

**SEMINARIO “Movilidad e Infancia”
CENEAM, Valsain (Segovia), 27-29 octubre 2014**

**Aportaciones de la investigación sobre movilidad
activa al colegio de jóvenes**



University of Granada, School of Sport Sciences

Dra. Palma Chillón Garzón



PROFITH - PRomotion of FITness and Health through physical activity



Idoia Labayen



Emilio Villa



Carlos Rodríguez



Miguel Martín-Matillas

Jonatan R Ruiz

Francisco B Ortega

Manuel Herrador-Colmenero

Palma Chillón

Borja Martínez



Cristina Cadenas

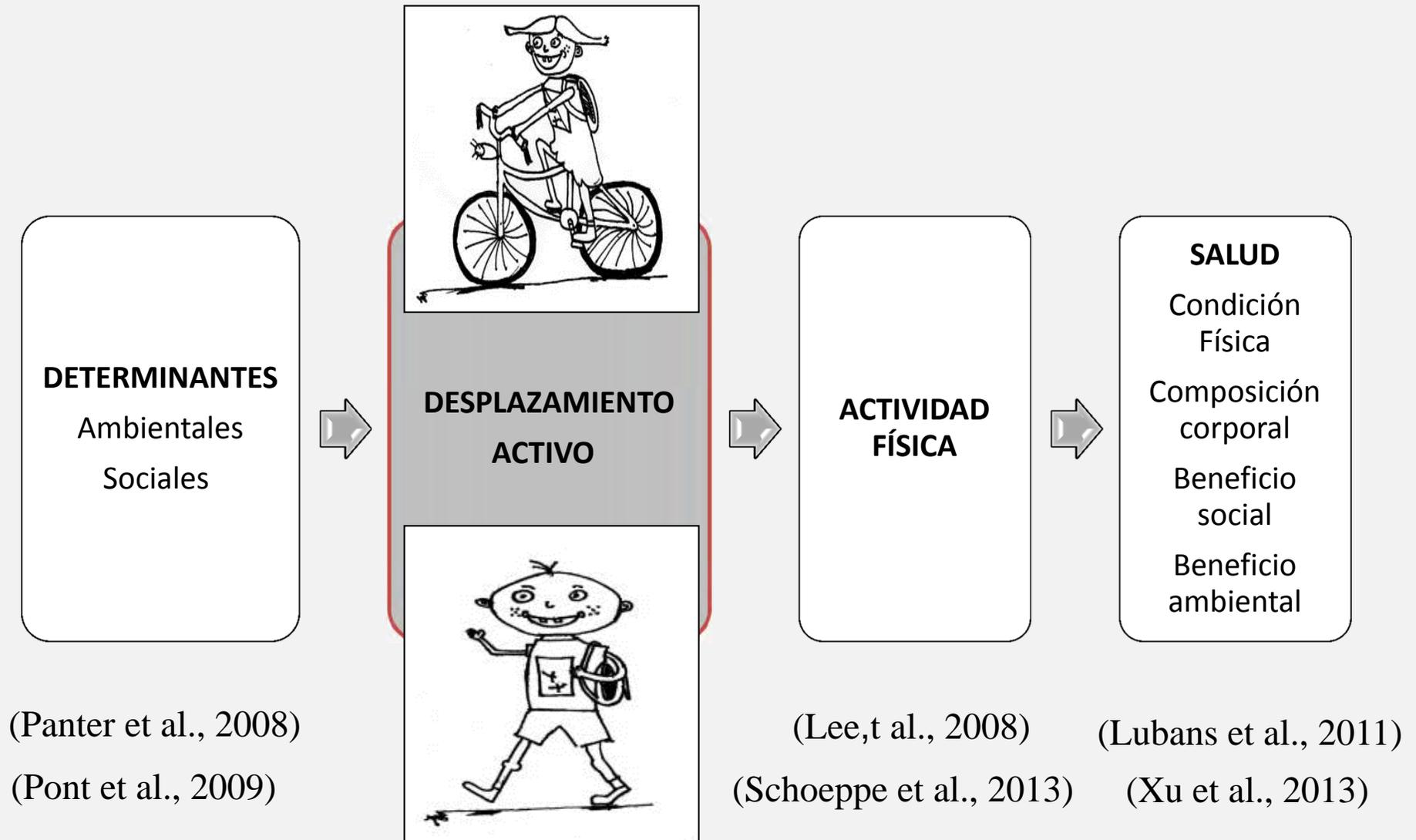
José Mora



Guillermo Sánchez

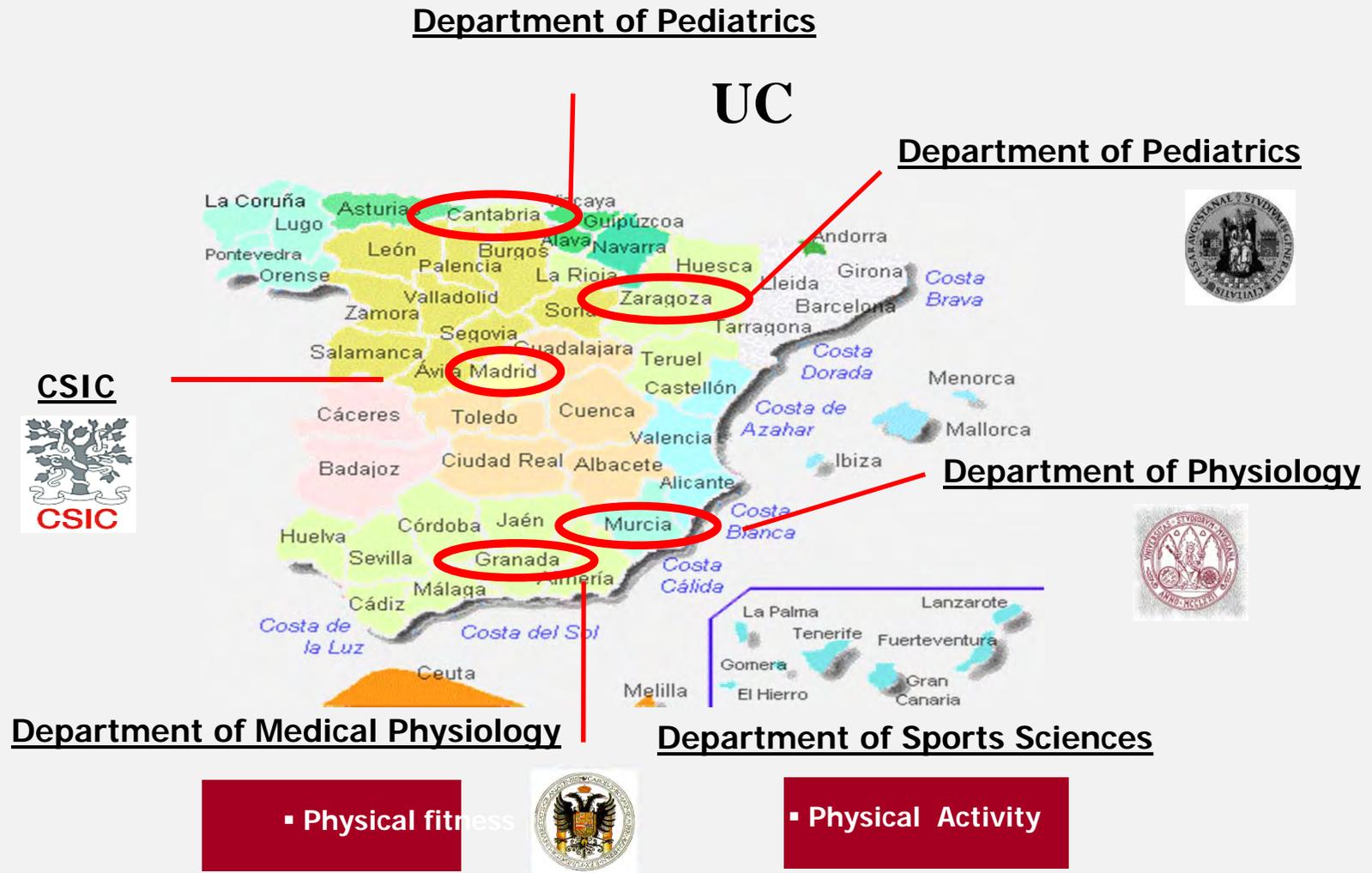


Active Commuting to school



1. Estudio AVENA - Nacional -

Objetivo: Estudiar el estado de salud, los hábitos de comportamiento y la situación metabólico-nutricional de una muestra representativa de adolescentes españoles.



1. Estudio AVENA – Nacional -

The European Journal of Public Health Advance Access published June 17, 2009

European Journal of Public Health, 1–7

© The Author 2009. Published by Oxford University Press on behalf of the European Public Health Association. All rights reserved.
doi:10.1093/eurpub/ckp048

Socio-economic factors and active commuting to school in urban Spanish adolescents: the AVENA study

