



Sumario

abril de 2007



Carpeta Informativa

Produce:

CENEAM
Organismo Autónomo Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa (CENEAM)

Redacción y Edición:

Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard
(ENTORNO, Producciones y Estudios Ambientales, S.L.)

Depósito Legal:

SG-67-1993

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain – SEGOVIA
Tel: 921 471711- 921 473868

Correo-e:

carpeta.ceneam@oapn.mma.es

Web:

www.mma.es/ceneam

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente.

Quién es quién

Página 3

- Red de Educación Ambiental "Por un Pirineo Vivo"

Firma del mes

Página 7

- Indicadores de educación ambiental en municipios: diseño y relaciones con otros indicadores de sostenibilidad
Diego García Ventura y Javier Benayas

Convocatorias

Página 15

- Convocatoria de ayudas para participar durante los turnos de verano de 2007 en la actividad de Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados
- I Concurso muévete verde a la escuela
Y mucho más...

Formación

Página 33

- Consultor en Ingeniería y Gestión Ambiental
- Huerto para domingueros: o cómo tener un huerto en casa
- Monitor técnico de actividades medioambientales
Y mucho más...

Recursos

Página 53

- Nuevas tendencias en investigaciones en educación ambiental
- Enredando: herramientas para la comunicación y la participación social en la gestión de la red Natura 2000
Y mucho más...

Páginas web

Página 61

- Guía práctica para la elaboración e implantación de Planes de Movilidad Urbana Sostenible. PMUS
- ConsumeHastaMorir
- Kioto y tú

Noticias

Página 63

- Nuevos trabajos de investigación de los alumnos del Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental
- Recopilación de Títulos Propios de Postgrado de las Universidades Españolas en la web del CENEAM
Y mucho más...

Documentos

Página 69

- Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental
- Estudio de viabilidad para desarrollar una red de educación ambiental en el Parque Natural Sierra Norte de Sevilla
M^a del Carmen Solís Espallargas



RED DE EDUCACIÓN AMBIENTAL "POR UN PIRINEO VIVO"

Carácter: Asociaciones y Redes Profesionales

Ámbito de trabajo: Pirenaico hispano-francés

Líneas de trabajo:

- Trabajo en red en materia de conservación de la biodiversidad pirenaica.
- Creación de útiles pedagógicos y centros de interpretación bilingües.
- Desarrollo de programas de educación ambiental.

Dirección:

Socios del proyecto Interreg "Por un Pirineo Vivo"

Gobierno de Aragón (Departamento de Medio Ambiente)

Paseo María Agustín, 36 50.071- Zaragoza (España)

Correo-e: ma@aragon.es

<http://www.pirineovivo.com/htm/es/pirineo01.htm>

Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos (FCQ)

Plaza de S. Pedro Nolasco, 1, 4º F

50.001 Zaragoza, Zaragoza (España)

Ligue pour la Protection des Oiseaux (LPO)

La Corderie Royale

BP 90263

17.305 Rochefort cedex (France)

Sociedad Pública Gestión Ambiental "Viveros y Repoblaciones de Navarra" S.A.

Padre Adoain, 219, bajo

31.015 Pamplona, Navarra (España)

Correo-e:

Gobierno de Aragón (Departamento de Medio Ambiente): ma@aragon.es

Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos: fcq@quebrantahuesos.org

Ligue pour la Protection des Oiseaux: lpo@lpo.fr

Viveros y repoblaciones de Navarra: gavm@gavn.com

Introducción

Por un Pirineo Vivo - Pyrénées Vivantes, es un programa transfronterizo que tiene como socios a la Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos (FCQ), la Liga para la Protección de las Aves de Francia (LPO), la sociedad pública Viveros y Repoblaciones de Navarra y el Departamento de Medio Ambiente del Gobierno de Aragón y que desde julio de 2002 cuenta con el apoyo financiero de la Unión Europea a través del Fondo de Desarrollo Regional INTERREG III A.

El proyecto, ampliamente participativo ha pretendido sumar esfuerzos e intercambiar experiencias para la gestión sostenible del conjunto del patrimonio natural pirenaico asociando a todos los organismos y entidades con legitimidad en materia de conservación de la biodiversidad y desarrollo sostenible.

El desarrollo del proyecto se ha basado en la constitución de tres redes temáticas: La red de Territorios por la Biodiversidad, la Red de Seguimiento Ambiental del Quebrantahuesos y la Red de Educación Ambiental.

El programa "Por un Pirineo Vivo" se fundamenta en la conservación de una especie amenazada, y simbólica de la biodiversidad pirenaica, como es el quebrantahuesos para establecer nuevas relaciones entre la conservación de los espacios y para conseguir una gestión concertada y duradera del medio ambiente pirenaico. El propio programa reconoce la

dependencia de una visión más amplia de la conservación, para conseguir el objetivo pretendido, la conservación del quebrantahuesos, esto es el quebrantahuesos en su hábitat natural y humanizado: biodiversidad pirenaica y determinadas prácticas agroganaderas.

El programa está desarrollando, por una parte, acciones generales de educación ambiental y por otra medidas concretas dirigidas hacia la conservación de la biodiversidad de los ecosistemas de montaña. Todas estas acciones están orientadas a incentivar un cambio de actitud y reconocimiento de la población sobre la conservación de la naturaleza, para que no sea considerada como un factor limitante, sino como un factor generador de calidad ambiental y por lo tanto creador también de prosperidad. La calidad de sus paisajes, la riqueza de sus especies de fauna y flora deben preservarse como un capital, como un patrimonio que hay que valorizar, de manera que contribuya entre otras actividades, a mantener y mejorar su nivel de vida .

Las entidades participantes en 2006 en esta red, superan las cuarenta.

Antecedentes

De 1997 a 2003, los educadores ambientales se reagruparon en la vertiente francesa pirenaica para formar la primera red de educación ambiental de los Pirineos: la red Educación-Conservación "Casseur d'os" (Quebrantahuesos) que tenía por objeto difundir la conservación de los espacios de montaña a través de la conservación de una especie amenazada: el quebrantahuesos.

A raíz de la aprobación por la Unión Europea en 2002 del proyecto Interreg III A "Por un Pirineo Vivo", estructuras españolas y francesas decidieron reforzar esta alianza uniendo esfuerzos en la red de educación ambiental "Por un Pirineo vivo".

Principios Generales

Basada en las diferentes ideas de los socios que trabajan en cada vertiente del macizo, la red de educación ambiental "Por un Pirineo vivo" trabaja para asociar a todos los organismos que trabajan en los Pirineos en temas de educación ambiental para multiplicar los proyectos transfronterizos (a través de una metodología consensuada sobre la base de principios pedagógicos comunes) y definir los métodos, las prácticas y los útiles que serán parte de estos proyectos.

La red la constituyen en la actualidad más de 40 entidades (entre administraciones, empresas, asociaciones y particulares).

La pertenencia a la red se lleva a cabo a través de la firma y adhesión de cada entidad a la "Carta de Principios Comunes" que recoge los fines y principios inspiradores de la red.

Existen muchas vías para desarrollar pautas de educación ambiental. La que nosotros preconizamos es la se encamina a la realización de proyectos definidos por los siguientes principios:

- **Un comienzo y una construcción basada en el tiempo**
Un proyecto de educación ambiental necesita tiempo. La adquisición de conocimientos pero aún más la adquisición de competencias y actitudes necesitan concebirse en un medio o largo plazo. Así el tiempo se convierte en un aliado y no en una limitación.
- **Una práctica en el territorio:**
La educación ambiental debe estar en contacto directo con el soporte educativo que constituyen los medios naturales, el tejido social y económico, el medio ambiente en sentido amplio, lo real. No hay educación ambiental sin un encuentro real y emocional con el medio ambiente.
- **Un trabajo colectivo: la cooperación**
Educar para el medio ambiente es compartir con el otro y construir en grupo una acción, un proyecto. Una acción de educación ambiental implica una elaboración, una gestión y una evaluación colectiva que asocia a diversos actores del territorio.
- **La práctica del debate:**
Intercambiar, confrontarse, argumentar, crear una cultura del diálogo, de replanteamiento y de escucha, respetar la palabra y la idea del otro son indispensables en todo proyecto de educación ambiental.
- **De la creatividad**



Arriesgar, innovar, no limitarse...

- **Capacidad de comunicación**
El « dar a conocer » el proyecto en ámbitos ajenos al de los propios educadores ambientales es un componente importante de todo proyecto.
- **Un trabajo riguroso de evaluación**
La evaluación debe ser una preocupación permanente para todos los participantes de la red. Es un componente esencial en la progresión educativa propuesta por la Red de Educación Ambiental Por un Pirineo Vivo.

Pedagogía de proyecto

La aplicación de estos principios pasa por una dimensión educativa rica y de herramientas ampliamente probadas por los equipos de animación de la red: la pedagogía de proyecto. Este método participativo se traduce por acciones concretas que se apoyan en las problemáticas y competencias locales de los territorios. Los diferentes enfoques pedagógicos (sensorial, lúdico, científico, sistémico, artístico, imaginario...) permite alcanzar una gran variedad de sensibilidades.

Objetivos

Objetivos generales:

- Facilitar el encuentro y el conocimiento de las distintas entidades que trabajan en educación ambiental en los Pirineos.
- Desarrollar metodologías comunes y duraderas de promoción de la gestión concertada de la biodiversidad de montaña y de la educación ambiental con el apoyo del programa de conservación del quebrantahuesos.

Objetivos específicos

- Elaborar una estrategia global de educación ambiental que contemple principios pedagógicos comunes para ambas vertientes en torno a la biodiversidad.
- Realizar útiles de comunicación bilingües.
- Enriquecer el currículo escolar, potenciar las líneas de colaboración entre escolares de ambos países y facilitar el conocimiento del medio natural y socio-cultural en que vivimos.
- Sensibilizar a las poblaciones locales en el concepto de unidad pirenaica a través del patrimonio natural.
- Favorecer la formación y reciclaje de profesionales del medio ambiente bajo el concepto de unidad pirenaica, facilitando el conocimiento e intercambio de experiencias entre los socios del programa.
- Consolidar y adaptar centros de interpretación bilingües sobre la temática medioambiental pirenaica.
- Concienciar a las poblaciones locales de la necesidad de conservación del patrimonio natural pirenaico como motor socioeconómico duradero y estable en el tiempo.

Actuaciones

Las acciones del proyecto desarrolladas entre 2002 y 2006 han sido:

- **Creación de una red de educadores ambientales hispano-francesa:**
 - A través de la celebración de 5 encuentros transfronterizos de tres días de duración y de un proceso de información y dinamización de la citada red. El primero tuvo lugar en septiembre de 2003 en Accous (Francia). El segundo en marzo de 2004 en la localidad de Campo (España), el tercero tuvo lugar en el Señorío de Bertiz (España) en diciembre de 2004, el cuarto en Marcevol (Francia) en septiembre de 2005 y el más reciente en Planes de Son (España) en el pasado año 2006.
 - A través del uso de medios de comunicación específicos y bilingües: las circulares informativas y una página web (<http://www.pirineovivo.com/htm/es/pirineo01.htm>)
- **Adaptación y producción de productos divulgativos comunes:** concebidos en grupos de trabajo específicos y en los citados encuentros transfronterizos.
Los citados útiles de comunicación son:
 - Guía de actividades de educación ambiental

- Juego de rol "Biodiver-ciudad"
- Diaporama y base de imágenes de la biodiversidad pirenaica
- Producción de un DVD documental sobre la biodiversidad pirenaica denominado "Los colores de la biodiversidad"
- Exposición sobre ambientes naturales de los Pirineos.
- **Realización de programas de sensibilización y educación ambiental transfronterizos:**
 - mediante la realización de más de 70 proyectos de educación ambiental en ambas vertientes de los Pirineos en temas tan dispares como: caza y conservación, la ganadería extensiva y conservación de la biodiversidad, el oso pardo, el quebrantahuesos, sensibilización ambiental de guías de montaña, festival de cometas "Eolo Tempo", la biodiversidad y la montaña, talleres de agricultura y ganadería ecológicas por citar algunos ejemplos.
- **Adaptación y equipamiento de los centros de interpretación Eco Museo del castillo de Aínsa (Huesca) y La Falaise aux Vautours en Aste-Beon (valle de Ossau).**
 - En julio de 2005 se inauguró un nuevo ámbito expositivo relativo al quebrantahuesos en el centro de interpretación de la Falaise aux Vautours en Francia y en junio de 2005, otros 12 ámbitos expositivos en relación a la fauna y la biodiversidad pirenaica en el Eco Museo del castillo de Aínsa (gestionado por la Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos).

Conclusión

La Red de Educación Ambiental "Por un Pirineo Vivo" ha sido una de las acciones del propio proyecto y por tanto está estrechamente asociada a la vigencia del mismo. Ha resultado una herramienta imprescindible para facilitar el encuentro y trabajo común de los educadores ambientales del pirineo, nos ha permitido desarrollar útiles de comunicación comunes y bilingües, de manera que las entidades que componen la red hoy cuentan con más recursos de educación ambiental que hace cuatro años, ha permitido conocer y desarrollar los equipamientos y programas de educación ambiental del pirineo y ha generado una sinergia positiva entre sus componentes.



INDICADORES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN MUNICIPIOS: DISEÑO Y RELACIONES CON OTROS INDICADORES DE SOSTENIBILIDAD

Diego García Ventura y Javier Benayas

Extracto de la comunicación presentada en la ***I International Conference on Sustainability Measurement and Modelling. ICSMM 06.***
Terrassa (Barcelona), 16-17 de Noviembre de 2006

Diego García Ventura y Javier Benayas del Álamo son miembros del Equipo de Educación Ambiental del Dpto. de Ecología de la Universidad Autónoma de Madrid. Entre otros temas, abordan la evaluación de la EA a través de indicadores, como en el presente artículo, que forma parte de una tesis doctoral en curso sobre la Educación Ambiental en los Ayuntamientos de España.

