



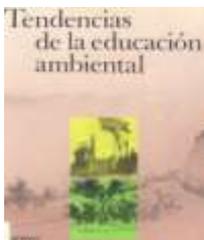
CENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. CENEAM

Área de Información y Documentación

<http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/>

LECTURAS IMPRESCINDIBLES PARA EMPEZAR EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Tendencias de la Educación Ambiental. Paris: Unesco, 1979. ISBN 92-3-201401-7



La primera parte de este libro analiza las tendencias, necesidades y prioridades de la educación ambiental a nivel mundial. La segunda parte, compuesta de dos capítulos, aborda la problemática precedente, teniendo en cuenta las distintas peculiaridades regionales.

Papeles de relaciones ecosociales y cambio global [en línea]. Madrid: Fuhem, Icaria, 1985- Trimestral



Revista trimestral, que con una mirada interdisciplinar, aborda temas relacionados con la sostenibilidad, la cohesión social y la democracia, considerando la paz como eje transversal de análisis.

El pensamiento de analistas, teóricos y activistas, tanto del panorama nacional como internacional, hacen de las páginas de Papeles escenario intelectual crítico para una sociedad justa en un mundo habitable.

El archivo histórico de PAPELES permite el acceso libre a todos los números y a todos sus contenidos, salvo a los cuatro últimos que requieren suscripción.

[Acceso a la web](#)

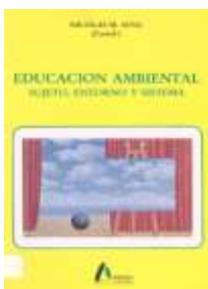
SUREDA NEGRE, Jaume; COLOM, Antoni J. **Pedagogía ambiental.** Barcelona: Ceac, 1989. - D.L. B.21240-1989. ISBN 84-329-9352-2



En este libro se trata la educación ambiental desde una posición de síntesis que le de identidad pedagógica propia. Para ello se enfocan los conocimientos y actitudes referidos al medio ambiente con una perspectiva semejante al tratamiento que se otorga a otro tipo de contextos. Como afirman los autores es un "libro escrito y pensado desde la pedagogía".

La preservación y empleo educativo del medio ambiente ha de ser una garantía para mejorar la vida personal y colectiva del futuro. Y para ello hay que contar con la educación, entendida como acción configuradora de la realidad que nos rodea.

SOSA, Nicolás M. **Educación ambiental: sujeto, entorno y sistema.** Salamanca: Amarú, 1989. ISBN 84-86368-19-7



Según los autores, este libro se construye respondiendo a una preocupación eminentemente teórica y, especialmente, definitoria y conceptual. Supone un esfuerzo clarificador practicado desde la Pedagogía, la Ecología, la Economía y la Filosofía Moral y Política, acerca de la Educación Ambiental.

Este libro integra diferentes trabajos:

- Bases ecológica de la educación ambiental. J. M. Gémez y N. Ramos
 - La ciencia económica y el nuevo paradigma ecológico. David M. Rivas
 - La lectura pedagógica de la educación ambiental. A. Colom y J. Sureda
 - Educación y ambiente. El espacio educativo. Joaquín G. Carrasco
 - Sujeto, identidad y medio ambiente. José M. Marinas
- La ética en la educación ambiental. Nicolás M. Sosa
 - Educación Ambiental y participación ciudadana. Carlos Guerra

CUELLO GIJÓN, Agustín... [et al.]; Dirección y coordinación, M^a Isabel Cano Martínez. **Orientaciones didácticas para la educación ambiental en E. Primaria.** Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia [etc.], D.L. 1992. Programa Aldea. ISBN 84-8051-071-4



Esta publicación forma parte de los documentos que se editaron dentro del Programa Aldea de la Junta de Andalucía. Plantea como objetivo básico trabajar para la integración de la educación ambiental en el currículo, a partir de una perspectiva que considera lo ambiental como un gran principio orientador, como una dimensión que debería estar siempre presente en el currículo, tanto en su diseño como en su desarrollo, a la hora de tomar decisiones sobre qué enseñar, cómo hacerlo, cómo evaluar, etc.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Educación ambiental: principios de enseñanza y aprendizaje. Bilbao: Los Libros de la Catarata, 1993. ISBN 84-87567-53-3



Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA
Documento sobre las necesidades y características de la educación ambiental, sus estrategias educativas y enfoques e instrumentos.

FOLCH I GUILLÉN, Ramón. **Cambiar para vivir: sobre educación ambiental y socioecología.** Barcelona: Oasis, 1993. ISBN 84-7901-071-1



Este libro pretende brindar algunas reflexiones a propósito de algunas preguntas como: ¿Quién lleva razón: quienes creen en los progresos del progreso o quienes aprecian un deterioro progresivo de las condiciones de vida a nivel mundial?, ¿Quién trata, de verdad, de actuar localmente después de haber pensado globalmente? En base a una incitación al pensamiento global fundamentada en la amplia experiencia del autor en cuestiones de gestión ambiental y de los recursos naturales, desarrollada tanto en países industrializados como tercermundistas.

Se trata de una propuesta con reflexiones amplias sobre la gestión de los recursos biosféricos y nuevas pautas de conducta personal que corrijan desde la base tantos desequilibrios inquietantes.

"Cambiar para vivir", tercera parte de una serie todavía abierta: "Sobre ecologismo y ecología aplicada" (1977), "Qué lo hermoso sea poderoso" (1990), plantea la necesidad de una nueva ética y apuesta por el ecologismo sensato de vanguardia como fuerza propiciadora de la sociedad post-industrial. Por eso propone la subversión de muchos patrones de conducta: para cambiar, para vivir, para honrar la vida.

CALVO ROY, Susana. **Educación ambiental: conceptos y propuestas.** Madrid: CCS, D.L. 1994. ISBN 84-7043-787-9



Este título "Educación Ambiental. Conceptos y propuestas" forma parte de la colección de textos del Plan de Formación de Animadores publicado por la editorial CCS.

Muestra un esbozo básico del problema ambiental. Su intención es servir de soporte para que los animadores o monitores puedan interpretar y acercar adecuadamente la problemática ambiental a la sociedad.

Con este fin los autores desglosan los contenidos en tres capítulos:

- El primero, Medio Ambiente y desarrollo, expone los problemas ambientales de forma que se obtenga una visión global y se facilite la comprensión y jerarquización de los mismos.
- El segundo, la dimensión social, se explica el origen de las crisis ambiental ahondando en su dimensión social. Será a través de esta dimensión social como se aborde el tercer capítulo
- La educación Ambiental, aquí se incide sobre la cronología y evolución de la educación ambiental. Observando su trayectoria reconoceremos nuestros objetivos y planteamientos.

NOVO, María. **La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas**. Madrid: Universitas, 1995. ISBN 84-7991-038-0



Esta obra busca fijar unas bases para articular una estrategia española de la Educación Ambiental. Sus contenidos están divididos en dos partes bien diferenciadas y un anexo. La primera parte de la obra explica la metodología y los fundamentos analíticos sobre los que se edificaron las bases de la estrategia. Incluye los cuadros estadísticos que aportan los datos sobre los que se va a trabajar. La segunda parte compone un informe sobre los programas de educación ambiental impulsados por el ICONA, analizando su situación actual y las perspectivas de futuro. El anexo final, realizado por el equipo Educativo y personal del CENEAM, es la versión escrita de la "Guía de Materiales para la Educación Ambiental". Este anexo comprende la recopilación más extensa en materiales de educación ambiental realizada hasta la fecha en nuestro país.

CALVO ROY, Susana; GARCÍA ANTÓN, Eva. **Seminarios permanentes de educación ambiental**. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente, Centro de Publicaciones, 1996. ISBN 84-498-0243-1



Las Segundas Jornadas de Educación Ambiental (Valsaín, 1987) dieron lugar al Programa de Seminarios Permanentes de educación Ambiental. Lo que recoge esta publicación son los resultados de los Seminarios, los textos consensuados entre todos refleja lo que los participantes han dicho sobre todos los aspectos de su trabajo que han considerado relevantes. Ha sido un modelo de aprendizaje coherente con los principios de la educación ambiental, en el sentido de que ha partido de las necesidades de los participantes y se ha basado en su propia responsabilidad sobre la tarea a realizar.

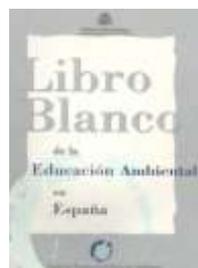
Educación ambiental para el desarrollo sostenible. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente, Centro de Publicaciones, 1997. ISBN 84-8320-018-X



Educación Ambiental para el desarrollo sostenible es una herramienta para pasar de la teoría a la práctica, facilitando la traducción de una serie de importantes documentos de referencia a una acción educativa concreta.

Esta publicación está formada por siete libritos. Tres de ellos recopilan documentos internacionales relevantes para la educación ambiental: Cuidar la tierra. Estrategia para el futuro de la vida (UICN, PNUMA, WWF); Documentos de Río 92 (Declaración de Principios, la Agenda 21, Convenios Internacionales y Forum Global); Programa comunitario de Política y Actuación en Materia de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. Los cuatro restantes están dedicados a los Seminarios Permanentes de Educación Ambiental, que organizó el Ministerio entre 1988 y 1993: Seminario Permanente sobre Evaluación de Programas de Educación Ambiental, Seminario Permanente de Educación Ambiental en los Espacios Naturales Protegidos, Seminario Permanente sobre los Programas Institucionales de Educación Ambiental.

Libro blanco de la educación ambiental en España. Madrid: Centro de Publicaciones, Ministerio de Medio Ambiente, 1999. ISBN 84-8320-091-0



En diciembre de 1999 vio finalmente la luz la edición final del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. El documento fue objeto durante ese año de un amplio debate, al que contribuyeron administraciones, asociaciones, representantes de diversos sectores sociales, profesionales de la educación y personas interesadas en general. El libro Blanco quiere ser un instrumento para "promover la acción proambiental entre individuos y grupos sociales; una acción informada y decidida en favor del entorno y hacia una sociedad sostenible, realizada en los contextos vitales de las personas: hogar, trabajo, escuela, ocio y comunidad".

[Acceso al texto completo del documento](#)

HERAS HERNÁNDEZ, F.; GONZÁLEZ DE LA CAMPA, M. (coord.). **30 reflexiones sobre educación ambiental: artículos publicados en la Carpeta Informativa del CENEAM, 1993-1999**. Madrid: Organismo Autónomo Parques Nacionales, 1999. ISBN 84-8014-278-2



Este libro recoge una selección de escritos aparecidos en la Carpeta Informativa del Centro Nacional de Educación Ambiental entre los años 1993 y 1999, publicados en la sección "La Firma del Mes". A través de este conjunto de colaboraciones es posible apreciar la evolución del pensamiento y de las actuaciones en la educación ambiental española en estos años, además de poder reconocer los retos y dilemas básicos que se plantean en este campo de trabajo.

CARIDE, J. A. **Educación ambiental y desarrollo humano**. Barcelona: Ariel, 2001. - 269 p. ISBN 84-344-2634-X

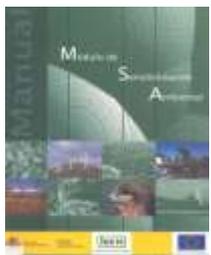


Habitamos un mundo diverso en el que la complejidad de sus viejos y nuevos problemas, la globalización la crisis ambiental, las redes telemáticas...concurren aportando señas de una identidad emergente. Con visión local o planetaria, en ella se expresan múltiples formas de construir y desarrollar sociedades. Ambientes diferentes modos de afrontar los riesgos ecológicos, los sinsabores de las injusticias y las desigualdades sociales.

En este escenario, la educación ambiental no puede reducirse a "educar para conservar la Naturaleza, a "concienciar personas" o a "cambiar conductas". Su cometido es mucho más profundo y comprometido: educar para cambiar la sociedad, procurando más y mejores condiciones de perdurabilidad, equidad y responsabilidad global. Por ello ha de ser una práctica social crítica, estratégica y coherente con alternativas que renueven el pensamiento y la acción humana.

Es la invitación que late en este libro, en el que el saber ambiental y el hacer pedagógico se rehabilitan alzando su mirada hacia horizontes más comprensivos y dialogantes con los sistemas que sostienen la vida.

Módulo de Sensibilización Ambiental. Madrid: Instituto Nacional de Empleo, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 2001. Contiene: Manual - Guía didáctica - Vídeo. ISBN 84-8320-173-9 (Guía didáctica). 84-8320-166-6 (Manual)



Consta de los siguientes materiales:

Guía didáctica: Instrumento para el formador en el que se incluyen criterios para la integración del módulo en los cursos, las fases de desarrollo, los objetivos específicos, las actividades a realizar, etc., así como orientaciones para la adaptación del módulo a la realidad ambiental de las distintas comunidades autónomas y a las diferentes ocupaciones y familias profesionales.

Manual: Desarrolla los contenidos descritos en la guía didáctica a través de textos, materiales de estudio y discusión, documentación complementaria, y de una serie de actividades que pretenden dotar de sentido práctico a los temas tratados en el aula.

Vídeo didáctico: Refuerza conceptos y promueve la adopción de buenas prácticas ambientales.

CD-ROM: Incluye en un solo soporte los textos completos de la guía didáctica y el manual en formato PDF, y una versión en baja resolución del vídeo didáctico.

[Acceso al texto completo del documento](#)

LECUMBERRI BELOQUI, Guadalupe. **Guía para la elaboración de programas de educación ambiental**. Pamplona: Centro Unesco Navarra, 2001. ISBN 84-600-9694-7



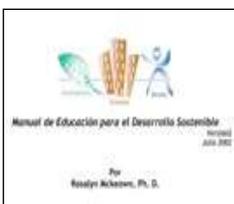
Herramienta útil para diseñar programas de educación ambiental en un ámbito, el no escolar, en el que hay escasez de recursos. Por su claridad y sencillez se hace especialmente apropiado para aquellos que se empiezan a mover en este campo. Explica los pasos intermedios entre la información teórica y los programas concretos, aportando datos que ayudan a desarrollar habilidades para la realización de un programa: cómo concretar las ideas, organizarlas, secuenciarlas..., consejos prácticos sobre aquellos aspectos de más difícil tratamiento, etc.

FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, Joaquín. *Educación ambiental en España: 1800-1975*. Madrid: Raíces, [2002]. ISBN 84-86115-52-3



La educación ambiental en España no es una cosa de hace unas pocas décadas, como algunos creen. Los primeros movimientos vinculados a la cultura de la naturaleza tienen antecedentes inequívocos en épocas que, aparentemente, han vivido ajenas a los problemas ambientales y, aunque no puede hablarse de una preocupación generalizada, existen desde hace al menos dos siglos. Es a partir de 1800, con el despegue industrial, cuando se empieza a tener conciencia de la degradación del entorno, sobre todo en los bosques, y se manifiesta la necesidad de hacerle frente. El autor hace un repaso por toda una serie de iniciativas y corrientes ideológicas de educación ambiental puestas en marcha desde el ámbito educativo, las organizaciones no gubernamentales, la administración...

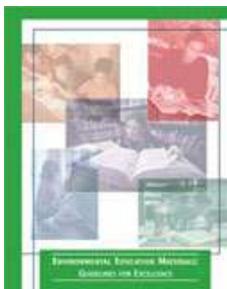
Manual de educación para el desarrollo sostenible [en línea]; por Rosalyn McKeown, con el apoyo de Charles A. Hopkins... [et al.]. Versión 2. Knoxville, USA: Centro de Energía, Medio Ambiente y Recursos, 2002. **1 disco (CD-ROM)**



Recurso educativo destinado a individuos y organizaciones sociales y educativas involucradas en la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Explica en qué consiste el desarrollo sostenible, cómo reorientarlo en el ámbito educativo, cuáles son sus retos y barreras, cómo encajarlo en los planes de acción de la comunidad... Además incluye estudios de caso y ejercicios prácticos. En inglés y español.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Guidelines for excellence [en línea] / NAAEE, North American Association for Environmental Education. [Washington DC: NAAEE, cop. 2003]



Colección de publicaciones de NAAEE, North American Association for Environmental Education en formato PDF, en inglés y algunas en español, que ofrecen un conjunto de recomendaciones útiles para elaborar y seleccionar materiales de educación ambiental, para el diseño de programas de educación ambiental infantil y en el ámbito no formal, para la formación como profesionales de los educadores ambientales... Son documentos rigurosos y clarificadores, que proporcionan criterios de excelencia muy valiosos para trabajar en este campo.

Uno de ellos es *Environmental Education Materials: Guidelines for Excellence / Materiales de Educación Ambiental: pautas para la excelencia*.

[Acceso al texto completo del documento](#)

EIZAGUIRRE, Marlen; URRUTIA, Gorka; ASKUNZE, Carlos. *La sistematización, una nueva mirada a nuestras prácticas: guía para la sistematización de experiencias de transformación social* [en línea] [Bilbao]: Alboan [etc.], 2004



Este texto repasa diferentes trayectorias sobre sistematización en América Latina vinculadas con la educación popular, la investigación-acción participativa, o escuelas de trabajo social; y las clasifica en función de la mayor o menor importancia otorgada a aspectos como la interpretación, el análisis, la difusión, el aprendizaje, la memoria histórica, el carácter participativo, el proceso seguido, o el grado de atención sobre las personas promotoras o las beneficiarias. Por último propone una metodología en seis pasos para elaborar un proceso de sistematización.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Reflexiones sobre educación ambiental II: Artículos publicados en la Carpeta Informativa del CENEAM 2000-2006. Madrid: Organismo Autónomo Parques Nacionales, D.L. 2006. ISBN 978-84-8014-682-1



Selección de artículos publicados en sección "Firma del Mes" de la Carpeta Informativa del CENEAM entre los años 2000 y 2006. A través de ellos es posible apreciar la evolución del pensamiento y de las actuaciones, y reconocer los retos y los dilemas básicos que se plantean en el campo de la educación ambiental.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Ambientalmente Sustentable: Revista Científica Galego-Lusófona de Educación Ambiental. [en línea] [A Coruña]: Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña, D.L. 2006. Semestral. Texto en gallego o portugués. ISSN 1887-2417



Todos los número de esta revista en formato PDF, cuyos objetivos son: divulgar las contribuciones científicas de las diferentes áreas de conocimiento que se están realizando en el campo de la educación ambiental, abordar temas socioambientales de actualidad y presentar propuestas innovadoras en las que se unen la investigación y la acción, la reflexión, la teoría y la gestión.

[Acceso al texto completo de la publicación](#)

LAFRAYA, Susana **Gestión y dinamización de grupos de voluntariado ambiental [Sevilla]** : Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía, D.L. SE 3047-2006 ISBN 84-96329-88-7

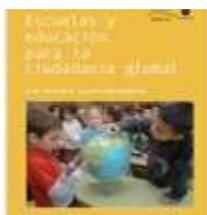


Esta guía práctica es muy útil para la gestión de grupos de voluntariado y ofrece un conjunto de técnicas y recursos pedagógicos para la acción proambiental y el desarrollo sostenible, de manera organizada y fácil de consultar.

Pretende dar respuesta a las necesidades de recursos para la formación la acción de los/as voluntarios/as ambientales, los/as coordinadores de proyectos locales y de redes, así como a todas aquellas personas interesadas en poner en marcha o mejorar acciones de formación e intervención en el ámbito de la acción comunitaria para la conservación del medio ambiente y la sostenibilidad.

[Acceso al texto completo de documento](#)

PAZ ABRIL, Desiderio de. **Escuelas y educación para la ciudadanía global: una mirada transformadora** [en línea]. [Barcelona]: Intermón Oxfam, 2007 D.L. B.45.674-2007. ISBN 978-84-8452-524-0



Partiendo de la necesidad de un nuevo modelo educativo humanista y global, este libro ofrece una mirada cosmopolita, emancipadora, crítica, participativa, democrática, constructiva, reflexiva, dialógica y, sobre todo, transformadora. De una manera rigurosa, didáctica y comprensible, plantea un diagnóstico, unas necesidades y unos principios organizadores de la práctica escolar, de modo que se convierte en una lectura ineludible para los educadores y reveladora para los padres que se preocupan por el modelo escolar de sus hijos.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Universidad Autónoma de Barcelona. **Guía para la detección de buenas prácticas en procesos participativos** [en línea]. Barcelona: Observatorio Internacional de la Democracia Participativa (OIDP), 2007



Una Buena Práctica en Participación es una herramienta más que permite promover y profundizar la democracia participativa y que se define a partir de determinados criterios cualitativos. Este libro ayuda a determinar qué es lo que se puede considerar una buena práctica en participación ciudadana, suponiendo un instrumento útil para elaborar, implementar, contrastar y evaluar políticas.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Universidad Autónoma de Barcelona. **Guía práctica para la evaluación de procesos participativos** [en línea]. Barcelona: Observatorio Internacional de la Democracia Participativa (OIDP), 2007



Esta guía Práctica pretende ofrecer un conjunto de herramientas diversas que puedan ser útiles para la evaluación de distintos procesos participativos; entendiéndose que en cada proceso hay que seleccionar (o ampliar) los criterios para la evaluación, los aspectos a evaluar y las metodologías a utilizar, de acuerdo con los objetivos del proceso, los objetivos de la evaluación y las características tanto del proceso evaluado como de la realidad social en que éste se desarrolla.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Gender and climate change: mapping the linkages [en línea]. Sussex, UK: BRIDGE Institute of Development Studies (IDS), University of Sussex, 2008



Informe que describe los principales vínculos entre el cambio climático y la desigualdad de género, identifica las lagunas existentes en los trabajos sobre género y medio ambiente, revisa las mejores prácticas de evaluación sobre adaptación y mitigación, y ofrece recomendaciones sobre las áreas prioritarias a investigar. Para concluir, indica que es necesario identificar los obstáculos a la participación de la mujer en la toma de decisiones, y encontrar los medios para hacer frente a estas limitaciones a través de programas de formación que aumenten su sensibilización, su confianza y su capacidad de liderazgo.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Manual de educación para la sostenibilidad. 1ª ed. [Bilbao]: Unesco Etxea, Centro Unesco Euskal Herria, 2009. ISBN 978-84-934779-7-4



Los diecinueve temas que presenta este Manual intentan dar una visión de los diversos aspectos que entran en juego en la educación para la sostenibilidad. Se agrupan en cinco bloques que responden a las dimensiones de la educación para la sostenibilidad: educativa, ambiental, social, económica y política (gobernanza).

