

APRENDIZAJE-SERVICIO: ORIENTAR EL TALENTO HACIA EL COMPROMISO AMBIENTAL

Roser Batlle

Abril 2018

Roser Batlle – Pedagoga y emprendedora social especializada en aprendizaje-servicio y comunicación en público
<http://www.roserbatlle.net>

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.
Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.
El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.
El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)



La mejor escuela es la sombra de un árbol.
Jean-Jaques Rousseau.

¿Cómo te has puesto la bata así de barro?- pregunta Jaime a su hija Martina.

Hemos construido nidos de barro para las golondrinas - responde Martina, que está en segundo de Primaria y en su clase llevan una semana explorando el río Llobregat, cercano a su escuela.

Cuéntame, que no lo entiendo... ¿para las golondrinas? - se interesa Jaime.

Es que desaparecieron de la ciudad -cuenta Martina- y por eso ahora hay más mosquitos.

Jaime recuerda la picada que sufrió de un mosquito tigre -de esos de los que antes no había- y asiente con la cabeza. *Venga, cuéntame más cosas.*

En la clase de Conocimiento del Medio se plantearon algunas preguntas: ¿por qué hay tantos mosquitos? ¿Quién se los comía antes? ¿por qué ahora no se los comen? ¿que son las aves migratorias? ¿por qué son beneficiosas para nosotros? ¿por qué antes había golondrinas y ahora no? ¿qué podemos hacer para que vuelvan a anidar...?

Despertando la curiosidad de los niños y niñas explorando el río y con el apoyo del grupo ecologista de la población, se plantearon ayudar a que volvieran a anidar las golondrinas. ¿Cómo? Pues construyendo nidos de barro y colgándolos en lugares estratégicos de la ciudad y del río, a fin de llamar la atención de las aves cuando pasaban de largo, *para que se animaran a volver a anidar aquí como hacían antes.*

El proyecto tiene nombre, se llama *Las golondrinas viajeras* y requiere la alianza entre diversos actores educativos y sociales: las escuelas de primaria, el grupo ecologista, el ayuntamiento, las asociaciones de vecinos (que deben dar su permiso a la colocación de nidos en las fachadas...).

El resultado fue espectacular. Al cabo de poco, las golondrinas errantes empezaron a usar los nidos de barro fabricados por los niños y niñas y en un año ya se vieron nidos "de verdad", fabricados por las propias golondrinas... ¡estas sólo necesitaban que se les estimulara la memoria!

Los niños y niñas aprendieron y aplicaron sus conocimientos y habilidades en solucionar un problema de la ciudad: la ausencia de golondrinas, unas aves particularmente beneficiosas para las personas porque, entre otras cosas, contribuyen a regular la población de mosquitos.

Ésta es una experiencia de aprendizaje-servicio de contenido medioambiental, aunque se puede llevar a cabo en todo tipo de materias o aprendizajes significativos, siempre buscando que la aplicación práctica de lo que se quiere aprender tenga una finalidad social.

PERO... ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE-SERVICIO?

El aprendizaje-servicio es una manera de aprender haciendo un servicio a la comunidad.

Por tanto, es una metodología, una herramienta para educar mejor. Sin embargo, no sólo es un recurso didáctico, ya que responde a una pregunta filosófica de calado más profundo: ¿cuál es la finalidad última de la educación?

Nuestra sociedad ha dado saltos de gigante en las últimas décadas. El desarrollo científico y tecnológico nos ha permitido controlar y desterrar enfermedades, multiplicar las comunicaciones, innovar los sistemas de producción, mejorar el acceso a la educación por parte de amplios sectores de la población... En permanente proceso de innovación, sentimos que debemos orientar la educación a un mundo acelerado, cultivar las competencias básicas y las inteligencias múltiples, la capacidad para adaptarse, para reinventarse y ser creativo, a riesgo de quedar marginados del progreso.

En nuestro país, este sentimiento de inadaptación del sistema educativo se acentúa al constatar el alarmante índice de fracaso escolar, que roza, y en algunas zonas, supera, el 30% de los jóvenes, situándose entre uno de los más elevados de Europa.

