



ORGANISMO AUTÓNOMO PARQUES NACIONALES



*Guía para la introducción de un módulo de educación ambiental para la sostenibilidad en el máster universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional*

## → Autoría



ORGANISMO  
AUTÓNOMO  
PARQUES  
NACIONALES



- **Carmelo Marcén Alvero**  
Colaborador del Dpto. de Geografía de Unizar.
- **Javier Benayas del Álamo**  
Catedrático de Ecología de la Universidad Autónoma de Madrid.
- **José Ignacio Guzmán Alonso**  
Profesor de secundaria.
- **José Manuel Gutiérrez Bastida**  
Maestro.

Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación  
Educativa (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes):

- **Silvia Velázquez Rodríguez**
- **Víctor Bermúdez Torres**

Centro Nacional de Educación Ambiental -CENEAM- (Organismo Autónomo  
Parques Nacionales, Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico):

- **Carlos Fernando de Miguel Calvo**
- **Carmen García Cocero**
- **Elena Sanz Gil**
- **Julio Rodríguez Vivanco**
- **Mónica Moraleda Altares**

Coordinación

- **Centro Nacional de Educación Ambiental**

Diseño Gráfico

- **Álvaro García Cocero, CENEAM**

Enero 2024

ISBN 978-84-8014-984-6

NIPO 678-24-003-0



# → Índice



ORGANISMO  
AUTÓNOMO  
PARQUES  
NACIONALES



|   |         |
|---|---------|
| Presentación y sentido de esta guía   | pag. 4  |
| 1.- La sostenibilidad en la ESO   | pag. 6  |
| 1.1 Crisis ecosocial y educación ambiental para la sostenibilidad   |         |
| 1.2 Enfoque ecosocial, LOMLOE y PAEAS   |         |
| 1.3 La visión ecosocial en los elementos del currículo  |         |
| 2.- Al Aula   | pag. 11 |
| 2.1 Orientaciones para el diseño de situaciones de aprendizaje  |         |
| 2.2 La ciudad como escenario ecosocial básico   |         |
| 2.3 Colección de recursos para trabajar en el aula los ODS  |         |
| 3.- Programas educativos de transformación ecosocial<br>hacia la Sostenibilidad   | pag 14  |
| Anexo 1.<br>Propuesta de criterios genéricos de revisión de situaciones de<br>aprendizaje y otros materiales didácticos | pag 20  |
| Anexo 2.<br>Recopilación de recursos por ODS  | pag 23  |





Presentación y  
sentido de esta  
Guía

## → Presentación y sentido de esta Guía

La [Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible](#) elaborada por Naciones Unidas recoge en su meta 4.7: la necesidad de garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para la sostenibilidad y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.

Por otra parte, el [Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad](#) (PAEAS) define en su objetivo 3.2 la necesidad de habilitar programas de formación del profesorado y, de forma aún más concreta, plantea acciones para incluir la Educación Ambiental para la Sostenibilidad en la formación inicial y permanente del profesorado y en la formación de los equipos directivos de los centros educativos y formativos.

Estas dos líneas de acción estratégicas, ha llevado a un grupo de educadores a elaborar – en coordinación con el Centro Nacional de Educación Ambiental (CE-NEAM)- un material educativo que pueda servir de apoyo a aquellos docentes que imparten el Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional dirigido a futuros profesores. Pero, aunque el material educativo tenga a estos destinatarios como los prioritarios, las propuestas y recursos educativos que se describen en la guía pueden ser igualmente de gran utilidad para docentes de secundaria en activo que ya se enfrentan a la tarea de incorporar las temáticas de sostenibilidad en las materias que imparten. Los materiales que se describen a continuación pretenden por tanto contribuir tanto a la formación inicial como a la permanente del profesorado de secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional. Pero sin ninguna duda, estos recursos también pueden ser de gran utilidad para educadores/as que quieran diseñar actividades en contextos diversos de ámbito no formal o en contextos de ocio. En definitiva, se pretende facilitar la tarea de los/as educadores/as que pretendan cumplir con el objetivo de contribuir a transformar el mundo en el que vivimos mediante la dinamización de procesos educativos.

Los másteres de formación del profesorado los cursan egresados y egresadas para obtener una acreditación que les permita acceder a la función docente. El alumnado que cursa estos másteres procede de estudios de grado muy diversos, si bien no se oferta una formación específica para cada grado. En este contexto se considera que sería de interés que conociesen las variables educativas que concretan lo que podemos llamar Educación Ambiental y para la Sostenibilidad

La dinámica de la vida actual lo exige y las aulas deben cada vez más abrir sus puertas a temas de candente actualidad como el cambio climático, las crisis ambientales, los retos de la energía, los riesgos para la salud, la compleja coexistencia con la biodiversidad y muchas más de ámbito natural o social.

¿Qué vas a encontrar en el material que tienes entre manos? Una propuesta para el acercamiento, conocimiento y apertura de posibilidades para trabajar uno de los ejes prioritarios de la LOMLOE y del [PAEAS](#): la educación ambiental para la sostenibilidad.

Comenzaremos por llevar a cabo una incursión en el ámbito de la sostenibilidad en la enseñanza secundaria. Conectaremos con la crisis ecosocial global que pone en riesgo la vida del planeta, veremos las alternativas que se presentan y el reconocido papel y responsabilidad de la educación en este escenario y veremos qué posibilidades y herramientas ofrece el marco legal.

Haremos una invitación acerca de cómo aterrizar lo anterior en una propuesta de aula. En este caso, lo ejemplificaremos en la ciudad y en la ciudadanía porque, como veremos, nos ofrece todos los elementos necesarios para poner en marcha los mecanismos anteriores.

A veces, los centros educativos no trabajan solos. Hay programas que aglutinan diversos centros o redes donde compartir experiencias y saberes para generar un nuevo escenario de aprendizaje y mejora de nuestra práctica profesional. La iniciativa de Esenred es un buen ejemplo; daremos cuenta de ello.

Finalmente, ofreceremos una serie de recursos materiales seleccionados en diversos formatos para poder trabajar en el aula cada uno de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible donde poder ampliar las posibilidades, tanto de aprendizaje, como de actuación al enfrentarnos a la actividad docente.

La profusión de enlaces se justifica en que este material pretende servir tanto al profesorado de los Másteres de todas las universidades, que poseen cualificaciones diversas, como al alumnado que los cursa y que deben enfrentarse a elaborar sus respectivos Trabajos Fin de Máster (TFM). Los enlaces son siempre una puerta abierta a nuevas dimensiones o a completar las iniciales.



La  
sostenibilidad en la  
ESO

# → 1. La sostenibilidad en la ESO

## 1.1 Crisis ecosocial y educación ambiental para la sostenibilidad

Si prestamos atención a los medios de comunicación a las informaciones procedentes de instituciones de gobernanza mundial o a los informes científicos, enseguida nos damos cuenta de que la cosa va mal. Hay multitud de indicadores que señalan que la vida está en riesgo.

La ONU, por ejemplo, en el [Acuerdo de París](#), cita que es: “Consciente de que el cambio climático representa una amenaza apremiante y con efectos potencialmente irreversibles para las sociedades humanas y el planeta”.

Por su parte, el Panel Intergubernamental de Expertos en Cambio Climático -[IPCC](#)- afirma que el cambio climático ya está afectando a todas las regiones habitadas del planeta, y la influencia humana ha contribuido a muchos de los cambios observados en los fenómenos meteorológicos y climáticos extremos sin precedentes en, al menos, 2.000 años y, además, se prevé un cambio de las diversas condiciones climáticas que conducen a impactos en todas las regiones del mundo.

El caso es que vivimos en un planeta finito, con límites, y que hemos superado algunos de ellos. Se estima que se han transgredido cuatro de los nueve límites que propone como referencia el [Centro de Resiliencia de Estocolmo](#), entre ellos los dos fundamentales de la estabilidad climática y la integridad de la biosfera. La superación de los límites pone en riesgo vidas y formas de vida. Esta es una evaluación coherente con las pruebas científicas que demuestran que el Sistema Tierra ya ha abandonado la era geológica del Holoceno y ha entrado en el [Antropoceno](#), una nueva época propuesta en la historia de la Tierra.

Por tanto, nos encontramos en un momento histórico clave para enfrentar los múltiples retos de una crisis ecosocial sin precedentes en la historia humana. Para afrontar estos retos, la ONU aprobó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Resolución 70/1 de la Asamblea General de la ONU, 2015), en la que propone 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para hacer frente a 17 problemas ecológicos y sociales, sistémicos y enredados en una maraña de vínculos de gran complejidad, con la intención de implantar una visión transformadora hacia la sostenibilidad.

La situación de crisis requiere de una gran transformación en la manera de hacer las cosas, en cómo nos relacionamos con la biosfera y con los otros humanos,

para realizar una transición socialmente justa y ecológicamente sostenible. Dicha transformación necesita de personas formadas, que adquieran la responsabilidad y la capacidad de cambiar la realidad. Y en este punto es donde aparece imprescindible la Educación Ambiental para la Sostenibilidad (EAS).

La importancia de la EAS fue reconocida, por primera vez, en la [Cumbre de Estocolmo](#), de 1972, en la Recomendación 96 (ONU, 197) y ha sido un referente común en todas las cumbres y declaraciones referentes a la crisis ecosocial. El Acuerdo de París señala la necesidad de mejorar la educación, la formación, la sensibilización y participación en el cambio climático ([Acuerdo de París](#), 2015). Incluso, como ya se ha comentado, la Meta 4.7 de la Agenda 2030 hace un especial hincapié en la necesidad de incorporar la sostenibilidad como uno de los ejes de la educación formal.

La EAS es un campo del saber que trata de ayudar a personas y a colectivos a conocer las diferentes caras de la crisis ecosocial global y a empoderarse para poder enfrentarlas, proponer alternativas y participar en la transición ecosocial. Es un campo relativamente joven ya que la [primera definición académica](#) data de 1969, pero con gran recorrido y experiencia, sobre todo en la educación formal. Una educación ambiental que, superando enfoques ingenuos y superficiales, forma al alumnado para cambiar la realidad de su contexto.

Se sugiere revisar el documento “[Hacia una Educación para la Sostenibilidad. 20 años después del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España](#)” en el que se describen los avances y trayectoria de la educación ambiental en los últimos 30 años en nuestro país, analizando los retos alcanzados y los desafíos que se plantean de cara al futuro en diferentes ámbitos y sectores sociales.

## 1.2 Enfoque ecosocial, LOMLOE y PAEAS

La EAS impulsa un enfoque ecosocial, esto es, trabaja la crisis ecológica y social aunándolas, evitando tratar los problemas sociales por un lado y los ecológicos por otro. La educación ecosocial que pone a la vida en el centro de las decisiones y actividades escolares, hace a la comunidad educativa consciente de nuestra interdependencia y ecoddependencia y empodera al alumnado para transformar el centro educativo y el entorno ecológico y social en el marco de la necesaria y urgente transición ecosocial.

Esta idea va íntimamente unida a los ODS, dado que sus metas son de carácter integrado e indivisible, de alcance mundial y de aplicación universal, y tienen en cuenta las diferentes realidades y capacidades de cada país (Resolución 70/1 de la Asamblea General de la ONU, 2015).

En la escuela el enfoque ecosocial de la EAS pone la vida en el centro de toda decisión y actividad educativa. ¿En qué le afecta a la vida en general, y de las personas en particular, las decisiones que se toman o las actividades pedagógicas que se llevan a cabo? ¿Aportan algo al fin común de la transición ecosocial? ¿Qué competencias ayudan en este marco? Todo esto parte de reconocer que los seres humanos somos interdependientes y ecodependientes.

En el ámbito de las competencias, conviene hacer una referencia a [la Green-Comp](#) (Competencia Verde). Un marco de referencia para las competencias sobre sostenibilidad, impulsada por la Comisión Europea en 2002, que responde a la creciente necesidad de que las personas mejoren y desarrollen los conocimientos, las capacidades y las actitudes para vivir, trabajar y actuar de manera sostenible (UE, 2002).

En este sentido, la LOMLOE aporta elementos interesantes para desarrollar esta perspectiva ya que, entre otros, reconoce la importancia de la educación para el desarrollo sostenible y el compromiso con la Agenda 2030.

Un elemento fundamental de la LOMLOE es el Perfil de salida del alumnado al término de la educación básica. Este es el elemento nuclear del currículo en el que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo. El Perfil identifica y define las competencias clave que se espera que el alumnado haya desarrollado al completar esta etapa de su itinerario formativo.

Entre los principios pedagógicos para la ESO aparecen, entre otros, la necesidad de fomentar de manera transversal la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Una de las claves del nuevo currículo ha sido incluir las competencias específicas en cada una de las áreas/materias de las etapas.

Se entiende este como el segundo nivel de concreción de las competencias. Se formularán de manera que plasme la concreción de los descriptores de las competencias clave que se han recogido en el Perfil de salida para cada área (EP)/ materia (ESO) de la etapa de la que se trate y los conecte con los objetivos del área o materia (Objetivos competenciales del área o materia).

La competencia específica se estructura con los siguientes elementos:

- Una definición, donde están condensadas las intenciones educativas y el modo de desarrollarlas.
- La descripción de las mismas ayuda a extender su materialización y concreción y a enmarcar adecuadamente los saberes básicos que engloba. También a los criterios de evaluación, que además de centrar aún

más los logros que se persiguen, añaden un mayor grado de concreción tanto en las destrezas, procesos y habilidades que se ponen en juego como en el ámbito de los conocimientos que se deben trabajar.

- Su vinculación con los descriptores de las competencias del perfil de salida.

Las competencias específicas recogen las líneas maestras de la acción educativa y de cómo deben estructurarse los demás elementos curriculares: los criterios de evaluación y los saberes básicos. Incardinan y conectan las habilidades, procesos, estrategias y procedimientos que se deben aplicar, ejercitarse y lograrse; el modo por el que deben desarrollarse, perfectamente descritos y planteados a través de los criterios de evaluación y, los saberes que deben abordarse y tratarse para llevarlos a cabo, contextualizar los aprendizajes y generar conocimiento.

Es necesario destacar que, a diferencia de otros currículos, son las competencias específicas las que ocupan el lugar central del currículo y no los conocimientos, como venía siendo habitual. Y esto tiene que ver con las finalidades y objetivos que sí se adoptan en esta propuesta curricular, que tienen que ver fundamentalmente con los logros y metas que vienen recogidos en el perfil de salida o en los objetivos de cada etapa educativa. Los conocimientos seguirán teniendo un papel relevante, pero no como punto de partida curricular, tanto por las perspectivas pedagógicas y metodológicas que se desarrollan -competenciales, inductivas, procesales- sino como contexto del aprendizaje y considerando la adquisición de estos conocimientos como un resultado más de los obtenidos a través de su puesta en acción.

Entre los criterios de evaluación y los saberes básicos del currículo de la ESO aparecen la ecodependencia, la interdependencia, el funcionamiento de la biosfera, la idea de límites, el cambio climático y la situación de emergencia, la extinción de especies o, por ejemplo, la necesidad de desarrollar un consumo, una movilidad, un uso de la energía o una alimentación con criterios de justicia social y de sostenibilidad ecológica. Asoman con relativa asiduidad referencias al conocimiento de los ODS: “Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación...”. Finalmente, entre los criterios de evaluación de las distintas áreas y materias, podemos encontrar referencias directas al trabajo de: “Entender y afrontar, desde el enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia”.

El enfoque ecosocial adoptado por la LOMLOE implica a la mayoría de las áreas y materias y, en general, interpela a la escuela sobre su papel en la transición ecológica y social hacia un mundo más justo y sostenible.



Así, comprobamos que el [Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria](#), en el fundamental apartado del Perfil de salida, asume la recomendación europea de integrar la sostenibilidad medioambiental y de desarrollar las competencias en materia de sostenibilidad. En el Real Decreto las competencias clave se han vinculado con los principales retos y desafíos globales del siglo XXI con los que el alumnado va a verse confrontado y ante los que necesitará desplegar esas mismas competencias clave. Y no es la única relación que establece con las competencias básicas. El Decreto incorpora igualmente los desafíos que se han incorporado en el documento [Key Drivers of Curricula Change in the 21st Century](#) de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, e integra los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015.

En consecuencia, se establece la responsabilidad del profesorado en conseguir que su alumnado pueda “responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida” tal como se desprende de lo contenido en el [Anexo I: Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica](#).

A este respecto, el currículo de cada área o materia se estructura en orden a determinadas competencias específicas y transversales, criterios de evaluación, saberes básicos y ciertas pautas metodológicas. A su vez, las distintas didácticas específicas tienen, entre otras tareas, la misión de seleccionar el corpus de competencias, saberes, criterios y pautas metodológicas concretas que conviene integrar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de determinada etapa, ciclo o curso, para determinada área o materia...” La LOMLOE, dado el enfoque ecosocial adoptado, y la importancia que concede a la educación ambiental, propone que tanto el currículo como su despliegue didáctico tengan, como uno de sus objetivos fundamentales, el del desarrollo de una ciudadanía activa capaz de afrontar la emergencia socio-ecológica actual

Por su parte, el **Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad** (PAEAS, 2021-2025), impulsado por el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico y el Ministerio de Educación y Formación Profesional, señala como uno de sus objetivos la necesidad de habilitar programas de formación del profesorado y, más concretamente, propone apostar por la inclusión de la educación ambiental para la sostenibilidad en la formación inicial y permanente del profesorado y en la formación de los equipos directivos de los centros educativos y formativos. Por tanto, la elaboración de esta guía persigue también dar respuesta a esta necesidad, facilitando recursos, materiales y ejemplos prácticos para trabajar en el aula cada uno de los 17 ODS a través de la educación ambiental para la sostenibilidad.

## 1.3 La visión ecosocial en los elementos del currículo

El espacio en el que el profesorado se siente más cómodo es el de las materias concretas de conocimiento sobre las que se ha realizado la formación básica. En principio es un espacio que lleva tradicionalmente al trabajo autónomo en cada área de conocimiento. Sin embargo, actualmente, el profesorado de las diferentes áreas se ve llamado, por las características globalizadoras de las competencias básicas, a trabajar en colaboración, trascendiendo los límites de las materias. A este respecto, también la adopción de una visión ecosocial del currículo facilita y potencia la labor docente.

En la legislación en vigor, cada una de las áreas y materias desarrolla sus propias competencias específicas. Son especialmente significativas para cada una de las materias de secundaria, coherentes con los descriptores de las competencias clave y contribuyen al desarrollo del perfil de salida.

En el currículo, vemos cómo las competencias específicas se alinean con la Educación para la Sostenibilidad. Podemos advertirlo en la [Competencia Específica 5](#) en la materia de Biología y Geología, en [la 2](#) de Geografía e Historia, también en [la 5](#) de Educación Física, en la [Competencia específica 6](#) de Matemáticas, o en [la 5](#) de Educación Plástica, Visual y Audiovisual.

Conviene llamar la atención respecto a los ODS, que el profesorado es llamado a integrar y que juegan también un papel de facilitador de esa selección y organización de los contenidos de las áreas. Los ODS también contribuyen a esa selección de elementos fundamentales dado que definen también problemas ecosociales fundamentales. La integración de los ODS en los Proyectos Curriculares de Centro (PCC) y los Proyectos Curriculares de Área (PCA) es didácticamente sencilla. Dado que los ODS se concretan en metas, éstas se pueden transformar fácilmente en los elementos vertebradores de las situaciones de aprendizaje, en la pregunta-eje.

Pero la significatividad educativa de los ODS supera los muros del establecimiento escolar y cobra valor y relevancia social en el entorno del mismo. El entorno se convierte en un espacio de aprendizaje significativo, que se puede trabajar en diferentes escalas y, en su caso, convertir en un lugar de actuación resolutoria por parte del alumnado durante su proceso de aprendizaje.

Esta aparición de la comunidad próxima en la propuesta didáctica lleva también de manera natural a buscar una colaboración con otras instituciones educativas, sociales y especialmente políticas, con las que se comparte la preocupación por la crisis socio ambiental. Hay un ODS orientado al establecimiento de alianzas, que recuerda la necesidad de las mismas en las propuestas didácticas. También



conviene señalar que las instituciones políticas son colaboradores necesarios para el aprendizaje y la posterior aplicación de compromisos adquiridos por el alumnado en el ámbito comunitario.

Pero el tratamiento educativo de los ODS ofrece una posibilidad más. Las instituciones políticas, además de colaboradores, son actores ambientales que han adoptado acuerdos respecto de la sostenibilidad en sus escalas de actuación, seguramente también teniendo presente la Agenda 2030. El seguimiento de esos compromisos es una tarea muy relevante para el alumnado que está trabajando contenidos ecosociales de cara a su capacitación como ciudadanos y ciudadanas -también globales-.

Por su parte, las disposiciones curriculares relacionan el desarrollo de los descriptores del perfil de salida del alumnado con el desarrollo de propuestas pedagógicas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje, que partan de sus centros de interés, de su propia realidad cultural y experiencial y que les permita construir el conocimiento con autonomía y creatividad, respetando sus propios ritmos de desarrollo. Un ejemplo significativo lo encontramos en la Competencia en comunicación lingüística, cuyo descriptor operativo 10 trata de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.

La visión ecosocial del currículo acentúa estos principios, señalando vías para su presencia real en las propuestas didácticas. La centralidad del alumnado, la relevancia personal y social del contenido, la importancia del aprendizaje social y en comunidad, la orientación a la acción y a la evaluación de la secuencia didáctica, son principios metodológicos clave en el currículo ecosocial.

