

## Anexo 2: Experiencia significativa del curso 2014-15 en cada red:

### **Beatriz (Diputación de Palencia)\_Escuelas para la Sostenibilidad, `**

#### ***Acción de formación para el impulso y reflexión sobre la sostenibilidad.***

Invitados todos los centros de Palencia y los responsables de educación de la Comunidad Autónoma. 50 participantes.

Ponencias importantes: Julio Majadas, Carmelo Marcén, Silvia Velazquez, Gabriel Latorre....

Valoración del profesorado sobre el proyecto. Se destaca el trabajo en red, en equipo para un proyecto común.

Escuelas para la Sostenibilidad sirven para construir una red, para disfrutar de un viaje interminable, para transformar el entorno con el alumnado.

Una acción muy interesante para explicar modelo, construirlo entre todos, reflexionar sobre las necesidades del proyecto y que sirva de plataforma para dar sentido en la comunidad de las actividades educativas.

Se han establecido relaciones con la consejería de Educación, visibilidad del programa.

Hay un 80% más de centros en la red. (11)

### **Pilar y Ana (Madrid Ayto.) Educar hoy para un Madrid más Sostenible.**

#### ***Experiencias importantes por la semana europea de la movilidad.***

Objetivo: abrir la red a la ciudad a través de acciones en red. Dos acciones:

***Parking day.*** 16 centros educativos y otras instituciones. Una plaza de aparcamiento se reservaba para un jardín efímero. Artículo en la web, pincha [aquí](#) Diseño del jardín en las escuelas con la colaboración de paisajistas. Creación de diversos jardines efímeros distribuidos por la ciudad de Madrid (de los sentidos, de los olores, de peluches...) para concienciar a la

ciudadanía de las ventajas de una ciudad sin vehículos.

***Bicicletada por todo Madrid:*** toman parte los centros que trabajan en el proyecto europeo STARS.

Tres rutas. 450 participantes. Se completó con otras actividades independientes en cada centro y barrio. Artículo en la web, pincha [aquí](#)

### **Francesc (Gobern de Baleares) Programa Centres Ecoambientals. [www.caib.es](http://www.caib.es)**

#### ***Presentación de la Red.***

Programa que se inicia en el 2003, de manera conjunta entre educación y medio ambiente. 189 centros. El programa pretende potenciar la educación ambiental. Al tercer año eligen un eje.

Centro guía a otro centro

Innovación en un eje de trabajo

Intercambio de libros

4+1 personas en el programa. Los centros tienen mucho interés para participar en el programa, incluso habiendo perdido la línea de subvenciones. El profesorado recibe reconocimiento en formación por participar y el centro un diploma o certificado de participación. Los centros se auto gestionan y desde la consejería se trabaja con las personas en la coordinación. Desde Servei d'educació ambiental se ofertan materiales. Además se colabora con equipamientos: Aula del mar, CREAIB, Camps de Aprenentatge.

### **Mari Luz Díaz (Huerto Alegre SCoop) Eco-escuelas programa ALDEA**

#### ***Red andaluza de ecoescuelas***

Programa conjunto de educación y medio ambiente. Equipo de coordinación: las Consejerías, Argos y Huerto Alegre

30 años, 850 centros escolares

Hay límite de centros que se pueden inscribir en el programa. La concesión es por mérito del

proyecto. En noviembre se desarrolla el **encuentro del profesorado**, a partir de una reivindicación de los docentes.

Dispone de materiales y memorias acumulados en toda la trayectoria de experiencia.

**Angel Cantera (Ingurugela, Gobierno Vasco) Agenda 21 Escolar y Red IRAES 21**

***La sostenibilidad en la documentación de los centros escolares.***

Desde las circulares de inicio de curso el departamento de educación pide se hagan explícitos los criterios de sostenibilidad.

Estos incluyen aspectos de innovación curricular, participación y gestión sostenible. Otro elemento de anclaje para la introducción curricular está recogido en las finalidades del nuevo currículum Heziberri 2020.

Se ofrece a los equipos directivos la posibilidad de apoyarse en la documentación ya elaborada del proyecto de Agenda 21, cuya metodología es paralela a la que desarrolla el equipo directivo en su plan de centro. En el proyecto de Agenda 21 Escolar se han establecido objetivos, compromisos y responsabilidad de seguimiento que son compatibles con el plan de centro.

IV jornadas de Educación Hacia la Sostenibilidad de Euskadi, 26 al 28 Noviembre.

[PPT Presentación Ingurugela, pincha aquí.](#)

[PPT Sostenibilidad en la Documentación de los Centros, pincha aquí.](#)

**Juan Pedro (Diputación de Albacete) Agenda 21 Escolar de Albacete**

***Panel de Agenda 21 Escolar***

La metodología del programa es estricta en su desarrollo por fases. Pero los participantes no veían el sentido del proceso. (y lo bueno es que las acciones inconexas cobran sentido en el proyecto del centro).

Para facilitar su visualización se ha diseñado un panel 2x1m. Cada panel cuesta 40€ y los centros se comprometen a colocarlo en un espacio visible.

