



## Sumario

Mayo 2020

# Carpeta Informativa CENEAM

**Produce:**  
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

**Coordinación:**  
Mercedes González de la Campa

**Redacción y Edición:**  
Mabel Fernández Izard  
Ester Bueno González

**ISSN:** 1989-8835  
**NIPO:** 678-20-003-2

**CENEAM. Área de Información**  
Paseo José M<sup>a</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsaín - SEGOVIA  
Tel: 921 473867 - 921 473868

[carp.info@oapn.es](mailto:carp.info@oapn.es)  
[info.ceneam@oapn.es](mailto:info.ceneam@oapn.es)

[Web CENEAM](#)  
[Facebook CENEAM](#)  
[YouTube CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la Administración General del Estado](#)

*Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.*

*Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)*



**AVISO:** Informamos que debido a las medidas adoptadas por el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico ante la situación extraordinaria derivada del Coronavirus, el CENEAM permanecerá cerrado al público hasta nuevas indicaciones. Aunque quedan anuladas todas las actividades presenciales de nuestra programación, seguimos trabajando y atendiendo tus consultas en el correo electrónico [ceneam@oapn.es](mailto:ceneam@oapn.es) y por teléfono 921 471711.

### Quién es quién

- ReCambia. Comunicación y Cambio Climático

### Firma del mes

- Educación de calidad en el ODS 4: la cosa va bastante lenta  
*Carmelo Marcén Albero*

### Convocatorias

- I Concurso de Microrrelatos Parque Nacional de Monfragüe
  - 50l Water Challenge
  - Premios Juntas por el Clima
  - Premio Europeo de Acciones Transformadoras 2020
- Y mucho más...*

### Formación

#### Programa de Formación Ambiental CENEAM 2020

- Aulas Ambientales
  - Cursos EN LINEA
- Y mucho más...*

### Recursos

#### Educación ambiental

- Educa IGN: recursos didácticos
- XII Seminario de investigaciones en educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible: Agenda 2030, educación superior y buenas prácticas para la acción
- Agroecología Escolar
- Medialab USAL. MOOC - Concienciación y Capacitación en Materia de Cambio Climático para Profesores de Primaria y Secundaria

#### Medio ambiente

- Informe sobre Sostenibilidad en España 2019. Por qué las ciudades son clave en la transición ecológica
  - Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2019
- Y mucho más...*

### Noticias

- CONAMA, Reflexiones del sector ambiental sobre la crisis del coronavirus
  - SINAPSIS AMBIENTAL: el canal Youtube del CEDREAC en antena las tardes de cuarentena
  - Fuego de campamento, una iniciativa de ECOTONO
- Y mucho más...*



## RECAMBIA. COMUNICACIÓN Y CAMBIO CLIMÁTICO



**Carácter:** Entidad sin ánimo de lucro, vinculada a LADECOM (Laboratorio de Estudios de Comunicación), ligado al GREHCCO (Grupo de Investigación en Estructura, Historia y Contenidos de la Comunicación), de la Facultad de Comunicación de la Universidad de Sevilla



GREHCCO



**Ámbito de trabajo:** Nacional, Europeo e Internacional

### Líneas de trabajo:

- La cobertura y vínculos mediáticos del Cambio Climático
- La investigación de la comunicación del Cambio Climático
- La divulgación de la comunicación del Cambio Climático

### Dirección:

[ReCambia. Comunicación y Cambio Climático](#)

**Recambia**, nace en 2019, centrado en la comunicación del cambio climático y con una perspectiva inclusiva, conscientes de que el reto del Cambio Climático es un reto de toda la ciudadanía. También quiere promover la responsabilidad social del ámbito científico, el principio de precaución y una mirada sistémica sobre los intereses generales, de manera especial sobre las poblaciones humanas y biodiversidad más vulnerable.

El IPCC señala el crecimiento económico y el crecimiento demográfico como motores del Cambio Climático, por lo que es importante reflexionar sobre cómo se comunica. Es preciso un cambio del modelo de producción y consumo en poco tiempo. La realidad pone de relieve la necesidad de avanzar con soluciones en los saltos de escalas, donde son esenciales las personas que hacen políticas, lideran, investigan, economistas, profesionales así como la ciudadanía creatividad y con capacidad de transformación necesarias, con una mirada sistémica.

En este contexto, el periodismo adquiere un importante papel social. Sobre ello es sobre lo que ReCambia aspira a favorecer una reflexión.



## EDUCACIÓN DE CALIDAD EN EL ODS 4: LA COSA VA BASTANTE LENTA

---

**Carmelo Marcén Albero**

***Mayo 2020***

Este artículo ha sido elaborado a partir de cuatro entradas publicadas en el blog [Ecoescuela abierta](#) de [El Diario de la Educación](#).

***"A Toti, siempre presente entre nosotros"***

### **Carmelo Marcén Albero**

Geógrafo, Maestro y doctor en Geografía. Es Investigador Asociado al GEOT (Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio) y a la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. Articulista en [www.ecosdeceltiberia.es](#), [La Cima 2030](#) de [20minutos.es](#) y [Ecoescuela abierta](#) de [El Diario de la Educación](#).

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

## LOS PROGRESOS VAN POR PAÍSES

Una parte del mundo se hizo eco de la formulación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Le resultó atractivo el mensaje que vino con ellos: buscan que ninguna persona se quede atrás en el camino hacia una vida digna en relación amistosa con el medioambiente, que es el planeta y sus moradores. No faltaría tampoco quien mirase con más detalle, especialmente dentro del mundo educativo, lo que venía a decir el ODS Núm. 4. Su mismo enunciado, Educación de calidad, ya expresa algo o mucho, depende de por donde se mire. Seguramente interesaría más a aquellas escuelas que tienen muchas necesidades internas; tantas que no les da tiempo de mirar cada día a escala global. Esta vez la llamarada "odsiana"(1) de los medios de comunicación les dibujaría una esperanza: lo que allí se dice merece una lectura e interpretación reposada de la vida. Si así se lleva a cabo, da lo mismo a título personal que en el colectivo educativo, es muy probable que provoque una alerta de deseos o una sacudida emocional, por más que ambas sean leves. Acaso despierte a las adormecidas ilusiones de cambiar el paso errático del mundo a través de la educación. No nos cansamos de repetir, allá donde nos dejan expresarnos, que los ODS están pensados para las personas; la educación también. Ambos axiomas, grandiosos cada uno pues quieren ser universales, pueden resultar trascendentales si se combinan. La educación lo es cuando mejora el pensamiento y la vida de las personas, hoy y mañana, cerca y lejos; en realidad, poca trascendencia adquiere para sí misma como no sea su cordura, que también debe tenerla y por desgracia pierde a menudo. La cultura de sostenibilidad lo será cuando se universalice el pensamiento colectivo frente a la protección de lo propio.

# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Insistimos en todo esto porque acaba de conocerse el [Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo](#), publicado por la UNESCO; no tiene una palabra de más, ni un gráfico que sobre. Se detiene de forma especial en cinco escenarios fundamentales que debemos revisar y mejorar en la educación si queremos mantener la ilusión transformadora que posee: el acceso a ella, la búsqueda

de la equidad, los renovados estilos de aprendizaje, su imprescindible calidad y la necesaria financiación. Convendría que los Departamentos o Ministerios de Educación, y quienes tienen competencias para hacer realidad los derechos de la infancia y adolescencia en cada país, se lo estudiaran con detalle y pusiesen en marcha lo que falta para conseguir en cada una de las metas del ODS 4. No hablamos solo de los países de ingresos bajos; en España también merecen una atención especial, igualmente en los países de Latinoamérica a los que les interesa lo que se dice en esta Carpeta. En todos los sitios, los equipos directivos de las escuelas, las comunidades escolares de un lado y otro del Atlántico, deberían llevar a cabo un análisis comparado de cada una de las contrastadas afirmaciones que recoge. De todas formas, por si el quehacer diario impide encontrar ahora mismo el tiempo de su consideración, nos permitimos hacer una breve interpretación de algunos aspectos básicos.

En estos momentos de efervescente opinión educativa, muchas veces contaminante porque no se fundamenta en investigaciones serias, hay que ocuparse de lo importante. La sociedad, el sistema educativo todavía más, se tiene que reconvertir en un escenario "odsiano". Es imprescindible hablar también de los ODS en los cursos de formación inicial y permanente del profesorado, recomponer un diálogo con sentido crítico apoyado en una reflexión, no limitada a lo personal, sobre esas metas que acordaron la ONU y firmaron muchos países. ¿Acaso no afectan a la sociedad entera? Pero no porque sea una moda sino por su urgente necesidad. Es aventurado -engañoso también de momento y para algunas carencias- decir que los ODS van a cambiar totalmente la vida de las personas en todo el mundo, y además pronto. Sin embargo, hay que conservar la utopía que supone caminar hacia la mejora social; aprovechar la satisfacción personal de la lucha por renovar la educación.

---

(1) El término no existe realmente. Es una invención propia que quiere representar a quienes miran el mundo donde viven y sienten desde la perspectiva de los ODS. Es más, se comprometen a hacerlo entender, extender, a todas las personas. Al final, ese espacio físico y mental sería, lógicamente, "odsano". Se habla más de esto en ["Por un 2020 para salir del laberinto"](#) del blog La Cima 2030 de 20minutos.es. Por cierto, nos implicaremos en que la RAE lo añada al diccionario vital.



Empezamos el análisis "odsiano" con el [acceso a la educación de calidad](#). La meta para 2030 decía que el 100 % de los niños y niñas del mundo debería superar el primer ciclo de educación secundaria. Hoy apenas llega al 72 %: sale de compensar el 95 % en los países de ingresos altos y el 33 % en los de ingresos bajos. Otras curiosidades: en Guinea-Bissau el 13 %, en España el 87 %; en el mundo, alrededor de 1 de cada 60 niños, más probabilidades si son niñas, nunca irá a la escuela. Por cierto, casi todas-os viven en países de ingresos bajos.

Más cosas de las que hablar en relación con los ODS en su conjunto. Hay una máxima de la que hablamos al principio y que se repite a menudo: no dejar a nadie atrás, en particular a las niñas y adolescentes. Digamos de entrada que dice el informe que se han producido avances, pero también recalca lo mucho que queda por conseguir: "Aunque en la educación preescolar la paridad mujeres/hombres es casi de 1 hasta en los países con ingresos bajos, solo dos de cada tres países del mundo han logrado la paridad de género en la educación primaria, uno de cada dos en el primer ciclo de secundaria y uno de cada cuatro en el segundo ciclo de secundaria".

Se puede analizar mucho más, como el hecho de ver el porcentaje de escolares en edad superior al curso que les correspondería (Indicador 4.1.6 de los ODS). O que las tasas de no escolarización están estancadas en muchos países de ingresos bajos (Indicador 4.1.5). Así, quienes por circunstancias diversas no están en el curso que les correspondería por su edad suponen, a escala mundial, el 8,2 % en Primaria, el 15,6 % en Primer Ciclo de Secundaria y el 35,25 % en el Segundo Ciclo de Secundaria (datos de 2017). Una afirmación del informe para tener en cuenta: aunque la tasa de niños sin escolarizar se ha reducido en más de la mitad durante este período, su número apenas ha cambiado, especialmente en el África subsahariana. ¿Por qué? Aumentaron mucho los nacimientos.

Otra afirmación que incluye el informe y puede estar detrás de muchas de las rémoras sociales, económicas y de todo tipo que sufren los habitantes de algunos países: "Los más pobres no tienen prácticamente ninguna oportunidad de recibir educación terciaria en los países de ingresos bajos y medianos" (Indicador 4.5.1. de los ODS).

## LA EDUCACIÓN DE CALIDAD COMO CAMINO HACIA UN FUTURO COMPARTIDO, MÁS JUSTO

La lectura del mundo actual tiene que ser forzosamente ecosocial para entender lo que en él acontece. Las múltiples interacciones entre las personas y el lugar donde viven es lo que constituye el medioambiente: un espacio sin fronteras espaciales ni temporales, multidimensional, por donde circulan afectos y compromisos, encuentros y competencias, desidias y acciones positivas. Ese medioambiente sin fronteras es también emocional, pues transfiere y aporta llamadas a los sentidos que empujan a la gente a ser y actuar de una u otra manera, en cualquier lugar del mundo. De todo eso tiene un poco, o mucho, la educación de calidad. Por eso, la forma en que los grupos sociales gestionan sus intereses, sus deseos e incertidumbres, supone un argumento principal. En este artículo, dedicado a mirar la educación de calidad en el mundo, intentamos llamar la atención sobre el hecho de que lo educativo, escolar o no, forma parte indisoluble del medioambiente del futuro. Con ese mismo sentido se concreta en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), un sueño que necesita mucho de todos para servir de algo a cualquiera.

Otro de los capítulos del informe se dedica al aprendizaje. Recogeremos de él simplemente algunos detalles para no hacer prolijo el artículo; quien tenga interés puede acceder fácilmente a él. Allí se dice que la mitad de los alumnos que terminan la primaria en uno de cada cuatro países del África Subsahariana no supera el nivel medio de competencia lectora. La meta 4.1.4. de los ODS para el año 2030 apostaba porque el 100 % de los niños y niñas del mundo alcanzase un nivel mínimo de competencia en los primeros grados. Sonroja leer que en Zambia o Mali apenas se llega al 2 %, mientras que en Letonia, Países Bajos o Noruega se alcanza el 99 %; en España el 97, como en Portugal, Chequia o Singapur. Merece la pena revisar los gráficos sobre este asunto que incluye el informe y relacionarlos con otros ODS como la justicia social, el derecho a un trabajo digno, la eliminación de la pobreza, la potenciación de las alianzas, etc. En América Latina y el Caribe en torno al 75 % sí aprenderán esas competencias básicas, si bien hay que fijarse en las diferencias entre las distintas repúblicas. Escalofriante esta afirmación del informe "En algunos países, muchos niños no pueden leer ni una sola palabra después de varios años de escolaridad". Seguro que nos preguntaremos una y otra vez, a poca sensibilidad que tengamos, de qué mundo estamos hablando cuando ni siquiera seis años de escolaridad garantizan la alfabetización. Una pregunta candente: ¿Sorprende que haya tantos jóvenes dispuestos a jugarse la vida y gastar la economía de sus familias en cruzar África o América de sur hacia el norte exponiéndose a sufrir múltiples vejaciones y peligros para llegar al mundo rico? Allí buscan un mínimo de seguridad para que sus hijos disfruten del derecho humano a la educación, como los naturales del lugar en los que se dan tasas cercanas al 100 %.

