



## Sumario

noviembre de 2016

# Carpeta Informativa CENEAM

**Produce:**  
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

**Coordinación:**

Mercedes González de la Campa

**Redacción y Edición:**

Clotilde Escudero Bocos  
Mabel Fernández Izard

**ISSN:** 1989-8835

**NIPO:** 293-15-004-0

**CENEAM. Área de Información**

Paseo José M<sup>a</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsaín - SEGOVIA  
Tel: 921 473867 - 921 473868

**Correos-e:**

[carp.info@oapn.es](mailto:carp.info@oapn.es)  
[info.ceneam@oapn.es](mailto:info.ceneam@oapn.es)

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la  
Administración General del Estado](#)

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



### Quién es quién

- Fundación Sales

### Firma del mes

- Programa internacional de voluntariado ambiental "Ocean Initiatives"  
*Vanessa Sarah Salvo y Erika Kitsos*

### Convocatorias

- Subvenciones para actividades de interés social en investigación científica y técnica medioambiental
  - Conferencia "Lo que consumo me consume, lo que tiro me tira... de la conciencia"
  - VII Encuentro Andaluz de Experiencias de Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana
- Y mucho más...*

### Formación

- Programa de formación para el emprendimiento en las Reservas de la Biosfera de la Comunidad de Madrid - 2016
  - Planificación y dinamización participativa de los huertos urbanos
  - Interpretación o patrimonio para comunicar mejor
- Y mucho más...*

### Recursos

- Educación ambiental y conservación de la geodiversidad
  - Colección de dinámicas de grupo sobre educación ambiental y consumo responsable
  - Centre d'Eduació Ambiental de la Comunitat Valenciana, una alqueria on la vida bull
- Y mucho más...*

### Páginas web

- World Cities Report 2016
  - Global Soil Biodiversity Atlas
  - Árboles singulares
- Y mucho más...*

### Noticias

- Basuras marinas, una marea global fuera de control
  - Barcelona estrena "supermanzanas" pacificadas y libres de coches
  - 12 mitos y malentendidos sobre ecología doméstica
- Y mucho más...*

### Documentos

- Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM
- VI Seminario de Seguimiento a largo plazo en la Red de Parques Nacionales  
*CENEAM. Valsaín (Segovia), 27 - 29 de septiembre 2016*
  - I Seminario Protección del medio marino: problemática de las basuras marinas  
*CENEAM. Valsaín (Segovia), 3 - 5 de octubre 2016*





## FUNDACIÓN SALES

**FUNDACIÓN SALES** **Carácter:** Fundación

**Ámbito de trabajo:** Nacional e internacional.

### Líneas de trabajo:

- Visitas guiadas, visitas escolares y visitas del público general
- Concienciación y divulgación ambiental
- Formación y educación ambiental para adultos
- Actividades diversas de educación y sensibilización ambiental para niños
- Ecofestivales, conciertos y actividades culturales
- Espacio para eventos, conferencias o talleres
- Venta de plantas

### Dirección:

Avenida de Europa, 52  
36212 Vigo (Pontevedra )  
Tel.: 986 240 882  
Corre-e: [info@salesxardin.com](mailto:info@salesxardin.com)  
<http://www.fundacionsales.org/>

### La Fundación:

Diseñado por Francisco de Sales Covelo, allá por los sesenta, situado en la avenida de Europa nº 52, en las proximidades de la viguesa playa de Samil, se encuentra el que fue durante años su cuartel general. Un romántico y exótico emplazamiento que conforma un peculiar jardín, lleno de rincones y refugios para el cuerpo y el espíritu. Plantas terrestres y acuáticas, árboles autóctonos y foráneos, Ceibas, Chorishias, Sequoia sempervirens, Victoria Cruziana, Corymbia ficifolia (Eucalipto ficifolia), Hibiscus mutabilis, Paulownia tomentosa, Pittosporum undulatum, Syzygium paniculatum (Eugenia mirtifolia), Bouganvillea glabra, Watshingtonia robusta y Watshintonia filifera, Helechos arbóreos: Cyathea australis, Dicksonia antartica, Smundis Regalis, etc.

Este atractivo espacio, cuenta con una gran variedad de plantas silvestres y cultivadas, muchas de ellas de remota procedencia, que resultan del máximo interés del visitante aficionado y que rodean una casa de singular belleza, convertida, hoy, en sede de la Fundación que lleva su nombre. Diseñada y construida con sus propias manos, la mayor parte de los materiales fueron conseguidos en derribos o proceden de donaciones de elementos en desuso.

Los pequeños y bellos estanques y parterres con que cuenta la finca están convertidos en atractivos refugios naturales de vida silvestre, creando una relajante atmósfera para el visitante sin prisa.

### Algunas actividades desarrolladas:

- Obradoiro de jardinería básica
- Obradoiro de huerto ecológico
- Samaín en la Fundación Sales
- Taller de relajación naturaleza para mujeres





## PROGRAMA INTERNACIONAL DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL "OCEAN INITIATIVES"

---

**Vanessa Sarah Salvo y Erika Kitsos**

*Noviembre 2016*

**Vanessa Sarah Salvo.** Surfrider España

Doctora en Ciencias Ambientales por la Universidad de los Estudios de Génova (Italia) y Máster en Project Management por la Universidad de Barcelona y la Escuela de Negocios. Desde septiembre 2014 se encarga de la coordinación de la delegación Española de Surfrider Foundation Europe. Lleva trabajando en organizaciones sin ánimo de lucro para la protección ambiental de ámbito nacional e internacional desde hace casi 10 años.

**Erika Kitsos**

Carrera en Ciencias Políticas y Master en Administración Pública y Bienes Comunes (Instituto de Estudios Políticos de Lille, Francia). Con un fuerte interés por la protección ambiental, ha tenido experiencias en varias organizaciones de este ámbito (Amigos de la Tierra en Australia, Fedenatur en Barcelona). Actualmente se encarga de la movilización en la delegación Española de Surfrider Foundation Europe.

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.  
Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.  
El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.  
El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

## DESCRIPCIÓN GENERAL

Programa internacional de voluntariado ambiental de [Surfrider Foundation Europe, Ocean Initiatives](#), se plantea dar a conocer el impacto por basuras marinas. Este programa fomenta una dinámica de cambio de hábitos de los ciudadanos y, por extensión, en el conjunto de la sociedad para reducir el problema de las basuras marinas desde el origen. La sensibilización ambiental es el alma: los ciudadanos organizan y participan en las actividades de recogida de residuos, realizando al mismo tiempo momentos educativos y colaborando en la ciencia ciudadana.

Cada voluntario puede organizar una recogida dándose de alta a través de la web del programa, esta es una plataforma con diseño sencillo y ágil donde el usuario puede encontrar material informativo y educativo descargable gratuitamente. Los voluntarios reciben material educativo gratuito: una banderola sobre el origen, impactos y buenas prácticas y un juego sobre la problemática de las basuras marinas, carteles y pegatinas para difundir el mensaje, y bolsas bio-compostables para realizar la actividad. Además, los voluntarios pueden encontrar la guía del organizador (un manual sobre los pasos a seguir para la puesta en marcha de la acción) y los consejos disponibles en la web. En España existe un *back office* que brinda apoyo en la logística y permisos y, en algunos casos, ofrece soporte con monitores para la realización de la actividad.

Al final de la recogida los voluntarios rellenan una ficha de identificación, clasificación y cuantificación de los residuos, según el protocolo estándar OSPAR simplificado en línea con el protocolo de clasificación de los *items* de "Marine Litter Watch"; esta ficha existe en dos versiones, simple o intermedia en términos de detalle y eventual dificultad de cumplimentación. Los datos se archivan en una base de datos y sirven para elaborar un informe anual donde están resumidos por fachada marítima europea. Los datos se proporcionan a las administraciones competentes y se distribuyen gratuitamente online a miembros y voluntarios.

El programa se vértebra en tres ejes principales:

### EDUCATIVO

Sensibilizar al público, promover soluciones sostenibles e impulsar el buen hacer para que el ciudadano tome responsabilidades.

### CIENTÍFICO

Recopilar datos sobre la basura marina apoyando la definición del estado del arte sobre estos residuos y alimentando la investigación científica y la innovación.

### POLÍTICO

Definir acciones y campañas destinadas a impulsar el cambio legislativo y de los sistemas productivos y de consumo que tienen un impacto sobre el problema de la basura marina.

## NACIMIENTO Y EVOLUCIÓN DEL PROYECTO

El programa surge en el 1995, cuando el Ministerio del Medio Ambiente del Gobierno Francés pone en marcha un proyecto de "Gran limpieza de primavera" con el fin de sensibilizar a los ciudadanos sobre el problema relacionado con el impacto por basura marina.

En el 1999, el Ministerio del Medio Ambiente brinda a Surfrider Foundation Europe la coordinación total del programa. Por lo que, durante el 1999, se organiza en Biarritz la "Iniciativa del océano", un salón internacional dedicado al tema de la protección del litoral.

Durante los años siguientes se ha incrementado el número de acciones llevadas a cabo, en principio en Francia, aunque se inicia una dimensión europea e internacional. A partir del 2000, se organizan las primeras recogidas en España.

Los organizadores se hacen cada vez más autónomos y progresivamente Surfrider Foundation Europe pasa de organizador a un *back office* de las recogidas.

En el 2003, la «Gran limpieza de primavera» recibe oficialmente el nombre de "Ocean Initiatives" cuando el programa implementa las acciones de recogida de los residuos con herramientas de educación ambiental.

En 2006, el programa evoluciona integrando un aspecto de ciencia ciudadana. Se solicita a los participantes que rellenen una ficha para la definición cualitativa y cuantitativa de los residuos encontrados.



En 2008, el programa sigue ampliándose en términos de las áreas de estudio consideradas. Debido a que el 80 % de los residuos de los océanos deriva de las zonas continentales, el programa empieza a incluir las vías naturales de transporte hacia el mar. A partir de esta fecha, el programa incluye recogidas en aguas dulces y salada, es decir en lagos y ríos.

A partir de 2009, Surfrider Foundation Europe decide centrar las campañas de "Ocean Initiatives" en un tema particular para que sus acciones de presión tengan más eficiencia. Se suman, entonces, a las acciones de campo acciones de lobbying.

Así, la campaña de 2009 se centra en el reconocimiento legislativo del impacto de los residuos acuáticos que hasta entonces estaban considerados solo como una simple molestia visual. Esta campaña consigue su objetivo en 2010 con la integración en la Directiva Marco Estrategia Marina (DMEM) de las basuras marinas en la lista de elementos que deben tenerse en cuenta en la definición del buen estado ecológico del agua.

2009 también marca un punto de inflexión para el Programa "Ocean Initiatives" en España. De hecho, la creación de Surfrider España y el establecimiento de una oficina en San Sebastián permiten un incremento del número de acciones a nivel territorial, brindando una mayor cobertura a los organizadores. A partir de ese año, se lleva a cabo anualmente un promedio de más de un centenar de acciones en España, por lo que se impulsa la producción de materiales y herramientas en castellano.

Desde 2010, las campañas del programa tienen como objetivo particular la prohibición de las bolsas de plástico de un solo uso, que se traducirá en el año 2015 en una de las mayores victorias de la asociación sobre las basuras marinas: la prohibición de las bolsas de plástico de un solo uso en Francia el 1 de julio de 2016 y un texto vinculante del comisario europeo para el medio ambiente sobre las bolsas de plástico de un solo uso.

A partir de 2013, se hizo un trabajo de alineamiento de los datos con el protocolo oficial de "Marine Litter Watch" de la Agencia Europea de Medio Ambiente, actualmente el sistema de Surfrider Foundation Europe incluye 31 ítems de la Agencia.

## RESULTADOS CONSEGUIDOS

### **NÚMERO DE RECOGIDAS REALIZADAS Y NÚMERO DE VOLUNTARIOS INVOLUCRADOS**

Tras más de 20 años, el Programa "Ocean Initiatives" ha dado lugar a más de 9100<sup>1</sup> recogidas de basura marina, organizadas por miles de personas.

En detalle, analizando la edición de 2015, el programa "Ocean Initiatives" ha consistido en 1251 recogidas llevadas a cabo en 34 países de los que 14 son europeos. Se ha alcanzado un total de 50.040 voluntarios, que han permitido recoger un número siempre creciente de datos. Asimismo, se mantuvo una campaña activa durante todo el año con una continuación del esfuerzo para desarrollar acciones en el ámbito continental: el 18% de las recogidas están organizadas en interiores. Por último, el perfil del voluntario evoluciona: los organizadores se están involucrando cada vez más -con el 38% que renuevan su compromiso de un año al otro-, pero también hay más autónomos -con el 83% de las recogidas organizadas de forma independiente por las diferentes redes y los voluntarios-, que reciben apoyo logístico y un acompañamiento más eficaz de Surfrider Foundation Europe.

En España, se han llevado a cabo un número variable de acciones a partir del 2010 (*Tabla 1*).

Tabla 1: Evolución del número de recogidas en España desde 2010

<b>Año</b>	<b>Número de recogidas</b>
2010	121
2011	164
2012	132
2013	154
2014	141
2015	94

<sup>1</sup> Datos actualizados en octubre 2016

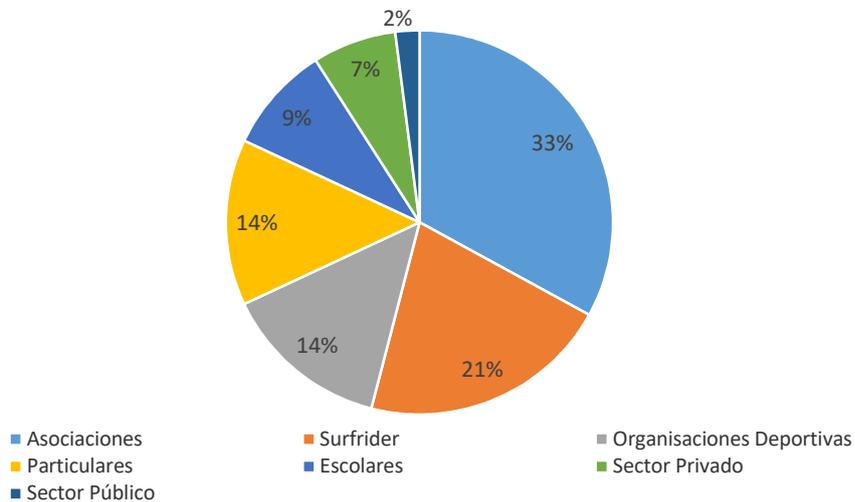
Por ejemplo, en 2015, sobre 94 recogidas realizadas se ha conseguido la participación de un total de 3534 voluntarios. Una debilidad del programa reside en lograr que en cada recogida coincida la ficha de identificación y la clasificación de residuos. De hecho, en el 2015 se logró únicamente un 57% de fichas rellenas.

Aunque no se ha hecho un análisis exhaustivo para explicar la reducción en el número de las recogidas en 2015, es posible evidenciar algunos factores que pueden haber influido:

- La crisis económica, que sin duda ha jugado un papel importante en la reducción de la participación en acciones de voluntariado.
- Se ha reducido el apoyo por el *back office* desde las oficinas.
- Igualmente, por una cuestión de protección de datos, no ha sido posible realizar las llamadas telefónicas para volver a involucrar a los organizadores.

El perfil de los organizadores ha sido variado (*Figura 1*). Las recogidas se llevan a cabo principalmente en las playas (86%) respecto a otros ámbitos (*Figura 2*). Se ha evidenciado un incremento en el número de las CCAA involucradas (*Tabla 2*), con una fuerte presencia en el País Vasco.

**Figura 1: Perfil de los organizadores de recogidas en España en 2015**



**Figura 2: Tipo de lugar de las recogidas en España en 2015**

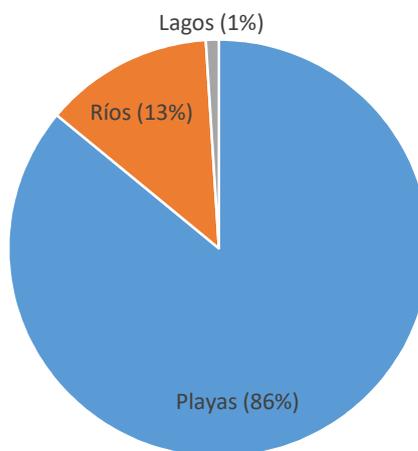


Tabla 2: Distribución de las recogidas en función de las Comunidades Autónomas (2015)



Comunidad Autónoma	Número de recogidas organizadas
País Vasco	38
Asturias	16
Cataluña	9
Cantabria	7
Islas Baleares	6
Canarias	6
Comunidad Valenciana	5
Galicia	3
Murcia	3
Andalucía	1

### **VICTORIAS**

El programa, como anteriormente se ha dicho, se acompaña con campañas de sensibilización centradas en unas temáticas en particular. Por ejemplo, desde 2011, cuando se inició la campaña "La bolsa de plástico no es automática" relacionada con la eliminación de las bolsas de plástico de un solo uso, Surfrider está realizando un importante trabajo para impulsar cambios a nivel legislativo, tanto a niveles nacionales como europeo. Italia ha sido el primer país en eliminar las bolsas de plástico de un solo uso, y varios países han empezado, aunque más tímidamente, procesos de cambios.

El trabajo en conjunto de varias ONGs y las actividades de campo, gracias al programa de voluntariado, han fomentado un mayor compromiso por parte de las instituciones europeas. El 17 de diciembre de 2014, los Estados miembros de la Unión Europea firmaron un acuerdo para reducir el consumo de bolsas de plástico ligero.

La acción de presión de los voluntarios del programa permite que, el 10 de octubre de 2014, Francia apruebe oficialmente la prohibición de las bolsas de plástico de un solo uso a partir del 1º de enero de 2016<sup>2</sup>.

Actualmente, Surfrider España se encuentra desarrollando una campaña cuyo objetivo consiste en conseguir los objetivos propuestos por la Directiva (UE) 2015/720 hasta la eventual prohibición de la bolsa de plástico de un solo uso en el territorio estatal.

Por el momento, se ha conseguido elaborar un documento de compromiso conjunto con el Ayuntamiento de San Sebastián-Donostia, donde se establecen una serie de objetivos para reducir el consumo de bolsas de plástico de un solo uso. También, algunos comercios se han adherido a la campaña comprometiéndose a ofrecer alternativas más sostenibles a sus clientes.

Igualmente, la organización se encuentra en contacto con otras administraciones, en principio en el País Vasco, a las que también se plantea la ratificación de acuerdos que favorezcan la reducción o eliminación de la bolsa de plástico de un solo uso.

### **ANÁLISIS DAFO DEL PROGRAMA "OCEAN INITIATIVES" (OI)**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>OI es un proyecto que se desarrolla a lo largo de todo el año y es un programa transversal en el ámbito de las basuras marinas (movilización, educación, grupos de presión).</li> <li>El diseño de la interfaz de usuario ágil permite que cada uno pueda registrar una recogida y aprender acerca del impacto en el ámbito marino costero y de estuario.</li> <li>El grado de autonomía de los organizadores ha impulsado el desarrollo del programa ayudando a OI a crecer más rápido y con objetivos claros. Un resultado de esto es un alto <i>turnover</i> anual en términos de participantes.</li> <li>OI se basa en una acción concreta (recogidas en playas y ríos) como un primer paso en un compromiso a largo plazo con el objetivo de la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>La huella de estilo francés de SFE afecta a las acciones en términos de herramientas y materiales.</li> <li>Dificultad para que los voluntarios tomen conciencia de la importancia de las fichas y para involucrarles a rellenarlas (aunque se ha propuesto una versión más simple).</li> <li>La falta de un sistema de reconocimiento estructurado para la actividad de los voluntarios es una posible razón para que pierdan interés en las futuras ediciones de OI.</li> <li>El mensaje de OI puede llegar distorsionado respecto al original a lo largo de las etapas de la cadena organizativa (SFE, grupos de</li> </ol>

<sup>2</sup> Aplicación real de la prohibición a partir del 1º de julio de 2016

<p>creación de un movimiento global. Las recogidas son acciones simples que permiten dar a conocer la organización y abrir a un compromiso más fuerte (fidelización, creación de grupos de voluntarios locales, lobbying, etc.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. OI ofrece una verdadera plataforma de aprendizaje, incluyendo a la vez herramientas de apoyo y comunicación.</li> <li>6. La presencia de un <i>back office</i> eficiente que sirve como una herramienta logística esencial para apoyar a los voluntarios en todo el mundo.</li> </ol>	<p>voluntarios, organizadores). Como consecuencia, los participantes pueden sentir las recogidas de residuos como una acción exclusivamente curativa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. En España, la organización de recogidas sigue centrada en algunas CCAA (en particular, en el País Vasco). Se tendría que extender a todas las CCAA.</li> <li>6. Aunque la autonomía de los organizadores fue una fuerza para el desarrollo del programa, se ha transformado en algunos casos en una debilidad: el modelo de OI fue copiado por otras organizaciones para crear estructuras similares con los mismos programas de acción.</li> <li>7. Falta de apoyo económico por parte de las administraciones españolas, para la consolidación del <i>back office</i> y la producción de material.</li> </ol>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los alumnos de los centros escolares que participan en las OI y que toman parte en las recogidas son portadores del mensaje en cuanto a las responsabilidades ambientales de su familia.</li> <li>2. Después de más de 20 años, OI está preparada para un cambio de dirección y de estrategia para futuras ediciones.</li> <li>3. La mejora continua de las herramientas y los procedimientos de apoyo aumentan las posibilidades de generar un compromiso a largo plazo de los voluntarios de OI.</li> <li>4. El análisis de los resultados de la "encuesta de satisfacción del organizador".</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las fichas no completas o no rellenas de las limpiezas de playas están debilitando la recogida de datos científicos.</li> <li>2. El formato no-renovado de OI puede resultar en la congelación de la evolución de la iniciativa en su conjunto.</li> <li>3. La complejidad de OI en su conjunto hace que sea difícil proporcionar un nivel de eficiencia en cada una de las líneas de trabajo (educación, movilización, etc.). Esta situación puede representar una ventaja competitiva para otras ONG, liderando proyectos más pequeños y focalizados.</li> </ol>

## CONCLUSIÓN

El programa "Ocean Initiatives" tiene un triple objetivo: educar y sensibilizar al público sobre el problema de las basuras marinas para fomentar un cambio de hábitos, involucrar a los voluntarios en un programa de ciencia ciudadana, y apoyar las acciones de Surfrider Foundation Europe para impulsar un cambio legislativo.

Después de 20 años de existencia, el proyecto acaba de implementar un sistema de evaluación, lo que permitirá generar nuevas ideas y, por lo tanto, hacer innovaciones en el programa. Habrá que encontrar la manera para convencer a los voluntarios de la importancia de rellenar las fichas y, así, intensificar la parte científica del programa.

En España el reto será también extender y fortalecer el programa en todo el territorio nacional.



## RUTAS GUIADAS POR EL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA. VERTIENTE SEGOVIANA



**Fechas:** 11/2016 – 12/2016

**Organiza:** Organismo Autónomo Parques Nacionales

**Lugar:** Sierra de Guadarrama

Dentro de la red de senderos del Parque Nacional Sierra de Guadarrama, el Organismo Autónomo Parques Nacionales ha seleccionado algunas rutas representativas de este espacio natural, en diferentes localizaciones, variadas en su longitud, duración del recorrido y grado de dificultad. Un programa gratuito que permite al visitante descubrir la vertiente norte del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama acompañado por un guía interprete.

Para participar en las rutas guiadas es aconsejable **reservar con antelación**, siendo el orden de reserva el criterio utilizado para elaborar la lista de admisión. Las reservas se pueden realizar:

- Llamando al 921 120 013.
- Mediante la [Central de Reservas Online](#) del Organismo Autónomo Parques Nacionales.
- Mandando un correo electrónico a [bocadelasno@oapn.es](mailto:bocadelasno@oapn.es), indicando en asunto: Reserva Rutas Guiadas. Confirmándose por parte del Organismo Autónomo de Parques Nacionales la recepción del correo y la disponibilidad de plazas.
- Presencialmente en el [Centro de visitantes Valle de Valsain - Boca del Asno](#). Ctra. CL-601 km 14, Valsain - Real Sitio de San Ildefonso (Segovia).

Estas actividades son gratuitas, estando limitado el número de participantes a un máximo de 15 personas.

### Información:

- [Rutas guiadas por el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama. Información general](#)
- [Calendario de rutas - Cuarto trimestre 2016](#)

## ITINERARIOS Y ACTIVIDADES POR EL PARQUE NACIONAL DE AIGÜESTORTES Y ESTANY DE SANT MAURICI

**Fechas:** /11/2016 - 31/12/2016

**Organiza:** Parque Nacional de Aigüestortes y Estany de Sant Maurici

**Lugar:** Parque Nacional de Aigüestortes y Estany de Sant Maurici

Itinerarios guiados, salidas con raquetas de nieve, exposiciones, jornadas... Descubrir el medio natural y cultural que nos rodea es el objetivo principal de los itinerarios con los guías interpretadores.

Es necesario realizar reserva previa a los teléfonos de contacto indicados en este [enlace](#), ya que las plazas son limitadas.

Descuentos especiales para grupos, niños y jubilados.

### Información:

[Parques de Cataluña, Parque Nacional de Aigüestortes y Estany de Sant Maurici](#)

Correo-e: [info.aiguestortes@oapn.es](mailto:info.aiguestortes@oapn.es)

## EXPOSICIÓN "LAS AVES DE POLVORANCA"

**Fechas:** 11/2106 - 31/12/2016

**Organiza:** Comunidad de Madrid. Parque Polvoranca

**Lugar:** Leganes (Madrid)

Exposición fotográfica en la que se puede apreciar la diversidad de aves que pueblan temporal o permanentemente los distintos ambientes representados en el parque. Un material creado y ofrecido por la Asociación de Fotógrafos de Polvoranca, habitual colaboradora en las actividades del Centro de educación Ambiental.



Las fotografías de gran calidad han sido realizadas dentro del parque con el fin de poner en valor los recursos faunísticos y la sorprendente biodiversidad que ofrece este enclave en la zona sur.  
Calendario

**Horarios:**

- Miércoles a viernes, domingos y festivos: de 10:00 a 15:00 horas.
- Sábados: de 10:00 h a 18:00 horas.

**Precio:** Actividad gratuita

**Información:**

Parque Polvoranca  
28911 Leganes (Madrid)  
Tel: 91 6484487

## TEJIENDO UN JARDÍN VERTICAL

**Fechas:** /11/2016 - /12/2016

**Organiza:** Medialab Prado

**Lugar:** Madrid

Tejiendo Medialab propone inaugurar la temporada otoño-invierno impulsando un trabajo de ganchillo colaborativo: la realización de un jardín vertical textil, los martes de 18:30h a 21:45h. Para tejer, aportar ideas, aunar esfuerzos, y adornar el centro.

Tejiendo Medialab es un grupo abierto que se reúne para tejer de forma colaborativa y experimental. Les mueve compartir aprendizaje, combinando funcionalidad y estética, incluyendo el reciclaje de los materiales.

Se trata de ganchillar, tejer y hacer apliques de tela. De esta forma puede participar cualquier persona que, aunque no tenga mucha idea en este tipo de trabajos, pueda colaborar con su propia creatividad. Con este trabajo se pueden reciclar todo tipo de lanas, tejidos, apliques, etc.

**Fechas:** martes desde el 10 de octubre al 20 de diciembre de 2016

**Lugar:** Alameda O, Estación textil

**Información:**

[Tejiendo un jardín vertical](#)

## VI JORNADAS ESTATALES DE CUSTODIA DEL TERRITORIO

**Fechas:** 02/11/2016 - 05/11/2016

**Organiza:** Foro de Redes y Entidades de Custodia del Territorio (FRECT)

**Lugar:** Sevilla

Sevilla es la sede del 2 al 5 de noviembre de las VI Jornadas Estatales de Custodia del Territorio, cuyo lema de la presente edición es «EnREDándonos por la custodia». Los objetivos que persiguen desde el Foro de Redes y Entidades de Custodia del Territorio (FRECT), entidad organizadora, es convertir estas jornadas en un punto de encuentro y reflexión entre redes y entidades involucradas en la custodia del territorio, así como un foro abierto a otros agentes sociales y económicos vinculados de una u otra forma a esta estrategia de conservación.

Los objetivos que persiguen desde el Foro de Redes y Entidades de Custodia del Territorio (FRECT), entidad organizadora, es convertir estas jornadas en un punto de encuentro y reflexión entre redes y entidades involucradas en la custodia del territorio, así como un foro abierto a otros agentes sociales y económicos vinculados de una u otra forma a esta estrategia de conservación.

Para lograrlo, los técnicos del FRECT han apostado por un nuevo formato que se entiende como «la fase final de un proceso de trabajo colectivo que permitirá concretar una estrategia futura de desarrollo de la custodia del territorio en el Estado español», aclara la información divulgada sobre el evento.

Se han creado unos grupos de trabajo en relación a temas clave para el desarrollo de la custodia en España, que elaborarán uno o varios documentos que se validarán, consensuarán y con los que se



trabajará en las JECT. «Sus resultados darán respuesta a las necesidades concretas del movimiento de la custodia del territorio en el ámbito estatal».

Dichos grupos están integrados por personas y entidades que cuentan con experiencia, conocimientos e interés en las temáticas propuestas: marco general y prospectiva de la conservación privada y custodia del territorio; buenas prácticas y registro para la custodia del territorio; caza y custodia; custodia fluvial y custodia agraria.

Esta cita cuenta con el apoyo de la Fundación Biodiversidad del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente (Magrama), de la Junta de Andalucía y con la colaboración de la Fundación Migres.

**Información:**

[Programa VI Jornadas Estatales de Custodia del Territorio](#)

## CONCURSO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA "CUÉNTASELO A TUS PADRES". II EDICIÓN

**Plazo:** del 02/11/2016 al 15/12/2016

**Organiza:** Sociedad Española de Bioquímica y Biología Molecular (SEBBM)

La ciencia es difícil, está llena de términos técnicos, y de conceptos complicados de entender. Precisamente por ello, es mucho más importante que seamos capaces de explicarla de la manera más gráfica, sencilla e interesante posible.

Por ello, la Sociedad Española de Bioquímica y Biología Molecular (SEBBM) propone a estudiantes universitarios residentes en España (estudiantes de grado o máster en las áreas de conocimiento de Bioquímica, Biología Molecular y Celular, Biomedicina, Farmacia, Biotecnología, Tecnología de los alimentos, y afines) que presenten videos inéditos que no hayan sido presentados en otros concursos. Deberán explicar algo de ciencia, cualquier concepto relacionado con la biología molecular y la bioquímica, como si estuvieran contándoselo a sus padres, que lo entendiera la abuela, el primo, el vecino del quinto.

Los únicos dos requisitos que deberán cumplir los vídeos es que tengan una duración inferior a los dos minutos y demostrar rigor científico y un adecuado tono divulgativo. El área científica y su abordaje es completamente libre, así como el formato y resolución de los vídeos.

El calendario del concurso es el siguiente:

- **FASE DE PARTICIPACIÓN:** del 2 de noviembre al 15 de diciembre de 2016
- **PREMIOS:** Ipad, inscripciones a congresos y mucho más...

**Información:**

[Bases del concurso "Cuéntaselo a tus padres"](#)

## FICMA. 23º FESTIVAL INTERNACIONAL DE CINE DEL MEDIO AMBIENTE DE BARCELONA

**Fecha:** 03/11/2016 - 11/11/2016

**Organiza:** FICMA

**Lugar:** Barcelona

El FICMA inaugura el 3 de noviembre en el Instituto Francés de Barcelona, con la proyección del espectacular film de Yann Arthus Bertrand "TERRA", un viaje dentro de la historia del ser vivo, ahondando en la búsqueda del animal que llevamos dentro. El Festival se clausura el 10 de noviembre en CaixaForum Barcelona, con el documental "CHASING ASYLUM", de la ganadora del Oscar Eva Orner, que presentará el film que expone el impacto de las severas políticas inmigratorias australianas, al detener a los solicitantes de asilo en instalaciones aisladas en islas y dejándoles durante años en un limbo apátrida.

Con especial atención a la crítica situación humanitaria de los inmigrantes en el Mar Mediterráneo y en las fronteras sur de España, Italia y Grecia, el Festival ha programado una variedad de cortometrajes y documentales para sensibilizar sobre este tema dentro de la Sección Focus, con la proyección, entre otros, del documental ASTRAL y, además, y con el fin de promover la información y sensibilización sobre

la situación de los REFUGIADOS, FICMA PRO contará entre sus actividades con una charla para analizar qué papel tiene el cine para transmitir y ayudar a sensibilizar sobre este tema.

Más de 145 producciones de las casi 2.300 que se presentaron a certamen, conforman la programación del FICMA 2016 que se proyectará en sus diferentes y ya habituales sedes: Cines Girona (Sección Oficial) Universidades de Barcelona, Pompeu Fabra y Blanquerna (Ruta UniFICMA) y en el CosmoCaixa (Petit FICMA) que albergará proyecciones para los más pequeños y sus familias, con talleres y actividades como "El Planeta Tierra en todos sus estados" a partir del 6 de noviembre.

