



Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Coordinación:
Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:
Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard

ISSN: 1989-8835
NIPO: 293-14-002-5

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^o Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correos-e:
carpeta.ceneam@oapn.es
info.ceneam@oapn.es

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la
Administración General del Estado](#)

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web. Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



Sumario abril de 2014

Quién es quién

- Fundación Migres

Firma del mes

- Lecciones de una década
Joseba Martínez Huerta

Convocatorias

- Programa CENEAM de excursiones didácticas por el entorno de Valsain 2014
- Subvenciones para la realización de proyectos de voluntariado en la Red de Parques Nacionales, y centros y fincas adscritos al O. A. Parques Nacionales. 2014

Y mucho más...

Formación

- Biodiversidad urbana
- Diseño gráfico para educadores ambientales
- Bajo en carbono: cómo emprender iniciativas innovadoras para una cultura de cuidado del clima

Y mucho más...

Recursos

- Sembrant futur [Videograbación]: agroecología escolar a Sant Cugat del Vallès
- Insignia del agua
- Monfragüe: reserva de la biosfera: cuaderno de campo

Y mucho más...

Páginas web

- Una movilidad al trabajo + sostenible
- Evaluación ambiental de carreras por montaña
- Movimiento Slow

Noticias

- Presentación del proyecto Children for Animals
- Paseando al cole, proyecto piloto de caminos escolares
- En abril se celebra "30 Días en Bici 2014"

Y mucho más...

Documentos

Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM

- I Seminario los productos forestales en la vitivinicultura *Castell de Castellet (Alt Penedès, Barcelona), 1 de marzo de 2014*
- Taller fenología y cambio climático en la red española de reservas de biosfera *CENEAM (Valsain. Segovia), 3 - 5 de marzo de 2014*



FUNDACIÓN MIGRES



Carácter: Fundación

Ámbito de trabajo: Nacional

Líneas de trabajo:

La Fundación Migres es una entidad privada sin ánimo de lucro creada en 2003 con los siguientes objetivos fundacionales:

- Instaurar un foro de encuentro entre expertos, instituciones y colectivos para el estudio, conservación y difusión de la naturaleza y, en especial, de la migración de aves.
- Promover la investigación científica del fenómeno de la migración y estudiar su relación con el cambio climático, orientada a la conservación y mejora del patrimonio natural.
- Potenciar las actividades orientadas al desarrollo sostenible y al turismo asociado al fenómeno de las migraciones, actuando como cauce de participación de capital público y privado en la gestión de la biodiversidad.
- Emprender iniciativas y actuaciones de investigación aplicada, aportando soluciones a los desafíos ambientales para su conversión en oportunidades de desarrollo económico y social sostenible.
- Desarrollar actividades de formación avanzada, voluntariado y educación ambiental.
- Promover la realización de congresos y workshops para analizar científicamente aspectos derivados de las migraciones.

Dirección:

Avda. María Luisa, s/n; Pabellón de Perú - 41013 Sevilla

<http://www.fundacionmigres.org>

ÁREA DE DESARROLLO Y SOSTENIBILIDAD

El Programa Migres constituye uno de los mayores esfuerzos sostenidos de seguimiento de aves migratorias que se realiza en Europa. Desde 1997, año en el que la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía lanza este proyecto, el Programa Migres ha trabajado intensamente con el doble objetivo de difundir entre la sociedad la importancia y la dimensión del fenómeno de la migración de aves en el estrecho de Gibraltar y de obtener información biológica relevante sobre este fenómeno. Desde un principio, se decidió dar pie a la colaboración activa de la sociedad a través de la participación de voluntariado y llegó a convertirse en uno de los proyectos de participación ciudadana relacionados con avifauna más consolidados del territorio.

El objetivo general del Programa Migres es el seguimiento a largo plazo de los patrones migratorios de las aves en el estrecho de Gibraltar. Este seguimiento permite detectar cambios en las poblaciones migratorias que puedan estar relacionados con las tendencias de estas especies a nivel global, como indicadores de su estado de conservación; cambios en los comportamientos migratorios de las especies; y relaciones entre dichos cambios y el cambio global. El proyecto incluye programas de seguimiento específico para aves planeadoras (rapaces y cigüeñas) y aves marinas.

Desde la Fundación Migres también se ha venido trabajando en los últimos años en proyectos que parten de la premisa de mejorar la calidad de vida de los habitantes de las zonas en las que se desarrollan, gestionando de una forma más integrada y eficiente los recursos, y fomentando la conservación y el desarrollo de los espacios naturales. La Fundación Migres continúa trabajando en proyectos tan emblemáticos como los derivados de las medidas ambientales vinculadas a los parques eólicos que gestiona la Asociación Eólica de Tarifa y que se llevan a cabo en la comarca del Campo de Gibraltar (Cádiz). Los objetivos finales de este ambicioso programa científico y de conservación de la biodiversidad se resumen en la reducción de la afección a la fauna, el conocimiento del grado exacto en el que dicha afección pudiera incidir en las poblaciones locales y migratorias y, por último, en la realización de estudios específicos y programas de recuperación para algunas de las especies seleccionadas (buitre leonado, águila pescadora, águila culebrera, aguilucho cenizo y cernícalo primilla, entre otras) que, finalmente, reviertan en la conservación de las mismas.

ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Los artículos de investigación publicados por los miembros de la Fundación en las revistas del Science Citation Index de su área de actividad, así como la organización de Congresos y la participación de los miembros de la Fundación Migres en distintos foros científicos nacionales e internacionales conforman la actividad de la Fundación Migres en esta área. Destacan los Congresos Internacionales sobre Migración y Cambio Climático (2007 y 2010) para actualizar conocimientos y analizar los procesos que dirigen las migraciones en las aves y cómo los cambios en el clima están alterando dichos procesos.

Asimismo, la Fundación promovió el I Congreso Ibérico sobre Energía Eólica y Conservación de la Fauna (2012), que puso de relieve el estado del conocimiento científico en el ámbito de las energías eólicas en su relación con la conservación de la biodiversidad. Investigadores nacionales e internacionales abordaron cuestiones como la energía eólica y los efectos sobre la fauna, el diseño de parques eólicos orientado a la conservación, las medidas de gestión ambiental y los retos y oportunidades de la energía eólica.

CENTRO DE LA MIGRACIÓN Y EL CAMBIO GLOBAL

La Fundación Migres, con el apoyo del Ministerio de Defensa, la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía y Red Eléctrica de España, puso en marcha en Tarifa (Cádiz) el proyecto de construcción del Centro Internacional de Investigación de la Migración y el Cambio Global. El nuevo centro, orientado a la investigación científica de excelencia y a la formación avanzada, abrirá sus puertas en 2014 y ya ha firmado sus primeros convenios de colaboración científica con instituciones de referencia como el Hawk Mountain Sanctuary, de Pennsylvania (EE.UU.) y la Boise State University, de Idaho (EEUU).

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Proyecto Osprey Flyways

El proyecto "*Osprey Flyways*" (Corredor del águila pescadora) es un proyecto de educación ambiental que tiene por objetivo la comunicación de los escolares de diferentes países a lo largo de la ruta migratoria de esta ave.

[Rutland Osprey Project](#) puso en marcha esta iniciativa en 2011, al darse cuenta del potencial que para la unión entre jóvenes de distintos países tenía el seguimiento de la migración de estas aves a través de los continentes.

Desde 2001, dentro del programa de reintroducción del águila pescadora en Rutland (Reino Unido) se habían marcado con transmisor satelital varios individuos por lo que se podía seguir, como si de una serie televisiva se tratase, su periplo migratorio desde Europa hasta África recorriendo miles de kilómetros. El viaje de estas aves fue seguido por miles de personas en todo el mundo (entre ellos muchas escuelas y colegios), poniendo de manifiesto la importancia de las aves migratorias en la unión de las personas de diferentes culturas y países. El águila pescadora tiene un potencial mayor que otras especies debido a su distribución global, ya que se puede contemplar en todos los continentes salvo la Antártida, ya sea como reproductor, invernante o durante su migración.



África

El equipo de Rutland Osprey llevó a cabo un proyecto piloto poniendo en contacto a escuelas del Reino Unido y de Gambia. Los escolares se sintieron unidos en el cuidado de las mismas aves cuya migración pudieron seguir por internet, ya que aquellas que habían nacido en Europa llegaron al final de su viaje al país africano.



Paralelamente, técnicos, profesores y alumnos, intercambiaron un conocimiento recíproco de la cultura del país y profundizaron sobre la ecología del águila pescadora. Gracias al proyecto, las escuelas participantes cuentan con equipamiento informático que les permite llevar a cabo estas y otras actividades.

España

Tras el éxito del proyecto piloto, que demuestra tanto sus beneficios sociales y educativos como su viabilidad, se apuesta por una visión más ambiciosa y global, abriendo la participación en el proyecto a los diferentes países que se encuentran en corredores migratorios del águila pescadora, como Escocia, Inglaterra, Finlandia, Estonia, Ucrania, Italia y España.

La Fundación Migres es el colaborador del proyecto en Andalucía, lugar clave para el águila pescadora no solo porque sea una de las principales áreas de invernada y del salto hacia África de la especie, sino por la recientemente establecida población reproductora que es monitorizada por la Fundación Migres en coordinación con la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía. Por todo ello, la Fundación Migres se propone ahora difundir este proyecto internacional entre los colegios andaluces y del Norte de África, animándoles a participar y a utilizarlo como herramienta educativa en diferentes materias; asimismo, para contribuir a lograr los objetivos del 'Corredor del Águila Pescadora', La Fundación Migres prestará asistencia a los colegios participantes en las sesiones teóricas y prácticas que lleven a cabo. Por el momento, la iniciativa la toman el [Colegio Público Rural Campiña de Tarifa](#), situado en Bolonia y el [Colegio Español Luis Vives](#) (Larache, Marruecos), ambos situados en una zona estratégica en la ruta migratoria del águila pescadora.

Si quieres conocer más sobre el proyecto o participar en el mismo puedes visitar [este enlace](#). Si quieres conocer más sobre el proyecto de reintroducción en España puedes visitar el [siguiente enlace](#).



LECCIONES DE UNA DÉCADA

Joseba Martínez Huerta

Abril 2014

Joseba Martínez Huerta

Profesor de Educación Secundaria y Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Autor de numerosos artículos y publicaciones, trabaja como asesor en Ingurugela (Centro de Educación e Investigación Didáctico Ambiental, dependiente del Gobierno Vasco) dinamizando proyectos de educación para la sostenibilidad.

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

La sostenibilidad plantea un reto de innovación que nos invita a repensar cómo organizamos nuestras vidas y nuestro trabajo de tal forma que encontremos soluciones que mejoren la calidad de vida de la gente sin degradar el medio ambiente, acumular problemas para el futuro o transferirlos a otras partes del mundo. Necesitamos construir, de forma colectiva, una nueva cultura de la sostenibilidad, y para ello la educación debe jugar un papel clave. Por eso Naciones Unidas impulsó el Decenio de la educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014. Ahora, que este toca a su fin, tenemos la oportunidad de reflexionar sobre la práctica llevada a cabo, para extraer lecciones que nos ayuden a plantear futuras actuaciones. Así, entre lo que hemos aprendido, podemos señalar algunas cuestiones que pasamos a considerar brevemente.

CAPACITAR PARA LA ACCIÓN

Desarrollar la educación para la sostenibilidad no consiste en realizar la mayor cantidad posible de acciones, sino en promover conciencia, aprendizaje y compromiso mediante estas acciones. El verdadero aprendizaje se consigue involucrando a las personas en actividades de resolución de problemas, tomando decisiones, reflexionando sobre los efectos, los riesgos y las posibles alternativas. A diferencia de un problema teórico, que se resuelve cuando se conoce la solución, un problema práctico se resuelve cuando ponemos la solución en marcha, que suele ser lo difícil, porque es entonces cuando aparecen los intereses enfrentados, los prejuicios, los miedos... Pero como reza un proverbio sufí *"la única magia es hacer"*. Hemos de aprender a hacer, con el fin de adquirir competencias que permitan afrontar diferentes situaciones, algunas imprevisibles, y de facilitar el trabajo en equipo. Aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a las personas, bien espontáneamente en su contexto social, bien formalmente gracias a la enseñanza reglada (Al Mufti, et al., 1996).

Entendemos la educación para la sostenibilidad, por lo tanto, como capacitación para la acción consciente, cuyo objetivo es aprender para cambiar, y que encuentra su mejor estrategia en la participación en proyectos reales de transformación y cambio. Debemos ayudar a implicar, y no sólo sensibilizar, a las personas y a los grupos sociales (Solano, 2008). La conciencia, por sí sola, no produce cambios, aunque sí puede facilitar la participación en los procesos que conducen a ellos. Procesos que deben ser también de cambio social. Esto significa generar propuestas claras de trabajo y lograr el compromiso social para capitalizarlas. La educación para la sostenibilidad puede lograr que las personas sepan cómo hacer las cosas y se comprometan a hacerlas. Pero este saber hacer y este compromiso sólo se materializarán si existe una propuesta de trabajo que la gente haga suya y la concrete en su ámbito de acción: el hogar, el centro de trabajo, la escuela u otros (Martínez Huerta, 2010).

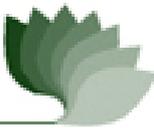
Adquirir la capacidad de actuar no es consecuencia de actividades puntuales. Requiere una inmersión en ambientes que ponen en práctica lo que predicán. Es preciso que la comunidad participe en esta labor identificando problemas, generando propuestas, tomando decisiones y aplicándolas. Las competencias para la acción llevan consigo el conocimiento, no sólo del problema y sus síntomas, sino también de sus raíces y sus posibles soluciones: cómo impacta en la vida de la gente, qué formas hay de enfocarlo y cómo diferentes tipos de soluciones sirven a diferentes intereses (Fien, 2003).

GESTIONAR EL CAMBIO

Hacer operativo el concepto de sostenibilidad no es fácil, entre otras cosas porque pone en tela de juicio las prácticas y las relaciones de poder existentes. Actualmente somos incapaces de organizarnos para solucionar los grandes problemas a los que nos enfrentamos como humanidad -conflictos bélicos, pobreza y desigualdades, degradación de la biosfera, etc.-. Cuando un sistema no puede resolver sus problemas vitales, se degrada y desaparece, o consigue crear las condiciones de su propia metamorfosis, y se transforma (Morin, 2011).

La metamorfosis es improbable, pero posible, y la educación debe contribuir a crear las condiciones para que ocurra. A lo largo de la historia encontramos numerosos ejemplos de cómo surge lo inesperado, de cómo pequeñas variaciones en los sistemas pueden ampliarse exponencialmente -lo que se conoce como *"efecto mariposa"*- provocando cambios drásticos e invalidando muchas predicciones. Cuando pensamos que, en cada etapa de ese pasado, la etapa siguiente era inconcebible, imposible de imaginar y de predecir, ¿cómo no pensar que en el futuro ocurrirá lo mismo? (Morin, 2011). Mientras tanto, como sugiere Paulo Freire, no esperaremos sin más, estaremos preparando su llegada, como el jardinero prepara el jardín para la rosa que se abrirá en la primavera.

Cambiar es difícil, pero posible, y si la educación sola no transforma la sociedad, sin ella tampoco ésta cambia (Freire, 2006). Por ello, la educación para la sostenibilidad ha de hacer hincapié en el cambio de



modelos, estilos de vida y estructuras sociales de poder para, aprendiendo de nuestras experiencias, examinar cómo avanzar hacia la sostenibilidad (Tilbury y Ross, 2006).

MANTENER LA COHERENCIA ENTRE DISCURSO Y PRÁCTICA

Aprendemos lo que es la democracia viviendo en democracia, conocemos la participación participando, avanzamos hacia la sostenibilidad construyendo las condiciones que la hacen posible. En demasiadas ocasiones, sin embargo, no existe correspondencia entre los valores que decimos defender y la conducta que adoptamos. Aceptamos con sospechosa frecuencia esta falta de correspondencia -que en opinión de Thomson y Hoffman (2003) ha alcanzado proporciones epidémicas en la sociedad en la que vivimos-, desarrollando buenos discursos, pero malas prácticas.

Reducir la brecha entre lo que se dice, o se pretende hacer, y aquello que se está llevando a cabo, requiere coherencia y honestidad, tanto en el ámbito personal como en el social. La coherencia, y el ejemplo que de ella se desprende, es una potente herramienta educativa. Más vale un ejemplo que cien sermones. En este sentido, Célestin Freinet nos advierte: *“no podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya no creéis en esos sueños; no podéis prepararlos para la vida, si no creéis en ella; no podríais mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados en la encrucijada de los caminos”*.

Suele ser habitual, por ejemplo, que la población de los países industrializados, como es nuestro caso, se considere preocupada por los problemas sociales, ambientales y de desarrollo, y que así lo indiquen las encuestas. Esta preocupación no conlleva, sin embargo, cambios sustanciales en los estilos de vida o las opciones de consumo. Es decir, los comportamientos y hábitos no son coherentes con lo que se dice que se cree, se siente o se sabe.

Si queremos avanzar hacia la sostenibilidad hemos de actuar en consecuencia, tomando decisiones -individuales y colectivas- que la favorezcan desde diferentes ámbitos (social, económico, educativo...), organizando de forma sostenible nuestra casa, nuestro trabajo, nuestras vidas.

IMPULSAR COMUNIDADES QUE APRENDEN

Sabemos que no sólo se aprende en la escuela. Aprendemos a lo largo de la vida, en las interacciones cotidianas, en la familia, en el centro de trabajo, viendo la televisión, usando el ordenador, observando, experimentando, aprendiendo de los errores... La responsabilidad educativa, por tanto, incumbe a la sociedad entera; todas las personas -además de las que tienen esa misión- deben encontrar el lugar que les corresponde en el proceso educativo. Educamos todos y todas, con nuestras palabras y nuestros silencios, con nuestros actos y nuestras omisiones. Es más, nos educamos unos a otros. Formamos, consciente o inconscientemente una comunidad educativa. En este contexto, adquiere pleno sentido el proverbio africano que afirma que hace falta toda una aldea para educar a un niño.

Las competencias ligadas a la sostenibilidad se enseñan, pero sobre todo se aprenden y se modelan mediante pautas, a veces inconscientes, de vida y relaciones, y se incorporarán, o no, a los hábitos individuales y colectivos mediante multitud de pequeñas decisiones y actividades diarias (Martínez Huerta, 2009).

El aprendizaje es un proceso que interactúa con la forma en la que la gente piensa, siente y actúa. Aprendemos, interaccionando con los demás y con el entorno, a través de experiencias a lo largo de toda la vida. Por lo tanto, el aprendizaje para la sostenibilidad es un proceso, un viaje, que dura toda la vida, influenciado por el contexto social y ambiental en el que tiene lugar.

El aprendizaje, por otra parte, no se limita a la esfera individual, sino que también debe desarrollar la capacidad de colaborar con otras personas para provocar un cambio en las instituciones y estructuras sociales. Ha de promover, por lo tanto, la participación personal y grupal en la búsqueda de pautas de organización y en la experimentación de cambios sociales, en un esfuerzo por encontrar los mecanismos y las estructuras más idóneas para avanzar hacia la sostenibilidad.

En la medida que trabajamos en colaboración -para que la nuestra sea una organización que aprende y mejora la práctica- entramos en un proceso de mejora continua: una espiral de planificación, acción, reflexión y aplicación del aprendizaje realizado.

FOMENTAR EL PENSAMIENTO COMPLEJO

En opinión de Morin (2011), no hemos llegado a la sociedad del conocimiento, como creemos, sino a la sociedad de los conocimientos separados unos de otros. Esto nos impide relacionarlos para concebir los problemas fundamentales y globales, tanto de nuestras vidas personales como de nuestros destinos colectivos. Necesitamos desarrollar un pensamiento complejo -complejo significa "lo que está entrelazado"- para relacionar los conocimientos, de lo contrario solo veremos los hilos del tapiz, siendo incapaces de identificar el dibujo en su conjunto. Por ello, hemos de pasar de una enseñanza que parcela los conocimientos en disciplinas separadas a otra que, alimentándose de ellas, se centre en los problemas fundamentales de la vida. Sólo un pensamiento complejo puede darnos herramientas para preparar la metamorfosis -individual y social-, ya que permite desarrollar la aptitud para reaccionar de forma pertinente ante una situación nueva. *"Los analfabetos del siglo XXI no serán los que no sepan leer ni escribir, sino los que no puedan aprender, desaprender y reaprender"*.

Por otra parte, muchos discursos defienden, implícita o explícitamente, que la educación debe resolver los problemas; sin embargo, para lograr cambios reales deben conjugarse diferentes herramientas, de las cuales la educación sólo es una de ellas. *"Las reformas políticas, económicas, educativas y vitales, por sí solas, han estado, están y estarán condenadas a la insuficiencia y al fracaso. Cada reforma sólo puede progresar si progresan las demás. Las vías reformadoras son correlativas, interactivas e interdependientes"* (Morin, 2011).

Calvo y Gutiérrez (2007) hablan del espejismo que se produce cuando la llamada a la educación se hace para resolver los problemas sin cambiar sus causas, como una reiterada fantasía de políticos y gestores, destinada a escolares o a ese público en general, indeterminado, que debe poner los residuos en su sitio y cerrar el grifo cuando se lava los dientes.

PRESTAR ATENCIÓN A LAS EMOCIONES

Venimos al mundo equipados con una serie de reacciones inconscientes, las emociones básicas y universales, que constituyen un mecanismo con el que la naturaleza ha planificado la supervivencia de la especie. Nos sirven para tomar rápidamente decisiones sobre la forma más adecuada de reaccionar. Estamos descubriendo la importancia del aprendizaje emocional, en el que la primera habilidad a destacar sería la del reconocimiento de las emociones. Ser conscientes de lo que ocurre nos permite mejorar nuestra capacidad de regularlas. Sabemos que las emociones y las habilidades relacionadas con su manejo afectan a la salud mental y física, a la calidad de las relaciones sociales y a los procesos de aprendizaje. Aprender a gestionar las emociones nos proporciona herramientas para tomar decisiones, afrontar situaciones adversas, desarrollar la empatía, hacer frente a la información fuertemente emocionalizada -como ocurre con la publicidad-... y, en definitiva, alcanzar un mayor bienestar personal y social (Bisquerra, 2011).

Aprendemos y recordamos mejor aquello que nos toca emocionalmente, y el deseo de actuar en un sentido determinado está relacionado con la interacción social que se produce al compartir sentimientos y emociones. El sentimiento de culpabilidad nunca será capaz de movilizar y de motivar a la gente (Maniates, 2013). Actuar en un determinado sentido mantiene una estrecha relación con la existencia de grupos sociales capaces de desarrollar ambientes emocionalmente estimulantes, en los que los individuos encuentren ventajas en actuar.

Miguel de Unamuno afirmaba que lo que caracteriza al ser humano es que se trata de un animal afectivo, *"y acaso lo que de los demás animales le diferencia sea más el sentimiento que no la razón"*. Edgar Morin, por su parte, nos recuerda la verdad pedagógica principal, formulada por Platón: *"para enseñar hace falta Eros"*. Hace falta amor al conocimiento, pero también a personas a las que se intenta ayudar (Morin, 2011). La educación, como la poesía, "es un arma cargada de futuro" que apunta al pecho¹.

FORTALECER LA CULTURA DE LA EVALUACIÓN

Hemos de reconocer que la cultura de evaluación de numerosas organizaciones es frágil. Hablan de evaluar y dicen que quieren que se haga, pero la evaluación acaba convirtiéndose habitualmente en una actividad secundaria, que sólo aparece cuando existe algún tipo de presión, problemas u órdenes

¹ La poesía es un arma cargada de futuro. Gabriel Celaya.



explícitas. Así, resulta primordial abordar la cuestión de qué podemos hacer para convertir la evaluación en parte de la vida cotidiana de las organizaciones (Sanders, 2002).

La evaluación desarrolla una importante función de valoración de la calidad de los procesos y los resultados de los programas educativos. Así, la entendemos, fundamentalmente, como una exigencia interna de perfeccionamiento que implica la participación voluntaria de quienes actúan y desean conocer la naturaleza, las consecuencias y los efectos de su acción (Pérez Gómez, 1989).

Evaluar significa dialogar para comprender y transformar. La evaluación, entendida como instrumento y práctica de mejora, enlaza con los procesos de investigación en la medida que sus resultados fundamentan planes y proyectos de acción transformadora. La valoración de los planes y de los procesos deberá evidenciar los puntos fuertes y aquellos aspectos que deben ser mejorados, a partir de la detección de nuevas incertidumbres o nuevos síntomas por parte de la propia comunidad. Así pues, la evaluación nos permite conocer de una forma más clara la realidad de nuestra práctica, y es uno de los factores que más pueden influir en su evolución.

Con frecuencia se utilizan metodologías de evaluación sofisticadas que tienden a mitificarla, confunden a quienes participan en el programa y conducen a la escasa utilización de los resultados (Aubel, 2000). Se impone, en nuestro caso, la necesidad de adoptar una perspectiva participativa y orientada a la acción, en coherencia con los cambios necesarios para impulsar una educación orientada a la sostenibilidad.

Este tipo de evaluación surge de planteamientos propios del paradigma crítico. Queremos, no solamente explicar y comprender la realidad que vivimos, sino también, transformarla y mejorarla. Se desarrolla a partir de enfoques y herramientas que tienen en común la implicación activa y significativa de los diferentes agentes -personas y/o grupos- interesados en el diseño, desarrollo, análisis y revisión crítica de las actividades de seguimiento y evaluación (Allen, Kilvington y Horn, 2002).

En esencia, se trata de un proceso mediante el cual las personas se reúnen y desarrollan conocimiento conducente a la acción y el cambio. Puede ser algo tan elemental como responder a un puñado de preguntas: ¿qué estamos tratando de lograr?, ¿cómo vamos?, ¿cómo podríamos mejorar? (Checkoway y Richards-Schuster, 2003).

FAVORECER LA PARTICIPACIÓN

La principal agenda de la educación para la sostenibilidad debe ser la construcción de nuevas maneras de ver nuestro futuro común, de experimentar nuestro planeta y de participar en la resolución de los problemas y temas sociales. Así, además de ocuparse de aspectos relacionados con la calidad ambiental y el acceso a los recursos naturales ahora y en el futuro, trabaja asuntos de participación, equidad y justicia social, que son perspectivas esenciales para implicarse en la búsqueda de la sostenibilidad (Breiting, Mayer y Mogensen, 2005).

En efecto, sabemos por experiencia que para que el proceso hacia la sostenibilidad sea exitoso y duradero debe estar respaldado por la población implicada. Esta implicación, además, supone una forma de acción que tiene gran poder educativo, ya que lo que aprendemos es, fundamentalmente, resultado de la participación en contextos significativos. La participación ciudadana en las decisiones y acciones comunitarias no es un lujo, sino un imperativo, no solo desde la perspectiva democrática sino también desde su propia relevancia, eficacia y sostenibilidad.

Ya en 1972, el Informe de la Comisión Internacional para el desarrollo de la educación, titulado *"Aprender a ser"*, advertía que la gente tiene más información y conocimientos que en el pasado, pero las riendas del poder, cada vez más, se deslizan fuera de su control real. Su participación en el proceso de toma de decisiones está preñada de obstáculos (Faure et al., 1987).

Para hacer real la participación, hay que ejercerla, creando canales para que la gente opine y decida sobre los asuntos que le afectan. También en el caso de niños, niñas y adolescentes. Con frecuencia caemos en lo que Stoneman (1988) llama *"adultismo"* -supuesto según el cual las personas adultas son mejores que la gente joven y pueden controlar sus vidas sin su aprobación-. El resultado es que las personas adultas se resisten u oponen a las iniciativas de la gente joven, y que ésta se cuestiona a sí misma, duda de sus propias habilidades y rehúsa participar. Para combatirlo, debemos incitar, capacitar y ayudarles a sentirse parte de una experiencia educativa que se construye individual y, al tiempo, colectivamente, incluso cuando sus actitudes y comportamientos puedan contribuir a la exclusión (Nieto, 2008). Es importante, además, que tomen conciencia de que los obstáculos constituyen un elemento normal del proceso de cambio y participación, ya que de no ser así podrían frustrarse y abandonar el esfuerzo, en vez de hacer frente a los obstáculos para lograr sus objetivos. En este contexto, Hart (2001) presenta numerosas experiencias de participación infantil y destaca el potencial infravalorado de

niños y niñas, así como las resistencias del mundo adulto para considerarlos sujetos intelectualmente independientes, capaces y merecedores de ejercer su derecho a la participación.

DESARROLLAR RESILIENCIA

Por resiliencia se entiende la capacidad de un individuo, o una comunidad, para hacer frente a las adversidades, adaptarse, recuperarse e, incluso, salir de ellas fortalecido. La resiliencia no es algo que una persona o un colectivo tenga o no tenga, sino que implica una serie de actitudes y habilidades que pueden ser aprendidas y desarrolladas.

Ante el contexto actual, y futuro, de incertidumbre, esta puede ser, sin duda, una estrategia educativa para fortalecer la identidad y los valores de las personas y los grupos sociales frente a las situaciones de crisis. Ser resiliente significa resistir -es preciso fortalecer las capacidades de las personas para resistir frente a la publicidad consumista, las consignas sectarias o las promesas ilegítimas-, pero va más allá, supone tener capacidad de anticipación, prever las perturbaciones y, cuando llegan, sobreponerse a ellas sin perder la propia identidad. Implica flexibilidad para afrontar los embates que ponen en juego nuestros valores, para saber reorganizarse, para permanecer cambiando (Novo, 2006).

El Informe del Grupo de alto nivel del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la sostenibilidad mundial, titulado *Gente resiliente en un planeta resiliente: un futuro que vale la pena elegir*², reconoce que la educación es un medio eficiente de promover el empoderamiento individual y sacar a generaciones de la pobreza, produciendo beneficios importantes para el desarrollo de las personas jóvenes, especialmente mujeres. Afirma, asimismo, que las redes de protección y seguridad social son herramientas esenciales para reducir las dificultades durante periodos difíciles y pueden contribuir decisivamente a fomentar la resiliencia en general en momentos de mayor riesgo.

Pensar en términos de resiliencia, en definitiva, nos exige transformar nuestras relaciones, entre los seres humanos y con el medio natural. Si queremos superar con éxito las conmociones y sorpresas que el futuro nos depare hemos de invertir en las capacidades de la gente para, entre otras cosas, revertir la metástasis de la pobreza y de la desigualdad (Mazur, 2013).

CLARIFICAR Y POTENCIAR LOS VALORES ASOCIADOS A LA SOSTENIBILIDAD

En nuestra civilización, advierten Hessel y Morin (2011), el bienestar se ha reducido a su sentido material, lo que implica comodidad y posesión de bienes, pero no comporta lo propio del buen vivir: el desarrollo personal, las relaciones amorosas y de amistad, el sentido de comunidad. El buen vivir, incluye el bienestar material, pero huye de una concepción cuantitativa centrada en el *"cada vez más"*. "Significa calidad de vida, no cantidad de bienes. Engloba ante todo el bienestar afectivo, psíquico y moral". La política del buen vivir debe combatir no solo las miserias materiales, sino también las miserias morales, la soledad, la humillación, el desprecio, el rechazo y la incompreensión.

Con el objetivo de empezar a negociar y construir nuevos valores el primer paso es ser consciente de los valores que estamos construyendo, porque nos convertimos en aquello que hacemos, cumpliendo el viejo dicho de que *"si no actúas como piensas, acabarás pensando como actúas"* (Novo, 2006). Por eso, debemos abordar el problema de la toma de decisiones, reconociendo los valores que en ellas subyacen. Ello nos ayudará a seleccionar aquellos que han de servirnos de guía, para comprometernos con ellos, porque los valores se aprenden poniéndolos en práctica.

Sabemos que, a lo largo de la evolución humana, la ayuda mutua nos ha hecho más fuertes para resistir las adversidades. Esto nos da una base sólida para plantear alternativas que toman la construcción del bien común como base para la organización social. Podemos hablar, desde esta perspectiva, de la búsqueda del bien común como la dimensión política de la buena vida (Riechmann, 2011), porque el buen vivir es una crítica ostensible a las ideas del desarrollo convencional, que celebra la mercantilización de la naturaleza, y está obsesionado con el crecimiento económico y la acumulación material. El bienestar de las personas constituye una preocupación central, sin esperar a que resulte del crecimiento de la economía (Gudynas, 2010).

² Informe presentado en 2012. Accesible en:

http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/66/700&referer=/english/&Lang=S



En educación, como en la vida, la meta no puede ser la de acumular -conocimientos, objetos, títulos, dinero, poder, honores...- sino llegar a interiorizar, para experimentar en la práctica cotidiana -más allá del discurso- unos valores éticos que persigan el bienestar de las personas y de las comunidades. Como decía Aristóteles, lo importante no es saber lo que es bueno, sino ser bueno.

BIBLIOGRAFÍA

Al Mufti, I. ... (et al.) (1996). *La educación encierra un tesoro*, Madrid, Santillana - Unesco. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors.

Allen, W., Kilvington, M. y Horn, C. (2002). *Using Participatory and Learning-Based Approaches for Environmental Management to Help Achieve Constructive Behaviour Change*, Wellington, Ministry for the Environment. Accesible en: http://www.landcareresearch.co.nz/publications/researchpubs/mfe_0102-057.pdf.

Aubel, J. (2000). *Manual de Evaluación Participativa del Programa. Involucrando a los participantes del programa en el proceso de evaluación*, Calverton, Maryland, Catholic Relief Services-Child Survival Technical Support. Accesible en: http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNACH758.pdf.

Breiting, S., Mayer, M. y Mogensen, F. (2005). *Quality Criteria for ESD-Schools. Guidelines to enhance the quality of Education for Sustainable Development*, Viena, Austrian Federal Ministry of Education, Science and Culture. Accesible en: <http://www.ensi.org/media-global/downloads/Publications/208/QC-GB.pdf>.

Bisquerra, R. (coord.) (2011). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*, Espulgues de Llobregat (Barcelona), Hospital Sant Joan de Déu. Accesible en: <http://faros.hsjdbcn.org/es/cuaderno-faro/como-educar-emociones-inteligencia-emocional-infancia-adolescencia>.

Calvo, S. y Gutiérrez, J. (2007). *El espejismo de la educación ambiental*, Madrid, Morata.

Checkoway, B. y Richards-Schuster, K. (2003). *Facilitator's Guide for Participatory Evaluation with Young People*, University of Michigan. Accesible en: <http://ssw.umich.edu/public/currentProjects/youthAndCommunity/pubs/guidebook.pdf>.

Faure, E. ... (et al) (1987). *Aprender a ser, Informe de la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación*, Madrid, UNESCO-Alianza Editorial.

Fien, J. (2003). "Education for a Sustainable Future: Achievements and Lessons from a Decade of Innovation, from Rio to Johannesburg", in *International Review for Environmental Strategies*, Vol 4, nº 1, Institute for Global Environmental Strategies.

Freire, P. (2006). *Pedagogía de la indignación*, Madrid, Morata.

Gudynas, E. (2010). "Buen Vivir: un relanzamiento necesario", *Sin Permiso*, 19 de diciembre de 2010. Accesible en: <http://www.sinpermiso.info/textos/index.php?id=3796>

Hart, R. A. (2001). *La participación de los niños en el desarrollo sostenible*, Barcelona, P.A.U Education.

Hessel, S. y Morin, E. (2011). *El camino de la esperanza. Una llamada a la movilización cívica*, Barcelona, Destino.

