

**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado  
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2009**

**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y RIESGOS EN VENEZUELA: TRES EXPERTOS,  
TRES COMUNIDADES Y LA EXPERIENCIA DE "GEOGRAFÍA VIVA".**

**Doctorando Diploma Estudios Avanzados:** : *Pablo Kaplún Hirsz.*

**Director de la Investigación:** *Dr. Antonio Pou Royo,* Universidad Autónoma de Madrid

**Palabras clave:** Educación ambiental en Venezuela, participación en gestión de riesgos, Mérida, percepción social, discursos implícitos, contraloría adolescente..

## **RESUMEN**

Venezuela en las últimas décadas ha sido afectada por lluvias torrenciales que anualmente han dejado cientos de muertos y familias sin hogar. Este fenómeno no se debe exclusivamente a causas meteorológicas sino a fallas de gestión institucional, injusticias sociales y actitudes poco previsoras de la población frente al riesgo.

Una ONG denominada Geografía Viva se ha trazado como meta lograr experiencias piloto exitosas en tres comunidades de los Andes venezolanos, tomando como meta que las escuelas locales y sus vecinos cuenten con planes participativos de gestión de riesgos ambientales que sean manejadas por ellas mismas, en el entendido que éstas no deben esperar que la acción previsiva y de respuesta frente a posibles emergencias vengan exclusivamente de las generalmente desbordadas instancias oficiales de Protección Civil, Bomberos, etc.

Para tal fin, se hicieron entrevistas en profundidad a tres expertos en los que no sólo fueron consultados sobre la temática concreta arriba mencionada sino también sobre el estado de la Educación Ambiental venezolana en general.

Luego de ello se entrevistó a tres docentes de las escuelas locales con positivos vínculos con sus comunidades y sensibilizados ante la situación de vulnerabilidad ambiental que viven las mismas. Dicha vulnerabilidad no sólo está referida a crecidas de ríos y deslaves torrenciales sino también a problemas con uso abusivo de agroquímicos, utilización inadecuada de abonos industriales que producen plagas de moscas, mala gestión de desechos domiciliarios, contaminación de cursos de agua y sismicidad, además de condiciones de pobreza.

Las entrevistas fueron complementadas por observación participante y se hizo un proceso de categorización cualitativa basada fundamentalmente en *La investigación cualitativa-etnográfica en educación: Manual Teórico-Práctico* de Miguel Martínez (1999, Ed.Trillas, México) y a parte de la información se le aplicó análisis del discurso.

Se concluye que el problema de estas comunidades y de la población venezolana en materia de gestión de riesgos no es sólo el problema institucional o de injusticia social, también se constata que la población tiene severos problemas para establecer o participar de sistemas de planificación o previsión, lo que se puede sintetizar en el dicho popular, "así como venga, vamos viendo". Se califica como una conducta representativa el "externalizar" las responsabilidades, adoptar actitudes pasivas y confiar en Dios, la naturaleza o delegar en el paternalismo del Estado Petrolero el enfrentar esta problemática.

De la revisión que se hace de la EA venezolana en general, el balance es de la existencia de esfuerzos dispersos, la discontinuidad institucional de los organismos oficiales, el escaso apoyo dado por los medios de comunicación masiva y la precariedad actual de las ONG.

Sin embargo, y pese a la modestia de recursos con que Geografía Viva -que actuará en este proyecto en coordinación con los estatales Programa "Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental" de la Zona Educativa de Mérida y Fundación para la Prevención de Riesgos Sísmicos (FUNDAPRIS)-, se concluye que la buena relación existente con esas

comunidades elegidas y el apoyo de estudiantes de Geografía de la Universidad de los Andes en funciones de servicio comunitario puede auspiciar resultados exitosos, fundamentalmente a través de recurrir a los niños, niñas y adolescentes como los protagonistas de las acciones a seguir, quienes han demostrado en diversas prácticas que son capaces de incidir a través de programas de radio producidos por ellos mismos y motivando y presionando a sus adultos a cambiar sus actitudes y a comprometer a autoridades públicas en el cumplimiento de sus responsabilidades.

Desde el punto de vista del autor, el capítulo más significativo del trabajo es el denominado como "metadisursos" donde se procura ir más allá de los contenidos discursivos denotados de algunos de los entrevistados y lograr una interpretación de las connotaciones de los mismos, contenidos implícitos o ideológicos.

Finalmente corresponde señalar que el logro de esta investigación se alcanza con apoyo de la Fundación "Pan para el Mundo" de Alemania.