

**EDUCAR PARA LA SOSTENIBILIDAD.
HACIA UN MODELO PSICOPEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN PARA
LA SOSTENIBILIDAD DESDE EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN FORMAL**

Doctorando Diploma Estudios Avanzados: *Emili Puig i Vilaró*. Universidad de Girona

Directora de Investigación: Dra. *Anna M^a Geli de Ciurana*. Universidad de Girona

RESUMEN

El trabajo de investigación *Educación para la Sostenibilidad. Hacia un modelo Psicopedagógico de educación para la Sostenibilidad¹ desde el ámbito de la educación formal* parte de un análisis global del estado actual del mundo a nivel ambiental y social. La conclusión de este análisis es la necesidad de promover un cambio. Un cambio que podrá darse a partir de la educación para la sostenibilidad.

El trabajo define los principios de la educación para la sostenibilidad y las implicaciones educativas en contextos formales. También reflexiona, a nivel psicopedagógico, sobre el cambio y lo que implica a escala personal y social. Además, aporta orientaciones psicopedagógicas aplicables a procesos de aprendizaje y cambio de actitudes dentro del marco de la educación para la sostenibilidad.

PALABRAS CLAVE

Sostenibilidad. Educación para la Sostenibilidad. Educación Ambiental. Educación en valores. Ejes Transversales. Educación social y cívica. Psicopedagogía. Cambio social. Cambio de actitudes.

JUSTIFICACIÓN

El trabajo de investigación *Educación para la Sostenibilidad* parte de un análisis global del estado actual del mundo a nivel ambiental y social. Las conclusiones de este análisis derivan de la necesidad de promover un cambio que podrá darse potenciando la educación para la sostenibilidad.

El trabajo pretende definir los principios de la educación para la sostenibilidad y las implicaciones educativas en contextos formales. También quiere reflexionar a nivel psicopedagógico entorno el cambio y lo que implica a escala personal y social. Además, pretende aportar orientaciones psicopedagógicas para construir un modelo aplicable a procesos de aprendizaje y cambio de actitudes dentro del marco de la educación para la sostenibilidad.

INTRODUCCIÓN

Vivimos un inicio de siglo marcado por un cambio espectacular, más que cambio, una rápida transformación de dimensiones planetarias que fácilmente nos descoloca y desorienta. Sería muy fácil escondernos en nuestro pequeño espacio de comodidad artificial, no mirar más allá y conformarnos con contemplar cómo se hunde un sistema en crisis que no es lo bastante sostenible. Sin embargo, pienso que el hecho de poder participar en la creación de nuevos sistemas más humanos y justos es un privilegio que da sentido a la vida. Por eso es importante saber que estamos en tiempo de crisis y tener siempre presente qué es lo que pasa a nuestro alrededor.

Este Trabajo de Investigación se inscribe dentro del Paradigma sociocrítico. Este tipo de paradigma se considera una variación del naturalista donde el papel de los valores es fundamental.

Plantear el cambio de modelo educativo hacia un modelo de educación para la sostenibilidad nos lleva a entender el objetivo de la educación desde una nueva perspectiva en la que Durkheim hace referencia (dentro de Mueran, 2001):

"El objeto de la educación no es dar al alumno conocimientos cada vez más numerosos, sino crearle una dimensión interior y profunda, una especie de polaridad del alma que lo oriente en un sentido definido, no sólo durante la infancia, sino toda la vida."

Los objetivos generales del proyecto se enmarcan, pues, en esta motivación personal y son los siguientes:

- Repensar el hecho educativo a la luz del estado del mundo. Es decir, de las relaciones del seres humanos entre nosotros mismos y de los humanos con la biosfera.
- Dar una finalidad, un sentido último al hecho educativo, tal como nos anima a hacer Postman (2000). Este sentido último podría ser la sostenibilidad. La educación para la sostenibilidad como sueño colectivo puede proporcionarnos razones esenciales y humanas para reorientar la educación y nuestra sociedad.
- Contribuir a la creación de un modelo psicopedagógico hacia la educación para la sostenibilidad desde las escuelas.

La finalidad general de este trabajo de investigación es, por lo tanto, aportar razones para educar hacia la sostenibilidad, es decir, aportar respuestas hacia donde educamos y *por qué*. Tal como decía Nietzsche *"Quién tiene uno por qué vivir puede soportar casi cualquiera como"*. Sin embargo, pretendo también ofrecer orientaciones y sistemas concretos, así como dar algunas respuestas al *cómo* educar hacia la sostenibilidad.

Por todo eso, se define la educación para la sostenibilidad como el resultado de la aplicación consciente y coordinada de cinco ejes educativos básicos:

- La educación ambiental.
- La educación para la paz.
- La educación por los derechos humanos.
- La educación para la solidaridad.
- La educación por el consumo.

También hay que definir el conjunto de orientaciones y estrategias psicopedagógicas para Educar para la Sostenibilidad y el papel del educador para la Sostenibilidad. Podríamos establecer tres dimensiones para desarrollar desde la psicopedagogía.