Contacto:

Departamento de Ecología. Universidad Autónoma de Madrid.
C/ Darwin, 2. 28049. Madrid (España)
Correo-e: diego.garcia@uam.es - javier.benayas@uam.es
Tel: 91 497 81 93 / Fax: 91 497 80 01

1. INTRODUCCIÓN

Son ya numerosas las investigaciones que avalan a los ámbitos locales como escala de trabajo idónea para el estudio de las relaciones entre el ser humano y su ambiente desde un punto de vista pluridisciplinar, tanto desde la psicología ambiental^{1,2,3} como desde las ciencias políticas⁴, la sociología⁵ o la ecología^{6,7,8}.

En este marco aparecieron las primeras herramientas mundiales para la acción local en materia de sostenibilidad, entre las que destaca, por su difusión y aplicación, la Agenda 21 Local. Propuesta en Río de Janeiro (1992), en ella se propusieron distintas herramientas de evaluación de la sostenibilidad, siendo el uso de indicadores la práctica más extendida.

Por otro lado, y evaluando los distintos sistemas de indicadores locales de sostenibilidad existentes en la actualidad^{9,10}, destaca el desarrollo diferencial de indicadores en unas áreas determinadas frente a otras. Generalmente, muchos indicadores se centran en aspectos técnicos directos como el tratamiento de residuos, la depuración de aguas residuales, la contaminación atmosférica, etc., o en variables tradicionalmente recogidas en estadísticas y anuarios, como la renta municipal per cápita, el número de asociaciones, etc. A su vez, son todavía pocos los estudios que indaguen en las relaciones entre las conductas ambientales de una población determinada y sus características socioeconómicas y la percepción previa que, de los problemas ambientales, tiene la población.

En este sentido, el desarrollo de la Educación Ambiental (EA) a nivel local no ha ido parejo de un desarrollo en su evaluación, tal y como muestran los pocos estudios¹¹ e indicadores que, para esta área, se han desarrollado en ámbitos locales. Sirva como ejemplo de esta relevancia que, en la actualidad, la dotación de recursos económicos dedicados desde los ayuntamientos españoles para la EA igualan al conjunto destinado por Estado y comunidades autónomas¹².

El contraste entre indicadores de EA y otros indicadores de sostenibilidad pueden ayudarnos a responder, por tanto, a dos preguntas claves: ¿en qué medida son las actuaciones de EA municipales capaces de aportar cambios en comunidades locales? y, por otro lado, aquellos municipios con modelos de gestión de la EA parecidos, ¿tienen características socioeconómicas y socioambientales parecidas?. Las relaciones bidireccionales entre EA y sostenibilidad local centrarán, por tanto, la discusión del presente trabajo.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Partiendo de las consideraciones anteriores, los objetivos planteados en el trabajo son tres:

- Desarrollar indicadores sintéticos de EA a nivel local, partiendo de una muestra de municipios de la zona central de España (Comunidad de Madrid).
- Inferir si existen relaciones entre las acciones municipales en materia de EA (causa) y las actitudes ambientales, sociales y económicas de los ciudadanos (efecto).
- Comparar los indicadores de EA con otros indicadores de sostenibilidad, para inferir la importancia relativa de la EA frente a las características socioeconómicas de los municipios evaluados.

3. ÁMBITO DE TRABAJO Y METODOLOGÍA

El ámbito de trabajo se centra en los municipios de la Comunidad de Madrid, territorio que plantea un escenario diverso tanto en condiciones ambientales, como socioeconómicas y

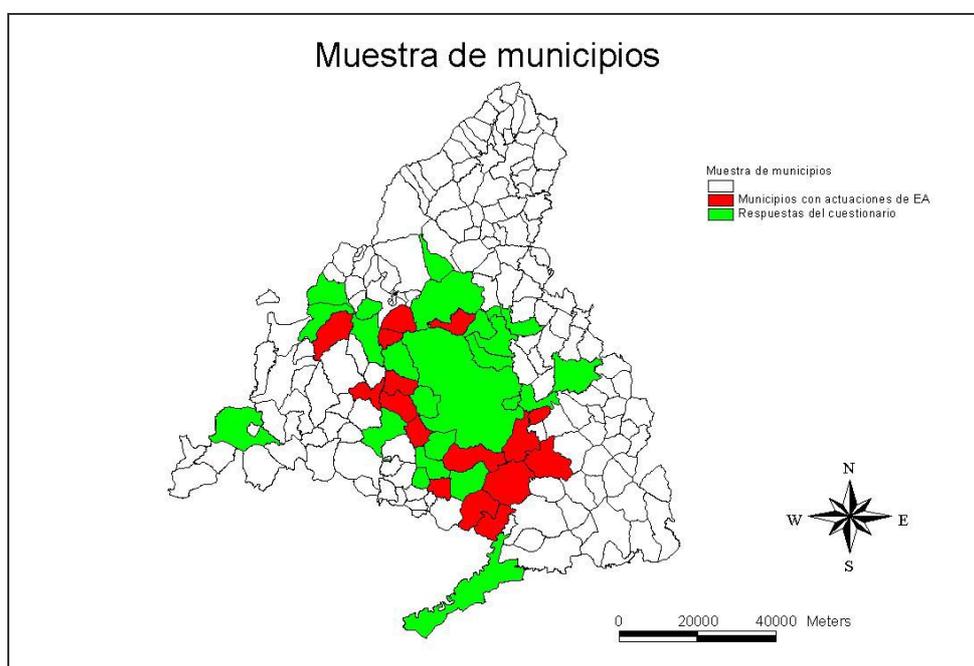


demográficas (con 179 municipios desde 32 habitantes, a la capital, con 3.209.000¹). Este panorama ofrece, por tanto, una gran variedad de problemas ambientales asociados a dichas características territoriales y modelos de desarrollo.

La información básica sobre EA se obtuvo mediante el envío de cuestionarios a aquellos ayuntamientos con algún tipo de recurso o actuación en EA puesto en marcha. En dicho cuestionario se recogieron aquellas variables que, a priori, podrían aportar información cuantitativa sobre distintos aspectos de la EA: gestión municipal, diseño de recursos, participación de la población en programas y actividades, etc.

De los 39 ayuntamientos en los que se detectó alguna actuación o recurso en EA, 20 cumplimentaron completamente el cuestionario, conformando la muestra utilizada en este trabajo. Dichos municipios acogen al 74 % de la población total de la Comunidad de Madrid.

Figura 1: Municipios con actuaciones de EA y participación en la muestra



La información, tanto directa como indirecta, de otros indicadores de sostenibilidad para dichos municipios se obtuvo de distintas fuentes, principalmente del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid (IECM).

4. RESULTADOS

4.1. Diseño de indicadores de EA

La selección de variables candidatas a convertirse en indicadores se realizó teniendo en cuenta, por un lado, la representatividad de las mismas en relación a los distintos aspectos de la EA municipal (gestión, diversidad de recursos, trayectoria del Ayuntamiento, participación, etc.), y por otro, la facilidad de obtención de cara a su seguimiento por parte de técnicos municipales y evaluadores.

Dicha selección se muestra en la siguiente tabla:

¹ Datos del Padrón de 2004. Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid.

Tabla 1: Variables primarias para el diseño de indicadores de EA

VARIABLE	INFORMACIÓN QUE APORTA
1. Gasto municipal por habitante (€ / hab².)	Muestra los esfuerzos económicos invertidos por el Ayuntamiento en EA
2. Trayectoria del técnico (nº de años de antigüedad)	Indica la experiencia del técnico al frente de actividades municipales de EA
3. Trayectoria del Ayuntamiento (nº de años de antigüedad)	Indica la antigüedad del fomento municipal de la EA
4. Antigüedad del equipamiento (nº de años de antigüedad)	Refleja el tiempo que el equipamiento lleva operativo al servicio de la población local
5. Diversidad de recursos (nº)	Indica con cuáles de los siguientes categorías de recursos de EA cuenta el Ayuntamiento: - Equipamientos - Programas - Campañas - Act. de formación - Procesos de participación - Materiales
6. Diversidad de temáticas (nº)	Indica cuáles de las temáticas indicadas en el estudio (agua, residuos, contaminación atmosférica, etc.) son abordadas por los recursos de EA del Ayuntamiento ³
7. Diversidad de destinatarios (nº)	Indica cuáles de los destinatarios considerados en el estudio (escolares de 1ª, 2ª, población en general, sectores profesionales, etc.) son objetivo de alguno de los recursos de EA del Ayuntamiento
8. Diversidad de técnicas de comunicación (nº)	Indica cuántos de los medios de comunicación y difusión de la EA descritos en el estudio (prensa, carteles, radio, cartas a los vecinos, etc.) son utilizados por el Ayuntamiento
9. Duración (días)	Establece en días, la duración acumulada de todas las acciones de EA del Ayuntamiento (programas, campañas, formación)
10. Índice de coherencia	Indica el grado de coherencia de las actuaciones de EA en función de los problemas ambientales percibidos por el técnico ⁴ . Se ha calculado mediante la fórmula: $2 \times (A / A^*) + 3 \times (B / B^*)$, donde <i>A = nº de problemas de importancia media detectados por el técnico y abordados por la EA.</i> <i>A* = nº total de problemas de importancia media detectados por el técnico.</i> <i>B = nº de problemas de importancia alta detectados por el técnico y abordados por la EA.</i> <i>B* = nº total de problemas de importancia alta detectados por el técnico.</i>
11. Índice de participación de escolares (nº de escolares participantes / población escolar municipal)	Indica cuántos escolares han participado en alguna actividad de EA del Ayuntamiento sobre el total de la población escolar municipal
12. Índice de participación general (nº de participantes / hab.)	Indica cuántos ciudadanos han participado en alguna actividad de EA del Ayuntamiento sobre el total de la población municipal

La matriz de datos fue sometida a un análisis estadístico exploratorio para inferir cuáles eran los factores subyacentes que determinan, en mayor o menor medida, el grado de desarrollo de la EA en los ayuntamientos de la muestra.

² Para los datos relativizados por la población, se han utilizado los del Padrón de 2004.

³ Esta lista de temáticas se ha realizado teniendo en cuenta y agrupando por categorías sintéticas todas las temáticas recogidas en la muestra de Ayuntamientos.

⁴ Información cumplimentada por el técnico en el cuestionario remitido, donde se pedía ordenar los problemas ambientales presentes en el municipio en función de su importancia (baja, media, alta), según la metodología desarrollada por De Miguel & Díaz Pineda⁶.



Del análisis estadístico se obtuvieron tres factores que explican el grado de desarrollo diferencial de la EA en los ayuntamientos seleccionados:

Tabla 2: Resultados del análisis factorial

FACTOR	VARIABLES ASOCIADAS
I	Diversidad destinatarios Duración Diversidad recursos Diversidad técnicas comunicación Diversidad temáticas
II	Trayectoria técnico Antigüedad equipamiento Trayectoria Ayuntamiento
III	Índice participación escolares Gasto / hab.

Teniendo en cuenta las variables asociadas a cada factor, podemos inferir que el factor más importante a la hora de determinar el grado de desarrollo de la EA en los ayuntamientos considerados corresponde al **diseño** de las actuaciones de EA, ya que la mayoría de las variables hace referencia a aquellos aspectos que el gestor debe tener en cuenta a la hora de diseñar una acción de EA. Por su parte, las variables del factor II hacen referencia al **grado de consolidación** de la EA en el Ayuntamiento, ya que todas hacen referencia a la trayectoria del mismo, sus técnicos y sus equipamientos en cuestiones de EA. Por último, la independencia entre las dos variables con más peso definen al factor III, que se ha denominado como **recursos económicos y participación**.

Obsérvese que el índice de coherencia no aportó información significativa a ninguno de los tres factores, mientras que el índice de participación general tuvo que ser excluido del análisis por falta de datos.

El uso de indicadores nos permite, entre otras cosas, detectar ciertas tendencias en determinados grupos de municipios. En nuestro caso, hemos obtenido como resultado 5 grupos de ayuntamientos, en función del grado de desarrollo de la EA definido por las variables agrupadas en cada factor:

Tabla 3: Resultados de la agrupación municipal a partir de su explicación factorial

GRUPO	AYUNTAMIENTOS CON...
1	Diseños diversos y estables en el tiempo. EA consolidada. Importante dotación de recursos económicos y buenas tasas de participación escolar.
2	Diseños diversos y estables. Consolidación progresiva. En general, baja participación escolar y recursos por hab. asignados.
3	Se trata del grupo con mayor variabilidad, por lo que no se puede establecer una tendencia clara. Los recursos económicos asignados y la participación escolar apunta a una evolución creciente.
4	EA bastante consolidada, pero con diseños muy focalizados hacia determinadas temáticas y colectivos. Los recursos asignados y la participación escolar es variable.
5	Ayuntamientos con un desarrollo muy incipiente de la EA, tal y como muestran su escasa consolidación, sus diseños poco diversos y focalizados y la baja tendencia de sus estadísticas de recursos económicos y participación escolar.

4.2. Relaciones entre EA municipal e indicadores de sostenibilidad

Una vez obtenidos grupos de municipios homogéneos en función de los indicadores sintéticos de EA obtenidos, se procedió a observar si los municipios de dichas agrupaciones presentaban conductas socioambientales y características socioeconómicas diferentes entre sí.

Para ello, se realizó una selección de indicadores de sostenibilidad recogidos a priori para la muestra de municipios, y limitada a la disponibilidad de datos oficiales. Dicha selección recoge actitudes populares y políticas de gestión en cuestiones básicas sobre la sostenibilidad de la Comunidad de Madrid, tales como la ocupación del suelo, el consumo de recursos, la movilidad o la accesibilidad a la vivienda.

Tabla 4: Selección de indicadores de sostenibilidad (indicadores de respuesta)

ÁREA	INDICADOR	FUENTE Y AÑO DE LA SERIE
Vivienda	% de vivienda secundaria	IECM, 2001
Vivienda	% de población activa con hipotecas pendientes de pago	INE, 2001
Movilidad	% de población activa que utiliza vehículo particular a motor en sus desplazamientos a su lugar de trabajo	INE, 2001
Movilidad	% de población activa que tarda más de media hora en desplazarse a su lugar de trabajo	INE, 2001
Urbanismo	Superficie de zonas verdes por cada 100 hab (Has/100 hab)	IECM, 2002
Urbanismo	Evolución del % de suelo urbano y urbanizable	IECM, 1992 - 2002
Residuos	Separación de residuos de envases (bolsa amarilla) (Ton/hab/año)	GEDESMA, 2002
Residuos	Separación de vidrio (Kg/hab/año)	ECOVIDRIO, 2002
Residuos	Depósito de residuos en vertedero (Ton/hab/año)	IECM, 1998
Agua	Consumo de agua	IECM, 2001
Energía	Consumo de energía	IECM, 2001

Para intentar inferir alguna relación entre EA municipal e indicadores de sostenibilidad, se procedió de nuevo a utilizar la estadística, esta vez mediante un análisis de la varianza (ANOVA). Dicho análisis no detectó diferencias significativas entre los valores de los indicadores de sostenibilidad seleccionados, lo que a priori no muestra relaciones entre las actuaciones de EA llevadas a cabo en los municipios y los valores de sostenibilidad determinados con la selección de indicadores.

Paralelamente a este análisis, se realizó otro similar teniendo en cuenta esta vez las características socioeconómicas de los municipios, a través de los grupos de municipios obtenidos mediante indicadores sintéticos socioeconómicos determinados por el IECM¹³. Estos indicadores resumen 60 variables socioeconómicas de los municipios madrileños en tres factores: envejecimiento poblacional, dinamismo demográfico reciente y condición socioeconómica.

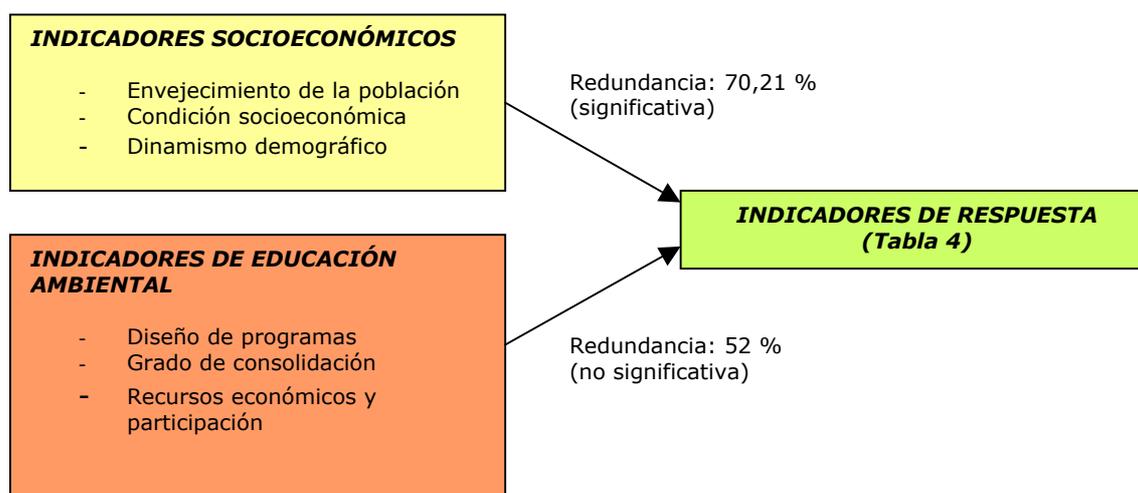
En este último caso, sí observamos diferencias significativas entre las medias de los valores de algunos indicadores de sostenibilidad, en concreto en la producción anual de residuos por habitante, el porcentaje de población activa con hipoteca en vivienda, el % de vivienda secundaria o la superficie de zonas verdes por cada 100 habitantes.

La influencia de las variables socioeconómicas sintéticas queda aún más patente si tenemos en cuenta que la variabilidad de los indicadores de sostenibilidad es muy baja en el grupo 2 de la clasificación con indicadores de EA, ya que en este grupo 4 de los 5 municipios pertenecen al mismo grupo socioeconómico de municipios (tienen las mismas características socioeconómicas).



Por último, para corroborar la importancia explicativa de los indicadores socioeconómicos frente a los de EA en la variabilidad de los indicadores de sostenibilidad, se procedió a realizar un análisis de redundancia (RDA) entre los tres grupos de indicadores. En pocas palabras, este análisis nos permite inferir en qué grado uno o más grupos de variables (en nuestro caso, el grupo "indicadores socioeconómicos" e "indicadores de EA") influyen en la variabilidad de otro grupo de variables ("indicadores de respuesta"). El resultado se muestra en la siguiente figura:

Figura 2: Porcentajes de redundancia sobre los indicadores de respuesta



Los valores de redundancia muestran una clara preponderancia de los indicadores socioeconómicos sobre los de EA a la hora de explicar la variabilidad de los indicadores de respuesta, si bien cierta influencia de estos últimos no debe ser descartada.

5. CONCLUSIONES

La realidad de la gestión municipal de la Educación Ambiental observada confirma la idoneidad de los indicadores diseñados, para este área, en la muestra de municipios madrileños considerada. Ello implica dar un paso más en el diseño de herramientas de evaluación y comparación útiles, en áreas de la sostenibilidad hasta el momento muy poco estudiadas, como son las socioambientales. Factores como el diseño de los recursos de EA, su consolidación en el Ayuntamiento o los recursos económicos empleados y la participación de escolares determinan, en la actualidad, un desarrollo diferencial de la EA en los municipios madrileños.

El propio diseño de la investigación ha permitido también detectar un aspecto clave en la gestión de la EA en estos municipios: los bajos índices de coherencia entre temáticas de los recursos de EA y problemática ambiental local. En este sentido, la EA desde los ayuntamientos debe salir de los esquemas clásicos ("heredado" muchas veces de programas desarrollados por otras entidades y centrados principalmente en el medio natural) y profundizar en la realidad ambiental de su propio municipio, sobre todo si tenemos en cuenta el carácter eminentemente urbano de la muestra tratada.

Aunque algunas campañas y programas puestos en marcha desde los ayuntamientos ya cuentan con cierta consolidación (como las campañas de recogida selectiva), aún no se observan diferencias significativas en los cambios de actitudes del ciudadano. Obviamente, estas relaciones también dependen de otras variables educativas, como los estilos de vida dados por los medios de comunicación o las campañas emprendidas por otras entidades.

Las características socioeconómicas, sin embargo, continúan siendo determinantes en la respuesta diferencial de los ciudadanos frente a su ambiente local, máxime en un territorio como la Comunidad de Madrid, donde dichas características condicionan enormemente la división de sus municipios en grupos con estilos de vida y modelos de desarrollo diferentes. Este hecho corrobora los resultados de estudios recientes^{5,7}, en los que se apuntan a las condiciones socioeconómicas de una comunidad como variables predictoras de gran parte del tipo de actitud que el ciudadano toma ante su ambiente.

El presente trabajo, por tanto, defiende un esquema de diseño de las actuaciones de EA basado en la realización de detallados diagnósticos socioambientales, que determinen aquellos estilos de vida y conductas clave a la hora de intervenir sobre una comunidad. Los diseños han de ser no sólo atractivos y coherentes con la realidad ambiental del municipio, sino también ser coherentes con la realidad social y económica del mismo, determinando, por tanto, maneras de actuar diferentes.

REFERENCIAS

- [1] **UZZEL, D.** "The psycho-spatial dimensions of global environmental problems". *Journal of Environmental Psychology* **20**: 307 – 318, (2000).
- [2] **LEWICA, M.** "Ways to make people active: The role of place attachment, cultural capital and neighborhood ties". *Journal of Environmental Psychology* **25**: 381 – 395, (2005).
- [3] **ROGAN, R.; O'CONNOR, M. & HORWITZ, P.** "Nowhere to hide: Awareness and perceptions of environmental change and their influence on relationships with place". *Journal of Environmental Psychology* **25**: 147 – 158, (2005).
- [4] **GUTIÉRREZ CALDERÓN, M.I.** "Estructura organizativa y gestión municipal". En Alba, C.R. & Vanaclocha, F.J. *El sistema político local: un nuevo escenario de gobierno*. Universidad Carlos III de Madrid – Boletín Oficial del Estado. Madrid. 559 pag., (1997).
- [5] **DÍEZ NICOLAS, J.** *El dilema de la supervivencia: los españoles ante el Medio Ambiente*. Obra Social Caja Madrid. Madrid. 252 pag., (2004).
- [6] **DE MIGUEL, J.M. & DÍAZ PINEDA, F.** "Medio Ambiente. Problemas y posibilidades". En García Delgado, J.L. (Dir.). *Estructura económica de Madrid*. Biblioteca Civitas de Economía y Empresa. Madrid: 167 – 206, (1999).
- [7] **MORENO, M.** *La imagen social de la crisis ecológica. Actitudes, dilemas y conductas ambientales: de internet a la ciudad de Madrid*. Tesis doctoral. Dpto. de Ecología – Universidad Autónoma de Madrid. 274 pag., (2003).
- [8] **LLORCA, A. & RUÍZ, M.** "Factores físicos que rigen la estructura de usos de un territorio: el caso de Madrid". *Ciudad y Territorio*, enero-marzo 1986: 65-73., (1986).
- [9] **MINISTERIO DE FOMENTO.** *Informe sobre los indicadores locales de sostenibilidad*. D.G. de la Vivienda, Arquitectura y Urbanismo. Madrid, (2004).
- [10] **RAMÍREZ SANZ, L. (COORD.).** *Indicadores ambientales. Situación actual y perspectivas*. Serie Técnica. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid. 306 pag., (2002).
- [11] **HERAS, F. & SINTES, M.(COORD.).** *Evaluación de actuaciones de educación, comunicación y sensibilización en materia de residuos*. CENEAM – OAPN (Ministerio de Medio Ambiente). Madrid. 192 pag. (2004).
- [12] **DE ESTEBAN, G.; BENAYAS, J. & GUTIÉRREZ, J.** "El gasto público de la Administración española de Educación Ambiental en el año 1993". En *Congreso Nacional de Educación Ambiental. 20 años después de Tblisi*. Salamanca. 495 – 503., (1997).
- [13] **INSTITUTO DE ESTADÍSTICA – COMUNIDAD DE MADRID.** *Tipología municipal de la Comunidad de Madrid*. Consejería de Presidencia y Hacienda. Madrid. 139 pag., (2000).



VI JORNADAS MEDIO AMBIENTE, CAJACÍRCULO 2007. VI MUESTRA DE CINE Y MEDIO AMBIENTE DE CASTILLA Y LEÓN

Fechas: 03/04/2007 - 05/05/2007

Lugar: Burgos

Organización:

Cajacírculo, Obra Social y Fundación Oxígeno

Esta muestra ofrece documentales y obras de ficción que nos ayudarán a analizar el efecto de nuestras acciones y hábitos diarios sobre el entorno y, por lo tanto, sobre nuestra propia existencia y la de otras especies.

Lugar: Salón de actos caja círculo. C/ San Pablo, 12 C. Burgos.

Hora: 20:15 h (excepto sesión infantil del sábado 5 a las 18:30 h).

Entradas: 1 €/película. - media hora antes de cada sesión en la sala

- Martes, 3 de abril: **"Una verdad incómoda"** EE.UU., 2006. Mejor Documental y Mejor Canción Original. Oscar 2007. Festival de Cine de Sundance y Festival de Cine de Cannes 2006
- Martes, 10 de abril: **"La Bicicleta"** España, 2005, Mejor largometraje. Mostra cinema Valencia 2006, Festival de Cine de Málaga 2006
- Martes, 17 de abril: **"Reverendo Billy"** EE.UU., Alemania, España, 2002, Mejor Ópera Prima. Festival REC de Tarragona, 2004. Mejor Documental. Festival de Cine Underground de Melbourne, 2003
- Martes, 24 de abril: **"Syriana"** EE.UU., 2005. Mejor actor secundario (George Clooney). Globo de Oro y Oscar 2006. Nominada al Mejor guión original. Oscar 2006
- Sábado, 5 de mayo: **"Ferngully, la última selva"** EE.UU., 1992 Película de animación, Mejor largometraje de animación. Premios Génesis (EE.UU.) 1993, Mejor largometraje. Premios Environmental Media (EE.UU.)

Información:

Fundación Oxígeno

<http://www.fundacionoxigeno.org>

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA PARTICIPAR DURANTE LOS TURNOS DE VERANO DE 2007 EN LA ACTIVIDAD DE RECUPERACIÓN Y UTILIZACIÓN EDUCATIVA DE PUEBLOS ABANDONADOS

Plazo límite: 04/04/2007

Organización: Ministerio de Educación y Cultura

BASES:

Primero

Se convocan ayudas, en régimen de concurrencia competitiva, para participar en la actividad de Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados que se desarrolla en Búbal (Huesca), Granadilla (Cáceres) y Umbralejo (Guadalajara), durante el período comprendido entre el 2 de julio y el 4 de septiembre del año 2007.

El importe máximo destinado a esta convocatoria será de 73.372 euros. Con este presupuesto se atenderá a los gastos de alojamiento, manutención y desarrollo de la actividad.

Segundo

Podrán solicitar su participación: Los alumnos matriculados en centros docentes españoles que cursen 2.º ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación

Profesional, Garantía Social y alumnos de Enseñanza Superior, cuya edad no supere los 25 años.

Los alumnos matriculados en centros docentes de otros países miembros de la Unión Europea, mayores de 18 años, que cursen Enseñanza Secundaria o Enseñanza Superior, cuya edad no supere los 25 años.

Tercero

Las ayudas disponibles por turno, en cada pueblo, se distribuyen de la siguiente forma: Búbal: 50, Granadilla: 75, Umbralejo: 50.

Los alumnos participantes desarrollarán sus actividades en períodos de 14 días, de acuerdo con la siguiente distribución:

1. Alumnos de centros docentes españoles que cursen 2.º ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Garantía Social o Formación Profesional de Grado Medio.

- 1.er Turno: del 2 al 14 de julio: en Búbal, Granadilla y Umbralejo.
- 2.º Turno: del 16 al 28 de julio: en Búbal.
- 3.er Turno: del 6 al 18 de agosto: en Búbal, Granadilla y Umbralejo. En este turno se reservarán veinte ayudas en los pueblos de Granadilla y Umbralejo y diez en Búbal para los alumnos beneficiarios de la Mutualidad General de Funcionarios Civiles del Estado (MUFACE).
- 4.º Turno: del 20 de agosto al 1 de septiembre: en Búbal, Granadilla y Umbralejo.

2. Alumnos mayores de 18 años matriculados en centros docentes españoles y de los demás países de la Unión Europea (con conocimiento suficiente de español), que cursen Enseñanza Secundaria, ciclos Formativos de Grado Superior o Enseñanza Superior. Para los citados alumnos de la Unión Europea, se reservarán veinte plazas en cada uno de los dos pueblos.

- 2.º Turno: del 16 al 28 de julio: en Granadilla y Umbralejo.

Cuarto

Los alumnos que deseen participar, deberán solicitarlo individualmente cumplimentando el modelo de instancia que figura como Anexo II a la Orden, dirigiendo su solicitud a la Dirección General de Cooperación Territorial y Alta Inspección (Subdirección General de Becas y Promoción Educativa, c/ Torrelaguna, 58, 28027, Madrid)

El plazo de presentación de solicitudes finalizará el día 4 de abril de 2007.

Información:

ORDEN ECI/368/2007, de 1 de febrero, por la que se convocan ayudas para participar durante los turnos de verano de 2007 en la actividad de Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados

Jueves 22 febrero 2007 - BOE núm. 46

<http://www.boe.es/boe/dias/2007/02/22/pdfs/A07708-07714.pdf>

XXIV CONCURSO FOTOGRÁFICO DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE

Plazo límite: 10/04/2007

Organización:

Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

La Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía ha convocado el vigésimo cuarto Concurso Fotográfico Día Mundial del Medio Ambiente, que este año versará sobre el tema El medio ambiente en Andalucía.

En esta edición se concederá por primera vez un premio especial de cooperación que difundirá los valores naturales y culturales de la Reserva de la Biosfera Intercontinental el Mediterráneo Andalucía- Marruecos.

La inscripción es gratuita y podrán participar todas las personas residentes en España o en cualquier otro país de la Unión Europea, salvo en el premio de especial de cooperación en el



que sólo podrán participar personas residentes en Marruecos. Con la foto ganadora se confeccionará el cartel conmemorativo del Día Mundial del Medio Ambiente que se celebra el 5 de junio.

Los originales podrán presentarse tanto en formato digital como analógico.

El fallo del jurado se realizará dentro de los 30 días posteriores a la finalización del plazo de admisión. Los premios se entregarán durante los actos conmemorativos del Día Mundial del Medio Ambiente.

Información:

Consejería de Medio Ambiente

Avda. Manuel Siurot, 50 - 41071 Sevilla

Tel: 955 00 34 00 / 955 00 35 00

Fax: 955 00 37 75

http://www.ambientum.net/noticias_detalle.asp?id=35603

ECOFUTURO 2007. CONGRESO ANDALUZ DE SOSTENIBILIDAD

Fechas: 11/04/2007 - 13/04/2007

Lugar: Marbella (Málaga)

Organización:

Junta de Andalucía

Federación andaluza de municipios y provincias

Federación andaluza de urbanizadores y turismo residencial

Colegio andaluz de colegios oficiales de arquitectos

Colegio oficial de biólogos de Andalucía

Justificación:

Se pretende el debate con los agentes implicados en la planificación, desarrollo, gestión y ejecución del planeamiento turístico litoral, analizando la evolución de los crecimientos urbanos y definiendo una "Carta de Compromisos por la Sostenibilidad" y "Código de Buenas Prácticas en el Desarrollo Urbanístico Turístico". Documentos que marquen los criterios sostenibles científicos, técnicos, jurídicos, económicos, de planificación para los sectores implicados en la gestión socio-económico-ambiental del suelo y el territorio andaluz, con incidencia en el desarrollo urbanístico litoral.

Objetivos:**Objetivo General**

- Definición de una "Carta de Compromisos por la Sostenibilidad" y "Código de Buenas Prácticas en el Desarrollo Urbanístico Turístico", con el fin de evitar el deterioro ambiental en espacios de afluencia turística y armonizar la ordenación urbanística del sector turístico de calidad con la biocapacidad o huella ecológica; en definitiva que el medio ambiente sea un elemento conformador decisivo en la ordenación y conservación del territorio, y en la calidad de vida de residentes y visitantes.

Objetivos Específicos

- Reflexionar sobre el estado actual de la ordenación del territorio y el urbanismo, desde el punto de vista del sector turístico en el litoral andaluz, como generadores de bienestar social y calidad ambiental: logros y déficits.
- Debatir con los agentes implicados en la planificación, desarrollo, gestión y ejecución del planeamiento sobre el adecuado reparto de beneficios y cargas.
- Analizar la evolución de la iniciativa privada, empresarial, municipal y ciudadana en la planificación territorial y urbana del sector turístico andaluz.

- Definir criterios sostenibles científicos, técnicos, jurídicos, económicos, de planificación para los sectores implicados en la gestión socio-económico-ambiental del suelo y el territorio andaluz, con especial énfasis en el turismo litoral.

Información:

Secretaría de Ecofuturo 2007
Avd. Carlos V, nº 3, 3º Izq. - 41004 Sevilla
Tel. 954 410597
Correo-e: secretaria@ecofuturo.org
<http://www.ecofuturo.org>

II CONGRESO ANDALUZ DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y VI CONGRESO ANDALUZ DE CIENCIAS AMBIENTALES

Fechas: 12/04/2007 - 14/04/2007

Lugar: Cádiz

Organización:

Federación Andaluza de Ciencias Ambientales. FACCAA

Surge después de que en ocasiones anteriores se hayan tratado temas como "el medio ambiente urbano" (Sevilla 2004), "el turismo sostenible" (Málaga 2005) y "el agua" (Granada 2006). En esta ocasión resulta necesario celebrar un congreso que trate sobre "el litoral", tan presente en nuestra comunidad. El litoral es la frontera entre dos realidades totalmente diferentes, pero interconectadas entre sí, el medio marino y el terrestre. Por ello, debido a la confluencia de intereses que en él se dan, es necesario analizarlo desde un punto de vista interdisciplinar que contemple la disminución de la presión urbana e infraestructural, su regeneración, recuperación y acondicionamiento para el uso y disfrute público, junto a la importancia estratégica, económica y social de este espacio en nuestro entorno geográfico. Durante el desarrollo del Congreso se analizará y arrojará luz desde diferentes puntos de vista, invitando a expertos del sector para tratar sobre los tres pilares del desarrollo sostenible: El económico, social y ambiental, atrayendo así a profesionales del sector turístico, de la ordenación del territorio, del urbanismo, de la investigación, de la gestión portuaria.

En el II Congreso de Desarrollo Sostenible pretendemos promocionar y difundir los valores que este nombre implica, promoviendo no sólo la protección de nuestro medio natural (el litoral), sino un modelo de desarrollo que tenga en cuenta el progreso tecnológico y el enriquecimiento de la sociedad a todos los niveles, es decir, un mejor aprovechamiento de los recursos a largo plazo que permita reducir los conflictos originados por el uso de estos recursos, repercutiendo así en una mayor calidad de vida para todos, entendiendo el medio litoral como una única entidad que debe ser abordada como tal.

Información:

Ambientalia
<http://www.congresoandaluz.faccaa.com>

1ª JORNADAS INTERNACIONALES "AGUA Y JUVENTUD"

Fechas: 12/04/2007 - 14/04/2007

Lugar: Buenos Aires (Argentina)

Organización:

Water and Youth

**Presentación:**

Jóvenes involucrados en la temática del agua unirán sus voces para debatir en las 1eras Jornadas Internacionales "Agua y Juventud". Durante estos 3 días, los participantes compartirán sus experiencias, definirán la estrategia a poner en marcha para impulsar cambios en sus comunidades, organizando las acciones que vienen llevando a cabo.

Objetivos:

Crear un espacio de debate y de compromiso

- Socialización de experiencias
- Construir un espacio de formación, cooperación e intercambio que contribuya a la reflexión, debate y socialización de experiencias en la gestión democrática de las aguas públicas y el ordenamiento ambiental territorial.
- Establecimientos de compromisos
- Promover compromisos concretos para garantizar el acceso universal a derechos humanos esenciales, como el agua y el saneamiento.
- Formación de una red de cooperación
- Generar un ámbito de cooperación, solidaridad, co-responsabilidad y pleno ejercicio de la ética entre jóvenes y organizaciones juveniles de diferentes países y regiones para la construcción de una gestión democrática de transición hacia la sustentabilidad de los ecosistemas y sus pueblos.

Información:

Water and Youth

Correo-e: info@waterandyouth.org

<http://www.waterandyouth.org/espanol>

CONVOCATORIA DE SUBVENCIONES A ENTIDADES Y ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES PARA LA REALIZACIÓN DE CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN Y DEL CAMBIO CLIMÁTICO DURANTE EL AÑO 2007

Plazo límite: 14/04/2007

Organización: Secretaría General para la Prevención de la Contaminación y el Cambio Climático. Ministerio de Medio Ambiente

RESOLUCIÓN de 21 de febrero de 2007, de la Secretaría General para la Prevención de la Contaminación y el Cambio Climático, por la que convoca la concesión de subvenciones a entidades y organizaciones no gubernamentales para la realización de campañas de sensibilización para la prevención de la contaminación y del cambio climático durante el año 2007

BASES

- 1.- Convocatoria de la concesión de subvenciones en el área de competencias de esta Secretaría General, en régimen de concurrencia competitiva.
- 2.- Los programas y actividades subvencionables deberán llevarse a cabo al menos en tres Comunidades Autónomas, con excepción de las Organizaciones no Gubernamentales de Ceuta y Melilla y deberán estar finalizados a 15 de noviembre de 2007.
- 3.- Programas y actuaciones subvencionables:
 - Se financiarán actuaciones dirigidas a la sensibilización en la minimización, reciclado y recuperación de residuos, tanto urbanos como industriales.

- Se financiarán actuaciones dirigidas a optimizar la calidad del aire y la reducción del ruido.
- De acuerdo con las recomendaciones establecidas en el programa de trabajo de Nueva Delhi para la aplicación del Art. 6 de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (Decisión 11/CP.8) sobre «Educación, formación y sensibilización del público», se financiarán las siguientes líneas de actuación:
 - Programas de comunicación orientados a difundir información y fomentar la sensibilización ciudadana sobre el cambio climático.
 - Campañas de promoción del transporte público y movilidad urbana.
 - Campañas de protección y refuerzo de los recursos forestales como sumideros de carbono.
 - Foros/ seminarios/ jornadas/exposiciones para establecer canales que favorezcan la promoción, colaboración y el intercambio de experiencias relativas a cambio climático.
 - Campos de trabajo y formación sobre cambio climático.
 - Cursos de formación sobre cambio climático dirigidos a distintos colectivos (amas de casa, trabajadores de las administraciones públicas, monitores de tiempo libre, etc.).
 - Creación de materiales susceptibles de utilizar en demostraciones o exposiciones, tales como paneles, CDs, manuales de buenas prácticas, vídeos, etc.

4.- En cumplimiento de lo dispuesto en el Apartado Séptimo, punto 1, de la mencionada Orden de bases reguladoras, las solicitudes para participar en esta convocatoria deberán presentarse en impreso normalizado, en el plazo de treinta días naturales, contados a partir del día siguiente al de la publicación de la presente Resolución en el Boletín Oficial del Estado, dirigidas al Secretario General para la Prevención de la Contaminación y el Cambio Climático en el Registro General del Ministerio de Medio Ambiente (Plaza San Juan de la Cruz s/n. Planta Baja, 28071 Madrid), o en cualquiera de los lugares previstos en el artículo 38.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre.

5.- El plazo para la Resolución de la Convocatoria y notificación a los beneficiarios será como máximo de 2 meses, una vez finalizado el plazo para la presentación de las instancias.

Información:

BOE núm. 64 - Jueves 15 marzo 2007

Boletín Oficial del Estado <http://www.boe.es>

AYUDA PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS LIGADOS A ACTIVIDADES QUE PROMUEVAN LA CONSERVACIÓN Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN ESPACIOS PROTEGIDOS DEL ESTADO ESPAÑOL

Plazo límite: 15/04/2007

Organización:

EUROPARC-España

Fundación de las Cajas de Ahorros (FUNCAS)

Con motivo de la celebración del Día Europeo de los Parques, EUROPARC-España con la colaboración de la Fundación de las Cajas de Ahorros (FUNCAS), convoca una ayuda para el desarrollo de proyectos ligados a actividades que promuevan la conservación y el desarrollo sostenible en los espacios protegidos en todo el Estado español.

Bases de la convocatoria:

- Podrán presentar sus propuestas aquellas entidades públicas o privadas con personalidad jurídica que hayan ejecutado o estén ejecutando proyectos ligados a un espacio natural protegido del Estado español. Los proyectos tendrán como principal



objetivo el desarrollo de actividades ligadas al sector primario (agricultura, ganadería, silvicultura, ...) que promuevan la conservación y el uso sostenible. El proyecto deberá estar concluido antes del 15 de diciembre de 2007.

- Se establece una ayuda dotada con 10500 euros. Esta ayuda está patrocinada por la Fundación de las Cajas de Ahorros (FUNCAS).
- Las propuestas se desarrollarán en un máximo de 15 páginas
- Las propuestas serán evaluadas por un Comité de Evaluación y Seguimiento, formado por el Consejo de EUROPARC-España y un representante de la Fundación de las Cajas de Ahorros (FUNCAS).
- En la evaluación de los proyectos se tendrá especialmente en cuenta el ajuste de los objetivos del proyecto a la convocatoria, la viabilidad del presupuesto del proyecto en relación con la ayuda otorgada, la composición del equipo de trabajo y la repercusión sobre el entorno social del espacio natural protegido.
- La propuesta ganadora se hará pública el día 24 de mayo de 2007. La decisión del Comité será definitiva e inapelable.
- La propuesta premiada será difundida a través de la página web de EUROPARC-España y de la Federación EUROPARC.
- La ayuda se hará efectiva una vez se justifique la ejecución del proyecto a través del correspondiente informe y facturas pertinentes con los gastos en los que se ha incurrido, que será enviado a la Oficina Técnica de EUROPARC-España antes del 1 de diciembre de 2007. Para facilitar la realización del proyecto seleccionado, el Comité de Evaluación y Seguimiento podrá decidir que se adelante parte de la cantidad concedida, si así se solicita.
- La no presentación de los correspondientes informes y/o facturas para la ejecución del proyecto en el plazo establecido llevará aparejado la retirada de la ayuda concedida.
- Las propuestas deberán remitirse por escrito a la Oficina Técnica de EUROPARC-España. El último día para recibir las propuestas será el 15 de abril de 2007.
- La presentación a esta convocatoria supone la aceptación íntegra de estas bases.

Información:

Oficina Técnica de EUROPARC-España

ICEI Finca Mas Ferré, edificio A, Campus de Somosaguas. 28223 Pozuelo de Alarcón (Madrid)

Tel: 91 394 25 51 / 91 394 25 22

Fax: 91 394 24 87

<http://www.europarc-es.org>

EXPO CO2: ESTRATEGIA 2008-2012

Fechas: 16/04/2007 - 17/04/2007

Lugar: Barcelona

Organización: Fundació Fòrum Ambiental

Tras la elaboración en los países de la UE de los respectivos Planes Nacionales de Asignación 2008-2012, la nueva edición de Expo CO2: Estrategia 2008-2012, se centrará en el análisis y las actuaciones que se derivarán de estos Planes, al mismo tiempo que permitirá intercambiar conocimientos y modelos innovadores capaces de impulsar propuestas que mejoren el potencial del comercio de emisiones y de los mecanismos económicos vinculados al Protocolo de Kyoto.

Igualmente, la participación de destacadas personalidades mundiales permitirá debatir sobre la posible evolución del mismo Protocolo de Kyoto una vez finalice el primer periodo de cumplimiento en 2012.

Con el objetivo de profundizar más en los debates, en esta edición de Expo CO2 se ha propuesto a los ponentes de cada mesa redonda que respondan a unas preguntas clave en

sus exposiciones, lo que permitirá obtener opiniones a una misma cuestión desde diferentes ángulos.

Información:

Correo-e: info@expoco2.org
<http://www.expoco2.org/>

XII CONVOCATORIA DEL PREMIO ANDALUCÍA DE MEDIO AMBIENTE

Plazo límite: 16/04/2007

Organización: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

La duodécima edición de los 'Premios Andalucía de Medio Ambiente' tienen la finalidad de reconocer la labor de aquellas personas, colectivos y empresas de Andalucía que hayan destacado durante 2006 en la defensa y desarrollo de los valores medioambientales en distintas disciplinas y actividades.

En esta edición destaca como principal novedad la creación de una nueva modalidad denominada 'Medio Ambiente Global', que reconocerá las actuaciones realizadas a favor medio ambiente en el ámbito nacional e internacional. Estos premios incluyen además otras ocho modalidades diferentes: conservación de la naturaleza, ecoeficiencia productiva, gestión medioambiental en la empresa, compromiso ambiental, comunicación ambiental, sostenibilidad urbana, educación ambiental y premio a toda una carrera profesional.

A dicha convocatoria pueden optar todas las personas, asociaciones, entidades u organismos públicos y privados que hayan contribuido con su trabajo a la mejora medioambiental de Andalucía. Los candidatos podrán ser propuestos por cualquier persona, organismo o entidad.

Cada uno de los galardonados en las distintas modalidades recibirá 3.000 euros, una escultura de bronce de un artista andaluz de reconocido prestigio y un diploma acreditativo de la concesión de este premio.

El plazo para la presentación de candidaturas finaliza el 16 de abril.

Información:

BOJA núm. 44 de 2 de marzo 2007 <http://www.andaluciajunta.es/BOJA>

APRENDER SEGURIDAD VIAL A TRAVÉS DEL TEATRO

Fechas: 18/04/2007 - 03/10/2007

Organización:

Fundación RACC
Servei Català de Tràfic

La Fundación RACC desarrolla desde el año 1994 el Programa de educación vial, antecesor del Programa de educación para la movilidad, que ha permitido que más de 150.000 niños y niñas de toda España tengan su primer contacto con el mundo de la seguridad vial. Junto con el desarrollo de programas en el ámbito escolar, la Fundación ha impulsado otras acciones de carácter formativo, como la colaboración de administraciones en el desarrollo de campañas informativas o actividades en un entorno lúdico, como la obra de teatro *Stop. Una nova aventura dels superagents de la Ketty* o la actividad formativa con bicicletas.



La Fundación RACC y distintos ayuntamientos en España comparten la idea de la importancia de impartir conceptos de movilidad sostenible y segura para niños y niñas en su faceta actual de peatones y, al mismo tiempo, contribuir a la formación de los conductores.

Calendario Actividad Obra de Teatro

- Tortosa 18 de abril
- Polinya 25 de abril
- Premiá de Mar 26 de abril
- Terrassa 17 de mayo
- Lleida junio (pendiente fijar día)
- Lloret de Mar 25 de septiembre
- Mataró 27 de septiembre
- Mataró 3 de octubre

Información:

Fundación RACC

Correo-e: infofundacion@racc.es

<http://www.racc.es>

VII CERTAMEN DE FOTOGRAFÍA DE MEDIO AMBIENTE EN EXTREMADURA

Plazo límite: 18/04/2007

Organización:

Consejería de Agricultura y Medio Ambiente de la Junta de Extremadura

La Consejería de Agricultura y Medio Ambiente ha convocado el VII Certamen de Fotografía y Medio Ambiente de Extremadura, bajo el lema "El paisaje agrario de Extremadura".

La finalidad es la promoción de formas de expresión artísticas que tengan como fuente de inspiración el medio natural y la problemática que le afecta, cumpliendo una función fundamental al respecto, fomentando la sensibilización y reflexión crítica en torno a nuestra relación con el entorno.

Los participantes podrán presentar instantáneas tomadas en la región que versen sobre el paisaje agrario y que no hayan sido premiadas ni publicadas en ningún medio de comunicación.

Destinatarios: Podrán participar en este concurso todos aquellos ciudadanos españoles o nacionales de los demás Estados miembros de la Unión Europea, o nacional de algún Estado al que, en virtud de tratados internacionales celebrados por la Unión Europea y ratificado por España, sea de aplicación. También podrán participar, cualquiera que sea su nacionalidad, el cónyuge de los españoles y de los nacionales de los demás Estados miembros de la Unión Europea y, cuando así lo prevea el correspondiente tratado, el de los nacionales de algún Estado al que, en virtud de tratados internacionales celebrados por la Unión Europea y ratificado por España, sea de aplicación. Así mismo, con las mismas condiciones, podrán participar sus descendientes y los de su cónyuge, menores de 21 años o mayores de dicha edad que vivan a sus expensas.

Información:

Consejería de Agricultura y Medio Ambiente. Dirección General de Medio Ambiente

Avda. de Portugal, s/n - 06800 Mérida (Badajoz)

Tel: 924 00 26 62 / 924 00 21 13

Fax: 924 00 26 62

<http://sia.juntaex.es/sab/sabNov.asp?cod=3371&noCab=sj>

BIOPTIMA. I ENCUENTRO INTERSECTORIAL PARA EMPRESAS E INSTITUCIONES

Fechas: 19/04/2007 - 21/04/2007

Lugar: Jaén, Recinto Provincial de Ferias y Congresos

Organización:

Ferias Jaén S.A

AGENER S.A, Agencia de Gestión Energética de la Diputación de Jaén

INVERJAÉN S.C.R, S.A.

Presentación:

Bióptima es la primera feria nacional e intersectorial de la biomasa, otras energías renovables, eficiencia energética y agua.

Una feria diferente. Bióptima pretende consolidarse como referente de los sectores que conforman su realidad temática. Por un lado, la biomasa constituye el eje central del encuentro y por otro, la eficiencia energética, otras energías renovables y el agua componen los ejes transversales.

Una feria comprometida. Con la realización de Bióptima se pretende llegar a unos resultados específicos en temas de ahorro energético, eficiencia del consumo actual de energía, concienciación ciudadana y empresarial, aprovechamiento de fuentes primarias limpias y autóctonas y gestión adecuada del agua.

Temática:

La temática central de la feria es la biomasa. Jaén es un referente en el campo de la biomasa, tanto en la generación como en la explotación, por los proyectos que se están desarrollando. Además, ofrece un entorno institucional favorable y un apoyo firme del Gobierno de España plasmado en el Programa Actica Jaén.

Los temas transversales de la feria son:

- Eficiencia energética y otras energías renovables. Desde nuestra región se está trabajando en ámbitos vinculados a la eficiencia energética y al aprovechamiento de otras fuentes de energía renovable con el objetivo de que la provincia esté comprometida con la sostenibilidad.
- Agua. Constituye otro de los pilares básicos de nuestro modelo de desarrollo, cuya gestión racional, así como las tecnologías empleadas, constituyen aspectos básicos para la gestión sostenible de los recursos

Información:

Tel. 953 086 980

Fax: 953 245 012

Correo-e: info@bioptima.es

<http://www.bioptima.es>

CONFERENCIA INTERNACIONAL EN DEFENSA DE LA CALIDAD DEL CIELO NOCTURNO Y EL DERECHO A LA OBSERVACIÓN DE LAS ESTRELLAS

Fechas: 19/04/2007 - 20/04/2007

Lugar: Santa Cruz de La Palma, La Palma, Islas Canarias

Organización:

Reserva Mundial de la Biosfera de La Palma

Instituto de Astrofísica de Canarias

Ministerio de Medio Ambiente



Gobierno de Canarias
UNESCO

La conferencia se enmarca en un movimiento internacional, apoyado por instituciones científicas, ambientales y culturales para proteger la calidad de los cielos, en lo que hace referencia a la observación astronómica nocturna y a la importancia de preservar la calidad de los cielos nocturnos para una gran parte de la diversidad biológica y la conservación del medio ambiente.

La Conferencia tratará una serie de áreas temáticas, que involucran aspectos ambientales, científicos, culturales y turísticos:

- La dimensión cultural y científica del cielo nocturno.
- Rutas de las Estrellas. Las nuevas dimensiones del turismo y del conocimiento en los paisajes de la noche.
- Contaminación lumínica. El desafío de aprender a iluminar de forma inteligente.
- La luz de las estrellas y la protección de la naturaleza. Preservando la diversidad de la vida en la noche.
- La Protección del Cielo Nocturno y el Desarrollo Sostenible.
- El derecho a la luz de las estrellas.

Como resultado de la Conferencia, se promueve una iniciativa internacional para lograr que el derecho a la Luz de las Estrellas se incluya dentro de los grandes derechos de la humanidad.

Información:

Cipriano Marín

Comité organizador de la Conferencia

Correo-e: c.marin@unescoan.org

<http://www.starlight2007.net>

I CONCURSO MUÉVETE VERDE A LA ESCUELA

Plazo límite: 20/04/2007

Organización:

Ayuntamiento de Madrid

Fundación movilidad

Fundación RACC

Este concurso pretende incentivar y dar a conocer entre los ciudadanos/as más jóvenes la necesidad de trabajar para conseguir un medio ambiente urbano mejor, con el fin de estimular una nueva cultura de la movilidad en la ciudad y potenciar en los alumnos/as una mayor sensibilización sobre la seguridad vial en el itinerario al centro escolar. También se busca poner en valor una actividad tan saludable como es la de caminar, una manera de hacer ejercicio y de compartir el camino con otros, a la vez que se descubre la ciudad haciéndola nuestra.

El concurso se desarrollará de acuerdo con las siguientes bases:

Características de las obras

Para la realización de los trabajos se podrá utilizar todo tipo de materiales y técnicas de dibujo y se presentarán en DINA 3 y apaisadas.

Se valorará la creatividad, estética, originalidad y ajuste de las obras a una de las 12 temáticas propuestas en el dossier del concurso. Estas son:

1. Caminamos
2. El camino más seguro y atractivo
3. ¡Soy un peatón que disfruto con atención!
4. Calles para todos y todas
5. ¡Utilicemos la bicicleta!
6. El transporte público, un medio sostenible
7. El barrio amigo
8. Nuevos usos del transporte privado
9. Caminemos juntos!
10. Contaminación atmosférica
11. Energías renovables y vehículo sostenible
12. Movilidad sostenible

Requisitos de participación

- El concurso está dirigido a los alumnos/as Educación Primaria de los centros educativos del municipio de Madrid.
- Las propuestas se presentarán por grupo-aula, pudiendo presentar un máximo de tres obras por cada grupo. El profesor/a o tutor/a responsable del grupo deberá inscribirse a través del formulario adjunto y hasta el 20 de febrero (ampliado el plazo de inscripción hasta el 19 de Marzo). Los formularios deberán remitirse por correo postal a la Fundación Movilidad - c/ Albarracín 31, 3ª planta 28037 Madrid- o a través del correo electrónico mueveteverde@fundacionmovilidad.es.
- Todos los grupos participantes recibirán un dossier donde se recogen las 12 temáticas propuestas para que puedan trabajarlas y presentar las obras en torno a una de ellas. También recibirán un libro de apoyo sobre la materia.
- Los centros inscritos podrán contar con el asesoramiento de un educador/a especializado/a en temas de movilidad sostenible.

Lugar y plazo de presentación

Las obras se deberán presentar en la sede de Fundación Movilidad. Los trabajos se podrán entregar en mano, por mensajería o correo certificado y deberán estar empaquetados de manera que no se extravíen o deterioren, según el tipo de soporte.

Fecha máxima de recepción de los trabajos será el 20 de abril de 2007.

Información:

Fundación Movilidad

Tel.: 91 5884620

Correo-e: mueveteverde@fundacionmovilidad.es

<http://www.fundacionmovilidad.es/mueveteverde/>

CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO

Fechas: 23/04/2007 - 24/04/2007

Lugar: Bilbao

Organización:

Gobierno Vasco: Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

Objetivo del congreso:

La Conferencia Internacional de Cambio Climático reunirá a Expertos internacionales que analizarán este fenómeno desde las perspectivas de las Administraciones Públicas y el sector privado. Las conclusiones que se obtengan servirán para alimentar el Plan Vasco de Lucha contra el Cambio Climático.



Día límite de inscripción: 18 abril de 2007

Cuota de inscripción: 50,00 euros

Información:

Tel. 900 840664 / 94 4233147

Fax. 94 4352230

<http://www.climatechangebilbao.net>

IV CONGRESO NACIONAL DE EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL (IV CONEIA)

Fechas: 25/04/2007 - 27/04/2007

Lugar: Madrid

Organización: Asociación Española de Evaluación de Impacto Ambiental (AEEIA)

Esta cuarta edición del CONEIA abordará lo realizado en el campo de la Evaluación de Impacto Ambiental hasta la fecha y seguirá avanzando con la recopilación de ideas para el futuro. Además, se ampliará su alcance con la incorporación de un amplio contenido en Gestión Ambiental, aspecto novedoso que se suma en esta edición al CONEIA. Así, el "IV Congreso Nacional de Evaluación de Impacto Ambiental. Evaluación de Impacto y Gestión Ambiental (IV CONEIA)" se consolidará como el primer foro de discusión, de innovación y de interrelación profesional del sector de la Evaluación de Impacto y la Gestión Ambiental.

Objetivos:

El objetivo general del IV CONEIA es desarrollar y establecer un foro de debate donde realizar una revisión de la situación de la Evaluación de Impacto y la Gestión Ambiental hasta la fecha que pueda ser útil para su perfeccionamiento y la consolidación en el futuro, y donde dar a conocer y explicar las nuevas figuras y tendencias.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Revisar el procedimiento administrativo de la Evaluación de Impacto Ambiental.
- Conocer y explicar la nueva figura de Evaluación de Impacto Ambiental Estratégica (EAE) de planes y programas, así como sus implicaciones.
- Revisar las últimas metodologías en Evaluación de Impacto y Gestión Ambiental.
- Fomentar la integración en los Estudios de Evaluación de Impacto los efectos sobre la salud pública de las actividades evaluadas siguiendo las recomendaciones de la OMS
- Abordar la calidad de los estudios.
- Conocer las implicaciones de la Evaluación de Impacto y la Gestión Ambiental en los diferentes sectores.
- Informar sobre nuevas técnicas y avances en restauración y seguimiento ambiental.
- Profundizar en la interdisciplinariedad entre las ciencias naturales y las ciencias sociales en la Evaluación de Impacto y la Gestión Ambiental.

Información:

Sra. Ana Pilar Espluga

Tel: 91 3366391 / 91 3365564

Correo-e: anapilar.espluga@upm.es

<http://www.coneia2007.com/>

XIX CONVOCATORIA DE BECAS PARA AMPLIACIÓN DE ESTUDIOS EN UNIVERSIDADES Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN EN EL EXTRANJERO EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Plazo límite: 27/04/2007

Organización: Fundación Ramón Areces

La Fundación Ramón Areces adjudicará veinte Becas para la realización de estudios en universidades y centros de investigación en el extranjero, durante el curso académico 2007/2008, sobre temas relacionados con las Ciencias de la Naturaleza. La convocatoria del presente año está siendo orientada hacia los campos de Biomedicina, Química, Física y Matemáticas, Cambio climático y Cultivos marinos.

Requisitos de los candidatos

1. Nacionalidad española.
2. Se considera requisito imprescindible hallarse en posesión del título de doctor por una universidad española o extranjera, en el momento de presentación de la solicitud. En esta convocatoria se dará preferencia a los candidatos que hayan obtenido el grado de doctor entre 2003 y 2007.
3. Estar admitido en una universidad o centro de investigación en el extranjero, para el curso 2007/2008.
4. Conocimiento suficiente del inglés o del idioma del país de destino.

Condiciones de las becas

1. Duración de un año, prorrogable por un segundo año previo informe del Consejo Científico de la Fundación. El disfrute de la Beca tendrá lugar entre el 1 de octubre de 2007 y el 30 de septiembre del año siguiente.
2. Dotación económica: 2.000 euros mensuales.
3. La Fundación se hará cargo de los gastos de viaje en avión de ida y vuelta en clase turista, o del equivalente por otro medio, desde el lugar de residencia habitual del titular de la Beca hasta el centro de estudios en el extranjero.
4. La Fundación concierta un seguro de enfermedad y accidentes para el becario.
5. Los adjudicatarios de estas Becas, deberán suscribir un Compromiso de Aceptación, en el que figurarán las condiciones y normas que han de aplicarse durante el disfrute de la Beca.
6. Las Becas a que esta convocatoria se refiere se conceden exclusivamente para la realización de estudios en universidades y centros de investigación en el extranjero, por lo que no están comprendidas dentro del ámbito de aplicación del Real Decreto 63/2006 de 27 de enero, por el que se aprueba el Estatuto del Personal Investigador en Formación, circunstancia que el solicitante reconocerá expresamente en el formulario de Solicitud de la Beca.

Lugar y plazo de presentación de solicitudes. En la Secretaría de la Fundación entre los días 16-27 de abril de 2007. Por correo, con matasellos fechado antes del día 28 de abril de 2007.

Fecha de adjudicación de las becas. Junio de 2007.

Información:

Fundación Ramón Areces
Calle Vitruvio, nº 5 - 28006 Madrid
Tel: 91 5158982
Fax: 91 5645243

<http://www.fundacionareces.es/0fbecas.htm>



VIII BECA DE JOVEN PERIODISMO AMBIENTAL

Plazo límite: 03/05/2007

Organización:

Fundación EFE

Tetra Pak

Asociación de Periodistas de Información ambiental

La Fundación EFE, Tetra Pak y la Asociación de Periodistas de Información ambiental convocan el VIII Premio Beca de Joven Periodismo Ambiental, que en esta edición tiene como tema **El fuego como suceso o delito**.

Bases:

- **Requisitos de los concursantes:**
 - Ser menor de 26 años el año del fallo del certamen (2007)
 - Estar matriculado en algunas de las facultades de Ciencias de la Información de las universidades españolas
- **Requisitos de los originales:**
 - Género periodístico: reportaje escrito, abierto a la inclusión de entrevistas
 - Ajustarse a las normas de la redacción periodística
 - El jurado valorará especialmente el trabajo de investigación periodística para obtener datos novedosos, así como la originalidad en el tratamiento del tema
 - Estar inéditos
 - Idioma: castellano
 - Extensión mínima: una página DIN A4 de 30 líneas
 - Extensión máxima: 5 páginas DIN A4 de 30 líneas
 - Se admite el uso de gráficos, ilustraciones y fotografías
- **Presentación de los originales:**
 - Los originales podrán ser presentados personalmente o enviados por correo normal o correo electrónico (nunca por fax) haciendo constar el nombre, dirección y teléfono de contacto, curso y centro donde cursen sus estudios, y una fotocopia del DNI
 - Fecha límite: 3 de mayo de 2007
 - Lugar: Tetra Pak España
- **Premios:**
 - Una beca de 6.000 euros para recibir formación práctica durante doce meses en la sección de Ciencia y Medio Ambiente de la Agencia EFE y viaje a Finlandia para conocer los procesos forestales y de reciclaje de envases
 - Cinco áccesits premiados con una viaje a Finlandia para conocer los procesos forestales y de reciclaje de los envases
- **Fallo del concurso:**
 - El jurado dará a conocer su fallo el lunes siguiente al día 5 de junio de 2007, Día Mundial del Medio Ambiente, y se comunicará a la dirección designada por los concursantes al efecto
 - El jurado se reserva el derecho de declarar los premios desiertos
 - Su fallo será inapelable
 - El jurado podrá entrevistar a los concursantes que considere oportuno antes de emitir su decisión

Información:

Tetra Pak España

C/ Latón 8, Polígono Industrial Finanzauto - 28500 Arganda del Rey (Madrid)

Correo-e: info.es@tetrapak.com

Enlace web:

http://www.infoecologia.com/Desarrollo_sostenible/desarrollo2007/2007%20beca%20de%20periodismo%20ambiental_2007022601.htm

III CONGRESO IBÉRICO SOBRE RESIDUOS INDUSTRIALES

Fechas: 09/05/2007 - 10/05/2007

Lugar: Madrid

Organización:

Instituto para la sostenibilidad de los recursos

Objetivos:

Trasmitir a los ámbitos político, social y económico de España y Portugal la identificación de los obstáculos aún existentes para una óptima gestión de estos residuos junto a las soluciones para superarlos, a la vez de mostrar las mejores respuestas tecnológicas que conforman el cuadro más excelente de las soluciones ambientales para los residuos de esta índole generados en las industria

Temas del congreso:

- Análisis de las experiencias de la gestión de residuos peligrosos en los últimos años. Identificación, caracterización e inventarios
- Gestión de residuos de polígonos industriales. Normativa. Resultados. Gestión integrada de polígonos industriales. Parques ecoindustriales
- Gestión de residuos industriales no peligrosos
- Prevención de residuos peligrosos: sustitución de sustancias peligrosas, tecnologías limpias, mejoras técnicas disponibles
- Prevención de riesgos en el ámbito de los residuos peligrosos
- Tratamientos de residuos peligrosos. Mejoras técnicas disponibles
- Transporte de residuos peligrosos
- Instrumentos de posible aplicación a la gestión de residuos peligroso (legales, económicos y organizativos)
- Papel del sector público privado en al gestión de los residuos peligrosos
- Planificación en la gestión de los residuos peligrosos
- Ciclo cerrado en al gestión de residuos peligrosos: sistemas integrados en la gestión de residuos y opciones de tratamientos
- Combustibles derivados de los residuos no peligrosos e industriales: su importancia en el cumplimiento de nuevas exigencias ambientales (Kioto,...)
- La presencia de residuos peligrosos en los RSU ¿Un condicionante del modelo de gestión?
- La importancia de una comunicación transparente para el buen funcionamiento de plantas de tratamiento de residuos
- Amortización de exigencias de las Comunidades Autónomas y trabas al libre transito de residuos recuperables

Información:

Instituto para la sostenibilidad de los recursos. ISR

Sotillo, 1 - 28043 Madrid

Tel. 902 197883 / 91 7160690

Correo-e: congreso@iscer.org

<http://www.iscer.org/agenda.asp>

4ª CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE INCENDIOS FORESTALES WILDFIRE 2007

Fechas: 13/05/2007 - 17/05/2007

Lugar: Sevilla

Organización:

Ministerio de Medio Ambiente

Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente



Al final de la década de los años ochenta, se iniciaron una serie de Conferencias que tenían como finalidad reunir a técnicos y expertos en la defensa contra incendios forestales y propiciar el encuentro con las autoridades responsables de esta política en cada país, procurando mejorar el control del fuego y reducir los daños producidos a nivel estatal, regional y global.

Objetivos:

Tal y como se ha establecido previamente y considerando lo tratado en las Conferencias anteriores (Boston 1989, Vancouver 1997 y Sydney 2003), los objetivos de esta cuarta Conferencia son los siguientes:

- Proporcionar un foro global a gestores, políticos, investigadores y profesionales de todo el Mundo, para analizar los temas clave de los incendios forestales que afectan a las personas, a las comunidades, a los recursos y a los ecosistemas en todas las Regiones del Mundo, y trabajar conjuntamente en la definición de una Estrategia Global contra los Incendios Forestales.
- Fortalecer la efectividad de las Redes Regionales de Incendios Forestales, como instrumento de la futura Estrategia, y favorecer su interconexión en una Red Global.
- Crear un espacio para presentar innovaciones, nuevas tecnologías, productos y métodos para la defensa contra incendios forestales, de interés para los participantes en la Conferencia.

Estructura de la Conferencia:

La Conferencia constará de Sesiones Temáticas, dedicadas a temas generales, y Sesiones Regionales que abordarán temas relativos al problema de los incendios forestales en distintas Regiones del Mundo. Asimismo, se impartirán Conferencias Magistrales por parte de expertos relevantes en el campo de la defensa contra incendios forestales.

Cada una de estas Sesiones (Temáticas y Regionales) será abierta por un Ponente invitado que introducirá el tema durante 20 minutos. A continuación se presentarán las comunicaciones (de 10 minutos de duración cada una) que irán seguidas de breve coloquio.

Se dedicarán dos Sesiones Plenarias a la Cooperación Internacional, que permitirán elaborar las conclusiones de la Conferencia.

Estas sesiones irán acompañadas de una Exhibición Técnica de innovaciones, nuevas tecnologías, productos y métodos relacionados con la defensa contra incendios forestales.

Después de los días dedicados a las Sesiones, se organizarán visitas técnicas de duración variable.

Información:

<http://www.wildfire07.es/>



CURSOS PRESENCIALES

JUEGOS DEL MUNDO

Organiza: Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil

Fechas: Desde el 09/04/2007 hasta el 25/04/2007

Lugar: Madrid

Gracias a la creciente aparición de diferentes grupos étnicos en nuestra sociedad, todo lo que tenga que ver con la interculturalidad está hoy por hoy en primera línea de interés. Partiendo de esta realidad, es necesario para los educadores y educadoras intervenir en una sociedad que necesita alcanzar, sin imponer, mayores cotas de comunicación entre los sujetos de las diferentes culturas. Una de las más poderosas herramientas de nuestro maletín didáctico es la utilización de juegos tradicionales y populares de fuera de nuestras fronteras, ya que la distensión y diversión que rodea a este recurso hace que seamos capaces de trabajar temas de integración con más naturalidad, a la vez que ofrecen unas posibilidades infinitas de transmisión cultural, tanto en el espacio como en el tiempo. Podemos jugar a cosas que se practican no sólo a miles de kilómetros de distancia, sino también hace cientos y cientos de años. Su utilización nos permitirá ampliar y enriquecer nuestra mochila de recursos con estructuras lúdicas desconocidas o poco practicadas hasta ahora.

Objetivos:

- Dotar al alumnado de recursos e instrumentos lúdicos novedosos y poco conocidos para su quehacer educativo y/o social.
- Dar a conocer otras estructuras de juego que tienen origen fuera de nuestras fronteras para acercarnos a otras realidades culturales.
- Desarrollar valores, actitudes y destrezas que ayuden a nuestra sociedad a crear una conciencia intercultural.

Contenidos:

El desarrollo de las sesiones será meramente práctico. Los alumnos practicarán de los juegos analizando posteriormente su valor educativo. Se pretende pues un esquema experiencial, aprender "haciendo". El profesor ilustrará cada uno de los juegos con datos históricos, curiosidades o anécdotas del elemento, así como una breve descripción del mismo. Los participantes tendrán fichas con el resumen de las reglas. Se potenciará la creatividad para construir los juegos de tablero con material reciclado. El aprendizaje será cooperativo, en el que todos y todas se sientan partícipes y colaboradores de la sesión. Se crearán nuevas estructuras lúdicas a las presentadas por el ponente a partir del aprendizaje de técnicas para modificar y adaptar juegos.

Metodología:

JUEGOS DE MESA

Historia de los juegos de tablero

Ámbito intelectual, físico y social que trabajamos con este tipo de juegos

Tipología de juegos

JUEGOS DE MOVIMIENTO

Valor educativo del juego intercultural

Estructuras para modificar juegos

Juegos de los cinco continentes

Días de realización: De lunes, miércoles y viernes de 18 a 21 h

Plazo de inscripción: Del 1 de febrero al 23 de marzo de 2007

Información:

Escuela pública de animación y educación en el tiempo libre infantil y juvenil
Paseo de la Castellana, 101-2º derecha - 28046 Madrid
Teléfono: 91 5980097 - Fax: 91 555 69 07
Correo-e: escueladeanimacion@madrid.org
<http://www.madrid.org/escueladeanimacion/>

DINÁMICA DE GRUPOS PARA EL TRABAJO CON JÓVENES

Organiza: Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil

Fechas: Desde el 09/04/2007 hasta el 18/05/2007

Lugar: Madrid

Hasta hace unos años se consideraba que los grupos estaban compuestos, sin más, por personas, sin dar valor a otras cuestiones como las relaciones entre ellos o la integración en los mismos. La sociedad actual tiende a la organización y al grupo, y sin embargo, esta organización social descuida al individuo; por ello hay una creciente alienación del yo y de los otros en nuestra sociedad: de aquí la necesidad personal de recuperar el encuentro y la utilidad de la dinámica de grupo. El grupo es una entidad que sirve de marco de referencia, a la vez que permite al individuo integrarse y desarrollarse. Es la entidad que más fielmente reproduce las situaciones sociales, de forma que se convierte en un espacio privilegiado de conocimiento, experimentación y cambio. Por tanto se hace necesario, la preparación de dinamizadores que faciliten el desarrollo y la participación en los grupos juveniles, de forma que se aumenten los efectos positivos que el grupo tiene en la sociedad y en los individuos.

Objetivos específicos:

- Favorecer el conocimiento y reflexionar sobre los fundamentos de la dinámica de grupos juveniles a través de la experiencia
- Conocer nuestras limitaciones y posibilidades dentro del grupo, impulsado la confianza, seguridad y la propia autoestima
- Favorecer un cauce adecuado de expresión dentro del grupo
- Entrenar e incorporar determinadas habilidades de comunicación y resolución de conflictos que permitan una mejor relación dentro del grupo
- Desarrollar la capacidad de analizar los fenómenos grupales, para adaptar nuestra intervención a las necesidades del grupo
- Fomentar nuestra capacidad y la del grupo para desarrollar lo lúdico y creativo

Contenidos:

- El grupo: Tipos de grupos y funciones dentro del grupo. Grupos de jóvenes: tipos, características, fases, fenómenos y elementos constitutivos
- La evolución y crecimiento del grupo. Fenómenos grupales: (cohesión, participación, conflicto, liderazgo....)
- ¿qué necesito y que necesita el grupo? Conocimiento grupal y autoconocimiento personal.
- Como dinamizador ¿que veo del grupo?: Métodos de evaluación, observación y análisis de la dinámica grupal.
- ¿Quién soy frente al grupo?. Importancia y funciones del dinamizador grupal
- ¿Con que habilidades y recursos cuento?: Habilidades sociales del dinamizador grupal: escucha activa, asertividad, resolución de conflictos, normas y límites, presión grupal, expresión de emociones....
- ¿Qué hacer con el grupo?: Desarrollo y aprendizaje de técnicas dinámicas para cada etapa grupal (conocimiento, cohesión, cambios, conflictos, cierre....)
- Aprendiendo de lo creativo: Como a través del juego y lo lúdico se puede desarrollar la creatividad

**Metodología:**

Se trabajará a través de una dinámica vivencial y participativa. Los contenidos teóricos se enmarcarán dentro de las experiencias relevantes de cada participante, posibilitando pasar de lo teórico a lo práctico continuamente, de forma que los participantes cuenten en todo momento con recursos para utilizar en sus propios grupos.

Días de realización: lunes, miércoles y viernes de 10 a 14 h

Plazo de inscripción: Del 1 de febrero al 16 de marzo de 2007

Información:

Escuela pública de animación y educación en el tiempo libre infantil y juvenil

Paseo de la Castellana, 101-2º derecha - 28046 Madrid

Teléfono: 91 5980097 - Fax: 91 555 69 07

Correo-e: escueladeanimacion@madrid.org

<http://www.madrid.org/escueladeanimacion/>

LEY DE CONTROL INTEGRADO DE LA CONTAMINACIÓN

Organiza: Asociación Española para la Calidad (AEC)

Fechas: Desde el 11/04/2007 hasta el 12/04/2007

Lugar: Álava y Asturias

PROGRAMA

- Antecedentes de la Ley IPPC
- Introducción a la prevención y control integrados de la contaminación
- Visión de la directiva IPPC
- Implicación en España
- Definiciones a tener en cuenta
- Ley IPPC
- Ley IPPC
- Novedades de la ley IPPC
- Aspectos relevantes de la ley IPPC
- Empresas a las que aplica la ley IPPC
- Adaptación empresarial
- Repercusiones directas para las empresas
- Medidas administrativas y de control
- Aplicaciones de la Directiva 1996/61 a las Comunidades Autónomas
- Autorización Ambiental Integrada
- ¿Qué es la autorización ambiental integrada?
- ¿Qué novedades aporta la autorización ambiental integrada?
- Otras autorizaciones a tener en cuenta
- ¿Qué objetivo tiene la autorización ambiental integrada?
- ¿Quién otorga la autorización ambiental integrada?
- ¿Qué puntos debe tener en cuenta el órgano competente al otorgar la AAI en unas instalaciones?
- ¿Cuál es la finalidad de la autorización ambiental integrada?
- ¿Qué hacer para solicitar la AAI?
- Procedimiento de concesión de la autorización ambiental integral.
- Mejores Técnicas Disponibles
- Mejores técnicas disponibles
- BREF
- Mejores técnicas disponibles y competitividad empresarial en la industria cementera, de papel y pulpa, así como en industrias de metales no férricos.
- Valores límite de emisión
- Registro EPER y el Reglamento E-PRTR
- Antecedentes normativos al EPER

- Objetivos de la decisión 2000/479/CE
- Información relevante para el funcionamiento del registro
- EPER Europa
- EPER España
- Reglamento E-PRTR
- La Ley IPPC y los Sistemas de Gestión
- Introducción a los sistemas de gestión ambiental
- Prevención y control integrado de la contaminación
- Conclusiones
- Relación de la Ley IPPC con el Protocolo de Kioto
- Normativa para el cumplimiento de Kioto.

Cuota de inscripción: 100 € + 16% I.V.A.

Información:

<http://www.aec.es/formacion/programaPROFIT.asp?IdCurso=P430&IdCursoPrograma=P430>

PLANTAS MEDICINALES: FITOTERAPIA PRÁCTICA

Organiza: Centro de Educación Ambiental Corazón Verde

Fechas: Desde el 14/04/2007 hasta el 15/04/2007

Lugar: Alicante

Se trata de un curso presencial y basado en la práctica, dirigido a personas adultas. Se imparte en las instalaciones del Centro de Educación Ambiental Corazón Verde, en Alicante o en cualquier punto de España donde se contraten nuestros servicios, con contenidos y duración idénticos o adaptados, según las necesidades de las personas o Instituciones que los contraten.

Contenidos:

- Historia del uso de las plantas medicinales
- Los principios activos de las plantas
- Partes útiles de las plantas
- Toxicidad de las plantas medicinales
- Aplicaciones medicinales de las plantas: Fitoterapia práctica
- Recolección y secado de plantas

Destinatarios: Adultos interesados en conocer alternativas naturales para el tratamiento de las enfermedades, tanto a nivel preventivo como paliativo, profesionales de la medicina, profesionales de las medicinas alternativas.

Duración: 16 horas

Horario: de 10 a 14 h. y de 16 a 20 h.

Precio: 150 €

Información:

Centro de Educación Ambiental Corazón Verde

C/ La Nandina, 18 - 03699 Alicante

Teléfono: 630 210 126

Correo-e: info@corazonverde.org

<http://www.corazonverde.org/>



AGRICULTURA ECOLÓGICA. CREACIÓN Y MANTENIMIENTO DE UN HUERTO ECOLÓGICO

Organiza: Asociación de Consumidores de Productos Ecológicos ECOMUR, Asociación de Consumidores y Productores de Productos Ecológicos BIOSEGURA, Fundación Sierra Minera

Fechas: Desde el 14/04/2007 hasta el 02/06/2007

Lugar: Roche - La Unión (Murcia)

Objetivos:

- Dar a conocer un sistema de producción agrícola respetuosa con el medio ambiente, enfocado desde un punto de vista eminentemente práctico, obteniendo los conocimientos teóricos básicos para la puesta en funcionamiento y el mantenimiento de un Huerto Ecológico. Para ello el curso se ha diseñado de tal manera que dure 2 meses y que así nos permita hacer un seguimiento práctico de las diferentes actividades llevadas a cabo en un huerto ecológico: diseño del huerto, preparación del terreno, reproducción vegetal, riego, abonado, control de plantas adventicias, control de plagas y enfermedades, asociaciones de plantas, rotaciones y todas aquellas técnicas agrícolas necesarias hasta la recolección de los productos.

Instalaciones:

El curso se va a desarrollar en las instalaciones de Huerto Pío que es una finca de la pedanía unionense de Roche convertido en Parque Ambiental y Vivero de Plantas Autóctonas desde el año 2001 por un proyecto desarrollado por la Fundación Sierra Minera.

¿A quién va dirigido?

Agricultores que quieran conocer las técnicas de agricultura ecológica. Aquellos particulares que quieran aprender a cultivar y cosechar hortalizas con el mínimo impacto ambiental y obtener productos más sanos. Estudiantes de Ingenierías e Ingenierías Técnicas Agrónoma, de Biología y ciclos superior relacionados con las actividades agrarias.

Tipo de Curso: Presencial. Eminentemente práctico.

Nº Horas: 40 horas. Correspondiendo aprox. 12 teóricas y resto prácticas.

Calendario: Sábados por la mañana desde el 14 de abril hasta el 2 de junio de 2007

Número de Plazas: 20

Precio: 100 euros.

Plazo de inscripción: hasta el lunes 9 de abril

Información:

Pedro Luengo - Tel: 670 086347

Correo-e: luengo20022002@yahoo.es

<http://www.biosegura.net/>

DINAMIZACIÓN DE PROCESOS PARTICIPATIVOS SOBRE PROBLEMAS AMBIENTALES Y SOSTENIBILIDAD

Organiza: Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil

Fechas: Desde el 16/04/2007 hasta el 27/04/2007

Lugar: Madrid

Objetivos:

- Conocer técnicas y herramientas que permitan trabajar cuestiones relacionadas con el desarrollo sostenible desde los ámbitos de la educación no formal, la animación sociocultural y el tiempo libre.

- Identificar las principales variables que hacen insostenible el actual modelo de desarrollo.
- Reflexionar en torno a la complejidad del funcionamiento de los ecosistemas urbanos y la necesidad de introducir en ellos criterios de sostenibilidad.
- Fomentar procesos que compatibilicen la participación ciudadana con estrategias de desarrollo local.

Contenidos:

Estructura en torno a tres bloques, que ejercerán de guías para orientar los contenidos que se irán viendo durante el curso.

Modelos de desarrollo

- El contexto de crisis socio-ambiental que vive el planeta.
- Modelos de desarrollo más sostenibles que incorporan los principios de la economía ecológica y la economía social.
- Reflexionar en torno a las transformaciones de las metrópolis, como Madrid, y sus impactos en el medio ambiente y la calidad de vida de sus ciudadanos.

Educación ambiental y Participación

- La participación ciudadana como instrumento clave en el desarrollo sostenible.
- Herramientas de análisis de la realidad social.
- Técnicas para realizar diagnósticos partiendo desde el individuo y contextualizadas en la realidad local.
- Conocer diferentes experiencias sobre mecanismos de participación ciudadana en materia de medio ambiente.

Sostenibilidad

- Introducción a criterios de sostenibilidad
- Indicadores de sostenibilidad que introduzcan claves para interpretar la realidad.
- Alternativas que se están barajando desde los movimientos ecologistas y la comunidad científica.

Metodología

La consecución de los objetivos se verá facilitada por una metodología que:

- Parte de la realidad de las y los participantes, adecuando el proceso al nivel, expectativas e intereses de los y las mismas.
- Se basa en un aprendizaje inductivo, a través de la reflexión continua a partir de la práctica.
- Será activa, participativa y aplicada, facilitando la conexión entre la teoría y la práctica, mediante la realización de ejercicios, ensayos en situaciones simuladas, visitas a experiencias, ejemplificaciones e insistiendo en las posibilidades de aplicación de lo aprendido.
- Aproveche el grupo como recurso didáctico, teniendo en cuenta su experiencia y sus conocimientos potenciándolo como fuente de motivación y aprendizaje, facilitando la comunicación y la interacción, el trabajo en equipo y el desarrollo de estrategias cooperativas.
- Provoque la responsabilidad y el compromiso por parte de las y los participantes, en la formación del grupo, y en su propio proceso de aprendizaje, valorando las aportaciones y la participación de todas las personas, a través del respeto a la diversidad y a las divergencias.

