

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)



Un viaje por la educación ambiental en las entidades locales

NATURALEZA Y PARQUES NACIONALES
Serie educación ambiental

1.1
M

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

UN VIAJE POR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS ENTIDADES LOCALES



NATURALEZA Y PARQUES NACIONALES
Serie Educación Ambiental

Autores:

Yolanda Sampedro Ortega y Javier García Fernández

Coordinación del estudio y revisión de esta edición:

Francisco Heras Hernández y María Sintés Zamanillo

Colaboradores:

Este estudio ha sido posible gracias a la colaboración desinteresada de muchas personas. Particularmente, gracias a la información que nos han hecho llegar los promotores y equipos responsables de la Agenda 21 de Barcelona, la Agenda 21 Local de Medina del Campo, la Agenda Local 21 de Nerbioi-Ibaizabal, la Agenda 21 Local Reserva del Saja, la Xarxa de Ciutats i Pobles cap a la Sostenibilitat, Udalsarea 21, la Red Local de Sostenibilidad de Cantabria, la Red de Ciudades Sostenibles de Andalucía, la Red Española de Ciudades por el Clima, el programa de Dinamización de Agendas 21 Red Palencia 21 Rural, el programa Ciudad Saludable y Sostenible del Ayuntamiento de Almedralejo, la Agenda 21 Escolar de Tarragona, la Agenda 21 Escolar de Sabadell, Camí Amic de Barcelona, el Camino Escolar Seguro de l'Hospitalet de Llobregat, el programa de Educación Ambiental Escolar de la Mancomunidad de la Comarca de Pamplona, los Huertos Escolares de Leganés, el programa De mi escuela para mi ciudad, el programa de Sensibilización y conocimiento ambiental urbano del Ayuntamiento de Segovia, el programa de Compostaje escolar de la Mancomunidad de Valdizarbe, el Centro de Recursos Medio Ambientales de Donostia-San Sebastián, el Centro de Educación Ambiental Municipal de La Orotava, el programa de Educación Ambiental de Rivas Vaciamadrid, la Escuela Municipal de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Camargo, el Parque Educativo en Mairena del Aljarafe, el programa Pueblos para la Educación Ambiental de Arevalillo, el Centro de Información Ambiental del Prat de Llobregat, el Centro de Educación Ambiental y Recursos Educativos de Girona, el proyecto Prácticas ambientales en eventos deportivos del Ayuntamiento de Madrid, el programa de Educación ambiental para responsables municipales de la Diputación de Segovia, el proyecto de Uso eficiente del agua del Ayuntamiento de Huesca, el proyecto Agroquívir ambiental, el programa de Voluntariado Ambiental en Zuera, la Joven Agenda 21 Comarca de la Sidra, el Área de Medio Ambiente de la Universidad Popular de Cáceres, el programa de Desarrollo del Medio Urbano de Málaga, Nador y Tetuán, el programa de Educación Ambiental de la Diputación de Toledo y el Plan Sureste Sostenible en Gran Canaria.

Maquetación:

Pedro J. Llorente Encinas (Inatur)

Fotografías:

Javier García Fernández

Edita:

Organismo Autónomo de Parques Nacionales

NIPO: 781-09-025-9

ISBN: 978-84-8014-758-3

Dep. legal: M. 37.040-2009

Impresión:

Closas-Orcoyen, S. L. Polígono Igarsa. Paracuellos de Jarama (Madrid)



ÍNDICE

CONOCER EL TERRITORIO EN QUE NOS MOVEMOS	7
EL EQUIPAJE: LA METODOLOGÍA DE TRABAJO	9
LO QUE NOS HEMOS ENCONTRADO	19
REDIBUJAR, ENTRE TODOS, EL LUGAR QUE HABITAMOS	23
Agenda 21 de Barcelona.....	25
Agenda 21 Local de Medina del Campo.....	29
Agenda Local 21 en Nerbioi-Ibaizabal	33
Agenda 21 Local Reserva del Saja	35
AVANZAR JUNTOS, UNA NECESIDAD	39
Xarxa de Ciutats i Pobles cap a la Sostenibilitat (Red de ciudades y pueblos hacia la sostenibilidad)	42
Udalsarea 21, Red Vasca de Municipios hacia la Sostenibilidad	47
Red Local de Sostenibilidad de Cantabria	55
Red de Ciudades Sostenibles de Andalucía.....	61
Red Española de Ciudades por el Clima.....	66
Programa de dinamización de agendas 21. Red Palencia 21 Rural	70

Programa Ciudad Saludable y Sostenible. Ayuntamiento de Almendralejo	74
--	----

EL TRABAJO CON LOS CENTROS EDUCATIVOS 79

Agenda 21 Escolar de Tarragona	82
--------------------------------------	----

Agenda 21 Escolar de Sabadell	86
-------------------------------------	----

Camí Amic (Barcelona).....	92
----------------------------	----

Camino Escolar Seguro. Una experiencia participativa (l'Hospitalet de Llobregat)	95
--	----

Programa de Educación Ambiental Escolar de la Mancomunidad de la Comarca de Pamplona	98
--	----

Los Huertos escolares de Leganés.....	101
---------------------------------------	-----

De mi Escuela para mi Ciudad (1998-2008): Un proyecto para mejorar la ciudad desde la participación infantil. Ayuntamiento de Segovia	104
---	-----

Programa de sensibilización y conocimiento ambiental urbano. Ayuntamiento de Segovia	110
--	-----

Compostaje escolar, una apuesta de futuro. Mancomunidad de Valdizarbe	113
---	-----

CENTROS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL 117

Cristina Enea. Centro de Recursos Medio Ambientales de Donostia-San Sebastián.....	120
--	-----

Centro de Educación Ambiental Municipal de La Orotava	123
---	-----

Programa de Educación Ambiental de Rivas Vaciamadrid	128
--	-----

Escuela Municipal de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Camargo (Cantabria).....	134
--	-----

Parque Educativo en Mairena del Aljarafe (Sevilla)	139
--	-----

P.E.P.A. (Pueblos para la Educación Ambiental) - Arevalillo	144
Cases d'en Puig. Centro de Información Ambiental del Prat de Llobregat	150
La Caseta de la Devesa. Centro de Educación Ambiental y Recursos Educativos de Girona	152
LA RIQUEZA ESTÁ EN LA DIVERSIDAD	155
Prácticas ambientales en eventos deportivos (Madrid)	158
Hacia la gestión sostenible en nuestros municipios. Programa de educación ambiental para responsables municipales (Segovia)	166
Uso eficiente del agua: de lo público a lo doméstico (Huesca).....	171
Agroquívir ambiental (Bajo Guadalquivir)	174
Voluntariado Ambiental en Zuera (Zaragoza).....	181
Joven Agenda 21 Comarca de la Sidra (Asturias).....	184
Área de Medio Ambiente de la Universidad Popular de Cáceres	188
Programa de Desarrollo del Medio Urbano de Málaga, Nador y Tetuán: Itinerarios Ambientales Urbanos	192
Programa de Educación Ambiental de la Diputación de Toledo.....	195
Plan Sureste Sostenible (Gran Canaria).....	198
HACIA UN MUNICIPIO MÁS CONSCIENTE	203
ANEXO 1 – DOCUMENTOS UTILIZADOS PARA LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO	215
ANEXO 2 – REFERENCIAS DOCUMENTALES	225



CONOCER EL TERRITORIO EN QUE NOS MOVEMOS

Admitir nuestra ignorancia, reconocer la imperfección de nuestros conocimientos, no implica por sí mismo una renuncia ni a la comprensión ni a la acción

Michela Mayer

En 1999 el Ministerio de Medio Ambiente publicaba el Libro Blanco de la Educación Ambiental en España, un documento participado que trataba de reflexionar sobre la situación de la educación ambiental en aquel momento y establecer algunas direcciones de futuro de lo que habrían de ser las principales líneas a seguir en la primera década del siglo XXI.

Han pasado algunos años ya desde aquel momento y la reflexión surge de nuevo. De hecho nunca ha dejado de estar ahí. El ámbito de acción en que nos movemos es complejo y requiere, consecuentemente, un esfuerzo importante –y casi cotidiano– enfocado a reflexionar sobre lo que hacemos, valorarlo, repensarlo... Un esfuerzo importante por planificar mejor nuestras actuaciones y decidir a qué tipo de estrategias de intervención dedicar los recursos que manejamos.

En este contexto se puso en marcha en 2006 –desde el propio Ministerio de Medio Ambiente– una línea de trabajo orientada a revisar la práctica y tratar de obtener de ella algunas lecciones o ideas inspiradoras. Esta línea se materializó en un primer estudio que analizaba la situación de la educación ambiental en las administraciones ambientales –tanto general como autonómicas–. En él se analizaban una serie de buenas prácticas e iniciativas inspiradoras, con el objeto de extraer los puntos fuertes y elementos clave que pudieran ser útiles para inspirar futuros proyectos. Los resultados de este estudio fueron publicados en un volumen que recoge y revisa más de 25 experiencias y que ofrece una mirada al escenario actual de la educación ambiental en lo que corresponde a dicho ámbito de actuación.

La iniciativa se amplió posteriormente y a ella se unió el Ministerio de Educación y Ciencia a través del CIDE (Centro de Investigación y Documentación Educativa), de modo que se pudieron en marcha otros dos estudios que compartían objetivos y metodología de trabajo con el primero. El primero de ellos –el promovido por el CIDE– se centra en el análisis de la situación de la educación ambiental en el sistema educativo y el segundo –coordinado desde el CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)– orienta sus esfuerzos a la revisión del escenario de las entidades locales. Y esta nueva publicación se ocupa, precisamente, de presentar los resultados de este último estudio.

El objetivo de toda esta línea de trabajo no es otro que acercarnos de alguna forma al territorio en que nos movemos, conocer de primera mano algunas de las principales experiencias que se han venido desarrollando estos últimos años y aprender de ellas todas las lecciones que podamos extraer. La intención: contribuir a capacitarnos para mejorar nuestra práctica y descubrir algunas de las direcciones posibles por las que transitar. Inspirar, en la medida de nuestras posibilidades, el camino colectivo que podamos transitar en el futuro.



EL EQUIPAJE: LA METODOLOGÍA DE TRABAJO

«Los indicadores que una sociedad elige para dar cuenta de sí misma son sorprendentemente poderosos. Reflejan valores colectivos e informan decisiones colectivas. (...) que los ciudadanos y ciudadanas escojan sus propios indicadores es una idea nueva en el actual panorama, y una novedad intensamente democrática.»

Donella H. Meadows · *Sustainable Seattle* (1995), recogido por Enric Tello

El hecho de que este estudio haya discurrido en paralelo a los otros dos puestos en marcha en los ámbitos de las administraciones ambientales y el sistema educativo nos ha obligado a ser coherentes con una apuesta metodológica que, por otra parte, se ha demostrado útil para aproximarnos a los objetivos que nos habíamos planteado.

La piedra angular de esta metodología no podía ser otra que el Libro Blanco. Y de éste, el espacio donde mejor se plasma su espíritu y la filosofía que lo impregna es el capítulo de los Principios Básicos, un verdadero compendio de las líneas vertebrales que inspiran la educación ambiental a la que se refiere el documento¹.

Los Principios Básicos recogen aspectos muy relevantes para la vida de un municipio, elementos clave en la gestión y planificación y, por supuesto, cuestiones esenciales para el desarrollo de programas de educación ambiental en contextos locales. Nos centraremos en la concreción de algunos, ya que su transcripción aquí nos ha parecido especialmente relevante como introducción a este documento y como medio para aproximarnos a algunos ingredientes importantes en este volumen:

«La educación ambiental debe alcanzar a todos los sectores de la población, en tanto que destinatarios y, a la vez, agentes educadores. Pero especialmente debe alcanzar a aquellos en quienes recae la toma de decisiones o ejercen mayor influencia social y tienen, por tanto, mayor responsabilidad: administraciones, legisladores, empresas, educadores, medios de comunicación, etc.»

«Cualquier intervención en educación ambiental debe abordar las situaciones y los problemas con mentalidad abierta, considerar los diferentes puntos de vista sobre los conflictos y sopesar los diversos factores que influyen en

¹ Una aclaración más detallada de este argumento puede consultarse en 'Un viaje por la educación ambiental en España. Una visita a algunas de las iniciativas promovidas desde la administración general y autonómica tras la publicación del Libro Blanco' (García Fernández, J. & Sampedro Ortega, Y., 2006)

ellos, incluyendo los aspectos sociales, culturales y económicos, así como los valores y sentimientos de la población.»

«Es necesario subrayar la importancia de la congruencia entre mensaje y acción, de la adecuación entre fines y medios, de la conexión entre educación y gestión ambiental, de la armonía entre los diferentes recursos e instrumentos utilizados, de la idoneidad de los temas tratados, de la oportunidad de los momentos de actuación...»

«Es necesario revisar los cauces de participación que actualmente ofrece la normativa vigente, multiplicarlos y profundizar en su desarrollo. Cauce que deben ser más amplios y accesibles a medida que se desciende al ámbito local. Se trata de promover la implicación, tanto individual como colectiva, y desde el inicio, en los procesos de toma de decisiones y en la realización de actuaciones positivas.»

« La participación ciudadana en los planes y actuaciones ambientales tiene, en sí misma, un fuerte componente educativo, de concienciación, de aprendizaje de destrezas y de compromiso. Pero requiere tiempo, predisposición, responsabilidad y actitud abierta. Exige, además, un aprendizaje no sólo de habilidades sociales sino también de métodos.»

«Desde el punto de vista de las administraciones, la consolidación de formas de gestión participativa exige un esfuerzo para cambiar los modos de hacer tradicionales y una actitud transparente y abierta. Como contrapartida, facilita la prevención de conflictos y garantiza la responsabilidad compartida con la comunidad sobre los asuntos colectivos. Este nuevo modelo de gestión debe entenderse como la respuesta social necesaria ante la urgencia de acometer cambios muy importantes a través de la profundización del funcionamiento democrático.»

«Incorporar la educación ambiental significa contar con las poblaciones a las que van dirigidas las actuaciones y hacerles partícipes de los procesos que conducen a la adopción de medidas. Por ello, la educación ambiental debe estar incluida, de manera explícita, en las distintas fases de planificación, gestión y evaluación de las iniciativas ambientales.»

«Las administraciones, por otra parte, deben asumir un papel demostrativo y ejemplificador en materia ambiental, comenzando por un esfuerzo formativo de sus cuadros técnicos y políticos, y continuando con la asunción de la sensibilidad ambiental en sus distintos ámbitos de actuación.»

«Para multiplicar la efectividad de las acciones educativas es necesario mejorar la coordinación y la cooperación entre los agentes sociales, en el sentido de garantizar la comunicación fluida, aumentar el aprovechamiento de los recursos disponibles y buscar el máximo apoyo a los esfuerzos realizados.»

Dada la amplitud y diversidad de elementos de interés que nos ofrecían los Principios Básicos, una de las primeras tareas que acometimos fue la elaboración de una batería de indicadores que resultara útil para el trabajo en este marco de acción específico y que, al mismo tiempo, recogiera en toda su esencia el contenido de los Principios Básicos. Así, a cada uno de los Principios Básicos le corresponden en la tabla que sigue una serie de criterios o indicadores que lo desarrollan. El resultado es una batería de elementos a tener en cuenta para la planificación, ejecución y/o evaluación de programas de educación ambiental en contextos locales. Una batería de elementos que iba a ser un instrumento de gran ayuda –como luego veremos– para comunicarnos con nuestros interlocutores en la primera fase del estudio:

Implicar a toda la sociedad

- | | |
|----|---|
| 1] | En el diseño y desarrollo del programa participan distintos sectores o agentes sociales, especialmente los más vinculados al tema abordado. |
| 2] | El programa persigue generar un sentimiento de responsabilidad compartida. |
| 3] | Los participantes en el programa son destinatarios y agentes educadores a la vez. |
| 4] | El programa tiene en cuenta sectores y agentes tradicionalmente no contemplados. |

Adoptar un enfoque amplio y abierto

- | | |
|----|---|
| 5] | El programa incorpora la complejidad de las cuestiones ambientales, así como todos los aspectos del entramado social, cultural, económico y afectivo que giran en torno a estas cuestiones. |
| 6] | El programa tiene en cuenta la diversidad de contextos y realidades de los participantes en su planificación y ejecución. |

Promover un pensamiento crítico e innovador

- | | |
|----|--|
| 7] | El programa propicia una comprensión adecuada de las principales cuestiones socioambientales relacionadas con el programa. |
| 8] | El programa procura el acceso de los participantes y agentes implicados a información transparente, comprensible y rigurosa. |

9]	El programa contribuye a que las personas sean capaces de analizar, interpretar y valorar por sí mismas la información que reciben.
10]	El programa contempla mecanismos de reflexión y la inclusión de cambios orientados a la mejora.
11]	El programa persigue potenciar la creatividad de los participantes en la búsqueda de alternativas.
12]	El programa incorpora los principios de equidad, solidaridad y justicia social.

Desarrollar una acción educativa coherente y creíble

13]	El programa responde a una demanda o necesidad socioambiental.
14]	Existe coherencia entre mensaje y acción, entre educación y gestión, y entre los fines y los medios utilizados en el programa.
15]	El programa tiene previstos mecanismos de continuidad, evolucionando hacia nuevas propuestas y métodos, el trabajo con nuevos agentes, etc.
16]	La planificación del programa se ha hecho conjuntamente con las personas y/o entidades responsables de su desarrollo y ejecución.
17]	El programa evita delegar en los ciudadanos responsabilidades propias de la entidad promotora.
18]	La entidad promotora elude la utilización del programa para ocultar o distorsionar la ausencia de una gestión sostenible.

Impulsar la participación

19]	El programa promueve en las personas conciencia de su capacidad para intervenir en la resolución de los problemas y ayuda a construir alternativas de acción positiva.
20]	El programa promueve la implicación, tanto individual como colectiva, en los procesos de toma de decisiones sobre la gestión del territorio.
21]	Se habilitan los canales necesarios y el tiempo suficiente para la participación, adaptándose a las particularidades de cada situación.
22]	El programa fomenta el aprendizaje y la puesta en práctica de canales y métodos de participación.
23]	El programa se apoya y cuenta con el movimiento asociativo y los recursos humanos de su entorno.

Incorporar la educación ambiental en las iniciativas de política ambiental

- | | |
|------------|--|
| 24] | El programa se planifica y desarrolla con un enfoque interdisciplinar e interdepartamental. |
| 25] | El programa educativo está integrado, desde el inicio, en la planificación, gestión y evaluación de las políticas ambientales y ejerce una influencia real sobre dichas políticas. |
| 26] | El programa promueve la reflexión y el debate, convirtiéndose en un punto de partida para acciones futuras, tanto en el ámbito de la gestión ambiental como en el de la educación. |

Mejorar la coordinación y colaboración entre agentes

- | | |
|------------|---|
| 27] | El programa favorece procesos de encuentro, intercambio y cooperación entre diferentes actores y enfoques. |
| 28] | El programa procura la creación de redes formales e informales, orientadas a facilitar el intercambio de ideas y experiencias, la puesta en marcha de actuaciones conjuntas, el debate en torno a nuevos planteamientos, la evaluación del propio trabajo, etc. |

Garantizar los recursos necesarios

- | | |
|------------|--|
| 29] | El programa dispone de los medios necesarios -económicos, técnicos y humanos-, para su desarrollo y los utiliza de manera eficiente. |
| 30] | El equipo que planifica y desarrolla el programa tiene continuidad a lo largo de su desarrollo, cuenta con diversidad de perfiles y con oportunidades para su propia capacitación. |
| 31] | Existen instrumentos de evaluación y seguimiento del programa, orientados a garantizar su calidad, en los que intervienen todos los agentes implicados. |
| 32] | El programa tiene en cuenta y pone en valor los recursos personales y colectivos del entorno en que trabaja. |

Esta batería de criterios refleja, por su propia naturaleza, el contenido esencial de los Principios Básicos del Libro Blanco. Y como tal presenta un amplio abanico de potencialidades. Supone, por ejemplo, un compendio sintetizado de aspectos a

tener en cuenta en la planificación de un proyecto y puede convertirse asimismo en una útil lista de chequeo para las fases de planificación y/o evaluación de proyectos muy diferentes, siempre y cuando se desarrollen en contextos locales.

En el marco de este estudio ha resultado una magnífica herramienta de trabajo: nos ha servido para describir con suficiente claridad el tipo de iniciativas que estábamos tratando de identificar y, al mismo tiempo, ha sido un instrumento útil para comunicarnos con nuestros interlocutores, a quienes hemos podido trasladar, en un formato comprensible y práctico, qué es lo que el Libro Blanco entiende por buenas prácticas en educación ambiental. O, por decirlo de otra manera, qué tipos de formas de hacer pueden ser consideradas acordes con el espíritu del Libro Blanco.

Y es que un estudio de estas características no puede llevarse a cabo sin la colaboración de las personas y entidades que lo sustentan, en este caso, los responsables –técnicos y políticos- de todas las entidades locales que a lo largo de su desarrollo nos han aportado información valiosa sobre las experiencias, programas y proyectos que están llevando a cabo en sus ámbitos de actuación.

Es precisamente la batería de criterios el instrumento que hemos utilizado para un primer contacto con nuestros interlocutores. El trasladarles dicha batería² resultó un instrumento útil para transmitir con claridad, como apuntábamos, qué tipo de programas e iniciativas deseábamos localizar para el estudio. Esto es, experiencias o buenas prácticas que –siguiendo las pautas de actuación determinadas por el Libro Blanco en sus Principios Básicos- pudiesen inspirar la acción de otros, experiencias que pudiesen iluminar el camino por el cual desarrollar programas de educación ambiental en el ámbito local.

De este primer contacto surgieron decenas de experiencias que reflejaban el tipo de programas y experiencias que se están promoviendo desde las entidades locales. El siguiente paso fue revisar esta información, completarla y, muy especialmente, seleccionar los programas o experiencias que íbamos a tratar de conocer con mayor detalle en una segunda fase del estudio.

Para abordar esta nueva recogida de información, nos planteamos la necesidad de elaborar una segunda batería de criterios, en este caso de carácter interno, que nos permitiese a los miembros del equipo realizar una selección de experiencias, de entre todas las recibidas y de las que nos habían llegado datos por diferentes vías, sobre las cuales solicitar información complementaria en una segunda fase. Los criterios que establecimos en esta ocasión fueron éstos:

- Que los programas o iniciativas estén inspirados o recojan los Principios Básicos del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España.
- Que las prácticas fueran coherentes con la escala y el ámbito de actuación de la entidad promotora.

2 En el anexo 1 de este documento se incluye el guión de trabajo que se utilizó para este primer contacto.

- Que la selección de buenas prácticas guardase, en la medida de lo posible, un cierto equilibrio territorial.
- Que las prácticas seleccionadas fueran, en alguna de sus variables más relevantes (objetivos, metodología, desarrollo, etc.), exportables.
- Que las prácticas seleccionadas fueran, en algún aspecto, innovadoras; esto es, que supusiesen un cambio frente a iniciativas o programas desarrollados con anterioridad.
- Que las prácticas seleccionadas fuesen inspiradoras, esto es, que fuesen por su naturaleza capaces de generar ideas y nuevas iniciativas en otros territorios.
- Que las prácticas seleccionadas fueran diversas y recogiesen, por tanto, una muestra suficientemente representativa de diferentes modelos de trabajo, ámbitos temáticos, instrumentos, enfoques y perspectivas desde las que llevar a cabo programas y proyectos de educación ambiental en las entidades locales.

De la misma forma, detectamos que había ciertas lagunas entre las experiencias recibidas o, lo que es lo mismo, ámbitos de trabajo o territorios de los que habíamos recibido escasa información. Por este motivo, y a lo largo de toda la duración del trabajo, hemos tratado de continuar el esfuerzo de detección de buenas prácticas, lo que nos ha llevado a tratar de incorporar en la segunda fase algunas experiencias que no formaron parte en su momento de la primera fase del estudio.

En cualquier caso hay que tener en cuenta que, dada la gran cantidad y diversidad de entidades locales existentes (más de 8000 ayuntamientos, a los que hay que sumar mancomunidades y diputaciones) y el tiempo y los recursos que hemos manejado, es muy posible que muchos proyectos de interés se hayan quedado lamentablemente fuera del análisis realizado en este estudio. Sin embargo, deseamos convertir este análisis en un instrumento vivo y permanentemente actualizado, por lo que invitamos a ponerse en contacto con nosotros y enviarnos su información a todas las entidades locales que hayan desarrollado un proyecto cuyas características encajen con los datos aquí expuestos³.

Con el objeto de llevar a cabo la segunda fase de recogida de información se elaboraron una nueva serie de cartas personalizadas y guiones de trabajo⁴, mediante los cuales procurábamos obtener de nuestros interlocutores datos sobre aquellos aspectos particulares de sus experiencias que mayor interés podrían generar en el contexto de este estudio. Nos interesaba de forma particular, además de conseguir cierta información útil sobre las experiencias y el contexto en que se desarrollan, detectar lo que para sus responsables habían sido las ideas inspiradoras, las claves

3 Pueden hacerlo por correo postal a CENEAM – Paseo José María Ruiz Dana s/n – 40109 Valsain (Segovia) o por correo electrónico a la dirección info.ceneam@oapn.mma.es

4 En el anexo 1 de este documento se recoge un modelo estándar de estos guiones de trabajo.

de cada programa, las lecciones aprendidas,... Nuestra intención era trasladar a los lectores del estudio no simples descripciones de los distintos programas y experiencias, sino un enfoque que recoja también ciertas claves que han configurado cada proyecto y lo han transformado en una experiencia "real", desarrollada sobre el terreno, con sus fortalezas y sus debilidades.

Además de todo ello, fuimos conscientes de que hay una serie de cuestiones sobre las que nos interesaba conocer la opinión de nuestros interlocutores, ciertos aspectos de la realidad sobre los que nos interesaba realizar una reflexión conjunta con ellas y ellos, ya que –al fin y al cabo- estábamos manteniendo un esbozo de conversación virtual con los protagonistas de la educación ambiental que se está llevando a cabo en las entidades locales.

Con el objeto de recoger de algún modo estas cuestiones incluimos al final de cada guión de colaboración una batería de preguntas –pocas y sencillas, para no abrumar y saturar a los colaboradores- en las que tratábamos de solicitar su opinión sobre ciertos aspectos que a nosotros nos parecían relevantes. Las preguntas eran algo diferentes según el tipo de experiencia en la que estaba involucrado cada interlocutor, con tres situaciones diferenciadas:

PARA LOS PROGRAMAS DE AGENDA 21 O AQUELLOS EN LOS QUE LA PARTICIPACIÓN ERA UN ELEMENTO CLAVE

¿Qué variables son las más relevantes para que una entidad local apueste de forma importante por el desarrollo de programas de educación ambiental? ¿Y, en especial, de programas en los que la participación sea un elemento fundamental, como es el caso de la Agenda 21?

¿Qué factores pueden facilitar que la educación (y en concreto la participación) se integren realmente en la planificación y la gestión ambiental?

¿Es importante crear espacios de encuentro e intercambio de experiencias con otras entidades? ¿Presenciales o virtuales? ¿Es importante pertenecer a una red?

¿Qué dificultades u obstáculos son los más frecuentes a la hora de trabajar en procesos de Agenda 21 o similares desde las entidades locales?

PARA LOS RESPONSABLES O PARTICIPANTES EN REDES

¿Qué claves son las más relevantes para que una red funcione y cumpla los objetivos para los que se ha puesto en marcha?

¿Y para que los integrantes de la red participen activamente en su desarrollo, en el intercambio de información y experiencias, en el desarrollo de proyectos conjuntos, etc.?

¿Qué ingredientes fundamentales deben tener los espacios de encuentro e intercambio de experiencias entre los participantes de la red?

¿Qué dificultades u obstáculos son los más frecuentes a la hora de trabajar en red?
¿Y de dinamizar una red?

PARA EL RESTO DE LOS CASOS

¿Qué variables son las más relevantes para que una entidad local apueste de forma importante por el desarrollo de programas de educación ambiental? ¿Y de programas en los que la participación sea un elemento fundamental?

¿Qué factores pueden facilitar que la educación se integre realmente en la planificación y la gestión ambiental?

¿Es importante crear espacios de encuentro e intercambio de experiencias con otras entidades? ¿Presenciales o virtuales? ¿Es importante pertenecer a una red?

¿Qué dificultades u obstáculos son los más frecuentes a la hora de trabajar en educación, participación y/o comunicación ambiental desde las entidades locales?

Sobre estas y otras cuestiones se reflexiona en este documento. Muy en especial, a través de las experiencias que aquí se relatan, transmitidas por sus propios protagonistas, quienes han elegido la forma de contárnoslas y han podido seleccionar los elementos que ellos mismos han considerado de mayor interés. Y, también, en las lecciones que nosotros, los autores, hemos podido ir aprendiendo durante este viaje y que hemos tratado de compartir con los lectores, una voz que se puede escuchar en la introducción a cada bloque de experiencias y, particularmente, en el capítulo final de este documento.

Nuestro objetivo ha sido, en todo momento, elaborar un material útil. Esperamos que todos podamos hallar aquí reflexiones interesantes, ideas que nos permitan abrir nuevas puertas o caminos, quizá preguntas que formularnos... Hemos incluido en todos los casos los contactos de los responsables de los programas, de forma que si cualquier lector quiere saber más sobre alguna experiencia en particular, pueda ponerse directamente en contacto con sus promotores o protagonistas.

Creemos que es importante no olvidar que ésta es una foto fija de un momento concreto. La realidad cambia constantemente y cada día se ponen en marcha nuevos programas, nuevas iniciativas, nuevos proyectos con diferentes enfoques... También la realidad socioambiental cambia y, por supuesto, la situación y los retos a los que se enfrentan nuestros municipios. Así, creemos que la tarea de reflexión debe realizarse periódicamente y debemos adoptar siempre una mirada atenta a los aciertos y errores que vamos cometiendo, a las nuevas necesidades que se van generando, a los intereses e inquietudes emergentes... Esperamos que éste sea un paso más en esa dirección.



LO QUE NOS HEMOS ENCONTRADO

Hacer educación ambiental en la ciudad no es tarea fácil. El medio urbano es notablemente críptico (difícil de interpretar) y rígido (difícil de transformar).

Francisco Heras

Sí, hay una posibilidad, porque la ciudad es, ante todo, depósito de posibilidades.

María Sintés Zamanillo

Parafraseando a los autores de estas citas, para los responsables de este estudio tampoco ha resultado fácil recopilar la información que aquí se presenta quizá debido, en buena medida, al hecho de que este escenario era todo un depósito de posibilidades. ¿Demasiadas quizá? De los tres estudios realizados en diferentes escenarios éste ha sido en el que más dificultosa ha sido y más tiempo ha llevado la recepción de la información y donde, sin embargo, menos información se ha recogido en comparación con la extensión del colectivo a estudiar.

Es cierto, como ya hemos comentado en el capítulo anterior, que nos enfrentábamos a un sector en el que están censados más de 8000 municipios, a los que hay que sumar mancomunidades, diputaciones provinciales y cabildos insulares. A esta gran amplitud de potenciales interlocutores –que resultaba cuando menos algo desconcertante- se sumaba un elemento clave: la dificultad, en muchos casos, de localizar a las personas implicadas en este tipo de programas en cada entidad, ya que la educación ambiental no está homogéneamente contemplada en las estructuras orgánicas de las entidades locales y en muchos casos es una responsabilidad *asignada* a técnicos o áreas que no tienen siempre relación directa con la educación o el medio ambiente.

Por estos factores -y por su propia naturaleza- podemos considerar que este estudio es limitado en su alcance. Debe considerarse una aproximación a este ámbito de actuación y en ningún caso pretende tener un carácter exhaustivo. Así, es seguro que hay multitud de iniciativas muy interesantes en su planificación y en su desarrollo que no están recogidas aquí. Sin embargo, consideramos que el abanico de programas y experiencias que aquí se recogen es una muestra suficiente de la realidad y nos permite cubrir el objetivo con que se puso en marcha este estudio, que es el de lanzar una mirada sobre la situación actual de la educación ambiental en las entidades locales.

Como ya había sucedido en los estudios centrados en las administraciones autonómicas y en el sistema educativo, una vez más nos encontramos con la diversidad de actuaciones, enfoques y perspectivas como uno de los elementos clave

de la realidad actual de la educación ambiental en el ámbito local. La tipología de programas e iniciativas es realmente amplia, de forma que conviven en el territorio proyectos centrados en temáticas muy diferentes, dirigidos a un amplio abanico de destinatarios y, sobre todo, ideas que abordan la problemática socioambiental desde ángulos y metodologías muy diversas.

Y ese es, quizá, uno de los puntos fuertes de este documento: el de ofrecernos una mirada comprensiva a la situación de la educación ambiental en las entidades locales, una mirada en la que cada lector podrá encontrar una idea inspiradora, un elemento de interés para su trabajo, una clave que le permita sortear un obstáculo que ha encontrado en su camino o abrir una nueva puerta para el desarrollo de futuros programas.

Los casos y experiencias que aquí presentamos están organizados en cinco bloques temáticos. En el primero, *'Redibujar, entre todos, el lugar que habitamos'*, se analizan algunas buenas prácticas y experiencias que se han desarrollado en el contexto de las Agendas 21 Locales, lo cual nos aportará un somero análisis de las principales claves que configuran este modelo de intervención que ha tenido cierta importancia en los últimos años, aunque en muchas ocasiones parece haberse convertido en una oportunidad perdida.

En el segundo, *'Avanzar juntos, una necesidad'*, nos acercamos al concepto y la realidad de las redes, un tema que ya había sido tratado extensamente en el estudio dedicado a las administraciones ambientales y que aquí se trata desde la óptica particular de las redes de entidades locales, un instrumento muy útil para la extensión del conocimiento adquirido mediante la experiencia.

El tercero está dedicado íntegramente al trabajo con los centros educativos, esto es, a los programas promovidos y liderados por las entidades locales cuyos destinatarios principales son los escolares. Ésta es una línea de trabajo que arrancó con fuerza ya hace décadas y que aún hoy tiene una presencia muy importante en el ámbito de la educación ambiental promovida desde las entidades locales. Aquí, los responsables de algunas de estas iniciativas nos relatan su experiencia y nos aproximan así a las claves que han venido configurando este tipo de proyectos.

En el cuarto bloque temático, *'Centros de Educación Ambiental'*, hacemos una breve visita a algunos equipamientos de educación ambiental promovidos desde las entidades locales. En ellos han concentrado algunos ayuntamientos los programas, servicios y recursos que se dedican a la educación ambiental en los municipios, tratando de crear un marco estable y una referencia clara para los ciudadanos y colectivos implicados o interesados en los temas ambientales.

En el capítulo *'La riqueza está en la diversidad'* recogemos un abanico de experiencias, programas e iniciativas dispares entre sí y que, por su naturaleza, no tienen cabida en los apartados anteriores. Nos acercaremos a iniciativas de educación ambiental que, si bien centradas en contextos locales, tratan de interactuar con su realidad socioambiental desde enfoques y metodologías realmente diversas.

Por último, cerramos este documento con un capítulo en el que trataremos de recoger, a modo de conclusiones, las lecciones aprendidas durante este viaje. Así, intentaremos sintetizar algunas de las claves que han configurado la situación durante estos últimos años y, al mismo tiempo, como no podía ser de otro modo, plantearemos nuevos interrogantes y reflexiones, a las que habrá que ir dando una respuesta colectiva en el futuro: ¿Hacia dónde enfocar los esfuerzos? ¿Qué instrumentos de trabajo son útiles para los municipios y para el medio? ¿Qué tipo de iniciativas pueden generar impactos ambientales positivos? ¿Cómo afianzar la participación como método de trabajo en la gestión urbana? ¿Cuáles son los retos que nos plantea el futuro y cuál el papel de las entidades locales en dichos retos?



REDIBUJAR, ENTRE TODOS, EL LUGAR QUE HABITAMOS

Las Agendas 21 Locales proporcionan escenarios inmejorables para superar las viejas formas de gobernar, basadas en esquemas jerárquicos, racionales y unidireccionales, y experimentar con fórmulas innovadoras que redefinen el papel de los gobiernos y las sociedades.

Bakeaz

Es indudable. Las Agendas 21 Locales han generado, durante los últimos años, una buena cantidad de expectativas e ilusión. Desde su propia concepción, fueron proyectos ambiciosos, motivadores, con capacidad para seducir y enganchar. Transformar la ciudad, nada menos, y además, entre todos. Lo cierto es que no se puede pedir más...

Sin embargo, la realidad no parece haber cumplido estas expectativas. En muchos casos, quizá la mayoría, las Agendas 21 Locales se han ido convirtiendo en un proyecto más, uno de tantos, una excusa o un escaparate para vender ideas de sostenibilidad. Así, la participación se ha limitado a la mínima expresión y el motor de cambio que debía suponer la puesta en marcha del proyecto ha carecido de combustible, inyectores y carburador.

Pero quizá no son todo malas noticias y debemos considerar las Agendas 21 Locales como un potencial escalón más hacia un cambio de cultura, un paso necesario, aunque a menudo haya sido malogrado.

En este capítulo os presentamos algunas de las experiencias de Agendas 21 Locales que han llegado a nuestras manos en el marco de este estudio. En primer lugar, la **Agenda 21 de Barcelona**, una iniciativa sólida que se ha prolongado durante mucho tiempo y a la que se han dedicado no pocos recursos y esfuerzos. Sus responsables nos relatan aquí la experiencia, entre cuyos puntos fuertes podemos mencionar la constitución de un Consejo Municipal de Medio Ambiente y Sostenibilidad, formado por 100 representantes de los diferentes actores sociales y económicos o la redacción del Compromiso Ciudadano para la Sostenibilidad, un documento que consta de 10 grandes objetivos -con 10 líneas de acción para avanzar en cada uno de ellos- al que se habían adherido, en la fecha de redacción de este texto, más de 430 entidades, empresas e instituciones, muchas de las cuales han desarrollado su propio Plan de Acción.

Como nos apuntan desde Barcelona, uno de los puntos fuertes del proyecto han sido las «sinergias que se han ido estableciendo entre organizaciones firmantes del Compromiso y, consecuentemente, el fortalecimiento de una red de actores para

la sostenibilidad en Barcelona». Como ellos mismos nos cuentan, ello ha permitido que los agentes más comprometidos hayan actuado como multiplicadores, de forma que la Agenda 21 se va extendiendo lentamente como mancha de aceite y se va creando una red de forma natural.

Sin embargo, e incluso en una iniciativa tan consolidada como es la de Barcelona, siguen apareciendo importantes obstáculos en el horizonte, como es que la labor para avanzar hacia el desarrollo sostenible siga considerándose algo sectorial. Así, entre las barreras que nos indican hay algunas que, como veremos, aparece de forma generalizada en todos los ámbitos y territorios, como es el hecho de que «el propio ayuntamiento no actúe como un único bloque ni con total coherencia, y en diversas entidades y empresas sigue siendo un departamento o pequeño grupo el que asume la responsabilidad de desarrollar la Agenda 21».

Desde Cataluña dirigimos nuestros pasos hacia Castilla y León, donde recalamos en **Medina del Campo**, un municipio de algo más de 20.000 habitantes situado en la provincia de Valladolid. Allí iniciaron su proceso de Agenda 21 en 2002, a raíz de la firma –por parte del Ayuntamiento- de la Carta de Aalborg. Para los responsables de este proyecto, la Agenda 21 Local se entiende como un «Plan Estratégico de Desarrollo que plantea líneas de acción desde un punto de vista ambiental, económico y social, y que además intenta coordinar las intervenciones estratégicas de los planes sectoriales existentes en paralelo a nivel turístico, comercial y de empleo».

En este contexto, según nos cuentan desde Medina del Campo, el éxito más relevante a nivel de resultados concretos, se ha conseguido con la puesta en marcha del Plan de Acción Local por el Empleo Sostenible, aplicando la metodología CapaCity, diseñada por el ICLEI y la Unión Europea. Además, han sido «los propios habitantes de Medina del Campo los que propusieron las acciones prioritarias, los campos de trabajo y las entidades que tenían que comprometerse a su ejecución».

En el País Vasco, el Gobierno impulsa la elaboración de las agendas locales 21 a través de la Estrategia Ambiental Vasca de Desarrollo Sostenible, potenciando el agrupamiento para la fase de diseño y financiando su elaboración al 80% en colaboración con las Diputaciones Forales. En este contexto surgió la **Agenda 21 de Nerbioi-Idiazabal**, apoyada además por la asistencia técnica que ofrece la Sociedad Pública de Gestión Ambiental Ihobe y por el hecho de formar parte de Udalsarea 21, una red de la que hablaremos con detalle en el siguiente capítulo.

Se trata en este caso de una Agenda 21 de ámbito comarcal, cuyo objetivo primordial es facilitar el desarrollo de la Agenda Local 21 de los diez municipios que componen el Udaltalde, creando la sinergia propia del trabajo en grupo y aprovechando los beneficios de este tipo de trabajo conjunto. Junto a los puntos fuertes, desde esta experiencia nos señalan otro de los obstáculos que van a constituir un aspecto recurrente en muchas de las experiencias aquí abordadas: la escasez de recursos. Así, en Nerbioi-Idiazabal nos apuntan las limitaciones que conlleva disponer de un

solo técnico de Agenda Local 21 para toda la comarca, con una población de 65.000 habitantes.

Por último nos desplazaremos hasta Cantabria para conocer brevemente una experiencia de Agenda 21 llevada a cabo en un entorno plenamente rural: la **Reserva de Saja**. En este caso, la iniciativa se pone en marcha con el objetivo de que el desarrollo socioeconómico vaya ligado a la conservación del medio ambiente, incidiendo en la participación de la población en todas las fases del proceso. Así, y según nos cuentan desde Saja, «uno de los pilares del proyecto es el Foro de Participación Ciudadana, compuesto por 64 vecinos con representación de los grupos sociales de la Mancomunidad».

Entre las medidas que se han tenido que poner a punto para reforzar la participación de la población en un entorno de población rural y dispersa, ha sido necesario, por ejemplo, «dotar de un servicio de autobús de recogida y regreso de los núcleos de población al punto de reunión de las asambleas del Foro» o «mantener entrevistas y realizar talleres con los diferentes grupos sociales (asociaciones culturales, de mujeres, de empresarios, juntas vecinales, etc.) para aproximar la A21L a la población».

Como ya hemos advertido anteriormente, en este documento podrían aparecer reflejadas muchas otras experiencias de Agenda 21 Local, cuyas fortalezas y enfoques podrían ser igualmente un punto de referencia interesante en este contexto. Dado que este volumen no está dedicado específicamente a este modelo de intervención, esperamos que esta pequeña muestra suponga una aproximación suficiente para las personas que quieran acercarse a esta metodología de trabajo. Para los que requieran más información, somos conscientes de que existe suficiente literatura disponible, tanto escrita como en internet.

Y ahora os dejamos con los responsables de cada una de las iniciativas que nos relatan, en primera persona, su experiencia...

AGENDA 21 DE BARCELONA

Entidad promotora

Ajuntament de Barcelona
Torrent de l'Olla, 218. 08015 Barcelona

Persona de contacto

Txema Castiella. Director Programas Ambientales
Correo-e: tcastiella@bcn.cat
Tfno.: 932 914 050
Web: www.bcn.cat/agenda21

LA EXPERIENCIA

La iniciativa es claramente resultado de la influencia de la Cumbre de Rio (1992) y de la Carta de Aalborg que el Ayuntamiento de Barcelona firmó en 1995.

Objetivo:

La elaboración e implantación de la Agenda 21 de Barcelona como plan estratégico en clave de sostenibilidad.

Equipo que lo desarrolla:

Liderado por el Consejo Municipal de Medio Ambiente y Sostenibilidad, formado por 100 representantes de los diferentes actores sociales y económicos (universidades, colegios profesionales, sindicatos, empresas, entidades ecologistas...).

Gestionado por la Dirección de Programas Ambientales y con una Comisión 21 Municipal que integra responsables de diferentes departamentos municipales (urbanismo, movilidad, servicios sociales...).

Trayectoria, participantes, sectores implicados:

El proceso se inicia en 1998 con la creación del Consejo. En una primera fase (1998-99), se constituyeron 13 grupos de trabajo en el marco del Consejo, que elaboraron reflexiones y propuestas en torno a los temas clave en la estrategia de sostenibilidad. En el período 2000-2002 se invitó a toda la ciudadanía a participar mediante debates en los distritos, sesiones de prospectiva, diálogos temáticos y a través de un foro virtual. Con las propuestas del Consejo y las aportaciones ciudadanas se redactó un borrador del documento marco de la Agenda 21 de Barcelona, el Compromiso Ciudadano para la Sostenibilidad, que fue sometido a un proceso participativo de valoración y enmiendas antes de alcanzar el consenso.

El Compromiso Ciudadano para la Sostenibilidad consta de 10 grandes objetivos con 10 líneas de acción para avanzar en cada uno de ellos. Desde la aprobación del Compromiso se está en la fase Acción 21 (2002-2012), impulsando los objetivos acordados. El Compromiso ofrece un marco común de trabajo con un sistema de indicadores para evaluar los progresos.

El Consejo invita a las organizaciones de la ciudad a firmar el Compromiso. Actualmente (abril de 2007), hay más de 430 entidades, empresas e instituciones adheridas.

La contribución de cada firmante se concreta en un plan de acción. El Ayuntamiento de Barcelona aprobó su plan de acción en el año 2006. 184 centros escolares y 78 organizaciones de todo tipo han presentado y están desarrollando su propio plan de acción. Se incluyen entre ellas las principales universidades de Barcelona, colegios profesionales, sindicatos y diversas empresas públicas.

La idea de base es que la Agenda 21 de Barcelona sea la suma de todos los planes de acción que la ciudad sea capaz de poner en marcha.

Principales líneas de trabajo:

La Secretaria Técnica de la Agenda 21 de Barcelona tiene como objetivo prioritario ofrecer apoyo a las organizaciones firmantes del Compromiso en el desarrollo de su plan de acción. Entre los recursos que se ofrecen se incluyen: publicaciones y otros materiales; centro de documentación especializado; asesoramiento personalizado; sesiones de formación, intercambio y evaluación; sesiones de presentación de planes de acción; web interactiva; boletín informativo electrónico quincenal; convocatoria de premios; facilidades para el intercambio de información y para el desarrollo de proyectos en cooperación entre actores.

Los centros escolares tienen un programa con recursos específicos, la Agenda 21 Escolar, al igual que los departamentos y trabajadores del propio Ayuntamiento, el programa Ayuntamiento+sostenible.

El Centro de Recursos Barcelona Sostenible actúa como punto de referencia de la Agenda 21 y ofrece recursos para la ciudadanía en general.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

Los principales aspectos positivos que podríamos destacar son:

- √ La elaboración conjunta de la diagnosis socioambiental por parte del Consejo de Medio Ambiente y Sostenibilidad, que implicó una participación activa para acordar el punto de partida.
- √ El proceso participativo abierto durante el cual se construyó un consenso sobre la visión de futuro de la ciudad, con la definición de objetivos y líneas de acción.
- √ La responsabilidad compartida por los distintos actores para desarrollar planes de acción que contribuyen a alcanzar los objetivos comunes.
- √ La transversalidad de contenidos y actuaciones.
- √ La diversidad de los actores implicados.
- √ Las sinergias que se han ido estableciendo entre organizaciones firmantes del Compromiso Ciudadano para la Sostenibilidad. El fortalecimiento de una red de actores para la sostenibilidad en Barcelona.
- √ La batería de recursos a disposición de las organizaciones firmantes, centros escolares y el personal del propio Ayuntamiento. La buena respuesta de los destinatarios ante esta oferta.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

Siendo Barcelona una ciudad de más de un millón y medio de habitantes, no se ha logrado que la información sobre la Agenda 21 (y tampoco la implicación en las acciones) alcance a todas las organizaciones y especialmente a la población en general, aunque se ha avanzado en este sentido. Según la encuesta de hábitos y valores sobre medio ambiente y sostenibilidad de los barceloneses, en el año 2004 un 7% de los entrevistados afirmaba conocer la Agenda 21 Local, frente al 3% del año 2000.

Aunque la comunicación y la participación no han llegado nunca a ser masivas, durante la fase de debate público se hizo un esfuerzo para extenderla a todo el territorio a través de actividades específicas en los distritos y barrios. Posteriormente los esfuerzos se han concentrado especialmente en proporcionar recursos y apoyo a las organizaciones y personas más receptivas o directamente proactivas. Esta opción está relacionada con la limitación de recursos humanos y materiales. Sus ventajas son que el uso de los recursos ha sido eficiente, y por otro lado estos agentes más comprometidos han actuado como multiplicadores, de forma que la Agenda 21 se va extendiendo lentamente como mancha de aceite y se va creando una red de forma natural. Por ejemplo, muchas organizaciones se han adherido a la Agenda 21 porque uno de sus miembros ya está implicado en ella a través de la empresa en la que trabaja o porque su hijo va a una escuela que hace su Agenda 21 Escolar.

Los recursos humanos dedicados a la Agenda 21 son bastante limitados, y no se alcanza a desarrollar todos los proyectos planteados. Por ejemplo, en los distritos municipales, que han tenido un protagonismo importante en la definición de la Agenda 21, la persona de referencia para la Agenda 21 suele compaginar esta tarea con otras de mayor dedicación. En los distritos en que la dedicación de recursos humanos es mayor y/o existen convenios de colaboración con entidades bien implantadas en el territorio, las actuaciones son más significativas y la implicación de organizaciones locales mayor. Otra limitación es que las personas de referencia para la Agenda 21 no suelen estar situadas estratégicamente en el organigrama, de forma que su capacidad de intervención en las actuaciones municipales (especialmente las de carácter técnico) es también limitada.

En muchos ámbitos, la labor para avanzar hacia el desarrollo sostenible sigue considerándose algo sectorial. El propio Ayuntamiento no actúa como un único bloque ni con total coherencia, y en diversas entidades y empresas sigue siendo un departamento o pequeño grupo el que asume la responsabilidad de desarrollar la Agenda 21. Para conseguir la implicación de cada vez más miembros del colectivo, son muy efectivos los programas de ambientalización interna y la creación de comisiones de la Agenda 21 con miembros de todos los sectores. En el caso del Ayuntamiento, se consigue con el programa Ayuntamiento+sostenible y la Comisión 21 Municipal, pero el mismo esquema se repite en las organizaciones adheridas a la Agenda 21 que están actuando de forma más significativa.

Es necesario mejorar la coordinación entre sectores y con los entes públicos supramunicipales que tienen las competencias para el desarrollo de algunas actuaciones vinculadas a la Agenda 21 Local.

EL FUTURO

El proyecto prevé su desarrollo hasta 2012, plazo que abarca el Compromiso ciudadano para la sostenibilidad.

En el año 2005 se crearon 10 grupos de trabajo, uno por cada objetivo del Compromiso, y se organizó una Convención de firmantes para evaluar los avances más significativos alcanzados y los retos prioritarios para los próximos años de desarrollo de la Agenda 21.

Algunas líneas de trabajo que se apuntan para los próximos años son:

- √ Avanzar en aspectos conceptuales y en la visión de conjunto; ampliar la reflexión y el debate sobre el modelo de ciudad que queremos.
- √ Avanzar en la evaluación y mejora de los planes de acción.
- √ Extender la Agenda 21 a nuevos sectores y al conjunto de la ciudadanía. Crear recursos específicos a medida para distintos sectores (empresas, comercios...).
- √ Actualizar los contenidos del plan de acción del Ayuntamiento de Barcelona vinculados al próximo Programa de Actuación Municipal.

AGENDA 21 LOCAL DE MEDINA DEL CAMPO

Entidad promotora

Ayuntamiento de Medina del Campo
Plaza Mayor de la Hispanidad 1
47400 Medina del Campo (Valladolid)

Persona de contacto

David Muriel Alonso. Técnico Desarrollo Local
Correo-e: desarrollolocal@ayto-medinadelcampo.es
Tfno.: 983 81 24 81 • 646 659 369

EL CONTEXTO

Medina del Campo inició el cambio de siglo realizando esfuerzos para potenciar un desarrollo local equilibrado que mejore la calidad de vida de sus habitantes. Por ello, entre los años 2002 y 2003 inicia diversos planes estratégicos que son herramientas para conseguir avanzar en el diseño de una Villa acorde con las preocupaciones del nuevo milenio.

Uno de los planes estratégicos que Medina del Campo inició en el año 2002 es su Agenda 21 Local, un Plan dirigido a reequilibrar aspectos sociales, económicos y ambientales para conseguir un municipio atractivo para sus habitantes y sus visitantes; un lugar donde apetezca quedarse a estudiar, a trabajar o a disfrutar de los servicios turísticos que ofrece.

El Ayuntamiento impulsó el proceso de Agenda 21 considerando fundamental, en todo momento, la participación de sus habitantes en la definición del modelo de ciudad que queremos para el futuro. Son ya bastantes los trabajos y actuaciones desarrollados en el marco de una Agenda 21 Local que recoge los principios de la Carta de Aalborg, la Segunda Conferencia Europea de Pueblos y Ciudades de Lisboa, la Conferencia Hábitat II, la Declaración de Hannover y la Conferencia Europea de Ciudades y Pueblos Sostenibles Aalborg+10, adaptando la metodología planteada por el ICLEI y el Código de Buenas Prácticas Ambientales de la FEMP.