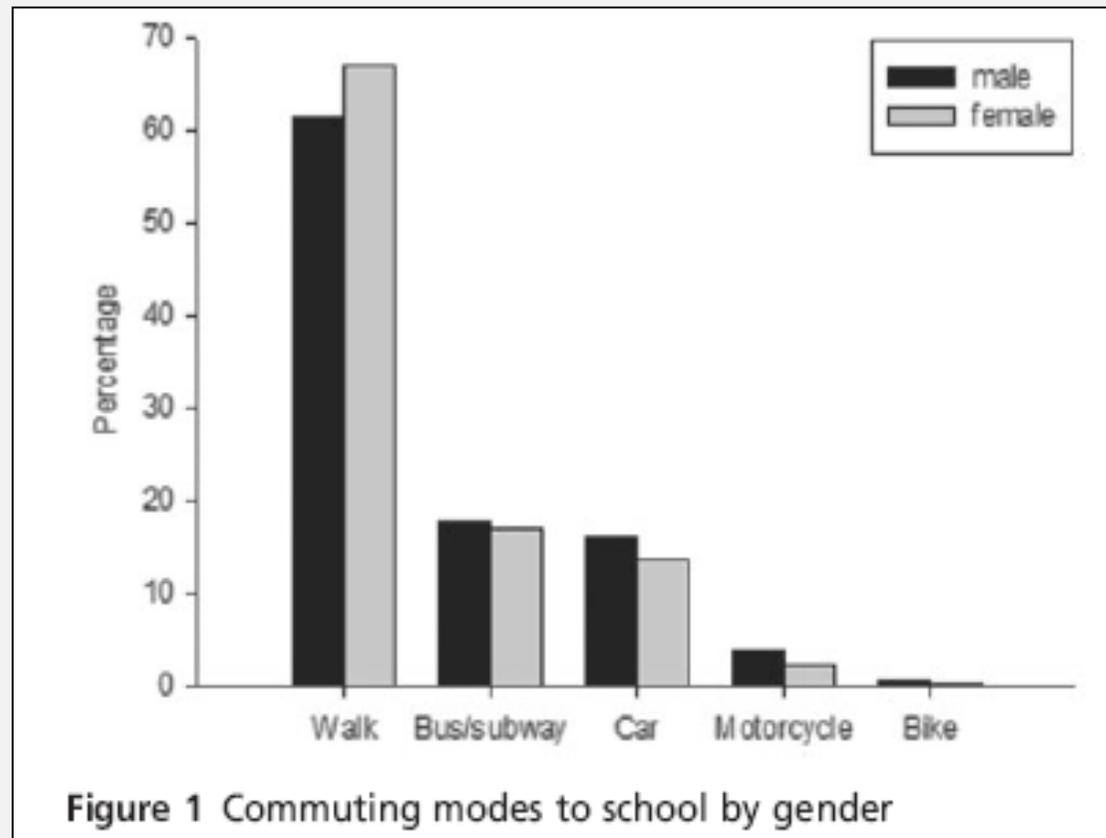
Palma Chillón¹, Francisco B. Ortega^{2,3}, Jonatan R. Ruiz^{2,3}, Isaac J. Pérez¹, Miguel Martín-Matillas¹, Jara Valtueña⁴, Sonia Gómez-Martínez⁵, Carlos Redondo⁶, Juan P. Rey-López⁷, Manuel J. Castillo², Pablo Tercedor¹, Manuel Delgado¹, AVENA Study Group*

Active Commuting to School and Cognitive Performance in Adolescents

The AVENA Study

David Martínez-Gómez, MSc; Jonatan R. Ruiz, PhD; Sonia Gómez-Martínez, PhD; Palma Chillón, PhD; J. Pablo Rey-López, MSc; Ligia E. Díaz, PhD; Ruth Castillo, PhD; Oscar L. Veiga, PhD; Ascension Marcos, PhD; for the AVENA Study Group

1. Estudio AVENA – Nacional -



1. Estudio AVENA - Nacional -

Table 1 ORs for ACS according to gender, age and socio-economic factors (parental educational and professional levels and type of school)

	ACS		
	OR	95% CI	P
Gender	1	Reference	
Male			
Female	1.28	1.05–1.53	0.006
Age (years)			
13	1	Reference	
14	0.85	0.63–1.15	0.308
15	0.73	0.55–0.97	0.034
16	0.94	0.69–1.28	0.723
17–18.5	0.67	0.48–0.92	0.015
Educational level			
Maternal^a			
University	1	Reference	
Secondary	1.41/0.94	0.96–2.09/0.64–1.39	0.080/0.775
Primary	1.55/0.68	1.12–2.15/0.50–0.92	0.008/0.014
Paternal			
University	1	Reference	
Secondary	0.95	0.72–1.25	0.734
Primary	1.04	0.83–1.31	0.677
Professional level			
Maternal			
Managers (I, II)	1	Reference	
Skilled workers (III, IV)	1.65	1.22–2.23	0.001
Unskilled workers, unemployed (V)	1.70	1.29–2.24	<0.001
Paternal			
Managers (I, II)	1	Reference	
Skilled workers (III, IV)	1.25	1.00–1.58	0.049
Unskilled workers, unemployed (V)	0.96	0.56–1.64	0.901
Type of school			
Private	1	Reference	
Public	3.47	2.46–4.90	<0.001

All the analyses involving socio-economic factors were controlled for gender and age

a: An interaction by gender was found. Data were analysed separately for males/females

1. Estudio AVENA – Nacional -

Table 2. Associations Between Mode of Commuting to School and Cognitive Performance in Spanish Adolescents

Cognitive Performance	Mean (SD)		ACS vs Non-ACS, Mean Difference (95% CI)	P Value ^a	P Value ^b
	Non-ACS	ACS			
Boys					
No.	292	516			
Verbal ability ^c	21.22 (6.07)	21.64 (6.62)	0.42 (-0.51 to 1.34)	.15	.19
Numeric ability ^c	15.10 (5.00)	15.16 (5.35)	0.06 (-0.69 to 0.81)	.93	.82
Reasoning ability ^c	17.91 (5.96)	17.27 (5.96)	-0.65 (-1.50 to 0.21)	.36	.23
Overall cognitive performance ^d	54.24 (13.78)	54.27 (15.22)	0.03 (-2.08 to 2.15)	.64	.84
Girls					
No.	287	605			
Verbal ability ^c	18.90 (5.88)	20.82 (6.08)	1.92 (1.08 to 2.77)	<.001	<.001
Numeric ability ^c	12.36 (4.28)	13.28 (4.91)	0.92 (0.25 to 1.57)	.01	.008
Reasoning ability ^c	18.32 (5.17)	19.05 (5.41)	0.73 (-0.02 to 1.47)	.06	.049
Overall cognitive performance ^d	49.61 (12.24)	53.20 (14.01)	3.59 (1.70 to 5.48)	<.001	<.001

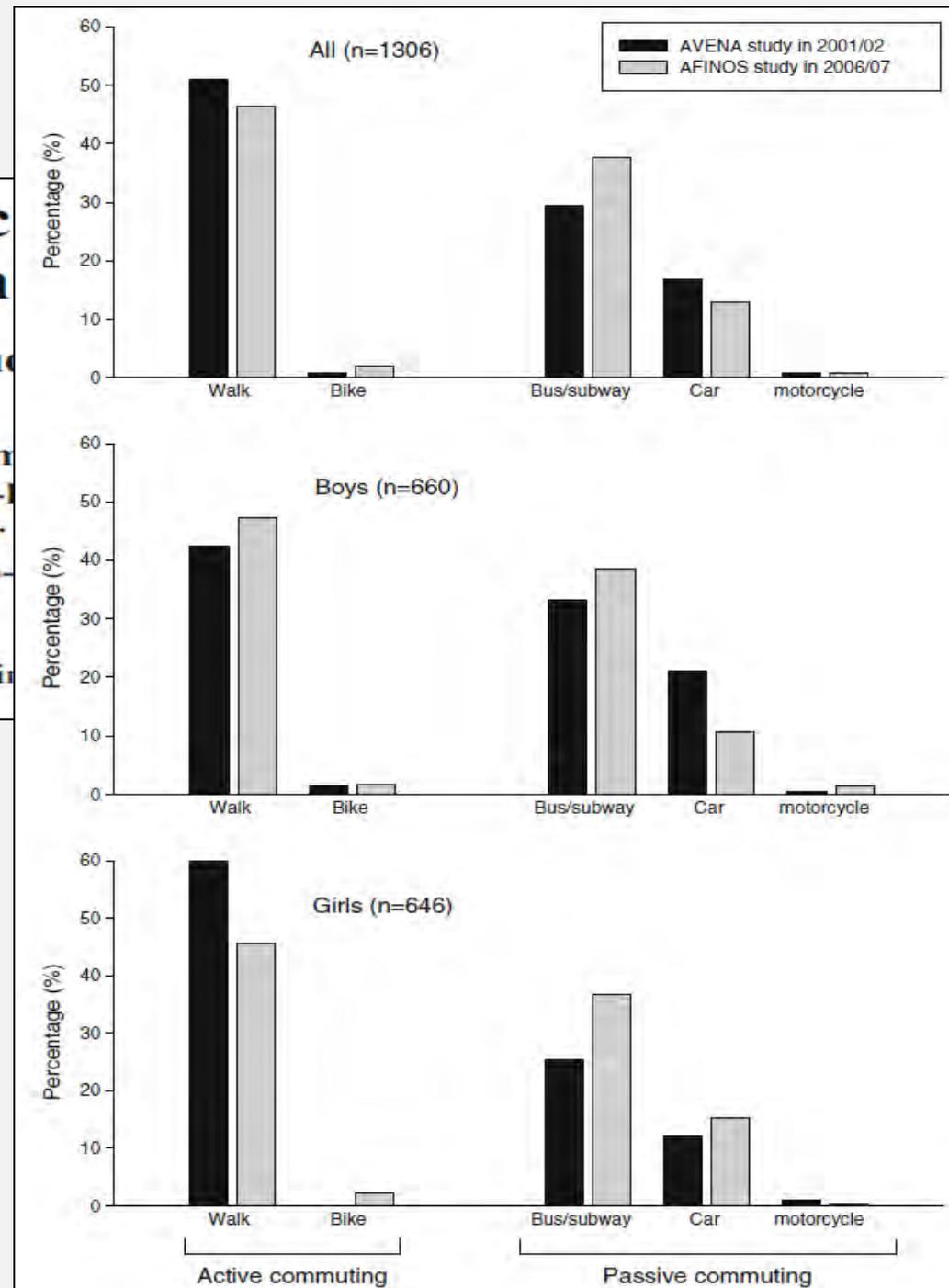
1. Estudio AVENA – Nacional -

Six-Year Trend in Active and Passive Commuting in Spanish Adolescents

The AVENA and AFINOS Studies

Palma Chillón • David Martínez-Gómez • Francisco B. Ortega • Isaac J. Pérez-Lago • Ligia E. Díaz • Ana M. Veses • Oscar L. Rodríguez • Ascensión Marcos • Manuel Delgado-García

© International Society of Behavioral Medicine



2. Estudio HELENA y EYHS – Europeos-

Objetivo: HELENA: Estudiar patrones dietéticos, de actividad y condición física y el estado nutricional de adolescentes europeos e identificar adolescentes con factores de riesgo de padecer trastornos de alimentación, dislipemia, obesidad o diabetes tipo 2.