Maniates M. (2013). "Educar para tiempos turbulentos", en E. Assadourian y T. Prugh (dir.). *¿Es aún posible lograr la sostenibilidad? La situación del mundo 2013. Informe anual del Worldwatch Institute sobre la sostenibilidad*, Barcelona, FUHEM Ecosocial- Icaria.

Martínez Huerta, J. (2009). Educación para la sostenibilidad, en *Manual de Educación para la sostenibilidad*, Bilbao, Unesco Etxea. Accesible en: http://www.unescoeh.org/ext/manual_EDS/unesco.html.

Martínez Huerta, J. (2010). *Viaje a la sostenibilidad. Una guía para la escuela*, Madrid, Los Libros de la Catarata.

Mazur, L. (2013). "Cultivar la resiliencia en un mundo peligroso", en E. Assadourian y T. Prugh (dir.) *¿Es aún posible lograr la sostenibilidad? La situación del mundo 2013. Informe anual del Worldwatch Institute sobre la sostenibilidad*, Barcelona, FUHEM Ecosocial- Icaria.

Morin, E. (2011). *La Vía. Para el futuro de la humanidad*, Barcelona, Paidós.

Nieto, J.M. (2008). "Promover la participación de los estudiantes en su educación escolar". *Organización y Gestión Educativa OGE*, nº 6.

Novo, M. (2006). *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*, Madrid, Pearson Educación.

Pérez Gómez, A. (1989). "Modelos contemporáneos de evaluación", en E. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez (eds.) (1989), *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Madrid, Akal.

Riechmann, J. (ed.) (2011). *¿Cómo vivir? Acerca de la vida buena*, Madrid, Los Libros de la Catarata.

Sanders, J.R. (2002). "Presidential address: On mainstreaming evaluation". *American Journal of Evaluation*, 27 (3), 253-259.

Solano, D. (2008). *Estrategias de Comunicación y Educación para el Desarrollo Sostenible*, Santiago de Chile, UNESCO - Fundación YPF - Japanese Funds-in Trust. Accesible en: http://www.oei.es/decada/estretagias_comunicacion_educacion_desarrollo_sostenible.pdf

Stoneman, D. (1988): *Leadership Development: A handbook from the Youth Action Build USA and the Youth Action Program*, Nueva York. Accesible en: <https://youthbuild.org/>.

Tilbury, D. y Ross, K. (2006): *Living Change: Documenting good practice in Education for Sustainability in NSW*, Sydney, Macquarie University and Nature Conservation Council, NSW. Accesible en <http://minerva.mq.edu.au:8080/vital/access/manager/Repository/mq:2756>.

Thomson, G. y Hoffman, J. (2003). Measuring the Success of Environmental Education Programs, CPWS-Sierra Club of Canada. Accesible en: http://macaw.pbworks.com/f/measuring_ee_outcomes.pdf.



PROGRAMA CENEAM DE EXCURSIONES DIDÁCTICAS POR EL ENTORNO DE VALSAÍN 2014



FECHAS: de Abril a Noviembre de 2014

LUGAR: Montes de Valsaín (Segovia). Sierra de Guadarrama

ORGANIZA: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

COLABORA: Centro de Montes y Aserradero de Valsaín

El CENEAM desarrolla este programa desde el año 2004, con la finalidad de recuperar la tradición pedagógico naturalista practicada desde finales del S. XIX en la Sierra de Guadarrama.

El **Programa CENEAM de excursiones didácticas por el entorno de Valsaín** tiene como objetivo iniciar a los participantes en el conocimiento de diversos aspectos del patrimonio natural y cultural de la zona y subrayar su importancia en la configuración del paisaje actual. La geología, la fauna, la flora, la historia, la cultura tradicional o el aprovechamiento de los recursos naturales son algunos de los temas tratados en este programa, que, además, recurre al teatro, la música o la literatura, como herramientas para una mejor trasmisión de los contenidos de algunas de estas propuestas.

Una buena parte de la programación de 2014 está compuesta por excursiones dirigidas a un público familiar, mientras que otras se orienta hacia un público adulto o más especializado. Las actividades incluidas en este programa son 22 y se desarrollan los domingos por la mañana durante la primavera y el otoño de 2014. El programa se articula atendiendo a tres bloques temáticos que permiten realizar una oferta de actividades de gran originalidad y variedad de contenidos y planteamientos: "Paisaje y Naturaleza", "Paisajes con Historia", y "Arte y Naturaleza".

Un año más el CENEAM invita a todos a participar en el descubrimiento de la naturaleza, la historia y las tradiciones que conforman el paisaje de Valsaín y de la Sierra de Guadarrama. Con ello quiere contribuir a la conservación de sus valores desde el respeto que fomenta su conocimiento.

Estas actividades son gratuitas, estando limitado el número de participantes por el carácter didáctico de las mismas. Para poder participar en ellas es necesario reservar plaza atendiendo a las condiciones y plazos que establece el CENEAM.

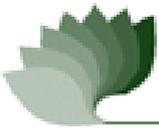
Dado que en la montaña son muy frecuentes los cambios meteorológicos, las personas que vayan a realizar alguna excursión deben venir bien equipadas de ropa, calzado, bebida y alimentos, teniendo en cuenta las características de cada actividad.

El CENEAM desea que este programa sea del agrado de todos. *Buen paseo.*

- **Condiciones generales:**
- **Para participar** es necesario efectuar la correspondiente reserva en el teléfono **921 473880**, de **9:00 a 14:00, de lunes a viernes**. El orden de las llamadas es el criterio utilizado para confeccionar la lista de admisión.
- Se puede **reservar un máximo de cuatro plazas** por llamada, salvo que se trate de menores de una misma unidad familiar. Los menores de 14 años deben ir siempre acompañados de un adulto y los jóvenes entre 14 y 17 pueden hacerlo solos, siempre que presenten una autorización de sus padres o tutores.
- Las **personas admitidas no pueden disponer de su plaza para cederla a otras**. En caso de no poder asistir a la actividad, deben comunicarlo a la organización que recurrirá, para completar el grupo participante, a una **lista de espera** que se abre siempre que la demanda supera al número de plazas ofertadas.
- **El plazo de inscripción** comienza unos días antes de cada actividad, tal y como se especifica en la descripción de cada una de ellas.
- **Lugar y hora de salida:** salvo que se indique lo contrario, todas las excursiones comienzan en el **CENEAM**, a las **10:00 h**, ya sea como punto de inicio del recorrido o como lugar de concentración de los participantes para organizar la salida.
- No se permite la presencia de animales de compañía.
- El **CENEAM** se reserva el derecho de suspender o modificar estas actividades.

PROGRAMA DE EXCURSIONES DIDÁCTICAS

[Folleto del programa CENEAM de excursiones didácticas por el entorno de Valsaín 2014](#)



ABRIL

Paisaje y Naturaleza - Día 6: "El canto de las Aves"

Un recorrido por los sonidos del paisaje de Valsain.

Carlos de Hita, experto en sonidos de naturaleza.

- Público destinatario: a partir de 14 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 31 de marzo al 4 de abril

Paisaje y Naturaleza - Día 13: "Las raíces del paisaje"

Un paseo por la geología de Valsain.

Nuria Sacristán Arroyo, Geóloga, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 7 al 11 de abril

Paisaje y Naturaleza - Día 20: "Las fuentes de Valsain"

Un paseo por algunas de las fuentes y manantiales que abundan en la Sierra.

Ignacio Maderuelo Calle, autor del libro "Fuentes de los Montes de Valsain y su entorno".

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 14 al 16 de abril

Paisaje y Naturaleza - Día 27: "Conoce el río Eresma, el artífice del paisaje"

Recorrido por las márgenes del río Eresma, observando sus principales características hidrológicas, aprendiendo a medir sus caudales y reconociendo las formas de su labor geomorfológica.

Andrés Díez Herrero, geólogo, Instituto Geológico y Minero de España (IGME).

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: medio
- Plazo de inscripción: del 21 al 25 de abril

MAYO

Arte y Naturaleza - Día 4: "Palabras para la montaña"

Paseo por el monte guiado por los textos literarios que recrean motivos sobre la naturaleza y la montaña.

Juan Antonio del Barrio, profesor de Literatura.

- Público destinatario: a partir de 14 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 28 de abril al 2 de mayo

Paisaje y Naturaleza - Día 11: "Aves de Valsain"

Iniciación a la observación de las aves en los Montes de Valsain. Identificación sonora y visual.

Francisco Heras y Antonio Moreno, Equipos de Educación y Documentación CENEAM.

- Público destinatario: a partir de 10 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 5 al 9 de mayo

Paisajes con Historia - Día 18: "Soldados en las cumbres"

Historias de la Guerra Civil en el bosque de Valsain.

Jacinto M. Arévalo Molina, autor de publicaciones sobre la Guerra Civil.

- Público destinatario: a partir de 14 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas



- Grado de dificultad: medio
- Plazo de inscripción: del 12 al 16 de mayo

Paisaje y Naturaleza - Día 25: "Encantados por el bosque"

Pequeño recorrido para conocer nuestros árboles y arbustos.

Clotilde Escudero Bocos, Equipo de Información CENEAM.

- Público destinatario: familiar
- N° de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 19 al 23 de mayo

JUNIO

Paisaje y Naturaleza - Día 1: "Árboles y paisaje de Valsaín"

Paseo por el bosque de Valsaín para conocer los ecosistemas más característicos de la zona.

Felipe Castilla, botánico...

- Público destinatario: familiar
- N° de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 26 al 30 de mayo

Paisajes con Historia - Día 8: "Soldados en las cumbres"

Recorrido por los restos de fortificaciones de la Guerra Civil en la zona de Dos Hermanas-Peñacitores.

Carlos de Miguel Calvo, Equipo de Educación y Cooperación CENEAM.

- Público destinatario: a partir de 14 años
- N° de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: alto
- Plazo de inscripción: del 2 al 6 de junio

Paisaje y Naturaleza - Día 15: "Mariposas de Valsaín"

Paseo para identificar las mariposas más comunes en los montes de Valsaín.

M^a Soledad Redondo y Francisco Heras, Biólogos, Centro Montes de Valsaín y CENEAM.

- Público destinatario: a partir de 14 años
- N° de participantes: 20
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 9 al 13 de junio

Arte y Naturaleza - Día 22: "Músicas de viejos paisajes y viejos oficios"

Paseo por el bosque de Valsaín aderezado con las canciones de nuestros abuelos.

ISMAEL, folklorista y cantante.

- Público destinatario: familiar
- N° de participantes: 75
- Duración aproximada: 3 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 16 al 20 de junio

Paisajes con Historia - Día 29: "Tradiciones agrarias en la sierra"

Un recorrido por las actividades agropecuarias tradicionales de Valsaín.

Diana Martín Hernando, dinamizadora del proyecto "Del Surco al plato".

- Público destinatario: familiar
- N° de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 23 al 27 de junio

SEPTIEMBRE

Paisaje y Naturaleza - Día 21: "Los frutos del bosque"

Paseo para reconocer los frutos comestibles, sus propiedades y usos. Incluye demostración de elaboración de mermeladas y degustación.

Susan Black, guía-intérprete.

- Público destinatario: familiar
- N° de participantes: 30

- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 15 al 19 de septiembre

Paisaje y Naturaleza - Día 28: "El valle de Valsaín a través de los anillos de los árboles"

El clima del pasado, las comunidades vegetales o los procesos geomorfológicos extremos vistos en los anillos de los pinos.

Juan Antonio Ballesteros Cánovas, Universidad de Berna (Suiza).

- Público destinatario: a partir de 14 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: alto
- Plazo de inscripción: del 22 al 26 de septiembre

OCTUBRE

Paisajes con Historia - Día 5: "El valor de lo sostenible"

Paseo por el bosque de Valsaín, que forma parte de la recién declarada "Reserva de la Biosfera San Ildefonso - El Espinar".

Oscar Agráz Pascual, ITF y Técnico de Medio Ambiente del Ayuntamiento del Real Sitio de San Ildefonso.

- Público destinatario: a partir de 10 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 29 de septiembre al 3 de octubre

Arte y Naturaleza - Día 12: "El camino del conde"

Paseo teatralizado en el que, a través de personajes históricos de la época de Felipe V, se recreará cómo era la vida en la época en estas poblaciones y sus bosques.

SACABOCAOS Show.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 75
- Duración aproximada: 3 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 6 al 10 de octubre

Paisajes con Historia - Día 19: "Cuentos y leyendas de Valsaín"

Itinerario por algunos paisajes de leyenda del bosque de Valsaín.

José Antonio Quirce, biólogo y divulgador ambiental.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 14 al 17 de octubre

Paisajes con Historia - Día 26: "Aquellos viejos oficios del monte"

Itinerario por los oficios desaparecidos del monte de Valsaín.

Ramón del Sastre, gabarrero jubilado y **Carlos de Miguel**, Equipo de Educación y Cooperación CENEAM.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: medio
- Plazo de inscripción: del 20 al 24 de octubre

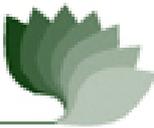
NOVIEMBRE

Paisaje y Naturaleza - Día 2: "Paseo Micológico"

Iniciación al conocimiento de los hongos de Valsaín.

Gonzalo Gil García, **Antonio Sánchez García** y **Juan A. Soto Rábanos**, Sociedad Micológica Segoviana.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 75
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 27 al 31 de octubre



Información e inscripciones:

Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM
 Paseo José María Ruiz Dana s/n
 40109 Valsain (Segovia)
 Tel: 921 473880
 Fax: 921 471746
 Correo-e: int.ceneam@oapn.es

EXPOSICIÓN FOTONATURA 2013, COMPROMETIDOS CON LA NATURALEZA



Del 4 de marzo al 4 de mayo de 2014, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición **FOTONATURA 2013, Comprometidos con la Naturaleza**, de la asociación ARDEIDAS. ARDEIDAS es una asociación para la conservación y divulgación del medio ambiente fundada en Talavera de la Reina, en el Colegio La Salle en 1978, que está a punto de cumplir 35 años de existencia. Entre sus actividades destacan los estudios sobre espacios naturales, fauna y flora, así como las amenazas hacia las especies más emblemáticas.

La exposición **FOTONATURA 2013** consta de 30 obras fotográficas y 7 dibujos en acuarela, realizados por 15 fotógrafos y 1 dibujante, todos socios de ARDEIDAS. Con ella se quiere mostrar, desde el punto de vista personal de cada autor, la belleza de los paisajes, de las especies, de los rincones apartados de la rica geografía del oeste toledano, sin lugar a dudas, un recurso cultural que se debe conocer y conservar.

Horario de visitas a la exposición (Entrada gratuita)

- De lunes a viernes, de 10:00 a 17:00 h.
- Sábados, domingos y festivos, de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 h.

INFORMACIÓN Y RESERVAS:

CENEAM. Área de Educación
 Paseo José María Ruiz-Dana, s/n
 40109 Valsain (Segovia)
 Reservas - Tel.: 921473880
 Centralita - Tel.: 921471711
 Fax: 921471746
 Correo-e: int.ceneam@oapn.es

EXPOSICIÓN "E=+CON-" ENERGÍA MÁS CON MENOS



Del 6 de marzo al 8 de mayo de 2014, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM "**E=+con-**" **Energía más con menos**, una exposición sobre energía y cambio climático, promovida por el Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente del Gobierno de Aragón.

El funcionamiento del sistema de vida actual está basado en la puesta a disposición de recursos energéticos de incalculable valor, aunque todavía a relativo bajo coste, que se convierten en electricidad, calor o combustible. Usamos energía cuando nos dedicamos a producir bienes y servicios, o a transportar personas y mercancías o, simplemente, al proporcionar lo que llamamos comodidad y bienestar a nuestro día a día. Si nos paramos a pensar, nos servimos de ella hasta cuando descansamos, puesto que el mundo que nos rodea no se detiene.

En las últimas décadas se ha producido un incremento espectacular en el consumo de energía, que ha provocado que alguna de las fuentes tradicionales no renovables que la suministran estén cercanas a su agotamiento. Por otro lado, es patente la desigualdad que existe en el mundo en lo que respecta a la producción y el consumo de recursos energéticos. Este desequilibrio entre sociedades pobres y ricas, entre productores y consumidores, es fuente de continua inestabilidad que se manifiesta de modo creciente en forma de conflictos. Estos hechos, junto con la mayor contaminación ambiental que produce el uso de las energías convencionales, especialmente preocupante en lo que se refiere a las emisiones de gases de efecto invernadero, hace que todos debamos adquirir compromisos de cambio. Una implicación

que pasa por **hacer más con menos**, por el ahorro y uso eficiente de la energía, así como por la utilización de fuentes renovables.

La exposición Energía y cambio climático: más con menos (E=+ con -) quiere transmitir y sensibilizar al público sobre estos temas. Explicar qué es la energía y cuáles son sus fuentes, analizando las renovables y no renovables, así como concienciar sobre su uso y las consecuencias que esto produce sobre el planeta, con especial detenimiento en el problema del cambio climático como resultado del empleo masivo de combustibles fósiles. También, dar a conocer los compromisos adquiridos y las acciones emprendidas por las distintas administraciones para mitigar este conflicto ambiental global, así como lo que cada uno de nosotros puede hacer frente a este problema, ahorrando energía o utilizándola de la forma más eficiente.



Horario de visitas a la exposición (Entrada gratuita)

- De lunes a viernes, de 10:00 a 17:00 h.
- Sábados, domingos y festivos, de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 h.

INFORMACIÓN Y RESERVAS:

CENEAM. Área de Educación
 Paseo José María Ruiz-Dana, s/n
 40109 Valsain (Segovia)
 Reservas, Tel.: 921473880
 Centralita, Tel.: 921471711
 Fax: 921471746
 Correo-e: int.ceneam@oapn.es

EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA "PASAJEROS DEL GUADIANA"

Fechas: 19/03/2014 - 02/04/2014

Organiza: Confederación Hidrográfica del Guadiana

Lugar: Badajoz

La Confederación Hidrográfica del Guadiana, Organismo dependiente del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente ha organizado la exposición fotográfica "Pasajeros del Guadiana". La muestra cuenta con una selección de 30 magníficas imágenes de aves en libertad en la cuenca del río Guadiana, que se expondrán a partir del 19 de marzo en las oficinas de Confederación en Badajoz. El autor de las obras es Miguel Sánchez Molinero.

Con esta exposición el organismo de cuenca trata de acercar y dar a conocer diferentes valores ambientales asociados al río Guadiana y en concreto a su fauna, mediante la observación de algunas de las aves que conviven en nuestros espacios naturales, con el fin de contribuir a su respeto, protección y conservación. Paralelamente se proyectarán vídeos relacionados con el medio natural.

La entrada a la exposición es libre y gratuita, existiendo una recaudación solidaria y voluntaria que será donada íntegramente a la Asociación Cáritas Mérida-Badajoz, como apoyo a la labor que realiza a través de sus campañas y proyectos sociales.

Los grupos que lo deseen podrán solicitar una visita guiada durante la cual se realizarán actividades para conocer mejor a estos "Pasajeros del Guadiana". Para ello, es necesario enviar una petición previa a la Confederación Hidrográfica del Guadiana.

La exposición, cofinanciada con Fondos Feder, está enmarcada dentro del Programa de Educación y Sensibilización Ambiental que la Confederación Hidrográfica del Guadiana lleva a cabo desde el año 2005 con el objetivo de potenciar el valor ambiental de los ríos en la cuenca del Guadiana.

Lugar: Oficina de Confederación Hidrográfica del Guadiana en Badajoz.

Horario de visita: De lunes a viernes, de 9:30 a 13:30 horas.

Información y reservas:

Confederación Hidrográfica del Guadiana
 Avda Sinfiriano Madroño, nº 12 - Badajoz
 Correo-e: educacionambiental@chquadiana.es



EXPOSICIÓN "ORO AZUL. DERECHO Y COMPROMISO"

Fechas: 22/03/2014 - 18/05/2014

Organiza: Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente (CDAMA)

Lugar: Zaragoza

El Centro Ambiental del Ebro se convierte en un foro para la reflexión acerca de las relaciones que se dan entre el agua, la cultura y la sostenibilidad social y medioambiental con la exposición "Oro azul. Derecho y Compromiso".

La lucha por el reconocimiento del Derecho Humano al agua ha tenido un largo recorrido, y tras más de una década de demandas, propuestas y reivindicaciones, el 28 de julio de 2010 se logró su reconocimiento por los Estados a nivel mundial. Sin embargo, aún hoy, la desigualdad en el acceso y goce del Derecho Humano al agua y al saneamiento básico continúan siendo uno de los grandes retos del siglo XXI. 2.500 millones de personas, que representan el 40% de la población mundial, no cuentan con un saneamiento básico adecuado, y 1.100 millones de personas no tienen acceso a agua potable. Además, la mala gestión, un exceso de consumo y su contaminación generan efectos devastadores en la vida y la biodiversidad. Pero todo esto se puede cambiar.

El título de la exposición apela a considerar este bien público, el agua, como un elemento valioso por ser imprescindible para la vida. Sin él no hay futuro, por ello es necesaria la participación y compromiso de todas las personas en su uso y cuidado.

La exposición gira en torno a cuatro ejes temáticos que ayudan al visitante a adentrarse y conocer de forma amena y didáctica los derechos y compromisos de las personas con el agua. El primero de ellos es "¿Sabías que...?", pensado para hallar respuestas en torno a los grandes interrogantes sobre la disponibilidad y los usos del agua. En "Agua, Derecho Humano" se realiza un recorrido desde el alcance de esta aspiración, hasta las consecuencias que supone no luchar por ella. "Zaragoza hace" es el espacio dedicado a mostrar los logros de la capital aragonesa en la materia, y también las intervenciones que impulsan las ONGD de la ciudad en varios países en vías de desarrollo. Finalmente, en "¿Qué puedes hacer tú?" el visitante encontrará un llamamiento al compromiso para hacer efectivo el derecho al agua.

Información:

Centro Ambiental del Ebro

Plaza Europa 1-3 (Junto al Puente de la Almozara)

Tel: 976 723 996 / 976 723 997

[Exposición "Oro Azul. Derecho y compromiso"](#)

IV JORNADAS DE NATURALEZA LIBRERÍA ANTARES

Fechas: 31/03/2014 - 05/04/2014

Organiza: Librería Antares

Lugar: Segovia

PROGRAMA:

Lunes 31 de Marzo. 20:00 - 21:00 h.

Conferencia: "El aguilucho cenizo en la provincia de Segovia". Ignacio Domingo Ayuso, Coordinador de Seo-Segovia

Martes 1 de Abril. 20:00 - 21:00 h.

Conferencia a cargo de miembros de la Sociedad Micológica Segovia 25 Aniversario.

Miercoles 2 de Abril. 20:00 - 21:00 h.

Conferencia: "La Ciencia de las Huellas" Introducción a la neoicnología. Fernando Gómez Velasco rastreador profesional y guarda de campo.

Jueves 3 de Abril. 20:00 - 21:00h.

Conferencia: "Naturaleza Sagrada, Santuarios y dioses en Segovia Romana". Santiago Martínez Caballero, Director del Museo de Segovia.

"Un viaje por Cuevas Sagradas, ríos divinizados por la geografía antigua en la provincia de Segovia".

Viernes 4 de Abril. 20:00 - 21:00 h.

"Paisajes Sonoros" Recorridos por los sonidos de la naturaleza en Segovia a lo largo de las cuatro estaciones. Carlos de Hita.



Sábado 5 de Abril. 12:00 a 13:00h.

Visita guiada al Museo Provincial de Segovia. Máximo 30 personas.

Exposición fotográfica de aves de Miguel Pascual. Fotógrafo de naturaleza.

Información:

Librería Antares Paseo Ezequiel González, 31
40002 Segovia (Frente estación de Autobuses)
Tel. y Fax: 921 46 16 09
Correo-e: antareslibros@hotmail.com

NUEVOS EQUIPAMIENTOS E INFRAESTRUCTURAS EN ESPACIOS PROTEGIDOS. BÚSQUEDA DE SOLUCIONES PARA LA INTEGRACIÓN EN EL ENTORNO NATURAL

Fechas: 04/04/2014

Organiza: CEMA Torre Guil. Obra Social. Caja Mediterráneo

Lugar: Murcia

La existencia de las diversas figuras de protección de nuestro entorno costero: Espacios Naturales Protegidos, Red Natura 2000 y Zonas RAMSAR constituyen una importante oportunidad para mantener y desarrollar el tejido social y económico. A su vez, ésta será la clave para lograr una eficaz conservación de los valores naturales de estas zonas, modelados por siglos de influencia humana, y de un medio ambiente de calidad para las generaciones venideras.

En esta jornada se pretende abordar el impacto medioambiental, turístico, económico y cultural de la incorporación de un equipamiento e infraestructura en un espacio natural.

PROGRAMA

- 09.30 - 10.00 Inauguración institucional. Ramón Luís Valcárcel Siso. Presidente de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- 10.00 – 10.30 Posibles intervenciones sostenibles en espacios protegidos. Andrés Martínez Muñoz. Jefe de Demarcación de Costas del Estado.
- 10.30 – 11.15 Biodiversidad y turismo. Binomio para conservar nuestro medio ambiente y generar empleo. Amanda del Río Murillo. Directora de proyectos. Fundación Global Nature
- 11.15 – 12.00 Integración de Infraestructuras en Espacios Protegidos para favorecer la gestión. Carlos Vales Vázquez. Director del CEIDA, Centro de Extensión Universitaria y Divulgación Ambiental de Galicia. Miembro colaborador de Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN).
- 12.15 - 12.45 La ordenación del Mar Menor y La Manga
 - Francisco Marín Arnaldos. Jefe de Servicio de Puertos de la Consejería de Obras Públicas y Ordenación del territorio.
 - Juan de Dios Cabezas Cerezo. Técnico encargado de Red Natura 2000 de la Consejería de Presidencia.
- 13.00-13.45 Mesa Redonda sobre la posible pasarela de las Encañizadas.
 - Modera: Carlos Javier Durá Alemán. Doctor en Derecho Ambiental por el Departamento de Estudios Jurídicos de Estado de la Universidad de Alicante.
 - Intervienen:
 - Francisco Robledano Aymerich. Doctor y profesor en Biología de la Universidad de Murcia.
 - Juan de Dios Cabezas Cerezo. Técnico encargado de Red Natura 2000 de la Consejería de Presidencia.
 - Fidel Palacios Muñoz. Jefe de planificación de infraestructuras de turismo del Instituto de Turismo de la CARM.
 - Enrique de Andrés Rodríguez. Arquitecto. Profesor de la Universidad Politécnica de Cartagena

Inscripción gratuita enviando un correo electrónico a torreguil@cajamediterraneo.es.

Información:

[Nuevos Equipamientos e infraestructuras en Espacios Protegidos](#)



IX JORNADAS FORMATIVAS PARA PROFESIONALES DEL SECTOR TURÍSTICO SOBRE EL PARQUE NACIONAL MARÍTIMO-TERRESTRE DE LAS ISLAS ATLÁNTICAS DE GALICIA

Fechas: 04/04/2014 - 05/04/2014

Organiza: Parque Nacional Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas De Galicia

Lugar: Vigo y Archipiélago de las Islas Cíes

Uno de los principales objetivos del Parque Nacional marítimo-terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia en materia de Uso Público es la divulgación y difusión de sus valores naturales y culturales, para lo que se hace imprescindible el papel de los informadores turísticos. Una información de calidad permite ofrecer a los potenciales visitantes del espacio protegido la posibilidad de organizar su visita con el máximo aprovechamiento, de la forma más respetuosa posible y pudiendo contribuir, en su medida, en la conservación del Parque Nacional.

Objetivos:

- Dar a conocer a profesionales relacionados con el sector turístico los valores naturales y culturales del Parque Nacional, con objeto de difundir dicha información con la máxima precisión posible.
- Promover una visión integral de la red de espacios naturales gallegos, en la que el Parque Nacional deberá ser la principal referencia en materia de conservación y uso público.
- Proporcionar a los trabajadores del sector turístico herramientas y recursos que les permitan informar a los potenciales visitantes del Parque Nacional sobre aspectos como los servicios del mismo, la normativa o la gestión de una forma clara y precisa.
- Acercar a los profesionales del sector turístico a la realidad del Parque Nacional, con especial énfasis en las relaciones del Parque con el entorno más próximo.
- Promover el acercamiento emocional de los participantes al espacio natural.
- Proporcionar a los participantes un canal de comunicación con el Parque Nacional, de forma que les permita proponer sugerencias y actuaciones de mejora en el espacio, especialmente en los aspectos relacionados con su área de trabajo.
- Transmitir a los participantes la necesidad de conservación y protección de los valores del Parque Nacional en particular y de los espacios naturales protegidos en general, así como la importancia de su labor en la transmisión de dichas premisas a los visitantes del mismo.

Programa

Viernes, 4 de abril

- 9:30-10:00: Presentación de las jornadas. Objetivos, contenidos, programa y entrega de documentación. Verónica Tellado Barcia (Directora Xeral de Conservación da Naturaleza) y José Antonio Fernández Bouzas (Director-Conservador del Parque Nacional).
- 10:00-11:00: Espacios naturales protegidos. Gestión, funcionamiento y legislación básica del Parque Nacional marítimo-terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia (Técnicos del Parque Nacional).
- 11:30-12:30: Historia y patrimonio cultural del Parque Nacional (Guías intérpretes del Parque Nacional).
- 12:30-13:30: Patrimonio natural: Medio físico y medio marino del Parque Nacional (Guías intérpretes del Parque Nacional).
- 13:30-14:00: Visita al Centro de Visitantes del Parque Nacional. Tarde
- 15:30-17:00: Patrimonio natural: Medio terrestre del Parque Nacional (Guías intérpretes del Parque Nacional).
- 17:15- 18:30: Uso Público en el Parque Nacional: La visita. El papel de los informadores de turismo en la conservación y gestión del Parque Nacional. (Guías intérpretes del Parque Nacional).
- 18:30-19:00: Preguntas, sugerencias y evaluación de la jornada.

Sábado, 5 de abril

- 10:00: Embarque hacia el archipiélago de Cíes. Estación marítima de Vigo.
- 11:00-13:30: Ruta guiada (Guías intérpretes del Parque Nacional).
- 13:30-14:30: Actividad por grupos.
- 16:15: Salida hacia Vigo.
- 17:00: Llegada a la Estación Marítima de Vigo.

Destinatarios y criterios de admisión:

Estas jornadas van dirigidas a técnicos, informadores y guías turísticos con interés en conocer los valores del Parque Nacional, su funcionamiento y todos los aspectos relacionados con la gestión de visitantes.

En el caso de que el número de solicitudes supere las plazas ofertadas, se realizará una selección en base a los siguientes criterios: la relación entre el trabajo actual del solicitante con la temática de las jornadas, su profesión, estudios académicos y el orden de llegada de solicitudes; además no deberán haber participado en ninguna de las anteriores ediciones de estas jornadas ni en el curso de formación de guías del Parque Nacional.

Fechas y lugares de celebración:

- Viernes 4 de abril: Salón de actos del Centro de Visitantes Cambón. C/ Oliva, 3. 36202 VIGO
- Sábado 5 de abril: Archipiélago de las Islas Cíes. Estación marítima de Vigo.

Número de plazas: 65.

Coordinador: José Antonio Fernández Bouzas, Director conservador del Parque Nacional

Información:

Tel: 886 218090

[Parque Nacional Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia](#)

GREENWEEKEND MADRID

Fechas: 04/04/2014 - 06/04/2014

Organiza: Enviroo y EFE

Lugar: Madrid

Greenweekend es ideal para emprendedores verdes que quieren aprender cómo lanzar su proyecto, para profesionales y autónomos en busca de inspiración y aprendizaje para desarrollar nuevas líneas de negocio y, en definitiva, para cualquier persona que quiere aprender a cambiar las cosas mediante el emprendimiento sostenible.

Sectores: Agricultura / Aguas / Biología / Biocombustible / Cambio climático / Consultoría / Construcción sostenible / Comunicación y marketing ambiental / Desarrollo rural / Ecodiseño / Educación ambiental / Energía eólica / Energía solar / Eficiencia energética / Evaluación de impacto ambiental / Geotermia / Gestión ambiental / Gestión forestal / Gestión de proyectos / Medio rural / Ordenación territorial / PRL, calidad y medio ambiente / Residuos / Responsabilidad social / Sistemas de Información Geográfica.

Información:

[Greenweekend Madrid](#)

CONSULTA PÚBLICA DE LA ORDEN MINISTERIAL DE PROPUESTA DE CINCO LIC RESULTADO DEL PROYECTO INDEMARES

Plazo límite: 05/04/2014

Organiza: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente

El Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente (MAGRAMA) abre el proceso de información pública sobre la propuesta de orden ministerial para la inclusión de cinco espacios marinos como nuevos Lugares de Importancia Comunitaria (LIC) de la Red Natura 2000 de ámbito marino.

Se trata del Sistema de cañones submarinos de Avilés en la demarcación marina noratlántica, del Espacio marino de Illes Columbretes en la demarcación levantino-balear, del Banco de la Concepción en la demarcación canaria, y del Sur de Almería-Seco de los Olivos y del Espacio marino de Alborán en la demarcación Estrecho y Alborán.

El MAGRAMA, a través de la Dirección General de Sostenibilidad de la Costa y del Mar, abre este periodo de información pública dando cumplimiento a las obligaciones establecidas en la normativa comunitaria y la legislación estatal respecto a la declaración de nuevos lugares de la Red Natura 2000 de ámbito marino. Este periodo de consulta está abierto hasta el 5 de abril.



Esta propuesta de inclusión de espacios en la Red Natura 2000 llega tras un profundo estudio de estas zonas en el marco del proyecto LIFE+INDEMARES "Inventario y designación de la Red Natura 2000 en áreas marinas del Estado español", coordinado por la Fundación Biodiversidad.

Este proyecto dio comienzo en el año 2009 con el desarrollo de campañas oceanográficas encomendadas a varios equipos de investigación, y tiene como socios, además del MAGRAMA, al Instituto Español de Oceanografía, el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, ALNITAK, la Coordinadora para el Estudio de los Mamíferos Marinos, OCEANA, la Sociedad para el Estudio de los Cetáceos en el Archipiélago Canario, SEO/BirdLife y WWF España. Dicho proyecto concluirá este año con la aprobación de las propuestas de LIC, cinco de las cuales son objeto de esta orden ministerial.

La orden ministerial eleva a la Comisión Europea la propuesta española para la inclusión de estos espacios en la Lista de Lugares de Importancia Comunitaria de la Red Natura 2000 y aporta información sobre sus límites geográficos, superficie y los valores por los que se proponen. Asimismo, se incluye un régimen de protección preventiva hasta que estos espacios sean designados por la Comisión como LIC.

Información:

Correo-e: bzn-biomarina@magrama.es

[MAGRAMA. Consulta pública de la orden ministerial de propuesta de cinco LIC resultado del proyecto INDEMARES](#)

TALLER PARA FAMILIAS "LOS AROMAS DEL BOSQUE"

Fechas: 06/04/2014 -27/04/2014

Organiza: Real Jardín Botánico, CSIC

Lugar: Madrid

Un taller para que los más pequeños afinen su sentido del olfato. ¿A qué huelen las plantas? ¿Huelen todos los bosques igual? ¿Para qué les sirve el aroma?

Fechas: Domingos 6, 13 y 27 de abril de 2014.

Duración: 1,5 horas A quién va dirigido: Familias. Niños con edades comprendidas entre los 4 y los 7 años acompañados de al menos un adulto.

Horario: de 12:00h a 13:30h.

