

Madrid a pie, camino seguro al cole

Proyecto educativo







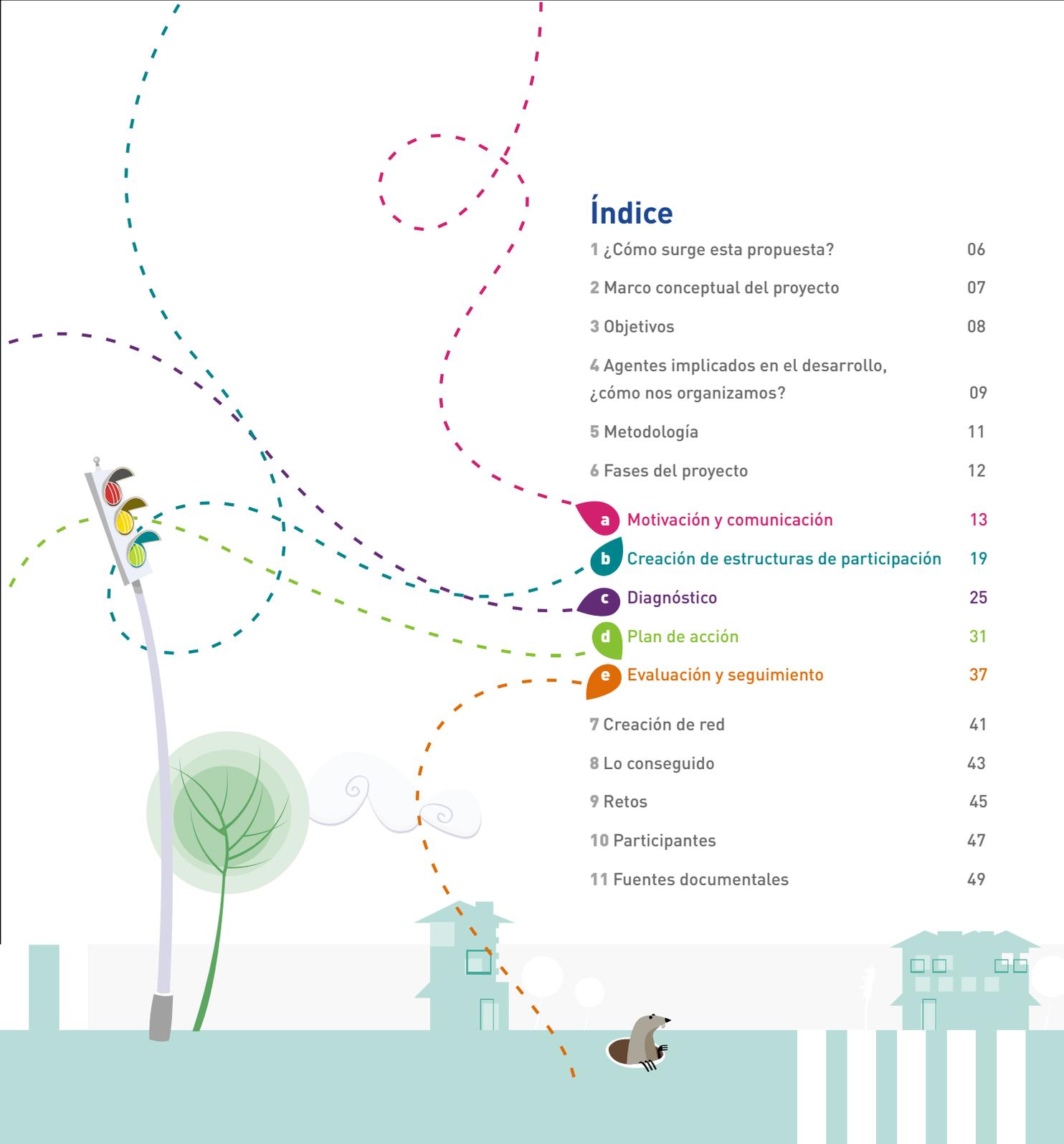
La infancia, la escuela y la ciudad son los protagonistas de este proyecto que, partiendo de la capacidad que tienen los escolares para proponer mejoras en su barrio, han conseguido un camino escolar más seguro para que los niños lo puedan realizar andando. Teniendo en cuenta las necesidades de la infancia y las reflexiones conjuntas de profesorado, alumnado, familias y otros agentes implicados, el proyecto suma calidad a la ciudad haciéndola más segura, saludable y sostenible, ya que permite a los peatones recuperar el espacio público. Como afirma Francesco Tonucci: *“lo que es bueno para la infancia, es bueno para todos”*, la infancia se convierte así en un parámetro de calidad para la vida urbana.

El camino escolar es también una oportunidad para fomentar la autonomía de la infancia en la ciudad, ya que ayuda a los niños en la construcción de una percepción de seguridad del entorno, y en la adquisición de nuevas relaciones y aprendizajes que fomentarán la confianza mutua con adultos y las oportunidades de ser responsable con su ciudad.

Este proyecto ha supuesto un reto al implicar a diversidad de actores sociales que, aunando objetivos, encontrando sinergias, llegando a consensos y comprendiendo visiones distintas, han hecho de la complejidad la clave de esta experiencia enriquecedora y novedosa, aunque no carente de dificultades.

Gracias a todos por compartir esta experiencia que camina y hace caminos en la ciudad.





Índice

1	¿Cómo surge esta propuesta?	06
2	Marco conceptual del proyecto	07
3	Objetivos	08
4	Agentes implicados en el desarrollo, ¿cómo nos organizamos?	09
5	Metodología	11
6	Fases del proyecto	12
	a Motivación y comunicación	13
	b Creación de estructuras de participación	19
	c Diagnóstico	25
	d Plan de acción	31
	e Evaluación y seguimiento	37
7	Creación de red	41
8	Lo conseguido	43
9	Retos	45
10	Participantes	47
11	Fuentes documentales	49



1 ¿Cómo surge esta propuesta?

El Ayuntamiento de Madrid es consciente del importante papel de la infancia en la ciudad, apuesta por favorecer su seguridad y autonomía en los desplazamientos al colegio, le interesa conocer cómo se mueven, qué necesitan y qué les favorece. Para ello hemos de construir un camino hacia el colegio más seguro, amigable y formativo.

Testimonio de esta preocupación es el proyecto **Madrid a Pie, Camino Seguro al Cole**, que favorece un **desplazamiento autónomo de los niños y niñas al colegio**, haciéndolo seguro e incorporando la mirada de la infancia en la movilidad urbana. Para trabajar estos aspectos, es necesario que participen las familias en el conocimiento de los riesgos reales que suponen los desplazamientos, ya que son ellas las que determinan el grado de autonomía de sus hijos e hijas.

Madrid a Pie, Camino Seguro al Cole se inicia en el año 2007 desde las sinergias de varios proyectos de distintas Áreas de Gobierno, como son la Agenda 21 Escolar, impulsada desde Medio Ambiente; el Plan de Seguridad Vial, desde Movilidad y Seguridad; las Comisiones de Participación de la Infancia, desde Familia y Servicios Sociales y el Plan de Movilidad Ciclista, desde Obras y Espacios Públicos. Todos ellos unifican objetivos y toman el camino escolar como un marco de referencia en la ciudad donde desarrollar actuaciones educativas de participación, autonomía, seguridad, salud y movilidad sostenible.

Marco conceptual del proyecto

Desde hace más de veinte años conocemos propuestas y proyectos que pretenden recuperar la autonomía de la infancia en las ciudades. Uno de los pioneros es Francesco Tonucci con su propuesta *A la escuela vamos solos*, iniciado en Fano (Italia).

Desde entonces encontramos experiencias en muchas ciudades italianas y en otras españolas como Barcelona, San Sebastián, Segovia, Granollers, etc. De todas ellas hemos aprendido, pero siempre buscando nuestro propio modelo, aquel que se adapta a nuestro contexto y ciudad.

Partimos de **tres criterios básicos** que guían todas las actuaciones del proyecto:

- Los escolares tienen capacidad para proponer mejoras en el barrio y la ciudad en la que viven, a partir de una reflexión sobre sus características y sus propias necesidades al respecto.
- Lo que es bueno para la infancia es bueno para toda la población. Tomemos a la infancia como parámetro de calidad de la vida urbana.
- En la medida en que los ciudadanos recuperan el espacio público para la convivencia, la ciudad resulta más humana, segura, saludable y sostenible. Esto se hace aún más evidente para los pequeños, ya que jugar en la calle con otros niños y niñas es un elemento esencial para su crecimiento físico y psíquico.





3

Objetivos

Para la ciudad:

- Contribuir, mediante las aportaciones de los niños y niñas, a que Madrid sea una ciudad más habitable, segura y sostenible.

Para la infancia:

- Facilitar la participación, requisito para su maduración ciudadana.
- Fomentar su autonomía, haciendo del camino escolar un espacio seguro y de convivencia.

Para la escuela:

- Ofrecer instrumentos de ayuda en el desarrollo de la tarea educativa.
- Facilitar la relación entre la institución escolar y la municipal buscando el apoyo mutuo en la tarea de formar ciudadanos autónomos.

Para toda la población:

- Mejorar la coordinación y cooperación entre los servicios municipales y la ciudadanía.
- Mejorar la movilidad, la salud y la calidad del aire, potenciando hábitos de transporte más saludables.

Agentes implicados en el desarrollo, ¿cómo nos organizamos?

