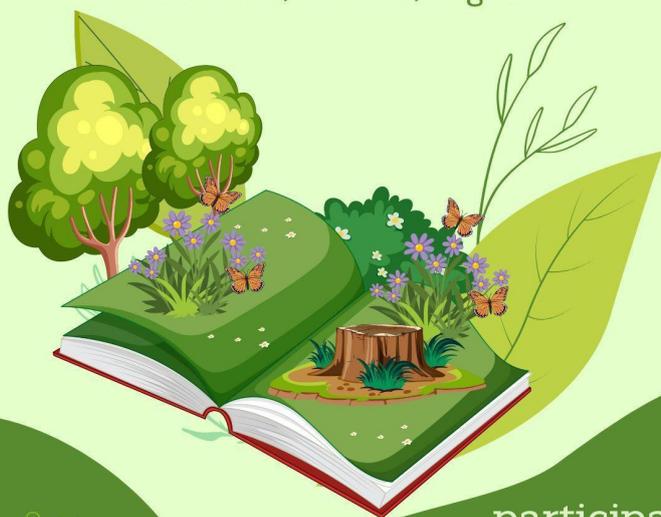


X SIMPOSIO DE DOCENTES DE ESENRED

Del 1 al 4 de Julio de 2025
CENEAM, Valsain, Segovia.



La
participación
como herramienta
educativa
de transformación

ES
en
RED



ORGANISMO
AUTÓNOMO
PARQUES
NACIONALES



1 AL 4 DE JULIO DE 2025

ES
en
RED

X Simposio de Docentes de ESenRED

La participación como
herramienta educativa de
transformación

MEMORIA

Índice

Contenido

1. El Simposio de Docentes de ESenRED	3
2. Planteamiento del X Simposio de Docentes de ESenRED	6
2.1. Objetivos	6
2.2. Contenidos	6
2.3. Metodología	7
3. Participantes y espacios	8
4. Programa	10
4.1. Inauguración institucional	13
4.2. Presentación de las redes	14
4.3. Comunicación marco "CONFINT como herramienta educativa de transformación"	19
4.4. El "Amigo Sostenible"	22
4.5. Intercambios de experiencias	23
4.6. Talleres de Investigación Acción Participativa	33
4.6.1. Taller "Visualizar lo global desde lo escolar"	33
4.6.2. Taller "Acompañar investigaciones y diagnósticos"	34
4.6.3. Talleres de Educomunicación	35
4.6.4. Taller "Actuar: Planificando Acciones Transformadoras"	38
4.6.5. Las "6 P's"	40
4.7. Paseos didácticos	41
4.8. Plenario final: puesta en común y conclusiones y evaluación	42
5. Comunicación y Digitalización	44
5.1. Línea de imagen	44
5.2. Instagram: comunicación previa, durante el evento y posterior	45
5.3. X (Twitter)	53
5.4. Emisión en directo: Inauguración y Ponencia Marco	54
5.5. Digitalización de proyectos presentados	55
5.6. Vídeo resumen	56
5.7. Reporte web	56
- Talleres de Investigación Acción Participativa	57
- Talleres de Educomunicación	57
- Ambientación: El Oráculo de los Sueños Posibles	58
- Proyectos Presentados	58

6.	Evaluación	60
6.1.	Metodología:	61
6.2.	Informe de resultados.....	61
-	Valoración general del Simposio	61
-	Ponencias y actos generales	63
-	Feria de Muestras. Intercambio de Experiencias	64
-	Taller 1 "Visualizar lo global desde lo escolar"	65
-	Taller 2 "Acompañar investigaciones y diagnósticos"	66
-	Taller 3 de Educomunicación: Artivismo	67
-	Taller 3 de Educomunicación: Radio- Podcast.....	68
-	Taller 4 "Actuar: Planificando Acciones Transformadoras"	69
-	Itinerarios guiados o paseos didácticos	70
7.	Créditos y Agradecimientos	71
8.	Anexos	74
8.1.	Cartel.....	75
8.2.	Carpeta.....	76
8.3.	Cuaderno.....	77
8.4.	Dossier	78
8.5.	Programa	81

1. El Simposio de Docentes de ESenRED

El Simposio de Docentes de ESenRED es un evento que se desarrolla cada año, promovido por las redes de ESenRED y organizado por el personal técnico de las mismas. Es cofinanciado por las redes de Escuelas hacia la Sostenibilidad que forman parte del Seminario de Escuelas para la Sostenibilidad, que inició su andadura en el CENEAM en 2010 y se tomó la denominación de “ESenRED” desde 2012.

Este evento surge como parte del Plan de Acción anual de ESenRED, que pretende llevar a cabo los siguientes objetivos:

1. Intercambio, colaboración y difusión entre las distintas redes de acciones, recursos, materiales e ideas.
2. Promoción de la reflexión, evaluación e innovación sobre la propia práctica para construir colectivamente conocimiento en modelos de referencia.
3. Desarrollo de proyectos comunes o compartidos por las redes que busquen la mejora permanente del aprendizaje competencial del alumnado, a través de su protagonismo participativo, así como la mejora permanente de la competencia profesional del profesorado.
4. Establecimiento de contactos, relaciones y proyectos comunes con otras redes nacionales e internacionales de escuelas hacia la sostenibilidad, y propiciar la presencia en encuentros internacionales.

El Simposio de Docentes de ESenRED colabora de forma específica con los objetivos, 1 y 2 y especialmente con el objetivo 3.

El Simposio de Docentes de ESenRED se ha convertido en un en un espacio referente de formación, encuentro, reflexión e intercambio de ideas para impulsar proyectos y experiencias en educación ambiental entre docentes de ESenRED, con el objetivo de mejorar la práctica diaria y generar nuevos proyectos educativos de centro o entre centros, con una atención especial a la participación del alumnado y a la comunicación.



X Simposio de Docentes de ESenRED (2025)

A lo largo de los años, el Simposio ha evolucionado para incluir una variedad de actividades y sesiones diseñadas para fomentar el intercambio de experiencias, la formación continua y la creación de redes de colaboración entre docentes de diferentes comunidades autónomas. Cada edición del Simposio se centra en temas específicos relacionados con la educación ambiental y la sostenibilidad, proporcionando a los participantes herramientas y conocimientos para implementar en sus centros educativos.

El Simposio no solo es un espacio para la formación y el intercambio de experiencias, sino también un lugar para la reflexión y la evaluación de las prácticas educativas en el ámbito de la sostenibilidad. A través de talleres prácticos, sesiones de intercambio, ponencias y paseos didácticos, los participantes tienen la oportunidad de aprender, compartir y colaborar en proyectos comunes que buscan transformar la realidad educativa y ecosocial.

El Simposio de Docentes de ESenRED es un evento que se ha convertido en fundamental y referente para la comunidad educativa comprometida con la sostenibilidad, dentro de ESenRED, proporcionando un marco común de reflexión y acción para docentes que buscan mejorar su práctica educativa y contribuir a un futuro más sostenible, pero también fuera de ESenRED, donde llega también el conocimiento construido en cada edición.

Simposio	Fechas
<u>I Simposio de Docentes de ESenRED</u>	6 - 8 de julio de 2015
<u>II Simposio de Docentes de ESenRED</u>	4 - 6 de julio de 2016
<u>III Simposio de Docentes de ESenRED.</u> <i>La Escuela como agente transformador hacia la sostenibilidad</i>	3 - 5 de julio de 2017
<u>IV Simposio de Docentes ESenRED.</u> <i>Integración curricular de la educación ambiental</i>	2 - 4 de julio de 2018
<u>V Simposio de Docentes ESenRED.</u> <i>Retos educativos ante el cambio climático en las Redes de Escuelas hacia la Sostenibilidad</i>	1 - 3 de julio de 2019
<u>VII Simposio de Docentes ESenRED.</u> <i>Trabajo en Red y Educación Ecosocial. Transformar la escuela para un futuro más sostenible</i>	4 - 6 de julio de 2022
<u>VIII Simposio de Docentes de ESenRED.</u> <i>El alumnado, protagonista en la transformación ecosocial desde la escuela</i>	3 - 5 de julio de 2023
<u>IX Simposio de Docentes ESenRED.</u> <i>Aprender participando, sostenibilizar comunicando.</i>	3, 4 y 5 de julio del 2024
<u>X Simposio de Docentes de ESenRED</u> <i>La participación como herramienta educativa de transformación</i>	1 - 4 de julio de 2025

X Simposio de Docentes de ESenRED (2025)

Además, el Simposio contribuye al desarrollo del Plan de Comunicación de ESenRED, que busca aumentar la visibilidad de las redes de centros por la sostenibilidad, promover la colaboración interinstitucional, influir en políticas educativas y ambientales, fomentar la participación y la comunidad ESenRED, promover la reflexión y evaluación continua, o difundir metodologías innovadoras y modelos de referencia como los que cada año forman parte del Simposio.

Este documento pretende reflejar lo conseguido por el esfuerzo conjunto de técnicos y técnicas y la participación de los docentes de las redes de ESenRED en este X Simposio de Docentes de ESenRED.



2. Planteamiento del X Simposio de Docentes de ESenRED

Del 1 al 4 de julio de 2025, se celebró en el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) en Valsain, Segovia, el **X Simposio de Docentes de ESenRED**, Escuelas Sostenibles en Red, la red estatal española de redes de escuelas por la sostenibilidad promovidas por la administración pública. Bajo el lema "**La participación como herramienta educativa de transformación**", el evento congregó a **45 docentes de 12 redes** de todo el territorio para compartir experiencias, proyectos e iniciativas innovadoras en educación ambiental. El programa del Simposio estuvo diseñado para destacar la **metodología de Investigación-Acción Participativa** empleada en la Conferencia de Jóvenes "Cuidemos el Planeta" (**CONFINT**) promovida también desde ESenRED, una metodología que fue el hilo conductor de todas las actividades y sesiones, en las que hubo ponencias, talleres prácticos, sesiones de intercambio de experiencias, paseos didácticos e incluso una ambientación transversal a todo el Simposio.

2.1. Objetivos

- Crear un **espacio de formación, encuentro, reflexión e intercambio de ideas** para impulsar, proyectos y experiencias en educación ambiental entre docentes de ESenRED al objeto de mejorar su práctica diaria y generar nuevos proyectos educativos de centro o entre centros, centrado especialmente en la participación del alumnado y la comunicación.
- Poner en **valor el trabajo en red**, compartir conocimiento entre iguales y fomentar el intercambio de experiencias a partir de las líneas de trabajo de ESenRED relacionadas con estos propósitos.
- Dar a **conocer iniciativas, proyectos innovadores y nuevos marcos teóricos** que permitan el desarrollo de proyectos de educación ambiental en los centros educativos y entre ellos.

2.2. Contenidos

El eje argumental del Simposio han sido las **metodologías de Investigación- Acción, con particular atención a la Participación en el proceso**, para lograr un aprendizaje competencial ante los desafíos del futuro y un amplio impacto en la transformación del entorno y el empoderamiento del alumnado y también en la difusión de los cambios que se impulsan para la transición ecosocial. En este marco, se plantearon las siguientes líneas de contenidos:

- El **valor del trabajo en red**, del conocimiento compartido y del intercambio de experiencias.
- La **Investigación Acción Participativa** y en particular la metodología **Confint**, desde el nivel escolar, como propuesta didáctica para el empoderamiento ecosocial de los y las jóvenes.
- El **acompañamiento docente en la investigación** del entorno, con anclaje curricular y perspectiva local-global de los problemas ecosociales.
- La **facilitación del proceso de ideación e implementación de soluciones** que aúne aprendizaje competencial y transformación de realidades concretas en el ámbito de competencia.
- El desarrollo de **estrategias para comunicar** proceso y resultados desde el “artivismo” o la realización de podcast/radio.
- La **generación de alianzas intercentros**, identificando problemas ecosociales de partida, recursos necesarios, organigramas y descripciones de productos finales.

2.3. Metodología

- **Sesiones generales** (con emisión en streaming de la sesión de inauguración)
 - Ponencia marco “CONFINT como herramienta educativa de transformación”
 - Presentación de la red de redes a través de una dinámica denominada “El agua que nos une”
 - Sesión de conclusiones
- **Sesiones de intercambio** mediante la metodología de Feria de Experiencias al aire libre.
- **Talleres muy prácticos** para proporcionar herramientas para desarrollar proyectos de educación para la sostenibilidad desde la investigación acción participativa.
- **Encuentros informales**: situaciones no estructuradas de intercambios e interrelación entre docentes.

3. Participantes y espacios

Participantes



La participación en el X Simposio se ha visto reducida con respecto a años anteriores debido a una disminución de plazas en las instalaciones del CENEAM, actualmente en obras. Sin embargo, en un esfuerzo de las redes, el personal técnico no ocupó plazas de estas instalaciones para maximizar su uso por parte de los docentes.

Finalmente, esta participación ha sido de 71 personas, de las cuales 46 han sido docentes, 3 talleristas y 20 técnic@s de 12 redes de ESenRED, así como 2 representantes del CENEAM (MITECO) y 2 representantes del Ministerio de Educación y Formación Profesional y Deportes.

RED	Docentes	Talleristas	Técnicos	Total
Castilla y León	4		2	6
Palencia	1		1	2
Illes Balears	3		1	4
La Rioja	2		1	3
Canarias	3	2	2	7
Euskadi	6		2	8
Catalunya	7	1	4	12
País Valencià	6		2	8
Asturias	3		1	4
Navarra	3		1	4
Albacete	4		1	5
Andalucía	4		2	6
CENEAM (MITECO)			2	2
MEFPyD			2	2
Total	46	3	20	71

Además, este año se ha contado con un nuevo apoyo: [Pablo Labajos, Consultor en Sostenibilidad y Educación Ambiental](#) como empresa adjudicataria de la Asistencia Técnica de apoyo a las tareas del área de Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global de la [Subdirección General de Cooperación Territorial e innovación Educativa \(SGCTIE\)](#), del [Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes \(MEFPyD\)](#) relacionadas con Escuelas hacia la sostenibilidad en Red (ESenRED).

Espacios

El **CENEAM**, por un lado, es una entidad colaboradora de ESenRED a través de uno de sus seminarios, lo que convierte al Simposio en una actividad propia y ofrece una ocasión única para que los docentes conozcan el centro de referencia en educación ambiental en España. Por otro lado, su ubicación geográfica es céntrica para todas las redes, y sus instalaciones, aunque con limitaciones de alojamiento en esta edición, están perfectamente adaptadas a los objetivos del Simposio.

Las instalaciones del CENEAM incluyen dos aulas y salón de plenos, equipados con proyectores de video, internet, pizarras, mesas y sillas, pero también unos espacios exteriores perfectos para el desarrollo de muchas de las sesiones del programa. Para el alojamiento, se dispuso de las cabañas, con 48 plazas, pues el albergue se encuentra en desmantelamiento. Por esta razón, las redes participantes alojaron en otros alojamientos del entorno fuera del CENEAM al personal técnico, lo que generó un impacto económico positivo en la zona. El propio CENEAM financió el alojamiento de uno de los talleristas en un alojamiento de la localidad.



El CENEAM, ubicado en el Parque Nacional Sierra de Guadarrama, proporciona educadores ambientales-guías y equipamiento interpretativo para las actividades de descubrimiento del entorno, que son un complemento importante de este evento.

El material fungible para los talleres y dinámicas de intercambio fue aportado por las redes organizadoras.