En la Sección Estrenos, además de las estelares "TERRA" y "CHASING ASYLUM", el FICMA quiere rendir homenaje a la activista y Premio Goldman 2015, Berta Cáceres, que fue asesinada este 2016 por defender el medio ambiente. Un estreno europeo es el largometraje "CONSUMED", protagonizado por Zoe Lister-Jones, Victor Garber, Grffin Dunne y Danny Glover, que narra la preocupación de una madre por los misteriosos problemas de salud de su hijo, empezando a investigar y adentrándose en el mundo de los alimentos genéticamente modificados.

**Información:**

[FICMA](#)

## ITINERARIOS AMBIENTALES GUIADOS DEL AYUNTAMIENTO DE MURCIA

**Fechas:** 05/11/2016 - 17/12/2016

**Organiza:** Concejalía de Medio Ambiente, Ayuntamiento de Murcia

**Lugar:** Murcia

Estas actividades de la Concejalía de Urbanismo, Medio Ambiente y Huerta cuentan con una dilatada trayectoria, ya que se iniciaron en 2002. Con ellas quiere promover el conocimiento, valoración y disfrute de diferentes enclaves y entornos naturales de interés del Municipio de Murcia.

A los Pequeños Recorridos (PR) señalizados del Parque Forestal Municipal del Majal Blanco se le suman otros recorridos por espacios de gran interés ambiental por otras zonas del municipio.

**PROGRAMA:**

- 5 Noviembre: SL MU 15 Sendero familiar. Aprende y disfruta en el Majal Blanco. Punto de encuentro: Plaza de las Moreras (Urbanización Torreguil-Sangonera La Verde). Dificultad baja; longitud 3 km.
- 12 Noviembre: Circuito por el Majal Blanco. Punto de encuentro: Plaza de las Moreras (Urbanización Torreguil-Sangonera La Verde). Dificultad media; longitud 8 km.
- 26 Noviembre: Ascenso al Castillo de la Asomada. Cabezal del Puerto. Punto de encuentro: Área recreativa Puerto de la Cadena. Dificultad alta; longitud 5 km.
- 3 Diciembre: PR MU 34 Camino de los Arejos, Majal Blanco. Punto de encuentro: Plaza de las Moreras (Urbanización Torreguil-Sangonera La Verde). Dificultad media. Distancia: 7,2 km.
- 17 Diciembre: Ruta de los antiguos pobladores. PR MU 84 Picacho. Punto de encuentro: Cruce Ctra. del Garruchal-Carril de los Serrano. Dificultad media; longitud 3,4 km.

**Características generales**

**Participantes:** público en general (los menores de edad deberán ir acompañados por el adulto responsable). El sendero familiar está especialmente recomendado para familias con niños/as. El/la guía ambiental recibirá a los participantes en el punto de encuentro establecido para cada actividad.

**Recomendaciones:** llevar ropa y calzado cómodos, agua y almuerzo.

**Información e inscripción:**

ECOPATRIMONIO

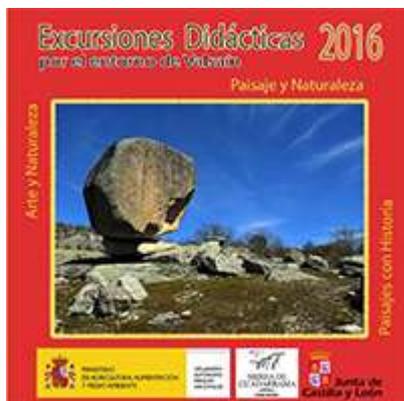
Tel. 968 212518

correo-e: [info@ecopatrimonio.es](mailto:info@ecopatrimonio.es)

[Medio Ambiente, Ayuntamiento de Murcia](#)



## PROGRAMA CENEAM DE EXCURSIONES DIDÁCTICAS POR EL ENTORNO DE VALSAÍN 2016



**FECHAS:** 06/11/2016

**LUGAR:** Montes de Valsaín (Segovia), Sierra de Guadarrama

**ORGANIZA:** Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Desde el año 2004 el CENEAM viene desarrollando el **Programa de Excursiones didácticas por el entorno de Valsaín**, con la finalidad de recuperar la tradición pedagógico naturalista practicada, desde finales del S. XIX, en la sierra de Guadarrama.

Estas actividades tienen como objetivo iniciar a los participantes en el conocimiento de diversos aspectos del patrimonio natural y cultural de la zona y subrayar su importancia en la configuración del paisaje actual. La geología, la fauna, la flora, la historia, la cultura tradicional o el aprovechamiento de los recursos naturales son algunos de los temas tratados en este programa, que, además, recurre al teatro, la música o la literatura, como

herramientas para una mejor trasmisión de los contenidos de algunas de estas propuestas.

El CENEAM invita a todos a participar en el descubrimiento de **la naturaleza, la historia y las tradiciones** que conforman el paisaje de Valsaín y la Sierra de Guadarrama. Con ello quiere contribuir a la conservación de sus valores desde el respeto que fomenta su conocimiento.

Estas actividades son gratuitas, estando limitado el número de participantes por el carácter didáctico de las mismas. Para poder participar es necesario reservar plaza atendiendo a las condiciones y plazos que establece el CENEAM.

Dado que en la montaña son muy frecuentes los cambios meteorológicos, las personas que vayan a realizar alguna excursión deben venir bien equipadas de ropa, calzado, bebida y alimentos, teniendo en cuenta las características de cada actividad.

### CONDICIONES GENERALES DEL PROGRAMA CENEAM DE EXCURSIONES DIDÁCTICAS POR EL ENTORNO DE VALSAÍN

- **Para participar** es necesario efectuar la correspondiente inscripción. Esta se debe realizar durante el **lunes y martes anteriores a la excursión correspondiente** por correo electrónico en la dirección [paseos.ceneam@oapn.es](mailto:paseos.ceneam@oapn.es), o llamando al teléfono de reservas **921473880** en horario de **9:00 a 14:00**.
- **Para realizar la inscripción** se deben aportar los siguientes datos:
  - *Nombre, apellidos y DNI de todas las personas a las que se inscribe, especificando la edad en el caso de que sean menores.*
  - *Teléfono de contacto de quien realiza la inscripción.*
  - *Lugar de procedencia.*
- **Se pueden inscribir** un máximo de **cuatro plazas** por llamada o correo-e, salvo que se trate de menores de una misma unidad familiar. Los menores de 14 años deben venir siempre acompañados de un adulto y los jóvenes entre 14 y 17 años pueden hacerlo solos, siempre que presenten una autorización de sus padres o tutores.
- El día de la actividad, la organización puede solicitar la **presentación del DNI** o documento equivalente para comprobar la identidad de los participantes.
- Debido a la gran demanda de participación existente, se ruega que aquellas personas que ya hayan realizado en años anteriores una determinada excursión, se abstengan de apuntarse en la misma.
- Cuando el **número de inscripciones supere el número de plazas** establecido para cada actividad, se realizará una **selección por sorteo**. Dicha selección se hará a partir de un listado ordenado alfabéticamente de apellidos de las personas que realizan la inscripción, estableciéndose la primera letra del listado en función de las dos últimas cifras del cupón ganador de la ONCE del martes. Una vez alcanzado el número de participantes marcado para cada excursión, se abrirá la lista de espera con el resto de solicitudes, siguiendo el mismo orden alfabético.
- **De miércoles a viernes** (hasta las 13:00h), se podrán seguir admitiendo nuevas inscripciones, que pasarán a la misma lista de espera por orden de llegada, salvo que no se hubieran cubierto las plazas existentes, en cuyo caso irán completando la lista de admisión hasta su cierre.
- A partir del miércoles, se comunicará y confirmará telefónicamente la admisión de las personas seleccionadas.



- Las personas admitidas no pueden disponer de su plaza para cederla a otras. En caso de no poder asistir a la actividad, deben comunicarlo a la organización para que esta complete el grupo participante con la **lista de espera**.

**Lugar y hora de salida:** salvo que se indique lo contrario, todas las excursiones comienzan en el **CENEAM**, a las **10:00 h**, ya sea como punto de inicio del recorrido o como lugar de concentración de los participantes para organizar la salida.

Al tratarse de una actividad educativa no se permite la presencia de animales de compañía. El CENEAM se reserva el derecho a suspender o modificar estas actividades.

**Programa para descargar:** [Folleto del programa CENEAM de excursiones didácticas por el entorno de Valsain 2016](#). Toda la información para participar y conocer los detalles de cada excursión, en PDF.

### **ÚLTIMA EXCURSIÓN: Paisaje y Naturaleza - Día 6 de Noviembre: "Árboles y paisaje de Valsain"**

Paseo por el bosque de Valsain para conocer los ecosistemas más característicos de la zona.

**Felipe Castilla**, botánico.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

### **INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES**

**Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM**

Paseo José María Ruiz Dana, s/n

40109 Valsain (Segovia)

[paseos.ceneam@oapn.es](mailto:paseos.ceneam@oapn.es)

Tel: 921473880

## **2016 WORLD FORUM FOR DEMOCRACY. DEMOCRACY AND EQUALITY - DOES EDUCATION MATTER?**

**Fechas:** 07/11/2016 - 09/11/2016

**Organiza:** Consejo de Europa, Parlamento Europeo, República Francesa...

**Lugar:** Estrasburgo (Francia)

The 2016 World Forum for Democracy will focus on the relationship between education and democracy. Education is central to democratic societies. Schools, universities, civil society organisations and other learning institutions should encourage the acquisition and practice of values and skills which are essential for democracy. The World Forum for Democracy 2016 will focus on how education can help bridge the social divide and become a real asset for our diverse democracies.

The World Forum for Democracy is a unique platform for political decision-makers and activists to debate solutions to key challenges for democracies worldwide. By identifying and analysing experimental initiatives and practices, the Forum highlights and encourages democracy innovations at the grassroots and their transfer on a systemic level in order to strengthen the foundations of democratic societies. The Forum thus contributes to the evolution of democracy towards more participatory and inclusive structures and institutions.

**Información:**

[2016 World Forum for Democracy](#)

## **II CONGRESO DE ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA**

**Fechas:** 10/11/2016 - 12/11/2016

**Organiza:** REAS y Universidad de País Vasco

**Lugar:** Bilbao

El II Congreso de Economía Social y Solidaria (ESyS), que se celebra del 10 al 12 de noviembre en Bilbao, reunirá a organizaciones sociales, administraciones, empresas, emprendedores/as y consumidores/as comprometidos/as para poner en común experiencias en torno a la economía social y solidaria y dialogar sobre sus posibilidades de futuro.



Bajo el lema "El despliegue de la Economía Solidaria. ¡Es la hora de transformar la economía!", el encuentro se desarrollará en el Bizkaia Aretoa para acercar modelos económicos más éticos a una población que busca alternativas reales al sistema capitalista. El congreso será también un evento clave para el fortalecimiento de las redes de economía social y solidaria ya existentes, así como para la creación de nuevas alianzas.

Seis ejes temáticos principales y transversales buscan abordar de forma integrada y amplia los temas principales que ocupan la práctica y la teoría de la economía solidaria:

- Economía inclusiva y democrática.
- La Economía será solidaria si es feminista.
- Desbordando potencias y límites. Creación, desarrollo y transformación del tejido productivo de la Economía Social y Solidaria.
- Bienes Comunes y Economía Social y Solidaria.
- Agregación ciudadana y Economía Solidaria: estructuras cooperativas amplias en la construcción de la ESS.
- Transiciones hacia unas nuevas economías en un mundo sostenible.

#### Información:

[II Congreso de Economía Social y Solidaria](#)

### CONCURSO DE FOTOGRAFÍA "100 AÑOS EN LA RED DE PARQUES NACIONALES: LOS PARQUES NACIONALES Y SUS GENTES"



**Plazo límite:** 10/11/2016

**Organiza:** Organismo Autónomo Parques Nacionales

Este concurso se convoca con motivo de la celebración del centenario de la primera Ley de parques nacionales, publicada el 8 de diciembre de 1916.

El objetivo es promover, impulsar y valorar las aportaciones que los ciudadanos realizan para favorecer el mejor y mayor conocimiento de la extraordinaria riqueza natural y humana que encierran el conjunto de los 15 parques nacionales que configuran la actual Red. Con la aportación de los participantes en el concurso se contribuirá a ampliar la visión conjunta de la riqueza natural del territorio español.

#### BASES:

**Participantes:** Podrán concurrir a la convocatoria personas mayores de edad de cualquier nacionalidad. No podrán participar en él personas vinculadas a los miembros del jurado.

**Tema:** Las fotografías deben estar inspiradas en los parques nacionales en España y sus gentes: naturaleza, paisaje humano, usos y aprovechamientos, historia, etc. y deberán estar realizadas en los mismos.

**Presentación de fotografías:** Cada participante podrá presentar un máximo de cinco fotografías. Las fotografías deben enviarse por correo electrónico a [fotografiacentenariopn@oapn.es](mailto:fotografiacentenariopn@oapn.es)

**Plazo de presentación:** Las fotografías se admitirán entre los días 1 de Octubre y 10 de Noviembre.

#### Información:

- [Bases del concurso de fotografía](#)
- [Tríptico del concurso de fotografía](#)

### CICLO DE CONFERENCIAS: ¿QUÉ SABEMOS DE...?

**Fechas:** 10/11/2016, 24/11/2016 y 15/12/2016

**Organiza:** Real Jardín Botánico, CSIC

**Lugar:** Madrid



El Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) es la mayor institución pública dedicada a la ciencia en España con más de 120 centros distribuidos por todo el país. Además de investigar en todas las disciplinas, uno de nuestros objetivos principales es hacer llegar nuestra actividad a la sociedad. Por eso asumimos el compromiso de comunicar e implicar a la ciudadanía en el conocimiento.

El ciclo de conferencias '*¿Qué sabemos de...?*' pretende construir un nuevo entorno de diálogo entre la comunidad científica y la sociedad, un espacio en el que los protagonistas de la ciencia explicarán la actualidad científica, sus procesos y su impacto en nuestra vida cotidiana, dejando también tiempo para el debate.

Estas charlas surgen en el marco de las colecciones de libros *¿Qué sabemos de?* y *Divulgación*, todos escritos por investigadores e investigadoras del CSIC. Ambas colecciones son fruto de la colaboración entre el CSIC y la Editorial Catarata, y recogen en sus más de 80 títulos todo tipo de cuestiones científicas de interés público.

'¿Qué sabemos de...?' ofrece una programación variada en ciudades de toda España con el fin de hacer lo más extenso y rico posible ese encuentro entre ciencia y sociedad.

**PROGRAMA:**

- 10 noviembre 2016. El gran proyecto Flora ibérica: 6.300 especies como ejemplo de nuestra biodiversidad. Ramón Morales Valverde, Doctor en Biología y científico titular del CSIC.
- 24 noviembre 2016. La mirada de Medusa. Francisco Pelayo, doctor en Ciencias Biológicas, investigador científico del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) en el Instituto de Historia (CCHS).
- 15 diciembre 2016. Los límites del espacio y el tiempo: del Big Bang a los agujeros negros. José Luis Fernández Barbón, doctor en física teórica por la Universidad Autónoma de Madrid, investigador científico del Instituto de Física Teórica CSIC/UAM.

**Lugar:** Salón de Actos. Real Jardín Botánico, CSIC

**Horario:** 19:00 horas

**Información:**

[Ciclo de conferencias: ¿Qué sabemos de...?](#)

## CONFERENCIA LO QUE CONSUMO ME CONSUME, LO QUE TIRO ME TIRA... DE LA CONCIENCIA

**Fechas:** 10/11/2016, 17/01/2017 y 04/04/2017

**Organiza:** CaixaForum

**Lugar:** Palma, Tarragona, Lleida y Madrid

En un mundo de dimensiones finitas y de recursos limitados, con una población cada vez más numerosa y unos niveles crecientes de consumo, las cuentas no nos salen. Nuestro sistema de organización económica, basado en el consumo creciente, camina hacia un previsible colapso, que se producirá más tarde o más temprano. Y en esa trayectoria, se van poniendo de manifiesto consecuencias terribles. Pero está en nuestra mano cambiar el rumbo.

Conferencia a cargo de Jose María Medina, director de Prosalus y coordinador de la campaña "Derecho a la alimentación. URGENTE".

**FECHAS Y LUGAR:**

- 10 de noviembre de 2016, CaixaForum Tarragona
- 17 de enero de 2017, CaixaForum Lleida
- 4 de abril de 2017, CaixaForum Madrid

Nivel educativo: Bachillerato y ciclos formativos, ESO

**Información:**

[Conferencia Lo que consumo me consume, lo que tiro me tira... de la conciencia](#)



## VII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

**Fechas:** 11/11/2016

**Organiza:** Junta de Andalucía y Federación Andaluza de Municipios y Provincias

**Lugar:** Úbeda (Jaén)

La Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía y la Federación Andaluza de Municipios y Provincias convocan la VII Edición de estos Encuentros de Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana, con el objetivo de potenciar y visibilizar las iniciativas más significativas de Educación Ambiental y Participación Ciudadana realizadas a nivel local, como un ejercicio de puesta en valor de los procesos de gobernanza local como motor de desarrollo sostenible y conservación del medio ambiente en nuestros territorios.

### OBJETIVOS:

- Poner en valor el trabajo en red para la promoción e intercambio de experiencias de educación y sensibilización ambiental que se están llevando a cabo desde las entidades locales en Andalucía.
- Capacitar en estrategias y metodologías de educación y participación ambiental ambiental adaptadas al ámbito local.
- Promover la difusión, la formación y la información sobre el ejercicio de la gobernanza y la participación ambiental a nivel local.
- Avanzar en el análisis colectivo, desde un enfoque de gobernanza local, de los retos que nos plantea la lucha contra el cambio climático, considerando nuevos modelos de transición a una economía baja en carbono.

**PARTICIPANTES:** dirigido a todas las personas que están implicadas en el desarrollo de las iniciativas de educación, participación y sensibilización ambiental desde las entidades locales andaluzas (Ayuntamientos, Mancomunidades, Diputaciones) así como a otras entidades interesadas en este ámbito, especialmente a entidades especializadas en educación y gestión ambiental.

### Información:

[Programa del VII Encuentro Andaluz de Experiencias de Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana](#)

## PROGRAMA DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL DEL AYUNTAMIENTO DE MURCIA

**Fechas:** 12/11/2016, 26/11/2016 y 17/12/2016

**Organiza:** Ayuntamiento de Murcia

**Lugar:** Murcia

El Voluntariado Ambiental del Municipio de Murcia nace con el objetivo de promover la participación ciudadana en el conocimiento y la conservación del medio natural. Con este proyecto, el Ayuntamiento de Murcia quiere contribuir al desarrollo sostenible de los espacios naturales del municipio vinculando el patrimonio ambiental al cultural, histórico y etnográfico con la colaboración de personas voluntarias conforme a la Ley 5/2004 de 22 de octubre del Voluntariado de la Región de Murcia.

Desde la Concejalía de Urbanismo, Medio Ambiente y Huerta queremos agradecer la colaboración de las personas voluntarias que aceptan este reto, participan y se involucran de manera desinteresada haciendo este Programa una realidad.

### PROGRAMA:

- 12 Noviembre: Evaluación de senderos del Majal Blanco.
- 26 Noviembre: Recuperación de especies en el río Segura: Proyecto Anguila. Colabora: Asociación Columbares.
- 17 Diciembre: Plantación para la mejora de la ribera del río Segura. Colabora. ANSE.
- Actividad destinada al público general.

Necesaria inscripción previa en Oficina del Voluntariado Ambiental.

### Información e inscripción:

Correo-e: [voluntariadomurcia@ecopatrimonio.es](mailto:voluntariadomurcia@ecopatrimonio.es)  
[Medio Ambiente, Ayuntamiento de Murcia](#)

## TALLERES Y SEMINARIOS EN LA NATURALEZA DEL AYUNTAMIENTO DE MURCIA

**Fechas:** 13/11/2016 y 18/12/2016

**Organiza:** Concejalía de Medio Ambiente, Ayuntamiento de Murcia

**Lugar:** Murcia

### PROGRAMA:

- **13 Noviembre:** "Vegetación en el río Segura, meandros y Contraparada ". Centro La Contraparada.
- **18 Diciembre:** "Taller de dulces tradicionales navideños en el Majal Blanco ". Aula de Naturaleza del Majal Blanco.

**Lugar de realización:** Aula de Naturaleza del Majal Blanco/Centro La Contraparada. Los participantes deberán estar a las 9:45 h en el punto de encuentro, donde será recibido por un monitor.

**Horario:** de 10:00 a 17:00h. Llevar agua y comida.

**Participantes:** actividad para todos los públicos. Personas interesadas en las temáticas teórico-prácticas que se proponen.

**Plazas limitadas:** máximo 25 participantes/actividad.

**Documentación:** se entregará carpeta de documentación.

**Diploma:** se entregará certificado de asistencia (100% de las sesiones).

**Precio:** 5€. Gratuito para menores de 17 años, mayores de 65 y personas desempleadas.

### Información e inscripciones:

ECOPATRIMONIO

Murcia

Tel: 968 21 25 18

Correo-e: [info@ecopatrimonio.es](mailto:info@ecopatrimonio.es)

[Medio Ambiente, Ayuntamiento de Murcia](http://Medio Ambiente, Ayuntamiento de Murcia)

## CONCURSOS "100 AÑOS DE PARQUES NACIONALES, CONSERVANDO LA NATURALEZA JUNTOS"



**Plazo límite:** 15/11/2016

**Organiza:** Organismo Autónomo Parques Nacionales

Con motivo del centenario de la primera Ley de Parques Nacionales, el Organismo Autónomo Parques Nacionales y la Red Parques Nacionales (Teide, Picos de Europa, Timanfaya, Sierra Nevada, Garajonay, Ordesa y Monte Perdido, Caldera de Taburiente, Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, Monfragüe, Doñana, Islas Atlánticas de Galicia, Tablas de Daimiel, Cabañeros, Archipiélago de Cabrera, Sierra de Guadarrama) quieren celebrarlo invitando a la comunidad escolar y su entorno (escolares, docentes y familias) a participar en los concursos "100 años de Parques Nacionales, conservando la naturaleza juntos".

### RELACION DE CONCURSOS Y DESTINATARIOS:

#### A. Escolares de Primaria y primer ciclo de Secundaria

1. Diseño de un LOGOTIPO de la red de parques nacionales.
2. Concurso de CUENTOS de parques nacionales.
3. Concurso de FOTOGRAFIA de parques nacionales.
4. Concurso de FRASES Y ESLOGANES sobre los parques nacionales
5. Concurso de PINTURA y DIBUJO sobre paisajes y la vida en los parques nacionales.
6. Concurso de REDACCIÓN sobre los parques nacionales españoles.

#### B. Adultos

7. Concurso de diseño de ACTIVIDADES Y MATERIALES DIDÁCTICOS sobre los parques nacionales. La participación está abierta a los docente de centros escolares de EPO y/o ESO, y también a educadores, monitores interpretadores de instituciones, asociaciones o entidades, públicas o privadas.

- En todos los concursos, el tema principal serán los Parques Nacionales.
- Se admitirá como máximo tres trabajos por participante y modalidad.
- Para participar es necesario rellenar la **Ficha de inscripción**.



**CRITERIOS DE VALORACIÓN:** los criterios que deberá aplicar el jurado son:

- Concepto y conocimiento de la Red de Parques Nacionales.
- Calidad en la elaboración y presentación de los trabajos.
- Se valorará la originalidad y la adecuación del nivel del trabajo a la edad del autor o de la autora.

El **plazo de recepción** de los trabajos finaliza el **15 de noviembre de 2016**, desarrollándose otra convocatoria a finales del curso escolar en 2017.

Los trabajos se pueden enviar por **correo-e** a [escolarcentenariopn@oapn.es](mailto:escolarcentenariopn@oapn.es), o **correo postal** a Organismo Autónomo Parques Nacionales, Servicio de Publicaciones, C/ José Abascal, 41 - 28003 Madrid.

**Información e inscripciones:**

- [Bases de los concursos "100 años de Parques Nacionales, conservando la naturaleza juntos"](#)
- [Ficha de inscripción](#)

## VII CONCURSO DE BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

**Plazo límite:** 15/11/2016

**Organiza:** Asociación Mejora tu Escuela Pública

La Asociación Mejora tu Escuela Pública convoca la séptima edición de su concurso de Buenas Prácticas Educativas, en el que podrán participar las experiencias educativas llevadas a cabo durante el curso 2015/16 en centros públicos del Estado Español.

### OBJETIVOS DE LAS BUENAS PRÁCTICAS PRESENTADAS

Los trabajos deberán tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Que responda a una necesidad de mejora educativa concreta y anime al trabajo en equipo de Profesores, Equipo Directivo, Orientación, AMPAS y/o familias, integrando el talento colectivo para alcanzar esa mejora.
- Que desarrolle el pensamiento creativo y autónomo de los alumnos/as proponiéndoles retos educativos (científicos, artísticos, lingüísticos, deportivos, de convivencia, etc.) concretos. Que estimule el valor pedagógico del esfuerzo personal de los alumnos/as para realizar un trabajo bien hecho.

### MODALIDADES

- Modalidad A: Centros de Educación Infantil, Primaria, E. Especial y aulas específicas de Educación Especial.
- Modalidad B: Centros de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Régimen Especial (Enseñanzas Artísticas Elementales-Profesionales y Enseñanzas Artísticas Superiores, Enseñanzas Deportivas y Enseñanzas de Idiomas) y Centros de Educación de Personas Adultas.

En aquellos casos en los que la práctica haya sido llevada a cabo a lo largo de varias etapas educativas, la modalidad de participación será aquella a la que pertenezca el coordinador del proyecto.

**PARTICIPANTES.** Podrán participar los Profesores a nivel personal o colectivo, Equipos Directivos, de Orientación y las AMPAS de centros públicos, en las modalidades A y B. Los estudiantes de Máster de Formación del Profesorado se podrán presentar en colaboración con su tutor de prácticas del centro educativo y éste actuará como titular del trabajo presentado.

Plazo de inscripción en la web finaliza el 15 de noviembre de 2016.

**Información:**

[VII Concurso de Buenas Prácticas Educativas](#)

## EL JARDÍN ESCRITO. LA BIODIVERSIDAD A TRAVÉS DE SUS PUBLICACIONES. CICLO DE CHARLAS

**Fechas:** 15/11/2016 - 06/06/2017

**Organiza:** Real Jardín Botánico, CSIC

**Lugar:** Madrid

El ciclo de charlas "El Jardín escrito" se presenta como un nuevo entorno de diálogo entre científicos y sociedad. La letra escrita sale de las publicaciones especializadas y se convierte en lenguaje accesible. Los protagonistas de la ciencia botánica explican la actualidad de su investigación, los procesos y el impacto en la vida de todos.

**Lugar:** Biblioteca. Real Jardín Botánico, CSIC.

**Horario:** 18:00 horas. Acceso por calle Claudio Moyano, 1.

Entrada libre y gratuita hasta completar aforo.

### PROGRAMA DEL CICLO DE CHARLAS:

- 15 de noviembre de 2016. 75 aniversario de la revista "Anales del Jardín Botánico". Mauricio Velayos, Científico Titular (RJB-CSIC)
- 13 de diciembre de 2016. El viaje del mono: cómo los viajes más improbables marcaron la historia de la vida. Isabel Sanmartín, Científico Titular (RJB-CSIC)
- 17 de enero de 2017. El árbol en la ciudad: ¿calidad o cantidad? Mariano Sánchez, Técnico Conservador de Colecciones (RJB-CSIC)
- 7 de febrero de 2017. Inventario español de los conocimientos tradicionales. Ramón Morales, Científico titular (RJB-CSIC). Manuel Pardo de Santayana, Profesor Contratado Doctor (UAM)
- 7 de marzo de 2017. Aproximación al Catálogo de plantas de Colombia. 250 años de proyectos, avances y realizaciones. José Luis Fernández Alonso, Científico Titular (RJB-CSIC)
- 4 de abril de 2017. Educación para un desarrollo sostenible y la conservación de la biodiversidad. María Paz Martín, Investigadora Científica (RJB-CSIC)
- 9 de mayo de 2017. Hibridación natural y evolución orgánica. Gonzalo Nieto Feliner, Profesor de Investigación (RJB-CSIC)
- 6 de junio de 2017. Un viaje de exploración a la Amazonía colombiana a mediados del siglo XVIII. Javier Fuertes Aguilar, Científico Titular (RJB-CSIC)

### Información:

[Ciclo de charlas "El jardín escrito"](#)

## GLOBAL LANDSCAPES FORUM 2016

**Fechas:** 16/11/2016

**Organiza:** CIFOR, PNUMA, Banco Mundial, IFPRI, CIAT, CGIAR y Credite Suisse

**Lugar:** Marrakech (Marruecos)

El Foro Mundial del Paisajes 2016 (Global Landscapes Forum 2016, GLF 2016) tendrá lugar el 16 de noviembre de 2016 en Marrakech (Marruecos) bajo el lema «Acción climática global para un desarrollo sostenible» y con el propósito de definir el futuro del uso de la tierra y la creación de comunidades para combatir el cambio climático.

El Foro Mundial del Paisajes 2016 (Global Landscapes Forum 2016, GLF 2016) tendrá lugar el 16 de noviembre de 2016 en Marrakech (Marruecos) bajo el lema «Acción climática global para un desarrollo sostenible» y con el propósito de definir el futuro del uso de la tierra y la creación de comunidades para combatir el cambio climático. El encuentro norteafricano acogerá a 500 expertos y líderes venidos de todo el mundo, mientras que miles de especialistas se han comprometido a participar en línea en este evento global que se desarrollará en paralelo a la COP 22 sobre Cambio Climático (del 7 al 18 de noviembre).

Durante las sesiones programadas, se debatirán interesantes ideas con los principales pensadores, responsables de finanzas y científicos e investigadores pioneros. Así, habrá espacio para abordar asuntos como el género en la política climática, la financiación innovadora para los pequeños agricultores, el desbloqueo de la financiación para los bosques, el uso sostenible de la tierra y la restauración del paisaje en las zonas secas de África, entre otros.

Las entidades que actúan de socios coordinadores del evento son CIFOR (Centro Internacional para la Investigación Forestal), el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), el Banco



Mundial, IFPRI (Instituto Internacional para la Investigación sobre Política Alimentaria), el CIAT (Centro Internacional para la Agricultura Tropical), CGIAR (Grupo Consultivo para la Investigación Internacional en Agricultura) y Credite Suisse.

**Información:**

[Global Landscapes Forum 2016 \(GLF 2016\)](#)

## **XV CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN COMPARADA "CIUDADANÍA MUNDIAL Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO. UNA MIRADA INTERNACIONAL"**

**Fechas:** 16/11/2016 - 18/11/2016

**Organiza:** Sociedad Española de Educación Comparada y Universidad Pablo de Olavide

**Lugar:** Sevilla

La educación para la ciudadanía mundial apunta a empoderar a los educandos en aras a que participen y asuman funciones –tanto a nivel local como global– en la resolución de desafíos internacionales, y que se involucren haciendo un aporte proactivo en la búsqueda de un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo, seguro y sostenible.

En este sentido, cuando hablamos de una “educación para...” lo hacemos desde una perspectiva global aunque sitúe el acento en una u otra dimensión. Las “educaciones para...” constituyen los pilares de la formación de la ciudadanía mundial, y según Aristizábal (2006) es una educación transformadora y comprometida caracterizada por:

- Una dimensión global del análisis de la realidad social, estableciendo conexiones entre lo local y lo global, tanto en las causas de las injusticias como en sus soluciones.
- Una educación que fomente en el alumnado el juicio crítico y una actitud transformadora de la realidad.
- Un enfoque basado en los derechos humanos y una educación que comprometa al alumnado en una ciudadanía global y activa.
- Unos procesos educativos participativos, activos, que huyan del adoctrinamiento, que favorezcan la autonomía y faciliten la participación y el compromiso.

Por todo ello, en este congreso se pretende contribuir a esta ciudadanía global a través de una reflexión conjunta, un proyecto compartido, y una preocupación que une en relación a cómo transferir a la sociedad esos conocimientos y propuestas de mejora para contribuir a la formación de ciudadanos/as críticos, responsables y comprometidos con el desarrollo humano y el desarrollo sostenible del planeta, desde una dimensión mundial e internacional de la realidad que nos rodea.

Este espacio de reflexión conjunta es una oportunidad para replantear ciertos modelos de crecimiento y su impacto sobre las políticas de sostenibilidad que pretenden incidir sobre la pobreza, la inmigración, la cooperación al desarrollo, el cambio climático, etc., políticas que deberían articularse a través de verdaderas instituciones globales y el desarrollo del concepto de Ciudadanía Mundial.

El camino por recorrer es muy largo, por ello se pretende contribuir a la formación de profesionales y ciudadanos/as comprometidos con el desarrollo humano y sostenible, que es lo que busca actualmente la Educación para el Desarrollo bajo el modelo de Educación para la Ciudadanía Mundial.

En este congreso se van a compartir algunas reflexiones sobre los avances y retrocesos en esta materia, analizar los retos de futuro y recoger algunas propuestas sobre qué hacer desde el ámbito universitario y como ciudadanos y ciudadanas. En definitiva, establecer un debate sobre cómo pueden cambiar el mundo ciudadanos y ciudadanas activos/as, Estados eficaces y un sector privado responsable, para la lucha contra la inequidad, buscando el codesarrollo y la sostenibilidad de un planeta que nos pertenece a todos y a todas.

