



III SIMPOSIO DE DOCENTES ESenRED

Red de Redes de Escuelas hacia la Sostenibilidad



3, 4 y 5 de Julio de 2017

Centro Nacional de Educación Ambiental (Valsaín)



INDICE

- 1. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS.**
- 2. PROPUESTA ORGANIZATIVA Y PARTICIPACIÓN.**
- 3. INSTALACIONES Y RECURSOS.**
- 4. PROGRAMA DEL III SIMPOSIO DOCENTES ESenRED**
- 5. DESARROLLO DEL SIMPOSIO**
 - 5.1 Presentación III Simposio ESenRED.
 - 5.2 Conferencia Inaugural: “Modelo de EA ajustado al colapso y al incremento de la resiliencia de la población”, Jose Eduardo García Díaz (Univ. de Sevilla).
 - 5.3 Intercambio de Experiencias.
 - 5.4 Actividad “Descubrir el Entorno”.
 - 5.5 Recena “Los Territorios tienen Sabor”.
 - 5.6 Talleres “Reflexionamos sobre lo que hacemos en el centro educativo”:
 - 5.6.1 “Pensamiento Crítico en EA: reflexiones sobre nuestras prácticas”, Adolfo Agúndez (Univ. Sherbrooke, Quebec).
 - 5.6.2 “99 preguntas y 99 experiencias para vivir en un Mundo Justo y Sostenible”, Gabriel Latorre (CEHS, La Rioja).
 - 5.6.3 “Realmente, ¿hacemos Educación Ambiental cuando decimos que hacemos Educación Ambiental?”, Margarida Feliú (XESC, Cataluña).
 - 5.6.4 “Realidad Virtual, Cambio Climático y Educación Ambiental”, Catalina Navarro (Ag21 Escolar, Albacete).
 - 5.7 Mercado de Intercambio de Experiencias.
 - 5.8 Mesa Redonda de Prácticas de Éxito en EA:
 - 5.8.1 Ponencia Inicial: “Aprendizaje-Servicio: orientar el talento hacia el compromiso ambiental”, Roser Batlle (Red Española de APS).
 - 5.8.2 Ejemplos de prácticas de éxito de APS en ESenRED.
- 6. EVALUACIÓN**
- 7. ANEXOS:**
 - 7.1 VIDEO RESUMEN DEL III SIMPOSIO DE DOCENTES ESenRED.
 - 7.2 GALERÍA DE FOTOS
 - 7.3 EL III SIMPOSIO EN TWITTER.
 - 7.4 EL III SIMPOSIO EN EL BLOG DE ESenRED.



1. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS.

El III Simposio de Docentes ESenREDes un evento promovido, organizado y co-financiado por las redes de Escuelas Hacia la Sostenibilidad que forman parte del [Seminario de Escuelas para la Sostenibilidad](#) que inició su andadura en el CENEAM en 2010 y se autodenomina ESenRED desde 2012. Al igual que las dos ediciones anteriores, esta actividad surge como parte del Plan de Acción de ESenRED que pretende llevar a cabo los objetivos de esta Red de Redes, en concreto el:

- Objetivo 3: Desarrollar proyectos comunes o compartidos por las redes que busquen la mejora permanente del aprendizaje competencial del alumnado, a través de su protagonismo participativo, así como **la mejora permanente de la competencia profesional del profesorado**.

Es la segunda parte del objetivo, buscar una mejora permanente de la competencia profesional en Educación Ambiental del profesorado, la que **fundamenta** este Simposio y las actividades que en él se desarrollan, creando así un espacio y marco común de reflexión para docentes que habitualmente realizan sus actividades de formación e intercambio por separado, cada uno en su red autonómica, o provincial o municipal.

Además de atender al citado Objetivo 3 de ESenRED, que destaca sobre los demás, el Simposio, dada sus características, se convierte en una actividad Estratégica pues permite desarrollar [también los objetivos 1, 2 y 4](#) al fomentar el intercambio, difundir la información, reflexionar sobre la evaluación y promover el intercambio de proyectos entre escuelas de diferentes redes.

A partir de aquí el Simposio se plantea los siguientes **objetivos**:

- Crear un espacio de diálogo e intercambio de experiencias con el fin de impulsar la innovación y la educación ambiental en los centros educativos de las redes de ESenRED.
- Realizar una reflexión crítica sobre las actuaciones en sostenibilidad que se realizan en los centros.
- Deducir claves de las prácticas de éxito en educación ambiental.
- Facilitar el impulso de proyectos entre diferentes centros educativos de ESenRED.



2. PROPUESTA ORGANIZATIVA Y PARTICIPACIÓN.

La naturaleza de esta red de redes, compuesta en la actualidad por 14 miembros de diferentes programas de Escuelas Hacia la Sostenibilidad de autonomías, provincias o municipios, necesita de una **propuesta organizativa** clara, con una serie de plazos y la asunción de los diferentes compromisos presupuestarios y organizativos por parte de aquellas redes que toman parte en cada acción. En esta edición la propuesta ha sido:

Plazas: 100 totales (hasta 80 financiadas por CNIIE).

Desplazamientos: A cargo de **cada red**.

Alojamiento: costeado por el CENEAM (M^o Medio Ambiente)

Manutención:

- Docentes: con los 4.008€ del fondo del CNIIE (M^o de Educación) (hasta 80 plazas).
- Técnicos Redes: A cargo de **cada red** (hasta 20 plazas).

Ponentes: 2

- Minuta: 1 ponente con el fondo para ponentes de 200€ del CNIIE.
- Viajes: 2 financiados por redes (ante la imposibilidad de un fondo común para viajes, dos redes asumen el gasto de cada uno y después, en función del número de docentes, se compensará parcialmente del CNIIE).

Distribución plazas por redes: se repartirán equitativamente entre las redes. Puede variar si hay redes que no participan o lo hacen con menos personas.

Temporalización fase Previa:

- **5 mayo:** correo con pre-programa y condiciones de participación a todas las redes.
- **12 mayo:** plazo para confirmar participación de cada red, número de docentes y técnicos que desean, ya que, aunque **se otorga en principio 8 docentes y 2 técnicos por red**, si hay redes que renuncian a plazas, se podrían conceder a las redes que deseen una mayor participación.
- **23 mayo:** Formulario de inscripción participantes e Inscripción de Experiencias.
- **8 Junio:** Fin plazo de inscripción participantes.

Técnicos Organización: un técnico de CEHS La Rioja, de EHxM+S Madrid Capital, de EPS Palencia, de Ag21 Escolar Albacete y de IRAES 21 País Vasco.

Vídeo resumen del evento: a propuesta de la organización, se decide realizar un vídeo del Simposio como material de difusión de ES en RED. Será financiado a partes iguales por las redes que tengan capacidad (8 redes), lo que se



compensará en alguna medida en el reparto final de la financiación.

La **participación en el III Simposio**, finalmente ha sido de 103 personas, de las cuales **70** han sido **docentes** y **24 técnicos** de **11 redes de ES en RED** a tiempo completo, añadiendo la presencia parcial de 5 técnicos de otras redes, 1 técnico del CNIIE y 3 ponentes de universidades y redes de aprendizaje.

PARTICIPACIÓN TODO EL SIMPOSIO				PRESENCIA PARCIAL EN EL EVENTO			
RED	Docentes	Técnicos	TOTAL	RED/entidad	Docentes	Técnicos	TOTAL
La Rioja	7	2	9	Comunidad Valenciana		1	1
Canarias	8	2	10	Castilla y León (Red Huertos y EPS)		4	4
Cataluña	10	4	14	Quebec (Univ. Sherbrook)		1	1
Albacete	11	1	12	Sevilla (Univ. de Sevilla)		1	1
Comunidad de Madrid	5	2	7	Red APS España		1	1
Euskadi	5	4	9	CNIIE		1	1
Ciudad de Madrid	4	2	6				
Málaga Ciudad	4	2	6				
Baleares	4	1	5				
Andalucía	10	3	13				
Palencia	2	1	3				
TOTALES a tiempo completo	70	24	94	Totales presencia parcial	0	9	9



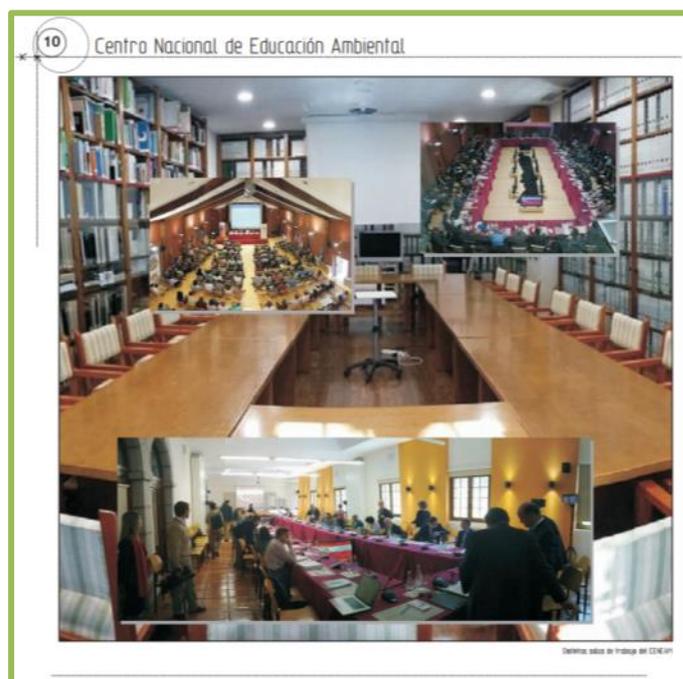
3. INSTALACIONES Y RECURSOS.

El [CENEAM](#) aúna, por un lado, el ser una entidad colaboradora de ES en RED a través de uno de sus seminarios, con lo que el Simposio es una actividad propia, planteando una ocasión única para que los docentes conozcan el Centro de Referencia en Educación Ambiental en España. Por otro lado su ubicación geográfica media para todas las redes y por último, unas instalaciones completas y perfectamente adaptadas a los objetivos del Simposio.

Las [instalaciones del CENEAM](#) con **aulas, salón de plenos**, dotadas con proyectores de video, internet, pizarras, mesas y sillas, que incluyen el alojamiento tanto en el Albergue, la Residencia y las Cabañas, para 106 plazas.

Además el CENEAM, dentro del Parque Nacional Sierra de Guadarrama, ofrece a la red los **educadores ambientales-guías** y el **equipamiento interpretativo** para las actividades de descubrimiento del entorno que son un ingrediente complementario importante de este evento.

El material fungible para los talleres y dinámicas de intercambio son aportados por las redes que organizan.





4. PROGRAMA DEL III SIMPOSIO DOCENTES ES en RED

Lunes 3 de Julio:

- A partir de las 9:00h Llegada de los participantes. Acreditaciones e instalación.
- 11:00h **Bienvenida** Institucional
 - o Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (CNIIE)
 - o Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM). Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente
 - o ES en RED
- 11:30h: **Conferencia Inaugural y coloquio**: “*Modelo de Educación Ambiental ajustado al colapso y al incremento de la resiliencia de la población*” Jose Eduardo García Díaz (Universidad de Sevilla).
- 13:30h Comida. Dos turnos (13:30h y 14:00h)
- 15:30h **Intercambio de experiencias I**: Espacios de intercambio simultáneos para compartir las actuaciones y los proyectos de los centros educativos.
- 17:30h Presentación “*Huerto Huerto Escolar: recurso para incremento de la resiliencia local*” Jose Eduardo García Díaz (Univ. Sevilla).
- 17:45h: Actividad **descubrir el entorno I**: Itinerarios de naturaleza guiados por personal del CENEAM.
- 17:30h: (solo técnicos) Reunión técnicos de redes **colaboradores del Mercado de Intercambio**
- 20:30h Cena. Dos turnos (20:30h y 21:00h)
- 22:30h **Recena: Los territorios tienen sabor**. Actividad de intercambio y degustación de productos típicos de cada una de las redes.

Martes 4 de Julio:

- 08:30h Desayuno
- 09:30h **Intercambio de experiencias II** Espacios de intercambio simultáneos para compartir las actuaciones y los proyectos de los centros educativos
- 11:00h Pausa café
- 11:30h **Talleres: Reflexionamos sobre lo que hacemos en el centro, ¿hacemos EA cuando decimos EA?**
 - “*Pensamiento crítico en educación ambiental: reflexiones sobre nuestras prácticas*”, Adolfo Agúndez Rodríguez (Universidad de Sherbrooke, Quebec):
 - “*99 preguntas y 99 experiencias para vivir en un Mundo Justo y Sostenible*”, Gabriel Latorre Díaz (CEHS, La Rioja):
 - “*Realmente, ¿hacemos educación ambiental?*”, Margarida Feliú Portabella (XESC Cataluña).
 - “*Realidad virtual, cambio climático y educación*”



ambiental”Catalina Navarro Guillermo (CEIP San Agustín de Casas Ibáñez , Albacete):

- 13:30h Comida. Dos turnos (13:30h y 14:00h)
- 15:30h **Intercambio de experiencias III:** Espacios de intercambio simultáneos para compartir las actuaciones y los proyectos de los centros educativos
- 17:00h **Mercado de intercambio:** Espacios de contacto entre el profesorado para construir proyectos compartidos entre centros de diferentes redes.
- 18:00h Presentación de la **Red REEDUCAMAR**, Javier Pantoja y Ainhoa Pérez, CENEAM.
- 18:15: Actividad: **descubrir el entorno II.** Itinerarios de naturaleza guiados por personal del CENEAM
- 20:30h Cena. Dos turnos (20:30h y 21:00h)

Miércoles 5 de Julio:

- 08:30h Desayuno
- 09:30h **Mesa redonda de *Prácticas de Éxito en Educación para la sostenibilidad***
 - o Ponencia Inicial: **“Aprendizaje-servicio: orientar el talento hacia el compromiso ambiental”** , Roser Batlle, Red Española de Aprendizaje-Servicio.
 - o Ejemplos de prácticas de éxito en EA y Aprendizaje-Servicio en ESenRED:
 - *“Geobiografías de la Ametlla de Mar”*, de Fermí Santamaría Cortés, Institut Mare de Deu de la Candelera (XESC Cataluña).
 - *“Apoyo a los huertos escolares y urbanos de Fuerteventura”* de Pedro César González Cabrera, IES Gran Tarajal (Redecos Canarias)
 - *“El Jabón de Marchena”* de Antonio Mérida García, CEIP Juan XXIII, Marchena (Sevilla), y Antonio Morente López, CEIP Padre Marchena, Marchena (Red Andaluza de Ecoescuelas)
 - *“Ambientalismo mi centro”*, Juan Ignacio Cubero Pérez, IES Los Castillos de Alcorcón (Escuelas Sostenibles, Comunidad de Madrid)
- 11:30h Pausa café
- 12:00h Presentación de las **conclusiones, evaluación y Clausura**
- 13:30h Comida (en CENEAM o pic-nic).



5. DESARROLLO DEL SIMPOSIO

5.1 Presentación III Simposio ESenRED.

Pilar Monterrubio en representación del CENEAM, Jose Manu Gutiérrez y Gabriel Latorre en representación de ESenRED inauguraron el evento, presentaron ESenRED y al ponente de la conferencia inaugural.



“Saludos, en primer lugar, bienvenidas y bienvenidos docentes de las diferentes redes de ESenRED. Gracias por vuestra participación y compromiso, cediendo días de vacaciones y haciendo un esfuerzo por compartir estos momentos y vuestras experiencias. En segundo lugar, gracias al CNIIE y al CENEAM, ya que sin su ayuda y colaboración no sería posible la realización de este III Simposio de Docentes de ESenRED. Y en tercer lugar, gracias a los y las organizadoras que habéis estado detrás de la preparación de este complejo evento que aglutina dos instituciones ministeriales, una docena de redes, una centena de personas, dos ponencias, 4 talleres, alrededor de 80 experiencias, etc. y con un exiguo presupuesto que refleja la idea de que todavía son posibles los milagros en pleno siglo XXI. Gracias a Bea (Palencia), Fran (Albacete), Ana (Madrid), y a Gabriel que ha sido a la vez motor y costurero de todo este maremágnum.

EsenRED (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red) es la red estatal de redes de centros educativos sostenibles no universitarios promovidas por iniciativa de administraciones públicas (Comunidades Autónomas, Ayuntamientos, Diputaciones...).

EsenRED es una estructura de red de redes con intereses y objetivos comunes, que se configura como una **comunidad de prácticas** en las que todos sus miembros tienen la posibilidad de actuar y responsabilizarse en clave de igualdad generando un trabajo cooperativo en red. ESenRED favorece el cambio y avance de las redes, ofreciendo un camino para practicar la responsabilidad compartida, en el que las personas representantes de cada red contribuyen con funciones distintas, dando lugar a un liderazgo distribuido y compartido.

Los cambios significativos provocados por la educación ambiental en los centros educativos requieren una mezcla equilibrada de estímulo, apoyo y exigencia, además de una estrategia planificada para facilitarlos. ESenRED es una buena alternativa para integrar esfuerzos, recursos y planes conjuntos.

EsenRED cuenta con la colaboración y ayuda del CNIIE y del Ceneam .



Para establecer un modelo de red ágil, funcional, sostenible y ligado a las prácticas que se desarrollan en los centros educativos que toma como eje de referencia de todo el proceso el aprendizaje del alumnado, los **objetivos** hacia los que se dirige ESenRED son:

- Objetivo 1: Facilitar el encuentro, intercambio, colaboración y difusión entre las distintas redes de acciones, recursos, materiales e ideas.
- Objetivo 2: Promover la reflexión, evaluación e innovación sobre la propia práctica para construir colectivamente conocimiento en modelos de referencia.
- Objetivo 3: Desarrollar proyectos comunes o compartidos por las redes que busquen la mejora permanente del aprendizaje competencial del alumnado, a través de su protagonismo participativo, así como la mejora permanente de la competencia profesional del profesorado.
- Objetivo 4: Establecer contactos, relaciones y proyectos comunes con otras redes internacionales de escuelas hacia la sostenibilidad.

La red **ofrece**:

- La fusión de las perspectivas de distintos departamentos autonómicos de Educación y Medio Ambiente, con vocación de integrarse en la dinámica cotidiana de los centros.
- Un marco para aumentar la eficacia y eficiencia de las políticas educativas hacia la innovación, la evaluación, la calidad y la sostenibilidad.
- Un espacio para reforzar el nivel competencial del alumnado, su formación en valores sociales y éticos, el trabajo cooperativo y la socialización, la autonomía y el emprendizaje, la asunción de responsabilidades y compromisos individuales y colectivos.