[Acceso al texto completo del documento](#)

La lente de la educación para el desarrollo sostenible: una herramienta para examinar las políticas y la práctica. [en línea] París: UNESCO, 2010



Documento elaborado para ayudar a los estados miembros de las naciones unidas a responder a los desafíos de la década de las naciones unidas de la educación para el desarrollo sostenible (2005-2014), que proporciona herramientas para el examen de las políticas y estrategias que se aplican en los sistemas educativos básicos formales, facilitando la identificación de sus puntos débiles y carencias, y ofreciendo recomendaciones para abordarlas en favor del desarrollo sostenible.

[Acceso al texto completo del documento](#)

MARTÍNEZ, Virginia; GARCÍA, Ferrán (Eds.) **Cocinando el planeta: hechos, cifras y propuestas sobre cambio climático y sistema alimentario global** [en línea]. [S.l.: s.n., 2010?]



En la publicación **Cocinando el planeta** se presentan algunos hechos, cuestionamientos, preguntas y propuestas sobre el cambio climático y el sistema alimentario global. Muchas de las soluciones a la actual crisis climática y alimentaria están surgiendo de actores sociales organizados, propuestas que pueden ayudar a “enfriar” el planeta y a mostrar las raíces comúnmente enterradas del calentamiento global.

[Acceso al texto completo del documento](#)

TILBURI, Daniella. *Educación para el desarrollo sostenible: examen por los expertos de los procesos y el aprendizaje* [en línea]. París: UNESCO, 2011



Este informe es uno de los principales documentos de la Fase II del seguimiento y de la evaluación del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014). Tiene como propósito determinar los procesos de aprendizaje comúnmente aceptados que están en consonancia con la EDS y se deben promover mediante programas y actividades relacionados con este tipo de educación. También tiene como meta definir cuáles son las posibilidades de aprendizaje que contribuyen al desarrollo sostenible.

[Acceso al texto completo del documento](#)

MELENDRO, Miguel; MURGA, M^a Ángeles; CANO, Antonio (coordinadores). *IDEAS, iniciativas de educación ambiental para la sostenibilidad*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2011. D.L. NA 1765-2011. ISBN 978-84-362-6240-7



En el marco de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, este libro pretendió contribuir al obligado balance de la situación ante el evento que tuvo lugar en 2012, en Río de Janeiro y dar a conocer la Agenda 21 Educativa, su modelo teórico y sus realizaciones prácticas.

GARCÍA FERNÁNDEZ-VELILLA, Santiago; JIMÉNEZ LUQUIN Alberto; ALFONSO SEMINARIO, Cristina. *Decidir juntos para gestionar mejor = Elkarrekin erabaki, hobeki kudeatzeko: manual de planificación participativa en áreas protegidas*. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia = Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 2011



Los autores han desarrollado unos cuantos procesos de participación, y fruto de esta experiencia encontraron un momento de reflexión interna que quieren compartir a través de esta publicación. Teniendo en cuenta lo bueno y lo malo, y esperando que tanto lo uno como lo otro puedan servir para afianzar y mejorar la participación ciudadana dentro de los procesos de planificación ambiental.

Plantea la dificultad de que los destinatarios de un proceso participativo no tengan un perfil homogéneo, ya que la participación ambiental es cosa de todos y eso incluye perfiles heterogéneos, con distintos intereses, sensibilidades, conocimientos y expectativas.

[Acceso al texto completo del documento](#)

MARTÍNEZ HUERTA, Joseba; *Guía de evaluación: programas de educación para la sostenibilidad = Ebaluazio gida: iraunkortasunerako hezkuntza programak*. [Bilbao]: Diputación Foral de Bizkaia, 2012. ISBN 978-84-7752-522-6



La evaluación es una parte esencial del proceso educativo que permite reflexionar sobre la práctica para mejorarla. Resulta primordial, por tanto abordar la cuestión de que podemos hacer para fortalecer la cultura de la evaluación de las organizaciones y para integrarla en su práctica cotidiana.

Esta guía pretende contribuir a ello ofreciendo una metodología que puede adaptarse a las necesidades y circunstancias de cada organización. Sugiere cómo abordar la evaluación de un programa de educación para la sostenibilidad y presenta, para ello, un proceso centrado en las cuestiones más relevantes que se nos plantean a lo largo de la evaluación.

Investigación en la escuela No. 77: Francesco Tonucci y la escuela que queremos. Coordinador: Francisco F. García Pérez. 2012



Este monográfico de la revista surge después de la celebración de una jornada en la Universidad de Sevilla en la que más de cuatrocientos alumnos y alumnas de veinte aulas de distintos niveles educativos se dieron cita para exponer y compartir sus ideas acerca de la escuela que querían, Y Tonucci fue el interlocutor, el aglutinador, el referente del proyecto.

Este número recopila los trabajos de dicha jornada, sus fundamentos, preparación y desarrollo.

ALBA FERNÁNDEZ, Nicolás de; GARCÍA PÉREZ, Francisco F.; SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, Antoni [editores]. **Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales** [en línea] / Sevilla: Díada Editora, 2012. ISBN 978-84-96723-29-0



Publicación que recoge en dos volúmenes las ponencias presentadas en el simposio internacional de didáctica de las ciencias sociales, celebrado en Sevilla, en 2012. El ella se trata la educación para la participación ciudadana desde diversos ángulos y contextos educativos, dentro y fuera de las aulas, aportando información fundamentada desde la investigación y ofreciendo un abanico amplio de posibilidades para la innovación y, también, para la formación del profesorado.

[Acceso al texto completo del documento. Volumen I](#)
[Acceso al texto completo del documento. Volumen II](#)

Manual de planeamiento urbanístico en Euskadi para la mitigación y adaptación al cambio climático - Bilbao: IHOBE, 2012. D.L BI 1870-2012



Guía para la definición de criterios de adaptación y mitigación al cambio climático desde el planeamiento municipal basado en el análisis de los modelos de evolución futura del clima en Euskadi y sus posibles efectos en el territorio.

El documento se ha estructurado en tres grandes capítulos. En el primero se hace una introducción a los dos grandes temas del trabajo: las estrategias generales de respuesta ante el cambio climático a saber, la adaptación y la mitigación, introduciendo también conceptos como el de vulnerabilidad y resiliencia; y por otro lado, en este capítulo se abordan las bases del sistema

legal vasco en materia de planeamiento.

En el segundo capítulo se plantea la situación que deben afrontar los municipios vascos con el cambio climático abordando tanto la evolución previsible del clima en la Comunidad Autónoma como su traslación en términos de vulnerabilidad de los municipios ante tres posibles eventos extremos relacionados con el cambio climático: inundaciones, olas de calor y subida del nivel del mar.

En el tercer capítulo se presentan las posibilidades de acción desde el planeamiento municipal frente al cambio climático, abordándose tanto las estrategias de adaptación, como las relacionadas con la mitigación.

[Acceso al texto completo del documento](#)

La gestión y conservación de la biodiversidad desde el ámbito local: diagnóstico, acciones y herramientas = Biodibersitatea kudeatzea eta kontserbatzea tokian - tokian: diagnostikoa, ekintzak eta tresnak-- Bilbao: IHOBE, 2012. D.L. BI 592-2012



Cuaderno que recoge y sintetiza los temas trabajados en el Ekitalde Biodiversidad II para dar respuesta a los objetivos inicialmente fijados como son identificar directrices y herramientas concretas para frenar la pérdida de biodiversidad y conservar los valores naturales que pueden ser activados a escala municipal en el marco de los procesos de Agenda Local 21.

Este cuaderno complementa en algunos aspectos los cuadernos Udalsarea 21 anteriores dedicados al medio natural y a la biodiversidad, y que son referencias obligadas:

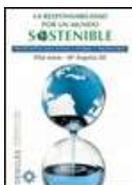
- [Cuaderno Udalsarea número 3. Guía sobre competencias municipales en el medio natural. 2007](#)
- [Cuaderno Udalsarea número 11. Aproximación a la biodiversidad desde el ámbito local. 2010](#)

De acuerdo a lo trabajado en el Ekitalde, dentro de cada capítulo se encuentran:

- Un desarrollo del tema, que incluye casi siempre además una breve presentación general, listados o ejemplos de actuaciones y herramientas a utilizar para trabajar el aspecto tratado desde el nivel municipal.
- Ejemplos de buenas prácticas en relación al tema de la reunión, por orden alfabético de municipio
- Referencias de otros ejemplos

[Acceso al texto completo del documento](#)

AZNAR MINGUET, Pilar; ***La responsabilidad por un mundo sostenible: propuestas educativas a padres y profesores*** (coord.), M^a Ángeles Ull Solís-- Bilbao: Desclée De Brouwer, D.L.BI 2122-2012. ISBN 978-84-330-2613-2



La naturaleza multidimensional del desarrollo y las nuevas exigencias de sostenibilidad ambiental y social reclaman responsabilidad para favorecer las distintas acciones vinculadas a la formación de ciudadanos, para fortalecer la democracia social como forma de vida y para conseguir una sociedad más equitativa y solidaria.

Es uno de los retos que tiene planteada la sociedad actual para contribuir a un desarrollo humano ambiental y socialmente sostenible. La educación para la sostenibilidad es una necesidad inexorable. El concepto de educación que engloba la formación del ser humano en todas sus dimensiones requiere enfocarse desde planteamientos que posibiliten un futuro viable para la humanidad.

Los diversos capítulos están dedicados a clarificar el significado de desarrollo sostenible, ofrecer referentes teóricos, metodológicos y éticos para la educación, y propuestas para la realización de acciones educativas coherentes con la sostenibilidad en los ámbitos de la educación formal y en otros espacios sociales de formación, como la familia, los equipamientos socio-ambientales y las organizaciones no gubernamentales.

Evaluación de la calidad de programas, centros y recursos de educación ambiental / José Gutiérrez Pérez (coord.)-- Granada: Editorial Universidad de Granada, 2012. D.L. GR 3443-2012. ISBN 978-84-338-5471-1



La evaluación de la calidad de la educación ambiental es objeto de un libro publicado por la Editorial Universidad de Granada (eug) y coordinado por el profesor del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la UGR, José Gutiérrez Pérez, en el que se proponen, en 25 trabajos de distintos autores, modelos, enfoques e instrumentos de evaluación de programas, centros y recursos que aspiran a arrojar pruebas convincentes sobre la calidad de la educación.

Según el coordinador de este volumen "la desconfianza y la desilusión marcan cotas inéditas en los campos semánticos del imaginario colectivo. Los discursos mesiánicos han tocado fondo, sus promesas no tienen saldo social. Los ciudadanos empiezan a estar cansados de discursos intangibles y posturas contemplativas que esperan ver pasar el tiempo para mostrar la contabilidad analítica en términos de avances y retrocesos".

Así, las voces de renovación que se vienen escuchando en los últimos años en el campo de la sostenibilidad han de trasladarse a la acción y deben ocupar espacios para llegar a ser algo más que pensamientos volátiles en la mente de sus protagonistas.

VII encuentro La ciudad de los Niños: ciudad, infancia y medios de comunicación / [autores, Fidel Revilla . et al.]-- [Madrid]: Acción Educativa, D.L. M 41352-2012 ISBN 978-84-695-6609-1



En anteriores encuentros y en muchas reuniones de trabajo se ha constatado la enorme influencia que la televisión y otros medios ejercen especialmente sobre la infancia, cuya relación con las diferentes pantallas es cada vez más abundante y compleja.

En este libro se pueden leer aportaciones interesantes y diversas. La de Valentín Gómez se centra principalmente en lo que ven y leen los niños y los jóvenes, y cómo desde la infancia, la escuela, la universidad, las administraciones y los propios medios deberíamos contribuir a formar para que se supiese leer e interpretar los mensajes y las imágenes que nos llegan.

Heike Freire, por su parte, nos acerca a un mundo infantil fascinado por las pantallas y las maquinitas y con una relación no siempre sana.

La intervención de Eva Pujadas nos abrió nuevas perspectivas sobre los videojuegos, acercándonos a sus posibilidades educativas. Además expone las características fundamentales del medio televisivo. Esta aportación se vio completada por la investigación sobre ejemplos de participación infantil y juvenil en los medios de comunicación que han realizado Joaquín Sotelo y Gregorio Aranda, que muestra algunas realidades interesantes.

La percepción urbana y su influencia en las vivencias y comportamiento de los niños y mayores es el objeto del análisis riguroso y útil que hace José Antonio Corraliza desde la Psicología ambiental.

Finaliza el libro con las palabras de José Antonio Marina, que clausuró el encuentro.

ROSAS ZAVALA, Irma **Estrategia didáctica de educación ambiental: aplicación de los valores a través del cuento y narración literaria** -- [México]: Editorial Académica Española, cop. 2012 Estrategia didáctica de educación ambiental ISBN 978-3-659-00992-1



En los últimos años la educación ambiental se ha convertido en una prioridad de nuestra sociedad, para lo cual se necesita conocerla y generar acciones de participación colectiva especialmente en el ámbito educativo, razón por la cual, es factible implementar técnicas de motivación, como se propone en el presente libro para que el lector se interese en la problemática ambiental, y que mejor, a través del cuento y la narración literaria, estableciendo un vínculo asociativo entre el contexto ambiental y los valores que repercuten en el cuidado del medio ambiente.

Los cuentos y las narraciones literarias facilitan la comprensión lectora, establecen un análisis de los elementos reflexivos, críticos y de comprensión para tomar posturas frente a un texto y que puedan aplicarlas en sus experiencias de vida, como las emociones, imaginación, conceptos y prejuicios.

Los equipamientos de educación ambiental en España: calidad y profesionalización: estudio desde el Seminario de Equipamientos de Educación Ambiental del CENEAM. Clotilde Escudero, Miquel F. Oliver y Araceli Serantes (Coord.) [Madrid]: Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2013. ISBN 978-84-8014-843-6



Este estudio elaborado por miembros del seminario permanente de equipamientos de educación ambiental del CENEAM, realiza un interesante diagnóstico sobre la situación profesional de los trabajadores/as en equipamientos de un total de 12 CCAA, que participaron activamente en este estudio. Partiendo de un cuestionario dividido en diferentes bloques que indagaba sobre diferentes aspectos:

- Estado de los centros
 - Formación y experiencia de los educadores/as
 - Profesionalización y reconocimiento social
 - Expectativas, promoción, futuro laboral
- Problemáticas de la profesión
 - Implicación en movimientos asociativos

[Acceso al texto completo del documento](#)

Socioecología y algo más: ensayos en clave educativa. Carmelo Marcén Albero. Zaragoza: Sibirana Ediciones, 2013. ISBN 978-84-939600-6-3



El libro, que recoge 100 artículos publicados por el autor en el periódico "Heraldo de Aragón" a lo largo de los últimos 5 años, comienza dando razones para romper el silencio social que se ha hecho cómplice de la desafección ambiental. Uno tras otro va desgranando varios "recuerdos dispersos de ecología distraída", que no son sino una especie de almanaque del pálpito ambiental de los últimos años. Entre todos componen una mirada crítica de ecología social.

Manual digital de sostenibilidad medioambiental [en línea]. Federación de ONG de Desarrollo de la Comunidad de Madrid-- Madrid: FONGDCAM



Este manual ofrece un panorama del debate teórico sobre el concepto de sostenibilidad y sus aspectos más relevantes, así como un mapa de actores, recursos y experiencias de interés en la gestión sostenible de recursos naturales. A través de estos materiales la Federación de ONG de Desarrollo de la Comunidad de Madrid se pretende contribuir a la reflexión y el debate sobre la cuestión de la sostenibilidad, así como ofrecer a organizaciones, instituciones y comunidad educativa una guía de recursos útiles para trabajar y profundizar sobre el tema.

[Acceso al texto completo del documento](#)

HOUK, Melody (ed.) ADAMS, Eddy (col.) *Kit de herramientas para grupos de apoyo local de URBACT II* [en línea]. Saint Denis, Francia: URBACT, 2013



¿Cómo configurar, desde el gobierno local, un grupo de trabajo en el que puedan hablar por igual iniciativas ciudadanas y técnicos municipales o representantes políticos?, ¿Cómo horizontalizar la relación entre partes implicadas o al menos aproximarlas?, ¿Cómo coordinar un proyecto político con los proyectos ciudadanos existentes?, ¿Cómo desarrollar un plan de acción participativo sin caer en el mero formulismo?, ¿Qué capacidades es necesario desarrollar en sus integrantes para que este tipo de participación funcione?, ¿Cómo sacarle partido, trabajando en una red transnacional, a la experiencia de otros ayuntamientos europeos?, ¿Qué herramientas pueden ser eficaces a lo largo de todo este proceso?

El *Kit de Herramientas para Grupos de Apoyo Local de URBACT* pretende dar respuesta a todas estas preguntas. Destinado a las ciudades que forma parte de la red URBACT, esta publicación es también muy útil para personas que trabajan en ayuntamientos, y para aquellas que forman parte de iniciativas ciudadanas, ya que facilita metodologías y herramientas que se están proponiendo desde la esfera política para el desarrollo urbano sostenible e integrado, y que han sido consensuadas en procesos participativos.

[Acceso al texto completo del documento](#)

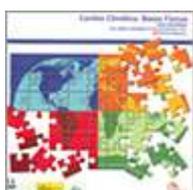
GUTIÉRREZ BASTIDA, José Manuel. *De Rerum natura: hitos para otra historia de la educación ambiental* [en línea]. José Manuel Gutiérrez Bastida. Sevilla: Bubok, 2013. ISBN 978846866367-2



En este ensayo se analizan los elementos del contexto histórico que han influenciado el surgimiento, desarrollo y evolución de la educación ambiental; los documentos filosóficos, educativos, políticos, científicos o de otro carácter que forman parte de los precursores de la educación ambiental, así como de los que han aportado a su definición, crecimiento, concreción, expansión, reflexión...; las grandes conferencias internacionales y los acontecimientos en el Estado español que han marcado su evolución y el papel de la mujer en este recorrido.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Cambio climático bases físicas: guía resumida del quinto informe de evaluación del IPCC: Grupo de trabajo. Fundación Biodiversidad, Oficina de Cambio Climático, Agencia Estatal de Meteorología, Centro Nacional de Educación Ambiental [Madrid]: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, 2013



Esta guía, pensada para un público no especialista, presenta de forma resumida y asequible la contribución del Grupo de Trabajo I al Quinto Informe de Evaluación del IPCC, intentando permanecer fiel al espíritu de trabajo realizado por este panel de expertos. La guía se basa, principalmente, en los materiales contenidos en el resumen para responsables de políticas y en el resumen técnico, aunque también se ha utilizado material procedente del informe completo.

[Acceso al texto completo del documento](#)

RODRÍGUEZ, Pilar; SABATÉ, Xavier (Coord.); BASORA, Xavier; MITCHELL, Brent; O'NEIL, Catherine; SABATÉ, Xavier (autores). *Conservar la naturaleza entre todos: La custodia del territorio, una herramienta para implicar la sociedad en la gestión del patrimonio natural en Europa* / [en línea] [Barcelona]: Xarxa de Custòdia del Territori, 2013. ISBN 978-84-7666-204-5



La custodia del territorio se basa en la idea de que la conservación de la naturaleza y la biodiversidad es compatible con la actividad humana, y fomenta la participación de las personas que trabajan sobre el territorio. De hecho, en su núcleo se encuentra el principio de corresponsabilidad en la gestión de los recursos naturales. La custodia del territorio en Europa se aplica en una amplia diversidad de contextos y realidades. Los estudios de caso que incluye esta publicación pretenden mostrar esta diversidad y reflejan los diferentes enfoques que se han desarrollado en Europa, así como los múltiples mecanismos empleados para adaptarse a los contextos locales y regionales.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Educación ambiental y ámbitos de aplicación: formación para el empleo: certificado de profesionalidad / [autora, Beatriz Rodríguez de Guzmán Jiménez]-- 1ª ed—Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD, Eduforma, 2013. D.L. SE 2036-2013. ISBN 978-84-676-9493-2



Esta publicación desarrolla la Unidad Formativa denominada Educación ambiental y ámbitos de aplicación, perteneciente al módulo formativo Programas de educación ambiental, del Certificado de Profesionalidad Interpretación y educación ambiental, que se incluye en la familia profesional Seguridad y medio ambiente.

La unidad se divide en tres capítulos, estructurados pedagógicamente, de forma que resulte más fácil el estudio de los mismos. En cada capítulo se incluyen actividades y ejercicios prácticos que le serán de mucha ayuda para el aprendizaje de los contenidos.

- Capítulo 1. Identificación del marco conceptual y análisis histórico de la educación ambiental
- Capítulo 2. Comunicación en la educación ambiental
- Capítulo 3. Aplicación de técnicas en actividades de interpretación y educación ambiental

Interpretación del patrimonio como estrategia de comunicación y gestión: formación para el empleo: certificado de profesionalidad / [autora, Beatriz Rodríguez de Guzmán Jiménez]-- 1ª ed-- Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD, Eduforma, 2013. D.L. SE 2133-2013. ISBN 978-84-676-9527-4



Esta publicación desarrolla la Unidad Formativa denominada Interpretación del patrimonio como estrategia de comunicación y gestión, perteneciente al módulo formativo Programas de educación ambiental, del Certificado de Profesionalidad Interpretación y educación ambiental, que se incluye en la familia profesional Seguridad y medio ambiente.

La unidad se divide en tres capítulos, estructurados pedagógicamente, de forma que resulte más fácil el estudio de los mismos. En cada capítulo se incluyen actividades y ejercicios prácticos el aprendizaje de los contenidos.

