



Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:

Mabel Fernández Izard

ISSN: 1989-8835

NIPO: 678-20-003-2

CENEAM. Área de Información

Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n

40109 Valsain - SEGOVIA

Tel: 921 473867 - 921 473868

Correos-e:

carp.info@oapn.es
info.ceneam@oapn.es

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la
Administración General del Estado](#)

Si estás interesado@ en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



Sumario

enero de 2020

Quién es quién

- Germinando Iniciativas socioambientales

Firma del mes

- Estrategias frente a la crisis climática. Una visión crítica
Federico Velázquez de Castro González

Convocatorias

- Exposición Temporal FOMAMAD "No estamos Solos"
- V Edición del Humus film festival
- II Premio X Aire Limpio, a las mejores iniciativas para mejorar la calidad del aire de nuestras ciudades

Y mucho más...

Formación

- Metodologías participativas y comunicación para la creatividad social
- Miradas a la naturaleza: Un recorrido por la infancia, el juego libre y la naturaleza
- Currículo y naturaleza

Y mucho más...

Recursos

Educación ambiental

- Educación Ambiental del MITECO
- Manual de la incertidumbre. Guía práctica para comunicadores del cambio climático
- One World Learning (OWL)

Medio ambiente

- Hacia un sistema alimentario sostenible en el Estado Español. Propuestas desde la agroecología, la soberanía alimentaria y el derecho a la alimentación 2030/2050
- Prevención de la Contaminación en Herramientas para la Acción
- Análisis de las especies en Lista Roja de la UICN en España

Y mucho más...

Noticias

- Crónica de las actividades del CENEAM en la Cumbre de Clima
- La Universidad Pública de Navarra y la Federación de Ikastolas de Navarra desarrollan una iniciativa de investigación y educación ambiental
- El Ayuntamiento de Murcia y la Fundación Desarrollo Sostenible trabajan para reducir las emisiones de CO2

Y mucho más...

Documentos

Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM

- IV Seminario de la Red de Abogados de Derecho Ambiental. "Criterios jurídicos para la conservación y gestión de poblaciones de fauna silvestre"
CENEAM. Valsain (Segovia), 15 - 16 de junio de 2019



GERMINANDO INICIATIVAS SOCIOAMBIENTALES



Carácter: Empresa

Ámbito de trabajo: Nacional

Líneas de trabajo:

- Educación agro-ambiental
- Agroecología y desarrollo territorial
- Ecología social
- Ecofeminismo
- Alimentación sostenible y saludable
- Emprendimiento verde
- Transiciones ecosociales
- Innovación educativa
- Formación de formadores/as
- Participación ciudadana
- Incidencia política y políticas públicas
- Economía social y solidaria
- Elaboración de materiales didácticos
- Renaturalización urbana y agricultura ecológica

Dirección:

Iniciativas socioambientales S. Coop. Mad.
 C/ Tribulete, 25
 28012 Madrid
 Tel. 91 548 92 93
germinando@germinando.es
<http://germinando.es/>

Germinando Iniciativas socioambientales es una cooperativa de trabajo que forma parte de la economía social y solidaria. Germinando surge a finales de 2006 como un proyecto empresarial de mujeres, y cuenta en la actualidad con 5 socias trabajadoras y 7 trabajadoras/colaboradoras. Su objetivo de trabajo es facilitar la búsqueda de respuestas a las necesidades de instituciones públicas y privadas, asociaciones y particulares en el área social y ambiental desde una visión integral y transformadora, a partir de la agroecología y la educación ecosocial.

Desde un principio, en el ADN de Germinando está incluida la corresponsabilidad entre la empresa y las personas, además trabaja por la inclusión de los cuidados en el sentido amplio, del entorno y las personas, como una parte fundamental y transversal de su práctica empresarial. Colocando su bienestar, el de las personas que les rodean y del planeta en el centro del modelo empresarial.

Como equipo persigue además un beneficio social mediante la integración transversal de valores aportados desde los feminismos, la interculturalidad y la integración social de la diversidad funcional. Germinando forma parte del Grupo Cooperativo Tangente desde su creación y además está vinculado a otras redes en el ámbito de la agroecología como son la SEAE (sociedad Española de Agricultura ecológica) o la Plataforma Madridagroecológico. En el ámbito de la economía social, Germinando es socia de REAS y del Mercado social de Madrid. Además colabora de forma puntual con la Fundación Ademo y la Fundación Diagrama abriendo espacios para prácticas a personas diversas.

En los últimos años la actividad de Germinando se ha centrado en distintas áreas de trabajo vinculadas a la educación ecosocial, la dinamización territorial agroecológica y el emprendimiento social. Algunos de los proyectos más destacados tienen que ver con la creación y el apoyo a las redes de huertos escolares como es el caso de Madrid y San Sebastián de los Reyes, los laboratorios de ciencia del distrito de Salamanca en Madrid, la dinamización agroecológica de la Sierra Oeste, la consultoría en el impulso de las políticas públicas alimentarias para la ciudad de Madrid resultando en la elaboración de la estrategia de alimentación saludable y sostenible del Ayuntamiento de Madrid y el apoyo al emprendimiento como es el caso del proyecto MARES y los LABS de la Fundación Biodiversidad.



ESTRATEGIAS FRENTE A LA CRISIS CLIMÁTICA. UNA VISIÓN CRÍTICA

Federico Velázquez de Castro González

Enero 2020

Federico Velázquez de Castro González

Doctor en Ciencias Químicas y Especialista en Ciencias Ambientales por la Universidad Complutense. Ha trabajado como docente en el ámbito de la Química ambiental y la Educación ambiental. Autor de diversos libros y publicaciones, es fundador de varias sociedades científicas, y actualmente es presidente de la Asociación Española de Educación Ambiental.

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

Convertida ya en el primer problema ambiental, la crisis o emergencia climática requiere respuestas rápidas y eficaces. Por ello estamos viendo cómo desde todos los ámbitos sociales se lanzan iniciativas que, si bien podemos anticipar que todas son importantes y complementarias, precisan algunos matices para que lleguen a ser potentes e integradoras.



Las más recientes, junto a los movimientos juveniles, han sido las acciones de Extinction-Rebellion, una organización surgida en Londres en 2018, y que se autodenomina de acción directa no violenta, aunque el nombre más apropiado es el de propaganda por los hechos. Para los movimientos ecologistas no resulta nada nuevo, Greenpeace, por ejemplo, ganó sus simpatías a través de acciones espectaculares, divididas en dos grandes clases: las puramente mediáticas, como la colocación de pancartas gigantes en empresas y edificios, iluminación de monumentos, encadenamientos..., que indudablemente transmiten un mensaje a la sociedad (y las iniciativas de Extinction Rebellion van en esta línea), y la auténtica acción directa, cuando se persigue un objetivo y se utilizan medios activos para conseguirlo: obstaculizando el vertido de residuos radiactivos al mar, interrumpiendo la circulación de trenes con material nuclear, pintando la piel de las pequeñas focas para protegerlas de su caza o interponiendo la lancha entre el barco y la

ballena para evitar su captura, entre otros ejemplos.

Estas últimas requieren una dosis adicional de riesgo y valor, por eso la sociedad las admira y apoya, encontrándose en ellas -en gran parte- la razón del alto número de miembros de las organizaciones ecologistas que las practican. En otras ocasiones, sin embargo, han sido personas concretas las que han entorpecido operaciones en oleoductos o realizado acciones similares. Cuando la acción directa representa la avanzadilla de una campaña, es perfecta, pero cuando ésta consiste sólo en acciones mediáticas, con su correspondiente riesgo de multa y detención, habrá muchos que no estén dispuestos a correrlo e, incluso, la propia sociedad observe su espectacularidad desde la distancia, como una imagen más de la televisión o el periódico.

Y es aquí donde habría que situar un punto crítico. Los cambios deben realizarlos las mayorías, no avanzadillas de valientes. La mayor parte de la sociedad desea actuar correctamente y aportar lo que esté en su mano, una vez que emerja la comprensión y la conciencia. En general, no desean pagar multas, pasar por juzgados y, menos, ir a prisión, lo que es legítimo e innecesario. Las acciones individuales pueden llamar la atención y asestar algún golpe de efecto, pero siempre como espoleadores de la conciencia, sabiendo llamar a las gentes -verdaderos protagonistas- a la reflexión y la acción.



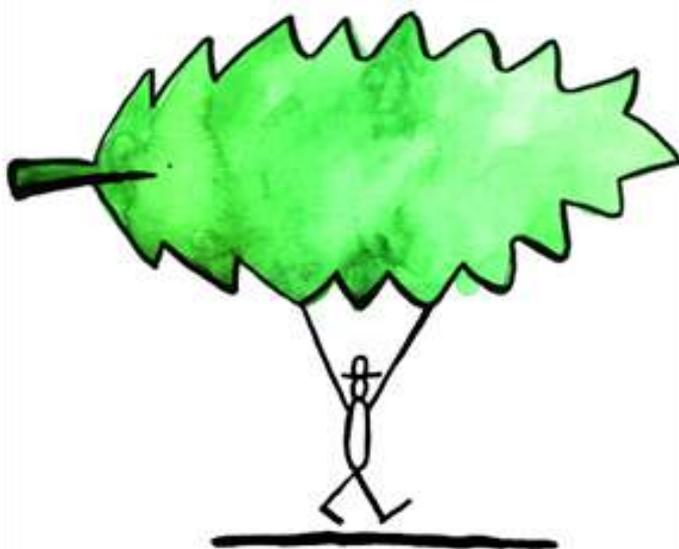
En segundo lugar, encontramos los movimientos "espontáneos" que surgen desde la sociedad civil, reticentes a mezclarse con sindicatos o partidos. En este caso, se trata de los jóvenes estudiantes de *Fridays for future* o Juventud por el Clima en España. Expresan la generosidad de este sector, movilizándose frente a un problema real que han comprendido que les afecta/afectará plenamente, siendo también una respuesta directa frente a unos acuerdos internacionales que no terminan de cumplirse. A este tipo de acción no hay sino que aplaudirla y apoyarla, ya que cumple el requisito antes señalado de implicar a la sociedad; y es muy probable que quienes participen en ellas extiendan su sensibilidad y preocupación en otros círculos, como la familia, amigos o centros docentes, además de constituir una formidable escuela de militancia.

Dos cuestionamientos, sin embargo, pueden plantearse. Dado el esfuerzo que supone movilizar, los objetivos deben colocarse altos. Hay que cumplir los acuerdos internacionales, marcar plazos de descarbonización, comprometer a la Administración (desde Ayuntamientos a Gobiernos)..., pero no debe perderse de vista que bajo el capitalismo el clima y



el medio nunca estarán a salvo. Por tanto, hay que pensar en un nuevo modelo social y económico. Y hay que ir enarbolando esa bandera para imprimir horizontes, ideales y esperanza. Sin ellos, las luchas se desinflan.

Por otra parte, para mantener una lucha sostenida y a largo plazo se necesitan estructuras organizadas. En los momentos álgidos, la asamblea es suficiente y surgen redes naturales de coordinación y distribución de tareas. Mas, para asegurar la continuidad se precisan estructuras sólidas, capaces de recoger las experiencias, integrar todas las sensibilidades, distribuir trabajos, planificar proyectos, contactar con otros colectivos, etc. Este punto es importante porque cuantas más organizaciones participen, la fortaleza del movimiento se multiplicará. Los representantes deberán buscar puntos de unidad, dejando atrás inútiles suspicacias. Toda exclusión es suicida, en esta lucha nadie sobra y los jóvenes deberían estar abiertos a la relación y el contacto, aprendiendo de lo útil y denunciando, si fuera el caso, manipulaciones.



La tercera estrategia incluye la educación ambiental, una materia que debe estar siempre presente apoyando políticas o campañas, por cuanto persigue sensibilizar a los ciudadanos para que asuman valores capaces de generar cambios en sus hábitos. Es una tarea difícil, ya que la cultura capitalista ha calado tan hondo en la población que nadie quiere límites ni restricciones en su forma de vida; sin embargo, debe insistirse en que este modelo conduce al desastre, salvo que quieran mantenerse zonas enriquecidas y opulentas a costa de otras carentes de condiciones de vida dignas. Para mediados de siglo seremos más de 9000 millones de personas con legítimas demandas de energía y recursos. Solo con la contención de los más ricos puede garantizarse una supervivencia justa.