**OBJETIVOS:**

- Crear un espacio de reflexión y debate desde la Educación Comparada en torno a la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Mundial.
- Debatir sobre cuestiones metodológicas en Educación Comparada.
- Favorecer la transferencia de conocimiento y el establecimiento de redes entre investigadores/as de universidades de Europa e Iberoamérica.
- Profundizar en los diferentes contextos y ámbitos de intervención e investigación pertenecientes a la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Mundial.

**EJES TEMÁTICOS:**

- Movimientos poblacionales transnacionales e internos.
- Género y ciudadanía mundial en Europa e Iberoamérica.
- Políticas socioeducativas para una ciudadanía planetaria.
- Diversidad e inclusión educativa a nivel local y global.
- Participación política y ciudadanía. Una perspectiva comparada.
- Educación Ambiental y ciudadanía mundial.
- Educación para el desarrollo y derechos humanos.
- Aportaciones metodológicas de la Educación Comparada.

**Información:**

[XV Congreso Nacional de Educación Comparada](#)

## SUBVENCIONES A ENTIDADES QUE DESARROLLEN ACTIVIDADES DE INTERÉS SOCIAL EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA MEDIOAMBIENTAL

**Plazo límite:** 18/11/2016

**Organiza:** Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente

Extracto de la Orden de 19 de octubre de 2016, por la que se convoca para el año 2016 la concesión de subvenciones a entidades del Tercer Sector u Organizaciones no Gubernamentales que desarrollen actividades de interés general consideradas de interés social en materia de investigación científica y técnica de carácter medioambiental

**Primero.- Convocatoria**

Se convoca para el ejercicio 2016, en régimen de concurrencia competitiva, la concesión de subvenciones dirigidas a las entidades del Tercer Sector u Organizaciones no Gubernamentales que desarrollen actividades de interés general consideradas de interés social en materia de investigación científica y técnica de carácter medioambiental.

Dichas subvenciones se destinarán únicamente a las actuaciones realizadas en el período comprendido entre el primero de enero del año de su convocatoria y el plazo establecido para la justificación de las mismas.

**Segundo.- Beneficiarios**

Podrán ser beneficiarios de las ayudas las organizaciones y entidades previstas en el artículo 2 de la Orden de bases reguladoras de dichas ayudas.

**Tercero.- Solicitudes y plazo de presentación**

Las solicitudes se presentarán en el **plazo de quince días hábiles**, contados a partir de la publicación del extracto de esta Orden en el "Boletín Oficial del Estado", en el Registro General del Departamento o en cualquiera de los lugares previstos en el artículo 16.4 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, de Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

**Información:**

- [Extracto de la Orden de 19 de octubre de 2016. BOE 260 de 27 de octubre de 2016](#)
- [Texto completo en la Base de Datos Nacional de Subvenciones](#)
- [MAGRAMA](#)

## I CONGRESO NACIONAL DE ECOTURISMO

**Fechas:** 22/11/2016 - 24/11/2016

**Organiza:** Ministerio de Industria, Energía y Turismo; OAPN, Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente; y Ayuntamiento de Daimiel

**Lugar:** Daimiel (Ciudad Real)

El I Congreso Nacional de Ecoturismo está dirigido fundamentalmente a profesionales de los espacios naturales y el sector turístico. Su celebración coincide, en este año 2016, con el centenario de la declaración de la primera ley de parques nacionales en España, hecho que inició en nuestra nación un camino de protección y conservación de lo más valioso de la naturaleza española.

El I Congreso Nacional de Ecoturismo se celebra con el fin de debatir los mejores instrumentos para una gestión del ecoturismo en España con los actores implicados. El Ayuntamiento de Daimiel y el Organismo Autónomo de Parques Nacionales (OAPN) se van a hacer cargo de labores logísticas y de secretaría del



congreso, y la Secretaría de Estado de Turismo (SET) elaborará de forma previa documentos técnicos que sirvan para mostrar la situación del producto y propiciar durante el congreso fórmulas para la mejora de este producto y sus destinos que conecten con la marca España.

El congreso producirá como resultados: la Declaración de Daimiel sobre ecoturismo, y recomendaciones para la planificación del producto ecoturismo en España.

Se expondrán ponencias de expertos en ecoturismo, y se analizará la situación del sector, con la participación de los asistentes, a través de grupos de trabajo que enriquecerán los trabajos previamente realizados, de forma que el resultado sea una adecuada definición y estrategia eficiente para seguir impulsando este producto y mejorar su vinculación con la Marca España.

Durante el congreso se analizarán los principales aspectos o puntos clave del ecoturismo en España:

- Definición del producto y regulación para evitar impactos (sistemas de autorizaciones, condiciones de permisos de hides para observación de fauna, buenas prácticas, etc).
- Formación del sector: se precisa una cualificación profesional de los guías de ecoturismo y una formación sobre requisitos para las empresas proveedoras de alojamiento y actividades.
- Promoción: necesidad de una estrategia de marketing común para promocionar ecoturismo Comercialización: se precisa llevar las experiencias a los mercados extranjeros (a través de operadores especializados y llegar al público final).
- Los mecanismos de planificación, cooperación público-privada y financiación del ecoturismo: oportunidades para aprovechar los fondos europeos y los mecanismos de cooperación público-privada.

Al final del congreso se dispondrá de la "Declaración de Daimiel sobre Ecoturismo" y "Recomendaciones para la planificación del producto ecoturismo en España" y su difusión. Estos documentos serán referencia para el sector privado y las administraciones públicas a partir del congreso y marcará la evolución del producto y de España como destino de ecoturismo.

El congreso está organizado por la Secretaría de Estado de Turismo (SET) del Ministerio de Industria, Energía y Turismo, el Organismo Autónomo de Parques Nacionales (OAPN), dependiente del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente y el Ayuntamiento de Daimiel y cuenta con la colaboración de la Consejería de Economía, Empresas y Empleo de la Junta de Comunidades de Castilla - La Mancha, del Club Ecoturismo en España y la Asociación Turística Tablas de Daimiel.

#### **Información:**

[I Congreso Nacional de Ecoturismo](#)

### **"MEMENTOS", FOTOGRAFÍAS DE NATURALEZA**



Del 23 de agosto al 23 de noviembre de 2016, se puede visitar en el CENEAM la exposición fotográfica de naturaleza **MEMENTOS**, de los autores Mar Díaz -Korama- y Francisco J. Pérez González. El mismo día 23, a las 11:30, se realizará una visita guiada por los autores y posteriormente habrá una presentación audiovisual y una charla técnica explicativa.

Un **memento** es un recuerdo, un "momento de tiempo" en el que la naturaleza queda cristalizada en imágenes para mostrarnos todo su esplendor. El agua marina, el bosque, los pequeños paisajes mágicos entre nieblas... han quedado plasmados en las 30 imágenes que componen esta muestra fotográfica.

#### **LOS AUTORES**

##### **Francisco J. Pérez González**

Malagueño afincado en Cádiz, gran aficionado a la fotografía desde "el cuarto oscuro" hasta el día de hoy. Su curiosidad por la fotografía le llevó a formarse de forma autodidacta en dicho campo, ya que proviene de la fotografía analógica. Socio fundador de AFOB, siempre ha sentido mucha inquietud por afianzar conocimientos y seguir avanzando, su pasión la fotografía de paisaje y marinas, su búsqueda incansable de congelar un momento y aislarlo para mostrar su visión más personal y dinámica de la escena. En la actualidad compagina su trabajo con la fotografía mostrándose activo en exposiciones y proyectos personales que poco a poco van cobrando vida. Representa a España en el proyecto de naturaleza de ámbito internacional "Photo Planet Project".

"En mis fotografías trato de "condensar" el tiempo, captar el conjunto de sensaciones que percibo en el entorno, creando paisajes llenos de movimiento, sendas al límite o paisajes estáticos que me fascinen, intento transmitir en cada toma toda la vorágine de sensaciones que me acompañan en esos momentos".

### **Mar Díaz -Korama-**

Apasionada de la fotografía de paisaje y atrapada en la hipnótica magia de las marinas, fan de las largas exposiciones, esperando que llegue el momento perfecto, la luz ideal, la mejor estela sobre la orilla. Mar Díaz -Korama- comparte junto a su marido Francisco J. Pérez González la afición fotográfica, comparten ambos la pasión por el control y uso de la luz en el paisaje. Su formación viene a través de diversos talleres de fotografía, pero sobre todo de forma autodidacta a través de libros de paisajes e internet. Su uso de la luz para enfatizar la parte de la fotografía con la que quiere construir un puente hacia el espectador se ha convertido en todo un reto a seguir. En la actualidad compagina su trabajo con la fotografía y viajar para encontrar el paisaje perfecto.

"Capturar un momento, un instante, una luz, hacerla mía sin encadenarla, dejarla marchar en forma de píxeles para que tú puedas reinterpretarla bajo tu mirada, seguir sintiendo la fuerza que me atrae de la naturaleza en forma de nubes, de lluvia, de niebla, de viento, de nieve, de frío, porque quizás sea la forma más íntima en la que me siento en paz".

### **Exposición abierta al público. Entrada gratuita.**

#### **Horario de visitas:**

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00

**Colegios y grupos organizados:** de lunes a domingo, previa reserva de la visita.

#### **Información y Reservas**

Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM  
Paseo José María Ruiz-Dana, s/n  
40109 Valsain. San Ildefonso (Segovia)  
Reservas Tel.: 921473880 - Centralita Tel.: 921471711  
Fax. 921471746 - Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)

## **4ª CONFERENCIA EUROPEA DE ELABORACIÓN DE PRODUCTOS ECOLÓGICOS**

**Fechas:** 24/11/2016 - 25/11/2016

**Organiza:** IFOAM EU Group, Ecovalia

**Lugar:** Sevilla

Los próximos 24 y 25 de noviembre se celebra en Sevilla la 4ª Conferencia Europea de Elaboración de Productos Ecológicos, una nueva edición promovida por IFOAM EU (filial Europea de la Federación Internacional del Movimiento de la Agricultura Ecológica) que está dirigida al sector elaborador ecológico.

La Asociación Valor Ecológico (ECOVALIA), consciente de la carencia de esta información tan específica para los elaboradores, no ha escatimado en esfuerzos para acercarla a España con el fin de facilitarla al sector, logrando ser seleccionada como co-organizador de esta edición, asegurando con ello que las industrias y comercializadoras en España accedan a información valiosa, actualizada y específica para su actividad que les será ofrecida mediante traducción simultánea inglés-español/español-inglés.

Para este año se espera una participación de entre 150 y 200 entidades. En esta ocasión, el programa estará basado en 3 ejes principales: innovación aplicada a la cadena de suministro y al desarrollo de productos y procesos; comprendiendo a los consumidores ecológicos; y políticas "verdes" europeas.

#### **Información:**

[4ª Conferencia Europea de Elaboración de Productos Ecológicos](#)



## 20ª EDICIÓN DE INTUR, FERIA INTERNACIONAL DEL TURISMO DE INTERIOR

**Fechas:** 24/11/2016 - 27/11/2016

**Organiza:** Feria de Valladolid

**Lugar:** Valladolid

Feria de Valladolid es la entidad organizadora de la 20ª edición de INTUR, Feria internacional del turismo de interior, que se celebra el próximo mes de noviembre, del 24 al 27, la veinteaava edición de INTUR, Feria Internacional del Turismo de Interior, en la que se dan cita empresas, instituciones públicas y profesionales que trabajan en los distintos ámbitos del turismo de interior.

Cultura, naturaleza, arte, gastronomía... son elementos en torno a los que se articulan buena parte de las propuestas que presentan los diferentes destinos que participan en INTUR.

Los contenidos presentados por expositores nacionales e internacionales permiten realizar un exhaustivo recorrido por los recursos turísticos de las comunidades autónomas españolas y multitud de países y seleccionar lo mejor de comarcas y pueblos que ponen en valor recursos como el patrimonio histórico, la riqueza medioambiental o sus máximos exponentes culturales.

**Información:**

[INTUR, Feria internacional del turismo de interior](#)

## FÁBRICA DE JUGUETES

**Fechas:** 26/11/2016 y 27/11/2016

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

¿Te gustaría crear tus propios juguetes? La fábrica de juguetes es un espacio para pequeños soñadores que les permitirá dar rienda suelta a su creatividad. Aprenderán a combinar formas y volúmenes en el ordenador para diseñar sus propios juguetes. Una vez diseñados, se imprimirán con una impresora 3D capaz de convertir un archivo digital en un objeto físico de plástico.

**Objetivos:**

- Fomentar conceptos como la creatividad, la libre elección, la innovación y, en definitiva, explicarles que pueden construir el mundo que les rodea.
- Aprenderán a modelar objetos en 3D con el software gratuito Tinkercad: una herramienta divertida y fácil de utilizar para la creación de diseños tridimensionales.
- Cada alumno podrá imprimir algunas de sus creaciones en 3D utilizando dos impresoras UP Plus en plástico ABS (el mismo que se utiliza para fabricar los ladrillos de Lego). La simplificación del software y la democratización del hardware están permitiendo que niños de corta edad puedan manejar herramientas similares a las que se utilizan en las industrias más sofisticadas del mundo. Se avecina un cambio de paradigma en el que los niños dejarán de ser solo consumidores y pasarán a formar parte activa en el proceso de creación de los objetos que consumen habitualmente.

**Coordina:** Los Hacedores, taller y escuela dedicada a la divulgación y enseñanza de fabricación digital a través del software y la impresión 3D.

**Dirigido** a niños de 8 a 14 años.

**Duración:** 8 horas

**Fecha y horario:** 26 y 27 noviembre, de 10.00 a 14.00 h

**Plazas:** 8

**Precio:** 20 €

**Información:**

[La Casa Encendida. Fábrica de juguetes](#)

## POLLUTEC 2016

**Fechas:** 29/11/2016 - 02/12/2016

**Organiza:** Reed Expositions France

**Lugar:** Lyon (Francia)

Del 29 de noviembre al 2 de diciembre, en Pollutec 2016 se darán cita los mejores profesionales y empresas relacionadas con el medio ambiente, que mostrarán las últimas novedades, innovaciones y avances relacionados con el mismo.

**Pollutec, International exhibition of environmental equipment technologies and services** es una feria y, además, un foro de encuentro cuyo programa incluye una serie de conferencias sobre cómo las actividades humanas influyen sobre nuestro entorno y las soluciones tecnológicas para evitar sus impactos.

**Información:**

[Pollutec 2016](#)

## SEGUNDA CONVOCATORIA PARA LA SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS DE DESARROLLO URBANO SOSTENIBLE E INTEGRADO (DUSI)

**Plazo límite:** 01/12/2016

**Organiza:** Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas

Segunda convocatoria para la selección de Estrategias de Desarrollo Urbano Sostenible e Integrado (DUSI) que serán cofinanciadas mediante el programa operativo FEDER de crecimiento sostenible 2014-2020.

La estrategia DUSI requiere la existencia de una estrategia integrada o plan estratégico de carácter general (coherente, equilibrada y con visión a largo plazo) que sirva de marco de referencia territorial y sectorial para la propia definición, desarrollo y evaluación de tales actuaciones. Para ello, hay que partir de un diagnóstico participado, identificando los principales problemas y retos (también las fortalezas y oportunidades), la realidad territorial y la estructura de gobernanza a adoptar.

El análisis integrado (físico, medioambiental y de las condiciones climáticas, energético, económico, demográfico, social, del contexto territorial,...) establece las interrelaciones relevantes existentes en el contexto del área urbana y lleva a la decisión de determinar el ámbito de actuación, definiendo unas prioridades, jerarquizando los retos a abordar y los objetivos a conseguir.

**Beneficiarios:** Ayuntamientos o las entidades supramunicipales de más de 20.000 habitantes.

Las **bases** que rigen esta convocatoria se establecieron en el «Boletín Oficial del Estado» (BOE) la [Orden HAP/2427/2015](#), de 13 de noviembre.

El **plazo** para la presentación de solicitudes será de cuarenta y cinco días hábiles desde la publicación en el «Boletín Oficial del Estado» de la presente convocatoria, finalizando el plazo a las 14:00 horas del día que corresponda. Con objeto de dar un correcto servicio informático, las solicitudes se podrán subir a la plataforma electrónica durante los treinta últimos días del plazo habilitado para la presentación de solicitudes.

**Información:**

[Orden HAP/1610/2016, de 6 de octubre. BOE 7 de octubre de 2016](#)

## TALLER DE DECORACIÓN ECONAVIDEÑA

**Fecha:** 04/12/2016

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Celebra la Navidad fabricando adornos, una manera divertida y sostenible de implicar a toda la familia en la decoración navideña. Dar otra oportunidad a los residuos y presumir de originalidad y de ser un ciudadano responsable con el medio ambiente.



La actividad comenzará con una introducción sobre la problemática de los residuos (adaptada a los participantes más pequeños). Posteriormente uno de los educadores explicará cómo se hacen los diferentes adornos navideños que se van a poder realizar durante el taller. Para poder atender individualmente a cada participante, se limitará el número de adornos. De esta manera, cada niño solo podrá fabricar un adorno y, además, se dará la opción de elegir entre tres modelos distintos (que serán los que explique el monitor).

**Objetivos:**

- Fomentar el ocio en familia a través de los trabajos manuales.
- Concienciar de la importancia de reducir y reutilizar nuestros residuos.
- Aprender a fabricar objetos navideños a partir de diferentes residuos aparentemente inservibles.

**Profesora:** Marta Prieto, de Conducta Responsable, empresa especializada en educación ambiental y participación que fomenta y facilita acciones sostenibles para favorecer un cambio en nuestro modelo de desarrollo.

**Dirigido a:** Familias con niños de 3 a 10 años.

**Fecha y horario:** 4 de diciembre, dos turnos:

- De 11.00 - 12.00 h
- De 12.30 - 13.30 h

**Precio:** 2€

**Información:**

[Taller de decoración econavideña. Turno de mañana](#)  
[Taller de decoración econavideña. Turno de mediodía](#)

## TALLER DE CICLOCOSTURA. SUPERHÉROES DE ASFALTO

**Fechas:** 11/12/2016

**Organiza:** Medialab Prado

**Lugar:** Madrid

¿Cómo te sientes pedaleando por esta ciudad? ¿Riesgo, velocidad, vistosidad...? Esquivando obstáculos, embozados, centelleando al paso entre los coches. ¿A veces no te sientes como mutante de Marvel sobre ruedas? ¿O como un Vigilante del asfalto? ¿Llaneras solitarias de la noche...?

Con esta inspiración realizaremos un taller de confección y transformación de ropa que desenmascare nuestro aspecto más aventurero y fantástico a pedales... Sacaremos las capas del armario y les daremos una vuelta. Inventaremos bolsillos secretos y gadgetosorpresas.

Durante el taller trabajaremos con aplicaciones en reflectante. Inventaremos nuestro propio emblema con técnicas de patchwork. Exploraremos las prendas ajustadas (manguitos, maillots, perneras, leggings) y cómo funcionan. Cada asistente debe traer una prenda que quiera transformar. Con apoyo e indicaciones de la monitora, cada cual hará la transformación de su prenda.

- Materiales que deben traer los asistentes: la prenda a transformar, lo que se les ocurra para aplicarle (botones, cintas, trozos de otras prendas, hebillas...etc)
- Materiales que aporta el taller: ejemplo de prenda transformada, botones, reflectantes, cintas trozos de tela, patrones...etc. y material genérico de corte y confección (hilos, agujas, reglas...).

Taller organizado por Elisabeth Lorenzi

**Número de participantes:** 15 plazas. Inscripción previa.

**Horario:** 18:00h - 21:00h

**Información:**

[Taller ciclocostura](#)



## JORNADAS "CAMINANDO HACIA UNA RED EUROPEA DE CIUDADES POR LA AGROECOLOGÍA"

**Fechas:** 13/12/2016 - 14/12/2016

**Organiza:** Ayuntamiento de Zaragoza

**Lugar:** Zaragoza

Los días 13 y 14 de diciembre se celebran en Zaragoza las Jornadas 'Caminando hacia una Red Europea de Ciudades por la Agroecología', un evento internacional organizado por el Ayuntamiento de Zaragoza en el marco del programa Life Huertas km.0.

En las Jornadas se darán cita representantes de las ciudades interesadas en formar parte de la red y, también, expertas/os y miembros de organizaciones y movimientos sociales implicadas activamente en el desarrollo de experiencias de agroecología urbana. Las jornadas se desarrollarán en inglés y castellano y contarán con traducción simultánea entre estos dos idiomas.

El objetivo de las Jornadas es doble:

- por un lado, generar un espacio abierto de encuentro, intercambio, debate y reflexión en torno a los ejes y elementos clave que preocupan y ocupan a las ciudades que apuestan por la agroecología y la soberanía alimentaria;
- por otro, dar los pasos necesarios para la puesta en marcha de la Red Europea de Ciudades por la Agroecología, con talleres específicos para las personas que se van a implicar directamente en el desarrollo de la red.

Además de una serie de ponencias marco sobre nuevas políticas y nuevos modelos de gestión del sistema agroalimentario de las ciudades y la celebración de talleres específicos sobre revitalización y dinamización de tejidos agroalimentarios locales, las jornadas se articulan en torno a cinco paneles de experiencias temáticos:

- Revitalización de los tejidos agrarios periurbanos
- Redes alimentarias locales y circuitos cortos de comercialización
- El acceso a la tierra y la protección de usos agrarios del territorio. Obstáculos y herramientas legales
- Gobernanza alimentaria, procesos participativos y políticas alimentarias locales
- Redes para la sostenibilidad de los sistemas agroalimentarios locales

Las plazas son limitadas.

### **Información:**

[Jornadas "Caminando hacia una Red Europea de Ciudades por la Agroecología"](#)

## XI PREMIO TURISMO ACCESIBLE

**Plazo límite:** 16/12/2106

**Organiza:** Universidad Antonio Nebrija y Fundación ACS

La Universidad Antonio Nebrija y la Fundación ACS, en el marco del Convenio establecido entre ellas, convocan la XI edición de los Premios Turismo Accesible cuya finalidad es fomentar la investigación así como apoyar a los empresarios del sector turístico que promueven el "turismo para todos".

Los participantes, alternativamente, podrán presentarse a la convocatoria con dos modalidades de trabajos, impulsoras de fines y aportaciones diferentes en su desarrollo:

1. Un proyecto innovador que promueva y fomente el "Turismo para Todos" en cualquier subsector del turismo (alojamientos, transporte, intermediarios, ocio y recreo, etc.). En concreto el proyecto deberá basarse en el diseño de:

- un producto turístico adaptado y accesible,
- un proceso que facilite la integración y acceso "para todos" al sector turístico,
- un método de comercialización adecuado a todo tipo de necesidades,
- una tecnología específica que facilite el desarrollo de la actividad turística.

2. Un estudio o investigación, que valore y califique los logros y beneficios de proyectos ya desarrollados; concebidos para mejorar la oportunidad del disfrute del turismo, en personas con disfunciones, haciendo posible ampliar el derecho del turismo para todos:



- mejora de la accesibilidad por medio de la remodelación de infraestructuras,
- innovaciones digitales que faciliten la capacidad de integración en los objetivos turísticos, de aquellos viajeros con ciertas disfunciones o reducción de movilidad,
- proyectos desarrollados que identifiquen a los turistas con problemas de discapacidad con aquellos otros que no sufren ningún tipo de disfunción,
- todos aquellos proyectos ya puestos en valor que puedan ser revalorizados, por medio de la demostración de sus logros en el ámbito de la superación de situaciones de discapacidad,

**PREMIOS:**

- 1er Premio : 7.000 euros
- 2º Premio: 2.000 euros

Plazo de presentación: hasta el 16 de diciembre de 2016

**Información:**

[XI Premio Turismo Accesible](#)

### III PREMIO "COMPROMISO AMBIENTAL" VILLA DE COLMENAR VIEJO 2016

**Plazo límite:** 31/12/2016

**Organiza:** Ayuntamiento de Colmenar Viejo

La Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Colmenar Viejo convoca el III Premio Compromiso Ambiental Villa de Colmenar Viejo 2016, un galardón anual cuyo objetivo es hacer un reconocimiento público a aquellas personas, asociaciones, empresas y entidades ubicadas en la localidad que destaquen y/o hayan destacado por sus proyectos y/o acciones que contribuyen de forma relevante, o ya lo han hecho, al respeto y mejora del medio ambiente del municipio, ya sea urbano o rural.

Para optar al galardón es necesario que la propuesta sea presentada por terceros (asociaciones, instituciones, particulares...), justificando los méritos y acciones llevadas a cabo por el candidato. Todos los trabajos presentados serán analizados por los miembros del Consejo Municipal de Medio Ambiente y del Campo, quienes valorarán especialmente, entre otros aspectos, las acciones, campañas o contenido ambiental que destaquen por su carácter ejemplar (sobre todo, en el quehacer cotidiano); los beneficios que suponen al término municipal o a su núcleo urbano; la labor de concienciación, defensa, mejora o conservación del medio ambiente que han realizado; y el carácter innovador, de ejecución, originalidad y eficacia del método empleado.

El plazo de presentación de propuestas finaliza el 31 de diciembre.

**Información:**

[III Premio Compromiso Ambiental Villa de Colmenar Viejo 2016](#)

### 1916-2016, 100 AÑOS DE PARQUES NACIONALES

Hasta el 5 enero de 2017, se puede visitar en el exterior del CENEAM esta exposición del Organismo Autónomo Parques Nacionales, una muestra fotográfica sobre los quince parques nacionales españoles que se enmarca en el conjunto de conmemoraciones previstas a lo largo de este año para celebrar la declaración de la primera Ley de Parques Nacionales de 1916, pionera en la conservación de espacios naturales a nivel mundial.

La importancia de esta Ley supuso la declaración de los primeros Parques Nacionales españoles en 1918, Covadonga (actual Picos de Europa) y Ordesa y Monte Perdido, y la paulatina declaración de otros Parques Nacionales que en la actualidad conforman una Red compuesta por 15 espacios protegidos con esta categoría: Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, Archipiélago de Cabrera, Cabañeros, Caldera de Taburiente, Doñana, Garajonay Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia, Monfrague, Ordesa y Monte Perdido, Picos de Europa, Sierra Nevada Tablas de Daimiel, Teide, Timanfaya y Sierra de Guadarrama.



Los [Parques Nacionales Españoles](#) son parajes excepcionales y escenarios únicos de la riqueza natural de nuestro territorio. Todos ellos conforman un complejo sistema representativo y singular de una biodiversidad extraordinaria, albergan destacados valores ecológicos y culturales, resultado de siglos de modelado geológico y de procesos de formación de paisajes, de interacción entre ecosistemas, y son testigos privilegiados de una integración armónica entre la actividad humana y su entorno natural.

Esta exposición al aire libre, montada en paneles de hierro de gran formato y calidad, muestra 2 fotografías de cada parque nacional, una de paisajes y otra de las especies más características presentes en ellos. Algunas de estas imágenes proceden de la exposición [El Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama en la Red de Parques Nacionales](#).

#### Información:

CENEAM. Área de Educación  
Paseo José María Ruiz-Dana, s/n  
40109 Valsain (Segovia)

## SIERRA DE GUADARRAMA, PARQUE NACIONAL: REFUGIO DE NATURALEZA Y CULTURA

Hasta el 5 enero de 2017, se puede visitar en el CENEAM esta exposición que se enmarca dentro de un convenio de colaboración entre el Organismo Autónomo Parques Nacionales (OAPN) y la Fundación de la Universidad Autónoma de Madrid (FUAM).

**Sierra de Guadarrama, Parque Nacional: refugio de naturaleza y cultura** es una exposición que se compone de 14 paneles que explican los aspectos naturales, culturales y las acciones de conservación en este espacio protegido.

Estos paneles están organizados en cuatro bloques:

- **La naturaleza:** el medio físico; un soporte vital para la biodiversidad (tierra de refugio, corredor verde, espacio frontera); el pinar, el robledal, el encinar; la alta montaña (piornales, roquedos de alta montaña, prados de cumbres, canchales...), emblemas naturales (las especies de fauna y flora más características).
- **La herencia cultural:** la montaña como espacio de educación, salud y esparcimiento; Guadarrama como laboratorio (la investigación desde los pioneros hasta la actualidad); Guadarrama como fábrica de agua.
- **El patrimonio intangible:** los trabajos tradicionales de la sierra; los paisajes culturales (majadas y dehesas); el paisaje interpretado por viajeros, estudiosos, escritores, poetas; archivo de imágenes como testigos de los cambios del territorio y sus gentes.
- **El reto de la conservación:** los signos del cambio climático en el Parque Nacional; la conservación en acción (protección de los lugares de cría de grandes rapaces, bosques maduros, refugios para anfibios, restauración ecológica de áreas degradadas).



La exposición se complementa con una maqueta del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, que representa la topografía de la zona, proporcionando información sobre los límites del Parque Nacional, los de la zona Periférica de Protección y los del Área de Especial Protección del Parque Nacional "Montes Matas y Pinar de Valsaín". En ella están representadas las principales poblaciones que componen el territorio del Parque y los sistemas naturales y paisajes vegetales más relevantes de este espacio. También incluye el trazado de las Cañadas Reales Segoviana y Soriana Occidental y el del Canal del Acueducto de Segovia.

La maqueta dispone de una serie de diodos luminosos para facilitar la localización de puertos o pasos históricos, así como macizos montañosos y picos. También se iluminan los principales cursos fluviales, los enclaves singulares y los centros de visitantes con que cuenta el Parque.

**Información:**

CENEAM. Área de Educación  
 Paseo José María Ruiz-Dana, s/n  
 40109 Valsaín (Segovia)  
 Tel.: 921471711  
 Fax: 921471746  
 Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)

## 14º SYMPOSIUM DE SANIDAD VEGETAL

**Fechas:** 25/01/2017 - 27/01/2017

**Organiza:** Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Andalucía Occidental (COITAND)

**Lugar:** Sevilla

Desde 1984 se realiza el Symposium Nacional de Sanidad Vegetal como una acertada fórmula para el intercambio de información, una oportunidad para el análisis sobre el presente y futuro del sector y una plataforma abierta para proponer y expresar opiniones, alternativas y preocupaciones, actualmente dirigidas a la búsqueda de soluciones adaptadas a las nuevas tecnologías y normativas que van surgiendo.

El Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Andalucía Occidental (COITAND) organiza el 14º Symposium de Sanidad Vegetal, que tendrá lugar en el Hotel Los Lebreros de Sevilla los días 25, 26 y 27 de enero de 2017.

En esta nueva edición el Symposium abordará los temas de mayor actualidad en el sector de la Sanidad vegetal y acogerá como en otras ediciones Ponencias Magistrales impartidas por las máximas autoridades en cada materia, presentación de nuevos productos y estrategias en materia fitosanitaria por parte de empresas del sector, además de comunicaciones sobre nuevas herramientas de apoyo a la gestión y toma de decisiones en el ámbito técnico.

En el evento se darán cita representantes del sector agrícola y profesionales que operan en el sector, empresas tecnológicas y de la distribución de fitosanitarios, así como técnicos responsables de la toma de decisiones ente otros.

**Información:** [14º Symposium de Sanidad Vegetal](#)



### III PREMIO DE PERIODISMO AMBIENTAL DEL PAÍS VASCO

**Plazo límite:** 31/01/2017

**Organiza:** Departamento de Medio Ambiente y Política Territorial del Gobierno Vasco

El Departamento de Medio Ambiente y Política Territorial del Gobierno Vasco, junto a la sociedad pública Ihobe, ha convocado la tercera edición del "Premio de Periodismo Ambiental del País Vasco" cuyo objetivo es reconocer el trabajo realizado por profesionales de la comunicación en la divulgación de los valores ambientales entre la ciudadanía del País Vasco.

La temática seleccionada para la edición 2017 del Premio de Periodismo Ambiental del País Vasco es "Los valores de la Red Natura 2000 en la conservación de la biodiversidad en Euskadi". De este modo, la III. edición del premio hará un reconocimiento expreso a profesionales de la información que con su trabajo ayudan a que la ciudadanía comprenda y aprecie mejor la importancia de la conservación de la biodiversidad y del capital natural en Euskadi para el desarrollo sostenible de la región.

#### **Categorías y plazo**

La convocatoria 2017 establece 2 categorías:

- PREMIO PERIODISMO AMBIENTAL PAÍS VASCO para un trabajo sobre el medio ambiente en el País Vasco difundido en un medio de comunicación de esta comunidad autónoma.
- PREMIO PERIODISTA AMBIENTAL DEL PAÍS VASCO para un trabajo sobre el medio ambiente en el País Vasco realizado por un/a profesional del periodismo que desarrolle su actividad profesional en un medio de comunicación con sede social en esta comunidad autónoma.

Pueden optar a estos premios los trabajos sobre el medio ambiente en el País Vasco publicados durante el año 2016 en medios escritos, radio, tv o internet, firmados con su propio nombre o seudónimo, y realizados de forma individual o en equipo. Las candidaturas sólo podrán presentar un trabajo, que podrá ser en cualquiera de los dos idiomas oficiales de la CAPV.

El plazo de presentación de candidaturas finaliza el 31 de enero de 2017.