Han participado en el proyecto, durante tres años, 22 centros educativos de 18 distritos del municipio de Madrid, trabajando principalmente con alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria (en algunos casos se ha involucrado todo el colegio), con un grupo motor de profesorado, al menos tres docentes por centro, y representantes de familias.

Además, han estado implicadas en el desarrollo del proyecto **cuatro áreas de gobierno municipal** (Medio Ambiente, Seguridad y Movilidad, Familia y Servicios Sociales, y Obras y Espacios Públicos), nueve direcciones generales y los servicios de educación de las juntas municipales de distrito. Por primera vez, se ponían a trabajar técnicos de diferentes dependencias a favor de la infancia, con una coordinación a nivel político, técnico y del distrito.

- Desde el **Área de Gobierno de Medio Ambiente** cabe destacar tres actores: **a) Equipo técnico de Agenda 21 Escolar** compuesto por ocho personas que han asumido el asesoramiento, la orientación y la implantación del proyecto en los centros. **b) Asesores de Acción Educativa** del grupo *La Ciudad de los Niños* que han participado en las tareas de apoyo, formación del profesorado y diseño



Educador Vial en el encuentro intercentros.

del proyecto. **c) Informadores ambientales** que de manera puntual se han encargado de la difusión del proyecto entre los agentes sociales del barrio (asociaciones, comercios amigos de la infancia, etc.). Además se han realizado actuaciones de gestión de la ciudad, como la adecuación del arbolado, zonas ajardinadas, mobiliario urbano y actuaciones de limpieza, que proporcionan una mejor calidad y visibilidad del camino escolar.

- Dentro del **Área de Gobierno de Seguridad y Movilidad** hay que destacar a la **Policía Municipal**. Los **agentes tutores** han realizado auditorías de seguridad de los caminos y de los comercios de la Red Amiga de la Infancia; con su presencia y acompañamiento han sido de gran valor en los centros escolares. La **Unidad de Policía de Educación Vial** ha cubierto el análisis de la realidad urbanística y social que circunda a los centros y ha supuesto un apoyo formativo. Desde el **Departamento de Planeamiento Viario** se ha trabajado en el análisis y ejecución de propuestas encaminadas a fomentar la seguridad vial en el entorno de los centros escolares, entre las que cabe destacar la implantación de medidas de calmado de tráfico y de mejora de la señalización fija y automática.
- El **Área de Gobierno Obras y Espacios Públicos** ha puesto a disposición del proyecto el **Servicio de Planificación**, encargado de realizar el diagnóstico y el diseño de las actuaciones a nivel urbanístico, partiendo



de las propuestas de los centros educativos. Dichas actuaciones están siendo ejecutadas por el **Departamento de Conservación y Renovación de Vías Públicas** en lo referente a la mejora, renovación y adaptación de las calles a los objetivos del proyecto.

- Desde el **Área de Gobierno Familia y Servicios Sociales** se han establecido espacios de colaboración con las **Comisiones de Participación de la Infancia y la Juventud**, buscando sinergias, temas y encuentros de interés para la infancia. Además los **Servicios de Educación** han colaborado en el diseño del proyecto.
- Los **Servicios de Educación de las juntas de distrito** han sido los referentes territoriales para el centro educativo, colaborando tanto en el diseño del proyecto como en los Foros Institucionales.

¿Cómo nos organizamos?

Cabe destacar el trabajo en paralelo y de forma coordinada en las siguientes actuaciones:

- Las dirigidas al logro de los objetivos del proyecto desde su implantación en los centros educativos.
- Las centradas en el mantenimiento interno y la coordinación inter-departamental municipal.
- Las de adaptación al entorno y las redes con entidades ciudadanas.



Grupo de trabajo del proyecto.

Todo ello requiere que personas y equipos se impliquen de forma coordinada pero diferenciada en cada una de ellas, constituyendo espacios deliberativos y de gestión:

- **Comité Técnico.** Compuesto por responsables de los distintos departamentos municipales que elaboran documentos para el análisis del entorno del camino escolar (informes, auditorías, etc.) y estudian, dan viabilidad y ejecutan las propuestas realizadas en cada centro educativo.
- **Grupo de trabajo del proyecto.** Constituido por técnicos municipales, asesores de Acción Educativa, Policía Municipal, representantes de los Jefes de Sección de Educación de los distritos y el equipo técnico de Agenda 21 Escolar. Todos ellos han estado coordinados por el Departamento de Educación para el Desarrollo Sostenible del Área de Medio Ambiente. Este grupo se ha encargado del diseño, seguimiento y evaluación del proyecto, así como de explorar nuevas vías de participación en la infancia y la familia, y, por último, de asesorar en actuaciones complementarias al proyecto: formación del profesorado, metodología de encuentros, diseño de materiales, etc.
- **Grupos de trabajo de la comunidad educativa.** Se constituyeron tres tipos de grupos: alumnado, familias y profesorado; todos ellos representantes de cada centro escolar y encargados de transmitir la información trabajada en el proyecto al resto de la comunidad educativa y al ayuntamiento.
- **Foros Institucionales.** Órganos de participación formados por alumnado, familias, profesorado, Jefes de Sección de Educación de los distritos, agentes tutores, educadores viales y un representante del Comité Técnico. Sus funciones son llegar a acuerdos y compromisos, analizando y priorizando los problemas del camino escolar y las propuestas de mejora para generar los *Planes de acción*.



5 Metodología

Madrid a Pie, Camino Seguro al Cole ha estado enmarcado en la metodología de Agenda 21 Escolar durante tres cursos escolares, 2008-2011. Desde el Departamento de Educación para el Desarrollo Sostenible del Área de Gobierno de Medio Ambiente, el equipo de Agenda 21 Escolar ha sido el encargado de acompañar y asesorar a los centros educativos para llevar a cabo este proceso.

Este proyecto educativo se sustenta en los tres pilares fundamentales de la Agenda 21 Escolar:

- Fomentar la **participación activa** de toda la comunidad educativa, en especial de la infancia, para la toma de decisiones sobre aspectos de movilidad y autonomía en igualdad de condiciones respecto al resto de actores (profesorado, familias y técnicos municipales).
- Realizar una **aplicación e innovación curricular**, de manera que las prácticas docentes se integren finalmente en el propio Proyecto Educativo del Centro, de manera transversal, en las diferentes áreas de conocimiento y competencias básicas.
- Lograr una **gestión ambiental** del centro educativo coherente con el desarrollo sostenible que contribuya a una mejora de nuestro entorno más inmediato y por tanto de la ciudad en la que vivimos.



La metodología de Agenda 21 Escolar viene desarrollada en la Guía Metodológica y las peculiaridades que aporta **Madrid a Pie, Camino Seguro al Cole** son:

- La coordinación entre Áreas de Gobierno para el buen desarrollo del *Plan de acción*.
- El enfoque de ciudad. El proyecto se abre al barrio para mejorarlo.
- Las principales temáticas ambientales tratadas son: la movilidad sostenible, la autonomía infantil y la seguridad vial y ciudadana.

Los centros escolares son los que determinan el proceso de construcción de su propio modelo de desarrollo sostenible. Los **instrumentos**¹ que han servido de herramientas y recursos imprescindibles para llevar a cabo este proyecto son:

- Guía Metodológica de la Agenda 21 Escolar. Por un Madrid más sostenible.** Documento elaborado en conjunto por los diferentes implicados en el proyecto Agenda 21 Escolar donde quedan recogidos sus fundamentos, las líneas metodológicas de intervención y ejemplos de su desarrollo en los centros educativos.
- Caja de Herramientas.** Recopilación de actividades curriculares de forma participada, enmarcadas en las temáticas de **Madrid a Pie, Camino Seguro al Cole**.
- Indicadores de evaluación.** Recurso para la orientación, valoración y seguimiento de la consecución de los objetivos del proyecto.



6

Fases del proyecto

La metodología general se concreta en varias **fases** que se pueden retroalimentar y continuar a lo largo del tiempo, ya que todo el proceso se apoya en la **investigación-acción**. Ésta permite detectar problemas, proponer soluciones y nuevas formas de trabajo con el apoyo de una formación que se ofrece a todos los agentes implicados en el proceso.

Estas fases son:

- 
1. Motivación y comunicación
 2. Creación de estructuras de participación
 3. Diagnóstico
 4. Plan de acción
 5. Evaluación y seguimiento

Para el desarrollo de cada una de estas fases, el proyecto ha estado abierto a multitud de actividades y acciones, creadas y adaptadas para y desde el propio centro. Se han llevado a cabo a lo largo de **tres cursos escolares** para poder así implicar a toda la comunidad educativa y hacer un análisis profundo del entorno y las actitudes ciudadanas.





A

MOTIVACIÓN Y COMUNICACIÓN

Al inicio del proyecto y en sus siguientes etapas, este aspecto ha sido primordial para informar y motivar a la comunidad educativa en la participación y adquisición de nuevos hábitos.



Día sin Coches.
Colegio Ignacio
Zuloaga.



A partir de cinco objetivos, se han desarrollado las siguientes acciones:

1. Dar a conocer el proyecto a toda la comunidad educativa para que se escuche en todos los rincones.

- Presentaciones en los claustros, consejos escolares, reuniones con las familias y alumnado.
- Elaboración de folletos y elementos audiovisuales de difusión por parte del alumnado y del equipo técnico.



Visita al
mercado.
Colegio Javier
de Miguel.

Gymkhana
de movilidad.
Colegio Nuestra
Señora de la
Paloma.