Pero claro, en esto de educación no basta mirar solo a la población infantil o adolescente. Los adultos acompañan educando a su familia. El informe se preocupa de la meta 4.6.2. de los ODS. Copiamos

textualmente algunos párrafos para que sean aprovechados en el debate social, y por qué no en el escolar:

- *Entre 2000 y 2018, el porcentaje de adultos alfabetizados aumentó del 81 % al 86 %, mientras que el de jóvenes alfabetizados pasó del 87 % al 91 %.*
- *A pesar de estas mejoras, el analfabetismo sigue estando generalizado en muchos países, especialmente entre las mujeres. En América Latina y el Caribe, el estancamiento de los progresos a niveles relativamente altos es un indicio de que existen grupos profundamente desfavorecidos que se encuentran con obstáculos difíciles de superar.*
- *En 37 países de África Subsahariana, más de la mitad de las mujeres no sabe leer.*

El futuro del mundo se escribe de muchas formas; una de las más importantes es situar en la equidad educativa a todos sus habitantes. Esta "quimera" reduciría considerablemente una parte de las pulsiones demográficas, sociales, bélicas y económicas; acercaría mucho más a la paz y a la justicia social que tantas veces se nombran (ODS 16). Era el año 1996 cuando Jacques Delors coordinaba un equipo que redactaba el informe *La educación encierra un tesoro*. Muchas cosas han sucedido desde entonces, algunas trascendentales y otras menos relevantes. Por eso, la escuela de los países de ingresos altos haría bien en mirar fuera de sus estrechos contornos; le convendría darse una vuelta por el mundo, para ver si palpita o no, para verse reflejada en los otros. En suma, hay que enseñar a nuestros jóvenes, e interiorizarlo los adultos también, lo que significa la compleja idea de socioética que se llama educación de calidad. Muchas veces se pronuncia vagamente y llega a desaparecer.

## EDUCACIÓN CIRCULAR PARA ACERCAR EL MUNDO A LA JUSTICIA SOCIAL

Se ha puesto de moda hablar de la economía circular, esa que busca un sistema más sostenible y humano. Imaginemos por un momento que, como el Parlamento Europeo propaga en su página, la economía del mundo se basa en un modelo de producción y consumo cuyo lema es usar los ajustados recursos materiales o energéticos para hacerlo lo mejor posible. Necesariamente, habrá que compartir usos, reutilizar máquinas y materiales, reparar utensilios y destrozados, renovar procesos para usar menos y reciclar una y otra vez materiales y productos existentes, de tal forma que se logre darles un valor casi infinito, en algunos casos se puede. Si así se obra, el ciclo de vida de los productos se extiende. Los beneficios llegarán a las personas, serán más baratos y mejores, y al medioambiente.



Se nos ocurre reclamar desde aquí el poder no aprovechado de la educación circular. Más o menos, se trataría de dar valor para el futuro a cada contenido que se aprende, a cada idea que se construye. Habría que reconocer qué se debe aprender, cómo hacerlo para que el constructo sea consistente; cómo reutilizar una y otra vez los saberes para no desperdiciarlos en residuos inútiles. Serviría también para aprovechar el poder transformador de la educación -su energía multiforme sin apenas degradación-, pocas veces reutilizado tanto para entender lo próximo como para adentrarse en el escenario universal.

Reparemos en esa corona, logo, que es el pin de la sostenibilidad. Este símbolo representaría, en un mundo más ecosocial, la no existencia de fronteras por su circularidad. El espacio reservado a la educación resplandece en su color rojo que, en una interpretación personal, podría significar atracción, fuerza, vida, valentía, vigor, pero también el deseo, la energía, el calor y el placer. ¿Acaso no servirían esas cualidades para la educación? Más o menos eso queremos expresar en este artículo. Ese rojo debe circular a lo largo de la corona que es el pin, hacia la derecha o la izquierda; tanto da, después volverá a su lugar enriquecido y con la satisfacción de haber servido al resto de los ODS. Si se educa en aprendizajes reutilizables se entiende mejor la igualdad de género, está justo al lado; se sabe lo que significa agua limpia y saneamiento y se lucha para que siempre sea así; se le asigna valor a una energía sostenible y asequible para todos; se adquirirá y valorará lo que supone un trabajo digno en el marco de un crecimiento económico que no deje fallas sociales; se podrá encontrar el camino de investigaciones de producción e infraestructura compartidas. Quién duda que esto no supone la reducción de las desigualdades, ¡Bendita educación!, y una vida en ciudades más habitables y menos excluyentes, aunque por ahora tienen sus relaciones totalmente condicionadas a la producción y consumos no responsables. La educación circular, bien reciclada y enriquecida de energía, posibilita la acción ante la emergencia climática y la participación de los jóvenes, que también se preocupan de la vida submarina y de los ecosistemas terrestres; jóvenes que demandan una paz y justicia social y son críticos con la acción de sus gobiernos (ODS 16), como se demostró recientemente frente al cambio climático. Todo en el marco, ¡Bendita educación!, de un proyecto de alianzas (ODS 17) que pongan fin a la pobreza, acaben con el hambre y aprovechen el recorrido educativo para encontrar la salud y el



bienestar de las personas. El pin es el símbolo de una utopía deseable (ODS del 1 al 17), la educación de calidad puede contribuir mucho a hacerlo realidad.

También el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo habla de calidad y financiación. Nadie duda que para que la educación sea circular, se recicle una y otra vez, necesita impulsores: energía y recursos permanentes. Queremos llamar la atención de quienes tienen competencias en los Departamentos o Ministerios de Educación, aquí y en Latinoamérica, para que se impliquen activamente en la mejora de los ámbitos que les correspondan aportando recursos humanos y materiales.

El informe subraya que para que la educación circule y se reutilice hace falta que cuente con buenos docentes, preparados. Hay países como Mali en donde los profesores poseedores de formación específica apenas pasan del 5 %, en Bolivia no llegan al 60 %, mientras que son casi el 95 % en Costa Rica y Colombia; en Uruguay todos. Como siempre, el África subsahariana se lleva la peor parte: la masiva incorporación de escolares desde hace 30 años no ha ido acompañada de la necesaria preparación de docentes. ¡Qué decir del número de alumnos por docente! (Indicador 4.c.2. de los ODS). En Europa y América del Norte la ratio es de unos 15 alumnos, en América Latina y el Caribe 17, mientras que en el África subsahariana son 44.



*Niños y niñas a la entrada de una escuela en Mauritania. (Foto: Paco Sánchez Aguado)*

Además las infraestructuras escolares condicionan mucho la calidad de la educación. Solo un par de datos:

- En los países más pobres, la mayoría de las escuelas primarias no cuenta con instalaciones de saneamiento separadas por sexo (o a veces con ninguna instalación).
- La disponibilidad de Internet en las escuelas suele quedarse muy por detrás de la electrificación.

Habría que acabar trayendo lo último que dice el informe con respecto a los entornos favorables para el aprendizaje: "Contar con instalaciones educativas que tengan en cuenta tanto las necesidades de los niños y las personas con discapacidad como las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos es problemático en numerosos países". Al mismo tiempo, resulta difícil medir el progreso referente a esta cuestión, porque el indicador mundial pertinente no es una sola medida, sino un conjunto de varias interacciones.

Preguntémos, alguna vez, qué le falta a la educación para acercar el mundo a la justicia social. Por cierto, qué sería lo primero que le daríamos cada uno, incluso en forma de compromiso personal.

## ¿ALGUIEN CREYÓ QUE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD SALDRÍA GRATIS?

Terminábamos la serie de artículos que publicamos en "Ecoescuela abierta" sobre el Informe de Seguimiento de la Educación en el mundo aportado por la UNESCO reclamando que la educación fuese atendida como un ODS que interacciona con los demás; más bien que los condiciona enormemente. Pues la educación de calidad adorna la vida de esperanza, de compromiso, de universalidad y de futuro. No se puede concretar todo esto si no se [habla de financiación](#). El barómetro universal que nos presenta el informe dice mucho acerca del futuro de un determinado país. Pocos dudan de que si se destinan todos los recursos necesarios para que la personas adquieran esa educación de calidad se estará luchando para erradicar el hambre y contra la pobreza, se mejorará la salud y el bienestar, se entenderá de otra forma la igualdad de género, se valorará y actuará en consecuencia para mejorar la calidad del agua y el saneamiento.

Por eso, recomendamos a las escuelas que examinen dentro los equipos pedagógicos y en los consejos escolares, también con el alumnado de los cursos superiores, si sus centros disponen de la financiación adecuada, si la educación es en su país un deseo colectivo, universal, si piensan que adquiere en valor de derecho humano en todo el mundo. Si constatan que no es así, animaos a que demanden a sus autoridades educativas lo que les falta para conseguir que los ODS sean la meta a la que cada persona de cualquier país quiere llegar en las mejores condiciones. Y habrá que decirlo muy claramente: si no hay recursos suficientes para una educación de calidad universal de poco sirve el propósito tan ilusionante como los ODS.

Sin embargo, hiere leer lo que enfatiza el informe: "Uno de cada cuatro países no cumple ninguno de los principales objetivos de referencia sobre financiación para los gobiernos esbozados en el Marco de Acción de Educación 2030". Dice la UNESCO que, para empezar medianamente bien, hay que dedicar al menos el 4 % del PIB a la financiación de la educación. Claro que es difícil conseguir lo de Suecia (7,7 %), Dinamarca (7,6) o Islandia (7,5) pero ahí tenemos a Costa Rica y Belice (7,4) y Bolivia (7,1). Unos datos para comenzar el diálogo sobre lo propio (España dedica el 4,2 %). ¡Quedan tan lejos los países nórdicos que siempre ponemos como ejemplo cuando se valora la calidad de nuestra educación tras los informes PISA!

Merece la pena reflexionar y dialogar con quienes tenemos cerca otra de las contundencias del informe: "Las ambiciosas metas en materia de educación no se alcanzarán a tiempo sin recursos adicionales, especialmente en los países más rezagados". Valga un simple dato: de los aproximadamente 5 billones de dólares USA que se destinan a educación al año en el mundo, solamente el 0,5 % se emplea en los países de ingresos más bajos mientras que más del 65 % se dedica a la educación de los de ingresos más altos. Eso se llama directamente fracaso, al menos momentáneo, de las Agendas 2030 y de los ODS. Esto se puede calificar simplemente como injusticia global (contra ODS 16). Si así sucede, no debe extrañar que aumente la explotación de los débiles en sus países, que la emigración se convierta en una espoleta que revuelva constantemente el estado global. Pero ojo, los datos también pueden servir para empujar a hacer las cosas de otra forma. Ahí debemos ir todos. Imaginemos una escuela, una sociedad, que se pregunta por la calidad de su educación. La comunidad educativa dialoga en clase, debate en los equipos pedagógicos si se puede hacer algo para mejorar la situación; lo trata en los Consejos Escolares y en las Asociaciones de Madres y Padres. La escuela tiene que posicionarse en demanda de la justicia y de las instituciones sólidas (ODS 16), no solo la educativa. El marco de referencia de la Acción Educativa 2030 había señalado dos opciones dentro de las necesarias políticas: que se destinase a educación entre el 4 y el 6 % del PIB o al menos de un 15 % a un 20 % del gasto público total.

En este proceso de mejora universal aparecerían los donantes: esos países -también organizaciones como la UE o el Banco Mundial- que destinan un poco de lo suyo a ayudar con urgencia a quienes necesitan mucho de lo que carecen. Pues bien, "solo se destina una minúscula parte del gasto mundial en educación a los países de bajos ingresos, en los que los hogares aportan una contribución mayor que en ningún otro lugar" pues la contribución de los donantes apenas representa el 0,3 % del gasto mundial. Lo subraya el informe.

Otra alerta que debe despertarnos y hacer emerger las verdades ocultas: las ayudas a la educación están estancadas desde la crisis financiera. Tomemos de nuevo notas para el debate escolar y social: "La proporción de la ayuda total a la educación destinada a los países de bajos ingresos disminuyó del 25 % en 2002 al 22 % en 2016. Es más, durante el mismo período, a pesar de que el 35 % de los niños sin escolarizar en edad de asistir a la escuela primaria se encontraba en los países más pobres, la proporción de la ayuda total a la educación básica dirigida a los países de bajos ingresos se redujo del 37 % al 27 %." (Indicador 4.5.5. de los ODS).