LA EXPERIENCIA

La Agenda Local 21 (AL21) de Medina del Campo es un plan de acción estratégico, promovido por el Ayuntamiento de la Villa y consensuado entre todos los habitantes a través de un proceso de participación, para avanzar hacia el desarrollo sostenible del municipio. Este plan orienta la participación a través de los principios propuestos por la Guía Europea para la Planificación de dichas Agendas y por el Consejo Internacional de Iniciativas Medioambientales Municipales (ICLEI), con los siguientes objetivos:

- √ Reforzar la capacidad del gobierno local para resolver problemas ambientales.
- √ Divulgar los problemas ambientales existentes.
- √ Desarrollar procedimientos que incluyan y potencien la participación ciudadana.
- √ Aplicar con eficacia instrumentos y herramientas de planificación estratégica y gestión ambiental.
- √ Hacer de Medina del Campo un ejemplo de municipio sostenible que mejora la calidad de vida de sus habitantes.

El proceso de implantación de una Agenda Local 21 para Medina del Campo se inicia en marzo de 2002, firmando la Carta de las ciudades europeas hacia la sostenibilidad (Carta de Aalborg) el 25 de julio de 2002, y cuenta con la Coordinación del Servicio de Desarrollo Local del Ayuntamiento y la asistencia técnica de profesionales relacionados con la consultoría ambiental (incluida educación ambiental) y la participación ciudadana.

Todos los habitantes de Medina del Campo, independientemente de su edad, sexo, condición social o ideología, son, al mismo tiempo, protagonistas y destinatarios del proceso de AL21. Los ciudadanos y ciudadanas, los grupos de interés, las empresas y agentes económicos locales y el Ayuntamiento han intervenido en un proceso de participación integral canalizado a través de múltiples actividades y mesas sectoriales de trabajo que culminaron con la creación de la Comisión Ciudadana de Participación y Seguimiento de la AL21 de Medina del Campo en octubre de 2002 y la aprobación de su Reglamento de Régimen interno, donde se plasman los objetivos anteriormente citados.

A partir de aquí, se inicia un proceso participado que desarrolla a través de grupos de trabajo tres Planes de Acción específicos: habitabilidad, agua y residuos, al que se incorpora posteriormente un nuevo grupo de trabajo para la adaptación de Plan General de Ordenación Urbana. En paralelo a ello, se inicia igualmente un proceso de participación para el diseño y posterior ejecución del Plan de Acción Local por el Empleo Sostenible de Medina del Campo, siguiendo la metodología CapaCity diseñada por el ICLEI y aplicándola por primera vez en España a partir del año 2005.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

Dos cuestiones fundamentales en este sentido:

- √ Por un lado, el diseño global de la estrategia de sostenibilidad, entendiendo la Agenda 21 Local como un Plan Estratégico de Desarrollo que plantea líneas de acción desde un punto de vista ambiental, económico y social, y que además intenta coordinar las intervenciones estratégicas de los planes sectoriales existentes en paralelo a nivel turístico, comercial y empleo.
- √ Por otro, la participación ciudadana directa, no sólo en la ejecución de proyectos sino en el propio diseño, gestión y evaluación de la Agenda 21, a través de grupos de trabajo, mesas sectoriales y una Comisión Ciudadana de Participación y Seguimiento que, presidida por el propio Alcalde del municipio, permite la participación directa de cualquier ciudadano que así lo desee a través de convocatorias públicas y abiertas.

En este contexto, el éxito más relevante a nivel de resultados concretos, se ha conseguido con la puesta en marcha de uno de los Planes de Acción: el Plan de Acción Local por el Empleo Sostenible de Medina del Campo.

Aplicando por primera vez en España la metodología CapaCity, diseñada por el ICLEI y la Unión Europea, se ha conseguido diseñar un Plan de Empleo desde Agenda 21 Local, aplicando los criterios de sostenibilidad y participación ciudadana, siendo directamente los propios habitantes de Medina del Campo los que propusieron las acciones prioritarias, los campos de trabajo y las entidades que tenían que comprometerse a su ejecución.

De este modo, el PALE se inicia con la firma de un Pacto Local por el Empleo en febrero de 2005, suscrito por todos los grupos políticos municipales, Cámara de Comercio, Mancomunidad, asociaciones empresariales locales y sectoriales, sindicatos mayoritarios y ongs que trabajan en materia de empleo en la Villa.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

Los puntos débiles de la implantación de la Agenda 21 Local en Medina del Campo, están vinculados a la escasez de financiación para la ejecución de determinados proyectos, y fundamentalmente a la excesiva dependencia de programas de ayudas externos, que condicionan en buena medida el diseño de las actuaciones planteadas.

En este sentido destaca igualmente la inestabilidad de una buena parte de los recursos humanos a nivel técnico implicados en el proceso, al formar parte de programas y estructuras públicas o privadas dependientes de fondos europeos en su mayor parte.

El carácter innovador de este tipo de planificaciones se convierte también en cierto modo en un obstáculo, al no encontrar modelos similares aplicados en otros entornos locales y carecer de cierta experiencia en este tipo de procesos de todos los agentes implicados.

EL FUTURO

Los éxitos alcanzados a través de la Agenda 21 y en especial en el Plan de Acción Local por el Empleo, han animado al Ayuntamiento de Medina del Campo a aplicar esta misma metodología en la elaboración participada y desde un punto de vista sostenible, de un Plan Estratégico de Desarrollo denominado "Medina 21", que tiene como objetivo la unificación de todas las políticas estratégicas de desarrollo del municipio, marcando una serie de proyectos prioritarios y diseñando planes de acción sectoriales que recojan las experiencias y líneas de trabajo planteadas hasta este momento.

Durante el año 2007 se inicia un proceso de recopilación y síntesis de la planificación, información pública y divulgación de objetivos, creación de grupos de trabajo, redacción del Plan Estratégico y presentación de resultados a través de una exposición, para iniciar su aplicación efectiva en el año 2008.

AGENDA LOCAL 21 EN NERBIOI-IBAIZABAL

Entidad promotora

Behargintza Basauri-Etxebarri. Udaltalde 21 Nerbioi-Ibaizabal

Urgoiti Pasealekua 8. 48480 Arrigorriaga

Persona de contacto

Victor Aierdi

Correo-e: info@ut21.org

Tfno.: 946 712 699

EL CONTEXTO

La Estrategia Ambiental Vasca de Desarrollo sostenible impulsa la elaboración de las agendas locales 21 en los municipios vascos. Impulsa el agrupamiento para la fase de diseño y financia su elaboración al 80% (50% el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco y 30% el Departamento de Medio Ambiente de la Diputación Foral de Bizkaia).

El área de sostenibilidad local de la Sociedad Pública de Gestión Ambiental Ihobe ofrece asistencia técnica.

Los aspectos relevantes son:

- √ El trabajo en equipo a nivel comarcal.
- √ El apoyo financiero y técnico de las instituciones superiores a los Ayuntamientos y la apuesta estratégica por la sostenibilidad.

LA EXPERIENCIA

Equipo:

Los responsables técnicos y políticos de los 10 ayuntamientos que conforman el Udaltalde y un técnico coordinador dedicado exclusivamente a la Agenda Local 21.

Objetivos:

- √ Facilitar el desarrollo de la Agenda Local 21 de los diez municipios.
- √ Creación de la sinergia propia del trabajo en grupo.

- √ Disponer de un plan de comunicación comarcal de ejecución municipal individualizada.
- √ Disponer de un plan de participación ciudadana.
- √ Evaluación.
- √ Formación.

Líneas de trabajo, según el plan de actuación 2008:

- √ Dinamización y coordinación.
- √ Prioridades comarcales / Acciones conjuntas.
- √ Comunicación.
- √ Participación.
- √ Evaluación y actualización.
- √ Formación.

Implicación:

- √ Las áreas municipales bajo cuya responsabilidad se encuentran las acciones de la Agenda local 21.
- √ Udalsarea 21, la red vasca de municipios para la sostenibilidad
- √ Departamento de Medio Ambiente de la Diputación Foral de Bizkaia.

Trayectoria:

Tras la fase de diseño de las agendas (octubre 2004- diciembre 2006) se renueva el convenio de colaboración para la fase de implantación de los planes de acción. En la actualidad, un municipio vecino se va a incorporar en el contexto de creación de una oficina comarcal de sostenibilidad.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

- √ La sinergia de colaboración entre los ayuntamientos de la comarca.
- √ La pertenencia a la red vasca de municipios sostenibles, Udalsarea 21.
- √ El apoyo de las instituciones superiores: Gobierno y Diputación.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

- √ Los recursos humanos insuficientes: 1 único técnico de Agenda Local 21 para toda la comarca con una población de 65.000 habitantes.
- √ La desigual implicación con el programa entre los ayuntamientos.

Obviamente, se podían haber hecho más y mejores proyectos con más recursos. Para superar esta barrera, sería necesario contar con más recursos humanos y una oficina comarcal con más medios, que ofrezca un mejor servicio.

EL FUTURO

El proyecto continúa. En 2009 se firmará un nuevo convenio de colaboración con un nuevo ayuntamiento más.

Entre sus proyectos de futuro se pueden destacar:

- √ La Creación de la Oficina comarcal.
- √ Un plan comarcal de movilidad sostenible.
- √ La extensión de la Agenda 21 Escolar.
- √ Los planes locales contra el cambio climático .
- √ El parque lineal de los Ríos Nerbio e Ibaizabal.
- √ El ruido y la calidad del aire.
- √ Los planes municipales de gestión energética.

AGENDA 21 LOCAL RESERVA DEL SAJA

Entidad promotora:

Mancomunidad Reserva del Saja. Agencia de Desarrollo Local

Persona de contacto:

Manuel Manrique

Correo-e: ruento@ipoinet.es

Tfno.: 942 705 501

LA EXPERIENCIA

En la Agenda 21 Local Reserva del Saja están implicados los ayuntamientos de: Cabuérniga, Mazcuerras, Ruento y Los Tojos, todos ellos ubicados en Cantabria.

El objetivo principal que se persigue con la implantación de la A21L en el territorio de Reserva del Saja es la consecución de un espacio donde el desarrollo socioeconómico vaya ligado a la conservación del medio ambiente, incidiendo en la participación de la población en todas las fases del proceso.

En el momento de escribir este texto, la A21L Reserva del Saja se encuentra en la fase de elaboración del Plan de Acción una vez finalizados los trabajos de Diagnóstico Integral (Prediagnóstico, Diagnóstico Técnico, Diagnóstico Cualitativo). Durante esta fase se ha constituido y puesto en marcha uno de los pilares del proyecto, el Foro de participación ciudadana, compuesto por 64 vecinos con representación de los grupos sociales de la Mancomunidad.

El equipo de trabajo, dependiente de la Agencia de Desarrollo Local Reserva de Saja, está formado por un director de proyecto, que coordina a un responsable de diagnóstico cualitativo y subsistema socioeconómico, un responsable de subsistema territorial, un responsable del plan de comunicación y un técnico en diseño gráfico y comunicación.

Con el apoyo de la Consejería como miembros de la Red Local de Sostenibilidad de Cantabria, la Mancomunidad recibe la asesoría técnica y las aportaciones económicas necesarias para el correcto desarrollo del proceso de la A21L.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

El Foro de participación ciudadana ha sido la mejor experiencia de la A21L Reserva del Saja ya que supuso uno de los retos detectados a priori de implantación de las A21Ls debido a los problemas manifestados en relación a la implicación social en todo el proceso de su elaboración.

Para cumplir este objetivo se ha incidido en facilitar la participación, utilizando las siguientes medidas estratégicas:

- √ Hacer llegar a la mayoría de los vecinos la formación e información necesaria para participar en el Foro.
- √ Dotar de un servicio de autobús de recogida y regreso de los núcleos de población al punto de reunión de las asambleas del Foro.
- √ Mantener entrevistas y realizar talleres con los diferentes grupos sociales (asociaciones culturales, de mujeres, de empresarios, juntas vecinales, etc.) de la Mancomunidad para aproximar la A21L a la población.

- √ Motivar e informar a técnicos y políticos municipales sobre la A21L Reserva del Saja.

Una variable estratégica de gestión y ordenación del territorio desde la autonomía de la administración local es la comarcalización del territorio a través de las mancomunidades como entes gestores que en muchos casos ya están constituidos para la dotación de servicios y gestión de proyectos como es el caso de la A21L.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

Los puntos débiles del programa han sido la falta fuentes de información sobre aspectos ambientales objeto de estudio del diagnóstico técnico (p.ej. consumos energéticos de la población). Aunque no se puede considerar que la ausencia de estos datos haya dificultado el correcto desarrollo de proyecto, ya que los resultados y conclusiones del estudio apenas están afectados por la obtención de estos informes, de los que se han hecho estimaciones a nivel regional suficientemente fiables.

EL FUTURO

Las actuaciones previstas en adelante son éstas:

Elaboración del Plan de Acción A21L Reserva del Saja

- √ Líneas de Acción.
- √ Plan de seguimiento: Establecimiento de Sistema de Indicadores.

Plan de Participación

- √ Foro de Participación.

Plan de Comunicación

- √ Boletín informativo A21L Reserva del Saja.
- √ Inserción Agenda 21 Local en la Web de la ADL Mancomunidad Reserva del Saja.



AVANZAR JUNTOS, UNA NECESIDAD

Así, debemos superar la contradicción que supone "aprender para seguir haciendo lo mismo" y aprender en cambio a transformar las relaciones sociales y ambientales, redefiniendo juntos no solo los medios para abordar los problemas sino los objetivos que queremos conseguir.

David Tábara

La complejidad que llevan implícita tanto los temas ambientales en sí mismos como la organización de un municipio requiere, cada día más, del establecimiento de mecanismos de reflexión conjunta y coordinación. Instrumentos que permitan compartir ideas, experiencias y reflexiones con otros municipios en los que se pueden dar problemáticas similares y en los que se ha intervenido de formas diferentes.

En este capítulo se analiza con detalle el papel de las redes como instrumentos de colaboración y de aprendizaje conjunto de las ciudades. Algunas de ellas -las primeras que se presentan- están dedicadas muy especialmente al eje central de las Agendas 21 Locales por lo que, en cierta forma, este capítulo supone una continuidad natural del anterior.

Comenzamos esta particular travesía en Cataluña, donde la Diputación de Barcelona puso en marcha -ya en 1997- la **Xarxa de Ciutats i Pobles cap a la Sostenibilitat**, una red de la que hoy forman parte más de 220 municipios catalanes, en los que vive más del 70% de la población de ese territorio. Como nos cuentan los responsables de esta red, la Xarxa «constituye una plataforma de cooperación y de participación, donde los gobiernos locales mantiene intercambios regulares, debaten sus experiencias, y promueven proyectos de interés común». En la actualidad, además de la asamblea, la comisión de seguimiento y la secretaría técnica, cuenta con grupos de trabajo estables en torno a temas como compra verde y consumo responsable, ruido y movilidad sostenible, nueva cultura del agua, energía y cambio climático y gestión de residuos.

El funcionamiento de la Xarxa ha venido demostrando durante todo este tiempo los beneficios de trabajar en red. Ha ofrecido, por ejemplo, un marco favorable para el desarrollo de Programas Locales de sostenibilidad, facilitando su aplicación y adaptación a las dimensiones de los pequeños y medianos municipios. Un aspecto importante del trabajo en red es que éste permite una mayor difusión y un mayor reconocimiento al trabajo de los municipios, sin olvidar que las actividades y encuentros frecuentes ayudan a consolidar un clima de solidaridad y complicidad entre los representantes municipales, lo que da como resultado un tejido de apoyo,

de comunicación e información.

Desde Cataluña nos vamos hasta el País Vasco, a conocer las actividades desarrolladas por **Udalsarea 21, la Red Vasca de Municipios hacia la Sostenibilidad**, que nació en 2002 en el marco de actuación establecido por la Estrategia Ambiental Vasca de Desarrollo Sostenible 2002-2020. En este caso, la Red está formada tanto por las administraciones locales como por los departamentos de medio ambiente de todos los niveles administrativos a escala supramunicipal.

Según la visión consensuada por todos los miembros de la red, Udalsarea 21 es una red de municipios que impulsa el cumplimiento de los compromisos de Aalborg en el País Vasco y que constituye un referente internacional de buenas prácticas. Así, aparece en nuestro horizonte uno de los objetivos claros del trabajo en red: profundizar en el desarrollo de buenas prácticas y compartir éstas con el resto de socios. Junto a ello, una de las claves del funcionamiento de Udalsarea es que se ha establecido y consolidado un modelo de comunicación interna diversificado y con un nivel de actividad notable desde su creación. Entre los objetivos de este modelo están el facilitar información útil y actualizada para los municipios, fomentar el conocimiento entre sus miembros, promocionar la cultura en red y el sentimiento de pertenencia, e inducir la creación de redes informales entre los técnicos de Agenda Local 21.

La **Red Local de Sostenibilidad de Cantabria** nació relativamente tarde -a comienzos de 2004-, si bien el retraso con respecto a otras regiones en este tipo de experiencias se percibió como una oportunidad y no como una amenaza, ya que permitía observar procesos similares y aprender de ellos, algo que, según los responsables de esta red, se ha visto reflejado en su carácter participativo. Actualmente, el 80% de los municipios de Cantabria forman parte de la red, lo que la convierte en una de las iniciativas que más consenso ha obtenido en la región, agrupando ayuntamientos y mancomunidades presididas por responsables de todos los colores políticos.

Uno de los aspectos relevantes de la experiencia cántabra es el decidido apoyo institucional con que cuenta la iniciativa, que se materializa en una progresiva dotación material y personal de los procesos y de las entidades miembros de la red a través de distintas herramientas financieras. Este soporte económico se ve reforzado, además, por el apoyo técnico ofrecido por el CIMA (Centro de Investigación del Medio Ambiente), organismo autónomo dependiente de la Consejería de Medio Ambiente.

Por su parte, la **Red de Ciudades Sostenibles de Andalucía** surge en 2001, en el marco de la Federación Andaluza de Municipios y Provincias, con el objetivo de fomentar la cooperación territorial para alcanzar el desarrollo sostenible de las ciudades y pueblos de Andalucía. Ya hay más de 350 entidades locales adheridas a esta red, para lo cual es requisito indispensable haber suscrito la Carta de Aalborg. Una de las principales líneas de trabajo de la red es el programa de sostenibilidad ambiental Ciudad 21, entre cuyas metas está la colaboración para la captación de

fondos europeos y su posterior aplicación en actuaciones de sostenibilidad urbana en los municipios adheridos.

Entre los objetivos de la Red Andaluza podemos encontrar algunos tan relevantes como el de fomentar la integración de las políticas y la sinergia entre todos los niveles de gobierno o el de propiciar enfoques innovadores para ampliar la democracia local, la participación y la transferencia de responsabilidades. De igual modo, una de las inquietudes de esta red de trabajo conjunto es desarrollar relaciones de colaboración que incluyan al sector privado, a las comunidades y a los vecinos.

A continuación nos acercaremos a una experiencia de carácter estatal, la **Red Española de Ciudades por el Clima**, que surge de la necesidad detectada entre algunos de los ayuntamientos vinculados a la Federación Española de Municipios y Provincias de coordinarse en la lucha contra el cambio climático. Así, esta red persigue la búsqueda de modelos tendentes a reducir la emisión de gases de efecto invernadero en las ciudades. Y para ello, junto al trabajo conjunto y el intercambio de experiencias, destaca la idea de fomentar una relación más estrecha con otras entidades locales europeas y latinoamericanas comprometidas con los mismos objetivos.

Y del ámbito estatal daremos un salto a una escala mucho menor, acercándonos a una iniciativa promovida por el área de medio ambiente de la Diputación Provincial de Palencia. Se trata del **Programa de Dinamización de Agendas 21 Red Palencia 21 Rural**, una iniciativa que surge a raíz de la puesta en marcha de diversos procesos de Agendas 21 en la provincia, tanto de carácter provincial, como comarcal y local. La idea, crear un espacio de encuentro que fortalezca las propias agendas, y que ofrezca apoyo y asesoramiento a los agentes implicados en las mismas, ya sean agentes de desarrollo, técnicos de ayuntamientos, etc.

La red es una iniciativa no formalizada y parte de un principio de respeto a la individualidad de cada Agenda 21. Surge como espacio de intercambio, de reflexión colectiva y de aprendizaje continuo, como lugar de apoyo y refuerzo mutuo. Uno de sus elementos centrales es una plataforma web que contiene ideas, iniciativas, convocatorias, noticias, documentos, así como la existencia de un equipo técnico que presta apoyo en aspectos relacionados con herramientas de participación, buenas prácticas, contactos con iniciativas relacionadas o incluso en la tramitación de ayudas para el desarrollo de los programas.

Y para finalizar este capítulo del viaje, nos trasladaremos “al otro lado”, esto es, a la visión que nos muestra un miembro de una red. En concreto, nos vamos a Almendralejo, un municipio integrado en la **Red Extremeña de Ciudades Saludables y Sostenibles**, que nos relatará en qué medida un ayuntamiento puede verse beneficiado por la pertenencia a una red como las que hemos venido conociendo. En este caso concreto, Almendralejo recibe –entre otras- una ayuda financiera para mantener el programa así como la posibilidad de participar en actividades a nivel regional y, por tanto, nutrirse de la experiencia de otros y del mutuo intercambio de

información y reflexión.

La estrategia de Ciudades Saludables y Sostenibles representa la implementación local de una de las iniciativas más efectivas de la promoción de la salud: la óptica de salud como calidad de vida, de forma que la estrategia de trabajo se enfoca más hacia los determinantes de la salud -como los estilos de vida y el medio ambiente urbano-, que hacia las consecuencias de la enfermedad. Entre los puntos fuertes que apuntan los responsables de la iniciativa, destaca «el carácter de proceso comunitario que adquiere el programa, un proceso participativo e intersectorial que permite intervenir en promoción de la salud desde un punto de vista integral».

Y sin más preámbulos, acerquémonos a conocer cada una de estas experiencias de la mano de sus promotores...

XARXA DE CIUTATS I POBLES CAP A LA SOSTENIBILITAT (RED DE CIUDADES Y PUEBLOS HACIA LA SOSTENIBILIDAD)

Entidad promotora

Diputación de Barcelona. Servicio de Medio Ambiente.
Secretaría Técnica

C/ Comte d'Urgell, 187 - 08036 Barcelona

Persona de contacto

Sr. Doménech Cucurull - Jefe de la Secretaría Técnica de la Red de Ciudades y Pueblos hacia la Sostenibilidad

Correo-e: xarxasost@diba.cat

Tfno.: 934 022 222 ext. 37284

EL CONTEXTO

La "Xarxa" se creó en julio de 1997 a propuesta de la Diputación de Barcelona, en una asamblea constitutiva celebrada en Manresa, donde 118 municipios formalizaron su adhesión y aprobaron los estatutos y la "Declaración de Manresa".

En el momento de su creación, encontramos un contexto que favorece la puesta en marcha de la Red:

- √ Incremento de las Agendas 21 o Planes de sostenibilidad en los municipios.

- √ Ampliación de la perspectiva transversal de la gestión local.
- √ El Plan de Objetivos de la Diputación de Barcelona comparte el marco conceptual de los principios de sostenibilidad y apuesta por la cooperación en redes.
- √ Marco internacional favorable: Conferencias internacionales, campaña europea, Programas de la Unión europea, redes internacionales, etc.

LA EXPERIENCIA

La “Xarxa” (Red de Ciudades y Pueblos hacia la Sostenibilidad) es una asociación de municipios comprometidos para avanzar hacia un desarrollo sostenible. Constituye una plataforma de cooperación y de participación, donde los gobiernos locales mantiene intercambios regulares, debaten sus experiencias, y promueven proyectos de interés común.

Fue creada el 16 de julio de 1997 en la asamblea constitutiva que tuvo lugar en Manresa, donde 118 municipios formalizaron su adhesión por decisión del pleno municipal y aprobaron la “Declaración de Manresa: municipios hacia la sostenibilidad”.

En estos momentos, la “Xarxa” tiene asociadas a más de 220 entidades locales catalanas, que representan más del 70% de la población de Catalunya.

Sus principales objetivos son:

- √ Impulsar políticas locales encaminadas hacia un modelo de desarrollo sostenible.
- √ Potenciar el desarrollo de las agendas 21 locales y definir metodologías para su implantación.
- √ Constituir un instrumento de cooperación e intercambio de experiencias en el campo de desarrollo sostenible. Compartir recursos y experiencias para el desarrollo de los planes y programas de acción.
- √ Fomentar la participación de todos los sectores económicos y sociales de los municipios en el proceso de desarrollo de las agendas 21 locales y en la realización de los proyectos que se deriven.
- √ Potenciar acciones conjuntas con otras redes y asociaciones españolas y europeas que trabajen en el campo de la sostenibilidad.
- √ Valorar el papel de las ciudades y pueblos medianos y pequeños en el territorio y actuar de interlocutor de las ciudades asociadas delante de otras instituciones.

Para llevar a cabo estos objetivos, la “Xarxa” se estructura en una Asamblea, una

Comisión de Seguimiento, una Secretaría Técnica y diferentes Grupos de Trabajo (actualmente: Compra Verde y Consumo Responsable; Ruido y movilidad sostenible; Nueva Cultura del Agua; Energía y Cambio Climático; y Gestión de Residuos).

Sus principales proyectos, a parte de los específicos surgidos en cada grupo de trabajo, son:

- 1) Seguimiento de los Planes de Acción y de los avances hacia la sostenibilidad.
- 2) Trabajar en el establecimiento de estrategias locales a favor de la prevención del cambio climático.
- 3) Aplicación del Sistema Municipal de Indicadores de Sostenibilidad, mediante su cálculo en la página web.
- 4) Elaboración y difusión de la Agenda Escolar del Medio Ambiente y el Desarrollo (una agenda para alumnos de secundaria que contiene información y actividades de educación ambiental).
- 5) Establecer y mantener los mecanismos de difusión (página web, Edición de la Revista Sostenible, publicaciones de documentos fruto de los grupos de trabajo, etc.).
- 6) Mantener y establecer colaboraciones con otras redes de ciudades y con organizaciones que desarrollen procesos de Agenda 21 Local o proyectos en el ámbito de la sostenibilidad.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

El balance de estos años pone de manifiesto que el funcionamiento en Red reporta ciertos beneficios a los municipios asociados.

- √ La Red ha ofrecido un marco favorable para el desarrollo de Programas Locales de sostenibilidad, ha facilitado su aplicación y adaptación a las dimensiones de los pequeños y medianos municipios, y participa del objetivo de avanzar a nivel global con acciones a nivel local.
- √ Ha generado mayor difusión y mayor reconocimiento al trabajo de los municipios. Si bien los municipios de la Red han sido activos en la elaboración y aplicación de sus Programas de Sostenibilidad (más de un centenar de municipios han desarrollado Agendas 21), sin duda ha sido más fácil dar a conocer el conjunto como un núcleo representativo de los avances locales.

- √ Las actividades y encuentros frecuentes entre los municipios de la Red han consolidado un clima de solidaridad y complicidad entre los representantes municipales. Como en el caso anterior, es la suma de voluntades de los gobiernos locales la que da como resultado un tejido de apoyo, de comunicación e información.

El aspecto más relevante es el protagonismo de los socios, los municipios son los que proponen los temas y líneas estratégicas a seguir en función de sus intereses y necesidades. Hasta ahora, se han elaborado varios documentos técnicos y se han realizado no pocas actividades formativas en función de las necesidades que van surgiendo en estos grupos de trabajo.

En resumen, el resultado visible es que durante estos 10 años los municipios han ido avanzando en sus procesos de Agendas 21 y sus Planes de Acción y la "Xarxa" ha servido de apoyo a la planificación municipal, la creación de Oficinas 21 y la evaluación de los planes de acción mediante indicadores.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

La mayor dificultad reside en evaluar y hacer un seguimiento de la incidencia real que tienen los proyectos iniciados y emprendidos desde la Xarxa, conocer hasta que punto han sido útiles la formación o los materiales elaborados por la Red, por ejemplo saber qué municipios y en qué medida han aplicado los modelos de ordenanzas (sobre ruido y sobre ahorro de agua, por ejemplo), o los sistemas de diagnóstico energético, etc.

También, el hecho de ser una red supralocal ha supuesto una desventaja en algunos casos, especialmente en lo que se refiere a acceder a ayudas de programas europeos. Y tampoco se ha logrado por el momento toda la transversalidad deseada.

Para avanzar se han firmado diversos convenios de colaboración con otras redes locales o regionales y la Xarxa participa en la Red de Redes y en la Red de Ciudades por el Clima, de reciente creación a nivel estatal.

EL FUTURO

Las cifras indican que cada vez son más los municipios y entidades locales que deciden adherirse a esta iniciativa. La "Xarxa" va creciendo año tras año, con lo cual se espera que siga siendo un apoyo y una referencia para los municipios en su camino hacia la sostenibilidad, como lo ha sido hasta ahora.

Podemos resumir la evolución la Red mediante diversas etapas: una primera de conocimiento de los socios, de debates y reuniones, de darse a conocer en convocatorias internacionales, la segunda con predominio de las actividades formativas (jornadas y seminarios) en los temas más nuevos o de mayor incidencia

territorial y la tercera donde se conjuga formación y elaboración de materiales (guías, modelos, etc.). También han cambiado los grupos de trabajo que se adaptan a los intereses de los municipios asociados.

Actualmente estamos en una etapa de consolidación: se busca un equilibrio en las actividades de la Red, entre la formación, los documentos, la acción política (como alegaciones a proyectos de leyes, participación en comisiones de trabajo regionales, etc.) y las relaciones institucionales.

En el Plan de trabajo se apuesta por incorporar los nuevos desafíos planteados, especialmente la reducción del cambio climático, como eje de trabajo que oriente diversas acciones de la Red y los grupos de trabajo. En general, se consolidan las actividades centradas en:

- √ Mantener la línea de elaboración de documentos técnicos y actividades formativas.
- √ Avanzar en los procesos de Agenda 21 Local; hacer un seguimiento de la aplicación de las propuestas de la "Xarxa" para valorar la aplicabilidad y el interés real de las actividades iniciadas.
- √ Mejorar los instrumentos de evaluación, el cálculo de los indicadores y la elaboración de la memoria anual de seguimiento de los avances hacia la sostenibilidad de los socios.
- √ Mantener las relaciones institucionales y los instrumentos de difusión y ampliar las colaboraciones con otras administraciones u organizaciones ambientalistas, expertos, etc.
- √ Continuar las tareas de soporte a los municipios a través de la Secretaría Técnica.

UDALSAREA 21, RED VASCA DE MUNICIPIOS HACIA LA SOSTENIBILIDAD

Entidad promotora

IHOBE, Sociedad Pública de Gestión Ambiental del Gobierno Vasco
 Secretaría Técnica de Udalsarea 21

Persona de contacto

Xabier Caño, Director General de Ihobe y Coordinador de la Secretaría Técnica
 Correo-e: dgeneral@ihobe.net - esudalsarea21@ihobe.net
 Tfno.: 944 230 743

EL CONTEXTO

Udalsarea 21 se constituyó en el año 2002 en el marco de actuación establecido por la Estrategia Ambiental Vasca de Desarrollo Sostenible 2002-2020 con el objeto de dar respuesta a los municipios que habían superado la fase de diseño de sus Agendas Locales 21 en aquel momento y se disponían a poner en marcha sus procesos de sostenibilidad local.



A finales del año 2002 se procedió a la definición de los objetivos y actuaciones de la red mediante un proceso de diagnóstico y planificación participada por parte de todos sus miembros y que dio lugar al Plan Estratégico 2003-2005. En éste primer

Plan se estableció la misión, objetivos estratégicos y actuaciones a desarrollar por la red durante el primer trienio de funcionamiento, y que se ha ido concretando anualmente mediante la elaboración de Planes de Gestión.

LA EXPERIENCIA

Udalsarea 21 (US21) constituye el foro de coordinación y cooperación entre administraciones vascas para fomentar la sostenibilidad en el ámbito municipal, que se concreta en un grupo de trabajo con el objetivo de apoyar, reforzar y dinamizar la implantación de la Agenda Local 21 en los municipios.

La red está compuesta por los ayuntamientos más avanzados en materia de Agenda Local 21, el Departamento de Ordenación del Territorio y Medio Ambiente del Gobierno Vasco, los departamentos de Medio Ambiente de las Diputaciones Forales de Álava, Bizkaia y Gipuzkoa, la Sociedad Pública de Gestión Ambiental IHOBE (Secretaría Técnica de la Red) y la Asociación de Municipios Vascos EUDEL. Es decir, por las administraciones locales y por los departamentos de medio ambiente de todos los niveles administrativos a escala supramunicipal.

Con este amplio entramado interinstitucional, Udalsarea 21 trata de aglutinar a la mayor parte de los actores con un rol relevante para avanzar hacia la sostenibilidad, facilitando así una actuación multinivel en todo el territorio de la CAPV.

Los verdaderos protagonistas de la red son en cualquier caso los municipios, y son ellos quién con su apuesta y acción deben liderar las distintas actividades y actuaciones puestas en marcha en el marco de US21. El resto actúa como soporte y apoyo a los municipios en sus actuaciones hacia la sostenibilidad.

La red se configura actualmente por 180 municipios (11 Araba, 103 Bizkaia, 66 Gipuzkoa), y por el conjunto de administraciones supramunicipales miembros (Gobierno Vasco, IHOBE, Diputaciones Forales y EUDEL).

Para poder ser miembro de la red los municipios han de cumplir los siguientes requisitos:

- √ Firma de la Carta de Aalborg y del Compromiso por la Sostenibilidad del País Vasco.
- √ Aprobación por Pleno del Plan de Acción Local (derivado de la fase de diseño de su Agenda Local 21).
- √ Abono de la cuota anual.
- √ Designación de cargo técnico y político para acudir a los respectivos comités.
- √ Mantener canales de participación ciudadana estables

Proceso de diseño y desarrollo del Plan Estratégico de Udalsarea 21

El Plan estableció 6 objetivos estratégicos de actuación referentes a los siguientes aspectos:

- 1: Capacitación técnica y metodológica
- 2: Recursos compartidos
- 3: Comunicación técnica e incidencia en políticas supramunicipales
- 4: Capacidad de financiación y proyectos comunes
- 5: Educación y participación sociedad
- 6: Cooperación con redes y campañas estatales e internacionales

Estos objetivos se desplegaban mediante 49 actuaciones a implantar durante el período 2003-2005 y que fueron programadas anualmente a posteriori en el marco de los correspondientes Planes de Gestión. Este despliegue ha tenido en especial consideración la generación de recursos compartidos (informativos, formativos, metodológicos, formativos e informáticos), fomentando las sinergias y economías de escala, su carácter innovador y la adaptación a la demanda específica municipal.

En la definición inicial de la red se estableció también el modelo de funcionamiento de la red mediante la constitución de un Comité Ejecutivo, un Comité Técnico, la Secretaría Técnica, y posteriormente la creación de los Ekitaldes como grupos de trabajo complementarios al Comité Técnico.

Órganos de funcionamiento de Udalsarea 21

ORGANO	MIEMBROS	FUNCIONES
COMITÉ EJECUTIVO	Representantes políticos de los ayuntamientos, Gobierno Vasco, Diputaciones y EUDEL.	Impulso y liderazgo político de la red Aprobación del Plan Estratégico y Planes de Gestión y presupuestos anuales
COMITÉ TÉCNICO	Representantes técnicos de los ayuntamientos y administraciones supramunicipales	Impulso y liderazgo técnico de la red Diseño de los Planes de Gestión Seguimiento periódico de las actividades Marco de comunicación interna de referencia

<p>SECRETARÍA TÉCNICA</p>	<p>Técnicos asignados por IHOBE</p>	<p>Asistencia al funcionamiento de la red Dinamización y seguimiento de la implantación de los Planes de Gestión Facilitación de servicios Interlocución técnica externa</p>
<p>Grupos para la acción - EKITALDES 21</p>	<p>Representantes técnicos de los ayuntamientos y administraciones supra-municipales</p>	<p>Intercambio de experiencias y comunicación entre municipios Aprendizaje a través de la acción Desarrollo de materiales y recursos comunes para el conjunto de la red Elemento de referencia y soporte para la gestión en el ayuntamiento</p>

En estos tres años, Udalsarea 21 ha seguido un crecimiento rápido mediante la incorporación de nuevos miembros cada año pasando de los 16 iniciales hasta alcanzar los 180 actuales, y al mismo tiempo se han ido consolidando sus servicios obteniendo un notable grado de desarrollo de su primer Plan Estratégico.

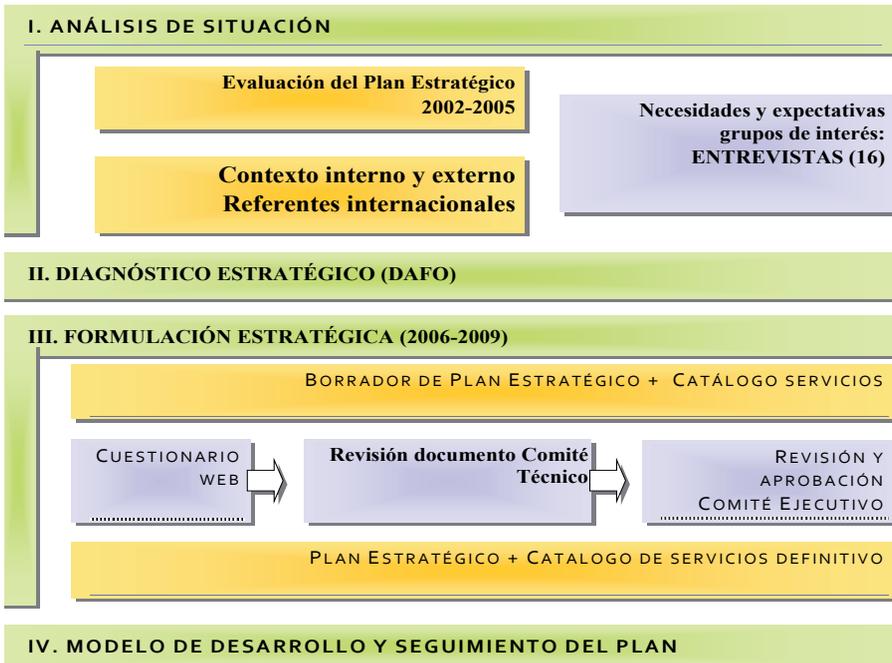
Durante este periodo destaca la plena implantación de las actuaciones planificadas asociadas a la capacitación técnica y metodológica, así como las referentes a la cooperación con redes y campañas estatales e internacionales.

La apuesta de futuro de Udalsarea 21: Plan Estratégico 2006-2009

Durante la primavera del 2006 se procedió a la elaboración del Plan Estratégico 2006-2009 de la red con el reto de adecuar su actuación y su modelo de funcionamiento al nuevo contexto existente, con una gran cantidad y diversidad de municipios miembros, y la propia evolución que se produce en las demandas referentes a las políticas de sostenibilidad a escala local.

En la siguiente figura se muestra las fases y tareas del proceso de elaboración del Plan Estratégico en el que se ha combinado tareas de carácter técnico con tareas de comunicación y participación interna.

Proceso de elaboración del Plan Estratégico (2006-2009)



Como fruto del proceso realizado se establece la siguiente **misión** para la red en el período 2006-2009:

Impulsar la **implantación** efectiva de los **Planes de Acción** de la Agenda Local 21 y la **integración de criterios de sostenibilidad en todos los ámbitos** de la gestión municipal en línea con los **Compromisos de Aalborg**, potenciando el papel de los municipios en las políticas de desarrollo sostenible de la CAPV y en la implicación de la sociedad vasca.

La apuesta estratégica de la red se concreta en una **visión**, esto es, en una formulación de cómo desea ser percibida Udalsarea 21 por los grupos de interés al término del período de planificación estratégica (2009) y que se expresa de la siguiente forma:

Udalsarea 21 es una red de municipios que impulsa el **cumplimiento de los compromisos de Aalborg** en el País Vasco y que constituye un referente internacional de **buenas prácticas**.

Esta visión implica alcanzar dos metas u objetivos estratégicos:

- √ Convertirse en el **impulsor de la sostenibilidad** en la escala local
- √ Convertirse en un entorno de **referencia de mejores prácticas** de sostenibilidad local

A partir de la formulación estratégica del desarrollo de la red para los próximos 4 años se definen los siguientes 7 objetivos operativos para Udalsarea 21. Estos objetivos han de facilitar la consecución de la misión, visión y objetivos estratégicos previamente establecidos y de forma coherente con los valores asociados a la red:

- √ Facilitar la capacitación técnica y metodológica en la implantación de las AL21 y la integración de la sostenibilidad en la gestión municipal.
- √ Proporcionar a los ayuntamientos servicios y recursos compartidos.
- √ Fomentar la cooperación y comunicación entre ayuntamientos y con otras administraciones públicas.
- √ Fortalecer la organización y los servicios técnicos y de información de la red.
- √ Fomentar la cooperación con otras redes.
- √ Fomentar la educación en los valores de sostenibilidad y participación en el conjunto de la sociedad.
- √ Impulsar el fortalecimiento de la organización y recursos municipales.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

El Ekitalde se plantea como el principal foro de trabajo para la consecución de los objetivos marcados por Udalsarea 21 y como principal dinamizador de la acción local, configurándose al mismo tiempo como un espacio de comunicación, aprendizaje, asistencia y acción de los municipios.

Desde el año 2005 se han puesto en marcha los siguientes grupos de trabajo para la acción o Ekitaldes:

- √ Puesta en marcha de los planes de acción.
- √ Compra verde: introducción de criterios de sostenibilidad en los pliegos técnicos .
- √ Medio Natural.
- √ Residuos.
- √ Nuevos Retos. Asimilación de los procesos de Agenda Local 21.
- √ Aspectos sociales (I y II).
- √ Municipio y Cambio Climático.

- √ Municipio y empresa.
- √ Indicadores en municipios pequeños.

El Comité Técnico se ha consolidado como un grupo de trabajo estable y permanente, que facilita un marco de comunicación periódica entre la totalidad de los técnicos municipales con relación a iniciativas supramunicipales, el intercambio de buenas prácticas y el seguimiento general de la red. Desde la creación de la red en el año 2002 se han celebrado 21 reuniones con una media de 70 asistentes actualmente, una periodicidad bimensual o trimestral, e itinerante por diversos municipios del País Vasco.

Junto a los órganos de funcionamiento, se han incorporado así mismo mecanismos complementarios de comunicación interna como un boletín electrónico bimensual o la propia página web con información actualizada de todos sus miembros. Con todo ello se ha establecido y consolidado un modelo de comunicación interna diversificado y con un nivel de actividad notable desde su creación. Los objetivos de este modelo han sido el facilitar información útil y actualizada para los municipios para su gestión de la Agenda Local 21, facilitar el conocimiento entre sus miembros, promocionar la cultura en red y el sentimiento de pertenencia, e indirectamente inducir la creación de redes informales entre el conjunto de técnicos de Agenda Local 21 de la CAPV.

Entre las primeras se encuentran actuaciones como la edición de un elevado número de guías metodológicas aplicadas a la implantación de la Agenda Local 21 y la integración de criterios de sostenibilidad en la gestión municipal, así como una amplia actividad formativa en forma de talleres o jornadas.

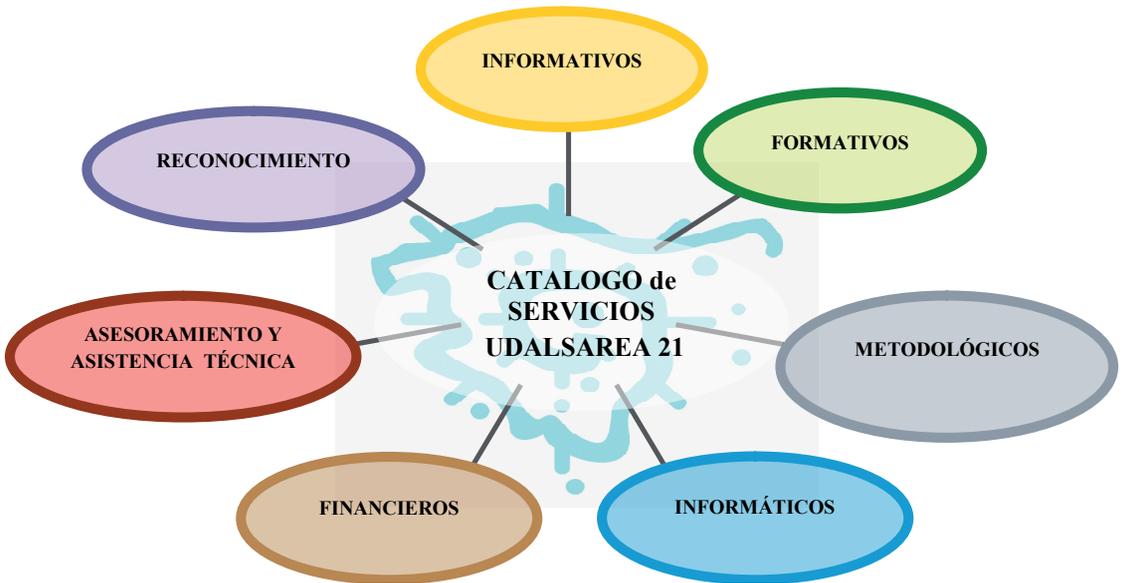
Por otro lado, y en lo referente a su proyección exterior, se ha establecido una cooperación estable con diversas redes equivalentes del estado: la Xarxa en Cataluña y Red NELS en Navarra, así como ICLEI en el ámbito internacional y se ha reforzado su identidad a través de su presencia en congresos y distintos encuentros relacionados con el desarrollo sostenible local en el ámbito internacional.

También ha sido notable el grado de implantación de las actuaciones planificadas relacionadas con la creación de recursos compartidos, el fomento de la comunicación interna y el incremento de la capacidad de financiación de proyectos de la Agenda Local 21.

Por el contrario, las actuaciones asociadas a la educación y participación de la sociedad son las que menor grado de desarrollo han tenido, aunque destaquen entre ellas actuaciones emblemáticas como la Semana de la Movilidad en el conjunto de municipios de la CAPV o la promoción de las Agendas 21 Escolares.

Estos objetivos se concretan en forma de 35 actuaciones programadas durante el período 2006-2009 y una cartera de servicios a prestar por parte de Udalsarea 21 destinados a los municipios, que se complementan con los servicios propios

prestados por otras administraciones supramunicipales pertenecientes a la red y que contribuyen a la consecución de los objetivos de US21. La cartera se estructura mediante las categorías de servicios que se muestran en la siguiente figura.



El Plan incorpora finalmente un modelo de seguimiento y evaluación anual basado en un sistema de indicadores de resultados en el que se han establecido 2 indicadores por objetivo estratégico y objetivo operativo. Este sistema ha de permitir evaluar anualmente el nivel de actividad de la red y facilitar la elaboración de los Planes de Gestión.

EL FUTURO

En consideración con lo expuesto previamente se plantean a continuación algunas de las principales conclusiones obtenidas fruto de los 6 años de despliegue de las AL21 en el País Vasco, estructuradas en forma de principales retos de futuro planteados:

1. Conseguir la plena implantación de la Agenda Local 21 como instrumento de gestión efectivo y de mejora continuada por parte de los ayuntamientos.
2. Fomentar la calidad de los procesos a partir de incentivos y mayor exigencia, evitando un deterioro de la imagen de la AL21 y de la propia red Udalsarea 21.
3. Establecer un marco de visualización y proyección pública de los esfuerzos de los municipios.
4. Conseguir mantener los recursos económicos aportados a la implantación de

las AL21 y la facilitación de servicios adaptados a un número tan elevado y diverso de municipios.

5. Pleno desarrollo del observatorio de la sostenibilidad, que integre los indicadores de sostenibilidad y la evaluación de los planes de acción.
6. Mejorar e impulsar los procesos de participación en el marco de la implantación de la Agenda Local 21.

RED LOCAL DE SOSTENIBILIDAD DE CANTABRIA

Entidad promotora

Consejería de Medio Ambiente. Gobierno de Cantabria

Persona de contacto

María Luisa Pérez García. Directora del Centro de Investigación del Medio Ambiente.

Correo-e: cima@medioambientecantabria.com

Tfno.: 942 835 370

EL CONTEXTO

Esta iniciativa surge a comienzos de 2004 gracias a la decidida voluntad política del equipo que en aquel momento, y todavía ahora, dirigía la Consejería de Medio Ambiente del Gobierno de Cantabria. Hasta ese momento, tan solo una entidad local de Cantabria había firmado, de manera simbólica, la llamada Carta de Aalborg. Para aquel momento, ya existían en España varias redes similares con una trayectoria de cerca de 10 años, y cientos de entidades locales de todo el Estado habían firmado dicha carta.

El retraso con respecto a otras regiones en este tipo de experiencias se ha recibido como una oportunidad y no como una amenaza. Se intenta observar procesos similares y aprender de ellos, algo que, por ejemplo, se ha visto reflejado en el antes mencionado carácter participativo de la Red.

En una primera etapa, los municipios que se incorporaban tenían un perfil bastante concreto, correspondiendo con municipios costeros de cierto tamaño teniendo en cuenta la media de habitantes por municipio en Cantabria. Posteriormente, y

dada la importancia en habitantes y extensión de los municipios del “mundo rural”, se impulsó su incorporación de forma específica dotando a la iniciativa de medios económicos y personales a través de un convenio.

Como aspectos relevantes de esta Red Local de Sostenibilidad de Cantabria cabe destacar, como ya se ha mencionado, su carácter participativo a todos los niveles. La Red será lo que sus miembros quieran que sea. También el importante peso de los municipios rurales, con escasa población y con importantes retos de cara a su modelo de desarrollo.

Actualmente, se puede considerar relevante el hecho de que prácticamente el 80% de los municipios de Cantabria formen parte de esta Red. Esta experiencia colectiva constituye una de las iniciativas que más consenso ha obtenido en la región, agrupando ayuntamientos y mancomunidades presididas por cargos de todos los colores políticos.

LA EXPERIENCIA

La Red fue creada a través del Decreto 10/2004 que crea y regula la Agenda 21 Local y la Red Local de Sostenibilidad de Cantabria, impulsado por la Consejería de Medio Ambiente del Gobierno de Cantabria. Tiene como objetivo principal aglutinar todos aquellos procesos de A21L que se desarrollen en municipios de la Comunidad Autónoma bajo los contenidos mínimos establecidos en el mencionado Decreto.

A pesar de haber surgido bajo unos objetivos claros de intercambio y cooperación, su propio carácter participativo (rasgo que la diferencia realmente de otras redes similares) hace que sus funciones, actividades y objetivos concretos sean definidos por sus propios miembros. Según las conclusiones obtenidas en varias sesiones dinamizadas con los miembros en las que se pretendía establecer un escenario de futuro: “El grupo de municipios aspira a alcanzar un horizonte futuro en el que todos los municipios cántabros trabajan de forma activa desde sus Agendas 21 Locales contando con recursos suficientes, permitiendo un equilibrio social, económico y ambiental, gestionando de forma sostenible el territorio y sus recursos, en un contexto de alta sensibilidad social hacia la sostenibilidad y de fuerte implicación y participación ciudadana en la vida municipal”.

Para llegar a este escenario deseado, el grupo participante entiende que “su trabajo en red puede contribuir de forma decisiva mediante cinco grandes líneas estratégicas: coordinar los esfuerzos hacia la sostenibilidad desde lo local, ejercer de espacio de sensibilización, promover espacios de cooperación, generar espacios de trabajo transversal y crear y ofrecer asistencia y apoyo técnico a los municipios”.

Desde 2004 hasta 2006 esta iniciativa ha sido desarrollada, básicamente, por dos técnicos que han repartido su trabajo con otras actividades del ámbito de la educación ambiental y la participación ciudadana. Es decir, durante ese periodo no se pudo disponer de técnicos asignados exclusivamente al trabajo propio de la Red

Local de Sostenibilidad de Cantabria. Más tarde se ha materializado la incorporación de dos técnicos a tiempo completo a través de una asistencia técnica.

En abril de 2007, la Red Local de Sostenibilidad de Cantabria estaba constituida por 77 de los 102 municipios de Cantabria además de dos mancomunidades, es decir, 79 miembros.

Desde su creación, se ha mantenido en todo momento su carácter participativo, desarrollando distintas líneas de acción a través de los cuatro grupos de trabajo que los propios miembros de la Red han definido:

- √ Criterios generales para la organización de la participación ciudadana.
- √ Plan de formación en sostenibilidad para los miembros de la Red.
- √ Estudio sobre la realidad de los procesos de A21L de los miembros de la Red.
- √ Estructura de funcionamiento, requisitos de permanencia de los miembros y financiación de la Red.