#### **Información:**

[III Premio de Periodismo Ambiental del País Vasco](#)



## ARCGIS – NIVEL USUARIO

**Organiza:** TYC GIS Formación

**Inicio:** 02/11/2016

**Lugar:** Madrid

**Destinatarios:**

El curso está dirigido a estudiantes y profesionales de Ingeniería, Arquitectura, Biología, Geografía, Geología y Ciencias ambientales que estén interesados en la aplicación de los Sistemas de Información Geográfica en sus actividades profesionales presentes o futuras.

**Objetivos:**

- Transmitir al alumno la importancia y utilidad de los Sistemas de Información Geográfica (GIS) en el estudio y gestión de variables aplicables a un gran número de sectores profesionales.
- Facilitar la comprensión de los conceptos esenciales para el correcto manejo de ArcGIS Desktop y de los Sistemas de Información Geográfica (GIS) en general.
- Dar a conocer las herramientas clave del entorno GIS para el correcto uso de información vectorial y la elaboración de análisis espaciales complejos.
- Enseñar, mediante el desarrollo de ejercicios prácticos, las dificultades existentes en la elaboración de estudios con los SIG y su resolución.
- Formar al alumno en la preparación, maquetación y entrega de cartografía de calidad.

**Programa:**

- Ud.1 - INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA
- Ud.2 - MODELO DE DATOS VECTORIAL. VISUALIZACIÓN DE INFORMACIÓN
- Ud.3 - SISTEMAS DE COORDENADAS, PROYECCIONES Y GEORREFERENCIACIÓN
- Ud.4 - MODELO DE DATOS VECTORIAL. EDICIÓN Y GENERACIÓN DE INFORMACIÓN
- Ud.5 - GESTIÓN DE BASES DE DATOS
- Ud.6 - ANÁLISIS ESPACIAL. HERRAMIENTAS MÁS COMUNES DE GEOPROCESAMIENTO
- Ud.7 - COMPOSICIÓN DE MAPAS
- Ud.8 - RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN WEB

**Información:**

[TYC GIS Formación](#)

## ESPECIALISTA EN ARCGIS – USUARIO Y AVANZADO

**Organiza:** TYC GIS Formación

**Inicio:** 02/11/2016

**Lugar:** Madrid

**Destinatarios:**

El curso está dirigido a estudiantes y profesionales de Ingeniería, Arquitectura, Biología, Geografía, Geología y Ciencias ambientales que estén interesados en la aplicación de los Sistemas de Información Geográfica en sus actividades profesionales presentes o futuras.

**Objetivos:**

- Transmitir al alumno la importancia y utilidad de los Sistemas de Información Geográfica (GIS) en el estudio y gestión de variables aplicables a un gran número de sectores profesionales.
- Facilitar la comprensión de los conceptos esenciales para el correcto manejo de ArcGIS Desktop y de los Sistemas de Información Geográfica (GIS) en general.
- Dar a conocer las herramientas clave del entorno GIS para el correcto uso de información vectorial y la elaboración de análisis espaciales complejos.
- Enseñar, mediante el desarrollo de ejercicios prácticos, las dificultades existentes en la elaboración de estudios con los SIG y su resolución.
- Mostrar la potencialidad de los GIS para la elaboración de análisis espaciales complejos que ayuden al diseño ingenieril, a la localización de proyectos, análisis topográfico y un largo etcétera.
- Dar a conocer las ventajas del uso de la geodatabase y su utilidad para la elaboración topologías para la corrección masiva de capas vectoriales y el análisis de redes que permitan elaborar estudios de tiempos de acceso, rutas óptimas, etc.
- Enseñar al alumno, mediante el uso de model builder, al desarrollo de herramientas complejas basadas en concatenaciones de herramientas de arctoolbox.
- Formar al alumno en la preparación, maquetación y entrega de cartografía de calidad.

**Programa:****BLOQUE I. NIVEL USUARIO**

- Ud.1 - INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA
- Ud.2 - MODELO DE DATOS VECTORIAL. VISUALIZACIÓN DE INFORMACIÓN
- Ud.3 - SISTEMAS DE COORDENADAS, PROYECCIONES Y GEORREFERENCIACIÓN
- Ud.4 - MODELO DE DATOS VECTORIAL. EDICIÓN Y GENERACIÓN DE INFORMACIÓN
- Ud.5 - GESTIÓN DE BASES DE DATOS
- Ud.6 - ANÁLISIS ESPACIAL. HERRAMIENTAS MÁS COMUNES DE GEOPROCESAMIENTO
- Ud.7 - COMPOSICIÓN DE MAPAS

**BLOQUE II. NIVEL AVANZADO**

- Ud.1 - INTRODUCCIÓN A LOS MODELOS DE DATOS RASTER
- Ud.2 - OPERACIONES BÁSICAS CON MODELOS DE DATOS RASTER
- Ud.3 - ANÁLISIS ESPACIAL 2D Y 3D
- Ud.4 - VISUALIZACIÓN 3D (ARCSCEENE)
- Ud.5 - MODEL BUILDER
- Ud.6 - BASE DE DATOS GEOESPACIAL. GEODATABASE
  - Correcciones masivas de errores en datos geoespaciales.
  - Análisis de Redes (Network Analyst)

**Información:**

[TYC GIS Formación](#)

## PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO EN LAS RESERVAS DE LA BIOSFERA DE LA COMUNIDAD DE MADRID – 2016

**Organiza:** Comunidad de Madrid / Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural

**Inicio:** 03/11/2016

**Fin:** 29/12/2016

**Lugar:** Centro Valle-Innova- Cerceda - Madrid

**Objetivos específicos de las acciones**

- Revalorizar los activos medioambientales, mediante el impulso de actividades vinculadas al desarrollo agroforestal, artesanía, servicios, cultura y turismo responsable, conservación de los recursos naturales y la biodiversidad, contemplando conjuntamente las potencialidades de los diferentes sectores con un enfoque integral y multisectorial.
- Propiciar espacios de encuentro y diálogo que sirvan para el intercambio de experiencias y de buenas prácticas e impulsen la cooperación en las materias propias del desarrollo rural.
- Establecer estrategias comerciales, planes de negocio, creación de redes sociales y de intercambio de información técnico-económica y de los productos generados en los diferentes ámbitos empresariales.
- Favorecer la formación continuada y el asesoramiento y tutela de los participantes que impulsen iniciativas empresariales social y ambientalmente sostenibles.

**Destinatarios**

Se dará preferencia a habitantes de los municipios de las Reservas de la Biosfera de la Comunidad de Madrid, que estén desarrollando su actividad empresarial o deseen iniciar una nueva en los sectores agrario, alimentario, forestal y turístico. Plazas limitadas, con un mínimo de 12 y un máximo de 20 por RB.

**Programa de formación**

- Emprendimiento en Reservas de la Biosfera: modelo de negocio, creatividad, innovación y trabajo en red.
- Habilidades para el emprendimiento: aptitudes y actitudes, inteligencia social y emocional, habilidad comercial.
- Primeros pasos en la creación de empresas: figuras, trámites, requisitos legales de la actividad.
- Avanzando en producción, prestación y calidad del servicio. Obligaciones administrativas, laborales y fiscales.
- Puntos clave en la gestión: Marketing y ventas, Instrumentos de Financiación, Gestión de Costes, Previsiones.
- Habilidades de gestión y dirección. Gestión de equipos. Organización y trabajo en equipo.
- Trabajos tutorizados y preparación del plan de arranque, testeo de productos y servicios en empresas "paraguas".

**Visitas:**

Las actividades realizadas en aula serán completadas con visitas a experiencias empresariales consolidadas de la Comunidad de Madrid. Estas visitas facilitarán el conocimiento de variadas experiencias de éxito dentro de distintos ámbitos de la economía ligada al aprovechamiento de los recursos locales en clave de sostenibilidad, principalmente en los ámbitos de la agricultura y la ganadería ecológicas, el aprovechamiento forestal, la puesta en valor del patrimonio cultural (histórico-artístico) y ambiental y la elaboración de productos alimentarios o artesanales.

Se programan las siguientes visitas:

- Ejemplo de gestión forestal sostenible
- Escuela de ecodestrezas tradicionales
- Experiencia agroecológica
- Bioconstrucción y energías alternativas
- Ganadería de pasto y producción apícola ecológica
- Ecoturismo, turismo gastronómico y de aventura

**Conferencias**

Se propone el ciclo de conferencias, abiertas al público en general, "Desarrollo Local, Financiación e Innovación. Elementos clave para el emprendimiento en las Reservas de la Biosfera":

- Desarrollo Local en lugares con una especial protección de la naturaleza
- Financiación, ¿cómo consigo apoyar mi proyecto empresarial?
- Innovación, nuevas herramientas que permitan lanzar un proyecto

**Información:**

[AGRESTA S. COOP](#)

Tel. 620203271

Correo-e: [formacionbiosfera@agresta.org](mailto:formacionbiosfera@agresta.org)

## **APLICACIÓN DE DRONES (UAV) A LA GENERACIÓN DE MODELOS DIGITALES DEL TERRENO Y ORTOFOTOGRAFÍA**

**Organiza:** TYC GIS Formación

**Inicio:** 03/11/2016

**Lugar:** Madrid

**Destinatarios:**

El curso está dirigido a topógrafos, ingenieros civiles, de caminos, de minas, de obras públicas, medio ambientales, geólogos y en general todos aquellos que necesiten de uno u otro modo trabajar con modelos digitales del terreno de cierta precisión.

**Objetivos:**

- Aprender y practicar el uso de software fotogramétrico photomodeler scanner.
- Aprender y calibrar cámaras para uso fotogramétrico.
- Conocer la técnica y ejecución de vuelos, valorando sus dificultades y posibilidades.
- Procesar y entender las posibilidades de la correlación automática y la generación de nube densa, mallado de superficies y generación automática de curvas de nivel y ortofotos.
- Aprender los límites de la técnica y procesos manuales de corrección de nubes.
- Evaluar con detalle los niveles de precisión y apoyos necesarios en tierra.

**Programa:**

- Ud.1 - Operaciones y pilotaje de Drones
- Ud.2 - Drones Multirrotor tipo Phantom, SOLO y tipo S900/1000 de dji
- Ud.3- Aviones de Ala Fija (Volantex, X8, ambos Arduplane)
- Ud.4 - Diseño de vuelo
- Ud.5 - Fotografías
- Ud.6- Comprobaciones en terreno
- Ud.7- MVS (Multi Stereo View)

**Información:**

[TYC GIS Formación](#)

## IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE HUELLAS Y RASTROS DE LA FAUNA MEDITERRÁNEA

**Organiza:** SERAFO. Servicio de Rastreo Forestal

**Inicio:** 04/11/2016

**Fin:** 06/11/2016

**Lugar:** Finca Valdepajares de Tajo Peraleda de la Mata - Cáceres

**Duración:** 20 horas teórico-prácticas

### Horario

Día 4, viernes: 16:00 a 21:00 h.

Día 5 sábado: Mañana de 09:00 a 14:00 h. / Tarde de 16:00 a 20:00 h. /Noche de 22:00 a 00:00 h.

Día 6 domingo: de 10:00 a 14:00 h. – Inauguración y entrega materiales: viernes día 4 a las 16:00 h. – Cierre del curso y entrega de diploma: domingo día 6 a las 14:00 h.

### Programa

Todas las temáticas a tratar se verán de manera conjunta en las diferentes actividades tanto en aula como en campo así como en los talleres.

#### Viernes

- Rastreo de fauna salvaje. Identificación y análisis aplicado al estudio científico y conservación de fauna salvaje.
- Tipos y clasificación de indicios en ecosistemas mediterráneos.
- Introducción a la ciencia de las huellas, neociología aplicada a la identificación de rastros.

#### Sábado

- Identificación de huellas, rastros y señales de la fauna de la dehesa.
- Análisis técnico de indicios de presencia.
- Estudio de huellas, plumas, excrementos, cráneos y egagrópilas.
- Taller de identificación de sonidos de aves, anfibios y mamíferos más representativos de la fauna mediterránea.

#### Domingo

- Identificación de huellas, rastros y señales.
- Trabajo de identificación, registro de láminas de acetato y clasificado.
- Identificación de rastros por escenarios.

**Ponente principal:** Paloma Troya: Co-fundadora, subdirectora e instructora de SERAFO. Rastreadora especialista en rastreo de fauna salvaje Europea. Profesora de FP Forestal, Ingeniero agrícola y Licenciada en Ciencias Ambientales. Ha rastreado en más de 15 países y realizado exposiciones sobre rastros además de diferentes publicaciones divulgativas y científicas sobre la temática.

**Precio del curso:** 100 €

### Información:

[Proyecto Vivencia Dehesa](#)

Correo-e: [vivenciadehesa@gmail.com](mailto:vivenciadehesa@gmail.com)

## INTRODUCCIÓN A LA INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO

**Organiza:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

**Inicio:** 04/11/2016

**Fin:** 06/11/2016

**Lugar:** Centro de Visitantes Las Amoladeras - Almería

**Horas lectivas:** 20 **Nº de plazas:** 20

**Coordinación:** Francisco J. Guerra Rosado / Servicios de Educación y Estudios Ambientales

### Objetivos:

- Dar a conocer los principios básicos de la Interpretación del Patrimonio. Reconocer las características básicas del sector conocido como público general.
- Explicar las distintas estrategias de comunicación de la Interpretación del Patrimonio. Plantear las metodologías más adecuadas para la atención al público general.
- Reflexionar sobre la importancia de la atención al público general en los ENP y otros lugares de interés patrimonial y el papel de la interpretación como herramienta de gestión.
- Aplicar las técnicas aprendidas a partir de la realización de ejercicios prácticos

**Personas Destinatarias:**

Personas que desarrollen una labor profesional directamente relacionada con el diseño o la implementación de medios interpretativos (guía intérprete, monitor/a en equipamientos o centros de educación ambiental, diseñador de exposiciones o cartelería) o cualquier otra forma de puesta en valor del patrimonio natural o cultural.

**Contenidos:**

- Interpretación del Patrimonio. Aspectos generales. La comunicación en Interpretación
- El público destinatario de los programas interpretativos. El rasgo interpretativo
- Valoración de áreas con fines interpretativos
- Recursos y técnicas para la Interpretación. Los medios interpretativos
- La interpretación como instrumento de gestión en espacio protegidos y otros lugares de interés patrimonial
- Diseño de un medio interpretativo.

**Información:**

[Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: [info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es](mailto:info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es)

## PLANIFICACIÓN Y DINAMIZACIÓN PARTICIPATIVA DE LOS HUERTOS URBANOS

**Organiza:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

**Inicio:** 04/11/2016

**Fin:** 06/11/2016

**Lugar:** Centro de Educación Ambiental del Parque Miraflores - Sevilla

**Horas lectivas:** 20 **Nº de plazas:** 20

**Coordinación:** M.<sup>a</sup> Carmen Romero Hierro. Grupo Considera.

**Objetivos:**

- Informar y educar sobre la contribución de los huertos urbanos a la educación ambiental y la seguridad alimentaria.
- Fomentar la participación de todas las personas en el desarrollo de los huertos urbanos con especial atención en la integración social.
- Intercambio de experiencia de buenas prácticas en los huertos urbanos.

**Contenidos:**

- Huertos urbanos espacio de encuentro y desarrollo personal.
- Participación social en los huertos urbanos. Espacios de integración y convivencia.
- Elementos y metodologías para el diseño de actividades en los huertos urbanos.
- Buenas prácticas participativas entorno a los huertos urbanos y la diversidad funcional. Intercambio de experiencias.

**Información:**

[Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: [info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es](mailto:info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es)

## INICIACIÓN A LA CONSERVACIÓN DE CETÁCEOS. TÉCNICAS DE FOTOIDENTIFICACIÓN

**Organiza:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

**Inicio:** 04/11/2016

**Fin:** 06/11/2016

**Lugar:** Centro de Visitantes Huerta Grande Algeciras - Cádiz

**Horas lectivas:** 20 **Nº de plazas:** 20

**Objetivos:**

- Dar a conocer la técnica de la foto-identificación como método no invasivo de seguimiento y conservación de los cetáceos para diferentes colectivos.



- Poner en valor entre los diferentes sectores la importancia de los cetáceos como patrimonio natural y cultural en el desarrollo de localidades costeras.
- Incidir en las actividades sostenibles y respetuosas en el entorno de estos animales.
- Abrir nuevas iniciativas de trabajo y acción en los sectores objetivo.

**Contenidos:**

- Introducción a los cetáceos, distribución, amenazas, atrayente turístico.
- Formación básica en la técnica de foto-identificación.
- Visita temática y prácticas a bordo.
- Aplicaciones, recursos y participación.

**Información:**

[Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: [info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es](mailto:info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es)

## DESARROLLO DE APLICACIONES WEB GIS CON QGIS Y OPENGEO SUITE

**Organiza:** TYC GIS Formación

**Inicio:** 07/11/2016

**Lugar:** Madrid

**Matrícula:** hasta el 4 de noviembre

**Destinatarios:**

El curso está dirigido a estudiantes y profesionales de Ingeniería, Informática, Biología, Geografía y en general aquellos que estén interesados en el desarrollo de aplicaciones WEB GIS en sus actividades profesionales.

**Objetivos:**

- Dar a conocer y acercar al alumno los programas tipo open source, de acceso libre, que pueden utilizar para realizar sus proyectos SIG, de manera gratuita.
- Mostrar las diferentes herramientas web mapping que existen. Se trabajará con una de ellas de forma intensiva, y de manera práctica, se desarrollará un visor que será mostrado en la web.
- Enseñar, mediante el desarrollo de ejercicios prácticos, las dificultades existentes en la elaboración de proyectos con los SIG y los beneficios que aportan los Sistemas de información Geográfica para su resolución.
- Poder desarrollar un completo flujo de trabajo. Desde la recopilación de datos, hasta su incorporación a una base de datos, posterior edición y adopción de simbología en las diferentes capas que conforman el proyecto, creación de servicios web y despliegue de un visor cartográfico en la web para compartirlo con el público en general y, tener así, más difusión e impacto.
- Conocer cómo implementar una aplicación WEB GIS al completo, incluyendo la generación del visor, la puesta en marcha de su servidor WEB GIS, la subida de información y la compartición de la aplicación por internet.

**Programa:**

- Ud.1 - Introducción a los sistemas Open Source. Diferencias con el software comercial. ¿Cómo usar Quantum GIS (QGIS)?
- Ud.2 - ¿Qué es el SIG Web?
- Ud.3 - Paquete OpenGeo Suite. Cómo usarlo para crear tu propia aplicación web
- Ud.4- Introducción a las bases de datos. (BBDD). PostgreSQL y PostGIS.
- Ud.5- ¿Cómo se sirven los datos? Geoserver. Servicios WMS, WCS y WFS
- Ud.6 - ¿Cómo se prepara un mapa para servirlo en la Web? GeoExplorer.
- Ud.7 - Creación de un visor y cómo mostrarlo en internet.
- Ud.8 - Proyecto del curso.
- Ud.9 - Generación de Aplicación WEB GIS y puesta en marcha de un SERVIDOR WEB GIS

**Información:**

[TYC GIS Formación](#)



## GESTIÓN INNOVADORA DE ECOSISTEMAS FORESTALES

**Organiza:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

**Inicio:** 11/11/2016

**Fin:** 13/11/2016

**Lugar:** CCEF Vadillo -Castril. Cazorla - Jaén

**Horas lectivas:** 20 **Nº de plazas:** 20

**Coordinación:** Agustín Bermejo Fernández / Agroforestal Monte Vivo

**Objetivos:**

- Presentar avances recientes para la restauración de la vegetación en áreas degradadas y practicar con herramientas tecnológicas modernas el trabajo de inventario forestal.
- Analizar las alternativas disponibles para el aprovechamiento y conservación de los recursos forestales y de su biodiversidad en un escenario de cambio climático.
- Mostrar la utilidad de determinados procedimientos selvícolas y de ordenación de montes en el paradigma forestal actual de sostenibilidad.
- Examinar ejemplos reales de actuaciones realizadas para la gestión sostenible de los ecosistemas forestales.

**Personas Destinatarias:**

Personas relacionadas con el aprovechamiento y conservación de la biodiversidad forestal, con el desarrollo rural sostenible de las comarcas forestales o con la sensibilización y divulgación del medio forestal

**Contenidos:**

- Restauración de la vegetación e Inventario forestal
- Gestión forestal sostenible
- Acciones a la escala del rodal y del paisaje
- Gestión integral del ecosistema forestal

**Información:**

[Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: [info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es](mailto:info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es)

## CAMBIO GLOBAL, PERSPECTIVAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

**Organiza:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

**Inicio:** 11/11/2016

**Fin:** 13/11/2016

**Lugar:** Granja Escuela El Molino de Lecrín. Dúrcal - Granada

**Horas lectivas:** 20 **Nº de plazas:** 20

**Coordinación:** Josechu Ferrera Tomé / Argos Proyectos Educativos

**Objetivos:**

- Conocer las evidencias, las causas y las consecuencias del Cambio Global.
- Conocer su repercusión en Andalucía.
- Desarrollar los conceptos y las líneas de actuación ante el problema desde el plano político, científico, tecnológico y social.

**Personas Destinatarias:**

Personal especialista relacionado con el medio ambiente en sus distintas facetas. Profesionales de la educación, formación y comunicación ambiental. Responsables técnicos de empresas o dinamizadores/as locales de medio ambiente.

**Contenidos:**

- Panorama general de cambio global. Modelos claves para entender el cambio global
- Cálculo de Huella Ecológica
- Consecuencias para el océano, para la biodiversidad, para los movimientos.
- Consecuencias para el cambio climático: el efecto dominó.



- Taller de cambio global. Observatorio del Cambio Global
- Las estrategias gubernamentales.
- Buscando soluciones.
- Taller de cambio global.

**Información:**

[Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: [info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es](mailto:info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es)

## EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ENTORNOS URBANOS

**Organiza:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

**Inicio:** 11/11/2016

**Fin:** 13/11/2016

**Lugar:** Centro de Visitantes del Guadiamar. Aznalcázar - Sevilla

**Coordinación:** Inmaculada Márquez Algaba / Guadiamareduca

**Horas lectivas:** 20 **Nº de plazas:** 20

**Objetivos:**

- Mostrar a los participantes los posibles enfoques del medio ambiente urbano (ecología, biodiversidad, consumo, contaminación, residuos) y los recursos disponibles para desarrollar acciones y programas de educación ambiental basados en ellos.
- Iniciar al alumnado en el diseño, organización y puesta en marcha de actividades de educación ambiental en entornos urbanos y las posibilidades que para ello ofrecen las nuevas tecnologías.

**Personas Destinatarias:**

Profesionales de sectores socioeconómicos que desarrollen su trabajo en el ámbito de la educación ambiental y la gestión urbana, además de otros profesionales que puedan tener relación con la temática del curso (turismo, comunicación, agentes de desarrollo local, etc.).

**Contenidos:**

- Ecología urbana.
- Enfoques educativos.
- Recursos para el diseño de acciones educativas.
- Diseño de programas y acciones.

**Información:**

[Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: [info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es](mailto:info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es)

## ARCGIS – NIVEL AVANZADO

**Organiza:** TYC GIS Formación

**Inicio:** 17/11/2016

**Lugar:** Madrid

**Matrícula:** hasta el 14 de noviembre

**Destinatarios:**

El curso está dirigido a estudiantes y profesionales de Ingeniería, Arquitectura, Biología, Geografía, Geología y Ciencias ambientales que estén interesados en la aplicación de los Sistemas de Información Geográfica en sus actividades profesionales presentes o futuras.

**Objetivos:**

- Transmitir al alumno la potencialidad de los Sistemas de Información Geográfica (GIS) para la elaboración de análisis espaciales complejos que ayuden al diseño ingenieril, a la localización de proyectos, análisis topográfico y un largo etcétera.
- Dar a conocer las ventajas del uso de la geodatabase y su utilidad para la elaboración topologías para la corrección masiva de capas vectoriales y el análisis de redes que permitan elaborar estudios de tiempos de acceso, rutas óptimas, etc.



- Enseñar al alumno, mediante el uso de model builder, al desarrollo de herramientas complejas basadas en concatenaciones de herramientas de arctoolbox.

**Programa:**

- Ud.1 - INTRODUCCIÓN A LOS MODELOS DE DATOS RASTER
- Ud.2 - OPERACIONES BÁSICAS CON MODELOS DE DATOS RASTER
- Ud.3 - ANÁLISIS ESPACIAL 2D Y 3D
- Ud.4 - VISUALIZACIÓN 3D (ARCSCEENE)
- Ud.5 - MODEL BUILDER
- Ud.6 - BASE DE DATOS GEOESPACIAL. GEODATABASE
  - Topología (Topology). Correcciones masivas de errores en datos geoespaciales.
  - Análisis de redes (Network analyst)

**Información**

[TYC GIS Formación](#)

## MOVILIDAD Y MECÁNICA DE LA BICICLETA

**Organiza:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

**Inicio:** 18/11/2016

**Fin:** 20/11/2016

**Lugar:** Aula Taller de Santa Clea - Sevilla

**Coordinación:** Isabel Porras Novalbos / Santa Clea

**Horas lectivas:** 20 **Nº de plazas:** 20

**Objetivos:**

- Fomentar el uso de la bicicleta en ciudad.
- Sensibilizar sobre la importancia del uso de la bicicleta para las reducciones de CO2.
- Formar en mecánica de bicicletas.
- Formar en valores ecológicos y en sostenibilidad urbana.

**Personas Destinatarias:** Personas interesadas en la movilidad urbana sostenible.

**Contenidos:**

- La Bicicleta Nivel básico. Ruedas, cuadros y materiales.
- Frenos por cable. Iniciación. Eje de pedaliar.
- Transmisión y cambios. Dirección
- Taller sobre la igualdad entre hombres y mujeres en el mundo de la movilidad urbana
- Salida guiada práctica

**Información:**

[Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: [info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es](mailto:info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es)

## ECOLOGÍA MICOLÓGICA

**Organiza:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

**Inicio:** 18/11/2016

**Fin:** 20/11/2016

**Lugar:** Jardín Botánico El Castillejo. El Bosque - Cádiz

**Horas lectivas:** 20 **Nº de plazas:** 20

**Coordinación:** Estrella Robles Domínguez / Micogest

**Objetivos:**

- Conocer los distintos modos de vida de los hongos, cómo obtienen los nutrientes, los distintos tipos de hongos saprófitos en función del sustrato donde se desarrollan, la sucesión micológica en los bosques y cómo cambia la micobiota en función de los distintos ecosistemas forestales.

**Personas Destinatarias:** Personas interesadas en la micología.

**Contenidos:**

- Introducción al mundo de los hongos.
- El Plan CUSSTA.
- Ecología de los hongos.
- Hábitats de los hongos. Conservación de hábitats micológicos.

**Información:**

[Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: [info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es](mailto:info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es)

## FOTOGRAFÍA DE PAISAJE

**Organiza:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

**Inicio:** 18/11/2016

**Fin:** 20/11/2016

**Lugar:** Comarca de Guadix - Granada

**Horas lectivas:** 20 **Nº de plazas:** 20

**Coordinación:** Peter Manschot. Al Andalus Photo Tour.

**Objetivos:**

- Conocer el manejo de la cámara. Saber localizar y controlar las siguientes funciones: ISO, diafragma, tiempo de obturación, histograma, balance de blancos, dominación del enfoque.
- Conocer y controlar la ley de la reciprocidad, de la distancia hiperfocal. Dominación de medición de luz y correcta exposición. Controles avanzados. Uso de filtros.
- Tener conocimiento y manejo de la composición, de cómo aproximar fotográficamente cada tipo de paisaje, de cómo plasmar sensaciones y emociones invocadas por el paisaje.

**Personas Destinatarias:**

Profesionales del sector de turismo y medio ambiente. Las personas que habitan en los paisajes naturales y sus zonas de influencia. La población general interesada en paisajes naturales y su retrato.

**Contenidos:**

- Conocimiento de la cámara fotográfica.
- Técnicas básicas.
- La composición fotográfica.
- Aproximación a diferentes tipos de paisajes
- Expresión de sensaciones y emociones evocadas por los lugares.

**Información:**

[Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: [info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es](mailto:info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es)

## GUÍA ESPECIALISTA EN OBSERVACIÓN DE FAUNA

**Organiza:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

**Inicio:** 18/11/2016

**Fin:** 20/11/2016

**Lugar:** CCEF Vadillo-Castril. Cazorla - Jaén

**Horas lectivas:** 20 **Nº de plazas:** 20

**Coordinación:** Juan Carlos Poveda Vera / Natureda

**Objetivos:**

- Conocer los valores naturales de nuestro territorio como recursos destacados para el turismo sostenible.
- Conocer las especies más relevantes para la observación de fauna.
- Conocer diferentes experiencias y ofertas de observación de fauna.
- Tratar de conocer los aspectos básicos para elaborar propuestas exitosas.

**Personas Destinatarias:**

Personas que trabajen en el ámbito del turismo de naturaleza y la educación ambiental; personas con formación e inquietudes por los temas relacionados con temas ambientales.

**Contenidos:**

- Ecoturismo. Perfil del cliente. Perfil del guía.
- Especies estrella. Épocas relevantes para la fauna.
- Fauna de interés para el turista extranjero. Aves. Mariposas y libélulas
- Fotografía de naturaleza.
- Fauna y viajes de observación. Casos prácticos. Propuestas exitosas.

**Información:**

[Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: [info.pafa@agenciamedioambienteyaqua.es](mailto:info.pafa@agenciamedioambienteyaqua.es)

## TELEDETECCIÓN Y GIS CON SOFTWARE LIBRE (QGIS E ILWIS) – NIVEL USUARIO

**Organiza:** TYC GIS Formación

**Inicio:** 21/11/2016

**Lugar:** Madrid

**Destinatarios:**

El curso está dirigido a estudiantes y profesionales de Ingeniería, Arquitectura, Biología, Geografía, Geología y Ciencias ambientales que estén interesados en la aplicación de los Sistemas de Información Geográfica en sus actividades profesionales presentes o futuras.

**Objetivos:**

En concreto, el curso pretende dotar al alumno de los conocimientos necesarios para llevar a cabo las siguientes técnicas y habilidades:

- Búsqueda, descarga y corrección de imágenes de satélite
- Operaciones básicas con imágenes
- Análisis estadístico
- Aplicación de técnicas de realce radiométrico y geométrico
- Operaciones entre bandas
- Cálculo de índices y componentes principales
- Métodos de clasificación
- El curso pretende también, familiarizar al alumno con las aplicaciones prácticas de la Teledetección en diferentes ámbitos: Ingeniería, recursos naturales, medio ambiente, etc.

**Programa:**

- UNIDAD 1. FUNDAMENTOS DE LA TELEDETECCIÓN
- UNIDAD 2. PROCESO DIGITAL DE IMÁGENES
- UNIDAD 3. TÉCNICAS DE REALCE
- UNIDAD 4. TÉCNICAS DE EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN
- UNIDAD 5. APLICACIONES DE LA TELEDETECCIÓN

**Información:**

[TYC GIS Formación](#)

## TALLER DE TÉCNICAS Y DINÁMICAS DE TRABAJO EN GRUPO

**Organiza:** Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental de Cantabria. CEDREAC

**Inicio:** 21/11/2016

**Fin:** 01/12/2016

**Lugar:** Torrelavega - Cantabria

**Presentación**

Los educadores ambientales se enfrentan habitualmente a distintas situaciones laborales en las que es necesario trabajar con grupos de personas: sacar ideas para conseguir la mejor opción de las alternativas posibles, dinamizar sesiones de trabajo, facilitar la cooperación, la participación y la autoorganización, conducir sesiones lúdicas, ponerse de acuerdo, buscar consensos... En este curso se pretende trabajar de forma práctica con técnicas y dinámicas de trabajo en grupo. Se profundizará para



saber qué tipos de dinámicas de grupo hay y cuándo hay que utilizar cada una de ellas, además de reflexionar sobre el papel del educador en las mismas.

**Duración:** (32 h)

**Información:**

[CEDREAC](#)

Pº de Rochefort Sur-Mer, s/n

39300 Torrelavega - Cantabria

Tel. 942 83 53 72

Correo-e: [cedreac@cantabria.es](mailto:cedreac@cantabria.es)

## COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO EN UN ENTORNO EN CRISIS Y UN CLIMA CAMBIANTE

**Organiza:** La Casa Encendida

**Inicio:** 23/11/2016

**Fin:** 24/11/2016

**Lugar:** Salas de trabajo, Segunda planta - Madrid

**Dirigido a:** Mayores de 18 años

**Objetivos:**

- Proporcionar una visión de conjunto sobre conceptos como medioambiente, desarrollo sostenible, problemas ambientales, cambio global o cambio climático.
- Conocer por qué los problemas ambientales son tan relevantes a la hora de abordar la lucha contra la pobreza e impulsar un desarrollo, objetivos fundamentales de la cooperación para el desarrollo.
- Conocer cuál ha sido y es en estos momentos la respuesta del sistema de cooperación internacional en relación a los problemas ambientales, aproximarse a algunos actores relevantes (Fondo para el Medio Ambiente Mundial, Fondo Verde para el Clima, Unión Europea y Cooperación Española entre otros) y conocer algunas novedades recientes como la aprobación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015).
- Prestar una atención particular al cambio climático desde la perspectiva de la cooperación para el desarrollo y acercarse a los resultados de la última Cumbre del Clima (París, diciembre de 2015).

