



## Sumario

### abril de 2016

# Carpeta Informativa CENEAM

**Produce:**  
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

**Coordinación:**

Mercedes González de la Campa

**Redacción y Edición:**

Clotilde Escudero Bocos  
Mabel Fernández Izard

**ISSN:** 1989-8835

**NIPO:** 293-15-004-0

**CENEAM. Área de Información**

Paseo José M<sup>a</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsain - SEGOVIA  
Tel: 921 473867 - 921 473868

**Correos-e:**

[carp.info@oapn.es](mailto:carp.info@oapn.es)  
[info.ceneam@oapn.es](mailto:info.ceneam@oapn.es)

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la  
Administración General del Estado](#)

*Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.*

*Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)*



#### Quién es quién

- Turismo Rural GENATUR S.C. AND.

#### Firma del mes

- La educación en tiempo de cambio climático: Facilitar el aprendizaje para construir una cultura de cuidado del clima  
*Francisco Heras Hernández*

#### Convocatorias

- Programa CENEAM de excursiones didácticas por el entorno de Valsain 2016
  - XII edición del Premio Ramón Margalef de Ecología
  - Becas de Patrimonio Natural Alfred Toepfer 2016
- Y mucho más...*

#### Formación

- Desarrollo de la creatividad para educadores
  - El arte como herramienta para la educación ambiental
  - Interpretación do patrimonio Curso online básico. (17ª edición)
- Y mucho más...*

#### Recursos

- Juegos para días de lluvia: adaptados al aula y espacios cerrados
  - Manual de comunicación ambiental: del greenwashing a la sostenibilidad
  - La energía: uso, consumo y ahorro energético en la vida cotidiana. Autor: Antonio de Pro Bueno
- Y mucho más...*

#### Páginas web

- Red de Reservas Marinas. Más de 25 años protegiendo nuestros mares
  - RESURBE
  - Herramientas para la Participación Social. Revista ACORDES
- Y mucho más...*

#### Noticias

- Arranca el proceso de participación del Plan Rector de Uso y Gestión del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama
  - El MAGRAMA divulga entre los escolares la importancia de las Reservas Marinas
  - #FenoDato: ciencia ciudadana para estudiar los ritmos de la naturaleza y vigilar el Cambio Climático
- Y mucho más...*

#### Documentos

Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM

- XII Seminario Respuestas desde la Comunicación y la Educación al Cambio Climático  
*CENEAM. Valsain (Segovia), 1 - 2 de octubre de 2015*
- VI Seminario de Redes Escolares para la Sostenibilidad  
*CENEAM, Valsain (Segovia), 19 - 20 de octubre de 2015*





## TURISMO RURAL GENATUR S.C.A



**Carácter:** Sociedad Cooperativa Andaluza. PYME

**Ámbito de trabajo:** Autonómico

**Dirección:**

Polígono Industrial Guadalquivir nº 36  
11408 Jerez de la Frontera - Cádiz  
Correo-e: [info@genatur.com](mailto:info@genatur.com)  
[www.genatur.com](http://www.genatur.com)

TURISMO RURAL GENATUR S.C.A. es una empresa de economía social, cuya actividad principal es prestar servicios en el campo de la Educación Ambiental, Turismo Rural y Activo y Gestión de Equipamientos Públicos.

Nuestro ámbito de actuación es principalmente la provincia de Cádiz, aunque hemos tenido diversas actuaciones a nivel de Andalucía.

Cuenta con un amplio equipo de profesionales con gran experiencia en Educación Ambiental, Gestión de equipamientos, disciplinas ambientales, investigación del medio, formación, dinámica de grupos y animación, que diseñan y participan en la planificación y desarrollo de las actividades.

**Líneas de trabajo:**

- Educación ambiental y voluntariado
- Consultoría ambiental
- Turismo accesible
- Animación
- Incentivos de empresa
- Turismo Activo
- Enoturismo

**Principales proyectos que desarrollamos actualmente**

**La Naturaleza y Tú**

Este programa de la Consejería de Medio Ambiente pretende acercar al alumnado a conocer y apreciar los Espacios Naturales de Andalucía, fomentando el respeto al medio natural global e inmediato, poniendo en valor los equipamientos de uso público.

Genatur lleva a cabo las actividades de Naturaleza y Tu en los Parques Naturales Sierra de Grazalema. Doñana (en su parte gaditana) y Los Alcornocales.

**Naturaleza para Todos**

Este Programa está especialmente pensado para los colectivos con mayores dificultades de acceso, uso y disfrute de nuestros espacios naturales. Naturaleza para Todos se desarrolla, preferentemente, en los equipamientos adaptados total o parcialmente bajo los criterios de accesibilidad universal. El diseño de las actividades se adapta a las necesidades que presenta cada colectivo.

Genatur lleva a cabo las actividades de Naturaleza Para Todos en los Parques Naturales Sierra de Grazalema. Doñana (en su parte gaditana) y Los Alcornocales.

**Ruta del Vino y el Brandy de Jerez**

Al sur de Andalucía se encuentra la comarca del Marco de Jerez, una tierra de arraigada tradición vinícola y enorme atractivo turístico. Visitarla permitirá degustar la rica tipología de sus vinos. Desde los más secos como el Fino, a otros dulces naturales como el Moscatel o generosos de licor como el Manzanilla. El entorno natural que le rodeará, la cultura de la zona, su gastronomía y las instalaciones para celebrar negocios o relajarse culminan la oferta perfecta de esta comarca.

Genatur ofrece paseos por los viñedos para que el visitante descubra el mundo de la viticultura y sus paisajes. Terminamos con una degustación de algunos de los vinos de Jerez.



### **Centro de Visitantes el Bosque (de Destino Cádiz)**

Quizás pocos Espacios Naturales Protegidos ofrezcan tantos y tan espectaculares panoramas montañosos como la Sierra de Grazalema. Adaptado a su accidentado relieve se dispone un variado mosaico de paisajes vegetales, entre los que destaca una joya del pasado: el pinsapar. Poseedores de una diversa y rica flora, acogen a gran diversidad de especies animales entre los que destacan las aves. En vecindad con éstos, el ser humano ha sabido asentarse en los sitios más abruptos, usando sabiamente los recursos naturales y dejando un precioso legado cultural.

El Centro de Visitantes El Bosque está pensado, por un lado, para ayudar al visitante a planificar su visita al Parque Natural Sierra de Grazalema. Y por otro, para que tanto visitante como residente se aproximen a su rico y variado patrimonio y sean conscientes de la necesidad de conservarlo. Genatur es la empresa concesionaria encargada de Gestionar este equipamiento y de llevar a cabo el programa de actividades de la Junta de Andalucía en este Parque Natural.

### **Ecomuseo del Agua de Benamahoma (Destino Cádiz)**

Ubicado en el edificio del antiguo molino del Nacimiento, cerca del curso del río Majaceite, el ecomuseo del Agua de Benamahoma constituye un eficaz testimonio de los usos que las poblaciones del Parque Natural Sierra de Grazalema han dado al líquido elemento desde la Prehistoria hasta nuestros días. Durante la visita se mostrará la importancia ecológica del régimen climático y del ciclo de agua en el Parque Natural de la Sierra de Grazalema, el lugar de mayor índice pluviométrico de toda España. Además, podrán observarse reproducciones de edificios tradicionales y de los útiles relacionados con el mundo de los molinos de harina y aceite, de los batanes para el tratamiento de la lana en los que se basó la industria textil de Grazalema, panaderías y otros oficios, que en el pasado, dependían de la fuerza del agua.

Genatur es la empresa concesionaria encargada de Gestionar este equipamiento.



## LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE CAMBIO CLIMÁTICO: FACILITAR EL APRENDIZAJE PARA CONSTRUIR UNA CULTURA DE CUIDADO DEL CLIMA

---

**Francisco Heras Hernández**

*Abril 2016*

Este artículo fue publicado en *Mètode. Revista de Difusió de la Investigació* nº 85 (2015)

- [Education in times of climate change](#) (versión en inglés)
- [L'educació en temps de canvi climàtic](#) (versión en catalán)

**Francisco Heras Hernández**

Centro Nacional de Educación de Ambiental – CENEAM. O. A. Parques Nacionales

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 3.0](#)

«A medida que la sociedad se ha enfrentado progresivamente a las realidades observables del cambio climático y ha tenido noticia de los problemas que los científicos anuncian para el futuro, el cambio climático ha pasado de ser un fenómeno predominantemente físico a ser, simultáneamente, un fenómeno social.»

(Hulme, 2009: XXV)

## UN CAMBIO ANCHO Y PROFUNDO

El Grupo Intergubernamental de Expertos sobre Cambio Climático (más conocido por sus siglas inglesas, IPCC) ha presentado entre 2013 y 2014 su último informe (*Pachauri et al, 2014*), una formidable compilación del conocimiento sobre las bases físicas del fenómeno, los riesgos y los impactos que de él se derivan y las opciones de mitigación y adaptación. Y ha insistido en sus tradicionales conclusiones: para evitar un cambio climático peligroso, es imprescindible reducir sustancialmente las emisiones antropogénicas de gases de efecto invernadero, que son el motor del fenómeno. Una reducción que solo parece posible si se replantea en profundidad el actual sistema de producción de energía, basado en la quema de combustibles fósiles. Como muestra de la dimensión del cambio requerido, la Secretaria General de la Convención de Naciones Unidas sobre Cambio Climático, Christiana Figueres, declaraba recientemente (Reuters, 2014) que limitar el calentamiento global a los niveles acordados en las negociaciones auspiciadas por la ONU, «significa que tres cuartas partes de las reservas de combustibles fósiles tienen que permanecer bajo tierra».

Pero el cambio de cultura energética requerido para frenar el cambio climático, y que ya estudian instituciones internacionales y gobiernos, afecta no sólo a la manera en que producimos la energía, sino también a la forma en que la consumimos. La transición hacia un mundo bajo en carbono, en el que las actividades humanas no conlleven inevitablemente emisiones masivas de CO<sub>2</sub> o metano, exige repensar la agricultura y la alimentación; la industria, el transporte, la vivienda o el ocio. Porque, a día de hoy, todos estos sectores se basan en el uso intensivo de combustibles fósiles.



contraer ciertas enfermedades.

*Los escenarios climáticos del futuro serán diferentes a los que hemos vivido. Cambiarán aspectos como la disponibilidad del agua, la frecuencia de las olas de calor o la probabilidad de*

Por otra parte, el cambio del clima tiene una formidable inercia y, debido a las ingentes cantidades de gases de efecto invernadero lanzadas a la atmósfera terrestre desde el inicio de la revolución industrial, sabemos que hay un cierto cambio que ya es inevitable. Esto implica que los escenarios climáticos en los cuales deberemos vivir en el futuro no serán los que hemos conocido. Cambiarán –están ya cambiando– aspectos cruciales para nuestro bienestar, como la disponibilidad de agua, la distribución geográfica de especies animales y vegetales, la frecuencia de las olas de calor o las probabilidades de contraer ciertas enfermedades infecciosas.



## NIVEL DE ESTUDIOS Y CREENCIAS SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO

La educación ha constituido tradicionalmente un instrumento para facilitar la adaptación de las personas y las sociedades a las circunstancias cambiantes del mundo en que vivimos. Ante el formidable reto que plantea el cambio del clima cabe preguntarse: ¿Está jugando el sistema educativo ese estratégico papel de mecanismo adaptativo?



*El cambio climático no puede abordarse como un objeto de estudio desvinculado de la vida de profesores y alumnos.*

*En la imagen, "bicibus" organizado por un centro escolar de Leganés (Madrid) con la colaboración del Centro de Educación Ambiental Polvoranca*

En el marco del proyecto La sociedad ante el cambio climático (Meira, Arto, Heras, Montero e Iglesias, 2013), se realizaron –en los años 2008, 2010 y 2012– una serie de demoscopias que han permitido explorar las creencias básicas de los españoles en relación con el cambio climático: si se reconoce el fenómeno como real, las causas a las que se atribuye, la valoración de los riesgos que conlleva o si se percibe la necesidad de darle respuesta. Aunque pueda parecer sorprendente, en la mayoría de los casos no se detectó relación estadísticamente significativa entre las valoraciones de las personas encuestadas y su nivel de estudios. Incluso en los ítems orientados específicamente a medir conocimientos básicos sobre las causas del cambio, la relación detectada fue débil.

Investigaciones realizadas en otros países sugieren una relación compleja entre el nivel educativo y las creencias en materia de cambio climático (Hamilton, 2010). En todo caso, todo parece indicar que el sistema educativo aún no está logrando trasladar adecuadamente a la sociedad los rasgos singulares que configuran la cuestión climática.

## ¿QUÉ DEBERÍAMOS SABER SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO?

Para empezar, el cambio climático no puede abordarse como un objeto de estudio desvinculado de la vida de profesores y alumnos. Porque va a determinar de forma muy relevante nuestro futuro y porque nosotros (también) tenemos un papel en la compleja red de responsabilidades que lo alimenta.

Acciones cotidianas aparentemente inocuas, como arrancar el motor de un vehículo, encender la calefacción de nuestra vivienda, y tantas otras, están adquiriendo repercusiones insospechadas al ser realizadas simultáneamente por millones de personas en todo el planeta, contribuyendo al aumento de las concentraciones de gases que atrapan calor en la atmósfera.

Frente a esta realidad cercana, en nuestras aulas, los contenidos educativos se presentan con frecuencia con unos niveles de abstracción y descontextualización muy elevados. Fuera de la enseñanza infantil y primaria, los contenidos pocas veces se organizan en torno a centros de interés naturales para los alumnos o se relacionan con sus experiencias. Este tipo de educación, que distancia al alumno del conocimiento, es claramente inadecuada para tratar el objeto cambio climático. Porque no se trata de una mera curiosidad científica ni de una calamidad inevitable que hay que soportar de forma estoica: las opciones que tomemos en nuestra vida cotidiana, en nuestra actividad laboral o en nuestra actividad social y política pueden marcar diferencias.

Ni la visión distante del fenómeno ni la mera culpabilización resultan opciones adecuadas. La educación, la buena educación, debe buscar un espacio nuevo, en el que no sólo se facilite el conocimiento, sino

que también alimente la responsabilidad. Y bajo esta perspectiva, es necesario replantear qué debemos saber acerca del cambio climático.

Por si queda alguna duda, el reto no es (sólo) conocer el fenómeno. Es necesario saber sobre sus causas, porque necesitamos ir a las raíces del problema. Es necesario saber sobre sus consecuencias, porque es necesario construir una percepción del riesgo más realista y comprender nuestras vulnerabilidades. Pero, sobre todo, es necesario saber sobre sus soluciones. Indagar sobre las opciones disponibles para avanzar hacia un mundo bajo en carbono nos sitúa sobre la pista del saber hacer necesario frente al cambio climático y, no menos importante, condiciona la forma en que percibimos el problema y nos situamos ante él: conocer las soluciones hace posible que dejemos de ver el cambio climático como un asunto deprimente y sin salidas para empezar a concebirlo como un formidable reto social sobre el que es posible intervenir. Y facilita abandonar la autoimagen de meros afectados para pasar a sentirnos actores.

Desde una perspectiva disciplinar, es innegable que el cambio climático plantea grandes retos a las ciencias de la tierra o la tecnología. Pero el cambio climático no debería concebirse como un mero conjunto de contenidos que debe ser incorporado a la enseñanza de las ciencias. Porque para comprender el cambio climático y los retos que nos plantea es necesario considerar cuestiones como las responsabilidades personales y colectivas, la solidaridad con las generaciones futuras o el reparto de los riesgos y los esfuerzos de mitigación y adaptación. La educación debe incorporar las aportaciones hechas desde la psicología, la sociología, el derecho, la economía, la política o la ética, que nos acercan a ese "fenómeno social" al que hace referencia la cita que abre este artículo.

## TAMBIÉN HAY QUE DESAPRENDER

Inmersos en una sociedad basada en el consumo intensivo de energía fósil, en el proceso educativo que necesitamos, desaprender es tan importante como aprender. Será necesario revisar críticamente hábitos y formas de hacer, ideas y valoraciones ampliamente aceptadas, que se basan en una visión acrítica del consumo energético.



*Los contenidos educativos se presentan con frecuencia de forma abstracta y descontextualizada. Este tipo de educación, que distancia al alumno del conocimiento, no es adecuado para tratar el tema del cambio climático en las aulas.*

Para ello, el sistema educativo debe aportar nuevos instrumentos de análisis, como el concepto de huella de carbono, que cuantifica las emisiones asociadas a las diferentes opciones, productos o servicios y facilita la creación de una cultura de la medida sobre la que se pueden sustentar nuestras elecciones.

El sistema educativo también debe contribuir a aclarar malentendidos (Choi, Niyogi, Shephardson y Charusombat, 2010). Uno de los mejores ejemplos es la confusión entre los conceptos de tiempo y clima, fuente de innumerables errores a la hora de interpretar la información climática. Las dificultades de la gente para diferenciar ambos conceptos son explotadas de forma oportunista por la propaganda negacionista; un buen indicador son los chistes sobre grandes nevadas dedicados a mofarse del cambio climático, que se han convertido en todo un clásico en la prensa conservadora norteamericana.

Otro concepto cuya clarificación debería abordarse de forma prioritaria es la incertidumbre. La defensa de la pasividad ante el cambio climático se basa con frecuencia en el argumento de que "deberíamos esperar hasta que sepamos lo suficiente". La incertidumbre es un concepto con connotaciones diferentes en el campo de la ciencia y el de la cultura popular. La duda es parte del método científico pero, en el ámbito de la ciencia, la incertidumbre puede acotarse (no todo el conocimiento está sujeto a iguales



niveles de incertidumbre) y estimarse, lo que facilita tomar decisiones. Porque reconocer las limitaciones de nuestro conocimiento no conlleva renunciar a actuar.

### **DEPOSITAR LA ESPERANZA EN LA PRÓXIMA GENERACIÓN: UNA MALA IDEA**

Cuando se plantea la necesidad de que la educación contribuya a corregir nuestros problemas de adaptación al entorno, promoviendo, por ejemplo, una mayor responsabilidad ambiental o un mejor desempeño en materias como el uso de la energía o la gestión de residuos, muchos ven implícita la idea de que «los adultos ya no tenemos remedio» y que deberíamos confiar en que «las próximas generaciones lo harán mejor». Sin embargo, nada más lejos de estos planteamientos cuando abogamos por una educación que facilite la comprensión del cambio climático y capacite para abordar los retos que nos plantea. Considerando la magnitud y la dinámica del cambio al que nos referimos, depositar en las nuevas generaciones la responsabilidad de transformar unas formas de hacer que nosotros hemos creado o mantenido es una postura demasiado fácil... y bastante ingenua.

El valor de la educación para introducir nuevas ideas y actitudes a contracorriente de lo establecido es, a menudo, sobrevalorado. Porque la educación se alimenta, en buena medida, de las percepciones, los valores y las prioridades del conjunto de la sociedad en la que se encuentra inmersa. Y porque el mundo emite sus propios mensajes, que tienen la credibilidad de lo que es real.

Pero hay otra razón de peso: el tiempo disponible para reaccionar ante el cambio climático es escaso. Las emisiones de hoy están comprometiendo ya el clima de mañana y, por eso, los plazos de maniobra son reducidos. En palabras de Chris Field, ecólogo recientemente galardonado con el premio Fronteras del Conocimiento de la Fundación BBVA (Corbella, 2014): «Cuanto más tardemos en actuar, más difícil será resolver el problema del cambio climático, más caro nos resultará y mayores serán los riesgos».

### **¿QUIÉN NECESITA EDUCACIÓN? ¿QUIÉN DEBE PROPORCIONARLA?**

Todos necesitamos educación frente al cambio climático. Pero, dada la comprometida situación en la que nos encontramos, con el tiempo corriendo en contra, es evidente que aquellos que tienen mayor capacidad para configurar nuestro futuro energético, necesitan aprender con premura. Desde una perspectiva educativa, se requieren cambios urgentes en la formación superior y en la formación continua laboral y profesional. Muy especialmente, en el ámbito de la gestión pública y empresarial.

Los ediles de nuestras ciudades necesitan conocer las mejores políticas de mitigación y adaptación aplicadas en el ámbito local. Los arquitectos deben aprender a hacer edificios de energía cero (o casi cero). Los responsables de la gestión del agua deben aprender a utilizar el abanico de medidas útiles para fomentar el ahorro y la eficiencia porque, en las próximas décadas, la disponibilidad de este recurso disminuirá de manera sustancial en la mayor parte de nuestro país. Los responsables de la prevención de riesgos deben conocer las tendencias en materia de eventos extremos y qué implicaciones tendrán en cuanto a riesgos y vulnerabilidad.

En este sentido, no sólo es necesario renovar el sistema de educación formal: también es imprescindible mejorar los sistemas a través los cuales se comparte el nuevo conocimiento en materia de mitigación y adaptación al cambio climático. Y para ello, hay que crear o reforzar las redes de aprendizaje y acción (un ejemplo, en el ámbito local, sería la Red de ciudades por el clima); los esquemas que facilitan el intercambio entre iguales y la producción social de conocimiento; los sistemas de aprendizaje a través de la acción...



*Hay que impulsar, también, los sistemas de aprendizaje social. Las redes técnicas y profesionales deben reforzar su orientación formativa y educadora y hay que construir o*

*mejorar los sistemas que integran aprendizaje y acción para el cuidado del clima.*

En el campo de las respuestas frente al cambio climático, existen experiencias e iniciativas inspiradoras y continuamente se está construyendo nuevo conocimiento práctico. En este sentido, la enseñanza también debería concebirse como una responsabilidad compartida. Porque hay municipios que aplican y evalúan desde hace años medidas de mitigación y adaptación frente al cambio climático; arquitectos que construyen viviendas «cero emisiones» (o casi); equipos de gestión que aplican, desde hace décadas, medidas de ahorro y eficiencia en la gestión del agua que les permiten adaptarse mejor a la disponibilidad de recursos y ser menos vulnerables ante las sequías; y grupos de personas que están aprendiendo y apoyándose mutuamente en una transición hacia una vida «baja en carbono».

En consecuencia, hay que impulsar, también, los sistemas de aprendizaje social. Las redes técnicas y profesionales deben reforzar su orientación formativa y educadora y hay que construir o mejorar los sistemas que integran aprendizaje y acción para el cuidado del clima.

### ¿POR DÓNDE EMPEZAR?

En el campo de la educación formal, contamos con un conjunto de herramientas clásicas para promover cambios en la acción educativa, entre ellas los cambios en los currículos, la mejora de los libros de texto, la elaboración de nuevos diseños didácticos, la creación de programas de apoyo que faciliten nuevos tratamientos del cambio climático y la energía o la investigación educativa. Y, claro está, la formación del profesorado. Porque el profesor es la base de la calidad de un sistema educativo y lo que aprendimos ayer quizá no sirva mañana.



En todos estos campos ya se están desarrollando iniciativas de interés, aunque la mayoría tiene un carácter puntual y no afecta al conjunto del sistema educativo. Algunas regiones, por ejemplo, han puesto en marcha programas específicos para facilitar el tratamiento del cambio climático en la educación primaria o secundaria. Es el caso de Andalucía, con el programa Kioto educa, o el de Galicia, con el programa Climántica. Estos programas aportan formación del profesorado, propuestas didácticas y materiales de trabajo que facilitan la acción educativa.

En el ámbito de la formación superior y de postgrado, existe una oferta incipiente de cursos, tanto presenciales como en modalidad a distancia, sobre aspectos tales como inventarios de emisiones y huella de carbono, economía del cambio climático, negociaciones internacionales del clima, energías renovables o eficiencia energética.

Y en el campo de la formación continua, algunas administraciones públicas ya han ofertado los primeros cursos orientados a la adaptación al cambio climático en sus programas de formación del personal.

También se han creado redes de aprendizaje e intercambio, entre ellas la ya citada Red de Ciudades por el Clima, puesta en marcha por la FEMP con el apoyo del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente. O, más modesta, la red "Respuestas desde la comunicación y la educación frente al cambio climático", dinamizada por el Centro Nacional de Educación Ambiental y la Oficina Española de Cambio Climático y que reúne a algo más de un centenar de divulgadores, educadores y científicos sociales.

Sin embargo, es forzoso reconocer que estas iniciativas, aunque valiosas, no dejan de constituir avances tímidos, si se comparan con la magnitud del cambio requerido. Todo parece indicar que, en términos generales, los estudiantes y trabajadores de hoy aprenden sobre energía y clima de forma similar a como aprendieron hace décadas. La creación de una cultura baja en carbono no es, a día de hoy, un objetivo prioritario de nuestro sistema educativo. Ni siquiera el cambio climático, como fenómeno global, ha alcanzado una relevancia sustancial en los planes de estudios.

### REFLEXIONES FINALES

La responsabilidad de poner en pie las respuestas necesarias para evitar un cambio climático peligroso no puede depositarse únicamente en el sistema educativo; un cambio de orientación de la magnitud del



que debemos acometer exigirá que la sociedad cambie sus prioridades aceptando el reto de transitar hacia una cultura de cuidado del clima.

Y, sin embargo, una educación que nos sitúe ante los desafíos que nos plantea el cambio climático, que nos capacite para contribuir a la ingente tarea en materia de mitigación y adaptación que debemos abordar, que responsabilice para ser parte activa en la necesaria transición, no sólo es posible: es necesaria y, seguramente, inevitable. En este sentido, las instituciones educativas y los propios educadores deben considerar cuál va a ser su contribución al que será uno de los mayores retos educativos del siglo XXI. Y valorar si se encuentran preparados para abordarlo.

Porque parece probable que las instituciones educativas con menor capacidad para incorporar el nuevo conocimiento, en las que domina una compartimentación estricta por materias, sin coordinación ni centros de interés compartidos, tendrán más difícil ofrecer las respuestas que se necesitan.

La "mirada cercana" que la educación debe proporcionarnos sobre el cambio climático resultará, en ocasiones, incómoda. Pero la buena educación es aquella que nos impulsa a abandonar nuestra zona de confort y reconocer nuestras propias potencialidades (y, por lo tanto, nuestras responsabilidades). Esta es la educación que nos ayudaría a abordar el reto formidable del cambio climático. ¿La tendremos?

## BIBLIOGRAFÍA

**Choi, S., Niyogi, D., Shephardson, D.P. y Charusombat, U.,** 2010. *Do Earth and Environmental Science Textbooks Promote Middle and High school Students' Conceptual Development about Climate Change? Textbooks' consideration of students' misconceptions.* American Meteorological Society. DOI:10.1175/2009BAMS2625.1

**Corbella, J.,** 2014. «Chris Field: "Somos una generación egoísta"». *La Vanguardia*, 12 de diciembre. Disponible en:

<http://www.lavanguardia.com/natural/20140112/54399062731/chris-field-somos-una-generacion-egoista.html>

**Hamilton, L.C.,** 2010. «Education, politics and opinions about climate change evidence for interaction effects». *Climatic Change*, 104: 231-242. DOI: 10.1007/s10584-010-9957-8

**Heras, F.,** 2003. «Conocer y actuar frente al cambio climático: obstáculos y vías para avanzar». *Carpeta Informativa del CENEAM*, dic.: 74-82.

**Hulme, M.,** 2009. *Why We Disagree about Climate Change. Understanding Controversy, Inaction and Opportunity.* Cambridge University Press. Cambridge.

**Meira, P.A.,** Arto, M.; Heras, F.; Montero, P. y L. Iglesias, 2013. *La sociedad ante el cambio climático. Conocimientos, valoraciones y comportamientos en la población española, 2013.* Fundación Mapfre. Madrid.

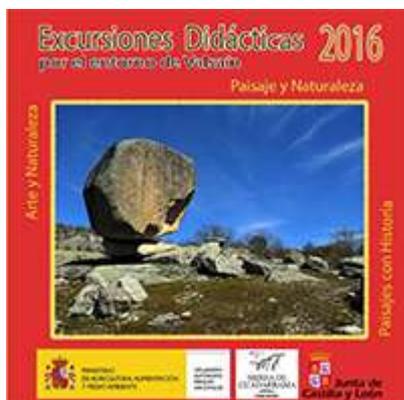
**Pachauri, R.K. et al.,** 2014. *Climate change 2014. The synthesis report.* Disponible en: [http://ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar5/syr/SYR\\_AR5\\_LONGERREPORT.pdf](http://ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar5/syr/SYR_AR5_LONGERREPORT.pdf)

**Reuters,** 2014. «La ONU exige cambios rápidos en la industria del crudo y gas». *Reuters España*, 3 de abril. Disponible en: <http://es.reuters.com/article/topNews/idESMAEA3203G20140403>





## PROGRAMA CENEAM DE EXCURSIONES DIDÁCTICAS POR EL ENTORNO DE VALSAÍN 2016



**FECHAS:** primavera y otoño de 2016

**LUGAR:** Montes de Valsaín (Segovia), Sierra de Guadarrama

**ORGANIZA:** Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Desde el año 2004 el CENEAM viene desarrollando el **Programa de Excursiones didácticas por el entorno de Valsaín**, con la finalidad de recuperar la tradición pedagógico naturalista practicada, desde finales del S. XIX, en la sierra de Guadarrama.

Estas actividades tienen como objetivo iniciar a los participantes en el conocimiento de diversos aspectos del patrimonio natural y cultural de la zona y subrayar su importancia en la configuración del paisaje actual. La geología, la fauna, la flora, la historia, la cultura tradicional o el aprovechamiento de los recursos naturales son algunos de los temas tratados en este programa, que, además, recurre al teatro, la música o la literatura, como

herramientas para una mejor trasmisión de los contenidos de algunas de estas propuestas. Al menos el 50% de la programación está compuesta por paseos dirigidos a un público familiar, mientras que el resto se orienta hacia un público adulto o más especializado.

Las excursiones y paseos incluidos en este programa son 22 y se desarrollan los domingos por la mañana durante los meses de marzo, abril, mayo, junio, julio, septiembre y octubre de 2016. El programa se organiza en tres bloques temáticos: "Paisaje y Naturaleza", "Paisajes con Historia", y "Arte y Naturaleza".

El CENEAM invita a todos a participar en el descubrimiento de **la naturaleza, la historia y las tradiciones** que conforman el paisaje de Valsaín y la Sierra de Guadarrama. Con ello quiere contribuir a la conservación de sus valores desde el respeto que fomenta su conocimiento.

Estas actividades son gratuitas, estando limitado el número de participantes por el carácter didáctico de las mismas. Para poder participar es necesario reservar plaza atendiendo a las condiciones y plazos que establece el CENEAM.

Dado que en la montaña son muy frecuentes los cambios meteorológicos, las personas que vayan a realizar alguna excursión deben venir bien equipadas de ropa, calzado, bebida y alimentos, teniendo en cuenta las características de cada actividad.

### CONDICIONES GENERALES DEL PROGRAMA CENEAM DE EXCURSIONES DIDÁCTICAS POR EL ENTORNO DE VALSAÍN

- **Para participar** es necesario efectuar la correspondiente inscripción. Esta se debe realizar durante el **lunes y martes anteriores a la excursión correspondiente** por correo electrónico en la dirección [paseos.ceneam@oapn.es](mailto:paseos.ceneam@oapn.es), o llamando al teléfono de reservas **921473880** en horario de **9:00 a 14:00**.
- **Para realizar la inscripción** se deben aportar los siguientes datos:
  - *Nombre, apellidos y DNI de todas las personas a las que se inscribe, especificando la edad en el caso de que sean menores.*
  - *Teléfono de contacto de quien realiza la inscripción.*
  - *Lugar de procedencia.*
- **Se pueden inscribir** un máximo de **cuatro plazas** por llamada o correo-e, salvo que se trate de menores de una misma unidad familiar. Los menores de 14 años deben venir siempre acompañados de un adulto y los jóvenes entre 14 y 17 años pueden hacerlo solos, siempre que presenten una autorización de sus padres o tutores.
- El día de la actividad, la organización puede solicitar la **presentación del DNI** o documento equivalente para comprobar la identidad de los participantes.
- Debido a la gran demanda de participación existente, se ruega que aquellas personas que ya hayan realizado en años anteriores una determinada excursión, se abstengan de apuntarse en la misma.
- Cuando el **número de inscripciones supere el número de plazas** establecido para cada actividad, se realizará una **selección por sorteo**. Dicha selección se hará a partir de un listado ordenado alfabéticamente de apellidos de las personas que realizan la inscripción, estableciéndose la primera letra del listado en función de las dos últimas cifras del cupón ganador de la ONCE del martes. Una vez alcanzado el número de participantes marcado para

cada excursión, se abrirá la lista de espera con el resto de solicitudes, siguiendo el mismo orden alfabético.

- **De miércoles a viernes** (hasta las 13:00h), se podrán seguir admitiendo nuevas inscripciones, que pasarán a la misma lista de espera por orden de llegada, salvo que no se hubieran cubierto las plazas existentes, en cuyo caso irán completando la lista de admisión hasta su cierre.
- A partir del miércoles, se comunicará y confirmará telefónicamente la admisión de las personas seleccionadas.
- Las personas admitidas no pueden disponer de su plaza para cederla a otras. En caso de no poder asistir a la actividad, deben comunicarlo a la organización para que esta complete el grupo participante con la **lista de espera**.

**Lugar y hora de salida:** salvo que se indique lo contrario, todas las excursiones comienzan en el **CENEAM**, a las **10:00 h**, ya sea como punto de inicio del recorrido o como lugar de concentración de los participantes para organizar la salida.

Al tratarse de una actividad educativa no se permite la presencia de animales de compañía. El CENEAM se reserva el derecho a suspender o modificar estas actividades.

**Programa para descargar:** [Folleto del programa CENEAM de excursiones didácticas por el entorno de Valsain 2016](#). Toda la información para participar y conocer los detalles de cada excursión, en PDF.

## **PROGRAMACIÓN**

### **ABRIL**

#### **Arte y Naturaleza - Día 3: "Paseando con el macro"**

Paseo y taller para descubrir la grandeza de lo pequeño con la cámara fotográfica.

**Inma San José**, fotógrafa y autora de la exposición [Luz y color](#) (expuesta en el CENEAM)

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 25
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

#### **Paisaje y Naturaleza - Día 10: "Las raíces del paisaje"**

Un paseo por la geología de Valsain.

**Nuria Sacristán Arroyo**, Geóloga, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

#### **Paisaje y Naturaleza - Día 17: "Huellas, rastros y señales"**

Paseo para reconocer, mediante técnicas de rastreo, los indicios que dejan los animales.

**Fernando Gómez**, rastreador.

- Público destinatario: a partir de 5 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

#### **Paisajes con Historia - Día 24: "Orientación en la naturaleza"**

Recorrido para iniciarse en las técnicas de orientación en el medio natural.