Precio: 4€ por participante (tanto adulto como niño). Se necesita un mínimo de 15 participantes para realizar la actividad. El segundo adulto del grupo familiar participa gratis. Se admitirá hasta un máximo de 2 adultos por grupo familiar.

Inscripciones desde el 3 marzo.

Información:

[Taller para familias "Los aromas del bosque"](#)

CONVOCATORIA DE SUBVENCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS DE VOLUNTARIADO EN LA RED DE PARQUES NACIONALES, Y CENTROS Y FINCAS ADSCRITOS AL O. A. PARQUES NACIONALES. 2014

Plazo límite: 09/04/2014

Organiza: Organismo Autónomo Parques Nacionales

A través de Resolución de 14 de febrero de 2014, de Parques Nacionales, publicada en el Boletín Oficial del Estado de 5 de marzo de 2014, por la que se convoca la concesión de subvenciones para la realización de proyectos de voluntariado en el marco del Plan de Sensibilización y Voluntariado en la Red de Parques Nacionales, y centros y fincas adscritos al Organismo Autónomo Parques Nacionales para el año 2014. Esta Resolución tiene como objeto convocar la concesión de subvenciones, en régimen de publicidad, objetividad y concurrencia competitiva, para la realización de proyectos de voluntariado en la Red de Parques Nacionales, y Centros y Fincas adscritos al Organismo Autónomo Parques Nacionales, para el año 2014.

Podrán ser beneficiarios de las subvenciones previstas en la presente resolución las entidades y organizaciones no gubernamentales que cumplan los requisitos expuestos en el artículo 6 de la Orden AAA/486/2012, de 29 de febrero. En ningún caso podrá la entidad beneficiaria subcontratar las actuaciones objeto de la subvención a otra entidad u organización no gubernamental.

El plazo de presentación de las solicitudes será de treinta días hábiles a contar desde el siguiente a la publicación de esta resolución en el «Boletín Oficial del Estado»: hasta el 9 de abril de 2014.

Lugar de Presentación:

Las solicitudes, junto con la documentación requerida en el apartado anterior, serán dirigidas al Presidente del Organismo Autónomo Parques Nacionales y se presentarán en el registro del Organismo Autónomo Parques Nacionales (calle José Abascal, número 41 - 28003 Madrid), o bien en cualquiera de los lugares previstos en el artículo 38.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

Información:

[Resolución de 14 de febrero de 2014, de Parques Nacionales, publicada en el Boletín Oficial del Estado de 5 de marzo de 2014, por la que se convoca la concesión de subvenciones para la realización de proyectos de voluntariado en el marco del Plan de Sensibilización y Voluntariado en la Red de Parques Nacionales, y centros y fincas adscritos al Organismo Autónomo Parques Nacionales para el año 2014](#)

III CONCURSO DE VÍDEOS EDUCATIVOS DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA “CIENCIA EN 100 SEGUNDOS”

Plazo límite: 11/04/2014

Organiza: Sociedad Andaluza para la Divulgación de la Ciencia y Fundación Descubre

La Sociedad Andaluza para la Divulgación de la Ciencia y la Fundación Descubre, en el marco de la 12ª Feria de la Ciencia, convocan el tercer concurso de vídeos educativos de divulgación científica: “Ciencia en 100 segundos”. Con esta iniciativa, que cuenta con la colaboración de la Radio y Televisión de Andalucía, se pretende fomentar la divulgación de los conocimientos científicos a través de las nuevas tecnologías.

El concurso está dirigido a jóvenes de cualquier nivel educativo, excepto el universitario, que pueden participar en dos categorías diferentes:

- Categoría A: Educación Primaria (participación Individual o de pequeños grupos).
- Categoría B: Educación Secundaria, Bachillerato, Ciclos Formativos y otras enseñanzas (participación Individual o de pequeños grupos).

Para participar es necesario subir el vídeo a Youtube y completar el formulario de inscripción con el enlace al vídeo.

Plazo máximo de participación: 11 de abril.

Información:

[III Concurso de vídeos educativos de divulgación científica “Ciencia en 100 segundos”](#)

EXPOSICIÓN “OLMOS PARA EL FUTURO: EL PROGRAMA ESPAÑOL DE CONSERVACIÓN Y MEJORA DE LOS RECURSOS GENÉTICOS DE LOS OLMOS IBÉRICOS”

Fechas: 21/03/2014 - 11/04/2014

Organiza: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente

Lugar: Madrid

Tras la pandemia de la enfermedad de la grafiosis, que ha supuesto la práctica desaparición de las olmedas como formaciones vegetales y una buena parte de los árboles que ocupaban espacios singulares en las plazas de los pueblos, se muestran, en esta exposición, los logros obtenidos con el Programa español de conservación y mejora de los recursos genéticos de los olmos ibéricos, después de cerca 30 años de trabajo y los retos que, de cara al futuro, hay que abordar para conseguir la recuperación de las olmedas en su ámbito natural.

Con motivo de la celebración del día internacional de los bosques se expone en el Lucernario del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente (MAGRAMA) “Olmos para el futuro: el programa español de conservación y mejora de los recursos genéticos de los olmos ibéricos”, del 21 de marzo al 11 de abril, una exposición que recoge información de los agentes que intervienen en la enfermedad, su evolución, técnicas utilizadas en el programa de conservación, creación de bancos de



germoplasma, metodologías utilizadas para la obtención de clones resistentes, protocolos de catalogación, retos para el futuro, etc.

El objetivo de la exposición es divulgar el proyecto que ha sido desarrollado en colaboración entre la Universidad Politécnica de Madrid y el MAGRAMA para la recuperación de los olmos ibéricos.

Información:

Sala del Lucernario

[Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente](#)

Paseo Infanta Isabel, 1 - Madrid

VI JORNADAS EN TORNO A LA ESTRATEGIA CÁNTABRA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Fechas: 11/04/2014 - 12/04/2014

Organiza: Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA)

Lugar: Torrelavega (Cantabria)

El Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA), a través del Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental de Cantabria (CEDREAC), organiza las "VI Jornadas en torno a la Estrategia Cántabra de Educación Ambiental" que tendrán lugar los días 11 y 12 de abril de 2014.

El documento actual de la Estrategia Cántabra de Educación Ambiental ha sido revisado recientemente por diversas entidades y los resultados muestran que, hoy en día, está obsoleto y resulta poco práctico. Por esta razón, en estas jornadas se pretende revitalizar la Estrategia construyendo un nuevo proceso que cuente con la participación y la implicación del mayor número de entidades posible, para obtener una nueva hoja de ruta con contenidos prácticos y compromisos reales.

Destinatarios: Todas las personas y entidades vinculadas a la Educación Ambiental en Cantabria o interesadas en el tema.

Duración: 7 horas.

Horarios: Viernes 11 de abril de 17:00 a 20:00 h. Sábado 12 de abril de 10:00 a 14:00 h.

Lugar:

Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental de Cantabria (CEDREAC)

Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA)

Paseo Rochefort Sur-Mer, s/n - Torrelavega

El plazo de inscripción finaliza el 6 de abril.

Información:

[VI Jornadas en torno a la Estrategia Cántabra de Educación Ambiental](#)

ENCUESTA "ESTUDIO LABORAL Y PROFESIONAL DEL SECTOR DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ARAGÓN 2014"

Plazo límite: 13/04/2014

Organiza: AEDUCA, Asociación de Educadoras y Educadores Ambientales de Aragón

La AEDUCA, Asociación de Educadoras y Educadores Ambientales de Aragón, quiere llevar a cabo un pequeño estudio con el objetivo de conocer mejor la realidad de las personas que trabajan en Educación Ambiental en Aragón. Para ello han elaborado una pequeña encuesta digital totalmente anónima, compuesta por 22 preguntas destinada a todas aquellas personas que hayan trabajado de forma profesional y remunerada como educadoras ambientales, aunque en estos momentos no desarrollen su trabajo como tales.

AEDUCA espera que los resultados de esta encuesta puedan ser de utilidad a nivel interno, para poder analizar cómo están los educadores ambientales de Aragón, como para hacerles más fuertes a la hora de pedir que se implemente el proceso de certificaciones profesionales ante la ACPA (Agencia de Cualificaciones Profesionales de Aragón).

El plazo para rellenar el cuestionario finaliza el domingo 13 de abril.

Información:

[Cuestionario "Estudio Laboral y Profesional del Sector de la Educación Ambiental en Aragón 2014"](#)



TALLER PARA FAMILIAS "DEL ÁRBOL AL BOSQUE"

Fechas: 13/04/2014, 11/05/2014 y 08/06/2014

Organiza: Real Jardín Botánico, CSIC

Lugar: Madrid

¿Qué es un árbol? ¿Y un bosque? ¿Cómo funciona? ¿Por qué son importantes? ¿Qué podemos hacer para protegerlos? Son algunas de las cuestiones que se resolverán en familia a lo largo de este taller.

Fechas: Domingos 13 de abril, 11 de mayo y 8 de junio de 2014

Duración: 1,5 horas

A quién va dirigido: Familias. Niños con edades comprendidas entre los 8 y los 11 años acompañados de al menos un adulto.

Horario: de 12:00h a 13:30h

Lugar: Real Jardín Botánico, CSIC - Entrada por Plaza de Murillo, 2 - Madrid.

Precio: 4€ por participante (tanto adulto como niño). Se necesitan un mínimo de 15 participantes para realizar la actividad. El segundo adulto del grupo familiar participa gratis. Se admitirán hasta un máximo de 2 adultos por grupo familiar.

Inscripciones desde el 3 marzo.

Información:

[Taller para familias "Del árbol al bosque"](#)

TALLERES DE FAMILIAS EN SEMANA SANTA EN EL REAL JARDÍN BOTÁNICO

Fechas: 14/04/2014 - 20/04/2014

Organiza: Real Jardín Botánico, CSIC

Lugar: Madrid

Calendario de talleres:

DESCUBRE LOS BOSQUES: Para conocer, a través de los 5 sentidos, los secretos de nuestro bosque mediterráneo, de los bosques de coníferas y hasta de los bosques tropicales.

- Días 14, 16, 17, 18, 19 y 20 de abril de 2014.
- Duración: 1,5 horas.
- Horario: de 12:00h a 13:30h.
- A quién va dirigido: niños con edades comprendidas entre los 4 y los 7 años acompañados de al menos un adulto.

BOSQUES DEL MUNDO: Recorrido por todos los bosques del mundo para aprender por qué son tan diferentes.

- Días 15, 17, 18, 19 y 20 de abril de 2014.
- Duración: 1,5 horas.
- Horario: de 12:00h a 13:30h.
- Duración: 1,5 horas.
- Horario: de 12:00h a 13:30h.
- A quién va dirigido: niños con edades comprendidas entre los 8 y los 11 años acompañados de al menos un adulto.

Lugar: Real Jardín Botánico, CSIC - Entrada por Plaza de Murillo, 2, Madrid.

Precio: 4€ por participante (tanto adulto como niño). Se necesita un mínimo de 15 participantes para realizar la actividad. El segundo adulto del grupo familiar participa gratis. Se admitirá hasta un máximo de 2 adultos por grupo familiar.

Plazo de inscripción: a partir del 10 de marzo de 2014.

Información:

[Real Jardín Botánico, CSIC](#)



COLONIAS DE VERANO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE POLIENTES

Plazo límite: 16/04/2014

Organiza: Obra Social de Caja Cantabria

La Obra Social de Caja Cantabria oferta cerca de 900 plazas en las colonias de verano en el Centro de Educación Ambiental de Polientes. Este Centro se encuentra en el valle de Valderredible, de gran diversidad medioambiental y geológica. Enclavado en una finca de 100.000 m², el conjunto dispone de varios edificios, parque botánico, parque infantil de recreo, aulas, talleres, laboratorio, campo de fútbol, dos pistas de baloncesto y tenis, pista de fútbol, piscina y salón de cine. En él se desarrollan programas de educación ambiental para escolares, encuentros de educación ambiental para profesionales, colonias de verano, etc.

El Centro de Educación Ambiental de Polientes se ubica en un escenario privilegiado para propiciar el descubrimiento de la naturaleza como forma de vida y como posibilidad de ocio. Las colonias son una propuesta lúdica y formativa en el medio ambiente organizada en seis turnos, en función de las edades de los asistentes:

- Del 23 al 28 de junio y del 25 al 30 de agosto tendrán lugar dos turnos reservados para niños de entre 6 y 9 años.
- Del 30 de junio al 11 de julio, del 14 al 25 de julio, del 28 de julio al 8 de agosto, y del 11 al 22 de agosto, cuatro turnos para niños de 7 a 13 años.

La oferta de actividades se refuerza este año con propuestas como un circuito de multiaventura, actividades acuáticas, batería de juegos hechos con materiales reciclados, talleres de cine y teatro, de circo, de percusión o de creatividad.

El plazo de inscripción está abierto hasta el 16 de abril.

Información:

Correo-e: centro-medioambiental@cajacobria.com

[Colonias de verano en el Centro de Educación Ambiental de Polientes](#)

JORNADA INTERNACIONAL SOBRE LAS HERRAMIENTAS PARA LA MEJORA DEL AGUA DE CONSUMO

Fecha: 21/04/2014

Lugar: Salón de Actos del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Madrid, España

Organiza: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad de España, Organización Mundial de la Salud (OMS), Programa de ONU-Agua para la Promoción y la Comunicación en el marco del Decenio (UNW-DPAC)

Esta jornada internacional abordará toda una serie de herramientas para mejorar la calidad del agua para consumo humano, incluyendo los sistemas de información, los planes de seguridad del agua y las normas y guías para la calidad del agua de consumo.

El principal objetivo es compartir conocimientos y experiencias entre los países y las organizaciones internacionales.

Los participantes incluyen expertos de Naciones Unidas y organizaciones internacionales y nacionales. La inscripción está abierta hasta el 10 de abril de 2014.

Información:

[Jornada internacional sobre las Herramientas para la Mejora del Agua de Consumo](#)

PREMIO MEDIO AMBIENTE DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA 2014

Plazo límite: 22/04/2014

Organiza: Departamento de Territorio y Sostenibilidad, Generalidad de Cataluña

El Departamento de Territorio y Sostenibilidad ha convocado el Premio Medio Ambiente de la Generalidad de Cataluña 2014. El Premio, creado para reconocer públicamente la labor de personas físicas y jurídicas en el ámbito de la conservación del entorno, se enmarca este año en la celebración del Decenio Internacional para la Acción 'El agua, fuente de vida' 2005 a 2015.



Se convoca en las tres modalidades siguientes:

- Proyectos de investigación, desarrollo e innovación de carácter ambiental.
- Iniciativas de protección y mejora del medio ambiente.
- Trayectorias de protección y mejora del medio ambiente.

En cuanto las dos primeras modalidades, el Premio se otorga en el ámbito de la protección y preservación del medio acuático de nuestro territorio (continental, litoral y marino). La tercera modalidad se prevé otorgable en cualquier ámbito temático de actuación.

La fecha límite de presentación de candidaturas es el 22 de abril de 2014, a las 14 h.

El Premio se entregará en el acto de celebración del Día Mundial del Medio Ambiente, que tendrá lugar el 5 de junio de 2014.

Información:

[Premio Medio Ambiente de la Generalitat de Catalunya 2014](#)

PREMIO ESCUELAS VERDES 2014

Plazo límite: 22/04/2014

Organiza: Generalidad de Cataluña

El objetivo del Premio Escuelas Verdes es reconocer públicamente iniciativas ejemplares de educación para la sostenibilidad realizadas por escuelas que tienen el Distintivo de escuela verde.

La edición 2014 del Premio se inscribe en la conmemoración del decimoquinto aniversario del Programa Escuelas Verdes, que ocurre en el curso 2013-14, y en la celebración en 2013 del Año Internacional de la Cooperación en la Esfera de la agua, que se enmarca en el Decenio Internacional para la Acción « el agua, fuente de vida » 2005-2014 de las Naciones Unidas.

Se convoca en **dos categorías:**

- En reconocimiento a una trayectoria continuada en la ambientalización integral del centro y en la mejora del entorno.
- En reconocimiento a una actuación singular vinculada a la preservación de un recurso escaso como el agua o la del medio acuático como ecosistema.

Las candidaturas deben presentarse, a propuesta de terceros, antes de las 12 h. del 22 de abril de 2014.

El Premio Escuelas Verdes de la Generalidad de Cataluña consiste en un diploma acreditativo y un importe económico de 3.000 euros para cada una de las categorías.

Información:

[Premio Escuelas Verdes 2014](#)

III SMART ENERGY CONGRESS: CIUDADES, ESPACIOS Y EDIFICIOS CONECTADOS

Fechas: 23/04/2014 - 24/04/2014

Organiza: Enertic

Lugar: Madrid

La III edición del SmartEnergyCongress bajo el título "Eficiencia Energética de Espacios y Edificios conectados", ofrecerá una perspectiva global de las oportunidades que representan estas nuevas tecnologías en este emergente ámbito de aplicación en el que han puesto foco muchas grandes compañías tecnológicas y es una de las prioridades de la Estrategia Europea 2020.

Durante el Congreso los participantes tendrán la oportunidad de conocer la visión de compañías que están ofreciendo soluciones tecnológicas altamente innovadoras y con grandes usuarios corporativos que pueden contar su experiencia y buenas prácticas para mejorar la eficiencia energética en ciudades, espacios y edificios conectados.

Asistirán profesionales de máxima capacidad de influencia y prescripción de los principales sectores relacionados con las ciudades, la edificación y los servicios relacionados.

Información:

[III Smart Energy Congress: Ciudades, espacios y Edificios conectados](#)



CONCURSO DE FOTOGRAFÍA 30 DÍAS EN BICI GIJÓN

Plazo límite: 25/04/2014

Organiza: Arnaldo García Fotógrafo y 30 Días en Bici

La comunidad 30 Días en Bici organiza el Concurso de Fotografía "30 Días en Bici" y anima a todos los amantes de la fotografía a participar en él.

Durante todo el mes de Abril, la Bici va a ser la protagonista y top-model, el foco de todas las miradas, la acaparadora de flashes en [30 Días en Bici en Gijón](#).

La temática del concurso es abierta y la técnica completamente libre. Sólo se exige que la fotografía presentada esté hecha en Gijón y en ella aparezca una bicicleta.

Premios:

- 1º Premio: Fin de Semana para dos personas en el Hotel Rural Alborada del Eo y Revelado de 200 fotos en 10x15cm.
- 2º Premio: Cámara digital Compacta por cortesía de Arnaldo García Fotógrafo y Revelado 200 fotos 10x15cm.
- Premio Especial Sendas Verdes: Un Menú Gourmet para dos personas, cedido por Gijón Turismo. La obra ganadora deberá desarrollarse en el marco de las Sendas Verdes de Gijón.
- Premio Especial Movilidad Sostenible: Un Abono Transporte de 1 año, cedido por Gijón Bus. La obra ganadora deberá combinar la bicicleta con la integración de los autobuses urbanos de Gijón.

Las fotos se pueden enviar entre los días 1 y 25 de Abril al correo-e: concursofoto30deb@gmail.com. Las mejores fotos se expondrán en el Centro Municipal Integrado de L'Arena hasta el 13 de Mayo.

Información:

[Bases del concurso Concurso de Fotografía 30 Días En Bici](#)

TALLER "ESENCIAS AL NATURAL"

Fechas: 26/04/2014, 31/05/2014 y 14/06/2014

Organiza: Real Jardín Botánico, CSIC

Lugar: Madrid

Plantas aromáticas: taller de iniciación para descubrir algunas de las especies vegetales aromáticas más utilizadas por el ser humano y los trucos más básicos para la extracción de sus aceites esenciales.

Fechas: 26 de abril - 31 de mayo - 14 de junio de 2014

Duración: 2 horas.

A quién va dirigido: mayores de 18 años Horario: de 11 a 13h.

Lugar: Real Jardín Botánico, CSIC - Entrada por Plaza de Murillo, 2 - Madrid.

Precio: 10€ por persona (se necesita un mínimo de 15 personas para realizar la actividad).

Inscripciones desde el 17 de marzo.

Información:

[Taller "Esencias al natural"](#)

EDUCACIÓN AMBIENTAL DÍA 26 - #EA26

Fecha: día 26 de cada mes de 2014

Organiza: iniciativa de Educadores Ambientales

[#EA26](#) es una iniciativa para impulsar la educación ambiental desde la redes sociales, que propone que el día 26 de cada mes, entre las 18 y las 19 horas, las personas interesadas en este tema se encuentren para compartir reflexiones, experiencias, proyectos de futuro relacionados con la comunicación, sensibilización, participación y educación ambiental. El blog [Educación Ambiental día 26](#) da soporte al espacio de encuentro [#EA26](#).

Esta idea, en construcción permanente y esperando recibir las aportaciones de los educadores ambientales, nace de las conversaciones mantenidas en Twitter entre [@EAsempervirens](#), [@drotorrent](#) y [@JosechuFT](#), y se plantea como una respuesta a la poca presencia que

tiene la educación ambiental en las redes sociales. Se pretende con ello lograr mayor presencia pública y dar a conocer las posibilidades, opciones, temas, reflexiones, citas de interés... en los términos que recoge el [Libro Blanco de la Educación Ambiental](#):

Promover la acción pro-ambiental entre individuos y grupos sociales; una acción informada y decidida a favor del entorno y hacia una sociedad sostenible realizada en el contexto vital de los ciudadanos: hogar, trabajo, escuela, ocio y comunidad.

TEMAS:

- 26 de abril. Educación ambiental en el sistema educativo.
- 26 de mayo. Metodologías en la educación ambiental.

Información:

[Educación Ambiental día 26](#)

II CONCURSO DE DISERTACIÓN SOBRE PROBLEMAS AMBIENTALES Y VOLUNTARIADO AMBIENTAL

Plazo límite: 30/04/2014

Organiza: Gobierno de Cantabria

El II Concurso de Disertación sobre Problemas Ambientales tiene como objetivo conseguir la implicación de los alumnos en la identificación de problemas ambientales y aportar soluciones desde el voluntariado ambiental.

Esta actividad, programada por la Consejería de Medio Ambiente, se engloba dentro las acciones para la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente, que tendrá lugar el 5 de junio.

El concurso se dirige a:

- Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (3º y 4º) de cualquier centro educativo sostenido con fondos públicos o privados de la Comunidad Autónoma de Cantabria. En el caso del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, los trabajos presentados serán dirigidos por profesorado del centro al que pertenezca el alumnado participante.
- Alumnado de Bachillerato (1º y 2º) de cualquier centro educativo sostenido con fondos públicos o privados de la Comunidad Autónoma de Cantabria. En el caso del alumnado de Bachillerato, los trabajos presentados serán dirigidos por profesorado del centro al que pertenezca el alumnado participante.
- Alumnado universitario de cualquier centro educativo sostenido con fondos públicos o privados de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Dotación: Se establecen cuatro premios iguales para las cuatro disertaciones seleccionadas, consistentes en:

- Un diploma para cada alumno.
- Una bicicleta.
- Tarjeta familiar anual del Parque de la Naturaleza de Cabárceno.
- Oportunidad de exponer la disertación al público asistente como parte del programa del acto lúdico a realizar el día 5 de junio de 2014.

El ganador seleccionado entre las cuatro disertaciones premiadas, obtendrá como premio especial una bicicleta eléctrica, en sustitución de la bicicleta obtenida como premio en la disertación correspondiente.

Nº Becas: 3

Todos los trabajos deberán constar de dos partes: una primera en la que se trata sobre una problemática real de carácter ambiental que se haya detectado en el entorno del centro educativo, y una segunda parte para plantear una posible solución en el que intervenga la participación ciudadana mediante actividades de voluntariado. Las obras originales, que tienen que haber sido realizadas de forma individual, deberán presentarse grabadas en formato digital y soporte físico (CD/DVD o lápiz USB) en mp3 o wav, con una duración de entre 3 y 4 minutos.

Información:

[Orden MED/4/2014, de 13 de febrero, por la que se establecen las bases y se convoca el II Concurso de Disertación sobre problemas ambientales y voluntariado ambiental. Boletín Oficial de Cantabria. 24 de febrero de 2014, núm. 37](#)



II CONCURSO ESCOLAR DE DIBUJO PARA EL CARTEL DEL DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE

Plazo límite: 30/04/2014

Organiza: Gobierno de Cantabria. Consejería de Medio Ambiente, Ordenación del Territorio y Urbanismo. CIMA

El II Concurso de Dibujo para la selección del cartel del Día Mundial de Medio Ambiente, que se celebrará el próximo día 5 de junio, se realiza a través del Programa de Educación Ambiental y Voluntariado en Cantabria, PROVOCA de la Consejería de Medio Ambiente, Ordenación del Territorio y Urbanismo a través del CIMA.

Esta convocatoria tiene el objeto de dar a conocer entre el alumnado los valores de la educación ambiental y el voluntariado. El concurso se dirige al alumnado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de cualquier centro escolar sostenido con fondos públicos o privados de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Se otorgan 9 premios, tres por categoría (Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria). El premiado que obtenga la máxima puntuación será elegido como cartel ganador y recibirá además un premio especial. Los centros educativos podrán participar exclusivamente en las categorías en las que impartan estudios.

La educación ambiental y el voluntariado servirán de base y como instrumento para conocer, valorar, conservar y mejorar el entorno de Cantabria. La temática es libre y los dibujos originales se presentarán en papel o cartulina tamaño DIN A-4 (21x30 cm). También se presentará una copia digitalizada de los dibujos originales en soporte físico (CD/DVD o lápiz USB) en formato *.jpg o *.png y de tamaño inferior a 5 megapíxeles. Las obras deberán ser realizadas por los alumnos de forma individual y en su reverso, deberán figurar los datos personales del autor, de un profesor responsable y la categoría a la que corresponde el trabajo.

El principal objetivo de PROVOCA consiste en conocer, valorar, conservar y mejorar el entorno, estimulando e implicando a la sociedad de forma activa en la solución de problemas ambientales. Asimismo pretende la realización de una serie de iniciativas en el marco de la educación ambiental y el voluntariado en diferentes espacios con el objetivo de colaborar en la prevención de problemas ambientales, contribuir a la mejora de la gestión ambiental, detectar problemas emergentes, sensibilizar a la sociedad y tratar de comprometerla en su solución.

Información:

[Boletín Oficial de Cantabria \(BOC\)](#)

V CONCURSO CORTOSOSTENIBLES

Plazo límite: 30/04/2014

Organiza: Junta de Andalucía

La Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio y la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía organizan este concurso, que pretende involucrar y acercar a los estudiantes a su entorno más inmediato.

Jóvenes andaluces de segundo ciclo de Secundaria y Bachillerato podrán participar en el V Concurso de CortosSostenibles, que se inserta en el Programa de Sostenibilidad Urbana "Ciudad Sostenible", que se desarrolla en el marco del Programa de Educación Ambiental para la Comunidad Educativa Aldea. En esta edición el concurso tiene como temáticas principales la contaminación lumínica y la contaminación acústica, por lo que se podrán presentar trabajos en las dos categorías.

Para participar se formarán grupos de 3 a 6 componentes, acompañados de un profesor o profesora responsable. Los cortos, que tendrán una duración aproximada de entre tres y cinco minutos, reflejarán alguna de las dos temáticas del concurso.

En el caso de la contaminación lumínica los trabajos abordarán aspectos como sus efectos sobre la calidad del cielo, los ecosistemas, la salud de las personas, así como la necesidad de protegerlo, como patrimonio natural, cultural y científico. Por su parte, los cortos dedicados a la contaminación acústica se centrarán en sus efectos sobre el medio ambiente, las personas y los seres vivos o en posibles comportamientos que favorezcan el silencio.

El concurso contempla un premio por cada categoría. Los grupos ganadores serán galardonados con una cámara de vídeo para cada uno de sus componentes y con otra cámara para el centro. El plazo de inscripción y de envío de los cortos finaliza el 30 de abril.

Los trabajos se entregarán en formato dvd acompañados de una ficha de presentación y se enviarán por correo ordinario a la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.

Información:

[V Concurso CortoSOstenibles](#)

II CONCURSO DE FOTOGRAFÍA DIGITAL RED NATURAL DE ARAGÓN

Plazos límite: 30/04/2014, 31/08/2014 y 15/11/2014

Organiza: Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente del Gobierno de Aragón y Obra Social de Ibercaja

La Red Natural de Aragón convoca el II Concurso de Fotografía Digital, compuesto por 4 convocatorias: Humedales, Bosques, Parques y Aves del Día Europeo de los Parques.

BASES DEL CONCURSO:

El objetivo de este concurso es valorar y conocer la importancia de nuestro entorno natural, así como la diversidad que existe en Aragón.

Modalidades y calendario de presentación:

- Convocatoria Fotográfica "Bosques 2014". En conmemoración del Día Internacional de los Bosques. La temática serán los bosques de Aragón. Del 21 de Marzo al 30 de Abril.
- Convocatoria Fotográfica "Parques 2014". En conmemoración del Día Europeo de los Parques. La temática serán los Espacios Naturales Protegidos de Aragón en general. Del 24 de Mayo al 31 de Agosto.
- Convocatoria Fotográfica "Aves2014". En conmemoración del Día Mundial de las Aves. La temática serán las Aves en su entorno natural. Del 6 de octubre al 15 de Noviembre.

Las fotografías deberán ser enviadas al correo electrónico: info@rednaturaldearagon.com.

Todas las fotografías recibidas y que cumplan con los requisitos se colgarán en la [Red Natural de Aragón](#). Con las tres fotografías ganadoras del Día Internacional de los Humedales, las tres del Internacional de los Bosques, las tres ganadoras del Día Europeo de los Parques y las tres ganadoras del Día Mundial de las Aves, se elaborará un calendario de 2015 en formato papel y digital, que será utilizado durante ese año para anunciar todas las actividades que se realicen en la Red de Espacios Naturales Protegidos de Aragón. En todos los casos se indicará el nombre del autor.

Premios:

Las 12 fotografías premiadas y las 8 finalistas resultantes del total del concurso, recibirán un lote de regalos, diferenciado para unas y otras, formado en general por:

- Un lote de publicaciones del Consejo de Protección de la Naturaleza línea divulgativa y otras.
- Un lote de regalos de productos CIAMA.
- Serán publicadas en el calendario 2015.

Formarán parte de una exposición itinerante que se llevará por los Centros de Interpretación de los Espacios Naturales Protegidos de Aragón.

Información:

[II Concurso de Fotografía Digital Red Natural de Aragón](#)

BECAS DE PATRIMONIO NATURAL ALFRED TOEPFER 2014

Plazo límite: 01/05/2014

Organiza: Federación EUROPARC y Fundación Alfred Toepfer

La Federación EUROPARC y la Fundación Alfred Toepfer han hecho pública la convocatoria de becas 2014 para la realización de estudios de conservación en una o más áreas naturales en Europa, dirigidas a jóvenes europeos menores de 35 años.



Las becas tienen como objetivo intensificar la cooperación internacional y avanzar en la calidad, la innovación y la dimensión europea de la gestión de los espacios naturales protegidos.

Cada beca de la Fundación Alfred Toepfer tienen una dotación de 3000 €.

Hasta el 1 de mayo de 2014 podrán remitirse las candidaturas.

Información:

[Becas de Patrimonio Natural Alfred Toepfer 2014](#)

TALLER PARA FAMILIAS "EL MUNDO VEGETAL PARA PEQUEÑOS BOTÁNICOS"

Fechas: 04/05/2014 - 25/05/2014

Organiza: Real Jardín Botánico, CSIC

Lugar: Madrid

Los más pequeños se familiarizarán con los conceptos más básicos del mundo vegetal a través de juegos, actividades y la experimentación con las propias plantas del jardín.

Fechas: Domingos 4, 11, 18 y 25 de mayo de 2014.

Duración: 1,5 horas.

A quién va dirigido: Familias. Niños con edades comprendidas entre los 4 y los 7 años acompañados de al menos un adulto.

Horario: de 12:00h a 13:30h.

Precio: 4€ por participante (tanto adulto como niño). Se necesita un mínimo de 15 participantes para realizar la actividad. El segundo adulto del grupo familiar participa gratis. Se admitirán hasta un máximo de 2 adultos por grupo familiar.

Inscripciones desde el 3 marzo.

Información:

[Taller para familias "El mundo vegetal para pequeños botánicos"](#)

JORNADAS INTERNACIONALES DE PROCESOS PARTICIPATIVOS: "DE LA PROTESTA A LA PROPUESTA"

Fechas: 08/05/2014 - 10/05/2014

Organiza: Observatorio CIMAS

Lugar: Madrid

Las jornadas están organizadas por el Observatorio CIMAS en colaboración con la Facultad de CC Políticas y Sociología de la UCM y tendrán lugar los días 8, 9 y 10 de mayo en el campus de Somosaguas (Madrid).

Durante las jornadas se reflexionará sobre procesos de cambio y transformación de las relaciones de poder desde las bases sociales, y para ello se contará con la exposición de distintas iniciativas que, de forma verbal o mediante paneles gráficos, las harán visibles, creíbles, mostrando que no hay que esperar a un futuro abstracto, sino que los ciudadanos ya "tenemos gente involucrada, dedicando su vida" a esas iniciativas.

La inscripción a las jornadas es gratuita.

Información e inscripción:

[Jornadas Internacionales de Procesos Participativos: "De la Protesta a la Propuesta"](#)

PREMIO GBIF INTERNACIONAL A JÓVENES INVESTIGADORES 2014

Plazo límite: 15/05/2014

Organiza: GBIF (Global Biodiversity Information Facility)

GBIF (Global Biodiversity Information Facility) abre la convocatoria para optar al Premio internacional para jóvenes investigadores dirigido a estudiantes licenciados matriculados en un máster universitario o programa de doctorado.

El objeto de estos premios es incentivar la investigación en informática de la biodiversidad. En la evaluación de las propuestas se tendrán en cuenta, entre otros, la relevancia de la investigación y cómo los datos proporcionados por GBIF son incorporados en el estudio. El premio consistirá en dos becas de 4.000 euros, una para estudiantes de máster y otra para estudiantes de doctorado. Esta convocatoria se canaliza a través de los nodos nacionales del GBIF.

En el caso de GBIF España está abierta a estudiantes matriculados en cursos de máster y programas de doctorado de universidades españolas. El plazo de recepción de candidaturas está abierto hasta el 15 de mayo de 2014 y deben enviarse a info@gbif.es con el asunto "Premio GBIF a jóvenes investigadores 2014".

La Infraestructura Mundial de Información en Biodiversidad (GBIF) es una organización intergubernamental que nace en 2001 y que comprende en la actualidad 53 países y 43 organizaciones internacionales. GBIF se estructura como una red de nodos nacionales con una secretaría internacional en Copenhague. El objetivo de GBIF es dar acceso -vía Internet, de manera libre y gratuita- a los datos de biodiversidad de todo el mundo para apoyar la investigación científica, fomentar la conservación biológica y favorecer el desarrollo sostenible.

GBIF España es el nodo español de GBIF. Su creación es consecuencia de la adhesión de España al GBIF por parte del Ministerio de Ciencia y Tecnología en febrero de 2001. El antiguo Ministerio de Ciencia y Tecnología encargó al Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) -mediante resolución en el BOE- la implantación, desarrollo y coordinación de las actividades de GBIF en España. El CSIC, con el apoyo y asesoramiento del Museo Nacional de Ciencias Naturales y el Real Jardín Botánico llevó a cabo dicha tarea poniendo en marcha la "Unidad de Coordinación" en junio del 2003.

El nodo nacional GBIF.ES se articula como una red de bases de datos (centros, proyectos, departamentos, individuos) con una Unidad de Coordinación.