Como todas las competencias básicas se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las áreas y materias curriculares, la recomendación metodológica respecto de los aprendizajes pasa por integrar dichas áreas y materias en propuestas didácticas de naturaleza global o interdisciplinar. Así, las situaciones de aprendizaje se pueden desarrollar a través de investigaciones del medio, proyectos de trabajo interdisciplinares, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, simulaciones, role-playing, aprendizaje orientado a la realización de un producto. De esta clasificación destacamos especialmente las situaciones de aprendizaje diseñadas como aprendizaje-servicio, que, en una realidad ecodependiente, ya tienen lo social y la intervención comunitaria en su médula organizativa.

Para finalizar, por una parte, recordar que el [Diseño Universal de Aprendizaje \(DUA\)](#) es un requisito metodológico curricular. El DUA permite al profesorado afinar la propuesta metodológica ecosocial al recordar la necesidad de tener en

cuenta el rango de situaciones diferenciales en el alumnado al que se dirige, lo que implica la necesidad de contemplar planteamientos flexibles, como los arriba señalados.

Y, por otra, insistir en que la LOMLOE, si bien no tiene una carácter netamente ecosocial, si [contiene elementos ecosociales que acercan la ley a este enfoque](#).



AL AULA

## → 2. AL AULA

Todo lo anterior se concreta en el aula a través de herramientas didácticas como las situaciones de aprendizaje, y de metodologías ampliamente contrastadas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje-servicio.

### 2.1. Orientaciones para el diseño de situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje constituyen un marco idóneo para la acción educativa y forman parte del conjunto de propuestas que configuran una programación didáctica. Su objetivo es generar situaciones en las que el alumnado deba afrontar un determinado reto o problema (cercano a sus intereses y análogo a los del mundo real) haciendo uso de las competencias y saberes básicos propios a una o más áreas o materias. Dichas situaciones deben ser flexibles e inclusivas (incorporando los principios del Diseño Universal de Aprendizaje), combinar la contextualización y la generalización de los aprendizajes, y promover el trabajo en equipo, la autonomía, el uso seguro y responsable de las tecnologías digitales, la educación en valores y el sentido crítico del alumnado.

El diseño de una situación de aprendizaje tipo debe incorporar *datos identificativos e introductorios* (título; etapa, ciclo o curso; áreas, materias o ámbitos; temporalización; objetivos competenciales; conexión con los elementos curriculares, especialmente con los descriptores del perfil de salida y las competencias específicas, etc.), *indicaciones metodológicas y didácticas*, y una *secuenciación detallada de las actividades o procesos en los que se articula su desarrollo*. En este último apartado se describen las acciones concretas que se han de implementar en el aula, los recursos que se necesitan, el producto que se espera generar con ellas, y el modo e instrumental preciso para evaluarlas. Además, las situaciones de aprendizaje deben incluir pautas de autoevaluación, así como todos los anexos necesarios para desplegarlas a distintos niveles (material informativo, actividades complementarias, rúbricas, etc.).

En cualquier caso, es importante recordar que las situaciones de aprendizaje no son una simple sucesión de ejercicios más o menos independientes alrededor de un tema, sino una secuenciación de actividades orientadas a la resolución de un reto o problema específico y planteadas en relación con un contexto concreto, realista y motivador para el alumnado. En este sentido, se recomienda utilizar o recrear situaciones y temas de interés público que sean relevantes para el alumnado (a ser posible relacionados con los retos del siglo XXI o los ODS), fomentar

la creatividad y el uso autónomo y crítico de los recursos, favorecer la cooperación y la interacción con el entorno, incluir en lo posible materiales reales en distintos soportes y formatos, promover la transferencia e interdisciplinariedad de los aprendizajes adquiridos, y desplegar actividades de evaluación participativa e integradas en la propia dinámica de la situación de aprendizaje.

Para facilitar la tarea de diseño de situaciones de aprendizaje, adjuntamos un documento con criterios genéricos de revisión de situación de aprendizaje y materiales didácticos análogos (véase anexo 1).

### 2.2 La ciudad como escenario ecosocial básico

Aquí, planteamos una secuencia de aprendizaje general, que contempla muchas situaciones de la vida real. La existencia global es compleja y se quiere visibilizar en torno a la apuesta de la ONU llamada [ODS \(Objetivos de Desarrollo Sostenible\)](#). Sería conveniente abordarlos en su interacción y llevarlos a un ámbito concreto, mucho mejor que centrarse en uno solo. Por esta razón se ha elegido **la ciudad ecosocial** como propuesta para el desarrollo de una situación de aprendizaje que permita trabajar los ODS en el aula.

Esta situación de aprendizaje se justifica tanto desde la perspectiva [de una gran empresa ecosocial y colectiva](#) como desde el marco normativo de la LOMLOE para la ESO.

La ciudad es uno de los saberes básicos en ESO. En particular, en el bloque de saberes básicos de la materia de Geografía e Historia de 3º y 4º de ESO, titulado *los Retos del mundo actual*, aparece el epígrafe: “Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización”. El construir una ciudadanía activa y democrática en la sociedad actual. Este es un objetivo clave en todo el currículo y está relacionada con la en forma de competencia ciudadana (CC). Por ejemplo, la CC1 contribuye a que el alumnado pueda ejercer **una ciudadanía responsable** y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Será por eso que se invita a los centros educativos (Artículo 26.4), a que en el ejercicio de su autonomía concreten y adapten los currículos e incorporen a su proyecto educativo, el desarrollo de “los principios, objetivos y metodología propios de un aprendizaje competencial orientado al ejercicio de una ciudadanía activa”.





Programas  
educativos de  
transformación  
ecosocial hacia la  
sostenibilidad

### → 3. Programas educativos de transformación ecosocial hacia la sostenibilidad

Seguidamente se presentan referencias de una serie de programas y colectivos que ya están trabajando en Educación Ambiental para la Sostenibilidad en diversas comunidades autónomas y a diferentes niveles de influencia, donde se podrán encontrar información, contactos y recursos didácticos:

| Nombre de la red   | Comunidad autónoma  | Nombre del programa educativo de transformación ecosocial hacia la sostenibilidad | Objetivo o finalidad del programa  | Destinatarios del programa  | Web o blog donde encontrar información  |
|--|---------------------|---|--|---|---|
| Aldea, Educación Ambiental para la Sostenibilidad  | Andalucía           | Programa CIMA   | Promover la transformación de los espacios y las comunidades educativas hacia la salud y la sostenibilidad, capacitando al alumnado como agente del cambio,  | Centros educativos  | <a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/eaprendizaje/aldea/">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/eaprendizaje/aldea/</a>                                       |
| Red InnovAS  | Canarias            | Eje de Educación Ambiental y Sostenibilidad                                       | Consecución de los ODS   | Centros Educativos de Canarias  | <a href="https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/easostenibilidad/tag/blog/">https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/easostenibilidad/tag/blog/</a> |
| Ayuntamiento de Madrid   | Comunidad de Madrid | Educar hoy por un Madrid más Sostenible   | Cambiar los hábitos de la comunidad educativa respecto a movilidad, consumo de recursos naturales, especialmente de alimentos y textil, ahorro energía, etc. | Centros públicos, concertados y privados de: Primaria, secundaria, bachiller, universidad | <a href="https://educarmadridsostenible.es/">https://educarmadridsostenible.es/</a>   |
| Red de escuelas ecosociales de Sant Cugat del Vallès (nombre en construcción, quizás acaba siendo "para la educación ecosocial") | Cataluña            | El mismo  | Transitar de la educación ambiental a la ecosocial empezando por incorporar mirada de género, de justicia social a la EA (o viceversa)                       | Centros de Sant Cugat del Vallès  | <a href="https://agroecologiaescolar.wordpress.com">https://agroecologiaescolar.wordpress.com</a>   |


| Nombre de la red                                      | Comunidad autónoma         | Nombre del programa educativo de transformación ecosocial hacia la sostenibilidad | Objetivo o finalidad del programa   | Destinatarios del programa   | Web o blog donde encontrar información  |
|---|----------------------------|---|---|--|---|
| Red de Escuelas por el Reciclaje - COGERSA            | Principado de Asturias     | Red de Escuelas por el Reciclaje  | Dotar a las escuelas participantes de herramientas y apoyo que les permita abordar la cultura multi-erre desde todas las áreas del contenido curricular e impulsar un espacio común para difundir y compartir información y buenas prácticas, fomentando hábitos circulares entre la comunidad educativa y su entorno | Centros educativos   | <a href="https://reddeescuelasporelreciclaje.es/">https://reddeescuelasporelreciclaje.es/</a>   |
| XESC  | Cataluña                   | Escuelas + Sostenibles de Barcelona   | Proporcionar una oferta consistente en estimular el apoyo a los centros educativos de la ciudad de Barcelona para ayudar a situar la sostenibilidad en el corazón de su labor.  | Centros educativos de la ciudad de Barcelona                             | <a href="https://www.barcelona.cat/barcelonasostenible/ca/escoles-sostenibles">https://www.barcelona.cat/barcelonasostenible/ca/escoles-sostenibles</a>   |
| Programa de centres ecoambientals                     | Illes Balears              | Programa de centres ecoambientals.  | Impulsar la educación ambiental en el desarrollo curricular de los centros educativos de las Illes Balears.   | Centros educativos de enseñanza no universitaria públicos y concertados. | <a href="https://www.caib.es/sites/serveideducacioambiental/ca/programa_de_centres_ecoambientals-4666/">https://www.caib.es/sites/serveideducacioambiental/ca/programa_de_centres_ecoambientals-4666/</a> |
| Red CEHS (Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad) | La Rioja                   | CEHS (Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad)                                 | El proyecto pretende promover procesos de aprendizaje colaborativo que capaciten a la comunidad escolar, en especial al alumnado, a entender los retos, asumir las responsabilidades, tomar decisiones y ejecutar las acciones para construir un centro educativo y una sociedad más sostenible.                      | Centros educativos de La Rioja   | <a href="http://centrosostenible.blogspot.com/">http://centrosostenible.blogspot.com/</a>   |
| Servicio de Educación Ambiental del Ayto. de Pamplona | Comunidad Foral de Navarra | Educándonos en la Sostenibilidad  | sensibilización ambiental para la transformación ambiental y social en el marco de la educación formal  | Educación formal   | <a href="https://educacionambiental.pamplona.es/comunidad-educativa/">https://educacionambiental.pamplona.es/comunidad-educativa/</a>   |
| REC   | Principado de Asturias     | Red de escuelas circulares  | avanzar hacia la economía circular en Asturias  | centros educativos   | <a href="http://www.reddeescuelasporelreciclaje.es">www.reddeescuelasporelreciclaje.es</a>  |



| Nombre de la red   | Comunidad autónoma                 | Nombre del programa educativo de transformación ecosocial hacia la sostenibilidad | Objetivo o finalidad del programa   | Destinatarios del programa   | Web o blog donde encontrar información  |
|--|------------------------------------|---|---|--|---|
| Escuelas para la Sostenibilidad de la Provincia de Palencia                  | Castilla y León (solo Palencia)    | Escuelas para la Sostenibilidad de la Provincia de Palencia                       | Educación al alumnado en valores ambientales y en la práctica de la PARTICIPACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES, implicando de manera activa a toda la comunidad educativa (escolares, familias, docentes...) en el reto de hacer de los centros palentinos y de su entorno unos lugares más respetuosos con la Tierra y con sus habitantes.   | Centros Docentes de Primaria y Secundaria de la provincia de Palencia    | <a href="http://escuelasparalassostenibilidad.blogspot.com/">http://escuelasparalassostenibilidad.blogspot.com/</a>   |
| Red de Escuelas Sostenibles de Madrid  | Comunidad de Madrid                | Programa Escuelas Sostenibles de la CM  | El objetivo de este programa es formar durante 2 años a docentes no universitarios de la CM para que contribuyan eficazmente a la integración de la educación hacia la sostenibilidad en su centro educativo.   | Todos los centros educativos no universitarios de la Comunidad de Madrid | <a href="https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/SGAmb/index.php/entrada/centrossostenibles">https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/SGAmb/index.php/entrada/centrossostenibles</a> |
| IRAES 21   | País Vasco                         | Agenda 2030 Escolar   | Integrar la cultura de la sostenibilidad en las comunidades educativas, especialmente en el alumnado, desarrollando las competencias y compromisos necesarios para intervenir en las soluciones a los problemas ecológicos y sociales, a nivel local y global, y realizar acciones transformadoras, tanto individuales como colectivas, en el centro y en el municipio, ahora y en el futuro. | Centros educativos no universitarios del País Vasco                      | <a href="https://elearning2.hezkuntza.net/900011/course/view.php?id=19&amp;section=0">https://elearning2.hezkuntza.net/900011/course/view.php?id=19&amp;section=0</a>                             |
| Red de Centros Educativos para la Sostenibilidad de la provincia de Albacete | Castilla-La Mancha (solo Albacete) | Agenda 2030 Escolar de Albacete   | Avanzar hacia la sostenibilidad de los centros escolares a través de la participación de la comunidad educativa, el protagonismo y liderazgo del alumnado, la innovación educativa y la responsabilidad con el entorno social y ambiental.  | Centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos      | <a href="https://agenda2030escolarab.es/">https://agenda2030escolarab.es/</a>   |
| Escoles més sostenibles de Sant Feliu de Llobregat                           | Cataluña                           | Escoles més sostenibles de SF   | Transformación ecosocial de la ciutat de Sant Feliu de Llobregat a través de l'acció de les escoles   | Las 19 escuelas de la ciudad y sus comunidades educativas                | <a href="http://www.santfeliu.cat/escoles+sostenibles">www.santfeliu.cat/escoles+sostenibles</a>  |
| IRAES21  | País Vasco                         | AGENDAESCOLAR 2030-IRAES21  | Desarrollo del punto de vista ecosocial en alumnado desde el ERL ámbito escolar, personal y local-entorno.  | Alumnado de EI-EP-ESO-Bachillerato                                       | <a href="https://iraes21-ikasleak.blogspot.com/">https://iraes21-ikasleak.blogspot.com/</a>   |

| Nombre de la red  | Comunidad autónoma | Nombre del programa educativo de transformación ecosocial hacia la sostenibilidad | Objetivo o finalidad del programa  | Destinatarios del programa   | Web o blog donde encontrar información  |
|---|--------------------|---|--|--|---|
| Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible               | Castilla y León    | Programa MOAI   | Apoyo individualizado a los centros en la construcción y ejecución de programas de Educación Ambiental y Gestión Ambiental participativos  | Centros docentes de Castilla y León que han obtenido el sello, lo han solicitado en alguna ocasión o desean solicitarlo, por este orden. | <a href="https://medioambiente.jcyl.es/web/es/participacion-educacion-ambiental/programa-moai-apoyo-seguimiento.html#:~:text=La%20finalidad%20del%20programa%20es,la%20obtenci%C3%B3n%20de%20dicho%20reconocimiento.">https://medioambiente.jcyl.es/web/es/participacion-educacion-ambiental/programa-moai-apoyo-seguimiento.html#:~:text=La%20finalidad%20del%20programa%20es,la%20obtenci%C3%B3n%20de%20dicho%20reconocimiento.</a> |
| Red de Escuelas Verdes                                    | Cataluña           | Programa Escuelas Verdes  | Ayudar a los centros a incorporar la Educación para la Sostenibilidad en el Proyecto educativo de centro. Promover la implicación de toda la comunidad educativa en la mejora del entorno, trabajando en red dentro y fuera del centro. Empoderamiento del alumnado  | Centros educativos   | <a href="http://www.gencat.cat/mediamb/escolesverdes">www.gencat.cat/mediamb/escolesverdes</a>  |
| Red de escuelas para la Sostenibilidad de Cataluña (XESC) | Cataluña           | XESC  | Establecer mecanismos de colaboración entre diferentes administraciones (locales y autonómicas) para ayudar a los centros educativos a integrar la Sostenibilidad en el su Proyecto educativo para construir una escuela de calidad, transformadora y abierta a la comunidad donde el alumnado sea protagonista de su propio aprendizaje | Administración local y centros educativos  | <a href="http://www.escolesxesc.cat">www.escolesxesc.cat</a>  |
| Agenda 21 Escolar de Sabadell                             | Cataluña           | Escoles x Clima   | Modificar hábitos, fomentar cultura climática, pensar en nuevos futuros.   | Centros educativos de primaria   | <a href="https://web.sabadell.cat/educacio-per-la-sostenibilitat-formal-o-a-8-anys">https://web.sabadell.cat/educacio-per-la-sostenibilitat-formal-o-a-8-anys</a>   |
| Xarxa d'escoles ecosocials de Sant Cugat del Vallès       | Cataluña           | Educación ecosocial   | Renovar la mirada de la educación ambiental con la perspectiva ecosocial   | Centros escolares del municipio  |   |
| Escoles més sostenibles de Sant Feliu de Llobregat        | Cataluña           | Escoles més sostenibles de SF   | Transformación ecosocial de la ciudad de Sant Feliu de Llobregat a través de l'acció de les escoles  | Las 19 escuelas de la ciudad y sus comunidades educativas  | <a href="http://www.santfeliu.cat/escoles+sostenibles">www.santfeliu.cat/escoles+sostenibles</a>  |

| Nombre de la red                                | Comunidad autónoma | Nombre del programa educativo de transformación ecosocial hacia la sostenibilidad | Objetivo o finalidad del programa  | Destinatarios del programa                               | Web o blog donde encontrar información  |
|---|--------------------|---|--|--|---|
| ESenRED   | Estado             | Escuelas hacia la sostenibilidad en red   | Red que aglutina las anteriores redes y programas escolares de iniciativa pública  | Redes de escuelas que trabajan por la sostenibilidad     | <a href="https://esenred2030.blogspot.com/">https://esenred2030.blogspot.com/</a>                         |
| Fuhem   | Estado             | Fuhem educación+ ecosocial  | Fundación independiente sin ánimo de lucro que promueve la justicia social, la profundización de la democracia y la sostenibilidad ambiental, a través de la actividad educativa y del trabajo en temas ecosociales. | Docentes y centros con interés en la educación ecosocial | <a href="https://www.fuhem.es/educacion/">https://www.fuhem.es/educacion/</a>                             |
| Teachers For Future Spain -Profes por el Futuro | Estado             | Teachers For Future Spain -Profes por el Futuro                                   | Colectivo de docentes preocupados por el estado de emergencia climática que llevan a cabo acciones concretas para cambiar la gestión de los centros escolares.   | Docentes preocupados por la emergencia climática         | <a href="https://teachersforfuturespain.org/acerca-de/">https://teachersforfuturespain.org/acerca-de/</a> |



*Anexo 1.  
Propuesta de criterios  
genéricos de revisión  
de situaciones de  
aprendizaje y otros  
materiales didácticos*

## → Anexo 1. Propuesta de tabla de revisión situaciones de aprendizaje y otros materiales didácticos

### **Criterios científicos.**

- Contenido coherente con los objetivos didácticos.
- Ideas y conceptos en número adecuado, equilibrado y ordenado.
- Contenidos científicamente correctos, sin sesgos ideológicos y con información veraz.
- Contenidos actualizados.


### **Criterios didácticos**

- Los objetivos didácticos se especifican de forma clara y precisa.
- Los objetivos son adecuados al perfil, edad y nivel de los destinatarios.
- Se incluye una definición clara de los aprendizajes competenciales que se pretenden desarrollar, su finalidad y sentido.
- Conexión coherente de los elementos curriculares (descriptores de perfil, objetivos de etapa, competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos...) y de estos con los distintos bloques y partes del material (por ejemplo: que los instrumentos de evaluación guarden referencia o relación con los criterios de evaluación, etc.).
- En relación con el punto anterior: se indican con precisión las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos sobre los que se vaya a trabajar. Si el material es interdisciplinar han de señalarse competencias, criterios y saberes de todas las disciplinas implicadas.
- Se indica el tiempo estimado de aprendizaje y este es realista de acuerdo con las previsiones y las posibilidades del alumnado.
- Se señalan metodologías, estrategias didácticas o modelos pedagógicos.
- Se hace uso de metodologías activas.
- Se usan, en general, los principios del DUA.
- Productos evaluables e instrumentos de evaluación variados.
- Se respetan los distintos estilos de aprendizaje
- Se proponen diferentes contenidos/actividades o diferentes itinerarios de

- contenidos/actividades según el alumnado.
- Los contenidos pueden usarse independientemente del método de enseñanza/aprendizaje.
- Se promueven las actividades interactivas.
- Los contenidos audiovisuales facilitan y/o refuerzan el aprendizaje. No son adornos que entorpezcan o ralenticen.
- Se incluye una introducción con exposición motivadora del material y justificación de su pertinencia en relación con las leyes educativas.
- Se promueven enfoques interdisciplinares.
- Las distintas partes o actividades se gradúan según complejidad y evolución del proceso de aprendizaje (actividades de iniciación/motivación, desarrollo, refuerzo, aplicación y metacognición).
- Se promueve la transferencia del aprendizaje.
- Contenido claro y comprensible. Se destacan ideas clave y se dan instrucciones claras en las actividades.
- Se indican o se tienen en cuenta los conocimientos previos y experiencias reales del destinatario.
- Se promueve el aprendizaje significativo, relevante y estimulante para el alumnado.
- Lo aprendido está contextualizado y relacionado con el entorno vital (profesional, social o personal) del destinatario.
- Los contenidos se presentan de forma atractiva o motivadora.
- Se estimula la reflexión y el pensamiento crítico.
- Se fomenta la creatividad e innovación
- Se promueve el aprendizaje autónomo.
- Se favorece la comunicación y el diálogo.
- Se favorece la producción e interacción oral.
- Se favorece la colaboración y el trabajo en equipo.
- Se abordan con preferencia temas de interés público y de utilidad social.
- El material se relaciona con los retos del siglo XXI y/o los ODS.