**Roberto Górriz**, geólogo y guía de montaña.

- Público destinatario: a partir de 10 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

### **MAYO**

#### **Arte y Naturaleza - Día 1: "Paseando con el macro"**

Paseo y taller para descubrir la grandeza de lo pequeño con la cámara fotográfica.

**Inma San José**, fotógrafa y autora de la exposición [Luz y color](#) (expuesta en el CENEAM)

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 25
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo



### **Paisaje y Naturaleza - Día 8: "El bosque a través de los ojos de sus habitantes"**

Paseo que nos ayuda a conocer el comportamiento animal y vegetal en los diferentes ecosistemas de Valsaín.

**Juan Gómez Soto**, naturalista.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

### **Paisaje y Naturaleza - Día 15: "Aves de Valsaín"**

Iniciación a la observación de las aves en los Montes de Valsaín. Identificación sonora y visual.

**Francisco Heras** y **Antonio Moreno**, Equipos de Educación y de Documentación CENEAM.

- Público destinatario: a partir de 10 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

### **Arte y naturaleza - Día 22: "La legendaria Cueva del Monje"**

Paseo y cuentacuentos sobre conocidas leyendas del pinar de Valsaín.

**Saltatium Teatro**

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 75
- Duración aproximada: 3 horas
- Grado de dificultad: bajo

### **Paisaje y Naturaleza - Día 29: "El paisaje de la lana"**

Recorrido por la cañada de la Vera de la Sierra y las ruinas del rancho de esquila de Santillana.

**Carlos de Miguel** y **Julio Rodríguez**, Equipo de Educación y Cooperación del CENEAM.

- Público destinatario: a partir de 10 años
- Nº de participantes: 40
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

## **JUNIO**

### **Paisaje y Naturaleza - Día 5: "Encantados por el bosque"**

Pequeño recorrido para conocer nuestros árboles y arbustos.

**Clotilde Escudero Bocos**, Equipo de Información CENEAM.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

### **Arte y Naturaleza - Día 12: "Músicas de viejos paisajes y viejos oficios"**

Paseo por el bosque de Valsaín aderezado con las canciones de nuestros abuelos.

**ISMAEL**, folklorista y cantante.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 75
- Duración aproximada: 3 horas
- Grado de dificultad: bajo

### **Paisaje y Naturaleza - Día 19: "Los signos del cambio climático"**

Recorrido para reconocer indicios del cambio global en el paisaje local.

**Francisco Heras**, Equipo de Educación y Cooperación de CENEAM.

- Público destinatario: a partir de 14 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: medio/alto

### **Arte y Naturaleza - Día 26: "El camino del conde"**

Paseo teatralizado en el que, a través de personajes históricos de la época de Isabel II, se recrea cómo era la vida entonces en estas poblaciones y sus bosques. **SACABOCAOS Show**

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 75
- Duración aproximada: 3 horas
- Grado de dificultad: bajo

**JULIO****Paisajes con Historia - Día 3: "Excursión al mundo de los insectos"**

Paseo para conocer el universo de los insectos, en el que se podrán identificar diversas especies curiosas de escarabajos y mariposas.

**Jorge Martínez Huelves**, Naturalista.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

**SEPTIEMBRE****Paisaje con historia - Día 25: "Arqueología del Agua"**

Recorrido por la cacería del Acueducto, uno de los paisajes arqueológicos más singulares de la Sierra.

**Luis M. Yuste**, arqueólogo.

- Público destinatario: a partir de 10 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: medio

**OCTUBRE****Arte y Naturaleza - Día 2: "Palabras para la montaña"**

Paseo por el monte guiado por los textos literarios que recrean motivos sobre la naturaleza y la montaña.

**Juan Antonio del Barrio**, profesor de Literatura.

- Público destinatario: a partir de 14 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

**Paisajes con Historia - Día 9: "Soldados en el bosque"**

Historias de la Guerra Civil en el bosque de Valsáin.

**Jacinto M. Arévalo Molina**, autor de publicaciones sobre la Guerra Civil.

- Público destinatario: a partir de 14 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: medio

**Paisajes con Historia - Día 16: "Cuentos y leyendas de Valsáin"**

Itinerario por algunos paisajes de leyenda del bosque de Valsáin.

**José Antonio Quirce**, biólogo y divulgador ambiental.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: medio

**Paisaje y Naturaleza - Día 23: "Árboles y paisaje de Valsáin"**

Paseo por el bosque de Valsáin para conocer los ecosistemas más característicos de la zona.

**Felipe Castilla**, botánico.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

**Paisaje y Naturaleza - Día 30: "Aquellos viejos oficios del monte"**

Itinerario por los oficios desaparecidos del monte de Valsáin.

**Carlos de Miguel**, Equipo de Educación y Cooperación del CENEAM.

- Público destinatario: a partir de 10 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo



## INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES

### Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM

Paseo José María Ruiz Dana, s/n

40109 Valsain (Segovia)

[paseos.ceneam@oapn.es](mailto:paseos.ceneam@oapn.es)

Tel: 921473880

## EXPOSICIÓN LUZ Y COLOR



La exposición **Luz y Color** se puede visitar en el CENEAM, del 1 de marzo al 30 de junio de 2016. Consta de 23 fotografías en 75 x 100 cm en dibond, todas están realizadas en su entorno natural, intentando molestar lo menos posible y con el máximo respeto al medioambiente.

La autora, **Inma San José**, explica su obra de la siguiente forma: "Luz porque sin luz no hay fotografía, no hay vida y Color porque son los colores de la naturaleza, del arco iris, los colores de la vida".



Con esta exposición quiere transmitir que la belleza está en la sencillez y en lo cotidiano: la calidez de un atardecer en tierra de campos, la frescura de unas gotas de rocío al amanecer, o la sutileza que transmite una gota de agua en una pluma. Y que la perfección de la proporción se encuentra en la naturaleza, como es el caso del caracol y la distribución de las flores del girasol.

A través de sus fotografías, Inma invita a abrir los poros de la piel y a sentir; dejando fluir todas esas emociones, sensaciones y sentimientos que surgen al observar las fotos y disfrutando del momento en el momento. La autora pretende provocar vivencias en esos momentos conscientes y recordar que "todos somos luz y color".

- [Exposición Luz y Color. Folleto](#)



### DATOS DE LA AUTORA

- Inma San José Negro. La Santa Espina (Valladolid). 1967
- De 1988 a 1994 trabajó como reportera gráfica en diferentes medios de comunicación como El Norte de Castilla (edición Valladolid y Palencia), Agencia EFE, Diario ABC, Diario Montañes, Alerta y en la revista de política y economía Nueve de la empresa 'Tecno media' de Valladolid.
- En 1992 trabajó como técnico de Imagen y Sonido en la Casa Arsenio Revuelta.
- En 1993 trabajó en el estudio fotográfico de Javier y Tomás de Palencia.
- Desde 1994 hasta la actualidad es fotógrafa del Archivo Histórico Provincial de Palencia.
- Premio de periodismo en la modalidad de fotografía 'Francisco de Cossío', organizado por la Junta de Castilla y León, en 1995.
- Miembro del jurado del concurso de fotografía del 'Camino de Santiago' en 1996.
- Miembro del jurado del concurso de periodismo 'Francisco de Cossío' en 1996.

### Exposición abierta al público en general.

#### Entrada gratuita.

#### Horario de visitas:

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00

**Información y Reservas**

CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)  
 Paseo José María Ruiz-Dana, s/n  
 40109 VALSAÍN. San Ildefonso. Segovia  
 Reservas Tel.: 921473880  
 Centralita Tel.: 921471711  
 Fax. 921471746  
 Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)

## EXPOSICIÓN EL INVENTARIO ESPAÑOL DE LOS CONOCIMIENTOS TRADICIONALES RELATIVOS A LA BIODIVERSIDAD



La exposición El Inventario Español de los Conocimientos Tradicionales Relativos a la Biodiversidad se puede visitar en el CENEAM desde el 1 de marzo al 30 de junio de 2016.

Los conocimientos tradicionales relativos a la biodiversidad son un "conjunto de saberes, valores, creencias y prácticas concebidos a partir de la experiencia de adaptación al entorno local a lo largo del tiempo, compartidos y valorados por una comunidad y transmitidos de generación en generación..." Son unas pocas palabras para definir un concepto, el de conocimiento tradicional, que expresa la íntima relación del hombre con la biodiversidad y, en definitiva, con el medio donde vive.

La Ley 42/2007, de 13 de diciembre, del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad reconoce la necesidad de conocer, conservar y fomentar los conocimientos y prácticas tradicionales de interés para la biodiversidad. En su artículo 70 indica que las administraciones públicas deben elaborar inventarios de conocimientos tradicionales que permitan avanzar en su conocimiento y conservación.

Por ello, el Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente ha puesto en marcha el [proyecto del Inventario Español de Conocimientos Tradicionales relativos a la Biodiversidad](#), un trabajo vinculado con la conservación de la biodiversidad, que implica a los principales expertos y equipos de investigación en etnobiología de España. Esta exposición recoge los principales resultados de la primera fase del proyecto.

El inventario se compone de dos elementos esenciales: una base de datos que recoge toda la información y unas fichas de inventario que permiten registrar, organizar y hacer accesibles los conocimientos tradicionales. Las fichas de inventario son elaborados por uno o varios autores a partir de la información de la base de datos y de otras fuentes adicionales. Cada una de ellas resume, analiza y valora los conocimientos tradicionales asociados a una determinada especie, ecosistema o mineral y conjugan el carácter divulgativo con el rigor técnico imprescindible en un proyecto de estas características.

- [Cartel de la exposición El Inventario Español de los Conocimientos Tradicionales Relativos a la Biodiversidad](#)

**Exposición abierta al público en general.****Entrada gratuita.****Horario de visitas:**

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00

**Información y Reservas**

CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)  
 Paseo José María Ruiz-Dana, s/n  
 40109 VALSAÍN. San Ildefonso. Segovia  
 Reservas Tel.: 921473880  
 Centralita Tel.: 921471711  
 Fax. 921471746  
 Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)



## PROGRAMA DE VOLUNTARIADO EN PARQUES NACIONALES 2015 - 2016



**Fechas:** hasta 06/2016

**Organiza:** Organismo Autónomo Parques Nacionales

**Lugar:** Parques Nacionales Españoles, Reservas Naturales, Centros y Fincas

El Organismo Autónomo Parques Nacionales, dependiente del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, organiza anualmente diferentes proyectos de voluntariado en Parques Nacionales, Reservas Naturales, Centros y Fincas, que se realizan en colaboración con diversas organizaciones.

El Plan de Sensibilización y Voluntariado Ambiental del Organismo Autónomo Parques Nacionales se desarrolla a través de dos facetas diferentes: la participación de las ONG como organizadoras de las distintas actividades a llevar a cabo, y el papel de aquellas personas que quieren colaborar en tareas de voluntariado ambiental.

Para estos es una oportunidad única para conocer estos espacios protegidos colaborando en programas y proyectos de conservación de los ecosistemas y de restauración del patrimonio natural y cultural.

Para poder participar en el **Programa de Voluntariado en Parques Nacionales** es necesario ser mayor de edad. Todos los gastos de participación corren por cuenta de la organización, excepto los gastos de desplazamiento hasta el espacio protegido que deberán ser abonados por el voluntario.

El **Programa de Voluntariado en Parques Nacionales** asume el doble reto de:

- facilitar la sensibilización, la concienciación y el cambio de actitudes ante el medio ambiente como herramienta de educación ambiental,
- ofrecer un espacio que satisfaga la creciente demanda de participación social en el conocimiento y la intervención sobre la calidad y conservación del entorno.

El **voluntario ambiental** ofrece:

- dedicación, compromiso y contribución a la mejora del patrimonio natural,
- interés, motivación y tiempo libre.

El **Organismo Autónomo Parques Nacionales** aporta:

- dirección técnica, información y formación;
- alojamiento, manutención y transportes dentro de los Parques;
- seguros de accidente, enfermedad y responsabilidad civil;
- materiales para las actividades e identificación de los voluntarios.

La participación en los diferentes proyectos de voluntariado en Parques Nacionales se realiza a través de las organizaciones colaboradoras.

### PROGRAMA DE VOLUNTARIADO EN LOS PARQUES NACIONALES

#### **PARQUE NACIONAL MARÍTIMO-TERRESTRE DE LAS ISLAS ATLÁNTICAS DE GALICIA**

**Seguimiento de mariposas diurnas, y recuperación y puesta en valor del patrimonio etnográfico, cultural y arquitectónico**

- Actividad organizada por Ecocampus UAM y Amigos de la Tierra España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
  - 7 al 10 de abril de 2016: Isla Cortegada
  - 21 al 24 de abril de 2016: Isla de Sálvora
- [Cómo participar](#)

### **PARQUE NACIONAL DE MONFRAGÜE**

#### **Formación de voluntarios para el manejo de sillas Joëlette y realización de salidas de senderismo adaptado para discapacitados con Joëlette**

- Actividad organizada por Fundación Global Nature
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
  - Hasta junio de 2016 (salidas de senderismo)
- [Cómo participar](#)

### **PARQUE NACIONAL DE SIERRA NEVADA**

#### **Restauración ambiental en altas cumbres y recuperación de ecosistemas de alta montaña, y apoyo al uso público**

- Actividad organizada por Amigos de la Tierra España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
  - Junio de 2016
- [Cómo participar](#)

### **PARQUE NACIONAL DE LAS TABLAS DE DAIMIEL**

#### **Apoyo al seguimiento y conservación de masas forestales**

- Actividad organizada por WWF España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
  - Hasta abril de 2016
- [Cómo participar](#)

#### **Seguimiento de fauna, conservación de masas forestales, y mantenimiento de infraestructuras**

- Actividad organizada por Amigos de la Tierra España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
  - Abril de 2016
- [Cómo participar](#)

### **PARQUE NACIONAL DEL TEIDE**

#### **Formación de voluntarios para el manejo de sillas Joëlette y realización de salidas de senderismo adaptado para discapacitados con Joëlette**

- Actividad organizada por la Fundación Global Nature
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
  - Hasta junio de 2016 (salidas de senderismo)
- [Cómo participar](#)

### **FINCA DE LUGAR NUEVO SELLADORES-CONTADERO**

#### **Seguimiento del estado de parcelas de recuperación de vegetación autóctona**

- Actividad organizada por WWF España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
  - Hasta mayo de 2016
- [Cómo participar](#)

### **FINCA ACEBUCHE**

#### **Apoyo al programa de conservación *ex-situ* del lince ibérico**

- Actividad organizada por SEO/Birdlife
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
  - Hasta junio de 2016
- [Cómo participar](#)

### **FINCA GRANADILLA**

#### **Apoyo al programa de conservación *ex-situ* del lince ibérico**

- Actividad organizada por SEO/Birdlife
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
  - Hasta junio de 2016
- [Cómo participar](#)

**Información:** [Voluntariado en la Red de Parques y otros Centros del O. Autónomo Parques Nacionales](#)



## II JORNADAS DIVULGATIVAS PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA

**Fechas:** 06/04/2016 - 09/04/2016

**Organiza:** Comunidad de Madrid y Junta de Castilla y León

**Lugar:** Madrid y Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama

El objetivo de estas Jornadas es tener una visión general sobre la gestión ambiental del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, adquirir nuevos enfoques sobre la gestión de ecosistemas y sostenibilidad, plantear oportunidades de emprendimiento para la generación de empleo y conocer proyectos de investigación enmarcados en este territorio.

Estas jornadas están incluidas en el Catálogo general de actividades acreditables de la Universidad Politécnica de Madrid.

**Dirigido a:** Estudiantes universitarios y profesionales interesados en la conservación y mejora del medio ambiente, las técnicas de gestión ambiental, las relaciones entre ecosistemas y sostenibilidad y las posibilidades de empleo.

### Calendario:

**TRES JORNADAS** en el Salón de Actos de la Escuela Superior de Ingenieros de Montes, Ciudad Universitaria de Madrid:

- Miércoles 6 de abril – 16:00 a 19:45
- Jueves 7 de abril – 16:00 a 19:30
- Viernes 8 de abril – 16:00 a 19:30

**SALIDA DE CAMPO AL PARQUE NACIONAL.** Sábado 9 de abril – 9:30 a 18:00 h

### Precio:

- Tarifa general: 120 €
- Estudiantes y desempleados: 60 €.

El precio incluye documentación, y el día de la excursión, transporte y almuerzo

### Información:

[II Jornadas Divulgativas Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama](#)

## TALLERES Y SEMINARIOS EN LA NATURALEZA DEL AYUNTAMIENTO DE MURCIA

**Fechas:** 09/04/2016 y 21/05/2016

**Organiza:** Concejalía de Medio Ambiente, Ayuntamiento de Murcia

**Lugar:** Murcia

### PROGRAMA:

- 9 de Abril: "Usos tradicionales de las plantas aromáticas. Taller de elaboración de perfumes naturales ". Aula de la Naturaleza Majal Blanco.
- 21 de Mayo: "Artesanía prehistórica. Taller de sílex ". Aula de la Naturaleza Majal Blanco.

**Lugar de realización:** Aula de Naturaleza del Majal Blanco/Centro La Contraparada. Los participantes deberán estar a las 9:45 h en el punto de encuentro, donde será recibido por un monitor.

**Horario:** de 10:00 a 17:00h. Llevar agua y comida.

**Participantes:** actividad para todos los públicos. Personas interesadas en las temáticas teórico-prácticas que se proponen.

**Plazas limitadas:** máximo 25 participantes/actividad.

**Documentación:** se entregará carpeta de documentación.

**Diploma:** se entregará certificado de asistencia (100% de las sesiones).

**Precio:** 5€. Gratuito para menores de 17 años, mayores de 65 y personas desempleadas.

### Información:

[Medio Ambiente, Ayuntamiento de Murcia](#)

## CONCURSO SOSTENIBLES.TV

**Plazo límite:** 10/04/2016

**Organiza:** Unesco Etxea y Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo

**Bases:**

- Con este concurso se pretende premiar la mejor iniciativa que desde lo local contribuya a la nueva Agenda 2030 Mundial de Desarrollo Sostenible.
- Habrá un único premio de 2.000 € para desarrollar la iniciativa ganadora.
- Podrá participar cualquier persona, organización, entidad, escuela o grupos de personas que cuenten en un vídeo su idea, iniciativa o proyecto nuevo o que ya esté en marcha.
- Las iniciativas que se presenten en el concurso han de desarrollarse en Euskadi y deberán de relacionarse con uno (o más) de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Además, se valorará que sean creativas, transformadoras, inspiradoras, velen por la equidad y la integración social, el medio ambiente... y en definitiva, contribuyan al desarrollo sostenible.
- Para participar en el concurso es necesario grabar un vídeo que explique la iniciativa.
- El vídeo tendrá una duración mínima de 1 minuto y una máxima de 4 minutos. Podrá hacerse en euskera y/o castellano.
- Una vez grabado el video, hay que publicarlo en youtube.

**Información:**

[Concursos Sostenibles.tv](http://Concursos Sostenibles.tv)

## ITINERARIOS AMBIENTALES GUIADOS DEL AYUNTAMIENTO DE MURCIA

**Fechas:** 10/04/2016, 17/04/2016, 24/04/2016, 08/05/2016 y 22/05/2016

**Organiza:** Concejalía de Medio Ambiente, Ayuntamiento de Murcia

**Lugar:** Murcia

Estas actividades de la Concejalía de Urbanismo, Medio Ambiente y Huerta cuentan con una dilatada trayectoria, ya que se iniciaron en 2002. Con ellas queremos promover el conocimiento, valoración y disfrute de diferentes enclaves y entornos naturales de interés del Municipio de Murcia.

A los Pequeños Recorridos (PR) señalizados del Parque Forestal Municipal del Majal Blanco se le suman otros recorridos por espacios de gran interés ambiental por otras zonas del municipio.

**PROGRAMA:**

- 10 Abril: Geocaching en el Majal Blanco ¡Encuentra el tesoro!. Punto de encuentro: Plaza de las Moreras (Urbanización Torreguil-Sangonera La Verde). Dificultad media, longitud: 7 km.
- 17 Abril: Ruta de los Castillos de Monteagudo. Punto de encuentro: Centro de Visitantes de San Cayetano (Monteagudo). Dificultad baja. Distancia: 7,2 km.
- 24 Abril: SL MU 15 Sendero familiar. Punto de encuentro: Plaza de las Moreras (Urbanización Torreguil-Sangonera La Verde). Dificultad baja; longitud 3 km.
- 8 Mayo: Ruta por los rincones de la Huerta. Punto de encuentro: Plaza Antoñete Gálvez (Torreagüera). Dificultad baja; longitud 3,5 km.
- 22 Mayo: PR MU 94: Sendero de Los Ginovinos. Punto de encuentro: Restaurante Santa Ana (Los Ramos). Dificultad media-baja; longitud 5,7 km.

**Características generales**

**Participantes:** público en general (los menores de edad deberán ir acompañados por el adulto responsable). El sendero familiar está especialmente recomendado para familias con niños/as. El/la guía ambiental recibirá a los participantes en el punto de encuentro establecido para cada actividad.

**Horario:** de 09:45 a 14:00h.

**Actividad gratuita** destinada al público general.

**Recomendaciones:** llevar ropa y calzado cómodos, agua y almuerzo.

**Información e inscripción:**

Tel. 968 212518

correo-e: [info@ecopatrimonio.es](mailto:info@ecopatrimonio.es)

[Medio Ambiente, Ayuntamiento de Murcia](http://Medio Ambiente, Ayuntamiento de Murcia)



## VI JORNADA DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA AQUAE

**Fechas:** 13/04/2016

**Organiza:** Cátedra Aquae de Economía del Agua

**Lugar:** Madrid

Con motivo de la celebración del "Día Mundial del Agua", la Cátedra Aquae de Economía del Agua organiza su VI Jornada de investigación el 13 de abril de 2016 a las 12h, en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UNED (Sala Sáez Torrecilla).

Participa por la Water Footprint Network Daniel Chico realizará la presentación de la Huella Hídrica como herramienta para la gestión sostenible del agua urbana.

Otros participantes:

- Esther Souto, Vicerrectora de Investigación de la UNED.
- Asunción Martínez, Miembro del Patronato de Fundación Aquae.
- Alberto A. Álvarez López, Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UNED.

Manteniendo nuestro compromiso con la excelencia en la investigación en Economía del agua, en el acto se procederá a la presentación de la III Edición de Premios de Tesis Doctoral de economía del agua.

Toda la información sobre la VI Jornada de la Cátedra Aquae y el seguimiento del acto vía streaming se encuentra en la [página web de la Cátedra](#)

**Información:**

[Página web de la Cátedra](#)

## CONVOCATORIA PARA PARTICIPAR EN EL CAPÍTULO ESPAÑOL DEL STOCKHOLM JUNIOR WATER PRIZE (SJWP)

**Plazo límite:** 15/04/2016

**Organiza:** ADN-La Escuela del Agua

ADN-La Escuela del Agua, con el patrocinio de la Fundación Aquae, abre la convocatoria para participar en el capítulo español del Stockholm Junior Water Prize (SJWP), premio internacional de investigación juvenil sobre el agua y el medio ambiente promovido por el Instituto Internacional del Agua de Estocolmo (SIWI).

El premio se dirige a jóvenes investigadores, menores de 21 años. El ganador de la edición española, acompañado de su tutor/a, participará en la final internacional, que se celebra anualmente en Estocolmo en el mes de agosto.

La participación está abierta a cualquier proyecto de investigación escolar dirigido a mejorar la calidad de vida, mediante la mejora de la calidad del agua, la gestión de los recursos hídricos, la protección del agua o el tratamiento del agua, ya sea potable o residual.

### Quiénes pueden participar

En la edición española del Stockholm Junior Water Prize pueden participar:

Alumnos/as que cursen enseñanza secundaria en cualquier centro educativo del país, y que en agosto del año de la final internacional tengan entre 16 y 21 años.

Las candidaturas pueden ser individuales o estar conformadas por equipos de trabajo de hasta 2 estudiantes, debiéndose corresponder los miembros del equipo con los autores del trabajo presentado.

Cada grupo de trabajo debe tener un tutor/a (profesor/a del mismo centro educativo que presenta la investigación).

### Qué trabajos se pueden presentar

ÁMBITO TEMÁTICO Y ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

- La participación está abierta a cualquier trabajo de investigación escolar cuyo tema central sea al agua, y especialmente:
  - La gestión de los recursos hídricos
  - La protección del agua
  - El tratamiento de aguas ya sean potables o residuales.
- Desde el punto de vista metodológico, los trabajos deberán ser investigaciones escolares basadas en:
  - La experimentación científica



- El desarrollo de tecnologías o
- Investigaciones de carácter social

Los trabajos deberán estar orientados a la mejora de la calidad de vida de las personas, y obtener resultados concretos.

Los trabajos deberán ser enviados en formato PDF a [info@aqualogycampus.net](mailto:info@aqualogycampus.net) antes del 15 de abril de 2015 a las 14:00.

#### **Final nacional**

Se comunicará a mediados de mayo la selección de los trabajos finalistas. Esta comunicación se realizará vía correo electrónico a todos los centros participantes y se llamará vía telefónica, de forma personalizada, a los centros educativos seleccionados.

Los alumnos y tutores de los trabajos finalistas serán invitados a la final nacional que se celebrará en junio 2016 en Madrid.

El grupo ganador elaborará un poster que presentará en Estocolmo, siendo asesorado por la Escuela del Agua. El centro educativo deberá asumir el compromiso de llevar, exponer y traer de vuelta dicho material.

#### **Viaje y estancia en el Certamen Internacional del SJWP**

Los 2 estudiantes (máximo) autores del trabajo que obtenga el primer lugar en la Final Nacional, junto a su tutor, viajarán a Estocolmo (Suecia), para participar de la fase Internacional del Stockholm Junior Water Prize.

#### **Información:**

[Stockholm Junior Water Prize \(SJWP\)](#)

## **CONVOCATORIA ABIERTA PARA EL TALLER INTERACTIVOS?'16. MUNDOS POSIBLES**

**Fechas del taller:** 31/05/2016 - 12/06/2016

**Plazo límite:** 17/04/2016

**Organiza:** MediaLab Prado

**Lugar:** Madrid

#### **Mundos posibles: Usos creativos y colaborativos de las tecnologías digitales. Taller de prototipado colaborativo.**

Convocatoria internacional para enviar proyectos:

Fecha del taller: del 31 de mayo al 12 de junio

Fecha límite para el envío de propuestas: 17 de abril

**Tutores del taller:** Marc Dusseiller (Hackteria) y Chris Sugrue

**Interactivos?** tiene como objetivo fomentar el desarrollo de herramientas de programación y computación física libres y abiertas para usos creativos. Si tienes una propuesta de proyecto para desarrollar en el taller, envíala antes del 17 de abril. Una vez seleccionadas las propuestas se abrirá una nueva convocatoria para la inscripción de colaboradores que quieran sumarse a los grupos de trabajo. Durante los doce días de duración del taller, todos los participantes trabajarán codo con codo con el apoyo de los tutores invitados: Marc Dusseiller (Hackteria) y Chris Sugrue. Al finalizar el taller, se presentarán y exhibirán los prototipos resultantes.

#### **Núcleos temáticos**

Se seleccionarán propuestas que experimenten desde el arte, el diseño crítico o la ciencia ciudadana con algunas de las siguientes tecnologías:

- Hardware y electrónica creativa. La vestimenta como interfaz. aplicación de dispositivos electrónicos, programables o no.
- Experimentación biológica creativa: creación de interfaces electrónicas basadas en los procesos biológicos de microorganismos; biosensores; desarrollo de sistemas open source y redes de sensores para monitorización de meteorología, aire, suelo, plantas, desperdicios.
- Usos creativos del código: visión artificial, realidad aumentada, experimentación sonora, experimentación gráfica, usos críticos de herramientas de interacción social, etc.

#### **Información:**

[Taller interactivos?'16 Mundos posibles](#)



## CONCURSO DE FOTOGRAFÍA DIGITAL 2016 DE LA C.H. DEL EBRO "LOS ESTADOS DEL AGUA"

**Plazo límite:** 22/04/2016

**Organiza:** Confederación Hidrográfica del Ebro

La Confederación Hidrográfica del Ebro convoca, con motivo del Día Mundial del Agua, el 22 de marzo, el concurso de fotografía digital 2016 "Los Estados del agua".

### **BASES:**

#### **1. Participantes y temática**

Podrá participar cualquier persona mayor de edad que presente hasta un máximo de tres fotografías cuya temática sea "Los estados del Agua". Se buscan imágenes que muestren cualquiera de los estados en que se encuentra el agua: sólido, líquido o gaseoso, por tanto se podrán presentar fotografías del agua en cualquiera de sus fases, evaporación, precipitación, fusión, condensación, ebullición, etc... todo ello buscando el lado más creativo y original.

#### **2. Obra**

Se admitirán hasta tres fotografías por autor, inéditas y que no hayan sido premiadas en ningún otro concurso. Las imágenes se deben presentar en formato digital y no deben ser alteradas electrónicamente y tampoco se aceptarán fotomontajes. Únicamente cabrá realizar las mínimas correcciones de color y luminosidad. El participante manifiesta y garantiza a la Confederación Hidrográfica del Ebro que él es el único titular de los derechos de autor sobre la fotografía que presenta al concurso y se responsabiliza de que no existan derechos de terceros sobre las obras presentadas.

#### **3. Formato de entrega y presentación**

La forma de participación es exclusivamente por vía electrónica. La fecha de recepción de originales se inicia el día Mundial del Agua, el 22 de marzo de 2016 y finaliza el 22 de abril de 2016. Las fotos se han de enviar a [concursofotografico@chebro.es](mailto:concursofotografico@chebro.es).

#### **Información:**

[Bases del concurso](#)

## ONWARD 2016 - MISIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL SOBRE PLANIFICACIÓN EN LA GESTIÓN PÚBLICA Y PROYECTOS INNOVADORES PARA EL DESARROLLO ECONÓMICO LOCAL

**Fechas:** 26/04/2016 - 29/04/2016

**Organiza:** ONWARD Internacional y su Instituto Internacional para el Desarrollo Local en Perú (IIDEL - Perú)

**Lugar:** Lima - Perú

Misión Técnica Internacional, se llevará a cabo en la ciudad de Lima, en la República del Perú. Dicho encuentro internacional se realizará los días 26, 27, 28 y 29 de abril de 2016, los participantes deberán programar su llegada a la ciudad de Lima - Perú, el día lunes 25 de abril y el retorno hacia sus países y ciudades de origen el sábado 30 de abril.

ONWARD y el IIDEL están promoviendo esta importante Misión Técnica Internacional de capacitación, que va a permitir conocer de forma teórica y práctica los principales proyectos de gestión municipal, que han permitido la gestión y el fortalecimiento del desarrollo económico local y la planificación de proyectos innovadores aplicados a la Gestión Pública.

Este evento también va a ser en un espacio de intercambio de experiencias internacionales, pues se realizará un panel de experiencias latinoamericanas con la participación de los diferentes países asistentes a la misión técnica.

#### **Información:**

[ONWARD 2016](#)

## AYUDAS FUNDACIÓN BBVA A INVESTIGADORES Y CREADORES CULTURALES

**Plazo límite:** 28/04/2016

**Organiza:** Fundación BBVA

El objeto de la presente convocatoria es la concesión de ayudas económicas individuales a investigadores y creadores culturales para el desarrollo personal de proyectos de su ámbito de especialización o actividad.

La convocatoria se dirige a personas físicas, investigadores o creadores culturales que, encontrándose en un estadio intermedio de su carrera o actividad profesional, se caractericen por una alta e innovadora producción científica o creativa.

Las **áreas de la convocatoria** son las siguientes:

- Ciencias Básicas (Física, Química y Matemáticas).
- Biomedicina (investigación básica, investigación aplicada e investigación traslacional).
- Tecnologías de la Información y la Comunicación, otras Ingenierías y Arquitectura.
- Biología y Ciencias del Medio Ambiente (Biología, Ciencias del Medio Ambiente y Ciencias de la Tierra).
- Economía, Finanzas y Gestión de Empresas.
- Ciencias Jurídicas y Sociales (Derecho, Ciencia Política, Sociología, Antropología, Demografía, Geografía Humana, Psicología y Ciencias de la Educación).
- Humanidades (Filosofía, Filología, Literatura, Lingüística, Historia, Estética, Historia del Arte y Musicología).
- Periodismo, Comunicación y Ciencias de la Información.
- Artes Plásticas y Arte Digital.
- Música (Composición, Dirección e Interpretación) y Ópera.
- Creación Literaria y Teatro.

Se concederán aproximadamente 55 ayudas para el conjunto de la convocatoria, cada una de ellas por un importe bruto máximo de 40.000 euros. Podrían asignarse un mayor número de ayudas, sin sobrepasar la dotación global de esta convocatoria, fijada en 2.200.000 euros.

Los proyectos presentados tendrán una duración mínima de 6 meses y máxima de 18 meses.  
Plazo de presentación de solicitudes: hasta el 28 de abril de 2016, a las 19:00 h, hora peninsular.

**Información:**

[Ayudas Fundación BBVA a investigadores y creadores culturales](#)

## BECAS FUNDACIÓN BBVA PARA LATINOAMÉRICA - MÁSTER EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

**Fechas:** 28/04/2016

**Organiza:** Fundación BBVA

Becas destinadas a ofrecer una formación universitaria altamente cualificada sobre los espacios naturales protegidos y su conservación, accesible desde trayectorias académicas y profesionales muy variadas, y que aspira a cubrir tanto el conocimiento de los sistemas naturales como las técnicas de manejo y los modos de intervención en el entorno socioeconómico.

Se concederá un máximo de 10 becas dirigidas a titulados universitarios latinoamericanos para la realización del Máster en Espacios Naturales Protegidos, en su edición de 2017.

El máster está convocado conjuntamente por la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Alcalá, en colaboración con la Fundación Fernando González Bernáldez, que actúa como entidad organizadora. Cuenta además con el respaldo de EUROPARC-España.

Plazo de presentación de solicitudes finaliza el 28 de abril de 2016 a las 19:00, hora peninsular.

**Información:**

[Becas Fundación BBVA para Latinoamérica - Máster en Espacios Naturales Protegidos](#)



## ACUSTI.CAT, I CONGRESO DE ACÚSTICA DE CATALUÑA

**Fechas:** 28/04/2016 - 29/04/2016

**Organiza:** Generalitat de Catalunya, Diputación de Barcelona, Ayuntamiento de Sabadell, Universidad Politécnica de Cataluña y Asociación Catalana de Consultores Acústicos

**Lugar:** Sabadell (Barcelona)

Los días 28 y 29 de abril de 2016 se celebrará en Sabadell acusti.cat el I Congreso de Acústica de Cataluña, conmemorando el Día internacional contra el ruido.