Como primeros pasos en el trabajo efectivo de sus miembros, cabría destacar el I Programa formativo sobre dinamización de procesos participativos, dirigido a técnicos municipales, las Jornadas de trabajo sobre Agenda 21 Local y la Red Local de Sostenibilidad, dirigidas a alcaldes y concejales, o la publicación de la "Guía para el diseño y la dinamización de procesos participativos en las Agendas 21 Locales de Cantabria".

En lo que se refiere al apoyo institucional a esta Red, la Consejería de Medio Ambiente ha articulado distintas herramientas financieras que han permitido una progresiva dotación material y personal de los procesos y de las entidades miembros. Concretamente, a cargo de los presupuestos autonómicos de los años 2004, 2005, 2006 y 2007, se aprobaron distintos órdenes de ayuda destinadas a impulsar estos procesos entre los miembros de la Red, pero también entre aquellos municipios o agrupaciones de los mismos que aún no forman parte de esta iniciativa. Por supuesto, este apoyo económico se ve reforzado por el apoyo técnico ofrecido por el CIMA (Centro de Investigación del Medio Ambiente), organismo autónomo dependiente de la Consejería de Medio Ambiente.

En el momento de escribir este texto, la mayoría de los miembros de la Red han realizado sus diagnósticos integrales según lo establecido en Decreto 10/2004, habiendo llegado hasta el momento tan solo algunos de ellos a implantar un Plan de Acción Local.

La Red Local de Sostenibilidad de Cantabria se ha incorporado a la llamada Red de Redes que, impulsada por el Ministerio de Medio Ambiente, pretende aglutinar a todas las redes autonómicas y provinciales que trabajan por el desarrollo sostenible en el ámbito local.

Para su correcta difusión, y para el seguimiento continuo de la actividad de la Red, se dispone de un espacio propio en www.medioambientecantabria.com, que recoge mapas, órdenes de ayuda, actividades y demás datos actualizados de esta iniciativa.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

A continuación se citan algunas de las cuestiones que se consideran positivas de la Red Local de Sostenibilidad de Cantabria.

- √ Voluntad política de apoyo al proceso.
- √ Apoyo económico muy importante a los miembros de la Red, situando a la Red Local a la cabeza de las redes autonómicas en lo que se refiere a inversiones, tanto por habitante como por municipio.
- √ Construcción colectiva y participada de la Red.
- √ Transversalización en otras áreas de gestión.
- √ Integración de los territorios rurales mediante colaboración con estructuras de gestión preexistentes (Red Cántabra de Desarrollo Rural y Grupos de Acción Local).
- √ Creación de un pequeño “yacimiento de empleo” a nivel regional para personal cualificado, sobre todo en áreas rurales.
- √ La Red como plataforma de intercambio de experiencias, de colaboración, transferencia de conocimientos, etc.
- √ Incorporación del nivel político en el plan de formación, con una valoración muy positiva por su parte.
- √ Capacidad de aprendizaje teniendo como referencias otras redes autonómicas.
- √ Motivación y buena disposición de los técnicos municipales.
- √ Impulso y buena acogida de proyectos mancomunados (comparten medios para un objetivo común).

En general, se consideran positivos factores que podrían relacionarse con la juventud de esta Red. Sin embargo, un hecho diferenciador con respecto a otras propuestas similares de diferentes comunidades autónomas, es la actual trayectoria “de menos a más” seguida por la Red Local de Sostenibilidad de Cantabria. La experiencia es cada vez mejor valorada, las acciones propuestas son más frecuentes y de mayor calado, el número de miembros se sigue incrementando,...

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

Los citados a continuación se pueden considerar como los puntos débiles de la experiencia. Como se puede observar, la mayoría de ellos se relacionan con los procedimientos administrativos:

- √ Recursos económicos limitados de las entidades locales.
- √ Falta de transversalidad a nivel local entre los propios departamentos.
- √ Falta de cultura participativa.
- √ Falta de conocimiento de las implicaciones de iniciar un proceso de A21L.
- √ Dificultades en la gestión administrativa de la ayudas financieras.
- √ Discontinuidad en la disponibilidad de los medios.
- √ Ausencia, entre 2004 y 2007, de una secretaría técnica de la Red que pudiera proporcionar un apoyo técnico continuo a los miembros.

Quizá, las principales dificultades que se han presentado hasta el momento radican en lo “novedoso” de esta nueva manera de hacer las cosas. La mayoría de administraciones aún no han sido capaces de asimilar estos procesos adecuadamente. Un buen ejemplo de esto lo constituyen los propios presupuestos, tanto municipales como autonómicos, que no son capaces de asegurar la continuidad de los técnicos. Prácticamente todos los años se produce un paro forzoso al depender los contratos de los técnicos de las ayudas recibidas por cada miembro de la Red. El reto en este sentido, y ya disponemos de algunos ejemplos, es que los municipios perciban como una necesidad la presencia continua de esos técnicos, incluyendo sus sueldos y contratos en los presupuestos municipales. También, como parte de la solución a este problema, se promociona la agrupación de municipios pequeños que no disponen de medios suficientes de forma que se compartan recursos (materiales y humanos).

En este sentido, la propia Consejería de Medio Ambiente del Gobierno de Cantabria, entidad impulsora de la Red, ha creado en su organismo autónomo CIMA la Sección de Educación Ambiental y Participación Pública, que será la encargada de coordinarla. Además se ha dotado ese departamento de un Jefe de Sección. Así, queda asegurada la permanencia y reforzamiento de estas cuestiones en el seno de la Administración Regional.

En definitiva, parece que la clave de la cuestión de los medios financieros no es sólo el “cuánto” sino también el “cuándo”.

EL FUTURO

La Red Local de Sostenibilidad de Cantabria no es un proyecto cerrado ni mucho menos. Como cualquier Red de estas características, debe aspirar a la estabilidad de los procesos de sostenibilidad. Los procesos de Agenda 21 Local se deben constituir como los sistemas de gestión municipal de forma permanente. En este sentido, la Red debe ser el ámbito de colaboración e intercambio necesario para ello.

De cara al futuro, y tras una primera fase de trabajo interno, la Red Local de Sostenibilidad de Cantabria ha empezado a alimentar su dimensión exterior. Además de una intensa labor de difusión, recientemente se ha incorporado a la llamada "Red de Redes de desarrollo local sostenible" intentando reforzar el trabajo colectivo. Como detalle de la experiencia y como muestra de su carácter participativo, cabe mencionar que incluso la incorporación a dicha Red de Redes fue objeto de consulta a los miembros.

Contaremos también con la asistencia técnica necesaria para desarrollar las labores de secretaría técnica de la Red. Esto debe influir positivamente en el volumen de trabajo generado por la Red y en el respaldo técnico recibido por sus miembros. También podremos centralizar e incrementar la información sobre cada entidad y hacerla accesible a través de diversas plataformas. Entre sus primeras funciones estará la definición de un Plan Estratégico, o la definición y gestión de su Plan de Formación.

La creación de la Sección de Educación Ambiental y Participación Pública también debe ser valorada como una garantía de futuro y como un síntoma de la evolución de esta Red.

Como actividad, cabe mencionar el proyecto piloto para la definición de un sistema de indicadores de forma participada, que comenzó en mayo de 2007 con la celebración de un plenario informativo dirigido sobre todo a técnicos, pero también a cargos políticos. El reto reside en definir un sistema de indicadores que prevea adecuadamente las peculiaridades del mundo rural, algo que hasta el momento no ha sido frecuente en otras experiencias similares.

RED DE CIUDADES SOSTENIBLES DE ANDALUCÍA

Entidad promotora:

Federación Andaluza de Municipios y Provincias (FAMP)
Avda. San Francisco Javier, 22. Edif. Hermes. Planta 3ª módulo
14
41018 Sevilla

Persona de contacto:

Antonio Nieto Rivera
Correo-e: info@famp.es
Web: www.famp.es
Tfno.: 954 659 756 - 954 659 563

LA EXPERIENCIA

La Red de Ciudades Sostenibles de Andalucía (RECSA) se creó por Acuerdo de la Comisión Ejecutiva de la FAMP de 26 de Septiembre de 2001. Nació con el objetivo de servir de enlace entre todas aquellas Corporaciones Locales andaluzas que quisieran fomentar la cooperación territorial de todas ellas entre sí y con otras administraciones públicas y entidades privadas de ámbito autonómico, estatal, europeo e internacional; para alcanzar el desarrollo sostenible de las ciudades y pueblos de Andalucía.

La RECSA se encuadra dentro de la FAMP como Sección dependiente de la Comisión de Medio Ambiente, previsto y reconocido como tal en los Estatutos de la FAMP, que engloba a Corporaciones Locales asociadas en torno al interés específico de la sostenibilidad ambiental en Andalucía como finalidad última.

En la actualidad hay 337 Gobiernos Locales (GG.LL.) adheridos a la RECSA, y 17 están en proceso de adhesión. Pueden adherirse todas las Entidades Locales de la FAMP que así lo decidan voluntariamente mediante la firma del acuerdo plenario correspondiente, siendo requisito indispensable tener suscrita o suscribir la Carta de Aalborg. La participación de estos GG.LL. es gratuita.

Principales Líneas de trabajo / Trayectoria / Evolución del Proyecto:

El 30 de enero de 2002 se firmó un Convenio de colaboración entre la FAMP y la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, para desarrollar el

Programa de Sostenibilidad Ambiental "CIUDAD 21", actualmente en vigor, que estipula las líneas de financiación a los GG.LL. para la elaboración de los Diagnósticos Ambientales, la colaboración conjunta para la captación de fondos europeos y su posterior aplicación en actuaciones de sostenibilidad urbana en los municipios adheridos así como el establecimiento de redes que aborden problemáticas ambientales comunes de diferentes ayuntamientos como fórmula para trabajar coordinadamente en la resolución de las mismas.

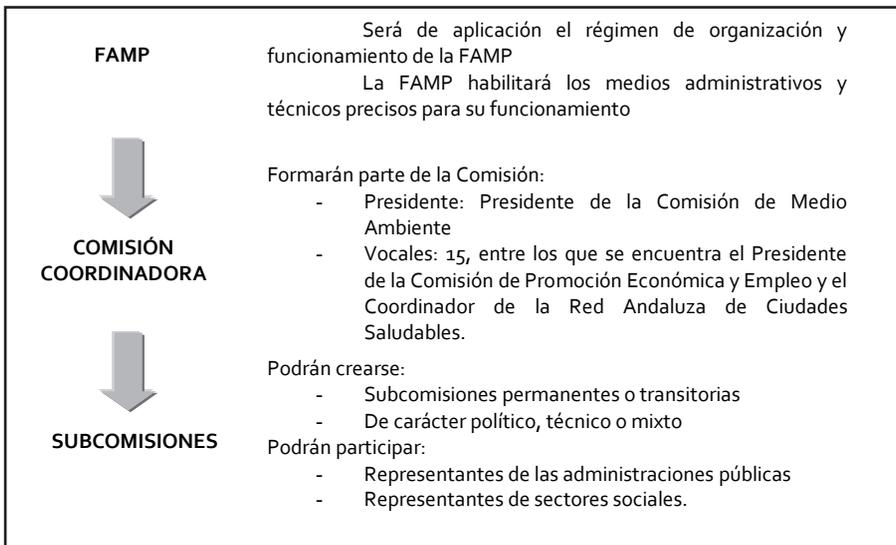
El Programa CIUDAD 21 está abierto a todas las Entidades Locales miembros de la RECSA que manifiesten un compromiso público para iniciar una estrategia integral de desarrollo urbano sostenible, si bien en esta primera fase se ha concentrado en municipios de más de 10.000 habitantes. Para articular dicho compromiso, se elaboró un "Protocolo Marco de Intenciones" con los compromisos mínimos que deben asumir las Entidades Locales que participen en el Programa, y la Consejería de Medio Ambiente, y sirve como base a los protocolos específicos que se suscriban entre las Entidades y la citada Consejería.

En Junio de 2002 se suscribió dicho Protocolo Marco por 111 municipios andaluces que se comprometieron a la mejora del medio ambiente urbano de su Corporación. Actualmente, y tras haberse desarrollado las tres primeras fases, se está ejecutando la cuarta fase del Programa Ciudad 21. Las actuaciones se financian mediante una orden específica de subvenciones de carácter anual, y se dirigen a todas aquellas actuaciones ambientales que los propios ayuntamientos, tras la realización de sus diagnósticos ambientales, estimen oportuno realizar para elaborar sus planes de acción local municipales, siendo este último extremo una ulterior ventaja de estar una Corporación Local adherida a la RECSA.

Como continuación del Programa, hasta la fecha se han recibido más de 100 solicitudes de nueva adhesión al Programa Ciudad 21, que está pendiente de aperturarse a otros Ayuntamientos andaluces que cumplan los siguientes requisitos:

- a. Presentar solicitud formal por parte del/de la Alcalde/sa mostrando su interés en la adhesión con una exposición de motivos donde aparezcan reflejados los principales problemas ambientales que más preocupan a los/as ciudadanos/as, así como las motivaciones que le hacen querer formar parte de Ciudad 21.
- b. Tener firmada la Carta de Aalborg, aprobada por los participantes en la Conferencia Europea sobre ciudades sostenibles celebrada en Aalborg (Dinamarca), el 27 de mayo de 1994.
- c. Estar adherido a la Red de Ciudades Sostenibles de Andalucía (RECSA).

La estructura funcional de la Red, se detalla en el gráfico que se expone a continuación:



La Red tiene como objetivo facilitar y fomentar la cooperación territorial de las entidades locales de Andalucía entre sí, y con otras administraciones públicas y entidades privadas de ámbito autonómico, estatal, europeo e internacional; para alcanzar el desarrollo sostenible de las ciudades y pueblos de Andalucía.

Podrá realizar cuantas actividades sean necesarias para lograr dicho objetivo, y especialmente las tendentes a:

- √ Aumentar la información a las administraciones locales y a otros representantes de las ciudades, incluidos los ciudadanos, sobre las políticas comunitarias, nacionales y autonómicas.
- √ Vincular más a las ciudades en la ejecución de las políticas comunitarias, nacionales y autonómicas.
- √ Contribuir a la formulación de estas políticas mediante la interlocución que corresponde a la FAMP en representación y defensa de los intereses generales de las Entidades Locales ante otras Administraciones Públicas o instituciones privadas.
- √ Fomentar la integración de las políticas y la sinergia entre todos los niveles de gobierno, y dentro de los mismos, en el marco de áreas urbanas funcionales.
- √ Apoyar el desarrollo de las capacidades locales para incrementar la calidad y la eficacia de la gestión urbana, lo cual incluye el intercambio de buenas prácticas entre ciudades, la cooperación transnacional y la existencia de redes.

- √ Fomentar enfoques innovadores para ampliar la democracia local, la participación y la transferencia de responsabilidades y para desarrollar relaciones de colaboración que incluyan al sector privado, a las comunidades y a los vecinos.
- √ Incentivar la participación de las entidades locales adheridas en las iniciativas locales del Programa 21 a través de planes de acción local en favor de la sostenibilidad. Para ello se elaborarán proyectos y programas que puedan obtener financiación de la administración comunitaria, general del estado o autonómica.
- √ Mejorar la recopilación y el uso de información comparativa sobre las condiciones urbanas en Andalucía, el diagnóstico de los problemas urbanos y la determinación de soluciones de actuación eficaces, que permitan a los representantes de todos los niveles de gobierno adaptar sus políticas a las necesidades locales y controlar y valorar sobre el terreno los resultados cuantitativos y cualitativos de sus políticas.
- √ Facilitar la formación de los empleados y electos locales para mejorar su cualificación y adaptarla a los retos de las nuevas ciudades sostenibles.

Dado el carácter transversal de la materia, se mantiene una línea constante de colaboración con las distintas Comisiones de Trabajo Sectoriales de la FAMP, órganos previstos en los estatutos de la FAMP para la elaboración de estudios y formulación de propuestas sobre cuestiones directamente relacionadas con los fines de la Federación. Actualmente las Comisiones citadas son:

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

Desde la creación de la RECSA y hasta la fecha, se ha logrado potenciar actividades de interés para los GG.LL. de Andalucía, sobre todo en los siguientes aspectos:

- √ Fomento de Programas para la mejora del medio ambiente urbano. Convenio de Colaboración entre la Consejería de Medio Ambiente y la FAMP para la puesta en marcha del Programa de Sostenibilidad Ambiental CIUDAD 21, firmado con fecha 30 de enero de 2002.
- √ Fomento de Programas específicos para la mejora medioambiental. Campañas de difusión para el fomento del reciclaje. Relaciones de la FAMP con los Sistemas Integrados de Gestión ECOEMBALAJES ESPAÑA, S.A. y ECOVIDRIO, con motivo de sendos Convenios Marcos firmados entre la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía y aquéllos, para la gestión de los envases usados y residuos de envases en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Al pertenecer la FAMP a la Comisión de Seguimiento creada con motivo de la firma de estos dos Convenios, se ha participado desde 2002 hasta la fecha en distintas campañas de concienciación a través

de la sensibilización ciudadana, tanto a nivel de público en general como de colectivos concretos (colegios, entrega de material promocional en las playas andaluzas; grandes superficies; etc.).

- √ Fomento de la formación de empleados públicos locales. Organización de acciones formativas incardinadas dentro del Plan de Formación Continua de la FAMP para empleados/as públicos locales de las Corporaciones locales andaluzas, en materia de medio ambiente, de las que se han beneficiado en el período 2000-2006 unos 300 trabajadores/as de la Administración local andaluza.
- √ Fomento de la formación de cargos electos locales. Organización y/o Participación en Jornadas, Congresos y Seminarios, relacionados con el medio ambiente.
- √ Fomento de experiencias piloto. Colaboración en el Programa GREENCONE llevado a cabo e implantado en siete Corporaciones locales andaluzas. Se trata de una experiencia piloto en 50 Municipios españoles donde han participado siete municipios andaluces, todos asociados a la RECSA.

Es interesante destacar la colaboración y coordinación existentes entre la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía y la RECSA en todas aquellas actuaciones relacionadas con el Programa de Sostenibilidad Ambiental CIUDAD 21 y los municipios que se incardinan en dicho Programa, ya que previamente han de formar parte de la Red de Ciudades Sostenibles de Andalucía.

Por otro lado, se debe de resaltar la interconexión existente entre los municipios adheridos a la RECSA dentro la propia Federación Andaluza de Municipios y Provincias, ya que se considera un valor añadido el fomentar la cooperación territorial de las entidades locales de Andalucía entre sí, y con otras administraciones públicas y entidades privadas de ámbito autonómico, estatal, europeo e internacional; para alcanzar el desarrollo sostenible de las ciudades y pueblos de Andalucía.

Por último, es necesario señalar que la FAMP a través de la RECSA se ha adherido en Febrero de 2007 a la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental, compartiendo sus principios y objetivos, disponiéndose a desarrollar aquellas recomendaciones y líneas de acción incluidas en dicha estrategia y relacionadas con su ámbito de actuación.

Se ha incrementado la colaboración con la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) y la Red de Ciudades por el Clima, así como el contacto con otras Redes de sostenibilidad ambiental.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

Destacable en este sentido es la complejidad que supone el propio trabajo en Red, y la búsqueda de la necesaria implicación de los/as responsables técnicos de los

GG.LL. en los objetivos, programas y proyectos que se pretenden desarrollar desde la RECSA. Esta cuestión, no obstante, está siendo objeto de un esfuerzo diario que ha tenido una importante respuesta desde las distintas Corporaciones Locales de Andalucía.

EL FUTURO

La Red de Ciudades Sostenibles de Andalucía se encuentra en pleno y continuo crecimiento, debido a que nuestra meta es que finalmente y con el paso de los años, se logre la total adhesión de nuestras Entidades Locales a la misma.

Las principales proyectos planteados para conseguir que la tendencia de las adhesiones suba al alza son la organización de un Congreso Andaluz de la Red de Ciudades Sostenibles de Andalucía, así como la creación de un programa de trabajo en red con todas las corporaciones locales andaluzas.

Dicho proyecto, denominado "Municipios sostenibles: el trabajo en red desde lo local", persigue fomentar la implantación del trabajo en red con los Gobiernos Locales andaluces, estableciendo un foro de encuentro virtual que permita implementar las nuevas tecnologías y el medio ambiente y conseguir recopilar las buenas prácticas medioambientales que se ponen en marcha en la Administración Local andaluza.

RED ESPAÑOLA DE CIUDADES POR EL CLIMA

Entidad promotora:

Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP)
C/ Nuncio 8 · 28005 Madrid

Persona de contacto:

Ana Barroso Bosqued - Técnico de la Red Española de Ciudades por el Clima
Correo-e: red.clima@femp.es
Tfno.: 913 643 700

EL CONTEXTO

La Red Española de Ciudades por el Clima surge por la necesidad detectada entre los Ayuntamientos de coordinarse en la lucha contra el cambio climático y los efectos

que de éste se derivan, que aumenta la vulnerabilidad de sus localidades y afecta directamente a la población.

Ante esta situación, la FEMP y el Ministerio de Medio Ambiente firmaron un Acuerdo de Colaboración con el objeto de crear un marco estable para la puesta en práctica de iniciativas de prevención de la contaminación y el cambio climático, en un contexto general dirigido al impulso de políticas de desarrollo sostenible a nivel municipal y en el que se refleja la necesidad de establecer una estrecha colaboración entre otras instituciones y organismos públicos para fomentar estas actuaciones.

LA EXPERIENCIA

La Red Española de Ciudades por el Clima es la Sección de la Federación Española de Municipios y Provincias FEMP que aglutina ciudades y pueblos comprometidos con el desarrollo sostenible y la protección del clima; es un instrumento de apoyo técnico para estas Corporaciones Locales, ofreciéndoles herramientas para alcanzar un desarrollo sostenible.

Las actividades conjuntas de la Red son organizadas por la Secretaría de la misma siguiendo los acuerdos alcanzados en la Asamblea de Ciudades y en las reuniones de la Comisión Ejecutiva. Están dirigidas a los municipios que la integran, los verdaderos protagonistas de la Red. El desarrollo de las actuaciones, para las que la Red trata de dar apoyo técnico y trabaja en el desarrollo de instrumentos de apoyo, se lleva a cabo por los representantes políticos y técnicos de la Red en casa municipio, que son el gran potencial de la misma.

Esta Red tiene como uno de sus objetivos la promoción de modelos que contribuyan a aminorar la emisión de gases de efecto invernadero en las ciudades. Para alcanzar esta meta, uno de estos instrumentos será la utilización de la planificación ambiental estratégica como herramienta que permita evaluar los impactos de las actividades humanas que se desarrollan en la ciudad y adoptar soluciones correctas para prevenirlas, buscando así cambiar la tendencia al alza de emisión de contaminantes y de consumo energético que lleva implícito.

La Red Española de Ciudades por el Clima está articulando el protagonismo de las Corporaciones Locales en lo referente a la gestión relacionada con el medio ambiente, permitiendo hacer compatibles la necesidad de abordar, desde el punto de vista normativo, problemas globales que excedan el ámbito municipal. Asimismo, será un importante elemento para favorecer la coordinación de actuaciones entre las distintas administraciones, favoreciendo así sinergias que permitan alcanzar mejores resultados en la lucha contra el cambio climático y en la mitigación de sus efectos.

La Red Española de Ciudades por el Clima tiene el firme propósito de convertirse en un instrumento de coordinación e impulso de las políticas locales de lucha contra el cambio climático de las ciudades y pueblos españoles en esta materia y

favorecer su relación con otras Corporaciones Locales europeas y latinoamericanas comprometidas con este proyecto.

Esta Red cuenta –en el momento de escribir este texto- con la participación de 140 municipios, representando a cerca de 17 millones de habitantes, que han unido sus esfuerzos para garantizar la calidad de vida a través de unas políticas más respetuosas con el medio ambiente.

El marco de actuación se centra en fomentar medidas o actuaciones que contribuyan de forma significativa a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, en utilizar la planificación como herramienta que permita evaluar los impactos de las actividades humanas sobre el clima y adoptar las soluciones más correctas para prevenirlas y, por último, en fomentar los acuerdos voluntarios con los agentes económicos y sociales para favorecer la disminución de las emisiones de gases de efecto invernadero.

Los ejes básicos de actuación de la Red son la eficiencia energética, el desarrollo de energías renovables, y la edificación y la planificación urbanística.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

El principal logro es el número de entidades locales adheridas hasta la fecha y la gran capacidad de trabajo demostrada por parte de los representantes municipales en esta Red. En materia medioambiental, los resultados se podrán medir a medio y largo plazo, porque son muchos los retos y objetivos. Por eso, es primordial, en primer término, aunar esfuerzos a la hora de actuar contra el cambio climático y concertar políticas dirigidas a conseguir un desarrollo sostenible en nuestras ciudades. Eso es lo que ya está consiguiendo la Red Española de Ciudades por el Clima.

Por otro lado, esta iniciativa está siendo seguida muy de cerca por otros países europeos, al ser ésta una experiencia municipal pionera en la lucha contra el cambio climático.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

La resistencia a los cambios, para empezar en nosotros mismos, como ciudadanos es la mayor dificultad con la que se encuentra este proyecto. Nos ha faltado hasta ahora, a todos los niveles, ese punto de responsabilidad, individual y colectiva, para asumir el problema al que debemos enfrentarnos. En estos momentos, cada vez somos todos más conscientes de lo que debemos hacer, y desde luego lo son los gobiernos de las ciudades.

La preservación del medio ambiente y, por tanto, la lucha contra el cambio climático hay que plantearla con grandes políticas generales pero también con actuaciones sobre la vida cotidiana. Y esto último lo sabe hacer muy bien los Ayuntamientos. Hay

que combatir las resistencias, individuales y colectivas, y hacerlo con alternativas coherentes, que modifiquen los hábitos en el consumo de energía, en la utilización del transporte público o una generación razonable de residuos. Pero hay que hacerlo ofreciendo alternativas viables que faciliten ese cambio de costumbres. También educando, en el buen sentido del término, al ciudadano. Y dando ejemplo desde el propio Ayuntamiento, aplicándose a si mismo las conductas y las medidas que exigimos a los demás.

En un plano más alto, también será necesario impulsar una política de concertación y participación de las distintas Administraciones Territoriales en la planificación de la política medioambiental y, en consecuencia, que los municipios dispongan de instrumentos de gestión suficientes y de más recursos, que favorezcan el control medioambiental de las actividades que se realizan en su territorio.

EL FUTURO

Ante el gran reto que supone hacer frente al cambio climático, siendo imprescindible estabilizar las emisiones de gases de efecto invernadero, las medidas a tomar son muchas, entre las que se pueden destacar:

- √ Aprobación de ordenanzas municipales sobre energía solar térmica para las nuevas edificaciones y para el alumbrado público.
- √ Introducción de medidas económicas y fiscales para favorecer la implantación de energías renovables y medios de transporte urbano menos contaminantes.
- √ Adopción de medidas y criterios de eficiencia energética en las nuevas contrataciones municipales y en los concursos de adjudicación de servicios municipales.
- √ Progresiva incorporación de sistemas de eficiencia energética e implantación de energías renovables en los edificios y dependencias municipales. Acuerdos con las asociaciones de empresas del sector solar térmico y solar fotovoltaico, que favorezcan dicha implantación.
- √ Implantación de medidas para calmar el tráfico y, en su caso, restricción del tráfico privado en determinadas áreas de los centros urbanos: peatonalización de calles, restricciones de aparcamiento, limitación de velocidad, etc.
- √ Acuerdos con los agentes económicos y las asociaciones de consumidores para el impulso de los equipamientos domésticos eficientes y para el buen uso de la energía en los hogares particulares.
- √ Campañas de sensibilización sobre uso eficiente de la energía.

- √ Reserva de suelo para plantaciones arbóreas y arbustivas incrementando las zonas verdes y de esparcimiento en las ciudades.
- √ Planes energéticos municipales que incluyan la exigencia de eficiencia energética en las instalaciones y servicios municipales: abastecimiento, potabilización y depuración de aguas residuales, instalaciones municipales, etc.
- √ Auditorías energéticas y certificación de los edificios municipales e instalaciones dependientes. Progresiva sustitución de las tecnologías menos eficientes en los edificios e instalaciones municipales.
- √ Incorporación de energías renovables en los edificios e instalaciones municipales.
- √ Plasmar las medidas referentes al transporte urbano de superficie en la redacción y aprobación de un Plan de Movilidad Sostenible que favorezca las flotas de vehículos eficientes energéticamente y de energías más limpias: gas y biocombustibles.
- √ Promoción de la arquitectura bioclimática en las nuevas ampliaciones de la trama urbana, así como en la rehabilitación de los edificios cuando sea técnicamente viable.
- √ Racionalización del uso y consumo de suelo.

PROGRAMA DE DINAMIZACIÓN DE AGENDAS

21. RED PALENCIA 21 RURAL

Entidad promotora:

Diputación Provincial de Palencia
c/ Burgos, 1 · 34071 Palencia

Persona de contacto:

Cristina García Ciscal y Beatriz Román Ortega
Correo-e: cgarcia@dip-palencia.es broman@dip-palencia.es
Tfno: 979 715 120

EL CONTEXTO

La iniciativa surge por la puesta en marcha de diversos procesos de Agendas 21 en la provincia, de tipo provincial, local y comarcal. Se hace necesario, en ese momento, crear un espacio de encuentro que fortalezca las propias agendas, y que ofrezca apoyo y asesoramiento fundamentalmente a los agentes implicados en las mismas, agentes de desarrollo, técnicos de ayuntamientos, etc.

Manteniendo como principio el respeto a la individualidad de cada Agenda 21, esta red pretende ser una plataforma que aúna los esfuerzos invertidos en estrategias de participación y de desarrollo sostenible de forma cooperada. Se presenta como un proyecto global que ayude a fomentar nuevas iniciativas, y sobre todo a apoyar en la medida de lo posible la continuidad de las ya emprendidas.

Este proyecto se lleva a cabo desde la Diputación Provincial en colaboración con la Junta de Castilla y León, en el marco de colaboración del Convenio entre ambas instituciones para el desarrollo de programas de educación ambiental en la provincia de Palencia.

Como aspecto destacado la oportunidad que se les presta de aprender de los éxitos y errores de numerosos municipios y de otras Redes, de su experiencia generosamente compartida. Desde la Red abrimos una ventana al exterior para conocer el dinamismo de las Agendas 21 locales en el resto de España y Europa. Igualmente, aprovechamos para proyectar el trabajo realizado en nuestro territorio y fomentar los lazos entre ciudadanos de distintas culturas.

LA EXPERIENCIA

Red Palencia21rural se define como un proyecto integrador y participado, cuyo núcleo fundamental son los municipios con procesos de Agenda 21 de ámbito rural.

Se trata de una Red, no formalizada, como espacio de intercambio, de reflexión colectiva y de aprendizaje mutuo y continuo. Red como lugar de apoyos y refuerzo.

Un lugar donde la experiencia y problemática de cada localidad se comparta, en busca de una sinergia que permita abordar retos ambiciosos comprometidos con un equilibrio económico, social y medio ambiental de nuestro entorno

Se desarrolla a través de una plataforma web (www.palencia21rural.com) que contiene ideas, iniciativas, cursos, jornadas, noticias, documentos y otros eventos de interés, relacionados con acciones de sostenibilidad y participación en el ámbito local, y dirigidos a Agente de Desarrollo de los Ayuntamientos, Asociaciones y otras organizaciones de carácter social.

Basa su funcionamiento en una serie de acciones encaminadas a alcanzar los

siguientes objetivos específicos:

- √ Analizar de forma participada el estado de las A21L en la provincia de Palencia.
- √ Apoyar a los municipios que desarrollan A21L en la provincia.
- √ Proporcionar herramientas y técnicas para desarrollar los procesos participativos sobre los que se apoyan la A21L.
- √ Integrar métodos, pero también agentes e iniciativas en un marco de acción provincial, amparado en el Plan de Acción Medioambiental de la provincia.

Se lleva a cabo por un equipo de educadores ambientales que rastrea información relevante, elabora noticias, extrae documentos y que pone en comunicación a una red, no formalizada de agentes de desarrollo de todo tipo, dinamizadores sociales, etc., de la provincia de Palencia. Todo ello con un fin necesario, que es el de ayudarles a aprender, para mejorar, para embarcarse en proyectos imaginativos que requieren más actitud que recursos, y una buena dosis de ilusión..., con los que colaborar a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y sin olvidar que debemos trabajar por dejar este mundo en mejores condiciones de lo que lo hemos encontrado. Este mundo que es también nuestra comarca, nuestro pueblo.

Desde la citada plataforma se hace especial hincapié en el envío personalizado de aquellas iniciativas interesantes y cercanas, y se asesora en aspectos relacionados con herramientas de participación, buenas prácticas, contactos con iniciativas relacionadas, incluso apoyo en la tramitación de ayudas para el desarrollo de sus programas.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

Lo que mejor ha funcionado ha sido poder aportar un teléfono, un correo, un contacto, en definitiva una referencia cercana a los Agentes de Desarrollo que estaban trabajando en solitario temas de participación y de sostenibilidad. Ofrecerles un motivo para trabajar en colaboración con otros agentes en condiciones similares. Poner a su disposición materiales específicos, útiles y prácticos para el desarrollo de su trabajo, a través del portal web.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

Cómo puntos débiles habría que destacar la escasa experiencia en materia de participación en la mayoría de las entidades locales. No se llegan a entender los procesos de participación como herramientas eficaces de gestión municipal, por tanto no se consideran de interés y no se demandan este tipo de iniciativas por parte de los alcaldes, y concejales de los Ayuntamientos.

Por otro lado, y como problema añadido, en una provincia como ésta, donde el principal problema es la despoblación rural surgida por la falta de iniciativas económicas vistas como interesantes para la población, las agendas 21 siguen viéndose exclusivamente desde la óptica medioambiental, dejando los aspectos sociales y económicos para otros agentes, y sin posibilidad de vinculación a las agendas,

Por lo tanto lo técnicos y agentes que trabajan en los pueblos tiene diferentes objetivos, en muchos casos opuestos, y se hace difícil buscar temas comunes que sean de interés para sus ayuntamientos.

En este sentido hemos intentado captar a otros agentes que trabajan en el medio rural en otros temas (empleo, turismo, cultura, etc.) con la intención de ir fortaleciendo aspectos de sostenibilidad en los pueblos, y se ha desarrollado un curso introductorio sobre herramientas y aspectos de sostenibilidad desde el punto de vista de la gestión municipal.

De igual manera, desde esta iniciativa de Palencia21rural, estamos facilitando a los Ayuntamientos la memoria técnica al objeto de que soliciten ayudas para la contratación de un Agente de Desarrollo Sostenible, a través de la convocatoria ayudas de Nuevos Yacimientos de Empleo.

EL FUTURO

Contemplada en un inicio como apoyo de la futura Red Palencia21, el espacio virtual creado en el marco de este Programa se ha convertido en un portal de información de referencia provincial sobre medio ambiente, agendas 21 y sostenibilidad, así como agenda de eventos y biblioteca de documentos y buenas prácticas, cuyas consultas han ido incrementándose progresivamente hasta alcanzar unos datos muy aceptables.

De momento, y mientras los propios agentes no muestren intención de formalizar una red de agendas 21, la página seguirá como hasta ahora. El futuro está en continuar fortaleciendo la formación de los agentes de desarrollo en materia de participación y educación ambiental.

PROGRAMA CIUDAD SALUDABLE Y SOSTENIBLE. AYUNTAMIENTO DE ALMENDRALEJO

Entidad promotora:

Ayuntamiento de Almendralejo

Personas de contacto:

Ana Cidoncha Cáceres. Técnica de Ciudad Saludable y Sostenible

C/Vistahermosa, 1 –2ª planta 06200 Almendralejo (Badajoz)

Correo-e: ciudadsaludable@almendralejo.es

Tfno: 924 670 532

Web: www.almendralejo.es

EL CONTEXTO

El Proyecto Ciudades Saludables en el municipio de Almendralejo surge como iniciativa de la Concejalía de Sanidad, Consumo y Medio Ambiente (actualmente solo Concejalía de Sanidad y Consumo) en el 2002. Se firmó un convenio de colaboración con la Red Extremeña de Ciudades Saludables y Sostenibles ese mismo año. Este convenio proporciona al municipio una ayuda financiera para mantener el programa así como la posibilidad de participar en actividades a nivel regional.

Además también somos miembros de la Red Española de Ciudades Saludables (RECS) de la FEMP, lo cual nos permite poner en marcha actividades más amplias. El pertenecer a la RECS va a posibilitarnos en 2007 elaborar y poner en marcha el I Plan de Salud Municipal, como contrato dinámico entre la corporación local y los/as ciudadanos/as, orientado a elevar el nivel de salud y sostenibilidad en el municipio.

LA EXPERIENCIA

Ciudades Saludables y Sostenibles tiene como objetivo principal la promoción de la salud y el bienestar de los ciudadanos, en concordancia con los principios de actuación correspondientes al Proyecto Ciudades Saludables de la OMS y los del Desarrollo Sostenible, que son los siguientes:

√ Equidad.

- √ Sostenibilidad.
- √ Promoción de la salud.
- √ Participación comunitaria.
- √ Colaboración sectorial.
- √ Cooperación y solidaridad.

El Programa Ciudad Saludable y Sostenible comenzó su andadura en nuestra ciudad en junio de 2002 tras la firma de un convenio de colaboración entre el Excmo. Ayuntamiento de Almendralejo y la Consejería de Sanidad y Consumo de la Junta de Extremadura. En el mismo año Almendralejo se integra como miembro de la Red Española de Ciudades Saludables de la FEMP.

La estrategia de Ciudades Saludables y Sostenibles representa la implementación local de una de las iniciativas más efectivas de la promoción de la salud. Bajo la óptica de salud como calidad de vida, las acciones de la estrategia de CSS se enfocan más hacia los determinantes de la salud, como pueden ser los estilos de vida y el medio ambiente urbano, que hacia las consecuencias de la enfermedad.

En definitiva, lo que se persigue es facilitar los procesos para que las personas puedan mejorar sus condiciones de vida generando los escenarios adecuados para posibilitar un desarrollo sostenible de nuestra ciudad.

Son cuatro las fases definidas en el Proyecto de Ciudades Saludables y Sostenibles:

1. Compromiso Político
2. Diagnóstico de Salud y Medio Ambiente
3. Plan de Acción
4. Evaluación

Las principales tareas llevadas a cabo por la iniciativa para alcanzar los objetivos consisten en:

- √ Patrocinar un modelo de Ciudad Saludable basado en la igualdad, la sostenibilidad ambiental y la vitalidad económica.
- √ Controlar, informar, investigar y analizar los diferentes aspectos de la salud de la ciudad.
- √ Posibilitar la participación ciudadana en el proceso de toma de decisiones a nivel municipal.
- √ Asesorar a los responsables del desarrollo de nuevas políticas.
- √ Colaborar con las comunidades ciudadanas para desarrollar recursos,

métodos y enfoques que permitan abordar y resolver conjuntamente los problemas de la ciudad.

- √ Apoyar a las nuevas asociaciones emergentes.
- √ Ofrecer recursos de educación y formación en el ámbito del desarrollo sostenible.

Las ideas y la teoría se plasman en acciones concretas y proyectos que permiten a la población sentirse parte del problema y artífices de la solución, participando activamente en las acciones de salud, ya que es un derecho y a la vez una responsabilidad construir entre todos más y mejor calidad de vida.

Las acciones de los últimos años se han materializado en los siguientes Proyectos y actividades:

- √ Acciones formativas de Educación para la Salud y el Desarrollo Sostenible: cursos de postgrado y monográficos.
- √ I Escuela de Verano 2004.
- √ II Escuela de Verano 2005.
- √ "¡Cúrate en Salud!". Proyecto de Educación para la Salud Comunitaria.
- √ Proyecto de Formación y Educación para el Desarrollo Sostenible.
- √ Jornadas técnicas.
- √ Campañas de Sensibilización para el consumo responsable de agua.
- √ Celebración de efemérides: Día Mundial del Agua, Día Mundial del SIDA, Día Mundial Sin Tabaco, Día Mundial del Medio Ambiente, Día Mundial de la enfermedad de Alzheimer, Día Sin Alcohol, etc.
- √ Colaboración con otros Programas municipales y otros municipios de la región.
- √ Cooperación en las actividades propias de la Red Extremeña de Ciudades Saludables.

Las actividades se organizan desde la Oficina del Programa que está coordinada por una técnica.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

Destacaría el carácter de Proceso Comunitario que adquiere el Programa. Se trata de un proceso participativo e intersectorial, lo cual permite intervenir en promoción de la salud desde un punto de vista integral.

La participación ha sido un cauce idóneo para que los ciudadanos/as contribuyan a la mejora de los servicios para la promoción de la salud y los sientan como propios.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

El punto débil principal es que no existe una metodología de trabajo común. Aunque las fases del proyecto Ciudades Saludables y Sostenibles están claramente definidas, no se ha desarrollado una metodología propia y específica de la Red. Se han hecho intentos de sistematizar una metodología propia, a través del esfuerzo conjunto de todos los municipios, no obstante aún no ha sido validada ni reconocida.

Esto origina mayor desorganización en las actividades comunes y desconexión entre las diversas actividades de los municipios pertenecientes a la red.

Estas carencias se intentan superar a través del apoyo y colaboraciones puntuales entre los técnicos de los distintos municipios.

EL FUTURO

El convenio con la Junta de Extremadura pretende mantenerse hasta unos 5 u 8 años a la vista. Por lo que el Ayuntamiento mantendrá durante ese período el Programa. No obstante, en adelante se pretende elaborar y poner en marcha el I Plan de Salud Municipal, con carácter técnico y participativo, por lo que se hace necesario continuar con un mecanismo de intervención comunitaria en salud.



EL TRABAJO CON LOS CENTROS EDUCATIVOS

Hacer hablar a los niños no significa que resuelvan los problemas de la ciudad, creados por nosotros; significa en cambio aprender a tomar en cuenta sus ideas y propuestas. [...] Se supone que cuando la ciudad sea más apta para los niños será más apta para todos.

Francesco Tonucci

Siguiendo una práctica que comenzó hace décadas, una gran parte de los programas de educación ambiental que ponen en marcha las entidades locales están destinados al trabajo con los escolares. Así, muchos municipios desarrollan un amplio abanico de actividades que se ofertan a los centros para que éstos visiten zonas verdes, áreas periurbanas de interés o las instalaciones de gestión ambiental de la ciudad. En este capítulo no sólo analizaremos algunas de estas iniciativas, sino que tratamos de avanzar un paso más y detectar algunos proyectos y experiencias en los que la entidad local ha tratado de poner en marcha otro tipo de programas, entre los que destacan los relacionados con agendas 21 escolares y los caminos escolares seguros⁵.

Comenzamos esta nueva ruta en **Tarragona**, donde su ayuntamiento ha puesto en marcha un proyecto ambicioso de **Agenda 21 Escolar**, una iniciativa que surgió a raíz de la Primera Asamblea de Niñas y Niños de Tarragona, que se realizó en diciembre de 2005. El programa está coordinado por un grupo formado por técnicos municipales y personal docente de los centros y conjuga la acción personalizada y la conjunta. Así, respeta las características propias de cada centro según su análisis, propuestas y ritmos y, por otro lado, promueve el diseño de actividades y acciones comunes. El proyecto supone, para el ayuntamiento, una nueva forma de relacionarse con los centros educativos, «que no se basa en la oferta de actividades por parte del municipio sino en un trabajo conjunto en todas las fases del proyecto».

Como ocurre en otras iniciativas similares, la Agenda 21 Escolar de Tarragona pretende conseguir que los centros educativos de la ciudad sean medioambientalmente sostenibles. Para ello, propone revisar los planteamientos y prácticas educativas para luego asumir el compromiso de trabajar por la mejora ambiental y la sostenibilidad de su centro educativo y del entorno.

La **Agenda 21 Escolar de Sabadell** surge, por su parte, de la Agenda 21 Local del

5 Para un análisis más detallado de la situación de la educación ambiental en el sistema educativo, incluyendo algunos programas promovidos desde las entidades locales, puede consultarse el documento 'Un viaje por la educación ambiental en la escuela', de los mismos autores, coordinado desde el CIDE (Centro de Investigación y Documentación Educativa) del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

municipio. En este contexto, la educación ambiental se articula como uno de los pilares de transformación de la ciudad y, en concreto, se trata de que la escuela llegue a ser uno de los inductores más significativos en la transmisión y la práctica de la nueva cultura de la sostenibilidad. Para ello, se trabajan activamente aspectos tan relevantes como la institucionalización de los procedimientos para la toma de decisiones colectivas, contribuyendo así desde el ámbito escolar a avanzar hacia un nuevo modelo participado de gestión de los temas ambientales.

El **Camí Amic** es una experiencia promovida desde el Ayuntamiento de Barcelona, un proyecto que desea fomentar que la calle, el barrio y la ciudad lleguen a ser espacios de relaciones, de colaboración y de intercambio de ideas, espacios educativos y de enriquecimiento personal para todo el mundo, espacios agradables, seguros... Así, los niños y niñas son la población diana del proyecto, pero éste se hace extensivo a la población en general. Para sus responsables, «lo mejor es la implicación de los diferentes sectores y, por lo tanto, la red que se ha creado; Camí Amic se ha convertido en una referencia para la planificación y remodelación de parques y de nuevos trazados urbanos».

En la misma línea de trabajo se sitúa el proyecto **Camino Escolar Seguro**, desarrollado en el municipio de l'Hospitalet de Llobregat. Impulsado conjuntamente por el ayuntamiento y por la comunidad educativa de la ciudad, a través del Consejo Escolar Municipal, cuenta además con una fortaleza importante, como es la implicación activa de los departamentos municipales con competencias en materia de vías públicas y tráfico.

Desde Cataluña partimos hacia Navarra, a conocer una de las experiencias con una trayectoria más extensa en toda España. Se trata del trabajo realizado desde la **Mancomunidad de la Comarca de Pamplona**, una parte del cual se destina específicamente al sector de la educación formal, que nació en 1985 como oferta de visitas a las instalaciones de abastecimiento de agua potable de la mancomunidad. Hoy, la entidad cuenta con un centro de documentación especializado en esta materia, presta asesoramiento técnico y didáctico, edita regularmente materiales didácticos, realiza campañas de sensibilización en el ámbito escolar y ofrece recursos específicos para la gestión de los residuos en los centros. Los cuatro programas en marcha están relacionados directamente con los servicios que presta la mancomunidad: ciclo integral del agua, residuos urbanos, transporte urbano comarcal y el parque fluvial.

Otro de los tipos de programas que viene contando desde hace años con una fuerte presencia en los centros educativos de toda España es el de **Huertos Escolares**. Aunque son proyectos bien conocidos, en este caso nos acercaremos hasta **Leganés**, siquiera brevemente, para conocer de primera mano algunos de los aspectos de su experiencia. En ésta destacan tanto la colaboración estrecha con el Servicio de Formación para el Empleo del Ayuntamiento como los buses hortícolas, una actividad que permite la visita periódica del profesorado participante a diversos huertos escolares del municipio, facilitando así el conocimiento mutuo y el

intercambio de experiencias.

El **Ayuntamiento de Segovia**, a través del programa "De mi escuela para mi ciudad"⁶, ha desarrollado durante la pasada década una experiencia muy interesante de trabajo con los centros educativos de la ciudad, tratando de incorporar a los escolares a algunos aspectos de la gestión de la ciudad. En esta ocasión nos cuentan cómo discurre dicho programa en sus últimos años y cómo se está extendiendo a nuevos objetivos y sectores de población. Así, entre las propuestas más recientes destacan metas como la de implicar a los colectivos ciudadanos y sociales en el desarrollo de mejoras y acciones medio ambientales desde procesos de participación-acción. Como ellos mismos nos cuentan, «la evolución del proyecto municipal es clara en este momento: se pretende pasar de la población escolar infantil a la población en general, se pretende implicar a los agentes sociales y se pretende elaborar una oferta municipal temática que se dirija a adultos y escolares».

Y finalizamos este capítulo con una nueva visita a Navarra, en donde nos acercamos a una experiencia desarrollada en el medio rural y que gira en torno a la gestión de residuos urbanos. Se trata del programa **Compostaje escolar, una apuesta de futuro**, promovido desde la **Mancomunidad de Valdizarbe**. El proyecto consiste en elaborar compost en los centros escolares, a partir de los restos de materia orgánica que los niños y niñas traen a la escuela desde sus casas. Entre los objetivos de este programa estaba el conseguir que los escolares fueran agentes educativos en sus hogares y es precisamente la implicación de las 178 familias participantes uno de los puntos fuertes del proyecto para sus responsables.

Pero nada mejor que escuchar la voz de los protagonistas para saber más sobre cada una de estas experiencias...

6 Se puede consultar una descripción detallada de dicho programa, entre otros, en el libro '*Un viaje por la educación ambiental en España*' publicado por el CENEAM en 2006 y disponible en pdf en la página web de esta entidad.

AGENDA 21 ESCOLAR DE TARRAGONA

Entidad promotora:

Ayuntamiento de Tarragona
Plaza de la Fuente, 1 · 43003 Tarragona

Personas de contacto:

Tomàs Sentís Mate · Técnico Servicios Educativos Municipales
Correo-e: tsentis@tarragona.cat
Tfno: 977 296100 ext. 6580
Maria Miró Ferré · Técnica Agenda 21 Escolar / Consell Municipal d'Infants
Correo-e: mmiro@tarragona.cat
Tfno: 977 296100 ext. 6698

EL CONTEXTO

La iniciativa surge a partir de la propuesta (marzo de 2005) del Consell Escolar Municipal de iniciar acciones para fomentar la participación por un lado y el compromiso medioambiental en los centros por otro. A partir de aquí, el departamento de Educación del municipio inicia un trabajo encaminado a la creación del Consell Municipal dels Infants por un lado y de la Agenda 21 escolar por otro.

El primer objetivo es la realización de la Primera Asamblea de Niñas y Niños de Tarragona que se realiza en diciembre de 2005. Durante el primer trimestre del curso los centros educativos que quisieron participar en el proyecto realizaron un diagnóstico de la realidad medioambiental de su centro y su entorno. Este diagnóstico culminó con una serie de propuestas y compromisos que los alumnos de cada centro presentaron en la asamblea.

En esta asamblea (que contó con la participación de 850 niñas y niños de la ciudad) cada centro presentó el documento que había trabajado con un compromiso de trabajo medioambiental firmado por alumnos y profesores. En ese acto el alcalde de la ciudad firmó el mismo documento comprometiéndose, desde el municipio, a impulsar y facilitar la participación y la realización de acciones medioambientalmente sostenibles. Este compromiso, asumido por la comunidad educativa de cada centro que participa y por el municipio, es el punto de partida de la Agenda 21 Escolar.

A partir de aquí:

- Se consolidó y concretizó el trabajo del grupo coordinador de la Agenda 21 Escolar formado por técnicos municipales y personal docente de los centros.
- Se elaboró un documento marco: la Guía para aplicar la Agenda 21 en las Escuelas.
- Se diseñó un programa de formación y información para el profesorado.
- Se diseñaron, y diseñan, talleres para los alumnos y la comunidad educativa.
- Se crea la Libreta Verde.
- Se pone en funcionamiento un espacio dinámico de información y intercambio (<http://agenda21escolar.tarragona.cat/>).
- Cada centro, dentro del objetivo común de la Agenda 21 Escolar, define, en función de su realidad, su línea de trabajo, proyectos y ritmos.

Los aspectos más relevantes son:

- √ La creación de un grupo coordinador que propone, actúa y evalúa de forma continuada a lo largo de todo el proceso.
- √ La acción personalizada y, al mismo tiempo, conjunta. Respetando, por un lado, las características propias de cada centro según su análisis, propuestas y ritmos y, por otro lado, el diseño de actividades y acciones comunes.
- √ El dinamismo del proyecto.
- √ La implicación y el compromiso de toda la comunidad educativa.
- √ Una nueva forma de relacionarse con los centros educativos que no se basa en la oferta de actividades por parte del municipio sino en un trabajo conjunto en todas las fases del proyecto.

LA EXPERIENCIA

La Agenda 21 escolar pretende conseguir que los centros educativos de la ciudad sean medioambientalmente sostenibles. Propone una revisión de los planteamientos y de las prácticas educativas cotidianas con la finalidad de analizar y reflexionar sobre la situación medioambiental del entorno. A partir de este análisis y reflexión la comunidad educativa asume el compromiso de trabajar para la mejora medioambiental y la sostenibilidad de su centro educativo y del entorno.

La finalidad de este proyecto es impulsar y desarrollar un proceso de innovación curricular a través de la participación de toda la comunidad educativa para el análisis, comprensión y transformación del centro educativo y de su entorno así como para

su gestión medioambientalmente sostenible.

En resumen se trata de una iniciativa que:

- √ Involucra a toda la comunidad educativa.
- √ Respeta los ritmos y prioridades de cada centro. Es cada centro que, en función del diagnóstico que realiza quien establece las prioridades, ritmos y formas de trabajo.
- √ Metodológicamente se fundamenta en la cooperación y participación, la interdisciplinariedad, transversalidad, educación integral y contempla la continuidad y futuro de las acciones planteadas.

