

Carpeta Informativa CENEAM

Produce:

CENEAM
O. A. Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa
(CENEAM)

Redacción y Edición:

Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard
(CENEAM)

Depósito Legal: SG-67-1993

ISSN: 1989-8835

CENEAM. Área de Información

Paseo José M^o Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correo-e:

carpeta.ceneam@oapn.es
info.ceneam@oapn.es

Web:

www.marm.es/es/ceneam

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)

Sumario

octubre de 2011

Quién es quién

Página 3

- Mancomunidad de Municipios Sostenibles de Cantabria

Firma del mes

Página 9

- Juventud, políticas públicas de medio ambiente y educación: un estudio del colectivo joven de medio ambiente, Salvador-Bahia-Brasil
Zanna María R. Matos

Convocatorias

Página 21

- Exposición de fotografías "Patrimonios Verticales"
- Programa CENEAM de excursiones y paseos didácticos por el entorno de Valsain - Otoño 2011
- Los Miércoles del Año Internacional de los Bosques

Y mucho más...

Formación

Página 49

- Educación ambiental creativa
- Diseño de itinerarios educativos e interpretativos
- La energía que nos sostiene: la educación ambiental ante los nuevos retos

Y mucho más...

Recursos

Página 85

- Os equipamentos para a educación ambiental en Galicia: análise da realidade e propostas de mellora da calidade
- Cuaderno del avión común
- Cambio climático y sostenibilidad

Y mucho más...

Páginas web

Página 91

- Un viaje por la educación ambiental en la escuela
- VIC: Vivero de Iniciativas Ciudadanas
- Ecolocal

Noticias

Página 93

- El Blog Hogares Verdes, una herramienta que nos ayuda a ser más ecológicos en nuestra vida cotidiana
- El Ayuntamiento de Valencia lanza una campaña escolar sobre contaminación acústica

Y mucho más...

Documentos

Página 97

- Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental
- Evaluación del sistema de gestión de residuos sólidos urbanos en Pamplona Colombia
Luz Dayanna Rojas Castillo
 - Educación ambiental en el contexto de una comunidad pedagógico-terapéutica: estudio de caso de la casa de Santa Isabel
Mariana Salgado Pere



MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS SOSTENIBLES DE CANTABRIA



Carácter: Entidad Local Supramunicipal

Ámbito de trabajo: La **Mancomunidad**, en la actualidad se encuentra integrada por **18 municipios**, que representan una población de derecho de 105.505 habitantes, lo cual corresponde prácticamente al 20% de la población total de la Comunidad Autónoma de Cantabria, y una superficie total de 513,10 Km².

Los **municipios** que la integran se localizan en las siguientes **cuatro zonas** territoriales:

1. **Pas-Besaya:** Suances, Polanco y Miengo.
2. **Trasmiera:** Arnauero, Noja, Argoños, Santoña, Escalante, Bárcena de Cicero y Voto.
3. **Costa oriental:** Colindres, Laredo, Liendo y Castro Urdiales.
4. **Asón:** Ramales, Rasines, Ampuero y Limpias.

Líneas de trabajo:

De acuerdo con el artículo 6º de los **Estatutos de la Mancomunidad**, el **objeto o fin de la Mancomunidad es:**

- a) **Planificación y desarrollo** de servicios y programas de actuación encaminados a alcanzar un Desarrollo Local Sostenible: Social, Económico y Medio Ambiental.
- b) **Gestión de residuos urbanos** (recogida, transporte, tratamiento, eliminación), recogida selectiva, reciclado y valoración.
- c) **Promoción e implantación de Políticas Activas** de Empleo en el ámbito local y territorial.
- d) Realización de **Programas Formativos** dirigidos a distintos colectivos.
- e) **Dinamización** y puesta en valor de los recursos naturales, culturales y patrimoniales.
- f) Realización de **actuaciones de conservación, mejora, restauración y uso público sostenible** de los espacios naturales.
- g) **Participación en redes de entidades**, tanto autonómicas como nacionales o internacionales, que persigan unos fines comunes.
- h) La **gestión de todo tipo de ayudas económicas** destinadas a financiar la Mancomunidad y la prestación de sus servicios, así como la **creación de la infraestructura necesaria**, material y de personal, para garantizar el funcionamiento de la misma.
- i) La **creación de servicios de asistencia técnica** en todas aquellas materias relacionadas con el objeto de la Mancomunidad y en particular con el Desarrollo Local Sostenible.

Dirección:

Mancomunidad de Municipios Sostenibles de Cantabria
 Oficinas Santoña
 Edificio de la Lonja de Santoña, puerta A, 2º
 Muelle de Santoña s/n - 39740 Santoña (Cantabria)
 Apartado de Correos nº 88
 Tel.: +34 942663111 - Fax: +34 942663123
 Correo-e: mancomunidad@municipiossostenibles.com
<http://www.municipiossostenibles.com>

¿Qué hacemos?

En todos los municipios de la **Mancomunidad de Municipios Sostenibles de Cantabria** nos encontramos ante determinados problemas comunes, de ámbito social, económico y medioambiental, resultado de acciones concretas determinadas por los modelos de producción y consumo, así como los hábitos de vida. A lo largo de este tiempo, hemos visto que dichos problemas pueden ser abordados conjuntamente de manera más eficaz y eficiente.

Desde la constitución de la **Mancomunidad**, en el año 2000, se vienen desarrollando diferentes **servicios y programas**, con el **objeto de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas**, contribuyendo a la **prevención y resolución de algunos de los aspectos de la problemática social, económica y ambiental de los municipios** y promoviendo la participación activa e implicación de los diferentes actores y organismos para favorecer la resolución o prevención de dichos problemas.

Desde la **Mancomunidad** se pretende **impulsar la participación activa, implicación y corresponsabilización de los diferentes actores y organismos** para favorecer la resolución o prevención de dichas problemáticas, contribuyendo a **potenciar la educación e información ambiental** tanto en la Administración Local como en los centros educativos, las empresas, las asociaciones ciudadanas y la población en general.

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

En la sesión de la **Asamblea de la Mancomunidad** celebrada el 23 de julio de 2009, se aprobó entre otros asuntos un documento de **reflexión estratégica**, resultado del taller desarrollado con los responsables políticos de los municipios que integran la **Mancomunidad**, que incluye los siguientes aspectos:

MISIÓN

La **MMS de Cantabria es una agrupación de municipios que busca establecer una estrategia común que favorezca el desarrollo de servicios y programas**, en el marco de las competencias que le son propias, orientados a alcanzar un Desarrollo Sostenible que por su dimensión o características resultarían menos viables o eficientes de ser acometidos de manera independiente por cada municipio.

La **MMS** entiende por Desarrollo Sostenible un **desarrollo económico y social compatible con la conservación y mejora de los recursos naturales**, para lo cual presta servicios que lo promuevan y lo hagan factible.

VISIÓN

La **MMS** quiere ser reconocida por su:

- **Innovación, eficiencia y eficacia** en el impulso de un desarrollo sostenible
- **Iniciativa, coordinación** en los proyectos que desarrolla
- **Colaboración y trabajo en red con otras entidades**
- Contribución a la **información, divulgación, sensibilización y concienciación** ciudadana
- **Contribución a la mejora de la calidad de vida** de su territorio
- **Capacidad para llevar a cabo actuaciones supramunicipales**

VALORES

Los valores que inspiran el trabajo de la **MMS** son:

- **Compromiso** con las generaciones futuras
- **Cooperación y solidaridad** entre municipios
- **Participación**
- **Eficacia y eficiencia** en la gestión
- **Atención a colectivos con dificultades**

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Como pilar fundamental de todo proceso de **Agenda Local 21**, la **participación ciudadana** es **imprescindible** para la planificación de las políticas locales.

La **implicación activa** de los ciudadanos de un municipio en la toma de decisiones sobre el mismo, **permite la corresponsabilidad de esos habitantes en la aplicación de nuevas formas de gobernanza local**.

Para que la participación en el proceso de la Agenda Local 21 sea efectiva, tiene que estar presente desde las **fases del análisis y diagnóstico** de la situación del territorio, continuando durante la **elaboración de estrategias y objetivos** posteriores, y permaneciendo durante el **seguimiento, evaluación y retroalimentación** de las actuaciones a desarrollar a lo largo del proceso.

Para llevar a la práctica el proceso de participación, se elabora un **Plan de Participación Ciudadana** con el objetivo de implicar a los ciudadanos en el buen funcionamiento del municipio, procurando fomentar la corresponsabilización en las decisiones que afectan a toda la comunidad, así como las actitudes de civismo y tolerancia.



El **proceso participativo** se mantiene activo a lo largo de todo el proceso de implantación de la **Agenda Local 21** y se emplean diferentes herramientas y técnicas en función de la fase en la que nos encontremos.

La dinamización de los procesos de participación de las AL21, que se vienen desarrollando en 18 municipios de la Mancomunidad de Municipios Sostenibles de Cantabria, cuenta con la **asistencia técnica de la empresa Acción para el Cambio**.

Las **técnicas** cualitativas y cuantitativas de percepción puestas en marcha en los distintos procesos abiertos en el ámbito de la Mancomunidad (encuestas, entrevistas, cuestionarios,...) se presentan como necesarias e imprescindibles para obtener información que de otro modo sería complejo recoger.

EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

En los 18 municipios, pertenecientes a la **Mancomunidad**, nos encontramos ante determinados problemas de ámbito ambiental y social, resultado de acciones concretas determinadas por los modelos de producción y consumo, así como los hábitos de vida.

Desde la Mancomunidad se pretende **impulsar la participación activa, implicación y corresponsabilización de los diferentes actores y organismos para favorecer la resolución o prevención de dichos problemas**, contribuyendo a **potenciar la educación e información ambiental** tanto en la Administración Local como en los centros educativos, las empresas, las asociaciones ciudadanas y la población en general.

Programa sobre Sostenibilidad y Educación Ambiental

El **Programa sobre Sostenibilidad y Educación Ambiental "Un mismo esfuerzo, un futuro mejor"**, directamente relacionado con el proceso de Agenda 21, es el Programa Marco de la Mancomunidad en relación a la Educación para la Sostenibilidad y que se desarrolla anualmente desde 2004.

Objetivos:

- Avanzar en el proceso de **informar y sensibilizar** a los distintos colectivos **sobre la aplicación de buenas prácticas** que contribuyen a la prevención de algunos de los aspectos de la problemática ambiental, social y económica en el territorio.
- **Favorecer que los distintos colectivos tomen conciencia y se interesen por el medio ambiente** y sus problemas asociados y adquieran los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para preservar los que pudieran aparecer en lo sucesivo. (Meta de la E.A. Carta de Belgrado 1975).

A lo largo de estos años de ediciones del Programa venimos desarrollando diversos **subprogramas** tales como:

- Ciclos de Jornadas
- Campañas Escolares sobre Sostenibilidad
- Concursos Escolares sobre Sostenibilidad
- Ecomañetín Didáctico "Un Pequeño Esfuerzo, Un Futuro Mejor"
- Programa Edificios y Servicios Públicos Sostenibles
- Programa Escolar de Ahorro de Agua (PEAA)
- Programa Hogares Verdes (HV)
- Programa de Voluntariado Ambiental

Estrategia cántabra de Educación Ambiental

El **Programa sobre Sostenibilidad y Educación Ambiental** se encuentra inscrito en el **Registro de Adhesiones a la Estrategia Cántabra de Educación Ambiental (ECEA)** con número de referencia REA/AP-07/08 y se encuentra vinculado principalmente al desarrollo de las líneas de acción referidas al sector de las Administraciones Públicas y definidas en el marco de la misma como:

1. **Dinamización y promoción de la educación ambiental** en las administraciones.
2. Promover la **coordinación** y el **trabajo en redes**.
3. **Formación y capacitación** del personal de la administración.
4. **Ambientalizar** la gestión municipal.
5. **Mejorar la oferta educativa** dirigida al sistema educativo.

6. **Potenciar la participación ciudadana** en educación ambiental.
7. **Definir el perfil del educador** ambiental.

Así mismo, el programa de educación ambiental de la Mancomunidad podrá compartir y desarrollar líneas de acción dirigidas a otros sectores de las establecidas en el marco de la ECEA.

Agenda 21 Escolar

Dentro del **Plan de Educación para la Sostenibilidad de la Consejería de Educación**, se desarrollan diversos **Programas de Sostenibilidad y Acciones para la Sostenibilidad**:

Programas de Sostenibilidad:

- Agenda 21 Escolar
- Centros Sostenibles
- Programa Ecológico de Huertos y Jardines Escolares

Acciones para la Sostenibilidad:

- Aula abierta del IES La Granja
- Centros e Educación Ambiental de Viérnoles
- Estancias Ambientales en el Valle de Soba

Existen actualmente **16 centros escolares** en el ámbito de la MMS incluidos en alguno de los programas que integran el Plan de Educación para la Sostenibilidad.

La **Agenda 21 Escolar** es un **compromiso de la comunidad educativa para trabajar en la calidad ambiental y la sostenibilidad del centro educativo y de su entorno**.

La MMS desde el año 2004 colabora con la Consejería de Educación en el desarrollo de la Agenda 21 Escolar (A21E) en los centros escolares localizados en su ámbito territorial a través de los distintos programas de educación ambiental que se han desarrollado. En este sentido, con el desarrollo de estos programas se pretende continuar colaborando con la Consejería de Educación mediante la dedicación de personal técnico de la Mancomunidad al desarrollo de dichos Programas de Sostenibilidad (Agenda 21 Escolar y Centros Sostenibles).

Campaña Escolar sobre Sostenibilidad

Hasta el momento se han desarrollado **5 ediciones** de la **Campaña Escolar sobre Sostenibilidad "Un Pequeño esfuerzo, un Futuro mejor"**, cuyos destinatarios han sido alrededor de 3.000 escolares de 6º de primaria y 1º de secundaria, así como docentes de 40 centros del ámbito de la MMS.

Objetivos:

- **Identificación** por parte de los escolares, **de las principales causas de origen** antropogénico que afectan al Cambio Climático en los municipios de la MMS.
- **Descubrir el origen** de las mismas **y sus posibles soluciones**.
- **Fomentar comportamientos que contribuyan** a paliar los efectos del Cambio Climático.
- Promover la **realización de visitas didácticas** a determinadas instalaciones relacionadas con el ciclo integral del agua, la energía y los residuos; encaminadas al conocimiento y al análisis crítico y creativo en el entorno próximo de la MMS.
- **Facilitar los recursos materiales y el asesoramiento técnico y didáctico** para que docentes y escolares desarrollen la campaña establecida.
- Vincular la Campaña, como actividad, a la **Semana Europea de la Movilidad**.

Programa Edificios y Servicios Públicos Sostenibles

Desde el año 2005 la MMS desarrolla este subprograma que **tiene como objeto informar y sensibilizar al personal responsable** y trabajadores de los edificios y servicios públicos sobre las diversas prácticas ambientales que contribuyen a la prevención y minimización de diferentes problemas medioambientales.

Hasta el momento se han desarrollado cuatro ediciones del programa, en las cuales se han desarrollado las siguientes **actividades**:

- Campaña "Consejos para una oficina Ecomprometida"
- Campaña "Agenda 21 Escolar, educar para la Sostenibilidad"



- Proceso de Compra y Contratación Pública Sostenible (CPS)
- Proceso de Implantación de Sistemas de Gestión Ambiental (SGA)
- Proyecto de Compensación de Emisiones.
- Campaña de Movilidad Sostenible

Hogares Verdes

Desde la **Mancomunidad de Municipios Sostenibles** se está llevando a cabo un programa de educación ambiental denominado "**Hogares Verdes**", diseñado por el **CENEAM** (Centro Nacional de Educación Ambiental).

Hogares Verdes es un **programa de educación ambiental dirigido a las familias y al ahorro de recursos (agua, energía) en el hogar**. El programa invita y enseña a las familias a adquirir hábitos sostenibles dentro de sus hogares y conseguir así un uso racional y eficiente de los recursos a la vez que se reducen las emisiones contaminantes y se consigue un ahorro de recursos que se refleja en el presupuesto familiar.

Es un reto colectivo en el que participan familias de la mancomunidad junto a otras familias de toda España con las que conjuntamente se aspira a cumplir un doble **objetivo, durante el primer año**:

1. Reducir las emisiones de CO2 en un 5,2% (objetivo del Protocolo de Kioto).
2. Disminuir entre un 6 y un 10% el consumo doméstico de agua.

Y **durante el segundo año**, y para todas aquellas familias que deseen continuar con el programa, centrado en el tema de la compra y el consumo sostenible:

1. Reducir al menos en 2 el consumo de productos nocivos para la salud, el medio ambiente, y los que resultan innecesarios.
2. Sustituir al menos 5 productos básicos de alimentación por otros procedentes de la agricultura y ganadería ecológica o el comercio justo.
3. Optar por productos locales y sin excesivo embalaje o envoltorio.

Escuela de Sostenibilidad

La Mancomunidad de Municipios Sostenibles de Cantabria lleva trabajando desde el año 2004 en el proceso de implantación de la Agenda 21, tanto en el ámbito local como en el supramunicipal, con el objetivo de diseñar y desarrollar en cada municipio una planificación sostenible dentro de un proceso de diálogo, participación y consenso entre los gobiernos locales, la ciudadanía y las organizaciones sociales y económicas.

La Escuela de Sostenibilidad es uno de los proyectos incluidos dentro de la Línea Estratégica 2: "Educación y Participación para la Sostenibilidad" y el Programa 2.3: "Formación, Sensibilización e Investigación" del Plan de Acción de la Mancomunidad (PAM) para el periodo 2011-2014, que surge como propuesta de los foros y mesas de trabajo ciudadanas celebradas dentro del proceso participativo vinculado a las Agendas 21.

El proyecto está cofinanciado por la Consejería de Medio Ambiente del Gobierno de Cantabria dentro de la Orden MED/24/2009 de 28 de diciembre, para el desarrollo de programas, proyectos y actividades en materia de Educación Ambiental.

¿Cuáles son sus objetivos?

Los principales objetivos de la Escuela son:

- Avanzar en el proceso de informar, formar y sensibilizar a los distintos colectivos sobre buenas prácticas a nivel ambiental, social y económico en el territorio, así como favorecer que dichos colectivos tomen conciencia y se interesen por la sostenibilidad y sus problemas asociados.
- Contar con la opinión y participación de los diferentes sectores para diseñar planes de formación anuales con itinerarios que respondan a las necesidades reales.
- Ordenar la oferta formativa existente en el territorio, de manera que cada colectivo disponga de una información clasificada y actualizada.

¿Cómo se puede participar?

Dentro de la Escuela existen 2 modalidades de participación:

Beneficiarios: En el marco de la Escuela se han establecido 6 grupos de colectivos potenciales, beneficiarios directos de las acciones formativas: Entidades Locales, Sector primario, PYMES, Asociaciones, Centros Escolares, Ciudadanía.

Miembros del Grupo de trabajo: Los participantes de cada uno de los colectivos pueden formar parte de un Grupo de Trabajo desde el que:

1. Se diseñará la estructura de la escuela.
2. Se plantearán las líneas básicas que permitan establecer un plan de formación plurianual en el que se recojan itinerarios formativos que integrarán acciones prioritarias para cada colectivo de la escuela.
3. Se realizará el seguimiento anual de las acciones formativas desarrolladas.

¿Qué actividades se desarrollan?

La Escuela tiene como principales líneas de actividad las siguientes:

1. Elaboración de un diagnóstico participado que permita la identificación y definición de las necesidades formativas de los 6 colectivos definidos como destinatarios potenciales de la escuela.
2. Desarrollo de talleres y visitas temáticas con cada uno de los sectores que van a formar parte en el proceso de definición de la eS de la MMS.
3. Diseño de los itinerarios y acciones que integrarán los planes de formación anuales, para cada uno de los colectivos, a través de grupos de trabajo sectoriales.

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL

Es un proyecto de **Educación Ambiental y Participación Ciudadana** cuya finalidad es poner en valor el **arbolado urbano**, un recurso natural tan próximo al ciudadano que, en ocasiones, pasa desapercibido.

El **Programa de Voluntariado Ambiental** surge como un proyecto integrado en el VI Programa sobre sostenibilidad y educación ambiental **“Un mismo esfuerzo, un futuro mejor”**, adscrito a la Estrategia Cantabra de Educación Ambiental.

Actualmente la temática del Programa es el Arbolado Urbano, pero la intención es ampliarlo a otros ámbitos sociales y medioambientales.

Los **objetivos** del **Programa de Voluntariado Ambiental** son:

- Avanzar en el proceso de **informar y sensibilizar** a los distintos colectivos sobre buenas prácticas que contribuyen a la **prevención** de algunos de los aspectos de la problemática ambiental, social y económica en el territorio.
- **Favorecer que los distintos colectivos tomen conciencia** y se interesen por el medio ambiente y sus problemas asociados y adquieran los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para preservar los que pudieran aparecer en lo sucesivo.
- **Divulgar** entre los habitantes de la MMS la importancia del arbolado urbano y la necesidad de su conservación.
- **Implicar** a los ciudadanos en el conocimiento y conservación de su patrimonio arbóreo municipal a través de la formación en el reconocimiento de las especies arbóreas urbanas.
- **Mejorar** el conocimiento de la realidad del arbolado urbano en los municipios de la MMS.
- **Fomentar** la participación ciudadana en la identificación de la problemática del arbolado urbano y la búsqueda de soluciones.
- **Facilitar** los recursos materiales y el asesoramiento técnico y didáctico necesario para que los voluntarios puedan desarrollar el trabajo de campo.
- **Fomentar** comportamientos que contribuyan a mejorar el arbolado urbano en los municipios de la MMS.
- **Promover** la ampliación y mejora de los espacios arbolados urbanos.
- **Crear** un tejido social de voluntarios ambientales dentro de la MMS que participe en los sucesivos programas de voluntariado que irán surgiendo en este ámbito territorial.
- **Dinamizar** la participación de los ciudadanos en los procesos de AL21, a través de sus aportaciones sobre el arbolado urbano.
- **Establecer** una metodología para el desarrollo de programas de voluntariado que sirva de base para nuevas actuaciones en este sentido.



JUVENTUD, POLÍTICAS PÚBLICAS DE MEDIO AMBIENTE Y EDUCACIÓN AMBIENTAL: ESTUDIO DEL COLECTIVO JOVEN DE MEDIO AMBIENTE, SALVADOR-BAHIA-BRASIL

Zanna María R. de Matos

Octubre 2011

Zanna María R. de Matos

Ingeniero Civil, con máster en Tecnología Ambiental y Recursos Hídricos (Universidad de Brasilia) y Doctorado en Medio Ambiente Natural y Humano en Ciencias Sociales (Universidad de Salamanca).

Miembro de la ONG Gambá (Grupo Ambientalista de Bahía) y coordinadora de Agenda 21 local en el Gobierno de Estado de Bahía.

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

“Escrever é traduzir. Mesmo quando estivermos a utilizar a nossa própria língua. Transportamos o que vemos e o que sentimos para um código convencional de signos, a escrita... e deixamos às circunstâncias e aos acasos da comunicação a responsabilidade de fazer chegar à inteligência do leitor, não tanto a integridade da experiência que nos propusemos transmitir, ... mas uma sombra, ao menos, do que no fundo do nosso espírito sabemos bem ser intraduzível, por exemplo... a emoção pura de um encontro, o deslumbramento de uma descoberta, esse instante fugaz de silêncio anterior à palavra que vai ficar na memória como o rasto de um sonho que o tempo não apagará por completo.”

José Saramago

INTRODUCCIÓN

La participación de jóvenes en colectivos, en este caso los que reflejan políticas públicas y medio ambiente, constituye una fértil oportunidad para formar sujetos sociales. En este sentido, se observa también que la educación no formal es una herramienta eficaz para el cambio de comportamiento entre los jóvenes, y que en Brasil ese tipo de inversión pública contribuye significativamente para mejorar a la población juvenil en muchos sentidos, sobre todo en la implementación de la Política Nacional de Educación Ambiental, incluso en lo que se refiere a las decisiones políticas de largo alcance.

Ésta ha sido nuestra inquietud personal¹, sobre una temática bastante innovadora y con una demanda cada vez más creciente. En Brasil, con toda su dimensión y problemas sociales existentes, los jóvenes constituyen un sector de población que requiere atención especial. Una categoría que se encuentra en el medio de la pirámide poblacional, y hasta entonces, sin ayudas en el campo jurídico brasileño.

Brasil tiene cerca de 4800 millones de habitantes entre 15 y 29 años, de los cuales 34 millones tienen entre 15 y 24 años (IBGE, 2000²). Sin embargo, el debate acerca de la juventud sólo se hizo público en la década de los 90, cuando investigadores, órganos internacionales y movimientos juveniles pasaron a enfatizar la singularidad de la experiencia social de la generación de jóvenes, con sus vulnerabilidades y potencialidades. Actualmente en Brasil, se valora el término “juventud”, término que viene ganando espacio en el debate político y social, fortaleciendo su participación en acciones tanto de investigación como de participación política.

En el área ambiental, la participación de jóvenes a través de movimientos y organizaciones de denuncia y lucha contra la degradación ambiental y contaminación es histórica. Ese compromiso, entretanto, no ocurría en el ámbito de un movimiento juvenil, sino a través de la actuación de personas jóvenes inmersas en esta temática. Es aquí donde comienza la diferencia entre lo que ocurría antes de 2003 y lo que está ocurriendo en Brasil respecto a la Educación Ambiental y Juventud a partir de 2003. Se hace necesario comentar, que con la Constitución de 1988, la cuestión ambiental pasó a ser vista como derecho universal y, especialmente después de la ECO92, se incorpora a los diferentes sectores de la sociedad, incluyendo el sector joven.

Los estudios realizados en Brasil en 2003³ indican una desinformación de los jóvenes en lo que se refiere a los temas ambientales, tienen una idea fragmentada sobre el concepto de medio ambiente y sin conexión con las cuestiones sociales, económicas, culturales etc. Paradójicamente, es la temática ambiental la que viene atrayendo a los jóvenes, y lo que demuestra que el tema tiene un gran potencial de movilización en ese sector demográfico. Actualmente, la juventud brasileña se encuentra en un escenario más complejo cuya problemática ambiental necesita análisis más integrados. No se trata solamente de un problema de control de contaminación, sino de cuestiones sociales, culturales, éticas y políticas. Ya no es posible abordar la temática ambiental sin relacionarla con el modelo de sociedad, de civilizaciones y de desarrollo. Los jóvenes, así como sus organizaciones, colectivos y movimientos, tienen cada vez más clara la complejidad de relaciones en el área, y perciben que los desafíos de hoy y los futuros son aun más grandes que su propia capacidad para enfrentarlos. Eso, incluso, ayuda a retroalimentar sus ilusiones y perspectivas de actuación política, ciudadana y profesional en el área. Esta paradoja resulta beneficiosa para la juventud brasileña.

¹ En esta primera parte de la introducción la autora presenta las razones por las cuales investiga el tema juventud en la actualidad, justificándola a través de su trayectoria de vida y formación profesional.

² IBGE- Instituto Brasileño de Geografía y Estadística, órgano responsable del censo demográfico de Brasil. Este Censo es realizado cada 10 años, así que los datos usados en la presente tesis son retirados de los datos oficiales publicados en el censo del 2000. Actualmente se está realizando del censo del 2010. Sin embargo, hasta el momento esos datos no están disponibles

³ PROJETO JUVENTUDE (2003). Estudio realizado por el Instituto Ciudadanía. Perfil de la Juventud Brasileña. Disponible en la página web.



La cuestión se caracteriza por la inexistencia de políticas públicas específicas que relacionen Juventud y medio ambiente. La figura del joven no se encuentra definida en los instrumentos legales vigentes. De tal forma, la carencia de investigaciones y de recogida de información acerca de la inserción de la juventud en la temática ambiental confirma la justificación de investigar este tema. Se identifican diversas dificultades por tratarse de un asunto nuevo. Al mismo tiempo, en los datos disponibles acerca de la juventud se evidencia la relevancia de obtener estudios e investigaciones que puedan contribuir e incentivar una inversión en políticas, acciones y programas enfocados específicamente al tema Juventud y medio ambiente, con especial atención a la educación ambiental.

En suma, la falta de una cultura de diálogo e inversión orientada a la conexión entre juventud y medio ambiente, creemos, que son elementos históricamente responsables de ese hiato entre juventud y medio ambiente. Sin embargo, hay señales de perspectivas innovadoras cuando observamos en el escenario político brasileño actual la presencia de acciones como: consolidación de grupos de jóvenes organizados en la temática socio ambiental (colectivos, redes, movimientos, organizaciones etc.); inserción de los jóvenes en instancias del Sistema Nacional del Medio Ambiente (SISNAMA), consejos municipales y estaduais de medio ambiente; la potencialización de acciones conjuntas entre organizaciones de juventud a favor del medio ambiente e instituciones gubernamentales y no gubernamentales orientadas al área de educación y medio ambiente. La tendencia positiva en curso apunta a la constitución de un movimiento de juventud por el medio ambiente en el país, articulado con políticas y programas federales.

Merece destacar las acciones orientadas a la participación política de la juventud en procesos consultivos y deliberativos del medio ambiente, como la Conferencia Nacional de Medio Ambiente y la Conferencia Nacional de Niños y Jóvenes por el Medio Ambiente. Tales acciones, provocadas por este proceso, son las fuentes inspiradoras para la construcción del objeto de estudio de esta tesis. No se trata de analizar los documentos producto de estas conferencias, sino comprender como la juventud respondió a la invitación a participar en la elaboración e implantación de las políticas públicas de medio ambiente en Brasil, y cuáles fueron los beneficios para esa misma juventud, y claro está, para Brasil.

Porque los estudios son escasos y porque ahora, en el contexto brasileño, se inicia una propuesta más efectiva hacia el medio ambiente, es la razón por la que nuestro estudio titulado "Juventud, Políticas Públicas de Medio Ambiente y Educación Ambiental: un estudio del colectivo joven de medio ambiente Salvador Bahía Brasil" pretende hacer contribuciones, teniendo como fondo, las Políticas Públicas de Medio Ambiente, en especial la Política Nacional de Educación Ambiental desde la perspectiva de la participación de la juventud. Como principales enfoques, evaluar las acciones desencadenadas y estimuladas por el Gobierno Federal a partir de 2003, con el gobierno Lula, cuando se inició el proceso de democratización de las instancias de elaboración de políticas públicas, acciones éstas que fueron realizadas por medio de las conferencias municipales, estatales y nacionales de medio ambiente. Dentro de las cuales destacamos los colectivos jóvenes de medio ambiente, en especial el Grupo "**Pegada Jovem**", creados en el municipio de Salvador-Bahía, donde se ha realizado una evaluación de sus acciones desde su creación hasta los días actuales.

¿DÓNDE?

El estudio fue realizado en la ciudad de Salvador, estado de Bahía, localizado al Noreste Brasileño, donde ocupa un área de 567.295 km² y se abre hacia el océano Atlántico en una extensión de 932 Km. Al Noreste, limita con Sergipe y Alagoas, al norte con Pernambuco y Piauí, al oeste con Goiás y Tocantins, y al sur con Minas Gerais y Espírito Santo. Ver mapa n° 01.



Mapa n° 01. Mapa de localización del Municipio de Salvador de Bahía

Bahía mantiene su posición de estado más poblado del Noreste, con cerca de 14 millones de habitantes en el año de 2007, es decir, 27% de la población del Noreste, siendo el cuarto más poblado del país, albergando al 7,4% de los brasileños. En relación a la población joven, aproximadamente el 83% de la población bahiana está formada por adolescentes y jóvenes de entre 15 y 29 años de edad, cerca de 3,98 millones de personas.

La ciudad de Salvador tenía una población de 2.443.107 de habitantes según el censo de 2000 (IBGE, 2000), siendo aproximadamente 785.139 jóvenes de entre 15 y 29 años (IBGE, 2000), cerca del 32% de la población. Datos bastante significativos para la importancia del tema en la actualidad, teniendo en cuenta también las condiciones socio-ambientales en las que viven esos jóvenes en Salvador.

Los problemas ambientales de la ciudad de Salvador no son recientes. Aún hoy, en pleno siglo XXI, se ve un agravamiento de los problemas, generados por la acción predadora del hombre sobre los recursos naturales.

Muchos son los problemas y conflictos ambientales en el municipio de Salvador, que agravan el cuadro socio ambiental de la ciudad, entre los cuales podemos destacar: la contaminación de los ríos, la degradación de áreas de valor ambiental como por ejemplo los parques urbanos, el uso y ocupación del suelo, la falta de saneamiento básico, deforestación y los conflictos por el acceso al agua.

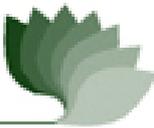
LOS SUJETOS

El estudio se dirigió al colectivo joven de medio ambiente en el municipio de Salvador cuyo nombre es grupo **"Pegada Joven"**. Posee aproximadamente 15 miembros, y la participación de cada uno en las acciones del grupo es intermitente. **"Pegada Joven"** ejecuta, entre otras, acciones previstas por el Programa Nacional de Juventud y Medio Ambiente elaborado por el Ministerio de Educación y Medio Ambiente, desde el año 2003. Ese grupo de jóvenes busca sensibilizar otros jóvenes acerca de temas socio-ambientales, y actúa más específicamente en el municipio de Salvador. Cada vez amplía más su abanico de acciones, que, además de las actividades demandadas por el Gobierno Federal en el ámbito de los Ministerios de Medio Ambiente y de Educación, desarrollan actividades como la participación activa en la construcción de la Política Estatal de Educación Ambiental, en Seminarios de Educación Ambiental como ponentes, en la elaboración y ejecución de proyectos en convenio con la Secretaría de Educación del Municipio de Salvador para la implementación de la Agenda 21 escolar⁴, estas actividades no dependen de las demandas gubernamentales solamente, sino de demandas del propio segmento juvenil.

¿Cómo encontrar jóvenes protagonistas y ambientalistas? ¿Cómo hacer que estos jóvenes se conozcan? ¿Cómo producir la movilización de estos jóvenes? ¿Cómo generar la sensibilización de jóvenes hacia los temas socio-ambientales? ¿Cómo aproximar a los jóvenes de los movimientos sociales existentes? ¿Cómo hacer que la acción del joven sea reconocida y apoyada? Esas cuestiones permanecen hasta hoy en la mente de los jóvenes que participan en el Grupo **"Pegada Joven"**, antiguo consejo joven de Bahía, un grupo que surgió con la voluntad de realizar lo que se imaginaba un imposible. Personas con diferentes realidades, historias de vida y expectativas respondieron a la llamada, y algunos curiosos fueron a verificar como podrían participar en una movilización nacional de jóvenes por el medio ambiente. En aquella ocasión, ninguno habría podido prever lo que vendría después del encuentro. La diversidad de opiniones y experiencias generó un grupo crítico y proactivo, dispuesto a superar los desafíos que les fueron propuestos.

Nacido en 2003, inicialmente se denominó Consejo Joven de Bahía (CJ), el grupo de 12 jóvenes que actuaba en la movilización de niños y jóvenes para la participación en la I Conferencia Nacional de Niños y Jóvenes, y en la Conferencia Nacional por el Medio Ambiente versión adulta (CNIJMA), se reunía regularmente para determinar un acción más eficiente. Fueron muchos los encuentros, y en ese proceso nuevos participantes se involucraban, en cuanto que otros se alejaban. Teniendo como principios los que orientaban los trabajos de los consejos "joven educa joven" y "una generación aprende con la otra" que

⁴ La Agenda 21 es el principal documento de Río92 (Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo Humano), que fue la más importante conferencia organizada por la ONU (Organización de las Naciones Unidas) de todos los tiempos. Ese documento fue firmado por más de 100 países, incluyendo Brasil, anfitrión de la conferencia. La Agenda 21 Escolar es la propuesta resultante del estudio de las Agendas 21 Global, Brasileña, Estadual y Local, y de los diagnósticos levantados, afín de ser implementada en los medios de influencia de la escuela, tanto en sus propios recintos como en el medio familiar y social, donde tal influencia es ejercida. La Agenda 21 escolar es un proceso por el cual la comunidad escolar procura el consenso en la preparación de un Plan de Acción para mejorar la calidad de vida del medio escolar.



están pautados por la actuación de la juventud como sujetos sociales, motivo por el que estos jóvenes intervienen en el ahora y no en un futuro próximo. Se asume, entonces, que el proceso educacional puede y debe ser construido a partir de experiencias de los propios jóvenes, a través de Comunidades de Aprendizaje.

Aunque el grupo se llame Consejo Joven de Bahía, sus acciones inicialmente se concentraban en Salvador, y cada día se volvía más conocido. Por eso, resolvieron atender la necesidad de expansión del proceso por todo el Estado. Organizaron el I Encuentro de Juventud por la Sustentabilidad – Bahía, que se celebró en los primeros días de noviembre de 2003, en Salvador, donde reunió cerca de 40 jóvenes del interior del Estado y 20 de la capital. Inicialmente, se pensaba que era una iniciativa inédita. No obstante, un evento de esa naturaleza ya había sido realizado antes en 1994, tuvo lugar en Salvador el Forum Global de Juventud y Medio Ambiente.

Tras la conferencia, pasaron, a contar con una identidad, y a denominarse Grupo **“Pegada Joven”**. Un grupo de jóvenes que buscaba sensibilizar otros jóvenes sobre temas socio-ambientales, y con actuación más específica en el municipio de Salvador. Fueron muchos los encuentros, y en este proceso, muchos de los jóvenes se acercaban, y otros se alejaban, situación típica de alternatividad de un movimiento de juventud. Paralelo a ese proceso, el grupo pasa a recibir muchas invitaciones para participar en eventos por el estado. Ganó un asiento en la CIEABA, que representaba un gran reconocimiento, teniendo en cuenta que otros estados no tuvieron esta misma percepción. Se hizo perceptible que actuaba por una demanda externa, y que era necesario cambiar esta realidad. De nuevo, el grupo intenta estructurar una planificación anual de actividades, que por no tener recursos financieros y estructurales, derivaron en la desmotivación.

En 2004, con la reanudación de las actividades propuestas por los Ministerios de Medio Ambiente y Educación, y a través de programas como **Vamos Cuidar Brasil con las Escuelas**, volvieron a reunirse, una vez más por demanda externa, para avalar cuál sería la participación en aquel momento. No hay duda de que, para el grupo, el proceso fue de aprendizaje, maduración y toma de conciencia de las necesidades reales del Estado. Descubrieron un nuevo espacio, cambiaron su visión del mundo. Percibieron que precisaban multiplicar las posibilidades para que otras personas compartieran experiencias semejantes. Seguían buscando más estructura, viviendo el día a día, sin dejar que la presión externa influyera en su posicionamiento. Más maduro, el grupo ya podía construir acciones en grupo a una diversidad de actores sociales, independientemente de la política.

La formación de la Comisión de Medio Ambiente y Calidad de Vida (COMVIDA) y la implantación de la Agenda 21 en las escuelas, se revelan instrumentos singulares para la posibilidad de integración de toda la comunidad escolar en una acción que prioriza y, sobretudo, valora todos los saberes, reconociendo su importancia para la construcción de un ambiente escolar democrático, participativo y saludable.