Información:

[Premio internacional para jóvenes investigadores](#)

PREMIO EBBE NIELSEN 2014

Plazo límite: 15/05/2014

Organiza: GBIF (Global Biodiversity Information Facility)

En 2014 será otorgado por decimotercera vez el Premio Ebbe Nielsen a un profesional o pequeño grupo científico que demuestre sus méritos en el ámbito de la informática para la biodiversidad combinado con la investigación en biosistemática.

La intención de este premio, dotado con 30.000€, es incentivar al agraciado/s a continuar su investigación en el ámbito de la bioinformática tanto en su institución local como en cualquier otro centro de su elección dentro o fuera de su país de residencia. Se puede encontrar más información sobre la convocatoria aquí.

Esta convocatoria se canaliza a través de los nodos nacionales del GBIF. Los interesados españoles deberán enviar sus candidaturas al Nodo de GBIF en España (correo-e: info@gbif.es) antes del 15 de mayo de 2014.

La Infraestructura Mundial de Información en Biodiversidad (GBIF) es una organización intergubernamental que nace en 2001 y que comprende en la actualidad 53 países y 43 organizaciones internacionales. GBIF se estructura como una red de nodos nacionales con una secretaría internacional en Copenhague. El objetivo de GBIF es dar acceso -vía Internet, de manera libre y gratuita- a los datos de biodiversidad de todo el mundo para apoyar la investigación científica, fomentar la conservación biológica y favorecer el desarrollo sostenible.



GBIF España es el nodo español de GBIF. Su creación es consecuencia de la adhesión de España al GBIF por parte del Ministerio de Ciencia y Tecnología en febrero de 2001. El antiguo Ministerio de Ciencia y Tecnología encargó al Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) -mediante resolución en el BOE- la implantación, desarrollo y coordinación de las actividades de GBIF en España. El CSIC, con el apoyo y asesoramiento del Museo Nacional de Ciencias Naturales y el Real Jardín Botánico llevó a cabo dicha tarea poniendo en marcha la "Unidad de Coordinación" en junio del 2003.

El nodo nacional GBIF.ES se articula como una red de bases de datos (centros, proyectos, departamentos, individuos) con una Unidad de Coordinación.

Información:

[Premio Ebbe Nielsen 2014](#)

DÍA EUROPEO DE LOS PARQUES 2014

Fechas: 24/05/2014

Organiza: EUROPARC-España

Lugar: Madrid

EUROPARC-España se suma a celebración promovida por la Federación EUROPARC del Día Europeo de los Parques 2014, anunciada en esta edición con el lema europeo *Parques para la naturaleza, el bienestar y la paz*.

EUROPARC-España anima a sus miembros, a las administraciones públicas y a las entidades y colectivos que trabajan por la conservación de la naturaleza y las áreas protegidas, a sumarse a esta celebración. Para ello se ha elaborado un Dossier informativo del Día Europeo de los Parques 2014 y también se han puesto a disposición de los interesados los logos de la efeméride y una plantilla de presentación de la contribución de los parques a la conservación de la naturaleza, para el bienestar y calidad de vida de las personas, y su potencial como herramientas para la cooperación.

La Oficina Técnica de EUROPARC-España organiza, junto con el Ayuntamiento de Madrid, una jornada lúdica en el entorno de la madrileña Casa de Campo el sábado 24 de mayo de 2014.

Información:

[Día Europeo de los Parques 2014](#)

TALLER PARA FAMILIAS "PEQUEÑOS EXPLORADORES"

Fechas: 01/06/2014 - 29/06/2014

Organiza: Real Jardín Botánico, CSIC

Lugar: Madrid

Convertidos en exploradores de tierras desconocidas, pequeños y mayores investigarán como auténticos botánicos para descubrir nuevas especies.

Fechas: Domingos 1, 8, 15, 22 y 29 de junio de 2014.

Duración: 1,5 horas

A quién va dirigido: Familias. Niños con edades comprendidas entre los 4 y los 7 años acompañados de al menos un adulto.

Horario: de 12:00h a 13:30h.

Precio: 4€ por participante (tanto adulto como niño). Se necesita un mínimo de 15 participantes para realizar la actividad. El segundo adulto del grupo familiar participa gratis. Se admitirán hasta un máximo de 2 adultos por grupo familiar.

Inscripciones desde el 3 marzo.

Información:

[Taller para familias "Pequeños exploradores"](#)



VIII SEMINARIO DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Fechas: 02/06/2014 - 03/06/2014

Organiza: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Lugar: Valsain (Segovia)

Objetivos:

- Debatir sobre emergencias, tendencias, limitaciones y otros aspectos de interés en relación a la investigación en EA y EDS y a la actual situación de crisis también en la EA/EDS.
- Presentar investigaciones en curso sobre EA y EDS en las universidades españolas.
- Más allá de la DEDS. Debate y propuesta de las universidades españolas para la Conferencia Mundial sobre EDS de Aichi-Nagoya, Japón, noviembre 2014.

Coordinación: Grupo de Investigación Sostenibilidad y Educación Superior de la Universitat de València.
Contacto: Angels Ull - angels.ull@uv.es

El seminario empezará el lunes 2 de junio a las 10 horas y terminará el martes 3 por la tarde (hay opción de llegar al CENEAM el domingo 1, a dormir).

PROGRAMA:

Lunes 2 de junio

- 10,30 a 11h. Presentación VIII Seminario de Investigación en EA y EDS: objetivos, expectativas y programa de trabajo.
- 11 a 14 h: Presentación a cargo de Anna M^a Geli y debate abierto sobre "Emergencias, tendencias, limitaciones y otros aspectos de interés en relación a la investigación en EA y EDS en España. Propuestas para la Conferencia Mundial sobre EDS de Aichi-Nagoya, Japón, noviembre 2014". Coord.: M. Àngels Ull.
- 14,30 a 16,30 h.: Comida y descanso.
- 16,30 a 20h. Mesa redonda y debate sobre la crisis de la EA/EDS en España. Propuestas desde la universidad para enfrentarse a retos presentes y futuros. Coord.: Javier Benayas.

Martes 3 de junio

- 9 a 10,30h. Presentación de investigaciones en curso sobre EA y EDS en las universidades españolas. (Los participantes que deseen presentar investigaciones deben enviar la [Ficha de comunicación oral](#) a Angels Ull, para ordenar las presentaciones)
- 10,30 a 11 h. Descanso
- 11 a 13 h. Presentación de investigaciones en curso sobre EA y EDS en las universidades españolas. Continuación.
- 13 a 14,30 h. Sesión plenaria en relación a la investigación en EA y EDS. Proyectos en Curso, Retos y Prioridades, por universidades.
- 14,30: Comida y despedida.

Plazo máximo para enviar la ficha de preinscripción: 22 de mayo de 2014.

[Descargar Ficha de Preinscripción](#)

Información:

Secretaría de Educación y Cooperación del CENEAM

Fax: 921471746

Tel.: 921473885 (Begoña)

Correo-e: coop.ceneam@oapn.es



INICIACIÓN A LA AGRICULTURA ECOLÓGICA

Organiza: Universidad Miguel Hernández

Inicio: 05/04/2014

Fin: 18/06/2014

Lugar: Elche - Alicante

En este curso aprenderás a identificar los diferentes elementos que componen un huerto ecológico, las herramientas de trabajo, cómo cultivar hortalizas, preparar la tierra para el cultivo y combatir las plagas de manera ecológica y además ¡Podrás llevarte lo que cosechemos!

La docencia constará de:

- 1 SESIÓN TEÓRICA, para asentar los conceptos básicos de la Agricultura Ecológica que tendrá lugar el sábado 05 de Abril de 2014 de 10:00 a 12:00h. En la sala de grado del Edificio Torreblanca.
- Y de 11 SESIONES PRÁCTICAS que tendrán lugar todos los miércoles siguientes, desde el 09 de Abril de 2014 al 18 de Junio de 2014 dónde podrás aplicar estos conocimientos y aprender con tu propia experiencia, tutelada por la monitora, en el propio huerto.
- Para las sesiones prácticas hemos planeado dos grupos, uno de mañana y otro de tarde con el siguiente horario:
- Mañanas: miércoles de 09:30 a 11:00h.
- Tardes: miércoles de 16:00 a 17:30h.

El importe de la matrícula es de sólo 15 euros para estudiantes, personal de la UMH y ALUMNI-UMH y de 25 euros para personal externo a la universidad.

Información:

[Universidad Miguel Hernández](#)

CURSO SPYNATURE

Organiza: Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono

Inicio: 05/04/2014

Lugar: Peguerinos - Ávila

"Spy Nature" es un curso intensivo de análisis filmico en el que se examina desde un punto de vista concreto un gran documental reconocido. Las consideraciones extraídas son aplicables a los reportajes o documentales abordados por los asistentes.

Objetivos:

- Conocer cómo se construye un relato documental profesional desde cada uno de sus diferentes ángulos
- Acercanos a aplicar las ideas creativas de los grandes maestros a tus propias realizaciones.
- Aprender a valorar y analizar las producciones consolidadas

Programa: De 10:00 a 14:00, y de 16:00 a 19:00.

10:00. LA EXCELENCIA. LOS GUIONES. DAVID ATTENBOROUGH Y LA BBC.

11:00. DELFINES EN PELIGRO. LA FORMA NARRATIVA. EL OSCAR DE THE COVE.

12:00. LA MÚSICA EN EL DOCUMENTAL. MÚSICA E IMAGEN. POKER DE EMOCIONES.

12:45. Descanso.

13:00. EL FRANCO TIRADOR. LA ORIGINALIDAD. WERNER HERZOG Y GRIZZLY MAN.

14:00. Comida.

16:00. MOVIENDO LOS HILOS. EL GRAN TEATRO DEL MUNDO. AL GORE Y UNA VERDAD INCÓMODA.

17:00. UNIVERSO RÍTMICO. EL MONTAJE. PHILIP GLASS Y KOYAANISQATSY.

18:00. EL PROTAGONISTA. LA HISTORIA. FELIX RODRÍGUEZ Y EL HOMBRE Y LA TIERRA.

Alfredo M. Yllera, ha trabajado en el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), y participado en diferentes campañas ambientales con agencias como Contrapunto y Lintas. Es responsable de guión y dirección en el valorado octavo taller de La Casa Encendida "Grandes Vídeos con Pocos Recursos".

Precio: 50 €

Reservas y más información:

[Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono](#)

Tel.: 646.921.929 / Correo-e: juangs@asociacionecotono.org

AROMATERAPIA CON DESTILACIÓN DE PLANTAS

Organiza: Corazón Verde

Inicio: 05/04/2014

Fin: 06/04/2014

Lugar: Logroño - La Rioja

Contenido

Primera sesión (4 horas):

1. Los aceites esenciales: métodos de obtención
2. Práctica de destilación de plantas aromáticas con alambique de cobre.
3. Rendimiento en esencias de las plantas.
4. Reconocimiento de plantas mediante diapositivas y al natural.

Segunda sesión (4 horas):

1. Breve historia de la aromaterapia.
2. Formas de uso de los aceites esenciales.
3. Los aceites portadores o de base.
4. Elaboración de aceites de masaje.
5. Reconocimiento de plantas mediante diapositivas y al natural.

Tercera sesión (4 horas):

1. Composición de los aceites esenciales.
2. Plantas y aceites más utilizados en la Aromaterapia, y sus propiedades.
3. Elaboración de ungüentos.
4. Efectos terapéuticos de las esencias en el plano físico.

Cuarta sesión (4 horas):

1. Uso interno de los aceites esenciales.
2. Toxicidad de los aceites esenciales.
3. Dosificación y uso de las esencias.
4. Efectos terapéuticos de las esencias en el plano emocional.

Prácticas que se realizarán

1. Destilación de plantas, con decantación del aceite esencial y utilización del hidrolato.
2. Identificación de plantas aromáticas al natural en el ECOJARDÍN y mediante diapositivas.
3. Elaboración de un aceite de masaje, un ungüento calorífico, un bálsamo para los dolores, inflamaciones, varices, congestión de las vías respiratorias... y una crema hidratante base a la que se le podrán aportar propiedades diferentes según la combinación de aceites esenciales que utilicemos.
4. Elaboración de velas de masaje sensual.
5. Se utilizarán más de 30 aceites esenciales puros.
6. Se entregará a los participantes un amplio dossier así como una muestra de cada uno de los productos elaborados en el curso.

Información:

[Corazón Verde](#)

Tel.: 630 210 126

Correo-e: info@corazonverde.or

BIODIVERSIDAD URBANA

Organiza: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía

Inicio: 11/04/2014

Fin: 13/04/2014

Lugar: Albergue Juvenil de Córdoba - Córdoba

Objetivos:

- Reflexionar sobre el concepto de biodiversidad urbana.
- Conocer metodologías de estudio de la biodiversidad urbana.
- Analizar las problemáticas de conservación de la biodiversidad en ambientes urbanos.
- Observar en la ciudad especies de fauna y flora silvestre.

Contenidos:

- Biodiversidad urbana: aspectos teóricos y experiencias en Andalucía.
- Medición de la importancia de la biodiversidad en las ciudades.



- La percepción social de la biodiversidad urbana y su impacto en la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.
- Diseño de acciones de educación y participación ambiental sobre biodiversidad
- Visita de enclaves urbanos para la biodiversidad.

Horas lectivas: 20

Nº de plazas: 30

Información:

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental](#)

Agencia de Medio Ambiente y Agua

Calle Johan G. Gutenberg, 1 - 41092. Isla de la Cartuja. Sevilla

Tel.: 902 525 100

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es

CYBERTRACKER SOFTWARE. 2º CURSO

Organiza: Centro Micológico de Navaleno

Inicio: 12/04/2014

Fin: 13/04/2014

Lugar: Navaleno - Soria

Programa:

Sábado, 12 de abril

- Presentación del grupo.
- Presentación de Cybertracker.
- Introducción y como se creó la aplicación.
- Que es y cómo funciona.
- Instalación en los dispositivos de los alumnos.
- Reparto de archivos y manuales pdf.
- Desarrollo de la aplicación.
- Tablas y subtablas.
- Capas de las tablas.
- Elementos de las tablas.
- Botones de navegación.
- Ejercicios prácticos.

Domingo, 13 de abril

- Salida campo para toma de datos.
- Descarga de los datos.
- Filtrado de los datos.
- Importación y exportación de los datos. (SIG)
- Interpretación.
- Conclusiones y realización de la encuesta.
- Entrega de certificado.

Información:

Centro Micológico de Navaleno

Pje. San Roque 16 - 42149 Navaleno (Soria)

Tel.: 975 37 41 29 / 662 26 65 84

Correo-e: jsobreviela@sobreviela.es

ELABORACIÓN DE JABONES ECOLÓGICOS

Organiza: Corazón Verde

Inicio: 12/04/2014

Fin: 13/04/2014

Lugar: Alicante

Contenidos

1. ¿Qué es el jabón y cómo limpia?.
2. Diferencias entre el jabón ecológico y el convencional.
3. Cómo se elabora el jabón.
4. ¿En qué consiste la saponificación?.



5. Hacer jabón reciclando aceite usado.
6. Pastillas de jabón duro con aceite usado.
7. Elaboración de jabón líquido con aceite usado.
8. Usos de estos jabones para quitar manchas, lavado de ropa, fregar el suelo y la vajilla.
9. Elaboración de jabones 100% naturales para diferentes problemas de la piel: acné, psoriasis, celulitis, pieles sensibles, llagas, etc.
10. Jabones de arcilla, áloe vera, caléndula, geranio, lavanda, raíz de lirio, canela, café, benjuí, miel, aceite de hipérico, etc.
11. Elaboración de geles de baño y champús 100% naturales sin sosa cáustica y sin jabón.
12. Remodelado del jabón y jabones fantasía: bolas de jabón, jabón a capas, jabón con incrustaciones, etc.
13. Elaboración de jabón transparente de glicerina desde la base.
14. Elaboración de jabón potásico y sus aplicaciones.
15. Propiedades de las plantas medicinales, aceites vegetales y otros componentes de nuestros jabones.
16. Maduración, corte y conservación del jabón.
17. ¿Cómo y cuándo incorporar aromas y colores 100% naturales a nuestros jabones?.
18. Utensilios necesarios para la elaboración de jabones.

Prácticas que se realizarán

- Se elaborarán unas doce recetas diferentes de jabón entre las que tenemos:
- Jabón para la lavadora reciclando el aceite usado.
- Jabón potásico como insecticida.
- Diferentes jabones naturales para tratar la piel.
- Bolas de jabón
- Champú gel de baño.
- Jabón transparente de glicerina aprendiendo a elaborar la base de glicerina nosotros mismos.
- Cada participante se llevará una muestra de cada uno de los jabones elaborados en el curso así como un amplio dossier de recetas.

Duración: 16 horas

Información:

[Corazón Verde](#)

Tel.: 630 210 126

Correo-e: info@corazonverde.org

AROMATERAPIA CON DESTILACIÓN DE PLANTAS - ALICANTE

Organiza: Corazón Verde

Inicio: 19/04/2014

Fin: 20/04/2014

Lugar: Alicante

Contenido

Primera sesión (4 horas):

- Los aceites esenciales: métodos de obtención
- Práctica de destilación de plantas aromáticas con alambique de cobre.
- Rendimiento en esencias de las plantas.
- Reconocimiento de plantas mediante diapositivas y al natural.

Segunda sesión (4 horas):

- Breve historia de la aromaterapia.
- Formas de uso de los aceites esenciales.
- Los aceites portadores o de base.
- Elaboración de aceites de masaje.
- Reconocimiento de plantas mediante diapositivas y al natural.

Tercera sesión (4 horas):

- Composición de los aceites esenciales.
- Plantas y aceites más utilizados en la Aromaterapia, y sus propiedades.
- Elaboración de ungüentos.
- Efectos terapéuticos de las esencias en el plano físico.

Cuarta sesión (4 horas):

- Uso interno de los aceites esenciales.
- Toxicidad de los aceites esenciales.
- Dosificación y uso de las esencias.



- Efectos terapéuticos de las esencias en el plano emocional.

Prácticas que se realizarán

- Destilación de plantas, con decantación del aceite esencial y utilización del hidrolato.
- Identificación de plantas aromáticas al natural en el ECOJARDÍN y mediante diapositivas.
- Elaboración de un aceite de masaje, un ungüento calorífico, un bálsamo para los dolores, inflamaciones, varices, congestión de las vías respiratorias... y una crema hidratante base a la que se le podrán aportar propiedades diferentes según la combinación de aceites esenciales que utilicemos.
- Elaboración de velas de masaje sensual.
- Se utilizarán más de 30 aceites esenciales puros.

Información:

[Corazón Verde](#)

Tel.: 630 210 126

Correo-e: info@corazonverde.org

ANÁLISIS DE RIESGOS AMBIENTALES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 21/04/2014

Fin: 25/04/2014

Lugar: Madrid

Objetivos:

- Identificación de las potenciales fuentes de accidentes graves y peligrosidad de las variables y los factores clave en el análisis de riesgos ambientales.
- Comprensión del marco jurídico asociado a la Responsabilidad Medioambiental y a su reglamento de desarrollo aprobado mediante el Real Decreto 2090/2008 de 22 de diciembre.
- Análisis de las metodologías existentes en la evaluación de riesgos ambientales.
- Desarrollo de casos prácticos relacionados con la evaluación y la gestión del riesgo ambiental.

Programa:

Marco Legal del Análisis de Riesgos Ambientales

- Estructura del Marco Legal.
- Directiva Europea en relación a Accidentes Mayores.
- Ley de Responsabilidad Medioambiental y Reglamento de Aplicación.

Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental

- Norma 150.008:2008 Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental.
- Verificación del Análisis de Riesgos Ambientales.
- Tabla de Baremos y Cálculo de Probabilidades de Ocurrencia.
- Identificación de fuentes de peligro, sucesos iniciadores y escenarios de accidente.

Metodologías de Análisis de Riesgos Ambientales

- Determinación de la gravedad de las consecuencias.
- Estimación del Riesgo Ambiental.
- Criterios de aceptabilidad del riesgo ambiental y estimación de la garantía financiera.
- Cálculo del valor del Riesgo Ambiental.

Consideraciones Institucionales del Análisis de Riesgos

- Implicaciones de la Ley y el Reglamento desde el punto de vista de la Administración.
- Plan de Emergencia Ambiental.
- Proyecto de reparación de daños ambientales.

Caso Práctico Analizando:

- Probabilidad de ocurrencia y definición de escenarios.
- Gravedad de las consecuencias y caracterización de sustancias.
- Plan de emergencia ambiental y sistemas de gestión de fuentes de peligro.
- Proyecto de reparación de daños ambientales y cálculo de la garantía financiera.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com



FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES ASOCIACIONES DE AGRICULTORES, GANADEROS Y EXPLOTACIONES FORESTALES Y AGENTES Y TÉCNICOS DE DESARROLLO LOCAL

Organiza: Dirección General de Desarrollo Rural y Política Forestal MAGRAMA

Inicio: 24/04/2014

Fin: 25/04/2014

Lugar: San Fernando de Henares - Madrid

Sede: Centro Nacional de Capacitación Agraria (CENCA) de San Fernando de Henares

Objetivos:

Sensibilización acerca de la problemática de los incendios forestales en España y formación de este colectivo en buenas prácticas para la prevención de incendios forestales

Dirigidos a:

Personal de asociaciones de agricultores, ganaderos y explotaciones forestales y agentes y técnicos de desarrollo local.

Contenido:

- Los incendios forestales en España: incidencia, distribución temporal y territorial, comparativa con otros países del entorno. Sus consecuencias ecológicas y socioeconómicas.
- Causas de los incendios forestales: clasificación, incidencia y distribución territorial.
- Acciones de Prevención.
- Buenas prácticas para la gestión del combustible forestal en el monte, en el campo y en la interfaz urbano-forestal.

Información:

[PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN MAGRAMA 2014](#)

DISEÑO GRÁFICO PARA EDUCADORES AMBIENTALES

Organiza: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía

Inicio: 25/04/2014

Fin: 27/04/2014

Lugar: Aldeas Infantiles SOS - Granada

Objetivos:

- Entender el diseño gráfico como una herramienta complementaria de la educación ambiental.
- Aprender a planificar el diseño de un proyecto para lograr los objetivos planteados en el mismo (tipo de público, lenguaje, diseño, contenidos, etc.).
- Adquirir conceptos básicos sobre composición y color.
- Conocer los principales programas de diseño gráfico existentes de software libre: Gimp, Inkscape y Scribus.
- Diferenciar entre los programas de diseño vectorial, retoque fotográfico y maquetación.
- Realizar un pequeño proyecto evaluable.

Destinatarios: Profesionales de la educación ambiental y personas interesadas en iniciarse en la realización de diseño gráfico para programas de educación y participación ambiental.

Contenidos:

- Introducción a la educación ambiental y el diseño gráfico.
- Rudimentos del diseño gráfico: composición, colores y clases de software.
- Planificar los recursos necesarios para una campaña de educación ambiental.
- Del diseño a la impresión.
- Software libre para el diseño: Gimp, Inkscape y Scribus.

Información:

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental](#)

Agencia de Medio Ambiente y Agua

Calle Johan G. Gutenberg, 1 - 41092. Isla de la Cartuja. Sevilla

Tel.: 902 525 100

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es



DISEÑO DE ITINERARIOS EN BICICLETA EN EL MEDIO NATURAL

Organiza: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía

Inicio: 25/04/2014

Fin: 27/04/2014

Lugar: CR Paraíso del Huéznar, Cazalla de la Sierra - Sevilla

Objetivos:

- Poner en valor la bicicleta como herramienta para la educación y la interpretación ambiental.
- Dar a conocer las ventajas de la bicicleta como elemento dinamizador y sostenible de los espacios naturales.
- Destacar la importancia de la interpretación ambiental como herramienta de diseño para itinerarios ciclistas en el medio natural.
- Aprender a diseñar itinerarios para bicicleta en el medio natural.
- Conocer iniciativas ligadas a la bicicleta en el medio natural.

Destinatarios: Educadores ambientales, profesionales de la interpretación ambiental, uso público y turismo de naturaleza, gestores de programas de desarrollo local, personas interesadas en el ámbito de los deportes en la naturaleza...

Contenidos:

- Programas de incentivos e infraestructuras públicas para la bicicleta: vías verdes, vías pecuarias, carriles bici...
- Realización de itinerarios en bicicleta y sostenibilidad del medio natural.
- Legislación y seguridad en bicicleta en entornos naturales.
- Iniciativas ligadas a la bicicleta en el medio natural.
- Diseño de itinerarios para bicicleta en el medio natural.
- Interpretación ambiental en itinerarios en bicicleta.
- Buenas prácticas ciclistas en el medio natural.

Información:

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental](#)

Agencia de Medio Ambiente y Agua

Calle Johan G. Gutenberg, 1 - 41092. Isla de la Cartuja. Sevilla

Tel.: 902 525 100

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es

ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA PARA LA EDUCACIÓN EN TIEMPO LIBRE

Organiza: Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil

Inicio: 25/04/2014

Fin: 27/04/2014

Lugar: Albergue Villa Castora (Cercedilla) - Madrid

Objetivos del curso:

- Al término del curso las personas participantes:
- Conocerán juegos, actividades y recursos para desarrollar en la naturaleza de manera educativa y divertida.
- Serán capaces de diseñar una senda educativa con los elementos más importantes del medio natural y rural.
- Podrán incorporar las claves de la educación ambiental en la educación en el tiempo libre.
- Estarán sensibilizadas para valorar el medio natural como un elemento básico y fundamental en sus vidas, que puede cubrir tanto sus necesidades materiales como emocionales.

Contenidos:

- Juegos y actividades en la naturaleza.
- Recursos de la educación ambiental en la naturaleza.
- Diseño y acompañamiento de sendas ecológicas.
- Las claves de la educación ambiental para aplicar al aire libre.
- El papel de la naturaleza en nuestra vida cotidiana, a nivel material y emocional.

Profesorado: Alberto Brasero Iniesta es monitor, coordinador, formador y educador ambiental. Pertenece a la Asociación La Troje, dedicada a recuperar y revalorizar las variedades locales y el saber agrario tradicional de la Sierra Norte de Madrid.



Información:

[Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil](#)

Calle Recoletos 1, 2ª - 28001 Madrid

Tel.: 91 276 71 98 / 93/ Fax .: 91 276 71 91

Correo-e: escueladeanimacion@madrid.org

FOTOGRAFÍA DE ALTA VELOCIDAD EN LA NATURALEZA

Organiza: Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono

Inicio: 26/04/2014

Fin: 27/04/2014

Lugar: Peguerinos - Ávila

Objetivo: En este taller aprenderemos todo lo necesario para poner en práctica esta estupenda técnica con la que podemos fotografiar fauna en pleno movimiento, consiguiendo imágenes únicas y espectaculares.

Contenidos:

- Introducción a la fotografía de alta velocidad en la naturaleza.
- Tipos de fotografía de alta velocidad.
- Material necesario para la fotografía de alta velocidad.
- Configuración de nuestro equipo para esta técnica.
- La iluminación artificial. Esquemas de iluminación.
- Escenarios fotográficos.
- Macking off.
- El fototrampeo y la fotografía nocturna de fauna.
- Montaje práctico del equipo en el campo.

Mario Cea, es fotógrafo autodidacta especializado en fotografía de naturaleza, con más de 15 años de experiencia. Ha sido galardonado en muchas ocasiones en concursos nacionales e internacionales entre los que destacan: Primer premio en concurso internacional Fotoaves 2013 en el apartado "Aves de la Red Natura", Primer premio CNA 2011 y 2012, Primer premio en concurso internacional Montphoto 2013 en el apartado "Mundo animal".

Reservas y más información:

[Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono](#)

Tel.: 646.921.929

Correo-e: juangs@asociacionecotono.org

FAUNA SALVAJE Y TÉCNICAS PARA SU CONOCIMIENTO: ESTUDIOS DE ABUNDANCIA Y DISTRIBUCIÓN

Organiza: Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono

Inicio: 02/05/2014

Fin: 04/05/2014

Lugar: Peguerinos - Ávila

PROGRAMA DEL CURSO:

- ESTUDIOS CON CARNÍVOROS: CONCEPTOS BÁSICOS: Planteamiento de necesidades e Hipótesis, diseño experimental, requerimientos y limitaciones logísticas.
- GENERALIDADES DE LOS CARNÍVOROS: Se verán aspectos de la biología de los carnívoros necesarias para diseñar los estudios y elegir correctamente las metodologías idóneas.
- METODOLOGÍAS SEGUIMIENTO CARNÍVOROS Y SUS PRESAS: Descripción de las técnicas: Encuestas, sondeos de indicios ("sign survey"), fototrampeo, conteos directos.
- Pros y contras de cada técnica. Ejemplos (lince, lobo, jaguar, nutria gigante) TEORÍA DEL MÉTODO CAPTURA-RECAPTURA: Introducción a la metodología de Captura-Recaptura. Asunciones del método
- PRACTICA: Análisis de datos reales mediante el programa MARK. Estimaciones de abundancia, LA DISTRIBUCIÓN DE LAS ESPECIES: Estudios de selección de hábitat. Modelos predictivos de distribución de especies. PRACTICA 4: Elaboración de mapas predictivos de distribución de especies mediante el uso del programa MAXENT.



Germán Garrote: Biólogo. Centrado en el estudio y conservación de carnívoros terrestres, principalmente del lince ibérico (*Lynx pardinus*), y en menor medida de carnívoros neotropicales como el jaguar (*Panthera onca*). También he llevado a cabo proyectos con orcas (*Orcinus orca*) en el sur de España y con delfines de río (*Inia geoffrensis*) en las cuencas del Amazonas y Orinoco. Trabaja como biólogo en el Proyecto LIFE IBERLINCE

Reservas y más información:

[Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono](#)

Tel.: 646.921.929

Correo-e: juangs@asociacionecotono.org

CULTIVO ECOLÓGICO DE PLANTAS AROMÁTICAS, MEDICINALES Y CULINARIAS

Organiza: Corazón Verde

Inicio: 03/05/2014

Fin: 04/05/2014

Lugar: Alicante

Contenidos

- Identificación de Plantas Aromáticas, Medicinales y Culinarias en el Ecojardín Etnobotánico de Corazón Verde.
- Qué es una planta medicinal.
- Partes útiles.
- Principios activos.
- Cultivo sostenible de Plantas Aromáticas Medicinales.
- Semilleros en el invernadero
- Reproducción de las Plantas Aromáticas, Medicinales y Culinarias.
- Reproducción sexual: extracción, limpieza, conservación y germinación de las semillas.
- Reproducción vegetativa: realización de esquejes, y estaquillas
- Reciclado de recipientes.
- Fabricación de invernaderos y umbráculos.

Cultivo en suelo.

- Condiciones edafo-climáticas necesarias para el cultivo.
- Análisis e interpretación de suelos.
- Selección de las plantas aromático-medicinales y culinarias.
- Preparación del suelo: abonados orgánicos, creación y mantenimiento de la fertilidad del suelo, marcos de plantación etc..

Control ecológico de plagas y enfermedades.

- Elaboración de diferentes preparados vegetales.
- Control ecológico de las hierbas adventicias.
- Preparando los semilleros
- Necesidades de agua.
- Cultivo de secano.
- Cultivo de regadío.
- Sistemas de riego que ahorren agua.
- Recolección, cosecha y procesado de las plantas.
- Épocas apropiadas para cosechar.
- Técnicas de secado y procesado de las plantas.
- Comercialización y mercado de las Plantas Aromáticas, Medicinales y Culinarias.
- Posibles vías de comercialización de las plantas.
- Legislación.

Información:

[Corazón Verde](#)

Tel.: 630 210 126

Correo-e: info@corazonverde.org

EL TEATRO COMO RECURSO PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: CEDREAC

Inicio: 31/03/2014

Fin: 10/04/2014

Lugar: Torrelavega - Cantabria

Programa formativo**Lunes 31 de marzo**

- 16:00 a 16:15 h. Presentación. Leandro Morante Respuela. Director del CIMA.
- 16:15 a 17:45 h. Presentación "interna" (para conocernos).
- 18:00 a 20:00 h. Puesta en común del concepto polisémico Medio Ambiente y creación de grupos.

Martes 1 de abril

- 16:00 a 16:45 h. Presentación del teatro de títeres y/o marionetas: documentación y recorrido histórico.
- 16:45 a 17:45 h. Selección de temas a dramatizar por grupos y concreción de una frase "resumen" a modo de "slogan de campaña".
- 18:00 a 20:00 h. Juegos dramáticos.

Miércoles 2 de abril

- 16:00 a 16:45 h. Juegos expresivos y acercamiento a la dramatización de los mensajes a transmitir.
- 16:45 a 17:45 h. El uso de canciones populares y su posible adaptación a las temáticas que estemos trabajando (tesituras vocales, juegos con instrumentos, etc.).
- 18:00 a 18:45 h. Dando vida al "Boca Rana o Boquerón": caracterización de una marioneta (elección de su voz, expresividad, movimientos, etc.).
- 18:45 a 20:00 h. Juegos interactivos entre las marionetas y sus creadores.

Jueves 3 de abril

- 16:00 a 16:45 h. Puesta en común de las herramientas planteadas y análisis de necesidades.
- 16:45 a 17:45 h. Retoque de marionetas y construcción de atrezzo y escenarios sencillos.
- 18:00 a 20:00 h. ¡Cantemos!

Lunes 7 de abril

- 16:00 a 16:45 h. Las festividades populares y los ciclos de la naturaleza.
- 16:45 a 17:45 h. El Ritual, origen del teatro: cómo acercar la vivencia del rito a la Educación Ambiental.
- 18:00 a 18:45 h. Repaso de las puestas en escena (dudas, dificultades, mejoras).
- 18:45 a 20:00 h. ¡Cancionero popular Medio Ambiental!

Martes 8 de abril

- 16:00 a 17:45 h. Ensayos y visualización de los trabajos, analizando entre todos las distintas propuestas.
- 18:00 a 18:45 h. Creación de un ritual grupal. Ejemplo: "El amor a la Tierra y La celebración de la vida".
- 18:45 a 20:00 h. Continuando con el cancionero popular Medio Ambiental.

Miércoles 9 de abril

- 16:00 a 17:45 h. Calentamientos y juegos corporales y vocales.
- 18:00 a 20:00 h. Desarrollo del Ritual.

Jueves 10 de abril

- 16:00 a 17:30 h. Evaluación grupal.
- 17:30 a 20:00 h. Cierre del curso: "Celebración creativa".

Información:

[CEDREAC](#)

Paseo Rochefort Sur-Mer, s/n - 39300 Torrelavega

Tel.: 942 83 53 72

Correo-e: centrodocumentacion@medioambientecantabria.es

TALLER DE ELABORACIÓN DE CONSERVAS VEGETALES ECOLÓGICAS

Organiza: Corazón Verde

Inicio: 05/05/2014

Fin: 26/05/2014

Lugar: Alicante

Objetivos de la actividad

- Fomentar la alimentación sana y natural sin conservantes, aditivos ni colorantes.
- Recuperar procedimientos tradicionales para la conserva de los alimentos.
- Aprender a elaborar alimentos por uno mismo.
- Elaboración de conservas ecológicas

Contenidos

- Historia y evolución de la conservación de los alimentos.
- Material y utensilios necesarios.



- Conservas de frutas y verduras al natural.
- Mermeladas caseras.
- Dulces o carnes de frutas.
- Calabaza de cabello de ángel.
- Frutas en almíbar .
- Conservas de hortalizas en vinagre.
- Vegetales fermentados.
- Adobo y preparación de aceitunas.