Para desarrollar este proyecto el municipio pone a disposición de los centros que manifiestan la voluntad de participar:

- √ Un equipo técnico dinamizador que ofrece información y asesora.
- √ Un servicio de préstamo de material y documentación.
- √ La creación de espacios de formación ambiental para todos los miembros de la comunidad educativa.
- √ Un espacio web con información y donde las escuelas puedan intercambiar experiencias, insertar sus acciones, acceder a recursos...
- √ La Libreta Verde. Se trata de un libro donde los alumnos anotan todo aquello que ven y realizan respecto a la sostenibilidad ambiental especificando punto de partida, análisis realizado, acciones, responsables y resultados. Cada clase dispone de uno de estos libros que se va completando a lo largo del curso y se entrega al finalizar este. La libreta contiene ilustraciones de los alumnos de todos los centros que participan en el proyecto y la ilustración de la tapa es la del ganador del concurso de dibujo que se realiza cada curso.
- √ Encuentro anual de las escuelas que participan en el proyecto.
- √ Exposiciones y muestras del trabajo realizado.
- √ Creación y dinamización del Grupo de Coordinación, formado por un docente representante de cada uno de los centros que participa en el proyecto y que nos permite establecer un marco común de trabajo, compartir y intercambiar experiencias, hacer y debatir propuestas, establecer calendarios y objetivos de formación del profesorado...
- √ Ayudas/subvenciones a proyectos de sostenibilidad ambiental. Cada centro, en función del diagnóstico realizado, propone un proyecto de trabajo. El municipio apoya este proyecto con asesoramiento, formación, seguimiento, propuestas y una pequeña ayuda económica.

El proyecto se inició en el curso 2005/06 con la participación de 11 centros educativos de educación infantil y primaria de los 30 que hay en la ciudad.

El curso 2006/07 participaron 15 centros, dos de ellos de Educación Especial, cada uno de ellos con sus proyectos específicos.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

- √ Ha sido fundamental la creación del grupo coordinador de la Agenda 21 Escolar con la presencia de los técnicos municipales y de los representantes del profesorado de los centros.
- √ La motivación del profesorado y de los alumnos.
- √ La capacidad de aunar y articular en un proyecto común centros diferentes, con ritmos, realidades, prioridades y proyectos específicos.
- √ La creación de un espacio de información y formación y de un espacio web activo que ha permitido potenciar no solo en intercambio entre centros y municipio sino también entre los propios centros.
- √ El carácter dinámico del proyecto. No solo en lo referente a la propuesta, programación, y realización de actividades (tanto colectivas como a lo interno de cada centro) sino también en relación a la forma en que cada centro puede solicitar participar en el proyecto o, si así lo decide, suspender temporalmente su participación.
- √ La relación entre el profesorado de los centros y las técnicas municipales responsables del proyecto.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

- √ La ausencia de una Agenda 21 Local en el municipio
- √ La dificultad para el trabajo transversal con otros departamentos municipales.
- √ La dificultad, por la acumulación de actividades en los centros, de establecer calendarios para las acciones comunes.

Por lo que hace a los dos primeros puntos, se están haciendo avances a nivel interno en el trabajo coordinado y conjunto tanto por lo que hace a este proyecto como en un marco más amplio del Proyecto Educativos de Ciudad.

También se participa en la red de municipios catalanes que desarrollan la Agenda 21 Escolar.

En relación al tercer punto es fundamental y necesaria la labor del grupo coordinador.

Otro elemento que caracteriza este proyecto (quizás negativamente y quizás positivamente) es el hecho de que durante el primer curso 2005/06 se iba escribiendo, concretizando, al mismo tiempo en que se impulsaban las primeras actividades en y con los centros.

El hecho de que durante el primer trimestre del curso 2005/06 se trabajara para la Primera Asamblea de Niñas y Niños de Tarragona con los objetivos conjuntos de participación y medioambientales llevó, en determinados momentos, a la confusión entre los proyectos de creación del Consell Municipal dels Infants y de la Agenda 21 escolar.

EL FUTURO

Actualmente el proyecto está en vías de consolidación tanto a nivel municipal como en lo relativo a la participación de los centros.

El objetivo es ampliarlo con la participación de todos los centros de Infantil y Primaria de la ciudad

En su inicio el proyecto va dirigido a los alumnos de ciclo superior de primaria. Los centros han manifestado su interés en que se amplíe a ciclo medio y, incluso, a toda la primaria.

AGENDA 21 ESCOLAR DE SABADELL

Entidad promotora:

Ayuntamiento de Sabadell · Departamento de Medio Ambiente y Sostenibilidad

C/ Pau Claris, 100 · 08205 Sabadell

Persona de contacto:

Anna Baró, coordinadora de la Agenda 21 escolar

Correo-e: abaro@ajsabadell.cat

Tfno.: 937 453 184

EL CONTEXTO

Durante el último trimestre del año 2000, Sabadell inició su proceso de participación ciudadana para la elaboración de la Agenda 21 local. Fue un proceso que duró más de dos años en el que participaron los principales agentes sociales y económicos de la ciudad y que culminó con la aprobación del Plan de Acción Local a favor de la Sostenibilidad de Sabadell (PALSS), en noviembre de 2002.

Este Plan tiene cinco grandes líneas estratégicas y cuenta con más de 100 acciones a desarrollar. Una de las líneas que motivaron más interés y participación fue la de ambientalizar la ciudad, tanto desde el punto de vista social como económico. Uno de los programas más emblemáticos es el impulso a la educación ambiental y en el campo de la educación formal con el desarrollo de la Agenda 21 escolar de Sabadell que lleva en funcionamiento desde el curso 2003-2004.

LA EXPERIENCIA

¿Cómo entendemos la educación ambiental?

Entendemos la educación ambiental o para la sostenibilidad como la educación que capacita a las personas para desarrollar conocimientos, valores y habilidades y participar en las decisiones sobre la forma como hacemos las cosas, individual o colectivamente, global y localmente, con la finalidad de mejorar la calidad de vida, sin destruir el planeta del futuro.

En este sentido pensamos que la escuela constituye un espacio idóneo para aprender a vivir de una forma más sostenible y que a través de programas como la Agenda 21 escolar de Sabadell, se ofrece un marco de trabajo que puede estimular, iniciar o consolidar este proceso de ambientalización. Se trata que la escuela llegue a ser uno de los inductores más significativos en la transmisión y la práctica de la nueva cultura de la sostenibilidad. Se crea un espacio donde se promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias, personal no docente) con dos grandes finalidades imbricadas: la mejora en la gestión de los parámetros ambientales del centro y la mejora en la integración de la sostenibilidad a nivel curricular.

Descripción de la Agenda 21 escolar de Sabadell

El Ayuntamiento de Sabadell, desde el curso 2003-2004, ofrece ayuda a los centros educativos de la ciudad, que consiste en:

- √ Un marco común de trabajo dónde los centros educativos se sienten parte de un proyecto colectivo.
- √ Material pedagógico, con orientaciones prácticas para la realización del proceso de información, sugerencias de trabajo, etc.

- √ Asesoramientos técnicos y pedagógicos, personalizados y continuos a lo largo del curso escolar.
- √ Dinamización y seguimiento del proceso, con mecanismos para el intercambio de experiencias.
- √ Ayudas económicas para los centros solicitantes.
- √ Una formación específica, dirigida al profesorado interesado.

Objetivos

El objetivo principal de la Agenda 21 escolar es ayudar a los centros educativos de Sabadell a incorporar los principios de sostenibilidad, tanto en la gestión de las instalaciones y recursos como en la acción pedagógica. Esta doble finalidad, implica ayudar a los centros educativos para la mejora de:

La gestión de los parámetros ambientales:

- √ En las instalaciones escolares.
- √ En la gestión de los materiales y los residuos, los espacios verdes, la energía, el agua y la movilidad.
- √ En la introducción de criterios ambientales en la política de compras y en la contratación de los servicios.
- √ En la institucionalización de los procedimientos para la toma de decisiones colectivas.

La integración curricular:

- √ Diagnosticar el consumo de materiales y residuos generados, el estado de los espacios verdes, el consumo energético y el agua, las pautas de movilidad y el plantearse preguntas sobre estas temáticas.
- √ Identificar y apropiarse de los contenido-clave que ayuden a comprender los porqués de los problemas relacionados con el consumo de materiales, con la génesis y gestión de los residuos, con la biodiversidad, el consumo de energía y de agua, las pautas de movilidad.
- √ Buscar evidencias y razones, comunicarlas y argumentarlas.
- √ Elaborar propuestas de actuación y mejora y aplicarlas.
- √ Mejorar las actitudes y los hábitos, desarrollo de valores.

Metodología:

Durante el primer trimestre del año, se organizan reuniones informativas dirigidas a las direcciones de los centros educativos, profesorado y asociaciones de madres y

padres del alumnado, donde se explica el contenido del programa y se orienta en la elaboración de los proyectos.

A finales de mayo se termina el plazo para la presentación de los proyectos. Para ello los centros utilizan un formulario normalizado. A finales de junio se notifica por carta las concesiones de ayuda a los centros educativos. A mediados de octubre se celebra un acto en el que acuden todas las escuelas participantes y consiste en la firma del compromiso de participación.

Durante el curso escolar se celebran los seminarios dirigidos a los profesores, que son temáticos en función de las necesidades detectadas en los proyectos y tienen reconocimiento oficial. También se realizan los asesoramientos específicos que consisten en visitas de asesores del Programa a cada centro. Pueden realizarse asesoramientos a varios centros a la vez, con necesidades similares, y también pueden organizarse otros tipos de formación, como talleres o grupos de trabajo.

Durante todo el curso escolar se facilitan algunos materiales y recursos, como por ejemplo compuesto para el huerto y todo tipo de recursos audiovisuales.

Durante el segundo trimestre se promueven los intercambios de experiencias entre los centros, los actos generales como plantadas de árboles en el entorno peri urbano de la ciudad y actos de clausura del curso, con la participación de las familias.

Existe una exposición de la experiencia de estos cuatro años, y se edita y se entrega a todos los centros participantes un CD con imágenes de las experiencias acumuladas anualmente.

También se ha realizado una Guía de la Agenda 21 escolar de Sabadell, que consiste en una muestra de las experiencias, tanto para dar a conocer las diversas propuestas educativas locales, como para estimular las nuevas propuestas que puedan surgir.

A quien se dirige el programa de la Agenda 21 escolar de Sabadell:

La ayuda que se ofrece a los centros educativos de Sabadell, se dirige a cualquier tipo de proyecto que presente un centro educativo de la ciudad, sea cual sea su titularidad y nivel educativo.

Un 90% de los proyectos presentados durante estas cuatro ediciones, proviene de centros de enseñanza pública y concretamente, un 75% respecto al total proviene de centros de enseñanza pública de primaria.

Una experiencia compartida:

Aunque la iniciativa y la coordinación del Programa recae principalmente en el Departamento de Medio Ambiente y Sostenibilidad del Ayuntamiento de Sabadell, la Agenda 21 escolar es un programa de colaboración entre varios departamentos municipales y la administración autonómica, (a través del Centre de Recursos Pedagògics del Vallès Occidental, adscrito al Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya).

El impulso y la coordinación, la planificación y la evaluación del programa, la valoración técnica de los proyectos, el diseño de la formación, la contratación de los asesores y la planificación de las visitas y el seguimiento de los proyectos, las subvenciones económicas a los centros, la organización de los actos comunes (reuniones informativas, Acto del compromiso, plantada de árboles, actos de final de curso), la edición de dípticos, la realización de materiales audiovisuales (vídeos, CD, exposiciones), la publicación de Guías, etc. se promueve desde el departamento de Medi Ambient i Sostenibilitat de l'Ajuntament de Sabadell.

El Departament d'Educació de l'Ajuntament de Sabadell ha contribuido durante todas las ediciones del programa, en la realización de pequeñas mejoras en las instalaciones educativas, y el Centro de Recursos Pedagógicos gestiona desde su inicio, la formación al profesorado. El Departament de Residus i Neteja del Ayuntamiento de Sabadell, facilita contenedores para la recogida selectiva en los centros educativos y compostadores y el Departamento de Jardinería, facilita el traslado de sacas de compuesto a los centros que tienen huerto escolar o algún proyecto de jardinería.

Todos estos departamentos del Ayuntamiento y el Centro de Recursos Pedagógicos tienen asignadas personas que constituyen la Comisión de la Agenda 21 escolar. Esta Comisión se reúne 3 veces al año, y en ella participan además, dos profesores de primaria y uno de secundaria.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

La Agenda 21 escolar de Sabadell es un programa consolidado, con una experiencia acumulada de varios cursos escolares y la realización de más de 125 proyectos correspondientes a 45 centros distintos. Se mantiene el número de proyectos presentados en cada edición y se destaca la innovación y el gran potencial del Programa.

Se han logrado muchos avances en relación a la mejora ambiental de la gestión de las instalaciones y los recursos en los centros educativos participantes, como por ejemplo, en la gestión de residuos, en el ahorro de materiales como el papel y el agua o los recursos energéticos. Hay muchas experiencias relacionadas con la creación de huertos ecológicos o en la mejoría de los espacios exteriores de las escuelas participantes.

Al mismo tiempo, estas iniciativas de han desarrollado mediante una cultura participativa. Diversos centros han institucionalizado mecanismos para favorecer la participación de toda la comunidad educativa en la toma de las decisiones, especialmente en los Planes de Acción desarrollados, en su seguimiento y evaluación.

En el ámbito curricular han proliferado las actividades relacionadas con las áreas de ciencias naturales o experimentales y solo en contadas ocasiones se han integrado

las temáticas ambientales a los contenidos de otras áreas del conocimiento, como por ejemplo las lenguas, las matemáticas, etc.)

Puntos fuertes de la experiencia:

- √ Las mejoras obtenidas en la ambientalización de los centros educativos en la mayoría de parámetros ambientales.
- √ La coordinación y el seguimiento individualizado de los proyectos.
- √ El reconocimiento oficial que tiene la formación al profesorado.
- √ El asesoramiento técnico y pedagógico individualizado, por parte de asesores expertos con la finalidad de orientar individualmente cada proyecto.
- √ Que los profesores que imparten la formación al profesorado sean las mismas personas que se contrata como asesores del programa.
- √ La edición de material común, los actos generales y el intercambio de experiencias entre los centros educativos.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

Puesto que la evolución de los proyectos y la experiencia de los centros es desigual, hay centros que han progresado en su avance hacia mayores cotas de sostenibilidad y otros que repiten el proyecto año tras año, con dificultades para innovar.

Dificultades en el avance hacia mayores cotas de integración curricular. En la mayor parte de los proyectos se consigue el aprovechamiento curricular de forma puntual especialmente en las áreas de experimentales y naturales, pero todavía no se consigue que toda la propuesta educativa forme parte de los proyectos educativos y curriculares de cada centro.

En las valoraciones de las escuelas, algunos centros comentan la necesidad de incrementar las aportaciones económicas que reciben por parte de la administración local.

Algunos profesores comentan el esfuerzo necesario para llevar a cabo la coordinación de los proyectos en cada centro. Fórmulas de liberación horaria de los profesores que actúan como coordinadores de los proyectos podrían ser sin duda, un impulso vigoroso al programa.

EL FUTURO

Hemos formalizado una minired, con las personas que coordinan otras experiencias de Agenda 21 escolar municipal en Barcelona, Vilanova i la Geltrú, Lleida i Sabadell.

En estas reuniones, dos al año, compartimos información, experiencias y debates.

Estamos en contacto permanente con el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona, y su titular, Neus Sanmartí a quien encargamos estudios y nos ofrecen asesoramiento general del programa.

Evaluamos e introducimos mejoras anualmente, a través de la Comisión de seguimiento de la Agenda 21 escolar de Sabadell.

CAMÍ AMIC (BARCELONA)

Entidad promotora:

Ayuntamiento de Barcelona.

València 307 3ª planta · 08009 Barcelona.

Persona de contacto:

Imma Aguilar

Correo-e: laguilar@bcn.cat

Tfno: 932 916 294

LA EXPERIENCIA

El Camí Amic es un proyecto que quiere, no solo, como los caminos escolares, centrarse en el diseño de un posible recorrido par ir a la escuela, sino que lo que se desea es fomentar un uso de la calle justo y respetuoso con todas las personas; que la calle, el barrio, la ciudad, lleguen a ser espacios de relaciones, de colaboración y de intercambio de ideas, un espacio educativo y de enriquecimiento personal para todo el mundo, un espacio agradable, seguro.....Los niños y las niñas son la población diana del proyecto, pero se hace extensivo a la población en general.

Objetivos:

- √ Remodelar las calles y plazas para que lleguen a ser espacios de relación, de colaboración, de intercambio de ideas y un espacio de encuentro. Un espacio más saludable, más limpio, más verde y más contaminado.
- √ Difundir la responsabilidad de todos los agentes socioeducativos implicados en el proyecto, concienciando del objetivo comunitario de educación en valores.

- √ Sensibilizar a los agentes socioeducativos implicados, que la calle y las plazas y los parques son una aula cívica donde se pueden potenciar determinados modelos de conducta
- √ Crear una red con los diferentes agentes implicados para alcanzar un objetivo común.
- √ Remodelar algunos tramos urbanos para priorizar personas sobre vehículos que conecten las zonas verdes y los diferentes equipamientos del barrio.
- √ Fomentar valores ambientales con criterios de movilidad urbana más sostenible, aprendiendo desde pequeños a identificar problemas y analizar críticamente la lógica del uso insolidario del espacio público.
- √ Fomentar la reflexión sobre la seguridad vinculada a la movilidad
- √ Concienciar a los niños y niñas de la implicación y participación necesaria para disfrutar de un espacio mejor.

Mecanismos de evaluación:

Los mecanismos de evaluación son complicados, sobre todo por los diversos campos de actuación y los objetivos, muy diversificados.

Para evaluar si el proyecto se va implementado valoramos:

- √ El conocimiento del proyecto por parte de los diferentes agentes implicados.
- √ La integración por parte de todos los agentes implicados, de que la calle, es un espacio educativo donde tenemos que potenciar la responsabilidad compartida.
- √ La dotación de las infraestructuras necesarias para la implementación del proyecto en la vía pública.

Los mecanismos básicos de evaluación son:

- √ Encuestas sobre: necesidades, conocimiento del proyecto, y de las posibilidades de implicación en él.
- √ Realización de actividades en la calle, comparando como evoluciona la movilidad y realizando la posterior reflexión en las escuelas.
- √ Seguimiento constante del estado de la vía pública.
- √ Seguimiento de las obras de remodelación que se realizan, en el tramo central del Camí Amic, como de sus proximidades, comprobando si se ciñen a las necesidades del proyecto.

Evolución del proyecto

Fruto de la experiencia del "Camí Escolar" que se llevó a cabo en la Escuela Tàbor desde el curso 98-99, el CEIP Joan Miró se empieza a plantear iniciar un proyecto de las mismas características. Para empezar, se realizó un estudio de los alrededores de la escuela y se pasaron unas encuestas a todas las familias con la intención de tener conocimiento de las costumbres de los niños y niñas y de las dificultades con las que se encuentran al dirigirse a la escuela.

Este interés se hizo extensivo a 4 escuelas (CEIP Joan Miró, CEIP Auró, CEIP Llorers y CEIP Diputació) y su Asociación de Padres y Madres, 2 Institutos de Educación Secundaria, entidades (Asociaciones de Vecinos, de comerciantes y grupos de jóvenes) equipamientos (Bibliotecas, Centros Cívicos, Equipamientos Deportivos) y con el apoyo del Distrito del Ensanche, un total de 30 entidades.

En este momento el Camí Amic es una entidad de segundo grado. Establecen una programación anual y se reúne una vez al mes. Tiene el soporte de una persona externa financiada por el Ayuntamiento.

El Distrito del Ensanche los apoya a nivel humano (hay un técnico de referencia), material (producción de folletos y otros elementos) y subvenciona una parte del proyecto.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

Lo mejor es la implicación de los diferentes sectores y, por lo tanto, la red que se ha creado. La entidad se ha convertido en una referencia en el momento de la planificación y remodelación de parques y de nuevos trazados urbanos.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

Los puntos débiles residen, especialmente, en las grandes campañas con los comerciantes, debido a la complejidad del sector.

EL FUTURO

El proyecto, en principio, no tiene final, hasta el momento en que la entidad siga tirando del proyecto y el Ayuntamiento siga apoyando estas iniciativas.

CAMINO ESCOLAR SEGURO. UNA EXPERIENCIA PARTICIPATIVA (L'HOSPITALET DE LLOBREGAT)

Entidad promotora:

Ajuntament de L'Hospitalet de Llobregat · Regidoria d'Educació

C/Girona,10 – 2ª planta · 08901 L'Hospitalet de Llobregat

Persona de contacto:

Rosa Maria Díaz · Técnica de Educación del Negociado de Programes i Recursos Educatius

Correo-e: rmdiaz@l-h.cat

Tfno.: 934 029 679

LA EXPERIENCIA

En el mes de mayo de 2001, el Consejo Escolar Municipal-Consejo Educativo de ciudad crea la comisión de medio ambiente y sostenibilidad, para impulsar la educación ambiental en nuestras escuelas.

La comisión empieza a trabajar la movilidad escolar en nuestro municipio y propone a las escuelas la realización de una encuesta sobre los hábitos de desplazamiento de nuestros alumnos en el camino de casa a la escuela ("¿Cómo vamos a la escuela?").

Los resultados se presentaron durante la Semana de la Movilidad del 2001 y mostraban que la mayoría de niños y niñas de L'Hospitalet iban andando.

Por otra parte la propuesta también incluía la observación del entorno escolar desde la óptica de la movilidad y de la amabilidad del recorrido.

Fruto de estos trabajos nació la idea de llevar a cabo la experiencia de "Camino Escolar Seguro", que ya estaban realizando escuelas de otros municipios.

El Ayuntamiento propone que se inicie la experiencia de elaboración y definición de un proyecto de Camino Escolar Seguro en los 9 centros educativos de dos barrios de la ciudad, Collblanc y la Torrassa, aprovechando que se está llevando a cabo en ellos un Plan Integral de Mejora que facilitará las posibles intervenciones estructurales que se tengan que hacer. La propuesta también se realiza en el marco del Plan Director de la Movilidad Sostenible. El proyecto es seleccionado en la primera convocatoria

de la Ley de barrios.

Para la segunda experiencia se sigue apostando por iniciar el proyecto en el marco de otro Plan Integral de Mejora de barrios y, en este caso, antes de comenzar el proceso con las escuelas, el proyecto ya había sido seleccionado por segunda vez en la Ley de barrios, en el 2006.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

Coordinación del municipio:

El impulso del proyecto por parte del municipio y la comunidad educativa de la ciudad (Ayuntamiento y Consejo Escolar Municipal), y la coordinación del Ayuntamiento (Departamento de Educación), con una fuerte implicación de los otros departamentos municipales con competencias en el tema (Vía pública, Circulación, etc.) es un punto de garantía para sacar adelante este proyecto con vistas a extenderlo por toda la ciudad.

Participación de diferentes agentes e instituciones

Valoramos muy positivamente la diversidad y la implicación de los diferentes agentes y estamentos, tanto en la coordinación general, como en los aspectos más específicos: diferentes departamentos municipales, las escuelas y entidades del distrito y alguna asociación de ciudad.

Un fuerte impulso: la selección del proyecto en la primera convocatoria de la ley de barrios

En otro orden de cosas, la decisión del Ayuntamiento de presentar el proyecto a la primera convocatoria de la denominada "Ley de barrios", impulsada por el Gobierno autonómico y aprobada por su Parlamento en el mes de mayo de 2004, y que respondía a una prioridad de intervención integral de barrios con el objetivo de evitar su degradación y de mejorar las condiciones de sus ciudadanos ha dado un fuerte impulso, sobre todo a la segunda parte de actuaciones.

En diciembre de 2004, la Generalitat de Catalunya adjudicó las primeras subvenciones. Esta ayuda a la intervención global comporta aspectos como la rehabilitación física, la sostenibilidad ambiental, el bienestar social y la dinamización económica.

Se considera un punto fuerte del proyecto el haber sido seleccionado, sobre todo porque implica un aporte importante a nivel presupuestario para la realización de los proyectos.

La selección de la segunda propuesta en la tercera convocatoria de la ley de barrios:

La selección en la primera convocatoria anima a volver a presentar el proyecto en la

3ª convocatoria, en el marco también de un plan integral de rehabilitación.

El proyecto se selecciona en el 2006, y se propone posteriormente a los centros escolares de los barrios implicados.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

Aunque la participación voluntaria tanto de las escuelas como de determinados agentes (profesores, etc.) se considera también un punto fuerte, en algunos casos se ha podido convertir en una dificultad, debido a los diferentes grados de disponibilidad y de implicación teniendo que invertir más tiempo de lo previsto, desde la coordinación, en algunas de las fases del proyecto.

La no participación de todos los centros. No obstante, en las acciones finales el entorno de los centros no participantes se contempla directamente por parte de los servicios técnicos, aprovechando también propuestas interesantes hechas por otros centros y que se pueden extrapolar.

EL FUTURO

El objetivo final del proyecto es extender paulatinamente esta red de caminos escolares seguros a toda la ciudad.

En el momento de escribir este texto, las dos experiencias están en diferentes momentos de su desarrollo:

- √ Realización de las obras en la vía pública (1ª).
- √ Se está preparando la respuesta razonada de los servicios técnicos municipales a los centros escolares (2ª).

Está pendiente:

- √ Inicio del proceso técnico y administrativo de realización de las actuaciones del Camino Escolar Seguro (2ª).
- √ Divulgación a todos los vecinos, entidades, comercios, etc. del barrio de los recorridos del Camino Escolar Seguro (1ª y 2ª).

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ESCOLAR DE LA MANCOMUNIDAD DE LA COMARCA DE PAMPLONA

Entidad promotora:

Mancomunidad de la Comarca de Pamplona
C/ General Chichilla 7 · 31002 Pamplona (Navarra)

Persona de contacto:

José Alzueta Larumbe
Correo-e: jalzueta@mcp.es
Tfno.: 948 423 194

EL CONTEXTO

La iniciativa surge entorno al año 1985 sólo como una oferta de visitas a las instalaciones de la Mancomunidad y exclusivamente las dedicadas al abastecimiento de agua potable. Se atendían por trabajadores de la Mancomunidad no especializados en labores educativas ni de sensibilización.

Después de diversas configuraciones de equipos más especializados y con la incorporación de nuevas instalaciones y servicios a la Mancomunidad llegamos a la situación actual.

LA EXPERIENCIA

Objetivos:

- √ Lograr que la comunidad educativa tome conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para preservar los que pudieran aparecer en lo sucesivo.
- √ Promover la realización de experiencias y programas ambientales encaminados al conocimiento y al análisis crítico y creativo en el entorno próximo de la Comarca de Pamplona.
- √ Facilitar los recursos materiales y el asesoramiento técnico y didáctico para que profesorado y alumnado lleven a la práctica dichos programas y cubran

sus necesidades de información.

Equipo que lo desarrolla:

- √ Una coordinadora.
- √ Dos técnicos.
- √ Empresa de monitores contratada: 8 monitores de educación ambiental.

Participantes:

- √ Centros escolares de la Comarca de Pamplona.

Servicios que ofrece:

- √ Centro de documentación: consulta y préstamo.
- √ Asesoramiento técnico y didáctico: profesorado y escolares.
- √ Diseño, coordinación y edición de materiales didácticos.
- √ Campañas de sensibilización en el ámbito escolar.
- √ Recursos para la gestión de los residuos en el centro: papeleras y bandejas para reciclar y reutilizar el papel en las aulas, contenedores para la recogida de pilas, pegatinas de recogida selectiva, compostador de materia orgánica, etc.

Líneas de trabajo:

Oferta de recursos para los 4 programas de que se compone, referentes a cada uno de los servicios que desempeña la Mancomunidad:

- √ Ciclo Integral del Agua (abastecimiento y saneamiento).
- √ Residuos Urbanos.
- √ Transporte Urbano Comarcal.
- √ Parque Fluvial de la Comarca.

La oferta de recursos consiste en:

- √ Actividades desarrolladas en las instalaciones y espacios gestionados por la Mancomunidad.
- √ Talleres en el centro escolar.
- √ Campañas de sensibilización en el ámbito escolar.
- √ Material escolar diseñado por el equipo.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

Equipo estable e integrado en la institución

El equipo que desarrolla el Programa es un equipo estable, aunque no siempre ha sido así. En un momento dado de la historia del programa, la Mancomunidad decidió que para poder desarrollarlo con calidad y proyección de futuro tenía que darle estabilidad e integrarlo más en la estructura de la institución y para ello se abandonaron fórmulas anteriores que habían funcionado en situaciones menos exigentes y se aumentaron los recursos que se le dedicaba.

Abrir a los escolares y profesores las instalaciones de la Mancomunidad

Ello ha requerido ir dotando a las instalaciones de tratamiento con recursos educativos (salas, exposiciones, vídeos, maquetas,...) y equipamientos generales y de seguridad (zonas de acogida, baños, señalización, medidas de seguridad,...).

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

Falta de capacidad para incentivar al profesorado

Problemas a la hora de desarrollar programas que se salen de la estricta competencia de la institución (bien por la temática o por la necesidad de recursos, permisos o participación de otras instituciones).

El peso del currículo y de la situación de la educación formal a la hora de restringir el trabajo escolar a sus contenidos más académicos, dejando fuera temas más transversales, novedosos o actividades que requieran más dedicación o salidas del centro escolar.

EL FUTURO

El Programa sigue creciendo con incorporación de ofertas y servicios nuevos. Por otra parte se vislumbran vías de trabajo diferentes:

- √ Ambientalización de centros escolares (agua, residuos, transporte).
- √ Necesidad de creación de redes entre el profesorado que trabaja los temas que son objeto del programa.
- √ Integración con la oferta educativa para adultos.
- √ Implementación de centros de atención a visitantes en espacios públicos.

LOS HUERTOS ESCOLARES DE LEGANÉS

Entidad promotora:

Ayuntamiento de Leganés. Concejalía de Educación.
Programas de Apoyo a la Escuela.

Persona de contacto:

Luis Moreno
Correo-e: flmoreno@.leganes.org
Tfno.: 912 489 128

LA EXPERIENCIA

Este programa, realizado en colaboración con el Servicio Municipal de Formación para el Empleo (Desarrollo Local) y la Concejalía de Medio Ambiente, pretende apoyar la puesta en marcha y funcionamiento de los Huertos Escolares como recurso didáctico.

Dirigido a:

Centros de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria que dispongan de huerto didáctico o vayan a iniciarlo.

Desarrollo del Programa:

- √ Unidad didáctica: "La siembra del haba requiere caraba", Guía del Huerto escolar.
- √ Preparación del terreno y posibilidad de instalación de riegos por goteo automáticos a través del Taller de Empleo.
- √ Motoazada "Micaela" (previa petición telefónica) con traslado en vehículo municipal y entrega de semillas y planta hortícola de temporada. Turnos limitados. Máximo 3 aulas por centro.
- √ Curso hortícola avanzado de 40 horas "Echando raíces: consolidación de huertos escolares" en colaboración con el C.A.P. (1º trimestre del curso escolar).
- √ Buses hortícolas: 2 visitas del profesorado participante a diversos huertos escolares del municipio facilitando el intercambio de experiencias (2º trimestre del curso escolar).

- √ Visita a las instalaciones de Jardinería y Medio Ambiente de Formación para el Empleo 1º de Mayo de Leganés.

Apoyos que se ofrecen:

- √ Asesoramiento.
- √ Préstamo de materiales (bibliografía, carteles, revistas, videos...).
- √ Lámina-calendario del Huerto escolar "Para llevarles al huerto".
- √ Sobres de semillas hortícolas variadas y de legumbres y cereales .
- √ Planta hortícola, aromática y de temporada según disponibilidad.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

Alumnado:

- √ La ilusión de los chavales.
- √ Ver a los chicos ir pasando por el huerto año tras año y como varían sus percepciones del huerto.
- √ La motivación que les supone conducir a "Micaela". Sentirse mayores e importantes.
- √ Las ganas con las que esperan la motoazada.
- √ Dar la posibilidad a alumnado 100% urbanita de saber que para poder comer dependemos de la Tierra. Muchos ya no lo saben. Las huertas se han extinguido de Leganés como si fueran lince ibéricos por el urbanismo desaforado que engulle todo trozo de tierra en la Comunidad Autónoma de Madrid.

Profesorado:

- √ Ver a profes motivados año tras año con el huerto como recurso didáctico.

Técnico:

- √ Las sonrisas de los niños, su agradecimiento.
- √ Sentir que tu trabajo sí sirve.
- √ "Bálsamo psicológico" frente a la parte más burocrática de cada programa y del trabajo diario municipal.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

Municipales:

- √ Presupuestos raquíuticos.
- √ Dependencia de otra Concejalía para el transporte de la motoazada
- √ Cansancio físico, puntualmente.

Escolares:

El horario cuadrículado de los centros, que dificulta mucho a los docentes a la hora de poder organizar el huerto como taller o liberar de horas al coordinador/a del huerto.

EL FUTURO

El proyecto camina hacia donde la escuela demande y nos parezca razonable.

El programa tiene un seguimiento real y una evaluación curso a curso. La actividad de utilizar la motoazada se ha ido enriqueciendo con los "Buses Hortícolas", que han aportado intercambio de experiencias entre los docentes y ha permitido valorar el esfuerzo que cada centro realiza en su huerto.

El reparto de semillas a granel de legumbres autóctonas ha permitido introducir temas en la escuela como la variedad genética, los transgénicos o la proliferación de semillas híbridas.

Hacer fotos a lo largo de muchos años permite ver huertos en años esplendorosos o bajo mínimos. Ver los que estuvieron y ya no están, etc.

El material didáctico que se ha ido elaborando a lo largo de los años ha sido probado, modificado y retirado o mantenido en uso según la utilidad refrendada del mismo.

Implicar al CAP para realizar todos los años un curso de huertos donde los docentes se formen y se conciencien de las posibilidades que ofrece el huerto como recurso didáctico.

DE MI ESCUELA PARA MI CIUDAD (1998-2008): UN PROYECTO PARA MEJORAR LA CIUDAD DESDE LA PARTICIPACIÓN INFANTIL. AYUNTAMIENTO DE SEGOVIA

Entidad promotora:

Excmo. Ayuntamiento de Segovia
Plaza Mayor nº 1 • 40002 Segovia

Personas de contacto:

María Sintés - Centro Nacional de Educación Ambiental
Correo-e: msintes@oapn.mma.es
Tfno: 921 473 894
Felipe Arroyo. Ingeniero Técnico de Parques y Jardines - Ayto. de Segovia.
Correo-e: felipe.arroyo@segovia.es
Tfno.: 921 110 921

EL CONTEXTO

En el año 1996, se lleva a cabo en Segovia, por encargo de su Ayuntamiento, una encuesta de opinión con el fin de conocer las principales ideas de la población segoviana acerca de la situación ambiental de la ciudad y, a partir de ahí, esbozar un programa educativo, dirigido a la ciudadanía en general, en torno a los problemas urbanos. El proyecto no se llega a concretar, sin embargo, dos años después, el Ayuntamiento vuelve a plantear la idea de abordar un programa de educación ambiental urbana orientado, esta vez, al sistema educativo.

La intención, ahora, es centrar los esfuerzos y recursos disponibles en un sector concreto de la población: los niños y jóvenes en edad escolar y sus educadores. Para ello, el Ayuntamiento firma un Convenio de Colaboración con el Ministerio de Educación y Cultura, a través de su Dirección Provincial, y seguidamente se encarga el diseño de un programa de educación ambiental para las escuelas segovianas. El programa, bautizado "De mi Escuela para mi Ciudad", se recoge en la publicación del mismo nombre que, además de la propuesta en sí, presenta las bases filosóficas y referencias metodológicas para su desarrollo.

Si bien desde el Ayuntamiento, concretamente desde el área de parques y jardines,

ya se venían organizando celebraciones puntuales de carácter sensibilizador, el programa “De mi Escuela para mi Ciudad” es el inicio de un trabajo estable de educación ambiental desde el gobierno local. Igualmente, la propuesta metodológica supone el arranque de una fórmula de trabajo con los centros escolares que resulta novedosa en Segovia.

LA EXPERIENCIA

Antecedentes

El programa “De mi Escuela para mi Ciudad” se ha venido desarrollando durante una década en la ciudad de Segovia. Nace en el año 1998, a partir de un acuerdo de colaboración entre el Ayuntamiento de Segovia y la, por entonces, Delegación Provincial del Ministerio de Educación y Ciencia (actual Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León). Inmediatamente, se incorporan nuevas instituciones para apoyar el desarrollo del programa: el CENEAM, la Escuela de Magisterio de Segovia y la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León.

El programa se estructuró en proyectos (anuales o bianuales) que se desarrollaban en aquellos centros educativos de Segovia voluntariamente adheridos. Cada centro mantenía autonomía de ejecución, pero el proyecto era asumido como reto colectivo y los resultados se presentaban y compartían con el conjunto de la ciudad en común.

Un programa como “De mi escuela para mi ciudad”, con objetivos tan ambiciosos como influir en la gestión municipal a través de visibilizar y dar relevancia a las necesidades infantiles, conlleva un proceso complejo de intervención socioeducativa. Resultaba esencial transmitir a la sociedad la importancia de sus metas, buscar y afianzar alianzas –con educadores, madres y padres, colectivos ciudadanos y medios de comunicación, entre otros- y trabajar para que el compromiso político municipal se tradujera en acciones concretas y resultados tangibles.

En el caso segoviano, se ha realizado una considerable labor de comunicación y difusión social de todos los proyectos emprendidos y de los resultados obtenidos -a través de publicaciones, exposiciones, celebraciones festivas y reivindicativas en la calle, contacto con los medios de comunicación, etc-. Igualmente, se ha tratado de implicar y comprometer a gestores y técnicos municipales en las distintas iniciativas del programa.

Equipo responsable

Técnicos de Parques y Jardines y Medio Ambiente del Ayuntamiento de Segovia, asistencia técnica municipal de empresa especializada (GEA, Soc. Coop.) y personal del Centro de Profesores y Recursos de Segovia; con el apoyo de una Comisión Técnica constituida además por representantes del CENEAM, la Escuela de Magisterio de Segovia y la Junta de Castilla y León.

Temas y acciones del programa

Los proyectos que han conformado el programa han seguido el itinerario sugerido por su lema: de la escuela hacia la ciudad. Desde unas primeras intervenciones orientadas a recoger las impresiones de los/las estudiantes sobre la ciudad, a facilitar el conocimiento y análisis del medio urbano, a estimular la creación de propuestas de mejora; pasando por la realización de intervenciones para transformar los patios y otros aspectos del funcionamiento de los propios centros escolares; hasta culminar en proyectos de participación orientados a la mejora de los caminos escolares o a la reclamación del uso de las calles y espacios públicos para el encuentro y el juego. Un itinerario que ha ido recorriendo la distancia desde la percepción subjetiva y la acción en el entorno propio hasta la entrada en los asuntos públicos, en el espacio colectivo.

Los proyectos que han ido marcando estas diferentes fases del proceso son los siguientes :

Ciclo 1998-2003:

- La ciudad desde la mirada de los niños:

- √ Realización de itinerarios de barrio y del "Mapa emocional de Segovia" (publicación y exposición colectiva).
- √ Conclusiones y peticiones en pleno municipal.

- Segovia, ese organismo llamado ciudad:

- √ Diagnóstico ambiental de la ciudad: "¡Hola Segovia!, ¿qué tal estás?".
- √ Concurso: "Ideas felices para mejorar Segovia".

- Ecoauditorías ambientales en el centro:

- √ Auditoría y plan de mejora del patio de recreo: "El patio de mi cole no es particular" .
- √ Auditoría ambiental del centro: "Hola escuela, ¿cómo estás?" .

Ciclo 2003-2008:

- Los niños, la calle y el camino escolar

- √ Investigación desde la escuela sobre el camino escolar.
- √ Diagnóstico y propuestas para los caminos escolares.

- Los niños y los espacios de juego y ocio en la calle

- √ Investigación en torno al uso infantil de los espacios públicos (parques, calles, plazas...).

- √ Iniciativas para recuperar el juego en la calle: “¡A jugar la calle!”, “Una pincelada de arte en tu ciudad”.

Estos dos últimos proyectos se han desarrollado a lo largo de cuatro cursos escolares y se han articulado en torno a diversas propuestas de trabajo, que se corresponden con las siguientes publicaciones :

- “*El detective de lo nunca observado*”, una propuesta educativa diseñada para trabajar el autodescubrimiento del camino, por parte de niños y niñas, y para hacer visibles sus experiencias a los adultos, como primer paso para que transformen su concepción del camino escolar desde “mero trámite” a vivencia importante. Incluye una encuesta para recoger los datos básicos sobre el camino escolar en Segovia.
- “*¡Pies para qué os quiero! Movilidad y camino escolar*”. Publicación que, a partir de la recopilación y análisis del trabajo realizado por los estudiantes ofrece una imagen de la movilidad escolar en Segovia, así como de las impresiones, vivencias y deseos de los niños y niñas en su camino escolar.
- “*Tras las huellas del camino escolar*”, plantea un conjunto de propuestas encaminadas a diagnosticar la salud ambiental de los caminos escolares.
- “*¡A jugar la calle: calles para caminar, calles para jugar, calles para todos!*” , cuadernillo de actividades para recuperar el juego de calle.

Vinculadas a las propuestas de trabajo anuales, se han desarrollado celebraciones diversas, exposiciones, vídeos, jornadas festivas para ir andando al cole, recorridos de las calles con miembros de asociaciones de discapacitados físicos y sensoriales, diagnósticos del camino con la policía de barrio, jornadas de juego en las calles, instalaciones artísticas, jornadas de intercambio de experiencias, etc.

Además, se han puesto en marcha dos elementos de dinamización del programa de carácter muy diferente:

La Comisión Técnica, integrada por técnicos y representantes de las instituciones promotoras y colaboradoras, cuyo objetivo ha sido, además de coordinar esfuerzos, generar iniciativas y acciones para favorecer el protagonismo de la infancia en la ciudad.

El Foro ambiental infantil, grupo que ha funcionado como un canal adicional de participación e interlocución entre niños y niñas y gestores municipales. Constituido por alumnos que voluntariamente querían incorporarse, en horario no escolar, ha jugado un papel protagonista en la celebración y organización de actividades vinculadas al programa.

Destinatarios

“De mi Escuela para mi Ciudad” no es un programa dirigido exclusivamente a

escolares; aunque recurre a la mediación del alumnado y de los educadores para el desarrollo de sus propuestas, pretende ser también una herramienta de intervención en la ciudad.

Este interés por trascender los límites de la escuela se ha manifestado, por un lado, en los grandes esfuerzos dirigidos a la difusión pública de los proyectos, a hacer visibles la percepción, las ideas y las propuestas de niños y niñas sobre la ciudad de Segovia; y, por otro lado, en su vocación de “empoderamiento” infantil, articulando un discurso y creando sistemas de participación pública para los pequeños.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

Los puntos fuertes:

- √ La concepción como programa de largo recorrido –inicialmente planteado para cinco años, se continuó en un nuevo quinquenio-, lo que permitió establecer una estrategia a medio plazo, ofrecer cierta garantía de continuidad a las acciones, y disponer de un margen temporal para introducir nuevas perspectivas entre la ciudadanía y los gestores municipales e ir sumando apoyos al proyecto.
- √ El esfuerzo, creatividad y cariño invertidos en el diseño de proyectos educativos y la creación de materiales de trabajo interesantes y atractivos, a disposición de cuantas personas o entidades deseen emprender iniciativas similares.
- √ La respuesta de los docentes, muchos de los cuales han mantenido una asombrosa fidelidad al programa a lo largo de los años.
- √ La participación de los niños y niñas, con su capacidad de requerir, entusiasmarse, aportar e ilusionar, ha sido el motor de la iniciativa.
- √ La creación de la Comisión Técnica, integrada por técnicos de las instituciones promotoras y colaboradoras, que consiguió mantener el programa a pesar de las dificultades políticas, conflictos de protagonismo, limitaciones de recursos, etc.

Las ideas inspiradoras:

La inspiración y referencia ideológica básica está en La Ciudad de los Niños de Francesco Tonucci, si bien el programa segoviano presenta peculiaridades importantes y desarrolla un modelo de actuación y un planteamiento metodológico propio, en función de las posibilidades y condicionantes locales.

La iniciativa se planteó con una doble dimensión: como programa de educación ambiental, inserto en la actividad escolar y con un componente educativo muy importante; y también como experiencia de participación en los asuntos ciudadanos.

De hecho, en su diseño inicial, "De mi Escuela para mi Ciudad" se propone como objetivo "promover la implicación ciudadana en los problemas ambientales urbanos, en un proceso que parte de las escuelas pero abierto a la ciudad".

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

- √ La escasa comprensión e identificación con los objetivos del programa por parte de algunos gestores municipales.
- √ La complejidad de armonizar los ritmos, lenguajes, formas de trabajo de un programa de carácter educativo y social con los de la administración local.
- √ La dificultad para dar respuesta, con actuaciones ágiles y cambios visibles, a las expectativas y propuestas generadas por los participantes (niños y niñas y educadores).
- √ Conflictos puntuales entre instituciones colaboradoras.

EL FUTURO

Tras una década de trabajo intenso, el último año del programa (2008) se ha dedicado a abordar una evaluación del mismo, que ofrezca una imagen general de los principales frutos conseguidos, así como de aquello que no fue posible alcanzar.

Por su parte, el programa de educación ambiental municipal se ha consolidado, diseñándose una propuesta diferente que se describe a continuación.

PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN Y CONOCIMIENTO AMBIENTAL URBANO. AYUNTAMIENTO DE SEGOVIA

Entidad promotora:

Excmo. Ayuntamiento de Segovia
Plaza Mayor nº 1 • 40002 Segovia

Persona de contacto:

Felipe Arroyo. Ingeniero Técnico de Parques y Jardines
Correo-e: felipe.arroyo@segovia.es
Tfno.: 921 110 921

LA EXPERIENCIA

Antecedentes

El Excmo. Ayuntamiento de la ciudad de Segovia, en convenio con la Junta de Castilla y León, y en colaboración con diversos organismos e instituciones (CENEAM, Escuela Universitaria de Magisterio de la UVA en Segovia), ha venido desarrollando un programa plurianual de educación ambiental denominado "De mi escuela para mi ciudad".

Tras una década de trabajo, el Ayuntamiento de Segovia ha conseguido asentar una oferta de educación ambiental con diferentes propuestas, dirigidas tanto a los centros escolares como a la población general, en el ámbito de la sensibilización y concienciación ambiental: visitas a centros de interés relacionados con los espacios verdes; itinerarios ambientales temáticos; las actividades de la semana de la movilidad y el "día sin mi coche"; acciones en el marco de la formación y educación ambiental de adultos, dirigidas a asociaciones de vecinos y centros culturales.

LO VERDE EN VALOR

Equipo que lo desarrolla

Técnicos de parques y jardines y medio ambiente del Ayuntamiento de Segovia y asistencia técnica municipal con empresa especializada.

Temas y acciones del programa en ejecución

- √ Celebración del Día del árbol, Día del medio ambiente.
- √ Programa de actividades en Huertos educativos, los jardines productivos.
- √ Programa de visitas educativas monitorizadas a espacios de interés (centros de gestión ambiental, viveros municipales, jardín botánico y cinturón verde esencialmente)

MOVILIDAD SOSTENIBLE

- √ Desarrollo de la Semana de la movilidad.

SOSTENIBILIDAD URBANA

- √ Campañas temáticas anuales, jornadas con talleres de barrio, sensibilización a favor del clima, sensibilización hacia la minimización y mejor gestión de los residuos...

Objetivos del programa:

De forma general, todo el programa y sus distintas propuestas pretenden:

- √ Sensibilizar y dotar de conocimientos y capacidad de discernimiento en temas ambientales a la población escolar y adulta.
- √ Desarrollar procesos participativos y de compromiso con el medio ambiente local.
- √ Impregnar a la población de los procesos e ideas de sostenibilidad.
- √ Desarrollar un modelo de educación ambiental continuo en torno a la ciudad.
- √ Promover mejoras ambientales en el ámbito urbano.

Destinatarios:

- √ Población adulta e infantil de la ciudad de Segovia
- √ Asociaciones de vecinos, asociaciones culturales, AMPAS, agentes sociales.
- √ Sectores con capacidad de intervención en la gestión ambiental
- √ Foro de Medio Ambiente municipal
- √ Escolares y educadores de la ciudad de Segovia
- √ Policía Local

LOS PUNTOS FUERTES

- √ El éxito del programa "De mi Escuela para mi Ciudad" ha permitido establecer una red de estrechas relaciones con los centros escolares y, en cierto modo, fidelizar un público que ha seguido respondiendo muy positivamente a las ofertas actuales.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

- √ La inercia de la administración, los encorsetamientos de las formas.
- √ La poca capacidad de las personas para trascender y trascenderse.
- √ La personalización de las acciones; la falta de identificación con los objetivos e incluso la sospecha de los objetivos ocultos.

EL FUTURO

Los proyectos municipales de educación ambiental tienen asegurado un futuro cercano de dos años, periodo para el que se cuenta con un proyecto aprobado y una línea de subvención concedida; posteriormente, las posibilidades de continuidad municipal son ciertas y claras, aún con las dificultades presupuestarias que se pudieran encontrar.

La evolución del proyecto municipal es clara en este momento: se pretende pasar de la población escolar infantil a la población en general, se pretende implicar a los agentes sociales y se pretende elaborar una oferta municipal temática que se dirija a adultos y escolares.

Inicialmente es un paso ambicioso; la oferta escolar es muy amplia mientras que la oferta a adultos es básica; cabe también abundar en la oferta a la población pasiva, cada vez de menor edad y mayor número.

COMPOSTAJE ESCOLAR, UNA APUESTA DE FUTURO. MANCOMUNIDAD DE VALDIZARBE

Entidad promotora:

Mancomunidad de Valdizarbe (Navarra)

Persona de contacto:

Oscar Rubio Unzué · Técnico en gestión ambiental.

Correo-e: saval@saval.e.telefonica.net

Tfno. 948 341 076 · 630 501 560

EL CONTEXTO

La iniciativa surge, dentro de Mancomunidad de Valdizarbe, en el trabajo que desarrolla la Oficina de Asesoramiento Ambiental que esta entidad promovió y que tiene su ámbito de actuación con los centros escolares, ayuntamientos, empresas, etc.

En esta línea de trabajo, la Mancomunidad consensúa con todos los centros escolares los temas a bordar durante el año, en concreto este año hicimos el compostaje escolar, incendios forestales y el ciclo del agua.

Como aspecto relevante se puede comentar el eco mediático que ha tenido la iniciativa en nuestra comunidad y provincias limítrofes. Ello ha supuesto la solicitud por parte de la población adulta de compostadores para hacer lo mismo.

LA EXPERIENCIA

El proyecto consiste en elaborar compost en los centros escolares. La dinámica es la de que los niños-as, traen los restos de materia orgánica de sus casas a varios compostadores ubicados por la Mancomunidad de Valdizarbe en su centro escolar. Posteriormente, por un proceso de descomposición debido a la actuación de bacterias, microorganismos, etc., y transcurrido un tiempo, se convierte esa materia orgánica en un precioso enriquecedor de la tierra llamado compost.

Se ha implicado la Mancomunidad de Valdizarbe, los centros escolares, los profesores, directores, y alumnado, y también los padres y madres, abuelos, etc. en los domicilios. En alguna localidad se han implicado los bares, etc.

Los objetivos son varios:

- √ La reducción en origen de los residuos orgánicos, es decir, que no acaben en vertedero con el problema de contaminación que ello supone en su traslado y posterior gestión.
- √ Demostrar a los más pequeños que la llamada “basura” se puede convertir en un activo.
- √ Que los niños-as sean agentes educativos en sus casas con su familia. Sensibilizar a la sociedad por la vía de la comunidad escolar de la importancia y el volumen de la problemática de los residuos.
- √ Dar a conocer una técnica como el compostaje en el tratamiento de los residuos orgánicos de fácil aplicación en el mundo rural.
- √ Demostrar que nuestro papel es importante en evitar (en nuestro entorno y con nuestras posibilidades) que se siga contaminando.

El proyecto tiene de positivo que ellos van viendo la transformación de la materia orgánica y que cada alumno se lleva a sus casas una bolsa de compost de la “basura” que han traído de casa.

Finalmente, decir que el proyecto se va a extender al resto de la población.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

La implicación de las 178 familias que han participado en el proyecto y, por supuesto, el resultado final, que los escolares han podido llevar a sus casas el compost para las macetas, etc.

También, el trabajo de profesores, directoras, etc.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

Las instalaciones, en algún caso, han sido un problema. Deben estar los compostadores en el propio centro y sobre tierra, y en algún caso no ha sido posible.

En alguna ocasión se ha tomado el compostador como un contenedor más para echar de todo.

Lo hemos superado cercando los compostadores y con carteles señalando que era una experiencia piloto de compostaje escolar.

EL FUTURO

Posteriormente hemos comenzado con el Ministerio de Medio Ambiente en un

proyecto de compostaje doméstico en el que tenemos el trabajo previo realizado gracias al programa con los escolares.