Además de las acciones propuestas por el órgano gestor de la Educación Ambiental del gobierno federal, el grupo **“Pegada Joven”**, por su mérito como educadores y multiplicadores de la conciencia ambiental, fue invitado por el Ayuntamiento de Salvador, a través de la Secretaría Municipal de Educación y Cultura, para implementar las Agendas 21 escolares en el sistema municipal de enseñanza. Teniendo en cuenta el desafío de promover la educación ambiental en las escuelas de la red pública municipal de forma participativa, con base en la legislación ambiental del municipio y con la inversión del Ministerio del Medio Ambiente junto al Ministerio de Educación, en la formación y capacitación de jóvenes a través del programa **Vamos a Cuidar Brasil**.

La Agenda 21 Escolar tenía como objetivo los jóvenes estudiantes de la Red Municipal de Enseñanza de Salvador cursando entre 5ª y 8ª series⁵, también profesores, funcionarios, directores de escuelas, padres y líderes locales de 27 escuelas del municipio de Salvador. Fueron muchas las dificultades señaladas por el grupo para la ejecución de este proyecto, principalmente en lo respecta a la resistencia por parte de la escuela, provocada por la falta de sensibilización, una vez que se había atribuido la debida importancia a la Educación Ambiental. La falta de participación de los profesionales de la Secretaría y el retraso en el reparto de recursos, provocaron un retraso de casi un año en las actividades del proyecto, que estaban previstas para seis meses.

⁵ El sistema de educación en Brasil es descentralizado y se divide en educación básica y superior. La educación básica abarca la educación infantil, la enseñanza fundamental y la enseñanza secundaria. Según la actual legislación, los municipios deben actuar prioritariamente en la educación fundamental e infantil, y a los estados y Distrito Federal caben la enseñanza fundamental y secundaria. La primera etapa de la educación básica es la infantil, que es ofrecida en guarderías, para niños de hasta tres años de edad y en la preescola para niños de 4 a 6 años. La educación fundamental tiene una duración mínima de ocho años, es obligatoria y gratuita en la escuela pública.

Ese proyecto fue, tal vez, el que más generó dificultades y enfrentamientos. Con todo, fueron esos problemas los que posibilitaron para el grupo una intensa y mutua oportunidad de enseñanza y aprendizaje informal. Esa propuesta promovió la inclusión social, la valorización, el respeto hacia la ciudadanía y diversidad, como responsabilidad socio ambiental hacia la participación de la juventud, valorando el principio que lidera la actuación del CJ, en el cual: joven educa joven y una generación aprende con la otra. Pensando así, las diferentes generaciones tienen siempre algo que enseñar y aprender – ese diálogo es el aspecto fundamental para el fortalecimiento de los movimientos.

Nesse sentido, nós, jovens empenhados/as em ações que promovam o equilíbrio e a sustentabilidade da sociedade, vemos no processo de construção da Agenda 21 na escola uma forma local de diminuir os problemas socioambientais, mesmo com as dificuldades que vivenciamos cotidianamente dentro dessas instituições de ensino. Sabemos que não transformaremos tudo, mas as sementes foram plantadas, molhadas, germinaram e já observamos belos frutos. Continuemos a regar... a esperança da transformação (QUEIROZ et al., 2009p28).

Delante de la realidad bahiana actual, no podemos decir que existe un movimiento de juventud por el medio ambiente, sino que podemos decir que, aunque tímidamente, hay un grupo de jóvenes preocupados por la temática ambiental, interesados en involucrar y seducir a otros jóvenes a buscar alternativas para un mundo mejor. Este mundo lógicamente no está sustentado solo en la utopía. No se trata de problemáticas distantes donde las soluciones son difíciles de imaginar. Se trata de problemas ambientales que hacen parte de todo lo cotidiano y que afectan de inmediato a nuestras vidas. Son muchos los jóvenes bahianos, con realidades muy diversificadas, pero que se unen por demandas semejantes. El movimiento es tímido todavía, muy reducido físicamente y limitado al municipio de Salvador, pero tiene un potencial añadido bastante interesante para enfrentarse a la actual crisis socio ambiental

ESTRUCTURA DE LA TESIS

La tesis está estructurada en dos partes. En la primera trata de presentar el marco teórico y la segunda parte la trayectoria metodológica adoptada para el trabajo de campo, ambas divididas en capítulos. Así, la parte I comienza en el capítulo I, a través de un abordaje histórico del surgimiento del movimiento juvenil en el escenario político mundial. Se abre también a la discusión del concepto de juventud. En el capítulo II tratamos de los fundamentos de la EA a escala mundial y en el contexto brasileño. En el capítulo III, abordamos el contexto de las políticas públicas como llave para la participación de la juventud. En el capítulo IV establecemos relaciones entre Juventud, Educación Ambiental y Políticas Públicas. La segunda parte o parte II contempla los caminos recorridos al analizar el Grupo “**Pegada Joven**”. El Capítulo V trata de la descripción metodológica adoptada y la evaluación de las entrevistas y los datos recogidos para esta investigación. Para finalizar, en el Capítulo VI se realizan las consideraciones finales con algunas recomendaciones para futuras investigaciones.

¿CÓMO?

La metodología fue dividida, a su vez, en dos fases: una individual y otra colectiva. En la fase individual se buscó una evaluación de la participación de la juventud en la elaboración e implantación de las políticas públicas de Juventud y de la Educación Ambiental en Brasil y en el estado de Bahía, bien como la inserción del joven en los espacios de colectivos de construcción de políticas, bajo las perspectivas de los gestores públicos, de ONGs, universidades, líderes juveniles y del movimiento social. Para realizar esa etapa, con cada una de las categorías, hicimos uso de entrevista abierta, con preguntas orientadas, con el fin de levantar reflexiones sobre el tema. Según Callejo Gallego (2002), cuando hacemos uso de la entrevista, el principal paso es la selección de los informantes. Desde esa perspectiva, no son de extrema importancia los números, sino la posición que ocupa cada uno de los entrevistados en relación al fenómeno observado. Por lo tanto, para este estudio la elección está hecha por personas estratégicas e importantes, que trataban del asunto desde el punto de vista de la gestión pública hasta los coordinadores de proyectos, a escala nacional y local.

Para algunos autores, la entrevista es un método de capturar conocimiento, conectar prácticas y significados. Implica una técnica que nos permite capturar la información experimentada y asimilada por el entrevistado, y al mismo tiempo captura discursos particulares que remiten a otros significados sociales y generales. De acuerdo con Merlinsky (2006), considerar la entrevista como forma de conocimiento tiene una serie de implicaciones. En primer lugar, la entrevista no se sitúa en un campo estricto de la conducta ni tampoco un lugar puramente lingüístico. La información que tenemos a partir de las entrevistas tiene carácter pragmático, o sea, un discurso actualizado en relación a una realidad.



En segundo lugar, la entrevista es una herramienta de carácter comunicativo en la que los propios hechos puros o simples están influidos por la construcción que hacen los propios sujetos con base a la experiencia. En tercer lugar, el manejo con el lenguaje natural implica cierto grado de familiaridad con el grupo o sociedad a la cual pertenece.

Fueron entrevistados gestores públicos, en los tres niveles de gobierno (federal, estatal y municipal) responsables bien por la elaboración de programas o por las políticas públicas de juventud y de juventud y medio ambiente, investigadores, organizaciones no gubernamentales con experiencia en el tema, líderes juveniles y movimientos sociales que tenían trabajos relacionados con la categoría juvenil, objeto de estudio de la presente tesis.

Al final, hicimos 24 entrevistas, de las cuales 13 estaban destinadas a las categorías de gobierno (federal, estatal y municipal), 2 organizaciones no gubernamentales, 5 líderes juveniles, 3 investigadores y otro movimiento, el de los scouts de Bahía. Algunas fueron realizadas directamente con el entrevistado, otras por medio de correo electrónico, y otras con llamadas telefónicas. Para ello, todos los entrevistados fueron contactados anteriormente para concretar las fechas para la realización de las entrevistas. Todas las entrevistas fueron grabadas, y posteriormente transcritas, para proceder a los análisis.

La etapa colectiva consistió en el trabajo realizado con el colectivo **“Pegada Joven”**, en aquel momento solo había 10 miembros activos en el grupo que participaban de manera más concreta en el proyecto Agenda 21 escolar. Para esa etapa se eligió como metodología de trabajo la técnica Grupo de Discusión como forma de hacer viable el estudio de caso. Por lo tanto, el método de esta investigación está constituido por la combinación de dos técnicas.

Con el objetivo de elaborar un diagnóstico inicial del grupo de estudio, con algunas características para trazar, por ejemplo, el perfil socio económico de esos jóvenes, el grado de instrucción, y también para complementar la evaluación de las acciones desarrolladas por el grupo, fue aplicado un cuestionario con preguntas objetivas y subjetivas. El cuestionario fue construido con base a algunos modelos básicos de instrumentos para trazar el perfil socioeconómico. En este estudio, el cuestionario ejerció la función de caracterizar el grupo, y muchas de las preguntas fueron transformadas en cualitativas y analizadas cualitativamente. O sea, el cuestionario sirvió para llegar a un diagnóstico del Grupo **“Pegada Joven”** en el momento de realización del estudio de caso, y para completar los análisis realizados en los encuentros con el grupo de discusión. Tampoco fue utilizado un método estadístico para analizarlos, viendo que el número de cuestionarios obtenidos no eran suficientes para configurar una muestra adecuada a ese fin.

Para la realización de esta etapa metodológica realizamos seis citas con el Grupo **“Pegada Joven”**. Todas configuraron el grupo de discusión propiamente dicho, cuyo objetivo fue avalar las acciones del grupo a lo largo de los años, desde 2003 hasta septiembre de 2009, avalar y discutir nuevas perspectivas para el programa Juventud y Medio Ambiente, y avalar el proyecto Agenda 21 en las Escuelas municipales de Salvador. En la secuencia, detallamos los resultados obtenidos en los respectivos encuentros.

En un primer momento se hizo la presentación del proyecto de la tesis al grupo, y se programaron las fechas de las siguientes citas.

La segunda cita se tituló **“¿Quién somos nosotros?”**. Este fue un momento de reconocimiento del grupo, individual y colectivamente. Cada miembro expresaba algunas características de su compañero, que podría ser característica física o subjetiva. Esta fue la manera elegida para que uno reconociera al otro a través de la perspectiva de cada uno, y una oportunidad del otro para saber cómo es reconocido. Además de mantener el espíritu de grupo, fue también una oportunidad para cada uno de reconocerse como parte del todo.

La tercera cita se denominó **“Reconstruyendo la historia del Grupo Pegada Joven”**. Para reconstruir la historia del grupo fue utilizada la técnica de construcción de la línea del tiempo. Esta dinámica consiste en que todos los participantes reconstruyen su historia desde el momento de creación del grupo, destacando las motivaciones para su implicación y las acciones realizadas cada año hasta aquel momento. Se hizo uso de cartulinas y bolígrafos coloridos, donde cada miembro escribía la acción y el año correspondiente.

El cuarto encuentro se nombró **“Avalando nuestras acciones”**. Tras la construcción de la historia, y agrupadas las acciones desarrolladas a lo largo del tiempo, se procedió la evaluación de cada grupo de actividades, destacando los puntos positivos y negativos de cada una de ellas. En este momento se usó la técnica del carrusel. El grupo fue dividido en dúos, formados por uno de los miembros más antiguos y el otro más nuevo en el grupo. Así todos tenían la posibilidad de compartir las experiencias y preparar una evaluación del más antiguo hacia el más nuevo.

El quinto momento se denominó **“Mirando hacia el futuro”** y se fundamentó en el texto base del programa de juventud y medio ambiente. La actividad consistía en destacar puntos importantes para valorar colectivamente, presentando las críticas y sugerencias para el programa, tomando como base la experiencia adquirida por el grupo a lo largo del tiempo. Vale señalar que, en este momento, en agosto de 2010, el programa Juventud y Medio Ambiente pasaba por una reevaluación promovida por el Ministerio de Educación, un mes de movilización para que todos los colectivos jóvenes del país se reunieran y enviaran sugerencias al programa. De esta forma, fue realizada con el Grupo **“Pegada Joven”** una lectura del texto base, comparando con el antiguo texto del programa. A medida que se iba avanzando en la lectura, se hacían las sugerencias, y eran acordadas colectivamente. Luego, fueron enviadas al ministerio en nombre del grupo.

El sexto momento **“Mirando hacia el futuro desde una perspectiva local”**, con el objetivo de valorar el proyecto Agenda 21 en las escuelas municipales de Salvador. Fueron listados 10 ítems para evaluación, con base en los ítems orientadores del proyecto Agenda 21 en la Escuela. Cada ítem con sus características específicas, fue analizado de manera individual, y luego colectivamente, de forma oral y escrita. Participaron en esta fase todos los miembros que estaban directamente actuando en el proyecto, en total 10 jóvenes.

Para analizar las entrevistas se utilizó la teoría del **campo léxico**, que parte del principio que, a partir del vocabulario, se puede explicar toda una sociedad, o aún más, hacer explícita una ideología. De acuerdo con García Crespo (1983), el léxico desempeña un papel de primer orden. Es necesario considerarlo parte integrante de un conjunto, con sus correspondientes contenidos semánticos. De esta forma se asegura que el lenguaje ejerce influencia en el pensamiento. Un campo semántico no refleja sólo las ideas, valores y perspectivas de la sociedad contemporánea, sino que los cristaliza y los perpetúa para las siguientes generaciones. Importante resaltar que en lingüística, la elaboración de un campo léxico es el objeto principal de una investigación determinada. En este caso, fue utilizada como herramienta para alcanzar otro objetivo, o sea, como subsidio teórico metodológico para analizar las respuestas emitidas por diferentes sujetos entrevistados.

En cada respuesta, fueron seleccionadas palabras claves: palabras que se repetían y con significados comunes. O sea, fueron agregadas palabras del mismo grupo semántico, sinónimos a cada grupo de palabras claves. Luego, fueron agregados los adjetivos que daban algún sentido semántico, y por último los antónimos. A partir de ahí fueron clasificadas en categorías cada grupo de palabras clave, llamados campos de interpretación y analíticos, donde fueron interpretadas las respuestas dadas a la pregunta en cuestión.

CONSIDERACIONES FINALES

Al caminar se hace camino⁶, aunque este camino no nos lleve a su destino final. Decimos destino final porque se trata de una tesis, y en una tesis nunca llegamos a un gran final, porque hay una infinidad de temas que pueden ser investigados y que son descubiertos durante el recorrido y la construcción de este camino. Por ahora, en el presente trabajo, describimos donde hemos podido llegar, nuestras ideas y nuestras consideraciones finales acerca de todo lo que hemos reflexionado. De esta forma, llegaremos a algunas respuestas a las hipótesis levantadas en el principio de esta investigación.

Consideramos que la juventud brasileña viene contribuyendo a la implementación de políticas públicas y ha ganado espacio dentro de la lógica de participación distinta de las tradicionales ya conocidas o espacios formales establecidos. La juventud viene expresando su interés por la participación en espacios que permitan acciones colectivas y que garanticen las demandas de la categoría juvenil.

Es una gran oportunidad de revertir la deuda histórica con la juventud comprendiéndola y tratándola como agente principal para la construcción de una sociedad sostenible, de manera que las Políticas Públicas de Juventud deben prever el enfrentamiento de esa crisis como acción prioritaria. Sobre estos diversos aspectos se configura como una tendencia social suicida.

Las iniciativas brasileñas acerca de educación ambiental como política pública muestran la relevancia de la enseñanza y aprendizaje no formal, que debe ser valorada de la misma forma que la enseñanza formal.

⁶ Cruz, Antonio (2004). CAMINHANDO É QUE SE FAZ O CAMINHO DIFERENTES METODOLOGIAS DAS INCUBADORAS TECNOLÓGICAS DE COOPERATIVAS POPULARES NO BRASIL. Revista Venezolana de Economía Social, 4(8), 3857.



Entendemos que los espacios de participación juvenil dentro de la sociedad ejercen un papel educador, porque opera a través de estructuras educadoras. Es una acción que proporciona aprender participando, con características de emancipación que contienen en sí el potencial de provocar descubrimientos y reflexiones, individuales y colectivas simultáneamente. Estos espacios, por lo tanto, funcionan en la práctica como educación no formal, que añadidos a las escuelas, es decir, a los espacios formales, hacen viables cambios significativos en la educación y en la sociedad. Ni todos los espacios creados consiguen tener que ver su respectivo objetivo, ni todas las estructuras de participación juvenil son educativas, o no son percibidas de esa forma. Gran parte del destino de estos espacios se dará en función de los actores sociales, de estos sujetos. Entre tanto, se reconoce por medio de esta investigación que aquellos que participan en estos espacios colectivos construyen los espacios de manera educativa y logran transformar la realidad. Las escuelas que deberían ser un potencial espacio motivador de una Educación Ambiental crítica y estimuladora de formación de sujetos, no lo ejercen como tal. La EA vista en las escuelas prevalece la visión de medio ambiente naturalista, reduccionista y limitadas. Aunque tengamos un gran número de escuelas que realizan conferencias de medio ambiente escolar, sabemos que la calidad de los temas que son trabajados con los estudiantes está por debajo de lo que precisamos para formar ciudadanos participativos y críticos delante de los conflictos ambientales brasileños. La escuela aún no abrazó la cuestión ambiental en su proyecto político pedagógico.

La movilización generada por el Gobierno Federal para la organización de la Conferencia Nacional por el Medio Ambiente, de hecho y de derecho, fue uno de los mecanismos más importantes para el comienzo del debate en el país, y para su progreso. Más que un evento, la Conferencia significó un proceso de movilización y organización de jóvenes a favor de la cuestión socio ambiental, involucrando a delegaciones de adolescentes entre once y quince años, provenientes de las escuelas de la enseñanza fundamental de todos los estados de la Unión y del Distrito Federal.

La REJUMA aparece con un enorme potencial de movilización, articulación de acciones, y es responsable de la dimensión de ese movimiento emergente de Juventud y Medio Ambiente en el país. Es un espacio realmente de diálogo, intercambio de informaciones ambientales, cuya estrategia fundamental es la acción, esto es, la práctica. Así, REJUMA posibilita al joven la práctica social.

Consideramos las acciones realizadas por el Grupo **“Pegada Joven”** un proceso de enseñanza-aprendizaje explícito, donde se ponen en evidencia los aciertos y los errores, y donde se aprende de todo ello. Sin hablar de la “legitimación”, por parte de los jóvenes, de los principios que guían toda la metodología de trabajo con y en los Colectivos Jóvenes. Y en eso, se nota la diferencia que existe entre los miembros del Grupo **“Pegada Joven”**, cuando los comparamos con el inicio de su participación en dicho grupo. Son visibles los avances conquistados por el grupo en lo que se refiere a la madurez personal, profesional, a nivel de discusión sobre determinado tema y el grado de profundidad de los proyectos ejecutados. Esto confirma la hipótesis de que la participación en estos espacios forma opinión. En este sentido, estos espacios cumplen su papel educador.

La continuación y el acompañamiento de las acciones son palabras necesarias para mantener vivo no solo el proyecto Agenda 21 escolar, sino el propio colectivo joven de medio ambiente. Las estrategias de continuación son muchas y diversas, que deben ser apoyadas institucionalmente o políticamente a través de las políticas públicas. Garantizar estas instancias y su contenido es necesario para ser abordados en la actualidad.

Se nota que la participación constituye una estrategia de formación de sujetos sociales como voluntarios, luego sujetos sociales como agentes ecológicos, después sujetos sociales como movilizadores, y hoy son sujetos sociales y profesionales del área de medio ambiente, asumiendo puestos de trabajo en las gestiones públicas en las tres esferas gubernamentales, lo que refleja la influencia positiva de la actuación en las acciones del colectivo en la formación profesional de estos jóvenes.

El avance de las políticas públicas de Juventud en Brasil es evidente. Sin duda, el Gobierno Lula fue fundamental para incluir las políticas de juventud en una pauta ampliada de derechos públicos de carácter universalista. Esa inclusión debe presuponer a los jóvenes como sujetos dotados de autonomía y como interlocutores activos en la formulación, ejecución y evaluación de las políticas a ellos destinadas, específicamente las de medio ambiente.

Desde la creación de los espacios en la estructura política, el diálogo intergeneracional, publicaciones y registros académicos, poco a poco respaldan, teóricamente, la elaboración de esas políticas específicas. ¡Pero aún hay mucho camino por recorrer!

Frente a la actual realidad bahiana, no podemos decir que exista un movimiento de juventud por el medio ambiente en Bahía, pero podemos afirmar que de manera muy tímida, hay un grupo de jóvenes preocupados con la temática ambiental. Interesados en implicar y seducir a otros jóvenes, buscar alternativas para un mundo mejor. Este mundo lógicamente no se sustenta en la utopía solamente, sino

que da los argumentos necesarios para seguir conquistando espacios. No se trata de problemáticas distantes con soluciones difíciles de imaginar. Se trata de problemas ambientales que forman parte de lo cotidiano y que afectan de inmediato a nuestras vidas. Son muchos los jóvenes bahianos, con realidades bastante diferentes, que se unen ante las mismas demandas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABAD, M. (2002).** Las Políticas De Juventud Desde La Perspectiva De La Relación Entre Convivencia, Ciudadanía Y Nueva Condición Juvenil. Última Década(16), 117152.
- ABRAMO, H. W. (1997).** Considerações sobre a tematização social da juventude no Brasil. Revista Brasileira de Educação, 5 e 6.
- ABRAMO, H. W. (2006).** Onda Jovem: Sujeitos De Direitos: Em busca da afirmação de sua identidade e de seus direitos, o jovem experimenta novas formas de participação social. Quais Direitos?, ano 2(5), 3437.
- ARENDT, H. (2003).** A Condição Humana (10 ed.). Rio de Janeiro: Forense Universitária.
- ANDEREGG, E. (1996).** Participación ciudadana y protagonismo de la sociedad civil. Revista Ciclos (1), 2223.
- BRASIL. (2006).** Coletivos Jovens de Meio Ambiente Manual Orientador. Brasília: Governo Federal.
- BOURDIEAU, P. (2000).** La "Juventud" solo es una palabra. In Cuestiones de Sociología. Madrid: Istmo.
- CARVALHO, I. C. M. (2004).** Ambientalismo e Juventude: o sujeito ecológico e o horizonte da ação política contemporânea. In R. Novaes & P. Vannuchi (Eds.), Juventude e Sociedade; trabalho, educação, cultura e participação (pp. 5374). São Paulo: Fundação Perseu Abramo e Instituto Cidadania.
- CARVALHO, I. C. M. (2006b).** O Sujeito Ecológico e Identidade Social: A Juventude nas trilhas da Reinvenção de Si e da Política. In M. d. M. Ambiente (Ed.), Juventude, Cidadania e Meio Ambiente: Subsídios para elaboração de políticas públicas. Brasília.
- DAYRELL, J., & CARRANO, P. C. R. (2002).** Jóvenes de Brasil : DIFICULTADES DE FINALES DEL SIGLO Y PROMESAS DE UN MUNDO DIFERENTE. Jóvenes, Revista de Estudios sobre Juventud, ano 6(17), 160.
- DAYRELL, J. (2003).** O jovem como sujeito social. Revista Brasileira de Educação (24), 40-53.
- GOHN, M. D. G. (2006).** Educação nãoformal, participação da sociedade civil e estruturas colegiadas nas escolas. Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 14(50), 2730.
- IBGE (2000).** Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística Censo Demográfico. Governo Federal. Brasil.
- KRISCHKE, P. J. (2004).** Perfil Da Juventude Brasileira: Questões Sobre Cultura Política E Participação Democrática. R E VISTA INTE R NA CIONA LINTE R DISCIP LI N A R I N T E R T H E S I S Ppgich Ufsc, 2(2), 27.
- LIMA, G. D. C. (2003).** O Discurso da Sustentabilidade e suas implicações para a Educação. Ambiente & Sociedade, VI(nº 02).
- MATAREZI, J. (2005).** Estruturas E Espaços Educadores: Quando Espaços E Estruturas Se Tornam Educadores. In Mma (Ed.), Encontros E Caminhos: Formação De Educadoras (Es) Ambientais E Coletivos Educadores (Vol. I). Brasília.
- RODRÍGUEZ, A. (2004).** Los Valores De Los Jóvenes Y Su Compromiso Con Las Instituciones Y Con La Transformación Social. In A. Canteras Murillo (Ed.), Los jóvenes en un mundo en transformación: nuevos horizontes en la sociabilidad humana (Vol. III, pp. 3342). Madrid: INJUVE.
- RODRIGUEZ, E. (2003).** Políticas Públicas de Juventud en América Latina: Empoderamiento de los jóvenes, enfoques integrados, gestión moderna y perspectiva generacional. Chile: Unesco.
- RODRÍGUEZ, E. (2008).** Políticas públicas de juventud en América Latina: experiencias adquiridas y desafíos a encarar. Pensamiento Iberoamericano : Inclusión y ciudadanía: perspectivas de la juventud en Iberoamérica(3).
- RODRÍGUEZ, E. (2010).** Políticas públicas de juventud en américa latina: Avances concretados y desafíos a encarar en el Marco del Año Internacional de la Juventud (Vol. Mayo). Santiago do Chile, Brasília UNESCO.
- SERRANO, O. (2006).** Juventude, Cidadania e Meio Ambiente. In M. d. M. Ambiente (Ed.), Juventude, Cidadania e Meio Ambiente: Subsídios para elaboração de políticas públicas. (pp. 8995). BrasíliaBrasil: Ministério do Meio Ambiente.
- SORRENTINO, M., TRAJBER, R., MENDONÇA, P., & FERRARO JUNIOR, L. A. (2005).** Educação ambiental como política pública. Educação e Pesquisa, 31, 285299.
- SPOSITO, M. P., & CARRANO, P. C. R. (2003).** Juventude e políticas públicas no Brasil. Revista Brasileira de Educação(24), 1640.
- SUBIRATS, J. G. R. C. (1999).** Políticas Públicas en España. Contenidos redes de actores y niveles de gobierno. (Ariel ed.). Barcelona.



- TEIXEIRA, A. C. (2007).** Conselhos Nacionais: participação ou apaziguamento de conflitos? In M. V. d. FREITAS (Ed.), Conselho Nacional de Juventude: natureza, composição e funcionamento agosto 2005 a março de 2007. BrasíliaDF/ São Paulo: Fundação Friedrich Ebert; Ação Educativa.
- TILBURY, D. (2001).** Reconceptualizando la Educación Ambiental para un nuevo siglo. Tópicos en Educación Ambiental, 3(7), 6573.
- TOMMASI, L. D. (2004).** Um olhar sobre as experiências de políticas públicas de juventude na América Latina. Revista Brasileira de Educação(25), 177181.
- TOURAINÉ, A. (1998).** Poderemos Viver Juntos? Iguais e Diferentes. Trad :Jaime A. Clasen e Ephraim F. Alves. PetrópolisRJ: Editora Vozes.
- TOZONIREIS, M. F. D. C. (2006).** Educación Ambiental Y Paradigmas En Transición. Tópicos en Educación Ambiental, 5(14), 7586.
- TRISTÃO, M. (2005).** Tecendo os fios da educação ambiental: o subjetivo e o coletivo, o pensado e o vivido. Educação e Pesquisa, 31 n. 2, 251264.
- UNESCO. (2003).** Relatório de Desenvolvimento Juvenil. In J. J. Waiselfisz (Ed.), Relatório de Desenvolvimento Juvenil (pp. 194). Brasília: UNESCOBrasil.
- UNESCO. (2004).** Políticas públicas de/para/com as juventudes. Brasília: UNESCO.
- VAQUERO, C. (2005).** Movimiento Estudiantil y Cambios Políticos En La España Actual. La Influencia del Cambio de Época En La Acción Colectiva Estudiantil. In P. Román & J. Ferri (Eds.), Los movimientos sociales: conciencia y acción de una sociedad politizada (pp. 87136). Madrid: Federación de Asociaciones de Vecin@s de Valladolid.



EXPOSICIÓN DE FOTOGRAFÍAS "PATRIMONIOS VERTICALES"



Del 1 de octubre al 15 de noviembre de 2011, se podrá visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición "Patrimonios verticales", de Javier Puertas, fotógrafo de territorios y naturaleza.

Patrimonios verticales de nuestros espacios protegidos. Altas y medias montañas, litorales rocosos y cortados fluviales, verticalidades de los espacios naturales y rurales, suma de naturaleza y cultura, nuestros patrimonios verticales son auténticos refugios naturales, geomorfologías singulares, paisajes culturales únicos...

El objetivo de esta exposición fotográfica es compartir con los visitantes los elevados valores patrimoniales de los espacios naturales protegidos, joyas de la naturaleza pero también de la cultura, a través de una visión fotográfica centrada en la verticalidad de los territorios, en sus "patrimonios verticales".

La fuerza de los paisajes que transmiten los enfoques verticales magnifica la Naturaleza más inaccesible, resguardada en cantiles fluviales o acantilados rocosos. En los territorios rurales donde los usos y actividades tejen paisajes culturales de gran valor escénico, su dimensión vertical aporta por el contrario sosiego, calma, tranquilidad...

En nuestros días es necesario realizar una reflexión sobre el estado de los espacios naturales y territorios rurales. Desde una perspectiva integrada, deben ponerse en valor los modelos y ejemplos de explotación sostenible destacando tanto su contribución a la conservación del patrimonio natural como al mantenimiento de las actividades en el medio rural.

La muestra está compuesta por capturas fotográficas de distintos espacios naturales protegidos en España como Monfragüe, Islas Cíes, Picos de Europa y Ordesa, incluyendo también varias instantáneas de áreas protegidas en otras latitudes como las cataratas de Iguazú en Brasil, el glaciar Perito Moreno en la Patagonia argentina o los imponentes paisajes dunares del Sahara marroquí.



Horario de visitas a la exposición (Entrada gratuita)

Público en general:

- De lunes a viernes de 10 a 17 h.
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 h. y de 16:00 a 18:00 h.

Colegios y grupos organizados: De lunes a domingo, previa reserva de la visita.

INFORMACIÓN Y RESERVAS: CENEAM. Área de Educación. Paseo José María Ruiz-Dana, s/n 40109 Valsain (Segovia) - Reservas: 921473880 - Centralita: 921471711 - Fax. 921471746
Correo-e: int.ceneam@oapn.es
<http://www.marm.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/patrimonios-verticales.aspx>

VISITAS GUIADAS Y TALLERES EN EL REAL JARDÍN BOTÁNICO

Fechas: 01/10/2011 - 30/10/2011

Organización: Real Jardín Botánico, CSIC

Lugar: Madrid

1. Visitas guiadas al Real Jardín Botánico durante el mes de octubre 2011

Las ya tradicionales visitas guiadas al Botánico, sus jardines e invernaderos, se transforman este Año de los Bosques en un recorrido por algunas de las especies que integran las formaciones boscosas más características de la Península Ibérica y de todo el planeta, para conocerlas y poder protegerlas mejor.

• LOS BOSQUES IBÉRICOS

Se propone un recorrido guiado, de una hora y media de duración, a través de las especies vegetales formadoras de bosques más importantes de la Península Ibérica. Guiados por educadores especializados, y utilizando las colecciones científicas de plantas vivas del Jardín, los participantes recibirán información



detallada sobre los aspectos botánicos más relevantes de las especies que integran los bosques ibéricos, y en también sus aspectos culturales, sociales y económicos.

Sábados, días: 1, 8, 15, 22, 29, de octubre a las 12:00 horas

• **TODOS LOS BOSQUES EN LA CIUDAD**

Se propone un recorrido guiado, de una hora y media de duración, a través de las especies vegetales formadoras de algunos de los bosques más importantes para la vida en la Tierra. Guiados por educadores especializados, los participantes recorrerán el Jardín y sus invernaderos para conocer algunos ejemplares de distintas especies procedentes de los cinco continentes.

Domingos, días: 2, 9, 16, 23 y 30 de octubre a las 12:00 horas

2. Talleres para familias

Esta actividad pretende fomentar la participación de los adultos responsables de los menores para transmitirles la necesidad que existe de conservar y proteger nuestros bosques. Los más pequeños descubrirán los misterios de los bosques, qué son y cómo funcionan a través de actividades de experimentación. Con los más mayores, mediante juegos y actividades participativas, se trabajarán conceptos como qué es un árbol, sus partes, cómo interrelaciona con el medio que le rodea, qué es un bosque, sus funciones como ecosistema, qué beneficios aportan y qué podemos hacer para protegerlos.

• **DEL ÁRBOL AL BOSQUE.** Dirigido a niños de 7 a 11 años, acompañados de al menos un familiar.

Partiendo del elemento conocido que es el árbol, llegaremos hasta el concepto complejo del bosque. Mediante juegos y disfraces, los niños experimentarán la diferencia entre ser un árbol aislado o un habitante del bosque.

Sábados, días: 1, 8, 15, 22, 29, de octubre a las 11:30 horas

• **EL BOSQUE ANIMADO.** Dirigido a niños de 4 a 6 años, acompañados de al menos un familiar.

El objetivo fundamental es que los participantes entiendan el bosque como un todo, vivo y frágil. Mediante actividades muy experimentales, de observación y juegos prácticos, se trabajan conceptos botánicos, como las partes del árbol, su funcionamiento, el bosque como ecosistema, cómo preservar los bosques, etc.

Domingos, días: 2, 9, 16, 23 y 30 de octubre a las 11:30 horas

Todas estas actividades son gratuitas, previo pago de la entrada al Real Jardín Botánico, CSIC. Es necesaria la inscripción previa.

Información: Real Jardín Botánico, CSIC. Plaza de Murillo, 2 - 28004 Madrid - www.rjb.csic.es

DÍA MUNDIAL DE LAS AVES 2011

Fechas: 01/10/2011 - 02/10/2011

Organización: SEO/BirdLife

Lugar: Todo el territorio español

Comienza una nueva edición de este importante evento organizado por BirdLife International a escala mundial y que en España coordina SEO/BirdLife, en el que las protagonistas son las aves y sus problemas de conservación.

La caza ilegal de aves migradoras en España protagonizará este año la celebración.

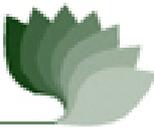
Objetivos generales:

- Dar a conocer las amenazas a las que se enfrentan las aves y las medidas de conservación necesarias para su supervivencia.
- Acercar el mundo de las aves a la gente para concienciar sobre la importancia de conservar nuestro entorno natural más cercano, como un primer paso para avanzar en la conservación medioambiental de nuestro planeta.

Objetivo específico de esta edición:

- A nivel europeo la celebración se centrará en las aves migradoras y sus hábitats.

Información: http://www.seo.org/home_articulo.cfm?id=5859



IV LIMPIEZA SIMULTÁNEA DE RÍOS EN GALICIA

Fecha: 02/10/2011

Organización: Proxecto Ríos

Lugar: Galicia

El Proxecto Ríos promovido por ADEGA organiza la IV Limpieza Simultánea de Ríos en colaboración con diferentes entidades, en los siguientes lugares: A Estrada, Arbo, Arteixo, Arzúa, Betanzos, Caldas de Reis, Cambre, Carral, Catoira, Santiago de Compostela, Cuntis, Fene, Forcarei, Lalín, Lugo, Melide, Moraña, Muxía, Narón, Ordes, Ourense, Ponteareas, Pontecesures, Pontevedra, Redondela, Ribaduma, Salceda de Caselas, San Sadurniño Pobra de Trives, Valga, Vigo.

Es un día en el que voluntarios y voluntarias salen a sus ríos para recoger la basura que atenta contra la riqueza, biodiversidad y belleza de nuestros ecosistemas fluviales. Miles de kilogramos de residuos ya fueron extraídos de muchos ríos gallegos por los cientos de voluntarios/las que han participado en las limpiezas anteriores.

Información: <http://limpeza.proxectorios.org/>

PROGRAMA CENEAM DE EXCURSIONES Y PASEOS DIDÁCTICOS POR EL ENTORNO DE VALSAÍN - OTOÑO 2011



FECHAS: Octubre y Noviembre de 2011

LUGAR: Montes de Valsain (Segovia)

ORGANIZA: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) y Centro de Montes y Aserradero de Valsain

Este otoño el CENEAM oferta de nuevo un programa de excursiones y paseos didácticos para descubrir la naturaleza, la historia y las tradiciones que conforman el paisaje de Valsain y de la Sierra de Guadarrama. Con ello se pretende contribuir a la conservación de sus valores desde el respeto que fomenta su conocimiento.

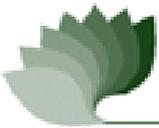
Estas actividades son gratuitas, estando limitado el número de participantes por el carácter didáctico de las mismas. Para poder participar en ellas es necesario reservar plaza atendiendo a las condiciones y plazos que establece el CENEAM.

Dado que en la montaña son muy frecuentes los cambios meteorológicos, las personas que vayan a realizar alguna excursión deberán venir bien equipadas de ropa, bebida y alimentos, teniendo en cuenta las características de cada actividad.

El CENEAM desea que este programa sea del agrado de todos. Buen paseo.

CONDICIONES GENERALES:

1. **Para participar** es necesario efectuar la correspondiente reserva, en el teléfono **921 473 880** (*Pinar García*), de **9:00 a 14:00, de lunes a viernes**. El orden de las llamadas será el criterio utilizado para confeccionar la lista de admisión. Se podrá reservar **un máximo de cuatro plazas** por llamada, salvo que se trate de menores de una misma unidad familiar. Los admitidos no pueden disponer de su plaza ni cederla a otros. En caso de no poder asistir a la actividad, deberán comunicarlo a la organización que recurrirá, para completar el grupo participante, a una **lista de espera** que se abre siempre que la demanda supera al número de plazas ofertadas.
2. **El plazo de inscripción** comenzará unos días antes de cada actividad, como se especifica en la descripción de cada una de ellas.
3. **Lugar y hora de salida:** salvo que se indique lo contrario, todas las excursiones comenzarán en el **CENEAM**, a las **10:00 h**, ya sea como punto de inicio del recorrido o como lugar de concentración de los participantes para organizar la salida.
4. **Nose permite** la presencia de **animales de compañía**.
5. El **CENEAM** se reserva el derecho de suspender o modificar estas actividades.



PROGRAMA DE EXCURSIONES Y PASEOS DIDÁCTICOS

OCTUBRE

Paisaje y Naturaleza. Día 2: "Los frutos del bosque"

Paseo para reconocer los frutos comestibles, sus propiedades y usos. Incluye taller de elaboración de mermeladas.

Susan Black, guía-intérprete.

- Público destinatario: familiar
- N° de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 26 al 30 de septiembre

Arte y Naturaleza. Día 9: "Músicas de viejos paisajes y viejos oficios"

Paseo por el bosque de Valsain aderezado con las canciones de nuestros abuelos.

ISMAEL, folklorista y cantante.

- Público destinatario: familiar
- N° de participantes: 75
- Duración aproximada: 3 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 3 al 7 de octubre

Arte y Naturaleza. Día 16: "Los duendes del Pino Golondrino"

Paseo teatralizado para conocer algunos de los árboles singulares que existieron en Valsain.

TAMANKA Teatro.