Siendo la meta mejorar el medio ambiente local y global a través del trabajo en las diferentes redes, los **retos** son:

- Este año cumplimos 5 años de ESenRED. Por lo tanto, toca consolidar el trabajo realizado hasta la fecha y aglutinar el máximo número posible de CCAA. Por eso, estamos encantados y encantadas de las últimas incorporaciones como Illes Balears, C. Valenciana y la presencia más contundente de Andalucía. Esto no quiere decir que no echemos de menos a C. como Aragón o Galicia que en su día tuvieron su protagonismo en esta corta historia.
- Crear sinergias, intercomunicación, investigación, evaluación, criterios de calidad y nuevos proyectos entre las diferentes redes españolas y enriquecer las experiencias de cada red con estos intercambios y con los Simposios.
- Ofrecer a los y las jóvenes espacios de investigación, reflexión y acción, donde se sientan protagonistas, a través de la Confint (bienalmente) o de Encuentros de Jóvenes (bienalmente, en los cursos que no haya Confint).
- Crear una red de jóvenes responsabilizados y actuando por el medio ambiente y que se comunique a través de las nuevas tecnologías y de foros específicos como la Confint o similares.

Estos retos, aunque tienen como horizonte evidente colaborar en la superación de la crisis ecosocial que padecen los seres vivos del planeta, los destinatarios finales son el alumnado y los y las docentes. Y los motores de estos retos de cambio son, indudablemente, los colibríes o personal técnico de las diferentes redes.”



5.2 Conferencia Inaugural: “Modelo de EA ajustado al colapso y al incremento de la resiliencia de la población”, Jose Eduardo García Díaz (Univ. de Sevilla).

EDUCAR EN Y PARA EL DECRECIMIENTO

Eduardo García. *Universidad de Sevilla. Foro por Otra Escuela (Red IRES). Asociación Montequinto Ecológico-Ecologistas en Acción.*

La metáfora del Titanic es el punto de partida de la disertación. El Titanic es el trasatlántico que alojaba en sus distintos niveles a las distintas clases sociales. Estaban las clases más humildes en los niveles más bajos del barco, las medias en los niveles medios y las altas en los más altos, mientras eran guiados por la tripulación que dirige desde el puente. El



[Pincha para ver el vídeo de la ponencia](#)

Titanic es la imagen de la sociedad de este planeta que se

dirige inevitablemente al iceberg o al colapso ecosocial en la que los grupos dirigentes son incapaces de cambiar el rumbo a tiempo y en la que las otras clases, muy controladas por las de arriba, también son incapaces de tomar el mando y hacer el necesario cambio de rumbo. El pasaje propone la sostenibilidad como la realización de reformas necesarias que evitarán el choque. Sin embargo, el choque o el colapso es inevitable, por lo que se convierte en ineludible preparar a la población para que el choque no sea un genocidio global.

De esta manera, la resiliencia se convierte en concepto clave, la capacidad que tiene un sistema ecológico/social/psicológico para recuperar su estado inicial cuando ha cesado la perturbación a la que había estado sometido. Elementos que favorecen la resiliencia social (y la continuidad del sistema) son:

1. Una mayor eficiencia energética
2. Las organizaciones sociales que potencian la autonomía y autosuficiencia, la flexibilidad, la diversidad y la polivalencia.
3. El trabajo colaborativo y en red (complementariedad).
4. El uso del espíritu crítico, la creatividad y la capacidad de resolver problemas.

Para desarrollar la resiliencia la educación es un proceso clave. Los modelos habituales de educación ambiental, ya sea modelo naturalista, conservacionista o para el desarrollo sostenible, son válidos en la medida en que integren en el enfoque de una educación



ambiental integradora que prepare a la población para una situación de colapso y decrecimiento.

Por todo ello, para superar el fatalismo hay que generar ilusión y esperanza. Destacar los desafíos y oportunidades que nos brinda esta crisis para transitar hacia otros modelos más democráticos, justos, sostenibles y diversos; así como visibilizar aquellas estrategias y experiencias inspiradoras que ya están en marcha en nuestros territorios y en los de otros países y culturas

Evitar mensajes centrados en ideas como regresión, descomplejización, declive o degradación. El mensaje básico es: el caos es evitable, podemos y debemos controlar la situación, pues las consecuencias del choque con nuestros límites biofísicos dependerán de nuestra respuesta social



En educación en y para el decrecimiento, es importante el desarrollo del pensamiento complejo y el de la capacidad investigadora. En este sentido hay que tener claro:

- PARA QUÉ Y QUÉ ENSEÑAR: Perspectiva del decrecimiento
- CÓMO ENSEÑAR: creatividad, espíritu crítico, trabajo cooperativo, autonomía e investigación.
- QUÉ Y CÓMO EVALUAR: Aprender a controlar los procesos de cambio.

[Presentación ppt](#) ; [Documento previo](#) ; Vídeo de su ponencia: <https://youtu.be/qq4688MqChI>



5.3 Intercambio de Experiencias.

Datos de partida:

Esta sección del Simposio intentaba dar cumplimiento a uno de los objetivos del Plan de Acción de EsEnRED, de crear un espacio de diálogo e intercambio de experiencias que den un impulso a la innovación y la educación ambiental en los centros educativos de las redes y de realizar una reflexión crítica sobre las actuaciones en sostenibilidad que se realizan en los centros.



Se les pidió que presentaran una experiencia de Educación Ambiental llevada a cabo en su centro docente, en el marco de su programa de sostenibilidad de la red correspondiente. Que fuera interesante para ellos y para su centro, que desearan compartir con el resto. Una actividad, proceso, acción concreta, interna, externa, relacionada con procesos participativos orientados al cambio, donde los alumnos toman conciencia y asumen el protagonismo.

Se han presentado en estos tres días **un total de 69 acciones**, de las redes que se relacionan:

❖ Agenda 21 Escolar de Albacete:		9
❖ Agenda 21 Escolar de Málaga:		4
❖ Centros Escolares Hacia la Sostenibilidad de la Rioja:		7
❖ Ecocentros Balares:		5
❖ Escuelas Hacia un Madrid más Sostenible (Madrid ciudad)		4
❖ Escuelas para la Sostenibilidad de Palencia:		2
❖ Escuelas Sostenibles (Comunidad de Madrid)		5
❖ IRAES 21:		5
❖ Red andaluza de Ecoescuelas:		10
❖ RedEcos de Canarias		8
❖ XESC de Cataluña		10

Se han dedicado un total de 8 horas a la exposición de las experiencias, distribuidas en tres aulas y en tres momentos del simposio (lunes tarde, martes por la mañana y por la tarde)

El **reparto de las experiencias** se realizó de acuerdo con lo que se expone:

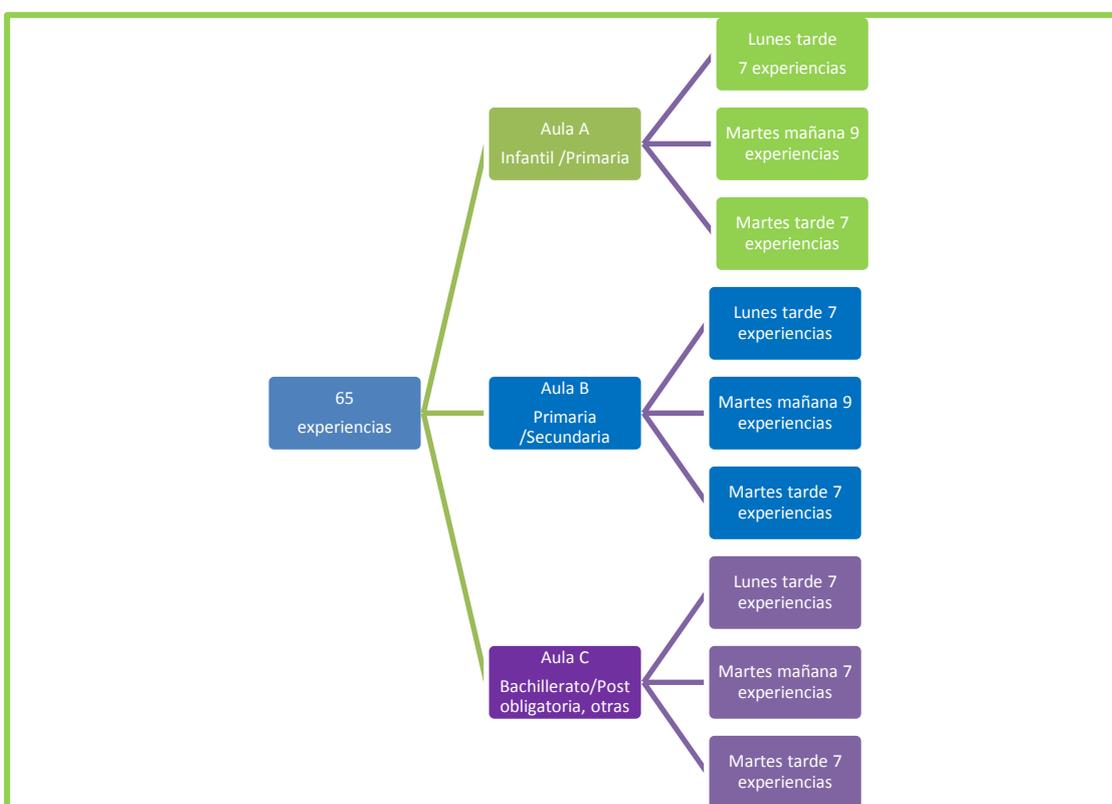
- Se hicieron tres grupos de las 65 experiencias, por ciclos/etapas:
 - Infantil/Primaria (21 experiencia)
 - Primaria/Secundaria (23 experiencias)
 - Secundaria/Post-obligatoria, (21 experiencias)



- Cada uno de ellos se dividió en tres momentos (lunes, martes mañana y martes tarde), para que cada grupo/etapa tuviera un espacio fijo cada día.
- De cada uno de los anteriores se hicieron bloques de 3 ó 2 experiencias con ámbito o temática común, pero de diferentes redes, con objeto de conocer diferentes enfoques de un mismo tema y así poder centrar un poco más el debate de los 15 minutos.

La **dinámica** en cada una de las aulas se resolvió de la siguiente manera

1. Presentación de un bloque de 3/2 experiencias : 17/11 minutos
Cada ponente dispuso de **5 minutos** para contar su experiencia. Al finalizar esta ronda de tres/dos ponentes, se pasó al debate
2. Fase de DEBATE: (15 minutos)
Esta fase sirvió para reflexionar, aclarar dudas y debatir sobre cada bloque. Se abrió una ronda de preguntas al ponente y en algunos casos al foro en general.



Conclusiones:

1.- Algunas de las conclusiones sobre el cambio en la **distribución** de los tiempos y espacios y dinámicas de las mesas, son las siguientes:

- ✓ Se ha constatado que, en líneas generales, cinco minutos son suficientes para exponer lo esencial de cada experiencia.
- ✓ Se ha favorecido la exposición de las mismas, mejorando su concreción y destacando los aspectos más relevantes de cada una de ellas.

- ✓ El hecho de agruparlas por temas ha enriquecido su discusión, se ha profundizado más en las temáticas abordadas y se han evidenciado y debatido los diferentes enfoques.
- ✓ En líneas generales el feed-back ha propiciado el debate sosegado y la resolución de dudas de forma grupal.

2.- Con respecto a los **contenidos** observados en las mismas: Se han visto en general cambios significativos de planteamiento y madurez de las mismas, tanto en enfoque como en las metodologías, destacados por:

- ✓ Variedad de enfoques de los mismos temas
- ✓ En la gran mayoría las iniciativas responden a problemas concretos
- ✓ Se busca la complicidad y el protagonismo de los alumnos. El alumno como motor central del cambio.
- ✓ Se han observado cambios significativos en los centros, en su mayoría asociados a planteamientos mucho más participativos y reflexivos.
- ✓ Los sentimientos y las emociones, en general, están muy presentes en las aulas, entran a formar parte del día a día de las aulas.
- ✓ Se abordan nuevos temas de interés social, y se dejan un poco de lado los más habituales.
- ✓ Las aulas de visten de verde, y los ecosistemas y entornos naturales entran a formar parte de las mismas.
- ✓ Las aulas salen a la calle, al barrio, y facilitan la convivencia.
- ✓ La colaboración y el trabajo conjunto entre diferentes centros es una realidad. Se trabajan temas comunes de forma colaborativa con otros centros y alumnos. Alumnos, profesores y centros se “conectan”.
- ✓ Los centros se enredan un poco más: se han expuesto experiencias con metodologías observadas en centros otras redes de Esenred.
- ✓ Las familias se configuran como acompañantes reales en los procesos educativos.
- ✓ El reino animal se hace más presente en las aulas.

INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS III SIMPOSIO DE PROFESORES Valsain 3, 4 y 5 de julio de 2017									
Agenda 21 Escolar (Albacete)									
Nombre y apellidos	Correo electrónico del participante	Lugar de Trabajo	Título de la experiencia	Objetivo de la experiencia	Etapas a la que está dirigida	Breve descripción de la experiencia	Ámbito, temática o centro de interés	Colectivos involucrados	PRESENTACIONES EXPERIENCIAS
Angela Larruscain Caballero	alarrus@hotmail.com	CPEE Eloy Camino	Dinamización del recreo Eloy Camino	Convivencia	Primaria, Secundaria, Post-obligatoria (FP, Bachillerato ...)	Prevención de conflictos en el periodo de recreo a través de la planificación de actividades lúdicas	Ética y Sociedad (convivencia, solidaridad, género, inmigración, cultura, pobreza, educación ...)	alumnado, familias, personal no docente, profesorado, equipo directivo	https://drive.google.com/open?id=1G5oxFMcdvNwV05rYV5o0TVIU
Jaime González Guillamón	jaimegou@hotm ail.com	Casas Ibañez	Proceso participativo de confección de normas y sanciones	Autogestionar la convivencia por parte de la comunidad educativa	Secundaria, Post-obligatoria (FP, Bachillerato ...)	Realizar un proceso participativo de confección de las normas y las sanciones en el que participe toda la comunidad educativa.	Ética y Sociedad (convivencia, solidaridad, género, inmigración, cultura, pobreza, educación ...)	alumnado, familias, personal no docente, profesorado, equipo directivo, administración municipal	https://drive.google.com/open?id=1Gn0Hm0ygnUNImaFndB5CpOpKR5g-NhbsA08Hstqr1Q
Mª Isabel Ballesteros de la Cruz	maribel2994@gmail.com	Facultad de Educación de Albacete. Universidad de Castilla-La Mancha	Colaboración con la universidad	Desde la universidad, se han integrado en varias asignaturas del grado de maestro (Didáctica del medio natural, social y cultural; Educación plástica y visual) como realizar el encuadre curricular de las actividades de diagnóstico, para que estén totalmente	Infantil, Primaria	Desde la universidad se han realizado diferentes actividades como marionetas, móviles reciclados y cuentos, siempre con un encaje curricular adecuado al curso. Se pretenden integrar estas actividades en cursos futuros. El trabajo ha servido tanto para la formación de los futuros docentes como para el proyecto Agenda 21 Escolar, que podrá emplear los materiales utilizados.	Otro: ...	alumnado, personal no docente, profesorado, equipo directivo	https://drive.google.com/open?id=0B5oxFMcdvNwV05rYV5o0TVIU

pincha en la imagen para acceder a todas las experiencias presentadas



5.4 Actividad “Descubrir el Entorno”.

Esta actividad se ofrece como opción complementaria para aprovechar el entorno y ofrecer un espacio al aire libre, donde saciar la curiosidad ambiental a la par que se comparte con los participantes de una manera más distendida.



El punto fuerte es contar con el personal de guías –intérpretes y las instalaciones interpretativas del CENEAM que desarrollan estos senderos con público en general y todo tipo de grupos que visitan este emblemático lugar. Ha sido un éxito de participación y satisfacción, ocupándose todas las salidas con grupos numerosos. La propuesta se planteó en los siguientes términos:

PASEOS PARA DESCUBRIR EL ENTORNO DE VALSAÍN

CUANDO: Lunes 3 a las 17’30h y martes 4 a las 18’00h,

DURACIÓN: 2H aproximadamente

SALIDA: desde el CENEAM

PASEOS POSIBLES:

1. *El Bosque de Valsaín (lunes o martes).*
2. *Paisajes de Guerra (solo lunes).*
3. *Arroyo Peñalara y Río Eresma (solo martes)*
4. Paseo a La Granja-AUTOGUIADO (lunes o martes).

¿CUÁNTOS PASEOS PODREMOS REALIZAR CADA UNO?

2 diferentes, uno el lunes y otro el martes

Y... ¿CÓMO ME APUNTO?

En las **hojas que hay en el comedor**, en los paseos que te gusten, **hasta cubrir las 30 plazas** de cada uno. No olvides apuntarte a **un paseo para el lunes y a otro para el martes**.



5.5 Recena “Los Territorios tienen Sabor”.

Actividad complementaria que se ha repetido con éxito en todos los simposios la noche del primer día, en el que las delegaciones traen productos típicos de cada territorio.

Se presentan a los demás y se degustan colectivamente, con una ambientación musical de fondo de músicas de raíz de cada sitio. Este compartir gastronómico-cultural ofreciendo lo mejor de tu tierra y degustando lo mejor de los demás, genera un ambiente de camaradería y de celebración de la biodiversidad cultural de ESenRED que favorece la convivencia, el interés y el intercambio entre los participantes.





5.6 Talleres “Reflexionamos sobre lo que hacemos en el centro educativo”:

5.6.1 “Pensamiento Crítico en EA: reflexiones sobre nuestras prácticas”, Adolfo Agúndez (Univ. Sherbrooke, Quebec).

