

I Seminario "Redes Escolares para la Sostenibilidad"

CENEAM, Valsain (Segovia). 13 - 15 de octubre de 2010

Programa educAmbiental



Comunidad Autónoma	ARAGÓN
Nombre de la experiencia o de la red	Programa educAmbiental
Año de inicio	2008
Número de centros escolares/alumnado/ profesorado implicados	35 7.265 509
Organismos o entidades implicadas	Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón
Sitio web	http://educambiental.educa.aragon.es

Debate 1. Enumeración de los problemas identificados en la estructuración, funcionamiento, evaluación... de la experiencia o de la red.

Es un programa con unos recursos humanos y materiales limitados por lo que se ha intentado ajustar la acción a estas condiciones. Las mayores dificultades procedían de aspectos internos y externos al programa. Entre los primeros, las múltiples tareas que desarrollan los centros, lo que impide la reflexión sobre la finalidad de cada una de sus actuaciones y la participación activa de los miembros de la comunidad educativa. También costaba adaptar las peculiares intenciones de cada centro, que desarrollaban estas actividades como continuación de proyectos similares anteriores, a unas líneas generales de acción. La diferencia en las trayectorias ambientalistas de cada centro hizo que se interpretaran algunos aspectos del programa de una manera un poco dispersa.

Entre las externas, cabría citar la dispersión territorial de los centros que impedía la asistencia a las sesiones comunes de trabajo.

La existencia del portal educambiental ha resultado imprescindible para ir supliendo estas disfunciones. Para mantenerlo vivo ha sido necesaria una dedicación del Coordinador excesiva.

Debate 2. Descripción de la experiencia o de una experiencia de la red

El Programa educAmbiental tiene una triple finalidad, dirigida a tres ámbitos diferenciados: el centro, el profesorado y el alumnado. Por esta razón, las actuaciones que se han llevado a cabo adoptan formatos diferenciados:

1. De un lado, se intenta mejorar la gestión ambiental de los centros, para lo que se sugieren una serie de estrategias y se proporciona una pequeña ayuda económica para la adaptación de las instalaciones. Los centros han de formalizar su inscripción mediante un formulario de solicitud que, junto con el resto de los documentos, se incluye en un apartado de la página nombrada "formularios y modelos".
2. De otro, se organizan seminarios educambientales en cada una de las tres provincias, a los que pertenecen de forma obligada los coordinadores del programa en cada centro. También pueden solicitarlos otros profesores que no son coordinadores. Se desarrolla una sesión de trabajo cada mes en la que se dan pautas, se ponen en común experiencias y se concretan actuaciones nuevas.
3. Finalmente, el alumnado es invitado a participar en las actuaciones que se programan. Pertenecen a las comisiones ambientales y son la parte activa en todas las iniciativas.

La página educambiental recoge la dinámica del programa. En el nexo de unión y el escaparate de actuaciones:

- Cuenta con un apartado de acción ambiental en el que se explican todos los detalles de la iniciativa. Un fondo documental amplia sobre las cinco temáticas trabajadas durante el curso en los centros: energía y cambio climático, basuras y residuos, actuaciones en el entorno próximo, cuidado de zonas verdes en los centros y acción social desde los centros educativos. Se incluyen enlaces para ampliar la documentación y para el desarrollo de actividades con el alumnado.
- La información sobre los seminarios del profesorado incluye la programación de los mismos y refleja en forma de actas lo trabajado en cada sesión además de colgar todos los documentos generados sobre los aspectos abordados.
- En un apartado se dan pautas para la mejora ambiental de los centros en eficiencia energética, uso de papel y gestión de residuos.
- Se incluye una sección de escritos educambientales que recoge fragmentos de autores conocidos o recortes de prensa sobre cuestiones ambientales referidas a las temáticas que se abordan durante el curso. Así el profesorado puede utilizarlos para trabajos de comprensión y expresión y para realizar comentarios críticos.
- Los centros formalizan sus intenciones en unos ecocompromisos y exponen sus trabajos en un Cuaderno educambiental que durante el curso pasado contó con 176 aportaciones de variada calidad e intención. Cuenta con una sección en Galería de actos donde pueden colgar resúmenes escritos y gráficos de sus actividades más sobresalientes.
- El alumnado puede formular también sus ecoconsejos, ideas para la mejora de los comportamientos ambientales.
- La sección noticias da cuenta de cuantas iniciativas ambientales surgen dentro y fuera del programa. Mantiene informados diariamente a los centros y al profesorado.
- Las visitas recibidas a los largo de los diez meses que lleva funcionando, 18.000, permiten aventurar que sirve para nuestros centros.

Al finalizar el curso escolar se realizan una jornada de trabajo a las que acuden los coordinadores del programa en cada centro. En esa jornada se exponen logros y dificultades, se comparten iniciativas y se proyecta la actuación para el curso próximo. A los centros que han recorrido todo el proceso se les entrega la Certificación de calidad ambiental que supone un reconocimiento a la tarea desarrollada y quiere recordar el compromiso que esa comunidad educativa hace en torno a la educación y a la gestión ambiental.

Debate 3. Instrumentos para avanzar hacia una red de redes

Esta primera reunión es importante por lo que hay que aplaudir la iniciativa. Seguramente, en estos días se concretarán los posibles pasos aunque aquí se pueden concretar ya los enlaces entre las diferentes redes y quizás esbozar un pequeño trabajo compartido para valorar otras posibles líneas de actuación.
Enlaces de las diferentes redes.

Evaluación de la experiencia

El Programa cuenta con unos recursos humanos y económicos muy limitados. Aún así, el trayecto recorrido ha sido importante pues ha logrado consolidar en un programa muchas iniciativas de educación ambiental que antes estaban dispersas. Por otra parte, el grado de implicación que ha mostrado el profesorado ha sido muy alto. Sin duda, hace falta mejorar muchas cosas pero existe voluntad para hacerlo. Desde el departamento de Educación también se hace una valoración positiva. Para el presente curso se amplía a 50 el número de centros que se atienden.