La transición hacia la sostenibilidad requerirá profundos cambios económicos y tecnológicos, con implicaciones en las políticas de población, energéticas y del uso de los recursos naturales, y en los patrones de consumo. Estos cambios suponen una renovación del pensamiento, de los valores, las normas, las instituciones, la planificación, la gestión y la investigación. Es evidente que en este proceso de cambios hay que redistribuir y que el norte tiene que reducir. También los procesos educativos tienen que cambiar profundamente.

Educar para la sostenibilidad supone revitalizar todo el mundo educativo y orientarlo hacia modelos más flexibles, críticos y creativos. La sostenibilidad puede ser el gran sueño colectivo, el nuevo relato para el futuro.

Las organizaciones preocupadas por el medio ambiente, la paz, la solidaridad o los derechos humanos han concienciado a los ciudadanos entorno a problemáticas sociales y ambientales. Se tendría que tomar la firme propuesta desde cualquier ámbito del sistema educativo de colaborar conjuntamente en campañas a favor de un cambio social más amplio, basado en la adopción de la ética para la sostenibilidad. Los niños y niñas y las personas adultas tendrían que aprender los conocimientos para la sostenibilidad, es decir, conceptos, procedimientos, actitudes y valores que lo permitirán vivir conforme esta ética. Eso supone basarse, promover y aplicar la Educación ambiental, la Educación por la paz, la Educación por los derechos humanos, la Educación por el desarrollo del sur y la Educación por el consumo.

La primera posibilitaría que las personas entiendan el mundo natural y como vivir de manera armónica con él. Las otras permiten entender el comportamiento y derechos humanos y apreciar el valor de relacionarnos pacíficamente en la diversidad cultural. La aplicación coordinada de estas cinco enseñanzas transversales posibilita una educación para la sostenibilidad.

EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD	
Educación para el Desarrollo	Justicia entre el Norte y el Sur.
Educación para la Paz	Investigación de la Paz y la No-Violencia.
Educación de los Derechos Humanos	Aplicación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
Educación Ambiental	Investigación de equilibrio entre los seres humanos y la biosfera.
Educación por el Consumo	Adquisición de hábitos de consumo sostenibles.

BIBLIOGRAFÍA

- ARAÚJO, J.** (1996) *XXI: siglo de la ecología*. Madrid. Espada Calpe.
- ARAÚJO, J.** (2000) *Ecos... lógicos*. Madrid. Maeva.
- ARONSON, E.** (1990) *El animal social. Introducción a la psicología social*. Madrid. Alianza Editorial.
- ARRIZABALAGA, A; WAGMAN, D.** (1997) *Vivir mejor cono menos*. Madrid. Aguilar.
- BOLINCHES, A.** (1999) *La felicidad personal*. Barcelona. Pórtico.
- BOLINCHES, A.** (2000) *La revolución humanista*. Barcelona. Pórtico.
- BRONFENBRENNER, U.** (1987) *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona. Paidós.
- CAMPOS, V; GINER, S.** (1998) *Manual de civismo*. Barcelona. Ariel.
- CARDÚS, S.** (2000) *El desconcierto de la educación*. Barcelona. Edicions la Campana.
- CARBONELL, E; CORBELLA, J.** (2000) *Sapiens. El largo camino de los homínidos hacia la inteligencia*. Barcelona. Ediciones 62.
- CATALAN, A; CATANY, M.** (1995) *Educación ambiental en el ESO*. Palma. Universidad de las Islas Baleares.
- COMMONER, B.** (1992) *En paz cono el planeta*. Barcelona. Editorial Crítica.
- CUELLO, C.** (1998) *Observación y análisis de las prácticas educativas*. Barcelona. Universidad Abierta de Cataluña.
- CUELLO, C.** y otros. (1993) *El constructivismo en el aula*. Barcelona. Peldaño.
- CENTRO NUEVO MODELO DE DESARROLLO.** (1995) *Carta al consumidor del Norte*. Madrid. Ed. Acción Cultural Cristiana.
- CLAXTON, G.** *El currículum de dientes de sable*.
- DALAI LAMA** (1999) *Una ética por el nuevo milenio*. Barcelona. Empúries.
- DE MIGUEL** (1988) *Paradigmas de la investigación educativa*.
- DIPUTACIÓN DE BARCELONA** (1999) *Experiencias y propuestas de participación ciudadana. Para vivirmos bien nos y las generaciones que vendrán, Guía para participar en la aplicación de la agenda 21 local*. Barcelona.
- FOLCH, R.** (1993) *Cambiar para vivir*. Barcelona. Integral.
- FOLCH, R.** (1990) *Que lo hermoso sea poderoso*. Barcelona. Alta Hoja.
- FOLCH, R.** (1998) *Ambiente, emoción y ética*. Barcelona. Ariel.
- FUENTE, B.** (1999) *(50 personas)* que conspiran*. Palma. Monografías de Educación Ambiental. SCEA.
- FREIRE, P.** (1972) *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires. Siglo XXI Editoras.
- FRESNEDA, C.** (1998) *La Vida simple*. Barcelona. Editorial Planeta
- GALEANO, E.** (1998) *Patás llega. La escuela del mundo al revés*. Madrid. Siglo XXI Editoras.
- GOLEMAN, D.** (1996) *Inteligencia emocional*. Barcelona. Kairós.
- GRASA, R.; CORVINA, D.** (1996) *Quaderns Lingua pax*. Barcelona. Centre Unesco de Cataluña. Ediciones PAZ
- LIPMAN, M; SHARP, A.M.** (1980) *Filosofía en l'escola. Com cultivar las habilidades de pensamiento, de reflexión y de valoración*. Vic. Eumo Editorial.
- LOVELOCK, J. Y otros** (1989) *Simposium sobre la Tierra*. Barcelona. Kairós.
- MARINOFF, L.** (2000) *Más Platón y menos prozac*. Barcelona. Ediciones B
- MARTÍN, F.** (1996) *Educación Ambiental*. Ed. Síntesis.