En el caso de las SA se plantea la resolución creativa y contextualizada de una pregunta, reto, desafío, etc., con una estructura secuencial o narrativa de pasos dirigidas a resolver o afrontar dicho reto (no se trata de una sucesión de ejercicios sobre un tema).

- Se incorpora en los posible la educación cívico-ética y para la sostenibilidad.

- 
- Se promueve la educación estética y emocional.
  - Se promueve el uso seguro, ético, crítico y eficaz de los medios digitales.
  - Se permite o facilita la autoevaluación y coevaluación del alumnado.
  - Se establecen actividades específicamente dirigidas a la evaluación del propio material y la práctica docente con el mismo.
  - En el caso de las SA y otros materiales análogos, se facilitan anexos con aplicaciones directas en el aula, diseñados de modo adecuado y adaptado a sus destinatarios.
  - Rúbricas con más de tres columnas o, en todo caso, con número par de columna y conexión directa con los criterios de evaluación.

#### **Criterios técnicos.**

- El material se puede modificar para ajustarlo a distintos grupos/tipos de alumnado.
- Se utilizan recursos interactivos.
- Se facilita técnicamente que el alumnado controle y maneje su aprendizaje.
- Se puede obtener el historial de ejecución de la actividad del alumnado.
- Diseño claro, conciso e intuitivo. Manejo intuitivo de la interfaz. No sobrecarga de información innecesaria. Consistencia en el diseño.
- Imágenes, audios y videos son de calidad
- Se incluye formato multimodal (texto, imagen, audio y/o video).
- La estética es compatible y adecuada al material.
- Uso de formatos y recursos digitales de uso mayoritario estándar.
- Se puede usar con cualquier dispositivo con o sin conexión a internet.
- Existe ficha con metadatos creados según estándares.
- Se usan estándares de intercambio internacional de contenidos educativos.
- Los enlaces funcionan correctamente.
- Los contenidos audiovisuales tienen una descripción textual alternativa a la que se pueda acceder de forma directa o indirecta.
- Los elementos sonoros han de tener alternativa visual y a viceversa.
- Los contenidos audiovisuales se ajustan a criterios de seguridad (control de manejo de la reproducción, volumen, etc., por el alumnado; no destellos...).
- Los textos son legibles o puede ajustarse su tamaño. Adecuado contraste entre color del texto y color del fondo.
- Correcto diseño y uso de formularios, tablas, listas, etc.
- Se respetan los derechos de propiedad intelectual.



Anexo 2.  
Recopilación de  
recursos por ODS

1




1 FIN  
DE LA POBREZA



fin de la pobreza





| RECURSOS EN EL AULA   | Tipo de recurso   | ODS                | WEB   |
|---|---|--------------------|---|
|  <p><b>Nombre recurso</b><br/>El CIBITE en busca de las semillas del bien</p> <p><b>Entidad responsable:</b><br/>INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)</p> <p><b>Pequeña descripción:</b><br/>La situación de aprendizaje «El CIBITE en busca de las semillas del bien» es un conjunto articulado de actividades gamificadas dirigidas al desarrollo de la mayoría de las competencias específicas de la materia de Educación en Valores Cívicos y Éticos de ESO.</p>  | Situación de aprendizaje  | 1, 10              | <a href="https://www.intef.es/El-CIBITE-EN-BUSCA-DE-LAS-SEMILLAS-DEL-BIEN">El CIBITE EN BUSCA DE LAS SEMILLAS DEL BIEN (INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).es)</a>   |
|  <p><b>Nombre recurso</b><br/>“Transformando nuestro mundo, accionando aulas”.</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>Paz y Desarrollo</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Este proyecto es una iniciativa propuesta para contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que busca fomentar los conocimientos, valores y destrezas en el alumnado de Málaga sobre tres ejes: la igualdad de género, la reducción de la pobreza y la lucha contra la exclusión social. El objetivo es claro: conseguir cambios globales a través de acciones locales.</p>   | Guía didáctica  | 1, 2, 4, 5 10 y 16 | <a href="https://www.pazydesarrollo.org/wp-content/uploads/2022/02/Copia-de-Guia-didactica-Palante-es-palla-1_compressed.pdf">https://www.pazydesarrollo.org/wp-content/uploads/2022/02/Copia-de-Guia-didactica-Palante-es-palla-1_compressed.pdf</a> |
|  <p><b>Nombre recurso</b><br/>Experimentando la pobreza</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>Adaptación de Grupo de Formación e Investigación Social Tejiendo Redes, de Circulo de pobreza de Manos Unidas</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Partiendo de una reflexión sobre las necesidades básicas, se asigna al alumnado una pequeña cantidad de dinero con la que cubrir esos gastos.<br/><br/>Con esta dinámica se pretende que el alumnado tome conciencia de lo que es la pobreza, poniéndose en la situación de personas que viven con carencias de todo tipo.</p> | Materiales y propuestas didácticas, juegos de simulación y dinámicas de grupo | 1                  | <a href="http://prodiversaods.eu/project/ods-1-fin-de-la-pobreza-en-todas-sus-formas-en-todas-partes">http://prodiversaods.eu/project/ods-1-fin-de-la-pobreza-en-todas-sus-formas-en-todas-partes</a>   |

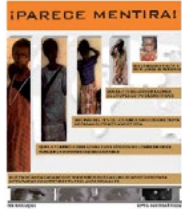


## RECURSOS EN EL AULA

Tipo de recurso

ODS

WEB



### Nombre recurso

¡Parece mentira!

### Entidad responsable

IES Realejos, AECID

### Pequeña descripción

El profesorado de Matemáticas del Instituto de Enseñanza Secundaria (IES) Realejos (Santa Cruz de Tenerife) ha elaborado estos materiales didácticos que desarrollan el currículo de Matemáticas y ayudan a la adquisición de las competencias básicas, despiertan el interés por lo que sucede a nuestro alrededor y desencadenan una reflexión crítica hacia las actitudes que conllevan a comportamientos injustos que dan lugar a problemas sociales como la pobreza, la violencia o la explotación infantil.

Materiales y propuestas didácticas

1, 2, 5, 10, 15

<https://bibliotecadigital.aecid.es/bibliodig/es/consulta/registro.do?id=2116>



### Nombre recurso

ODS 1: Fin de la pobreza

### Entidad responsable

Junior Report aula con la colaboración de Cáritas

### Pequeña descripción

El ODS1 persigue erradicar la pobreza en todas sus formas y reducir las desigualdades. Pero ¿qué es la pobreza? ¿Qué se puede hacer para reducir las desigualdades sociales? Este material permite trabajar este tema en el aula.

Materiales y propuestas didácticas

1

<https://junior-report.media/ods-1-fin-de-la-pobreza/>



### Nombre recurso

Guía didáctica Escape room 2030: una propuesta para trabajar la Agenda 2030 con jóvenes

### Entidad responsable

Economistas sin Fronteras y Andecha, con la financiación del Ayuntamiento de Madrid.

### Pequeña descripción

Esta guía didáctica contiene propuestas de sensibilización y formación para trabajar con estudiantes de Secundaria y colectivos de personas adultas sobre cómo avanzar hacia modelos económicos y sociales sostenibles en el marco de la Agenda 2030. Para ello, se plantean metodologías participativas y lúdicas, que fomenten el diálogo, la reflexión grupal y la construcción de una opinión crítica.

Guía didáctica y juego de escape

1, 10, 12

[https://ecosfron.org/wp-content/uploads/2020/03/Guia\\_Didactica\\_EscapeRoom2030\\_EsF\\_Andecha.pdf](https://ecosfron.org/wp-content/uploads/2020/03/Guia_Didactica_EscapeRoom2030_EsF_Andecha.pdf)

2

2 HAMBRE  
CERO



hambre cero



| RECURSOS EN EL AULA  | Tipo de recurso                           | ODS   | WEB   |
|--|---|-------|---|
| <p><b>Nombre recurso</b><br/>Recursos educativos. Manos unidas.</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>Manos unidas</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Actividades y recursos para trabajar en clase la Educación para el Desarrollo y la Educación en Valores de una manera práctica y dinámica.</p>   | Guía de recursos                          | 2, 10 | <p><a href="https://www.manosunidas.org/educacion">https://www.manosunidas.org/educacion</a></p> <p><a href="https://www.manosunidas.org/educacion/recursos?field_ref_level_tid=3200&amp;field_formato_tid=All&amp;field_ref_education_subjects_tid=All">https://www.manosunidas.org/educacion/recursos?field_ref_level_tid=3200&amp;field_formato_tid=All&amp;field_ref_education_subjects_tid=All</a></p> |
| <p><b>Nombre recurso</b><br/>Actividades relacionadas con los ODS</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Este proyecto, dirigido a la formación profesional, ofrece actividades para desarrollar en el aula (juego de roles, juegos educativos, reflexiones, dinámicas de grupo, investigaciones, visión de vídeos para entender los ODS), incluyendo una segunda parte en la que el alumnado puede profundizar de una forma más directa algunas áreas de acción relativas a los ODS, a través el servicio comunitario, la inteligencia colaborativa y las habilidades profesionales y personales.</p>  | Guía de recursos                          | 2, 10 | <p><a href="https://stairwaytosdg.eu/es/act/597-food-citizenship-6">https://stairwaytosdg.eu/es/act/597-food-citizenship-6</a></p>  |
| <p><b>Nombre recurso</b><br/>Desigualdad alimentaria mundial: el juego de simulación</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>El alumnado se enfrentará al problema del hambre en el mundo a través de un juego de simulación, tomando conciencia de las desigualdades en la distribución de alimentos a nivel mundial y reconociendo las interdependencias de los desafíos asociados con: hambre, desnutrición y malnutrición, acceso a la educación, pobreza, conflictos, acceso a la salud y cambio climático entre otros.</p>   | Juegos de simulación y dinámicas de grupo | 2, 10 | <p><a href="https://stairwaytosdg.eu/es/act/596-global-food-in-equality-simulation-game-6">https://stairwaytosdg.eu/es/act/596-global-food-in-equality-simulation-game-6</a></p>  |



## RECURSOS EN EL AULA

Tipo de recurso

ODS

WEB



Nombre recurso

ODS2: HAMBRE CERO

Entidad responsable

Junior Report Aula con la colaboración de Acción contra el Hambre.

Pequeña descripción

El ODS2: Hambre cero, persigue erradicar el hambre en todas sus formas. Pero ¿qué es el hambre? ¿Cuáles son sus causas y sus consecuencias? ¿Qué podemos hacer para erradicarla? Este material permite trabajar este tema en el aula.

Materiales y propuestas didácticas

2

<https://junior-report.media/ods-2-hambre-cero/>



Nombre recurso

“Los juegos sin Hambre”

Entidad responsable

INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes). Centro Integrado de F.P. Ciudad de Zamora

Pequeña descripción

Proyecto de emprendimiento social que, a través de actividades lúdicas, educativas y deportivas, pretende concienciar de los problemas que giran en torno al hambre, a la educación y a la desigualdad social tanto en el ámbito cercano, como en el resto del mundo.

Proyecto educativo

1, 2, 3, 4, 10

[https://INTEF \(Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes\).es/experiencias\\_edu/los-juegos-sin-hambre/](https://INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).es/experiencias_edu/los-juegos-sin-hambre/)




3

**3** SALUD  
Y BIENESTAR



salud y bienestar



| RECURSOS EN EL AULA   | Tipo de recurso                    | ODS       | WEB   |
|---|------------------------------------|-----------|---|
| <p>Nombre recurso<br/>Miniportal temático sobre movilidad e infancia del CENEAM</p> <p>Entidad responsable<br/>Centro Nacional de Educación Ambiental (Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico)</p> <p>Pequeña descripción<br/>Este portal web ofrece información sobre recursos y materiales educativos de variada tipología y formato sobre entornos escolares seguros y saludables, movilidad y autonomía de la infancia.</p>    | Página web – guía de recursos      | 3, 11, 13 | <a href="https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/mini-portales-tematicos/infancia-movilidad.aspx">https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/mini-portales-tematicos/infancia-movilidad.aspx</a>   |
| <p>Nombre recurso<br/>¿Por qué no debo beber alcohol?</p> <p>Entidad responsable<br/>INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)</p> <p>Pequeña descripción<br/>Esta situación de aprendizaje plantea un análisis crítico de una medida legal como la de establecer una edad mínima para consumir una droga (alcohol etílico). Para ello, el alumnado aprenderá qué es una droga según la OMS, los efectos del etanol en el organismo y cómo calcular el contenido alcohólico en bebidas alcohólicas de consumo masivo en España.</p>  | Situación de aprendizaje           | 3         | <a href="https://descargas.INTEF(Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).es/recursos_educativos/ODES_SGOA/ESO/FQ/SA3 - Bebidas_alcoholicas/index.html">https://descargas.INTEF(Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).es/recursos_educativos/ODES_SGOA/ESO/FQ/SA3 - Bebidas_alcoholicas/index.html</a> |
| <p>Nombre recurso<br/>¡Tómatelo con calma!</p> <p>Entidad responsable<br/>Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.</p> <p>Pequeña descripción<br/>Este conjunto de actividades tiene como objetivo concienciar al alumnado sobre los efectos que tiene el consumo de bebidas alcohólicas sobre nuestro cuerpo. (Incluye debates, juegos de roles y entrevistas a otros ciudadanos).</p>    | Materiales y propuestas didácticas | 3         | <a href="https://www.stairwaytosdg.eu">ODS 3 - ¡Tómatelo con calma! (stairwaytosdg.eu)</a>  |



| RECURSOS EN EL AULA | Tipo de recurso | ODS | WEB |
|---------------------|-----------------|-----|-----|
|---------------------|-----------------|-----|-----|



Nombre recurso

Cómo vivir “para siempre”

Entidad responsable

Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.

Pequeña descripción

Esta guía didáctica pretende identificar hábitos de vida saludables y sostenibles y comprender las dimensiones sociales, políticas y económicas de la salud y el bienestar.

Materiales y propuestas didácticas

3, 13, 15

[ODS 3 - Cómo vivir “para siempre”- Plan de alimentación sostenible \(stairwaytosdg.eu\)](https://stairwaytosdg.eu)



Nombre recurso

Sistemas de salud sexual y reproductiva

Entidad responsable

Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.

Pequeña descripción

Este conjunto de actividades tienen como objetivo concienciar al alumnado sobre las posibles infecciones y enfermedades de transmisión sexual, los métodos anti-conceptivos y el concepto de muerte materna en distintos países.

Materiales y propuestas didácticas

3, 5, 10, 16

[ODS 3 - Sistemas de salud sexual y reproductiva / Diferencias mundiales \(stairwaytosdg.eu\)](https://stairwaytosdg.eu)



4

4 EDUCACIÓN  
DE CALIDAD



educación de  
calidad



## RECURSOS EN EL AULA

Tipo de recurso

ODS

WEB



### Nombre

Derecho a la educación

### Entidad responsable

Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.

### Pequeña descripción

Esta secuencia de actividades tiene por objetivo que el alumnado analice el sistema educativo en el que se encuentra, para determinar si la educación que recibe es de calidad.

Materiales y propuestas didácticas

4, 5

[ODS 4 - Derecho a la educación \(stairwaytosdg.eu\)](https://stairwaytosdg.eu)

### Nombre recurso

ODS y tecnología sostenible.

### Entidad responsable

Junior Report Aula en colaboración con EPSON

### Pequeña descripción

Guía didáctica en la que se proponen diversas actividades para trabajar el ODS 12 y elaborar propuestas para llevar a cabo una producción y un consumo más sostenible y reducido.

Guía y propuesta didáctica

4,12,13

<https://junior-report.media/ods-y-tecnologia-sostenible/>

## REDES DE COLABORACIÓN PARA EL CAMBIO

Tipo de recurso

ODS

WEB



### Nombre recurso

Premios aprendizaje y servicio

### Entidad responsable

Fundación Red Española de Aprendizaje y Servicio

### Pequeña descripción

Estos premios pretenden:


- Reconocer la labor de los centros educativos y entidades con acciones solidarias destinadas a mejorar la calidad de vida de la comunidad.
- Reconocer la capacidad de los niños, niñas y jóvenes, de provocar cambios positivos en el entorno, actuando como ciudadanos activos.
- Reconocer y dar visibilidad a las prácticas de Aprendizaje-Servicio como herramienta de éxito educativo y compromiso social, estimulando su divulgación e implementación.
- Fortalecer y difundir en la sociedad una cultura participativa, solidaria y de compromiso cívico, con enfoque en la justicia social y derechos humanos.


Premios y concursos


4

<https://www.aprendizajeservicio.net/premios-aps/>



|   |  |                     |       |   |
|---|--|---------------------|-------|---|
|  | <p><b>Nombre recurso</b><br/>Premio nacional de educación para el desarrollo “Vicente Ferrer”</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>AECID - Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>El Premio está dirigido a centros docentes sostenidos con fondos públicos (públicos y concertados). Tiene por objeto premiar experiencias educativas, proyectos o propuestas pedagógicas destinadas a sensibilizar, concienciar, desarrollar el espíritu crítico, y fomentar la participación activa del alumnado en la consecución de una ciudadanía global, solidaria, comprometida con la erradicación de la pobreza y sus causas y el desarrollo humano y sostenible.</p> | Premios y concursos | 4,1,2 | <a href="https://www.aecid.es/ES/la-aecid/educaci%C3%B3n-y-sensibilizaci%C3%B3n-para-el-desarrollo/el-premio-nacional-de-educaci%C3%B3n-para-el-desarrollo">https://www.aecid.es/ES/la-aecid/educaci%C3%B3n-y-sensibilizaci%C3%B3n-para-el-desarrollo/el-premio-nacional-de-educaci%C3%B3n-para-el-desarrollo</a> |
|---|--|---------------------|-------|---|

| OTROS DOCUMENTOS DE APOYO   | Tipo de recurso  | ODS               | WEB |   |
|---|--|-------------------|-----|---|
|  | <p><b>Nombre recurso</b><br/>Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>FUHEM y OEI</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Guía para la educación inclusiva desde un conjunto específico de valores y principios éticos vinculados a temas, tan importantes para cualquier proyecto de sociedad, como son su posicionamiento frente cuestiones como la diversidad humana, la sostenibilidad del planeta, la participación, los derechos o el cuidado de los más vulnerables.</p> | Guías de recursos | 4   | <a href="https://downgali-cia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf">https://downgali-cia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf</a> |

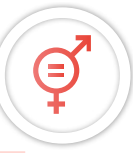
|   |   |                               |   |   |
|---|---|-------------------------------|---|---|
|  | <p><b>Nombre recurso</b><br/>Miniportal temático sobre Redes Escolares para la Sostenibilidad (ESenRED)</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>Centro Nacional de Educación Ambiental (Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico)</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Portal web temático donde puede encontrarse información sobre materiales, jornadas, redes escolares y actividades relacionadas con esta temática.</p> | Página web – guía de recursos | 4 | <a href="https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/mini-portales-tematicos/ESenRED/default.aspx">https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/mini-portales-tematicos/ESenRED/default.aspx</a> |
|---|---|-------------------------------|---|---|