El Congreso contará con diversas actividades de debate y reflexión paralelas en torno a los RETOS, DILEMAS que se presentan en torno a la problemática del ruido, y ofrecerá mesas redondas, soluciones y talleres demostrativos a problemas concretos (tecnológicas, intangibles y sociales).

En vista de la oportunidad de disponer de un espacio de encuentro y referencia multitemático y multisectorial en torno a la acústica, la Generalitat de Catalunya, la Diputació de Barcelona, el Ayuntamiento de Sabadell, el Laboratorio de Ingeniería Acústica y Mecánica de la Universidad Politécnica de Cataluña y la Asociación Catalana de Consultores Acústicos organizan el I Congreso de Acústica de Cataluña.

Acusti.cat se celebra en los espacios de Fira Sabadell, en el marco del Día Internacional de Concienciación sobre el Ruido. El Día internacional es una actividad que se desarrolla a nivel mundial, desde hace más de 20 años, el último miércoles del mes de abril.

**Información:**

[acusti.cat, I Congrés d'Acústica de Catalunya](#)

## FEDENATUR ANNUAL MEETING

**Fechas:** 05/05/2016 - 06/05/2016

**Organiza:** Federación Europea de Espacios Naturales y Rurales Metropolitanos y Periurbanos (Fedenatur)

**Lugar:** Valencia

Los días 5 y 6 de mayo de 2016 tendrá lugar en la Devesa Albufera, en Valencia, la conferencia anual de FEDENATUR, que se centrará este año en el uso público masivo de los espacios naturales periurbanos y sus consecuencias sobre los ecosistemas más frágiles: el gran desafío para su preservación. Estrategias, actuaciones y limitaciones para atenuar los impactos de los usuarios.

La Federación Europea de Espacios Naturales y Rurales Metropolitanos y Periurbanos (Fedenatur), de la que forma parte España, nace tras las reflexiones del II Simposium sobre espacios naturales en áreas metropolitanas y periurbanas, celebrado en Barcelona en 1995, inspirado a su vez en las conclusiones de la Cumbre de Río de 1992. Se hace necesario consolidar un marco de intercambios permanentes, a escala europea, entre gestores de estos sitios periurbanos.

FEDENATUR integra aquellos espacios urbanos y periurbanos que poseen una calidad ambiental rica y que disponen de una delimitación mediante una figura jurídica protectora, de carácter urbanístico o medioambiental o el equivalente en cada ordenamiento jurídico de los diferentes estados europeos.

**Información:**

[FEDENATUR Annual Meeting](#)

## III JORNADAS IBÉRICAS DE ECOLOGÍA DEL PAISAJE

**Fechas:** 05/05/2016 - 06/05/2016

**Organiza:** APEP, IALE Europa, Universidad de Extremadura, Comité IALE España, para la creación de la Asociación Española de Ecología del Paisaje

**Lugar:** Cáceres

La ciudad de Cáceres acoge los días 5 y 6 de mayo de 2016 las **III Jornadas ibéricas de ecología del paisaje. El paisaje: la escala humana en ecología**

**Objetivos de la convocatoria**

- Recuperar e impulsar la colaboración entre las dos asociaciones ibéricas de Ecología del Paisaje: identificar líneas y objetivos de colaboración.
- Impulsar el funcionamiento de una Asociación Española de Ecología del Paisaje, como parte de IALE y conectada con la AEET (Asociación Española de Ecología Terrestre)
- Reunión anual de la APEP (Asociación Portuguesa de Ecología del Paisaje)

El primer día estará dedicado a sesiones científicas. Al final de la Jornada tendrán lugar reuniones por separado de las dos asociaciones convocantes, para tomar decisiones sobre su funcionamiento perspectivas y actuaciones futuras. Posteriormente, una breve reunión conjunta para comunicar acuerdos.

El segundo día hasta las 11,30 h se dedicará asimismo sesiones científicas y el resto de la jornada a visita de campo, con exposiciones y debates sobre los paisajes del norte de Extremadura. Para el día siguiente, ya fuera del Congreso, se propondrá una visita opcional, por la mañana, al Parque Nacional de Monfragüe.

Las sesiones científicas se organizarán en torno a un grupo de temas -problemáticas- (científicos y/o tecnológicos) compartidos por los paisajes ibéricos, si bien con una perspectiva amplia, situándolos en el marco de los paisajes culturales europeos y mediterráneos; sin olvidar su conexión e influencia en los paisajes de América Latina y África.

**Temas:**

- Paisajes agrarios de los países ibéricos. Su sentido adaptativo, interés para la conservación, los servicios que prestan, amenazas. Incluye los ámbitos mediterráneo, atlántico y macaronésico.
- Servicios ecosistémicos en la escala de paisaje. Evaluaciones, representación y traslado al territorio. Importancia de considerar la escala de paisaje para asegurar los servicios.
- Desafíos en la gestión del paisaje. Impulsores de cambio: el clima, la globalización y el cambio global como determinantes. Impactos: fuego, invasiones biológicas, abandono rural, infraestructuras, etc. Restauración. Neoeosistemas.
- Paisaje urbano y periurbano. La ecología urbana en los países ibéricos y mediterráneos. Originalidad y principales características. La calidad de vida como objetivo. Planificación en la transición rural- urbano.
- Dinámicas territoriales. Procesos y pautas comunes en los países ibéricos, la escala geográfica. La congestión del litoral. Paisajes olvidados, el interior continental. Papel de las nuevas infraestructuras. Los paisajes culturales, valores y amenazas.
- Herramientas para la intervención en el paisaje. La custodia del territorio, un balance de experiencias. Responsabilidad social: instituciones, empresas y participación pública.

**Información:**

[III Jornadas ibéricas de ecología del paisaje](#)

**XII EDICIÓN DEL PREMIO RAMÓN MARGALEF DE ECOLOGÍA**

**Plazo límite:** 13/05/2016

**Organiza:** Generalitat de Catalunya

Ha sido convocada la 12 edición del Premio Ramon Margalef de Ecología. El galardón de ámbito internacional, dotado con 80.000 euros, tiene como objetivo el reconocimiento de aquellas personas, entidades o colectivos que se hayan distinguido de manera excepcional en el cultivo de la ciencia ecológica, que haya contribuido al progreso significativo del conocimiento o el pensamiento científicos, o al desarrollo de instrumentos teóricos para la buena gestión de los recursos naturales, del territorio o del mar.

Hasta el 13 de mayo de 2016 permanece abierto el plazo de presentación de candidaturas, que hay que dirigir a la Secretaría Técnica del Premio Ramon Margalef, al Departamento de la Presidencia de la Generalitat de Catalunya. Su contenido puede ser enviado anticipadamente por correo electrónico a la Secretaría del Premio [prm@gencat.cat](mailto:prm@gencat.cat).

Las candidaturas las presentan instituciones universitarias, escuelas superiores, centros de investigación, academias científicas o con ramas científicas, personas galardonadas con este premio en convocatorias anteriores y personas que hayan sido miembros del jurado. Excepcionalmente, se pueden admitir candidaturas presentadas a título personal por personas de reconocido prestigio en el ámbito de la ecología.



El Premio Ramon Margalef fue creado por la Generalitat de Cataluña el año 2004 para honrar la memoria del profesor Ramon Margalef (Barcelona, 1919-2004), que llevó a cabo una tarea científica e intelectual de primera magnitud en el campo de la ecología moderna, hasta el punto de ser considerado uno de los máximos exponentes mundiales.

**Información:**

[XII edición del Premio Ramón Margalef de Ecología](#)

## **BECAS DE PATRIMONIO NATURAL ALFRED TOEPFER 2016**

**Plazo límite:** 14/05/2016

**Organiza:** Federación EUROPARC y Fundación Alfred Toepfer

La Federación EUROPARC y la Fundación Alfred Toepfer han hecho pública la convocatoria de becas 2016 para la realización de estudios de conservación en una o más áreas naturales en Europa, dirigidas a jóvenes europeos menores de 35 años.

Las becas tienen como objetivo intensificar la cooperación internacional y avanzar en la calidad, la innovación y la dimensión europea de la gestión de los espacios naturales protegidos.

El viaje de estudios tiene que estar relacionado con uno de los siguientes temas:

- La biodiversidad y el cambio climático - impactos y desafíos para las áreas protegidas
- Desarrollo sostenible en áreas protegidas - beneficios sociales y económicos para todos
- Oportunidades para la salud y el bienestar en las áreas protegidas
- Parques para la gente - estrategias para involucrar a la gente en las áreas protegidas.

Hasta el 14 de mayo de 2016 podrán remitirse las candidaturas.

**Información:**

[Becas de Patrimonio Natural Alfred Toepfer 2016](#)

## **CONVOCATORIA DE PROYECTOS CLIMA 2016**

**Plazo límite:** 15/05/2016

**Organiza:** FES-CO2.Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente

En 2016, el FES-CO2 lanza la convocatoria de Proyectos Clima para seleccionar proyectos en los conocidos como "sectores difusos". De esta manera se pretende dar apoyo y fomentar actividades bajas en carbono mediante la adquisición de las reducciones verificadas de emisiones generadas.

La Convocatoria 2016 de Proyectos Clima, dotada con cerca de 20 millones de euros, se lanza el 29 de marzo de 2016 mediante la apertura del plazo para la presentación de propuestas de proyectos cuya entrada en funcionamiento no sea posterior a 2017. En otro caso, las propuestas deberán presentarse a siguientes convocatorias.

Las propuestas deben presentarse mediante el modelo de resumen de proyecto o PIN. Los Resúmenes de Proyecto o PIN, que recogerán los aspectos fundamentales del proyecto, deberán ser remitidos en formato electrónico al FES-CO2 ([fes-co2@magrama.es](mailto:fes-co2@magrama.es)), hasta el 15 de mayo de 2016. La documentación debe enviarse completa y en plazo, con el objeto de poder llevar a cabo un análisis adecuado de los proyectos y una evaluación homogénea y equitativa.

En la Convocatoria 2016, el FES-CO2 pretende dar continuidad e impulso al desarrollo de iniciativas de carácter programático que engloben varios proyectos dentro de un mismo paraguas o programa.

Las Directrices para la presentación de propuestas para el desarrollo de proyectos clima bajo el enfoque programático regulan los requisitos y condiciones de desarrollo de propuestas planteadas bajo este tipo de enfoque.

El cálculo o estimación de las reducciones de emisiones generadas por la puesta en marcha de los Proyectos Clima debe realizarse con arreglo a las Metodologías de Cálculo aprobadas por el Consejo Rector del Fondo.

**Información:**

[Convocatoria de Proyectos Clima 2016](#)



## CONCURSO DE FOTOGRAFÍA DÍA EUROPEO DE LA PARQUES 2016 "EL SABOR DE LA NATURALEZA"

**Plazo límite:** 15/05/2016

**Organiza:** EUROPARC-España

La participación en el concurso de Fotografía Día Europeo de la Parques 2016 está abierta tanto a profesionales como aficionados, que podrán presentar hasta el 15 de mayo un máximo de 2 fotografías.

El V Concurso de fotografía Día Europeo de los Parques 2016, "El sabor de la naturaleza" se organiza con la colaboración de:

- AEFONA: Asociación Española de Fotógrafos de Naturaleza
- OAPN: Organismo Autónomo Parques Nacionales
- Empresas adheridas a la Carta Europea de Turismo Sostenible colaboradoras del proyecto

### VALORACIÓN Y PREMIOS

El jurado tendrá en consideración la adecuación de las fotografías al tema general de la convocatoria, así como la creatividad, la originalidad y la composición de las imágenes participantes. Se otorgarán DOS PREMIOS por cada categoría (General y AEFONA).

Los premios consistirán en estancias y actividades ofertadas por empresas adheridas a la Carta Europea de Turismo Sostenible colaboradores en esta edición del concurso, u otras actividades.

- En la categoría GENERAL el primer premio se complementará con materiales editados por AEFONA.
- En la categoría AEFONA el primer premio se complementará con publicaciones divulgativas de parques nacionales.
- Se podrán otorgar, además, tantos ACCESIT de reconocimiento a fotografías como el Jurado considere pertinente. Además del reconocimiento, cada ACCESIT podrá estar dotado con materiales divulgativos de espacios naturales y fotografía de naturaleza aportados por las organizaciones colaboradoras.

### Información:

[Bases del concurso y formulario para la presentación de fotografías](#)

## DÍA EUROPEO DE LOS PARQUES 2016

**Fecha:** 24/05/2016

**Promueve:** Federación EUROPARC

**Lugar:** en todo el mundo

La Federación EUROPARC, organización paneuropea que aúna a 38 países, promueve un año más la celebración del Día Europeo de los Parques el 24 de mayo. Esta efeméride conmemora la declaración de los primeros parques nacionales en Europa, en Suecia, hace ya más de un siglo.

En 2016 la celebración del Día Europeo de los Parques se promueve bajo el lema europeo "A Taste of Nature. El sabor de la naturaleza".

Este año se pone el énfasis en la conexión entre las áreas protegidas y las actividades agrarias sostenibles a través de los sabores de los productos y alimentos saludables procedentes de los parques, en el marco de la celebración del Año Internacional de las Legumbres auspado por Naciones Unidas.

La Federación EUROPARC invita a todos los estados europeos y organizaciones no gubernamentales de conservación de la naturaleza a divulgar este acontecimiento y a organizar actividades destinadas a dar a conocer las áreas protegidas y su relevancia para la sociedad.

Desde EUROPARC-España se anima a sus miembros, a las administraciones públicas y a las entidades y colectivos que trabajan por y para nuestros parques a integrar en su programación actividades en el marco de la celebración del Día Europeo de los Parques.

### Información:

[Día Europeo de los Parques 2016](#)



## PREMIOS TALENTO JOVEN-CARNÉ JOVEN COMUNIDAD DE MADRID 2016. CATEGORÍA MEDIO AMBIENTE

**Plazo límite:** 27/05/2016

**Organiza:** Comunidad de Madrid

Esta convocatoria de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid tiene las siguientes modalidades: Deporte, Emprendimiento, Cultura, Voluntariado social, y Medio ambiente.

En esta categoría se reconocerá al joven que contribuya al respeto del medio ambiente, en reconocimiento a la realización de actividades relevantes en la concienciación de un desarrollo sostenible, incluyendo la protección y uso racional de la naturaleza, la reutilización de materias recicladas o el control y tratamiento de residuos.

Requisitos de los candidatos:

- a) Tener una edad comprendida entre los 14 y 30 años en el momento de presentación de la candidatura.
- b) Ser titular del Carné Joven Comunidad de Madrid en el momento de presentación de la candidatura.
- c) Estar domiciliado en la Comunidad de Madrid.

**Información:**

[ORDEN 448/2016, de 22 de febrero, de la Consejera de Educación, Juventud y Deporte, por la que se convocan los Premios Talento Joven-Carné Joven Comunidad de Madrid correspondientes al año 2016.](#) BOCM, 2 de marzo de 2015

## IWA 2016. THE 13TH IWA "LEADING EDGE CONFERENCE ON WATER AND WASTEWATER TECHNOLOGIES"

**Fechas:** 13/06/2016 - 16/06/2016

**Organiza:** IWA, The International Water Association

**Lugar:** Jerez de la Frontera (Cádiz)

España es uno de los países europeos que sufre un mayor estrés hídrico. Quizá por ello los españoles se encuentren en el grupo de ciudadanos que consumen el recurso de una manera más responsable, en términos de consumo per cápita. Actualmente el consumo medio doméstico se sitúa en 112 litros por día, lo que supone un 10% menos respecto a 2012.

España es un país con una notable cultura del agua. Pese a este alto grado de concienciación ciudadana, nuestro país también tiene ante sí importantes retos en materia de gestión del agua: primero, la renovación de infraestructuras, que aquejan varios años de escasez en la inversión pública.

Otro reto es el que hace referencia a la adecuación de las tarifas, que actualmente no cubren todos los costes del servicio y que, por tanto, no garantizan la sostenibilidad futura del sistema; y la necesidad de abordar ciertos cambios legislativos que doten al sector de una mayor homogenización y transparencia son buenos ejemplos de la importancia de lo que queda por hacer.

Una de las herramientas más interesantes que el sector de la gestión del agua tiene a su disposición para mantener la excelencia de los servicios es la cooperación internacional. Es precisamente en este punto donde eventos como la **IWA Leading Edge Conference** pueden servir como palanca de cambio para estimular la cultura de la mejora continua. Científicos, expertos, administraciones, empresas y organizaciones de toda índole encontrarán en Jerez un interesante foro de intercambio de ideas y opiniones.

**Temas del congreso:**

1. "Desalación sostenible". Co-Chairs: Maria Kennedy, Amy Childress
2. "Economía circular - Recuperación de agua, energía y nutrientes". Co-Chairs: Aurora Seco, Bruce Rittmann
3. "Tecnologías basadas en energía solar y algas". Co-Chairs: Tryg Lundquist, Pilar Fernandez
4. "Tratamiento energéticamente eficiente de agua y aguas residuales". Co-Chairs: Anuska Mosquera, Mark Van Loosdrecht

5. "Contaminantes emergentes: Resistencia a los antibióticos, nanocontaminantes y riesgos microbiológicos". Co-Chairs: Javier Marugan, Amy Pruden
6. Materiales avanzados - nanotecnología y nuevas membranas". Co-Chairs: Qilin Li, Jun Ma
7. "Gestión inteligente de recursos y escasez de agua". Co-Chairs: Eva Martínez Díaz, Oliver Grievson
8. "Tecnologías bioelectroquímicas". Co-Chairs: Abraham Esteve Núñez, Korneel Rabaey

**Información:**

[The 13th IWA "Leading Edge Conference on Water and Wastewater Technologies"](#)

## XXIV CONCURSO DE FOTOGRAFÍA DEL PARQUE NATURAL DEL CADÍ-MOIXERÓ

**Plazo límite:** 25/06/2016

**Organiza:** Parque Natural del Cadí-Moixeró

**Tema de concurso:** Patrimonio cultural del Parque Natural del Cadí-Moixeró.

Las fotografías, en blanco y negro o color, se presentarán en formato papel de 30 x 40 cm. cómo máximo. Las fotografías participantes en el concurso podrán ser entregadas hasta el día 25 de junio, en mano o por correo, en el Centro del Parque: C/ La Vinya, 1 - 08695 Bagà.

El día 9 de julio, se hará público el veredicto del jurado, compuesto por personas relacionadas con el mundo de la fotografía, las artes y el Parque Natural del Cadí-Moixeró.

Las obras estarán expuestas en el Centro de Visitantes del Parque del 9 de julio al 30 de septiembre de 2016.

**Información:**

Correo-e: [pncadimoixero@gencat.cat](mailto:pncadimoixero@gencat.cat)

## 2016 WORLD WATER WEEK

**Fechas:** 28/08/2016 - 02/09/2016

**Organiza:** Stockholm International Water Institute (SIWI)

**Lugar:** Estocolmo, Suecia

La Semana Mundial del Agua es un lugar de encuentro de carácter anual en el que se tratan las cuestiones más urgentes relacionadas con los recursos hídricos. La Semana es una conferencia mundial del agua se centra en 2016 en el tema "agua y desarrollo sostenible".

La Semana Mundial del Agua en Estocolmo está organizada por el Instituto Internacional del Agua de Estocolmo y se ocupa de una amplia gama de temas de agua, desarrollo y sostenibilidad del mundo y los problemas conexos del desarrollo internacional.

La comenzó originalmente como el Simposio del Agua de Estocolmo en 1991 y se ha reunido anualmente desde entonces. En 2001 se celebró oficialmente el nombre de la Semana Mundial del Agua en Estocolmo. Las conferencias anteriores se han centrado en aspectos específicos de la crisis hídrica creciente en el mundo.

**Información:**

[World Water Week](#)



## JORNADA MANEJO DE LEGISLACIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** SFERA Proyecto ambiental SL

**Inicio:** 01/04/2016

**Fin:** 02/04/2016

**Lugar:** Calle Ivan Pavlov, 8 Parque Tecnológico de Andalucía - Málaga

**Objetivos:**

- Adquirir habilidades en la búsqueda, manejo y análisis de normativa ambiental
- Conocer y manejar bases de datos jurídicas
- Obtener, manejar e interpretar normativa de carácter ambiental y territorial
- Conocimiento del marco normativo, administrativo y competencial español en materia de medio ambiente
- Localizar y analizar legislación ambiental a través de aplicaciones informáticas
- Aprender a resolver dudas, problemas y redactar informes con objetivos concretos, relacionados con la normativa ambiental

**Programa:**

1. Bases y fundamentos del derecho ambiental en España.
  1. La administración en España
  2. Competencias ambientales de las administraciones
    - Administración General del Estado
    - Comunidades Autónomas
    - Entidades Locales
2. Los principales tipos de normas ambientales en España. Medio ambiente y administración en España
  1. La normativa ambiental como herramienta técnica para profesionales no juristas
  2. Normativa de la UE. Las Directivas
  3. Normativa Nacional. Leyes y reglamentos
  4. Normativa autonómica
  5. Las herramientas técnicas, uso de bases de datos jurídicas en el ámbito ambiental.
    - Estructura de los distintos tipos de normas. Conocimientos jurídicos básicos para su manejo
    - Principales tipos de bases de datos. Conocimientos jurídicos básicos para su manejo
    - Otras fuentes de acceso a la normativa en internet
  6. Ejercicios prácticos
    - Planeamiento de los ejercicios de manejo de legislación ambiental
    - Principales tipos de bases de datos. Conocimientos jurídicos básicos para su manejo
    - Otras fuentes de acceso a la normativa en internet

**Duración:** 8 horas

**Precio:** 165€

**Descuento colegiados:** 150€

**Información:**

[Sfera Proyecto Ambiental](#)

Tel.: 952-207-189

Correo-e: [formacion@sferaproyectoambiental.com](mailto:formacion@sferaproyectoambiental.com)

## INICIACIÓN A LA IDENTIFICACIÓN DE AVES POR SUS CANTOS

**Organiza:** SEO/BirdLife

**Inicio:** 01/04/2016

**Fin:** 03/04/2016

**Lugar:** Madrid

Un curso para aprender todo lo que hay que saber para iniciarse en la identificación de aves por sus cantos con los expertos Carlos de Hita y Blas Molina.

Curso práctico dirigido a las personas que quieran conocer y aprender sobre el canto de las aves. Por qué cantan las aves, cómo funciona, nociones básicas, detalles para identificar, algunas técnicas para



aprender el canto de las aves, cantos fáciles de aprender. Importancia del conocimiento de los cantos en los programas de seguimiento de SEO/BirdLife. Además el uso de sonogramas y grabación de cantos. Práctica con los cantos que se pueden oír en las dos salidas.

En alguna de estas salidas se realizará una demostración de grabación de sonidos en campo.

La jornada teórica (viernes) tendrá lugar en la sala de audiovisuales de la sede de SEO/BirdLife en Madrid, Melquiades Biencinto 36. Las sesiones prácticas de campo se realizarán en diferentes parajes de la Comunidad de Madrid como la Laguna de San Juan y el Bosque de la Herrería.

**Precios:**

- 45€ socios/65€ no socios
- 12€ de descuento menores de 15 años

**Información:**

[SEO/BirdLife](#)

Correo-e: [mailto:cursos@seo.org](mailto:mailto:cursos@seo.org)

## EDUCADOR AMBIENTAL. CURSO TEÓRICO – PRÁCTICO

**Organiza:** Syringa Conservación

**Inicio:** 02/04/2016

**Fin:** 24/04/2016

**Lugar:** Centro de Naturaleza Cañada Real. Peralejo - Madrid

**Colabora:** Colegio Oficial de Biólogos de la Comunidad de Madrid y Centro de Naturaleza Cañada Real

**Programa:**

Una formación completa y de calidad, de carácter pedagógico y científico, con un alto grado de especificidad en la problemática ambiental y biología de la conservación de ecosistemas ibéricos. Impartido en un entorno privilegiado, en contacto directo con animales y material biológico- didáctico del centro

Incluye dos salidas prácticas a Espacios Naturales Protegidos y Centros de Educación Ambiental de la Comunidad de Madrid

**Duración:** 80 horas.

**Precio:** 288 € (inscripciones hasta el 28 de marzo, después 360 €)

**Información:**

Tel.: 649 15 83 46

Correo-e: [syringaconservacion@gmail.com](mailto:syringaconservacion@gmail.com)

## ORQUÍDEAS Y LEPIDÓPTEROS DIURNOS: BIOLOGÍA, ECOLOGÍA Y CONSERVACIÓN

**Organiza:** Darwin Eventur

**Inicio:** 04/04/2016

**Fin:** 09/04/2016

**Lugar:** Facultad de Ciencias de Granada - Granada

**Colabora:** Asociación Sectorial de Alumnos de Biología (S.A.B.-Granada), y la Facultad de Ciencias de la Universidad de Granada

**Duración:** aproximadamente 35 horas.

**Precio:** 30 euros.

**Los objetivos del curso son:**

- Identificar las distintas especies de orquídeas y de mariposas diurnas, sus ciclos de vida y su relación con los hábitats donde habitan.
- Aportar una enseñanza que demandan los estudiantes y que en sus planes de estudio o no existe, o es deficiente.
- Facilitar herramientas y recursos relacionados con la temática, de cara a que los alumnos puedan ponerlos de manifiesto en su ejercicio como profesionales.

**Programa:****Lunes, 4 de abril (16.00 - 21.00h)**

- Presentación del curso y entrega del material.
- La familia orchidaceae, generalidades.
- Morfología flora de las orquídeas silvestres de la Península Ibérica.
- Biología de las orquídeas.
- Polinización de las orquídeas.

**Martes, 5 de abril (16.00 - 21.00h)**

- Mecanismos de reproducción de las orquídeas ibérica.
- Introducción a la orquidoflora ibérica. Biodiversidad y corología.
- Orquidoflora andaluza. Géneros *Aceras*, *Cephalanthera*, *Gennaria* e *Himantoglossum*.
- Géneros *Dactylorhiza*, *Himantoglossum*, *Limodorum*, *Listera*, *Neotinea* y *Neottia*.
- El género *Ophrys*.
- Géneros *Anacamptis*, *Androrchis* y *Orchis*.

**Miércoles, 6 de abril (16.00 - 21.00h)**

- Géneros *Platanthera*, *Serapias* y *Spiranthes*.
- Conservación de las orquídeas.
- Bibliografía.
- Fotografiar orquídeas.

**Jueves, 7 de abril (16.00 - 21.00h)**

- La biología de las mariposas y su clasificación:
- La ecología de las mariposas: una vida de interacciones.
- Mariposas andaluzas: origen y regionalización.
- Hábitats prioritarios para las mariposas.
- El declive de las mariposas: causas y su conservación.
- Herramientas para conocer la distribución de las mariposas: la modelización.

**Viernes, 8 de abril (9.00- 14.00h y 16.00 - 21.30h)**

- Las mariposas diurnas de Andalucía.
- Las mariposas y su divulgación:
- La macrofotografía de mariposas:
- Visu (ejemplares de colección e imágenes).
- Mesa redonda (examen final del curso).

**Sábado, 9 de abril (9.00-15.00h). OPCIONAL**

- Salida al campo para poner en práctica lo aprendido en el curso:

**Información:**

[Darwin Eventur](http://DarwinEventur)

Correo-e: [info@darwineventur.es](mailto:info@darwineventur.es)

## TENDENCIAS ACTUALES EN AGRICULTURA DE CONSERVACIÓN EN AMBIENTES MEDITERRÁNEOS

**Organiza:** Centro Internacional de Altos Estudios Agronómicos Mediterráneos (CIHEAM), a través del Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza (IAMZ), el International Center for Agricultural Research in the Dry Areas (ICARDA) y la Agro-agencia Francesa Fert.

**Inicio:** 04/04/2016

**Fin:** 09/04/2016

**Lugar:** Zaragoza

**Objetivos:**

- Comprender mejor los conceptos y principios de la AC y sus beneficios.
- Evaluar los retos y las soluciones para una mejor gestión de los sistemas de AC.
- Gestionar mejor el proceso de transición de la agricultura convencional a la AC.
- Integrar la teoría y las experiencias prácticas para brindar apoyo en la adopción efectiva de la AC.
- Desarrollar un marco para la evaluación económica, social y medioambiental de la AC.
- Conocer las posibilidades que ofrece el marco institucional para potenciar el desarrollo de la AC.
- Fortalecer la cooperación entre los principales grupos de interés para promover y mejorar la AC.

**Programa**

1. Introducción/Visión general (2 horas)
2. Bases y gestión de la AC en ambientes mediterráneos (9 horas)
3. Utilización del equipamiento y maquinaria en los distintos sistemas de AC (2 horas)
4. Integración cultivo-ganado en AC (3 horas)
5. Beneficios ambientales (2 horas)



6. Implicaciones socioeconómicas (2 horas)
7. Opciones políticas e institucionales (2 horas)
8. Estudio de casos (4 horas)
9. Grupos de trabajo sobre AC en distintos sistemas de producción (6 horas):

**Presentación:**

[Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza](#)

Tel.: 976 716000 - Fax: 976 716001

Correo-e: [jamz@jamz.ciheam.org](mailto:jamz@jamz.ciheam.org)

## JORNADA CONTROL BIOLÓGICO DE PLAGAS

---

**Organiza:** Sfera Proyecto Ambiental

**Inicio:** 08/04/2016

**Lugar:** Calle Ivan Pavlov, 8 Parque Tecnológico de Málaga - Málaga

**Objetivos:**

- Introducción al control biológico
- Conocer las principales ventajas y desventajas del control biológico.
- Acercamiento a los principales tipos de plagas.
- Principales fundamentos del control biológico.
- Problemática actual en los cultivos de invernadero.
- Metodología de control biológico.
- Principales enemigos naturales de las especies plaga en cultivos agrícolas.
- Evaluación y toma de decisiones en el control biológico de plagas agrícolas.
- Nuevos avances y futuro del control biológico.

**Programa:**

1. Introducción.
2. Concepto de plaga.
3. Control biológico de plagas.
4. Método de control biológico.
5. Agentes biológicos de control.
6. Nuevos avances en control biológico de plagas.
7. Normativa general en el control biológico.
8. Futuro estimado del control biológico.

**Duración:** 4 horas

**Precio:** 70€. **Descuento colegiados:** 60€

**Información:**

[Sfera Proyecto Ambiental](#)

Tel.: 952207189

Correo-e: [formacion@sferaproyectoambiental.com](mailto:formacion@sferaproyectoambiental.com)

## EL ARTE COMO HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

---

**Organiza:** Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil

**Inicio:** 19/04/2016

**Fin:** 12/05/2016

**Lugar:** Espacio Joven 14-30 / Ronda del Sur 143 - Madrid

**Plazo de inscripción:** hasta el 6 de abril de 2016

**Duración:** 32 h

**Presentación:**

La desconexión afectiva con nuestro entorno ambiental es una de las principales causas de la mayor parte de los problemas ambientales actuales, por este motivo el presente curso pretende establecer nuevas fórmulas para la reconexión con nuestro entorno a través del arte, con el objetivo de favorecer la reflexión y la búsqueda de soluciones individuales y colectivas creativas.

**Objetivos**

- Reflexionar sobre la importancia de reconexión con nuestro entorno ambiental.



- Repensar nuestro papel como agentes transformadores del entorno ambiental y la necesidad de incorporar herramientas educativas creativas y artísticas.
- Dotar de herramientas para el análisis de problemas ambientales y el diseño, realización y evaluación de propuestas individuales y colectivas desde la expresión y mirada artística.

**Contenidos**

- Necesidad de reencuentro y reconexión con nuestro entorno ambiental.
- La mirada hacia los contextos ambientales desde una percepción artística: Herramientas para el análisis de problemas ambientales.
- Herramientas para el diseño, realización y evaluación de propuestas individuales y colectivas desde la creatividad y el arte.
- Procesos individuales y de participación comunitaria para la reactivación de la creatividad social. Capacidad de transformación en nuestro entorno.
- Experiencias prácticas de arte y educación ambiental en distintos contextos.

**Información:**

[Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil](#)

Tel.: 91 276 71 98 / 93/ 94

Correo-e: [escueladeanimacion@madrid.org](mailto:escueladeanimacion@madrid.org)

**CURS DE FOTOGRAFIA I NATURA. CURS DE CAMP A LA MUNTANYA DE MONTSERRAT.**

**Organiza:** Didàctica Serveis Ambientals i Culturals.

**Inicio:** 16/04/2016

**Lugar:** Parc Natural de la Muntanya de Montserrat - Barcelona

**Objetivos Técnicos i Fotogràfics:**

- Introducció: coneix la teva càmera.
- Els diferents tipus de llum i com utilitzar-la.
- Fotografia de paisatge: transmet allò que tu vols.
- Fotografia d'aproximació: capta els petits detalls.
- Composició: aconsegueix resultats originals.

**Objetivos de Educación Ambiental:**

- Muntanya de Montserrat: símbol i identitat.
- Vegetació, clima i relleu de Montserrat.
- Monestir de Santa Maria de Montserrat.
- Mirador de Sant Joan.
- Creu de Sant Miquel.

**Contenidos:**

- Activitat dirigida als amants de la fotografia i aquelles persones que vulguin conèixer i aprofundir les tècniques que s'utilitzen a l'aire lliure. Un itinerari acompanyat d'una fotografia i d'un educador ambiental per tal de fer l'activitat pràctica, divertida i enriquidora.
- Farem un recorregut fotogràfic per l'entorn del Monestir de Montserrat: sortirem del mateix Monestir, pujarem a Sant Joan i baixarem direcció el Mirador de Sant Miquel, per acabar al Monestir de nou.

**Precio:** 45€

**Información**

[Didàctica Serveis Ambientals i Culturals](#)

Tel.: 931258687 / 654073206

Correo-e: [info@didacticaserveis.com](mailto:info@didacticaserveis.com)

[Facebook](#) - [Twitter](#)

**ANÁLISIS DE RIESGOS AMBIENTALES**

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 18/04/2016

**Fin:** 21/04/2016

**Lugar:** Madrid

**Objetivos:**

- Identificación de las potenciales fuentes de accidentes graves y peligrosidad de las variables y los factores clave en el análisis de riesgos ambientales.
- Comprensión del marco jurídico asociado a la Responsabilidad Medioambiental y a su reglamento de desarrollo aprobado mediante el Real Decreto 2090/2008 de 22 de diciembre.
- Análisis de las metodologías existentes en la evaluación de riesgos ambientales.
- Desarrollo de casos prácticos relacionados con la evaluación y la gestión del riesgo ambiental.

