

**DIAGNOSIS DE LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL  
PLAN DE DINAMIZACIÓN EDUCATIVA DEL AYUNTAMIENTO DE SANT  
CUGAT DEL VALLÈS: HACIA UNA EDUCACIÓN PARA LA  
SOSTENIBILIDAD.**

**Doctorando Diploma Estudios Avanzados:** *Pere Grau Roca* ([Pere.Grau@campus.uab.cat](mailto:Pere.Grau@campus.uab.cat))

**Directora de Investigación:** *Dra. Mariona Espinet Blanch* ([mariona.espinet@uab.cat](mailto:mariona.espinet@uab.cat)). Dep. Didáctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)

## **RESUMEN**

### **1- Finalidad y objetivos**

En la presente investigación se realiza una diagnosis de las actividades de educación ambiental del Plan de Dinamización Educativa (PDE) del ayuntamiento de Sant Cugat del Vallès (Barcelona), con la finalidad de ver si los planteamientos de la educación ambiental que se ofrecen, incorporan los retos de la Educación para la Sostenibilidad. Posteriormente se elaborarán unas propuestas de mejora consensuadas con los principales actores implicados (docentes, educadores/-as, técnicos/-as del ayuntamiento).

### **2- Contexto**

La intención de esta investigación es que sea una aportación al marco internacional promovido por la UNESCO a través de la Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible. (2005-2014).

El PDE del ayuntamiento de Sant Cugat del Vallès, en el curso 2006-07, estaba formado por 107 actividades repartidas en diferentes temáticas. En relación a las actividades de educación ambiental, se ofertaban 32 propuestas organizadas en vectores: Residuos, Torrenegra, Movilidad, Energía, Sistemas Naturales y Agua.

### **3- Marco teórico**

Para reorientar la educación ambiental que se ofrece en base a los retos planteados por el contexto internacional, esta investigación se basa en una visión socio-crítica de la realidad, donde el objetivo tiene que ser el cambio de comportamientos, valores y maneras de ver el mundo.

En relación al modelo de enseñanza aprendizaje, se ha optado por una visión socio-constructivista, para poder crear una dinámica que enseñe a pensar, a hacer y a hablar. Conocer la realidad a través de nuevas formas de sentir, pensar y actuar se puede conseguir mediante la complejidad, ya que puede aportar una nueva orientación de los valores, el pensamiento y la acción.

Finalmente el modelo evaluativo en que ha inspirado esta investigación, ha sido la cuarta generación de evaluación de Guba, que se trata de una evaluación responsiva y constructivista donde se determinan unos parámetros y límites a través de una negociación interactiva que involucra a los participantes.

#### 4- Metodología

Se han analizado 8 actividades de educación ambiental del PDE seleccionadas entre las 32 existentes, siguiendo unos criterios de representatividad a nivel de vectores, niveles educativos y empresas, entidades y ONG's que las realizan.

Se han utilizado tres metodologías de recogida y análisis de datos para cada actividad: (a) la observación de la realización de las actividades a través del uso de plantillas de observación sobre la grabación en video, (b) el análisis de los documentos asociados a estas actividades a través del uso de plantillas de organización de la información, y (c) las entrevistas a docentes y educadores/-as implicados en la actividad, el análisis de la transcripción de las grabaciones audio, y su organización a través de unas categorías establecidas.

#### 5- Resultados

Para el análisis de los resultados se han integrado los datos procedentes de las tres metodologías antes comentadas y se han organizado en seis ámbitos: contenidos, acción y participación, métodos pedagógicos, materiales y recursos, trabajo previo y posterior y finalmente, la relación con el ayuntamiento. El tratamiento de los resultados ha sido a nivel de los datos obtenidos en la observación, de la comparación de los datos de la observación con los del análisis de documentos, de la comparación de las entrevistas a docentes y educadores/-as de cada actividad y de una visión general de las tres metodologías de recogida de datos, para ver los puntos en común y las divergencias respecto a determinados ítems.

#### 6- Conclusiones

Las conclusiones se han organizado en los seis ámbitos de análisis:

- **Contenidos:** en determinados aspectos como la visión compleja del mundo o el trabajo con los valores, quedan aún lejos de lo que sería un tratamiento óptimo bajo la luz de una Educación para la Sostenibilidad.
- **Acción y participación:** Las actividades promueven una participación poco autónoma e independiente de los escolares. Se generan espacios de participación a nivel local, pero no se acaban de profundizar, perdiendo oportunidades para crear un trabajo comunitario en red.
- **Métodos pedagógicos:** se orientan en relación a un modelo socio- constructivista en algunos aspectos, como el trabajo directo con la propia experiencia, pero aún queda un camino por recorrer en el trabajo con las concepciones de los escolares, por ejemplo.
- **Materiales y recursos:** no fomentan muchas acciones coherentes con una Educación para la Sostenibilidad, ya que en pocas ocasiones se utilizan materiales que generen una participación activa de los escolares, del tipo juegos de simulación o de rol.
- **Trabajo previo y posterior:** El trabajo previo y posterior se integra poco en las dinámicas de la escuela, no existe un material específico y lo poco que se realiza se debe a un trabajo autodidacta de los/las docentes.
- **Relación con el ayuntamiento:** Su papel como dinamizador de la Educación para la Sostenibilidad a nivel municipal puede tener mayor impacto. Aún así, la valoración que se hace de las tareas del ayuntamiento en relación al PDE es muy positiva. Las dificultades que se detectan son sobretodo presupuestarias y pueden llegar a limitar la calidad de las actividades.

El solo hecho de plantear una diagnosis ya ha generado una corriente de cambio en el ayuntamiento de Sant Cugat del Vallès que ha involucrado a los principales actores de la educación ambiental en el municipio, a través de una serie de dinámicas que han de ayudar a incorporar los nuevos retos planteados por la Educación para la Sostenibilidad.