Se trata de una cuestión ética, de apreciar el valor de lo verdadero frente a las apariencias, del ser frente al tener, de descubrir lo que hace feliz al ser humano frente a los sucedáneos. Es importante reflexionar colectivamente para que vaya emergiendo una nueva cultura. A veces, desde una mentalidad pequeño-burguesa, el ciudadano puede enfadarse señalando que todas las culpas se vierten sobre él. No es cierto, pero tiene una parte de responsabilidad igual que el resto de los actores tienen la suya. *Sé el cambio que quieres ver en el mundo*, afirmaba Gandhi. Y con principios y convicciones se puede actuar correctamente en nuestro ámbito más inmediato: logrando una vivienda eficiente, practicando la movilidad sostenible, preparando dietas saludables, de proximidad y con bajo consumo de carne, reduciendo el consumo compulsivo, sabiendo conservar los bienes, siendo críticos frente a la publicidad y la moda.

Todo ello hace mucho bien al medio ambiente y reduce las emisiones de gases invernadero. Es el resultado de la coherencia, la responsabilidad y el compromiso histórico frente a un problema global. Fomentando el buen ejemplo, porque en momentos de crisis la población busca referentes. Y dando el paso para romper el aislamiento y entrar en grupos y colectivos desde donde somos más fuertes y nuestras acciones se multiplican.

Como última estrategia señalaríamos el ámbito político, objetivo, por otra parte de casi todos los movimientos y campañas: la adopción de medidas que contemplen plazos y restricciones, en nuestro caso en relación al abandono de los combustibles fósiles, desarrollo de energías renovables, etc. Cuando comenzó a estar en peligro la capa de ozono, todos los actores implicados negociaron un acuerdo ejemplar, que arrancó con el Protocolo de Montreal de 1987 y condujo a la prohibición de los CFC entre 1995 y 1996. ¿Por qué no se es igual de diligente con la crisis climática? Quizás el daño no se ve tan inmediato, pero la principal razón está en lo estratégico de los sectores implicados. Frente a la refrigeración, espumas, disolventes, espráis..., de los CFC, ahora hablamos de petróleo, carbón, gas natural, además de la industria automovilística, eléctrica, etc. Dado que el poder está en las manos de las grandes compañías, los gobiernos no disponen de mucho margen de maniobra (si es que no son directamente cómplices). Por ello resultan tan importantes los movimientos ciudadanos, pues se necesita presión para que se manifieste lo evidente, y es que el tiempo apremia y habría que señalar y arrinconar a quien antepone sus intereses a los generales, bien sabido que la tarea no es fácil, pero no

hay otro camino para la supervivencia. Debe votarse a quien demuestre mayor sensibilidad ambiental, haciendo cumplir sus programas. Y exigir que en el debate político lo ambiental esté siempre presente.

No nos hemos olvidado de las organizaciones ecologistas, gracias a ellas se garantiza la continuidad de las campañas, aportan solidez, conocimientos científicos, experiencia y prestigio social. El clima ha sido uno de sus ejes desde mucho tiempo atrás, y se han utilizado todos los medios posibles para alertar, concienciar y difundir mensajes. El trabajo de *Greenpeace* "España 100% renovables en 2050" es una propuesta rigurosa para la transición energética; en esta misma línea, *Ecologistas en acción* o *WWF* participan en Alianzas por el Clima y elaboran propuestas e informes, imprescindibles para consensuar medidas con otros movimientos y con la Administración. Constituyen el referente fundamental para las luchas a largo plazo, y la climática es el mejor ejemplo.

En el conjunto de todas estas estrategias debe subyacer lo que llamaríamos la fórmula de las tres E: Emergencia, Emoción, Esperanza.

Emergencia, porque la evolución del cambio climático (y de casi todos los impactos ambientales) es exponencial, preocupando más los tiempos tan cortos en los que acontecen, que los propios problemas en sí. Tenemos ya descritos diferentes escenarios, algunos de ellos muy preocupantes: interrupción de las corrientes térmicas, descongelación del permafrost, fusión de algunas zonas del hielo antártico... Es muy importante alzar la voz y sacudir las conciencias para que la sociedad se haga cargo de lo que puede ocurrirle y actúe en consecuencia.

Emoción, porque la transmisión de los mensajes no solo debe llegar al conocimiento, a la percepción racional, sino también al corazón, sintiendo lo que está en juego, lo precioso de la vida y las generaciones venideras, el daño a los vulnerables, el valor de las especies que comparten con nosotros la vida en el planeta. Que se sepan abrir los ojos ante la belleza y lo grandioso que se esconde en lo grande y lo pequeño, y se sienta el desgarramiento de su degradación y su pérdida.

Esperanza, finalmente, porque estamos todavía a tiempo. Con una acción decidida se pueden revertir tendencias, igual que ocurrió con la protección de la capa de ozono. La esperanza es una virtud de los valientes, no de los indiferentes o conformistas, por lo que sólo desde la acción puede vislumbrarse.

Todas las estrategias aquí señaladas son valiosas y deben complementarse. A condición de que ninguna anule el protagonismo de la gente, los ciudadanos (no súbditos), los pueblos. Las crisis pueden derivar en oportunidades, y la climática puede suscitar nuevos valores y comportamientos que empoderen de una vez por todas a la población para que sepa que el destino está en sus manos, que los políticos no deben ser sino gestores y que el poder económico debe ser compartido. Vale decir, que tenemos por delante un pulso y una confrontación, que deberá dirimirse con determinación, presión y constancia. No es un camino libre de obstáculos, pero debemos hacer nuestra parte. Si tenemos fe en la justicia, la realidad, las mayorías y las demandas de este momento histórico, podremos ser artífices de una victoria, no sólo para la humanidad, sino para toda la vida en el planeta.



EXPONATURE 2019: NO ESTAMOS SOLOS



Desde el 2 de diciembre de 2019 hasta el 28 de febrero de 2020, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición **EXPONATURE 2019: No estamos solos**, 30 imágenes realizadas por los socios de FONAMAD (Asociación de Fotógrafos de Naturaleza de Madrid), que nos muestran la naturaleza más inesperada y singular. Un recorrido que ampliará nuestra visión del mundo natural.

De entre las muchas actividades que realiza la Asociación de Fotógrafos de Naturaleza de Madrid (FONAMAD), la edición de un libro con las mejores fotografías de los socios y la realización de su exposición, con una cuidada selección de obras alrededor de una temática común, suponen un hito anual muy valorado, tanto dentro como fuera de la asociación.



De la fusión de ambos conceptos surge EXPONATURE, que aúna los dos formatos bajo una misma temática y objetivo: dar a conocer las maravillas del mundo natural a través de la fotografía.

Libro y exposición conforman EXPONATURE 2019: NO ESTAMOS SOLOS, un viaje en imágenes por la naturaleza que nos rodea a través de variadas temáticas que entran en contraste: increíbles concentraciones de animales, mundos reducidos e inesperados donde casi no llega la vista, animales fotografiados en momentos de su vida en soledad, dejándose ver o saliendo de la penumbra, contrastes de escala en los que nos asomamos a la inmensidad de la naturaleza y nos sentimos libres antes la grandiosidad de un paisaje... o cuando lo soñamos a través de mundos imaginados.

En esta obra han participado 89 fotógrafos con 91 fotografías, de las cuales 30 han sido seleccionadas para complementar este libro con una exposición en gran formato. La selección de las mismas se ha obtenido por votación de los socios de Fonamad y una representación externa compuesta por los reconocidos

fotógrafos José Benito Ruiz, Daniel Montero, David Frutos y Manuel Montero a quienes agradecemos desde aquí su colaboración.

Esta exposición pone al alcance de todos no solo espectaculares fotografías de cada una de estas temáticas, sino la oportunidad de conocer las motivaciones íntimas de sus autores, entretejidas con interesantes reflexiones sobre la manera de abordar la creación de una imagen. El proceso fotográfico en sí desde su planificación y ejecución; cuestiones técnicas como la exposición o el tratamiento de la luz; artísticas como la composición, personales como el espíritu... y también, el enfoque conservacionista.

Exposición abierta al público. Entrada gratuita.

Horario de visitas:

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos, cerrado
- 24 y 31 de diciembre, cerrado

Información:

[CENEAM \(Centro Nacional de Educación Ambiental\)](#)
40109 Valsain (Segovia)



EXPERIMENTOS PARA DESCUBRIR EL PLANETA

Fecha: 01/02/2020, 15/03/2020 y 04/04/2020

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

El taller

Un proyecto de Mejora de la Calidad Docente, impulsado por la Universidad Complutense de Madrid, cuyo objetivo es la explicación de conceptos y fenómenos relacionados con la meteorología y el clima, mediante la realización de experimentos sencillos que ayuden a comprender muchos de los procesos que tienen lugar en el océano y la atmósfera. Se llevarán a cabo tres talleres:

1 de febrero. Taller de océano

- Densidad del agua del mar. El huevo que flota.
- Influencia de la temperatura en el océano.
- Movimiento de los océanos. Estrecho de Gibraltar.
- El fenómeno de El Niño.

15 de marzo. Taller de atmósfera

- Densidad del agua del mar. El huevo que flota.
- Influencia de la temperatura en el océano.
- Movimiento de los océanos. Estrecho de Gibraltar.
- El fenómeno de El Niño.

4 de abril. Taller de cambio climático

- Contaminación en ciudades.
- Calentamiento global.
- La influencia de los volcanes en el clima.
- El deshielo del ártico.
- Aumento del nivel del mar.

Coordinado por: Belén Rodríguez-Fonseca y colaboradores de Meteolab, Taller Virtual de Meteorología y Clima.

Edad: de 6 a 11 años

Precio: 5 €

Información:

[La Casa Encendida. Experimentos para descubrir el planeta](#)

UPCYCLING, TRANSFORMANDO UNA FORMA DE VESTIR

Fechas: 04/02/2020 - 12/03/2020

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Este taller es una continuación o segundo nivel del taller creativo de reciclaje textil. En él profundizaremos en la construcción de alternativas reales al modelo de consumo de moda, en la investigación de métodos de diseño basados en la reutilización y el reciclaje, así como en el trabajo de creación colectiva.

A lo largo de las sesiones se intercala contenido teórico y práctico. El curso se desarrolla en cinco fases, durante las cuales la actividad principal será crear una pequeña colección (cinco prendas) de forma colectiva.

- Hilo de la colección: se abre un proceso para decidir una línea/tema alrededor del cual girará la colección. Para ello tendremos en cuenta los materiales reutilizados de los que partimos. Se formarán cinco grupos de trabajo.
- Tipos de prenda: cada grupo pensará qué tipo de prenda va a diseñar y qué tejidos y prendas va a reutilizar, y lo presentará al resto de la clase.
- Organización: se organizarán el trabajo colectivo: tareas, recursos, patrones, material necesario, etc.
- Desarrollo: creación del diseño, corte y confección de las prendas.
- Presentación final: puesta en común de los procesos de creación; fases, dificultades y aprendizajes.



De forma paralela, se desarrolla un contenido teórico o de reflexión sobre las diferentes formas de enfrentarse a la industria textil convencional, como personas consumidoras y cómo posibles diseñadores. Para ello se dibujará un mapa general de los movimientos de moda sostenible en la moda (Fashion Revolution, Kate Flecher o Vivienne Westwood). Y se dará espacio para generar un trabajo grupal relacionado con el activismo en la moda (ej: campaña de comunicación, acciones, red de consumo e intercambios) que complementará la colección de prendas creada en el curso.

Profesores: Altrapo lab. Laboratorio de reciclaje textil. Un proyecto que nace con el propósito de aunar el consumo responsable y la moda sostenible a través del reciclaje textil creativo. La actividad principal es la formación práctica y la sensibilización sobre los impactos social y medioambiental de la industria textil. Actividad que combina con la creación de prendas a partir de tejidos reciclados y la confección de vestuario para compañías de teatro y danza.

Dirigido a: Mayores de 18 años

Precio: 60 €

Información:

[La Casa Encendida. Upcycling, transformando una forma de vestir](#)

VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Fechas: 13/02/2020 - 16/02/2020

Organiza: Asociación Española de Educación Ambiental

Lugar: Alcalá de Henares (Madrid)

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible marcan una nueva meta para reducir la desigualdad y mejorar la calidad de vida de los habitantes de la Tierra. En ellos se incluyen las respuestas a los nuevos desafíos ambientales, que han evolucionado desde los Objetivos del Milenio, en los que la sostenibilidad ocupaba solamente uno de los ocho propuestos, hacia una visión más integrada que abarca ahora, al menos, la mitad de los Objetivos descritos.

Ninguna política puede salir significativamente adelante si no la acompaña una ciudadanía concienciada, y esta realidad es la que la educación ambiental aspira a conseguir. Durante el congreso se revisará cómo está interviniendo y qué se espera de la educación ambiental para que en 2030 los Objetivos hayan alcanzado su pleno cumplimiento. Porque medio ambiente y justicia social van indisolublemente unidos, no entendiéndose ninguna propuesta de futuro que olvide cualquiera de ambas dimensiones. Se presentarán experiencias prácticas de educación ambiental, conscientes del papel sensibilizador que representan. Experiencias que se ofrezcan a otros compañeros e instituciones para enriquecer el universo de recursos que nos permita avanzar en esa visión integradora entre lo local y lo global.