**Contenidos:**

- Entender el medio ambiente. Definición operativa de medio ambiente. ¿En qué consiste la crisis ambiental? ¿Cuánto está cambiando el clima y cuáles son las implicaciones para el desarrollo? Relación entre medio ambiente, clima y pobreza.
- (Entender el medio ambiente para) repensar el desarrollo. El desarrollo y sus muchos adjetivos: sostenible, verde, bajo en emisiones de carbono, etc. Cuestionamientos de la idea de desarrollo: decrecimiento, buen vivir, postdesarrollo, etc.
- Las respuestas del sistema de cooperación. Respuestas, a día de hoy, del sistema de cooperación en medio ambiente y cambio climático. Integración sectorial y transversal del medio ambiente y el cambio climático ¿Qué hacen los actores principales del sistema de cooperación (como, por ejemplo, la UE y la Cooperación Española)? Geografía de la nueva financiación climática.
- El contexto que proporcionan nuevos marcos de referencia como los Objetivos de Desarrollo sostenible y la Cumbre del Clima de París. Nuevos elementos del contexto institucional de la cooperación para el desarrollo: los Objetivos de Desarrollo Sostenible (septiembre 2015) y los resultados de la última Cumbre del Clima (París, diciembre de 2015)

**Información:**

[La Casas Encendida](#)

## INTEPRETACIÓN O PATRIMONIO PARA COMUNICAR MELLOR: TÉCNICAS PARA CONECTAR INTELECTUAL E EMOCIONALMENTE COS VISITANTES

**Organiza:** Centro de Extensión Uinversitaria e Divulgación Ambiental de Galicia-CEIDA

**Inicio:** 23/11/2016

**Fin:** 27/11/2016

**Lugar:** Oleiros - A Coruña

**OBJECTIVOS**

Cofecer os novos enfoques e actualizacións da interpretación como estratexia de comunicación do patrimonio natural e cultural en entornos non formais.

**DIRIXIDO A**

Persoas que traballen ou desexen traballar na interpretación e presentación do patrimonio ao público en espazos naturais, medio urbano, sitios históricos, xacementos e museos (educadores, guías, monitores...).

Profesionais e estudantes nos ámbitos do turismo, xestión cultural e medio ambiente.

**IMPARTE:** Jorge Morales Miranda e María Elvira (Mavi) Lezcano González

**CONTIDOS**

- A IP para xerar actitudes nos visitantes.
- Obxectivos básicos, definicións e principios da IP.
- Os tres piares da IP.
- Características do público non cautivo.
- recurso a interpretar.
- A metodoloxía T.O.R.A. para "provocar o pensamento".
- Interpretación Secuencial e Interpretación Non secuencial.
- Proceso da Interpretación para deseñar produtos interpretativos.
- Percorridos interpretativos guiados.
- Señais, carteis, exhibicións e exposicións interpretativas.
- Como pode a IP transmitir emocións?
- Romper cos convencionalismos ao presentar o patrimonio ao público.

**INSCRIPCIÓN**

95 € (xeral)

75 € (estudantes e desempregados)

**Información:**

[CEIDA](#)

Tel.: 981 630 618

Correo-e: [formacion@ceida.org](mailto:formacion@ceida.org)

**GESTIÓN DE DATOS OBTENIDOS CON DRONES EN ACTUACIONES MEDIO AMBIENTALES Y FORESTALES**

**Organiza:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

**Inicio:** 25/11/2016

**Fin:** 27/11/2016

**Lugar:** CCEF Vadillo – Castril. Cazorla - Jaén

**Horas lectivas:** 20 **Nº de plazas:** 20

**Objetivos:**

Dar a conocer la aplicación del uso de los drones para la elaboración de información medio ambiental y su posterior tratamiento con el software libre QGis, a fin de obtener datos que sean utilizables y realizar una mejor gestión medio ambiental de los recursos en el área objeto de estudio.

**Contenidos:**

- Componentes, legislación y preparación del vuelo.
- Realización del vuelo y tratamiento de las imágenes.
- Principios básicos de la fotogrametría.
- Ortofotografías digitales.
- Modelos digitales del terreno, representación en 3D y exportación de datos.
- Aplicaciones ambientales. QGIS, gestión de datos obtenidos del vuelo con QGIS.
- Casos reales aplicados a recursos medio ambientales.

**Información:**

[Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: [info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es](mailto:info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es)

## ANFIBIOS DE ANDALUCÍA: CONSERVACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

**Organiza:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

**Inicio:** 25/11/2016

**Fin:** 27/11/2016

**Lugar:** Jardín Botánico El Castillejo. El Bosque - Cádiz

**Horas lectivas:** 20 **Nº de plazas:** 20

**Coordinación:** Álvaro de las Heras Pardo / Asociación Medioambiental O-Live.

**Objetivos:**

- Identificar las distintas especies de anfibios.
- Identificar los distintos grupos de anfibios para facilitar su búsqueda al naturalista principiante.
- Introducir al muestreo y manipulación de anfibios.
- Conocer los principios básicos sobre amenazas y problemas de conservación de los anfibios.

**Personas Destinatarias:**

Personas y profesionales interesadas en la identificación de la fauna anfibia. Amantes de la naturaleza y naturalistas.

**Contenidos:**

- Introducción al mundo de los anfibios. Los anfibios de Andalucía.
- Amenazas y problemas de conservación de los anfibios.
- Anfibios en España y en el mundo.
- Fotografía de anfibios.
- Observación e identificación de anfibios.

**Información:**

[Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio](#)

Correo-e: [info.pafa@agenciamedioambienteagua.es](mailto:info.pafa@agenciamedioambienteagua.es)

## EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PERSONAS MAYORES: UN VIAJE A LA MEMORIA AMBIENTAL

**Organiza:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

**Inicio:** 25/11/2016

**Fin:** 27/11/2016

**Lugar:** Sala del Ayuntamiento de Linares de la Sierra - Huelva

**Horas lectivas:** 20 **Nº de plazas:** 20

**Coordinación:** José Luis Gracia y Calvo / Surgencia Medio Ambiente y Dinámica de Grupos

**Objetivos:**

- Dar a conocer las características generales y particulares de la población mayor en Andalucía y el Mundo, contrastándola con las percepciones y expectativas que el educador ambiental pueda tener a priori.
- Presentar la percepción ambiental de las personas mayores sobre el estado del medio ambiente. Co-crear un marco de estrategias, metodologías y buenas prácticas educativo ambientales eficaces para trabajar con personas mayores.
- Presentar un amplio abanico de actividades tipo y adaptarlas para la práctica del diseño de intervenciones inspiradas en casos reales.
- Construir colaborativamente un mapa de recursos de educación ambiental y mayores a disposición del grupo participante.

**Personas Destinatarias:**

Profesionales del ámbito de la educación ambiental interesados en el trabajo con personas mayores y quienes trabajando con mayores quieren incorporar temáticas ambientales en su labor.

**Contenidos:**

- La población mayor andaluza: descripción e ideas previas.
- Metodología de la educación ambiental con personas mayores.
- Educación ambiental y mayores en la práctica: casos prácticos, innovación y recursos.
- Evaluación.

**Información:**

[Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: [info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es](mailto:info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es)

## ASTRONOMÍA PARA MONITORES DE NATURALEZA Y DE TURISMO ACTIVO

**Organiza:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

**Inicio:** 25/11/2016

**Fin:** 27/11/2016

**Lugar:** Centro de Visitantes Torcal Alto y Observatorio Astronómico. Antequera Málaga - Málaga

**Horas lectivas:** 20 **Nº de plazas:** 20

**Coordinación:** Francisco Javier Gálvez Fernández / Aula del Cielo

**Objetivos:**

- Conocer los cielos, sus movimientos y los elementos más representativos visibles en ellos.
- Aprender a manejar instrumentos sencillos y equipos astronómicos como prismáticos y telescopios.
- Conocer qué tipo de objetos podemos encontrarnos y observar.
- Enmarcar claramente la astronomía en la educación ambiental.
- Conocer los efectos adversos de la contaminación lumínica en la economía, en la observación del cielo, en el hábitat y en la salud pública.
- Conocer iniciativas institucionales para la promoción del turismo astronómico.

**Personas Destinatarias:**

Monitores/guías de naturaleza y/o de turismo activo, profesionales, empresarios, técnicos y trabajadores del medio ambiente o de empresas ecoturísticas, de turismo rural o de turismo astronómico.

**Contenidos:**

- La esfera celeste, movimientos, coordenadas. El universo. Cuerpos celestes. El sistema solar. Cielo profundo. Estrellas. Constelaciones
- Conceptos básicos de óptica (los necesarios para saber manejar un telescopio), prismáticos. Ópticas de telescopios: Refractores, reflectores y mixtos. Monturas: Altazimutales, ecuatoriales. Telescopios automáticos, robóticos,...
- Turismo astronómico: Recursos. Espacios naturales y protegidos. Establecimientos de turismo astronómico. Destinos astronómicos en Andalucía de carácter astronómico.
- Contaminación lumínica: Efectos. Legislación.
- Estado de la calidad del cielo nocturno en Andalucía.
- Montaje al aire libre de telescopios, manejo y uso. Conocimiento del Cielo. Práctica individual con telescopios. Práctica individual de sesión astronómica (adecuación a la actividad).
- Medidas de contaminación lumínica visual y con equipos especializados (male, SQM, IACO,...)
- Observación de cuerpos celestes

**Información:**

[Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio](#)

Correo-e: [info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es](mailto:info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es)

## INICIACIÓN A LA OBSERVACIÓN DE AVES ESTEPARIAS

**Organiza:** La Casa Encendida

**Inicio:** 26/11/2016

**Fin:** 27/11/2016

**Lugar:** Salas de trabajo, Salidas al exterior - Madrid

**Inscripción:** Del 23 agosto al 21 noviembre

**Dirigido a:** Mayores de 12 años

**Presentación:**

Las aves esteparias son las menos conocidas, ya que son unas maestras del camuflaje, lo que les permite pasar desapercibidas incluso en el caso de la avutarda, el ave más pesada.



Este curso práctico pretende dotar a los participantes de los recursos y pautas básicas necesarios para profundizar en el conocimiento de este grupo de aves.

La sesión del aula se realizará en La Casa Encendida, mientras que las salidas serán en diferentes espacios de la Comunidad de Madrid, a seleccionar entre los siguientes: zona sureste, Campiña del Jarama y el Henares o la Alcarria madrileña.

**Objetivos:**

Motivar sobre la importancia y necesidad de conservación de los espacios naturales a través de las aves. Iniciar a los participantes en el mundo de la ornitología del modo más práctico posible.

**Impartido por:** se contará con dos miembros del equipo educativo de SEO/BirdLife con amplia experiencia en el campo de la educación ambiental y especialmente en salidas ornitológicas de campo.

**Dirigido a:** personas con interés por las aves y conocimientos básicos de ornitología. Los menores de edad deberán ir acompañados por un adulto.

**Duración:** 17 horas.

**Precio:** 50,00€

**Información:**

[La Casa Encendida](#)

## FACILITACIÓN DE PROCESOS GRUPALES

**Organiza:** Instituto de Facilitación y Cambio hacia el Elderazgo

**Inicio:** 26/11/2016

**Fin:** 14/05/2017

**Lugar:** Asociación Samadhi - Valencia

**Objetivos:**

Este curso te permitirá:

- Alcanzar una visión global sobre en qué consiste y qué aporta la facilitación
- Comprender mejor el funcionamiento de los grupos, sus necesidades, sus dificultades y sus retos
- Adquirir herramientas, técnicas y habilidades para facilitar procesos de: toma de decisiones, indagación, gestión de emociones y conflictos, visión colectiva, y cohesión grupal...
- Y para analizar y asesorar a los grupos sobre la mejora de sus estructuras internas, y de sus procesos.
- Explorar nuevas formas de comunicarnos y relacionarnos con nosotras/os mismas/os, los/as demás y el grupo
- Utilizar todas las oportunidades que ofrece el grupo (sinergias, espejos, límites, diferencias...) para conocerte mejor y crecer como persona.

**Programa:**

- **26 - 27 de noviembre Introducción a los procesos grupales y la facilitación**  
Formadora: *Marta Porta*
- **10 - 11 de diciembre Comunicación consciente**  
Formadores/as: *Marta Porta*
- **14 - 15 de enero Estatus, Liderazgo y relaciones de poder**  
Formadora: *Pierre François y Marta Porta*
- **11 -12 de febrero Reuniones eficaces, toma de decisiones y gobernanza**  
Formadores: *Ángel R. M<sup>a</sup> Dolores y Marta Porta*
- **4 -5 de marzo Transformación de conflictos**  
Formadora: *Paloma Zamora*
- **8 - 9 de abril Indagación colectiva**  
Formadora: *Marta Porta*
- **13 - 14 de mayo Gestión emocional grupal**  
Formadora: *Paloma Zamora*
- **10 - 11 de junio Introducción FORUM Zegg**  
Formadores: *Javi García y Cris Roca*

**Información:**

[Instituto de Facilitación y Cambio hacia el Elderazgo](#)

Tel.: 610 78 03 82 / Correo-e: [martaportag@gmail.es](mailto:martaportag@gmail.es)



## QSIG Y GRASS – NIVEL USUARIO

**Organiza:** TYC GIS Formación

**Inicio:** 12/12/2016

**Lugar:** Madrid

**Matrícula:** hasta el 9 de diciembre

### Destinatarios:

El curso está dirigido a estudiantes y profesionales de Ingeniería, Arquitectura, Biología, Geografía, Geología y Ciencias ambientales que estén interesados en la aplicación de los Sistemas de Información Geográfica en sus actividades profesionales presentes o futuras.

### Objetivos:

- Transmitir al alumno la importancia y utilidad de los Sistemas de Información Geográfica (GIS) en el estudio y gestión de variables aplicables a un gran número de sectores profesionales.
- Facilitar la comprensión de los conceptos esenciales del manejo de QGIS y GRASS, y de los Sistemas de Información Geográfica (GIS) en general.
- Dar a conocer las herramientas clave del entorno de QGIS para el correcto uso de información vectorial y ráster para la elaboración de análisis espaciales complejos.
- Enseñar, mediante el desarrollo de ejercicios prácticos, las dificultades existentes en la elaboración de estudios con los SIG y su resolución.
- Formar al alumno en la preparación, maquetación y entrega de cartografía de calidad.

### Programa:

- Ud.1 - INTRODUCCIÓN A QGIS
- Ud.2 – HERRAMIENTAS DE QGIS
- Ud.3 – MANEJO DE DATOS VECTORIALES Y TABLAS
- Ud.4 – MANEJO DE DATOS RÁSTER
- Ud.5 – PLUGINS DE QGIS
- Ud.6 – INTEGRACIÓN CON GRASS GIS
- Ud.7 – COMPOSICIÓN DE MAPAS

### Información:

[TYC GIS Formación](#)

## CONCEPTOS, MÉTODOS Y HERRAMIENTAS PARA UN ENFOQUE INTEGRADO DE LA RESILIENCIA DE LOS BOSQUES MEDITERRÁNEOS

**Organiza:** Centro Internacional de Altos Estudios Agronómicos Mediterráneos (CIHEAM), Proyecto INFORMED; Instituto Forestal Europeo

**Inicio:** 12/12/2016

**Fin:** 16/12/2016

**Lugar:** Zaragoza

### Programa

1. Contexto (2 horas)
  - 1.1. Los bosques mediterráneos y el cambio global
  - 1.2. Sistemas socioecológicos
2. Marco conceptual (6 horas)
  - 2.1. Resiliencia y estabilidad en el marco integrador de los sistemas socioecológicos. Desafíos para su gestión en un contexto de cambio global
  - 2.2. Adaptación y gestión adaptativa
  - 2.3. Gestión del riesgo y de riesgos múltiples en los bosques mediterráneos (enfocándose en incendios, sequías, plagas, sobreexplotación)
  - 2.4. Debate sobre el marco conceptual basado en las experiencias de los participantes
3. Conversión de la teoría en práctica: métodos y herramientas (9 horas)
  - 3.1. Indicadores de resiliencia de los bosques
  - 3.2. Escenarios de cambio global
  - 3.3. Comprensión y tratamiento de la multiplicidad de las predicciones de los modelos ecológicos
  - 3.4. Evaluación económica de las opciones de gestión forestal
  - 3.5. Herramientas para la integración de datos transdisciplinarios
4. Trabajos prácticos (12 horas)



- 4.1. Modelización de la distribución de especies en escenarios de cambio global. Comprensión y evaluación de las fuentes de incertidumbre en las predicciones
- 4.2. Análisis de los resultados de los escenarios de gestión forestal sobre producción de productos no madereros a múltiples escalas
- 4.3. Valoración económica de cambios en el aprovisionamiento de servicios ecosistémicos con escenarios de cambio global
- 4.4. Debate: conclusiones finales de los participantes

**Información:**

[Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza](#)

Avenida de Montañana 1005, 50059 Zaragoza (España)

Tel.: 976 71 60 00

Correo-e: [iamz@iamz.ciheam.org](mailto:iamz@iamz.ciheam.org)

## FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

### ECONOMÍA Y GESTIÓN DE PROYECTOS AGROECOLÓGICOS 3ª EDICIÓN

**Organiza:** Ecologistas en acción

**Inicio:** 02/11/2016

**Fin:** 13/12/2016

**Programa del curso**

- Módulo 1: Agroecología y proyectos agroecológicos: de la teoría a la praxis. Presentación del alumnado. Agricultura Ecológica y Agroecología. Iniciativa, actitud y capacidad para crear proyectos agroecológicos. Autoanálisis.
- Módulo 2: Economía y financiación de proyectos agroecológicos Principios básicos de economía y financiación para fincas agroecológicas. Herramientas para la contabilidad de proyectos. Análisis de variables de interés. Estrategias para mejorar ingresos y reducir costes. Propuestas prácticas para una mejor economía de las fincas.
- Módulo 3: Comercialización de productos agroecológicos Los Canales Cortos de comercialización. Planificación comercial. Márketing y comunicación. Atención a los/as consumidores/as. Gestión comercial.
- Módulo 4: Gestión de proyectos agroecológicos Planificación, organización y control de proyectos. Las relaciones humanas en los proyectos agroecológicos. Inversiones. Gestión de los insumos y los productos agroecológicos. Módulo 5: Fiscalidad, Seguridad Social y otras normativas que afectan a los proyectos agroecológicos Introducción a las obligaciones fiscales y laborales de proyectos agroecológicos. Fiscalidad y Seguridad Social Agraria. Normativas: Paquete Higiénico-Sanitario para pequeñas producciones frescas y transformados. Normativas de venta directa y mercados locales.
- Módulo 6: Proyecto Fin de Curso Proyecto individual de Fin de curso: Plan de proyecto agroecológico

**Información:**

[Ecologistas en acción](#)

Tel: 91 531 27 39

Correo-e: [formacion@ecologistasenaccion.org](mailto:formacion@ecologistasenaccion.org)

## JARDINERÍA ECOLÓGICA Y DISEÑO DE BOSQUES URBANOS

**Organiza:** Ecologistas en Acción

**Inicio:** 02/11/2016

**Fin:** 14/12/2016

**Objetivos del curso.**

- Con este curso aprenderemos a conocer los problemas actuales de la jardinería convencional y a saber plantear y diseñar alternativas desde la ética y la ecología aplicadas al servicio del paisajismo y la jardinería.
- Se valorarán las aportaciones medioambientales y socio-económicas de los proyectos de jardinería ecológica. Se adquirirán los conocimientos básicos para implementar y conservar jardines y bosques urbanos ecológicos. Se desarrollará la capacidad de diseñar actividades educativas vinculadas a los bosques urbanos y los jardines ecológicos.



### Programa y contenido del curso

#### Primer Módulo: (2 semanas)

- Tema 1. Contexto actual. Situación de partida y problemática de la Jardinería convencional en el entorno urbano.
- Tema 2. Definición de los conceptos básicos aplicados al jardín: biodiversidad, ecosistema, geobotánica, edafología, hierbas adventicias y fauna útil.
- Tema 3. Objetivo principal: Ecología del Jardín. Metodología de Planificación para conseguir la transformación del jardín convencional al jardín ecológico.

#### Segundo Módulo: (2 semanas)

- Tema 4. Series de vegetación como estructura principal del jardín y uso adecuado de la flora autóctona. Alianzas y asociaciones vegetales.
- Tema 5. Fomento y conservación de la fauna indicadora de calidad ambiental a través de la incorporación de plantas y elementos no vegetales.
- Tema 6. Análisis histórico, cultural y social del lugar objeto de estudio. Recuperación y transmisión práctica de la sabiduría de nuestras/os mayores; formas de cultivo, variedades antiguas, conservación de semillas.

#### Tercer Módulo: (2 semanas)

- Tema 7. Pautas para la elección de especies vegetales. Criterios ecológicos, culturales y estéticos. Mestizaje de flora autóctona y flora alóctona no invasora.
- Tema 8. Manejo ecológico del suelo, plan de recuperación de la fertilidad y la biodiversidad de la microfauna edáfica. La rizosfera como concepto y objetivo a recuperar.
- Tema 9. Gestión y mantenimiento de espacios verdes sostenibles. Calendario de acciones a corto, medio y largo plazo. Ejemplos a seguir desarrollados en el panorama nacional e internacional.

#### Evaluación:

#### Información:

[Ecologistas en Acción](#)

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: [formacion@ecologistasenaccion.org](mailto:formacion@ecologistasenaccion.org)

## DINAMIZACIÓN RURAL A TRAVÉS DEL ECOLOGISMO SOCIAL Y EL TEATRO

**Organiza:** Ecologistas en acción

**Inicio:** 02/11/2016

**Fin:** 30/11/2016

### Programa y contenido del curso

#### • Módulo 1— INTRODUCCIÓN A CONCEPTOS BÁSICOS

La semana 1 consta de tres bloques principales:

Se definen colectivamente los siguientes conceptos (que serán empleados con asiduidad a lo largo del curso): Ecologismo social, Land Art, intervención en el espacio, performance, landscape (paisaje), soundscape (paisaje sonoro), site-specific, activismo, creación colectiva.

Se proponen dos debates:

- **Debate 1:** acerca de las diferencias entre site-specific (que se refiere a las intervenciones artísticas en un espacio determinado) y community-specific (prácticas teatrales y performativas que no sólo tienen en cuenta el espacio, sino también sus habitantes. Esto hace que el concepto de community-specific se aproxime más al ecologismo social).
- **Debate 2:** sobre el concepto de "intervención artística".

Análisis de la actividad de diferentes colectivos. Fundamentalmente nos centraremos en tres compañías/colectivos: Rood Noot (Utrecht, Holanda), PeerGrouP (Groningen, Holanda) y ARPÍA (Herzele, Bélgica).

- **Actividad artística:** A lo largo del curso y de sus diferentes bloques, llevaremos a cabo un proceso creativo, además de toda una serie de actividades teóricas y de debate/análisis. De este modo, los/as participantes pueden poner en práctica los conocimientos que adquieren. Durante esta primera semana, se propone que los/as participantes elijan un lugar. Puesto que muchas personas no viven en un entorno rural, lo que se propone es que elijan un lugar que, de alguna manera, se asemeje a lo que ellos/as entienden por "rural". Cada participante colgará una foto de su espacio en el foro y le pondrá un nombre. Entre todos/as, lo que haremos será hacer preguntas sobre los diferentes espacios. ¿Qué nos llama la atención de los espacios que han elegido los/as compañeros/as? Asimismo, se proporcionará en esta primera semana una lista de artistas / colectivos / compañías que trabajan en este terreno del teatro en espacios rurales o en el campo para la investigación personal de cada cual.

- **Módulo 2— TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DEL ENTORNO**

Para poder intervenir en el espacio, hay que conocer sus características. Para ello se trabajará en diferentes técnicas, que se agruparán en dos bloques:

El trabajo a través de la percepción sensorial: Debatiremos cómo podemos utilizar actividades como la descripción, la elaboración de listas de 'cosas' que vemos en el espacio, el dibujo del paisaje, la toma de fotografías, la escucha, y los sentidos del olor, el tacto y el gusto para la elaboración de propuestas teatrales en el entorno rural.

Documentación: ¿Qué podemos conocer del entorno? Mitos, leyendas, historias, características físicas del terreno, fauna, flora, trabajos tradicionales, etc. También analizaremos el modo en el que es más respetuoso interactuar con el entorno (incluyendo las personas) para llevar a cabo una tarea de documentación sobre el área rural en la que queremos trabajar: ¿Cómo preguntamos a los habitantes? ¿Cómo observamos? ¿Qué impacto tiene nuestra presencia? ¿Somos agentes externos sacan información hasta de debajo de las piedras o nos involucramos verdaderamente y participamos activamente en el entorno? ¿Cómo interactuamos con el lugar en el que trabajamos?

Finalmente, se analizará en trabajo de diferentes creadores y se debatirá si sus intervenciones están o no vinculadas al ecologismo.

Actividad artística: Cada participante regresa al espacio que eligió en la semana 1 y lleva a cabo un proceso de análisis del espacio, aplicando algunas de las técnicas y estrategias que se han abordado a lo largo de la semana. Cada uno/a cuelga en el foro su trabajo de análisis, que podrá ser comentado por otros/as participantes.

- **Módulo 3— DRAMATURGIA**

Después del trabajo de análisis, llega el trabajo más puramente creativo. Durante esta semana se trabajarán dos conceptos esenciales para el desarrollo de cualquier propuesta teatral:

¿Qué queremos contar? = Contenido

¿Cómo lo queremos contar? = Forma

A estas dos preguntas, que vertebran cualquier trabajo creativo, se suma una tercera que es propia del trabajo en un LUGAR específico:

¿Cuál es la relación entre el espacio (y la comunidad que lo habita) y la propuesta teatral?

Discutiremos diferentes formas de intervenir teatralmente en el entorno: desde la acción física, desde el texto, los sonidos, la voz, las instalaciones, etc., para que cada participante pueda tener un abanico de posibilidades a la hora de desarrollar su propuesta. Actividad artística: Cada participante elabora un dossier donde explica en qué consiste la propuesta teatral que desarrollaría en el espacio que ha elegido. Cada propuesta es debatida por otros participantes para ver los pros y los contras de cada intervención.

- **Módulo 4— EN ACCIÓN + EVALUACIÓN FINAL**

Esta última semana es fundamentalmente práctica. Se trabajará sobre la importancia del feedback, es decir de las aportaciones de los/as compañeros/as para la re-elaboración de las propuestas teatrales. Cada participante modificará su propuesta según le parezca conveniente y entregará una propuesta final. Asimismo, se discutirá la viabilidad real de llevar a cabo cada propuesta: ¿Qué problemas podríamos encontrar?

La segunda actividad que se propone es que cada participante redacte una pequeña sinopsis de un artista/colectivo/compañía de los que aparecen en la lista que se entregará durante la semana 1, analizando tanto la trayectoria como una obra de dicho artista/colectivo/compañía.

Finalmente, se realizará una evaluación grupal del curso.

Todos los bloques incluyen una introducción teórica elaborada por la tutora sobre los temas que se van a abordar a lo largo de cada semana.

**Información:**

[Ecologistas en acción](#)

Tel: 91 531 27 39

Correo-e: [formacion@ecologistasenaccion.org](mailto:formacion@ecologistasenaccion.org)

## JARDINERÍA ECOLÓGICA Y DISEÑO DE BOSQUES URBANOS

**Organiza:** Ecologistas en Acción

**Inicio:** 02/11/2016

**Fin:** 14/12/2016

**Objetivos del curso.**

- Con este curso aprenderemos a conocer los problemas actuales de la jardinería convencional y a saber plantear y diseñar alternativas desde la ética y la ecología aplicadas al servicio del paisajismo y la jardinería.
- Se valorarán las aportaciones medioambientales y socio-económicas de los proyectos de jardinería ecológica. Se adquirirán los conocimientos básicos para implementar y conservar



jardines y bosques urbanos ecológicos. Se desarrollará la capacidad de diseñar actividades educativas vinculadas a los bosques urbanos y los jardines ecológicos.

### **Programa y contenido del curso**

#### **Primer Módulo: (2 semanas)**

- Tema 1. Contexto actual. Situación de partida y problemática de la Jardinería convencional en el entorno urbano.
- Tema 2. Definición de los conceptos básicos aplicados al jardín: biodiversidad, ecosistema, geobotánica, edafología, hierbas adventicias y fauna útil.
- Tema 3. Objetivo principal: Ecología del Jardín. Metodología de Planificación para conseguir la transformación del jardín convencional al jardín ecológico.

#### **Segundo Módulo: (2 semanas)**

- Tema 4. Series de vegetación como estructura principal del jardín y uso adecuado de la flora autóctona. Alianzas y asociaciones vegetales.
- Tema 5. Fomento y conservación de la fauna indicadora de calidad ambiental a través de la incorporación de plantas y elementos no vegetales.
- Tema 6. Análisis histórico, cultural y social del lugar objeto de estudio. Recuperación y transmisión práctica de la sabiduría de nuestras/os mayores; formas de cultivo, variedades antiguas, conservación de semillas.

#### **Tercer Módulo: (2 semanas)**

- Tema 7. Pautas para la elección de especies vegetales. Criterios ecológicos, culturales y estéticos. Mestizaje de flora autóctona y flora alóctona no invasora.
- Tema 8. Manejo ecológico del suelo, plan de recuperación de la fertilidad y la biodiversidad de la microfauna edáfica. La rizosfera como concepto y objetivo a recuperar.
- Tema 9. Gestión y mantenimiento de espacios verdes sostenibles. Calendario de acciones a corto, medio y largo plazo. Ejemplos a seguir desarrollados en el panorama nacional e internacional.

#### **Evaluación:**

#### **Información:**

[Ecologistas en Acción](#)

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: [formacion@ecologistasenaccion.org](mailto:formacion@ecologistasenaccion.org)

## **EDUCADOR AMBIENTAL ESPECIALIZADO EN MENORES CON DISCAPACIDAD**

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 04/11/2016

**Fin:** 04/01/2017

#### **Objetivos del curso:**

El alumno aprenderá los diferentes trastornos asociados a la discapacidad y cómo trabajar con ellos.

- El alumno aprenderá sobre el medio natural y los problemas a los que el hombre tendrá que hacer frente y que deberá enseñar al público.
- El alumno será capaz de asimilar los conocimientos y utilizar las técnicas y mecanismos metodológicos y psicopedagógicos necesarios para llevar a cabo la tarea de Educar en el ámbito de las personas con discapacidad.
- El alumno tomará conciencia de la necesidad del trabajo de este tipo de Educación y Educadores.
- Poner en práctica técnicas metodológicas para grupos.
- Integrar a los alumnos y alumnas en el mundo profesional de la Educación Ambiental

#### **Contenidos del curso:**

##### **Módulo I: La discapacidad**

- Discapacidad intelectual.
- Trastornos de espectro autista.3.La discapacidad motora.
- La discapacidad visual
- La discapacidad auditiva.

##### **Módulo II: Los problemas ambientales.**

- Conferencias y cumbres internacionales de la Tierra y el Medio Ambiente.
- La erosión, la desertización y la desertificación.
- El problema de los residuos.
- Sanidad ambiental.
- El ruido.
- Los grandes problemas ambientales mundiales



### **Módulo III: La Educación Ambiental aplicada a personas con discapacidad.**

Necesidades educativas.

Accesibilidad en el entorno.

Sistemas de comunicación y discapacidad.

Trabajo en grupo y discapacidad.

El rol del educador.

TAA.

Módulo IV: Prevención de riesgos.

Seguridad e higiene. Prevención de riesgos laborales.

### **Información**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología, desarrollo y territorio)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## **EXPERTO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 04/11/2016

**Fin:** 04/03/2017

### **Objetivos:**

- El alumno conocerá el medio natural y los problemas a los que el hombre tendrá que hacer frente y que deberá enseñar al público.
- El alumno será capaz de asimilar los conocimientos y utilizar las técnicas y mecanismos metodológicos y psicopedagógicos necesarios para llevar a cabo la tarea de Educar.
- El alumno tomará conciencia de la necesidad del trabajo de este tipo de Educación y Educadores.
- Poner en práctica técnicas metodológicas para grupos.
- Integrar a los alumnos y alumnas en el mundo profesional de la Educación Ambiental.

### **Contenidos del curso:**

#### **Módulo I: El Medio Natural.**

- El medio físico.

#### **Módulo II: Los problemas ambientales.**

- Conferencias y cumbres internacionales de la Tierra y el Medio Ambiente.
- La erosión, la desertización y la desertificación.
- El problema de los residuos.
- Sanidad ambiental.
- El ruido.
- Los grandes problemas ambientales mundiales.

#### **Módulo III: La Educación Ambiental.**

- Conceptos generales.
- Los recursos y estrategias metodológicas.
- Programación de actividades.
- El mensaje interpretativo.
- Sugerencias y propuestas educativas.
- Técnicas de sensibilización.
- Los juegos de simulación.
- Aprovechar los recursos etnográficos.
- Itinerarios guiados.
- Técnicas para hacer más dinámica una visita guiada.

#### **Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.**

- Psicología del aprendizaje.
- El trabajo en grupos.
- Establecer normas de responsabilidad en el grupo.
- Establecer normas para responder a los demás.
- Establecer normas para conseguir la cooperación.
- Establecer normas para tomar decisiones por consenso.
- Establecer normas para afrontar los problemas.
- La etapa de eficiencia.
- El rol del Educador Ambiental.