El seminario-taller abordó el tema del pensamiento crítico en la Educación Ambiental (EA). Desde una perspectiva eminentemente práctica, se buscó promover la reflexión de los participantes acerca de la presencia/ausencia del desarrollo del pensamiento crítico en su propia práctica como educadores ambientales y en la EA de manera general. La sesión práctica siguió la pauta del programa de Filosofía para niños de Matthew Lipman

y Anne Margaret Sharp. Este programa de enseñanza de la filosofía, enfocado al

trabajo con niños, adolescentes y adultos, puede ser aplicado a la EA para promover el pensamiento complejo (crítico y creativo) sobre los aspectos éticos de los temas de corte medioambiental tratados en el marco de la EA. La sesión estuvo estructurada de la siguiente manera:



[Pincha en la imagen para ver el vídeo del taller](#)

1. Dinámica sobre la pregunta ¿qué es pensar?
2. A partir de un pequeño debate entre los participantes sobre el significado del término “pensar”, se pasó a una reflexión compartida centrada en el significado de “pensar críticamente”.
3. Trabajo en grupos para formular preguntas que estimulen el pensamiento crítico en EA.
4. Práctica del diálogo filosófico a partir de una pregunta seleccionada por el grupo. Durante el diálogo filosófico se facilitó la puesta en práctica de las habilidades cognitivas y afectivas relacionadas con el desarrollo de un pensamiento complejo (crítico y creativo) en EA.
5. Ejercicio de metacognición con el objeto de analizar la práctica realizada y poder extraer los elementos de la teoría acerca del pensamiento crítico en general y del pensamiento crítico en EA de manera particular.

Adolfo Agúndez Rodríguez (a.agundez@usherbrooke.ca) invita a los participantes en el taller, así como a otros interesados en el tema, a profundizar en el contenido teórico del taller a través de estos materiales:

- Presentación: [‘Seminario sobre pensamiento crítico’](#)
- [‘Fragmento del capítulo 3 de la tesis doctoral del autor’](#)
- La web del Centro de Filosofía para Niños: <http://filosofiaparaninos.org>
- Vídeo de la sesión: <https://youtu.be/eZG9ucy5L38>.



5.6.2 “99 preguntas y 99 experiencias para vivir en un Mundo Justo y Sostenible”, Gabriel Latorre (CEHS, La Rioja).

Objetivos:

- Reflexionar sobre los procesos de EA que se llevan a cabo en los centros escolares.
- Contextualizar la educación ambiental en la encrucijada que supone la crisis ecosocial a la que se enfrenta la humanidad.
- Reflexionar sobre las preguntas clave que permitan a nuestros alumnos aprender a vivir en un Mundo Justo y Sostenible.
- Encontrar prácticas concretas que permitan mejorar nuestros procesos.
- Elaborar un documento de referencia con las preguntas y las experiencias prácticas.



Participantes: **20-25 docentes y personal técnico de ESenRED.**

Temporalización y lugar de desarrollo: **Aula 1 del CENEAM, de 11:30 a 13:30h.**

Secuenciación:

- 5' **Introducción.** : Datos de la urgente Crisis Ecosocial en la que estamos inmersos, según Yayo Herrero, una de las autoras “La Gran Encrucijada” (se reparte el [dossier con gráficos de la situación de la crisis ambiental](#) de dicho libro).
- 23' **Vídeo “Ponencia de Yayo Herrero sobre la Crisis Ambiental”:** Escuchar una ponencia de Yayo Herrero, referente en la Educación Ambiental y en construir alternativas educativas de cambio (ver [Fundación FUHEM](#)): <https://www.youtube.com/watch?v=CilAzKmpz64>
- 10' Una vez visto, se hace una ronda de ecos, primeras impresiones del vídeo
- 5' Repaso breve del dossier: [dossier taller profesores](#)

Dinámica 99 preguntas y 99 experiencias...

Con la primera parte del material, las preguntas de los tres ámbitos, se propone una reflexión en parejas o en tríos y en grupo mediano, de cada uno de ellos. Se utilizarán gomets de los tres colores del tema y de tres formas (estrellas, triángulos y cuadrados) para hacer los grupos más pequeños.

VERDE: Mundo y Sostenibilidad (El Planeta que habitamos y su complejo equilibrio dañado...).



AMARILLO: Desarrollo Colectivo (las comunidades humanas, su funcionamiento, sus recorridos y sus posibilidades...).

AZUL: Desarrollo Personal (la felicidad, los pensamientos, los sentimientos, la creación, las opciones vitales...).

Se presenta la dinámica a los docentes, nos dividiremos por ámbitos-colores

15' (Ind) **Las preguntas que me parecen clave.**

De manera individual, buscamos la página que corresponde a las preguntas del ámbito que nos haya tocado en función del color. Leemos de manera reposada todas o parte de las preguntas y marcamos aquellas que nos parezcan que complementan nuestro currículum porque son:

Importantes para que nuestros proyectos profundicen, nuestros alumnos se preparen mejor para aprender a crear un mundo justo y sostenible.

Aquellas que visualicemos como algo interesante a investigar para exponer en una Confint, porque abra perspectivas a los alumnos y les permita proponer acciones

MATERIAL: bolígrafos, ejemplares de "[99 preguntas y 99 experiencias](#)"

20' b. (PG) **Compartimos las preguntas:** Buscamos a las personas de mi Ámbito (color) y la misma forma de gómet y compartimos lo reflexionado, ¿qué pregunta/s me han llamado más la atención y cuál trabajaría yo con mis alumnos? ¿por qué?

Decidimos las 3-5 que nos parezcan importantes

MATERIAL: mismo que antes.

10' c. (MG) **Unificamos cada ámbito:** Por colores, en tres grandes mesas o corros, cada subgrupo pone en común sus preguntas, se marcan en los A3, recogiendo el resumen. ¿se repite alguna? ¿son parecidas? ¿falta alguna pregunta que añadiríais? Si hay consenso aproximado, destacar las 5 más importantes.

MATERIAL: hojas A3 color con las preguntas de cada tema, 3 mesas o corros.

20' d. (MG) **Pasamos a la acción:** aportamos a cada mesa-tema la hoja con las experiencias, es decir prácticas educativas concretas, reales o sugeridas.

(5') lectura individual en la hoja principal: cada docente lee las experiencias, aporta alguna que falte, si conoce o se le ocurre. Selecciona aquellas que se estén haciendo en su centro educativo y aquellas que le gustaría hacer y cree que mejorarían sustancialmente su proyecto.



15' e. Cada docente tiene un gomets para aquella experiencia que ya se esté haciendo (verde) y uno para aquella que le gustaría hacer (rojo). Se van pegando y diciendo en una frase-titular a los compañeros por qué.

MATERIAL: hojas A· color con las experiencias de cada tema, 3 mesas o corros, 35 gomets verdes y 35 gomets rojos.

10' f. GG **Puesta en común**: Cada grupo-tema lee las preguntas a los demás, las experiencias destacadas y su conclusión.





5.6.3 “Realmente, ¿hacemos Educación Ambiental cuando decimos que hacemos Educación Ambiental?”, Margarida Feliú (XESC, Cataluña).

Los objetivos de la EA quedan definidos en 1975 en la Carta de Belgrado y hacen referencia a la toma de conciencia de la problemática ambiental, conocimientos, aptitudes, actitudes, posibilidad de participación y proceso de evaluación.

El actual contexto social dentro de una sociedad del conocimiento y e la información, de la multiculturalidad, de la globalización, del bienestar y de la sostenibilidad es imprescindible comprender los cambios y adaptarse a ellos, sentirse seguro en el cambio.

A partir de estos pilares, Margarida plantea unos nuevos escenarios de actuación donde decidimos, actuamos y aprendemos y donde la participación es un eje fundamental.

En estos escenarios es imprescindible la evaluación y el espíritu crítico, así como tener modelos de referencia como ofrece el material '[Fora de classe](#)', una guía de criterios para las actividades de EA.

Finalmente, Margarida plantea unos retos de presente y de futuro donde debemos de cambiar algunos roles individuales y comunitarios para construir el futuro.

<https://drive.google.com/file/d/0B9Ylh6ZL9AiUY0RVS0lpcFhxZ00/view?usp=sharing>





5.6.4 “Realidad Virtual, Cambio Climático y Educación Ambiental”,
Catalina Navarro (Ag21 Escolar, Albacete).

Taller: ClimaTIC: realidad virtual, cambio climático y educación ambiental		
Ponente:	Catalina Navarro Guillermo Maestra de Educación Infantil en el CEIP San Agustín de Casas Ibáñez. Ganadora de Premio EduBlogs por su blog lospequesdemicole . Miembro de la Asociación Espiral, dedicada a la innovación en educación a través de las TICs.	
Desarrollo		
Tiempo	Descripción	Información complementaria
15´	Presentación sobre el uso de diferentes herramientas tic en ABP y otras metodologías innovadoras. Descripción de realidad aumentada y virtual y algunas aplicaciones educativas. Como ejemplo de aplicación se presenta el proyecto realizado en el curso pasado con los alumnos de EI5 del CEIP San Agustín sobre cambio climático en el que, con metodología ABP, se realizó una investigación sobre los efectos a nivel global del CC y los propios alumnos realizaron una intervención de sensibilización de la comunidad, utilizando herramientas como la RA, los códigos QR y la robótica.	Desarrollo de la ponencia: https://www.genial.ly/592455a6acf8732d60a2c2ff/climatic Proyecto cambio climático: https://prezi.com/jrnz0aqvd8gn/proyecto-cambio-climatico/?utm_campaign=share&utm_medium=copy
30´	Cada uno/a de los/las participantes pudieron montar un visor 3D (Google Cardboard) con el que se puede utilizar el propio smartphone como un dispositivo de realidad virtual. Paralelamente cada cual se descargó en su dispositivo móvil la aplicación “Expediciones”. Con ella el profesor o la profesora puede guiar al alumnado por diferentes escenarios de realidad virtual, presentándoles retos. En consonancia con la temática del taller, se seleccionó un grupo de escenarios relacionados con el cambio climático: la selva deforestándose, un arrecife afectado por la acidificación de las aguas, un glaciar sin nieve, el polo norte perdiendo banquisa, la ciudad de Venecia bloqueada por el nivel del agua, etc. Las y los participantes pudieron así verse inmersos en estas escenas, descubriendo los efectos que el CC está ya produciendo en diferentes ecosistemas del planeta.	Instrucciones de montaje del visor 3D: https://www.youtube.com/watch?v=YEQoK9c7Baw Enlaces a la app Expediciones para ios y Android: <ul style="list-style-type: none"> • https://itunes.apple.com/es/app/expeditions/id1131711060?mt=8 • https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.vr.expeditions&hl=es
30´	Se propone crear pequeños grupos de trabajo, de niveles similares. Cada grupo debía realizar la programación de una acción educativa relacionada con el cambio climático a partir de la actividad realizada de realidad virtual, definiendo objetivos,	Ficha de acción: http://nube.jccm.es/index.php/s/dW2ua3jhFkxIBof



	nivel, participación de la comunidad educativa y fases. Se crearon así dos grupos de primaria, otro de secundaria y un cuarto mixto de infantil-educación especial.	
30'	Brevemente se presentaron las acciones desarrolladas por cada uno de los grupos. Se seleccionó una de ellas para aplicarle siete criterios de evaluación en educación para la sostenibilidad en educación formal. Para ello se utiliza la dinámica “Escalada al cambio”, en que se asimila el cambio deseable con una montaña, por la que va ascendiendo un escalador en función de las valoraciones que se le otorgan a cada uno de los siete vectores evaluados (valoraciones que se asimilan a nº de cantimploras que se le dan al escalador). Cada uno de los vectores está graduado del 1 al 5. En el desarrollo de la dinámica se fue reflexionando sobre los diferentes rangos de consecución que en cada criterio se logran con la práctica educativa y en la necesidad de considerarlos a priori, para introducir elementos en la programación de la misma que lleven a un mayor virtuosismo de los logros.	Criterios de evaluación EA: http://nube.iccm.es/index.php/s/IXHUa2elmPo7BpN Dinámica “escalada al cambio”: http://nube.iccm.es/index.php/s/Mp8UXWUrDfExFL5

Conclusiones

- Los dispositivos móviles y las nuevas aplicaciones y programas que usan las tecnologías RA y VR ofrecen numerosas oportunidades para ser utilizados en EA, destacando la capacidad de motivación sobre el alumnado.
- Estas herramientas no deben ser un fin en sí mismas, ni utilizarse de manera anecdótica, sino que deben ser integradas en programas educativos que sigan los criterios de la EA. Las herramientas TIC no son la panacea, pero tampoco son el enemigo.
- Considerar a priori los vectores de participación, apertura, coherencia, sostenibilidad, glocalidad, tratamiento de la complejidad e innovación, permitirá introducir elementos en la programación de los proyectos que facilitarán su éxito educativo.
- No siempre es fácil plantear los proyectos considerando el máximo nivel de desarrollo en cada uno de los vectores. Ello no quiere decir que la idea deba ser desechada.
- Es imprescindible realizar una evaluación “sincera” de los resultados del proyecto, para comprender si hemos conseguido lo que nos proponíamos.

Vídeo de la sesión: https://youtu.be/6_WB8WW51CM

Fotos





5.7 Mercado de Intercambio de Experiencias.

El objetivo de esta actividad fue crear un espacio en el que los docentes pudiesen intercambiar ideas, experiencias, etc., con el objetivo de buscar nexos que desembocaran en un trabajo común a lo largo del curso 2017/18.

Para ello pusimos en marcha una dinámica que permitiese hacer una puesta en común de los proyectos que querían compartir; para lograr la conexión entre los docentes, al tiempo que se ofrecía un espacio lúdico y distendido.

Como paso previo, en la jornada anterior a la celebración del “Mercado” se presentó a los participantes un panel donde aparecía el dibujo de un hortelano (*Benito*: [enlace panel](#), [enlace instrucciones](#)), que tenía diferentes partes de su cuerpo relacionados con otros tantos ámbitos de posibles relaciones entre los centros: COMUNICAR LOS LOGROS, COMPARTIR HERRAMIENTAS, IMPULSAR EL PROYECTO, INNOVAR, SOSTENIBILIDAD HACIA FUERA. Este panel se colocó en un lugar visible para que los docentes pudieran ir posicionando sus intereses de trabajo en común en uno u otro ámbito. El resultado de este proceso arrojó cerca de 30 aportaciones diferentes, si bien su distribución no pudo asociarse a los cinco ámbitos previstos inicialmente, por lo que finalmente se desarrolló una dinámica en común entre todos los participantes en el taller.



Una vez en el espacio destinado al Mercado de Intercambio, la dinámica giraba en torno a la utilización de determinados sentidos de percepción de estímulos.

En un primer momento, solo podían utilizar el lenguaje y el oído para escuchar aquello que ofrecía la persona a la que encontraban. Para conseguir que fuese factible los docentes tenían los ojos tapados; si compartían la idea se unían, de lo contrario iban al encuentro de otra persona.



Una vez hechos los primeros grupos de intercambio anotaban en una hoja su proyecto o ideas finales en las que querían trabajar y lo iban enseñando. Ahora tan sólo podían utilizar la vista, por si alguien más estaba interesado en la línea educativa marcada.

Una vez formados los grupos definitivos, con un proyecto común, concretaban las actividades a realizar y el calendario de actuaciones.





Proyectos:

Como resultado de este taller, surgieron siete grupos de intercambio de proyectos, que se reflejan en la siguiente tabla:

Listado de proyectos comunes surgidos en el III Simposio de docentes ESenRED

Grupo 1: Hermanamiento de centros.		Técnico ESenRED: M ^a Luisa (A21E de Albacete)
NOMBRE	CENTRO	Calendario de actuaciones: Finales de octubre: presentación de los centros. La premisa será La Sostenibilidad por parte de los miembros del comité de Agenda 21. Duración del video: 2 minutos. Segunda semana de Diciembre: mandar felicitación navideña. Para llevar a cabo las actuaciones establecidas se creará una página de Facebook o similar que permita subir los videos, compartir todo aquello que el grupo considere necesario y mantener el contacto. El segundo trimestre se irá concretando las actuaciones a realizar.
M ^a Nieves Martínez	CRA Río Mundo (Albacete)	
Francisco Ferreras	Escuela de Hostelería Sto. Domingo Calzada (La Rioja)	
Miguel Alcahut	CEIP Nuestra Señora de Gracia (Mahora/ Albacete)	
Rosa García	CEIP Benjamín Palencia (Albacete)	
Rosa Olga	CEIP Gonzalo de Berceo (Villamediana/La Rioja)	
Rosa Sánchez	CEIP Josefina Aldecoa (Torre de Benagalbón/Málaga)	
Isabel estringana	Escola Sant Josep Oriol (Barcelona)	
Pilar Villaescusa	CPEE Cruz de Mayo (Hellin/Albacete)	
Carlos Roldán	Madrid.	

Grupo 2: Colaboración intercentros		Técnico ESenRED: Sergio (Red Andaluza de Ecoescuelas)
NOMBRE	CENTRO	Calendario de actuaciones: Inicialmente nos visitamos y luego precisamos.
Aurora Fernández Cano	IES Universidad Laboral (Málaga)	
Pablo Acosta Robles.	IES La Madraza (Granada)	

Grupo 3:	Técnico ESenRED: Silvia (RedEcos de Canarias)
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje-Servicio • Viaje a Gran Canarias • Proceso participativo para generar normas y sanciones con toda la comunidad educativa 	



Calendario de actuaciones:

Sep'17: definir viaje y fechas.

Sep'17: preparación-difusión.

Oct'17: Intercambiar info.

Oct'17: Difusión

Nov'17: Delimitar qué gestiones hace cada uno.

Nov'17: Intercambio proceso.

Nov'17: Contactar con centros afines de Gran Canaria

Dic'17: encuentro físico; intercambio metodologías.

NOMBRE	CENTRO
Carmen Nieto Bonal	IES Ciudad Escolar (Madrid)
Jaime González Guillamón	IES Bonifacio Sotos (Casas Ibáñez/Albacete)

Grupo 4:

Intercambio de experiencia de un grupo de alumnos y alumnas de cada centro participante. Nivel ESO/Bach./FP (a definir). Temas posibles: energía y/o consumo responsable.

Técnico ESenRED: Fran (A21E Albacete)

NOMBRE	CENTRO
Marga Puigserver.	IES Manacor (Illes Balears)
Eduardo Ochoa de Aspuru.	EGIBIDE (Vitoria-Gasteiz/Álava)

Calendario de actuaciones:

Sep'17: Sondeo consulta con otros compañeros/as del centro.

Oct'17: contacto entre Marga y Eduardo.

Grupo 5:

Dar a conocer la plataforma CLASSDOJO.

Favorecer la implicación de las familias.

