

# Carpeta Informativa CENEAM

**Produce:**  
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

**Coordinación:**  
Mercedes González de la Campa

**Redacción y Edición:**  
Clotilde Escudero Bocos  
Mabel Fernández Izard

**ISSN:** 1989-8835  
**NIPO:** 293-15-004-0

**CENEAM. Área de Información**  
Paseo José M<sup>o</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsain - SEGOVIA  
Tel: 921 473867 - 921 473868

**Correos-e:**  
[carpeta.ceneam@oapn.es](mailto:carpeta.ceneam@oapn.es)  
[info.ceneam@oapn.es](mailto:info.ceneam@oapn.es)

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la  
Administración General del Estado](#)

*Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.*

*Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivada 3.0](#)*



## Sumario marzo de 2015

### Quién es quién

- Aulaga. Asociación de educación ambiental y ecología social

### Firma del mes

- La profesionalización en los equipamientos de educación ambiental en España vista desde dentro  
*Araceli Serantes, Miquel F. Oliver y Clotilde Escudero*

### Convocatorias

- Ciclistas Urbanos. Rodamos en la buena dirección
- Exposición "Vaya Fauna"
- Ayudas a la Investigación en Energía y Medio Ambiente
- X Edición Premios Fundación BBVA a la Conservación de la Biodiversidad

*Y mucho más...*

### Formación

- Guía-Intérprete de Ecoturismo y Patrimonio Natural
- La interpretación del patrimonio, comunicación eficaz con el público en espacios naturales y culturales
- El diagnóstico participativo: una herramienta al servicio del diseño, evaluación y mejora de proyectos
- Educador e intérprete forestal

*Y mucho más...*

### Recursos

- Educación ambiental y sostenibilidad urbana
- Otra vida es posible: prácticas económicas alternativas durante la crisis
- Guía para realizar asambleas
- Juegos geográficos

*Y mucho más...*

### Páginas web

- Kit de Herramientas para Grupos de Apoyo Local de URBACT
- Educación para la ciudadanía mundial
- Interpretación do Patrimonio Artístico

### Noticias

- Water Explorer: un desafío educativo para afrontar la problemática del agua en el mundo
- El informe "El medio ambiente europeo - Estado y perspectivas (SOER 2015)" se presenta el 3 de marzo
- La publicidad que inunda nuestros buzones

*Y mucho más...*

### Documentos

- Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2010 y 2011





## AULAGA. ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ECOLOGÍA SOCIAL



**Carácter:** Organización No Gubernamental

**Ámbito de trabajo:** Málaga, Andalucía

### Líneas de trabajo:

- Educación ambiental
- Reforestaciones
- Vivero forestal y huerto urbano educativo
- Campañas de limpieza de zonas públicas y no urbanas
- Reciclaje de materiales
- Voluntariado ambiental
- Exposiciones
- Campañas de sensibilización ambiental
- Charlas y cursos sobre ecología
- Talleres de reciclaje
- Consumo responsable

### Dirección:

Apdo. de Correos 2035

29080 Málaga

Tel: 669 609 668

[aulaga@aulaga.info](mailto:aulaga@aulaga.info)

[www.aulaga.info](http://www.aulaga.info)

### Blogs de Aulaga:

<http://aulagaasociacion.blogspot.com>

<http://aulagaasociacion.wordpress.com>

**Twitter:** <https://twitter.com/AulagaAsociacio>

**Facebook:** <https://www.facebook.com/aulaga.asociacion>

AULAGA es una Asociación de Educación Ambiental y Ecología Social que se crea a finales de 1999 en Málaga, por personas que llevan muchos años trabajando en este campo.

Entre sus objetivos más importantes se encuentran la concienciación y la sensibilización de los ciudadanos/as ante la problemática medio ambiental, haciendo mayor hincapié en el entorno más cercano con campañas locales que incitan a participar a la población de Málaga.

### LÍNEAS DE TRABAJO:

- Mantenimiento de viveros y cursos de formación, donde se preparan esquejes de matorral, arbustos y árboles mediterráneos.
- Repoblación en zonas de Málaga capital.
- Formación en materia de educación ambiental y viverismo.
- Campañas de sensibilización para colectivos de ciudadan@s en materia de medio ambiente natural, urbano, consumo responsable, etc.
- Campañas de actuación con motivo del Día del Árbol, Día de la Tierra, A Limpiar el Mundo, etc.
- Charlas de consumo y ecología dirigidas a colectivos, asociaciones y población en general interesados en el medio ambiente.

Dentro de estas líneas de trabajo, a continuación se detallan algunas actividades destacadas:

### Formación ambiental:

- Curso "Caminando hacia la Sostenibilidad" - Un curso de pocos días, por la tarde, muy barato e ideal para ampliar conocimientos y debatir sobre temas ambientales. Se tratan en detalle los fundamentos de la sostenibilidad, el cambio climático, la energía, la acuicultura, la pesca..



- Curso de Medio Ambiente y Vivero - Formación sobre las plantas mediterráneas (encinas, algarrobos, lentiscos...), cómo a mantener un vivero y un huerto urbano, con plantas aromáticas y comestibles...

#### **Viveros y repoblaciones:**

- Mantenimiento de un vivero de plantas y árboles mediterráneos con objetivos didácticos y ambientales.
- Organización de campañas de reforestación para plantar árboles en los campos de Andalucía.

#### **Campañas:**

- Campaña de recogida de Móviles - Dentro de la Campaña de las 3R, Reducir, Reutilizar y Reciclar, Aulaga gestiona la recogida de teléfonos móviles usados (rotos o no). Los teléfonos no deben tirarse a la basura, pues tienen sustancias contaminantes para el medio ambiente. Existen lugares adheridos a la campaña donde pueden depositarse los teléfonos, tanto en Málaga capital como en la provincia.
- Reciclar Cartuchos de Tinta: campaña de recogida de cartuchos y tóneres - El uso de fotocopias o impresoras genera residuos de tóner o cartuchos que son los que contienen la tinta de impresión. Este tipo de residuos pueden gestionarse de manera adecuada para minimizar su impacto ambiental.
- A limpiar el mundo - Proyecto medioambiental de ámbito internacional, creado en 1993 con el apoyo del programa de Naciones Unidas por el medio ambiente (PNUMA), destinado a unir a las personas de todas las regiones del planeta en torno a una actividad que demuestre preocupación por el medio ambiente de las localidades donde viven.
- No al Consumismo: campaña de Navidad - Como parte de su tradicional Campaña de Navidad, Aulaga hace un llamamiento a la sociedad malagueña para que, más que nunca en estas fechas, los ciudadanos cuidemos unos bosques que se encuentran amenazados por un modelo de desarrollo agrícola, turístico e industrial insostenible.
- Consumo Responsable – Los ciudadanos debemos consumir pensando en lo que ese consumo conlleva (consumo ético), tanto para la naturaleza (consumo ecológico), como para la humanidad (comercio justo y solidario). Aulaga trabaja por implantar un modelo de consumo responsable, fomentando comprar menos, instando el consumo de productos locales o de comercio justo, sin envases o envoltorios inútiles, sin pilas, reciclados y reciclables, reducir el consumo de carne y pescado...



## LA PROFESIONALIZACIÓN EN LOS EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPAÑA VISTA DESDE DENTRO

---

**Araceli Serantes, Miquel F. Oliver y  
Clotilde Escudero**

*Marzo 2015*

Este artículo ha sido publicado en la revista [AmbientalMENTEsustentable](#). num 15-16

**Araceli Serantes, Miquel F. Oliver y Clotilde Escudero**  
Seminario de Equipamientos de Educación Ambiental del CENEAM (España)

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 3.0](#)

## INTRODUCCIÓN: EL PROGRAMA DE SEMINARIOS PERMANENTES DEL CENEAM

El Programa de Seminarios Permanentes nace en el año 1999, promovido por el Organismo Autónomo Parques Nacionales y desarrollado por el CENEAM<sup>1</sup>. Su objetivo es crear foros permanentes de aprendizaje entre iguales, para intercambiar experiencias, contrastar ideas, reflexionar en común, colaborar en proyectos... alrededor de alguna de las temáticas ambientales que despiertan mayor interés por parte de diversos colectivos relacionados con la educación ambiental (EA): educadoras y educadores, personal técnico y de gestión, investigadores, sector empresarial, asociacionismo etc. El Libro Blanco para la Educación Ambiental (Comisión Temática de Educación ambiental, 1999:107) ya proponía "crear foros de encuentro y de debate específicos sobre el sector".

Aunque en el 2012 estaban funcionando 15 Seminarios o grupos de trabajo, en la actualidad funcionan 13<sup>2</sup>, cada cual con una dinámica propia, así como con objetivos, agendas, metodologías y propuestas de trabajos específicos. Pero todos tienen en común la celebración de un encuentro anual (muchas de las veces en las instalaciones del CENEAM), ya que luego, este trabajo presencial permite revisar las agendas anuales y programar nuevos retos.

Por otro lado, el Seminario de Equipamientos de Educación Ambiental surge en el año 2002, a raíz de la celebración de un curso sobre "Calidad en los Equipamientos de Educación Ambiental" coordinado por Araceli Serantes y Óscar Cid, dentro del programa de formación que promueve el CENEAM, y atendiendo a una de las recomendaciones del Libro Blanco: "Fomentar el establecimiento sistemático de criterios de calidad en todas las iniciativas de EA desarrolladas" (ibidem, 1999:108).

En octubre de 2004 será la primera reunión del Seminario en el CENEAM. Donde su objetivo inicial era abordar el tema de la calidad como centro de debate, reflexión e intercambio de experiencias entre profesionales del sector e investigadores. Las personas que participan desde entonces son profesionales de los equipamientos y personal técnico de la administración que vienen representando a su Comunidad Autónoma<sup>3</sup>, así como investigadores.



Foto 1 y 2: Miembros del Seminario de Equipamientos en las convocatorias de Oencia-León (2006) y Parque Rural de Teno-Tenerife (2007)

Desde el primer Seminario se detectó como una de las debilidades del sector la falta de profesionalización que, suponían, venía dada por la escasa formación pedagógica, por la necesidad de especializarse y reciclarse, por la insuficiente formación en gestión y por problemas de índole laboral, especialmente los derivados de la fuerte estacionalidad de la demanda (muchos centros funcionan sólo unos meses al año). En este sentido, desde el Libro Blanco se recomendaba "impulsar el reconocimiento profesional de los educadores ambientales como técnicos cualificados para la planificación, ejecución y/o evaluación de programas de EA" (ibidem, 1999:108).

A partir de la segunda convocatoria, se planteó celebrar los Seminarios en los propios equipamientos de EA, con una doble finalidad: seguir avanzando en el trabajo conjunto y conocer distintas experiencias

<sup>1</sup> CENEAM es el Centro Nacional de Educación Ambiental. Se trata del centro de referencia a nivel Estatal. <http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/>

<sup>2</sup> <http://www.magrama.gob.es/es/cene-am/grupos-de-trabajo-y-seminarios/>

<sup>3</sup> El sistema de ordenamiento del Estado español desde la Constitución de 1978 es en "Comunidades Autónomas" que están dotadas de autonomía legislativa, competencias ejecutivas y facultad de administrarse. En la actualidad consta de 17 Comunidades Autónomas y 2 ciudades autónomas (Ceuta y Melilla).



que están funcionando. No siempre fue posible por falta de apoyo económico en Comunidades que asumieron el reto de celebrar alguna convocatoria, por lo que se han seguido celebrando, algunos de ellos, en el CENEAM. Estos son los equipamientos anfitriones de algunos de los seminarios: Centro de Turismo Rural y Educación Ambiental O Seixón do Pan (Oencia-León), Albergue Rural El Bolico (Tenerife), Granja Escuela Huerto Alegre (Granada), Centre de Ecoturismo y Formació El Taularet (Valencia), y el CEIDA (A Coruña).

En las distintas convocatorias han surgido ideas y debates en torno al mayor peso social que los profesionales deberían adquirir, en la posibilidad de plantear reivindicaciones comunes como sector (laborales, sindicales, formativas...), en la urgencia de enfrentarse con el intrusismo en el sector, en la necesidad de una comunicación más fluida y eficaz con las personas usuarias y con los responsables de las administraciones.

También en alguna de las convocatorias se presentaron resultados de estudios o investigaciones de alguna de las Comunidades Autónomas, lo que puso sobre la mesa la necesidad de conocer el sector de forma global permitiendo, al tiempo, conocer los rasgos distintivos de cada una de las autonomías.

Comenzó este trabajo en el año 2008 con el debate del primer borrador de encuesta para el estudio conjunto, que se revisaría en la siguiente convocatoria, en la que también se acordó quiénes serían las personas destinatarias (profesionales y personal técnico de las Administraciones Públicas). Tres grupos de trabajo elaboraron la última versión: el primero definió los objetivos, la planificación y los documentos de la investigación; el segundo revisó el cuestionario dirigido al personal de la administración; y el tercero el destinado a los profesionales de los equipamientos.



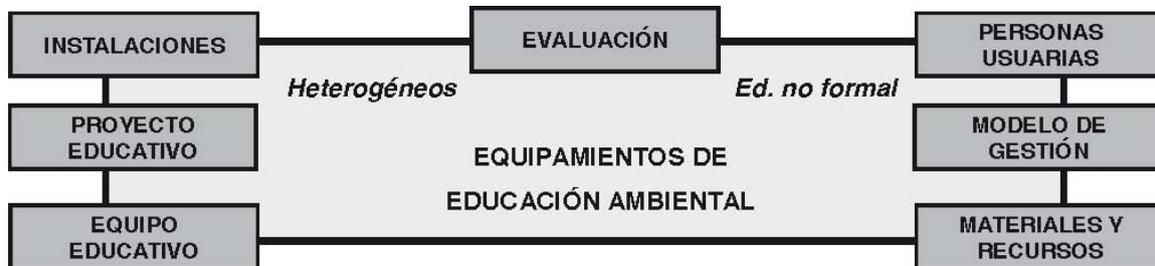
Foto 3: Miembros del Seminario de Equipamientos en la convocatoria en el CENEAM (2012)

Las encuestas fueron enviadas desde finales de 2009 hasta principios de 2010. En el Seminario de 2010 se presentaron los primeros avances y se discutió y acordó cómo interpretar y presentar los datos. La interpretación final de cada apartado fue elaborada por, al menos, dos componentes del Seminario, por lo que de alguna forma recogen los datos objetivos pero también sus opiniones, que no tienen que ser compartidas por todo el Seminario.

## QUÉ SON LOS EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL ESTADO ESPAÑOL

En el marco de este Seminario se llegó a un acuerdo de definición para los equipamientos de educación ambiental: "aquellos centros que cuentan con unas instalaciones estables con finalidad educativa, que tienen como actividad principal desarrollar programas y proyectos de específicos de EA y un equipo cualificado para el desarrollo del mismo" (Araceli Serantes, 2007:54). Con esta definición se establecían tres elementos como ejes vertebradores: las instalaciones, los programas educativos y el equipo educativo. En la actualidad son muchos los colectivos que defienden ampliarlos hasta siete; además de los tres anteriores, los recursos e instrumentos con los que se desarrollan programas, la atención a las características y necesidades de las personas usuarias, el modelo de gestión del centro (coherente desde un punto de vista social y ambiental) y los procesos de evaluación presentes en todos y cada uno de los

ámbitos. Además, se considera que los equipamientos son iniciativas que se encuadran en el ámbito de la educación no formal y que deben ser heterogéneos, ya que responden a modelos y objetivos tan diversos como son las problemáticas a las que se enfrentan (Araceli Serantes, 2011) (Figura 1).



Gráfica 1: Elementos que caracterizan a los equipamientos de educación ambiental (A. Serantes, 2011)

Los primeros equipamientos en el Estado español surgen a finales de los años 70, y durante la realización de este estudio se estimaba que estaban funcionando más de 1000 iniciativas en el territorio (Clotilde Escudero, 2010).

Al ser tantos y tan diversos, desde el Seminario se defiende la necesidad de proponer unas tipologías que permitan agruparlos según su naturaleza, contenidos, actividades, metodología y finalidad, obviando su nombre, ya que como la misma denominación se encuentran ofertas muy diferentes. El fin de la propuesta sería una posible regulación del sector, y se concreta en 5 categorías:

**Granja-Escuela:** los equipamientos que utilizan el medio rural como contexto para comprender y vivenciar las interrelaciones entre las personas y su entorno, así como el trabajo en la huerta y con los animales domésticos; se compromete con las prácticas agropecuarias sostenibles.

**Aula/Centro Ambiental:** aquellos en los que el entorno (natural, rural, urbano), sus recursos o las consecuencias de su uso son su centro de interés, a través de actividades de interpretación, talleres e itinerarios que favorecen el desarrollo de comportamientos sostenibles.

**Centro de interpretación/Visitantes:** asociados a espacios o recursos de valor patrimonial. Ofrecen diversas estrategias comunicativas como exposiciones, maquetas, audiovisuales, recursos interactivos y publicaciones para facilitar la comprensión y sensibilización.

**Centros de referencia:** su función principal es generar y coordinar acciones de EA a través de la formación de formadores, técnicos y decisores, la divulgación de experiencias y buenas prácticas, el asesoramiento pedagógico de proyectos, el apoyo de grupos de trabajo y la gestión de información a través de sus centros de documentación ambiental.

**Museos "para la EA":** a su función habitual de conservación de colecciones, investigación y divulgación, añaden una serie de proyectos con objetivos propios de la EA (Araceli Serantes, 2007:54) (Tabla 1).

En la actualidad cada Comunidad Autónoma está utilizando distintas tipologías de equipamientos, lo que dificulta enormemente la posibilidad de identificar, diagnosticar y ordenar las distintas propuestas. Uno de los retos pendientes para el sector sería el de acordar criterios homogéneos de catalogación y tipificación para todo el Estado, de cara a la regulación del sector.



CATEGORIA	TIPO DE CENTROS
Granja escuela	<i>Granja escuela, pueblo escuela, huerta demostrativa, vivero...</i>
Aula/centro ambiental	<i>aula de naturaleza, del mar, urbana, de energía, activa; centro de reciclaje, de educación ambiental; albergue de naturaleza, campo de aprendizaje...</i>
Centro de interpretación /visitantes	<i>centro de interpretación, de visitantes, de información, museo/casa de las ciencias...</i>
Centro de referencia	<i>CENEAM, INGURUGELA-CEIDA, CEA V, CRANA, CEIDA, PRAE-CRA...</i>
Museos para la educación ambiental	<i>Ecomuseo, museo etnográfico, parque temático, zoológico, jardín botánico, acuario, aviario...</i>

Tabla 1: Categorías en la tipología de equipamientos propuesta por el Seminario Permanente de Equipamientos de Educación Ambiental (A. Serantes, 2007:54)

## EL BINOMIO PROFESIONALIZACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Tradicionalmente, las profesiones se entienden como ocupaciones laborales que exigen un período de formación y aprendizaje antes de ejercerlas de forma autónoma. Mariano Fernández Enguita (1990: 149) considera que los profesionales son un colectivo de personas autorregulado y que trabajan en el mercado en una situación de privilegio, ya que la ley les reconoce una serie de competencias en exclusividad. Frente a otro tipo de trabajadores, los profesionales son autónomos en su trabajo y no están sometidos a una reglamentación externa. Por su lado, Thomas Popkewitz (1990:106) considera que además deben gozar de la confianza pública que les concede un determinado estatus social.

Existen diferentes corrientes sociológicas que analizan el concepto de profesión desde distintas perspectivas. Las consideraciones más significativas son tres: (i) la profesión como ideología, enfoque neo-weberiano o modelo de profesión como proceso; (ii) la profesión como proletarización o enfoque neo-marxista; e (iii) la profesión como conjunto de características ideales o modelo fásico, estructural funcionalista o de la lista de verificación (Miquel F. Oliver, 2007: 41-76). Es el último el que más ha influido a hora de determinar qué es una profesión; ésta debe reunir una serie de características, criterios, rasgos o atributos que la conforman, de los que podemos destacar:

- ocupación a tiempo completo
- se fundamenta la acción en un saber especializado
- sus miembros se organizan en asociaciones
- poseen reglamentación y códigos éticos
- son autónomos y controlan el acceso a la profesión
- existe una evaluación de competencias profesionales.

Stan LESTER (2010) considera que la crisis de profesiones de finales del siglo XX se debe a la falta de satisfacción de las demandas de nuestra sociedad debido a una visión tecnocrática de los conocimientos profesionales. Esta crisis cuestiona cual debe ser la formación inicial del desarrollo profesional, y los lleva de un modelo técnico y racional a otro de reflexión interpretativa y creativa que pone mayor énfasis en la capacidad y en la competencia para afrontar los retos diarios, y en el que el aprendizaje es mediante la reflexión y la acción.

Por tratarse de una profesión muy reciente, las educadoras y los educadores ambientales, a falta de una formación inicial, han generado de forma natural una reflexión sobre la práctica, creando cuerpos de conocimiento empírico. La trayectoria práctica/reflexiva viene dada por la necesidad de dar respuesta a las demandas sociales y a la falta de un currículo unificado.

Recientemente, en el Estado español se tiene regularizado un proceso formativo inicial de carácter profesional que no responde a las expectativas del sector. Para Edgar GONZÁLEZ GAUDIANO (2002), estas regulaciones son un síntoma de los procesos de institucionalización de la EA; para este autor la institucionalización tiene ciertos beneficios (el control) pero también muchos perjuicios (a veces impone criterios en contra de las necesidades del sector). Pero es el colectivo de la EA quien debe construir su profesionalismo, dando respuesta a la demanda de servicio de su sociedad: es imprescindible que el

propio sector participe en el proceso de creación de la profesión. Y mucho más en este ámbito en el que cada profesional va construyendo su propio itinerario a través de la experiencia laboral y la formación permanente.

#### Algunas fechas a recordar

1985	Se crea en Cataluña la primera asociación de EA del Estado: Societat Catalana d'Educación Ambiental-SCEA
1999	Primer Encuentro Estatal de Asociaciones de EA en el CENEAM
2000	Creación del Seminario Permanente de Asociaciones de Educación Ambiental, en el que uno de los temas principales fue la profesionalización
2006	VI Encuentro de Asociaciones de EA en Valencia, con el título "La Profesionalización del Educador Ambiental"
2007	I Jornadas Estatales de Profesionalización en EA
2011	El Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales recoge la Cualificación Profesional de Interpretación y Educación Ambiental y se establece el certificado de profesionalidad.

## PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En el IV Seminario de Equipamientos, celebrado en el Albergue de Bolico (octubre de 2007, Tenerife) se decide diseñar un estudio para analizar la situación de los profesionales de los Equipamientos de EA en España.

Los objetivos que se perseguían fueron:

1. Conocer la situación profesional de los profesionales de los equipamientos.
2. Conocer, a través del personal de la administración con responsabilidades sobre los equipamientos, las posibilidades de profesionalización del sector.
3. Concretar el perfil profesional de los educadores y educadoras en los equipamientos.
4. Contribuir al desarrollo de la identidad profesional.
5. Posibilitar la consolidación de un colectivo profesional competente para afrontar las nuevas demandas sociales respecto de la EA.
6. Elaborar propuestas de solución de los problemas y de mejora de la situación profesional.

En el estudio se pretende conocer la opinión de dos grupos de informantes: (i) los trabajadores y trabajadoras de los equipamientos de EA y (ii) el personal de la administración con responsabilidades en los equipamientos. Al no existir un censo ni registro de los profesionales, se optó por utilizar la metodología de los informadores clave<sup>4</sup> (key in-formants) tal y como recomiendan WITKIN & ALTSCHULD (1995), WITKIN (1984), MCKILLIP (1987) y SAGE. BUTLER & HOWELL (1980) entre otros, por tratarse de un análisis de necesidades para un colectivo concreto. La metodología de recogida de la información fue la encuesta, realizándose dos versiones dirigidas a cada uno de los grupos de informantes.

<sup>4</sup> Un informador clave es cualquier persona que pueda facilitar información detallada u opiniones basadas en el conocimiento de un tema o problema.

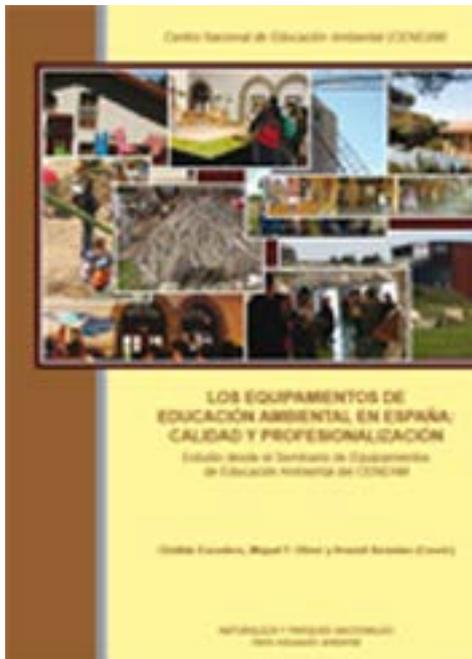


Foto 4: Portada del libro que recoge el estudio.

TRABAJADORES	PERSONAL DE LA ADMINISTRACIÓN
<b>Dirigido a...</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educadoras y educadores de los EqEA</li> <li>• Coordinadores, gestores de los EqEA</li> <li>• Otros trabajadores de los EqEA relacionados con la EA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal de la Administración con responsabilidades en los EqEA</li> </ul>
<b>Bloques de preguntas</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Datos del EqEA</li> <li>2. Datos personales</li> <li>3. Situación laboral</li> <li>4. Expectativas, promoción y futuro laboral</li> <li>5. Profesionalización y reconocimiento laboral</li> <li>6. Nivel de implicación, participación y autonomía</li> <li>7. Formación</li> <li>8. Implicación en movimientos asociativos</li> <li>9. Observaciones y sugerencias</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Datos de la administración</li> <li>2. Datos personales</li> <li>3. Estado de los EqEA</li> <li>4. Formación y experiencia de los educadores ambientales</li> <li>5. Profesionalización y reconocimiento social</li> <li>6. Problemática de la profesión</li> <li>7. Implicación en movimientos asociativos</li> <li>8. Observaciones y sugerencias</li> </ol>

Tabla 2: Características de los dos tipos de cuestionario: los enviados a los profesionales y los enviados a los responsables de las administraciones con competencias en EA.

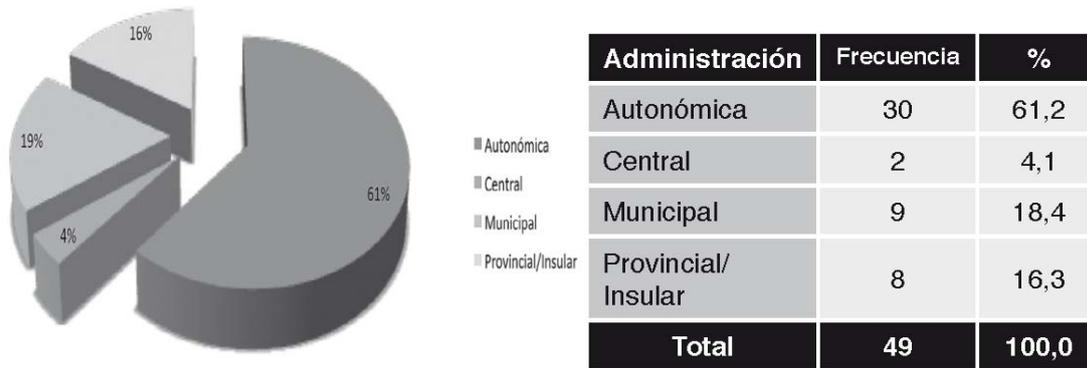
La propuesta de cuestionarios fue presentada en el V Seminario, en la Granja Escuela Huerto Alegre (octubre de 2008, Granada), y aprobada por 34 personas (representantes de la administración, equipamientos, empresas y universidades). Se acordó realizar una prueba de aplicación a 10 educadores y a 5 representantes de la administración para validar el instrumento. Los cuestionarios finales, en los que se incorporaron las aportaciones del grupo de prueba, fue validado por 26 especialistas en el VI Seminario, celebrado en el Centre de Formació i Ecoturismo El Teularet (octubre de 2009, Valencia). En la tabla 2 se sintetizan sus características.

