

**DIAGNÓSTICO Y PERSPECTIVAS DE UN PROYECTO COLECTIVO EN UN  
ESPACIO VERDE PÚBLICO DE LA CIUDAD DE BARCELONA**

**Doctoranda Diploma Estudios Avanzados:** *Lai Capdevila* (laiac@yahoo.com).

**Directora de Investigación:** *Dra. Rosa Maria Pujol* ([rosamaria.pujol@uab.es](mailto:rosamaria.pujol@uab.es)) Universitat Autònoma de Barcelona.

**Palabras Clave:**

Educación ambiental para la sostenibilidad, complejidad, ciudadanía, aprendizaje social

**RESUMEN**

El trabajo de investigación realizado está dirigido a indagar sobre el entorno escolar como contexto de aprendizaje y, en concreto, estudia el caso del proyecto existente en el Paseo de Sant Joan de Barcelona "La escuela enseña a valorar los jardines urbanos". El trabajo surge a partir de la demanda hecha por la Agenda 21 del Ayuntamiento de la ciudad de analizar este proyecto, impulsado por una Asociación de Vecinos, y hacer propuestas que lo canalicen en un proyecto escolar de EA que posibilite la implicación de diferentes actores sociales.

La finalidad de la investigación era, pues, acompañar un conjunto de actores en el avance del proceso de construcción colectiva de un proyecto escuela-entorno bajo la perspectiva de la EA para la sostenibilidad. Bajo esta finalidad se fijaron un conjunto de objetivos que marcaron los límites de este trabajo y orientaron las preguntas de investigación y, por lo tanto, el análisis e interpretación de los resultados:

- Detectar elementos facilitadores y obstaculizadores que inciden en el proceso de construcción conjunta;
- Detectar los silencios del discurso de los diferentes actores para explicitarlos y guiar el proyecto hacia los nuevos retos de EA para la sostenibilidad,
- Establecer una propuesta de escenarios de futuro que podrían dinamizar el proceso de construcción colectiva.

En el marco teórico se presenta brevemente el marco de valores, situado en una visión del contexto socioambiental, del que surge el modelo de sociedad por el que se optó en la investigación. El trabajo fusiona la complejidad con los principios de la sostenibilidad como eje vertebrador de una nueva manera de aproximarse al mundo, y al concepto de la alfabetización ecológica desde donde se pretende modificar la percepción de la visión del mundo pensando en relaciones, conexiones y contextos.

Así mismo, en el marco teórico se describen las orientaciones actuales en la EA entendida bajo la perspectiva de la sostenibilidad y se resalta la visión educativa que considera la finalidad global de la escuela en favorecer la formación de una ciudadanía responsable, crítica, con conciencia de si mismos y con capacidad de analizar y actuar sobre el mundo.

Para la creación de orientaciones marco que guíen el proceso en el estudio de caso de la investigación, se indagan, junto con las de la EA expuestas, referentes concretos que puedan resultar útiles. Así, se profundiza en las aportaciones de las Comunidades de Aprendizaje y los Proyectos Aprendizaje Servicio

A nivel metodológico, si bien la orientación de la investigación está situada próxima al paradigma sociocrítico, el trabajo presentado realiza una primera aproximación al análisis y tratamiento de los datos cercana al paradigma interpretativo. Se acoge a la metodología cualitativa de estudio de caso evaluativo en la que los datos se han obtenido mediante entrevistas al profesorado y otros actores implicados; y del debate de un grupo de discusión.

El tratamiento de estos datos se ha focalizado en indagar sobre el papel que el contexto escolar puede tener en la tarea de construir conocimiento sobre el mundo y construir conocimiento sobre participación.

Así, los diferentes niveles de análisis estructuran y sintetizan los criterios emergentes de los datos obtenidos y ha servido para identificar discursos compartidos y divergentes (análisis de convergencias y disonancias). Estos criterios también sirvieron como punto de partida del análisis de silencios (aquello que no aparece) en el discurso de los actores implicados en base a las orientaciones marco que se elaboraron específicamente a partir del marco teórico.

Dichas orientaciones propuestas posibilitan centrar la atención en:

- El Paseo como contexto de aprendizaje donde desarrollar conocimiento sobre el mundo a partir de preguntas reproductivas y modelos explicativos complejos; centrar la atención en los procesos e incorporar límites biofísicos
- La colaboración escuela-comunidad donde propiciar el aprendizaje social a través de formar parte de un proyecto comunitario; reconocer el valor educativo de la participación, creer en las potencialidades de los individuos y trabajar desde la acción (tomar decisiones).

Las conclusiones se orientan en la interpretación de los elementos facilitadores y obstaculizadores que inciden en el proceso de construcción colectiva para asumir los nuevos retos de la EA. De todas formas, se considera que avanzar requiere una construcción conjunta y una reflexión sobre estos aspectos que emergen. Por eso, en las conclusiones también se apuntan algunas herramientas concretas que, a partir de lo que se desprende de la investigación, pueden ayudar en el pensar, sentir y actuar bajo la perspectiva de la EA para la Sostenibilidad.

Se ha pretendido también, que marquen la propuesta de continuidad de la investigación a través del planteamiento de escenarios de futuro.

Estos se sugieren como una herramienta de reflexión que permitiría guiar el futuro deseado a partir de reuniones de grupo de las personas implicadas en el proyecto donde, mediante diálogos, pensados y planificados, se pretendería lograr una comprensión compartida de la situación específica dada.