- Capítulo 1. Interpretación del patrimonio como técnica aplicada a programas de educación ambiental
- Capítulo 2. Aplicación y reconocimiento de la planificación interpretativa básica
- Capítulo 3. Actuación profesional de la interpretación del patrimonio y la educación ambiental

Guía para realizar asambleas / Fernando Cembranos, Marta Pascual y la Comisión de Educación Ecológica y Participación, Ecologistas en Acción-- Madrid: Libros en Acción, 2013



La práctica de buenas asambleas es el resultado de una compleja obra colectiva que requiere tiempo y aprendizaje. Se aprende a hacer mejores asambleas y también se aprende a deteriorarlas. En este texto se ofrecen herramientas reflexivas y prácticas para mejorar la realización de las asambleas. Se habla en él de la facilitación, del consenso, de las interacciones, de la memoria grupal, de algunas técnicas de división de grupos, de la compleja gestión de los acuerdos, de los dilemas de la participación, de los problemas comunes, de los trabajos previos...

Nace de cientos de horas de participación en encuentros colectivos, de decenas de personas y grupos con los que hemos conversado y aprendido, de la construcción colectiva de la Comisión de Educación de Ecologistas en Acción.

La formación de educadores ambientales a nivel de máster: propuestas profesionales y trabajos de investigación / Juan Carlos Tójar Hurtado (coord.)-- Archidona, Málaga: Aljibe, D.L. MA 1065-2013. ISBN 978-84-9700-778-8



Esta publicación recopila un conjunto de trabajos de investigación y propuestas profesionales, ilustra alguno de los primeros resultados de la formación profesional de la Educación Ambiental a nivel Máster. El Máster interuniversitario en Educador/a Ambiental es un proyecto hecho realidad que está en marcha desde 2009. Con un diseño muy innovador, asume entre sus objetivos que los estudiantes adquieran una formación académica avanzada, de carácter especializado y multidisciplinar, orientada a la especialización profesional y a la investigación.

Los trabajos recopilados se estructuran en los siguientes bloques:

- Bloque 1. Propuestas profesionales en Educación Ambiental
- Bloque 2. Trabajos en investigación en educación ambiental.

BARAHONA, Rodrigo. GRATACÓS, Joan. QUINTANA, Gotzón. **Centros educativos transformadores: ciudadanía global y transformación social** [en línea]. Barcelona: Intermón Oxfam, 2013



Esta publicación parte de un proceso de investigación-acción participativa desarrollado en el seno de la comisión estratégica y de la Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global. Recoge y dialoga críticamente con otros modelos educativos que entroncan parcial o totalmente con un ideal transformador, y se concreta en itinerarios transformadores viables a partir de prácticas a tres niveles: prácticas docentes (ámbito de la enseñanza-aprendizaje), organizativas (ámbito de organización y relaciones), y políticas (ámbito del entorno y la transformación social en clave de ciudadanía global).

[Acceso al texto completo del documento](#)

UN CC: Learn: the one UN climate change learning partnership [en línea] / United Nations Institute for Training and Research (UNITAR). Geneva: UNITAR



La Alianza para el aprendizaje del cambio climático de la ONU es una iniciativa colaborativa de 33 organizaciones multilaterales que apoyan a los países en el diseño y ejecución de planes formativos para abordar el cambio climático, orientados a los resultados y al aprendizaje sostenible. Pretende contribuir a la aplicación del Artículo 6 del Convenio sobre Cambio Climático, referido a la formación, educación y sensibilización ciudadana, y el Programa de Trabajo de Doha.

[Acceso a la web](#)

SEAD, Guide for monitoring and evaluating green public procurement programs [en línea] 2013



Esta publicación ayuda a los responsables políticos y a los técnicos de las administraciones a desarrollar sistemas de seguimiento y evaluación en la contratación pública, ofreciendo: una visión general de los beneficios del monitoreo y la evaluación de los programas de contratación pública ecológica y de compra de energía eficiente; una presentación de los diferentes tipos de sistemas de seguimiento y evaluación que se pueden implementar para lograr diferentes objetivos; y lecciones clave aprendidas, que se basan en más de 20 estudios de casos y ejemplos internacionales.

[Acceso al texto completo del documento](#)

MARTIN PIÑOL, Carolina **Manual del centro de interpretación**-- Gijón (Asturias) : Trea, D.L. 2013 D.L. AS 01509-2013 ISBN 978-84-9704-735-7



Esta obra es una invitación a conocer el fenómeno de los centros de interpretación de primera mano. En ella se abordan todas las temáticas referentes a este equipamiento cultura: desde la necesidad de su existencia, el boom relacionado con su creación y su expansión, hasta su declive. En el manual también se analiza profundamente su ambigüedad, su indefinición conceptual, así como su falta de regulación, amparado todo ello por una legislación poco severa. En definitiva, esta laxitud en las pautas ha permitido su expansión con gran facilidad, un fenómeno positivo desde el punto de vista educativo, como herramienta que proporciona al visitante las claves para una correcta interpretación del patrimonio, pero también negativo, por su trasfondo especulador.

VILCHES, Amparo; MACÍAS, Óscar; GIL PÉREZ, Daniel. **La transición a la sostenibilidad: un desafío urgente para la ciencia, la educación y la acción ciudadana. Temas clave de reflexión y acción** [en línea] [Madrid]: Organización de Estados Iberoamericanos (Documentos de trabajo de Iberoencia; 1), 2014. ISBN 978-84-7666-204-5



Los temas clave de reflexión y acción pretenden dar un impulso a la ciencia de la sostenibilidad, proporcionando información accesible, y a la vez rigurosa, acerca de los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad, sus causas, y las vías de solución, con objeto de contribuir a la necesaria formación ciudadana para participar en la toma de decisiones fundamentadas.

[Acceso al texto completo del documento](#)

TORIL, Rosario [et al.] (Coord). **Biodiversidad: guía de recursos** [en línea] Centro de Documentación CENEAM; realización, RECIDA. Valsaín, Segovia: CENEAM, 2014. ISBN 978-84-697-2060-8



Con motivo de la celebración del 12º Congreso de Nacional de Medio Ambiente CONAMA 2014, el CENEAM coordinó esta guía de recursos en la que se destacan algunos de los innumerables documentos que existen sobre biodiversidad: documentos a texto completo, webs, vídeos, actividades, materiales educativos en diferentes formatos para el aula. Muchos de ellos se pueden localizar en las bibliotecas de la [Red de Centros De Información Y Documentación Ambiental \(RECIDA\)](#) para poder consultarlos o solicitarlos en préstamo.

[Acceso al texto completo del documento](#)

ANTOLÍN, Teresa [et al.] (Coord). **Movilidad y transporte: guía de recursos** [en línea] Coordinación, Centro de documentación CENEAM; realización, RECIDA. Valsaín, Segovia: CENEAM, 2014



Guía presentada en el 12º Congreso de Nacional de Medio Ambiente y coordinada por el CENEAM, en la que se recopila una selección representativa sobre movilidad y transporte: lecturas generales, marco normativo, planes de movilidad urbana sostenible, movilidad sostenible en el sector logístico, innovación en la automoción, y bicicleta.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Interpretación del patrimonio [Recurso electrónico]: documentos imprescindibles en la interpretación del patrimonio / coordinación, Seminario Permanente de Interpretación del Patrimonio Natural y Cultural, Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM); realización, Jorge Morales Miranda, Francisco J. Guerra Rosado y RECIDA-- Segovia : CENEAM, 2016



Selección bibliográfica realizada colaborativamente, que puede resultar útil para cualquier persona que se quiera iniciar en la interpretación del patrimonio. Incluye libros, revistas, contribuciones (artículos de revistas, comunicaciones a congresos, capítulos de libros) y sitios de interés en Internet.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Educación ambiental y sostenibilidad urbana / [autor, Ángela Ranea Palma y Alicia Flores Marín]-- [Sevilla]: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Junta de Andalucía, D.L. SE 1884-2014. ISBN 978-84-92807-93-2



A lo largo de esta guía veremos la manera en que las ciudades han crecido en extensión y número de habitantes en las últimas décadas, agravando las repercusiones que este sistema provoca. Es el propio funcionamiento de los núcleos urbanos y sus procesos asociados (movilidad, alimentación, vivienda, etc.) el que crea unos sistemas cada vez más ineficientes y agresivos con la naturaleza, al ser dichos sistemas completamente dependientes del exterior.

La tendencia hacia la dispersión y la baja densidad de este modelo está generando una serie de consecuencias negativas, apreciables en la intensa ocupación del territorio circundante a la ciudad.

Ante esta situación, la educación ambiental se presenta como una herramienta imprescindible. Esta guía se plantea como un recurso para las personas que trabajan educando tanto en el ámbito formal como en el no formal. Su objetivo general es ofrecer una serie de propuestas de reflexión, argumentos, herramientas didácticas y otros recursos que les permitan integrar el fenómeno urbano y otros temas relacionados (consumo de recursos, generación de residuos, movilidad, satisfacción de las necesidades básicas humanas, etc.) en sus prácticas educativas cotidianas.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Historia y presente de la educación ambiental: ensayos con perfil iberoamericano / José María Hernández Díaz (coord.), José Luis Hernández Huerta (ed.)-- Salamanca: Fahren House, D.L. S 529-2014. ISBN 978-84-942675-4-3

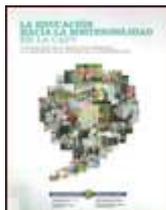


La preservación y desarrollo armónico de la naturaleza física, social y personal, del entorno, de los individuos y sociedades que desarrollan su actividad en este mundo global exige una transformación profunda de los valores dominantes, algo que solo se puede conseguir a través de la educación y la razón, proyectada hacia el bienestar del medio ambiente natural y humano. Por ello, la educación ambiental se erige en un instrumento de cambio de mentalidades y de prácticas de vida, a pesar de la perversidad de los discursos y políticas que interesadamente buscan desautorizar el éxito creciente que en las últimas décadas vienen alcanzando la educación ambiental. Las reflexiones sobre estas prácticas educativas que afloran en esta obra sobre el origen y el presente de la educación ambiental, emergen desde lo más profundo de las convicciones iberoamericanas hacia la igualdad de los hombres, hacia un mundo más armonioso y cosmopolita, más austero y solidario, basado en la razón y la educación.

El origen de este libro debe comprenderse desde la trayectoria formativa y pedagógica de los autores que han participado en el mismo escribiendo diferentes ensayos. Existe en todos una percepción crítica sobre el riesgo que se cierne sobre el medio ambiente natural y humano en los inicios del siglo XXI.

[Acceso al texto completo del documento](#)

La educación hacia la sostenibilidad en la CAP: contribución de la educación ambiental a la difusión de la cultura de la sostenibilidad / [autores, M^a Asun Fernández Ostolaza y José Manuel Gutiérrez Bastida]-- Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco, Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura, 2014. D.L VI 879-2014. ISBN 978-84-457-3353-9



Los autores de la publicación, miembros de Ingurugela, describen la historia generada a partir de un grupo de personas preocupadas por el medio ambiente, recogen acuerdos, proyectos, trayectorias e innovaciones y dan a conocer cómo se hizo y se sigue haciendo el camino de la educación ambiental en su aportación a la construcción de la sostenibilidad emprendido hace décadas, con el fin de ofrecer alternativas de futuro.

El trabajo está dividido en cuatro partes: La primera hacer un recorrido histórico. Los caminos que iban marcando una crisis ambiental en expansión y una educación cada vez menos encerrada en la escuela y más abierta a su entorno y a la realidad. Nos ofrece una visión de las experiencias pioneras que comenzaron en los años 80 y hace un recorrido por los hitos más importantes de la educación ambiental en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

La segunda parte se centra en la Agenda 21 Escolar y en las diferentes redes generadas a partir de ella, como puedan ser las redes a nivel estatal y europeo, garantizando de esta manera el desarrollo de las dimensiones local y global del programa de educación ambiental.

El tercer bloque ofrece una serie de resultados estadísticos acerca de la distribución de la educación ambiental en la difusión de la cultura de la sostenibilidad. Se reflejan los avances que se han hecho en diversas líneas de actuación como puede ser la participación democrática, la innovación curricular y la gestión sostenible de los centros escolares.

Finalmente, en las conclusiones se apunta que la educación ambiental se mueve en un contexto insostenible, en una sociedad insostenible y que, por ello, el esfuerzo en educación ambiental no debe ser único, exclusivo y aislado, sino que debe ir acompañado de un esfuerzo social y político de compromiso de construir la sostenibilidad.

VIII encuentro La ciudad de los Niños infancia y ciudadanía / [autores, Pedro Rubio. et al.]-- [Madrid]: Acción Educativa, D.L. M 33508-2014 ISBN 978-84-6971-770-7

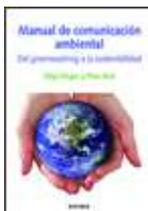


El término de ciudadanía, unido al de educación, fue muy utilizado durante el periodo en el que se discutió la LOE (Ley Orgánica de Educación). En ella se incluía la asignatura Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos. Igualmente, utilizamos dicho concepto para referirnos al conjunto de los ciudadanos de un territorio. Es menos frecuente encontrarlo unido al de infancia, hasta que en la Convención de los Derechos del Niño, aprobada por Naciones Unidas en 1989, se propone un articulado que incorpora la infancia al colectivo ciudadano, aunque no tenga edad para votar. Desde entonces es más frecuente encontrar juntos en escritos y en discursos los dos términos de infancia y ciudadanía.

Se ha ido extendiendo la idea de que niños y niñas son ciudadanos cuando actúan en Consejos de Infancia, como representantes, o cuando los incorporamos a actividades y programas desde algunas instituciones públicas o privadas. Pero, aun así, nos sigue pareciendo insuficiente, creemos necesario reflexionar sobre la relación entre estos dos conceptos y sobre la realidad que los sustenta.

La ciudad puede ser un espacio excelente para el ejercicio de la ciudadanía; pero, para ello, son necesarios espacios públicos ricos en estímulos y seguros, que faciliten la interacción y el juego autónomo entre iguales sin que sea necesaria la presencia de los adultos. Existe una profunda contradicción entre los discursos grandilocuentes respecto a la importancia de la infancia y su buen desarrollo en la ciudad, por un lado, y la constante reducción de los espacios públicos compartidos y el olvido de su cuidado, por otro; sobre todo cuando sabemos que tales espacios son esenciales para el crecimiento sano, tanto como para el desarrollo de la ciudadanía infantil.

ROGER LOPPACHER, Olga y BUIL GAZOL, Pilar *Manual de comunicación ambiental : del greenwashing a la sostenibilidad* Barañáin, Navarra : EUNSA, 2014 D.L. NA 631-2014 - ISBN 978-84-313-2989-1



El objetivo de la comunicación ambiental es concienciar a la sociedad sobre la importancia que tiene adoptar comportamientos que favorezcan la sostenibilidad y, por lo tanto, representen un cuidado para el medio ambiente. Y esta es una publicación que ahonda en los principios, técnicas y herramientas más eficaces para conseguir la adhesión de los ciudadanos y empresas a programas sostenibles.

El libro, de las autoras Olga Roger y Pilar Buil y publicado por EUNSA, persigue impartir conocimientos y concienciar a las personas, pero también intentar conseguir que éstas sean parte activa (por no decir protagonista) en la protección del medio ambiente.

El objetivo de la publicación es éste precisamente: profundizar en cómo conseguir que los ciudadanos se impliquen en las propuestas ambientales y hacerlo de forma duradera, es decir, llegar al convencimiento de que es necesario vivir de forma más sostenible.

HASKELL, David George *En un metro de bosque : un año observando la naturaleza / ; traducción de Guillem Usandizaga*-- Madrid : Turner, 2014 D.L. M 3628-2014 ISBN 978-84-15832-23-2



Cada capítulo, relativo a la observación de un determinado día del año, recoge a un protagonista o evento natural principal y varios secundarios. Desfilando de esta manera por ese reducido espacio del bosque: salamandras, caracoles, flores, aves, semillas, helechos, luciérnagas, garrapatas, motosierras, terremotos, mariposas y así hasta un largo etcétera.

El presente libro no es ninguna guía de campo que venga a suplir estas deficiencias. Es algo más: crea una expectación, una curiosidad, un maravillarse por los diversos acontecimientos y protagonistas del mandala del bosque provocando que los queramos conocer in situ.

Otro mundo está en marcha: la blogosfera de la plataforma 2015 y más [en línea]. Plataforma 2015 y más. [Madrid]: Plataforma 2015 y más



La blogosfera de la [Plataforma 2015 y más](#) quiere promover la reflexión y difundir propuestas que apuesten por otro modelo de desarrollo centrado en los derechos humanos, civiles, sociales, económicos, ambientales y culturales.

Periodistas, politólogas, activistas, profesores, expertas, organizaciones, entre otras, escriben sobre feminismo, cambio social, teoría crítica, cooperación, economía, culturas, ecología, políticas públicas, libertad de expresión, trabajo decente, derechos civiles, sociales, económicos, culturales, igualdad, salud...

[Acceso a la web](#)

Portal de desarrollo humano local [en línea]. [Bilbao]: Hegoa



El Portal de Desarrollo Humano Local quiere recoger la riqueza de aportes, teóricos y prácticos que se vienen produciendo desde la sociedad para construir proyectos colectivos. Abarca desde los organismos de Naciones Unidas, especialmente el PNUD, y la reflexión académica hasta los movimientos sociales e instituciones que trabajan en la promoción del desarrollo.

Ofrece una perspectiva del desarrollo humano local que no atiene a una única propuesta y que presenta una variedad de contenidos teóricos y de exigencias políticas.

[Acceso a la web](#)

GÓMEZ CANTERO, Jonathan. **Cambio climático en Europa: percepción e impactos 1950 -2050** [en línea]. [Madrid]: Los Verdes-ALE / EQUO, 2015



Documento de síntesis en el que se recogen los impactos constatados más relevantes desde 1950 hasta nuestros días, así como aquellos que se prevén en un futuro inmediato.

Se ha elaborado con una finalidad educativa y didáctica, explicando de forma clara, sencilla y detallada, a través de ejemplos cotidianos, los aspectos más relevantes del cambio climático en Europa y sus impactos, para llegar a todos los lectores independientemente de su formación, y no quedando sólo relegado al ámbito científico.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Global Water Partnership [en línea]. -- [Bruselas]: Comisión Europea



Red internacional de organizaciones e instituciones cuyos miembros trabajan en el desarrollo y la gestión de los recursos hídricos, fomentando interacción entre ellos y promoviendo los diálogos intersectoriales entre diversos usuarios y gestores del recurso agua a niveles nacionales, regionales y globales.

En su publicación, [Ideas for Water Awareness Campaigns](#), se recopilan 70 campañas realizadas en todo el mundo sobre diferentes experiencias de conservación y uso eficiente de los recursos hídricos.

[Acceso a la web](#)

CDAMA. CENEAM (coords). **Verde que te leo verde: novedades en literatura infantil y medio ambiente** [en línea] / Segovia: CENEAM, 2015



Recopilación de literatura infantil para chicos y chicas de 0 a 12 años, elaborada para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente, el 5 de junio de 2015, y que tiene como hilo conductor la naturaleza y el medio ambiente, es un nuevo recurso para la educación ambiental y la animación a la lectura que permite trabajar el tema tanto en entornos informales, como en centros educativos, bibliotecas infantiles o en familia.

[Acceso a la guía](#)

European Environment Agency. SOER 2015: the European environment, state and outlook 2015 [en línea]. [Copenhague]: EEA, 2015



Este informe proporciona a los responsables políticos y a los ciudadanos una evaluación exhaustiva de los avances de Europa hacia la meta de la sostenibilidad medioambiental, en general, y hacia objetivos políticos específicos, en particular. Esta evaluación se basa en información medioambiental objetiva, fiable y comparable, recurriendo a las pruebas y la base de conocimiento que están a disposición de la [Agencia Europea de Medio Ambiente \(AEMA\)](#) y de la [Red Europea de Información y Observación del Medio Ambiente \(Eionet\)](#).

[Acceso al texto completo del documento](#)

El árbol de la experiencia compartida [Recurso electrónico]: proceso de sistematización de experiencias educativas / Lianella González y Sibila Vigna-- 1ª ed-- Barcelona: Intermón Oxfam, 2012



Intermón Oxfam e Iniciativas de Cooperación y Desarrollo, en el marco de la propuesta de Educación para una Ciudadanía Global, han impulsado conjuntamente un proceso de sistematización de prácticas educativas en el que han participado nueve educadoras y educadores que buscan contrastar, compartir, aprender de su propia práctica, e indagar en ella junto con otros, para generar conocimientos y conseguir que la escuela participe en el cambio social.

Esta perspectiva es la que les animó a buscar metodologías que promovieran la puesta en marcha de procesos de aprendizaje, creación y transformación de la realidad cotidiana basadas en la búsqueda de una sociedad más igualitaria y justa.

[Acceso al texto completo del documento](#)

La Red Natura 2000 [Recurso electrónico]: una guía para comunicadores / Coordinación editorial, Pedro Cáceres-- Madrid: SEO/BirdLife, 2014



Fruto de una encuesta realizada en el X Congreso de la Asociación de Periodistas de Información Ambiental (APIA) y de un taller realizado con algunos de los periodistas más relevantes en la materia, SEO/BirdLife ha editado, en el marco del proyecto Life + de la UE "Activa Red Natura 2000", esta publicación, una obra analítica y práctica que pretende ser una herramienta clave para cualquier profesional que trabaje en la comunicación de esta red europea de espacios protegidos.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Linking thinking [Recurso electrónico]: new perspectives on thinking & learning for sustainability-- Edinburgh: WWF Scotland, 2005



Esta publicación parte de la idea de que la capacidad de pensar de forma integradora es esencial para abordar la crisis ambiental de una forma creativa, y aporta una extensa "caja de herramientas" con actividades adaptables a una gran diversidad de contextos educativos. Ofrece un conjunto de ideas, propuestas y actividades educativas para construir una forma de pensar y actuar basadas en las conexiones.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Red de Universidades Cultivadas [Recurso electrónico]-- [Soria]: Facultad de Educación de Soria



Comunidad de aprendizaje en la que compartir experiencias, un lugar trabajo colaborativo y de difusión del conocimiento adquirido mediante la investigación y la práctica en la universidad en torno a los huertos ecológicos. Realiza trabajos de investigación en diferentes áreas: Didáctica, Cultivo Ecológico y Soberanía Alimentaria. Paralelamente, la red realiza una labor de sensibilización y formación a través de cursos, charlas, conferencias y talleres. Financiada por el Fondo de Cooperación de la Universidad de Valladolid.