Las encuestas fueron administradas on-line, de forma anónima, entre noviembre de 2009 y abril de 2010. Los datos fueron tratados mediante el paquete estadístico SPSS. El libro con los resultados fue editado por el Organismo Autónomo Parques Nacionales en 2013<sup>5</sup>.

## LOS INFORMADORES CLAVE Y SUS CIRCUNSTANCIAS

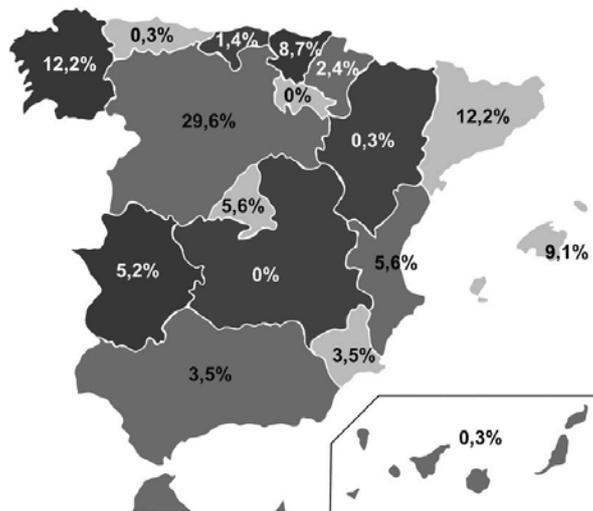
Los miembros del Seminario elaboraron un listado de 49 personas de la administración, de 12 Comunidades Autónomas, para actuar como informadores clave de uno de los bloques; el porcentaje más elevado de encuestas validadas responde a la Administración Autonómica (Gráfica 2). Las personas que respondieron fueron sobre todo personal técnico responsable de área (46,9%) y los Jefes de Servicio o Área (28,6%).

<sup>5</sup> Se puede descargar en el siguiente enlace: <http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/equipamientos-ea-calidad-profesionalizacion.aspx>



Gráfica 2. Porcentaje de encuestas de la Administración validadas, segundo el ámbito de la Administración

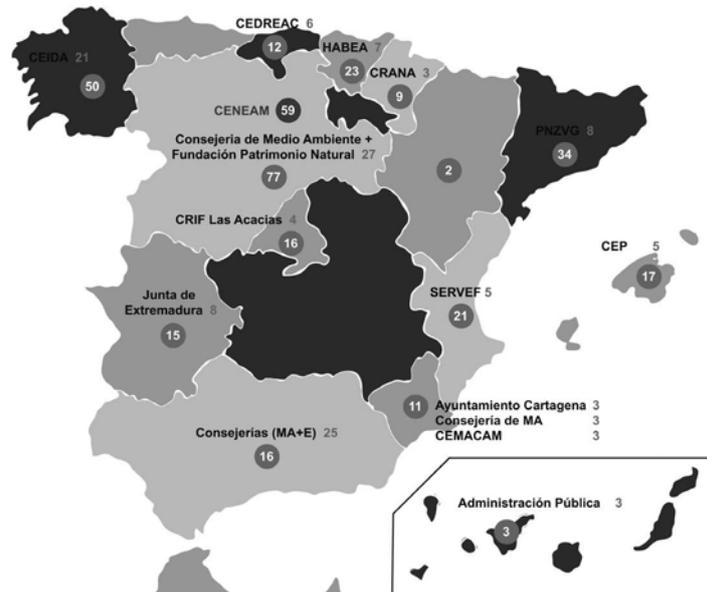
La mayor parte reconocen no tener responsabilidad directa en el ámbito de los EqEA, por lo que desconocen los modelos de gestión, los concursos y las medidas concretas, como subvenciones, contratos o programas. Están implicados en la oferta formativa de los trabajadores, aunque reconocen que es inferior a la ofertada por otras entidades; valoran sobre todo los cursos de tipo metodológico (modelos de enseñanza, técnicas de comunicación, resolución de conflictos...) frente a otras destrezas.



Mapa 1. Porcentaje de participación por Comunidades Autónomas

Para recoger información relativa a los trabajadores, se realizó un listado con 183 EqEA considerados como representativos, y se invitó a sus trabajadores a contestar la encuesta. En total participaron 394 profesionales, de los que 287 fueron válidos. El 68% de los informadores fueron mujeres, de 26 a 40 años (62%), de prácticamente todas las Comunidades Autónomas (excepto de La Rioja y Castilla-La Mancha) (Mapa 1).

El 80,8% de los informadores tenían formación universitaria, además de formación específica en el ámbito de la EA: el 56,1% realizaron cursos de más de 50 horas y el 14% cuenta con una especialización universitaria (Máster o Posgrado). Las entidades en las que se especializan son fundamentalmente los Centros de Referencia de las Comunidades Autónomas, y en menor medida, las Consejerías con competencias en la materia (Mapa 2). En los 3 últimos años participaron en 445 cursos; el curso "tipo" sería de 30 horas de especialización en EA o sobre recursos para la EA (métodos de participación, dinámica de grupos, habilidades sociales etc.). El 50,2% de los informantes trabajaban como educadores y el 33,8% como coordinadores en los EqEA. El 46% llevaba trabajando menos de 5 años en el EqEA actual, y el 36% tenía experiencia de haber trabajado en otros.



Mapa 2. Número de entidades en las que se formaron las educadoras y educadores por Comunidad Autónoma, señalando la entidad formativa de referencia

Respecto a los equipamientos, el 66,9% desarrolla su función en un centro de carácter público, pero 2/3 de estos están contratados por una empresa que gestiona el EqEA a través de un concurso, por lo que la propiedad de la instalación es de una Administración, pero la gestión la lleva una pequeña empresa. Estos centros trabajan habitualmente con alumnado de Educación Primaria y, en menor medida, con Educación Secundaria y Público general.

En el 50,2% de los centros trabajan 2 o 3 educadores. El 31% lo hacen con ratios de 21 a 25 usuarios por educador; el 37,2% con ratios inferiores a 20. La mayoría están con contratos temporales (que duran un programa o período de gestión, siempre inferior a 4 años), o con contratos indefinidos (Gráfica 3); un porcentaje muy alto (53,2%) tienen contratos o bolsas de menos de un año. El 86,8% manifiesta su deseo de seguir trabajando en el centro.

Los profesionales de la EA, al no contar con un convenio colectivo propio, se acogen a convenios de empresa (15%), de la enseñanza no reglada (12,9%) o de la animación e intervención social (9,1%); sólo un 17,8% no cuentan con convenio. La mayor parte están contratados con la categoría profesional de "personal especializado", bien con titulación superior (22,7%), bien con media (13,2%). Son muchos los que pertenecen a asociaciones de EA (71%), pero es reducido el número que participa activamente (17,80%).

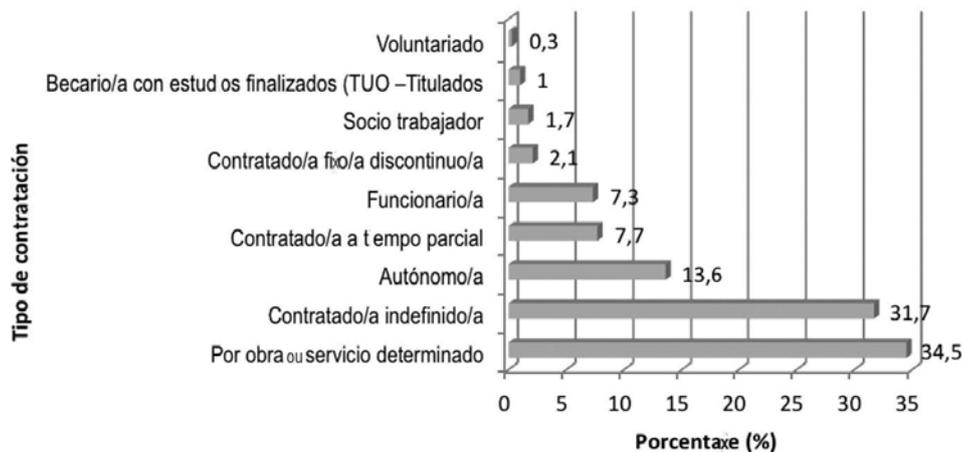


Gráfico 3. Tipología de contratación de los profesionales en los Equipamientos de EA

## ALGUNAS CONCLUSIONES

El formato de los Seminarios Permanentes es de gran valor para compartir información y experiencias, para debatir y proponer líneas de acción, para coordinar proyectos, para elaborar estudios y propuestas como la que aquí presentamos, pero también tiene muchos inconvenientes: los encuentros presenciales una vez al año demoran mucho la toma de decisiones y los consensos.

Referido a este estudio cabe destacar los siguientes **problemas**:

La interpretación y redacción de los resultados, al ser personas con distinta formación y distinta experiencia en la investigación, es desigual. Este problema se podría subsanar con una mayor coordinación, pero requeriría mucha dedicación y tiempo, poco compatible con el trabajo de los miembros del Seminario.

La falta de financiación limita la dedicación y el método para obtener los datos (se utilizó una plataforma on-line), lo que dificultó obtener una muestra significativa. Constatamos que no hubo una correcta interpretación de alguna de las preguntas, ya que estos formatos no permiten la interacción con los receptores de la encuesta.

Los profesionales de la educación ambiental, al tratarse de una ocupación reciente, padecen una serie de problemáticas de difícil solución: perfil indefinido, poco reconocimiento social, heterogeneidad en los campos de trabajo, diferente formación inicial etc. Pero tiene como valor la experiencia práctica y reflexiva de sus profesionales. Este estudio intenta reflejar el estado de la cuestión en el año 2010, iniciando así un proceso que permitirá hacer un seguimiento del sector, y tomar decisiones colegiadas.

Según este estudio, son las Comunidades Autónomas las que promueven la mayor parte de los EqEA. Muchos están gestionados por empresas privadas, a través de convenios, lo que resulta preocupante al carecer de reglamentación e instrumentos para garantizar el correcto funcionamiento. Este podría ser el primero de los retos: crear un registro de centros a nivel estatal y autonómico que permita ordenar el sector.

El perfil-tipo de un profesional de los EqEA es "una mujer menor de 40 años satisfecha con su trabajo, con un alto nivel de cualificación y menos de 6 años de trabajo en un equipamiento público de gestión privada, con un equipo de 2-3 personas más una persona de dirección, con un contrato por obra o servicio por lo que recibe entre 901-1200€. Trabaja con colectivos en edad escolar, en grupos de 21-25 personas". El estudio demuestra que más de la mitad de los profesionales tienen contratos de menos de un año y no cuentan con un convenio colectivo propio. La mayor precariedad se da en la cobertura de prestaciones (un tercio no cuentan con seguro de accidentes ni de responsabilidad civil; el 9,4% no tiene cubiertas las vacaciones). Es preciso concretar una reglamentación laboral específica para que no existan abusos y precariedad en el sector.

El 56% de los trabajadores reciben un salario entre 570 y 1200€, lo que en España se denomina como "mileuristas". Un 2,8% reconocen estar percibiendo menos del salario mínimo interprofesional (570€). La percepción de los problemas de precariedad laboral, inestabilidad y la temporalidad laboral es mayor en los administradores que en los propios trabajadores. Es imprescindible revisar y adaptar las condiciones laborales en el sector, ajustando los salarios a la formación de los profesionales, a los horarios y a la dedicación. Se exige a los profesionales tener una elevada cualificación, pero las retribuciones por su trabajo no corresponden con el nivel formativo: otro reto es mejorar las condiciones laborales.

Las entidades que ofertan formación especializada son fundamentalmente algún Servicio del Gobierno Autonómico (29%) o un centro de referencia (17%) (Gráfica 4). El papel de las Asociaciones de EA (3%) y del propio EqEA en este ámbito es reducido. Las educadoras y educadores de este estudio consideran muy importante la formación inicial por parte de los centros, y valoran la figura de un "tutor" que acompañe a los noveles al inicio. Hay consenso entre ambos grupos para acordar y homologar una formación especializada y profesionalizada. En futuros estudios sería interesante valorar la relación entre oferta de cursos y necesidades de los profesionales.

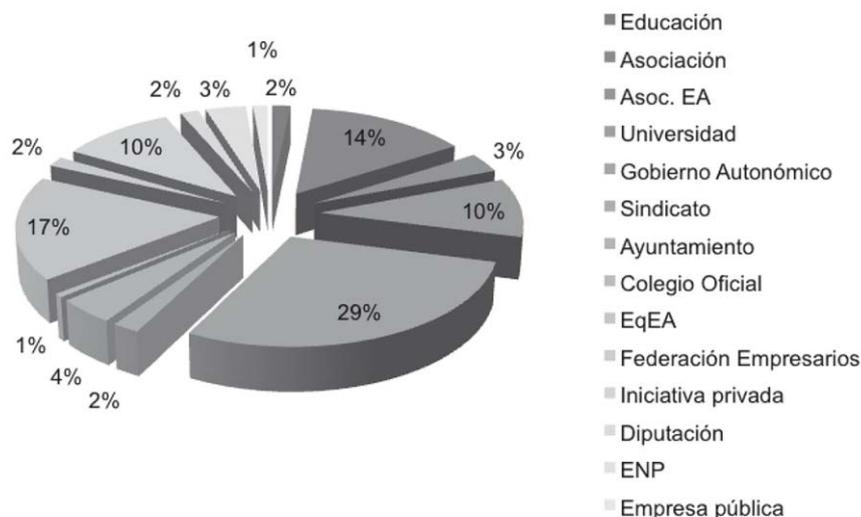


Gráfico 4. Naturaleza de las entidades en las que tuvieron una formación especializada las educadoras y educadores del estudio

Los profesionales denuncian el “intrusismo” en el sector, pero desde la Administración son más reacios a reconocerlo, basándose en el vacío en cuanto a reglamentación previa y formación inicial requerida que los identifique como profesionales. Reconocer este trabajo como una profesión regulada significaría mejorar las condiciones laborales y la estabilidad, por lo que se valora como muy positiva la creación de una Asociación o Colegio Profesional. Muchas de las personas encuestadas afirman estar asociadas pero no participan activamente en su asociación, lo que contrasta con la percepción de que las asociaciones de EA pueden mejorar las condiciones laborales, aumentar la calidad de las actividades y de los centros. Los profesionales de la administración tienen una visión más positiva de la capacidad de las asociaciones de EA -para mejorar las condiciones profesionales y la calidad de los equipamientos- que los propios educadores. En próximos estudios habría que ahondar en esta aparente contradicción: a qué se debe la falta de implicación en la vida asociativa, si pertenecer a una asociación puede ayudar en la mejora de la profesión.

Ambos colectivos consideran que los problemas externos al sector no son los prioritarios, aunque señalan como relevante la falta de equipamiento y financiación. La percepción desde las Administraciones es que se trata de un campo limitado y dependiente de las ayudas públicas, por lo que los ven como poco autónomos; desde los profesionales se reclama más apoyo (también económico). La carencia de evaluaciones e investigación en el sector es un motivo de desconfianza por parte de los técnicos de la Administración, pero los profesionales reclaman más recursos económicos para poder abordarlos. En este sentido parece recomendable establecer alianzas con la Universidad y el personal investigador.

También, ven necesario romper con la fuerte estacionalidad de la demanda (se concentra en unos pocos meses al año), para lo que es necesario diversificar el tipo de programas y de personas a las que se dirigen los EqEA, que siguen muy centrados en la población educativa. La mayor parte están trabajando con ratios educador/usuarios establecidos en las normas de su Comunidad. Los profesionales tienen que desarrollar diferentes funciones en el centro, además de la de educadores (mantenimiento, limpieza, información, administrativo...) lo que podría influir en la falta de reconocimiento social.

Ante los resultados, parece lógico preguntarse cómo pueden sentirse tan satisfechos con su trabajo cuando las condiciones son tan adversas. La respuesta es que estos problemas se ven compensados con el hecho de poder diseñar los propios programas y actividades, con la facilidad de acceder a la información que precisan, el hecho de trabajar en equipo y compartir las distintas funciones, así como poder evaluar su trabajo y poder mejorar las actividades, es decir, que cuentan con autonomía y apoyo por parte de los compañeros que lo convierten en un trabajo satisfactorio.

Los profesionales reclaman mayor implicación de las Administraciones para afrontar todos los problemas señalados, bien liderando el proceso en solitario, bien de forma conjunta con el sector. Los representantes de la Administración consideran que deben liderarlo los propios profesionales, acompañados por las asociaciones o por los responsables de los equipamientos, y que su papel podría ser de colaboración. Este sería el último de los retos a señalar: acordar el papel que quieren y deben



jugar las educadoras y educadores, los responsables de los equipamientos y la Administración competente en la definición del perfil profesional de las Educadoras y Educadores de los Equipamientos de Educación Ambiental.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**COMISIÓN TEMÁTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.** 1999: Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.

**ESCUDERO, Clotilde.** 2010. "Trinta anos de experiencias en Equipamentos de Educación Ambiental. En Araceli SERANTES, Equipamentos de Educación Ambiental en Galicia. A Coruña: Xunta de Galicia-SGEA, pp. 11.

**FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano.** 1990. La escuela a examen. Madrid: Eudema.

**GONZALEZ GAUDIANO, Edgar.** 2002. Identité et association en éducation relative à l'environnement. En Educatiin relative a l'environnement. Regards-Recherches-Reflexions, nº 3, pp. 127-132.

**LESTER, Stan.** 2010. On professions and being professional [[www.sld.demon.co.uk/profnal.pdf](http://www.sld.demon.co.uk/profnal.pdf)].

**MCKILLIP, Jack** (1987). Need analysis: Tools for the human services and education. Newbury Park, CA.

**POPKEWITZ, Thomas S.** 1990 "Profesionalización y formación del profesorado. Cuadernos de Pedagogía, nº 184, pp. 105-110.

**OLIVER, Miquel F.** 2007. La formació per a la docència. Palma: Edicions Ferrans Sintes.

**SAGE. BUTLER & HOWELL** (1980). Coping with growth: Community needs assessment techniques. Corvallis, OR: western Rural Development Center. Caffarella.

**SERANTES, Araceli.** 2007. "Puesta en común y debate de los resultados del Foro DELIBERA, sobre la definición de <Equipamientos de E.A.> y propuesta de tipologías" en Carpeta Informativa del CENEAM, diciembre, p. 54. -2011. Equipamentos para a Educación Ambiental en Galicia: análise da realidade e propostas de mellora da calidade. Tese de Doutoramento. Universidade da Coruña.

**WITKIN, B. R. & ALTSCHULD, J. W.** (1995). Planning and Conducting Needs Assessments: A Practical Guide. Sage Publications: Thousand Oaks, CA.

**WITKIN, B.R.** (1984). Assessing Needs in Educational and Social Programs. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.



## EXPOSICIÓN “VAYA FAUNA”



Desde el 20 de enero hasta al 30 de junio de 2015, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la muestra **Vaya Fauna**, 40 viñetas creadas por [Julio Álvarez Rentero](#) sobre distintos códigos de conducta en espacios naturales. Se trata de una producción del CENEAM que va a incrementar la oferta del [Programa de Exposiciones Itinerantes](#).

El cambio de actitud de un gran sector de la población española hacia el uso y la conservación de la naturaleza ha sufrido en las últimas décadas, afortunadamente, un gran avance, que ha hecho que muchas personas disfruten de los espacios naturales de una forma educada, respetuosa y que garantiza su conservación y el disfrute de estos espacios por parte de otros visitantes. Sin embargo, todavía queda un sector de la población que aún no ha asumido este mensaje. Estas conductas tienen especial relevancia en los espacios naturales protegidos donde, muchas veces por desconocimiento, muchas por ignorancia y otras por falta de educación, provocan serios problemas ambientales.

La exposición **Vaya Fauna** utiliza la divulgación gráfica con tonos humorísticos como un recurso que puede ser una herramienta educativa eficaz, dada la facilidad de comprensión que posee el mensaje que se quiere transmitir, por su atractivo visual y por su puesta en escena a través de la ironía o la sonrisa.



La muestra consta de 40 paneles que reproducen conductas desarrolladas por algunas personas cuando visitan espacios naturales protegidos como: falta de respeto hacia la flora, la fauna, el paisaje, la geología y los recursos naturales; la destrucción del patrimonio cultural y natural; la contaminación de los recursos naturales; la destrucción de bienes y recursos de uso público; el uso indebido de infraestructuras; la falta de educación para con otras personas; la falta de atención y el desprecio a los consejos del personal profesional que atiende estos espacios

naturales; la puesta en peligro de su seguridad personal en un medio hostil cuya peligrosidad se desconoce...

El autor de las viñetas, **Julio Álvarez Rentero**, educador ambiental y experto en diseño de exposiciones y otros recursos para la educación ambiental, ha recogido todos los aspectos relacionados con las conductas en espacios naturales protegidos mediante la observación directa en los mismos, para ofrecer una visión de la situación de un modo más accesible para el observador, con objeto de reclamar su atención, de hacerle reflexionar sobre ese asunto y, así, intentar un análisis personal que finalice en un cambio de actitud sobre su comportamiento si éste es negativo o perjudicial.

**Exposición abierta al público en general. Entrada gratuita.**

**Horario de visitas:**

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00

### Información y Reservas

Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM

40109 Valsain. San Ildefonso (Segovia)

Reservas Tel.: 921473880

Centralita Tel.: 921471711

Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/exposicion-vaya-fauna.aspx>

**Otras exposiciones de Julio Álvarez Rentero** (Correo-e: [julio.rentero@gmail.com](mailto:julio.rentero@gmail.com)):

- [TeleECOVisiones. Escenas de ecología desarrolladas en televisores desechados](#)
- [RESIDUOMODELISMO. Exposición de maquetas elaboradas con basura](#)
- [ZOOPLASTIC. Recreaciones de fauna elaboradas a partir de residuos domésticos](#)

## VISITAS GUIADAS PARQUE NACIONAL DE CABAÑEROS

**Fechas:** año 2015

**Organiza:** Centro Administrativo P. N. Cabañeros y Visitacabañeros

**Lugar:** Parque Nacional de Cabañeros (Ciudad Real y Toledo)

### Visita guiada 4x4 a la Raña de Cabañeros

Para descubrir las maravillas del Parque Nacional de Cabañeros en un itinerario combinado, en el que a bordo de un vehículo todo terreno y recorriendo pequeños y cómodos senderos, descubriréis acompañados por un guía interprete la fauna, flora, historia y costumbres, etc.

Estas visitas se realizan en el interior del Parque Nacional, por las zonas de acceso restringido, conociendo la Raña de Santiago conocida como el Serengeti Español, visitando las cabañas que dan nombre al Parque Nacional, el antiguo pero restaurado Molino hidráulico de "El Brezoso", etc.

### Visita guiada 4X4 al Bosque Mediterráneo

Para conocer el gran valor del Parque Nacional de Cabañeros en un itinerario combinado, en el que a bordo de un vehículo todo terreno y recorriendo pequeños y cómodos senderos, descubriréis acompañados por un guía interprete la fauna, flora, historia y costumbres, etc.

Estas visitas se realizan en el interior del Parque Nacional, por las zonas de acceso restringido, conociendo una buena representación del Bosque Mediterráneo.

### Visita guiada 4x4 de corta duración

La duración de la visita es de 90 minutos durante los cuales se realiza un recorrido en 4x4 por el interior del Parque Nacional de Cabañeros. Durante la salida conoceréis un Molino de Agua o como era la forma de vida de los antiguos cabañeros.

### Visitas guiadas senderistas

Para realizar los diferentes senderos del Parque Nacional de Cabañeros acompañado por un guía intérprete que te mostrará los valores de este Parque Nacional.

Actividad realizada por: Centro Administrativo P. N. Cabañeros - Teléfono: 926 78 32 97

- SENDERO DEL BOQUERON DEL ESTENA. Distancia: 8 km. (ida y vuelta) / Dificultad: Baja
- SENDERO DE LA COLADA DE NAVALRINCON. Distancia: 9 km. (ida) / Dificultad: Baja
- SENDERO DE LA PLAZA DE LOS MOROS. Distancia: 3,5 km aprox. Circular / Dificultad: Media-Baja
- RUTA SIERRA CASTELLAR DE LOS BUEYES. Distancia: 5km (ida y vuelta) Dificultad: Baja
- SENDERO DE GARGANTILLA. Distancia: hasta 5 km / Dificultad: Media
- SENDERO DE LOS NAVALUCILLOS. Distancia: 4 km. aprox. /Dificultad: Media

### Birdwatching, fotografía y visitas 4x4 en exclusividad

El Parque Nacional de Cabañeros a tu medida. Ponemos a tu disposición el servicio de visitas guiadas en 4x4 en un servicio de exclusividad, para realizar birdwatching, fotografía, o para disfrutar de zonas increíbles y maravillosas panorámicas.

Acompañado por expertos guías, descubrirás el Parque Nacional de Cabañeros tal y como deseas, visitando los ecosistemas que más te interesan, en busca de especies tan preciadas como el Buitre Negro o el Águila Imperial Ibérica. Para acercarnos a las panorámicas más increíbles de la zona de la Raña de Cabañeros, lugares muy poco visitados por su difícil acceso.

### Información:

- [Itinerarios en el Parque Nacional de Cabañeros](#)
- [Visita Cabañeros](#)



## TALLERES EN FIN DE SEMANA DEL REAL JARDÍN BOTÁNICO

**Fechas:** 01/03/2015 - 26/04/2015

**Organiza:** Real Jardín Botánico, CSIC

**Lugar:** Madrid

**Talleres:**

- **Descubre los bosques.** Domingos 1, 8, 15, 22 y 29 de marzo de 2015
- **Pequeños exploradores.** Domingos 5, 12, 19 y 26 de abril de 2015

**A quién va dirigido:** Familias. Niños con edades comprendidas entre los 5 y los 7 años acompañados de al menos un adulto.

**Horario:** de 12:00h a 13:30h

**Precio:** 4€ por participante (tanto adulto como niño). Se necesitan un mínimo de 15 participantes para realizar la actividad.

**Información:**

[Real Jardín Botánico](#)

## RUTAS GUIADAS POR SENDEROS DE NATUREA CANTABRIA

**Fechas:** 01/03/2015 - 29/03/2015

**Organiza:** Red Cántabra de Desarrollo Rural

**Lugar:** Cantabria

Rutas guiadas para conocer sobre el terreno los valores de las áreas naturales de Saja-Besaya, Collados del Asón y Montaña Oriental, Marismas de Santoña, Victoria y Joyel, Oyambre, Red Natura 2000 de Liébana y Embalse del Ebro, y áreas protegidas de Campo Los Valles.

Algunas de estas rutas durante el mes de marzo son:

**SANTOÑA**

- Costa Oriental
- Buciero semicircular
- Observación de aves en paso
- Dunas de Berria
- Cumbres del Buciero
- Cabo Quejo
- Costa Central

**OYAMBRE:**

- Las Tinas
- Sierra Plana de Jerra
- Ruta de los Cámbaros
- Secuoyas del Monte Cabezó
- La Llasca de Los Moros
- Acantilados de San Vicente
- San Vicente: Naturaleza y Patrimonio

**LIÉBANA**

- Raquetas de Nieve (o Pico Agero)
- Raquetas de Nieve (o Circuito Lebaniego: Sierra Bora)
- Raquetas de Nieve (o Rucabao - Aguasal)
- Raquetas de Nieve o Pica Casanzo
- Raquetas de Nieve (o circuito lebaniego)
- Raquetas de Nieve (o Cascada de Retumbia)

**MONTAÑA ORIENTAL**

- Raquetas de Nieve (o Vuelta a Socueva)
- Centro Ictiológico
- Raquetas de Nieve (o Len de Valcaba)
- Raquetas de Nieve (o Pañalavalle)

**SAJA**

- Raquetas de Nieve o Sobrecomillas
- Raquetas de Nieve o Tordías
- Raquetas de Nieve o La Cahorra
- Raquetas de Nieve (o Arroyo Las Cortes)
- Raquetas de Nieve o El Tornillo
- Raquetas de Nieve o Las Mazas

**Información:**

[Naturea Cantabria](#)

### 3ER CICLO DE CONFERENCIAS "ACTUALIDAD Y MEDIO AMBIENTE: DIVULGACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL"

**Fechas:** 05/03/2015 y 19/03/2015

**Organiza:** Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental de Cantabria (CEDREAC)

**Lugar:** Santander y Torrelavega (Cantabria)

El Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA), a través del Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental de Cantabria (CEDREAC), tiene el placer de informarle de la realización del 3er Ciclo de Conferencias "Actualidad y Medio Ambiente: Divulgación y Sensibilización Ambiental" cuyo principal objetivo es dar respuesta a la creciente demanda, por parte de la sociedad, de información sobre temas medioambientales de actualidad.