Y más allá de los bajos resultados estrictamente académicos, existe un problema actitudinal, de estado de ánimo: la desmotivación de los jóvenes hacia unos contenidos curriculares desfasados y metodologías en gran parte inadecuadas y poco significativas para sus vidas.



Frente a esta constatación, muchas voces claman por provocar cambios profundos en la educación y enterrar las rigideces y estrechez de miras de nuestro anticuado sistema educativo, alentador de la mediocridad, uniformador e inadecuado al siglo XXI.

Por un lado, existe la percepción generalizada de que el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación debería servir para multiplicar las posibilidades de una formación personalizada, permanente, acelerada.

Por otro lado, se reivindica el cultivo del talento, de las habilidades personales, de la capacidad de aprender a aprender, de la innovación... frente a la memorización injustificada, el aprendizaje de datos inútiles, las rutinas desmotivadoras, la desconfianza hacia la creatividad.

Son voces que se alzan desde dentro del mismo sistema, y también, frecuentemente, desde la *periferia*: empresas, sindicatos, pensadores, científicos... denunciando la inadecuación al mercado de trabajo y la falta de competitividad que sufrirán las jóvenes generaciones como consecuencia de una formación escasa y obsoleta.

Sin embargo la competencia personal, la iniciativa, la autonomía... se pueden orientar en cualquier dirección, la cuestión es hacia dónde. Porque todas estas habilidades pueden ser puestas eficazmente al servicio del exclusivo beneficio personal o al servicio del crecimiento económico puro y duro, un modelo de desarrollo que, si bien ha generado riqueza, no ha sabido distribuirla, y se ha mostrado incapaz de superar los problemas básicos que atenazan a la humanidad: miseria, hambre, destrucción de los recursos naturales, violencia, explotación, abuso, corrupción, soledad...

Por ello, los discursos seductores del talento y la innovación a veces parecen sin orientación, sin brújula que los llenen de sentido, que los trasciendan un poco. Talento, ¡claro que sí! Pero... ¿para llegar a dónde?

Frecuentemente las reflexiones sobre el cambio que necesita la educación se quedan en la mitad del problema, porque fijan la atención en la obsolescencia -inevitable- de la maquinaria... (métodos, instrumentos, procedimientos) y no iluminan el *para qué* debería servir. Necesitamos faros que iluminen el camino, brújulas que orienten el talento.

¿Debemos innovar en educación sólo para conseguir ciudadanos más competitivos en el mercado de trabajo? ¿O debemos explotar los avances científicos y tecnológicos de nuestro siglo para formar ciudadanos competentes capaces de transformar el mundo y hacerlo más justo y habitable para todos?

Entonces, ¿cuál es la finalidad de la educación en el siglo XXI? ¿Mejorar la competencia y el currículum individual para subirnos al progreso? ¿O fomentar los valores de justicia, igualdad, fraternidad, para poder superar los graves problemas que no supimos resolver en épocas pasadas?

La dicotomía debe poder resolverse, porque no queremos renunciar ni a la competencia ni a la solidaridad. Como dice la filósofa Adela Cortina, hay que sumar ambos anhelos para resolver la antinomia.

Y esta suma es la que ya aplican muchos centros educativos que quieren educar personas competentes, capaces de poner sus conocimientos y habilidades al servicio de los demás. Son centros que practican el aprendizaje-servicio, aportando una brújula al talento: orientan la excelencia, el talento y la creatividad hacia el compromiso social.

Haciéndolo de una manera práctica, *ensuciándose las manos*, los chicos y chicas adquieren conocimientos, ejercitan habilidades, fortalecen actitudes y valores... contribuyendo a mejorar alguna cosa en su entorno. Crecen en competencia al tiempo que se convierten en mejores ciudadanos. Porque la educación para la ciudadanía debe poder realizarse en la comunidad, debe poder llevarse a la práctica, no puede limitarse a estimular la sensibilidad y la receptividad, o a hablar de la participación y lo importante que es, o a ejercitar en el aula habilidades democráticas.