También tenemos intención de trasladarlo a grandes productores de materia orgánica, como restaurantes, etc.



CENTROS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Si las autoridades no actúan de forma sostenible, ¿cómo esperan que los demás lo hagan?

Soy optimista o pesimista dependiendo de los días. Hoy soy un poco más optimista que ayer.

Kaarin Taipale⁷

El cuarto de los grandes bloques temáticos incluidos en este estudio es el de los centros o equipamientos para la educación ambiental, un espacio de trabajo al que algunas entidades locales han recurrido con el objeto de aglutinar las actividades, recursos o servicios dedicados a la educación ambiental en el municipio. Aquí conoceremos algunas de estas experiencias y nos acercaremos a algunas de las iniciativas que, en los últimos años, han dado un paso más y han apostado por integrar en estos equipamientos programas más ambiciosos, centrados en la sostenibilidad urbana y en la búsqueda activa de soluciones compartidas a los retos colectivos que el medio ambiente urbano nos plantea cada día.

Es el caso, por ejemplo, del **Centro de Recursos Barcelona Sostenible (CRBS)**⁸, cuya experiencia detallada no forma parte de estas páginas, pero que ha iniciado, desde su apertura, un nuevo enfoque en el concepto y forma de trabajar de los equipamientos de educación ambiental urbanos. Se trata de un centro abierto al público, creado en el marco de la política de participación y educación ambiental del Ayuntamiento de Barcelona, cuyo contenido está orientado hacia temas eminentemente prácticos, de manera que los usuarios puedan aplicar fácilmente las lecciones aprendidas en sus actividades cotidianas. Así, el equipamiento está dirigido a todas aquellas personas que deseen conocer los posibles recursos y buenas prácticas que les permitan responder positivamente a los retos que plantea la sostenibilidad.

En una línea de trabajo similar a la del CRBS se sitúa **Cristina Enea, el Centro de Recursos Medioambientales de Donostia-San Sebastián**, un espacio abierto en junio de 2006, como iniciativa surgida en el contexto del Plan de Acción de la Agenda 21 Local de la ciudad. Tal y como nos cuentan sus responsables, Cristina Enea es «el instrumento operativo del Ayuntamiento para impulsar un cambio hacia otro modelo de producción y consumo -que se caracterice por la sostenibilidad-, a través de la participación ciudadana». Así, el centro, ubicado en el histórico parque

⁷ En "ecosistema urbano tv: entrevista a Kaarin Taipale". Disponible en www.ecosistemaurbano.org

⁸ Se puede obtener más información sobre el Centro en su web www.mcrit.com/crbs/

de Cristina Enea, es reflejo del deseo de hacer de San Sebastián una ciudad de referencia en políticas de sostenibilidad que tengan una dimensión participativa.

Desde el País Vasco viajamos hasta las Islas Canarias, donde conoceremos la experiencia del **Centro de Educación Ambiental Municipal de La Orotava**. En este caso se trata de un equipamiento centrado en el trabajo con el patrimonio natural y cultural del municipio, como no podía ser de otra forma en un lugar tan emblemático como éste. En este contexto, algunos de los objetivos que se proponen desde el centro pasan por propiciar canales de comunicación entre la administración y los ciudadanos y apoyar, en la medida de sus posibilidades, las iniciativas y propuestas sociales para la mejora del entorno.

Uno de los aspectos destacados de la labor en materia de educación ambiental llevada a cabo en el municipio de Rivas-Vaciamadrid, junto a la estrecha vinculación de la gestión municipal ambiental con la labor educativa, es la apertura del **Centro de Recursos Ambientales Chico Mendes** como equipamiento educativo en el medio urbano. El centro dispone de varios espacios, aulas e instalaciones disponibles, como la exposición permanente "RivasVaciamadrid, en ruta hacia la sostenibilidad", las exposiciones temporales, un invernadero, un pequeño huerto o el servicio de consulta de la biblioteca y conexión a Internet. Así, su inauguración ha permitido ampliar y diversificar la oferta de actividades y programas en materia de educación ambiental desarrollados desde el ayuntamiento, estrechando el contacto con los ciudadanos y ampliando los horizontes de trabajo y actuación.

Una de las experiencias más veteranas en materia de equipamientos promovidos desde las entidades locales es la de la **Escuela Municipal de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Camargo**, en Cantabria. Este centro abrió sus puertas en 1993 y, desde entonces, ha venido ofreciendo ininterrumpidamente una programación amplia y estable dirigida tanto a los escolares como al conjunto de los ciudadanos de la localidad. Además de su oferta de actividades, desde esta Escuela se participa activamente en foros y espacios de trabajo más amplios, como son la coordinación en Cantabria de la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO, el asesoramiento y colaboración con los centros educativos del municipio que desarrollan programas de Agenda 21 Escolar o la participación activa en la Estrategia de Educación Ambiental de Cantabria.

Y desde Cantabria nos vamos a Sevilla, al **Parque Educativo de Mairena del Aljarafe**, un espacio periurbano protegido de 22 Ha., en el que se la conjugación de aspectos como la facilidad de acceso de la población, la necesidad de espacios verdes naturales y la inquietud municipal por el medio ambiente llevaron a rehabilitar el espacio y compaginar su uso con la educación ambiental. Entre los puntos fuertes que nos apuntan los responsables de la iniciativa destacan algunos tan relevantes como la creencia en su propio discurso, el trabajo en equipo, la evaluación interna de las actuaciones o la formación continua del personal. Además, se destacan elementos como «la conciencia "de lo público" que impregna todos los programas medioambientales de la entidad» o, en sus propias palabras, «la creatividad

generada a partir del propio desarrollo del programa».

La experiencia de **Arevalillo, en la provincia de Ávila**, es muy diferente de las anteriores. En este caso nos vamos a acercar a un medio rural con escasa densidad de población, en un entorno demográficamente envejecido, pero que goza de un riquísimo patrimonio natural y cultural, parte del cual está en vías de extinción. Aquí, como nos cuentan los promotores de la iniciativa, la idea consiste en convertir todo el pueblo en un equipamiento de educación ambiental y lograr que sean los propios vecinos los que, progresivamente, adopten el rol de educadores. Esto es, que se conviertan en transmisores activos de su propia riqueza y del conocimiento que durante décadas han adquirido. Como nos señalan desde Arevalillo, «lo más enriquecedor con diferencia ha sido el escuchar a la población local (...), ya que han sido sus aportaciones las que han hecho crecer al proyecto».

Y finalizamos este trayecto del viaje realizando dos breves paradas en tierras catalanas. La primera de ellas nos acerca al Centro de Información Ambiental de **Cases d'en Puig, en el Prat de Llobregat**, donde además de un amplio programa de actividades y campañas dirigido al sector escolar y al resto de ciudadanos del municipio, existe una tienda de comercio justo abierta al público, y se ofrece un servicio de información y asesoramiento gratuito sobre temas ambientales. Por su parte, la **Caseta de la Devesa, el Centro de Educación Ambiental y Recursos Educativos de Girona** aglutina el programa municipal para toda la ciudadanía y, como tal, es el marco de referencia para todas las actuaciones que se hacen desde el ayuntamiento en materia de educación ambiental.

Pero, sin duda, lo mejor será “escuchar” el relato de cada una de las experiencias por voz de sus responsables. Y recordad que, para ampliar la información aquí expuesta –que en algunos casos es limitada–, podéis contactar directamente con cada una de las entidades...

CRISTINA ENEA. CENTRO DE RECURSOS MEDIO AMBIENTALES DE DONOSTIA-SAN SEBASTIÁN

Entidad promotora

Ayuntamiento de Donostia-San Sebastián
Paseo Duque de Mandas, 66. 20012 Donostia-San Sebastián

Persona de contacto:

Gabriel Valin
Correo-e: cristinaenea@donostia.org
Tfno.: 943 453 526 · 618 868 188

LA EXPERIENCIA

Cristina Enea (Centro de Recursos Medio Ambientales de Donostia-San Sebastián) es el instrumento operativo del Ayuntamiento para impulsar un cambio hacia otro modelo de producción y consumo, que se caracterice por la sostenibilidad, a través de la participación ciudadana. Su inauguración oficial fue el 24 de junio del 2006 y la iniciativa surge en el contexto del Plan de Acción local de la Agenda 21 Local de Donostia-San Sebastián.

Así, el Centro, ubicado en el histórico parque de Cristina Enea, es reflejo del deseo de hacer de San Sebastián una ciudad de referencia en políticas de sostenibilidad que tengan una dimensión participativa.

Se trata de un centro de 1.100 m² ubicado en el rehabilitado Palacio del Duque de Mandas y la antigua Capilla y que se dedica a divulgar y educar en la cultura medioambiental con espacios de exposiciones, un centro de documentación, aulas pedagógicas para escolares, oficinas de trabajo para la Agenda 21 Local y la Agenda 21 Escolar, etc.

El Centro de Recursos está estructurado en las siguientes áreas:

- Información-Comunicación
- Formación
- Educación
- Agenda 21

- Cambio Climático
- Dirección

El Centro cuenta con un Centro de Documentación, un nuevo espacio con carácter de Biblioteca Pública Municipal especializada en la sostenibilidad. Cuenta con un fondo, en diferentes soportes, especializado en temas de sostenibilidad es sus tres vertientes: social, económica y ambiental; además de contar con zonas habilitadas para trabajar y consultar Internet.

El Centro cuenta con un Punto de Información donde realizar todas las consultas relacionadas con el Medio Ambiente y el consumo sostenible, bien personándose en el centro, por correo electrónico (cristinaenea@donostia.org) o llamando por al teléfono 943 45 35 26.

Desde Cristina Enea se oferta, además, un abanico de actividades de educación ambiental para los escolares. Dicha oferta educativa está dirigida a las etapas de infantil, primaria, secundaria y bachillerato y se ha estructurado en diversos formatos:

Exposición Permanente con un Aula de Consumo Sostenible, que ha contado con la colaboración de Greenpeace. En esta aula se trabajan los ejes temáticos de alimentación ecológica, residuos, energía, agua, construcción sostenible, comercio justo, turismo, movilidad, oficina verde y compra pública verde.

Además hay exposiciones temporales y talleres adaptados a cada una de las necesidades curriculares: Gota a gota, Fact-Ura, Creando ciudad, Desecho o provecho, Pompas de jabón y Meteorología.

También se ofrecen a los grupos escolares tres diferentes paseos por el parque de Cristina Enea: El Duende Marrubixto, Descubriendo Cristina Enea e Investigando.

Desde Cristina Enea se promueven además cursos de formación en materia de sostenibilidad, como son el Master en construcción sostenible y eficiencia energética y el Curso sobre energías renovables.

Además de ello, cada temporada se desarrolla una gran diversidad de actividades, en colaboración con diferentes entidades. Como ejemplo, ofrecemos aquí una muestra de algunas de las realizadas:

- √ Convenio colaboración energías renovables
- √ Exposición "La Sierra de Atapuerca. Un viaje a nuestros orígenes"
- √ Txoriastea 2006 La semana de las aves.
- √ Inaugurado el curso postgrado sobre Construcción Sostenible 2006-2007.
- √ Saretek y Cristina Enea presentan la Semana de la ciencia.

- √ El puerto de Pasajes: condiciones y límites de su reconversión
- √ Salida de campo a la reserva natural de las marismas de Santoña y Noja para observación de aves .
- √ Teatro en Plaiaundi: "*¡Eh, esperarme!*" .
- √ Exposición sobre cambio climático.
- √ Salida guiada por los humedales del Bilbao metropolitano.
- √ Curso de nutrición ecológica y salud 2006.
- √ Reforestación ecológica de Malmasín.
- √ Exposición "La raíz de todas las cosas".
- √ "SOMA" una instalación interactiva de Beatriz Churruca.
- √ Conferencia "Conflictos en torno al agua y alternativas no violentas" - Pedro Arrojo y Carmen Magallón.
- √ Conferencia "Meteorología Polar" - José Pablo Ortíz de Galisteo.
- √ Plantación en Cristina Enea.
- √ Programa de educadores de calle para sensibilizar a la ciudadanía en materia de residuos.
- √ 2000 familias donostiarrras se suman al GAP.
- √ Firma del acta de compromiso de la Agenda 21 Escolar.

CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MUNICIPAL DE LA OROTAVA

Entidad promotora:

Excmo. Ayuntamiento de La Orotava · Concejalía Delegada de Medio Ambiente

San Francisco s/n · 38300 La Orotava (Tenerife)

Persona de contacto:

Nicolás Martín Jorge

Correo-e: medioambiente@villadelaorotava.org

Tfno.: 922 328 129

LA EXPERIENCIA

El Centro de Educación Ambiental Municipal viene desarrollando su actividad dentro de la Concejalía Delegada de Medio Ambiente del Excmo. Ayuntamiento de La Orotava desde el año 2000. Orientado esencialmente a acercar a la población a una valoración de nuestro patrimonio natural y cultural, se ofrece dentro del municipio de La Orotava como una iniciativa que responda a una parte de la demanda de actuaciones que en el marco de la educación ambiental se plantean desde la ciudadanía.

Su funcionamiento se hace evidente a través de dos exponentes fundamentales: el carácter gratuito de sus prestaciones y su utilidad como un servidor público de indudable valor como mediador y divulgador de los valores patrimoniales esencialmente del municipio.

Estos son algunos de los objetivos fundamentales con los que se concibe esta iniciativa:

- √ Contribuir en los procesos de construcción del conocimiento y sensibilización ambiental de la población.
- √ Promover y colaborar en programas y campañas de educación ambiental, formación, capacitación e investigación ambiental.
- √ Propiciar canales de comunicación entre la administración y los ciudadanos.
- √ Posibilitar el acceso a la información ambiental disponible.

- √ Apoyar, en la medida de nuestras posibilidades, las iniciativas y propuestas sociales para la mejora del entorno.
- √ Diseño y elaboración de recursos educativos y didácticos.
- √ Crear una red de información que acerque los materiales y recursos divulgativos a los usuarios.
- √ Promover la participación ciudadana.

Las actuaciones que se viene desarrollando desde el CEAM, con la finalidad de acrecentar esa tan necesaria conciencia ambiental en nuestra sociedad, se pueden agrupar en tres grandes ámbitos de acción:

Un servicio público de educación ambiental

La educación ambiental se ofrece como servicio de uso público para desempeñar un papel muy importante en la labor de conservación del medio, poniendo al alcance de los diferentes tipos de usuarios la información, los conocimientos y los recursos necesarios para estimular y motivar a participar y colaborar en la gestión de su entorno más inmediato. Sus prestaciones se dirigen básicamente al diseño, dinamización y coordinación de campañas y programas.

Recurso de consulta y préstamos

El centro pretende tener la función y el carácter de recurso y apoyo a las diferentes exigencias planteadas desde la comunidad, estableciendo vías de acceso a la consulta de los recursos que se posean. En este archivo tienen cabida todas aquellas publicaciones que informan y divulgan sobre aspectos patrimoniales.

Divulgación e información ambiental

La difusión de información tanto de recursos materiales como humanos, se presenta como una de las aportaciones más representativas del centro, contribuyendo en los procesos de construcción del conocimiento y sensibilización ambiental de la población.

Se ofrecen diferentes servicios a la población desde la oficina del CEAM, siendo los más representativos los siguientes:

- √ Facilitar información relacionada con el desarrollo y gestión de proyectos ambientales.
- √ Programación y diseño de actividades y propuestas para los diferentes agentes sociales.
- √ Elaboración de proyectos, campañas y material didáctico divulgativo e informativo.
- √ Asesoramiento e información sobre la oferta formativa y de actividades

profesionales.

- √ Difusión de propuestas y actividades sobre nuestros valores patrimoniales.
- √ Fomento del voluntariado y participación ciudadana.
- √ Apoyo a las iniciativas de la población para la divulgación y mejora de los valores patrimoniales.
- √ Gestión y tramitación de información, solicitudes, proyectos...

Es de vital importancia que la población pueda acceder a toda aquella información que contribuya a mejorar sus conocimientos para conseguir una mejor relación con su entorno más inmediato. En nuestras dependencias, se pueden encontrar un buen número de publicaciones, folletos, vídeos, cuadernos didácticos, CD,... con información que puede ser de mucha utilidad. Uno de nuestros objetivos prioritarios, es el de acercar a la población todos estos recursos que se generan y que contienen información de interés para aumentar la tan necesaria percepción ambiental.

Los materiales didácticos y divulgativos disponibles al público pueden ser utilizados in situ para consulta, es decir, en las dependencias del CEAM, o bien, en forma de préstamos durante algunos días. Además, nuestra intención es la de establecer una red de puntos de información ubicados en los locales sociales de los barrios y dotarlos de corresponsales ambientales que irán nutriendo de información y recursos materiales a estos centros colaboradores, posibilitando así, un acercamiento más directo y efectivo a los medios informativos y divulgativos que se posean.

Servicio de Educación Ambiental para los centros educativos: una herramienta educativa, amena y participativa

Nuestra propuesta, se basa en una serie de actividades teniendo en cuenta a quién van dirigidas y se muestran como un instrumento educativo y recreativo que pretende un acercamiento vivencial a los valores patrimoniales. Damos especial importancia a los proyectos que lo propios centros generan, asesorando y colaborando con recursos humanos y materiales siempre que estén dentro de nuestras posibilidades.

Una parte importante de las intervenciones que se desarrollan desde el CEAM se dirigen a los centros educativos, teniendo muy presente, esta nueva forma de interpretar y ejercitar la educación que está dando lugar a una mayor canalización de actividades a desarrollar dentro del entorno más inmediato. Esto responde básicamente a que desde los planteamientos educativos, se insta a los enseñantes al uso del espacio próximo como objeto de aprendizaje, dada la significatividad que éstos tienen y la facilidad de integración en los esquemas organizativos y proyectos curriculares de los centros educativos.

Estas son algunos de los programas, actividades y servicios que ofrecemos a la comunidad escolar:

- √ “Desde el hormiguero y para mi pueblo”: tiene como finalidad impulsar la ambientalización de los currículos escolares y promover ecoauditorías en los centros educativos.
- √ “Las aves de Canarias: un tesoro por descubrir”: ofrece a los destinatarios la posibilidad de expresar lúdica y creativamente sus inquietudes sobre las aves de canarias colaborando la Sociedad Española de Ornitología.
- √ “Abre tus ojos, mira por tus montes”: pretende sensibilizar a la comunidad escolar sobre la necesidad de conservación de los bosques del municipio.
- √ “Itinerarios temáticos en los espacios naturales protegidos”: trata de facilitar un mejor conocimiento de los valores patrimoniales de la red de espacios naturales protegidos.
- √ “Bosque de Bosques”: pretende promover el conocimiento y uso de uno de los recursos patrimoniales con una enorme potencialidad educativa: el jardín Hijuela del Botánico.
- √ “Servicio de educación ambiental en la red de Aulas de la Naturaleza”: proporciona a los centros educativos la posibilidad de diseñar, coordinar y dinamizar las actividades en las aulas de naturaleza o equipamientos similares.
- √ “Viajes Culturales”: ofrece a los centros educativos la posibilidad de diseñar, coordinar y dinamizar actividades en el resto del archipiélago Canario.

Taller Municipal de Medio Ambiente: una invitación a la participación los jóvenes

El programa de EA “Taller Municipal de Medio Ambiente” se ha venido desarrollando dentro de las actividades realizadas por las Concejalías Delegadas de Medio Ambiente y Juventud desde el año 1995 y esta orientado básicamente a acercar al estrato juvenil del municipio a una valoración de los bienes naturales y culturales. Es nuestro medio el elemento fundamental sobre el que se sustenta esta propuesta educativa basada en la interpretación del entorno mediante un contacto directo.

El proceso educativo se realiza con una metodología que favorezca y permita al participante ser el protagonista, con capacidad de proponer iniciativas y encontrar repuestas a las cuestiones y problemas que se plantean, bajo una perspectiva distendida, amena y muy participativa. Las actividades a desarrollar se plantean como un proceso a través del cual los participantes descubran la importancia de su entorno, la singularidad de su biodiversidad, amenazas y estrategias de participación en la solución de su problemática. Para conseguir los objetivos propuestos se plantean dos estrategias como soportes principales:

CONOCER, INTERPRETAR PARA CAMBIAR

Difícil es la relación con el entorno cuando éste es prácticamente desconocido. De ahí la importancia de establecer un mejor conocimiento sobre los valores patrimoniales, favoreciendo que los participantes tengan un contacto directo con el medio, propiciando intervenciones con actividades concretas (de limpieza, de vigilancia y control, de difusión, con denuncias, participación en campañas de reforestación, de investigación,...).

Es importante que los destinatarios aprendan a posicionarse y a sentirse implicados ante las agresiones detectadas, aportando soluciones e ideas que posibiliten mejoras y cambios.

TRABAJO COOPERATIVO

La organización de tareas y actividades de trabajo cooperativo se convierte en una práctica fundamental para el cambio de actitudes y el fomento de conductas positivas hacia el medio. Desde el año 1997 se vienen desarrollando unas jornadas de sensibilización ambiental en el ámbito municipal ("El Indiferverde 1997", "Reforéstate 1998", "Piensa, tus pasos dejan huella 1999", "Endrágate 2000",...), donde los participantes son los protagonistas y cobran especial importancia por ser los encargados de diseñar y publicitar las jornadas, preparar y distribuir la documentación necesaria, buscar parte de la financiación, conseguir colaboraciones de interés, elegir las actividades a desarrollar, gestionar la secretaría de las jornadas y acondicionar y atender las sedes durante los días de celebración de las mismas.

Estas jornadas, dirigidas a la ciudadanía orotavense fundamentalmente, se coordinan mediante el reparto de comisiones de trabajo entre los diferentes miembros del grupo y son ellos los responsables y tutores del funcionamiento de las tareas y actividades a desarrollar durante la fase de preparación y de ejecución.

La revista *El Indiferente*: una línea de divulgación ambiental

Desde el principio, una de nuestras propuestas más ambiciosas fue el poner en marcha un medio de comunicación donde se pudieran expresar inquietudes y preocupaciones relacionadas con nuestros valores patrimoniales. Después de muchas gestiones, en abril de 1996 nace la revista del Taller Municipal de Medio Ambiente "EL INDIFERENTE". Actualmente es el Centro de Educación Ambiental Municipal el responsable de su coordinación y edición.

Los objetivos de la revista son ahora más amplios que en sus inicios y la publicación comienza a ser demandada por diferentes sectores de la sociedad canaria. Aunque el ámbito de actuación es municipal, nuestra intención es hacerla llegar a un mayor número de lectores y es con el último cuaderno donde posibilitamos atender esa demanda ciudadana ofreciéndola en nuestra página web.

Campañas de Información y Sensibilización Ambiental: una vía de actuación

directa.

Las campañas y programas de sensibilización e información ciudadana son de especial importancia dentro de los objetivos planteados desde CEAM, contribuyendo de esta manera a mejorar la percepción de los problemas ambientales de la población.

EL FUTURO

La tendencia de la propuesta es crecer y consolidarse. Se piensa próximamente en la construcción de un aula urbana de sostenibilidad y la reubicación de la oficina y recursos propios del CEAM, además de una ampliación significativa del presupuesto.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE RIVAS VACIAMADRID

Entidad promotora

Concejalía de Medio Ambiente, Parques y Jardines del Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid

Pza Constitución 1 – 28529 Rivas-Vaciamadrid

Personas de contacto:

Jorge Romea Rodríguez

Correo-e: jromea@rivas-vaciamadrid.org

Tfno: 91 670 00 00

Centro de Recursos Ambientales (CRA) Chico Mendes

Juan Carlos Humanes

jchumanes@rivas-vaciamadrid.org

Tfno: 91 660 27 90 / 92 / 96

EL CONTEXTO

La educación ambiental en Rivas-Vaciamadrid surge en el año 1998 como una necesidad existente de difundir los valores naturales del Parque Regional del Sureste (más del 75% del término municipal está incluido en el Parque) y concienciar sobre la problemática ambiental del municipio.

Hay dos aspectos destacados de la labor educativa realizada por el Programa. Por un lado, la estrecha vinculación de la gestión municipal ambiental con la labor educativa, y por otro, la concreción de los programas educativos en el Centro de Recursos Ambientales Chico Mendes, como centro educativo en el medio urbano.

LA EXPERIENCIA

El Programa de Educación Ambiental (PEA) se divide a su vez, en tres proyectos principales:

Programa de Educación Ambiental con centros escolares

Se trabaja con 13 colegios y 5 institutos públicos que presenta actualmente el municipio de Rivas Vaciamadrid. Las edades comprendidas son desde alumnos de 3 años hasta 2º de bachillerato. Con los centros escolares se realizan itinerarios ambientales, actividades relacionadas con desarrollo sostenible, energías renovables y talleres prácticos, encaminados principalmente al ciclo de los residuos.

Programa de Educación Ambiental para la Ciudadanía

Existen diversas actividades abiertas para toda la ciudadanía durante todo el año. El huerto-vivero "Chico" y la campaña "Comparte tu coche", entre otras. Se elabora una programación trimestral dividida en módulos (cada mes se destina a un tema diferente), dirigida en horario extraescolar a jóvenes, adultos y familias; en definitiva, todos los vecinos de Rivas. En dicha programación se incluye mínimo al mes: un itinerario ambiental guiado por el Parque Regional del Sureste, talleres sobre temas cercanos a los vecinos como puede ser xerojardinería, fitosanitarios, cosmética natural, conferencias, mesas redondas... Y se incluye también un audiovisual con temática ambiental, con la intención de relacionarlo a la temática del módulo mensual.

Existe una difusión previa de las actividades mediante diferentes vías como el "boca a boca", página web del ayuntamiento, revista municipal, marquesinas de los autobuses...

Proyecto de Compostaje Doméstico

El PEA (Programa de Educación Ambiental), a través del compostaje descentralizado, pretende acercar a la población la importancia de la separación y el valor de los residuos. Este proyecto se inició en el año 2002 como experiencia pionera en la Comunidad de Madrid. Los vecinos participantes en el proyecto obtienen abono orgánico a partir de los residuos orgánicos que generan en sus viviendas, reduciendo costes económicos y ambientales. Dentro de este extenso proyecto se ofrecen dos posibilidades a los vecinos interesados: compostadores de jardín, apropiados para viviendas con jardín y vermicompostadores (compostaje con lombriz roja de California), para viviendas en altura. De esta forma todo ciudadano de Rivas

Vaciamadrid interesado en el compostaje doméstico lo tiene a su alcance.

En Marzo de 2007 hay casi 800 contenedores, entre compostadores y vermicompostadores, puestos en funcionamiento en el municipio.

Desde la entrega de los compostadores se lleva un seguimiento realizando visitas domiciliarias a cada uno de los participantes. Además, se presta asistencia telefónica a todos aquellos que lo necesiten y a través de un foro sito en la página web del Ayuntamiento.

También se pone a disposición de los participantes un servicio de préstamo de trituradora para triturar los restos de jardín.

A través del seguimiento de los compostadores y vermicompostadores se contabilizan los resultados, se realizan evaluaciones y conclusiones.

También se proponen diversas actividades durante la Semana de la Ciencia de la Comunidad de Madrid, tanto para centros escolares como para particulares. Dentro de todas las que se pueden ofrecer, y atendiendo al objetivo principal que cada año marca la organización de la Semana de la Ciencia, se pretende dar una visión de la biodiversidad y riqueza de la naturaleza ripense fuera del municipio, y enseñar las infraestructuras medioambientales destinadas a reforzar la educación ambiental (Punto Limpio, Senda botánica, Parques Urbanos, etc.) A la vez, se fomenta el respeto del medio ambiente en los habitantes de la Comunidad de Madrid.

Todas las actividades están dirigidas a fomentar un carácter de responsabilidad social en los participantes.

Equipo que lo desarrolla

El PEA lo lleva a cabo un equipo formado por 6 educadores ambientales –de los cuales 3 dedican la jornada completa a los proyectos de educación Ambiental con centros educativos y ciudadanía, 2 dedican la jornada completa a compostaje y 1 última persona dedica media jornada para fin de semana- todos ellos con titulación universitaria relacionada con el medio ambiente, más un coordinador en el CRA Chico Mendes. Además, el jefe de servicio es el responsable municipal último de las actividades desarrolladas y de la elaboración de las directrices técnicas, así como de la coordinación necesaria entre la gestión ambiental y la educación ambiental.

El CRA dispone de varios espacios e instalaciones disponibles, como la exposición permanente “Rivas Vaciamadrid, en ruta hacia la sostenibilidad”, las exposiciones temporales, un invernadero, un pequeño huerto o el servicio de consulta de la biblioteca y conexión a Internet mediante dos ordenadores que cuentan únicamente con acceso a páginas supervisadas por el PEA.

Objetivos:

- √ Concienciar y sensibilizar a la ciudadanía sobre los problemas ambientales locales en el municipio de Rivas Vaciamadrid y su repercusión a escala global.
- √ Dar a conocer los valores ambientales tanto del entorno natural como urbano del municipio de Rivas Vaciamadrid.
- √ Favorecer hábitos y actitudes de respeto hacia el entorno urbano y natural. Incluso fomentar el sentido crítico hacia las actividades relacionadas con el medio ambiente del municipio y despertar el espíritu de voluntariado ambiental hacia determinados sectores implicados.
- √ Alcanzar una mayor y mejor calidad de vida dentro del municipio de Rivas Vaciamadrid.
- √ Fomentar el reciclaje y la separación de residuos en todo el municipio.

Participantes, sectores implicados:

La gran mayoría de participantes en todas las líneas de trabajo del PEA, son vecinos y vecinas de Rivas Vaciamadrid. En el programa con adultos, si hay vacantes en las actividades, es cuando se da oportunidad a participar a personas interesadas de otros municipios.

Los sectores de población que más se implican y participan en las actividades programadas en el Programa de EA (Educación Ambiental) para la Ciudadanía son del intervalo de edad comprendida entre 35 y 65 años, tanto varones como mujeres. En general, las actividades ofertadas para toda la familia suelen ser muy bien acogidas.

Implicación de otras entidades:

En algunas de las actividades programadas por el PEA colaboran otras concejalías del ayuntamiento, entidades oficiales a nivel comunitario y estatal y asociaciones ecologistas...

Trayectoria del proyecto:

El PEA comenzó en Rivas en el año 1998 con un proyecto innovador, ya que fue uno de los primeros municipios que creó un Programa de Educación Ambiental municipal; comenzó con distintos proyectos presentados por diferentes asociaciones y luego se centralizaron todas las actividades en una misma entidad. En el año 2005 se inauguró el CRA Chico Mendes abriendo más posibilidades a la población de Rivas y de la Comunidad de Madrid. El programa ha ido evolucionando tanto en cuanto a actividades como a la puesta en marcha de proyectos innovadores. A destacar el Proyecto de Compostaje Doméstico, que comenzó en 2002 gestionándolo la asociación ecologista "Amigos de la Tierra" y en 2005 pasó a formar parte del PEA

de la Concejalía.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

En general han funcionado muy bien todas las líneas de trabajo del PEA. Quizás, algo más el Proyecto de Compostaje Doméstico, ya que empezó algo más tarde y ha tenido muy buena acogida.

En el Programa de Educación Ambiental con centros escolares, el aspecto a destacar ha sido el aumento progresivo en el número de centros educativos de Rivas, y por tanto, la alta demanda de actividades solicitadas por los mismos. Para llegar a cubrir todas las necesidades, se ha elaborado un ciclo formativo comenzando a los 3 años hasta que salen de Bachillerato, en el que se intenta que la mayoría de los alumnos de Rivas puedan conocer todos los itinerarios ambientales por el Parque Regional del Sureste, que previamente ha programado el PEA, y que hagan un repaso por todo el ciclo de los residuos.

En el Programa de Educación Ambiental para la Ciudadanía, el aspecto a destacar es la inauguración del CRA, que ha supuesto un espacio apto e idóneo para realizar muchas de las actividades programadas por el PEA, ya que entre sus instalaciones cuenta con aulas perfectamente equipadas para ello, con sala de conferencias, sala de audiovisuales, espacios para exposiciones—tanto permanente como temporales—, invernadero, zona de huerto y compostaje, etc.

En el caso del Proyecto de Compostaje Doméstico, destacaríamos el progresivo aumento de vecinos interesados gracias, en parte, a la alta difusión que se ha impulsado, sobre todo en el último año. La vía más efectiva para la difusión de este proyecto ha sido la revista municipal, que llega a todos los vecinos. Desde hace un año, cada vez son más los vecinos a los que les llega la información por amigos o vecinos, por lo que el “boca a boca” empieza a ser un buen indicador de la popularidad del proyecto.

Además, este Proyecto está acercando al CRA a nuevas actividades, como la organización y celebración de las I Jornadas Estatales de Compostaje Doméstico, celebradas en diciembre de 2006.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

Programa de Educación Ambiental con centros escolares

La mayor dificultad en este caso puede ser el número de centros educativos, que va aumentando cada año y, por tanto, no se llegan a cubrir todas las demandas de todos los centros. Se ha subsanado, como se ha comentado, elaborando un ciclo formativo desde Infantil hasta Bachillerato.

Programa de Educación Ambiental para la Ciudadanía

El mayor problema en este programa es la baja demanda de determinadas actividades como audiovisuales sobre Medio Ambiente o charlas y conferencias muy especializadas. Se está intentando subsanar esta deficiencia complementando estas actividades con otras de alto interés.

Proyecto de Compostaje Doméstico

En este proyecto la mayor dificultad con la que nos encontramos es conseguir contactar con aquellos vecinos que han cambiado de dirección, o que han cambiado sus datos desde el comienzo de su participación en el Proyecto. Esto se intenta rectificar insistiendo a los vecinos en que nos comuniquen estos cambios de domicilio o teléfono lo más pronto posible.

En el caso de vermicompostaje, se han dado algunos problemas con el mantenimiento del vermicompostador, sobre todo en épocas estivales o de vacaciones prolongadas. En este caso, se intenta mostrar a los vecinos una serie de "trucos" para mantener las lombrices encargadas del proceso sanas y salvas.

EL FUTURO

El futuro de la Educación Ambiental en Rivas se ve muy prometedor, sobre todo con las posibilidades que ofrece el CRA Chico Mendes tanto para la población de Rivas como para el resto de la Comunidad de Madrid.

El Proyecto de Compostaje Doméstico va evolucionando muy satisfactoriamente; se está pensado en iniciar un Proyecto de Compostaje Comunitario, y acercar así el compostaje a un mayor número de vecinos.

También, se está creando la Secretaría Técnica de la Red de Ciudades por el Compostaje Doméstico que surgió a partir de las conclusiones de las I Jornadas Estatales de Compostaje Doméstico.

ESCUELA MUNICIPAL DE MEDIO AMBIENTE DEL AYUNTAMIENTO DE CAMARGO (CANTABRIA)

Entidad promotora:

Ayuntamiento de Camargo
Pedro Velarde, 13 · 39600 Muriedas (Cantabria)

Persona de contacto:

Juan José Paredes Corral
Correo-e: juanjoparedes@aytocamargo.es
Tfno.: 942 258 566

EL CONTEXTO

La Escuela Municipal de Medio Ambiente (EMA) nació gracias a un acuerdo entre el Ayuntamiento de Camargo y el Ministerio de Educación y Ciencia, por el que funcionó desde 1993 a 1996 con dos profesores en comisión de servicios, una en función de directora y otro de educador, siendo acompañados por personal municipal en las tareas educativas.

Previamente, en 1991, se había creado la Concejalía de Ecología y Medio Ambiente, que resultó ser la primera del la región.

Terminado ese acuerdo entre Ayuntamiento y Ministerio, desde 1996 a 1999 es sobre todo el personal de la Fundación Naturaleza y Hombre el que realiza las actividades, acompañado también por personal municipal para labores de gestión y educación.

En 1999 se da un salto cuantitativo y cualitativo importante, con la contratación por concurso-oposición de dos profesionales de la educación ambiental, a los que se sumaba el personal de la Fundación Naturaleza y Hombre, más servicios externos de profesionales autónomos y colectivos especializados en educación ambiental.

La iniciativa fue pionera en España, en cuanto a una escuela de estas características. Y por su trayectoria desde 1993, su papel y consideración por parte de la sociedad cántabra en lo concerniente a la educación y sensibilización ambiental, se le concedió el Premio Cantabria Medio Ambiente 2006, otorgado por la Consejería de Medio Ambiente del Gobierno de Cantabria.

Es relevante que se tiene en cuenta a Camargo para foros, trabajos y proyectos de carácter regional. Sus técnicos son reclamados para participar en eventos en torno

al medio ambiente, bien conferencias, charlas divulgativas, estrategia de educación ambiental de Cantabria, proyecciones cinematográficas...

LA EXPERIENCIA

La Escuela Municipal de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Camargo (EMA) ofrece una Programación Anual, dirigida fundamentalmente a centros educativos, pero también a colectivos sociales y sectores diversos de la población del municipio.

Dicha Programación Anual es presentada a los centros educativos y a las asociaciones más importantes de Camargo a principios de cada curso, dando un plazo de tiempo para enviar sus solicitudes de participación.

Las actividades están agrupadas en 4 ámbitos:

- √ **Medio Natural:** Casa de la naturaleza – Marismas de Alday, La Magosta, Semana Forestal, El Monte: Sierra de El Pendo, Camino del Pozón, Vivero Forestal.
- √ **Medio Transformado:** Los impactos ambientales de la industria, La Ría del Carmen, La Movilidad en el medio urbano.
- √ **Gestión ambiental sostenible:** Residuos y reciclaje, El agua, Las energías, El huerto ecológico, Visita guiada a la EMA.
- √ **Cultura, Patrimonio, Valores y Medio Ambiente:** Teatro ambiental, Patrimonio ecocultural, Interculturalidad, San Juan de Maliaño: de Termas romanas a iglesia medieval.

Desde 2004 se incluye, en el marco de la Agenda Local 21, asesoramiento y colaboración para aquellos centros que incorporen programas de educación para la sostenibilidad, como la **Agenda 21 Escolar** y **Centros Sostenibles**.

Desde 2004 la EMA lleva la Coordinación en Cantabria de la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO, integrada por 7.900 escuelas del mundo, 210 en España, y 12 en Cantabria -más dos entidades colaboradoras-.

La Escuela de Medio Ambiente asume también la vertiente educativa inherente a otros programas y actuaciones de la Concejalía de Medio Ambiente, como es el caso del **Certamen Humanidad y Medio**, convocado todos los años para fomentar la creación y el desarrollo de Proyectos Ambientales por parte de todos los sectores de la población de Camargo y del resto de Cantabria.

O el **Plan de Repoblación Forestal**, con la entrega de árboles a vecinos del municipio todos los meses de enero y repoblaciones colectivas en el mes de marzo en torno al día 21, Día Mundial Forestal.

La EMA es hoy un referente en cuanto a centro modelo de gestión sostenible, un

punto de referencia de acciones respetuosas con el medio: sistemas de energías eólica y solar, agua depurada por métodos naturales, huerto de agricultura ecológica, recogida selectiva de residuos.

En esta línea se desarrolla el **Plan de Promoción y Divulgación de Energías Renovables**, a partir de Sistemas de Amprovechamiento Eólico (un Aerogenerador de 3 kw), Solar Térmico y Solar Fotovoltaico, que permiten vender a red los kilovatios producidos. Se ha estudiado el consumo energético del municipio, se han hecho encuestas sobre hábitos de consumo entre escolares y una propuesta de objetivos energéticos municipales para el 2010 según los criterios de la Unión Europea.

Como resultado se intenta con el proyecto **Enchúfate al sol** la paulatina extensión por el municipio de instalaciones de energía renovable, especialmente centrales solares fotovoltaicas en centros educativos.

En esta misma línea se construyó y funciona una **Depuradora biológica de aguas residuales mediante sistema de lagunaje**, que aprovecha las aguas grises y negras generadas en la Escuela.

Y también se construyó y mantiene un **Huerto Ecológico**, que al igual que los sistemas de energía y la depuradora, es un recurso didáctico de primer orden para las actividades de la Programación Anual.

Las entidades públicas más importantes que participan o colaboran en el proyecto son:

- √ Los centros educativos del municipio de Camargo.
- √ La Consejería de Medio Ambiente del Gobierno de Cantabria, a través -sobre todo- del Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA), como organismo enfocado a la educación ambiental.
- √ La Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria, especialmente al igual también que la anterior, por su colaboración en el jurado del Certamen Humanidad y Medio.
- √ Otros departamentos municipales, como el centro Cultural La Vidriera, el Centro Municipal de Formación, la Oficina Municipal de Información Al Consumidor (OMIC).
- √ La Fundación Naturaleza y Hombre, que desde 1995 presta servicios de monitores y asistencia técnica en lo relativo al Medio Natural mediante convenios.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

Uno de los aspectos más constatables es la consideración y el respeto que la

ciudadanía del municipio de Camargo tiene hacia la EMA por la labor que viene desempeñando durante estos años.

Tanto la Escuela en sí misma como el Área de Medio Ambiente en general han fomentado también durante todos estos años la participación ciudadana mediante campañas, programas municipales de medio ambiente, convocatorias especiales en días conmemorativos...

Especialmente relevantes resultan las **campañas anuales de repoblación forestal**, entregándose -como ejemplo- en 2007 casi 7.000 árboles a los vecinos del municipio que los solicitaron previamente.

O el programa **Áreas para la Vida**, gestionado por convenio por la Fundación Naturaleza y Hombre, que está desarrollando en Camargo una Red de Reservas Municipales integrada por espacios naturales rescatables y valiosos, destacando entre ellos las Marismas de Alday, las Marismas de Raos, el Pozón de la Dolores, los encinares de Peñas Negras, la sierra de El Pendo, con un Centro de Interpretación que los aglutina llamado Casa de la Naturaleza.

Y desde que fue aprobada en pleno corporativo, la **Agenda Local 21** de Camargo se encuentra en fase de elaboración del Diagnóstico Integral del municipio.

Resulta significativo que, emanada de ella, han surgido programas de educación por la sostenibilidad en varios centros educativos: actualmente hay dos colegios públicos que están trabajando la **Agenda 21 Escolar**, y un instituto de secundaria y un colegio concertado que están desarrollando el otro programa, **Centros Sostenibles**.

La **Coordinación de la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO** en Cantabria ha traído también buenos resultados, conocimiento y divulgación de lo que aquí se hace, y prestigio, así como intercambio de informaciones y proyectos a través de los Encuentros de Escuelas Asociadas a la UNESCO que cada año tienen lugar en una ciudad distinta. De dos escuelas que había en 2004 se ha pasado en la actualidad a 12 de distintos lugares de Cantabria, y se ha iniciado otro nivel de participación en la RedPEAU que es el de Entidades Colaboradoras, con una asociación cultural de Camargo y una organización conservacionista de la región.

El Ayuntamiento de Camargo, adscrito a la red en 1997, acometió la organización del Encuentro de 1998, y desde entonces ha participado en todos los demás: Toledo (1999), Castelló d'Empuriés (2000), Bilbao (2001), Valencia (2002), Palma de Mallorca (2003), El Ejido (2004), Pontevedra (2005), Zaragoza (2006) y Salamanca (2007). A cada uno se ha llevado una comunicación o panel de experiencias.

Las actividades que se desarrollan tienen acogida y eco en **Radio Camargo**, quien está siempre atenta y pendiente de lo que se programa desde Medio Ambiente. De ahí que el área participe asiduamente en sus programas. Es un buen trampolín para incentivar la participación ciudadana.

Enriquecedoras son **las buenas relaciones** que se han conseguido y se mantienen

con el profesorado y alumnado de los 8 colegios de infantil y primaria (6 públicos y 2 concertados) que hay en el municipio, 2 de infantil, tres de secundaria, uno de educación especial. Relación que se ha hecho extensiva a otros centros educativos de municipios sobre todo cercanos, que año a año van participando en las actividades de la EMA hasta el punto de llegar a representar el 25% de los participantes.

Buenas relaciones que se dan también con la Consejería de Medio Ambiente del Gobierno de Cantabria, lo que redundará en beneficio directo para la marcha de los programas.

Asimismo, se mantiene un **nivel de comunicación e intercambio muy aceptable** con asociaciones culturales y colectivos sociales. Como ejemplo sirvan los casos de la *Asociación Genoz*, que ha publicado unas Rutas y Senderos para la Educación Ambiental en Camargo; la *Asociación CERCA*, que trabaja la historia y geografía de Camargo, el *Colectivo de Arqueólogos*, que ofrece actividades sobre patrimonio arqueológico para incorporar a la programación de la EMA, la *Asociación Yaro*, que presta servicios de educación ambiental y la *Asociación Tierra*, que diseña y asume el taller del Huerto Ecológico.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

La mayor debilidad se encuentra probablemente en la falta de coordinación y de transversalidad en los trabajos que se llevan a cabo por parte de Medio Ambiente y de otros departamentos. Resulta difícil confluír en programas en los que deberían participar varias concejalías. Llegamos a enterarnos de cosas a las que no se nos invita o de las que no se nos informa previamente.

Se echa en falta también que la concejalía a la que pertenecemos haya dejado de ser únicamente de Medio Ambiente y se nos haya añadido a la de Urbanismo y Vivienda.

En resumen, no es bueno depender tanto de los vaivenes políticos: equipo de gobierno, repartos de concejalías, pactos entre partidos, etc.

PARQUE EDUCATIVO EN MAIRENA DEL ALJARAFE (SEVILLA)

Entidad promotora:

Agencia de Medio Ambiente y Energía. Ayuntamiento de Mairena del Aljarafe

Hacienda Porzuna. Ctra. San Juan a Palomares s/n. 41927 Sevilla

Persona de contacto:

Carmen Gómez Viejo

Correo-e: mairena.sostenible@mairenadelaljarafe.org

Tfno: 954 183 176

EL CONTEXTO

Mairena cuenta con un espacio natural protegido de 22 Ha. englobado dentro de las características climáticas mediterráneas. El situarse en la comarca del Aljarafe, cercano a Sevilla y muy próximo a los núcleos urbanos de Mairena, le confiere la facultad de Parque Periurbano (Porzuna).

La facilidad de acceso de la población, la necesidad de espacios verdes naturales y la inquietud municipal por el medio ambiente, fueron **los motivos** que llevaron a iniciar la rehabilitación del propio parque y compaginar su uso progresivo con la educación ambiental.

LA EXPERIENCIA

LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo general:

- √ Utilizar y poner al servicio de la población un espacio natural de la localidad en el que confluyan actividades de ocio y esparcimiento con programas de sensibilización y educación ambiental.

Objetivos específicos:

- √ Informar a la población acerca de la problemática que afecta a la estructura del Medio Ambiente en el mundo.

- √ Despertar la sensibilidad por el cuidado del paisaje y de los animales como forma solidaria de proteger el futuro de la humanidad.
- √ Aportar valores y actitudes educativos que conlleven comportamientos respetuosos con el medio que nos rodea.
- √ Transmitir conocimientos de carácter medioambiental a partir de la observación, el análisis y la experimentación en un medio natural.
- √ Facilitar recursos que faciliten la implicación activa en la tarea de proteger nuestro entorno real.
- √ Desarrollar una visión crítica ante el consumo masivo de forma que derive en acciones responsables.
- √ Conocer las especies existentes tanto vegetales como animales y las que están en peligro de extinción.
- √ Reflexionar sobre los residuos que generamos diariamente valorando la necesidad y conveniencia del reciclaje.
- √ Transmitir el gusto por la naturaleza a través de actividades medioambientales constructivas, lúdicas y participativas.

EL EQUIPO

Una persona responsable del Centro.

Cinco monitoras: dos a tiempo completo, tres a jornada de 5 horas.

DESTINATARIOS

Las actividades del Centro de Educación Medioambiental (CEMA) se dirigen a todos los sectores de la población. Sin embargo, el Programa **Parque Educativo** se dirige a grupos de escolares de los niveles de Infantil, Primaria y Secundaria, más una extensión adaptada específicamente para personas con discapacidades tanto psíquicas como físicas.

La procedencia del alumnado es de Sevilla capital y pueblos diversos de la provincia, especialmente de la comarca del Aljarafe a donde pertenece Mairena.

Es importante destacar que también recibimos solicitudes para realizar prácticas de estudiantes de ramas medioambientales, visitas de grupos de estudiantes extranjeros o de personas particulares que se interesan por conocer las características de un Parque Periurbano, su funcionamiento, sus usos, su flora y su fauna.

En diversas ocasiones, hemos posibilitado actividades de carácter formativo y/o convivencial de otros colectivos de Mairena (Voluntariado ambiental, Centro de Personas Adultas, Colectivo de Atención a Domicilio, etc.), cuya realización se ha

materializado en el Parque Porzuna con programas de sensibilización ambiental diseñados a la medida de dichos colectivos.

TRAYECTORIA Y EVOLUCIÓN DEL PROYECTO: IMPLICACIÓN MUNICIPAL

En sus inicios (año 1988), las actuaciones en educación medioambiental del municipio constaban de algunos talleres para escolares en edades comprendidas entre los seis y los doce años, desarrolladas en el Parque Periurbano Porzuna.

En los años siguientes, y sobre todo desde la creación de la Agencia de Medio Ambiente y Energía (2004), a la cual pasó a pertenecer el CEMA, se han ido ampliando y mejorando tanto las instalaciones y los recursos como las condiciones de trabajo del personal, de forma que en la actualidad podemos presentar una oferta de calidad para toda la población escolar, coherente con los objetivos pretendidos.

Los niveles se han ido ampliando a partir de las demandas de los centros educativos, lo que ha significado tanto la creación de talleres nuevos para edades determinadas (Infantil y Secundaria sobre todo), como la adaptación de los contenidos de los talleres comunes. Así mismo, hemos ido elaborando materiales pedagógicos de apoyo (cuadernos de campo, fichas, posters, vídeos sobre el parque, etc.) siempre en una línea de complementariedad con los currículums escolares.

Es conocida la apuesta que ha hecho y sigue haciendo el Ayuntamiento de Mairena por la educación ambiental, potenciando estas iniciativas educativas, creando o facilitando además la realización de actividades a otros sectores de la población que solicitan tanto los espacios de la Agencia dedicados a formación como los espacios lúdicos al aire libre. Apuesta que parte del entendimiento de la tarea municipal como un servicio público del que una parte importantísima es el cuidado de los recursos naturales de la zona, y la concienciación de la ciudadanía en la responsabilidad de un uso y disfrute solidarios.

En la evolución del Programa, hemos contado siempre con la implicación de los demás departamentos de la Agencia de Medio Ambiente y Energía. Así:

- √ **Obras y Mantenimiento** amplía y mantiene las instalaciones, suprime barreras arquitectónicas, gestiona la obtención de determinados materiales específicos (juegos infantiles, cartelería, etc.)
- √ **Biodiversidad y Naturaleza** asesora sobre la flora y la fauna autóctonas, facilitando la documentación u orientación solicitada.
- √ De igual forma podemos acudir al **Departamento de Sanidad y Contaminación acústica**, al responsable de **Participación** (Agenda 21) o a los compañeros de la **Unidad de Vigilancia Ambiental**.

Como muestra del trabajo coordinado del que gozamos, en la actualidad se efectúan obras en el Parque que conllevan la creación de una laguna. Esto nos ha dado la posibilidad de ampliar la programación con un nuevo Taller sobre "El agua" y, puesto

que podemos saber con antelación la biodiversidad básica que se va a generar, ya está en marcha la elaboración de una unidad didáctica con los contenidos que sustentarán el futuro taller.

Pueden destacarse como **aspectos relevantes** de esta iniciativa:

- √ La orografía con suaves pendientes, que permiten tener zonas diferenciadas entre sí.
- √ La distribución del paisaje en el que destacan diversas figuras paisajísticas (matorral, lomas, vaguada).
- √ La recuperación de flora autóctona.
- √ Las instalaciones utilizadas por el CEMA. (5 aulas, un salón de usos múltiples, cocina-comedor).
- √ El vivero-invernadero.
- √ El huerto ecológico y el recorrido botánico, ambos adaptados para personas con discapacidad
- √ Otras instalaciones con que cuenta el parque, comunes tanto a los beneficiarios del Programa Parque Educativo como a la población en general (juegos, fuentes, etc.)

Todo ello ha propiciado un marco natural y unos recursos magníficos para invitar a los centros educativos a conocer este hábitat cercano y, a partir de ahí, transmitir inquietudes, conocimientos y valores relativos al descubrimiento y conservación del medio ambiente.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

Ha funcionado la coincidencia en la preocupación y objetivos mundiales a conseguir sobre el medio ambiente con la política municipal, que intenta adecuarlos a las necesidades de la población, así como la estabilidad del equipo de profesionales.

ASPECTOS ENRIQUECEDORES

- √ El sentido de lo colectivo y lo solidario.
- √ La creencia en nuestro propio discurso.
- √ El entusiasmo y la esperanza en que “aún se puede arreglar algo” a partir de la educación y la sensibilización ambiental.
- √ El trabajo en equipo.
- √ La evaluación interna de las actuaciones y la autocrítica.

- √ La formación continua del personal.
- √ El gran aprovechamiento de los recursos existentes.
- √ La respuesta de la población y de los centros educativos, cuyas evaluaciones son muy positivas tras las visitas, muchas de ellas repetidas en años consecutivos.

