



Escuelas hacia la Sostenibilidad en RED

Acta del Seminario 2015

*Seminario de redes de escuelas hacia la sostenibilidad
CENEAM, Valsaín (Segovia), 19-20 de octubre de 2015*

Plan de Acción 2015-16

SEMINARIO ESenRED -Redes Escolares para la Sostenibilidad-
19-20 de octubre de 2015, Valsaín (Segovia)
CENEAM –Centro Nacional de Educación Ambiental

Comunidades Autonómicas y administraciones asistentes: Albacete (Diputación), Canarias, Cataluña, La Rioja, Madrid (Ayuntamiento), Madrid (Comunidad), Navarra, País Vasco, Baleares y Palencia (Diputación). Murcia y Andalucía excusaron su asistencia. Participaron M^a Luz Díaz, Huerto Alegre SCoop; Carlos de Miguel, CENEAM; Paula Greciet, Consejera Técnica del CNIIE.

1. TEMPORALIZACIÓN Y CONTENIDOS DEL VI SEMINARIO

Desarrollo del Seminario

Día 18, domingo

19:00 Recepción de participantes

21:30 Cena

Día 19, lunes:

08:30-09:30 Desayuno

09:30-11:30 **1. BALANCE 2014-2015.**

- Resumen de lo realizado por ESenRED.
- Presentación de resultados por cada objetivo-acción prevista en el plan de acción para el 2014-15.

2. VALORACIÓN del balance presentado.

- Aspectos positivos y mejorables

11:30-12:00 Café/Pausa

12:00-14:00 **3. Revisión de la estrategia**

- Revisión de los objetivos y las tareas de ESenRED y la capacidad de respuesta de las redes.

14:30-16:00 Descanso/Comida

16:00-18:30 **3. Revisión de la estrategia (continuación)**

18:30-19:00 Café/Pausa

19:00-20:30 **4. Intercambio de experiencias**

- Experiencia destacable de cada red durante el curso 2014-15
- Emisión en streaming de la sesión por el canal de Etwinnig Live

21:30 Cena en Segovia

Día 20, martes:

08:30-09:30 Desayuno.

09:30-11:30 **4. Intercambio de experiencias (continuación)**

- Experiencia destacable de cada red durante el curso 2014-15

5. OBJETIVOS y Plan de Acción 2015-16

- Plan de acción para 2015-16 que contemple entre otros:
 - El camino hacia la 2ª Confint Estatal
 - La comunicación de experiencias entre centros y alumnado de la red.
 - La colaboración con la acción europea: 5 de junio, acción conjunta de los centros educativos.
 - ...

11:30-12:00 Café/Pausa

12:00-14:00 **6. Reestructuración de responsabilidades en la red**

7. VALORACIÓN del seminario

14:00-15:30 Comida

2. VALORACIÓN DE LA MEMORIA ESenRED 2014-15

Presentación de resultados por cada objetivo-acción prevista en el plan de acción para el 2014-15 y valoración de elementos positivos y a mejorar de cada uno de ellos por parte de los participantes en el Seminario. La tabla recoge, tanto lo presentado por los responsables de cada objetivo con los resultados del curso, como los *comentarios recogidos en el seminario* (cursiva), así como las valoraciones finales de cada punto (positivas en verde, **negativas en rojo**).

1.- Propuestas de futuro relacionadas con la COMUNICACIÓN y el INTERCAMBIO.

(Objetivo 1: Facilitar el encuentro, intercambio, colaboración y difusión entre las distintas redes de acciones, recursos, materiales e ideas)

Coordinación: Jose Manu y Agustín.

A.- Consolidar ESenRED

Acciones	Responsable	Plazo
1.-Aportar 3 experiencias anuales al blog, una por trimestre.	Cada red	Trimestral
2.-Presentar, en el próximo seminario, una experiencia significativa, realizada en el marco de su red, durante el curso 2014-15.	Cada red	Próximo seminario
3.- Divulgar la realización del seminario de ESenRed y el proyecto de nuevo simposio para el profesorado.	Cada red	A lo largo del curso
<p>1. Solo La Rioja lo ha hecho en todos los trimestres. Una red dos experiencias y varias, una.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Propuesta: mantener la alimentación del blog ESenRED</i> • <i>Problema con los permisos de imagen en fotografías y vídeos. Se aportan diferentes alternativas:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Redireccionar al blog, con lo que la imagen sólo aparece en el blog original.</i> ○ <i>Incluir en la autorización que firman el blog de ESenRED</i> ○ <i>Utilizar imágenes generales en las que no se reconozca a los niños.</i> • <i>Aclarar problemas técnicos: Enviar un correo a esenred@gmail.com</i> <p>2.- Se realiza en el propio seminario en dos sesiones: (ver anexo 2)</p> <p>3.- Se realiza en el propio seminario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El Seminario de ESenRED y el Simposio de profesorado está suficientemente divulgado en casi todas las redes.</i> 		
<p>LOGROS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada una de las redes han aportado algo al blog. Aumento del nº de redes que aportan. • En todas las redes se ha divulgado el Seminario de ESenRED • Simposio de Profesorado se ha difundido en todas las redes con mayor o menor éxito. 	<p>A MEJORAR...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo aumenta la frecuencia de entradas al blog. • Enlace a pestañas del blog de cada una de las redes. • Anticipar fechas de divulgación del Simposio de Profesorado para mejorar la asistencia. 	

B.- Visibilidad de ESenRED (dar visibilidad a la red en los cuatro niveles y a la población

general).

Acciones	Responsable	Plazo
4. Comunicarnos a través de la plataforma que ofrece el Ministerio de Educación: eTwinning.	Agustín Cada red	En función de la puesta en marcha de la plataforma
5. Retomar el proyecto de Mini portal de ESenRED en la web del CENEAM	JM María Síntes	2013-14
6. Aplicar el logo de ESenRED en los documentos y actos que realice cada red	Cada red	2013-14
7. Promover contactos entre centros educativos de diferentes redes (en los que se expliciten los proyectos de las otras redes...)	Cada red	2013-14
8. Promover la visibilidad en los medios informativos locales	Cada red	2013-14
9. Dar a conocer ESenRED a otras redes a nivel técnico o desde contactos personales	Cada red Rosa (Balears)	2013-14
10. Visibilizar ESenRED a través del Ministerio de Educación	Carlos	2013-14
11. Consultar con INJUVE la posibilidad de financiación de eventos	JM	2013-14
<p>4.- En una primera fase, se invitó a participar a los responsables de las diferentes redes en el proyecto ESenRED antes de lanzarlo a los grupos de docentes interesados. En el Simposio, se hizo una dinámica de trabajo que pretendía dar a conocer la plataforma eTwinning, el proyecto ESenRED-eTwinning y el grupo SENSE.</p> <p>En esta segunda fase, siguiendo lo acordado en el anterior seminario, se invitará al profesorado participante en proyectos ESenRED a crear los bloques de contenidos y a las posibles colaboraciones dentro del proyecto existente en eTwinning. Asimismo se seguirá dando difusión a la comunidad de aprendizaje europea sobre EA/S en eTwinning, denominada Grupo SENSE. En este caso, sólo es para profesorado. www.etwinning.net https://groups.etwinning.net/7620/welcome</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Problemas con relación laboral y no ser profesorado del sistema. Característica de plataforma segura. Es necesario ser o estar adscrito a un centro docente</i> - <i>Explicación sobre eTwinning y twinspace</i> - <i>Ayuda (a incluir etiqueta)</i> - <i>ESenRED</i> - <i>noticias</i> - <i>materiales</i> - <i>experiencias y proyectos de colaboración.</i> - <i>Grupo SENSE</i> • <i>Comunidad virtual SENSE (en inglés)</i> • <i>Sigue sin haber aviso de entradas en el FORO, (lo que complica su utilización)</i> • <i>Sobre etwinning live, para emisiones o reuniones virtuales (como hangouts, pero en un entorno seguro)</i> • <i>Habría que dar a conocer al profesorado la herramienta (gratis-público, con amplia participación y actualizado a 1 de septiembre)</i> • <i>La comunicación de ESenRED es en Castellano (o la lengua vehicular que se elija)</i> • <i>Sustituto para la comunicación interna de ESenRED en vez de google groups. Tiene la pega de que, por ahora (se van incorporando mejoras), no envía correos de aviso a los</i> 		

correos particulares. Hay que acostumbrarse a abrirlo para usarlo de esta manera.