Por poner una definición completa:

*El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el cual los participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.*¹

¹ Definición aportada por el Centre Promotor Aprenentatge Servei de Catalunya.



El aprendizaje-servicio (ApS) es una metodología orientada a la educación para la ciudadanía, inspirada en las pedagogías activas y compatible con otras estrategias educativas. Es un método para unir éxito educativo y compromiso social: aprender a ser competentes siendo útiles a los demás. Es sencillo y es poderoso. Y no es un invento, sino un descubrimiento, porque pone en valor buenas prácticas que están ya en el corazón de la educación integral y comprometida.

DE LA SENSIBILIZACIÓN AL COMPROMISO

El ser humano es fundamentalmente un ser de cuidado más que un ser de razón o de voluntad (...). Las humanas y los humanos ponen y han de poner cuidado en todo: cuidado por la vida, por el cuerpo, por el espíritu, por la naturaleza, por la salud, por la persona amada, por el que sufre y por la casa. Sin el cuidado la vida perece.

Leonardo Boff

El servicio a la comunidad es uno de los elementos identificadores del aprendizaje-servicio y, desde el punto de vista pedagógico, el que confiere más personalidad a esta metodología.

La bondad de realizar un servicio desinteresado a favor de la comunidad es incuestionable. Muchas razones, de todos los colores políticos, morales sociales o sentimentales apoyan sin vacilaciones esta práctica.

Desde una perspectiva antropológica, el hecho de ayudar a los demás es una manifestación de altruismo, un mecanismo básico en la evolución humana: es la base de la humanización.

Desde una perspectiva ética, el servicio a la comunidad redefine las relaciones interpersonales. La estricta ética de la justicia no nos lleva directamente a justificar el servicio desinteresado a la comunidad. Éste se vincula a la *ética del cuidado*, que entiende el mundo como una red de relaciones de responsabilidad, de encuentros interpersonales, en la que todos debemos procurar el mayor bien para todos, atendiendo a las diferencias - lo que es justo para unos, tal vez no lo es para otros- y pasando a la acción. Y aquí es donde encontramos diferencias de enfoque en la educación ambiental de nuestros centros educativos:

- Muchas excelentes iniciativas de educación ambiental se centran en la sensibilización de la infancia y la juventud hacia los problemas medioambientales (proliferación de residuos, cambio climático, desertización, incendios...) y se paran frente a la puerta del compromiso. Son actuaciones de investigación y de toma de conciencia, ambos aspectos imprescindibles, pero que no conllevan necesariamente "arremangarse y hacer algo inmediatamente". De manera general, se espera que en algún momento la toma de conciencia revierta en un cambio de actitudes y hábitos de los niños, niñas y jóvenes. El compromiso está en el horizonte, claro, pero no se visibiliza.
- Otras veces se trasciende el estadio de concienciación para adoptar acciones concretas y compromisos dentro del centro escolar: uso de papel reciclado, limpieza en el patio, control del consumo de agua y electricidad de la escuela, etcétera. Muchas de estas medidas, además, tienen un impacto directo en la salud del alumnado, por ejemplo fomentando la alimentación saludable y de kilómetro cero en lugar del consumo de alimentos muy procesados de elevada huella ecológica.
- Finalmente, cada vez se extienden más las actuaciones en la comunidad más allá del patio de la escuela. En estas prácticas de aprendizaje-servicio, los niños, niñas y jóvenes actúan como auténticos líderes, arrastrando frecuentemente al resto de la población. Investigan un problema, toman conciencia de su magnitud, causas y consecuencias, tal vez aplican primero alguna acción dentro de la escuela, pero luego saltan a la comunidad, lo que constituye el horizonte tangible del proyecto. Pasan de la sensibilización al compromiso ciudadano. Pasan a ser agentes activos de cambios en el entorno.