2. Concienciar y sensibilizar sobre las temáticas del proyecto relacionándolo, no solamente con su barrio o entorno más cercano, sino también con el contexto global de la ciudad.

- Celebración del Día Mundial sin Coches con la exposición de los problemas detectados hacia el barrio y reivindicación de una calle para todos (La calle sin Coches*).
- Creación y exposición de villancicos, anuncios y campañas publicitarias.
- Carnavales cuya temática gira en torno a los medios de transporte y la seguridad vial (Carnaval del barrio*).
- Lectura y representación de cuentos relacionados con temática ambiental (El flautista y los automóviles*, El camino de la risa y el camino de la prisa*, Un bosque de atascos*).
- Elaboración de reportajes y exposiciones.
- Charlas-debate con expertos y cineforum dirigido a familias, profesores y alumnado.
- Itinerarios, gymkhanas y circuitos en bici y a pie.

* Actividad explicada en la *Caja de Herramientas* (véase el apartado de *Metodología*).

3. Motivar a la participación en los grupos de trabajo

y en otros momentos del proyecto, ya que son la semilla generadora de curiosidad y expectación.

- Creaciones plásticas y auditivas (Barrio, música y anuncios*).
- Circulares y sondeos de opinión.
- Participación en concursos públicos.
- Redacción de cartas del alumnado a las familias.

4. Comunicar el desarrollo del proyecto en el centro

para lograr que la información que se va generando llegue a toda la comunidad educativa.

- Puntos de información fijos y móviles: stand, el rincón de **Madrid a Pie, Camino Seguro al Cole**, buzón de sugerencias, libro gigante y lona expositiva del centro sobre el proyecto.
- Apertura de cauces de comunicación en el alumnado (Comunicación en cascada*).
- Representaciones teatrales.
- Artículos e informaciones en el blog del proyecto, blog y web del centro y medios de comunicación del barrio.
- Reuniones informativas con AMPAS y familias.
- Utilización de soportes informáticos con las familias: grupos de Google, e-mails, etc.



Bicicletada.
Colegio
Puerto
Rico.





Rincón
Madrid a Pie.
Colegio
Ciudad de
Guadalajara

Carnaval temático.
Colegio Rosa
de Luxemburgo.

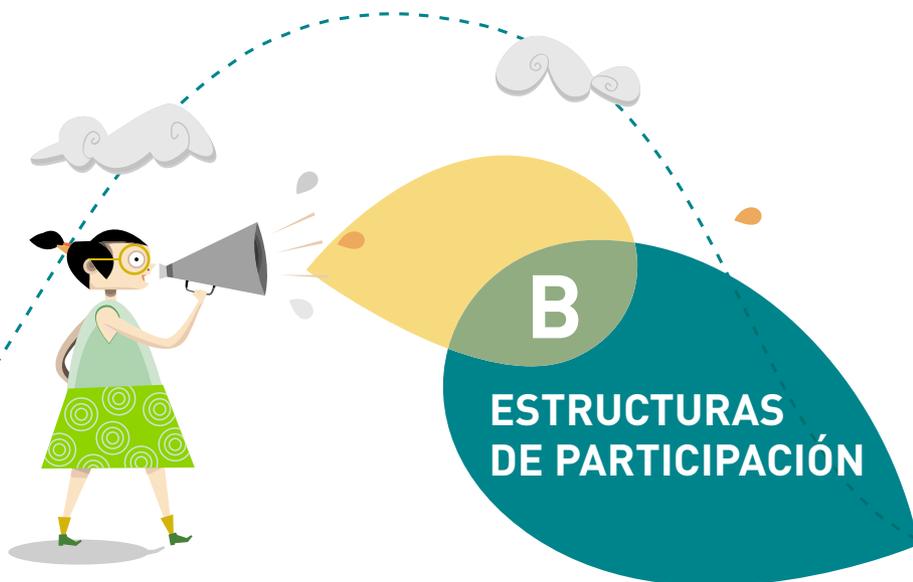


5. Conocer el entorno cercano para una mayor comprensión de nuestro barrio, viviendo la calle y estableciendo relaciones en él.

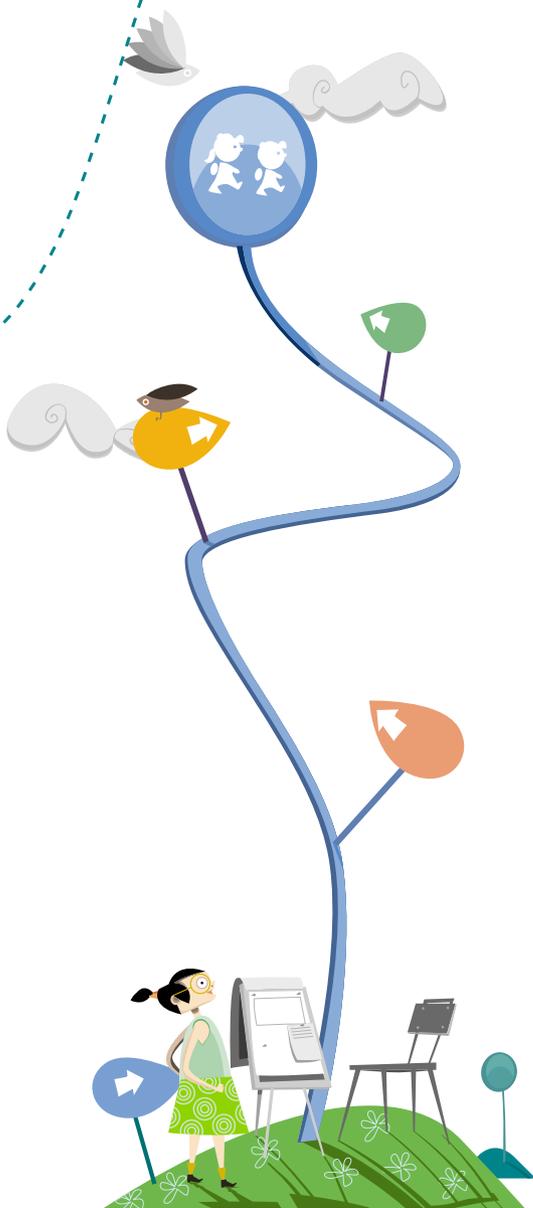
- Visita de instituciones públicas y comercios del barrio (Conoce nuestro distrito*, Los comercios de mi barrio*).
- Recopilación de datos de diversas fuentes bibliográficas y expresión plástica de los recursos del barrio (Descubre la música en tu barrio*, Maratón fotográfico*).

* Actividad explicada en la *Caja de Herramientas* (véase el apartado de *Metodología*).





Están destinadas a la formación y consolidación de los grupos de trabajo del alumnado, el profesorado, las familias y los Foros Institucionales donde todos los representantes del centro educativo y del ayuntamiento se encuentran para conocerse, debatir, opinar e intercambiar perspectivas.



Grupo de trabajo familias.
Colegio Concepción Arenal.



Grupo de trabajo de alumnado.
Colegio Filósofo Séneca.

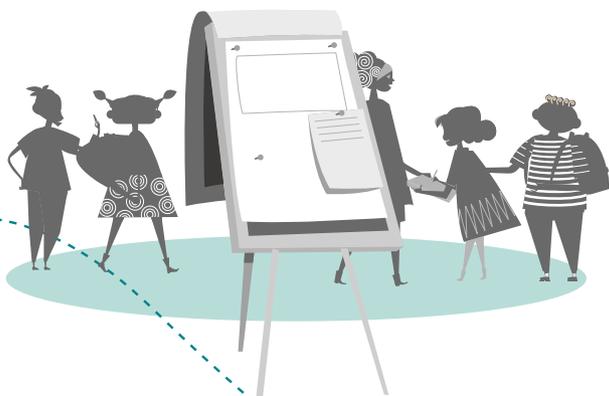
Grupos de trabajo

Han sido cuatro objetivos los que han marcado las acciones realizadas que se exponen a continuación:

1. Crear grupos de trabajo de profesorado, familias y alumnado, representantes de la comunidad educativa que estructuran el trabajo de los colectivos a los que representan.

- Reuniones informativas con profesorado, familias y alumnado, junto con la comunicación en cascada, circulares y carteles dirigidos a toda la comunidad educativa.
- Dinámicas de presentación y elaboración de normas de funcionamiento del grupo, tareas y responsabilidades (Normas de funcionamiento*).

Elaboración
de un cartel
informativo.
Colegio Gredos
San Diego
Moratalaz.



2. Recoger, analizar y comunicar la información generada: los grupos de trabajo de alumnado, familias y profesorado la elaboran y la dan a conocer a la comunidad escolar.

- Dinámicas de recogida y análisis de la información (Un mundo de deseos*).
- Realización de murales y carteles con la información recogida.
- Utilización de diversas técnicas y soportes de información en la comunicación (véase el apartado de *Motivación y comunicación*).

* Actividad explicada en la *Caja de Herramientas* (véase el apartado de *Metodología*).



Tercer Foro Institucional.
Colegio Azorín.



Segundo Foro Institucional.
Colegio Ágora.

3. Preparar los Foros Institucionales para decidir cómo presentar los resultados al ayuntamiento.

- Reuniones con los grupos de trabajo por separado y/o en conjunto.
- Aplicación de diversas técnicas para presentar la información.

4. Evaluar el grupo de trabajo y el proyecto analizando lo que ha funcionado y lo que no, proponiendo además nuevas formas de continuidad del mismo.