5.- Hay Mini portal en la Web del Ceneam:

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/mini-portales-tematicos/ESenRED/default.aspx>

- *Carlos de Miguel, CENEAM, nos comenta que durante la ausencia de María Sintés, le enviemos a él las aportaciones al mini-portal, así como el acta del Seminario para la web del CENEAM.*
- *Se invita a todas las redes a revisar el miniportal para actualizar si es necesario o añadir nuevas redes, como Baleares.*

6.-

- *El uso del logo de la red está consolidado en la mayoría de las redes, acompañando, tanto blogs, como cartas y demás documentos que se generan, asociado al logo propio.*

7.-

- *No hay contactos entre centros de diferentes centros de forma espontánea, aunque se ha visto un incremento notable a partir de la Confint Barcelona 2014 y, especialmente, tras el I Simposio de Profesorado del verano pasado.*
- *E-twinning es una herramienta que permite enlazar a los centros y compartir o emprender proyectos en común.*

8.-

- *Iraes: amplia visibilidad en Confint, local, nacional y europea*
- *Rioja: mucha visibilidad, tanto en las apariciones de centros, conferencias y sobre todo alrededor de la Confint Europa.*
- *Palencia: Tiene pres*
- *Canarias: en todas las comunicaciones aparece en las notas de prensa.*
- *XESC Cataluña: En las redes locales no tiene presencia. La xesc sí que lo tiene presente.*
- *Albacete: hay nota de prensa, abundante interés de los medios.*
- *Madrid Ayto: hay logo y acceso a la web. En la comunicación todavía no.*
- *Madrid comunidad: cuando el alumnado participa sale en medios de comunicación local (porque tienen prensa local) No hay posibilidad de añadir logos en la documentación corporativa.*
- *Navarra: En departamento en la web hay un banner.*

9.-

- *ESenRED tiene su hueco en los Encuentros Anuales de Educación Ambiental del País Vasco. En los últimos años, ha sido el propio alumnado quien ha presentado la actividad de su red y de la red de redes.*
- *En las Jornadas Pan-Europeas de Educación Ambiental se contactó con Baleares, presente en este seminario por dicha razón.*
- *Palencia ha contactado con la Consejería de Educación de Castilla y León para difundir la red.*
- *Andalucía, presencia histórica en el seminario (Sergio Recio en el III Seminario). Se retoma el interés, pero excusan su presencia por fechas. Huerto Alegre participa en el Seminario a título individual, ya que asesora a las escuelas de Andalucía Oriental, pero no representa a la Red Andaluza de Ecoescuelas.*

10.- Se han enviado puntualmente entradas al blog del CNIIE con los hitos de la actividad de ESenRED (Confint, Simposio, Acción 5 de junio...) <http://blog.educalab.es/cniie/?s=ESenRED> Participa Paula Greciet Paredes, Consejera Técnica del CNIIE y en este punto comentamos la situación de la colaboración con el Ministerio de Educación a través de su centro:

- Continúa la partida presupuestaria de formación (en 14-15, desplazamiento a la Confint nacional y en el simposium la manutención del profesorado – 5000 €.) Problema de la financiación por novedad de la acción. Se puede hablar de ayuda y financiación por elementos concretos.
- Se está trabajando en el Plan Nacional de Convivencia y en el P. N. de Salud Escolar (líneas del CNIIE), en su portal aparecerá ESenRED .(difusión)
- En salud escolar hay un apartado de sostenibilidad: ¿podría ser la red un instrumento para el desarrollo del plan de salud escolar? Determinar los enlaces con el CNIIE y ESenRED
- ¿puede ser el ministerio referencia para actividades comunes? Siempre que sea en cuestiones supra territoriales, no solo logísticas, sino de evaluación, formación...
- Pedirá a través de ESenRED colaboración para desarrollo de líneas de educación para la salud, a lo que las redes manifestamos interés en difundir y ofrecer centros participantes.

11.- Debido a la ayuda recibida por parte del CNIIE no se han investigado otras líneas de financiación.

LOGROS...

- Tenemos mini portal en la web del Ceneam.
- El 80% de las redes incorpora logos en documentos y eventos.
- Confint y simposio sirven de encuentro entre centros educativos.
- Difusión en medios de comunicación del logo ESenRED más o menos generalizado (dificultad en algunas comunidades).
- Contacto en Jornadas PEEA de Barcelona con Baleares y asistencia al seminario. Contacto con Castilla y León, receptividad.
- J.M contacto de nuevo con Andalucía
- Se han enviado comunicaciones al blog CNIIE
- Financiación parte de los desplazamientos de Barcelona y de la manutención en el CENEAM por parte del CNIIE

A MEJORAR...

- Dar mayor difusión y uso a la plataforma etwinnign entre el profesorado de cada red. Volver a enviar correo de recordatorio.
- Mejorar contactos entre colegios de distintas redes.
- Reto de mantener contacto con el CNIIE- Ministerio y la financiación (ponentes, etc.)
- Investigar otras líneas de financiación.

2.- Propuestas de futuro relacionadas con un MARCO CONCEPTUAL común.

(Objetivo 2: Promover la reflexión, evaluación e innovación sobre la propia práctica para construir colectivamente conocimiento en modelos de referencia)

Coordinación: Jose Ignacio y Silvia

Acciones	Responsable	Plazo
12.- Ultimar la definición de ESenRED.	JM Cada red	Durante el curso
12.- No se ha avanzado respecto a lo consensuado en el anterior seminario.		
13.- Actualizar el glosario de términos.	JM Cada red	Completar la tarea, en plazo anterior (dic 2013) quedó incompleta
13.- No se ha completado. <i>Se propone retomar para el curso 2015-16 pues no se recogieron algunas aportaciones de La Rioja y Canarias del plazo inicial, así como replantearlo a las nuevas redes que se van incorporando.</i>		
14.- Finalizar el sistema de evaluación de ESenRed por objetivos-indicadores e iniciar su aplicación	Silvia-J.Ig.	Verano 2015
15.- Realizar la reflexión sobre las características de las Redes y sobre los esquemas realizados en el seminario	Silvia-J.Ig Cada red	Verano 2015.
14.- Durante el VI Seminario se revisan y evalúan todos los indicadores <i>(Resultados del trabajo en este seminario incluidos en el Documento de Evaluación Completo)</i> 15.- Durante el mes de Julio se rellenaron unos cuestionarios basados en el sistema de Evaluación que han permitido hacer una reflexión conjunta de ESenRED. (Ver Resumen Ejecutivo en el Anexo 3) Documento de Evaluación Completo, pincha aquí		
16.- Desarrollar las investigaciones planteadas	Jose Manu	
16.- Se ha avanzado con las investigaciones, se ha continuado recabando datos a lo largo del curso y especialmente alrededor de la Confint Barcelona.		
<p style="text-align: center;">LOGROS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recoge las percepciones de los técnicos de las redes. ● Es pertinente e incide en la hoja de ruta de ESenRED. 	<p style="text-align: center;">A MEJORAR...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fechas de realización, fueron a mediados de julio. ● Reformular y aclarar algunos ítems que no se entendieron bien. ● Incluir un apartado con propuestas de mejora, ausente del cuestionario. 	

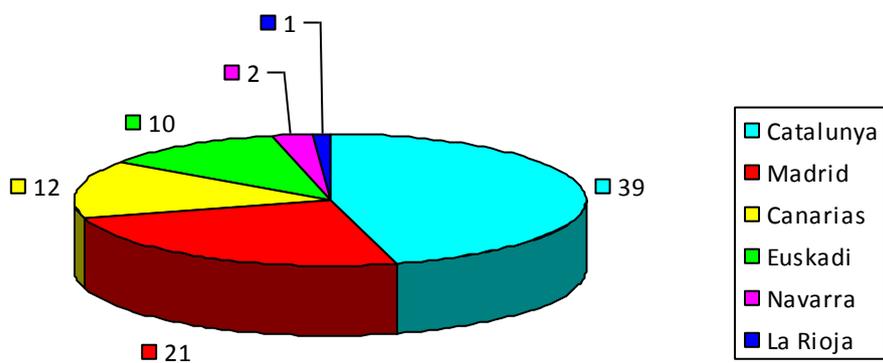
3.- Propuestas de futuro relacionadas con NUEVOS PROYECTOS COMUNES.
(Objetivo 3: Desarrollar proyectos comunes o compartidos por las redes que busquen la mejora permanente del aprendizaje competencial del alumnado, a través de su protagonismo participativo, así como la mejora permanente de la competencia profesional del profesorado).

Coordinación: Paula, Gabriel, Emma y Juan Pedro.