La realización de este Congreso quiere celebrar los 25 años de existencia de la Asociación, un instrumento ya veterano que, a lo largo de sus diferentes etapas, ha llevado la educación ambiental a diferentes lugares de toda la geografía española a través de cursos, talleres, publicaciones o jornadas. Este año en Alcalá de Henares (Madrid), del 13 al 16 de febrero.

Información:

[VI Congreso Internacional de Educación Ambiental](#)

VI EDICIÓN DEL PREMIO COAMBA AL MEJOR TRABAJO FIN DE GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

Plazo límite: 02/03/2020

Organiza: Colegio Profesional de Licenciados y Graduados en Ciencias Ambientales de Andalucía (COAMBA)

El Colegio Profesional de Licenciados y Graduados en Ciencias Ambientales de Andalucía (COAMBA), en su compromiso de velar por la excelencia académica en las distintas Universidades, Facultades y Escuelas en las que se imparte el Grado en Ciencias Ambientales de Andalucía, y de estimular el esfuerzo en la calidad del Proyecto Fin de Grado de los futuros profesionales, convoca, como en años anteriores, una nueva Edición de los Premios al Mejor Trabajo Fin de Grado en Ciencias Ambientales COAMBA.

Pueden presentarse aquellos estudiantes de Ciencias Ambientales que estén calificados como APTO en el Trabajo Fin de Grado, durante el curso 2018-2019 (incluyendo la convocatoria de febrero 2020), de cualquiera de las Universidades en las que se imparte este Grado en la Comunidad Autónoma Andaluza.



Puede aspirar al premio -a título personal- cualquier persona ambientóloga que haya nacido o sea residente en Andalucía, excepto los miembros de los órganos de gobierno de COAMBA, así como sus trabajadores/as y el jurado del presente premio.
El plazo para el envío de trabajos finaliza el 2 de marzo de 2020.

Información:

[VI Edición del Premio COAMBA al Mejor Trabajo Fin de Grado en Ciencias Ambientales](#)

V EDICIÓN DEL HUMUS FILM FESTIVAL

Plazo límite: 10/03/2020

Organiza: La Casa Encendida de Madrid y Rehdmad

Ya se ha abierto el plazo de la Convocatoria del Humus film festival, el primer festival internacional de cortometrajes sobre Huerta y Ciudad promovido por La Casa Encendida de Madrid y Rehdmad. Hasta el 10 de marzo de 2020 hay de plazo para presentar una agrohistoria de 3 minutos y 30 segundos de duración que encaje en una de las siguientes categorías:

Fantástica: historias de ciencia-ficción, de terror, de animación, futuristas.

Corto de Autor: categoría, filmmakers. donde se recogen los cortos con miradas más personales que hablen de la relación huerta-ciudad: las visiones más poéticas sobre estos entornos; las más surrealistas...

Comedia: cortos que tengan la risa, la ironía, el humor como protagonismo.

Documental: historias de experiencia personales con el huerto; que muestren su relación con el barrio, los beneficios que aportan a una comunidad o documentar la fauna que se encuentra entre los bancales.

Información:

[V Edición del Humus film festival](#)

II PREMIO EXPERIENCIAS INSPIRADORAS PROGRAMA SOCIEDAD Y ÁREAS PROTEGIDAS

Plazo límite: 31/03/2020

Organiza: Fundación Fernando González Bernáldez y EUROPARC-España

EUROPARC-España convoca el PREMIO EXPERIENCIAS INSPIRADORAS 2019 con el objetivo de identificar, reconocer y difundir proyectos e iniciativas inspiradoras que estén contribuyendo a la implementación del Programa Sociedad y Áreas Protegidas y por lo tanto a abordar los principales retos de futuro de nuestros espacios naturales.

Un mismo proyecto sólo podrá presentarse a una categoría. Se establecen 2 **categorías**:

1) Categoría para miembros de EUROPARC-España. Proyectos y actuaciones que contribuyan a la implementación del Programa Sociedad y Áreas Protegidas en sus distintas líneas estratégicas de acción, desde un punto de vista participativo e innovador, impulsadas por las administraciones competentes en planificación y gestión de áreas protegidas miembros de EUROPARC-España.

2) Categoría para otras entidades públicas y privadas. Proyectos y actuaciones que contribuyan a la implementación del Programa Sociedad y Áreas Protegidas en sus distintas líneas estratégicas de acción, desde un punto de vista participativo e innovador, impulsadas por otras entidades públicas y privadas.

PREMIOS

Los premios consistirán en un diploma acreditativo, en la participación en el ESPARC 2020 y en un apoyo de 1.000 euros para la realización de acciones de divulgación de la experiencia premiada, además de la difusión que se realiza desde EUROPARC-España.

Hasta el 31 de marzo de 2020 permanecerá abierto el plazo de presentación de candidaturas.

Información:

[II Premio Experiencias Inspiradoras Programa Sociedad y Áreas Protegidas](#)



EDUCAVES. PREMIO DE PINTURA DE AVES DE ANDALUCÍA

Plazo límite: 31/03/2020

Organiza: Consejería de Agricultura, Ganadería Pesca y Desarrollo Sostenible (CAGDPS) y la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía

Este Concurso Escolar de Pintura de Aves se convoca por la Consejería de Agricultura, Ganadería Pesca y Desarrollo Sostenible (CAGDPS) y la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía, dentro del Proyecto EducAves del Programa Aldea, Educación Ambiental para la comunidad educativa, y en el marco de los Programas de Innovación Educativa. Está cofinanciado por el Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural.

Esta iniciativa es ya un referente divulgativo de las aves entre el alumnado andaluz, gracias al apoyo de los centros educativos y de su profesorado. Su objetivo es mostrar la avifauna que habita en Andalucía, una de las más ricas y diversas de España y Europa, al albergar el 90% de los distintos tipos de aves que existen en la península.

El concurso Pintura de Aves, en el que pueden participar todos los centros educativos inscritos en el Programa Aldea, establece cuatro categorías: Educación Infantil, Educación Primaria y Especial, Educación Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos. El plazo de presentación finaliza el 31 de Marzo de 2020

Información:

[EducAves. Premio de Pintura de Aves de Andalucía](#)

II PREMIO X AIRE LIMPIO A LAS MEJORES INICIATIVAS PARA MEJORAR EL AIRE DE NUESTRAS CIUDADES

Plazo límite: 01/04/2020

Organiza: Plataforma x Aire Limpio

El compromiso de la Plataforma x Aire Limpio es evaluar y respaldar aquellos estudios, investigaciones o cualesquiera otras actividades que identifiquen, promuevan y divulguen las mejores políticas y prácticas que contribuyan a la mejora de la calidad de nuestras ciudades.

La convocatoria al "II Premio X Aire Limpio" quiere reconocer a los ayuntamientos pioneros en nuestro país en la puesta en marcha de acciones -Planes de mejora de la Calidad de Aire, Planes de Movilidad Urbana Sostenibles, ordenanzas municipales, campañas de divulgación, o cualquier otro tipo de iniciativas- que reduzcan la contaminación atmosférica y dar visibilidad a estas prácticas para que sirva de ejemplo y estímulo para sus homólogos.

Categorías:

- Ayuntamientos de municipios de más de 100.000 habitantes.
- Ayuntamientos de municipios de menos de 100.000 habitantes.

Abierto el periodo de recepción de candidaturas hasta el 1 de abril de 2020.

Información:

[II Premio X Aire Limpio](#)

CONVOCATORIA LIBERA MAKERS

Plazo límite: 15/04/2020

Organiza: SEO/BirdLife y Ecoembes

SEO/BirdLife y Ecoembes impulsan LIBERA Makers, una iniciativa que pretende impulsar el diseño de nuevas soluciones para luchar contra la basuralidad y mejorar la eficiencia de los voluntarios

Desarrollada en colaboración con centros de Formación Profesional de toda España, tiene como objetivo capacitar a los futuros profesionales en el diseño de soluciones innovadoras que tengan un impacto favorable en el medio ambiente y la economía circular.



Gracias a una metodología innovadora propia que combina un programa formativo colaborativo con una plataforma MOOC, tutorización online personalizada, eventos y una competición nacional de prototipos, LIBERA Makers quiere animar a los estudiantes a idear y diseñar herramientas eficaces que superen las dificultades técnicas actuales y que respondan a dos grandes retos: crear un prototipo que impida que los residuos lleguen a la naturaleza y otros que los 'Héroes LIBERA', los voluntarios que contribuyen a retirar residuos abandonados del medio natural, puedan utilizar unas técnicas más eficientes.

La convocatoria está abierta a todos los centros de Formación Profesional en España que proponen formaciones de Técnico en sistemas microinformáticos y de redes, Técnico en instalaciones de telecomunicaciones, Técnico en mecanizado o Técnico en aprovechamiento y conservación del medio natural. Entre todos los centros candidatos, se seleccionarán 60 que entrarán a formar parte de LIBERA Makers.

El plazo de envío del Pack Libera Makers es hasta el 15 de abril de 2020.

Información:

[Convocatoria LIBERA Makers](#)

EXPOSICIÓN "PLANETA TIERRA: NUESTROS GRANDES DESAFÍOS"

Fecha: hasta 19/04/2020

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Comisario: Ferran Montesa, director general de Le Monde diplomatique en español, y Enrique Yeves, director de FAO España.

Esta exposición propone un recorrido sobre la situación de nuestro planeta a través de paneles informativos situados en los espacios intermedios de La Casa Encendida. Los textos y las infografías están basados en contenidos de Le Monde diplomatique y de la colección de la FAO "El estado del planeta".

Nuestro planeta está bastante enfermo. Diversos grupos de especialistas a escala mundial se han reunido en múltiples ocasiones y una instrumentación sofisticada se ha puesto al servicio de sus investigaciones. Los informes emitidos por estos grupos coinciden: todas las señales están en rojo. Es difícil subestimar la gravedad de la situación. Los datos cada vez más precisos sobre la disminución de la capa de ozono, sobre el aumento del dióxido de carbono en la atmósfera y sobre la cantidad de productos tóxicos vertidos a la biosfera son muy preocupantes.

La constatación es obvia: en medio siglo, las actividades humanas han provocado una crisis ecológica sin precedentes en el planeta. La manifestación más visible de la crisis es la del cambio climático que, ligado a elevadas concentraciones de gases de efecto invernadero en la atmósfera, reducen la capa de ozono que protege nuestro planeta de los rayos ultravioleta del sol.

Los cambios en los usos del suelo, el mencionado cambio climático y los elevados niveles de consumo se han incrementado en los últimos años hasta niveles sin precedentes, impactando gravemente sobre la mayor parte de los mares y las tierras.

Se suceden los saqueos de todo tipo infligidos a los suelos, al agua y a la atmósfera. Derroche energético, urbanización galopante, deforestación, contaminación de las napas freáticas, de los mares y los ríos, adelgazamiento de la capa de ozono, lluvias ácidas... Todo ello, registrado con precisión a lo largo de la exposición, pone en peligro el futuro de la humanidad, puesto que todo está interconectado: la naturaleza contribuye a regular el clima o la calidad del aire y nos ofrece comida y energía, por lo que su alteración tiene un impacto directo en la vida humana y en el desarrollo económico del mundo.

El planeta ha lanzado ya su voz de alarma: un millón de especies animales y vegetales se encuentran en riesgo de extinción, que será una realidad en las próximas décadas, a menos que haya un cambio radical en los métodos de producción y consumo.

Información:

[Exposición "Planeta Tierra: nuestros grandes desafíos"](#)



METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS Y COMUNICACIÓN PARA LA CREATIVIDAD SOCIAL

Organiza: Universidad Complutense de Madrid
Inicio: 09/01/2020
Fin: 17/07/2020
Lugar: Facultad de Ciencias Políticas y Sociología - Madrid
Modalidad: Presencial

La creatividad social se ha convertido en una vía fundamental para orientar procesos de cambio y organización en comunidades, organizaciones e instituciones. Al mismo tiempo, asistimos a un interés creciente por las metodologías y los procesos participativos.

A pesar de esto, se percibe un déficit formativo y profesional en la aplicación de metodologías que permitan desarrollar de manera eficaz, rigurosa y transformadora dichos procesos. No existen apenas líneas formativas formales y regladas para la capacitación y habilitación de técnicos/as y especialistas en metodologías de dinamización, planificación e intervención participativa.