- Dinámicas de evaluación con el alumnado.
- Realización de evaluaciones en cada grupo de trabajo y/o en conjunto.

Foros Institucionales

A lo largo del proceso se han establecido 3 encuentros entre todos los implicados, cada uno con un objetivo muy diferente:

1^{er} FORO

Objetivo:

- Facilitar la presentación y conocimiento de los actores implicados.

Procedimiento:

- Dinámicas de presentación y establecimiento de normas de funcionamiento del Foro.
 - Acuerdos y compromisos para el Foro siguiente.

2^o FORO

Objetivo:

- Presentar el diagnóstico con aspectos positivos y negativos de los caminos escolares y plantear escenarios de futuro. Sacar conclusiones y acordar propuestas de mejora.

Procedimiento:

- Dar el protagonismo al alumnado.
- Dinámicas de comunicación, de organización de ideas, de debate y de toma de decisiones.
 - Acuerdos y compromisos para el Foro siguiente.

3^{er} FORO

Objetivos:

- Priorizar las principales líneas de acción,
- Realizar el *Plan de acción* y establecer sistema de seguimiento de los compromisos adquiridos en el mismo.

Procedimiento:

- Dar el protagonismo al alumnado.
- Dinámicas de toma de decisiones y consenso.
- Creación de un sistema de seguimiento.

Trabajo previo al 2^o Foro

Trabajo previo al 3^{er} Foro

1. Creación del



Colegio
Comité
Técnico

Análisis del documento

2. Elaboración de las



- Recogida de información cualitativa y cuantitativa de los caminos escolares.

con propuestas de cada implicado.

1. Comunicación de resultados a la comunidad escolar y sondeo de opiniones.

2. Cada implicado decide qué acciones llevará a cabo en el







.....

Todos los implicados en el proyecto recogen la información cuantitativa y cualitativa acerca del estado de la movilidad, seguridad y autonomía de la infancia en los caminos escolares del barrio, y la analizan, con el objeto de concretar problemas prioritarios y propuestas de mejora que involucren a todos los actores.

.....



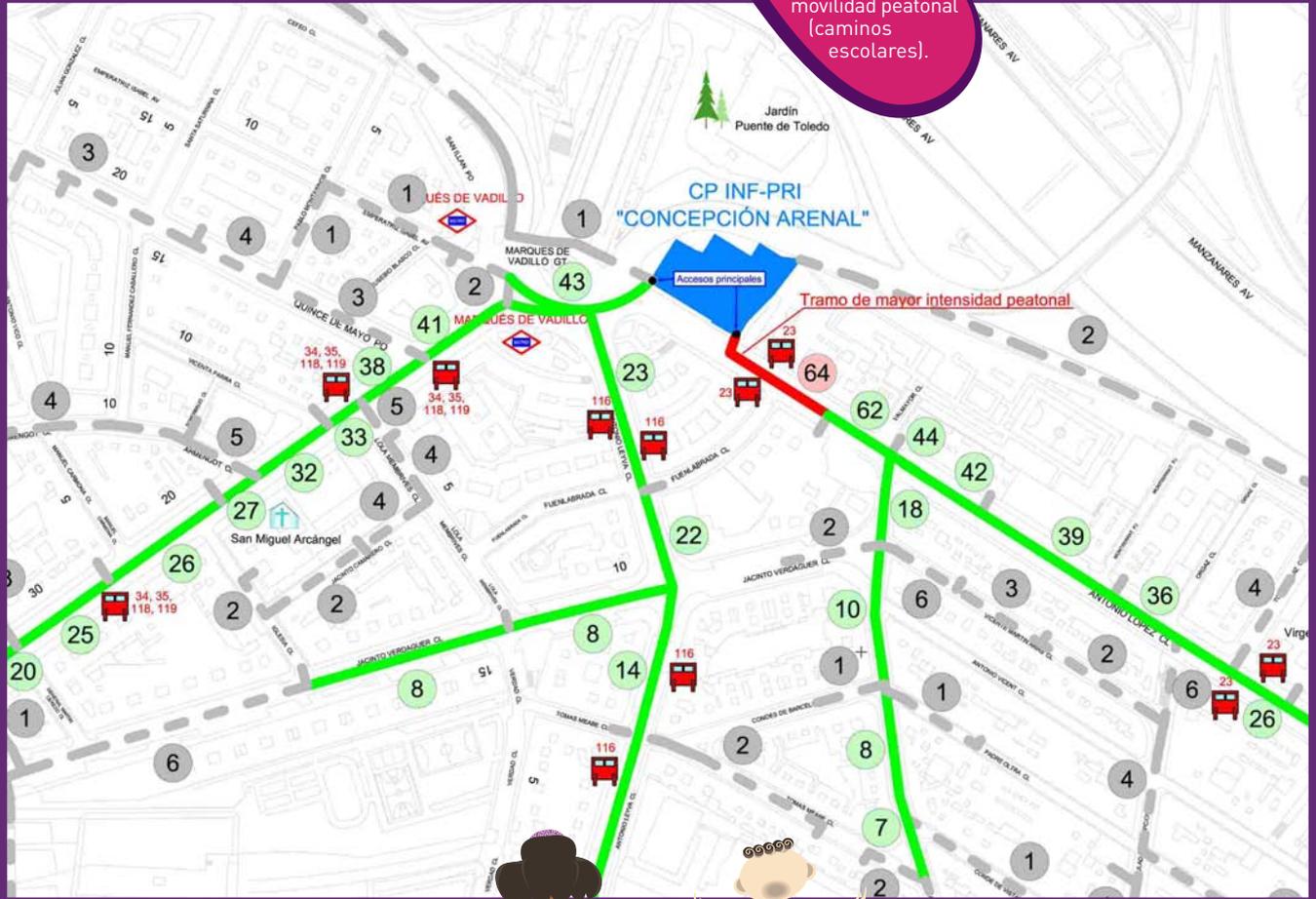
Paisaje sensorial.
Colegio Parque
Eugenia
de Montijo.

En torno a tres objetivos se han desarrollado las siguientes acciones:

1. Conocer las problemáticas socioambientales y necesidades del barrio con respecto a los caminos escolares y la autonomía infantil, recogiendo información del barrio y de los caminos al cole.

- Recogida de información cuantitativa: todos los centros han realizado encuestas y arañas de movilidad (mapas con los itinerarios de los escolares).
- Recogida de información cualitativa:
 - Sondeos de opiniones y emociones de la comunidad educativa (Sondeo inicial: Cómo vienes al cole/Cómo te gustaría venir*, Los sonidos del cole*, Antes y ahora*, Cartel me gusta-no me gusta*, Sonidos agradables y desagradables*).
 - Recorridos por el barrio (Paisaje sensorial y emocional de un itinerario*, Radiografía de nuestro camino al cole*, Comparación de barrios*).
 - Elaboración de hojas de registro de los itinerarios realizados en el entorno escolar.

Araña de movilidad peatonal (caminos escolares).



Encuestas al barrio.
Colegio Francisco Fatou.



Libro de Madrid a Pie.
Colegio Bolivia.



2. Analizar, reflexionar y exponer los datos obtenidos para que llegue la información, elaborada en el aula y en los grupos de trabajo, a toda la comunidad educativa.

- Discusión con el alumnado y familias de los resultados. (Qué sabemos sobre el espacio*).
- Representación plástica y utilización de las nuevas tecnologías en la presentación de las informaciones y los resultados del centro.
- Trabajo curricular del informe diagnóstico adaptándolo a las necesidades del alumnado (véase el apartado de *Creación de estructuras de participación*).
- Actividades de expresión escrita sobre los caminos escolares (La Ciudad soñada*).
- Multas simbólicas señalando conductas ciudadanas inadecuadas.
- Salidas por el entorno analizando las problemáticas detectadas.
- Elaboración de mapas con los problemas detectados (Completando el diagnóstico*).
- Charlas y debates sobre: los derechos del peatón, conductas sostenibles del alumnado y familias, talleres de acción peatonal y autonomía infantil.



Votación ponderada.
Colegio Rufino Blanco.

Diagnóstico de las familias.
Colegio Pablo Picasso.

3. Elaborar propuestas de mejora que sean el eje principal en la intervención, para que el centro educativo, junto con los técnicos del ayuntamiento, determinen el *Plan de acción*.

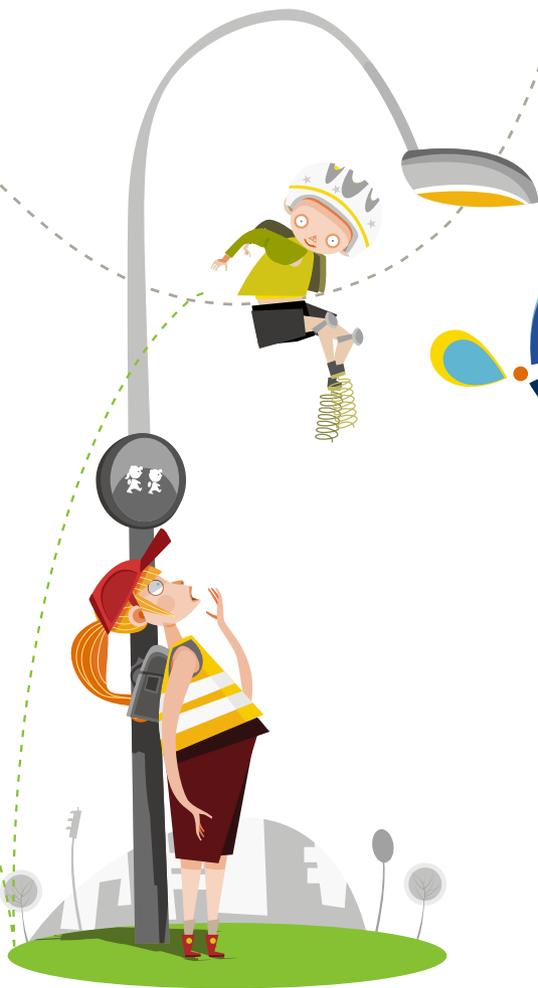
- Sondeo en la comunidad educativa de propuestas de mejora a partir de los problemas detectados (Sondeo de temas propuestos*).
- Dinámicas de discusión en el alumnado con la información recogida (División del diagnóstico*, Buscando soluciones*, Yo también quiero mi espacio*).
- Síntesis y priorización de propuestas del centro educativo con el alumnado y familias.
- Representación plástica y utilización de las nuevas tecnologías en la presentación de los resultados.