EYHS: Estudiar factores de riesgo cardiovascular de jóvenes suecos y estonios

3000 adolescentes



2. Estudio HELENA – Europeos-

Pediatric Exercise Science, 2011, 23, 207-217

Active Commuting and Physical Activity in Adolescents From Europe: Results From the HELENA Study

Palma Chillón
University of Granada

Francisco B. Ortega
Karolinska Institutet

Jonatan R. Ruiz
University of Granada

Ilse De Bourdeaudhuij
Ghent University

David Martínez-Gómez
Spanish National Research Council
(CSIC)

Germán Vicente-Rodríguez
Universidad de Zaragoza

Kurt Widhalm
Medical University of Vienna

Dénes Molnar
University of Pécs

Frédéric Gottrand
University Lille2

Marcela González-Gross
Universidad Politécnica de Madrid

Dianne S. Ward
University of North Carolina
Chapel Hill

Luis A. Moreno
Universidad de Zaragoza

Manuel J. Castillo
University of Granada

Michael Sjöström
Karolinska Institutet
on behalf of the HELENA
study group

Chillón and Ruiz are with the Department of Physical Education and Sport, University of Granada, Spain. Chillón and Ward are with the Center for Health Promotion and Disease Prevention, University of North Carolina at Chapel Hill, NC, USA. Ortega, Ruiz and Sjöström are with the Unit for Preventive Nutrition, Department of Biosciences and Nutrition, Karolinska Institutet, Sweden. Ortega and Castillo are with the Department of Medical Physiology, University of Granada, Spain. De Bourdeaudhuij is with the Department of Movement and Sport Sciences, Ghent University, Belgium. Martínez-Gómez is with the Immunonutrition Research Group, Department of Metabolism and Nutrition, ICTAN, Spanish National Research Council (CSIC), Spain. Vicente-Rodríguez and Moreno are with Growth, Exercise, Nutrition and Development (GENUD) Research Group, Universidad de Zaragoza, Spain. Widhalm is with the Department of Paediatrics, Division of Clinical Nutrition, Medical University of Vienna, Austria. Molnar is with the Department of Paediatrics, Clinical Center, University of Pécs, Hungary. Gottrand is with Inserm U995, University Lille2 and CIC-9301-CH&U-Inserm, University Hospital of Lille, France. González-Gross is with the Department of Health and Human Performance, Universidad Politécnica de Madrid, Spain.

2. Estudio HELENA – Europeos-

¿El niño/a que se desplaza activamente tiene un mayor práctica de actividad física en todo el día?

Table 2 Associations (Linear Regression) Between Commuting (Vehicle, Bike and Walk) and Objectively Measured Physical Activity Levels in Boys and Girls

<i>Commuting</i>	n	Moderate (min/day)			Vigorous PA* (min/day)			MVPA (min/day)			Overall PA† (count/min)		
		β	P	R ²	β	P	R ²	β	P	R ²	β	P	R ²
Boys													
Vehicle	923	0.035	0.279	0.089	-0.012	0.707	0.050	0.014	0.662	0.056	0.012	0.707	0.056
Walk	929	0.173	<0.001	0.108	0.082	0.013	0.052	0.157	<0.001	0.078	0.130	<0.001	0.070
Bike	939	0.101	0.002	0.088	0.014	0.664	0.045	0.070	0.032	0.058	0.082	0.011	0.060
Girls													
Vehicle	1080	-0.022	0.464	0.085	0.050	0.086	0.118	0.015	0.514	0.119	0.029	0.317	0.127
Walk	1082	0.090	0.003	0.096	0.026	0.373	0.119	0.075	0.011	0.128	0.041	0.167	0.134
Bike	1090	0.065	0.032	0.086	-0.014	0.630	0.115	0.037	0.212	0.118	0.029	0.323	0.126

Analyses were controlled for city and age. City was entered as dummy variables. Vehicle, bike and walk were one by one added to the basic model (city and age).
*Squared-root and †log transformed data were used in the analysis. b Standardized linear regression coefficients.

2. Estudio HELENA – Europeos-

¿El niño/a que se desplaza activamente tiene un mayor práctica de actividad física en todo el día SIN CONTAR LA ACTIVIDAD DEL DESPLAZAMIENTO?

Table 3 Associations (Linear Regression) Between Bike and Walk and Self-Reported Noncommuting Physical Activity in Boys and Girls

<i>Commuting</i>	Noncommuting PA			
	n	β	P	R ²
<i>Boys</i>				
Walk	1225	0.420	< 0.001	0.280
Bike	1226	0.328	< 0.001	0.213
<i>Girls</i>				
Walk	1429	0.385	< 0.001	0.328
Bike	1431	0.209	<0.001	0.229

Analyses were controlled for city and age. City was entered as dummy variables. Walk and bike were one by one added to the basic model (city and age). b Standardized linear regression coefficients.

2. Estudio EYHS – Europeos-

Scandinavian Journal of Public Health, 2010; 38: 873–879

ORIGINAL ARTICLE

**Active commuting to school in children and adolescents:
An opportunity to increase physical activity and fitness**

PALMA CHILLÓN¹, FRANCISCO B. ORTEGA^{2,3}, JONATAN R. RUIZ²,
TOOMAS VEIDEBAUM⁴, LEILA OJA⁵, JAREK MÄESTU⁶ & MICHAEL SJÖSTRÖM²



ELSEVIER

Contents lists available at [SciVerse ScienceDirect](#)

Preventive Medicine

journal homepage: www.elsevier.com/locate/ypmed



Bicycling to school is associated with improvements in physical fitness over a 6-year follow-up period in Swedish children

Palma Chillón^{a,*}, Francisco B. Ortega^{a,b,c}, Jonatan R. Ruiz^{a,b}, Kelly R. Evenson^{d,e}, Idoia Labayen^{b,f}, Vicente Martínez-Vizcaino^g, Anita Hurtig-Wennlöf^h, Toomas Veidebaumⁱ, Michael Sjöström^b

2. Estudio EYHS – Europeos-

Table II. Levels of physical activity in children and adolescents after adjusting for age and country according to active commuting to school by gender.

	Commuting to school		<i>p</i>
	Non-ACS (202 boys, 287 girls)	ACS (464 boys, 525 girls)	
Inactivity (min/day)			
Boys	335.3 ± 90.3	327.7 ± 89.5	0.323
Girls	360.7 ± 93.7	359.1 ± 51.2	0.761
Moderate PA (min/day)*			
Boys	127.3 ± 53.9	138.9 ± 53.4	0.003
Girls	108.4 ± 38.5	108.7 ± 38.5	0.910
Vigorous PA (min/day)*			
Boys	22.6 ± 19.8	25.5 ± 19.6	0.016
Girls	15.3 ± 12.8	15.7 ± 12.8	0.415
MVPA (min/day)*			
Boys	150.6 ± 66.6	164.6 ± 66.0	0.003
Girls	123.7 ± 46.5	124.4 ± 46.5	0.844
Average PA (counts/min)*			
Boys	664.5 ± 265.7	712.9 ± 263.5	0.012
Girls	567.6 ± 185.0	570.5 ± 184.9	0.975

Values are adjusted mean ± standard deviation.

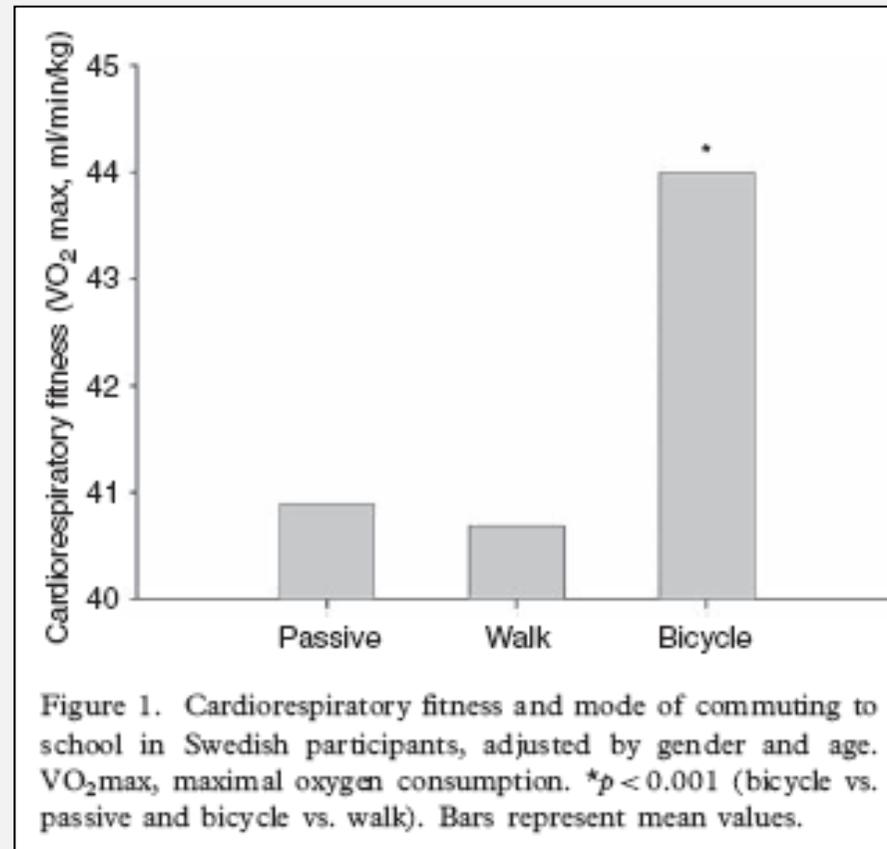
ACS, active commuting to school; MVPA, moderate to vigorous physical activity; PA, physical activity.

Since different patterns of association were observed between boys and girls, but not between countries or age groups, the data are presented stratified by gender and adjusted by country and age.

*Squared-root transformed data were used in the analysis, but raw data are shown in the table.

