

## RED CANARIA DE CENTROS EDUCATIVOS PARA LA SOSTENIBILIDAD

---

**Silvia M. Velázquez Rodríguez**

*Diciembre 2011*

**Silvia M. Velázquez Rodríguez**

Profesora de Educación Secundaria y doctora en Ciencias Químicas.

Actualmente trabaja como coordinadora del Programa de Educación Ambiental de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa de la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad del Gobierno de Canarias.

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



Sensibilizar, concienciar, formar y movilizar esfuerzos individuales y colectivos encaminados a fomentar un desarrollo sostenible sustentado en una ética ambiental, constituye una de las líneas de actuación de carácter transversal de la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad del Gobierno de Canarias. Una tarea que, si bien, debe comprometer al conjunto de la sociedad, encuentra un escenario de intervención estratégico y privilegiado en los centros educativos, al dar la oportunidad de trabajar con niños, niñas y

adolescentes que se encuentran en unas etapas en las que se están poniendo los cimientos de sus sistemas de valores, hábitos y estilos de vida, así como sus modos de habitar y conocer el mundo.

Además, estos escenarios educativos incrementan su capacidad transformadora cuando se nutren y apuestan por proyectos sustentados en el trabajo en equipo, cooperativo, participativo, intersectorial, multidisciplinar y en red, donde la mirada sobre la realidad global del planeta vaya de la mano de la mirada sobre la realidad local de cada una de las Islas Canarias.

La Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad del Gobierno de Canarias creó la Red Canaria de Centros Educativos para la Sostenibilidad (en adelante, RedECOS) como un instrumento para coordinar las múltiples prácticas y propuestas relacionadas con la educación ambiental y la sostenibilidad que se desarrollan en los centros educativos del Archipiélago.

Se trata de una red organizada de centros escolares para el desarrollo y el intercambio de iniciativas y de experiencias conjuntas relacionadas con la educación para la sostenibilidad. Su estructura facilita la coordinación entre diferentes administraciones y favorece la rentabilidad de los diferentes recursos ofertados a los centros educativos.

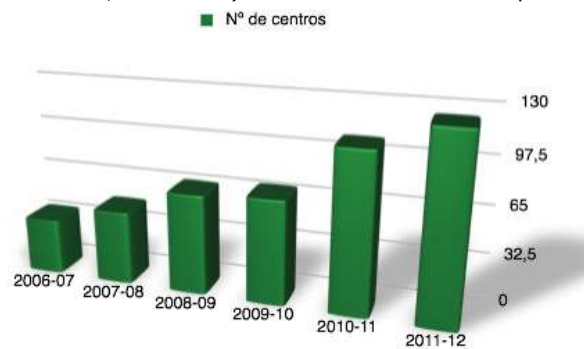
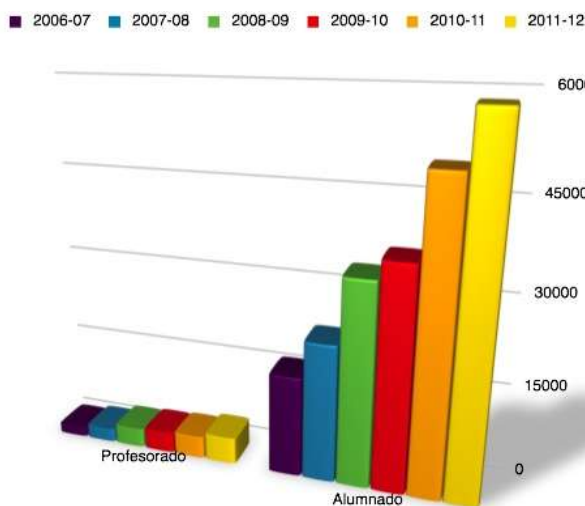


Gráfico: Evolución de RedECO

Los centros educativos para la sostenibilidad se basan en principios democráticos que propician el aprendizaje, el desarrollo personal y el respeto al medioambiente. Mejoran las aptitudes de los agentes implicados para actuar y originar cambios creando un entorno colaborativo y participativo. Asimismo, capacita al alumnado para actuar de acuerdo a sus concepciones e ideas y les ofrece la posibilidad de influir en su vida y en las condiciones de ésta además de crear un entorno social y físico favorable para el medioambiente.



Una escuela sostenible supone desarrollar procesos de mejora ambiental mediante el autoanálisis para la posterior corrección de las deficiencias detectadas que implica no sólo una mejora en la gestión de los recursos y la coherencia ambiental del centro sino también una mejora en la práctica educativa. Además, permite crear un marco globalizador para todas las actividades medioambientales que se desarrollan en los centros y es una plataforma para fomentar la participación comunitaria.