[Acceso a la web](#)

Cambio climático y salud [Recurso electrónico]: actuando frente al cambio climático para mejorar la salud de las personas y del planeta: / autor: Jesús de la Osa Tomás; realiza: DKV Seguros, Instituto DKV de la Vida Saludable, colabora: Ecodes Fundación Ecología y Desarrollo-- [Zaragoza]: DKV Seguros, 2016



Informe que incide en que luchar contra este gran problema global podría ser la mayor oportunidad del siglo XXI en materia de salud mundial, por el aumento de la resiliencia frente a sus impactos y los cobeneficios que puede representar.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Herramientas para planificar y evaluar prácticas para una ciudadanía global [Recurso electrónico] / autoría, Alejandra Boni, Estela López-- Barcelona: Intermón Oxfam, 2015

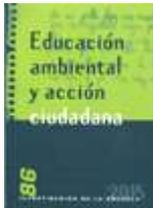


Educar para una ciudadanía global es educar ciudadanos y ciudadanas conscientes de su pertenencia a una comunidad local y global, y comprometidas activamente en la construcción de un mundo más justo y sostenible.

Esta publicación ofrece un marco constituido por un sistema de criterios orientadores que permitirán planificar y evaluar la práctica educativa desde el punto de vista de la educación para una ciudadanía global.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Investigación en la escuela no. 86: educación ambiental y acción ciudadana. Edita: Diada Editora, S.L. 2015



Este número ha intentado aunar algunas líneas de trabajo que tienen desarrollos paralelos, pero con fuertes posibilidades, y necesidad de conexión: la Educación Ambiental y la Educación para la Ciudadanía, y más en concreto, la Educación Ambiental para la Acción y la Educación para la Participación Ciudadana.

Los artículos publicados en este número son:

- La construcción discursiva de la competencia eco-ciudadana en la escuela: la realización de un diseño tecnológico colaborativo en agroecología escolar. Miren Rekondo, Mariona Espinet y German Llerena
- Ciudadanía, participación y compromiso con los problemas socio-ambientales. Concepciones del alumnado participante en programas educativos andaluces. Olga Moreno-Fernández y Francisco F. García-Pérez
- El Huerto escolar ecológico como herramienta para la educación en y para el decrecimiento. Fátima Rodríguez-Marín, Jorge Fernández Arroyo y Jose Eduardo García Díaz
- Investigación-acción participativa como estrategia de transformación social y ambiental. Rocío Valderrama-Hernández y Carmen Solís-Espallargas
- Energía, problemas socioambientales y libre texto. ¿una relación compleja? Lidia López-Lozano y Emilio Solís Ramírez

Efecto demostrativo de la Red de Parques Nacionales en diversos ámbitos de la sociedad-- [Madrid] : Organismo Autónomo Parques Nacionales , D.L. 2015 D.L. M 19760-2015 ISBN 978-84-8014-871-9 NIPO 293-15-006-1



La presente publicación muestra los resultados de los estudios realizados sobre el efecto demostrativo de la Red de Parques Nacionales en cuatro ámbitos sociales distintos: Científico, de gestores de espacios naturales protegidos, de asociaciones conservacionistas y educativas. Los datos de los tres primeros se basan en los estudios realizados en el marco de la "Encomienda de Gestión para la Dotación del Plan Piloto de Seguimiento y Evaluación del Programa de Investigación de la Red de Parques Nacionales", que realizó TRAGSATEC por encargo del Organismo Autónomo Parques Nacionales (Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente), desarrollado durante los años 2009-2013.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Elaboración de los productos y programas de uso público en los parques nacionales / texto basado en las presentaciones de Jon Khol y Fernando Ramos ; coordinación, Susana Calvo ; redactores, Susana Calvo, Juan Perales y Rosa Martínez-- [Madrid] : Organismo Autónomo Parques Nacionales, D.L. 2015



Este documento es el resultado de un Encuentro Internacional sobre uso público en los parques nacionales. Los textos son el resultado de los materiales y las presentaciones de Jon Kohl y Fernando Ramos, así como las aportaciones de los participantes. Por tanto, no han sido escritos pensando en la publicación de un libro, sino recogidas de las comunicaciones orales de los autores y de los debates y trabajos de los participantes en el Encuentro.

[Acceso al texto completo del documento](#)

AMARO, Francisco; MANZANAL Ana Isabel y CUETOS, María José **Didáctica de las ciencias naturales y educación ambiental en educación infantil /** -- 1ª ed-- Logroño : Universidad Internacional de la Rioja, 2015 D.L. LR 1077-2015 ISBN 978-84-16125-91-3



El objetivo principal de este manual, de carácter fundamentalmente práctico, es mostrar a los futuros maestros de Educación Infantil que la enseñanza de las ciencias naturales puede ser sencilla, motivadora y cercana a los alumnos. Para ello explica de manera pormenorizada todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, la transposición didáctica y las metodologías, así como los materiales y recursos disponibles.

Propone una metodología activa en la que los alumnos se sientan involucrados, experimenten por sí mismos y generen sus propias hipótesis desde las edades más tempranas.

MONDÉJAR PEDREÑO, Remedios *Los conflictos ambientales y su tratamiento a través de la mediación* -- Madrid : Dykinson, D.L. 2015 D.L. M 8370-2015 ISBN 978-84-9085-326-9



En esta obra se tratará de exponer algunos ejemplos de conflictos ambientales, cuyos datos han sido cedidos por varias organizaciones colaboradoras (Amigos de la Tierra, Ecodes y Mediaciona), y darles un tratamiento a través de la mediación desde una óptica eminentemente práctica. Del mismo modo se expondrán ejemplos de conflictos internacionales donde la figura del mediador internacional ha sido una pieza clave la resolución de tales conflictos. En definitiva se tratará de dar a conocer esta figura así como del mediador, que aunque protagonista secundario en conflictos internacionales resulta ser una parte esencial en la resolución de los conflictos, e incluso algunos de ellos han provocado un impacto mediático en la población, adquiriendo un mayor peso a la hora de su intervención.

La gran encrucijada [Recurso electrónico]: sobre la crisis ecosocial y el cambio de ciclo histórico / Fernando Prats, Yayo Herrero y Alicia Torrego-- [Madrid]: Libros en Acción : Baladre, 2016

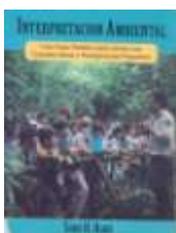


Estamos inmersos en procesos globales de desestabilización ecológica y social que trascienden la experiencia humana. Los sistemas que sostienen la vida están en peligro y necesitamos alumbrar nuevos paradigmas y procesos de transición hacia estadios sociales más democráticos, justos y sostenibles; y, en la medida en que aún estemos a tiempo de evitar los escenarios más críticos, es imprescindible hacerlo en pocas décadas. La Gran Encrucijada aborda ese reto desde la perspectiva ecosocial, sintetiza la información de reconocidas instituciones y centros de investigación y apunta, a nivel global y principalmente para España, relatos para las transiciones con análisis y propuestas en múltiples campos.

[Acceso al texto completo del documento](#)

LECTURAS IMPRESCINDIBLES PARA PRACTICAR Y DINAMIZAR EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

HAM, Sam H... *Interpretación ambiental: una guía práctica para gente con grandes ideas y presupuestos pequeños* - Golden, Colorado: North American Press, cop.1992. ISBN 1-55591-901-4



Fiel a su título, el libro de Sam Ham presenta una variada colección de técnicas de comunicación de bajo costo y elevada utilidad para interpretadores y educadores ambientales. Un conjunto de estudios de casos que muestran cómo se han aplicado en diferentes lugares las técnicas presentadas en el libro, enriquecen unas sugerencias que resultan muy claras y prácticas.

BENAYAS DEL ALAMO, Javier (Idea y coordinación). *Viviendo el paisaje: Guía didáctica para interpretar y actuar sobre el paisaje*. Madrid: Fundación Natwest: Fundación para la Investigación y el Desarrollo Ambiental (FIDA), 1994. ISBN 84-605-0917-6



La primera parte de esta guía didáctica descubre las claves para poder entender y descubrir los elementos que componen el paisaje: la diversidad, la ecología, el proceso de percepción, su evolución histórica, los impactos y posibles correcciones. Se trata de entrar en contacto con una serie de conocimientos básicos. La segunda parte sugiere actividades, proyectos y propuestas para conocer el paisaje de cerca y animar a los interesados a entrar en un contacto más íntimo con él.

ALBASINI, Marian...[et al.] **ENTANTARABINTANTINCULADO: juegos en los parques.** Gobierno de Aragón, Departamento de Medio Ambiente, 1994. ISBN 84-7753-501-9



Guía de juegos para realizar en espacios abiertos. Algunos necesitan adaptación al medio natural.
Incluye también juegos tradicionales que siempre van a funcionar.

CASCÓN, Paco, MARTÍN BERISTAIN, Carlos. **LA ALTERNATIVA DEL JUEGO II: Juegos y dinámicas de educación para la paz.** Madrid: Los Libros de la Catarata, 1995. ISBN 84-87567-97-5



El Seminario de Educación para la Paz de la Asociación Pro Derechos Humanos, creado en 1987, reúne a personas procedentes de distintos niveles de la educación formal y no formal. Persigue un triple objetivo: crear inquietud y sensibilidad entre los/as enseñantes sobre la necesidad de educar sobre y para la paz; y crear, adaptar y difundir materiales.
Este libro recopila cerca de doscientos juegos y dinámicas utilizables en diferentes contextos de la educación para la paz, los derechos humanos y el desarrollo, contrastados y experimentados por el Seminario desde hace años. Cada juego se presenta en una "ficha" útil y manejable que explicita su definición y objetivo, el tipo de participantes a quienes va dirigido, las consignas de partida, la forma de desarrollarlo y sus posibles variantes.

FRANQUESA, Teresa (dirección)... [Et al.] Responsable del proyecto Susana Calvo Roy. **Guía de actividades para la educación ambiental: hábitat.** Madrid: Ministerio de Medio Ambiente, Centro de Publicaciones, 1996. ISBN 84-498-0247-4



Este libro presenta 50 actividades de educación ambiental. Su objetivo es ayudar a los educadores que quieren desarrollar programas de educación ambiental en distintos contextos sociales (escuelas, grupos de tiempo libre, entidades cívicas, organizaciones comunitarias, etc.) y se sienten faltos de recursos.
Útiles índices temáticos, según distintos criterios: Conceptos tratados, Tipos de procedimientos que se utilizan, Actitudes y valores que se trabajan, Edades de los participantes, Materias, Tipo de espacio en que se realizan (interior/exterior).

PULIDO, Maritza, BATISTA, Lilia, ÁLVAREZ, Alejandro. **Juegos ecológicos en el aula: Un manual de actividades para la educación ambiental en la educación ambiental.** Fundambiente, 1997. D.L. 360 1997 370 359



Inventar una planta, vestir un árbol, hacer una historia de una foto, pintar con palabras... son algunas de las propuestas que contiene este libro de juegos ecológicos. Son juegos específicos para realizar en espacios naturales protegidos, dentro de una buena línea de trabajo.
Un documento antiguo, pero a la vez actual. Algunos utilizados en el programa educativo del CENEAM, con fichas sencillas y posibilidades de adaptar a distintos contextos.

TONUCCI, Francesco. **La ciudad de los niños: un modo nuevo de pensar la ciudad.** Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1997. ISBN 84-89384-13-4



Este libro, referente de tantas iniciativas de mejora urbana, propone repensar nuestras ciudades a partir de los niños, construir paso a paso un ambiente a su medida. La tesis del autor es que una ciudad hecha para los niños es garantía de una vida mejor para todos.
La ciudad de los niños pretende promover dos aspectos fundamentales en la vida de un niño: su autonomía y su participación. A partir de estas dos líneas principales de trabajo se han creado diversas actividades. De todas ellas se presentan, de manera muy esquemática, los aspectos metodológicos que pueden ser útiles a las ciudades que pretendan poner en marcha programas de movilidad infantil autónoma, modificándolas y adaptándolas a las características y a las exigencias locales.

[Acceso al texto completo del documento](#)

MORALES MIRANDA, Jorge. **Guía práctica para la interpretación del patrimonio: el arte de acercar el legado natural y cultural al público visitante**. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Cultura: Empresa Pública de Gestión de Programas Culturales, 1998. ISBN 84-8266-009-8



Primer manual sobre interpretación escrito en nuestro país que contiene una amplia revisión sobre esta disciplina. Está estructurado en 14 capítulos que se ocupan del concepto de interpretación, la historia del sector en el ámbito internacional y en nuestro país, las bases filosóficas de la interpretación, la interpretación como instrumento de gestión del patrimonio natural, los medios interpretativos o la planificación interpretativa. Los centros de visitantes, como uno de los recursos más en boga, son objeto de un capítulo especial, así como la evaluación con una revisión de las técnicas de trabajo más utilizadas.

La obra utiliza gran cantidad de ejemplos concretos para ilustrar los temas desarrollados y está apoyada por una amplísima bibliografía.

ALIPASNIA: ideas y propuestas para trabajar la educación ambiental con chavales y chavalas. Ayuntamiento de Zaragoza, Servicio de Medio Ambiente, 1998. D.L. Z 1660-1998. ISBN 84-8069-159-X



ALIPASNIA es un animal extraño, un ser que sólo existe en la imaginación de cada uno, un personaje que dio nombre a una experiencia de Educación ambiental que se realizó con chavales y chavalas de Primaria.

Alipasnia invita, sugiere y propone un montón de juegos y actividades para abordar la Educación Ambiental de forma creativa y divertida. Apuesta por el camino de las sensaciones y lo creativo utilizando el juego como elemento fundamental.

GONZÁLEZ-CAPITEL MARTÍNEZ, Emilio (dir.); BENAYAS DEL ÁLAMO, Javier (coord.). **Manual de buenas prácticas del monitor de naturaleza: espacios naturales protegidos de Andalucía**. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente. D.L. 2000. ISBN 84-89650-87-X



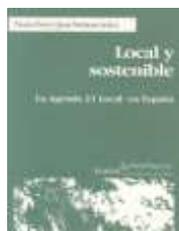
Esta publicación, elaborada por un grupo de expertos en la materia, propone un modelo de guía y acompañamiento de visitantes a través de los monitores de naturaleza en los espacios naturales protegidos de Andalucía. Las técnicas que se describen, los medios y métodos que se proponen son aplicables a cualquier espacio natural del territorio español.

Los contenidos se estructuran en los siguientes capítulos: Los espacios naturales protegidos de Andalucía; La gestión del uso público en los espacios naturales de Andalucía; El monitor de naturaleza en los espacios naturales protegidos; Los visitantes y usuarios de los espacios naturales protegidos, Diseño de programas de comunicación, educación e interpretación ambiental; Competencias del monitor en materia de evaluación; Consideraciones sobre

seguridad y prevención de riesgos.

[Acceso al texto completo del documento](#)

FONT, N. Y SUBIRATS, J. (EDS.). **Local y sostenible: la agenda 21 local en España**. Barcelona: Icaria, 2000. ISBN 84-7426-490-1

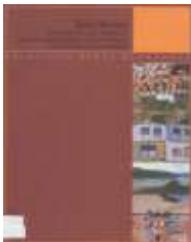


Desde la Conferencia de Río de 1992, la Agenda 21 Local es un símbolo en el que se intenta encuadrar todo aquello que se hace o se debería hacer en el ámbito local para convertir en real y operativa la concepción global de la sostenibilidad.

El propósito de este libro es analizar en qué medida y de qué manera la A21L se está convirtiendo en un instrumento adecuado para la adopción de estrategias de sostenibilidad en el entorno local.

El proceso, en el caso de España, es muy diverso y contrastado, y para conocerlo esta obra nos presenta el estado de la cuestión en Andalucía, Cataluña y la Comunidad de Madrid y, más concretamente, el proceso que se lleva a cabo en las Agendas de Vitoria-Gasteiz, Barcelona y Calviá.

HERAS HERNANDEZ, Francisco. **Entretantos: guía práctica para dinamizar procesos participativos sobre problemas ambientales y sostenibilidad.** Valladolid: GEA, 2002. ISBN 84-607-6489-3



Esta guía facilita herramientas que permiten que la creatividad, los puntos de vista, los conocimientos, los recursos o intereses de los agentes implicados sean incorporadas a la construcción de las soluciones.

Los contenidos tratados son:

1. Ideas básicas y reflexiones de carácter general.
2. Tareas que deben acometerse para desarrollar procesos participativos.
3. Instrumentos de participación que han sido utilizados con éxito en procesos de mejora ambiental y de avance hacia el desarrollo sostenible; una serie de técnicas de negociación y resolución de conflictos; y una relación de técnicas para dinamizar reuniones.

[Acceso al texto completo del documento](#)

FERNANDEZ OSTOLAZA, María Asunción. **Educación para la sostenibilidad: Agenda 21 escolar: una guía para la escuela.** San Sebastián: Departamento de Ordenación del Territorio y Medio Ambiente del Gobierno Vasco, 2002. ISBN 84-89888-31-0



Esta Guía didáctica cuenta con el apoyo técnico de los Centros de Educación e Investigación Didáctica-Ambiental (CEIDA) y forma parte del proyecto de Agendas 21 Locales puestos en marcha por distintos ayuntamientos de la Comunidad Autónoma Vasca. Su objetivo es facilitar la planificación de la Agenda 21 Escolar, analizando el porqué de una escuela comprometida con la sostenibilidad local y planteando vías para llevar a cabo proyectos educativos que avancen en esta línea.

KRAMER, Fernando. **Manual práctico de educación ambiental: técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos.** Madrid: Los Libros de la Catarata, 2002. ISBN 84-8319-145-8



Ofrece un panorama general de la problemática de la educación ambiental y de su evolución en las últimas décadas y, sobre todo, aporta conocimientos prácticos básicos que permitan a los profesores adaptar las simulaciones y juegos que se proponen a diferentes situaciones particulares.

El manual está dividido en cuatro partes:

1. Se recorre someramente el camino que ha llevado al actual estado de toma de conciencia de la opinión pública sobre la importancia del medio ambiente, y al tratamiento y evolución de este tema en el ámbito educativo.
2. Métodos no tradicionales aplicables en el ámbito de la educación ambiental.
3. Principios esenciales del concepto de juego y simulación.
4. Ejemplos de juegos, con el fin de facilitar la comprensión y la aplicación de esta técnica en educación ambiental y animar a la creación de simulaciones propias.

WEISSMANN, Hilda y LLABRÉS, Antònia. **Guía para hacer la Agenda 21 Escolar.** [Madrid]: Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2004, 85 p. (Naturaleza y parques nacionales. Serie educación ambiental). ISBN 84-8014-577-3



Este manual es la traducción y adaptación de la guía metodológica del programa Agenda 21 Escolar del Ayuntamiento de Barcelona. Esta ciudad aprobó su Agenda 21 Local en verano del 2002 y desde entonces 350 organizaciones (empresas, universidades, colegios profesionales, asociaciones, sindicatos, escuelas...) han firmado el Compromiso Ciudadano por la Sostenibilidad. Las escuelas que lo firman se comprometen a hacer la Agenda 21 a su nivel. La Agenda 21 Escolar toma forma propia en cada centro, que diseña su proyecto y lo concreta en lo que él mismo decide. Desarrolla un proceso participativo de revisión de los planteamientos y prácticas educativas, que conduce a acciones de mejora en el propio entorno.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Educación ambiental en la prevención de incendios forestales. GEA - Valladolid: Junta de Castilla y León, 2004. D.L. VA 360-2004



Manual que pretende ser una herramienta de reflexión y trabajo para todas las personas involucradas en la prevención de incendios forestales desde una perspectiva educativa. Asimismo, puede ser un material útil para otros profesionales que deseen profundizar en la dimensión social de la prevención de incendios.

En este volumen se desgranán las causas y motivaciones por la que se producen incendios forestales en nuestro ámbito territorial, desvelando cómo, en una gran mayoría de los casos, éstos están vinculados a problemas socioeconómicos y de gestión del medio que deben ser abordados si realmente deseamos avanzar en la prevención de incendios.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Educación y participación, herramientas útiles para la gestión forestal. GEA - Valladolid: Junta de Castilla y León, D.L. VA 323-2004



Este manual nace con la vocación de ser un instrumento útil de trabajo para quienes, desde la educación ambiental o desde una perspectiva social, pretenden mejorar la relación que las personas tenemos con nuestro entorno. De forma específica, pretende cubrir un espacio escasamente tratado hasta la actualidad: el ámbito de la gestión forestal, disciplina cuyo objetivo es conservar en el mejor estado posible las masas forestales, procurando al mismo tiempo obtener de ellas un beneficio económico y social.

[Acceso al texto completo del documento](#)

CELORIO, Gema. **Cuaderno de trabajo de educación para el desarrollo** [Recurso electrónico] / revisión de contenidos y textos, Gema Celorio Díaz [Bilbao]: UNESCO Etxea, 2004



Trabajo llevado por UNESCO Etxea, el Grupo de Sensibilización y Educación para el Desarrollo de Bizkaia de la Coordinadora de ONGD de la CAPV, en colaboración con los centros educativos, las ONGD y los Berritzegune. Surgió de la necesidad experimentada por parte de múltiples agentes involucrados en la Educación para el Desarrollo de la Comunidad Autónoma del País Vasco de realizar un diagnóstico participativo que permitiese valorar la situación actual en relación a las actividades que se están realizando en este campo para poder, en base a ello, diseñar conjuntamente estrategias que permitan mejorarla.