Objetivos:

- Facilitar una base epistemológica sobre la metodología participativa en las ciencias sociales.
- Conocer las fases y el ciclo de un proceso participativo sociopráxico.
- Dotar de herramientas, técnicas y estrategias metodológicas y prácticas para diseñar, implementar y dinamizar procesos de participación social y comunitaria.
- Dinamización y facilitación de procesos participativos comunitarios articulando diversos actores sociales vinculados con la población, las entidades sociales, las administraciones públicas, etc.
- Aplicar los conocimientos a la práctica real en terreno, complementando la teoría con la praxis.
- Desarrollar elementos de comunicación social para la participación.
- Explotar el potencial transformador de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la comunicación digital y las redes sociales.
- Conocer y analizar diferentes temáticas relacionadas con la planificación y organización participativa, la intervención sociocomunitaria y las políticas públicas: economía social, sostenibilidad, feminismo, gobernanza, intervención comunitaria...

Duración: 412 horas distribuidas de la siguiente manera:

- 196 horas de clase presencial.
- 16 horas de clase online.
- 200 horas de prácticas.

Precio: 1.690 € (posibilidad de pagar en dos plazos).

Información: [UCM](http://ucm.es) - nestorqa@ucm.es

AGROECOLOGÍA, SOBERANÍA ALIMENTARIA Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Organiza: La Casa Encendida
Inicio: 24/01/2020
Fin: 27/03/2020
Lugar: Madrid
Modalidad: Presencial

La Agroecología, como enfoque científico, aborda el diseño, la gestión y la evaluación de los sistemas agrarios desde una perspectiva global, entendiendo que estos deben de ser económicamente viables, socialmente aceptables y saludables y medioambientalmente estables y equilibrados.

Módulo I: Marco teórico de los planteamientos agroecológico

Duración: 36 horas

Módulo II: La Transición Agroecológica. Experiencias e Iniciativas de adaptación y cambio

Duración: 24 horas

Precio: Los módulos pueden hacerse en modalidad presencial u online. El precio por los dos módulos es de 70€ en modalidad presencial y 100 € si es on-line. Puede optarse a cursar los módulos de forma individual, en ese caso, el precio es:

- Módulo I: 60€ presencial y 80 € on-line
- Módulo II: 40 € presencial y 55 € on-line

Información: [La Casa Encendida](http://lacasaencendida.org)



MIRADAS A LA NATURALEZA: UN RECORRIDO POR LA INFANCIA, EL JUEGO LIBRE Y LA NATURALEZA

Organiza: Escuela In Natura

Inicio: 25/01/2020

Fin: 26/01/2020

Lugar: Arrels Escola Bosc - Cerdanya - Lleida

Modalidad: Presencial

Volver a los bosques con la mirada del curioso, del científico, del poeta y del niño y la niña; del marinero, de la creadora y la ingeniera.

Y así viajaremos al bosque, al campo, a la playa... nos acercaremos al mundo de la educación en la naturaleza en España través de sus principios metodológicos y nos introduciremos en los recursos que la naturaleza nos ofrece.

Programa:

Bloque I - Educación en la naturaleza en España

- ¿Escuela bosque? ¿bosques escuelas? La educación en la naturaleza en España. Situación actual y desafíos.

Bloque II - Las tres miradas. Principios metodológicos de las escuelas en la naturaleza desde tres miradas:

- La curiosa - El Asombro y la Curiosidad. Los juguetes de la naturaleza. Las piezas sueltas. El juego libre.
- La científica - La Experimentación y la vivencia. Percepción y realidad. Los proyectos y microproyectos que surgen en la naturaleza.
- Realizaremos un micro proyecto usando la naturaleza como nuestra fuente de inspiración y desde donde se desarrolla el aprendizaje. Mediciones, construcción colectiva en diferentes escalas, planos. Uso variado de artes plásticas.
- La poeta - La emoción en el aprendizaje. Los Mapas físicos y emocionales. La observación, el respeto, la escucha y la confianza.

Duración: 12 horas

Información:

[Escuela In Natura](#)

info@escuelainnatura.com

Tel. 678 642 184

CURSO BÁSICO DE RASTREO Y SEGUIMIENTO DE FAUNA SALVAJE

Organiza: Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono

Inicio: 31/01/2020

Fin: 02/02/2020

Lugar: Peguerinos - Ávila

Modalidad: Presencial

El rastreo es la habilidad humana más ancestral, donde el arte y la ciencia se confunden. La búsqueda de información fue determinante para la evolución de nuestra especie. Mediante este curso queremos contribuir a conservar parte de este patrimonio inmaterial de la humanidad.

Objetivos:

- Distinguir huellas, plumas, excrementos
- Test icnológico
- Reconocimiento indicios sobre el terreno
- Ideas de pisteo
- Ejemplos de autoevaluación sobre rastros
- Rastreo y turismo
- Fototrampeo y otros complementos al rastreo

Información

[Asociación Ecotono](#)

juanecotono@gmail.com / juangomezsoto@yahoo.es - Tel. 646 921 929



NEURO-EDUCACIÓN AMBIENTAL. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORMENTAR EL VÍNCULO AFECTIVO CON LA NATURALEZA (I EDICIÓN)

Organiza: Universidad de Sevilla. Departamento de Fisiología

Inicio: 11/02/2020

Fin: 26/02/2020

Lugar: Escuela Internacional de Posgrado (EIP) (Aula 4: Pabellón de México) - Sevilla

Modalidad: Presencial

Preinscripción: Del 01/11/2019 al 20/12/2019

Matrícula: Del 01/12/2019 al 20/12/2019

El presente programa formativo pretende dotar al alumnado de herramientas prácticas y bases conceptuales, para el desarrollo de programas de Educación Ambiental desde una perspectiva basada en los principios de la Neuro-Educación en, de, por y para la naturaleza, tanto en espacios naturales como en entornos naturales urbanos; que promuevan la concienciación ambiental y el desarrollo de actitudes proambientales a largo plazo.

Destinatarios:

Escolares de los distintos ámbitos de la educación formal y de las pedagogías alternativas, familias, personas mayores, organizaciones conservacionistas, asociaciones juveniles, profesionales del medioambiente (agentes de medioambiente, especialistas del sector forestal, etc.). Además, hay que señalar, que las metodologías que se plantean son de aplicación para todas las edades, no limitándose a la infancia, sino que también son adecuadas para personas adultas, profesionales y grupos familiares.

Objetivos específicos básicos:

- Conocer las bases neurobiológicas que intervienen en los procesos de aprendizaje vinculados con la educación ambiental y, específicamente, en la educación ambiental en la naturaleza.
- Delimitar los fundamentos de neurobiología de la atención y la motivación como estrategias de mejora didáctica.
- Comprender y emplear los mecanismos de percepción y consciencia sensorial como base del aprendizaje.
- Determinar los mecanismos neurofisiológicos de los proceso de aprendizaje para implementar mejores herramientas didácticas.
- Delimitar el papel de la diversión y del juego como forma de construcción de un aprendizaje significativo.
- Conocer las bases didácticas de la educación ambiental, evolución y nuevas tendencias.

Objetivos específicos aplicados:

- Conocer los últimos enfoques de la educación ambiental en la naturaleza y la pedagogía de la reconexión.
- Analizar la relación entre el vínculo afectivo con el entorno natural y el desarrollo de actitudes y comportamientos proambientales.
- Reflexionar sobre los beneficios del contacto con la naturaleza sobre la salud y el bienestar físico y mental.
- Conocer la metodología del Aprendizaje Fluido, sus bases metodológicas, principios vertebradores y etapas que la componen.
- Aprender y vivenciar dinámicas, actividades y juegos que permitan conseguir crear momentos lúdicos y momentos de conexión profunda con la naturaleza, fomentar la percepción sensorial y ofrecer experiencias transformadoras; dotando de capacidades para conseguir fomentar una relación afectiva con la naturaleza entre destinatario/as finales.
- Conocer las posibilidades de introducir la naturaleza como recurso educativo. Su evolución histórica y nuevas tendencias (bosques escuela, huertos escolares, etc.).
- Conocer posibles estrategias didácticas para introducir la naturaleza en la práctica educativa dentro de las distintas áreas del currículo escolar en el sistema educativo formal y su contexto normativo.
- Aprender y vivenciar actividades prácticas en la naturaleza para abordar distintos contenidos curriculares de las áreas de conocimiento, aplicación práctica al nivel educativo de primaria.
- Capacitar para crear programas y actividades, adaptadas a distintos escenarios y tipología de personas destinatarias, favoreciendo la creatividad del alumnado.



Precio (euros): 110,00 (tasas incluidas)

Número de créditos: 3,00 ECTS

Información:

[Universidad de Sevilla. Centro de Formación Permanente](#)

Tel.: 954 556 572

Correo-e: sgaytan@us.es

CURRÍCULO Y NATURALEZA

Organiza: Escuela In Natura

Inicio: 15/02/2020

Fin: 16/02/2020

Lugar: A Cau de Bosc - Tarrés - Lleida

Modalidad: Presencial

Este curso está dirigido a profesionales del mundo de la educación, especialmente de educación infantil, acompañantes de escuelas activas, estudiantes del ámbito educativo y medio ambiental, familias y personas interesadas en conocer la educación en la naturaleza en España y los principios metodológicos desde una perspectiva práctica y vivencial.

Programa:

Bloque I - La naturaleza: protagonista del currículo

- La naturaleza como elemento. Propiedades de los materiales naturales y su dimensión didáctica.
- El currículo de educación infantil. Trabajando áreas curriculares con materiales naturales cotidianos.

Bloque II - Lógico matemáticas y naturaleza.

- Propuestas elaboradas con materiales naturales que acompañan el aprendizaje lógico-matemático.

Bloque III - Lecto-escritura y naturaleza.

- Propuestas elaboradas con materiales naturales que acompañan el aprendizaje y la iniciación a la lectoescritura.

Duración: 12 horas

Información:

[Escuela In Natura](#)

info@escuelainnatura.com

Tel. 678 642 184

EL DESAFÍO DE LA PARTICIPACIÓN PARA LOGRAR LOS ODS

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 22/02/2020

Fin: 23/02/2020

Lugar: Madrid - Madrid

Modalidad: Presencial

La participación es la clave para fomentar el trabajo colectivo entre las personas de cara a crear proyectos sociales y ecológicos orientados a lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Los ODS y la Agenda 2030 nos dan un marco y horizonte hacia el que poder caminar como sociedad. Pero ¿cómo hacemos para implementar estas grandes metas en nuestros entornos locales, conectando lo local y lo global? ¿Qué papel juega el fomento de la participación y los procesos participativos para desarrollar los ODS? ¿Necesitamos capacitarnos como sociedad en herramientas y métodos de facilitación de grupos diversas para poder trabajar colaborativamente?

Duración: 15 h

Precio: 40 €

Información:

[La Casa Encendida](#)

PROGRAMA SUPERIOR UNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA BOSQUESCUOLA



Organiza: Bosquescuela
Inicio: 22/02/2020
Fin: 03/07/2020
Lugar: Valladolid - Salamanca
Modalidad: Presencial
Plazo de inscripción: hasta el 7 de febrero de 2020

El Programa Superior Universitario en Metodología Bosquescuela es una oportunidad para formarse en una metodología que apuesta por el respeto a los ritmos de la infancia y que cuenta con una vinculación muy fuerte con el medio natural.

Esta actividad formativa está dirigida a todas aquellas personas que estén viviendo en su interior esa necesidad de cambiar, de evolucionar, de aprender, de crecer y de acercarse a la naturaleza y sus beneficios a las niñas y niños.

Objetivos:

- Conocer un modelo de educación homologado y reglado que despierta la iniciativa personal de los niños y las niñas, impulsa su espíritu emprendedor, hace crecer su empatía, fortalece su autoestima, desarrolla su creatividad, valora el trabajo en equipo.
- Vivir la inmensa variedad y posibilidades que ofrece la naturaleza como aula y entorno de aprendizaje.
- Conocer y reflexionar sobre los valores, la base teórica y la metodología Bosquescuela.
- Proporcionar multitud de recursos para reforzar y sensibilizar en el vínculo con la naturaleza de nuestros niños y niñas.

Duración: 92 horas (sábados y domingos)

Información:

[Bosquescuela](#)

Tel. 646 457 659

info@bosquescuela.com

PROGRAMA SUPERIOR UNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA BOSQUESCUELA

Organiza: Bosquescuela
Inicio: 29/02/2020
Fin: 26/07/2020
Lugar: Hernani - Guipúzcoa
Modalidad: Presencial
Plazo de inscripción: hasta el 7 de febrero de 2020.

El Programa Superior Universitario en Metodología Bosquescuela es una oportunidad para formarse en una metodología que apuesta por el respeto a los ritmos de la infancia y que cuenta con una vinculación muy fuerte con el medio natural.

Esta actividad formativa está dirigida a todas aquellas personas que estén viviendo en su interior esa necesidad de cambiar, de evolucionar, de aprender, de crecer y de acercarse a la naturaleza y sus beneficios a las niñas y niños.