Acciones	Responsable	Plazo
17.- Diseñar un simposio nacional de profesorado de ESenRED con el objetivo de celebrarlo en 2014-15	Paula	2014-15
<p>17.- Del 6 al 8 de Julio de 2015 se desarrolló en el CENEAM el I Simposio de Docentes ESenRED. En el VI Seminario se presenta un resumen de las conclusiones Simposio, disponible aquí. Este documento extrae las conclusiones de la Memoria del I Simposio, disponible aquí y enviada a las redes en Septiembre 2015.</p> <p><i>La valoración ha sido espectacular: Interés, claridad, aplicabilidad, expectativas.. sobre todo el intercambio de experiencias. Excelente la convivencia e importancia de los aprendizajes adquiridos. Nube de palabras del resumen, muy clarificadora.</i></p>		
<p>LOGROS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protagonismo del profesorado y de las experiencias propias de cada uno de ellos. • Visibilidad de la utilidad de ESenRED al profesorado. Sentimiento de ser partícipes de una RED de redes. 	<p>A MEJORAR...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Más carácter práctico de las ponencias de expertos. • Más tiempo a compartir el profesorado. • Cambiar la terminología “buenas prácticas” por otra, por ejemplo “ecoideas”. • Comunicar con antelación la convocatoria del Simposio. • Construir un producto conjunto entre los docentes dentro del Simposio, en la dinámica de las Confint. • Los talleres se quedaron cortos de tiempo. 	
18.- Diseñar un proyecto de formación para ESenRED y acordar criterios sobre definición de buenas prácticas	Paula Gabriel Emma Juan P.	2014-15
<p>18.- Se envía el documento elaborado en el Seminario de 2014, donde cada red expuso puntos fuertes, débiles, un esquema organizativo y las ideas que les gustaban de cada red para aplicar a corto, medio y largo plazo. Para dar continuidad a esta línea de formación interna entre las redes, se envía antes de este seminario 2015 el documento resumen del curso pasado para que las redes completaran lo que faltara, si era el caso, además de añadir un cuadro nuevo en el que se reflejaran si esas ideas tomadas u otras, habían ido incorporándose a la red propia. Con las Redes que responden (Albacete, Palencia, Madrid Comunidad y La Rioja), se hace un resumen nuevo, disponible aquí y puesto en común en el VI Seminario.</p> <p><i>Ha sido uno de los elementos menos trabajados y se emplaza a los técnicos de las redes que no han completado sus recuadros a que lo hagan descargando dicho documento y enviándolo a Gabriel a centrosostenible.edurioja@gmail.com</i></p>		
<p>LOGROS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Base informativa de cómo funciona cada red y de cómo va evolucionando. 	<p>A MEJORAR...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rellenar cada Red el desarrollo de las ideas que faltan. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un documento de Bases Comunes de Formación. • Recuperar Documentos como el de Carmelo Marcén o el de Soren Breiting reflexionarlo el próximo seminario. 	
19.- Promover una acción educocomunicativa común para el 5 de junio entre los centros participantes, compartirla y difundirla.	Cada red	Antes del 30 de mayo de 2015
<p>19.- <u>Objetivos de la acción:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar una acción llevada a cabo en relación al Manifiesto de los Jóvenes de la Confint 2014. • Visibilizar acciones que se realizan en los centros educativos de las redes. • Dar visibilidad y colaborar en una acción común de ESenRED. <p><u>Producto final:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo-resumen de acciones por la sostenibilidad realizadas en los centros escolares de las diferentes redes que visualice el trabajo en red a través del paso de una bola del mundo de joven a joven. <p><u>Metodología:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada centro participante realiza un vídeo de máximo 2 minutos, dividido en tres partes: <ol style="list-style-type: none"> 1. Joven al que le llega una bola del mundo desde su derecha por el aire como recibida de otra u otro joven. La recoge y dice: '¿Si no somos nosotros, quiénes?' 2. Vídeo resumen de una acción/acciones por la sostenibilidad realizadas por el centro durante el curso 2014-15. Deberá aparecer el nombre del centro y de la red (con una cartulina, insertando títulos en la edición...). 3. Joven dice: '¿Si no es ahora, cuándo?' Y lanza una bola del mundo hacia su izquierda por el aire como echándosela a otro u otra joven. <p>El efecto final es que un joven de una red comienza el lema, otro de otra red lo termina y explica su experiencia.</p> <p>Idioma: en el idioma que quieran los autores, eso sí, o bien subtitulan en castellano, o bien, mandan la traducción y subtitula ESenRED.</p> <p><u>Resultados:</u></p> <p>1ª entrada: 04/02/2015 Última entrada: 14/07/2015 Total entradas: 85 Distribución de las entradas por comunidades autónomas:</p>		

Participación en la Acción 5 de Junio



El enlace para acceder a la acción conjunta, de duración 1 hora y 58 minutos, es el siguiente:

<https://youtu.be/z9ZprDcokDg>

Muy participativa. Un producto elaborado por el alumnado con el hilo conductor de la bola del mundo. La idea es buena, el producto común es bueno pero hay que facilitar la accesibilidad. La publicación se hacía uno a uno en el Blog. Y fue muy bien usado. La participación superó las previsiones. Se propone construir un mensaje entre varios centros.

LOGROS...

- Trabajo de algo en común entre centros de diferentes redes.
- Sentimiento de Unidad ESenRED.
- Bueno que existiese un guión.

A MEJORAR...

- Darle una vuelta al formato.
- Mensaje común que tenga un sentido conjunto.

20.- Buscar aliados

¿?

¿?

20.- El grupo responsable del objetivo 3 desconoce en qué términos y con qué objetivo se propuso esta acción durante el V Seminario y no se desarrolla ninguna iniciativa al respecto

LOGROS...

A MEJORAR...

4.- Propuestas de futuro relacionadas con el proyecto Cuidemos el Planeta – CONFINT.
(Objetivo 4: Establecer contactos, relaciones y proyectos comunes con otras redes internacionales de escuelas hacia la sostenibilidad)

Coordinación: la CON (Comisión Organizadora Nacional de la Confint, en la que están representadas todas las CCAA que desarrollan la Confint).

Acciones	Responsable	Plazo
21.- II Confint Estatal de Jóvenes, Barcelona, 12/15-XI 2014.	CON	Noviembre 2014
<p>21.- Se presenta el resumen Confint PPT disponible aquí, aportado por Cataluña. Además está disponible la memoria de la II Confint Estatal Barcelona 2014.</p> <p><i>Explicación del origen de la Confint a los nuevos miembros: Elemento aglutinante de las redes. Algunos los han integrado en el proyecto, otros los han añadido. Se recomienda la lectura del Pdf: Firmas del CENEAM Confint http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2012-01-confint_tcm7-186934.pdf así como el PPT arriba enlazado.</i></p> <p><i>Se informa también de que el calendario Confint 2016 sería:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia Escolar 1º o 2º trimestre, • Conferencia Autonómica 3er trimestre • III Conferencia Estatal en Logroño Noviembre 2016 		
<p>LOGROS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación del alumnado. • Visibilidad de la RED. • Realización de la II Confint Estatal. • Reflexión de la propuesta didáctica de cada RED. 	<p>A MEJORAR...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asentar la financiación del Proyecto. • Regla no escrita: el que acoge la Confint paga el alojamiento y manutención, el que va financia desplazamiento. • Buscar un fondo común (¿Mº Educación? ¿Mº Medioambiente? ¿?) • Documento recopilatorio de modelos de confint y productos creados en ellas. • Definir el producto estatal para trabajar todos en la misma dirección. 	
22.- II Confint de Jóvenes de Europa.	CON	Mayo 2015
<p><i>No se recoge ningún documento relacionado con la II Confint Europea. Se habla de las carencias de Monde Pluriel a la hora de organizar y la dificultad que supone organizar las delegaciones sin la presencia de ningún técnico de ESenRED.</i></p> <p><i>Se comenta también la posibilidad abierta de participar en el foro europeo que para jóvenes organiza el Comité de las Regiones de forma paralela al encuentro de las Autoridades Ambientales (Consejeros en España) de los diferentes territorios europeos. Permitiría que la delegación ESenRED en dicho evento fuera financiada por cada Autonomía, pues es un evento en el que se participa por esta vía no estatal.</i></p>		
23.- II Encuentro ESenRED	CON	
<p><i>Ninguna RED ha ofrecido su Confint Autonómica para organizar el II Encuentro ESenRED. Se dejan claras las diferencias con una Confint Estatal, pues las plazas son menores y delimitadas por la capacidad de acogida del anfitrión. Los delegados de cada red participarían en la Confint que acoge como unos centros más. La Rioja decidió, tras plantearse ofrecerla para este Noviembre de 2015, que es cuando tocaba, convertir su oferta en acoger la III Confint Estatal.</i></p> <p><i>Se estableció que los Encuentros ESenRED se ofrecerían los años alternos a las Confint Estatales. Hasta ahora solo se ha organizado el de Pontevedra 2013.</i></p>		

3. REVISIÓN DE LA ESTRATEGIA ESenRED

Después de cuatro años articulando acciones en relación con los objetivos que se definieron en el II Seminario de ESenRED se propone revisarlos, así como las acciones que para cada uno de ellos asume la red de redes como agenda de trabajo anual.

Desde la Delegación de La Rioja, como coordinadores en funciones de este Seminario y del trabajo de este punto, planteamos unas cuestiones iniciales y una dinámica de trabajo para revisar la estrategia.

- **CUESTIONES INICIALES:**

Dada la naturaleza de ESenRED, formada por técnicos que trabajamos para diferentes administraciones y programas, a los que nos debemos principalmente, requiere un dimensionamiento adecuado de las tareas colectivas que emprendemos en aras de que la RED suponga un enriquecimiento de cada una de las redes que lo formamos y no se viva como una carga.