Esta actividad de carácter gratuito, está formada por cuatro ponencias impartidas por expertos de reconocido prestigio en las diferentes temáticas a tratar. Todas ellas tendrán una duración aproximada de hora y media, las plazas disponibles dependerán del aforo de la sala y no se requiere inscripción previa.

- **5 de marzo: "A qué huelen las nubes y otras preguntas al viento".** ROBERTO BRASERO. Director "Tu Tiempo". Antena 3 Noticias. Lugar y hora: 20:00 h. Salón de Actos del CIMA (Centro de Investigación del Medio Ambiente). Paseo Rochefort Sur-Mer sn. Torrelavega.
- **19 de marzo: "Por los confines de la Tierra".** SEBASTIÁN ÁLVARO. Creador de "Al filo de lo imposible". Lugar y hora: 19:30 h. Salón de Actos del CIMA (Centro de Investigación del Medio Ambiente). Paseo Rochefort Sur-Mer sn. Torrelavega.

**Información:**

[Medioambiente Cantabria](#)

### XVII FIRA NATURA

**Fechas:** 06/03/2015 - 08/03/2015

**Organiza:** IPCENA

**Lugar:** Lleida

Del 8 al 10 de marzo tiene lugar, en el Pabellón 4 del recinto ferial de los Campos Elíseos de la ciudad de Lleida, la XV edición de Fira Natura, la feria del Medio Ambiente y la Calidad de vida. Organizada por la agrupación ecologista IPCENA, la feria se ha consolidado como la segunda en importancia en Cataluña, por detrás de la itinerante Biocultura, que se celebra en Barcelona.

En la feria se encuentran representados los productores ecológicos, empresas dedicadas a la bioconstrucción y energías renovables, ONGs, artesanos, medicina natural, turismo sostenible... todos dentro del rango de lo biocultural.

Esta Feria tiene como uno de sus objetivos principales el máximo respeto al Medio Ambiente. Es por ello que su organización, con la mayor de las coherencias, ha tenido en cuenta hasta el último detalle en bioconstrucción y responsabilidad ambiental a la hora de diseñar las instalaciones.

Así, el pabellón cuenta con una moqueta hecha a base de papel (celulosa totalmente reciclable), utiliza una cubertería reutilizable en el ecobar y el biorestaurante. A su vez, se recogerán los residuos de la feria selectivamente y no se promoverá el uso de bolsas ni vasos de plástico por parte de los expositores.

**Horario al público:**

- Viernes: de 17:00 a 20:30 h.
- Sábado y Domingo: De 10:00 a 20:30 h

**Información:**

[XVII Fira Natura](#)

**JORNADAS 'CIUDADES EN BICICLETA'**

**Fechas:** 09/03/2015 - 10/03/2015

**Organiza:** Ayuntamiento de Madrid

**Lugar:** Madrid

*¿Cómo cambió Nueva York su fisonomía en favor de la bicicleta? ¿Cómo ha recuperado Londres la vida de barrio? ¿Qué aporta la cuarta generación de sistemas de bici pública? ¿Cómo vive Madrid la convivencia con la bicicleta?*

Sus protagonistas responderán a estas y otras preguntas sobre "Ciudades en Bicicleta" en unas Jornadas que van a poner el foco en la relación de la bicicleta con la calidad de vida en la ciudad, el 9 y 10 de marzo de 2015.

**Dónde:** Centro Cultural Conde Duque

Las jornadas presentarán experiencias de ciudades de todo el mundo que han afrontado el reto de mejorar la calidad urbana a través de la movilidad ciclista, abordando temas y discusiones fundamentales, como el diseño de calles e infraestructuras, la integración de las periferias, la intermodalidad con el transporte urbano, la percepción de la seguridad, los cambios en la cultura y las estrategias comunicativas que facilitan la transición a otra forma de movilidad.

Se contará con la aportación de Nueva York, Madrid, Barcelona, Londres, Berlín, Sevilla, París y Zaragoza, y se debatirá con especialistas, técnicos, asociaciones, organizaciones no gubernamentales, académicos, empresas, comunicadores y ciudadanía.

**Inscripción:** Las jornadas son gratuitas y el aforo es limitado por lo que es necesario formalizar la inscripción en un formulario electrónico.

**Información:**

[Jornadas 'Ciudades en Bicicleta'](#)

**XIV JORNADAS DE LA ASOCIACIÓN PARA LA INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO. AIP**

**Fechas:** 12/03/2015 - 15/03/2015

**Organiza:** Asociación para la Interpretación del Patrimonio. AIP

**Lugar:** Pontevedra

*La Interpretación del Patrimonio y la construcción colectiva de los valores patrimoniales.*

**PROGRAMA****Jueves 12**

- Pontevedra ciudad accesible. Recorrido por el centro histórico. Luis Bará. Concelleiro da área de Mobilidade e Patrimonio Histórico.
- Acto de presentación de la publicación "Interpretación. Para marcar la diferencia intencionadamente" de Sam Ham.
- Taller "Seis principios para un buen comienzo" María Elvira Lezcano, Araceli Serantes e Isabel Fernández.
- Presentación de experiencias.

**Viernes 13**

- Patrimonio, procomún y sus (des)acuerdos. Francisco Quiroga García.
- Espacio de experiencias. Proyectos de recuperación y revalorización de recursos patrimoniales en Pontevedra y Galicia. Concello de Pontevedra, Árbore, Arqueoloxía e Xestión, Parque Nacional Islas Atlánticas, Grupo de Acción Costeira-6-Pontevedra y Etnoga.



- Taller de mapeo colectivo "El patrimonio en Pontevedra, una mirada en colectivo". María Masaguer.

#### ACTIVIDADES PARA PERSONAS ASOCIADAS

##### Jueves 12

- Paseo guiado por Pontevedra

##### Sábado 14

- Asamblea AIP
- Visita a la comunidad de Montes de Salcedo. Fernando do Pintos. Presidente de la comunidad vecinal.

##### Domingo 15

- Actividad opcional: Visita al Parque Arqueológico da Arte Rupestre de Campolameiro. Ana Quicler. Espiral, Xestión Cultural.

#### Información:

[Asociación para la Interpretación del Patrimonio](#)

### VOLUNTARIADO AMBIENTAL EN MURCIA

**Fechas:** 14/03/2015, 18/04/2015 y 09/05/2015

**Organiza:** Concejalía de Medio Ambiente, Ayuntamiento de Murcia

**Lugar:** Murcia

#### PROGRAMA DE ACTIVIDADES:

- 14 Marzo. Huerto ecológico (I): recuperación de variedades Recomendaciones: tradicionales\*\*.
- 18 Abril. Huerto ecológico (II): plantación de flores y aromáticas como defensas naturales\*\*.
- 9 Mayo. Seguimiento de fauna\*.

\*En colaboración con la Asociación de Naturalistas del Sureste (ANSE)

\*\*En colaboración con "Las huertas que da la vida"

**Horario:** de 10:00 a 14:00h.

Actividades gratuitas destinadas al público en general.

#### Información e inscripción:

Oficina del Voluntariado Ambiental

C/Alejandro Séiquer, 2, 1º Izq. - 30001 Murcia

Teléfono: 968 21 25 18

Correo-e: [voluntariadomurcia@ecopatrimonio.es](mailto:voluntariadomurcia@ecopatrimonio.es)

### TALLERES Y SEMINARIOS EN LA NATURALEZA DEL AYUNTAMIENTO DE MURCIA

**Fechas:** 14/03/2015, 25/04/2015 y 16/05/2015

**Organiza:** Concejalía de Medio Ambiente, Ayuntamiento de Murcia

**Lugar:** Murcia

#### PROGRAMA:

- 14 Marzo. Técnicas de conducción de mascotas por el medio natural. Aula de la Naturaleza Majal Blanco.
- 15 Abril. Agricultura ecológica: diseña tu huerto de primavera. Centro La Contraparada.
- 16 Mayo. Ecoturismo y diseño de itinerarios en la naturaleza. Aula de Naturaleza Majal Blanco.

**Horario:** de 10:00 a 17:00h. Llevar agua y comida.

**Precio:** 5€. Gratuito para menores de 17 años, mayores de 65 y personas desempleadas.

#### Información e inscripción:

Tel. 968 21 25 18

correo-e: [info@ecopatrimonio.es](mailto:info@ecopatrimonio.es)

[Medio Ambiente, Ayuntamiento de Murcia](#)



## TALLERES DE RECICLAJE CREATIVO DEL AYUNTAMIENTO DE ARANJUEZ

**Fechas:** 13/03/2015 - 27/03/2015

**Organiza:** Ayuntamiento de Aranjuez

**Lugar:** Aranjuez

El Ayuntamiento, a través de las Concejalías de Juventud, Infancia y Voluntariado y Medio Ambiente, Parques y Jardines y Agricultura, ha organizado talleres gratuitos para alumnos de Primaria y Secundaria dedicados al Reciclado Creativo. Estos talleres se desarrollan en el Centro de Educación Ambiental los viernes y sábados de febrero y marzo en grupos de 20 niños.

La finalidad de estos cursos es concienciar a los menores de la necesidad de reciclar e informarles para que saquen el máximo partido a los materiales que en principio han perdido su principal utilidad. Para ello estos talleres educativos tendrán como eje central la reutilización y el reciclaje de diferentes residuos domésticos destinados a los contenedores de envases y de papel y cartón.

Todos los niños que estén interesados en participar podrán apuntarse a los talleres en la Delegación de Juventud, Infancia y Voluntariado sita en el Centro Cultural Isabel de Farnesio, a través del correo-e: [juventud@aranjuez.es](mailto:juventud@aranjuez.es) o acudiendo al Centro de Educación Ambiental antes del comienzo de los talleres.

### TALLERES DE RECICLADO CREATIVO

#### *Materiales reciclados para Decoración de interiores*

- Viernes 13 de marzo de 16.00 a 18.00 horas
- Sábado 14 de marzo de 10.00 a 12.00 horas o de 16.00 horas a 18.00 horas

#### *Materiales Reciclados para Jardinería*

- Viernes 27 de marzo de 16.00 a 18.00 horas
- Sábado 28 de marzo de 10.00 a 12.00 horas o 16.00 horas a 18.00 horas

#### **Información:**

[Talleres de reciclaje creativo](#)

## CONVOCATORIA DE CONCESIÓN DE AYUDAS PARA EL FOMENTO DE LA INFORMACIÓN AMBIENTAL EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN 2015

**Plazo límite:** 15/03/2015

**Organiza:** Fundación Biodiversidad

Convocatoria de concesión de ayudas de la Fundación Biodiversidad, en régimen de concurrencia competitiva, para el fomento de la información ambiental en los medios de comunicación 2015.

Podrán ser beneficiarios de estas ayudas, con las especificaciones detalladas en la convocatoria y en las Bases Reguladoras, los grupos de comunicación multimedia que publiquen ediciones informativas diarias de ámbito nacional en soporte papel y en formato electrónico, las emisoras de radio con cobertura nacional y las agencias informativas con cobertura nacional.

El plazo de ejecución de los proyectos será como máximo 1 año. Dotación máxima global de la convocatoria: hasta 375.000€. Importe máximo de los proyectos: 75.000€.

Plazo de presentación de propuestas: hasta el 15 de marzo de 2015.

#### **Información:**

[Fundación Biodiversidad](#)

Correo-e: [prensa@fundacion-biodiversidad.es](mailto:prensa@fundacion-biodiversidad.es)



## ITINERARIOS AMBIENTALES GUIADOS DEL AYUNTAMIENTO DE MURCIA

**Fechas:** 29/03/2015 - 24/05/2015

**Organiza:** Concejalía de Medio Ambiente, Ayuntamiento de Murcia

**Lugar:** Murcia

### PROGRAMA:

- 29 Mar PR MU 35 Cuevas del Buitre, Majal Blanco. Dificultad: media-alta. Distancia: 6Km
- 15 Mar. SL MU 15 Sendero Familiar, Majal Blanco. Dificultad: baja. Distancia: 3 km.
- 19 Abr. PR MU 52 Barranco Blanco, Majal Blanco. Dificultad: baja. Distancia: 7 Km.
- 26 Abr. Circuito por el Majal Blanco. Dificultad: media. Distancia: 6,5 km.
- 10 May. PR MU 42 Ascenso al Puntarrón (Beniaján). Dificultad: media-alta. Distancia: 3 km.
- 24 May. PR MU 53 Barranco de Los Cañones, Majal Blanco. Dificultad: baja. Distancia: 5 km.

**Horario:** de 10:00 a 14:00h.

**Actividad gratuita** destinada al público general.

**Recomendaciones:** llevar ropa y calzado cómodos, agua y almuerzo.

### Información e inscripción:

Tel. 968 212518

correo-e: [info@ecopatrimonio.es](mailto:info@ecopatrimonio.es)

[Medio Ambiente, Ayuntamiento de Murcia](http://MedioAmbiente.AyuntamientodeMurcia)

## FICMA LATAM, 1º FESTIVAL INTERNACIONAL DE CINE DE MEDIO AMBIENTE EN LATINOAMÉRICA

**Fechas:** 21/03/2015 - 28/03/2015

**Organiza:** Asociación Accions 3E

**Lugar:** León, Guanajuato, México

La Asociación Accions 3E convoca y organiza el 1º Festival Internacional de Cine del Medio Ambiente de Latinoamérica, nacido como una ventana del FicMA Barcelona / Festival Internacional de Cine del Medio Ambiente), que desde 1993 hasta la actualidad se celebra anualmente en la ciudad de Barcelona. El FicMA es decano en su género y tiene como principal objetivo promover, difundir y divulgar antes, durante y después de la celebración del evento, el audiovisual en cualquiera de sus formatos relacionados con el medio ambiente y estado del planeta.

Coherentes con la actualidad y siendo el Festival de Cine de Medio Ambiente más antiguo del mundo, el FicMA ha comenzado desde su 15ª edición a reducir progresivamente las emisiones de CO2. El FicMA ha reducido en un 100% la impresión en papel del catálogo del festival y de los programas de mano y carteles, siendo la Web el apoyo de lectura y descarga de información.

Con el fin de promover el uso de las nuevas tecnologías de la red, con sentido responsable, el FicMA ha abierto diferentes ventanas y acciones en ésta dirección que ayuden a reducir las emisiones de CO2.

El reglamento vigente desde los inicios del FicMA regula también la participación en el Festival Internacional de Cine del Medio Ambiente de Latinoamérica (FicMA LatAm) que se celebrará del 21 al 28 de marzo del 2015 en León, Guanajuato, México, donde podrán participar cualquier persona física o jurídica, sin límite de edad, con producciones latinoamericanas realizadas a partir del 1 de enero de 2013.

Las películas deben tratar sobre el medio ambiente: Se entiende por medio ambiente el entorno o suma total de lo que nos rodea, y que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de la vida.

Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinados que influyen en el planeta. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura, la economía y la política.

Debido al carácter educativo y de sensibilización del FicMA LatAm, las películas premiadas y algunas de las seleccionadas se proyectarán en las muestras que el Festival realiza con afán divulgativo.

### Información:

[FicMA LatAm](http://FicMALatAm)



## AYUDAS A LA INVESTIGACIÓN EN ENERGÍA Y MEDIO AMBIENTE. CONVOCATORIA 2015-2016

**Plazo límite:** 26/03/2015

**Organiza:** Fundación Iberdrola

La Fundación Iberdrola, dentro de su Programa de Becas, lanza una nueva Convocatoria de Ayudas a la Investigación en Energía y Medio Ambiente para el año académico 2015-2016.

Esta convocatoria está dirigida a investigadores con nacionalidad española, que estén realizando o vayan a realizar un proyecto de investigación en el marco de una universidad o centro de investigación dentro del territorio español en las siguientes áreas de conocimiento:

- Energías renovables
- Sistema energético sostenible
- Medio ambiente
- Tecnologías limpias de carbón y gestión de emisiones
- Eficiencia energética
- Almacenamiento de energía
- Vehículo eléctrico
- Redes de distribución inteligentes

La duración de la ayuda será como máximo de un año natural. En el proceso de selección se valorarán aspectos como las calificaciones académicas, el currículum, las cartas de referencia que presenten los aspirantes así como la innovación, calidad científico-técnica, viabilidad y aplicabilidad del proyecto. El plazo de presentación de solicitudes finaliza el 26 de marzo de 2015.

**Información:**

[Ayudas a la Investigación en Energía y Medio Ambiente. Convocatoria 2015-2016](#)

## BECAS PARA ESTUDIOS DE MÁSTER EN ENERGÍA Y MEDIO AMBIENTE EN ESPAÑA

**Plazo límite:** 26/03/2015

**Organiza:** Fundación Iberdrola

La Fundación IBERDROLA, dentro de su Programa de Becas, lanza una nueva Convocatoria para cursar Estudios de Máster en Energía y Medio Ambiente en España, para el año académico 2015-2016.

Esta convocatoria está dirigida a licenciados o título de grado, de nacionalidad española, mejicana, brasileña o estadounidense que quieran realizar su especialización en instituciones académicas españolas en las siguientes áreas de conocimiento:

- Energías renovables
- Sistema energético sostenible
- Medio ambiente
- Tecnologías limpias de carbón y gestión de emisiones
- Eficiencia energética
- Almacenamiento de energía
- Vehículo eléctrico
- Redes de distribución inteligentes

La duración de la beca será como máximo de un año natural. En el proceso de selección se valorarán aspectos como las calificaciones académicas, el currículum y las cartas de referencia que presenten los aspirantes.

Plazo de solicitud: Del 2 de febrero al 26 de marzo de 2015

**Información:**

[Becas para Estudios de Máster en Energía y Medio Ambiente en España](#)

## BECAS PARA ESTUDIOS DE MÁSTER EN ENERGÍA Y MEDIO AMBIENTE EN REINO UNIDO

**Plazo límite:** 26/03/2015

**Organiza:** Fundación Iberdrola

La Fundación IBERDROLA, dentro de su Programa de Becas, lanza una nueva Convocatoria para cursar Estudios de Máster en Energía y Medio Ambiente en Reino Unido, para el año académico 2015-2016. Esta convocatoria está dirigida a licenciados o título de grado, de nacionalidad española, británica o estadounidense que quieran realizar su especialización en instituciones académicas del Reino Unido en las siguientes áreas de conocimiento:

- Energías renovables
- Sistema energético sostenible
- Medio ambiente
- Tecnologías limpias de carbón y gestión de emisiones
- Eficiencia energética
- Almacenamiento de energía
- Vehículo eléctrico
- Redes de distribución inteligentes

Los aspirantes podrán optar por las siguientes universidades:

- Imperial College of London (United Kingdom)
- University of Edinburgh (United Kingdom)
- University of Strathclyde (United Kingdom)
- University of Liverpool (United Kingdom)
- University of Glasgow (United Kingdom)
- La duración de la beca será como máximo de un año natural.

En el proceso de selección se valorarán aspectos como las calificaciones académicas, el currículo y las cartas de referencia que presenten los aspirantes, y especialmente las que aporten acreditación de admisión definitiva en alguna de las universidades para el Fall Term del curso 2015-2016.

El plazo de presentación de solicitudes finaliza el 26 de marzo de 2015.

**Información:**

[Becas para Estudios de Máster en Energía y Medio Ambiente en Reino Unido](#)

## CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE ANÁLISIS DE CICLO DE VIDA

**Fecha:** 26/03/2015

**Organiza:** SUST4IN

**Lugar:** Madrid

**Destinatarios:** Profesionales con responsabilidades sobre Sostenibilidad, Gestión Ambiental, Energía, Carbono o Gestión del Agua, Diseño de Producto. Empresas, administración pública, universidades. Empresas certificadas en ISO 14001.

**Objetivos:**

El Análisis de Ciclo de Vida (ACV) está experimentando un renacimiento. El concepto de economía circular por ejemplo depende del entendimiento de los ciclos de vida. El cálculo de la huella de carbono o de la huella hídrica, de acuerdo con las normas internacionales (ISO 14046, ISO 14067 etc), exige la aplicación de ACV. La nueva norma ISO 14001:2015 vendrá con un requisito sobre la perspectiva de ciclo de vida. A todo eso se suma las aplicaciones tradicionales de ACV en Declaraciones Ambientales de Producto (DAP) y otras.

**Contenidos:**

La Conferencia Internacional sobre Análisis de Ciclo de Vida presentará la evolución de la ACV, pero principalmente ejemplos (ACCIONA, SAINT-GOBAIN etc) y soluciones prácticas para atender a la demanda creciente y desmitificar la ACV.

**Información:**

Tel.: 91 530 9903

Correo: [info@sust4in.com](mailto:info@sust4in.com)

[Conferencia Internacional sobre Análisis de Ciclo de Vida](#)



## EDUCACIÓN AMBIENTAL DÍA 26 - #EA26

**Fecha:** día 26 de cada mes

**Organiza:** iniciativa de Educadores Ambientales

[#EA26](#) es una iniciativa para impulsar la educación ambiental desde las redes sociales, que propone que el día 26 de cada mes, entre las 18 y las 19 horas, las personas interesadas en este tema se encuentren para compartir reflexiones, experiencias, proyectos de futuro relacionados con la comunicación, sensibilización, participación y educación ambiental. El blog [Educación Ambiental día 26](#) da soporte al espacio de encuentro #EA26.

Esta idea, en construcción permanente y esperando recibir las aportaciones de los educadores ambientales, nace de las conversaciones mantenidas en Twitter entre [@EAsempervirens](#), [@drotorrent](#) y [@JosechuFT](#), y se plantea como una respuesta a la poca presencia que tiene la educación ambiental en las redes sociales. Se pretende con ello lograr mayor presencia pública y dar a conocer las posibilidades, opciones, temas, reflexiones, citas de interés... en los términos que recoge el [Libro Blanco de la Educación Ambiental](#):

***Promover la acción pro-ambiental entre individuos y grupos sociales; una acción informada y decidida a favor del entorno y hacia una sociedad sostenible realizada en el contexto vital de los ciudadanos: hogar, trabajo, escuela, ocio y comunidad.***

### TEMAS:

#### 2014

- 26 de enero. Retos de la educación ambiental.
- 26 de febrero. Educación Ambiental en los Espacios Naturales Protegidos: retos.
- 26 de marzo. Educación ambiental en los medios de comunicación.
- 26 de abril. Educación ambiental en el sistema educativo.
- 26 de mayo. Aportaciones de la educación ambiental a la intervención social.
- 26 de junio. Nuevas metodologías en la educación ambiental.
- 26 de septiembre. Buenas prácticas en educación, participación y comunicación ambiental.
- 26 de octubre. El papel de la Educación Ambiental ante el Cambio Climático
- 26 de noviembre. El futuro de los educadores ambientales; profesionalización.
- 26 de diciembre. #DeseoEA26, por fechas navideñas: deseos para la educación ambiental en 2015.

#### 2015

- 26 de enero. Día mundial de la educación ambiental. Celebración del primer año de acción.
- 26 de febrero. Política y Educación Ambiental.

Los **siguientes temas** serán:

- Equipamientos de educación ambiental.
- Educación ambiental en los movimientos sociales.

### Información:

[Educación Ambiental día 26](#)

## PREMIO CAMPEONES DE LA TIERRA 2015

**Plazo límite:** 31/03/2015

**Organiza:** Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) ha abierto el plazo para presentar las candidaturas al Premio Campeones de la Tierra 2015, el mayor galardón medio ambiental de las Naciones Unidas que reconoce a líderes medio ambientales y visionarios y que pretende impulsar la transición hacia un futuro sostenible.

Desde su puesta en marcha en 2005, este premio ha reconocido la labor de individuos y organizaciones en la vanguardia del pensamiento sobre los desafíos medio ambientales, hombres y mujeres cuyas acciones y liderazgo han contribuido a demostrar que el medio ambiente puede servir como motor para el desarrollo sostenible.

Desde jóvenes pensadores que han llevado a cabo sus sueños de hacer un mundo mejor en ámbitos como la conservación marina pasando por políticos que han desafiado el status quo alejando a sus países de la senda del desarrollo no sostenible; los Campeones del PNUMA han demostrado que el cambio no sólo es posible, sino que está ocurriendo en todo el mundo.



Este año, a medida que el mundo se prepara para adoptar la nueva agenda para el desarrollo sostenible y concluye un acuerdo mundial que pretende abordar de forma definitiva el cambio climático, el PNUMA está especialmente interesado en individuos y organizaciones de todo el mundo que lideren y actúen contra el cambio climático y a favor del desarrollo sostenible. Se anima especialmente a presentar candidaturas de jóvenes y mujeres.

Los premios reconocerán a líderes ejemplares en las siguientes categorías: Liderazgo Político, Ciencia e Innovación, Iniciativa Empresarial, e Inspiración y Acción.

Los nominados podrán ser:

- Líderes políticos que hayan demostrado e inspirado a la política mundial acerca de la promoción de iniciativas y políticas que avancen hacia el crecimiento sostenible e inclusivo.
- Empresas y líderes empresariales con visión de futuro que hayan transformado sus modelos de negocios a favor del desarrollo sostenible y estén liderando el camino hacia la inversión ética y sostenible.
- Miembros de la comunidad científica que hayan avanzado en el área científico-política y continúen ofreciendo las mejores evidencias científicas sobre riesgos y oportunidades que sirvan para la toma de decisiones informadas.
- Defensores y actores que hayan capacitado a sus comunidades y demostrado cómo la inclusión y el bienestar sostenible pueden lograrse al mismo tiempo.

La fecha límite para presentar las candidaturas es el 31 de marzo de 2015.

Los ganadores de 2015 se anunciarán en una gala de alto nivel en septiembre en Nueva York.

**Bases:**

[Premio Campeones de la Tierra 2015](#)

## **X EDICIÓN PREMIOS FUNDACIÓN BBVA A LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD**

**Plazo límite:** 01/04/2015

**Organiza:** Fundación BBVA

Los Premios Fundación BBVA a la Conservación de la Biodiversidad son expresión del compromiso de responsabilidad social del Grupo BBVA con la protección del medioambiente. Su objetivo es reconocer públicamente la labor de las organizaciones conservacionistas, las instituciones y los organismos que desarrollan políticas o funciones de conservación medioambiental, así como la de profesionales de la comunicación que contribuyen con su trabajo a proteger el patrimonio natural a través de dos vías complementarias:

### **1. Desarrollo de proyectos, políticas y/o actuaciones particularmente significativas de conservación y protección de hábitats, especies o ecosistemas.**

- X edición Premio Fundación BBVA a las actuaciones en Conservación de la Biodiversidad en España reconoce la ejecución de proyectos, políticas y/o actuaciones particularmente significativas de conservación y protección de hábitats, especies o ecosistemas en España, que hayan sido concluidos antes del 31 de diciembre de 2014 o que, con anterioridad a esa fecha, hayan arrojado beneficios concretos y verificados para la Conservación de la Biodiversidad en su entorno.
- X edición Premio Fundación BBVA a las actuaciones en Conservación de la Biodiversidad en Latinoamérica reconoce la ejecución de proyectos, políticas y/o actuaciones particularmente significativas de conservación y protección de hábitats, especies o ecosistemas en Latinoamérica, que hayan sido concluidos antes del 31 de diciembre de 2014 o que, con anterioridad a esa fecha, hayan arrojado beneficios concretos y verificados para la Conservación de la Biodiversidad en su entorno.