Técnico ESenRED: JoseManu, José Ignacio (IRAES 21 del País Vasco)



NOMBRE	CENTRO
Juan Ignacio Cubero Pérez	IES Los Castillos (Alcorcón/Madrid)
Flors Moreno Aguilar	M ^a Inmaculada. Tremp, Lleida.
Noemí Urdiales del Campo	CEIP Varia (Logroño)

Calendario de actuaciones:

- 04/07/17 – Dar a conocer la plataforma CLASSDOJO

Grupo 6: Agua y Vida

Creación de 1 m2 de material (PVC, madera,...), colocar en el mar y comprobar elementos “capturados” en la arena (clavar el m2 en la arena sem) y recoger en “tapers” arena y resultados...

Técnico ESenRED: Mireia Pou, Paula Pérez (XESC de Catalunya)

NOMBRE	CENTRO
Lucia Molina Domínguez.	IES Profesor Antonio Cobrera Pérez (Telde/Las Palmas)
M ^a José Ariza Arjau.	Vilanova i la Geltrú (Barcelona)
Fermí Santamaría Cortés.	IES M. de Candelera (Ametlla de Mar/Tarragona)
Jordi Descarrega Anton.	Escola Arquitecte Jujol (Els Pallaresos/Tarragona)
Elena Aranguren Hernández.	IES Punta Larga (Candelaria/Sta. Cruz de Tenerife)

Grupo 7:

Compartir experiencias sobre trabajos con el entorno próximo, favoreciendo el autoconocimiento e intercambios (profes, alumnos, familias,...)

Técnico ESenRED: JoseManu, José Ignacio (IRAES 21 del País Vasco)

Proponemos iniciar el intercambio entre los cursos de 6º de primaria, aunque se trabajará con todo el colegio.



NOMBRE	CENTRO
Mireia Florenza Gellida.	Escola Montcau (Gelida/Barcelona)
David Segalés Masmitjà.	Escuela Andersen (Vic/Barcelona)
Lourdes González Román Blasco	Ceip San Miguel (Navalagamella/ Madrid)
Roberto Martínez Ortega.	CEIP San Miguel. (Navalagamella/Madrid)

1. Transmitir al claustro y motivarlo hacia el proyecto.
2. Primer contacto entre el grupo de profesores.
3. Conocer nuestras propias características-raíces para poderlas transmitir.
4. Favorecer intercambios (profes-alumnos) entre centros.
5. Utilizar tanto nueva tecnología (Skype, correos,...) como cartas.
6. Desarrollar nuestras propias capacidades: exp. escrita, oral, vinculando a las diferentes aulas.

Conclusiones

Como podemos ver la mayoría de los grupos coinciden en compartir las experiencias que realizan en sus centros, favoreciendo un punto de encuentro entre aquellos que comparten temática de trabajo y/o características, con la pretensión de conocer, aprender y diversificar ideas, materiales, etc.

Tras ver las anotaciones realizadas sobre nuestro hortelano Benito, pudimos comprobar que era un espacio que invitaba a realizar una “oferta/demanda” directa entre los docentes, donde planteaban cuestiones que eran respondidas en tiempo y espacio casi simultáneo.



5.8 Mesa Redonda de Prácticas de Éxito en EA:

La mesa redonda, en vez de genérica y buscando la variedad de proyectos o procesos dentro de nuestras experiencias destacadas de ESenRED, como las ediciones anteriores, en esta IIIª se decide buscar experiencias en ESenRED trabajadas con la metodología de Aprendizaje y Servicio (APS). Esta metodología educativa se asimila perfectamente a los proyectos de ESenRED, hasta el punto que muchos de los centro realizan sus proyectos de sostenibilidad con metodología APS. Buscando fomentar y difundir esta fructífera complementariedad, primero escuchamos a una de las principales impulsoras de APS en España y Latinoamérica presentando el APS y después cuatro experiencias de centros de ESenRED con proyectos de este tipo.

5.8.1 Ponencia Inicial: "Aprendizaje-Servicio: orientar el talento hacia el compromiso ambiental", Roser Batlle (Red Española de APS).

Roser Batlle presenta esta metodología, el Aprendizaje-Servicio como un proceso que mejora y da sentido al aprendizaje del alumno: "Algo tan sencillo como el pan con tomate, algo que es más que la suma de las partes..." "...Un círculo virtuoso de alianzas que crean, ya, inéditos viables y transformadores, pues los niños y jóvenes son ciudadanos ya, no sólo del futuro."



[Pincha en la imagen para ver el video de la ponencia](#)

Aquí [puedes ver el PPT](#) de la ponencia de Roser Batlle

5.8.2 Ejemplos de prácticas de éxito de APS en ESenRED.

- "*Geobiografías de la Ametlla de Mar*", de Fermí Santamaría Cortés, Institut Mare de Deu de la Candelera (XESC Cataluña). ([accede al PPT](#))
- : "*Apoyo a los huertos escolares y urbanos de Fuerteventura*" de Pedro César González Cabrera, IES Gran Tarajal (Redecos Canarias) ([Accede al PPT](#))
- "*El Jabón de Marchena*" de Antonio Mérida García, CEIP Juan XXIII, Marchena (Sevilla), y Antonio Morente López, CEIP Padre Marchena, Marchena (Red Andaluza de Ecoescuelas) ([Accede al vídeo presentado](#))
- "*Ambientalismo mi centro*", Juan Ignacio Cubero Pérez, IES Los Castillos de Alcorcón (Escuelas Sostenibles, Comunidad de Madrid) ([Accede al PPT](#))



6. EVALUACIÓN

6.1.- Valoración general

La valoración general del III Simposio de profesorado de ESenRED ha sido magnífica. De quienes participan en la evaluación (N= 79), el 67% lo valoran con la máxima puntuación, que junto el 31% que otorgan la siguiente valoración en la escala, comporta que el 98% del profesorado participante otorga al Simposio una valoración de alta o muy alta. La media de la valoración es de 4,6 sobre 5.

GRÁFICO 1 VALORACIÓN GENERAL DEL III SIMPOSIO



Así mismo, de forma unánime entre quienes responden a la cuestión el 94 % profesorado participante en el Simposio recomendaría a otra persona acudir al mismo.

GRAFICO 2 ¿RECOMENDARÍAS A OTRA PERSONA PARTICIPAR EN EL SIMPOSIO



Los parámetros se mantienen semejantes a los del II Simposio.

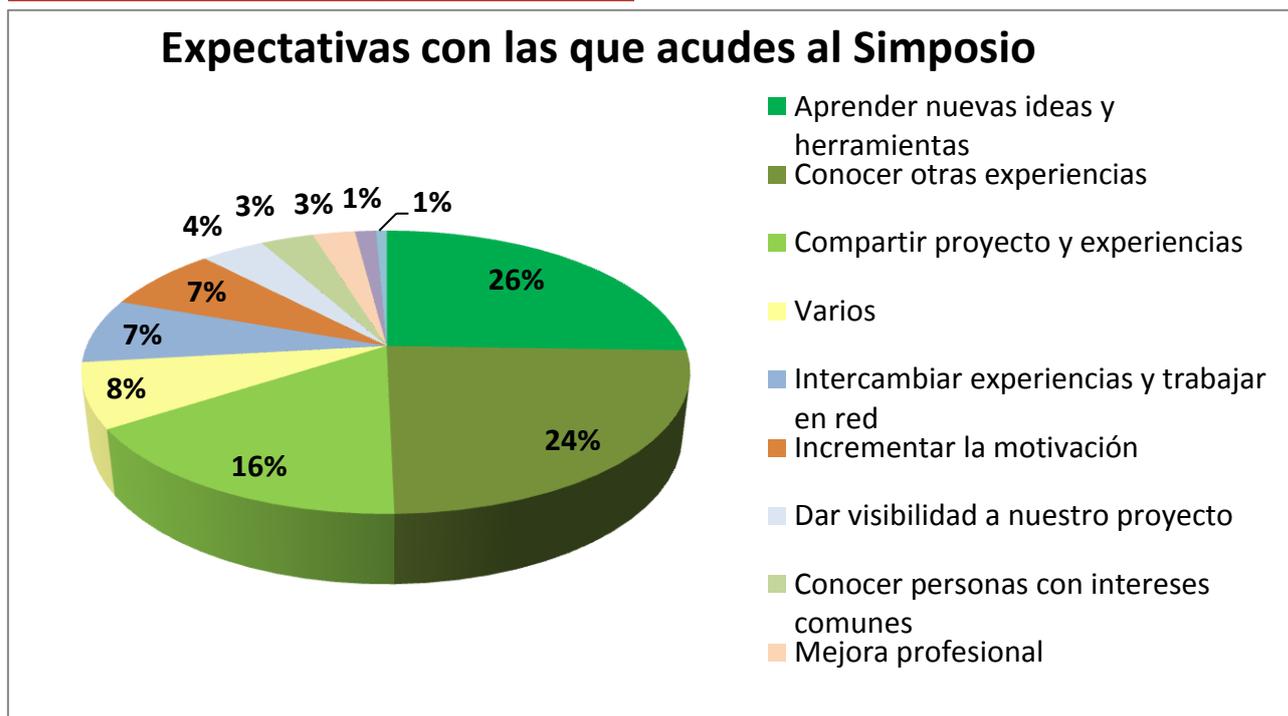
6.1.1 Expectativas de las personas participantes

El 76% de las expectativas expresadas con respecto al Simposio (anexo A) se han podido agrupar en torno a tres ejes fundamentales. Dos de ellos son relativos a aumentar el



conocimiento personal: *Aprender nuevas ideas y herramientas* (26%) y *Conocer otras experiencias* (24%). El tercer gran eje pone de manifiesto la voluntad de *Compartir proyecto y experiencias* (16%). Además, podemos subrayar la intención manifestada de completar ese intercambio de experiencias con un futuro *trabajo en red* (7%). Igualmente, el 7% de quienes participan en el proyecto señalan la *visibilidad* que la participación en Simposio aporta al proyecto de EA que impulsan.

GRÁFICO 3 EXPECTATIVAS CON LAS QUE ACUDES AL SIMPOSIO



6.1.2 Aprendizajes de los participantes

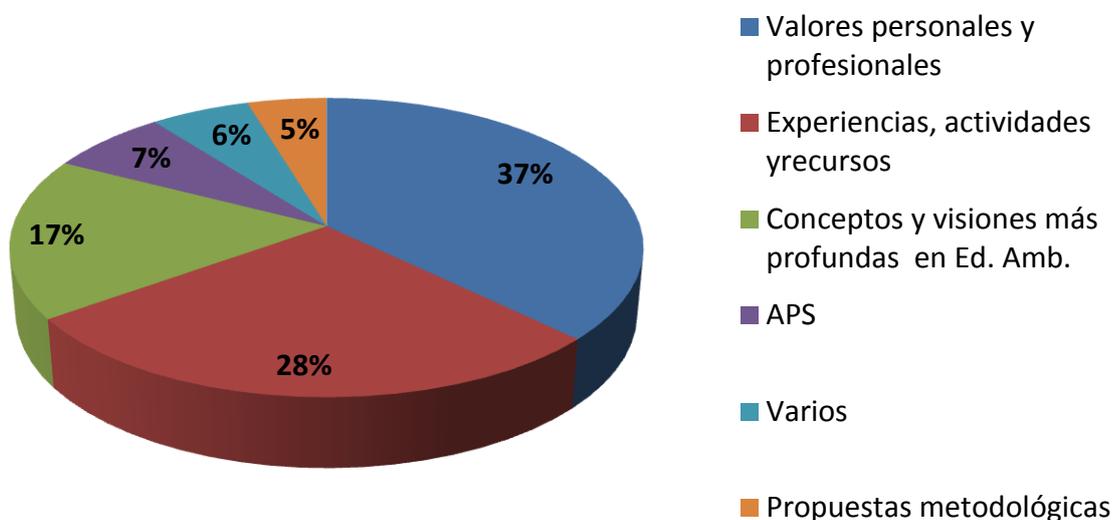
Preguntado por sus aprendizajes durante el Simposio, el 37% del profesorado participante en el Simposio expresa (Anexo B) que durante esta actividad formativa ha realizado aprendizajes en torno a *valores personales o profesionales*, tales como la fuerza de la red, el valor del empoderamiento del alumnado, reafirmación acerca de la intuición personal de estar trabajando en la dirección correcta, etc. Otro 35 % resalta el valor de las *experiencias, actividades y recursos* presentados en el Simposio. Un importante 7% señala específicamente el aprendizaje realizado en torno a las propuestas de Aprendizaje y Servicio (APS)

Un 17 % de los aprendizajes expresados se centran en *Conceptos y visiones más profundos en EA*, tales como el problema del decrecimiento o el colapso.

GRÁFICO 4 APRENDIZAJES DEL PROFESORADO



Aprendizajes del profesorado

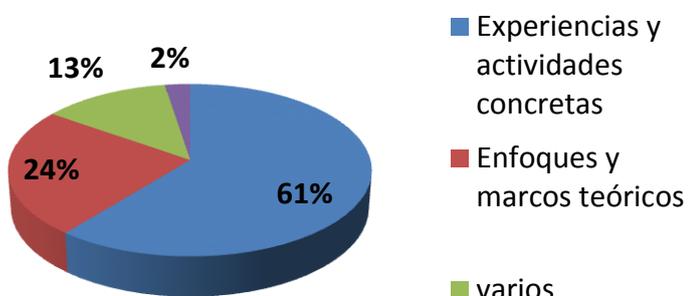


6.1.3 Aplicación en los centros

Al responder a la cuestión sobre qué es aplicable en el centro del que provienen el profesorado participante destaca (Anexo C) en un 61% la aplicabilidad de *experiencias y actividades concretas* presentadas por quienes participan en el Simposio. Un segundo grupo (24%) subraya el papel de los *enfoques y marcos teóricos* que pueden reorientar y mejorar el planteamiento y la ejecución de los proyectos ambientales en marcha en los centros.

GRÁFICO 5 APRENDIZAJES APLICABLES EN EL CENTRO

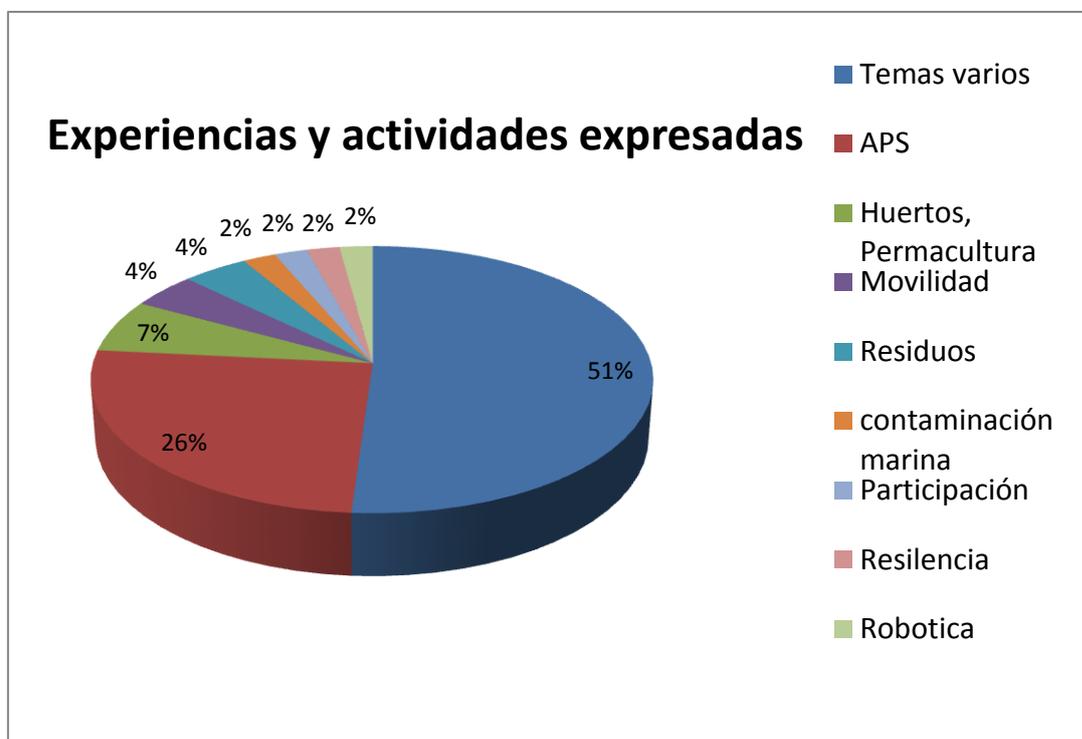
Aprendizajes aplicables en el centro





Con respecto a las experiencias trasladables al centro la mayoría de las respuestas (51%) no especifica alguna actividad o temática en particular, sin embargo, entre quienes señalan alguna podemos el peso del Aprendizaje y Servicio (26%)

GRÁFICO 6 EXPERIENCIAS Y ACTIVIDADES EXPRESADAS



6.1.4 Aportación del Simposio a la práctica profesional

En la evaluación del III Simposio de Profesorado ESenRED solicitamos a quienes participan que valoren la aportación de esta actividad formativa al desarrollo de su práctica profesional. Lo hicimos de dos maneras. En un primer tiempo les sugerimos valorasen mejora que el Simposio aportaba a su práctica profesional desde la perspectiva de las 10 competencias docentes de Perrenoud

En un segundo momento les pedimos que expresasen por escrito su opinión.

6.1.4.1 Desarrollo de las competencias docentes.

Como hemos señalado indicamos 10 competencias profesionales:

- 1.- Organizar y animar situaciones de aprendizaje
- 2.- Gestionar la progresión de los aprendizajes
- 3.- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
- 4.- Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo
- 5.- Trabajar en equipo



- 6.- Participar en la gestión de la escuela
- 7.- Informar e implicar a los padres
- 8.- Utilizar las nuevas tecnologías
- 9.- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
- 10.- Organizar la propia formación continua

y se pidió que valorasen del 0, ninguna al 5, muy alta, la aportación del Simposio al desarrollo competencial.

Los resultados nos indican que podemos agrupar las respuestas en tres grupos.

El primero es el grupo de competencias en el que la moda de la aportación del Simposio alcanzó el nivel máximo en más del 50% de los casos. En este grupo se engloban tres competencias profesionales:

- 5.- *Trabajar en equipo* (64%)
- 4.- *Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo* (57%)
- 1.- *Organizar y animar situaciones de aprendizaje* (57%)

Al desarrollo de estas competencias el Simposio hizo una importante contribución.