Cuando se habla de los mayores donantes, la UE y otros, hay que decir a qué se destinan sus ayudas; no es lo mismo que vayan dirigidas a universalizar una educación básica de calidad con profesorado bien formado, que se conviertan en becas para que estudiantes universitarios de países de bajos ingresos acudan a las universidades de los de altos ingresos. En la página cuyo hipervínculo hemos señalado se



incluyen cantidad de gráficos; allí se explicitan los 10 principales donantes y los 10 países más beneficiados. Un asunto más: En muchos países de ingresos bajos y medianos, los hogares asumen entre un quinto y la mitad de todo el gasto en educación. La donación es una acción de justicia social, ODS núm. 16. Para acabar esta rápida lectura copiamos textualmente la conclusión del informe: "Además de la necesidad de mejorar la financiación disponible para la educación, es preciso reforzar también los instrumentos de diagnóstico de la financiación del sector. El logro de nuestro objetivo mundial de educación, el ODS 4, depende de que los países y los donantes rindan cuentas respecto de sus compromisos". Tanto alabar el asunto de la equidad educativa formulada en "ODS 4. Educación de calidad" se nos quedan cortas las palabras.

Nada sale gratis; las ilusiones tampoco. Pero si creemos de verdad que los ODS pueden mejorar el estado global del mundo habremos de proponer esperanzas y buscar iniciativas imaginativas. Hablemos de estas cosas con los jóvenes, ayudémosles a forjar un pensamiento crítico, a rescatar el significado de la palabra compromiso. El cuento -ilusión, relato, creencia, fantasía- de los ODS apenas tiene escritas las primeras páginas, llenas de deseos. Nos está esperando; escribamos en él. ¿Llegaremos a darle un final feliz?

### **LO QUE DICE EL ODS 4 DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL O PARA LA SOSTENIBILIDAD**

Poco, más bien. Hemos rebuscado en las metas del objetivo para ver si encontrábamos alusiones a la Educación para la Sostenibilidad, entendida en sus dimensiones social y ambiental. Nos congratulamos por encontrar referencias a la ciudadanía global en la meta 4.7.1. Alude en la medida en que se camina hacia la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible, incluidos la igualdad de género y los derechos humanos. Se pregunta, imaginamos que desea, su grado de generalización; hecho que debería hacerse visible en unas políticas educativas nacionales acordes, en unos planes de estudios que tuviesen los anteriores postulados como argumentos prioritarios, en una formación inicial y permanente del profesorado coherente con los ODS. También, en el indicador 4.7.1., se apuesta por conocer el porcentaje de estudiantes, por grupos de edad (o nivel de estudios), que demuestran poseer una correcta comprensión de cuestiones relativas a la ciudadanía mundial y la sostenibilidad con el fin de modificar las enseñanzas que se les proporcionan. Además, en el indicador 4.7.2., se alude al porcentaje de estudiantes de 15 años de edad que demuestran poseer un dominio suficiente de las Ciencias Ambientales y las Ciencias de la Tierra. Por otra parte, el indicador 4.7.5., se pregunta por el alcance de aplicación del marco del Programa Mundial para la Educación en Derechos Humanos a nivel nacional (en base a la Resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas 59/113).

En fin, que a nuestro juicio, a tenor de lo que interpretamos de lo que hemos leído, queda pendiente relacionar el estado de la educación en el mundo con el tratamiento que de los ODS se hacen tanto en el sistema reglado como en la educación informal o no formal. Los ODS se conciben en el marco de un entramado social y ambiental; si conseguimos que la educación haga suyo este principio podremos aproximarnos un poco más a las tan anheladas Agendas 2030. No podemos esperar.



## PREMIO ARAGÓN MEDIO AMBIENTE 2020

**Plazo límite:** 13/05/2020 Dada la situación de excepcionalidad del momento, se será flexible con los plazos

**Organiza:** Dirección General de Cambio Climático y Educación Ambiental

El Gobierno de Aragón, con la intención de impulsar la conciencia ambiental de los ciudadanos y favorecer las actitudes respetuosas con el medio ambiente en la Comunidad, convoca el Premio Aragón Medio Ambiente 2020, que reconoce públicamente la labor continuada o de especial notoriedad de personas o agentes públicos y privados en este ámbito, y que sirven de modelo y ejemplo para la sociedad aragonesa. El Premio Aragón Medio Ambiente recoge cuatro categorías:

- **Premio Aragón Medio Ambiente 2020**, es el reconocimiento más destacado y se otorgará a aquellas personas físicas o jurídicas de reconocido prestigio, cuya trayectoria se distingue por su labor en favor de la conservación y la mejora del medio ambiente aragonés.
- **Premio Aragón Medio Ambiente por la contribución al medio ambiente rural**, destinado a las personas físicas o jurídicas que hayan realizado una labor de mejora ambiental del medio rural en Aragón.
- **Premio Aragón Medio Ambiente por la contribución al medio ambiente urbano**, destinado a reconocer las iniciativas en favor del medio ambiente urbano aragonés, cuando éstas han sido llevadas a cabo por personas físicas o jurídicas.
- **Premio Aragón Medio Ambiente por la contribución al conocimiento y difusión del medio ambiente**, destinado a todas las personas físicas o jurídicas que hayan realizado una labor que contribuya al mejor conocimiento y a la difusión de la problemática ambiental o de los valores naturales en el ámbito territorial de la Comunidad Autónoma de Aragón.

### Información:

[Dirección General de Cambio Climático y Educación ambiental](#)

Servicio de Cambio Climático y Educación Ambiental

Teléfono: 976 714 542

[earea@aragon.es](mailto:earea@aragon.es)

## I CONCURSO DE MICRORRELATOS PARQUE NACIONAL DE MONFRAGÜE

**Plazo límite:** 17/05/2020

**Organiza:** Parque Nacional de Monfragüe, Junta de Extremadura

El personal del Centro de Usos Múltiples del Parque, con motivo de la conmemoración del **Día Europeo de los Parques** (24 mayo), ha impulsado el **I Concurso de Microrrelatos**. La temática del microrrelato será el Parque Nacional de Monfragüe, relacionado con su conservación, su importancia natural y los beneficios que nos brinda.

Los relatos se podrán enviar por correo electrónico a: [multiusosmonfraque@outlook.es](mailto:multiusosmonfraque@outlook.es)

### Más información:

[Bases del concurso](#)

## 50L WATER CHALLENGE

**Fechas:** 27/04/2020 - 29/05/2020

**Organiza:** E.T.S.I. Caminos, Canales y Puertos de la Universidad de Castilla-La Mancha con la colaboración de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología del Ministerio de Ciencia e Innovación.

Esta actividad se enmarca dentro del proyecto divulgativo "**Cambio Climático, Aquí y Ahora**" que pretende plantear preguntas y desarrollar actividades que permitan una mejor comprensión, monitorización y adaptación de la sociedad al cambio climático. Una de estas actividades consiste en el reto de vivir con 50 litros de agua por persona y día durante una semana. Para ello, los participantes deberán compartir experiencias, fotografías o vídeos a través de sus redes sociales: Facebook, Twitter y/o Instagram mostrando las medidas de ahorro adoptadas para llevar a cabo el reto. Los participantes tendrán que incorporar los hashtags #50lWaterChallenge y #CCAquíyAhora en sus publicaciones.



Los **objetivos** que se persiguen son:

- Hacer partícipe de forma activa a la población en la mitigación de los efectos y la adaptación al cambio climático.
- Plantear medidas sobre la escasez de recursos hídricos, en este caso, mediante el reto de vivir con 50 litros de agua al día durante una semana.
- Dar a conocer que el consumo doméstico de agua actual es aproximadamente 136 l/habitante/día y es necesario un verdadero esfuerzo para disminuir el consumo a nivel individual.
- Fomentar la colaboración ciudadana y la responsabilidad medioambiental.

El concurso está abierto a todas aquellas personas que tengan un perfil en alguna de las siguientes redes sociales y cumplan los requisitos correspondientes a cada red social:

- **Facebook:** Podrán participar en el concurso todas aquellas personas que tengan un perfil y sean seguidores de la página de Facebook ["Cambio Climático, Aquí y Ahora"](#).
- **Twitter:** Podrán participar en el concurso todas aquellas personas que tengan un perfil en Twitter y sean seguidores de la página de Twitter ["Cambio Climático, Aquí y Ahora"](#).
- **Instagram:** Podrán participar en el concurso todas aquellas personas que tengan un perfil y sean seguidores de la página de Instagram ["Cambio Climático, Aquí y Ahora"](#).

Como motivación para superar el reto se proponen tres actividades:

- **Calcular el consumo doméstico de agua** en este [enlace](#) para ser conscientes de la situación de partida de sus hogares.
- **Poner en práctica los #CCconsejos** y compartir medidas propias de ahorro de agua. "Cambio Climático, Aquí y Ahora" publicará #CCconsejos para motivar la participación ciudadana a través de las redes sociales.
- **Superar mini-retos semanales.** Para ello, "Cambio Climático, Aquí y Ahora" publicará miniretos los miércoles 6, 13 y 20 de mayo en sus redes sociales.

Se establecen 3 premios, uno para cada red social (Facebook, Twitter e Instagram), dotados de 100 € en forma de tarjeta regalo cada uno de ellos (300 € en total). Será ganador/a el participante que consiga más "Me Gusta" en una publicación con motivo de cualquier actividad dentro del #50lWaterChallenge y que cumpla con los requisitos establecidos. Los participantes deberán tener su cuenta personal abierta desde la publicación y hasta la fecha de finalización del concurso para que la organización pueda comprobar los "Me Gusta" de la publicación. Un mismo participante no puede obtener más de 1 premio, aunque puede participar con cuenta en las tres redes sociales. Si fuese premiado un participante que ya hubiera conseguido el premio por otra red social, el premio será entregado al primer suplente.

**Información:**  
[50L Water Challenge](#)

## **"MI VISITA AL MUSEO NACIONAL DE CIENCIAS NATURALES"**

**Plazo límite:** 31/05/2020

**Organiza:** Museo Nacional de Ciencias Naturales

Concurso infantil de relato breve y pintura para los niños y niñas que hayan visitado el museo y quieran participar contando o dibujando lo que más le haya gustado de la visita. Pueden escribir un relato sobre la misma, o inventar una historia sobre el museo. Los ganadores podrán ver su trabajo publicado en un libro sobre el museo, además de recibir interesante premio. Las obras presentadas deberán ser originales, inéditas y no premiadas en otros concursos. Las obras no podrán ser presentadas a otros concursos hasta que se hagan públicos los ganadores de este. El autor/a reconoce ser el autor original de las obras presentadas y responde por los derechos intelectuales de las obras de los participantes.

Se establecen **dos categorías:**

- Relato Breve. Para niños/as de entre 10 y 12 años de edad.
- Pintura/Dibujo. Para niños/as de entre 5 y 9 años de edad.



Los participantes podrán participar tanto en el Concurso de Relato Breve (pudiendo presentar solamente una obra al mismo) como en el de Pintura/Dibujo (pudiendo presentar como máximo dos obras al mismo). Los trabajos deberán cumplir los siguientes requisitos:

Relato Breve:

- Estar escrito en castellano.
- Venir encabezado con el título de la obra.
- Tener una extensión máxima de 400 palabras (excluido el título).
- No podrá incluir dibujos, fotos, links externos o cualquier otro tipo de adorno ajeno al propio texto.

Pintura/Dibujo:

- Podrá emplearse cualquier técnica pictórica manual: lápices, ceras, témperas, acuarela, óleo, técnicas mixtas, "collage", etc. El tamaño mínimo de la obra será de 21 x 29,7 cm (DIN A4) y el máximo será de 29,7 x 42 cm (DIN A3).

Los trabajos se enviarán por correo electrónico al Museo Nacional de Ciencias Naturales: [info.edu@mncn.csic.es](mailto:info.edu@mncn.csic.es). En el asunto del correo electrónico deberá figurar: "Concurso de Relato Breve y Pintura del MNCN 2020".

**Información:**

[Bases del concurso](#)

## INSPIRACIENCIA

**Plazo límite:** 07/06/2020

**Organiza:** Delegación del CSIC en Cataluña

"Inspiraciencia" es una iniciativa de la Delegación del CSIC en Cataluña que relaciona ciencia y escritura de una manera lúdica. Es un espacio abierto para pensar e imaginar la ciencia desde la ficción. Su objetivo es fomentar el acercamiento al pensamiento científico, de forma libre y personal, a través de la creación literaria y de explorar realidades antes no imaginadas. El concurso tiene dos categorías: joven (menores de 18 años) y adulto (a partir de 18 años). Cada participante puede presentar un máximo de cuatro relatos, siempre que sean originales y pueden estar escritos en catalán, castellano, euskera y gallego. La extensión máxima debe ser de 800 palabras.

**Información:**

[Inspiraciencia](#)

## PREMIOS JUNTAS POR EL CLIMA

**Plazo límite:** 08/06/2020

**Organiza:** Lateuaterra.com

Lateuaterra.com, plataforma de crowdfunding dedicada a proyectos que cuiden, protejan y mejoren nuestro entorno más próximo, ha arrancado la segunda edición de la convocatoria nacional de los premios '**Juntas por el Clima**', unos premios que buscan fomentar el talento ecoemprendedor femenino y ayudar a desarrollar sus ideas a través del micromecenazgo, así como despertar conciencias frente al cambio climático. Cualquier emprendedora puede participar en la convocatoria, que permanecerá abierta hasta el 8 de junio, registrando su iniciativa medioambiental en la plataforma. En esta edición, podrán presentarse todas aquellas mujeres, tanto de forma individual como en grupo, que sean mayores de edad y quieran desarrollar un proyecto eco.

Los **Objetivos** de los premios son:

- Apoyar a las emprendedoras con proyectos medioambientales, ecológicos y sostenibles.
- Dotar de notoriedad y visibilidad a este tipo de iniciativas.
- Fomentar el espíritu emprendedor de las mujeres.
- Despertar la concienciación medioambiental entre la sociedad.