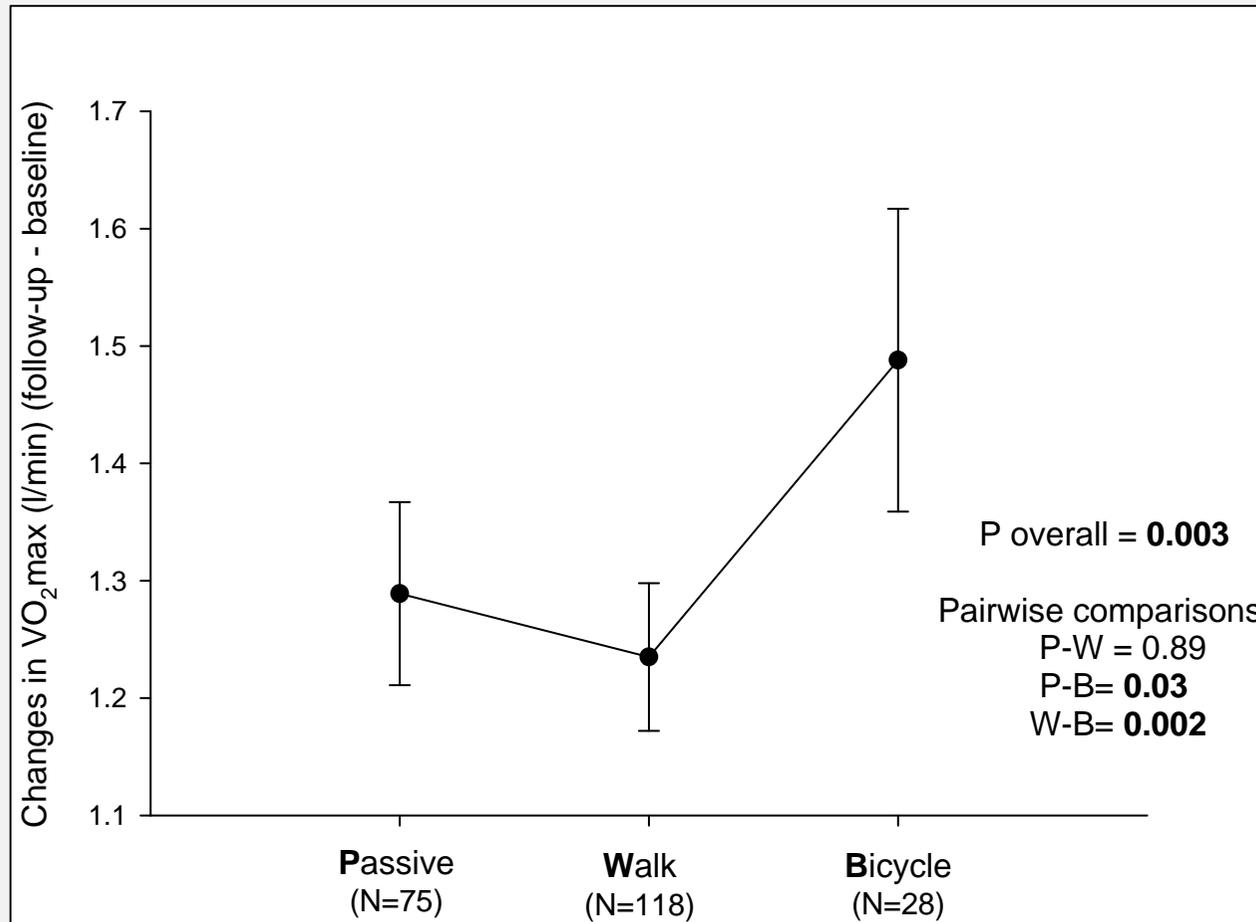
Estudio EYHS; muestra sueca y estonia

2. Estudio EYHS – Europeos-

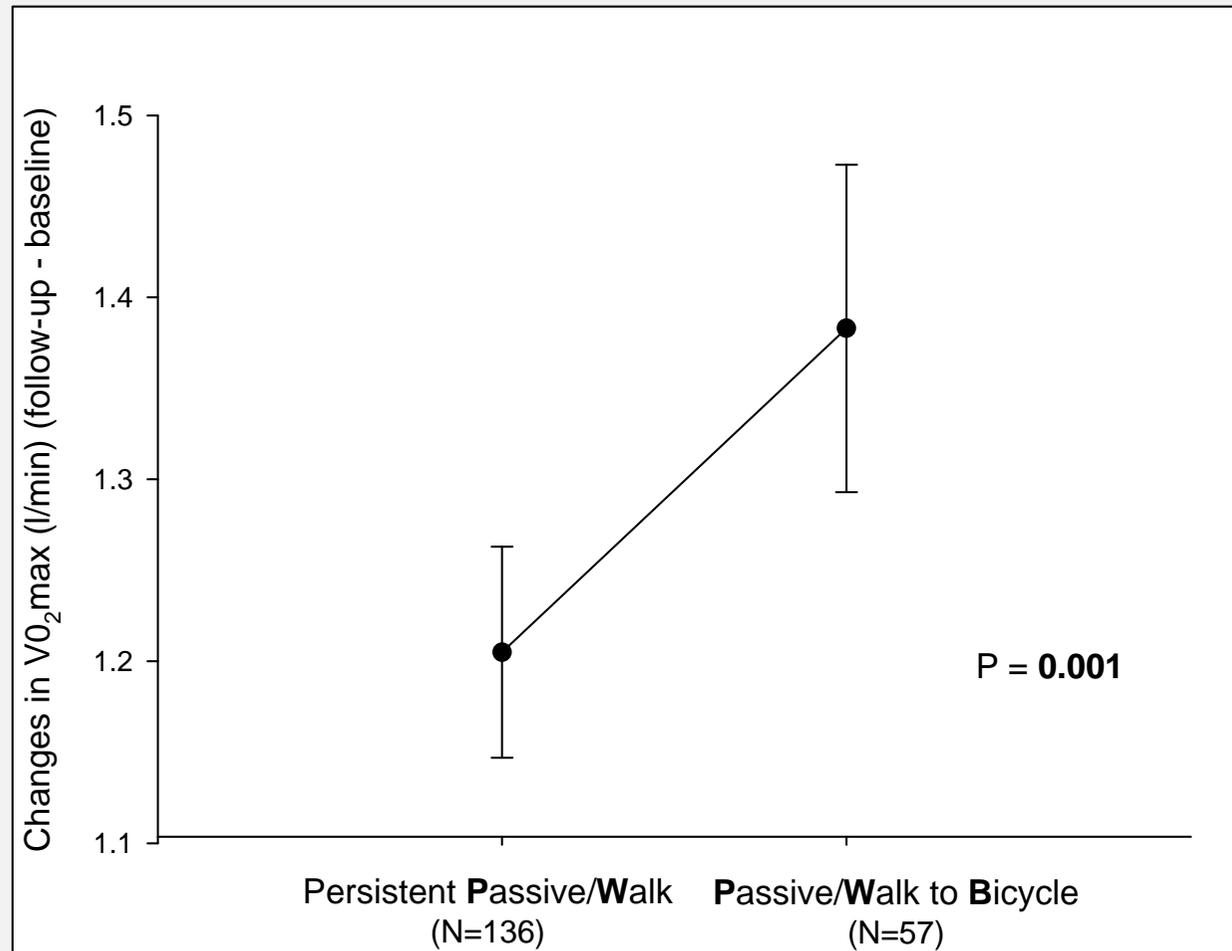


Estudio EYHS; muestra sueca y estonia

2. Estudio EYHS – Europeos-



2. Estudio EYHS – Europeos-



3. Estudio WTS - Internacional, EEUU-



3. Estudio WTS - Internacional, EEUU-

Dianne S Ward



THE UNIVERSITY
of NORTH CAROLINA
at CHAPEL HILL



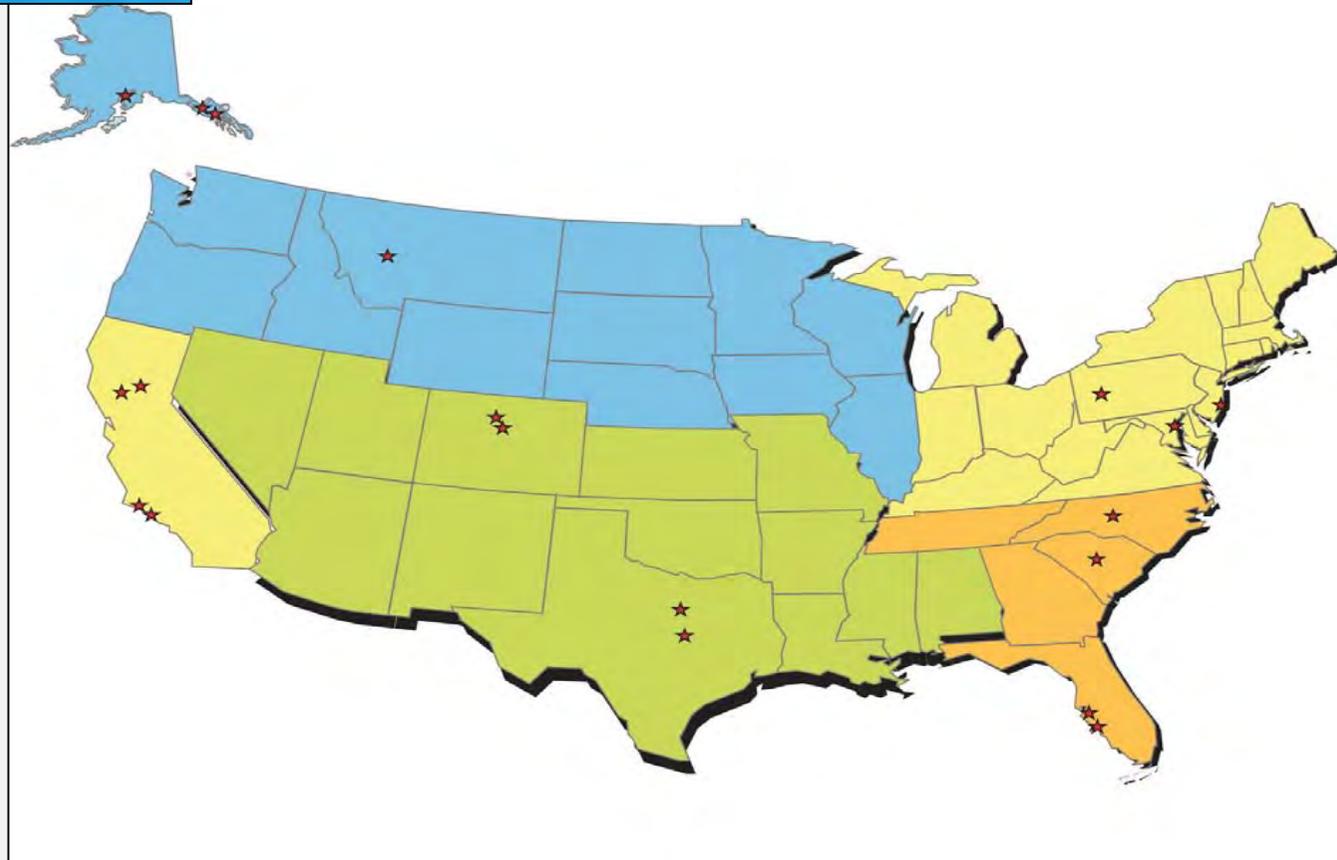
3. Estudio WTS - Internacional, EEUU-



Chapel Hill, N.C. Staff

Lauren Marchetti
Director
919-962-7412
marchet@hsrc.unc.edu

Nancy Pullen-Seufert, MPH
Associate Director
919-962-7419
pullen@hsrc.unc.edu



Walk to School (WTS) study; 12.719 datos

3. Estudio WTS - Internacional, EEUU-

Chillón et al. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity* 2014, **11**:61
<http://www.ijbnpa.org/content/11/1/61>