En el segundo grupo podemos incluir aquellas competencias a las que la suma de las modas de las valoraciones altas y muy altas supera el 80% del profesorado. Son dos:

- 9.- *Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión* ((90%)
- 10.- *Organizar la propia formación continua* (81%)

El tercer grupo competencial estaría formado por las competencias que modas de las valoraciones más bajas supera el 30%. Aquí se engloban cuatro competencias:

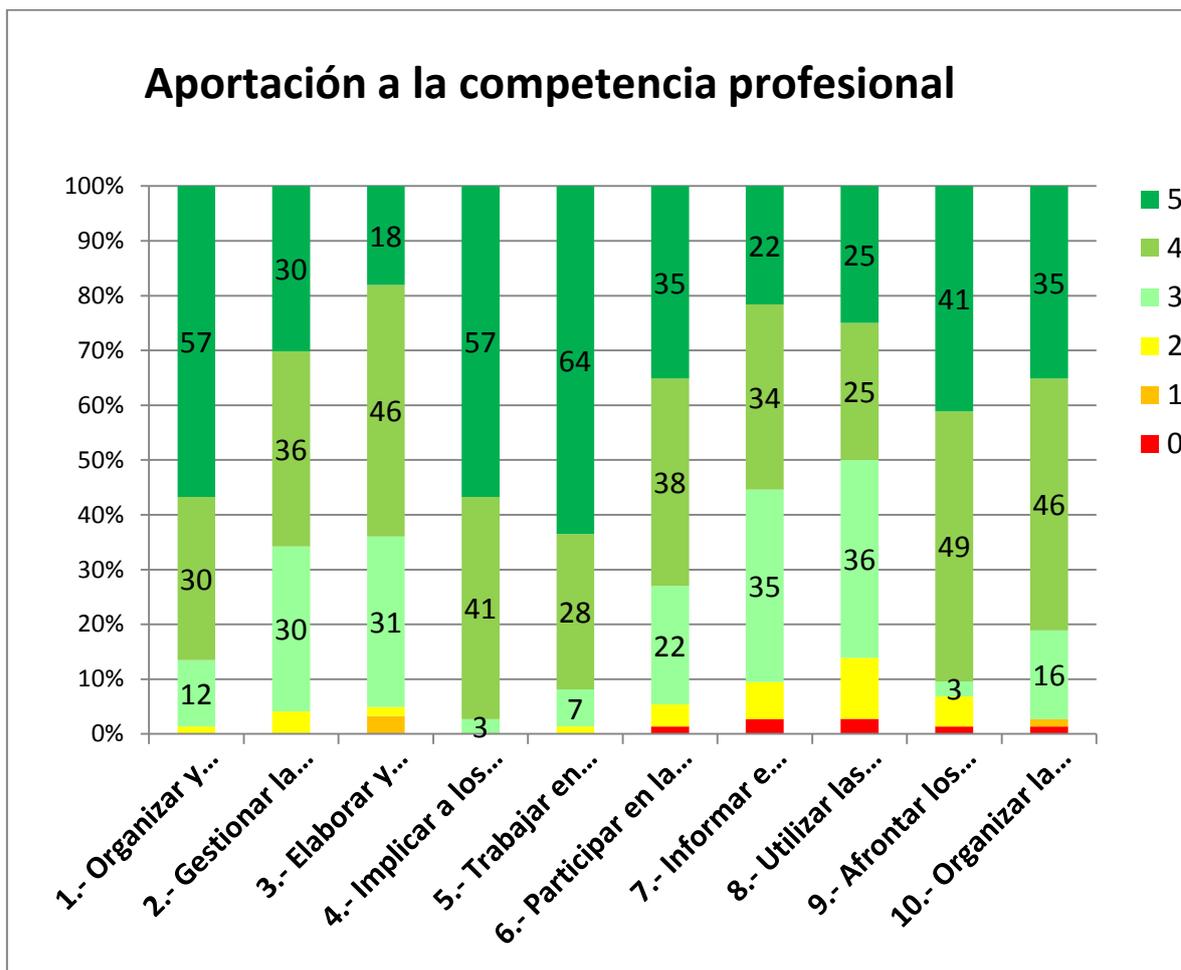
- 8.- *Utilizar las nuevas tecnologías* (50%)
- 7.- *Informar e implicar a los padres* (45%)
- 3.- *Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación* (36%)
- 2.- *Gestionar la progresión de los aprendizajes* ((34%)

Una última competencia no entra en ninguno de estos grupos. Es la competencia 6.- *Participar en la gestión de la escuela*, que se sitúa entre los grupos segundo y tercero con una moda de valoración alta o muy alta de 73% y media, baja y muy baja del 27%.

Vistos los resultados y comparados con los objetivos del Simposio y con cómo se desarrollaron en el programa pensamos que se pueden considerar muy exitosos.



GRÁFICO 7 APORTACIÓN A LA COMPETENCIA PROFESIONAL



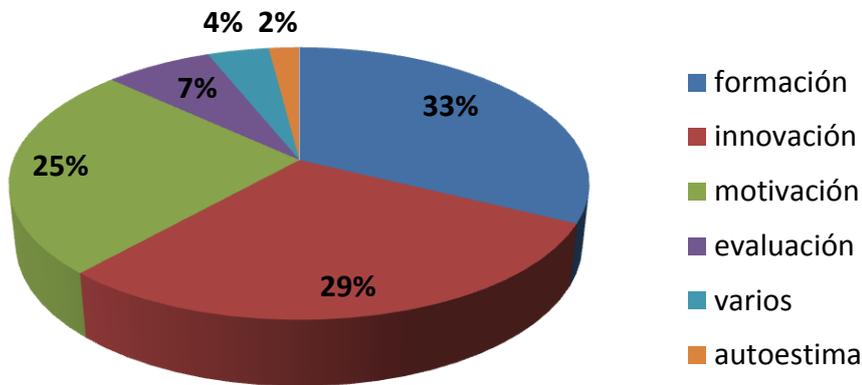
6.1.4.2 Aportaciones expresadas a la práctica profesional.

Si atendemos a las declaraciones expresas del profesorado (Anexo D) vemos que las expresiones se agrupan casi a partes iguales en tres grandes bloques. El mayor (33%) el que manifiesta la aportación del Simposio a su *formación*. Una segunda categoría, *Innovación*, recoge el 29% de aportaciones señaladas. La tercera categoría engloba aquellas menciones que podemos relacionar con aspectos de *motivación* y *autoestima*, entre ambos grupos un 27%. Además, podemos señalar un pequeño grupo (7%) de aportaciones reconocidas del Simposio a la práctica profesional que tienen que ver con la *evaluación*.

GRÁFICO 8 APORTACIÓN A LA PRÁCTICA PROFESIONAL



Aportación a la práctica profesional



6.1.5 El Simposio en una palabra





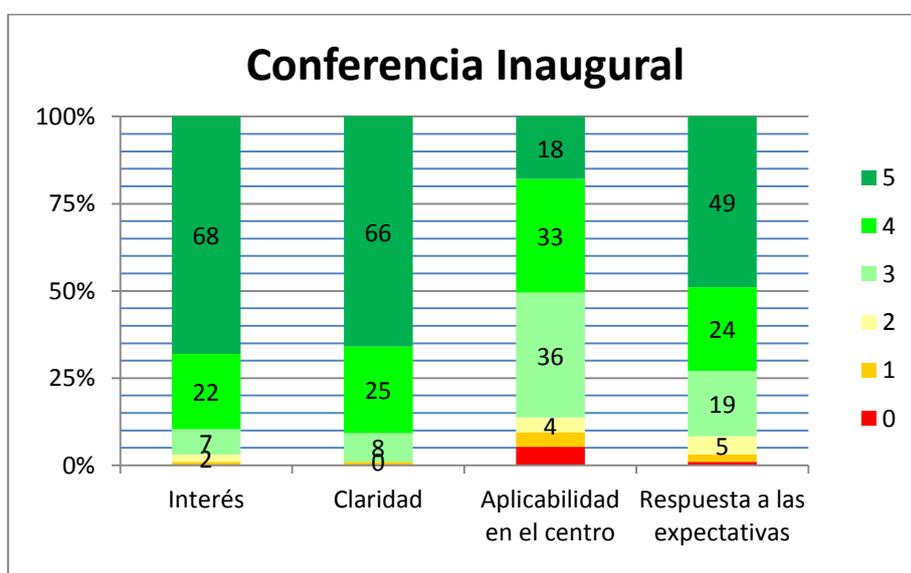
6.2.- Valoración de los contenidos del Simposio

A la hora de valorar los contenidos del Simposio a quienes participaron se les pidió que emitiesen su opinión desde cuatro puntos de vista: el interés de la actividad, su claridad, su aplicabilidad en el centro y la respuesta que da a las expectativas. También tienen oportunidad de aportar algún comentario o sugerencia abierto.

6.2.1 Valoración de la conferencia inaugural

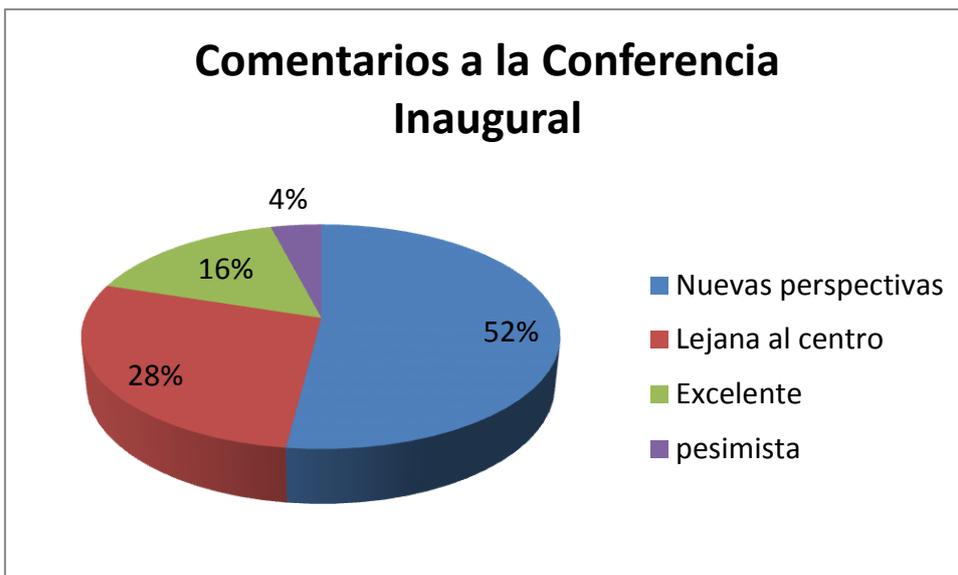
Sobre 97 respuestas. La conferencia inaugural *Modelo de EA ajustado al colapso y al incremento de la resiliencia de la población* presenta unas modas de valoración muy buenas o buenas superiores al 90% en su interés y claridad. Justo sobrepasa el 50% al reflexionar sobre su aplicabilidad al centro y llega a los dos tercios de valoración muy alta o alta en cuanto a la respuesta a las expectativas.

GRÁFICO 9 VALORACIÓN DE LA CONFERENCIA INAUGURAL



Por otra parte, ha sido la actividad única que más comentarios ha suscitado. Un tercio de quienes la valoraron dejaron un comentario. Una clasificación de estos nos lleva a concluir que dos tercios de los mismos son esencialmente positivos, ponderando la propia conferencia (16%) o indicando en las perspectivas que abre al oyente (52%). Sin embargo, el 28% expresa su sensación de que lo expuesto está lejos de la realidad de los centros escolares.

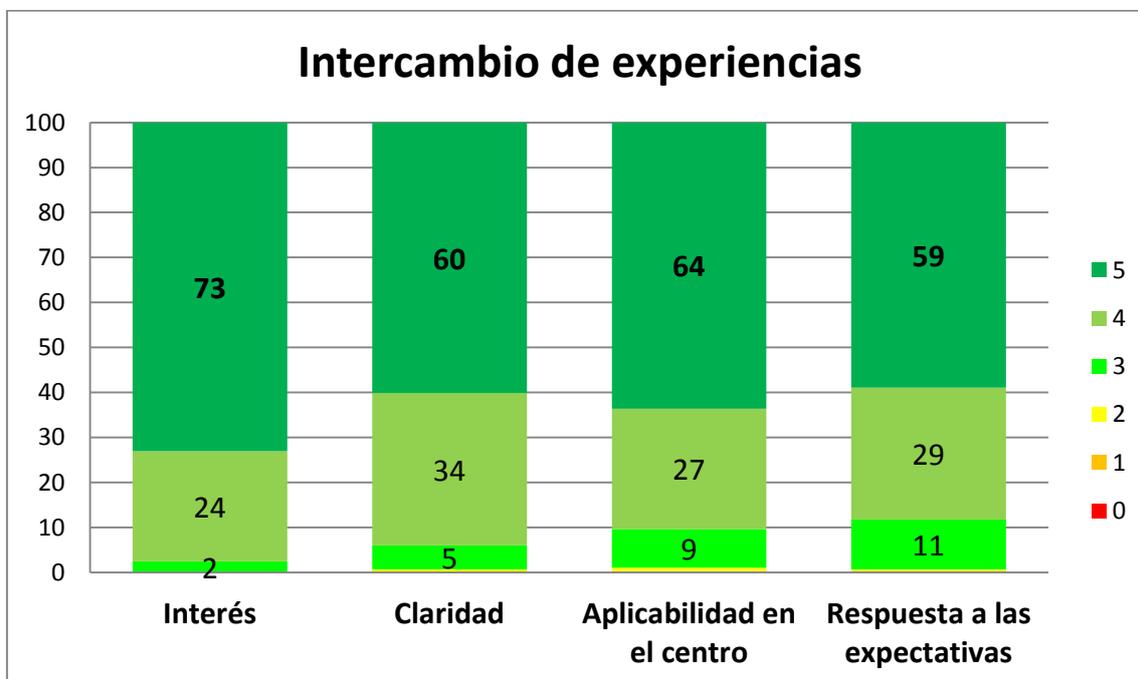
GRÁFICO 10 CATEGORIZACIÓN DE LOS COMENTARIOS A LA CONFERENCIA INAUGURAL



6.2.2 Valoración de los momentos de intercambio de experiencias

Hubo tres momentos de intercambios de experiencias. Siendo N=280, la moda de las valoraciones en los cuatro criterios es de 5, alcanzando la media el 4,7 en su *interés* y el 4,5 en su *claridad, aplicabilidad y respuesta a expectativas*. En todas las categorías las valoraciones muy altas o altas superan o rondan el 90%.

GRAFICO 11 VALORACIÓN DE LOS INTERCAMBIOS DE EXPERIENCIAS



6.2.3 Valoración de los talleres

En programa del III Simposio estaban previstos, y así se materializaron, 4 talleres bajo el epígrafe: Reflexionamos sobre lo que hacemos. Los talleres fueron "Pensamiento crítico en EA:



reflexiones sobre nuestras prácticas", "99 preguntas y 99 experiencias para vivir en un Mundo Justo y Sostenible", "Realmente, ¿hacemos EA?", y "Realidad virtual, cambio climático y EA"

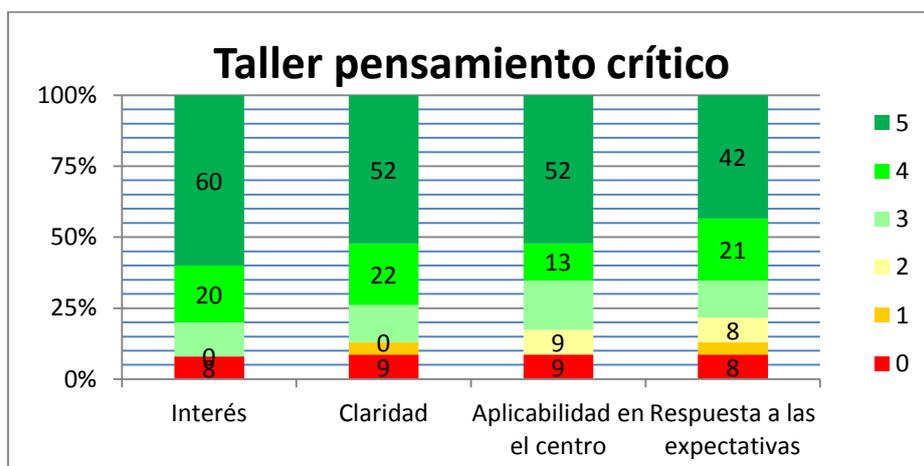
Quienes participaron fueron requeridos a que los valorasen de acuerdo a los cuatro criterios expresados anteriormente.

6.2.3.1 "Pensamiento crítico en EA: reflexiones sobre nuestras prácticas"

25 participantes en el Simposio valoraron este taller. En todos los criterios la moda de valoración se situó en el 5, muy alto. A su vez las medias oscilan entre el 4,2 de su interés, y el 3,5 de su respuesta a expectativas. 3, 9 y 3,8 reciben respectivamente su claridad y su aplicabilidad en el centro. Este taller recogió un 20% de valoraciones bajas, muy bajas o nulas en el criterio de respuesta a expectativas y se acercó a la cifra con un 18% en su aplicabilidad al centro.

Hay que señalar también que el desarrollo del taller se vio interrumpido por un accidente, que pudiendo ser grave, afortunadamente se resolvió con daños leves, de lo que todos nos congratulamos, pero que rompió la debida y necesaria concentración de la reflexión y cercenó la organización temporal prevista.

