

**LA FORMACIÓN DE NATURALISTAS COMO APOORTE A LA
CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD. ESTUDIO DE CASO DE LA
ESCUELA ARGENTINA DE NATURALISTAS**

Doctorando Diploma Estudios Avanzados: *Pablo Chamorro Ortiz*

Director de Investigación: *Javier Benayas del Álamo*. Departamento de Ecología de la Universidad Autónoma de Madrid.

INTRODUCCIÓN

Desde 1916, Aves Argentinas / Asociación Ornitológica del Plata, a través de actividades de difusión, educación, gestión e investigación intenta generar una mayor conciencia en la sociedad acerca de la importancia de conservar la biodiversidad y en particular las aves ya que, como indicadores del estado de salud del ambiente, pueden ayudarnos a mejorar nuestra calidad de vida.

Desde 1989 desarrolla la Escuela Argentina de Naturalistas (en adelante, EAN), su más original y ambicioso emprendimiento educativo). Es un proyecto educativo del ámbito no formal destinado a capacitar personas interesadas en ecología y conservación de la naturaleza, para darles herramientas, criterios y entusiasmo que les permitan tener una participación más activa en el uso racional del patrimonio natural-cultural del país. Se pretende que los naturalistas recibidos en la EAN sean protagonistas importantes del cambio.

Desde su creación hasta la actualidad, la EAN ha cumplido 17 años. En este periodo, unas 200 personas han finalizado sus estudios y no se ha planteado en ningún momento un seguimiento de las tareas que están desempeñando los egresados desde que terminaron la carrera y si están haciendo aportes significativos a la conservación de la biodiversidad en la Argentina o en el extranjero. Una valoración de la trayectoria personal y profesional de los mismos puede resultar efectiva como indicador evaluativo de la propia carrera que han estudiado.

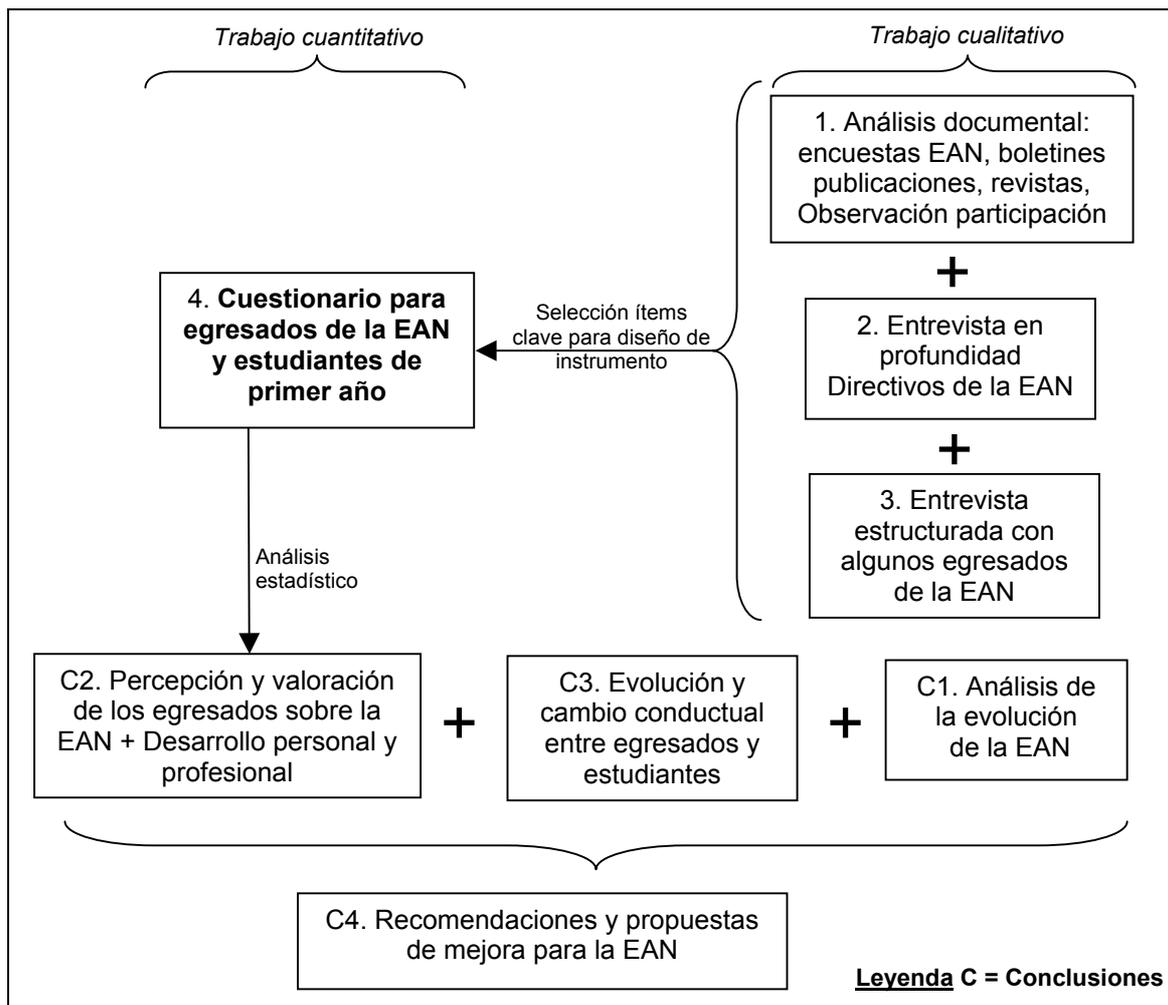
El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar la Escuela Argentina de Naturalistas a través del aporte realizado por sus egresados mediante acciones ambientales (compromiso e implicación ambiental) y sus dedicaciones profesionales relacionados con cuestiones ambientales y de conservación de la biodiversidad.

