

**ANÁLISIS DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DETECTADAS
MEDIANTE UN CUESTIONARIO DE DETECCIÓN DE IDEAS, PREVIO AL
TRABAJO EN EL AULA CON EL RÍO GUADALETE COMO RECURSO
EDUCATIVO.**

Doctorando Diploma Estudios Avanzados: *Miguel Heredia González.*

Director de la Investigación: Dr. Rafael Porlán Ariza, Universidad de Sevilla

RESUMEN

Que la educación ambiental se considere una disciplina con derecho propio es algo que todavía se sigue cuestionando en los pasillos de muchos institutos de secundaria. Si bien es cierto que a partir de la LOGSE se formaliza la necesidad de atender contenidos relacionados con la educación ambiental, dos leyes de educación, un sinnúmero de decretos, órdenes, etc. y más de una década, no han servido para que la educación ambiental tenga una presencia significativa ni en los currículos, ni en el día a día de dichos centros. En general, hablar de educación ambiental en los institutos, es hablar de una serie de actos de carácter lúdico, casi siempre auspiciados por instituciones que necesitan justificar presupuestos, completamente descontextualizados, y carentes de sentido tanto para el alumnado como para el profesorado. Son tan pocas las excepciones que consideramos fundamental intensificar la línea de investigación que se centra en los aspectos didácticos de la educación en general y, particularmente, de la educación ambiental. Esa es nuestra manera de contribuir a la adecuada implantación de la educación ambiental en las aulas, y en esa línea se sitúa el presente trabajo. En este contexto definimos como objetivos generales:

- Reflexionar en torno a la aplicación de una estrategia educativa basada en un modelo constructivista.
- Identificar y comprender dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Contribuir al establecimiento de puntos de partida para afrontar dicho proceso con contenidos relacionados con la Educación Ambiental.
- Profundizar en el potencial didáctico de la investigación en la escuela concretando nuevos caminos de corte constructivista para la Educación Ambiental en las aulas.
- Reflexionar sobre mi propia práctica docente.
- Formar potenciales educadores ambientales que ejerzan influencia en sus respectivos entornos.

Diseñamos una intervención didáctica que desarrollaremos con un grupo de estudiantes de bachillerato del IES Guadalpeña, basada en la investigación del alumnado en el aula, centrada en un problema que, tras dos sesiones de trabajo previas, el propio grupo identificó como problema de entre varias situaciones problemáticas relacionadas con contenidos propios de la educación ambiental: la situación del río Guadalete a su paso por la localidad de Arcos de la Frontera.

Para nuestro proceso investigador optamos por una metodología cualitativa que nos va a permitir generar ideas en torno al problema que vertebra la primera parte de la investigación, el análisis de las dificultades detectadas mediante un cuestionario de detección de ideas previas, cuestionario que se basa en la interpretación de imágenes y cuya información recopilaremos en cuadros de registro, atendiendo a la metodología elegida. Tal y como hemos comentado esta investigación pretende generar ideas que contribuyan a la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos relacionados con la Educación Ambiental, tan es así que todo el proceso de recogida y análisis de los datos ha estado directamente marcado por esta pretensión. Más allá de los marcos teóricos referenciales, que indudablemente existen y han sido debidamente explicitados, el análisis no va a estar dirigido unívocamente por la teoría, sino

que dará lugar a un proceso de interacción que, a su vez, generará ideas que amplíen nuestra comprensión del problema. Esta metodología de análisis se inspira en la teoría fundamentada de Glaser B, y Strauss A. (1967), uno de cuyos fundamentos es la idea de que existen realidades más allá del sujeto, pero éstas no siempre son abarcables por éste, y por tanto la comprensión de los fenómenos requiere más de un proceso interpretativo que de uno descriptivo, por ello tanto la elaboración de categorías como la abstracción conceptual de los datos interpretados a partir de éstas, formarán parte del mismo proceso.

Del diálogo con los datos propio de esta metodología, diálogo entre la subjetividad el investigador y la información recogida en los cuadros de registro, emergen una serie de categorías que pueden contribuir a una mejor comprensión de los procesos didácticos en los que se trabajan contenidos relacionados con la educación ambiental:

1. Dificultad del alumnado en no permanecer anclado en "lo evidente" cuando se trabajan contenidos relacionados con la EA
2. Dificultad para "superar" el antropocentrismo
3. Dificultad para comprender el valor de la biodiversidad
4. Dificultad para percibir como problema la problemática que suele afrontarse desde la EA
5. Dificultad para establecer vínculos afectivos con el río
6. Dificultad para disociar la idea de proceso de la idea de movimiento perceptible
7. Dificultad para concebir los ecosistemas como realidades en proceso
8. Dificultad para otorgar el mismo rango ontológico a lo evidente que a lo no evidente
9. Dificultad para relacionar ideas, conceptos, imágenes...

Finalmente, y sin salirnos del plano interpretativo a que nos ha conducido el diálogo, añadimos a esta serie de dificultades que tienen que ver con los contenidos y con los aprendices, otra que consideramos inherente al propio proceso didáctico, y no es otra sino su carácter complejo. Cuando se pone en marcha una intervención didáctica en este contexto hay que tener en cuenta que nos movemos en un sistema complejo, en el que por la propia naturaleza del sistema, la incertidumbre y la indeterminación siempre están presentes. Admitir que la construcción del conocimiento tiene lugar en una realidad, la mente del sujeto, que posee un carácter complejo, nos obliga a asignar dicha cualidad al propio proceso de construcción del conocimiento, hecho que se convierte en una dificultad de aprendizaje, pero que una vez comprendida y asumida, debemos usar para dotar de sentido a las intervenciones didácticas. Se puede repetir hasta la saciedad lo "malo malísimo" que es que el río esté contaminado, pero difícilmente el aprendiz comprenderá el fenómeno si nos basamos en modelos reduccionistas.