Objetivos:

- Conocer un modelo de educación homologado y reglado que despierta la iniciativa personal de los niños y las niñas, impulsa su espíritu emprendedor, hace crecer su empatía, fortalece su autoestima, desarrolla su creatividad, valora el trabajo en equipo.
- Vivir la inmensa variedad y posibilidades que ofrece la naturaleza como aula y entorno de aprendizaje.
- Conocer y reflexionar sobre los valores, la base teórica y la metodología Bosquescuela.
- Proporcionar multitud de recursos para reforzar y sensibilizar en el vínculo con la naturaleza de nuestros niños y niñas.

Duración: 92 horas (sábados y domingos)

Información:

[Bosquescuela](#)

Tel. 646 457 659

info@bosquescuela.com

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET



MOOC – CONCIENCIACIÓN Y CAPACITACIÓN EN MATERIA DE CAMBIO CLIMÁTICO

Organiza: Universidad de Salamanca

Modalidad: Internet - A distancia

Curso formativo para profesores de la enseñanza acerca el cambio climático. Introducción a la física y química del cambio climático y su impacto en la sociedad. Integración de la materia del cambio climático en el currículum escolar.

La educación es un elemento crucial para movilizar a la sociedad en materia de **adaptación y mitigación del cambio climático**. Para que los ciudadanos puedan participar en el debate, deben saber la respuesta a tres preguntas fundamentales: ¿Qué es el cambio climático? ¿Cuáles son sus causas y consecuencias? ¿Qué podemos hacer?

En cada módulo se trabajará con datos actualizados y contrastados, adaptados al perfil de los profesores de la enseñanza. Cada módulo contará con materiales en formato de vídeo y documentos de texto. El curso ha sido elaborado con el apoyo del Ministerio para la Transición Ecológica, a través de la Fundación Biodiversidad.

Programa:

- Módulo 0. Bienvenida
- Módulo 1. Un clima cambiante. Una perspectiva científica.
- Módulo 2. Evidencias del Cambio Climático.
- Módulo 3. El funcionamiento del Cambio Climático.
- Módulo 4. La actividad humana como causa del Cambio Climático.
- Módulo 5. Escenarios futuros.
- Módulo 6. ¿Qué podemos hacer desde la educación?

Duración: 6 semanas (30 horas estimadas de estudio). **Este curso puede realizarse en cualquier momento.**

Información:

[Medialab USAL](#)

GUÍA DE NATURALEZA Y DISEÑO DE ITINERARIOS INTERPRETATIVOS

Organiza: EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente

Inicio: 14/01/2020

Fin: 24/03/2020

Modalidad: Internet - A distancia

Se formará al alumno en la planificación, diseño y realización de itinerarios de naturaleza, aportándole una base de educación e interpretación ambiental, así como los recursos necesarios para guiar un grupo y dinamizarlo. También se trabajará la importancia de la comunicación, la prevención de riesgos en actividades en el medio natural y las responsabilidades del monitor de naturaleza.

Se proporcionarán conocimientos sobre el medio físico, biótico y social, abordando asimismo la problemática ambiental actual y los efectos del cambio global.

Objetivos:

- Transmitir al alumno la importancia y la utilidad del trabajo de los guías de naturaleza para descubrir los espacios naturales.
- Enseñar a planificar y diseñar itinerarios interpretativos adecuados para los distintos espacios naturales.
- Dar a conocer las herramientas pedagógicas necesarias para transmitir los valores ambientales y su importancia.
- Mostrar las técnicas de comunicación esenciales para ser guía de naturaleza.
- Proporcionar al alumno una base de conocimiento del medio físico, biótico y social, así como de la educación e interpretación ambiental.
- Facilitar una base de materiales y recursos con los que desarrollar itinerarios en la naturaleza.
- Minimizar la existencia de riesgos en la realización de sendas y marchas por la naturaleza.
- Dar a conocer la responsabilidad civil y penal del guía en las rutas, excursiones y actividades.

Contenidos:

- Unidad 1: Educación e interpretación ambiental



- Unidad 2: Conocimiento del medio
- Unidad 3: Dinamización de grupos
- Unidad 4: Diseño de itinerarios interpretativos
- Unidad 5: Guiar en la naturaleza

Duración: 100 horas

Precio: 320 €. Estudiante o desempleado 260 €

Información:

[EIMA. Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente](#)

Tel. 911 302 085

info@eimaformacion.com

EDUCADOR E INTÉRPRETE AMBIENTAL

Organiza: EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente

Inicio: 24/01/2020

Fin: 16/04/2020

Modalidad: Internet - A distancia

Este curso te formará para llegar a ser un educador e intérprete ambiental a nivel profesional. Se te capacitará en la preparación y realización de actividades, desarrollo y elaboración de programas de educación ambiental así como la manera de comunicarse con los asistentes y prevenir los riesgos en actividades al aire libre.

Reforzando los conocimientos sobre la problemática ambiental actual y los efectos del cambio global, este programa formativo incide en los aspectos educativos esenciales para desempeñar la labor de educador ambiental.

Objetivos:

- Transmitir al alumno la importancia y la utilidad de la educación ambiental, así como los beneficios sociales y ambientales.
- Dar a conocer las herramientas pedagógicas necesarias para transmitir los valores ambientales y su importancia.
- Mostrar las técnicas de comunicación esenciales para ser educador o intérprete ambiental.
- Facilitar una base de materiales y recursos con los que desarrollar actividades de educación ambiental.
- Dar a conocer la responsabilidad civil y penal del Educador Ambiental en las rutas guiadas, excursiones y actividades.
- Enseñar a planificar y desarrollar programas de educación ambiental para organismos públicos y empresas.
- Proporcionar al alumno una sólida base en el campo de la educación ambiental, para desempeñar una labor profesional en este campo.

Programa:

1. Fundamentos de la educación ambiental
2. Fundamentos de la interpretación ambiental
3. Educación ambiental para la acción y la participación
4. El educador ambiental
5. Elaboración de programas de educación ambiental

Duración: 60 horas

Precio: 200 € / Estudiante o desempleado 160 €

Información:

[EIMA. Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente](#)

Tel. 911 302 085

info@eimaformacion.com



AGROECOLOGÍA, SOBERANÍA ALIMENTARIA Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 24/01/2020

Fin: 27/03/2020

Modalidad: Internet - A distancia

La Agroecología, como enfoque científico, aborda el diseño, la gestión y la evaluación de los sistemas agrarios desde una perspectiva global, entendiendo que estos deben de ser económicamente viables, socialmente aceptables y saludables y medioambientalmente estables y equilibrados.

Módulo I: Marco teórico de los planteamientos agroecológico

Duración: 36 horas

Módulo II: La Transición Agroecológica. Experiencias e Iniciativas de adaptación y cambio

Duración: 24 horas

Precio: Los módulos pueden hacerse en modalidad presencial u online. El precio por los dos módulos es de 70€ en modalidad presencial y 100 € si es on-line. Puede optarse a cursar los módulos de forma individual, en ese caso, el precio es:

- Módulo I: 60€ presencial y 80 € on-line
- Módulo II: 40 € presencial y 55 € on-line

Información:

[La Casa Encendida](#)

INSTITUTO ERUDITE – CURSOS COMIENZO ENERO 2020

Organiza: Instituto Erudite

Inicio: 02/01/2020

Modalidad: Internet - A distancia

El Instituto Erudite es una entidad asociativa dedicada a la investigación y formación en ciencias sociales y naturales.

Los principales objetivos del Instituto Erudite, es contribuir a la sostenibilidad ambiental a través de la investigación, la intervención en el medio y la formación especializada, dirigida a la actualización y reciclaje de los profesionales y/o a su inserción en el mercado laboral.

Estos son algunos de los cursos que comienzan durante el mes de enero de 2020:

- [Doble Curso de Educador e Intérprete Ambiental y Técnico de Información Ambiental](#)
- [Doble Curso de Especialista en Evaluación de Impacto Ambiental y Restauración](#)
- [Doble Curso de Dinamizador de Medio Rural y Agente de Desarrollo Sostenible](#)
- [Doble Curso de Especialista en Ecoturismo y Guía de Naturaleza](#)
- [Doble Curso de Liderazgo en la Naturaleza y Coach Ambiental](#)
- [Doble Curso de Educador e Intérprete Marino y Técnico de Educación Ambiental](#)
- [Doble Curso de Educador e Intérprete Forestal y Técnico de Educación Ambiental](#)
- [Curso de Especialista de Aula de Naturaleza](#)
- [Curso de Técnico de Educación Ambiental en Escuelas](#)
- [Curso de Formador de Voluntariado Ambiental](#)
- [Curso de Educador e Intérprete Ambiental](#)
- [Curso de Educador e Intérprete Forestal](#)
- [Curso de Educador e Intérprete Marino](#)
- [Curso de Monitor de Actividades Agroforestales](#)
- [Curso de Dinamizador de Medio Rural](#)
- [Curso de Especialista en Ecoturismo](#)
- [Curso de Voluntariado Ambiental](#)

Más cursos en:

[Instituto Erudite](#)

erudite@institutoerudite.org

Tel. 618 945 187



INSTITUTO SUPERIOR DEL MEDIO AMBIENTE – CURSOS COMIENZO ENERO 2020

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 08/01/2020

Modalidad: Internet - A distancia

El Instituto Superior del Medio Ambiente es un centro de formación especializado en el ámbito del Medio Ambiente: desarrollo sostenible, energía y cambio climático, impacto ambiental, responsabilidad social, y servicios ambientales.

Estos son algunos de los **cursos que comienzan en enero de 2020:**

- [Custodia del Territorio](#)
- [Ecodiseño de Productos y Servicios](#)
- [Gestión y Dinamización del Voluntariado Ambiental](#)
- [Agricultura Ecológica](#)
- [Especialista en Educación Ambiental, Interpretación y Voluntariado en la Naturaleza](#)
- [Restauración Ambiental de Espacios Degradados](#)
- [Cálculo de la Huella Hídrica](#)
- [Paisaje e Intervención Ambiental](#)
- [Educación e Interpretación Ambiental](#)
- [Técnico en Gestión de Ecosistemas de agua dulce. Control y evaluación del Estado Ecológico](#)
- [Agenda 21 y Herramientas de Sostenibilidad](#)
- [Técnico en Evaluación Ambiental](#)

Más cursos en:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643

info@ismedioambiente.com

EIMA, ESCUELA DE INGENIERÍA Y MEDIO AMBIENTE –CURSOS COMIENZO ENERO DE 2020

Organiza: EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente

Inicio: 15/01/2020

Modalidad: Internet - A distancia

EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente, es una entidad especializada en la formación técnica de calidad, para profesionales de los sectores de la ingeniería, medio ambiente y calidad.

Estos son algunos de los cursos online que comienzan durante el mes de enero de 2020:

- [Curso de determinación del estado ecológico de una masa de agua superficial](#)
- [Curso de especialista en seguimiento ambiental de obras y proyectos](#)
- [Curso de especialista en evaluación de impacto ambiental](#)
- [Curso de especialista en EIA y ARCGIS PRO aplicado al medio ambiente](#)
- [Curso de especialista en EIA y QGIS aplicado al medio ambiente](#)
- [Curso de especialista en rastreo de fauna silvestre y su aplicación en la elaboración de estudios](#)

Más información:

[EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente](#)

Tel. 911 30 20 85

info@eimaformacion.com



EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL MINISTERIO PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA



Promotor: Ministerio para la Transición Ecológica
Formato: Página web con recursos en PDF - [Acceder](#)
Idioma: Español

Educación Ambiental es una nueva sección temática en el portal MITECO en la que se pueden encontrar diversos materiales de uso y descarga libre sobre cuestiones ambientales relevantes, creados por el Ministerio para la Transición Ecológica y el Ministerio de Educación y Formación Profesional con motivo de la COP25, Cumbre del Clima, Conferencia de las Partes de la Convención Marco sobre Cambio Climático (CMNUCC).

El objetivo del MITECO y del MEFP es ir aportando materiales para una educación ambiental completa y transversal que involucre a todos los agentes de la sociedad, desde los más jóvenes a los adultos. Los materiales plantean diferentes retos y soluciones para que los ciudadanos, especialmente niños y jóvenes, desarrollen un pensamiento crítico y una conciencia ecológica.

Transición energética, calidad del aire, especies invasoras, océanos, biodiversidad, consumo responsable, soluciones basada en la naturaleza... son algunos de los temas de estos primeros recursos, que en formato cartel, se pueden descargar en A3 (para imprimir) y en tamaños más pequeños para compartir en la redes sociales.