[Acceso al texto completo del documento](#)

BERMEJO GARCÍA, Andrés... [et al.] **Once historias sobre participación ambiental y algunas reflexiones compartidas.** Madrid: Organismo Autónomo de Parques Nacionales, D.L. 2005. ISBN 84-8014-641-9

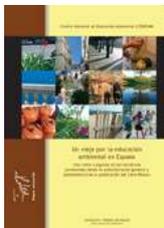


Este libro recoge las aportaciones y experiencias del **Seminario sobre Participación y Educación Ambiental**, que forma parte del Programa de Seminarios Permanentes creado en 1999 por el Ministerio de Medio Ambiente - CENEAM.

En él se exponen once historias de participación ambiental realizadas en contextos diversos, en distintas regiones españolas, sobre temáticas variadas, y con metodologías, finalidades y protagonistas diferentes. Todas son iniciativas de mejora del entorno que tienen en común el ser posibles a través de la participación, y que aportan una reflexión crítica sobre sus propios procesos y resultados, ya que en todos los casos son experiencias con varios años de rodaje.

[Acceso al texto completo del documento](#)

GARCÍA FERNÁNDEZ, Javier, SAMPEDRO ORTEGA, Yolanda. **Un viaje por la educación ambiental en España: una visita a algunas de las iniciativas promovidas desde la administración general y autonómica tras la publicación del Libro Blanco**. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente, Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2006. ISBN 84-8014-673-7



Este documento es el resultado de un estudio puesto en marcha por el Ministerio de Medio Ambiente atendiendo a la propuesta realizada desde el Seminario Técnico sobre Estrategias de Educación Ambiental para conocer en qué medida las recomendaciones y el espíritu del Libro Blanco han calado en la práctica de la educación ambiental promovida desde las administraciones general y autonómica, identificando aquellas iniciativas más relevantes, con la idea de disponer de un mapa de ruta que pueda inspirar las futuras actuaciones de educación impulsadas desde estos ámbitos.

[Acceso al texto completo del documento](#)

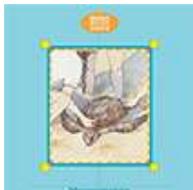
Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación- Roma: FAO, 2006. ISBN 978-92-5-305408-4



Este manual, para escolares de 9 a 14 años, guía al lector a través de todos los pasos para planificar y llevar a cabo un proyecto de huerto: su objetivo, cómo obtener ayuda, preparar el terreno, y se dedica un capítulo aparte a la motivación. En los apéndices hay fichas de alimentos, fichas sobre nutrición y notas de horticultura sobre algunos cultivos comunes.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Guías prácticas voluntariado ambiental. [Sevilla]: Consejería de Medio Ambiente, Junta de Andalucía, D.L. 2006



La colección **Guías Prácticas de Voluntariado Ambiental** ofrece recursos formativos para las personas y asociaciones que realizan voluntariado ambiental. Cada una de ellas se centra en alguna de las áreas temáticas más habituales en este ámbito: Reforestación Participativa, Varamientos de Especies Marinas Amenazadas, Construcción en Piedra Seca, Itinerarios en el Medio Natural, Andarríos, Gestión y Dinamización de Grupos de Voluntariado Ambiental

[Acceso a las guías en texto completo](#)

CAMPOS FERNÁNDEZ DE PIÉROLA, Santiago... [et al.] **EnREDando: herramientas para la comunicación y la participación social en la gestión de la Red Natura 2000**. Madrid: Fundación Fernando González Bernáldez, 2007. ISBN 978-84-932979-9-2



La elaboración de este manual se enmarca en el desarrollo del Plan de Acción para los espacios naturales protegidos del Estado español, y es el resultado de la colaboración entre EUROPARC-España y el CENEAM, que cuentan con una amplia trayectoria en materia de comunicación y participación ambiental. Pero, sobre todo, el manual es un material práctico y manejable resultado de un esfuerzo colectivo de los técnicos con experiencia directa en la aplicación de herramientas sociales a la planificación y gestión de espacios naturales.

[Acceso al texto completo del documento](#)

RASINES DEL RÍO, Eduardo Clemente **Ecomaletín didáctico: un pequeño esfuerzo, un futuro mejor : 3er ciclo de educación primaria** / -- [Santoña] : Mancomunidad de Municipios Sostenibles, D.L. 2007. D.L. AF 5205-2007



Material de apoyo en las aulas que impulsa una metodología de trabajo dinámica y participativa, que incida en la responsabilidad personal y el cambio de actitudes y comportamientos del alumnado. Pretende favorecer el desarrollo de procesos de Agenda 21. El programa sobre sostenibilidad y educación ambiental nació con la idea de poder abordar en la Escuela aspectos medioambientales con el fin de favorecer el desarrollo de procesos de Agenda 21 Escolar, generando en el alumnado modelos de comportamiento respetuosos con el medio ambiente.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Guía didáctica sobre el tratamiento del consumo responsable en el aula para el docente. -- [A Coruña] [en línea]: Xunta de Galicia, 2008



Recurso para Educación Secundaria que fomenta las propuestas colectivas de cambio e intervención en el entorno, a la vez que promueve la reflexión sobre la sociedad de consumo y el papel de la ciudadanía en ella. **Bloques temáticos:** Bloque I - Tecnología: teléfonos móviles y consumo. Bloque II - Moda: ropa deportiva, ropa de vestir, publicidad y marcas. Bloque III - Alimentación: los modelos de comportamiento alimenticio, alimentación ecológica. Bloque IV - Medioambiente: reciclaje, reutilización frente al consumo abusivo. Bloque V - Ocio y tiempo libre: ¿lugares de ocio = lugares de consumo?

[Acceso al texto completo del documento](#)

Día Mundial del Control de la Calidad del Agua / [coordinación, Federico García y Alejandro Puig]-- [Madrid: Asociación para la Defensa de la Calidad de las Aguas], 2008. D.L. M 35952-2008



Este manual pretende introducirnos en el genial mundo de los ríos. Facilitando la realización de actividades planteadas para los muestreos del Día Mundial del Control de la Calidad del Agua. Plantea las siguientes actividades:

- Observa y describe el río
- Estudia las presiones sobre el río en el lugar de muestreo, apuntándolas en la casilla correspondiente del manual.
- Mide los indicadores químicos y fisicoquímicos, siguiendo las instrucciones para medir cada parámetro
- Calcula el índice de macroinvertebrados acuáticos en el lugar de muestreo
- Estudia la vegetación de ribera, identificando las especies y diferenciando si son autóctonas o alóctonas.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Los jardines del jardín: guía educativa del Jardín Botánico de Córdoba: 6 propuestas para descubrir / Zumaya Ambiente Creativo-- Córdoba: IMGEMA, D.L. 2008



El Jardín botánico de Córdoba fue creado por el Ayuntamiento de Córdoba como un espacio destinado a la investigación del mundo vegetal con la participación de la Universidad de Córdoba. Sus instalaciones recogen un museo de paleobotánica, invernaderos de exposición, un museo de etnobotánica y otros equipamientos que lo han convertido en un espacio idóneo para la visita, el aprendizaje, el ocio y la participación de actividades.

Esta guía presenta una variada oferta de itinerarios para disfrutar de este jardín:

Itinerario 1: Un jardín junto al río.

Itinerario 2: La vuelta al mundo desde la huerta

Itinerario 3: Especies en peligro.

Itinerario 4: Entre fósiles vivientes.

Itinerario 5: Nuestros bosques, el monte mediterráneo.

Itinerario 6: Brazos, troncos y otras extremidades.

En el DVD además de incluir la guía educativa en formato pdf, incluye una atractiva guía con la propuesta de actividades propuestas para los seis itinerarios con los materiales para su desarrollo.

SAMPEDRO ORTEGA, Yolanda; GARCÍA FERNANDEZ, Javier. **Un viaje por la educación ambiental en las entidades locales.** Madrid: Organismo Autónomo de Parques Nacionales, 2009. ISBN 978-84-8014-758-3



Selección de experiencias o buenas prácticas que, siguiendo las pautas marcadas por el Libro Blanco, pueden inspirar la acción para desarrollar programas de educación ambiental en el ámbito local. Los contenidos están organizados en cinco bloques temáticos: Buenas prácticas y experiencias desarrolladas en el contexto de las Agendas 21 Locales; Redes de entidades locales como instrumentos útiles para la extensión del conocimiento adquirido; Programas promovidos y liderados por las entidades locales cuyos destinatarios principales son los escolares; Equipamientos de educación ambiental promovidos desde las entidades locales en los que se han concentrado los programas, servicios y recursos que se dedican a la educación ambiental

en los municipios; Abanico de experiencias, programas e iniciativas dispares entre sí y que, por su naturaleza, no tienen cabida en los apartados anteriores.

[Acceso al texto completo del documento](#)

SAMPEDRO ORTEGA, Yolanda; GARCÍA FERNÁNDEZ, Javier. **Un viaje por la educación ambiental en la escuela.** Madrid: Ministerio de Educación, Instituto de Formación del Profesorado Investigación e Innovación Educativa, 2009



Libro en PDF en el que se recopilan y analizan una gran diversidad de programas y experiencias de educación ambiental en los centros educativos españoles, algunas en el contexto de las ecoescuelas, escuelas verdes, ecoauditorías escolares...

[Acceso al texto completo del documento](#)

ROMÁN, Marta, PERNAS, Begoña. **¡Hagan sitio, por favor!: La reintroducción de la infancia en la ciudad.** Madrid: Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2009. ISBN 978-84-8014-744-6



La infancia es el hilo de esta publicación, una reflexión que muestra que hablar de la ciudad y los niños supone conocer cómo, con qué procesos y discursos se fue excluyendo a los niños del diseño de la ciudad y de la realidad de sus calles. Pero al mismo tiempo, el tema permite comprender mejor qué es la infancia, espacio vital definido por la mirada experta; qué es la ciudad, espacio igualmente ordenado por la mirada racionalizadora de los poderes; qué supone la crisis de ambas en el momento actual.

Estudiar la ciudad y los niños implica comprender la relación entre los usos y prácticas urbanas y la infancia, pero también analizar productos culturales tan singulares como el uso de la informática por parte de niños y jóvenes, la forma de vivir la ciudad de unos y otros, las formas de relacionarse entre sí y con los espacios cotidiano.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Guía pràctica de compra verda escolar: bones pràctiques a les escoles de Badalona [en línea] Badalona: Ajuntament de Badalona, Àrea de Medi Ambient, 2009



Guía que ofrece un modelo para que las escuelas puedan desarrollar y llevar a cabo los procesos de ambientalización interna y de compra verde. Se ha elaborado a partir del diagnóstico de compras de seis escuelas de Badalona participantes en el proyecto "Ambientalización interna en las escuelas".

Para facilitar la tarea, la guía está estructurada en cinco capítulos temáticos: material escolar y de oficina; equipos informáticos y ofimáticos; limpieza y recogida de residuos; comedor; mantenimiento del edificio. En cada capítulo se presentan los pasos a seguir para incorporar criterios ambientales en el ciclo de adquisición, uso y tratamiento como residuo de cada tipo de producto. Cada paso identificado incluye una serie de actuaciones para implementar la compra verde escolar. Estas actuaciones están descritas a modo de ejemplo de una buena práctica llevada a cabo por una de las seis escuelas.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Envases y residuos de envases: manual del profesorado. Valencia: Conselleria de Medi Ambient, Aigua, Urbanisme i Habitatge; Madrid: ECOEMBES. D.L. 2009. D.L V 949-2009



Este material pretende ser una herramienta en manos del profesorado, diseñada como material de apoyo para facilitar su labor.

Su contenido se corresponde con algunos temas específicos del currículo escolar, y está relacionado intrínsecamente con otros de ellos por lo que al profesorado podrá interesarle uno, varios o todos los epígrafes que contiene según sus propias necesidades. Por este motivo, la publicación dispone de un contenido teórico suficiente como para preparar una unidad didáctica referida a los envases ligeros y sus residuos, pero está redactada de manera que el profesor o profesora pueda escoger el grado de detalle hasta el que quiere

profundizar.

A lo largo del texto, se muestran las ideas principales, los mensajes clave, de manera resumida y se destacan algunas otras ideas que pueden invitar a la reflexión del alumnado. Se proponen también algunas actividades adaptadas según tres grupos de edad, presentadas en forma de fichas fotocopiables para su trabajo en el aula.

CHAPON, Denis. HERNANDEZ, Israel. HABERMANN, Hanna. **Abuela grillo** [videograbación]. [Viborg, Dinamarca]: The Animation Workshop, 2009



Abuela Grillo es un corto de animación, sin diálogos, resultado de una iniciativa de intercambio cultural entre jóvenes artistas de Bolivia y Dinamarca y en la que participan animadores bolivianos y del departamento de formación pedagógica de [The Animation Workshop](#). Está basado en un cuento mítico de la literatura prehispánica boliviana, un relato indígena Ayoreo (pueblo indígena del chaco boreal) que trata un tema fundamental del mundo contemporáneo: la lucha de los pueblos en contra de la mercantilización del agua.

[Acceso al vídeo en YouTube](#)

[Acceso al vídeo en Vimeo](#)

MATEOS GARCÍA, Javier. Bosques: un acercamiento a la ecología [en línea]. Madrid: Instituto de Tecnologías Educativas, 2009



Herramienta multimedia para el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes en relación con los ecosistemas naturales, organizada en tres bloques: bosques tropicales, templados y fríos. La utilización de contenidos hipertextuales, imágenes estáticas y dinámicas, y sonidos ayudan a su identificación, al conocimiento de las relaciones que se establecen en su seno y al desarrollo de actitudes de protección del medio ambiente.

Está destinada a escolares desde 2º de ESO a 2º de Bachillerato, para las asignaturas de ciencias naturales, biología y geología, ciencias para el mundo contemporáneo y ciencias de la tierra y del medio ambiente

[Acceso a la web](#)

Manual de uso para una nave espacial [Videograbación] / dirección, Horacio Alcalá ; guión original, Horacio Alcalá y José Carlos Puentes ; fotografía, David Palacios y Leyre Mira ; productor ejecutivo, José Carlos Puentes-- Madrid : Cámara Boreal ; Amigos de la Tierra, 2009



“Manual de uso para una nave espacial” es un documental sobre el cambio climático que retrata las diversas realidades entorno a uno de los problemas más complejos de nuestro tiempo y plantea la urgencia de entablar un diálogo profundo sobre sus soluciones.

El manual trata el cambio climático en nuestro entorno más cercano. No hace falta ver cómo se derriten los polos, basta con observar a nuestro alrededor para entender en qué consiste. Arte, jóvenes, naturaleza y sociedad de consumo son los temas de este documental; cuatro cortometrajes entrelazados nos cuentan distintas realidades entorno a un mismo problema y una visión de fondo: somos astronautas de una nave espacial de la que no tenemos manual, pero aún así debemos aprender a ser pilotos en la nave Tierra.

Los cuatro cortometrajes son:

- Algo está pasando
- Fresas en noviembre
- La nave tierra
- [Hereder@s](#) del cambio climático

Envases de cartón y papel: manual del profesorado = Envasos de cartró i paper: manual del professor. Valencia: Conselleria de Medi Ambient, Aigua, Urbanisme i Habitatge; Madrid: ECOEMBES. D.L. 2010 D.L.V 4135-2010



Papel y cartón. Manual para el profesorado es una publicación concebida para trabajar en el aula cuestiones referidas a la generación y tratamiento de residuos, a la problemática ambiental que éstos generan y a la implicación necesaria de la ciudadanía en una gestión sostenible.

El manual se divide en dos partes fundamentales. La primera parte es fundamentalmente teórica aunque contiene algunas actividades que pueden servir de apoyo durante las sesiones dedicadas a los residuos. Probablemente el contenido puede ser excesivo para las

etapas infantil y primaria, pero está redactado de forma que el profesor pueda escoger la profundidad con que quiere tratar cada uno de los asuntos que se presenta.

La segunda parte manual es un material fotocopiable, presentado a modo de fichas que recogen actividades para los alumnos. Están divididas según grupos de edad e ideadas para que el alumnado desarrolle actitudes y valores favorables a la gestión sostenible de los residuos, en particular por lo que se refiere al reciclaje del papel y cartón

GUZMÁN VICO, Nuria Esther... [et al.] **Agenda 21 escolar: guía de implantación**. Granada: Ayuntamiento de Granada. D.L. 2010. D.L. GR 4676-2010. ISBN 978-84-92776-12-2



La guía "Agenda 21 Escolar. Guía de implantación", es una herramienta de apoyo para la implantación de este proyecto en los centros en la ciudad de Granada.

En la ciudad de Granada se constituye la Agenda 21 Local en el año 2000, y más tarde nace la Agenda 21 Escolar como compromiso en firme de toda la sociedad educativa, desde el profesorado y alumnado hasta las familias y personal no docente. Se parte de la idea de que el centro educativo es un pequeño modelo de ciudad, donde se refuerzan los conocimientos, la adquisición de buenos hábitos y la educación en valores. Dicho de otro modo, se reta a toda la comunidad educativa a gestionar su "ciudad" (centro) de una manera sostenible equilibrando los aspectos sociales y económicos con los medioambientales en su vida cotidiana.

[Acceso al texto completo del documento](#)

BARBERO SIERRA, Celia. **Lucha contra la desertificación y la pobreza: dos retos, una solución**. [en línea] Madrid: Fundación IPADE, D.L. 2010



Esta guía tiene el objetivo de formar y motivar tanto a los profesionales de la cooperación y la educación, como a los decisores políticos, sobre la vinculación entre la lucha contra la desertificación y el desarrollo sostenible y acerca de la necesidad de poner en marcha estrategias integrales que den respuesta a ambas cuestiones. Acerca al público lector diversas experiencias que contribuyen a la mejora de la calidad de vida de las poblaciones de las tierras secas, dando a conocer las causas y consecuencias socioambientales de la desertificación, especialmente para los países en desarrollo.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Educación ambiental y cambio climático. Autores, Josechu Ferreras Tomé... [et al.]. [Sevilla]: Consejería de Medio Ambiente, Junta de Andalucía. D.L. 2011. ISBN 978-84-92807-68-0



Esta guía didáctica tiene como objetivo fundamental la incorporación de la problemática del cambio climático en el currículum educativo de primaria y secundaria y en los programas de formación y sensibilización de ayuntamientos, asociaciones, centros de educación ambiental y otras entidades, para favorecer la toma de conciencia sobre el cambio climático y la necesidad de actuar para reducir las emisiones de gases efecto invernadero y conservar y ampliar los bosque como sumideros de carbono.

Fora de classe: guía de criteris de qualitat per a les activitats d'educació ambiental / continguts i redacció, Joan Manel Riera ... [et al.]. Barcelona: SCEA, 2011. D.L. B 30929-2011



Esta guía es una invitación y un reto para todos aquellos equipamientos de educación ambiental y equipos de trabajo a revisar sus actividades, y a elaborar y/o concretar su propia lista de criterios de calidad. Quiere ser un documento que ayude a la reflexión de los procesos educativos que se realizan.

[Acceso al texto completo del documento](#)

MEIRA CARTEA, Pablo Ángel (coord.). **Conoce y valora el cambio climático: propuestas para trabajar en grupo**. Madrid: Fundación MAPFRE, D.L. 2011. ISBN 978-84-9844-300-4



Este recurso nace con la finalidad de contribuir al desarrollo de actividades de educación ambiental centradas en las dimensiones socialmente menos conocidas o asociadas con el cambio climático. Las propuestas didácticas reflejan la labor creativa de un amplio grupo de personas que han hecho suya la tarea de comunicar la amenaza del cambio climático y de mostrar posibles alternativas para mitigar y prevenir sus consecuencias.

Aunque dirigida inicialmente a estudiantes de secundaria, pretende dar respuesta también a los interrogantes que la población, en general, se puede plantear en torno al cambio climático.

[Acceso al texto completo del documento](#)

ROMÁN RIVAS Marta; SALÍS CANOSA, Isabel. **Camino escolar: pasos hacia la autonomía infantil**. FEMP. D.L. M 45125-2011



Material dirigido a grupos y entidades interesados en promover un cambio en las pautas de movilidad de los menores: centros educativos, organizaciones de madres y padres, asociaciones vecinales y entidades locales... La guía, que se ha nutrido de distintas experiencias llevadas a cabo en España y en otros países, es un material divulgativo cubre todos los aspectos a tener en cuenta para la puesta en marcha de rutas seguras al colegio: contenidos y actividades educativas; metodologías para abordar el análisis de la movilidad; metodologías para analizar el espacio urbano; soluciones técnicas para un tráfico más calmado y la creación de itinerarios peatonales y ciclistas; y referencias para inspirar nuevas iniciativas.

[Acceso al texto completo del documento](#)

En el camí de l'escola sostenible: una nova guia per fer l'Agenda 21 Escolar / continguts i redacció, Hilda Weissmann i Teresa Franquesa. Barcelona: Ajuntament de Barcelona, Àrea de Medi Ambient, Departament de Control i Disminució de la Contaminació Acústica, 2011. D.L. B 34800-2011



Guía destinada para acompañar a los centros educativos de Barcelona en su camino hacia la sostenibilidad. Para las personas implicadas en este proyecto es un placer porque no se trata de una propuesta teórica, como fue la guía que sirvió para el lanzamiento del Programa Agenda 21 Escolar, sino que esta de ahora es un libro vivo, nacido de las experiencias reales de los centros y del diálogo entre sus protagonistas.

En las páginas de la guía se intenta seducir al lector, para que se enrole y se involucre en este viaje. Se expone su propósito, los hitos que deben indicarse en la ruta, con qué recursos se cuenta... Y, sobre todo, se explican las aventuras experimentadas, logros y fracasos reales.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Apropa't als parcs!: guia informativa i proposta d'activitats per implicar-te als espais verds de la ciutat / Coordinació, continguts i redacció, Laia Capdevilla i Hilda Weissmann. Barcelona: Ajuntament de Barcelona, Àrea de Medi Ambient, Departament de Control i Disminució de la Contaminació Acústica, 2011. D.L. B 32710-2011

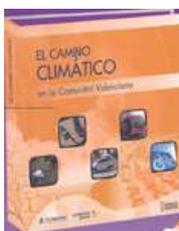


Este material es fruto de una experiencia educativa que se inició en el año 2005 por iniciativa del Institut d'Educació i l'Àrea de Medi Ambient del Ajuntament de Barcelona con el propósito de fortalecer los lazos entre los parques y los centros educativos de la ciudad.