5

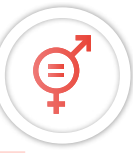
5 IGUALDAD  
DE GÉNERO



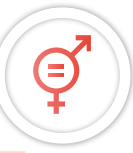
igualdad de  
género



| RECURSOS EN EL AULA   | Tipo de recurso          | ODS   | WEB   |
|---|--------------------------|-------|---|
| <p><b>Nombre recurso</b><br/>Microteatro</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>«Microteatro» es una situación de aprendizaje diseñada para implementar acciones propias del teatro social, materializado en una propuesta de teatro foro enfocada en los micromachismos.</p>  | Situación de aprendizaje | 5     | <a href="https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes). es/recursos_educativos/ODES_SGOA/Bachillerato/Artes_escenicas/8A.10_SA_BACH_AEII_Microteatro/index.html">https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes). es/recursos_educativos/ODES_SGOA/Bachillerato/Artes_escenicas/8A.10_SA_BACH_AEII_Microteatro/index.html</a> |
| <p><b>Nombre recurso</b><br/>Feminismo es igualdad</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Situación de aprendizaje dirigida al desarrollo de determinadas competencias específicas de la materia de Educación en Valores Cívicos y Éticos, contribuyendo especialmente a que el alumnado asuma responsablemente sus deberes, identifique y ejerza sus derechos en el respeto a los demás, practique la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, conozca y respete los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural, se ejercite en el diálogo y en la igualdad de trato entre hombres y mujeres.</p> | Situación de aprendizaje | 5, 10 | <a href="https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes). es/recursos_educativos/ODES_SGOA/ESO/Educacion_Valores/4D.2_FEMINISMO_ES_IGUALDAD/index.html">https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes). es/recursos_educativos/ODES_SGOA/ESO/Educacion_Valores/4D.2_FEMINISMO_ES_IGUALDAD/index.html</a>                       |
| <p><b>Nombre recurso</b><br/>Olvidadas y pioneras: Mujeres por la igualdad en la historia de España</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Situación de aprendizaje donde el alumnado debe ser capaz de indagar en el papel desempeñado por mujeres, las pioneras, las ocultadas y olvidadas, en su lucha por la igualdad y la participación de las mujeres en la política, la educación, la ciencia, las artes y el deporte.</p>  | Situación de aprendizaje | 5     | <a href="https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes). es/recursos_educativos/ODES_SGOA/Bachillerato/GeH/4S_SA_OLVIDADAS_Y_PIONERAS/index.html">https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes). es/recursos_educativos/ODES_SGOA/Bachillerato/GeH/4S_SA_OLVIDADAS_Y_PIONERAS/index.html</a>                                 |



| RECURSOS EN EL AULA  | Tipo de recurso          | ODS | WEB   |
|--|--------------------------|-----|---|
| <p><b>Nombre recurso</b><br/>El impresionismo a través de la mirada de la mujer.</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Se propone una secuencia de actividades dirigidas a implicar al alumnado en la investigación histórica alrededor de un doble propósito: identificar las principales características del arte impresionista y evaluar el papel que han tenido en él las pintoras, haciendo visible la situación de discriminación de las mismas.</p>   | Situación de aprendizaje | 5   | <a href="https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes). es/recursos_educativos/ ODES_SGOA/Bachillerato/ Historia_Arte/SA_23_EL_IM-PRESIONISMO_A_TRAVES_DE_LA_MIRADA_DE_LA_MUJER/index.html">https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes). es/recursos_educativos/ ODES_SGOA/Bachillerato/ Historia_Arte/SA_23_EL_IM-PRESIONISMO_A_TRAVES_DE_LA_MIRADA_DE_LA_MUJER/index.html</a> |
| <p><b>Nombre recurso</b><br/>Tiempo de mujeres, mujeres en el tiempo.</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Los aprendizajes de esta situación de aprendizaje giran en torno a la labor musical de mujeres compositoras a lo largo de la historia. Así, se fomentará la igualdad de género y se potenciará la adquisición de compromisos ante situaciones de inequidad, también en el ámbito musical, como uno de los retos a los que tendrá que enfrentarse el alumnado como ciudadano del siglo XXI.</p> | Situación de aprendizaje | 5   | <a href="https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes). es/recursos_educativos/ ODES_SGOA/Bachillerato/ HMD/8A.8_SA_BACH_HMD_Tiempo_de_mujeres_mujeres_en_el_tiempo/index.html">https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes). es/recursos_educativos/ ODES_SGOA/Bachillerato/ HMD/8A.8_SA_BACH_HMD_Tiempo_de_mujeres_mujeres_en_el_tiempo/index.html</a>                         |
| <p><b>Nombre recurso</b><br/>El término “Música” es femenino</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Esta situación de aprendizaje pretende mitigar el silencio musical al que se ha visto sometida la mujer a lo largo de la historia a través de la puesta en marcha de un podcast con diferentes episodios, que tendrán como finalidad la difusión musical de la obra de mujeres relevantes en la historia de la música y en el contexto próximo del alumnado desde un punto de vista crítico.</p>        | Situación de aprendizaje | 5   | <a href="https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes). es/recursos_educativos/ ODES_SGOA/Bachillerato/ AMII/8A.6_SA_BACH_AMII_El_término_música_es_femenino/index.html">https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes). es/recursos_educativos/ ODES_SGOA/Bachillerato/ AMII/8A.6_SA_BACH_AMII_El_término_música_es_femenino/index.html</a>                                       |



## RECURSOS EN EL AULA

Tipo de recurso

ODS

WEB



Nombre recurso

Mandala Igualdad

Entidad responsable

Fundación Vicente Ferrer

Pequeña descripción

Propuesta educativa dirigida a alumnado de educación secundaria sobre las principales causas de las desigualdades, la exclusión y la pobreza. Mandala Igualdad analiza la situación de tres colectivos que sufren discriminación en la India rural: Mujeres y niñas - Personas con discapacidad - Personas de castas desfavorecidas

Materiales y propuestas didácticas

5

<https://www.fundacionvicente-ferrer.org/mandalaigualdad/>

Nombre recurso

Dilema de igualdad de género

Entidad responsable

Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.

Pequeña descripción

Este conjunto de actividades tienen como objetivo conocer las diferentes culturas que tienen dos planetas a través de dos cartas de adolescentes e identificar las posibles desigualdades. También se propone hacer una entrevista con un empresario de la zona para conocer la política de igualdad de la empresa.

Materiales y propuesta didácticas

5, 8

[ODS 5 - Dilema de igualdad de género \(stairwaytosdg.eu\)](https://www.stairwaytosdg.eu/)

## OTROS DOCUMENTOS DE APOYO

Nombre recurso

ONU MUJERES

Entidad responsable

ONU

Pequeña descripción:

ONU Mujeres es la organización de las Naciones Unidas dedicada a promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres. Como defensora mundial de mujeres y niñas, ONU Mujeres fue establecida para acelerar el progreso que conllevará a mejorar las condiciones de vida de las mujeres y para responder a las necesidades que enfrentan en el mundo.



Página web

5

<https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs>

En este paquete editorial se presenta el informe de referencia de ONU Mujeres para 2018, "Transformar las promesas en acción: la igualdad de género en la Agenda 2030". Incluye información, historias, vídeos y publicaciones que ilustran la importancia que reviste la igualdad de género en cada uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como la forma en que estos influyen en la vida real de las mujeres y niñas de todo el mundo.

6




**6** AGUA LIMPIA  
Y SANEAMIENTO



agua limpia y  
saneamiento








| RECURSOS EN EL AULA  | Tipo de recurso                    | ODS    | WEB  |
|--|------------------------------------|--------|--|
|  <p><b>Nombre recurso</b><br/>¡No malgastes ni una gota!</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Conjunto de actividades que pretenden concienciar al alumnado sobre el elevado consumo de agua en su centro escolar y domicilio, animándole a proponer medidas para hacer un uso más eficiente de este recurso.</p>   | Materiales y propuestas didácticas | 6      | <a href="http://stairwaytosdg.eu">ODS 6 - ¡No malgastes ni una gota! (stairwaytosdg.eu)</a>                              |
|  <p><b>Nombre recurso</b><br/>¡Ponte en marcha! Haz un análisis del agua de tu ciudad</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Este material propone diferentes actividades para trabajar las causas y las consecuencias de la contaminación del agua, así como encontrar soluciones a este problema. Entre las actividades que se incluyen se encuentra una práctica para determinar la calidad del agua en diferentes lugares próximos al centro escolar.</p> | Materiales y propuestas didácticas | 6,3,14 | <a href="http://stairwaytosdg.eu">ODS 6 - ¡Ponte en marcha! Haz un análisis del agua de tu ciudad (stairwaytosdg.eu)</a> |
|  <p><b>Nombre recurso</b><br/>El trayecto del agua virtual</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Conjunto de actividades que tienen como objetivo la concienciación del alumnado acerca del elevado consumo de agua en las grandes industrias.</p>   | Materiales y propuestas didácticas | 6,12   | <a href="http://stairwaytosdg.eu">ODS 6 - El trayecto del agua virtual (stairwaytosdg.eu)</a>                            |



|   |  |   |                          |  |
|---|--|---|--------------------------|--|
|  <p>FUNDACIÓN CANAL<br/>Canal de Isabel II</p>                                     | <p>Nombre recurso<br/>Ingenio sin fronteras</p> <p>Entidad responsable<br/>Fundación Canal de Isabel II</p> <p>Pequeña descripción<br/>Guía docente donde se proponen actividades para que el alumnado sea consciente de las dificultades con las que se encuentran algunas personas para poder acceder a agua de calidad. Se les propone construir sus propios prototipos para resolver un reto relacionado con el acceso al agua en una región de Etiopía.</p>   | <p>Materiales y propuestas didácticas</p>         | <p>6,3</p>               | <p><a href="#">Ingenio sin fronteras (ESO) - Canal Educa (fundacioncanal.com)</a></p>              |
|  <p>FUNDACIÓN CANAL<br/>Canal de Isabel II</p>                                     | <p>Nombre recurso<br/>Matilda en... ¿Cómo separo...?</p> <p>Entidad responsable<br/>Fundación Canal de Isabel II</p> <p>Pequeña descripción:<br/>Guía docente, materiales y propuestas de actividades que persiguen destacar la importancia del usuario del agua en el buen funcionamiento del sistema de saneamiento y fomentar hábitos de uso responsable del agua.<br/><br/>Se propone la construcción de una depuradora con elementos que se encuentran en la vida cotidiana.</p>  | <p>Materiales y propuestas didácticas</p>         | <p>6</p>                 | <p><a href="#">Matilda en... ¿Cómo separo...? - Canal Educa (fundacioncanal.com)</a></p>           |
|   | <p>Nombre recurso<br/>Gymkana "No hay planeta B"</p> <p>Entidad responsable<br/>Fundación Albihar con la financiación de la Junta de Andalucía</p> <p>Pequeña descripción<br/>Gymkana que aborda los denominados "ODS planeta" (6, 12, 13, 14 y 15). Al final de las actividades el alumnado debería poder vincular los ODS con problemas de todo el mundo y con problemas más cercanos a su comunidad.</p>  | <p>Juegos de simulación y dinámicas de grupos</p> | <p>6, 12, 13, 14, 15</p> | <p><a href="#">Gymkana.pdf (accionjuvenilpor-losods.es)</a></p>                                    |
|    | <p>Nombre recurso<br/>Contenidos del agua para enseñanza secundaria.</p> <p>Entidad responsable<br/>Ambientech</p> <p>Pequeña descripción<br/>Página web que recoge fichas de diversos recursos educativos para trabajar el ODS 6. Cada una incluye una pequeña descripción del recurso, el idioma en el que se encuentra, ODS que aborda, el nivel educativo en el que se puede utilizar y las competencias y áreas de conocimiento en el que se puede trabajar. Mediante sencillos juegos o preguntas se dan a conocer aspectos sobre el ciclo del agua, propiedades, su distribución en planeta, contaminación, etc. Cada subtema tiene un recurso educativo (juego o infografía)</p> | <p>Página Web</p>                                 | <p>6</p>                 | <p><a href="https://ambientech.org/contenidos-agua">https://ambientech.org/contenidos-agua</a></p> |





| RECURSOS EN EL AULA   |  | Tipo de recurso                    | ODS             | WEB  |
|---|--|------------------------------------|-----------------|--|
|    | <p><b>Nombre recurso</b><br/>Hacia el ODS 7: España ante la transición energética</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Situación de Aprendizaje en la que el alumnado se convierte en un grupo experto que ha de presentar un informe sobre el progreso en la Agenda 2030 en España. Para ello, ha de hacer un trabajo de investigación sobre la transformación de la producción de energía eléctrica española.</p>                   | Materiales y propuestas didácticas | 7               | <a href="https://descargas.INTEF(Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).es/recursos_educativos/ODES_SGOA/Bachillerato/GeH/SA_4V_HACIA_EL_ODS_7/index.html">https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).es/recursos_educativos/ODES_SGOA/Bachillerato/GeH/SA_4V_HACIA_EL_ODS_7/index.html</a> |
|    | <p><b>Nombre recurso</b><br/>MultiplicaX17: ¿Cuánto petróleo comes en un día?</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>Transición Verde con la colaboración de FUHEM y la financiación del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Situación de aprendizaje en la que se propone determinar el consumo de petróleo necesario para la elaboración de diferentes alimentos, así como el estudio de propuestas más sostenibles para este proceso de producción.</p>                                     | Situación de aprendizaje           | 7, 2, 12,13, 15 | <a href="https://multiplicax17.transicionverde.es/wp-content/uploads/2023/10/Situacion-A_5_Cuanto-petroleo-comes-en-un-dia.pdf">https://multiplicax17.transicionverde.es/wp-content/uploads/2023/10/Situacion-A_5_Cuanto-petroleo-comes-en-un-dia.pdf</a>  |
|  | <p><b>Nombre recurso</b><br/>MultiplicaX17</p> <p><b>¿Cuánta energía cuesta conseguir energía?</b></p> <p><b>Entidad responsable:</b> Transición Verde con la colaboración de FUHEM y la financiación del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Situación de aprendizaje que pretende abordar la problemática de la utilización de combustibles fósiles, no sólo a nivel medioambiental sino también los impactos sociales que pueden conllevar la utilización de este tipo de combustible.</p> | Situación de aprendizaje           | 4, 7, 9         | <a href="https://multiplicax17.transicionverde.es/wp-content/uploads/2023/10/Situacion-A_1_Cuanta-energia-cuesta-conseguir-energia.pdf">https://multiplicax17.transicionverde.es/wp-content/uploads/2023/10/Situacion-A_1_Cuanta-energia-cuesta-conseguir-energia.pdf</a>  |



## RECURSOS EN EL AULA

Tipo de recurso

ODS

WEB

### Nombre recurso

Verificación del futuro consumo de energía para la próxima generación de profesionales

### Entidad responsable

Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.

### Pequeña descripción

Guía didáctica que propone una serie de actividades en las que el alumnado debe investigar sobre los diferentes tipos de energías asequibles y no contaminantes. Además, entre las actividades destaca la realización de una entrevista al responsable de una industria cercana al centro escolar con la finalidad de detectar posibles problemáticas relacionadas con el ODS 7 y proponer soluciones.

Materiales y propuestas didácticas

7

[ODS 7 - Verificación del futuro consumo de energía para la próxima generación de profesionales \(stairwaytosdg.eu\)](#)

### Nombre recurso

¡Usa tu energía para dar a conocer la energía limpia!

### Entidad responsable

Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.

### Pequeña descripción

Guía didáctica que propone diversas actividades para identificar las fuentes de energía utilizadas por el estudiantado en su vida cotidiana. A través de estas actividades se pretende disminuir el consumo de combustibles fósiles en el ámbito escolar.

Materiales y propuestas didácticas

7, 9

[ODS 7 - ¡Usa tu energía para dar a conocer la energía limpia! \(stairwaytosdg.eu\)](#)

### Nombre recurso

Ficha ODS 7: Energía asequible y no contaminante

### Entidad responsable

Unesco Etxea, Gobierno Vasco

### Pequeña descripción

Guía didáctica en la que se pueden encontrar diferentes actividades para concienciar al alumnado del consumo energético que lleva a cabo en su vida cotidiana. Entre las actividades propuestas, cabe destacar un juego de simulación en el que el alumnado debe defender diferentes ideologías según el rol asignado.

Propuesta didáctica y juego de simulación

7

[Guía didáctica ODS \(unetxea.org\)](#)



| RECURSOS EN EL AULA  | Tipo de recurso                  | ODS | WEB   |
|--|----------------------------------|-----|---|
| <p>Nombre recurso<br/>Feria de las Energías Renovables</p> <p>Entidad responsable<br/>Prodiversa</p> <p>Pequeña descripción<br/>Actividad en la que se realiza una investigación sobre los diversos tipos de energías renovables con el fin de disminuir el consumo energético del centro escolar. La finalidad de esta actividad es elaborar una propuesta que será presentada al equipo directivo del centro para conseguir su implementación.</p>   | Propuesta didáctica              | 7   | <a href="https://prodiversaods.eu">ODS 7   Guía Didáctica   Prodiversa-Progreso y Diversidad (prodiversaods.eu)</a> |
| <p>Nombre recurso<br/>ODS 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura y sostenible y moderna para todos.</p> <p>Entidad responsable<br/>Portal Educ.ar (Secretaría de Educación, República Argentina)</p> <p>Pequeña descripción<br/>Conjunto de actividades que tienen como objetivo trabajar el ODS 7 desde diferentes puntos de vista: conocer la problemática de acceso a la energía en algunos países, investigar sobre el tipo de energía que se debe utilizar según el ODS 7 y determinar cómo se puede disminuir el consumo de energía tanto a nivel global como individual.</p> | Materiales y propuesta didáctica | 7   | <a href="#">Propuestas didácticas para trabajar el ODS N.º 7 - Educ.ar</a>  |




8

**8** TRABAJO DECENTE  
Y CRECIMIENTO  
ECONÓMICO



trabajo decente y  
crecimiento económico





| RECURSOS EN EL AULA   | Tipo de recurso                           | ODS      | WEB  |
|---|---|----------|--|
|  <p><b>Nombre recurso</b><br/>El síndrome de Ulises</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Situación de aprendizaje en la que se plantean diferentes aspectos relacionados con la migración, teniendo como base la "Odisea". El trabajo sobre la figura de Odiseo favorecerá la reflexión acerca de las personas migrantes y permitirá un acercamiento a las nociones de nostalgia, viaje u hospitalidad.</p> | Situación de aprendizaje                  | 1,2,8,10 | <a href="https://descargas.INTEF(Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).es/recursos_educativos/ODES_SGOA/Bachillerato/Lenguas Clasicas/5H.4 SA El sndrome de Ulises/index.html">https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).es/recursos_educativos/ODES_SGOA/Bachillerato/Lenguas Clasicas/5H.4 SA El sndrome de Ulises/index.html</a> |
|  <p><b>Nombre recurso</b><br/>Salarios diferentes</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Juego de simulación que tiene como objetivo recrear el reparto de salario de los/as empleados/as dependiendo del género y edad de estos.</p>  | Juegos de simulación y dinámicas de grupo | 8,5      | <a href="https://stairwaytosdg.eu">ODS 5 – Salarios diferentes (stairwaytosdg.eu)</a>  |
|  <p><b>Nombre recurso</b><br/>Explorando el caso de estudio de comportamiento sostenible del consumidor.</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Conjunto de actividades en las que el alumnado debe informarse sobre el consumo responsable y emprendimiento sostenible y promover campañas para motivar a la población a llevar a cabo este tipo de consumo.</p>  | Materiales y guías didácticas             | 8        | <a href="https://stairwaytosdg.eu">ODS 8 - Explorando el caso de estudio de comportamiento sostenible del consumidor (stairwaytosdg.eu)</a>  |





| RECURSOS EN EL AULA | Tipo de recurso | ODS | WEB |
|---------------------|-----------------|-----|-----|
|---------------------|-----------------|-----|-----|

|   |                               |     |  |
|---|-------------------------------|-----|--|
|  <p><b>Nombre recurso</b><br/>Nivel socioeconómico de nuestro entorno</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Conjunto de actividades que pretenden dar a conocer al alumnado las diferentes condiciones laborales que hay en los países.</p> | Materiales y guías didácticas | 1,8 | <a href="http://stairwaytosdg.eu">ODS 1 - Nivel socioeconómico de nuestro entorno (stairwaytosdg.eu)</a> |
|---|-------------------------------|-----|--|

|  |                          |             |  |
|--|--------------------------|-------------|--|
|  <p><b>Nombre recurso</b><br/>¿Nos acordamos de cuando las montañas estaban llenas de vegetación y tenían su forma natural?</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>Mara Nieto González</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Situación de aprendizaje publicada en el blog de la FUHEM Tiempo de actuar en la que se pretende concienciar al alumnado sobre el impacto que provoca la minería a cielo abierto en el medio físico y en los seres vivos.</p> | Situación de aprendizaje | 3,4,8,11,12 | <a href="#">¿Nos acordamos de cuando las montañas estaban llenas de vegetación y tenían su forma natural? Situación de aprendizaje para ESO - Tiempo de actuar</a> |
|--|--------------------------|-------------|--|

9

9 INDUSTRIA,  
INNOVACIÓN E  
INFRAESTRUCTURA



industria, innovación e  
infraestructura



## RECURSOS EN EL AULA

Tipo de recurso

ODS

WEB



### Nombre recurso

ODS 9 - Análisis del modelo de negocio de una empresa: el lienzo del modelo de negocio de triple capa

### Entidad responsable

Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.

### Pequeña descripción

Actividad que tiene como objetivo analizar diferentes tipos de modelo de negocio que permitan crear una empresa sostenible, analizando las claves para un desarrollo industrial resiliente, inclusivo y sostenible.

Materiales y propuestas didácticas

9, 8

<https://www.stairwaytosdg.eu/es/act/579-analyzing-a-company-s-business-model-the-triple-layered-business-model-canvas-6>



### Nombre recurso

ODS 9

### Entidad responsable

PRODIVERSA

### Pequeña descripción

Actividades destinadas al trabajo del ODS 9 entre las que destaca el análisis de las infraestructuras disponibles en el entorno en el que se localiza el centro educativo para sensibilizar sobre la necesidad de mejorar la calidad de vida de los habitantes.

Materiales y propuestas didácticas

9

<http://prodiversaods.eu/project/ods-9-construir-infraestructura-flexible-promover-la-industrializacion-inclusiva-y-sostenible-y-fomentar-la-innovacion>



### Nombre recurso

No a la mina

### Entidad responsable

INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)

### Pequeña descripción

Situación de aprendizaje centrada en la minería, en la que se analiza la actividad extractiva y transformadora, su impacto ambiental, la percepción de la población sobre la misma y el vínculo que tiene con nuestro actual estilo de vida.

Situación de aprendizaje

12

[https://descargas.INTEF \(Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes\).es/recursos\\_educativos/ODES\\_SGOA/Bachillerato/BG/3A.7 - Minera/index.html](https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).es/recursos_educativos/ODES_SGOA/Bachillerato/BG/3A.7 - Minera/index.html)



### Nombre recurso

Multiplicax17: ¿Qué impacto ecosocial tienen los mensajes que envías por móvil en un día?

### Entidad responsable

Transición Verde con la colaboración de FUHEM y la financiación del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.