* Actividad explicada en la *Caja de Herramientas* (véase el apartado de *Metodología*).





Como resultado del proceso de diagnóstico surgen propuestas de mejora entre los distintos agentes implicados, que sirven de punto de partida en la elaboración de acciones concretas.



Mural del Plan de Acción.



Estas acciones giran en torno a las siguientes temáticas:

1. Movilidad sostenible: se interviene para que otro concepto de movilidad en la ciudad sea posible.

- Circuito de señales con los educadores viales en el patio del colegio.
- Utilización de medios de transporte público o alternativos al coche (Empezamos a patinar*, Montamos en bici*).
- Talleres de reparación de bicicleta con el alumnado (Taller de mantenimiento de bici*).
- Dinámicas sobre medios de transporte sostenibles (El transporte del futuro*).
- Gymkhanas sobre la movilidad y la habitabilidad de la ciudad (Juntos podemos dar la vuelta*).
- Actividades que fomentan el uso de la bicicleta como vehículo de transporte.



Pedibús.
Colegio Claret.



Exposición
Caperucita Camina Sola. Colegio
Patriarca Obispo
Eijo y Garay.

2. Autonomía infantil: se trabaja para que la ciudad esté más adaptada a la infancia y, en consecuencia, posibilite una mayor autonomía a los niños.

- Organización de pedibuses o autobuses a pie (rutas a pie con paradas en el recorrido) en los colegios.
- Encuentro intergeneracional compartiendo experiencias sobre el camino escolar (Consejo de mayores*).
- Creación de la **Red Amiga de la Infancia:** reconocimiento de comercios y entidades que apoyan el proyecto en el barrio.
 - Identificación de los comercios a través de un adhesivo en el escaparate.
 - Elaboración de mapas combinados con los caminos escolares y la Red Amiga de la Infancia.
 - Visitas y entrevistas a los comercios de la Red Amiga de la Infancia.
- Charlas dirigidas al alumnado y familias.
- Exposición itinerante para todos los colegios de *Caperucita Camina Sola* dirigida a la comunidad educativa.

3. Medio ambiente: se fomenta el respeto ambiental en la escuela y en el barrio.

- Plantaciones en la escuela y en el barrio (Pon verde el cole*).
- Dinámicas de conocimiento de los recursos del barrio y del centro en el tratamiento de los residuos (Nuestro barrio recicla*, Reciclamos y mantenemos limpio el patio*).
- Instalación de stand informativo dirigido a toda la comunidad educativa con contenidos sobre separación selectiva de residuos y recogida de excrementos caninos.
- Elaboración de pancartas y folletos informativos de sensibilización sobre la limpieza del barrio.
- Creación de juguetes con la reutilización de materiales generados en la familia y en la escuela.
- Trueque de juguetes y otros materiales.

* Actividad explicada en la *Caja de Herramientas* (véase el apartado de *Metodología*).



4. Mejora del entorno escolar y del centro: se generan pequeños cambios que promueven grandes posibilidades.

- Acondicionamiento y decoración de la escuela con el alumnado (Decoramos el patio*, Pintamos ruedas*).
- Creación de espacios verdes en la escuela.
- Reportajes en el entorno (Reporteros en el parque*).
- Representaciones plásticas del barrio (Maqueta del entorno escolar*).
- Señalización horizontal de los caminos escolares.

5. Educación vial: se educa en la seguridad vial para que el alumnado conozca las normas y señales de los peatones y pueda caminar con confianza y de forma autónoma en la ciudad.

- Sesiones de educación vial con los educadores viales en la escuela.
- Dinámicas sobre las normas de educación vial (Semáforo musical*).
- Diseño de circuitos viales (Pista y coches*).
- Circuito de señales (Circuito de educación vial*).

Señalización horizontal.





6. Intervenciones en la planificación de la ciudad por parte del ayuntamiento, que han facilitado el camino a pie al colegio, con actuaciones como:

- Ampliación de aceras.
- Supresión de barreras arquitectónicas.
- Elevación de pasos de peatones.
- Mejora de la señalización fija y automática.
- Medidas de templado de tráfico.
- Rearbolado de los entornos de los colegios y poda de arbustos y árboles para mejorar la visibilidad.
- Construcción de "orejas" para aumentar la visibilidad en el paso de peatones.
- Recolocación del mobiliario urbano.

7. Acciones comunes a todas las temáticas: se planifica el *Plan de acción* y su divulgación a la comunidad educativa.

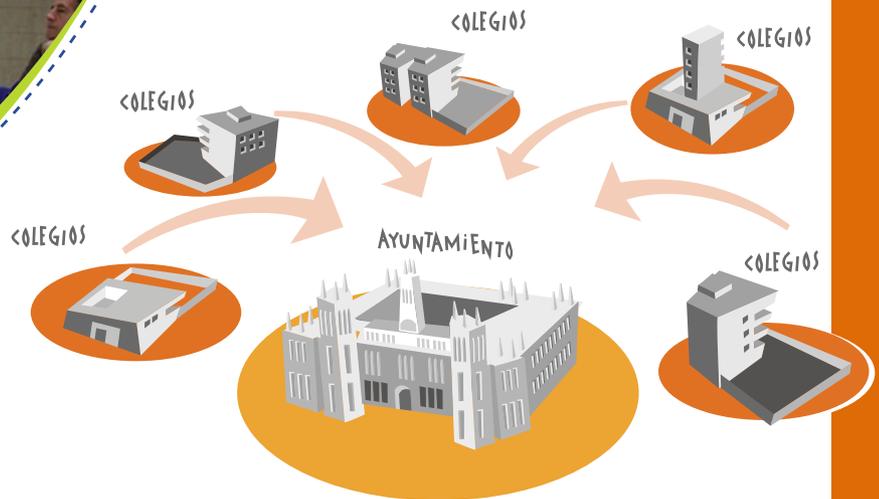
- Planificación y calendarización de las actuaciones en los *Planes de acción* de los colegios.
- Sesiones de grabación de programas radiofónicos dando difusión a las temáticas del proyecto.
- Difusión de material divulgativo de las acciones realizadas en la escuela.

* Actividad explicada en la *Caja de Herramientas* (véase el apartado de *Metodología*).





Se entiende como un proceso continuo, llevando a cabo, no solamente el análisis de la consecución de los objetivos, sino también, el de la continuidad de cada proceso abierto en los centros educativos. Además, se ha hecho seguimiento y valoración del cumplimiento de los ejes del proyecto, así como de las medidas y acuerdos adoptados en el *Plan de acción*.



Se define a través de las siguientes preguntas:

1. ¿Quiénes evalúan?

Evalúan los grupos de trabajo y comunidad educativa del centro, equipo técnico del proyecto, Comité Técnico y grupo de trabajo del proyecto.

2. ¿Qué?

Los procesos y resultados desde los tres ejes del proyecto: *participación, gestión ambiental y aplicación e innovación curricular*; y en los tres ámbitos que abarca el proyecto: comunidad educativa, administración municipal y ciudad (entorno social).

3. ¿Cómo?

- **Evaluando los resultados:** se han marcado los criterios de evaluación para ayudar a diseñar los *Indicadores de resultado*, siempre conforme a los objetivos, tanto de los ejes del proyecto como de los ámbitos de intervención del mismo.
- **Proceso de investigación-acción:** se ha realizado también una reflexión sobre el proceso que ha tenido lugar y la metodología utilizada. Para ello la elaboración de los *Indicadores del proceso* ha sido básica, ya que nos marca los aspectos a tener en cuenta durante la intervención.
- **Técnicas de valoración:** se han utilizado técnicas cualitativas/cuantitativas, individuales/grupales y analíticas/globales dependiendo de las necesidades detectadas para el objeto de la evaluación.

4. ¿Con qué?