Incluye una información básica sobre el contexto, una descripción de la metodología propuesta, con una colección de actividades a desarrollar y adaptar a cada tipo de centro y una lista de recursos y referencias a información adicional.

[Acceso al texto completo del documento](#)

El cambio climático en la Comunitat Valenciana / [autor, José E. Capilla Romà]. Valencia: Generalitat Valenciana, Conselleria de Medi Ambient, Aigua, Urbanisme i Habitatge, Direcció General per al Canvi Climàtic, 2011. D.L. Z 2226-2011



Esta publicación complementa la serie de unidades didácticas sobre temática medioambiental editadas por la Generalitat Valenciana, "El recorrido de los residuos", "La calidad del aire" y "El ciclo del agua". La unidad didáctica está dirigida a los jóvenes, fundamentalmente a los alumnos y profesores de segundo ciclo de ESO, bachillerato y ciclos formativos, su objetivo es aproximar a los estudiantes, a uno de los problemas ambientales más importantes de nuestra sociedad, sensibilizando y formando sobre el cambio climático y la incidencia que esta cuestión tiene sobre el desarrollo sostenible de la Comunitat Valenciana.

[Acceso al texto completo del documento](#)

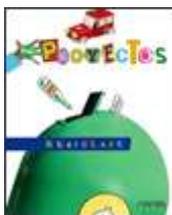
GILLE, Hélène [redacción y concepción del proyecto]; LE BERRE, Michel [asesor científico]; SCHAAF, Thomas. **Una manera creativa de educar sobre el medio ambiente: material educativo para los países situados en zonas montañosas: manual del profesor** [Recurso electrónico] [Madrid: UNESCO, 2011]. ISBN 978-92-3-104159-4



Publicación destinada a profesores de enseñanza secundaria y a los del último ciclo de educación primaria que viven en ecosistemas montañosos, normalmente caracterizados por unas condiciones climáticas y ambientales rigurosas y que suelen padecer problemas de erosión activa. El objetivo es ayudarles a comprender mejor los problemas ambientales de su región y estimularles a buscar posibles soluciones.

[Acceso al texto completo del documento](#)

AGUILAR LIÉBANA, Blanca. Reciclaje: por proyectos -- Madrid: Anaya, D.L. 2011. D.L. M 8137-2011 ISBN 978-84-667-9669-9



Es un material que pretende ayudar al docente a elaborar su propio proyecto. Es una apuesta sencilla y fácil de gestionar, con el material imprescindible pero suficiente.

No es una guía al uso, no es una programación tipo recetario listo para aplicar y que, si sigue al pie de la letra, garantiza que todo saldrá bien. Esta propuesta es más bien un motor de ilusión, un abanico de posibilidades, una fuente de ideas para que el docente transforme en curricular todo lo que acontece en su aula, un desafío para la profesionalidad de maestros y maestras, un soporte que les de seguridad desde la certeza de que se trata de un proyecto que ha tenido lugar en un aula, un trampolín sugerente que de alguna forma envuelva al lector.

GALLEGO BERNARD, María Soledad. **Manual de conservación: actuaciones administrativas y judiciales para proteger la biodiversidad** [Recurso electrónico] / María Soledad Gallego Bernard y Juan Carlos Atienza. Madrid: SEO/BirdLife, 2011. D.L. M 11906-2012



En este manual, en formato PDF, se describen algunas de las acciones más comunes de conservación que se llevan a cabo en una asociación conservacionista, y que en muchos casos puede realizar también cualquier ciudadano. Se explican episodios de veneno, captura de especies, destrucción de hábitats, contaminación de ríos y humedales, proyectos que afectan a la biodiversidad o vertederos entre otros, y para cada hecho se proporciona la normativa aplicable y las acciones que se pueden emprender a través de tablas o esquemas, todo con un lenguaje divulgativo.

[Acceso al texto completo del documento](#)

52 gestos por la biodiversidad [traducida y adaptada por la Comisión Europea, Dirección General de Medio Ambiente; redacción final de los textos, Charlotte Degueldre; traducción y adaptación al euskera, Ihobe]. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2012. D.L. BI 2243-2012



Folleto que recoge 52 gestos por la biodiversidad, contiene 52 sugerencias para proteger la biodiversidad que ayudarán a marcar una diferencia cada semana del año. En concreto, la publicación recoge sugerencias sobre cosas prácticas que se pueden realizar cada día, pequeños gestos para aumentar la sensibilización en la comunidad, además de contribuir a la investigación observando y registrando datos sobre la vida salvaje y los ecosistemas. El folleto también incluye información sobre técnicas sostenibles en el jardín y sobre proyectos de construcción y bricolaje.

[Acceso al texto completo del documento](#)

El oso entra en clase. Santander: Fundación Oso Pardo, 2012



El proyecto de educación ambiental DEJANDO HUELLA está compuesto por unidades didácticas que contienen materiales fácilmente descargables para su aplicación multiplicadora en el aula y en las salidas de campo con los estudiantes. Estos materiales están destinados al segundo y tercer ciclo de Primaria, incluyendo un cuaderno de actividades para el alumnado, material específico para el profesorado (un cuaderno didáctico, un cuaderno sobre el oso pardo y un fichero de especies) y material complementario para trabajar con el alumnado: dos láminas -'el país de los osos' y 'encuentra la comida'

[Acceso al texto completo del documento](#)

El oso en la ESO; El oso en el siglo XXI. Santander: Fundación Oso Pardo, 2012. D.L. SA 815-2012



La Fundación Oso Pardo (FOP) es una ONG que desde 1992 trabaja para contribuir al estudio y conservación del oso pardo, de su hábitat y su entorno cultural, a través del proyecto de educación ambiental DEJANDO HUELLA, compuesto por unidades didácticas que contienen materiales fácilmente descargables para su aplicación multiplicadora en el aula y en las salidas de campo con los estudiantes. Aunque está orientado para ser utilizado fundamentalmente por el profesorado de zonas oseras.

El profesorado y el alumnado del ciclo de Secundaria disponen de diferentes materiales para trabajar en el aula: cuadernos didácticos para el alumnado y el profesorado, adaptado a cada uno de los ciclos; un material teórico sobre el oso pardo y fichas de especies vegetales presentes; un dossier de prensa, y material complementario -lámina 'el país de los osos' y audiovisuales.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Vive el comercio justo en las aulas [en línea] Madrid: SETEM, 2012



Guía que pretende ser una ayuda para el profesorado de primaria y secundaria como actor principal de la educación para el desarrollo entendida como un proceso para generar conciencias críticas, hacer a cada persona responsable y activa (comprometida) a fin de construir una nueva sociedad civil, tanto en el norte como en el sur, que sea participativa y comprometida con la solidaridad, y cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta a la hora de la toma de decisiones políticas, económicas y sociales.

[Acceso al texto completo de la guía didáctica](#)

[Acceso al texto completo de las fichas de las unidades didácticas](#)

El paisaje de Castilla y León / redacción de contenidos, Joaquín Romano Velasco-- [Valladolid]: Fundación Villalar de Castilla y León, D.L VA 979-2012. ISBN 978-84-938883-3-6



La estructura de esta unidad didáctica se organiza en dos bloques temáticos que forman una secuencia en la que la primera parte se ofrecen nociones básicas que facilitan la caracterización del paisaje, imprescindible para reconocer el auténtico significado del término paisaje. En el segundo bloque, la propuesta va encaminada al reconocimiento de los elementos y relaciones que facilitan la proyección de los paisajes personales en los paisajes más comunes de Castilla y León.

En la unidad didáctica se diferencian claramente dos apartados

- El apartado dirigido al alumnado, está basado en la sencillez y proximidad que los alumnos tienen con el paisaje.
- El apartado dirigido al profesor está a su vez dividida en dos partes, la primera plantea los fundamentos didácticos que sirven de guía a la unidad didáctica. En la segunda denominada "Notas del profesor" se facilitan aclaraciones o puntualizaciones técnicas.

MORENO, Laura Las especies exóticas invasoras-- Madrid: WWF/Adena, D.L. 2012 D.L. M 42277-2012

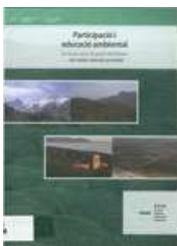


Este material didáctico, elaborado en el ámbito de la campaña sobre especies exóticas invasoras de la Comunidad de Madrid, pretende concienciar sobre el problema que supone para la biodiversidad las especies exóticas invasoras y el papel que juegan los ciudadanos para resolverlo. Los contenidos de la publicación se estructuran en tres bloques:

- El problema de las especies exóticas invasoras
- Principales especies en España y en Madrid
- El papel de los ciudadanos para hacer frente a las especies exóticas invasoras

[Acceso al texto completo del documento](#)

Participació i educació ambiental un recurs per a la gestió del territori als espais naturals protegits [equip redactor, Olga Conde Campos, Júlia Mérida Conde, Joan Manel Riera Vidal, Lluís Pagespetit Blancafort i Ariadna Pomar León. 1ª ed. Barcelona: SCEA, 2013. D.L. B 14353-2013



El objetivo de esta publicación es facilitar la puesta en marcha de nuevos procesos participativos que promueve la educación ambiental, en este caso dirigido a los espacios protegidos, a través de sus actores y entidades implicados. Está redactado en forma de trabajo de campo cronológico porque así es más fácil seguir los diferentes momentos del proceso y también poder analizar las diferencias que son propias en la aplicación de cada contexto. Cada uno lo aplicará a su manera, pero hay que tener en cuenta que esto es una propuesta inacabada, que requiere adecuaciones que respondan a la propia realidad.

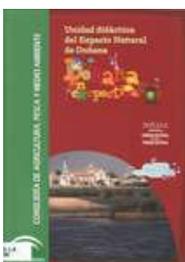
3, 2, 1 Acció!: guia de criteris de qualitat en programes i campanyes d'educació ambiental [Continguts i redacció, Andreu Sayó ... et al.]. 1ª ed. Barcelona: SCEA, 2013. D.L. B 4767-2013



Esta guía pretende ayudar a tomar decisiones: a las administraciones que deciden que políticas educativas quieren llevar a cabo, que impulsan o no de determinados programas o campañas; a las empresas de servicios de educación ambiental, que han de aplicar metodologías adecuadas a cada contexto, que han de analizar estrategias y facilitar nuevas propuestas de aprendizaje; a los educadores y a los formadores que, como buenos profesionales, saben que han de renovar y mejorar constantemente su tarea docente. Para tomar decisiones es necesario disponer de herramientas y, en este caso, de criterios e indicadores de una educación ambiental que no podemos permitir que no sea de calidad.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Unidad didáctica del espacio natural de Doñana: Doñana en perspectiva [autora-es, Ana María Jiménez Talavera, Javier Esquivias Segura, Juan Miguel Matutano Cuenca, Antonio Manuel Sánchez Dobado, Alfonso Rodríguez de Austria] [Sevilla]: Junta de Andalucía, Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente, D.L. SE 351-2013



Unidad didáctica que recoge la experiencia de muchos años y esfuerzos, y que permite el perfeccionamiento continuo del proceso educativo en Doñana. Trata de ofrecer a los centros escolares de primaria, contenidos y actividades que faciliten al profesorado su trabajo en mostrar a los niños y a las niñas de esta Comarca a la realidad del lugar en el que viven.

La guía es una herramienta facilitadora, que sirve para reflexionar conjuntamente sobre las características y situación de la Comarca, las implicaciones para las personas, y algunas ideas para completar el conocimiento sobre este territorio, así como para participar en la resolución de la problemática local-global ante la que nos encontramos.

[Acceso al texto completo del documento](#)

La respuesta de la sociedad española ante el cambio climático 2013 / Pablo Ángel Meira Cartea (dir.); Mónica Arto Blanco, Francisco Heras Hernández, Lucía Iglesias da Cunha, Juan José Lorenzo Castiñeiras, Pablo Montero Souto--Madrid: Fundación MAPFRE, D.L. 2013



La comprensión de cómo la población percibe y representa el cambio climático y los riesgos que comporta a nivel global y local, debe constituir una parte fundamental de la base sobre la que han de trabajar comunicadores, educadores, encargados de tomar decisiones y científicos que centran su labor en este campo. En cualquier sociedad, si la amenaza no es representada, comprendida y valorada por la población de forma profunda y ajustada a la realidad, será difícil, sino imposible, legitimar y poner en marcha políticas de respuesta que cuenten con el consenso de la población y la comprometan en su implementación.

La metodología de este estudio sigue el diseño utilizado en ocasiones precedentes, un cuestionario de 50 preguntas con más de 200 ítems, en esta versión se han introducido algunas cuestiones nuevas, principalmente orientadas a explorar como la población española percibe y valora los vínculos que existen entre el cambio climático y la salud humana.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Evaluación de los Ecosistemas del Milenio de España [en línea]: servicios de los ecosistemas y biodiversidad para el bienestar humano (EME). Madrid: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente: Fundación Biodiversidad: Evaluación de los Ecosistemas del Milenio de España (EME)



Materiales educativos elaborados dentro del proyecto científico de la Evaluación de los Ecosistemas del Milenio de España (EME), que pretenden contribuir a la difusión de la situación de los ecosistemas, sus servicios y la biodiversidad para el bienestar humano, y facilitar la transición hacia la sostenibilidad de la sociedad española.

Consisten en varias presentaciones dinámicas que se pueden adaptar a diversos contextos educativos, y están disponibles online de manera libre y gratuita para su descarga, así como una guía de apoyo para el profesorado.

[Acceso al texto completo del documento](#)

De aventuras por el parque nacional de la Sierra de Guadarrama. Madrid: SEO/BirdLife, 2013. D.L. M 34875-2013. ISBN 978-84-940398-5-0

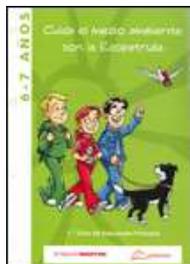


Esta publicación, con un cómodo formato de cuaderno de espiral para su utilización en las salidas al campo, pretende ayudar a los más pequeños a conocer la Red de Parques Nacionales y en concreto el de la Sierra de Guadarrama.

El cuaderno contiene una colección de fichas de los 15 parques nacionales que forman la Red, con información sobre su ubicación ¿Qué le hace especial, que plantas y animales destacados están presentes en el parque, vocabulario específico del parque y un apartado donde conoceremos alguna curiosidad relacionada con el parque.

La publicación realiza una propuesta de sendas para disfrutar sobre el terreno y caminar, e incluye algunas láminas que ayudan a descubrir los increíbles habitantes que podremos encontrar en ellas.

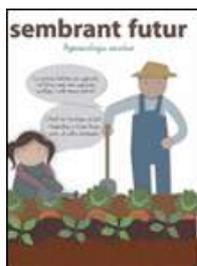
Contenidos didácticos, SÁNCHEZ, Eva, RODRÍGUEZ, Fernando; LÓPEZ, Verónica; GÓMEZ, Javier; dirección técnica, SÁNCHEZ GÓMEZ, Manuel; pedagogía, MANCHENO, Raquel. **Cuida del medio ambiente con la ecopatrulla: educación primaria: fichas didácticas de energía, agua y residuos.** Madrid: Fundación MAPFRE, 2013



Estos materiales pretenden ser una herramienta para profesores, profesoras, padres, madres, y contribuir a que alumnos y alumnas aprendan a contemplar el medio ambiente como un sistema y reconozcan algunas interacciones simples entre los elementos que lo forman, incluidos la población humana y, por tanto, uno mismo.

Los contenidos se estructuran en tres grandes bloques, incluyendo para cada uno el Cuaderno del profesor y colección de fichas del alumno: Agua, Energía, Residuos. Este objetivo se aborda a partir de actividades diversas centradas en tres conceptos fundamentales estrechamente relacionados con el medio ambiente: el agua, la energía y los residuos. Todas las actividades tienen un carácter fundamentalmente lúdico y sirven de complemento y refuerzo a las actividades propuestas en los libros de texto. Por otro lado son actividades que fomentan la reflexión y el debate, lo que permite además trabajar objetivos como la argumentación, el respeto por los turnos de palabra, la expresión de las opiniones propias y el respeto por las ajenas.

Guió, realització i fotografia, BRAGA, Amanda; LLERENA I BITÀCORA, Germán Films; muntatge Jordi Salvad. **Sembrant futur: agroecologia escolar a Sant Cugat del Vallès.** Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona: Ajuntament de Sant Cugat del Vallès, 2013

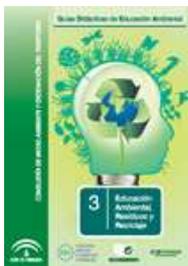


La Agroecología Escolar de Sant Cugat, contenido del programa municipal Agenda 21 Escolar, ha sido una apuesta durante diversos años, desde que el curso 2006-2007 se firmo un convenio de colaboración con el departamento de didáctica de la Matemática y las Ciencias Experimentales de la Universidad Autónoma de Barcelona, con quienes se ha creado equipo de trabajo para impulsar una red con todos los centros escolares públicos – de 0 a 18 años – del municipio y algunas escuelas privadas-concertadas.

Este documental sobre experiencias de agroecología en la escuela en Sant Cugat del Vallès, parte del objetivo de que los niños/as no pierdan el contacto con la tierra y tengan un papel participativo y crítico en el ciclo agroalimentario. Recoge entrevistas a diversos actores de la red local de la Agenda 21 Escolar con experiencia de seis años de trabajo.

[Acceso al vídeo](#)

RODRÍGUEZ GARCÍA, Rodrigo; GÓMEZ CURQUEJO, Nieves; ZARAUZA CABRERIZO, Pablo; BENÍTEZ RODRÍGUEZ, Ana María. **Educación ambiental, residuos y reciclaje** [Sevilla]: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Junta de Andalucía. D.L. 2013. D.L. SE 2352-2013. ISBN 978-84-92807-82-6

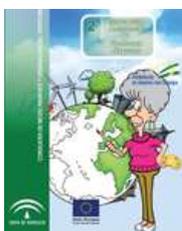


Guía didáctica sobre residuos y reciclaje, que tiene como objetivo sensibilizar sobre la problemática asociada a la generación de los residuos, dando a conocer la gestión que se realiza de dichos residuos y promoviendo un mayor compromiso por parte de la ciudadanía a través de acciones y dinámicas basadas en la metodología de la educación ambiental.

Esta guía se enmarca dentro de las acciones del programa RECAPACICLA, educación ambiental sobre residuos y reciclaje, impulsado por la Junta de Andalucía, en colaboración con la FAMP, Ecoembes y Ecovidrio. Este programa, está basado en los principios y valores que propone la Estrategia Andaluza de la Educación Ambiental y responde a las medidas planteadas en el Plan Director territorial de Gestión de Residuos no peligrosos 2010-2019 de Andalucía.

[Acceso al texto completo del documento](#)

GRACIA Y CALVO, José; CASTILLO PRIETO, Raquel. **Educación ambiental y personas mayores** [Sevilla]: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Junta de Andalucía. D.L. 2013 D.L. SE 2369-2013. ISBN 978-84-92807-84-0



Esta guía didáctica pretende fomentar y facilitar el trabajo de educación ambiental con personas mayores, atendiendo a las características generales y particulares de este grupo poblacional. Es aplicable a contextos diversos: programas institucionales, centros de mayores, asociaciones, aulas universitarias de mayores, universidades populares, administraciones públicas, entidades locales, empresas de educación ambiental, etc.

La guía se organiza en siete capítulos, comenzando con una descripción básica demográfica y sociológica de la población mayor andaluza en el contexto global. Le sigue una aproximación al medio ambiente y al desarrollo sostenible, y su vinculación con la población mayor, incluyendo los problemas socioambientales más destacados.

[Acceso al texto completo del documento](#)

El huerto escolar ecológico. Unidad didáctica [en línea] Madrid: AlimentAcción, Red de Escuelas por un Mundo Rural Vivo: VSF, Justicia Alimentaria Global: ACSUR Las Segovias, 2013



Unidad didáctica dirigida a niños y niñas de los tres ciclos de primaria, tiene como objetivo trabajar los conceptos de hambre, pobreza y desnutrición, el concepto de sur global, los sistemas de producción de alimentos, los mercados locales y mercados internacionales (tercer ciclo) y conocer sus impactos y consecuencias para el medio ambiente, la justicia social y la salud.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Tiempo de actuar: recursos didácticos para convivir y perdurar [en línea] / FUHEM Ecosocial-- [Madrid]: FUHEM, 2013



Uno de los objetivos fundamentales de la escuela es ayudar al alumnado a comprender el mundo en el que vive y a desenvolverse satisfactoriamente en él. La escuela no sólo debe dotar de herramientas al alumnado para comprender y estar en el mundo, sino también para convertirse en un agente de cambio activo en él. Este blog es una herramienta para facilitar que la escuela adopte una identidad ecosocial, compartiendo recursos didácticos que trabajan diferentes aspectos de la crisis de convivencia entre las personas y el entorno.

[Acceso a la web](#)

PUENTE ASUERO, Raúl. *Guía para la creación de huertos sociales ecológicos en Andalucía* [en línea]. Sevilla: Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Rural, 2013



Los huertos sociales tienen múltiples beneficios para los ciudadanos/as: de tipo social, mejorando la calidad de vida, las relaciones intergeneracionales, la alimentación saludable, la salud física y psicológica; de tipo económico y sobre el empleo, mejorando la renta familiar de numerosas familias, propiciando el ahorro y el consumo de productos locales; de tipo ambiental, favoreciendo la creación de espacios verdes y difundiendo la agricultura ecológica; y de tipo urbanístico, regenerando espacios baldíos y poniendo en valor solares en desuso y suelos abandonados de la actividad agrícola.

