

**PARTICIPACIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN AMBIENTAL: LOS PROCESOS  
PARTICIPATIVOS EN LAS ESTRATEGIAS LOCALES DE  
SOSTENIBILIDAD. UN ESTUDIO DE CASO.**

**Doctoranda Diploma Estudios Avanzados:** *Joaquim José Marques Ramos Pinto Blanca*

**Director de Investigación:** *Prof. Doctor Pablo Ángel Meira Cartea.* Universidad de Santiago de Compostela, Facultad de Ciencias de la Educación

**Palabras clave:** Educación Ambiental, participación social, política local, política ambiental, desarrollo local, Agenda 21 local, sostenibilidad local.

Esta investigación trata de un estudio de caso sobre la fase diagnóstica del Plan Municipal de Ambiente e Desarrollo Sostenible (PMADS) del municipio de Aveiro (Región Centro de Portugal). Para su realización se adoptó una metodología cualitativa que permitiese captar y analizar la relevancia de los procesos participativos en la definición de una estrategia local hacia la sostenibilidad. Con ella se pretende ayudar a componer un cuerpo teórico y metodológico de referencia para entender mejor las estrategias y las prácticas de participación social y acción educativa local en el campo ambiental. El objeto del estudio son los procesos participativos en las políticas ambientales en el ámbito local municipal, entendidos como procesos educativos o potencialmente educativos. El estudio abarca un periodo desde el año 1997, con los primeros pasos orientados a la implementación de un Plan Municipal de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, hasta 2004, momento en el que se concretó el plan de acción del PMADS. Las conclusiones destacan la importancia de un mayor dinamismo y compromiso político que cree oportunidades para que los ciudadanos, incluyendo los mismos políticos, puedan intervenir más directa y activamente en las decisiones sobre las políticas ambientales del municipio, lo que otorgaría mayor credibilidad y legitimidad a los órganos ejecutivos del poder local.

Como "objeto" de estudio de nuestra investigación hemos considerado los procesos participativos en las políticas de ambiente y desarrollo sostenible en el Municipio referenciado, y en el ámbito del PMADS en especial, entendidos y concebidos como procesos educativos o potencialmente educativos. Dentro de esta perspectiva interesó analizar cuatro aspectos principales: las concepciones de la sostenibilidad por parte de los actores políticos locales; la participación de los diferentes actores sociales en los procesos de decisión sobre las políticas ambientales municipales; los niveles de participación promovidos en el proceso de elaboración del referido plan; y el enfoque educativo-ambiental presente -o no- en el mismo proceso.

En esta fase de la investigación buscábamos conocer el punto de vista de los políticos activos y de los gobernantes ubicados al poder local, reconociendo que su papel es fundamental para facilitar y promover la participación de los ciudadanos en los procesos de decisión sobre cuestiones que afectan al ambiente. Con esta intención formulamos el siguiente **objetivo general**: *conocer*, desde la perspectiva de los políticos y los gobernantes locales, *los procesos participativos en tanto que prácticas que pueden ser educativo-ambientales* y que así deberían ser consideradas en la concepción de las políticas municipales orientadas a la definición de estrategias para la sostenibilidad. En consecuencia, se trataba de identificar y valorar las prácticas educativo-ambientales y los procesos de participación social acaecidos en la fase de diagnóstico que sirvió para elaborar el Plan Municipal de Ambiente e Desarrollo Sostenible en el municipio de referencia.

Finalmente, también pretendemos valorar en qué medida los procesos participativos se traducen en una línea estratégica de acción para la implementación del mismo Plan.