#### **Módulo V: Prevención de riesgos.**

- Seguridad e higiene. Prevención de riesgos laborales.

**Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología, desarrollo y territorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## TÉCNICO EN ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 04/11/2016

**Fin:** 04/01/2017

**Objetivos:**

- El alumno conocerá el proceso de Ordenación del Territorio, desde el inicio del estudio de las zonas a la delimitación y propuestas, pasando por la legislación existente hoy en día.
- El alumno será capaz de asimilar y utilizar las herramientas, metodologías y procedimientos necesarios para realizar la Ordenación y Planificación Territorial.
- Se tomará conciencia de la necesidad de realizar este tipo de estudios.
- Poner en práctica todos los métodos de análisis, caracterización, valoración y estudios explicados.
- Integrar a los alumnos y alumnas al mundo profesional de la Ordenación del Territorio.

**Contenidos del curso:****Módulo I: Características generales de la Ordenación del Territorio.**

- Definición y objetivos.
- Dimensión de la Ordenación del Territorio.
- Principios de intervención sobre el territorio.
- La participación pública como pieza clave.
- Competencias profesionales.

**Módulo II: Aspectos jurídico-administrativos de la Ordenación del Territorio.**

- La legislación europea en materia de Ordenación territorial.
- La Ordenación territorial en la Constitución española.
- Bases jurídicas de las Comunidades Autónomas en materia territorial.
- Legislación sectorial con incidencia territorial.

**Módulo III: Instrumentos técnicos de la Ordenación del Territorio.**

- Instrumentos europeos de Ordenación territorial.
- La OT en España a escala regional y subregional.
- Agenda 21 como instrumento de ordenación local.

**Módulo IV: Metodología práctica de los Planes de Ordenación Territorial.**

- Metodología y Planes. 2. Espacios especiales donde llevar a cabo la Planificación.

**Módulo V: Técnicas de Análisis.**

- La Planificación del medio físico.
- El estudio de las poblaciones y la planificación de los asentamientos humanos.
- El estudio de las actividades económicas.
- El estudio de los equipamientos.
- La Ordenación del Territorio a través de los SIG.

**Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología, desarrollo y territorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## EDUCADOR EN SOSTENIBILIDAD

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 04/11/2016

**Fin:** 04/12/2016

**Objetivos:**

- El alumno conocerá qué es la sostenibilidad así como los problemas a los que el hombre tendrá que hacer frente y que deberá enseñar al público
- El alumno será capaz de asimilar los conocimientos y utilizar las técnicas y mecanismos metodológicos y psicopedagógicos necesarios para llevar a cabo la tarea de Educar a un nivel básico.

- El alumno tomará conciencia de la necesidad del trabajo de este tipo de Educación y Educadores.
- Integrar a los alumnos y alumnas en el mundo profesional de la Educación Ambiental

#### Contenidos del curso:

##### **Módulo I: La sostenibilidad y los problemas del planeta.**

- Introducción al desarrollo sostenible.
- La evolución de la población de la Tierra.
- La propiedad de los recursos.
- El Cambio Climático.
- Las energías renovables y no renovables.
- El agua, la agricultura y su revolución.
- La política en el desarrollo sostenible.
- La biodiversidad y la ética en el desarrollo sostenible.

##### **Módulo II: El educador en sostenibilidad y su rol.**

- La educación en sostenibilidad.
- La observación y el juego como técnicas pedagógicas.
- Psicopedagogía del aprendizaje.
- El rol del educador.

#### Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología, desarrollo y territorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## TÉCNICO EN EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 04/11/2016

**Fin:** 10/01/2017

#### Objetivos:

- El alumno conocerá todo el proceso de Evaluación de Impacto Ambiental, desde el inicio hasta la Declaración de Impacto Ambiental, pasando por la legislación existente hoy en día.
- El alumno será capaz de asimilar y utilizar las herramientas, metodologías y procedimientos necesarios para realizar un Estudio de Impacto Ambiental.
- El alumno tomará conciencia de la necesidad de realizar este tipo de estudios.
- Poner en práctica todos los métodos de análisis, caracterización, valoración y estudios explicados.

#### Contenidos del curso:

##### **Módulo I: Introducción a la Evaluación de Impacto Ambiental.**

- Introducción.
- Legislación.

##### **Módulo II: Marco conceptual.**

- Respuesta de los ecosistemas a las perturbaciones en el marco de la teoría general de sistemas.
- Gestión del medio ambiente, ecología y asesoramiento técnico.
- Impacto.
- La Evaluación de Impacto.
- El Estudio de Impacto Ambiental.

##### **Módulo III: El Inventario Ambiental.**

- Aspectos generales del Inventario Ambiental.
- Los factores ambientales.
- Subsistema Físico-Natural.
- Subsistema Población y actividades.

##### **Módulo IV: Alternativas, valoración de impactos, medidas y programa de vigilancia.**

- Evaluación de alternativas.
- Valoración cualitativa de impactos.
- Valoración cuantitativa.
- Medidas protectoras, correctoras y compensatorias.
- Programa de Vigilancia

#### Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología, desarrollo y territorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85 / Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)



## GESTIÓN Y ANÁLISIS DE PAISAJE

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 04/11/2016

**Fin:** 04/01/2017

### Objetivos:

- El alumno será capaz de asimilar y utilizar las herramientas, metodologías y procedimientos necesarios para realizar un estudio de análisis y caracterización del paisaje.
- El alumno tomará conciencia de la necesidad de aplicar políticas y de elaborar instrumentos y estudios cuyo objeto sea el paisaje.
- Comprender el concepto del paisaje introducido por el Convenio Europeo del Paisaje así como la normativa y los instrumentos vigentes en esta materia.
- Poner en práctica todos los métodos de análisis, caracterización, valoración y estudios de integración del paisaje.
- Integrar a los alumnos y alumnas al mundo profesional del estudio y la gestión del paisaje.

### Contenidos del curso:

#### 1. Módulo I: Introducción al concepto de paisaje

- Definición de paisaje
- Las miradas interdisciplinarias del paisaje
- Marco jurídico
- Instrumentos de gestión del paisaje

#### 2. Módulo II: Análisis del paisaje

- Los componentes o elementos del paisaje
- Enfoque metodológico: Técnicas de zonificación
- Cartografía de paisaje
- Identificación de unidades de paisaje

#### 3. Módulo III: Caracterización del paisaje

- Enfoques del paisaje.
- Fichas de caracterización del paisaje.

#### 4. Módulo IV: Criterios y métodos de valoración del paisaje

- Criterios de valoración del paisaje.
- Métodos de valoración del paisaje.

#### 5. Módulo V: Integración paisajística.

- Criterios de integración paisajística .
- Estrategias y medidas de integración del paisaje

### Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## INFRAESTRUCTURAS DE DATOS ESPACIALES Y CARTOGRAFÍA WEB

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 04/11/2016

**Fin:** 04/12/2016

### Objetivos:

- El alumno conocerá los conceptos básicos de la cartografía, las IDE y de los Sistemas de Información Geográfica.
- Será capaz de asimilar y utilizar los visores cartográficos, como una herramienta eficaz para realizar análisis de la información geográfica.
- Iniciarse en el manejo de programas de software libre como gvSIG y los servidores geográficos más importantes.
- Aprender a manejar de un modo profesional las herramientas Cartodb, Mangomap e Ikiimap.
- Integrar a los alumnos y alumnas en el mundo profesional de la cartografía y los sistemas de información geográfica (SIG).

### Contenidos del curso:

#### 1. Módulo I: Introducción a la cartografía.

- Introducción: La Tierra y su representación
- Las proyecciones
- La escala

- Las coordenadas
- Sistemas de referencia más usuales
- 2. Módulo II: Fundamentos del SIG**
  - Definición
  - Componentes de un SIG
  - Tipos de SIG
  - Formatos del SIG
- 3. Módulo III: Infraestructuras de Datos Espaciales.**  
¿Qué son las IDE?  
El Proyecto INSPIRE  
Marco normativo de las IDEE
- 4. Módulo IV: Visores y servidores cartográficos.**
  - Servidores de mapas
  - El software libre: gvSIG y el uso de servidores
  - Visores cartográficos: Definición y componentes.
  - Tipos de visores
- 5. Módulo V: Herramientas cartográficas aplicadas a la web.**
  - Publicación de datos cartográficos en la nube: Cloud computing aplicado al GIS.
  - CartoDB
  - IkiMap
  - Mangomap

**Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## COMMUNITY MANAGER: REDES SOCIALES Y MEDIO AMBIENTE

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 04/11/2016

**Fin:** 04/01/2017

**Objetivos:**

- Ser capaz de gestionar las redes sociales en el ámbito de las empresas medio ambientales.
- Manejar las principales redes sociales y comunidades online.
- Conocer la situación actual de las redes sociales y el medio ambiente a partir de la web 2.0.
- Poner en práctica los conocimientos de Community Manager y dirigir equipos bajo la figura del Social Manager.
- Integrar a los alumnos y alumnas al mundo profesional de la Gestión Empresarial y el Marketing Online.

**Contenidos:****Módulo I: La Web 2.0, la Social Media y el Marketing Online.**

- La web 2.0 y la Social Media.
- El Community Manager y el Social Manager. ¿Qué son?, ¿cuáles son sus funciones?
- El marketing online.

**2. Módulo II: Redes sociales y ámbito de trabajo.**

- Los blogs.
- Los foros.
- Las redes sociales. Tipología.
- Facebook. Manual y márketing.
- Twitter. ¿Cómo usarlo?
- LinkedIn.
- Red Empreverde.
- Otras redes sociales (Tumblr, dipity, myspace, youtube,...)

**3. Módulo III: La identidad social y la rentabilidad.**

- Diseño del plan.
- Plan de crisis.
- La rentabilidad online. Cómo medirla.

**Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)



## EDUCADOR AMBIENTAL

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 04/11/2016

**Fin:** 04/01/2017

### Objetivos del curso:

- El alumno conocerá el medio natural y los problemas a los que el hombre tendrá que hacer frente y que deberá enseñar al público.
- El alumno será capaz de asimilar los conocimientos y utilizar las técnicas y mecanismos metodológicos y psicopedagógicos necesarios para llevar a cabo la tarea de Educar.
- El alumno tomará conciencia de la necesidad del trabajo de este tipo de Educación y Educadores.
- Integrar a los alumnos y alumnas en el mundo profesional de la Educación Ambiental
- 

### Contenidos del curso:

#### Módulo I: El medio natural.

- El medio físico.

#### Módulo II: Los problemas ambientales.

- La erosión, la desertización y la desertificación.
- Los residuos.
- Sanidad ambiental.
- El ruido.
- Los grandes problemas ambientales mundiales

#### Módulo III: La Educación Ambiental.

- Conceptos generales.
- Los recursos y estrategias metodológicas.
- Programación de actividades.
- El mensaje interpretativo.
- Sugerencias y propuestas educativas.
- Técnicas de sensibilización.
- Los juegos de simulación.
- Aprovechas los recursos etnográficos.
- Itinerarios guiados.
- Técnicas para hacer más dinámica una visita guiada.

#### Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.

- Psicología del aprendizaje.
- El trabajo en grupos.
- El Establecimiento de normas
- La etapa de eficiencia.
- El rol del Educador Ambiental.
- Módulo V: Prevención de riesgos.
- Seguridad e higiene. Prevención de riesgos laborales.

### Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología,desarrolloyterritorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## TALLER ONLINE DE DERECHO AMBIENTAL: LEGISLACIÓN BÁSICA EN MATERIA DE BIODIVERSIDAD

**Organiza:** Ecodyt

**Inicio:** 04/11/2016

**Fin:** 04/12/2016

### Objetivos del curso:

- El alumno se iniciará en el derecho ambiental, profundizando en el marco conceptual y la aplicación legislativa básica en materia de biodiversidad.
- Asimilar el funcionamiento normativo del derecho ambiental tanto a escala europea como estatal, regional y local.
- Tomar conciencia de la necesidad de tener conocimientos básicos en esta materia para desenvolverse correctamente en el sector ambiental.
- Otorgar a los alumnos una herramienta básica que complete su formación y ayude en su inserción laboral enfocado al sector de la biodiversidad.



#### Contenidos del curso:

- Tema I. Introducción.
- Tema II. Ley del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad.
- Tema III. Legislación para protección de especies.
  - Protección de especies en régimen especial
  - Catálogo Nacional de Especies Amenazadas
  - Especies exóticas invasoras
  - Convenios internacionales para la protección de especies
- Tema IV. Espacios Naturales Protegidos.
  - Parques Nacionales
  - ¿Qué es un PORN?
  - ¿Qué es un PRUG?
  - Áreas Marinas Protegidas
  - Otros espacios protegidos en España
  - Red Natura 2000
  - Directiva Aves 79/409/CEE
  - Directiva Hábitat 92/43/CEE
  - Los ZEC como último paso de la Red Natura 2000
- Tema V. Convenios Internacionales.
  - Parques Nacionales
  - Convenios OSPAR
  - Convenio de Barcelona
  - Humedales RAMSAR
  - Reservas de la Biosfera

#### Información

[Ecodyt](http://ecodyt.com)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

### LA MIRADA BIORREGIONAL. CIUDAD, TERRITORIO Y ALIMENTACIÓN

**Organiza:** Ecologistas en Acción

**Inicio:** 07/11/2016

**Fin:** 05/12/2016

#### Programa y contenido del curso

##### MODULO 1. La biorregión y el buen gobierno del territorio.

###### Semana 1

- Comenzaremos explorando el concepto de biorregión, y de qué modo una gestión territorial colaborativa, basada en el conocimiento profundo de los recursos y procesos locales, y adaptada a ellos, favorece la sostenibilidad y la resiliencia socioecosistémica.
- Una larga historia de adaptación, colaboración y coevolución socio-ecológica.
- El territorio como bien común: el cuidado de los recursos locales.
- Hacia la conciencia de lugar. Reconocer, defender y repensar el territorio.

##### MODULO 2. Alianzas campo – ciudad. La reterritorialización del sistema alimentario.

###### Semana 2

- Volviendo la vista al sistema alimentario comprobaremos la diversidad de relaciones urbano-rurales (ecológicas, económicas, culturales) que se pueden establecer relocalizando las actividades y elementos implicados en la cadena alimentaria.
- Recorriendo la cadena alimentaria. Vulnerabilidad e insostenibilidad del modelo alimentario globalizado
- Teorías y prácticas para reconciliar campo y ciudad.
- La reterritorialización del sistema alimentario.

##### MÓDULO 3. Ciudades comestibles. El espacio de los alimentos en la ciudad.

###### Semana 3

- La tercera semana se centra en la ciudad como espacio de soporte y visibilización de los procesos de la cadena alimentaria, desde la producción al consumo de alimentos y la disposición de los residuos.
- Los alimentos configuran la ciudad.
- La agricultura urbana más allá del huerto, sembrando alianzas.
- Visibilizar y dar soporte al sistema alimentario en la ciudad.

##### MÓDULO 4. Y ahora, ¿cómo lo hacemos? Planificación de sistemas alimentarios en la (bio)región urbana

###### Semana 4



- Finalmente revisaremos propuestas e instrumentos de reterritorialización alimentaria, desarrollados tanto desde la sociedad civil, como desde las instituciones, o en colaboración entre ambas, para reflexionar sobre sus dificultades y potencialidades, y sobre la capacidad para ampliar y aumentar su impacto.
- Innovación social agroecológica. Propuestas y proyectos.
- Competencias municipales y principales líneas de acción.
- Estrategias y Consejos alimentarios.

**Información e inscripciones:**

[Ecologistas en Acción](#)

Correo-e: [formacion@ecologistasenaccion.org](mailto:formacion@ecologistasenaccion.org)

Teléfono: 915 31 27 39

## ARCGIS – NIVEL AVANZADO

**Organiza:** TYC GIS Formación

**Inicio:** 08/11/2016

**Matrícula:** hasta el 15 de noviembre

**Destinatarios:**

El curso está dirigido a estudiantes y profesionales de Ingeniería, Arquitectura, Biología, Geografía, Geología y Ciencias ambientales que estén interesados en la aplicación de los Sistemas de Información Geográfica en sus actividades profesionales presentes o futuras.

**Objetivos:**

- Transmitir al alumno la potencialidad de los Sistemas de Información Geográfica (GIS) para la elaboración de análisis espaciales complejos que ayuden al diseño ingenieril, a la localización de proyectos, análisis topográfico y un largo etcétera.
- Dar a conocer las ventajas del uso de la geodatabase y su utilidad para la elaboración topologías para la corrección masiva de capas vectoriales y el análisis de redes que permitan elaborar estudios de tiempos de acceso, rutas óptimas, etc.
- Enseñar al alumno, mediante el uso de model builder, al desarrollo de herramientas complejas basadas en concatenaciones de herramientas de arctoolbox.

**Programa:**

- Ud.1 - INTRODUCCIÓN A LOS MODELOS DE DATOS RASTER
- Ud.2 - OPERACIONES BÁSICAS CON MODELOS DE DATOS RASTER
- Ud.3 - ANÁLISIS ESPACIAL 2D Y 3D
- Ud.4 - VISUALIZACIÓN 3D (ARCSCEENE)
- Ud.5 - MODEL BUILDER
- Ud.6 - BASE DE DATOS GEOESPACIAL. GEODATABASE
  - Topología (Topology). Correcciones masivas de errores en datos geoespaciales.
  - Análisis de redes (Network analyst)

**Información**

[TYC GIS Formación](#)

## CARTOGRAFÍA DIGITAL CON ARCGIS Y AUTOCAD MAP

**Organiza:** TYC GIS Formación

**Inicio:** 11/11/2016

**Matrícula:** hasta el 17 de noviembre

**Destinatarios:**

El curso está dirigido a estudiantes y profesionales de Ingeniería, Arquitectura, Biología, Geografía, Geología y Ciencias ambientales que estén interesados en la aplicación de los Sistemas de Información Geográfica en sus actividades profesionales presentes o futuras.

**Objetivos:**

- Transmitir al alumno la importancia y utilidad de los Sistemas de Información Geográfica (GIS) en el estudio y gestión de variables aplicables a un gran número de sectores profesionales.

- Dar a conocer las herramientas clave del entorno CAD para la elaboración de dibujos sencillos y complejos, necesarias para elaborar planos.
- Facilitar la comprensión de los conceptos esenciales del manejo de ArcGIS y AutoCAD, así como de los Sistemas de Información Geográfica (GIS) en general.
- Dar a conocer las herramientas clave del entorno GIS para el correcto uso de información vectorial y la elaboración de análisis espaciales complejos.
- Enseñar, la integración de AutoCAD Map 3D con los Sistemas de Información Geográfica y el manejo de herramientas geoespaciales.
- Formar al alumno en la preparación, maquetación y entrega de cartografía de calidad.

**Programa:****BLOQUE I. ARCGIS DESKTOP**

- Ud.1 - INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA
- Ud.2 - MODELO DE DATOS VECTORIAL. VISUALIZACIÓN DE INFORMACIÓN
- Ud.3 - SISTEMAS DE COORDENADAS, PROYECCIONES Y GEORREFERENCIACIÓN
- Ud.4 - MODELO DE DATOS VECTORIAL. EDICIÓN Y GENERACIÓN DE INFORMACIÓN
- Ud.5 - GESTIÓN DE BASES DE DATOS
- Ud.6 - ANÁLISIS ESPACIAL. HERRAMIENTAS MÁS COMUNES DE GEOPROCESAMIENTO
- Ud.7 - COMPOSICIÓN DE MAPAS

**BLOQUE II. DE ARCGIS DESKTOP A AUTOCAD**

- Ud.1 - CREAR GEODATABASE
- Ud.2 - EXPORTAR DATOS ARCGIS A AUTOCAD

**BLOQUE III. AUTOCAD MAP 3D**

- Ud.1 - FUNDAMENTOS Y MANEJO BÁSICO DE AUTOCAD
- Ud.2 - EDICIÓN DE OBJETOS, CAPAS Y REFERENCIAS EXTERNAS
- Ud.3 - HERRAMIENTAS DE CARÁCTER GEOESPACIAL I: FUNDAMENTOS Y ELEMENTOS VECTORIALES
- Ud.4 - HERRAMIENTAS DE CARÁCTER GEOESPACIAL II: ELEMENTOS RASTER Y MANEJO 3D
- Ud.5 - MAQUETACIÓN, PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE PLANOS

**Información:**

[TYC GIS Formación](#)

**ESPECIALISTA EN ARCGIS – USUARIO Y AVANZADO**

**Organiza:** TYC GIS Formación

**Inicio:** 10/11/2016

**Destinatarios:**

El curso está dirigido a estudiantes y profesionales de Ingeniería, Arquitectura, Biología, Geografía, Geología y Ciencias ambientales que estén interesados en la aplicación de los Sistemas de Información Geográfica en sus actividades profesionales presentes o futuras.

**Objetivos:**

- Transmitir al alumno la importancia y utilidad de los Sistemas de Información Geográfica (GIS) en el estudio y gestión de variables aplicables a un gran número de sectores profesionales.
- Facilitar la comprensión de los conceptos esenciales para el correcto manejo de ArcGIS Desktop y de los Sistemas de Información Geográfica (GIS) en general.
- Dar a conocer las herramientas clave del entorno GIS para el correcto uso de información vectorial y la elaboración de análisis espaciales complejos.
- Enseñar, mediante el desarrollo de ejercicios prácticos, las dificultades existentes en la elaboración de estudios con los SIG y su resolución.
- Mostrar la potencialidad de los GIS para la elaboración de análisis espaciales complejos que ayuden al diseño ingenieril, a la localización de proyectos, análisis topográfico y un largo etcétera.
- Dar a conocer las ventajas del uso de la geodatabase y su utilidad para la elaboración topologías para la corrección masiva de capas vectoriales y el análisis de redes que permitan elaborar estudios de tiempos de acceso, rutas óptimas, etc.
- Enseñar al alumno, mediante el uso de model builder, al desarrollo de herramientas complejas basadas en concatenaciones de herramientas de arctoolbox.
- Formar al alumno en la preparación, maquetación y entrega de cartografía de calidad.

**Programa:****BLOQUE I. NIVEL USUARIO**

- Ud.1 - INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA



- Ud.2 - MODELO DE DATOS VECTORIAL. VISUALIZACIÓN DE INFORMACIÓN
- Ud.3 - SISTEMAS DE COORDENADAS, PROYECCIONES Y GEORREFERENCIACIÓN
- Ud.4 - MODELO DE DATOS VECTORIAL. EDICIÓN Y GENERACIÓN DE INFORMACIÓN
- Ud.5 - GESTIÓN DE BASES DE DATOS
- Ud.6 - ANÁLISIS ESPACIAL. HERRAMIENTAS MÁS COMUNES DE GEOPROCESAMIENTO
- Ud.7 - COMPOSICIÓN DE MAPAS

#### **BLOQUE II. NIVEL AVANZADO**

- Ud.1 - INTRODUCCIÓN A LOS MODELOS DE DATOS RASTER
- Ud.2 - OPERACIONES BÁSICAS CON MODELOS DE DATOS RASTER
- Ud.3 - ANÁLISIS ESPACIAL 2D Y 3D
- Ud.4 - VISUALIZACIÓN 3D (ARCSCEENE)
- Ud.5 - MODEL BUILDER
- Ud.6 - BASE DE DATOS GEOESPACIAL. GEODATABASE
  - Correcciones masivas de errores en datos geoespaciales.
  - Análisis de Redes (Network Analyst)

#### **Información**

[TYC GIS Formación](#)

### **AGENDA 21 Y HERRAMIENTAS DE SOSTENIBILIDAD**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 10/11/2016

**Fin:** 09/12/2016

#### **Objetivos:**

- Conocer los aspectos fundamentales de la gestión municipal, los agentes clave y los retos a los que se enfrentan las corporaciones locales en relación con la sostenibilidad.
- Adquirir los conocimientos básicos relativos a la puesta en marcha iniciativas de Agenda Local 21.
- Familiarizar al alumno con el marco legal en materia de información ambiental, participación pública y acceso a la justicia en materia de medio ambiente.
- Conocer distintos movimientos en relación a la sostenibilidad urbana, desde los puramente institucionales a las alternativas experimentales que se desarrollan actualmente por diversos movimientos ciudadanos.

#### **Programa:**

##### **Medio urbano y sostenibilidad local**

- Delimitación del ámbito local.
- Características del medio urbano y el medio rural.
- Aspectos clave de la gestión municipal

##### **Indicadores de sostenibilidad local**

- Indicadores ambientales.
- Indicadores sintéticos.
- La huella ecológica.

##### **Aplicación de la Agenda 21 Local**

- Desarrollo histórico del Programa 21: Agenda 21 y La Carta de Aalborg.
- Foros de participación ciudadana. Diagnóstico inicial. Sistema de indicadores.
- Objetivos de sostenibilidad. Plan de acción local. Seguimiento y evaluación.

##### **Información y participación ambiental**

- Derecho de acceso a la información ambiental.
- Derecho a la participación en la toma de decisiones ambientales.
- Derecho de acceso a la justicia en materia de medio ambiente.
- Iniciativas de Sostenibilidad Local
- Iniciativas institucionales: Gestión ambiental, movilidad sostenible, Capital Verde Europea.
- Iniciativas alternativas: Movimiento slow, ciudades de transición.
- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en relación a los instrumentos de sostenibilidad local. Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan realizar distintas actividades durante el curso.

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43 / Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## ANÁLISIS DE RIESGOS AMBIENTALES

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 10/11/2016

**Fin:** 10/02/2017

**Objetivos:**

- El marco jurídico asociado a la Ley 26/2007 de Responsabilidad Medioambiental y a su Reglamento de desarrollo, aprobado mediante el Real Decreto 2090/2008 de 22 de diciembre.
- Las obligaciones que se derivan de la aplicación de la Ley 26/2007 y su reglamento, desde una visión eminentemente práctica.
- La metodología de análisis de riesgos ambientales, basada en la Norma UNE150008.
- Los criterios para identificar, evaluar y gestionar los riesgos ambientales.
- Las metodologías existentes en la evaluación de riesgos ambientales, como la metodología de la Dirección General de Protección Civil de 2004, para determinar la gravedad de las consecuencias.
- Las herramientas relacionadas con el análisis de riesgos ambientales.
- Las directrices para evaluar la aceptabilidad de riesgos medioambientales y reducirlos.

**Programa:**

**Marco Legal del Análisis de Riesgos Ambientales**

- Estructura del Marco Legal.
- Directiva Europea en relación a Accidentes Mayores.
- Ley de Responsabilidad Medioambiental y Reglamento de Aplicación.

**Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental**

- Norma 150.008:2008 Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental.
- Verificación del Análisis de Riesgos Ambientales.
- Tabla de Baremos y Cálculo de Probabilidades de Ocurrencia.
- Identificación de fuentes de peligro, sucesos iniciadores y escenarios de accidente.

**Metodologías de Análisis de Riesgos Ambientales**

- Determinación de la gravedad de las consecuencias.
- Estimación del Riesgo Ambiental.
- Criterios de aceptabilidad del riesgo ambiental y estimación de la garantía financiera.
- Cálculo del valor del Riesgo Ambiental.

**Consideraciones Institucionales del Análisis de Riesgos**

- Implicaciones de la Ley y el Reglamento desde el punto de vista de la Administración.
- Plan de Emergencia Ambiental.
- Proyecto de reparación de daños ambientales.

**Caso Práctico analizando:**

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## CUSTODIA DEL TERRITORIO

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 10/11/2016

**Fin:** 16/12/2016

**Objetivos:**

- Ofrecer al alumno una visión general sobre la custodia del territorio, desde sus orígenes en los países anglosajones, hasta su estructura actual en España. Familiarizarle, además, con los diferentes conceptos y actores importantes en materia de custodia del territorio en nuestro país, y dotarle con conocimientos teóricos y herramientas que permitan la aplicación práctica de los diferentes tipos de acuerdos de custodia.

**Programa:**

- Introducción
- Marco conceptual de la Custodia del Territorio
- Los acuerdos de custodia
- Estructura de la Custodia del territorio en España
- Preparación y análisis del acuerdo de custodia



- Instrumentos legales
- Límites en la Custodia del Territorio
- Proyectos y actores singulares de custodia

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## ECOTURISMO: DISEÑO Y COMERCIALIZACIÓN DE PRODUCTOS

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 10/11/2016

**Fin:** 23/12/2016

**Objetivos:**

- Profundizar en el concepto de ecoturismo y sus fundamentos teóricos.
- Tener una visión amplia y completa del panorama turístico mundial, y concretamente del ecoturismo como nicho del mercado.
- Conocer las fases de la innovación para diseñar productos ecoturísticos.
- Analizar el mercado del ecoturismo en España y Europa, mediante la oferta de productos.
- Diseñar y optimizar los productos turísticos para diferentes tipos de clientes.
- Establecer estrategias empresariales para asegurar la viabilidad de la actividad.
- Conocer y mejorar la comunicación de la actividad de las empresas y de sus productos turísticos.
- Conocer y mejorar las vías de comercialización en el mercado español y europeo.

**Programa:**

1. Principios del Ecoturismo. Conceptos y tendencias
2. Creatividad e innovación en productos ecoturísticos
3. Análisis de productos ecoturísticos
4. Diseño de productos ecoturísticos
5. Sistemas de gestión y certificación en destinos, productos y servicios turísticos
6. Comercialización del producto ecoturístico
7. Comunicación del producto ecoturístico
8. Herramientas de Marketing

**Información:**

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## GIS APLICADO A LA GESTIÓN AMBIENTAL: GVSIG Y SEXTANTE

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 10/11/2016

**Fin:** 10/02/2017

**Objetivos:**

- El objetivo del Curso es proporcionar a los alumnos los conocimientos necesarios, tanto teóricos como prácticos para:
- Manejar una de las herramientas SIG libre más utilizadas en el sector: gvSIG. y su librería de extensiones Sextante.
- Integrar las variables ambientales procedentes de diferentes fuentes: CAD, Imágenes Satélite, GPS, Servidores de Cartografía, etc.
- Realizar los análisis y modelos que precisen los estudios o proyectos territoriales.
- Generar mapas temáticos: Ruidos, fauna, vegetación, paisaje, usos de suelo, accesibilidad, etc.

**Programa:**

1. Introducción a los Sistemas de Información Geográfica
2. Introducción a la Aplicaciones de gvSIG
3. Georreferenciación
4. Tablas
5. Herramientas de Edición



6. Herramientas de Geoprocesamiento
7. Representación Gráfica de la Información
8. Elementos de Sextante
9. Elementos Prácticos del Sextante

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## IMPLANTACIÓN DE SISTEMAS DE GESTIÓN ENERGÉTICA: ISO 50001

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 10/11/2016

**Fin:** 23/12/2016

**Objetivos:**

- Dar una visión específica de lo que es la **Gestión Energética** y las herramientas para promocionar el **ahorro energético**.
- Presentar los beneficios de la implantación de un Sistema de Gestión Energética con forma a la nueva norma internacional ISO 50001. Conocer la norma en detalle, el objetivo de sus requisitos, su filosofía y los diferentes enfoques a la hora de aplicar este estándar.
- Conocer las fases que un proyecto de implantación de la norma ISO 50001.
- Crear capacidad de decisión y criterio del asistente frente a cuestiones relacionadas con la norma ISO 50001.

**Programa**

**Introducción a la gestión energética**

- Introducción
- Normas ISO y herramientas de ayuda para el tratamiento de la información
- Sistemas de Gestión Energética

**Requisitos de la Norma ISO 50001**

- Planificación energética
- Implementación y operación
- Identificación de oportunidades de mejora y propuesta de objetivos energéticos

**Requisitos de la Norma ISO 50001. Planificación Energética**

- Planificación Energética
- Realización de la Revisión Energética de una Organización
- Identificación de Oportunidades de mejora y propuesta de objetivos energéticos

**Implementación de las ISO 50001**

- Proceso de certificación
- Casos prácticos de implantación de la ISO 50001
- Ejemplo de Auditoría de un SGE. Caso práctico

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## DIRECCIÓN AMBIENTAL DE OBRA

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 16/11/2016

**Fin:** 16/12/2016

**Programa:**

**Papel de la Dirección de Obra en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental**

- Marco conceptual del seguimiento ambiental y la Dirección Ambiental de Obra
- Responsabilidades y competencias de la Dirección Ambiental de Obra
- Beneficios de disponer de una Dirección de Obra en la ejecución de proyectos
- Perfil profesional de la Dirección Ambiental de Obra



#### **Organización de la Dirección de Obra**

- Actores involucrados en la ejecución de la Dirección Ambiental de Obra
- Comunicación y flujos de trabajo en la ejecución de la Dirección Ambiental de Obra
- Relaciones con la Administración
- La Dirección Ambiental de Obra y los Sistemas de Gestión Ambiental

#### **Ejecución de la Dirección Ambiental de Obra**

- Elaboración y aplicación de los planes de adecuación ambiental y de los planes de supervisión y vigilancia ambiental de obra
- Formación del personal de Dirección Facultativa de obra en el seguimiento y vigilancia ambiental
- Documentación generada por la Dirección ambiental de Obra
- Procesos de Control de la Dirección Ambiental de Obra

#### **Análisis de riesgos ambientales en la Dirección Ambiental de Obra**

- Metodología de Evaluación de Riesgos
- Identificación de los riesgos ambientales del proyecto. Relaciones causa-efecto
- Protocolo de respuesta ante aparición de riesgos ambientales
- Control y seguimiento de los riesgos ambientales identificados

**Caso práctico:** Resolución de uno o varios ejercicios prácticos

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://www.ismedioambiente.com)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **EDUCADOR E INTÉRPRETE AMBIENTAL**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 16/11/2016

**Fin:** 23/12/2016

#### **Programa:**

##### **Fundamentos de la Educación Ambiental**

- Introducción, objetivos y conceptos generales.
- Problemática ambiental y vinculaciones sociales.
- Situación actual y perspectivas de la educación ambiental.