Jornadas: 5, 12, 19 y 26 mayo 2014

Información:

[Corazón Verde](#)

Tel.: 630 210 126

Correo-e: info@corazonverde.org

ASESORES DE EXPLOTACIONES AGRARIAS SEMIPRESENCIAL

Organiza: Dirección General de Desarrollo Rural y Política Forestal MAGRAMA

Inicio: 06/05/2014

Fin: 03/06/2014

Lugar: San Fernando de Henares - Madrid

Contenido:

- Aplicación de la condicionalidad en relación con las ayudas directas en el marco de la PAC
- Reglamentos europeos sobre condicionalidad.
- Programación estatal y autonómica. Variabilidad de los sistemas de asesoramiento a explotaciones agrarias en España.
- Política ambiental en la Unión Europea: Impacto de la agricultura en el medio ambiente.
- Fertilización, productos fitosanitarios, bienestar de los animales. Identificación y registro. Red de alerta de sanidad animal.
- Obligaciones derivadas de la condicionalidad para ganaderos y administraciones públicas. La seguridad alimentaria.
- El asesoramiento de las explotaciones agrarias: metodología. Nuevos retos de asesoramiento: cambio climático, energías renovables, gestión del agua, biodiversidad y reestructuración del sector de los productos lácteos.
- Aspectos prácticos y legales vinculados con la incorporación de mujeres y jóvenes a las explotaciones agrarias.
- La diversificación e innovación en el medio rural
- Oportunidades de creación de empleo en el medio rural.
- Caracterización del medio rural frente al empleo.
- Ámbitos clave en la creación de empleo.
- Uso de TICs. Técnicas de Redes Sociales
- Resolución de casos prácticos sobre la condicionalidad, asesoramiento y medioambiente.
- La semana del 6 al 12 de mayo se enviará a los alumnos documentación para su estudio antes de la parte presencial del curso los días 14 a 17 de mayo. Se podrán constituir grupos de trabajo por parte de los asistentes al curso para el desarrollo de casos prácticos.

Información:

[PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN MAGRAMA 2014](#)

ENERGÍA GEOTÉRMICA. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: IUSC. Estudios Superiores Presenciales y a Distancia

Inicio: 07/05/2014

Fin: 26/05/2014

Lugar: Barcelona

Duración: 24 horas

Programa:

- Geología y geotermia.
- Yacimientos geotérmicos.
- Técnicas de prospección.



- Aplicaciones de la energía geotérmica.
- Equipos.
- Generación de energía eléctrica.
- Usos directos de la energía geotérmica.
- Cálculo de un district heating geotérmico.
- Experiencias más reseñables.

Calendario: 7, 9, 12, 14, 19, 21, 23, 26 de Mayo 2014

Información:

[IUSC. PRESENCIA](#)

Tel.: 934 125 455

Correo-e: presencia@iusc.es

ARTE Y RECICLAJE, RECICLAR/REDISEÑAR

Organiza: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía

Inicio: 09/05/2014

Fin: 11/05/2014

Lugar: Granja Escuela El Molino de Lecrín, Dúrcal - Granada

Objetivos:

Desarrollar una sensibilidad ambiental a través de iniciativas artísticas, la relación entre arte y reciclaje, aportando una visión multidisciplinar de la creación con elementos desechados, cambiando la mirada sobre ellos para convertirlos en materia prima.

Destinatarios:

Dirigido a miembros de la comunidad universitaria andaluza, así como a artistas, educadores ambientales y otras personas interesadas en esta temática.

Contenidos:

- Arte y medio ambiente: una visión desde la educación ambiental
- El arte como herramienta de sensibilización ambiental.
- Arte desde el reciclaje, Reciclar/Rediseñar. Los residuos como materia artística.
- Proyectos e iniciativas sobre arte y reciclaje.

Información:

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental](#)

Calle Johan G. Gutenberg, 1 -41092. Isla de la Cartuja. Sevilla

Agencia de Medio Ambiente y Agua

Tel.: 902 525 100

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es

INTRODUCCIÓN AL SEGUIMIENTO DE LAS AVES Y AL ANILLAMIENTO CIENTÍFICO.

Organiza: Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono

Inicio: 09/05/2014

Fin: 11/05/2014

Lugar: Peguerinos - Ávila

Programa:

- Introducción a la ornitología
- Métodos de seguimiento de aves
- Objetivos del anillamiento científico
- Identificación de especies comunes
- Métodos y códigos
- Patrones de muda y datado
- Manejo y estrés

Dr. Guillermo López Zamora: Actividad investigadora centrada en el estudio de ecología de agentes infecciosos en poblaciones silvestres. En especial, las relaciones hospedador-parásito en aves silvestres. Tesis doctoral titulada "Relaciones eco-fisiológicas hospedador-parásito en aves silvestres", en la Estación Biológica de Doñana. En la actualidad es parte del equipo veterinario del proyecto LIFE IBERLINCE". Éste se encarga del seguimiento epidemiológico de las poblaciones de linco y del control



sanitario para reducir el impacto negativo que las enfermedades tienen en la dinámica poblacional del lince ibérico.

Precio: 140 €

Reservas y más información:

[Escuela de Naturalistas y de Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono](#)

Tel.: 646.921.929

Correo-: juangs@asociacionecotono.org

CURSO BÁSICO DE APICULTURA

Organiza: Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente

Inicio: 10/05/2014

Fin: 11/05/2014

Lugar: Finca El Borril. CM-401 (Ctra. Toledo-Gálvez), km 19,200. Polán - Toledo

Destinatarios: Público en general.

Nº de plazas: 25

Contenido:

- Las abejas: su inserción biológica, anatomía, fisiología y organización social.
- Las colmenas: principales tipos de accesorios más frecuentes.
- El colmenar: concepto e instalación.
- Calendario anual de tareas.
- Reproducción de las abejas: la enjambrazón.
- La reproducción dirigida.
- Alimentación de las abejas.
- Los productos apícolas.
- Preparación de una colmena.
- Visita a un colmenar.

Profesorado: Dña. Elena María Robles Portela (Doctora en Ciencias Biológicas). D. José-Carmelo Salvachúa Gallego (Técnico Especialista en Explotaciones Agropecuarias).

Fechas y horarios: 10 y 11 de mayo de 2014 Sábado día 10: De 10:00 a 20:00 h. Domingo día 11: De 10:00 a 14:00 h.

Información:

[Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente](#)

Teléfonos: 925 287 794 / 925 248 030

Correo-e: medioambiente@diputoledo.es

TALLER INTRODUCCIÓN A LA ORNITOLOGÍA

Organiza: Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana. CEACV

Inicio: 14/05/2014

Lugar: Sagunto - Valencia

Objetivo: Proporcionar conocimientos y experiencias prácticas para acercar la ornitología al público en general.

Contenidos:

- Identificación de aves.
- Uso de manuales y guías de campo.
- Material de campo.
- Anillamiento y marcaje.

Equipo docente: Pepa Pròsper. Técnico del CEACV.

Destinatarios: Público en general. Interesados en la ornitología.

Requisitos para participar: Complimentar y remitir la solicitud de inscripción, y aportar copia de justificante de formación de Bachillerato o Ciclos Formativos de Grado Medio, o superior.

Plazo de inscripción: a partir del 14 de abril

Información:

[CEACV](#)

Tel.: 962 680 000

correo.ceacv@gva.es

LA GRABACIÓN DEL SONIDO DE LA NATURALEZA

Organiza: Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono

Inicio: 16/05/2014

Fin: 18/05/2014

Lugar: Peguerinos - Ávila

De la escucha en el campo al montaje de bandas sonoras. Una introducción a las técnicas básicas de grabación de sonido en la naturaleza, la interpretación y análisis del paisaje sonoro, el procesado y el montaje en estudio. El sonido como acompañamiento de la imagen, pero también el sonido por sí mismo: la imagen sonora, las acústicas de la naturaleza, la narración sonora y la creación de mapas sonoros.

Precio: 150 €

La matrícula incluye: Certificado de asistencia (Previa Petición). Seguro, alojamiento y comidas.

Carlos de Hita, es técnico de sonido, especializado en la grabación del sonido de la naturaleza. Ha trabajado en la creación de bandas sonoras de cine y documentales, en la edición de discos de paisajes sonoros y guías de identificación de aves, en exposiciones e instalaciones sonoras. Durante 21 años ha emitido sus sonidos en el programa Hoy por Hoy de la Cadena SER. Y ahora que hasta los periódicos suenan, publica el audioblog semanal El sonido de la naturaleza en la edición digital de elmundo.es

Reservas y más información:

[Escuela de Naturalistas y de Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono](#)

Tel.: 646.921.929

Correo-e: juangs@asociacionecotono.org

TURISMO ORNITOLÓGICO

Organiza: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía

Inicio: 16/05/2014

Fin: 18/05/2014

Lugar: Centro de Capacitación y Experimentación Forestal Vadillo-Castril-Cazorla - Jaén

Objetivos:

- Ampliar conocimientos sobre las aves y el medio natural
- Introducción al ecoturismo con aves
- Diseño e interpretación de rutas ornitológicas
- Conocer los mejores emplazamientos de para la observación de aves en Andalucía y la Península Ibérica
- Conocer los perfiles del turista de ave

Destinatarios: Personas relacionadas con el medio natural y el turismo, educadores ambientales y todas las personas que deseen ampliar conocimientos sobre las aves y el medio natural

Contenidos:

- Introducción a la ornitología. Capacitación del guía para el recurso ornitológico
- Principales grupos de aves
- Materiales y metodología del mundo de las aves (equipamiento, material bibliográfico, material óptico, comportamiento en el campo y métodos de trabajo)
- Principales enclaves andaluces para la observación de aves
- El turista ornitológico
- Preparación del viaje
- Código ético
- Interpretación y gestión de grupos



- Estudio y observación de aves en el entorno del Parque Natural de las Sierras de Cazorla, Segura y las Villas.

Información:

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental](#)

Agencia de Medio Ambiente y Agua

Calle Johan G. Gutenberg, 1 - 41092. Isla de la Cartuja. Sevilla

Tel.: 902 525 100

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es

INICIACIÓN A LA FOTOGRAFÍA DE NATURALEZA

Organiza: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía

Inicio: 16/05/2014

Fin: 18/05/2014

Lugar: Aula de Naturaleza Ermita Vieja, Dílar - Granada

Objetivos:

- Conocer cómo que es y cómo trabaja un fotógrafo de naturaleza.
- Dominar la técnica fotográfica para poder realizar fotografías de corte profesional en el entorno natural.
- Adquirir los conocimientos naturalísticos necesarios que complementen la técnica fotográfica.
- Incentivar la sensibilización ambiental así como potenciar su capacidad de divulgación a través de las imágenes.
- Adquirir los conocimientos técnicos necesarios para poder abordar con garantías esta especialidad fotográfica.
- Desarrollar la creatividad potencial para realizar esta actividad en el campo.

Destinatarios: Cualquier persona con inquietudes medioambientales que desee conocer/practicar el hábito fotográfico naturalístico como parte de su desarrollo personal o profesional.

Contenidos:

- Técnica fotográfica.
- Técnicas naturalísticas para el ejercicio de la fotografía de naturaleza.
- Nuevas herramientas digitales.
- Paisaje, fauna, flora, fotografía nocturna, Time Lapse.
- El fotógrafo ante la Naturaleza.
- Código ético.
- Divulgación ambiental.
- Publicaciones y redes sociales.

Información:

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental](#)

Agencia de Medio Ambiente y Agua

Calle Johan G. Gutenberg, 1 - 41092. Isla de la Cartuja. Sevilla

Tel.: 902 525 100

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

ESPECIALISTA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN EL MEDIO RURAL

Organiza: Fundación Premysa y Universidad de Salamanca

Modalidad: Internet - A distancia

Nº horas de teleformación: 90

Temario:

- Módulo 1. Aproximación al Medio Naturales y Los Recursos Naturales Y patrimoniales
- Módulo 2. Actividades Deportivas en Espacios Naturales. Senderismo y Orientación
- Módulo 3. Bicicleta de montaña y piragüismo
- Módulo 4. Conocimientos Básicos de Primeros auxilios en Espacios Naturales. Aspectos Legales a considerar

- Módulo 5 Diseño y Elaboración de Rutas deportivas (para las actividades deportivas relacionadas anteriormente). Materiales y Recursos (Equipamientos y Recursos Como Rutas Senderos señalizados Y, Infraestructuras, etc)
- Módulo 6. La Educación Ambiental. Programas y Actividades de Educación Ambiental
- Módulo 7. Turismo Sostenible. La Oferta del turismo deportivo en Espacios Naturales.
- Módulo 8. Mercado y Ofertas Integradoras. Márketing turístico
- Modulo 9. Emprendimiento

Información:

[Fundación Premysa](#)

BIOMASA: ESTUDIO DE CASOS PRÁCTICOS Y POSIBILIDADES EN ESPAÑA

Organiza: PROFOR. Asociación de Forestales de España

Inicio: 01/04/2014

Fin: 02/06/2014

Programa:**Unidad 1. Introducción. Situación del sector energético**

- Tema 1. Energías renovables
- Tema 2. Situación sector energético
- Tema 3. Ahorro y eficiencia energética
- Tema 4. Biomasa en la Unión Europea

Unidad 2. Biomasa

- Tema 5. ¿Qué es la biomasa? Definiciones
- Tema 6. Tipos disponibles en mercado
- Tema 7. Ventajas e inconvenientes
- Tema 8. Biomasa: fuente de empleo rural

Unidad 3. Aplicaciones energéticas

- Tema 9. Generación de energía a partir de la biomasa
- Tema 10. Generación de energía térmica
- Tema 11. Generación de energía eléctrica
- Tema 12. Generación de otros tipos energía
- Unidad 4. Gestión y logística de la biomasa
- Tema 13. Tratamientos de la biomasa
- Tema 14. Transporte
- Tema 15. Almacenamiento

Unidad 5. Procesos de valorización de la biomasa

- Tema 16. ¿Qué es un proceso de valorización?
- Tema 17. Diferentes procesos de valorización de la biomasa

Unidad 6. Ayudas y subvenciones

- Tema 18. Ayudas y subvenciones

Unidad 7. Etapas de un proyecto de biomasa

- Tema 19. Estudios de potencial de biomasa
- Tema 20. Caracterización de biomasa
- Tema 21. Logística de biomasa
- Tema 22. Selección de la mejor tecnología de aprovechamiento
- Tema 23. Implantación de instalaciones de aprovechamiento energético

Unidad 8. Casos prácticos

- Tema 24. Factores económicos
- Tema 25. Vivienda unifamiliar
- Tema 26. Comunidad de vecinos
- Tema 27. Uso industrial

Información:

[PROFOR. Asociación de Forestales de España](#)

SEGUIMIENTO Y VIGILANCIA AMBIENTAL EN LA EIA

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 02/04/2014

Fin: 06/06/2014

Colabora: Ateca

**Programa:****Papel de la Vigilancia Ambiental en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental**

- Marco Conceptual de la Vigilancia Ambiental y el Seguimiento Ambiental de Obras.
- La Vigilancia Ambiental y su papel en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental.
- Conceptos Básicos de Aplicación en Obra.

Marco Legal de la Ejecución de Programas de Vigilancia Ambiental

- Normativa Europea, Estatal y Autonómica.
- Marco Institucional de la Evaluación de Impacto Ambiental.
- Procedimientos Administrativos de Evaluación de Impacto Ambiental.

Ejecución del Programa de Vigilancia Ambiental

- Metodologías de Ejecución de Programas de Vigilancia Ambiental
- Aspectos a controlar en la Ejecución del Programa de Vigilancia Ambiental

Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias

- Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias aplicables a factores del Medio Físico
- Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias aplicables a factores del Medio Natural y Antrópico

Licitación y Preparación de Ofertas Técnicas para Programas de Vigilancia Ambiental

- Legislación Básica Estatal sobre Contratación del Sector Público
- Valoración de la Licitación y Estrategia de Preparación de la Propuesta
- Contenido de la Oferta Técnica

Caso Práctico

- Exposición Principales Implicaciones del Estudio
- I Resolución Parcial del Caso Práctico por el Alumno
- Revisión Parcial y Exposición de Resultados por el Profesor
- II Resolución Parcial del Caso Práctico por el Alumno

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

SIG CON SOFTWARE LIBRE PARA LA GESTIÓN AMBIENTAL

Organiza: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía

Inicio: 05/04/2014

Fin: 24/05/2014

Objetivos:

- Conocer la utilidad y difusión del software libre y su aplicación a los SIG.
- Manejar con destreza cualquier tipo de información espacial y realizar geoprosos mediante el software gvSIG.
- Empleo de geodatos de fuentes oficiales en la creación de proyectos, aprendiendo a tratarlos y editarlos.

Contenidos:

- Introducción a gvSIG. Filosofía de funcionamiento.
- Conceptos básicos: capas, tablas, vistas, layouts.
- Cómo visualizar todo tipo de gráficos: raster y vectorial
- Proyecciones cartográficas y Sistemas Geodésicos de Referencia (SGR).
- Edición de datos: geometrías y tablas.
- Consultas, selecciones, uniones y enlaces entre datos.
- Geoprosos: análisis y procesamiento de todo tipo de datos espaciales.
- Layouts y preparación de mapas para impresión.
- Creación de un proyecto gvSIG y carga de datos raster y vector (desde local y desde servidores remotos).
- Edición geométrica y alfanumérica: obtención de resultados.
- Consultas y geoprosos: análisis espacial.
- Aplicaciones reales: casos prácticos de diferentes sectores productivos.

Información:

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental](#)

Agencia de Medio Ambiente y Agua

Calle Johan G. Gutenberg, 1 - 41092. Isla de la Cartuja. Sevilla

Tel.: 902 525 100 / Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es

INTRODUCCIÓN AL TRATAMIENTO Y ALMACENAMIENTO SEGURO DEL AGUA EN EL HOGAR

Organiza: Centro Colaborador de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y Universidad Suiza EPFL
Inicio: 07/04/2014

Duración: 5 semanas

Programa del Curso

SEMANA 1: Introducción a los hogares de tratamiento de agua y el almacenamiento seguro

- Acerca de este curso, la carga global de las enfermedades por agua no potable, la contaminación del agua - químicos aspectos físicos, microbiológicos, de la calidad del agua, ¿Cómo llega el agua potable se convierten en malas condiciones; ¿Qué es HWTS; ¿Cómo HWTS encajan con los ODM y lo que van a seguirlos; La Red HWTS; Mensajes clave - Introducción a HWTS?

SEMANA 2: Opciones de tratamiento HWTS

- Directrices para el agua potable y la mejora de agua potable, protección de fuentes de agua y la higiene; Pretratamiento; filtración física y biológica
- **SEMANA 3: HWTS opciones de tratamiento** de desinfección química, la radiación ultravioleta, el calor, el almacenamiento seguro del agua, los mensajes clave opciones de tratamiento HWTS
- **SEMANA 4: Estrategias de aplicación para HWTS** contexto de Aplicación; creación de la demanda; Las cadenas de suministro; Orientación a las personas vulnerables; HWTS en las escuelas; HWTS en respuesta a emergencias; funciones de los órganos de gobierno; mensajes clave - Estrategias de ejecución para HWTS

SEMANA 5: Evaluación del impacto de HWTS

- Monitoreo y evaluación de las intervenciones de HWTS; impactos en la salud de HWTS; Validación de tecnologías HWTS; Rentabilidad; módulo de Baja temporal

Información:

[Acceso a la web](#)

ARQUITECTURA BIOCLIMÁTICA

Organiza: Fundación Asmoz

Inicio: 07/04/2014

Fin: 30/05/2014

Objetivos:

El principal objetivo del curso es que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para aplicar los principios de la arquitectura bioclimática en los proyectos arquitectónicos y conseguir edificios más eficientes y sostenibles. Aplicar los conceptos de diseño bioclimático en los proyectos arquitectónicos en función de los factores climáticos, topográficos, y en general de las condiciones del entorno de cada región. Interpretar cómo el impacto ambiental de los materiales afecta a la sostenibilidad de la construcción y cómo gestionar y elegir de una manera eficiente los materiales.

Programa:

1. Conceptos básicos; sistemas pasivos. 12h. (online)

- Gestión energética
- Parámetros climáticos
- Parámetros de confort
- La normativa de la construcción, la energía y el clima
- Características de los materiales y elementos constructivos
- Los elementos constructivos
- La concepción bioclimática

2. Herramientas para el diseño ambiental: Climogramas. 8h (presencial*).

3. Elementos de protección solar. 4h (presencial*)

4. Proyecto. 16h. (online)

Información:

Tel.: 943 212 369

Correo-e: edificios eficientes@asmoz.org



CURSO SUPERIOR EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA. ESPECIALIDAD GESTIÓN DE FAUNA

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 07/04/2014

CONTENIDOS BLOQUE TRANSVERSAL: SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

- Módulo 1. Introducción a los sistemas de información geográfica
- Módulo 2. Los archivos cartográficos de un SIG.
- Módulo 3. Introducción a las aplicaciones de ArcGIS
- Módulo 4. Edición de atributos y datos espaciales
- Módulo 5. Representación gráfica de la información
- Módulo 6. Análisis espacial de archivos vectoriales
- Módulo 7. Recursos y aplicaciones cartográficas
- Módulo 8. Análisis de terreno mediante archivos 3D

BLOQUE ESPECIALIDAD: GESTIÓN DE FAUNA

- Módulo 1. Gestión cartográfica mediante cuadrículas, parcelas y transectos
- Módulo 2. Seguimiento de aves mediante cuencas visuales
- Módulo 3. Evaluación de especies exóticas invasoras vinculadas a medios hidrológicos
- Módulo 4. Análisis multicriterio en la reintroducción de especies
- Módulo 5. Corredores ecológicos
- Módulo 6. Maxent: distribución potencial de especies
- Módulo 7. Recursos y aplicaciones cartográficas
- Módulo 8. Análisis de terreno mediante archivos 3D

Duración: 200 horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

CURSO SUPERIOR EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA. ESPECIALIDAD HIDROLOGÍA

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 07/04/2014

OBJETIVOS

Manejo de aplicaciones como ArcMap o ArcCatalog, Spatial Analyst y 3D Analyst para visualizar sus resultados en 3D mediante herramientas como ArcScene

Aplicar los conocimientos de estas herramientas para la gestión hidrológica

CONTENIDOS BLOQUE TRANSVERSAL: SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

- Módulo 1. Introducción a los sistemas de información geográfica
- Módulo 2. Los archivos cartográficos de un SIG.
- Módulo 3. Introducción a las aplicaciones de ArcGIS
- Módulo 4. Edición de atributos y datos espaciales
- Módulo 5. Representación gráfica de la información
- Módulo 6. Análisis espacial de archivos vectoriales
- Módulo 7. Recursos y aplicaciones cartográficas
- Módulo 8. Análisis de terreno mediante archivos 3D

BLOQUE ESPECIALIDAD: GESTIÓN HIDROLÓGICA

- Módulo 1. Introducción a la hidrología
- Módulo 2. Análisis hidrológico mediante ArcGIS
- Módulo 3. Análisis hidrológico mediante Arc Hydro Tools
- Módulo 4. Simulación 3D de humedales e infraestructuras
- Módulo 5. Análisis de avenidas mediante Hec-Ras y Hec-GeoRas

Duración: 200 horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

CURSO SUPERIOR EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA. ESPECIALIDAD TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 07/04/2014

OBJETIVOS

Conocer el funcionamiento de los Sistemas de Información Geográfica son una de las herramientas clave en la gestión territorial

CONTENIDOS BLOQUE TRANSVERSAL: SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

- Módulo 1. Introducción a los sistemas de información geográfica
- Módulo 2. Los archivos cartográficos de un SIG.
- Módulo 3. Introducción a las aplicaciones de ArcGIS
- Módulo 4. Edición de atributos y datos espaciales
- Módulo 5. Representación gráfica de la información
- Módulo 6. Análisis espacial de archivos vectoriales
- Módulo 7. Recursos y aplicaciones cartográficas
- Módulo 8. Análisis de terreno mediante archivos 3D

BLOQUE ESPECIALIDAD: GESTIÓN DEL TERRITORIO Y DEL MEDIO NATURAL

- Módulo 1. Análisis de la fragilidad del paisaje. Análisis raster de factores geográficos.
- Módulo 2. Análisis de la fragilidad del paisaje. Análisis raster de factores visuales.
- Módulo 3. Análisis de la fragilidad del paisaje. Análisis raster del medio natural.
- Módulo 4. Análisis de la fragilidad del paisaje. Análisis raster de factores biofísicos.
- Módulo 5. Análisis de la fragilidad del paisaje. Análisis raster de factores antrópicos.
- Módulo 6. Análisis de la fragilidad del paisaje. Análisis raster de factores histórico-culturales.
- Módulo 7. Análisis de la fragilidad del paisaje. Evaluación de la fragilidad paisajística del territorio.
- Módulo 8. Planificación de infraestructuras ferroviarias.
- Módulo 9. Planificación estratégica en la distribución de torres de vigilancia
- Módulo 10. Modelización 3D de caminos forestales

Duración: 200 horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales

Inicio: 08/04/2014

Fin: 11/06/2014

Presentación:

En los últimos años la importancia social de la información ambiental unida a la incorporación a esta disciplina de agentes como las grandes empresas, mantienen un interesante mercado de trabajo para los/las profesionales capaces de comunicar sobre el medio ambiente y de capacitar a las personas para contribuir a su conservación y mejora.

Objetivo:

Al superar el curso podrás manejar las principales herramientas que se utilizan actualmente en la Educación Ambiental, aplicando los principios básicos de esta disciplina y conociendo la realidad del mercado laboral del sector.

Dirigido a:

Titulados medios y superiores en estudios relacionados con el medioambiente, que estén interesados en trabajar en educación ambiental.

Contenidos y programación:

- Módulo I. Reseña histórica. Principios conceptuales y metodológicos. Características y funciones del educador ambiental. Interpretación. Sostenibilidad. Documentos de referencia. Proyectos de educación ambiental.



- Módulo II. Técnicas para dinamizar un grupo. Juegos. Talleres. Técnicas de participación. Itinerarios. Carteles, paneles, folletos y exhibiciones. Presentaciones multimedia. Aplicaciones en internet. Adaptaciones a la discapacidad.
- Módulo III. Recopilación de documentación ambiental. Creatividad. Búsqueda de empleo en educación ambiental. Perspectiva pública y privada del mercado de trabajo.

Información:

[Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales](#)

DOCTORADO EN SOSTENIBILIDAD

Organiza: Universidad Europea de Energía y Medio Ambiente. UEMA

Inicio: 09/04/2014

Fin: 10/04/2016

Plan de Estudios**Estructura del Plan de Estudios****Periodo de Formación:**

Componente básico; cursos básicos de introducción a la investigación científica y al estudio del medio ambiente y la planeación del desarrollo.

Componente de profundización; cursos teóricos diseñados de acuerdo a la temática central de la mención doctoral y del trabajo de investigación del estudiante.

Periodo de investigación

Componente de Investigación; seminarios prácticos de seguimiento a su investigación relacionados a la problemática ambiental elegida.

Tesis Doctoral; un trabajo final escrito sobre un tema de interés ambiental. Publicación de artículo científico.

Componente básico. Asignaturas obligatorias:**I Trimestre**

- Curso 1: Introducción a la Metodología de Investigación, Ética y Deontológica
- Curso 2: Introducción a los Problemas Ambientales Globales
- Curso 3: Introducción a la Sostenibilidad, Economía y Política Ambiental

Componente de profundización. Asignaturas obligatorias:**II Trimestre**

- Curso 1: Ciencias Ambientales para la Toma de Decisiones
- Curso 2: Planificación Ambiental
- Curso 3: Gestión Ambiental

III Trimestre

- Curso 1: Modelos en Ecología y Gestión de Recursos Naturales
- Curso 2: Asentamientos humanos sostenibles.
- Curso 3: Gestión y Administración de Proyectos Ambientales

IV Trimestre

- Curso 1: Cambio Climático Global
- Curso 2: Gestión de Riesgos de Desastres
- Curso 3: Rehabilitación Ambiental Terrestre

Componente de Investigación**Tesis Doctoral**

Precio Normal: 3.900 euros

Información:

UEMA – Fondo Verde España. Departamento de Admisiones UEMA
C/ Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)
Tel.: 902 89 88 52 - 0034 983 59 91 18
Correo-e: info@uema.es

AUTOCAD PARA TÉCNICOS DE MEDIO AMBIENTE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 09/04/2014

Fin: 09/06/2014



Total horas: 120 horas.

Precio: 380 €

Programa:

Introducción al Autocad

Trabajo y dibujo con Autocad

- Configuración del programa
- Personalización de la Interface del usuario
- Creación de objetos
- Selección y modificación de objetos
- Creación y utilización de Bloques
- Creación y utilización de sombreados y rellenos
- Acotación de planos
- Procedimientos
- Control de vistas del dibujo
- Utilización de herramientas de precisión
- Utilización de coordenadas y sistemas de coordenadas personales
- Utilización de referencias externas
- Vinculación e incrustación de datos
- Obtención de información geométrica procedente de objetos
- Otros procedimientos

Aplicaciones a la gestión de proyectos

- Generación cartográfica: Digitalización de planos, generación de mapas temáticos, manejo de ortofotos, manejo de referencias externas, etc.
- Georeferenciación.
- Topografía y curvas de nivel.
- Cálculo de perímetros, áreas y volúmenes. Movimientos de tierra.
- Generación y manejo de tablas y vínculos de datos. Inventarios.
- Generación de leyendas e información general de planos

Presentación, trazado y publicación de planos

Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

AUDITORÍA ENERGÉTICA DE EDIFICIOS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 09/04/2014

Fin: 30/06/2014

Programa:

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN

- Entorno energético y medioambiental (contexto internacional, contexto europeo y contexto nacional)
- Normativa energética
- Marco regulatorio de eficiencia energética en la edificación (PNAE, CTE, RITE, CEE)
- Consumo energético en edificación (sector terciario, sector residencial)

UNIDAD 2: FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y CONCEPTOS BÁSICOS

- Conceptos básicos relacionados con la eficiencia energética
- Elementos pasivos (envolvente térmica y elementos constructivos)
- Elementos activos (suministros energéticos, tecnologías horizontales y servicios)

UNIDAD 3: AUDITORÍA ENERGÉTICA DE EDIFICACIÓN

- Definición y objetivos
- Metodología de medición y recogida de datos (codificación, fichas y cuestionarios, planificación mediciones y equipos de medida)
- Análisis de elementos pasivos
- Análisis de elementos activos

UNIDAD 4: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Identificación de factores energéticos
- Realización de la contabilidad energética
- Herramientas de ayuda para el tratamiento de la información

UNIDAD 5: EVALUACIÓN DE DATOS Y MEJORAS DE AHORRO ENERGÉTICO

- Análisis de facturación energética (mercado eléctrico, mercado de combustible de origen fósil)



- Mejoras de ahorro energético en elementos pasivos (aislamiento, acristalamiento, arquitectura bioclimática)
- Mejoras de ahorro energético en servicios (calefacción, acs, climatización, ventilación, iluminación, ascensores y ofimática)
- Mejoras de ahorro energético mediante energías renovables (solar, eólica, biomasa y geotérmica)
- Sistemas de cogeneración para edificación

UNIDAD 6: INFORME DE AUDITORÍA

- Plan de acción
- Análisis económico financiero
- Contenidos mínimos (descripción instalaciones auditadas, medidas de ahorro energético, planificación de las inversiones, resumen de ahorros e inversiones)

UNIDAD 7: RECOMENDACIONES Y CASOS PRÁCTICOS

- Recomendaciones y buenas prácticas (casos prácticos)
- Ayudas y subvenciones (organismos y agencias de la energía, últimas ayudas públicas)
- Sistema de gestión energética (definición, un-e-en 16001-2010)
- Sostenibilidad (registros LEED y BREEAM)

UNIDAD 8: CASO PRÁCTICO

- Auditoría Energética del caso práctico.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://www.ismedioambiente.com)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

SIG APLICADO A LA GESTIÓN AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 09/04/2014

Fin: 09/06/2014

MÓDULO I: INTRODUCCIÓN A LOS GIS

- ¿Qué es un GIS?
- Estructura de ArcGIS
- Tipos de datos y archivos utilizados por ArcGIS
- Trabajo con GIS

MODULO 2.- ARCGIS VECTORIAL

- Introducción a ArcGIS vectorial
- Entrada de datos Espaciales y datos asociados a los mismos
- Herramientas de Visualización
- Herramientas de selección
- Creación y edición de entidades
- Entrada y Edición de Bases de Datos Alfanuméricas
- Simbología
- Georreferenciación
- Geoprocesing y Análisis Espacial

MÓDULO 3: ArcGis Ráster

- Análisis Espacial en formato Ráster
- Modelos Digitales
- Herramientas de análisis de distancia
- Generación de Mapas Continuos de Variables Ambientales
- Automatización de tareas con ModelBuilder
- Trabajo en 3D con ArcScene

MODULO 4.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA INFORMACIÓN

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://www.ismedioambiente.com)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

CONSEJERO DE SEGURIDAD (ADR) – GESTIÓN DE MERCANCÍAS PELIGROSAS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 09/04/2014

Fin: 14/05/2014

Objetivos:

- Familiarizar al alumno con el marco legal en materia de mercancías peligrosas, así como su aplicación a empresas de distintos sectores.
- Comprender la importancia de los requisitos documentales y su integración en los registros del sistema de gestión de la empresa.
- Conocer las competencias del Consejero de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas y su papel en la empresa.
- Interpretar los requisitos legales derivados de la aplicación del ADR y cómo condicionan el envasado y etiquetado de materias primas, productos terminados y residuos peligrosos.
- Conocer los distintos modos de transporte, vehículos, contenedores, cisternas y su homologación para mercancías peligrosas.
- Preparar al alumno para afrontar las pruebas de obtención del Certificado CE de Consejero de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas, así como de renovación de los mismos.

Programa:

Mercancías peligrosas en la empresa.

- Definición de mercancía peligrosa.
- Normativa sobre mercancías peligrosas.
- Mercancías peligrosas fuera del sector transporte.

Acuerdo europeo sobre transporte de mercancías peligrosas por carretera ADR.

- Clasificación de mercancías peligrosas.
- Envases, embalajes y cisternas.
- Condiciones de transporte, carga, descarga y manipulación.
- Transporte: tripulación y equipamiento del vehículo.
- Construcción y aprobación de vehículos.

Documentación y registros relativos a la gestión de mercancías peligrosas

- Procedimientos relativos a mercancías peligrosas.
- Registros relativos a mercancías peligrosas.

Consejeros de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas

- La figura del Consejero de Seguridad como requisito legal.
- Obligaciones del Consejero de Seguridad.
- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en relación al Reglamento ADR . Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan realizar distintas actividades durante el curso.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

CURSO SUPERIOR EXPERTO EN GEOMARKETING. MÓDULO 1: GEOESTADÍSTICA APLICADA AL GEOMARKETING

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 10/04/2014

Objetivos:

- Introducirse en el mundo del geomarketing y en el conocimiento de las aplicaciones de los Sistemas de Información Geográfica a los estudios de mercado Sentar las bases estadísticas necesarias en el marketing geográfico mediante la Geoestadística e introducir diversos ejemplos y casos prácticos con el fin de conocer la potencialidad de las aplicaciones SIG a los estudios de marketing.