### Pequeña descripción

Guía didáctica en la que se propone un trabajo de investigación en el que el alumnado debe llevar a cabo una búsqueda de los diversos aspectos ecosociales que tienen relación con el uso de los smartphones (proceso de fabricación, uso de los aparatos y de internet...). Se finalizará este trabajo con una reflexión para conocer cómo llevar a cabo un mejor uso de los móviles y la previsión de cómo será la comunicación en un futuro debido a la escasez de minerales y energía.

Materiales y propuestas didácticas

3,9,10,12

<https://multiplicax17.transicionverde.es/wp-content/uploads/2023/10/Situacion-A-3-Impacto-de-los-mensajes.pdf>

# 10

**10** REDUCCIÓN DE LAS  
DESIGUALDADES



reducción de las  
desigualdades



| RECURSOS EN EL AULA   | Tipo de recurso                          | ODS              | WEB   |
|---|--|------------------|---|
| <p><b>Nombre recurso</b><br/>MultiplicaX17: ¿Cuáles son tus privilegios?</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>Transición Verde con la colaboración de FUHEM y la financiación del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Guía didáctica en la que se proponen diversas actividades para concienciar al alumnado sobre las necesidades básicas, los deseos y los privilegios.</p>   | Materiales y propuestas didácticas       | 16, 10           | <a href="https://multiplicax17.transicionverde.es/wp-content/uploads/2023/10/Situacion-A_9_Cuales-son-mis-privilegios.pdf">https://multiplicax17.transicionverde.es/wp-content/uploads/2023/10/Situacion-A_9_Cuales-son-mis-privilegios.pdf</a> |
| <p><b>Nombre recurso</b><br/>MultiplicaX17: ¿Cómo sería la historia si la hubiera escrito una mujer racializada?</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>Transición Verde con la colaboración de FUHEM y la financiación del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Conjunto de actividades que tienen como objetivo analizar la interseccionalidad y los diferentes ejes de desigualdad, incluyendo reflexiones sobre las diferentes causas que la producen y proponiendo diversas acciones para paliar estas desigualdades.</p> | Materiales y propuesta didácticas        | 16, 10,<br>5,3,1 | <a href="https://multiplicax17.transicionverde.es/wp-content/uploads/2023/10/Situacion-A_7_Historia_Genero.pdf">https://multiplicax17.transicionverde.es/wp-content/uploads/2023/10/Situacion-A_7_Historia_Genero.pdf</a>                       |
| <p><b>Nombre recurso</b><br/>El juego del desarrollo</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Juego de simulación en el que se pretende abordar el problema de la desigualdad social entre los diferentes países, en especial los temas relacionados con la distribución de los alimentos y los recursos existentes.</p>  | Juego de simulación y dinámicas de grupo | 1,2,10           | <a href="https://www.stairwaytosdg.eu/es/act/598-development-game-6">https://www.stairwaytosdg.eu/es/act/598-development-game-6</a>   |



|  |  |                                    |    |   |
|--|--|------------------------------------|----|---|
|  | <p><b>Nombre recurso</b><br/>ODS 10 - Juntos y juntas por una vida más justa</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Actividad que ofrece una mirada más cercana a la desigualdad en todo el mundo, proponiendo una comprensión básica de las políticas de redistribución de la riqueza.</p>                    | Materiales y propuestas didácticas | 10 | <a href="https://www.stairwaytosdg.eu/es/act/614-together-for-a-fairer-life-6">https://www.stairwaytosdg.eu/es/act/614-together-for-a-fairer-life-6</a> |
|  | <p><b>Nombre recurso</b><br/>ODS 10 - Igualdad para todos y todas</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Esta actividad se centra en educar y sensibilizar al alumnado sobre conceptos como la desigualdad y la discriminación con el fin de promover vías hacia una sociedad más igualitaria e inclusiva.</p> | Materiales y propuestas didácticas | 10 | <a href="https://www.stairwaytosdg.eu/es/act/615-equality-for-all-6#s10">https://www.stairwaytosdg.eu/es/act/615-equality-for-all-6#s10</a>             |

|                           |                 |     |     |
|---------------------------|-----------------|-----|-----|
| OTROS DOCUMENTOS DE APOYO | Tipo de recurso | ODS | WEB |
|---------------------------|-----------------|-----|-----|

|  |  |      |    |   |
|--|--|------|----|---|
|  | <p><b>Nombre recurso</b><br/>Repensar la INCLUSIÓN</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>INTERED, en el marco del proyecto “Disseminating and scaling up good practices to Foster Educational Inclusion of Newly Arrived Migrant Children”, financiado en el marco del programa Erasmus+ Foster Educational Inclusion of Newly Arrived Migrant Children” e implementado en consorcio por cinco organizaciones de Austria, Chipre, España, Grecia e Italia.</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Guía dirigida a centros educativos para trabajar la inclusión de niños, niñas y jóvenes migrantes en el centro escolar.</p> | Guía | 10 | <a href="https://www.intered.org/sites/default/files/intered_guia_repensar_la_inclusion_es.pdf">https://www.intered.org/sites/default/files/intered_guia_repensar_la_inclusion_es.pdf</a> |
|--|--|------|----|---|

11

11 CIUDADES Y  
COMUNIDADES  
SOSTENIBLES



Ciudades y comunidades  
sostenibles



## RECURSOS EN EL AULA

Tipo de recurso

ODS

WEB

### Nombre recurso

La ciudad ecosocial

### Entidad responsable

Carmelo Marcén Albero, José Ignacio de Guzmán Alonso, José Manuel Gutiérrez Bastida, Javier Benayas del Álamo.

### Pequeña descripción

Situación de aprendizaje publicada en el blog de la FUHEM Tiempo de actuar en la que se introduce al alumnado en su entorno vital cotidiano para aumentar su conocimiento sobre su ciudad, descubrir nuevas miradas, aproximarse a problemas ecológicos y sociales asociados, a la vez que entender su relación con los ODS. Se persigue también promover la adquisición de una serie de compromisos que lo encaminen hacia las necesarias transiciones ecosociales a través de la realización de acciones transformadoras en temas específicos o apreciando el sistema en su conjunto.

Situación de aprendizaje

11 y relación con todos los demás

[La Ciudad Ecosocial](#)

### Nombre recurso

Nuestro paisaje sonoro

### Entidad responsable

INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).

### Pequeña descripción

Secuencia de actividades en la que se analiza el paisaje sonoro del entorno cercano del centro escolar, identificando y analizando las características de este. Entre las actividades destaca la realización de una reflexión sobre la emisión y la utilización adecuada del sonido.

Situación de aprendizaje

11, 3,4

[Nuestro paisaje sonoro \(INTEF \(Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.es\)\)](#)

### Nombre recurso

Tiempo de actuar: ¿Pueden ser las ciudades justas y sostenibles?

### Entidad responsable

Luis González Reyes.

### Pequeña descripción

Situación de aprendizaje publicada en el blog de la FUHEM Tiempo de actuar en la que se plantea cómo las ciudades actuales son elementos segregadores e insostenibles para el medio ambiente, poniendo especial atención en aquellas problemáticas propuestas por los vecinos.

Situación de aprendizaje

1,4,5,8, 10,11

[¿Pueden ser las ciudades justas y sostenibles? Situación de aprendizaje para ESO - Tiempo de actuar](#)





## RECURSOS EN EL AULA

Tipo de recurso

ODS

WEB

### Nombre recurso

MultiplicaX17: Funcionamiento de un barrio sin dinero



### Entidad responsable

Transición Verde con la colaboración de FUHEM y la financiación del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.

### Pequeña descripción

En 14 sesiones esta situación de aprendizaje propone tratar la posibilidad de implantar otro modelo social económico más justo para la sociedad.

Situación de aprendizaje

11, 12 y 16,

[https://multiplicax17.transicionverde.es/wp-content/uploads/2023/10/Situacion-A\\_10\\_Funcionamiento-de-un-barrio-sin-dinero.pdf](https://multiplicax17.transicionverde.es/wp-content/uploads/2023/10/Situacion-A_10_Funcionamiento-de-un-barrio-sin-dinero.pdf)

### Nombre recurso

¿Es nuestro municipio sostenible?



### Entidad responsable

Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Camargo

### Pequeña descripción

Actividad destinada a concienciar a los alumnos sobre la sostenibilidad de su ciudad mediante el análisis en grupo de las acciones que se realizan (carril bici, transporte público...) y la formulación de propuestas para mejorar la ciudad.

Juegos de simulación y dinámicas de grupo

11

[10 actividades relacionadas con los ODS - Camargo Educación \(camargoeducacion.es\)](https://www.camargoeducacion.es/10-actividades-relacionadas-con-los-ods-camargo-educacion)

## OTROS DOCUMENTOS DE APOYO

Tipo de recurso

ODS

WEB

### Nombre recurso

Miniportal temático sobre Movilidad e Infancia



### Entidad responsable

CENEAM

### Pequeña descripción

Miniportal web con una recopilación de recursos de tipología y formato variado (exposiciones, recursos educativos, publicaciones) sobre movilidad y autonomía infantil y entornos escolares seguros y saludables.

Página web – guía de recursos

11, 3





<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/mini-portales-tematicos/infancia-movilidad.aspx>

12

Producción y  
consumo  
responsable


12 PRODUCCIÓN  
Y CONSUMO  
RESPONSABLES



| RECURSOS EN EL AULA  |                          | Tipo de recurso* | ODS  | WEB |
|--|--------------------------|------------------|--|-----|
|  <p><b>Nombre recurso</b><br/>ConSUMO+SOStenible</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Situación de aprendizaje donde se plantea la repercusión en el medio ambiente de nuestras decisiones en materia de consumo y promueve entre el alumnado un consumo más sostenible a través de diferentes actividades.</p>  | Situación de aprendizaje | 12               | <a href="https://descargas.INTEF(Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).es/recursos_educativos/ODES_SGOA/Bachillerato/Economia/6G_SA_BACH_EEAE_SOSTenible/index.html">https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).es/recursos_educativos/ODES_SGOA/Bachillerato/Economia/6G_SA_BACH_EEAE_SOSTenible/index.html</a>                           |     |
|  <p><b>Nombre recurso</b><br/>Eres el presente</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Situación de aprendizaje que propone poner en marcha campañas de concienciación para cambiar y mejorar el centro escolar a través de los ODS 12 sobre producción y consumo responsables, 3 sobre salud y bienestar, 5 sobre igualdad de género y 13 sobre acción por el clima.</p>   | Situación de aprendizaje | 12, 3, 5, 13     | <a href="https://descargas.INTEF(Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).es/recursos_educativos/ODES_SGOA/ESO/Economia/6F_SA_ESO_EyEP_Eres-el-presente/secuencia_competencial.html">https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).es/recursos_educativos/ODES_SGOA/ESO/Economia/6F_SA_ESO_EyEP_Eres-el-presente/secuencia_competencial.html</a> |     |
|  <p><b>Nombre recurso</b><br/>Dos elementos ligeros y el futuro del automóvil</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Esta situación de aprendizaje plantea al alumnado realizar un análisis de la producción de vehículos para conocer y comparar las tecnologías existentes en la actualidad que podrían sustituir a los coches de combustión en el futuro.</p>  | Situación de aprendizaje | 12, 13           | <a href="https://descargas.INTEF(Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).es/recursos_educativos/ODES_SGOA/Bachillerato/FQ/SA8 - Futuro del automovil PS/index.html">https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).es/recursos_educativos/ODES_SGOA/Bachillerato/FQ/SA8 - Futuro del automovil PS/index.html</a>                                 |     |
|  <p><b>Nombre recurso</b><br/>Hacer fanzine mola</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Situación de aprendizaje tiene por objeto realizar el diseño de un fanzine que promueva entre los alumnos y alumnas la concienciación hacia la movilidad sostenible y el consumo responsable de la energía. El punto de partida está en la comprensión y la reflexión colectiva del alumnado sobre el cambio climático.</p> | Situación de aprendizaje | 12, 7, 13        | <a href="https://descargas.INTEF(Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).es">Hacer fanzines mola: hazlo tú mismo y con otros (INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).es)</a>   |     |

| RECURSOS EN EL AULA  | Tipo de recurso*                         | ODS                  | WEB   |
|--|--|----------------------|---|
| <p>Nombre recurso<br/>Tejiendo un pensamiento sostenible</p> <p>Entidad responsable<br/>Susana Fernández Herrero</p> <p>Pequeña descripción<br/>            Propuesta de actividades publicada en el blog de la FUHEM Tiempo de actuar para trabajar la temática de la sostenibilidad, la reducción, la reutilización y el reciclaje de residuos, el consumo responsable y la economía circular en la moda. Este proyecto da a conocer al alumnado el proceso de elaboración de la ropa, así como el circuito de gestión textil y su impacto en el medio ambiente. Por otro lado, fomenta que pueda aportar soluciones para disminuir el impacto ambiental e implantar hábitos sostenibles en estas industrias y en la población.</p> | Juegos de simulación y dinámica de grupo | 12, 13               | <a href="https://tiempodeactuar.es/tejiendo-un-pensamiento-sostenible-tiempo-de-actuar">Tejiendo un pensamiento sostenible – Tiempo de actuar</a> |
| <p>Nombre recurso<br/>Desarma tu móvil</p> <p>Entidad responsable<br/>Mateo Aguado Caso</p> <p>Pequeña descripción<br/>            Juego educativo incluido en el blog de la FUHEM Tiempo de actuar en el que se plantean las consecuencias ambientales y sociales que hay detrás de la explotación humana de determinados minerales muy relacionados con las nuevas tecnologías.</p>   | Juego de tablero                         | 12,10                | <a href="https://tiempodeactuar.es/blog/desarma-tu-movil/">https://tiempodeactuar.es/blog/desarma-tu-movil/</a>                                   |
| <p>Nombre recurso<br/>Footprint</p> <p>Entidad responsable<br/>INTERED</p> <p>Pequeña descripción<br/>            FOOTPRINT es un juego cooperativo tipo «escape room», diseñado para su uso en el ámbito educativo que transportará al alumnado desde su realidad local a diferentes realidades globales, mostrando que vivimos en un mundo ecodpendiente e interdependiente y que nuestros actos aquí tienen consecuencias medioambientales y en las vidas de las personas en todo el mundo.</p>  | Juego de escape                          | 12, 5, 6, 13, 14, 15 | <a href="https://www.intered.org/es/recursos/footprint-0">https://www.intered.org/es/recursos/footprint-0</a>                                     |



| RECURSOS EN EL AULA  | Tipo de recurso*                   | ODS       | WEB   |
|--|------------------------------------|-----------|---|
| <p>Nombre recurso<br/>CONSUMO RESPONSABLE Y COMERCIO JUSTO: construyendo una economía para el desarrollo sostenible</p> <p>Entidad responsable:<br/> PROYDE, Cooperación española, ayto de Córdoba, Ciudad por el comercio justo e ideas comercio justo.</p> <p>Pequeña descripción<br/>Guía en la que se plantean alternativas de consumo para que los alumnos sean más conscientes y responsables. De este modo se contribuye al desarrollo de aptitudes como la empatía, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico.</p> | Materiales y propuestas didácticas | 12        | <a href="https://camargoeducacion.es/wp-content/uploads/guia_Centros_educativos_web.pdf">https://camargoeducacion.es/wp-content/uploads/guia_Centros_educativos_web.pdf</a> |
| <p>Nombre recurso<br/>Man</p> <p>Entidad responsable<br/>Steve Cutts</p> <p>Pequeña descripción<br/>Vídeo cómic en el que se denuncia el consumismo de la sociedad actual y el exceso de residuos que genera.</p>  | Video                              | 12, 3, 11 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdaICIU">https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdaICIU</a>   |
| <p>Nombre recurso<br/>El vendedor de humo</p> <p>Entidad responsable<br/>Primer frame</p> <p>Pequeña descripción<br/>Video en el que se denuncia cómo se generan necesidades en la población que conducen a una compra irreflexiva.</p>  | Canales y vídeos                   | 12        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dwWqMgddes4">https://www.youtube.com/watch?v=dwWqMgddes4</a>   |

13

Acción por  
el clima




**13** ACCIÓN  
POR EL CLIMA








| RECURSOS EN EL AULA   | Tipo de recurso*                               | ODS | WEB   |
|---|--|-----|---|
| <p>Nombre recurso<br/>Caja de recursos educativos para la emergencia climática</p> <p>Entidad responsable<br/>Centro de Educación Ambiental de Comunitat Valenciana, CEACV, <a href="#">Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Infraestructuras y Territorio</a>, Generalitat Valenciana.</p> <p>Pequeña descripción<br/>La caja de recursos educativos para la emergencia climática es una guía de materiales de educación ambiental que el CEACV pone a disposición de todas aquellas personas interesadas en trabajar el cambio climático desde una perspectiva educativa.</p> <p>La mayor parte de estos recursos han sido elaborados por el personal educativo del CEACV y la propia caja de recursos forma parte del Plan de Compromisos para la Acción de la Guía EAR.</p> | Materiales y propuestas de unidades didácticas | 13  | <a href="https://mediambient.gva.es/es/web/ceacv/recursos-educatius-per-a-l-emergencia-climatica">https://mediambient.gva.es/es/web/ceacv/recursos-educatius-per-a-l-emergencia-climatica</a>       |
|  <p>Nombre recurso<br/>Miniportal temático sobre educación y comunicación frente al cambio climático.</p> <p>Entidad responsable<br/>Centro Nacional de Educación Ambiental (Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico).</p> <p>Pequeña descripción<br/>Este sitio web es un recopilatorio de información útil sobre el cambio climático y recursos y materiales variados que pueden resultar de utilidad para educadores/as, docentes y otros colectivos que deseen trabajar el cambio climático desde la componente educativa y comunicativa.</p>   | Página web – guía de recursos                  | 13  | <a href="https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/mini-portales-tematicos/cambio-climatico.html">https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/mini-portales-tematicos/cambio-climatico.html</a> |
|  <p>Nombre recurso<br/>Acción por el clima</p> <p>Entidad responsable<br/>Junior report aula</p> <p>Pequeña descripción:<br/>El ODS13: Acción por el clima, se centra en impulsar acciones para frenar el calentamiento global. ¿Quieres entender mejor qué entendemos por cambio climático y qué podemos hacer para cuidar el planeta? Trabaja este tema de actualidad en el aula con los materiales didácticos de Junior Report.</p>   | Materiales y propuestas de unidades didácticas | 13  | <a href="https://junior-report.media/ods13-accion-por-el-clima/">https://junior-report.media/ods13-accion-por-el-clima/</a>   |



| RECURSOS EN EL AULA   |  | Tipo de recurso*                               | ODS | WEB   |
|---|--|--|-----|---|
|    | <p>Nombre recurso<br/>Vendiendo humo</p> <p>Entidad responsable<br/>INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)</p> <p>Pequeña descripción<br/>El diseño de la situación de aprendizaje tiene como finalidad descubrir y practicar el lenguaje publicitario de una forma ética y responsable para elaborar un vídeo publicitario sensibilizando acerca del cambio climático.</p>   | Materiales y propuestas de unidades didácticas | 13  | <a href="https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes). es/recursos educativos/ ODES_SGOA/Bachillerato/ Cultura_audiovisual/8B.8_SA_BACH_CA_Vendiendo_humo/index.html">https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes). es/recursos educativos/ ODES_SGOA/Bachillerato/ Cultura_audiovisual/8B.8_SA_BACH_CA_Vendiendo_humo/index.html</a> |
|    | <p>Nombre recurso<br/>Gaia, conociendo nuestro mundo: el paisaje y el color</p> <p>Entidad responsable<br/>INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)</p> <p>Pequeña descripción<br/>Esta situación de aprendizaje propone la creación de paisajes, a través del trabajo cooperativo, que representen las principales áreas climáticas de nuestro planeta, para profundizar en el conocimiento de este por medio de herramientas plásticas. El eje central es el concepto de la Tierra como ser vivo, lugar donde habitamos en equilibrio con el medio, para concienciar al alumnado sobre la problemática medioambiental actual, desarrollando de forma simultánea la sensibilidad artística y el respeto hacia el paisaje, mediante una comparación visual de cómo ha afectado la huella del ser humano climática sobre los ecosistemas de nuestro planeta.</p> | Materiales y propuestas de unidades didácticas | 13  | <a href="https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes). es/recursos educativos/ ODES_SGOA/ESO/EPVA/8B.1_SA_ESO_EPVA_Gaia_conociendo_nuestro_mundo/index.html">https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes). es/recursos educativos/ ODES_SGOA/ESO/EPVA/8B.1_SA_ESO_EPVA_Gaia_conociendo_nuestro_mundo/index.html</a>                   |
|  | <p>Nombre recurso<br/>La otra lucha contra el cambio climático: adaptación</p> <p>Entidad responsable<br/>Comisión europea</p> <p>Pequeña descripción<br/>Exposición desarrollada en el marco del proyecto europeo LIFE SHARA “Sensibilización y conocimiento para la adaptación al cambio climático”, esta exposición muestra la importancia de la respuesta humana a los impactos del cambio climático.</p>  | Exposición                                     | 13  | <a href="https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-itinerantes/adaptacion_cambio_climatico.html">https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-itinerantes/adaptacion_cambio_climatico.html</a>   |