- Público destinatario: familiar
- N° de participantes: 75
- Duración aproximada: 3 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 10 al 14 de octubre

Paisaje y Naturaleza. Día 23: "Paseo Micológico"

Iniciación al conocimiento de los hongos de Valsain.

Gonzalo Gil García, Antonio Sánchez García y Juan A. Soto Rábanos, Sociedad Micológica Segoviana.

- Público destinatario: familiar
- N° de participantes: 75
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 17 al 21 de octubre

Paisajes con Historia. Día 30: "Soldados en el bosque"

Historias de la Guerra Civil en el Bosque de Valsain.

Jacinto M. Arévalo Molina, autor de publicaciones sobre la Guerra Civil.

- Público destinatario: a partir de 14 años
- N° de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: medio
- Plazo de inscripción: del 24 al 28 de octubre

NOVIEMBRE

Paisajes con Historia. Día 6: "Entre dos Palacios"

Itinerario por los caminos que unen los reales sitios de Valsain y San Ildefonso.

Carmen García Cocero, Equipo de Educación y Cooperación CENEAM.

- Público destinatario: familiar
- N° de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 31 de octubre al 4 de noviembre

**Paisajes con Historia. Día 13: "Paisajes de Guerra"**

Visita a los restos de fortificaciones de la Guerra Civil en los que el CENEAM está desarrollando un proyecto educativo.

Carlos de Miguel Calvo, Equipo de Educación y Cooperación CENEAM.

- Público destinatario: a partir de 14 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: medio
- Plazo de inscripción: del 7 al 11 de noviembre

INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES: Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM

Paseo José María Ruiz Dana s/n - 40109 Valsain (Segovia) - Tel: 921 473880 - Fax: 921 471746

Correo-e: int.ceneam@oapn.es

INTERNATIONAL UN-WATER CONFERENCE. WATER IN THE GREEN ECONOMY IN PRACTICE: TOWARDS RIO+20

Fechas: 03/10/2011 - 05/10/2011

Organización: Oficina de la Década del Agua

Lugar: Zaragoza

El agua contribuye a la economía verde. Es importante para las personas y para el planeta. A partir de los resultados y conclusiones del evento organizado en el marco del segundo Comité preparatorio de la UNCSO "Cómo la Economía Verde depende del agua", donde se estableció la necesidad de preparar una "hoja de ruta" en Economía verde y una guía de buenas prácticas hacia una economía verde, la conferencia "Agua y Economía Verde en la práctica: el camino hacia Río + 20" apoyará también el proceso de preparación de la próxima Cumbre de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas Río 2012. Se presentarán casos de estudio centrados en las herramientas para el cambio necesarias para construir un modelo de crecimiento "verde".

Información: http://www.un.org/waterforlifedecade/green_economy_2011/

FESTIVAL INTERNACIONAL DE CINE CIENTÍFICO Y AMBIENTAL DE DOÑANA FICCAD 2011

Fechas: 03/10/2011 - 07/10/2011

Organización: ASEIC, CIECEM, Universidad de Huelva, ACAJU

Lugar: Matalascañas, Almonte (Huelva)

El 2º Festival Internacional de Cine Científico y Ambiental de Doñana (FICCAD), que se celebrará del 3 al 7 de octubre en el entorno del Parque Nacional, ha seleccionado 25 cortometrajes que competirán en la sección oficial del certamen. La Asociación Española de Cine Científico (ASEIC) otorgará el galardón Guillermo Fernández Zúñiga a la mejor película.

El FICCAD orientado a debatir y divulgar el cine como vehículo de transmisión de la ciencia y el medio ambiente ha recibido 58 propuestas de 12 países entre las que el jurado ha seleccionado los 25 trabajos, de 9 nacionalidades, que se proyectarán en el CIECEM de Matalascañas, Almonte (Huelva), junto al Parque Nacional de Doñana.

Cortos llegados de Brasil, Gran Bretaña, Uruguay, Bélgica, Venezuela, Reino Unido, Argentina, Francia, EEUU y España presentan conflictos ambientales, en el caso de la coproducción de la organización Survival Internacional: "La Mina: Historia de una montaña sagrada"; denuncian problemas ecológicos, "Hoy no se hace pastel de chucho", película de animación sobre la contaminación del mar en una isla venezolana o explican el comportamiento animal: "Cavernícolas de temporada"; "Comer o ser comido" y "Dieta antiestrés", de la serie española realizada por Alberto Redondo y Juan Carranza.

Entre las películas finalistas se encuentran también las producciones británicas "Hudson's Monarch", premiada en 2010 con el prestigioso galardón BBC Panda del Wildscreen Festival, considerado como los óscar del cine de naturaleza, y "The good heart attack", una singular explicación científica sobre los ataques de corazón.

Los cortometrajes finalistas, de un máximo de 20 minutos de duración y producidos después del 1 de enero de 2006, abarcan materias que van desde la biología, a la química, astrobiología, ecología, física y medicina.

Las proyecciones serán de entrada libre y el ganador se dará a conocer el último día del certamen durante la clausura del Festival.

Información: www.asecic.org/ficcad2011

VI FORO INTERNACIONAL SABERES PARA EL CAMBIO "ME VALGO DE MI SABER. CONOCIMIENTOS LOCALES PARA AFRONTAR EL CAMBIO GLOBAL"

Fechas: 05/10/2011 - 07/10/2011

Organización: Universidad Internacional de Andalucía (UNIA)

Lugar: Huelva

La crisis ecológica que sufre el planeta y sus perspectivas de agravamiento nos sitúan ante un nuevo tiempo que exige comprensión del cambio global y respuestas al mismo. Afrontar la complejidad de tal fenómeno requiere una aproximación múltiple, tanto en lo que refiere a los grupos sociales y las culturas, como a las dimensiones del problema y las aproximaciones disciplinares. Las diferentes ramas de la ciencia han de esforzarse en la comprensión del cambio desde una perspectiva compleja, más allá de la parcelación disciplinar pero, además, es indeclinable el diálogo de saberes y el reconocimiento de la importancia y las virtualidades del conocimiento local. La experiencia histórica nos hace evidente que los manejos locales del medio garantizaron el mantenimiento de los ecosistemas que son soporte de la vida en el planeta.

Exponer y reconocer el valor de la epistemología y la praxis de las culturas locales en el manejo del medio a través de casos concretos es el objetivo de este foro, más allá de invocaciones genéricas y méritos abstractos. Para ello, especialistas de diversos lugares del mundo debatirán sobre el papel del conocimiento local en el nuevo milenio y su aplicación concreta en la resolución de los retos actuales por parte de las comunidades locales.

Objetivo general

- El objetivo del foro es aportar nuevas ideas y propuestas que provoquen la discusión entre los académicos, gestores y actores locales con el afán de ayudar a la implementación de estrategias que desde la consideración de los saberes locales afronten la nueva situación de cambio que vive el planeta.

DIRECTORES: Rufino Acosta Naranjo. Doctor en Antropología Social y profesor de Antropología Ambiental. Departamento de Antropología Social. Universidad de Sevilla. Carlos Montes. Director del Aula de Sostenibilidad. Catedrático de Ecología. Universidad Autónoma de Madrid. Presidente de la Fundación Interuniversitaria Fernando González Bernáldez para los espacios naturales.

COORDINADORA: Lourdes Soria. CAEDER. Sede Antonio Machado. Baeza. UNIA.

RELATORIA: Águeda Villa. Secretaria del Comité Andaluz de Reservas de la Biosfera. Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía.

Lugar: UNIA. Sede de La Rábida. Huelva.

Inscripción: gratuita y acceso libre hasta completar el aforo.

Información: <http://www.unia.es/content/view/800/542/>

LOS MIÉRCOLES DEL AÑO INTERNACIONAL DE LOS BOSQUES

Fechas: 05/10/2011 – 21/12/2011

Organización: Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes, Colegio de Ingenieros de Montes

Lugar: Madrid

La Asamblea General de Naciones Unidas declaró 2011 como Año Internacional de los bosques. El ciclo de conferencias programadas, dentro de los actos de celebración de este evento, tiene por objeto ofrecer a los ciudadanos una idea clara de la importancia que tienen los bosques en todas las facetas de la vida de las personas, ofrecida por diferentes expertos que mirarán a los bosques desde su especialidad.

**Programa de conferencias:**

- 5 de octubre: "El bosque, clave de biodiversidad". Miguel Delibes de Castro.
- 26 de octubre: "El bosque, refugio de fauna". Antonio Notario.
- 16 de noviembre: "Economía de los servicios ambientales del monte". José María Rábade.
- 30 de noviembre: "Bosques, secuestro de carbono y cambio climático". Alicia Montalvo.
- 21 de diciembre: "Bosques y conservación". José Jiménez García-Herrera.

Información: Tel: 91 7493820

<http://www.revistaambienta.es/WebAmbienta/marm/Dinamicas/secciones/agendas/Bosques.htm>

JORNADAS ECOPÁS'11 "FRAGMENTACIÓN DE HÁBITATS Y CORREDORES ECOLÓGICOS"

Fechas: 06/10/2011

Organización: Asociación Técnica de Ecología del Paisaje y Seguimiento Ambiental

Lugar: Madrid

ECOPÁS es una asociación técnica legalmente constituida y sin ánimo lucro que tiene por objeto mejorar la formación técnica y científica de los profesionales en materias relacionadas con el Medio Ambiente. Para lograr sus fines ECOPÁS promueve la investigación, el desarrollo e innovación técnica y científica y la divulgación en sus campos de referencia. Convirtiéndose en un foro para el encuentro de técnicos e investigadores. Además participa en publicaciones, seminarios, congresos y demás eventos especializados.

ECOPÁS organiza jornadas técnicas en las que distintos expertos exponen de forma desinteresada experiencias extraídas de su práctica investigadora y profesional habitual.

PROGRAMA:

- PRESENTACIÓN. Santiago Molina Cruzate, ECOPÁS
- CARENCIAS Y FALLOS COMUNES DE LOS TRABAJOS DE FAUNA EN ESTUDIOS DE IMPACTO AMBIENTAL. José Álvarez (Biólogo) y Beatriz Arconada (Dra. en Zoología)
- FRAGMENTACIÓN Y CONECTIVIDAD EN DIFERENTES PARTES DEL MUNDO. Víctor Colino Rabanal (Depto. de Biología Animal, U. de Salamanca)
- HERRAMIENTAS PARA LA DEFINICIÓN DE CORREDORES ECOLÓGICOS EN ÁREAS METROPOLITANAS. Pedro M. Herrera (GAMA Alternativas Medioambientales)
- ¿SON EFICACES LOS PASOS DE FAUNA DEL TRAMO SEGOVIANO DEL TAV?. CONSIDERACIONES SOBRE UN ESTUDIO REALIZADO EN 2008. Javier Llorente Villoslada (Biólogo) y Alberto Díez Herrero (Biólogo)
- APROXIMACIÓN A LA FRAGMENTACIÓN DE LAS POBLACIONES DE AVIFAUNA ESTEPARIA. Jordi Castellana Ribas y Miguel Ángel RiazaLuján. FOLIA Consultores SL
- EVALUANDO LOS EFECTOS DE CARRETERAS MEDIANTE DISEÑOS BACI (BEFORE-AFTER CONTROL IMPACT): UN CASO DE ESTUDIO CON AVUTARDA. Aurora Torres Moreno (Museo Nacional de Ciencias Naturales-CSIC)
- CLAUSURA Y CONCLUSIONES. Santiago Molina Cruzate, ECOPÁS

Las Jornadas se celebrarán en la E.U.I.T. Forestal, Universidad Politécnica de Madrid.

Información: ECOPÁS - Apdo. de Correos 150 - 28760 Tres Cantos (Madrid) - correo-e: ecopas@ecopas.es - www.ecopas.es

ECOCULTURA, LA FERIA HISPANOLUSA DE PRODUCTOS ECOLÓGICOS

Fechas: 07/10/2011 - 09/10/2011

Organización: Diputación de Zamora. Área de Agricultura y Ganadería

Lugar: Zamora

ECOCULTURA, la Feria Hispanolusa de Productos Ecológicos que se celebra en Zamora (España), ya se ha convertido en un punto de referencia como convocatoria transfronteriza de productores, elaboradores y distribuidores de productos ecológicos.

Más de 100 expositores de todos los sectores se darán cita en esta octava edición que tendrá un marcado carácter profesional y que, como en años anteriores, se complementará con un buen número de actividades paralelas, como conferencias, mesas redondas, talleres, degustaciones, catas dirigidas, encuentros etc.

La entrada para el público es gratuita. Para los que no puedan asistir, Ecocultura pondrá a su disposición este año un espacio virtual donde anunciar ofertas o demandas de productos ecológicos, así como cualquier otra información que pueda tener interés para el sector.

Información: Diputación de Zamora. Área de Agricultura y Ganadería. Tel. 980 53 37 97 - Fax: 980 53 22 03 - <http://www.ecocultura.org/es/index.htm>

III SALÓN VEHÍCULO Y COMBUSTIBLE ALTERNATIVOS

Fechas: 06/10/2011 - 08/10/2011

Organización: Feria de Valladolid

Lugar: Valladolid

Feria de Valladolid celebra del 6 al 8 de octubre de 2011 la tercera edición del Salón Vehículo y Combustible Alternativos, un certamen pionero en sus contenidos, dirigido a los profesionales implicados en el desarrollo y consolidación de los vehículos y combustibles que ofrecen alternativas a los sistemas tradicionales de movilidad.

El salón es una plataforma expositiva, comercial y de divulgación. Entre los retos de esta segunda convocatoria figuran el incremento de la oferta, favorecer la participación internacional y elaborar un programa técnico de interés para expositores y visitantes. Las jornadas y encuentros de carácter técnico y comercial son el eje en torno a los que gira este Salón.

Información: <http://feriavalladolid.com/vehiculoalternativo/ficha.php>

1ER CONGRESO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIVEL MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR EN CONDICIONES DE CAMBIO CLIMÁTICO

Fechas: 10/10/2011 – 20/10/2011

Organización: Instituto Tecnológico de Colima, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad UNIVER, Universidad de Colima

Lugar: Colima, México

Objetivo General

- Analizar la situación de la educación ambiental en condiciones de cambio climático en el nivel medio superior y superior y generar la actuación ambiental a través de la implementación de planes ambientales en las instituciones de educación media superior

El Congreso permitirá congregarse a expertos en la materia para compartir casos exitosos de planes ambientales institucionales que se desarrollan en centros educativos en México, que podrían servir de modelo para las instituciones participantes, así como generar la sensibilidad y compromiso de los docentes, alumnos y directivos, que se refleje en la realización de estudios y proyectos en materia de educación ambiental para la sustentabilidad en condiciones de cambio climático, aplicando la ciencia y la tecnología para contrarrestar esta problemática.

Con este Congreso de Educación Ambiental en condiciones de cambio climático en el nivel medio superior y superior se persigue promover la creación de agendas ambientales en las instituciones educativas de la entidad, que promuevan la cultura ambiental en los jóvenes estudiantes que serán los adultos inmediatos y ciudadanos a quienes les tocará en un futuro próximo ser tomadores de decisiones, promoviendo con ello la construcción de una ciudadanía que participe en la solución de los problemas ambientales y en el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales de la entidad, así como difundir la temática del cambio climático y promover acciones que permitan mitigar y revertir sus efectos, además de acciones de adaptación a este fenómeno, que se perfila como la mayor amenaza medioambiental que enfrenta la humanidad hoy en día.

Información: <http://www.itcolima.edu.mx/CNEA/>



AYUDAS MAPFRE A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD, MEDIO AMBIENTE, PREVENCIÓN Y SEGUROS

Plazo límite: 11/10/2011

Organización: FUNDACIÓN MAPFRE

FUNDACIÓN MAPFRE en la Convocatoria de "Ayudas a la investigación 2011" promueve la financiación de más de 75 proyectos, en las áreas de salud (45), prevención y medio ambiente (20) y seguros (10). Estas ayudas representan un total general superior al millón de euros. El objetivo es fomentar la investigación entre las instituciones y profesionales de España, Portugal y de los países iberoamericanos. Las líneas temáticas sobre las que deberán versar los proyectos de investigación en el área de Medio Ambiente son las siguientes:

- Conservación de los recursos naturales
- Ahorro de energía
- Prevención de la contaminación ambiental
- Educación medioambiental

Las Ayudas a la Investigación están dirigidas a investigadores o equipos de investigación, del ámbito académico y del profesional, que deseen desarrollar programas de investigación en las áreas mencionadas, de forma independiente o en el marco de universidades, hospitales, empresas o centros de investigación a los que estén adscritos. La ayuda será otorgada al director del proyecto como beneficiario de la misma. La dotación económica ascenderá a una cantidad global máxima de 15.000 euros. La duración de la ayuda será de un año natural desde la fecha de su aceptación y formalización. El plazo de presentación de propuestas finaliza el 11 de octubre.

Información: <http://www.mapfre.com/ccm/content/documentos/fundacion/cs-seguro/becas/Af-bases-convocatoria-ayudas-a-la-investigacion.pdf>

CONFERENCIA DE LA INDUSTRIA SOLAR - ESPAÑA 2011

Fechas: 13/10/2011 - 14/10/2011

Organización: Solarpraxis

Lugar: Madrid

La conferencia de la Industria Solar - España 2011, organizada por Solarpraxis, se centra en evaluar los avances de las tecnologías solares y establecer contacto con los distintos "players" del sector.

Temas:

Se tratarán todas las formas de producción de energía solar – energía fotovoltaica, energía solar térmica, refrigeración solar y energía solar termoeléctrica. El eje central de las ponencias estará en los aspectos no técnicos y referentes a la aplicación empresarial.

Las ponencias presentadas pertenecerán a uno de los siguientes temas de interés de la energía solar:

- Mercados fotovoltaicos (España e internacionales)
- Regulación y tarifas
- Análisis de la nueva regulación
- Financiación y compra-venta de plantas FV
- Operación y mantenimiento
- Tecnologías, costes I+D
- Nuevos modelos de negocio en las tecnologías solares
- Operación y mantenimiento I+D
- Mercados emergentes
- Nuevos modelos de negocio
- Caso práctico: Proyecto de edificio ecoeficiente

Información: <http://www.solarpraxis.de/en/conferences/cis-es-2011/informacion/>

ECOVIURE 2011

Fechas: 14/10/2011 - 16/10/2011

Organización: Fira Ecoviure

Lugar: Manresa (Barcelona)

Ecoviure, la feria ecológica en un mundo sostenible y solidario, se viene celebrado desde el año 1997 con el objetivo de servir de punto de encuentro entre personas y profesionales que, desde diferentes ámbitos, trabajan por la sostenibilidad ambiental, social y económica del planeta.

La Comisión Organizadora de Ecoviure está formada por entidades, administraciones, empresas, sindicatos, profesionales y consumidores de los diferentes sectores implicados. El programa incluye, además de la propia feria, la celebración de jornadas técnicas, actividades divulgativas, talleres de cocina, concurso de dibujo, premios Ecoviure...

Información: <http://www.ecoviure.cat/web/>

TALLER "EDUCA EN GLOBAL"

Fecha: 17/10/2011- 20/10/2011

Organización: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

El taller "Educa en Global" es una iniciativa de AFS Intercultura España que propone una inmersión en una innovadora metodología educativa para abordar el desarrollo de las herramientas y sensibilidades necesarias que aporten en nuestras aulas una visión del mundo más amplia, justa, equilibrada y pacífica. Este taller dotará a los participantes de un interés creciente por el mundo que les rodea, ampliando así su capacidad de autoaprendizaje y consiguiente desarrollo cognitivo. Además, propondrá pequeñas acciones que faciliten la sensibilización en cuestiones capitales para su futuro.

Contenidos:

- Educación en Derechos Humanos
- Educación intercultural
- Educación para el voluntariado y el asociacionismo
- Educación para el consumo responsable
- Educación Ambiental
- Educación para la Cooperación al Desarrollo Sostenible

Coordina: AFS Intercultura España, asociación internacional de voluntariado, pertenece al Consejo de la Juventud de España y está reconocida por el INJUVE (Instituto de la Juventud- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales), como entidad prestadora de servicios a la juventud.

Dirigido a: Educadores tanto de la enseñanza reglada como de la educación no formal.

Duración: 16 horas - Horario: de 17.00 a 21.00 h.

Plazas: 25

Precio: 30 €

Información: La Casa Encendida. Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid - Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22 - <http://www.lacasaencendida.es/>

XIII CONFERENCIA ATEGRUS® SOBRE VERTEDEROS CONTROLADOS

Fechas: 19/10/2011 - 20/10/2011

Organización: ATEGRUS®

Lugar: Lleida

El vertido de residuos sigue siendo hoy en día la opción de gestión-disposición más utilizada en España. Sin embargo, hace ya unos años, y en particular desde la aparición de las directivas europeas de residuos y de vertederos, este tipo de disposición final se enfrenta a numerosos retos legislativos y técnicos: contención al máximo de la contaminación, biogás, lixiviados, cambio climático, rechazo social, obligación de disminución de la materia orgánica vertida, aplicación de nuevas tecnologías, integración en nuevos modelos de gestión integral de las basuras, valorización máxima de los materiales. Estos



retos han traído consigo nuevos conceptos de vertedero, que van desde el vertedero bio-reactor hasta el vertedero de rechazos de alta estabilidad.

Las conferencias que ATEGRUS® organiza desde 1991 sobre vertido y gestión de residuos, se han convertido ya en referencia para todo el sector de los Vertederos Controlados. Su objetivo es crear un espacio de encuentro donde los técnicos del sector puedan ponerse al día sobre los últimos cambios legislativos y puedan conocer las mejores técnicas disponibles en el mercado y en la investigación actual, para adecuarse lo mejor posible a esta legislación cambiante.

Información: ATEGRUS® - C/ Barroeta Aldamar, 6 - 48001 Bilbao - Tel: 94 464 19 90 - Fax: 94 424 38 54 - Correo-e: ofitecnica@ategrus.org - <http://www.ategrus.org/>

X CONVOCATORIA DE PREMIOS “EL BATEFUEGOS DE ORO” 2011

Plazo límite: 20/10/2011

Organización: Asociación para la Promoción de Actividades Socioculturales (APAS)

La convocatoria de los premios “El batefuegos de oro” establece desde 2002 el desarrollo de un programa de actuaciones con el objetivo de valorar y dar a conocer actuaciones de carácter modélico con relación a la correcta gestión del monte, la protección de sus recursos y las actuaciones que tienen como fundamento principal la prevención y extinción de los Incendios Forestales.

BASES:

La Asociación para la Promoción de Actividades Socioculturales (APAS), convoca la décima edición de los Premios Nacionales denominados “El Batefuegos de Oro” con el objeto de valorar y dignificar las actuaciones realizadas por personas, instituciones, asociaciones y empresas en materia de defensa de los montes ante diversas agresiones, especialmente en relación con los incendios forestales.

Categorías:

- Categoría 1ª Premio a la mejor prevención. El objetivo es dar el merecido protagonismo a los responsables directos de la coordinación de las campañas de prevención y extinción de incendios, que han de desarrollar métodos y actividades tendentes a conseguir una adecuada programación y actuación desde el punto de vista técnico.
- Categoría 2ª Premio a la mejor extinción. Premiará la tarea que desde el punto de vista técnico haya sido mejor ejecutada o haya supuesto una referencia nueva a considerar en la lucha contra los incendios.
- Categoría 3ª Premio a la mejor divulgación y/o comunicación. Convencidos de la importancia que el conocimiento sobre los daños que los incendios forestales acarrearán a la población y al medio ambiente, este premio reconocerá el mérito que la divulgación de mensajes en la prevención y lucha contra el fuego.
- Categoría 4ª Premio a la mejor labor educativa. Todos los expertos están de acuerdo en que la educación es un aspecto fundamental a tener en cuenta para que en el futuro tengamos las adecuadas actitudes ante los problemas en general y los medioambientales en particular. La labor educativa es, pues, fundamental y requiere un reconocimiento especial.
- Categoría 5ª Premio al mejor avance tecnológico. Pretende valorar adecuadamente el trabajo de investigación y desarrollo que llevan a cabo personas y entidades en pro de conseguir herramientas que potencien tanto la prevención como la lucha rápida y efectiva contra los incendios forestales, elementos con los que poder minimizar los posibles impactos negativos sobre el medio ambiente y las personas.
- Categoría 6ª Premio a la mejor labor en el marco internacional. La “Mención Internacional del Batefuegos de Oro” premiará una labor significativa que haya destacado a nivel mundial por su repercusión positiva en la conciencia de los ciudadanos.
- Categoría 7ª Menciones especiales. En esta categoría APAS premiará aquellas personas o entidades que a su juicio merezcan un reconocimiento especial y no haya sido presentada su candidatura o se haya quedado fuera según el criterio del Jurado.

Participantes y plazos: Podrán presentarse los interesados de forma directa o mediante la propuesta de terceros en su nombre: instituciones, colectivos, etc. En cada categoría se deberá cumplimentar la ficha específica, debiendo remitirla a APAS antes del día 20 de octubre de 2011.

Información: Correo-e: apas@apas.es - <http://www.apas.es/batefuegos/convocatoria.htm>

12ª CONFERENCIA GLOBAL DE TRIBUTACIÓN AMBIENTAL

Fechas: 20/10/2011 - 21/10/2011

Organización: Instituto Universitario de Ciencias Ambientales de la Universidad Complutense de Madrid (IUCA/UCM) y Departamento de Finanzas y Derecho Tributario de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Lugar: Madrid

12ª Conferencia Global de Tributación Ambiental se celebrará los días 20 y 21 de octubre bajo el título "Instrumentos del Mercado y Economía Sostenible".

Desde el año 2000, bajo la sigla GCET, se celebra anualmente una reunión internacional de especialistas que permite el intercambio de ideas y resultados de investigaciones derivadas del análisis científico y de la aplicación de impuestos y otros instrumentos de mercado, con el objetivo de proteger el medio ambiente y promover la sostenibilidad.

La 12ª GCET proporcionará una plataforma internacional para el encuentro y debate entre representantes de diversas disciplinas como la economía, la contabilidad, la gestión ambiental, el derecho y la administración pública y, al igual que en ediciones anteriores, esperamos contar en esta ocasión con un número significativo de especialistas procedentes de diferentes partes del mundo que pongan en común sus conocimientos, experiencias y opiniones sobre la referida temática.

La mayoría de los participantes que han asistido a las anteriores convocatorias cuentan con amplia experiencia en diferentes ámbitos de la ciencia y comparten la convicción de que el medio ambiente estará mejor protegido si se aplica un enfoque interdisciplinario para lograr ese objetivo. La diversidad (en formación científica, experiencia profesional, género, origen geográfico) es un activo clave de la GCET.

Información: <http://www.seatra.org/EnvironmentalTaxation/>

ECOSEVILLA. 1ª FERIA DE PRODUCTOS ECOLÓGICOS, VIDA SALUDABLE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Fechas: 21/10/2011 - 23/10/2011

Organización: EcoSevilla

Lugar: Sevilla

EcoSevilla, la primera feria de productos ecológicos, vida saludable y desarrollo sostenible. Este evento, se celebrará en el Palacio de Exposiciones y Congresos de Sevilla, con el apoyo del Comité Andaluz de Agricultura Ecológica (CAAE) y otros organismos relacionados.

¿Qué habrá en EcoSevilla?

Más de 5.000 metros cuadrados de superficie y cerca de 120 expositores conformarán esta primera edición de EcoSevilla, a la que se espera que asistan más de 40.000 personas. Agricultura ecológica, energías renovables, bioconstrucción, tejido y calzado ecológico, cosmética natural, ecoturismo, gastronomía, comercio justo, asociacionismo, reciclaje o herbodietética serán algunos de los sectores representados en este evento, en el que también habrá una zona de mercadillo ecológico, un ecohuerto y una programación variada de actividades para que todos los visitantes que lo deseen puedan involucrarse directamente con el mundo "eco".

Así mismo, EcoSevilla contará con un área especialmente creada para niños, en el que podrán aprender de forma lúdica algunas acciones sencillas para ayudar a cuidar el medio ambiente. Podrán participar en talleres de reciclaje, siembra ecológica, pintura o fabricación de juguetes, entre otras actividades. Desde este área se pretende concienciar a las futuras generaciones sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, enseñar hábitos básicos para llevar una vida saludable y acercarles a conocer las bondades y beneficios que ofrece la naturaleza.

Dirigido tanto a profesionales como consumidores en general, EcoSevilla será un evento multisectorial, vivo y dinámico en el que la interacción, la formación y la información tendrán la misma importancia que el consumo, compra o venta de los productos ecológicos expuestos.

Información: <http://www.ecosevilla.es/>



PASEOS PARA DESCUBRIR LA NATURALEZA

Fechas: 23/10/2011, 13/11/2011 y 18/12/2011

Organización: La Casa Encendida

Lugar: Provincias de Segovia, Madrid y Toledo

Estos paseos darán la oportunidad de disfrutar de diferentes espacios naturales de la mano de guías especialistas en interpretación ambiental. A través de sus explicaciones, de visitas a centros de interpretación y de pequeñas actividades y juegos, los participantes descubrirán estos lugares donde la naturaleza manda.

Programa:

- 23 de octubre: Barranco del río Cega
- 13 de noviembre: Las Machotas y el Pico del Fraile
- 18 de diciembre: La Jara y el Embalse de Azután

Coordina: Educando, cooperativa constituida por un equipo de educadores especialistas en el medio natural y en la divulgación ambiental. Su objetivo es provocar reflexiones sobre el valor del medio y la necesidad de su conservación, utilizándolo como un recurso educativo y de mejora social.

Dirigidos a: Personas interesadas en conocer y disfrutar de los espacios naturales.

Duración: 10 horas cada paseo.

Horario: de 9.00 a 19.00 h

Plaza: 25 por paseo

Precio: 15 € por paseo

Los menores de 18 años deberán ir acompañados por un adulto y la autorización de su padre, madre o tutor.

Información: La Casa Encendida. Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid - Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22 - <http://www.lacasaencendida.es/>

V FORO EUROMEDITERRÁNEO DE LA ENERGÍA. LA POLÍTICA ENERGÉTICA Y CLIMÁTICA INTEGRADA DE LA UNIÓN EUROPEA Y SU INFLUENCIA EN LA REGIÓN MEDITERRÁNEA

Fechas: 24/10/2011 - 25/10/2011

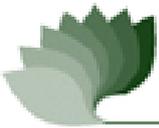
Organización: Club Español de la Energía (Enerclub) e Instituto Europeo del Mediterráneo (IEMed)

Lugar: Barcelona

La energía es un elemento vital para el desarrollo y un vector que condiciona las manifestaciones socioeconómicas de la sociedad actual y futura, aspecto que cobrará cada vez más protagonismo, más teniendo en cuenta las previsiones de aumento de la demanda para los próximos años. En el ámbito del Mediterráneo, la energía es considerada como un sector de colaboración importante, principalmente por lo que respecta a la seguridad de abastecimiento energético de la UE y al desarrollo armónico y estable de los socios mediterráneos. Como continuación a las precedentes reuniones que llevan celebrándose cada dos años desde 2005, el objetivo principal de este Foro será analizar la situación actual y los principales desafíos a los que se enfrentan los países de la región en materia energética, planteando un diálogo constructivo dirigido hacia la cooperación, el desarrollo y el fortalecimiento de las relaciones entre los diferentes actores implicados.

Esta política de cooperación debe considerar toda la cuenca mediterránea como una zona geográfica estratégica en la producción y consumo de energía, orientada a asegurar el suministro mediante fórmulas en la que los países consumidores adquieran un compromiso de estabilidad de su demanda y los países productores de garantía de seguridad de suministro, dentro de un objetivo de crecimiento sostenible, en el que el medio ambiente sea también considerado un elemento fundamental.

El programa se ha estructurado en una sesión inaugural, tres sesiones plenarias, cuatro grupos de trabajo y una sesión de clausura. Las sesiones plenarias girarán en torno a "La seguridad de suministro en el mediterráneo como condición de estabilidad y prosperidad"; "Los objetivos energéticos y medioambientales de la UE para 2020: cooperación de los países mediterráneos"; y "La transferencia de tecnología y financiación de proyectos". Los grupos de trabajo analizarán en detalle temas tales como " Agua y energía: recurso, consumo y uso racional"; " La región mediterránea y los acuerdos post-Kioto: situación actual y perspectivas"; " Infraestructuras de interconexiones: Sur-Sur y Sur-Norte"; y "Las iniciativas industriales (DESERTEC, Plan Solar Mediterráneo, etc)".



En el marco de la celebración del Foro, se llevará a cabo también la sesión de trabajo del MENA-OECD Business Council Task Force on Energy and Infrastructure con el objetivo de identificar los obstáculos a la inversión privada y pública en este sector.

GRUPOS DE TRABAJO

- Agua y energía: recursos, consumo y uso racional
- La región Mediterránea y los acuerdos post-Kyoto: situación actual y perspectivas
- Infraestructuras de interconexión: sur-sur y sur-norte
- Iniciativas industriales: desertec, plan solar del mediterráneo, etc

Información: <http://www.enerclub.es/es/eventsAction.do?action=viewCategory&id=100007411&publicationID=1000075550>

GLOBAL ECOFORUM 2011. FORO EUROMEDITERRÁNEO SOBRE SOSTENIBILIDAD

Fechas: 24/10/2011 - 26/10/2011

Organización: eco-union

Lugar: Barcelona

Global Eco Forum, este año bajo el lema "Una economía verde para un mundo sostenible" es una cita imprescindible para los líderes de opinión y actores del cambio hacia la sostenibilidad en la región Euro-Med, con un enfoque especial sobre Green Economy y gobernanza de la sostenibilidad, de camino a la cumbre de la Tierra Río+20 en 2012.

El programa de este año combina conferencias, talleres, formación "microtraining" y muestras culturales. Además, cuenta con una serie de partners internacionales (Kyoto Club, Green Economy Coalition, WWF-Med, IUCN...) que tendrán un papel clave en la focalización del foro en la región Euro-Mediterránea.

Entre los ponentes que asistirán destacan las recientes confirmaciones de Teresa Ribera, Secretaria de la Oficina Española de Cambio Climático y Lluís Recoder i Miralles, Conseller de Territori i Sostenibilitat, de la Generalitat de Catalunya (GenCat). Ambas personalidades aportarán su visión institucional de expertos al Diálogo: EL CAMINO - Hacia la Cumbre de la Tierra Río+20 del Global Eco Forum 2011 en el que estarán acompañados por Myriam Cohen-Welgryn (Danone), Giorgos Kallis (UAB-ICTA), Oliver Greenfield (GEC), Anabella Rosemberg (ITUC) y Peter Paul Van de Wijs (WBCSD).

Información: <http://www.global-ecoforum.org/>

XI CONGRESO ESPAÑOL Y II IBEROAMERICANO DE SALUD AMBIENTAL. EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL EN LA SALUD

Fechas: 26/10/2011 – 28/11/2011

Organización: Sociedad Española de Sanidad Ambiental (SESA) y Departamento de Sanidad y Consumo del Gobierno Vasco

Lugar: Bilbao

La Sociedad Española de Sanidad Ambiental (SESA), en colaboración con el Departamento de Sanidad y Consumo del Gobierno Vasco, ha organizado el XI Congreso Español y II Iberoamericano de Salud Ambiental cuyo lema es *Evaluación del Impacto Ambiental en la Salud* y con ello se pretende reconocer la importancia que tienen y deben tener estas metodologías en el ámbito de trabajo de la sanidad ambiental. El programa científico se nutre de temas novedosos pero también de experiencias rodadas en diferentes países que servirán para avanzar en una nueva forma de trabajo centrada en los riesgos pero también en la forma en que los ciudadanos los perciben.

El programa científico se compone de: 2 Conferencias (2 horas), 2 Comunicaciones cartel (3 horas), 2 Comunicaciones orales (3 horas), 4 mesas de ponencias (6:30 horas), 1 mesa Iberoamericana (1:30), y talleres.

Información: <http://www.mastercongresos.com/sesa/presentacion.asp>



II CONGRESO INTERNACIONAL CIUDADES CREATIVAS

Fechas: 26/10/2011 - 28/10/2011

Organización: Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense de Madrid y Asociación Científica Icono14

Lugar: Madrid

El II Congreso Internacional de Ciudades Creativas aborda las acciones innovadoras que llevan a cabo agentes públicos y privados, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y ciudadanos nacionales e internacionales, artistas y colectivos; en fin, todos aquellos que de algún modo intervienen creativamente en la construcción de lo que llamamos ciudad.

Para incentivar y difundir las acciones creativas, inventivas y originales presentadas, se invita a ciudades españolas e internacionales para que den a conocer sus proyectos más creativos, cómo los han ideado y desarrollado, cuáles han sido sus resultados. Nuestro objetivo es propiciar la sinergia de las acciones de grandes y pequeñas ciudades tanto en el ámbito nacional como internacional, contribuir con la agenda de ONU-Habitat y la Red de Ciudades Creativas de la UNESCO para difundir la creatividad de diferentes proyectos urbanos.

En términos de novedades, esta segunda edición del Congreso pasa a contar con la presencia de sedes virtuales, nacionales e internacionales. También cambia la forma y el modo en que se tratarán las comunicaciones y su publicación, con evaluación previa por pares de ciego, utilizando el sistema DOI1 (Digital Object Identifier) y con publicación editorial en Icono14.

El II Congreso Internacional de Ciudades Creativas abre su participación a los grupos de investigación, a los profesionales y a los investigadores especializados en temáticas relacionadas con la creatividad y las ciudades, a las empresas, a las administraciones públicas, a los organismos e instituciones, a los estudiantes universitarios y a los ciudadanos.

Información: <http://www.ciudadescreativas.es/>

SEMINARIO: PROYECTOS EDUCATIVOS DE MOVILIDAD INFANTIL EN LAS CIUDADES. IV ENCUENTRO DE CAMINO ESCOLAR



Fecha: 27/10/2011

Organización: Fundación Cristina Enea, Ayuntamiento de San Sebastián y Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Lugar: Donostia-San Sebastián

Son muchas las iniciativas que desde distintas instancias (gobiernos municipales, centros educativos, ONG...) se vienen poniendo en marcha en los últimos años con el objetivo central de recuperar la ciudad para la infancia, de que niñas y niños

puedan ser -sean de hecho- agentes activos en el proceso de creación colectiva -urbanística, social y cultural- de nuestras ciudades.

En este contexto, la posibilidad de desplazamiento y utilización cobra una relevancia especial, y por ello encontramos un número significativo de proyectos, bajo la denominación genérica de "Camino Escolar", que están abordando la cuestión en poblaciones muy diversas y con perspectivas y metodologías.

Fundación Cristina Enea y el Ayuntamiento de San Sebastián, con la colaboración del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), ha querido promover, a través de la organización de esta jornada, el encuentro e intercambio entre personas que trabajan por mejorar la movilidad autónoma infantil en la ciudad.

Objetivos del seminario

1. Promover el encuentro de representantes y cuerpo técnico de ayuntamientos, entidades, centros educativos y ONGs, implicados en programas de movilidad infantil urbana, con el fin de facilitar el intercambio de experiencias, metodologías, recursos y buenas prácticas.
2. Impulsar el aprendizaje mutuo, la colaboración o la coordinación de esfuerzos a partir del análisis de diferentes experiencias y modelos de trabajo, así como de la identificación y debate en torno a las dificultades en el desarrollo de los programas de camino escolar.