También es una red asimétrica por definición, tanto a nivel del número de centros que atiende cada red, como a nivel organizativo y de gestión de la coordinación y asesoría que realizamos los técnicos miembros de ESenRED en cada uno de nuestros programas. Esto redundará en una diferente disponibilidad de trabajo hacia ESenRED de cada uno de nosotros, que además está sujeta a las vicisitudes y cambios que en cada territorio pueden acontecer.

Uno de los cambios que han sucedido y añaden significado a revisar la estrategia en este momento, es el anuncio de Jose Manu Gutierrez Bastida de que deja la Coordinación de ESenRED, la cual lleva desempeñando desde el comienzo del Seminario. Dadas las numerosas funciones que ha asumido y lo valioso de su papel coordinador de las diferentes iniciativas, influye en el marco de reflexión e invita a que los demás miembros de ESenRED lo tengamos en cuenta de cara a la próxima organización de la Red de Redes.

Durante la presentación de las Cuestiones Iniciales, el grupo comenta algunas ideas:

- *La red debe ayudar.*
- *Interesante reflexión sobre imprescindible*
- *Queremos que las redes crezca pero. los recursos se mantienen. ¿cómo asumir ese crecimiento? Hacer que las redes crezcan por sí solas.*
 - *Cataluña: mínimos para funcionar.*
 - *Solución canaria: autonomía en los grupos*
- *La red ayuda, da tranquilidad, las cosas van bien.*
- *Dificultades:*
 - *Compromiso que requiere.*
 - *Capacidad de respuesta de las redes.*

- **DINÁMICA DE TRABAJO:**

Los participantes se dividen en cuatro subgrupos según los cuatro objetivos de ESenRED y siguen el guión a continuación:

1. ¿tiene vigencia el objetivo? Valoramos la validez actual que tiene para nosotros el objetivo, ¿añadiríamos o quitaríamos algo?
2. Repasamos las tareas-acciones que se han hecho para dicho objetivo: ¿cuáles nos parecen **ESENCIALES a mantener**? ¿cuáles son **importantes SI HAY VOLUNTARIOS**? ¿cuáles vemos como **deseables a LARGO PLAZO**?
3. ORGANIZAMOS LAS ESENCIALES y recogemos voluntarios para las interesantes. (Diseño del Plan de Acción)

- **REVISIÓN OBJETIVO 1.**

DEFINICIÓN: Facilitar el encuentro, intercambio, colaboración y difusión entre las distintas redes de acciones, recursos, materiales e ideas.	COORDINADORES OBJETIVO 1 AGUSTÍN (ES MADRID) JOSE MANU (INGURUGELA PAIS VASCO)
ESENCIALES	
ACCIÓN 1 Mantener herramientas de comunicación –Blog, redes sociales, Gdrive, GGroups, eTwinning...	(Jose Manu- Agustín)
IMPORTANTES si hay voluntarios:	
Acción 1.1 Actualización del miniportal de ESenRED en el CENEAM	(CENEAM- ¿coordinador? -Todas las Redes)
Acción 1.2 Divulgación de la realización del seminario de ESenRED y el proyecto de simposio para el profesorado	(Todas las Redes)
Acción 1.3 Uso del logo de ESenRED en documentos y actuaciones de cada red	(Todas las Redes)
A LARGO PLAZO	
1.4 Comunicarnos a través de la Plataforma eTwinning	(¿?)
1.5 Contacto con INJUVE para la financiación de eventos	(¿Coordinador?)

- **REVISIÓN OBJETIVO 2.**

DEFINICIÓN: Promover la reflexión, evaluación e innovación sobre la propia práctica para construir colectivamente conocimiento en modelos de referencia.	COORDINADORA OBJETIVO 2 SILVIA (REDECOS CANARIAS)
ESENCIALES	
ACCIÓN 2 Finalizar el sistema de evaluación de ESenRed por objetivos-indicadores e iniciar su aplicación	(Silvia, Jose Ignacio, Fran).
ACCIÓN 3 Actualizar las fichas sobre las características de las Redes y sobre los esquemas de funcionamiento realizados en el seminario	(Carmen).
ACCIÓN 4 Recopilar, organizar y facilitar acceso a los documentos que se van generando en la red.	(Susana y Hasier)

IMPORTANTES si hay voluntarios:	
Acción 2.1 Completar y cerrar el Glosario de ESenRED	(Gabriel)
Acción 2.2 Lineas de Investigación sobre ESenRED	(Jose Manu, ¿Cataluña?)
A LARGO PLAZO	

- **REVISIÓN OBJETIVO 3**

DEFINICIÓN: Desarrollar proyectos comunes o compartidos por las redes que busquen la mejora permanente del aprendizaje competencial del alumnado, a través de su protagonismo participativo, así como la mejora permanente de la competencia profesional del profesorado.	COORDINADORA OBJETIVO 3 PAULA (XESC CATALUÑA)
ESENCIALES	
ACCIÓN 5 Simposio de Profesorado anual	(Paula- Juan Pedro- Francesc- Juan- Pilar- Ana)
ACCIÓN 6 Educomunicación 5 de Junio Día Mundial del Medio Ambiente	(Emma)
IMPORTANTES si hay voluntarios:	
Acción 3.1 Repositorio materiales de formación de profesorado de las diferentes redes	(Agustín)
Acción 3.2 Definir características de las redes a partir del documento Carmelo	(Helena)
A LARGO PLAZO	
3.3 Documento base de Formación del Profesorado en Competencias Profesionales Hacia la Sostenibilidad	(¿?)

- **REVISIÓN OBJETIVO 4**

DEFINICIÓN: Establecer contactos, relaciones y proyectos comunes con otras redes nacionales e internacionales de escuelas hacia la sostenibilidad, y propiciar nuestra presencia en encuentros internacionales.	COORDINADOR OBJETIVO 4 JUAN CARLOS (CEHS LA RIOJA)
ESENCIALES	
ACCIÓN 7 III Confint Estatal en Logroño	(Carlos- Juan Carlos- Gabriel- Paula)
ACCIÓN 8 III Conferencia Europea en el Marco del Comité de las Regiones de Autoridades Ambientales	(Ángel- Silvia- XESC)
IMPORTANTES si hay voluntarios:	

Acción 4.1 Desarrollar proyectos MA entre centros de ESenRED utilizando eTwinning	(Agustín tutoriales- Todas las Redes difusión)
Acción 4.2 Promover encuentros para centros que han desarrollado proyectos comunes e-twinning en el marco de cada una de las redes	(¿coordina la tarea? Todas las redes promoverlo)
A LARGO PLAZO	
4.3 II Encuentro ESenRED en una Confint Autonómica	(¿?)

4. REESTRUCTURACIÓN DE RESPONSABILIDADES

Queda vacante la figura de coordinador al no ofrecerse ningún técnico para asumir dichas funciones.

Ante esto, el seminario decide que haya un coordinador por objetivo y que entre ellos se mantengan en contacto para cubrir la función de enlace que haría el coordinador general. Las personas son:

- Objetivo 1: **Agustín Bastida** (Escuelas Sostenibles Madrid) y **Jose Manu Gutierrez** (Ingurugela-CEIDA País Vasco).
- Objetivo 2: **Silvia Velázquez** (Redecos Canarias).
- Objetivo 3: **Paula Pérez** (XESC Cataluña).
- Objetivo 4: **Juan Carlos Fernández** (CEHS La Rioja).

5. PLAN DE ACCIÓN 2015-16

Después de la dinámica desarrollada, el resultado es una propuesta de trabajo para cada objetivo que configura el plan de acción para este curso próximo.

Finalmente son ocho acciones que se consideran ESENCIALES, nueve IMPORTANTES y cuatro como deseables A LARGO PLAZO.

[Consultar el Plan de Acción ESenRED 2015-16 aquí.](#)

6. Valoración del seminario 15-16

En este documento se presenta el resumen de la evaluación que se recogió al final del seminario ESenRED 2015.

Contenido

Valoración de los elementos previos al seminario.....	18
Valoración del desarrollo del propio seminario	20
Valoración de los elementos posteriores al seminario	22



En esta evaluación, paralela a la que el CENEAM realiza de manera sistemática en los seminarios que acoge, se pregunta a las personas que participaron por su percepción o nivel de satisfacción con respecto al desarrollo del seminario, tanto en su preparación como en su desarrollo y posteriores repercusiones. Las posibles respuestas son tres, indicadas por un emoticono con expresión triste, la peor, seria o alegre, la mejor. A la hora de hacer las medias las respuesta son valoradas con 1, 2 ó 3 puntos respectivamente, lo que nos lleva a que el valor medio a partir del cual valorar positiva o negativamente es $\bar{X}= 2$. Para cada una de las cuestiones presentadas a evaluación se han conseguido entre 15 y 18 respuestas, siendo la moda 17.



Valoración de los elementos previos al seminario

Un primer bloque de cuestiones se refiere a los elementos previos a reunirse en el seminario. Los hemos organizado en tres bloques.