MANUAL DE LA INCERTIDUMBRE. GUÍA PRÁCTICA PARA COMUNICADORES DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Autores: Adam Corner, Stephan Lewandowsky, Mary Philips, Olga Roberts
Edita: Universidad de Bristol y Climate Outreach
Formato: PDF - [Acceder a la descarga](#)
Idioma: Alemán, francés, español, portugués, holandés, chino...

El **Manual de la incertidumbre. Guía práctica para comunicadores del cambio climático** presenta con técnicas prácticas y fáciles de aplicar los resultados más importantes de las investigaciones realizadas en este campo y numerosos consejos de especialistas, con el fin de proporcionar a científicos, legisladores y activistas las herramientas necesarias para comunicar de forma más eficaz la información relativa al cambio climático.

Para el público, la incertidumbre es una gran barrera para implicarse activamente con el cambio climático. Para los políticos, la atención que recibe la incertidumbre puede oscurecer los mensajes principales que la subyacen. Y con demasiada frecuencia, los estudiosos del clima se encuentran en una situación en la que en vez de comunicar con confianza lo que sí saben, piden disculpas por lo que no saben.

El punto fuerte de este manual está en ofrecer algunas estrategias que sirven para llenar las lagunas que habitualmente hay entre la intuición popular y las implicaciones científicas de la incertidumbre en el debate sobre el cambio climático.

El texto organiza sus contenidos en los siguientes apartados:

1. Gestiona las expectativas de tu audiencia.
2. Comienza con lo que sabes, no con lo que no sabes.
3. Sé claro sobre el consenso científico.
4. Cambia "incertidumbre" por "riesgo".
5. Sé claro sobre el tipo de incertidumbre que estás hablando.
6. Comprende lo que determina los puntos de vista que la gente tiene sobre el cambio climático.
7. La pregunta más importante sobre los impactos climáticos es "cuándo", no "si".
8. Comunica a través de imágenes y de historias.
9. Destaca el "lado positivo" de la incertidumbre.
10. Comunica los impactos del cambio climático de forma efectiva.
11. Mantén una conversación, no una pelea.
12. Cuenta una historia humana, no una historia científica.

ONE WORLD LEARNING (OWL)



Promotor: BirdLife International

Formato: Página web con recursos - [Acceder](#)

Idioma: inglés

One World Learning (OWL) -Un mundo de aprendizaje- es una plataforma innovadora que conecta a educadores de todo el mundo con el fin de ofrecer un modelo de enseñanza del medio natural atractivo y eficaz.

Vivimos en un estado de crisis ambiental por el cambio climático y la pérdida de biodiversidad, agudizada por una creciente desconexión con el mundo natural debida a que la mayor parte de la población mundial vive en ciudades y, por tanto, dejamos de interactuar con la naturaleza.

Por ello, nunca ha sido tan importante como ahora que niños, jóvenes y adultos tengan la oportunidad de conectarse con la naturaleza. Para facilitar esta tarea, la metodología One World Learning utiliza estudios de casos, recursos y seminarios on-line para desarrollar la capacitación de los educadores ambientales con el fin de que estos puedan diseñar programas educativos de alta calidad.

Ofrece recursos (manuales, guías, actividades...) organizados en los siguientes bloques:

- Facilitar el cambio en los patios escolares.
- Explorando la ciencia de las aves
- Actividades de conservación
- Encuesta sobre actividades de educación ambiental.
- Actividades para jóvenes
- Actividades divertidas para niños

ALIMENTACIÓN: RED DE ESCUELAS POR UN MUNDO RURAL VIVO



Promotor: VSF Justicia Alimentaria Global y HEGOA Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional

Formato: Página web con recursos - [Acceder](#)

Idioma: Euskera, catalán, gallego y castellano



Alimentación: Red de Escuelas por un Mundo Rural Vivo es un programa socio-educativo que nace en el 2010 por parte de la organización VSF Justicia Alimentaria Global, y que desde el 2014 trabaja con HEGOA Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional y que parte de la escuela como eje de actuación para reflexionar sobre nuestra alimentación y cómo ésta afecta al entorno, la salud y a las condiciones de vida de las personas y la comunidad. La red la forman escuelas rurales, o semirurales, de todo el Estado español que quieren generar conciencia crítica y promover la acción ante las consecuencias sociales, económicas y ambientales que genera el modelo alimentario actual en todos los eslabones de su cadena (producción, distribución, comercialización y consumo).

Alimentación promueve un modelo alternativo basado en los principios de la Soberanía Alimentaria con perspectiva de género, que apuesta por un mundo rural vivo, tomando como eje dinamizador el centro escolar para implicar a toda la comunidad. Las escuelas que forman parte de la red incorporan en sus planes de centro contenidos, materiales y actividades basados en este modelo. Todo ello se trabaja a partir de metodologías participativas que hacen de la escuela un verdadero espacio de democracia y aprendizaje consciente y multidireccional.

El programa cuenta con la participación de alrededor de 80 centros educativos (principalmente públicos y de primaria) situados en un entorno rural o semirural, lo cual supone trabajar con cientos de docentes en toda España.

Algunos de los recursos que se pueden encontrar y descargar desde esta web son:

- Experiencia: Xarxa d'Escoles per L'Horta.
- Maddi. No te comas el planeta a bocados, es tu futuro
- Experiencia: Azúcar y publicidad
- El azúcar, un dulce muy amargo. Unidad didáctica interdisciplinar para secundaria.
- Experiencia: 1 curso escolar de alimentación en un aula de currículum diversificado
- Experiencia: Innovación educativa de trabajo por proyectos desde la sección de aprendizaje de tareas.



- Experiencia: Proyecto Alimenta...
- El maíz, base de las culturas originarias..
- Somos Publicidad
- Proyecto "Horta és futur"
- Experiencia: Un curso escolar de Primaria trabajando alimentación
- La soberanía alimentaria en el mundo
- ¡Comemos lo que sabemos! Una propuesta para integrar huerto, comedor y aula en la centro y con el entorno. Ejemplificación curricular 5º y 6º de Primaria
- Educación crítica y transformadora. Marco teórico-pedagógico para integrar la soberanía alimentaria con enfoque de género en los centros de Primaria
- Sistemas alimentarios: efectos sobre nuestra salud y la del planeta. Trabajo por proyectos desde la soberanía alimentaria.

EDUCACLIMA



Promotor: Iberdrola

Formato: Página web con recursos - [Acceder](#)

Idioma: Español

EducaClima es una plataforma on line de recursos educativos sobre cambio climático y sostenibilidad elaborados por profesores para profesores. Dispone de materiales para edades comprendidas entre 3 y 18 años, centrados en diferentes temáticas medioambientales que tienen como nexo común el cambio climático. Todos ellos han sido elaborados por docentes especializados en innovación educativa para que se adapten al currículo escolar y se puedan utilizar en todas las

etapas de educación obligatoria.

EducaClima proporciona a los profesores herramientas para trabajar con sus alumnas y alumnos sobre las causas, los impactos y las consecuencias del reto global que constituye el cambio climático, ayudándoles a entender la vulnerabilidad de la naturaleza ante la presión humana y a comprender el papel que juegan la energía y la movilidad como solución a este problema, además de fomentar un consumo responsable y eficiente de los recursos.

Ofrece diferentes propuestas didácticas, en función de las edades o niveles educativos (de Infantil a Bachillerato), de las asignaturas o del plan de trabajo (desde unidades concretas vinculadas a un bloque de contenidos de la programación hasta grandes proyectos de centro o semanas temáticas).

Las unidades didácticas se clasifican en cinco grandes bloques temáticos: Introducción al cambio climático; Agua; Residuos y consumo responsable; Naturaleza y biodiversidad; Energía y movilidad. EducaClima tiene, además, un blog con más recursos y temas de actualidad.

Este proyecto es una iniciativa que cuenta con la colaboración de numerosos profesores/as de centros educativos, que aportan sus conocimientos e ideas para llevarlo a cabo, y con el apoyo especial del equipo del Centro Regional de Innovación y Formación de la Comunidad de Madrid, CRIF Las Acacias.



HACIA UN SISTEMA ALIMENTARIO SOSTENIBLE EN EL ESTADO ESPAÑOL. PROPUESTAS DESDE LA AGROECOLOGÍA, LA SOBERANÍA ALIMENTARIA Y EL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN 2030/2050



Autores: Daniel López García e Isabel Álvarez Vispo (Fundación Entretantos)

Edita: Foro Transiciones, 2018

Formato: PDF - [Descargar informe](#)

Idioma: Español

El informe **Hacia un sistema alimentario sostenible en el Estado Español. Propuestas desde la agroecología, la soberanía alimentaria y el derecho a la alimentación** es una iniciativa del Foro Transiciones, un think tank transdisciplinar y plural que nació para enriquecer el debate en torno al cambio de época y las temáticas que, desde el universo ecosocial, van a decidir el futuro de la humanidad. Para ello, el Foro impulsa la publicación de una serie de documentos que, bajo el lema "Tiempos de Transiciones", ofrecen análisis y propuestas para

abordar procesos de cambio en nuestro país, tomando en consideración los marcos globales y, especialmente, el europeo.

La alimentación es una actividad básica en el sostenimiento de la vida, y está en el centro de todas las culturas surgidas a lo largo de la historia. La industrialización de la producción agroalimentaria (desde principios de siglo XX) y la globalización agroalimentaria (desde mediados de siglo XX) han generado importantes problemáticas socio-ecológicas, de las escalas locales a la global. El presente informe se encuadra dentro de las propuestas temáticas para las transiciones, y se centra en el fomento de la buena gobernanza y la difusión de prácticas alternativas en cuestiones de sostenibilidad agroalimentaria, territorio y mundo rural.

PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN EN HERRAMIENTAS PARA LA ACCIÓN



Edita: Fundación Ecología y Desarrollo (Ecodes), 2018

Formato: PDF - [Descargar informe](#)

Idioma: Español

El Informe **Prevención de la Contaminación en Herramientas para la Acción** es el resultado de la identificación y posterior selección de entre más de 300 herramientas de diferentes tipos, difundidas a través de la página web [Comunidad #PorelClima](#), que fueron creadas para cubrir necesidades concretas o para ayudar a cualquier usuario a poner en marcha medidas de mitigación o de adaptación para la acción climática.

La investigación realizada por la Fundación Ecología y Desarrollo (Ecodes), con el apoyo del Ministerio para la Transición Ecológica, realiza un análisis y una selección de 107 herramientas de acción interesantes por su innovación, por sus resultados o por haber sido premiadas por organismos internacionales como Naciones Unidas.

La selección de herramientas para la acción ha tenido en cuenta su utilidad, el apoyo activo a personas o entidades que quieran poner en marcha acciones que favorezcan el clima y la información que ofrece cada herramienta. Teniendo en cuenta estos criterios estratégicos, en el informe se identifican cinco grupos de herramientas:

- Documentos de consulta que contiene información legislativa o normativa.
- Iniciativas de sensibilización que contienen contenidos educativos y didácticos.
- Guías prácticas que contienen información divulgativa y primeros pasos.
- Acciones #PorElClima que contienen buenas prácticas, ejemplos reseñables en el panorama español e internacional.
- Herramientas de apoyo que contiene tecnología de apoyo para mitigar y adaptarse al cambio climático o interesantes recopilatorios para facilitar la búsqueda de información sobre cualquier tema relacionado con el cambio climático.

Para facilitar la consulta de las herramientas recopiladas se dispone de una ficha informativa de cada una de ellas. Cada ficha se ordena por tema (14 diferentes), por público al que se dirige (ciudadanía, empresas, AAPP u organizaciones), clasificación por intervención climática (mitigación o adaptación al cambio climático), clasificación por el formato en el que se presenta la información (documento, enlace web o vídeo) y clasificación por su impacto (ambiental, social o económico).

CAMBIO CLIMÁTICO. ANÁLISIS COMPARADO DE LAS POLÍTICAS DE CAMBIO CLIMÁTICO EN MUNICIPIOS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID



Autores: Carmen Navarro (Dir.), David Alba, Moneyba González y Sofia Simou
Edita: Instituto de Derecho Local. Universidad Autónoma de Madrid, 2019
Formato: PDF - [Descargar](#)
Idioma: Español

El cambio climático nos afecta a todos en nuestras vidas diarias y en cualquier rincón del planeta, por la recurrencia, entre otros efectos, de episodios de temperaturas extremas, inundaciones, incendios o escasez de agua, que ya desde hace unos años venimos experimentando. Pero a la hora de analizar las estrategias que se están adoptando desde los gobiernos para luchar contra sus efectos, tendemos a centrarnos en la acción de las organizaciones internacionales o de los Estados. Sin embargo, los gobiernos locales juegan un papel clave en la mitigación de sus causas y en la adaptación a los muchos desafíos que presenta este problema colectivo. Las políticas municipales poseen como gran activo el gran conocimiento del territorio, la proximidad a la comunidad y la posibilidad de implicar a la población. Si bien las instituciones internacionales y nacionales establecen los estándares y estrategias generales, es, a nivel local y a través particularmente de la acción municipal, donde se pueden observar cambios reales. Es este nivel de gobierno el que de modo generalizado posee competencias sobre ámbitos vinculados tanto a la mitigación como a la adaptación al cambio climático, en cuanto a sus efectos negativos como a posibles soluciones en ámbitos como la movilidad, el urbanismo, la gestión de residuos, el abastecimiento y tratamiento de recursos hídricos, la educación ambiental, etc.