Destacaría además:

- √ La conciencia “de lo público” que impregna todos los programas medioambientales de la Agencia.
- √ El aumento progresivo de asistentes al programa (4.000 en el curso 2006/07).
- √ La creatividad generada a partir del propio desarrollo del Programa.
- √ La opción por las personas discapacitadas, al crear un programa específico con instalaciones adecuadas para que realicen actividades medioambientales en un plano de igualdad.
- √ El esfuerzo y el aprendizaje que ha significado atender grupos de Infantil y a los grupos de personas con discapacidad.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

En realidad los puntos débiles que se señalan a continuación no tienen origen en el diseño ni en la realización del programa, pero sí interfieren a veces en su desarrollo:

- √ La insistencia de los Centros en que aceptemos más alumnado del que podemos atender. Este curso hemos decidido no pasar del nº límite y la mayoría lo han respetado (siempre hay quien tiene problemas de transporte, etc.).
- √ Los centros no leen bien los folletos de la oferta y solicitan por teléfono informaciones continuamente.
- √ Los cambios en las fechas por parte de los solicitantes o por motivos climatológicos.
- √ La escasez de tiempo para los trabajos “de mesa” cuando –afortunadamente, por otro lado- el calendario de visitas está completo.

Las soluciones paliativas a estas dificultades (aumento de personal, por ej.), vienen condicionadas por la partida presupuestaria, ya de por sí continuamente en alza, pero que al depender exclusivamente de los presupuestos municipales, hace inviable

superar dichas dificultades con la celeridad deseada.

Para que las soluciones fueran viables, habría que contar con subvenciones a los Centros de Educación Medioambiental sin ánimo de lucro que demostraran llevar a cabo un auténtico servicio público de calidad.

EL FUTURO

Un proyecto educativo dinámico nunca puede estar cerrado.

De la evaluación surgen las modificaciones, la corrección de errores, el análisis de nuevas tendencias y la búsqueda de alternativas.

Caminamos hacia la consecución de una ciudadanía más consciente y más activa en su papel en el cuidado del entorno. **Evolucionamos** en recursos metodológicos y en criterios y contenidos.

Nuestra **tendencia de futuro** es mantener los niveles cualitativos en las programaciones, ampliando la oferta educativa a otros sectores de la población con propuestas creativas que susciten su interés (talleres monográficos, ciclos temáticos, etc., con metodologías dinámicas y participativas).

P.E.P.A. (PUEBLOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL) - AREVALILLO

Entidades promotoras:

Excmo. Ayuntamiento de Arevalillo (ayuntarevalillo@yahoo.es) y ARGAREAL Iniciativas Socioambientales (argareal_inisa@yahoo.es)

C/ Jesús Lunas Almeida, 1º bloque, 1ºB – 05500 – Piedrahita (Ávila)

Persona de contacto:

Miriam Martín Prieto

Correo-e: mp_miriam@yahoo.es

Tfno: 636 777 942

LA EXPERIENCIA

La idea que aquí se va a describir es un humilde y sencillo intento de desarrollar un municipio pequeño y con escasa población centrandolo dicho desarrollo mayoritariamente en la mejora de la calidad de vida de sus habitantes.

Para ello lo que se pretende es transformar al pueblo en equipamiento de Educación Ambiental, contando con la participación local.

Así se está trabajando en la adecuación de las antiguas escuelas como aula – museo, en la formación de la población local y de localidades próximas en Educación Ambiental, en la creación de recursos educativos y materiales didácticos asociados y en la elaboración de itinerarios interpretativos por el pueblo y por el monte, entre otras cosas.

EQUIPO HUMANO

Para ello se cuenta con un equipo humano formado actualmente por dos personas:

Juan Carlos Soto Pérez, Experto Universitario en Animación Sociocultural y con amplia formación y experiencia en el ámbito de la educación no formal, la educación ambiental y el ocio y el tiempo libre.

Miriam Martín Prieto, Licenciada en Ciencias Ambientales y experta profesional en Desarrollo local y Agenda 21 y con amplia formación y experiencia en el ámbito de la educación no formal, la educación ambiental y el ocio y el tiempo libre.

A este equipo hay que añadir la perfecta disponibilidad de la corporación municipal, que colabora en todas aquellas tareas que el quipo humano les propone.

OBJETIVOS

General:

- √ Poner en marcha un programa de desarrollo local participado y basado en la educación ambiental, que mejore la calidad de vida de los y las vecinas.

Específicos:

- √ Implicar a los vecinos y vecinas de Arevalillo en el desarrollo de su propio municipio.
- √ Convertir al pueblo en un equipamiento de Educación Ambiental donde ellos puedan ejercer la labor de educadores.

PARTICIPANTES

Los principales destinatarios hasta ahora de este proyecto han sido los vecinos y vecinas de Arevalillo.

Dicha población se caracteriza por tener una edad media de aproximadamente 65 años, una baja autoestima y gran cantidad de tiempo libre. Son unas personas muy participativas y muy receptivas a cualquier idea que se les pueda plantear para mejorar su pueblo.

A partir de ahora se va a empezar a trabajar con población juvenil de la zona formada en temas de educación no formal con el objetivo de darles una formación ambiental para que puedan trabajar con la población local en el equipamiento de Educación Ambiental en el que se va a convertir al pueblo.

Dicha población juvenil se caracteriza por tener unas edades entre los 20 y los 30 años, con formación en magisterio, pedagogía, ingeniería técnica agrícola,... y con el curso de monitor de ocio y tiempo libre. Dichos jóvenes están actualmente fuera de la zona, estudiando o trabajando fuera. La idea es que vuelvan a trabajar a Arevalillo y así empezar a asentar población juvenil.

En cuanto al municipio, puesto que participa prácticamente toda la población, contamos con el apoyo de los ganaderos, las mujeres, los artesanos, los pastores y agricultores... En la actualidad se están intentando implicar a los nietos de la gente del pueblo, que están fuera pero que desde que estamos trabajando allí han formado una asociación juvenil que cuenta en la actualidad con 50 socios/as.

También se cuenta con el apoyo e implicación de gente del mundo del teatro que va a colaborar con ARGAREAL en la puesta en marcha de un grupo de teatro – foro.

TRAYECTORIA Y EVOLUCIÓN DEL PROYECTO

El programa nació con la idea de mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio y para iniciar un proceso real de desarrollo local sostenible, ambas cosas utilizando como vehículo la educación ambiental.

El proyecto se inició con el arreglo de una fuente de gran valor afectivo para la gente del pueblo, puesto que en ese momento se entendió que podía ser la mejor forma de captar su atención y que empezaran a asistir a las convocatorias.

El arreglo de la fuente fue en cierto modo una excusa, aunque para ellos y ellas ha sido algo estupendo, realmente lo que se quería es que nos conocieran y confiaran en nosotros.

Para ello se llevaron a cabo varias reuniones de motivación y se ejecutaron los trabajos de adecuación del entorno de la misma, contando en todo momento con la participación local.

Posteriormente se celebraron varias reuniones de evaluación y se empezó a trabajar en la recuperación de historias, tradiciones, bailes, fotos antiguas y se hicieron dos comidas populares con todas personas del pueblo.

A mayores se hicieron dos excursiones, una para visitar una experiencia de educación

ambiental en el medio rural donde habían puesto en valor los aperos, el huerto, sus recursos naturales -lo mismo que se quería hacer en Arevalillo-, y otra excursión al Senado donde pudieron visitar algunos de los espacios del mismo y en el cual compartieron comida con algunos senadores.

Posteriormente, ARGAREAL dinamizó la organización de las fiestas patronales, decidiendo junto al pueblo lo que se iba a hacer y quien se iba a encargar de cada cosa.

Hubo también una fiesta sorpresa en Navidades y, entre medias, mucha planificación y mucho mimo a la población.

En el momento de escribir este texto, y tras un breve parón, se ha reanudado la actividad con un curso de capacitación para la educación ambiental en el medio rural, en el cual están participando veinte vecinos y vecinas del pueblo y ocho jóvenes de Piedrahita.

A partir del inicio del curso han surgido nuevas iniciativas, como la construcción de una choza de pastor como la que utilizan en esa zona, un horno para recuperar la tradición de elaborar dulces y pan, recuperar los antiguos lavaderos... De manera que ellos mismos han empezado a generar los recursos necesarios para llevar a cabo la labor educativa y ellos mismos son los que están haciendo de Arevalillo un equipamiento de educación ambiental, como se deseaba desde el principio.

A lo largo de todo este proceso ha habido un importante hueco que es el de las mujeres. Aunque su participación ha ido variando en función de las actividades a realizar, sí que es verdad que su grado de implicación es bajo, puesto que aún siguen pensando que el tomar decisiones es cosa de hombres.

Por ello, desde hace un tiempo para acá se ha decidido mantener reuniones solo con las mujeres para que se puedan expresar con mayor libertad sin los hombres, independientemente de participar conjuntamente en otras cosas.

Especialmente por esta razón, y para aumentar su participación, se va a poner en marcha un grupo de teatro-foro local, donde las mujeres se van a encontrar más a gusto.

De manera que, a modo de conclusión, el programa ha ido evolucionando estupendamente y cada día es mayor la implicación de los vecinos y vecinas.

EL CONTEXTO

La iniciativa surge desde ARGAREAL, puesto que entre sus inquietudes estaba la de iniciar programas de desarrollo centrados en la población local. Para ello se hizo un análisis de la realidad social, económica, política y ambiental de la provincia de Ávila, con el cual se decidió intervenir en la zona de la Sierra de Ávila al ser la más deprimida de la provincia.

Así contactamos con el alcalde de Arevalillo, el cual se implicó muchísimo en el proyecto desde el principio e incluso lo hizo suyo rápidamente.

Una vez conocido el pueblo y sus recursos empezamos a plantear el proyecto, para lo cual lo que se hizo fue aunar las dos cosas que mejor conocemos: la animación sociocultural y dinamización local con la educación ambiental. Así fue como surgió la idea de convertir Arevalillo en un equipamiento de educación ambiental contando con la población local.

Para todo esto fue crucial el apoyo y la implicación del alcalde, Jose Martín Sánchez, que desde el primer momento ha participado activamente e incluso participando desde el ayuntamiento en la búsqueda de recursos para poderlo llevar a cabo, pero sobre todo dinamizando e implicando a la población, la cual posee una gran confianza en él.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

Hasta el momento sería complicado definir qué cosas han funcionado mejor puesto que debido al grado de participación local todas las cosas planteadas han salido bien.

Respecto a las mujeres, lo que mejor ha funcionado han sido las reuniones específicas para ellas, por lo que se podría decir que lo que mejor funciona es adaptar las cosas a los destinatarios. Me explico: nos dimos cuenta rápidamente que las mujeres no van a las reuniones generales ni hacen trabajos físicos por lo que se empezó a convocar reuniones específicas y trabajar con ellas aspectos como la gastronomía, los juegos populares... cosas, aún con riesgo a caer en un tópico poco coeducativo, más típicas de mujeres.

Lo más enriquecedor con diferencia ha sido el escuchar a la población local, puesto que han aportado multitud de cosas al proyecto y nos ha hecho ver que la idea inicial de que sean los educadores ambientales puede funcionar a la perfección. Además han sido sus aportaciones las que han hecho crecer al proyecto, ya que gracias al debate abierto con ellos y ellas se ha ido, poco a poco, haciendo un diagnóstico de los recursos de la zona los cuales serán la base del programa.

Destacaría respecto a la gente del pueblo:

- √ Su disposición para hacer cualquier cosa.
- √ Su amabilidad.
- √ Su esfuerzo para sacar sus recuerdos y contárnoslos.
- √ Su alegría, su fuerza de voluntad, su forma de ser, su fortaleza, su espíritu de lucha...

- √ Su elevada participación.
- √ Su apoyo y colaboración.

Igualmente destacaría al alcalde por su apoyo incesante y su implicación en la idea y por tirar del carro en algunas ocasiones.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

Como es de imaginar, el punto débil del programa ha sido la falta de recursos económicos que, si no han dificultado enormemente el desarrollo del mismo, sí lo han ralentizado y han modificado la forma de hacer algunas cosas.

Relacionado con esto está el hecho de que la Diputación de Ávila carezca de un servicio de desarrollo rural y que estos temas sean llevados directamente por presidencia. En la mayoría de los casos no los dan prioridad y no hay ayudas para los mismos, como ha sido en este caso.

En cualquier caso esto se ha suplido con la implicación y ganas de hacer de los miembros de ARGAREAL, del ayuntamiento y de los vecinos y vecinas, llegando a poner incluso en la mayoría de los casos sus recursos para poder hacer las cosas.

Se podría considerar que otro punto débil han sido las mujeres, cuya participación aún no está muy asentada, pero con las reuniones específicas se está consiguiendo superar.

Otra dificultad ha sido la disponibilidad y lejanía de las personas de ARGAREAL que actualmente están ubicados a 14 km. de Arevalillo, lo que ha salvado el tema de la distancia física, y que en la actualidad están dedicando gran cantidad de su tiempo, libre y de ocio, al programa.

EL FUTURO

El proyecto es un proyecto vivo. De hecho, en cada reunión que mantenemos con la población local surgen nuevas iniciativas y propuestas a incorporar a la idea de transformar al pueblo en un equipamiento de educación ambiental. Ese es el horizonte hacia el que en la actualidad camina el proyecto, aunque la idea es que sea algo mucho más pretencioso, en que el la viabilidad económica -inexistente hasta el momento- también se pueda alcanzar.

Su evolución se produce día a día y el programa ha pasado de ser un programa de dinamización y animación social a ser un programa de educación ambiental construido entre todos, puesto que poco a poco la población es más consciente de lo que se pretende hacer y cada vez participa más en la consecución de dicho objetivo.

De cara al futuro está la formación del grupo de teatro-foro, un proyecto de educación ambiental y arte para construir toda la cartelería con técnicas artísticas (cuadros, trabajo en barro, madera, fotografía artística...), un campo de trabajo para la rehabilitación de los lavaderos, un trabajo de promoción y difusión... y el inicio de la labor educativa.

CASES D'EN PUIG. CENTRO DE INFORMACIÓN AMBIENTAL DEL PRAT DE LLOBREGAT

Entidad promotora:

Sección de Medio Ambiente del Ayuntamiento del Prat de Llobregat

Persona de contacto:

Susana Laredo · Técnica de Medio Ambiente del Ayuntamiento

Correo-e: laredo@aj-elprat.cat

Tfno.: 933 790 050

LA EXPERIENCIA

Es un equipamiento municipal que oferta:

- √ Actividades gratuitas de educación ambiental para todos los centros escolares del municipio, desde la escuela infantil hasta Bachillerato.
- √ Campañas dirigidas hacia la ciudadanía sobre diferentes aspectos ambientales: agua, residuos, espacios naturales (en concreto el Delta del Llobregat).
- √ Exposiciones, excursiones, talleres y charlas dirigidas al público en general sobre medio ambiente y sostenibilidad, a partir de una programación semestral.
- √ Tienda de comercio justo, charlas y documentales sobre cooperación internacional.
- √ Servicio de información y asesoramiento gratuito para toda la ciudadanía sobre temas ambientales.

Equipo:

El centro está dirigido por un coordinador, un responsable de las actividades de educación ambiental, un responsable de asesoramiento ambiental, cuatro personas que garantizan la obertura del equipamiento de 9 de la mañana a 20:30 de la tarde, además de todos los fines de semana, y un equipo de educadores que oscila entre 3 y 4 personas que realizan las actividades escolares.

Además, dos técnicos de medio ambiente del Ayuntamiento supervisan todos los proyectos.

El equipo de Cases d'en Puig es una subcontrata de una duración de 4 años, que actualmente gestiona el Área de Educación Ambiental de la Fundació Catalana de l'Esplai.

Colaboran en la programación de las actividades la Unió Excursionista de Catalunya, sección Prat y la Asociación ACNUR-Las Segovias, que gestiona una tienda de Comercio Justo en el mismo equipamiento.

Objetivo:

Les Cases d'en Puig tienen como objetivo general sensibilizar, informar, formar y educar en la sostenibilidad para llegar a ser una ciudad más sostenible. Lo hace a partir del entorno local más próximo y de los espacios naturales del Delta del Llobregat, fomentando y dinamizando la participación y la sociabilización, siendo además un modelo de actuación sostenible.

Participantes:

Profesores y escolares del Prat y de Cataluña, ciudadanos del Prat de Llobregat.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

La oferta educativa municipal tiene año tras año una aceptación excepcional, habiendo duplicado la participación escolar del Prat en tan solo dos años, contando con unos 10.000 alumnos participantes en nuestras actividades.

Han sido los sectores de secundaria y de escuela infantil los que han mostrado un mayor incremento.

En secundaria el trabajo con ecoauditorías sobre agua y residuos permite un trabajo continuado a lo largo de diferentes cursos con los mismos centros, profesores y en algunos casos, incluso alumnos.

La calidad de las actividades, la respuesta a las necesidades de los profesores, la profesionalidad de los educadores, la calidad y buena gestión y organización de los proyectos y campañas municipales garantiza unos buenos resultados y la complicidad y colaboración de los profesores y ciudadanos.

EL FUTURO

En el caso de la oferta educativa, el proyecto se adapta a las necesidades de las escuelas y también a las prioridades que las campañas municipales establecen. Por lo tanto, como proyecto nunca está cerrado y su propio funcionamiento permite introducir las novedades necesarias, siendo un proyecto bastante flexible y permeable.

LA CASETA DE LA DEVESA. CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y RECURSOS EDUCATIVOS DE GIRONA

Entidad promotora:

Ayuntamiento de Girona
Passeig de la Devesa, 1 - 17001 Girona

Persona de contacto:

Lluïsa Bonal i Granés
Correo-e: lbonal@ajgirona · caseta@ajgirona.org
Tfno. 972 221 866

LA EXPERIENCIA

El Programa Municipal de Educación Ambiental se propone los siguientes objetivos:

- √ Promover acciones de educación ambiental para toda la ciudadanía y facilitar la coordinación del conjunto de actuaciones de este ámbito promovidas por el Ayuntamiento de Girona.
- √ Facilitar el conocimiento, la comprensión y la interpretación del medio en su totalidad, des de la perspectiva más local hasta la más global.
- √ Proporcionar instrumentos para la reflexión, potenciar actitudes responsables respecto al medio, desarrollar el espíritu crítico y de análisis respecto a temas diversos de la vida diaria.
- √ Promover la participación ciudadana para avanzar hacia una ciudad más

sostenible que afronte los grandes retos globales que necesitan soluciones locales.

- √ Fomentar en las personas la capacidad de asumir responsabilidades, de actuar, de decidir tomar la iniciativa.

Es un programa municipal para la ciudad y toda la ciudadanía y, como tal, es el marco de referencia para todas las actuaciones que se hagan des del Ayuntamiento en materia de educación ambiental.

Los instrumentos a partir de los cuales se desarrollará el programa de educación ambiental se englobarán en distintos apartados, todos ellos relacionados: visitas a servicios de la ciudad, itinerarios, publicaciones, exposiciones, campañas de divulgación y sensibilización, sesiones de divulgación, formación e intercambio, proyectos y actividades para los centros educativos, material didáctico, señalización, centro de documentación, otros.

El equipo que desarrolla el proyecto consta de 3 técnicos y 1 administrativa.

La iniciativa surge de la voluntad de dar un enfoque amplio de la educación ambiental.

Nos planteamos la transversalidad de las acciones que se llevan a cabo en temas de educación ambiental para avanzar en el camino de la sensibilización ciudadana a favor de la sostenibilidad.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

El tema de trabajo que mejor ha funcionado son las visitas a servicios de la ciudad. Uno de los aspectos más enriquecedores que podríamos destacar es el hecho de haber abierto las puertas de muchos de los servicios que hacen funcionar la ciudad y haber dado acceso a los alumnos y todos los ciudadanos para conocerlos.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

Uno de los puntos débiles del programa es la celebración de jornadas conmemorativas de algún tema, por ejemplo "el día del árbol", "el día del agua", "el día sin coches". Son jornadas puntuales en las cuales pensamos que no se trabaja más allá del día concreto.

EL FUTURO

El proyecto no está cerrado, aumentamos periódicamente la oferta de actividades y también la diversidad de temas que se trabajan en ellas.



LA RIQUEZA ESTÁ EN LA DIVERSIDAD

En lugar de presentarnos una visión inspiradora y emocionante de cómo cambiar, los enfoques ambientales convencionales se centran en lo que no tenemos que hacer. Estas recetas pueden ser un medio para gestionar la culpabilidad que sentimos por nuestros pecados colectivos, un placebo muy típico de la cultura occidental.

William McDonough & Michael Braungart

En este último bloque de experiencias tratamos de recoger una amplia diversidad de programas desarrollados en contextos muy diferentes y con enfoques realmente heterogéneos. Nos aproximaremos a una decena de experiencias llevadas a cabo en ciudades muy grandes y en pequeños pueblos, destinadas a comarcas rurales o al conjunto de una provincia, orientadas al trabajo con sectores muy concretos -como el de los responsables políticos-, o la ciudadanía en general. Así, podremos apreciar una vez más que la educación ambiental es un territorio fértil para cultivar ideas y estrategias de trabajo muy diferentes, un ámbito de intervención en el que desarrollar la creatividad y crear espacios de encuentro con aliados de todo tipo, ya que muchos sectores y colectivos comparten objetivos e inquietudes con nosotros.

Comenzamos esta etapa del viaje en la ciudad de Madrid, donde se viene desarrollando desde hace unos años un ambicioso proyecto para aproximar las inquietudes ambientales al mundo del deporte y, en concreto, a la notable cantidad de eventos deportivos que se organizan en una ciudad como ésta. El programa, denominado **Prácticas Ambientales en Eventos Deportivos**, y promovido por el Ayuntamiento de Madrid, pretende «aprovechar la fuerza y el mensaje deportivo como herramienta de educación y comunicación ambiental» para lograr el objetivo de «introducir los criterios ambientales y sostenibles en la organización de los eventos y promover hábitos y comportamientos ciudadanos más respetuosos con el medio ambiente». Además, desde el proyecto se trabaja con herramientas como el voluntariado ambiental y la colaboración con organizaciones no gubernamentales, lo cual permite ampliar el espectro de intervención y caminar así hacia metas más sólidas.

Nuestra segunda visita recalca en la Diputación Provincial de Segovia, entidad desde la que, en el marco de un contexto más amplio de trabajo por la sostenibilidad, se puso en marcha un programa de educación ambiental para responsables municipales, denominado **Hacia la gestión sostenible en nuestros municipios**, en colaboración con el CENEAM y con financiación de la Junta de Castilla y León. Uno de los aspectos más interesantes de la experiencia es que las actividades formativas

previstas tuvieron como destinatarios a los técnicos municipales y responsables políticos de los municipios incluidos en el proyecto. En este marco, se realizaron jornadas de sensibilización, visitas técnicas y grupos de trabajo, en los que, además de proporcionar información y generar nuevas sensibilidades, se pretendía dar a conocer y revalorizar en los ayuntamientos el trabajo que venían desarrollando los Agentes de Desarrollo Sostenible en cada uno de los municipios. Posteriormente, el proyecto evolucionó hacia el trabajo con otros sectores de población y ha generado experiencias como la de "Hogares Verdes"⁹, que se está extendiendo con éxito a muchos otros lugares de España.

Partimos ahora hacia Aragón, en concreto a **Huesca**, donde en los últimos años se ha venido desarrollando una experiencia centrada en el **uso eficiente del agua**, hermana de la llevada a cabo anteriormente en Zaragoza¹⁰ con la participación de la Fundación Ecología y Desarrollo. Se trata de una campaña de sensibilización cuya finalidad es promover una cultura del agua basada en el ahorro y en la gestión racional de dicho recurso, basada en elementos como la realización de auditorías de uso eficiente del agua en edificios municipales, la información y venta a la población de dispositivos ahorradores de agua y la difusión de buenas prácticas. En una segunda fase, el proyecto se ha centrado en el trabajo con centros educativos.

Y del agua en la ciudad nos trasladamos a un entorno agrícola, a conocer la experiencia **Agroquivir Ambiental** llevada a cabo desde la Mancomunidad de Municipios del Bajo Guadalquivir, en la provincia de Sevilla. Se trata de un proyecto para la formación y sensibilización de los agricultores y técnicos agrarios de la comarca, con el objeto de fomentar la reorientación del sector productivo agrario hacia una agricultura sostenible y diferenciada. Una de las claves del éxito de esta iniciativa es que su diseño fuera fruto de la concertación con los agentes del territorio y se adaptase a las necesidades reales del mismo. Así, se firmaron convenios de colaboración con alrededor de una treintena de entidades (cooperativas agrarias, comunidades de regantes, asociaciones y organizaciones profesionales agrarias de la comarca) para el desarrollo de las acciones. Además, el proyecto ha contado con la cofinanciación de la Fundación Biodiversidad -en el marco del Programa Operativo "Iniciativa Empresarial y Formación Continua" del Fondo Social Europeo-, lo que ha permitido el desarrollo de un notable número de medidas y acciones diseñadas de acuerdo a las necesidades específicas de sus destinatarios.

Tras esta visita a Andalucía, volveremos de nuevo a Aragón, a la localidad oscense de **Zuera**, un municipio de 5000 habitantes en el que se ha desarrollado un **programa de voluntariado ambiental**. El proyecto nace de una iniciativa ciudadana, aprovechando el entorno seminatural que ofrecen las riberas del río Gállego a su paso por la localidad. Así, además del conocimiento de este entorno y de su vegetación,

9 Se puede consultar más información sobre esta experiencia en la web www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/programas_ceneam/hogares_verdes/

10 Para más información sobre el proyecto "Zaragoza, ciudad ahorradora de agua" puede consultarse la dirección web www.ecodes.org/agua/

se ha procurado la recuperación, restauración y el acondicionamiento del espacio.

El trabajo con la población joven es el objetivo fundamental que ha impulsado el proyecto **Joven Agenda 21 Comarca de la Sidra**, en Asturias, promovido por la mancomunidad del mismo nombre. La idea central es servir de plataforma de intercambio de experiencias en desarrollo sostenible entre los distintos municipios que conforman la comarca y de instrumento para la intervención en determinados aspectos socioambientales. Y para ello se ha procurado implicar al tejido asociativo juvenil y cultural de la mancomunidad en la Agenda 21 Local, dándoles a conocer el proyecto y estableciendo instrumentos de participación efectivos para el avance hacia la sostenibilidad local.

Una experiencia muy diferente es la que nos relatan desde el **Área de Medio Ambiente de la Universidad Popular de Cáceres**, un organismo autónomo dependiente del ayuntamiento que ha trabajado, desde su fundación en el año 1985, en la educación y formación de personas adultas. Desde 1987 se desarrollan programas de educación ambiental, centrados en la formación de desempleados en oficios relacionados con el medio ambiente. En este mismo contexto se desarrolla también un programa de huertos escolares y huertos de ocio, que potencia además el intercambio cultural entre personas de la tercera edad y niños. Entre los aspectos que destacan los responsables de la experiencia, están «las propuestas de mejora en la ciudad impulsadas por nuestros programas, la respuesta de los escolares a las actividades propuestas y la increíble capacidad didáctica de nuestro término municipal».

Volvemos a Andalucía para conocer una iniciativa de cooperación transnacional desarrollada entre las ciudades de **Málaga, Nador y Tetuán**, un proyecto que aprovecha las oportunidades de financiación que brinda la unión Europea a través del programa Interreg. Se trata de un **Programa de Educación y Sensibilización Ambiental Urbana** que gira en torno a la limpieza viaria y la gestión de los residuos sólidos urbanos. Los principales destinatarios de este proyecto en las tres ciudades son alumnos/as de educación primaria, secundaria, bachillerato y ciclos formativos de grado medio y, de manera más puntual, colectivos ciudadanos como asociaciones vecinales, asociaciones culturales y la universidad. Como nos comentan desde Málaga, la ventaja de este tipo de iniciativas es que permite a los destinatarios de estos programas pasar del estrecho marco que les proporciona su barrio o ciudad, a una visión más amplia de la realidad. Pese a ello, se han tenido que sortear los inconvenientes relacionados con las diferencias culturales y socioeconómicas existentes entre los tres municipios, así como las barreras comunicativas que marca el idioma, que han supuesto un sobreesfuerzo en la coordinación de las actividades programadas.

El **Programa de Educación Ambiental de la Diputación de Toledo** incluye, por su parte, la creación de una red de equipamientos ambientales en la provincia, a la que se han sumado todos los centros de carácter público de este tipo. Así, se ha podido establecer una difusión conjunta a través de la guía editada por la propia Diputación

y canalizar así de una forma idónea los esfuerzos de comunicación y divulgación que antes estaban dispersos y atomizados. Un esfuerzo al que se suma una completa programación anual de actividades dirigida a todas las personas, instituciones, asociaciones y centros educativos de la provincia de Toledo.

Y finalizamos nuestro viaje en las Islas Canarias, conociendo un ambicioso proyecto impulsado desde Mancomunidad Intermunicipal del Sureste de Gran Canaria: el **Plan Sureste Sostenible**. Éste afecta a una comarca de 155.000 habitantes y contempla acciones coordinadas en todos los ejes del desarrollo sostenible: energía, agua, agricultura, industria, transporte, medio ambiente, residencia, formación, investigación, cultura e información, ocio-deporte-salud, turismo y cooperación al desarrollo. Entre los puntos fuertes de la iniciativa destacan la intención de atraer hacia la comarca buenas prácticas y recursos de diferentes instituciones a nivel nacional, comunitario e internacional, así como la posibilidad de transferir las buenas prácticas adquiridas en el desarrollo del Plan a otros territorios.

Pero lo mejor será acercarnos a conocer con más detalle cada una de estas iniciativas y permitir que sean sus propios promotores quienes nos las relaten...

PRÁCTICAS AMBIENTALES EN EVENTOS DEPORTIVOS (MADRID)

Entidad promotora:

Ayuntamiento de Madrid. Área de Medio Ambiente y Servicios a la Ciudad. Dirección General de Sostenibilidad y Agenda 21
c/ Bustamante nº 16 – 5ª planta - Madrid

Persona de contacto:

María Sol Mena Rubio
Correo-e: menarms@munimadrid.es
Tfno: 91 480 41 35

EL CONTEXTO

La iniciativa tiene como punto de partida el programa medioambiental de la Candidatura de Madrid a los Juegos Olímpicos de 2012.

Madrid como miembro activo de la Red europea de ciudades "Eurocities" a través del grupo "Greening Major Events", que trabaja en el desarrollo de ejemplos e

iniciativas.

El programa nace con el objetivo de desarrollar buenas prácticas ambientales en eventos y metodologías de trabajo aplicadas tanto a eventos deportivos y culturales.

Destacar como relevantes la necesidad de un mayor encuentro en la coordinación entre las instituciones públicas, que gestionan los servicios de la ciudad, y las privadas organizadoras de eventos.

LA EXPERIENCIA

ÁMBITOS DE TRABAJO

- √ Madrid como sede de pruebas deportivas de carácter nacional e internacional, trabajando con las federaciones y comités organizadores respectivos.
- √ Madrid, como organizadora de eventos con un carácter de menor entidad en muchas ocasiones a nivel de distrito.
- √ Creación de un voluntariado ambiental específico para su participación en los eventos deportivos.

OBJETIVOS

- √ Aprovechar la fuerza y el mensaje deportivo, como herramienta de educación y comunicación ambiental para introducir los criterios ambientales y sostenibles en la organización de los eventos y promover hábitos y comportamientos ciudadanos más respetuosos con el medio ambiente.
- √ Minimizar el impacto ambiental que generan la celebración de eventos deportivos en la ciudad de Madrid, fomentando entre deportistas y ciudadanos un mayor compromiso ambiental por su ciudad
- √ Fomentar las buenas prácticas ambientales y la coordinación entre instituciones públicas, privadas y organizadoras de eventos deportivos.
- √ Promover un voluntariado ambiental que analice y actúe en el ámbito del deporte, y fomentar la colaboración con ONGs.

En base a los diferentes impactos ambientales que generan, se pueden clasificar los eventos en tres tipos:

- √ Eventos deportivos celebrados en instalaciones deportivas. Se trata de eventos desarrollados en recintos deportivos, abiertos o cerrados, como estadios, piscinas, salas deportivas, pistas de atletismo, etc.

- √ Eventos deportivos celebrados en la vía pública. Son eventos que utilizan como escenario las calles de la ciudad, para lo que requieren de medidas especiales de desvío del tráfico, acondicionamiento de las calles y gestión de residuos. Es el caso de maratones o vueltas ciclistas.
- √ Eventos deportivos celebrados en zonas verdes. En este caso, se utiliza como escenario las zonas verdes de la ciudad. Por ejemplo, pruebas de atletismo, ciclismo o natación al aire libre.

Las medidas a implementar en los principales impactos del evento (presentando especial atención a las variables ambientales de residuos, movilidad y consumos de energía y agua) se pueden clasificar en las buenas prácticas ambientales aplicadas en las fases de preparación, celebración y post-celebración de los eventos. Para facilitar esta labor se diseñaran instrumentos y herramientas como:

- √ Guía de Buenas Prácticas Ambientales en Eventos Deportivos, donde se aportaran instrumentos tanto para el diagnóstico, como para la implementación de medidas y evaluación a todos los agentes que intervienen en los eventos deportivos, como:
 - a. Servicios municipales
 - b. Promotores del evento
 - c. Público
 - d. Deportistas
 - e. Proveedores
- √ Creación de herramientas para la difusión de las buenas prácticas ambientales en la gestión de eventos.

Se elaborarán distintos formatos y materiales divulgativos y formativos para difundir entre deportistas y público asistente las buenas prácticas ambientales aplicadas en los eventos deportivos, de esta forma el propio evento se convierte en un magnifico espacio educativo, donde se aporta información y un "saber hacer" donde están implicados todos los agentes sociales.

- √ Diseño de estrategias de comunicación "personalizadas" para el evento.
- √ Elaboración de un Plan de Seguimiento de buenas prácticas ambientales en la gestión de eventos.

Se diseñará un Plan de seguimiento para evaluar los impactos ambientales de los eventos deportivos celebrados en las ciudades que se adhieran a la iniciativa. Para ello se elaborará un sistema de indicadores que permitan medir:

- √ Residuos generados.
- √ Residuos recuperados.
- √ Consumo energético y utilización de energías renovables.
- √ Consumo de agua.
- √ Transporte y movilidad .
- √ Daños a la biodiversidad.

UN EJEMPLO: BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA CELEBRACIÓN DE LA 30 EDICIÓN DEL MARATÓN DE MADRID (22 ABRIL 2007)

DIAGNÓSTICO Y COORDINACIÓN

Estudio preliminar de impactos mediante reuniones preparatorias con servicios de limpieza municipal y organizadores y evaluación de beneficios ambientales, logísticos (rapidez de limpieza), seguridad para los participantes (algunos residuos entrañan riesgo de caídas) y de concienciación ciudadana.

SELECCIÓN DE OBJETIVOS

- √ Minimización de residuos.
- √ Incremento de la separación de los residuos para su reciclaje.
- √ Protección de zonas sensibles.
- √ Sensibilización ambiental de participantes y público.

IMPLEMENTACIÓN

1) Residuos y limpieza urbana

La principal novedad para esta edición es la:

1.1 Creación de puntos de reciclaje

- √ Creación de 8 “puntos de reciclaje” asociados a los puntos de avituallamiento para la recogida de envases (10 contenedores amarillos sin tapa y personalizados con la imagen de la campaña). Señalización de gran visibilidad mediante pancarta.
- √ Optimización de la gestión de los residuos en los puntos de avituallamiento a través de un empleo correcto de contenedores (cartones, envases,

orgánicos) y la acción del voluntariado ambiental.

1.2 Análisis cualitativo y cuantitativo de los residuos previstos y propuestas de minimización

- √ Sustitución de las esponjas por arcos de hidratación. Se eliminan más de 70.000 esponjas que es un residuo no reciclable y que plantea problemas a las barredoras municipales.
- √ Eliminación de tapones de botellas (se entregarán sin tapón) al constituir un residuo problemático para los servicios de recogida.
- √ Eliminación de residuos orgánicos (naranjas) en los puntos de avituallamiento.
- √ Se homogeneizan los residuos previstos (vasos, botellas).
- √ Valoración cuantitativa para diseñar un servicio de contenedores acorde (coordinación con servicio municipal de recogida) en puntos de avituallamiento, puntos de reciclaje, salida y meta.

1.3 Otros residuos

- √ Contacto con ONG específicas para el reciclaje de determinados residuos (lonas publicitarias, Fundación Emaus se ha gestionado la recogida de camisetas en salida, etc).

2) Protección de zonas frágiles

- √ Medidas especiales para la protección de los Jardines del Buen Retiro (vallas, sensibilización). Actuación con informadores ambientales y a través de mensajes de la megafonía.
- √ Aumento del número de eco-aseos en la zona de salida.
- √ Evaluación de impactos.

3) Comunicación

- √ Creación de una imagen propia "deporte<>medioambiente" que impulse el espíritu ecológico de los participantes, animándoles a reciclar y reduciendo de este modo los residuos que se generan en este tipo de eventos y que aparecerá en los contenedores, camisetas de voluntarios, pancartas de los puntos de reciclaje, folleto...
- √ Elaboración de un folleto explicativo de las medidas introducidas, sus beneficios ambientales y fomento de actitudes responsables en los participantes (decálogo de medidas).
- √ Beneficios de comunicación para la propia organización "Un maratón

ecológico”, como ejemplo de actuación medioambiental.

- √ Difusión nacional e internacional de las medidas adoptadas (Red europea de ciudades “Eurocities” a través del grupo “Greening Major Events”, red de conocimiento “Prepare”, federaciones, AIMS (Association of International Marathon and Road Races).
- √ Aplicación de las medidas en otros eventos deportivos y/o culturales en Madrid. Valor de ejemplo.
- √ Compra de camisetas de comercio justo.

4) Voluntariado

- √ creación de un equipo de voluntariado ambiental con experiencia en voluntariado (Cruz Roja Medio Ambiente). El equipo está compuesto por un coordinador y 20 voluntarios (2 por punto de avituallamiento y 4 salida/meta)
- √ formación específica y asignación de tareas concretas
- √ acciones de voluntariado previas a la prueba: apoyo a las actuaciones de información, comunicación y dinamización de talleres en la Feria del Corredor
- √ acciones de voluntariado en la prueba: gestión de residuos en puntos de avituallamiento (plegado de cartones, envases, coordinación del punto), puntos de reciclaje, sensibilización al público. Toma de datos (indicadores, check list) para la evaluación de resultados posterior.

5) Movilidad

- √ los 10 coches oficiales son “vehículos limpios” impulsados con bioetanol y están rotulados con un mensaje sobre este biocombustible
- √ promoción del transporte público en la información a los corredores y propuesta de convenio con el Consorcio Regional de Transportes para permitir la entrada gratuita a los participantes en la franja horaria 7 –16 h.

PARTICIPAN EN EL PROYECTO

Sectores implicados

- √ Ayuntamiento de Madrid
- √ Fundación MAPOMA
- √ Ecoembes
- √ ONGs

EQUIPO DE TRABAJO

- √ 2 técnicos del Departamento de Educación para el Desarrollo Sostenible. Ayto de Madrid
- √ 1 técnico del Dpto. de Limpieza Urbana. Ayto. Madrid
- √ 1 técnico del Dpto. de Recogida de Residuos. Ayto de Madrid
- √ Responsables de MAPOMA
- √ 1 Asistencia Técnica. Garrigues, Medio Ambiente

COLABORACIONES CON ONGS Y OTRAS ENTIDADES SIN ÁNIMO DE LUCRO

- √ Ecoembes
- √ Voluntariado ambiental de Cruz Roja
- √ Traperos de Emaús
- √ Setem. Comercio Justo

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

- √ La coordinación entre MAPOMA y el Ayuntamiento de Madrid
- √ La colaboración estrecha entre el Departamento de Educación para el Desarrollo Sostenible que ha coordinado el proyecto y los Departamentos de Limpieza Urbana y Recogida de Residuos que se han implicado de forma muy favorable en el análisis e implementación del proyecto.
- √ Un ejemplo de colaboración entre dos Direcciones Generales: un ejemplo claro de cómo la educación y la comunicación mejoran los objetivos de gestión ambiental. La educación como herramienta útil de la gestión.
- √ Los acuerdos y consensos entre el Ayuntamiento de Madrid y MAPOMA para reducir residuos y recuperar el máximo de envases.
- √ Financiación económica de gran parte de las actuaciones de comunicación por Ecoembes.
- √ La colaboración de ONGs implicando a su voluntariado, Cruz Roja y Traperos de Emaús.
- √ Apoyo al Comercio Justo.
- √ La implicación de atletas, participantes y ciudadanos.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

Sería conveniente esperar a la evaluación del proyecto para poder valorar todas las variables.

El punto más débil y vulnerable está en establecer una buena colaboración entre los servicios responsables de la educación y los de la gestión ambiental, que en este caso se han resuelto favorablemente, pero es necesario una mayor conexión y que se vaya incorporando “un saber hacer” entre ambos.

Otro punto delicado del proceso está en llegar a consensos entre la administración pública y las entidades privadas organizadoras, que de nuevo en este caso ha sido muy favorable.

Celebrado el Maratón de Madrid, debemos evaluar si las medidas adoptadas responden a los objetivos planteados, de minimizar el impacto ambiental en la ciudad.

EL FUTURO

El proyecto pretende crear las bases de una metodología de trabajo para aplicar a los distintos eventos deportivos que tienen lugar en la ciudad, tanto en la vía pública como en pabellón deportivo, tanto a escala nacional como internacional o en la organización pequeña de un barrio o distrito de Madrid.

También pretende ser un referente de aplicación de todo tipo de eventos que concurren en la ciudad, tanto culturales como de ocio, reivindicativos, etc.

HACIA LA GESTIÓN SOSTENIBLE EN NUESTROS MUNICIPIOS. PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA RESPONSABLES MUNICIPALES (SEGOVIA)

Entidad promotora:

Diputación Provincial de Segovia

Persona de contacto:

María Teresa Herrero Encinas

Correo-e: herreroencinas@hotmail.com

Tfno.: 921 449 559

EL CONTEXTO

Desde el Grupo de Acción Local "Segovia Sur", en colaboración con una profesora de la Sede de Segovia de la Universidad Pública de Valladolid, se informó e implicó a algunos ayuntamientos para solicitar en la convocatoria regional de Nuevos Yacimientos de Empleo de la Junta de Castilla y León la contratación de seis técnicos municipales con la nueva figura de Agente de Desarrollo Sostenible.

Estos técnicos, que fueron contratados por los distintos ayuntamientos de los municipios y desde septiembre de 2003 formaron un grupo de trabajo dedicado a tratar cuestiones relativas a la sostenibilidad local y la gestión local y comarcal.

En el grupo de trabajo, que tiene reuniones mensuales, participan además de los Agentes de Desarrollo Sostenible de los seis ayuntamientos implicados, varios técnicos del Área de Educación y Cooperación del CENEAM y una técnico de la Diputación de Segovia (responsable de gestionar el Convenio en Materia de Educación Ambiental establecido entre la junta de Castilla y León y la Diputación).

El grupo funciona como órgano de coordinación, formación e información y sus objetivos últimos son hacer más sostenible la gestión de los municipios implicados y facilitar el desarrollo de Agendas 21 Locales.

El grupo de trabajo actúa en dos niveles:

- √ Análisis y diagnóstico de la situación ambiental de los municipios en tres aspectos: agua, residuos sólidos urbanos y energía.

√ Promoción de iniciativas de formación, sensibilización y educación ciudadana.

Uno de los primeros trabajos establecido para el grupo fue la realización de los diagnósticos ambientales de los municipios, para lo que se establecieron criterios para la recogida de datos que facilitarían posteriores comparaciones y la elaboración de informes de síntesis.

En todo caso, existe una clara conciencia de que se trata de diagnósticos técnicos, que deben ser presentados a la ciudadanía y valorados y enriquecidos por ésta (se pusieron en marcha y actualmente siguen funcionando dos foros de medio ambiente en sendos municipios).

En los debates realizados durante el proceso de diagnóstico se planteó la necesidad de desarrollar acciones formativas para apoyar los procesos de mejora en la gestión ambiental de los municipios.

Se definieron dos grupos de destinatarios de las acciones formativas: técnicos municipales y responsables políticos.

Los temas inicialmente seleccionados por el grupo -sobre los que abordar las acciones formativas- fueron la participación en la gestión de los municipios, la comunicación ambiental, con énfasis en su utilización como herramienta en la gestión municipal, y la gestión de los residuos urbanos.

Los dos primeros cursos se orientaron de forma prioritaria a técnicos municipales, partiendo de la idea de que la adecuada formación de estos técnicos en temas de comunicación y participación ambiental resultaría de gran interés para el posterior desarrollo de Agendas 21 y otros proyectos orientados a la sostenibilidad.

El tercer curso, en cambio, se ha orientado de forma prioritaria a los responsables políticos de la gestión municipal (alcaldes y concejales), aunque sin excluir a técnicos municipales. Las enormes carencias detectadas en el campo de la gestión de residuos urbanos en la provincia de Segovia nos llevaron al convencimiento de que era necesario provocar un debate en profundidad sobre las posibles alternativas en este campo. De acuerdo con ese objetivo, el curso se orientó a al conocimiento "in situ" de experiencias interesantes y "trasladables" a nuestra realidad.

El esquema de formación para responsables técnicos y políticos se mantuvo a lo largo del año 2005-06, en este caso tomando como eje central el agua. Se realizaron jornadas de sensibilización, visitas técnicas y grupos de trabajo, en los que, además de proporcionar información y generar nuevas sensibilidades, se pretendía dar a

conocer y revalorizar en los ayuntamientos el trabajo que venía desarrollando los Agentes de Desarrollo Sostenible. Esta línea de educación ambiental destinada a responsables municipales técnicos y políticos, es la que desde la Diputación hemos denominado "*Hacia la gestión sostenible en nuestros municipios*", cuya programación viene definida por las necesidades e intereses detectados por el grupo de trabajo y que en 2007 centró su esfuerzo en dos nuevas acciones formativas:

- √ La energía en el nuevo código de la edificación.
- √ Compras públicas éticas y ecológicas.

LA EXPERIENCIA

Se podría entender que "*Hacia la gestión sostenible en nuestros municipios*" es el programa formativo del Grupo de Trabajo sobre sostenibilidad local y educación ambiental en Segovia", grupo constituido por los técnicos municipales de medio ambiente que trabajan en varios ayuntamientos y mancomunidades de la provincia¹¹, técnicos del Centro Nacional de Educación Ambiental y la responsable del convenio de educación ambiental de la Diputación.

La financiación del programa procede de los fondos del Convenio Específico de Colaboración en materia de Educación Ambiental establecido entre la Junta de Castilla y León y la Diputación de Segovia.

La metodología y el diseño de las acciones del programa se establece en función de los intereses y necesidades detectadas en el grupo de trabajo y sus destinatarios son responsables municipales, técnicos y políticos.

El grupo de trabajo detectó la necesidad de formarse para poder desarrollar más eficientemente el trabajo técnico que querían desarrollar, al igual que detectó la necesidad de sensibilizar y formar a otros técnicos municipales para incorporar una perspectiva de sostenibilidad de la gestión cotidiana de nuestros municipios. La sensibilización y urgente necesidad de información y formación por parte de los responsables políticos es otro de los aspectos cruciales que se plantearon en los debates realizados durante los procesos de diagnóstico que paralelamente el grupo de trabajo aborda en cada municipio (diagnósticos sobre la gestión del agua, los residuos y la energía).

Los técnicos municipales que participan en el grupo de trabajo son técnicos medioambientales, pero las acciones formativas no sólo van dirigidas a este tipo de técnicos sino a arquitectos, aparejadores, secretarios y cualquier otro técnico

¹¹ Inicialmente los técnicos de medio ambiente municipales, agentes de desarrollo sostenible. Empezaron a trabajar en los ayuntamientos de La Granja, El Espinar, San Cristobal, Villacastín, Valseca y Torreval de San Pedro. En la actualidad los técnicos de medio ambiente que participan en el grupo de trabajo pertenecen a los ayuntamientos de La Granja, El Espinar, San Cristóbal, Cúellar, Palazuelos de Eresma y Torreval de San Pedro, a las mancomunidades de Nuestra Señora de Hornuez y del Nordeste y a la Comunidad de Villa y Tierra de Fuentidueña.

municipal cuyo trabajo incida en la gestión del municipio.

Los alcaldes y concejales a quienes se orientan las mismas u actividades específicas de educación ambiental diseñadas en el programa son los responsables políticos de los municipios que cuentan con técnico de medio ambiente y el resto de responsables políticos de la provincia: En algún caso se ha hecho hincapié en la participación de algún responsable político en particular por su responsabilidad en la gestión de algún recurso o problema ambiental. Por ejemplo, en el caso de las jornadas sobre la gestión de residuos sólidos, se trabajó expresamente con los miembros de la Asamblea del Consorcio Provincial de Medio Ambiente y cuando las Jornadas se orientaron a la gestión del agua se intentó lograr la participación de los presidentes de las mancomunidades de agua.

Hasta 2007 se abordaron aspectos tales como:

- √ La comunicación ambiental y la participación ciudadana en la gestión ambiental.
- √ La gestión de los residuos sólidos en la provincia.
- √ La gestión del agua en la provincia.

Y durante 2007 se ha trabajado sobre dos temas:

- √ La energía en el Nuevo Código de la Edificación.
- √ Compra pública ética y ecológica.

Inicialmente las acciones dirigidas directamente a la población fueron muy escasas, ya que de los primeros diagnósticos realizados se dedujo que existían carencias muy importantes en los niveles técnico y político que parecía prioritario empezar a abordar.

Sin embargo, paralelamente al desarrollo de las Jornadas sobre Residuos se publicó una serie divulgativa sobre residuos en "El Adelantado de Segovia". Esta acción se planteó ante el bajo nivel informativo que se aprecia en la población en materia de residuos. Se trata de una serie de reportajes que presentan diversos aspectos de interés en relación con los residuos que fueron preparados por los Técnicos de Medio Ambiente y publicados en el periódico local de mayor tirada en la provincia.

En cualquier caso, el grupo de trabajo ha considerado imprescindible desde el inicio trabajar con la población en la gestión medioambiental, por lo que se diseñaron varios programas para trabajar con las familias y con la población rural. Entre las iniciativas que surgieron y en las que actualmente se está trabajando están "Hogares Verdes", "Compostaje doméstico en mi jardín" y "El entorno nos hace". Este último programa se ha diseñado y desarrollado por parte de la Diputación (colaborando las áreas de Desarrollo Rural y Medio Ambiente y la de Asuntos Sociales).

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

Uno de los aspectos más positivos de la experiencia es la dinámica creada en el seno del grupo, basada en el intercambio de información, el análisis de datos, la investigación y el debate y ajena a fórmulas jerárquicas o formalistas. Se ha generado una red de cooperación y ayuda mutua que redundará en la mejora de la calidad del trabajo realizado por los técnicos en cada entidad.

La continuidad y flexibilidad del programa de formación ha permitido que, por una parte, se convierta en referencia provincial y, por otra, nos adaptemos a las necesidades y sensibilidades cambiantes.

La referencia del CENEAM ha sido un factor clave para el mantenimiento y buen funcionamiento del grupo.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

La inestabilidad laboral de los técnicos de medio ambiente municipales ha sido uno de los grandes problemas que se ha tenido que abordar (la subvención por la que estaban contratados tenía una duración máxima de tres años). En general, los ayuntamientos que habían contado con esta nueva figura técnica optaron por mantenerla, bien con recursos propios (sólo en un caso), bien solicitando nuevas subvenciones.

El gran reto que se plantea es lograr que desde los Ayuntamientos se acepte la incorporación de un enfoque social y participativo de la gestión ambiental y la perspectiva ambiental como enfoque técnico de su gestión política. La capacidad profesional de los técnicos de medio ambiente y el aval de los mismos hacia los procesos participativos es clave para su reconocimiento político, pero es necesaria más formación hacia los técnicos para que nos sintamos "cómodos" con los procesos de participación social.

La incorporación de nuevos técnicos al grupo inicial dificulta los objetivos de realización de los diagnósticos ambientales.

EL FUTURO

En la fecha de redacción de este texto, el proyecto continúa muy afianzado en el programa "Hogares Verdes", buscando nuevos proyectos comunes y definiendo nuestras propias necesidades de formación y las de nuestras entidades locales para articularlas colectivamente.

USO EFICIENTE DEL AGUA: DE LO PÚBLICO A LO DOMÉSTICO (HUESCA)

Entidad promotora

Ayuntamiento de Huesca
Plaza de la Catedral, 1 · Huesca

Persona de contacto

Javier Bayona Domeque
Correo-e: jbayona.aytohuesca@aragon.es
Tfno: 974 292 132

LA EXPERIENCIA

El proyecto surge de la escasez de recursos hídricos, plasmada con especial incidencia en la ciudad de Huesca a través del último periodo de sequía, hace que sea una prioridad la sensibilización de la población sobre la cultura del agua.