| RECURSOS EN EL AULA  | Tipo de recurso*   | ODS                        | WEB  |
|--|--|----------------------------|--|
|  <p>Nombre recurso<br/>Efecto dominó.<br/>Entidad responsable<br/>Fuhem<br/>Pequeña descripción<br/>Juego didáctico que tiene por objetivo construir un mapa visual que ayude al alumnado a entender y conocer las posibles consecuencias del cambio climático.<br/>En esta dinámica también se quiere poner especial atención en las posibles soluciones que se pueden llevar a cabo para disminuir o atenuar las consecuencias del cambio climático.</p>  | <p>Juegos de simulación y dinámicas de grupos y blog</p> | <p>13, 3, 4, 7, 12, 15</p> | <p><a href="#">Efecto dominó: un juego didáctico para comprender mejor las tramas complejas del cambio climático desde un enfoque ecosocial - Tiempo de actuar</a></p> |
|  <p>Nombre recurso<br/>¡Dibuja tu propia realidad climática!<br/>Entidad responsable<br/>Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.<br/>Pequeña descripción<br/>Guía didáctica que propone diversas actividades para que los alumnos sean conscientes de las actividades que favorecen al cambio climático y cómo va a afectar a su entorno.</p>  | <p>Materiales y propuestas de unidades didácticas</p>    | <p>13, 11, 15</p>          | <p><a href="#">ODS 13 - ¡Dibuja tu propia realidad climática! (stairwaytosdg.eu)</a></p>   |
|  <p>Nombre recurso<br/>La apuesta de no utilizar plásticos!<br/>Entidad responsable<br/>Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.<br/>Pequeña descripción<br/>Este conjunto de actividades tiene como objetivo disminuir el consumo de plástico de los alumnos en su vida cotidiana para evitar la contaminación del medio ambiente, tanto terrestre como acuático. Por último, los alumnos deberán investigar sobre la elaboración de los desechos plásticos.</p> | <p>Materiales y propuestas de unidades didácticas</p>    | <p>13, 12, 14</p>          | <p><a href="#">ODS 14 - La apuesta de no usar plásticos! (stairwaytosdg.eu)</a></p>  |



| RECURSOS EN EL AULA |  | Tipo de recurso* | ODS | WEB |
|---------------------|--|------------------|-----|-----|
|---------------------|--|------------------|-----|-----|

|  |  |  |        |   |
|--|--|--|--------|---|
|  | <p>Nombre recurso<br/>¡Así funciona el mercado amigos!</p> <p>Entidad responsable<br/>Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.</p> <p>Pequeña descripción<br/>Esta guía didáctica tiene como objetivo que los alumnos conozcan las diferencias de precio, origen, calidad y residuos de un mercado al aire libre y un mercado mayorista.</p> | Materiales y propuestas de unidades didácticas | 13, 12 | <a href="https://stairwaytosdg.eu">ODS 12 - ¡Así funciona el mercado amigos! (stairwaytosdg.eu)</a> |
|--|--|--|--------|---|

| REDES DE COLABORACIÓN PARA EL CAMBIO |  | Tipo de recurso* | ODS | WEB |
|--------------------------------------|--|------------------|-----|-----|
|--------------------------------------|--|------------------|-----|-----|

|  |   |                   |    |   |
|--|---|-------------------|----|---|
|  | <p>Nombre del recurso<br/>Sistema de Notificación de Observaciones Atmosféricas Singulares</p> <p>Entidad responsable<br/>AEMET y Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico.</p> <p>Pequeña descripción<br/>El Sistema de Notificación de Observaciones Atmosféricas Singulares (SINOBAS) recoge información sobre fenómenos meteorológicos que se caractericen por ser: locales, poco frecuentes, de intensidad significativa o potencialmente, de alto impacto social. La fuente de datos de SINOBAS es la información reportada por cualquier ciudadano, que posteriormente es verificada por AEMET.</p> | Ciencia ciudadana | 13 | <a href="https://sinobas.aemet.es/">https://sinobas.aemet.es/</a> |
|--|---|-------------------|----|---|

| OTROS DOCUMENTOS DE APOYO |  | Tipo de recurso* | ODS | WEB |
|---------------------------|--|------------------|-----|-----|
|---------------------------|--|------------------|-----|-----|

|  |   |     |    |   |
|--|---|-----|----|---|
|  | <p>Nombre del recurso<br/>Página web de la Oficina Española de Cambio Climático</p> <p>Entidad responsable<br/>Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico.</p> <p>Pequeña descripción<br/>Página web con información general sobre el cambio climático, la mitigación, impactos, vulnerabilidad y adaptación, procesos internacionales de negociación, investigación y observación sistémica, cooperación internación en materia de cambio climático, recursos de educación ambiental...</p> | web | 13 | <a href="https://www.miteco.gob.es/es/cambio-climatico/temas.html">https://www.miteco.gob.es/es/cambio-climatico/temas.html</a> |
|--|---|-----|----|---|

|  |  |          |    |  |
|--|--|----------|----|--|
|  | <p>Nombre del recurso<br/>Informes del IPCC</p> <p>Entidad responsable<br/>Grupo Intergubernamental de Expertos de Cambio Climático - IPCC</p> <p>Pequeña descripción<br/>Informes de evaluación sobre el estado del conocimiento científico, técnico y socioeconómico del cambio climático, sus causas, sus potenciales impactos y las estrategias de respuesta, e informes especiales de este órgano internacional encargado de evaluar el conocimiento sobre el cambio climático.</p> | Informes | 13 | <a href="https://www.ipcc.ch/language-2/spanish/ipcc-en-espanol-publications/">https://www.ipcc.ch/language-2/spanish/ipcc-en-espanol-publications/</a><br><a href="https://www.miteco.gob.es/es/cambio-climatico/temas/el-proceso-internacional-de-lucha-contra-el-cambio-climatico/naciones-unidas/ipcc.html#los-informes-de-evaluacion">https://www.miteco.gob.es/es/cambio-climatico/temas/el-proceso-internacional-de-lucha-contra-el-cambio-climatico/naciones-unidas/ipcc.html#los-informes-de-evaluacion</a> |
|--|--|----------|----|--|

14

Vida  
submarina





## RECURSOS EN EL AULA

Tipo de recurso

ODS

WEB

### Nombre recurso

Miniportal temático sobre educación marina.

### Entidad responsable



Centro Nacional de Educación Ambiental (Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio para la Transición Eco lógica y el Reto Demográfico).

### Pequeña descripción

Este sitio web es un recopilatorio de recursos y materiales variados que pueden resultar de utilidad para educadores/as, docentes y otros colectivos que deseen trabajar los mares y océanos desde la componente educativa.

Página web – guía de recursos

14

<https://www.miteco.gob.es/es/ce-neam/recursos/mini-portales-tematicos/reeducamar.html>

### Nombre del recurso

PlanctON: motor de la vida en el planeta oceà. Projecte FECYT

### Entidad responsable

Instituto de Ciencias del Mar, CSIC

### Pequeña descripción

Proyecto en el que se han desarrollado diversos recursos educativos de libre acceso para acercar las ciencias marinas, el plancton y sus organismos al mundo educativo y público general.

Web interactiva, guías de identificación, maquetas 3D, cuentos, vídeo y exposición

14

<https://icmdivulga.icm.csic.es/plancton-fecyt/?lang=ca>

### Nombre del recurso

Juego de rol “vida entre mareas”

### Entidad responsable

Centro de Investigación del Medio Ambiente del Gobierno de Cantabria.

### Pequeña descripción

Este juego tiene como objetivo dar a conocer las dificultades a las que se ven sometidos los seres vivos del intermareal, así como su distribución en el perfil.

[http://cima.cantabria.es/documents/5710649/5728986/manual\\_juego\\_intermareal.pdf/2ac8d8fd-539f-ad90-8929-193157d754bf](http://cima.cantabria.es/documents/5710649/5728986/manual_juego_intermareal.pdf/2ac8d8fd-539f-ad90-8929-193157d754bf)

Juego

14

Tarjetas para imprimir: [https://cima.cantabria.es/documents/5710649/5728986/tarjetas\\_para\\_impresion.pdf/1dc7fcb5-4edd-b655-c56d-00158c6fabeb](https://cima.cantabria.es/documents/5710649/5728986/tarjetas_para_impresion.pdf/1dc7fcb5-4edd-b655-c56d-00158c6fabeb)



RECURSOS EN EL AULA

Tipo de recurso

ODS

WEB

Nombre del recurso

Volcán Tagoro

Entidad responsable

Equipo científico y técnico de los proyectos Vulcano y Vulcana.

Pequeña descripción



Vídeo divulgativo de 4 minutos de duración en el que se muestran imágenes inéditas submarinas del volcán Tagoro (El Hierro) adquiridas con el ROV Liropus 2000, del Instituto Español de Oceanografía, durante la campaña Vulcana0417. Las imágenes muestran las salidas de calor y gases por grietas alojadas en el edificio volcánico alrededor de los cráteres primario y secundario y, asociadas a ellas, grandes extensiones de placas bacterianas de color blanquecino ligadas al consumo de azufre. Además, se muestra no solo la dificultad de las medidas con instrumentos colocados en el interior del cráter, sino también, la belleza de la naturaleza y de cómo esta, 6 años después, ha colonizado la zona casi por completo.

Vídeo

14

<https://www.youtube.com/watch?v=vQ5-yXPIAH0&t=11s>

Nombre del recurso

Canal de Youtube "The wise man's corner"

Entidad responsable

Ángel Borja, investigador de AZTI.

Pequeña descripción

Vídeos divulgativos sobre ecología e investigación marinas.



Vídeo

14

[https://www.youtube.com/channel/UCaor21EO\\_94CRla-93jVnK4Q/featured](https://www.youtube.com/channel/UCaor21EO_94CRla-93jVnK4Q/featured)

Nombre del recurso

El Mar a Fondo

Entidad responsable

Instituto de Ciencias del Mar (ICM-CSIC) y Obra Social La Caixa

Pequeña descripción

**El Mar a Fons**

Proyecto que pretende acercar el conocimiento sobre los mares y océanos al ámbito educativo mediante varias propuestas didácticas, mostrando que las zonas litorales pueden permitir al alumnado elaborar proyectos de investigación adecuados a su nivel educativo y que permitan el tratamiento de temáticas transversales como son la educación para la salud y el medio ambiente.

Vídeos, actividades didácticas, actividades de investigación

14

<https://elmarafons.icm.csic.es/?lang=es>



## RECURSOS EN EL AULA

Tipo de recurso

ODS

WEB

### Nombre del recurso

Decálogo ciudadano contra las basuras marinas

### Entidad responsable

Asociación Española de Basuras Marinas.

### Pequeña descripción

El decálogo ciudadano contra las basuras marinas pretende concienciar a la ciudadanía sobre la problemática de las basuras marinas y ofrece una serie de acciones a modo de recomendaciones que los ciudadanos pueden emprender para reducir la cantidad de residuos que llegan a nuestros mares, y así poder conseguir entre todos unos mares libres de residuos.

Decálogo

14

<http://aebam.org/adhesion-al-decalogo-ciudadano/>



## REDES DE COLABORACIÓN PARA EL CAMBIO

Tipo de recurso

ODS

WEB

### Nombre del recurso

Plataforma MARNOBA

### Entidad responsable

Asociación Vertidos Cero y KAI Marine Services)

### Pequeña descripción

La Plataforma MARNOBA tiene como objetivo recopilar, almacenar y mostrar de un modo sencillo información sobre las basuras marinas de nuestras costas mediante la utilización de una aplicación para dispositivos móviles (App MARNOBA), de libre descarga y disponible para sistemas iOS y Android. MARNOBA está pensada como cuaderno de campo: evita llevar papel durante las caracterizaciones, facilitando recopilar, guardar y enviar la información obtenida sobre basuras marinas (categorías, objetos y cantidades) a un visor en la página web del proyecto. Allí se muestran los datos recopilados a pie de campo. Está información está disponible para todas aquellas personas interesadas (científicos, técnicos o ciudadanos) en el problema de las basuras marinas.

Ciencia ciudadana

14

[http://www.vertidoscero.com/Marnoba\\_AVC/index.htm](http://www.vertidoscero.com/Marnoba_AVC/index.htm)





RECURSOS EN EL AULA

Tipo de recurso

ODS

WEB

OTROS DOCUMENTOS DE APOYO

Nombre del recurso

Exposición itinerante El ABC del mar. Para conocer lo desconocido.

Entidad responsable

CENEAM

Pequeña descripción

Esta exposición ilustra y explica los 7 Principios Básicos de “Ocean literacy” o “cultura oceánica”, concepto que surgió en los Estados Unidos en 1976 y que persigue la comprensión de la influencia del mar sobre uno mismo y la influencia de uno mismo sobre el mar.



Exposición

14

<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-itinerantes/reeducamar/default.aspx>

Nombre del recurso

Estrategias marinas de España

Entidad responsable

Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico.

Pequeña descripción

Las Estrategias Marinas son el instrumento de planificación del medio marino creado al amparo de la [Directiva 2008/56/CE, de 17 de junio de 2008](#), por la que se establece un marco de acción comunitaria para la política del medio marino (Directiva marco sobre la estrategia marina), y tienen como principal objetivo, la consecución del Buen Estado Ambiental (BEA) de nuestros mares a más tardar en 2020. En el ciclo de elaboración de estas estrategias, el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico ha generado múltiples documentos, normativa y material divulgativo sobre la evaluación del estado del medio marino, objetivos e indicadores ambientales, programas de seguimiento y programas de medidas.



Documento técnico

14

<https://www.miteco.gob.es/es/costas/temas/proteccion-medio-marino/estrategias-marinas/default.aspx>

# 15



Vida de ecosistemas  
terrestres





## RECURSOS EN EL AULA

Tipo de recurso\*

ODS

WEB



Nombre recurso

Parques y Jardines

Entidad responsable

INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)

Pequeña descripción

Partiendo de un escrito dirigido al Ayuntamiento y realizado por la junta de vecinos del barrio donde se encuentra el centro educativo de María, su clase ha decidido usar la modelización matemática para analizar y proponer mejoras de los parques y jardines de

Materiales y propuestas de unidades didácticas

15, 11

[Parques y jardines \(INTEF \(Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes\).es\)](https://www.intef.es/parques-y-jardines)



Nombre recurso

Dame alas

Entidad responsable

Universidad de Barcelona y la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) del Ministerio de Ciencia e Innovación con la colaboración de entidades e instituciones de reconocido prestigio en el ámbito de la educación científica y ambiental.

Pequeña descripción

Se trata de un material educativo de ciencia ciudadana para conocer y valorar la biodiversidad en entornos urbanos.

Ciencia ciudadana, Materiales y propuestas de unidades didácticas

15

<https://www.ub.edu/educits/dame-alas-fecyt/>



Nombre recurso

¿Cómo nos afecta la pérdida de biodiversidad?

Entidad responsable

Ecologistas en Acción.

Pequeña descripción





Esta actividad se basa en realizar numerosas preguntas a los alumnos sobre la información contenida en las infografías.

Materiales y propuestas de unidades didácticas

15, 14

[¿Cómo nos afecta la pérdida de biodiversidad? – Tiempo de actuar](https://www.ecologistas-en-accion.org/actividades/¿Cómo-nos-afecta-la-pérdida-de-biodiversidad?)



| RECURSOS EN EL AULA  | Tipo de recurso*                               | ODS              | WEB   |
|--|--|------------------|---|
|  <p><b>Nombre recurso</b><br/>¡Controla tus residuos!</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Conjunto de actividades que pretenden conocer los diferentes aspectos de los residuos generados en nuestra vida cotidiana. Además, abordan la problemática del destino final de estos residuos y si puede llegar a afectar al medio natural y a las especies que viven en dicho entorno.</p> | Materiales y propuestas de unidades didácticas | 15, 6, 8, 13, 14 | <a href="https://stairwaytosdg.eu">ODS 15 - ¡Controla tus residuos! (stairwaytosdg.eu)</a>  |
|  <p><b>Nombre recurso</b><br/>MultiplicaX17 ¿Hay animales que no sirven para nada?</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>secretaria de Estado para agenda 2030.FUHEM</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Mediante una secuencia de sesiones se investiga sobre la funcionalidad en el ecosistema de los insectos y su puesta en valor para los ecosistemas</p>  | Materiales y propuestas de unidades didácticas | 15               | <a href="https://multiplicax17.transicionverde.es/wp-content/uploads/2023/10/Situacion-A.8.Animales.no.sirven.pdf">https://multiplicax17.transicionverde.es/wp-content/uploads/2023/10/Situacion-A.8.Animales.no.sirven.pdf</a> |
|  <p><b>Nombre recurso</b><br/>Nuestro impacto</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Guía didáctica que propone abordar este ODS a través del cálculo de la huella ecológica desde diversos sectores, como por ejemplo la alimentación, transporte vivienda... Por último, propone llevar a cabo diferentes acciones prácticas para reducir la huella ecológica.</p>                     | Materiales y propuestas didácticas             | 15, 1, 12        | <a href="https://stairwaytosdg.eu">ODS 12 - Nuestro impacto (stairwaytosdg.eu)</a>  |
|  <p><b>Nombre recurso</b><br/>La biodiversidad escondida que nos rodea</p> <p><b>Entidad responsable</b><br/>Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.</p> <p><b>Pequeña descripción</b><br/>Este conjunto de actividades pretenden que los alumnos sean conscientes de la biodiversidad que los rodea, así como las posibles amenazas con las que se encuentran los seres vivos y proponer soluciones a este problema.</p>  | Materiales y propuestas didácticas             | 15, 13, 14       | <a href="https://stairwaytosdg.eu">ODS 15 - La biodiversidad escondida que nos rodea (stairwaytosdg.eu)</a>   |




# 16

**16** PAZ, JUSTICIA  
E INSTITUCIONES  
SÓLIDAS



Paz, justicia e  
instituciones sólidas



| RECURSOS EN EL AULA  | Tipo de recurso*                               | ODS          | WEB   |
|--|--|--------------|---|
|  <p>Nombre recurso<br/>¿POR QUÉ LA GUERRA Y NO LA PAZ?</p> <p>Entidad responsable<br/>INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)</p> <p>Pequeña descripción<br/>Situación de aprendizaje en la que se propone el desarrollo de competencias específicas referidas a la deliberación y argumentación ética; la interacción de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos; la promoción entre el alumnado de una convivencia justa, empática y pacífica, y el desarrollo en general de una cultura de paz y no violencia.</p> | Materiales y propuestas de unidades didácticas | 16           | <a href="https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).es/recursos_educativos/ODES_SGOA/ESO/Educacion_Valores/2E2_SA_POR_QU_LA_GUERRA_Y_NO_LA_PAZ/index.html">https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).es/recursos_educativos/ODES_SGOA/ESO/Educacion_Valores/2E2_SA_POR_QU_LA_GUERRA_Y_NO_LA_PAZ/index.html</a> |
|  <p>Nombre recurso<br/><a href="#">Multiplicax17Funcionamiento de un barrio sin dinero</a></p> <p>Entidad responsable<br/>Secretaria de Estado para agenda 2030.FUHEM</p> <p>Pequeña descripción<br/>En 14 sesiones esta situación de aprendizaje propone tratar la posibilidad de otro modelo social económico más justo, como por ejemplo creando bancos de tiempo.</p>   | Materiales y propuestas de unidades didácticas | 16, 11, 12 y | <a href="https://multiplicax17.transicionverde.es/wp-content/uploads/2023/10/Situacion-A_10.Funcionamiento-de-un-barrio-sin-dinero.pdf">https://multiplicax17.transicionverde.es/wp-content/uploads/2023/10/Situacion-A_10.Funcionamiento-de-un-barrio-sin-dinero.pdf</a>   |
|  <p>Nombre recurso<br/>Multiplicax17 ¿Cuáles son tus privilegios?</p> <p>Entidad responsable<br/>Secretaria de Estado para agenda 2030.FUHEM</p> <p>Pequeña descripción<br/>Se realiza varias actividades en grupo e individual de reflexión sobre el tema, para acabar detectando lo que serían nuestros propios privilegios.</p>   | Materiales y propuestas de unidades didácticas | 16, 10       | <a href="https://multiplicax17.transicionverde.es/wp-content/uploads/2023/10/Situacion-A_9.Cuales-son-mis-privilegios.pdf">https://multiplicax17.transicionverde.es/wp-content/uploads/2023/10/Situacion-A_9.Cuales-son-mis-privilegios.pdf</a>   |



| RECURSOS EN EL AULA   | Tipo de recurso*                               | ODS              | WEB   |
|---|--|------------------|---|
|  <p>Nombre recurso<br/>Multiplicax17 ¿Cómo sería la historia si la hubiera escrito una mujer racializada?</p> <p>Entidad responsable<br/>Secretaria de Estado para agenda 2030.FUHEM</p> <p>Pequeña descripción<br/>A partir del detonante de la lectura de breves historias de mujeres racializadas y migrantes, se proponen actividades que conducen al análisis de la interseccionalidad y los diversos ejes de desigualdad. Se reflexiona sobre las diversas causas, así como las formas de paliarlas, reseñando la labor de los movimientos sociales.</p> | Materiales y propuestas de unidades didácticas | 16, 10,<br>5,3,1 | <a href="https://multiplicax17.transicionverde.es/wp-content/uploads/2023/10/Situacion-A_7_Historia_Genero.pdf">https://multiplicax17.transicionverde.es/wp-content/uploads/2023/10/Situacion-A_7_Historia_Genero.pdf</a> |
|  <p>Nombre recurso<br/>Propuestas didácticas ODS 16</p> <p>Entidad responsable<br/>Portal educ.ar (Ministerio Educación Argentina)</p> <p>Pequeña descripción<br/>propuesta de actividades que permitirán conocer e indagar sobre cómo promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, garantizando el acceso a la justicia, creando y sosteniendo instituciones eficaces y responsables para todos.</p>   | Videos y Actividades                           | 16               | <a href="#">Propuestas didácticas para trabajar el ODS N.º 16 - Educ.ar</a>   |
|  <p>Nombre recurso<br/>¿Cómo tomamos decisiones considerando a quienes no pueden participar en esa toma de decisiones?</p> <p>Entidad responsable<br/>FUHEM</p> <p>Pequeña descripción<br/>Esta situación de aprendizaje aborda varias competencias específicas, fundamentalmente de las áreas de Geografía e Historia y Educación en valores cívicos y éticos, bajo el eje conductor del reto de construir una democracia de amplia mirada.</p>  | Materiales y propuestas de unidades didácticas | 16               | <a href="#">¿Cómo tomamos decisiones considerando a quienes no pueden participar en esa toma de decisiones? Situación de aprendizaje para Secundaria - Tiempo de actuar</a>   |