TIPOS DE ACCIONES DE SERVICIO

Cualquier problema medioambiental se puede abordar con servicios a la comunidad bien diferentes. Tomemos el ejemplo de los parques sucios y abandonados, un problema desgraciadamente frecuente. Frente a este problema o necesidad social, se abre un abanico de acciones posibles, todas ellas encaminadas a mejorar la situación:



Según la edad, madurez, materia... donde se ubique el proyecto, éste puede contener:

- Acciones de limpieza, colaborando con los responsables de la zona afectada.
- Acciones de señalización e información a los usuarios, para lo cual también va a ser necesario articularse con los responsables o propietarios del terreno.
- Acciones de sensibilización de la población, en particular cuando se advierte que parte de la responsabilidad en el abandono tiene que ver con la dejadez de los vecinos y usuarios.
- Acciones de denuncia a las autoridades competentes, para que tomen medidas efectivas de protección de la zona.

En cualquiera de estas acciones -y muchas otras que pueden ser oportunas y viables- es posible trabajar desde diferentes materias: ciencias, tecnología, lengua, expresión plástica.

En realidad, los proyectos de aprendizaje-servicio no sólo permiten, sino que también facilitan esta transversalidad, esta posibilidad de trabajar en equipo los docentes de especialidades diferentes.

TIPOS DE PROYECTOS APS EN MEDIOAMBIENTE

Aunque es bastante complicada la clasificación, porque todos los enfoques se pueden mezclar y sumar, podríamos agrupar los proyectos en 4 tipos diferentes:

- A. Proyectos de recogida de datos relevantes.
- B. Proyectos de apadrinamiento de una zona.
- C. Proyectos de compartir conocimientos.
- D. Proyectos de colaboración en proyectos y campañas de ámbito ciudadano.

A. Proyectos de recogida de datos relevante

En este tipo de proyectos el servicio a la comunidad que desarrollan los chicos y chicas consiste en investigar para recoger datos relevantes que sirvan a otros colectivos a tomar decisiones en la mejora del medio ambiente. Si los datos que recogen se los quedaran para ellos, no habría servicio a la comunidad, si acaso un excelente trabajo de campo. Algunos ejemplos:

Observadores del Mar

Esta práctica forma parte de un conjunto de proyectos de *Ciencia Ciudadana*, a través de los cuales el alumnado participa directamente con la investigación científica. En este caso, los chicos y chicas del



Instituto Enric Borràs y del Colegio Maristas Champagnat (Badalona) colaboran con los investigadores del Instituto de Ciencias de Mar, del Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) evaluando la presencia de plásticos en la playa y compartiendo sus observaciones con los científicos del proyecto.

Ecoauditoría

Alumnado del Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación y Control Ambiental del Instituto Narcís Monturiol (Barcelona), dentro del módulo de Actividades Humanas e Impacto Ambiental recoge y analiza el gasto energético y la huella ecológica de la escuela de primaria Mestre Gibert i Camins, y comparte los datos con los niños y niñas y el profesorado, aportando además pistas para que puedan tomar decisiones de mejora en el centro educativo.

B. Proyectos de apadrinamiento de una zona

En este tipo de proyectos el alumnado se propone proteger y "apadrinar" una zona concreta, llevando a cabo acciones muy diversas de mejora: limpieza, difusión de su valor ecológico entre la población, denuncia y reivindicación en tanto que bien común, etcétera. Algunos ejemplos:

Proyecto Creece

Los niños y niñas del CEIP Atalaya (El Atarfe, Granada) descubren e investigan la contaminación y degradación del mayor estanque ecológico del municipio y se proponen recuperarlo, limpiándolo, ubicando en él zonas de nidificación de tortugas y arrastrando en su campaña a más de 1.000 personas del entorno.

Vega Educa

Más de 100 centros educativos, más de 400 profesores y 20.000 niños, niñas y jóvenes se vuelcan cada año en defender la Vega de Granada como espacio natural, agrícola y cultural de alto valor ecológico y simbólico para las poblaciones de la Vega y para toda Andalucía. Las acciones de exploración e investigación se complementan con acciones como ecomarchas, ciclorutas, concursos, exposiciones, conciertos y actuaciones de denuncia y sensibilización.