GRÁFICO 12 VALORACIÓN TALLER "PENSAMIENTO CRÍTICO EN EA: REFLEXIONES SOBRE NUESTRAS PRÁCTICAS"

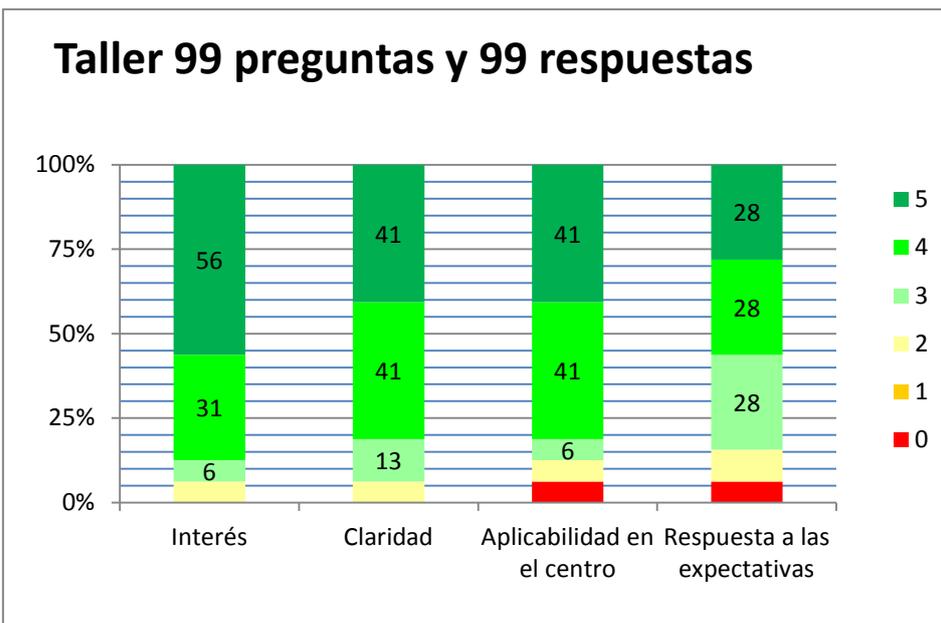


6.2.3.2 "99 preguntas y 99 experiencias para vivir en un Mundo Justo y Sostenible"

32 personas que participaron en el taller expusieron su valoración del mismo. La moda de calificación fue de 5 en claridad e interés y de 4 en aplicabilidad en el centro y Respuesta a las expectativas. La media de las valoraciones fue de 4,6 en interés, 4,2 en claridad, 4 en aplicabilidad y 3,6 en respuesta a las expectativas.

Exceptuando el criterio de respuesta a las expectativas donde las valoraciones altas y muy altas alcanzó el 56% de las respuestas, en el resto de criterios las valoraciones superaron el 80%.

GRÁFICO 13 VALORACIÓN TALLER "99 PREGUNTAS Y 99 EXPERIENCIAS PARA VIVIR EN UN MUNDO JUSTO Y SOSTENIBLE"

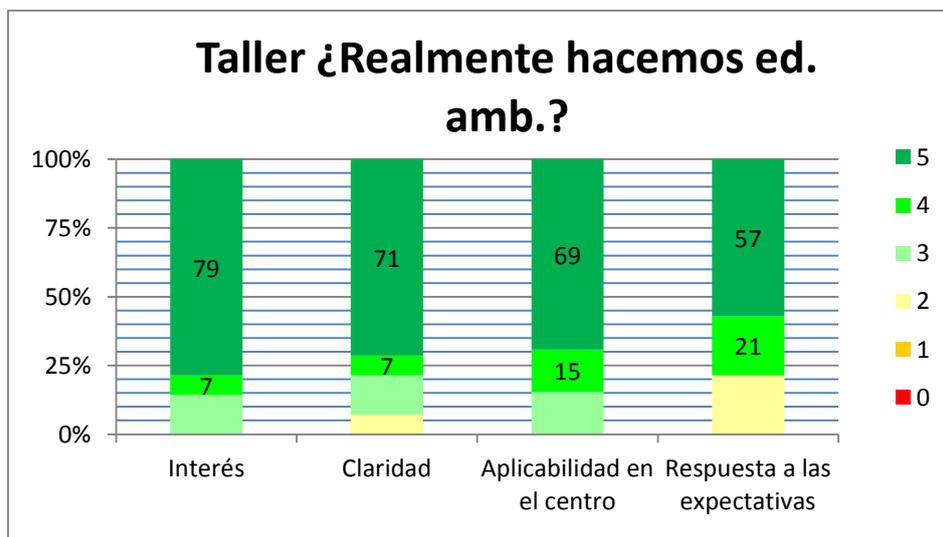


6.2.3.3 "Realmente, ¿hacemos EA?"

Sobre este taller aportaron valoración 14 personas. La moda de valoración de todos los criterios es de 5 y las medias son de 4,6 en interés, 4,4 en claridad, 4,5 en aplicabilidad y 4,1 en respuesta a las expectativas.

Las valoraciones muy altas o altas alcanzan o superan el 78% de los casos en los cuatro criterios.

GRÁFICO 14 VALORACIÓN TALLER "REALMENTE, ¿HACEMOS EA?"



6.2.3.4 "Realidad virtual, cambio climático y EA"

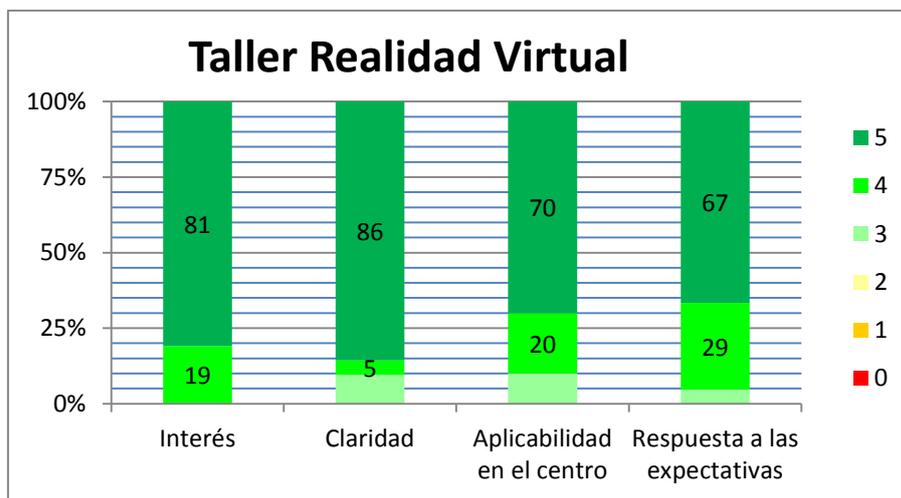
21 personas han ofrecido su valoración del taller. La moda en los cuatro criterios habituales se sitúa en el 5, y hacemos notar que las medias de valoración son las más altas del conjunto de



los talleres. 4,8 en interés y claridad y 4,6 en aplicabilidad en el centro y respuesta a expectativas

Las valoraciones muy altas superan el 80 % en los dos primeros criterios, llegando al 86% en claridad y alcanzan o rondan el 70% en los otros dos criterios.

GRÁFICO 15 VALORACIÓN TALLER “REALIDAD VIRTUAL, CAMBIO CLIMÁTICO Y EA”



6.2.4 Valoración de las actividades de descubrimiento del entorno

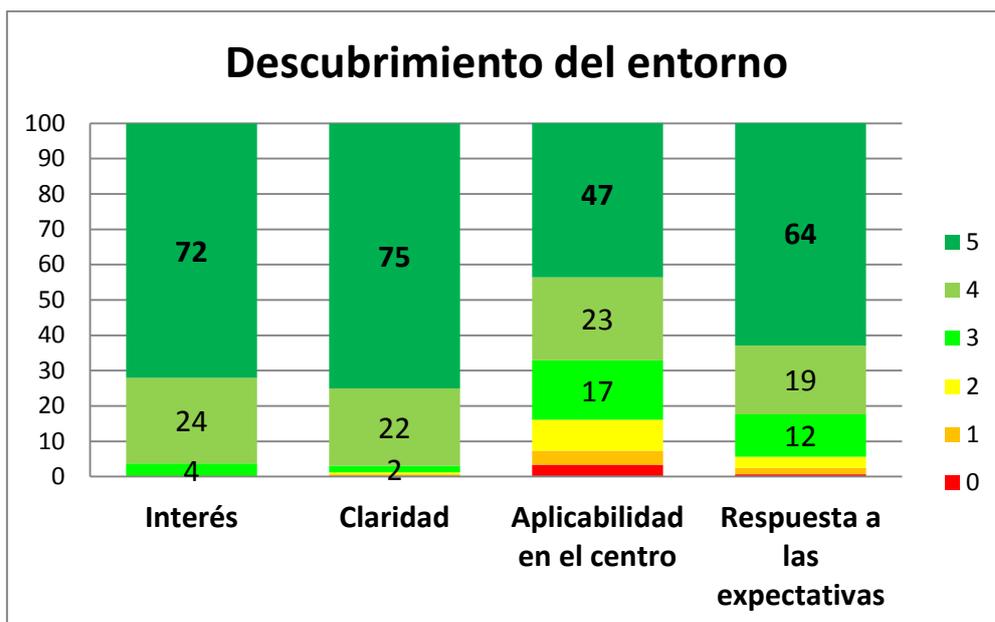
Durante el Simposio, facilidad que nos ofrece el CENEAM, sus técnicos han ofertado la posibilidad de descubrir el entorno en tres rutas guiadas, sobre el bosque, el río, la guerra y una auto-guiada a La Granja de San Ildefonso. Los participantes nos han dejado 161 valoraciones.

La moda en todos los criterios es de 5, la valoración más alta, y la media es de 4,7 para su interés y su claridad, de 4,4 en respuesta a las expectativas y de 4 respecto a la aplicabilidad en el centro.

Las valoraciones muy altas y altas superan el 90% en interés y claridad alcanzan el 83% en la respuesta a expectativas y el 70% en aplicabilidad en el centro.

En este apartado es de destacar las opiniones y comentarios que (Anexo E) quienes participaron en los paseos han realizado. En los mismo valoran especialmente la amabilidad y la profesionalidad de los técnicos que lideraron la actividad, así como los aprendizajes desarrollados, que ayudaron a comprender el paisaje natural y humano del territorio. Destaca el papel de la actividad en el Simposio como equilibrio del resto de las actividades que se desarrollan en el interior.

GRÁFICO 16 VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE DESCUBRIMIENTO DEL ENTORNO

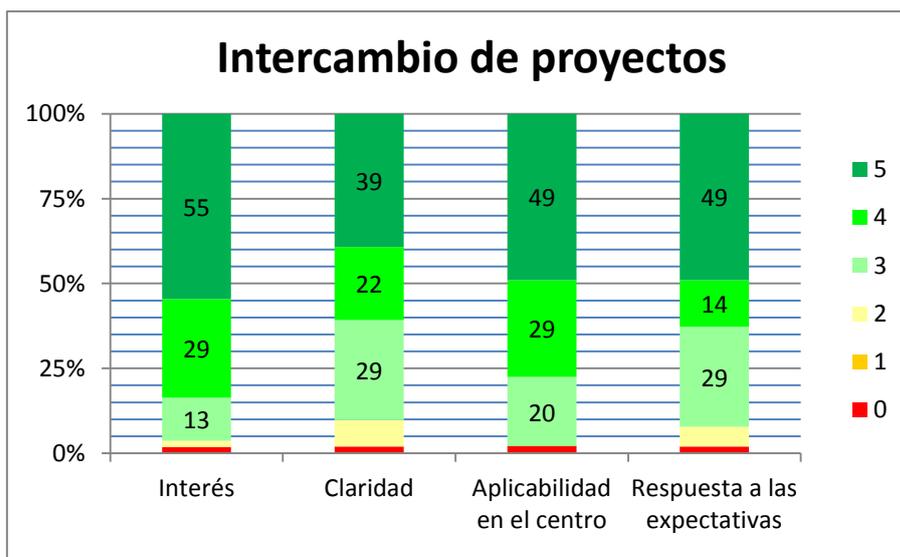


6.2.5 Valoración del mercado de intercambio de proyectos.

Sobre la actividad preparada para fomentar el trabajo conjunto entre centros de la red, el intercambio de proyectos se han recogido 55 opiniones. La moda de valoración es de 5 y las medias para los diferentes criterios son de 4,3 para su interés, 3,9 para su claridad, 4,2 para su aplicabilidad y 4 para la respuesta a expectativas.

Es de destacar que los elevados resultados de las valoraciones muy altas y altas sobre el interés (84%) y la aplicabilidad en el centro (78%) coinciden con las expectativas de quienes organizan el Simposio.

GRÁFICO 17 VALORACIÓN DEL INTERCAMBIO DE PROYECTOS.



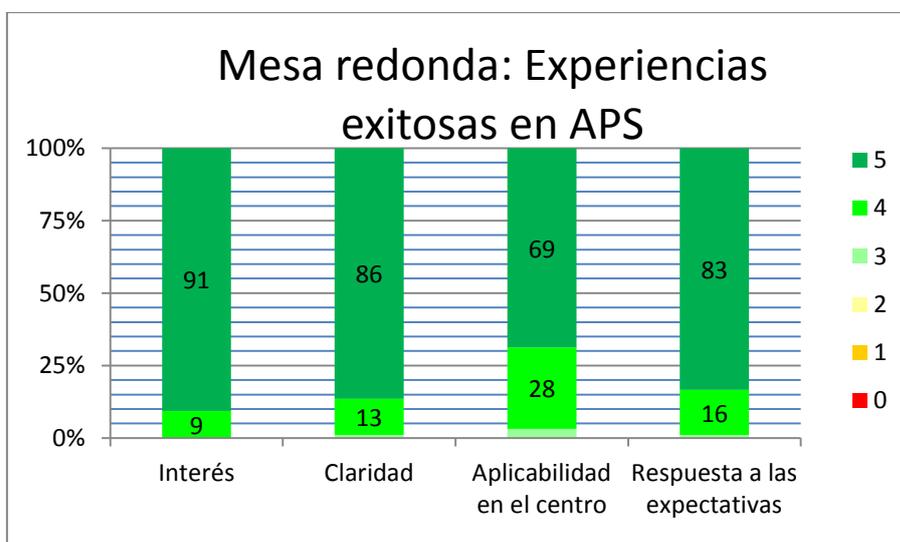


6.2.6 Valoración de la Mesa Redonda de Aprendizaje y Servicio

La Mesa Redonda que se celebró en el último día de Simposio ha recogido las valoraciones más altas del mismo. 5 es el valor de la moda en los 4 criterios analizados de las 96 aportaciones recibidas. La media de valoración alcanza el 4,6 respecto del interés y de la claridad, el 4,1 desde la perspectiva de la aplicabilidad y el 4.4 sobre la respuesta a expectativas.

Las valoraciones máximas superan el 91% respecto del interés y rondan el 85% si consideramos la claridad y la respuesta a expectativas. Así mismo quienes participan en el Simposio consideran que la aplicabilidad en el centro es muy alta o alta en el 87% de los casos manifestados.

GRAFICO 18 VALORACIÓN DE LA MESA REDONDA: EXPERIENCIAS EXITOSAS EN APS



6.3. Valoración de los aspectos organizativos generales

En este apartado se busca información sobre tres aspectos importantes, dos de ellos organizativos y un tercero vivencial.

En el primer bloque podemos englobar las cuestiones relativas a las fechas de realización del Simposio, la información recibida al respecto y la duración del mismo.

Respecto de las fechas del Simposio han sido acogidas como muy buenas o buenas por el 72 % de los participantes, un 28 % tiene una peor consideración de las mismas. Con todo, los comentarios añadidos no indican una mejor opción clara, reconociendo la dificultad del calendario.

La información recibida sobre el Simposio tiene una moda de calificación de 4 y una media de 4,1. La suma de quienes otorgan valoraciones altas o muy altas a la información recibida alcanza el 85%.

Los datos sobre la duración del Simposio son muy parecidos. La duración se estima correcta o muy correcta por el 84% de quienes que se pronuncian al respecto.



Otro grupo de datos logísticos tiene que ver con el alojamiento y la manutención. Respecto del alojamiento, la moda de valoración es 4, la media es de 4,1. Hay un 18% de participantes que valoran el alojamiento en la parte media de la tabla a la vez que recibe una valoración alta o muy alta por el 77% de las opiniones recogidas. (N=75). Puede ser interesante reseñar que el 16% de quienes valoraron numéricamente, también expresaron algún comentario al respecto. De ellas el 8% resalta aspectos positivos del mismo, normalmente referidos a las cabañas mientras que el otro 8% , repartido a partes iguales, señala aspectos a mejorar respecto del alberge o de la limpieza.

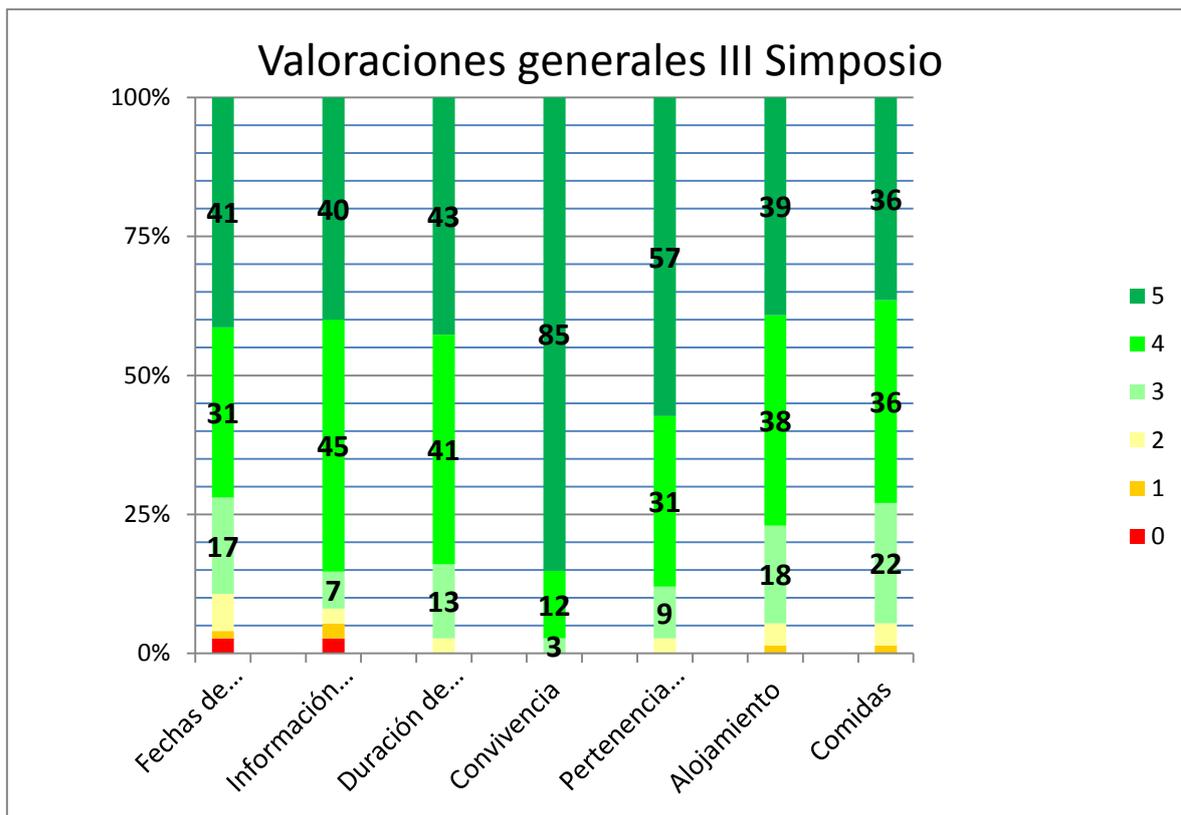
Sobre las comidas podemos señalar que el 72% de las respuestas numéricas las califican de buenas o muy buenas, un 22% les da una valoración media, y un 5% las valora mal o muy mal.

