

**CONOCIMIENTOS PREVIOS, IDEAS ERRÓNEAS E INTERESES DE LOS  
ESCOLARES SOBRE EL LINCE IBÉRICO EN ANDALUCÍA**

**Doctoranda Diploma Estudios Avanzados:** *Silvia Saldaña Arce. Universidad de Granada*

**Director de Investigación:** *José Gutiérrez Pérez y Francisco Javier Perales Palacios. Universidad de Granada*



## **INTRODUCCIÓN**

Este estudio se encuentra enmarcado dentro del Proyecto Life Naturaleza -"Recuperación de las poblaciones de lince ibérico (*Lynx pardinus*) en Andalucía" (LIFE02NAT/E/8609)- concedido a la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía en Julio de 2002.

Se plantea conocer las concepciones, ideas erróneas e intereses sobre el lince ibérico y compararlas entre dos poblaciones de escolares, la de Sierra Morena y de la Comarca de Doñana: ¿Saben quién es el lince y sus problemas? ¿Existirán diferencias en las respuestas entre las dos poblaciones? ¿Tendrán las diferencias relación con el entorno donde viven? ¿habrá unos mejor y más informados que otros? ¿Estará esto relacionado con el número de lince que existe o existió en la zona? Y las ideas erróneas, ¿dependen de la zona geográfica? O bien ¿existe una influencia de los medios de comunicación?

Este estudio nos servirá para conociendo esas concepciones e intereses poder enfocar mejor las campañas de sensibilización. La finalidad es conseguir acercar más a la población la realidad del problema. Y una vez conocida la problemática dotarla de herramientas para actuar en consecuencia.

"La implicación del público es más efectiva cuando el público está bien informado sobre el tema" (Bath, 1989)

Los resultados que aquí se presentan están centrados en el sector escolar.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

- Evaluar los conocimientos básicos, previos sobre el Lince ibérico que tienen los escolares de 2º Ciclo de Primaria, Secundaria y Bachillerato.
- Detectar las concepciones erróneas.

- Ver si existen diferencias entre los conocimientos de los escolares de Sierra Morena y de la Comarca de Doñana.
- Conocer qué les gustaría saber a los escolares sobre el lince.
- Ver las posibles aplicaciones prácticas para mejorar y hacer más eficaz la campaña de sensibilización con escolares.

Se parte de varias hipótesis de trabajo:

- Los escolares conocen, en líneas generales, quién es el lince.
- Los escolares desconocen los principales problemas y las actuales causas de desaparición del lince.
- Varios factores influyen en los conocimientos e intereses de los escolares: la localización geográfica, el entorno social-familiar y los medios de comunicación.