El jurado, formado por el Comité Técnico de la plataforma y colaboradores del concurso, evaluará la viabilidad de la iniciativa, su sostenibilidad, su impacto positivo en el entorno, los apoyos y la experiencia previa que se dispone, la comunidad que se beneficiaría y la creatividad de la misma. Por temática, se valorará especialmente aquellos proyectos orientados a la educación ambiental, la conservación de la fauna y flora del entorno más próximo, el reciclaje y la gestión de residuos, la economía circular, sostenible y respetuosa con el planeta y la innovación tecnológica en medio ambiente.

Lateuaterra.com premiará a la emprendedora que haya presentado el mejor proyecto con un curso teórico-práctico de crowdfunding medioambiental, el asesoramiento y la gestión de la comunicación del proyecto durante la campaña de crowdfunding y una bonificación del 5% de dinero obtenido en la campaña una vez haya finalizado hasta 500€. Los premios también contarán con dos accésits que incluirán el curso teórico-práctico de microfinanciación medioambiental y el asesoramiento en el terreno comunicativo en el desarrollo de la campaña.

**Información:**

[Bases del premio](#)

## X CONGRESO GEOLÓGICO DE ESPAÑA

**Fechas:** 6/07/2020 - 08/07/2020

**Organiza:** Sociedad Geológica de España (SGE)

**Lugar:** Vitoria-Gasteiz

Este año se celebra la décima edición, lo que representa 40 años ininterrumpidos de trabajo de la SGE para profundizar en el conocimiento geológico y ponerlo al servicio de la sociedad con objeto de dar a conocer y difundir trabajos e investigaciones que pueden contribuir a optimizar la sostenibilidad de las actividades humanas en el planeta.

El X Congreso contará con aproximadamente 20 Sesiones Científicas, 10 Simposios, 3 Conferencias Plenarias, 5 Mesas redondas, 5 Excursiones y diversos Talleres. En esta edición se quiere dar especial relevancia a la importancia de la "**Cartografía geológica**" como base imprescindible del avance del conocimiento geológico y reivindicar así su valor. Los resultados del Congreso se recogerán en un volumen de GeoTemas y en esta edición se oferta además, la posibilidad de presentar resúmenes de una sola página que, en función de los esfuerzos de los coordinadores de los diferentes Simposios y Sesiones, podrán optar a su publicación en Revistas de Impacto.

El Congreso cuenta con el patrocinio de numerosos organismos y empresas como en el resto de ediciones y el apoyo de Instituto Geológico y Minero de España, Repsol, El Ente Vasco de la Energía (EVE), La Universidad del País Vasco y otros organismos.

**Información:**

[X Congreso Geológico de España](#)

## PREMIO EUROPEO DE ACCIONES TRANSFORMADORAS 2020

**Plazo límite:** 31/07/2020

**Organiza:** Plataforma de Ciudades Sostenibles, coorganizado por ICLEI (Red Global de Gobiernos Regionales para la Sostenibilidad), el Gobierno Vasco, la Ciudad de Aalborg (Dinamarca), el Comité Europeo de las Regiones y el Banco Europeo de Inversiones.

**La Plataforma de Ciudades Sostenibles (SCP)** es una iniciativa de la Red Global de Gobiernos Regionales para la Sostenibilidad (ICLEI), el Gobierno Vasco, la Ciudad de Aalborg, el Comité Europeo de las Regiones y el Banco Europeo de Inversiones, para identificar y visibilizar acciones urbanas que logran una transformación sociocultural, socioeconómica y tecnológica de las sociedades, a través de un programa que las identifica como "acciones innovadoras transformadoras" creando una Base de datos donde, cualquier persona u organización, puede compartir su experiencia.

Este programa, busca por tanto, iniciativas locales que contribuyan a la transformación para la sostenibilidad a través de la participación, la innovación social, la economía social, entre otras. El objetivo es contribuir a poner en común experiencias entre municipios, agentes sociales o sector privado para fomentar la cooperación entre ellos para avanzar hacia los ODS desde lo más local y el Acuerdo Climático de París. .

Para ello se ha abierto la convocatoria del **Premio Europeo de Acciones Transformadoras 2020** que busca identificar dichas iniciativas como acciones transformadoras con un alto nivel de



innovación, en términos de innovación social y economía cívica, que inspiren a otros a replicar la acción en otras partes de Europa. Las acciones deben ser, preferiblemente, parte de una estrategia o visión local en lugar de ser independientes.

El concurso está abierto a cualquier autoridad local o regional, u organización de la sociedad civil ubicada en un Estado miembro de la UE, país del EEE o candidato de la UE o país de adhesión que haya respaldado la Declaración Vasca.

Se otorgará a una ciudad, región u organización de la sociedad civil, que implemente las 15 vías descritas en la [Declaración Vasca](#) para provocar el cambio socio-cultural, socio-económico y la transformación tecnológica de su comunidad. Está dotado con 10.000 € para poner en marcha la acción transformadora en su ciudad, región o municipio y una amplia campaña de difusión.

La ceremonia de entrega del Premio será el 30 de septiembre de 2020, durante la IX Conferencia Europea sobre Ciudades y Pueblos Sostenibles - Mannheim 2020 (Alemania).

**Información:**

[Premio Europeo de Acciones Transformadoras 2020](#)

### ORGANIC FOOD IBERIA

**Fechas:** 03/09/2020 - 04/09/2020

**Organiza:** IFEMA, Feria de Madrid

**Lugar:** Madrid

El crecimiento, a nivel mundial del consumo de productos ecológicos es el cimiento de esta feria internacional. El cambio en los hábitos de consumo ha llegado a los ciudadanos que demandan cada vez más, productos sostenibles, sanos, y respetuosos con el medio ambiente. España es, en la actualidad, uno de los productores de ecológico más grande de Europa. En esta segunda edición, el evento cuenta con más de 600 expositores de España, Portugal y el resto del panorama internacional. Es una feria exclusivamente para profesionales de la industria. Se aconseja registrarse online previamente.

**Organic Wine Iberia** tendrá un rincón destacado en la feria dedicado a vinos, cervezas y licores orgánicos certificados de todo el mundo y además durante los dos días se podrá participar en presentaciones y catas, conferencias, debates y muchas más actividades.

**Información:**

[Organic Food Iberia](#)

### BIOCULTURA BARCELONA

**Fechas:** 24/09/2020 - 27/09/2020

**Organiza:** Asociación Vida Sana

**Lugar:** Palau Sant Jordi, Barcelona

BioCultura la feria de productos ecológicos y consumo responsable más grande del estado, se celebrará del 24 al 27 de Septiembre en el Palau Sant Jordi de Barcelona. Reunirá a más de 700 expositores dedicados a los sectores de alimentación bio (con más de 15.000 referencias), cosmética ecológica, moda sostenible, casa sana, bienestar, eco-estilo de vida, turismo responsable, artesanías y ONG's. Paralelamente a la exposición se celebrarán más de 400 actividades y se espera superar los 70.000 visitantes.

**Información:**

[BioCultura](#)

### FERIA INTERNACIONAL DE LA RECUPERACIÓN Y EL RECICLAJE, SRR 2020

**Fechas:** 29/09/2020 - 1/10/2020

**Organiza:** IFEMA – Feria de Madrid

**Lugar:** Madrid

La Séptima edición de la Feria Internacional de la Recuperación y el Reciclaje, SRR 2020 muestra el resultado de la investigación e innovación como la mejor palanca industrial para mejorar los sistemas de reciclado y aumentar la eficiencia de los procesos. Los agentes sociales representados en SRR están



implicados en el desafío que supone la Economía Circular. Los recuperadores son unos de los principales actores del cambio de modelo económico y se darán cita con los principales representantes de Medio Ambiente de las diversas Administraciones Públicas, así como expertos y profesionales implicados directa o indirectamente con la recuperación y el reciclado.

**Promueven:**

IFEMA, organiza SRR en colaboración con FER, Federación Española de la Recuperación y el Reciclaje, AEDRA, Asociación española del Desguace y Reciclaje del Automóvil, AENOR - Asociación Española de Normalización y Certificación, ANAREVI, Agrupación Nacional de Reciclado de Vidrio, ANARPLA, Asociación Nacional de Recicladores de Plástico, ANAVAM, Asociación Nacional de Auditores y Verificadores Medioambientales, FEDAOC, Federación Española de. Asociaciones de. Organismos de Control, REPACAR, Asociación Española de Recuperadores de Papel y Cartón, SIGRAUTO, Asociación Española para el tratamiento medioambiental de los vehículos fuera de uso, y cuenta con el apoyo especial de la Dirección General de Calidad y Evaluación Ambiental y Medio Natural del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.

**Sectores:**

- Maquinaria y Servicios Tecnológicos para la actividad de la descontaminación, recuperación, fragmentación, reciclado y valorización de residuos, en todos los tipos de productos.
- Empresas de logística.
- Entidades certificadoras y verificadoras ambientales, consultoras medioambientales y otras actividades complementarias al negocio.
- Empresas recicladoras y principales sistemas integrados de gestión (SIG).
- Profesionales de empresas de recuperación y reciclado de la fabricación industrial y de las Administraciones Públicas involucradas en el ciclo de la recuperación y valoración de residuos.

**Actividades Paralelas:**

Enmarcado dentro del Foro de Soluciones Medioambientales Sostenibles, FSMS, que también organiza IFEMA, SSR se realiza conjuntamente con las ferias TECMA, ESCLEAN y el espacio de debate FORO DE LAS CIUDADES DE MADRID.

**Información:**

[Feria Internacional de la Recuperación y el Reciclaje, SRR 2020](#)

## TECMA, FERIA INTERNACIONAL DEL URBANISMO Y DEL MEDIO AMBIENTE

**Fechas:** 29/09/2020 - 01/10/2020

**Organiza:** IFEMA-Feria de Madrid

**Lugar:** Madrid

TECMA, Feria Internacional del Urbanismo y del Medio Ambiente se centra en las propuestas que empresas e instituciones están desarrollando para lograr ciudades más sostenibles y con mayor calidad de vida. La feria, acogerá un programa que dé respuestas tangibles a los temas principales que más preocupan a los gestores de las ciudades, procurando que esta convocatoria no solo sea un espacio expositivo para las principales empresas del sector, sino también un lugar donde intercambiar buenas prácticas, conocimientos y experiencias reales en el día a día de los responsables de nuestras ciudades. Además, se podrá participar en encuentros con expertos en temas relevantes, estrechar relaciones con proveedores actuales y conocer nuevos proveedores o participar en encuentros de negocio distendidos y lúdicos.

**Sectores:**

- Equipamiento Urbano.
- Urbanización Vial y Servicios.
- Parques y Jardines.
- Instalaciones Deportivas y de Ocio.
- Rehabilitación, Mantenimiento y Ornamentación.
- Equipamiento y aplicaciones para la eliminación de barreras arquitectónicas.
- Servicios Urbanos.
- Valorización Energética e Incineración.
- Recuperación y reciclado.
- Tratamiento de Aguas.
- Residuos Sólidos.
- Otras contaminaciones.
- Protección y Recuperación de Entornos Naturales.



- Instituciones, Asociaciones y Servicios.

**Perfil del Expositor:**

Empresas que fabriquen y/o comercialicen productos, equipos y técnicas para el equipamiento municipal y medioambiental, o presten servicios para los mismos.

**Información:**

[TECMA, Feria Internacional del Urbanismo y del Medio Ambiente](#)

**CONGRESO ESPARC 2020**

---

**Fechas:** 30/09/2020 - 4/09/2020

**Organiza:** EUROPARC-España y la Junta de Andalucía

**Lugar:** Sierra de las Nieves, Málaga

La Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible de la Junta de Andalucía y EUROPARC-España, organizan el XXI Congreso de EUROPARC-España que se celebrará en Ronda, con el lema "**Por unos espacios naturales protegidos vivos**". ESPARC 2020, es el congreso bienal de los miembros de EUROPARC-España dirigido a los planificadores y gestores de las áreas protegidas, así como a todos aquellos colectivos y profesionales implicados en la gestión del patrimonio natural y cultural de las áreas protegidas. El congreso contribuye a la implementación del Programa Sociedad y Áreas Protegidas impulsado por EUROPARC-España.

A parte de los plenarios, presentación de comunicaciones y salidas de campo, está previsto realizar los siguientes talleres:

- Nuevos retos y escenarios para la conservación de la biodiversidad en relación al abandono rural.
- Conectividad ecológica e infraestructura verde: papel de los espacios naturales protegidos en el territorio.
- Medidas de adaptación y mitigación al cambio climático promovidas desde las áreas protegidas.
- Herramientas para la gestión de visitantes de los espacios naturales.
- Alianzas para implicar a la población local en los beneficios de las áreas protegidas.

**Información:**

[Congreso ESPARC 2020](#)



## PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL DEL CENEAM 2020

**AVISO:** La realización de los cursos de este programa de formación en las fechas previstas está supeditada a la evolución de los acontecimientos excepcionales provocados por la epidemia de Coronavirus.



Los cursos pertenecen al Programa de Formación Ambiental del Organismo Autónomo Parques Nacionales - Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico y son gestionados por el Centro Nacional de Educación Ambiental - Centro de Valsaín (CENEAM), y se componen de tres líneas de actividades formativas:

### 1 - AULAS AMBIENTALES

#### **Destinatarios:**

Pueden participar en este programa todas las personas mayores de edad y, preferentemente, relacionadas con el sector de la educación ambiental y el medio ambiente.

#### **Lugar de celebración:**

Los cursos se imparten en el CENEAM, Valsaín (Segovia).