Programa

- **9:00 h** Presentación de asistentes y plan de trabajo
- **9:30h a 11:30 h** Ponencias Marco
 - ¡A la calle! El derecho de los niños al aire libre. Heike Freire, periodista y educadora.
 - Ciudades que dan juego. Marta Román, Geógrafa
 - Debate e identificación de ámbitos de trabajo
- **11:30 h a 13:30 h** Presentación de experiencias (buenas prácticas). Moderación: María Sintés
 - Zarautz: "Erabil dezagun bizikleta"
 - ConBici: "Con bici a la escuela"
 - Donostia-San Sebastián. "Eskolako Bidea. Juntos mejoramos la ciudad"
 - Madrid: "Evaluación del Programa Madrid a Pie. Camino seguro al cole"
- **13:30 h a 14:30 h** Píscolabis
- **14:30 h a 16:30 h** Taller - Identificación de Dificultades en la implementación de programas de "Camino Escolar"
- **16:30 h a 17:30 h** Visita técnica a la exposición: 'Caperucita camina sola'

Lugar de celebración: Centro de Recursos Medio Ambientales de Cristina Enea Donostia-San Sebastián
Nº de plazas: limitadas

Información e inscripciones: Tel: 943 45 35 26 / Correo-e: cristinaenea@donostia.org
<http://www.marm.es/es/ceneam/formacion-ambiental/congresos/10-proyectos-movilidad-infantil.aspx>

3ER CONGRESO DE PAPEL RECUPERADO

Fecha: 27/10/2011

Organización: REPACAR

Lugar: Madrid

PROGRAMA:

09.30h Inauguración y bienvenida.

- Jesús Huertas García. Director General de Calidad y Evaluación Ambiental del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino.
- José Antonio García Portas. Presidente de REPACAR.

10.00h Sesión 1. Nueva Ley de Residuos: novedades y cambios para el sector de la recuperación.

- Santiago Garrido de las Heras. Socio de Garrigues, Responsable del Departamento de Medio Ambiente.

11.30h Sesión 2. El papel de los agentes implicados.

- Generalitat de Catalunya. Josep María Tost i Borràs. Dir. Agencia de Residuos de Cataluña.
- Ayuntamiento de Bilbao. Ricardo Barkala Zumelzu. Concejal Delegado del Área de Urbanismo, Vivienda y Medio Ambiente. (Pendiente de confirmación)

El Productor de residuos: dificultades, necesidades y expectativas.

- Javier Uriarte. Responsable Energía, Seguridad y Limpieza de D.A.
- Eroski. El Gestor de residuos: dificultades, expectativas y oportunidades.
- Javier Innenariti. Director Gerente de Saica Natur Norte.
- Moderador: Arturo Larena Larena. Periodista ambiental, Director de EFEverde.

13.00h Sesión 3. Experiencias europeas en la gestión de residuos de papel y cartón.

- Situación y experiencias en Francia. Marc-Antoine Belthé. Director de Veolia Propreté France Recycling.
- Situación y experiencias en Portugal. Pedro Conceição. Secretario General ANIPC Portugal. (Pendiente de confirmación)
- Situación y experiencias en Italia. Paolo Menelao. Delegado Comercial España ISOLA RAW MATERIALS.
- Moderador: Alex Fernández Muerza. Periodista especializado en ciencia, tecnología y medio ambiente.

16.00 h Sesión 4. Herramientas para el recuperador. La recogida selectiva de papel-cartón en contenedor y puerta a puerta de cartón comercial: diseño y determinación de los costes del servicio.

- Silvia Ayerbe Satué. Directora de Desarrollo de Convenios de ECOEMBES. Nuevo escenario: la tramitación electrónica de residuos con la Administración.
- Aitor Sanchoyerto Martínez. Director Desarrollo de Negocio GTS THAUMAT XXI, S.A.

Información: <http://www.congresopapelrecuperado.com>



2º CONCURSO DE GRUPOS DE VOLUNTARIADO + BIODIVERSIDAD

Plazo límite: 28/10/2011

Organización: Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) y Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino (MARM)

La Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) y el Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino (MARM) firman anualmente un Convenio para la puesta en marcha de una Estrategia Común para la Preservación de la Biodiversidad con el objeto de impulsar una serie de actuaciones precisas para una integración equilibrada de los factores sociales, económicos y ambientales, destinadas a alcanzar un uso sostenible de los recursos y la preservación de la biodiversidad en el ámbito de las administraciones locales.

BASES:

DESTINATARIOS. Las Entidades Locales adheridas a la Red de Gobiernos Locales que trabajen en coordinación con Grupos de voluntariado, propiciando y/o realizando acciones que contribuyan a la conservación de la Biodiversidad.

PROYECTOS. Los proyectos a presentar consistirán en un dossier, con un máximo de 20 páginas en soporte digital, que contemple: Acciones realizadas por los grupos de voluntariados en el 2010. Resultados obtenidos en relación con la conservación de la biodiversidad. Un dossier fotográfico de las acciones realizadas que muestre el número de componentes del grupo de voluntariado (Las fotografías deben enviarse todas en formato jpg). Acciones que tienen previsto realizar en 2011-2012.

Las entidades locales que se presenten al concurso deben estar dispuestas a facilitar la información complementaria que les fuera requerida por el Jurado, en caso de ser necesaria para la resolución del concurso.

FECHA Y LUGAR DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS. El plazo de presentación de proyectos finaliza el 28 de octubre de 2011. El lugar de presentación y recepción de la documentación con los proyectos presentados al concurso es la sede de la FEMP, sita en la siguiente dirección: FEMP. Área de Acción Territorial y Desarrollo Sostenible. Red de Gobiernos Locales +Biodiversidad. C/ Nuncio, 8 - 28005 Madrid. Es posible también la presentación mediante correo electrónico a red.biodiversidad@femp.es

PREMIO DEL CONCURSO. El jurado seleccionará los 5 proyectos más relevantes. Se realizará un panel expositivo con las experiencias ganadoras que conformará una exposición itinerante. El premio consistirá en un set de materiales (por un valor no superior a 1.500 €), para la realización de sus actividades, de manera que colabore con el mejor desarrollo de sus acciones.

Información: <http://www.femp.es/>

5AS JORNADAS SOBRE CAMINOS PÚBLICOS

Fechas: 28/10/2011 - 30/10/2011

Organización: Ecologistas en Acción de Segovia

Lugar: Valsaín (Segovia)

PROGRAMA:

VIERNES 28 DE OCTUBRE

- 17:00 Inicio de las jornadas y recepción de participantes
- 18:00 Ponencia "Los caminos del agua" por David Martín Carretero, autor del libro Caceras de la provincia de Segovia, un recorrido por la tradición
- 18:45 Ponencia "Caminos públicos de la Sierra, su uso y conservación" por Julio Vías, escritor y naturalista
- 19:30 Ponencia "Servicios de los ecosistemas asociados a caminos públicos, el caso de las vías pecuarias y la trashumancia", por Elisa Oteros Rozas del Departamento de Ecología de la Universidad Autónoma de Madrid
- 20:15 Ponencia "La Cañada Real Conquense, retos de conservación en una vía pecuaria con uso ganadero activo", por Violeta Martín Hevia del Departamento de Ecología de la Universidad Autónoma de Madrid

SÁBADO 29 DE OCTUBRE

- 09:30 Panel de expertos sobre "La defensa de los caminos públicos": Debate y exposición de trabajos jurídicos por Josep Masot, abogado especializado en caminos públicos, José Nuñez, abogado del Defensor del Pueblo y Inmaculada Ortiz Borrego, Jefa Oficina Vías Pecuarias la Junta de Andalucía
- 12:00 Mercadillo de experiencias: Muestra de experiencias desarrolladas por los participantes



- 16:00 Grupos de trabajo: Trabajo en equipo sobre algunos temas específicos: Herramientas jurídicas, Cartografía, Gestión racional pública...
- 18:00 Puesta en común de los grupos de trabajo
- 19:00 Asamblea Plataforma Ibérica de Caminos Públicos

DOMINGO 30 DE OCTUBRE

- 09:30 Conclusiones, Evaluación y Propuestas para la próximas jornadas
- 11:30 Excursión por las Pesquerías Reales

Cuota: 10€

LUGAR DE CELEBRACIÓN: CENEAM. Paseo José María Ruiz Dana s/n - Valsaín, Segovia

Información: Ecologistas en Acción de Segovia. Apartado de correos nº 8 - 40100 La Granja (Segovia).
Secretaría Tel: 653913909 (Teresa) De 9 a 14h, de lunes a viernes - Tel: 921 470826 - Correo-e: segovia@ecologistasenaccion.org - <http://www.ecologistasenaccion.org/segovia>

XVII CONGRESO DE ANILLAMIENTO CIENTÍFICO DE AVES "LAS AVES DE ALTA MONTAÑA"

Fechas: 28/10/2011 - 01/11/2011

Organización: Estación Ornitológica de Padul

Lugar: Padul (Granada)

Los Congresos de Anillamiento Científico, que se celebran bianualmente, son el lugar de reunión de los anilladores de España y en ellos se presentan las últimas técnicas y trabajos realizados sobre anillamiento científico de aves.

En este Congreso se reunirán anilladores expertos especializados en el anillamiento científico de aves en España, y se centrará en la importancia y la problemática que presenta el estudio de las aves de alta montaña. Se contará con interesantes charlas sobre anillamientos y marcajes, sesiones de trabajo, comunicaciones orales, excursiones y visitas culturales.

PROGRAMA

Conferencia Inaugural:

- Regino Zamora. Universidad de Granada: "Cambios en las comunidades de aves de Sierra Nevada: una perspectiva de 30 años".

Conferencias Plenarias:

- Francisco Campos. Universidad Europea Miguel de Cervantes: "Algunas aclaraciones taxonómicas para el anillamiento de aves". Salamanca.
- Jordi Figuerola. Estación Biológica de Doñana, CSIC: "Aves, mosquitos y virus: ecología del virus West Nile en España"
- Juan S. Monrós. Universidad de Valencia: "El ocaso del anillamiento científico de aves"
- Juan Carlos Senar. Museu de Ciències Naturals de Barcelona: "Ecología y evolución del verderón serrano, en base a datos de anillamiento".
- Iñigo Zuberogoitia. Estudios Medioambientales Icarus S.L.: "El anillamiento de aves rapaces en Bizkaia: análisis y resultados"

Talleres invitados:

- Colocación de emisores y radio-seguimiento en aves. Fabián Casas. Instituto de Investigación en Recursos Cinegéticos, CSIC-UCLM.
- Técnicas de medición del color en aves. Lorenzo Pérez Rodríguez. Instituto de Investigación en Recursos Cinegéticos, CSIC-UCLM.
- Estima de parásitos en aves. Francisco Valera. Estación Experimental de Zonas Áridas, CSIC.

Información: www.congresodeanilladores.es



CONCURSO CAMPEONES DE LA TIERRA 2012

Plazo límite: 31/10/2011

Organización: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)

El concurso Campeones de la Tierra 2012 es el premio ambiental emblemático de las Naciones Unidas que reconoce a visionarios destacados y líderes en los campos de la política, la ciencia, la iniciativa empresarial y la acción en la sociedad civil.

La ceremonia de entrega de premios del próximo año tendrá lugar de forma previa a la reunión de Río+20, dos décadas después de la Cumbre de la Tierra de Río de 1992, que estableció tratados sobre biodiversidad, cambio climático y desertificación de suelos, e instauró el curso del desarrollo sostenible actual. Asimismo, llega 40 años después de la Conferencia de Estocolmo, que instituyó el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

La Conferencia de Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río+20) se celebrará en Brasil del 4 al 6 de Junio de 2012, para marcar el vigésimo aniversario de la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Ambiente y Desarrollo (UNCED), en Río de Janeiro, y el décimo aniversario de la Cumbre Mundial Sobre el Desarrollo Sostenible 2002 (WSSD) en Johannesburgo. Se anuncia como una conferencia de alto nivel, incluyendo jefes de estado y de gobiernos y otros representantes institucionales. Como resultado de la Conferencia, se emitirá un documento político específico.

El objetivo de la conferencia es asegurar el compromiso político renovado para un desarrollo sostenible, valorar el progreso hasta la fecha y los vacíos pendientes en la aplicación de las conclusiones de las cumbres más importantes sobre desarrollo sostenible, así como abordar los nuevos retos emergentes.

La Conferencia se centrará en dos temas:

1. una economía verde en el contexto del desarrollo sostenible y la erradicación de la pobreza; y
2. el marco institucional para un desarrollo sostenible.

El premio tiene como objetivo galardonar a hombres y mujeres cuyas acciones y liderazgo han tenido un impacto positivo en el ambiente. Ya sea apoyando el desarrollo de la gestión de los recursos naturales, demostrando nuevas maneras de afrontar el cambio climático o aumentando la sensibilización por los desafíos ambientales emergentes, los Campeones de la Tierra deben servir como inspiración de acciones transformadoras en todo el mundo.

El jurado de los Premios Campeones de la Tierra 2012 prestará especial atención a candidatos cuyos logros se encuentren significativamente asociados con Estocolmo 1972 y Río 1992. Las nominaciones de individuos y organizaciones que entreguen experiencias de liderazgo y contribuciones creativas para Río+20, bajo sus temas análogos de una Economía Verde en el contexto del desarrollo sostenible y la erradicación de la pobreza, y el marco institucional del desarrollo sostenible. Se seleccionará a un/a laureado/a por cada una de las siguientes categorías: Política, Liderazgo, Ciencia e Innovación, Visión Empresarial e Inspiración y Acción.

El público puede nominar a un candidato al que considere un verdadero campeón del desarrollo verde. Las nominaciones serán aceptadas hasta el 31 de Octubre, 2011 y pueden realizarse a través del sitio web.

Información: www.unep.org/champions

RONDA MARAVILLAS. JUGAR PARA COOPERAR

Fechas: 05/11/2011 - 27/11/2011

Organización: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Este taller ofrece un espacio de calidad en el que jugar y cooperar. A partir de un "disparador" (cuento, canción), se desencadena un juego. Los participantes utilizarán cada día un material diferente para investigar: pintarán, se dedicarán al lenguaje, desarrollarán las habilidades cognitivas. El plan metodológico a seguir se llevará a cabo en un ambiente globalizador, abierto y dinámico, mediante el juego, que constituye una actividad vital.

Además, el taller brinda un espacio donde potenciar la inteligencia de los niños. Las áreas educativas desde las cuales se planificarán las propuestas serán: la cooperación, el pensamiento lógico-matemático, el espacio y el tiempo, la música y la expresión corporal, plástica y hablada.

La profesora: Mariana Tévez Iotti, especialista en tratamiento y psicodiagnóstico de la Atención Temprana, es musicoterapeuta y profesora de expresión corporal y maestra.

Dirigido a: Niños de 3 a 6 años divididos en grupos de edad.

Duración: 4 horas cada grupo

Fecha y horario:

- Grupo 1: 3-4 años (36-48 meses). Sábados, del 5 al 26 de noviembre, de 13.00 a 14.00 h.
- Grupo 2: 4-6 años (49-72 meses). Domingos, del 6 al 27 de noviembre, de 13.00 a 14.00 h.

Plazas: 15

Precio: 10 €

Información: La Casa Encendida - Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid - Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22 - <http://www.lacasaencendida.es/>

WORKSHOP "THE PROTECTION OF THE ENVIRONMENT IN INTERNATIONAL SPACES"

Fechas: 07/11/2011 - 09/11/2012

Organización: Universidad Internacional de Andalucía (UNIA)

Lugar: Baeza (Jaén)

La sede Antonio Machado de la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) en Baeza (Jaén) ha programado un 'workshop', o encuentro científico internacional sobre Medio Ambiente, "The protection of the environment in international spaces", que está organizado por Juan Manuel de Faramiñán Gilbert, Víctor Luis Gutiérrez Castillo y María del Carmen Muñoz Rodríguez, del departamento de Derecho Internacional Público de la Universidad de Jaén; y François Simard, presidente de UICN en Europa.

Ponentes:

- Philippe Achilleas. Director of the Institute of Space and Telecommunications Law, Vice-Dean of Faculty Jean Monnet, University Paris XI, France.
- Andrés Alcántara. UICN-Med. Spain.
- Marco Ferrazzani. Head of Legal Department, European Space Agency (ESA).
- Gonzalo Galipienso Calatayud. Empresa EADS-CASA, Spain
- Alain Jeudy de Grissac. Marine Programme Conservation Manager UICN-Med. Spain.
- Armel Kerrest. Head of the public law department of the University of Western Brittany, France.
- Andrés Maldonado López. Instituto Andaluz de Ciencias de la Tierra, CSICUGR, Spain.
- Sergio Marchisio. University La Sapienza of Rome, Italy.
- Jesús Martínez Frías. Researcher in Astrobiology, CSIC, Spain.
- Steve Mirmina. Senior Attorney, Office of the General Counsel, NASA, USA.
- Francisco Navarro Valero. Technical University of Madrid, Spain.
- Juan Antonio Rengel Ortega. Lieutenant Commander, Spain.
- Nathalie Ros. Vice-Chair INDEMER. Monaco.
- Tullio Scovazzi. University Bicocca of Milan, Italy.
- Luis Somoza Losada. Instituto Geológico y Minero, Spain.
- Antonio Troya. Director / Programme Coordinator UICN-Med. Spain.

Plazo de inscripción: hasta el 20 de octubre

Información: <http://www.unia.es/content/view/798/537/>

XI CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Fechas: 07/11/2011 – 11/11/2011

Lugar: Monterrey (Nuevo León) México

Organización: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Universidad Autónoma de Nuevo León

OBJETIVOS

- Crear un espacio de encuentro que promueva el diálogo entre los investigadores y los diversos actores de la educación en México.



- Presentar y valorar la investigación educativa que se realiza en el país, así como identificar problemas y necesidades de la investigación y de la práctica educativa.
- Promover la formación y superación de los actores de la educación, mediante el acceso a los productos de la investigación.
- Difundir el conocimiento acerca de la educación en México.

ÁREAS TEMÁTICAS

- **ÁREA 1. APRENDIZAJE Y DESARROLLO HUMANO** - Trabajos de investigación enfocados a identificar los factores asociados al aprendizaje, el desarrollo humano y el desempeño escolar.
- **ÁREA 2. CURRÍCULUM** - Contribuciones sobre investigaciones en torno a las orientaciones conceptuales, las reformas, las prácticas y los procesos curriculares en los ámbitos de la educación formal y no formal, así como análisis de experiencias de innovación, de cambios curriculares, de evaluación de programas educativos, y estudios sobre políticas y experiencias internacionales en el campo. Con énfasis en las formas como viven las reformas los maestros y estudiantes; analizando los procesos a partir de los cuales se construyeron las propuestas curriculares, así como los conflictos surgidos en el diseño e implantación.
- **ÁREA 3. EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD** - Investigaciones cuyo objeto de estudio principal es la educación ambiental, vista desde diferentes aproximaciones teóricas y metodológicas. Este objeto puede estar vinculado a temas tales como: desarrollo sustentable, biodiversidad, uso de la energía, conservación ecológica, cambio climático, cultura del agua, así como al desarrollo comunitario, la equidad social y la formación de ciudadanía, entre otros, donde el medio ambiente constituya un centro nodal.
- **ÁREA 4. EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA** - Contribuciones cuyo objeto de estudio son las acciones, prácticas y procesos sobre el campo de la educación superior y su relación con la ciencia y la tecnología. Incluye investigaciones que abordan la influencia de las orientaciones nacionales e internacionales sobre la producción de nuevo conocimiento.
- **ÁREA 5. EDUCACIÓN Y CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES** - Contribuciones sobre investigaciones cuyo objeto de estudio tiene como eje el contenido disciplinar de cualquiera de las subáreas y para cualquier nivel y modalidad educativa. Estos aspectos pueden referirse al análisis epistemológico de la disciplina y su enseñanza; al análisis cognitivo de la adquisición y desarrollo de conocimientos disciplinarios; al desarrollo de la acción, e innovación educativa y la evaluación considera también las implicaciones sociales y éticas de la inclusión de aspectos disciplinares como contenidos para la formación docente y la enseñanza.
- **ÁREA 6. EDUCACIÓN Y VALORES** - Investigaciones que se ocupan de la dimensión ética de los sujetos, instituciones, procesos, prácticas, políticas y discursos filosóficos en el campo educativo, así como de las estrategias desplegadas para la formación en valores, el desarrollo moral, la formación cívica, los valores profesionales y la ética profesional.
- **ÁREA 7. ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE** - Ponencias sobre investigaciones que abordan la instrumentación y el desarrollo de tecnología educativa, telemática, software educativo, simuladores y laboratorios virtuales. Estudios sobre el costo-beneficio del empleo de recursos digitales en la educación. Aportación de los medios electrónicos y digitales: email, chat, foro, videoenlace y videoconferencia, sonido e imagen digital, sociedad, red y prácticas educativas con tecnología. Plataformas tecnológicas en la educación, web 2.0, blogs, wikis, podcasts, e-books, aulas virtuales en escuelas, universidades y empresas, redes científicas y aplicaciones de redes sociales en la educación, repositorios de objetos de aprendizaje y realidad aumentada.
- **ÁREA 8. FILOSOFÍA, TEORÍA Y CAMPO DE LA EDUCACIÓN** - Contribuciones sobre la genealogía y constitución de la educación como campo de conocimiento y los debates contemporáneos que en torno a este campo se dan desde las humanidades y las ciencias sociales. Incluye contribuciones a la filosofía de la educación, los debates ontológicos, la teoría del conocimiento y el pensamiento crítico en educación ...
- **ÁREA 9. HISTORIA E HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN** - Productos de investigación que contribuyan al conocimiento de la historia de la educación, independientemente de las perspectivas teóricas, del tipo de fuentes y de los problemas estudiados.
- **ÁREA 10. EDUCACIÓN, DESIGUALDAD SOCIAL Y ALTERNATIVAS DE INCLUSIÓN** - Contribuciones que se relacionen con la problemática de la desigualdad y la exclusión social y educativa. Asimismo, se incluyen trabajos que documenten las formas de participación social, la lucha por el derecho a la educación así como modalidades alternativas de inclusión educativa en espacios formales, no formales e informales.
- **ÁREA 11. INVESTIGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA** - Contribuciones que sean reflexiones o investigaciones teóricas, estudios documentales e investigaciones empíricas cuyo objeto de estudio es la IE, su evolución histórico social, su epistemología, métodos y condiciones de producción de conocimiento; la influencia del contexto en términos de políticas y financiamiento; diagnóstico y evaluaciones sobre IE...

- **ÁREA 12. MULTICULTURALISMO Y EDUCACIÓN** - Contribuciones que se relacionen con el estudio del multiculturalismo en la educación, que aborde el valor de la diversidad y del pluralismo cultural en la escuela y sus contextos; con las relaciones interculturales y binacionales que se dan en los procesos educativos.
- **ÁREA 13. POLÍTICA Y GESTIÓN** - Propuestas de ponencias relacionadas con tres grandes temas: Políticas públicas, Gestión educativa y Evaluación educativa.
- **ÁREA 14. PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN ESPACIOS ESCOLARES** - Reflexiones sobre diversos asuntos, aspectos, dimensiones y procesos de lo que acontece a partir de los proyectos institucionales o de las relaciones que acaecen en el ámbito escolar en su sentido más amplio. Indagaciones sobre los sujetos en contextos escolares e indagaciones de prácticas educativas promovidas por los agentes sociales en sus contextos. Investigaciones, intervenciones o reflexiones de prácticas vinculadas a tradiciones, movimientos y tendencias en el ámbito de la pedagogía.
- **ÁREA 15. PROCESOS DE FORMACIÓN** - Contribuciones teóricas y trabajos empíricos cuya centralidad recae en la problemática de la formación de docentes y de profesionales de todas las áreas, analizada desde las siguientes ópticas: las políticas educativas, la construcción de identidades, el currículo, los procesos y marcos institucionales, las tendencias privilegiadas, los dispositivos metodológicos, la evaluación, las nuevas tecnologías y otros medios.
- **ÁREA 16. SUJETOS DE LA EDUCACIÓN** - Ponencias sobre estudios que tomen como unidad de análisis la constitución e interacción de sujetos individuales o colectivos, que estén enfocados a analizar las condiciones institucionales en que se encuentran inmersos, sus condiciones de vida, sus experiencias educativas, sus perspectivas e identidades como actores de la educación, sus procesos de socialización, así como la génesis, evolución y reproducción de grupos e instituciones en que participan.
- **ÁREA 17. CONVIVENCIA, DISCIPLINA Y VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS** - Contribuciones que abordan el estudio de la violencia en el entorno escolar, así como los procesos y prácticas de disciplina y convivencia. La violencia en las escuelas es un tema todavía emergente y especialmente relevante también para entender la violencia que sufre la sociedad mexicana en la actualidad.

Información: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. – Correo-e: comie@comie.org.mx - www.comie.org.mx/congreso

BILBAO ECODESIGN MEETING 2011

Fecha: 09/11/2011

Organización: IHOBE, Gobierno Vasco

Lugar: Bilbao

Objetivos:

- Trasladar y visualizar la creciente presión competitiva para ambientalizar los productos y servicios de las empresas.
- Presentar internacionalmente los avances en Sistemas de Gestión de Ecodiseño UNE 150301 e ISO 14006.
- Trasladar las ventajas e implicaciones de la implantación del ecodiseño en empresas altamente competitivas.

Dirigido a: Empresas industriales, en especial de los sectores maquinaria, eléctrico-electrónico, transporte y movilidad, envase y alimentación, mobiliario, etc.; ingeniería; asociaciones de empresas; entidades de certificación; representantes internacionales, nacionales y regionales de administraciones públicas que promueven la competitividad y el medio ambiente; organizaciones innovadoras e institutos tecnológicos.

Programa:

- 09:15 - Apertura. Patxi López, Lehendakari del Gobierno Vasco.
- 09:30 - El Programa Ecoeficiencia en la Empresa Vasca: un marco de colaboración público privada para impulsar el Ecodiseño en Euskadi. Pilar Unzalu, Consejera de Medio Ambiente, Planificación del Territorio, Agricultura y Pesca del Gobierno Vasco.
- 09:50 - Ecodiseño y Competitividad: legislación e instrumentos a impulsar desde la Comisión Europea. Daniel Calleja, Director General Adjunto de la Dirección General de Empresa e Industria de la Comisión Europea.
- 10:15 - Ecodiseño en España.
- 10:30 - Comportamiento ambiental y Ecodiseño: la visión industrial. Representante de SONY.



- 10:50 - Comportamiento ambiental y Ecodiseño: el camino a la competitividad. Experiencias de una PYME.
- 11:30 - Ecodiseño: respuestas a los nuevos retos y tendencias en mercados internacionales. Moderador: Fernando Barrenechea, Director General de Ihobe.
 - Renovables y Energía
 - Automoción y transporte
 - Eléctrico-electrónico para consumidor final (B2C)
 - Materiales de construcción
 - Bienes de equipo para la industria (B2B) y Maquinaria.
- 13:45 - Conclusiones y cierre de la sesión. Fernando Barrenechea, Director General de Ihobe.
- 15:30 - Sesión paralela 1.- Mercado Maquinaria y Eléctrico-Electrónico: casos prácticos y herramientas de apoyo.
- 15:30 - Sesión paralela 2.- Materiales de Construcción: casos prácticos y herramientas de apoyo.
- 15:30 - Sesión paralela 3.- Requisitos Ambientales de Cliente: casos prácticos y herramientas de apoyo.
- 15:30 - Sesión paralela 4.- Sistemas de Gestión del Ecodiseño: de la norma UNE 150301:2003 a la ISO 14006:2011.

Cuota de inscripción: 30 € (incluye la comida)

Información: <http://www.ihobe.net/Eventos/ficha.aspx?IdMenu=74e0675a-2235-4892-af39-e5bf7072bc20&Cod=526>

PAPER RECYCLING CONFERENCE EUROPE 2011

Fechas: 09/11/2011 - 10/11/2011

Organización: European Paper Recycling Conference

Lugar: Barcelona

Paper Recycling Conference Europe is the must-attend conference for recovered paper merchants, brokers, consumers, mill representatives and equipment and service suppliers involved in paper recycling, providing extensive networking and analysis of the latest market trends. Unlike other events PRCE is designed to bring the supply and consuming sides of the industry together to create an active dialogue and generate trading opportunities.

Why Attend?

Get up to speed with the latest economic and market conditions in Europe and the factors likely to affect the paper and board industry in the near future. Find out what effect the End of Waste Legislation will have on the recovered paper industry. Learn about the opportunities and threats currently faced by the paper and board industries. Discuss quality challenges inherent in collecting more fibre in co-mingled methods. Examine the generators' movement to market their recovered paper directly and the implications this has for the industry. Ask a leading industry expert questions in the new Q&A Session. Hear trading views from all sides of the trading triangle.

Información: <http://www.paperrecyclingeurope.com/>

TALLER "LA RUTA DEL CONSUMO"

Fechas: 12/11/2011 y 20/11/2011

Organización: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Los participantes aprenderán jugando con sus familias a comprar de forma más respetuosa con la Tierra y con sus habitantes superando una serie de pruebas muy divertidas y marcarán sus propias reglas para un nuevo modelo de consumo.

Objetivos

- Dar a conocer las repercusiones socioambientales que conlleva el consumo globalizado.
- Ofrecer alternativas de consumo sostenibles.
- Fomentar el ocio en familia.



Coordina: Conducta Responsable, empresa especializada en educación ambiental y participación que fomenta y facilita acciones sostenibles para favorecer un cambio en nuestro modelo de desarrollo.

Dirigido a: Familias con niños de 6 a 14 años, interesadas en conocer las consecuencias derivadas del actual modelo de consumo y en adoptar unos hábitos de consumo más sostenibles.

Duración: 2 horas

Horario: de 11.00 a 13.00 h.

Plazas: 30

Precio: Gratuito

Información: La Casa Encendida. Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid - Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22 - <http://www.lacasaencendida.es/>

URBAN-TV 2011. IX FESTIVAL INTERNACIONAL DE TELEVISIÓN SOBRE VIDA Y ECOLOGÍA URBANAS

Fechas: 14/11/2011 – 17/11/2011

Organización: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Para muchos, la ciudad constituye el modelo supremo de organización social. Sin embargo, su evolución ha planteado diversas cuestiones de difícil respuesta: ¿Contribuye la urbe a humanizar a las personas, o tiene el efecto contrario? ¿Reúne todas las condiciones que necesita un ser humano para vivir? ¿Es posible que un entorno tan artificial limite las posibilidades de realización personal que todos anhelamos? ¿Fomenta la ciudad actual un modelo social sostenible? ¿Es incompatible el desarrollo urbano con el cuidado de la naturaleza?

El objetivo de URBAN-TV 2011 es ayudar a que el ciudadano inquieto pueda adquirir un mayor conocimiento de su entorno, fomentando valores que animen a trabajar activamente por mejorar nuestras ciudades. Para lograr este ambicioso objetivo se utiliza un medio de gran potencial: la televisión. Se trata de una herramienta idónea para plantear problemas, analizarlos en profundidad y sugerir soluciones; siempre de forma asequible e interesante. Las proyecciones-coloquio de este año abordarán cuestiones tan variadas como el arte urbano o los hábitos relacionales que impone nuestra sociedad tecnificada.

URBAN-TV 2011 acoge también una nueva edición del foro "Transformar la televisión", que reunirá a destacados especialistas del ámbito académico y televisivo, para debatir sobre la confluencia de la televisión e internet.

Información: <http://www.urbantvfestival.org/>

EUROPEAN PAPER WEEK

Fechas: 15/11/2011 -17/11/2011

Organización: Confederation of European Paper Industries (CEPI)

Lugar: Bruselas

European Paper Week is the European paper and pulp industry's biggest annual event gathering some 300 participants, from all areas and levels in the industry. The event extends over 3 days, includes a series of meetings involving a range of industry sectors and creates a high level forum for discussion. Within European Paper Week, the CEPI Annual Meeting is a half-day conference presenting high-level speakers not only from industry, but also the European Institutions and other sectors. It focused on the big issues shaping the European industry's future. During Paper Week, CEPI also hosts open seminars providing participants with valuable insights into the topical key issues facing the paper industry. A number of other key meetings and seminars are organised in the course of European Paper Week by industry sectors and organisations along the paper chain. Please note that invitations to all members, only events are handled directly by the relevant organisations.

Información: <http://www.cepi.org/Content/Default.asp?PageID=43>



II PREMIO +BIO+VIDA

Plazo límite: 18/11/2011

Organización: Red de Gobiernos Locales +Biodiversidad de la FEMP

BASES:

DESTINATARIOS. Dirigido a CENTROS de Primaria, Secundaria, Bachillerato, CICLOS FORMATIVOS de Grado Medio y Superior y CENTROS DE EDUCACIÓN de personas adultas.

TRABAJOS. Los participantes deberán presentar sus trabajos estructurados en DOS PARTES:

- PARTE A: Diseño y ejecución de una campaña de información, sensibilización y educación ambiental dirigida a los vecinos de su localidad sobre biodiversidad, cuya realización deberá quedar demostrada en una memoria escrita y/o audiovisual de formato y extensión libre.
- PARTE B: Diseño y elaboración de una revista sobre biodiversidad, que incluirá como mínimo los siguientes contenidos sobre el tema: - Noticias de actualidad. - Opiniones Locales. - Cómic-diseños gráficos. * La Revista se presentará necesariamente en papel reciclado.

LUGAR DE PRESENTACIÓN DE LAS PROPUESTAS. El Centro Educativo deberá presentar las propuestas en el Registro del Ayuntamiento de su localidad antes del 18 de Noviembre de 2011. La Entidad Local, una vez seleccionado un premio por categoría, deberá remitir los trabajos ganadores en cada una de las categorías a la Red de Gobiernos Locales +Biodiversidad, con anterioridad al 19 de Diciembre de 2011 para su participación a nivel nacional, a la siguiente dirección: Federación Española de Municipios y Provincias. Calle Nuncio nº 8 - 28005 Madrid

CATEGORIAS. Se establecen tres categorías dependiendo del ciclo educativo:

- CATEGORIA A: 5º y 6º de primaria y 1º y 2º de ESO.
- CATEGORIA B: 3º y 4º de ESO, bachilleratos y ciclos formativos de grado medio y superior.
- CATEGORIA C: Centros de educación de personas adultas.

PREMIOS. Los premios que se pueden obtener en cada una de las categorías son los siguientes:

1. Primer Premio: Placa o similar, como reconocimiento del premio y estancia pagada en un parque o espacio natural a designar por la organización. Material Didáctico por valor de 3.000 euros para el centro educativo del equipo ganador.
2. Un Accésit: Placa como reconocimiento del premio y material didáctico por valor de 1.500 euros para el centro educativo del equipo ganador.

Información: <http://www.redbiodiversidad.es/contents/noticias/show/concurso-ii-premio-bio-vida>

TALLER “(RE)INVENTAR LA VIVIENDA”

Fecha: 19/11/2011

Organización: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Reutilizando materiales, dentro de un espacio limitado, los participantes de este taller tendrán que agudizar su ingenio para construir una vivienda en escala real. Toda una oportunidad para trabajar en equipo generando ideas, analizando necesidades y evaluando posibles soluciones.

Objetivos:

- Descubrir las posibilidades que la arquitectura, el diseño y nuestra ciudad nos pueden ofrecer.
- Potenciar la capacidad de percibir, entender y descubrir la relación entre el entorno natural y el construido, y el vínculo entre desarrollo sustentable y calidad de vida.
- Promover el trabajo en equipo, estimular los sentidos, potenciar la imaginación y la creatividad

La profesora: Solange Espoille, fundadora de Arquikids, plataforma que imparte talleres y programas educativos relacionados con arquitectura y niños; miembro invitado de UIA (Architecture & Children group) y participante activa del taller de trabajo “Ética & Estética” de las escuelas reggianas, Rosa Sensat. Cuenta con amplia experiencia en actividades y talleres dirigidas a niños.

Dirigido a: Niños de 4 a 8 años.

Duración: Una hora y media

Horario: Taller de mañana, de 10.00 a 11.30 h. Taller de mediodía, de 12.00 a 13.30 h

Plazas: 10

Precio: 1 €

Información: La Casa Encendida. Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid - Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22 - <http://www.lacasaencendida.es/>

SEMANA EUROPEA DE LA PREVENCIÓN DE RESIDUOS 2011

Fechas: 19/11/2011 - 27/11/2011

Organización: Comisión Europea

Lugar: Europa

La Semana Europea de la Prevención de Residuos es un proyecto de tres años con el apoyo del programa LIFE+ de la Comisión Europea hasta el año 2011. Una semana europea para:

- Dar a conocer las estrategias de prevención de residuos y la política de la Unión Europea y de sus Estados miembros en esta materia.
- Impulsar acciones sostenibles para reducir los residuos en toda Europa.
- Hacer públicas las tareas realizadas por los distintos actores mediante ejemplos concretos de prevención de residuos.
- Intentar modificar el comportamiento cotidiano de los europeos (consumo, producción).

¿Para quién es la Semana?

Para las administraciones europeas competentes en materia de prevención de residuos que hayan manifestado su interés en ser socios oficiales del proyecto. Estos organizadores actúan como coordinadores de la Semana en el área de su influencia, asegurando la promoción de la Semana Europea de la Prevención de Residuos en su territorio, así como el registro y la validación de las actuaciones propuestas por diversos Responsables de Proyectos.

Para los responsables de proyecto que durante la Semana quieran realizar acciones para sensibilizar el número más elevado posible de ciudadanos sobre la reducción de residuos. Los responsables de proyecto deberán entregar las acciones propuestas al organizador nacional, regional o local que les corresponda para que las registre.

Para los ciudadanos europeos que durante la Semana participen en las acciones propuestas por los responsables de proyecto y que se conciencien sobre las actividades cotidianas para prevenir los residuos.

Información: <http://www.ewwr.eu/es/la-semana>

5º CONAMALOCAL. REFORMANDO JUNTOS LAS CIUDADES

Fechas: 29/11/2011 - 01/12/2011

Organización: Fundación Conama y Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz

Lugar: Vitoria-Gasteiz

Este 5º Conama local pretende seguir trabajando en la reformulación de las ciudades para transformarlas en espacios más sostenibles y habitables. Energía y cambio climático, movilidad inteligente, ciudades más verdes, y producción y consumo son los temas escogidos para este quinto encuentro local en Vitoria-Gasteiz, un espacio que busca compartir conocimiento y experiencias de éxito en el ámbito urbano y municipal. Esta será además la primera ocasión en la que los equipos de gobierno electos en los últimos comicios municipales ponen en común sus políticas ambientales.

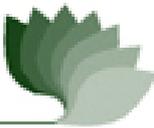
En los tres días que durará el 5º Conama local habrá sesiones plenarias, mesas redondas, jornadas técnicas, talleres y otras formas de reunión. Sin embargo, el interés de este encuentro es también salir a la calle para escuchar a la ciudadanía y comprobar el efecto de las políticas ambientales y sociales.