Los instrumentos utilizados en el proceso de evaluación han sido los siguientes:

- **Reunión de seguimiento del ayuntamiento con el profesorado:** colegios implicados en **Madrid a Pie, Camino Seguro al Cole**.
- **Reuniones del equipo técnico:** valoración individualizada del proceso de cada uno de los centros y del proyecto en términos globales.
- **Memorias descriptivas:** de cada uno de los centros educativos.
- **Planes de acción:** planificación y seguimiento del nivel de ejecución en cada centro.
- **Actas de Reunión:** de Foros Institucionales, del Comité Técnico, del Grupo de trabajo **Madrid a Pie, Camino Seguro al Cole**, de los grupos de trabajo de profesorado, alumnado y familias.
- **Diarios internos:** evaluación continua. Investigación-acción-participativa para analizar el funcionamiento del equipo técnico.
- **Cuestionarios de:**
 - **Satisfacción:** evaluación del curso escolar por todas las personas de la comunidad educativa implicadas en el proyecto.
 - **Foro Institucional:** cumplimentado por adultos, alumnado y la figura del observador, con el objetivo de dilucidar el nivel de cumplimiento de las pautas del foro, así como la satisfacción del diálogo establecido entre los grupos implicados.
 - **Situación inicial y resultados finales:** análisis de la consecución de los objetivos del proyecto.
 - **Final del proceso:** valoración de los centros y del ayuntamiento y los datos obtenidos.



Evaluación
con el alumnado.
Colegio
La Alameda.

• Informes de evaluación:

- **Memorias evaluativas anuales:** recogen DAFOs (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) de los tres ejes del proyecto (participación, gestión ambiental e innovación curricular) y mapas de relación de cada centro, además de conclusiones y propuestas de mejora individual y colectiva.
- **Informes evaluativos individuales:** recogen la valoración de los *Indicadores de proceso y de resultado* de cada centro.
- **Informe evaluativo final del proyecto:** valora los *Indicadores de proceso y de resultado* de forma global.

5. ¿Cuándo?

- **A lo largo del proceso:** reuniones, actas...
- **De forma puntual:** al final de cada curso con cuestionarios a la comunidad educativa, jornadas, encuentros, memoria, reuniones de profesorado...
- **De conjunto:** al final del proceso de los tres años, a partir del diseño de unos indicadores y desde diversas miradas: comunidad educativa, ayuntamiento y equipo técnico.

Encuentro
intercentros.



Grupo
de trabajo de
profesorado.



7

Creación de red

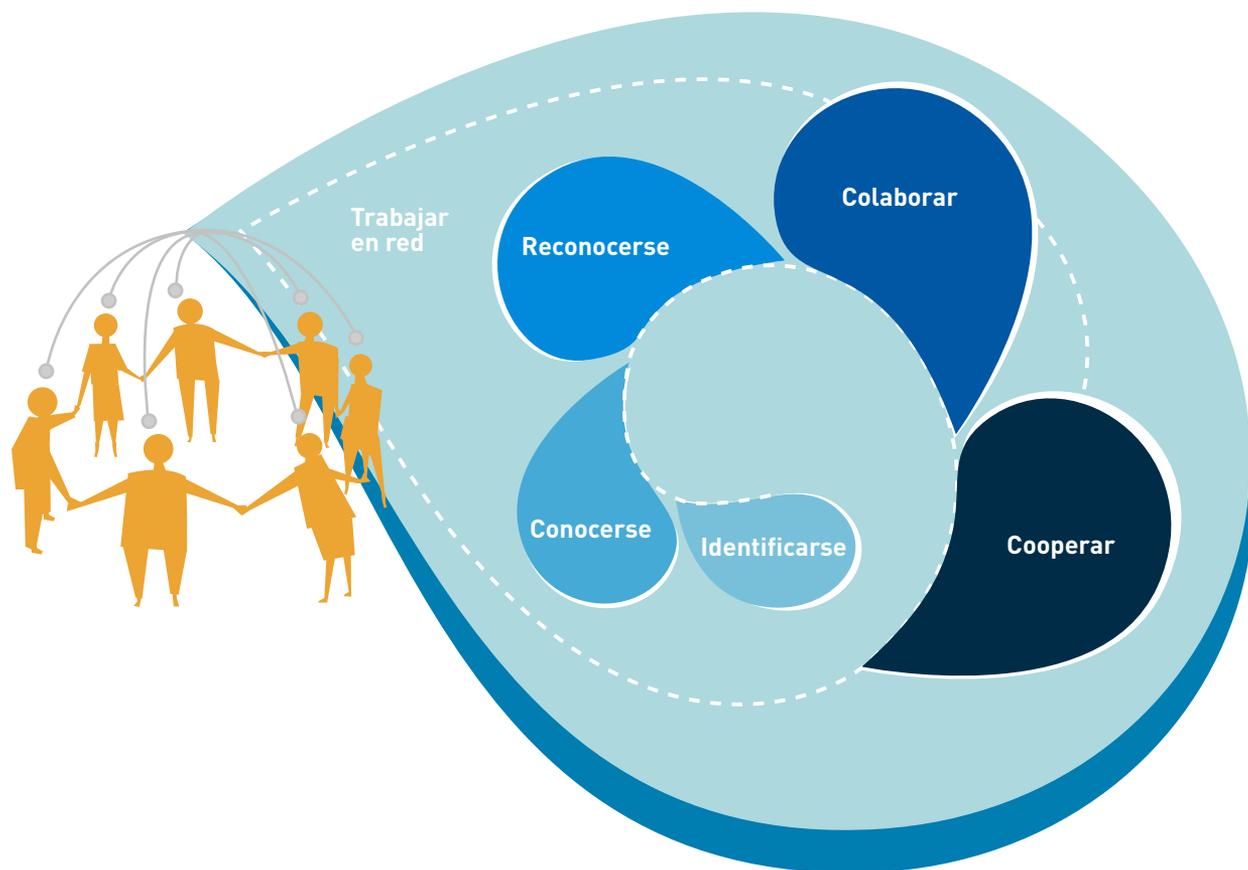
Una red es la suma de personas, organizaciones sociales, entidades públicas y/o privadas, que comparten capacidades, conocimientos y recursos, y actúan coordinadamente para alcanzar un objetivo común. A lo largo de este tiempo se ha estado trabajando, aprendiendo, enseñando y construyendo para llegar al objetivo de la educación para el desarrollo sostenible en nuestros centros.

El establecimiento de relaciones se ha entendido como un inicio en el **proceso de creación de red**, por lo que el equipo técnico de Agenda 21 Escolar ha trabajado en la identificación de las relaciones interpersonales e inter-centros para facilitar, potenciar e incrementar las oportunidades de relación.

Los vínculos que se han mantenido entre los centros escolares se han materializado en:

- **Reuniones de coordinación** en el ayuntamiento.
- **Jornadas de encuentro** e intercambio de experiencias entre centros educativos.
- Dos grupos de trabajo de profesores para la publicación de dos documentos: *Guía Metodológica de la Agenda 21 Escolar* y la *Caja de Herramientas*.
- **Préstamo de materiales** entre centros.
- **Materiales compartidos** de los propios del proyecto.
- **Visitas entre colegios** para conocer el trabajo que realizan otros centros y transmitir experiencias.
- **Relaciones con otros proyectos** del Departamento de Educación para el Desarrollo Sostenible.
- **Relación con otras redes** a nivel local, municipal, autonómico y estatal.

Las **etapas para la construcción de una red** en las que se ha basado **Madrid a Pie, Camino Seguro al Cole** son:





8

Lo conseguido

- Avances en la **coordinación interdepartamental** a nivel municipal, a pesar de las dificultades para compaginar la estructura vertical con el trabajo transversal del proyecto.
- Motivación e **implicación del alumnado**.
- Valoración positiva de la escuela hacia el proyecto en general y de la metodología en particular.
- Acciones comunes a todos los centros educativos, a lo largo del desarrollo del proyecto:
 1. **Encuestas** al principio y al final sobre los desplazamientos de la infancia.
 2. **Arañas de movilidad peatonal** que representan los caminos más transitados por los alumnos y alumnas para acudir diariamente a sus escuelas.
 3. **Informe diagnóstico** donde se recoge toda la información acerca de las problemáticas detectadas.
 4. **Líneas de actuación** con las propuestas de mejora que provienen de cada grupo implicado.
 5. **Plan de acción** con las actuaciones a desarrollar por cada uno de los participantes.

Antes

Paso de peatones elevado. Colegio Ignacio Zuloaga.



Después



6. **Informe de evaluación** de cada centro y del proyecto con los cambios obtenidos a lo largo del proceso y el nivel de ejecución de cada *Plan de acción*.
 7. Organización de **encuentros intercentros** para el intercambio de experiencias.
- **Intervenciones en la ciudad:** ensanchamientos, rebajes, arreglos de aceras, mejoras en las señalizaciones, ordenación del tráfico, acondicionamiento de espacios verdes, instalación de aparcabicis, etc., que han facilitado el camino a pie al colegio.

