

**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado  
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2005**

**EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN E INTERPRETACIÓN EN LOS ESPACIOS  
NATURALES PROTEGIDOS: EL CASO DE LOS HUMEDALES RAMSAR EN  
ESPAÑA**

**Doctorando Diploma Estudios Avanzados:** *Òscar Cid Favà*

**Directora de Investigación:** Dr. *Anna Maria Geli de Ciurana*. Departamento de Didácticas Específicas. Universitat de Girona.

El Proyecto de Investigación tiene como objetivo realizar una primera evaluación de la situación actual de los Programas de Educación, Comunicación e Interpretación y Concienciación Pública (CECoP) en el ámbito de los humedales inscritos en el Convenio Ramsar o "*Convenio relativo a los Humedales de Importancia Internacional, especialmente como Hábitats de Aves Acuáticas*", en España.

Desde una perspectiva constructivista, pretendemos abordar una indagación evaluativa que nos permita obtener información relevante acerca de la pertinencia, coherencia y eficacia de los distintos Programas CECOP que se desarrollan en los humedales españoles incluidos en la Lista Ramsar o *Lista de Humedales de Importancia Internacional*.

El tipo de problemas que pretendemos abordar se sitúan en torno a cuestiones tales como:

- ¿Qué grado de desarrollo conceptual y metodológico presentan los programas CECOP en los humedales Ramsar en España?
- ¿Qué modelos educativos subyacen en tales actuaciones?
- ¿Qué relaciones existen entre los objetivos de la gestión del humedal y los Programas CECOP?
- ¿Qué tipo de aprendizajes, de conocimientos y destrezas, persiguen las actuaciones que analizamos? ¿Son pertinentes para la consecución de los objetivos de conservación y uso sostenible del humedal?
- ¿Qué grado de coherencia presentan los objetivos de los Programas CECOP en relación al fomento de la participación y la promoción de actitudes y comportamientos proambientales y/o sostenibles?
- ¿Cómo se evalúa la eficacia de estos Programas?

Nuestra hipótesis de partida presupone que, en la mayoría de los casos, los humedales Ramsar, como en general los espacios naturales protegidos, han desarrollado numerosas y variadas intervenciones en materia de educación y comunicación. Estas actuaciones se centran más en proporcionar servicios de atención a los usuarios visitantes y en la potenciación de la frecuentación al espacio que en el fomento de cambios de actitudes y conductas de los agentes directamente implicados en el uso y gestión del área para conseguir mejorar la gestión de la misma, incidir en el uso racional del humedal o afrontar la problemática ambiental.

Nuestro marco teórico se asienta en los planteamientos de una Educación para la Conservación de la Biodiversidad (ECB) que cuestiona los modelos que se basan en la simple transmisión de información o contemplan las acciones educativas en los espacios naturales sólo como un apéndice en la implantación de medidas de gestión (Ham, L y Kelsey, E., 1998). Asimismo, hemos considerado las aportaciones de las investigaciones sobre educación ambiental en espacios naturales protegidos en España (Benayas(2000), J.V. de Lucio (1992), M. Múgica (1996), R. Blanco (2001), J. Sureda , Oliver y Castells (2002).

La recogida de información ha constituido un proceso interactivo continuo, marcado por el desarrollo de la investigación durante la cual hemos aplicado diversos instrumentos : grupos de discusión, cuestionario abierto y análisis DAFO, aplicados a los responsables de los Programas y a expertos pertinentes para dotarla de confiabilidad y consistencia.

La modalidad de análisis es interpretacional para lo cual hemos establecido diversas categorías de resultados que nos han permitido la tabulación de los mismos y el análisis de los elementos significativos de los Programas analizados.

Como conclusiones genéricas, a partir del análisis e interpretación de los resultados obtenidos y contrastando este análisis con los supuestos explicitados en el marco teórico de la investigación y los antecedentes de la misma, señalamos :

- a) Se observa, en el ámbito de los humedales estudiados, un incremento significativo de instalaciones y actividades con intenciones educativas y/o de comunicación pero que responden más a un objetivo prioritario de recreación y/o divulgación de los valores del área que la visitan. Son menos frecuentes los programas diseñados para mejorar la gestión del área, incidir en el uso racional del humedal o afrontar la problemática ambiental.
- b) Los destinatarios mayoritarios de estas actuaciones son, a pesar de los esfuerzos de los responsables en diversificar los colectivos de destinatarios, los grupos de escolares, juveniles y los turistas. Son, todavía, poco frecuentes los programas dirigidos a audiencias específicas relacionados con los usos de la zona ( agricultores, pescadores, cazadores,..), los agentes decisivos ( autoridades locales, administraciones sectoriales, grandes propietarios,..) y los técnicos y profesionales encargados de ejecutar las políticas sectoriales y/o ambientales.
- c) Los contenidos de las actividades de educación y comunicación se centran generalmente en la descripción de especies, hábitats y valores ecológicos del área. Se enfatizan los endemismos, las especies amenazadas,... y los valores más singulares en detrimento de aspectos y conocimientos que son clave para la comprensión de la función de los humedales como es la gestión del agua, los balances energéticos entre las actividades tradicionales y usos actuales, el análisis de las presiones antrópicas al sistema, las problemáticas ambientales, los análisis de los conflictos por el uso del territorio, las formas de explotación y acceso a los recursos, los procedimientos e instrumentos de planificación de las infraestructuras , la relación entre las conductas cotidianas de los habitantes y visitantes de los humedales, el uso racional del humedal,.. Se constata, también una ausencia significativa de los aspectos culturales en los contenidos de los programas.
- d) Se observan una gran diversidad de modalidades de actuación y actividades diversas pero no se perciben modelos de intervención explicitados ni una orientación metodológica coherente con los principios y finalidades de la educación ambiental y la comunicación en espacios naturales protegidos que se defienden en la mayor parte de la bibliografía actual.
- e) Observamos una ausencia significativa de planteamientos metodológicos basados en enfoques problematizantes, la clarificación de valores y la capacitación para una participación responsable. Constatamos más actividades que programas.
- f) Las prácticas evaluativas que se detectan, difícilmente pueden redundar en un proceso de mejora de la calidad educativa de las intervenciones y se centran en los análisis de tipologías de visitantes y su grado de satisfacción con los servicios del área. Estos objetivos no siempre coinciden con los objetivos coherentes con la promoción de un uso racional del humedal. Así, coexisten en muchos humedales numerosas instalaciones recreativas y de Uso Público de escasa utilidad educativa. Son escasas las intervenciones que incorporan una estrategia evaluativa coherente que permita retroalimentar y mejorar las actuaciones.