Contenidos:

- Módulo 1: Geoestadística aplicada al geomarketing
- Módulo 2: Geomarketing aplicado: Aplicaciones SIG para los estudios de mercado
- Módulo 3: Geomarketing avanzado

Información:

[Geoinnova Formación](#)



INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL TURISMO RURAL SOSTENIBLE

Organiza: Fundación Premysa y Universidad de Salamanca

Inicio: 15/04/2014

Para qué te prepara:

- Conocer las nuevas dinámicas existentes en materia de promoción y comercialización en relación al turismo rural.
- Adquirir conocimientos sobre diseño, producción y distribución de materiales de promoción.
- Conocer los sistemas de calidad, tanto general como medioambiental que afectan al turismo rural.
- Valorar la colaboración y asociacionismo entre empresas e instituciones para aumentar y extender la presencia en el mercado de las empresas con el menor coste posible

Temario:

- Módulo 1: Conceptos de promoción y comercialización.
- Módulo 2: Aspectos legales. La distribución turística.
- Módulo 3: Comunicación, atención al cliente, técnicas de venta y negociación.
- Módulo 4: Turismo sostenible.
- Módulo 5: la oferta del turismo rural y de naturaleza.
- Módulo 6: Turismo inclusivo.
- Módulo 7: Mercado y ofertas integradoras.
- Módulo 8: Marketing turístico.
- Módulo 9: Emprendimiento en economía social.
- Módulo 10: Proyecto fin de curso.

Información:

[Fundación Premysa](#)

Tel.: 923 40 80 12

MONITOR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SECTOR DEL TURISMO

Organiza: Fundación Premysa y Universidad de Salamanca

Inicio: 15/04/2014

Para qué te prepara:

- Conocer los principales impactos ambientales que genera la actividad humana en general y la industria turística en particular.
- Aplicar las principales herramientas para el diseño de acciones de educación ambiental atractivas para diferentes destinatarios.
- Identificar las características principales de los recursos turísticos del entorno inmediato.
- Diseñar programas de educación ambiental para su aplicación en el sector turístico, teniendo en cuenta los aspectos legales que haya que considerar y la oferta en el turismo de naturaleza.

Temario:

- Módulo 1: Educación ambiental como necesidad.
- Módulo 2: La dinámica de grupo
- Módulo 3: Programa de Educación Ambiental:
- Módulo 4: Programas de Educación Ambiental basados en el diseño de rutas de senderismo. -
- Módulo 5: Aspectos legales
- Módulo 6: La oferta en el turismo de naturaleza.
- Módulo 7: Desarrollo turístico de naturaleza sostenible.
- Módulo 8: Mercado y ofertas integradoras.
- Módulo 9: Emprendimiento en economía social.
- Módulo 10: Proyecto fin de curso.

Información:

[Fundación Premysa](#)

Tel.: 923 40 80 12



LIDAR APLICADO AL INVENTARIO Y EVALUACIÓN DE RECURSOS FORESTALES

Organiza: Departamento de Geomática y Grupo de Investigación ERSAF, del Departamento de Ingeniería Forestal de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y de Montes. Universidad de Córdoba

Inicio: 15/04/2014

Fin: 28/05/2014

Objetivos:

- Proporcionar conocimientos avanzados sobre la aplicación de sensores LIDAR a la obtención de información de ecosistemas forestales, y su aplicación a su inventario, gestión y modelización.
- El alumno no solo recibirá información básica de los mismos, sino que estos conocimientos le permitirán adquirir habilidades para el uso de sensores y datos LIDAR como una herramienta de apoyo en trabajos profesionales tales como inventarios forestales, restauración forestal, ordenación de ecosistemas, conservación de recursos, etc.

Contenidos:

- Módulo 1. Introducción al curso.
- Módulo 2. Conceptos de la tecnología LiDAR.
- Módulo 3. LiDAR terrestre.
- Módulo 4. LiDAR aéreo.
- Módulo 5. Aplicación de la tecnología Lidar a la gestión forestal.
- Módulo 6: LiDAR a nivel tecnológico y empresarial.
- Módulo 7: Futuro de la tecnología LiDAR.

Más información

Correo-e: ersaf@uco.es

ENERGÍA SOLAR. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 16/04/2014

Programa Académico

Módulos de Estudio 1º Curso: El contexto energético actual

- Módulo 1: El contexto energético actual
- Módulo 2: Retos del siglo XXI: el cambio climático y la seguridad energética. Alternativas energéticas: Energías Renovables, Biocarburantes e Hidrógeno
- Módulo 3: Centrales térmicas convencionales. Ciclos combinados. Centrales nucleares
- Módulo 4: Eficiencia energética

2º Curso: Energía Solar

- Módulo 1: Conceptos fundamentales Energía Solar
- Módulo 2: Energía Solar Térmica I
- Módulo 3: Energía solar térmica de baja y media temperatura
- Módulo 4: Energía solar térmica de alta temperatura

3º Curso: Aprovechamiento de la Energía Solar

- Módulo 1: La Radiación Solar y la Energía Solar
- Módulo 2: Energía Solar Térmica II
- Módulo 3: Conceptos Fundamentales de la Energía Solar Fotovoltaica
- Módulo 4: Técnicas de medición de flujos de radiación solar y estimación teórica

4º Curso: Energía solar Térmica

- Módulo 1: Captación de la energía solar térmica. Colectores solares
- Módulo 2: Descripción de una instalación solar térmica
- Módulo 3: Aplicaciones y esquemas de las instalaciones
- Módulo 4: Diseño y construcción de instalaciones solares térmicas

5º Curso: Energía Solar Fotovoltaica

- Módulo 1: Estado actual de la Energía Solar Fotovoltaica
- Módulo 2: Análisis de instalaciones fotovoltaicas
- Módulo 3: Instalaciones fotovoltaicas. Conexión a Red
- Módulo 4: Instalaciones fotovoltaicas Aisladas

6º Curso: Profundización Solar Térmico y Fotovoltaica

- Módulo 1: Producción. Seguimiento solar
- Módulo 2: Sistemas de aprovechamiento solar térmico
- Módulo 3: Colectores solares de plato plano
- Módulo 4: Fundamentos para el cálculo de instalaciones de Energía Solar. Fotovoltaica aisladas

**Proyecto de Fin de Máster (PFM) Módulo**

Instructivo: Realización de un Proyecto Completo

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomiend (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL. M.B.A

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 16/04/2014

Programa**Módulos de Estudio****1º Curso: Liderazgo y Administración de Proyectos**

- Módulo 1: Liderazgo Ambiental
- Módulo 2: Administración de Proyectos
- Módulo 3: Evaluación Ambiental
- Módulo 4: Política Ambiental y Productiva

2º Curso: Gestión Ambiental

- Módulo 1: Sistemas de Gestión Ambiental
- Módulo 2: Gestión de la Producción Limpia
- Módulo 3: Gerencia Ambiental Estratégica.
- Módulo 4: Economía Ambiental y de los Recursos Naturales.

3º Curso: Herramientas de desempeño ambiental en la empresa

- Módulo 1: Finanzas Ambientales
- Módulo 2: Ciencias Ambientales para la Toma de Decisiones
- Módulo 3: Mercados y emprendimientos Socio-ambientales
- Módulo 4: Sistemas de información Gerencial y ambiental

4º Curso: Empresas Verdes

- Módulo 1: Las empresas verdes, los consumidores y los gobiernos en el siglo XXI
- Módulo 2: Bonos ambientales
- Módulo 3: Financiamiento verde
- Módulo 4: Tendencias y prospectiva de los negocios amigables con el ambiente

5º Curso: Gestión Ambiental Empresarial

- Módulo 1: La Gestión Ambiental Empresarial desde una perspectiva Internacional.
- Módulo 2: Mercados y tendencias internacionales en negocios verdes
- Módulo 3: Creación de departamentos de gestión ambiental en las empresas de la Región LAC
- Módulo 4: Beneficios Tributarios desde la perspectiva de los empresarios

6º Curso: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales

- Módulo 1: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales en la Región Latinoamérica y El Caribe
- Módulo 2: Mejoramiento del Medio Ambiente y Exclusión de pago de IVA - IGV
- Módulo 3: Fondos de tecnología limpia para invertir en proyectos de sectores energía, transporte, bosques y carbón
- Módulo 4: Casos exitosos de compañías que han innovado y crecido gracias a su responsabilidad ambiental

Proyecto de Fin de Máster (PFM)**Información:**

[Instituto Internacional de Formación Ambiental](#)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ENERGÍA EÓLICA. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 16/04/2014

Programa Académico

Módulos de Estudio Módulos de Estudio 1º Curso: Generalidades eléctrica, energías alternativas

- Módulo 1: Conceptos generación eléctrica
- Módulo 2: Corriente continua y Corriente alterna



- Módulo 3: Elementos eléctricos y transformación eléctrica
- Módulo 4: Tipos de energías alternativas
- 2º Curso: Energía y medioambiente, energía eólica**
 - Módulo 1: Potencial y situación mundial de las energías renovables en el mundo
 - Módulo 2: Historia de la energía eólica
 - Módulo 3: Emplazamiento
 - Módulo 4: Energía producida
- 3º Curso: Funcionamiento, componentes y diseños de un aerogenerador**
 - Módulo 1: Funcionamiento de un Aerogenerador
 - Módulo 2: Generadores y Controladores
 - Módulo 3: Diseño de aerogeneradores
 - Módulo 4: Aerogeneradores, medioambiente interrelación con el mantenimiento
- 4º Curso: Aspectos ambientales, y estudios económicos-técnicos de un parque eólico**
 - Módulo 1: Situación energética mundial por sectores y tipos de generación
 - Módulo 2: Costes de un parque eólico, y su explotación
 - Módulo 3: Proyecto de un parque eólico
 - Módulo 4: Mantenimiento y calidad en un parque eólico
- 5º Curso: Medio Ambiente, Gestión energética y Contribuciones por sectores**
 - Módulo 1: El Medio Ambiente
 - Módulo 2: Gestión energética en los principales sectores
 - Módulo 3: Contribuciones estimadas por tipos de energías renovables
 - Módulo 4: Medidas Fiscales y Financieras
- 6º Curso: Estudios, protocolos y consejos**
 - Módulo 1: El libro blanco
 - Módulo 2: El libro verde
 - Módulo 3: Protocolo de Kyoto
 - Módulo 4: Legislación Internacional
 - Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

TRATAMIENTO DE AGUAS. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA

Inicio: 16/04/2014

Programa Académico

- Módulos de Estudio 1º Curso: Calidad del Agua
- 2º Curso: Tratamiento del agua mediante el uso de Resinas de Intercambio Iónico
- 3º Curso: Tratamiento del agua mediante el uso de procesos de membranas
- 4º Curso: Sistemas de Tratamiento de agua para la Generación de Vapor
- 5º Curso: Tecnologías en el Tratamiento de Agua para Sistemas de Enfriamiento
- 6º Curso: Tecnologías para el Tratamiento de agua en Instalaciones Hoteleras
- 7º Curso: Tecnologías de Tratamiento de aguas en Plantas Potabilizadoras
- 8º Curso: Diseño Hidráulico de Tecnologías para el Tratamiento de Aguas Residuales
- 9º Curso: Protección Ambiental y Producciones más Limpias. Rehúso del agua
- Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Correo-e: admisiones@iifa.es

PERIODISMO AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 16/04/2014

Programa

1º Curso: Problemas Ambientales Globales

- Módulo 1: Crisis Ambiental Planetaria: Diagnóstico y perspectivas
- Módulo 2: Problemas ambientales: el inicio de los proyectos solidarios



- Módulo 3: Introducción a la problemática ambiental (I)
- Módulo 4: Introducción a la problemática ambiental (II)
- 2° Curso: Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental**
 - Módulo 1: Marco teórico de la sustentabilidad ambiental
 - Módulo 2: Integración de la educación ambiental
 - Módulo 3: Experiencias de aprendizaje en educación ambiental
 - Módulo 4: Estudios de caso sobre proyectos de educación ambiental
- 3° Curso: Periodismo Ambiental I**
 - Módulo 1: Periodismo Ambiental I
 - Módulo 2: Las fuentes de la información ambiental
 - Módulo 3: Los medios de comunicación de los temas ambientales
 - Módulo 4: El periodista ambiental digital y las TIC
- 4° Curso: Periodismo Ambiental II**
 - Módulo 1: El Periodismo Ambiental y el Periodismo en general
 - Módulo 2: Políticas públicas y legislación ambiental
 - Módulo 3: Sistemas de información ambiental. Indicadores ambientales
 - Módulo 4: El cambio climático y el periodismo ambiental
- 5° Curso: Biodiversidad y Fotoperiodismo Ambiental**
 - Módulo 1: La disminución de la biodiversidad y el periodismo ambiental
 - Módulo 2: Los riesgos y las catástrofes "naturales". La perspectiva del periodismo ambiental
 - Módulo 3: Fotoperiodismo Ambiental
 - Módulo 4: Estudio de casos latinoamericanos. Problemáticas en diferentes escalas de análisis espacial
- 6° Curso: Talleres de Periodismo**
 - Módulo 1: Taller de Redacción Periodística I
 - Módulo 2: Taller de Redacción Periodística I II
 - Módulo 3: Taller de Comics. Relevancia del uso de Comics e Historietas
 - Módulo 4: Taller de Periodismo Digital Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

AGRICULTURA ECOLÓGICA. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 16/04/2014

Programa

1° Curso: Agricultura Orgánica

- Módulo 1: Limitaciones de la agricultura intensiva
- Módulo 2: Agricultura alternativa: enfoques actuales
- Módulo 3: Principios de la agricultura ecológica
- Módulo 4: Agro-ecosistemas

2° Curso: Sistemas de producción ecológica

- Módulo 1: Control de plagas y enfermedades
- Módulo 2: Fertilización del suelo
- Módulo 3: Manejo del suelo
- Módulo 4: Manejo del cultivo

3° Curso: Proceso de certificación orgánica

- Módulo 1: Certificación de productos orgánicos de tercera parte
- Módulo 2: Etiquetado ecológico y social
- Módulo 3: Sistemas de Garantía Participativos - SGP
- Módulo 4: Ejemplos de fincas sostenibles

4° Curso: Inspección de fincas

- Módulo 1: La inspección orgánica
- Módulo 2: El inspector: Entre el productor y la certificadora
- Módulo 3: Plan de Gestión de los Sistemas Orgánicos (PSO)
- Módulo 4: El Informe de inspección

5° Curso: Mercado de productos ecológicos

- Módulo 1: De agricultor a procesador de alimentos
- Módulo 2: El consumo de productos ecológicos
- Módulo 3: Mercado local
- Módulo 4: Mercado Internacional

6° Curso: Promoción de productos ecológicos

- Módulo 1: Estrategias para el desarrollo del mercado ecológico
- Módulo 2: Políticas y organizaciones locales y globales
- Módulo 3: Agricultura ecológica y desarrollo rural
- Módulo 4: Ejemplos de iniciativas exitosas

Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1° A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

NEGOCIOS AMBIENTALES. M.B.A

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 16/04/2014

Programa

Módulos de Estudio

1° Curso: Aproximación a los negocios ambientales

- Módulo 1: Antecedentes y aproximación a los negocios ambientales
- Módulo 2: Clasificación de los negocios ambientales
- Módulo 3: Ecoturismo y Educación ambiental
- Módulo 4: Consultoría y asesorías ambientales

2° Curso: Bonos ambientales y Ecoproductos

- Módulo 1: Bonos ambientales
- Módulo 2: Productos naturales no maderables
- Módulo 3: Eco productos industriales y tecnologías verdes
- Módulo 4: provechamiento de residuos y productos menos contaminantes

3° Curso: Empresas Verdes

- Módulo 1: Eco etiquetado
- Módulo 2: Las empresas verdes, los consumidores y los gobiernos en el siglo XXI
- Módulo 3: Financiamiento verde
- Módulo 4: Tendencias y prospectiva de los negocios amigables con el ambiente

4° Curso: Gestión Ambiental Empresarial

- Módulo 1: La Gestión Ambiental Empresarial desde una perspectiva Internacional
- Módulo 2: Mercados y tendencias internacionales en negocios verdes
- Módulo 3: Creación de departamentos de gestión ambiental en las empresas de la Región LAC
- Módulo 4: Beneficios Tributarios desde la perspectiva de los empresarios

5° Curso: Marketing Ambiental

- Módulo 1: Marketing Ambiental: Situación actual y tendencias
- Módulo 2: Estrategia del Marketing Ecológico
- Módulo 3: El consumidor con enfoque ecológico
- Módulo 4: Etiquetado ecológico y Social

6° Curso: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales

- Módulo 1: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales en la Región Latinoamérica y El Caribe
- Módulo 2: Mejoramiento del Medio Ambiente y Exclusión de pago de IVA - IGV
- Módulo 3: Fondos de tecnología limpia para invertir en proyectos de sectores energía, transporte, bosques y carbón
- Módulo 4: Casos exitosos de compañías que han innovado y crecido gracias a su responsabilidad ambiental Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental](#) / Correo-e: admisiones@iifa.es

BIOMASA Y BIOCOMBUSTIBLE. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 16/04/2014

Programa

1° Curso: El contexto energético actual

- Módulo 1: El contexto energético actual.



- Módulo 2: Retos del siglo XXI: el cambio climático y la seguridad energética. Alternativas energéticas: Energías Renovables, Biocarburantes e Hidrógeno.
 - Módulo 3: Centrales térmicas convencionales. Ciclos combinados. Centrales nucleares.
 - Módulo 4: Eficiencia energética .
- 2º Curso: Energía hidráulica y energía de la biomasa**
- Módulo 1: Energía Hidráulica.
 - Módulo 2: Turbinas Hidráulica.
 - Módulo 3: Energía de la Biomasa. Introducción.
 - Módulo 4: Procesos de Transformación y Posibilidades Energéticas de la Biomasa. Aprovechamiento termoquímico.
- 3º Curso: Biocombustibles**
- Módulo 1: Introducción a los biocarburantes. Aprovechamiento Biológico de la Biomasa.
 - Módulo 2: Bioetanol.
 - Módulo 3: Biodiésel
 - Módulo 4: Biogás.
- 4º Curso: Pilares bioenergéticos**
- Módulo 1: Cultivos Energéticos
 - Módulo 2: Desarrollo Técnico-Productivo
 - Módulo 3: Gestión Ambiental de la Energía Verde
 - Módulo 4: Políticas Energéticas y Desarrollo Rural
- 5º Curso: Gestión y modelo de negocio**
- Módulo 1: Perspectivas y Desafíos Económicos
 - Módulo 2: Plan de Negocios
 - Módulo 3: Gestión de Proyectos
 - Módulo 4: Biodiesel Caso: Brasil y Perú
- 6º Curso: Enfoque Nacional e Internacional**
- Módulo 1: Desarrollo e Innovación Bioenergética
 - Módulo 2: Historia y Desarrollo del Etanol: El Caso Brasil
 - Módulo 3: Experiencias Internacionales
 - Módulo 4: Proyectos e Instituciones

Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 16/04/2014

Programa

1º Curso Especializado en Turismo Sostenible

- Módulo 1: Turismo, conceptualización y enfoque de sistema.
- Módulo 2: Desarrollo Sostenible y Turismo.
- Módulo 3: Ecología, Biodiversidad e Impacto Ambiental de las actividades turísticas.
- Módulo 4: Tipología del turismo, modalidades de ocio relacionadas con la sostenibilidad.

2º Curso Especializado en Productos turísticos sostenibles y alternativos

- Módulo 1: Tendencias de mercado, Turismo Responsable, Consumo responsable y Responsabilidad Social Empresarial.
- Módulo 2: Generación de cadenas de valor para el turismo sostenible y buenas prácticas.
- Módulo 3: Productos turísticos sostenibles y alternativos.
- Módulo 4: Proyectos de desarrollo turístico local.

3º Curso Especializado en Negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad

- Módulo 1: Gestión ambiental de empresas turísticas.
- Módulo 2: Calidad en el servicio y Certificaciones en Turismo Sostenible.
- Módulo 3: Marketing para empresas y destinos turísticos sostenibles
- Módulo 4: Planes de negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad.

4º Curso Especializado en Responsabilidad Social Empresarial

- Módulo 1: Introducción a la Responsabilidad Social Empresarial (RSE).
- Módulo 2: Marco teórico sobre Responsabilidad Social Empresarial en Turismo.
- Módulo 3: Retos y Responsabilidades Público – Privadas en Turismo.
- Módulo 4: Herramientas e Indicadores de RSE.



5° Curso Especializado en Relaciones Comunitarias y Responsabilidad Social Interna

- Módulo 1: Buenas prácticas para la gestión de impactos del turismo.
- Módulo 2: Gestión de relaciones comunitarias.
- Módulo 3: Gestión de proveedores y de los clientes.
- Módulo 4: Gestión de Recursos Humanos - Responsabilidad Social Interna.

5° Curso Especializado en Relaciones Comunitarias y Responsabilidad Social Interna

- Módulo 1: Buenas prácticas para la gestión de impactos del turismo.
- Módulo 2: Gestión de relaciones comunitarias.
- Módulo 3: Gestión de proveedores y de los clientes.
- Módulo 4: Gestión de Recursos Humanos - Responsabilidad Social Interna.

6° Curso Especializado en Responsabilidad Social Empresarial en Turismo

- Módulo 1: Incorporación del enfoque de género en la planificación y gestión del turismo.
- Módulo 2: Marketing social y organizacional (Comunicaciones externas).
- Módulo 3: Erradicación de la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes en Turismo.
- Módulo 4: Empresas que aplican la Responsabilidad Social Empresarial en Turismo. Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1° A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid) / Correo-e: admisiones@iifa.es

ENERGÍAS RENOVABLES. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 16/04/2014

Programa

1° Curso: El contexto energético actual

- Módulo 1: El contexto energético actual.
- Módulo 2: Retos del siglo XXI: el cambio climático y la seguridad energética. Alternativas energéticas: Energías Renovables, Biocarburantes e Hidrógeno.
- Módulo 3: Centrales térmicas convencionales. Ciclos combinados. Centrales nucleares.
- Módulo 4: Eficiencia energética .

2° Curso: Energía hidráulica y energía de la biomasa

- Módulo 1: Energía Hidráulica.
- Módulo 2: Turbinas Hidráulica.
- Módulo 3: Energía de la Biomasa. Introducción.
- Módulo 4: Procesos de Transformación y Posibilidades Energéticas de la Biomasa. Aprovechamiento termoquímico.

3° Curso: Biocombustibles

- Módulo 1: Introducción a los biocarburantes. Aprovechamiento Biológico de la Biomasa.
- Módulo 2: Bioetanol.
- Módulo 3: Biodiésel
- Módulo 4: Biogás.

4° Curso: Energía Solar

- Módulo 1: Conceptos fundamentales Energía Solar.
- Módulo 2: Energía Solar Térmica.
- Módulo 3: Energía solar térmica de baja y media temperatura.
- Módulo 4: Energía solar térmica de alta temperatura.

5° Curso: Energía Solar Fotovoltaica. Energía Eólica

- Módulo 1: Producción. Seguimiento solar.
- Módulo 2: Fundamentos para el cálculo de instalaciones de Energía Solar. Fotovoltaica aisladas.
- Módulo 3: Energía Eólica. Energía Minieólica.
- Módulo 4: Evaluación recurso eólico.

6° Curso: Tecnologías Emergentes

- Módulo 1: Hidrógeno y Pilas de Combustible.
- Módulo 2: Energía Geotérmica.
- Módulo 3: Energías del mar.
- Módulo 4: Proyectos.

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1° A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es



DERECHO AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental
Inicio: 16/04/2014

Programa

1º Curso: Introducción al Derecho Ambiental

- Módulo 1: Introducción a la Ecología, Medio Ambiente y Recursos Naturales
- Módulo 2: Filosofía y Teoría Social del Medio Ambiente
- Módulo 3: Introducción al Derecho Ambiental
- Módulo 4: Bases y Principios de Derecho Ambiental

2º Curso: Derecho Internacional del Medio Ambiente

- Módulo 1: Introducción al Derecho Internacional Ambiental
- Módulo 2: Principales Instrumentos de Derecho Internacional Ambiental
- Módulo 3: Regulación Sectorial de Derecho Internacional Ambiental
- Módulo 4: Regulaciones Ambientales en el ámbito americano y europeo

3º Curso: Política, gestión y desarrollo sustentable

- Módulo 1: Política y Gestión Ambiental
- Módulo 2: Instrumentos de Política y Gestión Ambiental
- Módulo 3: Desarrollo Sostenible y Derecho Ambiental
- Módulo 4: Actividades Humanas, desarrollo y Medio Ambiente

4º Curso: Medio Ambiente en perspectiva de otras ramas jurídicas

- Módulo 1: Derecho Constitucional y Medio Ambiente
- Módulo 2: Derecho de Daños y Medio Ambiente
- Módulo 3: Derecho Penal y Medio Ambiente
- Módulo 4: Derecho Urbanístico, Ordenación del Territorio y Vivienda

5º Curso: Economía y Medio Ambiente

- Módulo 1: Introducción al análisis económico del desarrollo sustentable
- Módulo 2: Recursos Naturales Renovables
- Módulo 3: Recursos Naturales no Renovables
- Módulo 4: Gestión Empresarial

6º Curso: Sociedad, Justicia y Ambiente

Módulo 1: Ciudadanía Ambiental y Participación Ciudadana

Módulo 2: Justicia y Fiscalidad Ambiental

Módulo 3: Jurisprudencia Ambiental Internacional

Módulo 4: Métodos alternativos de Solución de Conflictos Ambientales

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

EDUCACIÓN AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental (IIFA)

Inicio: 16/04/2014

Programa

1º Curso: Crisis ambiental planetaria e Integración de la Educación Ambiental

- Módulo 1: Crisis ambiental planetaria. Repercusiones sociales
- Módulo 2: Integración de la educación ambiental y el aprendizaje-servicio
- Módulo 3: Principios de solidaridad, comunidad, interdisciplinariedad, proyecto y actividad
- Módulo 4: Problemas ambientales: una demanda social que promueve el aprendizaje-servicio

2º Curso: Educación Ambiental

- Módulo 1: Aspectos pedagógicos de la educación ambiental integrada al aprendizaje-servicio
- Módulo 2: Aspectos didácticos de la educación ambiental integrada al aprendizaje-servicio
- Módulo 3: Modelos de experiencias: trabajos de campo, iniciativas solidarias asistemáticas, servicio comunitario
- Módulo 4: Etapas para la realización de un proyecto de aprendizaje-servicio en educación ambiental

3º Curso: Proyectos de Educación Ambiental

- Módulo 1: Experiencias de aprendizaje en educación ambiental
- Módulo 2: Estudios de caso sobre proyectos exitosos en educación ambiental. Foros. Campañas. Micro-emprendimientos
- Módulo 3: Herramientas para la elaboración de proyectos educación ambiental



- Módulo 4: Evaluación de los proyectos
- 4° Curso: Transversalidad de la Educación Ambiental**
 - Módulo 1: Principios Metodológicos de la Educación Ambiental
 - Módulo 2: Fundamentos y Estrategias de Intervención en Educación Ambiental
 - Módulo 3: La Educación Ambiental en el Curriculum Escolar Español
 - Módulo 4: Ética Ambiental. Tecnología y valores Ambientales
- 5° Curso: Ecoauditorías, recursos y equipamientos**
 - Módulo 1: Eco auditorías en centros de enseñanza
 - Módulo 2: Los recursos en educación ambiental
 - Módulo 3: Los equipamientos ambientales
 - Módulo 4: Comunicación en la Educación Ambiental
- 6° Curso: Futuro de la Educación Ambiental**
 - Módulo 1: Agenda XXI Escolar
 - Módulo 2: La Participación, elemento básico en la educación ambiental
 - Módulo 3: Programas y proyectos de Educación Ambiental
 - Módulo 4: Futuro de la Educación Ambiental Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

PROYECTOS AMBIENTALES. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 16/04/2014

Programa

1° Curso: Gestión Ambiental

- Módulo 1: La Agenda 21.
- Módulo 2: Gestión Ambiental.
- Módulo 3: Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos (I).
- Módulo 4: Planificación Ambiental y Ordenamiento Territorial (I).

2° Curso: Manejo Urbano Sostenible

- Módulo 1: Ecología Urbana.
- Módulo 2: Sistemas de Gestión Ambiental.
- Módulo 3: Escenarios y proyectos para una mejor movilidad metropolitana.
- Módulo 4: Gestión del residuo sólido metropolitano.

3° Curso: Planificación Ambiental

- Módulo 1: Marco teórico de la sustentabilidad ambiental.
- Módulo 2: Los problemas ambientales planetarios.
- Módulo 3: La planificación ambiental II
- Módulo 4: La ordenación del territorio II.

4° Curso: Gestión de Proyectos Ambientales

- Módulo 1: Marco teórico de la gestión de proyectos ambientales.
- Módulo 2: Diagnóstico ambiental. Objetivos. Formulación.
- Módulo 3: Evaluación del impacto ambiental (II).
- Módulo 4: Control de la contaminación ambiental.

5° Curso: Evaluación y Desarrollo de un Proyecto Ambiental

- Módulo 1: Gestión de los riesgos ambientales.
- Módulo 2: Legislación ambiental aplicable a proyectos ambientales.
- Módulo 3: Evaluación de proyectos ambientales.
- Módulo 4: Estudios de caso y desarrollo de un proyecto ambiental.

6° Curso: Proyectos Sostenibles

- Módulo 1: Desarrollando proyectos sustentables de alto impacto.
- Módulo 2: El diseño de proyectos.
- Módulo 3: Estudios de caso sobre formulación de proyectos.
- Módulo 4: Estudio de casos latinoamericanos. Problemáticas en diferentes escalas de análisis espacial.

Proyecto de Fin de Máster

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental](#)

Correo-e: admisiones@iifa.es



ECOTURISMO. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 16/04/2014

Programa

1º Curso Especializado en Turismo Sostenible

- Módulo 1: Turismo, conceptualización y enfoque de sistema.
- Módulo 2: Desarrollo Sostenible y Turismo.
- Módulo 3: Ecología, Biodiversidad e Impacto Ambiental de las actividades turísticas.
- Módulo 4: Tipología del turismo, modalidades de ocio relacionadas con la sostenibilidad.

2º Curso Especializado en Productos turísticos sostenibles y alternativos

- Módulo 1: Tendencias de mercado, Turismo Responsable, Consumo responsable y Responsabilidad Social Empresarial.
- Módulo 2: Generación de cadenas de valor para el turismo sostenible y buenas prácticas.
- Módulo 3: Productos turísticos sostenibles y alternativos.
- Módulo 4: Proyectos de desarrollo turístico local.

3º Curso Especializado en Negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad

- Módulo 1: Gestión ambiental de empresas turísticas.
- Módulo 2: Calidad en el servicio y Certificaciones en Turismo Sostenible.
- Módulo 3: Marketing para empresas y destinos turísticos sostenibles
- Módulo 4: Planes de negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad.

4º Curso Especializado en Ecoturismo

- Módulo 1: Introducción al Ecoturismo y su relación con el Turismo Especializado.
- Módulo 2: Gestión Sostenible de Recursos y Territorios.
- Módulo 3: Gestión Turística del Patrimonio Cultural y Natural.
- Módulo 4: Rutas temáticas y productos de Turismo de Intereses Especiales.

5º Curso Especializado en Desarrollo de productos de ecoturismo y marcas locales en turismo

- Módulo 1: Planificación del Turismo de Intereses Especiales en el ámbito local.
- Módulo 2: Desarrollo de productos de ecoturismo y marcas locales en turismo.
- Módulo 3: Asociatividad Empresarial y Negocios inclusivos para el Turismo Especializado.
- Módulo 4: Turismo Justo, Solidario y Responsable.

6º Curso Especializado en Administración Estratégica del Ecoturismo

- Módulo 1: Marketing aplicado al Turismo de Intereses Especiales.
- Módulo 2: Administración Estratégica del Ecoturismo.
- Módulo 3: Calidad y Competitividad de los Productos de Turismo Especializado con énfasis en Ecoturismo.
- Módulo 4: Experiencias exitosas en Latinoamérica. Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

GESTIÓN Y ANÁLISIS DE PAISAJE

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territori

Inicio: 21/04/2014

Fin: 30/05/2014

Contenidos del curso:

1. Módulo I: Introducción al concepto de paisaje

- Definición de paisaje
- Las miradas interdisciplinarias del paisaje
- Marco jurídico
- Instrumentos de gestión del paisaje

2. Módulo II: Análisis del paisaje

- Los componentes o elementos del paisaje
- Enfoque metodológico: Técnicas de zonificación
- Cartografía de paisaje
- Identificación de unidades de paisaje

3. Módulo III: Caracterización del paisaje

- Enfoques del paisaje.
- Fichas de caracterización del paisaje.



4. Módulo IV: Criterios y métodos de valoración del paisaje

- Criterios de valoración del paisaje.
- Métodos de valoración del paisaje.

5. Módulo V: Integración paisajística.

- Criterios de integración paisajística .
- Estrategias y medidas de integración del paisaje

Duración: 75 h

Información:

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

[Acceso a la página web](#)

INFRAESTRUCTURAS DE DATOS ESPACIALES Y CARTOGRAFÍA WEB

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 21/04/2014

Fin: 09/05/2014

Contenidos del curso:

1. Módulo I: Introducción a la cartografía.

- Introducción: La Tierra y su representación
- Las proyecciones
- La escala
- Las coordenadas
- Sistemas de referencia más usuales

2. Módulo II: Fundamentos del SIG

- Definición
- Componentes de un SIG
- Tipos de SIG
- Formatos del SIG

3. Módulo III: Infraestructuras de Datos Espaciales.

- ¿Qué son las IDE?
- El Proyecto INSPIRE
- Marco normativo de las IDEE

4. Módulo IV: Visores y servidores cartográficos.

- Servidores de mapas
- El software libre: gvSIG y el uso de servidores
- Visores cartográficos: Definición y componentes.
- Tipos de visores

5. Módulo V: Herramientas cartográficas aplicadas a la web.

Publicación de datos cartográficos en la nube: Cloud computing aplicado al GIS.

CartoDB

IkiMap

Mangomap

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

MANEJO DE LA INFORMACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DE QGIS 2.0.

Organiza: Departamento de Geomática y Grupo de Investigación ERSAF, del Departamento de Ingeniería Forestal de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y de Montes. Universidad de Córdoba

Inicio: 22/04/2014

Fin: 27/05/2014

Objetivos:

- Conocer los conceptos básicos de los Sistema de Información Geográfica.
- Visualizar, editar y crear información espacial, tanto vectorial como raster.
- Aprender a efectuar las consultas y análisis espaciales más comunes en un SIG.



- Realizar mapas temáticos con la información generada.

Contenidos:

- Módulo 0. Introducción.
- Módulo 1. Trabajando con datos espaciales.
- Módulo 2. Trabajando con datos temáticos.
- Módulo 3. Trabajando con datos vectoriales.
- Módulo 4. Trabajando con datos ráster.
- Módulo 5. Elaboración de mapas temáticos.

Información:

Correo-e: ersaf@uco.es

CURSO PRÁCTICO DE APLICACIONES FORESTALES DE LA TECNOLOGÍA LIDAR

Organiza: AGRESTA S. Coop., föra forest technologies y DIELOMO 3D

Inicio: 22/04/2014

Fin: 25/07/2014

Objetivo:

El objetivo general del curso es mostrar, desde un punto de vista totalmente práctico y utilizando únicamente software libre o gratuito, las diferentes aplicaciones de la tecnología LIDAR en nuestro sector. El alumnado podrá adquirir conocimientos avanzados sobre utilización de datos LIDAR para la obtención de información continua de estructura de la vegetación en ecosistemas forestales y manejar conceptos y herramientas estadísticas para, a partir de información LIDAR, calcular variables de masa forestal.