INTERNATIONAL JOURNAL OF BEHAVIORAL
NUTRITION AND PHYSICAL ACTIVITY

RESEARCH

Open Access

A cross-sectional study of demographic, environmental and parental barriers to active school travel among children in the United States

Palma Chillón¹, Derek Hales^{2,3}, Amber Vaughn³, Ziya Gizlice³, Andy Ni⁴ and Dianne S Ward^{2,3*}

Table 2. Models and selection process for active school travel per week

	<u>Base Model</u>		<u>Final Model</u>	
	Estimate	<i>P</i>	Estimate	<i>p</i>
Distance	0.0275	< 0.0001	0.0301	<0.0001
White	<i>Not in b/c bivariate p > 0.15</i>			
Black	-0.0006	0.8795	<i>Out step 1</i>	
Hispanic	<i>Hispanic culture is supportive for active travel</i>			
Free or reduced lunch	<i>Not in b/c bivariate p > 0.15</i>			
Temperature (°F)	<i>Concerns about traffic safety, poor pedestrian access to school or crime</i>			
Walk/bike-ability	<i>Concerns about traffic safety, poor pedestrian access to school or crime</i>			
Safety and weather	-0.0160	0.1280	-0.0245	<0.0001
Suitability of the route	<i>Bad weather, disincentive to walk/cycle</i>			
Time issue	<i>Not in b/c bivariate p > 0.15</i>			
No walking companion ¹	<i>Not in b/c covary with Safety</i>			
Children's resistance	<i>Children are too tired and they do not want to walk or cycle to school</i>			
Parent's perceived norms	-0.0005	0.9292	<i>Out step 3</i>	
Children's perceived barriers	-0.0096	0.3975	<i>Out step 2</i>	
Children's perceived norms	0.0018	0.7184	<i>Out step 4</i>	

All models were adjusted for clustering (school*time) and distance. Base model was reduced in a stepwise fashion up to Final model.

3. Estudio WTS - Internacional, EEUU-

International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity 2011, **8**:10

REVIEW

Open Access

A systematic review of interventions for promoting active transportation to school

Palma Chillón^{1,3*}, Kelly R Evenson^{2,3}, Amber Vaughn³, Dianne S Ward^{3,4}

Abstract

Background: Active transportation to school is an important contributor to the total physical activity of children and adolescents. However, active school travel has declined over time, and interventions are needed to reverse this trend. The purpose of this paper is to review intervention studies related to active school transportation to guide future intervention research.

Methods: A systematic review was conducted to identify intervention studies of active transportation to school published in the scientific literature through January 2010. Five electronic databases and a manual search were conducted. Detailed information was extracted, including a quantitative assessment comparing the effect sizes, and a qualitative assessment using an established evaluation tool.

Results: We identified 14 interventions that focused on active transportation to school. These interventions mainly focused on primary school children in the United States, Australia, and the United Kingdom. Almost all the interventions used quasi-experimental designs (10/14), and most of the interventions reported a small effect size on active transportation (6/14).

Conclusion: More research with higher quality study designs and measures should be conducted to further evaluate interventions and to determine the most successful strategies for increasing active transportation to school.

4. Estudios en GRANADA



4. Estudios en GRANADA

Salobreña
Colegio 1

Santa Fé
Colegio 4



Huétor Vega
Colegio 2
Colegio 3

745 escolares (6-12 años), media: 8,9 años (1,7)
(382 niños y 363 niñas)
721 familias; padres y madres

4. Estudios en GRANADA

**Nutrición
Hospitalaria**



Nutr Hosp. 2013;28(3):756-763
ISSN 0212-1611 • CODEN NUHOEQ
S.V.R. 318

Original

Los factores familiares influyen en el desplazamiento activo al colegio de los niños españoles

Carlos Rodríguez-López, Emilio Villa-González, Isaac J. Pérez-López, Manuel Delgado-Fernández, Jonatan R. Ruiz y Palma Chillón

Facultad de Ciencias del Deporte. Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de Granada. Granada. España.

Revista de Psicología del Deporte 2012. Vol. 21, núm. 2, pp. 343-349
ISSN: 1132-239X
ISSNe: 1988-5636

Universitat de les Illes Balears
Universitat Autònoma de Barcelona

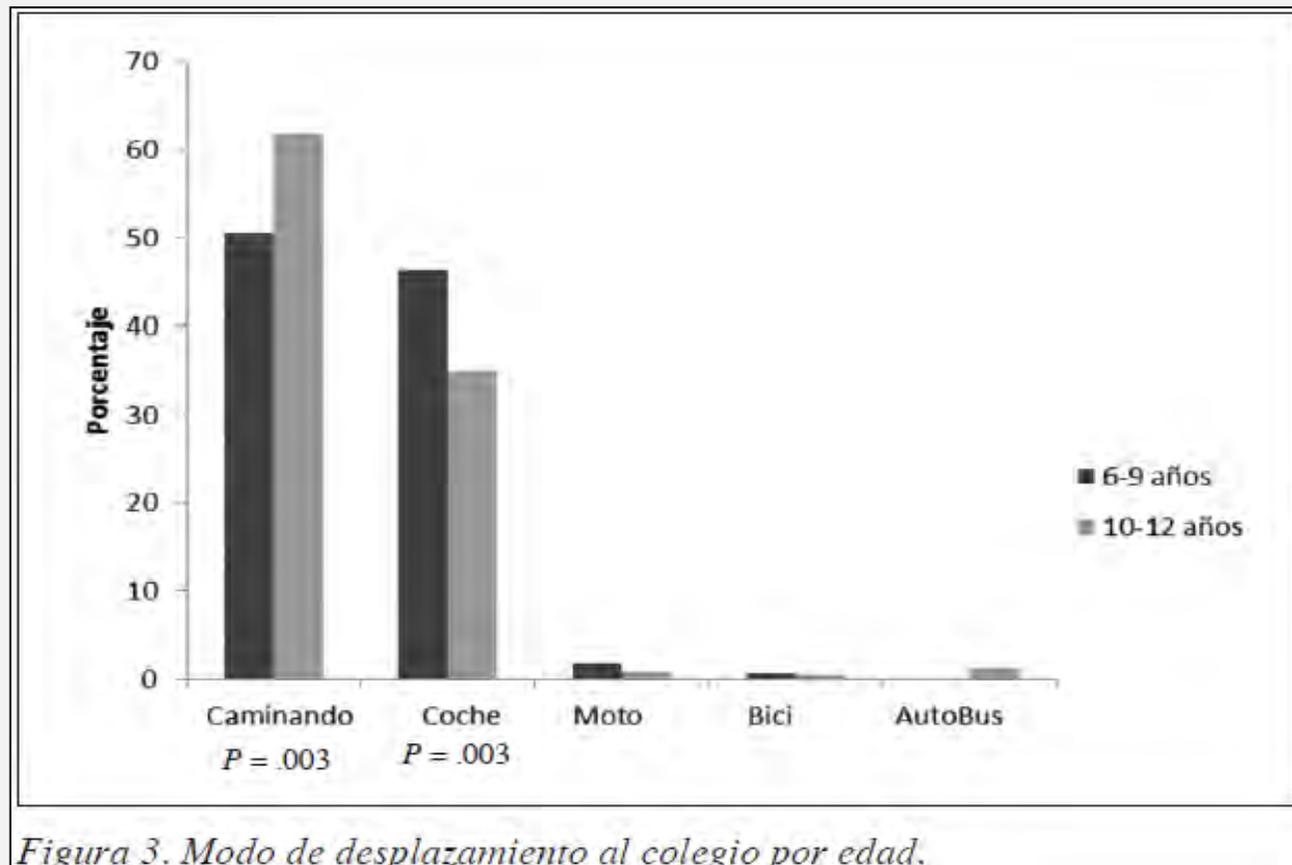
Factores personales y ambientales asociados con el desplazamiento activo al colegio de los escolares españoles¹

**Emilio Villa-González*, Carlos Rodríguez-López*,
F. Javier Huertas Delgado**, Pablo Tercedor*, Jonatan R. Ruiz* y Palma Chillón***

PERSONAL AND ENVIRONMENTAL FACTORS ARE ASSOCIATED WITH ACTIVE COMMUTING TO SCHOOL IN SPANISH CHILDREN

KEY WORDS: Physical Activity, Active Commuting to School, Personal Factors, Environmental Factors.