Un 12% de quienes valoraron las comidas añaden además un comentario escrito, el 7% añade un positivo, normalmente relativo al cuidado del régimen de las intolerancias mientras que el hace sugerencias de mejora.

El tercer bloque de este apartado de valoraciones generales tiene que con los importantes aspectos personales del Simposio. Es especialmente remarcable el 85% de puntuaciones máximas al puntuar la convivencia. Este logro, conseguido con la aportación de todas las personas que hemos coincidido estos días en Valsaín ha contribuido en gran manera, no sólo a la buena marcha del Simposio, sino también a la buena valoración que se ha hecho del mismo.

Y un último tema importante, el sentimiento de pertenencia a ESenRED. El 88% de quienes participan se ven pertenecientes a ESenRED en un grado alto o muy alto. La moda de las respuestas es 5. Para quienes trabajamos en el impulso de la EA en los centros escolares de manera coordinada desde ESenRED, nos parece una respuesta muy reconfortante.

GRÁFICO 19 VALORACIONES GENERALES DEL III SIMPOSIO



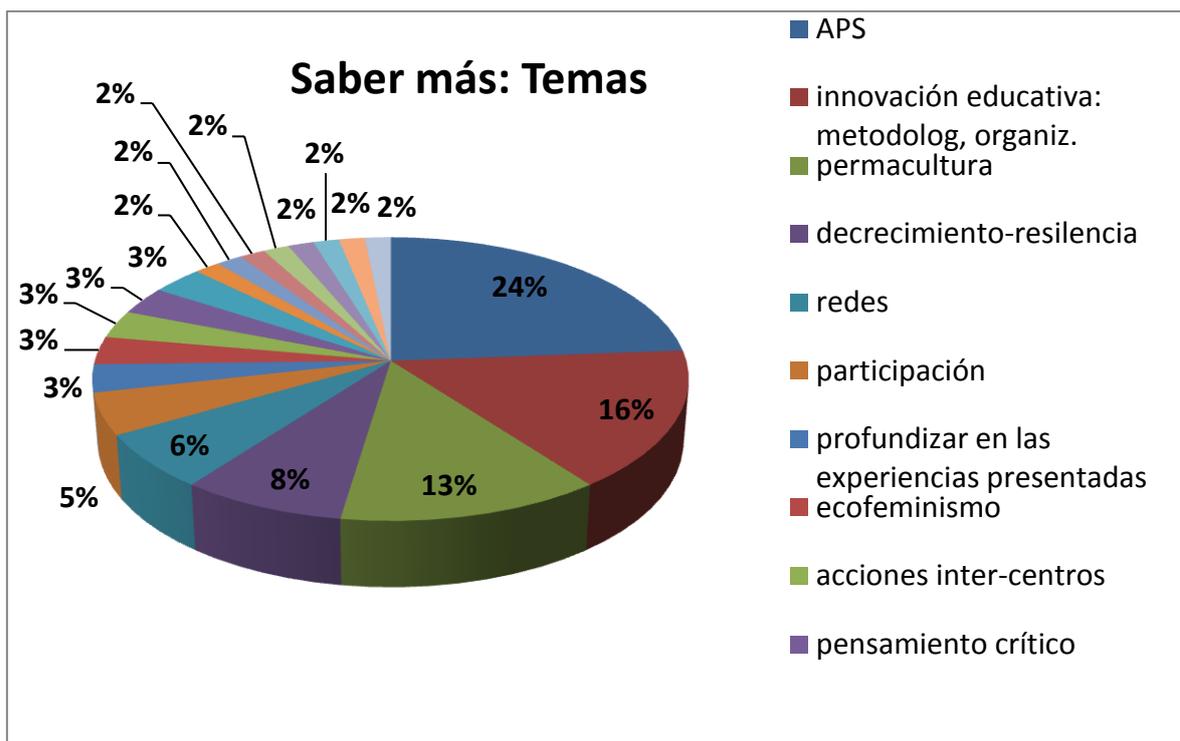
6.4.- Sugerencias de los y las participantes

6.4.1 Saber más

Una cuestión que hemos planteado al final del Simposio versa en torno a aquellos temas sobre los que interesaría profundizar. Hemos recogido 65 respuestas (Anexo F) que se agrupan en dos grupos. En el primero encontramos cuatro temáticas que recogen el 61% de los señalamientos: APS (24%), Innovación educativa en torno a la EA (16%), Colapso, decrecimiento y resiliencia (13%) y trabajo en red (8%).

El segundo grupo reúne al 39% de las indicaciones, destacando el tema de participación (6%) y un grupo del 5% de personas que señala la necesidad de profundizar en las experiencias presentadas.

GRÁFICO 20 TEMÁTICA A PROFUNDIZAR



6.4.2 Eliminarías:

De las 75 aportaciones de evaluación, al apartado “Eliminarías...” (Anexo G) han respondido el 63% de las personas, pero el 51% de ellas, el 32% sobre el total, ha señalado que no suprimiría nada. Quienes señalan algún elemento se pueden agrupar en tres bloques de un 7% de participantes que se refieren a alojamiento y comidas, a los horarios apretados y a las conferencias teóricas.

6.4.3 Sugerencias

El 79% de quienes participaron en el Simposio formularon alguna sugerencia en el espacio de evaluación. Casi el 50% de las aportaciones se pueden agrupar en 5 categorías. El 15% de las personas que participaron en el Simposio que expusieron una sugerencia la dirigieron hacia la necesidad de disponer de más tiempo libre. El 13% se centró en las presentaciones de intercambio, señalando tanto la posibilidad de reducir su número, como de mejorar la propia presentación. Un 11% de las personas dirigen sus sugerencias a otros talleres, que aprovechen el espacio y profundicen en metodologías. Dos grupos de personas con el 5% de quienes participan sugieren respectivamente, aumentar la calidad de la información disponible previamente, con documentación sobre las presentaciones y cambiar las fechas del Simposio.



Anexos

A) Expectativas

Etiquetas	Cantidad / n
Aprender nuevas ideas y herramientas	38
Aprender de otros centros.	1
Aplicar las experiencias al aula.	1
Aprender	6
Aprender	1
Aprender con el intercambio de experiencias	1
Aprender de buenas prácticas	1
Aprender de las experiencias	1
Aprender de los demás,	1
Aprender de otras redes	1
Aprender de otras redes para poder aplicar pequeñas experiencias al aula.	1
Aprender de otros centros	1
Aprender mucho	2
Aprender nuevas experiencias, herramientas, empatía	1
Aprender,	2
Aprender,	1
Aprender, conocer, ideas para aplicar en la escuela	1
Aprender, reír, disfrutar,	1
Aprender y conocer cómo se trabaja en EA en otras CCAA.	1
Coger el máximo nº de ideas	1
Conocer nuevos proyectos y aprender y	1
Empaparme de nuevas experiencias	1
Empaparme de nuevas ideas.	1



Enriquecer mi proyecto con la valoración de los demás.	1
Enriquecer,	1
Escuchar experiencias, aprender	1
Expectativas de aprender	1
Ganas de aprender de las experiencias.	1
Llevarme ideas para aplicar a mi centro	1
Llevarme ideas para aplicar en mi centro	1
No más residuos.	1
Tomar ideas nuevas para poder aplicar en mi centro.	1
Compartir proyecto y experiencias	24
<hr/>	
Compartir	2
Compartir	1
Compartir,	2
Compartir, intercambiar.	1
Elaboración de bocadilleras y concurso de mejor reciclaje	1
Aprender,	1
Compartir	2
Compartir experiencias	1
Compartir experiencias propias.	1
Compartir experiencias propias. Aprender de otros centros	1
Compartir experiencias,	1
Compartir experiencias.	1
Compartir mi experiencia	1
Compartir,	1
Compartir,	1
Compartir, divulgar	1



Compartir, divulgar...	1
Intercambiar experiencias	1
Intercambiar experiencias,	1
Intercambio de experiencias	2
Conocer otras experiencias	36
<hr/>	
Conocer de otros profesionales	1
Conocer,	1
Llevarme herramientas e ideas	1
Abierta a conocer experiencias y el entorno	1
Coger ideas nuevas	1
Coger nuevas ideas	1
Conocer	1
Conocer cómo trabajan, como construyen otra escuela, otra sociedad, otro mundo más justo	1
Conocer cómo trabajan, cómo construyen otro mundo más justo	1
Conocer estrategias	1
Conocer experiencias de diferentes comunidades.	1
Conocer experiencias de otras CCAA.	1
Conocer experiencias de otros docentes.	1
Conocer experiencias y docentes de toras redes	1
Conocer experiencias y otros profesionales	1
Conocer experiencias,	1
Conocer lo que se estaba haciendo por mi ignorancia al respecto	1
Conocer nuevas experiencias	1
Conocer nuevas experiencias y traer ideas para mi centro.	1
Conocer nuevas experiencias.	1



Conocer otras experiencias de EA para poder aplicar en mi centro.	1
Conocer otras experiencias de EA para poder aplicar en mi centro.	1
Conocer otras experiencias que nos aporten novedades y futuro.	1
Conocer otras redes y experiencias	2
Conocer proyectos y experiencias	1
Conocer,	1
Conocer, aprender	1
Conocer, diversificar mis metodologías de enseñanza y aprendizaje	1
Conocer, para no solo caminar sino para ir más deprisa	1
Conseguir recursos	1
Diversificar mis metodologías de enseñanza-aprendizaje	1
Experiencias concretas que han funcionado con otros docentes	1
Observar, escuchar, conocer, ser crítico con lo que se hace, no todo vale	1
Recoger ideas para el centro.	1
Recursos	1
Conocer personas con intereses comunes	5
<hr/>	
Conocer otras personas que también trabajan, sienten, vivifican... al respecto	1
Conocer personas que también trabajan en EA	1
Conocer personas que trabajan en EA	1
Convivir con personas de intereses comunes.	1
Relaciones personales	1
Crear	2
<hr/>	
Crear	1
Crear,	1
Dar visibilidad a nuestro proyecto	6
<hr/>	
Ganas de mostrar lo trabajado con pasión en nuestro centro	1



Dar a conocer mi proyecto.	1
Dar visibilidad a lo que hacemos	2
Ganas de mostrar lo trabajado con pasión en nuestro colegio	1
Poner en valor el trabajo de nuestra red	1
Incrementar la motivación	11
<hr/>	
Conectar con el corazón.	1
Disfrutar	1
Recibir energías positivas	1
Disfrutar	1
Disfrutar,	1
Motivación	2
Recargar energías optimistas, motivarme de nuevo	1
Recargar energía. Aumentar la motivación.	1
Recibir energías positivas	1
Soñar	1
Intercambiar experiencias y trabajar en red	11
<hr/>	
Conectar con otras redes	1
Enredarme	1
Intercambio con otra comunidad.	1
Posibles intercambios entre centros.	1
Buscar proyectos comunes para trabajar	1
Conectar con otras redes	1
Enredarme con otros centros	1
Hacer red.	1
Intercambiar experiencias	1
Intercambio de experiencias-	1



Poder intercambiar ideas	1
Interés en las ponencia	1
Me interesa la ponencia de Eduardo García.	1
Mejora profesional	4
Seguir formándome profesionalmente como maestro (aprender)	1
Continuar creciendo en el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad	1
Crecer como docente en EA.	1
Seguir formándome profesionalmente	1
Varios	11
Desde el corazón no puedo encontrar palabras para expresar esta experiencia. "sonder" y "monachopsis" podría decir. Aunque todos somos diferentes lo que tenemos en común es ilusión y esperanza. No es casualidad el poder haber estado aquí	1
Enamorarme otra vez	1
Era mi 1ª vez, no tenía muchas expectativas	1
Ha superado mis expectativas	1
He venido un poco de sorpresa, sin expectativas	1
La que me llevo	1
Mejorar la experiencia del II simposio	1
Monachopsis	1
Que el profesorado de mi red quedase satisfecho del simposio	1
Sonder	1
Venía sin expectativas concretas	1
Total	149



B) Aprendizajes

ApS	6
ApS	5
Utilidad de las APS	1
Conceptos y visiones más profundas en EA	15
El reto que se nos plantea los próximos años	1
Nuevas ideas sobre sostenibilidad	1
ColApSo. Resiliencia.	1
Concepto de TRE y su importancia.	2
Contenidos de interés en EA	1
Decrecimiento	2
Discurso,	1
EA.	1
Hay mucha información	1
Muchas ideas clarificadores de EA, aclarar muchos conceptos	1
Nueva terminología fundamental : resiliencia, pertenencia	1
Nuevos caminos hacia la sostenibilidad	1
Resiliencia	1
Experiencias, actividades Y recursos	24
Actividades, recursos y concepción diferente de la EA	1
Cómo abrir la escuela a la comunidad	1
Experiencias de otras redes,	1
Experiencias	1
Experiencias de otros centros	1
Experiencias, visiones diferentes, compartir	1



Herramientas, dinámicas	1
Ideas, experiencias	1
Iniciativas para llevar al aula	1
Integración curricular	1
Más formas de realizar trabajos y acciones sostenibles	1
Me llevo muchas ideas para aplicar en mi centro	1
Modos de hacer	1
Muchas cosas que todavía tengo que asentar y organizar.	1
Muchas experiencias	1
Muchas experiencias emocionantes	1
Muchas experiencias nuevas	1
Muchas ideas de buenos proyectos	1
Muchas y nuevas ideas y experiencias	1
Nuevos enfoques y actividades	1
Salir de la rutina	2
Se puede hacer desde diferentes ópticas	1
Visiones diferentes,	1
Propuestas metodológicas	4
<hr/>	
Compartir y diversificar métodos	1
Estrategias de dinamización del cambio	1
Niveles de motivación para continuar en el top	1
Que el profesorado es competente para cambiar el mundo desde el centro escolar	1
Valores personales y profesionales	32
<hr/>	
Menos es más	1
#Abretumente	1



#Conectarconelcorazon	1
A enredar	1
A escuchar mejor,	1
A ser mar resiliente	1
A valorarme	1
Ave fénix, siempre positivo,	1
Compartir	1
El valor del trabajo en red	1
Enfoque de trabajo panóptico	1
La fuerza de una red	1
La participación es clave	1
La variedad de enfoques y tareas	1
Lo mucho que trabajan los compañeros	1
Los pequeños gestos pueden cambiar la sociedad	1
No estamos solos	2
Que el trabajo en equipo vale más	1
Que existe mucha gente con ganas de hacer muchas cosas	1
Que la juventud no está en la edad	1
Que lo estamos haciendo bien	1
Que no hay que cejar en el empeño	1
Que puede darse realmente el cambio hacia un mundo diferente	1
Que voy en buena dirección.	1
Queda mucho por hacer	1
Ser más consciente del momento y	1
Sigo aprendiendo, queda mucho por hacer	1
Somos todos uno	1



Tener una perspectiva más amplia sobre la docencia	1
Toda contribución, aunque sea pequeña, ayuda al cambio	1
Ventajas del empoderamiento del alumnado.	1
Varios	5
<hr/>	
Muchísimo	1
Muchísimo, sobre todo convivir	1
Muchísimas cosas	1
Mucho: que hago más de lo que creía	1
Tengo que repasarlo para saberlo	1
Total orokorra	86

C) Aplicación en el centro

Enfoques y marcos teóricos	19
<hr/>	
Enfoques	1
#Diversidadunidadcomunidad	1
Ahorro energético,	1
Aportar a la comunidad de una forma comunitaria	1
Diseños de participación del alumnado	1
Enfocar hacia más participación de los alumnos	1
Gran cantidad de formas diferentes de cooperar y comprometer a mi comunidad educativa	1
Integrar el proyecto en el centro	1
Marcos más teóricos y	1
Montones de ideas, que con pequeñas adaptaciones se pueden aplicar	1



Muchas experiencias, replantear las que hacemos para hacerlas más eficaces y más útiles	1
Necesito ayuda para no hacer más, sino mejor lo que se hace	1
Nueva visión	1
Nuevas formas de organización	2
Proyectar la acción educativa hacia el entorno local	1
Todo y dar sentido al trabajo en equipo	1
Transformación del currículo	1
Varias de ellas para mejorar lo que hacemos	1
Experiencias y actividades concretas	48
<hr/>	
Acciones, aprendizajes,	1
Actividades	1
Actividades concretas de distintos temas	1
Actividades de contaminación marina	1
Algunas de las experiencias	1
Algunas experiencias	3
Algunas ideas prácticas de otros centros	1
Aplicar APS a lo que hacemos	1
Aprendizaje y servicio	2
ApS	7
ApS más formal de lo que ya hacemos	1
ApS,	1
Continuar APS	1
Diferentes experiencias de éxito en otros centros	1
Ecomovilidad,	1
Experiencias, dinámicas,	1



Gestión de residuos...	1
Huertos,	1
Las experiencias que aún no se han hecho en mi centro y que podrían ser viables	1
Muchas cosas, hacer jabón, rutas guiadas...	1
Muchas de las actividades,	1
Muchas de las experiencias presentadas,	1
Muchas experiencias.	1
Muchas experiencias, muy difícil destacar sólo unas pocas	1
Muchas ideas	1
Nuevos proyectos aprendidos sobre la sostenibilidad	1
Permacultura	1
Permacultura	1
Poner en marcha diferentes proyectos	1
Proyectos de participación ciudadana	1
Proyectos e ideas	1
Reciclaje,	1
Resiliencia	1
Resolución fomento bicis	1
Robótica	1
Todo aquello que tienen un contexto similar	1
Todo es aplicable	1
Varias de las experiencias	1
Varias experiencias	1
Proyectos en común	2
<hr/>	
Proyectos en común	1
Colaboración entre centros	1



Varios	10
#Todo	1
Algo de casi todo	1
Algunas cosas	1
Casi todo	2
En realidad, todo	1
Incluso lo que se insinúa, ja, ja,ja...	1
Mas que todo.	1
Mucha variedad, pero hay que centrar	1
Mucho	1
Total	79

D) Aportación a la práctica profesional

Autoestima	3
Crecer	1
Pertenencia	1
Valorarme como docente	1
Evaluación	7
Diversidad	1
Grandes herramientas de evaluación	1
Muchos inputs de mejora.	1
Perspectiva	1
Reflexión sobre lo que hacemos.	1
Reflexión,	1
Reflexiones	1