El Jabón de Mairena

Las escuelas de primaria Padre Marchena y Juan XXIII (Marchena) investigan la contaminación por vertido de aceite doméstico del río Corbones y se proponen frenarla así como concienciar a la población para que recicle el aceite en lugar de verterlo por el desagüe. Los niños y niñas recogen el aceite de las casas y aprenden a fabricar jabón con la receta tradicional. La extraordinaria cantidad de jabón fabricado permite no sólo repartirlo entre las familias, sino donarlo a colectivos locales e internacionales que lo necesitan.

C. Proyectos de compartir conocimientos

En este tipo de proyectos el servicio a la comunidad consiste básicamente en que los chicos y chicas comparten lo que han aprendido acerca del medio ambiente con colectivos que necesitan esta información, frecuentemente con niños y niñas más pequeños, a los que motiva la interrelación con los mayores. Algunos ejemplos:

Jornada Ciencia al Cole

Alumnado de secundaria del IES Los Castillos de Alcorcón (Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid) preparan y dinamizan una jornada de descubrimiento de la ciencia para niños y niñas de primaria.

#ProyectoJunts

Jóvenes de la Fundación Els 3 Turons, que padecen enfermedad mental, están en un ciclo de formación de jardinería y están recuperando el entorno rural y forestal de la Sierra de Collserola (Barcelona) enseñan rudimentos de jardinería y horticultura a los niños y niñas de la escuela de primaria cercana Font d'en Fargas

D. Proyectos de colaboración con entidades medioambientales

En este tipo de proyectos el alumnado colabora directamente en tareas muy concretas en proyectos y actuaciones de alguna entidad medioambiental, organismos de parques naturales, asociaciones de defensa forestal, etcétera. Se trata de acciones que buscan la participación de la ciudadanía y los chicos y chicas aportan su parte en ellas.



Hagamos revivir el Ripoll

Este proyecto de la asociación ecologista ADENC, enfocado a la eliminación de las plantas invasoras que perjudican el equilibrio ecológico del río Ripoll, contó con la participación de los chicos y chicas de la Escuela de Educación Especial Xaloc (Sabadell), que de esta manera reforzaron sus conocimientos y habilidades no sólo acerca del entorno natural, sino también sus capacidades profesionales y el trabajo en equipo.

Reforestación del Monte de los Árboles con Nombre

Un grupo de jóvenes del programa de verano Educándonos, de la Fundación Pioneros de La Rioja colaboran con la Asociación El Panal (Nalda, La Rioja) en su proyecto "El Monte de los Árboles con Nombre", ayudando en tareas logísticas de reforestación. Este proyecto es una buena muestra de cómo las actividades fuera del calendario escolar ofrecen también muchas oportunidades de aprendizaje-servicio en formatos de campamentos, colonias o rutas de verano.

A MODO DE CONCLUSIÓN: ¿POR QUÉ A LAS ESCUELAS VERDES LES INTERESA EL APRENDIZAJE-SERVICIO?

Filosóficas, sociales, didácticas, estratégicas... ¡hay muchas razones para empezar a probar el aprendizaje-servicio! Y se descubren muchas más practicándolo y consolidándolo, comprobando su impacto.

A continuación, 4 argumentos convincentes para que una escuela verde se interese por el aprendizaje-servicio:

- 1 **Porque los niños, niñas y jóvenes aprenden mejor**, refuerzan los resultados académicos y la motivación hacia el estudio, al ver la utilidad social de aquello que aprenden y al aumentar su autoestima al sentirse reconocidos y valorados por el entorno.
- 2 **Porque el ApS pone en valor las buenas prácticas existentes** que ya se estaban desarrollando en el centro. Si eran trabajos de campo, buscando su utilidad social y transfiriéndolas a la comunidad y, si eran acciones de voluntariado, vinculándolas a contenidos curriculares.
- 3 **Porque el ApS refuerza el impacto del centro educativo en el entorno**, potenciando el trabajo en red y la cohesión social en nuestras poblaciones y mejorando la imagen social de los centros educativos al mostrar su capacidad de generar cambios en el entorno.
- 4 **Porque nos ayuda a recuperar el sentido social de la educación**, que debe servir fundamentalmente para mejorar la sociedad. Dicho en clave de Derechos de la Infancia²: Para recuperar el derecho de los niños y niñas a ser educados en la convicción de que deben poner sus mejores cualidades al servicio de los demás.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

Batlle, R. *El aprendizaje-servicio en España. El contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Ed. PPC, 2013

Berger Kaye, C. *The Complet Guide of Service Learning*. Free Spirit, 2010.