**Programa:****Marco Legal del Análisis de Riesgos Ambientales**

- Estructura del Marco Legal.
- Directiva Europea en relación a Accidentes Mayores.
- Ley de Responsabilidad Medioambiental y Reglamento de Aplicación.

**Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental**

- Norma 150.008:2008 Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental.
- Verificación del Análisis de Riesgos Ambientales.
- Tabla de Baremos y Cálculo de Probabilidades de Ocurrencia.
- Identificación de fuentes de peligro, sucesos iniciadores y escenarios de accidente.

**Metodologías de Análisis de Riesgos Ambientales**

- Determinación de la gravedad de las consecuencias.
- Estimación del Riesgo Ambiental.
- Criterios de aceptabilidad del riesgo ambiental y estimación de la garantía financiera.
- Cálculo del valor del Riesgo Ambiental.

**Consideraciones Institucionales del Análisis de Riesgos**

- Implicaciones de la Ley y el Reglamento desde el punto de vista de la Administración.
- Plan de Emergencia Ambiental.
- Proyecto de reparación de daños ambientales.

**Caso Práctico**

**Duración:** 30 horas

**Precio:** 480 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

**Información:**

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## INTERPRETACIÓN AMBIENTAL Y TICS EN EL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA

**Organiza:** Agresta S. Coop. y Terrativa S. Coop. Mad.

**Inicio:** 18/04/2016

**Fin:** 28/04/2016

**Lugar:** Edificio Administrativo de Cerceda - Madrid

**Impartido por:** cooperativas Agresta S. Coop. y Terrativa S. Coop. Mad

**TEMARIO**

1. **Módulo 1: Introducción al curso y al Parque Natural.**
2. **Módulo 2: Interpretación de la naturaleza y educación ambiental**
  - 2.1: Medio natural y otros valores en el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama.
  - 2.2: Interpretación y Educación ambiental en el medio natural.
3. **Módulo 3: Aplicación de las TIC para preparación de actividades y captura de datos en el medio natural**
  - 3.1. Herramientas cartográficas sencillas para preparación de actividades en el medio natural.
  - 3.2. Uso de dispositivos móviles para la captura de datos.
  - 3.3. Descarga de información y presentación.
4. **Módulo 4: Aplicación práctica en el medio natural**
  - 4.1. Diseño y ejecución de una ruta interpretativa por el entorno.
  - 4.2. Uso de las TIC para en la elaboración de rutas y otras actividades en la naturaleza.
5. **Módulo 5: Oportunidades de empleo y emprendimiento colectivo**
  - 5.1. Redes y TIC en el emprendimiento y el empleo verde.
  - 5.2. Emprendimiento en colectivo: las cooperativas de trabajo.



**Formación semipresencial:** Las jornadas presenciales se complementarán con la introducción de contenido en plataforma de formación online. Desde esta plataforma se podrá acceder a materiales del curso (principalmente del módulo 3 y el 5, pero también enlaces de interés y material complementario del resto de módulos) y participar en "foros de discusión" sobre diferentes temáticas relacionadas con el curso.

Además dos de las sesiones presenciales se realizarán en el exterior.

**Información:**

Tel: 918420209 ext. 32 o 34

Correo-e: [inscripcionesbocema@gmail.com](mailto:inscripcionesbocema@gmail.com)

## EL ARTE COMO HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil

**Inicio:** 19/04/2016

**Fin:** 12/05/2016

**Lugar:** Espacio Joven 14-30 / Ronda del Sur 143 - Madrid

**Plazo de inscripción:** hasta el 6 de abril de 2016

**Duración:** 32 h

**Presentación:**

La desconexión afectiva con nuestro entorno ambiental es una de las principales causas de la mayor parte de los problemas ambientales actuales, por este motivo el presente curso pretende establecer nuevas fórmulas para la reconexión con nuestro entorno a través del arte, con el objetivo de favorecer la reflexión y la búsqueda de soluciones individuales y colectivas creativas.

**Objetivos**

- Reflexionar sobre la importancia de reconexión con nuestro entorno ambiental.
- Repensar nuestro papel como agentes transformadores del entorno ambiental y la necesidad de incorporar herramientas educativas creativas y artísticas.
- Dotar de herramientas para el análisis de problemas ambientales y el diseño, realización y evaluación de propuestas individuales y colectivas desde la expresión y mirada artística.

**Contenidos**

- Necesidad de reencuentro y reconexión con nuestro entorno ambiental.
- La mirada hacia los contextos ambientales desde una percepción artística: Herramientas para el análisis de problemas ambientales.
- Herramientas para el diseño, realización y evaluación de propuestas individuales y colectivas desde la creatividad y el arte.
- Procesos individuales y de participación comunitaria para la reactivación de la creatividad social. Capacidad de transformación en nuestro entorno.
- Experiencias prácticas de arte y educación ambiental en distintos contextos.

**Información:**

[Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil](#)

Tel.: 91 276 71 98 / 93/ 94

Correo-e: [escueladeanimacion@madrid.org](mailto:escueladeanimacion@madrid.org)

## ANFIBIOS IBÉRICOS

**Organiza:** SEO/Birdlife

**Inicio:** 22/04/2016

**Fin:** 23/04/2016

**Lugar:** Madrid

El grupo vertebrado más amenazado a escala global y uno de los más fascinantes. En este curso aprenderemos que amenazas sufren, algunos aspectos de su biología y cómo identificarlos.

**Información**

[SEO/Birdlife](#)

Correo-e: [cursos@seo.org](mailto:cursos@seo.org)



## MEDIOS Y TÉCNICAS PARA LA FILMACIÓN DE DOCUMENTALES DE NATURALEZA

**Organiza:** Asociación Ecotono

**Inicio:** 22/04/2016

**Fin:** 24/04/2016

**Lugar:** Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono - Ávila

### Contenidos del curso:

- Todo el temario tendrá múltiples demostraciones prácticas.
- Qué cámaras y objetivos elegir.
- Cómo lograr los mejores planos.
- Grabaciones a cámara ultralenta.
- Grabación remota a muy larga distancia.
- Cómo hacerse invisible a la fauna, tipos de escondite.
- Técnicas para conseguir Timelapse de la máxima calidad:
- Uso de Slider motorizados.
- Filmación Aérea con drones profesionales:
- Qué modelo de dron elegir.
- Cómo conseguir los mejores planos aéreos.
- Cómo aproximarse a la fauna desde el aire y pasar desapercibido.
- Timelapse aéreos.

**Precio:** 165 €. La matrícula incluye: Certificado de asistencia (Previa Petición). Alojamiento y comidas.

### Información:

[Asociación Ecotono](#)

Telf.: 646.921.929

Correo-e: [juangs@asociacionecotono.org](mailto:juangs@asociacionecotono.org)

## LA METEOROLOGÍA EN EL MEDIO NATURAL

**Organiza:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

**Inicio:** 22/04/2016

**Fin:** 25/04/2016

**Lugar:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla - Jaén

### Destinatarios:

Toda persona interesada en los contenidos del curso. Preferentemente aquellos que realicen estudios o trabajos relacionados con los sectores de la gestión forestal y del medio ambiente.

### Objetivos

- Dar a conocer las principales técnicas y métodos de medición y predicción del tiempo en la actualidad.
- Estudiar el papel de la climatología y su relación en la evolución de los ecosistemas naturales de nuestro entorno.
- Motivar sobre el conocimiento de la meteorología y la influencia sobre nuestra actividad habitual al aire libre.

### Contenidos

- Observatorios meteorológicos: instrumentación para la medida de variables meteorológicas.
- Estaciones meteorológicas del Parque Natural de Cazorla, Segura y Las Villas.
- Recepción de datos en los Centros Meteorológicos de AEMET.
- Elaboración de índices fitoclimáticos.
- Relaciones entre el clima y la vegetación. Paleobotánica. Incendios forestales.
- Incendios forestales y cambio climático. Incendios forestales y teledetección.
- El clima del pasado reconstruido mediante técnicas dendroclimatológicas.
- Particularidades meteorológicas y climatológicas de Andalucía Oriental.
- Recursos de la página web de AEMET.

**Horas lectivas:**20

**Plazas:** 24

### Información

[Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio](#)

Tfno.: 953 036 039 / Fax: 953 105 168

Correo-e: [vadillo.cmaot@juntadeandalucia.es](mailto:vadillo.cmaot@juntadeandalucia.es)



## GUÍA DE NATURALEZA, DISEÑO Y DESARROLLO DE ITINERARIOS INTERPRETATIVOS

**Organiza:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

**Inicio:** 22/04/2016

**Fin:** 24/04/2016

**Lugar:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla - Jaén

### Destinatarios:

Titulaciones relacionadas con el medio natural (Biología, Ambientales, Ing. Técnica forestal,...), titulaciones de ciclos formativos de gestión de recursos naturales, conducción de actividades en el medio natural, educadores ambientales, etc.

### Objetivos

- Conocer el papel del guía de naturaleza, alcanzando una formación general acerca de las habilidades necesarias para desempeñar este trabajo, necesidades del grupo, nociones sobre flora, fauna, huellas, indicios.
- Conocer aspectos necesarios a tener en cuenta para la programación de rutas guiadas de naturaleza.

### Contenidos

- Qué y cómo transmitir.
- Papel de Guía - Intérprete de naturaleza.
- Programación de actividades.
- Interpretamos la flora.
- Interpretamos la fauna, Indicios.
- Interpretamos las aves.
- Rutas guiadas de naturaleza.

**Horas lectivas:** 20

**Plazas:** 24

### Información

[Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio](#)

Secretaría del Centro

Tfno.: 953 036 039 / Fax: 953 105 168

Correo-e: [vadillo.cmaot@juntadeandalucia.es](mailto:vadillo.cmaot@juntadeandalucia.es)

## ESPECIALISTA EN SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN: CALIDAD, MEDIO AMBIENTE, ENERGÍA Y PRL

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 25/04/2016

**Fin:** 16/06/2016

**Lugar:** Madrid

### Objetivos:

- Análisis de los principales retos de la gestión en la empresa y los beneficios de la adopción de modelos normalizados de gestión.
- Evaluación de las ventajas e inconvenientes de la implantación y certificación de sistemas integrados de gestión.
- Interpretación de las normas de referencia para la gestión de la calidad, el medio ambiente, la energía y la prevención de riesgos ambientales.
- Conocimiento de los requisitos de los distintos sistemas de gestión sectoriales y las posibilidades de integración en un único sistema global.
- Estudio de las necesidades documentales y opciones para la optimización del subsistema documental de gestión integrada.
- Potenciación de aptitudes profesionales y capacitación técnica para la identificación de oportunidades de mejora continua y propuesta de soluciones personalizadas de gestión.

### Programa:

#### GESTIÓN INTEGRADA EN LA EMPRESA

- Aspectos clave de la gestión en la empresa.
- Sistemas normalizados de gestión.

- Integración de sistemas de gestión.
- Ejercicio práctico: organigrama y mapa de procesos.

**GESTIÓN DE LA CALIDAD**

- Gestión de la calidad.
- La norma ISO 9001
- Diseño e implantación de un sistema de gestión de la calidad.
- Consideraciones para la integración de la gestión de la calidad.
- Ejercicio: elaboración y control de la documentación.

**GESTIÓN AMBIENTAL**

- Gestión ambiental en la empresa.
- La norma ISO 14001 y el Reglamento EMAS.
- Diseño e Implantación de un Sistema de Gestión Ambiental.
- Consideraciones para la integración de la gestión ambiental.
- Ejercicio: identificación y evaluación de aspectos ambientales.

**GESTIÓN ENERGÉTICA**

- Gestión y eficiencia Energética.
- Sistemas de gestión de la energía: ISO 50001.
- Auditoría Energética: UNE 216501.
- Consideraciones para la integración de la gestión de la energía.
- Ejercicio práctico: planificación energética.

**PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES**

- Prevención de riesgos laborales.
- Gestión de la seguridad y salud en el trabajo: OHSAS 18001.
- Consideraciones para la integración de la gestión de la prevención.
- Ejercicio práctico: implantación de la prevención de riesgos laborales.

**OTROS SISTEMAS Y HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN**

- Gestión de la Calidad Total.
- Etiquetado ecológico de productos y servicios
- Responsabilidad Social
- Seguridad de la información.

**AUDITORIA Y CERTIFICACIÓN DE SISTEMAS DE GESTIÓN**

- Tipología de las auditorías de sistemas de gestión.
- Auditoría de sistemas de gestión: ISO 19011
- Metodología de la auditoría de sistemas de gestión
- Ejercicio práctico: auditoría interna.

**DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN**

**Duración:** 140 horas

**Precio:** 960 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

**Información:**

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

**RELACIONES SALUDABLES: GESTIÓN DE CONFLICTOS**

**Organiza:** La Casa Encendida

**Inicio:** 26/04/2016

**Fin:** 29/04/2016

**Lugar:** Madrid

**Objetivos**

- Sensibilizar sobre la necesidad de una actitud positiva en la resolución de conflictos.
- Diferenciar las actitudes ante los conflictos que facilitan el crecimiento de la relación y de la persona de aquellas fomentan el mal trato y la violencia.
- Facilitar la comunicación eficaz de las emociones.
- Desarrollar la capacidad de escucha y atención.
- Valorar el impacto de la expresión no verbal en la comunicación.
- Promover el encuentro profesor-alumno (expresar-me, escuchar-te, comunicar-nos).

**Programa**

- El conflicto.
- El poder y los desequilibrios en la relación.
- Las angustias básicas ante el conflicto.



- Escucha activa: posicionamiento e intereses.
- Identificación y expresión no verbal de las emociones.
- Emociones propias y ajenas. Lo mío, lo tuyo, lo nuestro.
- Ser asertivo-expresarse con asertividad y negociar con creatividad.
- El rol playing pedagógico.

**Profesores**

- Equipo docente de la Asociación Transformarse para Transformar.
- Profesionales relacionadas con el ámbito educativo y psicoterapéutico, formadas en técnicas de interpretación, técnicas psico-corporales, teatro, clown, gestalt y expresión corporal.

**Duración:** 20 horas

**Horario y lugar:** Del martes 26 al viernes 29 de abril, de 16.00 a 21.00 h

**Plazas:** 25

**Precio:** 40 €

**Información:**

[La Casa Encendida](#)

## IDENTIFICACIÓN DE ORQUÍDEAS

**Organiza:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

**Inicio:** 29/04/2016

**Fin:** 01/05/2016

**Lugar:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla - Jaén

**Objetivos**

- Conocer la orquidoflora del Parque Natural de Cazorla, Segura y Las Villas, sus ciclos de vida y la relación con los hábitats naturales como indicadores del buen estado de estos y de los montes donde abundan las orquídeas.
- Dar a conocer componentes de esta familia para ser detectados en multitud de trabajos, proyectos o estudios que requieran cualquier modificación del medio en el que se vean afectadas orquídeas. Poner en valor para los educadores y los visitantes de los espacios naturales la riqueza de la flora del Parque a través de esta familia tan popular en la historia de la horticultura.
- Motivar para conseguir la protección de la flora protegida.

**Contenidos**

- Descripción de la Familia Orchidaceae. Sistemática, distribución y claves de identificación.
- Detección e identificación sobre el terreno de las diferentes especies de orquídeas del Parque.
- Asociación entre hábitat y especies de orquídeas.
- Estudio "in situ" de las posibles amenazas y sus medidas correctoras.
- Las orquídeas de Andalucía Oriental.

**Horas lectivas:** 20

**Plazas:** 24

**Información**

[Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio](#)

Secretaría del Centro

Tfno.: 953 036 039 / Fax: 953 105 168

Correo-e: [vadillo.cmaot@juntadeandalucia.es](mailto:vadillo.cmaot@juntadeandalucia.es)

## CUALIFICACIÓN PROFESIONAL DEL OPERARIO DE AUTOBOMBA FORESTAL

**Organiza:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

**Inicio:** 04/05/2016

**Fin:** 05/05/2016

**Destinatarios:**

Toda persona interesada en el manejo de vehículos de extinción forestal, con condiciones físicas adecuadas. Se dará prioridad a aquellos que estén en posesión del permiso de conducir de la clase C.

### Objetivos

- Conocer el manejo estacionario de los vehículos empleados en la extinción de incendios forestales.
- Conocer el manejo de mangueras y utensilios necesarios para el lanzamiento de agua.
- Estudiar la problemática del manejo de estos medios en situación de incendios forestal.

### Contenidos

- Los vehículos de extinción: tipos, características técnicas, motorización, mantenimiento.
- El equipo de extinción: la bomba, la cisterna, mangueras, lanzas y accesorios.
- Manejo de mangueras. Cálculos de tendidos de manguera.
- Normas de seguridad en el uso de autobombas y mangueras.
- Prácticas con autobomba forestal. Simulación de emergencias.

**Horas lectivas:** 20

**Plazas:** 20

### Información

[Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio](#)

Secretaría del Centro

Tfno.: 953 036 039 / Fax: 953 105 168

Correo-e: [vadillo.cmaot@juntadeandalucia.es](mailto:vadillo.cmaot@juntadeandalucia.es)

## CURSO DE INICIACIÓN A LA APICULTURA

**Organiza:** Diputación de Toledo

**Inicio:** 07/05/2016

**Fin:** 08/05/2016

**Lugar:** Finca El Borril. CM-401 (Ctra. Toledo-Gálvez), km 19,200. Polán - Toledo

**Destinatarios:** Público en general.

**Nº de plazas:** 25 plazas.

### Contenido:

- Las abejas: su inserción biológica, anatomía, fisiología y organización social.
- Las colmenas: principales tipos de accesorios más frecuentes.
- El colmenar: concepto e instalación.
- Calendario anual de tareas.
- Reproducción de las abejas: la enjambrazón. La reproducción dirigida.
- Alimentación de las abejas.
- Los productos apícolas.
- Preparación de una colmena.
- Visita a un colmenar.

**Cuota:** 62 €

### Información:

[Diputación de Toledo](#)

Tel.: 925 287 794 / 925 248 030

Correo-e: [medioambiente@diputoledo.es](mailto:medioambiente@diputoledo.es)

## EL HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO: UN NUEVO ESPACIO EDUCATIVO (CURSO PRÁCTICO)

**Organiza:** CIMA. Centro de Investigación y Medio Ambiente - CEDREAC

**Inicio:** 09/05/2016

**Fin:** 19/05/2016

**Lugar:** Torrelavega - Cantabria

### Presentación

Este curso busca dar continuidad al desarrollado en planes anteriores "El huerto escolar ecológico: un nuevo espacio educativo" con una parte práctica demandada por todos los asistentes. El huerto escolar debe ser una herramienta que supere el marco teórico y conceptual para convertirse en un espacio integrado dentro del centro educativo y para ello es fundamental "que nos manchemos las manos" y lo pongamos en práctica. En cursos anteriores se dieron las bases teóricas, su integración en



las diferentes asignaturas así como su posible adaptación a distintos destinatarios. En éste que planteamos ahora queremos que los asistentes adquieran los conocimientos necesarios para iniciarlo o para dar valor al existente y para ello trabajaremos con distintos sustratos, aprenderemos a crear semilleros, cómo plantar nuestros productos, cómo combinarlos, etc.

**Duración:** 32 horas

#### Información

[CEDREAC](#)

Tel.: 942 83 53 72

Correo-e: [cedreac@cantabria.es](mailto:cedreac@cantabria.es)

### **CURSO PRÁCTICO DE CRÍA DE REINAS: PREPARACIÓN DE LAS COLMENAS, CRIANZA Y MANEJO DE LAS REINAS NACIDAS**

**Organiza:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

**Inicio:** 10/05/2016

**Fin:** 13/05/2016

**Lugar:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla - Jaén

**Destinatarios:** Toda persona interesada en la apicultura que tenga formación práctica previa en el manejo de colmenas.

#### Objetivos

- Dar a conocer la excelente oportunidad que la apicultura puede suponer en el desarrollo rural de áreas marginales.
- Formar apicultores usando procedimiento eminentemente prácticos para la cría de reinas ya sea con finalidad de autoabastecimiento o como salida profesional de criadores profesionales de reinas.

#### Contenidos

- Alimentación de las colmenas que serán usadas como criadoras de reinas o donadoras de larvas seleccionadas.
- Manejo de las colmenas previo a la cría de reinas, durante la cría y finalizada la misma.
- Material necesario para la cría de reinas.
- Condiciones en el manejo de las larvas durante la cría de reinas.
- Manejo de celdillas reales y reinas nacidas.
- Fecundación de reinas. Formación de núcleos y su manejo durante la fecundación.
- Bancos de reinas.
- Envío de reinas a larga distancia.
- Características y manejo de las colmenas seleccionadas como donadoras de larvas que serán futuras reinas.

**Horas lectivas:** 30

**Plazas:** 20

#### Información

[Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio](#)

Secretaría del Centro

Tfno.: 953 036 039 / Fax: 953 105 168

Correo-e: [vadillo.cmaot@juntadeandalucia.es](mailto:vadillo.cmaot@juntadeandalucia.es)

### **EL ARTE COMO HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**Organiza:** Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil

**Inicio:** 19/04/2016

**Fin:** 12/05/2016

**Lugar:** Espacio Joven 14-30 / Ronda del Sur 143 - Madrid

**Plazo de inscripción:** hasta el 6 de abril de 2016

**Duración:** 32 h

#### Contenidos

- Necesidad de reencuentro y reconexión con nuestro entorno ambiental.
- La mirada hacia los contextos ambientales desde una percepción artística: Herramientas para el análisis de problemas ambientales.



- Herramientas para el diseño, realización y evaluación de propuestas individuales y colectivas desde la creatividad y el arte.
- Procesos individuales y de participación comunitaria para la reactivación de la creatividad social. Capacidad de transformación en nuestro entorno.
- Experiencias prácticas de arte y educación ambiental en distintos contextos.

**Información:**

[Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil](#)

Tel.: 91 276 71 98 / 93/ 94

Correo-e: [escueladeanimacion@madrid.org](mailto:escueladeanimacion@madrid.org)

## CURSO BÁSICO DE IDENTIFICACIÓN DE RAPACES

**Organiza:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

**Inicio:** 13/05/2016

**Fin:** 15/05/2016

**Lugar:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla - Jaén

**Destinatarios:**

Profesionales del sector medioambiental, propietarios de fincas, técnicos o estudiantes relacionados y personas o grupos interesados en los contenidos del curso.

**Objetivos**

Iniciar a toda aquella persona interesada en la identificación de las aves rapaces en Andalucía.

**Contenidos**

- Identificación teórica de aves rapaces en Andalucía.
- Identificación práctica de rapaces diurnas dentro del Parque Natural de Cazorla, Segura y Las Villas.
- Salida a identificar rapaces diurnas en Sierra Morena.
- Salida a identificar rapaces diurnas y nocturnas en la campiña de Jaén.
- Prácticas con emisores y receptores de radio.

**Horas lectivas:** 20

**Plazas:** 24

**Información**

[Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio](#)

Secretaría del Centro

Tfno.: 953 036 039 / Fax: 953 105 168

Correo-e: [vadillo.cmaot@juntadeandalucia.es](mailto:vadillo.cmaot@juntadeandalucia.es)

## FOTOGRAFÍA BÁSICA DE NATURALEZA. FUNDAMENTOS ARTÍSTICOS.

**Organiza:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

**Inicio:** 13/05/2016

**Fin:** 15/05/2016

**Lugar:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla - Jaén

**Contenidos**

- Composición de una imagen, partes de un paisaje.
- Medición de la luz, diafragma, velocidad de obturación.
- Enfoque, profundidad de campo.
- Efectos especiales de luz, clave baja, clave alta, puestas de sol y efectos especiales de enfoque, efecto Bokeh, movimiento...
- La luz en los meses del año.
- La fotografía de flora, macrofotografía, y la fotografía de fauna. Teleobjetivos.
- Introducción a los conceptos de Dominio público y Derechos de autor

**Horas lectivas:** 20

**Información**

[Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio](#)

Secretaría del Centro

Tfno.: 953 036 039 / Fax: 953 105 168 / Correo-e: [vadillo.cmaot@juntadeandalucia.es](mailto:vadillo.cmaot@juntadeandalucia.es)



## CURS BÀSIC D'ORIENTACIÓ I CARTOGRAFIA. CURS DE CAMP A LA MUNTANYA DE MONTSERRAT.

**Organiza:** Didàctica Serveis Ambientals i Culturals.

**Inicio:** 14/05/2016

**Lugar:** Parc Natural de la Muntanya de Montserrat - Barcelona

### Objetivos Técnicos de Orientación:

- Funcionament del mapa.
- Funcionament de la bruixola.
- Tracjar un rumb.
- Situació i localització.
- Localització per distàncies.
- Localització per enfilacions.
- Càlculs bàsics d'escala.

### Objetivos de Educación Ambiental:

- Situació geogràfica de Montserrat.
- Vegetació de la Muntanya de Montserrat.
- Formes i relleus de Montserrat.
- Monestir de Santa Maria de Montserrat.
- Entorn ambiental de Sant Joan.

### Contenidos:

Si t'agrada la muntanya, t'agrada caminar i vols introduir-te al món de l'orientació, aquí tens la possibilitat de realitzar un curs bàsic on aprendre a fer servir les tècniques bàsiques i conèixer el funcionament correcte de la bruixola i el mapa. Utilitzar tècniques d'orientació i saber llegir mapes són els objectius principals d'aquest curs de camp. Donarem les pautes per entendre com ens posicionem, entendre que vol dir un sistema de coordenades o per exemple tracjar un rumb. Es tracta d'una activitat d'iniciació per agafar confiança.

**Precio:** 45€

### Información:

[Didàctica Serveis Ambientals i Culturals](#)

Tel.: 931258687 / 654073206

Correo-e: [info@didacticaserveis.com](mailto:info@didacticaserveis.com)

[Facebook](#)

[Twitter](#)

## PLANTAS MEDICINALES: FITOTERAPIA PRÁCTICA

**Organiza:** Corazón Verde

**Inicio:** 14/05/2016

**Fin:** 15/05/2016

**Lugar:** Alicante

### Contenido

- Historia del uso de las plantas medicinales.
- Diversidad del reino vegetal.
- Cómo se descubrieron los usos medicinales de las plantas.
- Los principios activos de las plantas.
- Qué es un principio activo.
- Partes útiles de las plantas.
- Formas de preparación, empleo y dosificación de las plantas.
- Diferentes métodos de extracción de los principios activos.
- Elaboración de decocciones, infusiones, extractos, cataplasmas etc..
- Toxicidad de las plantas medicinales.
- Identificación.
- Introducción a la botánica medicinal.
- Identificación de plantas al natural en el Ecojardín y mediante diapositivas.
- Aplicaciones medicinales de las plantas: Fitoterapia práctica.
- Usos de las plantas para el tratamiento de diversas enfermedades que afectan al aparato respiratorio, urinario, digestivo, sistema nervioso, a la sangre, corazón, arterias, huesos y articulaciones etc...
- Recolección y secado de plantas.



- Especies protegidas y normas para su recolección.
- Partes que se deben de recolectar.
- Épocas más apropiadas para cada recolección.

**Duración:** 16 horas

**Nº de plazas:** 15

**Precio:** 180 €

**Información:**

[Corazón Verde](#)

Tel.: 630 210 126

Correo-e: [info@corazonverde.org](mailto:info@corazonverde.org)

## CURSO DE APICULTURA AVANZADO

**Organiza:** Diputación de Toledo

**Inicio:** 21/05/2016

**Fin:** 22/05/2016

**Lugar:** Finca El Borril. CM-401 (Ctra. Toledo-Gálvez), km 19,200. Polán - Toledo

**Destinatarios:** Público en general.

**Nº de plazas:** 25 plazas.

**CONTENIDO:**

- Las abejas: su inserción biológica. Pautas de comportamiento de especial interés.
- Estudio del Vigor: concepto y clasificación. Gestión Zootécnica del Vigor de las colonias.
- Las colmenas: potencialidad productiva. Estudio y manejo de los principales tipos de alzas.
- El excluidor de reinas: concepto general. Distintos tipos de manejo del excluidor.
- Reproducción dirigida de las abejas. Preparación de las colmenas donantes y obtención de núcleos comerciales.
- Iniciación a la cría de reinas: principales métodos de cría.
- Alimentación de las abejas: papel de la alimentación en las explotaciones apícolas y cálculo de raciones alimentarias.
- Reconversión de colmenas: metodología de aplicación a la colmena Layens.
- Reproducción de colonias: alternativas metodológicas en función de objetivos. Método S.E.T.A.

**Cuota:** 60 €

**Información:**

[Diputación de Toledo](#)

Tel.: 925 287 794 / 925 248 030

Correo-e: [medioambiente@diputoledo.es](mailto:medioambiente@diputoledo.es)

## TÉCNICAS DE CARTOGRAFÍA SOCIAL Y MAPAS PARTICIPATIVOS

**Organiza:** Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil

**Inicio:** 23/05/2016

**Fin:** 27/05/2016

**Lugar:** Espacio Joven 14-30 / Ronda del Sur 143 - Madrid

**Plazo de inscripción:** hasta el 11 de mayo de 2016

**Duración:** 20 h

**Objetivos**

- Objetivo general: El objetivo general del curso es dotar al alumnado de los recursos suficientes para poder incluir en su actividad socioeducativa, técnicas basadas en la cartografía social y participativa.
- Objetivos específicos: Al finalizar el curso, el alumnado será capaz de:
- Tener una visión general sobre cómo se crean los mapas, aprender a leerlos y poder acercarse a ellos con una visión crítica.
- Incorporar los mapeos y la cartografía en procesos participativos y comunitarios.
- Diseñar un taller de mapeo participativo.
- Conocer y utilizar varias herramientas TIC útiles relacionadas con los mapas y la cartografía colaborativa: los proyectos OpenStreetMap y Wikiloc.
- Producir y crear mapas con diferentes técnicas.

**Contenidos:**

- Nociones básicas sobre mapas y cartografía.
- Una mirada crítica a los mapas.
- Cartografía social y mapas participativos.
- Los procesos de mapeo como herramienta de diagnóstico y planificación en la intervención socioeducativa.
- El proyecto OpenStreetMap: qué es, cómo se colabora con él y cómo se pueden utilizar sus datos.
- Otras herramientas TIC útiles relacionadas con los mapas y la cartografía colaborativa.

**Información:**

[Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil](#)

Tel.: 91 276 71 98 / 93/ 94

Correo-e: [escueladeanimacion@madrid.org](mailto:escueladeanimacion@madrid.org)

## RECURSOS Y HABILIDADES PARA TRABAJAR CON GRUPOS

**Organiza:** Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil

**Inicio:** 30/05/2016

**Fin:** 03/06/2016

**Lugar:** Espacio Joven 14-30 / Ronda del Sur 143 - Madrid

**Plazo de inscripción:** hasta el 18 de mayo de 2016

**Duración:** 20 h

**Objetivos**

Propiciar la adquisición de herramientas, estrategias y destrezas metodológicas para la intervención con adolescentes y jóvenes desde la Animación Socio-Cultural.

**Contenidos:**

- La Educación en Valores a través del juego.
- Metodologías alternativas desde la Animación Socio-cultural.
- Reuniones eficaces.
- Elementos presentes en la dinamización de grupos: Conceptos elementales, Técnicas principales y Comunicación.
- Educación para la Participación (Elementos básicos en el proceso participativo).

**Información:**

[Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil](#)

Tel.: 91 276 71 98 / 93/ 94

Correo-e: [escueladeanimacion@madrid.org](mailto:escueladeanimacion@madrid.org)

## TÉCNICAS DE AIRE LIBRE: ORIENTACIÓN Y SENDERISMO DE MONTAÑA

**Organiza:** Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil

**Inicio:** 31/05/2016

**Fin:** 05/06/2016

**Lugar:** Espacio Joven 14-30 / Ronda del Sur 143 - Madrid

**Plazo de inscripción:** hasta el 20 de mayo de 2016

**Duración:** 32 h

**Cronograma:**

- Día 31 de Mayo Presentación, estructura del curso, acuerdos previos, reparto de roles y planificación de rutas, cartografía y brújula. Lugar: Instituto Nacional de Educación Física, INEF (4 horas) de 10-14h.
- Día 1 de Junio Técnicas básicas de orientación. INEF y Parque del Oeste. (4 horas). 10 a 14h.
- Día 2 de Junio Manejo y liderazgo de grupos. Mochila, equipación y técnicas de orientación. INEF y Casa de Campo (4 horas) de 10 a 14h.
- Del 3 al 5 de Junio Desplazamiento, permanencia por el espacio. Pernocta en el refugio del Pingarrón y rutas por la zona del Guadarrama (20h)
- Día 5 de Junio Evaluación



**Cuota:** Además de lo anterior (material, desplazamientos y comidas), los participantes abonarán una cantidad en concepto de seguro de responsabilidad civil y de accidentes, así como de pernocta en el refugio de montaña.

Esta cantidad se abonará directamente a los formadores el primer día de curso y será aproximadamente de 15€.

**Objetivos del curso:**

- Técnicas de orientación.
- Cartografías y topo guías de rutas.
- EL liderazgo del grupo.
- Sistemas de planificación de rutas

**Contenidos:**

- Técnicas de orientación.
- Cartografías y topo guías de rutas.
- EL liderazgo del grupo.
- Sistemas de planificación de ruta.

**Información:**

[Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil](#)

Tel.: 91 276 71 98 / 93/ 94

Correo-e: [escueladeanimacion@madrid.org](mailto:escueladeanimacion@madrid.org)

## FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

---

### EDUCADOR AMBIENTAL

---

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 04/04/2016

**Fin:** 04/06/2016

**Objetivos del curso:**

- El alumno conocerá el medio natural y los problemas a los que el hombre tendrá que hacer frente y que deberá enseñar al público.
- El alumno será capaz de asimilar los conocimientos y utilizar las técnicas y mecanismos metodológicos y psicopedagógicos necesarios para llevar a cabo la tarea de Educar.
- El alumno tomará conciencia de la necesidad del trabajo de este tipo de Educación y Educadores.
- Poner en práctica técnicas metodológicas para grupos.
- Integrar a los alumnos y alumnas en el mundo profesional de la Educación Ambiental

**Contenidos del curso:**

**Módulo I: El medio natural.**

**Módulo II: Los problemas ambientales.**

- La erosión, la desertización y la desertificación.
- Los residuos.
- Sanidad ambiental.
- El ruido.
- Los grandes problemas ambientales mundiales

**Módulo III: La Educación Ambiental.**

- Conceptos generales.
- Los recursos y estrategias metodológicas.
- Programación de actividades.
- El mensaje interpretativo.
- Sugerencias y propuestas educativas.
- Técnicas de sensibilización.
- Los juegos de simulación.
- Aprovechas los recursos etnográficos.
- Itinerarios guiados.
- Técnicas para hacer más dinámica una visita guiada.

**Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.**

- Psicología del aprendizaje.
- El trabajo en grupos.



- El Establecimiento de normas
- La etapa de eficiencia.
- El rol del Educador Ambiental.

**Módulo V: Prevención de riesgos.**

**Duración:** 150 horas

**Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

**EDUCADOR AMBIENTAL ESPECIALIZADO EN MENORES CON DISCAPACIDAD**

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 04/04/2016

**Fin:** 06/06/2016

**Objetivos del curso:**

- El alumno aprenderá los diferentes trastornos asociados a la discapacidad y cómo trabajar con ellos.
- El alumno aprenderá sobre el medio natural y los problemas a los que el hombre tendrá que hacer frente y que deberá enseñar al público.
- El alumno será capaz de asimilar los conocimientos y utilizar las técnicas y mecanismos metodológicos y psicopedagógicos necesarios para llevar a cabo la tarea de Educar en el ámbito de las personas con discapacidad.
- El alumno tomará conciencia de la necesidad del trabajo de este tipo de Educación y Educadores.
- Poner en práctica técnicas metodológicas para grupos.
- Integrar a los alumnos y alumnas en el mundo profesional de la Educación Ambiental

**Contenidos del curso:****Módulo I: La discapacidad**

- Discapacidad intelectual.
- Trastornos de espectro autista.3.La discapacidad motora.
- La discapacidad visual
- La discapacidad auditiva.

**Módulo II: Los problemas ambientales.**

- Conferencias y cumbres internacionales de la Tierra y el Medio Ambiente.
- La erosión, la desertización y la desertificación.
- El problema de los residuos.
- Sanidad ambiental.
- El ruido.
- Los grandes problemas ambientales mundiales

**Módulo III: La Educación Ambiental aplicada a personas con discapacidad.**

- Necesidades educativas.
- Accesibilidad en el entorno.
- Sistemas de comunicación y discapacidad.
- Trabajo en grupo y discapacidad.
- El rol del educador.
- TAA.

**Módulo IV: Prevención de riesgos.****Información**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

**EXPERTO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 04/04/2016

**Fin:** 07/07/2016

**Objetivos:**

- El alumno conocerá el medio natural y los problemas a los que el hombre tendrá que hacer frente y que deberá enseñar al público.
- El alumno será capaz de asimilar los conocimientos y utilizar las técnicas y mecanismos metodológicos y psicopedagógicos necesarios para llevar a cabo la tarea de Educar.
- El alumno tomará conciencia de la necesidad del trabajo de este tipo de Educación y Educadores.
- Poner en práctica técnicas metodológicas para grupos.
- Integrar a los alumnos y alumnas en el mundo profesional de la Educación Ambiental.

**Contenidos del curso:****Módulo I: El Medio Natural.****Módulo II: Los problemas ambientales.**

- Conferencias y cumbres internacionales de la Tierra y el Medio Ambiente.
- La erosión, la desertización y la desertificación.
- El problema de los residuos.
- Sanidad ambiental.
- El ruido.
- Los grandes problemas ambientales mundiales.

**Módulo III: La Educación Ambiental.**

- Conceptos generales.
- Los recursos y estrategias metodológicas.
- Programación de actividades.
- El mensaje interpretativo.
- Sugerencias y propuestas educativas.
- Técnicas de sensibilización.
- Los juegos de simulación.
- Aprovechas los recursos etnográficos.
- Itinerarios guiados.
- Técnicas para hacer más dinámica una visita guiada.

**Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.**

- Psicología del aprendizaje.
- El trabajo en grupos.
- Establecer normas de responsabilidad en el grupo.
- Establecer normas para responder a los demás.
- Establecer normas para conseguir la cooperación.
- Establecer normas para tomar decisiones por consenso.
- Establecer normas para afrontar los problemas.
- La etapa de eficiencia.
- El rol del Educador Ambiental.

**Módulo V: Prevención de riesgos.****Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

**TÉCNICO EN ORDENACIÓN DEL TERRITORIO**

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 04/04/2016

**Fin:** 04/06/2016

**Objetivos:**

- El alumno conocerá el proceso de Ordenación del Territorio, desde el inicio del estudio de las zonas a la delimitación y propuestas, pasando por la legislación existente hoy en día.
- El alumno será capaz de asimilar y utilizar las herramientas, metodologías y procedimientos necesarios para realizar la Ordenación y Planificación Territorial.
- Se tomará conciencia de la necesidad de realizar este tipo de estudios.
- Poner en práctica todos los métodos de análisis, caracterización, valoración y estudios explicados.
- Integrar a los alumnos y alumnas al mundo profesional de la Ordenación del Territorio.

**Contenidos del curso:****Módulo I: Características generales de la Ordenación del Territorio.**

- Definición y objetivos.
- Dimensión de la Ordenación del Territorio.
- Principios de intervención sobre el territorio.
- La participación pública como pieza clave.
- Competencias profesionales.

**Módulo II: Aspectos jurídico-administrativos de la Ordenación del Territorio.**

- La legislación europea en materia de Ordenación territorial.
- La Ordenación territorial en la Constitución española.
- Bases jurídicas de las Comunidades Autónomas en materia territorial.
- Legislación sectorial con incidencia territorial.

**Módulo III: Instrumentos técnicos de la Ordenación del Territorio.**

- Instrumentos europeos de Ordenación territorial.
- La OT en España a escala regional y subregional.
- Agenda 21 como instrumento de ordenación local.

**Módulo IV: Metodología práctica de los Planes de Ordenación Territorial.**

- Metodología y Planes. 2.Espacios especiales donde llevar a cabo la Planificación.

**Módulo V: Técnicas de Análisis.**

- La Planificación del medio físico.
- El estudio de las poblaciones y la planificación de los asentamientos humanos.
- El estudio de las actividades económicas.
- El estudio de los equipamientos.
- La Ordenación del Territorio a través de los SIG.

**Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología, desarrollo y territorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

**EDUCADOR EN SOSTENIBILIDAD**

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 04/04/2016

**Fin:** 04/06/2016

**Objetivos:**

- El alumno conocerá qué es la sostenibilidad así como los problemas a los que el hombre tendrá que hacer frente y que deberá enseñar al público
- El alumno será capaz de asimilar los conocimientos y utilizar las técnicas y mecanismos metodológicos y psicopedagógicos necesarios para llevar a cabo la tarea de Educar a un nivel básico.
- Integrar a los alumnos y alumnas en el mundo profesional de la Educación Ambiental

**Contenidos del curso:****Módulo I: La sostenibilidad y los problemas del planeta.**

- Introducción al desarrollo sostenible.
- La evolución de la población de la Tierra.
- La propiedad de los recursos.
- El Cambio Climático.
- Las energías renovables y no renovables.
- El agua, la agricultura y su revolución.
- La política en el desarrollo sostenible.
- La biodiversidad y la ética en el desarrollo sostenible.

**Módulo II: El educador en sostenibilidad y su rol.**

- La educación en sostenibilidad.
- La observación y el juego como técnicas pedagógicas.
- Psicopedagogía del aprendizaje.
- El rol del educador.

**Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología, desarrollo y territorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## TÉCNICO EN EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 04/04/2016

**Fin:** 04/06/2016

**Objetivos:**

- El alumno conocerá todo el proceso de Evaluación de Impacto Ambiental, desde el inicio hasta la Declaración de Impacto Ambiental, pasando por la legislación existente hoy en día.
- El alumno será capaz de asimilar y utilizar las herramientas, metodologías y procedimientos necesarios para realizar un Estudio de Impacto Ambiental.
- El alumno tomará conciencia de la necesidad de realizar este tipo de estudios.
- Poner en práctica todos los métodos de análisis, caracterización, valoración y estudios explicados.
- Integrar a los alumnos y alumnas al mundo profesional de la EIA.

**Contenidos del curso:**

**Módulo I: Introducción a la Evaluación de Impacto Ambiental.**

- Introducción.
- Legislación.

**Módulo II: Marco conceptual.**

- Respuesta de los ecosistemas a las perturbaciones en el marco de la teoría general de sistemas.
- Gestión del medio ambiente, ecología y asesoramiento técnico.
- Impacto.
- La Evaluación de Impacto.
- El Estudio de Impacto Ambiental.

**Módulo III: El Inventario Ambiental.**

- Aspectos generales del Inventario Ambiental.
- Los factores ambientales.
- Subsistema Físico-Natural.
- Subsistema Población y actividades.

**Módulo IV: Alternativas, valoración de impactos, medidas y programa de vigilancia.**

- Evaluación de alternativas.
- Valoración cualitativa de impactos.
- Valoración cuantitativa.
- Medidas protectoras, correctoras y compensatorias.
- Programa de Vigilancia

**Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología, desarrollo y territorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## GESTIÓN Y ANÁLISIS DE PAISAJE

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 04/04/2016

**Fin:** 04/06/2016

**Objetivos:**

- El alumno será capaz de asimilar y utilizar las herramientas, metodologías y procedimientos necesarios para realizar un estudio de análisis y caracterización del paisaje.
- El alumno tomará conciencia de la necesidad de aplicar políticas y de elaborar instrumentos y estudios cuyo objeto sea el paisaje.
- Comprender el concepto del paisaje introducido por el Convenio Europeo del Paisaje así como la normativa y los instrumentos vigentes en esta materia.
- Poner en práctica todos los métodos de análisis, caracterización, valoración y estudios de integración del paisaje.

**Contenidos del curso:**

**1. Módulo I: Introducción al concepto de paisaje**

- Definición de paisaje
- Las miradas interdisciplinares del paisaje
- Marco jurídico



- Instrumentos de gestión del paisaje
- 2. Módulo II: Análisis del paisaje**
  - Los componentes o elementos del paisaje
  - Enfoque metodológico: Técnicas de zonificación
  - Cartografía de paisaje
  - Identificación de unidades de paisaje
- 3. Módulo III: Caracterización del paisaje**
  - Enfoques del paisaje.
  - Fichas de caracterización del paisaje.
- 4. Módulo IV: Criterios y métodos de valoración del paisaje**
  - Criterios de valoración del paisaje
  - Métodos de valoración del paisaje
- 5. Módulo V: Integración paisajística.**
  - Criterios de integración paisajística .
  - Estrategias y medidas de integración del paisaje

**Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## INFRAESTRUCTURAS DE DATOS ESPACIALES Y CARTOGRAFÍA WEB

**Inicio:** 04/04/2016

**Fin:** 06/06/2016

**Objetivos:**

- El alumno conocerá los conceptos básicos de la cartografía, las IDE y de los Sistemas de Información Geográfica.
- Será capaz de asimilar y utilizar los visores cartográficos, como una herramienta eficaz para realizar análisis de la información geográfica.
- Iniciarse en el manejo de programas de software libre como gvSIG y los servidores geográficos más importantes.
- Aprender a manejar de un modo profesional las herramientas Cartodb, Mangomap e IkiMap.

**Contenidos del curso:****1. Módulo I: Introducción a la cartografía.**

- Introducción: La Tierra y su representación
- Las proyecciones
- La escala
- Las coordenadas
- Sistemas de referencia más usuales

**2. Módulo II: Fundamentos del SIG**

- Componentes de un SIG
- Tipos de SIG
- Formatos del SIG

**3. Módulo III: Infraestructuras de Datos Espaciales.**

- ¿Qué son las IDE?
- El Proyecto INSPIRE
- Marco normativo de las IDEE

**4. Módulo IV: Visores y servidores cartográficos.**

- Servidores de mapas
- El software libre: gvSIG y el uso de servidores
- Visores cartográficos: Definición y componentes.
- Tipos de visores

**5. Módulo V: Herramientas cartográficas aplicadas a la web.**

- Publicación de datos cartográficos en la nube: Cloud computing aplicado al GIS.
- CartoDB
- IkiMap
- Mangomap

**Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)



## COMMUNITY MANAGER: REDES SOCIALES Y MEDIO AMBIENTE

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 04/04/2016

**Fin:** 04/05/2016

### Objetivos:

- Ser capaz de gestionar las redes sociales en el ámbito de las empresas medio ambientales.
- Manejar las principales redes sociales y comunidades online.
- Conocer la situación actual de las redes sociales y el medio ambiente a partir de la web 2.0.
- Poner en práctica los conocimientos de Community Manager y dirigir equipos bajo la figura del Social Manager.
- Crear una identidad social y posicionarla en la web.

### Contenidos:

#### Módulo I: La Web 2.0, la Social Media y el Marketing Online.

- La web 2.0 y la Social Media.
- El Community Manager y el Social Manager. ¿Qué son?, ¿cuáles son sus funciones?
- El marketing online.

#### 2. Módulo II: Redes sociales y ámbito de trabajo.

- Los blogs.
- Los foros.
- Las redes sociales. Tipología.
- Facebook. Manual y máquetin.
- Twitter. ¿Cómo usarlo?
- LinkedIn.
- Red Empreverde.
- Otras redes sociales (Tumblr, dipity, myspace, youtube,...)

#### 3. Módulo III: La identidad social y la rentabilidad.

- Diseño del plan.
- Plan de crisis.
- La rentabilidad online. Cómo medirla.

### Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## TALLER ONLINE DE DERECHO AMBIENTAL: LEGISLACIÓN BÁSICA EN MATERIA DE BIODIVERSIDAD

**Organiza:** Ecodyt

**Inicio:** 04/04/2016

**Fin:** 20/04/2016

### Objetivos del curso:

- El alumno se iniciará en el derecho ambiental, profundizando en el marco conceptual y la aplicación legislativa básica en materia de biodiversidad.
- Asimilar el funcionamiento normativo del derecho ambiental tanto a escala europea como estatal, regional y local.
- Tomar conciencia de la necesidad de tener conocimientos básicos en esta materia para desenvolverse correctamente en el sector ambiental.

### Contenidos del curso:

#### Tema I. Introducción.

#### Tema II. Ley del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad.

#### Tema III. Legislación para protección de especies.

- Protección de especies en régimen especial
- Catálogo Nacional de Especies Amenazadas
- Especies exóticas invasoras
- Convenios internacionales para la protección de especies

#### Tema IV. Espacios Naturales Protegidos.

- Parques Nacionales
- ¿Qué es un PORN?
- ¿Qué es un PRUG?



- Áreas Marinas Protegidas
- Otros espacios protegidos en España
- Red Natura 2000
- Directiva Aves 79/409/CEE
- Directiva Hábitat 92/43/CEE
- Los ZEC como último paso de la Red Natura 2000

#### **Tema V. Convenios Internacionales.**

- Parques Nacionales
- Convenios OSPAR
- Convenio de Barcelona
- Humedales RAMSAR
- Reservas de la Biosfera

#### **Información**

[Ecodyt](#)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## **GESTIÓN DE RESIDUOS INDUSTRIALES**

---

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 06/04/2016

**Fin:** 06/05/2016

#### **Programa:**

##### **Introducción**

##### **Legislación**

- Legislación a Nivel de la UE.
- Legislación a Nivel Estatal.
- Anteproyecto de la Ley de Residuos.

##### **Caracterización de Residuos**

- Clasificación según RD 833/88 y RD 952/97.
- Clasificación según la lista Europea de residuos.

##### **Gestión de Residuos Industriales**

- Productor de Residuos Industriales.
- Gestión de Residuos Peligrosos.
- Sanciones.
- Tratamiento de Residuos Peligrosos.

##### **Minimización de Residuos**

- Métodos y Técnicas de Minimización.
- Plan de Minimización.

##### **Gestión de Aceites usados, Residuos de Envases y Residuos de Construcción y de Demolición**

- Gestión de Aceites Usados.
- Gestión de Residuos de Envases.
- Gestión de Residuos de Construcción y Demolición.

##### **Gestión de Pilas y Acumuladores y de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos**

- Gestión de Pilas y Acumuladores.
- Gestión de Residuos de Envases. Gestión de Vehículos al Final de su Vida Útil y Neumáticos Fuera de Uso
- Gestión de Vehículos al final de su vida útil.
- Métodos de Descontaminación, tratamiento y gestión.

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## **AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA**

---

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 06/04/2016

**Fin:** 27/05/2016



**Programa:**

**Introducción a la Eficiencia Energética y Normativa**

- Contexto energético actual
- Directivas Europeas
- Estrategias y Reglamentos Estatales de promoción a la Eficiencia Energética

**Mercado Energético**

- Marco regulador y liberalización del mercado de gas y electricidad
- Facturación energética
- Optimización del suministro
- El Mercado de Gas Natural

**Gestión Energética**

- El Gestor Energético
- Sistemas de Gestión Energética
- Empresas de Servicios Energéticos
- Medida y Verificación de Ahorros

**Auditoría Energética**

- Conceptos básicos
- Recopilación inicial de información
- Definición de Auditoría Energética
- La toma de datos
- Análisis de datos obtenidos
- Redacción del informe
- Revisión y control de calidad

**Análisis de Tecnologías Horizontales**

- Iluminación
- Climatización y Agua caliente sanitaria (ACS)
- Equipos
- Otras instalaciones

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **INTERPRETACIÓN DO PATRIMONIO CURSO ONLINE BÁSICO. (17ª EDICIÓN)**

**Organiza:** CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia

**Inicio:** 12/04/2016

**Fin:** 13/05/2016

**Imparte:** Ambientarte S.L.

**Programa**

- Módulo 1 : Valorar os fundamentos teóricos da Interpretación do Patrimonio como base para o desenvolvemento da tarefa profesional **(4 horas de teleformación)**
- Módulo 2 : Estructurar a comunicación en torno aos tres alicerces da Interpretación do Patrimonio: coñecemento do recurso, coñecemento da audiencia e coñecemento das técnicas interpretativas **(14 horas de teleformación)**
- Módulo 3 : Formular ideas clave a transmitir en distintas intervencións interpretativas aplicando os principios metodolóxicos da disciplina **(8 horas de teleformación)**
- Módulo 4 : Construír mensaxes concretos que xeneren conexións entre os valores do recurso patrimonial que se interpreta e os intereses do público destinatario **(6 horas de teleformación)**
- Módulo 5 : Evaluar os aspectos básicos das intervencións interpretativas **(3 horas de teleformación)**

**Matrícula:** 90 € (10% de desconto para socios da Asociación para a Interpretación do Patrimonio - AIP)

**Información**

[CEIDA](#)

Tel.: 981 630 618

Correo-e: [formacion@ceida.org](mailto:formacion@ceida.org)



## ANÁLISIS DE RIESGOS AMBIENTALES

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 13/04/2016

**Fin:** 15/07/2016

**Programa:**

**Marco Legal del Análisis de Riesgos Ambientales**

- Estructura del Marco Legal.
- Directiva Europea en relación a Accidentes Mayores.
- Ley de Responsabilidad Medioambiental y Reglamento de Aplicación.

**Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental**

- Norma 150.008:2008 Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental.
- Verificación del Análisis de Riesgos Ambientales.
- Tabla de Baremos y Cálculo de Probabilidades de Ocurrencia.
- Identificación de fuentes de peligro, sucesos iniciadores y escenarios de accidente.

**Metodologías de Análisis de Riesgos Ambientales**

- Determinación de la gravedad de las consecuencias.
- Estimación del Riesgo Ambiental.
- Criterios de aceptabilidad del riesgo ambiental y estimación de la garantía financiera.
- Cálculo del valor del Riesgo Ambiental.

**Consideraciones Institucionales del Análisis de Riesgos**

- Implicaciones de la Ley y el Reglamento desde el punto de vista de la Administración.
- Plan de Emergencia Ambiental.
- Proyecto de reparación de daños ambientales.

**Caso Práctico analizando:**

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## GESTIÓN Y MONITORIZACIÓN DE LA CALIDAD DEL AGUA

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 13/04/2016

**Fin:** 10/06/2016

**Programa:**

- ÁREA TEMÁTICA 1: Introducción al estudio de los ecosistemas acuáticos
- ÁREA TEMÁTICA 2: Régimen Jurídico y Competencial de la Gestión del Agua
- ÁREA TEMÁTICA 3: Monitorización de la Calidad del Agua y del sistema hidrobiológico
- ÁREA TEMÁTICA 4: Herramientas para la gestión de la calidad de las aguas
- ÁREA TEMÁTICA 5: Análisis e interpretación de resultados
- ÁREA TEMÁTICA 6: Relación calidad con caudal. Caudales ecológicos
- ÁREA TEMÁTICA 7: Eutrofización
- ÁREA TEMÁTICA 8: Medidas para la mejora o remediación de la calidad del agua

**Información:**

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## CÁLCULO DE HUELLA HÍDRICA. HUELLA DE AGUA. HERRAMIENTAS DE GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA EN LA EMPRESA

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 13/04/2016

**Fin:** 15/07/2016

**Programa:****ÁREA TEMÁTICA 1. HUELLA HÍDRICA**

- **Tema 1.1:** Introducción sobre la Huella Hídrica y la Huella de Agua.
- **Tema 1.2:** Aspectos comunes del cálculo de la Huella Hídrica.
- **Tema 1.3:** Cálculo de la Huella Hídrica de un cultivo o una masa forestal.
- **Tema 1.4:** Cálculo de la Huella Hídrica de un producto.
- **Tema 1.5:** Huella Hídrica dentro de un área delimitada geográficamente.
- **Tema 1.6:** Introducción a la evaluación de la sostenibilidad de la Huella Hídrica.

**ÁREA TEMÁTICA 2. HUELLA DE AGUA.**

- **Tema 2.1:** Introducción a la Huella de Agua.
- **Tema 2.2:** Definición de los objetivos y alcance del estudio.
- **Tema 2.3:** Evaluación de impacto ambiental de la Huella de Agua.

**ÁREA TEMÁTICA 3. APLICACIÓN DE SOFTWARE SIMAPRO PARA EL CÁLCULO DE LA HUELLA HÍDRICA Y LA HUELLA DE AGUA**

- **Tema 3.1:** Conceptos básicos de SimaPro.
- **Tema 3.2:** Caso práctico guiado de obtención de información para la Huella Hídrica y la Huella de Agua, mediante el software SimaPro.

**ÁREA TEMÁTICA 4. HERRAMIENTAS PARA EVALUAR LA SOSTENIBILIDAD DE LA GESTIÓN DEL AGUA EN LAS EMPRESAS.**

- **Tema 4.1:** Análisis general de las herramientas más importantes que se proponen para evaluar la sostenibilidad de la gestión del agua en las empresas
- **Tema 4.2:** Alliance for Water Stewardship.
- **Tema 4.3:** Global Water Tool, del World Business Council for Sustainability Development.
- **Tema 4.4:** Corporate Water Disclosure Guidelines, del CEO Water Mandate.
- **Tema 4.5:** EPA Water Sense, de la Agencia de Medio Ambiente de los EEUU.

**Duración:** 120 horas

**Información:**

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Te.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## EFICIENCIA Y GESTIÓN ENERGÉTICA

---

**Organiza:** Fundación UNED

**Inicio:** 15/04/2016

**Fin:** 30/06/2016

**Duración:** 150 horas lectivas

**Plazo de matrícula:** hasta el 12 de abril

**Programa**

El programa a desarrollar durante el curso será el siguiente:

- **Unidad didáctica 1: Los servicios energéticos. Tipología, contratos y funcionamiento (40 horas)**
  - Los servicios energéticos.
  - Servicios energéticos: Contratación
  - Servicios energéticos. Ejecución, medida y verificación de ahorros
- **Unidad didáctica 2: La facturación en el mercado de la energía. Tipos, requisitos y optimización (30 horas)**
  - Optimización de las condiciones de contratación
  - Sistemas de tarificación eléctrica
- **Unidad didáctica 3: Cálculo de rendimientos en sistemas energéticos. Sistemas de regulación y control (80 horas)**
  - Combustibles de tipo fósil. Sistemas de adquisición y compra.
  - Métodos de medida y control. Rendimiento energético.
  - Generadores de frío. Determinación del rendimiento.
  - Generadores de calor. Determinación del rendimiento.
  - Mantenimiento óptimo de instalaciones térmicas.
  - Sistemas de regulación y control.

**Información**

[Fundación UNED](#)

Correo-e: [gestion.cursos@fundacion.uned.es](mailto:gestion.cursos@fundacion.uned.es)



## CÁLCULO DE HUELLA DE CARBONO

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 20/04/2016

**Fin:** 15/07/2016

### Programa:

#### Introducción

- Tipos de huella de carbono.
- Normativa.
- Relación de la Huella de Carbono con el Análisis del Ciclo de Vida y el Ecoetiquetado.

#### Huella de carbono de producto (ISO 14067, 2013; PAS 2050, 2011).

- Conceptos y principios generales de la huella de carbono de producto.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 1.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 2.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 3.
- Elaboración del informe y criterios para la comunicación de la huella de carbono de un producto.

#### Huella de carbono de organización.

- Conceptos y principios generales de la huella de carbono de organización. (ISO 14064-1; GHG Protocol)
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de organización 1.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de organización 2.

#### Herramientas para el cálculo de la Huella de Carbono.

- Fuentes de información para factores de emisión.
- Estándares y guías para el cálculo de la huella de carbono.

#### Proyectos de reducción de emisiones. Mecanismos de compensación de la Huella de Carbono.

- Proyectos de reducción de emisiones. mecanismos de compensación. (ISO 14064-2; PAS 2060)

#### Casos específicos de cálculo de la Huella de Carbono.

- Criterios para el cálculo de la huella de carbono de un evento.
- Caso práctico real. Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto lácteo.
- Caso práctico real. Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto farmacéutico.

### Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## CUSTODIA DEL TERRITORIO

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 20/04/2016

**Fin:** 27/05/2016

### Objetivos:

Ofrecer al alumno una visión general sobre la custodia del territorio, desde sus orígenes en los países anglosajones, hasta su estructura actual en España. Familiarizarle, además, con los diferentes conceptos y actores importantes en materia de custodia del territorio en nuestro país, y dotarle con conocimientos teóricos y herramientas que permitan la aplicación práctica de los diferentes tipos de acuerdos de custodia.

### Programa:

- Introducción
- Marco conceptual de la Custodia del Territorio
- Los acuerdos de custodia
- Estructura de la Custodia del territorio en España
- Preparación y análisis del acuerdo de custodia
- Instrumentos legales
- Límites en la Custodia del Territorio
- Proyectos y actores singulares de custodia

### Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## ECODISEÑO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 20/04/2016

**Fin:** 27/05/2016

### Programa:

- **Introducción al Ecodiseño**
  - Proceso de ecodiseño: conceptos generales y beneficios
  - Situación actual y normas de referencia
  - Herramientas de análisis
  - Estrategias de comunicación
- **Metodología del proceso de Ecodiseño**
  - Evaluación ambiental de producto
  - Identificación de aspectos de mejora
  - Implantación de medidas de mejora
  - Comparación y evaluación de resultados
- **Integración del Ecodiseño en los Sistemas de Gestión**
  - Norma ISO 14006
  - Directrices para la incorporación del Ecodiseño en un sistema de gestión Ambiental
- **Caso Práctico**
  - El caso práctico consistirá en, dadas las características de una determinada empresa, redactar e implantar los procedimientos más característicos de un sistema de gestión de Ecodiseño.

### Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## ELABORACIÓN DE MEMORIAS DE SOSTENIBILIDAD

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente

**Inicio:** 20/04/2016

**Fin:** 10/06/2016

### PROGRAMA:

- ÁREA TEMÁTICA 1 Información de carácter ambiental y social a reportar por las empresas.
- ÁREA TEMÁTICA 2 Estándar GRI del G1 al G4.
- ÁREA TEMÁTICA 3 Primeras reflexiones para elaborar una Memoria de Sostenibilidad.
- ÁREA TEMÁTICA 4 RSE y Memorias de Sostenibilidad en PYMES.
- ÁREA TEMÁTICA 5 Memorias de Sostenibilidad. Principios para la definición, calidad y cobertura.
- ÁREA TEMÁTICA 6 Memorias de Sostenibilidad. Orientación de la Memoria.
- ÁREA TEMÁTICA 7 Indicadores de RSE.
- ÁREA TEMÁTICA 8 Certificado de Memoria de sostenibilidad.

### Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Contacto: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## SISTEMAS DE GESTIÓN ENERGÉTICA: ISO 50001

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 22/04/2016

**Fin:** 20/05/2016

### Programa

#### Introducción

- ¿Qué es un sistema de gestión energética?
- Características de un SGE
- Objetivos de un SGE
- Fases de la implantación y certificación

**Requerimientos administrativos**

- Requerimientos específicos de la Norma ISO 50001
- Asignación de responsabilidades
- Establecimiento de una política energética
- Cumplimientos de requisitos legales y otros requerimientos
- Elaboración de procedimientos, formularios y documentos complementarios
- Manual
- Elaboración y control de la documentación

**Requerimientos técnicos**

- Elaboración de los informes de revisión energética
- Establecimiento de mejoras de ahorro y eficiencia energética
- Cálculo de la línea base
- Cálculo de indicadores energéticos
- Elaboración de Planes de Acción
- Control operacional y mantenimiento de las instalaciones
- Seguimientos de consumo
- Monitorización de consumos y variables relevantes
- Establecimiento de nuevas gamas de mantenimiento.
- Realización caso práctico
- Elaboración por parte de los alumnos de un caso real

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## CONTAMINACIÓN DEL SUELO Y DE LAS AGUAS SUBTERRÁNEAS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 27/04/2016

**Fin:** 10/06/2016

**Programa:****Problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas**

- Aspectos Generales.
- Focos y efectos de la contaminación.
- Sectores de actividad potencialmente contaminantes.
- Procesos de migración de contaminantes en el medio ambiente.
- Marco legal y técnico del suelo y las aguas subterráneas contaminados.
- Legislación sobre suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Líneas de actuación en emplazamientos contaminados.

**Medida de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas**

- Planificación del muestreo.
- Técnicas de muestreo de la fase sólida, sedimentos y otros elementos.
- Pozos de control.
- Técnicas de muestreo de la fase líquida en la zona saturada.
- Técnicas de muestreo en la zona no saturada.

**Evaluación de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas**

- Criterios de evaluación de la calidad del suelo.
- Criterios de evaluación de la calidad del agua subterránea.
- Evaluación cuantitativa de riesgos.

**Tecnologías de recuperación de suelo y agua subterránea contaminados**

- Introducción al diseño de actuaciones de recuperación. Plan de vigilancia y control.
- Análisis de riesgos en el diseño de actuaciones de recuperación.
- Tecnologías físico-químicas en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Tecnologías biológicas en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Tecnologías innovadoras en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.

**Caso Práctico****Información**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## ESPECIALISTA EN GESTIÓN DE RESIDUOS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 27/04/2016

**Fin:** 25/11/2016

**Programa:**

**Módulo I: Gestión de Residuos Sólidos Urbanos**

- Introducción a la Gestión de Residuos
- Nuevo Marco Legal e Institucional de la Gestión de Residuos
- Gestión Operativa de los Residuos
- Tipos de tratamiento de Residuos I
- Tipos de tratamiento de Residuos II
- Caso Práctico

**Módulo II: Gestión de Residuos Industriales**

- Introducción
- Legislación
- Caracterización de Residuos
- Gestión de Residuos Industriales
- Minimización de Residuos
- Gestión de Aceites usados, Residuos de Envases y Residuos de Construcción y de Demolición
- Gestión de Pilas y Acumuladores y de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos
- Gestión de Vehículos al final de su vida útil y Neumáticos Fuera de Uso

**Módulo III: Consejero de Seguridad (ADR) - Gestión de Mercancías Peligrosas**

- Mercancías peligrosas en la empresa
- Acuerdo europeo sobre transporte de mercancías peligrosas por carretera ADR.
- Documentación y registros relativos a la gestión de mercancías peligrosas
- Consejeros de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas

**Módulo IV: Contaminación del Suelo y de las Aguas Subterráneas**

- Problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Medida de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Evaluación de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Tecnologías de recuperación de suelo y agua subterránea contaminados
- Caso Práctico

**Información:**

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## AGENDA 21 Y HERRAMIENTAS DE SOSTENIBILIDAD

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 27/04/2016

**Fin:** 27/05/2016

**Programa:**

**Medio urbano y sostenibilidad local**

- Delimitación del ámbito local.
- Características del medio urbano y el medio rural.
- Aspectos clave de la gestión municipal

**Indicadores de sostenibilidad local**

- Indicadores ambientales.
- Indicadores sintéticos.
- La huella ecológica.

**Aplicación de la Agenda 21 Local**

- Desarrollo histórico del Programa 21: Agenda 21 y La Carta de Aalborg.
- Foros de participación ciudadana. Diagnóstico inicial. Sistema de indicadores.
- Objetivos de sostenibilidad. Plan de acción local. Seguimiento y evaluación.

**Información y participación ambiental**

- Derecho de acceso a la información ambiental.
- Derecho a la participación en la toma de decisiones ambientales.
- Derecho de acceso a la justicia en materia de medio ambiente.
- Iniciativas de Sostenibilidad Local
- Iniciativas institucionales: Gestión ambiental, movilidad sostenible, Capital Verde Europea.



- Iniciativas alternativas: Movimiento slow, ciudades de transición.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## POSGRADO ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

**Organiza:** Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona y Fundación Solidaridad UB

**Inicio:** 02/05/2016

**Fin:** 01/07/2016

**Objetivos:**

- Profundizar en el conocimiento crítico de los modelos pedagógicos que subyacen en las propuestas actuales de educación para el desarrollo y los derechos humanos.
- Diseñar, implementar y evaluar proyectos integrales de educación en cualquier ámbito educativo para abordar el desarrollo sostenible, la ciudadanía global y los derechos humanos.
- Comprometerse y mostrar actitudes para la transformación educativa y social.

**Duración:** 375 horas (incluidas horas de estudio personal, consulta de información, lecturas, visionado de vídeos, etc.)

**Inscripciones:** hasta el 15 de abril de 2016

Para inscribirse, hay que rellenar el formulario <http://cor.to/EstrategiasEpD> y enviar una fotocopia del DNI o pasaporte y del título académico, además del currículum vitae, por fax (934021016) o por correo electrónico ([ice-postgraus@ub.edu](mailto:ice-postgraus@ub.edu)).