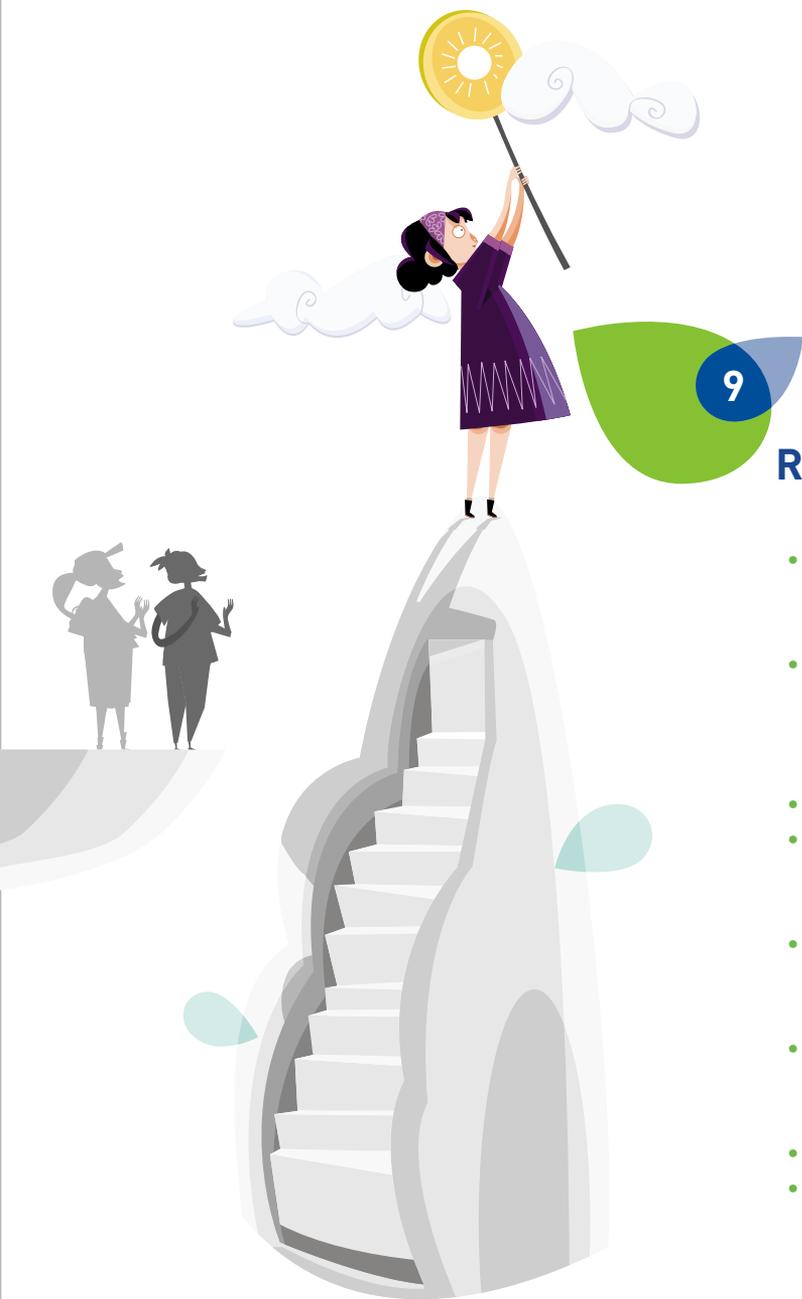
Celebración para fomentar el uso de transporte público.



Pegatina Red Amiga de la Infancia.

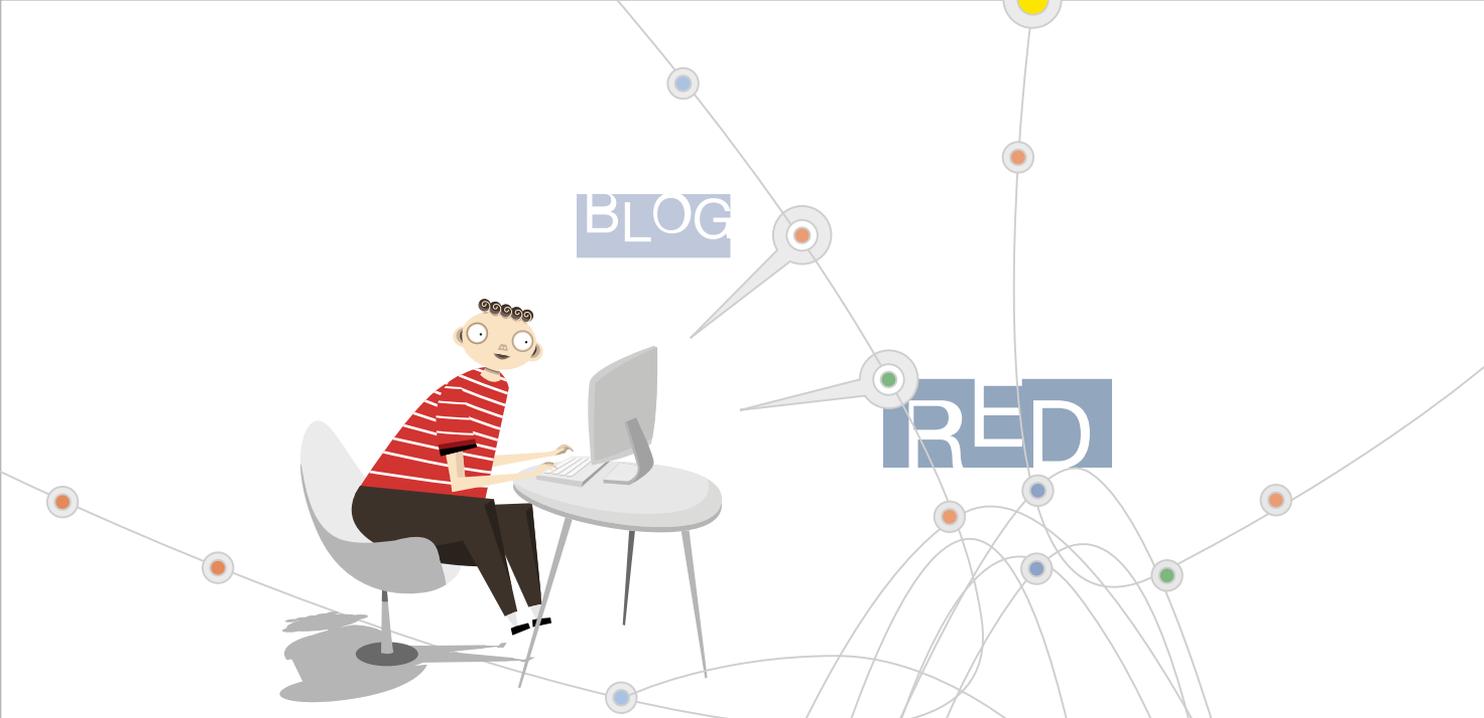
- Creación, en todos los centros educativos, de la **Red Amiga de la Infancia**: reconocimiento de comercios y entidades que apoyan el proyecto en el barrio.
- **Innovación curricular en la escuela**: puesta en marcha de actividades curriculares en relación con la sostenibilidad y autonomía infantil a nivel de aula, ciclo y centro educativo.
- **Instauración de celebraciones** en la vida de los centros para fomentar el juego en las calles, los desplazamientos a pie, el uso de la bicicleta y el fomento de la utilización de los transportes públicos.
- **Cambios en las estructuras de trabajo** de los colegios, a través de la formación de grupos de trabajo que fomentan la participación de toda la comunidad educativa en la toma de decisiones sobre la ciudad y sobre el propio centro. Igualmente, organización de encuentros entre los diferentes implicados para el intercambio de ideas y la puesta en marcha de acciones a nivel de centro y ciudad.
- **Cambios en los hábitos de desplazamiento** de casa al colegio por parte del alumnado, las familias y el profesorado. Mayor conciencia sobre la importancia de ir a pie, en bicicleta o en transporte público.
- **Coordinación entre el profesorado** de diferentes centros para la elaboración de la *Caja de Herramientas* (véase el apartado de *Metodología*) y su puesta en marcha a nivel curricular en el centro y el aula.
- **Recursos compartidos**²: biblioteca móvil, exposición *Caperucita Camina Solo*, kit de materiales sobre movilidad, huerto y equipo de radio.

² Estos recursos se encuentran en el blog www.agenda21.escolaryuntamientodemadrid.com



Retos

- Seguir aumentando la implicación y mejorar la coordinación interdepartamental de los diferentes servicios municipales.
- Continuar el proceso de acercamiento de la administración municipal a los centros educativos, lo que implica integrar en la gestión municipal las propuestas de la infancia.
- Agilizar la respuesta institucional a peticiones concretas.
- Tener presente en la metodología de trabajo que los procesos participativos requieren tiempos y espacios para consolidarse.
- Escuchar más activamente a los niños y niñas para acomodarnos a sus ritmos, tal y como nos dicta la experiencia de trabajo con la infancia.
- Asumir la corresponsabilidad, por parte de escuela y ayuntamiento, de llevar a cabo los *Planes de acción* y el seguimiento de la ejecución de las tareas pendientes.
- Incrementar el número de profesorado y familias.
- Potenciar el uso de las herramientas generadas en la construcción del proyecto, de forma que queden integradas en el Proyecto Educativo de Centro y en el Proyecto Curricular.



- Promover un sentimiento común de red para potenciar las sinergias en la búsqueda de soluciones y la creación de acciones conjuntas entre los centros.
- Fomentar el uso compartido de los recursos facilitando la accesibilidad de los mismos.
- Dinamizar el uso del blog del proyecto para que se constituya como fuente de información e intercambio de experiencias y materiales.
- Reforzar la Red Amiga de la Infancia aumentando el número de entidades que apoyan al proyecto en el barrio, así como estableciendo más vínculos entre ellas y la escuela.
- Adaptar las clases de educación vial en los centros educativos al proyecto.
- Visualizar y valorar los cambios, resultados y acciones emprendidas en los colegios.
- Aumentar el número de niños que van solos y andando a la escuela, reforzando los cambios ya iniciados en las familias de valores, actitudes y comportamientos.



Participantes en el proyecto

Colegios participantes: 22 colegios, distribuidos en 18 de los 21 distritos de la ciudad de Madrid. Su participación ha supuesto la implicación directa de alrededor de 850 personas, entre profesorado, alumnado, familias y personal no docente. Gracias a su esfuerzo continuado se ha podido llegar aproximadamente a 10.000 personas y fomentar una educación sostenible en Madrid.