#### **MATRÍCULA Y SOLICITUDES**

Se abonará la matrícula según lo establecido en la [Orden AAA/78 de 2015](#), por la que se regulan los precios públicos de éstas actividades e incluye:

- Asistencia a las sesiones de trabajo.
- Documentación e información complementaria.
- Desplazamientos (en caso de visitas programadas dentro del curso).
- Certificado oficial de asistencia. En los cursos presenciales, la asistencia al 90% de las sesiones será imprescindible, así como la aceptación expresa de las normas de uso de instalaciones y servicios ofertados, para la entrega del certificado.

El desplazamiento y la manutención durante el desarrollo del curso correrá a cargo del alumno. El alojamiento será gratuito (habitaciones compartidas) en las instalaciones del CENEAM.

#### **PRECIOS**

Se abonarán 2 €/hora curso.

#### **Descuentos y exenciones**

- *Exentos de pago:* Empleados públicos del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico.
- *Reducción de tarifa:* Desempleados 50%.

#### **RECEPCIÓN DE SOLICITUDES**

Todas las personas que deseen participar deberán solicitarlo a través de la **Ficha de Solicitud de Participación**, que puede enviar por correo postal a la Secretaría del Programa de Formación Ambiental - Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), Paseo José María Ruiz Dana, s/n - 40109 Valsaín (Segovia), o por correo electrónico a [for.ceneam@oapn.es](mailto:for.ceneam@oapn.es), o entregarla personalmente en la Secretaría del Programa de Formación Ambiental del CENEAM.



Se cumplimentará una solicitud por persona y curso solicitado, adjuntando un breve curriculum vitae.

- [Descargar "Ficha de Solicitud de Participación"](#)

Al inicio del curso, los alumnos seleccionados presentarán original y fotocopia del DNI o del permiso de residencia y se podrán solicitar las justificaciones académicas y laborales que avalen el currículum y condición laboral.

Finalizado el plazo de recepción de solicitudes indicado en cada curso, comenzará el proceso de selección de los alumnos.

**Se contactará telefónicamente y/o por correo electrónico solo con aquellas personas que hayan sido seleccionadas**, para comunicarles su admisión (se ruega indicar en la ficha de preinscripción el teléfono de contacto).

- Para más información consultar el [Procedimiento de aplicación de los precios públicos](#)

### CRITERIOS DE SELECCIÓN

Cuando el número de solicitudes sea superior al de plazas disponibles, se realizará la selección de los alumnos ajustándose a los perfiles establecidos para los destinatarios en cada curso concreto y a los criterios de la Institución (perfil específico definido en "destinatarios", aplicabilidad de lo aprendido, territorialidad geográfica, reparto del aprovechamiento entre colectivos, fecha de solicitud).

## RELACIÓN DE CURSOS

### 1. PASEOS PARA DESCUBRIR EL ENTORNO: DISEÑO DE ITINERARIOS INTERPRETATIVOS

**Lugar:** CENEAM, Valsáin (Segovia)

**Fecha:** 6 al 9 de julio de 2020

**Coordinación:** Francisco José Guerra Rosado. Director Técnico de los Servicios de Educación y Estudios Ambientales S.L.

**Objetivos:**

- Adquirir las habilidades necesarias para el diseño de itinerarios interpretativos autoguiados y guiados.

**Destinatarios:** Personas interesadas en la interpretación del patrimonio y, especialmente, guías intérpretes en espacios naturales.

**Contenidos:**

- Introducción a la Interpretación del Patrimonio.
- La comunicación en interpretación.
- Itinerarios interpretativos. Características generales y modalidades.
- Itinerarios autoguiados. Tipología y medios complementarios.
- El proceso de comunicación en la excursión autoguiada.
- Itinerarios guiados. Conducción y comunicación.
- Partes estratégicas de un itinerario autoguiado.
- Planificación y diseño de un itinerario temático autoguiado.

**Duración:** 25 horas

**Nº plazas:** 22 alumnos

**Precio del curso:** 50 €

**Plazo de recepción de solicitudes:** hasta el 5 de junio de 2020

### 2. NUEVOS FORMATOS PARA LA EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN AMBIENTAL EN ESPACIOS NATURALES A TRAVÉS DE LAS ARTES

**Coordinación:** Raúl de Tapia Martín. Biólogo. Director de la Fundación Tormes-EB

**Lugar:** CENEAM, Valsáin (Segovia).

**Fecha:** 7 al 9 de julio de 2020

**Objetivos:**

- Introducir nuevas metodologías y técnicas en la creación de programas de Educación y Comunicación Ambiental en espacios naturales.
- Potenciar la creatividad en los programas de conservación y divulgación de la biodiversidad.



- Dar entrada a las Artes en la transmisión de los valores naturales a través de la escultura, danza, poesía, literatura, música, cine, pintura y muralismo.
- Facilitar técnicas de creación que permitan a los destinatarios la generación de Instalaciones Artísticas como espacios expositivos del Patrimonio Integral de los Espacios Naturales.
- Implementar modelos de evaluación activos en formatos presenciales y no presenciales mediante nuevas tecnologías.

**Destinatarios:**

- Preferentes: profesionales que desarrollan su actividad en los espacios naturales españoles.
- Posibles: Educadores y comunicadores ambientales, personal docente.

**Contenidos:**

- La creatividad como referencia clave en la educación y comunicación ambiental del siglo XXI.
- El modelo creativo de comunicación en el programa "El Bosque Habitado" Radio 3. RTVE. Bases metodológicas.
- Interpretar los paisajes desde la música y el Arte. Generación de atmósferas sonoras en los cuadros de los pintores paisajistas españoles.
- Contar biodiversidad desde la Red Nacional de Bibliotecas. Del libro a la naturaleza y viceversa. Programas de colaboración entre Bibliotecas y ONGs conservacionistas.
- El patrimonio lingüístico tradicional del medio rural como herramienta de comunicación y participación social. Proyecto Almáciga.
- "Arte Emboscado": iniciativas de Land Art para la educación ambiental de estratos sociales no concienciados. De la Escultura a la Danza.
- Animación a la escritura de Naturaleza basada en Haikús y aforismos. Creación de poemas visuales.
- Trabajando por proyectos los espacios naturales en educación formal: ABP aprendizaje basado en proyectos y APS aprendizaje servicio).
- Diseño de exposiciones participativas para la transversalidad de las artes en Espacios Naturales

**Duración:** 20 horas

**Nº plazas:** 22 alumnos

**Precio del curso:** 40 €

**Plazo de recepción de solicitudes:** hasta el 14 de junio de 2020

### **3. ANALIZAR, ENTENDER E INTERVENIR EN CONFLICTOS SOCIO-AMBIENTALES. ESTUDIO DE CASOS**

**Lugar:** CENEAM, Valsáin (Segovia)

**Fecha:** 13 al 15 de julio de 2020

**Coordinación:** Yolanda Sampedro y Nuria Alonso. Equipo de mediación Proyecto Campo Grande. Fundación Entretantos.

**Objetivos:**

- El objetivo fundamental del curso es comprender las dinámicas sociales de los conflictos ambientales desde una perspectiva sistémica, así como analizar su complejidad y estructura.
- Se identificarán las oportunidades para la intervención y transformación y conoceremos estrategias y herramientas para gestionarlos.
- Además de tomar conciencia sobre los patrones y características comunes a los conflictos ambientales, se estudiarán casos concretos y las técnicas de resolución que se utilizaron.

**Destinatarios:** Este curso está pensado de forma preferente para el personal técnico de las administraciones públicas, especialmente de medio ambiente y desarrollo rural. También está destinado a personas del ámbito de la mediación, facilitación, desarrollo o tercer sector. Y por último, para aquellas personas relacionadas de una u otra forma con situaciones en las que se puedan producir conflictos por el uso o gestión de recursos ambientales.

**Contenidos:**

El curso está dividido en tres partes:

- Una dedicada a promover la reflexión sobre los conflictos sociales ligados a problemas ambientales: sus dinámicas, los elementos comunes, los patrones que les rigen, los grados de complejidad, la incidencia social, la influencia y distribución desigual de poderes y recursos, la conexión entre distintos problemas y realidades, capacidad de la comunidad para definir soluciones compartidas...
- Otra en la que se explorarán las vías de intervención y el papel de la facilitación o mediación. Se estudiarán herramientas y estrategias de análisis y gestión de conflictos, el análisis de discursos, la identificación y tratamiento de ideas preconcebidas, elaboración de mapas



conflictuales, incidencia de las partes, delimitación de barreras y espacios para la mejora y gestión de los conflictos...

- Y por último, habrá otro bloque dedicado al estudio de casos concretos de diversa naturaleza, en especial la experiencia del Grupo Campo Grande, una iniciativa social de mediación (ISM) para el tratamiento del conflicto en torno al lobo y su coexistencia con la ganadería extensiva. Estos casos reales servirán de vehículo a lo largo de todo el curso y apoyarán el desarrollo de los dos primeros bloques.

**Duración:** 21 horas

**Nº plazas:** 22 alumnos

**Precio del curso:** 42 €

**Plazo de recepción de solicitudes:** hasta el 12 de junio de 2020

#### **4. RASTREO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**Lugar:** CENEAM, Valsaín (Segovia)

**Fecha:** 15 al 17 de julio de 2020

**Coordinación:**

- Fernando Gómez Velasco: Director SERAFO y jefe de instructores.
- Paloma Troya Santamaría: Instructora SERAFO.

**Objetivos:**

- Mostrar las habilidades para localizar, interpretar e identificar huellas y rastros de animales silvestres con fines didácticos.
- Capacitar al alumno para usar las técnicas de obtención de información contenida en los rastros.
- Mostrar técnicas de otros guías nativos de Indonesia, Colombia, Chile, Estados Unidos y Finlandia con el fin de tener ideas nuevas y reforzar sistemas de aprendizaje locales.
- Capacitar al alumno para realizar rutas en las que el rastreo sea una base importante de contenidos y de llamada de atención.
- Capacitar al alumno para diseñar estaciones de escucha de sonidos y análisis de comunicación de los animales que lo emiten.
- Capacitar al alumno para realizar actividades seguras mostrando la fauna y sus peligros a través del rastreo y la interpretación ambiental.

**Destinatarios:** Guías de itinerarios, de exposiciones de naturaleza, así como coordinadores de actividades ambientales y profesorado que imparta módulos relacionados con la educación ambiental.

**Contenidos:**

- El rastreo. Antecedentes históricos y aplicaciones actuales.
- El rastreo como base para la interpretación ambiental.
- El ambiente donde se encuentran los rastros. Localización.
- Identificación en mano de indicios más representativos.
- Elaboración de ficha, cuaderno de campo y otros materiales pedagógicos.
- Diseño de itinerarios de identificación de rastros.
- Diseño de estaciones de escucha de indicios sonoros.
- Obtención de información contenida en los indicios de presencia.
- Obtención de láminas de acetato y moldes de escayola en ruta.
- Fauna venenosa y potencialmente peligrosa en actividades ambientales.
- La mochila y materiales para la actividad de rastreo en el medio natural.

**Duración:** 24 horas

**Nº plazas:** 22 alumnos

**Precio del curso:** 48 €

**Plazo de recepción de solicitudes:** hasta el 14 de junio de 2020



## 2 - CURSOS EN LÍNEA CENEAM 2020

Este programa formativo consiste en un curso en modalidad en línea-mixto sobre la siguiente temática:

### **TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAUSAS DE INCENDIOS FORESTALES**

- **Fecha fase en-línea:** del 8 de junio al 13 de septiembre de 2020
- **Fecha fase presencial:** (obligatoria y única convocatoria): del 13 al 16 de octubre de 2020

**DESTINATARIOS:** pueden participar en este programa todas las personas mayores de edad que se ajusten al perfil de la acción formativa descrita en la ficha del curso.

**PRECIO:** Se abonará 1 €/hora curso.

#### **DESCUENTOS Y EXENCIONES:**

**Exentos de pago:** Empleados públicos del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico  
**Reducción de tarifa:**

- Desempleados: 65%
- Técnicos en Educación Ambiental: 30%
- Empleados de cualquier Administración Pública (excepto Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico): 30%

Los descuentos no podrán acumularse.

#### **RECEPCIÓN DE SOLICITUDES**

Todas las personas que deseen participar deben solicitarlo a través de la ficha de solicitud de participación, y enviarla por alguno de los siguientes medios: por correo postal a la Secretaría de la Sección de Formación, Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), Paseo José María Ruiz Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia), por correo electrónico a [for.ceneam@oapn.es](mailto:for.ceneam@oapn.es), o bien personalmente en la Secretaría de la Sección de Formación del CENEAM.

Se cumplimentará una solicitud por persona, adjuntando un breve currículum vitae.

- [Descargar la "Ficha de Solicitud de Participación"](#)

El **plazo de recepción de solicitudes finaliza el día 3 de mayo de 2020**, comenzando el proceso de selección de los alumnos.

Se **contactará telefónicamente y/o por correo electrónico sólo con aquellas personas que hayan sido seleccionadas**, para comunicarles su admisión (se ruega indicar en la ficha de preinscripción el teléfono de contacto y correo electrónico).

Para más información consultar: [Procedimiento de aplicación de los precios públicos en la Sección de Formación 2020](#)

#### **MATRÍCULA**

La matrícula se abona según lo establecido en la [Orden AAA/78 de 2015](#), por la que se regulan los precios públicos de éstas actividades e incluye:

- Acceso a la plataforma on-line.
- Documentación e información complementaria.
- Certificado oficial de realización del curso.

Para la obtención del certificado es necesario superar tanto la fase en-línea como la fase presencial en la misma convocatoria (en el mismo año, no se guardarán para siguientes ediciones).

En la fase presencial el alojamiento (habitaciones compartidas) es gratuito en las instalaciones del CENEAM, corriendo por parte de los alumnos los gastos de su manutención y el desplazamiento hasta el centro.