Además, el que se celebre en Vitoria-Gasteiz, designada el 21 de octubre de 2010 como Capital Verde Europea 2012, supone una gran oportunidad de conocer in situ algunos de los grandes cambios que se están produciendo en algunas ciudades europeas.

La capitalidad verde europea es un reconocimiento a las ciudades europeas que más avanzan en sostenibilidad y medio ambiente. En la elección de la ciudad vasca se ha valorado de forma especial el esfuerzo y trabajo de muchos años, su condición de ciudad compacta, el Anillo Verde que rodea la ciudad, su compromiso en la lucha contra el cambio climático o su ambicioso plan de movilidad sostenible y espacio público, que está sirviendo de modelo para otras ciudades europeas.

Este foro está dirigido a expertos en la materia, representantes de entidades locales y supramunicipales, emprendedores, empresas, líderes de organizaciones de la sociedad civil, personal docente e investigador y periodistas. Además, habrá un número limitado de plazas destinadas a estudiantes de últimos cursos que estén realizando trabajos sobre el desarrollo local sostenible.

Información: <http://www.conamalocal.org>



IV PREMIO AL MEJOR TRABAJO CIENTÍFICO SOBRE TRATAMIENTOS DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS 2011

Plazo límite: 30/11/2011

Organización: Universidad Internacional de Andalucía

BASES:

- La finalidad del premio es promover una aplicación racional y responsable de los residuos compatibles con los criterios de un desarrollo sostenible. Los trabajos que se presenten deberán estar relacionados directamente con la recuperación, tratamiento y gestión de los residuos sólidos urbanos, en general.
- La dotación económica del premio asciende a 12.000 €, existiendo la posibilidad de declarar dos ganadores ex aequo, en cuyo caso, dicho importe se dividiría por partes iguales. Al premio se le practicarán las retenciones fiscales que prevea la legislación vigente.
- Este premio se dirige a jóvenes investigadores españoles o comunitarios, que presenten trabajos relacionados de una forma directa con la recuperación, tratamiento y gestión de los residuos sólidos urbanos.
- Sólo se admitirán trabajos redactados en español. Los trabajos deberán presentarse en soporte informático y en papel; se entregarán, además del disquete o CD-Rom, una copia impresa en papel tamaño DIN A-4. Los trabajos habrán de ser inéditos, no podrán haber sido galardonados en otros concursos antes de fallado el premio objeto de la presente convocatoria y no estarán tampoco pendientes de fallo del Jurado en ninguna otra. Podrán admitirse trabajos cuyas conclusiones hayan sido parcialmente publicadas como avance en revistas científicas, circunstancia que debe ser advertida al Jurado con antelación a la comunicación oficial del fallo.
- Los trabajos deben ser presentados o enviados (por correo postal certificado) a: Universidad Internacional de Andalucía, Sede Antonio Machado, Palacio de Jabalquinto - Plaza de Santa Cruz s/n, 23440 Baeza (Jaén) - baeza@unia.es, indicando en el sobre referencia: "Premio al mejor trabajo científico"
- El plazo para la presentación de los trabajos finalizará el 30 de noviembre de 2011. El premio será fallado con anterioridad al 31 de diciembre de 2011.

Información: www.unia.es

TALLER "(RE)PENSAR LA CIUDAD"

Fecha: 03/12/2011

Organización: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Los participantes repensarán una ciudad más saludable y agradable para vivir con un uso responsable del suelo, menor polución y reducción del uso del automóvil será el punto de partida de nuestra investigación.

Objetivos:

- Descubrir las diferentes posibilidades que la arquitectura, el diseño y nuestra ciudad nos pueden ofrecer.
- Potenciar la capacidad de percibir, entender y descubrir la relación entre el entorno natural y el construido, y el vínculo entre desarrollo sustentable y calidad de vida.
- Promover el trabajo en equipo.
- Estimular los sentidos, potenciar la imaginación y la creatividad

La profesora: Solange Espoille, fundadora de Arquikids, plataforma que imparte talleres y programas educativos relacionados con arquitectura y niños; miembro invitado de UIA (Architecture & Children group) y participante activa del taller de trabajo "Ética & Estética" de las escuelas reggianas, Rosa Sensat. Cuenta con amplia experiencia en actividades y talleres dirigidas a niños.

Dirigido a: Niños de 4 a 8 años.

Duración: Una hora y media Horario: Taller de mañana, de 10.00 a 11.30 h. Taller de mediodía, de 12.00 a 13.30 h

Plazas: 10

Precio: 1 €

Información: La Casa Encendida. Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid - Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22 - <http://www.lacasaencendida.es/>



V EDICIÓN DEL CONCURSO DE FOTOGRAFÍA "SOTOS DE ALFARO"

Plazo límite: 30/03/2012

Organización: Gobierno de La Rioja

BASES:

Este concurso pretende compaginar la creatividad artística fotográfica y la belleza de la riqueza natural de la Comunidad Autónoma de la Rioja. Se regirá por las siguientes bases:

El **tema:** "LA RED NATURA 2000 DE LA RIOJA", incluyendo como tales todos los paisajes que reflejen la singularidad, espectacularidad y belleza de los seis espacios que componen la Red Natura 2000 en La Rioja y que son los siguientes: Sotos y riberas del Ebro, Obarenes-Sierra Cantabria, Sierra de Alcarama y Valle del Alhama, Peñas de Iregua, Leza y Jubera, Peñas de Arnedillo, Peñalmonte y Peña Isasa, Sierras de Demanda, Urbión, Cebollera y Cameros.

El tema se podrá plasmar desde cualquier punto de vista y sin límites a la creatividad artística.

Concursantes: Podrán concurrir al presente concurso todos los fotógrafos que lo deseen.

Número de obras: Se podrán presentar un máximo de 5 fotografías por autor. Formato y dimensiones de las obras: Sólo existirá el formato digital. Todos los archivos serán en formato JPEG de máxima calidad.

Plazo de presentación: finaliza a las 14 horas del viernes 30 de marzo de 2012.

Premios: Se establecen los siguientes premios:

- Primer premio: 3.000 euros.
- Segundo premio: 2.000 euros.
- Tercer premio: 1.000 euros.
- Premio especial: se premiará con 300 euros la mejor fotografía de las presentadas por los residentes en alguno de los espacios Red Natura 2000 de La Rioja.
- Asimismo, la Dirección General de Medio Natural del Gobierno de La Rioja podrá adquirir, al precio de 200 euros, tantas obras distintas de las premiadas como considere, para su posterior utilización en las publicaciones en las que el Gobierno de La Rioja participe.

Información: <http://www.larioja.org/npRioja/default/defaultpage.jsp?idtab=495764&IdDoc=665313>



FORMACIÓN DE COORDENADORAS/ES DO PROXECTO RÍOS

Organiza: Proxecto Ríos

Fechas: 01/10/2011

Lugar: Villagarcía de Arousa (Pontevedra)

El sábado día 1 de octubre tendrán lugar en la Estación de Hidrobiología del Embalse del Con, (Vilagarcía de Arousa) las XIV Xornadas de formación de coordinadores/las del Proxecto Ríos. Uno de los objetivos que nos marcamos desde la coordinación del proyecto fue la incorporación de una aplicación informática on-line permita al voluntariado que introducir los datos de sus inspecciones, así como conocer y localizar el estado de los diferentes trechos inspeccionados. Esta aplicación es posible gracias a colaboración de la Xunta de Galicia. Queremos aprovechar las jornadas para presentar esta aplicación (visor, parte pública y privada, incorporación de inspecciones ...), y dar los nuevos materiales.

La sesión de la tarde se dedicará como otros años al reconocimiento de los macroinvertebrados, especies fundamentales en el trabajo del Proxecto Ríos, y se explicará el uso de los nuevos reactivos de inspección mediante pastillas (pH, nitratos y oxígeno disuelto).

Programa de las XIV Xornadas de formación

- 11.00 -Llegada y entrega de material
- 11.15 -Informe del estado del Proyecto Ríos
- 11.30- Aplicación Informática Proxecto Ríos. SIXTEMA
- 14.00 Almuerzo
- 15.30 Salida al río y reconocimiento de macroinvertebrados
- 19.00 Clausura del curso

Dado que hay un número limitado de plazas es preciso inscribirse, tanto por teléfono: 981.57.00.99 como a través del correo electrónico. (ramses@adega.info).

La inscripción es gratuita, sólo hay que llevar la comida

Lugar de realización: Estación de Hidrobiología "Encoro do Con" (Vilagarcía de Arousa)

Información:

Tel.: 616 238 050

Correo-e: ramses@adega.info

<http://www.proxectorios.org>

JARDINERÍA EN TERRAZAS

Organiza: La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

Fechas: Desde el 02/10/2011 hasta el 23/10/2011

Lugar: Madrid

El taller

Este taller se estructura en cuatro sesiones repartidas en dos tramos: primer tramo, trabajo teórico en aula, y segundo tramo, trabajo práctico en exteriores. Los participantes estudiarán plantas útiles para terrazas, por lo que se propone que este módulo sea transversal y ocupe la segunda hora del primer tramo y la primera hora del segundo tramo.

Objetivos

- Difundir una jardinería casera, barata, asequible a cualquier persona y acercar los principios de la jardinería sostenible. Para tener un jardín, no hace falta tener una parcela. La jardinería en macetas o superficies duras es un aliciente para el espíritu y un relajante para el estrés urbano.
- Analizar los diversos recipientes a utilizar: jardineras, macetas, etc., además de valorar los sistemas de riego y el abonado más adecuado.
- Acercar a los participantes a una selección de plantas idóneas para cada ubicación.

Dirigido a: Personas interesadas en la naturaleza, con inquietudes sobre cómo hacer de un pequeño espacio urbano un lugar lleno de vida vegetal y animal.

Duración: 12 horas

Fecha, horario y lugar: Domingos, del 2 al 23 de octubre, de 10.30 a 13.30 h. Sala de trabajo y Terraza



Plazas: 20
Precio: 20 €

Información:

La Casa Encendida Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid
Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22
<http://www.lacasaencendida.es/>

EDUCACIÓN AMBIENTAL CREATIVA

Organiza: Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA)
Fechas: Desde el 03/10/2011 hasta 06/10/2011
Lugar: Cartes (Cantabria)

Introducción:

La creatividad es un aspecto imprescindible en la educación ambiental, ya que el éxito de un proyecto a veces radica en la capacidad de reinventar las vías para llegar al receptor.

En ocasiones se ve como un don que se tiene o no se tiene, y aunque es verdad que hay personas con esta capacidad más o menos desarrollada, en realidad es algo que se puede trabajar y potenciar. Se suele caer en el "ya está todo inventado", cuando estamos hablando de un abanico infinito de posibilidades, simplemente sucede que no se tienen abiertos los canales apropiados.

Este curso se presenta a modo de taller de creatividad en el que los educadores ambientales conocerán las técnicas destinadas a "abrir esos canales" y potenciar su capacidad creativa.

Destinatarios: Personas vinculadas a la Educación Ambiental.

Nº Plazas: 25 alumnos.

Duración: 16 horas

Información:

CEDREAC - 39311 Cartes (Cantabria)
Tel.: 942 10 84 52
Correo-e: centrodocumentacion@medioambientecantabria.es
<http://www.medioambientecantabria.es>

PLANIFICACIÓN DEL USO PÚBLICO EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

Organiza: La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid
Fechas: Desde el 03/10/2011 hasta 24/10/2011
Lugar: Madrid

Los participantes profundizarán en el concepto de uso público como herramienta para gestionar visitantes en espacios naturales protegidos.

Objetivos

- Definir los criterios básicos para abordar la planificación del uso público y establecer su estructura y contenido, así como de los programas básicos que los desarrollan: acogida, educación ambiental, interpretación, comunicación, etc.
- Determinar los métodos de seguimiento y evaluación del uso público.
- Explorar la relación entre turismo y uso público: Carta Europea del Turismo Sostenible y Q de Calidad Turística.

Dirigido a: Estudiantes y licenciados de Ciencias Ambientales, Biología, Geografía, etc.

Duración: 24 horas

Fecha y horario: Lunes, martes y miércoles, del 3 al 24 de octubre, de 17.00 a 21.00 h.

Plazas: 20

Precio: 50 €

Información:

La Casa Encendida Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid
Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22 / <http://www.lacasaencendida.es/>



TALLER PRÁCTICO PARA EL CÁLCULO DE LA HUELLA DE CARBONO

Organiza: Asociación Española para la Calidad
Fechas: Desde el 03/10/2011 hasta 04/10/2011
Lugar: Madrid

Objetivos

- Entender qué es la huella de carbono
- Repasar las diferentes metodologías internacionales existentes de cálculo de la huella de carbono
- Conocer la metodología de cálculo
- Aprender sobre un caso real el cálculo de la huella de carbono

Dirigido a

Responsables y técnicos de Medio Ambiente de empresas
Personal técnico de ingenierías y de consultorías ambientales • Profesionales que quieran adquirir los conocimientos para el cálculo de la huella de carbono de su organización o producto

Programa

1. Introducción a la Huella de Carbono

- ¿Qué es la huella de carbono?
- Tipos de huella de carbono
- Beneficios
- Etiquetado

2. Estándares para el cálculo

- GHG Protocol.
- Normas ISO
- PAS 2050
- Otras

3. Metodología de cálculo

- Fases. ◦Análisis mapa de procesos y definición del alcance. ◦Recopilación de datos. ◦Cálculo de la huella de carbono. ◦Análisis de reducción y compensación de emisiones.
- Datos de actividad. ◦Entradas y salidas. ◦Energía. ◦Transporte.

Cuotas Inscripción Socios: 400 € + 18% IVA No Socios 500 € + 18% IVA

Información:

AEC. C/ Claudio Coello, 92 - 28006 Madrid
Tel.: 915 752 750 / Fax: 915 765 258

<http://www.aec.es/web/guest/formacion.jsessionid=722FE5494B8BB0D300560ED8AE7C4167>

GESTIÓN SOSTENIBLE DE LOS RESIDUOS. MÁSTER

Organiza: Cátedra ECOEMBES de Medio Ambiente
Fechas: Desde el 05/10/2011 hasta 20/06/2012
Lugar: Madrid

Duración: 60 ECTS (750 horas lectivas)

Objetivo:

- Identificación de los residuos y sus procesos de gestión
- Conocer el funcionamiento de los sistemas integrados de gestión de residuos, en particular los relacionados con los envases ligeros (contenedor amarillo, azul) y vidrio
- Conocer los límites establecidos por el PNIR en cuanto a los residuos urbanos e industriales
- Introducirse en la problemática de la gestión de los residuos radiactivos
- Abordar la línea de la prevención de generación de residuos, desde la perspectiva del fabricante o productor, aspecto éste muy novedoso en el programa.

Programa

- MÓDULO 1. Gestión Integrada de los Residuos Sólidos
- MÓDULO 2. Aspectos institucionales, económicos y sociales
- MÓDULO 3. Caracterización y situación de los residuos sólidos
- MÓDULO 4. Modelos de gestión operativa: recogida y transporte de residuos urbanos
- MÓDULO 5. Tecnologías de tratamiento de residuos urbanos
- MÓDULO 6. Control y gestión de vertederos

- MÓDULO 7. Residuos especiales
- MÓDULO 8. Producciones limpias de residuos: gestión sostenible
- MÓDULO 9. Sistemas de Información geográfica aplicados a la gestión ambiental
- MÓDULO 10. Seminarios de proyección profesional

Información:

Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes
 Universidad Politécnica de Madrid Ciudad Universitaria
 28040 Madrid

Tel. / Fax: 91 336 71 01

Correo-e: anamaria.echavarria@upm.es

http://www.catedraecoembes.es/site/formacion/master/master_presentacion.html

cooperaCINE

Organiza: Entrepueblos-Valladolid en colaboración con el Área de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Valladolid

Fechas: Desde el 06/10/2011 hasta 27/11/2012

Lugar: Valladolid

Actividades:

La parte académica de El curso CooperaCINE está dirigida principalmente a jóvenes universitarias/os de entre 18 y 25 años matriculados en la Universidad de Valladolid, para quienes se está tramitando un crédito ECTS de libre configuración.

Proyección de las películas y documentales Conversatorio y foro de debate con expertos en cooperación al desarrollo y en las áreas específicas de las que trate la película o documental Exposición de carteles y materiales acordes con la temática tratada

Destinatarios:

Para los jóvenes universitarios que se inscriban el curso, este tendrá un formato teórico/práctico de 10 horas de duración, que consiste en la participación en las proyecciones, debates y actividades complementarias. Estas desarrollarán durante 3 semanas, 6, 13 y 20 de octubre en 3 sesiones presenciales teóricas de 2 horas cada una y 4 sesiones no presenciales prácticas de 4 horas en total, a desarrollar a través de la plataforma virtual moodle (On-line) en un foro habilitado para la realización de las actividades.

Las películas y documentales a proyectar:

- **Jueves 6 de octubre:** *"También la lluvia"*, España 2010, 110', dirigida por Icíar Bollaín. Temas a tratar, Bolivia, papel del Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional en América Latina, poder de las empresas Transnacionales, Sistema capitalista, acceso a los Derechos Básicos.
- **Jueves 13 de octubre:** *"Shorok"* Documental realizado por Entrepueblos, 48', temas a tratar, desigualdades de género, Marruecos, empoderamiento de las mujeres. *"Violeta"* Corto de animación colombiano, 10', sobre la violación de los derechos humanos en Colombia y su flagrante impunidad
- Estas dos actividades se realizarán en el Aula Mergelina de la Universidad de Valladolid, a las 18 horas
- **Jueves 20 de octubre:** La tercera sesión, versa sobre Soberanía Alimentaria y Defensa de los Territorios en Perú, con el documental *"Operación Diablo – Cuando la tierra llora"*, cuenta el trabajo de una organización ambientalista de Perú, que tiene que enfrentarse a los servicios de espionaje de una empresa multinacional de extracción de oro.

Información:

Tel.: 699 013 699

Correo-e: epcyl@pangea.org

<http://entrepueblosvalladolid.wordpress.com/>

DISEÑO DE ITINERARIOS EDUCATIVOS E INTERPRETATIVOS

Organiza: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente, Dirección General de Espacios Naturales y Participación Ciudadana

Fechas: Desde el 07/10/2011 hasta 09/10/2011

Lugar: Dilar (Granada)



Coordinación: Francisco José Guerra Rosado. Director Técnico de Servicios de Educación y Estudios Ambientales, S.L. (SEEDA)

Lugar: Aula de Naturaleza "Ermita Vieja", Dílar. Granada.

Horas lectivas: 20 horas. Presencial.

Nº de plazas: 25

Destinatarios:

Personas interesadas en la interpretación del patrimonio y la educación ambiental, especialmente aquellas que trabajan como guías en espacios protegidos y otros lugares de interés patrimonial.

Objetivos:

- Conocer las características generales de los itinerarios educativos e interpretativos.
- Adquirir las habilidades necesarias para el diseño de itinerarios interpretativos.

Contenidos:

- Introducción a la Interpretación del Patrimonio.
- La comunicación en interpretación.
- Itinerarios educativos e interpretativos.
- Características generales y modalidades.
- Itinerarios autoguiados vs. Itinerarios guiados.
- El proceso de comunicación en los itinerarios.
- Partes estratégicas de un itinerario.
- Planificación y diseño de un itinerario educativo o interpretativo.

Nota: Incluye alojamiento y manutención del alumnado.

Información:

Secretaría Técnica

Tel.: 902 105 330

Fax: 955 658 283

Correo-e: formacion.cma@faffe.es

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacionambiental>

IDENTIFICACIÓN DE AVES MARINAS

Organiza: SEO/BirdLife de Madrid y colabora la Delegación de Cantabria

Fechas: Desde el 08/10/2011 hasta 09/10/2011

Lugar: Cantabria

Contenidos:

La identificación de aves marinas es uno de los mayores retos para el aficionado a la observación de aves ya que, su vuelo incesante y la lejanía de los avistamientos hacen muy difícil el reconocimiento de las diferentes y numerosas especies que habitan o pasan por nuestras costa: alcatraces, pardelas, paíños, alcas, araos, frailecillos, gaviotas, págalos y otros. Este curso mostrará los trucos, consejos y detalles prácticos que hacen más fácil éste fin, prestando especial atención al vuelo de éstas aves, utilizando para ello gran cantidad de material audiovisual. Se describirán también los aspectos más relevantes y curiosos de su biología y migraciones. Las salidas prácticas están orientadas a aprovechar el flujo migratorio otoñal de aves marinas por el litoral cantábrico, uno de los mejores lugares de Europa para su observación. Así, tendrá lugar una jornada de observación desde tierra, en las costas de cabo Mayor o cabo de Ajo, con telescopios y una salida en la embarcación "Bahía de Santander", de la mano de "Bahía de Santander-Ecoturismo", magnífica oportunidad para disfrutar de la cercanía de estas aves, alcanzando incluso las 15 millas al norte de Santander.

Horario previsto (sujeto a posibles cambios de última hora):

Sábado 8, de 9:00 a 12:00, sesión teórica en aula. De 14:30 a 19:00, sesión práctica en campo.

Domingo 9, de 9:30 a 14:30, salida de campo. Se incluye la salida en barco.

Número total de horas: 12 horas. Lugar: la sesión teórica tendrá lugar en una sala por determina en Astillero.

Precio: curso completo (teoría y prácticas): 80 € (socios) / 100 € (no socios). Se incluye la salida en barco, valorada en 38 Euros – Descuento de 10 € para menores de 15 años. Si te interesan exclusivamente las jornadas de campo, ponte en contacto con nosotros.

Información:

Correo-e: cursos@seo.org

http://www.seo.org/programa_seccion_ficha.cfm?idPrograma=4&idArticulo=2504

AGENDA 21: TEORÍA, METODOLOGÍA Y PRÁCTICA (VIII EDICIÓN)

Organiza: La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

Fechas: Desde el 13/10/2011 hasta 29/11/2011

Lugar: Madrid

Contenidos

- Desarrollo local y sostenibilidad
- Agenda 21 Local
- Métodos y prácticas participativas de diagnóstico, planificación y ejecución

Objetivos

- Formar en el desarrollo sostenible, proporcionando los conocimientos básicos para la elaboración y ejecución de la Agenda 21 Local.
- Conocer e intercambiar experiencias de Agendas 21 Locales, en especial en la Comunidad de Madrid.
- Apoyar metodológica y prácticamente el desarrollo de Agendas 21 Locales.

Los profesores: Francisco Javier Garrido, profesor de la Universidad Complutense de Madrid y coordinador de CIMAS (Compañía de consultoría e ingeniería en los campos del Medio Ambiente, la Innovación y el Desarrollo Sostenible); Esther Higuera, profesora de la Universidad Politécnica de Madrid; Jorge Riechmann, representante del Observatorio de Sostenibilidad de España; Luis Aranz, Roberto Belmonte, Néstor García y Pedro Heras, miembros de CIMAS; representantes de Ecologistas en Acción, miembros de los Ayuntamientos y foros ciudadanos.

Dirigido a: Responsables y técnicos municipales en áreas de Medio Ambiente y desarrollo local, licenciados, estudiantes y público en general interesado en esta temática.

Duración: 44 horas (5 horas corresponden a municipios de Madrid)

Fecha y horario: Martes, jueves y un sábado, del 13 de octubre al 29 de noviembre. Martes y jueves, de 17.00 a 20.00 h, y sábado, de 9.30 a 14.30 h.

Plazas: 20

Precio: 50 €

Información:

La Casa Encendida Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

<http://www.lacasaencendida.es/>

GESTIÓN EMPRESARIAL SOSTENIBLE: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE RESPONSABILIDAD SOCIOAMBIENTAL

Organiza: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente, Dirección General de Espacios Naturales y Participación Ciudadana

Fechas: Desde el 14/10/2011 hasta 16/10/2011

Lugar: Sevilla

Coordinación: Ángela María Ruiz Méndez. Directora de AESMA.

Lugar: Sevilla. Aula de formación por determinar

Horas lectivas: 20 horas. Presencial.

Nº de plazas: 30

Destinatarios:

Personas trabajadoras en activo, y en especial al colectivo de mujeres, y a los empresarios y empresarias de pequeñas y medianas empresas.

**Objetivos:**

- Conocer la relación directa entre la acción empresarial y la sostenibilidad ambiental.
- Adquirir técnicas para la obtención de beneficios de la aplicación de la Responsabilidad Social Empresarial.
- Aprender formas de comunicación del social-marketing.

Contenidos:**Introducción a la Responsabilidad Social Corporativa (RSC): contexto, antecedentes y conceptos. Bases de la estrategia empresarial.**

- Estrategias de Gestión Económica y de buen gobierno.
- Estrategias Medioambientales.
- Estrategias Laborales.
- Estrategias Sociales.

Sistemas de gestión de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE). La creación de valor en la empresa.

- Gestión de Intangibles.
- Valor de Marca.
- Valor Reputacional.
- Valor Ético.
- Comunicación de la RSC.

Nota: No incluye alojamiento y manutención del alumnado.

Información:

Secretaría Técnica

Tel.: 902 105 330

Fax: 955 658 283

Correo-e: formacion.cma@faffe.es

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacionambiental>

LA ENERGÍA QUE NOS "SOSTIENE": LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ANTE LOS NUEVOS RETOS

Organiza: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente, Dirección General de Espacios Naturales y Participación Ciudadana

Fechas: Desde el 14/10/2011 hasta 16/10/2011

Lugar: Granada

Coordinación: M^a Luz Díaz Guerrero. Directora de Huerto Alegre.

Lugar: Granada. Aula de Formación por determinar.

Horas lectivas: 20 horas. Presencial.

Nº de plazas: 30

Objetivos:

- Profundizar en los problemas ambientales derivados del modelo energético actual: contaminación, efecto invernadero, calentamiento global, cambio climático, etc.
- Análisis de posibles alternativas y vías para llegar a una mayor eficiencia energética.
- Desarrollar propuestas de educación ambiental que permitan concienciar a la población para generar comportamientos más sostenibles con respecto al gasto energético.
- Poner en práctica métodos para fomentar la participación y el análisis crítico ante problemas energéticos.

Contenidos:

- Distribución mundial de reservas energéticas y de consumo.
- Impactos ambientales relacionados con la obtención de diferentes tipos de energía: extracción, manipulación, transporte, residuos, etc.
- Consumo energético, industrial y doméstico. Problemas ambientales derivados del consumo de energías no renovables.
- Eficacia energética. Planes y estrategias.
- Ciclos energéticos de los productos que consumimos.
- Consumo responsable. Hábitos cotidianos para el ahorro energético.
- Principios y herramientas didácticas de la educación ambiental aplicados al tratamiento didáctico de las energías renovables. La participación como estrategia de cambio.

Nota: No incluye alojamiento y manutención del alumnado.



Información:

Secretaría Técnica

Tel.: 902 105 330

Fax: 955 658 283

Correo-e: formacion.cma@faffe.es

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacionambiental>

INICIACIÓN A LA ORNITOLOGÍA Y AL ANILLAMIENTO

Organiza: La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

Fechas: Desde el 15/10/2011 hasta 16/10/2011

Lugar: Provincia de Madrid

Objetivos

- Utilizar a las aves como elemento motivador sobre la importancia y necesidad de conservación de los espacios naturales a través de ellas.
- Iniciar a los participantes de un modo lo más práctico posible en el mundo de la ornitología.

Lugar

- Sala de trabajo para la sesión teórica
- Salidas al exterior a elegir entre varias zonas: Laguna del Campillo, Soto de las Juntas, Dehesa de Alpedrete, Puerto de Canencia y Morcuera, Parque Regional del Sureste, Bosque de la Herrería y Monte de El Pardo. Los lugares a visitar dependerán de cómo marche el paso de las aves migradoras. Una de las mañanas se dedicará a participar en una práctica de anillamiento.

Los profesores

Dos monitores del equipo educativo de SEO/BirdLife y un anillador con experiencia en el campo de la educación ambiental y en salidas ornitológicas de campo.

Dirigido a: Personas interesadas en las aves, con pocos o ningún conocimiento ornitológico. Los menores de edad deben acudir acompañados por un adulto.

Duración: 20 horas

Fecha y horario: 15 y 16 de octubre. Sábado, de 10.00 a 13.00 h. para la sesión teórica, y de 13:00 a 18:00 h para la salida. Domingo de 9:00 a 18:00 para la salida

Plazas: 20

Precio: 20 €

Inscripción: Con selección previa.

Información:

La Casa Encendida Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

<http://www.lacasaencendida.es/>

INICIACIÓN A LA FOTOGRAFÍA DIGITAL DE NATURALEZA

Organiza: SEO/BirdLife de Madrid

Fechas: Desde el 15/10/2011 hasta 16/10/2011

Lugar: Aranjuez (Madrid)

Contenidos:

Con este curso el asistente se introducirá de forma somera en el mundo de la fotografía aplicada a la naturaleza.

Horario previsto (sujeto a posibles cambios de última hora):

- Sábado 15, de 10:00 a 12:30, sesión teórica en aula. De 14:00 a 19:00, sesión práctica en campo.
- Domingo 16, de 10:00 a 12:30, sesión teórica en aula. De 14:00 a 19:00, sesión práctica en campo. Número total de horas: 14 horas.

Lugar: las sesiones teóricas en aula tendrán lugar en el Centro de Educación Ambiental "El Regajal", en Aranjuez.



Precio: curso completo (teoría y prácticas): 60 € (socios) / 80 € (no socios) – Descuento de 10 € para menores de 15 años. Si te interesan exclusivamente las jornadas de campo, ponte en contacto con nosotros.

Nº de plazas: 20

Información:

Correo-e: cursos@seo.org

http://www.seo.org/programa_seccion_ficha.cfm?idPrograma=4&idArticulo=2504

¿DÓNDE ESTÁN LOS MAYORES? EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES PARA IMPULSAR UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDA A ADULTOS

Organiza: Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA)

Fechas: Desde el 17/10/2011 hasta 20/10/2011

Lugar: Cartes (Cantabria)

Introducción:

Existe al idea equivocada pero muy extendida de que la educación ambiental es para los más pequeños ya que durante muchos años se ha entendido que ellos son los que además de transmitir los valores que aprenden, constituyen el futuro que queremos mejora.

A partir de estas cuestiones hay abierto un gran debate que pone en duda si sólo ellos tienen estas responsabilidades, y por tanto se plantea la razón por la cual no se desarrollan más proyectos y recursos de educación ambiental para adultos.

Este curso estará caracterizado por la reflexión y la participación, de forma que el componente formativo será más la construcción colectiva de propuestas o sugerencias de acción. Ello se complementará con el estudio de experiencias interesantes de educación ambiental con adultos para potenciar este tipo de iniciativas y aportar ideas pedagógicas para este sector de la población.

Destinatarios: Personas vinculadas a la Educación Ambiental.

Nº Plazas: 25 alumnos.

Duración: 16 horas

Información:

CEDREAC - 39311 Cartes (Cantabria)

Tel.: 942 10 84 52

Correo-e: centrodocumentacion@medioambientecantabria.es

<http://www.medioambientecantabria.es>

CAMBIO CLIMÁTICO:EL MERCADO VOLUNTARIO DE CARBONO

Organiza: La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

Fechas: Desde el 17/10/2011 hasta 25/10/2011

Lugar: Madrid

El curso

Los participantes se acercarán al mundo del mercado voluntario de carbono, cuyo crecimiento ha sido espectacular en los últimos años. Cada vez más empresas e instituciones de los países del Norte usan la compensación de emisiones como parte de sus estrategias para minimizar su impacto en el clima. Al mismo tiempo, empresas, instituciones y ONG de países del Sur miran este mercado como alternativa de financiamiento a sus proyectos de desarrollo y mecanismo que atiende a la lucha contra el cambio climático y la pobreza.

Objetivos Responder a preguntas de este tipo: ¿Qué oportunidades ofrece este tipo de mercado para mi entidad? ¿Qué, dónde y cuál es el tamaño de los mercados voluntarios de carbono? ¿Cómo puede financiar proyectos? ¿Qué estándares y registros están apoyando el crecimiento del mercado voluntario?

Coordina: Fundación Ecología y Desarrollo, entidad sin ánimo de lucro e independiente, que trabaja para contribuir a la construcción de un desarrollo sostenible gracias a la generación y puesta en marcha de alternativas ecológicamente sostenibles, socialmente justas y económicamente viables.



Dirigido a: Promotores de proyectos de empresas, ONGD, estudios jurídicos, instituciones públicas y privadas, y personas interesadas en esta temática.

Duración: 20 horas

Fecha y horario: Lunes y martes, del 17 al 25 de octubre, de 16.00 a 21.00 h.

Plazas: 20

Precio: 40 €

Información:

La Casa Encendida Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

<http://www.lacasaencendida.es/>

SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA - ANÁLISIS VECTORIAL

Organiza: Cátedra Ecoembres Medio Ambiente

Fechas: Desde el 17/10/2011 hasta 28/10/2011

Lugar: Madrid

Objetivos:

El curso pretende dar formación a los profesionales del medioambiente en los Sistemas de Información Geográfica, dado que en la actualidad constituyen una herramienta esencial de apoyo en la toma de decisiones en el sector medioambiental. El curso es de carácter eminentemente práctico con el fin de que el alumno sea capaz de:

- Familiarizarse y desenvolverse con el software ArcGIS 9.3.1
- Adquirir conocimientos de cartografía.
- Conocer herramientas de análisis GIS para la toma de decisiones.
- Aplicar los GIS a diferentes proyectos ambientales.
- Generar resultados cartográficos en forma de mapas y tablas.

Programa

- Clase 1.- Introducción a los Sistemas de Información Geográfica
- Clase 2.- Datos Cartográficos. Tipos
- Clase 3.- Administración de Tablas y Edición de Atributos
- Clase 4.- Digitalización y Edición de Datos Espaciales
- Clase 5.- Ejercicio Práctico I
- Clase 6.- Georreferenciación y Sistemas de Referencia
- Clase 7.- Herramientas de Análisis Espacial
- Clase 8.- Técnicas de Representación de la Información Geográfica: Simbología
- Clase 9.- Generación de Mapas y Presentación de Resultados
- Clase 10.- Ejercicio Práctico II

Duración: 50 horas lectivas

Horario: 16:00 - 21:00 h

Información:

Departamento de Ingeniería Forestal ETSI Montes. Universidad Politécnica de Madrid Ciudad Universitaria s/n - 28040 Madrid

Tel.: 91 336 71 01

Correo-e: anamaria.echavarria@upm.es

http://www.catedraecoembres.es/site/formacion/cursos_practicos.html

DE DOÑANA Y SU TERRITORIO. CURSO BÁSICO SOBRE EL PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL DE DOÑANA

Organiza: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente, Dirección General de Espacios Naturales y Participación Ciudadana

Fechas: Desde el 18/10/2011 hasta 09/11/2011

Lugar: Doñana (Huelva)

Coordinación: Fundación Doñana 21.

Fecha: 18, 20, 25 y 27 de octubre y 3, 8 y 9 de noviembre de 2011.



Lugar: Centro Internacional de Estudios y Convenciones Ecológicas y Medioambientales (CIECEMA), Almonte. Huelva.

Horas lectivas: 30 horas. Presencial.

Nº de plazas: 30

Objetivos:

- Proporcionar conocimientos básicos sobre Doñana, referentes a su ecología, conservación, patrimonio natural y cultural, uso público, sostenibilidad y otros temas que incidan en la gestión integral de su territorio, con el fin de integrar estos conocimientos en la actividad profesional que se desarrolla en el ámbito socioeconómico de Doñana.
- Transmitir los conocimientos necesarios sobre la realidad natural, social y cultural de la Comarca de Doñana, con el fin de construir actitudes y valores de responsabilidad y conservación de ese valioso patrimonio.
- Incentivar la interacción entre diversos colectivos socioeconómicos de la Comarca de Doñana, para el análisis conjunto de la realidad y la identificación colectiva con el territorio. Personas destinatarias: Profesionales de diversos sectores socioeconómicos (turismo, agricultura, empresarios/as, uso público, educación ambiental, comunicación, industrial, energías renovables, técnicos/as municipales, desarrollo local) que desarrollen su trabajo en Doñana.

Contenidos:

- Gestión del Espacio Natural de Doñana. Figuras de protección.
- Principales ecosistemas y biodiversidad de Doñana.
- La actividad científica e investigadora en Doñana.
- Comarca de Doñana.
- El concepto de sostenibilidad. Planes de desarrollo sostenible en Doñana.
- Historia, patrimonio cultural, turismo, agricultura y ganadería de Doñana.
- Toponimia de Doñana. Usos y oficios tradicionales.
- Uso Público en Doñana. Centros de visitantes e itinerarios. Educación ambiental en Doñana.
- Fundación Doñana 21.

Nota: No incluye alojamiento y manutención del alumnado.

Información:

Secretaría Técnica

Tel.: 902 105 330

Fax: 955 658 283

Correo-e: formacion.cma@faffe.es

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacionambiental>

ELABORACIÓN DE AGENDA 21 LOCAL

Organiza: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente, Dirección General de Espacios Naturales y Participación Ciudadana

Fechas: Desde el 21/10/2011 hasta 23/10/2011

Lugar: Málaga

Coordinación: M^a del Mar Rodríguez López. Sfera Proyecto Ambiental S.L.

Lugar: Málaga. Aula de Formación por determinar

Horas lectivas: 20 horas. Presencial.

Nº de plazas: 30

Objetivos:

- Conocer cómo se realiza, elabora y se implanta el proceso de Agenda 21 en los municipios de Andalucía.
- Conocer el marco teórico, estrategias, estructura, instrumentos, organización y procedimientos de las Agendas 21.
- Poner de manifiesto la importancia de la participación ciudadana en el proceso de Agenda 21, así como su diseño y desarrollo.
- Capacitar al alumnado en el estudio de los indicadores ambientales más importantes para la gestión sostenible a escala local.

Contenidos:

- Análisis histórico de la creación de la Agenda 21.
- Conceptos sostenibles: sostenibilidad, eficiencia energética y huella ecológica.



- Metodología de elaboración: diagnóstico y gestión ambiental, matriz DAFO y plan de acción municipal.
- Participación ciudadana.
- Plan de seguimiento.
- Ejemplos de Agendas 21 Locales.

Nota: No incluye alojamiento y mantenimiento del alumnado.

Información:

Secretaría Técnica

Tel.: 902 105 330

Fax: 955 658 283

Correo-e: formacion.cma@faffe.es

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacionambiental>

INICIACIÓN A LA MICOLOGÍA

Organiza: Oficina de SEO/BirdLife de Madrid y colabora Óptica Roma

Fechas: Desde el 21/10/2011 hasta 22/10/2011

Lugar: Madrid

Contenidos: Los objetivos son dar a conocer al público general las setas de nuestro entorno, sus usos, características, cualidades culinarias, etc.

Horario previsto (sujeto a posibles cambios de última hora):

- Viernes 21, de 17:30 a 20:00, sesión teórica en aula.
- Sábado 22, de 9:00 a 14:00, sesión práctica en campo.

Número total de horas: 7 horas.

Lugar: la jornada teórica tendrá lugar en la tienda Óptica Roma, plaza de Manuel Becerra 18, L6 y L2 de Metro. La jornada práctica transcurrirá en un paraje de la comunidad de Madrid.