En el año 2005 se realizó una campaña sobre el agua, editando folletos y realizando una conferencia al respecto con el objetivo de concienciar a la población sobre la importancia de un consumo razonable del agua, así como una demostración de las diferentes opciones de ahorro disponibles en el entorno más cercano: las viviendas y los centros de trabajo.

Se trata de una campaña de sensibilización basada en tres puntos principales:

Realización de auditorías de uso eficiente del agua en edificios municipales

Dicha revisión se realizó por la Fundación Ecología y Desarrollo, en compañía de las personas responsables del mantenimiento de cada centro, de forma que se puedan transmitir directamente los consejos para mejorar la eficiencia en el uso del agua.

Con los resultados obtenidos en cada visita realizada se elaboró un informe en el que constó la situación actual de cada edificio y las principales opciones de mejora en el edificio, priorizando éstas en función del grado de urgencia, facilidad de ejecución de la propuesta, etc.

Instalación de un stand para la información y venta de dispositivos ahorradores de agua

El cometido del citado stand fue familiarizar a los ciudadanos de Huesca con la tecnología ahorradora de agua. Para ello se instaló una mesa informativa en la que

se cumplió un doble cometido:

- √ Informar sobre las diferentes opciones de ahorro de agua en el hogar.
- √ Facilitar el acceso a los ciudadanos a las tecnologías ahorradoras mediante la venta de dos tipos de dispositivos de ahorro a un precio subvencionado. (500 unidades de cada dispositivo).

Realización y distribución de 5000 folletos sobre el agua

Se realizaron 5000 folletos sobre el uso eficiente del agua y los sistemas de ahorro, con consejos y demás formas de ahorro.

EQUIPO QUE LO DESARROLLA

El proyecto fue desarrollado por el Ayuntamiento de Huesca, junto con la Fundación Ecología y Desarrollo.

OBJETIVOS

La finalidad fue promover una cultura del agua, basada en el ahorro y en la gestión racional de dicho recurso.

ÁMBITO GEOGRÁFICO

Huesca capital y municipios incorporados.

DESTINATARIOS

Público en general.

LÍNEAS DE TRABAJO

- √ Realización de actividades de formación y sensibilización de diversa temática ambiental relacionadas con los problemas que afecten a las entidades locales, comarcales y provinciales, dirigidas tanto a responsables políticos y profesionales como a la población en general.
- √ Realización y difusión de buenas prácticas ambientales llevadas a cabo en la propia administración.
- √ Difusión de buenas prácticas ambientales ejemplificantes por parte de ayuntamientos, comarcas, diputaciones provinciales...

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

En general toda la campaña tuvo un gran éxito, todas las acciones realizadas serían destacables. A modo anecdótico, sería de destacar la gran aceptación que tuvo la

venta de los sistemas ahorradores, puesto que hubo que dosificar su venta para los días en los que se realizó la campaña, de forma que nos habríamos quedado sin existencias el primer día si no se hubiera hecho así.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

Los principales puntos débiles fueron la poca posibilidad de que el programa fuera más ambiciosos, puesto que se podrían haber realizado muchas más acciones al respecto, debido fundamentalmente a la escasez o falta de presupuesto.

Para poder superar dichas dificultades y ante la gran expectación y acogida que tuvo la campaña, se ha decidido continuar con la misma.

EL FUTURO

El proyecto no está cerrado. Se ha diseñado una segunda fase de la campaña que ya está en marcha y que se describe de manera somera a continuación:

USO EFICIENTE DEL AGUA 2ª FASE: LOS CENTROS EDUCATIVOS

Realización de auditorías de uso eficiente del agua en colegios públicos.

Dichas auditorías se realizarán por la Fundación Ecología y Desarrollo, en compañía de las personas responsables del mantenimiento de cada centro, de forma que se puedan transmitir directamente los consejos para mejorar la eficiencia en el uso del agua.

Sensibilización de usuarios mediante el control y seguimiento del consumo de agua de cada centro.

Se van a desarrollar una serie de actividades que consigan implicar a todos los usuarios, creando un clima generalizado de corresponsabilidad realizando las siguientes actuaciones:

- √ Reuniones con el equipo directivo de cada colegio y con la asociación de madres y padres de cada centro con el fin de realizar una sencilla labor de sensibilización y explicar las actuaciones del proyecto.
- √ Conferencias en cada colegio sobre el uso eficiente del agua a nivel doméstico para todos los padres y madres que estén interesados y para todos los agentes implicados en los colegios.
- √ Elaboración de materiales divulgativos (trípticos y carteles) que de forma sencilla y directa expliquen a los alumnos la importancia y la necesidad de reducir el consumo de agua, indicando claramente de qué forma pueden ser más eficientes en casa y en el centro educativo.

- √ Establecer una dinámica de control mensual de consumo de agua por parte de los alumnos de primaria de cada centro. Estos datos serán remitidos cada mes. Posteriormente se devolverá a cada centro durante todo el curso escolar un documento comparativo del consumo de agua y su evolución en el tiempo. El formato del documento permite que éste pueda exponerse, de forma que todos los alumnos puedan controlar la evolución en el tiempo. Este documento incluye una serie de información adicional con consejos prácticos y datos comparativos.
- √ Creación de un Grupo de Seguimiento del consumo de agua en cada Asociación de Madres y Padres, de forma que sea éste el encargado de recoger los datos de consumo leídos por lo alumnos y recoger la información.
- √ Edición de adhesivos que se podrán colocar en los servicios recordando la importancia del uso eficiente del agua.

Las actuaciones de la campaña se complementarán con la elaboración de textos informativos sobre la campaña para la difusión en medios de comunicación, notas de prensa, etc.

AGROQUIVIR AMBIENTAL (BAJO GUADALQUIVIR)

Entidad promotora:

Macomunidad de Municipios del Bajo Guadalquivir
Crta. Lebrija-Las Cabezas. Camino S. Benito. Finca S. José
s/n.
41700 Lebrija (Sevilla)

Persona de contacto:

Francisca Godino Roca
Correo-e: franciscagodino@bajoguadalquivir.org
Tfno.: 955 86 91 00

EL CONTEXTO

El Bajo Guadalquivir es una Comarca eminentemente agraria. En la actual coyuntura económica, social e incluso ambiental, el desarrollo de este territorio

pasa necesariamente por una modernización y diversificación del sector agrario, acorde con unos sistemas de producción más sostenibles. El proceso de reformas que se está llevando a cabo en la PAC está teniendo un efecto directo sobre las producciones tradicionales del Bajo Guadalquivir, e indirecto sobre la economía de la zona que en gran medida depende de las producciones agropecuarias para su sostén. Los marcos normativos que regulan las principales producciones locales se encuentran actualmente en revisión lo que puede llegar a suponer una amenaza para una economía local fundamentada en las producciones agropecuarias.

Por todo ello, la Mancomunidad de Municipios del Bajo Guadalquivir se plantea la necesidad de impulsar un proceso de reformas y transformación ordenada de las producciones agrarias en la comarca, no sólo desde el punto de vista de la diversificación mediante nuevos cultivos y/o nuevas producciones, sino especialmente mediante la introducción de nuevas formas de agricultura y técnicas más acordes con el medio ambiente, como mejoras en la gestión del agua de riego, en la gestión de residuos agrarios o la implantación generalizada de técnicas de agricultura de conservación, entre otras. Técnicas que permitan además su utilización como elemento diferenciador en cuanto a productos generados, utilizando enfoques ya existentes y normalizados, como pueden ser la agricultura ecológica o la agricultura integrada.

Es en este contexto en el que surge y se desarrolla la iniciativa de Agroquivir Ambiental.

LA EXPERIENCIA

Se trata de un proyecto para la formación y sensibilización de los agricultores y técnicos agrarios de la comarca, con el objeto de fomentar la reorientación del sector productivo agrario del Bajo Guadalquivir hacia una agricultura sostenible y diferenciada que facilite, además, la necesaria diversificación del sector y adaptación a la normativa ambiental vigente.

EQUIPO QUE LO DESARROLLA

El equipo incluye personal de la "estructura" de la Mancomunidad y personal contratado expresamente para estos Programas, con las siguientes funciones:

- √ Dirección del Programa.
- √ Coordinación de las acciones del Programa.
- √ Secretaría y administración del Programa.
- √ Personal técnico para el diseño y desarrollo de contenidos agroambientales e informáticos de las acciones del Programa.
- √ Personal para distribución de materiales divulgativos.

Además, para el desarrollo de cursos, jornadas y charlas:

- √ Personal para la impartición de docencia, tutoría y elaboración de unidades didácticas.
- √ Personal para la impartición de ponencias y charlas.

También se contrataron asistencias técnicas para el desarrollo de productos de determinadas acciones del Programa.

OBJETIVOS

El objetivo general de la iniciativa es contribuir a la formación y sensibilización ambiental del sector agrario en nuestro territorio, a través de acciones de formación, sensibilización y creación de infraestructuras formativas; favoreciendo la reconversión hacia una agricultura más sostenible y contrarrestando la escasa cualificación y/o falta de concienciación ambiental de gran parte del sector. Se desglosaría en los siguientes objetivos específicos:

- √ Posibilitar la formación ambiental de técnicos agrarios (trabajadores cualificados) y agricultores (trabajadores no cualificados), a través de cursos sobre temas relacionados con las buenas prácticas ambientales aplicados a su actividad profesional.
- √ Sensibilizar y formar a través de jornadas técnicas y charlas agroambientales dirigidas, respectivamente, a técnicos agrarios (trabajadores cualificados) y agricultores (trabajadores no cualificados), sobre temas relacionados con las buenas prácticas ambientales aplicados a su actividad profesional.
- √ Difundir y sensibilizar a través material divulgativo agroambiental en distintos formatos (folletos y CD), dirigidos a técnicos agrarios y a agricultores y ganaderos, sobre temas relacionados con las buenas prácticas ambientales aplicados a su actividad profesional.
- √ Formar y sensibilizar a través de guías de buenas prácticas agroambiental en distintos formatos (papel, CD y vídeo, según el colectivo destinatario), dirigidas a técnicos agrarios y a agricultores y ganaderos, sobre temas relacionados con las buenas prácticas ambientales aplicados a su actividad profesional.
- √ Favorecer el uso de de las nuevas tecnologías aplicadas al sector agroambiental de la comarca, a través de la creación, mantenimiento y mejora de infraestructuras para la formación agroambiental (plataforma web, plataforma e-learning y desarrollo de productos formativos "on line").

PARTICIPANTES Y SECTORES IMPLICADOS

El perfil de destinatarios de los proyectos ha sido el de trabajadores en activo de Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES), profesionales autónomos y trabajadores de colectivos desfavorecidos. En nuestro caso se concretó en agricultores (especialmente del Régimen Especial Agrario), técnicos de cooperativas agrarias, comunidades de regantes, organizaciones profesionales agrarias y PYMES agropecuarias de la Comarca.

IMPLICACIÓN DE OTRAS ENTIDADES

Desde el principio se pretendió que el desarrollo de esta iniciativa, así como su diseño, fueran fruto de la concertación con los agentes del territorio y se adaptase a las necesidades reales del mismo. De esta forma se firmaron convenios de colaboración sucesivos con alrededor de una treintena de entidades (cooperativas agrarias, comunidades de regantes, asociaciones, y organizaciones profesionales agrarias de la comarca) para el desarrollo de las acciones de los Programas.

Los dos Programas se ha desarrollado en convenio con la Fundación Biodiversidad, en el marco del Programa Operativo "Iniciativa Empresarial y Formación Continua" del Fondo Social Europeo (2000-2006).

TRAYECTORIA Y EVOLUCIÓN DEL PROYECTO

Enmarcadas en una metodología participativa y concertada, se pusieron en marcha acciones de diversa tipología:

1) ANÁLISIS DE NECESIDADES FORMATIVAS

En la primera fase, se realizó un "Estudio sobre la problemática ambiental derivada de las actividades agrarias en el Bajo Guadalquivir y propuesta de acciones de formación, sensibilización y creación de infraestructuras necesarias", que permitió diagnosticar la problemática ambiental derivada de las actividades agrarias en el territorio y, en consecuencia, las necesidades de formación derivadas.

En este estudio se tuvo especialmente en cuenta a las entidades firmantes del convenio de colaboración citado, tanto como fuente de información como demandantes de acciones formativas y de sensibilización.

Así mismo, se contó con representantes de PYMES agrarias y de las instituciones u organismos públicos relacionados con el sector agrario de la comarca. Los resultados del estudio se han publicado, tanto en papel, distribuyéndose un total de 1.200 ejemplares, como digitalmente, publicándose en la plataforma web del Programa. El plan de formación resultante del estudio se ha convertido en la base para el diseño de nuevos proyectos de formación y sensibilización agroambiental, dando a conocer nuevas necesidades formativas para el sector, entre las que encontramos aquellas relacionadas con la gestión del agua, la comercialización de productos certificados, o la producción hidropónica; que fueron base para el diseño del segundo Programa.

2) CREACIÓN DE ESTRUCTURAS DE DIFUSIÓN Y FORMACIÓN

Se ha creado una plataforma web (www.agroquivir-ambiental.org) como portal del programa, la cual incluye información de las distintas acciones, noticias, enlaces, etc. y que además ha quedado como instrumento a disposición de las distintas entidades agrarias que puedan solicitar cualquier iniciativa de interés, como la creación de servicios telemáticos, foros de discusión, enlaces con las web de entidades, etc. Así mismo, se estableció una plataforma de teleformación (e-learning), puesta en marcha para la impartición de de los cursos de metodología "on line" previstos en los Programas. Además, esta plataforma queda a disposición del sector para servir de herramienta en futuros cursos on line (www.bajoguadalquivir.org/elearningbio/).

3) ACCIONES DE FORMACIÓN

Se desarrollaron un total de 8 cursos de diversa temática agroambiental, que ha permitido la formación de cerca de 150 destinatarios, que desarrollan su actividad profesional en distintas entidades agrarias de la comarca:

- √ Curso de Formadores Agroambientales: se trató de un curso semipresencial desarrollado a través de la plataforma e-learning, con una duración de 250 horas. En la segunda edición de Agroquivir Ambiental, dado el éxito del mismo, se desarrollo una versión reducida (50 horas) denominada Curso de Bases para la Formación Agroambiental, en este caso "on line".
- √ Cursos de Producción Integrada: se realizaron 3 cursos presenciales sobre algodón, remolacha y tomate industrial, con una duración de 60 horas cada uno.
- √ Curso sobre la Biomasa como Fuente de Energía. Alternativas a los cultivos tradicionales en el Bajo Guadalquivir: este curso también de modalidad presencial tuvo una duración de 60 horas.
- √ Curso sobre Certificaciones en el Sector Agrario: también en modalidad presencial, durante 50 horas, abordó uno de los temas que más suscitan el interés de los técnicos del sector, la certificación de sistemas y, en especial, de productos.
- √ Curso sobre Gestión Sostenible del Agua en el Sector Agrario: en este caso de modalidad "on line", con una duración de 30 horas, se abordó una de las problemáticas ambientales más acuciantes del sector agrario.

4) ACCIONES DE DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

4.1) Jornadas

Como acciones de difusión se han celebrado cuatro jornadas: Jornadas sobre Buenas Prácticas Agrarias, Jornadas Técnicas sobre Modernización de los Sistemas de Riego. Gestión Sostenible de los Recursos Hídricos, Jornadas sobre Certificaciones

en el Sector Agrario y Jornadas Técnicas sobre Marketing y Comercialización de Productos Certificados. Al conjunto de estas jornadas asistieron alrededor de 180 profesionales del sector.

4.2) Campañas

Como acciones de sensibilización, dirigidas específicamente a agricultores, se llevaron a cabo Campañas de Concienciación sobre Recogida de Envases Fitosanitarios, Plástico Agrícola y Alternativas al Bromuro de Metilo. Mediante las mismas se llegó a más de 900 agricultores de la Comarca. Estas campañas se desarrollaron mediante la instalación de carpas informativas, que permanecieron durante varios días en las distintas cooperativas del territorio. En ellas, los técnicos del Programa informaban sobre los distintos temas tratados, y resolvían dudas al respecto. Se instalaron paneles informativos, y se entregaron materiales de distinto tipo, como folletos informativos, material de prevención ambiental, etc.

4.3) Charlas y encuentros

También dirigidas específicamente a agricultores, se desarrollaron dos charlas-encuentro sobre producción integrada. Una de ellas, fue específica: 'Charla sobre Producción Integrada en Cultivos Vinícolas' y la otra abordó la temática desde una perspectiva más genérica: 'Charla y Encuentro con Productores para la Utilización de la Lucha Biológica en los Programas de Producción Integrada'. Contaron en total con cerca de 60 participantes.

5) ACCIONES DE DIVULGACIÓN

Se han editado una serie de materiales divulgativos en formato de folletos, CDs y Guías de Buenas Prácticas en formato de libros, CD y vídeo. En total se han editado más de 26.000 ejemplares de los distintos tipos de materiales, que han sido distribuidos entre los integrantes del sector en la Comarca. Así mismo, aquellos formatos que lo permitían se han puesto a disposición a través de la web, para realizar una difusión libre de los mismos.

Los folletos y CDs abordan temas agroambientales como la recogida de envases fitosanitarios, plástico agrícola, alternativas al bromuro de metilo, producción integrada, producción ecológica, buenas prácticas agrarias, tipos de certificaciones aplicables, el Código de Buenas Prácticas Agrarias, implantación de sistemas de gestión medio ambiental o líneas de ayudas para métodos de producción agraria compatibles con el medio ambiente.

Las Guías de Buenas Prácticas en formatos papel, CD o vídeo, según el destinatario tipo (técnicos o agricultores) han abordado las siguientes temáticas: Guía de Buenas Prácticas para la implantación de energías renovables como complementación económica de la actividad agroganadera en el Bajo Guadalquivir, Guía para la implantación de cultivos hidropónicos en el Bajo Guadalquivir, Guía de Buenas Prácticas sobre gestión de residuos agrario y Guía de Buenas Prácticas sobre

prevención de riesgos laborales en el sector agroambiental.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

Entre lo que mejor ha funcionado, cabría destacar:

- √ La dinámica creada de concertación con los agentes del territorio (cooperativas agrarias, comunidades de regantes, asociaciones, y organizaciones profesionales agrarias de la comarca), lo que ha favorecido su implicación en el desarrollo del Programa.
- √ La planificación de acciones “a la carta” diseñadas y programadas en función de demandas concretas.

Además habría destacar que se ha contribuido:

- √ A que los agricultores y técnicos de la comarca tengan conocimiento sobre nuevas formas de producción más acordes con el medio ambiente.
- √ Al conocimiento de nuevas perspectivas sobre producciones alternativas y sus mercados.
- √ A afrontar las reformas normativas de los cultivos tradicionales mediante una estrategia basada en el respeto al medio ambiente y la diversificación.
- √ A luchar contra hábitos arraigados en las explotaciones agropecuarias y que suponían una merma en la calidad de vida de la población comarcal.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

Quizás lo más problemático ha sido la dificultad de acceso a una parte de los destinatarios, en concreto a los agricultores.

Mientras que el colectivo de técnicos se puede considerar, en cierta medida, “ávido” de formación novedosa, y son generalmente razones de falta de tiempo las que pueden dificultar su participación, en el caso de los agricultores, por las peculiaridades del colectivo, a los problemas de disponibilidad se le une la falta de interés, motivación, escasa cualificación, etc.

Se han intentado superar llevando las actividades a sus propios espacios, por ejemplo a las cooperativas, y planteando contenidos y metodologías adaptadas al colectivo.

En cualquier caso, se trataría de adaptar lo más posible los contenidos y metodologías a sus características, necesidades y centros de interés.

EL FUTURO

Los Programas están cerrados en el momento de escribir este texto. Sin embargo ésta es una línea de trabajo ambiental estratégica para Mancomunidad, por lo que se siguen diseñando proyectos en este ámbito para presentarlos a las convocatorias de subvenciones en las que tienen cabida.

Se mantiene, además, la comunicación fluida con las entidades agrarias del territorio, dirigida a cualquier tipo de colaboración en pro del fomento de la sostenibilidad de la actividad agraria en la comarca. De hecho, se ha creado una mesa de agricultura comarcal.

Así mismo, existe una estrecha colaboración con Adelquivir, la asociación para el desarrollo rural de la comarca, que subvenciona proyectos relacionados con mejora de infraestructuras agrarias a través del Proder-A; la promoción y fomento de las producciones ecológicas a través del eje 2 de la iniciativa Leader+ y el grupo de cooperación "Columela", o la firma de un convenio de colaboración con el Comité Andaluz de Agricultura Ecológica (CAAE), entre otros.

VOLUNTARIADO AMBIENTAL EN ZUERA (ZARAGOZA)

Entidad promotora:

Departamento de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Zuera

Plaza de España 3. 50800 Zuera (Zaragoza)

Persona de contacto:

Mónica García Gil - Técnico Municipal de Medio Ambiente

Correo-e: moniayuntzuera@yahoo.es

Tfno.: 976 680 002

EL CONTEXTO

El presente proyecto nace de una iniciativa ciudadana de conservación y fomento del conocimiento botánico y naturalístico en el término municipal de Zuera, aprovechando el entorno seminatural del parque del Gállego y el espacio ribereño acotado por el parque fluvial del Gállego.

Se inició mediante iniciativa ciudadana, en el año 2002, con la intención de promover la creación de un espacio botánico dentro de los parques del Gállego y Fluvial de Zuera.

Tras posteriores conversaciones y reuniones mantenidas entre las solicitantes y la técnico de medio ambiente, se fue dando forma a la redacción del proyecto, llegando a determinar las acciones a realizar y su integración en el contexto de la programación anual de la Concejalía de Medio Ambiente.

Este proyecto, por tanto, ha surgido de una iniciativa ciudadana, y ha sido apoyado por la Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Zuera, contando por ello con el apoyo técnico del Área de Medio Ambiente, fruto del interés municipal de promover y apoyar cualquier iniciativa ciudadana relacionada con el medio ambiente y su conservación.

LA EXPERIENCIA

A través de este proyecto se pretende poner en marcha una iniciativa ciudadana de conservación, cuidado y sensibilización ambiental, en Zuera.

Tiene un doble objetivo:

- √ Por una parte se trata de mostrar a los ciudadanos y visitantes, de una manera ordenada y didáctica, la riqueza natural (botánica, biológica y paisajística) del entorno de los parques del Gállego en Zuera. Bajo el prisma de la educación ambiental y el lema "se cuida y respeta lo que se ama, y se ama lo que se conoce".
- √ Por otra parte se trata de un proyecto de recuperación, restauración y acondicionamiento de un medio vegetal y un entorno natural de ribera.

Como eje vertebrador de todo el proyecto, se articula la participación ciudadana y el desarrollo de grupos de voluntariado ambiental como herramienta y modo de ejecución de las propuestas presentadas, acordes en todo momento con el mantenimiento y cuidado de las zonas verdes y espacios comprendidos en los parques del Gállego en Zuera.

Al tratarse de un proyecto de participación ciudadana, compuesto por diferentes fases, éste puede ser ampliado y complementado dando cabida a múltiples colectivos, asociaciones y personas particulares que presenten iniciativas mediante las cuales se amplíe la participación y se enriquezca el proyecto.

El proyecto, debido a su índole botánica y conservacionista de la naturaleza, está perfectamente contextualizado dentro de uno de los eventos y actos más relevantes, en relación al medio ambiente, celebrados jamás en Zuera: la conmemoración de la figura de Odón de Buen, insigne naturalista de Zuera, por lo que una de las jornadas de voluntariado ambiental se celebró en torno a las fechas del evento de repatriación

y conmemoración al insigne naturalista y oceanógrafo aragonés.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

Lo que más destaca es la continuidad del programa a lo largo de los años, esto es probable que se deba a que dicho proyecto se ha liderado por una persona técnica, no política, trabajadora del Ayuntamiento. Por otra parte, la ilusión permanente y la comunicación permanente con el pueblo, a través de actividades, charlas, concursos, radio y TV local y cartas personales a cada uno de los voluntarios ha dado lugar a que se tejiera una red de participación con mucha gente y esto, sin duda, da lugar a que todos los meses siempre haya gente dispuesta a participar.

El hecho de ser un programa voluntario, sin duda, es el punto fuerte de este programa, dado que en ningún momento se recrimina a nadie sobre su participación o no en el mismo.

Lo más enriquecedor es la capacidad de aunar en grupos grandes, y mismas actividades de conservación del medio, o de limpieza de ribera, o de repoblación forestal, o de itinerarios naturalísticos a gente de diversa edad o diversa composición política.

Otro de los elementos enriquecedores es la gratificante sensación de disfrute del grupo, en todo momento apreciando y valorando los valores ambientales y naturales de la actividad realizada (incluso en casos de mal tiempo, o actividades desagradables de limpieza...).

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

El principal punto débil, sin duda, es la poca financiación con la que cuenta este proyecto, ya que las ideas sobran.

Otro de los puntos débiles es el escaso interés que ha suscitado en el resto de concejales que no pertenecen al área de medio ambiente. Se podría superar concienciando a las concejalías de la importancia de su participación en el proyecto, e intentando cruzar algún tipo de actividad. Y por supuesto, creando una partida en el presupuesto municipal para dotar de más medios este programa de voluntariado.

EL FUTURO

Este es un proyecto abierto, y que camina a crecer cada vez más, llegando a tener muchas más personas en él (en el momento de redactar este texto somos 103 voluntarios, en un municipio de 5200 personas).

Las tendencias de futuro serían las de diversificar las actividades y desde luego ser

capaces de sacar un grupo de adolescentes implicados que funcionaran casi de manera autónoma.

Otra de las tendencias de futuro sería que participasen en el las distintas concejalías.

JOVEN AGENDA 21 COMARCA DE LA SIDRA (ASTURIAS)

Entidad promotora:

Mancomunidad Comarca de la Sidra
C/ Paraes, 47 - 33529 Nava (Asturias)

Persona de contacto:

Luis Carlos Vecino Ferrer
Correo-e: ojnava@lacomarcadelasidra.com
Tfno.: 985 716 653

EL CONTEXTO

La iniciativa surge de acciones puntuales, y anteriores, emprendidas en el marco de la Agenda 21 local y siempre desde el área de juventud de la Mancomunidad Comarca de la Sidra:

- √ Ratificación de la Declaración Asturiana por la Sostenibilidad.
- √ Diagnósticos ambientales locales.
- √ Actividades de Educación Ambiental.
- √ Manual "Jóvenes y Medio Ambiente en la Comarca de la Sidra".

LA EXPERIENCIA

A partir de estas experiencias, se puso en marcha la Joven Agenda 21 de la Comarca de la Sidra. Se trata de un proyecto con un enfoque plenamente comarcal, con el objetivo de rentabilizar su actividad y su capacidad de difusión, con el que integrar y potenciar las acciones llevadas a cabo en los distintos concejos de la Mancomunidad y promover actividades pro-ambientales dirigidas a la población joven del territorio.

Dentro de este proyecto comarcal se integró el diseño, elaboración y edición del manual "Jóvenes y medio ambiente en la Comarca de la Sidra", dirigido a implicar a la población en el desarrollo de la Agenda 21 Local, y en especial a los colectivos escolares y jóvenes de la Comarca.

Siguiendo esta misma línea de comunicación y participación directa de la población en el proceso de Agenda 21 Local, se considera fundamental seguir planteando iniciativas encaminadas a la concienciación de los jóvenes sobre los problemas ambientales más importantes que afecten a los municipios de la Comarca de la Sidra.

En definitiva, el proyecto de "Joven Agenda 21 Comarca de la Sidra", sin solapar ni interferir en proyectos de Agenda Local 21 de cada municipio, pretende servir tanto de plataforma de intercambio de experiencias en desarrollo sostenible entre los distintos municipios como de instrumento para la intervención en determinados aspectos socioambientales que entendemos pueden tener una mayor repercusión en la ciudadanía si se realizan desde la perspectiva comarcal.

DESCRIPCIÓN

- √ Programa de Educación Ambiental en los Centros de Educación Secundaria de la Comarca de la Sidra: se trata de un Programa de Educación Ambiental destinado a los jóvenes de la comarca, con el que se pretende integrar a la comunidad escolar en el desarrollo de una Agenda 21 Local, y que da continuidad a las actuaciones emprendidas en años precedentes. Se ha materializado físicamente con la edición de un manual de buenas prácticas ambientales. El desarrollo de estas actividades se define de forma consensuada con los responsables de los IES de Villaviciosa, Nava y Colunga.
- √ Talleres de Educación Ambiental destinadas al tejido asociativo juvenil y cultural tratando de implicar a la asociaciones en el proceso de Agenda 21 Local, así como implementar actuaciones en aquellos concejos que carecen de Centros de Educación Secundaria (Bimenes, Cabranes y Sariego).

En 2007 el proceso se completó con más material gráfico de apoyo, con el diseño y montaje de una exposición itinerante con contenidos interpretativos de la Agenda 21 en la Comarca de la Sidra, tomando como material educativo complementario el propio manual de buenas prácticas. Esta exposición acompañó a las actividades de Educación Ambiental llevadas a cabo en los centros educativos y se mostró en los diversos centros culturales de los concejos de la Mancomunidad.

EQUIPO

La responsabilidad y coordinación del Proyecto recae en el Servicio de Juventud de la Mancomunidad Comarca de la Sidra y cuenta, a través de asistencia técnica puntual, con un equipo técnico de gestores medioambientales y de monitores de

educación ambiental pertenecientes a distintas empresas: Formastur y Entorno Mendroyada.

OBJETIVOS

Las actuaciones desarrolladas durante el ejercicio 2007 se plantearon con los siguientes objetivos:

- √ Avanzar en el desarrollo de un proyecto de sostenibilidad "Joven Agenda 21 Comarca de la Sidra", de acuerdo con los principios establecidos en el Programa 21, en la Carta de Aalborg y en la Declaración de los Municipios Asturianos hacia la Sostenibilidad.
- √ Aplicar las metodologías de desarrollo de la Agenda 21, teniendo como referencia en todo caso las experiencias en sostenibilidad local de otras entidades supramunicipales de características similares a las de la Mancomunidad de la Comarca de la Sidra.
- √ Avanzar en el Plan de Participación Social puesto en marcha en 2004, basado en la sensibilización y en la educación ambiental para la sostenibilidad.
- √ Transmitir a los colectivos juveniles los principios y objetivos de las Agendas Locales 21 de los municipios de la comarca, persiguiendo su implicación y facilitando su participación en las mismas.
- √ Implicar al tejido asociativo juvenil y cultural de la Mancomunidad de la Sidra en la Agenda 21 Local, dándoles a conocer el proyecto y estableciendo instrumentos de participación efectivos para el avance hacia la sostenibilidad local.
- √ Dar a conocer el proceso de Agenda 21 Local en la Comarca de la Sidra, valorando la participación ciudadana como elemento fundamental en el grado de consecución del mismo.

DESTINATARIOS

La actividad económica en los concejos que conforman la Mancomunidad Comarca de la Sidra está prioritariamente incluida en el sector primario (ganadería y producción sidrera) y en menor medida en el sector secundario, muy en relación con el anterior. El proceso del sector servicios está tomando fuerza en algún caso concreto, en torno al turismo principalmente.

Por lo tanto estamos hablando de una población eminentemente rural con un sector joven con hábitos propios de población urbana -próxima geográficamente-, pero con las limitaciones de tipo sociocultural que determinan las zonas rurales.

Las edades de los participantes están entre los 14 y 18 años y se estima una recepción directa de la actividad de unos 600 jóvenes de todos los municipios.

ENTIDADES PARTICIPANTES

Se cuenta con la colaboración financiera de la Consejería de Medioambiente, Ordenación del Territorio e Infraestructuras.

EVOLUCIÓN DEL PROYECTO

La Mancomunidad Comarca de la Sidra carece de un servicio plenamente dedicado a la Educación Ambiental. Desde su Servicio de Juventud, dado su planteamiento integral y la transversalidad de sus contenidos, de una manera puntual y con las limitaciones técnicas se quiso cubrir esta carencia en el sector poblacional objetivo del área. Algo que empezó sin fundamento programático, poco a poco ha ido tomando forma bajo un pequeño proyecto educativo en el entorno de la Agenda 21, desde la que abordar aspectos concretos de la realidad medioambiental de la Comarca de la Sidra. El año 2007 fue un año de consolidación del programa, con el objetivo de convertirse en el cuarto eje de la actividad sociocomunitaria que realiza el Servicio: al mismo nivel que sus programas de información y emancipación juvenil, su plan de drogas y sus programas de difusión cultural.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

El grado de participación es lo que mejor ha funcionado y es el motivo por el que el proyecto fue tomando forma definitiva. Hay que tener en cuenta que la Comarca de la Sidra no cuenta apenas con iniciativas educativas estables en materia ambiental si exceptuamos el Centro de Interpretación de la Ría de Villaviciosa, dependiente del Principado.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

Los medios económicos siempre son los más problemáticos, no tanto para la ejecución de las acciones sino para el propio diseño del programa, del que se carecía hasta el año 2006.

EL FUTURO

En el momento de redactar este texto, el proyecto toma un planteamiento de estabilidad que rompe con lo esporádico de sus comienzos. Queremos convertirlo en la base de futuras líneas de actuación.

ÁREA DE MEDIO AMBIENTE DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DE CÁCERES

Entidad promotora:

Organismo Autónomo Universidad Popular del Ayuntamiento
de Cáceres

C/ Doctor Fleming, 2. 10001 Cáceres

Persona de contacto:

Gertrudis Durán Giménez

Correo-e: gertrudis.duran@ayto-caceres.es

Tfno.: 927 225 400

LA EXPERIENCIA

El Organismo Autónomo Universidad Popular de Cáceres ha trabajado desde su fundación, en el año 1985, en la educación de adultos, desarrollándose principalmente en el marco urbano.

Desde 1987 se desarrollan programas de educación ambiental, con equipos diferentes en cada etapa, siempre bajo la coordinación de la responsable del Área de Medio Ambiente, que desde 1996 tiene una condición de laboral fijo en el Ayuntamiento.

En el ámbito medioambiental, los objetivos que se han marcado están orientados a profundizar en el medio ambiente urbano. Con esta premisa, nuestros objetivos han sido:

- √ Formar a desempleados en oficios relacionados con el Medio Ambiente, principalmente jardinería y viverismo, reciclado, gestión y educación ambiental.
- √ Investigar la situación medioambiental de nuestra ciudad.
- √ Proponer y llevar a cabo soluciones para la mejora del mismo.
- √ Difundir y apoyar iniciativas medioambientales.
- √ Introducir los temas medioambientales en todos los campos posibles de actuación.

Según los programas, los sectores implicados son:

- √ Inem / Sexpe – Ayuntamiento (EETT, CCOO, TE).
- √ Inem / Sexpe – Corporaciones Locales.
- √ Inem / Sexpe (Plan FIP).
- √ Junta de Extremadura (Subvención Aupex).
- √ Fundación Biodiversidad - Aupex.
- √ Subvención Global. M. A. P.
- √ Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Cáceres.
- √ Concejalía de Parques y Jardines del Ayuntamiento de Cáceres.
- √ Convenio Universidad Popular - Cruz Roja Española.

Empresas relacionadas con los programas

Las principales líneas de actuación son:

- √ El conocimiento y mejora del medio ambiente urbano.
- √ La formación ocupacional.
- √ La participación ciudadana.

En general se trata de formación para el empleo en el campo medioambiental, dirigida a personas adultas y, desde el año 2004, también incluimos el Módulo de Sensibilización Ambiental en todos los programas de formación de la Universidad Popular.

Siempre que el programa lo permite, se hacen actividades con el público en general, tanto escolares de todas las edades, como con adultos y personas de la 3ª edad, así como con los grupos socialmente más desfavorecidos objetivos de otros programas de la entidad y, a veces, de programas del Área de Medio Ambiente.

Actualmente estamos desarrollando un programa de Huertos Escolares y Huertos de Ocio, que además de los aspectos ambientales en cuanto al elemento agrario, potencia el intercambio cultural entre personas de la 3ª edad y niños.

Nuestros materiales, bibliografía, hemeroteca y audiovisuales, son solicitados por distintos grupos educativos ya que tenemos un servicio de préstamo a la comunidad.

EL CONTEXTO

Surge de un programa de Escuela Taller de Restauración del Patrimonio en el año 1987, en el que la Universidad Popular del Ayuntamiento de Cáceres contrata

una monitora de Medio Ambiente. A partir de ahí se van realizando actividades, siempre intentando acercar la realidad ambiental a los oficios que nuestros alumnos aprendían. Se consiguen más programas de Escuelas Taller y Casas de Oficios de Medio Ambiente, y posteriormente otro tipo de subvenciones.

La contratación fija de la Monitora de Medio Ambiente, en el año 1996, por parte del Ayuntamiento, permite la continuidad de los programas, el aprovechamiento de los recursos realizados y el mantenimiento de una línea de actuación en cuanto a la formación y educación ambiental.

Como aspecto relevante, en cuanto a la educación ambiental, destacaría el hecho de llevar ya 20 años con una misma línea de actuación, lo que demuestra el apoyo y la confianza demostrada por la dirección del Organismo Autónomo de la Universidad Popular a esta iniciativa, y la libertad de actuación que ha permitido la realización de actividades muy diversas.

Otro aspecto es el de tener el término municipal, y especialmente la ciudad de Cáceres, como referencia constante en nuestras actividades educativas.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

Lo que mejor ha funcionado es el trabajo en equipo en los diferentes programas, y la colaboración con los otros departamentos de la misma entidad y del ayuntamiento.

El aspecto más enriquecedor ha sido la implicación de los participantes, alumnos y monitores en las actividades propuestas.

Destacaría también muchas de las propuestas de mejora en la ciudad impulsadas por nuestros programas, que se han mantenido y mejorado en el tiempo, la respuesta de los escolares a las actividades propuestas y la increíble capacidad didáctica de nuestro término municipal.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

Entre los puntos débiles del programa podemos destacar:

- √ Falta personal de contratación continua en el área de medio ambiente.
- √ Discontinuidad en los programas por falta de posibilidad económica.
- √ Falta de apoyo institucional en el aspecto económico.
- √ Falta de diálogo entre los políticos y los técnicos.
- √ Falta de concienciación ambiental en los responsables políticos.

- √ Falta de implicación ambiental en la gestión del Organismo Autónomo y en el Ayuntamiento.

Así, en muchas ocasiones se han tenido que abandonar infraestructuras creadas, con capacidad para seguir realizando su función educativa o no se ha publicado mucho material por falta de medios e interés.

Estas barreras se han superado adaptándonos a los presupuestos existentes y utilizando todos los recursos disponibles a nuestro alcance.

EL FUTURO

El proyecto no está cerrado. Seguirá adaptándose a las circunstancias económicas de cada momento, incluyendo la educación ambiental en todos los programas de formación ocupacional que se impartan desde el Organismo Autónomo de la Universidad Popular

Ha evolucionado hacia la educación ambiental en todos los oficios, a escolares y tercera edad, manteniendo siempre la de formar en los oficios propios del Área de Medio Ambiente, en cuanto nuevos yacimientos de empleo.

Nos interesamos más por las buenas prácticas ambientales, el conocimiento de nuestro entorno, la historia y costumbres, recuperando espacios adecuados ambientalmente, que sirvan como ejemplos del "bien hacer"

En cuanto al futuro, esperamos poder mantener las mismas líneas, seguir consiguiendo subvenciones de formación para el empleo, y ampliar el apoyo institucional.

PROGRAMA DE DESARROLLO DEL MEDIO URBANO DE MÁLAGA, NADOR Y TETUÁN: ITINERARIOS AMBIENTALES URBANOS

Entidad promotora:

Ayuntamiento de Málaga. Área de Medio Ambiente.
Plaza del General Torrijos s/n. Hospital Noble. 29016 Málaga.

Persona de contacto:

Pilar Serrano Alcantarilla (Jefa de la Sección de Protección del Medio Ambiente)
Tfno.: 952 134 930 - 952 135 102

LA EXPERIENCIA

Se trata de un Programa de Educación y Sensibilización Ambiental Urbana que gira en torno a la creación de un itinerario ambiental centrado en “La limpieza viaria y la gestión de los Residuos Sólidos Urbanos”.

Este proyecto se ha desarrollado dentro de la iniciativa comunitaria Interreg III-A España-Marruecos, por lo que el ámbito de actuación se hace extensivo a las ciudades de Málaga, Nador y Tetuán, siendo la ciudad de Málaga la encargada de coordinar las distintas iniciativas que se llevan a cabo en cada uno de los municipios. En la ciudad de Málaga el equipo técnico responsable del proyecto depende directamente de la Sección de Protección del Medio Ambiente y lo componen 5 personas: 2 técnicos, 1 administrativo y 2 educadores ambientales. En las ciudades de Nador y Tetuán el proyecto está siendo coordinado por responsables municipales de ambos municipios y ejecutado por Asociaciones No Gubernamentales que trabajan en el campo medioambiental.

Los principales destinatarios de este proyecto en las tres ciudades son alumnos/as de Primaria, Secundaria, Bachiller y Ciclos Formativos de Grado Medio y, de manera más puntual, determinados colectivos ciudadanos: Asociaciones Vecinales, Asociaciones Culturales y Universidad. Los principales sectores implicados en este Programa son los departamentos municipales de cada una de las ciudades, encargados de coordinar los Programas Europeos y los departamentos técnicos encargados de la educación ambiental. En el caso de la ciudad de Málaga también interviene la empresa encargada de la limpieza de la ciudad (LIMASA), que es la que gestiona el Centro Ambiental “Los Ruíces (CAM)”, uno de los destinos clave de los itinerarios diseñados.

Las principales líneas de trabajo son tres:

- √ impartición de charlas formativas en los niveles de primer y segundo ciclo de Primaria (que se realizan en las propios centros escolares)
- √ puesta en marcha de itinerarios ambientales donde los escolares pueden ver "in situ" todas las instalaciones implicadas en los procesos de gestión y valorización de residuos
- √ elaboración de materiales didácticos de apoyo: cuadernos explicativos y cuadernos de actividades adaptados a cada uno de los niveles; DVD divulgativos sobre los temas tratados y las instalaciones visitadas, etc.

El proyecto viene funcionando desde el curso escolar 2.005-06 y ha seguido en marcha hasta el final del curso 2.007-08. Su desarrollo se encuentra más avanzado en la ciudad de Málaga, donde prácticamente ya se han cubierto la totalidad de los objetivos previstos (diseño de materiales didácticos e itinerarios ambientales y elevada participación de la comunidad escolar). Las ciudades de Nador y Tetuán han comenzado a trabajar en el Programa con posterioridad y en el momento de escribir este texto están centradas en la preparación de sus propios materiales didácticos y en el diseño de los itinerarios ambientales. A lo largo del curso escolar 2007-08 el programa funcionaba a pleno rendimiento y se hacía extensivo a toda la comunidad escolar.

EL CONTEXTO

Este Programa esta enclavado en la iniciativa comunitaria Interreg III-A España-Marruecos y en el Programa de Desarrollo del Medio Urbano de Málaga, Nador y Tetuán, II Fase. Los objetivos generales que se ha planteado este programa ha sido la mejora del medio urbano de las ciudades participantes, degradado en los últimos años como consecuencia del rápido crecimiento de sus territorios y los efectos negativos de dicho crecimiento sobre sus habitantes y el propio desarrollo económico.

Las actuaciones concretas del programa en esta fase (creación de itinerarios ambientales urbanos centrados en el problema de la limpieza y la gestión de los residuos sólidos urbanos) se están desarrollando contando con la experiencia y la infraestructura educativa creada en el "Programa de Agentes Locales Ambientales (ALAs)", que también es parte de la iniciativa comunitaria Interreg II-A. El programa ALAs consiguió crear en las tres ciudades una red de centros educativos y de profesorado adscrito a dichos centros, que se comprometió a promover y participar en todas aquellas cuestiones que estuviesen relacionadas con la sensibilización y concienciación del alumnado en la conservación y mejora del medio ambiente en general y de su entorno concreto en particular. Esta red es la que está sirviendo de base para la ejecución de las actividades programadas dentro del itinerario ambiental "La limpieza de la ciudad y la gestión de los residuos sólidos urbanos".

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

En el caso concreto de la ciudad de Málaga, los itinerarios propuestos y el resto de las iniciativas educativas programadas han tenido una calurosa acogida por parte de la comunidad escolar. Prueba de ello fue el alto grado de participación registrado a lo largo del año 2006 en el municipio de Málaga, con 10.825 escolares y 425 personas de diversos colectivos ciudadanos.

En el caso de las ciudades de Nador y Tetuán, aunque el desarrollo del programa se retrasó en cierta medida, la iniciativa ha sido también muy bien recibida, ya que les permite contar con una serie de recursos didácticos y de sensibilización medioambiental que son muy valorados por toda la comunidad educativa y tener acceso a modelos de gestión de los residuos sólidos urbanos que cuentan con poca o nula implantación en estos municipios.

En todos los casos, la ventaja de este tipo de iniciativas es que permite a los destinatarios de estos programas pasar del estrecho marco que les proporciona su barrio o ciudad, a una visión más amplia de la realidad y comprender como su colaboración activa en la separación y depósito de los residuos en los contenedores adecuados (gris, amarillo, verde y azul) tiene importantes repercusiones en los procesos de gestión y valorización de los mismos.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

Los principales inconvenientes en la ejecución de este programa están relacionados con las diferencias culturales y socioeconómicas existentes entre los tres municipios participantes: Málaga, Nador y Tetuán. Estas diferencias son muy marcadas en el tema de infraestructuras y los recursos adecuados para llevar a cabo una correcta gestión de los Residuos Sólidos Urbanos y, por tanto, hace que no se hallan podido extrapolar las experiencias adquiridas en cada uno de ellos al resto. Estas circunstancias y las barreras comunicativas que marca el idioma, suponen un sobreesfuerzo importante en el planteamiento y coordinación de todas las actividades programadas.

EL FUTURO

En el municipio de Málaga, dado el gran interés que ha suscitado entre la comunidad escolar el itinerario ambiental dedicado a "La limpieza de la ciudad y la gestión de los residuos sólidos urbanos", está previsto seguir realizándolo, integrándolo dentro de las actividades del Programa de Educación y Sensibilización Ambiental Urbana Bus Ambiental. Este programa es una iniciativa educativa dirigida a la comunidad escolar que lleva funcionando en nuestro Municipio desde el año 1997 y contempla la realización de distintos itinerarios: 'El Ciclo del Agua en la ciudad', 'La Naturaleza Ornamental', 'La Naturaleza Protegida' y 'La Atmósfera en la Ciudad'. De cara a

mejorar esta oferta educativa, está previsto realizar nuevos materiales didácticos que se adapten específicamente a cada uno de los niveles educativos implicados y permitan una amena y eficaz asimilación de conceptos y la adquisición de buenas prácticas ambientales.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA DIPUTACIÓN DE TOLEDO

Entidad promotora:

Diputación Provincial de Toledo. Servicio de Medio Ambiente.
Plaza de Padilla, 2. 45002 Toledo

Persona de contacto:

Enrique García Gómez
Correo-e: eggomez@diputoledo.es
Tfnos.: 925 214 072 - 925 213 966

EL CONTEXTO

La iniciativa surge como impulso del Equipo de Gobierno de la corporación provincial al Área de Medio Ambiente y como apoyo de la misma a la iniciativa personal de los técnicos responsables de dicha Área.

El punto de partida era de una falta de actividad casi total. Toda la actividad del Servicio de Medio Ambiente de la Diputación se centraba exclusivamente en las visitas recibidas en el Aula de Naturaleza del Borril (uno de los equipamientos propios de la Diputación de Toledo).

El equipo educativo, a lo largo de su experiencia y dedicación a la educación ambiental, venía detectando una gran carencia en la oferta tanto pública como privada en la provincia de Toledo de programas o propuestas de educación ambiental. Motivado por ello se decidió hacer unas propuestas ambiciosas, serias y diversas, cuyos destinatarios fuesen toda la población provincial.

Quizás lo más relevante sea la colaboración e implicación de un gran número de instituciones, administraciones y asociaciones a la hora de participar en cada una de las actividades.

Otro de los aspectos novedosos es la creación de la red de equipamientos

ambientales de la provincia de Toledo. Recoge todos los centros de carácter público de la provincia. Acompañado a esto va la oferta única de todos los equipamientos a través de la Guía editada por la Diputación y la distribución realizada por la misma (se ha evitado la impresión de un sinnúmero de folletos y demás material promocional por cada entidad, con lo que supone de ahorro económico, ahorro ambiental y no avasallar a los posibles destinatarios con un montón de documentación que creaba confusión y no era debidamente estimada).

LA EXPERIENCIA

Anualmente (siguiendo los ciclos escolares) se elabora una programación con la mayor parte de las actividades de divulgación, sensibilización y formación ambiental que se realizarán a lo largo de los meses siguientes. Esta programación se hace pública en septiembre, y comprende acciones que se realizan desde ese mes hasta junio del año siguiente.

La difusión del Programa se hace mediante la publicación de una Guía de Servicios Ambientales, que se envía a aquellas personas o entidades con intereses en estos asuntos, así como con la inserción en la página web de la entidad (www.diputoledo.es -medio ambiente-).

El equipo responsable del programa está compuesto por el Jefe de Servicio, cuatro educadores ambientales y seis monitores ambientales.

El objetivo principal es formar, sensibilizar y divulgar mensajes de respeto, conservación y responsabilidad social ligados al medio ambiente y al desarrollo de una sociedad sostenible.

Los participantes en el programa son, inicialmente, todas las personas, instituciones, asociaciones y centros educativos de la provincia de Toledo. De hecho son miles de personas, y cientos de instituciones o colectivos, los que participan en alguna de las actividades cada temporada.

Como resumen se puede decir que los sectores implicados son los ayuntamientos, las asociaciones, los centros educativos y el público en general.

PRINCIPALES LÍNEAS DE TRABAJO

- √ Divulgación y Sensibilización Ambiental. En el curso 2006-2007 constaba de 20 actividades diferentes, incluyendo diferentes campañas, exposiciones, celebraciones de efemérides ambientales, becas de investigación, recorridos y paseos temáticos, donación de plantas, visitas a lugares de interés, etc.
- √ Formación ambiental. En la campaña 2006-2007 se realizaron 14 acciones de formación, incluyendo cursos, seminarios, charlas, talleres, jornadas...
- √ Red de equipamientos ambientales de la Provincia de Toledo. En 2007

constaba de los 14 equipamientos de titularidad pública existentes en la provincia.

COLABORACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

Según se refleja en la Guía de Servicios, el afán de la Diputación es colaborar y participar con el mayor número de instituciones posibles. Durante los últimos años se viene colaborando, en cada una de las temporadas, con más de 25 instituciones de diferente ámbito: Ministerios, Consejerías, Universidades, Ayuntamientos, Fundaciones, Asociaciones... Igualmente existe implicación directa de otros departamentos de la propia Diputación (Cultura, Asistencia a municipios y formación, Publicaciones...) y el apoyo y aprobación de la Junta de Gobierno y de la Comisión de Medio Ambiente de la institución provincial.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

Las participaciones en las acciones de formación ambiental se cubren casi en su totalidad (lo normal es dejar en lista de espera a un buen número de personas).

La colaboración con distintas instituciones, además de ser complejo y suponer un gran esfuerzo el aunar tantas voluntades, es interesantísima.

La Red de Equipamientos ha facilitado mucho el conocimiento de la oferta a los destinatarios, a la vez que también ha facilitado el conocimiento de lo que se desarrolla en cada equipamiento a los demás instalaciones que forman parte de la Red.

Destacar también que cuando la oferta es seria y amplia, se fideliza bastante a los usuarios, ya sean personas particulares o ayuntamientos, centros educativos, asociaciones u otros colectivos.

Otro aspecto importante es que hay que salir de las actividades destinadas exclusiva y monotématicamente a la comunidad educativa, puesto que la sociedad es mucho más que eso, y la demanda de la misma lo reafirma.

Y quizás una reflexión, o aportación, importante: la cantidad y calidad de la oferta de actividades de educación ambiental no dependen solo del apoyo económico, sino fundamentalmente de la capacidad de gestión y de la motivación y ganas de trabajar de los responsables de su puesta en marcha.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

Lo más difícil y complejo es conjugar la oferta de actividades con los horarios atípicos para personal que trabaja en la Administración.

EL FUTURO

En el momento de escribir este texto hay una revisión de contenidos global. Parte de las actividades se mantienen y perduran en el tiempo y muchas otras se desarrollan en momentos más o menos puntuales. Aún así, las que se mantienen siempre se modifican en mayor o menor grado, de acuerdo a la evaluación de las mismas.

La idea es estabilizar el volumen alcanzado y, sobre todo, implicar al resto de administraciones con ámbitos competenciales dentro de la provincia de Toledo. Otro aspecto es el de perpetuar la colaboración con estamentos que venimos trabajando y que tienen ganas de realizar cosas.

En la actualidad, con la madurez que nos dan estos años continuos de trabajo, se está trabajando en la elaboración de documentación propia de las acciones o actividades que desarrollamos: programas educativos y guía de los monitores de los equipamientos ambientales propios.