17

**17** ALIANZAS PARA  
LOGRAR  
LOS OBJETIVOS



Alianzas para  
lograr objetivos



| RECURSOS EN EL AULA   |  | Tipo de recurso*      | ODS      | WEB   |
|---|--|-----------------------|----------|---|
|    | <p>Nombre recurso<br/>Redes que generan futuro</p> <p>Entidad responsable<br/>Diputación de Sevilla</p> <p>Pequeña descripción<br/>Redes que generan futuro es un programa de participación de la Diputación de Sevilla que busca fomentar la participación juvenil en la elaboración de medidas para enfrentar la crisis climática y de salud a nivel local Coordinada por Argos que se encarga de la formación del personal técnico de juventud de los Ayuntamientos y del profesorado participante. Además, realiza un seguimiento del programa en las distintas fases.</p> | Redes Nacionales      | 17,13, 3 | <a href="https://redesquegeneranfuturo.com/">https://redesquegeneranfuturo.com/</a>                                       |
|    | <p>Nombre recurso<br/>Red Internacional de Promotores ODS España (RIPO)</p> <p>Entidad responsable<br/>Red Internacional de Promotores ODS España (RIPO)</p> <p>Pequeña descripción<br/>Un espacio de confluencia y cooperación entre múltiples actores, alineados bajo ese marco de trabajo común: gobiernos locales, empresas, entidades del tercer sector, comunidad educativa, sociedad civil...</p>   | Redes internacionales | 17       | <a href="https://promotore-sods-es.org/">https://promotore-sods-es.org/</a>   |
|  | <p>Nombre recurso<br/>Red de escuelas para la ciudadanía.</p> <p>Entidad responsable<br/>Red de escuelas para la ciudadanía.</p> <p>Pequeña descripción<br/>La Red de Escuelas de Ciudadanía (REC) es un proyecto de la Fundación Cives y la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular que tiene como objetivo conectar a diferentes centros educativos, universidades, colectivos, organizaciones, etc. para compartir y mejorar las prácticas de Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos.</p>   | Redes nacionales      | 17       | <a href="http://www.fundacioncives.org/rec/sobre-nosotros.html">http://www.fundacioncives.org/rec/sobre-nosotros.html</a> |



## RECURSOS EN EL AULA

Tipo de recurso\*

ODS

WEB

Nombre recurso  
L'UE et moi

Entidad responsable  
INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)

Pequeña descripción  
Análisis de la historia de España Y Francia y alianzas entre ambas países pasadas, y actuales.

Materiales y propuestas de unidades didácticas

17

[L'UE ET MOI \(INTEF \(Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes\).es\)](#)

Nombre recurso

Ficha didáctica 17

Entidad responsable

Junta de Extremadura y Fundación Ciudadanía

Pequeña descripción

Conjunto de actividades que tienen como objetivo trabajar el ODS 17 a través de diferentes metodologías.

Se incluye un juego de role play.

Materiales y propuestas de unidades didácticas y juego de simulación

17

[Objetivo-ODS-17-Alianzas-1.pdf \(odsextrmadura.es\)](#)

## REDES DE COLABORACIÓN PARA EL CAMBIO

Tipo de recurso\*

ODS

WEB

Nombre recurso

PREMIOS APRENDIZAJE Y SERVICIO

Entidad responsable fundación

RED DE APRENDIZAJE Y SERVICIO

Pequeña descripción

- Reconocer la labor de los centros educativos y entidades con acciones solidarias destinadas a mejorar la calidad de vida de la comunidad.
- Reconocer la capacidad de los niños, niñas y jóvenes, en especial aquellos con menores oportunidades, de provocar cambios positivos en el entorno, actuando como ciudadanos activos.
- Reconocer y dar visibilidad a las prácticas de Aprendizaje-Servicio como herramienta de éxito educativo y compromiso social, estimulando su divulgación e implementación.
- Fortalecer y difundir en la sociedad una cultura participativa, solidaria y de compromiso cívico, con enfoque en la justicia social y derechos humanos.

Premios y concursos

17, 4

<https://www.aprendizajeservicio.net/premios-aps/>







## REDES DE COLABORACIÓN PARA EL CAMBIO

Tipo de recurso\*

ODS

WEB



### Nombre recurso

Alianza de la Red Española del Pacto Mundial con sus entidades adheridas para el impulso de los ODS

### Entidad responsable

Pacto Mundial de las Naciones Unidas. Red Española

### Pequeña descripción

La Red Española del Pacto Mundial lanza la campaña #ApoyamoslosODS. Esta acción tiene como objetivo trabajar la difusión de la Agenda 2030 en alianza con sus 1.600 entidades adheridas en nuestro país y, unidas, servir como altavoz para conseguir un efecto multiplicador que dé el impulso necesario a esta “Década de acción”.

RED Nacional

17

<https://www.pactomundial.org/noticia/alianza-de-la-red-espanola-del-pacto-mundial-con-sus-entidades-adheridas-para-el-impulso-de-los-ods/>



### Nombre recurso

Sustainable Development Solutions Network

### Entidad responsable

Sustainable Development Solutions Network

### Pequeña descripción

Red internacional que pretende crear una alianza entre el ámbito académico, empresarial, instituciones y la sociedad civil para realizar acciones que permitan cumplir con los ODS.



Hay una subred que se dedica a organizar y promover este tipo de alianzas en nuestro país. ([Desarrollo Sostenible España \(reds-sdsn.es\)](http://Desarrollo Sostenible España (reds-sdsn.es)))

Red internacional y nacional

17

[Sustainable Development Solutions Network \(unsdsn.org\)](http://Sustainable Development Solutions Network (unsdsn.org))

TODOS O  
MÚLTIPLES  
ODS

TODOS O MÚLTIPLES ODS








| RECURSOS EN EL AULA   | Tipo de recurso*                               | ODS   | WEB   |
|---|--|-------|---|
| <p>Nombre recurso<br/><b>17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO.</b></p> <p>Entidad responsable<br/>Fundación Ciudadanía en alianza con AEXCID (Cooperación Extremeña).</p> <p>Pequeña descripción<br/>Fichas didácticas sobre cada uno de los 17 ODS con 3 actividades por objetivo.</p>  | Materiales y propuestas de unidades didácticas | Todos | <a href="https://odsextramadura.es/fichas-didacticas/">https://odsextramadura.es/fichas-didacticas/</a> |
| <p>Nombre recurso<br/><b>Stairway to SDG</b></p> <p>Entidad responsable<br/>Stairway to SDG es un proyecto Erasmus+ coordinado por la ONG Amycos y con socios de seis países europeos.</p> <p>Pequeña descripción<br/>Proyecto dirigido a personal docente de Formación Profesional que propone actividades y recursos para la promoción e integración de los valores de la sostenibilidad a partir de la definición de acciones personales concretas vinculadas con los 17 ODS. Cada actividad incluye una parte que se desarrolla en el aula (juego de roles, juegos educativos, reflexiones, dinámicas de grupo, investigaciones, visión de vídeos para entender los ODS); y una segunda parte en la que el alumnado pueden profundizar algunas áreas de acción relativas a los ODS a través el servicio comunitario, la inteligencia colaborativa y las habilidades profesionales y personales.</p> | Guía de actividades                            | Todos | <a href="https://stairwaytosdg.eu/es/actividades">https://stairwaytosdg.eu/es/actividades</a>           |
| <p>Nombre recurso<br/><b>Guía para trabajar los ODS desde las aulas</b></p> <p>Entidad responsable<br/>Prodiversa, progreso y diversidad</p> <p>Pequeña descripción<br/>Esta web es una herramienta para profesorado de Educación Primaria y Secundaria interesado en integrar el trabajo sobre los ODS en sus aulas de manera fácil, atractiva y reflexiva, y entendiendo que estos son un buen medio para aproximar al alumnado a temáticas sociales clave sobre las que es necesario intervenir y actuar por la construcción de un modelo social más justo y solidario.</p>  | Guía de recursos                               | Todos | <a href="http://prodiversaods.eu/">http://prodiversaods.eu/</a>   |







| RECURSOS EN EL AULA  | Tipo de recurso*                               | ODS                      | WEB   |
|--|--|--------------------------|---|
| <p>Nombre recurso<br/><b>LAS 5 “P” DEL DESARROLLO SOSTENIBLE</b></p> <p>Entidad responsable<br/><b>AECID</b></p> <p>Pequeña descripción<br/>Las 5 «P» del Desarrollo Sostenible y se concreta en las diferentes etapas en diversas sesiones de trabajo que giran alrededor de los cinco ejes (P) de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible: Personas, Planeta, Paz, Prosperidad y Parteneriado (Alianzas). La idea es replicar en las aulas el planteamiento de los laboratorios sociales, en los cuales se recurre a la participación ciudadana para diseñar soluciones a problemas complejos desde la co-creación y la reflexión colectiva.</p> | Propuestas educativas                          | 1,2,3,4,5,10,11,12,13,16 | <a href="#">Las 5 “P” del Desarrollo Sostenible   InteRed</a>   |
| <p>Nombre recurso<br/><b>El desafío de los ODS en secundaria. Programa docentes para el desarrollo.</b></p> <p>Entidad responsable<br/>Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación.</p> <p>Pequeña descripción<br/>En este libro encontraréis materiales, actividades y ejemplos de cómo construir un mundo mejor, más justo y solidario.</p>  | Materiales y propuestas de unidades didácticas | Todos                    | <a href="https://www.local2030.org/library/410/El-desafio-de-los-ODS-en-secundaria.pdf">https://www.local2030.org/library/410/El-desafio-de-los-ODS-en-secundaria.pdf</a>   |
| <p>Nombre recurso<br/><b>Unidad didáctica Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula. ¡Tú también eres parte!</b></p> <p>Entidad responsable<br/><b>UNESCO ETXEA</b></p> <p>Pequeña descripción<br/>En esta unidad didáctica se pretende hacer un acercamiento a los 17 ODS para los alumnos de 1º y 2º de la ESO.</p>  | Materiales y propuestas de unidades didácticas | Todos                    | <a href="https://agenda2030.castilla-lamancha.es/sites/default/files/2022-02/Unidad-didactica-ODS-completo.pdf">https://agenda2030.castilla-lamancha.es/sites/default/files/2022-02/Unidad-didactica-ODS-completo.pdf</a> |



| RECURSOS EN EL AULA   | Tipo de recurso*  | ODS   | WEB   |
|---|---|-------|---|
| <p>Nombre recurso<br/>El juego de escape-online sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible</p> <p>Entidad responsable<br/>Fundación Paz y Solidaridad</p> <p>Pequeña descripción<br/>El juego consiste en descifrar en una hora once de los Objetivos en una secuencia concreta y descubrir la fecha límite de la humanidad para lograr los Objetivos que salven al planeta.</p>   | Juegos de ordenador   | Todos | <a href="https://odsgame.fpsnavarra.org/">https://odsgame.fpsnavarra.org/</a>   |
| <p>Nombre recurso<br/>SPEECH PARTY. Creando un juego para evaluar discursos</p> <p>Entidad responsable<br/>INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)</p> <p>Pequeña descripción<br/>En esta situación de aprendizaje los alumn@s deberán enfrentarse al reto de preparar las tarjetas para el juego de mesa Speech Party. Para ello, deberán investigar, encontrar y organizar argumentos sobre distintos problemas filosóficos, así como crear sus propios argumentos (válidos e inválidos). También deberán buscar falacias y sesgos cognitivos en los medios de comunicación y en las redes sociales, e identificar entre las opiniones de las personas de su edad ideas sesgadas y falaces en torno a cuestiones relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).</p>  | Materiales y propuestas de unidades didácticas, Juegos de simulación y dinámicas de grupo | Todos | <a href="https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).es/recursos_educativos/ODES_SGOA/Bachillerato/Filosofia/4F_2_SPEECH_PARTY/index.html">https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).es/recursos_educativos/ODES_SGOA/Bachillerato/Filosofia/4F_2_SPEECH_PARTY/index.html</a> |
| <p>Nombre recurso<br/>ODS.Objetivos de Desarrollo Sostenible</p> <p>Entidad responsable<br/>Teachers for future</p> <p>Pequeña descripción<br/>Guía de recursos destacados sobre los ODS, por etapa educativa, por el propio ods, con enlaces a cada material.</p>   | Guía de recursos  | Todos | <a href="https://teachersforfuturespain.org/ods-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/">https://teachersforfuturespain.org/ods-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/</a>   |






| RECURSOS EN EL AULA  | Tipo de recurso*                          | ODS   | WEB   |
|--|---|-------|---|
|  <p>Nombre recurso<br/><b>Una oportunidad de oro.</b><br/>Entidad responsable<br/>Paz y solidaridad. CCOO Navarra<br/>Pequeña descripción<br/>Un juego narrativo dirigido a alumnado de secundaria sobre la Agenda 2030, en el que el alumnado se verá envuelto en una aventura.</p>  | Juegos de simulación y dinámicas de grupo | Todos | <a href="https://escuelasdesarrollosostenible.org/recursos-educativos/secundaria/rol-oportunidad-de-oro/">https://escuelasdesarrollosostenible.org/recursos-educativos/secundaria/rol-oportunidad-de-oro/</a> |
|  <p>Nombre recurso<br/><b>Pasapalabra de los ODS</b><br/>Entidad responsable<br/>Cruz Roja<br/>Pequeña descripción<br/>Pasapalabra con preguntas relativas a los diferentes objetivos de desarrollo.</p>  | Juegos de ordenador                       | Todos | <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6055672-ros-co_personas_castellano_2.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6055672-ros-co_personas_castellano_2.html</a>                   |
|  <p>Nombre recurso<br/><b>Guía didáctica Acercando al aula los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) a través de la Economía Social</b><br/>Entidad responsable<br/>SETEMCV<br/>Pequeña descripción<br/>Guía Didáctica “PAM A PAM: Acercando al aula los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) a través de la Economía Social”, Las unidades temáticas de la presente Guía Didáctica se relacionan directamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Mundiales</p> | GUIA DIDÁCTICA                            | Todos | <a href="https://base.socioeco.org/docs/guia-didactica-pamapam_cast_2019.pdf">https://base.socioeco.org/docs/guia-didactica-pamapam_cast_2019.pdf</a>   |
|  <p>Nombre recurso<br/><b>La lección más grande del mundo</b><br/>Entidad responsable<br/>World's largest lesson. Uniceff. UNESCO<br/>Pequeña descripción<br/>Actividades y materiales divertidos para todos los educadores y entornos, desde escuelas, clubes y campamentos hasta aprendizaje en casa.</p>   | Guía de recursos                          | Todos | <a href="https://worldslargestlesson.globalgoals.org/es/">https://worldslargestlesson.globalgoals.org/es/</a>   |



| RECURSOS EN EL AULA   | Tipo de recurso*                               | ODS             | WEB   |
|---|--|-----------------|---|
| <p>Nombre recurso<br/>Acción juvenil por los ODS</p> <p>Entidad responsable<br/>Fundación Albihar</p> <p>Pequeña descripción<br/>ACCIÓN JUVENIL POR LOS ODS es una propuesta de la Fundación Albihar y Geólogos por el Mundo para acercar a la comunidad educativa los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas, a través de la metodología de Aprendizaje y Acción.</p>     | Materiales y propuestas de unidades didácticas | 6,12,13,14 y 15 | <a href="https://www.accionjuvenilporlosods.es/">https://www.accionjuvenilporlosods.es/</a>   |
| <p>Nombre recurso<br/>Manual para el profesorado. Los objetivos de desarrollo sostenible ODS.</p> <p>Entidad responsable<br/>Cifal Málaga</p> <p>Pequeña descripción<br/>→ Manual al uso, sobre la enseñanza de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la<br/>→ Agenda 2030, dirigido a educadores de últimos años de primaria y secundaria.</p>  | Guía de recursos educativos                    | Todos           | <a href="https://cifalmalaga.org/publicacion/manual-para-el-profesorado-ods-y-agenda-2030-2/">https://cifalmalaga.org/publicacion/manual-para-el-profesorado-ods-y-agenda-2030-2/</a> |
| <p>Nombre recurso<br/>17 Apps para 17 ODS</p> <p>Entidad responsable<br/>Marcas con valores</p> <p>Pequeña descripción<br/>Aplicaciones móviles para cada uno de los 17 objetivos de desarrollo sostenible.</p>   | Aplicaciones móviles                           | Todos           | <a href="https://marcasconvalores.com/17-apps-17-ods/">https://marcasconvalores.com/17-apps-17-ods/</a>   |
| <p>Nombre recurso<br/>AULA 2030</p> <p>Entidad responsable<br/>CUCO. Club de Córdoba para la UNESCO</p> <p>Pequeña descripción<br/>Aula2030 incorpora el desarrollo sostenible en los colegios, anima a los jóvenes a pensar de forma crítica sobre cuestiones del mundo real y a emprender acciones como respuesta de su aprendizaje. Actividades para los 17 ODS. (Necesario registrarse)</p> | Guía de recursos                               | Todos           | <a href="https://www.aula2030.org/recursos-educativos-ods/">https://www.aula2030.org/recursos-educativos-ods/</a>   |






| RECURSOS EN EL AULA   | Tipo de recurso*                               | ODS   | WEB   |
|---|--|-------|---|
|  <p>Nombre recurso<br/>Conecta con los ODS</p> <p>Entidad responsable<br/>Generalitat Valenciana</p> <p>Pequeña descripción<br/>Esta guía ha sido ideada como un material de trabajo para las tutorías, con la finalidad de abordar como contenidos curriculares transversales los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>  | Materiales y propuestas de unidades didácticas | Todos | <a href="https://cooperaciovalenciana.gva.es/documentos/164015995/169462336/CONECTA+CON+LOS+ODS.+GUIA+DID%C3%81CTICA+version+web_cast.pdf/1f-c6e658-5462-41a1-8b06-ebcdc-869ca9a">https://cooperaciovalenciana.gva.es/documentos/164015995/169462336/CONECTA+CON+LOS+ODS.+GUIA+DID%C3%81CTICA+version+web_cast.pdf/1f-c6e658-5462-41a1-8b06-ebcdc-869ca9a</a> |
|  <p>Nombre recurso<br/>Proyecto de promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través del teatro.</p> <p>Entidad responsable<br/>Ayuntamiento de Lérida</p> <p>Pequeña descripción<br/>La guía didáctica que va ligada al espectáculo teatral "POLLS", proyecto de educación en valores en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), dentro de nuestro proyecto "Món Solidari - Lleida Ciutat Solidaria". Aquí encontrareis toda la información necesaria para poder trabajar, dentro del aula, los contenidos de la obra de teatro.</p> | Guía didáctica                                 | Todos | <a href="http://cast-teatre.ods.paeria.cat">CAST- Teatre ODS (paeria.cat)</a>   |
|  <p>Nombre<br/>El botiquín de la solidaridad.</p> <p>Entidad responsable<br/>Amycos.org</p> <p>Pequeña descripción<br/>Guía que tiene como objetivo fundamental dar a conocer y promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en los ámbitos educativos formal y no formal, para facilitar a niños, niñas y jóvenes una serie de conocimientos para su vida cotidiana con los que promuevan un desarrollo más justo, equitativo y sostenible del planeta.</p>  | Guía de recursos                               | Todos | <a href="https://amycos.org/admcms/wp-content/uploads/2022/01/guiadidactica_botiquin.pdf">https://amycos.org/admcms/wp-content/uploads/2022/01/guiadidactica_botiquin.pdf</a>   |