**Información:**

Sobre la inscripción: [ice-postgraus@ub.edu](mailto:ice-postgraus@ub.edu) / 934 035 174

Sobre los contenidos: [educaglob@ub.edu](mailto:educaglob@ub.edu) / 93 403 96 12

[Web del Máster y sus posgrados](#)

## VIGILANCIA AMBIENTAL DE OBRAS EN EL ÁMBITO FORESTAL

**Organiza:** Colegio de Ingenieros de Montes y PyG Estructuras Ambientales

**Inicio:** 04/05/2016

**Fin:** 08/05/2016

**PROGRAMA DEL CURSO**

**Introducción**

**Módulo 1. Vigilancia ambiental en fase de redacción del proyecto**

- Introducción
- Legislación
- Documentación previa
- Tramitación ambiental del proyecto
- Estudios de impacto ambiental (EsIA)
- Medidas protectoras, correctoras y compensatorias
- Programa de Vigilancia Ambiental (PVA)
- Declaración de Impacto Ambiental y resoluciones complementarias
- Colaboración y apoyo en trámites para la obtención de autorizaciones e informes de otros organismos
- Integración del medio ambiente en todas las fases y unidades de obra del proyecto.

**Módulo 2. Vigilancia ambiental en fase de obras**

- Introducción
- Agentes que intervienen en las obras
- Documentos relacionados con la gestión medioambiental en obras
- Esquemas de la vigilancia ambiental
- Diagnóstico de la situación de partida
- Solicitud de las autorizaciones administrativas
- Desarrollo del Programa de Seguimiento Ambiental



- Seguimiento, control e inspección del cumplimiento en obra del Plan/Programa de vigilancia ambiental y de los condicionantes de la DIA/EsIA.
- Actuaciones en fase de obras de especial relevancia medioambiental
- Redacción de informes

#### **Módulo 3. Vigilancia ambiental en fase de mantenimiento o explotación**

- Introducción
- Control del cumplimiento de los condicionantes de la Declaración de Impacto Ambiental
- Control de la efectividad de las medidas aplicadas
- Redacción de informes

#### **Módulo 4. Casos prácticos**

##### **Información:**

[Colegio de Ingenieros de Montes](#)

Tel.: 91 534 60 05

## **ESPECIALISTA EN SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN: CALIDAD, MEDIO AMBIENTE, ENERGÍA Y PRL**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 04/05/2016

**Fin:** 28/10/2016

##### **Programa:**

#### **GESTIÓN INTEGRADA EN LA EMPRESA**

- Aspectos clave de la gestión en la empresa.
- Sistemas normalizados de gestión.
- Integración de sistemas de gestión.
- Ejercicio práctico: organigrama y mapa de procesos.

#### **GESTIÓN DE LA CALIDAD**

- Gestión de la calidad
- La norma ISO 9001.
- Diseño e implantación de un sistema de gestión de la calidad.
- Consideraciones para la integración de la gestión de la calidad.
- Ejercicio: elaboración y control de la documentación.

#### **GESTIÓN AMBIENTAL**

- Gestión ambiental en la empresa.
- La norma ISO 14001 y el Reglamento EMAS.
- Diseño e Implantación de un Sistema de Gestión Ambiental.
- Ejercicio: identificación y evaluación de aspectos ambientales.

#### **GESTIÓN ENERGÉTICA**

- Gestión y eficiencia Energética.
- Sistemas de gestión de la energía: ISO 50001.
- Auditoría Energética: UNE 216501.
- Consideraciones para la integración de la gestión de la energía.
- Ejercicio práctico: planificación energética.

#### **PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES**

- Prevención de riesgos laborales.
- Consid

#### **OTROS SISTEMAS Y HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN**

- Gestión de la Calidad Total.
- Etiquetado ecológico de productos y servicios.
- Responsabilidad Social.
- Seguridad de la información.

#### **AUDITORIA Y CERTIFICACIÓN DE SISTEMAS DE GESTIÓN**

- Tipología de las auditorías de sistemas de gestión.
- Auditoría de sistemas de gestión: ISO 19011.
- Metodología de la auditoría de sistemas de gestión.
- Ejercicio práctico: auditoría interna.

#### **DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN**

##### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)



## TURISMO DE LA NATURALEZA Y BIODIVERSIDAD

**Organiza:** Colegio de Ingenieros de Montes y Acciona Ingeniería

**Inicio:** 06/05/2016

**Fin:** 29/07/2016

### PROGRAMA DEL CURSO

#### Módulo 1: Interacción entre turismo de la naturaleza y biodiversidad.

- Biodiversidad
- Ecosistemas terrestres españoles.
- Observatorios de biodiversidad y su relación con el turismo de la naturaleza.
- Biodiversidad amenazada: Centros de Recuperación Ambiental y Voluntariado.

#### Módulo 2: Plan de Impulso del Turismo de Naturaleza en España

- Red Natura 2000 (figuras de protección)
- Carta Europea del Turismo Sostenible en Espacios Naturales Protegidos (CETS)
- Red de Reservas de la Biosfera (RB)
- Red Mundial de Geo-parques por la UNESCO
- Club Producto Ecoturismo
- Adhesión de las empresas turísticas a las certificaciones de los Espacios Naturales (CETS, Reservas de la Biosfera, Geo-parques)

#### Módulo 3: Ecoturismo y Economía Social

- Desarrollo Rural, ecoturismo y Economía
- Impacto Económico del Ecoturismo
- Ecoturismo como Instrumento de Conservación y Desarrollo

#### Módulo 4: El Ecoetiquetado del Turismo Sostenible y del Ecoturismo.

- Turismo Sostenible y Ecoturismo
- Definición de Eco-etiqueta y sus ventajas
- Tipología de Etiquetaje: Etiqueta Ecológica tipo I, tipo II y tipo III
- Algunos ejemplos de Eco-etiquetados disponibles en Europa y en España.
- Requisitos para que un alojamiento turístico pueda obtener una etiqueta ecológica Europea
- Trámite para conseguir la Eco-etiqueta Europea
- Caso Práctico: Evaluación Preliminar de un Alojamiento para Solicitar la Eco-Etiqueta

**Duración:** 120 horas

#### Información:

[Colegio de Ingenieros de Montes](#)

Tel.: 91 534 60 05

## ELABORACIÓN DE PRESUPUESTOS Y OFERTAS TÉCNICAS. PRESTO PARA TÉCNICOS DE MEDIO AMBIENTE

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 11/05/2016

**Fin:** 01/07/2016

### Programa:

#### Módulo 1: Introducción y Conceptos Generales para la Elaboración de Presupuestos y Ofertas Económicas.

- Introducción
- Estructura de los presupuestos
- Elaboración de presupuestos
- Composición de precios
- Codificación de presupuestos

#### Módulo 2: Manejo de Programa "PRESTO".

- Introducción a Presto
- Conceptos básicos
- Trabajo con presto
- Trabajo con bases de precios

#### Módulo 3: Presupuestos para Proyectos

- Introducción y análisis del proyecto
- Elaboración del documento de Mediciones
- Elaboración de los Cuadros de precios
- Elaboración de los Presupuestos
- Elaboración del Anejo de Justificación de Precios



**Módulo 4: Ofertas Económicas para Negocios Privados.**

- Introducción y análisis del trabajo a realizar
- Análisis del entorno. Competidores.
- Análisis interno. Costes propios.
- Toma de decisiones. Análisis del margen de beneficio
- Elaboración de la oferta económica

**Módulo 5: Ofertas Económicas para Concursos Público o Privados.**

- Introducción y análisis del concurso
- Análisis del entorno. Competidores.
- Análisis interno. Costes propios.
- Toma de decisiones. Análisis del margen de beneficio
- Elaboración de ofertas

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## HERRAMIENTAS BÁSICAS DE GESTIÓN AMBIENTAL EN LA EMPRESA

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 18/05/2016

**Fin:** 28/10/2016

**Programa:**

1. **Módulo 1. Contexto ambiental actual**
  - 1.1 Definición de Cambio Climático
  - 1.2 Causas y consecuencias del Cambio Climático
  - 1.3 Pérdida de Biodiversidad
  - 1.4 Escasez de recursos naturales, sobreexplotación
  - 1.5 Degradación de suelos
  - 1.6 Principales acuerdos internacionales
  - 1.7 Situación ambiental en las empresas
2. **Módulo 2. Herramientas de Gestión Ambiental**
  - 2.1 Introducción a la Gestión Ambiental
  - 2.2 Desarrollo sostenible y empresa
  - 2.3 Regulación del Medio Ambiente en la Legislación
  - 2.4 Licencias y permisos
  - 2.5 Comunicación Ambiental
  - 2.6 Buenas prácticas en la empresa. Optimización de recursos y reducción del uso y consumo en la empresa
3. **Módulo 3. Contaminación Ambiental**
  - 3.1 Contaminación atmosférica y legislación aplicable
  - 3.2 Contaminación de aguas y gestión ambiental aplicada a los recursos hídricos.
  - 3.3 Contaminación de suelos y legislación aplicable
4. **Módulo 4. Gestión de los residuos**
  - 4.1 Residuos: conceptos, tipología y normativa aplicable
  - 4.2 Gestión de residuos
5. **Módulo 5. Implantación de Sistemas de Gestión Medioambiental**
  - 5.1 Nociones generales de los Sistemas de Gestión Ambiental
  - 5.2 Implantación del Sistema de Gestión Ambiental
  - 5.3 Sistema de Gestión Ambiental: Norma UNE-EN ISO 14001
  - 5.4 Sistema de Gestión Ambiental: Reglamento Europeo EMAS
  - 5.5 Indicadores Ambientales
  - 5.6 Integración Sistemas de Gestión

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)



## POR PREGUNTAR QUE NO QUEDE



**Promotor:** CIDE y FETE-UGT

**Dirección web:** [Acceder a la colección](#)

La colección **Cuadernos de Educación en Valores "Por preguntar que no quede"**, surge como respuesta a las preguntas que los alumnos y alumnas realizan sobre temas que les interesan, así como al deseo de trabajar la educación en valores y la ciudadanía desde las etapas de infantil y primaria.

En ella se recogen diversos temas de actualidad como son la inmigración, los derechos de los niños y las niñas, el medio ambiente, la paz, la discapacidad, la alimentación. Temas que de forma positiva introducen claves pedagógicas para trabajar la educación en valores.

Consta de seis cuadernos y seis carteles, una guía de aplicación didáctica en el aula y un libro de artículos sobre los distintos valores tratados dirigido al profesorado. Algunos de ellos están disponibles en español, catalán, euskera y gallego. Los títulos de la colección son:

1. La inmigración y los derechos de los niños y las niñas
2. Nosotras Creamos Mundo
3. Comer y crecer
4. Ni más ni menos. La discapacidad explicada a los niños y las niñas
5. Madre Tierra
6. ¡Qué viva la paz!
7. Libro del profesorado

En la colección Cuadernos de Educación en Valores "Por preguntar que no quede", el tratamiento de los textos hace reflexionar sobre situaciones conflictivas dando una visión positiva y soluciones posibles; el lenguaje que se utiliza es escueto y cercano al alumnado; la selección de contenidos intenta reflejar las ideas claves de cada tema desde una perspectiva amable y cercana a la primera infancia.

Todos los cuadernos tienen la misma estructura, de forma que el profesorado y el alumnado puedan manejarlo con facilidad. Los temas seleccionados están directamente relacionados con la vida de los niños y las niñas de forma que puedan actuar activamente en su resolución o conducción. Todos los cuadernos introducen la diversidad en sus dibujos y en el contenido (inmigración, discapacidad, género, etc.). En cada uno de los cuadernos se presentan los derechos y los deberes relacionados con el tema que se trata.

## TENERIFE EDUCA



**Promotor:** Cabildo Insular de Tenerife

**Dirección web:** <http://www.tenerifeeduca.es>

Tenerife Educa es un catálogo que recoge más de un centenar de actividades educativas y de recursos didácticos, promovidos por diferentes áreas de la Corporación insular, y cuyo objetivo fundamental es mejorar la formación y la educación en la isla. Con esta iniciativa, que se sustenta en el programa Tenerife 2030, el Cabildo pretende fomentar el emprendimiento, la creatividad y la innovación fundamentalmente entre los escolares.

A través de esta plataforma la comunidad educativa, y la ciudadanía en general (familias, asociaciones y colectivos sociales, además de personas particulares) pueden acceder fácilmente a una oferta de recursos educativos en materia de medio ambiente, sostenibilidad y paisaje, emprendimiento, creatividad e innovación, participación, gobierno abierto e información, gestión de los residuos, consumo responsable, cultura, educación vial, deportes, hábitos de vida saludables, igualdad de género, museos, entre otros.

Funciona como un base de datos donde se pueden realizar búsquedas por temática, tipología, destinatario y lugar de realización. Los resultados permiten acceder a una ficha en la que se detallan sus principales características, contenidos, objetivos y el modo de solicitarlo.

## ¿TODAVÍA ESTAMOS A TIEMPO? CAMBIO CLIMÁTICO



**Promotor:** Obra Social "la Caixa"

**Dirección web:**

- [Ver en Educaixa](#)
- [Ver en Youtube](#)

**¿Todavía estamos a tiempo? Cambio Climático** es un vídeo educativo de 8 minutos de duración, elaborado en 2015, que se puede visionar on line o descargar en el ordenador (en este caso, es necesario registrarse previamente). Estructurado en cuatro bloques, aporta elementos para reflexionar acerca de si nos enfrentamos a un nuevo cambio climático, el primero provocado por la acción del hombre.

La primera parte presenta las evidencias empíricas de que se está produciendo una nueva alteración climática en la Tierra. Ciertos gases de la atmósfera, tales como el dióxido de carbono, actúan como los cristales de un invernadero: impiden que el calor del sol escape inmediatamente de la superficie terrestre. No obstante y desde la Revolución Industrial, elevados niveles de estos gases producidos por efecto de la actividad humana, están distorsionando el deseable efecto invernadero natural, produciendo un pernicioso y rápido aumento de la temperatura sobre la Tierra.

El siguiente bloque de este vídeo se destina a analizar otros síntomas de que los cambios en el clima están afectando a la estabilidad natural de la Tierra. Las variaciones en los regímenes de lluvias, el deshielo de los casquetes polares, el retroceso de los glaciares o el crecimiento del nivel del agua del mar, son algunos de ellos. Las catástrofes naturales deben ser un factor a considerar, sobre todo porque podrían volverse más frecuentes y afectar seriamente la habitabilidad del planeta.

El tercer apartado está centrado en las posibilidades de mitigar el cambio climático. El principal desafío en este sentido radica en el hecho de que las soluciones pasan por cambiar ciertas dinámicas relacionadas con el consumo de bienes y servicios que están muy arraigadas en la sociedad occidental, como son los hábitos sobre el transporte y, en general, sobre el uso de la energía y de los combustibles fósiles.

Y, por último, este vídeo invita a reflexionar sobre cuál debería ser el papel del ciudadano ante los principales retos que plantea el cambio climático ¿Podemos hacer algo para mitigar sus efectos, o lo único que nos queda es adaptarnos? ¿Cómo deben situarse ciudadanos y políticos ante la evidencia del cambio climático?

## DEZ ANOS DE PROXECTO RÍOS



**Promotor:** Proxecto Ríos

**Dirección web:**

- [Libro "Dez Anos de Proxecto Ríos. Dez anos unindo ríos e persoas"](#)
- [Promo vídeo en Youtube \(5 minutos\)](#)
- [Video completo en YouTube \(20 minutos\)](#)

El Proyecto Ríos promueve la participación activa de la sociedad en la conservación y mejora de los ríos de la Península Ibérica. Fomenta el acercamiento de las personas al río y les permite conocer cómo son y cómo funcionan, su importancia ambiental y social, así como los problemas que padecen y lo que se puede hacer para mejorarlos. Basa sus actividades en la educación ambiental, el voluntariado ambiental y la participación ciudadana.

Desarrollado por la Asociación para a Defensa Ecolóxica de Galiza (ADEGA) desde 2004, el Proxecto Ríos en Galicia celebra su décimo aniversario editando en 2015 un libro y un vídeo conmemorativos -**Dez Anos de Proxecto Ríos. Dez anos unindo ríos e persoas**-, en los que se hace un balance de las actividades realizadas durante la década, poniendo en valor el trabajo del voluntariado participante y de la sociedad gallega en general, y especialmente en su compromiso con el cuidado y estudio de los cursos fluviales gallegos.

El Proyecto Ríos nació en el año 1997 en Cataluña de la mano de la Associació Hàbitats. En Galicia, el proyecto cuenta con el apoyo de Augas de Galicia y la Confederación Hidrográfica Miño – Sil. Para la edición de estos materiales conmemorativos ha contado además con la colaboración de la Dirección Xeral de Xuventude e Voluntariado de la Xunta de Galicia.



## ACTIVIDADES HUMANAS Y PROBLEMÁTICA AMBIENTAL (MF0805\_3). MANUAL: INTERPRETACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL



**Autores:** Sergio Jesús López del Pino, Sonia Martín Calderón  
**Edita:** CEP, 2013  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel

Este manual está basado en los contenidos del módulo formativo MF0805\_3, asociado a la siguiente Unidad de Competencia: guiar grupos de personas por el entorno y sus representaciones para contribuir a su sensibilización y capacitación ambiental.

El manual integra tres unidades formativas:

- Unidad formativa 1: Impacto ambiental en las actividades humanas. En esta unidad se desarrollan tres temas:
  - Tema 1: Análisis de actividades humanas e impactos ambientales, a lo largo de este epígrafe vamos a describir los conceptos básicos que nos servirán de base para el estudio y comprensión de este módulo formativo
  - Tema 2: Reconocimiento de la problemática ambiental, reconocer aspectos como los efectos y secuelas de la contaminación atmosférica, contaminación de las aguas, contaminación de los suelos, pérdida de biodiversidad, problemas ambientales a nivel regional y local
  - Tema 3: Evaluación de impacto ambiental, definición del concepto, tipologías de los impactos según su incidencia en el medio, introducción a la legislación de impacto ambiental, principales medidas preventivas, correctoras y compensatorias
- Unidad formativa 2: Buenas prácticas ambientales en la solución de la problemática socio-ambiental. En esta unidad se desarrollan dos temas:
  - Tema 1: Identificación de canales de participación social para la resolución de los problemas ambientales. Definición de desarrollo sostenible, resolución de problemas socio-ambientales a nivel institucional o empresarial, participación ciudadana en la resolución problemas socio-ambientales
  - Tema 2: Reconocimiento y aplicación de buenas prácticas ambientales según el tipo de actividad humana. Diagnóstico ambiental de las actividad humana de manera colectiva e individual, manuales de buenas prácticas ambientales, aplicación de la normas de seguridad y salud y protección medioambiental
- Unidad formativa 3: Recursos naturales y sociales para el desarrollo de la interpretación y educación ambiental. En esta unidad se desarrollan dos temas:
  - Tema 1: Identificación de espacio naturales protegidos y espacios urbanos protegidos. Concepto de espacio natural protegido y espacio urbano protegido, marco de desarrollo y funciones, categorías internacionales, nacionales, autonómicas. Concepto de patrimonio
  - Tema 2: Reconocimiento de la reglamentación en materia de ENP y EUP.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## JUEGOS PARA DÍAS DE LLUVIA: ADAPTADOS AL AULA Y ESPACIOS CERRADOS



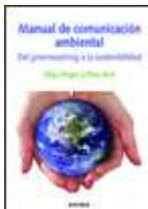
**Autor:** Emilio Miraflores  
**Edita:** Editorial CCS, 2004  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel

80 juegos para hacer en el aula o en otros espacios cerrados cuando el tiempo impide trabajar al aire libre. Cada juego incluye una ficha con: Clasificación (tipo de juego). Edad de los escolares a quienes se dirige. Objetivos a conseguir. Materiales necesarios a utilizar. Situación inicial en la que se hallan los participantes. Desarrollo del juego con explicaciones concisas. Representación gráfica del juego o en su caso de la situación de juego más característica.

Estas actividades no están destinadas solamente al ámbito escolar, se pueden realizar también en campamentos, escuelas deportivas, cursos de formación de monitores, talleres deportivos, asociaciones juveniles y en todos aquellos ambientes en los que, por inclemencias del tiempo o situaciones adversas, se tuviera que ubicar la actividad en el aula o espacios cerrados y reducidos.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## MANUAL DE COMUNICACIÓN AMBIENTAL: DEL GREENWASHING A LA SOSTENIBILIDAD



**Autora:** Olga Roger Loppacher y Pilar Buil Gazol  
**Edita:** EUNSA, 2014  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel

El objetivo de la comunicación ambiental es concienciar a la sociedad sobre la importancia que tiene adoptar comportamientos que favorezcan la sostenibilidad y, por lo tanto, representen un cuidado para el medio ambiente. Y esta es una publicación que ahonda en los principios, técnicas y herramientas más eficaces para conseguir la adhesión de los ciudadanos y empresas a programas sostenibles.

El libro, de las autoras Olga Roger y Pilar Buil y publicado por EUNSA, persigue impartir conocimientos y concienciar a las personas, pero también intentar conseguir que éstas sean parte activa (por no decir protagonista) en la protección del medio ambiente.

El objetivo de la publicación es éste precisamente: profundizar en cómo conseguir que los ciudadanos se impliquen en las propuestas ambientales y hacerlo de forma duradera, es decir, llegar al convencimiento de que es necesario vivir de forma más sostenible.

En los dos primeros capítulos de la publicación se aportan los fundamentos de la comunicación ambiental y, posteriormente, se analizan sus diversas estrategias y técnicas. Más tarde se expone cómo planificar una campaña de comunicación ambiental y cómo gestionar una crisis. Finalmente, todo lo explicado se ilustra con buenas prácticas que ahora mismo se están dando tanto en empresas privadas como en organizaciones públicas y en asociaciones, tanto a nivel nacional como europeo.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## BIOHUERTOS: AGRICULTURA ECOLÓGICA



**Autor:** Mijail Rimache Artica  
**Edita:** Starbook, D.L. 2009  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel

El biohuerto es una forma natural y económica de producir alimentos sanos durante todo el año. Natural; porque imita los procesos que se dan en la naturaleza, respetando sus leyes y toda la vida que ella produce. Busca incrementar la fertilidad natural del suelo, manteniendo el equilibrio entre los elementos vivos y muertos, en transformación y en descomposición.

Económica; porque apunta hacia la autosuficiencia, valorizando el uso de los elementos disponibles localmente y produciendo los insumos necesarios dentro de la propia huerta. Produce alimentos sanos libres de productos tóxicos que pondrían en riesgo nuestra salud. Se puede cultivar durante todo el año, bien planificada, asegura el abastecimiento de una gran variedad de hortalizas para toda la familia

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala



## DEZ ANOS DE PROXECTO RÍOS



**Autor:** Antonio de Pro Bueno

**Edita:** Graó, 2014

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

Los temas sobre la energía -producción, uso o consumo, impacto ambiental o repercusiones sociales, forman parte de la vida de cualquier ciudadano. Está presente en la prensa, en las cabeceras de los telediarios, en guiones cinematográficos o en la publicidad... Campos de conocimientos en los que concurren avances científicos y tecnológicos, conductas y hábitos que marcan nuestro estilo y calidad de vida, repercusiones sociales, planteamientos ideológicos y un gran número de destrezas y habilidades. Son contenidos vitales que no pueden esperar a la educación secundaria y su estudio debe abordarse desde los primeros niveles del sistema educativo.

En este sentido este libro aporta ideas para la planificación y la puesta en práctica de actividades relacionadas con la energía, su uso, consumo y ahorro energético en la vida cotidiana. Contempla inicialmente reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, prosigue con una revisión de algunos conocimientos y datos de carácter científico útiles, incluye ejemplos de diferentes tipos de actividades. Se trata de propuestas y materiales que se han puesto en práctica con éxito en aulas de primaria.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## ANAHÍ Y EL SILENCIO DE LA SELVA

**Texto:** Ricardo Alcántara; ilustraciones, Loraxi López e Inés Moreno

**Edita:** Edelvives, 2015

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

Saraki, el pájaro de los mil colores, escogió a ocho niñas de distintas culturas para proteger a la Madre Tierra. Ellas son las mensajeras de Igüi, las elegidas para recordarnos lo importante que es cuidar la Tierra Madre.



En este caso la protagonista es Anahí, una niña india que ayudará a Saraki para que la madre tierra recupere su voz. Las últimas páginas aumentan nuestro conocimiento sobre los bosques de la Amazonía, y ofrecen una serie de actividades que nos ayudarán a retener la información.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## AIYANA Y EL ÁGUILA MENSAJERA

**Texto:** Ricardo Alcántara; ilustraciones, Loraxi López e Inés Moreno

**Edita:** Edelvives, 2015

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

Saraki, el pájaro de los mil colores, escogió a ocho niñas de distintas culturas para proteger a la Madre Tierra. Ellas son las mensajeras de Igüi, las elegidas para recordarnos lo importante que es cuidar la Tierra Madre. Las últimas páginas aumentan nuestro conocimiento sobre el águila calva, y ofrecen una serie de actividades que nos ayudarán a retener la información.



En este caso la protagonista es joven navaja Aiyana, no puede permanecer quieta ante la inminente extinción de una de las aves más majestuosas, el águila calva. Aiyana, Saraki y el poblado entero están decididos a evitarlo.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## LING Y LOS SUEÑOS

**Texto:** Ricardo Alcántara; ilustraciones, Loraxi López e Inés Moreno

**Edita:** Edelvives, 2015

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel



Saraki, el pájaro de los mil colores, escogió a ocho niñas de distintas culturas para proteger a la Madre Tierra. Ellas son las mensajeras de Igüi, las elegidas para recordarnos lo importante que es cuidar la Tierra Madre. Las últimas páginas aumentan nuestro conocimiento sobre el agua dulce, y ofrecen una serie de actividades que nos ayudarán a retener la información.

En este caso la protagonista es Ling, el agua de los ríos está tan contaminada que es imposible navegar por ella o utilizarla para los cultivos. Saraki, preocupado, recurrirá A Ling, y juntos deberán convencer a sus vecinos de que el agua es un bien que necesita el cuidado de todos.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala



## RED DE RESERVAS MARINAS. MÁS DE 25 AÑOS PROTEGIENDO NUESTROS MARES



**PROMOTOR:** Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente

**DIRECCIÓN WEB:** [Descargar publicación](#)

Con el título **Red de Reservas Marinas. Más de 25 años protegiendo nuestros mares**, el MAGRAMA edita en 2015 un libro en PDF que invita a viajar por las 10 Reservas actuales y conocer la Red Iberoamericana de Reservas Marinas.

Esta Red está integrada por 10 Reservas Marinas, siete en las costas mediterráneas y tres en las costas canarias. De ellas, cinco son gestionadas por la Secretaría General de Pesca (Masía Blanca, Columbretes, Gata-Níjar, Alborán y Palma) y las cinco restantes son de gestión mixta con las Comunidades Autónomas (Cala Rajada, Tabarca, Palos-Islands Hormigas, Graciosa y Punta Restinga-Mar de las Calmas).

Estas diez Reservas ocupan una superficie de 102.297 hectáreas, de las cuales, 10.424 hectáreas son de reserva integral, puntos de referencia de vital importancia para tomar el pulso al factor "protección" y donde solo se permiten usos científicos, y 91.873 hectáreas donde se permiten actividades humanas reguladas.

En esta publicación se recogen los principales detalles de cada Reserva, desde sus orígenes con la declaración de la Reserva Marina de la de la Isla de Tabarca ya casi 30 años atrás, hasta la del Levante de Mallorca-Cala Ratjada.

Además de la protección de los recursos, el libro expone otros valores culturales y sociales de estos espacios protegidos. Se explica cómo contribuyen a potenciar y preservar el legado de la pesca artesanal, que supone también una contribución directa para la conservación de la biodiversidad, y su papel como gran laboratorio para los científicos del Instituto Español de Oceanografía, pero también del CSIC o de las Universidades, que tiene en las Reservas Marinas unos importantes enclaves para la investigación.

Igualmente expone los medios que el Ministerio destina para su mantenimiento y protección: personal de los Servicios, biólogos, guardas y tripulantes o científicos. Incluye también información sobre el papel de las Reservas en el mantenimiento de los 3 faros asociados, de los centros de visitantes, y sobre las acciones de educación ambiental y sensibilización.

## RESURBE



**PROMOTOR:** RECNET (Red Reciclar Ciudad), Cátedra UNESCO de Sostenibilidad de la UPC y Universidad de Bradford

**DIRECCIÓN WEB:** <http://www.unescosost.org/project/resurbe/>

**IDIOMAS:** Catalán, inglés, español y portugués

**RESURBE** es una plataforma de trabajo abierta, interdisciplinaria y multisectorial para facilitar el intercambio de conocimientos y el diálogo entre los actores involucrados en procesos de transformación urbana y regional, incluidos los centros de investigación, organismos nacionales e internacionales, los movimientos de base, organizaciones no gubernamentales y empresas privadas. Tiene como objetivo promover la transición sistémica en ciudades basada en la co-evolución y la innovación social, a través de procesos participativos incluyentes.

Adopta un enfoque de desarrollo comunitario participativo, favoreciendo la innovación de los sistemas socio-ecológicos con el fin de reducir la vulnerabilidad de las comunidades locales y para mejorar el bienestar humano.

RESURBE se estructura en siete áreas temáticas o grupos de trabajo: Gestión del riesgo, adaptación y la resiliencia; Metodologías y herramientas para la resiliencia y la eco-innovación sistémica; Diseño de proceso y planificación urbana/regional estratégica; Patrimonio intangible y las tecnologías apropiadas; Economía circular y metabolismo urbano; Procesos participativos, co-diseño y co-evolución; Ciudades, cambio climático y salud.

RESURBE empieza su trabajo en 2014 y está elaborando los siguientes productos básicos:

- Una serie de libros, un libro por cada tema de trabajo, con las mejores prácticas.
- Una base de datos abierta (wiki), recopilación sistemática de las mejores prácticas.
- Una serie de informes de investigación y política, con las principales conclusiones.
- Una serie de conferencias internacionales, con el objetivo de ampliar la red y la divulgación.
- Una serie de actividades paralelas, organizadas en las principales conferencias y foros internacionales.
- Una serie de programas de televisión/entrevistas para difundir los hallazgos clave.
- Un programa de educación, dedicado a los responsables políticos y los funcionarios técnicos.
- Una serie de talleres de capacitación y cursos.

RESURBE está organizado por RECNET (Red Reciclar Ciudad), la Cátedra UNESCO de Sostenibilidad de la UPC y la Universidad de Bradford, en colaboración con ONU-Hábitat, la UNISDR y muchas otras organizaciones a nivel mundial.

## HERRAMIENTAS PARA LA PARTICIPACIÓN SOCIAL. REVISTA ACORDES



**PROMOTOR:** Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad de Cuenca (Ecuador)

**DIRECCIÓN WEB:** [Descargar la guía](#)

La guía **Herramientas para la Participación Social** es una edición especial de la Revista ACORDES (Acompañamiento Organizacional al Desarrollo), programa académico de la Universidad de Cuenca (Ecuador), elaborada en Julio 2015, que actúa como facilitador de los esfuerzos y capacidades locales, regionales y nacionales para lograr un desarrollo sustentable, equitativo, solidario y participativo. Se trata de una publicación editada a modo de manual en el que se recogen una serie de herramientas que facilitan la participación social en proyectos de desarrollo local.

Basándose en las experiencias que han venido construyendo el Programa Acordes y la Red Cimas-España, esta guía se construye con el objetivo de comunicar los procesos y las metodologías aplicadas en la participación socioambiental para reflexionar y motivar su aplicación en experiencias de reciclaje, agroecología y presupuestos participativos con enfoque ambiental.

El trabajo de investigación recoge tres casos de estudio desarrollados por la Red Agroecológica del Austro, la Mesa de Reciclaje Inclusivo de Cuenca, y la Junta Parroquial de Santa Ana. En cada una de estas propuestas se ofrece al menos un ejemplo para que quien esté interesado pueda tener puntos de referencia prácticos para su realización. No se describe extensamente cada técnica, sino que se indican sus características básicas, de tal forma que quienes deseen poner en práctica una o varias de ellas, puedan encontrar algunas claves para su desarrollo, y animarse a innovar por su cuenta realizando modificaciones que las adapten mejor a sus diversos contextos y circunstancias.

Esta caja de herramientas es una invitación a la experimentación creativa, pero sobre todo participativa, con las personas, comunidades y entidades que realmente buscan un protagonismo colectivo de la gente.

## MÁS QUE UNA CASA



**PROMOTOR:** Red de colectivos y personas

**DIRECCIÓN WEB:** <http://www.masqueunacasa.org>

**Más que una casa** es una red de colectivos y personas interesados y "preocupados" por los procesos colectivos de vivienda. Procesos tan complejos como satisfactorios que, superadas las dificultades legales, técnicas, financieras y sociales que conllevan, no sólo facilitan el acceso a una vivienda en condiciones más justas y adaptadas a las necesidades sino que construyen comunidades en las que se vive mejor y de forma más sostenible.

Es un lugar para compartir y generar conocimiento sobre alternativas de vivienda y hábitat de manera colectiva, y a la vez pretende funcionar como una red para poner en contacto a nivel local a personas interesadas con equipos/profesionales que puedan asesorarles.



Esta red comenzó en el 2010 y año tras año se han ido incorporando nuevas personas y colectivos, ubicados en distintos puntos del territorio español, que aportan a lo largo del tiempo diversidad de miradas y experiencias, enriqueciendo así el trabajo colaborativo de la plataforma.

La página web **Más que una casa** es una pequeña enciclopedia sobre el tema y a la vez un espacio para que la comunidad comparta dudas y experiencias. Sus objetivos son:

- Desarrollar guías teóricas de propuestas y modelos alternativos de organización y desarrollo de proyectos de vivienda colectiva, potenciando la colaboración y la no especulación.
- Recopilar experiencias colectivas realizadas para aprender que hay otras maneras posibles de hacer vivienda y convivencia.
- Servir de soporte de intercambio de conocimiento entre técnicos y ciudadanos.

Esta iniciativa es un buen punto de partida para entender cómo funcionan y cómo pueden llevarse a cabo los procesos colectivos de vivienda, haciendo un esfuerzo para que esta información sea accesible para “todos los públicos”, salvando la “brecha técnica” que aparece con demasiada frecuencia entre profesionales del tema y otros ciudadanos.

La página incluye una sección de **preguntas y propuestas** organizadas por fases de desarrollo: organización, realización y vida útil: ¿En qué entorno quiero vivir? ¿Qué tipo de contrato necesito para acceder a una vivienda? ¿Cómo me organizo para acceder a una vivienda? ¿Qué quiero compartir con otras viviendas? ¿Cómo pago la vivienda o el terreno? ¿Cómo diseñar lo colectivo en una agrupación de viviendas? ¿Cómo puedo participar en el diseño de mi vivienda? ¿Cómo ahorro energía en la concepción del proyecto?