Esta Guía se organiza en seis grandes bloques que detallan todos los pasos a seguir en la creación de huertos sociales ecológicos en Andalucía por parte de ayuntamientos, entidades locales, asociaciones ciudadanas y cualquier entidad pública o privada interesada.

[Acceso al texto completo del documento](#)

El Cuarto Hocico: de cómo 12 niños y un maestro buscaron cambiar el mundo / César Bona-- 2ª reimp--: Castellón de la Plana: Hades , D.L.CS 394-2013. ISBN 978-84-941891-1-1

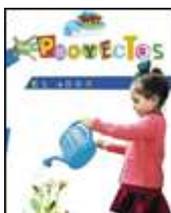


En la clase primaria de un pequeño pueblo de Zaragoza, doce niños crearon el Cuarto Hocico, protectora virtual de animales dirigida por niños y consiguieron contagiar a miles de personas y remover conciencias consiguiendo que se mire a los animales con respeto.

La clave de este proyecto está en hacer que los niños sean los protagonistas, que sean ellos los agentes del cambio. Jane Goodall los pone como ejemplo de un futuro esperanzador, y doce premios nacionales e internacionales avalan su trayectoria. Algo nos indica que el cambio hacia una sociedad mejor está en la educación.

Los miembros de Cuarto Hocico proporcionan un ejemplo perfecto de cómo los niños, una vez que conocen los problemas y se les ofrece la posibilidad de actuar, se remangan la camisa entusiasmados para arreglar las cosas. El Cuarto Hocico creó una página de Facebook, "[Children for Animals](#)", que está en inglés y en español.

El agua: por proyectos / autora, Blanca Aguilar Liébana y Ana Ciudad Pérez; ilustración, Mª Ángeles Aznar-- Madrid: Anaya,D.L. M 2822-2013. ISBN 978-84-678-3287-7



Siguiendo las instrucciones de la autora, este proyecto debe realizarse cuando se reúnan las siguientes condiciones:

¿Cuándo? Mucho mejor al final del curso cuando aprieta el calor, porque es más fácil andar por ahí mojados y secarse rápidamente, pero también en otoño antes de que empiecen las lluvias.

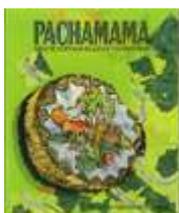
¿Cuánto tiempo? Es un proyecto revoltoso como el agua; puede llevarse a cabo de una vez en dos o tres semanas, o en muchas veces, en varias temporadas a lo largo de todo el ciclo, un poquito cada curso

¿Qué necesitas? ¡Agua!, claro, que se puede tocar, vaciar... Piscinas hinchables y barreños; si hace calor la equipación completa (bañador, toalla, crema bronceadora, chanclas...) algunos materiales y sustancias para experimentar...¡Y perder el miedo a mojarse!

La carpeta contiene:

- Baraja de vocabulario
- Letras troqueladas
- Libro de información

Pachamama: juego de estrategia ecológica y supervivencia / idea original, Antonio García Vinuesa; ilustraciones, Adriana Valenzuela-- [S.l.: Antonio García Vinuesa, 2013?]



El Pachamama es un juego educativo que permite entrar en contacto con conceptos de ecología, creando conciencia medioambiental, a la vez que nos encontramos inmersos en las estrategias que cada cual considere más beneficiosas para la supervivencia de sus especies. Da la posibilidad de crear hábitats y entornos, poblarlos con seres vivos animales o vegetales creando comunidades biológicas. Reproducimos y hacer frente a todos los acontecimientos climáticos, geológicos y biológicos que surjan en nuestro camino hacia la supervivencia. Los hábitats representados son: Hábitats terrestres: bosque o pradera; y Hábitats acuáticos: ríos o humedales.

Existe una [versión on-line del juego](#)

CONANGLA, Maria Mercè; SOLER, Jaume ***Energías y relaciones para crecer: un planteamiento creativo para gestionar las emociones*** - Barcelona: Parramón, cop. 2013 ISBN 978-84-342-4038-4



La ecología emocional ofrece un planteamiento nuevo, creativo y revolucionario en educación emocional que trabaja al mismo tiempo aspectos educativos emocionales y medioambientales, y que apuesta por formar un nuevo modelo de persona: la persona emocionalmente ecológica.

La ecología emocional es el arte de gestionar, de manera sostenible, nuestro mundo emocional de forma que nuestra energía afectiva nos sirva para enriquecernos, para aumentar la calidad de nuestras relaciones y para mejorar el mundo en que vivimos.

Este novedoso proyecto pretende animar a los niños y niñas de entre 7 y 12 años a que se conviertan en “ecologistas emocionales”, personas que trabajen de forma decidida y responsable para ser mejores, para dejar un mundo mejor a los que les seguirán y que ayuden a crecer a los demás.

CONANGLA, Maria Mercè; SOLER, Jaume ***¡Cómo está el clima!: un planteamiento creativo para gestionar las emociones*** -- Barcelona : Parramón, cop. 2013 ISBN 978-84-342-4036-0



La ecología emocional ofrece un planteamiento nuevo, creativo y revolucionario en educación emocional que trabaja al mismo tiempo aspectos educativos emocionales y medioambientales, y que apuesta por formar un nuevo modelo de persona: la persona emocionalmente ecológica.

La ecología emocional es el arte de gestionar, de manera sostenible, nuestro mundo emocional de forma que nuestra energía afectiva nos sirva para enriquecernos, para aumentar la calidad de nuestras relaciones y para mejorar el mundo en que vivimos.

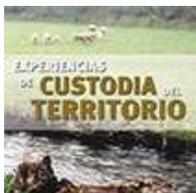
Este volumen habla de la meteorología emocional; aprenderemos que el clima emocional es fruto de las emociones que desprendemos cada uno de nosotros. Éstas pueden combinarse, interferirse, sumarse o contagiarse rápidamente y pueden mejorar o empeorar el clima emocional de nuestro ecosistema, familiar, escolar y social.

13 itineraris, 31 propostes per conèixer i viure el territori. Barcelona: SCEA, 2014. D.L. B 5553-2014



Este documento nos presenta una propuesta con trece itinerarios por diferentes espacios de Cataluña, con treinta y una propuestas para amenizar el camino, para descubrir en grupo pequeño, detalles que, a menudo, cuando paseamos entre montañas, agua, vegetación, castillos, pájaros, se escapan de nuestra percepción. Una propuesta para descubrir de una manera diferente, tocando, imaginando, dibujando..., con la finalidad de fomentar las vivencias sensoriales y afectivas. Los autores han procurado que las propuestas pedagógicas estén pensadas teniendo en cuenta el multinivel, es decir, escogidas por su alto grado de adaptabilidad a diferentes edades y conocimientos previos de los usuarios, y con la voluntad de alcanzar nuevos aprendizajes, orientando las propuestas en los tres ámbitos siguientes: reconocimiento y comprensión, aplicación y análisis, síntesis y valoración.

Fundación Biodiversidad. Experiencias de custodia del territorio. [en línea]. Madrid: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, 2014



Publicación que recopila y difunde proyectos e iniciativas de custodia del territorio, de las que se han seleccionado 48 experiencias de éxito, que consolidan la custodia del territorio como herramienta de conservación de la naturaleza en el ámbito privado.

Las **Experiencias** se presentan de forma resumida en formato de fichas, de fácil consulta, y han sido clasificadas en función de la temática principal de los acuerdos de custodia puestos en marcha: educación ambiental y voluntariado, custodia de especies de flora y fauna, custodia y caza, custodia agraria y agroforestal, custodia de ríos y humedales, custodia marina, custodia urbana y periurbana, y custodia y turismo.

[Acceder al texto completo del documento](#)

Coordinación, Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente (CDAMA). Ayuntamiento de Zaragoza; selección realizada por la Red de Centros de Información y Documentación Ambiental RECIDA]. **Guía de recursos: agricultura urbana, huertos urbanos, huertos escolares.** Madrid: (imprime AEMET, 2014). D.L. M 2668-2014



Interesante iniciativa de recopilación de publicaciones y recursos informáticos sobre agricultura urbana y periurbana; huertos de ocio y huerto escolar. Se trata de una selección y guía de recursos abierta a los comentarios y nuevas aportaciones de los lectores, ponentes y asistentes al IV Congreso Nacional de Desarrollo Rural: campo y ciudad. Un futuro común.

La guía permite navegar, descargar o localizar gran parte de esas referencias tanto en la web como en las diferentes bibliotecas y centros de documentación que han colaborado.

Como propuesta de la Red de Bibliotecas (RECIDA), y coordinada por el Centro de Documentación del CENEAM, permite visibilizar el potencial informático de estos centros repartidos por todo el territorio del Estado.

Sin duda es una guía de gran utilidad para todos los profesionales vinculados con el desarrollo rural, la agricultura, la educación ambiental y el medio ambiente, además a través de ella se han dado a conocer los centros y bibliotecas como apoyo es fundamental para su formación permanente y para llevar adelante sus iniciativas y proyectos.

[Acceso al texto completo del documento](#)

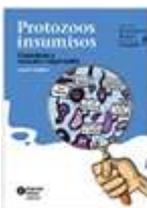
FERRI, Manel [et al.] **Una movilidad al trabajo + sostenible: catálogo de experiencias y buenas prácticas** [en línea] [Madrid]: Confederación Sindical de Comisiones Obreras, 2014



La sociedad demanda cada vez más un cambio del modelo de movilidad, requiriendo alternativas al uso abusivo del vehículo privado motorizado. En esta guía de buenas prácticas se incluyen experiencias reales y exitosas que han cambiado la manera cotidiana de desplazamiento al trabajo en España y en otros países de nuestro entorno, que pueden servir de ejemplo en las empresas y en el entorno donde éstas se localizan (polígonos industriales, parques de actividades, etc.)

[Acceso al texto completo del documento](#)

CABALLERO, Araceli. **Protozoos insumisos. Ciudadanía y consumo responsable: de cómo reivindicar la ciudadanía en tiempos de consumo irrefrenable** [en línea] [Barcelona]: Intermon Oxfam, 2014 (Ciudadanía global)



A través de una narración crítica, pero sobre todo lúdica, la autora de este libro revisa las consecuencias ambientales y sociales del actual modelo de desarrollo, cómo repercuten con más fuerza en los países menos favorecidos y qué podemos hacer los ciudadanos.

[Acceso al texto completo del documento](#)

El fulgor de la luciérnaga: cuentos para repensar la educación / Joseba Martínez Huerta-- [Madrid]: Catarata, D.L. 2014. D.L. M 8450-2014. ISBN 978-84-8319-899-5



Cuando prestamos atención a los detalles de la vida cotidiana a veces somos capaces de ver algo que nos invita a reflexionar, pero también nos hace sentir y querer hacer las cosas de una manera diferente, entonces apreciamos una oportunidad de aprender. Y es que el espacio de aprendizaje va más allá de las aulas; a través de las relaciones y nuestras acciones todos formamos parte de una comunidad educativa en la que tenemos el papel de educadores y al mismo tiempo de aprendices, por lo que compartimos una responsabilidad que requiere que desarrollemos una mirada educativa. Este libro invita a repensar la educación a través de cuentos y breves relatos que ayudan a entender lo que difícilmente se puede explicar de otra forma, conectan con nuestras experiencias y proponen prestar atención a lo importante en un contexto lleno de distracciones. Estas historias impregnan con su sabiduría nuestra vida y permiten múltiples lecturas con diversos significados y aprendizajes, por lo que cada cual deberá masticar y saborear la fruta”.

Educación ambiental y conservación del litoral / [autoría, Antón Ramírez Chamorro, José Gracia y Calvo]-- [Sevilla]: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Junta de Andalucía, D.L. SE 1874-2014. ISBN 978-84-92807-92-5



Esta guía didáctica pretende fundamentalmente fomentar y facilitar el trabajo de educación ambiental en las zonas costeras andaluzas, llamando la atención sobre la singularidad y fragilidad del litoral y los mares, sus valores y las amenazas que sufren.

Trata de ofrecer ideas, claves y herramientas para la sostenibilidad costera y marina, a través de la educación y la participación social. La guía se dirige especialmente a educadores/as ambientales y profesorado del sistema educativo, pero resulta igualmente útil a otro tipo de educadores/as y dinamizadores/as, en contextos educativos formales y no formales, al personal técnico de administraciones públicas locales, a organizaciones y movimientos sociales de toda índole, grupos de voluntariado ambiental o de otra temática, así como a los profesionales de la educación y la comunicación ambiental.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Interpretación: para marcar la diferencia intencionadamente / Sam H. Ham-- [Sevilla]: Asociación para la Interpretación del Patrimonio (AIP), D.L. SE 001-2015. ISBN 978-84-617-3544-7



Interpretación: para marcar la diferencia intencionadamente aporta a los profesionales de la interpretación del patrimonio no solo docenas de técnicas sobre "cómo" desarrollar productos interpretativos atendidos por personas y autoguiados, sino que también recopila los cambios producidos en nuestra manera de concebir la interpretación en la últimas dos décadas.

En este libro tan esperado, Sam se vale de los recientes avances de la investigación en comunicación para desvelar la fresca y estimulante perspectiva del objetivo último de interpretación, que guiará a los intérpretes de todas partes a nuevas y profundas vías para marcar la diferencia de forma intencionada en el desempeño de su trabajo. Sus diez capítulos ofrecen unos principios nunca antes publicados acerca del diseño, planificación y ejecución de encuentros interpretativos temáticos, algunos de los cuales desafiarán viejas formas de pensar y señalarán a los lectores nuevas y emocionantes posibilidades creativas.

Técnicas de educación e interpretación ambiental / Federico Llorca Navasquillo, José Antonio Gómez García, Francisco J. Mansergas López-- Madrid: Síntesis, D.L. M 12671-2015. ISBN 978-84-907711-6-7



Esta publicación ofrece al lector las claves de la educación ambiental, una disciplina fundamental en la sociedad actual. Subraya la importancia de la interpretación ambiental, considerada como la mejor herramienta de comunicación, ya que, transmitiendo adecuadamente al público los valores de un lugar o hecho, promovemos su conservación. Escrita por profesionales que consagran su día a día a la enseñanza y al medio ambiente, aporta los conocimientos y las herramientas necesarias para la formación de los presentes y futuros educadores e intérpretes medioambientales. Ya sea por interés profesional o simplemente personal, cualquiera que se acerque a sus páginas encontrará en él un manual accesible, práctico y dinámico, pensado para abordar la educación e interpretación ambiental desde todas sus perspectivas.

El libro está estructurado en varios bloques:

- Bloque I: Características de la educación ambiental, este bloque dedica especial atención a los conceptos y metodologías de la educación ambiental, y a la evolución de la educación ambiental
- Bloque II: La información y documentación en la educación ambiental. Contiene dos apartados:
- Bloque III: Programa, proyectos y actividades. Dedicado a expone generalidades sobre programas de educación ambiental, y el diseño y desarrollo de programas
- Bloque IV: Práctica de la educación ambiental. Incluye un apartado dedicado a la oferta de recursos y materiales para la educación ambiental. Y otro sobre las herramientas de participación y los beneficios de la misma.
- Bloque V: Interpretación del patrimonio. El arte de la interpretación del patrimonio, y los medios interpretativos
- Bloque VI: Profesionales de la interpretación y la educación ambiental. Dedicado a la figura del educador ambiental, y a uno de los recursos de más tradición para la educación ambiental, los equipamientos y servicios de educación e interpretación ambiental.

GARCÍA CISNAL, Cristina. ROMÁN ORTEGA, Beatriz. REVILLA BARREDA Yolanda. **Descubrir para mejorar: actividades para el diagnóstico de ecoauditorías escolares en EPO y ESO, en la provincia de Palencia.** [en línea]. Palencia: Diputación de Palencia, [2015?]



Trabajar en torno a los procesos ambientales que ocurren en el centro educativo implica desarrollar propuestas que, desde la participación activa del alumnado y con la implicación del resto de la comunidad escolar, den a conocer los problemas ambientales asociados a estos procesos, sus causas, su origen, sus consecuencias, las soluciones...

El libro ofrece propuestas para el desarrollo de ecoauditorías escolares desde cuatro propuestas de trabajo: consumo de agua, generación de residuos, convivencia y relaciones entre los escolares, consumo de energía. La última parte del libro hace referencia al desarrollo de propuestas de mejora para llevar a cabo en el centro, a partir de las conclusiones obtenidas tras el proceso de investigación.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Talleres educativos para descubrir ecodestrezas: recuperando las habilidades que nos permiten reducir el impacto ambiental en nuestra vida cotidiana y aumentar nuestra resiliencia / dirección, Francisco Heras; coordinación, Ángel Javier España; autores, Guillermo Almeida Murphy ... [et al.]-- Madrid: Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2015



Adoptar estilos de vida más sostenibles pasa por incorporar a nuestra vida cotidiana nuevas formas de hacer. Pero los comportamientos responsables en el ámbito doméstico requieren no sólo conocimientos, sino también habilidades. A través de los talleres que se presentan en esta publicación, los y las participantes podrán conocer y dominar (o recordar) algunas de estas "ecodestrezas" que hacen posible reducir nuestra huella ecológica.

Esta publicación se ha realizado con la contribución de un amplio grupo de educadores ambientales, personas con experiencia práctica en el desarrollo de talleres didácticos, pertenecientes a la red de "Hogares Verdes"

[Acceso al texto completo del documento](#)

Educación ambiental y conservación de la geodiversidad / [autoría, Jorge Ridao Bouloumié, Encarna Águila Sánchez, José Manuel Bernabé González, Isidoro Pérez Santotoribio]-- [Sevilla]: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Junta de Andalucía, D.L. 2015 D.L. SE 1599-2015 ISBN 978-84-92807-89-5



Conservar la geodiversidad, y en consecuencia el patrimonio geológico, implica, en definitiva, conservar la flora, la fauna y, en general, los ecosistemas que constituyen un espacio natural.

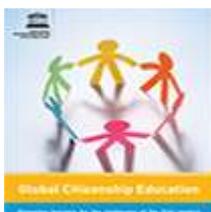
La educación ambiental es una pieza clave para lograr una conservación compatible con el desarrollo económico, social y cultural de las comunidades locales; además, la puesta en valor del patrimonio natural, en su conjunto, favorece el desarrollo de las áreas donde dichos bienes existen.

El carácter reciente del concepto de geodiversidad como parte del patrimonio natural, junto con la biodiversidad, y el escaso uso del patrimonio geológico para la educación hacen que esta guía adquiera un carácter novedoso al existir pocas experiencias de referencia.

Asimismo con esta guía se da respuesta a las recomendaciones incorporadas tanto en la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental como en la Estrategia Andaluza de Gestión Integrada de la Geodiversidad.

[Acceso al texto completo del documento](#)

La educación para la ciudadanía mundial (GCE) [en línea]. -- París: UNESCO



La educación para la ciudadanía mundial es uno de los ámbitos estratégicos de trabajo del Programa de Educación de la UNESCO (2014-2017) y una de las tres prioridades de la [Iniciativa Mundial "La educación ante todo"](#). La GCE dota a los alumnos de todas las edades de los valores, conocimientos y competencias basados en los derechos humanos, la justicia social, la diversidad, la igualdad entre los sexos y la sostenibilidad medioambiental, que a su vez fomentan el respeto hacia esos principios y permiten que los estudiantes lleguen a ser ciudadanos responsables. La educación para la ciudadanía mundial proporciona a los alumnos las competencias y las oportunidades para hacer realidad esos

derechos y obligaciones con el objetivo de promover un mundo y un futuro mejores para todos.

[Acceso a la web](#)

My Green Energy Planet [en línea]. [Madrid]: WWF España, Fundación AXA



My Green Energy Planet es un juego desarrollado por WWF España y Fundación AXA enfocado a los jóvenes, que presenta un mundo virtual en el que los participantes deben realizar acciones para fomentar el uso de las energías renovables y tomar decisiones que ayuden a construir una realidad energética ambientalmente sostenible y responsable.

[Acceso a la web](#)

Jóvenes frente al cambio climático [en línea] / Los jóvenes vistos por los jóvenes, IES Puerta Bonita, Institut Pere Martell, IES Néstor Almendros, IES Imaxe e Son, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. -- [Madrid]



Proyecto desarrollado por cuatro centros educativos españoles en los que se imparten ciclos formativos de grado superior de la familia profesional de Comunicación, Imagen y Sonido. En el marco del proyecto se ha realizado un documental, mediante el trabajo cooperativo de más de 80 alumnos y 15 profesores de los diferentes centros participantes, cuyo objetivo es contribuir en la tarea de educación y sensibilización de la población joven frente al fenómeno del calentamiento global, facilitando su compromiso con las medidas de mitigación y adaptación al cambio climático.

El documental está compuesto por cuatro piezas que ofrecen la visión que tienen los jóvenes de este fenómeno en las diferentes regiones climáticas de España, que van desde el clima atlántico hasta el continental, pasando por el mediterráneo e incluyendo el clima subtropical (Canarias).

[Acceso a la web](#)

Juegos geográficos [en línea]. -- Ámsterdam: EastDock Media



Juegos de preguntas, entretenidos y estimulantes, para mejorar los conocimientos geográficos de los estudiantes sobre: los países, los continentes, las regiones, la tierra, la atmósfera, los océanos, los mares, los lagos, los ríos, las montañas, las islas, los archipiélagos, los desiertos, las áreas metropolitanas, los volcanes...

Juegos geográficos es un lugar para explorar y aprender sobre el mundo, que pone a prueba los conocimientos del alumno recreando diferentes mapas mundi sobre los que 'lanza' una batería de preguntas.

[Acceso a la web](#)

A salvo y preparado: guías sobre la reducción del riesgo de desastres [en línea]. Madrid: UNESCO 2014



Tres guías que presentan conceptos, ejercicios y buenas prácticas en materia de preparación y respuesta ante los desastres, cuyos destinatarios son los alumnos de 11 a 18 años, los docentes y sus padres. La idea fundamental es que una preparación para casos de desastre y un fomento de la resiliencia sólo son posibles cuando participa toda la comunidad educativa, y que esta participación puede ser muy eficaz si se anima a los alumnos a que se involucren activamente en las actividades.