### **2. Difusión del conocimiento medioambiental y sensibilización del valor de la conservación del medio natural**

- X edición Premio fundación BBVA a la difusión del conocimiento y sensibilización en conservación de la biodiversidad en España reconoce las tareas de difusión a la sociedad del conocimiento medioambiental y la sensibilización acerca de la importancia de la conservación del mismo, a través de la publicación de artículos, monografías, materiales multimedia o libros de divulgación; la elaboración, edición o presentación de reportajes y documentales; el comisariado y diseño de exposiciones; o la puesta en marcha de actividades en cualquier canal



de comunicación (prensa, radio, televisión, cine, documentales e Internet), que hayan sido concluidos antes del 31 de diciembre de 2014 o que, con anterioridad a esa fecha, hayan arrojado beneficios concretos y verificados para la difusión del conocimiento y sensibilización en conservación de la Biodiversidad en España.

La candidatura será enviada en papel y en soporte electrónico (CD o DVD) a la Fundación BBVA, a su sede de Bilbao (Plaza de San Nicolás, 4. 48005 Bilbao, España) o de Madrid (Paseo de Recoletos, 10. 28001 Madrid, España), indicando en el sobre X edición PREMIOS FUNDACIÓN BBVA A LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD.

El plazo de presentación de candidaturas finaliza el miércoles, día 1 de abril de 2015, a las 12 horas (hora peninsular española).

**Información:**

[X Edición Premios Fundación BBVA a la Conservación de la Biodiversidad](#)

## **IV SMART ENERGY CONGRESS & EXPO: INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA PARA LA EFICIENCIA ENERGÉTICA**

**Fechas:** 14/04/2015 - 15/04/2015

**Organiza:** enerTIC

**Lugar:** Madrid

La eficiencia energética está tomando cada vez más relevancia en la sociedad. Los altos precios económicos y medioambientales del gasto energético han forzado a organizaciones de todos los sectores a buscar la máxima eficiencia a la hora de utilizar sus recursos. Y es en este contexto en el que cada vez se desarrollan mejores y más innovadoras soluciones tecnológicas para ayudar a maximizar la Eficiencia Energética. El boom del Internet of Things y del BigData tiene un enorme potencial de transformación que está ayudando a recortar el consumo de energía no solo en el sector tecnológico, sino en empresas e instituciones de todos los campos.

El congreso Smart Energy Congress, organizado por enerTIC, es el foro de referencia del sector y en su cuarta edición, que se celebrará el 14 y 15 de abril de 2015 en el Palacio Municipal de Congresos de Madrid, tiene por objetivo mostrar las últimas tendencias y tecnologías al mismo tiempo que su aplicación práctica.

Bajo el título "Innovación y tecnología para la eficiencia energética" esta edición contará entre sus ponentes con los directivos de las empresas líderes de la industria que analizarán las tendencias y las últimas tecnologías disponibles en el mercado. Así mismo, en el congreso se expondrán los casos de éxito de los ejecutivos que, usando esas soluciones tecnológicas, han conseguido hacer su organización más eficiente y reducir su gasto energético. Todo ello moderado por representantes institucionales que darán su visión sobre la importancia y ventajas de invertir e innovar en soluciones más eficientes.

Durante las 10 sesiones de las que contará el Congreso se abordarán los siguientes campos de actividad, en los que expertos y líderes tecnológicos darán su visión sobre el futuro de la tecnología y su aplicación práctica:

- #SMART Cities
- #SMART Buildings
- #SMART Mobility
- #SMART Grid
- #SMART IT Infrastructure & Data Center
- #SMART Cloud
- #SMART Collaboration
- #SMART eGovernment

**Lugar:** Sala Paris, 1ª Planta del Palacio Municipal de Congresos de Madrid (Campo de las Naciones).

**Información:**

[IV Smart Energy Congress & Expo: Innovación y Tecnología para la Eficiencia Energética](#)

## PREMIO MI COLE CAMINA

**Plazo límite:** 14/04/2015

**Organiza:** Red de Ciudades que Caminan

La Red de Ciudades que Caminan quiere que todo el mundo acuda andando, en bici o en transporte público al cole (siempre que sea posible) y por ello lanza un reto a las comunidades educativas: la creación de campañas publicitarias sobre movilidad sostenible en los centros escolares.

### ¿Quién puede participar?

Pueden participar las clases de los colegios que se encuentren en municipios asociados a la Red de Ciudades que Caminan.

### ¿Cómo se puede iniciar una campaña en el centro educativo?

Lo primero es encontrar una clase que quiera participar y a continuación hay que contactar con el/la Director/a del centro educativo, quién contactará con la Red de Ciudades que Caminan para informar de la campaña.

### ¿Cómo se hace una campaña en un centro educativo?

- Se puede hacer un seguimiento de cómo se desplazan los alumnos al centro e intentar convencer a algunos padres para que dejen el coche y se animen a caminar, ir en bici o en transporte público.
- También es posible preparar una presentación y explicarles las ventajas de la movilidad sostenible a las otras clases del centro.
- Se puede escribir una redacción o una carta conjunta y mandarla a un periódico local o fotocopiarla y entregarla a todos los alumnos del centro...
- Como mínimo es obligatorio realizar un mural en tela o en papel sobre las ventajas de la movilidad sostenible con el lema visible Mi cole camina (en cualquiera de los idiomas cooficiales) que hay que colgar en el colegio y que se publicará en la web de la Red de Ciudades que Caminan y en la del [Centro Nacional de Educación Ambiental \(CENEAM\)](#).

### Premios:

- 100 euros a la clase ganadora para que se lo gaste en alguna actividad relacionada con el medio ambiente.
- Y otros...

**Plazo:** hay que poner en marcha la campaña sobre movilidad sostenible en el centro educativo antes del 15 de abril de 2015.

### Información:

[Premio Mi Cole Camina](#)

## V CONVOCATORIA DE PROYECTOS CLIMA 2015

**Plazo límite:** 15/04/2015

**Organiza:** Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente

La Convocatoria 2015 de Proyectos Clima se abre el 15 de febrero de 2015 mediante la apertura del plazo para la presentación de propuestas de proyectos cuya entrada en funcionamiento no sea posterior a 2016. En otro caso, las propuestas deberán presentarse a siguientes convocatorias.

Esta convocatoria de Proyectos Clima da apoyo y fomenta actividades bajas en carbono, mediante la adquisición de las reducciones verificadas de emisiones de gases de efecto invernadero generadas.

La convocatoria de proyectos Clima 2015 cuenta con una dotación de más de 15 millones de euros, que permitirá que el Fondo de Carbono FES-CO2 adquiera las reducciones verificadas de emisiones que generen los proyectos seleccionados.

Los Proyectos Clima 2015 van dirigidos a la reducción o eliminación las emisiones en los sectores difusos como el del transporte, el residencial, el de los residuos la agricultura o gases fluorados.

La fase de presentación de muestras de interés finaliza el 15 de abril.

### Información:

[V Convocatoria de Proyectos Clima 2015](#)



## IX CONCURSO DE DIBUJO NATURALISTA DEL PARQUE NACIONAL DE AIGÜESTORTES I ESTANY DE SANT MAURICI

**Plazo límite:** 04/05/2015

**Organiza:** Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici

El Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici organiza la novena edición del Concurso de dibujo naturalista, con objeto de divulgar sus valores naturales y culturales entre los escolares de Educación Secundaria Obligatoria.

El Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici organiza la novena edición del Concurso de dibujo naturalista.

**Participantes:** Alumnos de 3º y 4º de ESO

**Premios:**

- Individuales:
  - 1º: ordenador portátil.
  - 2º: tableta táctil (tablet).
  - 3º: lote de material de dibujo y pintura.
- Colectivo (para la clase que presente el conjunto de obras de mayor calidad): una estancia de dos días en el Parque Nacional

**Plazo de presentación:** hasta el día 4 de mayo de 2015.

**Exposición:** los dibujos premiados se expondrán en las casas del Parque de Boí y de Espot y el centro de Senet

**Información:**

[IX Concurso de dibujo naturalista del Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici](#)

## BIOCULTURA BARCELONA 2015

**Fechas:** 07/05/2015 - 10/05/2015

**Organiza:** BioCultura

**Lugar:** Barcelona

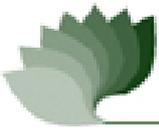
La feria de productos ecológicos y consumo responsable más importante del estado español espera para esta ocasión a más de 200 expositores y 20.000 visitantes.

Más de 5.000 referencias de productos de alimentación ecológica forman el mayor sector de la feria, acompañado de otros sectores como son productos para la higiene y la cosmética con ingredientes certificados; textil orgánico; ecomateriales, muebles y decoración para la vivienda; energías renovables; terapias y medicinas complementarias; ahorro y reciclaje; ecología; medio ambiente; turismo rural y casas de reposo; juguetes; artesanías; música; libros y revistas.

**Lugar de celebración:** Palau Sant Jordi

**Información:**

[BioCultura](#)



## CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL ÁMBITO DE LA BIODIVERSIDAD TERRESTRE, BIODIVERSIDAD MARINA Y LITORAL, EL CAMBIO CLIMÁTICO Y LA CALIDAD AMBIENTAL 2015

**Plazo límite:** 15/07/2015

**Organiza:** Fundación Biodiversidad

Convocatoria de concesión de ayudas de la Fundación Biodiversidad, en régimen de concurrencia competitiva, para la realización de actividades en el ámbito de la biodiversidad terrestre, biodiversidad marina y litoral, el cambio climático y la calidad ambiental 2015.

Serán objeto de las ayudas aquellos proyectos y actividades que se integren en las Líneas y Programas de Actuación, en coherencia con las metas previstas en el Plan Estratégico del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad 2011-2017.

Podrán ser beneficiarios de estas ayudas, con las especificaciones detalladas en la convocatoria, entidades y organizaciones sin ánimo de lucro de ámbito estatal, entidades locales integradas en redes, programas o planes de ámbito estatal, y entidades mercantiles exclusivamente para la realización de proyectos de producción y difusión de audiovisuales, documentales, películas, así como de espacios informativos que deberán garantizar la difusión de los mismos en medios de comunicación de ámbito nacional o autonómico.

Dotación máxima global de la convocatoria: hasta 2.600.000€.

El importe máximo que se puede conceder por cada solicitud de ayuda no puede ser superior a 100.000€. El importe máximo de la ayuda concedida no podrá superar el 70% del total del presupuesto del proyecto presentado. En el caso de las Administraciones Públicas, sus organismos vinculados o dependientes, las fundaciones del sector público estatal, Anexo III Reunión de Patronato 23 de diciembre de 2014 así como análogas entidades de las Comunidades Autónomas y de las Entidades Locales, la cofinanciación de los proyectos no podrá superar el 50%.

El plazo de ejecución de los proyectos será como máximo 1 año, si bien, excepcionalmente, y si la naturaleza del proyecto presentado lo hiciera necesario, podrá considerarse un plazo mayor. En este caso, será necesario que la entidad motive este extremo.

Como máximo, se admitirán para su evaluación dos propuestas por entidad solicitante, que deberán contar en todo caso con el conforme del representante legal de la entidad.

**Plazo de presentación de propuestas:** hasta el 15 de julio de 2015 (Resolución parcial con solicitudes presentadas hasta el 15 de abril).

Las entidades beneficiarias de las ayudas deberán realizar un seguimiento de la huella de carbono derivada de las actividades ejecutadas en el marco del proyecto financiado por la Fundación Biodiversidad, para lo que se solicitarán los datos necesarios para su cálculo.

Además, y con el fin de elaborar la Memoria de Sostenibilidad de la FB de acuerdo a los estándares de Global Reporting Initiative (GRI), la FB solicitará a las entidades beneficiarias datos referidos al proyecto. La FB establecerá los indicadores específicos sobre los que deberán suministrar dicha información.

### **Información:**

[Fundación Biodiversidad](#)

Correo-e: [proyectos@fundacion-biodiversidad.es](mailto:proyectos@fundacion-biodiversidad.es)



## TÉCNICO EN EVALUACIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente

**Inicio:** 02/03/2015

**Fin:** 18/03/2015

**Lugar:** Madrid

Este curso de Técnico en Evaluación Ambiental aborda el alcance de las distintas metodologías relacionadas con el procedimiento administrativo de EIA, incluyendo el análisis de la legislación ambiental aplicable en la redacción de Estudios de Impacto Ambiental, la definición de Medidas Correctoras y todos los apartados de obligada consideración en la redacción de un Estudio de estas características.

Las constantes modificaciones que afectan a la normativa de Evaluación de Impacto Ambiental, la heterogeneidad del procedimiento administrativo en las distintas Comunidades Autónomas y la permanente preocupación social por reducir la afección de los distintos proyectos obligan a técnicos y profesionales a estar permanentemente al día en relación a la elaboración de Estudios de Impacto Ambiental.

### Objetivos:

- Conocer los requisitos y plazos asociados a los procedimientos de Evaluación de Impacto Ambiental y Evaluación Ambiental Estratégica en el ámbito nacional así como su relación con la normativa europea y autonómica en materia de Evaluación Ambiental.
- Garantizar la comprensión de las metodologías de aplicación en la redacción de Estudios de Impacto Ambiental, analizar el procedimiento administrativo y conocer los cambios previstos en la Ley de Evaluación Ambiental.
- Conocer las últimas técnicas de evaluación y seguimiento en el entorno de la Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos y las últimas tendencias metodológicas relacionadas con el desarrollo de herramientas de utilidad en la redacción de Estudios de Impacto Ambiental.
- Potenciar y desarrollar aptitudes profesionales y capacitación técnica para participar en la redacción y evaluación de estudios de carácter ambiental en Consultoras, Ingenierías, Empresas de diversos sectores empresariales y equipos investigadores Públicos o Privados.

### Programa:

- Marco conceptual y marco legal
- Procedimiento Administrativo de la Evaluación de Impacto Ambiental
- Programación de los trabajos
- Inventario ambiental (I): objetivo y alcance del inventario
- Inventario ambiental (II): fuentes de información
- Análisis de alternativas
- Identificación y valoración de Impactos
- Medidas preventivas, correctoras y compensatorias. Impactos residuales.
- Programa de Vigilancia Ambiental
- Cartografía y SIG en los Estudios de Impacto Ambiental
- Análisis de Planes y Programas: la Evaluación Ambiental Estratégica
- Exposición de caso práctico

**Duración:** 40 horas

**Precio:** 420 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

### Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)



## GUÍA-INTÉRPRETE DE ECOTURISMO Y PATRIMONIO NATURAL. NIVEL INTERMEDIO (2ª EDICIÓN)

**Organiza:** 'al-natural'. Escuela de Guías de Ecoturismo y Naturaleza

**Inicio:** 09/03/2015

**Fin:** 12/04/2015

**Lugar:** Teoría plataforma 'EcoCampus'. Prácticas presenciales en los Parques Naturales del Estrecho y de los - Cádiz

**Requisitos:** Licenciados, diplomados, o grados universitarios. Ciclos formativos de grado superior. Ciclos de grado medio.

**Objetivos del curso:** Proporcionar la formación de nivel intermedio que permita continuar (o iniciar) la prestación de servicios de guías de ecoturismo y naturaleza, aplicando las técnicas IP como herramienta efectiva de comunicación, así como las técnicas de identificación de biodiversidad y geodiversidad.

### Contenidos teóricos (50 horas):

- MÓDULO I. MERCADO ECOTURÍSTICO. Tipologías de demanda, mercados de origen. Caracterización de la oferta. Servicios turísticos.
- MÓDULO II. EL PATRIMONIO NATURAL. elementos, recursos y productos. El medio físico. El medio biótico. Socioecosistemas.
- MÓDULO III. INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO. Técnicas de IP. Equipamientos, redes y diseño de actividades guiadas y participadas.
- MÓDULO IV. EL GUÍA-INTÉRPRETE DE ECOTURISMO. Diseño de rutas e itinerarios. Planificación. Herramientas de trabajo. Prevención de riesgos.
- MÓDULO V. LA IP Y EL USO DE MEDIOS AUDIOVISUALES. Técnicas de fotografía. Recursos en Red. Divulgación e IP.

### Contenidos prácticos (50 horas):

- Material y técnicas básicas de identificación en el medio natural. Turismo ornitológico.
- Planeamiento de rutas ecoturísticas. Turismo ligado al medio marino (el atún, observación de cetáceos).
- Interpretación de elementos patrimoniales. Etnopatrimonio.
- Prácticas de guiado de clientes individuales y grupos.

### Información:

[al-Natural' - Ecoturismo, Ciencia y Naturaleza](#)

Tel.: +34 680 381 360 / +34 696 374 907

Correo-e: [al-natural@al-natural.eu](mailto:al-natural@al-natural.eu)

## EL HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO: UN NUEVO ESPACIO EDUCATIVO (2ª EDICIÓN)

**Organiza:** CEDREAC

**Inicio:** 16/03/2015

**Fin:** 26/03/2015

**Lugar:** Torrelavega - Cantabria

**Duración:** 32 horas

La coyuntura económica actual ha generado la desaparición de ciertos programas formativos, pero el vacío dejado por esos proyectos puede cubrirse con nuevas alternativas docentes. Este curso, dirigido principalmente a docentes, pretende demostrar el potencial de estos espacios, proporcionando nuevas perspectivas y eliminando falsas creencias en torno a los mismos. El huerto escolar ecológico puede integrarse en la formación diaria del alumno y representa más que una fuente de alimento: es una herramienta educativa de amplia utilidad que permite trabajar las diferentes materias curriculares, además de dotar al alumno de competencias esenciales como la educación en valores, la sensibilización y la cooperación. Y, por supuesto, nos ayuda a promover conceptos relacionados con la alimentación sana y natural, el consumo responsable, el contacto con la naturaleza y el respeto por la misma.

### Información:

[CEDREAC](#)

Paseo Rochefort Sur-Mer, s/n  
39300 Torrelavega (Cantabria)

Tel.: 942 83 53 72

Correo-e: [centrodocumentacion@medioambientecantabria.es](mailto:centrodocumentacion@medioambientecantabria.es)



## LA INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO, COMUNICACIÓN EFICAZ CON EL PÚBLICO EN ESPACIOS NATURALES Y CULTURALES

**Organiza:** AMBIENTARTE, Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León

**Inicio:** 20/03/2015

**Fin:** 22/03/2015

**Lugar:** PRAE - Valladolid

**Imparte:** AMBIENTARTE

**Ponente:** Jorge Morales

### Programa:

#### **Viernes, 20 de marzo, de 16:00 a 20:00 h.**

1. Introducción a la Interpretación del Patrimonio. Origen de la disciplina. Concepto y definiciones.
2. Objetivos de la Interpretación del Patrimonio.
3. Los principios de la Interpretación del Patrimonio. Principios de Tilden.
4. Los tres pilares de la Interpretación del Patrimonio: conocimiento del recurso, de la audiencia y de las técnicas interpretativas.

#### **Sábado 21 de marzo de 10:00 a 14:00 h.**

1. Breve clasificación de los medios interpretativos.
2. El proceso comunicativo.
3. El mensaje interpretativo. Las características del mensaje. La interpretación temática.
4. El modelo TORA. La comunicación del mensaje.

#### **De 16:00 a 20:00 h. AMBIENTARTE**

1. Textos interpretativos. Accesibilidad en el diseño de carteles y folletos.
2. Práctica: diseño de temas y textos interpretativos.

#### **Domingo 22 de marzo de 10:00 a 14:00 h.**

1. Atributos tangibles, intangibles y conceptos universales.
2. Práctica. Diseño de textos interpretativos.

**Matrícula:** 75 €

### Información:

[Ambientarte S.L.](#)

Tel.: 653 92 73 73

Correo-e: [ambientarte@ambientarte.es](mailto:ambientarte@ambientarte.es)

## EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO: UNA HERRAMIENTA AL SERVICIO DEL DISEÑO, EVALUACIÓN Y MEJORA DE PROYECTOS

**Organiza:** La Casa Encendida

**Inicio:** 23/03/2015

**Fin:** 26/03/2015

**Lugar:** Madrid

Para elaborar cualquier tipo de plan de desarrollo sostenible, ya sea estratégico, programático o un proyecto, se debe partir de un diagnóstico que proporcione la información referida a los principales problemas que hay que resolver, los recursos y estrategias más viables que se han de utilizar en un contexto específico desde la perspectiva de la gente.

En este sentido cualquier institución y profesional dedicado a la promoción del desarrollo comunitario tiene que estar preparado para facilitar procesos de diagnósticos comunitarios de manera participativa, para que sean identificadas y priorizadas las necesidades de la población meta.

Un diagnóstico participativo considera que sean las mismas personas, en comunidad, quienes reconstruyan su situación actual, identifiquen y prioricen problemas, causas y consecuencias, así como que propongan alternativas de superación para los mismos.

### Objetivos

- Conceptualizar y valorar la importancia del diagnóstico participativo en el marco de un proceso de desarrollo comunitario o en proyectos de intervención social.
- Visualizar las etapas, técnicas y procedimientos para la realización de un diagnóstico participativo.

- Valorar la ruta metodológica más factible para la facilitación de un diagnóstico participativo comunitario en el contexto de los participantes del curso.

**Programa:**

**Diagnóstico participativo y autodiagnóstico**

- ¿Definiciones desde dentro o desde fuera? Replanteándonos la idea del saber desde una perspectiva transformadora al servicio de las personas y de las comunidades.
- La metodología de investigación participativa al servicio del desarrollo de las personas y las comunidades.
- Qué es el diagnóstico participativo y el autodiagnóstico.

**Planificación del diagnóstico participativo**

- El diagnóstico participativo dentro del ciclo de investigación participativa.
- Planificación de un diagnóstico participativo.
- Resistencias y alianzas que podemos encontrarnos.
- Estrategias para impulsar un diagnóstico participativo.

**Técnicas y herramientas para el diagnóstico participativo**

- La importancia de combinar métodos estandarizados y métodos informales.
- Presentación de experiencias.

**La retroalimentación y la devolución a la comunidad**

- Técnicas de jerarquización y priorización.
- Reformulación de nuestra intervención: elaboración de nuevas estrategias de intervención.

**Coordinación y equipo docente:** Equipo Andecha. Cooperativa de participación y trabajo comunitario.

**Dirigido a:** Agentes de cooperación internacional, miembros de ONGD, personal de Administraciones Públicas, agentes de Desarrollo Local, estudiantes, etc.

**Duración:** 16 horas

**Horario y lugar:** de 17.00 a 21.00 h. Salas de Trabajo

**Plazas:** 20

**Precio:** 40 €

**Información:**

[La Casa Encendida](#)

## ANÁLISIS DE RIESGOS AMBIENTALES

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente

**Inicio:** 23/03/2015

**Fin:** 27/03/2015

**Lugar:** Madrid

La Ley 26/2007 plantea el marco de gestión a través del cual las organizaciones pueden establecer la identificación de aquellas actividades, procesos y sustancias que pudieran dar lugar a potenciales incidentes. La principal herramienta con la que contamos para dar cumplimiento a los requisitos establecidos es la realización de un Análisis de Riesgos Ambientales, a partir de la metodología descrita en la norma UNE 150008:2008 o de cualquier otra que pudiera aprobarse.

**Objetivos:**

- Identificación de las potenciales fuentes de accidentes graves y peligrosidad de las variables y los factores clave en el análisis de riesgos ambientales.
- Comprensión del marco jurídico asociado a la Responsabilidad Medioambiental y a su reglamento de desarrollo aprobado mediante el Real Decreto 2090/2008 de 22 de diciembre.
- Análisis de las metodologías existentes en la evaluación de riesgos ambientales.
- Desarrollo de casos prácticos relacionados con la evaluación y la gestión del riesgo ambiental.

**Programa:**

**Marco Legal del Análisis de Riesgos Ambientales**

- Estructura del Marco Legal.
- Directiva Europea en relación a Accidentes Mayores.
- Ley de Responsabilidad Medioambiental y Reglamento de Aplicación.

**Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental**

- Norma 150.008:2008 Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental.
- Verificación del Análisis de Riesgos Ambientales.



- Tabla de Baremos y Cálculo de Probabilidades de Ocurrencia.
- Identificación de fuentes de peligro, sucesos iniciadores y escenarios de accidente.

#### **Metodologías de Análisis de Riesgos Ambientales**

- Determinación de la gravedad de las consecuencias.
- Estimación del Riesgo Ambiental.
- Criterios de aceptabilidad del riesgo ambiental y estimación de la garantía financiera.
- Cálculo del valor del Riesgo Ambiental.

#### **Consideraciones Institucionales del Análisis de Riesgos**

- Implicaciones de la Ley y el Reglamento desde el punto de vista de la Administración.
- Plan de Emergencia Ambiental.
- Proyecto de reparación de daños ambientales.

#### **Caso Práctico. Analizando:**

- Probabilidad de ocurrencia y definición de escenarios.
- Gravedad de las consecuencias y caracterización de sustancias.
- Plan de emergencia ambiental y sistemas de gestión de fuentes de peligro.
- Proyecto de reparación de daños ambientales y cálculo de la garantía financiera.

**Duración:** 30 horas

**Precio:** 480 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

#### **Información:**

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **HUELLA HÍDRICA: ANÁLISIS Y COMUNICACIÓN DE ACUERDO A LA NORMA INTERNACIONAL ISO 14046:2014**

**Organiza:** SUST4IN

**Inicio:** 24/03/2015

**Fin:** 25/03/2015

**Lugar:** Madrid

**Destinatarios:** Profesionales, investigadores y estudiantes con responsabilidades o interés por gestión de la sostenibilidad, medio ambiente y/o agua.

#### **Objetivos**

Aprender las definiciones, principios, requisitos y directrices de la norma a un nivel necesario para poder implementar y comunicar un análisis de huella hídrica.

#### **Contenidos**

El agua es un recurso escaso, esencial para la vida y para los negocios. Es también un bien estratégico y que representa riesgos. Por todo ello es necesario medirlo, analizar sus impactos y gestionarlo. La nueva norma internacional ISO 14046:2014 es la mejor herramienta a nivel global para implementar el análisis de la huella hídrica y para comunicar sus hallazgos.

1. El agua como bien estratégico.
2. Huella hídrica, análisis de la huella hídrica y las diferentes metodologías
3. Introducción a Análisis de Ciclo de Vida (ISO 14044) – Test 1
4. ISO 14046: Visión General, Beneficios y Limitaciones
5. ISO 14046: Definiciones – Test 2
6. ISO 14046: Principios – Test 3
7. ISO 14046: Análisis de la huella hídrica – Test 4 - Ejercicio Práctico 1
8. ISO 14046: Informe y comunicación – Test 5 - Ejercicio Práctico 2
9. ISO 14046: Revisión crítica – Test 6 - Ejercicio Práctico 3
10. Verificación de la huella hídrica de acuerdo con la norma ISO 14046
11. Conclusiones
12. Examen final

#### **Información**

[SUST4IN](#)

Correo: [info@sust4in.com](mailto:info@sust4in.com)



## ELABORACIÓN DE COSMÉTICOS NATURALES. BELLEZA POR DENTRO, BELLEZA POR FUERA

**Organiza:** Espacio Inquietudes

**Inicio:** 02/04/2015

**Lugar:** Lozoya del Valle - Madrid

Podemos elaborar nuestros propios productos para el cuidado del cuerpo, cabello y boca con ingredientes sencillos de encontrar en nuestras casas, jardines, campo o tiendas.

Una forma de desarrollar la creatividad es preparar nuestros cosméticos en casa. Además estaremos consiguiendo unos productos de calidad, económicos y naturales (sin aditivos, ni otros componentes sintéticos perjudiciales para nuestra salud).

No se requieren ingredientes extraños, ni difíciles de encontrar y tampoco necesitamos útiles caros, ni maquinaria sofisticada. Con muchos útiles cotidianos que encontramos en nuestras cocinas y nuestra imaginación podemos crear multitud de productos cosméticos.

### Objetivos del curso:

- Aprender a realizar tus propios cosméticos en casa.
- Conocer las materias primas empleadas en cosmética natural.
- Distinguir de las etiquetas de productos cosméticos industriales aquellos que son nocivos para nuestra piel y el medio ambiente.