Cada una de estas cuestiones va recibiendo “propuestas”, diferentes enfoques o maneras de responder. Un enfoque muy acertado dado que las opciones suelen ser múltiples según el tipo de proyecto y sus circunstancias.

Y otras dos secciones, **experiencias** y **comunidad**, cuyo contenido se puede visualizar también en forma de lista o de mapa.





## EL MAGRAMA DIVULGA ENTRE LOS ESCOLARES LA IMPORTANCIA DE LAS RESERVAS MARINAS



El Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente ha iniciado en marzo, la primera jornada de una campaña formativa sobre las Reservas Marinas que, técnicos de la Secretaría General de Pesca imparten en centros escolares. El objetivo es difundir de una forma amena y divertida, entre los niños de educación infantil y primaria, la importancia del medio marino, su protección y conservación, qué es una Reserva Marina y cómo funciona.

Esta Red está integrada por 10 Reservas Marinas, siete en las costas mediterráneas y tres en las costas canarias. De ellas, cinco son gestionadas por la Secretaría General de Pesca (Masía Blanca, Columbretes, Gata-Níjar, Alborán y Palma) y las cinco restantes son de gestión mixta con las Comunidades Autónomas (Cala Rajada, Tabarca, Palos-Islands Hormigas, Graciosa y Punta Restinga-Mar de las Calmas).

En estas charlas, que han comenzado en el Colegio Joyfe en Madrid, se proyectan fotografías y se incide en un aspecto poco conocido por los escolares como son las actividades que se pueden desarrollar en estas Reservas, como el buceo o la pesca artesanal, así como los sistemas de vigilancia de estas zonas protegidas y la colaboración con científicos y fuerzas de seguridad del Estado. También se explican las propiedades nutricionales del pescado para fomentar su consumo.

Los alumnos reciben material promocional y un diploma como "amigos de las Reservas Marinas", y se entrega a los profesores un dossier y material con información sobre la Red de Reservas Marinas. Con esta campaña de sensibilización y divulgación, la Secretaría General de Pesca quiere dar a conocer estos espacios en un año especial para estas figuras de protección, ya que se cumple el 30 aniversario de la creación de la primera de las Reservas, la de Isla de Tabarca, así como los 20 años de existencia de la Reserva Marina de Punta de las Restinga-Mar de las Calmas y 15 años de la Reserva de la isla de La Palma.

Las jornadas se extenderán a otras Comunidades Autónomas y se llevarán también a los distintos centros escolares de las zonas próximas a las diez Reservas Marinas.

### Información:

- [Red de Reservas Marinas. Más de 25 años protegiendo nuestros mares](#)
- [Reservas Marinas de España](#)

Fuente: [Nota de Prensa MAGRAMA](#)

## ARRANCA EL PROCESO DE PARTICIPACIÓN DEL PLAN RECTOR DE USO Y GESTIÓN DEL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA



Ha comenzado el proceso de participación social que convoca a la sociedad civil a debatir los contenidos de este documento de gestión. El martes 29 comienza, en la madrileña localidad de Cerceda (19:00h en el Centro Municipal de Empresas Valle-Innova), el proceso de participación que la Comunidad de Madrid y la Junta de Castilla y León han puesto en marcha para la redacción del **Plan Rector de Uso y Gestión (PRUG) del Parque Nacional de Guadarrama**. Esta jornada de presentación continua el 30 de marzo en el segoviano Real Sitio de San Ildefonso (19:00h en el Centro Nacional de Educación Ambiental en Valsaín) y el 31 de marzo en la madrileña Rascafría (19:00h en el Monasterio de Santa María de El Paular).

En estas jornadas, abiertas a toda la ciudadanía, se presentan los contenidos básicos de este documento que va a establecer los objetivos, las directrices, la delimitación de zonas de diferente uso, las normas y las actuaciones previstas que sirvan para garantizar la conservación de los valores por los que fue declarado el territorio de la Sierra de Guadarrama como Parque Nacional.

También hay espacio para analizar, con la participación de los asistentes, el diagnóstico del territorio y completar así, con la opinión de las personas vinculadas al Parque Nacional, los estudios científicos y técnicos desarrollados hasta el momento.

Por último, se presentan las mesas de debate previstas para analizar junto con organizaciones, empresas y expertos los distintos aspectos que regularán el PRUG, como son la conservación, las

actividades de uso público o la ganadería, entre otros. Son siete mesas temáticas que se desarrollarán entre los meses de abril y mayo y que permitirán conocer la opinión de los habitantes y usuarios del Parque Nacional y realizar propuestas consensuadas para incorporar en el PRUG.

Con este proceso de participación se da un nuevo paso a la consolidación de la Sierra de Guadarrama como decimoquinto Parque Nacional, dentro de la Red de Parques Nacionales en España que atesora lo más granado de la biodiversidad de España.

#### Información y fuente:

- [Folleto sobre el proceso de participación](#)
- [Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama](#)

## #FENODATO: CIENCIA CIUDADANA PARA ESTUDIAR LOS RITMOS DE LA NATURALEZA Y VIGILAR EL CAMBIO CLIMÁTICO



En 2016 el [CREAF](#) y la [UAB](#) coordinan un nuevo proyecto de ciencia ciudadana para estudiar los ritmos de la naturaleza. Durante el proyecto, los ciudadanos aprenden a recoger datos fenológicos y pueden convertirse en voluntarios que ayuden a los científicos en el estudio de los impactos del cambio climático sobre las plantas y los animales.

El proyecto de divulgación, financiado por la [Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología](#), se dinamiza a través de Twitter: [#FenoDato](#).

La fenología estudia la relación entre el clima y los cambios en los ciclos biológicos de las plantas y los animales, tales como la floración, la aparición de insectos y la migración de las aves. Para los científicos es muy importante saber si estas fases fenológicas se avanzan o se retrasan. Esta información les aporta pistas sobre cómo los animales y las plantas están respondiendo a los cambios climáticos y permiten hacer predicciones útiles para la gestión de los espacios naturales o de los cultivos, por ejemplo.

Los usuarios deben observar detenidamente la naturaleza y anotar cuidadosamente la fecha y el lugar en el que las especies cambian su estado: migraciones de las aves, floración de las plantas, maduración de frutos, hibernaciones, caída de hojas, etc. Una vez tienen la información, pueden hacer llegar las observaciones usando la [plataforma on-line para registrar observaciones vinculadas a Twitter](#).

El sistema y las metodologías de recogida de datos utilizan desde el principio criterios y protocolos internacionales de estandarización y los criterios de la Pan European Phenological Database. Todos los datos alimentan un mapa de observaciones propiedad de todos los usuarios que sigue las directrices comunitarias sobre datos abiertos. De hecho, la Comisión Europea está promoviendo que las contribuciones de los proyectos de ciencia ciudadana como éste se incluyan en el Sistema de Sistemas Global de Observación de la Tierra (GEOSS). Este sistema proporciona los datos necesarios para la toma de decisiones en temas de cambio climático a los departamentos de medio ambiente de los principales gobiernos mundiales.

Para el proyecto se han seleccionado especies representativas, conocidas y fáciles de identificar: el almendro, la amapola, el cerezo, la encina, el olivo, el romero, el pino carrasco o las golondrinas, entre otras.

Los colaboradores tienen la posibilidad de formar parte de las redes de observación fenológica que coordinan las entidades meteorológicas más importantes:

- La red europea [Pan European Phenology DataBase \(PEP725\)](#)
- La [Red Española de seguimiento fenológico de la AEMet](#)
- La [Red Fenológica de Cataluña \(FENOCAT\)](#), impulsada por el [Servei Meteorològic de Catalunya \(SMC\)](#)

**Información:** [#FenoDato](#)

**Fuente:** [i. ambiente](#)



## LA FUNDACIÓN EUROPEA DE LA CULTURA PREMIA LOS PROYECTOS COLABORATIVOS DE MEDIALAB-PRADO



El laboratorio ciudadano de cultura digital [MediaLab-Prado](#), con sede en Madrid, ha sido galardonado con el Premio Princesa Margarita 2016, otorgado por la Fundación Europea de la Cultura y dotado con 25.000 euros. Apoyado por el Ayuntamiento madrileño, es un espacio abierto donde se organizan talleres de formación, seminarios, conferencias, debates y conciertos.

Según el jurado, "ha encabezado numerosos proyectos que han animado los procesos democráticos en el marco de la cultura digital en España". Al reunir a gente diversa con distintas habilidades, también ha demostrado que es posible "crear un núcleo digital común a través de España y a escala global".

Para Marcos García, director de Medialab-Prado, el premio supone una gran oportunidad para que más personas puedan acercarse a Medialab-Prado y participen en alguno de los proyectos en marcha. Para García, lo que se ha valorado es que Medialab es "un componente experimental bastante grande, sobre todo a la hora de proponer que las instituciones culturales sean abiertas a la participación".

Dicho experimento consiste en un laboratorio de participación ciudadana de "producción, investigación y difusión de proyectos culturales" que explora la colaboración y el aprendizaje sobre todo "surgido de las redes digitales", abierto al público y gratuito.

En MediaLab se están fijando "no sólo centros culturales, sino empresas o partidos políticos, para ver cómo pueden involucrarse para buscar formas de participación más activas. Hasta ahora, los centros culturales tradicionales, sobre todo, se habían basado en la recepción de los usuarios, una forma más limitada para ellos". Para García, el modelo que propone MediaLab-Prado puede ser trasladado, sobre todo, al ámbito de la educación.

Con este reconocimiento se premia a toda una trayectoria. Llega en un momento muy bueno, con el espacio asentado. Y es que MediaLab-Prado ya ha cumplido 14 años. Nació en 2000 como MediaLabMadrid; en 2007 se trasladó a la Plaza de las Letras, y por esa nueva ubicación adquirió su nueva denominación. Se sitúa en el edificio "imponente" Serrería Belga desde que fuera rehabilitado en 2013. El premio llega, además, cuando "se está poniendo en valor este tipo de apuestas de participación ciudadana. Políticamente se ha puesto de moda este sistema tan transparente en el que MediaLab fue de alguna forma pionero".

MediaLab-Prado "es un proyecto que tiene relación con cosas que están pasando en la ciudad, que conecta mundos distintos. Donde personas muy diferentes colaboran entre sí, gente de diferentes disciplinas y ámbitos, expertos o no expertos". "Busca disminuir la distancia que hay entre las personas y las instituciones. Hacer que la gente se sienta parte de ellas es uno de los retos de nuestros tiempos". Todos los proyectos que se llevan a cabo, además, "se pueden replicar en otros lugares. Se documentan bien con ese objetivo".

Los 25.000 euros del Premio Princesa Margarita se destinarán a "un proyecto específico" que tiene que ver con "pensar en el modelo, ver cómo se ha hecho. El reto es ahora comunicar y difundir este formato". El dinero se gastará en un año lleno de aspiraciones. Acaba de finalizar el taller Grigri Pixel, en cuya línea de "cultura maker" se van a desarrollar más iniciativas los próximos meses.

En otoño esperan que se active de manera intensa "toda la colaboración con el Área de Participación del Gobierno de Madrid para trabajar proyectos relacionados con la innovación ciudadana, con nuevas formas de participación online y presencial, haciendo hincapié en los datos abiertos y la transparencia". Además, en octubre, apoyarán la celebración por primera vez en Madrid de la International Open Data.

Además del reconocimiento y del empuje, Marcos García comenta otro aspecto positivo. "De esta manera vemos que un proyecto como MediaLab, de carácter experimental, puede tener incidencia o puede ser útil para el Ayuntamiento en otras áreas. Nos gustaría colaborar en una política cultural distribuida, en la que también se tengan en cuenta los barrios".

La Fundación también otorga el Premio Princesa Margarita a la fundación Krétakör, grupo húngaro que utiliza la dramaturgia para traer diferentes perspectivas en el debate y la conversación. Un proyecto teatral que se ha convertido en social, donde lo más notable es "su trabajo en las escuelas secundarias, permitiendo una interacción con las voces más jóvenes".

**Información:** [MediaLab-Prado](#)

**Fuente:** [El Diario.es](#)

## 1 DE CADA 5 DE LOS ELECTRODOMÉSTICOS EXAMINADOS POR LAS ONG USAN MÁS ENERGÍA DE LA QUE ANUNCIAN



Los estudios realizados a lo largo de los últimos 3 años en relación con frigoríficos, lavavajillas, lavadoras y otros productos que usan energía, revelan que hay consumos superiores a los declarados en la mayoría de las categorías de producto. Los test realizados por laboratorios independientes acreditados en los procedimientos oficiales definidos para la verificación del cumplimiento con las normas europeas de eficiencia energética, han encontrado una aspiradora que usa un 54% más de energía que la declarada, un frigorífico con un 12% más y una televisión con una clase energética inferior a la señalada.

Algunos consumidores se sorprenderán por estos resultados y a otros les resultaran frustrantemente familiares. Un lavavajillas que necesita dos ciclos de lavado para limpiar la vajilla adecuadamente; una bombilla LED que ilumina un 20% menos de lo que promete; una secadora con una señal luminosa en el tablero frontal que no puede ser apagada.

La organización [MarketWatch](#), formada por dieciséis organizaciones sociales de toda Europa unidas en un proyecto co-financiado por el Programa Intelligent Energy de la Unión Europea, seleccionó productos y sectores de los que ya se sospechaba que no cumplían con estas normas en base a información recopilada previamente por los socios del proyecto. Por lo tanto, los resultados no se pueden considerar un reflejo del mercado en su conjunto.

Los expertos estiman que más de 10 mil millones de euros en ahorro energético se pierden cada año debido al no cumplimiento de los fabricantes y vendedores con las normas de la Unión Europea de producto. Este hecho se come parte de los 465 euros de ahorro medio prometido en la factura energética a cada hogar europeo según las Directivas de Ecodiseño y Etiquetado Energético de la UE [1].

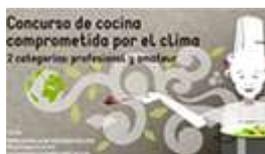
Mónica Vidal, Responsable de Políticas Europeas de ECODES (entidad española que forma parte de MarketWatch) indica que "los ciudadanos están comprando productos menos eficientes de lo que esperaban. Definitivamente las autoridades españolas tienen mucho por hacer, deben asegurarse de que la información que declaran los fabricantes es correcta".

### Información:

- [Productos de uso diario que no cumplen con la legislación europea de eficiencia energética](#)
- [1] 465€ de ahorros anuales, estimación de la Comisión en base a la regulación existente de producto. Este nivel de ahorros se espera a partir de 2020 cuando los productos eficientes estén consolidados en los hogares. Ver [10 things you didn't know about energy efficient products](#)

Fuente: [ECODES](#)

## ECODES ENTREGA LOS PREMIOS DEL CONCURSO DE RECETAS "COCINA COMPROMETIDA POR EL CLIMA"



La entrega de premios del concurso de **recetas "Cocina Comprometida por el Clima"**, organizado por la Fundación Ecología Desarrollo, ECODES, con el apoyo de la Fundación Biodiversidad del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, se realizó en un acto con showcooking y degustación de las recetas ganadoras. Este concurso quiere impulsar recetas de cocina que aúnen su calidad gastronómica y culinaria con una baja huella de carbono y un firme compromiso por el clima.

El concurso constaba de dos categorías. En la categoría profesional resultó ganadora la receta "Albóndigas comprometidas vegetarianas", presentada por Gemma Velasco Vivó, del restaurante y escuela de autosuficiencia Esbiosfera, de Cardedeu (Barcelona). En la categoría amateur la receta que logró el premio fue "Queso de almendras a la tulbaghia", presentada por Patricia García Peña y María Vela Campoy, de Ecoherencia S. Coop.

Ante el interés y compromiso de las recetas, el jurado decidió también otorgar 2 segundos premios (finalistas) y un tercer premio (accésit). El finalista en la categoría profesional recayó en "Musaka Libanesa", de Hassan Karsifi, del restaurante Shukran de Madrid. En la categoría amateur el finalista ha



sido Daniel Blanco Torres, con "Paté ibérico" del Centro de Nutrición Salud Verde. Por último, se otorgó un accésit, en la categoría amateur, a Mireye García Moreno, por la receta "Muntanya/Montaña". El jurado del concurso estaba integrado tanto por entidades especialistas en aspectos culinarios y gastronómicos, como la Federación Española de Hostelería (FEHR), Saborea España y la Asociación de Cadenas Españolas de Supermercados ACES, como por expertos en comunicación del cambio climático y huella de carbono del CENEAM, Centro Nacional de Educación Ambiental, y de ECODES.

Entre los aspectos gastronómicos y culinarios el jurado valoró la calidad de los ingredientes y materias primas, la elaboración, cocinado y preparación del plato, la presentación y la originalidad e interés como receta.

Dentro de los aspectos de compromiso por el clima se consideró el origen local, de cercanía y proximidad de los ingredientes, su origen agroecológico, la reducción y optimización del transporte, el predominio de alimentos vegetales frente a animales y que fueran menos intensivos en huella de carbono, las técnicas utilizadas que supusieran menor consumo energético en el cocinado y preparación, así como la planificación y organización de la receta que permitieran la optimización de compras y la reducción del desperdicio alimentario. Ambos aspectos se ponderaron al 50%.

El premio para las dos recetas ganadoras consiste, además de un diploma acreditativo, en la grabación de un vídeo de las autoras elaborando su receta ganadora con una amplia difusión en redes y medios y la inclusión de las mismas en el un libro electrónico de "Recetas de Cocina comprometida por el clima" que se publicará en breve.

Lo más interesante del acto fue el showcooking realizado por las ganadoras de las recetas, cocinando en directo las "Albóndigas comprometidas vegetarianas" y el "Queso de almendras a la tulbaghia" y su degustación por todos los asistentes.

Este concurso de recetas de Cocina Comprometida por el Clima forma parte de un programa más amplio de actuaciones que está desarrollando ECODES, con el apoyo de la Fundación Biodiversidad, en materia de alimentación sostenible comprometida por el clima.

#### Información y fuente:

- [Entrega de premios del Concurso de Recetas "Cocina Comprometida por el Clima"](#)
- [Ver álbum de fotos en Facebook](#)

## ECOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA: ¿A QUÉ TEMPERATURA REGULO EL AGUA CALIENTE?



Si tienes una caldera destinada únicamente a la producción de agua caliente sanitaria o una que permite fijar de forma independiente la temperatura del agua caliente y el agua para la calefacción, tienes una oportunidad para ahorrar energía de forma sencilla: ajustar la temperatura a la que se calienta el agua. Esto es lo que se explica en última entrada del [Blog Hogares Verdes](#).

En muchos hogares las calderas producen agua sanitaria excesivamente caliente, lo que nos obliga a mezclarla con agua fría para no quemarnos. No parece lógico calentar el agua hasta los 55 ó 60°C si la vamos a usar para el aseo personal, a 30 ó 35°C.

#### ¿Cómo hacerlo?

Una vez sale de la caldera, en su camino hasta nuestros grifos, el agua sufre unas pérdidas de calor que pueden ser diversas, dependiendo de la distancia recorrida o de la calidad del aislamiento del circuito de agua caliente. Por eso, para ajustar la temperatura del agua a nuestras necesidades, lo más práctico es ir rebajando la temperatura en la caldera y utilizar el agua caliente (sin mezclar) en los puntos de consumo, hasta que encontremos el punto ideal.

Es necesario que la temperatura de servicio contente a todos los miembros del hogar y, por eso, el ejercicio de tanteo no debería ser realizado sólo por el más concienciado y sacrificado... ni por el menos friolero.



### ¿Cuáles son las ventajas de ajustar mejor la temperatura?

La [Guía Práctica sobre instalaciones individuales de calefacción y agua caliente sanitaria](#), publicada por el [IDAE](#), enumera algunas ventajas de usar agua caliente "sin mezclar" en nuestros hogares:

- Cuando utilizamos agua caliente, no mezclada con fría, sufriremos menos vaivenes en la temperatura del agua al influir menos las aperturas momentáneas de otros grifos (tanto de agua fría o caliente).
- La caldera usará menos potencia para calentar el agua, lo que reduce el gasto de energía.
- La vida de la caldera se alarga, reduciendo calcificaciones de componentes.

Para finalizar, el Blog Hogares Verdes indica que estos consejos no son aplicables a las viviendas en las que el agua caliente se produce mediante termo eléctrico, ya que, salvo que este sea muy grande y el número de miembros del hogar muy pequeño, usar el agua sin mezclar seguramente conllevará que ésta se agote demasiado pronto.

**Fuente:** [Blog Hogares Verdes](#)



## XII SEMINARIO RESPUESTAS DESDE LA COMUNICACIÓN Y LA EDUCACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO

Valsain (Segovia), 1-2 de octubre de 2015

### INTRODUCCIÓN

Este seminario fue organizado por la Oficina Española de Cambio Climático (OECC) y el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM - Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente).

[Programa XII Seminario Respuestas desde la Comunicación y la Educación al Cambio Climático](#)

[Volver arriba](#)

### PROGRAMA Y COMUNICACIONES

#### Jueves, 1 de octubre, mañana

- 11:00 – 12:30 Las emociones y el cambio climático. Ponente: José Antonio Corraliza. Profesor de psicología social y psicología ambiental, Universidad Autónoma de Madrid
- 12:30-14:00 El diálogo climático con sectores de la sociedad
  - [El diálogo climático con personas y grupos de perfil conservador](#). Ponente: *Rogelio Fernández-Reyes*. Periodista e investigador en el campo de la comunicación social del cambio climático, miembro de MDCS y GREHCCO.
  - [El declive del protagonismo del pico del petróleo y el aumento protagonismo del cambio climático](#). Ponente: *Rogelio Fernández-Reyes*. Periodista e investigador en el campo de la comunicación social del cambio climático, miembro de MDCS y GREHCCO.
  - El diálogo climático y la religión: implicaciones comunicativas de la encíclica Laudato sí' Ponente: *Ferrán Puig Vilar*. Ingeniero y divulgador especializado en cambio climático, autor del blog "usted no se lo cree".
- 14:30 Comida

#### Jueves, 1 de octubre, tarde

- 16:00 – 17:30 [Taller: Las palabras importan](#). Dinamización: *Jesús de la Osa y Paco Heras*, educadores ambientales.
- 18:00 – 19:30 Taller: Monólogos para hablar de cambio climático. Dinamización: *Fernando Cembranos*, psicólogo y sociólogo, IC Iniciativas.
- Paseo por Segovia y cena

#### Viernes, 2 de octubre, mañana

- 9:00-11:00 Participación pública y políticas de cambio climático: ¿Espacios para la construcción de una cultura baja en carbono? Dinamización: *Julio Enrique Campo Macho*, Plataforma por un Nuevo modelo energético
- 11:30 – 13:30 Nuestras propias experiencias. Presentaciones de proyectos, programas e iniciativas en el campo de la información, la comunicación, la educación y la participación social sobre temas de cambio climático.
  - [La flor TERRAE. Metodología participativa para evaluar las prioridades en una Política Agroecológica Local](#). *Manuel Redondo*.
  - [Proceso de participación pública del plan de acción por el clima de Navarra \(2010\)](#). *Rafa Aldai*
  - [1millon de compromisos por el clima](#). *Cristina Monge Ecodes*
  - [Compromisos por el clima](#)
  - [Listado de entidades comprometidas](#)
  - [Proceso de participación pública del Plan de Acción por el Clima del Gobierno de Navarra](#). *Rafa Aldai*
  - [Programa municipal de cambio climático. Ayuntamiento de Noain – Navarra](#). *Mónica Usanos*
- 13:30 Debate final: conclusiones, proyectos, temas a tratar en el futuro
- 14:15 Comida

## VI SEMINARIO DE REDES ESCOLARES PARA LA SOSTENIBILIDAD

*Valsain (Segovia), 19-20 de octubre de 2015*

### Coordinación

- *Carlos de Miguel Calvo*, Área de Educación y Cooperación del CENEAM.
- *Jose Manuel Gutiérrez Bastida*, Asesor pedagógico de Ingurugela-Ceida. Servicio de Educación Ambiental del Gobierno Vasco

### PARTICIPANTES

**Comunidades Autonómicas y administraciones asistentes:** Albacete (Diputación), Canarias, Cataluña, La Rioja, Madrid (Ayuntamiento), Madrid (Comunidad), Navarra, País Vasco, Baleares y Palencia (Diputación). Murcia y Andalucía excusaron su asistencia.

**Participaron:** M<sup>a</sup> Luz Díaz, Huerto Alegre SCoop; Carlos de Miguel, CENEAM; Paula Greciet, Consejera Técnica del CNIIE.

### 1. TEMPORALIZACIÓN Y CONTENIDOS DE VI SEMINARIO

#### Desarrollo del Seminario

##### Día 18, domingo:

- 19:00 Recepción de participantes
- 21:30 Cena

##### Día 19, lunes:

- 08:30-09:30 Desayuno
- 09:30-11:30
  - **BALANCE 2014-2015.**
    - Resumen de lo realizado por ESenRED.
    - Presentación de resultados por cada objetivo-acción prevista en el plan de acción para el 2014-15.
  - **VALORACIÓN del balance presentado.**
    - Aspectos positivos y mejorables
- 11:30-12:00 Café/Pausa
- 12:00-14:00
  - Revisión de la estrategia
  - Revisión de los objetivos y las tareas de ESenRED y la capacidad de respuesta de las redes.
- 14:30-16:00 Descanso/Comida
- 16:00-18:30
  - Revisión de la estrategia (continuación)
- 18:30-19:00 Café/Pausa
- 19:00-20:30
  - Intercambio de experiencias
  - Experiencia destacable de cada red durante el curso 2014-15
  - Emisión en streaming de la sesión por el canal de Etwinnig Live
- 21:30 Cena en Segovia

##### Día 20, martes:

- 08:30-09:30 Desayuno.
- 09:30-11:30
  - Intercambio de experiencias (continuación)
  - Experiencia destacable de cada red durante el curso 2014-15
- OBJETIVOS y Plan de Acción 2015-16
  - Plan de acción para 2015-16 que contemple entre otros:
    - El camino hacia la 2ª Confint Estatal
    - La comunicación de experiencias entre centros y alumnado de la red.
    - La colaboración con la acción europea: 5 de junio, acción conjunta de los centros educativos.



- 11:30-12:00 Café/Pausa
- 12:00-14:00 6. Reestructuración de responsabilidades en la red
  - VALORACIÓN del seminario
- 14:00-15:30 Comida

## 2. VALORACIÓN DE LA MEMORIA ESENRED 2014-15

Presentación de resultados por cada objetivo-acción prevista en el plan de acción para el 2014-15 y valoración de elementos positivos y a mejorar de cada uno de ellos por parte de los participantes en el Seminario. La tabla recoge, tanto lo presentado por los responsables de cada objetivo con los resultados del curso, como los comentarios recogidos en el seminario (cursiva), así como las valoraciones finales de cada punto (positivas en verde, negativas en rojo).

1.- Propuestas de futuro relacionadas con la COMUNICACIÓN y el INTERCAMBIO. (Objetivo 1: Facilitar el encuentro, intercambio, colaboración y difusión entre las distintas redes de acciones, recursos, materiales e ideas)

**Coordinación: Jose Manu y Agustín.**

### A.- Consolidar ESENRED

Acciones	Responsable	Plazo
1.-Aportar 3 experiencias anuales al blog, una por trimestre.	Cada red	Trimestral
2.-Presentar, en el próximo seminario, una experiencia significativa, realizada en el marco de su red, durante el curso 2014-15.	Cada red	Próximo seminario
3.- Divulgar la realización del seminario de ESENRed y el proyecto de nuevo simposio para el profesorado.	Cada red	A lo largo del curso
<p>1. Solo La Rioja lo ha hecho en todos los trimestres. Una red dos experiencias y varias, una.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Propuesta: mantener la alimentación del blog ESENRED</i></li> <li>- <i>Problema con los permisos de imagen en fotografías y vídeos. Se aportan diferentes alternativas:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Redireccionar al blog, con lo que la imagen sólo aparece en el blog original.</i></li> <li>▪ <i>Incluir en la autorización que firman el blog de ESENRED</i></li> <li>▪ <i>Utilizar imágenes generales en las que no se reconozca a los niños.</i></li> </ul> </li> <li>- <i>Aclarar problemas técnicos: Enviar un correo a <a href="mailto:esenred@gmail.com">esenred@gmail.com</a></i></li> </ul> <p>2. Se realiza en el propio seminario en dos sesiones: <b>(ver anexo 2)</b></p> <p>3. Se realiza en el propio seminario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>El Seminario de ESENRED y el Simposio de profesorado está suficientemente divulgado en casi todas las redes.</i></li> </ul>		
LOGROS...	A MEJORAR...	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cada una de las redes han aportado algo al blog. Aumento del nº de redes que aportan.</li> <li>▪ En todas las redes se ha divulgado el Seminario de ESENRED</li> <li>▪ Simposio de Profesorado se ha difundido en todas las redes con mayor o menor éxito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objetivo aumenta la frecuencia de entradas al blog.</li> <li>▪ Enlace a pestañas del blog de cada una de las redes.</li> <li>▪ Anticipar fechas de divulgación del Simposio de Profesorado para mejorar la asistencia.</li> </ul>	

**B.- Visibilidad de ESenRED (dar visibilidad a la red en los cuatro niveles y a la población general).**

Acciones	Responsable	Plazo
4. Comunicarnos a través de la plataforma que ofrece el Ministerio de Educación: eTwinning.	Agustín Cada red	En función de la puesta en marcha de la plataforma
5. Retomar el proyecto de Mini portal de ESenRED en la web del CENEAM	JM María Síntes	2013-14
6. Aplicar el logo de ESenRED en los documentos y actos que realice cada red	Cada red	2013-14
7. Promover contactos entre centros educativos de diferentes redes (en los que se expliciten los proyectos de las otras redes...)	Cada red	2013-14
8. Promover la visibilidad en los medios informativos locales	Cada red	2013-14
9. Dar a conocer ESenRED a otras redes a nivel técnico o desde contactos personales	Cada red Rosa (Baleares)	2013-14
10. Visibilizar ESenRED a través del Ministerio de Educación	Carlos	2013-14
11. Consultar con INJUVE la posibilidad de financiación de eventos	JM	2013-14

4. *En una primera fase, se invitó a participar a los responsables de las diferentes redes en el proyecto ESenRED antes de lanzarlo a los grupos de docentes interesados. En el Simposio, se hizo una dinámica de trabajo que pretendía dar a conocer la plataforma eTwinning, el proyecto ESenRED-eTwinning y el grupo SENSE.*

*En esta segunda fase, siguiendo lo acordado en el anterior seminario, se invitará al profesorado participante en proyectos ESenRED a crear los bloques de contenidos y a las posibles colaboraciones dentro del proyecto existente en eTwinning. Asimismo se seguirá dando difusión a la comunidad de aprendizaje europea sobre EA/S en eTwinning, denominada Grupo SENSE. En este caso, sólo es para profesorado. [www.etwinning.net](http://www.etwinning.net) <https://groups.etwinning.net/7620/welcome>*

- *Problemas con relación laboral y no ser profesorado del sistema. Característica de plataforma segura. Es necesario ser o estar adscrito a un centro docente*
- *Explicación sobre eTwinning y twinspace*
- *Ayuda (a incluir etiqueta)*
- *ESenRED*
- *Noticias*
- *Materiales*
- *experiencias y proyectos de colaboración*
- *Grupo SENSE*
- *Comunidad virtual SENSE (en inglés)*
- *Sigue sin haber aviso de entradas en el FORO, (lo que complica su utilización)*
- *Sobre etwinning live, para emisiones o reuniones virtuales (como hangouts, pero en un entorno seguro)*
- *Habría que dar a conocer al profesorado la herramienta (gratis-público, con amplia participación y actualizado a 1 de septiembre)*
- *La comunicación de ESenRED es en Castellano (o la lengua vehicular que se elija)*
- *Sustituto para la comunicación interna de ESenRED en vez de google groups. Tiene la pega de que, por ahora (se van incorporando mejoras), no envía correos de aviso a los correos particulares. Hay que acostumbrarse a abrirlo para usarlo de esta manera.*

5. Hay Mini portal en la Web del Ceneam: <http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/mini-portales->



- tematicos/ESenRED/default.aspx*
- Carlos de Miguel, CENEAM, nos comenta que durante la ausencia de María Sintés, le enviemos a él las aportaciones al mini-portal, así como el acta del Seminario para la web del CENEAM.
  - Se invita a todas las redes a revisar el miniportal para actualizar si es necesario o añadir nuevas redes, como Baleares.
6. El uso del logo de la red está consolidado en la mayoría de las redes, acompañando, tanto blogs, como cartas y demás documentos que se generan, asociado al logo propio.
- 7.
- No hay contactos entre centros de diferentes centros de forma espontánea, aunque se ha visto un incremento notable a partir de la Confint Barcelona 2014 y, especialmente, tras el I Simposio de Profesorado del verano pasado.
  - E-twinning es una herramienta que permite enlazar a los centros y compartir o emprender proyectos en común.
- 8.
- Iraes: amplía visibilidad en Confint, local, nacional y europea
  - Rioja: mucha visibilidad, tanto en las apariciones de centros, conferencias y sobre todo alrededor de la Confint Europa.
  - Palencia: Tiene pres
  - Canarias: en todas las comunicaciones aparece en las notas de prensa.
  - XESC Cataluña: En las redes locales no tiene presencia. La xesc sí que lo tiene presente.
  - Albacete: hay nota de prensa, abundante interés de los medios.
  - Madrid Ayto: hay logo y acceso a la web. En la comunicación todavía no.
  - Madrid comunidad: cuando el alumnado participa sale en medios de comunicación local (porque tienen prensa local) No hay posibilidad de añadir logos en la documentación corporativa.
  - Navarra: En departamento en la web hay un banner.
- 9.
- ESenRED tiene su hueco en los Encuentros Anuales de Educación Ambiental del País Vasco. En los últimos años, ha sido el propio alumnado quien ha presentado la actividad de su red y de la red de redes.
  - En las Jornadas Pan-Europeas de Educación Ambiental se contactó con Baleares, presente en este seminario por dicha razón.
  - Palencia ha contactado con la Consejería de Educación de Castilla y León para difundir la red.
  - Andalucía, presencia histórica en el seminario (Sergio Recio en el III Seminario). Se retoma el interés, pero excusan su presencia por fechas. Huerto Alegre participa en el Seminario a título individual, ya que asesora a las escuelas de Andalucía Oriental, pero no representa a la Red Andaluza de Ecoescuelas.
10. Se han enviado puntualmente entradas al blog del CNIIE con los hitos de la actividad de ESenRED (Confint, Simposio, Acción 5 de junio...) <http://blog.educalab.es/cniie/?s=ESenRED>  
Participa Paula Greciet Paredes, Consejera Técnica del CNIIE y en este punto comentamos la situación de la colaboración con el Ministerio de Educación a través de su centro:
- Continúa la partida presupuestaria de formación (en 14-15, desplazamiento a la Confint nacional y en el simposium la manutención del profesorado – 5000 €. ) Problema de la financiación por novedad de la acción. Se puede hablar de ayuda y financiación por elementos concretos.
  - Se está trabajando en el Plan Nacional de Convivencia y en el P. N. de Salud Escolar (líneas del CNIIE), en su portal aparecerá ESenRED (difusión)
  - En salud escolar hay un apartado de sostenibilidad: ¿podría ser la red un instrumento para el desarrollo del plan de salud escolar? Determinar los enlaces con el CNIIE y ESenRED
  - ¿puede ser el ministerio referencia para actividades comunes? Siempre que sea en cuestiones supra territoriales, no solo logísticas, sino de evaluación, formación...
  - Pedirá a través de ESenRED colaboración para desarrollo de líneas de educación para la salud, a lo que las redes manifestamos interés en difundir y ofrecer centros participantes.
11. Debido a la ayuda recibida por parte del CNIIE no se han investigado otras líneas de financiación.