Carteles, acreditaciones, cuadernos y carpetas fueron aportados por el MEFPyD

4. Programa

	1 de Julio
19:00	Recepción de participantes
20:30	Cena-velada de conocimiento

	2 de Julio
09:30	Presentación Institucional <ul style="list-style-type: none">• Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes• CENEAM• ESenRED.
10:00	Dinámica de presentación de las redes “El agua que nos une”
10:15	Comunicación Marco. “CONFINT como herramienta educativa de transformación” Equipo de Coordinación de ESenRED
11:00	Feria de Muestras I. Intercambio de Experiencias
13:30	Comida

16:00	Taller 1. Visualizar lo global desde lo escolar.
18:00	Descanso
18:30-20:00	Feria de Muestras II. Intercambio de experiencias
20:30	Cena de los Territorios “Las redes tienen sabor”

	3 de Julio
09:30	Descubrir el entorno. Itinerarios guiados CENEAM: El bosque. El palacio de Valsaín. Caminos del agua.
11:00-11:30	Llegada de los itinerarios y descanso.
11:30	Taller 2. Acompañar investigaciones y diagnósticos.
13:30	Comida
16:30	Feria de Muestras III. Intercambio de experiencias

18:00-20:00	Talleres 3 Comunicar. <ul style="list-style-type: none">• Opción 1: Artivismo: taller a cargo de Lluís Sala• Opción 2: Radio-Podcast: taller a cargo de José Antonio Ramos y Ana Turégano
20:30	Cena libre

	4 de Julio
09:30	Taller 4: Actuar.
11:00-11:30	Foto de grupo
11:30	Puesta en común y conclusiones
12:00	Evaluación
13:00	Cierre y despedida

4.1. Inauguración institucional

[\[Enlace al vídeo de la inauguración institucional\]](#)

La inauguración institucional del X Simposio de Docentes de ESenRED contó con la participación de varias personalidades clave, cada una de las cuales compartió reflexiones y mensajes inspiradores para los asistentes.

Beatriz Román, representante del equipo de Coordinación de ESEnRED desde la Red de Escuelas para la Sostenibilidad de Palencia, comenzó la sesión con una reflexión sobre la "solastalgia", un término que describe la angustia y el estrés causados por el deterioro medioambiental y la falta de conexión con la naturaleza. Beatriz destacó la importancia de la observación consciente y la capacidad de asombro en la educación ambiental, subrayando la necesidad de que los docentes den espacio a estas prácticas en las aulas. También agradeció la presencia y el compromiso de todos los docentes y técnicos presentes, destacando su generosidad y dedicación.

Víctor Manuel Coello Sanchidrián, Coordinador del Área de Educación del CENEAM, dio la bienvenida a los participantes y habló sobre la importancia del Simposio como un espacio de encuentro y reflexión. Víctor Manuel destacó la vocación del CENEAM como cuna y punto de encuentro de la educación ambiental en España y subrayó la importancia de la educación para la sostenibilidad. También mencionó las funciones del CENEAM de información y documentación, educación, interpretación y formación, lo que hace de la sinergia entre CENEAM y ESenRED perfecta para colaborar en la organización de eventos como el Simposio.

Silvia Velázquez Rodríguez, Consejera Técnica de la Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, compartió una visión inspiradora sobre la educación para la sostenibilidad. Silvia habló sobre la importancia de la educación transformadora y la necesidad de formar ciudadanos capaces de comprender las interconexiones globales y actuar con una perspectiva ética. También mencionó la recomendación de la UNESCO sobre la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales, y destacó la importancia del enfoque de una educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global.

La inauguración institucional del X Simposio de Docentes de ESenRED fue, en resumen, un momento de reflexión y motivación, con mensajes inspiradores de personalidades relevantes en la educación ambiental para la sostenibilidad, que destacaron la importancia de la educación para la sostenibilidad y el papel crucial de los docentes en este proceso.

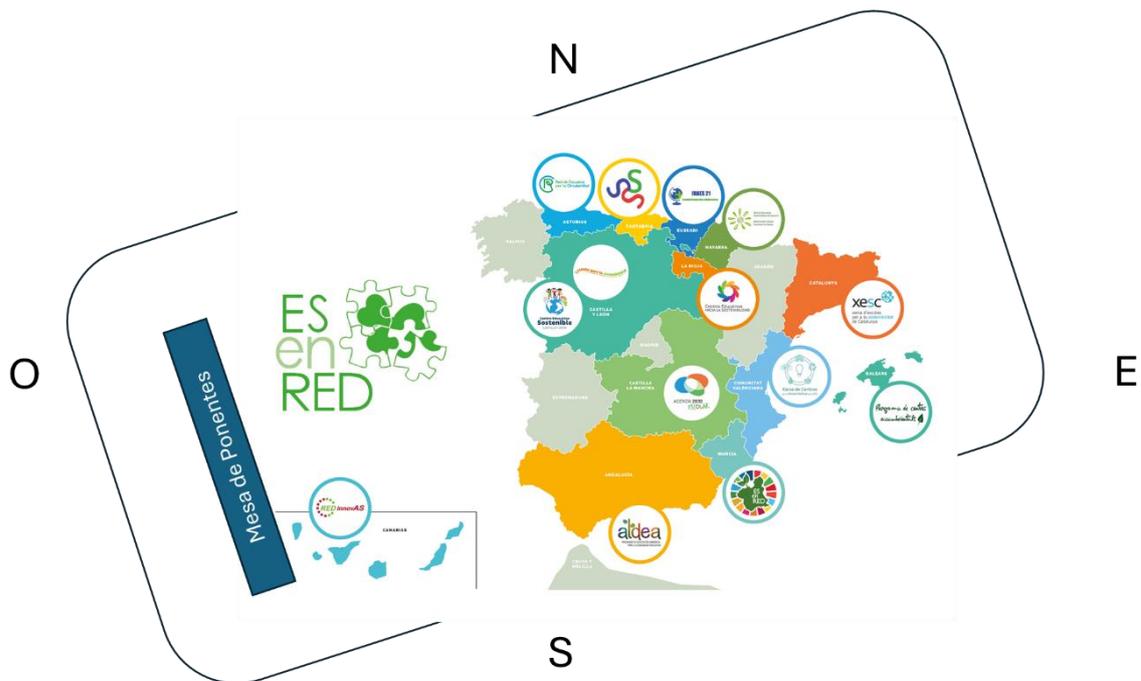


4.2. Presentación de las redes

[\[Enlace al vídeo de presentación de las redes\]](#)

ESenRED está conformada por redes de centros educativos hacia la sostenibilidad de distintos territorios del estado. Cada acción de ESenRED es el resultado de las acciones de sus nodos. El Simposio está organizado por los equipos técnicos de estas redes y en él participa personal docente de las mismas, presentando sus proyectos. Para poner en contexto y dar a conocer a las personas participantes la estructura y potencial de esta organización, inmediatamente después de la inauguración se realizó una dinámica de presentación de las redes denominada **“El agua que nos une”**.

En esta dinámica se ubicó el conjunto de las redes, de forma orientada geográficamente en la sala, como si se hubiera hecho el mapa lo suficientemente pequeño para que cupiera en el salón de actos del CENEAM



Con las últimas palabras de Beatriz Román en la inauguración institucional, en las que nombraba el lema del X Simposio, comenzaba a sonar un goteo de lluvia, una voz decía:

“En ESenRED somos muchas gotas de agua, juntas hacemos un océano, este es el sonido del agua que nos une...”

Tras ello, el personal técnico de las distintas redes fue levantándose y dirigiéndose a la sala enunciaron en primer lugar el nexu acuático que une a cada red al resto de redes y, en segundo lugar, una frase que incluía el nombre de la red, una referencia al vínculo del agua en el territorio, unos breves datos de la red (nº de centros, nº de técnic@s...) y por último una

alusión a su misión como red, una “ecoesperanza” que declaraban como impulso a su movimiento.

Territorios /REDES	Técnic@s	Nexo	Frase
Canarias	Almudena y Marta	Desde Canarias traemos unas gotas de agua del océano Atlántico.	Estas gotas vienen en representación de un archipiélago abierto al mundo, porque por su posición estratégica entre tres continentes ha servido de lugar de unión entre diferentes civilizaciones. En la actualidad somos la RED InnovAS conformada por 833 centros educativos de las 8 islas. Esta red impulsa la educación ambiental y sostenibilidad a través de un trabajo colaborativo en la que participa el profesorado de 466 centros, 16 asesorías y dos técnicas.
Castilla y León	David	Del océano Atlántico remontamos la cuenca del Duero,	Somos la RED Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible de Castilla y León, sobre los mismos acuíferos convivimos 120 centros y dos técnicos con la esperanza de seguir sumando corazones y conciencias por la educación y la gestión ambiental.
Palencia	Bea	Y llegando a la capital de la comunidad, subimos por el río Pisuerga para llegar a un pico único en la Península, el Pico Tres Mares	Somos la red palentina de Escuelas para la Sostenibilidad. Entre el Carrión (río palentino en busca de derechos propios) y el Pisuerga, o a orillas del Canal de Castilla nos repartimos 14 centros educativos y 2 técnicas que les echamos una mano para que se empapen y se mojen por su entorno.
Asturias	Verónica	Vertiendo al norte desde la Cordillera Cantábrica, llegamos a la Mar, la cual une a todos los pueblos del Norte.	Venimos en representación de la Red de Escuelas por la Circularidad, formada por 205 centros educativos, con el objetivo de confluir juntos, con el alumnado como la auténtica corriente de la transformación ecosocial
Euskadi	Kepa	Compartiendo las frías aguas Cantábricas	Somos la Red IRAES, red de escuelas sostenibles de Euskadi, formada por 423 centros participantes en el programa

Territorios /REDES	Técnic@s	Nexo	Frase
			<p>EA2030 de los cuales 136 tienen el certificado de escuelas sostenibles. Trabajamos para impulsar la cultura de la sostenibilidad y la educación eco-social en las comunidades escolares y para empoderar al alumnado.</p>
La Rioja	Inés	<p>Solo cruzamos las Montañas desde Álava para comenzar sumergirnos en la cuenca del Ebro</p>	<p>Somos la red de Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad de La Rioja y somos 31 centros educativos a lo largo y ancho de 7 valles fluviales que desembocan en nuestro querido Ebro. Nuestras aguas ganan calidad y fuerza gracias al compromiso y protagonismo del alumnado en sus aulas, en centros y en el Comité Ambiental Territorial que han consolidado este curso, para confluir en ideas y acciones transformadoras y ecosociales.</p>
Navarra	Maite	<p>Somos la 6ª provincia de las 10 que surca el Ebro que compartimos.</p> <p>Traigo agua del río Arga, río que pasa por Pamplona-Iruñea, río Runa para los romanos, que como todos los ríos y afluentes desembocará en el río Ebro. Río Ebro que da vida a la rica y famosa huerta tudelana.</p>	<p>Somos la Red de Escuelas Sostenibles de Navarra, somos 57 centros apoyados desde el Dpto. de Educación con una asesora que los coordina, gestiona y organiza su formación con el apoyo del dpto. de Medio Ambiente.</p> <p>Nuestro reto es sumar más centros y que el alumnado sea el verdadero protagonista de la transformación ecosocial de los centros educativos y del entorno.</p>
Catalunya	Diana	<p>Y 930 Km después de nacer el Ebro, desembocamos en Catalunya</p>	<p>Venimos de oriente en representació de la Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya (la XESC). Hoy somos 12 personas pero la red la forman 17 redes municipales, una red autonómica y dos entidades supramunicipales. Integramos a 1613 centros, 25 técnicas y educadores directos y 60 personas vinculadas dentro de contrataciones. La red catalana se extiende amplia com el rio dentro del Delta del Ebro.</p>

Territorios /REDES	Técnic@s	Nexo	Frase
Illes Balears	Pili	Nuestras gotas se han vuelto saladas, porque venimos del Mediterraneo	<p>Nuestra red está formada por los centros que participan en el Programa de Centres Ecoambientals de las Illes Balears. Actualmente contamos con 156 centros educativos distribuidos entre las diferentes islas y, en el próximo curso, se incorporarán seis nuevos centros, alcanzando un total de 162.</p> <p>Este programa se desarrolla en colaboración entre la Conselleria d’Agricultura, Pesca i Medi Natural y la Conselleria d’Educació i Universitats. Desde el área de Medi Natural trabajan dos técnicos a tiempo completo y tres a tiempo parcial, mientras que desde el área de Educación participa un técnico a tiempo parcial. Juntos sembramos conciencia para que florezca un futuro más sostenible.</p>
País Valencià	Gema y José	Mar que baña nuestras costas y remonta por el río Júcar	Somos la red de la comunidad valenciana. Nuestros barrancos hacen una gran red como la de la de nuestros 250 centros. Unas profes muy motivadas y el centro de educación ambiental trabajan para que la sostenibilidad se extienda como el agua
Albacete	Fran	Un río Júcar que compartimos en Albacete	Somos la red de Agenda 2030 Escolar de Albacete, una red que parte de la Consejería de Desarrollo Sostenible, la Consejería de Educación y la Diputación Provincial, y en la que participan 50 centros educativos, desde infantil hasta bachillerato. Un gran acuífero de personas comprometidas, activas, conectadas y creativas, que manan aguas de cambio por cada rincón de esta provincia.

Territorios /REDES	Técnic@s	Nexo	Frase
Andalucía	Violeta y Luís	Desde Andalucía aportamos nuestro vaso, lleno de agua que fluye por dos vertientes!	Andalucía es una tierra de contrastes hídricos, donde el agua que nos une también nos enseña a cuidarla con responsabilidad y conciencia. Nuestra red la conforman 2.084 participantes en ALDEA, 350 centros en la Red Andaluza de Ecoescuelas y 20 Banderas Verdes concedidas, reflejo del esfuerzo colectivo por una educación sostenible. Porque en Andalucía, cada gota cuenta y cada gesto suma.

Por último, las redes intercambiaron una muestra de agua de sus territorios simbolizando la unión tan dinámica como poderosa que une a las redes de ESenRED.



4.3. Comunicación marco "CONFINT como herramienta educativa de transformación"

[\[Enlace al vídeo de la comunicación marco\]](#)

La comunicación marco del X Simposio de Docentes de ESenRED, titulada "CONFINT como herramienta educativa de transformación", fue presentada desde el equipo de Coordinación de ESenRED, por Mikel Barcenilla de la red de IRAES 21 (Euskadi) y Cristina González de la red de Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) (Catalunya), con el apoyo de Lluís Sala docente de Matemáticas, Física y Química, Plástica, Teatro, Proyectos y Ambientes y jefe de estudios de la escuela FEP Sant Ramon de Barcelona y destacado docente participante de distintas CONFINT regionales y nacionales.

La ponencia se dividió en dos partes principales: "Futuros Posibles" y "ESenRED y la CONFINT" seguidas del testimonio de Lluís Sala y de alumnado que ha participado en CONFINT estatal como ecodelegad@s, a través de un vídeo y un cierre.



Primera Parte: Futuros Posibles

En la primera parte, Mikel y Cristina presentaron una serie de historias inspiradoras de personas y movimientos que han trabajado por un mundo más sostenible y justo. Entre las figuras destacadas se encontraban:

- **Vandana Shiva:** Activista ecofeminista y física que defiende la soberanía alimentaria y los saberes tradicionales.
- **Jane Jacobs:** Activista urbana que defendió la ciudad como un ecosistema vivo y participativo.
- **Recetas Urbanas (Santiago Cirugeda):** Colectivo de arquitectura rebelde y comunitaria que reutiliza espacios y materiales para construcciones sostenibles.
- **Greta Thunberg y Fridays for Future:** Movimiento juvenil por la justicia climática que pone en el centro el derecho a un futuro habitable.
- **Paulo Freire:** Pedagogo crítico que construyó una forma de educar para liberar, basada en la lectura del mundo y la acción colectiva.
- **Leire Milikua:** Arquitecta especialista en agroecología e igualdad de género que impulsa procesos de restablecimiento de vínculos entre el territorio y la comunidad.
- **Fem Procomuns, LaFede.cat y colectivos por una economía solidaria:** Plataformas que promueven otra economía posible, conectando ecología, feminismo y democracia económica.
- **Cooperativa Germinando:** Equipo multidisciplinar que genera espacios de cuidado del territorio y proyectos educativos con infancia.
- **Docentes de ESenRED:** Este recorrido terminó presentando a los propios asistentes, los y las docentes de ESenRED, cerrando el círculo de la participación para la transformación ecosocial.