Los centros educativos son:

- CPR Ágora.
- CEIP Alhambra.
- CEIP Azorín.
- CEIP Bolivia.
- CEIP Ciudad de Guadalajara.
- CEIP Ciudad de Roma.
- CPR Claret.
- CEIP Concepción Arenal.
- CEIP Francisco Fatou.
- CEIP Filósofo Séneca.
- CPR Gredos San Diego Moratalaz.
- CEIP Ignacio Zuloaga.
- CEIP Javier de Miguel.
- CEIP La Alameda.
- CEIP Nuestra Señora de la Paloma.
- CEIP Pablo Picasso.
- CEIP Palomeras Bajas.
- CEIP Parque Eugenia de Montijo.
- CEIP Patriarca Obispo Eijo y Garay.
- CEIP Puerto Rico.
- CEIP Rosa Luxemburgo.
- CEIP Rufino Blanco.





Direcciones generales implicadas: la coordinación de departamentos y servicios técnicos ha supuesto un esfuerzo de trabajo transversal y de confluencia de culturas y visiones muy diversas. Este trabajo cuenta con una implicación directa de 20 técnicos en la planificación y de 80 aproximadamente en la ejecución.

Las direcciones generales y unidades gestoras implicadas han sido:

- D.G. de Seguridad.
- D.G. de Movilidad.
- D.G. de Planificación de Espacios Públicos.
- D.G. de Vías y Espacios Públicos.
- D.G. de Sostenibilidad y Agenda 21.
- D.G. de Patrimonio Verde.
- D.G. de Gestión Ambiental Urbana.
- Coordinación de Agentes Tutores.
- Unidad de Policía de Educación Vial.
- D.G. de Familia, Infancia y Voluntariado.
- D.G. de Educación y Juventud.
- Servicios de Educación de las Juntas Municipales de Distrito.

Equipo técnico de Agenda 21 Escolar: encargado de la implantación del proyecto en los centros educativos, su trabajo directo con ellos ha proporcionado la vitalidad y energía del trabajo cotidiano y ha posibilitado construir un proyecto realista y contextualizado a cada colegio. Gracias a Rosa Fernández, coordinadora del proyecto, a Pilar Muñoz y al equipo formado por Ana Domínguez, Ana Merino, Ana Isabel Llorente, Alberto Díez, Arantxa Carballés, Arantxa Montero, Beatriz Blanco, César López, Diana Ponce, Gema Luengo, Isabel Fernández, Ixil Izquierdo, Irene Martínez, José Miguel Grasset y Rafael Conde.

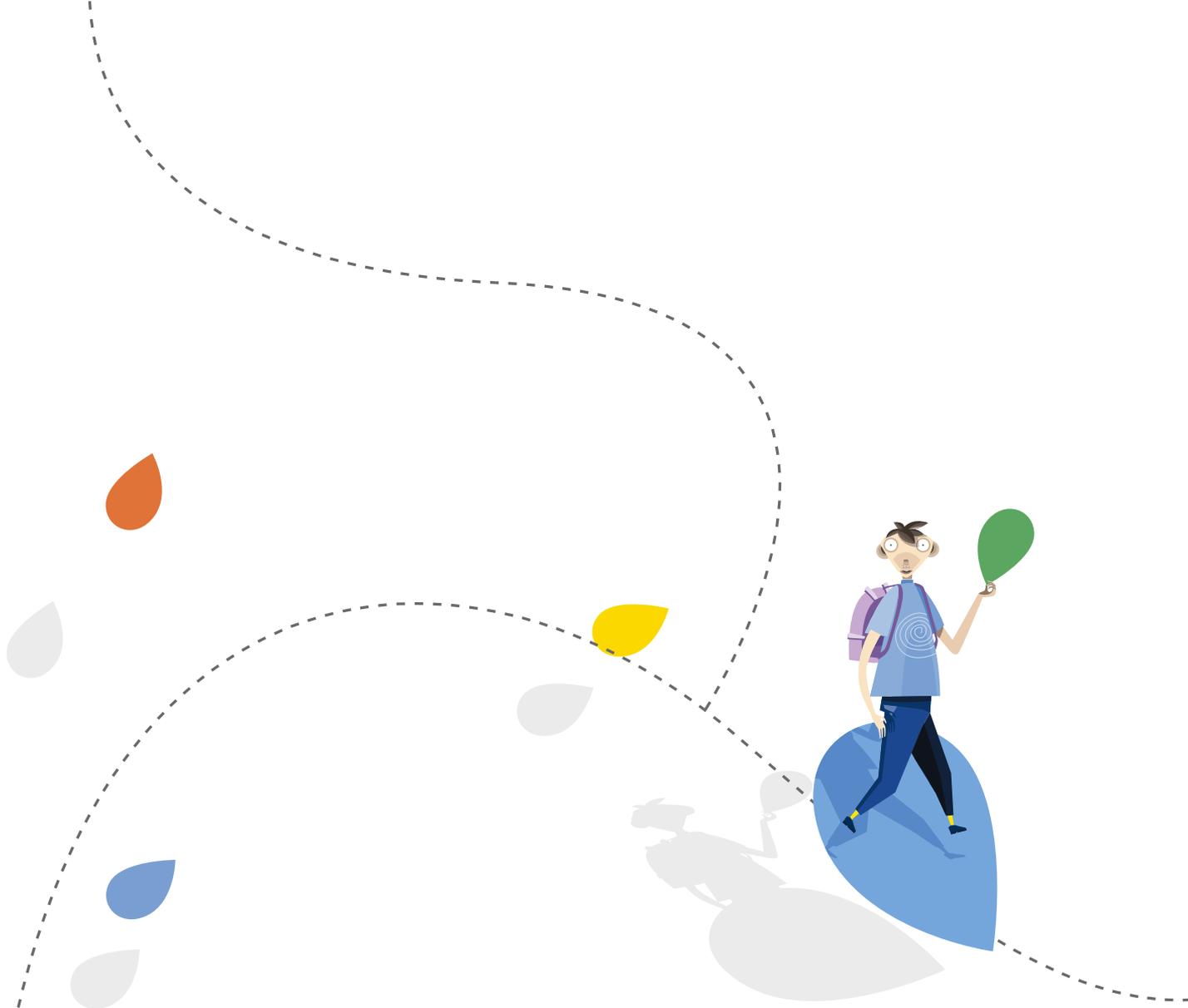
Grupo de trabajo *La Ciudad de los Niños de Acción Educativa*: asesorando en el diseño y desarrollo del proyecto, su conocimiento y experiencia a nivel educativo ha sido de gran valor al proyecto. Gracias a todo el grupo, especialmente a Consuelo Uceda, Fidel Revilla y Ramón Lara.



11

Fuentes documentales

- www.agenda21escolarayuntamientodemadrid.com
- VV.AA. (2010) VI Encuentro La ciudad de los niños. *Derechos de la infancia y autonomía en las ciudades actuales*. Papeles de Acción Educativa. Madrid.
- VV.AA. (2008) V Encuentro La ciudad de los niños. *La infancia y la ciudad: una relación difícil*. Papeles de Acción Educativa. Madrid.
- VV.AA. (2006) IV Encuentro La ciudad de los niños. Papeles de Acción Educativa. Madrid.
- VV.AA. (2004) III Encuentro La ciudad de los niños. *¿Qué ciudades? ¿Qué niños?* Papeles de Acción Educativa. Madrid.
- VV.AA. (2002) II Encuentro La ciudad de los niños. *Las transformaciones de la ciudad*. Papeles Acción Educativa. Madrid.
- VV.AA. (2001) I Encuentro La ciudad de los niños. *Participación y valores ciudadanos en la ciudad actual*. Papeles Acción Educativa. Madrid.
- VV.AA. (2010) *Caja de Herramientas de Madrid a Pie, Camino Seguro al Cole*. Ayuntamiento de Madrid. (www.agenda21escolarayuntamientodemadrid.com)
- VV.AA. (2008) *Guía Metodológica Agenda 21 Escolar. Por un Madrid más sostenible*. Ayuntamiento de Madrid.
- VV.AA. (2004) *¡Pies para qué os quiero! Movilidad y camino escolar*. Programa de educación ambiental de Segovia. Ayuntamiento de Segovia.
- VV.AA. (2005) *Tras las huellas del camino escolar*. Ayuntamiento de Segovia.
- DE LA RIVA, F. y MORENO, A. (2010) *Cuaderno práctico 4*. Redes Asociativas. De la colección *Cuadernos Prácticos para Asociaciones*. Colectivo de educación para la participación CRAC y Redes Extremadura, Cultura y Desarrollo ACUDEX. Cádiz.
- ROMÁN RIVAS, M. (2009) *¡Hagan sitio por favor!* CENEAM.
- ROMÁN RIVAS, M. y SALIS CANOSA, I. (2010) *Camino escolar. Pasos hacia la autonomía infantil*. Ministerio de Fomento.
- TONUCCI, F. (1997) *La ciudad de los niños*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Madrid.
- TONUCCI, F. (2003) *Cuando lo niños dicen basta*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Madrid.
- UNICEF (1996) *Los derechos del niño y el hábitat... Construir una ciudad amiga de los niños*.
- UNICEF (2004) *Guía de buenas prácticas sobre planes y consejos de infancia en el ámbito municipal*.



Edita:
Ayuntamiento de Madrid.

Diseño y maquetación:
SMA S.L.

Depósito legal:



COLE

FIN