### Teoría

- Tema 1. Introducción. Consejos de Belleza Natural. Consejos para la elaboración de productos cosméticos en casa.
- Tema 2. La piel.
- Tema 3. El cuidado de manos y pies.
- Tema 4. La boca, labios y dientes.
- Tema 5. El cabello.
- Tema 6. Utensilios y materias primas.
- Tema 7. Información adicional. Donde comprar materiales, materias primas, etc.
- Tema 8. Los productos que encontramos en el mercado convencional.

### Práctica

- Recetas para la Línea Facial y cuidado de la Boca: Bálsamo de labios / Crema Hidratante / Tónico Facial / Pasta de dientes.
- Recetas para la Línea Corporal: Desodorante / Jabón Ayurvédico / Exfoliante corporal.
- Recetas para la Línea Capilar: Champú.

**Horario:** De 10:30h- 18:30h. Descanso para comer de hora y media.

**Precio:** 60€ (Incluye Manual para el alumno/a, materias primas, productos elaborados que podrás llevarte a casa).

**Número de plazas:** 12

### Información:

[Espacio Inquietudes](#)

Tel.: 688 972 555

Correo-e: [espacioinquietudes@gmail.com](mailto:espacioinquietudes@gmail.com)

## CONTAMINACIÓN DEL SUELO Y DE LAS AGUAS SUBTERRÁNEAS

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente

**Inicio:** 06/04/2015

**Fin:** 16/04/2015

**Lugar:** Madrid

Este Curso de Contaminación del Suelo y de las Aguas Subterráneas pretende facilitar al alumno las herramientas técnicas necesarias para favorecer un desempeño profesional en el sector mediante el análisis de la legislación ambiental de aplicación y la resolución de ejercicios prácticos.

**Objetivos:**

- Determinación de focos, efectos y problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas.
- Identificación de requisitos legales en aplicación del Real Decreto 9/2005 sobre suelos contaminados y normativas afines, incluido el análisis de contenido mínimo del Informe Preliminar para actividades afectadas.
- Estudio de las metodologías existentes en la realización de inventarios y la planificación de muestreos.
- Análisis de tecnologías de recuperación de suelo y agua subterránea contaminados.
- Desarrollo de casos prácticos relacionados con la evaluación cuantitativa y cualitativa de riesgos y la aplicación de medidas preventivas y correctoras.

**Programa:****Clase 1: Legislación y líneas de actuación en suelos contaminados y aguas subterráneas.**

- Aspectos Generales.
- Focos y efectos de la contaminación.
- Sectores de actividad potencialmente contaminantes.
- Procesos de migración de contaminantes en el medio ambiente.
- Legislación sobre suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Líneas de actuación en emplazamientos contaminados.

**Clase 2: Planificación y técnicas de muestreo de suelos y aguas subterráneas.**

- Planificación del muestreo.
- Técnicas de muestreo de la fase sólida, sedimentos y otros elementos.
- Pozos de control.
- Técnicas de muestreo de la fase líquida en la zona saturada.
- Técnicas de muestreo en la zona no saturada.

**Clase 3: Criterios de evaluación de la calidad del suelo y las aguas subterráneas.**

- Criterios de evaluación de la calidad del suelo.
- Criterios de evaluación de la calidad del agua subterránea.

**Clase 4: Evaluación de riesgos ambientales**

- Evaluación cuantitativa de riesgos.

**Clase 5: Tecnologías de recuperación de suelos y aguas subterráneas.**

- Introducción al diseño de actuaciones de recuperación. Plan de vigilancia y control.
- Análisis de riesgos en el diseño de actuaciones de recuperación.
- Tecnologías físico-químicas en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Tecnologías biológicas en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Tecnologías innovadoras en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.
- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de las 5 áreas temáticas teóricas de esta acción formativa.

**Duración:** 30 horas

**Precio:** 420 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

**Información:**

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

**LA MEDIACIÓN COMUNITARIA: CLAVES PARA SU COMPRENSIÓN Y SU PRÁCTICA**

**Organiza:** La Casa Encendida

**Inicio:** 13/04/2015

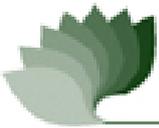
**Fin:** 16/04/2015

**Lugar:** Madrid

Este curso pretende reflexionar sobre la práctica de la mediación como herramienta de transformación de conflictos, así como comprender los objetivos y principios de la mediación comunitaria y sus aspectos diferenciadores respecto a otros ámbitos de mediación.

**Objetivos**

- Adquirir herramientas para la práctica de la mediación multiparte y la mediación con grupos.
- Conocer las claves para el desarrollo de acciones de mediación preventiva y de empoderamiento y participación comunitarias.



- Entrenar de manera práctica algunas habilidades necesarias para los procesos de mediación comunitaria.

#### Programa

##### **La mediación como herramienta de transformación y apropiación de conflictos.**

- Introducción a la mediación. Algunos modelos: Modelo Harvard, modelo transformativo, modelo circular narrativo, modelos interdisciplinares...
- Principios de la práctica mediadora.
- Habilidades de la persona mediadora.
- Ámbitos de mediación.

##### **¿Qué es y qué no es la mediación comunitaria?**

- Sobre el término comunidad. Resolución de conflictos para una sociedad no violenta y más democrática.
- El concepto de mediación aplicado al ámbito comunitario.
- Definición y objetivos de la mediación comunitaria.
- Ámbitos de intervención.
- Diferencias con otros tipos y ámbitos de mediación.

##### **Acción de mediación en mediación comunitaria.**

- La mediación multiparte: praxis, dificultades y retos.
- La mediación con agentes colectivos: ¿cómo mediamos cuando las partes implicadas no son individuales sino grupos, organizaciones o instituciones?

##### **Prácticas preventivas y participativas en mediación comunitaria.**

- La mediación preventiva o instancia de mediación: objetivos, prácticas y herramientas.
- Empoderamiento y participación de la comunidad en la transformación de conflictos.

##### **Casos de estudio en mediación comunitaria.**

- Trabajo sobre casos de estudio, role playing y entrenamiento de habilidades.

**Coordinación y equipo docente:** Equipo Andecha. Cooperativa de participación y trabajo comunitario.

**Dirigido a:** Profesionales de la intervención social, estudiantes procedentes de ramas de la Ciencias Sociales (Trabajo Social, Educación Social, Sociología, etc.) y otras personas que intervienen en la realidad social desde su práctica, en el ámbito del voluntariado o los movimientos sociales.

**Duración:** 16 horas

**Horario y lugar:** de 17.00 a 21.00 h. Salas de Trabajo

**Plazas:** 20

**Precio:** 40 €

#### Información:

[La Casa Encendida](#)

## ENREDADOS CON EL MEDIO AMBIENTE: PARTICIPACIÓN, REDES SOCIALES Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

**Organiza:** CEDREAC

**Inicio:** 13/04/2015

**Fin:** 23/04/2015

**Lugar:** Torrelavega - Madrid

**Duración:** 32 horas

La participación ciudadana es fundamental a la hora de abordar los problemas medioambientales ya que está demostrado que los cambios en este ámbito no se logran mediante leyes ni de manera impositiva. Las nuevas tecnologías de la información nos ofrecen herramientas que sirven para informar, aprender, participar, promover cambios, facilitar contactos, etc. Conocer las plataformas de participación disponibles y aprovechar al máximo su potencial serán los objetivos fundamentales de este curso, porque en el medio ambiente "todo está conectado".

#### Información:

[CEDREAC](#)

Paseo Rochefort Sur-Mer, s/n  
39300 Torrelavega (Cantabria)

Tel.: 942 83 53 72

Correo-e: [centrodocumentacion@medioambientecantabria.es](mailto:centrodocumentacion@medioambientecantabria.es)



## MONITOR DE PARQUES ZOOLOGICOS

**Organiza:** Universidad Miguel Hernández

**Inicio:** 17/04/2015

**Fin:** 25/04/2015

**Lugar:** Campus de Elche - Alicante

**Jornadas:** 17, 18, 24, 25 abril 2015

### Objetivos del curso

- Que los alumnos aprendan el funcionamiento y organización de un núcleo zoológico.
- Que los alumnos aprendan la manera de tratar a grupos de personas de edades diferentes.
- Que los alumnos aprendan las características de los animales que forman la colección de Río Safari Elche
- Curso con posibilidad de salida laboral en ¿Río Safari Elche¿ (dependiendo de las necesidades )

### Estructura de los estudios

- Psicología evolutiva
- Organización de un núcleo zoológico
- Colección de animales de Río Safari Elche
- Conservación de especies en peligro de extinción
- En qué consiste el trabajo de un guía en Río Safari Elche
- Visita instalaciones de Río Safari Elche el sábado 9 de mayo

### Información:

[UMH](#)

Tel.: 965 222 492

Correo-e: [cultura@umh.es](mailto:cultura@umh.es)

## AGROECOLOGÍA: HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

**Organiza:** Universidad Miguel Hernández

**Inicio:** 20/04/2015

**Fin:** 13/05/2015

**Lugar:** Campus de Elche - Alicante

**Jornadas:** 22, 27, 29 abril 2015 4, 6, 11, 13 mayo 2015

**Salidas:** días 6, 13 mayo

### Objetivos del curso

- Dotar al estudiante de las habilidades y conocimientos necesarios para crear y mantener un huerto doméstico ecológico.
- Conocer las características y beneficios que aporta la agricultura ecológica, en contraposición con la agricultura convencional.
- Conocer y saber utilizar tratamientos ecológicos en el control de plagas y enfermedades.
- Sensibilizar al alumnado de la necesidad de reducir la generación de residuos, y de reciclar y reutilizar los mismos.
- Dotar al alumnado de la información necesaria sobre iniciativas locales agroecológicas.

### Estructura de los estudios

1. Teoría y práctica de la agroecología.
2. Influencias sobre el pensamiento agroecológico.
3. Bases ecológicas de los sistemas agroecológicos.
4. Bases técnicas de la agricultura ecológica. Técnicas básicas; Plagas y enfermedades vegetales
5. Huertos urbanos, una creciente iniciativa.
6. Visita a iniciativas locales agroecológicas: huertos urbanos, movimientos sociales y asociaciones, fincas particulares ecológicas de autoconsumo.

### Información:

[UMH](#)

Tel.: 965 222 492

Correo-e: [cultura@umh.es](mailto:cultura@umh.es)



## AGROECOLOGÍA: PREPARA TUS SEMILLEROS PARA LA HUERTA DE VERANO

**Organiza:** Espacio Inquietudes

**Inicio:** 25/04/2015

**Lugar:** Lozoya del Valle - Madrid

Taller en el que descubrimos las bases, técnicas y distintas alternativas para cultivar de forma fácil y respetuosa con el medio y nuestras hortalizas.

La Agricultura Ecológica (orgánica o biológica) es un sistema productivo basado en la utilización óptima de los recursos naturales sin emplear productos químicos de síntesis ni transgénicos. Así, con la Agricultura Ecológica, además de cuidar el Medio Ambiente y respetar los ritmos de la Tierra, se conserva la biodiversidad y se evita la degradación de suelos y aguas subterráneas. Por si fuera poco, obtenemos productos saludables, sin tóxicos ni residuos perjudiciales para nuestra salud.

Este curso está dirigido a aquellas personas interesadas en crear un huerto ecológico de autoconsumo o de carácter socioeducativo tanto en el medio rural como en el urbano. No es necesario tener conocimientos previos.

### Objetivos:

- Conocer las bases de la agricultura ecológica.
- Comprender la problemática ambiental asociada a de los sistemas de agricultura industrial.
- No perder los saberes tradicionales ligados a la agricultura y al mundo de las plantas.
- Diseñar y mantener huertos ecológicos.
- Adquirir conocimientos para un consumo responsable.

### Teoría:

1. Introducción. Bases de la agricultura ecológica
2. El suelo. Tipos de suelo y fertilidad de la tierra
3. El agua y el riego.
4. Las hortalizas. Familias botánicas y necesidades de las plantas. La reproducción vegetal
5. El diseño del huerto. Distribución y organización de los cultivos.
6. Prácticas agrícolas. Técnicas de cultivo. Labores de mantenimiento
7. La salud del huerto. Prevención y control de enfermedades.
8. Recolección y conservación de los productos de la huerta.
9. Selección, recogida y conservación de semillas

### Práctica:

- Se realizarán las labores propias de la huerta en función de la época del año: realización de semilleros, preparación de la tierra, entutorado, recolección de la cosecha, recogida de semillas...
- El cuidado de la salud del huerto en función de las necesidades de las plantas.
- Simulación de una instalación de riego automático por goteo.

**Horario:** De 10:30h- 18:30h. Descanso para comer de hora y media.

**Precio:** 55€ (Incluye Manual para el alumno/a). Incluye picoteo-degustación a la hora de comer.

**Número de plazas:** 12

### Información:

[Espacio Inquietudes](#)

Tel.: 688 972 555

Correo-e: [espacioinquietudes@gmail.com](mailto:espacioinquietudes@gmail.com)



## FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

### GESTIÓN DE ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 04/03/2015

**Fin:** 06/05/2015

**Colabora:** Econep Consultores

**Duración:** El curso tiene una duración de 120 horas

**Coste de la matrícula:** 340 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Los Espacios Naturales Protegidos surgen como herramienta de protección basadas en demarcaciones administrativas que han sido definidas con la finalidad de favorecer la conservación de la naturaleza y la protección del entorno. El presente curso sobre Gestión de Espacios Naturales Protegidos pretende acercar a estudiantes y profesionales del sector ambiental las particularidades de este tipo de emplazamientos, analizar el régimen jurídico que regula su gestión y determinar las principales amenazas y dificultades asociadas a la protección de espacios naturales y especies silvestres.

#### Objetivos:

- Conocer las figuras de protección existentes en España y el modo en que estas se determinan y aprueban.
- Analizar los beneficios directos e indirectos asociados al establecimiento de Espacios Naturales Protegidos.
- Identificar el régimen legal en el marco de la protección de Espacios Naturales y de su repercusión en la Red Natura 2000 y en las categorías de conservación de Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza.
- Examinar los principales instrumentos de planificación y gestión de Espacios Naturales Protegidos.
- Conocer las pautas a desarrollar en relación a la comunicación, difusión y participación social asociada a la gestión de Espacios Naturales Protegidos.

#### Programa:

##### Introducción al conocimiento de los Espacios Naturales Protegidos

- Concepto de Espacio Natural Protegido.
- Principales Amenazas y problemas en los Espacios Naturales Protegidos.

##### Régimen Jurídico de los Espacios Naturales Protegidos

- Marco Normativo de la Protección de los Espacios Naturales.
- Planificación de los Espacios Naturales Protegidos.

##### Gestión en los Espacios Naturales Protegidos

- Gestión de los Espacios Naturales Protegidos.
- Uso Público de los Espacios Naturales Protegidos.
- Comunicación y participación social en los Espacios Naturales Protegidos.
- Seguimiento de Espacios Naturales Protegidos.

##### Otros Aspectos a tener en cuenta en la Gestión de Espacios Naturales Protegidos

- Financiación en los Espacios Naturales Protegidos.
- Turismo Sostenible en los Espacios Naturales Protegidos.

##### Caso Práctico Final

El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en el entorno de los Espacios Naturales Protegidos.

- Resolución caso práctico parte 1
- Resolución caso práctico parte 2.

#### Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## TRATAMIENTO Y DEPURACIÓN DE AGUAS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 04/03/2015

**Fin:** 30/04/2015

**Total horas:** 100 horas.

**Precio:** 380 Euros. [Consulta](#) nuestros descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

El Tratamiento y Depuración de las Aguas son dos de las primeras medidas a implantar para conseguir la salubridad de la población. En Europa, y por ende en España, la depuración de aguas residuales urbanas es una práctica obligada desde la publicación de la Directiva 91/271/CE cuyo cumplimiento ha supuesto la construcción y puesta en marcha de multitud de instalaciones a las que todavía queda un número importante por construir. En los países en vías de desarrollo la depuración de aguas es una de las actividades prioritarias y, por tanto, el destino de las primeras inversiones de los organismos de financiación multilaterales.

Este curso aporta el marco legislativo y los conocimientos técnicos básicos para el diseño de una estación depuradora de aguas residuales, actividad con alta ocupación, en expansión y constante renovación.

### Objetivos:

- Generalidades
- Aportar al alumno un profundo conocimiento de la legislación europea, estatal, autonómica y local.
- Proporcionar todas las herramientas disponibles para el diseño básico de una estación depuradora de aguas residuales.
- Hacer un repaso de las distintas tipologías de tratamientos de depuración de agua existentes desde los más tradicionales hasta las últimas novedades.
- Ofrecer la metodología de cálculo de los costes de una estación depuradora de aguas residuales y las diferentes vías de financiación para su construcción y explotación.

### Programa:

- Marco legislativo y planificación pública.
- Contaminación de masas de agua superficiales.
- Tipos de aguas residuales urbanas y caracterización.
- Tipos de procesos de depuración: físicos, químicos, biológicos.
- Esquema secuencial de proceso de depuración
- Sistemas naturales.
- Seguridad y salud.
- Costes y financiación de la depuración de aguas.

### Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Contacto: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## ESPECIALISTA EN RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL, SOSTENIBILIDAD Y REPUTACIÓN CORPORATIVA

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 04/03/2015

**Fin:** 15/07/2015

El curso de Especialista prepara a los alumnos para analizar y profundizar en el concepto y múltiples dimensiones de la Sostenibilidad y de la Responsabilidad Social Corporativa, poniendo el énfasis en la aplicabilidad de las herramientas de gestión y evaluación existentes, las políticas y estrategias implementadas a todos los niveles dentro de las organizaciones que integren la RSC, así como los mecanismos de diálogo e interacción con los principales stakeholders o grupos de interés.

El curso se propone formar profesionales capaces de aplicar en la práctica el enfoque de la ética, la sostenibilidad y la responsabilidad social y medioambiental en los modelos de negocio y empresa existentes, además de otras organizaciones públicas y privadas, como pueden ser las entidades sin ánimo de lucro o los organismos de la administración pública.

**Objetivos:**

- Identificar el modo en que podemos integrar la Responsabilidad Social Empresarial en el ámbito de la empresa.
- Servir de punto de partida en la identificación de los aspectos económicos, sociales y ambientales que afectan a la gestión de distintos tipos de entidades.
- Aprender a desarrollar una óptima gestión de la reputación y la marca como activos intangibles.
- Conocer el modo en que llevar a cabo la medición de la sostenibilidad y la aplicación de cuadros de indicadores.
- Familiarizarse con las guías que existen para la elaboración de informes de comunicación y memorias de sostenibilidad.
- Diseñar y acometer la estrategia de elaboración de la memoria de sostenibilidad.
- Desarrollar un sistema de indicadores sociales, ambientales y económicos que permitan estructurar la memoria de sostenibilidad.
- Empezar un proceso de elaboración de la memoria conforme al estándar GRI.
- Conocer la pauta que se debe seguir en caso de optar por la verificación de una memoria de sostenibilidad.

**Programa:****Responsabilidad social empresarial**

- Marco de referencia de la responsabilidad social empresarial
- Introducción a la responsabilidad social empresarial
- Los grupos de interés o stakeholders
- Inversión ética/socialmente responsable
- Acción Social
- Voluntariado corporativo
- Estándares relacionados con la RSE I
- Estándares relacionados con la RSE II
- Compra sostenible. Ecoetiquetado

**Elaboración de memorias de sostenibilidad**

- Información de carácter social y ambiental a reportar por las empresas
- El Estándar GRI del G1 al G4
- Primeras reflexiones para elaborar una memoria de sostenibilidad
- RSE y Memorias de Sostenibilidad en PYMES
- Memorias de sostenibilidad. Principios para la definición de contenido, calidad y cobertura de la memoria
- Memorias de sostenibilidad. Orientación de una memoria.
- Indicadores
- Certificación de la Memoria de Sostenibilidad

**Reputación corporativa y comunicación**

- Gobierno y reputación corporativa
- Como Medir la Reputación Corporativa
- Comunicación externa de la RSE
- Aplicación de herramientas de comunicación a la RSE
- Marketing verde

**Duración:** 240 horas

**Precio:** 720 €. [Consulta](#) nuestros descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

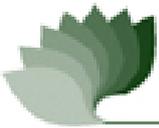
**ESPECIALISTA EN PROTECCIÓN Y GESTIÓN DE ESPACIOS NATURALES**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 04/03/2015

**Fin:** 31/07/2015

El curso de Especialista en Protección y Gestión de Espacios Naturales incorpora a la gestión de espacios naturales protegidos variables de obligado reconocimiento y demostrada trascendencia como son las relacionadas con la Custodia del Territorio y la Gestión de la Fauna. La demanda de formación de calidad



en una temática tan importante para la conservación de la naturaleza como la Gestión de Espacios Naturales Protegidos fue uno de los argumentos que desencadenaron en su momento la puesta en marcha de una acción formativa que recogiera y ordenara los aspectos y consideraciones más relevantes en materia de medio natural.

**Objetivos:**

- Examinar las herramientas disponibles en materia de Gestión de Espacios Protegidos.
- Conocer las figuras de protección existentes en España y el modo en que estas se determinan y aprueban.
- Identificar el régimen legal en el marco de la protección de espacios naturales y el relativo a la gestión de la fauna que regula el manejo de las poblaciones faunísticas.
- Analizar desde un punto de vista global las peculiaridades de la Custodia del Territorio como herramienta de gestión y ahondar en el conocimiento de conceptos y actores importantes en materia de Custodia del Territorio en nuestro país.
- Conocer instrumentos técnicos de planificación y gestión de poblaciones faunísticas, incluyendo especies amenazadas, protegidas, sometidas a uso y aprovechamiento e introducidas.
- Desarrollar metodologías adecuadas para la identificación de dificultades en gestión de fauna, así como aprender a poner en marcha las soluciones más adecuadas con el mínimo impacto sobre los individuos y las poblaciones animales.
- Potenciar y desarrollar aptitudes profesionales y capacitación técnica para participar en la elaboración de inventarios, censos y estudios relacionados con labores de conservación.

**Dirigido a:** Profesionales del sector ambiental y estudiantes del ámbito de las ciencias y la gestión del medio ambiente interesados en conocer las variables que condicionan la Gestión de Espacios Protegidos, la normativa que regula estos enclaves y los principales aspectos técnicos considerados en su declaración como espacios a conservar.

**Título:** Certificado otorgado por el Instituto Superior del Medio Ambiente (para alumnos que superen los criterios de evaluación).

**Total horas:** 270 horas.

**Precio:** 750 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

**Programa:**

**I Módulo: Gestión de Espacios Naturales Protegidos.**

- Introducción al conocimiento de los Espacios Naturales Protegidos
- Concepto de Espacio Natural Protegido.
- Régimen Jurídico de los Espacios Naturales Protegidos
- Gestión en los Espacios Naturales Protegidos
- Otros Aspectos a tener en cuenta en la Gestión de Espacios Naturales Protegidos
- Caso Práctico Final

**II Módulo: Custodia del Territorio.**

- Introducción
- Marco conceptual de la Custodia del Territorio
- Los acuerdos de custodia
- Estructura de la Custodia del territorio en España
- Preparación y análisis del acuerdo de custodia
- Instrumentos legales
- Límites en la Custodia del Territorio
- Proyectos y actores singulares de custodia

**III Módulo: Gestión y Conservación de Fauna.**

- Introducción al Manejo de las Poblaciones Animales
- Régimen Jurídico de la Gestión de Fauna
- Gestión de Poblaciones Faunísticas

**Caso Práctico Final**

El alumnado del curso trabajará sobre la gestión de una especie animal, desde la caracterización de los problemas asociados a sus poblaciones hasta la identificación de soluciones, incluyendo la identificación de la legislación de referencia y las actuaciones técnicas encaminadas a la gestión de la especie. Aspectos clave como el impacto social, ambiental y económico de la puesta en marcha de las actuaciones propuestas será tenido en cuenta.

**Información**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)



## APLICACIÓN PRÁCTICA DE LOS SIG A LOS ESTUDIOS DE PAISAJE

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 04/03/2015

**Fin:** 04/05/2015

Los **Estudios de Paisaje y de Integración Paisajística**, son documentos técnicos que se elaboran en aquellos casos que tengan por objeto la valoración de la incidencia sobre los componentes físicos, y visuales del Paisaje, de aquellos Planes y Proyectos relacionados con la ordenación territorial o la implantación de infraestructuras en el territorio.

Dada la naturaleza y características de estos Estudios, los Sistemas de Información Geográfica constituyen una herramienta imprescindible en su realización.

En este curso queremos que el alumno familiarizado con estas **herramientas GIS** conozca su utilidad para la realización de estudios relacionados con el **Paisaje**.

El presente curso se dirige fundamentalmente a Profesionales o futuros profesionales que estando familiarizados con el uso de los sistemas de información geográfica quieran profundizar en las herramientas y utilidades que estos ofrecen en la realización de Estudios de Paisaje.

Para un aprovechamiento adecuado del curso, es necesario tener manejo de la interfaz de Arcgis (Arcgis Raster) y manejo de datos en formato vectorial.

### Objetivos:

El objetivo del curso Aplicación práctica de los Sistemas de Información Geográfica a los Estudios de Paisaje es proporcionar a los alumnos los conocimientos necesarios, tanto teóricos como prácticos para:

- Adquirir conocimientos básicos relacionados con el paisaje (conceptos, fundamentos, legislación vigente).
- Manejar las herramientas GIS (ArcGIS) para el análisis de las componentes paisajísticas (calidad visual fragilidad visual, unidades paisajísticas).
- Realizar Estudios de Paisaje (identificación y valoración de impactos, definición de medidas preventivas y correctoras).
- Manejar las herramientas GIS 3D (ArcScene).

**Total horas:** 100 horas.

**Precio:** 320 €. [Consulta](#) nuestros descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

### Programa:

- Conceptos y fundamentos: El Paisaje
- Modelos Digitales (MDT, MDS, MDE)
- Unidades paisajísticas
- Análisis de Visibilidad
- Calidad Visual Paisajística
- Fragilidad Visual Paisajística
- Metodología para Estudios de Paisaje
- Herramientas 3D (Paisaje)

### Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 04/03/2015

**Fin:** 06/05/2015

**Duración:** El curso tiene una duración de 100 horas

**El coste de la matrícula** es de 420€. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

El objeto principal del curso de Responsabilidad Social Empresarial (rsc), es poner de manifiesto, y que los alumnos sean conscientes, que la sostenibilidad es un nuevo e irrenunciable reto al que se tienen que enfrentar las empresas en estos momentos. La sostenibilidad no puede ni debe ser entendida como una sostenibilidad única y exclusivamente medioambiental, orientada al proteccionismo excluyente de nuestra naturaleza, sino que debe entenderse, como se definió en la década de los 80, como el necesario equilibrio entre el desarrollo económico, la cohesión social y la preservación del medio ambiente.

Para poder trabajar en clave de sostenibilidad el alumno necesita manejar una serie de conceptos que le familiaricen con la terminología empleada habitualmente e iniciarse en el uso de las principales herramientas y estándares internacionales más actuales que le van a ayudar a conocer cómo se puede trasladar este concepto abstracto, de sostenibilidad, a la realidad diaria de la gestión empresarial. Dado que uno de los pilares más importantes de este nuevo modelo de gestión sostenibles la transparencia informativa, a lo largo del módulo se evaluarán modelos de referencia en base a los cuales las empresas pueden estructurar su comunicación con sus grupos de interés.

### Objetivos:

- Identificar el modo en que podemos integrar la Responsabilidad Social Empresarial en el ámbito de la empresa.
- Servir de punto de partida en la identificación de los aspectos económicos, sociales y ambientales que afectan a la gestión de distintos tipos de entidades.
- Aprender a desarrollar una óptima gestión de la reputación y la marca como activos intangibles.
- Conocer el modo en que llevar a cabo la medición de la sostenibilidad y la aplicación de cuadros de indicadores.
- Familiarizarse con las guías que existen para la elaboración de informes de comunicación y memorias de sostenibilidad.