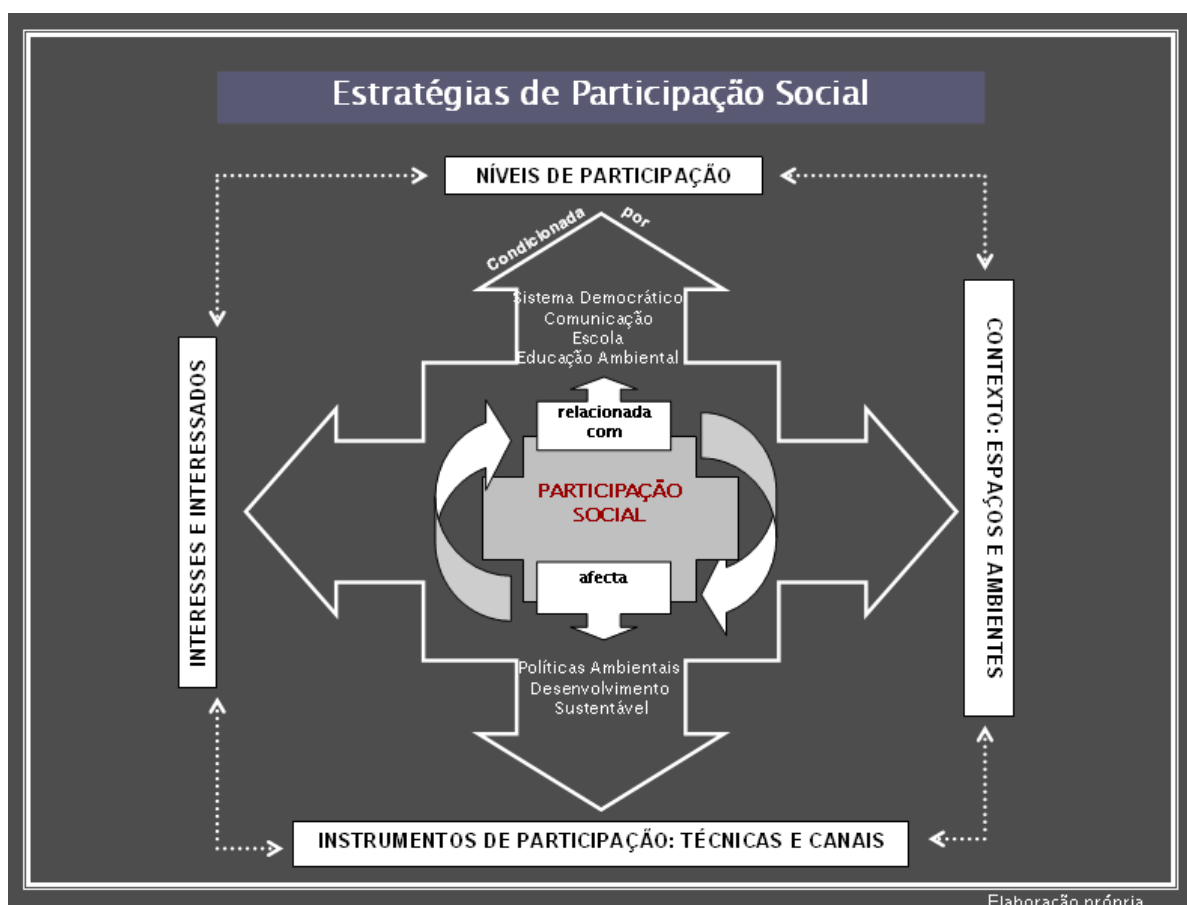
Después de haber seleccionado la experiencia municipal de Aveiro para focalizar el estudio de caso se identificaron cuatro grupos de agentes implicados o relacionados con la fase diagnóstica del PMADS: 1) políticos y gobernantes; 2) cargos ejecutivos de la administración pública; 3)

técnicos y expertos; 4) agentes de la sociedad civil. En esta primera fase optamos por centrarnos, como población diana, en el colectivo de políticos y gobernantes locales, por considerar que el objeto de estudio son las estrategias y los instrumentos de decisión política que fueron utilizados en el diagnóstico.

Como técnicas para la recogida de datos se ha recurrido al análisis de documentos y a la entrevista en profundidad.