Así pues, define un modelo que pone el acento en los «procesos educativos», más que en los «de gestión de mejoras», que aunque deseables, no dejan de ser más que el resultado esperado de la correcta aplicación de este programa, el cual sigue tres líneas paralelas de actuación:

Gráfico: Evolución de participantes en la REECOS



### Las acciones tendentes a la gestión sostenible del centro.

En éstas van a participar todos los miembros de la comunidad educativa. Es un proceso cíclico, pues se detectan los posibles problemas, se propone un plan de acción y se evalúan y comunican los resultados obtenidos, motivando a su vez a seguir trabajando esa dinámica. Con este tipo de prácticas se trabaja de forma intrínseca la participación de docentes y alumnado, aparte de las mejoras, anteriormente citadas, del centro escolar.



### La ambientalización del currículo.

En la escuela, la educación ambiental incorpora actividades y recursos pedagógicos comprometidos con el conocimiento y valoración del medio y aporta instrumentos que favorecen la reflexión y el tratamiento de la problemática ambiental que deben estar integrados en todas las áreas y etapas. Así, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación (BOE n.º 107, de 4 de mayo de 2006) establece en su título preliminar, capítulo 1, artículo 2, entre los fines a los que se orientará el sistema educativo, *la formación y educación para la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular, al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible*, reflejándose estos fines posteriormente en el articulado que establece los objetivos y las capacidades en cada etapa educativa y que ha de incluirse en los proyectos educativos de los centros y en las programaciones didácticas y en las de aula.

La práctica de la educación ambiental debe asumir la responsabilidad de trabajar para el cambio social, económico y cultural que necesitamos, no sólo para superar la crisis ambiental, sino también para superar la crisis social. Por lo tanto, los procedimientos que facilitan el aprendizaje social, el análisis crítico y la acción responsable tienen que experimentarse en el propio centro escolar, y deberían concretarse en un plan de acción a favor de la sostenibilidad.



### Acciones de participación comunitaria.

El proceso de participación que se lleve a cabo en el centro para la toma de decisiones encaminadas al desarrollo sostenible se debe generalizar a todo su entorno, tanto en su forma como en su fondo, de manera que los objetivos y acciones de la ecoauditoría escolar se hagan extensivos a la familia, al hogar, al barrio y al municipio, entre otros, fomentándose en todo momento los procesos de diálogo e implicación en la toma de decisiones de la comunidad. Lo que se pretende es capacitar al alumnado para extrapolar las soluciones que se plantean para los problemas ambientales más cercanos a otros problemas ambientales globales como el cambio climático.

El análisis de la situación, la detección de puntos débiles o de errores en la gestión y la aplicación de correcciones y medidas de mejora contribuyen a aumentar la coherencia entre el «discurso» y las actuaciones efectivas de la escuela y aumentan la calidad ambiental del centro, aspecto que por sí mismo ya modifica positivamente el contexto educativo.

La RedECOS tiene como objetivo la implantación de una metodología de trabajo común: la ecoauditoría escolar, que organizada a nivel regional, permite la introducción de mejoras tendentes a hacer del centro un espacio sostenible así como al establecimiento de una red de información e intercambio de experiencias.

La ecoauditoría escolar se plantea como un proceso educativo en el que se evalúa y diagnostica la calidad ambiental del centro para, a partir de ese diagnóstico, promover una serie de actuaciones tendentes a mejorar los problemas ambientales detectados.

Todo este proceso se organiza en dos niveles:

- La coordinación general del programa integrada por el profesorado coordinador de cada centro educativo. En este foro se diseña el plan de trabajo de la Red de manera participativa y consensuada, éste se recoge en un documento dinámico que contiene los objetivos generales, las actividades, los agentes responsables de éstas y los indicadores para su evaluación.
- Los comités ambientales como estructura organizativa y participativa de cada centro educativo de la que forman parte activa profesorado, padres y madres, personal no docente y especialmente el alumnado, quienes diseñan su





propio plan de acción y lideran todo el proceso de su aplicación. El alumnado puede a su vez estar organizado en asambleas de ecodelegados, patrullas ambientales, grupos de vigilancia y otros grupos de alumnos y alumnas que participan en la organización de actividades puntuales. Desde los comités ambientales se realizan campañas de sensibilización, investigación y propuestas de mejora para el centro y el municipio.

Los instrumentos en los que se sustenta el programa son los siguientes:

**La formación del profesorado.** Se trata de ofrecer un programa de actuaciones que, con criterios de calidad y a través del desarrollo de experiencias educativas, contribuya a formar al profesorado para la incorporación de la educación ambiental y el desarrollo sostenible en sus proyectos educativos y las programaciones de aula. Así, el profesorado adscrito a la RedECOS puede formarse en los principios y las herramientas de las ecoauditorías escolares, la participación sociocomunitaria en el ámbito educativo y el uso de las diferentes herramientas virtuales que sirven de soporte al programa.