Precio: curso completo (teoría y prácticas): 40 € (socios) / 60 € (no socios) – Descuento de 10 € para menores de 15 años. Si te interesan exclusivamente las jornadas de campo, ponte en contacto con nosotros.

Nº de plazas: 20

Información:

Correo-e: cursos@seo.org

http://www.seo.org/programa_seccion_ficha.cfm?idPrograma=4&idArticulo=2504

INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DE LA ORNITOLOGÍA

Organiza: SEO/BirdLife de Madrid

Fechas: Desde el 22/10/2011 hasta 23/10/2011

Lugar: Asturias

Contenidos: Con este curso el asistente aprenderá algunas generalidades y curiosidades de éste fascinante grupo, así como algunos consejos y utilidades prácticas para comenzar a identificar las principales especies de nuestro entorno.

Horario previsto (sujeto a posibles cambios de última hora):

- Sábado 22, de 10:30 a 12:30, sesión teórica en aula. De 14:00 a 19:00, sesión práctica en campo.
- Domingo 23, de 9:00 a 14:00, sesión práctica en campo.

Número total de horas: 12 horas.

Lugar: la sesión teórica en aula tendrá lugar en una sala por determinar.



Precio: curso completo (teoría y prácticas): 40 € (socios) / 60 € (no socios) – Descuento de 10 € para menores de 15 años. Si te interesan exclusivamente las jornadas de campo, ponte en contacto con nosotros.

Información:

Correo-e: cursos@seo.org

http://www.seo.org/programa_seccion_ficha.cfm?idPrograma=4&idArticulo=2504

SENDERISMO PARA TODOS: EL SENDERISMO COMO INSTRUMENTO PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL. VII SEMINARIO SOBRE SENDERISMO TEMÁTICO, VALORIZACIÓN DEL PATRIMONIO Y DESARROLLO LOCAL

Organiza: Universidad de La Laguna, Foro Prebendado Pacheco, Ayuntamiento de Tegueste y Montaña para todos

Fechas: 24/10/2011

Lugar: Tegueste (Santa Cruz de Tenerife)

PROGRAMA

SESIÓN DE MAÑANA

- 9.00-9.30 horas Recepción de los/as participantes y entrega de documentación
- 9.30-10.00 horas Presentación del Seminario Dr. Vicente Manuel Zapata Hernández Dña. Elena Martínez Bastardo
- 10.00-11.30 horas Conferencia inaugural y debate Recetas de Ambientarte para elaborar visitas guiadas accesibles: la Interpretación del Patrimonio como principal ingrediente Dña. María Antonia López Pérez Directora de Proyectos de Ambientarte, S.L. en Castilla y León
- 11.30-12.00 horas Descanso
- 12.00-14.00 horas Panel de experiencias invitadas
- 14.00-14.30 horas Coloquio
- 14.30-14.45 horas Recepción de las autoridades municipales de Tegueste, de los representantes del Vicerrectorado Relaciones Universidad y Sociedad de la Universidad de La Laguna y de los promotores y colaboradores del Seminario
- 15.00-17.00 horas Almuerzo

SESIÓN DE TARDE

- 17.00-20.00 horas Panel de comunicaciones y coloquio Comunicaciones: 15 minutos cada una
- 19.45-20.00 horas Presentación del número monográfico de El Pajar (Cuaderno de Etnografía Canaria) sobre los caminos tradicionales de Canarias D. Rafael C. Gómez León Director de la Revista El Pajar, Asociación Cultural Pinolere
- 20.00-20.30 horas Trillo era ere. Caminos de palabras no escritas D. Miguel Pérez Carballo 'Escribidor de los caminos de nuestros abuelos' Premio Tenerife Rural a la Labor de Investigación de los Valores del Mundo Rural de Tenerife
- 20.30-21.00 horas Conclusiones y clausura del Seminario
- 21.00-01.00 horas Ruta temática nocturna a través de caminos y veredas de Tegueste Foro Prebendado Pacheco

Información

Vicente Manuel Zapata Hernández Correo-e: vzapata@ull.es

<http://www.enoturisonline.com>

OBRADOIRO METODOLOXÍA PARA A INTERPRETACIÓN DO PATRIMONIO

Organiza: CEIDA

Fechas: Desde el 24/10/2011 hasta el 27/10/2011

Lugar: Oleiros (A Coruña)

Docente: Jorge Morales Miranda

Objetivos

- Conocer los nuevos enfoques y actualizaciones de la Interpretación del Patrimonio como estrategia de comunicación del patrimonio natural y cultural en entornos no formales.
- Conocer las distintas posibilidades de los medios y las técnicas para el diseño de productos interpretativos efectivos.



- Conocer los aspectos básicos para comunicar con efectividad mensajes “relevantes” y “significativos” para audiencias no cautivas.

Contenido:

- La Interpretación del Patrimonio como estrategia de comunicación para generar actitudes.
- Los Tres Pilares de la Interpretación: El Recurso, los Destinatarios y las Técnicas.
- El Recurso como potencial interpretativo. Como “conectar” intelectual y emocionalmente con los destinatarios.
- La metodología de la comunicación en la Interpretación del Patrimonio.
- El proceso de la Interpretación: secuencia lógica para el diseño de productos interpretativos. Aplicación en un caso práctico.
- Señales y paneles Interpretativos, revisión de casos “in situ” y a través de fotografías.
- Los recorridos interpretativos guiados y autoguiados. Incluye práctica para el análisis del trabajo de un guía.
- Exhibiciones y exposiciones interpretativas, revisión de casos.
- Síntesis de la metodología. Matrícula 30 € (prazas limitadas)

Información:

CEIDA. Castelo de Sta. Cruz, s/n 15179 Liáns, Oleiros (A Coruña)

Tel.: 981 630 618

Fax 981 614 443

Correo-e: formacion@ceida.org

<http://www.ceida.org/formacion/obradoiro-metodologia-para-interpretacion-do-patrimonio.html>

HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PARA EL DISEÑO DE EDIFICIOS BIOCLIMÁTICOS

Organiza: La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

Fechas: Desde el 25/10/2011 hasta 08/11/2011

Lugar: Madrid

El taller

De carácter práctico, este taller tratará sobre cómo, a través de las herramientas pertinentes, los participantes lograrán realizar un diagnóstico que les permita diseñar edificios en los que el ahorro de energía y los recursos son un objetivo esencial.

Objetivos

- Conocer y manejar las herramientas de diseño bioclimático.
- Llevar a cabo un diagnóstico sobre la relación entre nuestros edificios y el entorno donde se asienta.
- Esbozar planteamientos de diseño a partir del diagnóstico realizado.

Dirigido a: Profesionales y estudiantes de disciplinas relacionadas con la construcción (Arquitectura Superior, Técnica, etc.), así como público en general interesado en la construcción y en la sostenibilidad.

Duración: 12 horas

Fecha y horario: 25 y 26 de octubre y 2 y 8 de noviembre, de 17.00 a 20.00 h.

Plazas: 20

Precio: 40 €

Información:

La Casa Encendida Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

<http://www.lacasaencendida.es/>

JUEGOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino - Organismo Autónomo Parques Nacionales

Fechas: Desde el 25/10/2011 hasta el 28/10/2011

Lugar: CENEAM, Valsain (Segovia)

Coordinación:

Esther Bueno González. Técnica equipo educativo del CENEAM. Pedro Llorente Encinas. Técnico equipo educativo del CENEAM.

**Objetivos:**

- Analizar la importancia de los juegos y cuáles son los valores que pueden transmitir.
- Explorar los diferentes ámbitos en que el juego se desarrolla, así como sus objetivos educativos y su contribución a la educación ambiental.
- Conseguir el acercamiento afectivo de los participantes al entorno que les rodea.

Contenidos:

- Importancia del juego como recurso para la enseñanza-aprendizaje.
- Características y tipos de juego.
- Valores transmitidos a través del juego.
- El papel del educador y de la comunicación.
- Creación de nuevas actividades y juegos.
- Juegos de presentación.
- Juegos de simulación.
- Dinámicas y juegos para visitar una exposición.
- Juegos de siempre, juegos de hoy.
- Cómo descubrir el bosque jugando con nuestros sentidos.
- Todos tenemos derecho a jugar.

Duración aproximada: 25 horas

Nº de plazas: 22 alumnos

Información

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)
Paseo José María Ruiz Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia)
Tel.: 921 47 38 64 / 921 47 38 65
Fax: 921 47 22 71 / 921 47 17 46
Correo-e: for.ceneam@oapn.es

APOYANDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Organiza: Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA)

Fechas: Desde el 26/10/2011 hasta 10/11/2011

Lugar: Cartes (Cantabria)

Introducción:

La educación ambiental en la educación formal tiene diferentes ámbitos de aplicación. Actualmente existe proyectos como la Agenda 21 escolar, los centros sostenibles, los huertos escolares que pretenden educar a los alumnos en comportamientos más sostenibles con el medio que les rodea.

En este curso promoveremos el acercamiento de la comunidad educativa a los recursos didácticos que se utilizan en otros ámbitos de la educación ambiental y especialmente a los que constituyen los fondos del propio CEDREAC.

Se trata de un curso en el que se reconocerá el papel de la educación ambiental en las aulas, se mostrarán espercias prácticas y se realizarán talleres de adaptación y creación de recursos educativos contextualizados en las necesidades particulares de los docentes y educadores participantes.

Fechas de realización: 25,26 y 27 de octubre y 2, 3, 8, 9 y 10 de noviembre

Nº Plazas: 25 alumnos.

Duración: 32 horas

Información:

CEDREAC - 39311 Cartes (Cantabria)
Tel.: 942 10 84 52
Correo-e: centrodocumentacion@medioambientecantabria.es
<http://www.medioambientecantabria.es>

SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA APLICADOS A LA GESTIÓN AMBIENTAL ARCGIS RASTER

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Fechas: Desde el 31/10/2011 hasta 11/11/2011

Lugar: Madrid



Duración:

El curso tiene una duración de 40 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: Del 31 de Octubre al 11 de Noviembre de 2011

El coste de la matrícula es de 420€. Horario: De Lunes a Viernes de 16.00 a 21.00 horas.

Objetivos:

- Adquirir el Conocimiento y manejo de las herramientas avanzadas de análisis espacial necesarias para la toma de decisiones en Proyectos de gestión del Medio Ambiente.
- Conocer el funcionamiento de utilidades del GIS que permiten automatizar las tareas con el objetivo de aumentar la productividad en el trabajo.
- Modelización y representación virtual de proyectos en 3D.

Programa:

Clase 1- Análisis Espacial en formato Raster

- Conversión vectorial raster.
- Raster Calculator.
- Reclasificaciones.
- Estadísticas de capas.
- Herramientas de análisis de distancia.

Caso Práctico: Generación de un modelo de valoración de idoneidad de ubicación de infraestructuras.

Clase 2.-CASO PRÁCTICO

- Elaboración de un estudio de movilidad local.

Clase 3 – Modelos Digitales del Terreno

- Generación de Modelos Digitales del Terreno (MDTs)
- Modelos de Pendiente.
- Modelos de Orientación.
- Modelos de Curvatura del terreno.
- Modelos de Insolación.
- Modelos de Sombreado.

Caso Práctico: Estudio de visibilidad de un Parque Eólico.

Clase 4 – Análisis en 3D

- Herramientas de interfaz de Arcscene.
- Generación de vistas en 3 dimensiones.
- Recreación animada de escenarios virtuales.

Caso Práctico: Representación virtual en 3D de un Parque Eólico.

Clase 5 – Generación de Mapas Continuos de Variables Ambientales.

- Interpolación espacial.
- Aplicación de modelos estadísticos.

Caso práctico: Estudio de contaminación de suelos.

Clase 6.-CASO PRÁCTICO

- Proyecto de estimación de Biomasa y CO2 en grandes superficies de bosques a partir de imágenes de satélite y trabajo de campo.

Clase 7. Automatización de tareas con ModelBuilder

- Funcionamiento de la herramienta Modelbuilder.
- Generación de procesos automáticos.

Clase 8. CASO PRÁCTICO

- Generación de un Modelo automático para el cálculo del Riesgo de Incendios.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente. C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid

Tel.:91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

<http://www.ismedioambiente.com>

GESTIÓN OPERATIVA DE LA RECOGIDA SELECTIVA DE ENVASES

Organiza: Cátedra Ecoembres Medio Ambiente

Fechas: Desde el 02/11/2011 hasta 02/12/2011

Lugar: Madrid

Objetivos

- Alcanzar un nivel de perfeccionamiento técnico en la exposición y el manejo de:
- Nuevos pliegos de condiciones técnicas elaboradas por las entidades locales
- Mejores tecnologías disponibles en la recogida y transporte de residuos



- Diseño de la contenerización
- Nuevas tecnologías en el seguimiento y elaboración de rutas de recogida
- Verificación de la calidad en el servicio

Programa

- Tema 1: Planificación de la Gestión de Residuos y Modelos de Recogida
- Tema 2: Sistemas de Recogida: Tipos, Ventajas e Inconvenientes, Tecnologías y Requisitos, y Vehículos de Recogida. Situación en España
- Tema 3: Contenerización: Diseño, Implantación y Gestión
- Tema 4: Diseño de la Recogida: Logística
- Tema 5: Transporte y Estaciones de Transferencia
- Tema 6: Costes
- Tema 7: Recogida de Residuos en el Pequeño Comercio y Otros Generadores Singulares
- Tema 8: Seguimiento y Control del Servicio
- La Recogida de Residuos en España
- Visitas

Duración: 115 horas lectivas

Horario: 16:00 - 21:00 h

Información:

Departamento de Ingeniería Forestal ETSI Montes. Universidad Politécnica de Madrid Ciudad Universitaria s/n - 28040 Madrid

Tel.: 91 336 71 01

Correo-e: anamaria.echavarria@upm.es

http://www.catedraecoembes.es/site/formacion/cursos_practicos.html

III SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE AGROBIODIVERSIDAD. LA AGROBIODIVERSIDAD COMO FUENTE DE BENEFICIO

Organiza: UIMP. Sede Barcelona

Fechas: Desde el 04/11/2011 hasta el 06/11/2011

Lugar: Olot (Girona)

El seminario pretende analizar el papel de los recursos fitogenéticos como fuente de riqueza a corto plazo. Aceptando que la conservación a largo plazo es en sí misma beneficiosa para la reserva de combinaciones de genes que significa, también es cierto que conlleva un gasto importante de dinero. ¿Puede la agrobiodiversidad generar beneficios a corto plazo? Diversas actividades humanas pueden generar riqueza a partir de la agrobiodiversidad: productos con valor nutritivo más elevado, productos con características sensoriales apreciadas por los consumidores, generación de nuevos productos gastronómicos, recuperación de valores culturales, valores paisajísticos y búsqueda de características especiales para introducir en programas de mejora, pueden ser ejemplos. A través de la presencia de especialistas en estas diversas disciplinas se quiere dar a conocer en qué medida la conservación de la agrobiodiversidad es una tarea más rentable a corto plazo, lo que puede parecer a través de un análisis superficial.

Lugar de realización: Casal Marià c/ Francesc Xavier de Bolós, 3 Olot (La Garrotxa)

Información:

UIMP. Sede Barcelona

Secretaría de Alumnos

Tel.: 93 301 7555

Correo-e: info@cuimpb.es

<http://www.cuimpb.cat/>

INTRODUCCIÓN A LA FOTOGRAFÍA DE NATURALEZA

Organiza: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente, Dirección General de Espacios Naturales y Participación Ciudadana

Fechas: Desde el 04/11/2011 hasta 06/11/2011

Lugar: Doñana (Huelva)

Coordinación: Antonio Sabater Artús. Gerente de Enfoque 10.



Lugar: Espacio Natural Doñana, Huelva.

Horas lectivas: 20 horas. Presencial.

Nº de plazas: 25

Destinatarios:

Personas interesadas en adquirir formación de calidad en la realización fotográfica y conocimiento de las diferentes disciplinas de la fotografía de naturaleza. Personal de espacios naturales, de empresas de turismo activo y naturaleza, guías y educadores/as ambientales, etc.

Objetivos:

- Conocer los conceptos básicos para sentar las bases de lo que deberá ser la rutina de trabajo durante el proceso fotográfico.
- Adquirir conocimientos sobre el revelado digital y los pasos para procesar las fotografías en el ordenador.
- Adquirir destrezas en la práctica fotográfica en los espacios naturales.

Contenidos:

- La cámara y la imagen digital.
- La composición y la toma.
- La fotografía de naturaleza.
- Prácticas fotográficas en espacio natural.
- Técnicas de tratamiento de la imagen.

Equipo imprescindible: Cámara réflex con objetivo estándar y trípode. Ropa y calzado de campo. Prismáticos.

Nota: Incluye alojamiento y manutención del alumnado.

Información:

Secretaría Técnica

Tel.: 902 105 330

Fax: 955 658 283

Correo-e: formacion.cma@faffe.es

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacionambiental>

HONGOS, UNA VISIÓN INTEGRAL

Organiza: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente, Dirección General de Espacios Naturales y Participación Ciudadana

Fechas: Desde el 04/11/2011 hasta 06/11/2011

Lugar: Santa Ana la Real (Huelva)

Lugar: Complejo Turístico Los Veneros, Santa Ana la Real. Huelva.

Horas lectivas: 20 horas. Presencial.

Nº de plazas: 20

Destinatarios:

Profesionales en activo relacionados con los espacios naturales andaluces. Personal técnico de uso público de los espacios naturales protegidos. Guías de naturaleza y educadores/as ambientales. Profesionales o empresarios/as del turismo rural o ecoturismo.

Objetivos:

- Conocer la biología de los hongos y comprender las interacciones con el ser humano.
- Favorecer el contacto humano en la naturaleza e implicar de forma colectiva la conservación de los espacios protegidos.
- Aprender los consejos básicos para la recolección de setas.
- Interpretar ambientalmente el reino fungi.
- Adquirir conocimientos sobre las dimensiones económicas del recurso micológico para los espacios naturales protegidos.
- Conocer el programa de conservación de setas de la administración andaluza: Plan Cussta.

Contenidos:

- Biología de los hongos.
- Recurso micológico.
- Biodiversidad micológica de Andalucía.



- Fortalezas y debilidades del recurso micológico.
- Plan Cussta, lonjas micológicas y cotos micológicos.
- Buenas prácticas en la recolección de setas.
- Toxicidad de los hongos.

Nota: Incluye alojamiento y manutención del alumnado.

Información:

Secretaría Técnica

Tel.: 902 105 330

Fax: 955 658 283

Correo-e: formacion.cma@faffe.es

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacionambiental>

JORNADAS MICOLÓGICAS

Organiza: Asociación Micológica 'Toletum'.

Fechas: Desde el 04/11/2011 hasta 06/11/2011

Lugar: Navaluenga (Ávila)

Destinatarios y nº de participantes: Público en general. 45 plazas.

Contenido:

Iniciación a la Micología. Técnicas de identificación y recolección de hongos. Prácticas de identificación de hongos. Salidas al campo para recolección y clasificación.

Profesorado: Asociación Micológica 'Toletum'.

Fechas y horarios: 4, 5 y 6 de noviembre de 2011. Desde las 18:00 h del viernes día 4 hasta las 16:00 h del domingo día 6.

Lugar: Albergue Sierra de Gredos. Navaluenga (Ávila).

Inscripciones: Cuota: 85 €. Plazo: Hasta el 31 de octubre de 2011 o hasta completar plazas. Solicitud: Remitir la solicitud cumplimentada junto con la fotocopia del resguardo de pago (previa confirmación de la plaza por teléfono) por cualquiera de los siguientes medios:

Información:

Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente. Plaza de Padilla, 2. - 45002 Toledo.

Tel.: 925 214 072 / 925 216 905

Correo-e: medioambiente@diputoledo.es

http://www.diputoledo.es/global/categoria.php?id_area=5&id_cat=2113&f=2113

INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DE LA ORNITOLOGÍA

Organiza: Oficina de SEO/BirdLife de Madrid y colabora el Ayuntamiento de Aranjuez

Fechas: Desde el 05/11/2011 hasta 06/11/2011

Lugar: Aranjuez (Madrid)

Contenidos:

Con este curso el asistente aprenderá algunas generalidades y curiosidades de éste fascinante grupo, así como algunos consejos y utilidades prácticas para comenzar a identificar las principales especies de nuestro entorno.

Horario previsto (sujeto a posibles cambios de última hora):

- Sábado 22, de 10:30 a 12:30, sesión teórica en aula. De 14:00 a 19:00, sesión práctica en campo.
- Domingo 23, de 9:00 a 14:00, sesión práctica en campo.

Número total de horas: 12 horas.

Lugar: las sesiones teóricas en aula tendrán lugar en el Centro de Educación Ambiental "El Regajal", en Aranjuez.

Precio: curso completo (teoría y prácticas): 40 € (socios) / 60 € (no socios) – Descuento de 10 € para menores de 15 años. Si te interesan exclusivamente las jornadas de campo, ponte en contacto con nosotros.

Información:

Correo-e: cursos@seo.org

http://www.seo.org/programa_seccion_ficha.cfm?idPrograma=4&idArticulo=2504

FORMACIÓN DE EDUCADORES AMBIENTALES

Organiza: Asociación Española de Educación Ambiental e Instituto Tecnológico y Gráfico Tajamar

Fechas: Desde el 05/11/2011 hasta 27/11/2012

Lugar: Madrid

Objetivos del curso

- Conocer la problemática ambiental, los grandes desafíos actuales, sus causas y consecuencias, y las soluciones que, desde diferentes enfoques, deben ofrecerse como alternativas integradoras entre desarrollo y medio ambiente.
- Entender la educación ambiental como una de esas respuestas, conociendo sus contenidos, metodología, recursos y tendencias, junto a sus diferentes ámbitos de aplicación.

Programa:

- La crisis ambiental y sus principales manifestaciones. La educación ambiental como interpretación y respuesta.
- Fundamentos pedagógicos de la educación ambiental. La pedagogía activa.
- La educación en valores. La praxis (reflexión – acción) ambiental.
- Perspectiva histórica y principales acontecimientos internacionales con incidencia en la educación ambiental.
- Conceptos, modelo de actividades y taller de evaluación.
- La educación ambiental en los centros escolares. Valoración de la transversalidad.
- Enlace de la educación ambiental con todas las áreas de conocimiento: arte, ciencia y ética.
- Ambientalización de los centros docentes: fundamentos de la ecoauditoría escolar.
- La educación ambiental no formal. Aplicación de la educación ambiental a los sectores sociales (administración, universidad, organismos económicos, asociaciones vecinales, medios de comunicación).
- La empresa y la educación ambiental.
- El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España.
- Las Asociaciones de Educación Ambiental. La importancia del tejido civil en la sociedad actual.
- Nuevas tendencias en educación ambiental.
- Perfil del educador ambiental, propuestas de actuación y salidas profesionales.
- Propuestas e iniciativas prácticas de educación ambiental: Los itinerarios urbanos. Juegos, huertos, etc.
- Bibliografía y recursos.

Fechas: 5 – 6, 12 – 13 y 26 – 27 de Noviembre de 2011 Horario: sábados (10 a 14 y 16 a 20) y domingos (10 a 14).

Precio total: 175 euros (125 euros para socios en activo) (Incluye documentación, docencia y certificado final).

Lugar de realización: Instituto Tecnológico y Gráfico Tajamar. Calle Pío Felipe 12. 28038 Madrid

Información:

Tel.: 958 15 68 49

Correo-e: naturambiente12@yahoo.es

GESTIÓN DE AGUAS

Organiza: Generalitat Valenciana. Dirección General de Calidad Ambiental de la Conselleria de Infraestructuras, Territorio y Medio Ambiente

Fechas: Desde el 09/11/2011 hasta 24/11/2011

Lugar: Sagunto (Valencia)

**Destinatarios:**

Licenciados, diplomados o técnicos superiores de Formación Profesional o que tengan pendiente de aprobar un máximo de 30 créditos o el proyecto de fin de carrera en el caso de ingenieros o arquitectos.

Equipo Docente:

Expertos de las administraciones públicas, de las universidades y profesionales de instituciones públicas o privadas.

Contenidos:

- Marco normativo de referencia.
- Calidad de las aguas.
- Tecnologías Reutilización del agua en la industria Tratamiento y depuración de aguas residuales

Lugar de realización: Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (CEACV). Carretera Siderúrgica, Km. 2. Sagunto (Valencia).

Matrícula: gratuita.

Plazas: limitadas. Admisión según los criterios establecidos por la organización.

Nº de horas: 40

Inscripción: del 10/10/11 al 21/10/11

Información:

Tel.96 268 00 00 / 96 197 39 11

<http://www.cma.gva.es/formacionambiental>

COMUNICACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente, Dirección General de Espacios Naturales y Participación Ciudadana

Fechas: Desde el 11/11/2011 hasta 13/11/2011

Lugar: Sevilla

Coordinación: José María Montero Sandoval. Director de "Espacio Protegido". Director académico del Seminario Internacional de Periodismo y Medio Ambiente.

Lugar: Sevilla. Aula de Formación por determinar.

Horas lectivas: 20 horas. Presencial.

Nº de plazas: 30

Destinatarios:

Personal técnico de programas de medio ambiente. Dinamizadores/as. Personal docente. Profesionales de la comunicación. Empleados/as en sectores relacionados con la educación ambiental, el desarrollo de campañas de educación y/o sensibilización o la comunicación institucional, empresarial o de ONGs.

Objetivos:

- Facilitar una capacitación básica en comunicación ambiental, identificando los escenarios en los que ésta se puede desarrollar y profundizando en las herramientas indispensables para llevarla a cabo.
- Conocer, a través del análisis de casos prácticos, el uso de estrategias de comunicación ambiental en situaciones de crisis, la vinculación con la publicidad o la importancia de la comunicación en acciones de educación ambiental.

Contenidos:

- Introducción a las claves de la comunicación ambiental.
- Herramientas básicas de la comunicación ambiental: fuentes y lenguaje.
- Escenarios de la comunicación ambiental y las diferentes estrategias de actuación que en ellos se requieren (gabinetes de prensa de instituciones públicas, ONGs, empresas y medios de comunicación).
- Prácticas de comunicación ambiental en situaciones de crisis.
- Uso de la comunicación ambiental en campañas publicitarias, así como su importancia en cualquier acción educativa.
- Nuevas herramientas de comunicación ambiental, con especial atención a las redes sociales.

Nota: No incluye alojamiento y manutención del alumnado.

Información:

Secretaría Técnica

Tel.: 902 105 330

Fax: 955 658 283

Correo-e: formacion.cma@faffe.es<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacionambiental>**EDUCAR JUGANDO: JUEGOS, TALLERES Y DINÁMICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. 7º EDICIÓN****Organiza:** Caja de Ahorros del Mediterráneo. Obra Social**Fechas:** Desde el 12/11/2011 hasta el 13/11/2011**Lugar:** Crevillente (Alicante)

Tanto el juego como otras actividades, que implican la participación activa, suponen formas innatas y muy efectivas de aprendizaje. Son favorecedoras de un ambiente distendido precursor de cambios de actitud. Por estas razones pueden considerarse de las más útiles herramientas para la educación ambiental. En este ámbito, con este seminario se pretende dotar de herramientas para el diseño de actividades de Educación Ambiental para la adquisición de actitudes, conocimientos y valores a partir de una participación activa. Así como conocer y poner en común diferentes experiencias de Educación Ambiental.

Horario y programa**Sábado, 12 de noviembre**

- 10:00 – 14:00 Aprender jugando. El juego en la Educación Ambiental.
- 16:00 – 20:00 Aprender haciendo. Talleres de Educación Ambiental.
- 22:00 – 1:00 Aprender a oscuras. Actividades nocturnas al aire libre

Domingo, 13 de noviembre

- 9:30 – 14:30 Aprender del medio. El itinerario ambiental como recurso didáctico
- 16:00 – 18:00
 - Aprender del otro. Juegos de simulación.
 - Aprender a despedirse. Dinámicas de evaluación.

Información:

CEMCAM Los Molinos

Camino Los Magros, s/n - Crevillent (Alicante)

Tel.: 96 540 00 79

Correo-e: losmolinos@obs.cam.es<http://obrasocial.cam.es>**MASTER EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS, EDICIÓN 2012****Organiza:** Fundación Fernando González Bernáldez y EUROPARC-España**Fechas:** Desde el 14/01/2012 hasta el 17/12/2012**Lugar:** Comunidad de Madrid

Tres universidades españolas con amplia experiencia en el campo medioambiental convocan conjuntamente, a través de la Fundación F. G. Bernáldez y en colaboración con EUROPARC-España, el MÁSTER EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS.

Los alumnos obtendrán el título de Máster en Espacios Naturales Protegidos por las universidades Autónoma de Madrid, Complutense y de Alcalá.

Objetivos:

- El desarrollo del curso aportará:
- Una reflexión en profundidad acerca de la conservación y la gestión ambiental en el marco de las políticas sectoriales, la legislación y las estrategias internacionales.
- Un análisis crítico del papel de los espacios protegidos en el marco del cambio global y de las relaciones entre ecosistemas, servicios ambientales y sostenibilidad.
- Instrumentos de planificación, manejo y evaluación para intervenir positivamente en la conservación de los espacios naturales.
- Herramientas concretas de análisis e intervención para apoyar la contribución de los espacios protegidos al bienestar de la sociedad y a la sostenibilidad.



Programa

Bloque I. Presentación y bases conceptuales.

- Módulo 1. Introducción a los espacios protegidos (incluye una parte previa de nivelación basada en trabajo on-line).
- Módulo 2. Gestión de ecosistemas.
- Módulo 3. Sostenibilidad y espacios naturales.
- Módulo 4. Gobernanza de socioecosistemas en un mundo cambiante.

Bloque II. Herramientas para la gestión.

- Módulo 5. Normativa, planificación y manejo.
- Módulo 6. Uso público.
- Módulo 7. Participación y comunicación.
- Módulo 8. Capacidades para la gestión: seguimiento, evaluación, organización y sistemas de información.

Bloque III. Casos de estudio e integración.

- Módulo 9. Espacios protegidos en América Latina, Europa y el Mediterráneo.
- Módulo 10. Integración.
- Módulo 11. La gestión activa en marcha. Viaje de estudios (visita de campo en viaje de estudios programado preferentemente en primavera)
- Módulo 12. Trabajo práctico individual (estancia en prácticas y trabajo de fin de Máster, desarrollados a lo largo del conjunto del curso).

Titulación: Los alumnos que superen el curso obtendrán el título de **MÁSTER EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS**, título propio conjunto de las universidades Autónoma de Madrid, Complutense y de Alcalá, con el aval de EUROPARC-España.

Matrícula: El precio de la matrícula es de 4.450 euros (en este precio están ya incluidas las tasas de expedición del título, que en anteriores ediciones el alumno debía pagar aparte).

El plazo de preinscripción estará abierto hasta el **30 de octubre de 2011**.

Becas: Podrán concederse hasta 5 becas de matrícula gratuita, que los interesados pueden solicitar en el momento de la preinscripción.

Información:

Fundación Fernando González Bernáldez Facultad de Ciencias, módulo 08, despacho 504.5 Universidad Autónoma de Madrid - 28049 Madrid
Tel.: 91 497 6885/91 497 7676
Correo-e: master@fungobe.org
<http://www.uam.es/otros/fungobe/master.htm>

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Colegio de ambientólogos de la Comunidad Valenciana

Fecha de inicio: 19 de octubre de 2011

Duración del curso: 30 horas.

Precio colegiados COAMBCV*: 100€ (No colegiados 140€) 25% descuento para las 2 primeras personas en desempleo que envíen la tarjeta del paro por email.

Ultimo día para inscripción: 14 de octubre de 2011

Contenidos:

- Reseña histórica de la educación ambiental.
- Principios conceptuales y metodológicos de la educación ambiental.
- Rol y características del monitor de educación ambiental.
- Funciones del monitor de educación ambiental.
- Recursos (Técnicas para dinamizar un grupo, juegos de simulación, aplicaciones multimedia y recursos en internet, Talleres, juegos dinámicos, técnicas y herramientas de participación ambiental, itinerarios de educación ambiental, medios interpretativos...)
- Bases para la elaboración de proyectos de educación ambiental y programación creativa.



- Realidad del mercado laboral del sector.

Información:

Tel.: 697 185 153

Correo-e: coambcv@cienciasambientales.es

http://www.coambcv.com/nueva/index.php?option=com_content&view=article&id=243:curso-online-herramientas-para-trabajar-en-educacion-ambiental&catid=34:formacion&Itemid=53

EFICIENCIA ENERGÉTICA EN LOS EDIFICIOS. ECOBÁSICO

Organiza: eco-union

Destinatarios:

El curso va dirigido a todos los agentes implicados en el sector de la construcción y planificación. Arquitectos, urbanistas, arquitectos técnicos e ingenieros, así como instaladores, constructores, promotores y administradores de fincas que quieran ampliar su conocimiento sobre las posibilidades de reducción de la demanda energética en la edificación.

Índice de contenidos

El temario se divide en un primer tema introductorio y 3 módulos que incluyen, además del temario escrito, actividades de participación y debate y material de referencia.

- Introducción: Energía y edificación
- Módulo I: Sistemas pasivos
 - Criterios de construcción bioclimática – casa pasiva
 - Materiales y aislamientos - Simulación termodinámica
 - Código Técnico de la Edificación
- Módulo II: Sistemas activos
 - Calefacción y sistemas de ACS - RITE
 - Integración de energías renovables
 - Calificación energética de edificios
- Módulo III: Uso, control y mantenimiento del edificio
 - Domótica - Sistemas de gestión y control de energía
 - Mantenimiento y rehabilitación

Fecha: del 8 de noviembre al 9 de diciembre de 2011

Duración: 50 horas

Idioma: castellano

Información:

eco-union

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: formacion@eco-union.org

<http://www.eco-union.org>

PLANIFICACIÓN DE LA MOVILIDAD EN BICICLETA EN LAS CIUDADES. ECOBÁSICO

Organiza: Eco-Union con la colaboración del BACC (Bicicleta Club de Catalunya)

Público:

Este curso está especialmente dirigido a personas implicadas directamente en la promoción del uso de la bicicleta en su ciudad, miembros de los equipos técnicos municipales encargados de las políticas de la bicicleta (áreas de movilidad y medio ambiente), miembros de entidades de usuarios de bicicleta, empresas de consultoría, etc.

Índice de contenidos

El temario se divide en un primer tema introductorio y 4 módulos que incluyen, además del temario escrito, actividades de participación y debate y material de referencia.

- Introducción: La bicicleta en el contexto de la movilidad.
- Módulo I: La situación actual de la bicicleta.
- Módulo II: Planificación e infraestructuras.
- Módulo III: Educación y promoción.
- Módulo IV: Medidas complementarias.



Duración: 50 horas

Idioma: Castellano

Fechas: Del 8 de noviembre al 9 de diciembre 2011

Información:

eco-union

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: formacion@eco-union.org

<http://www.eco-union.com/formacion/index.php/es/cursos-2011>

MOVILIDAD URBANA SOSTENIBLE. ECOBÁSICO

Organiza: eco-union con la colaboración de la Asociación para la promoción del transporte público (PTP), el Club de la bicicleta de Cataluña (BACC) y la Asociación para la defensa de los derechos del peatón (*Catalunya Camina*).

Público:

Este curso está especialmente dirigido a estudiantes, técnicos municipales de movilidad, ingenieros, profesores, educadores, arquitectos, urbanistas, sindicatos de trabajadores, grupos ciclistas y profesionales de la gestión del territorio, la movilidad, calidad ambiental y en general a cualquier ciudadano interesado en fomentar la movilidad sostenible en su municipio.

Índice de contenidos

El curso se divide en un primer tema introductorio y 3 módulos que incluyen, además del temario escrito, actividades de participación, debate y material de referencia.

- Introducción: Movilidad y cambio climático
 - El desarrollo sostenible y la movilidad
 - Planes de movilidad urbana sostenible (PMUS)
- Módulo I: El transporte colectivo
 - Transporte público y aspectos socioeconómicos
 - Intermodalidad
- Módulo II: La bicicleta urbana
 - Implantación de sistemas de bicicleta pública
 - Plan director de la bicicleta
- Módulo III: Los peatones y otros usuarios de la vía pública
 - Pacificación de las calles
 - Medidas de recuperación de la calidad urbana
 - Camino escolar

Fecha de celebración: Del 8 de noviembre al 9 de diciembre de 2011

Idioma: castellano

Información:

eco-union

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: formacion@eco-union.org

<http://www.eco-union.com/formacion/index.php/es/cursos-2011>

COMIENDO UTOPÍAS: PROPUESTAS PRÁCTICAS DESDE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA Y LA AGROECOLOGÍA

Organiza: Ecologistas en Acción

Duración: 7 semanas, 40 horas. Del 6 de octubre al 23 de noviembre de 2011

Precio de inscripción: 150 € (125 € socio/as de Ecologistas en Acción)

Fecha de inscripción: Hasta el 4 de octubre de 2011.

Plazas: limitadas.

Índice de Contenidos

Bloque I: A partir de una aproximación a la alimentación a través de sus múltiples dimensiones, se analizarán las dimensiones políticas, económicas y socioambientales del sistema agroalimentario industrial y globalizado, para introducir la alternativa a éste que se plantea desde el movimiento por la Soberanía Alimentaria.

Módulo 1: La alimentación como satisfactor múltiple: mucho más que nutrirnos

- 1.1. Necesidades nutricionales. Algunos mitos sobre la alimentación.
- 1.2. Diferentes propuestas alimentarias: omnivorismo, vegetarianismo, veganismo, etc.
- 1.3. Otras dimensiones de la alimentación: relacional, identitaria, creativa, transformadora de la realidad, etc. Movimiento Slowfood.

Módulo 2: Introducción al modelo petro-alimentario

- 2.1. Bases del modelo capitalista y corporativo de producción, distribución y comercialización de alimentos.
- 2.2. Petroalimentos kilométricos.
- 2.3. Alimentación y cambio climático.
- 2.4. Impactos sobre la salud de pesticidas y otras sustancias habituales en la agricultura "convencional".

Módulo 3: Soberanía Alimentaria

- 3.1. Movimiento campesino y soberanía alimentaria.
- 3.2. Políticas comerciales y agricultura. La reforma de la PAC 2013.
- 3.3. Impactos de los transgénicos. Resistencias del mundo campesino y científico.

Bloque II. Se analizarán propuestas para las diferentes fases de la cadena alimentaria (producción, distribución y venta), basadas en la producción ecológica, la agroecología, el comercio justo, etc., y cada vez más presentes en nuestros pueblos y ciudades. Estas propuestas componen en conjunto un modelo agroalimentario alternativo basado en la justicia social y el respeto a los ecosistemas y la salud humana.

Módulo 4: La producción ecológica

- 4.1. Agricultura y ganadería ecológica. Sistemas de Certificación Participativa.
- 4.2. Impactos sobre la salud de los aditivos alimenticios
- 4.3. Cultivos de destrucción masiva (monocultivos industriales).
- 4.4. ¿Comestibles o combustibles?