ONLINE Y TALLERES

- PARTE ONLINE: La parte online comenzará el día 22 de abril de 2014 y permanecerá abierta hasta finales de julio 2014
- TALLER PRÁCTICO Los alumnos podrán elegir la realización del taller práctico en formato presencial online (mediante webinar) o presencial en aula.
- Los talleres presenciales mediante webinar se realizarán la semana del 16 al 20 de junio de 2014 en horario de mañana
- El taller modalidad presencial en aula se realizará en Madrid los días 23 y 24 de junio de 2014 La duración de los talleres, contenidos y tutores son iguales en ambos casos. El número de alumnos es más reducido en el caso de los webinars.

El curso proporciona las herramientas necesarias para:

- Visualizar y clasificar una nube de puntos LiDAR
- Generar modelos digitales de elevaciones, de superficie y de altura de la vegetación
- Describir la estructura de vegetación mediante el cálculo de estadísticos del LiDAR
- Seleccionar variables mediante análisis de correlaciones
- Ajustar, seleccionar y validar modelos para la estimación de variables de masa
- Dar los primeros pasos en la localización de árboles individuales
- Integración de todos los resultados en un SIG libre.
- Conocer las últimas herramientas para la búsqueda y el uso de datos LiDAR en Internet.

Información:

[Acceso a la web](#)

EL HUERTO ECOLÓGICO

Organiza: Ecologistas en acción

Inicio: 23/04/2014

Fin: 11/06/2014

Fecha de inscripción: hasta el 22 de abril de 2014

Las/os participantes, al finalizar el curso:

- Conocerán las bases de la agricultura ecológica, sus posibilidades y los beneficios que presenta.
- Comprenderán la problemática ambiental actual derivada de los sistemas de producción, distribución y venta de los productos de la agricultura industrial.
- Descubrirán los saberes tradicionales ligados a la agricultura y al mundo de las plantas.



- Serán capaces de poner en marcha y mantener huertos ecológicos familiares y/o comunitarios.
- Dispondrán de información para un consumo responsable más local y más sano tanto para nuestro organismo como para el medio ambiente

Programa y contenidos

- Módulo 1: Presentación e introducción a la agricultura ecológica Fundamentos básicos de la agricultura ecológica Agricultura industrial vs. Agricultura ecológica
- Módulo 2: La tierra y el agua Tipos de suelo y fertilidad de la tierra El agua y el riego.
- Módulo 3: Las hortalizas Familias botánicas y necesidades de las plantas La reproducción vegetal
- Módulo 4: El diseño del huerto Distribución y organización de los cultivos Elementos complementarios del huerto
- Módulo 5: Las prácticas agrícolas Técnicas de cultivo Labores de mantenimiento
- Módulo 6: La salud del huerto Principales problemas del huerto. Prevención y control de enfermedades.
- Módulo 7: Un ciclo que se cierra. Recolección y conservación de los productos de la huerta. Selección, recogida y conservación de semillas

Información:

[Ecologistas en acción](#)

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS EXISTENTES. OPCIÓN SIMPLIFICADA CON CE3 Y CE3X

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 23/04/2014

Fin: 30/05/2014

Objetivos:

- El curso tiene como objetivos alcanzar los conocimientos teórico-prácticos sobre los dos procedimientos CE3 y CE3X publicados para la certificación energética de edificios existentes de vivienda, pequeño y mediano terciario así como gran terciario, conforme a las disposiciones del nuevo Real Decreto 235/2013 de Certificación Energética de Edificios Existentes.
- Conocer la normativa de aplicación.
- Manejar adecuadamente las herramientas CE3 y CE3X
- Obtener la calificación de eficiencia energética de acuerdo a la normativa vigente.

Programa:

UNIDAD 1 (2 h.)

- Introducción.
- Antecedentes: R.D. 47/2007 Certificación Energética y Directiva 2010/31/UE
- Real Decreto 235/2013, de 5 de abril, por el que se aprueba el procedimiento básico para la certificación de la eficiencia energética de los edificios.

UNIDAD 2 (8 h.)

- Descarga e Instalación de los Programas CE3X y CE3.
- Datos de Partida.
- Análisis de Envolvente Términa e instalaciones.
- Procedimiento de la Certificación.
- Medidas de Mejora.

UNIDAD 3 (12 h.)

- Ejercicio práctico 1 - Calificación energética de una "vivienda unifamiliar aislada" con CE3X
- Datos administrativos y generales.
- ENVOLVENTE TÉRMICA
- INSTALACIONES
- MEDIDAS DE MEJORA
- Ejercicio práctico 2 -Calificación energética de la mism "Viviena unifamiliar aislada" con CE3

UNIDAD 4 (8 h.)

- Ejercicio práctico 3 - Calificación energética de una "Vivienda individual en un bloque" (CE3X)
- Datos administrativos y generales.
- ENVOLVENTE TÉRMICA
- INSTALACIONES
- MEDIDAS DE MEJORA

**UNIDAD 5 (10 h.)**

- Ejercicio práctico 4 - Calificación energética de un "Bloque de viviendas" (CE3X)
- Datos administrativos y generales.
- ENVOLVENTE TÉRMICA
- PATRONES DE SOMBRAS
- INSTALACIONES
- MEDIDAS DE MEJORA

UNIDAD 6 (10 h.)

- Ejercicio práctico 5 - Calificación energética de un "local comercial destinado a peluquería" (CE3X). Pequeño terciario Datos administrativos y generales.
- ENVOLVENTE TÉRMICA
- INSTALACIONES
- MEDIDAS DE MEJORA

UNIDAD 7 (10 h.)

- Ejercicio práctico 6 - Calificación energética de un "Centro integrado de formación" (CE3X). Gran terciario
- Datos administrativos y generales.
- ENVOLVENTE TÉRMICA: DIVISIÓN DEL EDIFICIO EN TRES ZONAS, SEGÚN CRITERIO DE USOS:
- PATRÓN DE SOMBRAS SOBRE VENTANAS:
- INSTALACIONES:
- MEDIDAS DE MEJORA:

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Contacto: info@ismedioambiente.com

EVALUACIÓN AMBIENTAL ESTRATÉGICA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 23/04/2014

Fin: 30/05/2014

Objetivos:

El curso tiene por objeto conocer a fondo el procedimiento de evaluación ambiental estratégica de planes y programas, tanto en su vertiente administrativa y procedimental como en la técnica, ambas indispensables, todo ello de acuerdo con la recientemente aprobada Ley de Evaluación Ambiental.

El mayor desarrollo de la evaluación ambiental estratégica desde su implantación en España ha venido asociado al planeamiento urbanístico, hasta el punto de que algunas comunidades autónomas tienen regulado un procedimiento específico. Por ello, el curso dedica una especial atención a este tema.

Con este curso se busca comprender cuando, quien y como se aplica este procedimiento, que documentos técnicos son precisos, que alcancen tienen y como se elaboran, que etapas hay que seguir, y cuál es el resultado final.

Programa:

- El procedimiento de evaluación ambiental estratégica.
- Inicio del procedimiento.
- Estudio ambiental estratégico.
- Participación pública y resolución del procedimiento.
- Procedimiento simplificado.
- Evaluación ambiental estratégica del planeamiento urbanístico.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

TÉCNICO EN EVALUACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 23/04/2014

Fin: 27/06/2014

Programa

La Evaluación Ambiental y su papel en la protección del entorno

- Marco conceptual de la Evaluación Ambiental
- Marco Institucional de la Evaluación Ambiental
- Bases legislativas en el ámbito europeo, estatal y autonómico
- Terminología y otros conceptos de Evaluación Ambiental

Nuevo Marco Legal de la Evaluación Ambiental

- Tipos de Evaluación Ambiental y Procedimientos Administrativos
- Legislación sectorial y obligaciones relacionadas
- Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos
- Evaluación Ambiental Estratégica

Metodologías de Evaluación de Impacto Ambiental

- Contenido y Alcance
- El Impacto Ambiental
- Descripción del Medio
- Identificación y Valoración de Impactos
- Metodologías de Evaluación de Impacto Ambiental
- Red Natura 2000 y Bancos de Conservación de la Naturaleza

Declaración de Impacto Ambiental y Seguimiento Ambiental

- Declaración de Impacto Ambiental e Informe de Impacto Ambiental
- Programa de Vigilancia Ambiental

Caso Práctico Final

- Exposición Principales Implicaciones del Estudio a realizar
- Resolución Caso práctico, Análisis y Conclusión Final

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

INVENTARIOS NATURALES

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 24/04/2014

Objetivos:

A través del presente curso se pretende formar al alumno en la identificación de especies de los principales grupos taxonómicos así como analizar abundancias por medio herramientas estadísticas o advertir de la presencia de especies concretas sin necesidad de observar directamente a las especies.

Contenidos

- Tema 1. Introducción a la ecología.
- Tema 2. Inventarios de biodiversidad y su manejo.
- Tema 3. Seguimiento de fauna.
- Tema 4. Elaboración de censos.
- Tema 5. El rastreo de vertebrados.
- Tema 6. Seguimiento de aves.
- Tema 7. Seguimiento de mamíferos
- Tema 8. Seguimiento de la flora.
- Tema 9. Integración en GIS mediante GPS/PDA/Smartphone

Duración: 75 horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)



GESTIÓN AMBIENTAL EMPRESARIAL

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 25/04/2014

OBJETIVOS:

- Conocer la problemática ambiental a nivel global y empresarial.
- Conocer las principales figuras legales existentes a nivel comunitario, nacional, autonómico y municipal en materia de medio ambiente.
- Conocer la legislación de aplicación y los procedimientos en materia de residuos, emisiones atmosféricas, vertidos, contaminación acústica, contaminación lumínica, contaminación por olores, impacto paisajístico y sus técnicas de minimización.

CONTENIDOS

- Unidad Didáctica 1. Introducción a la Gestión Ambiental
- Unidad Didáctica 2. Legislación y Derecho Ambiental
- Unidad Didáctica 3. Residuos
- Unidad Didáctica 4. Contaminación Atmosférica
- Unidad Didáctica 5. Vertidos
- Unidad Didáctica 6. Otros impactos ambientales
- Unidad Didáctica 7. Evaluación ambiental
- Unidad Didáctica 8. Sistemas de gestión y auditoría medioambiental

DIRIGIDO A: Ingenieros, Licenciados, Arquitectos, etc. En general personal técnico de la administración pública o privada.

Información:

[Geoinnova Formación](#)

TÉCNICO EN EVALUACIÓN EN IMPACTO AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 28/04/2014

Fin: 04/06/2014

Contenidos del curso:

Módulo I: Introducción a la Evaluación de Impacto Ambiental.

- Introducción.
- Legislación.

Módulo II: Marco conceptual.

- Respuesta de los ecosistemas a las perturbaciones en el marco de la teoría general de sistemas.
- Gestión del medio ambiente, ecología y asesoramiento técnico.
- Impacto.
- La Evaluación de Impacto.
- El Estudio de Impacto Ambiental.

Módulo III: El Inventario Ambiental.

- Aspectos generales del Inventario Ambiental.
- Los factores ambientales.
- Subsistema Físico-Natural.
- Subsistema Población y actividades.

Módulo IV: Alternativas, valoración de impactos, medidas y programa de vigilancia.

- Evaluación de alternativas.
- Valoración cualitativa de impactos.
- Valoración cuantitativa.
- Medidas protectoras, correctoras y compensatorias.
- Programa de Vigilancia

Duración: 150 h

Información:

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

[Acceso a la página web](#)



RESTAURACIÓN AMBIENTAL DE MINERÍA A CIELO ABIERTO Y TALUDES EN ROCA DE OBRA CIVIL

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 28/04/2014

Objetivos:

- Conocer los fundamentos teórico prácticos que deben considerarse en la restauración de zonas deterioradas por la minería, partiendo de principios ecológicos.
- Remarcar la importancia de activar los procesos de formación de suelo, como parte esencial de la restauración.
- Mostrar cómo se realiza la evaluación de impacto ambiental en un proyecto de estas características y las principales fases y aspectos a tener en cuenta.
- Enumerar los distintos tipos de explotaciones e infraestructuras mineras y valorar los posibles problemas y soluciones.
- Mostrar los principales problemas geotécnicos que pueden surgir y sus medidas correctoras, ya sean geomorfológicas o de implantación edáfica.
- Conocer los distintos métodos y técnicas de selección de especies vegetales, métodos de preparación y mejora del terreno, siembra e implantación de la vegetación y usos posteriores.
- Dotar a los alumnos de las bases técnicas para el desarrollo de la actividad profesional en el sector

Contenidos

- Módulo I. Minería y medioambiente.
- Módulo II. Restauración de explotaciones mineras.
- Módulo III. Integración ecológica y paisajística de explotaciones.

Información:

[Geoinnova Formación](#)

TÉCNICO EN ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territori

Inicio: 05/05/2014

Fin: 13/06/2014

Contenidos del curso:

Módulo I: Características generales de la Ordenación del Territorio.

- Definición y objetivos.
- Dimensión de la Ordenación del Territorio.
- Principios de intervención sobre el territorio.
- La participación pública como pieza clave.
- Competencias profesionales.

Módulo II: Aspectos jurídico-administrativos de la Ordenación del Territorio.

- La legislación europea en materia de Ordenación territorial.
- La Ordenación territorial en la Constitución española.
- Bases jurídicas de las Comunidades Autónomas en materia territorial.
- Legislación sectorial con incidencia territorial.

Módulo III: Instrumentos técnicos de la Ordenación del Territorio.

- Instrumentos europeos de Ordenación territorial.
- La OT en España a escala regional y subregional.
- Agenda 21 como instrumento de ordenación local.

Módulo IV: Metodología práctica de los Planes de Ordenación Territorial.

- Metodología y Planes. 2.Espacios especiales donde llevar a cabo la Planificación.

Módulo V: Técnicas de Análisis.

- La Planificación del medio físico.
- El estudio de las poblaciones y la planificación de los asentamientos humanos.
- El estudio de las actividades económicas.
- El estudio de los equipamientos.
- La Ordenación del Territorio a través de los SIG.

Información:

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

[Acceso a la página web](#)



EXPERTO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 05/05/2014

Fin: 31/07/2014

Contenidos del curso:

Módulo I: El Medio Natural.

- El medio físico.

Módulo II: Los problemas ambientales.

- Conferencias y cumbres internacionales de la Tierra y el Medio Ambiente.
- La erosión, la desertización y la desertificación.
- El problema de los residuos.
- Sanidad ambiental.
- El ruido.
- Los grandes problemas ambientales mundiales.

Módulo III: La Educación Ambiental.

- Conceptos generales.
- Los recursos y estrategias metodológicas.
- Programación de actividades.
- El mensaje interpretativo.
- Sugerencias y propuestas educativas.
- Técnicas de sensibilización.
- Los juegos de simulación.
- Aprovechas los recursos etnográficos.
- Itinerarios guiados.
- Técnicas para hacer más dinámica una visita guiada.

Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.

- Psicología del aprendizaje.
- El trabajo en grupos.
- Establecer normas de responsabilidad en el grupo.
- Establecer normas para responder a los demás.
- Establecer normas para conseguir la cooperación.
- Establecer normas para tomar decisiones por consenso.
- Establecer normas para afrontar los problemas.
- La etapa de eficiencia.
- El rol del Educador Ambiental.

Módulo V: Prevención de riesgos.

- Seguridad e higiene. Prevención de riesgos laborales.

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

EDUCADOR EN SOSTENIBILIDAD

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 05/05/2014

Fin: 30/05/2014

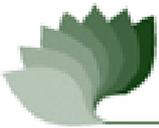
Contenidos del curso:

Módulo I: La sostenibilidad y los problemas del planeta.

- Introducción al desarrollo sostenible.
- La evolución de la población de la Tierra.
- La propiedad de los recursos.
- El Cambio Climático.
- Las energías renovables y no renovables.
- El agua, la agricultura y su revolución.
- La política en el desarrollo sostenible.
- La biodiversidad y la ética en el desarrollo sostenible.

Módulo II: El educador en sostenibilidad y su rol.

- La educación en sostenibilidad.
- La observación y el juego como técnicas pedagógicas.
- Psicopedagogía del aprendizaje.



- El rol del educador.

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología.desarrollo.y.territorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

IV TALLER ONLINE DE FICHADO DE DATOS PARA TÉCNICOS DE COLECCIONES DE HISTORIA NATURAL

Organiza: Unidad de Coordinación de GBIF en España

Inicio: 07/05/2014

Fin: 21/05/2014

Programa:

Módulo 1: CONCEPTOS GENERALES

- Informatización de colecciones: notas generales sobre Herbarios e informatización de colecciones
- Bases de datos y visión general de MS Access
- Introducción a HZL
- Copias de seguridad

Módulo 2: PUESTA A PUNTO DE LA APLICACIÓN

- Descarga e instalación de HZL
- Configuración general
- Caso práctico 1: Configuración general de la aplicación
- Configuración y creación de atributos
- Caso práctico 2: Creación de nuevos atributos y dominios

Módulo 3: FICHADO DE DATOS

- Gestión de nombres
- Caso práctico 3: Introducción de Nombres científicos
- Gestión de localidades
- Caso práctico 4: Alta de listado de localidades
- Caso práctico 5: Creación de un árbol jerárquico de localidades
- Gestión de tablas de Entrada Rápida
- Configurar atributos por defecto
- Caso práctico 6: Configuración de atributos por defecto
- Crear una tabla de Entrada Rápida
- Caso práctico 7: Creación de varias tablas de Entrada Rápida
- Introducir datos de especímenes en el formulario de Entrada Rápida
- Caso práctico 8: Fichado de ejemplares en una tabla de Entrada Rápida Otras opciones con las tablas de Entrada Rápida
- Caso práctico 9: Importar una tabla de Entrada Rápida y chequearla

Módulo 4: SALIDA DE DATOS

- Consultas, etiquetas y Listado
- Caso práctico 10: Realización de etiquetas de ejemplares fichados
- Exportar a Darwincore
- Caso práctico 11: Exportación a Darwincore
- Compatibilidad con otras aplicaciones

Información:

GBIF-ES

Correo-e: info@gbif.es



CADERNO VERDE



PROMOTOR: SOGAMA (Sociedade Galega do Medio Ambiente), Xunta de Galicia

DIRECCIÓN WEB: <http://www.cadernoverde.com/>

IDIOMA: Gallego

Caderno Verde es un recurso didáctico de SOGAMA, que cuenta con el apoyo de la Consellería de Medio Ambiente y la colaboración de Botóns (Portal Galego de Educación), para introducir, de forma transversal, las buenas prácticas ambientales sobre residuos urbanos en las distintas disciplinas que conforman el diseño curricular de Educación Infantil y Primaria, incluyendo la dimensión ambiental en asignaturas como matemáticas, educación artística, conocimiento del medio y lengua castellana, gallega y extranjera.

Las unidades didácticas o “cuadernos”, organizadas por asignatura o nivel educativo, están conformadas por fichas con actividades descargables en las que se incluyen ejercicios prácticos con los que contrastar y evaluar el grado de aprendizaje adquirido por los escolares, y por vídeos para los más pequeños.

Los personajes Aloia, Brais, Tomé y Mireia, junto con el abuelo Celso y el perro Cirilo son “Los amigos de Vilaverde”, personajes que acompañan a los escolares en esta aventura de aprendizaje ambiental en la que también participa la Familia Trebón, protagonista de la serie de 24 video-cuentos “O Planeta Verde” dirigidos a la etapa de pre-escolar.

La basura tiene especial presencia en las distintas historias, en las que los protagonistas llevan a cabo una importante tarea para la conservación del medio ambiente del planeta Tierra, posibilitando que siga limpio y verde. Pero, además de los medioambientales, Caderno Verde también pretende divulgar valores como la amistad, la responsabilidad, la solidaridad, la generosidad y la tolerancia, fundamentales para una convivencia pacífica.

NOTA: Los 24 video-cuentos **O planeta verde** se pueden encontrar también en la [sección multimedia de SOGAMA](#).

ESCUELA DE RECICLAJE



PROMOTORES: AMBILAMP, Recyclia, Ecopilas y Tragamóvil

DIRECCIÓN WEB: <http://www.escueladereciclaje.com/aula/>

IDIOMAS: Español, catalán, gallego y euskera

El programa educativo de concienciación medioambiental “Escuela de Reciclaje”, patrocinado por AMBILAMP, Recyclia, Ecopilas y Tragamóvil, tiene el objetivo de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la correcta separación de los Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos (RAEE).

La propuesta educativa on line de **Escuela de reciclaje**, destinada a educación primaria y secundaria, está dividida en cuatro bloques:

La tierra está en peligro, con dos sub-apartados:

- **La Tierra está llena de vida, ¿hasta cuándo?** Se pretende que el alumnado conozca y reflexione sobre los problemas ambientales actuales a través de 4 vídeos que aportan datos impactantes sobre la pérdida de biodiversidad, el agotamiento de recursos naturales y la acumulación de residuos, para posteriormente comprender las responsabilidades del alumnado y la ciudadanía en estos aspectos, concretamente actuando sobre los Residuos de Aparatos Eléctricos y electrónicos (RAEEs).
- **La bombilla de Paula.** Introduce, a través de un cuento animado, el reciclaje de los RAEEs

Reciclar depende de ti, con cuatro sub-apartados:

- **Nuestro consumo deja huella.** En este bloque temático se reflexiona sobre las consecuencias que tienen para el medioambiente los RAEE, poniéndolos en relación con nuestros hábitos de consumo. Con un vídeo se explica el consumo actual de este tipo de aparatos y su evolución en el tiempo.
- **De la naturaleza a tus manos.** Se analiza el ciclo de vida de los productos, desde la extracción de materias primas, la fabricación de los productos y su distribución, hasta el consumo y su reciclaje. Se reflexiona sobre la necesidad de cambiar nuestros hábitos de consumo para mitigar el agotamiento de recursos naturales, y sobre las desigualdades nort-sur.
- **Separar... para reciclar.** Con la finalización de la actividad anterior acaba la fase de problemas ambientales y comienza la fase de las soluciones, en las que el alumnado es invitado

a ser el protagonista de cambios en su comportamiento. Se refuerza el aprendizaje con un vídeo sobre el proceso de reciclaje.

- **Reciclar está en tus manos.** Se muestran los diferentes contenedores para reciclar cada tipo de residuo, con ellos se aprende la forma de separación y depósito de los diferentes RAEEs y su proceso de reciclaje.

Estos dos bloques incluyen preguntas de respuesta múltiple para evaluar la comprensión de los contenidos trabajados.

Zona de Juegos: ReciTrivial, EcoDestroyer y Ecopinball.

Para el aula. Material para los docentes en el que se explica el proyecto y cómo usar estos recursos didácticos en el aula.

U4ENERGY



PROMOTOR: Comisión Europea

DIRECCIÓN WEB: <http://www.u4energy.eu/web/guest/u4energy-energy-themes>

IDIOMAS de la Unión Europea

U4energy ofrece recursos para ayudar a docentes, estudiantes y gestores de centros educativos a introducir valores de eficiencia energética en el aula y replicar casos de éxito probados. Estos son el resultado de las propuestas presentadas al concurso U4energy, organizado por la Comisión Europea, destinado a centros educativos de toda Europa y en los que presentan sus experiencias sobre el uso eficiente de la energía en las escuelas.

Algunos de los recursos disponibles son:

- **Libro de prácticas ejemplares**, disponible en 25 idiomas, muestra casos de éxito de todos los centros europeos ganadores de los cursos 2010-2011 y 2011-2012. También se puede descargar una versión para imprimir en inglés.
- **Temas U4energy:**
 - El ahorro de calefacción en centros educativos. *En los días fríos de invierno, la calefacción se convierte en lo que más energía consume de un edificio. ¿Sabías que los edificios consumen el 40% de la energía total que se utiliza y generan el 36% de las emisiones de CO2 en la UE?...*
 - Electricidad. *La electricidad se ha convertido en algo habitual en nuestras vidas. Imagínate qué ocurriría si llegara a desaparecer. Actualmente, hay 1,6 millones de personas en todo el mundo que no tiene acceso a la electricidad.*
 - Vamos a aprender qué es la energía. *Estamos rodeados de energía por todas partes. Cuando andamos necesitamos energía para poner el cuerpo en movimiento. Cuando cocinamos, necesitamos energía para transformar los alimentos crudos en una comida deliciosa.*
- Y una **galería de recursos europeos sobre eficiencia energética**.

CAMINO ESCOLAR PASO A PASO



PROMOTOR: Dirección General de Tráfico

DIRECCIÓN WEB: [Acceder al PDF](#)

IDIOMA: Español

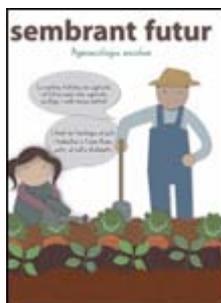
Guía ilustrada, de 28 páginas, editada en 2013 por la Dirección General de Tráfico, para facilitar el desarrollo de proyectos de camino escolar. Se trata de una publicación que se enmarca en las líneas de actuación de la Estrategia de Seguridad Vial 2011-2020, y pretende servir como herramienta básica para conocer paso a paso los objetivos y la estructura de estos proyectos y promover la movilidad sostenible, segura y autónoma de niñas y niños.

Esta dirigida a todas aquellas personas, entidades y/o colectivos que quieran llevar a cabo un proyecto de camino escolar.

La guía ha sido dirigida por Raquel Navas y ha contado con la colaboración de Marta Román.



SEMBRANT FUTUR: AGROECOLOGIA ESCOLAR A SANT CUGAT DEL VALLÈS



Guió, realització i fotografia: Amanda Braga, Germán LLerena i Bitàcora Films
Muntatge: Jordi Salvadó
Edita: Universitat Autònoma de Barcelona : Ajuntament de Sant Cugat del Vallès, 2013
Formato: DVD
Idioma: Catalán

La Agroecología Escolar de Sant Cugat, contenido del programa municipal Agenda 21 Escolar, ha sido una apuesta durante diversos años, desde que el curso 2006-2007 se firmo un convenio de colaboración con el departamento de didáctica de la Matemática y las Ciencias Experimentales de la Universidad Autónoma de Barcelona, con quienes se ha creado equipo de trabajo para impulsar una red con

todos los centros escolares públicos – de 0 a 18 años – del municipio y algunas escuelas privadas-concertadas.

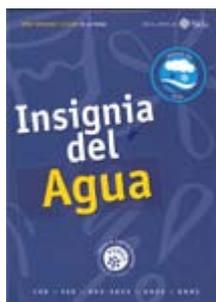
Este documental sobre experiencias de agroecología en la escuela en Sant Cugat del Vallès, parte del objetivo de que los niños/as no pierdan el contacto con la tierra y tengan un papel participativo y crítico en el ciclo agroalimentario. Recoge entrevistas a diversos actores de la red local de la Agenda 21 Escolar con experiencia de seis años de trabajo:

- Alumnos/as, un grupo de alumnos participantes en el proyecto, manifiestan su experiencia en las diferentes fases del desarrollo de un huerto escolar
- Profesores/as, que son miembros del grupo de trabajo ESLV (Educació per la Sostenibilitat al Llarg de la Vida) y dedican su tiempo y experiencia al proyecto
- Educadores agroambientales, la figura del educador/a agroambiental nace cuando la educación por la sostenibilidad toma la referencia de la agroecología. Estos educadores/as trabajan dentro del centro escolar o vinculado a espacios agrícolas. Ofrecen la oportunidad de que los centros puedan dinamizar proyectos que los vinculen a la agroecología.
- Profesorado de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Este documental está disponible en <http://agroecologiaescolar.wordpress.com/videos/>

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

INSIGNIA DEL AGUA



Autor: Alianza Mundial de la Juventud y las Naciones Unidas (YUNGA)
Editorial: FAO, 2013
Idioma: Español
Formato: papel + pdf

Desarrollado en colaboración entre las agencias de las Naciones Unidas, la sociedad civil y otras organizaciones, esta serie de publicaciones pretender sensibilizar, educar y motivar a los jóvenes para cambiar su comportamiento y ser agentes activos del cambio en sus comunidades. Esta serie puede ser utilizada por los profesores en clase y por grupos juveniles. El volumen sobre agua ayuda a la hora de educar a niños y jóvenes acerca del importante papel que tiene el agua para la vida sobre nuestro planeta. La Insignia del Agua analiza cómo las reservas

de agua se ven afectadas por la presión humana, considera soluciones sobre cómo el agua se puede utilizar de manera más eficiente y motiva a los jóvenes a ahorrar agua y emprender esfuerzos para incrementar el acceso equitativo al agua limpia.

La información general y las actividades propuestas están divididas en cinco secciones:

1. El agua es vida: esta sección introduce hechos básicos sobre el agua y su importancia para la vida sobre la Tierra
2. Usando el agua: examina cuánta agua utilizamos en nuestras vidas diarias, desde el saneamiento y la salud hasta la producción de los alimentos y los bienes que usamos cada día.
3. El agua en peligro: discute sobre las muchas formas en que los suministros del agua insalubre o insuficiente impactan negativamente a la vida sobre la Tierra
4. El agua para un mundo mejor: explora la conexión entre el agua y el desarrollo, considerando los derechos humanos, la salud y los conflictos
5. Tomar acción: sugiere ideas para motivar y ayudar a su grupo o clase a emprender iniciativas relacionadas con el agua dentro de sus comunidades locales

Al final de la publicación se reseñan una serie de recursos adicionales, sitios web útiles y un glosario que explica términos clave.

Este material está disponible en [formato pdf](#)

Otras versiones e idiomas:

[Water Challenge Badge \(inglés\)](#) (12.6 MB)

[Brevetto Acqua](#) (italiano)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

MONFRAGÜE: RESERVA DE LA BIOSFERA : CUADERNO DE CAMPO

Autores: José María Corrales Vázquez, Ángel Rodríguez Martín, Manuela Rodríguez Romero y Jesús Vázquez Domínguez

Edita: Diputación provincial de Cáceres, 2011

Idioma: Español

Formato: Papel

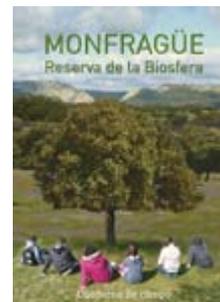
Este cuaderno pretendió dar a conocer en el Año internacional de los Bosques, la importancia e influencia que los árboles tienen sobre el resto de seres vivos, localizado en este caso en la Reserva de la Biosfera de Monfragüe.

El cuaderno presenta de manera muy amena e ilustrada, los valores de la Reserva de la Biosfera, se acompaña también de fichas para que, a partir de observaciones sencillas podamos plasmar nuestra experiencia y conocimiento en ellas y fijemos los contenidos. Cada ficha lleva unas sugerencias para su utilización.

El cuaderno se remata con una serie de propuestas que podemos hacer por los bosques: fabricación de cajas anidaderas, recolección de semillas para su siembra, conocimiento del proceso de fabricación de papel reciclado.

Este material está disponible en [formato pdf](#)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



GUÍA GEOLÓGICA DEL PARQUE NATURAL DEL ALTO TAJO

Autor: Luis Carcavilla, Rafael Ruiz y Esaú Rodríguez

Editorial: Instituto Geológico y Minero de España; Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2011

Idioma: Español

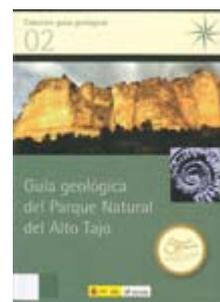
Formato: Papel + pdf

Esta guía pretende ser una herramienta para descubrir la Geología del Parque Natural del Alto Tajo. No está escrita para geólogos, sino para personas que tengan inquietud por conocer mejor este espacio natural. Su objetivo es que sirva para que nuevas personas descubran el increíble valor del patrimonio geológico del Alto Tajo, y desentrañen el significado de sus paisajes, de su historia e incluso de sus gentes.

El capítulo 5 está dedicado a la Guía de las Geo-Rutas del parque e incluye nueve rutas, o itinerarios geológicos, distribuidos por el territorio del Parque Natural, que pretenden explicar, de una manera asequible y atractiva, los diferentes rasgos geológicos presentes en el Alto Tajo y los principales acontecimientos de su historia geológica.

Este material está disponible en [formato pdf](#)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario





APRENDO JUGANDO: PUZZLEEDUCA



Ilustraciones: Rosa Osuna
Editorial: Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2013
Idioma: Español
Formato: Papel

Sencillo puzzle dedicado a la red de Parques Nacionales, contiene un puzzle donde están ubicados los 15 Parques Nacionales, y otros 15 puzzles dedicados a cada uno de los parques que forman la red. En cada uno de los parques se muestra una fotografía de un paisaje característico y un dibujo de la especie de fauna o flora más emblemática del mismo.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

CARRERA PARA SALVAR EL PLANETA

Director: Paula S Apsell
Presentación: Meryl Streep
Distribución: PK Films, 2009
Formato: DVD
Idioma: Español e inglés



Documental presentado por meryl streep con 5 discos, en el que nos plantearemos la siguiente pregunta ¿somos realmente conscientes del daño que estamos causando a nuestro planeta? A medida que avanza el tiempo, la humanidad ha crecido en número de forma vertiginosa, y esto ha hecho tambalear el frágil equilibrio que mantiene nuestro ecosistema. A lo largo de las 10 horas de esta serie, realizaremos un viaje alrededor del mundo para comprobar el estado de nuestro entorno y aprenderemos algunas fórmulas para vivir en armonía con la Tierra. "Carrera para salvar el planeta" pretende enviar un mensaje de responsabilidad hacia la humanidad para que aprendamos, todos unidos, a cooperar con la naturaleza.

- Disco 1: La revolución medioambiental / Una sola atmósfera. La atmósfera en la que vivimos está cada vez más contaminada, estamos expuestos a que dentro de unos años el aire que hoy consideramos puro sea irrespirable. La sociedad se encuentra frente al desafío quizá más grande contra el que debe luchar ¿Será capaz la comunidad internacional de vencer el calentamiento global de la atmósfera?
- Disco 2: ¿Queremos realmente vivir aquí? (polución/contaminación) / En el nombre del progreso. La abundancia de autopistas, carreteras, caminos, terrenos edificables libres de árboles, los avances en la industria y en tecnología han sido la recompensa de la sociedad moderna. El precio del progreso pero nos ha pasado factura: pérdidas tóxicas, contaminación del aire y del agua y la deforestación del planeta son temas de discusión en este episodio que trata de dar respuesta al porqué de esta situación y hace que nos planteemos si ¿queremos realmente vivir aquí?
- Disco 3: Las criaturas vivas de nuestro planeta / Más por menos. Un elevado número de especies que habitan nuestro planeta están en peligro de extinción mientras que la población mundial no para de crecer. El equilibrio entre ambos grupos parece difícil pero no imposible si nos empleamos a fondo y seguimos las pautas que nos marca este documental
- Disco 4: Salvar las tierras, alimentar al mundo / Consumo y derroche. Intentar conciliar los términos alimentación y agricultura tradicional es una tarea ardua difícil para los agricultores. Cada vez somos más los que necesitamos cubrir esta necesidad tan básica para nuestra subsistencia y en consecuencia los que sometemos a una sobreexplotación agrícola. Por eso son cada vez más los agricultores que en vista del grave problema, han vuelto a las prácticas tradicionales.
- Disco 5: La necesidad de decisiones políticas / Ahora o nunca. ¿Quién mejor que el gobierno para tomar decisiones sobre cómo tratar a nuestro planeta? En este documental países muy diferentes entre ellos, tanto a nivel cultural como en desarrollo, nos enseñarán a través de su política como preservar el medioambiente sin que por ello renuncien al desarrollo económico y tecnológico de su país.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



UNA MOVILIDAD AL TRABAJO + SOSTENIBLE. CATÁLOGO DE EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS



PROMOTOR: Confederación Sindical de Comisiones Obreras
DIRECCIÓN WEB: <http://www.istas.net/web/abreenlace.asp?idenlace=9866>
IDIOMA: Español

La sociedad demanda cada vez más un cambio del modelo de movilidad, requiriendo alternativas al uso abusivo del vehículo privado motorizado. Teniendo en cuenta que la movilidad realizada por motivos laborales es uno de los principales motivos por el que los ciudadanos nos desplazamos, y que es en este tipo de viajes cuando más se utiliza el coche con un nivel de ocupación bajo, lo que provoca un elevado consumo de energía y emisiones de CO₂, es evidente que uno de los objetivos prioritarios para alcanzar el cambio de modelo debe ser promover la movilidad sostenible, segura y equitativa en los desplazamientos para acudir al trabajo.