#### **CRITERIOS DE SELECCIÓN**

Cuando el número de solicitudes sea superior al de plazas disponibles, se realizará la selección de los alumnos ajustándose al perfil establecido en el apartado "destinatarios" del curso y a los criterios de la Institución (perfil específico definido en "destinatarios", aplicabilidad de lo aprendido, territorialidad geográfica, reparto del aprovechamiento entre colectivos, fecha de solicitud).



## **PROGRAMA, OBJETIVOS CONTENIDOS...**

**Duración:** El curso tiene una duración de 120 horas y se desarrolla mediante una plataforma de aprendizaje en-línea y cuatro jornadas presenciales en la fase de prácticas, en el CENEAM (Valsaín) Segovia.

### **Objetivos:**

El objetivo del curso es capacitar a los alumnos con competencias para el desarrollo de las actividades necesarias para determinar el lugar de inicio y las causas originarias de los incendios forestales, así como la redacción de los informes correspondientes, por ello el curso ha sido diseñado de forma que se impartan conocimientos suficientes acerca de estos aspectos:

- Comportamiento del fuego
- Pruebas materiales y personales en del proceso de investigación
- Realización de informes
- Determinación de situaciones de riesgo

El alumno podrá reforzar todo el aprendizaje mediante información de apoyo basada en el desarrollo de casos reales, fototeca de imágenes, legislación y bibliografía asociada, etc. Finalmente los alumnos realizarán ocho ejercicios, repartidos en cuatro jornadas de campo, con el fin de poner en práctica los conocimientos adquiridos en incendios forestales reales elegidos por el coordinador del curso (FASE PRACTICA PRESENCIAL EN EL CENEAM).

### **Destinatarios:**

El curso On-Line "*Técnicas de investigación de causas de incendios forestales*" está destinado, principalmente, a cubrir las necesidades formativas de colectivos profesionales que tengan competencias en temas relacionados con los Incendios Forestales.

### **Contenidos:**

El desarrollo de los contenidos del curso se basa en una estructura formativa que combina simultáneamente 3 niveles:

- Teórico: adquisición de los conocimientos necesarios para evaluar las causas de incendios forestales así como determinar el lugar de inicio, para posteriormente plasmarlo en informes oficiales.
- Metodológico: Metodologías de diagnóstico, planificación y ejecución de las actividades a realizar para la elaboración final de dichos informes.
- Práctico: estudio de casos y supuestos reales en cuatro jornadas presenciales en el CENEAM.

El curso consta de 5 módulos teóricos:

#### **MODULO I: Introducción al comportamiento del fuego (duración 40 horas)**

- Introducción a las técnicas de investigación
- Situación actual de los incendios forestales y la investigación de sus causas
- El proceso de la Combustión
- Combustibles forestales. Modelos de combustible
- Fases iniciales y geometría del incendio
- Ejercicio de investigación

#### **MODULO II: Prueba material en el proceso de investigación (duración 20 horas)**

- Primeros pasos en la investigación. Método de evidencias físicas
- Lectura de vestigios
- Determinación del punto de inicio
- Cuadro de indicadores
- Ejercicio de investigación

#### **MODULO III: Prueba personal en el proceso de investigación y redacción de informes (duración 20 horas)**

- La prueba personal
- Parte de investigación de causas de los incendios forestales
- Informe técnico de la investigación de causas de los incendios forestales
- Marco jurídico en la investigación de causas de los incendios forestales
- Ejercicio de investigación

#### **MODULO IV: Determinación de situaciones de riesgo (duración 10 horas)**

- Identificación y prevención de situaciones de riesgo



### **MODULO V: Ejemplo de informe técnico de investigación de causas (duración 30 horas)**

- Ejemplo de informe técnico de investigación de causas de los incendios forestales

La plataforma para la realización del curso cuenta, además, con los siguientes materiales de ayuda:

- Desarrollo de ejemplos de casos reales.
- Textos y documentos de actualidad (notas de prensa, artículos de interés).
- Lecturas recomendadas (textos recomendados de interés especial basada en la temática tratada).
- Glosario de términos.
- Fototeca de imágenes.
- Legislación relacionada.
- Bibliografía.
- Accesos a páginas web relacionadas.

#### **Requisitos técnicos para el usuario:**

PC conectado a Internet, software básico de comunicaciones, cualquier explorador web instalado u Office XP. Habilidades básicas en el manejo de Internet y de procesador de textos.

**Nº de plazas:** Máximo 50

**Precio del curso:** 120 €

#### **INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES**

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Sección de Formación

Paseo José María Ruiz Dana, s/n

40109 Valsain (Segovia)

Teléfono: 921 473893/65

Correo-e: [for.ceneam@oapn.es](mailto:for.ceneam@oapn.es)

## **OTRAS ENTIDADES DE FORMACIÓN AMBIENTAL**

### **ASOCIACIÓN DARWIN EVENTUR**

La **Asociación Darwin Eventur** organiza cursos, jornadas, charlas, ciclos de cine, club de lectura, visitas culturales, turismo ecológico, entre otras actividades, todas ellas dedicadas a divulgar la ciencia y la cultura.

Dispone de un aula virtual, donde algunos de sus cursos son:

- Sistemas de Información Geográfica: Análisis espacial con QGIS
- Educación ambiental in situ: desde el lugar y con las personas. Iniciación a la biología de la conservación
- Guía intérprete de ecoturismo en espacios naturales
- Pedagogía de la educación ambiental para la formación de educadores y monitores

[Más Información](#)

### **GARÚA, SABERES Y PROYECTOS ECOSOCIALES**

Propuesta formativa para profesorado y educadores en general de la cooperativa **Garúa**, un equipo multidisciplinar con amplia experiencia en investigación, formación y elaboración de materiales educativos en el ámbito de la ecología social.

Los cursos aportan la interdisciplinariedad necesaria para trabajar sistémicamente los mayores retos de la crisis ecológica y social y alternan exposición teórica, trabajo en grupos reducidos y reflexiones colectivas, a través de un método de aprendizaje dialógico, práctico y teórico, y adaptado a las necesidades del grupo. Todo ello con una batería de actividades curriculares para realizar con el alumnado, de forma que puedan tener un reflejo directo en el aula y en proyectos educativos de centro.

Algunos de sus cursos son:



- Proyectos de aprendizaje servicio con mirada ecosocial
- Claves para una nueva cultura de la Tierra
- Propuestas en tiempos de emergencia ecológica y social
- Educación ecoemocional: sinergias entre ecología y emociones
- Sostenibilidad a través de la resiliencia
- ¿Qué nos pasa con el clima?
- Jaque a la biodiversidad, una visión sistémica
- Ecoauditoría escolar participativa en el centro Mi barrio, mi ciudad: una mirada ecosocial
- Vivir bien consumiendo menos y mejor
- Agroecología en el huerto escolar

[Más información](#)

## **ISM, INSTITUTO SUPERIOR DEL MEDIO AMBIENTE**

El **Instituto Superior del Medio Ambiente** es el centro de formación de profesionales del sector ambiental en modalidades presencial y on-line. Desarrolla los siguientes programas:

Programas de máster impartidos conjuntamente con la Universidad Nebrija, en modalidad presencial y Online, dirigidos tanto a profesionales en activo como a recién licenciados o graduados que buscan iniciar o reemprender su carrera profesional en el sector ambiental:

- Máster en Gestión Ambiental en la Empresa
- Máster en Energías Renovables y Eficiencia Energética

Programas formativos sobre las siguientes temáticas: gestión ambiental, energía y cambio climático, protección de la biodiversidad, residuos urbanos e industriales, gestión integral del agua, herramientas de sostenibilidad, turismo y educación ambiental, evaluación e impacto ambiental, sistemas de información geográfico, economía... Algunos de estos cursos son:

- Requisitos y Claves de la Ley 11/2018 de Información no Financiera
- Especialista en RSE, Sostenibilidad y Reputación Corporativa
- Educación e Interpretación Ambiental
- Tratamiento y Depuración de Aguas
- Valorización de Residuos
- Herramientas Básicas de Gestión Ambiental en la Empresa
- Huellas Ambientales de Producto
- SIG Aplicados a Estudios del Litoral y Medio Marino
- Agricultura Ecológica
- Responsabilidad Social Empresarial
- Elaboración de Presupuestos y Ofertas Económicas: PRESTO para Técnicos de Medio Ambiente

[Más información](#)



## MEDIALAB USAL: MOOC - CONCIENCIACIÓN Y CAPACITACIÓN EN MATERIA DE CAMBIO CLIMÁTICO PARA PROFESORES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA



**Promotor:** Universidad de Salamanca

**Formato:** Página web - [Acceder](#)

**Idioma:** Español

Este curso MOOC (Massive Online Open Course) ha sido desarrollado por un grupo multidisciplinar de profesores de la Universidad de Salamanca de los Departamentos de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Didáctica de las Matemáticas, y Matemática Aplicada; con la colaboración del Servicio de Producción e Innovación Digital a través de su espacio Medialab USAL y cuenta con

el apoyo de la Fundación Biodiversidad, del Ministerio para la Transición Ecológica.

A través de esta plataforma se puede acceder de forma gratuita a todos los contenidos para implementar el **MOOC - Concienciación y Capacitación en Materia de Cambio Climático para Profesores de Primaria y Secundaria**, adaptados al curriculum de la LOMCE, en formato vídeo y en PDF. Se compone de los siguientes módulos:

- Módulo 1. El funcionamiento del clima: ¿Cómo se estudia el clima? (Medidas directas e indirectas), La historia del clima en la Tierra, La importancia del clima para los seres humanos.
- Módulo 2. Las evidencias del cambio climático: Evidencias de la atmósfera, Evidencias del océano, Evidencias de la criosfera parte.
- Módulo 3. Los mecanismos del cambio climático: El balance energético de la Tierra, El efecto invernadero, El ciclo de carbono, Impacto del cambio climático sobre la vida en la Tierra.
- Módulo 4. La actividad humana como causa del cambio climático: Energía: conceptos básicos y balances, Las fuentes de energía, Los modelos energéticos del mundo y de España, La industria de la alimentación y la deforestación.
- Módulo 5. Futuros escenarios del clima: Los modelos climáticos, Descripción de los modelos, Los incendios, El Niño, Los RCP.
- Módulo 6. La importancia de la educación para el cambio climático: Aspectos socioeconómicos del cambio climático, Los protocolos y acuerdos acerca del cambio climático, Estrategias de adaptación y mitigación, La educación y el cambio climático.

## EDUCA IGN: RECURSOS DIDÁCTICOS



**Promotor:** Instituto Geográfico Nacional, Ministerio de Transportes, Movilidad y Agenda Urbana

**Formato:** [Página web](#)

**Idioma:** Español

La difusión del conocimiento cartográfico en la sociedad, la promoción de la formación en cartografía y geografía, y el diseño y mantenimiento de una línea de productos para la educación y la docencia son algunas de las funciones del Instituto Geográfico Nacional y del Centro Nacional de Información Geográfica. En este sentido, **Educa IGN: recursos didácticos** es una iniciativa del IGN donde se recopilan recursos para trabajar en los centros docentes desde primaria hasta los ciclos formativos y grados universitarios la cultura geográfica. Los recursos educativos del IGN comprenden:

- Materiales en línea: Aplicaciones web, mapas, juegos, vídeos educativos para todas las edades accesibles en este portal web.
- Productos en papel: Mapas, puzles y libros disponibles en la Tienda Virtual del CNIG con un 25% de descuento para centros educativos.
- Actividades presenciales: Visitas a las sedes y talleres en colaboración con la UPM y la FECYT.
- Formación y divulgación de las ciencias de la Tierra y las tecnologías de la información geográfica

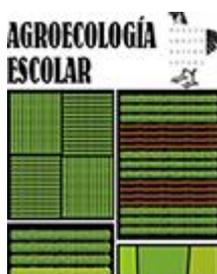
Estos son algunos de los ejemplos de los contenidos multimedia que pueden ser de interés para los docentes:

- [España a través de los mapas](#): Una síntesis de las claves generales de la geografía de España a través de un conjunto de mapas temáticos, aportando unos materiales didácticos que sirven de complemento a unos manuales. El material se organiza en cuatro bloques temáticos: organización territorial, medio ambiente, ocupación y procesos territoriales, y desequilibrios territoriales. Tomando como punto de partida un mapa central, su explicación se desarrolla a

través de un texto que permite acceder a diferentes materiales complementarios. Finalmente se proponen una serie de actividades didácticas, una autoevaluación y se dan sugerencias para profundizar en las diferentes temáticas abordadas. Los materiales didácticos están adaptados a dos niveles educativos: ESO y segundo de bachillerato, y para cada uno de ellos se ha elaborado una guía didáctica.

- **La población de España:** Recursos sobre la población española organizados atendiendo a las necesidades y especificaciones educativas de la enseñanza primaria, secundaria, bachillerato y universidad. Mediante cartografías temáticas y gráficos se puede conocer la realidad de la población española, su distribución y organización, así como la caracterización de los diferentes espacios geográficos (comunidades autónomas, provincias y principales ciudades españolas). Igualmente sirve para comprender los factores que condicionan los comportamientos de la población, identificando en el tiempo y el espacio los procesos, favoreciendo el manejo de fuentes y la comprensión de los elementos técnicos básicos (cartografía, mapas temáticos, gráficos, tablas de información, fichas, etc.), y ayudando al desarrollo de competencias lingüísticas, matemáticas o estéticas mediante el uso y conocimiento de los elementos cartográficos, estadísticos y gráficos.