[Acceso a la guía del alumno](#)

[Acceso a la guía para docentes](#)

[Acceso a la guía para padres](#)

Festival de clipmetrajes de Manos Unidas, VI edición [videograbación]. [Madrid]: Manos Unidas



Videos solidarios de un minuto de duración que pretenden concienciar sobre el tema del hambre en el mundo incidiendo en los múltiples aspectos que lo provocan: nuestro modelo socio-económico, nuestro comportamiento personal, nuestras actitudes...

En la VI edición, los clipmetrajes se centran en tres perspectivas: la degradación medioambiental, los biocombustibles y el acaparamiento de tierras.

[Acceso a la web](#)

Medialabprado [en línea]. [Madrid]: Ayuntamiento de Madrid



Medialab-Prado es un centro cultural que se concibe como un laboratorio ciudadano de producción, investigación y difusión de proyectos sociales y culturales que explora las formas de experimentación y aprendizaje colaborativo que han surgido de las redes digitales y que están siempre en acción.

Uno de sus proyectos más interesantes es el [Laboratorio del Procomún](#), que reúne a personas de ámbitos diversos como la filosofía, la ecología, el activismo, el hacktivismo, el derecho, el urbanismo, el arte, el periodismo o la política económica. Algunos grupos de trabajo se centran en el estudio de la ciudad, la energía...

[Acceso a la web](#)

Intelligent Energy Europe Programme of the European Union. EURONET 50/50 Max [en línea]. [Bruselas]: Comisión Europea



EURONET 50/50 MAX es un proyecto del programa Intelligent Energy Europe (IEE), que tiene como objetivo movilizar el ahorro energético en los edificios públicos mediante la aplicación de la metodología 50/50 en 500 colegios y cerca de otros 50 edificios públicos de 13 países de la UE, para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.

La metodología 50/50 aumenta la conciencia energética de los usuarios del edificio y los involucra activamente en las acciones de ahorro de energía. Los beneficios económicos obtenidos son compartidos por igual entre los usuarios de los edificios y la autoridad local que paga las facturas.

[Acceso a la web](#)

Aula de energía [en línea]. [Madrid]: Fundación de la Energía de la Comunidad de Madrid



El **Aula de la Energía** pone a disposición de niños y jóvenes una serie de recursos didácticos sobre este tema, en formato PDF: Cuadernos escolares para que los estudiantes conozcan cómo ahorrar y hacer un uso más eficiente de la energía en sus actividades diarias. Consta de seis cuadernos: dormitorio, cuarto de baño, cocina, sala de estar, iluminación, y calefacción. Colección de cuentos, cómics, poster... Y el Recorrido de la Energía para que los estudiantes conozcan lo que supone la producción, el transporte y la utilización de las distintas fuentes de energía, y consta de una colección de documentos sobre: Biomasa, Buen Uso de la Energía,

Gas Natural, Petróleo, Energía Eólica, Electricidad, Energía, Energía solar, Minihidráulica.

[Acceso a la web](#)

Waterdate3 [en línea]. [Madrid]: Aquae Fundación



Aplicación creada con motivo del Día Mundial del Agua y destinada al público infantil (de 6 a 12 años), que permite a los niños explorar la importancia de este recurso desde un punto de vista didáctico.

WaterDate 3 es un divertido juego para dar a conocer la relación del agua con el desarrollo sostenible. Está protagonizado por un superhéroe llamado Aquabird, que ayuda a sus amigos a salvar el planeta, en una aventura en la que hay que superar 6 mega misiones: salvar a 6 amigos en diferentes continentes. Por ello, AquaBird viaja por el mundo para cuidar del agua en Europa, salvar los bosques americanos, proteger los océanos en Oceanía, procurar alimentos para todos en Asia, salvaguardar los oasis en África y frenar el cambio climático en la Antártida.

[Acceso a la web](#)

EduCaixa [en línea]. Barcelona: Caixa Catalunya



Plataforma educativa diseñada para facilitar al profesorado medios para preparar y organizar sus clases sobre los siguientes temas: ciencia, cultura, valores sociales y educación financiera, y en función de los distintos niveles educativos (Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y CF). Ofrece todo tipo de herramientas y recursos educativos para ser utilizados dentro y fuera del aula (más de 600 recursos online, kits y materiales para trabajar en el aula y más de 15.000 sesiones de talleres y actividades).

Los temas relacionados con la educación ambiental se organizan en los siguientes bloques del currículo escolar: ciencias de la tierra, ciencias de la vida, mundo y desarrollo, y medio ambiente, a los que se accede mediante un buscador. Los recursos pueden ser: imágenes, vídeos, podcast, infografías, interactivos y enlaces. Todos ellos incluyen objetivos didácticos, competencias a adquirir, y ejemplos de uso.

[Acceso a la web](#)

Project Noah [en línea]. [S.l.]: Networked Organisms



El Proyecto Noah es una herramienta que permite explorar y documentar la biodiversidad local, un recurso científico y educativo con un potencial enorme, tanto para profesionales como para aficionados a la naturaleza.

Apoyado por National Geographic, la plataforma on line del Proyecto Noah (Networked Organisms and Habitats / Red de Organismos y Hábitat), es un espacio público donde los usuarios pueden participar y contribuir como ciudadanos científicos, aportando información sobre todos los seres vivos, ya sea flora, fauna u otras formas de vida en una base de datos común.

[Acceso a la web](#)

Haciendo educación para el desarrollo [Recurso electrónico]: guía didáctica / Universidad de Oviedo: Aquilina Fueyo Gutiérrez, Isabel Hevia Artime, Sara García García-- [Oviedo]: Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo : Gobierno del Principado de Asturias. Consejería de Presidencia y Participación Ciudadana, 2015



Esta guía se concibe como un instrumento de trabajo útil para todas aquellas personas y grupos que se aproximan al ámbito de la Educación para el Desarrollo (EpD) con el ánimo de poner en marcha una experiencia concreta, reforzar los conocimientos y reflexión de quienes ya trabajan en ella, generar nuevas ideas, crear debate y proporcionar instrumentos a quienes luchan por transformar el mundo en un lugar más justo. Por ello, esta guía busca ser diversa (orientar diferentes ámbitos y niveles educativos), sintética (guiar a un nivel básico) y ágil, a la vez que rica en aportes (permitir niveles diferentes de profundización).

[Acceso al texto completo del documento](#)

Student's guide to global climate change [Recurso electrónico]-- Boston: United States Environmental Protection Agency, EPA



La Guía para estudiantes sobre el cambio climático global es un recurso web de la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos que proporciona información y materiales didácticos para que los jóvenes y sus profesores puedan trabajar el tema del cambio climático (causas, efectos y soluciones) por su cuenta o en clase.

[Acceso a la web](#)

Un viaje enREDado [Recurso electrónico]: Material Educativo del Proyecto LIFE+ NAT ES/699: "MEDWETRIVERS"-- [Valladolid]: Consejería de Medio Ambiente, Junta de Castilla y León. Fundación Patrimonio Natural, 2015



El material Educativo del Proyecto LIFE+ NAT ES/699: "MEDWETRIVERS" (Gestión y seguimiento de zonas húmedas y riberas mediterráneas en la Red Natura 2000 de Castilla y León) es una unidad didáctica dirigida a docentes de los dos últimos cursos de educación primaria, que se centra en la importancia y la necesidad de la conservación de los hábitats, las especies y los procesos ecológicos ligados a las zonas fluviales y humedales.

[Acceso a la web](#)

99 preguntas y 99 experiencias para aprender a vivir en un mundo justo y sostenible [Recurso electrónico]-- [Madrid]: Confederación MRP: Ecologistas en Acción [2015?]



Frente a las propuestas curriculares que enumeran contenidos, este trabajo propone preguntas que desmonten las "verdades" del pensamiento único y construyan un nuevo paradigma cultural, un paradigma que nos permita sobrevivir en el planeta Tierra y hacerlo con dignidad y justicia. Es necesario responderlas como individuos, como grupo, como especie habitante de la tierra.

No son preguntas de respuesta rápida sino preguntas generadoras de preguntas que visibilizan y desvelan. Se trata de sospechar de las verdades que se plantean como incuestionables desde la cultura de consumo, del beneficio monetario, del crecimiento económico y del antropocentrismo fuerte.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Azul como el mar [Recurso electrónico] / Contenidos, Anna Calderer y Elisabetta Broglio; textos, Anna Calderer; ilustraciones, Viviana Spreafico-- Barcelona: Instituto de Ciencias del Mar, 2008



Libro didáctico para que niños y niñas de 6 a 12 años descubran el mundo del océano a través de explicaciones y entretenimientos, de cuentos, enigmas y juegos sobre el mar y sus habitantes. Aunque utiliza un lenguaje sencillo, se introducen también algunos conceptos "marinos", que se explican en un pequeño glosario que ayudará a entender mejor el argot de la ciencia marina.

A lo largo de las páginas de este librito se descubrirán cómo las acciones de los seres humanos pueden afectar a los océanos y cómo, haciendo pequeños cambios en nuestros hábitos de cada día, entre todos podemos ayudar a cuidar nuestro planeta azul.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Guía práctica para la restauración del entorno rural mediante actuaciones de detección, clasificación y retirada de residuos con voluntarios escolares [Recurso electrónico] / texto, Cristina Pablos Busto-- Barcelona: FIRE, 2015



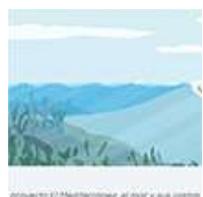
Publicación resultado del proyecto RestauRural de la FIRE, cuyo fin fue restaurar la biodiversidad y los servicios de los ecosistemas en el medio rural con la participación proactiva de los ciudadanos.

El proyecto de restauración de paisajes rurales, ejecutado por primera vez con la colaboración voluntaria de alumnos de educación primaria y secundaria de los municipios madrileños de

El Álamo y Villamantilla en el año 2014, recuperó zonas afectadas por residuos mediante actuaciones de detección, clasificación y retirada de estos.

[Acceso al texto completo del documento](#)

El Mar Mediterráneo: programa educativo sobre el Mediterráneo y su litoral-- Barcelona: Obra Social "la Caixa": SOCIB, 2008



El Mediterráneo: el mar y sus costas es un programa educativo que pone al alcance del profesorado y el alumnado recursos educativos para descubrir la playa, no sólo como lugar de recreo estival, sino como un medio natural en constante evolución, cuyo equilibrio ecológico es vital para el ecosistema costero-marino.

[Acceso a la web](#)

Por preguntar que no quede [Recurso electrónico]-- [Madrid]: CIDE y FETE-UGT, 2014



Esta colección de Cuadernos de Educación en Valores surge como respuesta a las preguntas que los alumnos y alumnas realizan sobre temas que les interesan, así como al deseo de trabajar la educación en valores y la ciudadanía desde las etapas de infantil y primaria. En ella se recogen diversos temas de actualidad como son la inmigración, los derechos de los niños y las niñas, el medio ambiente, la paz, la discapacidad, la alimentación. Temas que de forma positiva introducen claves pedagógicas para trabajar la educación en valores.

[Acceder a la colección](#)

Dez Anos de Proxecto Ríos [Recurso electrónico]: dez anos unindo ríos e persoas / textos, Virginia Rodríguez, Ramsés Pérez e Paco Bañobre-- [A Coruña]: Defensa Ecolóxica de Galiza (ADEGA)



El Proyecto Ríos en Galicia celebra su décimo aniversario editando en 2015 un libro y un vídeo conmemorativos en los que se hace un balance de las actividades realizadas durante la década, poniendo en valor el trabajo del voluntariado participante y de la sociedad gallega en general, y especialmente en su compromiso con el cuidado y estudio de los cursos fluviales gallegos

[Acceso al texto completo del documento](#)

[Video en YouTube](#)

Conoce, siente ¡actúa! contra los desechos marinos [Recurso electrónico] / MARLISCO-- [Teramo, Italia]: MARINE Litter in European Seas



Material educativo elaborado en el marco del Proyecto MARLISCO, destinado a profesores y estudiantes europeos (de 10 a 15 años) para actuar ante el problema de las basuras en nuestros mares y costas. Se pretende conseguir una visión compartida de cara a una gestión sostenible de los desechos marinos en los cuatro mares regionales europeos (Atlántico Noreste, mar Báltico, mar Mediterráneo y mar Negro).

[Acceso al texto completo del documento](#)

Plan it green, the big switch [Recurso electrónico]-- London: National Geographic, 2015

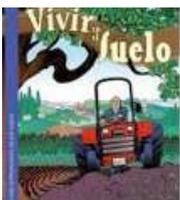


Videojuego que invita al usuario a diseñar una ciudad verde, gestionando los recursos de forma ecológica, aplicando criterios medioambientales a la planificación urbanística y potenciando la creación de empleos ecológicos. Se trata de un videojuego al estilo del clásico "Sim City".

Para ello, los jugadores deben diseñar la ciudad del futuro que sea eficiente desde el punto de vista energético, para ello tienen que investigar e implementar tecnologías energéticas avanzadas, haciendo que esta sea lo más ecológica posible y, además, se preocupe por el bienestar y la felicidad de sus habitantes...

[Acceder al juego](#)

Vivir en el Suelo [Recurso electrónico] = Living in the soil / M^a Pilar Vicente Aleixandre; ilustraciones, Estudio Tangaraño-- [Roma]: NACD/FAO, 2015



Un caracol, una lombriz y un grupo de jóvenes son algunos de los personajes que protagonizan Vivir en el suelo, un cómic producido en el marco del Año Internacional de los Suelos 2015 que pretende concienciar acerca de la problemática ambiental del suelo y la necesidad de protegerlo.

A través de 60 viñetas, los autores relatan distintas problemáticas relacionadas con el uso de este recurso no renovable, mostrando los puntos de vista tanto del ser humano como de los seres vivos que habitan en él.

[Acceso al texto completo en español](#)

[Acceso al texto completo en inglés](#)

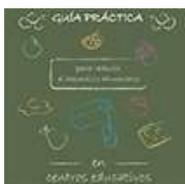
El libro mágico de la Naturaleza / Asier Saiz Rojo, Amaia Saiz Andrés; ilustraciones, Carmen Ramos-- Madrid: WeebleBooks, 2016



El día 5 de junio de 2016, con motivo del Día Mundial del Medio Ambiente, se publicó en versión digital este libro infantil sobre la biodiversidad, que se puede descargar y leer de forma gratuita. Está recomendado para que niñas y niños a partir de 6 años descubran la naturaleza y todo lo que nos regala cada día.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Guía práctica para reducir el desperdicio alimentario en centros educativos [Recurso electrónico]-- Madrid: Ministerio de Agricultura, Alimentación Medio Ambiente, 2014



Además de información sobre el desperdicio alimentario, incluye una serie de pautas sobre cómo actuar en el aula, en el comedor, en el centro educativo en general y también con las familias. El documento plantea objetivos, enumera ideas clave, ofrece material de apoyo y propone actividades y juegos para llevar a cabo con los niños y niñas

[Acceso al texto completo del documento](#)

El proyecto STARS paso a paso: o cómo promover la bicicleta y el caminar en colegios e institutos-- Madrid : Ayuntamiento de Madrid



Esta guía, publicada en 2016 por el Ayuntamiento de Madrid, reúne toda la información necesaria para poner en marcha un programa de fomento de la movilidad activa, sostenible y segura en centros educativos de primaria y de secundaria.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Manual de huertos sostenibles en casa [Recurso electrónico] / idea, estructura y dirección, Alejandro de la Vega de Orduña; dirección facultativa, Juan Romero Rivera-- Alicante: Departamento de Medio Ambiente de la Diputación Provincial de Alicante, [2016]



Una guía de iniciación, que ofrece las pautas esenciales para comenzar la aventura de cultivar nuestros propios alimentos. Con esta iniciativa se trata de poner a disposición de los ciudadanos un manual práctico y útil para cultivar un huerto en la propia vivienda

[Acceso al texto completo del documento](#)

¿Te suena familiar? [Recurso electrónico]: dinámicas y juegos-- Madrid: Prodemu, Fundación de la Familia, Fundación Integra y UNICEF



El objetivo de esta publicación es apoyar a las familias a mejorar las relaciones entre sus integrantes. Está compuesto por ocho cuadernos con temas y actividades para ser usados por personas que desde diversas instituciones trabajan directamente con grupos familiares. Este material le permite al monitor adquirir conocimientos básicos sobre temas fundamentales para las familias como la resolución de conflictos, la comunicación, la expresión de sentimientos, el tipo de autoridad que ejercen los padres, compartir la responsabilidad en la crianza de los niños, entre otros. También son útiles para trabajar en entornos educativos.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Aula de reciclaje [Recurso electrónico]-- [Madrid]: Ecoembes



Unidades didácticas para Primaria, Secundaria y Adultos con actividades y fichas de trabajo (en muchos casos pensadas para ser dirigidas por los profesores) cuyo objetivo es sensibilizar sobre la protección del medio ambiente y, fundamentalmente, centradas en el reciclaje de envases

[Acceso a la web](#)

Envi-Mobile [Recurso electrónico]: integración del aprendizaje digital en la educación ambiental para fomentar el desarrollo de las comunidades locales-- [Murcia]: Strom Zivota, IBIMET-CNR, VITA XXI SLP, INAK, ZC Modrý Kámen, 2014



ENVIMOVIBLE (Envi-mobile: Integration of mobile learning into environmental education fostering local communities' development) es un proyecto cofinanciado por la Unión Europea, Programa Erasmus plus, que tras 24 meses de trabajo colaborativo de los socios de 4 países europeos (España, Italia, Eslovaquia y República Checa) presenta en esta página web sus resultados de materiales de acceso abierto para la educación ambiental.

[Acceso a la web](#)

El niño y el mundo [Videograbación] = O menino e o mundo / dirección, Alê Abreu-- [Barcelona]: Rita&Luca Films, 2013



Película de animación que cuenta la historia de un niño, Cuca, que vive con su familia en una idílica zona rural de Brasil, hasta que su padre tiene que ir a trabajar a la ciudad. Entonces decide emprender un viaje para encontrarlo, una aventura apasionante que le llevará a descubrir otro mundo controlado por la tecnología, las máquinas y los medios de comunicación y conocer las consecuencias de la sociedad de consumo y la falta de respeto hacia la naturaleza. Dispone de un material didáctico para trabajar sus contenidos en el aula.

[Acceso a la web](#)

Dream [Videograbación] / Chief creative officer, Icaro Doria; creative director, Thiago Carvalho; head of art & creative director, Bruno Oppido; art director, Guilherme Rácz-- New York: DDB, 2016



Corto de animación con cuatro animales que lo protagonizan en favor de la conservación de la naturaleza, creado con la técnica de animación 'stop-animation' como parte de una campaña publicitaria para el festival Wildlife Conservation Film Festival (WCFF), que tuvo lugar en Nueva York entre el 17 y el 23 de octubre de 2016.

[Acceso al vídeo](#)

Comunidad por el clima [Recurso electrónico]-- [Madrid]: Oficina Española de Cambio Climático, 2016



Esta iniciativa on line tiene el objetivo de llamar la atención sobre dos claves fundamentales en la lucha contra el cambio climático: actuar todos, y actuar ya. Recopila recursos y herramientas para ayudar al conjunto de la sociedad española a pasar del compromiso a la acción en la lucha contra el cambio climático en los siguientes ámbitos de actuación: agua, consumo e inversiones, energía, huella de carbono, movilidad, prevención y gestión de residuos.

[Acceso a la web](#)

ESCUADERO PÉREZ, José **Juegos musicales en la naturaleza: 70 dinámicas de música y educación sonora en espacios abiertos** dibujos de Diana Damas de Diego-- Madrid: Libros en Acción, 2016. D.L. M 10450-2016 ISBN 978-84-940652-9-3



Este libro contiene 70 juegos o dinámicas que son ante todo invitaciones a jugar y a divertirse con la música en espacios abiertos y de naturaleza. Parte de la práctica del desarrollo de talleres de música y educación sonora durante más de 20 años en España y otros países europeos y latinoamericanos.

Pensadas para realizarse con niños, jóvenes y adultos, han de adaptarse a las características del grupo de edad con el que trabajemos y al contexto natural que tengamos. Se trabajará muchas veces con objetos simples, recogidos del entorno o reciclados.

Es un libro para educadores/as, sin formación musical o con ella. No pretende ser un manual, ni un libro con recetas cerradas, sino una puerta abierta a crear y a jugar, que se suma a todas las iniciativas que resaltan, como un valor decisivo, el potenciar el vínculo de nuestro alumnado con la naturaleza.

LIÉTOR GALLEGO, José *Colección de dinámicas de grupo sobre educación ambiental y consumo responsable: usando el ingenio y la diversión para crear conciencia, ilustraciones, Antonio de Haro Garzón-- 1ª ed--* [El Ejido]: Círculo Rojo, 2016. D.L. AL 24-2016 ISBN 978-84-9126-286-2



Este manual pretende demostrar que se puede y se debe aprender jugando. También pretende ser un estímulo para todos aquellos educadores que quieren cambiar las cosas y que están dispuestos a poner en marcha todo su ingenio para conseguirlo.

Este libro muestra una colección de dinámicas de grupo inéditas, la mayoría de las cuales han sido calibradas con grupos de personas. Se trata de actividades creativas y divertidas que conectan con las preocupaciones cotidianas del ciudadano. La ficha de cada dinámica consta de un título, un objetivo/s, una lista de palabras clave, el público destinatario para el que ha sido diseñada, la duración aproximada, los materiales requeridos para su implementación, una metodología exhaustiva y una moraleja final donde, aparte de unas conclusiones, se ofrece información adicional de interés. Los anexos que acompañan a la mayoría de las actividades aportan multitud de datos y recursos didácticos.

MÁS REFERENCIAS EN:

http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/biblioteca_CENEAM_materiales.aspx