Segunda Parte: ESenRED y la CONFINT

En la segunda parte, Cristina explicó la historia y el propósito de ESenRED, destacando cómo las personas que la integran, desde sus responsabilidades técnicas y docentes, se organizan para crear oportunidades de colaboración y aprendizaje conjunto. Se destacó la importancia de la metodología CONFINT (Conferencia Internacional de Jóvenes “Cuidemos el Planeta”) como una herramienta educativa de transformación que empodera al alumnado y da sentido al currículo escolar.

Cristina también destacó los tres ingredientes clave para una educación transformadora:

1. **Protagonismo del alumnado:** La participación activa del alumnado en la mejora de la sociedad.
2. **Enfoque global-local:** La importancia de actuar sobre problemas globales desde un enfoque local.
3. **Acciones colectivas transformadoras:** La necesidad de actuar, de forma colectiva, para cambiar la realidad y también para cambiarse aprendiendo por el camino...y también evaluar los proyectos para conocer su impacto y mejorar continuamente.

Testimonios y Cierre

[\[Enlace a la presentación de Lluís Sala\]](#)

Lluís Sala, docente de Barcelona, compartió su experiencia personal y cómo la metodología CONFINT ha impactado en su centro educativo, transformando la manera en que los estudiantes y docentes abordan la sostenibilidad. Lluís destacó que la metodología CONFINT es un camino que cambia la mirada y que ha cambiado la suya y la de su escuela. No es solo una presentación final donde los estudiantes explican sus proyectos, sino que proporciona una estructura que ayuda a lograr una transformación real de todo lo que se cree y se hace en el centro educativo. Es un proceso que empodera al alumnado y da sentido al currículo, ya que permite poner en práctica todo lo aprendido en las clases y hace que los estudiantes se sientan parte de un proyecto sólido y real.



Lluís declaró que con la aplicación de la metodología CONFINT ha ganado:

- Autoestima
- Seguridad
- Confianza en el alumnado
- Reconocimiento
- Expansión
- RED

Lluís manifestó también que hay otros futuros posibles, que todos empiezan en nuestras aulas y que el alumnado es el motor del cambio, con lo que dio paso a un vídeo con testimonios de *ecodelegad@s* que han participado en la CONFINT, donde relatan porqué se involucraron en el proceso CONFINT, qué les ha aportado y cómo esta metodología les ha empoderado y motivado a ser agentes de cambio en sus comunidades.

La comunicación marco del X Simposio de Docentes de ESenRED subrayó la importancia de la metodología CONFINT como una herramienta poderosa para la educación transformadora, destacando historias inspiradoras, la estructura y propósito de ESenRED, y el proceso CONFINT, así como testimonios personales de docentes y alumnado que ilustran el impacto positivo de esta metodología en la educación para la sostenibilidad en todo el territorio estatal.

4.4. El “Amigo Sostenible”

El siguiente espacio del programa se dedicó a presentar una dinámica de conocimiento y análisis de proyectos ideada para desarrollarla a lo largo de los tres días del evento.

Uno de los propósitos del Simposio era hacer reflexionar a los docentes sobre la propia práctica en educación ambiental para la sostenibilidad, en base a las aportaciones realizadas en las diferentes sesiones.

Para lograrlo, se diseñó una dinámica que se denominó “El Amigo Sostenible”, a imitación del conocido juego de regalos *el amigo invisible*. Se trataba de que, aleatoriamente, se asignaba una persona a cada docente participante. Las instrucciones eran claras: durante el Simposio, y de forma discreta, debían hacer un seguimiento del proyecto de la persona establecida, a la luz de las aportaciones que se iban dando en las sesiones del programa. Así, y con ayuda de una ficha para la reflexión, cada persona podía analizar otro proyecto desde las perspectivas que integra la metodología de investigación-acción participativa. Al finalizar el Simposio, cada persona entregaba a su “amigo sostenible” una carta invitándole a integrar algunas ideas y cambios en su proyecto (y le entregaba además un obsequio realizado durante esos días). En realidad, y como se ha dicho, bajo la propuesta de analizar un proyecto ajeno, subyace la idea de analizar el propio proyecto, para integrar en el futuro aspectos de mejora.

A continuación, se muestra la ficha de reflexión utilizada:

amigo sostenible 

sobre el formato de participación del alumnado

sobre la diagnosis de la problemática

sobre la elección de las acciones a trabajar

sobre el liderazgo del alumnado en el proceso

sobre la comunicación en todo el proceso

sobre el efecto en la localidad

sobre la evaluación del proceso y de los resultados

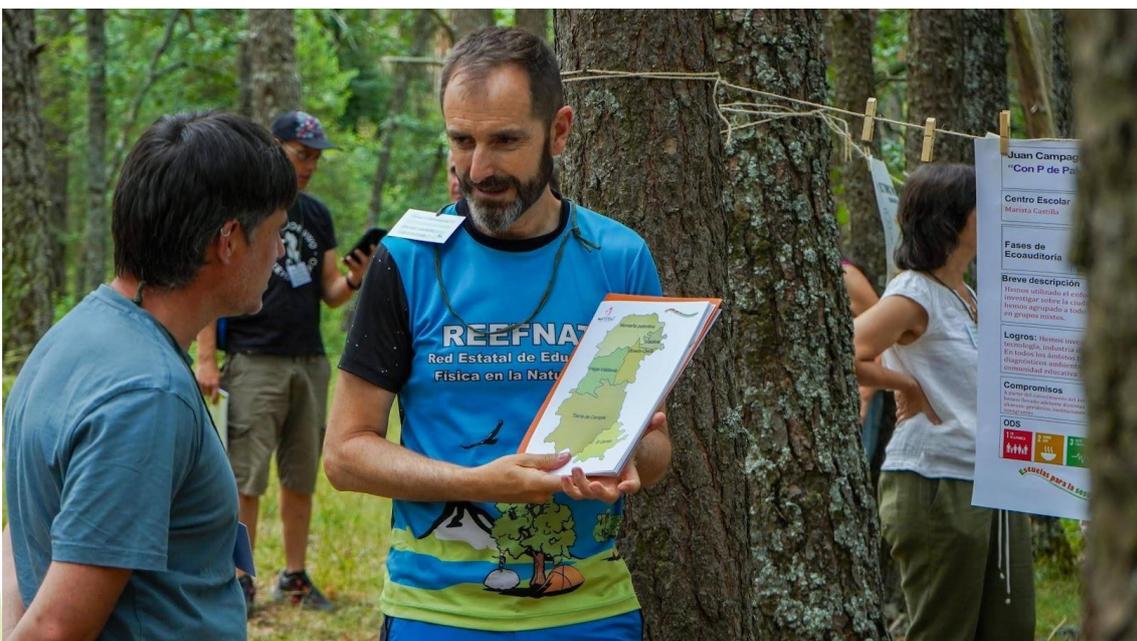
 

4.5. Intercambios de experiencias

Como se ha señalado, una de las metodologías del Simposio, junto con las sesiones plenarias y los talleres, ha sido la articulación de sesiones de intercambio mediante la metodología de Feria de Experiencias al aire libre, respondiendo de una forma dinámica a un objetivo fundamental y central de ESENRED.

Para esto se organizaron en el programa 3 espacios en los que aproximadamente una tercera parte de los docentes tenían ocasión de contar al resto de docentes su experiencia, con la ayuda de un póster que recogía de forma visual el proyecto. Estas sesiones se realizaron al aire libre, en contacto directo con la naturaleza en el entorno inmediato del CENEAM para brindar los beneficios que el aire libre tiene sobre las personas y en particular sobre los procesos de aprendizaje.

Durante la hora y media que duraron estas sesiones, los docentes circulaban libremente por el espacio en el que estaban los carteles y charlaban de forma directa con los protagonistas de los proyectos que representaban.



En este tiempo y de forma paralela, se establecieron dos espacios de grabación en la naturaleza en los que el profesorado en turno de exposición explicaba en 5 minutos su proyecto formando un repositorio de vídeos que ayuden a alcanzar a más docentes que no pudieron aprovechar presencialmente el simposio.



El destino de estos vídeos se desarrolla en el epígrafe de Comunicación y Digitalización.

Proyectos presentados en los distintos turnos, organizados aquí por temáticas

Tema	Título de la experiencia y enlace al cartel	Apellidos Autores	Nombre Autores	Centro	Localidad (Provincia)	RED	Etapa a la que está dirigida
Agua	Reutilització de l'aigua al centre	Aracil Rodríguez	Eloi	Col·legi Verge de la Salut	Sant Feliu de Llobregat (Barcelona)	Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) (Catalunya)	Secundaria
Agua	Nuestro río te necesita	Sevilla Garrido	Miguel	CEIP Ecoescuela La Inmaculada	Salar (Granada)	Programa para la Innovación y Mejora del Aprendizaje. Programa CIMA. Ámbito de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (Aldea) (Andalucía)	Primaria
Aprendizaje Servicio como forma de trabajar los temas listados	¡No puedo vivir sin proyectos!	Torrellardon a Raïch	Maria Lluïsa	SOPEÑA BARCELONA	BARCELONA	Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) (Catalunya)	Secundaria, Bachillerato, FP
Biodiversidad, geodiversidad, paisaje y conservación de ecosistemas	La bassa del Baix	Abellà Luna	Olga	INS BAIX EMPORDÀ	PALAFRUGELL (GIRONA)	Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) (Catalunya)	Secundaria
Biodiversidad, geodiversidad, paisaje y conservación de ecosistemas	Aprender del entorno y con el entorno: una mirada activa y comprometida	CLAUDIO GOMBAU	MIRIAM	ESCOLA DEL POBLE NOU DEL DELTA	AMPOSTA - TARRAGONA	Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) (Catalunya)	Infantil 3-5, Primaria

Tema	Título de la experiencia y enlace al cartel	Apellidos Autores	Nombre Autores	Centro	Localidad (Provincia)	RED	Etapa a la que está dirigida
Biodiversidad, geodiversidad, paisaje y conservación de ecosistemas	Velutina en la escuela	Etxepeteleku Marcos	Naiara	IES Jose Miguel Barandiaran	Leioa (Bizkaia)	Red IRAES 21 (Euskadi)	Secundaria, Bachillerato
Biodiversidad, geodiversidad, paisaje y conservación de ecosistemas	APS: LAS VACAS DEL PRAT	GONELL GÓMEZ	MIREIA	IES EL PRAT	TORREBLANCA (CASTELLÓN)	Centres per la Sostenibilitat de la Comunitat Valenciana (Comunitat Valenciana)	Secundaria
Biodiversidad, geodiversidad, paisaje y conservación de ecosistemas	La charca de la escuela, un mundo entre el agua y la tierra	Herce Arbelaiz	Gorka	Joxemiel Barandiaran Eskola HLHI	Ataun (Gipuzkoa)	Red IRAES 21 (Euskadi)	Infantil 0-3, Infantil 3-5, Primaria, Secundaria, Bachillerato
Biodiversidad, geodiversidad, paisaje y conservación de ecosistemas	Gallinas Power	Hergueta Escudero	Miguel	CEIP Ntra Sra de Gracia	Mahora (Albacete)	Agenda 2030 Escolar (Albacete)	Todo el centro educativo

Tema	Título de la experiencia y enlace al cartel	Apellidos Autores	Nombre Autores	Centro	Localidad (Provincia)	RED	Etapa a la que está dirigida
Biodiversidad, geodiversidad, paisaje y conservación de ecosistemas	Sostenibilidad en el aula: el enfoque finlandés	Lozano Castillo	Raquel	Departamento de didáctica de las ciencias naturales de la Universidad de Castilla-La Mancha	Albacete	Agenda 2030 Escolar (Albacete)	Infantil 0-3, Infantil 3-5, Primaria, Secundaria
Biodiversidad, geodiversidad, paisaje y conservación de ecosistemas	CABRERA: TESORO AZUL, FUTURO VERDE	MERINO HERNÁNDEZ	ANA BELÉN	IES PUIG DE SA FONT	SON SERVERA - ISLAS BALEARES	Programa de Centres Ecoambientals (Illes Balears)	Secundaria
Biodiversidad, geodiversidad, paisaje y conservación de ecosistemas	El día de la tierra	Sánchez Jordà	María Isabel	Els Xiprers	Barcelona	Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) (Catalunya)	Infantil 3-5
Biodiversidad, geodiversidad, paisaje y conservación de ecosistemas	NUESTRO ENTORNO	Segura Serrano	José Antonio	C.E.I.P. NTRA SRA DEL ROSARIO	GUAZAMARA (ALMERÍA)	Programa para la Innovación y Mejora del Aprendizaje. Programa CIMA. Ámbito de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (Aldea) (Andalucía)	Primaria

Tema	Título de la experiencia y enlace al cartel	Apellidos Autores	Nombre Autores	Centro	Localidad (Provincia)	RED	Etapa a la que está dirigida
Biodiversidad, geodiversidad, paisaje y conservación de ecosistemas	ECO-FITUR VERODES	Trujillo González	Carmen	CEIP LOS VERODES	Santa Cruz De Tenerife	Red InnovAS (Canarias)	Infantil 0-3, Infantil 3-5, Primaria
Consumo sostenible	NATURALEZA TRANSFORMADA : DEL BOSQUE AL ARMARIO	Diez Robles	Ruth	IES LEOPOLDO ALAS CLARÍN	OVIEDO, ASTURIAS	Escuelas por la Circularidad (Asturias)	Bachillerato
Consumo sostenible	Reutilizar y compartir	Martínez Tomas	Paloma	IES. TOMAS MINGOT	Logroño. La Rioja	Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad (La Rioja)	Secundaria, Bachillerato
Energía y Cambio Climático	eNbotella2	Uña Álvarez	José Antonio	IES Cardenal Pardo Tavera	Toro (Zamora)	Sello Ambiental "Centro Educativo Sostenible" (Castilla y León)	Secundaria
Huertos educativos, agricultura ecológica, alimentación sostenible	La revista del huerto de Clarín	Blanco Pérez	Celia Cecilia	IES Leopoldo Alas Clarín	Oviedo	Escuelas por la Circularidad (Asturias)	Secundaria, Bachillerato, FP
Huertos educativos, agricultura ecológica, alimentación sostenible	Más que un huerto escolar	Herranz Ordoñez Sastre Rubio	Irati Beatriz	CEIP OTXARTAGA HLHI	BIZKAIA	Red IRAES 21 (Euskadi)	Primaria

Tema	Título de la experiencia y enlace al cartel	Apellidos Autores	Nombre Autores	Centro	Localidad (Provincia)	RED	Etapa a la que está dirigida
Huertos educativos, agricultura ecológica, alimentación sostenible	Brigada Verda	Jover Escolano	Rubén	CEIP La Romana	La Romana	Centres per la Sostenibilitat de la Comunitat Valenciana (Comunitat Valenciana)	Primaria
Huertos educativos, agricultura ecológica, alimentación sostenible	Inmersión frederica	Pujadó Guerrero	Imma	Escola Frederic Mistral (08019241)	L'Hospitalet de Llobregat	Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) (Catalunya)	Infantil 3-5, Primaria
Huertos educativos, agricultura ecológica, alimentación sostenible	"Ecohuerto La Cardonera"	Sosa Rodríguez	Nayra	CEIP LA CARDONERA	La Aldea de San Nicolás (Las Palmas)	Red InnovAS (Canarias)	Infantil 3-5
Procesos participativos: CONFINT, comités...	Dimaretos	Bernedo Antoñanzas	Lara	Divino Maestro	Logroño	Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad (La Rioja)	desde infantil a ESO
Residuos	Investigación-acción: errores	Abalde Morín	Raquel	IES Tierra de Ciudad Rodrigo	Ciudad Rodrigo (Salamanca)	Sello Ambiental "Centro Educativo Sostenible" (Castilla y León)	Secundaria

