

**LA REFLEXIÓN DIALÓGICA SOBRE LOS MODELOS DE EDUCACIÓN  
AMBIENTAL COMO FORMACIÓN PERMANENTE.**

**Doctorandos Diploma Estudios Avanzados:** *Carles Xifra Cirach*

**Directora de Investigación:** *Mercè Junyent Pubill*. Departament de Didàctiques Específiques de la Facultat d'Educació i Psicologia. Universitat de Girona.

**RESUMEN**

La presente investigación que se desarrolla dentro del marco del Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental, es sólo un primer momento del proceso de formación continuada que, a través de la reflexión dialógica y crítica, se propone desarrollar el equipo de educadoras y educadores ambientales de la Fundació Catalana de l'Esplai (FCE).

La formación, basada en la reflexión dialógica como proceso mediador entre los fundamentos teóricos y las actuaciones concretas, puede servir para ayudar a reflexionar sobre la práctica educativa y dotarla de más coherencia. Creemos que las acciones formadoras deben acercar a los educadores a una fundamentación teórica de su práctica educativa, congruente con los nuevos paradigmas de la Educación para la Sostenibilidad. Consideramos que la reflexión sobre la propia visión y concepción de la educación ambiental, y el reconocimiento de nuestra entidad y de otras diferentes miradas, puede ser una herramienta que aporte la capacidad de transformar la acción educativa, y que contribuya a despertar el interés para la formación permanente de los educadores ambientales.

Hemos utilizado dos técnicas diferentes para la obtención de datos a lo largo de las dos etapas de la investigación: los cuestionarios y los grupos de discusión. Los cuestionarios se han utilizado principalmente para la identificación y interpretación de las concepciones personales sobre el medio ambiente y entorno a la educación ambiental, mientras que los grupos de discusión se han utilizado principalmente para la toma de conciencia sobre las propias concepciones, las singularidades y los puntos en común con el resto de educadores, así como para la explicitación de cambios en las mismas concepciones entorno a la EA y el proceso de aprendizaje.

El análisis de los cuestionarios se ha realizado mediante el uso de redes sistémicas. Éstas son una propuesta metodológica que se basa en un conjunto de análisis de las expresiones y palabras de los participantes, permitiendo construir unas estructuras que muestran las relaciones de dependencia e independencia entre las ideas, sentimientos y valores de estos. Para desarrollar el análisis de la información, a partir de los consensos y divergencias de los grupos de discusión, hemos utilizado los mecanismos del sistema "Delibera.info". Se trata de un sistema integral de participación, creado como forma alternativa de preparar reuniones, asambleas y de organizar foros electrónicos. A partir de unas premisas planteadas y de un sistema de iconos de valoración, los participantes expresan fácilmente y visualizan las posiciones y las opiniones de cada participante.

A modo de conclusiones de la investigación, consideramos que la reflexión dialógica entorno a nuestras concepciones sobre la EA ha actuado como motor de reorganización de nuestras identidades. La reflexión dialógica se ha mostrado como un valioso camino que ha permitido establecer comunicaciones y diálogos entre los educadores, facilitando un cambio en su desarrollo profesional.

La investigación nos ha mostrado con más claridad que nuestra lógica está gobernada por paradigmas, evidenciando que el poder que muestran las ideas sobre las personas es mayor cuando menos conciencia tenemos de su existencia. La fuerza de los paradigmas y las concepciones radica en su carácter no manifiesto. Cuando empezamos a tomar conciencia sobre las coincidencias y divergencias con diferentes argumentaciones de la diversidad de modelos de EA, nos capacitamos para afrontar y cuestionar las teorías sobre las cuales se basan y podemos

ponerlas a prueba. Consideramos que la capacidad de convertirse en educador crítico y ser capaz de cambiar de paradigma y de transformar la práctica educativa, necesita de la capacidad y las competencias de reflexionar sobre lo que se siente, piensa y sobre lo que se actúa.

El análisis y la interpretación de las propias concepciones entorno a la EA, a sus objetivos y sus finalidades, nos ha permitido reconocernos y situarnos delante la práctica educativa desde otro prisma. La conciencia de nuestras premisas y concepciones ha estado la base de la comunicación y el diálogo, el punto de partida de este proceso formativo que ha permitido la construcción de una nueva identidad sin la imposición ni jerarquización de las personas participantes en el proceso.