### Programa:

- Conceptos Básicos de la Responsabilidad Social Empresarial
- Estándares Nacionales e Internacionales
- Las Memorias de Sostenibilidad. Estándar GRI.
- Caso Práctico. Memoria de Sostenibilidad NH Hoteles.

### Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## TRAMITACIÓN DE AUTORIZACIÓN AMBIENTAL INTEGRADA

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 11/03/2015

**Fin:** 10/04/2015

**Duración:** El curso tiene una duración de 50 horas.

**El coste de la matrícula** es de 230€. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

La Ley 16/2002, de 1 de Julio de Prevención y Control Integrado de la Conminación, es la transposición al ordenamiento interno de la Directiva IPPC. Esta norma, con el objeto de proteger el medio ambiente en su conjunto, articula un procedimiento administrativo complejo que recoge en un solo acto, denominado Autorización Ambiental Integrada (AAI), criterios de sostenibilidad en la toma de decisiones estratégicas, a través de la evaluación de los planes y programas, así como diversas autorizaciones ambientales y determinaciones de carácter ambiental.



A principios de septiembre de 2013 se aprobó el proyecto de Ley de Evaluación Ambiental que, junto con la ley 5/2013 sobre emisiones industriales, permitirán una mayor integración ambiental de los planes, programas y proyectos, siendo su objetivo evitar o reducir y controlar la contaminación de la atmósfera, del agua y del suelo, con el fin de alcanzar una elevada protección del medio ambiente en su conjunto.

El objetivo del curso es, teniendo en cuenta todos estos actos normativos, proporcionar los conocimientos necesarios para realizar el procedimiento de Autorización Ambiental Integrada, en función del tipo de instalación, así como posibles medidas y trámites administrativos asociados a la instalación, para evitar o minimizar las emisiones contaminantes a la atmósfera, las aguas y los suelos, así como los residuos procedentes de instalaciones.

**Objetivos:**

- Estudio e interpretación del nuevo marco legislativo.
- Coordinación administrativa de la AAI y el sector industrial, mejores técnicas disponibles.
- Conocimiento detallado de la complejidad del procedimiento administrativo que supone la Evaluación Ambiental Integrada, así como de las actividades industriales incluidas en el ámbito de aplicación de la ley de Prevención y Control Integrado de la contaminación.
- Posibilidad de articulación de dicha tramitación con otros procedimientos administrativos ambientales, como por ejemplo la evaluación de impacto ambiental.
- Realización de un ejercicio práctico con el objeto de conocer toda la casuística asociada.

**Programa:**

- La Autorización Ambiental Integrada
- Marco regulador de la Autorización Ambiental Integrada
- Tramitación de Autorización Ambiental Integrada
- Desarrollo de la AAI
- Coordinación con otros mecanismos de intervención ambiental.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## AUDITORÍA ENERGÉTICA EN LA EMPRESA

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 11/03/2015

**Fin:** 29/04/2015

**Duración:** El curso tiene una duración de 100 horas

**El coste de la matrícula** es de 480€. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

El Plan de acciones y medidas para aumentar la eficiencia energética y reducir consumos energéticos, es el resultado de una auditoría energética. La auditoría energética prepara para decidir qué implantación de eficiencia energética se va a iniciar. Un buen diseño de estas medidas y una adecuada planificación de cómo abordarlas, es clave para el desarrollo del ciclo de eficiencia energética.

El principal objetivo de este curso es el aprendizaje de los conceptos y técnicas más adecuadas y actuales para efectuar con garantías de calidad, auditorías energéticas en plantas industriales, edificación y otras instalaciones, actuando como técnicos de campo en la toma de datos, y como asesores técnicos en el proceso de propuestas de mejora, a partir de los resultados obtenidos y la normativa existente.

**Objetivos:**

- Ofrecer los conocimientos y herramientas prácticas y sencillas para que todo tipo de entidades, introduzcan el ahorro y la eficiencia energética como elementos principales de la gestión y el mantenimiento global de sus centros, dando así un paso más allá para sumarse al reto de reducir los consumos y emisiones de gases de efecto invernadero y con ello reducir costes y combatir el cambio climático a la vez.
- Conocer la metodología para llevar a cabo una auditoría energética, tarea que permite identificar, inventariar y caracterizar todos los sistemas y equipos consumidores del centro y de la que se obtiene el plan de medidas para el ahorro, este curso profundiza en las medidas energéticas y



tecnologías horizontales que mayores resultados están dando actualmente en el campo de la eficiencia energética.

- Es el objetivo principal de este curso estudiar las mejores propuestas de mejora a analizar en una auditoría energética, así como las mejores estrategias para alcanzar los objetivos de reducción que desvela la auditoría.

**Programa:**

- Introducción a la gestión y eficiencia Energética
- Mercado Energético
- Auditoría Energética
- Análisis de tecnologías horizontales

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## GUÍA DE NATURALEZA: DISEÑO DE ITINERARIOS INTERPRETATIVOS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 11/03/2015

**Fin:** 14/05/2015

**Objetivos:**

- Transmitir al alumno la importancia y la utilidad del trabajo de los guías de naturaleza para descubrir los espacios naturales.
- Enseñar a planificar y diseñar itinerarios interpretativos adecuados para los distintos espacios naturales.
- Dar a conocer las herramientas pedagógicas necesarias para transmitir los valores ambientales y su importancia.
- Mostrar las técnicas de comunicación esenciales para ser guía de naturaleza.
- Proporcionar al alumno una base de conocimiento del medio físico, biótico y social, así como de la educación e interpretación ambiental.
- Facilitar una base de materiales y recursos con los que desarrollar itinerarios en la naturaleza.
- Minimizar la existencia de riesgos en la realización de sendas y marchas por la naturaleza.
- Dar a conocer la responsabilidad civil y penal del guía en las rutas, excursiones y actividades.

**Programa:**

**Conocimiento del medio**

- Introducción al conocimiento del medio.
- Conocimiento del medio físico.
- Conocimiento del medio biótico.
- Conocimiento del medio humano.
- Valores ambientales vs problemas ambientales.

**Educación e interpretación ambiental**

- La pedagogía activa y la educación ambiental.
- Estrategia para pasar a la acción. Conocimiento, concienciación y participación.
- La interpretación ambiental.
- La importancia de la comunicación para la interpretación ambiental.
- El intérprete ambiental.

**Dinamización de grupos**

- Introducción a la dinamización de grupos.
- Técnicas de comunicación.
- Recursos para el educador ambiental. Técnicas, actividades, dinámicas, juegos y talleres.

**Diseño de itinerarios interpretativos**

- Diseño de itinerarios. Tecnologías de la información aplicadas.
- Planificación de recorridos, preparación y señalización.
- Prevención de Riesgos y Responsabilidad del Guía de naturaleza.

**Guiar en la naturaleza**

- Conducción del grupo.
- Técnicas de orientación y recursos para el desarrollo de actividades en la naturaleza.
- Preparación del equipo necesario.
- Gestión de emergencias en la ruta.



**Duración:** 100 horas

**Precio:** 380 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## ESPECIALISTA EN GESTIÓN Y EFICIENCIA ENERGÉTICA EN LA EMPRESA

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 11/03/2015

**Fin:** 31/07/2015

**Objetivos:**

- Ofrecer los conocimientos y herramientas prácticas y sencillas para que todo tipo de entidades, introduzcan el ahorro y la eficiencia energética como elementos principales de la gestión y el mantenimiento global de sus centros, dando así un paso más allá para sumarse al reto de reducir los consumos y emisiones de gases de efecto invernadero y con ello reducir costes y combatir el cambio climático a la vez.
- Conocer la metodología para llevar a cabo una auditoría energética, tarea que permite identificar, inventariar y caracterizar todos los sistemas y equipos consumidores del centro y de la que se obtiene el plan de medidas para el ahorro, este curso profundiza en las medidas energéticas y tecnologías horizontales que mayores resultados están dando actualmente en el campo de la eficiencia energética.
- Estudiar las mejores propuestas de mejora a analizar en una auditoría energética, así como las mejores estrategias para alcanzar los objetivos de reducción que desvela la auditoría.
- Presentar los beneficios de la implantación de un Sistema de Gestión Energética conforme a la nueva norma internacional ISO 50001, conocer la norma en detalle, el objetivo de sus requisitos, su filosofía y los diferentes enfoques a la hora de aplicar este estándar.
- Comprender los conceptos básicos de las Empresas de Servicios Energéticos (ESEs) a través de una perspectiva mundial con especial atención a la situación actual en España. Además de identificar los diferentes tipos que existen actualmente, se analizarán los aspectos legales, financieros y contractuales de las ESCOs.
- Aprender los criterios de evaluación de la viabilidad técnico-económica de un proyecto ESE en unas instalaciones tipo de las principales que pueden ser objeto de un contrato de Servicios Energéticos.

**Dirigido a:** Técnicos de medio ambiente, ingenieros, arquitectos, trabajadores municipales y de la Administración Pública, directores, gerentes de proyecto y excepcionalmente a personas no profesionales que tengan interés en desarrollarse en este sector.

**Horas:** 300 horas.

**Precio:** 1.100 €.

**Programa:**

**Módulo I: Auditorías Energéticas**

- Introducción a la gestión y eficiencia Energética
- Mercado Energético
- Auditoría Energética
- Análisis de tecnologías horizontales

**Módulo II: Sistemas de Gestión Energética: ISO 50001**

- Introducción a la gestión energética
- Requisitos de la Norma ISO 50001. Generalidades
- Requisitos de la Norma ISO 50001. Planificación Energética
- Requisitos de la Norma ISO 50001. Implementación y operación
- Requisitos de la Norma ISO 50001. Verificación y revisión por la Dirección
- Sistemas Integrados de Gestión
- Certificación

**Módulo III: Empresas de Servicios Energéticos**

- Empresas de Servicios Energéticos
- Medida y Verificación
- Aspectos financieros

**Información**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)



## GIS APLICADO A LA GESTIÓN AMBIENTAL: GVSIG Y SEXTANTE

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 11/03/2015

**Fin:** 26/05/2015

**Duración:** El curso tiene una duración de 120 horas

**El coste de la matrícula** de 320€. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

**GvSIG Desktop** es un potente Sistema de Información Geográfica (SIG) libre diseñado para dar solución a todas las necesidades relacionadas con el manejo de información geográfica. Se caracteriza por ser una solución completa, fácil de usar y que se adapta a las necesidades de cualquier usuario de SIG. Es capaz de acceder a los formatos más comunes, tanto vectoriales como raster y cuenta con un amplio número de herramientas para trabajar con información de naturaleza geográfica (consulta, creación de mapas, geoprocésamiento, redes, etc.) que lo convierten en una herramienta fundamental para cualquier profesional que trabaje en el sector ambiental.

### Objetivos:

- Manejar una de las herramientas SIG libre más utilizadas en el sector: gvSIG. y su librería de extensiones Sextante.
- Integrar las variables ambientales procedentes de diferentes fuentes: CAD, Imágenes Satélite, GPS, Servidores de Cartografía, etc.
- Realizar los análisis y modelos que precisen los estudios o proyectos territoriales.
- Generar mapas temáticos: Ruidos, fauna, vegetación, paisaje, usos de suelo, accesibilidad, etc.

### Programa:

- Introducción a los Sistemas de Información Geográfica
- Introducción a la Aplicaciones de gvSIG
- Georreferenciación
- Tablas
- Herramientas de Edición
- Herramientas de Geoprocésamiento
- Representación Gráfica de la Información
- Elementos de Sextante
- Elementos Prácticos del Sextante

### Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## AGENDA 21 Y HERRAMIENTAS DE SOSTENIBILIDAD

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 11/03/2015

**Fin:** 17/04/2015

**Duración:** El curso tiene una duración de 50 horas

**El coste de la matrícula** de 195€. [Consulta](#) nuestros descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

El Curso de Agenda 21 Herramientas de Sostenibilidad aborda la dimensión local de la sostenibilidad, acercando al profesional los modelos de gestión que se aplican, tanto desde la Administración pública como desde la iniciativa ciudadana, para enfrentar esos retos clave en la gestión municipal a medio y largo plazo.

Partiendo del conocimiento de la gestión municipal y su incidencia en el entorno, se estudian distintos instrumentos destinados a poner en práctica iniciativas de sostenibilidad local, desde la Agenda 21 Local a modelos alternativos y complementarios de gestión sostenible adaptables a la realidad de cada entidad local.

**Objetivos:**

- Conocer los aspectos fundamentales de la gestión municipal, los agentes clave y los retos a los que se enfrentan las corporaciones locales en relación con la sostenibilidad.
- Comprender la importancia de los sistemas de indicadores en la gestión ambiental a escala local.
- Adquirir los conocimientos básicos relativos a la puesta en marcha iniciativas de Agenda Local 21.
- Familiarizar al alumno con el marco legal en materia de información ambiental, participación pública y acceso a la justicia en materia de medio ambiente.
- Conocer distintos movimientos en relación a la sostenibilidad urbana, desde los puramente institucionales a las alternativas experimentales que se desarrollan actualmente por diversos movimientos ciudadanos.

**Dirigido a:** Profesionales de medio ambiente que requieran conocer los instrumentos aplicables para alcanzar la sostenibilidad desde la realidad local, así como a técnicos municipales implicados en la puesta en marcha o la dinamización de actividades relacionadas con Agenda 21 Local, así como a otros profesionales de distintas organizaciones que lleven a cabo procesos de participación sobre sostenibilidad y medio ambiente.

**Programa:**

- Medio urbano y sostenibilidad local
- Indicadores de sostenibilidad local
- Aplicación de la Agenda 21 Local
- Información y participación ambiental

El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en relación a los instrumentos de sostenibilidad local. Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan realizar distintas actividades durante el curso.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## TÉCNICAS Y METODOLOGÍAS DE SEGUIMIENTO DE AVIFAUNA

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 11/03/2015

**Fin:** 17/04/2014

**Objetivos:**

El objetivo principal del curso es plantear y desarrollar todos los aspectos relacionados con las técnicas y metodologías aplicadas al seguimiento ambiental de avifauna en diversos proyectos que puedan ser necesarios para la realización de las labores de un técnico ambiental de campo. Las materias desarrolladas en el curso se han planteado con el fin de garantizar los conocimientos necesarios para planificar acciones y llevarlas a cabo, dentro del marco en el que se conjugan desde las especies objeto de seguimiento como los diversos actores que en ello se implican: Administraciones, promotores, encargados del seguimiento, contratistas y asistencias técnicas.

Los objetivos específicos del curso son:

- Aproximación a los fundamentos conceptuales de las técnicas de muestreo de aves. Conocimiento y aplicación práctica de técnicas y metodologías tradicionales y avanzadas de muestreo, seguimiento y vigilancia de avifauna.
- Estudio y desarrollo de casos prácticos reales, valorando de forma escalada y progresiva su complejidad. las necesidades a tener en cuenta para diversos grupos de especies, el ecosistema en que se enmarca y el proyecto para el que se realiza. Atendiendo tanto al cumplimiento de los requisitos legales aplicables en cada caso, como a las disponibilidades existentes para su desarrollo y aplicación de recursos y tecnología.
- La potenciación y desarrollo de aptitudes profesionales y capacitación técnica para desempeñar funciones técnicas en el análisis y la vigilancia de aves.
- Para la consecución de estos objetivos, el programa del Curso "Técnicas y metodologías de seguimiento de avifauna" se ha confeccionado con el fin de que los alumnos que superen el curso sean capaces de:
- Planificar y situar el seguimiento de avifauna acorde las necesidades y disponibilidades tanto técnicas como metodológicas en el marco a que cada situación y proyecto requiere.



- Conocer, desde un punto de vista general, el marco y objetivos que condicionan los aspectos relacionados con el seguimiento de avifauna.
- Adquirir los conocimientos y las herramientas necesarias para la elaboración e implementación de un Programa de Seguimiento de Avifauna. Selección de métodos de muestreo.
- Profundizar en el conocimiento de las metodologías aplicadas en cada caso ya sean tradicionales como innovadoras, tanto por tipo de proyecto y los objetivos de las mismas, con el fin de poder evaluar su correcta implementación, así como su eficacia, como una de las tareas claves del seguimiento ambiental.
- Desarrollar la metodología de seguimiento de avifauna tanto en las fases de estudio, como en las la ejecución de instalaciones y su explotación más apropiada para abordar los tipos de proyecto más significativos.
- Realizar de forma eficiente el seguimiento ambiental de avifauna, atendiendo a factores ambientales específicos. Para ello, en el curso se describirán para cada caso, los parámetros a considerar, las especies indicadoras, las mejores técnicas disponibles y se abordará la elaboración de fichas de seguimiento.
- Aplicar de manera adecuada las herramientas estadísticas más avanzadas en el análisis de los datos obtenidos.
- Realizar el seguimiento y evaluación de la eficacia sobre todo de las especies críticas en el caso de de proyectos enmarcado el ámbito de la Red Natura 2000 o Espacios Protegidos.

**Programa:**

**El seguimiento de avifauna y su relación con los estudios asociados a la ejecución y control de proyectos.**

- Necesidad de estudios de avifauna en el desarrollo de proyectos. Fase previa – Fase explotación.
- Marco Conceptual de las especies de avifauna y su fenología asociado a las técnicas y metodologías de seguimiento.
- El técnico ambiental de campo y su papel en el Seguimiento Ambiental.
- Conceptos Básicos de Aplicación en Obras. Objetivos, determinaciones, seguimientos, análisis y resultados.

**El seguimiento de avifauna en estudios los casos más sencillos.**

- Las especies de avifauna y las técnicas y metodologías de seguimiento. Definir objetivos, concretar acciones.
- Objetivos mínimos para la ejecución del seguimiento cara a la homologación y contraste de datos (Método Distance).

**El seguimiento de avifauna en estudios los casos más comunes.**

- Las especies de avifauna acorde su importancia y complejidad de seguimiento. Determinación de especies indicadoras. Definir objetivos, concretar acciones.
- La homologación y contraste de datos (Método BACI).

**El seguimiento de avifauna en estudios los casos más complejos y específicos.**

- Estudios integrales de fauna, la avifauna como indicador de impacto.
- Lo idoneidad de los métodos y mejores técnicas aplicadas al seguimiento de avifauna.

**Duración:** 50 horas

**Precio:** 230 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## RESTAURACIÓN AMBIENTAL DE ESPACIOS DEGRADADOS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 11/03/2015

**Fin:** 14/05/2015

La restauración ambiental es el proceso consistente en reducir, mitigar e incluso revertir en algunos casos, los daños producidos en el medio físico para volver en la medida de lo posible a la estructura, funciones, diversidad y dinámica del ecosistema original. Para ello deben restituirse las condiciones originales y corregirse los de impactos medioambientales ocasionados por la actuación llevada a cabo en el entorno.

Además, se analizan diferentes modelos de restauración llevados a cabo en la realidad en distintos espacios que pueden servir como ejemplo de tratamientos a emplear en entornos degradados similares.

**Objetivos:**

- Comprensión de la diferencia entre los distintos conceptos de recuperación, restauración y reparación de espacios degradados.
- Conocimiento de las distintas técnicas de restauración que se utilizan para los diversos tipos de escenarios.
- Exposición y análisis de ejemplos reales sobre modelos de restauración en sus diferentes ámbitos de aplicación.

**Dirigido a:** El programa formativo va dirigido a titulados universitarios y profesionales interesados en desarrollar su labor en el área de la gestión del medio natural y profundizar en el conocimiento de las técnicas de restauración y recuperación de espacios naturales degradados.

**Colabora:** Ateca

**Título:** Certificado otorgado por el Instituto Superior del Medio Ambiente (para alumnos que superen los criterios de evaluación).

**Horas:** 100 horas.

**Programa:****Introducción**

- Introducción. Diferencias conceptuales entre restauración, reparación y recuperación.
- Concepto de degradación y tipos espacios degradados.
- Antecedentes históricos: Ingeniería de restauración y restauración ecológica.

**Legislación aplicable y normativa**

- EIA, inventario, medidas correctoras y protectoras.
- Ley de Responsabilidad Ambiental.
- Plan de Vigilancia Ambiental.

**Técnicas de restauración**

- Metodología general para planificación.
- Restauración de cubierta vegetal.
- Tratamientos con modificación del relieve y el suelo: Taludes.
- Recuperación de hábitats para fauna.
- Restauración paisajística.

**Modelos de restauración en distintos tipos de espacios**

- Restauración de canteras y graveras.
- Restauración fluvial y en humedales.
- Restauración de espacios afectados por infraestructuras.
- Restauración de vertederos.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## PAISAJE E INTERVENCIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 18/03/2015

**Fin:** 24/04/2015

**Duración:** El curso tiene una duración de 50 horas

**El coste de la matrícula** de 185€. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

La elaboración de inventarios de flora y fauna es una práctica muy habitual dentro del medio ambiente y la conservación, sin embargo está escasamente desarrollada dentro de las formaciones regladas y las aplicaciones en campo.

**Objetivos:**

- Ofrecer al alumno una visión general sobre el paisaje.
- Conocer los instrumentos y principios jurídicos del convenio europeo del paisaje y su aplicación en Europa así como en las distintas comunidades autónomas.
- Adquisición de conocimientos teóricos y herramientas prácticas para el desarrollo de estudios e informes en el ámbito del paisaje.



**Programa:**

- Aproximación al Paisaje
- Normativa e Instrumentos legales aplicados al Paisaje
- Métodos de Análisis y Evaluación del Paisaje
- Instrumentos de Protección y Ordenación del Paisaje
- Instrumentos de Gestión del Paisaje
- Información y Participación Pública
- Proyectos y Actuaciones en el Paisaje

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **PUBLICACIÓN DE MAPAS WEB: CREACIÓN DE VISORES DE CARTOGRAFÍA**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 18/03/2015

**Fin:** 02/06/2015

El siguiente curso de Publicación de Mapas Web: Creación de Visores de Cartografía está dirigido a todos aquellos alumnos que necesitan mostrar o compartir mapas, bien utilizando herramientas existentes como iKiMap o Google Earth, o bien creando el alumno sus propios visores de mapas a través de la API de Google Maps.

Para el correcto aprovechamiento del curso no es imprescindible que el alumno tenga conocimientos avanzados de GIS, pero si es recomendable conocer ciertos conceptos básicos de los GIS, Igualmente tampoco es necesario disponer al principio del curso de conocimientos de programación. Para la correcta realización del curso, el alumno deberá disponer de una cuenta de correo de Google, un Bloc de notas o editor de texto, así como Navegador Google Chrome o Firefox.

**Objetivos:**

- Ser capaces de distribuir y compartir información geográfica a través de internet mediante la creación de visores de mapas.
- Conocer los conceptos básicos de los lenguajes de programación HTML y Javascript para poder desarrollar aplicaciones sencillas que permitan compartir información geográfica por internet.
- Conocer los fundamentos de las API´s disponibles para desarrollar aplicaciones que permitan compartir información geográfica.
- Capacidad para ampliar los conocimientos adquiridos para desarrollar otras aplicaciones.

**Dirigido a:** El siguiente curso está dirigido a todos aquellos alumnos que necesitan mostrar o compartir mapas, bien utilizando herramientas existentes como iKiMap o Google Earth, o bien creando el alumno sus propios visores de mapas a través de la API de Google Maps. Colabora: ARGONGRA

**Total horas:** 120 horas.

**Precio:** 420 € [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

**Programa:**

- Introducción
- Google Earth
- IkiMap
- Introducción a herramientas WEB I: Introducción a HTML y CSS
- Introducción a herramientas WEB II: Lenguaje Javascript
- Creación de una aplicación WEB: Primer mapa
- Creación de una aplicación WEB: Elementos del mapa
- Creación de una aplicación WEB: Datos en el mapa
- Creación de una aplicación WEB: Geolocalización
- Caso práctico. Creación de un mapa en una página WEB

**Información**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)



## ETIQUETADO AMBIENTAL. DECLARACIÓN AMBIENTAL DEL PRODUCTO

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente

**Inicio:** 18/03/2015

**Fin:** 24/04/2015

El curso tiene como objetivo principal formar al personal técnico y directivo de aquellas empresas que tengan interés en conocer los diferentes tipos de reconocimientos ambientales disponibles y que deseen tener la capacidad técnica para poder elegir entre aquellos que mejor se adapten a los objetivos de su empresa y las características de sus productos.

### Objetivos:

- Formar al personal técnico y directivo de aquellas empresas que tengan interés en conocer los diferentes tipos de reconocimientos ambientales disponibles y que deseen tener la capacidad técnica para poder elegir entre aquellos que mejor se adapten a los objetivos de su empresa y las características de sus productos
- Dar una visión de los principales criterios ambientales que habría que considerar en la toma de decisiones para las compras realizadas por la administración pública.

### Programa:

- El etiquetado ambiental
- Marco normativo del ecoetiquetado
- Etiquetas ecológicas con obligación legal
- Etiquetas ecológicas voluntarias
- Criterios para la elección de la etiqueta más adecuada a un producto o servicio
- Realización de un caso práctico de elaboración de una Declaración Ambiental de Producto con el software SimaPro (licencia temporal)

Incluye la determinación de la Huella de Carbono de Producto, la Huella de Agua y la aplicación de la metodología de la Huella Ambiental de la UE.

**Duración:** 60 horas.

**Precio:** 320 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

### Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## EDUCADOR E INTÉRPRETE AMBIENTAL

**Organiza:** Instituto ERUDITE. Investigación Social y Ambiental

**Plazo de inscripción:** hasta el 31 de julio de 2015

**Duración:** 300 horas

### Objetivo

Ofrecer una cualificación para autoemplearse o trabajar por cuenta ajena como Educador e Intérprete Ambiental en programas, empresas y/o equipamientos en distintos ámbitos sociales e institucionales.

### Programa

- Módulo 1. Funciones profesionales y ámbitos de trabajo del Educador e Intérprete Ambiental.
- Módulo 2. Fundamentos de Educación Ambiental.
- Módulo 3. Herramientas de Educación Ambiental (I).
- Módulo 4. Herramientas de Educación Ambiental (II).
- Módulo 5. Fundamentos y herramientas de Interpretación Ambiental.
- Módulo 6. Programación y recursos en Educación e Interpretación Ambiental.
- Módulo 7. Actividades de Educación e Interpretación Ambiental.
- Módulo 8. Educación para la Salud.
- Módulo 9. Herramientas para el Autoempleo.

**Precio:** 180€ para estudiantes y desempleados y 220€ para profesionales en activo

### Información:

[Instituto ERUDITE](#)

Correo-e: [erudite@institutoerudite.org](mailto:erudite@institutoerudite.org)



## ESPECIALISTA EN ECOTURISMO Y GUÍA DE NATURALEZA

**Organiza:** Instituto ERUDITE. Investigación Social y Ambiental

**Plazo de inscripción:** hasta el 31 de julio de 2015

### Objetivo

Formar a un profesional que conjuga el disfrute de los atractivos turísticos con los principios de la sostenibilidad y utiliza la educación e interpretación ambiental como herramienta para comunicar y apreciar su valor natural y cultural. Apoya a la población local en la que desarrolla sus actividades, involucrándola y aportándole beneficios socio-económicos.

### Programa

- Módulo 1: ecoturismo
- Módulo 2: actualidad y retos del ecoturismo
- Módulo 3: creación y gestión de proyectos ecoturísticos
- Módulo 4: educación e interpretación ambiental
- Módulo 5: técnicas y medios de interpretación ambiental
- Módulo 6: Gestión y dinámica de grupos guiados
- Módulo 7: comunicación
- Módulo 8: primeros auxilios en la naturaleza
- Módulo 9: bienestar profesional y prevención de riesgos
- Módulo 10: herramientas para el autoempleo

**Horas:** 200

**Plazas Limitadas** el número de plazas es limitado para garantizar la adecuada atención tutorial de los alumnos

**Precio** 180€ para estudiantes y desempleados y 220€ para profesionales en activo

### Información:

[Instituto ERUDITE](#)

Tel.: 618 94 51 87

Correo-e: [erudite@institutoerudite.org](mailto:erudite@institutoerudite.org)

## DINAMIZADOR DE MEDIO RURAL

**Organiza:** Instituto Erudite para a Investigación Social e Ambiental

**Plazo de inscripción:** hasta el 31 de julio de 2015

### Objetivos:

Con este curso el Instituto Erudite quiere formar a un profesional que active y dinamice el rural generando y apoyando alternativas de desarrollo personal y laboral entre sus habitantes para un mayor bienestar, calidad de vida y sostenibilidad. Al tiempo quiere que se vea el rural como una oportunidad para el emprendimiento y autoempleo verde.