**El trabajo en red** como una experiencia de trabajo colaborativo del profesorado de los distintos niveles educativos e Islas que ha permitido compartir sus experiencias y vivencias, utilizando la web 2.0 a través de las herramientas virtuales de la RedECOS.

A través de este trabajo cooperativo en red se ha logrado de forma efectiva y con un elevado índice de participación:

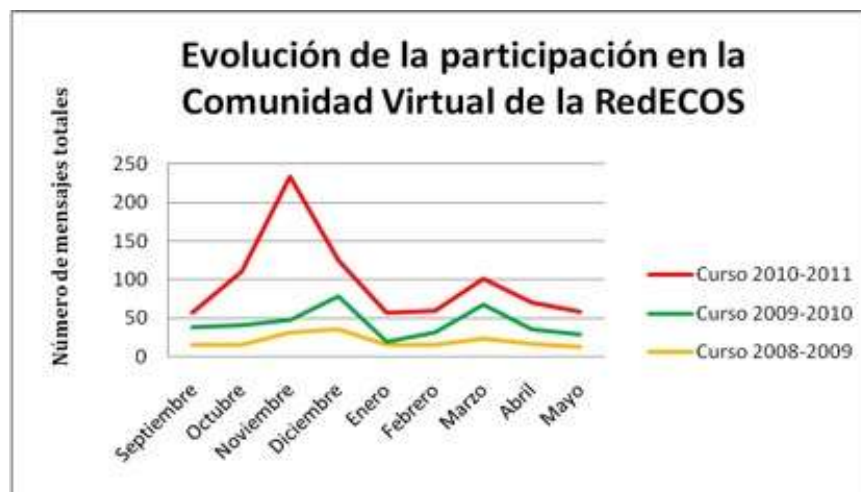
- Facilitar la labor del profesorado.
- Compartir las experiencias y dificultades en el desarrollo del programa.
- Dar a conocer las buenas prácticas para que sirvan de aplicación en otros centros escolares.
- Multiplicar los efectos del esfuerzo realizado y obtener reconocimiento al trabajo de todos y todas en el centro.

**Las herramientas virtuales** permiten el acercamiento y la creación de lazos afectivos del profesorado vinculado a la Red salvando la dificultad de la distancia impuesta por la insularidad, además mejora la competencia profesional en el uso de las tecnologías de la comunicación e información. Contamos con tres espacios participativos diferenciados el de comunicación, el de difusión y el espacio de motivación.

**La comunidad virtual**

(<http://www.gobiernodecanarias.org/teleformacion/medusa/campus/redecos/2011-2012>).

Este espacio es de uso exclusivo para el profesorado de la RedECOS y se accede a través de una clave aunque todos los recursos son visibles y están disponibles para el público en general. Cuenta con diferentes apartados:



Gráfica donde puede observarse cómo se ha incrementado notablemente la participación en la Comunidad Virtual

- Un foro para compartir información general sobre la sostenibilidad, el desarrollo del programa, recursos, la información y el diseño de actividades de los centros. También se utiliza para la organización de actividades comunes, eventos y la redacción de documentos comunes como por



ejemplo el manifiesto que se leyó en todos los centros con motivo de la Cumbre del Clima de Cancún.

- Un bloque de buenas prácticas y recursos creados por el profesorado de la RedECOS. En este apartado se colocan los documentos que han sido aportados por el profesorado a través del foro de la comunidad virtual, como actividades de aula, carteles informativos, materiales de ecoauditoría mejorados y adaptados a diferentes niveles y contextos educativos, ecoescritos, etc.
- Un apartado donde están disponibles todos los documentos de trabajo, formularios, cuestionarios de evaluación, calendario de reuniones, etc.
- Colecciones de enlaces y recursos en diferentes formatos que constituyen un fondo documental donde se ordenan, clasifican y coleccionan los diferentes materiales aportados al foro.
- Marcadores Sociales en Delicious, para recopilar y compartir enlaces y recursos interesantes en Internet, (<http://delicious.com/redecos>).
- Presentaciones y documentos en SlideShare para recopilar y compartir presentaciones y documentos elaborados y compartidos por el profesorado de la red, (<http://www.slideshare.net/redecos>).
- Canal de vídeos Youtube para recopilar vídeos relacionados con temas de interés para el trabajo que se desarrolla dentro de la Red y que puedan servir como recurso educativo o elemento motivador, (<http://www.youtube.com/user/redecoscanarias>).