La información previa y los instrumentos de comunicación, la documentación de y para el seminario y la preparación del seminario.

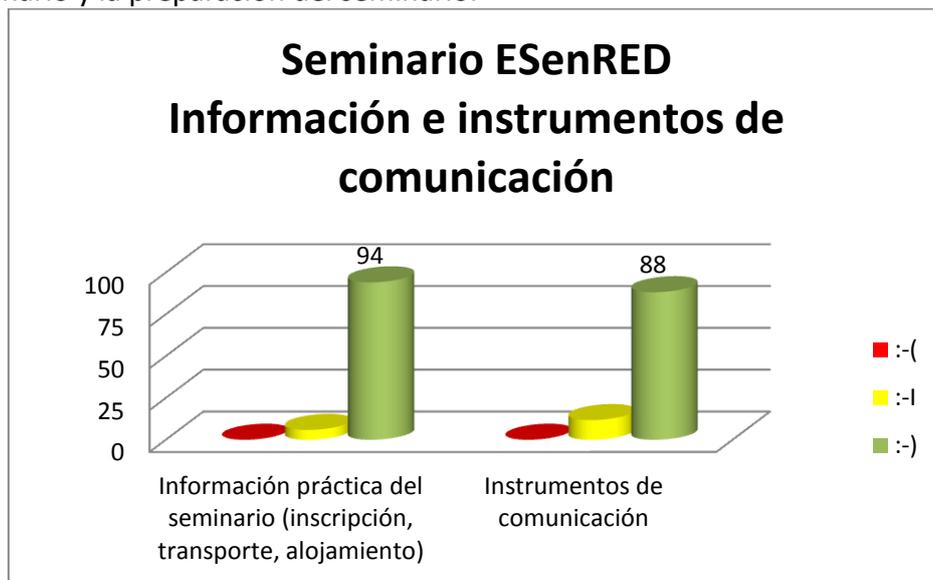


Grafico 1

Tanto la información práctica para el seminario como los instrumentos de comunicación utilizados han sido muy bien valorados, casi unánimemente. La media de las respuestas alcanza el nivel de 2.9 sobre 3.

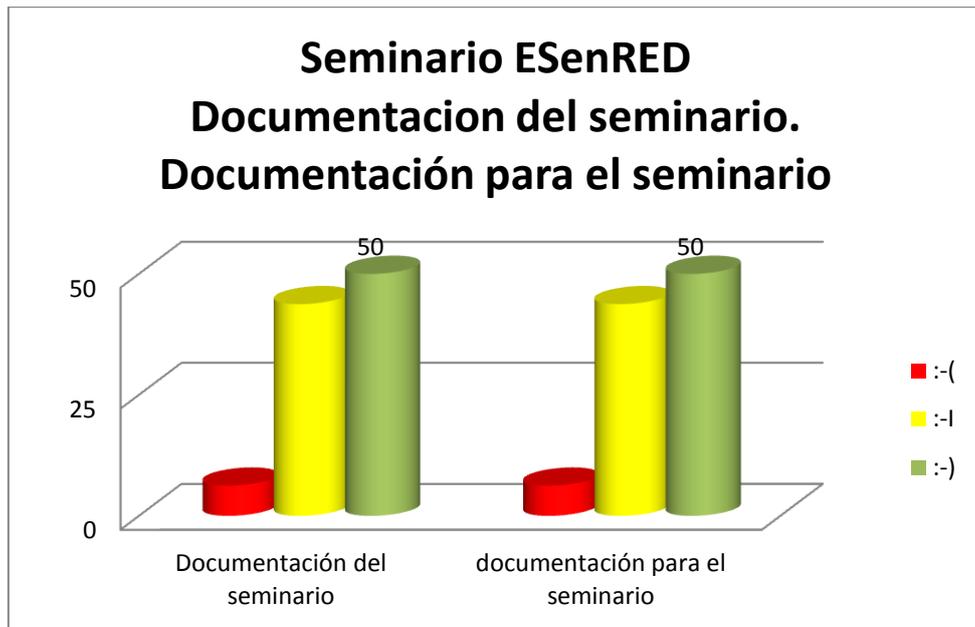


Gráfico 2

Menor valoración media recibe la valoración de la satisfacción de las personas del seminario con respecto a los aspectos referentes a la documentación del grupo. La puntuación media se sitúa en 2,4 , casi 0,2 puntos más baja que la del año anterior. La valoración coincide al cuestionar tanto la documentación del grupo de trabajo como la que hizo ha sido utilizada para la preparación del seminario. Un comentario habla de dificultades respecto a la documentación de ESenRED, así como para conseguir tener organizados los documentos que se han ido creando. (hay una línea de trabajo al respecto)

El tercer bloque de cuestiones tiene que ver con los plazos para el seminario, la participación en la confección del orden del día y la preparación personal del seminario.

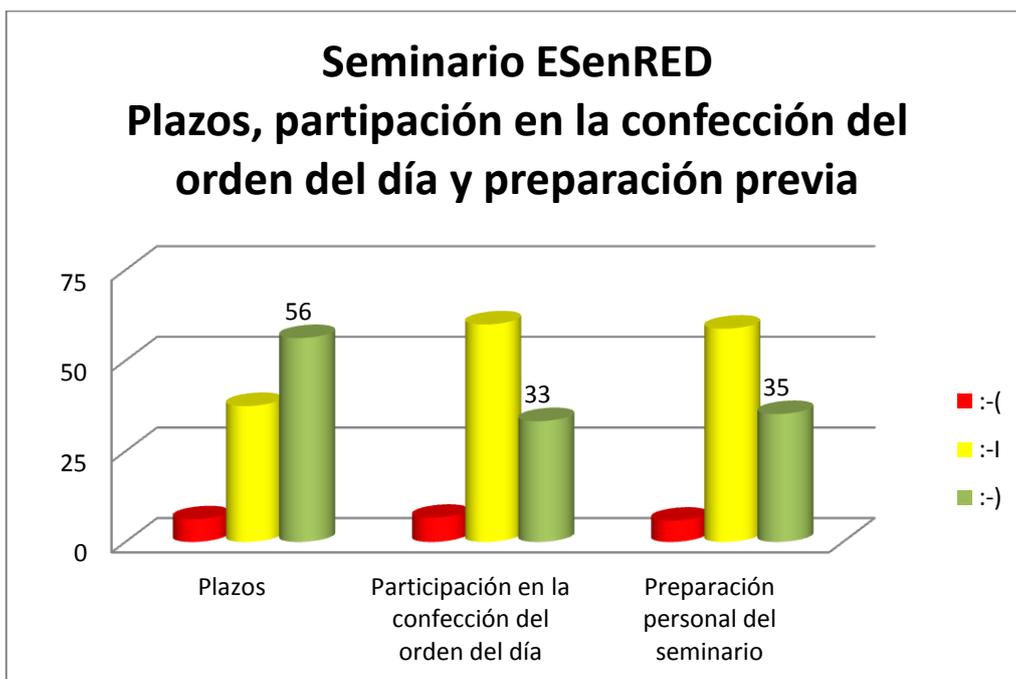


Gráfico 3

Con respecto a los plazos para el seminario, el 56 % de las respuestas muestran su satisfacción, siendo la media 2,5, igual que la del año anterior. Esta media baja a 2,3, la cuestionar sobre la participación en la elaboración del orden del día, donde la moda se sitúa en el nivel de expresión intermedio, sucediendo lo mismo al preguntar con respecto a la satisfacción con el nivel de preparación que cada participante ha traído al seminario. A este respecto se presenta el único comentario, que habla de falta de tiempo al no llegar previamente el orden del día. Alguna de las personas que participa en el seminario indica que se tampoco ha podido colaborar correctamente al no estar incluida en la lista de correo del grupo.

Valoración del desarrollo del propio seminario

Entrando ya en la actividad desarrollada durante el seminario, se pregunta por la opinión sobre los diferentes momentos del mismo.