### Contenidos

- Módulo 1. Medio Rural: situación, desarrollo y marco legal.
- Módulo 2. Actores e instrumentos de dinamización del medio rural.
- Módulo 3. Elaboración de Proyectos de Dinamización Rural.
- Módulo 4. Dinamización rural socioeconómica y cultural. Fundamentos y casos prácticos.
- Módulo 5. Dinamización rural ambiental. Fundamentos y casos prácticos.
- Módulo 6. Herramientas para el Autoempleo.

**Plazo para la realización del Curso:** desde su inscripción, el alumno tiene un plazo máximo de un año para la realización del curso, siendo posible la finalización antes de cumplirse el año

**Plazas Limitadas:** 30 plazas

**Precio:** 184€ para estudiantes y desempleados, y 225€ para profesionales en activo

### Información

[Instituto Erudite](#)

Tel.: 618 94 51 87

Correo-e: [erudite@institutoerudite.org](mailto:erudite@institutoerudite.org)



## EDUCADOR E INTÉRPRETE FORESTAL

**Organiza:** Instituto Erudite. Investigación Social y Ambiental

**Duración:** 250 horas

**Plazo de inscripción:** hasta el 31 de julio de 2015

### Objetivo

El Curso de Educador e Intérprete Forestal tiene como objetivo general proporcionar una cualificación para autoemplearse o trabajar por cuenta ajena como Educador e Intérprete Forestal en diferentes empresas, programas y equipamientos relacionados con el ámbito forestal.

### Contenidos

- Tema 1. Educador e intérprete forestal: figura profesional
- Tema 2. Equipamientos de educación e interpretación forestal
- Tema 3. Protección forestal
- Tema 5. Fundamentos de interpretación forestal
- Tema 6. Planificación en educación forestal.
- Tema 7. Diseño de programas de educación e interpretación forestal.
- Tema 8. Recursos didácticos en educación e interpretación forestal (I)
- Tema 9. Recursos didácticos en educación e interpretación forestal (II)
- Tema 10. Actividades formativas, divulgativas y de sensibilización.
- Tema 11. Estancias, itinerarios y actividades de tiempo libre.
- Tema 12. Actividades para escolares
- Tema 13. Actividades para adultos
- Tema 14. Impacto ambiental de las actividades y buenas prácticas
- Tema 15. Salud y Bienestar Profesional.
- Tema 16. Prevención de accidentes laborales.
- Tema 17. Herramientas para el Autoempleo.

**Plazo para la realización del Curso:** desde su inscripción, el alumno tiene un plazo máximo de un año para la realización del curso, siendo posible la finalización antes de cumplirse el año

**Plazas Limitadas** 30 plazas

**Precio** 184€ para estudiantes y desempleados y 225€ para profesionales en activo

### Información

[Instituto Erudite](#)

Tel.: 618 94 51 87

Correo-e: [ambiental@institutoerudite.org](mailto:ambiental@institutoerudite.org)

## EDUCADOR E INTÉRPRETE MARINO

**Organiza:** Instituto Erudite. Investigación Social y Ambiental

**Duración:** 250 horas

**Plazo de inscripción:** hasta el 31 de julio de 2015

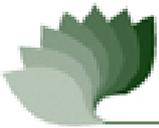
### Objetivo:

Tiene como objetivo proporcionar una cualificación para autoemplearse o trabajar por cuenta ajena como Educador e Intérprete Marino en diferentes empresas, programas y equipamientos relacionados con el medio marino.

Ofrece formación en el uso de recursos, técnicas y metodologías en Educación e Interpretación Marina para que el profesional cree conciencia sobre la situación ambiental actual, desenvuelva una relación más sostenible y active la participación de la población en la protección del medio marino.

### Contenidos del programa

- Módulo 1. Equipamientos de Educación e Interpretación Marina.
- Módulo 2. Fundamentos de Educación e Interpretación Marina.
- Módulo 3. Recursos de Educación e Interpretación Marina.
- Módulo 4. Actividades de Educación e Interpretación Marina.
- Módulo 5. Bienestar Profesional del Educador e Intérprete Marino y Prevención de Riesgos.



- Módulo 6. Herramientas para el Autoempleo.

**Duración:** 250 horas

**Precio** 188€ para estudiantes y desempleados y 230 € para profesionales en activo

**Información:**

[Instituto Erudite](#)

Tel. 618 94 51 87

Correo-e: [ambiental@institutoerudite.org](mailto:ambiental@institutoerudite.org)

## ESPECIALISTA DE AULA DE NATURALEZA

---

**Organiza:** Instituto Erudite. Investigación Social y Ambiental

**Duración:** 100 horas

**Plazo de inscripción:** hasta el 31 de julio de 2015

**Objetivos del curso:**

- Formar a un profesional que pueda trabajar en un Aula de Naturaleza por cuenta propia (autoempleo) o ajena.
- Cuando finalice su formación conocerá en profundidad el funcionamiento de las Aulas de Naturaleza, dominará las metodologías y recursos propios de la Educación e Interpretación Ambiental y estará en condiciones de gestionar administrativa y técnicamente este tipo de equipamiento por los principios de sostenibilidad, educación ambiental y calidad.

**Contenidos del programa**

- Tema 1. Aula de Naturaleza. Equipamiento de Educación Ambiental
- Tema 2. Educación e Interpretación ambiental
- Tema 3. Servicios del Aula de Naturaleza
- Tema 4. Gestión educativa del Aula de Naturaleza
- Tema 5. Gestión técnica del Aula de Naturaleza
- Tema 6. Actividades del Aula de Naturaleza
- Tema 7. Contaminación ambiental y salud pública
- Tema 8. Prevención de riesgos laborales y bienestar profesional
- Tema 9. Herramientas para el Autoempleo

**Precio:** 125 €

**Duración:** 100 horas

**Plazas:** 30

**Información:**

[Instituto Erudite](#)

Tel. 618 94 51 87

Correo-e: [ambiental@institutoerudite.org](mailto:ambiental@institutoerudite.org)



## EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA



**Autoras:** Ángela Ranea Palma y Alicia Flores Marín  
**Edita:** Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Junta de Andalucía, D.L. 2014  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel

A lo largo de esta guía veremos, la manera en que las ciudades han crecido en extensión y número de habitantes en las últimas décadas agravando las repercusiones que este sistema provoca. Es el propio funcionamiento de los núcleos urbanos y sus procesos asociados (movilidad, alimentación, vivienda, etc.) el que crea unos sistemas cada vez más ineficientes y agresivos con la naturaleza, al ser dichos sistemas completamente dependientes del exterior.

La tendencia hacia la dispersión y la baja densidad de este modelo está generando una serie de consecuencias negativas, apreciables en la intensa ocupación del territorio circundante a la ciudad. Ante esta situación, la educación ambiental se presenta como una herramienta imprescindible.

Esta guía se plantea como un recurso para las personas que trabajan educando tanto en el ámbito formal como en el no formal. Su objetivo general es ofrecer una serie de propuestas de reflexión, argumentos, herramientas didácticas y otros recursos que les permiten integrar el fenómeno urbano y otros temas relacionados (consumo de recursos, generación de residuos, movilidad, satisfacción de las necesidades básicas humanas, etc.) en sus prácticas educativas cotidianas.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL LITORAL



**Autores:** Antón Ramírez Chamorro, José Gracia y Calvo  
**Edita:** Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Junta de Andalucía, D.L. 2014  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel + pdf

Esta guía didáctica pretende fundamentalmente fomentar y facilitar el trabajo de educación ambiental en las zonas costeras andaluzas, llamando la atención sobre la singularidad y fragilidad del litoral y los mares, sus valores y las amenazas que sufren.

Trata de ofrecer ideas, claves y herramientas para la sostenibilidad costera y marina, a través de la educación y la participación social. La guía se dirige especialmente a educadores/as ambientales y profesorado del sistema educativo, pero resulta igualmente útil a otro tipo de educadores/as y dinamizadores/as, en contextos educativos formales y no formales, al personal técnico de administraciones públicas locales, a organizaciones y movimientos sociales de toda índole, grupos de voluntariado ambiental o de otra temática, así como a los profesionales de la educación y la comunicación ambiental.

Los contenidos de la guía se organizan en seis capítulos, comenzando por una descripción de las áreas litorales y marinas andaluzas (patrimonio natural, aspectos sociales y económicos, problemas y gestión costera)

El bloque metodológico se distribuye en dos capítulos.

1. El primero ofrece directrices metodológicas para el abordaje de la cuestión completándose con experiencias de interés educativo
2. El segundo permite concretar el diseño y programación de actuaciones de educación ambiental costera, incluyendo un amplio abanico de actividades tipo a modo de ejemplo

Los capítulos finales incluyen distintos recursos específicos: programas e iniciativas de referencia.

Este material está disponible en [formato pdf](#)

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## LAS AVENTURAS DE DOÑA BELLOTA



**Autora:** Victoria González; **ilustraciones,** Carlos Barberi

**Edita:** FIRE, 2014

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel + pdf

"Un día, Madre Encina reveló a sus hijas, las bellotas, que estaba a punto de comenzar un fantástico viaje lleno de peligros...". Así comienzan "Las aventuras de Doña Bellota", un cuento que está inspirado en el trabajo de investigación sobre el bosque mediterráneo que la bióloga Victoria González (Salamanca, 1982) realizó en el Parque Natural Sierra de Cardeña y Montoro, en plena Sierra Morena cordobesa.

El público infantil al que va dirigido el cuento podrá conocer de una manera didáctica y divertida, a través de las peripecias de la protagonista (una bellota de encina), las fases del ciclo vital de las plantas en los encinares, alcornocales y robledales que conforman las masas boscosas más características de la España mediterránea. En el relato se suceden descripciones y diálogos que muestran la ecología de estos valiosos ecosistemas y la importancia que tienen los procesos de regeneración natural para que se conserven en el futuro.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## OTRA VIDA ES POSIBLE: PRÁCTICAS ECONÓMICAS ALTERNATIVAS DURANTE LA CRISIS



**Autores:** Joana Conill, Amalia Cardenas, Manuel Castells, Lisa Servon, Sviatlana Hlebik

**Edita:** UOC, 2012

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel + DVD

Este libro nos habla de una economía al servicio de la vida. Este es el resultado de una investigación académica que se adentra en las redes de personas que construyen una economía sostenible, solidaria y descentralizada. Miles de intercambios con el objetivo de satisfacer las necesidades y los deseos de las personas dibujan una cultura que desafía las injusticias de nuestro mundo. Y nos inspira con un nuevo sistema de creencias que aportan significados innovadores sobre el trabajo, que desafía el miedo, que trae nuevos sistemas de valor donde el precio no importa, que pone la creatividad en el centro de la actividad humana, que señala la necesidad de aprender a relacionarnos y a afrontar conflictos como clave para escenarios futuros, que rompe con el patriarcado y que denuncia la soledad a que nos condena el capitalismo.

Este libro pone el foco en otras formas de vida que crecen con fuerza en todo el mundo para poder responder como sociedad a las preguntas dónde, por qué y cómo se origina el cambio

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## GUÍA PARA REALIZAR ASAMBLEAS



**Autores:** Fernando Cembranos, Marta Pascual y la Comisión de Educación Ecológica y Participación, Ecologistas en Acción

**Edita:** Libros en Acción, 2013

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

La práctica de buenas asambleas es el resultado de una compleja obra colectiva que requiere tiempo y aprendizaje. Se aprende a hacer mejores asambleas y también se aprende a deteriorarlas.

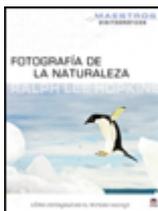
En este texto se ofrecen herramientas reflexivas y prácticas para mejorar la realización de las asambleas. Se habla en él de la facilitación, del consenso, de las interacciones, de la memoria grupal, de algunas técnicas de división de grupos, de la compleja gestión de los acuerdos, de los dilemas de la participación, de los problemas comunes, de los trabajos previos...



Nace de cientos de horas de participación en encuentros colectivos, de decenas de personas y grupos con los que hemos conversado y aprendido, de la construcción colectiva de la Comisión de Educación de Ecologistas en Acción.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## MAESTROS DIGITOGRAFÍCOS: FOTOGRAFÍA DE LA NATURALEZA: CÓMO FOTOGRAFIAR EL MUNDO SALVAJE



**Autor:** Ralph Lee Hopkins

**Edita:** Tutor, D.L. 2011

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

Tanto al captar la belleza de una sencilla flor, como al documentar los osos polares en el hielo ártico, la fotografía de la naturaleza ofrece una gran variedad de desafíos únicos. Ralph Lee Hopkins nos introduce en el mundo digital para fotografiar el mundo natural, transmitiendo sus destrezas técnicas y compartiendo su enfoque artístico. Cubre temas como controles creativos, modos de disparo, exposición y proceso de trabajo.

Después, Hopkins nos llevará a la misma naturaleza para apreciar la luz, descubrir los elementos de la composición, captar un momento determinado, documentar los paisajes silvestres, encontrarse con animales salvajes y revelarnos el mundo macro.

A lo largo del libro, Hopkins traza el mapa de ruta para comprender la cámara y dominar la técnica digital, y comparte su enfoque de la fotografía de la naturaleza, ofreciendo ideas, consejos y los aspectos creativos del proceso.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## LAS OTRAS EMPRESAS: EXPERIENCIAS DE ECONOMÍA ALTERNATIVA Y SOLIDARIA EN EL ESTADO ESPAÑOL



**Autora:** Elena Vilanova, Rosa Vilanova

**Edita:** Madrid : Talasa, 1996

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

Este libro tiene un planteamiento fundamentalmente práctico, para ofrecer modelos, ideas y recursos que sirvan para desarrollar nuevas empresas alternativas y solidarias, porque sólo a través del esfuerzo colectivo podemos conseguir una verdadera transformación del actual modelo social y económico dominante a injusto que todas y todos padecemos.

Los autores han querido participar en la construcción de esta nueva conciencia, de una nueva cultura y civilización, asentada en otras relaciones y valores, y evidenciar, en última instancia, que lo importante de todas estas experiencias está en la transformación de las personas y de las ideas que pueden y que de hecho generan.

El libro está estructurado en tres apartados:

1. La economía alternativa y solidaria
2. Las redes de economía alternativa y solidaria (REEAS en Europa-REAS en el Estado Español)
3. Otras experiencias de economía alternativa en el Estado español

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## JUEGOS GEOGRÁFICOS



**Promotor:** EastDock Media, Amsterdam

**Dirección web:** <http://www.juegos-geograficos.es/>

**Idiomas:** Español, inglés, alemán, francés, holandés...

Esta página web ofrece muchos juegos de preguntas, entretenidos y estimulantes, para mejorar los conocimientos geográficos de los estudiantes sobre: los países, los continentes, las regiones, la tierra, la atmósfera, los océanos, los mares, los lagos, los ríos, las montañas, las islas, los archipiélagos, los desiertos, las áreas metropolitanas, los volcanes...

**Juegos geográficos** es un lugar para explorar y aprender sobre el mundo, que pone a prueba los conocimientos del alumno recreando diferentes mapasmundi sobre los que 'lanza' una batería de preguntas.

Los datos y cifras sobre los distintos lugares del mundo se han tomado de [Wikipedia](#) y del [Libro Mundial de Datos](#) de la CIA. Se ha consultado también el [Programa Global sobre Volcanes](#) del Instituto Smithsonian.

## A SALVO Y PREPARADO: GUÍAS SOBRE LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES



**Promotor:** UNESCO

**DIRECCIONES WEB:**

- [A salvo y preparado: guía del alumno sobre la reducción del riesgo de desastres](#)
- [A salvo y preparado: guía para docentes sobre la reducción del riesgo de desastres](#)
- [A salvo y preparado: guía para padres sobre la reducción del riesgo de desastres](#)

**IDIOMA:** Español

**A salvo y preparado** (UNESCO, 2014) se compone de tres guías que presentan conceptos, ejercicios y buenas prácticas en materia de preparación y respuesta ante los desastres, cuyos destinatarios son los alumnos de 11 a 18 años, los docentes y sus padres. La idea fundamental es que una preparación para casos de desastre y un fomento de la resiliencia sólo son posibles cuando participa toda la comunidad educativa, y que esta participación puede ser muy eficaz si se anima a los alumnos a que se involucren activamente en las actividades.

La **Guía del alumno** se presenta en forma de cómic y en ella se relata la historia de una niña que ha perdido una pierna en un tsunami. Lo vivido la anima a aprender todo lo posible sobre el riesgo de desastres, la preparación para afrontarlos y la resiliencia. En su afán por compartir sus conocimientos con sus compañeros en la escuela a la que asiste, les ofrece una charla titulada "Sé consciente de los riesgos, prepárate, sé resistente".

La Guía del alumno consta de tres partes: en la primera se presenta la charla de la niña sobre conceptos básicos relacionados con los desastres. En la segunda parte, se examinan las consecuencias psicosociales de los desastres. Por último, en la tercera parte, se presentan varias actividades de reducción del riesgo de desastres que los alumnos pueden llevar a cabo en la escuela, su casa o la comunidad. Al final de la Guía del alumno figura una lista para evaluar sus conocimientos y competencias relacionados con este tema.

La **Guía para docentes** se estructura en torno a los cuatro pasos necesarios para convertirse en un educador para la reducción del riesgo de desastres. En la primera parte, se explica por qué se debe integrar en la actividad docente el aprendizaje sobre la reducción del riesgo de desastres, y se describen brevemente algunos conceptos básicos que facilitan el aprendizaje relativo a la reducción de estos riesgos.

En el segundo apartado, se proponen ideas para practicar este tipo de aprendizaje en la clase, con otros profesores, con los padres de los alumnos y con otros miembros de la comunidad, así como por medio de actividades complementarias y extracurriculares. En la tercera parte, se examina más detalladamente cómo contribuir a que la escuela sea un lugar más seguro. Por último, la cuarta sección se centra en el modo en que el profesor puede ayudar a la recuperación psicosocial de sus alumnos después de un desastre. Al final de la guía se recopilan diversos recursos y unas pruebas de evaluación que pueden



ayudar a superar los problemas que se le plantean al educador como facilitador del aprendizaje en ese ámbito.

En la **Guía para padres** se proponen medidas para hacer frente a los desastres en el plano familiar e ideas para que los padres puedan colaborar con la escuela de sus hijos y con la comunidad para mejorar la preparación y la respuesta ante ellos. También se aborda en esta guía el bienestar psicosocial de los niños y se describen, de forma resumida, varios ejercicios que los padres pueden realizar para ayudar a la recuperación emocional de sus hijos después de un desastre.

Tanto la Guía para docentes como la Guía para padres se conciben con la finalidad de apoyar las actividades que se describen en la Guía del alumno.

## INE NIÑOS. CAMBIO CLIMÁTICO



**Promotor:** Instituto Nacional de Ecología de México. INE

**Dirección web:** <http://www2.inecc.gob.mx/ines/CambioClimatico.htm>

**Idioma:** Español

Los niños y los jóvenes son el futuro y, por tanto, es importante que comprendan qué es el cambio climático para que sus acciones sean más amigables con el planeta y desde pequeños luchen contra el calentamiento global. Para ello, es necesario explicarles qué es cambio climático, cómo afecta al mundo y cómo pueden actuar para mitigar este problema que afecta a la humanidad.

**INE Niños** es un sitio infantil interactivo del Instituto Nacional de Ecología de México, producido en 2007, con información sobre cambio climático y consejos prácticos sobre acciones que se pueden llevar a cabo.

Se organiza en 5 temas en los que se explora: el efecto invernadero, la atmósfera, el calentamiento global, los efectos del cambio climático, y, por último, en ¿qué podemos hacer? se dan recomendaciones sobre comportamientos responsables sobre el uso del aire acondicionado y la calefacción, los ordenadores, los automóviles, la iluminación, la lavadora, el frigorífico, los bosques, la televisión, las basuras, el agua...

## CIENCIAS DE LA NATURALEZA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA PARA LA ESO



**Promotor:** Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

**Dirección web:**

[http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/index\\_biogeo.htm](http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/index_biogeo.htm)

**Idioma:** Español

En esta página web se desarrolla el currículo de Ciencias de la Naturaleza para educación secundaria como un recurso de apoyo a través del aprendizaje interactivo multimedia. Su diseño potencia como eje didáctico las actividades interactivas y de investigación.

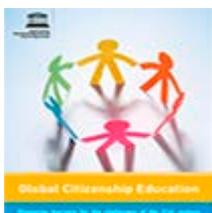
Los animales vertebrados e invertebrados, la dinámica de los ecosistemas, la actividad geológica, la energía, el universo, la reproducción humana, el ser humano y el medioambiente son algunos de los temas que se tratan en este espacio, con contenidos específicos para cada una de las etapas de la educación secundaria. Como complemento, se propone al docente una serie de objetivos que debe alcanzar con su alumnado y que le pueden servir de ayuda a la hora de preparar las clases y las actividades previstas.

Cada unidad didáctica de **Ciencias de la Naturaleza: Biología y Geología para la ESO** incluye ejercicios y test de autoevaluación, además de información adicional para "saber más".





## EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL



**PROMOTOR:** UNESCO

**DIRECCIÓN:**

<http://www.unesco.org/new/es/education/resources/in-focus-articles/global-citizenship-education/>

**IDIOMA:** Español, Inglés y otros

La educación para la ciudadanía mundial (GCE por sus siglas en inglés) es uno de los ámbitos estratégicos de trabajo del Programa de Educación de la UNESCO (2014-2017) y una de las tres prioridades de la [Iniciativa Mundial "La educación ante todo"](#) (GEFI en inglés), puesta en marcha en septiembre de 2012.

La GCE dota a los alumnos de todas las edades de los valores, conocimientos y competencias basados en los derechos humanos, la justicia social, la diversidad, la igualdad entre los sexos y la sostenibilidad medioambiental, que a su vez fomentan el respeto hacia esos principios y permiten que los estudiantes lleguen a ser ciudadanos responsables. La educación para la ciudadanía mundial proporciona a los alumnos las competencias y las oportunidades para hacer realidad esos derechos y obligaciones con el objetivo de promover un mundo y un futuro mejores para todos.

Basada en una estrategia de aprendizaje a lo largo de toda la vida, la GCED se dirige a estudiantes de todas las edades -niños, jóvenes y adultos- y puede impartirse en todas las modalidades e instituciones, entre otras en la enseñanza formal, no formal e informal. En la mayoría de los países, el sistema de educación formal es el principal vehículo de transmisión de la GCED, ya sea como una asignatura independiente, como un elemento de los programas existentes o como la inspiración ética del sistema y el contexto de aprendizaje.

La [base de datos GCED](#) recopila una gran variedad de materiales, incluyendo orientación técnica y monografías sobre la Educación para la Ciudadanía Global, editados por la UNESCO y con el fin de ayudar a construir un mundo más justo, pacífico y sostenible a través de la educación.

Uno de estos materiales es [Global Citizenship Education. Preparing learners for the challenges of the 21st century](#), UNESCO 2014, en inglés.

## KIT DE HERRAMIENTAS PARA GRUPOS DE APOYO LOCAL DE URBACT II



**PROMOTOR:** URBACT

**DIRECCIÓN WEB:** [http://urbact.eu/fileadmin/general\\_library/SP.pdf](http://urbact.eu/fileadmin/general_library/SP.pdf)

**IDIOMA:** Español

¿Cómo configurar, desde el gobierno local, un grupo de trabajo en el que puedan hablar por igual iniciativas ciudadanas y técnicos municipales o representantes políticos?, ¿Cómo horizontalizar la relación entre partes implicadas o al menos aproximarlas?, ¿Cómo coordinar un proyecto político con los proyectos ciudadanos existentes?, ¿Cómo desarrollar un plan de acción participativo sin caer en el mero formulismo?, ¿Qué capacidades es necesario desarrollar en sus integrantes para que este tipo de participación funcione?, ¿Cómo sacarle partido, trabajando en una red transnacional, a la experiencia de otros ayuntamientos europeos?, ¿Qué herramientas pueden ser eficaces a lo largo de todo este proceso?

El *Kit de Herramientas para Grupos de Apoyo Local de URBACT* (Junio 2013) pretende dar respuesta a todas estas preguntas. Destinado a las ciudades que forma parte de la red URBACT, esta publicación es también muy útil para personas que trabajan en ayuntamientos, y para aquellas que forman parte de iniciativas ciudadanas, ya que facilita metodologías y herramientas que se están proponiendo desde la esfera política para el desarrollo urbano sostenible e integrado, y que han sido consensuadas en procesos participativos.

El manual incluye algunos conceptos teóricos, pero principalmente consejos y ejemplos de buenas prácticas orientados a facilitar respuestas a las preguntas anteriormente planteadas. Se presentan una serie de directrices y herramientas que han demostrado su capacidad para unir a las partes interesadas

y facilitar la colaboración en el análisis de los retos de los entornos urbanos y la definición conjunta de soluciones. Además, fiel a su espíritu práctico, este manual incluye enlaces a modelos de herramientas útiles para este tipo de procesos: el modelo de planificación cíclica, la tabla de análisis de los actores, la matriz de importancia/influencia de los actores, la herramienta de autoevaluación del Grupo de Apoyo Local, el árbol de problemas, la tabla de acciones, la herramienta de autoevaluación del Plan de Acción Local y una sección con referencias útiles.

Los programas [URBACT](#) se basan en un enfoque holístico que tiene en cuenta las dimensiones física, económica y social del desarrollo urbano, siempre desde una perspectiva marcada por la sostenibilidad. Este enfoque participativo –el desarrollo de vínculos fuertes entre los entes públicos, el sector privado y la sociedad civil, incluidos los ciudadanos– se considera una piedra angular de las políticas de desarrollo urbano eficientes.

Los Grupos de Apoyo Local URBACT traducen estos principios en dinámicas concretas cuya doble finalidad es fomentar la propiedad compartida del proceso de planificación urbanística y reforzar las capacidades de los actores locales.

## INTERPRETACIÓN DO PATRIMONIO ARTÍSTICO. GUÍA PARA PROFESIONAIS DO TURISMO



**PROMOTOR:** CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia

**DIRECCIÓN WEB:**  
<http://www.ceida.org/files/publicacions/IPCulturalTurismo2014.pdf>

**IDIOMA:** Gallego

*La interpretación del patrimonio es una técnica de comunicación estratégica, planificada y consciente que produce conexiones intelectuales y emocionales entre el visitante y el recurso que es interpretado, logrando que éste genere sus propios significados sobre ese recurso, para que lo aprecie y disfrute.*

El manual ***Interpretación del Patrimonio Cultural: guía para profesionales del turismo***, publicado por el CEIDA de Galicia en 2014, y elaborado por Matilde González, M. Elvira Lezcano y Araceli Serantes, es un material de apoyo para el curso de Técnicas de Interpretación del Patrimonio aplicadas a la Historia del Arte, que se celebró en junio de 2014 en el Centro de Formación y Recursos de Pontevedra de la Xunta de Galicia.

La publicación, disponible para su descarga en formato PDF, recoge los elementos teóricos más relevantes y aporta experiencias y ejemplos de interés didáctico para introducir al alumnado en la disciplina de la Interpretación del Patrimonio.



## WATER EXPLORER: UN DESAFÍO EDUCATIVO PARA AFRONTAR LA PROBLEMÁTICA DEL AGUA EN EL MUNDO



La organización internacional Global Action Plan (GAP) ha puesto en marcha en el presente curso escolar el Programa internacional **Water Explorer** para centros escolares. Su objetivo es implicar a los centros y las comunidades locales en el conocimiento y la comprensión de cómo el agua afecta a nuestra vida y el desarrollo de acciones prácticas para ahorrar y conservar el buen estado de las masas de agua.