Motivación-actividades- diagnóstico-conclusiones diagnóstico-plan de acción –Evaluación y seguimiento.

El panel sirve para publicar, sintetizar y hacer inteligible el proceso. Completar el contenido del panel es participativo.

El panel es acompañado por posters sobre los temas (8) que oferta en la red.

**Helena del Pozo (XESC Cataluña) Red de Escuelas Verdes del Prat de Llobregat**

***Alumnos gestores del territorio:***

5 y 6 de primaria

Una experiencia a petición de una profesora para agradecer la participación de las personas del comité ambiental (delegados verdes)

Realizan dos/tres salidas para colaborar con el mantenimiento de Delta del Llobregat. Se ha enlazado este proyecto con un convenio con la Pompeu Fabra. El trabajo del alumnado queda integrado en la memoria del delta. También con la pompeu fabra se ha dibujado el mapa sonoro del delta. (Free sound. plataforma colaborativa de sonidos del mundo). Se han desarrollado los tutoriales.

También se ha iniciado el censo de golondrinas en el municipio del Prat. (también se recoge en una memoria ornitológica.)

**Hasier y Susana (Gobierno de Navarra) Red de Escuelas Sostenibles de Navarra.**

El convocatoria para formar parte de ESenRED.

Programa por tres años. Cada centro elige un tema. Mantienen la metodología CRANA.

Enlace a web

[http://www.navarra.es/home\\_es/Temas/Medio+Ambiente/Educacion-voluntariado+ambiental/](http://www.navarra.es/home_es/Temas/Medio+Ambiente/Educacion-voluntariado+ambiental/)

5 junio día mundial del medio ambiente. Aparca, camina, pedalea.

Proyecto desarrollado por varios centros de Navarra media, Junto con los Aytos y APYMAS.

**Emma y Alejandro (Comunidad de Madrid) Programa Escuelas Sostenibles y Programa de educación ambiental CRIF Las Acacias**

**Escuelas sostenibles.** 27 centros segundo año de desarrollo. Públicos y privados. Interesantes ejemplos de cambios culturales, donde el centro funciona de eje promotor.

El profesorado que pasa por el CRIF en el programa entorno, recibe información y formación para la difusión de programa de educación sostenible.

**Formación al futuro profesorado del Master de Profesorado de Secundaria**

Formación al profesorado con asistencia de ESenRED y I jornada de escuelas hacia la sostenibilidad.

[PDF de la Presentación aquí](#)

**Silvia (Gobierno de Canarias) REDECOS**

**Sistema de coordinación de diferentes proyectos**

10 Redes de Innovación Educativa impulsadas por la DGOIPE. El departamento apuesta por el trabajo en red, espacio de aprendizaje.

Ha salido una resolución de **redes educativas, como herramienta para el desarrollo competencial del alumnado**. Redecos una comunidad de práctica...

Problema: Tarea de coordinación de programa complicada, REDECOS, HUERTOS, Globe...

La solución ha sido reorganizar la asistencia:

Coordinador de programa/ Comisión de seguimiento/ comité de zona (10)/ Comité ambiental de centro/ Comunidad virtual/

Coordinado de zona son docentes. El profesorado participante recibe 2 horas complementarias (a disposición del equipo directivo) y diferentes créditos horarios.

Objetivo: que el plan sea del centro. Propuesta un espacio visible donde se represente el proyecto: (semejante a la propuesta Albacete) se expresan: Objetivos claros, concretos, con resultados visibles... con distintos plazos. Espacio de donde reflejar las acciones de desarrollo del proyecto. Para facilitar el trabajo de la persona que coordina.

Reflexión sobre el ámbito curricular aprovechando la reforma curricular. Se reformularon los criterios de evaluación, incluyendo su relación horizontal, la relación de los criterios con las competencias básicas.

**Juan Carlos, Gabriel y Carlos (Gobierno de La Rioja) Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad.**

**Reconocimiento como Centro Educativo hacia la Sostenibilidad.**

Se ha cerrado el ciclo de tres años de la primera promoción de centros hacia la sostenibilidad.

La Confint es un instrumento básico: 1er año: decisión de participar /2º año: investigación y plan de acción/ 3 año: evaluación de plan de acción y nuevo proyecto.

De los 9 centros que iniciaron el proceso 8 renuevan continuidad de forma autónoma otros tres años.

Fase del reconocimiento: Autoevaluación [con curso de formación (programa trianual: eco-auditorias, dinámicas de participación, evaluación –autoevaluación)]

Fases del reconocimiento:

- Solicitud del reconocimiento, (Elementos del reconocimiento, Termómetro CEHS, ...)
- decisión de continuar. Alumnado que deciden en Confint.( hacia la sostenibilidad: razones para el

seguimiento, logros a mantener, nuevos retos, compromisos del alumnado...) Al profesorado también se le pide una reflexión semejante y que efectúen una secuenciación de los próximos tres años. plan educativo.

- Validación del reconocimiento.
- Ceremonia de entrega.

[PPT presentación aquí](#) y [Formulario de Autoevaluación aquí](#).