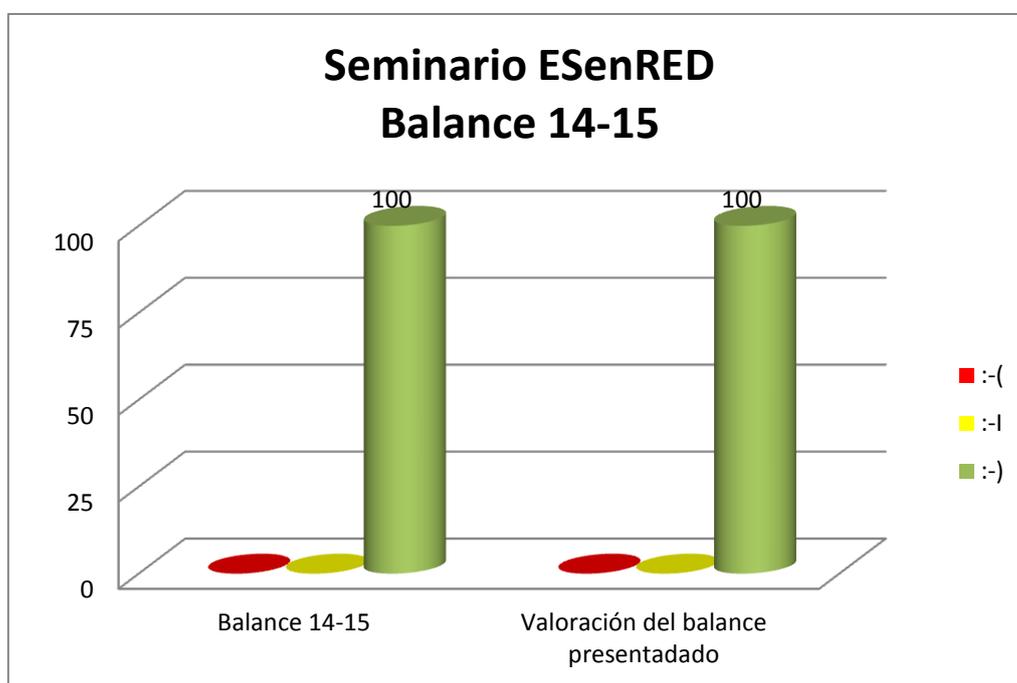


Gráfico 4

Con respecto a la primera tarea realizada, la valoración es unánimemente positiva respecto al balance realizado sobre el trabajo del curso 14-15 de ESenRED. Se pregunta



doblemente al respecto y las respuestas en ambas cuestiones coinciden. En este aspecto un comentario señala la necesidad de que el ministerio no nos vea como algo ajeno.

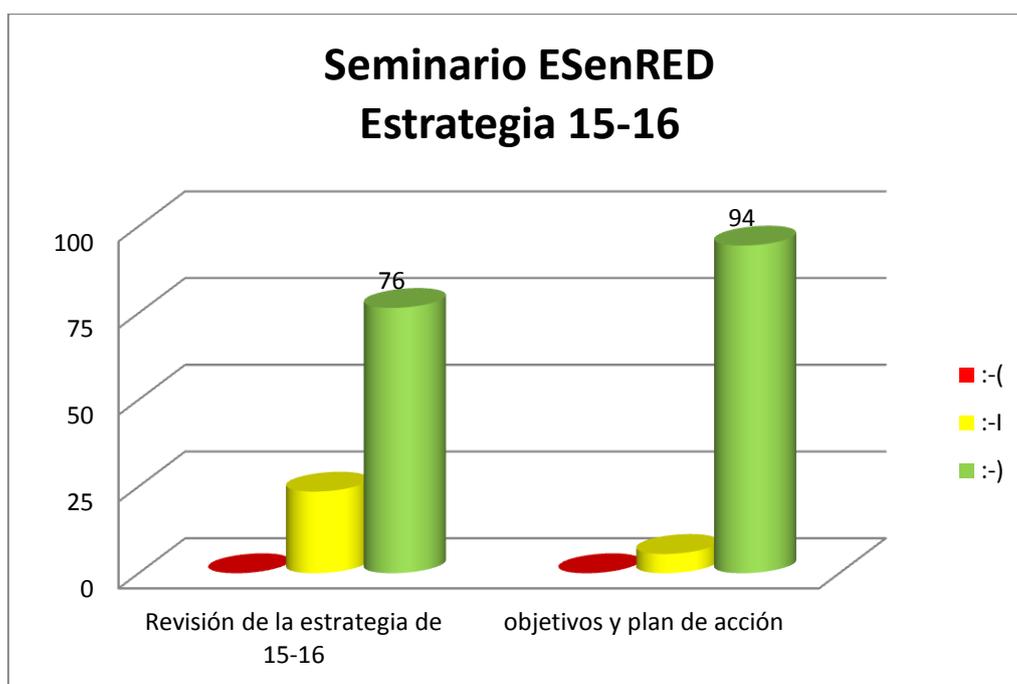


Grafico 5

El segundo gran bloque de actividad se centró en el plan de trabajo para el 15-16. También en este punto las personas que participaron en el seminario muestran niveles altos de conformidad con el trabajo desarrollado tanto al revisar la estrategia como al día siguiente al fijar los objetivos y el plan de acción para el 15-16. Las valoraciones medias se mueven entre el 2,8 y el 2,9.

Se indican en los comentarios que es importante ser conscientes de que no solamente se ha organizado una vez más el seminario, sino que también se le ha dotado de un plan de trabajo, medido y meditado, a partir de la gran implicación de las redes participantes. Se subraya el mérito de los organizadores de las sesiones, supliendo muy bien la baja de última hora, dotando al seminario de un plan de trabajo claro y que se ha desarrollado ordenadamente y donde se han atendido las cuestiones personales, poniendo cuidado en la acogida de las nuevas incorporaciones, desde el primer momento, como una persona más del grupo.

Sobre la metodología y el desarrollo de las sesiones, se sugiere cuidar la puntualidad, los horarios de comienzo, que los retrasos llevan a prisas al final, cuando más cansados están los participantes. Con respecto al intercambio de experiencias y novedades de las redes se sugiere concretar la intervención sobre las experiencias significativas así como favorecerla por algún taller dinamizado. No hay que olvidar que las dinámicas se pueden ver facilitadas mediante la utilización de materiales o recursos para las mismas. También se sugiere considerar la metodología de las discusiones.

Se sugiere también que las presentaciones de las redes se pueden reducir si las fichas modelo de las características se mantiene actualizada.

Con todo se destaca que a lo largo de las sesiones se han cumplido con los objetivos previstos, con las expectativas de los participantes.

Las jornadas se califican de muy densas y muy interesantes, con una enorme cantidad de información. Hay alguna sugerencia para hacerlas más largas, incorporando el fin de semana, o la tarde de la primera noche.

Hay varios comentarios respecto al buen clima que se ha conseguido en el seminario, y a la innegable repercusión del mismo en el éxito conseguido.

Valoración de los elementos posteriores al seminario

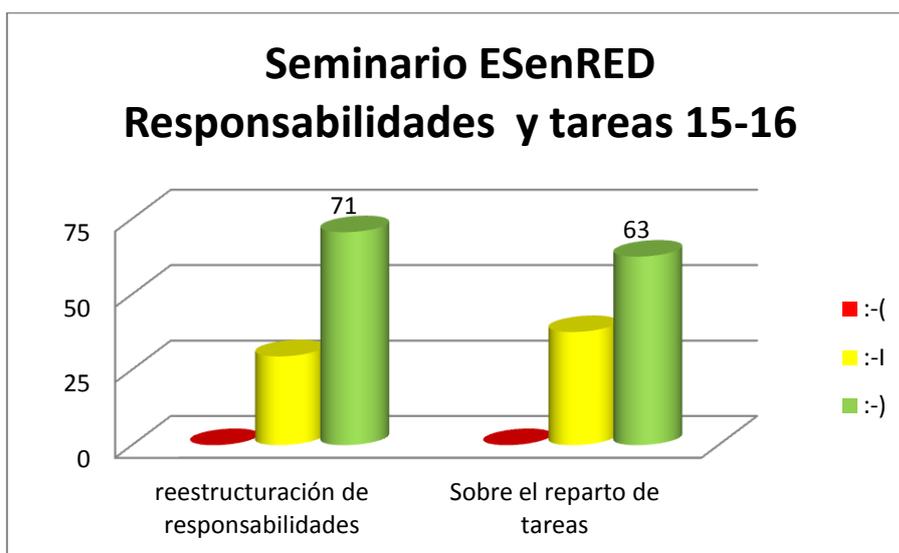


Gráfico 6

El seminario se enfrentó a dos cuestiones también importantes. Era necesario reestructurar las responsabilidades de ESenRED y, también era necesario hacer muy conscientes a cada red de la necesidad de contribuir de manera autónoma al impulso y desarrollo de las líneas de trabajo voluntariamente asumidas. La valoración media es de 2,6 y 2,7. La valoración sube casi un 0,3 con respecto a la recibida en este mismo punto en el seminario del año anterior.

Varios comentarios destacan la buena disposición de las redes para asumir la responsabilidad de impulsar líneas de trabajo de ESenRED y se señala así mismo que todas han asumido tareas y responsabilidades. Así mismo señalan que oídas las dificultades que ha entrañado este curso cumplir los objetivos y tareas, habría que centrarse en lo esencial, puesto que ya hemos visto que valoramos casi todo como importante.

Con respecto a la reestructuración de responsabilidades desde los comentarios a la evaluación se sugiere, que va a ser necesario repartir las tareas de la coordinación del



seminario previamente al mismo, así como organizar colegiadamente la sesión del 2016. También se indica que la memoria se puede realizar de manera colaborativa. Se señala la importancia de disponer de un documento claro, con un organigrama básico para el desarrollo de las tareas, que recoja el quiénes están en el

desarrollo y el cuándo o para cuando hay que realizar lo acordado. Se manifiesta la creencia de que este trabajo de colaboración para este curso se va a desarrollar correctamente dada la demostrada voluntad de colaboración y proactividad de las personas que representan a las redes.