Tema	Título de la experiencia y enlace al cartel	Apellidos Autores	Nombre Autores	Centro	Localidad (Provincia)	RED	Etapa a la que está dirigida
	en la gestión de residuos						
Residuos	Punts de Reciclatge en les Aules	Boj González	Maria	I.E.S. Leonardo da Vinci	Alicante	Centres per la Sostenibilitat de la Comunitat Valenciana (Comunitat Valenciana)	Secundaria
Residuos	Líderes Ambientales del Mendoza	GONZÁLEZ GESTO	SUSANA	IES Cardenal López de Mendoza	Burgos	Sello Ambiental "Centro Educativo Sostenible" (Castilla y León)	Secundaria
Residuos	Plásticos biodegradables en la escuela	Lauzirika Jauregi	Mikel	IES Kantauri BHI Santurtzi	Santurce (Bizkaia)	Red IRAES 21 (Euskadi)	Secundaria, Bachillerato
Residuos	Sin residuos la vida se abre camino	Mariño Hidalgo	Dulce	IES número 5	Avilés Asturias	Escuelas por la Circularidad (Asturias)	Secundaria
Residuos	El viaje del confeti	Martínez Bernabeu	Adrián	CEIP L'Om	La Canalosa (Alicante)	Centres per la Sostenibilitat de la Comunitat Valenciana (Comunitat Valenciana)	Infantil 3-5, Primaria
Residuos	Contaminación por plásticos	Martínez Pozo	Estela	Ins Ramon Barbat i Miracle	Vila-seca	Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) (Catalunya)	Secundaria
Residuos	Reduix gaudix	Martínez Verdú	Olga Lourdes	CEIP Virgen del Remedio	Algueña (Alicante)	Centres per la Sostenibilitat de la Comunitat Valenciana (Comunitat Valenciana)	Infantil 0-3, Infantil 3-5, Primaria

Tema	Título de la experiencia y enlace al cartel	Apellidos Autores	Nombre Autores	Centro	Localidad (Provincia)	RED	Etapa a la que está dirigida
Residuos	Compostaje y vermicompostaje en el IES La Vall d'Alba	Molinos Solsona	Marta	IES La Vall d'Alba	Castelló	Centres per la Sostenibilitat de la Comunitat Valenciana (Comunitat Valenciana)	Secundaria
Salud y entornos urbanos sostenibles	Escuela Segura	Díaz de Otazu López de Briñas	Maitane	CPES Egibide BHIP	Álava	Red IRAES 21 (Euskadi)	Secundaria
Salud y entornos urbanos sostenibles	PATIO ACTIVO	Jiménez Ferrer	Ana	IES Amparo Sanz	Albacete	Agenda 2030 Escolar (Albacete)	Secundaria
Sensibilización y concienciación de prácticas sostenibles	Green League	Navarro Planas	Vicente Rafael	IES Politènic	Palma (Illes Balears)	Programa de Centres Ecoambientals (Illes Balears)	Secundaria, FP
Uso educativo y transformación de espacios del centro	Sembrar aprendizajes, cultivar mentes	Cirauqui Carrión	Cristina	Colegio Público Ermitagaña	Pamplona (Navarra)	Red de Escuelas Sostenibles (Navarra)	Infantil 0-3, Infantil 3-5, Primaria
Uso educativo y transformación de espacios exteriores del centro	Arte y transformación ecosocial	Gutiérrez Escalona,	María Isabel	IES Sierra de Mijas	Mijas	Programa para la Innovación y Mejora del Aprendizaje. Programa CIMA. Ámbito de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (Aldea) (Andalucía)	Secundaria

Tema	Título de la experiencia y enlace al cartel	Apellidos Autores	Nombre Autores	Centro	Localidad (Provincia)	RED	Etapa a la que está dirigida
Uso educativo y transformación de espacios exteriores del centro	Zonas exteriores	Fuentes Moya	M ^a Dolores	IES. Pedro Simón Abril	Alcaraz	Agenda 2030 Escolar (Albacete)	Secundaria
Uso educativo y transformación de espacios exteriores del centro	Custodia de Barrio/Biblioteca de semillas	del Rey Palacios Lasheras Estaún	Abel Pablo	Fundación El Castillo	Tudela (Navarra)	Red de Escuelas Sostenibles (Navarra)	Secundaria, FP
Uso educativo y transformación de espacios exteriores del centro	APRENDEMOS CONSTRUYENDO	Prieto Vizán	Manuel Angel	CIFP JUAN DE HERRERA	VALLADOLID	Sello Ambiental "Centro Educativo Sostenible" (Castilla y León)	FP
Uso educativo y transformación de espacios exteriores del centro	Guardianes del planeta. Hacia un centro bioclimático	Rodríguez Pérez	Verena María	IES JOSÉ ZERPA	Vecindario- Las Palmas	Red InnovAS (Canarias)	Secundaria
Varios. Consumo, espacios exteriores, energía, residuos, salud, convivencia	Con P de Palencia	Campagne Aguilera	Juan	Marista Castilla	Palencia	Escuelas para la Sostenibilidad (Palencia)	Infantil 3-5, Primaria

4.6. Talleres de Investigación Acción Participativa

Los talleres del X Simposio de Docentes de ESenRED trabajaron la metodología de Investigación-Acción Participativa, específicamente la CONFINT (Conferencia Internacional de Jóvenes: Cuidemos el Planeta), de manera vivencial.

En estos talleres, los y las docentes participaron de forma análoga a cómo el alumnado lo hace en un proceso CONFINT: investigando, reflexionando, proponiendo, debatiendo y tomando decisiones consensuadas.

Esta metodología vivencial y participativa es la esencia de la propuesta innovadora de los talleres del X Simposio de ESenRED.

4.6.1. Taller "Visualizar lo global desde lo escolar"

Objetivo: Entender que los procesos de EAS deben tener un enfoque problematizador, conectando lo global con lo más cercano, partiendo de los proyectos presentados por los centros.

Este taller comenzó con una dinámica de formación de equipos, previamente definidos en función de la similitud en los contenidos de los proyectos aportados, seguida de una actividad de lectura y explicación de noticias globales relacionadas con la temática de cada grupo. Los participantes utilizaron juegos de expresión para explicar las noticias, fomentando la creatividad y la comunicación. Posteriormente, en cada grupo, cada persona presentó su proyecto utilizando un póster, y se discutió colectivamente para identificar la temática común que unía tanto los proyectos como los titulares de las noticias que había en cada grupo, conectando así las realidades locales reflejadas en cada noticia y póster de proyecto, con problemas globales.

Los equipos participaron en una competencia para recolectar elementos visuales que representaban los problemas ecosociales que podían asociar a la temática de su grupo, y crearon un panel comunicativo utilizando materiales disponibles.



Finalmente, los grupos presentaron sus proyectos utilizando sus cuerpos para representar frases clave y así vivieron cómo dinamizar el viaje entre la observación de realidades ecosociales locales con los aspectos más globales, uno de los primeros pasos de la metodología de Investigación Acción Participativa utilizada en la CONFINT.

Así representaron estos problemas "Glocales": <https://youtu.be/wFiGjoJWJOI>



4.6.2. Taller "Acompañar investigaciones y diagnósticos"

Objetivo: Diseñar una actividad de Diagnóstico teniendo en cuenta todos los elementos importantes que engloba, situando a los participantes en el rol del alumnado para luego reflexionar sobre los beneficios educativos desde la perspectiva docente.

Este taller se centró en diseñar un Diagnóstico para evaluar cómo se manifiesta un problema global en el entorno escolar. Los equipos compitieron dos a dos en varias pruebas para obtener pistas que les ayudaran a diseñar su diagnóstico. Cada prueba superada les proporcionaba información crucial para completar una ficha de diagnóstico, que incluía los aspectos necesarios para definir su actividad de investigación:

- ¿Qué queremos saber?
- El dato clave
- Herramienta de diagnóstico
- Alianzas
- Conexión Curricular
- Tiempos y Lugares
- Recursos
- Producto de comunicación

Al final del taller, los grupos visitaron al Oráculo de los Sueños Posibles, recibiendo consejos para continuar su camino hacia la sostenibilidad.



4.6.3. Talleres de Educomunicación

Los talleres de Educomunicación, concebidos como parte transversal de la metodología de Investigación-Acción Participativa, aportaron estrategias para desarrollar comunicaciones

útiles y efectivas tanto desde el punto de vista de la comunicación en sí misma, como de los aprendizajes que se adquieren en el proceso creativo.

Artivismo: emocionar, provocar, transformar

El taller de Artivismo en el X Simposio de Docentes de ESenRED fue una experiencia transformadora que fusionó el arte y el activismo para crear acciones con impacto social y ambiental. Este taller, liderado por **Lluís Sala**, se centró en cómo utilizar el arte como una herramienta poderosa para la educación ambiental y la transformación social.

Durante el taller, los participantes exploraron el concepto de artivismo, entendido como la práctica que utiliza lenguajes artísticos para provocar reflexión, conmover y movilizar a la acción. A diferencia de otras formas de arte político, el artivismo se compromete con el cambio tangible, situando el cuerpo, el espacio público y la emoción en el centro. Los docentes aprendieron sobre el origen del artivismo, sus características clave y su relevancia en contextos educativos y ecosociales.

Un enfoque fundamental del taller fue la integración del artivismo en los procesos de Investigación-Acción Participativa (IAP). Los participantes descubrieron cómo el artivismo puede ser una herramienta efectiva en cada etapa de la IAP, comunicando desde la identificación de problemas hasta la implementación de soluciones. Se destacó cómo el artivismo puede activar lo emocional antes que lo racional, generando una mayor implicación y conexión con los problemas abordados. Además, se exploró cómo el artivismo puede visibilizar conflictos complejos de forma accesible y tejer comunidad a través de una estética compartida que genera identidad colectiva.



El taller también presentó el "Canvas Artivista", una plantilla visual dividida en siete bloques que ayuda a diseñar acciones artivistas de forma clara, colaborativa y estratégica. Los participantes trabajaron en grupos para diseñar sus propias acciones artivistas, utilizando el canvas como guía. Este proceso les permitió estructurar sus ideas para que sus propuestas

artísticas tuvieran un impacto real, conectaran con las personas y fueran viables en el contexto educativo.

Además, se discutieron los principios éticos y sostenibles del activismo, destacando la importancia de utilizar materiales coherentes, cuidar de las personas involucradas, asegurar la inclusión real y evaluar el impacto de manera integral. Los docentes reflexionaron sobre cómo el activismo no es solo una chispa creativa, sino una semilla que puede convertirse en un bosque de acciones sostenibles y transformadoras.

El taller de Artivismo en el X Simposio de Docentes de ESenRED fue una experiencia enriquecedora que equipó a los participantes con herramientas y conocimientos para integrar el arte y el activismo en sus prácticas educativas, promoviendo así una educación ambiental más impactante y transformadora.

Radio- Podcast: La radio escolar como altavoz de la sostenibilidad

El taller de Radio-Podcast en el X Simposio de Docentes de ESenRED fue una experiencia práctica y vivencial que exploró el potencial de la radio escolar como herramienta educativa y comunicativa al servicio de la educación ambiental y la sostenibilidad. Este taller, liderado por **Ana Turégano y José Antonio Ramos**, utilizó una metodología plenamente vivencial y tuvo un enfoque aplicado para integrar la radio en los procesos de Investigación-Acción Participativa.



Durante el taller, los participantes descubrieron cómo usar la radio escolar para educar en sostenibilidad, aprendiendo a grabar podcasts de acciones ambientales con su alumnado, desde el guion hasta la edición con Audacity. La primera parte del taller se enfocó en las bases del trabajo radiofónico en el entorno escolar, incluyendo guion, locución, grabación y edición básica. Los docentes exploraron la creación de contenidos sonoros centrados en temáticas ambientales, abordando aspectos técnicos esenciales como el uso de micrófonos, mesa de sonido y el programa Audacity.

En la segunda parte del taller, los participantes se pusieron manos a la obra en el diseño de distintos formatos de productos comunicativos radiofónicos (informativos, entrevistas,

cuentos...) que reflejaran el desarrollo del Simposio y especialmente de los talleres de Investigación-Acción Participativa, de forma análoga a como lo haría el alumnado en una CONFINT, pero también de espacios informales como una comida, ¡siempre con mucho humor!

El taller culminó con la grabación de un breve podcast en equipos, lo que permitió a los participantes experimentar de primera mano el proceso de creación de contenido radiofónico y su potencial educativo.

El resultado de estas grabaciones se puede escuchar aquí: <https://www.esenred.org/simposio-de-docentes/x-simposio-de-docentes-2025/talleres-educomunicaci%C3%B3n#h.rqdygoimyhZ>

4.6.4. Taller "Actuar: Planificando Acciones Transformadoras"

Objetivo: Aprender a plantear acciones que resulten realmente transformadoras, tanto del entorno como del alumnado, basadas en propuestas de cambio definidas y a encontrar indicadores de sostenibilidad. El objetivo también fue mejorar los proyectos escolares presentados por los docentes y conectar entre ellos.

Se inició el taller reflexionando sobre una situación actual y un inédito viable (situación ideal que puede ser alcanzable). Utilizando una dinámica, los participantes propusieron acciones creativas y participativas para lograr el cambio deseado.

Cada grupo seleccionó una acción y definió un indicador de evaluación para asegurar su impacto.

Posteriormente, construyeron un tótem que representaba el proceso seguido desde la identificación de la temática global hasta la creación de la acción transformadora, decorándolo con plumas que simbolizaban diferentes aspectos clave como tiempos, áreas curriculares, impacto en el entorno, coste económico, creatividad e innovación, y alianzas.



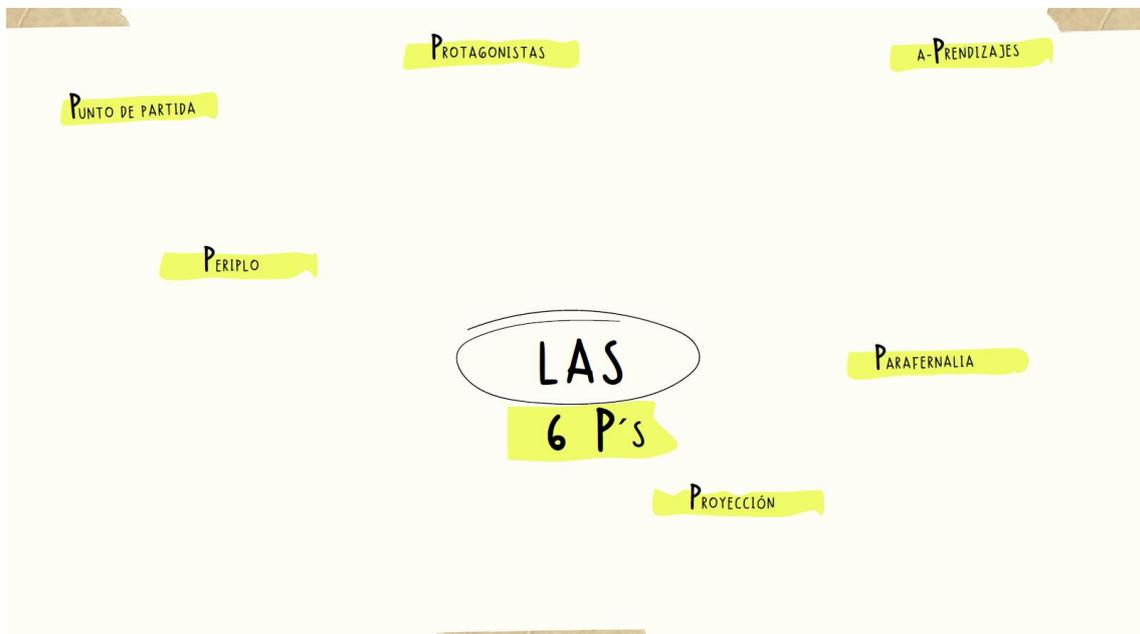
4.6.5. Las "6 P's"

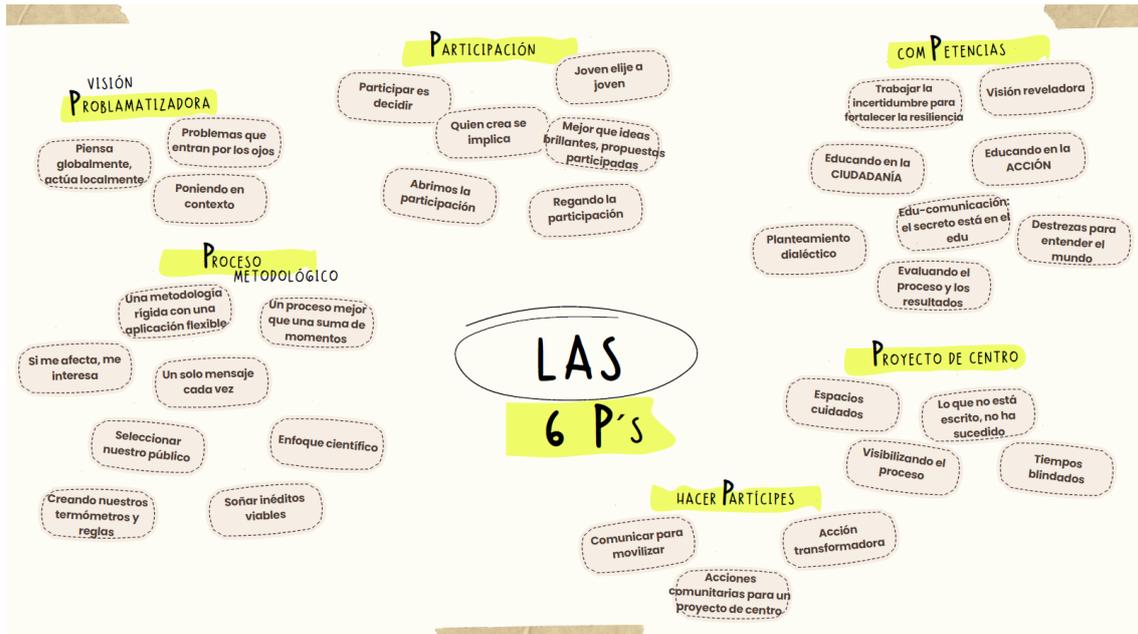
En el corazón de los talleres de Investigación Acción Participativa del X Simposio de Docentes de ESenRED, se encontró un marco reflexivo conocido como "Las 6 P's".