Partiendo de este contexto, el Informe **Análisis comparado de las políticas de cambio climático en municipios de la Comunidad Autónoma de Madrid** se dedica al estudio de la acción local sobre el cambio climático, aportando datos empíricos actuales sobre cómo los Ayuntamientos enfrentan este problema, ilustrándolo con la realidad de los municipios madrileños. Así, a partir del uso tanto de técnicas de análisis cuantitativas -contextualización de los municipios y aplicación de cuestionarios- como cualitativas (entrevistas en profundidad a responsables municipales) se ha recopilado y analizado información de veintidós municipios madrileños. Con los datos obtenidos se investigan las prioridades, tendencias, evolución, actuaciones, organización, redes de actores y balance de la implementación de esta acción transversal de los poderes públicos locales. El informe se estructura en dos partes. Tras una introducción de corte teórico, que sienta las bases sobre el problema y sus características y los mecanismos de las políticas de cambio climático, se ofrecen los resultados de la exploración de la acción de los municipios madrileños señalados, analizando cómo perciben sus amenazas, en qué medida ponen en marcha estrategias en sus territorios y qué balance hacen de su desarrollo los responsables institucionales y técnicos.

Este trabajo es el número 7 de la Colección de Estudios de Políticas Públicas Locales del Instituto de Derecho Local de la Universidad Autónoma de Madrid.

ANÁLISIS DE LAS ESPECIES EN LISTA ROJA DE LA UICN EN ESPAÑA: UNA LLAMADA URGENTE A LA ACCIÓN



Edita: Comité Español de la UICN y Fundación Naturaleza y Hombre, 2019
Formato: PDF - [Descargar](#)
Idioma: Español

La Lista Roja Europea es una revisión del estado o estatus de conservación de las especies europeas de acuerdo con las directrices de la Lista Roja regional de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN). Identifica las especies amenazadas de extinción en Europa (tanto paneuropeo como de la Unión Europea), de manera que se puedan tomar las medidas de conservación necesarias para mejorar su situación.

Hasta junio de 2019, la Lista Roja Europea había evaluado 10.810 especies, incluyendo todas las especies de vertebrados (mamíferos, anfibios, reptiles, aves y peces), moluscos de agua dulce, plantas medicinales, insectos como odonatos, lepidópteros, coleópteros y otros grupos, y una selección de moluscos terrestres y marinos.



El informe **Análisis de las especies en Lista Roja de la UICN en España: una llamada urgente a la acción** indica que nuestro país alberga en sus dominios alrededor de 85.000 especies de animales, hongos y plantas. Esta cifra representa el 54% de las especies que habitan en Europa y cerca del 5% de las especies conocidas.

Mientras que muchas ya han sido catalogadas por la Lista Roja de UICN (y/o por Catálogos Nacionales y/o Regionales) recibiendo algún tipo de atención de conservación, otras muchas todavía no han sido revisadas y listadas. De las 85.000 especies presentes en España, conforme a la Lista Roja de la UICN, una proporción significativa (14%) están amenazadas a nivel europeo, por lo que es de gran importancia ejercer una gestión eficaz para protegerlas dentro de un territorio de aproximadamente 505.990 km².

En junio de 2019 España contaba con 5.917 especies incluidas a nivel europeo en alguna de las 8 categorías de amenaza propuestas por la Lista Roja de la UICN. Este número no recoge las 171 especies categorizadas como "NA" (No Aplicable), ya que su presencia en Europa es de carácter marginal (su población en el territorio no sobrepasa el 1% de la población total). De las especies evaluadas, el 97,5% correspondieron a especies nativas, englobándose en el 2,5% restante las especies con origen incierto, introducidas o re-introducidas y errantes.

La mayor parte de las especies evaluadas en España corresponden a insectos, peces cartilaginosos, plantas vasculares y gasterópodos. Las mayores amenazas a las que se enfrentan estas especies en España son en su mayoría de carácter antropogénico, siendo la pérdida, degradación y fragmentación del hábitat, una de las más importantes. En el caso de especies de agua dulce, las amenazas más importantes incluyen la extracción excesiva de agua, que en muchos casos se ve agravada por el aumento de las sequías debido al cambio climático, la contaminación y la introducción de especies exóticas con potencial invasor. Otras amenazas importantes a considerar provienen de la intensificación agrícola, acuícola y ganadera, como resultado de la urbanización y el turismo.



CRÓNICA DE LAS ACTIVIDADES DEL CENEAM EN LA CUMBRE DE CLIMA

La 25ª Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP25), presidida por Chile y que se ha celebrado en Madrid del 2 al 13 de diciembre, ha contado con la participación activa del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), principalmente con propuestas relacionadas con la información y documentación, la participación y la sensibilización ambiental para la sostenibilidad y la lucha frente el cambio climático.



Cubriendo todos los días el evento, en la Zona Verde de la Cumbre el Clima, hemos sido los responsables del stand **BIBLIOTECAS VERDES POR EL CLIMA. TESOROS PARA CAMBIAR EL MUNDO**, una iniciativa de la Red de Centros de Información y Documentación Ambiental (RECIDA), que coordina el Centro de Documentación del CENEAM y fue seleccionada entre 1500 propuestas para formar parte de la programación de zona de la sociedad civil. El stand ha supuesto una gran oportunidad para divulgar las líneas de trabajo del CENEAM y Parques Nacionales, así como el proyecto de RECIDA.

La Red de Centros de Información y Documentación Ambiental, RECIDA, está formada por más de 125 centros de 17 comunidades autónomas procedentes de administraciones, fundaciones, universidades, asociaciones, etc., cuyo principal objetivo es suministrar rápidamente información procedente de fuentes fiables y de calidad a cualquier persona interesada en temas ambientales.

En el stand se han mostrado las últimas novedades en libros (novela, técnico, infantil, ficción) y revistas cedidos por distintas editoriales y por los propios autores que se encontraban en esta cumbre. Se han divulgado los recién publicados informes sobre cambio climático del IPCC que han sido explicados por un experto del Punto Focal Nacional. Se han presentado los últimos números de la revista de la Red de Parques Nacionales y las estrategias de comunicación ambiental del O.A. Parques Nacionales.

También se han distribuido materiales de distintos centros RECIDA: Biblioteca Depositaria de Naciones Unidas de la Universitat de València, Fundación Fuhem, Parc Natural de la Garrotxa, Generalitat de Catalunya, Agencia Estatal de Meteorología, Comunidad de Madrid, Instituto de Salud Carlos III, Diputación de Barcelona, etc.

Diversos escritores han presentado sus libros más recientes sobre cambio climático sobre los que se ha realizado un debate posterior, el público se ha divertido con el juego de escape sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible del CEDREAC y con los juegos meteorológicos de la AEMET, hemos celebrado el primer coloquio de youtubers de educación ambiental, se ha retransmitido en directo el informe europeo SOER2020 desde Bruselas, se ha explicado el informe Perfil Ambiental de España y hasta hemos aprendido a tejer libros climáticos con la Asociación de Labores Solidarias de la IAIA.



Un evento estrella para el CENEAM, fue el acto titulado **PLAN DE ACCIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD** el 4 de diciembre, en el Espacio Mare Nostrum de la Zona Verde. El punto de partida fue la presentación pública del informe de 2019 "Hacia una Educación para la

Sostenibilidad. 20 años después del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España”, un documento de análisis y diagnóstico que recoge la trayectoria de la educación ambiental en los últimos 30 años en nuestro país, en distintos ámbitos y sectores sociales. Seguidamente, diversos colectivos que trabajan en educación ambiental expusieron sus puntos de vista sobre el tema y, finalmente y como primicia, el director del CENEAM, Álvaro de Torres, presentó el marco de trabajo y la estructura del proceso participativo para la elaboración de un Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad para los próximos años (2020-2025, ampliable hasta 2030). Este Plan, coordinado desde el CENEAM y la Fundación Biodiversidad y cuyo proceso se inicia en este momento, se definirá de forma conjunta con todos los actores y sectores significativos en esta materia, en un momento histórico de imprescindible transición ecológica.

Los sectores implicados (administraciones públicas, sector privado, asociaciones y colectivos, medios de comunicación y redes sociales, universidades, espacios naturales protegidos, profesionales de la Educación Ambiental, educación formal y comunidad educativa...) estarán representados por expertos y contarán con un coordinador que organice y facilite su trabajo en los siguientes ámbitos estratégicos: cambio climático (mitigación y adaptación); transición energética; economía, consumo y estilos de vida; conservación de la biodiversidad, medio rural y medio urbano, gobernanza, capacitación y desarrollo profesional...

Está previsto que el proceso culmine con la celebración de un Congreso Nacional de Educación Ambiental, en el CENEAM, en el último trimestre de 2020, donde se presentará para su aprobación el Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad consensuado por todos los actores.

[Ver vídeo del evento](#)



Dada la importancia de la Cumbre del Clima, el CENEAM fue encargado de realizar una colección de vídeos que, con el título **YA ES TIEMPO DE ACTUAR POR EL PLANETA**, reflejaran las opiniones de niños, niñas y jóvenes sobre el cambio climático. ¿Qué saben l@s chaval@s sobre el cambio climático?, ¿Qué hacen desde su casa y colegio?, ¿Qué les piden a los gobernantes?, Jóvenes activos contra el cambio climático... mostraron en el Ágora de la Zona Verde por medio de diversos audiovisuales las voces de los que van a sufrir las consecuencias de nuestros actos y decisiones.



En la Zona Azul, la más institucional de la COP25 donde se han llevado a cabo las negociaciones, se celebraron dos eventos sobre la **ACCIÓN PARA EL EMPODERAMIENTO CLIMÁTICO (ACE)**, nueva denominación dada al [artículo 6 de la Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático relativo a educación, formación, sensibilización, participación del público, acceso a la información y cooperación internacional y regional](#).

El CENEAM, que junto a la Oficina Española de Cambio Climático son Punto Focal Nacional de la Acción para el Empoderamiento Climático, participó en dos eventos sobre este tema:



El 6 de diciembre, en la **Reunión de Puntos Focales** donde se trataron dos aspectos fundamentales. Por un lado, se está estudiando cómo las Partes de la Convención están integrando los temas ACE en sus Contribuciones Nacionales Determinadas, que son los documentos que reflejan los planes de los países para contribuir a los esfuerzos internacionales para asegurar un futuro sostenible en el marco del Acuerdo de París. Al mismo tiempo, se pone de manifiesto la importancia de ACE para incrementar su ambición y efectividad.

Por otro lado, en el año 2020 finaliza la ejecución del Programa de trabajo de Doha (2012-2020), que ofrece un marco de trabajo para la ejecución de actividades impulsadas por los países en materia de ACE. Por ello, está previsto realizar una revisión del Programa que se concretará en 2 informes, uno de ellos sobre el trabajo hecho y otro sobre las recomendaciones de futuro para poner en marcha las medidas aún pendientes. Estos informes se realizarán recabando datos de distintas fuentes, entre otras, por medio de encuestas que se realizarán a partir de enero 2020 a las Partes.

Durante el 8º Diálogo sobre ACE que tendrá lugar en Bonn en junio de 2020, se finalizarán los trabajos de revisión del Programa de Doha y se preparará la Agenda ACE post 2020.

El 10 de diciembre, el CENEAM estuvo presente en el **Evento de alto nivel sobre Acción para el Empoderamiento Climático** en el que participaron, entre otros, el Ex Secretario de Estado estadounidense, Jonh Kerry, el político y profesor Javier Solana, y varios/as Ministros/as de la rama de educación y medio ambiente. Los representantes ministeriales realizaron declaraciones sobre iniciativas que han llevado a cabo en sus respectivos países, tales como la reciente reforma educativa italiana, que implantará a partir de 2020 un nuevo modelo en todas las escuelas y etapas educativas que concederá un gran peso a la sostenibilidad social, económica y ambiental. Otros participantes explicaron determinados compromisos de su Gobierno, como la Ministra española de Educación y Formación Profesional, M^a Isabel Celaá, que ha declarado que en España en 2025 todas las etapas educativas incorporarán conocimientos teóricos y prácticos sobre sostenibilidad.