4. Anexos

Anexo 1: Listado de participantes Seminario ESenRED 2015:

1. SANTIAGO CAMPOS FDZ DE PIEROLA	GEA S. COOP, Asesores EPS DIPUTACIÓN DE PALENCIA	983474544//661460575	santiago@geaweb.com
2. FRANCESC BENNAS- SAR i LLUIS	NEGOCIADO DEL SERVICIO DE EDUCACION ABMIENTAL- ILLES BALEARS.-	971176666/69902820	fbennassar@dgmambien.cai b.es
3. ALEJANDRO ROME- RO ABELLÓ	CENTRO REGIONAL DE INNOVACIÓN Y FORMACIÓN LAS ACACIAS, COMUNIDAD DE MADRID	915250893//650953317	alejandro.romero1@educa. madrid.org
4. EMMA POSTIGO BECKER	CENTRO REGIONAL DE INNOVACIÓN Y FORMACIÓN LAS ACACIAS, COMUNIDAD DE MADRID	915250893//649938153	emma.postigo@educa.madr id.org
5. Mª LUZ DIAZ GUE- RRERO	CENTRO DE EDUCACIÓN Y CULTURA AMBIENTAL- HUERTO ALEGRE, Asesores Ecoescuelas Andalucía Oriental-	958228496/678613290	mluz@huertoalegre.com ecoescuelas@huertoalegre.c om
6. JUAN PEDRO MAR- TINEZ AROCA	DIPUTACIÓN DE ALBACETE	967595300//630748197	jp.martinez@dipualba.es
7. JUAN CARLOS FERNÁNDEZ MI- RANDA	GRUPO TRAGSA –Asesoría CEHS LA RIOJA- C/ PORTILLEJO 12, BAJO 26007 –LA RIOJA-	9412877315//680137246	jfernand2@tragsa.es
8. AGUSTIN BASTIDA RODRIGUEZ	CFA GEI CIUDAD ESCOLAR COMPLEJO EDUCATIVO CIUDAD ESCOLAR CRTA. DE COLMENAR VIEJO Km 12,800 28049 – COMUNIDAD DE MADRID-	917352764//618721621	ge.infantil@educa.madrid.o rg
9. BEATRIZ ROMÁN ORTEGA	DIPUTACIÓN DE PALENCIA c/ Burgos, 1 34004-PALENCIA	979715120 / 687933858	broman@diputaciondepalen cia.es
10. CARLOS ZALDFIVAR EZQUERRO	D.G. DE MEDIO NATURAL DEL GOBIERNO DE LA RIOJA	941291100//606041103	czaldivar@larioja.org
11. JUAN CAMERO MALDONADO	AREA DE GOBIERNO DE MEDIO AMBIENTE Y MOVILIDAD, AYUNTAMIENTO DE MADRID	914804137	cameromjn@madrid.es
12. PILAR NAVARRO LORENTE	AYUNTAMIENTO DE MADRID	626780668	pilar.educarmadridsostenibl e@gmail.com
13. SUSANA CUESTA MARQUEZ	DEPARTAMENTO DE DESARROLLO RURAL, MEDIO AMBIENTE Y ADMINISTRACIÓN LOCAL- GOBIERNO DE NAVARRA-	848427582//628895381	scuestam@navarra.es

14. HASIER MORRAS ARANOA	CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN- GOBIERNO DE NAVARRA	848423227//616684886	hmorrasao@navarra.es
15. ANA RODRIGUEZ BLANCO	AREA DE EDUCACION – MADRID	620487549	ana.educarmadridsostenible@gmail.com
16. HELENA DEL POZO i MARRUGAT	C/ MAJOR 2-4 -08820-EL PRAT DE LLOBREGAT XESC CATALUÑA	937250143//616673106	delpozo@elprat.cat
17. M ^o DEL CARMEN MERINO MALDONADO	CFA TALELR DE NATURALEZA DE VILLAVIOSO DEODON COMUNIDAD DE MADRID	916919842//606610918	Carmen.merino.maldonado@madrid.org
18. JOSE IGNACION GUZMAN ALONSO	INGURUGELA CEIDA (Servicio de educación ambiental GOBIERNO VASCO)	9441149999	Ji-guzman@euskadi.eus
19. CARLOS DE MIGUEL CALVO	AREA DE EDUCACION Y COOPERACION –CENEAM-	921473882	cfdemiguel@oapn.es
20. SILVIA MARGARITA VELAZQUEZ RODRIGUEZ	DIRECCION GENERAL DE ORDENACION , INNOVACION Y PROMOCI ON EDUCATIVA SANTA CRUZ DE TENERIFE GOBIERNO DE CANARIAS	922592765//610802052	pea.ceucd@gobiernodecanarias.org
21. GABRIEL ANGEL LATORRE DÍAZ	GRUPO TRAGSA -Asesoría CEHS LA RIOJA- C/ PORTILLEJO 12, BAJO 26007 –LA RIOJA-	9412877315//600913342	glatorr1@tragsa.es
22. ANGEL CANTERA SEVILLA	INGURUGELA CEIDA (Servicio de Educación Ambiental, GOBIERNO VASCO)	943321859	acantera@euskadi.eus
23. PAULA GRECIET PAREDES	Consejera Técnica CNIIE- Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	917459448	paula.greciet@mecd.es

Anexo 2: Experiencia significativa del curso 2014-15 en cada red:

Beatriz (Diputación de Palencia) Escuelas para la Sostenibilidad, `

Acción de formación para el impulso y reflexión sobre la sostenibilidad.

Invitados todos los centros de Palencia y los responsables de educación de la Comunidad Autónoma. 50 participantes.

Ponencias importantes: Julio Majadas, Carmelo Marcén, Silvia Velazquez, Gabriel Latorre....

Valoración del profesorado sobre el proyecto. Se destaca el trabajo en red, en equipo para un proyecto común.

Escuelas para la Sostenibilidad sirven para construir una red, para disfrutar de un viaje interminable, para transformar el entorno con el alumnado.

Una acción muy interesante para explicar modelo, construirlo entre todos, reflexionar sobre las necesidades del proyecto y que sirva de plataforma para dar sentido en la comunidad de las actividades educativas.

Se han establecido relaciones con la consejería de Educación, visibilidad del programa.

Hay un 80% más de centros en la red. (11)

Pilar y Ana (Madrid Ayto.) Educar hoy para un Madrid más Sostenible.

Experiencias importantes por la semana europea de la movilidad.

Objetivo: abrir la red a la ciudad a través de acciones en red. Dos acciones:

Parking day. 16 centros educativos y otras instituciones. Una plaza de aparcamiento se reservaba para un jardín efímero. Artículo en la web, pincha [aquí](#) Diseño del jardín en las escuelas con la colaboración de paisajistas. Creación de diversos jardines efímeros distribuidos por la ciudad de Madrid (de los sentidos, de los olores, de peluches...) para concienciar a la

ciudadanía de las ventajas de una ciudad sin vehículos.

Bicicletada por todo Madrid: toman parte los centros que trabajan en el proyecto europeo STARS.

Tres rutas. 450 participantes. Se completó con otras actividades independientes en cada centro y barrio. Artículo en la web, pincha [aquí](#)

Francesc (Gobern de Baleares) Programa Centres Ecoambientals. www.caib.es

Presentación de la Red.

Programa que se inicia en el 2003, de manera conjunta entre educación y medio ambiente. 189 centros. El programa pretende potenciar la educación ambiental. Al tercer año eligen un eje.

Centro guía a otro centro

Innovación en un eje de trabajo

Intercambio de libros

4+1 personas en el programa. Los centros tienen mucho interés para participar en el programa, incluso habiendo perdido la línea de subvenciones. El profesorado recibe reconocimiento en formación por participar y el centro un diploma o certificado de participación. Los centros se auto gestionan y desde la consejería se trabaja con las personas en la coordinación. Desde Servei d'educació ambiental se ofertan materiales. Además se colabora con equipamientos: Aula del mar, CREAIB, Camps de Aprenentatge.

Mari Luz Díaz (Huerto Alegre SCoop) Eco-escuelas programa ALDEA

Red andaluza de ecoescuelas

Programa conjunto de educación y medio ambiente. Equipo de coordinación: las Consejerías, Argos y Huerto Alegre

30 años, 850 centros escolares

Hay límite de centros que se pueden inscribir en el programa. La concesión es por mérito del ²⁵ proyecto. En noviembre se desarrolla el **encuentro del profesorado**, a partir de una reivindicación de

los docentes.

Dispone de materiales y memorias acumulados en toda la trayectoria de experiencia.

Angel Cantera (Ingurugela, Gobierno Vasco) Agenda 21 Escolar y Red IRAES 21

La sostenibilidad en la documentación de los centros escolares.