Este mural, construido colectivamente con los consejos del oráculo que les eran aportados después de cada taller, invitaba a los participantes a reflexionar sobre los ingredientes esenciales que deben estar presentes en cualquier proyecto de IAP que busque la transformación de la realidad y del alumnado.

Las 6 P's representan un conjunto de principios y prácticas que, cuando se integran de manera efectiva, pueden potenciar significativamente el impacto y la sostenibilidad de los proyectos educativos.

Esta metodología aporta un enfoque transversal a cualquier intervención de educación para la sostenibilidad en los centros escolares.





4.7. Paseos didácticos

Los paseos didácticos son actividades de interpretación del patrimonio natural aprovechando el valor tanto natural como social y cultural del entorno. Un momento para conectar con la naturaleza y compartir una experiencia con el resto de participantes.

Se ofertaron 3 itinerarios didácticos:

- El bosque.
- El palacio de Valsaín.
- Caminos del agua.

Los itinerarios fueron guiados por el personal del CENEAM.

Simultáneamente, los técnicos y las técnicas de las redes celebraron una reunión, en la que se trataron aspectos del simposio y de la próxima CONFINT estatal.

4.8. Plenario final: puesta en común y conclusiones y evaluación

La sesión final vino a realizar un compendio de resultados observables del simposio con esta estructura

1. Resultados del taller 1 “Visualizar lo global desde lo escolar” con el Video de presentación de problemas “Glocales”
2. Resultados del taller de Radio- Podcast
3. Presentación de los tótems que representaban el proceso seguido hasta la creación de la acción final de los Talleres de Investigación Acción Participativa
4. Repaso y reflexión sobre el Panel de las 6P’s
5. Evaluación (15)

Como última dinámica del Simposio, tras escanear el código QR para registrar el formulario de evaluación, se llevó a cabo la dinámica del reloj. En esta dinámica se pidió a los y las docentes que se situasen de la 1 a las 12 siguiendo las agujas del reloj según el grado en el que el Simposio les había ayudado con las cuatro afirmaciones siguientes:

- Mejorar su motivación: El 100% de los docentes se situaron entre las 10:00 y las 12:00h.
- Utilizar lo aprendido para aplicarlo al centro: El 100% de los docentes se situaron entre las 09:00 y las 12:00h.
- Crear redes: Tres personas se situaron a las 06:00h. Una de ellas intervino diciendo que no había tenido tiempo o mecanismos para crear redes. El resto se situaron entre las 09:00 y las 12:00h.
- Valoración global del simposio: El 100% de los docentes se situaron entre las 10:00 y las 12:00h.



6. Vídeo invitación CONFINT Palencia <https://youtu.be/4474Xx8MDfY>

7. Lectura del texto conclusión (5): Francisco Javier Gómez García de la red de Agenda 2030 Escolar (Albacete) y Cristina González Torrents de la red de Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) (Catalunya) dieron cierre al X Simposio de docentes de ESenRED con la lectura de un texto inspirador titulado “Cuidando el río, cuidamos el mar”



8. Abrazo colectivo

Finalizamos con un abrazo de despedida



5. Comunicación y Digitalización

El Plan de Comunicación de ESenRED contempla acciones específicas para el Simposio de Docentes. Estas son algunas de las acciones realizadas:

5.1. Línea de imagen

La imagen del X Simposio de ESenRED se crea con la intención de comunicar la idiosincrasia del mismo y de que sirva de base para los distintos productos comunicativos:



- Cartel
- Programa
- Dossier
- Carpeta
- Cuaderno
- Reel Instagram
- Portadas de YouTube
- Entradillas para vídeos
 - o Vídeo resumen
 - o Vídeos de presentación de los proyectos por parte de los docentes.

5.2. Instagram: comunicación previa, durante el evento y posterior

La celebración del X Simposio de Docentes de ESenRED ha sido el hito en el camino para la actualización de algunos canales de comunicación de ESenRED, una tarea asumida por la Asistencia Técnica.

Se ha creado un canal de Instagram, donde se ha detectado que está la mayor parte del público objetivo. Este canal es: <https://www.instagram.com/esenred21/>

Publicaciones relacionadas con el evento:

- Post:

- o <https://www.instagram.com/p/DLWsl4npWVE/>



X Simposio de Docentes de ESenRED (2025)

- https://www.instagram.com/p/DLj9C4rlfqZ/?img_index=1



esened21

esened21 ¡El X Simposio de Docentes de ESenRED ya está aquí! 🌱 Del 1 al 4 de julio de 2025 en el CENEAM. ¿Quieres conocer qué haremos? 🌱

Objetivos del Simposio:

- 1 Crear un espacio de formación, encuentro y reflexión para impulsar proyectos y experiencias en educación ambiental. 🌱
- 2 Poner en valor el trabajo en red y compartir conocimiento entre iguales. 🤝
- 3 Dar a conocer iniciativas y proyectos innovadores para el desarrollo de la educación ambiental en los centros educativos. 🌱

Contenidos de la actividad:

- El valor del trabajo en red y el conocimiento compartido.
- Investigación Acción Participativa y la metodología CONFINT.
- Acompañamiento docente en la investigación del entorno.
- Facilitación del proceso de ideación e implementación de soluciones.
- Estrategias de comunicación a través del activismo o la realización de podcast/radio.
- Generación de alianzas intercentros.

Programa:

- 1 de julio:
 - 19:00: Recepción de participantes.
 - 20:30: Cena-velada de conocimiento.
- 2 de julio:
 - 09:30: Presentación Institucional.
 - 10:00: Dinámica de presentación de las redes "El agua que nos une".
 - 10:15: Comunicación Marco "CONFINT como herramienta educativa de transformación".

Les gusta a virginia_gavalda y 20 personas más
1 de julio

Añade un comentario... Publicar

- https://www.instagram.com/p/DLk0JMcllqV/?img_index=1



esened21

esened21 ¡Preparando el escenario para el X Simposio de Docentes de ESenRED! 🌱

🌱 ¡Mira cómo se transforma la sala con los increíbles pósters de experiencias de nuestros docentes! Cada uno cuenta una historia única de educación para la sostenibilidad. 🌱

#ESenRED #XSimposioESenRED
#EducaciónAmbiental #Sostenibilidad #FormaciónDocente
#InnovaciónEducativa #Preparativos #DocentesEnAcción

2 sem

mochuela65 🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌
2 sem Responder

cehs_larioja 🍌🍌🍌🍌
2 sem Responder

Les gusta a virginia_gavalda y 32 personas más
1 de julio

Añade un comentario... Publicar

- Posts compartidos con las redes:

- https://www.instagram.com/p/DLzL8zks09m/?img_index=1



- https://www.instagram.com/p/DLzWkRFNJJV/?img_index=1



- o Post con el primer vídeo resumen:

<https://www.instagram.com/p/DL2oQNIJA73/>



esenred21
Audio original

esenred21 ¡El X Simposio de Docentes de ESenRED ha sido un éxito rotundo! 🌟

🌱 Durante estos días, hemos vivido una experiencia única de colaboración, aprendizaje y crecimiento en el maravilloso entorno del CENEAM, Valsain, Segovia. ¡Gracias a todos los participantes y a las redes que han hecho posible este evento!

🔍 Talleres de Investigación-Acción Participativa: Hemos explorado juntos metodologías innovadoras para impulsar la educación ambiental, para que nuestros centros sean motores reales de transformación ecosocial.

🌱 Ambientación y Proyectos de Sostenibilidad: El Simposio ha sido un ejemplo vivo de cómo ambientar proyectos de educación para la sostenibilidad.

👉 Intercambio de Proyectos: Por encima de todo, hemos compartido experiencias, ideas y proyectos inspiradores. ¡La magia del trabajo en red y la colaboración entre docentes ha brillado con luz propia! ✨

🙌 Agradecimientos: Un enorme gracias a ponentes, docentes, al CENEAM y al Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes por su apoyo y colaboración. ¡Y por supuesto, a todas las redes participantes y a sus técnic@s por su entusiasmo y compromiso! 🌟

¡Próximamente publicaremos más contenidos con resultados de estas experiencias!

#ESenRED #XSimposioESenRED #EducaciónAmbiental #Sostenibilidad #Colaboración #Ecosocial #InvestigaciónAcción

Les gusta a la_valver y 26 personas más
8 de julio

Añade un comentario... Publicar

- Stories

- <https://www.instagram.com/stories/highlights/17982726359836235/>



- <https://www.instagram.com/stories/highlights/17982726359836235/>



- <https://www.instagram.com/stories/highlights/17982726359836235/>



- <https://www.instagram.com/stories/highlights/17982726359836235/>



- o <https://www.instagram.com/stories/highlights/17982726359836235/>

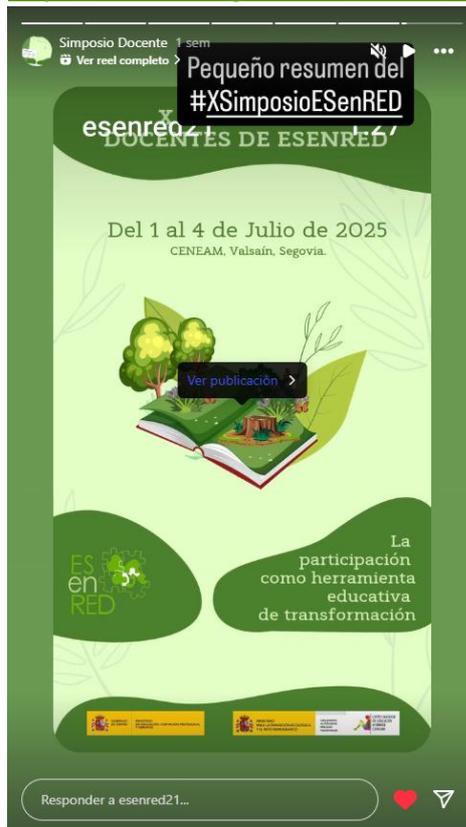


- o <https://www.instagram.com/stories/highlights/17982726359836235/>



X Simposio de Docentes de ESenRED (2025)

- o <https://www.instagram.com/stories/highlights/17982726359836235/>



El alcance de las publicaciones de Instagram ha tenido una gran repercusión, pese a ser un canal recién estrenado:



5.3. X (Twitter)

Se realizaron también publicaciones en otras redes como X, pero con menos movimiento

<https://x.com/esenred21>



5.4. Emisión en directo: Inauguración y Ponencia Marco

Otra de las novedades de este simposio fue la emisión en directo de la primera parte del programa, que comprendía la Inauguración y la Ponencia Marco, una emisión que a fecha de redacción de esta memoria acumula más de 240 visualizaciones.

<https://www.youtube.com/watch?v=ujVzysGSOc>

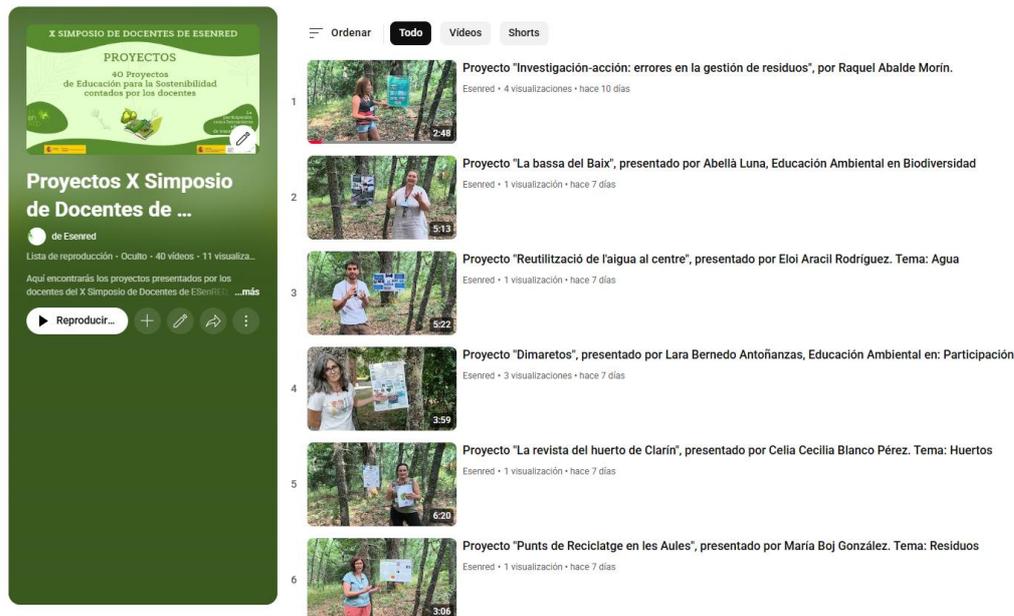


Para facilitar la navegación por el vídeo que ha quedado disponible en YouTube, se han añadido las siguientes marcas de capítulos:

- [00:00](#) Inicio de transmisión
- [11:47](#) Introducción musical
- [12:14](#) Reflexión inicial sobre la solastalgia y la conexión con la naturaleza
- [16:28](#) Presentación Coordinación ESenRED
- [16:45](#) Presentación de Víctor Manuel Coello (CENEAM)
- [17:20](#) Discurso de Víctor Manuel Coello (CENEAM)
- [19:06](#) Bienvenida institucional y presentación del simposio
- [24:31](#) Presentación de Silvia Velázquez Rodríguez (MEFPyD)
- [25:11](#) Discurso de Silvia Velázquez Rodríguez (MEFPyD)
- [38:20](#) Instrucciones técnicas y logísticas para la certificación
- [41:26](#) Presentación de las redes territoriales con el hilo conductor del agua
- [58:14](#) Ponencia marco: Metodología CONFINT como herramienta educativa de transformación"
- [58:13](#) Nuestra Historia
- [1:04:11](#) ESenRED: Qué es, qué hacemos, por qué lo hacemos
- [1:09:22](#) Ingredientes para una Educación Transformadora
- [1:10:44](#) Metodología CONFINT
- [1:10:49](#) Presentación de la experiencia de Lluís Sala en la CONFINT
- [1:22:18](#) Testimonios de Estudiantes
- [1:23:57](#) Cierre de la Ponencia Marco

5.5. Digitalización de proyectos presentados. Listas de YouTube y Centro de Documentación del CENEAM

Como se ha señalado, se establecieron dos espacios de grabación en los que Pablo Labajos desde la Asistencia Técnica y Lluís Sala como docente colaborador, grabaron las presentaciones de los proyectos. El resultado es una lista de más de 40 vídeos en los que los docentes exponen sus proyectos para que sirvan a otros docentes para impulsar sus proyectos en sus centros:



Esta es una lista oculta que se enviará a todos los asistentes y se irá liberando un vídeo por semana desde septiembre para el público general desde el Canal de YouTube y anunciándolo desde los distintos canales.