4. Estudios en GRANADA



4. Estudios en GRANADA

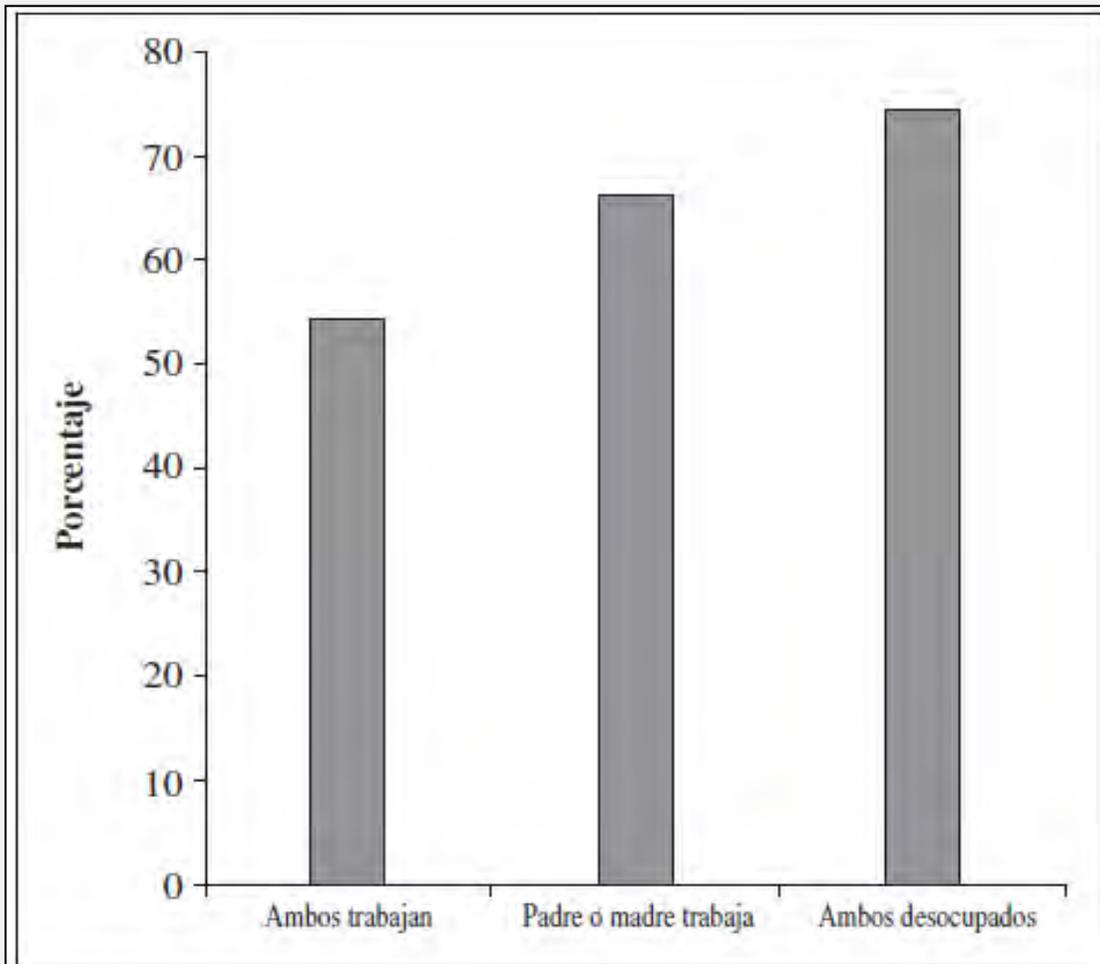


Fig. 3.—Porcentaje de hijos activos en función de la actividad

Similar relación en:

- adolescentes españoles (Chillón et al, 2009)
- jóvenes asiáticos de Filipinas (Tudor-Locke et al, 2003)
- niñas de diferentes países (Duncan et al, 2008)

4. Estudios en GRANADA

Tesis Doctoral: Manuel Herrador-Colmenero

DIRECTORES: Dra. Palma Chillón, Dr. Jonatan R Ruiz



TÍTULO: Análisis del modo de desplazamiento y su relación con actividad física, condición física, factores ambientales, sociodemográficos y patrón de marcha, en población andaluza con fibromialgia

PROYECTO: I+D+I Fibromialgia. Beca Formación PDI de la UGR

¿Cuál es el mejor cuestionario para evaluar el modo de desplazamiento al colegio?

¿Las personas con fibromialgia andan menos que las sanas y esto afecta su calidad de vida?

**Manuel Herrador-Colmenero, Manuel Pérez-García,
Jonatan R. Ruiz, and Palma Chillón**
University of Granada

4. Estudios en GRANADA

Tesis Doctoral: Manuel Pérez-García



TÍTULO: Desplazamiento activo al colegio y su relación con parámetros de salud en escolares de la provincia de Granada

DIRECTORES: Dra. Palma Chillón, Dr. Manuel Delgado-Fernández, Dr. Jonatan R Ruiz

¿ Es el cuestionario para evaluar el modo de desplazamiento al colegio válido?

4. Estudios en GRANADA

Tesis Doctoral: Emilio Villa-González



TÍTULO: Efectos de un programa de intervención realizado en contexto escolar sobre el modo de desplazamiento al colegio de los niños.

PROYECTO: Diputación de Granada

DIRECTORES:

Dra. Palma Chillón, Dr. Jonatan R Ruiz

¿ Es efectiva una intervención escolar para fomentar el desplazamiento activo al colegio en el porcentaje de los que andan y en el nivel de condición física?

4. Estudios en GRANADA

Tesis Doctoral: Carlos Rodríguez-López



TÍTULO: Patrones de desplazamiento al colegio y su asociación con las condiciones climatológicas, en niños y adolescentes del sureste de España

PROYECTO: Desplazamiento y clima

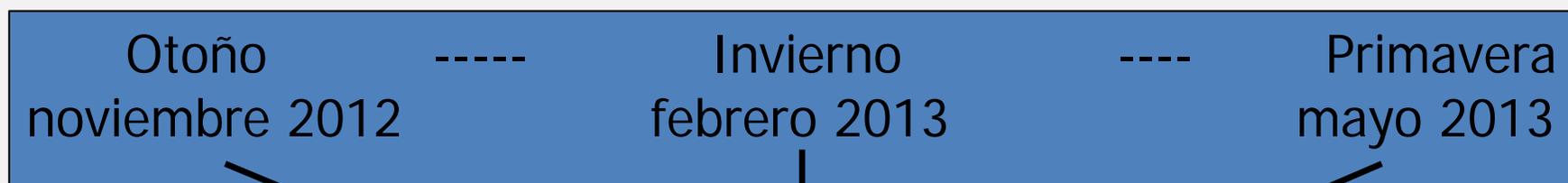
DIRECTORES:

Dra. Palma Chillón, Dr. Francisco B Ortega

Proyecto “*Desplazamiento al Colegio y Climatología*”

Estudiantes de primaria (3º-6º) y secundaria (1º-4º ESO)
Almería, Murcia y Granada. Ciudades y Provincias

N= 6158



Modo de desplazamiento al colegio
Datos climatológicos AEMET
Rendimiento académico – notas finales-

- ¿ Afecta el clima al modo de desplazamiento al colegio?**
- ¿Existe diferencias en el desplazamiento al centro entro zonas rurales y urbanas, y entre edad y género?**
- ¿Se relaciona el rendimiento académico con el modo de desplazamiento al centro?**