| RECURSOS EN EL AULA |   | Tipo de recurso*  | ODS   | WEB   |
|---------------------|---|---|-------|---|
|                     | <p>Nombre<br/>Propuestas didácticas para trabajar los ODS</p> <p>Entidad responsable<br/>educ.ar</p> <p>Pequeña descripción<br/>Portal educativo con buscador de recursos varios entre los que se pueden encontrar actividades para cada uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>   | Portal educativo  | Todos | <p><a href="https://www.educ.ar/buscador?levels=3&amp;q=ods">https://www.educ.ar/buscador?levels=3&amp;q=ods</a></p> <p><a href="https://www.educ.ar/recursos/132379/objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods?level_id=19358">https://www.educ.ar/recursos/132379/objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods?level_id=19358</a></p> |
|                     | <p>Nombre<br/>#IDEAS 2030</p> <p>Entidad responsable<br/>Fundación Fabre.</p> <p>Pequeña descripción<br/>#iDeas2030 es una iniciativa de la Fundación FABRE que nace en 2017 y que busca promover el desarrollo de proyectos locales solidarios, sostenibles e innovadores dentro del ámbito educativo, con una mirada global apoyando los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> | Materiales y propuestas de unidades didácticas, Redes Internacionales | Todos | <p><a href="https://www.fundacionfabre.org/iDeas-2030-FABRE-Estudiantes-comprometidos-con-los-ODS">iDeas 2030 - FABRE - Estudiantes comprometidos con los ODS (fundacionfabre.org)</a></p>  |
|                     | <p>Nombre<br/>Recursos de la Cátedra UNESCO sobre ODS</p> <p>Entidad responsable<br/>Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible de la UNED</p> <p>Pequeña descripción<br/>Pagina donde para cada ODS se propone información, una o varias acciones formativas, un glosario y se le relaciona con las asignaturas a las cuales se puede referir.</p>                | Guía de recursos  | Todos | <p><a href="https://www.catedraunescoeads.es/">Los ODS – Cátedra UNESCO Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible UNED (catedraunescoeads.es)</a></p>   |







| RECURSOS EN EL AULA  | Tipo de recurso*         | ODS               | WEB   |
|--|--------------------------|-------------------|---|
|  <p>Nombre<br/>Guía PRADO. Sostenibilizar el currículo de la Educación Secundaria. Madrid: UNED. DOI: Murga-Menoyo, M<sup>a</sup> A. y Bautista-Cerro, M<sup>a</sup> J. (Editoras) (2019).</p> <p>Entidad responsable<br/>Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible de la UNED</p> <p>Pequeña descripción<br/>Guía en donde para cada ODS se propone información, una o varias acciones formativas, un glosario y se le relaciona con las asignaturas a las cuales se puede referir</p>   | Guía de recursos         | Todos             | <a href="https://doi.org/10.5944/catedra.eads.501120">https://doi.org/10.5944/catedra.eads.501120</a>   |
|  <p>Nombre<br/>Arte y derechos humanos</p> <p>Entidad responsable<br/>INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)</p> <p>Pequeña descripción<br/>se plantea cómo el arte forma parte de la construcción social y puede contribuir a la consolidación de los Derechos Humanos, a través del mensaje de las obras artísticas y de su proceso de creación.</p>   | Situación de aprendizaje | 1,2,3,4,5,8,10,16 | <a href="https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).es/recursos_educativos/ODES_SGOA/ESO/Expresion_Artistica/8B.2_SA_ESO_EA_Arte_y_derechos_humanos/index.html">https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).es/recursos_educativos/ODES_SGOA/ESO/Expresion_Artistica/8B.2_SA_ESO_EA_Arte_y_derechos_humanos/index.html</a>                             |
|  <p>Nombre<br/>Trabajamos como artistas</p> <p>Entidad responsable<br/>INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)</p> <p>Pequeña descripción<br/>Este material propone que los alumnos y alumnas desarrollen la creación y puesta en acción de una performance —diseñada como evento o espectáculo— que incluya producciones y acciones planificadas, que se llevarán a cabo durante dos días en el centro educativo correspondiente. Tomando como hilo conductor los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 propuestos por la ONU, el argumento de la performance se centrará en la interpretación y representación de posibles soluciones creadas por el alumnado para cada uno de los ODS.</p> | Situación de aprendizaje | Todos             | <a href="https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).es/recursos_educativos/ODES_SGOA/Bachillerato/Fundamentos_artisticos/8B.6_SA_BACH_FA_Trabajamos_como_artistas/index.html">https://descargas.INTEF (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).es/recursos_educativos/ODES_SGOA/Bachillerato/Fundamentos_artisticos/8B.6_SA_BACH_FA_Trabajamos_como_artistas/index.html</a> |






| RECURSOS EN EL AULA  | Tipo de recurso*                               | ODS   | WEB   |
|--|--|-------|---|
| <p>Nombre recurso<br/>Aprendiendo sobre el desarrollo sostenible desde una edad temprana</p> <p>Entidad responsable<br/>Naciones Unidas</p>  <p>Pequeña descripción<br/>Los materiales disponibles en esta página son tanto para adultos como para jóvenes. Son una manera divertida e interesante de aprender sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y cómo puedes contribuir para tomar medidas y hacer realidad los objetivos. Incluye juegos, aplicaciones móviles, cuentos, bibliografía...</p>  | Guía de recursos                               | Todos | <a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/student-resources/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/student-resources/</a>   |
| <p>Nombre recurso<br/>99 preguntas y 99 experiencias para aprender a vivir en un mundo justo y sostenible</p>  <p>Entidad responsable<br/>Confederación MRP y Ecologistas en Acción</p> <p>Pequeña descripción<br/>La búsqueda de respuestas a estas preguntas (con diferentes niveles de complejidad y diferentes recorridos en función de la edad) y la práctica de estas experiencias (junto con otras muchas) conformarían el recorrido educativo de las niñas y niños en una formación básica para vivir en un mundo justo y sostenible.</p> | Materiales y propuestas de unidades didácticas | Todos | <a href="https://www.ecologistasenaccion.org/20300/99-preguntas-99-experiencias-aprender-vivir-mundo-justo-sostenible/">https://www.ecologistasenaccion.org/20300/99-preguntas-99-experiencias-aprender-vivir-mundo-justo-sostenible/</a> |
| <p>Nombre recurso<br/>Centros educativos por el comercio justo</p>  <p>Entidad responsable<br/>PROYDE Ideas Comercio Justo y otros</p> <p>Pequeña descripción<br/>propuesta de actividades didácticas para abordar los valores (recogidos en la Agenda 2030 y sus 17 ODS) relacionados con los derechos fundamentales de las personas y el respeto al medio ambiente y su relación con nuestras pautas de consume cotidiano.</p>  | Materiales y propuestas de unidades didácticas | Todos | <a href="https://camargoeducacion.es/wp-content/uploads/guia_Centros_educativos_web.pdf">https://camargoeducacion.es/wp-content/uploads/guia_Centros_educativos_web.pdf</a>   |





| RECURSOS EN EL AULA  | Tipo de recurso*   | ODS   | WEB   |
|--|--|-------|---|
| <p>Nombre recurso<br/>Operación Objetivos de desarrollo sostenible.<br/>Entidad responsable<br/>CEDREAC</p>  <p>Pequeña descripción<br/>Juego de Scape Room propuesto para alumnos de secundaria donde deben de resolver diferentes cuestiones relacionadas con cada uno de los ODS, ya que, en la sede de Naciones Unidas, ha ocurrido un robo de un maletín, que contiene información imprescindible para conseguir las metas propuestas.</p> <p>Además, este Scape Room, incluye vídeos explicativos de cada uno de los ODS y las soluciones del juego.</p>  | Juegos de simulación y dinámicas de grupo, Juegos de ordenador<br>Canales de YouTube y video | Todos | <a href="https://view.genial.ly/623b10bdfb05800014d6d5d1/interactive-content-ods-y-cedreac-juego-de-escape-virtual">https://view.genial.ly/623b10bdfb05800014d6d5d1/interactive-content-ods-y-cedreac-juego-de-escape-virtual</a> |
| <p>Nombre recurso<br/>Objetivos de desarrollo sostenible en el aula.<br/>Entidad responsable<br/>UNESCO Etxea</p>  <p>Pequeña descripción</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ En estas fichas técnicas se proponen diferentes actividades relacionadas con cada ODS. Incluyen vídeos y recursos materiales.</li><li>→ También ha creado un canal de Youtube con vídeos divulgativos sobre los ODS.</li></ul>  | Materiales y propuestas de unidades didácticas, Documentales y audiovisuales                 | Todos | <a href="#">Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula – Tiempo de actuar</a><br><a href="#">Vídeos ODS Unesco Etxea - Bing video</a>  |
| <p>Nombre recurso<br/>GUÍA DIDÁCTICA<br/>LOS ODS A TRAVÉS DE NUESTRAS VOCES: PODCASTS POR EL CAMBIO SOCIAL</p>   <p>Entidad responsable<br/>Ayuntamiento de Málaga</p> <p>Pequeña descripción<br/>El proyecto “Los ODS a través de nuestras voces: podcasts por el cambio social” es una iniciativa propuesta para contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la ONGD busca fomentar los conocimientos, valores y destrezas en el alumnado de Málaga sobre tres ejes: la igualdad de género, la resiliencia climática y entornos saludables y sostenibles. El objetivo es claro: conseguir cambios globales a través de acciones locales.</p> | PODCAST  | Todos | <a href="#">2022 ODS A través de nuestras Voces - Ayto Málaga (pazydesarrollo.org)</a>  |







| RECURSOS EN EL AULA   |  | Tipo de recurso*                          | ODS   | WEB   |
|---|--|---|-------|---|
|    | <p>Nombre recurso<br/>Retos ODS<br/>Entidad responsable<br/>Companies4SDGS<br/>Pequeña descripción<br/>Vídeos incluyen definiciones, explicaciones y los objetivos que se pretenden cumplir con cada uno de los ODS.</p>   | Canales de Video y YouTube                | Todos | <a href="#">Reto 1: Fin de la pobreza (ODS 1) #COMPANIES4SDGS - YouTube</a> |
|    | <p>Nombre recurso<br/>Retos ODS<br/>Entidad responsable<br/>UNESCO Etxea<br/>Tipo de recurso<br/>Presentación interactiva<br/>Pequeña descripción: Retos que abordan los diferentes objetivos de desarrollo sostenible a través de presentaciones interactivas con diferentes actividades. Para finalizar el reto es necesario la obtención de un código conseguido durante la superación de las diversas actividades.</p> | Juegos de ordenador                       | Todos | <a href="#">ODS CAS (unetxea.org)</a>                                       |
|  | <p>Nombre recurso<br/>Go Goals<br/>Entidad responsable<br/>Súmate a los ODS<br/>Pequeña descripción<br/>Juego de mesa que trabaja todos los ODS, a través de diversas preguntas. Entre los recursos se incluye, el tablero, las fichas, el dado y las diferentes preguntas y soluciones.</p>   | Juegos de simulación y dinámicas de grupo | Todos | <a href="#">Pagina inicial - Go Goals! SDG board game (go-goals.org)</a>    |







| RECURSOS EN EL AULA  | Tipo de recurso*                          | ODS   | WEB   |
|--|---|-------|---|
| <p>Nombre recurso<br/><b>Ambientech.</b></p> <p>Entidad responsable<br/><b>Ambientech,org</b></p> <p>Pequeña descripción<br/>El programa ambientech es un portal educativo que pretende difundir y facilitar el aprendizaje de las Ciencias, la Tecnología, el Medio ambiente y la salud a los alumnos de Educación Secundaria, Bachillerato y Ciclos formativos. Este programa es una herramienta de soporte para el profesorado y el alumnado que propone trabajar las ciencias en el aula mediante las TICs, con la ayuda de actividades multimedia que incluyen animaciones atractivas y ejercicios de un alto nivel de interactividad</p> | Páginas Web                               | Todos | <a href="https://ambientech.org/programa-ambientech">https://ambientech.org/programa-ambientech</a> |
|  <p>Nombre recurso<br/><b>Camino a la sostenibilidad.</b></p> <p>Entidad responsable<br/><b>KIDECOM</b></p> <p>Pequeña descripción<br/>Juego de Scape Room en el que se realiza un recorrido por diferentes comercios o asociaciones de Madrid que colaboran en el cumplimiento de todos los ODS. Tras la superación de los desafíos, se abre una ventana en la que se explica cada uno de ellos.</p>   | Juegos de simulación y dinámicas de grupo | Todos | <a href="http://genial.ly">Camino a la sostenibilidad (genial.ly)</a>                               |
|  <p>Nombre recurso<br/>Guía de recursos para la implementación de los 17 ODS.</p> <p>Entidad responsable<br/><b>Súmate a los ODS y Cabildo de Gran Canaria</b></p> <p>Pequeña descripción<br/>Guía didáctica donde se plantean diversas actividades para trabajar los ODS. Incluye códigos QR para descargar el material necesario.</p>   | Guía de recursos                          | Todos | <a href="http://grancanaria.com">Guía de recursos Súmate a los ODS Final (grancanaria.com)</a>      |



| RECURSOS EN EL AULA   |   | Tipo de recurso*                  | ODS   | WEB  |
|---|---|-----------------------------------|-------|--|
|    | <p>Nombre recurso<br/>Blog Tiempo de Actuar</p> <p>Entidad responsable<br/>Fuhem</p> <p>Pequeña descripción<br/>Blog en el que se proponen diferentes situaciones de aprendizaje o actividades para trabajar todos los ODS. Se puede filtrar la búsqueda de actividades según el nivel escolar.</p> | Blog                              | Todos | <a href="#">Tiempo de actuar – Recursos didácticos para convivir y aprender</a>            |
|    | <p>Nombre recurso<br/>Calcula un Mundo Justo</p> <p>Entidad responsable<br/>Casio</p> <p>Pequeña descripción<br/>Página web donde se pueden encontrar cómic y vídeos que explican cada uno de los ODS. Se encuentran en varios idiomas.</p>   | Cómics y vídeos                   | Todos | <a href="#">Objetivos de Desarrollo Sostenible - CASIO Educación España (edu-casio.es)</a> |
|    | <p>Nombre recurso<br/>Recursos y juegos sobre la Agenda</p> <p>Entidad responsable<br/>Biblogtecarios</p> <p>Pequeña descripción<br/>Página web donde se proponen una serie de juegos online para poder trabajar los ODS con el alumnado.</p>   | Página web de recursos de juegos. | Todos | <a href="#">Recursos y juegos sobre la Agenda 2030 - BiblogTecarios</a>                    |
|  | <p>Nombre recurso<br/>Guía de los vagos para salvar el mundo</p> <p>Entidad responsable<br/>Naciones Unidas</p> <p>Pequeña descripción<br/>Página web donde que cuenta con una serie de actividades que se deben llevar a cabo para cumplir con los ODS.</p>  | Página Web                        | Todos | <a href="#">La Guía de los vagos para salvar el mundo - Desarrollo Sostenible</a>          |



| RECURSOS EN EL AULA   | Tipo de recurso* | ODS   | WEB  |
|---|------------------|---|--|
|  <p>Nombre recurso<br/>Archivo del Club de lectura de los ODS<br/>Entidad responsable<br/>Naciones Unidas<br/>Pequeña descripción<br/>Página Web donde se proponen una serie de lecturas para trabajar cada uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.<br/>Lecturas de 6-12 años</p>   | Página Web       | Todos   | <a href="#">Archivo del Club de lectura de los ODS - Desarrollo Sostenible (un.org)</a>                                |
|  <p>Nombre recurso<br/>170 Acciones diarias para transformar nuestro mundo<br/>Entidad responsable<br/>Naciones Unidas<br/>Pequeña descripción<br/>Guía en la que se establecen una serie de prácticas cotidianas que permiten cumplir con los ODS.</p>  | Página web       | Todos   | <a href="#">170Actions-web (Sp).pdf (un.org)</a>   |
|  <p>Nombre recurso<br/>La vertiente económica del desarrollo sostenible: utilizando los ODS para enseñar Economía en Secundaria<br/>Entidad responsable<br/>UNIZAR-Facultad de educación / TFM de Soledad Prieto Rodríguez<br/>Pequeña descripción<br/>Programa de actividades para la asignatura Economía de 1º Bach a través del conocimiento integral de los ODS</p>                                     | B2               | Todos   | <a href="#">Los ODS: utilizando la vertiente económica del desarrollo sostenible para enseñar Economía (unizar.es)</a> |
|  <p>Nombre recurso<br/>170 Acciones diarias para transformar nuestro mundo<br/>Entidad responsable<br/>Aula de Cine. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía<br/>Pequeña descripción<br/>catálogo de películas y documentales que permite trabajar los ODS en el Aula. Cada referencia incluye una ficha didáctica para rellenar por el alumno antes y después del visionado del audiovisual.</p> | B6               | Todos (5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17) | <a href="#">Los ODS en el Cine - Colabora (juntadeandalucia.es)</a>  |





RECURSOS EN EL AULA

Tipo de recurso\*

ODS

WEB

RECURSOS FUERA DEL AULA

Nombre recurso

Las 5 P del desarrollo sostenible

Entidad responsable

intered-aecid

Pequeña descripción

Se ofrece un material por curso, secundaria y bachillerato y formación profesional. Para cada etapa se presentan diversas sesiones de trabajo que giran alrededor de los cinco ejes (P) de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible: Personas, Planeta, Paz, Prosperidad y Partenariado (Alianzas). A su vez, cada itinerario propuesto tiene un hilo conductor entre las sesiones y se articula con días "D" internacionales

Materiales y propuestas de unidades didácticas

Todos

<https://www.intered.org/es/recursos/las-5-p-del-desarrollo-sostenible>



OTROS DOCUMENTOS DE APOYO

Nombre recurso

ODS: una reflexión crítica.

Entidad responsable

Fuhem

Pequeña descripción

Artículo publicado en la sección PANORAMA del número 140 de la revista Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global, escrito por Carlos Gómez Gil, Doctor en Sociología y profesor de la Universidad de Alicante.

Reflexiones y experiencias

Todos

<https://www.fuhem.es/2019/10/24/objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods-una-revision-critica/>



Nombre recurso

ACTÚA AHORA

Entidad responsable

ONU

Pequeña descripción

campana de las Naciones Unidas con la que se pretende motivar a las personas para actuar en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En cuatro aspectos, un medio ambiente sano, una mejor economía, una sociedad justa, un mundo que trabaja unido. Acciones para aplicar cada individuo




Páginas Web

Todos




<https://www.un.org/es/actnow>





| RECURSOS EN EL AULA  |   | Tipo de recurso*                               | ODS   | WEB   |
|--|---|--|-------|---|
|   | <p>Nombre recurso<br/>GUIA DE RECURSOS DE EDUCACION AMBIENTAL</p> <p>Entidad responsable<br/>CENEAM</p> <p>Pequeña descripción.<br/>Recopilatorio de documentación diversa sobre educación ambiental para el día mundial de la educación ambiental 26 de enero</p>  | Guías de Recursos                              | Todos | <a href="https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/guia_recursos_educacion_ambiental_2023_tcm30-552444.pdf">https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/guia_recursos_educacion_ambiental_2023_tcm30-552444.pdf</a> |
|   | <p>Nombre recurso<br/>Juego de escape -online sobre ODS</p> <p>Entidad responsable<br/>Fundación Paz y Solidaridad</p> <p>Pequeña descripción<br/>El juego consiste en descifrar en una hora once de los Objetivos en una secuencia concreta y descubrir la fecha límite de la humanidad para lograr los Objetivos que salven al planeta. Para lograrlo deberéis resolver trece enigmas. Cada enigma os dará la pista para deducir cual es el siguiente objetivo a resolver en la secuencia correcta.</p> | Juegos de ordenadores                          | Todos | <a href="http://odsgame.fpsnavarra.org/#">http://odsgame.fpsnavarra.org/#</a>   |
|  | <p>Nombre recurso<br/>100 Buenas prácticas de aprendizaje-servicio.</p> <p>Entidad responsable<br/>Red Española de Aprendizaje - Servicio</p> <p>Pequeña descripción<br/>recoge experiencias desarrolladas por 300 centros educativos y 430 entidades sociales (asociaciones cívicas, culturales, juveniles, fundaciones, ONG's, ayuntamientos e instituciones públicas), vinculadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>  | Materiales y propuestas de unidades didácticas | Todos | <a href="https://redaps.files.wordpress.com/2019/12/100-buenas-practicas-de-aprendizaje-servicio-102342.pdf">https://redaps.files.wordpress.com/2019/12/100-buenas-practicas-de-aprendizaje-servicio-102342.pdf</a>                         |



| RECURSOS EN EL AULA  | Tipo de recurso*                           | ODS   | WEB  |
|--|--|-------|--|
|  <p>Nombre recurso<br/>Objetivos de desarrollo sostenible.<br/>Entidad responsable<br/>Naciones Unidas<br/>Pequeña descripción<br/>Esta página web recoge todos los objetivos de desarrollo sostenible. Para cada ODS se adjuntan datos destacables, metas del objetivo y enlaces externos a diferentes páginas web.<br/>Por último, también se incluyen dos apartados: ¿Por qué es importante? y una infografía, donde se asientan las bases de cada objetivo.</p> | Página web                                 | Todos | <a href="https://un.org">Portada - Desarrollo Sostenible (un.org)</a>          |
|  <p>Nombre recurso<br/>Objetivos de desarrollo sostenible.<br/>Entidad responsable<br/>SDG Academy<br/>Pequeña descripción<br/>Esta página web incluye recursos formativos para los docentes, donde se ofertan cursos online, así como descripciones de los ODS.</p>  | Página web<br>Formación para los docentes. | Todos | <a href="https://sdgacademy.org">Academia ODS (sdgacademy.org)</a>             |
|  <p>Nombre recurso<br/>Guía Didáctica Valores con los ODS<br/>Entidad responsable<br/>Área de Educación Ayuntamiento de Camargo<br/>Pequeña descripción<br/>Guía de recursos para trabajar en valores desde la óptica de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con un compendio de actividades, herramientas, recursos, bibliografía y webgrafía.</p>  | E4   | Todos | <a href="https://camargoeducacion.es">GUÍA DIDÁCTICA (camargoeducacion.es)</a> |



ORGANISMO  
AUTÓNOMO  
PARQUES  
NACIONALES