LOGROS...	A MEJORAR...
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tenemos mini portal en la web del Ceneam.</li> <li>▪ El 80% de las redes incorpora logos en documentos y eventos.</li> <li>▪ Confint y simposio sirven de encuentro entre centros educativos.</li> <li>▪ Difusión en medios de comunicación del logo ESenRED más o menos generalizado (dificultad en algunas comunidades).</li> <li>▪ Contacto en Jornadas PEEA de Barcelona con Baleares y asistencia al seminario. Contacto con Castilla y León, receptividad.</li> <li>▪ J.M contacto de nuevo con Andalucía</li> <li>▪ Se han enviado comunicaciones al blog CNIIE</li> <li>▪ Financiación parte de los desplazamientos de Barcelona y de la manutención en el CENEAM por parte del CNIIE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dar mayor difusión y uso a la plataforma etwinnign entre el profesorado de cada red. Volver a enviar correo de recordatorio.</li> <li>▪ Mejorar contactos entre colegios de distintas redes.</li> <li>▪ Reto de mantener contacto con el CNIIE-Ministerio y la financiación (ponentes, etc.)</li> <li>▪ Investigar otras líneas de financiación.</li> </ul>

2.- Propuestas de futuro relacionadas con un MARCO CONCEPTUAL común.  
(Objetivo 2: Promover la reflexión, evaluación e innovación sobre la propia práctica para construir colectivamente conocimiento en modelos de referencia)

**Coordinación: Jose Ignacio y Silvia**

Acciones	Responsable	Plazo
12.- Ultimar la definición de ESenRED.	JM Cada red	Durante el curso
12.- No se ha avanzado respecto a lo consensuado en el anterior seminario.		
13.- Actualizar el glosario de términos.	JM Cada red	Completar la tarea, en plazo anterior (dic. 2013) quedó incompleta
13.- No se ha completado. <i>Se propone retomar para el curso 2015-16 pues no se recogieron algunas aportaciones de La Rioja y Canarias del plazo inicial, así como replantearlo a las nuevas redes que se van incorporando.</i>		
14.- Finalizar el sistema de evaluación de ESenRed por objetivos-indicadores e iniciar su aplicación	Silvia-J.Ig.	Verano 2015
15.-Realizar la reflexión sobre las características de las Redes y sobre los esquemas realizados en el seminario	Silvia-J.Ig Cada red	Verano 2015.
14.- Durante el VI Seminario se revisan y evalúan todos los indicadores <i>(Resultados del trabajo en este seminario incluidos en el Documento de Evaluación Completo)</i>		
15.- Durante el mes de Julio se rellenaron unos cuestionarios basados en el sistema de Evaluación que han permitido hacer una reflexión conjunta de ESenRED. <b>(Ver Resumen Ejecutivo en el Anexo 3)</b> <a href="#">Documento de Evaluación Completo, pincha aquí</a>		



16.-Desarrollar las investigaciones planteadas	Jose Manu
16.- Se ha avanzado con las investigaciones, se ha continuado recabando datos a lo largo del curso y especialmente alrededor de la Confint Barcelona.	
LOGROS...	A MEJORAR...
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recoge las percepciones de los técnicos de las redes.</li> <li>▪ Es pertinente e incide en la hoja de ruta de ESenRED.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fechas de realización, fueron a mediados de julio.</li> <li>▪ Reformular y aclarar algunos ítems que no se entendieron bien.</li> <li>▪ Incluir un apartado con propuestas de mejora, ausente del cuestionario.</li> </ul>

### 3.- Propuestas de futuro relacionadas con NUEVOS PROYECTOS COMUNES.

(Objetivo 3: Desarrollar proyectos comunes o compartidos por las redes que busquen la mejora permanente del aprendizaje competencial del alumnado, a través de su protagonismo participativo, así como la mejora permanente de la competencia profesional del profesorado).

**Coordinación: Paula, Gabriel, Emma y Juan Pedro.**

Acciones	Responsable	Plazo
17.- Diseñar un <b>simposio</b> nacional de profesorado de ESenRED con el objetivo de celebrarlo en 2014-15	Paula	2014-15
<p>17.- Del 6 al 8 de Julio de 2015 se desarrolló en el CENEAM el I Simposio de Docentes ESenRED. En el VI Seminario se presenta un <a href="#">resumen de las conclusiones Simposio, disponible aquí</a>. Este documento extrae las conclusiones de la <a href="#">Memoria del I Simposio, disponible aquí</a> y enviada a las redes en Septiembre 2015.</p> <p><i>La valoración ha sido espectacular: Interés, claridad, aplicabilidad, expectativas.. sobre todo el intercambio de experiencias. Excelente la convivencia e importancia de los aprendizajes adquiridos. Nube de palabras del resumen, muy clarificadora.</i></p>		
LOGROS...	A MEJORAR...	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Protagonismo del profesorado y de las experiencias propias de cada uno de ellos.</li> <li>▪ Visibilidad de la utilidad de ESenRED al profesorado. Sentimiento de ser partícipes de una RED de redes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Más carácter práctico de las ponencias de expertos.</li> <li>▪ Más tiempo a compartir el profesorado.</li> <li>▪ Cambiar la terminología "buenas prácticas" por otra, por ejemplo "ecoideas".</li> <li>▪ Comunicar con antelación la convocatoria del Simposio.</li> <li>▪ Construir un producto conjunto entre los docentes dentro del Simposio, en la dinámica de las Confint.</li> <li>▪ Los talleres se quedaron cortos de tiempo.</li> </ul>	
18.- Diseñar un proyecto de formación para ESenRED y acordar criterios sobre definición de buenas prácticas	Paula Gabriel Emma Juan P.	2014-15

18.- Se envía el documento elaborado en el Seminario de 2014, donde cada red expuso puntos fuertes, débiles, un esquema organizativo y las ideas que les gustaban de cada red para aplicar a corto, medio y largo plazo. Para dar continuidad a esta línea de formación interna entre las redes, se envía antes de este seminario 2015 el documento resumen del curso pasado para que las redes completaran lo que faltara, si era el caso, además de añadir un cuadro nuevo en el que se reflejaran si esas ideas tomadas u otras, habían ido incorporándose a la red propia. Con las Redes que responden (Albacete, Palencia, Madrid Comunidad y La Rioja), se hace un [resumen nuevo, disponible aquí](#) y puesto en común en el VI Seminario.

*Ha sido uno de los elementos menos trabajados y se emplaza a los técnicos de las redes que no han completado sus recuadros a que lo hagan descargando dicho documento y enviándolo a Gabriel a [centrosostenible.edurioja@gmail.com](mailto:centrosostenible.edurioja@gmail.com)*

<p><b>LOGROS...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Base informativa de cómo funciona cada red y de cómo va evolucionando.</li> </ul>	<p><b>A MEJORAR...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rellenar cada Red el desarrollo de las ideas que faltan.</li> <li>▪ Crear un documento de Bases Comunes de Formación.</li> <li>▪ Recuperar Documentos como el de Carmelo Marcén o el de Soren Breiting reflexionarlo el próximo seminario.</li> </ul>
--	---

19.- Promover una acción educocomunicativa común para el 5 de junio entre los centros participantes, compartirla y difundirla. Cada red Antes del 30 de mayo de 2015

**19.- Objetivos de la acción:**

- Comunicar una acción llevada a cabo en relación al Manifiesto de los Jóvenes de la Confint 2014.
- Visibilizar acciones que se realizan en los centros educativos de las redes.
- Dar visibilidad y colaborar en una acción común de ESenRED.

**Producto final:**

- Vídeo-resumen de acciones por la sostenibilidad realizadas en los centros escolares de las diferentes redes que visualice el trabajo en red a través del paso de una bola del mundo de joven a joven.

**Metodología:**

- Cada centro participante realiza un vídeo de máximo 2 minutos, dividido en tres partes:
  1. Joven al que le llega una bola del mundo desde su derecha por el aire como recibida de otra u otro joven. La recoge y dice: '¿Si no somos nosotros, quiénes?'
  2. Vídeo resumen de una acción/acciones por la sostenibilidad realizadas por el centro durante el curso 2014-15. Deberá aparecer el nombre del centro y de la red (con una cartulina, insertando títulos en la edición...).
  3. Joven dice: '¿Si no es ahora, cuándo?' Y lanza una bola del mundo hacia su izquierda por el aire como echándose a otro u otra joven.

El efecto final es que un joven de una red comienza el lema, otro de otra red lo termina y explica su experiencia.

Idioma: en el idioma que quieran los autores, eso sí, o bien subtitulan en castellano, o bien, mandan la traducción y subtitula ESenRED.

**Resultados:**

1ª entrada: 04/02/2015

Última entrada: 14/07/2015

Total entradas: 85

Distribución de las entradas por comunidades autónomas:





**El enlace para acceder a la acción conjunta, de duración 1 hora y 58 minutos, es el siguiente: <https://youtu.be/z9ZprDcokDg> Muy participativa. Un producto elaborado por el alumnado con el hilo conductor de la bola del mundo. La idea es buena, el producto común es bueno pero hay que facilitar la accesibilidad. La publicación se hacía uno a uno en el Blog. Y fue muy bien usado. La participación superó las previsiones. Se propone construir un mensaje entre varios centros.**

#### LOGROS...

- Trabajo de algo en común entre centros de diferentes redes.
- Sentimiento de Unidad ESenRED.
- Bueno que existiese un guión.

#### A MEJORAR...

- Darle una vuelta al formato.
- Mensaje común que tenga un sentido conjunto.

20.- Buscar aliados

¿?

¿?

20.- El grupo responsable del objetivo 3 desconoce en qué términos y con qué objetivo se propuso esta acción durante el V Seminario y no se desarrolla ninguna iniciativa al respecto

#### LOGROS...

#### A MEJORAR...

### 3. REVISIÓN DE LA ESTRATÉGICA DE ESENRED

Después de cuatro años articulando acciones en relación con los objetivos que se definieron en el II Seminario de ESenRED se propone revisarlos, así como las acciones que para cada uno de ellos asume la red de redes como agenda de trabajo anual.

Desde la Delegación de La Rioja, como coordinadores en funciones de este Seminario y del trabajo de este punto, planteamos unas cuestiones iniciales y una dinámica de trabajo para revisar la estrategia.

#### ▪ CUESTIONES INICIALES:

Dada la naturaleza de ESenRED, formada por técnicos que trabajamos para diferentes administraciones y programas, a los que nos debemos principalmente, requiere un dimensionamiento adecuado de las tareas colectivas que emprendemos en aras de que la RED suponga un enriquecimiento de cada una de las redes que lo formamos y no se viva como una carga.

También es una red asimétrica por definición, tanto a nivel del número de centros que atiende cada red, como a nivel organizativo y de gestión de la coordinación y asesoría que realizamos los técnicos miembros de ESenRED en cada uno de nuestros programas. Esto redundará en una diferente disponibilidad de trabajo hacia ESenRED de cada uno de nosotros, que además está sujeta a las vicisitudes y cambios que en cada territorio pueden acontecer.

Uno de los cambios que han sucedido y añaden significado a revisar la estrategia en este momento, es el anuncio de Jose Manu Gutierrez Bastida de que deja la Coordinación de ESenRED, la cual lleva desempeñando desde el comienzo del Seminario. Dadas las numerosas funciones que ha asumido y lo valioso de su papel coordinador de las diferentes iniciativas, influye en el marco de reflexión e invita a que los demás miembros de ESenRED lo tengamos en cuenta de cara a la próxima organización de la Red de Redes.

*Durante la presentación de las Cuestiones Iniciales, el grupo comenta algunas ideas:*

- La red debe ayudar.
- Interesante reflexión sobre imprescindible
- Queremos que las redes crezcan pero. los recursos se mantienen. ¿cómo asumir ese crecimiento? Hacer que las redes crezcan por sí solas.
  - Cataluña: mínimos para funcionar.
  - Solución canaria: autonomía en los grupos
- La red ayuda, da tranquilidad, las cosas van bien.
- Dificultades:
  - Compromiso que requiere.
  - Capacidad de respuesta de las redes.

▪ **DINÁMICA DE TRABAJO:**

Los participantes se dividen en cuatro subgrupos según los cuatro objetivos de ESenRED y siguen el guión a continuación:

- ¿tiene vigencia el objetivo? Valoramos la validez actual que tiene para nosotros el objetivo, ¿añadiríamos o quitaríamos algo?
- Repasamos las tareas-acciones que se han hecho para dicho objetivo: ¿cuáles nos parecen **ESENCIALES a mantener**? ¿cuáles son **importantes SI HAY VOLUNTARIOS**? ¿cuáles vemos como **deseables a LARGO PLAZO**?
- ORGANIZAMOS LAS ESENCIALES y recogemos voluntarios para las interesantes. (Diseño del Plan de Acción)

• **REVISIÓN OBJETIVO 1.**

<b>DEFINICIÓN:</b> Facilitar el encuentro, intercambio, colaboración y difusión entre las distintas redes de acciones, recursos, materiales e ideas.	<b>COORDINADORES OBJETIVO 1 AGUSTÍN (ES MADRID) JOSE MANU (INGURUGELA PAIS VASCO)</b>
--	---

**ESENCIALES**

ACCIÓN 1 Mantener herramientas de comunicación –Blog, redes sociales, Gdrive, GGroups, eTwinning...	(Jose Manu- Agustín)
---	----------------------

**IMPORTANTES si hay voluntarios:**

Acción 1.1 Actualización del miniportal de ESenRED en el CENEAM	(CENEAM- ¿coordinador? - Todas las Redes)
Acción 1.2 Divulgación de la realización del seminario de ESenRED y el proyecto de simposio para el profesorado	(Todas las Redes)
Acción 1.3 Uso del logo de ESenRED en documentos y actuaciones de cada red	(Todas las Redes)

**A LARGO PLAZO**

1.4 Comunicarnos a través de la Plataforma eTwinning	(¿?)
1.5 Contacto con INJUVE para la financiación de eventos	(¿Coordinador?)

• **REVISIÓN OBJETIVO 2.**

<b>DEFINICIÓN:</b> Promover la reflexión, evaluación e innovación sobre la propia práctica para construir colectivamente conocimiento en modelos de referencia.	
<b>ESENCIALES</b>	
ACCIÓN 2 Finalizar el sistema de evaluación de ESenRed por objetivos-indicadores e iniciar su aplicación	
ACCIÓN 3 Actualizar las fichas sobre las características de las Redes y sobre los esquemas de funcionamiento realizados en el seminario	
ACCIÓN 4 Recopilar, organizar y facilitar acceso a los documentos que se van generando en la red.	
<b>IMPORTANTES si hay voluntarios:</b>	
Acción 2.1 Completar y cerrar el Glosario de ESenRED	
Acción 2.2 Líneas de Investigación sobre ESenRED	
<b>A LARGO PLAZO</b>	



• **REVISIÓN OBJETIVO 3.**

<b>DEFINICIÓN: Desarrollar proyectos comunes o compartidos por las redes que busquen la mejora permanente del aprendizaje competencial del alumnado, a través de su protagonismo participativo, así como la mejora permanente de la competencia profesional del profesorado.</b>	<b>COORDINADORA OBJETIVO 3 PAULA (XESC CATALUÑA)</b>
<b>ESENCIALES</b>	
ACCIÓN 5 Simposio de Profesorado anual	(Paula- Juan Pedro- Francesc-Juan- Pilar- Ana)
ACCIÓN 6 Educomunicación 5 de Junio Día Mundial del Medio Ambiente	(Emma)
<b>IMPORTANTES si hay voluntarios:</b>	
Acción 3.1Repositorio materiales de formación de profesorado de las diferentes redes	(Agustín)
Acción 3.2Definir características de las redes a partir del documento Carmelo	(Helena)
<b>A LARGO PLAZO</b>	
3.3 Documento base de Formación del Profesorado en Competencias Profesionales Hacia la Sostenibilidad	(¿?)

• **REVISIÓN OBJETIVO 4.**

<b>DEFINICIÓN: Establecer contactos, relaciones y proyectos comunes con otras redes nacionales e internacionales de escuelas hacia la sostenibilidad, y propiciar nuestra presencia en encuentros internacionales.</b>	<b>COORDINADOR OBJETIVO 4 JUAN CARLOS (CEHS LA RIOJA)</b>
<b>ESENCIALES</b>	
ACCIÓN 7 III Confint Estatal en Logroño	(Carlos- Juan Carlos- Gabriel- Paula)
ACCIÓN 8 III Conferencia Europea en el Marco del Comité de las Regiones de Autoridades Ambientales	(Ángel- Silvia- XESC)
<b>IMPORTANTES si hay voluntarios:</b>	
Acción 4.1Desarrollar proyectos MA entre centros de ESenRED utilizando eTwinning	(Agustín tutoriales- Todas las Redes difusión)
Acción 4.2Promover encuentros para centros que han desarrollado proyectos comunes e-twinning en el marco de cada una de las redes	(¿coordina la tarea? Todas las redes promoverlo)
<b>A LARGO PLAZO</b>	
4.3 II Encuentro ESenRED en una Confint Autonómica	(¿?)

#### 4. REESTRUCTURACIÓN DE RESPONSABILIDADES

Queda vacante la figura de coordinador al no ofrecerse ningún técnico para asumir dichas funciones.

Ante esto, el seminario decide que haya un coordinador por objetivo y que entre ellos se mantengan en contacto para cubrir la función de enlace que haría el coordinador general. Las personas son:

- Objetivo 1: **Agustín Bastida** (Escuelas Sostenibles Madrid) y **Jose Manu Gutierrez** (Ingurugela-CEIDA País Vasco).
- Objetivo 2: **Silvia Velázquez** (Redecos Canarias).
- Objetivo 3: **Paula Pérez** (XESC Cataluña).
- Objetivo 4: **Juan Carlos Fernández** (CEHS La Rioja).

#### 5. PLAN DE ACCIÓN 2015-16

Después de la dinámica desarrollada, el resultado es una propuesta de trabajo para cada objetivo que configura el plan de acción para este curso próximo.

Finalmente son ocho acciones que se consideran ESENCIALES, nueve IMPORTANTES y cuatro como deseables A LARGO PLAZO.

[Consultar el Plan de Acción ESenRED 2015-16 aquí.](#)

## 6. VALORACIÓN DEL SEMINARIO 15-16

En este documento se presenta el resumen de la evaluación que se recogió al final del seminario ESenRED 2015.

### Contenido

- Valoración de los elementos previos al seminario
- Valoración del desarrollo del propio seminario
- Valoración de los elementos posteriores al seminario
- 



En esta evaluación, paralela a la que el CENEAM realiza de manera sistemática en los seminarios que acoge, se pregunta a las personas que participaron por su percepción o nivel de satisfacción con respecto al desarrollo del seminario, tanto en su preparación como en su desarrollo y posteriores repercusiones. Las posibles respuestas son tres, indicadas por un emoticón con expresión triste, la peor, seria o alegre, la mejor. A la hora de hacer las medias las respuestas son valoradas con 1, 2 ó 3 puntos respectivamente, lo que nos lleva a que el valor medio a partir del cual valorar positiva o negativamente es  $\bar{X} = 2$ . Para cada una de las cuestiones presentadas a evaluación se han conseguido entre 15 y 18 respuestas, siendo la moda 17.

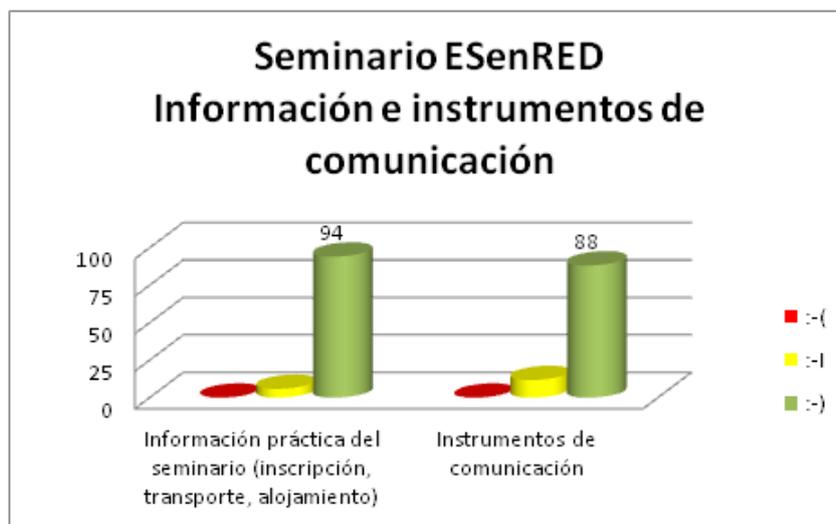




### Valoración de los elementos previos al seminario

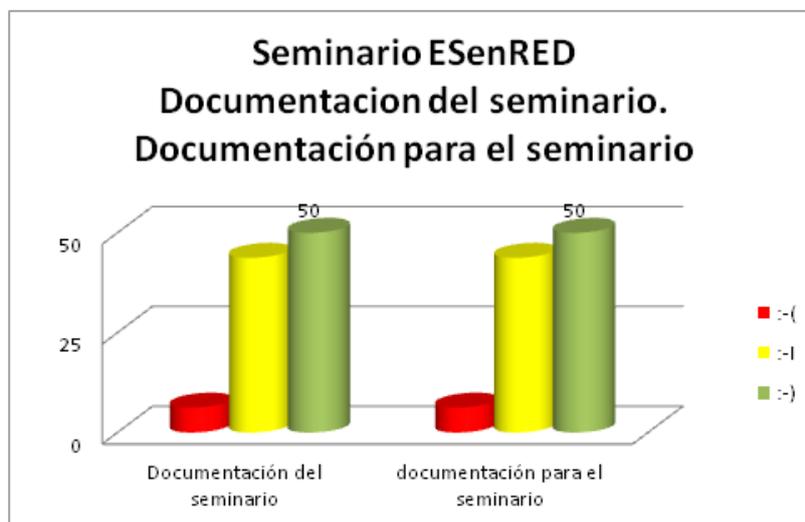
Un primer bloque de cuestiones se refiere a los elementos previos a reunirse en el seminario. Los hemos organizado en tres bloques.

La información previa y los instrumentos de comunicación, la documentación de y para el seminario y la preparación del seminario.



**Grafico 1**

Tanto la información práctica para el seminario como los instrumentos de comunicación utilizados han sido muy bien valorados, casi unánimemente. La media de las respuestas alcanza el nivel de 2.9 sobre 3.



**Grafico 2**

Menor valoración media recibe la valoración de la satisfacción de las personas del seminario con respecto a los aspectos referentes a la documentación del grupo. La puntuación media se sitúa en 2,4 , casi 0,2 puntos más baja que la del año anterior.

La valoración coincide al cuestionar tanto la documentación del grupo de trabajo como la que hizo ha sido utilizada para la preparación del seminario. Un comentario habla de dificultades respecto a la documentación de ESenRED, así como para conseguir tener organizados los documentos que se han ido creando. (hay una línea de trabajo al respecto)

El tercer bloque de cuestiones tiene que ver con los plazos para el seminario, la participación en la confección del orden del día y la preparación personal del seminario.

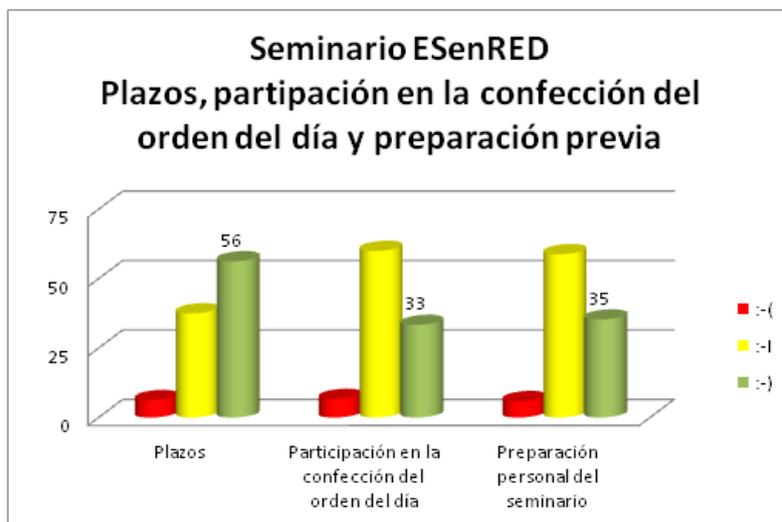


Grafico 3

Con respecto a los plazos para el seminario, el 56 % de las respuestas muestran su satisfacción, siendo la media 2,5, igual que la del año anterior. Esta media baja a 2,3, la cuestionar sobre la participación en la elaboración del orden del día, donde la moda se sitúa en el nivel de expresión intermedio, sucediendo lo mismo al preguntar con respecto a la satisfacción con el nivel de preparación que cada participante ha traído al seminario. A este respecto se presenta el único comentario, que habla de falta de tiempo al no llegar previamente el orden del día. Alguna de las personas que participa en el seminario indica que se tampoco ha podido colaborar correctamente al no estar incluida en la lista de correo del grupo.

**Valoración del desarrollo del propio seminario**

Entrando ya en la actividad desarrollada durante el seminario, se pregunta por la opinión sobre los diferentes momentos del mismo.

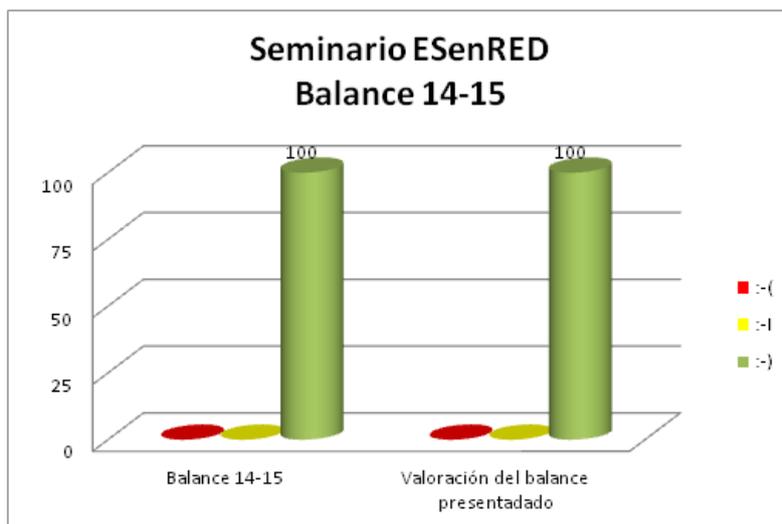
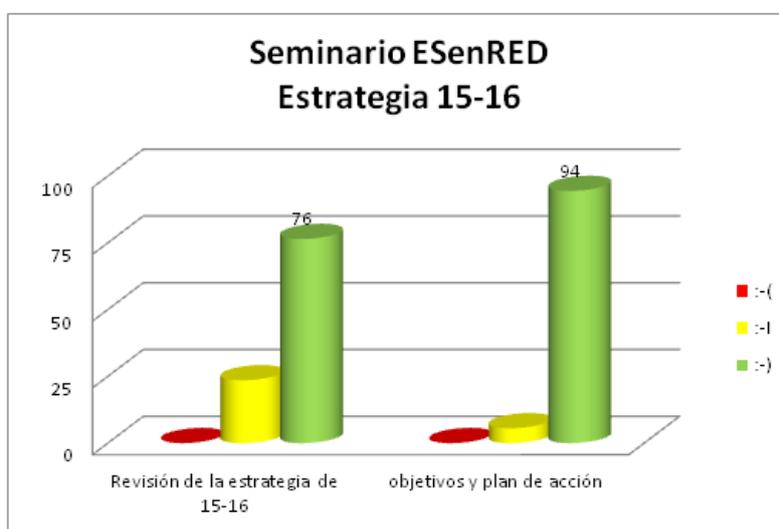


Grafico 4



Con respecto a la primera tarea realizada, la valoración es unánimemente positiva respecto al balance realizado sobre el trabajo del curso 14-15 de ESenRED. Se pregunta doblemente al respecto y las respuestas en ambas cuestiones coinciden.

En este aspecto un comentario señala la necesidad de que el ministerio no nos vea como algo ajeno.



**Grafico 5**

El segundo gran bloque de actividad se centró en el plan de trabajo para el 15-16.

También en este punto las personas que participaron en el seminario muestran niveles altos de conformidad con el trabajo desarrollado tanto al revisar la estrategia como al día siguiente al fijar los objetivos y el plan de acción para el 15-16. Las valoraciones medias se mueven entre el 2,8 y el 2,9.

Se indican en los comentarios que es importante ser conscientes de que no solamente se ha organizado una vez más el seminario, sino que también se le ha dotado de un plan de trabajo, medido y meditado, a partir de la gran implicación de las redes participantes. Se subraya el mérito de los organizadores de las sesiones, supliendo muy bien la baja de última hora, dotando al seminario de un plan de trabajo claro y que se ha desarrollado ordenadamente y donde se han atendido las cuestiones personales, poniendo cuidado en la acogida de las nuevas incorporaciones, desde el primer momento, como una persona más del grupo.

Sobre la metodología y el desarrollo de las sesiones, se sugiere cuidar la puntualidad, los horarios de comienzo, que los retrasos llevan a prisas al final, cuando más cansados están los participantes. Con respecto al intercambio de experiencias y novedades de las redes se sugiere concretar la intervención sobre las experiencias significativas así como favorecerla por algún taller dinamizado. No hay que olvidar que las dinámicas se pueden ver facilitadas mediante la utilización de materiales o recursos para las mismas. También se sugiere considerar la metodología de las discusiones.

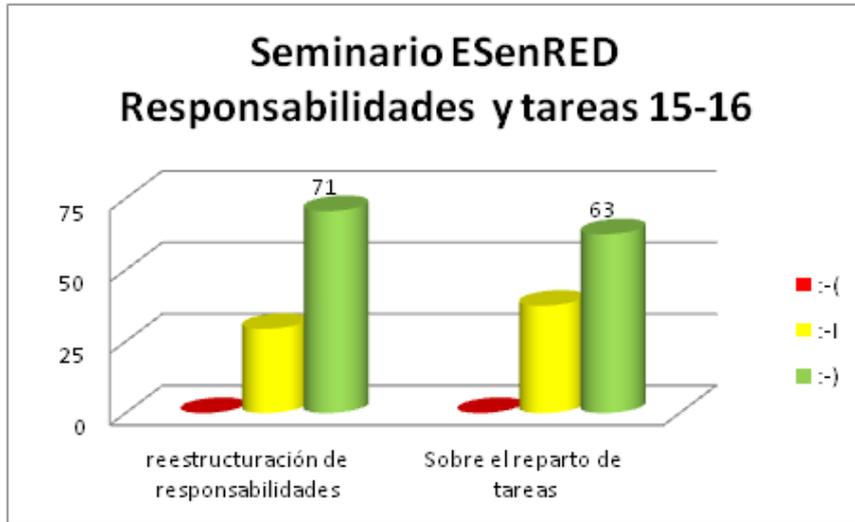
Se sugiere también que las presentaciones de las redes se pueden reducir si las fichas modelo de las características se mantiene actualizada.

Con todo se destaca que a lo largo de las sesiones se han cumplido con los objetivos previstos, con las expectativas de los participantes.

Las jornadas se califican de muy densas y muy interesantes, con una enorme cantidad de información. Hay alguna sugerencia para hacerlas más largas, incorporando el fin de semana, o la tarde de la primera noche.

Hay varios comentarios respecto al buen clima que se ha conseguido en el seminario, y a la innegable repercusión del mismo en el éxito conseguido.

**Valoración de los elementos posteriores al seminario**



**Grafico 6**

El seminario se enfrentó a dos cuestiones también importantes. Era necesario reestructurar las responsabilidades de ESenRED y, también era necesario hacer muy conscientes a cada red de la necesidad de contribuir de manera autónoma al impulso y desarrollo de las líneas de trabajo voluntariamente asumidas. La valoración media es de 2,6 y 2,7. La valoración sube casi un 0,3 con respecto a la recibida en este mismo punto en el seminario del año anterior.

Varios comentarios destacan la buena disposición de las redes para asumir la responsabilidad de impulsar líneas de trabajo de ESenRED y se señala así mismo que todas han asumido tareas y responsabilidades. Así mismo señalan que oídas las dificultades que ha entrañado este curso cumplir los objetivos y tareas, habría que centrarse en lo esencial, puesto que ya hemos visto que valoramos casi todo como importante.

Con respecto a la reestructuración de responsabilidades desde los comentarios a la evaluación se sugiere, que va a ser necesario repartir las tareas de la coordinación del seminario previamente al mismo, así como organizar colegiadamente la sesión del 2016. También se indica que la memoria se puede realizar de manera colaborativa. Se señala la importancia de disponer de un documento claro, con un organigrama básico para el desarrollo de las tareas, que recoja el quiénes están en el desarrollo y el cuándo o para cuando hay que realizar lo acordado. Se manifiesta la creencia de que este trabajo de colaboración para este curso se va a desarrollar correctamente dada la demostrada voluntad de colaboración y proactividad de las personas que representan a las redes.



[Volver arriba](#)

**4. ANEXOS**

- [Anexo 1: Listado de participantes Seminario ESenRED 2015](#)
- [Anexo 2: Experiencia significativa del curso 2014-15 en cada red](#)
- [Anexo 3: Evaluación 2014-2015 Resumen ejecutivo](#)