Los vídeos liberados se irán añadiendo a esta otra lista con todos los vídeos del Simposio:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLF3xLM6IylcUvlywAycLjVvB0OPGhS5M4>

Además se está trabajando con el Centro de documentación del CENEAM para que incluyan en su catálogo estos vídeos y se pueda ir creando un repositorio de experiencias con cierta clasificación temática.

5.6. Vídeo resumen

Entre varias redes se ha contratado un videógrafo que ha realizado un montaje profesional que resume el evento. El guion ha sido diseñado por Pablo Labajos desde la Asistencia Técnica y el montaje ha sido realizado por <https://www.macguivideimagen.com/>. En el guion a petición realizada en la reunión con las redes se ha integrado el plurilingüismo en una sola versión:

<https://youtu.be/U7O78sMZq7E>



5.7. Reporte web

A modo de resumen de resultados se ha editado una sección de la web de ESenRED:

<https://www.esenred.org/simposio-de-docentes/x-simposio-de-docentes-2025>



Esta sección comprende a la vez otras subpáginas dedicadas a:

- **Talleres de Investigación Acción Participativa**

<https://www.esenred.org/simposio-de-docentes/x-simposio-de-docentes-2025/talleres-investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n-participativa>



The screenshot shows the top navigation bar with the ESenRED logo and 'Inicio Simposio de Docentes'. The main header features a photograph of people working together with the text 'Talleres Investigación Acción Participativa'. Below this, there is a paragraph of text explaining the methodology used in the workshops, followed by a sub-section titled 'Taller "Visualizar lo global desde lo escolar"'.

- **Talleres de Educomunicación**

<https://www.esenred.org/simposio-de-docentes/x-simposio-de-docentes-2025/talleres-educomunicaci%C3%B3n>



The screenshot shows the top navigation bar with the ESenRED logo and 'Inicio Simposio de Docentes'. The main header features a photograph of people in a workshop with the text 'Talleres de Educomunicación'. Below this, there is a sub-section titled 'Artivismo' with a small image of a group of people and a paragraph of text explaining the workshop's focus on using art for social and environmental impact.

- Ambientación: El Oráculo de los Sueños Posibles

<https://www.esenred.org/simposio-de-docentes/x-simposio-de-docentes-2025/el-or%C3%A1culo-de-los-sue%C3%B1os-posibles>



La importancia de la Ambientación

La ambientación de un evento educativo, especialmente en el contexto de la educación ambiental y la sostenibilidad, juega un papel crucial en la creación de una experiencia inmersiva y significativa para los participantes.

En el X Simposio de Docentes de ESenRED, la ambientación no solo sirvió como un hilo argumental que unificó las diversas actividades, sino que también facilitó la comunicación de mensajes clave de manera lúdica y efectiva. Una ambientación bien diseñada puede transformar un espacio físico en un entorno que inspira, motiva y facilita el aprendizaje y la reflexión colectiva.

En el caso de encuentros de Investigación-Acción Participativa como las CONFINT (Conferencias Internacionales de Jóvenes: Cuidemos el Planeta, promovidas por ESenRED), la ambientación se convierte en una herramienta esencial para vehicular mensajes complejos de manera accesible y atractiva. La ambientación lúdica no solo capta la atención de los participantes, sino que también facilita la dinámica del gran grupo, creando un sentido de comunidad y pertenencia que es fundamental para el éxito de cualquier evento educativo.

o

- Proyectos Presentados

<https://www.esenred.org/simposio-de-docentes/x-simposio-de-docentes-2025/proyectos-presentados>

En esta sección se invita a explorar estos carteles de 3 formas:

- En una presentación visual: en este enlace <https://sway.cloud.microsoft/FidbDhyE2n5PHzQb?ref=Link> o en la misma página un poco más abajo.
- Directamente en un repositorio de Drive, organizado por territorios
- En una tabla organizada por temáticas



ESenRED

Inicio Simposio de Docentes

Proyectos presentados

Dos formas de compartir

En el X Simposio de Docentes de ESenRED, los docentes participantes presentaron una variedad de proyectos innovadores y transformadores que reflejan su dedicación y compromiso con la educación ambiental y la sostenibilidad. Estos proyectos no solo destacan por su creatividad y enfoque práctico e innovador, sino también por su potencial transformador, para inspirar y promover un mundo más sostenible.

Para seguir compartiendo, la generosidad de los docentes ha producido un **cartel** por cada experiencia y un **video** donde te la cuentan en alrededor de 5 minutos.

6. Evaluación

La RED de Andalucía creó un cuestionario de evaluación y esta infografía para su presentación en la sala:



Además, desde la Asistencia Técnica se creó un enlace acortado para facilitar el acceso: bit.ly/evaluacionxsimposio

6.1. Metodología:

El cuestionario pretende conocer la valoración cuantitativa de las diversas actividades desarrolladas en el Simposio. A la vez abre la posibilidad de expresar valoraciones y sugerencias al respecto de las mismas.

Las valoraciones se expresan del 1 al 5, siendo 1 la valoración más baja. Se ha pedido la valoración de:

- Las ponencias y actos generales.
- Los intercambios de experiencias.
- Los talleres.
- La sesión de proyectos compartidos.

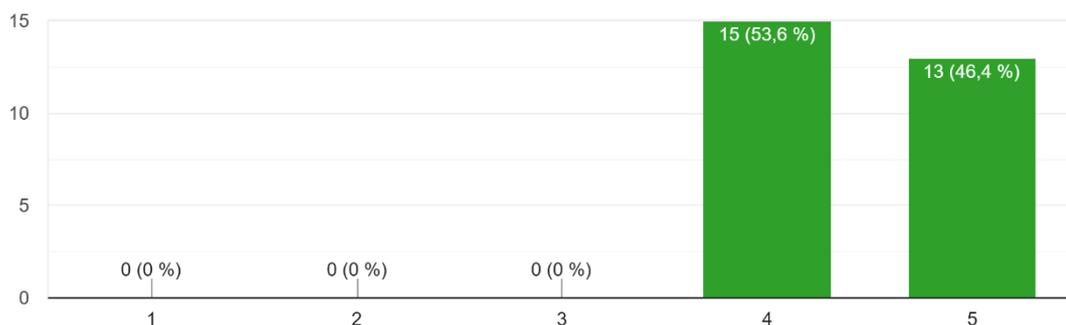
También se pregunta por una valoración general del Simposio, numérica, y por las sugerencias e indicaciones que consideren pertinentes añadir

En la evaluación han participado 28 docentes, más del 62% de los consultados.

6.2. Informe de resultados

- Valoración general del Simposio

Valoración general del Simposio
28 respuestas



El X Simposio de Docentes de ESenRED ha sido valorado con una satisfacción general promedio de 4.46 sobre 5, lo que refleja un alto nivel de aceptación y satisfacción por parte de los participantes. Entre los aspectos más destacados, los docentes han resaltado la calidad y el impacto de las actividades, describiéndolas como "muy" enriquecedoras y bien organizadas.

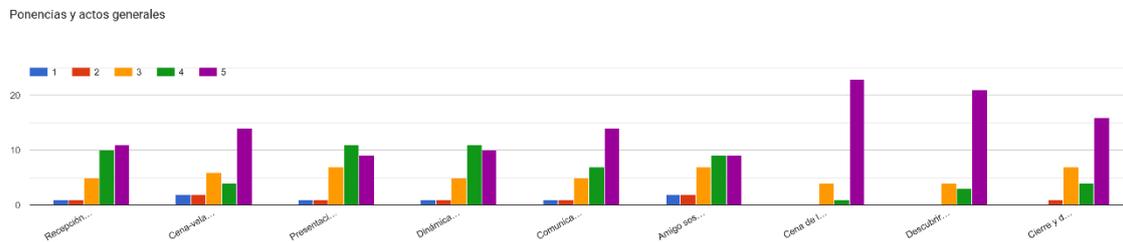
Además, se ha apreciado especialmente la interacción y el ambiente generado durante el simposio, fomentando un sentido de comunidad y colaboración

La nube de palabras resultante de la evaluación en la que se les pide definir con 1 palabra el Simposio, sería esta:



En cuanto a las sugerencias de mejora, los participantes han señalado principalmente la necesidad de ajustar los tiempos de las actividades y dejar tiempos de descanso para permitir una mejor asimilación de los temas tratados y facilitar la participación en todas las sesiones.

- Ponencias y actos generales



El análisis de las evaluaciones de los ítems de "Ponencias y actos generales" revela una recepción generalmente positiva por parte de los participantes. La actividad mejor valorada fue la "Cena de los Territorios 'Las redes tienen sabor'", con una puntuación media de 4.68, destacando la importancia de los momentos de interacción y celebración de la diversidad cultural y gastronómica. Los "Itinerarios guiados por el CENEAM" también recibieron una alta valoración (4.61), lo que sugiere que las actividades al aire libre y de descubrimiento del entorno fueron especialmente apreciadas.

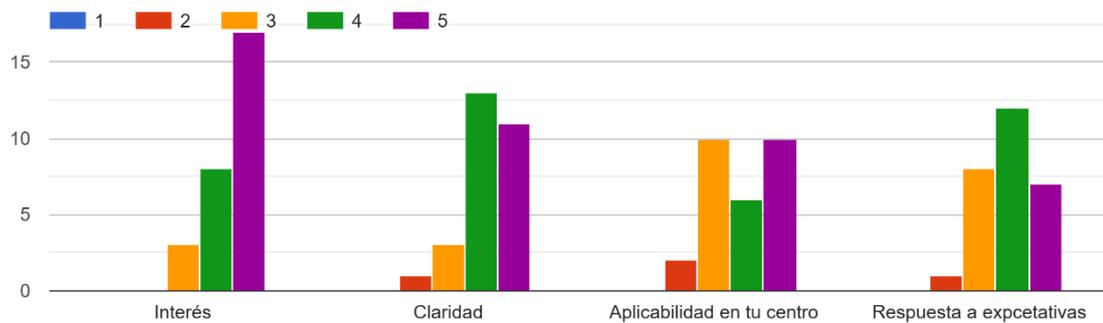
La "Comunicación Marco sobre la CONFINT como herramienta educativa de transformación" obtuvo una valoración media de 4.14, indicando un reconocimiento de su relevancia y utilidad en el contexto educativo.

Por otro lado, actividades como la "Presentación Institucional" y el "Amigo sostenible" recibieron valoraciones ligeramente inferiores, con medias de 3.85 y 3.89 respectivamente, lo que podría indicar áreas con potencial de mejora en términos de satisfacción de los participantes.

En general, las valoraciones reflejan una experiencia satisfactoria, pero con oportunidades para ajustar y enriquecer ciertas actividades en futuras ediciones del simposio.

- Feria de Muestras. Intercambio de Experiencias

Feria de Muestras. Intercambio de experiencias



El análisis de las evaluaciones para la sección "Feria de Muestras. Intercambio de experiencias" muestra una respuesta generalmente positiva por parte de los participantes. El aspecto mejor valorado fue el "Interés", con una puntuación media de 4.50, lo que indica que los asistentes encontraron las experiencias compartidas muy atractivas y relevantes. La "Claridad" de las presentaciones también recibió una alta valoración (4.21), sugiriendo que las ideas y proyectos fueron comunicados de manera efectiva y comprensible.

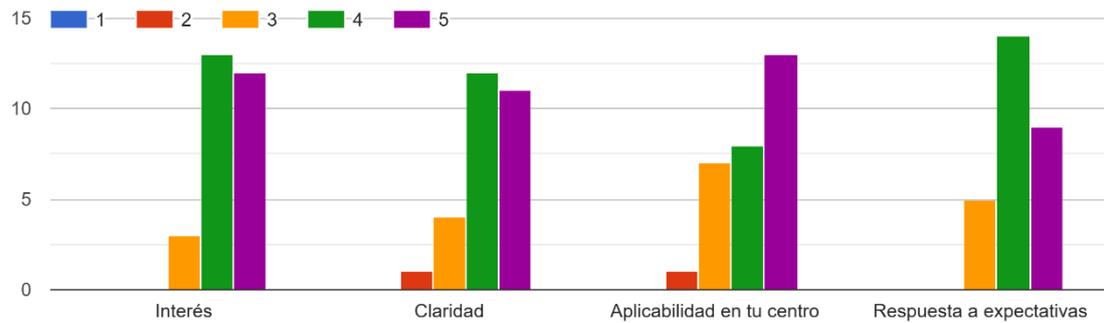
En cuanto a la "Aplicabilidad en tu centro", la valoración media fue de 3.86, lo que refleja que, aunque los participantes vieron potencial en las experiencias presentadas, podría haber oportunidades para evidenciar mejor cómo estas pueden ser adaptadas e implementadas en sus propios contextos educativos. La "Respuesta a expectativas" obtuvo una valoración media de 3.89, indicando que, en general, la feria cumplió con lo que los asistentes anticipaban, aunque hay margen para superar aún más sus expectativas en futuras ediciones.

En conjunto, estos resultados sugieren que la Feria de Muestras fue una parte valiosa del simposio, con áreas específicas donde pequeños ajustes podrían aumentar aún más su impacto y utilidad para los participantes.

Los comentarios reflejan la incapacidad para conocer todas las experiencias, con sugerencias de organización similares a las de años anteriores, que por otro lado generaron sugerencias similares, lo que se interpreta en términos de ganas de conocer más que de descontento, pues cualquiera de las organizaciones posibles parece no cubrir las demandas de conocer todos los proyectos.

- Taller 1 "Visualizar lo global desde lo escolar"

Valora el taller 1 "Visualizar lo global desde lo escolar"



El taller "Visualizar lo global desde lo escolar" recibió evaluaciones positivas en todos los aspectos evaluados. El interés generado por el taller fue el aspecto mejor valorado, con una puntuación media de 4.32, lo que indica que los participantes encontraron el contenido altamente atractivo y relevante. La claridad de la presentación también fue destacada, con una valoración media de 4.18, sugiriendo que los conceptos y métodos fueron comunicados de manera efectiva y comprensible.

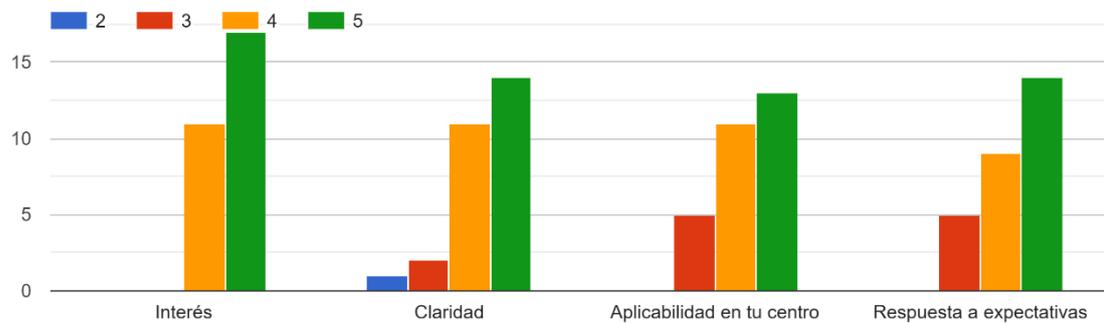
La aplicabilidad en el centro educativo obtuvo una valoración media de 4.11, lo que refleja que los asistentes percibieron un potencial significativo para implementar lo aprendido en sus propios contextos educativos. Finalmente, la respuesta a las expectativas tuvo una valoración media de 4.14, indicando que el taller cumplió satisfactoriamente con lo que los participantes esperaban aprender y experimentar.