Furco, A.; Billig, S. (eds.): *Service-Learning. The Essence of the Pedagogy*. Greenwich. Information Age Publishing, 2002.

Martín, X. i Rubio, L.: *Prácticas de ciudadanía. Diez experiencias de aprendizaje-servicio*. Barcelona, Editorial Octaedro, 2007.

Martín, Xus: *Proyectos con alma. Trabajo por proyectos con servicio a la comunidad*. Barcelona, Editorial Graó, 2016.

Puig, J.M. (coord): *Aprendizaje Servicio (Aps) Educación y compromiso cívico*. Barcelona, Editorial Graó, 2009.

² Declaración de Ginebra. 1924.



Puig, J.M. (coord): *¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje-servicio?*. Barcelona, Editorial Graó, 2015.

Puig, J.M; Batlle, R.; Bosch, C. i Palos, J.: *Aprendizaje-servicio. Educar para a la ciudadanía*. Barcelona, Editorial Octaedro, 2006.

Tapia, M.N. *Aprendizaje y servicio solidario*. Buenos Aires, Editorial Ciudad Nueva, 2006.

Guías prácticas

[60 buenas prácticas de aprendizaje-servicio](#). Fundación Zerbikas.

[Guía Aprendizaje y Servicio Solidario. Guía de bolsillo](#). Fundación Zerbikas.

[Guía Cómo iniciar un proyecto de Aprendizaje-servicio](#). Fundación Zerbikas.

[iPractica ApS! Guía de aprendizaje-servicio para jóvenes](#). Fundación Zerbikas.

[Guía JxB Jóvenes por el Barrio. Compartir un proyecto de aprendizaje-servicio y llevarlo a escala de ciudad](#). 2012. Fundación Zerbikas.

Monográficos / artículos / entrevistas en revistas

Publicación digital #ConOtraClase. *Monográfico sobre Aprendizaje y Servicio. Un nuevo concepto de educación*. Marzo 2017. <http://bit.ly/2n2OyU9>

Diario de la Educación. Entrevista *La formación de los maestros debería incluir metodologías activas como el ApS*. Febrero 2017 <http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/02/21/la-formacion-de-los-maestros-deberia-incluir-las-metodologias-activas-como-el-aps/>

Diario de la Educación. Artículo *De sufrir la escuela a vivirla o de cómo el aprendizaje-servicio cambia a quien lo practica*. Enero 2017. <http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/01/13/de-sufrir-la-escuela-a-vivirla-o-de-como-el-aprendizaje-servicio-cambia-a-quien-lo-practica/>

Revista Educación 3.0. Núm 25. *Reportaje sobre Aprendizaje-servicio*. Invierno 2017.

Revista Convives. *Aprendizaje-servicio y convivencia*. Diciembre 2016. <http://convivesenlaescuela.blogspot.com.es/2016/12/revista-convives-n-16-aprendizaje.html>

Revista INED21. *10 razones para practicar aprendizaje-servicio*. Octubre 2016. <https://ined21.com/aprendizaje-servicio/>

Revista INED21. *Una brújula para orientar el talento*. Agosto 2016. <https://ined21.com/una-brujula-orientar-talento/>

Periódico Escuela, *Monográfico sobre Aprendizaje-servicio*. 2013.

Revista Crítica. Artículo *De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio*. 2012.

Webs y blogs

Centre Promotor Aprenentatge Servei: www.aprenentatgeservei.cat

CLAYSS: www.clayss.org.

National Youth Leadership Council: www.nylc.org

National Service Learning Clearinghouse: www.servicelearning.org

Fundación Zerbikas: www.zerbikas.es

Red Española de Aprendizaje-Servicio: www.aprendizajeservicio.net

Blog Roser Batlle: www.roserbatlle.net