DESARROLLO

El diseño de la metodología de la investigación debe responder a tres exigencias fundamentales: dimensionar la relevancia del fenómeno estudiado, responder a los objetivos y las preguntas de investigación, y profundizar su comprensión desde la perspectiva de los sujetos y sus discursos.

La figura 1 plantea de forma resumida el diseño de la investigación según el empleo mixto de técnicas cualitativas o cuantitativas, que se presenta como la mejor opción para abordar el problema y tratar así de corregir los inevitables sesgos presentes en cualquier método.

Figura 1. Esquema del diseño de la investigación



Según los criterios de clasificación de la tipología de investigación establecidos por la NAAEE (Benayas et al., 2003), este trabajo se puede catalogar como una investigación descriptiva e investigación-acción. Por un lado, pretende describir un fenómeno como el funcionamiento de la EAN, pero también apuesta por producir cambios en la realidad estudiada, más que llegar a conclusiones de carácter teórico.

El cuestionario es el instrumento metodológico central del trabajo de investigación, procura responder por un lado a la evolución laboral y personal que han tenido los egresados desde que se recibieron como naturalistas y su implicación y compromiso adquirido por la conservación de la biodiversidad y la protección del medio ambiente; y por otro lado, al rol que ha jugado la EAN en la trayectoria de cada uno.

El cuestionario se aplicó a 60 egresados, y 20 estudiantes. Se trataron los datos mediante el paquete estadístico SPSS, los principales análisis fueron frecuencia y medidas de tendencia central (univariantes) y análisis ANOVA de un factor o comparación de medias (bivariantes) para establecer relaciones entre las distintas variables de estudio.

CONCLUSIÓN

Los egresados de la EAN muestran de manera significativa mayores niveles de compromiso e implicación ambiental que los estudiantes de primer año, confirmándose así una de las principales hipótesis de la investigación que asumía que la formación recibida en la EAN aumenta el compromiso ambiental de los sujetos.

Aquellos egresados que tuvieron una fuerte evolución laboral hacia trabajos directamente vinculados con cuestiones ambientales antes y después de estudiar en la EAN, manifiestan un compromiso ambiental significativamente mayor que aquellos egresados que no experimentaron ningún cambio a nivel laboral después de egresarse.

Según los datos analizados, casi la mitad de los egresados de la EAN se encuentra desempeñando trabajos que están relacionados con cuestiones ambientales (bastante relacionados o muy relacionados), más que los estudiantes de la EAN, pero estas diferencias no llegan a ser significativas.

La EAN ha demostrado ser un proyecto educativo de formación ambiental que aumenta el compromiso e implicación ambiental de los sujetos de manera significativa, pero todavía sus egresados no están del todo insertados en el campo laboral relacionado. Hay que seguir trabajando en mejorar la formación y poder administrar mejores herramientas de trabajo para su inserción laboral y seguir aumentando sus compromisos ambientales.

BIBLIOGRAFÍA

- Allen, J.A. y Ferrand, J.L. (1999). Environmental locus of control, sympathy and proenvironmental behavior. *Environment and behavior*, 31, 338-353.
- Corral, V. (2001). Comportamiento proambiental. Una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente. Tenerife, España: Resma.
- González, A. (2002). La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid. 216 p.
- Hess, S., Suárez, E. y Martínez-Torvisco, J. (1997). Estructura de la conducta ecológica responsable mediante el análisis de la Teoría de Facetas. *Psicología Social Aplicada* 7 (2-3), 97-112.
- Kaiser, F. G. (1998). A general measure of ecological behaviour. *Journal of Applied Social Psychology*, 28, 5: 395-422.
- Stern, P.C. (2005). Understanding Individuals' Environmentally Significant Behaviour. *Environmental Law Reporter- News and Analysis*, 35, 10785-10790.
- Suárez, E. (1998). Problemas ambientales y soluciones conductuales. En J.I. Aragonés y M. Amérigo (Eds.), *Psicología ambiental*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Zelezny, L.C. y Schultz, P.W. (2000). Promoting Environmentalism. *Journal of Social Issues*, 56 (3): 365-371.