##### **La Interpretación Ambiental**

- La interpretación ambiental.
- La importancia de la comunicación para la interpretación ambiental
- Medios para la interpretación ambiental.
- Carteles, exposiciones y publicaciones: planificación y diseño.
- El intérprete ambiental.

##### **Educación Ambiental por la Acción y para la Participación**

- La pedagogía activa y la educación ambiental.
- Estrategia para pasar a la acción. Conocimiento, concienciación y participación.
- Recursos para el educador ambiental. Técnicas, actividades, dinámicas, juegos y talleres.
- Realización de actividades de Educación Ambiental.

##### **El Educador Ambiental**

- Perfil del educador ambiental.
- Habilidades de comunicación para el educador ambiental.
- Proyección y perspectivas profesionales del educador ambiental y del intérprete ambiental.
- Prevención de Riesgos y Responsabilidad del Educador Ambiental.

##### **Elaboración de Programas de Educación Ambiental**

- Estructura de los Programas: Análisis de la realidad, puesta de objetivos, planificación y evaluación.
- Programas de Educación Ambiental en Espacios Naturales Protegidos.
- Programas Municipales de Educación Ambiental.
- Implantación de Programas de educación ambiental en el sistema educativo formal.

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://www.ismedioambiente.com)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)



## ETIQUETADO AMBIENTAL. DECLARACIÓN AMBIENTAL DEL PRODUCTO

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente

**Inicio:** 16/11/2016

**Fin:** 23/12/2016

**Objetivos:**

- Formar al personal técnico y directivo de aquellas empresas que tengan interés en conocer los diferentes tipos de reconocimientos ambientales disponibles y que deseen tener la capacidad técnica para poder elegir entre aquellos que mejor se adaptan a los objetivos de su empresa y las características de sus productos
- Dar una visión de los principales criterios ambientales que habría que considerar en la toma de decisiones para las compras realizadas por la administración pública.

**Programa:**

- **El etiquetado ambiental**
- **Marco normativo del ecoetiquetado**
- **Etiquetas ecológicas con obligación legal**
  - Sustancias peligrosas.
  - Etiqueta eficiencia energética.
  - Sistemas integrados de gestión.
  - Otras etiquetas obligatorias sin información ambiental.
  - Etiquetas ecológicas voluntarias
  - Etiquetas tipo I. Ecoetiquetas certificadas
  - La Etiqueta Ecológica Europea. Ecolabel.
  - Etiqueta tipo II. Autodeclaraciones.
  - Etiqueta tipo III. Declaraciones Ambientales de Producto.
  - Criterios para la elección de la etiqueta más adecuada a un producto o servicio
  - Realización de un caso práctico de elaboración de una Declaración Ambiental de Producto con el software SimaPro (licencia temporal)
  - Incluye la determinación de la Huella de Carbono de Producto, la Huella de Agua y la aplicación de la metodología de la Huella Ambiental de la UE

**Información:**

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## GESTIÓN DE RESIDUOS INDUSTRIALES

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 16/11/2016

**Fin:** 16/12/2016

**Programa:**

**Introducción**

- **Legislación**
- Legislación a Nivel de la UE.
- Legislación a Nivel Estatal.
- Anteproyecto de la Ley de Residuos.

**Caracterización de Residuos**

- Clasificación según RD 833/88 y RD 952/97.
- Clasificación según la lista Europea de residuos.

**Gestión de Residuos Industriales**

- Productor de Residuos Industriales.
- Gestión de Residuos Peligrosos.
- Sanciones.
- Tratamiento de Residuos Peligrosos.

**Minimización de Residuos**

- Métodos y Técnicas de Minimización.
- Plan de Minimización.

**Gestión de Aceites usados, Residuos de Envases y Residuos de Construcción y de Demolición**

- Gestión de Aceites Usados.
- Gestión de Residuos de Envases.



- Gestión de Residuos de Construcción y Demolición.

#### **Gestión de Pilas y Acumuladores y de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos**

- Gestión de Pilas y Acumuladores.
- Gestión de Residuos de Envases. Gestión de Vehículos al Final de su Vida Útil y Neumáticos Fuera de Uso
- Gestión de Vehículos al final de su vida útil.
- Métodos de Descontaminación, tratamiento y gestión.

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **TÉCNICAS Y METODOLOGÍAS DE SEGUIMIENTO DE AVIFAUNA**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 16/11/2016

**Fin:** 16/12/2016

#### **Programa:**

##### **El seguimiento de avifauna y su relación con los estudios asociados a la ejecución y control de proyectos.**

- Necesidad de estudios de avifauna en el desarrollo de proyectos. Fase previa – Fase explotación.
- Marco Conceptual de las especies de avifauna y su fenología asociado a las técnicas y metodologías de seguimiento.
- El técnico ambiental de campo y su papel en el Seguimiento Ambiental.
- Conceptos Básicos de Aplicación en Obras. Objetivos, determinaciones, seguimientos, análisis y resultados.

##### **El seguimiento de avifauna en estudios los casos más sencillos.**

- Las especies de avifauna y las técnicas y metodologías de seguimiento. Definir objetivos, concretar acciones.
- Objetivos mínimos para la ejecución del seguimiento cara a la homologación y contraste de datos (Método Distance).

##### **El seguimiento de avifauna en estudios los casos más comunes.**

- Las especies de avifauna acorde su importancia y complejidad de seguimiento. Determinación de especies indicadoras. Definir objetivos, concretar acciones.
- La homologación y contraste de datos (Método BACI).

##### **El seguimiento de avifauna en estudios los casos más complejos y específicos.**

- Estudios integrales de fauna, la avifauna como indicador de impacto.
- Lo idoneidad de los métodos y mejores técnicas aplicadas al seguimiento de avifauna.

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **TÉCNICO EN MOVILIDAD SOSTENIBLE**

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 23/11/2016

**Fin:** 23/12/2016

#### **Programa:**

1. Introducción
  - Introducción a la movilidad sostenible
  - Marco estratégico de referencia
  - La movilidad y su relación con la economía, la sostenibilidad y la salud
2. Planes de Movilidad Urbana Sostenible (PMUS)
  - ¿Qué es un PMUS?
  - Tipos de Planes de Movilidad
  - Fases de un PMUS



- PMUS para centros de trabajo
- 3. Soluciones y medidas para fomentar la movilidad sostenible
  - Diferentes entidades y diferentes estrategias
  - Medidas fiscales
  - Medidas de gestión
  - Medidas estructurales
  - Medidas de coordinación con otras entidades o empresas
- 4. Medidas de sensibilización y comunicación
  - Comunicación interna
  - Comunicación externa
  - Casos de éxito en Movilidad Sostenible

**Información:**

[Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## ESPECIALISTA EN ARCGIS APLICADO A LA GESTIÓN DE MEDIOS AMBIENTE

**Organiza:** TYC GIS Formación

**Inicio:** 16/11/2016

**Matrícula:** hasta el 23 de noviembre

**Destinatarios:**

El curso está dirigido a estudiantes y profesionales de Ingeniería, Arquitectura, Biología, Geografía, Geología y Ciencias ambientales que estén interesados en la aplicación de los Sistemas de Información Geográfica en sus actividades profesionales presentes o futuras.

**Objetivos:**

- Transmitir al alumno la importancia y utilidad de los Sistemas de Información Geográfica (GIS) en el estudio y gestión de variables aplicables al sector de la ingeniería y el medio ambiente.
- Facilitar la comprensión de los conceptos esenciales para un manejo avanzado de ArcGIS Desktop y de los Sistemas de Información Geográfica (GIS) en general, y en concreto, para su aplicación en la gestión ambiental.
- Dar a conocer las herramientas clave del entorno GIS para el correcto manejo de los modelos de datos raster y vectorial, la generación de cartografía de calidad y la elaboración de análisis espaciales complejos.
- Enseñar, mediante el desarrollo de ejercicios prácticos, las dificultades existentes en la elaboración de estudios medioambientales con los SIG y su resolución.
- Formar al alumno en la preparación, maquetación y entrega de cartografía de calidad para estudios de impacto ambiental, etc.

**Programa:**

- Ud.1 - INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA
- Ud.2 - MODELO DE DATOS VECTORIAL. VISUALIZACIÓN DE INFORMACIÓN
- Ud.3 - SISTEMAS DE COORDENADAS, PROYECCIONES Y GEORREFERENCIACIÓN
- Ud.4 - MODELO DE DATOS VECTORIAL. EDICIÓN Y GENERACIÓN DE INFORMACIÓN
- Ud.5 - GESTIÓN DE BASES DE DATOS Y BASE DE DATOS ESPACIAL (GEODATABASE)
- Ud.6 - ANÁLISIS ESPACIAL CON DATOS VECTORIALES
- Ud.7 - ANÁLISIS ESPACIAL CON DATOS RASTER
- Ud.8 - ANÁLISIS ESPACIAL AVANZADO.
- Ud.9 - ANÁLISIS ESPACIAL AVANZADO II
- Ud.10 - RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN WEB
- Ud.11- GENERACIÓN DE CARTOGRAFÍA
- Ud.12 - VISUALIZACIÓN 3D (ARCSCENE)

**Información:**

[TYC GIS Formación](#)



## EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DE LA GEODIVERSIDAD



**Autores:** Jorge Ridao Bouloumié, Encarna Águila Sánchez, José Manuel Bernabé González, Isidoro Pérez Santotoribio

**Edita:** Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Junta de Andalucía, D.L. 2015

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel + pdf

Por todos es sabido que la naturaleza no se organiza en compartimentos estancos sino que todos los elementos (factores bióticos y abióticos) quedan interrelacionados a través de una trama de enlaces o red de vida.

Conservar la geodiversidad, y consecuencia el patrimonio geológico, implica, en definitiva, conservar la flora, la fauna y, en general, los ecosistemas que constituyen un espacio natural.

La educación ambiental es una pieza clave para lograr una conservación compatible con el desarrollo económico, social y cultural de las comunidades locales; además, la puesta en valor del patrimonio natural, en su conjunto, favorece el desarrollo de las áreas donde dichos bienes existen.

El carácter reciente del concepto de geodiversidad como parte del patrimonio natural, junto con la biodiversidad, y el escaso uso del patrimonio geológico para la educación hacen que esta guía adquiera un carácter novedoso al existir pocas experiencias de referencia.

Asimismo con esta guía se da respuesta a las recomendaciones incorporadas tanto en la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental como en la Estrategia Andaluza de Gestión Integrada de la Geodiversidad.

Este material está disponible en [formato pdf](#)

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## COLECCIÓN DE DINÁMICAS DE GRUPO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSUMO RESPONSABLE: USANDO EL INGENIO Y LA DIVERSIÓN PARA CREAR CONCIENCIA



**Autor:** José Liétor Gallego; ilustraciones, Antonio de Haro Garzón

**Edita:** Círculo Rojo, 2016

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

Resulta urgente desarrollar nuevas y revolucionarias metodologías docentes que nos permitan enfrentar la crisis de valores generada por el sistema capitalista y por su principal motor, el consumismo.

Parece que el actual sistema educativo no está preparado para asumir este reto. La vieja tradición reglada no suele permitir la creatividad e ignora sistemáticamente el aprendizaje a través del juego, especialmente cuando de adultos se trata.

Este manual pretende demostrar que se puede y se debe aprender jugando. También pretende ser un estímulo para todos aquellos educadores que quieren cambiar las cosas y que están dispuestos a poner en marcha todo su ingenio para conseguirlo.

Este libro muestra una colección de dinámicas de grupo inéditas, la mayoría de las cuales han sido calibradas con grupos de personas. Se trata de actividades creativas y divertidas que conectan con las preocupaciones cotidianas del ciudadano. La ficha de cada dinámica consta de un título, un objetivo/s, una lista de palabras clave, el público destinatario para el que ha sido diseñada, la duración aproximada, los materiales requeridos para su implementación, una metodología exhaustiva y una moraleja final donde, aparte de unas conclusiones, se ofrece información adicional de interés. Los anexos que acompañan a la mayoría de las actividades aportan multitud de datos y recursos didácticos.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## AMBIENTALIZAR EL CURRÍCULO ESCOLAR: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO UNA POSIBILIDAD PARA REPENSAR NUESTRAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

**Autoras:** Adriana del Moral y Elisabet Rossi  
**Edita:** La Crujía, 2012  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel



La educación ambiental, como campo educativo emergente, tiene por objeto general la construcción de conocimiento referido a la relación hombre/naturaleza, su historia, sus problemáticas y su problematización; un "saber ambiental", que introduce a los enfoques disciplinares y los abordajes educativos tradicionales, la perspectiva de la crisis que esta relación atraviesa en la actualidad.

En este sentido diseñamos una capacitación a partir de la construcción de una mirada integral sobre la problemática ambiental, la escuela y su comunidad con una visión a largo plazo que define su carácter prospectivo, visualizando los aspectos epistemológicos, pedagógicos, socio históricos y naturales que involucra la cuestión ambiental, combinando estrategias metodológicas, recursos didácticos y contenidos. De esta manera, iniciar una transformación cultural hacia sociedades más sustentables, con el objetivo de repensar nuestros sistemas sociales y naturales, nuestras realidades, nuestras relaciones presentes y futuras, dándole espacios y tiempos a la construcción de nuevos saberes, impulsando procesos de cambio tendientes a lo ambientalización del currículo.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## CENTRE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL DE LA COMUNITAT VALENCIANA, UNA ALQUERIA ON LA VIDA BULL

**Producció,** DocuProducciones; **direcció,** Batiste Miguel; fotografía, Ximo Fernández; **imatge** aèrea, Jaime Brotons; Música, Miquel Gil.  
**Edita:** Generalitat Valenciana. Conselleria d'Agricultura, Medi Ambient, Canvi Climàtic i Desenvolupament Rural, [2016]  
**Idioma:** Catalán  
**Formato:** DVD



Documental sobre el centro público de referencia para la información, la formación, la educación y la concienciación ambiental en la Comunidad de Valencia. La Alqueria de los Frailes situada junto a la marjal de los Moros (Sagunto), privilegiado espacio natural incluido en la red europea Natura 2000, es el símbolo que mejor representa al CEACV: un edificio histórico, muy conservado, bello y donde se han mantenido muchos de sus elementos que ahora se utilizan como recursos para la educación para la sostenibilidad.

Además, el Centro cuenta con el huerto histórico, los jardines de los paisajes mediterráneos y otras áreas que completan las dotaciones de este equipamiento educativo.

Este documental está disponible en este [enlace](#)

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## EL PLANETA DE LOS ESTÚPIDOS: PROPUESTAS PARA SALIR DEL ESTERCOLERO



**Autor:** Juan López de Uralde  
**Edita:** Temas de Hoy, 2010  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel

Una apasionada llamada a la acción en defensa del medio ambiente del ex director de Greenpeace en España, Juan López de Uralde, quien, junto con otros tres activistas, fue detenido en diciembre de 2009 durante veintiún días en una cárcel de Dinamarca y puesto en régimen de aislamiento por colarse en el banquete que la reina danesa ofreció a los jefes de Estado mundiales, durante la fracasada Cumbre del Clima de Copenhague, y desplegar una pancarta con el lema: «Los políticos hablan, los líderes actúan». De esta forma querían protestar de manera pacífica contra la pasividad de los gobiernos ante la amenaza del cambio climático. Partiendo de



esta experiencia, López de Uralde analiza de forma amena el movimiento ecologista del que él siempre ha formado parte y la situación alarmante en que se encuentra el planeta. Recurre a ejemplos históricos documentados, a sus propios recuerdos, anécdotas, y trata temas tan importantes como el cambio climático, la situación de los océanos, la escasez de agua, la deforestación, la acumulación de basura y residuos radioactivos y los alimentos transgénicos, etc., y en cada caso propone posibles ideas y soluciones tanto a título individual como colectivo para socorrer a la Tierra y acabar con el deterioro ambiental.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

### VOGELSTIMMEN IM FLUG = BIRD SOUNDS IN FLIGHT = VOIX DES OISEAUX EN VOL



**Autores:** Hans-Heiner Bergmann, Claude Chappuis, Karl-Heinz Dingler. -- Germering  
**Edita:** Musikverlag Edition Ample, 2015  
**Idioma:** Alemán, Inglés y Francés  
**Formato:** Grabación sonora –MP3

850 grabaciones sonoras de 350 especies de aves europeas presentados en un MP3-DISC. Incluyen sonidos producidos durante los vuelos cortos o de larga distancia, tanto cantos como reclamos, así como sonidos instrumentales. Con una duración total de casi 6 horas, se presenta el catálogo de sonidos más extenso de este tipo. El orden de las especies se ha hecho de acuerdo con los últimos avances científicos. Las grabaciones acompañan un libro de 124 páginas con textos en alemán, inglés y francés que da información detallada de cada grabación y el nombre del autor de la grabación. Para cada especie se incluye el nombre científico y el nombre vulgar en los tres idiomas mencionados.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

### NAINEKUMAW: EL CAMINO DE LA SELVA



**Autores:** Adela Chacín, Tomás Estévez.  
**Edita:** Amazonas, Colombia: Ministerio del Medio Ambiente , 2000  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Juego de naipes

Un juego de cartas diseñado para el parque Nacional Natural Amacayau ubicado en la cordillera Oriental en la región andina en Colombia, el juego nos invita a caminar y conocer los senderos de La Ceiba y San Martín, en compañía de un guía.

El camino de la selva recoge en 44 cartas diferentes etapas de un sendero que nos evocan situaciones del camino de la vida. Invitan a la reflexión profunda sobre nuestra relación con la selva. Las imágenes basadas en diseños ticuna, van acompañadas de un folleto explicativo y sus reglas de juego.

Cada carta se encuentra representada en algún lugar por su correspondiente seña de madera. Un primer grupo de 22 cartas numeradas configuran el camino de la selva. En ellas las frases-imagen invitan a una reflexión que en el ámbito literal se refieren a hechos o procesos del entorno, y en sentido profundo invitan, a través de la analogía, a relacionar el sendero con la propia cotidianidad.

El resto de las cartas y vallas, aluden a elementos de la flora y de la fauna, a hechos culturales o lugares específicos.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

### NUESTRO PAN DE CADA DÍA = UNSER TÄGLICH BRO

**Dirección y fotografía,** Nikolaus Geyrhalter; **guión,** Nikolaus Geyrhalter, Wolfgang Widerhofer; **productores,** Nikolaus Geyrhalter ... [et al.].  
**Distribución:** [Madrid]: Karma Films, D.L. 2009  
**Formato:** 1 videodisco (DVD) (92 min.)

Nuestro pan de cada día" refleja el día a día de todo el proceso de industrialización y mecanización a la que ha sido sometida la ganadería y la agricultura en un país desarrollado. Al ritmo de las cintas



transportadoras y las inmensas máquinas, la película nos muestra diferentes lugares de Europa en los que se producen alimentos. Lugares monumentalmente grandes, paisajes surrealistas y sonidos extraños. Un frío entorno industrial que deja poco espacio al individualismo. Sin comentarios ni entrevistas explicativas, la película se despliega en la pantalla como un sueño molesto: una mirada fija insistente, acompañada por el ruidoso respirar de las máquinas hidráulicas.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## ENVIMOBILE



**Promotores:** Strom Zivota, IBIMET-CNR, VITA XXI SLP, INAK, ZC Modrý Kámen  
**Dirección web:** <http://envi.stromzivota.sk/es/resultados-2/>

ENVIMOBILE (*Envi-mobile: Integration of mobile learning into environmental education fostering local communities' development*) es un proyecto cofinanciado por la Unión Europea, Programa Erasmus plus, que tras 24 meses de trabajo colaborativo de los socios de 4 países europeos (España, Italia, Eslovaquia y República Checa) presenta en esta página web sus resultados de materiales de acceso abierto para la educación ambiental.

Uno de sus principales resultados es la app **ECOUP**, una herramienta educativa para ser utilizada a modo de evocación, o en términos de [Lecciones de la Naturaleza](#), o inspiración, para el trabajo de aula en los 7 temas de educación ambiental considerados más relevantes en el análisis de necesidades realizado en los países socios: basuras, contaminación del aire, contaminación del agua, energía, ambiente humano, biodiversidad y legado natural y cultural. Esta App, que utiliza una base de datos de más de 500 entradas por nivel, propone un reto para escalar por los diferentes niveles (I-V) en cada uno de los temas.

El segundo resultado del proyecto lo componen más de 50 **materiales didácticos** que, siguiendo la metodología EAR (Evocación-Apreciación-Reflexión), desarrolla lecciones o pequeñas unidades didácticas sobre cada uno de los temas antes indicados.

Ambos recursos educativos, disponibles en español, inglés, italiano, eslovaco y checo, ofrecen una oportunidad para el aprendizaje integrado de contenidos y de lenguas extranjeras -AICLE o Content and Language Integrated Learning (CLIL en Inglés)- en un contexto global tan interdependiente y definitivo para nuestro futuro común.

## EL NIÑO Y EL MUNDO



**Productora:** Rita&Luca Films. **Dirección:** Alê Abreu  
**Dirección web:** [Ir al sitio web](#)

**El niño y el mundo** es una buena película de animación que fue nominada a los Oscar 2016 y que acumula muchos premios internacionales. Dirigida por el brasileño Alê Abreu (2013), es un viaje lírico y onírico que ilustra los dilemas del mundo actual bajo la mirada inocente de un niño.

Cuenta la historia de un niño, Cuca, que vive con su familia en una idílica zona rural de Brasil, hasta que su padre tiene que ir a trabajar a la ciudad. Entonces decide emprender un viaje para encontrarlo, una aventura apasionante que le llevará a descubrir otro mundo controlado por la tecnología, las máquinas y los medios de comunicación y conocer las consecuencias de la sociedad de consumo y la falta de respeto hacia la naturaleza.

Este largometraje, de 80 minutos y sin diálogos, se puede ver en los portales de cine independiente on-line [Filmin](#) y [WaukiTV](#).

La productora Rita&Luca Films pone a disposición de la comunidad educativa un [dossier pedagógico de la película](#) para poder trabajar sus contenidos en el aula.



## DONDE VIVEN LOS GLOBOS



**Promotor:** Weeblebooks

**Autora:** Asunción Fuente; Ilustraciones: Carmen Ramos

**Dirección web:** [Acceder al cuento](#)

¿Qué pasa con los globos cuando se pierden? Tinín ha perdido su globo preferido, un elefante rojo. Su amiga Genoveva y su abuela intentarán ayudarlo a recuperarlo. Tendrán que construir un globo para ir en su búsqueda. ¿A dónde llegarán?

Con un estilo sencillo, ameno y muy cuidado, sin darse cuenta este cuento de 2016 va introduciendo algunos sencillos conceptos sobre nuestra atmósfera y por qué vuelan los globos. Una lectura refrescante y ágil que encantará a los más jóvenes de la casa.

Este libro, en formato digital y gratuito, está destinado a niños desde los 6 años, aunque también para los más pequeños que pueden disfrutar con sus maravillosas ilustraciones.

## KALEIDOSKOPIO. EQUIDAD DE GÉNEROS



**Promotor:** Oxfam Intermón

**Dirección web:** [Acceder a las publicaciones](#)

Kaleidoskopio es una colección de materiales didácticos para primaria y secundaria de Oxfam Intermón, que tiene su origen en el proyecto internacional [Conectando mundos](#). Se compone de 5 cuadernos, editados en 2016, para trabajar la equidad de géneros a través de la construcción de la propia identidad de forma saludable, rompiendo estereotipos y aceptando la diversidad.

A través de distintas actividades y metodologías, se pretende identificar y reconocer las desigualdades que por motivos de género se dan en el entorno cercano, así como en otros contextos más globales, y promover actitudes y acciones que pongan en valor la diferencia y la riqueza de compartir y construir una vida desde la igualdad.

[Conviviendo en igualdad](#) (14 a 16 años). Esta propuesta se enfoca en el trabajo de análisis y reconocimiento de las desigualdades de género a nivel personal y social. A través del debate a partir de vídeos, dinámicas de posicionamiento, juegos de rol, etc., se trabajan varios temas como las relaciones de pareja o los estereotipos de género.

[Tenemos chica nueva en clase](#) (14 a 16 años). Este material se enfoca en el trabajo por el cambio hacia una sociedad igualitaria, desenmascarando estereotipos a través del visionado y posterior debate de vídeos, juegos de rol y análisis de la publicidad. Se pone especial énfasis en valorarnos y valorar a los demás tal como somos, reconociendo la diversidad como algo valioso...

[¡Diferentes sí, desiguales no!](#) (10 a 12 años). El hilo conductor de la propuesta es la historia de Malala y su padre, Ziauddin. Las actividades propuestas buscan un acercamiento vivencial para favorecer el autoconocimiento e identificar las desigualdades de género. En este sentido, se proponen dinámicas como "las siluetas", "la caja de la personalidad" o "el juego del círculo"...

[Cuentos para vivir, cuentos para pensar](#) (8 a 10 años). El patio de juegos del colegio se convierte en protagonista; un lugar en el que compartir espacios para dar cabida a la diversidad. A través de las historias que suceden en un patio de escuela, se proponen varias actividades para facilitar la reflexión sobre las tareas de la casa y los cuidados, los estereotipos o la discriminación.

[Un cumpleaños de colores](#) (6 a 8 años). Para esta etapa, la propuesta se enfoca en la expresión de sentimientos y emociones, el fomento de la empatía, la identificación de roles y estereotipos para evidenciar la igualdad de derechos a través de las historias familiares, las canciones, los juegos populares y las profesiones.

Estos materiales didácticos están disponibles en castellano, catalán, euskera, gallego e inglés

## EL CAMBIO CLIMÁTICO



**Promotor:** Oxfam Intermón

**Dirección web:** [Acceder a la guía](#)

Hace tiempo que el calentamiento global se ha convertido en uno de los grandes retos medioambientales del siglo XXI.

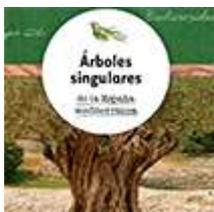
El cambio climático es una amenaza real para el planeta: causa estragos en las cosechas, provoca sequías mortales e inundaciones. Y como suele suceder, las personas más afectadas por sus terribles consecuencias son las que viven en los entornos más desfavorecidos.

El cambio climático acentúa la desigualdad entre las personas y a muchas de ellas las está condenando a una pobreza cada vez más irreversible. Pero no solo eso: también es un serio riesgo para la salud de las personas, para el futuro de la agricultura y para la biodiversidad del planeta.

Esta guía divulgativa de Oxfam Intermón permite conocer qué es el cambio climático, cómo nos afecta, qué medidas están tomando los gobiernos y qué podemos hacer los ciudadanos para colaborar.



## ÁRBOLES SINGULARES



**PROMOTOR:** Fundación Félix Rodríguez de la Fuente

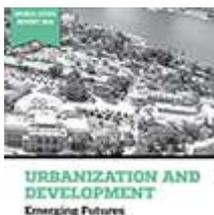
**DIRECCIÓN WEB:** [Acceder a la colección](#)

La Fundación Félix Rodríguez de la Fuente publicó trimestralmente, desde diciembre de 2014 a octubre de 2015, una colección de 4 cuadernos técnicos sobre árboles singulares del territorio español. Estos forman parte de las acciones desarrolladas por el «Proyecto LIFE enArbolar: Grandes árboles para la vida».

Con estas publicaciones se pretende divulgar la importancia medioambiental y cultural del arbolado monumental y los bosques maduros como reductos de biodiversidad, testigos del cambio climático, generadores de paisaje, dinamizadores de las economías rurales y herramientas de educación medioambiental.

Los cuatro cuadernos sobre el arbolado singular son: España atlántica y pirenaica (2014), España mediterránea (2015), España interior (2015), y Canarias y jardines botánicos (2015). De cada una de ellos se ofrece, además de una versión para descargar, legislación de la zona y un visor cartográfico: la Red Natura 2000.

## WORLD CITIES REPORT 2016. URBANIZATION AND DEVELOPMENT, EMERGING FUTURE



**PROMOTOR:** United Nations Human Settlements Programme (UN-Habitat)

**DIRECCIÓN:** [Acceder al informe](#)

El **World Cities Report 2016** (Informe Mundial de las Ciudades 2016) es el resultado de veinte años de estudio que transcurren desde la celebración de la [II Conferencia de ONU Hábitat sobre Desarrollo Sostenible](#) en junio de 1996, a la [III Conferencia](#) en octubre de 2016 en Quito (Ecuador), para generar una [Nueva Agenda Urbana](#) para el siglo XXI.

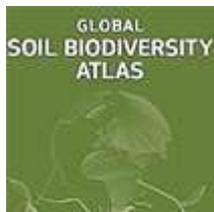
En este documento se afirma que la quinta parte de la población mundial vive en unas 600 ciudades, en las cuales se genera el 60% del PIB mundial. Además, estima que en 2030 dos tercios de la población vivirá en ellas, lo que supone una oportunidad para corregir la inequidad y el riesgo climático existente. Y es que, según el informe, una buena urbanización propicia el avance económico y mejora la calidad de vida de todos. Para conseguirlo, otorga un papel primordial a las autoridades locales y nacionales encargadas del planeamiento urbano. Considera que éstas deben abordar un cambio de paradigma basado en un acercamiento holístico que integre marcos regulatorios, planeamiento urbano y financiero, así como un reconocimiento de los derechos humanos y la necesidad de poner a las personas en el centro de un crecimiento sostenible.

El informe apuesta por ver a las ciudades como una fuerza positiva que impulse la innovación, el consumo y la inversión en los países desarrollados y en desarrollo que sea sostenible. Un cambio que tiene profundas implicaciones para el consumo de energía, la política, la seguridad alimentaria y el progreso humano.

Bajo estas premisas, propone desarrollar una nueva agenda urbana en la que la urbanización esté en el punto de mira para conseguir los Objetivos de Desarrollo Sostenible, centrada en:

- Introducir mecanismos de financiación y formas de monitorización efectivas.
- Planes bien definidos de implantación de políticas que no varíe en función de agendas partidistas.
- Reforzar la relación entre urbanización y desarrollo con el objetivo de que se convierta en instrumentos paralelos de crecimiento sostenible.
- Establecer enlaces a acuerdos globales conectados con los Objetivos de Desarrollo Sostenibles.
- Promover un nuevo modelo de urbanización universal adaptable a las distintas realidades nacionales.

## GLOBAL SOIL BIODIVERSITY ATLAS



**PROMOTOR:** CE, Global Soil Biodiversity Initiative  
**DIRECCIÓN WEB:** [Descargar la publicación](#)

El **Global Soil Biodiversity Atlas** (Atlas Mundial de la Biodiversidad del Suelo) es una publicación de 2016 de Global Soil Biodiversity Initiative (GSBI) y el Centro de Investigación Conjunta de la Comisión Europea (JRC) que mapea la biodiversidad global del suelo y analiza las amenazas a las que está expuesto, entre las que se incluyen prácticas inapropiadas de gestión de la tierra, la conversión de tierras forestales a pastizales y tierras de cultivo, y la mala gestión del agua.

El documento expone la diversidad de los organismos del suelo y de las funciones y servicios de los ecosistemas proporcionados por la biota del suelo, tales como su papel en la regulación del clima y el crecimiento de las plantas. Asimismo, aporta información sobre la distribución geográfica y temporal de los organismos del suelo.

Los sistemas agrícolas, el pastoreo excesivo y la mala gestión de la tierra y el agua constituyen las principales amenazas a la biodiversidad del suelo, pero existen otras amenazas no menos importantes. Entre ellas están el cambio climático, la degradación del suelo y la desertificación, la pérdida de la biodiversidad por encima del suelo, y la contaminación.

La publicación está dividida en ocho capítulos:

1. El hábitat del suelo.
2. La diversidad de los organismos del suelo.
3. Distribución geográfica y temporal.
4. Servicios y funciones de los ecosistemas.
5. Amenazas.
6. Intervenciones.
7. Política, educación y divulgación.
8. Conclusiones.

En la elaboración del Atlas Mundial de la Biodiversidad del Suelo han participado más de 100 expertos de 70 organizaciones de todo el mundo con el fin de crear una publicación de referencia no solo para los investigadores de la biodiversidad del suelo, sino también para los responsables políticos y público en general.

## CARACTERÍSTICAS DE LA PRODUCCIÓN ECOLÓGICA



**PROMOTOR:** Euskadiko Nekazaritza eta Elikadura Ekologikoaren Kontseilua, ENEEK

**DIRECCIÓN WEB:** [Descargar la guía](#)

Los técnicos de ENEEK, acrónimo en vasco del Consejo de Agricultura y Alimentación Ecológica de Euskadi, publican en 2013 la guía **Características de la producción ecológica**, en la que se concretan las particularidades de la producción de los alimentos ecológicos.