Módulo 5: Formas de distribución más justas

- 5.1. La agroecología como herramienta de transformación social.
- 5.2. Comercio justo. Revisión crítica desde la agroecología.
- 5.3. Supermercadismo: Impactos del modelo de grandes distribuidores alimentarios. Marcas Blancas.

Módulo 6: Paseando el carrito de la compra

- 6.1. La publicidad en la alimentación. Propuestas contrapublicitarias.
- 6.2. Canales Cortos de Comercialización: Experiencias exitosas para escapar de la gran distribución.
- 6.3. ¿Cómo montar un Grupo de Consumo? Buenas prácticas.
- 6.7. Agricultura urbana.

Módulo 7: Trabajo final del curso**Información:**

Tf: 91 531 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

<http://www.ecologistasenaccion.org/article21120.html>

MARCO NORMATIVO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA INDUSTRIA. CURSO ESPECIALISTA Y MASTER

Organiza: Fundación UNED

Colabora: AOP, Asociación Española de Operadores de Productos Petrolíferos; UPF, Universidad Paulo Freire de Nicaragua y Foro Permanente Química y Sociedad

Objetivos:

El objetivo general de este curso persigue una formación en materia de contaminación ambiental que permita:

- Ofrecer un perfil de conocimientos que capacite a los profesionales no especialistas el acceso a puestos de trabajo en empresas de los diversos sectores industriales, gestoras de residuos y vertidos, consultoras nacionales e internacionales, gabinetes de opinión, periodismo social, instituciones públicas y asociaciones ecologistas, implicadas en esta determinada problemática.
- Ampliar y actualizar los conocimientos para aquellos que ya prestan su actividad en los campos citados, desde los numerosos y de diverso perfil, puestos de trabajo que se ven implicados en la protección del medio ambiente. Objetivos adicionales son, entre otros, potenciar la habilidad de interpretación de textos jurídicos, desarrollar la perspectiva práctica, orientación en la actividad pericial, y comprender la relación desarrollo sustentable y medio ambiente en todas las materias modulares.



Contenidos:

El curso se compone de los siguientes módulos:

- Aplicación del Derecho Ambiental Internacional y de la Unión Europea en el ámbito industrial. El "Desarrollo Sostenible".
- Ordenamiento jurídico español: marco constitucional y distribución competencial. Participación y Acceso a la información. Introducción a los Sistemas de Evaluación Ambiental.
- Control de emisiones a la atmósfera, cambio climático, contaminación acústica.
- Vertidos industriales: protección jurídica de las aguas continentales y marítimas.
- Régimen jurídico de los residuos. Suelos contaminados. Sustancias químicas (Reglamento REACH).
- Responsabilidad ambiental penal, civil, y aspectos criminológicos. Seguros Ambientales.
- Intervención del Estado en la energía.
- Calidad industrial y Medio Ambiente: la gestión integrada y ecoauditorías.
- Técnicas de fomento e incentivo de tecnologías limpias en la Industria. Marketing ecológico e instrumentos fiscales.
- Riesgos laborales. Accidentes en la Industria. Resp. Social Corporativa. Evaluación del Riesgo Ambiental.
- Ordenación del Territorio y Medio Ambiente.

Metodología

Se utiliza la metodología a distancia propia de la UNED, que permite poder cursar estudios de postgrado con independencia del lugar de residencia, evitando desplazamientos y poder conciliar la actividad laboral y familiar con el seguimiento de dichos estudios.

Información:

FUNDACIÓN GENERAL DE LA UNED. Francisco de Rojas nº 2, 2ª Dcha - 28010 Madrid.

Tel.: 34 91 386 7 275 / 15 92 / Fax: 91 34 386 72 79

Correo-e: mgalvez@der.uned.es

<http://www.fundacion.uned.es/web/actividad/idprograma/26/> /

[http://apliweb.uned.es/guia-cursos-](http://apliweb.uned.es/guia-cursos-eduper/guia_curso.asp?id=506868&curso=2012)

[eduper/guia_curso.asp?id=506868&curso=2012](http://apliweb.uned.es/guia-cursos-eduper/guia_curso.asp?id=506868&curso=2012)

ANÁLISIS DE RIESGOS AMBIENTALES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Duración: El curso tiene una duración de 100 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: del 26 de Octubre al 22 de Diciembre del 2011.

El coste de la matrícula es de 480€. **Descuentos:** Para antiguos alumnos, por anticipación del pago de matrícula con una antelación mínima de 30 días, para colegios profesionales, estudiantes y desempleados, y promoción para grupos.

Programa:

Marco Legal del Análisis de Riesgos Ambientales

- Estructura del Marco Legal.
- Directiva Europea en relación a Accidentes Mayores.
- Ley de Responsabilidad Medioambiental y Reglamento de Aplicación.

Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental

- Norma 150.008: 2008 Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental.
- Verificación del Análisis de Riesgos Ambientales.
- Tabla de Baremos y Cálculo de Probabilidades de Ocurrencia.
- Identificación de fuentes de peligro, sucesos iniciadores y escenarios de accidente.

Metodologías de Análisis de Riesgos Ambientales

- Determinación de la gravedad de las consecuencias.
- Estimación del Riesgo Ambiental.
- Criterios de aceptabilidad del riesgo ambiental y estimación de la garantía financiera.
- Cálculo del valor del Riesgo Ambiental.

Consideraciones Institucionales del Análisis de Riesgos

- Implicaciones de la Ley y el Reglamento desde el punto de vista de la Administración.
- Plan de Emergencia Ambiental.
- Proyecto de reparación de daños ambientales.

Caso Práctico analizando:

- Probabilidad de ocurrencia y definición de escenarios.
- Gravedad de las consecuencias y caracterización de sustancias.



- Plan de emergencia ambiental y sistemas de gestión de fuentes de peligro.
- Proyecto de reparación de daños ambientales y cálculo de la garantía financiera.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente. C/ Velázquez 140, 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

<http://www.ismedioambiente.com>

LEGISLACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Duración: El curso tiene una duración de 100 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: del 19 de Octubre al 16 de Diciembre del 2011.

El coste de la matrícula es de 420€. **Descuentos:** Para antiguos alumnos, por anticipación del pago de matrícula con una antelación mínima de 30 días, para colegios profesionales, estudiantes y desempleados, y promoción para grupos.

Objetivos:

- Comprender la estructura básica que compone el amplísimo espectro de legislación medioambiental vigente.
- Identificar la forma y modo en que podemos analizar los requisitos legales aplicables a una actividad, a un proceso o a un determinado tipo de elemento contaminante.
- Servir de punto de partida al análisis de los nuevos actos normativos de reciente aparición.
- Conocer distintas formas de garantizar la actualización legislativa en el ámbito ambiental.
- Desarrollar metodologías que nos permitan poner en marcha diagnósticos ambientales.

Programa:

El Medio Ambiente como concepto aplicable en el Ámbito Legal

- Características de la legislación ambiental y ámbito de aplicación.
- Disciplina Ambiental y herramientas legales en la protección del medio ambiente.
- Responsabilidad Administrativa, Civil y Penal.
- Responsabilidad Medioambiental.

Fuentes del Derecho Ambiental. Distribución de Competencias

- Fuentes internacionales. La Unión Europea.
- Fuentes nacionales: Estado, Comunidades Autónomas, Entidades Locales.
- Sistemas de Actualización Legislativa.

Instrumentos Preventivos

- Prevención y Control Integrados de la Contaminación.
- Evaluación de Impacto Ambiental.
- Espacios Naturales Protegidos.

Fundamentos de Legislación Ambiental

- Autorizaciones y Licencias.
- Legislación aplicable en Aguas y Vertidos.
- Legislación aplicable en Atmósfera y Ruido.
- Residuos, Suelos y Vectores Afines.

Interacción entre Legislación Ambiental y Gestión Ambiental

- Requisitos legales en los Sistemas de Gestión Medio Ambiental.
- El Diagnóstico Ambiental.

Caso Práctico

- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en el entorno de la legislación ambiental. Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan elaborar el diagnóstico ambiental de una empresa dedicada a la producción y distribución de productos hortícolas.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente. C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

<http://www.ismedioambiente.com>



OPTIMIZACIÓN DE LA FACTURA ENERGÉTICA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Duración: El curso tiene una duración de 20 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: del 05 al 21 de Octubre del 2011.

El coste de la matrícula es de 200€. **Descuentos:** Para antiguos alumnos, por anticipación del pago de matrícula con una antelación mínima de 30 días, para colegios profesionales, estudiantes y desempleados, y promoción para grupos.

Objetivos:

- Entender el funcionamiento del mercado energético y la liberalización del mercado.
- Aprender a contratar en el nuevo mercado energético teniendo en cuenta las diferentes tarifas, las variables en la contratación del suministro, las empresas comercializadoras y distribuidoras o la comparación de ofertas y facturas.
- Aprender a distinguir entre las distintas tarifas de acceso.
- Entender la estructura de la factura y los elementos clave a tener en cuenta para su optimización (potencia, energía, reactiva, impuestos...)

Programa:

Mercado Eléctrico

- Marco regulador y liberalización del mercado eléctrico
- Estructura de la Factura Eléctrica
- Tarifas de acceso
- Optimización de la factura

Mercado de Gas

- Agentes del mercado gasista
- Liberalización del mercado de gas
- Contratación del mercado libre
- Tipo de tarifas
- Estructura de la factura de gas
- Equipos de medida
- Optimización del suministro

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente. C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

<http://www.ismedioambiente.com>

SEGUIMIENTO Y VIGILANCIA AMBIENTAL EN LA EIA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Duración: El curso tiene una duración de 120 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: del 13 de Octubre al 16 de Diciembre del 2011.

El coste de la matrícula es de 340€. **Descuentos:** Para antiguos alumnos, por anticipación del pago de matrícula con una antelación mínima de 30 días, para colegios profesionales, estudiantes y desempleados, y promoción para grupos.

Objetivos:

- La comprensión de la metodología general de aplicación en la redacción de Programas de Vigilancia Ambiental.
- El conocimiento de metodologías de aplicación a casos prácticos reales, valorando el cumplimiento de los requisitos legales aplicables en cada caso.
- El conocimiento del modo de ejecución de un Programa de vigilancia ambiental, teniendo en cuenta la metodología estándar y los aspectos a controlar.
- La profundización en el conocimiento de la redacción e identificación de las medidas preventivas, correctoras y compensatorias de un impacto ambiental. La potenciación y desarrollo de aptitudes profesionales y capacitación técnica para llevar a cabo la licitación y la redacción de una oferta técnica de un Programa de Vigilancia Ambiental en Consultoras,



Ingenierías, Empresas de diversos sectores empresariales y equipos investigadores Públicos o Privados.

Programa:

Papel de la Vigilancia Ambiental en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental

- Marco Conceptual de la Vigilancia Ambiental y el Seguimiento Ambiental de Obras.
- La Vigilancia Ambiental y su papel en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental.
- Conceptos Básicos de Aplicación en Obra.

Marco Legal de la Ejecución de Programas de Vigilancia Ambiental

- Normativa Europea, Estatal y Autonómica.
- Marco Institucional de la Evaluación de Impacto Ambiental.
- Procedimientos Administrativos de Evaluación de Impacto Ambiental.

Ejecución del Programa de Vigilancia Ambiental

- Metodologías de Ejecución de Programas de Vigilancia Ambiental
- Aspectos a controlar en la Ejecución del Programa de Vigilancia Ambiental

Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias

- Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias aplicables a factores del Medio Físico
- Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias aplicables a factores del Medio Natural y Antrópico

Licitación y Preparación de Ofertas Técnicas para Programas de Vigilancia Ambiental

- Legislación Básica Estatal sobre Contratación del Sector Público
- Valoración de la Licitación y Estrategia de Preparación de la Propuesta
- Contenido de la Oferta Técnica

Caso Práctico

- Exposición Principales Implicaciones del Estudio
- I Resolución Parcial del Caso Práctico por el Alumno
- Revisión Parcial y Exposición de Resultados por el Profesor
- II Resolución Parcial del Caso Práctico por el Alumno

Información

Instituto Superior del Medio Ambiente. C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

<http://www.ismedioambiente.com>

ECOFEMINISMO. 4ª EDICIÓN

Organiza: Ecologistas en Acción

Duración: 6 semanas. Del 6 de octubre al 17 de noviembre de 2011.

Precio de Inscripción: 120 € Socio/as de Ecologistas en Acción: 100 €

Fecha de inscripción: hasta el 5 de octubre de 2011.

Objetivos

Al término del curso, el alumnado:

- Conocerá los diferentes planteamientos ecofeministas y los analizará de manera crítica en un contexto de crisis sistémicas.
- Será capaz de incorporar los postulados ecofeministas en la práctica individual y colectiva cotidiana.
- Dispondrá de conocimientos y herramientas necesarias para introducir la perspectiva de género en los proyectos y cuestiones medioambientales.
- Dispondrá de conocimientos y herramientas necesarias para introducir la sostenibilidad ambiental en proyectos y temas feministas.

Programa del curso

MÓDULO 1. Feminismo y Ecologismo Social: Puntos en común y sinergias.

- 1.1. Introducción al ecologismo social.
- 1.2. Introducción a los discursos feministas
- 1.3. De dónde partimos: nuestro marco teórico colectivo
- 1.4. Puntos en los que feminismo y ecologismo social se complementan mutuamente.

MÓDULO 2. ¿Qué es ecofeminismo? Principales corrientes.

- 2.1. Origen de todos los ecofeminismos: denuncia del dualismo mujer-naturaleza.



2.2. Principales corrientes: radical o esencialista, espiritualista, anti-desarrollista, constructivista.

2.3. Principales escenarios y protagonistas.

2.4. Aportaciones de estas corrientes -en especial las constructivistas- a nuestro objeto de trabajo.

MÓDULO 3. La Defensa de la Tierra y la Soberanía alimentaria

3.1. La equidad entre hombres y mujeres como asignatura pendiente en la lucha por una alianza de los pueblos por la defensa de sus tierras y por soberanía alimentaria. 3.1.1. Reconocimiento de la desigual situación de las mujeres campesinas respecto a los hombres. 3.1.2. Importancia de revalorizar el trabajo histórico en el ámbito de la alimentación, la reproducción social y el cuidado del entorno que han desempeñado las mujeres 3.1.3. Necesidad de articular políticas específicas para mujeres que garanticen su acceso a la tierra , de su formación y capacitación.

3.2. Principales luchas y aportaciones

MÓDULO 4. La salud, una problemática medioambiental y de género

4.1. Fuerte impacto negativo de la contaminación, los agrotóxicos, los químicos utilizados a diario en productos de limpieza, alimentos, etc., en la salud de los ecosistemas pero también en la de las personas que habitan dichos ecosistemas.

4.2. Brecha de género de ese impacto.

4.3. La salud (y la falta de salud fruto de nuestro estilo de vida) como centro de las problemáticas ecologistas y feministas.

4.4. Derechos sexuales y reproductivos, cuerpo y maternidad.

MÓDULO 5. La propuesta del 'decrecimiento' para la sostenibilidad de la vida.

5.1. Crecimiento económico ilimitado y PIB como indicadores de desarrollo y calidad de vida.

5.2. Crisis generadas por este paradigma de desarrollo: crisis económica, medioambiental, alimentaria, de cuidados.

5.3. Papel que juega el tamaño de la población en todo esto.

5.4. Alternativas que se proponen desde los círculos ecologistas y/o feministas ante esta situación para llegar a una sociedad sostenible e igualitaria: decrecimiento; revalorización y reparto de los cuidados; reformulación del concepto de trabajo, de tiempo, de bienestar, etc.; cumplimiento y fortalecimiento de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres.

MÓDULO 6. Transversalizando la mirada feminista en los problemas medioambientales

6.1. La transversalización de la perspectiva de género como herramienta metodológica en todas las fases: identificación / diagnóstico, formulación, seguimiento y evaluación.

6.2. Estudios de caso: urbanismo, cambio climático y agrotóxicos (abierto a que el alumnado proponga otros temas)

Información:

Ecologistas en Acción

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

<http://www.ecologistasenaccion.org/article19438.html>

REMOVIENDO EL ASFALTO. 2ª EDICIÓN

Organiza: Ecologistas en Acción

Duración: 7 semanas. 35 horas. Del 6 de octubre al 24 de noviembre de 2011.

Precio de inscripción: 130 €. Para socio/as de Ecologistas en Acción: 110 €

Plazas limitadas. Inscripciones hasta el 5 de octubre de 2011

Objetivos:

- Al final del curso los alumnos y alumnas:
- Dispondrán de los conocimientos necesarios para entender con profundidad los impactos causados por la movilidad en las ciudades y sus diferentes medios de transporte.
- Conocerán los fundamentos básicos de la movilidad sostenible, especialmente los postulados ecologistas y feministas.
- Comprenderán la importancia de reorientar la movilidad actual hacia parámetros de sostenibilidad y equidad.
- Habrán conocido las mejores medidas aplicadas en diversas ciudades europeas.
- Estarán motivados a realizar actividades que mejoren la movilidad en sus respectivos municipios.



Programa del curso

1. Situación actual de la movilidad urbana. Se presentan los datos e informes que revelan la insostenibilidad actual del modelo de movilidad de las ciudades europeas, y la necesidad de cambio.

- 1.1 ¿Qué se entiende por movilidad?
- 1.2 La situación en las ciudades europeas
- 1.3 Análisis de la movilidad en las ciudades españolas
- 1.4 Medios y modos de transporte

2. Comparativa de los diferentes medios de transporte. Se analiza cuál es la contribución de los distintos medios de transporte a los principales impactos sociales y ambientales causados por la movilidad urbana.

- 2.1 Consumo de energía
- 2.2 Cambio climático
- 2.3 Contaminación del aire
- 2.4 Siniestralidad
- 2.5 Ocupación de suelo
- 2.6 Congestión
- 2.7 Contaminación acústica

3. Contexto histórico global desde la perspectiva ecológica y feminista. Se analiza como se ha llegado a la insostenibilidad presente de las ciudades, descubriendo los vínculos entre la movilidad urbana y la imposición de un modelo de crecimiento urbano que se ha mantenido sobre el uso creciente de combustibles fósiles y la imposición de la actividad productiva sobre la reproductiva.

- 3.1 Revolución industrial y utilización masiva de combustibles fósiles. Descubrimiento del motor de combustión interno y origen del automóvil como vehículo de masas.
- 3.2 División física del espacio entre actividades productivas y reproductivas. Carta de Atenas, zonificación urbana y dispersión de las ciudades.

4. Enfoque ecológico de la movilidad. Se explican cuales son los fundamentos que subyacen en la incompatibilidad entre los actuales modelos de movilidad y los principios que rigen la naturaleza.

- 4.1 Transporte vertical vs transporte horizontal
- 4.2 Límite de carga de los ecosistemas
- 4.3 Principios básicos para la economía ecológica del transporte
- 4.4 Reducir la movilidad, mejorar la accesibilidad

5. Enfoque feminista de la movilidad. Se explica cómo el modelo de movilidad actual que se ha impuesto ha sido a costa de las actividades reproductivas necesarias para el ser humano, y la profundización de la crisis de cuidados.

- 5.1 Acceso no universal al automóvil, ¿cómo sería una ciudad no sexista?
- 5.2 Funciones de la ciudad: espacio público versus espacio privado.
- 5.3 Otro modelo de ciudad, otra forma de vivirla: de la ciudadanía a la ciudadanía

6. Buenas prácticas de movilidad urbana sostenible. Se exponen los principios feministas y ecologistas que deben regir en las medidas para reorientar la movilidad hacia parámetros de sostenibilidad y equidad; y se analizan ejemplos concretos de medidas puestas en práctica.

- 6.1 Propuestas desde el feminismo y el ecologismo para reorientar la movilidad
- 6.2 Ejemplos de buenas prácticas
- 6.3 Evaporación del tráfico. Planes de Movilidad Urbana Sostenible

7. Trabajo fin de curso. Se tendrá que realizar un trabajo de búsqueda de información sobre alguno de los temas tratados en el curso.

Información:

Ecologistas en Acción / Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

<http://www.ecologistasenaccion.org/article21212.htm>

ECOS URBANOS: CIUDAD, ECOLOGÍA Y DEMOCRACIA PARTICIPATIVA. 2ª EDICIÓN

Organiza: Ecologistas en Acción

Duración: 40 horas (6 semanas). Del 13 de octubre al 24 de noviembre de 2011.

Precio de inscripción: 120 euros (100 € para socias/os de Ecologistas en Acción)

Fecha de inscripción: Hasta el 12 de octubre de 2011.

Objetivos

El objetivo principal del curso es vincular las necesarias transformaciones en la forma de concebir el territorio, en los diseños y formas de habitar los entornos urbanos desde una perspectiva ecologista, con



la necesaria intensificación de los procesos democráticos y la proliferación de procesos participativos, tanto institucionales como protagonizados por la sociedad civil.

Programa y contenidos

Modulo 1: La ciudad en la historia y los problemas ambientales.

- 1.1 ¿Por qué vivimos juntos tanta gente? Breve historia de los asentamientos humanos y su relación con el entorno.
- 1.2 La sociedad industrial y la aparición exponencial de problemas sociales y ambientales.
- 1.3 Principales problemas ambientales de los entornos urbanos.

Modulo 2: Si no estás en la mesa eres parte del menú.

- 2.1 ¿Qué son las democracias participativas?
- 2.2 Inclusión social: nuevos sujetos, temáticas y miradas.
- 2.3 El papel de los procesos participativos en la gestión/resolución de los conflictos sociales y ambientales.

Módulo 3: Potencialidades, debates y experiencias en torno a las democracias participativas.

- 3.1 De las iniciativas ciudadanas a las políticas públicas.
- 3.2 Límites, debates y reflexiones sobre las políticas locales.
- 3.3 Innovaciones institucionales en forma de políticas públicas participativas: presupuestos participativos, planes comunitarios, Planes Generales de Ordenación Urbana...

Modulo 4: Escalas de intervención y nueva cultura del territorio.

- 4.1 Lo local como espacio de intervención donde confluyen los discursos de la democracia participativa, la economía social y el ecologismo.
- 4.2 Reinventar el territorio como espacio de intervención y articulación política.

Modulo 5: Ecobarrios: caminos hacia la sostenibilidad urbana integral.

- 5.1 ¿Qué son los ecobarrios?
- 5.2 Principales debates y variables a tener en cuenta al acercarnos a los ecobarrios.
- 5.3 Más allá de la teoría: experiencias en los países enriquecidos y empobrecidos.

Modulo 6: Resiliencia urbana y debates emergentes

- 6.1 El papel de las ciudades en una transición ordenada en clave de sostenibilidad.
- 6.2 El pico del petróleo y el Movimiento de ciudades en Transición.
- 6.3 La agricultura urbana y la reconversión ecológica de las ciudades.

Información:

Ecologistas en Acción

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

<http://www.ecologistasenaccion.org/article20026.html>

ORDENACIÓN Y GESTIÓN DEL TERRITORIO. ESPECIALISTA UNIVERSITARIO

Organiza: Universidad del País Vasco – Euskal Herriko Unibertsitatea

Colabora: Fundación Asmoz de Eusko Ikaskuntza

Duración: Desde el 1 de octubre de 2011 al 17 de julio de 2012

Objetivo del curso:

El objetivo general del curso es actualizar y perfeccionar conocimientos y habilidades para promover y gestionar el desarrollo sostenible de ciudades y territorios desde una visión multidisciplinar e integrada

PROGRAMA:

MÓDULO OBLIGATORIO I: PROCESOS DE PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DEL TERRITORIO (10,5 créditos, 105 horas)

I.1. HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LA TRANSFORMACIÓN DEL TERRITORIO (3,5 créditos, 35 horas)

- La Ordenación del Territorio: visión general, ideas, teorías y conceptos básicos. 5 miradas básicas sobre la Ordenación del Territorio.
- Procesos históricos comparados de la transformación y gestión del territorio: evolución de los problemas y modelos de intervención territorial
- Las escalas del planeamiento territorial: urbanismo y ordenación del territorio
- Análisis comparado de sistemas y enfoques de la planificación territorial en la Unión Europea (EU compendium....).

I.2. RECONOCIMIENTO DEL TERRITORIO: MEDIO FÍSICO (2 créditos, 20 horas)

- El territorio como sistema integrado: la transformación medio físico
- Información, diagnóstico y análisis del medio natural

I.3. DINÁMICAS PRODUCTIVAS Y DESARROLLO TERRITORIAL (4 créditos, 40 horas)

- La producción económica del territorio: dinámicas productivas y territoriales
- Procesos de transformación de la estructura económica-territorial: tendencias estructurales, diagnóstico de problemas y retos estratégicos
- La intervención económica en el territorio. Objetivos, agentes e instrumentos para el desarrollo económico territorial
- Políticas y estrategias de desarrollo económico territorial (industria, servicios, rural, innovación, clusters, conocimiento... creatividad, capital humano... nuevas generaciones de política económica territorial)
- Dinámicas socioeconómicas en el medio rural y usos del suelo
- Innovación, competitividad, cohesión y desarrollo territorial en la nueva economía

I.4. SOCIEDAD Y TERRITORIO (1 crédito, 10 horas)

- Sociología del espacio: Componentes e instrumentos sociológicos en la planificación y Ordenación del Territorio.
- Tendencias y perspectivas analíticas de la ciudad contemporánea
- La ciudad fragmentada: divisiones socio-espaciales, desigualdad y exclusión espacial

MÓDULO OBLIGATORIO II: INTERVENCIÓN, GESTIÓN, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE ACTUACIÓN TERRITORIAL (9,5 créditos, 95 horas)**II.1. LA ORDENACIÓN NORMATIVA DEL TERRITORIO. BASES JURÍDICAS (3 créditos, 30 horas)**

- Concepto jurídico de la Ordenación del Territorio. Medios técnicos y jurídicos para la ordenación y gestión del territorio.
- Marco institucional e instrumentos normativos de regulación territorial: Estrategia Territorial, Leyes del Suelo y Leyes de Ordenación del Territorio.
- Instrumentos de gestión urbanística y territorial: valoraciones, repercusiones, aprovechamientos, expropiaciones, etc.
- La protección de la legalidad territorial, urbanística y medioambiental: infracciones y delitos. Problemáticas actuales: intervencionismo, flexibilización, desregulación, nuevos problemas (corrupción, delitos medioambientales)

II.2. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN TERRITORIAL (4,5 créditos, 45 horas)

- Evolución histórica de las formas de organización territorial.
- Gobernanza Territorial: colaboración, participación y nuevas formas de gobierno del territorio
- Grandes equipamientos e infraestructuras: elementos estructurantes en la ordenación territorial
- Estrategias para la revitalización de áreas urbanas en Europa: viejas y nuevas políticas urbanas
- El imperativo de la sostenibilidad medioambiental en la ordenación del territorio.
- La "Estrategia Territorial Europea": un desarrollo a escala regional: La Estrategia Territorial en Navarra
- Nuevos instrumentos de intervención y gestión del territorio: planificación estratégica. Concertación, colaboración interinstitucional, partenariados público-privados, etc

II.3. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE ACTUACIÓN TERRITORIAL (2 créditos, 20 horas)

- Sistemas de Información Geográfica (SIG)
- Metodologías de diagnóstico y análisis territorial (elaboración de proyectos, análisis estratégico, prospectiva, etc.)
- La evaluación de la intervención en el territorio

MÓDULO OPTATIVO 1 (Presencial): ORDENACIÓN Y GESTIÓN DEL TERRITORIO EN EL PAIS VASCO (5 créditos, 50 horas)**1. MARCO NORMATIVO E INSTITUCIONAL DE LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO EN EL PAIS VASCO Y ANÁLISIS DEL PLANEAMIENTO TERRITORIAL VIGENTE**

- Dinámica y retos de la Ordenación Territorial en el País Vasco.
- Regulación e instrumentación del Urbanismo y la Ordenación del Territorio en el País Vasco: Ley estatal sobre Régimen del Suelo y Valoraciones. Ley de Ordenación del Territorio de la CAPV, Ley del suelo de la CAPV.
- La práctica urbanística en el País Vasco: Tendencias y estrategias en el desarrollo de Planes Generales, Normas Subsidiarias, Planes Especiales, etc. Nuevos agentes, instituciones e instrumentos.
- Política de Vivienda en la CAPV: Nuevos Instrumentos e Impactos
- La gestión urbanística en el País Vasco: Sistemas de Actuación, delimitación de las Unidades de Ejecución, Agente Urbanizador, etc.
- La Producción Pública de Vivienda. Estudios de Caso
- Análisis de la práctica de la Ordenación del Territorio en el País Vasco: DOT, Planes Territoriales, Planes Sectoriales. Políticas territoriales desarrolladas en el ámbito del País Vasco: Gobierno Vasco, Diputaciones, Ayuntamientos.

2. TEMAS MONOGRÁFICOS

- La transformación de una metrópoli industrial: Estrategias para la revitalización del área metropolitana de Bilbao
- La Reserva de la Biosfera de Urdaibai: un sistema de intervención territorial integrado



3. SALIDAS DE CAMPO

- Bilbao Metropolitano
- Reserva del Urdaibai
- *** Nota: Se prevé impartir las clases presenciales hacia el mes de mayo de 2011, los viernes (en horario de tarde) y sábados (en horario de mañana), en la Facultad de Ciencias Económicas de Bilbao. Las fechas, horario y lugar detallados de las clases presenciales se determinarán tras analizar el perfil del alumnado matriculado al módulo optativo 1.

MÓDULO OPTATIVO 2 (On line): ORDENACIÓN Y GESTIÓN DEL TERRITORIO EN EUROPA (5 créditos, 50 horas)

- La ordenación del territorio en la Unión Europea: dinámicas, tendencias y retos de la integración y la diversidad
- Competitividad, cohesión territorial y sostenibilidad: objetivos, estrategias e instrumentos de la Agenda Territorial Europea.
- Desigualdad y cohesión social en las áreas metropolitanas europeas: la dimensión urbana de la política territorial de la Unión Europea.
- Innovación institucional y nuevas formas de gobernanza en la ordenación territorial europea
- Análisis y evaluación del impacto de las políticas territoriales europeas: casos de estudio

MÓDULO OPTATIVO 3 (Semipresencial u on line): URBANISMO Y MERCADO EN AMÉRICA LATINA (5 créditos, 50 horas)

- Visión general del ordenamiento del territorio en América Latina. Desarrollismo, Fordismo y Post-Fordismo Territorial.
- La producción de la ciudad en América Latina. Territorios del mundo formal y del mundo informal
- Cambios sociales y territorio. Gobernanza y articulación escalar de la intervención territorial
- Nuevas institucionalidades y desarrollo territorial (en el marco de los procesos de democratización en América Latina)
- Viejos y nuevos instrumentos de ordenación y gestión del territorio: urbano y regional

Fecha de inscripción: hasta el 21 de septiembre de 2011

Información:

Fundación Asmoz de Eusko Ikaskuntza. Villa Asunción Avda. Alcalde José Elósegui 275 - 20015 Donostia-San Sebastián (Gipuzkoa)

Tel: +943 21 23 69 Fax: +943 297946

Correo-e: territorio@asmoz.org

<http://territorio.asmoz.org>

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE. ESPECIALISTA Y MASTER

Organiza: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Fechas: Desde el 01/11/2011 hasta el 01/09/2012

Lugar: Madrid

Dirección: María Novo Villaverde

Objetivos:

De los Módulos de Especialidad:

- Examinar el actual escenario de la globalización como referente de la problemática ambiental contemporánea y valorar el alcance de la educación en la optimización de este fenómeno. Plantear los principios del desarrollo sostenible desde una educación ambiental transformadora.

De los Módulos específicos de Máster:

- Plantear la complejidad de los sistemas ambientales, el enfoque sistémico y las teorías sobre sistemas complejos. Retraducir estas visiones al campo educativo desde un nuevo paradigma ambiental y educativo.

Contenidos:

Módulos del curso de Especialista Universitario

- Vivir en un mundo global y sostenible: el proceso de globalización mundial y los criterios de sostenibilidad
- Educación ambiental en la sociedad global
- El desarrollo sostenible en la sociedad del riesgo
- El papel de la educación ambiental como factor de cambio.
- Cara y cruz de la globalización
- Proyecto final aplicado



Módulos del curso de Máster

- El enfoque sistémico: sus implicaciones educativas.
- Sistemas, complejidad y nuevo paradigma
- Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad educativas
- Los lenguajes y métodos de la ciencia y del arte en la interpretación del medio ambiente
- Los saberes necesarios para educar en la complejidad
- Proyecto final aplicado.

Dirigido a:

- Licenciados
- Diplomados, Ingenieros Técnicos y Arquitectos Técnicos (Previa autorización del Vicerrector de Educación Permanente).
- La realización de la primera fase modular dará lugar al título de Especialista (40 créditos), y la segunda fase modular dará lugar al título de Máster (40 créditos de Especialista + 40 créditos de Máster = 80 créditos).

Plazo de formalización de la matrícula: termina el 30 de noviembre de 2011.

El curso se imparte todos los años.

Información:

Fundación UNED. C/ Francisco de Rojas 2, 2º Dcha. - 28010 Madrid (España)

Tel.: 34 91.386.72.75 / 15.92

Fax: +34 91.386.72.79

<http://www.fundacion.uned.es>



OS EQUIPAMENTOS PARA A EDUCACIÓN AMBIENTAL EN GALICIA: ANÁLISE DA REALIDADE E PROPOSTAS DE MELLORA DA CALIDADE

Autor: Araceli Serantes Pazos; directores, Narcirso de Gabriel Fernández y Pablo A. Meira Cartea

Edita: Universidade da Coruña, 2011

Idioma: Gallego

Formato: Papel + DVD

La autora, en este interesante y esperado trabajo de investigación, ha partido del concepto dinámico de educación ambiental para intentar caracterizar el papel de los equipamientos para la educación ambiental, desde esta óptica de proceso emergente, y como resultado de los cambios que se están dando a nivel social, científico, tecnológico, político y económico.



El trabajo de investigación que recoge este documento se estructura en tres partes además del apartado dedicado a la bibliografía consultada en los anexos:

- Primera parte, aborda los aspectos relacionados con “Referente teórico y metodología” del trabajo de investigación y consta tres capítulos. El primero de carácter introductorio, el segundo de carácter histórico y el tercero dedicado a la fundamentación teórica respecto al tema que nos ocupa
- Segunda parte, se refiere a los resultados de la investigación y consta de un capítulo, que recoge el estudio comparado de los datos recopilados en dos fases, la que va de los años 2002 al 2004 y la de 2006 a 2008, con el fin de describir, caracterizar e interpretar la realidad de los equipamientos gallegos. Remata con una valoración de la normativa aprobada en el año 2001
- Tercera parte, aborda las conclusiones y contribuciones a la luz de los datos empíricos. Con este trabajo, la autora, aporta una extensa caracterización del ámbito, establece comparaciones con otras realidades a nivel estatal y presenta tendencias en su evolución. Y todo esto con la finalidad de facilitar procesos de mejora a través de la evaluación formativa.

Información: No disponible

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD: COORDINACIÓN ENTRE LA AGENDA LOCAL 21 Y LA AGENDA 21 ESCOLAR: REFLEXIÓN ESTRATÉGICA Y CLAVES OPERATIVAS EN EL MARCO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE MUNICIPAL



Autor: IHOBE

Edita: IHOBE, 2010

Idioma: Español y euskera

Formato: Papel y pdf

Publicación de la serie de cuadernos Udalsarea 21 derivada del trabajo realizado en el seno del Ekitalde Educación Ambiental para la Sostenibilidad durante el período 2007-2008. A pesar de la interrelación ya existente entre la Agenda Local 21 y la Agenda 21 Escolar, el objetivo del documento es reforzar la coordinación entre ambos procesos de cara a lograr mejores resultados de sensibilización y de desarrollo sostenible a nivel local.

El cuaderno nº 10 de esta colección está estructurado en los siguientes apartados:

- La primera parte se inicia con una contextualización de los procesos de Agenda 21 Escolar y de Agenda Local 21 dentro del escenario municipal, partiendo de la relación actual existente entre ambos y el conocimiento adquirido a partir de la experiencia. Esta fase se centra en la comprensión de problemas, el aprendizaje de buenas prácticas de conexión entre lo escolar y lo municipal, y la concreción de metas a lograr de los procesos
- Posteriormente una fase prospectiva, trata de proyectar, a partir del conocimiento y la experiencia compartida, un marco de relación deseado entre ambos procesos sostenibles municipales. Esta reflexión es provocada a partir de un juego de metáforas de parentescos

dirigido a ejemplificar los posibles escenarios de interacción y vinculación entre los dos procesos.

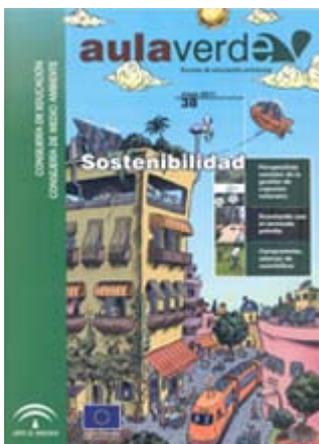
- Por último, el trabajo realizado concluye con la propuesta de una operativa coordinación entre la Agenda 21 y la Agenda 21 Escolar para la que se resuelve una sistemática y unos indicadores que permitan valorarla objetivamente.

Este material está disponible en formato pdf en la dirección web: <http://www.ihobe.net/Publicaciones/ficha.aspx?IdMenu=750e07f4-11a4-40da-840c-0590b91bc032&Cod=44633403-78af-44f1-8d1b-f2b9f59e9309&Tipo=>

Información:

<http://www.ihobe.net>

AULA VERDE Nº 38. SOSTENIBILIDAD



Autor: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Consejería de Educación

Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Consejería de Educación, 2011

Idioma: Español

Formato: Papel y pdf

Este nuevo número de la revista Aula Verde recoge experiencias relacionadas con la conservación de la biodiversidad y la educación ambiental, experiencias en la red de jardines botánicos andaluces, con especies protegidas, en espacios naturales protegidos, etc.