## AGROECOLOGÍA ESCOLAR



**Coordinación:** Oihana Orkolaga Fernández

**Edita:** Observatorio de la Sostenibilidad. Fundación Cristina Enea. 2019

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

**Idioma:** Español

La iniciativa Nekazal kultura eskoletara lleva dos años organizando Jornadas sobre agroecología escolar, con el objetivo de compartir experiencias que se llevan a cabo en este campo y colaborar entre las personas implicadas para buscar soluciones a las dificultades con las que se encuentran en este tipo de proyectos, como la falta de formación del profesorado o la organización del huerto.

En el cuaderno **Agroecología Escolar** se recoge la ponencia que presentó Germán Llerena en las Jornadas sobre este tema celebradas en 2017, que aportan un marco teórico sobre lo que se entiende como agroecología y su aplicación en los centros escolares, junto con recursos y propuestas prácticas que se presentaron en las jornadas de 2018 *Educación agroecológica: dificultades y potencialidades*. Este cuaderno puede ser también útil y servir de ayuda e inspiración para la práctica de actividades agroecológicas en los centros escolares y ser una vía a través de la cual se facilite el contacto entre otras personas y colectivos que caminan en la misma dirección.

## 17 AVES PARA 17 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



**Edita:** SEO/BirdLife, 2019

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

**Idioma:** Español

Los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible aprobados por las Naciones Unidas en el marco de la Agenda 2030 pretenden convertir este planeta en un lugar mejor para vivir: en armonía con la biodiversidad, con respeto hacia los ecosistemas, con recursos suficientes, salud creciente, educación universal, relaciones igualitarias y equitativas, trabajo justo, consideración a la cultura y comportamiento ético.

Estas diecisiete demandas se plasman en la publicación de SEO/BirdLife **17 aves para 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible**, que cuenta con la colaboración del Alto Comisionado de la Agenda 2030, en la que se vinculan las aves con los ODS. Vincular cada objetivo con las características y formas de vida de un ave nos permite acercarnos a los ODS de una manera diferente. Ellas -muchas veces víctimas- muestran los comportamientos a modificar y, a su vez, los caminos a trazar. Las aves nos enseñan la ruta de cómo salvarnos en el planeta.

Porque el ibis eremita también es superviviente en África y busca salir de la pobreza; el guacamayo azul lucha por que su belleza no le lleve a la extinción; el gorrión común quiere seguir siendo un ave de barrio en ciudades sanas; la tórtola, víctima del abuso agrario, o el frailecillo atlántico, damnificado por un mar sobreexplotado, necesitan nuestra consideración. A su vez, el gorrión alpino y el urogallo cantábrico resisten impotentes en un territorio que se acaba.



Pero las aves son, además, símbolos de muchas conductas que persiguen los ODS. Así, el pingüino emperador ejemplifica la conciliación absoluta; la grulla es una eficaz transmisora de conocimientos y aprendizajes; la golondrina se muestra como una aliada en la lucha contra algunas enfermedades, y el colibrí, gran polinizador, se erige como representante de las grandes simbiosis y alianzas. Otras aves se convierten en indicadores del estado de salud de los ecosistemas, como es el caso del mirlo acuático, cuya presencia da garantía de la pureza de las aguas.

## XII SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: AGENDA 2030, EDUCACIÓN SUPERIOR Y BUENAS PRÁCTICAS PARA LA ACCIÓN



**Coordinación:** Silvana Longueira Matos

**Edita:** Organismo Autónomo Parques Nacionales. Ministerio de Medio Ambiente, 2018

**Idioma:** Español

**Formato:** [PDF](#)

Este documento se propone visibilizar los trabajos de investigación que en la actualidad se desarrollan en las universidades españolas, con especial atención a los logros realizados sobre sostenibilidad, educación para el desarrollo sostenible y la sostenibilización curricular. Se hace hincapié en experiencias en buenas prácticas en torno a estas temáticas y bajo la influencia de la Agenda 2030 en las instituciones de educación superior.

### LÍNEAS TEMÁTICAS:

- Objetivos de Desarrollo Sostenible. La Agenda 2030 en la universidad.
- Universidades sostenibles. Educar desde la sostenibilidad.
- Investigación en educación para el desarrollo sostenible, líneas emergentes y avances en el ámbito.
- El DS como ámbito de educación. Sostenibilización curricular y educación para el desarrollo.
- Buenas prácticas en educación para el desarrollo sostenible

### CONTENIDOS:

- Adaptación a la Agenda 2030 en la gestión, docencia y buenas prácticas ambientales en las universidades: el Programa Trébol de la Universidad de Córdoba
- El consumo de agua embotellada en la Universidad del País Vasco: percepción, cuantificación y alternativas
- Huertos EcoDidácticos y educación para la sostenibilidad: investigaciones preliminares en los ámbitos de la educación ambiental y alimentaria
- Propuesta para el diagnóstico del compromiso con el desarrollo sostenible de los estudiantes de la Universidad de la Rioja
- Sostenibilidad y práctica docente. Los profesores ante el cambio por la sostenibilización curricular
- Inclusión de los ODS en la formación universitaria. Propuesta formativa en valores para el compromiso y el desarrollo
- La calidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en educación superior: una propuesta de estándares y directrices de evaluación
- Educación superior para el Sumak Kawsay o Buen Vivir. Determinación de la coherencia del sistema de educación superior de Ecuador con el paradigma andino del Buen Vivir a través de un análisis de contenidos temático de la normativa vigente
- Formación de futuros docentes en educación para la sostenibilidad a nivel máster. Una experiencia educativa en la Universidad de Cádiz
- Cómo integrar en los planes de estudios de ingeniería competencias de sostenibilidad, responsabilidad social y ética profesional. Algunas propuestas
- USC sostenible. Comercio justo, ¿otro modelo es posible?
- Análisis y evaluación de la sostenibilidad curricular en los títulos oficiales de la Universidad de Valladolid
- Formando profesionales sostenibles
- Acelerando el proceso de sostenibilización curricular en las universidades españolas en el marco de la Agenda 2030
- Análisis del método AESP en el ámbito de la sostenibilidad social
- Primeros pasos hacia la transición energética en la facultad de educación de Bilbao (UPV/EHU). Diagnóstico de las actitudes y conocimientos de la comunidad universitaria y de los consumos energéticos de la facultad



- SDGLab Campus UAM: una experiencia de localización universitaria de los ODS
- Buena práctica y servicio a la comunidad, cooperación disnormalidad y discapacidad. Plantando árboles para las generaciones venideras
- La senda elegida para incorporar la competencia de la sostenibilidad en los grados universitarios de la UdG
- La educación para la sostenibilidad en el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria
- EDS en la formación inicial de los profesionales de la educación. Posibilidades y límites del Aprendizaje-Servicio



## INFORME SOBRE SOSTENIBILIDAD EN ESPAÑA 2019. POR QUÉ LAS CIUDADES SON CLAVE EN LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA



**Autor:** Clemente Álvarez (Coordinador)

**Edita:** Fundación Alternativas, 2019

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

**Idioma:** Español

Este cuarto informe sobre Sostenibilidad en España elaborado por la Fundación Alternativas está enfocado en las ciudades y los municipios, ya que el ámbito local es clave en la transición ecológica. Por un lado, porque los espacios urbanos tienen una transcendencia cada vez mayor en los impactos globales sobre el planeta. Y, por otro, por ser esta escala más cercana a la ciudadanía, la cuál es imprescindible implicar y hacer participe en el proceso de cambio hacia la sostenibilidad, para garantizar que se trata de una transición más democrática y justa.

El **Informe sobre Sostenibilidad en España 2019** repasa los desafíos y oportunidades del ámbito local en la crisis climática, la energía, la contaminación atmosférica química y acústica, la movilidad, la biodiversidad urbana, el agua, los empleos verdes, los residuos o la innovación social y la participación ciudadana. Además, como en ediciones anteriores, aporta una serie de recomendaciones concretas para avanzar en una mayor sostenibilidad, en este caso, desde las ciudades y los municipios del país.

## CONTAMINACIÓN POR PLÁSTICOS. UNO DE LOS MAYORES DESAFÍOS AMBIENTALES DEL SIGLO XXI



**Edita:** DKV Instituto de Vida Saludable. Observatorio DKV de Salud y Medioambiente, 2019

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

**Idioma:** Español

En esta publicación se explica cuál es la situación actual de la contaminación del plástico, cómo hemos llegado a ella, qué impactos tiene en nuestra salud y nuestro planeta, y qué soluciones se deben poner ya en marcha para convertir a los plásticos en un aliado y no en el causante de unos de los mayores problemas medioambientales de nuestro siglo.

En **Contaminación por plásticos. Uno de los mayores desafíos ambientales del siglo XXI** se tratan los siguientes aspectos:

- El futuro del plástico
- El problema de la contaminación por plástico: una responsabilidad compartida
- Tipos de plástico y alternativas
- Los microplásticos: qué son y dónde los encontramos
- Iniciativas para eliminar el plástico existente
- Políticas públicas contra la contaminación por plásticos

El Observatorio DKV de Salud y Medioambiente es una iniciativa de DKV Seguros y la Fundación Ecología y Desarrollo (ECODES) cuyo objetivo es el estudio y análisis de las últimas investigaciones realizadas en materia de salud y medioambiente. En él se analizan algunos temas identificados como de estudio por el programa SCALE de la Unión Europea.

## INFORME DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 2019



**Edita:** Naciones Unidas, 2019

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

**Idioma:** Español

El informe revisa el progreso en el cuarto año de implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, utilizando los últimos datos disponibles para rastrear el progreso global de los 17 objetivos con infografías, y presenta un análisis en profundidad de los indicadores seleccionados para cada objetivo. Destaca los desafíos e identifica muchas áreas que necesitan atención colectiva urgente para hacer realidad la visión de largo alcance de la Agenda 2030.

La información presentada en el **Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2019** se basa en los últimos datos disponibles (a partir de mayo de 2019) sobre indicadores seleccionados en el marco global de indicadores para los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que fue desarrollado por el Grupo Interinstitucional y de Expertos sobre Indicadores de ODS (IAEG-ODS).

A pesar del progreso en algunos aspectos, el informe identifica muchas áreas que necesitan una atención colectiva urgente. El medio ambiente natural se está deteriorando a un ritmo alarmante: está subiendo el nivel del mar, se está acelerando la acidificación de los océanos, los últimos cuatro años han sido los más calurosos registrados, un millón de especies de plantas y animales están en peligro de extinción y los suelos continúan degradándose de manera descontrolada. También estamos avanzando con demasiada lentitud en nuestros esfuerzos por poner fin al sufrimiento humano y crear oportunidades para todos: peligra nuestro objetivo de poner fin a la pobreza extrema para el año 2030, al tiempo que enfrentamos dificultades para responder a las privaciones arraigadas, los conflictos violentos y la vulnerabilidad a los desastres naturales.



## CONAMA, REFLEXIONES DEL SECTOR AMBIENTAL SOBRE LA CRISIS DEL CORONAVIRUS



Durante estos días de confinamiento, **CONAMA** (Congreso Nacional de Medio Ambiente) publica en su página una serie de reflexiones en forma de artículos escritos por diferentes expertos y expertas ambientales sobre la situación que estamos viviendo para sacar conclusiones y preparar la salida de la crisis también, desde el sector ambiental. A partir de lo que aprendamos de esta crisis se construirá el futuro inmediato para abordar los retos ambientales desde nuevas perspectivas.

Algunos de los artículos, publicados en la primera serie y disponibles en su página, están enfocados a poner algo de luz sobre la relación entre la pérdida de biodiversidad y el COVID-19, las lecciones que deja el confinamiento sobre el cambio climático o la amenaza de frenar la transición energética si no se atiende a la oportunidad de reconstruir la economía.

En la serie de reflexiones publicadas hasta la fecha se analizan los siguientes temas:

- [Por qué destruir la biodiversidad nos aboca al contagio de virus.](#) Fernando Valladares, profesor de investigación del CSIC.
- [Lecciones del confinamiento ante el cambio climático.](#) Pedro Linares, catedrático del Departamento de Organización Industrial de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería ICAI.
- [Bases para una reconstrucción económica y social sostenible.](#) Joaquín Nieto, director de la Oficina de la OIT para España.
- [Cuando podemos salir de nuevo a la naturaleza.](#) Amanda del Río, directora técnica de la Fundación Global Nature.
- [¿Tiene un impacto en la salud la reducción de la contaminación atmosférica durante la epidemia del coronavirus?.](#) Xavier Querol, investigador de IDAEA-CSIC; José Luis Jiménez, investigador de la Universidad de Colorado-Boulder; y Jordi Sunyer, jefe del Programa de Infancia y Medio Ambiente de ISGlobal.
- [La pandemia mundial de COVID-19 y una falsa sensación de seguridad \(hídrica\).](#) Gonzalo Delacámara, coordinador del Departamento de Economía del Agua, Instituto IMDEA Agua, y asesor en política de agua de la Comisión Europea, Naciones Unidas, OCDE y Banco Mundial.
- [El cambio oportuno en el momento idóneo.](#) María Novo, titular de la Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible y Catedrática Emérita de la UNED.
- [No se trata solo de relanzar la economía europea, sino de transformarla.](#) Raymond Van Ermen, director de la organización European Partners for the Environment (EPE).
- [Todo lo que aporta la bici ante esta situación por el coronavirus.](#) Esther Anaya, investigadora en el Imperial College London.
- [Por qué el desprecio al medio rural y a sus habitantes nos debilita en esta crisis \(y en las que vendrán\).](#) Jesús Casas Grande, actualmente presidente de Tragsa, fue el impulsor de la Ley del Desarrollo Sostenible del Medio Rural.
- [Es la oportunidad de acelerar la transición energética y hacerla más justa.](#) Sergio de Otto, patrono de la Fundación Renovables.
- [Cambio climático en tiempos de coronavirus: cómo conseguir que el BCE sea más verde.](#) Brook Riley, director de asuntos europeos de Rockwool, líder mundial en aislamiento de edificios. Peter Sweatman, director general de Climate Strategy & Partners, consultora especializada en las estrategias para hacer frente al cambio climático.
- [Desde casa: la calidad de la vivienda como prioridad.](#) Albert Cuchí, director de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura del Vallès (ETSAV).
- [Reconocer el derecho humano a un medio ambiente sano.](#) Patricia Zurita, directora ejecutiva de BirdLife International, en nombre de la Asociación BirdLife International.
- [Un nuevo relato para construir una nueva civilización.](#) Fernando Prats arquitecto, miembro del Foro Transiciones, Fundación Renovables, Futuro Alternativo y coautor de 'La Gran Encrucijada'.