Formación	32
Herramientas,	1
Ideas y contactos	1
ApS	1
Cómo dinamizar grupos	1
Conocer experiencias de distintos lugares	1
Contenidos útiles para aplicar	1
Ejemplos prácticos y aplicables	1
Experiencias	1
Formación para poner ideas en práctica	1
Herramientas	1
Herramientas,	1
Ideas	1
Ideas y	1
Ideas y actitudes	1
Ideas,	1
Ídem	1
Información	2
Mejora mi conocimiento	1
Muchísimos recursos nuevos	1
Muchas ideas	1
Muchas y buenas ideas	1
Nuevas visiones	1
Partir de nuestros valores en el territorio	1
Propuestas para mejorar la organización y mantener el proyecto	1
Realidades a aplicar	1



Recursos,	1
Recursos,	2
Seguir creciendo y confiando en la educación basadas en proyectos	1
Visión de conjunto.	1
Y múltiples ideas	1
Innovación	29
<hr/>	
Innovación y enseñanzas para la resiliencia	1
Inspiración,	1
Nuevas ideas	1
#Crearsinergias #generarenergias	1
Abrir la mente y proyectar	1
Amplia horizontes,	1
Apertura de miras.	1
Cambios	1
Construir nuevos proyectos.	1
Contactos para realizar proyectos en común	1
Contactos,	1
Creatividad,	1
Ideas novedosas.	1
Ideas y formas de funciones	1
Ideas,	1
Ideas,	1
Me he abierto muchos caminos	1
Necesidad de potenciar el trabajo en red	1
Nuevas herramientas,	1
Nuevas visiones	1



Nuevas visiones, horizontes nuevos, contactos para realizar proyectos en común	1
Nuevos ejemplos y modelos	1
Nuevos enfoques,	1
Nuevos métodos	1
Pensamiento crítico	1
Posibilidad de trabajar con otros centros	1
Una forma distinta de ver el mundo	1
Una lluvia de ideas para continuar	1
Una nueva línea de trabajo	1
Motivación	25
<hr/>	
Ilusión, percepción de futuro, crecimiento, mejora, equipo...¡uf!	1
Animo	1
Ánimo, energía para seguir y luchar por esto en mi centro	1
Confirmar el interés que suscita	1
Emoción y estímulo para seguir trabajando	1
Energía	1
Energía Y motivación	1
Energía.	1
Entusiasmo	1
Ha sido un avituallamiento muy importante	1
Ilusión	1
Más ganas de afrontar retos	1
Mas ganas de seguir	1
Más ilusión	1
Motivación	5



Motivación	1
Motivación para poner ideas en práctica	1
Motivación para seguir llena de ilusión	1
Motivación,	1
Motivación	1
Muchas, y mucha energía	1
Varios	4
<hr/>	
#Mellevomuchoenlamochila	1
Muchisimo	1
Mucho	1
No se puede expresar, todo muy positivo	1
Total	100

E) Comentarios a las actividades del seminario

E-1 Conferencia inaugural

Excelente

Fabulosa

Maravilloso

Muy bueno, faltó tiempo

Soberbia. Muchas gracias

Lejana al centro

Alguna experiencia más centrada en el centro, pero muy bien explicado

Ha faltado incidir en la práctica

Ha faltado incidir más en la traslación práctica

Mayor propuesta práctica



Muy bien explicado, pero alejado de la experiencia concreta del centro

Poco concreta o exacta

Teórico, falta de ejemplos prácticos

Nuevas perspectivas

Clara concisa e iluminadora

Clara, concisa e iluminadora

Contenido necesario

Desconocía el tema

Desconocía el tema aun leyendo la ponencia

Excelente

Impactante

Importante, pero falta pulir el nombre y las respuestas prácticas

Me ha impactado

Soluciones al colApSo

Visión nueva

Pesimista

Pesimista

Total

Intercambio participantes

¿Demasiadas?

¿Demasiadas?

¿Demasiadas?

Agradecimiento

Algunas increíbles

Algunas semejantes



Algunas increíbles

Asombroso

Bueno

Demasiado huerto y experiencias que se repiten

Enriquecedor

Establecer criterios para organizar las experiencias

Establecer criterios para organizar las experiencias

Falta de tiempo

Falta de tiempo

Falta de tiempo y mucha información

Fantástico

Felicidades

Genial

Genial

Grandes experiencias

Grandes experiencias

Grandes experiencias

Hubo poco tiempo, reorganizarlo

Inspirador

Interesantes experiencia

La flexibilidad del tiempo no fue igual para todos

Me hubiera gustado ver todas

Me hubiera gustado ver todas



E-3 Talleres

Taller pensmto crítico	Taller 99	Taller ¿ed.amb.?	Taller reali aum
demasiado ambiguo	demasiado rápido, sin conclusiones contundentes	increíble, como siempre	aprendí muchísimo
exclusivo	dinámica interesante pero muy corta	la idea principal clara, pero cómo ponerlo en marcha me ha faltado	demasiada información para tan poco tiempo
genial ejercicio de metaprendizaje	falta tiempo para más reflexión	la idea principal es clara pero ha faltado poner en marcha	Fallaron medios
Genial el ponente	Faltó tiempo para más reflexión	muy bien	Falta de conectividad
una tomadura de pelo	La dinámica fue interesante, pero muy corta		falta de tiempo
ya conocía el tema, el taller no me aportó cosas nuevas	Mejorar la igualdad, no volvr hacia atrás al feminismo		mucho trabajo

Paseos

Agotada

Agotados!!!

Arroyo

Autoguiado

Autoguiado. Fantástico paisaje

Bosque

Faltó alguna salida cultural al palacio de la granja, falta de tiempo y disponibilidad de elegirlos paseos mas demandados se llenaron y no cubrieron la demanda. Organizar una visita a Segovia.



Felicidades a la guía

Genial

Juego muy interesante

Los guías una maravilla

Me hubiera gustado experimentar alguna de las propuestas y analizarlas

Me hubiera gustado hacer más paseos

Necesaria también estirar las piernas y respirar con este maravilloso pulmón

No podemos acudir desde tan lejos.

Paseo andando a La Granja, una maravilla de paisaje

Seguros

Bosque

Bosque buen guía

Bosque fantástico

Bosque muy bien

Fantástica comunicadora

Fantástico

Felicidades s los guías

Fenomenal

Genial

Gran guía

Gran trabajo guías

Guía fantástica. Poca aplicabilidad

Guía genial

Increíble

Increíble

Increíble el paseo (guerra) y el guía



Mamen es genial

Mas senderismo, menos explicaciones

Mucha profesionalidad y dedicación

Muy buena guía

No podemos acudir desde tan lejos

Poco paseo y demasiada charla

Somos de muy lejos (guerra)

Un poco exhaustiva en las tácticas de guerra

Gracias a los guías del ceneam, carlos, esther, pilar

E-5 Mesa redonda y conclusiones

Mesa redonda

Accesible

Acierto pleno: ponente y experiencias

Bravo la propuesta andaluza

Chapó

Con corazón, al corazón

Enhorabuena

Enriquecedora

Enriquecedora

Fantástica roser

Genial, emocionante, realista

Impresionantes los proyectos que hay

Conclusiones

Enhorabuena

¿estarán en las webs?

Gran trabajo de coordinación.

Muchísimo sentimiento, conocimiento, cultura medioambiental, generosidad, sabiduría, fraternidad, momentos de shock

Muy buena la charla de roser

No le he visto utilidad, muy repetitivo

No le he visto utilidad, ni interés, muy repetitivo

Propuesta: seleccionar las experiencias para no redundar

Seguid así, gracias por vuestro esfuerzo.

Seguid así, gran trabajo de coordinación

Sí que es posible



Lo más interesante por su potencialidad

Usar nuevos formatos: mesas, ferias, menos ppts

Lo más interesante por su potencialidad

Mas tiempo

Muy visual, inteligible, completo

Proyectos impresionantes

F) Me gustaría saber más sobre...

ApS	15
<hr/>	
Aprendizaje y servicio	1
ApS	9
ApS colaboración con instituciones, asociaciones	1
ApS en ea	1
ApS: ámbitos de actuación	1
Puesta en marcha y evaluación de ApS	1
Sobre gestión y participación ApS	1
Innovación educativa: metodolog, organiz.	10
<hr/>	
Dinámicas recreativas en medio ambiente	1
Estrategias de dinamización	1
Innovación meteorológica.	1
Metodología	1
Poner en marcha nuevos proyectos	2
Prácticas educativas	1
Situaciones de aprendizaje	1



Sobre metodología a aplicar en ea	1
Trabajos colaborativos	1
Permacultura	8
<hr/>	
Huerto	1
Huertos escolares	1
Permacultura	1
Permacultura,	2
Sobre permacultura	1
Sobre permacultura	1
Trabajo de huerto escolar	1
Decrecimiento-resiliencia	5
<hr/>	
#resiliencia	1
Como aflorar el decrecimiento en la escuela	1
Decrecimiento	1
Resiliencia local	1
Soluciones generales, políticas, al colApSo	1
Redes	4
<hr/>	
Funcionamiento de las redes	1
Implicación del grupo a un fin común	1
Lo que trabaja la red	1
Organización de las redes	1
Participación	3
<hr/>	
La participación de las familias.	1
Procesos de participación	1
Sobre cómo implicar a las familias	1
Profundizar en las experiencias presentadas	2
<hr/>	



Algunas experiencias de algunos compañeros	1
Profundizar en las experiencias	1
Ecofeminismo	2
Ecofeminismo	1
Feminismo y marco sociopolítico	1
Acciones inter-centros	2
Proyectos entre escuelas	1
Sobre compartir proyectos	1
Pensamiento crítico	2
Dinámicas para desarrollar el pensamiento crítico	1
Pensamiento crítico	1
Organización	2
Organización	1
Organización, animación, gestión,	1
Formación	1
#seguirformandome	1
Cambio climático	1
El cambio climático	1
Tics y med.ambiente	1
Tics aplicables al medio ambiente	1
Evaluación	1
Líneas de actuación, los por qué, la evaluación negativa, que me puede ser útil	1
Proyectos y acciones inter-centros	1
Acciones entre diferentes centros	1
Ecomovilidad	1



Ecomovilidad	1
Tecnologías colaborativas	1
Tecnologías colaborativas	1
Motivación profesorado	1
Cómo motivar a mis compañeros de claustro	1
Total	63

G) Suprimirías

nada	24
#nolose #nada	1
nada	21
nada, al contrario, añadiría	1
nada, todo es útil	1
alojamiento y comidas	6
#lascomidas	1
La cena anterior a la recena	1
la cena de la comida regional	1
La cena de la recena	2
La recena (demasiado, tarde, insostenible). Reducir experiencias.	1
conferencia inaugural	5
Conferencia inaugural Muy academicista y poca práctica. La presentación cargada de datos imposibles.	1
La conferencia inaugural dio un tono necesario y realista, pero sombrío y sin una aplicación inmediata. ¿cómo transmitimos ese mensaje a los alumnos? Me gustaría un simposio por si solo con un tono más optimista	1
Macro-ponencias	1



Ponencias magistrales	1
Ponencias magistrales únicamente teóricas	1
Lucha contra el reloj	5
El estrés de las actividades realizadas	1
La presión del tiempo	1
La prisa	1
Las prisas	1
Que no haya que mirar el reloj continuamente	1
Sugerencias	4
Algún tiempo de intercambio de experiencias por más talleres y aprovechar para ello el sitio donde estamos	1
Algunas presentaciones se podrían fundir	1
El escaso tiempo de exposición de experiencias	1
Quizás hubo muchísimas experiencias a compartir	1
Charlas descontextualizadas	1
Algunas charlas intermedias, me han parecido descontextualizadas por cortas. Reeducamar y permacultura.	1
Falta respeto a los tiempos presentaciones	1
Algunas personas irrespetuosas con los demás	1
Información	1
Densidad de información	1
Total orokorra	47

H) Sugerencias

Etiquetas	Cantidad
-----------	----------



Agradecimientos	2
¡A seguir así!!!	1
Albergue	2
El albergue no estaba muy limpio. El aseo, mejorable.	1
Mejorar wifi en residencias y albergue	1
Aumentar el tiempo para las exposiciones	2
El escaso tiempo de exposición de experiencias	1
Tener más de 5' de exposición	1
Cambio fechas	4
Cambio de fechas	1
Setiembre	1
Mejorar fechas	1
Retrasar las fechas, acabamos de cerrar los claustros.	1
Color morado	1
Tener en cuenta el color morado	1
Disponer de documentación	4
Hacer realmente una recogida de acreditaciones con la información necesaria para los 3 días, seleccionar las experiencias (algunas son repetitivas, no aportan nada nuevo), que las presentaciones tengan su material audiovisual, pero también -las seleccionadas- una ficha o descripción escrita -un folio más o menos- para poderla usar,	1
Mejorar información previa	1
Recibir información antes de venir	1
Una ficha o descripción escrita -un folio más o menos- para poderla usar,	1
Encuentros on-line	1
Encuentros on-line	1
Espacio de reflexión	2
Falta tiempo para asimilar la información, parece una carrera de relevos.	1



Reflexionar para poder repetir	1
Espacio intercambios informales	1
Más espacio para los intercambios informales	1
Hacer un II de simposio	1
Feedback: volver las mismas personas	1
Incorporar sensibilidad	1
Se puede incorporar la música en la naturaleza, un toque de sensibilidad diferente, puede ser una buena idea para iniciar o clausurar el simposio: música con objetos de reciclaje, grabaciones de la naturaleza. El músico Adolfo García Gorria hace espectáculos preciosos en los cuales integra la música con la naturaleza y aportaría un toque muy especial (País vasco).	1
Lenguas oficiales	1
Más utilización de las lenguas del estado, catalán, vasco, en saludos y finales y sobre eso gracias a josemanu, al profe de Canarias y al del CNIIE	1
Limitar y mejorar las presentaciones	10
Algunas presentaciones se podrían fundir	1
Gestión de equipos de maestros, tenemos que aprender a mejorar nuestras presentaciones	1
La gestión del tiempo, intercambio de experiencias	1
Limitar el nº de experiencias	1
Mejorar los intercambios de experiencias	1
Organizar las experiencias por centros de interés	1
Pautar las presentaciones, más imagen, menos letra, no leer las diapositivas	1
Que se sepa con anterioridad el tiempo de las exposiciones.	1
Quizás hubo muchísimas experiencias a compartir	1
Respeto de los tiempos en los intercambios	1
Limpieza instalaciones	1
Limpieza. Quitar la recena.	1



Mas debate	1
Más tiempo de debate	1
Más debate	1
Más debate, pero mejor regulado	1
Mejorar contenido	1
Demasiado larga la conclusión, evaluación y clausura	1
Organizar los horarios	1
Organización de horarios	1
Otros talleres	8
Ahondar en metodología	1
Algún tiempo de intercambio de experiencias por más talleres y	1
Mejorar los talleres de experiencias	1
Taller de feminismo.	1
Taller en la naturaleza	1
Talleres aire libre aprovechar para ello el sitio donde estamos	1
Talleres prácticos según niveles: inf, pri, eso, bach	1
Trabajo en grupos	1
Presentación de participantes	1
Dinámica de presentación.	1
Recena	1
Controlar la recena.	1
Tiempo libre	11
2ª tarde libre para conocer el lugar y la gente.	1
Alguna tarde libre	1
Ampliar un día para ir más relajado	1
Dejar más tiempos diáfanos. Se puede incorporar la música en la naturaleza, un toque de sensibilidad diferente, puede ser una buena idea para iniciar o clausurar el simposio:	1



música con objetos de reciclaje, grabaciones de la naturaleza. El músico Adolfo Gracia Gorria hace espectáculos preciosos en los cuales integra la música con la naturaleza y aportaría un toque muy especial (país vasco). Enhorabuena por el simposio. Importante: seleccionar las experiencias

Horarios más relajados	1
Ir un poco relajados	1
Más tiempo libre. Posibilitar que nos veamos gente de otras CCAA, más tiempo de relax y visita cultural	1
Menos densidad	1
Paseo de más tiempo	1
Profes tranquilos, profes sostenibles	1
Un pelín de sosiego	1
Un día más	1
Un día más	1
Total	59

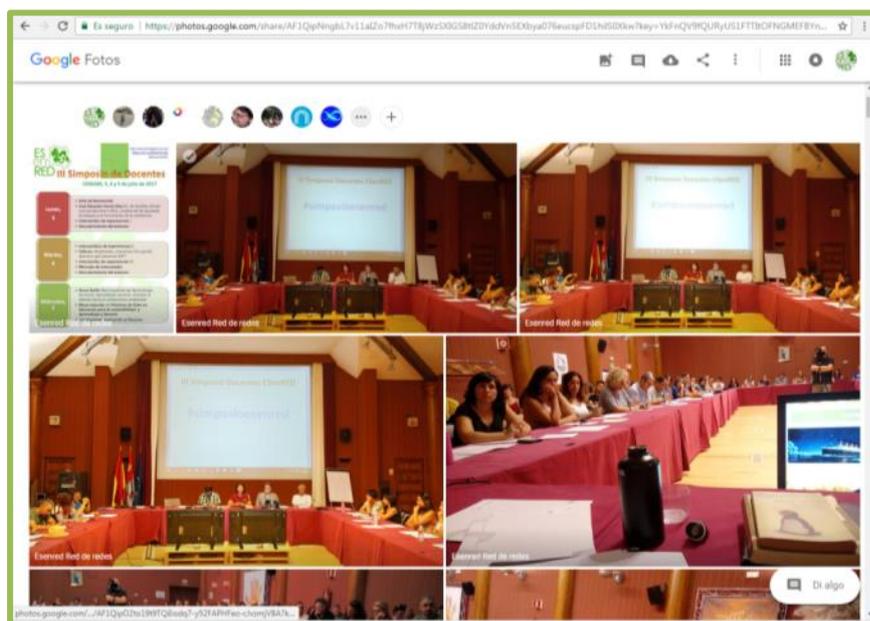


7. ANEXOS:

7.1 VIDEO RESUMEN DEL III SIMPOSIO DE DOCENTES ESenRED.



7.2 GALERÍA DE FOTOS



7.3 EL III SIMPOSIO EN TWITTER.



7.4 EL III SIMPOSIO EN EL BLOG DE ESenRED.

