

**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2009**

**LAS CONCEPCIONES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS DOCENTES
DE EDUCACIÓN PRIMARIA OBLIGATORIA EN EL DISTRITO DE SONÁ.
PANAMÁ.**

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: *Melitza Anany Tristán Mojica*. Mail: melianany2000@yahoo.com. Colegio José Bonifacio Alvarado de Soná, Ministerio de Educación de Panamá

Director de la Investigación: *Dr. Javier García Gómez*, Universidad de Valencia

RESUMEN

La educación formal juega un papel de importancia en los cambios de una sociedad. Por nuestra condición de educadora de área rural opinamos, que la educación por sí sola no podrá dar soluciones a los problemas socioambientales que se viven en la actualidad en nuestro país Panamá. Sin embargo, es un elemento imprescindible para llegar a conseguir un cambio de valores individuales y colectivos. Es aquí donde la educación ambiental se constituye en una de las alternativas para buscar nuevas estrategias que permitan a Panamá afrontar los desafíos que el mundo globalizado en el que se halla inmersa, le impone en la actualidad.

En este contexto y ante la necesidad de promover un desarrollo humano medioambientalmente sostenible -desde la educación formal- en el municipio donde se encuentra el centro escolar, se orienta el presente trabajo de investigación al abordar una de las problemáticas que afronta los educadores/as de educación primaria obligatoria sobre todo en comunidades con características de área rural, como lo son las carencias en concepciones, metodologías y estrategias de educación ambiental con respecto al perfeccionamiento docente, y a la ubicación del centro escolar.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es conocer las concepciones en educación ambiental de los docentes de educación primaria obligatoria en el Distrito (comarca) de Soná.Panamá. Se trata de inferir las concepciones que tienen los docentes de educación primaria sobre Temáticas Ambientales, Problemas Ambientales, Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental en particular, de acuerdo a su aprendizaje durante su formación como perfeccionamiento docente y como autodidacta.

Soná está ubicada en la costa del océano Pacífico, en la parte meridional de la provincia de Veraguas, en las coordenadas 8° 30' de la latitud Norte y 81° 9' de longitud; al sur de la República de Panamá. Soná, es la segunda de importancia de la provincia de Veraguas por su potencial en biodiversidad. Tiene una extensión territorial de 1,530.8 Km² y 30,229 habitantes en sus 10 corregimientos (municipios). El 74% de tierras de Soná es denominado área rural, las cuales son ricas en recursos naturales, pero afectadas social, política, cultural y económicamente, y que tiene sus repercusiones en los propios recursos naturales.

En esta perspectiva el trabajo de investigación se orienta a comprobar si la formación en Educación Ambiental de los docentes de educación primaria obligatoria en el distrito de Soná, es suficiente para desarrollar su actividad profesional en la formación socioambiental del discente. Y también a conocer si existen diferencias significativas en las concepciones y estrategias en Educación Ambiental entre los docentes de área rural y de área urbana, debido al medio en que se desarrolla la actividad.

En coherencia con lo expuesto anteriormente se emplea una metodología cuantitativa para conocer las concepciones del docente de escuela primaria obligatoria del distrito (comarca) de Soná sobre la Educación Ambiental, y su formación en dicha temática.

Se utilizó la encuesta como instrumento de medida sistematizado y apropiado, por lo que se tuvo que aplicar metodología de inducción para lograr un análisis exhaustivo que permitiera valorar coherentemente los resultados. También se tuvo que contar con métodos de

investigación directa, para valorar e interpretar la diversidad de opiniones obtenidas. Dichas opiniones fueron trabajadas en base a variables, a la cual se le introdujo un valor numérico logrando así facilitar una mejor explicación de los datos, por lo que la investigación tiene un carácter cuantitativo.

El objeto de estudio de estudios fue los educadores/as de educación primaria obligatoria, que laboran en los 71 centros académicos con que cuenta Soná. No se definió criterios ni técnicas de muestreo. Aprovechando que los educadores/as de grado de la educación primaria obligatoria del distrito (comarca) de Soná hacen un total de 197, se eligió como universo a toda la población de educadores/as en ejercicio hasta el 2008.

Se aplicó un cuestionario con 22 preguntas abiertas, cerradas y tipo Likert. Con este instrumento se obtuvo diversidad de opiniones sobre las siguientes categorías: el conocimiento interdisciplinar a cerca del ambiente y el desarrollo sostenible, sobre la formación y capacitación en EA, los recursos didácticos y metodológicos en EA que utiliza, la incorporación de la EA en la escuela y sobre la actitud ante los problemas ambientales y ciertos aspectos de la EA. Categorías que fue utilizada para hacer el análisis estadístico, el análisis global de los resultados, la contrastación de las hipótesis y las conclusiones.

Por las condiciones geográficas del distrito (comarca), la recogida de datos se realizó mediante un desplazamiento tanto por los gestores locales, club cívico, maestros/as, supervisores de educación y miembros de la sociedad civil.

Las opiniones de los docentes fueron interpretados a través del paquete estadístico SPSS, del cual se logró la confección de tablas y gráficas descriptivas que se derivaron en datos.

El análisis de los resultados obtenidos, nos ha permitido llegar a corroborar la hipótesis planteada, respecto a que "la formación en Educación Ambiental de los docentes de educación primaria obligatoria en el distrito de Soná, no es suficiente para desarrollar su actividad profesional en la formación socioambiental del discente", y también comprobar que "existen diferencias significativas en las concepciones y estrategias en Educación Ambiental entre los docentes de área rural y de área urbana debido al medio en que se desarrolla la actividad".

Todo lo anterior señalado ha permitido ofrecer conclusiones representativas y derivadas del estudio, y de las cuales se proponen posibles líneas de actuación tanto a nivel de la administración educativa, en el proceso de perfeccionamiento docente, y a nivel de la administración civil. Al igual que las perspectivas de investigación para nuestra tesis doctoral ampliando la población de estudio para tener una visión global de todo Panamá.

Finalmente se incluyó un listado de referencias bibliográficas y de textos, así como de direcciones de Internet que fueron consultadas durante el desarrollo de este trabajo de investigación.