Desde las circulares de inicio de curso el departamento de educación pide se hagan explícitos los criterios de sostenibilidad.

Estos incluyen aspectos de innovación curricular, participación y gestión sostenible. Otro elemento de anclaje para la introducción curricular está recogido en las finalidades del nuevo currículum Heziberri 2020.

Se ofrece a los equipos directivos la posibilidad de apoyarse en la documentación ya elaborada del proyecto de Agenda 21, cuya metodología es paralela a la que desarrolla el equipo directivo en su plan de centro. En el proyecto de Agenda 21 Escolar se han establecido objetivos, compromisos y responsabilidad de seguimiento que son compatibles con el plan de centro.

IV jornadas de Educación Hacia la Sostenibilidad de Euskadi, 26 al 28 Noviembre.

[PPT Presentación Ingurugela, pincha aquí.](#)

[PPT Sostenibilidad en la Documentación de los Centros, pincha aquí.](#)

Juan Pedro (Diputación de Albacete) Agenda 21 Escolar de Albacete

Panel de Agenda 21 Escolar

La metodología del programa es estricta en su desarrollo por fases. Pero los participantes no veían el sentido del proceso. (y lo bueno es que las acciones inconexas cobran sentido en el proyecto del centro).

Para facilitar su visualización se ha diseñado un panel 2x1m. Cada panel cuesta 40€ y los centros se comprometen a colocarlo en un espacio visible.

Motivación-actividades- diagnóstico-conclusiones diagnóstico-plan de acción –Evaluación y seguimiento.

El panel sirve para publicar, sintetizar y hacer inteligible el proceso. Completar el contenido del panel es participativo.

El panel es acompañado por posters sobre los temas (8) que oferta en la red.

Helena del Pozo (XESC Cataluña) Red de Escuelas Verdes del Prat de Llobregat

Alumnos gestores del territorio:

5 y 6 de primaria

Una experiencia a petición de una profesora para agradecer la participación de las personas del comité ambiental (delegados verdes)

Realizan dos/tres salidas para colaborar con el mantenimiento de Delta del Llobregat. Se ha enlazado este proyecto con un convenio con la Pompeu Fabra. El trabajo del alumnado queda integrado en la memoria del delta. También con la pompeu fabra se ha dibujado el mapa sonoro del delta. (Free sound. plataforma colaborativa de sonidos del mundo). Se han desarrollado los tutoriales.

También se ha iniciado el censo de golondrinas en el municipio del Prat. (también se recoge en una memoria ornitológica.)

Hasier y Susana (Gobierno de Navarra) Red de Escuelas Sostenibles de Navarra.

Il convocatoria para formar parte de ESenRED.

Programa por tres años. Cada centro elige un tema. Mantienen la metodología CRANA.

Enlace a web

http://www.navarra.es/home_es/Temas/Medio+Ambiente/Educacion-voluntariado+ambiental/

5 junio día mundial del medio ambiente. Aparca, camina, pedalea.

Proyecto desarrollado por varios centros de Navarra media, Junto con los Aytos y APYMAS.

Emma y Alejandro (Comunidad de Madrid) Programa Escuelas Sostenibles y Programa de educación ambiental CRIF Las Acacias

Escuelas sostenibles. 27 centros segundo año de desarrollo. Públicos y privados. Interesantes ejemplos de cambios culturales, donde el centro funciona de eje promotor.

El profesorado que pasa por el CRIF en el programa entorno, recibe información y formación para la difusión de programa de educación sostenible.

Formación al futuro profesorado del Master de Profesorado de Secundaria

Formación al profesorado con asistencia de ESenRED y I jornada de escuelas hacia la sostenibilidad.

[PDF de la Presentación aquí](#)

Silvia (Gobierno de Canarias) REDECOS

Sistema de coordinación de diferentes proyectos

10 Redes de Innovación Educativa impulsadas por la DGOIPE. El departamento apuesta por el trabajo en red, espacio de aprendizaje.

Ha salido una resolución de **redes educativas, como herramienta para el desarrollo competencial del alumnado**. Redecos una comunidad de práctica...

Problema: Tarea de coordinación de programa complicada, REDECOS, HUERTOS, Globe...

La solución ha sido reorganizar la asistencia:

Coordinador de programa/ Comisión de seguimiento/ comité de zona (10)/ Comité ambiental de centro/ Comunidad virtual/

Coordinado de zona son docentes. El profesorado participante recibe 2 horas complementarias (a disposición del equipo directivo) y diferentes créditos horarios.

Objetivo: que el plan sea del centro. Propuesta un espacio visible donde se represente el proyecto: (semejante a la propuesta Albacete) se expresan: Objetivos claros, concretos, con resultados visibles... con distintos plazos. Espacio de donde reflejar las acciones de desarrollo del proyecto. Para facilitar el trabajo de la persona que coordina.

Reflexión sobre el ámbito curricular aprovechando la reforma curricular. Se reformularon los criterios de evaluación, incluyendo su relación horizontal, la relación de los criterios con las competencias básicas.

Juan Carlos, Gabriel y Carlos (Gobierno de La Rioja) Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad.

Reconocimiento como Centro Educativo hacia la Sostenibilidad.

Se ha cerrado el ciclo de tres años de la primera promoción de centros hacia la sostenibilidad.

La Confint es un instrumento básico: 1er año: decisión de participar /2º año: investigación y plan de acción/ 3 año: evaluación de plan de acción y nuevo proyecto.

De los 9 centros que iniciaron el proceso 8 renuevan continuidad de forma autónoma otros tres años.

Fase del reconocimiento: Autoevaluación [con curso de formación (programa trianual: eco-auditorias, dinámicas de participación, evaluación –autoevaluación)]

Fases del reconocimiento:

- Solicitud del reconocimiento, (Elementos del reconocimiento, Termómetro CEHS, ...)
- decisión de continuar. Alumnado que deciden en Confint.(hacia la sostenibilidad: razones para el seguimiento, logros a mantener, nuevos retos, compromisos del alumnado...) Al profesorado también se le pide una reflexión semejante y que efectúen una secuenciación de los próximos tres años. plan educativo.
- Validación del reconocimiento.
- Ceremonia de entrega.

[PPT presentación aquí](#) y [Formulario de Autoevaluación aquí](#).

Anexo 3: Evaluación 2014-2015 Resumen ejecutivo

Durante el seminario ESenRED 2014 se concretó un primer modelo de la batería de indicadores que permitiese arrojar luz sobre el nivel de consecución de los objetivos propuestos. Así mismo se acordó su implementación a lo largo del curso 2014-15.

ESenRED quiere facilitar el encuentro, el intercambio, la colaboración entre las distintas redes, construir conocimiento a través de la innovación y la reflexión, mejorar la competencia profesional de profesorado y por ende, de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como de dotar a los proyectos de una dimensión internacional.

A este respecto podemos destacar

- El punto de encuentro de ESenRED es el seminario Redes escolares para la Sostenibilidad en Valsaín. En él han participado 11 redes. Se valoró lo realizado el curso anterior y se planificaron las líneas del curso 14-15. Todas las redes que participan en el seminario presencial, colaboran en el desarrollo de las líneas de trabajo.
- Las redes mencionan que por pertenecer a ESenRED han realizado mejoras importantes tanto en la organización y en desarrollo de los programas propios y sus procesos de formación como en la participación en propuestas comunes. A este respecto se señalan la Confint o la acción del 5 de junio y también a través del desarrollo de procesos de reconocimiento de la calidad educativa de los centros escolares.
- Se constata que se ha generalizado la presencia del logo de ESenRED en los documentos y acciones de cada red en particular.
- ESenRED considera proyectos en común y a la vez acciones estratégicas:
 - el proceso Confint en todas sus escalas,
 - el simposio del profesorado ESenRED y también
 - las actividades escolares en torno al 5 de junio.
 - Así mismo se consideran estratégicas la colaboración entre redes para organizar y materializar esos eventos comunes.
- La otra gran línea de colaboración entre redes tiene que ver con la formación del profesorado, donde ha habido participación cruzada entre las redes.
 - Las redes realizan una importante labor de formación del profesorado de forma individual, aunque no se aborda la tarea de manera común, salvo por intercambio de técnicos y acciones formativas comunes en momentos puntuales aunque estas puedan tener la importancia del Simposio.
- La Confint es la actividad de escala internacional unánimemente señalada. Escasean, sin embargo, las actividades entre centros impulsadas por las redes, tanto como intercambios como por proyectos eTwinning.
- Las redes estiman que más del 80% de los centros participantes incluye los principios de sostenibilidad en su documentación (¿documentos institucionales?) y los tienen en cuenta a la hora de diseñar situaciones de aprendizaje.

Por otra parte, las personas participantes en ESenRED consideran muy satisfactoria su participación.

- Manifiestan que la RED fortalece la presencia de cada red individual y facilita el desarrollo de cada propuesta individual.
- Menos intensa es la percepción que aumente la solidez de la propuesta formativa para el profesorado dirigida a que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado.