



Carpeta Informativa CENEAM

Produce:

CENEAM
O. A. Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:

Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard

Depósito Legal: SG-67-1993

ISSN: 1989-8835

NIPO: 293-12-001-0

CENEAM. Área de Información

Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correo-e:

carpeta.ceneam@oapn.es
info.ceneam@oapn.es

Web:

www.magrama.gob.es/es/ceneam

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)



Sumario

septiembre de 2012

Quién es quién

Página 3

- Asociación ECOTONO

Firma del mes

Página 5

- En bicicleta a la escuela. Diario ilustrado de una visita a la organización *Sustrans*, Reino Unido (capítulo 1)
María Sintés Zamanillo

Convocatorias

Página 15

- Premio de la ONU-Agua a las mejores prácticas "El agua, fuente de vida". 3^a edición: Cooperación en materia de agua
- Encuentro Estatal de Centros de Educación Ambiental

Y mucho más...

Formación

Página 37

- Los incendios forestales: efectos ambientales y medidas de restauración
- Rutas educativas por Andalucía
- Identificación de fauna y flora mediterránea

Y mucho más...

Recursos

Página 57

- Experimentos científicos: Nuestro entorno
- Experiencias d'educación ambiental i el seu lligan amb el marc educatiu
- El medio ambiente en el aula de primaria

Y mucho más...

Páginas web

Página 61

- Vías Pecuarias de Madrid
- Cruz Roja Juventud: Recursos didácticos y juegos sobre educación ambiental y sostenibilidad

Noticias

Página 63

- El MAGRAMA desarrolla un programa de voluntariado en playas para la mejora y conservación del litoral español
- Bases para un crecimiento inclusivo en las ciudades europeas

Y mucho más...

Documentos

Página 69

Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM

- I Seminario Carta Europea de Turismo Sostenible en Espacios Protegidos
CENEAM. Valsain (Segovia), 27 - 29 de junio de 2012



ASOCIACIÓN ECOTONO



Carácter: Organización no gubernamental

Ámbito de trabajo: Nacional e internacional

Líneas de trabajo:

- Campañas de divulgación ambiental
- Diseño de materiales didácticos
- Diseño de exposiciones de temática ambiental
- Diseño y gestión de equipamientos de educación ambiental
- Educación ambiental en el sistema educativo
- Educación ambiental en espacios naturales
- Educación ambiental en el tiempo libre
- Educación ambiental para la administración pública
- Educación para el consumo
- Educación para el desarrollo
- Educación para la paz
- Formación ambiental
- Foros de debate ambiental
- Gestión de espacios naturales
- Gestión de recursos naturales
- Información ambiental
- Interpretación del patrimonio
- Investigación ambiental
- Investigación educativa
- Ordenación del territorio
- Planificación y diseño de proyectos educativos
- Programas de conservación de especies
- Programas de conservación de hábitats
- Programa de subvenciones de educación ambiental
- Promoción de la educación ambiental
- Publicaciones
- Redes de conservación
- Redes de educación ambiental
- Teatro
- Trabajo social y desarrollo comunitario
- Turismo y educación ambiental
- Voluntariado ambiental

Dirección:

Pº de la Habana 109. Portal I. 2º A
28036 Madrid
Tel. 646 921 929
Correo-e: contacta@asociacionecotono.org
<http://www.asociacionecotono.org/>

PRINCIPALES INICIATIVAS DESARROLLADAS POR LA ORGANIZACION EN EL CAMPO DE LA EDUCACION AMBIENTAL

..... La Asociación ECOTONO se constituyó y legalizó en octubre de 2004. Se define como una entidad científica, conservacionista, educativa, formativa y de cooperación en el sector del medio ambiente y desarrollo sostenible.

ECOTONO, en ecología, es el espacio de transición entre dos ecosistemas. Es lo mejor de dos mundos enriquecido por las especies de ambos lados. Utilizamos este concepto para sintetizar las líneas de trabajo de la Asociación. En cooperación puede hacer referencia a la zona de encuentro entre iguales que se enriquecen mutuamente. En desarrollo sostenible el espacio de encuentro puede estar donde se unen la economía, la ecología y lo social. Juntas deben enriquecerse y equilibrarse. También las dos palabras del binomio local/global "se entienden" y se ven favorecidas en este cruce de espacios. Finalmente, como en la transición de colores del símbolo de ECOTONO, la educación ambiental se fusiona con otras disciplinas educativas como la educación para el desarrollo o para la democracia participativa. Gracias a estas zonas de encuentro y de síntesis unos sistemas influyen en todos los demás, los modifican y les permiten evolucionar individual y colectivamente.

En los estatutos de ECOTONO se señalan, entre otros fines, los siguientes:

- El fin principal de la Asociación será colaborar en la promoción humana y medioambiental de las poblaciones (autóctonas u otras marginales) en países en vías de desarrollo, a través de proyectos que actúen en todo el entorno personal, social y económico de las comunidades; trabajar en mejorar el desarrollo humano de las comunidades en todas sus facetas y dentro de su propio entorno.
- Cooperar en la consecución de unas condiciones dignas en derechos humanos, educación, salud, vivienda e integración social para las comunidades con las que se trabaja.
- Conservación y biodiversidad: desarrollando actividades relacionadas con la planificación y gestión del territorio, así como la conservación y recuperación de hábitats y especies.
- Apoyar las iniciativas de otras asociaciones y organizaciones nacionales e internacionales, pero principalmente, aquellas iniciativas que surjan de las propias comunidades.
- Desarrollar programas y proyectos de prevención y sensibilización, tanto en España como en el extranjero, frente a los problemas sociales y ambientales de los países desfavorecidos.

Es también fin propio de la asociación colaborar en la eliminación de las causas que provocan la situación de desprotección ambiental y social de las comunidades con las que se trabaja.

Dentro de ECOTONO existen varias Secciones: Zoología, Botánica, Educación Ambiental, Espacios Naturales y Ordenación del Territorio, Recursos Naturales, Turismo. Estas secciones están coordinadas por un miembro de la Junta Directiva.

El emprendimiento más reciente ha sido el estudio del impacto de la caza furtiva en el monte Basilé (Bioko, Guinea Ecuatorial) para la defensa de su biodiversidad. Actualmente también se están generando cursos para la conservación de la megafauna en Kenia.

ECOTONO, a través de su sección de Educación Ambiental, se empeña en promover valores que estén en consonancia con la ética y desalentar aquellos que sean incompatibles con un modo de vida sostenible. Esto se realiza a través de sendas, talleres, cursos, campañas, etc.

Además, ECOTONO ha desarrollado un Campus Virtual destinado a formar personal de ONG´s u otros trabajadores vinculados al sector ambiental, educativo, entre otros, con el fin de aportarles herramientas para la creación y ejecución de proyectos educativos, de desarrollo, sistemas de información geográfica, etc.



EN BICICLETA A LA ESCUELA.
Diario ilustrado de una visita a la organización
Sustrans, Reino Unido
(capítulo 1)

María Sintes Zamanillo

Septiembre 2012

María Sintes Zamanillo

Educadora Ambiental

Actualmente es corresponsable del Área de Educación y Cooperación del CENEAM.

Correo-e: msintes@oapn.es

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

La felicidad es un concepto abstracto, que se convierte en una sensación muy concreta con solo ir en bicicleta camino del mar. Aprender a montar en bicicleta es el primer desafío de cualquier niño, la primera lección que aprende ante la futura adversidad, si no pedaleas, te caes, una enseñanza que a su vez te concede la primera libertad.

Manuel Vicent

1. PARA COMENZAR, UNA PRESENTACIÓN

¿Qué es Sustrans?

Sustrans es una organización no gubernamental británica que trabaja desde 1977 para favorecer la movilidad a pie, en bicicleta o en transporte público, de manera que las personas puedan realizar por estos medios la mayoría de sus desplazamientos cotidianos. Trabajan con familias, comunidades, políticos, gestores y organizaciones cómplices, con el fin de que la gente pueda elegir los modos de desplazarse más saludables, limpios y baratos, y disfrutar de mejores espacios para vivir. Según sus propias palabras: *"Hacemos que las opciones de movilidad más inteligentes sean posibles, deseables e inevitables"*.

¿Cómo se financia?

Sustrans se nutre de diversas fuentes de financiación, incluyendo subvenciones gubernamentales y de los ayuntamientos, donaciones privadas -entre otras, de la industria de la bicicleta- y fondos de la lotería nacional, que hicieron posible, por ejemplo, iniciar el más ambicioso de los proyectos que Sustrans promueve: la Red Nacional Ciclable, a partir de una donación de 43,5 millones de libras. Aparte de ello, la organización está sostenida por 40.000 socios que proporcionan una base social y económica vital.

¿Cómo trabajan con jóvenes y niños?

Sustrans es una organización pionera en la promoción de la movilidad saludable a la escuela, iniciando la metodología de trabajo de los Caminos Escolares Seguros, que animan a miles de chavales de todo el país a caminar o ir en bici. Su proyecto *"Bike It"* (Bicicléalo!, o algo parecido) entra en las escuelas para entusiasmar a potenciales ciclistas con un amplio catálogo de actividades y ha conseguido ya multiplicar por cuatro los niveles de uso de la bicicleta en las escuelas donde opera.

2. LA "EXPEDICIÓN ESPAÑOLA"

La oportunidad para viajar a York, a conocer en directo el trabajo de Sustrans en la región de Yorkshire, surge de la mano de la organización catalana BACC (Bicicleta Club de Catalunya), que está desarrollando, en varios centros de Barcelona, un proyecto piloto para la promoción de la bicicleta como medio de transporte a la escuela. El esfuerzo de organización de la visita técnica podía ser aprovechado por más personas interesadas en la movilidad infantil, de modo que BACC ofreció esta posibilidad a un pequeño grupo que finalmente quedó constituido por: Esther y Haritz, miembros de BACC; Marisol, del Ayuntamiento de Madrid; Marta, de la consultora Gea21; Roberto, del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz; y María, yo misma, relatora de este diario.

La persona que nos acogió en York con una amabilidad y dedicación insuperables fue Paul Osborne, responsable de Sustrans en la región de Yorkshire, que elaboró un intenso programa de tres días e hizo un papel impagable de introductor en colegios, ayuntamientos, infraestructuras y empresas, para hacernos entender el trabajo que se está realizando para abrir a la bicicleta un espacio en el sistema de movilidad. Aprovecho estas páginas para reiterarle nuestro agradecimiento por unos días plenos de interés y de alegría.





3. EL PROGRAMA *BIKE IT* EN LA ESCUELA

BIKE BREAKFAST EN LA HUNTINGTON PRIMARY SCHOOL



Los “desayunos saludables” son una de las actividades que la organización Sustrans propone a las escuelas dentro de su programa *Bike It* de promoción del uso de la bici como medio de transporte al cole. Esta actividad, que se repite a lo largo del curso, anima a alumnos y familiares acompañantes a acudir ciertos días al colegio, en bici o en patinete, con el sencillo estímulo de ofrecer a los participantes un desayuno a la llegada al cole (fruta y zumo). También se organiza un sorteo donde se reparten pequeños premios relacionados con la bicicleta (camiseta Sustrans, anillas para las perneras o un cheque regalo en alguna tienda de bicis).

Tras el festivo recibimiento, se realiza una asamblea en el que la dirección del centro felicita a los participantes, comunica al alumnado los resultados del recuento de participantes y, en su caso, informa sobre la posición del colegio dentro de la competición que se organiza anualmente entre centros escolares de todo el país y que se conoce como The Big Pedal (*el Gran Pedal*).

*El desafío nacional **Gran Pedal**, pedalea-a-la-escuela, convocado por la organización Sustrans, se desarrolla durante el mes de marzo y está abierto a todas las escuelas de primaria y secundaria del Reino Unido. Consiste en una competición en la que todos los viajes, en bici o patinete, que los alumnos de las diferentes escuelas realizan al centro escolar se registran y van sumando kilómetros de esta “carrera virtual por etapas”, que transcurre de punta a punta del Reino Unido por las vías ciclistas de la Red Nacional de Vías Ciclistas de Sustrans. (más información aquí: [Big Pedal website](#))*

La escuela ganadora de la competición obtiene un premio pero también hay pequeños incentivos diarios o por regiones, de modo que todos los centros tengan ocasión de recibir estímulos.

La competición es también un importante evento para recaudar fondos, dado que los escolares buscan patrocinadores que deseen hacer contribuciones económicas. Estas donaciones se reparten a partes iguales entre Sustrans y las escuelas participantes y se invierten en mejorar e incentivar el uso de la bici.



La implicación del colegio en la promoción de la movilidad activa y de la seguridad de los niños que caminan o pedalean no se refleja únicamente en su compromiso con programas como el *Bike It*, sino que tiene también una traducción en el diseño del espacio físico de la escuela y del entorno inmediato, como muestran las imágenes siguientes:



¿QUIÉN ESTÁ DETRÁS DE UNA ACTIVIDAD COMO ÉSTA?

La organización de eventos como un *Bike Breakfast* recae en una figura central del programa de dinamización en las escuelas que desarrolla Sustrans: el/la *Bike It Officer* (Agente de Bici) local.

Actualmente Sustrans tiene contratados a 80 *Bike It Officers*, expertos ciclistas, con un perfil educativo, que trabajan con 1.400 escuelas ayudando a que aproximadamente 380.000 niños y niñas pedaleen a la escuela regularmente y con seguridad. Estos agentes desarrollan una gran variedad de actividades, de acuerdo con las escuelas a las que atienden. Entre las más habituales están:

- la organización de los *Días Ven en Bici a la Escuela*, con sus desayunos saludables
- las sesiones de capacitación para montar en bici (*Playground Skills Sessions*)
- las excursiones familiares en bici
- los talleres de mantenimiento de la bici (*Dr. Bike*)



Naomi Wells, *Bike It Officer* del área de York

He aquí un expresivo video de un par de minutos en el que se recogen los cambios experimentados en la escuela Robin Hood, después de un año de actividades dinamizadas por la *Bike It Officer* local: <http://www.youtube.com/watch?v=XqYsVt4959M>

En todo caso, la labor de los agentes de bici está apoyada por otro tipo de figuras con papeles diferentes:

- voluntarios/as para actividades puntuales –por ejemplo, profesores o padres/madres que ayudan en el reparto del desayuno saludable o alumnos que se encargan del recuento de bicis y patinetes que han llegado a la escuela-;
- el *School Crossing Patrol* (agente de seguridad vial, que vigila y señaliza los cruces de niños y acompañantes durante las horas de entrada y salida del cole, un trabajo a tiempo parcial que es contratado y retribuido por el Ayuntamiento);
- o la importante figura del *School Champion*, que es una persona que se compromete a convertirse en motor de un proyecto de movilidad saludable de formas muy diversas: animando a otros, sensibilizando, consiguiendo apoyos, atrayendo atención sobre la iniciativa y, desde luego, sirviendo de enlace con los *Bike It Officer*, una vez la escuela se incorpora al programa de Sustrans.

VISITA A LAS INSTALACIONES DE LA HUNTINGTON SCHOOL





Tras el desayuno saludable, tuvimos ocasión de recorrer las instalaciones del colegio de la mano de su entusiasta directora, Mrs. Ann McKeown, que nos ayudó a entender que el éxito de la convocatoria de aquella mañana no era fruto de la casualidad sino del trabajo continuado y la implicación de la escuela en diversos programas que promueven la salud, la creatividad y la participación de los alumnos.

La visita nos acercó a la buena atmósfera que se respira en el centro: espacios sencillos pero acogedores y prácticos, preparados para el cambio de función y usos, con las paredes llenas de fotografías y trabajos de los niños y niñas, expuestos con mimo, que recogían los recuerdos de actividades realizadas, mostraban los progresos del alumnado, alertaban contra la falta de respeto, incitaban a reciclar o recordaban el lema "Trabajando juntos", que acompaña el símbolo de la escuela, una colmena de abejas.

Otro detalle revelador es el cartel, colocado en la recepción del centro, que muestra los rostros de los niños y niñas integrantes del *School Council*, un consejo de alumnos de los dos últimos años de primaria elegidos en asamblea. Como parte de las tareas que desarrolla este grupo de representantes del alumnado está el encuentro con concejales del Ayuntamiento de York para debatir sobre la seguridad vial en el camino a la escuela.

MOVILIDAD CICLISTA EN LA JOSEPH ROWNTREE SECONDARY SCHOOL



El trabajo de Sustrans no se limita a los centros escolares de Primaria sino que tiene continuidad en centros de Secundaria que siguen planteándose la promoción de la movilidad activa y, concretamente, en bicicleta. Como ejemplo de incorporación de la bicicleta como opción preferente de acceso al centro, visitamos las nuevas instalaciones de la Joseph Rowntree Secondary School, un impresionante equipamiento público, recién estrenado, dominado por espacios amplios y luminosos, que ha prestado especial atención a la organización de la movilidad, limitando los espacios dedicados al automóvil y favoreciendo a la bicicleta.

Algunos detalles que revelan estos criterios se ilustran con las imágenes que siguen:



Aun habiendo espacio de sobra, el aparcamiento para coches se ha reducido al mínimo.



El cartel informa del horario de recogida de alumnos en coche, que se retrasa respecto a la hora de finalización de las clases para permitir la salida cómoda y segura de aquellos que utilizan medios activos: desplazamiento a pie o en bici.



Entrada a la escuela con circulación segregada.



El acceso en bici a la escuela puede hacerse por carretera, con carril-bici no separado... o por una vía ciclista específica.



Vista del entorno de la escuela con algunos de los aparcamientos cubiertos para las bicicletas (al fondo).



Las sencillas estructuras que guardan las bicicletas proporcionan seguridad antirrobo y protección ante la lluvia.

Llegar a alumnos de Secundaria requiere una forma diferente de trabajo, y en este caso, la visita a esta escuela tenía como objetivo publicitar un futuro curso de bicicleta de montaña. Para difundir personalmente la información del curso y animar a los alumnos a inscribirse, Sustrans organizó, durante la hora del almuerzo, una exhibición de pericia ciclista (o, según se mire, acrobacias sobre la bicicleta) a cargo de un monitor especializado... ¡todo vale!

4. ALGUNAS IDEAS BÁSICAS SOBRE METODOLOGÍA

En las dependencias de la Joseph Rowntree School tuvimos ocasión de mantener una conversación tranquila con Paul Osborne y Naomi Wells, para entender mejor los métodos de trabajo de Sustrans con las escuelas, ya sean de primaria o secundaria. Trato de resumir algunas de las principales ideas que nos quedaron claras tras el intercambio:

- Si bien Sustrans tiene muy elaborada una metodología de trabajo, su filosofía parte de la premisa de facilitar, a quien desea promover y/o utilizar la bicicleta como modo de transporte,



los medios para lograrlo. Por ello, sus “agentes sobre el terreno” exhiben una flexibilidad llamativa a la hora de adaptarse a las necesidades y posibilidades de las escuelas –o de los grupos de escolares- con las que trabajan, en la idea de ayudar a pasar a la acción a aquellos que ya están dispuestos a coger la bici, confiando en los efectos multiplicadores del contagio.

- De este modo, ofertan a las escuelas una carta de posibilidades que incorpora propuestas ampliamente contrastadas por años de experiencia, de modo que cada centro pueda elegir su menú en función de sus propios condicionantes, añadiendo además las actividades nuevas que desee y que el *Bike It Officer* se esforzará por ayudarle a diseñar y desarrollar.
- Los puntos de partida esenciales que se plantean a una escuela que desea iniciarse en el programa *Bike It* son: el compromiso de trabajo de al menos un año, con objeto de disponer de un tiempo suficiente para generar una dinámica de cambio, y la existencia de una persona que sirva de enlace entre el centro y el agente de bici de Sustrans, la figura del *School Champion* antes mencionada, y que puede ser una madre, un profesor, un alumno/a o cualquier persona vinculada a la escuela con el entusiasmo suficiente¹.

En esta línea, traduzco a continuación el listado de criterios orientativos que Sustrans sugiere utilizar a la hora de hacer una valoración de las escuelas que deseen incorporarse al programa *Bike It*:

“Esta lista es una guía. Según nuestra experiencia, estos criterios ayudan a alcanzar el éxito en un proyecto Bike It. Es un listado de condiciones óptimas, no es restrictivo:

- ✓ *Restricciones mínimas a los desplazamientos en bicicleta a la escuela. En primaria se debería permitir el acceso en bicicleta de los estudiantes de cualquier edad, bien acompañados por sus padres o con consentimiento parental.*
 - ✓ *Actitud positiva de la escuela para animar a más estudiantes a pedalear a la escuela.*
 - ✓ *El personal de la escuela está informado y comprometido en la promoción de la bicicleta.*
 - ✓ *La escuela designa dos miembros entre su personal (como interlocutores). Existe un “champion” de la bicicleta en la escuela.*
 - ✓ *Existe espacio de aparcamiento de bicicletas o un proyecto para hacerlo, para acomodar idealmente bicis de un 10% de los estudiantes. Dicho espacio, en las escuelas de secundaria, debe estar cerrado.*
 - ✓ *La falta de espacio para aparcar no debe utilizarse como argumento para no permitir a los alumnos ir en bici a la escuela.*
 - ✓ *Debería ofrecerse entrenamiento ciclista a aquellos alumnos que lo deseen.*
 - ✓ *Existe apoyo de las familias.*
 - ✓ *Oportunidades para trabajar con el alumnado dentro y fuera del aula.*
 - ✓ *Apoyo para el desarrollo de las acciones de seguimiento y monitorización.*
 - ✓ *Apoyo para la organización de actividades ciclistas después y fuera de la escuela.*
 - ✓ *Plan de movilidad a la escuela ya completado o en proceso de redacción que incluya una sección sobre desplazamiento en bicicleta².*
 - ✓ *Red de rutas seguras a la escuela para bicicletas.”*
- La continuidad del trabajo en la escuela, tras haber disfrutado durante un periodo de la intensa colaboración de Sustrans y sus agentes de bicicleta, es un asunto delicado que la organización también se ha planteado. El objetivo no es mantener un programa permanentemente alimentado desde fuera, sino ofrecer los recursos que permitan a cada centro incorporar la cultura de la bicicleta como un elemento más del currículum educativo. Para ello han ideado un sistema de reconocimiento del esfuerzo y compromiso desarrollado por las escuelas, según el cual se premia – con una placa o certificado, que se entrega en el contexto de una celebración festiva- los avances que éstas realizan hacia la promoción de la movilidad ciclista como medio de transporte cotidiano.

¹ Sustrans ha editado un folleto, especialmente dirigido a los *School Champion*, que ofrece orientaciones básicas, ideas y consejos a aquellas personas que no saben cómo empezar, “*El viaje a la escuela. Una guía para la acción hacia la movilidad saludable y sostenible*”:

http://www.sustrans.org.uk/assets/files/Safe%20Routes/resources/toolkit/SRS_school_journey.pdf

² Los centros escolares en Reino Unido deben redactar un plan de movilidad que, según el Departamento de Transportes, es el documento que establece un “*paquete de medidas para reducir el número de viajes en coche que realizan los padres o el personal del centro y para mejorar la seguridad de los viajes a la escuela*”. En la web de Sustrans se encuentra desde un folleto de recomendaciones básicas para redactarlo:

http://www.sustrans.org.uk/assets/files/Safe%20Routes/resources/infosheets/SRS_Developing_an_STP_ST16.pdf, hasta ejemplos concretos de diferentes centros.

Bike It School Mark (Reconocimientos para Escuelas Bike It)

Sustrans trabaja para que los resultados de su programa Bike It perduren en el tiempo, y esta es la razón por la que idearon este sistema de reconocimientos, que otorga a las escuelas participantes placas o certificados de tres tipos: bronce, plata y oro, en función de los avances que éstas realizan en el proceso de afianzar la cultura de la bicicleta. Unas 960 escuelas trabajan siguiendo este sistema estructurado de progresión, de las cuales 500 muestran orgullosamente su placa Bronce y unas 30 han conseguido ya la placa Plata.

¿Qué implica cada una de las etapas?



Placa Bronce

Se concede a las escuelas que, en colaboración con un Agente de Bicicleta de Sustrans, trabajan para adoptar una serie de cambios organizativos, culturales y de comportamiento con el fin de ayudar al alumnado a utilizar la bicicleta como medio de transporte a la escuela.



Placa Plata

Se concede a las escuelas que continúan demostrando su compromiso con los objetivos del proyecto Bike It, y además aportan la mayor parte de la energía y de los recursos necesarios para ello.



Placa Oro

Se concede a las escuelas que han demostrado un compromiso continuado con el proyecto durante varios años, que ha conducido a cambios significativos y duraderos de tipo organizativo, cultural y de comportamiento, y lo han hecho además con poco o ningún apoyo del Agente de Bicicleta Sustrans.

5. CAPACITACIÓN CICLISTA: UN OBJETIVO COMPARTIDO ENTRE ONG Y ADMINISTRACIÓN

Dentro de la variada gama de actividades que Sustrans ofrece a las escuelas, tienen un peso muy importante aquellas relacionadas con la capacitación ciclista, cuya finalidad es conseguir que todo niño, niña y adolescente reciba los conocimientos básicos y practique las habilidades mínimas para poder circular en bicicleta, con seguridad y confianza, en las condiciones normales de una calle urbana.

En Gran Bretaña, éste es un objetivo compartido por organizaciones no gubernamentales y por las administraciones, lo cual ayuda a entender que la actividad de asociaciones como Sustrans goce de un gran reconocimiento social y también que su trabajo en las escuelas sea muy eficaz al reforzarse con los programas ofrecidos, por ejemplo, por los ayuntamientos.

En nuestra visita a Yorkshire, de hecho, tuvimos ocasión de asistir a algunas sesiones de capacitación ciclista impartidas tanto por agentes de bicicleta de Sustrans como por monitores titulados, dependientes del Ayuntamiento, que ofrece esta formación a los escolares (que pagan una cantidad por ello).

En Gran Bretaña, la formación en capacitación ciclista está perfectamente estandarizada y se concretó, hace ya 5 años, en un programa específico, denominado *Bikeability*, diseñado por más de 20 organizaciones (entre ellas Sustrans o la Real Sociedad para la Prevención de Accidentes) y apoyado por el Departamento de Transporte, el Dpto. de Salud y el Dpto. de Infancia, Escuela y Familia. Este apoyo gubernamental no es meramente "moral" sino que se materializa en la aportación de fondos desde el Ministerio de Transporte que se contabilizan en millones de libras: para 2012, y a pesar de los recortes generalizados en el presupuesto británico, se ha decidido dedicar al programa *Bikeability* un total de 11 millones, lo que permitirá la formación ciclista de 300.000 niños y niñas. El propio Ministro de Transporte, Norman Baker, manifestó al hacer el anuncio: "La bicicleta trae muchos beneficios, y como gobierno estamos interesados en promover su uso como opción de transporte saludable y sostenible,



que mejora la congestión y ayuda a la reducción de carbono. Es vital que la próxima generación de ciclistas esté bien preparada, con las habilidades y la confianza para circular con seguridad en las calles de hoy, y estos fondos aseguran que muchos más miles de niños recibirán la base sólida sobre la que asentar una larga vida de ciclistas."

Bikeability: habilidad con la bici en tres etapas

El programa Bikeability lleva 5 años proporcionando capacitación ciclista a los escolares británicos. La financiación que anualmente destina el gobierno se canaliza a través de las autoridades locales y de las escuelas que lo solicitan. La formación corre a cargo de monitores titulados y se ofrece en horario escolar a aquellos alumnos que lo desean –y que aportan, siempre que puedan, una contribución económica-.

El programa formativo está secuenciado en tres etapas, de unas seis horas cada una:



Nivel 1: el objetivo es aprender a controlar y dominar la bicicleta. El entrenamiento se desarrolla en ambientes seguros, sin coches ni tráfico, normalmente el patio del colegio o un aparcamiento cerrado.

Nivel 2: el entrenamiento se desarrolla en la calle, ofreciendo una experiencia real de circulación en bicicleta, a lo largo de trayectos cortos –como la ruta habitual a la escuela- y en situaciones de tráfico tranquilo.

Nivel 3: en esta fase se aprenden las habilidades necesarias para manejarse en un abanico más amplio de condiciones de tráfico, de modo que al superar este nivel, se pueden afrontar situaciones más complicadas en todo tipo de calles.

Durante nuestra visita, tuvimos ocasión de presenciar dos sesiones de capacitación ciclista de diferente nivel, je incluso de participar en otra como alumnos! Por asombroso que parezca, esto es posible e incluso, dándole unas vueltas, quizá no sea tan complicado de trasladar a nuestro país, con las adaptaciones necesarias: ¿qué tal incluir esta formación en el currículum de la educación física que se ofrece en la primaria?, o ¿por qué no incorporar la capacitación ciclista dentro de la oferta de deporte extraescolar que muchos ayuntamientos tienen?

Probablemente es más una cuestión de no contemplar la bicicleta como un medio de transporte, que requiere adquirir unos conocimientos y habilidades básicas, que un problema de presupuestos. Sin embargo, sería una apuesta que haría mucho por la salud y autonomía de nuestros escolares, por su educación vial, y por la mejora de la movilidad urbana a medio plazo, a medida que la bicicleta vaya asentándose como una opción inteligente para desplazarse por la ciudad.

SESIÓN DE INTRODUCCIÓN AL MANEJO DE LA BICICLETA EN LA ST. JOHN'S JUNIOR SCHOOL



Las imágenes muestran el aspecto que lucía la escuela St. John, en Sheffield, el día de nuestra visita. Se había celebrado una jornada especial, en la que los alumnos acudieron masivamente al cole en sus bicicletas o patinetes, compartieron su desayuno saludable y algunos de ellos, como colofón, acudieron a una sesión de manejo de bici, en el patio, con su agente de bicicleta, Emma Peasland. Fue una suerte poder presenciar en directo a esta estupenda dinamizadora, que enlazaba recomendaciones sencillas con juegos, consiguiendo que el grupo de pequeños de 7-8 años disfrutaran una hora muy divertida.

Al acabar tuvimos ocasión de charlar un rato con Emma, que nos explicó la variedad de actividades que a lo largo de un año desarrolla con los chavales: desde los famosos desayunos a las sesiones que habíamos presenciado, pasando por una especie de desfile de carnaval que organizan tuneando las bicicletas, la realización de excursiones y salidas o demostraciones de cómo se puede preparar un batido de frutas con una bicicleta.

Como resumen, podemos destacar la imaginación y entusiasmo que le echa esta gente para transmitir su amor por la bicicleta a los chavales.

BIKEABILITY, NIVEL 2, EN LAS CALLES DE YORK



Las imágenes corresponden a la sesión de *Bikeability* que estaban recibiendo varios grupos del St. Olaves School en Westminster Road, en la ciudad de York. Los grupos, acompañados cada uno por un monitor, hacían su primera práctica en una calle con tráfico, de una zona residencial tranquila en el entorno cercano a la escuela.

El entrenamiento, por tanto, correspondía al nivel 2 del programa, en el que se trata de conseguir que los alumnos comiencen a adquirir la confianza suficiente para la circulación urbana. Los resultados que produce este tipo de entrenamiento con niños y niñas de unos 10 años los pudimos comprobar cuando acudimos a la Millthorpe Secondary School al salir de clase...



Concluyo esta primera entrega del diario de viaje recordando una acertada reflexión de Francesco Tonucci: *"La escuela y la sociedad deberían (...) construir en los niños el deseo de libertad y de protección ambiental ligado a la movilidad peatonal y al uso de la bicicleta"*.

Imágenes: Esther Anaya, Haritz Ferrando, Roberto González, M^a Sol Mena, Marta Román, María Sintes, Sustrans



PASEOS GUIADOS DEL CENEAM – VERANO 2012



FECHAS: Septiembre de 2012
LUGAR: Montes de Valsaín (Segovia)
ORGANIZA: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

En verano el CENEAM oferta un programa de actividades al aire libre: paseos guiados, itinerarios autoguiados, exposiciones temporales y cuentacuentos, dirigido a todos los públicos.

En el caso de los paseos guiados, se compone de seis actividades que se repetirán en varias ocasiones para favorecer el acceso de un mayor número de personas y que comenzarán en el CENEAM a las 10:00 de la mañana. El paisaje, la naturaleza, la historia y la cultura popular son, de nuevo, los temas centrales de esta oferta.

Para participar en los paseos guiados es aconsejable reservar plaza con antelación. También se puede acudir al CENEAM antes de la hora de inicio de la actividad, aunque no se tenga reserva. En este caso se podrá participar siempre que existan plazas libres. El orden de llegada será el único criterio válido para cubrir estas plazas. Los grupos estarán compuestos por un máximo de 20 personas.

PROGRAMA DE PASEOS

“El puente del Anzolero”. Recorrido relacionado con el agua en el que se podrán observar puentes, presas, conducciones de agua y un tramo del camino histórico conocido como las Pesquerías Reales, que mandó construir Carlos III para practicar la pesca.

- Martes 11 de Septiembre
- Hora: 10:00
- Recorrido: CENEAM - Puente de Valsaín - Presa del Salto del Olvido - Pesquerías Reales - Puente del Anzolero - Caz del Salto del Olvido - La Pradera - CENEAM
- Longitud aproximada: 4.600 m.
- Duración: 3h.
- Dificultad: media

“De fuente a fuente”. Recorrido por algunas de las fuentes del monte de Valsaín existentes en las inmediaciones del CENEAM. Las fuentes han sido un recurso vital de primer orden para todos aquellos que han practicado los oficios tradicionales relacionados con el bosque. Hoy, y a pesar del abandono de muchos manantiales, siguen siendo útiles para los visitantes de estos parajes.

- Viernes 14 de Septiembre
- Hora: 10:00
- Recorrido: CENEAM – Pinochera – Poza del Huevo – CENEAM - Camino de Juego Bolos – El Charcón – CENEAM
- Longitud aproximada: 4.500 m.
- Duración: 3h.
- Dificultad: media

“El cerro Matabueyes”. El cerro de Matabueyes es un lugar que todo el mundo conoce pero al que muy pocas personas han subido. Es uno de los miradores más excepcionales para la observación de Valsaín, de las estribaciones del Valle de la Acebeda y de la meseta hacia Segovia. Este enclave ya se usaba en el siglo XIX para la vigilancia de incendios y fue de los primeros enclaves ocupados durante la Guerra Civil para su uso como observatorio.

- Viernes 7 de Septiembre
- Hora: 10:00
- Recorrido: CENEAM (1220 m)- Cruz de la Gallega (1421 m) – Cerro Matabueyes (1483) - Fuente de las Chozuelas (1440) - CENEAM
- Longitud aproximada: 6.000 m.
- Duración: 4 h.
- Dificultad: media

[Actividades del CENEAM – Verano 2012: paseos guiados, itinerarios autoguiados, exposiciones temporales y cuentacuentos](#)

El CENEAM se reserva el derecho de suspender o modificar estas actividades.

Recomendaciones: El CENEAM está a 1200 m de altitud y el clima puede jugar una mala pasada, por eso, aunque sea verano, es conveniente equiparse con calzado de campo, ropa adecuada, gorra, además de traer agua y alimentos.

Las **RESERVAS** se pueden realizar:

- Llamando al teléfono 921473880, en horario de 9:00 a 14:00 (de lunes a viernes)
- Mandando un correo electrónico a int.ceneam@oapn.es.

El CENEAM confirmará la recepción del correo y la disponibilidad de plazas.

INFORMACIÓN Y RESERVAS:

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Paseo José María Ruiz Dana s/n

40109 Valsain (Segovia)

Tel: 921 47 38 80

Correo-e: int.ceneam@oapn.es

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/itinerarios/paseos-guiados-ceneam-verano2012.aspx>

EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA “EL ROSTRO DEL AGUA”



FECHAS: hasta el 30/09/2012

LUGAR: Valsain (Segovia)

ORGANIZA: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Desde el 6 de julio hasta el 30 de septiembre de 2012, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición fotográfica “El rostro del agua”, del fotógrafo JAVIER NAVAS, producida por el MUSEO GEOMINERO del IGME (Instituto Geológico y Minero de España).

Esta muestra, compuesta por 70 imágenes, integra una cuidada selección de escenas de algunos de los países más pobres, más humildes y que, no obstante, atesoran una riqueza cultural e histórica envidiable. Son nuestro museo mundial y constituyen una ventana al pasado de nuestras tradiciones. Este viaje multicultural tiene como propósito acercar imágenes que destacan el respeto que las GENTES de todos estos lugares predicán hacia EL AGUA, la impecable eficacia en su utilización y su aprecio como bien escaso. En esta

muestra, el foco de atención se centra en las personas y su vinculación con el AGUA en múltiples vertientes: el acopio, el transporte del agua, la pesca, la lluvia... la falta de agua.

Esperamos que esta exposición sirva para compartir con el observador alguna de las fascinantes sensaciones experimentadas por el autor en la realización del itinerario.

- [Descargar tarjeta de la Exposición fotográfica “El rostro del agua”](#)

JAVIER NAVAS. Bilbao, 1958.

Su formación estrictamente técnica, alejada de cualquier inquietud artística, no consiguió apagar su pasión por la fotografía, que le conduce a realizar sus primeras incursiones en el campo de la fotografía submarina. Su inquietud viajera le lleva a recorrer múltiples países, principalmente del Tercer Mundo, desarrollando una especial vocación por captar los rasgos y sentimientos de personas en sus actividades cotidianas.



Escenas de calle, primeros planos, trabajadores de oficios, niños jugando, etc. son su punto de atención y el objetivo del visor de su cámara. A pesar de captar escenas de situaciones de penuria, se esfuerza por potenciar el contenido humano, dejando que el protagonista sea siempre el sujeto y no sus circunstancias. Técnicamente se enmarca en la fotografía en color y defiende el uso de lentes sencillas y la no utilización de filtros ni la distorsión de los colores originales. Ha efectuado numerosas exposiciones temáticas relacionadas con la desigualdad social, la infancia y la mujer.

Es colaborador de publicaciones y organizaciones humanitarias, y entre sus objetivos prioritarios se sitúa la aproximación de culturas marginadas para mejorar su comprensión y tolerancia.



Horario de visitas a la exposición (Entrada gratuita)

Público en general:

- De lunes a viernes de 10 a 17 h.
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 18:00 h.

INFORMACIÓN:

CENEAM. Área de Educación
 Paseo José María Ruiz-Dana, s/n - 40109 Valsaín (Segovia)
 Reservas: 921473880 - Centralita: 921471711 - Fax: 921471746
 Correo-e: int.ceneam@oapn.es

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/exposicion-rostro-agua.aspx>

ACCIONES DE SEO/BIRDLIFE PARA EL PROGRAMA "PLAYAS, VOLUNTARIADO Y CUSTODIA DEL TERRITORIO" DE LA FUNDACIÓN BIODIVERSIDAD

Fechas: Agosto, Septiembre y Octubre de 2012

Organiza: SEO/BirdLife

Lugar: Cantabria, Asturias, Santa Cruz de Tenerife, Tarragona

La iniciativa se enmarca dentro del programa Playas, Voluntariado y Custodia del Territorio de la Fundación Biodiversidad que tiene como objetivo la limpieza, señalización, retirada de especies exóticas y divulgación de los valores de las playas.

Bajo el lema "Playas sin desperdicio", nace con el objetivo de potenciar el papel de la acción ciudadana en la conservación de la naturaleza y los paisajes, y pretende iniciar actuaciones de voluntariado y custodia marina para la conservación del dominio público marítimo-terrestre y en particular de las playas.

PROGRAMA

Cantabria

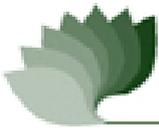
- Municipios: Liendo y Castro-Urdiales
- Nombre de la playa: Valdearenas
- Actividades: Revisión, catalogación y erradicación de especies invasoras, limpieza de RSU, puesta en valor, acondicionamiento y regulación de usos.
- Fecha de realización: 16 de septiembre, domingo, de 10:00 h. a 14:00 h.: Recogida selectiva de RSU una vez finalizada la temporada estival de baños.
- Persona de contacto: Grupo Local SEO-Castro, Javi López (677455888) Convocatorias, coordinación y actualización de actividades a través del Facebook: <http://www.facebook.com/SEOCastro>

Asturias

- Municipio: Gozón
- Nombre de la playa: Bañugues
- Actividad: Limpieza de residuos sólidos, eliminación de plantas invasoras, delimitación dunas embrionarias, regeneración de riberas fluviales, actividades de educación ambiental
- Fechas de realización: 8 y 9 septiembre limpieza residuos sólidos / 13, 14 y 21 octubre control plantas invasoras y regeneración de riberas.
- Persona de contacto: Luis Mario Arce (seo-asturias@seo.org o imarcev@hotmail.com) (tel. 628457081)

Santa Cruz de de Tenerife

- Municipio: Granadilla de Abona (Tenerife).
- Nombre de la playa: El Médano



- Actividad: Limpieza de residuos y vertidos, delimitar y acondicionar accesos, instalar señales y divulgación de información entre la población local y turista.
- Fechas de realización: 26 de agosto y 21 de octubre de 2012
- Persona de contacto: Cristina González - canarias@seo.org - tel. 922-252129
- Duración: de 9:00 a 13.00

Tarragona

- Municipio: Amposta
- Nombre de la playa: Playa Eucaliptus
- Actividad: La Playa Eucaliptus (playa y sistemas de vegetación psamófila y halófila) acoge un gran número de visitantes en la época estival, con la consiguiente acumulación de residuos que se añaden a los que aporta el mar provenientes de la desembocadura del Ebro y los canales de desagüe de los arrozales del Delta, existiendo una gestión insuficiente del entorno en lo referente a limpieza de la playa, y prácticamente nula de limpieza de la zona de vegetación dunar y salada, además de existir focos de contaminación por especies de plantas exóticas invasoras (*Carpobrotus edulis*).
- Fechas de realización: 26 de agosto y 21 de octubre de 2012
- Persona de contacto: Ignasi Ripoll - iripoll@seo.org - tel. 616290246
- Duración: de 9:00 a 13.00

Información:

[Programa de voluntariado de SEO/BirdLife en playas 2012](#)

DESCUBRE LOS ÁRBOLES SINGULARES

Fechas: 01/09/2012 - 20/10/2012

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Provincia de Madrid

Las salidas estarán coordinadas y dirigidas por educadores ambientales, buenos conocedores del medio ambiente de los alrededores de Madrid y de los árboles singulares. Consistirán en la realización de pequeñas rutas de senderismo guiadas, accesibles para todo tipo de personas. Con ellas se pretende dar a conocer estos monumentos vegetales y sensibilizar a la población sobre la necesidad de su protección y conservación.

El punto de partida de cada una de las salidas será La Casa Encendida, desde donde el desplazamiento a los lugares de destino se hará en autobús.

El acceso a cada uno de los árboles se realizará a pie, variando la distancia recorrida en función del árbol a visitar, indicándose el nivel de dificultad de cada una de las salidas.

Programa

- 1 de septiembre: Rebollo de la Maleza y otros árboles singulares del Valle del Lozoya.
- 29 de septiembre: Monte mediterráneo de El Pardo. Alcornos y Encinas Centenarias y Olmos de Somontes.
- 20 de octubre: Árboles Singulares de la Sierra Norte (Montejo de la Sierra).

Coordina: Susana Domínguez, ingeniera forestal y fotógrafa de naturaleza, con más de 10 años en investigación y restauración forestal.

Dirigido a cualquier tipo de persona interesada en los árboles y la naturaleza con ganas de disfrutar de un día de campo.

Duración: 10 horas cada paseo.

Horario: de 9.00 a 19.00 h

Plaza: 25 por paseo

Precio: 15 € por paseo

Los menores de 18 años deberán ir acompañados por un adulto y la autorización de su padre, madre o tutor.

Información: [La Casa Encendida](#)



CONCURSO NACIONAL "TE TOCA JUNIOR"

Plazo límite: 09/09/2012

Organiza: Fundación Antena 3

La Fundación Antena 3 convoca el Concurso Nacional "Te Toca Junior" con el objetivo de promover la escucha y participación de los menores, así como su movilización a la acción en familia en torno a una temática: el cuidado del medioambiente. Por ello, se invita a todos los menores de 6 a 11 años a que envíen sus propuestas en vídeo bajo el lema: "Estés donde estés este verano, queremos saber cómo puedes cuidar el medioambiente de forma divertida en familia".

Con esta iniciativa se pretende lanzar una campaña de sensibilización en la que los creadores y protagonistas sean los propios niños, que deberán implicar a toda la familia para la elaboración de sus trabajos. Para facilitarlos, pone a su disposición material y documentación sobre el cuidado del medioambiente en el portal www.tetoca.es.

El proyecto cuenta con la asesoría técnica de la Fundación Ecología y Desarrollo (ECODES) especialista en medioambiente. La Fundación Antena 3 quiere convertirse así en altavoz de las opiniones e ideas de los menores. Además, el proyecto contribuye a sensibilizar a la sociedad, fomentar el uso responsable y constructivo de Internet y las nuevas tecnologías, promover formas de ocio en valores y en familia, y despertar una nueva afición creativa a través del audiovisual.

La propuesta para cuidar el medioambiente en familia incluida en el vídeo deberá referirse a alguna de las siguientes categorías: Agua, Ahorro de energía, Residuos, Consumo responsable, Otros (se admitirán propuestas relacionadas con otras cuestiones directamente relacionadas con el cuidado del medioambiente).

Además del vídeo, en el formulario on line disponible en la web se indicarán los datos básicos de la propuesta de cuidado del medioambiente. En la web se ha incluido información sobre cómo presentar la propuesta, así como contenidos y ejemplos referidos a cada categoría.

Formato: Deberá presentarse un vídeo original e inédito en formato spot de 20 segundos de duración. El vídeo puede incluir sólo imágenes, declaraciones, una canción, una coreografía, etc. pero debe concentrar en 20 segundos los componentes básicos de la propuesta de cuidado del medioambiente en familia.

Plazo: El período de recepción de estos trabajos se extenderá hasta el 9 de septiembre de 2012 (incluido).

Las 3 candidaturas premiadas recibirán un viaje para disfrutar de la naturaleza en familia (máximo 4 personas, dos noches en alojamiento de 4 estrellas o equivalente en régimen de pensión completa en España). Las fechas del viaje se acordarán con cada ganador y el destino, número de actividades y duración variará en función de que se obtenga el primer, segundo o tercer puesto.

Adicionalmente, si el spot reúne los criterios técnicos y artísticos oportunos a juicio del Grupo Antena 3, se realizará una edición de calidad para que pueda ser emitido en el marco de la campaña "Hazte Eco" en Antena 3 Neox.

Información:

[Te Toca Junior](#)

4º ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

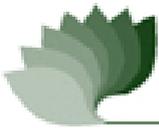
Fechas: 12/09/2012 - 14/09/2012

Organiza: Red Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Humano Sustentable (ReNEA)

Lugar: Montevideo. Uruguay

La Red Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Humano Sustentable (ReNEA) opta desde su fundación por convocar a sus educadores ambientales cada dos años a través de la modalidad del Encuentro Nacional.

En 2006 fue la primera convocatoria, en 2008 la reflexión se encuadró bajo el lema "Educación Ambiental: cómo avanzar", en 2010 marca el rumbo "Hacia una pedagogía de la educación ambiental" y este 2012 el desafío será analizar a la ciudadanía ambiental como eje político de la educación ambiental.



Desde el inicio, estos Encuentros Nacionales son totalmente gratuitos, buscando generar espacios de intercambio de experiencias, reflexión, articulación y, fundamentalmente, motivación y creación de nuevas redes interinstitucionales. Pero al mismo tiempo, de capacitación, sistematización y profesionalización de los educadores ambientales, al proponer espacios formales de presentación de trabajos, los cuales se seleccionan a través de un comité evaluador.

En esta oportunidad se va a desarrollar el 4º Encuentro Nacional, que tendrá lugar en la Intendencia de Montevideo. Se podrá participar como oyentes o como ponentes; en este último caso, para dos tipos de espacios: "Experiencias en Educación Ambiental" y "Reflexiones Teóricas en Educación Ambiental".

Información:

[4º Encuentro Nacional de Educación Ambiental](#)

79º ENCUENTRO DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL CONSERVACIONISTA "RECUPERACIÓN DE LOS HÁBITATS DE ANFIBIOS Y REPTILES"

Fechas: 14/09/2012 - 15/09/2012

Organiza: ARBA Extremadura

Lugar: Parque Natural Batuecas Sierra de Francia, La Alberca (Salamanca)

Estas actividades se enmarcan dentro del Programa de voluntariado en espacios naturales de Castilla y León 2012 y se trabajará por la conservación de los anfibios del Parque Natural de Las Batuecas Sierra de Francia, junto a la Fundación del Patrimonio Natural de Castilla y León.

La acción se denomina "Recuperación de los hábitats de anfibios y reptiles" y se realizará por la "Ruta de las Raíces". Consistirá en la inventariación, restauración, limpieza, rescate de fauna y construcción de una rampa-refugio para anfibios en la Balsa de Fuente Castaño, cerca del área recreativa. Por otra parte se elaborarán refugios faunísticos específicos para anfibios y reptiles en la Laguna de San Marcos. Paralelamente, se realizarán controles de la calidad del agua e identificarán especies.

Horario y lugar de encuentro:

- 18:30 h. viernes en el Parque Los Pinos de Plasencia
- 9:15 h. sábado en la Casa del Parque Natural Batuecas Sierra de Francia de La Alberca, Salamanca

25 Plazas

Inscripción previa facilitando: nombre y apellidos, NIF, edad, domicilio, contactos (tlf., email...) y el compromiso para avisar si al final no asistes una vez inscrito. Los menores de edad deberán venir acompañados de padre, madre o tutor con autorización

Los voluntari@s que lo deseen tendrán la posibilidad de pasar la noche del sábado en el alojamiento gestionado y cedido por el Excmo. Ayto. de Nava de Francia.

Información e inscripciones:

[ARBA Extremadura](#)

C/ García Lorca nº 49

10680 Malpartida de Plasencia (Cáceres - Extremadura)

Tel: 608701525

Correo-e: itomonfrague@yahoo.es

CONCURSO "HACIENDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE"

Plazo límite: 15/09/2012

Organiza: Universidad Católica de Santa Fe, Argentina

La Facultad de Ciencias de la Tierra y el Ambiente y su Instituto de Investigaciones Científicas y Técnicas (IDICYT) de la Universidad Católica de Santa Fe organizan el concurso "Haciendo nuestro medio ambiente".

Hasta el 28 de septiembre podrán ser presentados los trabajos en la Facultad, en el horario de 15 a 19 h. y la participación será gratuita.



El concurso, está destinado a establecimientos educativos argentinos de nivel medio – secundario, público o privado, y los equipos de trabajo deberán estar conformados por siete alumnos como máximo y tendrán que estar coordinados por un profesor o tutor que dirigirá la propuesta.

Los objetivos del mismo son:

- fomentar la participación de los jóvenes en el cuidado y preservación de los recursos naturales;
- posibilitar el intercambio de experiencias áulicas y acercar la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Ambiente a los actuales talleres del nivel medio.

Los ejes temáticos en que se trabajará son las soluciones a problemáticas ambientales del entorno más próximo. Esto es: residuos, energías renovables, producción orgánica, cuidado de los recursos naturales, ética ambiental, economía ecológica, entre otros.

Los formatos de entrega serán: maquetas, póster, proyectos de educación ambiental ó proyectos de innovación tecnológica. Los dos primeros deberán estar acompañados de una breve reseña descriptiva donde se detalle la idea a desarrollar. Los dos últimos deberán ser de carácter científico y tendrán que incluir: título del proyecto, categoría, eje temático, justificación, objetivos del proyecto, metas, metodología y resultados.

Información:

[Concurso "Haciendo nuestro ambiente"](#)

PREMIO DE LA ONU-AGUA A LAS MEJORES PRÁCTICAS "EL AGUA, FUENTE DE VIDA". 3ª EDICIÓN: COOPERACIÓN EN MATERIA DE AGUA

Plazo límite: 15/09/2012

Organiza: ONU

Con motivo de la sesión temática sobre Cooperación en materia de agua organizada por el Gobierno de Tayikistán en el marco de la Cumbre de Río+20 en Brasil, se lanza la 3ª edición del Premio de ONU-Agua a las Mejores Prácticas "El agua, fuente de vida".

El período para presentar candidaturas está abierto hasta el 15 de septiembre de 2012.

El objetivo del Premio es promover los esfuerzos para alcanzar los compromisos internacionales adquiridos con el agua y las cuestiones relacionadas con el agua para el año 2015, a través del reconocimiento de aquellas mejores prácticas que garanticen una gestión sostenible a largo plazo de los recursos hídricos y contribuyan a la consecución de las metas contenidas en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), en la Agenda 21 y en el Plan de Implementación de Johannesburgo.

El Premio está abierto a proyectos o programas que logren resultados especialmente relevantes en el campo de la gestión del agua o de la sensibilización en temas de agua. El tema de este año es la «Cooperación en materia de agua» coincidiendo con la celebración, en 2013, del Año Internacional de la Cooperación en la Esfera del Agua y del Día Mundial del Agua 2013 dedicado también a este tema tan importante.

Información:

[Premio de la ONU-Agua a las mejores prácticas "El agua, fuente de vida"](#)

PREMIO ITWORLDDEDU 2012

Plazo límite: 15/09/2012

Organiza: Generalitat de Catalunya, Ayuntamiento de Barcelona, CETEI-Fundació Joan XXIII y empresas impulsoras del ITWE 2012

La Generalitat de Catalunya, el Ayuntamiento de Barcelona, el CETEI-Fundació Joan XXIII y las empresas impulsoras del ITWE 2012 promueven este premio dirigido a la mejor solución de tecnología educativa desarrollada y aplicada a los centros educativos y también, a la mejor solución TIC aplicada a la educación por parte de la empresa.

En el marco del ITworldEdu 2012, la quinta edición del Gran Punto de Encuentro hacia la excelencia de la Tecnología Educativa, se convocan **2 categorías**:

ÁMBITO EDUCATIVO:

La V edición del Premio ITworldEdu a la mejor solución de tecnología educativa desarrollada y aplicada a los centros educativos con los siguientes objetivos:

- Reconocer el esfuerzo creciente del ámbito educativo en la creación propia y evaluación de los nuevos recursos digitales. También la figura del personal docente y administrativo de los centros educativos como agentes principales de la innovación educativa mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Reconocer las iniciativas de emprendimiento tecnológico-pedagógicas y las propuestas de innovación en el ámbito educativo por parte de la demanda.
- Estimular e informar a los proveedores tecnológicos, así como a todo el entorno educativo, sobre las herramientas creativas y de calidad innovadora que realmente funcionan en el aula, facilitan el aprendizaje personalizado y la tarea docente y la gestión.

ÁMBITO EMPRESA:

La II edición del Premio ITworldEdu a la mejor solución TIC aplicada a la educación por parte de la empresa con los siguientes objetivos:

- Reconocer el esfuerzo creciente del ámbito empresarial tecnológico en buscar soluciones TIC de problemas y/o necesidades reales del aula y/o centros educativos.
- Reconocer las iniciativas de emprendimiento tecnológico-pedagógicas de integración e innovación educativa.
- Estimular al mundo empresarial tecnológico a difundir y promover sus soluciones tecnológicas en el mundo educativo.

El plazo de presentación de trabajos finaliza el 15 de septiembre de 2012

Información:

[Bases del premio](#)

TALLER "ARTE Y NATURALEZA"

Fechas: 15/09/2012 - 06/10/2012

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Provincia de Madrid

La naturaleza siempre ha sido una de las mayores fuentes de inspiración para los artistas. En todas las épocas el hombre se ha relacionado de una manera muy diferente con su entorno. La creatividad y la imaginación serán los medios que nos permitirán utilizar elementos de la naturaleza para realizar obras de arte inspiradas en el propio paisaje.

Objetivos:

- Experimentar a través de elementos lúdicos y participativos una nueva relación entre el arte, la artesanía y la naturaleza.
- Introducir conceptos básicos del lenguaje artístico de una manera sencilla y divertida.
- Desarrollar una actitud crítica del alumno frente a los objetos, obras de arte y problemas medioambientales.
- Estimular y ejercitar el trabajo manual con materiales muy diversos aprendiendo a conocer sus características y sus posibilidades expresivas.
- Investigar y descubrir materiales, texturas, olores, colores y sonidos a través de los sentidos.
- Inspirarnos en los procesos naturales y utilizar materiales recogidos de la naturaleza nos aportará una manera más libre de comunicarnos con nuestro entorno.

La profesora: Lucía Loren, licenciada en Bellas Artes por la Universidad Complutense de Madrid.

Las relaciones de intercambio del ser humano con el entorno y el paisaje que se conforma son el tema principal de reflexión de su trabajo artístico. Ha realizado diversos talleres vinculando el arte y el paisaje



en: Metáforas del territorio - La Casa Encendida, La semilla creativa - Navacerrada, Pasearte - La Rioja, y en diferentes municipios de la Sierra Norte de Madrid.

Dirigido a niños de 9-12 años. Máximo 15-20 alumnos.

Duración: 14 horas

Fecha, horario y lugar: Del 15 de septiembre al 6 de octubre, de 11.00 a 14.00 h. (salvo el sábado 2 de octubre que será de 10.00 a 17.00 h.). Salas de trabajo y salida de campo

Plazas: 15

Precio: 20 €.

Información:

La Casa Encendida

Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

[La Casa Encendida](#)

OTOÑO EN EL DURATÓN. VISITAS GUIADAS POR EL PARQUE NATURAL DE LAS HOCES DEL RÍO DURATÓN

Fechas: 15/09/2012 - 27/10/2012

Organiza: Casa del Parque Hoces del Río Duratón, Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León

Lugar: Parque Natural de las Hoces del Río Duratón (Segovia)

¿Quieres recorrer el Parque Natural de las Hoces del Río Duratón en compañía de los monitores del mismo, en una de las épocas en la que está más bonito este espacio natural protegido?

El Parque Natural de las Hoces del Río Duratón te propone una actividad para recorrer andando las zonas más profundas de este Parque Natural en compañía de un monitor y descubrir el impresionante paisaje de las hoces bajo la atenta mirada de los buitres leonados, señores indiscutibles de estos cortados. Se podrá entrar también en la Cueva de los Siete Altares, un iglesia rupestre llena de magia y cargada de historia. Y después, los participantes irán en autocar hasta la Ermita de San Frutos para ver una de las vistas más espectaculares sobre el río Duratón y sus cortados.

Precio de la actividad: 12 euros. Incluye: acompañamiento de un monitor del Parque durante la actividad. Seguro de la actividad. Desplazamiento en autocar desde el Puente de Villaseca hasta San Frutos y regreso a Sepúlveda, y documentación sobre el Parque.

Calendario de visitas:

- Sábados 15, 22 y 29 de septiembre
- Sábados 6, 13, 20 y 27 de octubre.

Horario de la actividad: de 10,30 a 18 horas.

Distancia a recorrer andando: 16 kilómetros aproximadamente.

Dificultad de la actividad: baja – media.

Información y reservas:

Casa del Parque Hoces del Río Duratón

C/ Conde de Sepúlveda, 34

40300 Sepúlveda (Segovia)

Tel: 921 540 586

Correo-e: cp.duraton@patrimoniounatural.org

PASEOS PARA CONOCER LA NATURALEZA

Fechas: 15/09/2012 - 15/12/2012

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Provincias de Segovia, Guadalajara y Madrid

De los pedregales gélidos a la placidez de las lagunas, de la intensidad de los bosques a la quietud de los cañones calizos, la naturaleza nos ofrece un mosaico de paisajes diferentes. Para descubrirlos, se

proponen itinerarios por el interior de diferentes espacios naturales, de la mano de guías especialistas en interpretación ambiental.

A través de sus explicaciones, de visitas a centros de interpretación, y de pequeñas actividades y juegos, los participantes descubrirán estos lugares donde la naturaleza manda. Se trata de paseos sencillos, sin dificultad, de un día de duración, pensados para todas las edades.

Programa:

- Sábado 15 de septiembre de 9.00 a 20.00 h. **Cañón del río Duratón.**
- Sábado 6 de octubre de 9.00 a 19.30 h. **Sabinar de Hornuez.**
- Sábado 17 de noviembre de 9.00 a 20.30 h. **Hayedo de Tejera Negra.**
- Sábado 15 de diciembre de 9.00 a 19.00 h. **Río Alberche y embalse de Picadas.**

Coordina: Educando, Naturaleza y Cultura, Sociedad Cooperativa Madrileña, constituida por un equipo de educadores especialistas en el medio natural y en la divulgación ambiental. Su reto es provocar reflexiones sobre el valor del medio y la necesidad de su conservación, utilizándolo como un recurso educativo y de mejora social.

Dirigidos a: Personas interesadas en conocer y disfrutar de los espacios naturales.

Duración: 10 horas cada paseo.

Horario: de 9.00 a 19.00 h

Plaza: 25 por paseo

Precio: 15 € por paseo

Los menores de 18 años deberán ir acompañados por un adulto y la autorización de su padre, madre o tutor.

Información:

La Casa Encendida

Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

[La Casa Encendida](#)

JORNADA "¿CÓMO QUEREMOS GESTIONAR EL AGUA EN LA DEMARCACIÓN HIDROGRÁFICA DEL EBRO?"

Fecha: 20/09/2012

Organiza: Fundación Nueva Cultura del Agua

Lugar: Zaragoza

La Fundación Nueva Cultura del Agua organiza en Zaragoza la tercera jornada "¿Cómo queremos gestionar el agua?" que en esta ocasión focalizará el debate en la demarcación hidrográfica del Ebro.

A raíz de ésta, el día 19 de septiembre, el Observatorio Directiva Marco del Agua (ODMA) convoca un encuentro taller donde se analizarán los principales aspectos clave del Plan de cuenca del Ebro.

En la jornada "¿Cómo queremos gestionar el agua?" los temas a debatir serán:

- La organización administrativa del agua: ¿qué modelo necesitamos en el S.XXI?
- El Plan Hidrológico de la demarcación del Ebro.

Recientemente, y con mucho retraso, se ha sometido a información pública el proyecto de Plan Hidrológico de la Demarcación Hidrográfica del Ebro.

Es importante analizar su capacidad como instrumento que para alcanzar en el H-2015 los objetivos de la Directiva Marco de Aguas del buen estado ecológico de las masas de agua, que permitan atender sosteniblemente los diversos usos en todo el territorio, con la participación activa de todos los interesados.

La Fundación Nueva Cultura del Agua quiere impulsar y ampliar un debate social y político que aúne posiciones y permita renovar las viejas e ineficientes instituciones del agua, y disponer ya de un Plan Hidrológico del Ebro, con dos referentes: la Directiva Marco del Agua y el interés de toda la sociedad.



El debate teórico se enmarcará en los temas de interés actualmente en la cuenca del Ebro: los cambios que requieren las Confederaciones Hidrográficas y el proyecto del Plan Hidrológico del Ebro.

Las siguientes jornadas dedicadas a la cuenca del Guadalquivir se celebrarán en octubre en Córdoba.

Información e inscripciones:

Fundación Nueva Cultura del Agua. FNCA
C/ Pedro Cerbuna 12 – 50009 Zaragoza
Tel 976 761 572
<http://www.fnca.eu/>

PRIMERA EDICIÓN DE LOS PREMIOS CIENCIAS AMBIENTALES

Plazo límite: 25/09/2012

Organiza: Associació Catalana de Ciències Ambientals (ACCA) y Col·legi d'Ambientòlegs de Catalunya (COAMB)

El objetivo de los Premios Ciencias Ambientales es reconocer la trayectoria de los estudios de ciencias ambientales, la investigación interdisciplinaria, la iniciativa de las empresas en el sector del medio ambiente y las iniciativas para comunicar los retos de la sostenibilidad en Cataluña. Estos galardones están dirigidos a estudiantes del último curso y titulados en Ciencias Ambientales, investigadores, profesionales, empresas y entidades del ámbito del medio ambiente y la sostenibilidad.

Los Premios Ciencias Ambientales establecen cuatro categorías distintas:

- Proyecto o trabajo de fin de estudios: dirigido a estudiantes universitarios en su último año de Ciencias Ambientales de las universidades catalanas y ambientólogos.
- Actividad de investigación: dirigido a estudiantes de los programas oficiales de postgrado (doctorados y másteres), personal docente y de investigación vinculado a universidades, centros y institutos de investigación.
- Iniciativa empresarial: dirigido a empresas, emprendedores, organizaciones y entidades con sede social en Cataluña.
- Comunicación ambiental: dirigido a profesionales del ámbito de la comunicación ambiental que hayan desarrollado actividades o campañas en Cataluña.

Los premios consisten en obtener la gratuidad de la colegiación o adhesión al COAMB y la asociación a l'ACCA durante un año; la presentación, en el marco de una jornada específica, de los trabajos y las iniciativas premiadas; la difusión de estos en la revista Ambiental y un trofeo elaborado bajo los criterios de ecodiseño.

Los Premios Ciencias Ambientales, que se convocaran cada año, se crean este año al cumplirse los veinte años de la creación de las licenciaturas de Ciencias Ambientales que se inició en 1992 en el España, en la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Por ese motivo, se entregaran el próximo 18 de octubre en el acto de conmemoración del aniversario, en la UAB.

La convocatoria para presentar los trabajos estará abierta hasta el 25 de septiembre.

Información:

[Bases del premio](#)

8º CONGRESO INTERNACIONAL AEC. CAMBIO CLIMÁTICO, EXTREMOS E IMPACTO

Fechas: 25/09/2012 - 28/09/2012

Organiza: Asociación Española de Climatología (AEC)

Lugar: Salamanca

La Asociación Española de Climatología (AEC) se constituyó oficialmente en el año 1998, con el fin de agrupar a quienes se interesan por la ciencia del clima. Cada dos años la asociación celebra reuniones científicas para intercambiar ideas y promover iniciativas con el fin de comprender y seguir avanzando en la investigación del clima y su variabilidad. Durante los días 25 a 28 de septiembre de 2012 el próximo Congreso Internacional AEC tendrá lugar en la Universidad de Salamanca

Ponencias:

- Escenarios y modelos climáticos. Los modelos climáticos desempeñan un papel de gran interés para comprender la variabilidad y cambio climático.
- Investigaciones sobre evaluación de las simulaciones, proyecciones a gran escala y regionales son de interés para estudios de impacto y adaptación ante el cambio climático.
- Paleoclima y clima histórico. Incluirá temas sobre los métodos y técnicas de reconstrucción climática en diferentes escalas de tiempo que hacen posible mejorar el conocimiento de la variabilidad climática.
- Variabilidad y extremos climáticos. Cubre los siguientes aspectos: análisis y tratamiento de datos; caracterización de la variabilidad desde tendencias a fluctuaciones interanuales, estacionales y de periodos más cortos; estudio de extremos térmicos, hídricos y sequías; análisis de procesos dinámicos, termodinámicos y teleconexiones para explicar la variabilidad y extremos.
- Impactos climáticos: biosfera, hidrología, criosfera, marítimos, agricultura, salud, etc.
- La vulnerabilidad de los ecosistemas ante el cambio climático evidencia la necesidad de desarrollar estudios de impacto en el medio natural y en sectores socioeconómicos para su aplicación en estrategias de adaptación y reducción de riesgos climáticos.
- Mesa redonda: La sociedad ante el cambio climático El interés de la sociedad en relación a los temas climáticos será abordado desde distintos ámbitos como salud, turismo, económicos.

Información:

[8º Congreso Internacional AEC. Cambio climático, extremos e impacto](#)

JORNADA 4+1 SOBRE CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA Y MEJORA DE LA CALIDAD DEL AIRE

Fecha: 26/09/2012

Organiza: Observatorio del Medio Ambiente de Aragón OMA

Lugar: Zaragoza

El Observatorio de Medio Ambiente de Aragón prepara las Jornadas "4+1", que este año versarán sobre un tema de gran interés y actualidad: la contaminación atmosférica y la mejora de la calidad del aire.

Se va a contar con la presencia de prestigiosos expertos sobre contaminación atmosférica como Xavier Querol (Profesor de Investigación del CSIC en el Instituto de Diagnóstico Ambiental y Estudios del Agua -IDAEA-), o Miguel Escudero (Profesor del Centro Universitario de la Defensa de Zaragoza -CUD-), así como técnicos del Ministerio de Alimentación, Agricultura y Medio Ambiente y del Gobierno de Aragón.

Lugar: Sala Hermanos Bayeu del Edificio Pignatelli (Diputación General de Aragón). Pº Mª Agustín, 36. 50071. Zaragoza.

Hora: Toda la mañana, comenzando a las 09:15.
Inscripción gratuita.

Información e inscripciones:

Secretaría del Observatorio de Medio Ambiente de Aragón. OMA

Tel 976 483 278 – 976700 131

Correo-e: secretaria@omaaragon.org

www.omaaragon.org

SEMANA EUROPEA DE LA CUSTODIA DEL TERRITORIO

Fechas: 28/09/2012 - 07/10/2012

Organiza: Landlife Project (LIFE10 INF/ES/540), European Commission, Departament de Territori i Sostenibilitat Generalitat de Catalunya

Lugar: distintos lugares del territorio Español

Del 28 de septiembre al 7 de octubre se celebra la Semana Europea de la Custodia del Territorio. Se trata de una acción del proyecto europeo Landlife, un proyecto apoyado por la Comisión Europea que tiene como objetivo comunicar a nivel europeo el valor de la custodia del territorio al público en general,



a las entidades de conservación, a los propietarios y a otros agentes específicos, como una herramienta eficaz y de éxito para la conservación de la naturaleza y la biodiversidad.

La semana de la custodia del territorio es una campaña ciudadana que promueve actividades en todo el territorio que dan a conocer la importancia de trabajar para la conservación y el buen uso de la tierra y sus valores naturales, culturales y paisajísticos.

La semana es posible gracias a la suma de acciones organizadas por personas, colectivos e instituciones que trabajan para promover la conservación y gestión de nuestro patrimonio natural, rural y urbano.

Información:

[Semana Europea de la Custodia del Territorio](#)

XIII PREMIOS DE SOSTENIBILIDAD Y MEDIO AMBIENTE

Plazo límite: 28/09/2012

Organiza: Garrigues Medio Ambiente, Expansión y Wolters Kluwer

Desde el año 1998 Garrigues Medio Ambiente organiza junto con el diario económico Expansión y el grupo editorial jurídico Wolters Kluwer, los Premios de Sostenibilidad y Medio Ambiente con el objetivo de reconocer y difundir públicamente los esfuerzos de las entidades públicas y privadas dirigidos a la preservación de las especies, la protección ambiental, la excelencia en la gestión ambiental y la ecoeficiencia, la lucha contra el cambio climático, el fomento de las energías renovables y el desarrollo sostenible.

Los premios se han convertido en un referente a nivel nacional desde el punto de vista de las estrategias y de la acción sostenible en el ámbito empresarial y de las administraciones públicas, y cuentan con un gran apoyo institucional. A lo largo de los años estos galardones han sido testigos de la evolución del comportamiento sostenible en nuestro país y del desarrollo de las tecnologías al servicio del medio ambiente.

En esta edición se convocan tres categorías:

- Administraciones y entidades públicas
- Pymes y entidades privadas
- Grandes empresas y otras entidades privadas

Para participar es imprescindible rellenar un cuestionario específico que puede solicitarse a través del correo electrónico premios.medio.ambiente@garrigues.com o en el teléfono 91 514 52 00.

Como en ediciones anteriores, el jurado estará formado por personalidades del terreno ambiental, por representantes de las entidades premiadas en los XII Premios de Medio Ambiente, y por los organizadores y patrocinadores.

El plazo de recepción de candidaturas finalizará el 28 de septiembre de 2012

Información:

[Bases de los XIII Premios de Sostenibilidad y Medio Ambiente](#)

V CONCURSO DE FOTOGRAFÍA DIGITAL SOBRE VÍAS VERDES

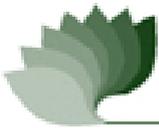
Plazo límite: 30/09/2012

Organiza: Dirección de Actividades Ambientales y Vías Verdes de la Fundación de los Ferrocarriles Españoles

La Dirección de Actividades Ambientales y Vías Verdes de la Fundación de los Ferrocarriles Españoles organiza el V Concurso de fotografía digital sobre Vías Verdes. El tema de esta edición es las "Vías Verdes, espacios para la felicidad".

Cada participante puede enviar un máximo de 3 imágenes hasta el 30 de septiembre.

Con esta V edición del Concurso de fotografía digital sobre Vías Verdes se pretende obtener imágenes que reflejen las sensaciones de bienestar y felicidad que sienten los usuarios al utilizar las vías verdes.



Se han establecido, un primero, segundo y tercer premio consistentes en diferentes lotes promocionales de Vías Verdes (DVDs, Guías de Vías Verdes, camisetas, etc.).

El jurado, formado por profesionales del mundo de la comunicación, de la fotografía y del ámbito científico y ambiental, tendrá en cuenta a la hora de escoger las imágenes ganadoras la calidad artística y técnica, así como la transmisión de las sensaciones de bienestar y felicidad que sienten los usuarios al utilizar las vías verdes.

Información:

[Bases del concurso](#)

MAÑANAS DE CUENTO PARA CENTROS ESCOLARES

Fechas: 01/09/2012 - 20/12/2012

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Todos los días lectivos del curso escolar en la Biblioteca Joven de La Casa Encendida, tienen lugar actividades de estímulo a la lectura mediante narración oral, lectura comentada, títeres... y un taller práctico para que los niños desarrollen su imaginación, compartan vivencias, disfruten de una actividad lúdica y se acerquen a las experiencias y valores de los que proceden de otros lugares del mundo.

La actividad girará en torno a los temas vitales que impulsa La Casa Encendida: igualdad, solidaridad, interculturalidad, cuidado del entorno y del medio ambiente, expresión artística, etc., así como el fomento de lectura entre los menores.

Dirigido a Centros escolares de Primaria y de Educación Especial.

Criterios de selección: En el caso de colegios de Educación Especial, se acordarán previamente las necesidades específicas del grupo.

Duración: 2 horas

Fecha, horario y lugar: del 1 de octubre al 20 de diciembre (días lectivos durante el curso escolar), de lunes a viernes de 10.00 a 12.00 h. en la Biblioteca Joven.

Plazas: 40 escolares (más los docentes) por grupo.

Precio: Gratuito

Inscripción: en el teléfono 902 101681, de 10.00 a 14.00 h Orden de inscripción de centros educativos hasta completar las fechas disponibles.

Información:

La Casa Encendida

Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

[La Casa Encendida](#)

TALLERES "(RE)CUPERAR LOS ESPACIOS"

Fecha: 06/10/2012

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Ante la creciente falta de espacios de juego, parques y zonas verdes en las grandes ciudades, un grupo de niños creativos decide presentar una propuesta al Alcalde de su ciudad con ingeniosas ideas.

Teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad, la utilización de materiales reciclados y el posible impacto de la propuesta los creativos realizarán una maqueta con todos los resultados. Una experiencia para descubrir y aprender sobre nuestro entorno urbano.

**Objetivos:**

- Descubrir las diferentes posibilidades que la arquitectura, el diseño y nuestra ciudad nos pueden ofrecer.
- Potenciar la capacidad de percibir, entender y descubrir la relación entre el entorno natural y el construido, y el vínculo entre desarrollo sustentable y calidad de vida.
- Promover el trabajo en equipo.
- Estimular los sentidos, potenciar la imaginación y la creatividad.

La profesora: Solange Espoille, arquitecta, fundadora de Arquikids, plataforma que imparte talleres y programas educativos relacionados con arquitectura y niños. Miembro invitado de UIA, Architecture & Children group. Participante activa del taller de trabajo Ética & Estética de las escuelas reggianas, Rosa Sensat. Su trabajo incluye desarrollar y promover acciones sobre educación arquitectónica, organizando seminarios y talleres para niños y educadores. Su último taller se realizó en el Centro de Cultura Contemporáneo de Barcelona, NANO, la programación infantil del CCCB.

Dirigido a niños y niñas de 4 a 8 años.

Duración: 3 horas

Horario: Taller mañana: 10.00 a 11.30 h. / Taller mediodía: 12.00 a 13.30 h.

Plazas: 10 por taller

Precio: 1 €

Información:

La Casa Encendida

Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

[La Casa Encendida](#)

CELEBRACIÓN DE SEO/BIRDLIFE DEL DÍA MUNDIAL DE LAS AVES 2012

Fechas: 06/10/2012 - 07/10/2012

Organiza: SEO/BirdLife

Lugar: distintos lugares del territorio Español

Comienza una nueva edición de este importante evento organizado por BirdLife International a escala mundial y que en España coordina SEO/BirdLife, en el que las protagonistas son las aves y sus problemas de conservación.

Los pequeños naturalistas serán los protagonistas del Día Mundial de las Aves 2012.

Lema: "De pequeños Aventurer@s a grandes naturalistas, por el futuro de las aves".

Los protagonistas de esta edición del DMA son los más pequeños. Fomentando en ellos el respeto por la conservación de los valores naturales del planeta, trabajando por un futuro más sostenible, más verde, más consecuente.

Se pretende acercar a niñ@s y adultos el mundo de las aves y de la naturaleza mediante las actividades del Club Aventurer@s. Juegos, talleres de manualidades y mucho más....

Objetivos generales:

- Dar a conocer las amenazas a las que se enfrentan las aves y las medidas de conservación necesarias para su supervivencia.
- Acercar el mundo de las aves a la gente para concienciar sobre la importancia de conservar nuestro entorno natural más cercano, como un primer paso para avanzar en la conservación medioambiental de nuestro planeta.

Información:

[Día Mundial de las Aves 2012](#)

CONCURSO FOTOAVES DE SEO/BIRDLIFE

Plazo límite: 15/10/2012

Organiza: SEO/BirdLife

FotoAves se ha convertido en un concurso de fotografía de naturaleza de referencia internacional. En su cuarta edición del pasado año, han participado casi quinientos fotógrafos de 13 países que han presentado unas 1.500 fotos.

Fomentar, reconocer, difundir y premiar la creatividad y originalidad en el arte de fotografiar la naturaleza es el objetivo del certamen, que espera servir de vehículo para mostrar la diversidad existente, y en especial la ornitológica, tanto dentro como fuera de nuestro país, así como la necesidad de su urgente conservación.

FotoAves 2012 tiene como especiales protagonistas a las aves esteparias y los paisajes donde éstas viven. Con esta temática se quiere felicitar en su 20 Aniversario a la Reserva Ornitológica del Planerón (Belchite, Zaragoza) creada por SEO/BirdLife.

Tema: Las aves esteparias y sus paisajes

Cuatro categorías:

1. Aves esteparias de España. En esta categoría se elegirá la Foto del Año.
2. Aves esteparias del Mundo.
3. Paisajes esteparios y desiertos del mundo.
4. Las aves y los pequeños fotógrafos. Para esta categoría, el tema es "El mundo de las aves". Solo podrán participar menores de 13 años. Como novedad, este año se ha creado esta nueva categoría vinculada a los fotógrafos más pequeños. Todos los niños menores de 13 años podrán enviar sus fotografías, realizadas por ellos, sobre las aves en general. A través de nuestro Club Aventurer@s potenciaremos la fotografía de la naturaleza como disciplina que ayuda a acercarse al conocimiento y respeto de la biodiversidad.

Entre las ganadoras de la primera categoría se elegirá la Foto del Año 2012, y se realizará una exposición con las treinta mejores imágenes seleccionadas.

Pueden participar en la convocatoria profesionales y aficionados de todo el mundo.

Fecha límite: 15 de octubre de 2012.

Información:

[Concurso FotoAves de SEO/BirdLife](#)

XIV PREMIOS A LA INVESTIGACIÓN Y DEFENSA EN PRODUCCIÓN ECOLÓGICA

Plazo límite: 15/10/2012

Organiza: Asociación CAAE

Un año más, la Asociación CAAE, con el fin de otorgar público testimonio de reconocimiento a la labor de personas, empresas o entidades públicas o privadas que trabajen en temas relacionados con la Agricultura y la Ganadería Ecológica, convoca los "PREMIOS ANDRÉS NÚÑEZ DE PRADO" en sus dos modalidades:

- "PREMIO ANDRÉS NÚÑEZ DE PRADO A LA INVESTIGACIÓN EN PRODUCCIÓN ECOLÓGICA". Con el objeto de fomentar la investigación en temas relacionados con la producción ecológica, la Asociación CAAE, junto con la familia Núñez de Prado, otorga, con carácter anual, este premio, dotado de 6000€, al trabajo de investigación más notable en materia de producción ecológica. Este trabajo debe considerar a la producción ecológica como un sistema productivo innovador, cuyo principal objetivo es la obtención de alimentos de la máxima calidad de forma sostenible, protegiendo el medio ambiente, mediante el uso adecuado de los recursos naturales y permitiendo a las personas del sector, la realización de su trabajo en un medio más seguro.
- "PREMIO ANDRÉS NÚÑEZ DE PRADO A LA DEFENSA Y FOMENTO DE LA PRODUCCIÓN ECOLÓGICA", igualmente se otorga una segunda modalidad, también con carácter anual, cuyo



objetivo es el reconocimiento de la labor de personas, empresas o entidades que hayan contribuido de forma notoria a la defensa y el fomento de la producción ecológica.

El plazo de presentación de candidaturas finaliza el lunes 15 de octubre, siendo la dirección postal para la recepción de candidaturas la siguiente:

XIV premios a la Investigación y Defensa en Producción Ecológica
Asociación CAAE
Avda. Emilio Lemos nº2, Mód. 603
41020 Sevilla

Información:

Tel: 955 023 192

Correo-e: proyectos@caae.es

[Bases de la convocatoria 2012](#)

IX JORNADAS SOBRE INVESTIGACIÓN EN EL PARQUE NACIONAL DE AIGÜESTORTES I ESTANY DE SANT MAURICI

Fechas: 17/10/2012 - 19/10/2012

Organiza: Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici

Lugar: Boí (Lleida)

Desde 1988, el Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici ha organizado cada tres años las Jornadas sobre Investigación, que llegan ahora a su novena edición. Casi veinticinco años de trabajos nos han permitido disponer de un valioso compendio de estudios sobre las más variadas disciplinas, gracias al trabajo paciente y constante de un gran número de investigadores. Estas Jornadas constituyen el punto de encuentro donde los diferentes equipos y personas involucrados de una manera u otra en alguna línea de investigación, pueden poner en común sus aportaciones del entorno del Parque.

Una de las finalidades del Plan Rector es la promoción de la investigación y el desarrollo de estudios del medio natural, así como los relacionados con las actividades humanas, los efectos de la gestión y el patrimonio natural y cultural. La transmisión de estos conocimientos contribuye a aumentar el valor del patrimonio y ayuda a la comprensión de muchas de las acciones que se realizan en la gestión diaria del Parque.

Estos últimos años ha cobrado fuerza una nueva línea de investigación que agrupa proyectos diversos relacionados con los cambios que se están produciendo en los ecosistemas a causa del cambio climático y la actividad humana. Este hecho ha propiciado que el Parque sea un nodo de la red internacional LTER (Long Term Ecological Research), que se caracteriza por promover la investigación y el seguimiento de los procesos ecológicos durante una escala temporal larga.

Aparte de introducir estas nuevas líneas, en las Jornadas se presentaran también los resultados de las ya existentes, de manera que la nueva información generada permita abrir las puertas a otros proyectos futuros. En el amplio abanico multidisciplinar de proyectos que tienen el nexo común en el Parque, tanto en el medio físico como en el medio humano, destaca el proyecto OCUPA, que desarrolla diferentes aspectos de la interacción del hombre y el medio natural.

Para dar una mayor proyección y visibilidad a los proyectos presentados, el Parque edita un libro de cada edición con las ponencias y los resultados presentados. Esta es otra manera de dar a conocer las actividades de investigación y gestión poniendo a disposición del público interesado las últimas novedades científicas.

PROGRAMA

17 DE OCTUBRE

- 9.00 h a 9.30 h. Recepción y entrega de material a las personas asistentes y participantes.
- 9.30 h a 10.00 h. Inauguración de las Jornadas:
 - Josep Escorihuela Mestre, Director general de Medi Natural i Biodiversitat del Departament d'Agricultura, Ramaderia, Pesca, Alimentació i Medi Natural.
 - Joan Perelada Ramon, Alcalde de la Vall de Boí.
 - Ruben Farelo Navarro, Presidente del Patronato del Parque Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici.



- 10.00 h a 10.30 h. Camarero Galindo, Lluís (CEAB-CSIC). El Proyecto ACOPLA: biogeoquímica de les aigües de muntanya, control hidrològic i efectes potencials del canvi climàtic.
- 10.30 h a 11.00 h. Riera Rey, Joan Lluís (UB) - Avaluació dels efectes de l'activitat ramadera sobre les aportacions de nitrogen als estanys del Parc Nacional.
- 11.00 h a 11.30 h. Casamayor, Emili O. (CEAB-CSIC) - Sensores microbianos del cambio global en lagos de alta montaña.
- 11.30 h a 12.00 h. Descanso
- 12.00 h a 12.30 h. Pagès Secall, Meritxell (SMC) - Simulació meteorològica d'alta resolució en zones d'orografia complexa: el cas del Parc Nacional.
- 12.30 h a 13.00 h. Gacia Passola, Esperança; Pulido Pérez, Cristina (CEAB-CSIC) - Models de predicció de la composició específica de macròfits dels estanys dels Pirineus i una eina per a la restauració ecològica.
- 13.00 h a 13.30 h. Pla Fontferrer, Magda; Brotons Alabau, Lluís (CTFC - CREAM) - TREBIO: el paper de les trajectòries històriques en els canvis d'usos del sòl sobre la biodiversitat en el PN d'Aiguestortes i Estany de Sant Maurici.
- 13.30 h a 14.00 h. Sánchez Peña, Gerardo; González Rosa, Eudaldo. Dinámica de las poblaciones de perforadores de coníferas en el Parque Nacional durante los últimos años.
- 14.00 h a 14.30 h. Camarero Martínez, Jesús (CSIC) - Respuestas individuales de los árboles al clima del Pirineo.
- 14.30 h a 16.00 h. Comida
- 16.00 h a 16.30 h. Grau Fernández, Oriol (UB). Interaccions arbre-arbust al llarg de l'ecotò bosc-prats alpins al Pirineu Central.
- 16.30 h a 17.00 h. Casas Arcarons, Carme (UVic) - Caracterització edàfica dels boscos de pi negre de nova formació al Parc Nacional.
- 17.00 h a 17.30 h Komak, Benjamin; Catalán Rodríguez, Pilar (Escuela Politécnica Superior de Huesca) - Landscape genetics and ecology of subalpine *Festuca eskia* and *F. gautierii* in the Aiguestortes National Park.
- 17.30 h a 18.00 h. Fernández Martínez, Jordi; Fleck Alou, Isabel (UB). Caracterització ecofisiològica de les respostes del pi negre, bedoll i neret al canvi climàtic.
- 18.00 h a 18.30 h. Jiménez Triquell, Antoni; Gutiérrez Merino, Emilia (UB). Resposta del creixement de pi negre als forçaments climàtics.
- 18.30 h a 19.00 h. Soriano Tomás, Ignasi (UB). El gènere *Pedicularis* (Orobanchaceae) al Parc Nacional.
- 19.00 h a 19.30 h. Guardiola Bufí, Moisès; Petit i Saludes, Albert (UB) - Proposta de llista vermella de la flora vascular del Parc Nacional d'Aiguestortes i Estany de Sant Maurici.
- 19.30 h a 20.00 h. Descanso
- 20.00 h a 21.30 h. Documental - Terra nostra: un món en transició de Marc Beneria Surkin

18 DE OCTUBRE

- 8.30 h a 14.00 h. Visita al Parque Nacional (Llevar comida de picnic a la visita)
- 16.00 h a 16.30 h. Illa Bach, Estela; Carrillo Ortuño, Empar (UB) - Canvis en la vegetació de les congesteres com a resposta a la variabilitat climàtica.
- 16.30 h a 17.00 h. Anadon Rossell, Alba; Palacio, Sara; Ninot, Josep Maria; (UB). Caracterització de la morfologia funcional i l'estructura d'edats de *Vaccinium myrtillus* a l'ecotò d'un bosc subalpí.
- 17.00 h a 17.30 h. Talavera Roma; Marc; Carrillo Ortuño, Empar; Ninot Sugrañes, Josep M. (UB). Estudi de la producció i la qualitat de pinyons de *Pinus uncinata* al llarg del gradient altitudinal.
- 17.30 h a 18.00 h. Comas Boronat, Lluís; Gràcia Moya, Marc; Vayreda Duran, Jordi (CREAF). Inventari de boscos singulars de Catalunya al Pirineu.
- 18.00 h a 18.30 h. Barril Graells, Helena (CREAF). Efecte de la gestió forestal sobre la comunitat d'abelles i vespes nidificants en cavitats pre-establertes i la seva fauna associada.
- 18.00 h a 19.00 h. Boet Escarceller, Olga (CREAF). Efectes de la gestió forestal sobre les comunitats de formigues en el Parc Nacional d'Aiguestortes i Estany de Sant Maurici.
- A partir de las 22.00 h. Noche de música tradicional con acordeones.

19 DE OCTUBRE

- 9.00 h a 9.30 h. Ventura Oller, Marc (CEAB-CSIC). La colonització dels estanys del Parc pel crustaci *Daphnia longispina*.



- 9.30 h a 10.00 h. Palazón Miñano, Santiago (DAAM). Per què els óssos no freqüenten els hàbitats del Parc Nacional?
- 10.00 h a 10.30 h. Catalan Aguilà, Jordi (CREAF/CEAB-CSIC) – Proyecto OCUPA: Interacció entre clima i ocupació humana en la configuració del paisatge vegetal del Parc Nacional d'Aiguestortes i Estany de Sant Maurici.
- 10.30 h a 11.00 h. Pla-Rabés, Sergi (CEAB-CSIC) - Proyecto OCUPA: El registre paleolimnològic de l'estany Liebreta: règim d'avingudes i evidències d'impacte humà durant els darrers millennis. 11.00 h a 11.30 h DESCANSO
- 11.30 h a 12.00 h. Pèlachs Mañosa, Albert (UAB) - Proyecto OCUPA: Clima i paisatge vegetal a la Vall de Sant Nicolau durant els darrers 15.000 anys.
- 12.00 h a 12.30 h. Gassiot Ballbé, Ermengol; Mazzucco, Niccolo (UAB). Proyecto OCUPA: Les primeres comunitats ramaderes de la Vall de Sant Nicolau.
- 12.30 h a 13.00 h. Abella Pons, Jordi (Ecomuseu de les Valls d'Àneu); Roigé Ventura, Xavier (UB). Descobrir l'esperit dels llocs. Com tractar el patrimoni immaterial als Parcs i altres espais patrimonials. Algunes propostes.
- 13.00 h a 13.30 h. Beltrán Costa, Oriol (UB) - Les muntanyes del Parc Nacional: metodologia per l'estudi del patrimoni immaterial i la dimensió social del paisatge.
- 13.30 h a 14.00 h. García Casas, David (UAB). Més de 2000 anys d'arquitectura ramadera al Parc Nacional d'Aiguestortes i Estany de Sant Maurici.
- 14.00 h a 14.30 h. Clausura
 - Albert Alins Abad, Delegado territorial del Gobierno de la Generalitat en el Alto Pirineo y Aran.
 - José Antonio Troquet Ballarín, Presidente del Consell Comarcal de l'Alta Ribagorça.
 - Maria Merced Aniz Montes, Directora Conservadora del Parque Nacional d'Aiguestortes i Estany de Sant Maurici.

DERECHOS DE MATRÍCULA:

El importe de la matrícula es de 50 €. Las personas estudiantes universitarias, recién titulados/das, guías-intérpretes del Parque Nacional, funcionarios/as de la Generalitat (DAAM, DTS, etc.) y profesionales en paro tendrán una matrícula reducida de 25 € (se tendrá que justificar documentalmente).

INSCRIPCIONES:

La inscripción se formalizará mediante el envío por correo o fax a la Secretaría de las Jornadas de la hoja de inscripción, una fotocopia del DNI, el documento que acredite la matrícula reducida y el resguardo bancario de pago. El importe de la matrícula se ingresará a nombre de Parque Nacional de Aiguestortes i Estany de Sant Maurici (especificando el nombre y el código 9JRPN12 mediante talón o transferencia bancaria a la cuenta 2013 0040 00 0200694865 (Caixa de Catalunya).

Fecha límite de inscripción: 5 de octubre de 2012.

SEDE DE LAS JORNADAS:

Casa del Parque Nacional d'Aiguestortes i Estany de Sant Maurici de Boí. C/ de les Graieres, 2
25528 Boí (Alta Ribagorza) - Tel: 973 696 189

Información e Inscripciones:

Secretaría de las Jornadas
Centre Tecnològic Forestal de Catalunya
Pujada del Seminari, s/n - 25280 Solsona
Tel. 973481752 / Fax 973481392
Correo-e: formacio@ctfc.cat
[Inscripción en las jornadas](#)

APRENDIENDO A MIRAR LA NATURALEZA

Fechas: 19/10/2012 - 27/10/2012

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Cuántas veces damos un paseo en plena naturaleza y nos preguntamos: ¿Qué árbol será este? ¿Y esa rapaz que vuela tan alto? ¿Cómo se habrá formado este paisaje? ¿Será esto una seta?... Para observar con mirada de naturalista, sabiendo cómo hacerlo. Y lo haremos disfrutando, manejando distintos recursos y actividades. Y con una salida al campo para llevar a la práctica este entusiasmo por la naturaleza.



Programa:

- Viernes, 19 y 26 de octubre. Sesiones de aula. De 17.00 a 21:00 h.
- Sábado, 27 de octubre, salida de campo. De 10.00 a 16.00 h.

Los profesores: Equipo de educadores de Educando, S. Coop., especialistas en conocimiento del medio natural y educación ambiental. Dirigido a Cualquier persona con gran interés en la naturaleza y curiosidad por aprender mucho más. Niños y niñas, a partir de 10 años.

Duración: 14 horas

Plazas: 20

Precio: 20 €

Información:

La Casa Encendida

Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

[La Casa Encendida](#)

ENCUENTRO ESTATAL DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Fechas: 26/10/2012 - 28/10/2012

Organiza: ONDAS, Red Andaluza de Centros de Educación Ambiental

Lugar: Granada

Desde sus inicios, la Red Andaluza de Centros de Educación Ambiental ha venido trabajando y sumando esfuerzos para impulsar la Educación Ambiental en Andalucía, tratando de generar una conciencia más ecológica entre la población. El trabajo en red, la cooperación, la cogestión de ideas y programas... han generado un entramado de colaboración y apoyo mutuo entre los 30 centros que forman parte de ONDAS, que ha permitido desarrollar nuevos proyectos de forma conjunta. El Encuentro Estatal de Centros de Educación Ambiental es un ejemplo de ello.

Con esta iniciativa se pretende crear un espacio para la reflexión, el debate y la acción, en relación a la situación actual y de futuro de este sector. La intención es impulsar la creación de una Federación de Centros a nivel Estatal, que les permita consolidarse como pequeñas iniciativas empresariales, vinculadas al territorio, generadoras de empleo, de educación en valores socio ambientales, así como de modelos más éticos y sostenibles en cuanto a la gestión económica y organizativa.

PROGRAMA:

Viernes 26

- 18.00 Recepción y entrega de material.
- 19.00 Los Centros de Educación Ambiental en las diferentes Comunidades: modelos, funcionamiento, redes. Ronda de presentaciones de un/una representante por Comunidad.
- 21:00 Cena.
- 22:00 Velada.

Sábado 27

- 09.30 Colocación de información en los expositores por parte de cada uno de los centros asistentes al Encuentro.
- 10.00 Inauguración del Congreso. Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente. Consejería de Educación.
- 10.30 Ponencia. El papel de los Centros de Educación Ambiental en nuestra sociedad: situación actual y perspectivas de futuro. Araceli Serantes Pazos. Profesora de Educación Ambiental. Universidad de La Coruña.
- 12.00 Descanso.
- 12.30 Trabajando en red, sumando ideas y esfuerzos.
 - ONDAS. Red Andaluza de Centros de Educación Ambiental. M^a Luz Díaz Guerrero. Presidenta.



- CENEAM. Clotilde Escudero Bocos. Coordinadora del Seminario de Equipamientos de Educación Ambiental del CENEAM.
 - Agenda 21 escolar de Barcelona y Societat Catalana de E.A. Margarida Feliu Portabella.
 - APEA. Asociación para la promoción de la educación ambiental en Cantabria. Sonia Calvo Rubio. Responsable de Comunicación y redes de APEA.
 - AVEADS. Asociación Valenciana de Educación Ambiental. Agustín Pons. Coordinador de Escola de Natura "El Teularet".
- 14.00 Comida.
 - 16.00 Mesa Redonda: Los CEAS bajo otras miradas.
 - Comunidad Educativa. Natalia Gutiérrez Luna. Jefa del Departamento de Programas Educativos. Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado. Consejería de Educación.
 - Administración Ambiental. Ricardo de Castro Maqueda. Jefe de servicio de Educación Ambiental y Formación. Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente.
 - Medios de Comunicación. Jose M^a Montero. Director de Espacio Protegido. Canal Sur 2.
 - Cámara de Comercio. Azahara Molinero Manzano. Responsable de calidad y medio ambiente.
 - AMPAS. José Antonio Puerta. Representante de FAPA de Granada.
 - 18.30 Grupos de trabajo. Coordinados y dinamizados por miembros de ONDAS, con la idea de continuar luego el trabajo a nivel nacional.
 1. Didáctica de la Educación Ambiental, calidad, participación, investigación, evaluación... Educando para el decrecimiento.
 - Coordinadora: Maria Sánchez. Directora del CEA La Algaba de Ronda. Málaga.
 - Relatora: Teotiste Herrero. Directora del CEA El Molino de Lecrín. Granada.
 2. Cómo hacer llegar a la sociedad nuestras propuestas: comunicación y redes sociales.
 - Coordinador: Roberto Hermoso. Educador del CEA La Cañá del Corchuelo. Huelva.
 - Relator: Jorge Barrasa. Educador de la Casa Inglesa. Sevilla.
 3. El sistema educativo y los CEAS ¿Podemos sumar y colaborar? ¿Cómo?
 - Coordinador: Antonio Blázquez. Director del CEA Encinar de Escardiel. Sevilla.
 - Relatora: Paulina Molero. Directora del CEA La Sierra. Sevilla.
 4. CEAS, empresas, administración y otros colectivos: cogestión de ideas y programas, innovación y cooperación.
 - Coordinador: Pepe Freire. Director de Granja Escuela Buenavista. Cadiz.
 - Relatora: Roser Buscarons. Gerente de Aula de Naturaleza Ermita Vieja. Granada.
 5. Federación Nacional de Centros de Educación Ambiental: articulación, objetivos, funcionamiento...
 - Coordinadora: M^a Luz Díaz. Directora de Granja Escuela Huerto Alegre. Granada.
 - Relator: Luis España. Director de Aula de naturaleza Las Contadoras. Málaga.
 - 21.00 Cena.
 - 22.00 Velada.

Domingo 28

- 10.00 El Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre, 30 años de Educación y Cultura Ambiental. Principios didácticos y perspectivas de futuro.
- 11.00 Red Internacional de Centros de Educación Ambiental. Maris Kivitski. Coordinador de Educación Ambiental en Estonia.
- 12.00 Descanso y visita a la exposición de materiales y experiencias de los diferentes Centros de Educación Ambiental. 12.45 Presentación de la guía Fora de Classe, traducida del catalán y adaptada a la realidad andaluza.
- 13.00 Lectura de conclusiones de los diferentes grupos, y acuerdos para continuar trabajando en red en el marco de la Federación Nacional de CEAS.



- 14.00 Evaluación y despedida.
- 14.30 Comida.

Destinatarios: el Encuentro está dirigido a representantes o trabajadores y trabajadoras de Centros de Educación Ambiental, así como a cualquier persona interesada en esta temática.

Hay dos modelos para la inscripción: centros o personas.

Inscripciones: La cuota de inscripción es de 50 euros por participante, e incluye alojamiento, comida, y actividades del Encuentro.

Información:

Tel: 958 228 496

[Red Ondas](#)

[Huerto Alegre](#)

informa@huertoalegre.com

¿REUTILIZAMOS?...“CONCURSO 2ª VIDA”

Plazo límite: 20/12/2012

Organiza: Fundación Jesús Serra (FJS) y Grupo Catalana Occidente

La Fundación Jesús Serra (FJS) junto con el Grupo Catalana Occidente tiene el compromiso constante de aportar a la sociedad la mayor ayuda de recursos para conseguir un bien común, sobre todo a través de la formación y proyectos educativos capaces de profundizar en las necesidades que acompañan al ser humano y los recursos de su entorno.

Por esta razón la FJS apoya la creación de este concurso creativo dirigido a la comunidad educativa española para difundir valores de referencia sobre sostenibilidad a todo el colectivo de profesores.

¿Reutilizamos? Esta pregunta se convierte en la clave de participación para este concurso, en el que se pretende conseguir la mayor creatividad de educadores y alumnos a partir de la reutilización de un objeto. La idea y construcción de un objeto a partir de otro en desuso o de varios materiales desechados serán el resultado de una actividad que podrá ser compartida con el resto de escuelas o instituciones participantes.

Todas las participaciones serán valoradas por su proceso de creación como también por los resultados finales creativos, los cuales serán sometidos a votación (online + valoración cualitativa de un jurado), pudiendo conseguir incentivos económicos que la FJS desea aportar para mejoras o recursos necesarios en los centros.

Periodo del concurso: hasta el 20 de diciembre de 2012

Participantes:

- Alumnos de infantil y primaria de 3 a 11 años
- Alumnos de Secundaria 12 a 16 años

Requisitos de participación:

- Contar con un programa de responsabilidad ecológica, ambiental, de reciclaje y/o acciones pedagógicas de sostenibilidad.
- El uso de herramientas y prácticas dirigidas a la formación en valores, tales como: la iniciativa, el esfuerzo, la sana competitividad y la generosidad.
- La mejora continuada en cuanto a los procedimientos educativos, sean los que sean, con el objetivo siempre común de construir una sociedad solidaria y más desarrollada.
- Valores pedagógicos importantes para la transmisión del proyecto: disciplina, participación, ahorro, respeto por los demás y por el entorno, autonomía, responsabilidad, sostenibilidad, sencillez, compromiso, implicación, solidaridad, consumo crítico, convivencia y esfuerzo.

Información:

[El Valor D...las cosas](#)



PATRIMONIO Y ENERGÍA 2ª PARTE

Organiza: Universidad Internacional de Andalucía

Fechas: Desde el 19/09/2012 hasta el 21/09/2012

Lugar: Sevilla

Programa:

Miércoles, 19 de septiembre

- 09:00 "Cultura de la energía y patrimonio mundial". Nuria Sanz Gallego
- 11:30 "Cultura de la energía y patrimonio mundial". Nuria Sanz Gallego
- 12:00 "Ciudad, energía y sostenibilidad, 2ª parte". Salvador Rueda
- 14:30 "Ciudad, energía y sostenibilidad, 2ª parte". Salvador Rueda
- 16:00 "Ciudad y sostenibilidad. La gestión del agua y patrimonio". Albert Cuchí i Burgos
- 18:30 "Ciudad y sostenibilidad. La gestión del agua y patrimonio". Albert Cuchí i Burgos

Jueves, 20 de septiembre

- 09:00 "Patrimonio y Energía, el caso brasileño en relación a ciudades y arquitectura". Luiz F. de Almeida. Director IPHAN Brasil.
- 11:30 "Patrimonio y Energía, el caso brasileño en relación a ciudades y arquitectura". Luiz F. de Almeida. Director IPHAN Brasil.
- 12:00 "El Proyecto de arquitectura desde la mirada sostenible ". Juan Domingo Santos
- 14:30 "El Proyecto de arquitectura desde la mirada sostenible ". Juan Domingo Santos
- 16:00 "La energía en la rehabilitación. Reformulación estratégica de la rehabilitación en las ciudades históricas". Ángel Panero Pardo
- 18:30 "Propuesta de laboratorio urbano de la energía en una ciudad patrimonio de la humanidad. Experiencias y resultados". Ángel Panero Pardo

Viernes, 21 de septiembre

- 09:00 "El programa de mantenimiento de edificios y viviendas en la ciudad histórica de Santiago de Compostela". Lourdes Pérez Castro
- 11:30 Análisis Energético y Medioambiental de Edificios Monumentales. Jorge Rodríguez Álvarez
- 12:00 Rehabilitación Sostenible de viviendas en la Ciudad Histórica de Santiago de Compostela. Patricia Liñares / Economía de la Rehabilitación energética. Inversión y mejora energética de edificios históricos en clima atlántico. Jorge Rodríguez Álvarez
- 14:30 Descripción constructiva y tipológica previa y estudio energético de tres viviendas en la Ciudad Histórica de Santiago de Compostela. Lourdes Pérez Castro/ Patricia Liñares

Precio: 83 €

Información:

[Acceso a la página web](#)

RETOS PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL AIRE

Organiza: U.I.M.P - Pirineos

Fechas: Desde el 19/09/2012 hasta el 21/09/2012

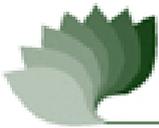
Lugar: Huesca

Objetivos:

- Describir la situación actual de la calidad del aire en España
- Presentar las principales necesidades, retos y oportunidades en el campo de la investigación y la gestión de la calidad del aire
- Mostrar experiencias de planes de mejora de la calidad del aire en ciudades y regiones de España
- Presentar propuestas para una más eficiente y rápida mejora de los niveles de contaminantes atmosféricos, con especial interés en el ámbito geográfico español.

Perfil de los destinatarios:

- Investigadores científicos, con especial interés en las ciencias atmosféricas
- Gestores de redes públicas y privadas de calidad del aire
- Alumnos universitarios de grados técnicos o de ciencias (CC Ambientales, Físicos, Químicos, Geólogos, Ingenieros, etc)
- Consultores y técnicos de medio ambiente del sector privado
- Profesionales de la salud (epidemiólogos, neumólogos, etc)



Programa

Miércoles, 19 de septiembre

- 09:30 Inauguración
- 10:00 Emisiones a la atmósfera. Alberto Moral, Jefe del Área de calidad del aire Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente
- 11:30 Evolución de calidad del aire en España. María Pallarés, Técnico Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente
- 12:30 La problemática de la calidad del aire en pequeños municipios. Pilar Pérez Colomina, Controladora ambiental Gobierno de Aragón
- 15:30 Planes de mejora de la Calidad del Aire y sus resultados, la experiencia en Zaragoza. Javier Celma, Director de la Agencia de Medio Ambiente y Sostenibilidad Ayuntamiento de Zaragoza
- 16:30 Mesa redonda. Alberto Moral, María Pallarés, Pilar Pérez Colomina, Javier Celma Modera: Miguel Escudero

Jueves, 20 de septiembre

- 09:00 Traffic and Air Quality. Costas Sioutas, Profesor de la Universidad del Sur de California
- 10:00 Bases Científico Técnicas para la mejora de la calidad del aire urbano: AIRUSE-LIFE+. Xavier Querol, Profesor de Investigación del CSIC Instituto de Diagnóstico Ambiental y Estudios del Agua (IDAEA)
- 11:30 Los efectos en la salud de la contaminación particulada en ciudades. Jordi Sunyer, Codirector del Centro de Investigación en Epidemiología Ambiental (CREAL)
- 12:30 Cambio Climático: Marco Internacional y Acuerdos Multilaterales. María José Sanz, Asesora científica del Centro de Estudios Ambientales del Mediterráneo (CEAM)
- 15:30 AIRUSE-LIFE+: Presentación del proyecto Angeliki Karanasiou. Fulvio Amato, Instituto de Diagnóstico Ambiental y Estudios del Agua (CSIC-IDAEA)
- 16:30 Mesa redonda. Selección de medidas de mejora de calidad del aire urbano en el sur de Europa para su estudio en cuanto a efectividad: AIRUSE-LIFE+ Costas Sioutas. Jordi Sunyer, María José Sanz, Xavier Querol, Modera: Miguel Escudero

Viernes, 21 de septiembre

- 09:00 La calidad del aire en las grandes ciudades: el caso de Madrid. Ángeles Cristóbal, Técnico facultativo Ayuntamiento de Madrid
- 10:00 Evolución normativa sobre la calidad del aire en la Unión Europea, Alberto Moral, Jefe del Área de calidad del aire Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente
- 11:30 Plan de mejora de la calidad del aire en la región metropolitana de Barcelona. Isabel Hernández, Subdirectora General de Prevención y Control de la Contaminación Atmosférica. Generalitat de Catalunya
- 12:30 Mesa redonda. Nuevas estrategias y retos en el control y mejora de la calidad del aire. Ángeles Cristóbal, Alberto Moral, Isabel Hernández, Modera: Miguel Escudero
- 14:00 Clausura

Precio: 72 €

Lugar de celebración del encuentro: Escuela Politécnica Superior- Campus Huesca. Ctra. Cuarte s/n. 22071 Huesca

Información:

Secretaría Sede UIMP Pirineos
Escuela Politécnica Superior- Campus Huesca
Ctra de Cuarte s/n - 22071 Huesca
Tel.: 974 292 652
Correo electrónico: gestuimp@unizar.es
<http://www.uimp.es/blogs/pirineos/>

INTRODUCCIÓN AL MARCAJE Y SEGUIMIENTO DE AVES: ANILLAMIENTO CIENTÍFICO

Organiza: Universidad de León. Cursos de Verano 2012

Fechas: Desde el 21/09/2012 hasta el 23/09/2012

Lugar: Oseja de Sajambre (León)

Objetivos:

Dar a los/as alumnos/as los conocimientos necesarios e instruirles en las técnicas procedimentales y actitudinales básicas para continuar su formación en el campo del anillamiento científico de aves. El curso cuenta con el apoyo logístico del Grupo Ibérico de Anillamiento, colectivo científico del que forman parte todos los ponentes.

**Programa:****Viernes, 21 de septiembre**

- 8,00 h. Salida en autocar hacia Oseja de Sajambre Glorieta de Guzmán (León) Trayecto: León-Riaño- Oseja de Sajambre
- 10,00 h. Recepción y alojamiento
- 10,30 h. Entrega de documentación e inauguración del Curso Alcalde de Oseja de Sajambre Representante de la Universidad de León
- 11,00 h. Conferencias: "Introducción al anillamiento científico: historia, objetivos y ética del anillador" y "Métodos de captura de aves". Isabel Roa Álvarez. Bióloga. Anilladora experta del Centro de Migración de Aves. León.
- 17,00 h. Conferencias: "Manejo de aves vivas" y "Técnicas de marcaje y seguimiento de aves" Miguel de Gabriel Hernando. Biólogo. Anillador experto del Centro de Migración de Aves. Benavente, Zamora.
- 19,00 h. Conferencias: "Identificación y toma de datos y muestras en aves" y "Técnicas generales de sexado y datado en aves" Benito Fuertes Marcos. Biólogo. Profesor Asociado del Departamento de Biodiversidad y Gestión Ambiental de la Universidad de León. Anillador experto del Centro de Migración de Aves.

Sábado, 22 de septiembre

- 7,30 h. Sesión práctica: "Colocación y montaje de redes verticales y otros métodos habituales de trapeo. Conservación del material de anillamiento. Extracción y manejo del ave". Trabajo en subgrupos. Isabel Roa Álvarez. Benito Fuertes Marcos, José Miguel San Román, Miguel de Gabriel Hernando (
- 17,00 h. Conferencia: "Aplicaciones del anillamiento científico en la investigación ornitológica" y "Organización del anillamiento en España" José Miguel San Román. Biólogo. Anillador experto del Centro de Migración de Aves. Benavente, Zamora.
- 19,30 h. Sesión de diapositivas. "Proyecto de estudio de aves alpinas en el Parque Nacional Picos de Europa". Grupo Ibérico de Anillamiento - León
- 20,30 h. Sesión de diapositivas. "Ejemplos prácticos de identificación de especies y de sexado y datado de aves" Grupo Ibérico de Anillamiento - León

Domingo, 23 de septiembre

- 7,30 h. Sesión Práctica: "Anillamiento de passeriformes: captura, estudio y toma de datos de los ejemplares capturados" Trabajo en subgrupos. Isabel Roa Álvarez, Benito Fuertes Marcos, José Miguel San Román, Miguel de Gabriel Hernando (9,00 h. Desayuno)
- 14,30 h. Almuerzo (Degustación de Productos de León)
- 17,00 h. Evaluación del Curso y puesta en común de sugerencias por parte del alumnado.
- 19,00 h. Clausura del Curso.
- 19.30 h. Regreso a León

N^a de Plazas: 25

Información:

IUniversidad de León. Cursos de Verano del Centro de Idiomas
 Jardín de San Francisco, s/n. 24071 - León
 Tel.: 987 29 19 61 - 987 29 10 00 ext. 5207 / Fax. 987 29 19 63.
 Correo-e: ulesci@unileon.es
<http://www.unileon.es/cursosverano>

CRISIS CIVILIZATORIA Y SABERES PARA EL CAMBIO

Organiza: FUHEM Ecosocial

Fechas: Desde el 24/09/2012 hasta el 29/11/2012

Lugar: Madrid

Presentación

Un curso que analiza y desvela la crisis que habitamos, que visibiliza y legitima los discursos críticos, a la vez que pone en valor y potencia prácticas alternativas muchas veces despreciadas. Una lectura de la crisis que trata de encontrar, como Arquímedes, los puntos donde colocar las palancas, que puedan convertir este momento crucial en una oportunidad de cambio.

Programa:**¿QUÉ PODEMOS ENTENDER POR CRISIS CIVILIZATORIA? UNA CRISIS DE NUEVO TIPO**

- Una lectura alternativa de la(s) crisis como «crisis de civilización».
- Trabajo en equipo y grupos inteligentes.

CRISIS ECOLÓGICA

- Siempre hay una historia: los impactos de la Revolución Industrial.
- Cambio Climático y ecosistemas desbordados.
- Pico del Petróleo, sobreconsumo y crisis energética.

CRISIS ECONÓMICA

- " ¡Es la economía, estúpido!" De los mercados a la vida cotidiana.
- Globalización económica y relaciones centro-periferia.

CRISIS DE LOS CUIDADOS

- La reproducción de la vida y la crisis de cuidados.
- Demografía y población en un mundo lleno.

CRISIS POLÍTICA Y CULTURAL

- De la democracia de baja intensidad al "No nos representan".
- La ética ante la crisis moral y de valores.

"ENCUENTRO DE SABERES Y HERRAMIENTAS PARA EL CAMBIO"**UNA ECONOMÍA QUE PONGA LA VIDA EN EL CENTRO**

- Las tensiones entre el capitalismo verde y la economía ecológica.
- Repensar el trabajo en un mundo consumista y extractivista.
- Economía solidaria y biomímesis: apuntes para reorientar la economía hacia la sostenibilidad y el "buen vivir".
- Aportaciones feministas: urbanismo, geografía, historia, economía...
- De lo que se come se cría: nociones de agroecología y soberanía alimentaria.

DEMOCRATIZAR LA DEMOCRACIA

- Democracia participativa y movimientos sociales: la revuelta de los figurantes.
- Diálogo de saberes: expertos y profanos, tradicionales y científicos, memoria biocultural...
- Pacifismo, no violencia y transformación social.

OTRAS MIRADAS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

- Poesía y arte para la sostenibilidad.
- La mirada ambiental.
- RelAcciónArte.
- Ecología y salud comunitaria.
- Los movimientos sociales más allá de lo racional.

CIUDAD Y CIUDADANÍA

- Sostenibilidad en un planeta urbano: ecobarrios y agricultura urbana.
- El papel de la educación y los retos de una pedagogía ecosocial.
- Cooperación, cultura libre y bienes comunes.

Lugar de celebración: Espacio Abierto FUHEM. C/ Duque de Sesto, nº 40. Madrid.

Información: garua@lamadeja.net

LOS INCENDIOS FORESTALES: EFECTOS AMBIENTALES Y MEDIDAS DE RESTAURACIÓN

Organiza: U.I.M.P - Pirineos

Fechas: Desde el 26/09/2012 hasta el 28/09/2012

Lugar: Huesca

Perfil de los destinatarios:

- Estudiantes, Titulados y Doctorandos en Ciencias e Ingenierías: Ciencias Ambientales, Geografía, Biología, Ingenieros de Montes e Ingenieros Técnicos Forestales, Agrónomos, Geología, Química, etc.
- Profesionales implicados en la gestión forestal
- Técnicos de Medio Ambiente
- Agentes para la Protección de la Naturaleza
- Técnicos de protección Civil
- Trabajadores, técnicos y empresarios de la restauración y de la gestión forestal

Programa**Miércoles, 26 de septiembre**

- 09:00 Recepción y entrega de documentación
- 10:00 Inauguración

MÓDULO I: Riesgos de incendio y gestión de los montes; selvicultura preventiva.

- 10:30 Cambio climático, régimen de incendios e impactos en la vegetación. José Manuel Moreno Rodríguez, Catedrático de Ecología, Departamento de Ciencias Medio Ambientales de la UCLM,



Vicepresidente de la mesa del II Grupo de Trabajo del Informe del Panel Intergubernamental de Cambio Climático (IPCC)

- 12:00 Tecnologías de la información geográfica en los modelos de riesgo y el análisis de zonas incendiadas. Estudio de casos en Aragón. Juan de la Riva Fernández, Profesor Titular de Análisis Geográfico Regional, Investigador Responsable del Grupo GEOFOREST Universidad de Zaragoza
- 13:00 Labores preventivas contra incendios en Aragón: estudio de casos. Rafael López del Río, Jefe de Sección de Defensa Contra Incendios Forestales. Gobierno de Aragón
- 15:30 Workshop on Modelling Erosion after fire. Peter Robichaud, Research Engineer del USDA Forest Service Rocky Mountain Research Station (Idaho, Estados Unidos)
- 16:30 Sesión de posters. Resultados de investigación de la red temática Fuegored. David Badía Villas

Jueves, 27 de septiembre

MÓDULO II: Efectos de los incendios forestales sobre el suelo y la cuenca hidrológica

- 09:30 Efectos de los incendios forestales sobre los suelos de Aragón. Estado de la cuestión. David Badía Villas
- 10:30 Efectos de los incendios forestales sobre la materia orgánica del suelo. José Antonio González Pérez, Científico Titular del CSIC. Instituto de Recursos Naturales y Agrobiología de Sevilla (IRNAS).
- 12:00 El fuego como un agente modificador de la geomorfología y la hidrología: erosión de suelos afectados por incendios. Artemi Cerdà Bolinches Catedrático de Geografía Física Universidad de Valencia
- 13:00 Post-fire treatment effectiveness: the experience from the USDA Forest Service. Peter Robichaud
- 15:30 Mesa redonda. Propiedades edáficas afectadas por los incendios forestales y propuestas para su recuperación. Intervienen: Peter Robichaud, J. A. González, Pérez, Artemi Cerdà Bolinches, Modera: David Badía Villas

Viernes, 28 de septiembre

MÓDULO III: Medidas de conservación de ecosistemas quemados: Estudio de casos

- 09:30 Actuaciones de emergencia post-incendio en Aragón. Miguel Ángel Ena Pérez, Jefe Servicio Planificación y Gestión Forestal, Gobierno de Aragón
- 10:30 Actuaciones de emergencia post-incendio en Galicia. José Antonio Vega Hidalgo, Centro de Investigaciones Forestales de Lourizán (Pontevedra), Xunta de Galicia
- 11:30 Restauración forestal pensando en el fuego: experiencias en Valencia, Joan Llovet López Centro de Estudios Ambientales del Mediterráneo (CEAM)
- 13:00 Medidas de control de la erosión post-incendio en ambientes mediterráneos. José Luis Rubio Delgado, Jefe del Departamento de Degradación y Conservación de Suelos del Centro de Investigaciones sobre Desertificación (CIDE-CSIC) Valencia
- 15:30 Mesa redonda. La gestión forestal frente a los incendios: de la prevención a las actuaciones de emergencia. Intervienen: Miguel Ángel Ena Pérez, José Antonio Vega Hidalgo, Joan Llovet López, José Luis Rubio Delgado Modera: David Badía Villas 17:00 Clausura

Precio: 72 €

Lugar de celebración del encuentro: Escuela Politécnica Superior- Campus Huesca. Ctra. Cuarte s/n. 22071 Huesca

Información:

Secretaría Sede UIMP Pirineos. Escuela Politécnica Superior- Campus Huesca

Ctra de Cuarte s/n - 22071 Huesca

Tel.: 974 292 652

Correo electrónico: gestuimp@unizar.es

<http://www.uimp.es/blogs/pirineos/>

RUTAS EDUCATIVAS POR ANDALUCÍA

Organiza: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía y el Fondo Social Europeo

Fechas: Desde el 28/09/2012 hasta el 30/09/2012

Lugar: Cazorla (Jaén)

Lugar: Aula de Naturaleza El Cantalar, Cazorla (Jaén).

Horas lectivas: 20. Presencial.

Nº de plazas: 30.

Objetivos:

Favorecer la formación y el intercambio de experiencias entre los equipos pedagógicos de los centros de educación ambiental, con el objeto de optimizar el desarrollo del programa de Rutas Educativas en la tipología de actividades en centros de educación ambiental de Andalucía en el marco del Programa Aldea.

Personas destinatarias: Personas pertenecientes a los equipos pedagógicos de los centros de educación ambiental andaluces, con preferencia de aquellos que participan en el programa Rutas Educativas, en la tipología de actividades en centros de educación ambiental de Andalucía.

Contenidos:

- Proyecto educativo Rutas Educativas por Andalucía: estructura y contenidos.
- Protocolo que se debe seguir con los centros educativos.
- Las actividades previas y posteriores realizadas por los centros docentes: El papel que deben jugar los Centros de Educación Ambiental.
- El intercambio de experiencias entre los centros participantes.
- La evaluación: sistema de evaluación actual, cuestionarios, sesiones de evaluación, tratamiento de los datos obtenidos, uso de los mismos, etc.

Información

Agencia de Medio Ambiente y Agua

Tel.: 902525100 / Fax: 955044748

Correo electrónico: info.pafa@agenciamedioambiente-yagua.es

[Acceso a la página web](#)

HUERTO ECOLÓGICO

Organiza: Corazón Verde. Educación Ambiental

Fechas: Desde el 29/09/2012 hasta el 30/09/2012

Lugar: Alicante

¿A quién va dirigido?

- Particulares que quieran experimentar la opción de cultivar y cosechar hortalizas sin impactar en el medio ambiente así como consumir productos más sanos.
- Agricultores profesionales que quieran conocer las técnicas de la agricultura ecológica.
- Centros de enseñanza donde quieran introducir la actividad de Huerto Escolar Ecológico dentro del programa curricular del centro para trabajarlo con los niños (ver sección de la web: Actividades para centros docentes).

Contenido

- Agricultura Ecológica: La lógica de la agricultura.
- Fundamentos de la práctica agrícola actual.
- Utilización de pesticidas, fertilizantes químicos, fitohormonas etc
- Quema de rastrojos y restos de cosechas.
- Laboreos excesivos de los suelos.
- Monocultivos.
- Mal uso de los recursos hídricos.
- Efectos de dichas prácticas agrícolas en el ecosistema (suelo, agua, atmósfera, fauna y flora silvestres), los alimentos, la salud y en general nuestra calidad de vida.
- Alternativa viable: agricultura ecológica
- ¿Cuáles son sus principios?
- La fertilización en agricultura ecológica.
- Definición del concepto fertilización en agricultura ecológica.
- El suelo - la planta - la atmósfera.
- Composición y nutrición mineral de las plantas.
- Composición y propiedades físicas y químicas del suelo.
- Componentes biológicos del suelo: lombrices, microorganismos, micorrizas, materia orgánica, humus.
- Fuentes de humus en el suelo.
- Restos de cosechas.
- Compost.
- Acolchado con material vegetal.
- Abonos verdes.
- Estiércol.
- Subproductos de la industria.



- El acolchado del suelo y las técnicas de no laboreo.
- Diseño de un huerto ecológico.
- El huerto mes a mes.
- Rotación y asociación de cultivos. Plantas biocidas.
- Control biológico de plagas y enfermedades.
- Identificación de insectos útiles y su ciclo biológico.
- Concepto de biodiversidad y concepto de plaga.
- Control de hierbas silvestres y adventicias.
- Elaboración de insecticidas biológicos y utilización de las plantas biocidas.
- Los setos y su función protectora del huerto.
- La climatología y su efecto sobre los cultivos.
- La agricultura ecológica y el agua.
- El ciclo del agua.
- Las necesidades de agua de las diferentes hortalizas.
- El acolchado del suelo y el ahorro y aprovechamiento del agua.
- Sistemas de riego localizado que optimicen el uso del agua.
- La calidad del agua para su uso en la agricultura y horticultura ecológica.
- Sistemas de depuración del agua y aprovechamiento del agua de lluvia.

Precio: 160 € (Incluye las comidas de mediodía del sábado y del domingo)

Información:

Corazón Verde. Educación Ambiental

Tel. 630 210 126

Correo-e: info@corazonverde.org

[Acceso a la página web](#)

ACREDITACIÓN DE CONOCIMIENTOS PARA EJERCER DE GUÍA EN EL PARQUE NACIONAL DEL TEIDE (14ª EDICIÓN)

Organiza: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente - Organismo Autónomo Parques Nacionales - CENEAM

Fechas: Desde el 01/10/2012 hasta el 05/10/2012

Lugar: La Orotava y Parque Nacional del Teide (Santa Cruz de Tenerife)

Objetivos:

- Acreditar los conocimientos de los profesionales del sector para el ejercicio de la actividad de guía en el Parque Nacional del Teide.
- Dar a conocer los recursos naturales y culturales del Parque Nacional.
- Comprender los procesos naturales que tienen lugar en este espacio protegido.
- Dar a conocer las directrices de gestión y planificación del Parque Nacional así como su ámbito legal (legislación que afecta a los Parques Nacionales).
- Divulgar las actividades de Uso Público que se ofrecen en el mismo.
- Asimilar los códigos de conducta que deberían practicarse en un espacio natural protegido.

Destinatarios:

Guías oficiales de turismo. Guías de senderismo, de montaña,... Personas interesadas en conocer los distintos recursos del Parque Nacional, su gestión y actividades. Profesionales relacionados con temas ambientales, educacionales, turísticos, etc.

Contenidos:

Historia, geología, recursos naturales (flora y fauna) y culturales, uso público (interpretación y educación ambiental), climatología, arqueología, actividades tradicionales, legislación medioambiental, gestión y planificación, Red de Parques Nacionales, reconocimientos internacionales (Patrimonio Mundial),...

Lugar: La Orotava (Oficina administrativa y de servicios del Parque Nacional del Teide, C/ Doctor Sixto Perera González. Urbanización El Mayorazgo) y actividades prácticas en el propio Parque Nacional del Teide.

Duración aproximada: 30 horas. Curso a celebrar por las tardes, a partir de las 15 horas y hasta las 20 horas, de lunes a jueves; y el viernes todo el día, básicamente con actividades prácticas, desde las 8 hasta las 20 horas.

Nº plazas: 30.

Dirección para la recepción de solicitudes:

Oficina del Parque Nacional del Teide
C/ Doctor Sixto Perera González, 25 - 38300 La Orotava
Fax 922 32 64 97

Persona y teléfono de contacto:

José Luis de la Rosa García. Tel.: 922 92 23 71
Juan Carlos Hernández Álvarez. Tel.: 922 92 23 71

VALORES NATURALES Y GESTIÓN DEL PARQUE NACIONAL DE LA CALDERA DE TABURIENTE

Organiza: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente - Organismo Autónomo Parques Nacionales - CENEAM

Fechas: Desde el 01/10/2012 hasta el 04/10/2012

Lugar: Parque Nacional de la Caldera de Taburiente. Centro de Visitantes de El Paso y La Palma.

Objetivos:

Dar a conocer en lo que a valores naturales se refiere la presencia de una flora única en medio de un pinar primigenio muy bien conservado, con una fauna vertebrada escasa, la invertebrada nos está deparando nuevas sorpresas, así como una geología única como ejemplo de formación de una isla volcánica y el desmantelamiento de la misma por los agentes erosivos y fenómenos de cataclismos gigantescos. Y en donde la relación humana con este espacio siempre ha sido muy estrecha. En su gestión destaca el inventario y la recuperación de plantas amenazadas, mantenimiento y recuperación de senderos para disfrute de los visitantes, la vigilancia y control de estos valores y la difusión de los mismos a través de la gestión del uso público como la educación ambiental, la interpretación y la información.

Destinatarios:

Guías de turismo, profesores de conocimiento del medio de institutos, personal de medio ambiente del Cabildo de La Palma, estudiantes de biología y personas interesadas en conocer el medio y su conservación.

Contenidos:

Se realizarán exposiciones teóricas con distintos ponentes sobre el Parque Nacional y sus valores naturales, culturales y su gestión, encaminada a la protección y conservación del Parque, haciendo hincapié en la protección de especies endémicas, el mantenimiento de miradores y senderos para facilitar la visita al Parque, durante 3 días, los otros dos días, se realizarán excursiones de 8 horas por distintos lugares del Parque para reconocer "in situ" algunos de los temas tratados en las jornadas teóricas.

Duración aproximada: 37 horas

Nº de plazas: 30

Dirección para la recepción de solicitudes:

Centro de Visitantes del Parque Nacional de La Caldera de Taburiente. Ctra. General Padrón, nº 47 - 38750 El Paso La Palma (Tenerife)

Persona y teléfono de contacto:

Ángel Palomares Martínez. Tfno. 922 92 22 82/922 92 22 83 Fax. 922 49 70 81
Correo-e: caldera.cmayot@gobiernodecanarias.org

TÉCNICAS Y CONOCIMIENTOS PARA EJERCER DE GUÍA EN EL PARQUE NACIONAL DE LOS PICOS DE EUROPA

Organiza: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente - Organismo Autónomo Parques Nacionales - CENEAM

Fechas: Desde el 03/10/2012 hasta el 05/10/2012

Lugar: Cangas de Onís (Asturias)

Coordinación:

Agustín Santori López. Jefe de Sección del Parque Nacional Picos de Europa.

**Objetivos:**

Facilitar al personal que trabaja en el entorno del Parque Nacional de los Picos de Europa los medios para desarrollar actividades de acompañamiento de grupos, desde el punto de vista de la interpretación y la información.

Destinatarios:

Guías, informadores y cualquier otro tipo de personas que trabajan tanto en empresas como en distintos ámbitos de las administraciones encargadas de la atención directa al público, en el entorno del Parque Nacional de los Picos de Europa.

Contenidos:

Técnicas de interpretación y atención a grupos en ENP y conocimientos de las principales características biológicas, culturales y sociales del Parque Nacional de los Picos de Europa.

Nº plazas: 28

Duración aproximada: 24 horas (4 días)

Dirección para la recepción de solicitudes:

Parque Nacional de los Picos de Europa. Avda. de Covadonga, 43 - 33550 Cangas de Onís. ASTURIAS

Persona y teléfono de contacto:

Agustín Santori López. Tel.: 985 84 91 54 Correo-e: asantori@oapn.es

GUÍA ORNITOLÓGICO

Organiza: Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente en colaboración con la Sociedad Española de Ornitología

Fechas: Desde el 05/10/2012 hasta el 07/10/2012

Lugar: Cazorla (Jaén)

Objetivos del curso

- Aplicar conocimientos sobre las aves y el medio natural
- Establecer las bases para que les permitan desarrollar labores de guía ornitológico para un público de tipo medio y proporcionar las herramientas para continuar con una cualificación superior
- Conocer los perfiles del turista ornitológico y aprender a diseñar e interpretar rutas guiadas
- Conocer los mejores destinos para la observación de aves

Destinatarios:

Personas relacionadas con el medio natural y el turismo, educadores ambientales y toda persona interesada en adquirir conocimientos sobre las aves y el medio natural

Contenidos:

- Introducción a la ornitología. Capacitación del guía para el recurso ornitológico
- Principales grupos de aves: aves de bosque, montaña, acuáticas, rapaces, esteparias, marinas
- Materiales y metodología del mundo de las aves (equipamiento, material bibliográfico, material óptico, comportamiento en el campo y métodos de trabajo)
- Principales enclaves andaluces para la observación de aves
- El turista ornitológico
- Preparación del viaje
- Código ético
- Interpretación y gestión de grupos
- Estudio y observación de aves en el entorno del Parque Natural de Cazorla, Segura y las Villas

Duración: 20 horas

Nº de plazas: 20

Lugar de celebración: Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla

Información:

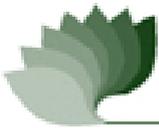
Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla.

Vadillo-Castril, s/n. (Carretera de la sierra, km. 22) - 23470 Cazorla (Jaén)

Tel.: 953 711 621 / Fax: 953 727 066

Correo-e: vadillo.cma@juntadeandalucia.es

[Acceso a la página web](#)



MEDIO AMBIENTE Y EMPRESA

Organiza: U.I.M.P - Barcelona

Fechas: Desde el 05/10/2012 hasta el 06/10/2012

Lugar: Olot (La Garrotxa)

Contenido

El I Seminario Internacional sobre Empresa y Medio Ambiente tratará la energía como temática central. El objetivo principal es acercar al sector empresarial conceptos de sostenibilidad y eficiencia energética en la gestión del día a día. Este seminario abre una trilogía sobre Empresa y Medio Ambiente que tratará sucesivamente la energía, el agua y los transportes.

Programa

Viernes, 5 de octubre

- 09.00-09.30h Inauguración
- 09.30-10.00h Ponencia inaugural
- 10.00-10.30h Desarrollo energético y calidad ambiental
- 10.30-11.00h El empresario y la energía
- 11.00-11.30h Debate
- 12.00-12.30h El ciclo combinado y el mercado eléctrico
- 12.30-13.00h Biomasa y biogás
- 13.00-13.30h Energía fotovoltaica y termosolar
- 13.30-14.00h Debate
- 16.00-16.30h Energía eólica y minicentrales
- 16.30-17.00h La agrupación tarifaria energética
- 17.00-17.30h Estrategias de eficiencia energética
- 17.30-18.00h Debate

Sábado, 6 de octubre

10.00-11.30h Mesa redonda. Desarrollo energético español
12.00-12.30h Red Eléctrica Española, centrales generadoras, conexión y evacuación
12.30-13.15h Políticas energéticas de la Unión Europea
13.15-14.00h Empresa y desarrollo
14.00-14.30h Clausura

Información:

Secretaría de Alumnos. CUIMPB-Centre Ernest Lluch

Tel: 933017555

info@cuimpb.es

[Acceso a la web de la UIMP Barcelona](#)

IDENTIFICACIÓN DE FAUNA Y FLORA MEDITERRÁNEA. CURSO BÁSICO

Organiza: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente - Organismo Autónomo Parques Nacionales - CENEAM

Fechas: 6, 7, 20, 21 y 27 de octubre de 2012

Lugar: Villarreal de San Carlos (Cáceres)

Coordinación:

Casto Iglesias Duarte (Jefe Ngdo. De Información y Atención Pública del Parque Nacional de Monfragüe)
Ángel Rodríguez Martín (Director del Parque Nacional de Monfragüe)

Objetivos:

- Iniciar en la identificación de las principales especies de fauna y flora del mundo mediterráneo.
- Identificar las especies más amenazadas de fauna y flora de Extremadura.
- Conocer la problemática conservacionista y soluciones de las especies de fauna y flora más amenazada de Extremadura.
- Sensibilizar en la conservación de la fauna y flora.

Destinatarios:

- Profesorado de Primaria y Secundaria del entorno de Monfragüe.
- Profesorado de Primaria y Secundaria de Extremadura
- Trabajadores del sector turístico
- Personal interesado en el tema

**Contenidos:**

- Principales rasgos identificativos de la fauna mediterránea: aves, mamíferos, reptiles, anfibios. ...
- Rasgos identificativos de árboles y arbustos más comunes y amenazados de Extremadura.
- Huellas y señales más destacadas de la fauna mediterránea.
- Sonidos de la naturaleza.

Duración aproximada: 30 horas.

Nº plazas: 25

Dirección para la recepción de solicitudes:

Parque Nacional de Monfragüe. Centro de Visitantes 10695 Villarreal de San Carlos

Persona y teléfono de contacto:

Casto Iglesias Duarte. Tel.: 927 19 91 42 / 927 19 95 03

DINAMIZACIÓN PARTICIPATIVA DE REDES SOCIALES PARA MEJORAR LA GESTIÓN AMBIENTAL



Organiza: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente - Organismo Autónomo Parques Nacionales - CENEAM
Fechas: Desde el 08/10/2012 hasta el 10/10/2012
Lugar: CENEAM, Valsain (Segovia)

Coordinación:

Tomás Rodríguez-Villasante. Profesor emérito de la Universidad Complutense de Madrid. Miembro de CIMAS

Nestor García. Profesor de la Universidad de Valladolid – Campus de Segovia. Miembro de CIMAS

Objetivos:

La finalidad del curso es transmitir las pautas de actuación que permiten llegar a implicar a los diferentes colectivos y redes sociales (jóvenes, tercera edad, ecologistas, empresarios, asociaciones, técnicos, políticos...) en la gestión ambiental de nuestros hábitats (urbanos, rurales, espacios naturales protegidos...) Se dotará a los alumnos de conocimientos teóricos y prácticos sobre métodos y técnicas de intervención y participación social adaptadas a cada colectivo y también destinadas a la creación, interrelación e interacción de redes.

Destinatarios:

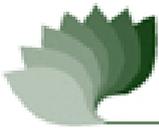
- Profesionales del área medioambiental y de la intervención social.
- Responsables y técnicos de las Administraciones Públicas.
- Personas vinculadas a movimientos sociales.
- Organizaciones y empresas con una gestión interna con criterios de responsabilidad medioambiental compartida y comprometida.
- Público en general interesado por la temática.

Contenidos:

- Acercamiento teórico al concepto de actores y redes sociales.
- Participación social y sostenibilidad.
- Metodología, técnicas y herramientas para la dinamización de actores y redes sociales: El sociodrama y los mapas sociales; técnicas y herramientas de dinamización social apropiadas para fomentar la implicación social en la gestión ambiental en diferentes ámbitos: un municipio, un espacio protegido, un centro educativo, una entidad social, una empresa; técnicas y herramientas para la resolución de conflictos y la mediación social; técnicas y herramientas para la sensibilización ambiental mediante la reflexión colectiva a través de autodiagnósticos y el establecimiento de medidas de actuación y corresponsabilidad de forma participativa; adaptación de técnicas y herramientas a cada colectivo.
- Trabajo práctico en grupos
- Estudio de casos.

Duración aproximada: 20 horas

Nº plazas: 22 alumnos



Información

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)
Área de Formación
Paseo José María Ruiz Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia)
Tel.: 921 47 38 64 / 921 47 38 65 Fax: 921 47 22 71 / 921 47 17 46
Correo-e: for.ceneam@oapn.es

*** Esta actividad formativa podría ser cofinanciada en un 50% por el FEADER en caso de ser definitivamente seleccionada.

JUEGOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente - Organismo Autónomo Parques Nacionales - CENEAM

Fechas: Desde el 08/10/2012 hasta el 11/10/2012

Lugar: CENEAM, Valsain (Segovia)

Coordinación:

Esther Bueno González. Técnica equipo educativo del CENEAM.
Pedro Llorente Encinas. Técnico equipo educativo del CENEAM.

Objetivos:

- Analizar la importancia de los juegos y cuáles son los valores que pueden transmitir.
- Explorar los diferentes ámbitos en que el juego se desarrolla, así como sus objetivos educativos y su contribución a la educación ambiental.
- Conseguir el acercamiento afectivo de los participantes al entorno que les rodea.

Destinatarios:

El curso va dirigido a todas aquellas personas que desarrollen o quieran desarrollar desde el ámbito formal y/o no formal actividades de educación ambiental lúdicas y participativas: educadores e interpretadores ambientales, animadores socioculturales, monitores de tiempo libre, etc.

Contenidos:

- Importancia del juego como recurso para la enseñanza-aprendizaje.
- Características y tipos de juego.
- Valores transmitidos a través del juego.
- El papel del educador y de la comunicación.
- Creación de nuevas actividades y juegos.
- Juegos de presentación.
- Juegos de simulación.
- Dinámicas y juegos para visitar una exposición.
- Juegos de siempre, juegos de hoy.
- Cómo descubrir el bosque jugando con nuestros sentidos.
- Todos tenemos derecho a jugar.

Duración aproximada: 25 horas

Nº plazas: 22 alumnos

Información

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)
Área de Formación
Paseo José María Ruiz Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia)
Tel.: 921 47 38 64 / 921 47 38 65 Fax: 921 47 22 71 / 921 47 17 46
Correo-e: for.ceneam@oapn.es

TURISMO RESPONSABLE EN LA ISLA DE LA GRACIOSA (ARCHIPIÉLAGO CHINIJO)

Organiza: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente - Organismo Autónomo Parques Nacionales - CENEAM

Fechas: Desde el 08/10/2012 hasta el 11/10/2012

Lugar: Centro Sociocultural de la isla de La Graciosa

Coordinación: Aurelio Centellas Bodas. Director "Centro Isla de la Graciosa"

**Objetivos:**

- Informar de los valores naturales y culturales de la Isla de La Graciosa (Archipiélago Chinijo), y de la importancia de su conservación.
- Mejorar el conocimiento de los recursos turísticos de La Graciosa y su entorno.
- Capacitar a los gestores de servicios turísticos de la isla de La Graciosa y del Parque Natural, destacando las habilidades y estrategias recomendables para el desarrollo de un turismo responsable.
- Orientar el turismo hacia el ecoturismo, el turismo de naturaleza y los servicios turísticos de calidad y sensibilizar al personal que trabaja en el sector turístico, de la importancia de consolidar un turismo responsable.
- Concienciar de las oportunidades que ofrecen los espacios naturales protegidos a las poblaciones que viven en ellos.

Destinatarios:

- Personal que desarrolla o quiere desarrollar actividades de guía en La Graciosa o en el Archipiélago Chinijo, así como el personal de la infraestructura turística de la zona, a la que se demanda información sobre La Graciosa o el A. Chinijo en general (taxis, restaurantes, apartamentos, etc.)
- Personal de las administraciones públicas implicadas en la gestión de la isla de La Graciosa o del A. Chinijo.
- Todo aquel que esté interesado en la temática del curso.

Contenidos:

- La graciosa, contexto, biodiversidad, retos para la conservación.
- Importancia de la conservación de la biodiversidad para el desarrollo de La Graciosa.
- Turismo responsable y ecoturismo en ENP.
- Habilidades y estrategias para el desarrollo de un turismo responsable.

Duración aproximada: 30 horas

Nº plazas: 25

Dirección para la recepción de solicitudes:

C/ Los dragos s/n CC. los Charcos . Local 5 - 35508 Costa Tegui. Lanzarote

Fax: 928 59 29 71

Persona y teléfono de contacto:

Aurelio Centellas Bodas. Tel.: 928 59 29 56

TÉCNICAS DE RESTAURACIÓN DE ÁREAS DEGRADADAS

Organiza: Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente en colaboración con la Delegación de Jaén de la Consejería de Medio Ambiente y Agencia de Medio Ambiente y Agua de Andalucía

Fechas: Desde el 08/10/2012 hasta el 11/10/2012

Lugar: Cazorla (Jaén)

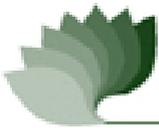
Objetivos del curso

- Estudiar la problemática ambiental de las áreas degradadas
- Dar a conocer los fundamentos y técnicas de la restauración forestal en medios degradados, insistiendo en la importancia de la micorrización como herramienta natural de gran utilidad en determinadas situaciones

Destinatarios: Estudiantes de temática forestal, técnicos, Agentes de Medio Ambiente

Contenidos:

- Historia de las repoblaciones. Necesidad de las repoblaciones. Fundamentos
- Clasificación de las repoblaciones. fases de la repoblación, densidad y elección de especies. Preparación del suelo para la siembra o plantación, tratamiento de la vegetación preexistente, mullido y plantación
- Calidad de la planta forestal, normas vigentes de calidad, pliego de prescripciones técnicas, recepción de la planta
- Plan de restauración del incendio en la zona del "Puerto de las Palomas", Estudio de los trabajos realizados
- Forestación de tierras agrarias: Legislación y resultados de algunos proyectos de investigación
- Líneas de fomento a la repoblación forestal
- Investigación aplicada en forestación



- Restauración de zonas afectadas por incendios. Regeneración
- Mejora genética en las masas forestales y micorrización. Práctica real del trabajo de micorrización

Duración: 30 horas

Nº de plazas: 30

Lugar de celebración: Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla

Información:

Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla.
Vadillo-Castril, s/n. (Carretera de la sierra, km. 22) - 23470 Cazorla (Jaén)
Tel.: 953 711 621 / Fax: 953 727 066
Correo-e: vadillo.cma@juntadeandalucia.es
[Acceso a la página web](#)

GIS APLICADO A LA GESTIÓN AMBIENTAL. ESPECIALISTA

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Fechas: Desde el 15/10/2012 hasta el 12/11/2012

Lugar: Madrid

Duración: 120 horas

Precio: 1.200 €

Objetivos: El objetivo del Curso es proporcionar a los alumnos los conocimientos necesarios, tanto teóricos como prácticos para:

- Manejar las herramientas SIG y de Teledetección más utilizadas en el sector: Arcgis, Erdas, gvSIG.
- Integrar las variables ambientales procedentes de diferentes fuentes: CAD, Imágenes Satélite, GPS, Servidores de Cartografía, etc.
- Realizar los análisis y modelos que precisen los estudios o proyectos territoriales.
- Generar mapas temáticos: Ruidos, fauna, vegetación, paisaje, usos de suelo, accesibilidad, etc.

Programa:

MÓDULO I: ArcGis Vectorial.

- Clase 1: Introducción a ARCGIS
- Clase 2: Entrada y Edición de datos Espaciales
- Clase 3: Entrada y Edición de Bases de Datos Alfanuméricas
- Clase 4: Georreferenciación
- Clase 5: Geoprocesing y Análisis Espacial
- Clase 6: Creación y Edición de Capas
- Clase 7: Simbología .
- Clase 8: Edición de Mapas

MÓDULO II: ArcGis Raster.

- Clase 1: Análisis Espacial en formato Raster
- Caso Práctico: Generación de un modelo de valoración de idoneidad de ubicación de infraestructuras.
- Clase 2.-CASO PRÁCTICO
- Clase 3 – Modelos Digitales del Terreno
- Caso Práctico: Estudio de visibilidad de un Parque Eólico.
- Clase 4 – Análisis en 3D
- Caso Práctico: Representación virtual en 3D de un Parque Eólico.
- Clase 5 – Generación de Mapas Continuos de Variables Ambientales.
- Caso práctico: Estudio de contaminación de suelos.
- Clase 6.-CASO PRÁCTICO
- Clase 7. Automatización de tareas con ModelBuilder
- Clase 8. CASO PRÁCTICO

MÓDULO III: Teledetección.

- Clase 1: Teledetección: concepto básicos
- Clase 2: Tipos de imágenes y aplicaciones
- Clase 3: Caso Práctico
- Clase 4: Procesos básicos de imágenes



- Clase 5: Procesos básico de imágenes II
- Clase 6: Procesos avanzados I
- Clase 7: Procesos avanzados II
- Clase 8: Caso Práctico

Información:

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

<http://www.ismedioambiente.com>

DINÁMICAS DE GRUPO Y JUEGOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana

Fechas: Desde el 16/10/2012 hasta el 17/10/2012

Lugar: Sagunto (Valencia)

Duración: 11 horas

Objetivos:

Proporcionar conocimientos y experiencias prácticas y aplicables sobre la dinamización y gestión de grupos y el uso de juegos en actividades de educación ambiental

Destinatarios: personas que hayan trabajado, trabajen o quieran trabajar en educación ambiental

Contenidos:

- Aspectos teóricos de las dinámicas de grupos
- Tipos de dinámicas de grupos
- Realización de dinámicas de grupos
- Aspectos teóricos de los juegos
- Tipología de juegos
- Juegos aplicados
- Juegos del CEACV

Equipo docente: Carmen Ruiz, Serafín Huertas y Víctor Belloch, especialistas en educación ambiental del CEACV

Plazo de inscripción: a partir del 1 de septiembre

Información:

Tel. 96 268 00 00

Correo-e: ceacv@gva.es

<http://www.cma.gva.es/ceacv>

DOÑANA, ESPACIO EDUCATIVO

Organiza: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente - Organismo Autónomo Parques Nacionales - CENEAM

Fecha: 16, 17, 18, 23, 24 y 25 de octubre de 2012

Lugar: Espacio Natural de Doñana y Municipios de la Comarca de Doñana

Coordinación: Amelia Castaño Corral. Técnico de Uso Público y Educación Ambiental del Espacio Natural de Doñana.

Objetivos:

Dar a conocer el patrimonio del Espacio Natural de Doñana. Ampliar y actualizar el conocimiento que tienen los participantes sobre Doñana. Fomentar el uso de los conocimientos adquiridos en las programaciones que los participantes realicen para sus destinatarios.

Destinatarios:

Guías de naturaleza, monitores ambientales y profesorado que realicen su labor en el Espacio Natural de Doñana y en su comarca. Profesionales de otros ámbitos interesados en los contenidos del curso



Contenidos:

Gestión, conservación y desarrollo en Doñana. Patrimonio presente en el territorio. La Comarca de Doñana.

Duración aproximada: 27 horas (en horario de tarde)

Nº plazas: 40

Dirección para la recepción de solicitudes:

Espacio Natural de Doñana.
Centro Administrativo El Acebuche - 21760 Matalascañas (Huelva)
Correo-e: amelia.castano@juntadeandalucia.es

Persona y teléfono de contacto: Amelia Castaño Corral. Tel.: 959 43 96 40

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

ARCGIS 10. SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (ARCHIVOS 2D)

Organiza: Colegio de Ingenieros de Montes

Objetivos

- Identificar los diferentes elementos cartográficos que ArcGIS es capaz de procesar: elementos vectoriales, ráster, modelos digitales de terreno...
- Aprender a usar ArcCatalog como herramienta de gestión de archivos a editar y representar en ArcMap.
- Visualizar, editar y representar elementos cartográficos a través de ArcMap. Uso de herramientas de digitalización, creación y modificación de elementos cartográficos nuevos o ya existentes.
- Explotar la información contenida en las tablas de atributos de los diferentes archivos shapefiles que forman la cartografía de nuestros proyectos GIS.
- Establecer relaciones entre tablas para agilizar procedimientos de explotación de información de la tabla de atributos o información espacial.
- Conocer Sistemas de Información Geográfica alternativos y libres a través de la red.
- Conocimientos previos recomendados: Conocimientos ambientales y ofimática. Informática a nivel de usuario

Programa del curso

- MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA
- MÓDULO 2. LOS ARCHIVOS CARTOGRÁFICOS DE UN SIG 1.
- MÓDULO 3. INTRODUCCIÓN A LAS APLICACIONES DE ARCGIS
- MÓDULO 4. EDICIÓN DE ATRIBUTOS Y DATOS ESPACIALES
- MÓDULO 5. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA INFORMACIÓN
- MÓDULO 6. ANÁLISIS ESPACIAL DE ARCHIVOS VECTORIALES
- MÓDULO 7. RECURSOS Y APLICACIONES CARTOGRÁFICAS

Duración: 100 horas (en el plazo del 1 de octubre al 10 de diciembre de 2012)

Plazas: 79 plazas disponibles (de 80)

Información: <http://www.ingenierosdemontes.org/formacion>

ARQUITECTURA BIOCLIMÁTICA E INTEGRACIÓN DE ELEMENTOS VEGETALES EN BIOARQUITECTURA: CUBIERTAS VEGETALES Y JARDINES VERTICALES.

Organiza: Colegio de Ingenieros de Montes

Objetivos

El objetivo de este curso es ofrecer las herramientas necesarias para responder a las tendencias y expectativas actuales del binomio jardinería-arquitectura. Los jardines se utilizan como elementos vivos que, al establecerse sobre fachadas y cubiertas, varían las condiciones climáticas del elemento arquitectónico además de lograr una integración estética o paisajística dentro del conjunto



arquitectónico planteado. La jardinería da un paso más allá del paisajismo y la decoración, para aportar beneficios ecológicos, ambientales, sociales y económicos.

Conocimientos previos recomendados:

El curso va dirigido a:

- Ingenieros, arquitectos y titulados en carreras del ámbito medioambiental interesados en el mundo de la jardinería y su integración en la arquitectura, que quieran conocer las bases de la materia y su aplicación.
- Estudiantes de los últimos cursos de carreras técnicas o medioambientales dispuestos a adquirir y/o ampliar los conocimientos sobre dicha materia.
- Profesionales del sector de la ingeniería civil, la construcción y la jardinería que quieran dar un nuevo enfoque al trabajo que desarrollan, analizando, diseñando y planificando nuevos modelos de jardín.

Programa del curso

ARQUITECTURA BIOCLIMÁTICA

- Introducción. Conceptos básicos de arquitectura bioclimática.
- Diseño de edificios bioclimáticos
- Instalaciones: sistemas activos de ahorro
- Utilización de materiales
- Zonas libres de edificación

CUBIERTAS VEGETALES

- Introducción. Conceptos básicos
- Tipología
- Beneficios de las cubiertas vegetales
- Proyecto de cubierta vegetal

JARDINES VERTICALES

- Introducción. Conceptos básicos
- Tipología
- Beneficios de los jardines verticales
- Proyecto de ajardinamiento vertical

Duración: 50 horas (en el plazo del 10 de octubre al 15 de noviembre de 2012)

Plazas: 80 plazas disponibles

Información: <http://www.ingenierosdemontes.org/formacion>

BIOCOMBUSTIBLES: FUNDAMENTOS Y APLICACIONES

Organiza: EADIC, Escuela abierta de desarrollo en ingeniería y construcción y Colegio y Asociación de Ingenieros de Montes

Fecha: 08/10/2012

Objetivos:

- Conocer los diferentes tipos de biocombustibles.
- Adquirir los conocimientos necesarios sobre procesos de obtención de combustibles de origen biológico, métodos de producción y transformación.
- Profundizar sobre la aplicación de la biomasa y biocombustibles en la actualidad.

Destinatarios

Profesionales y estudiantes del sector de la ingeniería ambiental que deseen profundizar en el ámbito de los biocombustibles conociendo los distintos tipos y orígenes, así como las instalaciones de tratamiento o que quieran completar sus conocimientos en energías sostenibles.

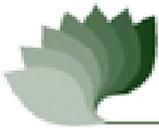
Programa

Bloque 1. Biomasa y biocombustibles

- Origen, tipos y clasificación
- Tratamientos termoquímicos
- Tratamientos biológicos

Bloque 2. Logística de biocombustibles

- 2.1 Aspectos económicos, ambientales y legales
- 2.2 Proyectos de biomasa y biocombustibles



Bloque 3. Biocombustibles de 1ª Generación

- 3.1 Desarrollo de energía sostenible
- 3.2 Procesos y tecnología de producción

Bloque 4. Biocombustibles de 2ª generación

- 4.1 Cultivos energéticos
- 4.2 Procesos y tecnología de producción

Bloque 5. Biocombustibles de 3ª generación

- 5.1 Presente y futuro
- 5.2 Procesos y tecnología de producción

Bloque 6. Biodiesel

- 6.1 Normativa y especificaciones de calidad
- 6.2 Plantas de biodiesel
- 6.3 La crisis del biodiesel

Bloque 7. Bioetanol

- 7.1 Normativa y especificaciones
- 7.2 Plantas de bioetanol
- 7.3 El ejemplo brasileño

Bloque 8. Integración y eficiencia energética en plantas de biocombustibles

- 8.1 Integración energética en plantas con cogeneración
- 8.2 Biorefinerías Duración: 40 horas / 2 meses

Precio: 331 €

Duración: 50h / 8 semanas

Información:

Tel.: 91 393 03 19

Correo-e: info@eadic.com

<http://www.eadic.com/curso.aspx?idCurso=69>

EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL (COLEGIO DE INGENIEROS DE MONTES)

Organiza: Colegio de Ingenieros de Montes

Objetivos

El presente curso permite dar las principales pautas y conocimientos teóricos y prácticos del procedimiento jurídico-administrativo de la Evaluación de Impacto Ambiental.

El Estudio de Impacto Ambiental es la parte más importante en el procedimiento de la EIA por lo que se pretende que el alumno identifique las principales partes de las que se compone el estudio y sepa desarrollar cada una de ellas, desde la elaboración del Inventario Ambiental hasta el desarrollo de metodologías de identificación de impactos.

Conocimientos previos recomendados: Conocimientos ambientales y ofimática. Informática a nivel de usuario.

Programa del curso

- MÓDULO 1: LA EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL
- MÓDULO 2: PROCEDIMIENTOS JURÍDICO Y ADMINISTRATIVO DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL
- MÓDULO 3: DOCUMENTOS DE EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL Y ACTIVIDADES O PROYECTOS SUJETOS AL PROCEDIMIENTO
- MÓDULO 4: ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DE LOS PROYECTOS.
- MÓDULO 5: CONTENIDO DEL ESTUDIO DE IMPACTO AMBIENTAL
- MÓDULO 6: EL INVENTARIO AMBIENTAL
- MÓDULO 7: METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL PARA LA IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE IMPACTOS
- MÓDULO 8: MEDIDAS PREVENTIVAS, MEDIDAS CORRECTORAS Y MEDIDAS COMPENSATORIAS
- MÓDULO 9: EL PROGRAMA DE VIGILANCIA AMBIENTAL
- MÓDULO 10: EVALUACIONES DE IMPACTO AMBIENTAL EN LAS ACTIVIDADES FORESTALES

Duración: 100 horas (en el plazo del 8 de octubre al 10 de diciembre de 2012)

Plazas: 80 plazas disponibles

Información: <http://www.ingenierosdemontes.org/formacion>



ORDENACIÓN DEL TERRITORIO (COLEGIO DE INGENIEROS DE MONTES)

Organiza: Colegio de Ingenieros de Montes

Objetivos

El objetivo del curso es dar a conocer las técnicas y herramientas necesarias para promover y gestionar el desarrollo sostenible de ciudades y territorios desde una visión integrada.

Conocimientos previos recomendados:

El curso está dirigido a:

- Ingenieros, arquitectos y titulados en carreras del ámbito medioambiental.
- Estudiantes de los últimos cursos de carreras técnicas o medioambientales dispuestos a adquirir conocimientos sobre la gestión de espacios y su integración en el medio.

Programa del curso

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA ORDENACIÓN TERRITORIAL

- La Ordenación del Territorio: visión general, ideas, teorías y conceptos básicos
- Justificación de la Ordenación Territorial · Objetivos que persigue la Ordenación del Territorio

TEMA 2. LEGISLACIÓN ESPECÍFICA EN EL MARCO DE LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

- Marco legal de la Ordenación del Territorio

TEMA 3. METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UN PLAN DE ORDENACIÓN TERRITORIAL

- Introducción
- Cuestiones básicas
- Enfoques metodológicos
- Proyecto de Ordenación del Territorio
- Casos prácticos

TEMA 4. PLANIFICACIÓN TERRITORIAL

- Análisis y diagnóstico del sistema territorial
- Síntesis de objetivos
- Evaluación de alternativas
- Instrumentalización de la alternativa seleccionada
- Evaluación de impacto territorial
- Gestión del territorio
- Evaluación de casos prácticos

Duración: 30 horas (en el plazo del 15 de octubre a 15 de noviembre 2012)

Plazas: 80 plazas disponibles

Información: <http://www.ingenierosdemontes.org/formacion>

MEDIO AMBIENTE Y DIAGNOSIS AMBIENTAL. MÁSTER

Organiza: IUSC, International University Study Center o. Colaboran Col·legi de Biòlegs de Catalunya y Col·legi d'Ambientòlegs de Catalunya

Titulación:

Diploma de Máster en Ciencias del Medio Ambiente especialidad en Diagnóstico Ambiental, otorgado por la Universitat de Barcelona a los alumnos con titulación universitaria validada. El resto de alumnos recibirán un certificado acreditativo de asistencia y aprovechamiento

Duración y horarios: 60 créditos ECTS El curso se puede iniciar entre el 15 de octubre y el 20 de diciembre de 2012, disponiendo de 12 meses para su finalización. Periodo de matriculación: del 17 de septiembre de 2012 al 19 de diciembre de 2012.

Programa

Módulo "Técnico Medioambiental"

- Ecología Introducción a los estudios de impacto y auditorías ambientales
- Gestión y tratamiento de los residuos urbanos e industriales
- Contaminación y depuración de aguas
- Contaminación atmosférica
- Contaminación acústica
- Contaminación de suelos
- Derecho ambiental



- Complementos de formación específicos: actividades de investigación módulo "Técnico Medioambiental"

Módulo "Gestión Ambiental"

- Introducción a la gestión ambiental
- Medio ambiente y economía Implementación y desarrollo de un sistema de gestión ambiental
- Cartografía y fotointerpretación
- Gestión y ahorro energético
- Gestión de los recursos naturales
- Estudios de evaluación de impacto ambiental
- Auditorías ambientales
- Complementos de formación específicos: actividades de investigación módulo "Gestión Ambiental"

Módulo "Proyecto final máster"

Precio: 2.950 Euros

Información:

IUSC DISTANCIA

Tel.: 93 310 60 22

Fax: 93 551 49 96

Correo-e: distancia@iusc.es

[Acceso a la página web de IUSC](#)



AGUAS CONTINENTALES: MANUAL DEL ALUMNO/A



Autor: Cruz Roja Española
Edita: Cruz Roja Española, D.L. 2011
Idioma: Español
Formato: Papel

Este manual es una publicación elaborada como material del programa de formación modular en medio ambiente, dirigida al voluntariado del Plan de Medio Ambiente de Cruz Roja Española, y cuyo objetivo es profundizar en los conocimientos y relaciones entre diferentes aspectos ambientales y la acción de Cruz Roja. Aguas continentales es un manual que pretende dar a conocer a las personas participantes, la necesidad de desarrollar una gestión adecuada de las aguas continentales del planeta, pues es fundamental para el funcionamiento de la vida y es un factor fundamental para el desarrollo, el progreso y la calidad de vida de las sociedades humanas.

El agua como factor esencial para la vida, pero asumiendo que es un recurso escaso. Existen millones de personas en el mundo que no tienen fácil el acceso a un agua apta para su consumo y para atender sus necesidades básicas. En contraste los países ricos seguimos haciendo un uso poco responsable de este recurso tan valioso.

La publicación nos acerca a los ecosistemas acuáticos, su importante papel ecológico en el mundo como garantes de la biodiversidad, pero sin olvidar que también son fundamentales tanto para el desarrollo económico, social y político de los países.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

Información:

Correo-e: medioambiente@cruzroja.es
<http://www.cruzroja.es/>

EXPERIENCIES D' EDUCACIÓ AMBIENTAL I EL SEU LLIGAN AMB EL MARC EDUCATIU



Autor: Neus Sanmartí i Alba Castelltort
Edita: Ajuntament de Sabadell, 2007
Idioma: Catalán
Formato: Papel

Esta publicación recopila un conjunto de experiencias que nos permiten tener una visión amplia de diversas propuestas educativas que se han impulsado en Sabadell, en las que destaca el valor educativo y la contribución en la educación para la sostenibilidad en nuestra casa. Las experiencias pertenecen a centros de diferentes etapas, que han acumulado proyectos vinculados al consumo de materiales y la gestión de residuos, la conservación de la biodiversidad, el consumo energético o la movilidad.

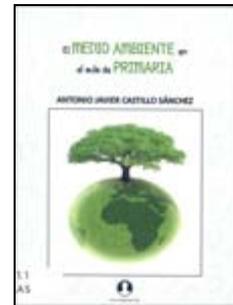
Se ha procurado recoger una muestra de la diversidad de experiencias, que han sido representativas y que muestran actividades con doble finalidad: actividades vinculadas a la gestión ambiental del centro y a la integración de estas temáticas en el currículum.

Esta recopilación persigue dos objetivos, por un lado dar a conocer estas experiencias llevadas a cabo por los centros escolares, y por otro estimular nuevas iniciativas y nuevas ideas para continuar avanzando.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

EL MEDIO AMBIENTE EN EL AULA DE PRIMARIA

Autor: Antonio Javier Castillo Sánchez
Edita: Antonio Javier Castillo Sánchez, 2010
Idioma: Español
Formato: Papel

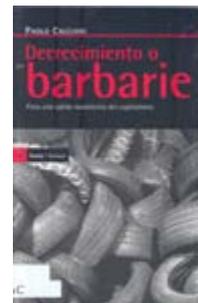


Esta publicación pretende mostrarnos la educación ambiental como proceso pedagógico dinámico y participativo, buscando identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno y el ser humano. Hace un breve repaso a los orígenes de la educación ambiental, pasando a lo que el autor denomina preámbulos educativos, exponiendo el concepto de transversalidad y su relación con la escuela. Finalmente y tras una breve introducción a lo que debe ser un programa de educación ambiental, plantea el modelo de ECOURBANO, portal cuyo objetivo es divulgar proyectos, iniciativas e instrumentos que contribuyan a construir ciudades más sostenibles.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

DECRECIMIENTO O BARBARIE: PARA UNA SALIDA NO VIOLENTA DEL CAPITALISMO

Autor: Paolo Cacciari
Edita: Icaria, 2010
Idioma: Español
Formato: Papel



Estamos instalados en la crisis. Y no será un paréntesis. Este libro esboza una posible salida de la recesión global dando un vuelco a los paradigmas de la modernidad. Una revolución económica (el decrecimiento) y política (la no violencia activa) que ya viven en el archipiélago de los movimientos de resistencia

comunitaria, en los de las mujeres y de las nuevas generaciones, y que está a la espera de una cita con las luchas para liberar el trabajo del yugo productivista. La "crítica al desarrollo" no puede no ir acompañada por un proyecto político de autogobierno. Y a la inversa.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS Y GUÍA DE SETAS DE GUADALAJARA



Autor: Juan Carlos Campos Casabón y Alberto Arregui Álava
Edita: Diputación de Guadalajara, 2010
Idioma: Español
Formato: Papel

Esta guía cumple la función de fomentar el conocimiento científico encaminado a la protección de los ecosistemas, las especies y los corredores ecológicos. Acerca al gran público, el complejo y delicado mundo de la micología, su importancia para mantener activa la vida de nuestros bosques y el deber que tenemos de respetar todo ser vivo, por pequeño que sea.

La guía incluye indicaciones que debemos seguir sobre buenas prácticas en la naturaleza, el equipo adecuado y las normas básicas de recolección. Incide en las reglas que debemos seguir a la hora de recolectar setas para consumo o con fines científicos. Incluye una relación de fichas de especies donde además de la descripción, hábitat, fenología y comestibilidad, añade un interesante apartado de observaciones. La guía se completa con algunas orientaciones sobre cómo fotografiar las setas, su regulación legal, intoxicaciones y otros trastornos por consumo, y unas aportaciones sobre gastronomía.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Autor: Juan Manuel Rodríguez Cortazar
Edita: Tutorial formación, 2010
Idioma: Español
Formato: CD-ROM

Incluye un libro en pdf que habla de los problemas que existen en la actualidad sobre la contaminación ambiental. La tierra cada vez sufre más las consecuencias de las acciones de los seres humanos.

Plantea algunas ideas de cómo podemos actuar para frenar en la medida de lo posible la contaminación. Nos proporciona pautas para distinguir los diferentes tipos de contaminación, cómo podemos reciclar diferenciando los distintos contenedores.

Incide en la importancia de abordar temas medioambientales en la escuela, y para ello propone actividades, donde tendrán que intervenir los alumnos activamente.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, NECESIDAD DE CONCIENCIACIÓN



Autor: Jesús Muñoz Casauco
Edita: Tutorial formación 2010
Idioma: Español
Formato: CD-ROM

El objetivo que se plantea el autor de este documento es que el mismo sirva de apoyo para el docente, para que éste sepa cómo abordar la temática medioambiental en sus clases. Pretende que el contenido presente una base para que profesores de formación no relacionada con las ciencias medioambientales, o simplemente docentes que tengan alguna dificultad para transmitir los contenidos a los que anteriormente hacíamos mención, encuentren la vía para hacerlo de una manera óptima.

El documento introduce el concepto de medio ambiente y el de educación ambiental, hace un poco de historia para que nos sirva para situarnos y saber de qué puntos partimos y cuál es el camino recorrido hasta el momento.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

EXPERIMENTOS CIENTÍFICOS: NUESTRO ENTORNO

Edita: Everest, 2007
Idioma: Español
Formato: Papel

En nuestro mundo hay millones de seres vivos distintos, gigantescas secuoyas e insectos diminutos, bacterias y virus invisibles. Todos los seres afectan a los demás. La ecología estudia las relaciones entre los seres y su relación con el mundo. El lugar donde vive un organismo se llama entorno, e incluye todo lo que lo rodea, como otros seres, el lugar en que vive, el agua, la luz solar, el aire y el clima. Algunos entornos soportan mal los cambios, y si ocurre alguno, ciertos seres empiezan a morir. La propia Tierra es un entorno sensible, ya que los cambios en una parte del mundo pueden provocar la muerte de seres vivos en otra.

Además de estudiar la ecología, este libro examinará el daño que le estamos causando al mundo y lo que podemos hacer para reducirlo. Las actividades te enseñarán a recopilar información sobre tu entorno, para comprenderlo mejor y actuar de forma ecológica.





Familiariza a los jóvenes con el método científico para planificar experimentos, realizarlos, registrar todas sus fases y analizar los datos para extraer conclusiones. El volumen contiene diez experimentos realizados paso a paso, actividades de seguimiento que estimulan a los lectores a recabar más información y secciones introductorias y analíticas. Todo ello ilustrado con fotografías en color que permiten que el lector no se pierda en el seguimiento de los experimentos.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



VÍAS PECUARIAS DE MADRID



PROMOTOR: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Comunidad de Madrid

DIRECCIÓN: <http://www.viaspecuariasdemadrid.org/>

IDIOMA: Español

Las vías pecuarias son los caminos utilizados tradicionalmente para el tránsito del ganado. La Comunidad de Madrid, por su estratégica situación en el centro peninsular, es cruce de multitud de vías pecuarias de diferentes tipologías (cañadas, cordeles, veredas y coladas) que ocupan más de 13.000 hectáreas de superficie y suman 4.200 km de longitud.

En esta página web se ofrece información detallada de las rutas por las vías pecuarias de la Comunidad de Madrid clasificadas en los siguientes bloques:

- Rutas según la actividad a desarrollar: senderismo, en bici, a caballo, con niños, aptas para discapacitados físicos, raquetas/esquí de fondo, rutas ornitológicas.
- Rutas organizadas por zonas: Sierra Norte, Cuenca Alta del Manzanares y Cuenca del Guadalix, Sierra de Guadarrama, Campiña del Jarama y Henares, Zona Metropolitana, Alcarria Madrileña, Curso Medio del Guadarrama, Sierra Oeste, Sureste.
- Rutas según dificultad, época recomendada, longitud...

Entre ellas destacan las 28 rutas ornitológicas sobre la Red de Vías Pecuarias que recorren los diferentes ecosistemas, desde la alta montaña a las estepas, pasando por los pinares, el monte mediterráneo y los bosques caducifolios, los humedales, los sotos y los roquedos. En estas se describen las ZEPAs (Zonas de Especial Protección para las Aves) designadas por la Comunidad de Madrid para conservar sus hábitats. Estas rutas han contado con la supervisión científica de SEO-BIRDLIFE y se puede descargar directamente el plano de cada una de ellas en formato PDF.

La Comunidad de Madrid ha diseñado también 74 rutas agrupadas en las 17 guías de la serie "Descubre tus Cañadas" para conocer el medio físico, natural y humano de las vías pecuarias y cuyo objetivo es proporcionar al usuario toda la información posible sobre estas: acceso, recomendaciones, fauna y flora y valores culturales de la zona.

Estas guías son:

- Guía 01.- Rutas por el Valle Medio del Lozoya
- Guía 02.- Rutas por la Cañada Real Soriano Oriental
- Guía 03.- Rutas por el Valle del Alberche
- Guía 04.- Rutas en torno al Parque de la Polvoranca
- Guía 05.- Rutas del Agua Patones Torrelaguna y Torremocha del Jarama
- Guía 06.- Rutas por los Robledales del Lozoya
- Guía 07.- Rutas por las Vegas del Tajo, Jarama y Tajuña
- Guía 08.- Rutas por el Valle Medio del Tajuña
- Guía 09.- Rutas por la Sierra Sudoccidental del Guadarrama
- Guía 10.- Rutas por la Campiña del Henares
- Guía 11.- Ruta por la Cañada de las Merinas
- Guía 12.- Rutas por las Dehesas de Colmenar Viejo
- Guía 13.- Rutas por el Corredor Soto de Viñuelas - Montejo de la Sierra
- Guía 14.- Rutas por la Cañada Real Leonesa a través de sus dehesas
- Guía 15.- Rutas por la Sagra Madrileña
- Guía 16.- Rutas por la Sierra de Guadarrama
- Guía 17.- Rutas entre el Guadarrama y el Perales

La descripción de las rutas se basa en el siguiente esquema: *Croquis cartográfico*, que permite obtener una idea general del itinerario; *Ficha técnica*, define la longitud de la ruta y el tiempo probable que tomará cada una en sus diversos tramos; *Perfil de la ruta*, ofrece una idea de los desniveles; *Documentos gráficos*, imágenes de diferentes puntos de los recorridos, fauna, flora y elementos arquitectónicos; e *Información temática* sobre la historia de la zona, los recursos biológicos existentes, los servicios, las fiestas populares y costumbres...

Las guías se pueden consultar en formato flash o descargar en PDF y, además, ver las rutas en Google Earth...

CRUZ ROJA JUVENTUD: RECURSOS DIDÁCTICOS Y JUEGOS SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD



PROMOTOR: Cruz Roja Juventud

DIRECCIONES:
Recursos didácticos

http://www.cruzrojajuventud.es/portal/page?_pageid=1139,16258763&_dad=portal30&_schema=PORTAL30

Juegos

http://www.cruzrojajuventud.es/portal/page?_pageid=1139,16257966&_dad=portal30&_schema=PORTAL30

IDIOMA: Español

Cruz Roja Juventud pretende transmitir conocimientos, concienciar y sensibilizar en torno a la problemática medioambiental, potenciando en las personas la adquisición de valores y actitudes positivas y respetuosas que les animen a participar de forma activa en su protección y mejora.

En esta página web presenta una serie de materiales didácticos en formato PDF y juegos on line con los que pretende favorecer la participación y la reflexión crítica en la resolución de problemas ambientales. Estos son:

Guía CONsumo Cuidado, una herramienta formativa y divulgativa en el campo del consumo responsable, enfocada tanto a educadores/as como a cualquier persona que quiera ampliar sus conocimientos en este campo.

El principal objetivo de esta guía es servir como herramienta facilitadora del trabajo de educadores y educadoras que pretenden comunicar, concienciar y sensibilizar a la infancia y juventud, y a la población en general, sobre el papel decisivo que tienen sus decisiones de consumo en la actual situación socio-ambiental local, regional y global.

Los ejes que guían el contenido de este material son el consumo de agua y energía, la generación de residuos y las decisiones de compra en el día a día. Todo ello bajo la relación existente entre nuestras decisiones de consumo y el cambio climático.

Agendas CONsumo Cuidado. Pertenecen a la campaña de consumo responsable CONsumo Cuidado, e incluye actividades, talleres, ilustraciones e información que muestran hábitos y actitudes que ayudan a ser cada día más respetuosos/as con el medio ambiente a través de las cosas que consumimos.

Se trata de un material práctico, atractivo, lúdico y educativo que puede ser utilizado a lo largo del año. Hay dos agendas disponibles, una para edades comprendidas entre los 6 y los 9 años, y otra para edades comprendidas entre los 10 y los 13 años.

Las agendas son atemporales y están organizadas por semanas. En cada una de ellas se ofrece un consejo de consumo responsable para ponerlo en práctica.

Los cuadernos de Bindu. Bindu es una niña que cuenta los problemas del medio ambiente en España y en todo el mundo relacionados con el consumo que hacemos cada día del agua, el papel, los alimentos, la energía, etc.

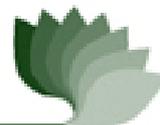
En los cuadernos de Bindu se pueden encontrar muchos juegos y actividades divertidas para que los niños y niñas de 6 a 12 años aprendan la importancia de consumir de forma responsable.

Moviéndonos por el agua. Un juego elaborado gracias a la ayuda del Ministerio de Medio Ambiente y Rural y Marino, que muestra la problemática de la falta de recursos hídricos. Una historia divertida y educativa para jóvenes de 14 a 18 años.

Misión posible: salvar el planeta. Un juego sobre el cambio climático

Año 2008... La humanidad se encuentra en un momento decisivo para su continuidad como especie en el planeta. Once años después de que los gobernantes de la Tierra se reunieran en la ciudad de Kioto para intentar parar este proceso de destrucción, los gases del efecto invernadero continúan siendo una amenaza para los seres humanos y para el planeta.

Un grupo de superhéroes ecológicos continúan luchando contra la emisión descontrolada de gases a la atmósfera que provocan el cambio climático. Su misión es paliar el efecto que tienen en la salud de la Tierra y, por tanto, del ser humano. Para ello, además de utilizar sus superpoderes, intentan enseñar a los ciudadanos cómo ayudar a mejorar esta situación.



EL MAGRAMA DESARROLLA ESTE VERANO UN PROGRAMA DE VOLUNTARIADO EN PLAYAS PARA LA MEJORA Y CONSERVACIÓN DEL LITORAL ESPAÑOL

El Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, a través de la Fundación Biodiversidad, ha puesto en marcha el programa "Playas, Voluntariado y Custodia del territorio", que implica a miles de ciudadanos en la protección integral de la calidad de las playas a través de 35 acciones relacionadas con su mejora y conservación, trece de las cuales se realizan en el mes de agosto en Andalucía, Asturias, Canarias, Cantabria, Cataluña y la Comunidad Valenciana.

Este proyecto se está desarrollando en colaboración con 30 entidades de custodia del territorio en todas las Comunidades Autónomas situadas en el litoral, y comprende actividades relacionadas con la retirada de residuos y limpieza de playas, conservación y restauración de la vegetación para la estabilización de sistemas dunares, mejora del paisaje de playas urbanas, recuperación de zonas deterioradas, control de especies exóticas invasoras, mejora del hábitat de la fauna autóctona, restauración de elementos vinculados a usos tradicionales sostenibles, y actividades de formación, comunicación y sensibilización ambiental sobre el litoral.

Las actividades de voluntariado tienen lugar en las playas de Eucaliptus y de La Paella (Tarragona); puertos de Sant Feliu de Guíxols, Marina Port d'Aro, Marina Palamós, Llafranch, Fornells i Estartit (Girona); El Campello (Alicante); playas de Los Lances y de Camposoto (Cádiz); playas de los acantilados de Maro-Cerro Gordo: Calaiza, Cantarriján, Molino de Papel, Maro, Las Alberquillas y El Cañuelo (Málaga y Granada), playa del Espigón (Huelva); playa de El Tostadero y sistema dunar de la playa de Merón (Cantabria) y playas de San Antolín y Ballota (Asturias).

En la playa del Espigón, en Huelva, las actividades corren a cargo de la Sociedad Española de Ornitología SEO/Birdlife, que organiza una jornada de observación de aves, y actividades centradas en la recogida de residuos y en la realización de talleres y un stand informativo. SEO/Birdlife realiza también diversas actuaciones en las playas de Eucaliptus en Amposta, Tarragona (actividades de limpieza, mejora ambiental y puesta en valor de la playa y hábitat halófito y psamófilo) y El Médano en Santa Cruz de Tenerife (actuaciones de mejora ambiental de las playas y dunas costeras, con especial atención al entorno de Montaña Roja).

La Fundación Oxígeno organiza tres jornadas de sensibilización y mejora del entorno a finales de agosto en las playas de El Tostadero (Cantabria) y San Antolín y Ballota (Asturias). También en Cantabria, la Asociación Red Cambera dedica un fin de semana a tareas de formación, inventario y erradicación de flora invasora en el sistema dunar de la playa de Merón.

En Andalucía, la Fundación FIRE y la Fundación MIGRES organizan acciones en las playas de Camposoto y Los Lances (Cádiz), respectivamente, mientras que la Asociación Hombre y Territorio realiza acciones de custodia del litoral en el paraje natural de los acantilados de Maro-Cerro Gordo.

En Cataluña, GEPEC-EdC dedica los lunes y viernes de agosto a tareas de limpieza y mantenimiento en la playa de La Paella; y en Girona, la Asociación Nereo organiza acciones de sensibilización en instalaciones náuticas.

En la Comunidad Valenciana, la asociación Avinença realiza cuatro salidas durante el mes de agosto en la playa de El Campello (Alicante).

Con el programa "Playas, Voluntariado y Custodia del territorio" se pone en valor la costa en España, que cuenta con una longitud de casi 8.000 km y una importante variedad de playas y sistemas dunares que es necesario preservar. Estos ecosistemas, además, se presentan como un espacio idóneo para el desarrollo de actividades económicas generadoras de riqueza y empleo que, adecuadamente ordenadas, pueden contribuir a su conservación.

Información:

- [Programa "Playas, Voluntariado y Custodia del territorio"](#)
- [Todas las actuaciones del programa Playas](#)
- [Plataforma de Custodia del Territorio](#)

Fuente: [Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente](#)

ECODES, REPRESENTANTE ESPAÑOL DE LA CAMPAÑA "COOL PRODUCTS FOR A COOL PLANET", LANZA LA INICIATIVA "TÚ PUEDES ENFRIAR EL MUNDO" ESPAÑOL

Cool products es una campaña que pretende que todos los productos que se venden en la Unión Europea cumplan unos requisitos mínimos que sean ambiciosos en cuanto a eficiencia energética y otros factores ambientales.

Los productos que los ciudadanos utilizamos en nuestra vida diaria, desde ordenadores a televisiones pasando por las calderas para calentar nuestros hogares, consumen mucha energía y tienen impactos negativos sobre el medio ambiente. ¡Solamente las calderas para suministro de calefacción y agua caliente emiten la misma cantidad de gases de efecto invernadero que todo el sector del transporte! Conseguir que las empresas fabriquen productos más ecológicos es absolutamente esencial si queremos salvar el clima y el medio ambiente y disminuir la factura que pagamos por el consumo de energía. Esto supone que también hay que mejorar la capacidad de reciclaje y eliminar las sustancias químicas tóxicas que contienen algunos de esos productos.

Además, la gran selección de productos que tenemos a nuestra disposición, la falta de normativa que haga que se retiren del mercado los que son más contaminantes y la ausencia de información fidedigna hace que para el consumidor sea difícil saber lo que hay que comprar en cada momento. Por ello, la Unión Europea y sus 27 Estados miembros, que representan un mercado de casi 500 millones de personas, están trabajando conjuntamente en el establecimiento de unos requisitos ecológicos mínimos que deben de cumplir todos los productos de primera necesidad que consumen energía como las calderas, bombillas, televisores, frigoríficos, lavadoras y aparatos electrónicos.

Según la normativa establecida en 2005 en la [Directiva marco sobre diseño ecológico de productos que utilizan energía](#), solo los productos cuyo rendimiento esté por encima de un cierto requisito mínimo de eficiencia energética, teniendo en cuenta otros posibles impactos medioambientales si fueran relevantes, tendrán permitido su acceso al mercado europeo en los próximos años. Esta directiva solo puede ser eficaz si los requerimientos para los productos tienen un fuerte efecto en las tendencias de los mercados actuales. Es, por tanto, esencial que las empresas cumplan unos requisitos ambiciosos para alcanzar los objetivos ambientales de Europa 2020.

En teoría, el objetivo es que cuando los consumidores europeos vayan a las tiendas en los próximos años, tengan la seguridad de que los productos que adquieren son suficientemente ecológicos y, por tanto, al usarlos consiguen disminuir su consumo energético. Se estima que si se aplicaran unos requisitos ambientalmente ambiciosos a la fabricación de calentadores de agua y calderas de calefacción en la UE, se conseguiría una reducción drástica de las emisiones de CO₂ y un ahorro de aproximadamente 44.000 millones de euros al año.

La página web Coolproducts for a Cool Planet tiene como fin informar a las personas, de una manera amena y no técnica, sobre lo que está pasando para conseguir este objetivo. Esto es importante porque la aplicación de políticas exigentes desde el punto de vista ambiental transformará los productos que utilizamos y cambiará nuestras vidas a mejor. Tenemos que entender lo que está pasando y por qué ocurre y parar los intentos por parte de poderosos intereses creados para entorpecer la buena evolución de esta directiva.

Información y fuente: [Coolproducts for a Cool Planet](#)

BASES PARA UN CRECIMIENTO INCLUSIVO EN LAS CIUDADES EUROPEAS ESPAÑOL

Uno de los tres objetivos principales de la estrategia de la Unión Europea para la próxima década es conseguir un "crecimiento inclusivo". Paul Soto, Gestor de Áreas Temáticas de URBACT, trata este tema en el artículo "Laying the foundations for inclusive growth in European cities" ("Sentar las bases para un crecimiento inclusivo en las ciudades europeas"), publicado en el Boletín URBACT de abril de 2012.

URBACT es un programa europeo de intercambio y aprendizaje para promover el desarrollo urbano sostenible. Permite a las ciudades trabajar de manera conjunta en el desarrollo de soluciones para los grandes retos urbanos y hacer frente a los cada vez más complejos desafíos sociales. El programa URBACT ayuda a desarrollar soluciones pragmáticas que son nuevas, sostenibles y que integran la dimensión económica, social y medioambiental. Permite a las ciudades compartir las buenas prácticas y las experiencias adquiridas con todos los profesionales implicados en la política urbana en toda Europa. URBACT son 300 ciudades, 29 países y 5.000 participantes activos.



De acuerdo con las actuales Directrices Generales para la Política Económica de la UE, el crecimiento inclusivo se entiende en el sentido de que los estados miembros “deben garantizar a todos los ciudadanos igualdad de acceso a la economía. El crecimiento integrador debe, por tanto, contribuir a la creación de una sociedad en la que todos los ciudadanos participen en el mercado de trabajo y saquen provecho de los beneficios económicos”.

El énfasis en el “acceso” a la economía y, sobre todo, el mercado laboral es claro. Sin embargo, Pablo Soto sostiene que la situación actual es adversa para un tema así: en los últimos tres años - precisamente, la vida útil de la primera ronda de proyectos URBACT- la situación económica a la que se enfrentan las ciudades europeas se ha desplazado violentamente del auge a la quiebra y de las medidas de estímulo a los recortes de austeridad más estrictos.

Cuatro proyectos URBACT sobre el crecimiento inclusivo

En este artículo, Pablo Soto observa los resultados de cuatro proyectos URBACT: OPENCities, FIN-URB-ACT, Urban N.O.S.E y WEED que representan a 39 ciudades de toda Europa que se han centrado en elementos clave para el crecimiento inclusivo. Todos estos proyectos tomaron un punto de partida diferente para este desafío.

FIN-URB-ACT y Urban N.O.S.E. se centraron principalmente en las medidas prácticas que las ciudades pueden adoptar para estimular la demanda del mercado de trabajo. El objetivo de FIN-URB-ACT fue explorar cómo las ciudades pueden ofrecer estructuras locales de apoyo más eficientes para el desarrollo de las PYMES y para las economías más innovadoras. Urban N.O.S.E. dio un paso más al estudiar de qué manera las ciudades pueden ayudar a las empresas sociales que generan empleo para los grupos desfavorecidos en sectores que respondan a las necesidades sociales y ambientales.

WEED y OPENCities también se ocuparon de cuestiones relacionadas con la demanda, pero se centraron principalmente en la oferta de trabajo. WEED señaló que la participación de las mujeres en la economía desempeña un papel vital en el desarrollo sostenible de las ciudades y ha explorado métodos prácticos para la movilización de su potencial en las economías urbanas. OPENCities investigó cómo las ciudades pueden construir el tipo de ambiente diverso y creativo que retiene y atrae el talento presente en las comunidades de emigrantes.

Cinco recomendaciones para las ciudades sobre cómo mejorar el crecimiento inclusivo

1. **Mapear los obstáculos y las oportunidades de desarrollo económico para los ciudadanos.** Tres de los proyectos han desarrollado o aplicado herramientas específicas para mapear el problema y representar la posición de los diferentes actores implicados (el mapeo de la oferta y la demanda de apoyo a las empresas, la Guía para la Evaluación de Impacto del Género, el Índice de OPENCities). Esto es un primer paso esencial para la comprensión de la dinámica de los diferentes “mundos” que componen una ciudad y para empezar a construir la confianza y un terreno común para el cambio.
2. **Convertirse en puntos focales para movilizar a las partes interesadas.** Varios de los proyectos insistieron en que muchas veces las ciudades no tienen las competencias, la magnitud, ni las habilidades para la prestación directa de determinados servicios, como el apoyo financiero a las empresas. Sin embargo, en estudios de casos específicos, estos proyectos indican cómo las ciudades pueden ir más allá en su papel como puntos focales para la movilización de la comunidad empresarial, las universidades, las organizaciones de la sociedad civil y otras instituciones en torno a una agenda común para el cambio.
3. **Implementar una “ventanilla única”.** Espacios físicos como los viveros de empresas e instituciones como las universidades son importantes. Sin embargo, parece que su naturaleza es menos importante que su papel como “ventanilla única” en las cadenas integradas de actividades, algo que reduce sistemáticamente los obstáculos al cambio.
4. **Atender a ambos aspectos de la ecuación: la demanda y la oferta.** Todos los proyectos insisten en que es necesario considerar estos dos aspectos para tener una oportunidad real de éxito. WEED y OPENCities proporcionan ejemplos de cómo las grandes empresas, las iniciativas sociales y las universidades puede abrir oportunidades para grupos que con frecuencia son excluidos del mercado de trabajo.
5. **Desarrollar un enfoque holístico para identificar las perspectivas de futuro.** Urban N.O.S.E. y WEED argumentan que la ciudad necesita tener una visión holística de las necesidades sociales y ambientales, así como de sus propios servicios, ya que estos pueden, bajo ciertas circunstancias, convertirse en una fuente de nuevas actividades económicas y empleos para la población local. El desafío sigue siendo el de explorar los modelos de negocio

que permitan a agentes de la economía pública, social y privada proporcionar servicios que satisfagan las necesidades locales y los empleos requeridos por la población en el contexto de la crisis actual.

Toda la información sobre el proyecto URBACT se recoge en el blog “Ecosistema Urbano” que es el Punto Focal (National Dissemination Point) para toda España. Edita un boletín con toda la información relativa a estos proyectos en español, que incluye noticias, experiencias, reportajes, artículos, etc.

Información y fuente: [Boletín URBACT](#)

AUMENTAN LOS GRUPOS DE ECO-CONSUMO EN ESPAÑA ESPAÑOL

En buena parte de la geografía española, los productos ecológicos y solidarios no cuentan con canales de distribución apropiados, por lo que resulta difícil acceder a ellos. A través de los grupos de eco-consumo, las personas se organizan para practicar un consumo ecológico y responsable más fácilmente.

Los grupos de eco-consumo tienen tamaños muy dispares. Los hay que sólo agrupan a tres o cuatro personas y también algunos que acogen a varios cientos de consumidores. ¿Por dónde empezar?

Lo más habitual es empezar seleccionando algunos productos que el grupo desea obtener de forma más o menos regular y contactar con los proveedores para organizar su compra. Si nuestras fuerzas son limitadas, es preferible ser realista y comenzar centrándonos en un abanico limitado de productos. A la hora de elegir los productos, algunos criterios clave serían:

- **Forma de producción:** los grupos de eco-consumo priorizan los productos de agricultura y ganadería ecológica. Los productos de comercio justo y solidario también son habitualmente preferidos.
- **Origen de los productos:** se priorizan también los productos locales o de procedencia más cercana.
- **Intermediarios:** otro criterio aplicado con frecuencia es el de tener el menor número posible de intermediarios en la adquisición de los productos.

Fórmulas de organización

Las fórmulas organizativas empleadas por los grupos de eco-consumo son muy variadas.

Algunos grupos establecen turnos rotatorios, de forma que cada quincena o cada mes un integrante del grupo se encarga de gestionar las compras de todos los participantes. En otros grupos se reparten los productos, de forma que uno se encarga, por ejemplo, de la compra del aceite ecológico, otro de los huevos y otro de la verdura. Finalmente, en otros grupos, hay un gestor “fijo” (que puede ser, por ejemplo, un productor o un distribuidor de productos ecológicos) que se encarga de esas tareas.

Experiencias

El número de grupos de eco-consumo activos en España ha aumentado de forma significativa en los últimos años. En el blog [Grupos de Consumo Agroecológico](#) se pueden encontrar enlaces a las páginas web de cerca de un centenar de grupos, además de un montón de documentos interesantes.

En definitiva, los grupos de eco-consumo constituyen una interesante fórmula para facilitar la aplicación de valores éticos y ecológicos en la práctica del consumo y experimentar nuevas formas de relación entre productores y consumidores.

Información y fuente: [Blog Hogares Verdes](#)



PRESENTACIÓN DEL PROYECTO "PARQUES NACIONALES INTERACTIVOS" ESPAÑOL



Recientemente ha sido presentado en el Real Observatorio de Madrid el proyecto [Parques Nacionales Interactivos](#), un trabajo desarrollado por el [Centro Nacional de Información Geográfica \(CNIG\)](#) y el Organismo Autónomo Parques Nacionales, dependientes respectivamente de los ministerios de Fomento y Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.

Este proyecto tiene como objetivo proporcionar herramientas para profundizar en el conocimiento de los espacios protegidos españoles y se ha elaborado con información recopilada de distintas fuentes, entre ellas las propias del CNIG, de RTVE (en concreto, el programa Nuestros Parques Nacionales), el CENEAM (Centro de Educación Ambiental, que cedió imágenes de sus fondos), el Grupo Enebro (fotografías), la Plataforma ciudadana Biodiversidad Virtual y SEO/BirLife (Sociedad Española de Ornitología, que aportó fichas de especies de aves).

Todo ello se plasma en la edición de una serie de DVDs y un sitio web interactivo sobre los 14 Parques Nacionales actuales, a los que se sumará el Parque Nacional de las Cumbres de Guadarrama de próxima aprobación. De momento se ha empezado por sólo cuatro de ellos: Monfragüe, Picos de Europa, Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, y Ordesa y Monte Perdido.

La información incluye cartografía temática basada en el Mapa Topográfico Nacional a escala 1:25.000, con imágenes ortofotográficas en alta resolución y un modelo digital del terreno que ofrece una visión tridimensional de éste, sus rutas y los lugares de interés para el usuario, que lo disfrutará inmerso en un espacio de realidad virtual. Una amplia información que se completa con historia, características, análisis de flora y fauna, imágenes panorámicas, mapas-guía...

Información: [Parques Nacionales Interactivos](#)

Fuente: [Gabinete del Prensa del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente](#)

EL INFORME "10 AÑOS EÁREA: 2001-2011" DISPONIBLE ON LINE ESPAÑOL

Desde que en 2001 comenzó el proceso de diseño inicial de la Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental (EÁREA), con el hito de las II "Jornadas de Educación Ambiental en Aragón" celebradas ese año en Jaca, ha pasado más de una década de elaboración, participación, desarrollo, acción, encuentros... y compromisos en torno a una iniciativa que hoy sigue estando viva y plenamente activa en Aragón y que destaca por su continuidad, coherencia e intensidad.

Para celebrar el 10º aniversario de la puesta en marcha de la estrategia de educación ambiental, el Departamento de Medio Ambiente del Gobierno de Aragón invitó en marzo de 2011 a las 381 entidades adheridas a la EÁREA, a todas las personas participantes en las distintas acciones y actividades EÁREA en estos 10 años, y a otras relacionadas de alguna manera con la educación ambiental en Aragón, a un encuentro para conmemorar de una forma amena y divertida los 10 años de trayectoria de la Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental, un reto colectivo y participativo para el cambio y la mejora ambiental en Aragón.

Ahora, el Gobierno de Aragón ha querido recoger esos 10 años de trabajo en un documento en el que se detalla el amplio trabajo realizado por muchas personas. Este está organizado por fechas y tipos de instrumentos e ilustrado con fotografías del camino recorrido por la gente EÁREA.

Información: [Informe "10 años EÁREA: 2001-2011"](#)

Fuente: [Boletín electrónico mensual RedEÁREA n. 90 Agosto 2012](#)



I SEMINARIO CARTA EUROPEA DE TURISMO SOSTENIBLE EN ESPACIOS PROTEGIDOS

CENEAM. Valsaín (Segovia), 27 - 29 de junio de 2012



INTRODUCCIÓN

Coordinadores: *Javier Gómez-Limón García*, EUROPARC-España y *Francisco Heras Hernández*, Área de Educación y Cooperación CENEAM.

- [Programa de trabajo para el seminario permanente de la Carta Europea de Turismo Sostenible](#)
- [Listado de participantes](#)
- [Galería de imágenes del I Seminario sobre la Carta Europea de Turismo Sostenible](#)

RESULTADOS DEL SEMINARIO

MIÉRCOLES 27 DE JUNIO (TARDE)

1) El desarrollo de la Carta Europea de Turismo Sostenible -CETS- en los diferentes territorios del Estado español.

En la actualidad 89 espacios protegidos europeos están acreditados con la CETS, de los cuales 36 son españoles. Además, España también aporta el mayor número de empresas adheridas a la Carta, con 291 empresas en 20 espacios protegidos.

Durante la primera sesión del Seminario se presentó al plenario la situación actual de la implantación de la CETS (Fases I y II) en los diferentes territorios donde se está aplicando. En todos los casos se destaca la importancia de dotar al proyecto de la CETS con los suficientes recursos materiales, y sobre todo humanos, para cumplir con los objetivos del proyecto.

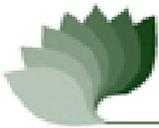
Se presenta información sobre el estado de la Carta en:

- [Andalucía](#)
- [Castilla y León](#)
- [Parque Nacional de Garajonay](#)
- [Parc Natural de S. Llorenç del Munt i L'Obac](#) y Parc Natural del Montseny
- Parque Nacional de Cabañeros
- Parque Nacional de Monfragüe
- [Parc Natural del Delta de L'Ebre](#)
- Parc Natural de la Zona Volcànica de la Garrotxa

JUEVES 28 DE JUNIO (MAÑANA)

2) Análisis del borrador de la propuesta de nuevo texto oficial de la Fase II de la CETS elaborado por el Grupo de Trabajo de Turismo Sostenible de la Federación EUROPARC.

Javier Gómez-Limón somete al análisis del plenario el borrador de la propuesta de nuevo texto oficial de la Fase II de la CETS. Se analizan los diferentes capítulos del nuevo texto, para lo cual se abre un turno de intervenciones y debate entre los asistentes. El documento había sido enviado con anterioridad a todos los miembros del Seminario.



El texto que se analiza es una traducción al español del texto original en inglés, preparado por dicho grupo de trabajo de la Federación, compuesto por personas de diferentes países (Reino Unido, Finlandia, Portugal, España, ...). Se pone de manifiesto, que el inglés empleado en este texto puede dar lugar a una traducción al español, donde la semántica, la terminología empleada y los matices de la traducción no siempre sean los adecuados. El plenario acuerda que, como el texto analizado es una versión preliminar en borrador, cuando se tenga una versión final más elaborada, se envíe ésta a todos los miembros del Seminario, y luego a un traductor profesional, que asesorado por algunos miembros del Seminario, enriquezca el texto con los matices necesarios y adecuados a la terminología empleada en el proyecto de la CETS.

A continuación se comentan aquellas partes del texto que, según el plenario del Seminario, deberían cambiarse. Estos cambios se harán llegar al Grupo de Trabajo de Turismo Sostenible de la Federación EUROPARC, a través del representante de la Sección del Estado español en dicho Grupo, Josep Maria Prats.

En el plenario también se discuten otros aspectos sobre los que no existe consenso. Para no ser prolijo en la enumeración de dichos temas, se pone como ejemplo, la discusión sobre el empleo del término "certificar". Existen diferentes posiciones sobre el significado real de este término y sus posibles implicaciones. Una de las posturas defiende que la entidad certificadora debe estar reconocida para ello (para certificar) por ENAC, Entidad Nacional de Acreditación. Otra postura entiende por "certificar", en relación con el proyecto de la Carta, la definición más extensa y menos técnica, que aparece en el diccionario de la RAE "Afirmar, asegurar, dar por cierto algo". No se llega a un consenso sobre la aplicación del término.

Comentarios sobre cambios consensuados que serán remitidos al Grupo de Trabajo de la Federación:

- Capítulo 1. Recuadro 4 (pág. 3). Segundo párrafo. "Revisar la metodología de la Carta cada 5 años". Al Seminario le parece un periodo de tiempo muy corto. Además, se afirma que es mejor no incluir un periodo de tiempo concreto, siendo más apropiado que la metodología se revise en función de las necesidades detectadas.
- Capítulo 4. Recuadro 1 (pág. 8), punto 4. "Calidad y seguimiento". La exigencia que se hace en el texto, de que cuando una empresa esté acreditada con una etiqueta ecológica o de calidad (ejemplo Marca Parque Natural de Andalucía) deba mantener esta acreditación durante el periodo del Acuerdo de Colaboración, puede ser un grave problema para nuestras empresas, sobre todo en la tesitura actual de recesión económica. Por ello, se propone retirar este requisito o en su caso redactarlo de otra forma para que sea menos exigente.
- Capítulo 6. Recuadro 1 (pág. 11), punto 10. Incluir los logos de la Carta y el logotipo del parque. Cambiar el "y" por un "y/o".
- Capítulo 6. Recuadro 1 (pág. 11), punto 14. "Informar anualmente a la Federación sobre el progreso del Acuerdo de Colaboración". Parece excesivo informar anualmente del progreso del Acuerdo de Colaboración a la Federación EUROPARC. Sobre todo pensando que, en el momento actual, la Federación no tiene personal específico dedicado a la CETS. Debería eliminarse esta exigencia.
- Capítulo 8. Recuadro 1 (pág. 14). Párrafos 3 y 4. "Estimación de los recursos necesarios". Eliminar todas las alusiones que se hacen a que en el "plan de acción" (más bien "programa de actuaciones", se debe cambiar también esta denominación) de las empresas debe incluirse "la estimación de los recursos necesarios".
- Capítulo 8. Recuadro 1 (pág. 15). Apartado 3, segundo punto "Gestión de la seguridad". Se pide aclarar qué se entiende por "gestión de la seguridad".
- Capítulo 9. Recuadro 1 (pág. 16). Punto 3. Aparece de nuevo que las actuaciones incluirán los recursos. Eliminar los "recursos".
- Capítulo 10. Recuadro 1 (pág. 17). Segundo párrafo, segundo punto, "actuaciones con indicación de recursos". Igual que lo anterior, eliminar este apartado.
- Capítulo 10. Recuadro 1 (pág. 17). Tercer párrafo: "El Acuerdo de Colaboración de la Carta es válido por un periodo de 5 años y no puede extenderse más allá de la concesión del plazo de la Parte I de la Carta, para el espacio protegido". Hay que reformar y redactar de nuevo este párrafo, ya que el Seminario creó necesario que la adhesión de las empresas turísticas debe ser por un periodo de 3 años. Además, en el caso hipotético de que un parque perdiera la acreditación durante el periodo de vigencia de la adhesión de sus empresas, las empresas seguirían adheridas a la Carta hasta que expire el periodo de adhesión de éstas, de 3 años.
- Capítulo 10. Recuadro 3 (pág. 17). Primer párrafo: "El Acuerdo de Colaboración de la Carta debe cubrir la totalidad de las actividades de la empresa en el ámbito del Área de aplicación de la Carta. No está dando su aprobación a ningún producto servicio en particular". Debe cambiarse "Totalidad de las actividades de la empresa" por "para las actividades de..." y especificar aquí para qué tipo de actividades es la adhesión, que serán básicamente turísticas. Esto está muy relacionado con las empresas agroalimentarias, a las cuales no podemos, ni



debemos, ni sabemos, acreditar sus productos (quesos, jamones, aceites, ...), sino su servicio turístico de atención al público, según se especifica en el Sistema de Adhesión de las empresas turísticas que se está aplicando en el Estado español. También debe reformarse este texto en el sentido de cambiar "Área de aplicación de la Carta" por "ámbito de actividad". Todos estos cambios deben reflejarse en el Certificado de Adhesión y en el Acuerdo de Colaboración.

- Capítulo 11. Recuadro 1 (pág. 20). Segundo párrafo: "El Espacio Protegido recogerá los informes de seguimiento y los entregará cada año al Foro de la Carta y a la Federación EUROPARC". Ya se ha comentado esto, no es operativo enviar cada año los informes de seguimiento de cada empresa a la Federación. Eliminar este requisito.

JUEVES 28 DE JUNIO (TARDE)

3) Mejoras en la documentación del dossier de solicitud de acreditación de espacios protegidos (Fase I).

Los auditores españoles de la CETS, presentes en el Seminario (J. M. Prats y Amanda Guzmán) sugirieron mejoras prácticas para que los espacios protegidos que lo deseen puedan adherirse más fácilmente a la CETS. En estos momentos se detecta cierta confusión, ya que no queda suficientemente claro cuál es la función del dossier de candidatura y se producen fallos cuando se rellenan los apartados que contiene.

En el último Comité de Evaluación de la Federación, celebrado a mediados de junio de 2012, ya se apuntó este problema. J. M. Prats propuso una reunión de auditores de la CETS para homogeneizar criterios en el momento de la redacción del informe del auditor. Parece necesario recoger experiencias de otros auditores de la CETS, y de los técnicos de los ENP y, elaborar un informe con recomendaciones al respecto, para enviar al Comité de Evaluación de la Federación. Diversos técnicos de ENP afirman que no les gusta nada el informe de solicitud de la CETS, ya que les parece engorroso y poco claro. También se comenta que la visita del auditor de la CETS les parece corta, dada la envergadura del proyecto. Hay poco tiempo para visitar el territorio y explicar en profundidad la candidatura. Se contesta que si se ponen de acuerdo el ENP y el auditor, la Federación seguramente no tendría inconveniente en aumentar los días de visita, aunque el ENP debe correr a cargo de las dietas del auditor.

A continuación se abre un debate sobre la utilidad del informe de evaluación que emite el auditor de la CETS una vez que visita el ENP. Toman la palabra diversos técnicos de la CETS (Garajonay, Doñana, Delta del Ebro, etcétera), todos coinciden en la importancia y utilidad de este informe para respaldar al ENP en la identificación de los problemas que tiene el territorio.

Amanda Guzmán comenta que los ENP dan poca relevancia a los informes de solicitud, ya que su redacción se deja para el final del proceso y se rellena sin dedicarle el tiempo suficiente. Es bueno confeccionar este informe en los inicios del trabajo ya que puede servir como documento de auto evaluación para el ENP.

Durante el debate surge la duda de cuándo deben renovar la acreditación los ENP, en qué año del desarrollo de su Plan de Acción (5 años). J. M. Prats toma la palabra para explicar y aclarar este punto. Comenta que un ENP recibe la comunicación oficial de la adjudicación de su acreditación en el mes de julio del año 1 del Plan de Acción. En los años posteriores debe ejecutar las actuaciones de dicho plan. Durante el 5º año debe elaborar un nuevo Plan de Acción a cinco años, y para renovar su acreditación, debe presentarlo antes del 15 de diciembre de este 5º año (ver tabla)

Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Julio				15 de diciembre

El plenario del Seminario cree que la Federación debería informar de este calendario a los ENP candidatos.

Otro aspecto importante es la necesidad de aclarar la información que debe incluirse en los Informes de Reevaluación. No se debe ser prolijo en el momento de incluir la información sobre el ENP y las actuaciones desarrolladas, simplemente de debe describir, brevemente, cada una de las actuaciones del Plan de Acción anterior. En este sentido, se recuerda que los Planes de Acción son flexibles, y los indicadores de las actuaciones también pueden serlo, y pueden ser modificados y reajustados sobre la marcha, si no nos dan información suficiente y no se ajustan realmente a nuestras actuaciones. Esto puede ser explicado y reflejado en las memorias de seguimiento y evaluación que se elaboran periódicamente, y luego servir de justificación para mostrar al auditor.

4) Las memorias de las CETS (Fase I y II): periodicidad, contenido (ejecución de actuaciones, datos económicos, participación), cómo y a quiénes se presenta, etcétera.

Este tema ha sido propuesto para su discusión por Conchi Fagundo, técnica de la CETS del Parque Nacional de Garajonay. Conchi cuenta su experiencia en la elaboración de las memorias y realiza un repaso detallado de las diferentes memorias que se elaboran en Garajonay:

- Memoria general de ejecución (5 años).
- Memorias parciales por anualidad.
- Memorias parciales por principios de la CETS.
- Memorias parciales por entidades participantes.
- Memoria del grado de desarrollo de la estrategia.
- Memoria económica (por cada actuación y por cada actor, con la debida justificación). La CETS de Garajonay tiene un total de 101 actuaciones por un importe total de 26 millones de Euros.
- Memoria de participación y colaboración.
- Memoria de comunicación.
- Informe relativo a la Oficina Técnica de la CETS.
- Informe de resultados, conclusiones y perspectivas.

Para el seguimiento del desarrollo de la II Fase de la CETS en Garajonay, se ha contratado una asistencia técnica (Naranja Innova) a través de una subvención del Gobierno de Canarias. Se realizan visitas periódicas de seguimiento a las empresas y se elaboran informes acumulativos de estas visitas, donde se va comprobando la ejecución de los programas de actuación de las empresas. En Garajonay también elaboran, de forma regular, un dossier de prensa para comunicar todos aquellos eventos relacionados con la CETS.

En otros ENP también se están desarrollando y aplicando diferentes métodos de seguimiento de los programas de actuaciones de las empresas. En el Parque Natural de Batuecas – Sierra de Francia se ha diseñado una hoja Excel donde se recoge información de seguimiento de cada un de las actuaciones de cada empresa. En Andalucía se ha diseñado una ficha tipo de seguimiento que se está aplicando a los programas de actuaciones de las empresas de todos los ENP andaluces que están en la Fase II.

Javier Gómez-Limón comenta que cuando un ENP le ha pedido información sobre el seguimiento de las empresas, y sobre modelos de fichas de seguimiento, les ha pasado el modelo de ficha utilizado por la Junta de Andalucía. Quizás sería bueno homogeneizar los sistemas de seguimiento y las fichas empleadas para su ejecución.

VIERNES 29 DE JUNIO (MAÑANA)

5) ¿Cómo conseguir mayor visibilidad y apoyo para la CETS? Responsabilidades y actuaciones a cargo de las diferentes entidades implicadas

Se analiza el apoyo a la CETS por parte de diferentes entidades implicadas comenzando por las administraciones turísticas autonómicas. La administración turística regional no acaba de visualizar y apoyar el proyecto. Salvo en casos contados, como en Castilla – La Mancha, donde el apoyo es total, la implicación ha sido puntual. Siempre se les ha llamado y convocado a las diferentes reuniones celebradas al amparo del proyecto, pero su asistencia ha sido residual. Se acuerda volver a establecer estos contactos y explicar, si es necesario, el proyecto. En este sentido, Pedro Legerén, de la Junta de Andalucía, se compromete a realizar los contactos necesarios con los nuevos responsables de la Consejería de Turismo de esa administración.

J. M. Prats comenta que en la administración turística, al menos en Cataluña, suele haber muchos cambios, por lo que recomienda realizar los contactos con turismo a nivel de cargos más técnicos y menos políticos, ya que como comentaba, éstos están más sujetos a cambios.

Ricardo Blanco comenta cómo funciona y cómo se estructura Turespaña, cuáles son sus competencias y cómo son sus relaciones con el resto de administraciones turísticas regionales.

Los componentes del Seminario acuerdan contactar con los técnicos de sus respectivas administraciones turísticas con el objetivo de explicarles en qué consiste la CETS y recabar su apoyo para este proyecto. En cuanto a la implicación de las empresas adheridas, se acuerda realizar una llamada de atención a las empresas de la CETS en cada ENP, al objeto de que éstas demanden a la administración turística el apoyo necesario para el proyecto. Las empresas, a título individual, y las asociaciones y empresarios, a título colectivo, también deben apoyar y hacer visible el proyecto de la CETS, sobre todo, en su material



promocional y en todas sus actuaciones informativas y de promoción. Se recuerda que es requisito imprescindible, para renovar la adhesión, que las empresas tengan el logo de la CETS incluido en su página Web.

Xavier Abril explica que la CETS también debe visualizarse en cada uno de los territorios acreditados, y para ello es fundamental la implicación del ENP. En este sentido, es imprescindible que cualquier actividad y actuación que desarrollen los ENP, en relación con la CETS o su plan de acción, tenga la visibilidad y repercusión suficientes.

Se comenta la necesidad de que los ENP acreditados elaboren un manual interno de uso del logo y de otros documentos que visualizan la CETS (certificado, placa, etcétera) (dónde, cómo, quién,...).

Se acuerda elaborar una nota de prensa sobre la celebración del Seminario, sus objetivos y principales resultados. Los asistentes se comprometen a enviar esta nota a los gabinetes de prensa/comunicación de sus administraciones ambientales. Asimismo se enviará a los contactos que se tengan en la administración turística. Javier Gómez-Limón elaborará esta nota de prensa, que se traducirá al inglés para enviarla a la Federación EUROPARC y a EUROPARC Consulting.

6) Resumen de las conclusiones del Congreso de empresarios turísticos de Reservas de la Biosfera y ENP (P. N. Monfragüe).

Ricardo Blanco expone las conclusiones del I Congreso Nacional de empresarios de turismo en Reservas de la Biosfera y Espacios Protegidos, celebrado en la Reserva de la Biosfera de Monfragüe el 20 y 21 de junio. Destaca, la asistencia de 20 asociaciones de empresas turísticas ubicadas en estos espacios, destaca también que se ha logrado un acuerdo global sobre el producto ecoturismo en España, así como la necesidad de contar con un ente gestor a nivel nacional y de una promoción internacional específica. En la página web de EUROPARC-España, así como en la del propio Seminario en la web del CENEAM, se incluyen las conclusiones del [Congreso](#) y la [Declaración de Monfragüe sobre Ecoturismo en España](#).

Ricardo Blanco también explicó el producto "Ecoturismo en España", una experiencia turística única que se ofrece en una selección de espacios protegidos acreditados con la CETS, en las Reservas de la Biosfera Españolas que implanten el producto, en los Geoparques y en los espacios Natura 2000, con cierto nivel de gestión activa, que hayan establecido sistemas de formación de las empresas turísticas que ofrezcan la experiencia. [Club PRODUCTO Ecoturismo \(TURESPAÑA\)](#).

El Plan Nacional e Integral de Turismo, aprobado por Consejo de Ministros el pasado día 22 de junio, incluye impulsar el ecoturismo en España con una batería de actuaciones, entre ellas, este seminario permanente de la CETS en el CENEAM.

7) El proyecto de Cooperación "Los Parques Nacionales como Destinos Turísticos Sostenibles". Estado de la cuestión y futuras actuaciones.

Carmen Cabrera, del Parque Natural y Nacional de Sierra Nevada, Conchi Fagundo, del Parque Nacional de Garajonay, y África Casado, del Parque Nacional de Doñana, resumieron los resultados del proyecto de cooperación "*Los Parques Nacionales como destinos de turismo sostenible*" financiado por la Red Rural Nacional y desarrollado por los Grupos de Acción Local de los Parques Nacionales de Garajonay, Sierra Nevada y Doñana.

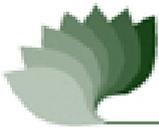
8) Las Oficinas Técnicas de la CETS: nº de personas que las integran, coste, trabajos desarrollados, funciones, etcétera.

Conchi Fagundo del Parque Nacional de Garajonay realiza una síntesis de cómo funciona la oficina de Garajonay. La idea es que cada uno de los ENP o administraciones presentes en el Seminario realice un pequeño informe de cómo funcionan estas oficinas en sus respectivas administraciones: funciones y trabajos, personas que la integran, coste y vías de financiación. Esta información se podría luego distribuir entre los miembros del Seminario.

9) Redes de trabajo de la CETS (Fases I y II).

El plenario del Seminario reconoce que, en estos momentos, no se está trabajando en red en el proyecto de la CETS. Aparte de actuaciones puntuales, como los congresos europeos de la red de ENP con la CETS, y de las jornadas de la red de los ENP de la CETS de España y Portugal, no se desarrollan otras actuaciones que permitan crear un verdadero trabajo en red, a nivel de ENP (Fase I) y a nivel de empresas (Fase II).

El plenario acuerda poner de nuevo en marcha la Lista de Distribución de la CETS a través de las listas de distribución de la Red Iris. Javier Gómez-Limón se compromete, que a través del responsable de



comunicación de EUROPARC-España (Javier Puertas), se enviará un correo electrónico a todos los participantes en el Seminario para que se puedan dar de alta en dicha red y comenzar a funcionar.

DESPEDIDA Y CIERRE DEL SEMINARIO

A las 13,30 horas del 29 del junio se dan por concluidos los trabajos en el Seminario. Todos los asistentes se felicitan por el trabajo desarrollado, y por la materialización de esta oportunidad que se nos ha brindado, con este Seminario, de tener un foro anual de debate e intercambio de experiencias sobre la CETS.

Los asistentes quieren agradecer a EUROPARC-España la idea de incluir a la CETS como Seminario Permanente del CENEAM, así como el trabajo desarrollado, que ha contribuido al éxito del Seminario. También se quiere hacer extensivo este agradecimiento al CENEAM, por el trabajo logístico desarrollado para el buen funcionamiento del Seminario.

Javier Gómez-Limón, de la Oficina Técnica de EUROPARC-España, agradece a los asistentes su dedicación y trabajo, al tiempo que recuerda que este Seminario, al igual que todo el trabajo desarrollado por EUROPARC-España es posible gracias al apoyo de sus socios, las administraciones públicas ambientales que gestionan y planifican los ENP en España, y que este apoyo debe mantenerse en el futuro para que la Oficina Técnica siga funcionando y desarrollando su trabajo.

CENEAM (MAGRAMA), Valsain (Segovia), a 29 de junio de 2012