El 7 de diciembre, en la Zona Verde de la Cumbre del Clima, se presentó la campaña en redes **ENTORNOS ESCOLARES SEGUROS Y SALUDABLES. PARA LA CONVERSIÓN DE LOS ENTORNOS ESCOLARES EN ÁREAS DE PROTECCIÓN DE LA SALUD DE LA INFANCIA**, en una mesa redonda sobre la iniciativa que desde el [Seminario Movilidad e Infancia](#), coordinado por CENEAM, se ha lanzado para la conversión de los entornos escolares en áreas de protección de la salud de la infancia. Participaron también representantes de las principales entidades que han liderado la iniciativa: Instituto de Salud Global, ISGlobal, Coordinadora en Defensa de la Bici (ConBici), Asociación de Viantantes A Pie, Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnado CEAPA, Comité de Salud Medioambiental de la Asociación Española de Pediatría.

La campaña Entornos escolares seguros y saludables propone actuar en estas zonas, no solo para garantizar la seguridad de niños y niñas, sino para permitir derechos básicos como el juego y el entrenamiento de la autonomía; para favorecer la movilidad activa a la escuela como factor de prevención de la obesidad; para reducir la contaminación atmosférica y acústica, que afectan gravemente la salud de la infancia; y para contribuir a la mejora de la movilidad y la reducción del efecto isla de calor en los centros urbanos. Además, para hacer efectiva esta mejora, plantea 10 medidas concretas dirigidas a las diferentes administraciones competentes, que afectan a las instalaciones de los propios centros escolares; los alrededores y accesos a los mismos; la planificación urbanística; y la zonificación escolar.

LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA Y LA FEDERACIÓN DE IKASTOLAS DE NAVARRA DESARROLLAN UNA INICIATIVA DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL



La Federación de Ikastolas de Navarra-Nafarroako Ikastolen Elkartea (NIE) y la Universidad Pública de Navarra (UPNA) han desarrollado un proyecto de investigación y educación ambiental basado en la [red de bosques Oinez Basoa](#), creada en toda la geografía de la Comunidad Foral con motivo de la celebración de distintas ediciones del Nafarroa Oinez, la fiesta de las ikastolas. Esta iniciativa ha incluido un proyecto de ciencia ciudadana por el que alumnado, profesorado y familias han identificado distintas especies vegetales e introducido sus nombres comunes en diferentes lenguas. Además, se ha realizado un estudio de investigación participativa a cargo de docentes de diferentes áreas de la UPNA (edafología, ecología y botánica) y de profesores de la ikastola Garcés de los Fayos de Tafalla y del resto de la red de ikastolas de NIE, para evaluar los servicios ecosistémicos que prestan los bosques y para integrar este tipo de contenidos en la docencia.

Este proyecto, denominado "[Oinez Basoa: una herramienta para la participación, la investigación y la educación ambiental](#)" y dirigido por Iñigo Virto Quecedo, profesor del Departamento de Ciencias e investigador del Instituto IS-FOOD de la UPNA, obtuvo financiación del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra dentro de la primera convocatoria para proyectos de investigación en centros escolares (2018).

La Federación Navarra de Ikastolas, tras analizar el impacto medioambiental que producía la celebración de la fiesta de las ikastolas, consideró fundamental planificar la protección del territorio. Con el objetivo de minimizar la posible huella ecológica de esta fiesta, se puso en marcha en 2008 el proyecto Oinez Basoa, que fomenta la recuperación de los bosques y la plantación de árboles en lugares señalados cada año. Dicha red de bosques Oinez Basoa cuenta en la actualidad con nueve diferentes (en Lesaka, Arbizu, Tafalla, dos en Tudela, Baztán, Sangüesa, Andosilla y Altsasu-Alsasua), donde, en estos once años, se han plantado más de 35.000 árboles.

Partiendo de la idea de la plantación de bosques, NIE ha ido desarrollando el proyecto en función de los recursos que ofrecía el entorno próximo a cada uno de ellos. De hecho, diversas acciones paralelas han incrementado el valor de la iniciativa, como la emprendida con la UPNA. Este proyecto ha supuesto la continuación de los realizados previamente para la evaluación de los árboles plantados en el Monte Plano de Tafalla, tras la celebración de las ediciones del Nafarroa Oinez de 2011 (organizado en la ciudad del Cidacos por la Ikastola Garcés de Los Fayos) y de 2012 (del que se ocupó la Ikastola San Fermín de Cizur Menor).

"La particularidad de este bosque de Tafalla ha permitido realizar, desde entonces, varios estudios de investigación encaminados a evaluar sus consecuencias en la compensación de emisiones contaminantes, y otros beneficios ambientales, poniendo en especial valor el recurso suelo, un elemento medioambiental especialmente vulnerable y poco considerado en la educación obligatoria", señala el investigador Iñigo Virto.

El proyecto se ha dividido en dos grupos de acciones. Por un lado, se ha realizado un proyecto de identificación de especies vegetales dentro de la [aplicación digital Natusfera](#), que permite registrar y compartir datos sobre biodiversidad, lo que ha implicado también actividades de formación para incentivar el uso de esta aplicación en la red de bosques Oinez Basoa por parte de docentes, estudiantes y resto de la comunidad educativa. De hecho, se ha creado una base de referencia para efectuar comparaciones y seguimientos entre la propia red de los Oinez Basoa y otras iniciativas de la plataforma Natusfera.

Por otro lado, se han elaborado materiales educativos para 3.º y 4.º curso de Educación Secundaria Obligatoria a partir de los estudios de suelo y otros indicadores de los servicios ecosistémicos prestados por el Oinez Basoa de Tafalla. Esta propuesta didáctica contiene una secuencia que combina actividades de aula (incluyendo trabajo cooperativo) y de campo, que permiten acercarse, en la asignatura Biología y Geología, los contenidos específicos a la realidad del entorno del alumnado, siempre en el ámbito del Oinez Basoa. Entre otras, se ha puesto en marcha la práctica de las bolsas de té, una metodología sencilla, pero de desarrollo global, que permite, de un lado, obtener datos cuantitativos de la biodegradación y estabilización de materiales orgánicos en estos bosques en comparación con parcelas cultivadas y bosques adyacentes y, de otro, familiarizar a docentes y alumnado con la utilidad de esta técnica.



Además de los materiales docentes generados y de las herramientas de campo preparadas para su ejecución, los resultados de la primera puesta en marcha de esta experiencia se han publicado en una revista científica sobre el estudio del suelo.

Información:

[Red de bosques Oinez Basoa](#)

Proyecto [Oinez Basoa: una herramienta para la participación, la investigación y la educación ambiental](#)

Fuente: [Universidad Pública de Navarra](#)

EL AYUNTAMIENTO DE MURCIA Y LA FUNDACIÓN DESARROLLO SOSTENIBLE TRABAJAN PARA REDUCIR LAS EMISIONES DE CO2 EN EL MUNICIPIO



El Ayuntamiento mantiene su convenio con la [Fundación Desarrollo Sostenible](#) en actividades de asesoramiento, divulgación, formación, educación e información en materia de sostenibilidad.

Una de las líneas de colaboración consiste en facilitar la integración de la energía solar fotovoltaica en el ámbito doméstico y en el ámbito empresarial de Murcia, siendo esta una eficaz medida de ahorro, tanto económico, ya que reduce sustancialmente los gastos en electricidad, como medioambiental, al disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero.

Además se realizan actividades de formación y asesoramiento para la creación y mantenimiento de huertos ecológicos familiares y/o escolares, de conocimiento de la biodiversidad, de energías renovables y cambio climático, de lucha contra la erosión y de viverismo.

Uno de los proyectos estrella fruto de este convenio es la iniciativa [Mi cole ahorra energía](#), diseñada para impulsar el ahorro, la eficiencia energética y la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero de los centros educativos de Murcia, mediante la concienciación y participación de alumnos, profesores y resto de la comunidad educativa.

En 2018, primer año de esta experiencia piloto, diez centros educativos dejaron de emitir a la atmósfera el equivalente a más de 22 Toneladas de CO2, de las cuales, casi el 60% están vinculadas al ahorro de electricidad. El otro 40% corresponde a la disminución en el consumo de agua. Actualmente son 20 los colegios públicos participantes en este programa.

“Mi Cole Ahorra con Energía” comienza con la creación de una comisión de coordinación que recibe el nombre de Equipo Energético y cuenta con la participación de expertos en materia de ahorro y eficiencia energética y representantes de toda la comunidad educativa. Esta comisión, que tiene reuniones periódicas, es la encargada de coordinar la implementación de las fases del proyecto, coordinar la realización de las actividades en cada una de las fases y medir el impacto del proyecto.

El Centro Medioambiental y de Energía Solar Fuente de Columbares es el espacio en el que se desarrollan las actividades de sensibilización y educación ambiental dirigidas a grupos de escolares y asociaciones.

Información:

[Fundación Desarrollo Sostenible](#)

[Mi cole ahorra energía](#)

Fuente: [Murcia.com](#)

CANAL EDUCA LANZA DESAFÍO POR EL CLIMA, UNA ACTIVIDAD PARA 3.º Y 4.º DE ESO



Canal Educa, el portal web destinado a centros escolares de la Fundación Canal, se ha propuesto trasladar a las aulas la importancia de buscar soluciones al cambio climático a través de una nueva actividad: Desafío por el clima.

Se trata de una actividad gratuita de aula dinamizada por los educadores ambientales especializados de Canal Educa, que está disponible a partir del segundo trimestre del curso 2019/2020 y se dirige a alumnos de 3.º y 4.º de ESO.

La actividad se divide en cuatro partes:

Introducción sobre nuestros hábitos diarios. El educador presenta la actividad y acompaña a los alumnos en la realización de un test que les ayuda a cuestionarse sus rutinas diarias relacionadas con cuatro grandes bloques: el uso del agua, el uso de la energía, la movilidad y los bienes de consumo que utilizan. Para averiguar qué tiene que ver todo esto con el clima de nuestro planeta, los alumnos tendrán que pasar a la siguiente parte de la sesión, un juego por equipos.

Escape box icomienza el desafío! Los alumnos se dividen por grupos. El educador entrega a cada grupo un conjunto de cajas apiladas que esconden diferentes tarjetas. Para poder abrir cada una de las cajas el equipo tiene que superar una prueba. Cada equipo tiene que superar varios tipos de pruebas diferentes: creatividad, matemáticas, conocimientos, ingenio y tecnología. Las tarjetas obtenidas por los alumnos contienen conceptos relacionados con el cambio climático.

Conclusiones del juego y icasos de éxito! El educador acompaña a los alumnos para realizar un mapa conceptual entre todos que relacione las ideas trabajadas. El mapa se centra en las causas y consecuencias del cambio climático. Una vez claros estos contenidos, el grupo comienza a trabajar sobre las soluciones ¿Qué pueden hacer en su día a día para dar solución a este reto ambiental? Para acompañar el debate con los alumnos, el educador muestra iniciativas que se están realizando en el mundo por alumnos de su edad para contribuir a la solución.

Compromisos individuales. Para terminar, el alumno se compromete con aquellos hábitos que es capaz de asumir en su día a día para formar parte de la solución.

Información y fuente: [Canal Educa. Desafío por el Clima](#)



**IV SEMINARIO DE LA RED DE ABOGADOS DE DERECHO AMBIENTAL
"CRITERIOS JURÍDICOS PARA LA CONSERVACIÓN Y GESTIÓN DE POBLACIONES
DE FAUNA SILVESTRE"**

CENEAM, Valsain (Segovia), 15 - 16 de junio de 2019



PONENCIAS

1. La pérdida de la biodiversidad y sus consecuencias: Javier Naves. Estación Biológica de Doñana-CSIC.
2. Problemas en la gestión de la fauna silvestre en espacios protegidos. Pablo Sanjuanbenito García, Co-Director Parque Nacional de Guadarrama.
3. El contexto de los criterios jurídicos para la gestión de poblaciones de fauna silvestre. Antonio Ruiz Salgado, Abogado. Consultor jurídico ambiental.
4. Régimen general de protección de la fauna silvestre y especificidades en materia de caza y uso de veneno. Legislación básica administrativa y penal y distribución de competencias. M^a Soledad Gallego Bernad, abogada.
5. Conservación y Gestión de Fauna Silvestre desde la perspectiva de la protección de los animales.
 - Agustín Mansilla Zambrano, Abogado, Criminólogo
 - Anna Mulà Arribas, abogada.

TALLER

¿Cómo avanzar en la conservación y gestión de poblaciones de fauna silvestre de forma justa, eficaz, legitimada y transparente?

TODA LA INFORMACIÓN EN: https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/acta-2019-abogados-derecho-ambiental_tcm30-505107.pdf