En conjunto, estas evaluaciones sugieren que el taller fue bien recibido y considerado valioso para la práctica educativa de los asistentes.

Los comentarios reflejan que las dinámicas eran muy aplicables con el alumnado pero también que los tiempos eran muy ajustados y había sensación de estrés.

- Taller 2 "Acompañar investigaciones y diagnósticos"

Valora el taller 2 "Acompañar investigaciones y diagnósticos"



El taller "Acompañar investigaciones y diagnósticos" fue muy bien recibido por los participantes, destacándose en varios aspectos clave. El interés generado por el taller fue el más valorado, con una puntuación media de 4.61, lo que sugiere que los asistentes encontraron el contenido sumamente atractivo y relevante para su práctica educativa. La claridad de la presentación también obtuvo una alta valoración, con una media de 4.36, indicando que los conceptos y métodos fueron comunicados de manera efectiva y fácil de entender.

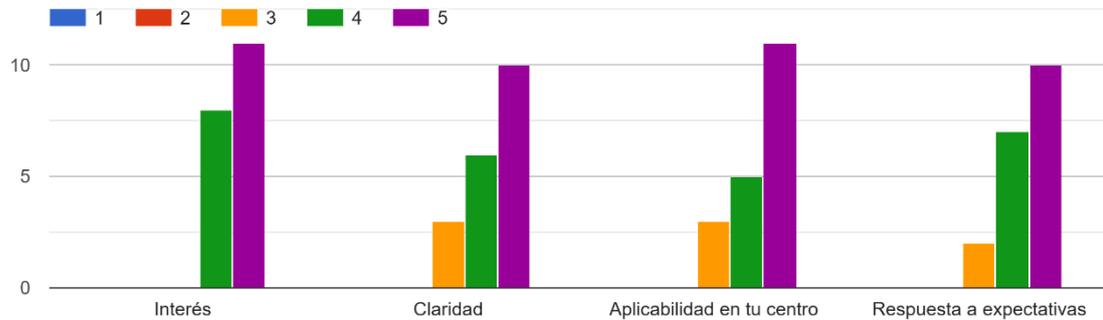
La aplicabilidad en el centro educativo recibió una valoración media de 4.26, lo que refleja que los participantes vieron un potencial claro para implementar lo aprendido en sus propios contextos educativos. Por último, la respuesta a las expectativas tuvo una valoración media de 4.32, lo que indica que el taller cumplió satisfactoriamente con lo que los asistentes esperaban aprender y experimentar.

En conjunto, estas evaluaciones sugieren que el taller fue muy valorado y considerado útil y relevante para los docentes participantes.

En los comentarios vuelve a señalarse la falta de tiempo y concretamente de tiempo para el debate y la reflexión.

- Taller 3 de Educomunicación: Artivismo

Valora el taller 3 "Comunicar (Artivismo)"



El taller de Artivismo fue muy bien recibido por los participantes, destacándose en varios aspectos clave de la evaluación. El interés generado por el taller fue el aspecto mejor valorado, con una puntuación media de 4.58, lo que sugiere que los asistentes encontraron el contenido altamente atractivo y relevante. La claridad de la presentación también obtuvo una valoración positiva, con una media de 4.37, indicando que los conceptos y métodos fueron comunicados de manera efectiva y comprensible.

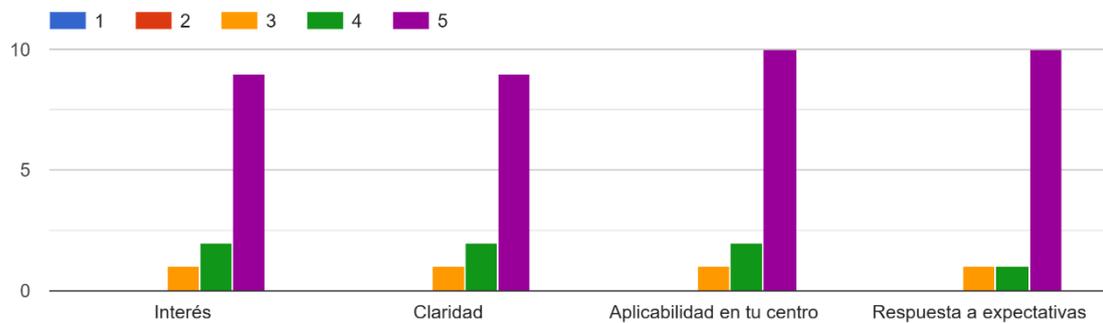
La aplicabilidad en el centro educativo recibió una valoración media de 4.42, lo que refleja que los participantes vieron un potencial significativo para implementar lo aprendido en sus propios contextos educativos. La respuesta a las expectativas también obtuvo una valoración media de 4.42, lo que indica que el taller cumplió satisfactoriamente con lo que los asistentes esperaban aprender y experimentar.

Estas evaluaciones sugieren que el taller fue muy valorado y considerado útil y relevante para los docentes participantes.

Los comentarios sugieren eliminar la opcionalidad entre los dos talleres de educomunicación y poder asistir a ambas propuestas.

- Taller 3 de Educomunicación: Radio- Podcast

Valora el taller 3 "Comunicar (Radio-Podcast)"



El taller de Radio-Podcast recibió evaluaciones excepcionalmente positivas en todos los aspectos evaluados. La respuesta a las expectativas fue el aspecto mejor valorado, con una puntuación media de 4.75, lo que indica que el taller superó las expectativas de los participantes y cumplió con lo que esperaban aprender y experimentar. La aplicabilidad en el centro educativo también obtuvo una alta valoración, con una media de 4.69, reflejando que los asistentes vieron un gran potencial para implementar lo aprendido en sus propios contextos educativos.

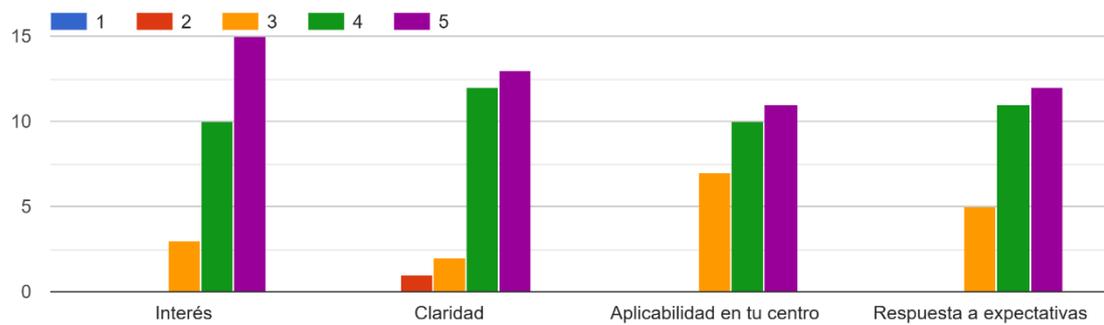
Tanto el interés como la claridad de la presentación recibieron una valoración media de 4.67, lo que sugiere que el contenido fue considerado muy atractivo y relevante, y que los conceptos y métodos fueron comunicados de manera efectiva y comprensible.

En conjunto, estas evaluaciones indican que el taller fue muy valorado y considerado extremadamente útil y relevante para los docentes participantes.

Los comentarios sugieren eliminar la opcionalidad entre los dos talleres de educomunicación y poder asistir a ambas propuestas.

- Taller 4 "Actuar: Planificando Acciones Transformadoras"

Valora el taller 4 "Actuar"



El taller "Actuar: Planificando Acciones Transformadoras" recibió evaluaciones positivas en todos los aspectos evaluados. El interés generado por el taller fue el aspecto mejor valorado, con una puntuación media de 4.43, lo que sugiere que los participantes encontraron el contenido atractivo y relevante. La claridad de la presentación también obtuvo una buena valoración, con una media de 4.32, indicando que los conceptos y métodos fueron comunicados de manera efectiva y comprensible.

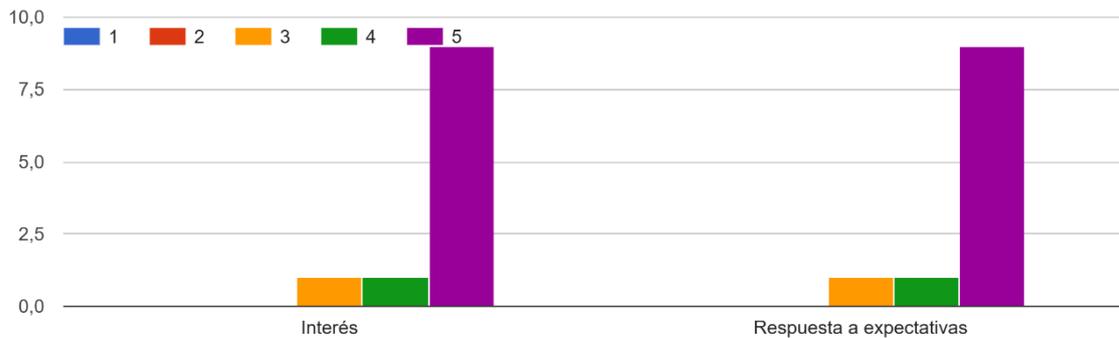
La aplicabilidad en el centro educativo recibió una valoración media de 4.14, lo que refleja que los asistentes vieron potencial para implementar lo aprendido en sus propios contextos educativos, aunque hay margen para mejorar en este aspecto. La respuesta a las expectativas tuvo una valoración media de 4.25, lo que indica que el taller cumplió con lo que los participantes esperaban aprender y experimentar.

A la luz de los datos, el taller fue bien recibido y considerado útil para los docentes participantes.

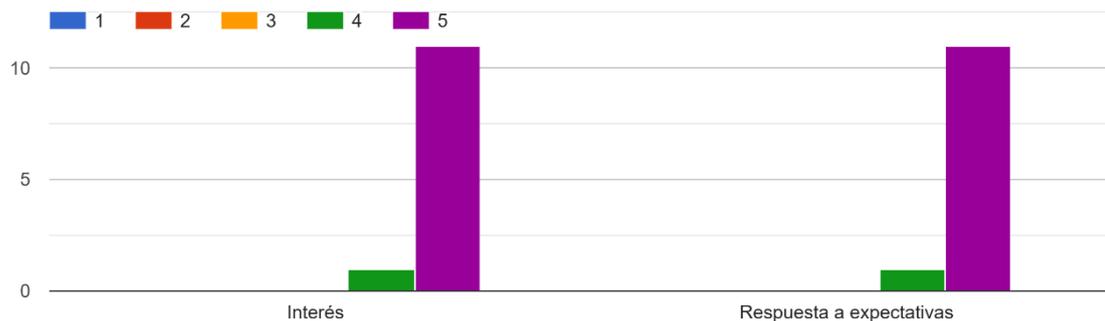
Los comentarios sugieren, no obstante, un ajuste de tiempos.

- Itinerarios guiados o paseos didácticos

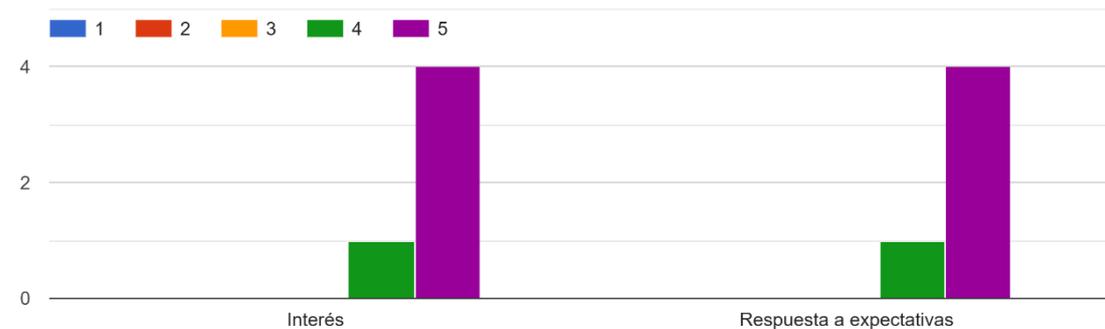
En relación a "Descubrir el entorno. Itinerarios guiados CENEAM" valora el itinerario " El bosque", en caso de que sea la opción en la que participaste:



En relación a "Descubrir el entorno. Itinerarios guiados CENEAM" valora el itinerario "Caminos del agua", en caso de que sea la opción en la que participaste:



En relación a "Descubrir el entorno. Itinerarios guiados CENEAM" valora el itinerario " El palacio de Valsaín", en caso de que sea la opción en la que participaste:



Los itinerarios guiados o paseos didácticos, fueron muy bien valorados en todos los casos, valorando masivamente la calidad de los profesionales.

7. Créditos y Agradecimientos

Organización del Simposio y talleres de Investigación Acción Participativa:

El X Simposio de Docentes de ESenRED fue **organizado por un equipo dedicado de personal técnico de las distintas redes**, cuyo esfuerzo y compromiso fueron fundamentales para germinar, regar, abonar, crecer y cosechar el éxito recogido en el evento. Así, un agradecimiento a todo el personal técnico organizador:

Técnicos asistentes al X Simposio de Docentes de ESenRED, que participaron directamente en su organización:

- **Francisco Javier Gómez García** de la red de Agenda 2030 Escolar (Albacete): Coordinación del grupo de trabajo, diseño y coordinación de talleres de investigación acción participativa.
- **Pablo Labajos Martín** de la red de Sello Ambiental "Centro Educativo Sostenible" (Castilla y León) y desde la Asistencia Técnica del Ministerio de Educación para ESenRED: Responsable de comunicación (diseño de cartel, programa y gestión de web y redes sociales, emisión en directo y grabaciones), apoyo a la coordinación del grupo de trabajo, gestión de inscripciones, organización de espacios y medios técnicos, coordinación institucional con CENEAM, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
- **Cristina González Torrents** de la red de Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) (Catalunya): Comunicación Marco, apoyo en el diseño conceptual de la ambientación, y en el diseño, facilitación de talleres de investigación acción participativa y apoyo desde la Coordinación de ESenRED.
- **Mikel Barcenilla Alvarez** de la red de IRAES 21 (Euskadi): Comunicación Marco y facilitación de talleres de investigación acción participativa y apoyo desde la Coordinación de ESenRED.
- **Beatriz Román** de la red de Escuelas para la Sostenibilidad (Palencia): Inauguración institucional desde la Coordinación de ESenRED.
- **Marta Abreu Hernández y Almudena Ruiz Rodríguez** de la red de InnovAS (Canarias): Facilitación de la dinámica inicial de conocimiento y colaboración con el taller de radio-podcast.
- **En la facilitación de los talleres de Investigación Acción Participativa:**
 - **Vivian Escoda i Pinyol** de la red de Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) (Catalunya)
 - **Kepa Mendibe Eguia** de la red de IRAES 21 (Euskadi)
 - **Inés Serrano Barrios** de la red de Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad (La Rioja)
 - **Verónica Martínez Egaña** de la red de Escuelas por la Circularidad (Asturias)

- **Mikel Barcenilla Alvarez** de la red de IRAES 21 (Euskadi)
- **Iris Coracho** de la red de Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) (Catalunya)
- **Cristina González Torrents** de la red de Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) (Catalunya)
- **Beatriz Escudero Pintor** de la red de Escuelas para la Sostenibilidad (Palencia)
- **David Tutor de la Iglesia** de la red de Sello Ambiental "Centro Educativo Sostenible" (Castilla y León)
- **Pili Henares Mateos** de la red de Centres Ecoambientals (Illes Balears)
- **Diana Calvo Boyero** de la red de Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) (Catalunya)
- **Luis Sancho Rodríguez** de la red de Programa para la Innovación y Mejora del Aprendizaje. Programa CIMA. Ámbito de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (Aldea) (Andalucía)
- **Maite Ramos Fernández** de la red de Escuelas Sostenibles (Navarra)
- **Gema del Rosario González** de la red de Centres per la Sostenibilitat de la Comunitat Valenciana (Comunitat Valenciana)
- **José Amoros Martínez** de la red de Centres per la Sostenibilitat de la Comunitat Valenciana (Comunitat Valenciana): Facilitación como ponentes en los talleres de Investigación Acción Participativa.
- **Violeta Sánchez Moreno y Luis Sancho Rodríguez** de la red de Programa para la Innovación y Mejora del Aprendizaje. Programa CIMA. Ámbito de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (Aldea) (Andalucía): Responsables de la dinámica de Evaluación.