### Blog de la RedECOS

(<http://redecos.blogspot.com/>)

Tiene como principal objetivo la difusión de las diferentes acciones y actividades que se realizan en los centros de la Red. Este espacio está abierto a la participación del profesorado y como principal protagonista el alumnado con la creación de la figura en los comités ambientales de redactor o redactora del *blog*; aunque para hacer más atractivo el *blog* también se pueden compartir noticias relacionadas con la educación ambiental, el cambio climático y la sostenibilidad en general.

Algunos centros han creado su propio *blog* para dar difusión a las decisiones tomadas por el Comité Ambiental, las acciones planificadas, reportajes fotográficos, los resultados de los prediagnósticos, evaluaciones, etc.

### Concursos escolares: RedECOS-Crea-Recicl-Arte

(<http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/redecos/2011-12/login/index.php>).

Su finalidad es motivar y dar reconocimiento público a los trabajos realizados por los centros, además de sensibilizar y comprometer al alumnado para la correcta gestión de los residuos, utilizando la imaginación y la creatividad en actividades relacionadas con áreas y materias que permitan que el alumnado vincule los contenidos curriculares con los problemas que preocupan a la sociedad.

La estructura organizativa de esta actividad es novedosa ya que se desarrolla a través de la plataforma virtual donde se ha habilitado un espacio en el que los centros participantes pueden subir los archivos de las memorias y las fotografías de los trabajos. En el proceso de votación participan todos los centros de la Red. De esta forma, los comités ambientales y el resto de la comunidad educativa pueden participar en la elección de los trabajos ganadores.





En resumen, las herramientas virtuales de RedECOS constituyen un recurso educativo que potencia:

- La comunicación.
- El encuentro del profesorado de la red, superando los condicionantes propios de una realidad geográfica fragmentada como es el caso del Archipiélago Canario.
- Las competencias profesionales del profesorado.
- Los procesos que contribuyen a la adquisición de las competencias básicas en el alumnado.
- La educación en valores y principios fundamentales como la paz, los derechos humanos, el respeto, la justicia, la igualdad, la responsabilidad individual y social, la solidaridad, la salud individual, social y ambiental, el diálogo, el reconocimiento de la codependencia con la naturaleza...
- El intercambio de experiencias y recursos.
- La resolución de dificultades, problemas, dudas e inquietudes.
- El reconocimiento de los problemas ambientales que propician debates, discusiones y críticas de los diferentes problemas derivados de la sobreexplotación de los recursos naturales y ambientales.
- La responsabilidad de nuestras acciones, que tienen un impacto sobre el medio sean positivos o negativos.
- La cooperación y la acción compartida permiten la organización de actividades y eventos como los encuentros insulares de alumnado de los comités ambientales de centro, como parte de la dinámica de trabajo de la RedECOS. Los encuentros insulares de alumnado se organizan con la voluntad de servir de espacio de encuentro del alumnado de los comités ambientales de los centros pertenecientes a la Red. A través de dicho espacio, se pretende que el alumnado pueda compartir -de una forma activa y participativa- información, experiencias y estrategias relacionadas con la sostenibilidad ambiental desde una perspectiva integral.
- La organización de actividades conjuntas de toda la RedECOS como celebraciones internacionales de «días de»; acontecimientos importantes como por ejemplo la reciente Cumbre del Clima de Sudáfrica, años internacionales (2011 de los bosques, 2012 de las energías sostenibles para todos y todas), etc.



La puesta en marcha de esta propuesta de trabajo participativo es un proceso lento, que sólo se consigue con paciencia, constancia e, igualmente, un mecanismo de evaluación y mejora continua. Hay que destacar y valorar que la RedECOS se ha ido consolidando desde sus inicios, en el año 2006, gracias a la dedicación y el compromiso del profesorado. En estos momentos hemos adquirido un alto grado de madurez en el que han jugado un papel fundamental los mecanismos de evaluación y las propuestas de mejora que se siguen aplicando, convirtiendo de esta manera el programa en un instrumento dinámico, que se adapta a las necesidades y que incorpora nuevos recursos y herramientas de trabajo colaborativo con la finalidad de facilitar el trabajo en los centros.

Este programa facilita que la escuela se convierta en un lugar de experimentación de nuevas propuestas educativas y muchas de estas acciones, beneficiosas para el medioambiente, contribuyen a formar personas competentes, responsables, solidarias y comprometidas con la conservación del planeta; jóvenes capaces de interpretar de forma crítica y aplicar modelos que hagan compatible el uso racional y sostenible de los recursos de las Islas con la conservación y gestión de su patrimonio natural.