- MIRALLES, J.** (1996) *Ecología para entidades juveniles. Guía para el sensibilización medioambiental.* Fundación Francisco Ferrer
- MONEREO, C; SOLÉ, I.** (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista.* Madrid. Alianza Psicología.
- MONEREO, C** (Coord) (1993) *Aprender a pensar.* Madrid. Pascal.
- MUERAN, E.** (2000) *Los siete conocimientos necesarios por la educación del futuro.* Barcelona. Centre UNESCO de Catalunya.
- MUERAN, E.** (2001) *Tener la cabeza clara.* Barcelona. La Campana
- MOSTERÍN, J. RIECHMANN, J.** (1995) *Animales y ciudadanos.* Madrid. Talasa.
- MOTTA, R.D.** (1995) *Complejidad, educación y transdisciplinariedad.* <http://www.complejidad.org>
- MUJER, J.** (1983) *Estrategia de la acción no violenta.* Barcelona. Hogar del Libro.
- NICKERSON, R; PERKINS, D.; SMITH, E.** (1987) *Aspectos de la aptitud intelectual.* Barcelona. Ediciones Paidós.
- NIETO, G.** (1997) *Cómo enseñar a pensar. Los programas de desarrollo de las capacidades intelectuales.* Madrid: Editorial Escuela Española.
- NOVO, M.** (1995) *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas.* Ed. Universitat, S.A.
- PIATTELLI, M.** (1995). *Los túneles de la mente.* Barcelona. Crítica.
- POSTMAN, N.** (2000) *Fin de la educación.* Vic. Eumo Editorial
- RIECHMANN, J.** (2000) *Un mundo vulnerable. Ensayos sobre ecología, ética y tecnociencia.* Madrid. Los libros de la catarata.
- SALMONETES, C.** (1997) *Lo camino del ser.* Barcelona. Paidós.
- SALMONETES, C.** (1986) *El proceso de convertirse en persona.* Barcelona. Paidós.
- ROSZAK, T.** (1985) *Persona/Planeta.* Barcelona. Editorial Kairós.
- ROY, A.** (1998) *El final de la imaginación.* Barcelona. Empúries.
- SATIR, a V.** (1981) *contacto íntimo. Como relacionarte contigo mismo y los demás.* México. Editorial Concepto.
- SAVATER, F.** (1995) *Ética para mi hijo.* Barcelona. Ariel
- SAVATER, F.** (1997) *El valor de educar.* Barcelona. Ariel
- SEATTLE** (1855) *Nosotros somos una parte de la Tierra.* Palma de Mallorca. Hesperus.
- SHUMACHER, E.F.** (1978) *Lo pequeño se hermoso.* Madrid. Blume.
- SINGER, P.** (1995) *Ética para vivir mejor.* Barcelona. Ariel.
- SOLÉ, I.** (1998) *Cuadernos de educación. Orientación educativa e intervención psicopedagógica.* Barcelona. Horsori.
- SUBIRANA, P.** (1998) *Ecología para vivir mejor. Respuestas sostenibles a los retos personales y sociales.* Barcelona. Icaria
- TÀBARA, J.** (1999) *La percepción de los problemas de medio ambiente.* Barcelona. Beta Editorial. Colección debates medioambientales
- THEIN DURNING, A.** (1994) *Cuánto se bastante. La sociedad de consumo y el futuro de la Tierra.* Barcelona. Apostrofe Divulgación.
- TONUCCI, F.** (1997) *La ciudad de los niños.* Barcelona. Barcanova.
- UNESCO** (1997) *Informe de la Comisión Delors: la educación encierra un tesoro.* Madrid. Santillana.
- VIDAL, M.** (1997) *Enfoques, métodos y ámbitos de la investigación psicopedagógica.* Barcelona. Universidad Abierta de Catalunya.
- WATZLAWICK, P.** (1976) *¿Se real la realidad?* Barcelona, 1981 Herder
- WHITHAKER, P.** (1998) *Cómo gestionar el cambio en contextos educativos.* Madrid. Narcea
- YUS, R.** (2001) *Educación Integral.* Bilbao. Desclée.
- ZABALA, A.** (1995) *La práctica educativa.* Barcelona. Peldaño Editorial.
- ZIEGLER, J.** (2000) *La hambre en el mundo explicada a mi hijo.* Barcelona. Empúries.