- Perspectivas sociales de la gestión de espacios naturales. Seminario de la Comisión Española de Educación Ambiental y Comunicación (UCIN)
- La Vega de Granada: el viaje de la creación. José Manuel Navarro Llena
- La economía social andaluza, referente de una economía sostenible. Antonio Romero Moreno
- El aula eco-participativa de Macarena. Gloria María Casado Chica
- Las Canteras 100 años nuestra (1909-2009). Departamento de Educación Ambiental del Ayuntamiento de Puerto Real
- ¡Súmate a la corriente decreciente! Asociación de Educación Ambiental El Enjambre sin Reina.
- "Conozcamos el río Ciudadreja": Proyecto de educación ambiental. Asociación para la conservación piscícola y de los ecosistemas acuáticos del sur ACPES
- Comprometer además de sensibilizar. Joseba Martínez Huerta
- Campaña de información y formación ambiental en la vía verde de la Sierra (Cádiz-Sevilla) María Jiménez Rodríguez
- El voluntariado como herramienta de la educación ambiental - Universidad de Cádiz. María del Carmen Ramírez Jiménez y Antonio Navarrete Salvador
- La encina que aprendió a cantar. Grupo de desarrollo rural Los Pedroches
- La educación infantil en la Red Andaluza de Jardines Botánicos. Equipo técnico de la Red Andaluza de Jardines Botánicos
- Propuesta de educación ambiental en educación permanente. Ana María Caballero Rodríguez
- La educación ambiental en el proyecto de reintroducción del quebrantahuesos. Fundación Gypaetus
- Enseñando con el cernicalo primilla: una experiencia didáctica. Rafael Benjumea y Antonio Román Muñoz
- Centre pera a la sostenibilitat territorial. Raul Valls i Lucena
- CEIDA, un centro de referencia de educación ambiental en Galicia. Carlos Vales

Este material está disponible en PDF

http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal_web/web/servicios/centro_de_documentacion_y_biblioteca/fondo_editorial_digital/revistas_boletines/aula_verde/aula_verde_38.pdf

**Información:**

Aula Verde. Consejería de Medio Ambiente. Avda. Manuel Siurot, 50 - 41013 Sevilla
 Tel.: 955 00 35 00 F/ ax: 955 00 37 73
 Correo-e: aulaverde.cma@juntadeandalucia.es
<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/aulaverde>

CUADERNO DEL AVIÓN COMÚN

Autor: Rafael Benjumea y Antonio-Román Muñoz
Edita: Junta de Andalucía, Consejería de Educación, Consejería de Medio Ambiente. 2011
Idioma: Español
Formato: Papel y pdf

El programa EDUCAVES está impulsado por las Consejerías de Medio Ambiente y de Educación de la Junta de Andalucía, y es la Fundación Migres la entidad que gestiona la secretaría técnica. Es un proyecto de educación ambiental y sensibilización centrado en la biología de las aves, aunque se hace hincapié en el fenómeno de la migración.

EDUCAVES, pretende dar a conocer el valor de la conservación de los ecosistemas para favorecer a las aves migratorias y, además, ofrecer el estudio de estas como una herramienta didáctica de gran valor para la docencia en los centros educativos, tanto formales como no formales.

Con la edición de materiales, como este cuaderno del avión común, se ofrece a las personas interesadas una serie de herramientas útiles para desarrollar sus trabajos.

Este material está disponible en formato pdf

http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal_web/web/temas_ambientales/educacion_y_voluntariado_ambiental/Educacion_Ambiental/ProgramasProyectos/Aldea/actuaciones_aldea/educAves/cuadernoavion.pdf

Información:

Fundación Migres en Sevilla Inca Garcilaso, 1 - Edificio REE - 41092 Sevilla
 Tel: 954 46 83 83 / Fax: 954 46 12 83
 Correo-e: info@fundacionmigres.org

ECOLOGÍA Y PAISAJE; INVITACIÓN A LA ECOLOGÍA HUMANA: LA ADAPTACIÓN AFECTIVA AL ENTORNO

Autor: Fernando González Bernáldez

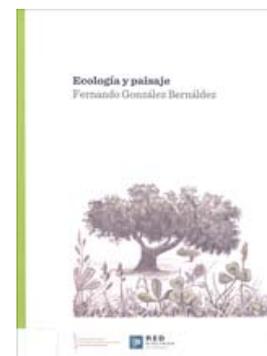
Edita: Fundación Interuniversitaria Fernando González Bernáldez para los Espacios Naturales, 2011

Idioma: Español

Formato: Papel

En este doble volumen se reeditan dos de los libros de Fernando González Bernáldez, cuyas ediciones originales aparecieron respectivamente en 1981 y 1985.

- El libro **Ecología y paisaje**, refleja la necesidad del autor de escoger un enfoque unificador del paisaje desde el punto de vista de la información, apoyándose en la idea de que el paisaje es fundamentalmente información que las personas reciben de su entorno ecológico. A lo largo de 12 capítulos, el libro nos desgana aspectos como el funcionamiento o fisiología del paisaje, paisaje y control de la naturaleza, los modelos subjetivos del paisaje, etc. El último capítulo está dedicado al paisaje y la educación, como proceso de explicación o interpretación del mundo sensible.
- El libro **Invitación a la ecología humana**, es una reflexión sobre el medio social y sus complejas interdependencias, la interacción entre el ser humano y su entorno físico. Pero sobre todo nos descubre temas poco explorados ecológicamente hasta entonces, como son la



adaptación afectiva al entorno y las raíces y presupuestos del arte, de la comunicación estética, de la comunicación persuasiva y de la problemática ambiental.

Información:

<http://www.fungobe.org> <http://www.redeuroparc.org>

EL PARQUE NATURAL DEL MONCAYO: LA MONTAÑA SAGRADA. COLECCIÓN CUÉNTAME CÓMO ES; 4)

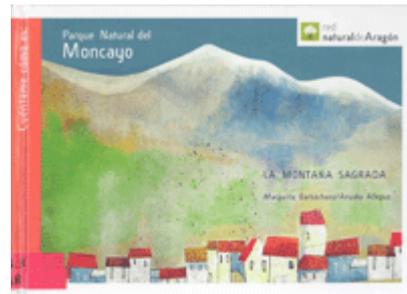
Autor: Margarita Barbáchano; Ilustración y diseño Anuska Allepuz

Edita: Consejo de Protección de la Naturaleza de Aragón, 2010

Idioma: Español

Formato: Papel

Pensar en los niños, esa fue la idea con la que nace la colección de libros "Cuéntame cómo es... la Red Natural de Aragón", editada por el Departamento de Medio Ambiente del Gobierno de Aragón y el Consejo de Protección de la Naturaleza de Aragón. La colección arrancó con un cuento sobre el Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido y le siguieron los dedicados a los Monumentos Naturales del Maestrazgo y a los Sotos y Galachos del Ebro, Nunca dejes de pensar en las musarañas, y por último este dedicado al Moncayo.



Este cuento nos permitirá entrar en los mundos ocultos del Parque Natural del Moncayo, el Moncayo es una de nuestras montañas más emblemáticas, que destaca por sus especiales valores naturales, su paisaje de bosques y cumbres. Los protagonistas viven una historia fascinante con la que todos hemos soñado alguna vez de niños. Pasar la noche en un bosque cerrado, oír el eco de los truenos avanzar por las laderas, escuchar a los animales silvestres desplazarse sigilosamente sobre la hojarasca, sentir el frío y la lluvia.

Información: publima@aragon.es

CAMBIO CLIMÁTICO Y SOSTENIBILIDAD

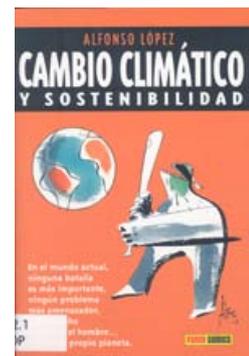
Autor: Alfonso López

Edita: Panini Comics

Idioma: Español

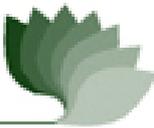
Formato: Papel

A través de Felipe Marlov, un investigador privado al que contratan un inuit y un pingüino, el autor analiza, punto por punto, todos los porqués del cambio climático. Para ello, utiliza el arma de la viñeta, al que acompañan textos explicativos, sencillos y que van al grano. A medio camino entre la denuncia y la información, su lectura nos recordará que en la solución ante este cataclismo ecológico que se nos avecina, todos somos culpables, pero a la vez todos podemos ser parte de la solución. En nuestra mano está la elección. Como dato anecdótico, se habla del capitalismo y neoliberalismo actual, al que se ve incompatible con la sostenibilidad. Con el momento actual de crisis económica y de modelo económico occidental, no estaría de más que se tomara conciencia y se pusieran las primeras piedras del camino del cambio.

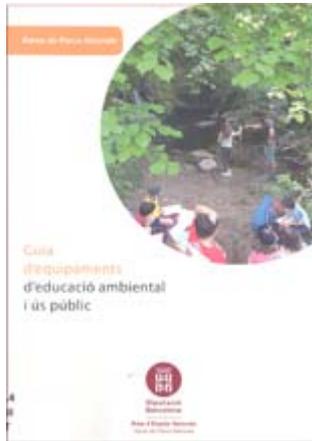


91 páginas, que sirven para ir desde los anteriores cambios climáticos, hasta temas como energías renovables o energía nuclear. Controversias aparte, siempre los habrá a favor de lo nuclear y quien esté en contra, estamos ante un espléndido manual, para entender mucho de los datos e informaciones con los que bombardean telediarios y documentales, pero ante los que, la gran mayoría, somos sujetos pasivos, sin que parezca ir con nosotros

Información: No disponible



GUÍA D' EQUIPAMENTS D' EDUCACIÓ AMBIENTAL Y ÚS PÚBLIC



Edita: Diputació, Àrea d'Espais Naturals, 2011

Idioma: Catalán

Formato: Papel

La guía está dirigida inicialmente al público escolar y entidades educativas o de ocio, pero también sirve para la población en general. Se trata de la reedición, actualizada, de la guía publicada los cinco cursos anteriores.

La publicación recoge la totalidad de los equipamientos de educación ambiental de uso público de la Red de Parques Naturales (cerca de 150 en total): escuelas de naturaleza, museos, centros de información, alojamientos rurales, albergues, itinerarios guiados, rutas de descubierta, audiovisuales, centros de documentación, áreas de esparcimiento, etc., así como otros servicios y programas dirigidos al público escolar: Conozcamos nuestros parques, Vive el parque y subvenciones a las escuelas para estancias en los parques.

La información de los equipamientos recogida en la guía está estructurada en diferentes apartados: instalaciones, actividades educativas, propuestas de trabajo y otros servicios

Información:

Correo-e: xarxaparc@diba.cat

<http://www.diba.es/parcsn/newsletter/detall.asp?Id=4338>





UN VIAJE POR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA



Promotor: Ministerio de Educación. Instituto de Formación del Profesorado Investigación e Innovación Educativa (IFIIE)

Dirección:

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/ImageServlet?img=13554.pdf&D=OK>

Idioma: Español

En este libro, en PDF y cuyos autores son Yolanda Sampredo y Javier García, se recopilan y analizan una gran diversidad de programas y experiencias de educación ambiental en los centros educativos españoles, organizados en cinco bloques temáticos:

- **Transformar entre todos y todas la escuela** - En este bloque se analizan algunas buenas prácticas y experiencias que se han desarrollado en el contexto de las ecoescuelas, escuelas verdes, ecoauditorías escolares, etc. Programas que surgen para conocer el estado ambiental de la escuela y tratar de mejorarlo desde el conjunto de la comunidad educativa. Se analizan los principales programas impulsados desde los departamentos de Educación de los gobiernos autonómicos, pero también el papel de entidades como la Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC) o las entidades locales. En su conjunto, se revisan las principales cuestiones metodológicas ligadas a la puesta en marcha de un programa de ecoauditoría escolar y algunas medidas que pueden ayudar a que este tipo de programas impregnen realmente los centros y la comunidad educativa.
- **Abrir la escuela a toda la comunidad** - Uno de los aspectos que se han demostrado como claves para el desarrollo de programas de educación ambiental es la colaboración con entidades y personas ajenas al centro, que pueden aportar nuevos puntos de vista y visiones y, al mismo tiempo, ayudar a generar iniciativas de actuación muy interesantes tanto para la escuela como para el conjunto de la comunidad. En este capítulo se analizan algunas experiencias de colaboración interesantes, así como pequeñas buenas ideas que pueden llevarse a cabo en este ámbito.
- **Un compromiso colectivo con el entorno** - El tercer capítulo profundiza en el análisis de los programas cuyo objetivo fundamental es la intervención más allá del propio centro, en su entorno directo, ya sea en el propio barrio o municipio o en el medio natural, mediante intervenciones orientadas al análisis, la mejora o la restauración de espacios comunes. Se revisa el potencial educativo de este tipo de programas, así como algunas de las experiencias que se han generado en los últimos años en este contexto.
- **Prestar apoyo y facilitar el trabajo en los centros** - Uno de los objetivos claros para la integración real de la educación ambiental en los centros es facilitar en la medida de lo posible la labor del personal docente. En este capítulo se analizan diversos instrumentos destinados al profesorado, tales como la formación y el asesoramiento, la generación de recursos ad hoc (atendiendo al relevante papel que juegan las nuevas tecnologías), la convocatoria de ayudas, subvenciones y premios, la generación de acciones de puesta en común e intercambio de experiencias o la puesta en marcha de otras iniciativas.

OTROS LIBROS RELACIONADOS DE LOS MISMOS AUTORES (PDF):

Un viaje por la educación ambiental en España

http://www.marm.es/es/ceneam/recursos/documentos/serieea/viaje_ea_espana.aspx

Un viaje por la educación ambiental en las entidades locales

http://www.marm.es/es/ceneam/recursos/documentos/serieea/viaje_entidades_locales.aspx

VIC: VIVERO DE INICIATIVAS CIUDADANAS



Promotor: Proyecto colaborativo

Dirección: <http://viverodeiniciativasciudadanas.wordpress.com/>

Idioma: Español, inglés...

VIC: Vivero de Iniciativas Ciudadanas es un proyecto colaborativo, abierto y orientado a promover, difundir, analizar y apoyar iniciativas y procesos críticos con ánimo propositivo en todas las capas de la sociedad civil, con especial incidencia en las transferencias al territorio, la ciudad y el espacio público. VIC cartografía iniciativas sociales que suponen "otra forma de hacer las cosas", incorporando nuevos conceptos en innovación social y estudiando su aplicabilidad a proyectos y propuestas en el ámbito de la arquitectura y lo urbano.

VIC empezó con una oficina en Madrid en 2008, y se transformó en plataforma digital y participativa en 2010, generando una amplia red de colaboraciones con diversas participaciones en proyectos, talleres, encuentros y foros. La finalidad del Vivero de Iniciativas Ciudadanas es generar vínculos actualizados en la sociedad, escuchando, estudiando y promoviendo rutas sobre situaciones concretas, que permiten reunir teoría y práctica.

Con formato de blog, **VIC: Vivero de Iniciativas Ciudadanas** organiza sus entradas, entre otros, en los siguientes bloques: Auto-organización, Economía Distributiva, Empoderamiento urbano, Espacio público, Herramientas, Identidad, Iniciativas relacionales, Innovación social, movilidad, Open Source, Procomún ...

ECOLOCAL



Promotor: Asociación de Educadores Ambientales "El Enjambre sin Reina"

Dirección: <http://www.ecocal.es/>

Idioma: Español

El Ecocal es un Aula de Medio Ambiente Urbano ubicado en Sevilla, un espacio abierto a todas las personas, en el que se trabaja en torno a la información, formación, sensibilización e intercambio de experiencias socioambientales.

Ecocal está (auto) gestionado por la asociación de educadores ambientales "El Enjambre sin Reina", y son los propios vecinos y vecinas del barrio las personas que participan activamente en el mismo, proponiendo y desarrollando actividades de carácter socioambiental y con horizonte decrecentista.

PUBLICACIONES ON LINE:

"¡Súmate a la corriente decreciente!"

<http://www.ecocal.es/sumatedecrece/INDEX/intro.html>

Vídeos, textos, artículos, entrevistas de radio, etc. relacionados con el decrecimiento.

Medio Ambiente Urbano. Reflexiones colectivas en torno a la ciudad. 2010

<http://www.ecocal.es/MedioAmbienteUrbano.pdf>

Las autoras de este libro, Carmen Moreno Ramos y Elena Rubio de Miguel, narran su experiencia y actividades en el aula con alumnado de bachillerado, y también de 3 y 6º de primaria. La propuesta es conocer y repensar la ciudad, los espacios urbanos, las actividades... un libro escrito con lenguaje inclusivo no sexista con perspectiva de género en fondo y forma.

La lógica de lo Eco-lógico. 2009

http://www.ecocal.es/Logica_delo_ecologico.pdf

Reflexiones sobre la producción, distribución y consumo de productos ecológicos y convencionales en Andalucía.

Ecocal ha puesto en marcha también la iniciativa "Banco del Tiempo" <http://ecocal.wadobo.com/>, una comunidad donde se pueden intercambiar servicios con otros usuarios usando el tiempo como moneda de cambio.



BLOG HOGARES VERDES: INFORMACIÓN ACTUALIZADA QUE NOS AYUDA A SER MÁS ECOLÓGICOS EN NUESTRA VIDA COTIDIANA



“Hogares Verdes” es un programa educativo dirigido a familias preocupadas por el impacto ambiental y social de sus decisiones y hábitos cotidianos, coordinado por el CENEAM. Con esta iniciativa se pretende facilitar a las familias involucradas en el proyecto información y herramientas para avanzar en el proceso de cambio hacia una gestión más responsable de su hogar:

- promoviendo el autocontrol del consumo doméstico de agua y energía,
- introduciendo medidas y comportamientos ahorradores,
- ayudando a hacer una compra más ética y más ecológica.

El Blog Hogares Verdes es una de estas herramientas de apoyo al programa que ofrece información actualizada para ayudarnos a ser más ecológicos en nuestra vida cotidiana. Recientemente se han publicado nuevas entradas sobre: grifos monomando mejorados; consumo de agua en la ducha; lavadoras y lavavajillas que consumen poco agua; “recordatorios” (pegatinas, imanes de nevera, pequeños carteles..., que se pueden colocar estratégicamente en casa para recordar nuestros retos pendientes);...

Información y fuente:

- [Programa Hogares Verdes](#)
- [Blog Hogares Verdes](#)

LA FUNDACIÓN MIGRES Y CEPESA LLEVAN LA ENSEÑANZA DEL CAMBIO CLIMÁTICO A LAS AULAS

Cepsa y la Fundación Migres colaboran en un proyecto educativo consistente en la creación de materiales didácticos para facilitar la enseñanza del cambio climático en las aulas. Coincidiendo con el inicio del curso escolar 2011-2012, el proyecto se pone en marcha en 36 centros de enseñanza de la comarca del Campo de Gibraltar y de la provincia de Cádiz.

El proyecto se inicia con la formación del profesorado para facilitar que, posteriormente, estos trabajen el tema con sus alumnos en el aula. Este proyecto implica atender, mediante el estudio del cambio global y de las aves y su biología, a las capacidades intelectuales de los alumnos, así como a sus capacidades afectivas, motrices, de relación interpersonal y de inserción y actuación social.

Los materiales didácticos utilizan como protagonista una especie familiar para los estudiantes, la golondrina común, simulando y describiendo su viaje migratorio desde su lugar de reproducción y cría en el Campo de Gibraltar hasta el humedal de Gambia donde pasa el invierno. Estos materiales estarán disponibles en formato pdf en las páginas web de la Fundación Migres y de Cepsa.

En estos textos se narra de modo asequible pero riguroso el fenómeno de las migraciones de las aves y los efectos del cambio global. Adaptando al nivel de los destinatarios la información científica de mayor rigor y actualidad se consigue que los alumnos puedan conocer los efectos que el calentamiento global puede tener para la vida de millones de aves y sus migraciones.

Información y fuente: Fundación Migres - Tel: 954 468 383 – 639 149 309
Correo-e: prensa@fundacionmigres.org - <http://www.fundacionmigres.org/>

YA ESTÁ EN FUNCIONAMIENTO BICICUM, UN SISTEMA DE PRÉSTAMO DE BICICLETAS EN LA CIUDAD UNIVERSITARIA DE MADRID

“Bicicum” es un sistema de préstamo de bicicletas en el ámbito del Campus de la Ciudad Universitaria de Madrid, que ha arrancado este mes con la creación de 20 bases aparcabicis distribuidas entre las distintas facultades y escuelas, y una base central en un aparcamiento anexo a la estación de metro de Ciudad Universitaria, que es donde se realiza el préstamo, y que dispone también de un pequeño taller de reparación de bicicletas. Inicialmente, se ponen a disposición de la comunidad universitaria y de todas las personas interesadas cerca de 300 bicicletas.

En esta iniciativa, organizada por el Consorcio Urbanístico de Ciudad Universitaria (Universidad Complutense de Madrid-UCM, Universidad Politécnica de Madrid-UPM y Universidad Nacional de Educación a Distancia-UNED), han participado de forma activa el Consorcio Regional de Transportes de Madrid, el Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino y otros organismos e instituciones que se suman al espíritu de la Semana Europea de la Movilidad, celebrada del 16 al 22 de septiembre, al “apoyar el cambio hacia un sistema de transporte más eficiente, promoviendo modos de desplazamiento más limpios”.

Este nuevo servicio de préstamo de bicicletas ayudará a situar a la Ciudad Universitaria entre los campus de referencia internacional por su compromiso con la mejora ambiental y la sostenibilidad. Se pretende que la bicicleta se convierta en un medio normal de desplazamiento, que haga disminuir la presión debida al tráfico de coches y a los aparcamientos que soporta actualmente esta universidad.

Para utilizar el sistema es necesario darse de alta como usuario en la web de Bicicum, estando el uso sujeto a tarifas en función de la duración del préstamo.

Información: [Bicicum](#)

Fuente: [Aula UNIVERDE](#)

LA FUNDACIÓN IPADE PONE A DISPOSICIÓN DE LOS CENTROS ESCOLARES UNA AGENDA ESCOLAR SOBRE POBREZA Y MEDIO AMBIENTE

Comienzan las clases y con ellas el frío y las prisas para llegar a tiempo al colegio. En diciembre vendrán las Navidades y los regalos. En cada una de estas épocas, nuestros hábitos afectan al medio ambiente y al bienestar de las poblaciones más vulnerables, aunque en ocasiones los ciudadanos de los *países ricos* lo olvidemos. La forma en que nos abrigamos, en que nos desplazamos a los sitios, las cosas que compramos o el uso que les damos tiene sus consecuencias. No somos conscientes, por ejemplo, de que en los países desarrollados se consume 12 veces más agua que en los empobrecidos, por lo que si fuéramos responsables e hiciéramos un uso razonable del agua podríamos disponer de reservas suficientes para toda la población.

Para tenerlo siempre presente y aprender desde el colegio cómo nuestros pequeños actos pueden ayudar a mejorar las condiciones de vida de muchas personas la Fundación IPADE ofrece de forma gratuita la Agenda Escolar “Nuestro Reto: Luchar Contra la Pobreza y Proteger el Medio Ambiente”, para Tercer ciclo de Educación Primaria. Con ella, además de organizar el trabajo semanal del alumnado de primaria, se plantean varias propuestas para cuidar el medio ambiente y mejorar nuestra vida y la de las poblaciones empobrecidas.

En esta agenda cada mes se plantea un reto, de manera que los escolares van aprendiendo a lo largo de las semanas algunos de los problemas que afectan al medio ambiente y a la población, así como propuestas para cambiar esta situación. El objetivo final es dejar vía libre a la imaginación para que cada estudiante proponga alternativas propias para mejorar el planeta.

En esta misma línea, IPADE ofrece también una propuesta didáctica multidisciplinar con talleres, vídeos y juegos para profundizar en las causas y consecuencias de la degradación ambiental y su relación con la pobreza. Dentro de ella cabe destacar CLIMATOSFERA, un novedoso videojuego destinado a estudiantes de Secundaria que permite trabajar el vínculo entre medio ambiente y pobreza, centrado en el cambio climático, y a través de las nuevas tecnologías.

Los centros interesados pueden solicitar ejemplares de ambos recursos educativos a través del correo-e: centroseducativos@fundacion-ipade.org

Información:

- [Agenda Escolar Nuestro Reto: Luchas Contra la Pobreza y Proteger el Medio Ambiente](#)
- [CLIMATOSFERA](#)

Fuente: [Fundación IPADE](#)



EL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE Y MEDIO RURAL Y MARINO CONCEDE UNO DE LOS PREMIOS DE EXCELENCIA A LA INNOVACIÓN PARA MUJERES RURALES A LA COOPERATIVA GRANADINA HUERTO ALEGRE

En la edición 2011 de los Premios de Excelencia a la Innovación para Mujeres Rurales que convoca el Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, Huerto Alegre, Centro de Innovación Educativa, ha sido seleccionado como una de las iniciativas rurales empresariales más innovadoras dirigida por mujeres, junto con otras once de toda España.

Los proyectos premiados en esta segunda edición han sido gestionados en parte o en su totalidad por mujeres rurales y consisten, en su mayoría, en iniciativas laborales innovadoras y sostenibles, proyectos formativos y de asesoramiento, así como proyectos para favorecer la conciliación de la vida familiar, personal y laboral, pretendiendo todos ellos contribuir a la mejora del nivel de vida de las mujeres rurales. En los proyectos que han sido distinguidos se pone de manifiesto la potencialidad de la mujer como agente desarrollador del medio rural a través de su participación en el mercado laboral, lo que implica una mayor independencia económica y un reconocimiento de las aportaciones de las mujeres a la sociedad en todos los ámbitos, a fin de conseguir la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

Este reconocimiento es un impulso y un estímulo importante para la cooperativa Huerto Alegre, que desde hace casi 30 años viene desarrollando programas de educación ambiental tanto en el medio rural en su Granja Escuela (un antiguo cortijo andaluz reconstruido situado en el Parque Natural de las Sierras de Tejeda, Almijara y Alhama), y en el Aula de Naturaleza Ermita Vieja (situada en el espacio protegido de Sierra Nevada), como en el medio urbano y el patrimonio cultural a través de diferentes proyectos en colaboración con diversas instituciones.

Información:

- [BOE 8 DE AGOSTO DE 2011](#)
- [Huerto Alegre, Centro de Innovación Educativa](#)

Fuente: [Nota de prensa del MARM](#)

EL AYUNTAMIENTO DE VALENCIA LANZA UNA CAMPAÑA ESCOLAR SOBRE CONTAMINACIÓN ACÚSTICA

El Servicio de Contaminación Acústica del Ayuntamiento de Valencia va a llevar a cabo una campaña escolar sobre contaminación acústica cuyo objetivo es concienciar a la población escolar acerca de la problemática del ruido, como factor de contaminación medioambiental, y fomentar comportamientos saludables que favorezcan el civismo frente al ruido y la convivencia en sociedad. La campaña se identificará con una mascota representativa llamada MUTIS.

Esta campaña, dirigida a alumnos de 10 y 11 años, y con el lema "MutisControla tu ruido", constará de unos talleres formativos que se apoyarán en los siguientes recursos educativos: video-proyección de presentación con los personajes de la campaña en acciones diarias ambientadas en diferentes entornos de la ciudad de Valencia, cuaderno de trabajo, juego de rol, taller de medición de ruidos, y cuestionario final. Estos recursos se complementan con cómics con los personajes de la campaña y un concurso para impulsar la creatividad de los alumnos sobre la temática del ruido.

Información y fuente: Tel: 96 3525478 (extensiones 2454 y 2444) - Fax 96 3895024

correo-e: sercontacustica@valencia.es

<http://www.valencia.es/ayuntamiento/maparuido.nsf/vDocumentosTituloAux/Inicio?opendocument&lang=1&nivel=1>

LA SOCIEDAD GALLEGA DE MEDIO AMBIENTE EDITA VARIAS UNIDADES DIDÁCTICAS SOBRE GESTIÓN DE RESIDUOS URBANOS

SOGAMA, Sociedad Gallega de Medio Ambiente, edita a lo largo del primer cuatrimestre del curso académico 2011-2012 un total de ocho unidades didácticas (dos mensuales) sobre gestión de residuos urbanos, cuyos destinatarios son todos los que, directa o indirectamente, forman parte de la comunidad educativa gallega.

Las personas y centros interesados pueden acceder a los contenidos de estos recursos a través del [Portal Gallego de Educación](#), orientado fundamentalmente a los profesores y familias del alumnado.

Las dos primeras publicaciones están disponibles desde el mes de septiembre. Las siguientes aparecerán en octubre, noviembre y diciembre, pudiendo localizarse a través de un banner ubicado en la portada de la web de la revista Botóns, y que serán trasladadas posteriormente a una sección específica en la que quedarán archivadas para consulta permanente. Enlaces, juegos y vídeos complementarán la información aportada, haciendo más ameno el aprendizaje.

El sitio web de la empresa pública [SOGAMA](#), así como sus redes sociales en Facebook, Twitter y Tuenti, también reservan un espacio para estos instrumentos educativos de concienciación ambiental.

Las temáticas a tratar en estos recursos educativos incluyen diversos aspectos de la gestión y tratamiento de los residuos domésticos, insistiendo fundamentalmente en las buenas prácticas para que éstos dejen de ser un problema ambiental de primera magnitud y se vuelvan a convertir en un recurso que contribuya a la conservación del patrimonio natural de Galicia.

Para lograr el objetivo de que la puesta en valor de los desechos sea una realidad, las unidades didácticas insisten en los inconvenientes de la elevada producción de basura, la necesidad de apostar firmemente por el principio europeo de las tres erres (Reducción, Reutilización y Reciclaje) como cimiento de toda gestión, la reducción de desperdicios, la separación de los mismos en origen y el correcto depósito en los contenedores de recogida selectiva, su transformación en nuevos productos de utilidad, el compostaje doméstico, la conversión de la fracción no reciclable en energía eléctrica, y el programa de visitas guiadas a las instalaciones de Sogama.

Información y fuente:

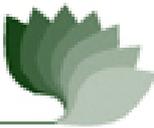
- [Portal Gallego de Educación](#)
- [SOGAMA](#)

¿A DÓNDE VAN LOS ELECTRODOMÉSTICOS QUE ENVIAMOS A RECICLAR?

La OCU (Organización de Consumidores y usuarios) ha investigado a dónde van a parar los electrodomésticos que entregamos para que sean reciclados. Para ello, colocaron sistemas GPS en 15 aparatos usados (cuatro frigoríficos, cuatro lavadoras, cuatro televisores y tres ordenadores de mesa) y, a continuación, se deshicieron de los aparatos de las tres formas previstas para su correcto reciclaje: 11 se depositaron en puntos limpios; 3 fueron retirados a domicilio, al entregarse otro recién comprado, y uno más fue entregado en una tienda en la que se compró un aparato similar.

Gracias al sistema de localización, desde la OCU hicieron un seguimiento de los electrodomésticos durante tres meses. Los resultados de este estudio indican que el dinero que los ciudadanos pagamos para que se reciclen los aparatos eléctricos y electrónicos se está usando mal: financiamos el reciclaje de todos los aparatos, pero apenas se recicla el 20%.

Información y fuente: OCU - [Informe "Reciclaje de aparatos: tu dinero a la basura"](#)



**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2008**

**EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CONTEXTO DE UNA COMUNIDAD PEDAGÓGICO-
TERAPÉUTICA: ESTUDIO DE CASO DE LA CASA DE SANTA ISABEL**

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: *Mariana Salgado Pere.*

Director de la Investigación: Profesor Doctor *Jose Antonio Caride Gómez.* Universidad de Santiago de Compostela.

Palabras Clave:

Educación Ambiental, Educación Inclusiva, Necesidades Especiales, Comunidad, Comunidad Terapéutica, Educación Holística.

RESUMEN

Este estudio aborda la educación ambiental en una comunidad pedagógico-terapéutica con personas con necesidades especiales - Casa de Santa Isabel. Esta Comunidad, ubicada en el interior centro de Portugal, en la región de Serra da Estrela, es una Institución Privada de Solidaridad Social (IPSS), que integra las siguientes áreas: escuela de educación especial, centro de actividades ocupacionales, formación profesional y residencias.

En el marco teórico y conceptual se analiza la escena nacional e internacional de la Educación Ambiental, la Educación Inclusiva y las Comunidades Terapéuticas, según una perspectiva histórica y actual. En cuanto a la Educación Ambiental, se observa una evolución de un pasado naturalista y conservacionista hacia una actualidad plural y compleja. En lo que concierne a la educación inclusiva, es un campo vasto y diverso en el que no existen políticas claramente asumidas en el contexto portugués, siendo visible una historia de segregación y una pretendida inclusión en el presente. Las Comunidades y las Comunidades Terapéuticas figuran como un campo muy diverso, por lo cual tuvimos algunas dificultades en encontrar literatura de interés, sobre todo en el ámbito nacional.

Esta investigación es un estudio de caso, de corte etnográfico, de la comunidad referida. Se trata de conocer y comprender el enfoque de Educación Ambiental de la Comunidad, así como la relación entre la educación ambiental y el desarrollo de las diversas dimensiones y la vivencia de las personas con necesidades especiales que residen allí. La investigación, con la participación de sujetos internos y externos a la Casa, ha utilizado una metodología cualitativa, a través de técnicas como la observación naturalista, las entrevistas semi-estructuradas y conversacionales-informales y el cuestionario. A partir del análisis del sujeto en estudio -Casa de Santa Isabel-, se crean puentes entre las diversas dimensiones de la educación, configurando un abordaje educativo integrado.

Del análisis de los datos recogidos, en cuanto a la concepción de la Educación Ambiental, no hay un patrón común de las respuestas entre los internos y externos a la Comunidad. Hay antes una diversidad de puntos de vista y de perspectivas, y una visión integral de la educación en ese contexto, hacia una educación holística.

La Casa de Santa Isabel tiene una gran apertura al entorno, lo que proporciona un enfoque educativo integrado y articulado también con la comunidad exterior. Esta es una de las preocupaciones actuales y foco de desarrollo de la Comunidad. Aunque no haya una intención educativo-ambiental explícita del contexto local, teniendo en cuenta la interacción entre éste y la Casa de Santa Isabel, unos aprenden de los otros en situaciones de diversa índole.

Los datos recogidos en la encuesta por cuestionario y en las entrevistas, demuestran que la educación ambiental se aborda en la vida cotidiana de la Comunidad, principalmente como una filosofía de vida, como una forma de vida, volviéndose visible especialmente a través del ejemplo y por la práctica. En palabras de algunos miembros de la Casa de Santa Isabel, la Educación Ambiental es todo, es la vida, es parte del día a día.

En este sentido, de una manera integrada y diaria, la educación ambiental atraviesa las esferas artística, para/en la convivencia, para/en valores, inclusiva, etc., que abarcan el ser humano en su conjunto. Se busca en relación de proximidad, conocer y adaptar las estrategias educativas a cada uno, respetando su individualidad y promoviendo el desarrollo de su potencial.



Se puede decir que la Educación Ambiental en la Comunidad tiene también características importantes de las corrientes naturalista, práxica, etnográfica, eco-educativa y bio-regionalista. Aunque no haya una dimensión crítica y de reflexión clara, compartida por todos, esta dimensión está implícita en la propia existencia de la comunidad. Además de una vida y de una organización social idealmente pautada por los valores de la solidaridad, el compartir, el respeto, la equidad, la diversidad, el ritmo, etc., la Casa de Santa Isabel cuenta con un sistema económico alternativo, que busca también orientarse por estos valores.

Como en todos los entornos donde hay vida, la casa de Santa Isabel es también un espacio de conflicto, de desequilibrio, de desigualdad. Mantiene, sin embargo, una mente abierta al cambio, para mejorar la vida en la Comunidad y en el entorno. Aunque no sea "el alma de un pueblo", mantiene vivos valores, conocimientos y actitudes que celebran la vida en la comunidad - una alianza entre el hombre, la naturaleza y el mundo.



**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2008**

**EDUCACIÓN EVALUACIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS
URBANOS EN PAMPLONA COLOMBIA.**

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: Luz Dayanna Rojas Castillo. (dayannal@gmail.com)

Directora de Investigación: Dr. Antonio Gallardo Izquierdo. Departamento Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente, Universidad Politécnica de Valencia

Palabras Clave:

Gestión, residuos urbanos, recuperación, reciclaje clandestino.

RESUMEN:

Una de las problemáticas ambientales que se ha intensificado durante los últimos años a nivel mundial y que requiere una acción rápida de las administraciones tanto nacionales como municipales, es la de la deficiencia en los sistemas de gestión de residuos sólidos urbanos.

En el presente estudio se han identificado los problemas más significativos en el sector de la gestión de los residuos urbanos a nivel colombiano derivado de la revisión de una serie de información oficial, de la cual se pudo deducir que los de mayor relevancia son:

La falta de información:

Uno de los puntos débiles en Colombia, es la escasez de información. Las diversas instituciones y organismos manejan información insuficiente en relación a sus propios requerimientos. Esta desventaja en algunos casos se ha visto reflejada en los proyectos de saneamiento ambiental que han fracasado a nivel económico, ambiental y social en todo el territorio nacional.

La planificación:

En algunas poblaciones de Colombia como por ejemplo aquellas poblaciones pobres, no existe un sector formal o privado que se encargue de la gestión de los residuos sólidos en sí. Otros municipios han adoptado los sistemas de saneamiento ambiental en las alcaldías. Pero el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, ha hecho énfasis en los últimos años en la Gestión Integral de Residuos, definiendo leyes conjuntas con la planeación municipal, dando plazos para cerrar botaderos a cielo abierto, y entregar el plan de gestión integral de residuos sólidos PGIRS de cada población.

El reciclaje clandestino:

De acuerdo con estimativos de las organizaciones de recicladores de Colombia, 300.000 personas agrupadas en 50.000 familias se dedican a la actividad del reciclaje en todo el país. De este total, 15.000 familias se encuentran en Bogotá.

El objetivo principal de este trabajo de investigación ha sido identificar los problemas más relevantes del sistema de gestión de residuos sólidos a nivel local en el municipio de Pamplona como población de un país en vía de desarrollo y hacer discusión de sus posibles vías de solución.

Pamplona, como muchas poblaciones menores de Colombia, presenta algunas deficiencias y limitaciones en el sistema de gestión, que traen consigo la disminución de las calidades sociales y del medio y que redundan negativamente en el nivel de vida de la población. Entre ellas se logró analizar que las más significativas son:

Al igual que en otras ciudades de Colombia en Pamplona se vive el mismo problema de los "recicladores informales". Estas personas no poseen las mínimas condiciones de trabajo y su calidad de vida es baja. Viven cerca del relleno sanitario, exponiendo diariamente sus vidas con riesgos de contraer diversas enfermedades transmitidas por los vectores que se propagan en este tipo de ambientes sin control.

La recuperación de materiales por medio de programas de recogida selectiva, en Pamplona, es un aspecto que se ha observado sin proyecciones a futuro. Hace falta hacer más énfasis en la separación de los residuos recuperables en la fuente de origen y en incentivos que permitan entender a los usuarios la importancia del papel que ellos juegan a la hora de establecer nuevos sistemas de recogida.

A raíz del incremento de la población por el crecimiento de la Universidad de Pamplona, se ha causado el aumento significativo en la generación de residuos sólidos, una alternativa de solución es involucrar a la



Universidad en la participación de prácticas de mejoramiento continuo en la gestión de residuos, haciendo énfasis en la creación de líneas de investigación y proyectos de educación ambiental que se adecuen a los requerimientos de la ciudad y específicamente de la empresa Empopamplona, S.A. ESP. (Empresa encargada de prestar el servicio de recogida y manejo de los residuos generados en la ciudad de Pamplona).

Además, será necesario el diseño de un plan anual de recogida de datos en cuanto a generación, composición, recuperación, aprovechamiento y comercialización de residuos sólidos en Pamplona que garantice la evaluación periódica del funcionamiento del sistema. Esta alternativa facilita estudios futuros y mejora la toma de decisiones en la gestión de la cual es responsable Empopamplona.

Finalmente, se han propuesto otras alternativas de solución satisfactorias a cada una de las problemáticas existentes en el sistema de gestión de residuos sólidos de Pamplona. Sin embargo es importante aclarar que cada una de ellas requiere mayor profundización.