5. Estudio SPEEDY - Inglaterra -



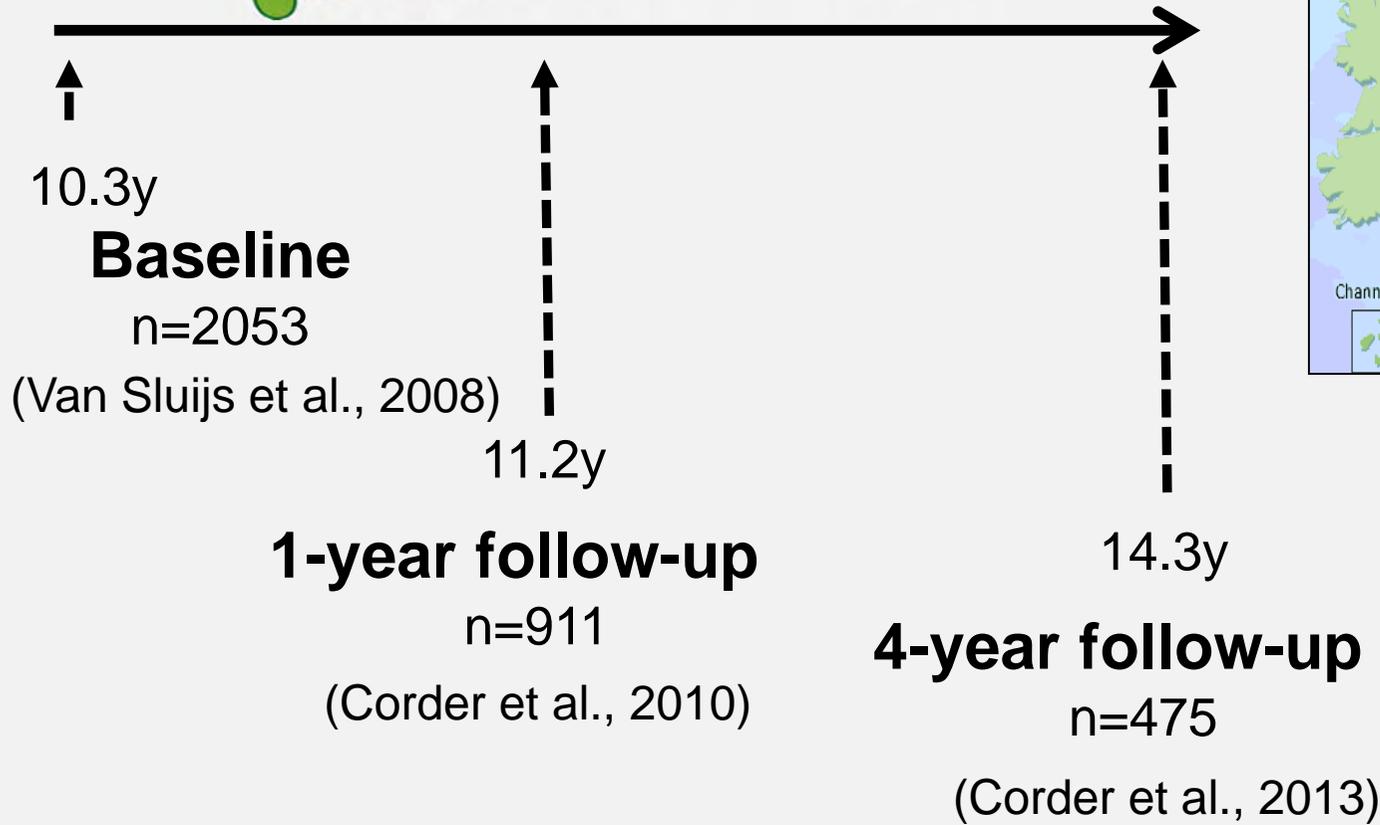
5. Estudio SPEEDY - Inglaterra -



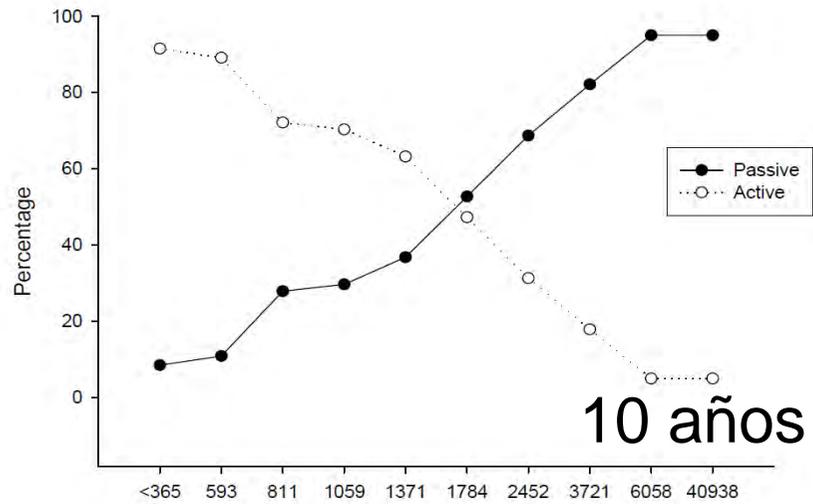
Esther Van Sluijs



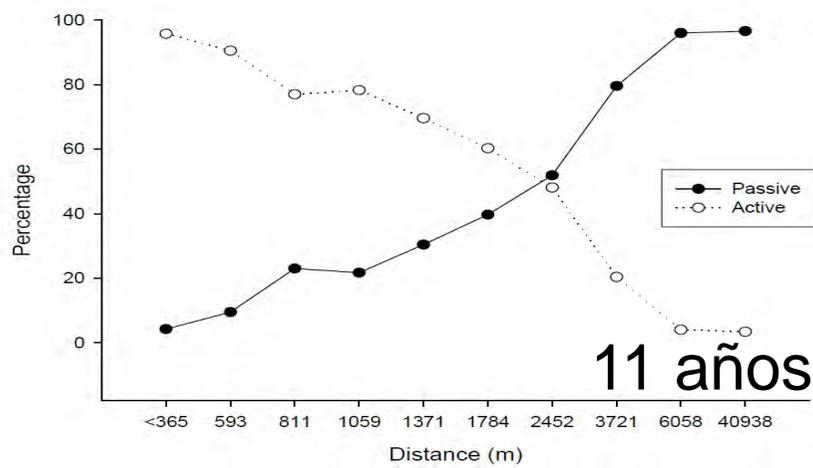
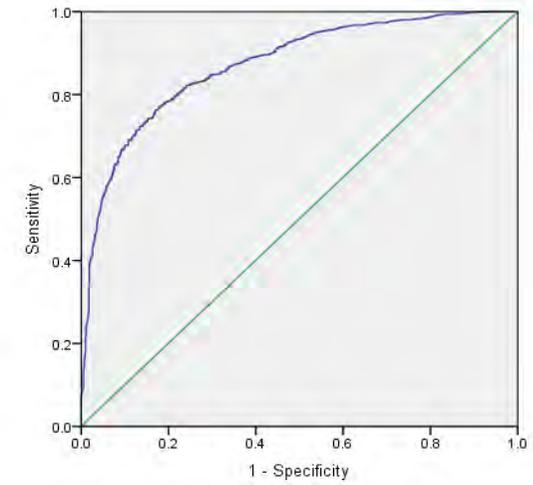
5. Estudio SPEEDY - Inglaterra -



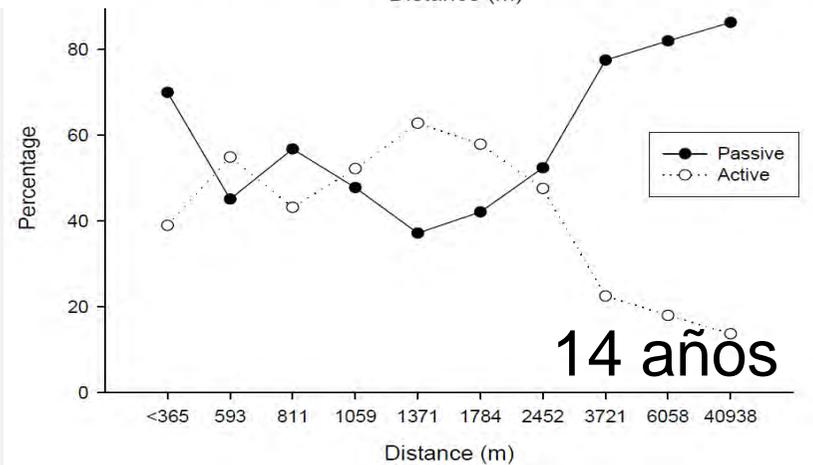
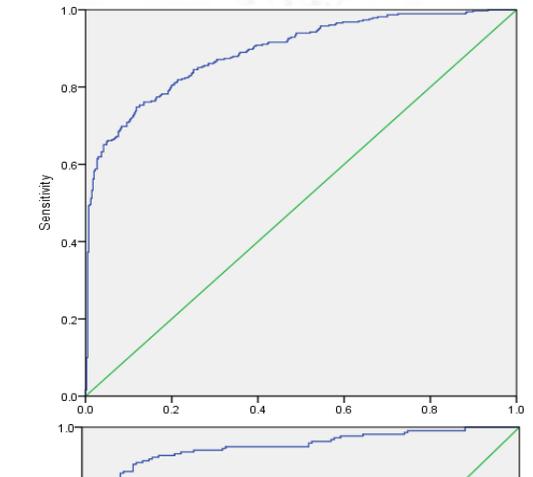
Sport
Physical activity
and
Eating behavior
Environmental
Determinants *in*
Young people



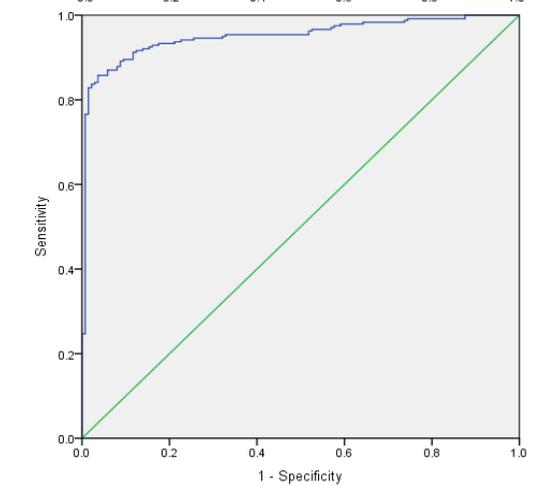
1421 mt
 Área=0,872
 (p=0,008)



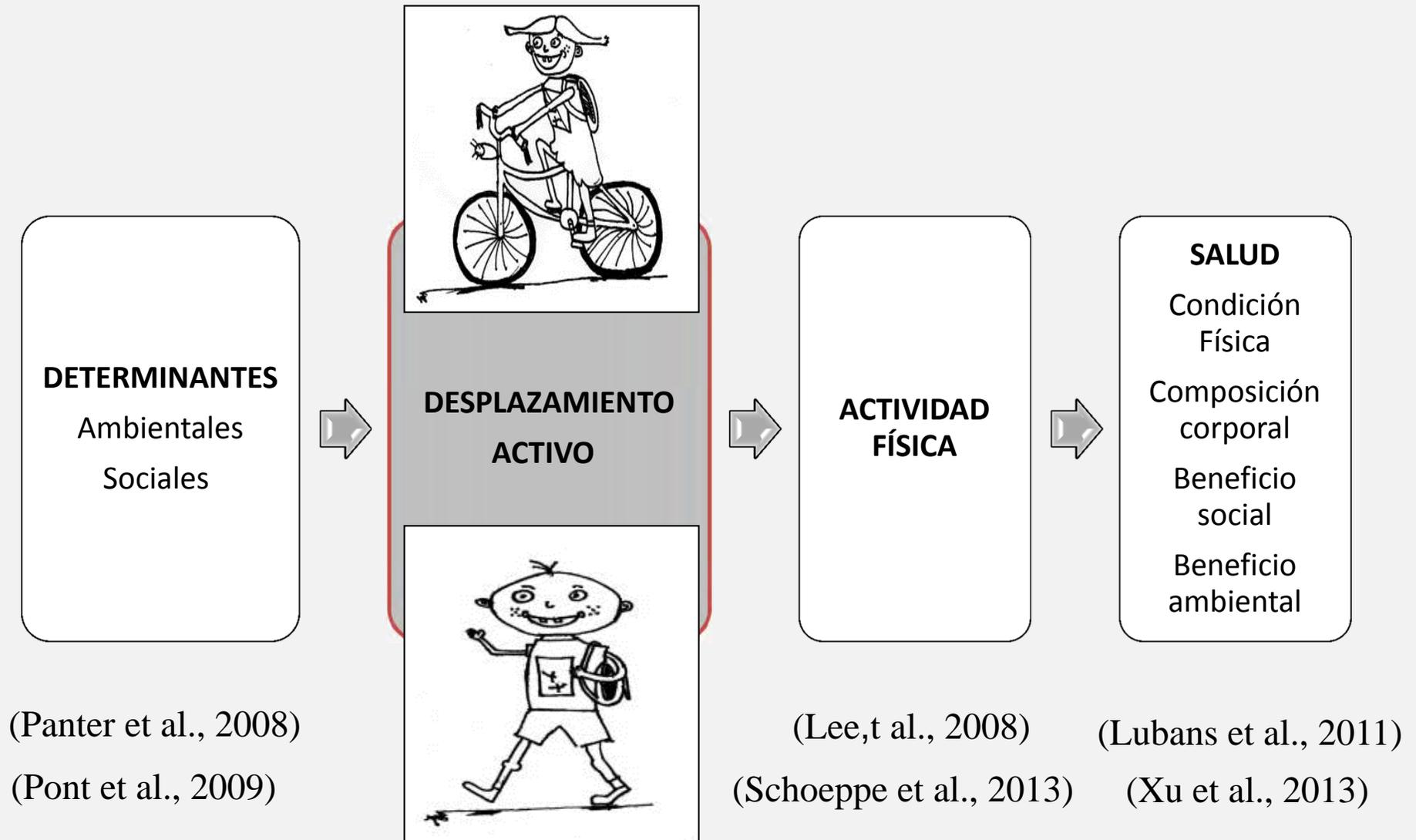
1627 mt
 Área=0,891
 (p=0,011)



3046 mt
 Área=0,951
 (p=0,011)



Active Commuting to school



¿Futuro?