Un especial agradecimiento a todos los anteriores no sólo por las funciones mencionadas, también por su colaboración en la organización de los intercambios de experiencias, en la gestión previa desde sus redes y en multitud de otras tareas invisibles pero imprescindibles.

Grupo de Trabajo del Simposio

Con anterioridad a la celebración del Simposio, el Grupo de Trabajo del Simposio de ESenRED mantuvo reuniones previas de preparación y estuvo integrado por:

- **Francisco Javier Gómez García**, de la red de Agenda 2030 Escolar (Albacete), coordinador del Grupo de Trabajo
- **Pablo Labajos Martín** de la red de Sello Ambiental "Centro Educativo Sostenible" (Castilla y León)
- **Marta Abreu Hernández** de la red de InnovAS (Canarias)

- **María Rodríguez** de la red de Programa para la Innovación y Mejora del Aprendizaje. Programa CIMA. Ámbito de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (Aldea) (Andalucía)
- **Silvia Calvo** de la red de Programa para la Innovación y Mejora del Aprendizaje. Programa CIMA. Ámbito de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (Aldea) (Andalucía)
- **Francesc Bensasser** de la red de Centres Ecoambientals (Illes Balears)

Talleres:

Agradecemos profundamente a los **talleristas externos** que compartieron su conocimiento y experiencia con los participantes:

- **Taller de Radio-Podcast (Canarias):** Ana Turégano Vicente y José Antonio Ramos Quintana
- **Taller de Artivismo, Ponencia Marco y Ambientación del Oráculo de los Sueños Posibles (Catalunya):** Lluís Sala Garcia

Agradecimiento institucional:

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento al **Ministerio para la Transición Ecológica y Reto Demográfico (MITECO)** por su invaluable ayuda desde el **Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)**, y en particular a:

- **Víctor Manuel Coello Sanchidrián**, Coordinador del Área de Educación
- **Carmen García Cocero**, Técnica de la Sección de Educación y Cooperación

También agradecemos al **Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes** por su apoyo al Simposio y a la actividad de ESenRED, y en particular a:

- **Silvia Velázquez Rodríguez**, Consejera Técnica de la Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa
- **Álvaro Saiz Miguel**, Jefe de Servicio en la Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa
- **Pablo Labajos Martín**, Consultor independiente en Sostenibilidad, Comunicación y Educación Ambiental, quien materializó el apoyo de este Ministerio desde su asistencia técnica.

Agradecimiento a los docentes:

Finalmente, queremos agradecer a todos los docentes que asistieron al Simposio y a aquellos que trabajan silenciosamente cada día por un futuro sostenible. Su dedicación y compromiso son la base de nuestra comunidad y el motor de la transformación educativa hacia la sostenibilidad.

8. Anexos

- Cartel
- Carpeta
- Cuaderno
- Dossier
- Programa

8.1. Cartel

X SIMPOSIO DE DOCENTES DE ESENRED

Del 1 al 4 de Julio de 2025
CENEAM, Valsain, Segovia.

La
participación
como herramienta
educativa
de transformación

ES
en
RED

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

MINISTERIO PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA Y EL RETO DEMOGRÁFICO

ORGANISMO AUTÓNOMO PARQUES NACIONALES

Centro Nacional de Educación Ambiental
CENEAM

8.2. Carpeta



8.3. Cuaderno



8.4. Dossier

X SIMPOSIO DE DOCENTES DE ESENRED

Del 1 al 4 de Julio de 2025
CENEAM, Valsaín, Segovia.



La participación como herramienta educativa de transformación

X SIMPOSIO DE DOCENTES DE ESENRED

Dossier

Objetivos del Simposio:

1. Crear un **espacio de formación, encuentro, reflexión e intercambio de ideas** para impulsar, proyectos y experiencias en educación ambiental entre docentes de ESENRED al objeto de mejorar su práctica diaria y generar nuevos proyectos educativos de centro o entre centros, centrándonos especialmente en la participación del alumnado y la comunicación.
2. Poner en **valor el trabajo en red**, compartir conocimiento entre iguales y fomentar el intercambio de experiencias a partir de las líneas de trabajo de ESENRED relacionadas con estos propósitos.
3. Dar a **conocer iniciativas, proyectos innovadores y nuevos marcos teóricos** que permitan el desarrollo de proyectos de educación ambiental en los centros educativos y entre ellos.

Contenidos de la actividad:

El eje argumental del Simposio son las **metodologías de Investigación- Acción**, con particular atención a la **Participación en el proceso**, para lograr un aprendizaje competencial ante los desafíos del futuro y un amplio impacto en la transformación del entorno y el empoderamiento del alumnado y también en la difusión de los cambios que se impulsan para la transición ecosocial. En este marco, se plantean las siguientes líneas de contenidos:

1. El **valor del trabajo en red**, del conocimiento compartido y del intercambio de experiencias.
2. La **Investigación Acción Participativa** y en particular la metodología **Confint**, desde el nivel escolar, como propuesta didáctica para el empoderamiento ecosocial de los y las jóvenes.
3. El **acompañamiento docente en la investigación** del entorno, con anclaje curricular y perspectiva local/global de los problemas ecosociales.
4. La **facilitación del proceso de ideación e implementación de soluciones** que aúne aprendizaje competencial y transformación de realidades concretas en el ámbito de competencia.
5. **Estrategias de comunicación** para comunicar proceso y resultados desde el "activismo" o la realización de podcast/radio.
6. **Generación de alianzas intercentros**, identificando problemas ecosociales de partida, recursos necesarios, organigramas y descripciones de productos finales.










X SIMPOSIO DE DOCENTES DE ESENRED

Metodología de trabajo:

- **Sesiones generales** (se prevé emisión en streaming de estas sesiones)
 - Ponencia marco
 - Presentación ESENRED
 - Sesión de conclusiones
- **Sesiones de intercambio** mediante la metodología de Feria de Experiencias al aire libre.
- **Talleres muy prácticos** que proporcionen herramientas para desarrollar proyectos de educación para la sostenibilidad desde la investigación acción participativa.
- **Encuentros informales:** situaciones no estructuradas de intercambios e interrelación entre docentes.

X SIMPOSIO DE DOCENTES DE ESENRED

Programa

Programa

1 de Julio

19:00	Recepción de participantes
20:30	Cena-velada de conocimiento

2 de Julio

09:30	Presentación Institucional <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes • CENEAM • ESENRED.
10:00	Dinámica de presentación de las redes "El agua que nos une"
10:15	Comunicación Marco. "CONFINT como herramienta educativa de transformación" Equipo de Coordinación de ESENRED
11:00	Feria de Muestras I. Intercambio de Experiencias
13:30	Comida
16:00	Taller 1. Visualizar lo global desde lo escolar.
18:00	Descanso
18:30-20:00	Feria de Muestras II. Intercambio de experiencias
20:30	Cena de los Territorios "Las redes tienen sabor"










X SIMPOSIO DE DOCENTES DE ESENRED		X SIMPOSIO DE DOCENTES DE ESENRED	
Programa		Programa	
3 de Julio		4 de Julio	
09:30	Descubrir el entorno. Itinerarios guiados CENEAM: El bosque. El palacio de Valsain. Caminos del agua.	09:30	Taller 4: Actuar.
11:00-11:30	Llegada de los itinerarios y descanso.	11:00-11:30	Foto de grupo
11:30	Taller 2. Acompañar investigaciones y diagnósticos.	11:30	Puesta en común y conclusiones
13:30	Comida	12:00	Evaluación
16:30	Feria de Muestras III. Intercambio de experiencias	13:00	Cierre y despedida
18:00-20:00	Talleres 3 Comunicar. • Opción 1: Artivismo: taller a cargo de Lluís Sala • Opción 2: Radio-Podcast: taller a cargo de José Antonio Ramos y Ana Turégano	13:30	Comida
20:30	Cena libre		

Información importante:

Inscripciones **Formulario de inscripciones** [Aquí](#) o en [bit.ly/inscripciones-simposio2025](https://inscripciones-simposio2025.bit.ly)
Fecha límite: Lunes 16 de Junio a las 23:59h

Viaje **Los viajes se organizan a través de las redes.** El/a técnico/a se pondrán en contacto con vosotras y vosotros para preparar el viaje a Valsain.

Alojamiento **El alojamiento en el CENEAM será en las denominadas cabañas del CENEAM**

- En los enlaces podrás ver las instalaciones.
- Informe instalaciones CENEAM: <https://www.miteco.gob.es/contenidos/miteco/es/ceneam/quiienesomos/instalaciones-ceneam-es-es-icm30-165587.pdf>
- Galería de imágenes: <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/quiienesomos/galeria-ceneam.html>

Las habitaciones de las cabañas disponen de baño, sábanas y toallas. Son de uso compartido, sin productos de aseo personal.

El personal técnico se alojará en instalaciones externas reservadas por cada RED.

Recordad que estamos en un entorno natural y, por tanto, traed ropa y calzado cómodos. Aunque estemos en verano, por la noche recomendamos alguna pieza ligera de abrigo.

Comida **El servicio de comedor se hará en dos turnos** que se especificarán en el propio Simposio. Es importante respetar el menú solicitado en la inscripción para evitar problemas, ya que los menús especiales están contados.

Las redes tienen sabor

La **cena del día 2** tiene título: "Las redes tienen sabor". Con ello se pretende abrir un **espacio informal de intercambio de conocimientos culturales y gastronómicos** de las diferentes redes. Cada persona debe aportar algún alimento o bebida típico de su zona, teniendo en cuenta lo siguiente:

- Producto típico de la zona de la red. Precio asequible. Cantidad: como para el número de personas que acude de cada la red (evitar el desperdicio alimentario). Atención a los ingredientes: tened en cuenta para avisar si es apto para todas las personas y credos.
- Se llevará también lo necesario para su servicio: platos, cucharillas, cuchillo, sacacorchos...
- Los criterios de sostenibilidad y producto local serán bien acogidos, así como los que atiendan a intolerancias.

Se agradece llevar música de vuestro territorio para amenizar la velada y la presentación de productos.

Cada docente traerá un póster en la que expondrá, a modo de feria de muestras inmersa en el bosque, una experiencia o proyecto ecosocial relevante de su centro.

Además, por turnos, se prevé grabar en vídeo su exposición de breves minutos, para una mayor difusión e impacto posterior.

Pautas que deberá cumplir la presentación de la experiencia:

- Formato póster DIN A2
- Que contenga Nombre del docente, del centro educativo y de la RED a la que pertenece
- Que sea visual
- Que presente una sola experiencia
- Que puedas explicarlo en 5 minutos de reloj.
- Si es posible, que incluya un código QR que enlace para ampliar información
- Procura que el diseño de tu póster siga criterios de sostenibilidad (uso de materiales reciclados, etc.)
- Que refleje todo lo que quieres explicar, sólo podrás presentar el cartel, sin otros materiales.

Intercambios de experiencias

Se organizarán **3 sesiones en formato de "Feria de Muestras"** al aire libre. En cada sesión una tercera parte de los asistentes estarán en sus "stands" exponiendo su proyecto y el resto podrán moverse libremente escuchando las explicaciones y conversando directamente con los ponentes. El primer día sabréis en qué sesión exponéis.

X SIMPOSIO DE DOCENTES DE ESENRED

ES en RED

Descubrir el entorno

Itinerarios de naturaleza guiados por educadores del CENEAM. Se formarán tres grupos, según las preferencias consignadas en el formulario hasta completar plazas en cada uno:

- El bosque
- El palacio de Valsain
- Caminos del agua.

Talleres

Taller 1. Visualizar lo global desde lo escolar: Un taller en el que experimentar dinámicas que nos permitan visualizar los problemas globales que hay detrás de realidades locales como las que se abordamos en nuestros proyectos.

Taller 2. Acompañar investigaciones y diagnósticos: Momento para vivenciar cómo podemos ayudar a nuestro alumnado a explorar el entorno diseñando formas de conocer la situación de partida de problemas ecosociales.

Talleres 3. Comunicar: Dos opciones muy potentes para conectar, para difundir, para implicar, para provocar, para transformar... y sobre todo para aprender:

- **Opción 1: Artivismo:** taller a cargo de Luis Sala
- **Opción 2: Radio-Podcast:** taller a cargo de José Antonio Ramos y Ana Turégano

Taller 4. Actuar: La consecuencia lógica de la investigación-acción participativa y cómo acompañar las decisiones alrededor de ella.

Sostenibilidad

Se recomienda llevar tu propio vaso o taza para la cena de los territorios y una botella reutilizable para evitar la generación de residuos.

Reconocimiento como formación

El MEFPyD reconocerá oficialmente el Simposio como actividad formativa.
Para ello, no olvides firmar la hoja de asistencia de cada día.

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y PROFESIONES

MINISTERIO PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA Y EL RETO DEMOGRÁFICO

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE CULTURA Y DEPORTE

8.5. Programa

X SIMPOSIO DE DOCENTES DE ESENRED

Programa



1 de Julio	
19:00	Recepción de participantes
20:30	Cena-velada de conocimiento
2 de Julio	
09:30	Presentación Institucional <ul style="list-style-type: none">Ministerio de Educación, Formación Profesional y DeportesCENEAMESenRED.
10:00	Dinámica de presentación de las redes "El agua que nos une"
10:15	Comunicación Marco. "CONFINT como herramienta educativa de transformación" Equipo de Coordinación de ESenRED
11:00	Feria de Muestras I. Intercambio de Experiencias
13:30	Comida
16:00	Taller 1. Visualizar lo global desde lo escolar.
18:00	Descanso
18:30-20:00	Feria de Muestras II. Intercambio de experiencias
20:30	Cena de los Territorios "Las redes tienen sabor"



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



MINISTERIO PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA Y EL RETO DEMOGRÁFICO



ORGANISMO AUTÓNOMO PARQUES NACIONALES



Centro Nacional de Educación Ambiental
CENEAM

X SIMPOSIO DE DOCENTES DE ESENRED




3 de Julio	
09:30	Descubrir el entorno. Itinerarios guiados CENEAM: El bosque. El palacio de Valsain. Caminos del agua.
11:00-11:30	Llegada de los itinerarios y descanso.
11:30	Taller 2. Acompañar investigaciones y diagnósticos.
13:30	Comida
16:30	Feria de Muestras III. Intercambio de experiencias
18:00-20:00	Talleres 3 Comunicar. <ul style="list-style-type: none"> • Opción 1: Artivismo: taller a cargo de Lluís Sala • Opción 2: Radio-Podcast: taller a cargo de José Antonio Ramos y Ana Turégano
20:30	Cena libre
4 de Julio	
09:30	Taller 4: Actuar.
11:00-11:30	Foto de grupo
11:30	Puesta en común y conclusiones
12:00	Evaluación
13:00	Cierre y despedida



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



MINISTERIO PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA Y EL RETO DEMOGRÁFICO



ORGANISMO AUTÓNOMO PARQUES NACIONALES

Centro Nacional de Educación Ambiental CENEAM