En el apartado del análisis de datos se presenta un análisis sintético de la información obtenida, esencialmente a partir de las entrevistas, focalizando nuestra atención en los aspectos que consideramos más relevantes, principalmente las percepciones y representaciones que tienen los políticos locales con relación a la política ambiental y las relaciones que se establecen entre sus discursos y las prácticas a través de los procesos y los productos en los que se concreta el diagnóstico realizado para el PMADS.

Los procesos participativos resultan de la definición de estrategias de participación social y estas, a su vez, son establecidas por las relaciones entre los actores políticos y sociales implicados y los factores de distinto tipo que pueden facilitar o dificultar esas relaciones. Desde este punto de vista, consideramos relevante para la interpretación de los datos, conforme al procedimiento descrito, los tópicos de análisis que se sintetizan en la figura 1 tal y como son representados por los políticos entrevistados. En este sentido nos interesa indagar en como estos perciben.



- los **intereses y los interesados** en los procesos participativos sobre cuestiones ambientales;
- los **contextos** donde se generan procesos participativos: espacios públicos y de la sociedad civil y campos sociales, culturales, educativos, ambientales, deportivos, religiosos, políticos, etc.;

- los **instrumentos de participación**, bien por iniciativa institucional o de la sociedad civil: los canales, los momentos, los documentos, las circunstancias;
- los **niveles de participación** que se verifican en el municipio.

Entendemos una estrategia de participación social como un plan en el que son definidas las relaciones entre los diferentes actores, factores o aspectos de la comunidad para promover procesos participativos que tengan en cuenta:

- los **factores condicionantes** de la participación: los niveles de participación, los instrumentos de participación, los intereses y los interesados en participar, los campos de la participación;
- las **áreas relacionadas** con la participación: el modelo democrático, los canales de comunicación, la educación ambiental y la escuela –entre otras instituciones-;
- los **dominios afectados** por la participación: en este caso, las políticas ambientales y el desarrollo sostenible.

Las conclusiones provisionales de este estudio inciden esencialmente en los *factores que condicionan* la participación y los procesos participativos en el desarrollo de políticas locales ambientales. Para que la participación social pueda ser una llave para la sustentabilidad local deberán darse, al menos, tres condiciones necesarias: que los implicados (políticos, pero también técnicos y ciudadanos) quieran, sepan y puedan participar.

- **“Querer”** significa, para redefinir el rol de los políticos, aceptar que es interesante para el gobierno municipal abrir los canales sociales para la definición colectiva y participada de una estrategia local hacia la sustentabilidad. Es necesario clarificar si el municipio ofrece las condiciones apropiadas para avanzar en un proceso de participación democrática. Obviamente, la sociedad civil también ha de “querer” participar y eso no siempre se puede asegurar (la “no participación” es, también, una opción social legítima).

- **El “saber”** reconoce la necesidad de la formación de los políticos, los técnicos y los ciudadanos en las habilidades sociales, las metodologías y las estrategias de interacción social y resolución de conflictos necesarias para viabilizar un escenario social participativo. Se afirma, cada vez más, la necesidad de invertir en programas de educación y dinamización socio-ambiental dirigidos a diferentes actores y colectivos sociales –y no sólo a las audiencias infantiles escolarizadas-, como forma de crear las condiciones –a participar se aprende– y motivar la participación –a “querer” también se aprende– de los agentes sociales en las políticas ambientales locales, deficitarias, por lo general, de este enfoque socio-educativo.

- **El “poder”** requiere que los actores políticos abandonen la retórica democrática y asuman la puesta en marcha de iniciativas sociales y marcos normativos e institucionales que permitan, incentiven y faciliten la participación social más allá de las modalidades más extendidas que la limitan a procedimientos de información y consulta.

Hay que reconocer que las estrategias locales hacia la sustentabilidad y la participación de los ciudadanos en los procesos de decisión que las orientan son muy vulnerables a los avatares y los cambios en los órganos del poder local. Para que una política de desarrollo local sostenible sea estable y tenga continuidad deberá buscarse un compromiso amplio de todos los sectores de la “clase” política y de la sociedad civil, lo que apunta la necesidad de nuevas formas de gobierno en poder local.