Con el soporte de GAP los equipos de estudiantes crean sus propios planes de actuación para mejorar la conciencia ambiental en la sociedad. El programa está dirigido a estudiantes de entre 8 y 14 años y se desarrolla en 11 países: España, Gran Bretaña, Irlanda, Alemania, Francia, Polonia, Italia, Suiza, Sudáfrica, Turquía y Bermudas.

Es una iniciativa divertida y motivadora con la que se espera que más de 9.000 estudiantes desarrollen proyectos y actividades que incluyen aspectos relacionados con el agua, como la eficiencia en su uso, la conservación de los valores naturales o el consumo oculto que hay detrás de la comida o la ropa que utilizamos cotidianamente. Water Explorer también ayuda a los participantes a desarrollar sus capacidades en aspectos tales como las presentaciones en público, el pensamiento crítico, la gestión de proyectos y el trabajo en equipo.

Como los programas de Global Action Plan están apoyados por el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, los estudiantes que completen el programa recibirán un certificado emitido por el PNUMA.

La participación en el programa es gratuita y el proceso a seguir es el siguiente:

- **Registro.** En la web del programa se realiza el registro y se rellenan los datos solicitados.
- **Página del Centro.** En la página de cada centro participante se explica todo el programa. Las cuatro misiones a desarrollar: Agua escondida, Agua global, Agua valiosa y Agua pura, incluyen todos los recursos puestos a disposición de los centros y los métodos de trabajo y apoyo por parte de GAP. Cada centro crea su equipo de trabajo (15-20 estudiantes), tiene a su disposición todos los recursos del programa y puede hacer el seguimiento de su desarrollo. Water Explorer sirve también para establecer colaboraciones con otros centros de España o de otros países participantes. Todos los materiales están adaptados a las necesidades del profesorado para completar cada acción, con lo que se reduce al mínimo el tiempo de dedicación al programa.
- **Desarrollo de acciones.** Con los recursos puestos a disposición de los centros cada equipo puede elegir entre un abanico de acciones en las 4 misiones: Las acciones, de diferente complejidad, son eminentemente prácticas y abordan aspectos como la realización de encuestas, pequeñas auditorías en el centro, investigaciones de campo, diseño y desarrollo de talleres para el resto de estudiantes, acciones directas en el centro, etc. Por cada una de las acciones se obtienen una serie de puntos que sirven para posicionar al centro en el ranking internacional de participación. Cada centro puede implicarse al nivel elegido completando el número de acciones que decida.
- **Celebración.** A los centros más activos se les invitará a celebrar un Festival del Agua para implicar a la comunidad en este proceso de sensibilización sobre el papel del agua en la sociedad. Para ello se realizará un taller de trabajo con el personal de GAP para preparar el acto y apoyar el proceso de participación.
- **Incentivos.** A lo largo del programa, cada mes se elegirá a la *escuela del mes en España* y también a nivel internacional. Las que sean elegidas recibirán una serie de incentivos como cámaras de fotos o vídeos u otros materiales que sirvan de apoyo al programa. Cada año una escuela será seleccionada para representar a España en la elección de la mejor escuela Water Explorer internacional, que recibirá su galardón en la entrega de Premios Internacionales de Alimentos y Agua para Jóvenes que se celebrará en Milán en 2015.

Cuando finalice el programa de dos años de duración (en septiembre de 2016), el programa habrá conseguido, entre otros, los beneficios siguientes:

- 1.400 colegios con equipos Water Explorer
- 9.000 Water Explorer formados

- 90.000 estudiantes con mayor concienciación sobre el agua
- 475.000 estudiantes y miembros de la comunidad involucrados
- 240.000 m3 de agua ahorrados = 95 piscinas olímpicas

**Información:**

- [Programa Water Explorer España](#)
- [Presentación de Water Explorer en YouTube](#)

## EL INFORME DEL ESTADO DEL MEDIO AMBIENTE EUROPEO - ESTADO Y PERSPECTIVAS (SOER 2015) SE PRESENTA EL 3 DE MARZO



El informe *The European environment – state and outlook (SOER 2015)* tiene por objeto proporcionar a los responsables políticos y a los ciudadanos una evaluación exhaustiva de los avances de Europa hacia la meta de la sostenibilidad medioambiental, en general, y hacia objetivos políticos específicos, en particular. Esta evaluación se basa en información medioambiental objetiva, fiable y comparable, recurriendo a las pruebas y la base de conocimiento que están a disposición de la [Agencia Europea de Medio Ambiente \(AEMA\)](#) y de la [Red Europea de Información y Observación del Medio Ambiente \(Eionet\)](#).

El SOER 2015, que estará disponible on line a partir del 3 de marzo, da cuenta de la política europea sobre medio ambiente, así como de su aplicación en el periodo que va hasta 2020. El SOER 2015 incluye tanto una reflexión sobre el medio ambiente europeo en un contexto global como capítulos específicos que resumen su estado, tendencias y perspectivas de situación.

El análisis se basa en una serie de notas informativas sobre cuestiones clave que, a su vez, lo completan. Se trata de once notas informativas sobre «megatendencias» mundiales y su importancia para el medio ambiente europeo; veinticinco notas informativas temáticas a escala europea en torno a temas ambientales específicos, y nueve notas informativas que ofrecen una comparación de los avances protagonizados por los diferentes países europeos basada en indicadores comunes.

El estado del medio ambiente en los países europeos se resume en treinta y nueve notas informativas nacionales y, por último, tres notas informativas regionales que proporcionan una visión general similar para las regiones del Ártico, del Mar Mediterráneo y del Mar Negro, en las que Europa comparte con sus vecinos la responsabilidad de salvaguardar los ecosistemas vulnerables.

**Información y fuente:** [The European environment – state and outlook 2015](#)

## LA ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD EN MÉXICO SALE A CONSULTA PÚBLICA



La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales de México, SEMARNAT, abrió el día 11 de febrero y hasta el 11 de marzo el plazo para que académicos, instituciones gubernamentales, educadores ambientales y público en general participen con sus comentarios en la consulta pública para la elaboración de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad, Visión 2040 (ENEASM).

La ENEASM es el instrumento orientador de la política del gobierno mexicano dirigido a impulsar procesos de educación, capacitación y comunicación educativa ambiental que propicien la adquisición de los conocimientos, formación de las aptitudes, actitudes, competencias y valores necesarios para contribuir al desarrollo sustentable de México.

El planteamiento presentado en el borrador de la Estrategia se deriva del análisis de los avances y retos nacionales señalados por la evaluación de la Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México 2006-2014, así como de los datos arrojados por una encuesta de percepción social publicada en el portal de la Semarnat entre el 10 de octubre y el 15 de noviembre de 2013, y de las orientaciones y compromisos internacionales en materia de educación ambiental asumidos por México.

Otros elementos fueron aportados por un proceso de planeación estratégica con integrantes del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable y representantes de la SEMARNAT con incidencia en educación ambiental, capacitación y comunicación, así como otros organismos de México. El objetivo de estas sesiones fue establecer un enfoque común sobre prioridades, objetivos, estrategias,



líneas de acción, metas y mecanismos de coordinación en materia de educación ambiental para la sustentabilidad buscando elevar los resultados en la materia mediante la conjunción de esfuerzos y recursos.

El documento que se somete a consulta recoge una visión hasta el año 2040 de la educación ambiental para la sustentabilidad, así como los objetivos, estrategias, líneas de acción y propuestas de mecanismos para su puesta en marcha. En el proceso de consulta se busca la revisión del documento a través de las aportaciones que serán tomadas en cuenta en la elaboración de la versión final de la ENEASM.

En 2015, y una vez integradas en el documento las propuestas, se impulsarán los mecanismos de articulación intra e intersectorial necesarios para la operación efectiva de la Estrategia, así como los criterios e indicadores que permitan valorar el cumplimiento de los mismos.

**Información y fuente:** [Estrategia Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México \(Visión 2040\)](#)

## LA PUBLICIDAD QUE INUNDA NUESTROS BUZONES



Escribir cartas o tarjetas no está de moda. Pero no por eso nuestros buzones postales se encuentran vacíos; ni mucho menos. Cada semana reciben un variado conjunto de folletos, carteles, octavillas y otros envíos publicitarios. Los ciudadanos soportamos, entre indiferentes y resignados, este auténtico diluvio de papel-anuncio.

El recorrido que hace la publicidad en nuestros hogares es bien corto: en la mayoría de los casos, apenas dura en nuestras manos los escasos segundos que transcurren desde que la sacamos del buzón hasta que la depositamos en el cubo del papel para reciclar.

Considerando la abundancia de estos envíos, la [Red Hogares Verdes](#) se ha hecho la siguiente pregunta: ¿cuántos kilos de publicidad llegan a nuestros buzones? Para averiguarlo, once personas pertenecientes a esta red recopilaban de forma sistemática toda la publicidad depositada en sus buzones postales a lo largo de dos meses. Quienes contaban con buzones de publicidad comunitarios también recogieron un ejemplar de cada material depositado en ellos. Los lugares de residencia de los participantes eran diversos: Un pueblo (La Granja, 4.000 habitantes), dos ciudades pequeñas (Villanueva de la Cañada, 30.000 habitantes y Segovia, 50.000), tres urbes intermedias (Vitoria-Gasteiz y Granada, cerca de 250.000 y Valladolid, 300.000) y una gran capital (Zaragoza, 700.000 habitantes).

La cantidad de papel depositada en sus buzones en los dos meses ha sido variada, desde los 390 gr recogidos en el hogar de Granada hasta los 2,067 kilos recogidos en el de Valladolid. Los dos hogares que han recogido mayor cantidad de publicidad, además de tener buzón particular, cuentan con buzones publicitarios comunitarios (Segovia y Valladolid). El empleo de estos dispositivos reduce la cantidad de propaganda que llega a los buzones particulares pero, quizá por ser más accesibles para los repartidores, el número de piezas diferentes depositadas puede ser mayor.

Para estimar la cantidad de papel-anuncio recibida anualmente, se ha multiplicado la cifra obtenida para los dos meses que ha durado el experimento por seis. De esta forma, ha calculado que en cada hogar se puede recibir entre algo menos de dos kilos y medio y doce kilos de propaganda al año, en forma de revistas, folletos, carteles, octavillas...

En España hay más de 20 millones de viviendas ocupadas. Suponiendo que por su ubicación en pueblos remotos o urbanizaciones poco accesibles, una cuarta parte de estas viviendas quedarán fuera del alcance de la publicidad postal, tendríamos aún 15 millones de buzones activos.

Si se extrapolan los datos obtenidos en este experimento al conjunto del país (una mera conjetura, ya que los hogares elegidos no constituyen una muestra representativa de todos los buzones postales españoles) se concluiría que los anunciantes colocan entre 23.000 y 180.000 toneladas de papel en nuestros buzones cada año. Una cifra ciertamente impresionante. Y preocupante, si consideramos que para fabricar una tonelada de papel blanco, de fibra virgen, se necesitan unos 2.300 kilogramos de madera, unos 15.000 litros de agua dulce y 9.600 Kwh de electricidad. Si el papel es reciclado, unos 8.000 litros de agua y 3.300 Kw de electricidad.

Tal como se apunta en el Blog Hogares Verdes, quizá sea el momento de que aquellos ciudadanos que no quieran recibir publicidad en sus buzones lo manifiesten. De declinar el servicio, de pedir que esas toneladas de papel no se consuman en su nombre. Pero ¿qué podemos hacer?

En primer lugar, es necesario saber que los sistemas para evitar la publicidad no deseada, como la [Lista Robinson](#), no son de aplicación a ésta cuando no se incluye la dirección postal del destinatario.

Por otra parte, en el ámbito local, ya hay algunos municipios que han tomado medidas regulando en sus [ordenanzas municipales](#) la propaganda directa en buzones, y reconociendo el derecho a no recibir publicidad no deseada. Por ejemplo, el Ayuntamiento de Puerto del Rosario, en Canarias, proporciona a los vecinos y comunidades unas pegatinas con el lema "publicidad, no gracias" para que, quien lo desee, pueda colocarlas en su buzón. Introducir publicidad en buzones que cuentan con la pegatina puede ser castigado con [sanciones económicas de 600 hasta 1.800 euros](#).

La colocación de una pegatina en nuestro buzón, expresando nuestro deseo de no recibir publicidad no solicitada es una de las pocas iniciativas prácticas que podemos adoptar para reducir la recepción de papel publicitario. Pero hay que reconocer que la eficacia de la medida es limitada porque, con frecuencia, ni repartidores ni anunciantes respetan la voluntad expresada por los ciudadanos.

**Información y fuente:** [Blog Hogares Verdes](#)

## PIENSA VERDE: LAS 7 CAMPAÑAS DE PUBLICIDAD VERDE MÁS CREATIVAS



Aunque la COP20 -Vigésima Conferencia de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático- celebrada en Lima en diciembre de 2014, es un evento pasado, su página web sigue muy activa en su cometido de informar sobre el trabajo de la ONU en los temas relacionados con el cambio climático, aportando noticias, documentos relevantes y recursos de comunicación con miras a la próxima COP 21 de París, del 30 de noviembre de 2015.

Una de estas noticias hace referencia a la publicidad verde, que según Andy Hobsbawn (cofundador del sitio web [Green Thing](#)) es la pieza angular en el reto de crear conciencia e informar a la ciudadanía mundial sobre la lucha contra el cambio climático. La creatividad publicitaria ayuda a generar contenidos que provoquen acciones concretas en la población a través de mensajes e imágenes de impacto que animan a adoptar comportamientos más verdes.

En base a ello, en esta página web se muestran interesantes ejemplos de las siete campañas de publicidad más creativas sobre el cuidado del medioambiente, incidiendo en la contaminación de los océanos, la protección de la biodiversidad, los cambios dramáticos en el clima, la contaminación por CO<sub>2</sub>, la extinción de las especies, el uso de tecnología verde y la escasez de agua.

**Información y fuente:** [COP20. Piensa en verde](#)



## Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2010

### LA EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE REDES QUE PROMUEVEN LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: EL CASO DE LA EVALUACIÓN INTERNA DE LA RED EUROPEA SUPPORT

**Doctoranda Diploma Estudios Avanzados:** *Esther Sabio Collado* ([ehsc22801@hotmail.com](mailto:ehsc22801@hotmail.com),  
[Esther.Sabio@campus.uab.es](mailto:Esther.Sabio@campus.uab.es))

**Directora de la Investigación:** *Dra. Mariona Espinet Blanch* ([mariona.espinet@uab.cat](mailto:mariona.espinet@uab.cat)), Dep.  
Didáctica de la Matemática i les Ciències Experimentals de la Universitat Autònoma de Barcelona  
(UAB)

#### RESUMEN

##### 1- Finalidad y objetivos

Esta investigación se plantea evaluar la calidad de las actividades que tienen lugar dentro de la Red Comenius SUPPORT, a la vez, que se plantea conocer cómo evoluciona dicha calidad en el tiempo. Para ello, este trabajo pretende, por un lado, identificar y comparar el valor relativo otorgado por los participantes de SUPPORT en cada una de las actividades, agrupadas por tipologías de eventos; y, por otro lado, pretende, identificar la evolución de la calidad de las actividades de SUPPORT en función del tiempo, todo ello según unos criterios de calidad previamente compartidos, desde una perspectiva sociocrítica.

##### 2- Contexto

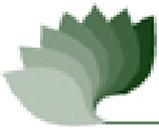
Esta investigación se sitúa en el contexto de la evaluación de una red de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), la Red Comenius SUPPORT, "Partnership and Participation for a Sustainable Tomorrow", financiada por el Programa de Aprendizaje Permanente de la Comunidad Europea, y se debe a la necesidad de un cambio en el sistema educativo para responder a los retos de la EDS, fijados por el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) de la UNESCO. De este modo, SUPPORT se plantea mejorar la calidad de los materiales y de las prácticas educativas, en relación con estos retos, promoviendo la EDS en las escuelas europeas.

Se ha desarrollado una evaluación interna y externa conjunta para evaluar la red en la que han participado un evaluador externo y dos evaluadores internos, entre los que se encuentra el autor de esta investigación.

##### 3- Marco teórico

Como modelo de evaluación crítica, en la investigación que nos ocupa, se afirma que el evaluador juega un rol de técnico, como en la primera y segunda generación de Guba&Lincoln (1989), respecto a que utiliza un instrumento de medida, y también de descriptor de fortalezas y debilidades, en una evaluación de programas, aunque no siguiendo unos criterios objetivos. Estos criterios, parámetros o límites, que orientarán y serán el centro de la evaluación responsiva, como se establece en la 4ª generación, son construidos en un proceso de negociación hermenéutico que tiene en cuenta los valores y visiones compartidas por los participantes, en el que el evaluador realiza una importante labor de abstracción y categorización para llegar a la definición de estos criterios. Por último, a medida que tiene lugar todo este proceso de negociación, se va van aportando saberes a un objetivo común de forma colaborativa que pueden llegar a construir un conocimiento y visiones compartidas (constructivismo).

El Trabajo en red se ha constituido como un modelo a seguir, de transformación de modelos clásicos de organización y trabajo. El modelo de redes de esta investigación, revela que una red se constituye a través de un proceso de maduración que conlleva tiempo y un espacio compartido de interacción, donde tiene lugar el aprendizaje y el conocimiento compartido, y actores con ciertas capacidades y actitudes profesionales, que van evolucionando a medida que lo hace la red (Vilar, 2008).



#### **4- Metodología**

La presente investigación se realiza como una parte de las actividades de la evaluación interna y externa, que se llevarán a cabo durante el desarrollo de la red.

Se han seleccionado las 7 actividades que han tenido lugar entre noviembre de 2007 y junio de 2009, dentro de la programación de la red SUPPORT, que hemos dividido en tres tipologías diferentes de eventos: *eventos especiales, conferencia sobre el uso de las TIC, y reunión de socios.*

La técnica de recogida de datos empleada se centra en un cuestionario, con una parte de preguntas cerradas o cuantitativa y una parte de preguntas abiertas o cualitativa, que justifican la metodología empleada en esta investigación.

A la 1ª parte del cuestionario, de preguntas cerradas, se le aplica una metodología cuantitativa de análisis de datos numéricos, con objeto de obtener la evolución comparativa de las actividades muestra de esta investigación; y a la 2ª parte del cuestionario, de preguntas abiertas, se le aplica una metodología cualitativa de las frases que responden a estas preguntas, con objeto de profundizar más en los datos y poder visualizar el significado de éstos a un nivel más concreto, entre los tres diferentes tipos de eventos, y entre todas las actividades en el tiempo.

#### **5- Resultados**

En los resultados, se obtiene la calidad de las actividades expresada en ámbitos de criterio de calidad y criterios de calidad, y se pone de manifiesto que no todos ellos se desarrollan a la misma velocidad e intensidad, dando significado a la fase en la que se encuentra el proceso de construcción de la red.

#### **6- Conclusiones**

En este trabajo, hemos podido observar como a medida que evoluciona la calidad de las actividades de SUPPORT, ésta va entretejiendo una estructura "en red" que se hace más fuerte, más "madura", con el incremento de esta calidad. La calidad de las actividades de SUPPORT va aumentando a medida que se incrementa la calidad de los ámbitos de criterio.

Desde un principio, el espacio ha sido un elemento con mucho peso que ha permitido el desarrollo de interacciones e intercambios, con las que comenzar a valorar la diversidad de participantes y proyectos ajenos. La organización de las actividades que han tenido lugar en ese espacio, se ha ido cada vez más adaptándose a los participantes, por medio de la gestión de su planificación en el tiempo. Las actividades han sido capaces de embarcar a los actores de SUPPORT, en un mismo rumbo, aportando diferentes disciplinas en busca de un horizonte compartido, "un nuevo saber", que responda al objetivo común por el que ha nacido esta red. La gestión del tiempo se ha tenido seriamente en cuenta, con la idea de poder avanzar este proceso de maduración en el camino hacia la construcción de nuevas visiones y conocimiento en EDS.

En la situación actual, los participantes cooperan entre ellos, coordinando sus saberes en la construcción de ese nuevo saber compartido, que responda al objetivo común. Se podría afirmar, que nos encontramos con un incremento en la calidad de las actividades tal, que nos permite situarnos en una "primera estructura de red".



**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado  
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2011**

**VALLE DE LACIANA: DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN AMBIENTAL, PROPUESTA DE  
ACCIONES EDUCATIVO-AMBIENTALES PARA UNA COMARCA EN RECONVERSIÓN**

**Doctorando Diploma Estudios Avanzados:** David Barrero Reija. DEA 2011.  
[barrero\\_es\\_barreiron@hotmail.com](mailto:barrero_es_barreiron@hotmail.com)

**Directora de la Investigación:** Dra. M<sup>a</sup> Clara Barroso Jerez. Departamento de Historia y Filosofía de la Ciencia, Educación y Lenguaje. Universidad de La Laguna

**Palabras Clave:** Ecología social, minería, alternativas desarrollo socio-ambientales, educación ambiental.

### RESUMEN

Partiendo del interés por una mejora en los aspectos sociales, laborales y ecológicos del Valle de Laciana, hemos decidido regir este estudio utilizando la perspectiva de Educación Ambiental desde la corriente de Ecología Social promovida por Murray Bookchin y Eduardo Gudynas; donde se pueden recoger postulados teóricos y afirmaciones realizadas tras años de investigación, que aseveran que el hombre tiene un papel fundamental en los cambios experimentados en el medio ambiente desarrollándose a través del espacio y del tiempo, los cuales, al tener una estrecha relación, no se pueden estudiar por separado.

Utilizando los postulados teóricos señalados anteriormente y que se desarrollarán a lo largo del trabajo, se defenderá la ecología como ciencia, donde el concepto naturaleza ha de incluir por definición al ser humano; además, el estudio servirá, en un futuro, para complementar otros trabajos realizados hasta el momento sobre el Valle de Laciana, aportando nuevas problemáticas y sus correspondientes alternativas a la hora de solucionarlas, pudiéndose extrapolar los resultados a otros lugares de similares características. Seguiremos un modelo de trabajo siguiendo la línea propuesta por Louis Goffin, donde el estudio se centrará en un modelo pedagógico de tipo científico, valiéndonos para este estudio, en la adaptación de un modelo de diagnóstico DAFO, para así recoger las primeras intuiciones y hacer un acercamiento a la realidad natural y social de la comarca, marcándonos de este modo, nuevas líneas de trabajo. Además, se utilizarán como muestra, las contestaciones a una serie de cuestionarios relacionados con conceptos del medio físico local, realizados a 82 alumnos del I.E.S. Valle de Laciana. Una vez cotejadas las respuestas de los cuestionarios, hemos extraído conclusiones interesantes, donde los alumnos encuestados han mostrado un alto grado de conocimiento sobre los aspectos naturales de la comarca, aunque denotan un nivel algo más bajo en cuanto a la calidad de conservación del medio, como se podrá comprobar a lo largo del estudio.

Para recopilar más información útil sobre la comarca, hemos realizado entrevistas y encuentros informales, tanto a la alcaldesa y grupo de gobierno municipal de Villablino, como a los concejales de la oposición, grupos ecologistas, empresarios y ganaderos. Aunque hemos tenido en cuenta las aportaciones de estas entrevistas para esta fase (DEA), el análisis de las mismas se incluirán, en la siguiente fase (Tesis Doctoral); por lo que las conclusiones de este estudio se centrarán en los aspectos históricos y socio económicos del Valle de Laciana, plasmándose el gran valor cultural y natural, y comprendiéndose así los procesos de deterioro natural que ha sufrido el Valle a lo largo de la historia, la incidencia del ser humano a la hora de realizar actividades económicas e incluyéndose, además, la transición de una actividad predominantemente agrícola y ganadera, hacia una más industrial con el impacto ambiental que ésta última conlleva. Frente a esto, se recoge también, el deseo de parte de la población de recuperar añejas actividades etnográficas y como la población más joven, espera seguir realizando su vida en el Valle de Laciana, intentando evitar el éxodo hacia otras zonas.

## Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2011

### EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN BIOLÓGICA: PUESTA A PRUEBA DE UNA EXPOSICIÓN ITINERANTE SOBRE LOS SERVICIOS DE POLINIZACIÓN DE LOS MURCIÉLAGOS EN MÉXICO

**Doctoranda Diploma Estudios Avanzados:** Cristina Valeska Espinosa Gayosso. DEA 2011. [egcrispix@gmail.com](mailto:egcrispix@gmail.com)

**Director de la Investigación:** Dr. Javier Benayas del Álamo. Departamento de Ecología. Universidad Autónoma de Madrid. **Co-dirige:** Laura Navarro Noriega

**Palabras Clave:** Exposiciones, Murciélagos, Polinización, Conservación Biológica, Servicios Ecológicos, Educación Ambiental No Formal.

#### RESUMEN

Los murciélagos polinívoros pertenecientes al género *Leptonycteris*, están especializados en alimentarse del polen y néctar de las flores de cactáceas y plantas de zonas áridas como el agave o maguey, siendo este último de gran importancia debido a todos los productos que se obtienen de él, incluyendo los destilados como el Tequila o Mezcal. Debido a los hábitos migratorios y a la degradación ambiental presente en el país, las poblaciones y hábitat de estos murciélagos se encuentran amenazados. Debido a esto se generó una nueva exposición que trata el tema los servicios ecológicos que realizan los murciélagos polinizadores, con la intención de llevarla a zonas críticas para la conservación de estos murciélagos en un futuro cercano. La exposición fue producida por el Programa para la Conservación de los Murciélagos de México (PCMM). La exposición se montó en el Museo de La Fauna, Monterrey, N.L., México durante tres semanas en Junio y Julio del 2010. Consta de 10 módulos expositivos así como una mesa con 2 ejemplares de murciélagos disecados del género *Leptonycteris* (especializados en comer néctar y polen de las flores) así como elementos interactivos producidos del maguey o agaves para que los visitantes pudieran observarlos y tocarlos. La exposición fue visitada por un total de 885 personas, en su mayoría escolares con visitas programadas al Museo de la Fauna.

Se realizó un estudio de público para poner a prueba la efectividad de sus contenidos en transmitir su mensaje. El estudio se enmarca en un modelo interpretativo usando técnicas de análisis mixtas tanto cuantitativas como cualitativas. Se realizaron encuestas post-visita para evaluar la asimilación de contenidos y actitudes de los visitantes hacia los murciélagos, y se complementó con un registro y análisis de audio y video para obtener indicadores de atención hacia los contenidos y conocer la relación de los componentes de la exposición con los visitantes.

Las encuestas revelan que la exposición es efectiva en generar actitudes positivas hacia los murciélagos independientemente de la presencia del guía y de la edad de los visitantes. Se evidencia una influencia del guía en la efectiva asimilación de contenidos de parte de los niños, pero no así de los adultos, particularmente el tema de la relación de los murciélagos con los agaves, que queda poco entendido cuando la visita no es guiada. El 100% de los visitantes encuestados responde que cree importante proteger a los murciélagos, y 75% de los adultos encuestados estaría dispuesto a hacer una aportación económica para su protección. El tiempo total de visita observado sugiere que son pocos los visitantes que se detienen a leer todos los textos. En ausencia del guía los visitantes se concentran más en la observación de ejemplares disecados que formaron parte de la exposición.

El análisis de conversaciones en la sala expositiva reveló que el tema principal de interés dentro de la sala son los murciélagos, llegando a abarcar un 80% de las conversaciones dentro de la sala. Al analizar los descriptores o conceptos sobre los murciélagos mencionados por el público se observa que los escolares mencionan en su mayoría aspectos positivos de los mismos, y los visitantes independientes, en su mayoría adultos, se refiere a ellos de forma negativa y con aspectos relacionados con los mitos y prejuicios que rodean a estas especies.

La metodología es efectiva aunque está sujeta a refinamiento, en particular al respecto del video y el número de individuos encuestados. A pesar de ello, los resultados muestran que la exposición por sí misma es capaz de promover actitudes positivas en los visitantes y que el uso de ejemplares disecados complementando la exposición la hace más atractiva, sin embargo en ausencia del guía puede ser un elemento que desvía la atención. Este estudio servirá de base para generar una versión final de la exposición así como un programa educativo acoplado a ella.