PLAN SURESTE SOSTENIBLE (GRAN CANARIA)

Entidad promotora:

Mancomunidad Intermunicipal del Sureste de Gran Canaria
C/Cactus s/n. Polígono Industrial de Arinaga. 35118 Agüimes

Persona de contacto:

José Rafael Sánchez Ramírez
Correo-e: mancomunidad@surestegc.org
Tfno: 928 182 896

LA EXPERIENCIA

La Mancomunidad del Sureste de Gran Canaria asume la misión de ser una “comarca piloto” para ensayar, implantar y liderar un conjunto de “buenas prácticas” relacionadas con el desarrollo sostenible, para ser trasplantadas a todos los rincones del mundo y, en especial, a los pueblos menos desarrollados.

El Plan Sureste Sostenible es global, actúa sobre todos los ejes del desarrollo simultáneamente.

La comarca (115.000 habitantes) se encuentra sobre un territorio dotado de abundante sol y viento. Además de un avanzado ciclo de agua que, apoyado sobre

una alta tecnología de desalación, depuración y potabilización, suministra agua a toda la población y a la agricultura.

OBJETIVOS

- √ Garantizar el suministro de agua a la población y a la agricultura (desalación, depuración y la construcción de depósito y redes).
- √ Máxima autosuficiencia energética, impulso de energías renovables abundantes en la comarca (viento y sol).
- √ Racionalización de la recogida y separación de residuos domésticos, agrícolas e industriales.
- √ Garantía de pervivencia del sector agrícola y de los demás sectores productivos y de servicios.
- √ Diversificación de la economía.
- √ Implementación de un Plan General de Desarrollo Sostenible a largo plazo.

PARTICIPANTES Y COLABORADORES

- √ Unión Europea.
- √ Gobierno Nacional y regional.
- √ Cabildo de Canarias.
- √ Autoridades locales.
- √ ONG: ecologista en Acción, Turcón, Ben-magec.
- √ Fundaciones: Fundación Universitaria de las Palmas y Fundación Centro Canario del Agua.
- √ Centros académicos o de investigación: Universidad de las Palmas de Gran Canaria y el Instituto Tecnológico de Canarias.
- √ Medios de comunicación, televisiones locales y prensa.

EL CONTEXTO

En 1970, la Comarca del Sureste de Gran Canaria era una de las zonas más deprimidas de la isla, con una población centrada en las labores agrícolas y carentes de todo tipo de infraestructuras. La proximidad a los focos turísticos de la isla, y el incremento de la agricultura de exportación, atrajo a la comarca gran número de inmigrantes, con la consiguiente presión sobre los escasos recursos (sobre todo hídricos) y servicios, situación que ya en 1990 se tornó insostenible.

Dados los escasos recursos de los tres municipios que componen la comarca, se decidieron mancomunar algunos servicios, siendo el primero el abastecimiento de agua a la población, siguiendo con la recogida y tratamiento de las aguas residuales. Como consecuencia, a finales del 2003 los problemas de suministro de agua potable a la población (unos 110.000 habitantes) habían quedado resueltos mediante la desalación de agua de mar (sin tener que recurrir a el agua del subsuelo), así como los de recogida, depuración y reutilización de las aguas residuales (de la cual parte se somete a tratamientos terciarios obteniendo agua de alta calidad utilizada para agricultura). También se implantaron parques eólicos con una potencia total que supera los 50.000 KW, y cuya producción cubre el 80% de las demandas energéticas de la comarca, incluyendo las necesarias para la desalación y la depuración de agua. La agricultura ha recibido un nuevo impulso, al disponer de agua abundante y de buena calidad, con independencia del régimen de lluvias (escasas en la zona).

A partir de esta situación, excepcional desde muchos puntos de vista, en el 2005 los responsables de la Mancomunidad deciden dar un nuevo impulso al desarrollo de la zona, en un marco de máxima sostenibilidad de la misma, con la pretensión de convertirla en un "ejemplo mundial de desarrollo sostenible"

En este contexto se ha desarrollado un Plan que contempla acciones coordinadas en todos los ejes del desarrollo: energía, agua, agricultura, industria, transporte, medio ambiente, residencia, formación, investigación, cultura e información, ocio-deporte-salud, turismo y cooperación al desarrollo.

LOS PUNTOS FUERTES E IDEAS INSPIRADORAS

FORTALEZAS

- √ Puesta en valor de dos recursos naturales propios: las energías renovables (abundantes en la Comarca Sol y viento) y agua de mar desalada.
- √ Máxima autosuficiencia energética y agua potable.
- √ Mantenimientos de un sector agrícola potente.
- √ Refuerzo del empleo local.
- √ Constatación de interés empresarial en el proyecto del Plan.

OPORTUNIDADES

- √ Inscribir la comarca en el contexto mundial de comarcas sostenibles.
- √ Convertir la comarca en un punto de referencia mundial.
- √ Atraer hacia la comarca buenas prácticas y recursos de todo tipo que hoy existen de diferentes instituciones a nivel nacional, comunitario e

internacional.

- √ Posibilidad de transferir todas estas “buenas prácticas” adquiridas en el desarrollo del Plan a otras Comunidades. Estamos situados geográficamente en el continente africano, en el océano atlántico, además de tener una fuerte conexión intercultural con Latinoamérica.

Actualmente, la sostenibilidad de la comarca entendida como la disponibilidad de recursos energéticos propios renovables y la disponibilidad de agua potable, es máxima. Cuando se culmine en plan emprendido, la autonomía energética y de agua será total (100%).

La sostenibilidad económica actual de la comarca es media: sus recursos provienen de la agricultura de exportación (el tomate), el comercio, la industria (el mayor polígono industrial de la isla reside en la misma) y la residencia en ella de trabajadores de la zona turística próxima.

El Plan de Desarrollo Sostenible que se está poniendo en marcha prevé la implantación masiva de sistemas de ahorro de energía y agua potable, la intensificación de la agricultura “tecnificada” para consumo interno, el impulso de las industrias relacionadas con las energías renovables, el procesamiento de los productos del sector primario, la formación en desarrollo sostenible como “producto de venta” y el turismo especializado”, también relacionado con el desarrollo sostenible.

LOS OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

DEBILIDADES

- √ Limitado nivel cultural de la población, y poco arraigo en el territorio (el Plan dedica importantes acciones a evitar este problema).
- √ Incompatibilidad de ciertas acciones del Plan con propuestas de actuaciones (como la implantación de una central de gas natural) incompatibles entre sí.
- √ Excesiva concentración de la agricultura en mercados externos y en productos de fuerte competencia (por ejemplo, el tomate y plátano), así como su excesiva dependencia de productos químicos.
- √ Nos encontramos una isla alejada del continente europeo, con una red eléctrica aislada y débil.
- √ Dependencia energética y alimenticia del exterior.
- √ Los sectores económicos más fuertes son el sector servicios (turismos) y la construcción.

AMENAZAS

- √ Decisiones internacionales pueden afectar seriamente la agricultura de exportación.
- √ El excesivo incremento de la población inmigrante (procedente del exterior del archipiélago) puede impedir su integración al ritmo necesario, y perjudicar la implantación del Plan.
- √ No poder disponer de fondos externos dedicados a impulsar el desarrollo sostenible por causas exteriores (como puede ser una crisis generalizada).

EL FUTURO

A continuación sintetizamos algunos de los principales resultados estimados a la finalización del Plan:

- √ Disminución del 35% en el consumo de energía eléctrica (155.696 MWh menos) y 250 MW nuevos de producción eólica (900.000 MWh de producción anual, equivalente a más del 300% del consumo de la comarca y a cerca del 30% del consumo de Gran Canaria hoy).
- √ Ahorro previsto en el consumo de agua: 2.770.350 m³ cada año (30% del consumo convencional).
- √ Se recoge y separa el 100% de los residuos agrícolas, urbanos e industriales.
- √ Mejora del transporte intracomarcal, de manos de nuevos sistemas de transportes públicos y privados accionados mediante energías renovables.
- √ Los fondos marinos del litoral de la comarca están libres de vertidos y son espacios protegidos.
- √ El 90% de los habitantes de la Comarca conocen el PLAN, y lo asumen como una seña de identidad, como su principal vínculo de unión.



HACIA UN MUNICIPIO MÁS CONSCIENTE

La sostenibilidad es lo que nos puede permitir proyectarnos al futuro en condiciones. Los ciudadanos tienen en su mano los estilos de vida, la posibilidad de hacer todo aquello que les permita proyectarse y hacerse dueños de su propio futuro. La idea de la participación es básica a partir de ahora, esto es, la idea de que cada uno se haga dueño de su propia existencia y, por tanto, tome decisiones en común.

El mensaje es que la esperanza está en nuestra acción.

Salvador Rueda¹²

Y llegamos ahora al final de nuestro viaje. Hemos recorrido el territorio de la educación ambiental en las entidades locales y conocido los proyectos y a sus protagonistas. Hemos aprendido que la realidad es diversa y cambiante, que hay mucha gente trabajando en muchos lugares con objetivos compartidos. Que nuestros lugares de residencia, trabajo y ocio son, también, escenarios idóneos para la educación ambiental.

Pero... ¿Estamos consiguiendo mejorar nuestras ciudades y pueblos? ¿Estamos contribuyendo a hacerlos más vivibles? ¿Somos -y en qué medida- corresponsables del cambio que nuestros municipios, ya sean rurales o urbanos, requieren?

Bien, parece que hay mucho camino andado, pero indudablemente resta mucho trabajo por hacer. Es necesario seguir reflexionando sobre lo que hacemos, sobre cómo lo hacemos y –sobre todo- para qué lo hacemos. Seguir preguntándonos si estamos siguiendo la dirección adecuada, si los esfuerzos y recursos se están invirtiendo de una manera idónea. Valorar si no estaremos dejando de lado oportunidades de colaboración, aliados y cómplices que podrían hacer nuestro trabajo más fértil. Preguntarnos si estamos incidiendo en la mejora de los indicadores ambientales de nuestras ciudades y pueblos y si estamos realmente dando pasos en el camino hacia la sostenibilidad.

ALGUNAS LECCIONES APRENDIDAS

Este viaje nos ha abierto la mirada al panorama actual de la educación ambiental en las entidades locales. Así, es una foto fija de un momento concreto, puesto que la realidad cambia constantemente, pero puede aportarnos algunas pistas de hacia dónde caminar, qué dirección seguir.

¹² En "eutv: entrevista a Salvador Rueda". Disponible en www.ecosistemaurbano.org

Hemos podido ver, por ejemplo, que la educación ambiental debe ir haciéndose consciente de su papel como **herramienta transformadora de la ciudad o pueblo**, más allá de la mera transmisión de contenidos o comportamientos ambientales que los ciudadanos deben adoptar porque así lo han decidido sus gobernantes. Así, parece importante dar un paso más en los programas que se limitan a ofertar un abanico de mensajes o actividades a unos ciudadanos “pasivos” y avanzar, en cambio, hacia propuestas que permitan realizar diagnósticos compartidos de la situación en cada momento y buscar, conjuntamente, soluciones a los problemas de la ciudad y perseguir ideas para mejorar nuestra calidad de vida.

La educación ambiental puede y debe contribuir a **generar espacios de encuentro** en el municipio, puede y debe ayudar a recobrar los espacios comunes y generar nuevas formas de usarlos. Recuperar la calle como lugar de intercambio, terreno de juego, espacio educativo,... Así, entre los objetivos de nuestro trabajo debe estar el propiciar momentos y escenarios de reflexión. Y ésta debe orientarse –a su vez- a rediseñar nuestras relaciones, transformar nuestro entorno común, repensar nuestros modelos de organización y funcionamiento,...

Hemos visto también que es posible, desde la educación ambiental, **incidir en la gestión y la planificación** del territorio. Contribuir a que éstas tengan en cuenta criterios ambientales y de sostenibilidad, lograr que la participación sea un elemento de construcción y aprendizaje colectivo. Las agendas 21 locales han sido, en muchos casos, una oportunidad perdida, pero siempre es tiempo de retomar su espíritu y/o de poner en marcha nuevas ideas que permitan integrar a la sociedad en la toma de decisiones sobre los asuntos colectivos.

Precisamente, la experiencia con las agendas 21 ha hecho patente algunos de los pros y contras de implementar proyectos que, en buena medida, son externos a la propia dinámica de la entidad local. Por un lado, se cuenta con la ventaja de disponer de metodologías diseñadas por expertos y ya puestas en práctica en otros lugares, con lo que ello implica de experiencia, saber hacer, lecciones aprendidas, etc. Además, el hecho de que un programa se esté implantando en muchos otros lugares ayuda a transmitir -a otros departamentos, los responsables políticos o la propia sociedad- la oportunidad o necesidad de ponerlo en marcha. Pero, por el contrario, el importar proyectos “ajenos” conlleva el riesgo de desarrollarlos sin comprender o compartir plenamente sus objetivos, sentirlos como una imposición externa y una carga de trabajo extra, adoptar metodologías que no se sienten como propias o que pueden no encajar con los contextos o los momentos locales. Así, muchos de estos proyectos han finalizado en vía muerta una vez elaborado el correspondiente documento –esto es- una vez “cumplido el expediente”.

Pero no todas las experiencias han finalizado así, algunos se han convertido en instrumentos vivos. Uno de los resultados conseguidos desde las agendas 21 es su capacidad para generar proyectos más allá de la propia agenda. En algunos casos, se han promovido agendas 21 escolares y en otros, se han iniciado programas ambiciosos –de formación y participación, por ejemplo, e incluso equipamientos

de educación ambiental- que se han incorporado con éxito a la vida de la ciudad. Así, las agendas 21 se han convertido –en algunos casos- en dinamizadoras de nuevas formas de entender la educación ambiental en la entidad local, verdaderos **instrumentos de motivación e innovación**.

Parece que hemos aprendido -¿por fin?- que no son sólo los escolares los destinatarios de los programas de educación ambiental. Que éstos pueden llegar a sectores muy diversos, incluidos -¿por qué no?- los propios técnicos y responsables políticos de las entidades locales. Y hemos podido ver cómo, en muchas ocasiones, los que tradicionalmente se han considerado destinatarios de los programas pueden ser, en realidad, sus principales promotores y dinamizadores, los verdaderos agentes educativos. Así, **los roles cambian y con ello, se amplían las oportunidades y las opciones de intervención**, emerge la creatividad y aparece la innovación.

En este mismo sentido, hemos podido ver cómo uno de los factores relevantes para el éxito de un programa es **contar con aliados en la sociedad**. Aliados como las asociaciones de vecinos y culturales, los clubes deportivos y de ocio, fundaciones y organizaciones de muy diversos ámbitos, los centros educativos, la empresa, el mundo del arte... Hay mucha gente trabajando en cada municipio cuyos objetivos son, en parte, coincidentes con los nuestros, y con quienes podemos llegar a compartir proyectos e intervenciones, con quienes podemos construir programas más sólidos y articulados sobre la realidad.

Colaborar con otros agentes deviene, así, una parte fundamental del trabajo en educación ambiental. Y esto es especialmente importante en el ámbito de la entidad local, el más cercano a los ciudadanos. Pero colaborar con otras entidades no consiste tan solo en solicitar su apoyo una vez construido el programa. Implica, también, hacerles partícipes de su diseño y concepción, comprender sus inquietudes y objetivos e incluir éstos en la planificación, atender a sus necesidades y opiniones, compartir el protagonismo y los éxitos y –también, obviamente- tratar de comprender juntos los fracasos. Esto es, **trabajar, aprender y evolucionar juntos**, en la medida que lo permitan la disponibilidad y recursos de las entidades con las que colaboremos.

Uno de los aspectos más frecuentemente destacados por todas las personas que han colaborado en este estudio es la importancia de romper el aislamiento en el que, a menudo, se trabaja en la entidad local. Esto es, **buscar vías para compartir experiencias** y dudas con la gente que planifica y desarrolla proyectos en otros lugares. Así, el formar parte de una o varias redes se valora cada día más como un aspecto importante del trabajo en educación ambiental y uno de los canales más idóneos para la formación y la autoformación. Las redes se consideran, en casi todos los casos, enriquecedoras para sus miembros y un espacio colectivo de aprendizaje y motivación.

Para que una red –en este caso, una red constituida por entidades locales- funcione, es importante que responda a planteamientos y objetivos comunes, que sea capaz

de atender a los intereses y necesidades de sus miembros. Parece casi indispensable que un equipo o entidad asuma las labores de coordinación, dinamización y secretaría de la red, que haga posible que la red funcione. La metodología y las herramientas de trabajo deben ser diseñadas en común y por tanto, ser específicas de cada red, puesto que deben procurar ser útiles tanto a los objetivos particulares que cada red se ha marcado como a su propia trayectoria y evolución.

La creación y mantenimiento de una red requiere un marco estable, de forma que su funcionamiento no esté sometido –por ejemplo- a vaivenes políticos. Junto a ello, se destaca la necesidad de que la participación de todos sea tenida en cuenta y que la comunicación sea fluida y transparente, que alcance por igual a todos los participantes en el proyecto. Pese a las facilidades que hoy ofrecen las nuevas tecnologías de la comunicación, sigue considerándose esencial celebrar periódicamente encuentros presenciales, ya que estos permiten afianzar lazos personales y renovar el espíritu de trabajo colectivo, ambos aspectos cruciales para los objetivos del trabajo en red. Y, en el caso de redes promovidas desde entidades supramunicipales, es necesario respetar tanto la autonomía como el protagonismo de las entidades que conforman la red, más allá de los objetivos particulares que pueda tener la entidad promotora.

El espíritu de trabajo en red no pasa, necesariamente, por la constitución formal de redes integradas por numerosos miembros. Puede también trasladarse a ámbitos de actuación más pequeños, en los que un número reducido de entidades con inquietudes comunes (incluso dos o tres) decidan compartir formas de hacer, incertidumbres, éxitos y fracasos, o incluso poner en marcha proyectos conjuntos o paralelos para compartir esfuerzos o generar sinergias.

En este sentido, es esencial el intercambio de ideas e información, la difusión y el conocimiento de buenas prácticas, y la puesta en marcha de nuevas vías de formación y reflexión –incluyendo el **apoyo y asesoramiento externos**- para los técnicos de las entidades locales implicados en proyectos de educación ambiental.

Uno de los aspectos más repetidamente mencionados por los colaboradores en este estudio es la necesidad de que haya un **apoyo político claro y estable** a los proyectos para que éstos puedan desarrollarse con ciertas garantías. Y esto se hace especialmente importante en las iniciativas en las que la participación juega un papel relevante. De igual forma, y en estrecha relación con ello, se precisa apremiantemente una **mayor coordinación interdepartamental**, esto es, extender una nueva cultura de colaboración entre técnicos y departamentos en el marco de cada entidad local, puesto que ésta es una de las barreras más claramente identificadas a la hora de conseguir cambios visibles en el municipio.

Mantener vivas y activas ciertas dosis de colaboración y participación ciudadana pasa, en el medio plazo, por devolver resultados positivos a las entidades, colectivos y personas que hayan estado involucradas en los proyectos. Así, es importante dedicar tiempo y esfuerzo a **comunicarse de forma fluida y transparente** con los ciudadanos implicados, incluso más allá del periodo de vigencia de los programas. Es frecuente observar cómo iniciativas muy interesantes y con éxito finalizan,

permítasenos la licencia, “a la francesa”, sin que las personas y sectores que han estado implicados en ellas sepan muy bien qué es lo que ocurrió con tal o cuál programa «del que formábamos parte». Lógicamente, ello conlleva una cierta cuantía de obstáculos que ya tenemos hábilmente levantados para la siguiente oportunidad.

El cortoplacismo sigue siendo una de las barreras más claras con las que se topan las iniciativas de educación ambiental. Es difícil aún **construir programas a medio y largo plazo**, iniciativas que se desarrollen con el tiempo y dedicación suficientes para que los ambiciosos objetivos que manejamos puedan llegar a buen fin. Sigue siendo necesario acometer proyectos que permitan madurar adecuadamente el discurso, el aprendizaje y la acción social, experiencias que crezcan y evolucionen, que cambien con sus protagonistas y se adapten a las nuevas inquietudes que se van presentando en el camino. Además, hemos visto cómo la estabilidad de los equipos supone una cierta garantía para la estabilidad de los programas y cómo los proyectos más o menos consolidados en el tiempo tienen la capacidad de evolucionar e incorporar nuevas formas de hacer.

Algunos de los programas en marcha han surgido gracias a la capacidad de los técnicos para aprovechar los momentos y oportunidades que ofrece, cada día, la dinámica social y ambiental de su entorno. Así, han nacido desde la predisposición a **atender las inquietudes de los ciudadanos** o de ciertos sectores sociales, a imbricarse en un momento específico que puede ser importante para los gestores o planificadores o a aprovechar ciertas ocasiones de financiación,... Esto puede considerarse, en sí mismo, una fortaleza, puesto que permite incorporar al programa motivaciones, alianzas y/o fondos que en otras coyunturas puede ser complicado conseguir.

Hemos visto que sigue siendo necesario **propiciar enfoques innovadores**, estimulando la creatividad propia y ajena, porque de ello surgen propuestas con mayor capacidad de enganchar a los ciudadanos y atraer a otros actores y agentes al programa. Además, la innovación siempre requiere un mayor grado de atención y reflexión y, consecuentemente, permite poner a punto estrategias y propuestas que –al menos- despierten algunas conciencias y puedan modificar ciertos roles ya inservibles.

Es el caso, por ejemplo, de algunos de los programas destinados a escolares en los que se permite a éstos trascender su habitual papel de receptores de las ideas y conceptos de los adultos para **asumir nuevos roles**: expresar su opinión, hacerse oír, participar en la gestión de la ciudad, aportar ideas, buscar soluciones compartidas,... Así, algunas de las iniciativas desarrolladas en la escuela persiguen intervenir en la ciudad, incorporando a ésta la visión de niños y niñas y, de este modo, procurar espacios más habitables para todos. Son programas que están recibiendo con notable aceptación en los centros, ya que permiten en cierta forma traspasar las paredes de éstos e incrementar la interacción de la escuela con su entorno.

Precisamente es el trabajo con escolares el que permite visualizar más claramente la necesidad de respetar las inquietudes, los ritmos y los objetivos específicos de cada entidad participante en un programa –en este caso, cada centro- y cómo ello es

perfectamente compatible con la realización de actividades y propuestas conjuntas, capaces de integrar a numerosos agentes y participantes en un proyecto compartido. Estos proyectos y actividades conjuntas son las que conllevan, posiblemente, una mayor capacidad de cambio y permiten sentir **la relevancia de lo colectivo**.

Una de las amenazas más claras que parecen afrontar los programas de educación ambiental en las entidades locales –común, por cierto, a otros escenarios- es la falta de coherencia entre los mensajes y propuestas con las que se trabaja en nuestro ámbito de acción y la actuación de la entidad en otras áreas de la gestión o la planificación urbana. Así, en muchas ocasiones se están lanzando mensajes o ideas –de movilidad sostenible, por ejemplo- contrapuestos a la gestión real de la ciudad, algo que los ciudadanos perciben y que redundará en pérdidas de credibilidad, desinterés, desafección, acusaciones de propagandismo o de *reverdecer* falsamente la política urbana, etc. Es un tema importante y que incide, una vez más, en la necesidad de establecer **canales más sólidos de coordinación entre los departamentos de educación y los de gestión**. Es, a la vez, un reto complejo y difícil, puesto que desde otra mirada parece deseable que las propuestas lanzadas desde el ámbito de la educación ambiental sirvieran de vanguardia para la gestión en materia de sostenibilidad. En cualquier caso, el problema debe ser tenido en cuenta y abordado de la forma más idónea en cada situación, al menos con un esfuerzo de comunicación y transparencia que permita a los ciudadanos entender estas discordancias en su justa medida.

Quizá éste sea un buen ejemplo de cómo la educación ambiental puede ayudar a acercar la gestión local a los ciudadanos y a éstos a la gestión local. Aunque en menor medida que en el caso de otras administraciones, uno de los rasgos de la gestión municipal es que, a menudo, se percibe como algo lejano y ajeno por parte de la población, especialmente en ciudades medianas y grandes. Así, uno de los retos de la educación ambiental debe ser el de propiciar **canales de comunicación abiertos y fluidos entre la administración y los ciudadanos**, vías de comunicación bidireccional que permitan a la población entender mejor los problemas de la ciudad y, al mismo tiempo, ayuden a la administración a comprender mejor las inquietudes y puntos de vista de los ciudadanos como paso necesario para incorporar éstas a las políticas y la planificación urbana.

Profundizar en el conocimiento del entorno y su complejidad, seguir explorando la «**increíble capacidad didáctica de la ciudad**» -y experimentando que los espacios de ocio, trabajo y relación son escenarios idóneos para la educación ambiental-, trascender el estrecho marco de realidad en el que vivimos cotidianamente y adoptar una visión más global... Todos ellos son objetivos cuya consecución requiere trabajo y esfuerzo, pero que no deben olvidarse incluso en iniciativas cuyo carácter sea más estratégico o funcional, como pueden ser las campañas y programas destinados específicamente a mejorar la gestión de residuos, cuyo análisis fue realizado en un

estudio anterior¹³.

Algunas entidades locales han apostado por aglutinar sus servicios y programas de educación ambiental en torno a **centros o equipamientos de educación ambiental urbana**. Es una opción que puede resultar interesante ya que, por un lado, ayuda a los ciudadanos a comprender mejor la oferta que se realiza desde la entidad local y a sentirse más cercano a ésta; por otra, estos centros –dotados generalmente de un equipo y recursos más o menos estables– pueden contribuir a consolidar los proyectos de educación ambiental y, al mismo tiempo, servir de estímulo para nuevos planes y proyectos realizados en colaboración con otros agentes sociales. En el lado de los riesgos deberíamos mencionar la posibilidad de alejar aún más a los departamentos de educación de los de gestión, pero si se prevé esta posibilidad siempre se pueden establecer instrumentos para minimizar sus efectos.

En cualquier caso, estos centros de educación ambiental urbana deberían concebirse alrededor de una propuesta bien planificada, que integre de forma coherente los diferentes programas que se pongan en marcha y que sirva realmente no solo como oferente de actividades, sino como canal de apoyo y asesoramiento para las iniciativas que surjan de otros colectivos y entidades. De igual modo, es deseable que se vertebrén como **espacios de participación y comunicación**, lugares de encuentro de las diferentes sensibilidades e inquietudes que, en materia socioambiental, pueblan la ciudad o el territorio. Una vez más, deberían ser incorporados a la entidad local no como espacios tangenciales «donde los chavales van a hacer actividades» sino como elementos importantes a tener en cuenta en la gestión y la planificación de la ciudad.

Otra de las realidades que hemos observado es que, hoy, están conviviendo en el territorio modelos muy diferentes de educación ambiental. En algunas ocasiones, esta diversidad responde a una pluralidad de contextos, recursos o situaciones y –por tanto– atiende a las circunstancias concretas que rodean al proyecto. Pero en otras, nos está hablando de que no en todos los escenarios se han superado ciertas perspectivas o enfoques que se han adoptado en el pasado y que, hoy, deberían ya irse sustituyendo por programas que respondan en mayor medida a los nuevos retos y lecciones aprendidas por la educación ambiental.

SOBRE LAS DIFICULTADES

Ya hemos ido desgranando, en el apartado anterior, algunas de las dificultades u obstáculos que aparecen a la hora de planificar y desarrollar proyectos de educación ambiental desde las entidades locales. Pero quizá es importante realizar un repaso más detenido de estos obstáculos con el objeto de ir vislumbrando algunas de las respuestas o claves que podrían permitirnos reducir sus efectos negativos sobre nuestra acción.

En primer lugar debemos apuntar las consecuencias no deseadas de una **cierta inercia**

¹³ “Evaluación de actuaciones de educación, comunicación y sensibilización en materia de residuos”, GEA. S. Coop (2004). Disponible para su descarga en pdf en la dirección web www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/recursos/rec_materiales/residuos.htm

que nos empuja a «seguir haciendo lo que se viene haciendo desde hace años». Esto es, a mantener programas y actividades que ya están más o menos consolidados y que cubren –por ejemplo- una demanda de los centros escolares, acostumbrados a la visita anual a parques, espacios periurbanos, instalaciones de gestión, etc. Esto, evidentemente, no es malo en sí mismo, ni mucho menos. Pero quizá sí puede llegar a serlo si nos limitamos a mantener estas actividades sin evaluarlas, sin procurar dar un paso más, sin analizar detalladamente en qué dirección podríamos avanzar, qué otras propuestas podrían articularse alrededor de éstas, cómo generar nuevas iniciativas o apoyar a otros para que las desarrollen.

En esta línea, otro de los riesgos que sufre la educación ambiental es el de convertirse en una **suma de actividades y/o programas** que se van añadiendo a una oferta global por distintos motivos de oportunidad («hay que hacer una campaña de reciclaje porque se instalan contenedores nuevos», «vamos a celebrar el día mundial del medio ambiente», «podríamos hacer un concurso de fotografía aprovechando la apertura de centro cívico»), esto es, el de no poder realizar una planificación coherente y estructurada en torno a la cual se articulen las diferentes propuestas.

Quizá sería buena idea –al menos en los lugares con más recursos y/o tradición- impulsar la realización de **planes municipales de educación ambiental**, en la que se revisase participadamente el papel que ésta puede desempeñar en la vida del municipio y se estableciesen algunos objetivos a cumplir y las líneas estratégicas más adecuadas para llevarlos a cabo. Ello podría estimular tanto la puesta en marcha de programas más estables y consolidados –también más participados- como la dotación de recursos técnicos y económicos que un plan de estas características requeriría. Ello necesita invariablemente la participación de los departamentos de gestión, con los que se podría reflexionar sobre las vías más adecuadas para integrar y coordinar el trabajo de unos y otros y aunar así los respectivos esfuerzos en las materias que lo hiciesen posible.

Una de las debilidades más frecuentemente apuntadas –ya lo hemos mencionado- es la **falta de recursos, tanto económicos como técnicos**. Sería necesario reforzar los equipos, los presupuestos y, muy especialmente, la formación y el apoyo técnico de que disponen las personas encargadas de la educación ambiental en las entidades locales. En este sentido, las diferencias entre municipios son obviamente muy notables, ya que solo en las ciudades o territorios de gran población suele (o puede) haber técnicos dedicados específicamente a educación ambiental. Así, las respuestas a la falta de recursos humanos, técnicos y formativos deberán ser necesariamente muy diferentes según los casos. Entre ellas, destaca sin duda la necesidad de intercambiar reflexiones, ideas, experiencias, buenas prácticas, lecciones aprendidas... Articular los mecanismos para que este tipo de iniciativas se pongan en marcha no solo concierne al ámbito de las entidades locales, sino que debería incorporarse como objetivo en los planes de las entidades supramunicipales.

Otra de las demandas que se han venido repitiendo a lo largo de este estudio tiene relación con el **escaso reconocimiento** que los técnicos en educación ambiental tienen en el marco de las entidades locales. Su trabajo no suele ser valorado en su

justa medida y, en muchos casos, se confunde y/o no se identifica claramente. Aquí nos enfrentamos a una asignatura eternamente pendiente en educación ambiental y es nuestra escasa habilidad para explicarnos, para comunicar el potencial de las herramientas con las que trabajamos y lograr transmitir claramente tanto nuestros objetivos como nuestra forma de trabajar. Así, sigue siendo necesario redoblar el esfuerzo para **transmitir adecuadamente lo que hacemos** y qué perseguimos con ello, las implicaciones de nuestro trabajo y cómo éste puede ser un instrumento útil para la gestión municipal y, en último término, para conseguir mejoras en la calidad de vida de nuestros municipios.

Analizando las experiencias que han llegado a nuestras manos en el marco de este estudio hemos podido detectar cómo, en la medida en que aumentaba la complejidad o envergadura de los programas, disminuían ciertas inquietudes entre sus responsables y aparecían otras diferentes. Así, tienden a reducir su peso específico dificultades relacionadas con los presupuestos y recursos o la percepción de «no estar llegando a toda la población» y surgen inquietudes más directamente ligadas a la capacidad técnica del equipo para afrontar los retos que se van planteando, la **dificultad de definir colectivamente objetivos y líneas de acción** o la brecha que se establece entre los ritmos que requiere la sociedad y los corsés que impone el trabajo dentro de la administración.

Si intentamos realizar un análisis más cuantitativo de las respuestas recibidas, vemos como el 39% de los encuestados destaca la falta de financiación suficiente como una de las principales barreras, mientras que un 28% percibe que es la **falta de voluntad política** para desarrollar programas de educación ambiental el obstáculo más relevante. En cuanto a la escasez de recursos humanos suficientes y de la capacitación técnica necesaria, son aspectos que aparecen mencionados con cifras de un 17% y 19% respectivamente.

También se puede observar que hay una serie de obstáculos que son percibidos específicamente en ciertas tipologías de programas. Así, en los programas de agenda 21 local y en los que llevan implícitos procesos de participación y/o contacto directo tanto con la gestión ambiental como con la población, se destaca como uno de los principales inconvenientes la estructura piramidal y excesivamente jerarquizada de las instituciones –lo que complica, por ejemplo, las necesarias relaciones con otros departamentos–, así como la **dificultad para adecuar los ritmos** propios de la administración a los de la sociedad.

ALGUNAS IDEAS INSPIRADORAS

Sin lugar a dudas, las experiencias que hemos ido visitando a lo largo de este libro ofrecen buenas ideas, elementos inspiradores y pistas para planificar y desarrollar programas. A modo de breve síntesis, vamos a procurar recoger aquí algunas de las claves que, a nuestro parecer, pueden conformar ciertas garantías de éxito en nuestras intervenciones. Y lo haremos en forma de pistas o hipótesis de trabajo que, **unidas a los criterios de calidad** extraídos del Libro Blanco de la Educación

Ambiental en España¹⁴, podrían conformar una **lista de chequeo útil** como instrumento de apoyo a la planificación o ejecución de los programas.

Así, conseguiremos propuestas más exitosas si...

- √ **Estamos atentos a las iniciativas que surgen desde la población**, otros colectivos o entidades y procuramos apoyarlas, unimos a ellas, crear puentes, establecer colaboraciones,...
- √ Trabajamos activamente, antes de poner en marcha los programas y durante su transcurso, para **afianzar instrumentos de coordinación** con otros técnicos y departamentos vinculados a la temática ambiental con la que tratemos.
- √ Dedicamos el esfuerzo suficiente a **comunicar nuestros objetivos y forma de trabajar** tanto a los responsables políticos de quienes dependemos como a otros técnicos, a los agentes sociales con los que colaboremos y a todas las partes implicadas.
- √ Buscamos fórmulas para **planificar y desarrollar los programas participadamente**, esto es, teniendo en cuenta la visión e inquietudes de otros departamentos, entidades, sectores y agentes sociales.
- √ Buscamos medios para **crear lazos** con personas ligadas a proyectos similares en otros municipios, y así poder intercambiar experiencias, ideas, inquietudes, dudas, etc.
- √ Perseguimos **apoyos tanto internos como externos** a nuestras propuestas.
- √ Nos adaptamos al **contexto y a la realidad local**, incluso cuando importamos experiencias exitosas desarrolladas anteriormente en otros lugares.
- √ Procuramos no realizar actividades puntuales inconexas entre sí, sino **articular planes o programas** capaces de integrar nuestros objetivos y los de nuestros colaboradores en un marco común y coherente.
- √ Dedicamos parte de nuestro esfuerzo a **estimular a otros grupos sociales** a que desarrollen sus propias ideas e iniciativas y las pongan en marcha, apoyándoles en la medida de nuestras posibilidades.
- √ Tratamos de diseñar propuestas que **persigan realmente cambiar el municipio, mejorarlo,...** y hacemos partícipes de esa visión a todas las personas y grupos con los que trabajemos.
- √ Tenemos en cuenta a los **sectores de población más implicados o afectados** por el problema y procuramos integrarlos en el desarrollo del

14 Ver anexo 1

programa desde su inicio.

- √ Buscamos vías eficaces para **comunicar, bi o multidireccionalmente, a los ciudadanos con la entidad local**. Intentamos que los ciudadanos conozcan la entidad local, quién trabaja en ella, a quién compete cada asunto, a quién se pueden dirigir para consultar sus problemas o expresar sus puntos de vista.
- √ Procuramos que los ciudadanos se sientan parte del municipio, conformen parte de su identidad y, por tanto, se sientan **partícipes en la toma de decisiones** sobre los asuntos colectivos.
- √ Dotamos a la población de **herramientas útiles para conocer mejor su municipio y su complejidad**, para influir en él e interactuar con él.
- √ Contribuimos a construir una **visión compartida de futuro para la ciudad y el territorio**, aunque ello implique conjugar enfoques, puntos de vista y perspectivas en principio divergentes.
- √ Intentamos **huir de un esquema lineal y simplista** de trabajo (problema-solución) y atendemos en mayor medida a la complejidad y a las personas –sus inquietudes, necesidades, intereses, su calidad de vida- como centro y eje de nuestras intervenciones.
- √ Generamos espacios de encuentro y entornos de colaboración. Trabajamos para **romper las barreras que separan** a unos ciudadanos, grupos sociales, barrios y sectores de otros.
- √ Procuramos aumentar la conciencia de que vivimos e influimos en nuestro entorno y elaboramos periódicamente **diagnósticos colectivos de dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos**.
- √ Favorecemos una **comunicación fluida con otras entidades locales y con el gobierno autonómico**. Participamos en programas conjuntos y establecemos cauces de apoyo mutuo e intercambio.
- √ **Buscamos la complicidad** y la participación activa de entidades públicas y privadas en la gestión de lo colectivo.
- √ Utilizamos herramientas que permitan extender la **creatividad y la innovación** como instrumentos de acción individual y colectiva.
- √ Valoramos la **diversidad** como una de las principales riquezas con que contamos.

Y con esta pequeña lista abierta finalizamos nuestro particular viaje. La idea es que, entre todos, completemos esta batería de sugerencias y recomendaciones, que la amplíemos, la revisemos, la nutramos con la experiencia y la práctica colectivas.

Es parte de nuestro trabajo seguir intentando, cada día, que la realidad mejore, que nuestros municipios y su entorno sean espacios más habitables, más saludables, más abiertos y más capaces de albergar nuestros sueños y nuestra experiencia.

Como hemos visto, bajo esta visión hay mucha gente trabajando. Y nuestra intención no ha sido sino aportar un pequeño grano de arena para que todos estos esfuerzos colectivos generen abundantes y dulces frutos.

Solo nos resta desear, de verdad, que así sea.



ANEXO 1 – DOCUMENTOS UTILIZADOS PARA LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO

CARTA Y FORMULARIO DE COLABORACIÓN UTILIZADOS PARA LA PRIMERA FASE DEL ESTUDIO



Estudio sobre la situación de la educación ambiental en las entidades locales
Cuestionario de colaboración

Nombre, correo electrónico y teléfono de la persona que cumplimenta los
datos

Nombre de la iniciativa

Entidad promotora del programa

Periodo en que se ha desarrollado

Indícanos por favor, en el caso de que no coincida con quien ha cumplimentado el formulario, una persona de contacto que disponga de la mayor cantidad de información sobre la iniciativa, así como su teléfono o correo-e:

¿Existe algún tipo de apoyo externo, financiación, colaboración, etc. de otras entidades (convenios, subvenciones, patrocinios, premios, etc.) para el desarrollo de este programa?

Breve descripción del programa o iniciativa y los aspectos clave que te hayan empujado a considerarlo en el marco de este estudio

En la siguiente tabla aparece la batería de indicadores que te hemos descrito en el texto del correo, agrupados en bloques de acuerdo a los **Principios Básicos del Libro Blanco**:

- √ Implicar a toda la sociedad
- √ Adoptar un enfoque amplio y abierto
- √ Promover un pensamiento crítico e innovador
- √ Desarrollar una acción educativa coherente y creíble
- √ Impulsar la participación
- √ Incorporar la educación en las iniciativas de política ambiental
- √ Mejorar la coordinación y colaboración entre agentes
- √ Garantizar los recursos necesarios

Si dispones de información suficiente sobre el programa, marca en las columnas de la derecha en qué medida crees que se han tenido en cuenta o no los diferentes criterios en la iniciativa que nos señalas. Obviamente, dada la diversidad de programas existentes, habrá indicadores que no sean aplicables o no tengan relación ninguna con determinadas iniciativas en particular, en cuyo caso puedes hacerlo constar o, simplemente, dejar en blanco dichos criterios.

<i>Implicar a toda la sociedad...</i>				
1] En el diseño y desarrollo del programa participan distintos sectores o agentes sociales, especialmente los más vinculados al tema abordado.	Mucho	Bastante	Poco	Nada
2] El programa persigue generar un sentimiento de responsabilidad compartida.	Mucho	Bastante	Poco	Nada
3] Los participantes en el programa son destinatarios y agentes educadores a la vez.	Mucho	Bastante	Poco	Nada
4] El programa tiene en cuenta sectores y agentes tradicionalmente no contemplados.	Mucho	Bastante	Poco	Nada

<i>Adoptar un enfoque amplio y abierto...</i>				
5] El programa incorpora la complejidad de las cuestiones ambientales, así como todos los aspectos del entramado social, cultural, económico y afectivo que giran en torno a estas cuestiones.	Mucho	Bastante	Poco	Nada
6] El programa tiene en cuenta la diversidad de contextos y realidades de los participantes en su planificación y ejecución.	Mucho	Bastante	Poco	Nada

<i>Promover un pensamiento crítico e innovador...</i>				
7] El programa propicia una comprensión adecuada de las principales cuestiones socioambientales relacionadas con el programa.	Mucho	Bastante	Poco	Nada
8] El programa procura el acceso de los participantes y agentes implicados a información transparente, comprensible y rigurosa.	Mucho	Bastante	Poco	Nada
9] El programa contribuye a que las personas sean capaces de analizar, interpretar y valorar por sí mismas la información que reciben.	Mucho	Bastante	Poco	Nada
10] El programa contempla mecanismos de reflexión y la inclusión de cambios orientados a la mejora.	Mucho	Bastante	Poco	Nada
11] El programa persigue potenciar la creatividad de los participantes en la búsqueda de alternativas.	Mucho	Bastante	Poco	Nada
12] El programa incorpora los principios de equidad, solidaridad y justicia social.	Mucho	Bastante	Poco	Nada

<i>Desarrollar una acción educativa coherente y creíble...</i>				
13] El programa responde a una demanda o necesidad socioambiental.	Mucho	Bastante	Poco	Nada
14] Existe coherencia entre mensaje y acción, entre educación y gestión, y entre los fines y los medios utilizados en el programa.	Mucho	Bastante	Poco	Nada

<i>Desarrollar una acción educativa coherente y creíble...</i>				
15] El programa tiene previstos mecanismos de continuidad, evolucionando hacia nuevas propuestas y métodos, el trabajo con nuevos agentes, etc.	Mucho	Bastante	Poco	Nada
16] La planificación del programa se ha hecho conjuntamente con las personas y/o entidades responsables de su desarrollo y ejecución.	Mucho	Bastante	Poco	Nada
17] El programa evita delegar en los ciudadanos responsabilidades propias de la entidad promotora.	Mucho	Bastante	Poco	Nada
18] La entidad promotora elude la utilización del programa para ocultar o distorsionar la ausencia de una gestión sostenible.	Mucho	Bastante	Poco	Nada

<i>Impulsar la participación...</i>				
19] El programa promueve en las personas conciencia de su capacidad para intervenir en la resolución de los problemas y ayuda a construir alternativas de acción positiva.	Mucho	Bastante	Poco	Nada
20] El programa promueve la implicación, tanto individual como colectiva, en los procesos de toma de decisiones sobre la gestión del territorio.	Mucho	Bastante	Poco	Nada
21] Se habilitan los canales necesarios y el tiempo suficiente para la participación, adaptándose a las particularidades de cada situación.	Mucho	Bastante	Poco	Nada

22] El programa fomenta el aprendizaje y la puesta en práctica de canales y métodos de participación.	Mucho	Bastante	Poco	Nada
23] El programa se apoya y cuenta con el movimiento asociativo y los recursos humanos de su entorno.	Mucho	Bastante	Poco	Nada

Incorporar la educación en las iniciativas de política ambiental...

24] El programa se planifica y desarrolla con un enfoque interdisciplinar e interdepartamental.	Mucho	Bastante	Poco	Nada
25] El programa educativo está integrado, desde el inicio, en la planificación, gestión y evaluación de las políticas ambientales y ejerce una influencia real sobre dichas políticas.	Mucho	Bastante	Poco	Nada
26] El programa promueve la reflexión y el debate, convirtiéndose en un punto de partida para acciones futuras, tanto en el ámbito de la gestión ambiental como en el de la educación.	Mucho	Bastante	Poco	Nada

Mejorar la coordinación y colaboración entre agentes...

27] El programa favorece procesos de encuentro, intercambio y cooperación entre diferentes actores y enfoques.	Mucho	Bastante	Poco	Nada
--	-------	----------	------	------

<p>28] El programa procura la creación de redes formales e informales, orientadas a facilitar el intercambio de ideas y experiencias, la puesta en marcha de actuaciones conjuntas, el debate en torno a nuevos planteamientos, la evaluación del propio trabajo, etc.</p>	Mucho	Bastante	Poco	Nada
---	-------	----------	------	------

Garantizar los recursos necesarios...				
<p>29] El programa dispone de los medios necesarios -económicos, técnicos y humanos-, para su desarrollo y los utiliza de manera eficiente.</p>	Mucho	Bastante	Poco	Nada
<p>30] El equipo que planifica y desarrolla el programa tiene continuidad a lo largo de su desarrollo, cuenta con diversidad de perfiles y con oportunidades para su propia capacitación.</p>	Mucho	Bastante	Poco	Nada
<p>31] Existen instrumentos de evaluación y seguimiento del programa, orientados a garantizar su calidad, en los que intervienen todos los agentes implicados.</p>	Mucho	Bastante	Poco	Nada
<p>32] El programa tiene en cuenta y pone en valor los recursos personales y colectivos del entorno en que trabaja.</p>	Mucho	Bastante	Poco	Nada

Por favor envía el cuestionario, una vez cumplimentado, a:

educa@todocambia.com

¡¡Muchas gracias por tu colaboración!!

MODELO DE CARTA Y FORMULARIO DE COLABORACIÓN UTILIZADOS PARA LA SEGUNDA FASE DEL ESTUDIO



Estimado ...,

Hace algún tiempo ... nos envió información sobre la experiencia que lleváis a cabo en vuestro ayuntamiento, como aportación a un estudio que estamos realizando sobre la situación de la educación ambiental en las entidades locales y nos facilitó tu contacto. Estamos ya en la **segunda fase del estudio**, cuyo objetivo es recabar información en profundidad sobre una selección de casos que, creemos, nos pueden aportar ideas inspiradoras o información relevante.

Vuestra experiencia de Agenda Local 21 podría resultar de gran interés en este estudio no solo por el proceso participado con que se elaboró el documento sino también por la evolución posterior del proyecto y por la conexión con otros ámbitos de acción del municipio.

Os vamos a solicitar por tanto un nuevo esfuerzo para completar este estudio que, como es lógico, acreditará adecuadamente vuestra colaboración. El Ministerio de Medio Ambiente tiene pensado publicarlo a su finalización, por lo que **tendrá una amplia difusión**.

Para facilitar la comunicación y el intercambio de información con vosotros, os adjuntamos un **pequeño guión orientativo** para recabar aquellos aspectos que pueden resultar más interesantes de vuestro programa. No se trata de recopilar una gran cantidad de datos, sino de intentar extraer las claves esenciales de cada práctica, de forma que puedan trasladarse a los lectores del estudio ideas inspiradoras, puntos fuertes, lecciones aprendidas, etc.

Os pedimos, por favor, que dediquéis unos minutos a cumplimentar este guión y nos lo reenviéis **antes de** De esta forma, podremos elaborar entre todos un material que pueda facilitar nuestro trabajo cotidiano, aportar nuevas ideas, ayudarnos a conocer claves del éxito e inspirar el trabajo de las administraciones y entidades implicadas en el diseño y puesta en marcha de programas de educación ambiental.

Si tenéis cualquier duda sobre el estudio o el contenido de vuestro guión, podéis poneros en contacto con las personas a las que se ha encargado la realización del estudio en el siguiente correo electrónico o teléfonos...

→ Nombre del proyecto o iniciativa
→ Los datos básicos
Entidad promotora. Dirección. Persona de contacto. Dirección de correo electrónico. Teléfono.
→ La experiencia
Descripción general del proyecto. Equipo que lo desarrolla. Objetivos, participantes, sectores implicados, principales líneas de trabajo, implicación de otros departamentos u otras entidades, trayectoria o evolución del proyecto,...
→ El contexto
¿Cómo surge la iniciativa? ¿Cuál es el punto de partida? ¿Cuál es el origen del programa? ¿Qué aspectos se pueden destacar como relevantes?
→ Los puntos fuertes e ideas inspiradoras
¿Qué es lo que mejor ha funcionado? ¿Cuáles han sido los aspectos más enriquecedores? ¿Qué destacarías?
→ Los obstáculos y dificultades
¿Cuáles han sido los puntos débiles del programa? ¿En qué medida han dificultado su desarrollo? ¿Cómo se han intentado superar o cómo podrían superarse en otros casos?
→ El futuro
¿El proyecto está cerrado? ¿Hacia dónde camina? ¿Ha evolucionado? ¿En qué sentido? ¿Cuáles son los proyectos o tendencias de futuro?

Además, creemos interesante saber tu opinión sobre algunas de estas claves que consideramos fundamentales...

¿Qué variables son las más relevantes para que una entidad local apueste de forma importante por el desarrollo de programas de educación ambiental?

¿Y de programas en los que la participación sea un elemento fundamental?

¿Qué factores pueden facilitar que la educación se integre realmente en la planificación y la gestión ambiental?

¿Es importante crear espacios de encuentro e intercambio de experiencias con otras entidades? ¿Presenciales o virtuales? ¿Es importante pertenecer a una red?

¿Qué dificultades u obstáculos son los más frecuentes a la hora de trabajar en educación, participación y/o comunicación ambiental desde las entidades locales?

Por favor envía el cuestionario, una vez cumplimentado, a:

educa@todocambia.com

¡¡Muchas gracias por tu colaboración!!



ANEXO 2 – REFERENCIAS DOCUMENTALES

Bakeaz y Grupo de Trabajo de “Criterios Generales para la organización de la Participación Ciudadana” de la Red Local de Sostenibilidad de Cantabria (2007): *Guía para el diseño y la dinamización de procesos participativos en las Agendas 21 Locales de Cantabria*. CIMAs. Consejería de Medio Ambiente. Gobierno de Cantabria.

Callaghan Pitlik, P. & de Paz Alonso, Juan Carlos (coords.) (2006): *Del Municipio hacia la Sostenibilidad. Herramientas de Trabajo*. Generalitat Valenciana. Conselleria de Territori i Habitatge.

Comisión Temática de Educación Ambiental (1999): *Libro Blanco de la Educación Ambiental en España*. Ed. Ministerio de Medio Ambiente – Secretaría General de Medio Ambiente

Font, N & Subirats, J. (eds.) (2000): *Local y sostenible. La Agenda 21 Local en España*. Ed. Icaria.

García Fernández, J. & Sampedro Ortega, Y. (2006): *Un viaje por la educación ambiental en España. Una visita a algunas de las iniciativas promovidas desde la administración general y autonómica tras la publicación del Libro Blanco*. CENEAM – Ministerio de Medio Ambiente.

García Ventura, D. & Benayas, J. (2007): *Indicadores de educación ambiental en municipios: diseño y relaciones con otros indicadores de sostenibilidad*. Carpeta CENEAM, abril 2007.

Heras Hernández, Francisco (2002): “Educación ambiental: avances y retos”. En *Jornadas de Educación Ambiental en Cantabria. Comenzando a construir una Estrategia*. Gobierno de Cantabria.

Hewitt, Incola (1998): *Guía Europea para la Planificación de las Agendas 21 Locales*. Ed. Bakeaz.

Mayer, Michela (2000): “Nuevos retos para la educación ambiental”. En *Jornadas de Educación Ambiental en Cantabria. Comenzando a construir una Estrategia*. Gobierno de Cantabria.

McDonough, W. & Braungart, W. (2002): *Cradle to cradle. Remaking the Way We Make Things*. North Point Press, New York.

Seminario sobre Educación Ambiental y Participación (2006): *Once historias sobre participación ambiental. Y algunas reflexiones compartidas*. CENEAM – Ministerio de Medio Ambiente.

Sintes Zamanillo, María (2000): *La ciudad: una revolución posible*. Junta de Castilla y León.

Tello, Enric (1999): "Ecología urbana y democracia participativa: las experiencias de la plataforma 'Barcelona Estalvia Energia' y del 'Fòrum Cívic Barcelona Sostenible' ". En *30 reflexiones sobre educación ambiental*. CENEAM.

Tonucci, Francesco (1997): *La ciudad de los niños*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Tonucci, Francesco (2003): *Cuando los niños dicen ¡basta!*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

VV.AA. (2004): *Comunicación, educación y participación en Agendas 21 Locales*. Número 14 de la revista *Ciclos*. Ed. GEA S.Coop.

VV.AA. (2005): *Movilidad sostenible*. Número 15 de la revista *Ciclos*. Ed. GEA S.Coop.