Información y fuente: [CONAMA](#)

## SINAPSIS AMBIENTAL: EL CANAL YOUTUBE DEL CEDREAC EN ANTENA LAS TARDES DE CUARENTENA



**SINAPSIS AMBIENTAL**, canal en Youtube del CEDREAC (Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental en Cantabria, España), surge con vocación de ser un punto de encuentro y de referencia para los y las educadoras ambientales, docentes, padres y madres, profesionales varios en materia de medio ambiente, poniendo a su disposición recursos, en muchos formatos diferentes, para trabajar la Educación Ambiental (libros, revistas, juegos, películas, documentales, debates...).

Durante estos meses de confinamiento han programado actividades diarias en directo a través de su canal con el lema: "**Únete a la resistencia de la educación ambiental durante el confinamiento**" para compartir iniciativas, contar cuentos, conocer equipamientos de EA o simplemente charlar y debatir con expertos y expertas de diferentes temas ambientales de actualidad. La cita es de lunes a viernes a partir de las 18.00 h y el programa contiene las siguientes secciones:

- **LUNES: CUENTACUENTOS AMBIENTAL.** Integrantes y colaboradores con la Red RECIDA (Red Española de Centros de Información y Documentación Ambiental), educadores ambientales, docentes, niños y niñas, intervienen para contar cuentos ambientales a mayores y pequeños. Una forma de conocer profesionales del sector de las "bibliotecas verdes" y sus recursos.
- **MARTES: HACIA UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD.** Se analizan los distintos capítulos del documento "Hacia una Educación Ambiental para la sostenibilidad. 20 años después del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España", con personas que han participado en su elaboración. Una oportunidad para reflexionar sobre la trayectoria, pasada, presente y futura, de la Educación Ambiental en España.
- **MIÉRCOLES: EQUIPAMIENTOS AMBIENTALES.** Participan profesionales de centros de visitantes y de equipamientos ambientales de Cantabria y del resto de España. De primera mano, educadoras y responsables de los centros cuentan qué podemos encontrar en ellos, recorriendo las rutas que se ofrecen, experimentando algunas de las actividades disponibles en sus programas y conociendo los entornos en los que los equipamientos se inscriben.
- **JUEVES: DEBATE TUITERO #EA26.** El CEDREAC y el colectivo #EA26 cada jueves, participan en el debate tuitero sobre temática ambiental bajo la óptica de la Educación Ambiental. Cada día un invitado comenta el debate durante y después de su desarrollo en Twitter.
- **VIERNES: VOLUNTARIADO AMBIENTAL Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.** En Cantabria disponen de un Programa de Educación Ambiental y Voluntariado Ambiental, el Programa PROVOCA. Cada viernes se abre charla con distintos responsables de las entidades participantes en el mismo, para conocer a qué se dedican, cómo trabajan, y también nos enseñan actividades que podemos hacer en nuestras casas, en formato taller, en esta cuarentena.
- **EXTRA BALL: VIERNES-20.30 A 21.00. HUMOR Y EDUCACIÓN AMBIENTAL CON "LOS UMBRALES (ABSURDOS) DE LA CIENCIA".** Con dos invitados se analizan distintas noticias, recursos y situaciones con la Educación Ambiental de fondo, una forma diferente y divertida de entender la Educación Ambiental.

El **CENEAM** colabora activamente con Sinapsis Ambiental y participa en algunas de las sesiones:

- **Lunes 30 de marzo:** [Cuenta cuentos ambiental en tiempo de cuarentena](#). Nuestras compañeras del Centro de Documentación participan en el cuentacuentos con dos cuentos de nuestra Biblioteca, "¡Que ordenado!" de Emily Gravett y "El Camaleón camaleónico" de Eric Carle.
- **Jueves 2 de abril:** [Debate tuitero, #EA26](#). Desde la app de Twitter una hora de charla sobre la EA en tiempos de cuarentena, seguido y comentado desde el canal de CEDREAC y en la que participamos desde nuestros diferentes perfiles de educadores y educadoras ambientales.
- **Lunes 6 de abril:** [Cuenta cuentos ambiental en tiempo de cuarentena](#). Otra tarde de cuentos de nuestro Centro de Documentación, "El bien, con el bien se paga", al que le puso voz Nuño Palencia, uno de nuestros jóvenes usuarios.
- **Lunes 13 de abril:** [Cuenta cuentos ambiental en tiempo de cuarentena](#). "Un Puñado de Semillas" de Mónica Hughes es el cuento que elegimos para participar este lunes e introducir los ODS en una tarde más de estar en casa.
- **Martes 14 de abril:** [Educación ambiental formal y en la administración del Estado](#). María Sintés, como coautora de este capítulo del documento "Hacia una Educación Ambiental para la sostenibilidad. 20 años después del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España",



participa junto con Gema Alcañiz y Josemanu Gutierrez en esta charla para profundizar más en el tema.

- **Jueves 16 de abril:** [Debate tuitero, #EA26](#). Una hora de charla en Twitter esta vez para reflexionar sobre los Equipamientos de Educación ambiental, su situación en estos momentos y sobre todo poniendo la vista en su futuro más inmediato, desde la que el CENEAM participa desde los diferentes perfiles en Twitter.
- **Lunes 27 de abril:** [Cuenta cuentos ambiental en tiempo de cuarentena](#). Esta vez, "Los animales también se tiran pedos" de Ilan Brenman y Ionit Zilberman es el cuento que hemos elegido para hablar de educación ambiental. *"Laura pregunta a sus padres si los animales se tiran pedos y hablando y hablando, descubre que los gases que emiten algunos animales contribuyen al calentamiento global"*

Todas las actividades programadas, están disponibles en el canal de [SINAPSIS AMBIENTAL](#) en la lista de distribución [Educación Ambiental en tiempos de cuarentena](#).

## SE BUSCAN VOLUNTARIOS PARA EL PROYECTO "EL LEGADO DEL BOSQUE"



El CENEAM colabora en el proyecto "El legado del bosque" con el canal de Youtube de educación Ambiental [Poty Ambienturas](#) y el músico Marcos Bárcena.

Se trata de hacer un documental colaborativo sobre un poema de la poetisa Carmen Stella, "El legado del bosque", sobre los valores de los elementos de la naturaleza. Aunque el poema haga alusión a Cantabria, habla del bosque atlántico templado y es perfectamente replicable a otros hayedos del Estado español. De ahí la idea de involucrar también a RECIDA, Red de Centros de Información y Documentación Ambiental.

El CENEAM se ocupa de realizar la difusión de la iniciativa y del vídeo final, así como de asesorar en la búsqueda de archivos audiovisuales y bibliográficos.

**Información:** [Vídeo de difusión](#)

## FUEGO DE CAMPAMENTO, UNA INICIATIVA DE ECOTONO



En casa y alrededor del fuego, una propuesta que la [Asociación ECOTONO](#) nos hace con "Fuego de Campamento" donde se cede la palabra a aquellos que nos pueden reconectar con la naturaleza en estos momentos de confinamiento a través de sus experiencias. Al calor y la luz de la hoguera, a resguardo del Coronavirus, podemos escuchar a gente que tienen mucho que contar y compartir a través de sus vivencias.

Se trata de relatos virtuales en directo con gente variada, que trabaja y/o vive en la naturaleza y el medio ambiente y es gratuito. Se hace a través de la herramienta Zoom y hasta el momento asiste una media de hasta 100 personas diarias. La cita es **todos los días a las 18 h** (menos fines de semana) mientras dure la cuarentena.

A través de su página en [Facebook](#) se puede conocer su programación y acceder a los vídeos de cada relato. El acceso a la sala virtual se hace enviando previamente un correo a la siguiente dirección: [juanecotono@gmail.com](mailto:juanecotono@gmail.com)

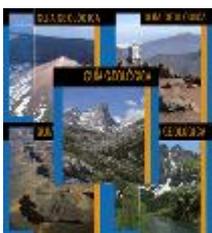
Estos son los participantes y los relatos que se han disfrutado hasta la fecha:

- **Lunes 30 de marzo:** Jose M<sup>a</sup> Galán. Maestro de rastreadores.
- **Martes 31 de marzo:** Fernando González Sitges. Director y guionista de más de 200 documentales.
- **Miércoles 1 de abril:** Julián Zamora. Un referente del fototrampeo en España.
- **Jueves 2 de abril:** Miguel Ángel Cedenilla. Proyecto foca monje.
- **Viernes 3 de abril:** Bernardo Lara. Uno de nuestros mejores ilustradores de Naturaleza.
- **Lunes 6 de abril:** Fernando Turmo.
- **Martes 7 de abril:** Miguel Ángel Cedenilla. Proyecto foca monje.
- **Miércoles 8 de abril:** Javier Bollaín. Exoplanetas, Siberia y Naturaleza con 5 sentidos.

- **Jueves 9 de abril:** Silvia Benito. Jagüares.
- **Viernes 10 de abril:** Felipe Castilla. Árboles, Botánica y Biodiversidad.
- **Lunes 13 de abril:** John Fa. "Cola Cao, África y mi paso por el mundo del bushmeat".
- **Martes 14 de abril:** José Luis Angulo. Cuadernos de Viaje.
- **Miércoles 15 de abril:** Luis Arranz. Director Parque Dznaga Sangha, República Centroafricana.
- **Jueves 16 de abril:** Julio Mas Hernández. Mar Menor.
- **Viernes 17 de abril:** Ana Castellano. Cuenta cuentos. "Vivir del Cuento".
- **Lunes 20 de abril:** Ana Vázquez. Bióloga. Alecrín. El Secreto de las Islas Atlánticas.
- **Martes 21 de abril:** María Novo. UNED. Cátedra de la UNESCO. Espacio, espacio.
- **Miércoles 22 de abril:** Odile Rodríguez de la Fuente. Bióloga. El lenguaje secreto de la vida.
- **Jueves 23 de abril:** María Sintés. CENEAM. Activismo desde el confinamiento.
- **Viernes 24 de abril:** Vanessa Herranz. El gato pescador en Camboya.
- **Lunes 27 de abril:** José Antonio Blas. El lubricán, la hora del lobo.
- **Martes 28 de abril:** Rodrigo Tapia Castro. Reserva privada el Madrigal del Podocarpus. Un legado para la Vida Silvestre.
- **Miércoles 29 de abril:** Joan Mayol. Descubrimiento y recuperación del Ferreret, fósil viviente.
- **Jueves 30 de abril:** Ruth Muñiz. Chulwali, la reina de la selva.
- **Viernes 1 de mayo:** Nicolás Sanchez-Biezma. Buceando por el mundo.

**Información y fuente:** [Fuego de campamento](#)

## VIAJA A LOS PARQUES NACIONALES SIN SALIR DE CASA



Ante la situación de emergencia sanitaria generada por el COVID-19, el **Instituto Geológico y Minero de España (IGME)** se suma a las iniciativas de divulgación para hacer más llevadera la estancia en casa, poniendo a disposición de la ciudadanía una colección de Guías Geológicas de Parques Nacionales en formato libro electrónico, con el fin de divulgar el rico patrimonio geológico de estos espacios naturales protegidos y fomentar el conocimiento de su geodiversidad.

Esta colección, dirigida y coordinada por el Científico Titular del IGME Roberto Rodríguez Fernández, tiene como objetivo fundamental poner a disposición de la comunidad educativa, visitantes y estudiosos de los Parques Nacionales unas guías donde, a través de diferentes itinerarios, se describen con rigor científico y amenidad divulgativa, los procesos geológicos observables y las formas geológicas singulares más representativas.

Las guías disponibles de los Parques Nacionales son: Doñana, Monfragüe, Archipiélago de Cabrera, Cabañeros, Sierra Nevada, Garajonay e isla de La Gomera, Teide (también en inglés), Picos de Europa, Timanfaya, Aigüestortes i Estany de Sant Maurici (también versión en catalán), Caldera del Taburiente, Ordesa y Monte Perdido (también versión en francés), Islas Atlánticas de Galicia.

**Información y fuente:**

[Instituto Geológico y Minero de España](#)

## PARQUES Y NATURALEZA EN CASA. ACTIVIDADES PARA TODOS Y TODAS



Los parques naturales de la Comunitat Valenciana elaboran unos materiales descargables para seguir aprendiendo sobre el entorno natural y continuar difundiendo el aprendizaje y disfrute de la naturaleza, ahora desde casa. Consisten en unos cuadernos con actividades para hacer en familia: manualidades, recetas y lecturas relacionadas con el medio ambiente y actividades pensadas para los niños y niñas que también pueden aprovechar los padres y madres como recurso que combina formación y juego.

Estos cuadernillos, titulados "**Parques y naturaleza en casa. Actividades para todos y todas**", están disponibles en la web [Pacs Naturals de la Comunitat Valenciana](#) en valenciano y en español.

**Fuente:**

[Generalitat valenciana](#)