Para conseguir este objetivo es necesario contar con herramientas que ilustren y faciliten la transición hacia este nuevo modelo de movilidad y, por ello, el Departamento de Movilidad de CCOO, con la colaboración de ISTAS (Instituto Sindical de Trabajo, Ambiente y Salud), ha publicado **Una movilidad al trabajo + sostenible, una Guía de buenas prácticas**, que incluye experiencias reales y exitosas que han cambiado la manera cotidiana de desplazamiento al trabajo de los trabajadores en España y en otros países de nuestro entorno.

Estas experiencias pueden servir de ejemplo en las empresas y en el entorno donde éstas se localizan (polígonos industriales, parques de actividades, etc.) para romper con la hegemonía del coche para llegar al puesto de trabajo, y provocar la irrupción de un nuevo modelo de movilidad donde se impongan actuaciones social, ambiental y económicamente sostenibles.

EVALUACIÓN AMBIENTAL DE CARRERAS POR MONTAÑA. CARRERA POR MONTAÑA "DEMANDAFOLK (SIERRA DE LA DEMANDA, BURGOS). ESTUDIO PILOTO



PROMOTOR: Asociación Territorios Vivos, Demandafolk, manuelmedioambiente
DIRECCIÓN WEB: http://issuu.com/territorios/docs/evaluacionambiental_carrerasxmontan
IDIOMA: Español

Las carreras de montaña pueden ayudar a poner en valor el patrimonio natural de los territorios donde se celebran. Sin embargo, el conflicto entre uso y protección de la naturaleza es previsible que vaya en aumento teniendo en cuenta que cada vez hay más corredores y más eventos en la montaña, en muchas ocasiones congregando a miles de personas en espacios naturales sensibles. El consecuente impacto en el medio es probable que obligue a realizar estudios detallados sobre las posibles afecciones de las carreras, sobre todo cuando se desarrollan en áreas protegidas.

Con la finalidad de contribuir a establecer un diálogo más objetivo y constructivo entre las partes implicadas (gestores del territorio, entidades deportivas, asociaciones conservacionistas, corredores, federaciones, etc.), se plantea este **estudio piloto de Evaluación Ambiental de la Carrera por Montaña "Demandafolk"** que se desarrolla íntegramente sobre el Espacio Natural "Sierra de la Demanda", Lugar de Interés Comunitario y Zona de Especial Protección para las Aves, en la provincia de Burgos.

Este estudio, elaborado en 2014 por Manuel Oñorbe, consultor ambiental, pretende servir de base para la evaluación ambiental de carreras por montaña que tienen lugar en el interior de Espacios Naturales Protegidos.

Aunque existe una disciplina específica llamada "Ecología Recreativa", que se ocupa de valorar los impactos de las actividades desarrolladas por los visitantes en áreas protegidas, existen muy pocos trabajos que puedan dar la pauta metodológica de aplicación directa para su evaluación. Es por ello que en este estudio piloto se propone una sencilla metodología basada en las fórmulas que se utilizan habitualmente en los procedimientos de Evaluación de Impacto Ambiental.

La filosofía que debe imperar se fundamenta en la prevención como método óptimo para controlar los efectos negativos que el desarrollo de la competición genera sobre el medio. En este sentido, la elección del trazado óptimo se convierte en una de las principales tareas preventivas. Por otro lado, aunque es básico disponer de un análisis de la capacidad de carga del espacio natural, con la finalidad de justificar razonadamente el cupo de participantes, se ha demostrado lo difícil que es disponer de este tipo de datos. Finalmente, teniendo en cuenta que el recorrido atraviesa zonas sensibles para fauna y flora (como pueden ser el Águila real o el Desmán ibérico) se han desarrollado capítulos específicos para justificar la no afección del evento sobre estas especies.

MOVIMIENTO SLOW



PROMOTOR: BoletínEcos FUHEM Ecosocial. Selección realizada por Lucía Vicent

DIRECCIÓN WEB:

http://www.fuhem.es/media/ecosocial/File/Boletin_ECOS/21/Ficha-movimiento-Slow.pdf

IDIOMA: Español

El **movimiento Slow** tiene su origen en una protesta motivada por la apertura de un establecimiento de comida rápida en Roma en 1986. Los integrantes de este movimiento social se articulan en distintas redes cuyo aspecto diferenciador es el ámbito de actuación de los distintos grupos, pero que comparten una idea común: hay frenar los exacerbados ritmos de nuestras vidas y recuperar el control de nuestro tiempo a través de la ralentización de nuestras actividades habituales.

El eje principal de la articulación del movimiento en sus inicios fueron los alimentos (Slow Food) y, con el tiempo, las dimensiones y ámbitos en los que se denunciaba una excesiva celeridad se extendieron a las ciudades (Slow Cities), al trabajo (Slow Work), a la enseñanza (Slow School), etc.

El movimiento **Slow Food** mantiene un gran número de personas activas en más de un centenar de países que participan en esta iniciativa. A través de varias páginas web que sirven de red (como [Slow Food](#) o [Slow Food Foundation for Biodiversity](#)) convergen los interesados desde 1989. Slow Food es un colectivo internacional que cuenta también con redes en el ámbito nacional o local en cada uno de los países en los que tiene presencia. Algunos ejemplos pueden encontrarse en [Slow Madrid](#) y [Slow Food Madrid](#), en lo que respecta a la dimensión alimenticia, y otros, como [Slow People](#) o [Slow Movement](#), que integran la ralentización desde un enfoque más generalizado.

Paralelamente a la idea de elaborar alimentos más despacio, surgió la necesidad de repensar las pautas de movilidad que, al incorporarse a una reflexión sobre el territorio geográfico, han dado lugar a las ciudades lentas o [Citta Slow International](#) y [Citta Slow \(España\)](#).

Además de estas redes, y con la misma finalidad de difundir el ideario, son muchos los portales donde se pueden encontrar recursos (bibliografía, filmografía, cursos, experiencias, etc.) sobre este movimiento. Entre ellas, la página [Sloyu](#) o la publicación [The Idler](#), fundada por Tom Hodgkinson y Gavin Pretor-Pinney en 1993 de intención provocadora y lectura radical.



PRESENTACIÓN DEL PROYECTO CHILDREN FOR ANIMALS Y DEL LIBRO EN EL QUE ESTÁ BASADO, "EL CUARTO HOCICO"



El proyecto **Children for Animals**, Red Internacional de Niños por los Animales, y el libro en el que está basado, *De cómo doce niños y un maestro buscaron cambiar el mundo: El cuarto hocico*, han sido presentados el día 21 de marzo en La Casa Encendida de Madrid en un acto dirigido principalmente a profesionales de la educación interesados en crear una sociedad con pilares sólidos, basados en el ejercicio de los valores, la empatía y la participación de los niños y adolescentes en la construcción de un mundo mejor, filosofía en la que se basa el proyecto.

Este proyecto nació hace tres años, cuando 12 niños de 4º de Primaria, a los que se permitió mostrar su pensamiento y aplicar su creatividad para mejorar un mundo siempre regido por adultos, crearon una protectora virtual de animales. Desde entonces han conseguido contagiar su entusiasmo a miles de niños de España y del mundo.

El proyecto **Children for Animals** se plasma en *De cómo doce niños y un maestro buscaron cambiar el mundo: El cuarto hocico*, escrito por César Bona, maestro de los niños y creador del proyecto. El libro trata temas como el respeto al medio o la empatía; cómo estimular la capacidad crítica de los niños y fomentar su curiosidad, herramienta fundamental del aprendizaje; de qué manera se puede aprender a hablar en público para defender los argumentos propios... Se muestra cómo los niños, cuando se les da la oportunidad de moverse por un fin, son capaces de mover montañas. Estos niños, que han recibido numerosos premios, han hablado en el Congreso de los Diputados, han dado charlas en decenas de colegios de toda España y cientos de personas de todo el mundo están siguiendo su ejemplo y se han unido a una red global para trabajar juntos.

La obra está prologada por Jane Goodall, embajadora mundial para la Paz y Premio Príncipe de Asturias, y en ella colaboran personajes de la cultura española como Patricia Esteban Erlés, Cristina Narbona, Marta Navarro, Kepa Tamames, Chesús Yuste o M^a Pilar de la Vega.

Ahora, el objetivo del proyecto es desarrollar una red de educadores que intercambien ideas y hagan un trabajo de cooperación a nivel mundial, donde la creatividad o el estímulo de la curiosidad sean el motor que mueva un aprendizaje basado en el respeto por el mundo animal y el medio ambiente.

Información y fuente:

- [Children for Animals](#)
- [El cuarto hocico](#)

APLICACIONES PARA MÓVILES QUE PERMITEN AHORRAR EN TRANSPORTE



Utilizar el transporte público en todas sus variantes, sacarle partido a la bicicleta o compartir vehículo privado no solo es beneficioso para el medio ambiente, sino también para el bolsillo de quien lo practica.

Gracias a los teléfonos inteligentes y las aplicaciones desarrolladas para ellos, viajar de forma ecológica y ahorrar dinero es ahora más sencillo. La revista [CONSUMER](#) hace un repaso a algunas de las principales y más interesantes apps al respecto.

Apps para aprovechar el transporte público

[Moovit](#), disponible para iOS y Android, cruza datos de tren, autobús, tranvía y metro. De esta manera, ofrece al usuario la mejor combinación posible, así como otras alternativas, y las muestra en un mapa, teniendo en cuenta el lugar y la hora. Las personas que cuentan con esa aplicación en el móvil colaboran entre sí transmitiendo, en tiempo real, información sobre el estado del tráfico.

[Google Maps](#). Esta app aprovecha la información disponible del popular buscador para mostrar las distintas posibilidades de llegar a un lugar concreto desde donde se encuentra el usuario. Para ello ofrece tres variantes: coche, a pie y transporte público. Una vez elegida esta última opción, señala las diversas rutas posibles en orden de tiempo estimado de llegada.

Apps para sacarle partido a la bicicleta

[Wikiloc](#), para iOS y Android, es un sitio para compartir rutas al aire libre en pie o en bicicleta. Los usuarios pueden registrar sus rutas en GPS y subirlas al sitio. Y también pueden bajar al móvil las que otros han aportado, para poder realizarlas. Wikiloc cuenta ya con más de 900.000 miembros, que han compartido más de 1.800.000 rutas.

[BiciDroid](#). Esta aplicación señala los lugares de alquiler de bicicletas públicas de diversas ciudades españolas, y los sitios donde hay disponibilidad tanto de bicicletas como de espacios libres.

Apps para compartir vehículo

[BlaBlaCar](#). Conecta conductores con pasajeros para compartir coche en España y otros países de Europa. Su objetivo no es solo ahorrar costes entre todos, sino también una forma de hacer más ameno el viaje y poder iniciar conversaciones, de ahí su nombre.

[Cabmix](#). La idea de esta aplicación es que varias personas puedan compartir un taxi desde el aeropuerto en el que se encuentran hasta el centro de la ciudad. El sistema dispone de un chat para hablar con los otros interesados y dar detalles, y permite abonar el servicio a través de la plataforma de pago por Internet PayPal.

[Motit](#). Es un sistema de moto sharing, una red de motos eléctricas para compartir. Los usuarios alquilan este vehículo por tiempo o por distancia recorrida y la devuelven en el lugar de destino. Cuando la batería se agota, el servicio de mantenimiento la recarga. De momento, solo está disponible en Barcelona, aunque sus responsables aseguran que, debido al éxito cosechado, se plantean extenderlo a otras ciudades.

[Spinlister](#). Su objetivo es poner en contacto a personas que quieran prestar su bicicleta con otras, por lo general turistas que vienen a una ciudad y quieren visitarla con este medio de transporte. Disponible tanto en iOS como en Android.

Apps para una conducción más eficiente

Los viajeros que no puedan prescindir del coche privado al menos pueden practicar la "ecoconducción" para reducir el consumo de combustible y, de paso, aumentar su seguridad al volante. Varias aplicaciones ayudan a conseguirla, como [ALD ecodrive](#) en iOS o [Efficiency](#) en Android.

Fuente: [CONSUMER](#)

LA FUNDACIÓN BIODIVERSIDAD LANZA EL PROGRAMA PLAYAS, RÍOS, VOLUNTARIADO Y CUSTODIA DEL TERRITORIO, PARA LA PREVENCIÓN Y ELIMINACIÓN DE RESIDUOS



El rico patrimonio natural con el que cuenta España incluye, entre otros bienes, los que integran los dominios públicos hidráulico y marítimo-terrestre, que están formados por los cauces de las corrientes naturales, continuas o discontinuas, los lechos de lagos, las lagunas, los embalses superficiales, las playas y los ecosistemas litorales. Todos ellos, junto con los recursos naturales que albergan, se encuentran afectados por numerosos impactos provocados por la existencia de residuos y vertidos que obstaculizan su mantenimiento y conservación.

A través de programas de voluntariado organizados por entidades de custodia del territorio, la Fundación Biodiversidad inició en 2012 actividades de conservación de la costa y los ríos de cuencas intercomunitarias. A lo largo del año 2014 se continúan estos trabajos, haciendo especial esfuerzo en la recogida de residuos y basuras marinas a través de la limpieza de las playas y los ríos.

El Programa Playas, Ríos, Voluntariado y Custodia del Territorio suma esfuerzos a la iniciativa europea denominada [Limpiemos Europa](#), consistente en captar la atención de los ciudadanos sobre la prevención y generación de residuos.

El programa cuenta como protagonista con la Custodia del Territorio, herramienta innovadora que implica a usuarios del territorio, además de propietarios públicos y privados en la conservación y el buen uso de los valores y los recursos naturales, culturales y paisajísticos. Para conseguirlo, promueve acuerdos y mecanismos de colaboración continua entre propietarios, entidades de custodia (organizaciones sin ánimo de lucro) y otros agentes públicos y privados. Este instrumento es



impulsado a través de la [Plataforma de Custodia del Territorio](#), dando apoyo a todas las redes y entidades de custodia que llevan a cabo su actividad en el Estado español.

En este marco y con el objetivo de potenciar el papel de la acción ciudadana en la conservación de la naturaleza y los paisajes, se ponen en marcha actuaciones de voluntariado con entidades de custodia del territorio, incluyendo las de custodia marina y fluvial que realicen acciones para la conservación en el dominio público marítimo-terrestre y el dominio público hidráulico.

Información y fuente: [Plataforma de Custodia del Territorio](#)

PASEANDO AL COLE, PROYECTO PILOTO DE IMPLANTACIÓN DE CAMINOS ESCOLARES



Durante el curso escolar 2013-2014 se ha puesto en marcha en Málaga el proyecto "Paseando al Cole"; se trata de un programa piloto que se inserta en el proyecto "FP7 CIVITAS Plus II 2MOVE2" coordinado por el Observatorio de Medio Ambiente Urbano con la colaboración de la Asociación Ruedas Redondas.

"Paseando al cole" es un proyecto piloto para implantar en Málaga caminos escolares seguros, a pie o en bicicleta en nueve centros educativos de la ciudad. La intención es trazar caminos adaptados a las características de cada centro participante, para posteriormente iniciar un itinerario que brinde autonomía al alumnado, siempre acompañado por un equipo de monitores y monitoras. Para ello, se ha realizado un análisis del entorno escolar, utilizando datos de Sistemas de Información Geográfica y de trabajo de campo. Además, se han mantenido reuniones con el equipo directivo de cada centro educativo, los padres y madres, las AMPAS y el propio alumnado para presentar el proyecto y trabajar de manera conjunta.

De forma participativa también se han trazado sobre planos los itinerarios ideales, adaptados a la ubicación de las viviendas del alumnado, y siguiendo unos criterios de seguridad básicos. El siguiente paso es visitar los itinerarios seleccionados junto a padres, madres, alumnos y alumnas de cada centro. El propósito del proyecto es la realización de al menos un itinerario al mes de ida y vuelta por cada centro educativo.

Fuente: [Boletín de Participación y Educación Ambiental en Andalucía, redEA](#)

CLICK BIRD, UN JUEGO PARA CONOCER LAS AVES DE DOÑANA



La web de contenidos educativos Vivazbooks y la [Cañada de los Pájaros](#) (Reserva Natural declarada en 1991, incluida en la Red de Espacios Naturales de Andalucía, en el Inventario de Zonas Húmedas de Andalucía y en el Plan Andaluz de Humedales) se han asociado para realizar un juego interactivo que enseña a reconocer las distintas aves del Espacio Natural de Doñana.

El juego tiene una aplicación para iPad y iPhone, aunque también se puede acceder a él a través de web. El juego Click Bird, dirigido a personas de todas las edades y que puede comenzar a utilizarse a partir de los 7 u 8 años, tiene un alto componente educativo y consiste principalmente en la asociación de imágenes de aves con su nombre correspondiente. Se trata de un juego interesante también para personas con deficiencia auditiva, pues se basa fundamentalmente en el reconocimiento de distintas especies de aves a través de su imagen.

Información: [Click Bird](#)

Fuente: [Cañada de los Pájaros](#)

EN MARZO SE CELEBRAN CUATRO EFEMERIDES AMBIENTALES MUNDIALES: DÍA DE LA NATURALEZA, DÍA DE LOS BOSQUES, DÍA DEL AGUA Y DÍA METEOROLÓGICO



Declarados por Naciones Unidas, este mes se concentran celebraciones de gran importancia ambiental para el planeta y la humanidad:

El 3 de marzo, [Día Mundial de la Naturaleza](#) pretende llamar la atención y crear conciencia sobre la multitud de beneficios que la conservación de la flora y la fauna salvaje tiene para la humanidad.

La celebración de este día, por iniciativa de la Secretaría del Convenio sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres (CITES, en sus siglas en inglés), en colaboración con otros organismos de la ONU, también recuerda la necesidad urgente de combatir los delitos contra la naturaleza que acarrear consecuencias de gran impacto en el ámbito económico, medioambiental y social.

Además de su valor intrínseco, la fauna y la flora salvaje contribuyen a los aspectos ecológicos, genéticos, sociales, económicos, científicos, educativos, culturales, recreativos y estéticos del desarrollo sostenible y del bienestar de los seres humanos. Por estas razones, se invita a los Estados miembros, a la ONU y a los organismos internacionales, a las organizaciones no gubernamentales, a la sociedad civil y todas las personas a observar y a participar en este día de celebración mundial de la naturaleza.

El 21 de marzo se celebra el [Día Internacional de los Bosques](#) para sensibilizar a la población mundial sobre su conservación y recordar todos los beneficios que nos aportan.

Los bosques cubren un tercio de la superficie terrestre del planeta y juegan un papel fundamental en la vida de muchos de sus habitantes. Alrededor de 1.600 millones de personas -incluidas más de dos mil culturas indígenas- dependen de los bosques para vivir.

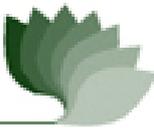
Desde un punto de vista biológico, los bosques son los ecosistemas terrestres más diversos y albergan a más del 80% de las especies animales y vegetales del planeta. Desde una perspectiva humana, los árboles procuran refugio, trabajo y seguridad a las comunidades que dependen que ellos. Los bosques juegan un papel fundamental en la lucha por adaptarnos al cambio climático y paliar sus efectos, ya que contribuyen a mantener el equilibrio en los niveles de oxígeno, dióxido de carbono y humedad en la atmósfera. También protegen las cuencas hidrográficas, de las que proviene el 75% de agua dulce mundial. [[Video promocional de la FAO](#)].

Pese a los increíbles beneficios ecológicos, económicos y sociales que nos brindan los bosques, la deforestación continúa a un ritmo de 13 millones de hectáreas al año y es responsable de entre un 12 y un 20% de las emisiones de gases que producen el efecto invernadero y contribuyen al calentamiento global.

Entre las actividades planificadas para el Día Internacional de los Bosques, se incluyen la plantación de árboles, y exposiciones de arte, fotografía y proyección de películas, así como actividades a través de las redes sociales.

El 22 de marzo se celebra el [Día Mundial del Agua](#) con el objetivo de llamar la atención sobre la importancia del agua, su adecuado uso y conservación. El lema de este año es: "El Agua, la Energía y la Gobernanza". El agua y la energía están estrechamente relacionados entre sí y son interdependientes. La generación y transmisión de energía requiere de la utilización de los recursos hídricos, en particular para las fuentes de energía hidroeléctricas, nucleares y térmicas. Por el contrario, aproximadamente el 8% de la generación de energía global se utiliza para la extracción, el tratamiento y el transporte de agua a los consumidores.

En el año 2014, la Organización de las Naciones Unidas hace énfasis en el nexo agua-energía, abordando en particular las desigualdades, especialmente para una gran parte de la población mundial que vive en barrios marginales y zonas rurales empobrecidas sin acceso al agua potable, al saneamiento adecuado, a alimentos suficientes y a los servicios energéticos. Por este motivo, el Día Mundial del Agua debe facilitar el desarrollo de políticas y marcos transversales que tengan por objetivo la eficiencia energética y el uso sostenible del agua en lo que se conoce como economía verde o energía sustentable, prestando especial atención a la identificación de las mejores prácticas para el uso del agua y la eficiencia energética. Como parte de las celebraciones del Día Mundial del Agua se anunciaron los nombres de los ganadores de la edición 2014 del Premio de ONU-Agua a las mejores prácticas "El agua, fuente de vida", que en la categoría "Mejor práctica de participación pública, educativa, de comunicación y/o sensibilización", premió el [Proyecto "AguaNueva" \(NEWater\)](#); y se presentó el [Informe de Naciones Unidas sobre el desarrollo de los recursos hídricos en el mundo 2014](#).



El [Día Meteorológico Mundial](#) conmemora la entrada vigor, el 23 de marzo de 1950, del Convenio de la Organización Meteorológica Mundial (OMM). En este día se destaca la importante contribución que los Servicios Meteorológicos e Hidrológicos Nacionales aportan a la seguridad y bienestar de la sociedad. El tema elegido para el Día Meteorológico Mundial de 2014 es "Comprometiendo a los jóvenes con el tiempo y el clima".

La juventud de hoy se beneficiará de los grandes adelantos que se han logrado para mejorar nuestra capacidad de comprensión y predicción del tiempo y el clima de la Tierra. Al mismo tiempo, la mayoría de ellos vivirán durante la segunda mitad de este siglo y experimentarán los efectos cada vez más acusados del calentamiento de la atmósfera. La OMM alienta a los jóvenes a que aprendan más sobre los sistemas del tiempo y el clima y a que participen en actividades sobre cambio climático [[OMM para jóvenes](#)].

EN ABRIL SE CELEBRA "30 DÍAS EN BICI 2014"



30 Días en Bici (30DOB) es una iniciativa que promueve el uso diario y cotidiano de la bicicleta por salud, bienestar personal y porque mejora la calidad de vida de los ciudadanos, al mismo tiempo que hace las ciudades más amigables y cuidamos el planeta. 30 Días en Bici sólo tiene una norma: *"que los ciudadanos pedaleen a cualquier sitio cada día de los 30 días de abril -una vuelta a la manzana, 20 kilómetros hasta el trabajo, o un paseo al atardecer...- y compartan sus aventuras en las redes sociales"*.

Participar es bien sencillo, solo hay que seguir los siguientes pasos:

- Paso 1: [Registrarse](#) y comprometerse a usar la bici cada día en abril.
- Paso 2: Ir en bicicleta a cualquier sitio, con cualquier destino. Hacerlo con los amigos.
- Paso 3: Compartir las historias! Tuitear las experiencias personales con la bici con las etiquetas #30díasenbici o #30DEB. Publicar en el muro de Facebook de 30 Días en Bici. Escribirlas en un blog. Hacer un video. Seguir las historias de los demás ciclistas y unirse a la conversación.
- Paso 4: Repetir los pasos 2 y 3 durante todo abril y por lo menos una vez al día, para que cada día se convierta en el eslabón de una cadena de bicicletas.
- Paso 5: Estar atento al calendario de eventos de tu ciudad para estar informado de las marchas sociales, salidas en grupo, otros eventos ciclo-culturales, etc.
- Paso 6: El día 30, ¡Celebrarlo!.

30 Días en Bici nació en Minneapolis (Minnesota, USA) en 2010 con el nombre de [30 Days of Biking \(30DOB\)](#) como una iniciativa de dos amigos, Patrick Stephenson and Zachariah Schaap, para crear una comunidad, a la vez virtual y real, que promoviera el uso cotidiano de la bicicleta. Esta celebración fue creciendo en 2012 y en 2013 ya tuvo una importante participación global. En España fue introducida en 2013 en Asturias por Carlos Rodríguez que creó una pequeña e incipiente comunidad española muy activa y entusiasta.

En abril de 2014 se celebra la quinta edición 30DOB y un grupo de apasionados de la bicicleta con el apoyo del Ayuntamiento de Gijón y otros agentes sociales organizan los "30 Días en Bici 2014" en España. Gente de otras ciudades españolas se está sumando a esta propuesta. Las peticiones de información son constantes y Valencia, León, Bilbao, Getafe, Burgos, Zaragoza... se van a unir a Gijón (y otras poblaciones de Asturias) en 30DEB en abril.

30 Días en Bici tiene una dimensión íntima fundamental de "compromiso personal " que consigue relevancia global a través de las redes. Pero 30DEB necesita también estar enraizada en la escala local: en cada ciudad, un grupo puede impulsar actividades para animar a otros ciudadanos a acompañar y celebrar el 30DEB. Conseguir la participación de hosteleros y comerciantes, organizar conciertos, charlas y exposiciones, ... todo vale para generar un ambiente aún más ciclista en cada ciudad.

Gijón es un ejemplo de cómo una ciudad puede conseguir generar un montón de actividades para acompañar y celebrar [30 Días en Bici 2014](#). Con la colaboración del Ayuntamiento, ha lanzado un mensaje a la ciudad para implicar a comerciantes, hosteleros, asociaciones de vecinos, Asturias ConBici... Incluso, el festival musical urbano Gijón Sound Festival, que se celebra del 3 al 5 de abril, se ha unido a 30 Días en Bici adoptando la bicicleta como "medio de transporte oficial".

Información y fuente:

- [30 Días en Bici \(30DOB\)](#)
- [30 Días en Bici en Facebook](#)
- [30 Días en Bici en Twitter](#)

LA HORA DEL PLANETA, UN MOVIMIENTO SOLIDARIO EN FAVOR DEL MEDIO AMBIENTE



[La Hora del Planeta](#) ha movilizado el 29 de marzo a millones de personas e instituciones de todo el mundo en defensa del medio ambiente. Esta campaña de [WWF](#), que se celebra por octavo año consecutivo no pretende ahorrar energía durante una hora sino promover conductas respetuosas con el planeta durante los 365 días del año.

Se trata de un gran esfuerzo mundial de sensibilización que, apoyado en este gesto simbólico de apagar las luces de millones de hogares, empresas, edificios públicos y monumentos emblemáticos, ahonda en temas cruciales como el ahorro y la eficiencia energética, la promoción de las energías renovables y el autoconsumo, como pilares de la lucha contra el cambio climático, el principal problema ambiental global.

Los monumentos y lugares más emblemáticos del mundo se han quedado a oscuras este sábado durante una hora para conmemorar la Hora del Planeta: la Plaza Roja de Moscú, el Big Ben en Londres, la ópera de Sidney, las torres Petronas en Kuala Lumpur, el Empire State Building de Nueva York, el Obelisco de Buenos Aires, las pirámides de Egipto, la Torre Eiffel de París, las ruinas del Coliseo romano o las del Partenón en Atenas, las Cataratas Victoria en Zimbabue, la Mezquita Azul de Estambul, la berlinesa Puerta de Brandeburgo, el estadio olímpico y la ciudad prohibida de Pekín, el Burj Khalifa, catalogado como el rascacielos más alto del mundo y ubicado en Dubai, o las Cataratas del Niágara.

En España, la Alhambra de Granada, el Palacio Real y la Puerta de Alcalá de Madrid, el museo Guggenheim de Bilbao, las Murallas de Ávila, el Acueducto de Segovia, la Sagrada Familia de Barcelona, la Torre del Oro de Sevilla o la Basílica del Pilar de Zaragoza... se han quedado sin luz.

En total, 160 países del mundo, más de siete mil ciudades (más de doscientos sesenta ayuntamientos de toda España) se han adherido a este apagón que invita a individuos, gobiernos y empresas a apagar la luz durante una hora para "demostrar que el cambio climático nos importa" y que este año también sugerirá a los ciudadanos que se desconecten de internet durante ese tiempo.

Este año, WWF ha promovido además la "acción proambiental" de personas e instituciones mediante la captación de fondos para financiar pequeños proyectos (crowdfunding), como la construcción de un horno solar en Madagascar.

Además, se ha instado a la ciudadanía a colaborar con sus hábitos diarios (crowdsourcing) en "darle un respiro al planeta", con el uso del transporte público o la bicicleta en lugar del vehículo propio o con la correcta climatización de la vivienda.

La hora del planeta también animó a la participación ciudadana en acciones como la de Plaza de Oriente de Madrid, que congregó a multitud de personas en torno a un 'Scrabble' masivo en el que los jugadores trataron de formar lemas colectivos de defensa del planeta. Y, justo después del apagón de los edificios más emblemáticos, se formó la figura de un gran Panda gigante iluminado con la energía creada por los ciudadanos a través del pedaleo constante en bicicletas acopladas a generadores de corriente.

Información y fuente:

- [La Hora del Planeta](#)
- [Vídeos en Youtube de Earth Hour](#)
- [ABC. Apagón global: la Hora del Planeta 2014 nos deja sin luz \(fotos\)](#)
- [El Huffington Post. Así ha sido la 'hora del planeta' en todo el mundo \(Fotos\)](#)
- [Consejos para darle un respiro al Planeta en el transporte, la climatización, en el hogar, en la vivienda, en el trabajo](#)



I SEMINARIO LOS PRODUCTOS FORESTALES EN LA VITIVINICULTURA

Castell de Castellet (Alt Penedès, Barcelona), 1 de marzo de 2014

Coordinación

Georgina Flamme – Responsable de la Fundació abertis

Sònia Sánchez-Mateo – Instituto de Ciencia y Tecnología Ambientales de la Universidad Autónoma de Barcelona – Fundació abertis

EL INTRODUCCIÓN

Año de celebración: 2014

Los vínculos entre el sector forestal y la vitivinicultura son intensos, aunque a menudo poco evidentes. Diferentes productos forestales se destinan a la vitivinicultura, como corcho para tapones, madera de sierra de diferentes especies para duelas de barriles o puntales para emparrados. Por otra parte, el cultivo de la vid y los espacios forestales constituyen el mosaico agroforestal mediterráneo, un paisaje de gran valor cultural y de biodiversidad.

El fortalecimiento de las sinergias entre ambos subsectores constituye una oportunidad para sustentar una gestión forestal sostenible y unas producciones vitivinícolas más competitivas, en un contexto de valorización de los productos de proximidad y diferenciación basada en especificidades locales.

Objetivos

El seminario tiene como objetivo proporcionar una visión de las relaciones entre el mundo forestal y el sector de la vitivinicultura.

En concreto, se revisarán los distintos productos forestales y productos transformados, así como sus aplicaciones en vitivinicultura (como es el caso de las bodegas) destinados a la vitivinicultura, la gestión forestal asociada, la transformación y la producción vitivinícola y los potenciales beneficios ambientales que proporciona.

Perfil de los participantes

Gestores y responsables de Reservas de Biosfera. Agentes locales, instituciones, docentes y estudiantes universitarios y de ciclos formativos relacionados con el sector forestal y vitivinícola.

PRESENTACIONES

- [Los productos forestales y la vitivinicultura.](#)
Sr. Pau Vericat. Ingeniero de Montes y Agrónomo. Área de Gestión Forestal Sostenible. Centre Tecnològic Forestal de Catalunya.
- [Productos corcheros en usos enológicos.](#)
Sr. Manel Pretel. Director del Institut Català del Suro.
- [La madera en la construcción de barricas.](#)
Jordi Sanvicens. Enólogo
- [Documento de Conclusiones Seminario Los productos forestales en la vitivinicultura](#)

TALLER FENOLOGÍA Y CAMBIO CLIMÁTICO EN LA RED ESPAÑOLA DE RESERVAS DE BIOSFERA

CENEAM (Valsaín. Segovia), 3 - 5 de marzo de 2014

INTRODUCCIÓN

Año de inicio: 2014

El Programa de seguimiento fenológico de la Red Española de Reservas de la Biosfera consiste en realizar un seguimiento continuado de especies comunes de fauna y flora en las reservas de la biosfera, con el fin de analizar cambios a largo plazo (adelantos o retrasos) de las fechas en las que tienen lugar los diferentes hechos biológicos que caracterizan a las especies estudiadas: migraciones, floraciones, reproducción, etc.

La participación en este programa, por parte de las reservas de la biosfera, es voluntaria. Los gestores de las reservas podrán acreditar a los observadores que consideren capacitados para realizar este tipo de observaciones.

Objetivos:

- Presentar a los futuros usuarios el Manual del programa de seguimiento y concretar o aclarar los puntos que sea preciso.
- Dotar a los usuarios de herramientas y conocimientos prácticos suficientes para su participación en el programa de seguimiento fenológico.
- Seleccionar las especies de "libre elección" de las reservas de la biosfera participantes.
- Presentar a los usuarios las diversas posibilidades de tratamiento de los datos y aplicaciones de los mismos.

Perfil de los participantes:

Los destinatarios de la actividad son los miembros titulares del Consejo de Gestores y del Consejo Científico del Comité Español del Programa MaB, sus suplentes o las personas que designe el titular.

[Programa del Taller sobre Fenología y Cambio Climático en la Red Española de Reservas de la Biosfera.](#)

PRESENTACIONES Y DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

- [Riesgos del Cambio Climático. Informe del IPCC. Marco Nacional de Cambio Climático](#)
José Ramón Picatoste Ruggeroni. Área de Estrategias de Adaptación, Oficina Española de Cambio Climático, Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente
- [Indicadores de cambio global en la Reserva de la Biosfera del Montseny, España](#)
Martí Boada, Sònia Sánchez, Josep Pujalte y Diego Varga
- [A global change-induced biome shift in the Montseny mountains \(NE Spain\)](#)
Josep Peñuelas, Unitat Ecofisiologia CSIC-CREAF and Martí Boada, Departament de Geografia, Universitat Autònoma de Barcelona
- [Programa de Seguimiento Fenológico de la Red Española de Reservas de la Biosfera. Presentación del Proyecto.](#)
Jose Luis González López. Consultores en Biología de la Conservación S.L
- [Manual del Programa de Seguimiento Fenológico de la Red Española Reservas de la Biosfera](#)
Roberto Matallanes Ferreras y Gustavo Carrero Cabero. Consultores en Biología de la Conservación S.L.
- [Estudio piloto sobre la influencia del cambio climático en la apicultura en la Reserva de la Biosfera de La Rioja.](#)
- [El ciclo de vida y el comportamiento de las especies](#)