La obra describe de forma muy gráfica, por un lado, el grado de compromiso que adquieren las personas y empresas que apuestan por esta actividad y, por otro, detalla las características de las actividades agrarias, ganaderas y de transformación de alimentos ecológicos.

Las características propias de la agricultura ecológica se basan en cuatro principios: salud, ecología, equidad y precaución.



## BASURAS MARINAS, UNA MAREA GLOBAL FUERA DE CONTROL



El problema global de los residuos marinos está fuera de control. Es un tema desconocido para la mayoría de la población a pesar de que su amplia gama de impactos afecta no solo a la fauna y a los ecosistemas marinos, sino también a la economía, el turismo, el gasto público, la seguridad en la navegación y la salud.

Desde 2011, la [Asociación Ambiente Europeo](#) ha movilizado en España a más de 8000 voluntarios que, en las casi 300 limpiezas realizadas en distintos puntos de la geografía española, han inventariado unas 750.000 basuras marinas dentro del marco del proyecto "Limpieza Internacional de Costas", liderada globalmente por la organización [Ocean Conservancy](#). Esta iniciativa es el mayor evento voluntario del mundo que convoca anualmente a más de medio millón de personas en más de 100 países y territorios de nuestro planeta para recolectar, clasificar y registrar en una tarjeta de datos los residuos que contaminan las costas de mares, ríos y lagos.

La Asociación Ambiente Europeo (AAE) es una organización sin fines de lucro dedicada a la protección del medio ambiente mediante proyectos basados en la creación de conciencia social sobre problemas ambientales y en la capacidad de los ciudadanos para contribuir a su solución. Uno de los pilares estratégicos centrales de la AAE es el de "construir un movimiento social por Mares Libres de Residuos" por medio de la comunicación, la concienciación y la formación.

Gracias a un acuerdo público-privado de colaboración, la Asociación Ambiente Europeo y [ECOEMBES](#) ofrecen a los centros educativos públicos, privados y cooperativas la posibilidad de recibir una charla informativa introductoria sobre la problemática de las basuras marinas en España y en el mundo.

La presentación "Basuras Marinas, una marea global fuera de control" contiene materiales audiovisuales atractivos e información y datos de todo el mundo que hacen de ella una herramienta de divulgación potente. Se centra no solo en las características y diversos impactos de las basuras marinas, sino también en iniciativas que apuntan a la búsqueda de soluciones.

La presentación tiene una duración de una hora y está dirigida a estudiantes y profesores de ESO y Bachillerato. La charla puede ser impartida tanto en español como en inglés y será programada respetando el orden de inscripción.

Esta fase inicial del proyecto está dirigida principalmente, pero no exclusivamente, a centros educativos del litoral español ubicados entre Denia (Provincia de Alicante) y la ciudad de Almería (Provincia de Almería) incluyendo todo el litoral Murciano.

Todos aquellos centros educativos interesados podrán beneficiarse de esta presentación de forma gratuita enviando un correo electrónico a: [asociacion.ambiente.europeo@gmail.com](mailto:asociacion.ambiente.europeo@gmail.com) hasta el día 15 de Diciembre de 2016.

**Información y fuente:** [Asociación Ambiente Europeo](#)

## BARCELONA ESTRENA "SUPERMANZANAS" PACIFICADAS Y LIBRES DE COCHES



Una supermanzana es un concepto urbanístico puesto en marcha por el Ayuntamiento de Barcelona, un espacio de "pacificación" de la ciudad donde no circulan vehículos a motor y se desarrollan actividades lúdicas, comerciales o educativas que mejoran la calidad de vida de los habitantes de esa zona.

Las primeras supermanzanas ([superilles](#), en catalán) se acaban de inaugurar por el consistorio en una prueba piloto en la que es esencial la participación de los vecinos del barrio. Y poco a poco, irán implantándose en más lugares.

Según Janet Sanz, concejala de distrito de Nou Barris, lo que se pretende es que "esos espacios públicos sean una extensión de nuestras casas, para lo que es necesario que la ciudad sea más humana y saludable". "La regeneración de los barrios supone plantear la ciudad de forma diferente para que la gente pueda recuperar parte del entorno cedido a los coches y motocicletas".

"En la supermanzana que se acaba de poner en marcha hemos descubierto que cerca de una de las plazas interiores hay una escuela. A partir de entonces, comenzamos a hablar con esta para ver qué actividades se podían hacer en ese espacio liberado de coches. En otro entorno lo que hay es un

gimnasio, así que se han organizado clases gratuitas para los vecinos. Esto no quiere decir que vaya a haber actividades las 24 horas del día, sino que se va a configurar un modelo de ciudad diferente en colaboración con los habitantes y en el que se va a restar presencia a los coches".

Todos los cambios de hábito requieren su proceso y siempre hay parte de la población que lo vive de un modo más traumático que el resto. Sin embargo, como señalan desde el Ayuntamiento, «hay mucha gente que está pensando en positivo y está colaborando para aportar ideas destinadas a que esas zonas tengan vida, se les dote de actividad y no se deserticen».

Tanto es así, que vecinos que no residen en la «malla Cerdá», la parte más ortogonal de la ciudad y en la que ha sido más sencillo implementar las supermanzanas, han comenzado a demandar al ayuntamiento intervenciones que mejoren sus barrios en la misma medida que lo hacen estas superilles. Además de los beneficios patentes para la vida de los ciudadanos, el proceso de creación de las supermanzanas supone una mejora en la forma de gestionar los presupuestos públicos y la actuación en la ciudad. "Las superilles no suponen acciones urbanísticas de decenas de millones de euros y, al contar con la participación ciudadana y una implantación paulatina, permiten que el resultado se ajuste verdaderamente a las necesidades de los vecinos".

Unas necesidades que son mucho más sencillas y prosaicas de lo que pudiera parecer "una de las cosas que nos hicieron impulsar el proyecto fue comprobar que muchos niños y niñas veían que jugar en la calle era un problema porque los coches les daban miedo. Si una ciudad no está pensada para que los niños puedan vivirla, no es una ciudad inclusiva y hay que cambiar el concepto de ciudad».

**Información:** [Ayuntamiento de Barcelona. Superilles](#)

**Fuente:** [Yorokobu](#)

## 12 MITOS Y MALENTENDIDOS SOBRE ECOLOGÍA DOMÉSTICA



En las últimas [Jornadas de Intercambio de Experiencias del Programa Hogares Verdes](#), un programa educativo dirigido a familias preocupadas por el impacto ambiental y social de sus decisiones y hábitos cotidianos, se propuso a los participantes –la mayoría con experiencia dinamizando programas de ecología doméstica– un pequeño ejercicio colectivo: identificar mitos y malentendidos sobre ecología doméstica que habían detectado a través de su trabajo con los hogares.

De la lista obtenida, en el blog del programa se han seleccionado 12 de los mitos más habituales:

### 1. Ser más ambientalista supone un mayor coste para el bolsillo

Visto desde una perspectiva global, es justamente al revés. Ser ambientalista supone ser frugal, evitando el despilfarro y el hiperconsumismo. Siguiendo un estilo de vida ambientalista, no se gasta más, sino que se ahorra. Otra cosa es que, en algunos casos no optemos por el producto más barato porque valoremos otros criterios: la calidad del producto, su bajo impacto ambiental, su procedencia de comercio justo... Pero hay buenos motivos para ello y el gasto total es lo que cuenta.

### 2. El transporte público es caro

Si lo comparamos con el coche particular (que es lo que se suele tener en mente al hacer esta afirmación) no podemos estar de acuerdo. Hay que recordar que [el coste del coche es mucho más que el coste de la gasolina](#): hay que añadir el coste de la compra del vehículo, el seguro, los cambios de aceite, las averías... Además, pagamos otros precios por el uso masivo del coche: contaminación del aire, invasión de las calles, accidentes... Visto así, el transporte público no es caro.

### 3. Los productos ecológicos son un invento de las empresas

Lo ecológico no es un invento reciente. En realidad, la agricultura que se practicaba antes de que se extendiera el uso de fertilizantes químicos y pesticidas era, esencialmente, ecológica. Por otra parte, los sellos oficiales que identifican los productos procedentes de la agricultura y ganadería ecológica son regulados por la Unión Europea y su obtención conlleva un compromiso exigente por parte de los productores, que son sometidos a controles rigurosos.

### 4. Es importante comer carne todos los días, porque nuestro cuerpo necesita proteínas

España es uno de los países con mayor consumo de carne per cápita y, de hecho, nuestro consumo medio de carne es muy superior al que recomienda la Organización Mundial de la Salud. En realidad, no es necesario comer carne todos los días para gozar de buena salud. Y hay numerosos alimentos de origen vegetal ricos en proteínas, entre ellos las legumbres.



### 5. Es mejor bañarse que ducharse

En realidad, todo depende de la cantidad de agua que utilicemos y generalmente... ¡Es justamente al contrario! Una ducha de cinco minutos supone el gasto de entre 30 y 50 litros de agua, mientras que un baño requiere de 250 a 300 litros. Una ducha "normal" es, por tanto, mejor para nuestro bolsillo... y para nuestros ríos.

### 6. El agua embotellada es más saludable que el agua de grifo

Los [estudios comparativos entre agua de grifo y agua embotellada](#) concluyen que no existen grandes diferencias de calidad entre ambas, salvo en las localidades en las que se desaconseja el consumo del agua de grifo debido al deterioro de las fuentes de abastecimiento. Las campañas publicitarias han contribuido a extender la creencia de que el agua embotellada es más pura, pero lo cierto es que en ocasiones también pueden contener sustancias químicas o bacterias. De hecho, se dan casos de contaminación tanto en el agua embotellada como en la corriente.

### 7. Dejar la calefacción a una temperatura constante consume menos que apagar y encender cuando te hace falta

Si nos vamos a ausentar de nuestra vivienda durante algunas horas es preferible apagar la calefacción o bajar el termostato varios grados. Lo mismo puede aplicarse al horario nocturno, cuando estamos descansando. Para verlo caro leer [esta entrada](#) del blog.

### 8. Dejar las bombillas de bajo consumo encendidas consume menos que apagar y encender cada vez que se necesita

Los antiguos sistemas de encendidos de los fluorescentes tenían un consumo significativo, pero desde hace años el encendido tiene consumos inapreciables, por lo que merece la pena apagar cada vez que dejas de necesitar la iluminación.

### 9. Separar los residuos en casa quita puestos de trabajo en el centro de tratamiento

Este argumento es tan peregrino como defender tirar tus residuos por la calle para que no se pierdan puestos de trabajo en los servicios de limpieza... o que cometer delitos para dar trabajo a la policía. Conviene saber que la separación facilita enormemente el reciclaje y, de hecho, algunos residuos son, en la práctica, muy difíciles de reciclar si no los separamos en origen, ya que se estropean al mezclarse con otros restos o resultan muy difíciles de recuperar.

### 10. Separar los residuos es una pérdida de tiempo, porque "al final se junta todo en el camión"

Sin descartar que en alguna ocasión se haya dado el caso, no es, ni mucho menos, lo habitual. Por ejemplo, los contenedores de papel-cartón y vidrio son descargados regularmente en camiones que trasladan esas materias primas a las fábricas correspondientes, ya que ahorran materias primas y energía en la fabricación de papel y vidrio.

### 11. "Yo reciclo"

Cuando depositamos nuestros residuos domésticos en los contenedores de vidrio, papel o envases estamos colaborando en el primer paso del reciclaje: la separación. Pero el reciclaje real se produce cuando los residuos son utilizados como materia prima para fabricar nuevos productos. En definitiva, lo que hacemos en nuestros hogares es "separar". Pero la colaboración de ayuntamientos y fabricantes es esencial para que se produzca un reciclaje efectivo.

### 12. "Los tetrabrik van al contenedor del papel"

Los tetrabrik tienen cartón en su cara externa, pero también poseen finas capas de plástico y aluminio, por lo que no deben depositarse en los contenedores de papel sino en los de envases.

Fuente: [Blog Hogares Verdes](#)

## SIETE COSAS QUE NECESITAN NUESTRAS CIUDADES



Algo está cambiando tras la firma del [Acuerdo de París \(COP 21\)](#), que ya han ratificado muchos países. Esta vez parece que va en serio, que vamos a avanzar hacia un mundo más sostenible, aunque no va a ser fácil. Y en esta transición la ciudad tiene un gran papel que jugar: está pasando de ser el gran problema de la sostenibilidad a ser la gran solución.

### 1. Avanzar hacia la ciudad de vertido cero

Siempre se ha considerado la ciudad como una especie de agujero negro, que absorbe enormes cantidades de energía, agua y materiales y devuelve a su entorno enormes cantidades de contaminantes atmosféricos, aguas residuales y basura. ¿Cómo podríamos cambiar radicalmente hacia una ciudad de vertido cero?

Tal vez [San Francisco](#) tenga la respuesta. La ciudad del Golden Gate está poniendo en marcha un interesante sistema para reducir la cantidad de residuos que produce. Algunas de las muchas medidas que incluyen son verdaderamente radicales, por ejemplo acaban de prohibir la venta de agua embotellada. Vancouver está por la misma labor. Y hay mucho más. Por ejemplo, en la ciudad sueca de [Vallstaden](#), se está ensayando un prometedor sistema por el que el usuario pagará en función de los residuos que produzca.

## 2. Poner en marcha la movilidad privado-pública

No se puede mejorar a la vez el transporte público y el transporte privado, uno de los dos tiene que ceder. El transporte privado no puede ser erradicado sin más, pero cada vez hay más soluciones que recogen sus ventajas sin cargar con sus inconvenientes. Por ejemplo, mediante redes de vehículos eléctricos compartidos.

Este tipo de redes están creciendo a gran velocidad. Un 43% para [Car2Go](#), la red de coche compartido de Daimler, comparando el año pasado con el actual. En la ciudad de Madrid, la gran capital de los atascos y la contaminación causada por el tráfico, Car2Go tiene ya 112.000 usuarios. Y hay más: [Bluemove](#), [Avancar](#)... El coche compartido está a punto de pasar de ser anecdótico a un firme alternativa de transporte urbano.

## 3. Organizar la economía circular, también en la ciudad

Circuitos urbanos de reutilización y reciclaje han existido siempre, pero ahora se trata de convertir a la ciudad es el nudo fundamental de los circuitos de economía circular. Algunas iniciativas van en esta dirección, como por ejemplo, grandes rebajas fiscales en las reparaciones de toda clase de objetos, desde bicis a lavadoras, que se está discutiendo en Suecia. O el regreso al antiguo sistema de devolución y retorno de envases, o las tiendas de ropa usada y tomar medidas para evitar el pavoroso crecimiento de la ropa desechable.

Otra modalidad más informal son las redes de trueque y compraventa de artículos usados entre particulares. Ya no están basadas en anuncios de periódico, sino en apps vía teléfono móvil, como [Wallapop](#) o [Vibbo](#).

## 4. Acabar la guerra entre los conductores y resto de la ciudad

La pacificación del tráfico es un elemento fundamental de las ciudades sostenibles, así como la restructuración del espacio urbano, actualmente [dedicado al coche en un 65%](#), el rechazo a las autopistas urbanas y soluciones como las [superislas o supermanzanas](#) y las [ciudades caminables](#).

## 5. Naturalizar la ciudad: lo mejor de dos mundos

A la gente le gusta vivir en ciudades porque ofrecen muchas cosas agradables para la vida que no se encuentran en la naturaleza. ¿Podríamos tenerlas y al mismo tiempo no renunciar al contacto con el mundo natural? Soluciones como las cubiertas verdes o la [re-naturalización de cursos de agua](#) hacen pensar que sí.

## 6. Smart citizens: ciudadanía implicada activamente en vez de crítica pasiva

Una smart city que se dedique exclusivamente a soluciones de conectividad tecnológica no tiene mucho futuro. Actualmente, muchos [proyectos de participación ciudadana](#), enormemente potenciados por las nuevas tecnologías de la comunicación, se están poniendo en marcha.

## 7. Avanzar hacia la ciudad autosuficiente

Es evidentemente muy difícil que una ciudad se autoabastezca de energía, agua y alimentos. Pero la experiencia de grandes urbes que han puesto en marcha planes climáticos de energía, como [París](#), muestran resultados alentadores. París declara haber reducido en un 9,2 % sus emisiones de gases de efecto invernadero (2004-2014) y tiene un 25% como objetivo para 2020. Cada vez hay más proyectos para integrar las energías renovables en la ciudad, y en general para reciclar la energía y aprovecharla mejor.

**Información y fuente:** [Fundación Vida sostenible](#)

## ECOCAMPUS UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA: 37 ACTIVIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL



La Junta de Andalucía y el Aula de Sostenibilidad de la Universidad de Córdoba desarrollan el Programa Ecocampus consistente en la realización de diferentes actividades, entre ellas las visitas a los espacios naturales protegidos de la Red Natura 2000, acciones de voluntariado participativo, talleres ambientales y la celebración de la Semana verde.



Estas acciones se desarrollan a través de un convenio entre la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio y la Universidad de Córdoba (Servicio de Protección Ambiental) para la colaboración permanente en materia de voluntariado, educación e información ambiental.

Uno de los objetivos de este programa es implicar a la comunidad universitaria de Córdoba en la conservación de biodiversidad, y poner en valor el patrimonio natural de la provincia, con especial atención a sus espacios naturales protegidos, mejorando de esta manera su conocimiento y su apreciación por la ciudadanía.

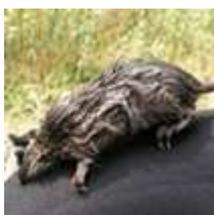
#### Actividades del programa Ecocampus:

- Visita a las Reservas Naturales Lagunas del Sur de Córdoba, donde llegan muchas especies de aves invernantes, con actividades de observación de aves y visita a las alcazaras y bodegas para poner de manifiesto la compatibilidad de estos espacios naturales con el desarrollo socio-económico.
- Visita al Parque Natural Sierras Subbéticas en noviembre con actividades de senderismo.
- Visita al Parque Natural Sierra Cardeña-Montoro, a finales de febrero o comienzos de marzo, para conocer uno de los santuarios naturales que acoge a especies tan emblemáticas como el lobo o el linco ibérico.
- Actividades de voluntariado ambiental en los espacios naturales protegidos de la provincia de Córdoba: reforestaciones participativas para luchar contra la erosión y la conservación de la biodiversidad, colocación de protectores para la fauna, anillamiento científico de aves invernantes, y actividades de control de especies invasoras.
- Semana Verde Ecocampus, del 21 al 27 de abril de 2017, con actividades informativas, talleres participativos, charlas y ponencias, actividades lúdicas y acciones formativas breves: ponencias sobre el proyecto Life Lobo ibérico, talleres participativos sobre las propiedades medicinales y nutritivas de algunas especies de plantas, y talleres de educación ambiental.

Todas las acciones de este programa van dirigidas a la comunidad universitaria de la Universidad de Córdoba, alumnado, profesorado, investigadores y personal de administración y servicios así como a su entorno social.

**Información y fuente:** [Universidad de Córdoba](#)

### EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SENSIBILIZACIÓN DEL PROYECTO LIFE+ DESMANIA EN CASTILLA Y LEÓN



Desde la puesta en marcha del Life+Desmania, en 2012, se han realizado un total de 16 acciones de voluntariado y 82 talleres de educación ambiental, en los que han participado 3.845 personas, hasta el mes de septiembre de 2016.

Las acciones de educación ambiental y sensibilización de este proyecto tienen como objetivo dar a conocer y conservar el desmán ibérico (*Galemys pyrenaicus*), un pequeño mamífero que tiene su hábitat natural en las proximidades de ríos, lagos montañosos y torrentes. Es un endemismo de la península ibérica catalogado por la IUCN como vulnerable, misma categoría con que se recoge en el Catálogo

Español de Especies Amenazadas, a excepción del Sistema Central, donde se considera en peligro de extinción.

El proyecto Life+Desmania actúa sobre 769.201 hectáreas de la Red Natura 2000 en 29 LIC, 15 Espacios Naturales, diez Reservas de la Biosfera y un Parque Nacional de seis provincias españolas, cinco de Castilla y León -Salamanca, Ávila, Palencia, León y Zamora- y en Cáceres, y cuenta con un presupuesto de 1,3 millones de euros.

El desarrollo del proyecto Life+Desmania, en el que participa la Consejería de Fomento y Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León, está gestionado en esta comunidad por la Fundación Patrimonio Natural a través de las Casas de los Parques de Ávila, León, Palencia, Salamanca y Zamora.

En la provincia de **Ávila**, la Sierra de Gredos acogió un total de 18 actividades, de las cuales cuatro fueron de voluntariado con 91 personas y 14 talleres con 603 asistentes en colegios y centros educativos. En el Valle de Iruelas se realizaron dos actividades de voluntariado con 69 personas y cuatro talleres con 167 asistentes.

En **León**, se han realizado actividades en cuatro espacios naturales. Picos de Europa ha sido el que más acciones ha desarrollado con un total de 50 en las que han participado 1.947 personas (71 personas en los tres voluntariados).

Babia y Luna realizaron once talleres con un total de 550 participantes, y las Médulas y Alto Sil tres acciones con un total de 36 voluntarios.

La Casa del Parque de Valdeburón (León) ha realizado este mes de octubre talleres en once colegios del Bierzo y de León capital, con aproximadamente 1.100 estudiantes de entre 6 y 14 años

En Fuentes Carrionas, en la provincia de **Palencia**, y en el Lago de Sanabria (**Zamora**), se realizaron acciones con 59 voluntarios. En cuanto a la distribución, dos fueron en la provincia palentina (33 participantes) y una en Zamora, con 26 voluntarios.

En Las Batuecas (**Salamanca**) han participado 323 personas, de las cuales 263 lo hicieron en seis talleres y 60 en el voluntariado desarrollado en el río Tera.

Se han realizado también gran cantidad de investigaciones y de trabajos de campo en los que se han analizado 1.071 tramos y 5.000 km de ríos, con el resultado del redescubrimiento de la especie en la cabecera del río Tormes, en Ávila, donde el desmán ibérico se consideraba extinguido desde el 2008.

**Información:** [Proyecto Life+Desmania](#)

**Fuente:** [Ecoticias](#)

## BANCA ÉTICA: CÓMO FUNCIONA Y QUÉ VALORES PROMUEVE



La banca ética es una iniciativa surgida como alternativa a la banca tradicional, cuyo principal objetivo es dar un nuevo enfoque a las prácticas y los servicios que se prestan desde las entidades financieras basadas en sus beneficios para la sociedad.

### Principios de la banca ética: objetivos del nuevo modelo

La aparición de este nuevo enfoque obedece a una mayor conciencia de ahorradores e inversores que abogan por un sistema financiero responsable, transparente y que, sobre todo, responda a las necesidades de desarrollo humano y social.

La asociación [FETS \(Finanzamiento Ético y Solidario\)](#) explica los 5 principios que se pueden situar en la base de las finanzas éticas:

- **Transparencia:** los ahorradores e inversores tienen el derecho a saber cuál es el destino de su dinero y en qué se está invirtiendo. Además, es fundamental que exista claridad en la relación que les une con la entidad financiera correspondiente.
- **Utilidad social:** los proyectos avalados por las corporaciones deben apuntar hacia temas como la creación de empleo, la ayuda a la inversión socio-laboral o la reducción de la desigualdad, entre otros.
- **Apoyo y negociación:** las entidades no solo se centrarán en la recuperación de los fondos prestados; harán lo posible por negociar y ayudar a sus clientes.
- **Viabilidad:** las corporaciones que apoyen las directrices de la banca ética no aprobarán proyectos inviables que pongan en riesgo el capital de las personas ni perjudiquen los entornos donde se implementarán.
- **Responsabilidad:** por un lado, la banca ética evaluará la responsabilidad del inversor; por el otro, estudiará cada una de sus decisiones tomando siempre como referente el desarrollo humano y social.

Entre los principales productos que ofrece la banca ética destacan las libretas de ahorro para financiar proyectos sociales, las tarjetas de crédito solidarias para donaciones, los fondos de inversión solidarios y los microcréditos para financiar proyectos generadores de renta.

Triodos Bank o Fiare Banca Ética son algunas de las entidades más destacadas de la banca ética en España.

**Fuente:** [Blog Oxfam Intermón](#)



## VI SEMINARIO DE SEGUIMIENTO A LARGO PLAZO EN LA RED DE PARQUES NACIONALES: APLICACIÓN DE LA TELEDETECCIÓN AL SEGUIMIENTO DEL ESTADO DE CONSERVACIÓN DE LOS SISTEMAS NATURALES

*CENEAM, Valsáin (Segovia), del 27 al 29 de septiembre de 2016*



### **Coordinación:**

- *Jorge Bonache*. OAPN-Área de Conservación, Seguimiento y Programas de la Red
- *Antonio Moreno*. Área de Información y Documentación, CENEAM

### **OBJETIVOS**

- Identificar y analizar las posibilidades de las técnicas de teledetección disponibles.
- Dar a conocer las herramientas de teledetección existentes y su aplicación para el seguimiento del estado de conservación de los sistemas naturales en la Red de Parques Nacionales.
- Detectar las necesidades de los gestores sobre la obtención de productos que resulten de interés para la gestión de los parques nacionales de la Red.

### **PARTICIPANTES**

- Grupo de Trabajo de Seguimiento de la Red de Parques Nacionales (dependiente del Comité de Colaboración Coordinación de parques nacionales), del que forman parte las comunidades autónomas, que cuenta con el asesoramiento del Comité Científico de parques nacionales.
- Científicos gestores de los nodos LTER.
- Científicos expertos externos con experiencia en el diseño y aplicación de protocolos y técnicas de seguimiento a largo plazo.

[VI Seminario de Seguimiento a largo plazo en la Red de Parques Nacionales. Listado de participantes](#)  
[Volver arriba](#)

## PROGRAMA Y COMUNICACIONES

### Programa VI Seminario de Seguimiento a largo plazo en la Red de Parques Nacionales: Aplicación de la teledetección al seguimiento del estado de conservación de los sistemas naturales

#### **MARTES, 27 DE SEPTIEMBRE**

- 16:00-16:30 Presentación. "Planteamiento y objetivos del Seminario". *Jesús Serrada Hierro*, OAPN-Área de Conservación, Seguimiento y Programas de la Red
- 16:30-17:30 "Informe de resultados de iniciativas del Plan de Seguimiento y Evaluación de la Red de Parques Nacionales". *Jesús Serrada Hierro* y *Jorge Bonace López*, OAPN-Área de Conservación, Seguimiento y Programas de la Red
- 17:30-18:00 Pausa para café
- 18:00-19:30 "Plan Nacional de Teledetección. Programa Copernicus". *Emilio Domenech Tofiño*, Instituto Geográfico Nacional(IGN)
- 21:00 cena

#### **MIÉRCOLES, 28 DE SEPTIEMBRE**

- 9:30-10:30 "Aplicación de la teledetección al seguimiento ecológico del medio marino. Ejemplos prácticos". *Diego Álvarez*, SOCIB
- 10:30-11:30 "Aplicación de la teledetección al seguimiento y la investigación ecológica a largo plazo en el Espacio Natural de Doñana". *Ricardo Díaz Delgado*, Estación Biológica de Doñana (EBD), LTER-Doñana
  - Resultados de la encuesta sobre Teledetección
- 11:30-12:00 Pausa para café
- 12:00-12:45 "ARTEMISAT: Teledetección espacial para la conservación del Parque Nacional del Teide". *Francisco Javier Marcello Ruiz*, Universidad de las Palmas de Gran Canaria; *Consuelo Gonzalo*, Universidad Politécnica de Madrid
- 12:45-13:00 "Diagnóstico por Imagen: Seguimiento de cambios en las formaciones vegetales de las Islas Chafarinas". *Javier Zapata Salgado*, OAPN-Programa Áreas Marinas
- 13:00-14:00 "Seguimiento de los ecosistemas en la Red de Parques Nacionales mediante técnicas de teledetección. REMOTE". *Javier Cabello Piñar*, Universidad de Almería
- 14:00 Comida
- 16:00-19:30 Taller práctico: sistema REMOTE. (Monitoreo de la Red de Parques Nacionales mediante teledetección) (Con pausa para café de 18:00-18:30). *Jorge Bonache López*, OAPN-Servicio de Conservación; *Javier Cabello Piñar*, Universidad de Almería; *Fco. Javier Castaños Jover*, TRAGSATEC
- 21:00 Cena

#### **JUEVES, 29 DE SEPTIEMBRE**

- 9:00-9:45 La tecnología LiDAR en el PNOA (Plan Nacional de Ortofotografía Aérea). *Juan Carlos Ojeda Manrique*, IGN
- 9:45-10:30 Seguimiento de la estructura de los sistemas naturales de la Red de Parques Nacionales mediante la tecnología LiDAR. *José Luis Tomé* y *María Montero*, AGRESTA Sociedad Cooperativa
- 10:30-10:45 Experiencias de aplicación de la tecnología LiDAR en la Sierra de Guadarrama. *Alberto Palacios*, Centro de Valoración de Ecosistemas Naturales. Comunidad de Madrid
- 10:45-11:00 Introducción a la siguiente fase de la jornada. OAPN
- 11:00-11:30 Pausa para café
- 11:30-13:00 Valoración de las herramientas de teledetección y debate de las posibilidades para su aplicación a los parques nacionales y a la Red.



## I SEMINARIO "PROTECCIÓN DEL MEDIO MARINO: PROBLEMÁTICA DE LAS BASURAS MARINAS"

*CENEAM, Valsaín (Segovia), del 3 al 5 de octubre de 2016*



*Grupo de trabajo durante el seminario*

### **Coordinación:**

- *Marta Martínez-Gil Pardo de Vera*, División para la Protección del Mar, MAGRAMA
- *Mónica Moraleda Altares*, Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

### **OBJETIVOS**

- Sentar las bases de un Documento marco para el desarrollo de un esquema coherente de "pesca de basura" (medida BM-17 del programa de medidas de las estrategias marinas españolas).
- Intercambio de experiencias y mejora en la armonización entre las distintas metodologías de seguimiento de basuras marinas en uso (playas y fondos someros).
- Presentación del trabajo preliminar realizado por el Centro de Estudio de Puertos y Costas (CEDEX) para elaborar el "Estudio sobre cuantificación de fuentes de microplásticos e identificación de posibles medidas para su reducción" y discusión con sectores interesados (medida BM-14 del programa de medidas de las estrategias marinas españolas).

### **PROBLEMÁTICA DE LAS BASURAS MARINAS**

La presencia de basura en nuestros mares es cada día más abundante, generando un importante impacto socioeconómico, amenazando la salud humana y la seguridad, y presentando efectos negativos sobre los organismos marinos y los hábitats.

Este problema global suscita una creciente preocupación entre distintos sectores de nuestra sociedad que, a través de iniciativas públicas, privadas, de ámbito profesional, asociativo o de ciencia ciudadana, buscan mejorar el nivel de conocimiento sobre su magnitud, sus consecuencias y las opciones existentes para mitigar sus efectos.

El Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente está trabajando en el desarrollo y puesta en marcha de las Estrategias Marinas, instrumento de planificación del medio marino que busca alcanzar el buen estado ambiental del mismo a más tardar en el año 2020. Una de sus líneas de trabajo se centra en el seguimiento de las basuras marinas y planteamiento de medidas para su reducción y para fomentar la sensibilización y divulgación de esta problemática.

## METODOLOGÍA

El seminario se ha estructurado en tres talleres con diferente temática:

El día 3 de octubre se ha trabajado la pesca de basuras. Los participantes han presentado su experiencia en proyectos de pesca de basura y se ha discutido fortalezas y debilidades, así como los aspectos necesarios para definir un esquema común.

El día 4 se ha trabajado el seguimiento de basuras marinas en playas y fondos someros. Los participantes han presentado su experiencia en seguimiento de basuras marinas en playas y fondos someros. Se ha discutido la comparabilidad de las metodologías en uso y las posibles formas de mejorar su armonización para facilitar la incorporación eficaz de los datos procedentes de ciencia ciudadana en el programa de seguimiento de basuras marinas de las estrategias marinas españolas.

El día 5 se ha trabajado las fuentes de microplásticos. El CEDEX ha explicado el trabajo realizado hasta el momento de revisión de documentación. Se ha discutido la información de partida, la metodología seguida y se ha puesto de manifiesto la necesidad de trabajar con datos que reflejen la situación actual en España.

## DOCUMENTOS

### Taller 1 - Pesca de basuras:

- [Tabla resumen con los proyectos en marcha de pesca de basura](#)
- [Estrategias marinas – Pesca de basura](#)
- [CETMAR](#)
- [Ecopuertos](#)
- [Marviva](#)
- [Ocean initiatives](#)
- [Life LEMA](#)
- [Puerto de Marín](#)

### Taller 2 - Metodologías de seguimiento:

- [Listados de objetos - correspondencias](#)
- [New data card](#)
- [Estrategias marinas – Programas de seguimiento](#)
- [Programa de seguimiento de basuras marinas en playas](#)
- [Programa de seguimiento de microplásticos](#)
- [Ambiente Europeo](#)
- [Cruz Roja Española](#)
- [Ecopuertos](#)
- [Let's Clean Up Europe](#)
- [MARNOPA](#)
- [Vlachogianni webinar on marine litter monitoring](#)

### Taller 3 – Fuentes de microplásticos:

- [Estrategias marinas – Microplásticos](#)
- [Fuentes de microplásticos – informe CEPYC](#)