¿Futuro?



- No hay evidencia científica de una INTERVENCIÓN exitosa a medio/largo plazo
- Hay muchas iniciativas y solo algunas evaluadas y publicadas
- Dificultad de modificar un hábito (individual y familiar)
- Momento de probar: incremento proyectos, iniciativas e intervenciones

¿Futuro?



SÍ SABEMOS QUE:

- Lugar/momento de inculcar/modificar hábito: **CENTROS EDUCATIVOS**
- Objetivo: Más escolares andando/bici al Colegio **DIAGNOSTICAR y EVALUAR**

(Cuestionario hijos/padres)

Desplazamiento al colegio

Nombre y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: _____ Teléfono: _____

Dirección postal completa: _____

Eres... chico chica Fecha: _____ Curso y grupo: _____

¿Cómo vas habitualmente al colegio?      Otro, escríbelo

¿Cómo vuelves habitualmente del colegio?      Otro, escríbelo

¿Cómo vas al colegio esta semana?

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Andando 	<input type="checkbox"/>				
En bici 	<input type="checkbox"/>				
En coche 	<input type="checkbox"/>				
En moto 	<input type="checkbox"/>				
En autobús 	<input type="checkbox"/>				
Otros <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si señalas más de un modo de desplazamiento al día, indica al lado de cada uno el tiempo en minutos.

¿A que hora saliste de tu casa?  _____

¿A que hora llegaste al colegio?  _____

¿Cómo vuelves del colegio esta semana?

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Andando 	<input type="checkbox"/>				
En bici 	<input type="checkbox"/>				
En coche 	<input type="checkbox"/>				
En moto 	<input type="checkbox"/>				
En autobús 	<input type="checkbox"/>				
Otros <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si señalas más de un modo de desplazamiento al día, indica al lado de cada uno el tiempo en minutos.

¿A que hora saliste del colegio?  _____

¿A que hora llegaste a tu casa?  _____

Commuting to school

Name and surnames: _____

Birth date: _____ Phone: _____

Full postal address: _____

You are... boy girl Date: _____ Course and group: _____

How do you usually go to school?      Other, write

How do you usually go back from school?      Other, write

How do you go to school this week?

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Walking 	<input type="checkbox"/>				
Cycling 	<input type="checkbox"/>				
Car 	<input type="checkbox"/>				
Motorcycle 	<input type="checkbox"/>				
Bus 	<input type="checkbox"/>				
Other <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

If you select more than one mode of commuting per day, write beside each mode the journey time in minutes.

What time did you leave home?  _____

What time did you get school?  _____

How do you go back from school this week?

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Walking 	<input type="checkbox"/>				
Cycling 	<input type="checkbox"/>				
Car 	<input type="checkbox"/>				
Motorcycle 	<input type="checkbox"/>				
Bus 	<input type="checkbox"/>				
Other <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

If you select more than one mode of commuting per day, write beside each mode the journey time in minutes.

What time did you leave school?  _____

What time did you get home?  _____



Ayuntamiento de Granada. Centro Seguridad Vial. Proyecto Caminos Escolares.

CUESTIONARIO PARA PADRES. Colegio Ave María San Isidro.

El colegio donde su hijo/a asiste, participa en el Proyecto de Caminos Escolares. Para conocer su opinión, se completará la siguiente encuesta. Una vez completada la encuesta, devuélvala al colegio a través de su hijo/a o entréguela al tutor del curso. Sus respuestas serán confidenciales.

Nombre y apellidos de su hijo/a : _____

Fecha de nacimiento de su hijo/a: _____ Curso y grupo: _____

Dirección postal: _____ Localidad: _____ CP _____

Su hijo es... chico chica Fecha hoy: _____ Usted es... Padre Madre Tutor/a

¿Cuál es el nivel máximo de estudios del padre?

Primaria Secundaria Bachillerato FP (medio o sup) Universitarios

¿Cuál es el nivel máximo de estudios de la madre?

Primaria Secundaria Bachillerato FP (medio o sup) Universitarios

Nombre del colegio: _____ ¿Cuántos hijos tiene usted en el colegio? _____

1.- ¿A qué distancia del colegio está el domicilio familiar?

Menos de 0,5 km. Entre 1 y 2 km Entre 3 y 5 km
 Entre 0,5 y 1 km Entre 2 y 3 km Más de 5 km

2.- La mayoría de los días, ¿cómo va su hijo/a al colegio y cómo vuelve del colegio a la casa?

Va al colegio

Andando
 En bici
 En coche
 En moto
 En autobús

Otro, escríbelo

Vuelve del colegio

Andando
 En bici
 En coche
 En moto
 En autobús

Otro, escríbelo

3.- ¿Cuánto tiempo tarda su hijo/a en ir y volver al colegio desde su casa?

Tiempo de ida al colegio

Menos de 5 minutos
 De 5 a 10 minutos
 De 11 a 20 minutos
 De 21 a 30 minutos
 Más de 30 minutos

Tiempo de vuelta del colegio

Menos de 5 minutos
 De 5 a 10 minutos
 De 11 a 20 minutos
 De 21 a 30 minutos
 Más de 30 minutos

4.- ¿En el último año, su hijo/a le ha perdido permiso para ir andando o en bicicleta hacia o desde el colegio? Sí No

5.- ¿A partir de qué edad permitiría que su hijo/a fuera solo andando o en bicicleta hacia o desde el colegio?

(indique una edad) _____ o No me sentiría cómodo/a en ninguna edad

6.- ¿Cuáles de las siguientes situaciones afectan a su decisión de no permitir, que su hijo/a vaya andando o en bicicleta hacia o desde el colegio? (Marque todas las que correspondan)

7.- ¿Probablemente dejaría que su hijo caminara o usara la bicicleta para ir a/o volver al colegio si este problema cambiara o mejorara? (elija una respuesta por línea)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Distancia larga..... | <input type="checkbox"/> Mi hijo/a ya va andando o en bicicleta hacia y desde el colegio |
| <input type="checkbox"/> Me es conveniente conducir..... | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No estoy seguro/a |
| <input type="checkbox"/> Mucho tiempo invertido en el recorrido..... | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No estoy seguro/a |
| <input type="checkbox"/> Actividades antes y/o después del colegio..... | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No estoy seguro/a |
| <input type="checkbox"/> Alta velocidad del tráfico en el trayecto..... | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No estoy seguro/a |
| <input type="checkbox"/> Mucha cantidad de tráfico en el trayecto..... | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No estoy seguro/a |
| <input type="checkbox"/> No contar con adultos que acompañen a su hijo/a.. | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No estoy seguro/a |
| <input type="checkbox"/> No hay aceras o carril bici, o son insuficientes..... | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No estoy seguro/a |
| <input type="checkbox"/> Inseguridad de las intersecciones o cruces..... | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No estoy seguro/a |
| <input type="checkbox"/> No hay guardias en pasos de peatones..... | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No estoy seguro/a |
| <input type="checkbox"/> Inseguridad, violencia o crimen:..... | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No estoy seguro/a |
| <input type="checkbox"/> Mal clima o tiempo meteorológico..... | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No estoy seguro/a |

8.- En su opinión, ¿El centro educativo proporciona a su hijo/a apoyo para caminar o usar la bicicleta para ir o volver al/del colegio?

Mucho Bastante Ni mucho ni poco Poco Nada

9.- ¿Le resulta divertido a su hijo/a caminar o usar la bicicleta para ir o volver al/del colegio?

Mucho Bastante Ni mucho ni poco Poco Nada

10. ¿Le parece saludable (beneficioso) que su hijo/a camine o use la bicicleta para ir o volver del colegio?

Mucho Bastante Ni mucho ni poco Poco Nada

11.- Por favor si tiene algún comentario escríbalo abajo:

¿Cómo?



SÍ SABEMOS QUE:

- Lugar/momento de inculcar/modificar hábito: **CENTROS EDUCATIVOS**
- Objetivo: Más escolares andando/bici al Colegio **DIAGNOSTICAR y EVALUAR**
(Cuestionario hijos/padres)
- Existen factores **favorecedores/barreras**:
 - DISTANCIA de casa al colegio
 - Padres: percepción de SEGURIDAD en el camino.
 - Apoyo social: acompañamiento de otros hijos y padres.
 - Autonomía y competencia de los hijos y la percibida por padres.

¿Cómo?



SÍ SABEMOS QUE:

- Lugar/momento de inculcar/modificar hábito: **CENTROS EDUCATIVOS**
- Objetivo: Más escolares andando/bici al Colegio **DIAGNOSTICAR y EVALUAR**
(Cuestionario hijos/padres)
- Existen factores **favorecedores/barreras**:
 - DISTANCIA de casa al colegio
 - Padres: percepción de **SEGURIDAD** en el camino.
 - Apoyo social: acompañamiento de otros hijos y padres.
 - Autonomía y competencia de los hijos y la percibida por padres.
- Se requiere:
 - Participación activa del centro educativo.
 - **Participación activa de padres (en Primaria).**
 - Participación de municipio/ayuntamiento
 - Actuar a medio y largo plazo



Seguimos andando...!









Seguimos andando...!

¡Gracias!

pchillon@ugr.es