Días de realización: Lunes, miércoles y viernes de 10 a 14 h

Plazo de inscripción: Del 1 de febrero al 30 de marzo de 2007

Información:

Escuela pública de animación y educación en el tiempo libre infantil y juvenil

Paseo de la Castellana, 101-2º derecha - 28046 Madrid

Teléfono: 91 5980097 - Fax: 91 555 69 07

Correo-e: escueladeanimacion@madrid.org

<http://www.madrid.org/escueladeanimacion/>



MEJORA DE LA CALIDAD DE PRODUCTOS HORTOFRUTÍCOLAS MEDIANTE TÉCNICAS INNOVADORAS RESPETUOSAS CON EL MEDIO AMBIENTE

Organiza: Obra Social de la CAM - CEMACAM Torre Guil

Fechas: Desde el 16/04/2007 hasta el 21/04/2007

Lugar: CEMACAM Torre Guil (Murcia)

En este curso se pretende dar una solución a la necesidad urgente de abordar e informar sobre las influencias medioambientales que inciden en el procesado, conservación y comercialización de frutas y hortalizas frescas. Se discutirán aspectos relacionados con el impacto físico y bioquímico que sufren los productos hortofrutícolas durante la cadena de producción y, se estudiará el efecto nutricional que poseen las frutas y hortalizas en la salud del consumidor. Además, el curso se centrará en aspectos fisiológicos sobre procesos de maduración y deterioro de los productos hortofrutícolas, así como en los nuevos avances tecnológicos relacionados con este sector, los que ayudarán a la industria hortofrutícola a realizar un uso más racional de los recursos naturales.

Destinatarios: Este curso está especialmente dirigido a titulados o en último año de carrera de las siguientes titulaciones: Ingeniero Técnico Agrícola, Ingeniero Agrónomo, Tecnólogo de los Alimentos, Ingeniero Técnico Industrial, Ingeniero Industrial, Químicos Agrícolas, Bioquímicos, Veterinarios y otras titulaciones afines. Estudiantes de pre y postgrado (Diplomado, Master o Doctorado), así como profesionales del sector público o privado.

Programa

Lunes, 16 de abril

16.00 - 17.00 h. Introducción: Problemática actual asociada a la conservación de frutas y hortalizas en Postcosecha.

D. Víctor Escalona C. Investigador en el Área de Tecnología de Alimentos de la UPCT.

17.00 - 18.00 h. Uso del frío en la conservación de frutas y hortalizas: Pre-refrigeración. D. Víctor Escalona C. Investigador en el Área de Tecnología de Alimentos de la UPCT.

18.30 - 20.30 h. Uso del frío en la conservación de frutas y hortalizas: Refrigeración. D. Víctor Escalona C. Investigador en el Área de Tecnología de Alimentos de la UPCT.

Martes, 17 de abril

16.00 - 18.00 h. Técnicas de envasado en atmósfera modificada y controlada. Diseño de envases respetuosos del medio ambiente. D. Francisco Artés Hernández Profesor Titular de Escuela Universitaria en el Área de Tecnología de Alimentos de la UPCT.

18.30 - 20.30 h. Reducción de los efectos negativos del etileno sobre la calidad de frutas y hortalizas. D. Francisco Artés Calero Catedrático de Universidad en el Área de Tecnología de Alimentos de la UPCT.

Miércoles, 18 de abril

16.00 - 18.00 h. Nuevas alternativas de productos frescos: Frutas y hortalizas mínimamente procesadas en fresco o de 4ª Gama. Da. Encarna Aguayo G. Profesora en el Área de Tecnología de Alimentos de la UPCT.

18.30 - 20.30 h. Agentes desinfectantes alternativos a los convencionales (químicos y no químicos). Da. Encarna Aguayo G. Profesora en el Área de Tecnología de Alimentos de la UPCT.

Jueves, 19 de abril

16.00 - 18.00 h. Tratamientos térmicos que reducen los daños fisiológicos. Ataques de microorganismos y control de plagas cuarentenarias. D. Andrés Conesa B. Ing. Agrónomo en el Área de Tecnología de Alimentos de la UPCT.

18.30 - 19.30 h. Conservación e incremento del valor nutricional de frutas y hortalizas (Alimentos Funcionales). Da. Perla Gómez D. Investigadora del Instituto de Biotecnología Vegetal de la UPCT.

19.30 - 20.30 h. Trazabilidad, transporte y distribución. Da. Perla Gómez D. Investigadora del Instituto de Biotecnología Vegetal de la UPCT.

Viernes, 20 de abril

16.00 – 18.00 h. Mejora de la calidad de productos hortofrutícolas: aplicación de sensores en postcosecha. Nuevos sensores para la mejora del transporte y la conservación. D. Pablo Gutiérrez S. Investigador del Laboratorio de Propiedades Físicas y Técnicas Avanzadas en Agroalimentación de la UPM.

18.30 – 20.30 h. Presentación visual de daños y enfermedades que provocan una reducción de la calidad de las frutas y hortalizas. D. Pablo Gutiérrez y D. Víctor Escalona

Sábado, 21 de abril

9.00 – 12.00 h. Visita a un campo de producción intensiva de frutas certificado por el protocolo EUREPGAP. Da. Encarna Aguayo G. Profesora en el Área de Tecnología de Alimentos de la UPCT.

12.30 – 14.30 h. Visita a un almacén de transformación y a una plataforma de distribución hortofrutícola. D. Mariano Otón A. Ing. Técnico Agrícola. Técnico del Laboratorio de Postrecolección y Refrigeración de la UPCT.

Nº de plazas: limitadas - Duración del curso: 25 horas. - Matrícula: 60 Euros

Inscripciones: Llamando a SERVICAM (902 444 300)

Horario: De lunes a sábado de 8 a 22 horas. Domingos y festivos nacionales de 9 a 21 horas.

Información:

CEMACAM Torre Guil

Urbanización Torre Guil - 30833 Sangonera La Verde (Murcia)

Tel.: 968 869950 - Fax: 968 869951

Correo-e: torreguil@cam.es

<http://obrasocial.cam.es/cas/centros/destacadas/hortofruticolas.asp>

TRATAMIENTO Y VALORIZACIÓN DE RESIDUOS

Organiza: Asociación Española para la Calidad (AEC)

Fechas: Desde el 23/04/2007 hasta el 24/04/2007

Lugar: Santiago de Compostela (A Coruña)

Contenidos:

- CAPÍTULO 1. LEGISLACIÓN BÁSICA SOBRE RESIDUOS, VERTEDEROS Y SUELOS
- CAPÍTULO 2. LEGISLACIÓN ESPECÍFICA PARA DETERMINADOS RESIDUOS
- CAPÍTULO 3. GESTIÓN DE RESIDUOS. ORIGEN Y CARACTERIZACIÓN
- CAPÍTULO 4. SITUACIÓN Y PERSPECTIVAS DE LOS RESIDUOS EN LA UNIÓN EUROPEA Y EN ESPAÑA
- CAPÍTULO 5. GESTIÓN EN MATERIA DE RESIDUOS
- CAPÍTULO 6. GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS
- CAPÍTULO 7. GESTIÓN DE ENVASES Y RESIDUOS DE ENVASES
- CAPÍTULO 8. GESTIÓN DE RESIDUOS PELIGROSOS
- CAPÍTULO 9. TRATAMIENTO DE LOS RESIDUOS
- CAPÍTULO 10. RECICLAJE DE RESIDUOS
- CAPÍTULO 11. TECNOLOGÍAS LIMPIAS Y CICLO DE VIDA DE LOS PRODUCTOS
- CAPÍTULO 12. ECONOMÍA DE LOS RESIDUOS. PLANES DE MINIMIZACIÓN

Cuota de inscripción: 100 € + 16% I.V.A.

Información:

<http://www.aec.es/formacion/programaPROFIT.asp?IdCurso=P430&IdCursoPrograma=P403>



ANIMACIÓN DE CALLE

Organiza: Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil

Fechas: Desde el 23/04/2007 hasta el 01/06/2007

Lugar: Madrid

La animación de calle es una actividad educativa en la que se desarrollan sencillas técnicas de animación de espacios públicos, enfocadas a la intervención con menores y jóvenes, y orientadas a favorecer la recuperación de la calle hacia una buena ocupación del tiempo libre, así como la prevención de riesgos. Actuar, animar, parodiar, atraer la atención y la admiración del público, dar nuevas pinceladas de colores en el asfalto, cambiar el ritmo de la calle, provocar sensaciones en sus gentes (sonrisas, sorpresas, miedos, emoción, etc.) transmitiendo los valores educativos apropiados al respetado público es el ideal que pretendemos. Esta experiencia formativa construida desde el aprendizaje de un conjunto de técnicas corporales y manuales creativas se dirige hacia la expresión artística y hacia una vía de comunicación alternativa con la que los actores-animadores disfrutemos al máximo y para que de entre la gente del público sólo algunos miren y la mayoría participe.

Objetivos:

- Ofrecer a profesionales relacionados con la educación y la animación en el tiempo libre, recursos de animación de calle sencillos y lúdicos para desarrollar con menores y jóvenes.
- Utilizar el concepto "la calle como lugar de y para todos y todas" como elemento generador de actividades de animación educativas dirigidas a desarrollar habilidades corporales, manuales, creativas y de expresión.
- Facilitar al participante el ser capaz de mostrarse delante de un público y perder el miedo escénico.
- Incentivar la originalidad y la capacidad creativa de los/as educadores e impulsarles a orientar estas técnicas desde su propia iniciativa.
- Fomentar la formación en la que se promuevan actitudes y valores de participación, solidaridad y cooperación y se favorezca la mejora de los procesos de relación con uno/a mismo/a, con los/as demás y con el medio, desde la animación en espacios públicos.

Contenidos:

Durante este encuentro se propone un programa de iniciación a la animación de calle a través de las siguientes técnicas: Talleres de animación creativa: globoflexia, danzas del mundo y juegos de interacción y actitudes.

- Expresión corporal presencial escénica
- Improvisación teatral Clown
- Técnicas circenses: malabares, swing y acrobacia
- Narración oral y cuentacuentos
- Maquillaje creativo
- Montaje y representación de sencillos espectáculos: el último día del curso, los/as participantes trabajarán por equipos en la elaboración de sencillos números utilizando las técnicas y recursos aportados por el profesorado al lo largo del taller.

Metodología:

Debido al carácter dinámico del curso, el desarrollo del mismo se llevará a cabo de forma práctica y vivencial, siendo las actividades creativas del grupo las que faciliten un aprendizaje y favorezcan la reflexión personal y el intercambio de opinión entre las personas participantes. Se tratarán los contenidos teniendo en cuenta las expectativas y experiencia previa del grupo, que se aprovechará para enriquecer el proceso formativo de la actividad. Se fomentará la implicación de los y las asistentes en el proceso de aprendizaje y se incentivará a la valoración personal del trabajo realizado, enriqueciéndonos con las propuestas aportadas por el grupo para la mejora de la intervención educativa.

Días de realización: Lunes, miércoles y viernes de 17 a 21 h
Plazo de inscripción: Del 1 de marzo al 4 de abril de 2007

Información:

Escuela pública de animación y educación en el tiempo libre infantil y juvenil
Paseo de la Castellana, 101-2º derecha - 28046 Madrid
Teléfono: 91 5980097 - Fax: 91 555 69 07
Correo-e: escueladeanimacion@madrid.org
<http://www.madrid.org/escueladeanimacion/>

HUERTO PARA DOMINGUEROS: O CÓMO TENER UN HUERTO EN CASA

Organiza: Diputación de Toledo / Sociedad Española de Agricultura Ecológica
Fechas: Desde el 28/04/2007 hasta el 19/05/2007
Lugar: Vivero Educativo Taxus - Toledo

Contenidos:

- Planificación y diseño del huerto.
- Técnicas de cultivo y herramientas.
- Control de hierbas.
- Tratamientos naturales de plagas y enfermedades.

Destinatarios y nº de participantes: Todo el que quiera emprender la aventura de cultivar la tierra con sus propias manos, de la forma más natural. 30 plazas.

Profesorado:

Ramiro Díaz Rodríguez. Servicio de Medio Ambiente de la Diputación de Toledo.
Luz García Rojas. Sociedad Española de Agricultura Ecológica.

Horario: De 10:00 a 14:00 h.L

Cuota: 10 euros

Plazo: Hasta el 9 de abril de 2007 o hasta completar plazas.

Información:

Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente
Plaza Padilla, 2 - 45002 Toledo
Teléfonos: 925 214 072 / 925 213 966 - Fax: 925 213 966
Correo-e: serviciosambientales@diputoledo.es
http://www.diputoledo.es/global/categoria.php?id_area=5&id_cat=596&f=596

CURSO DE ELABORACIÓN DE CREMAS Y COSMÉTICOS NATURALES

Organiza: Centro de Educación Ambiental Corazón Verde
Fechas: Desde el 28/04/2007 hasta el 29/04/2007
Lugar: Alicante

Se trata de un curso presencial y basado en la práctica, dirigido a personas adultas. Se imparte en las instalaciones del Centro de Educación Ambiental Corazón Verde, en Alicante o en cualquier punto de España donde se contraten nuestros servicios, con contenidos y duración idénticos o adaptados, según las necesidades de las personas o Instituciones que los contraten.



Duración: 16 horas
Horario: de 10 a 14 h. y de 16 a 20 h.
Precio: 150 €

Información:

Centro de Educación Ambiental Corazón Verde
C/ La Nandina, 18 - 03699 Alicante
Teléfono: 630 210 126 - Correo-e: info@corazonverde.org
<http://www.corazonverde.org/>

COCINA VEGETARIANA

Organiza: Centro de Educación Ambiental Corazón Verde
Fechas: Desde el 12/05/2007 hasta el 13/05/2007
Lugar: Alicante

Se trata de un curso presencial y basado en la práctica, dirigido a personas adultas. Se imparte en las instalaciones del Centro de Educación Ambiental Corazón Verde, en Alicante o en cualquier punto de España donde se contraten nuestros servicios, con contenidos y duración idénticos o adaptados, según las necesidades de las personas o Instituciones que los contraten.

Destinatarios: Profesionales de la hostelería que quieran aprender las técnicas de la cocina vegetariana así como aprender a crear menús equilibrados, sabrosos y sencillos, particulares en general que aún no siendo vegetarianos quieran aprender a utilizar productos propios de la alimentación vegetariana, vegetarianos que deseen conocer recetas nuevas y aprender a cocinar más y mejor, propietarios o gestores de centros de turismo rural que deseen ofrecer a sus clientes una alimentación vegetariana y tradicional, propietarios de dietéticas y tiendas de alimentación que quieran dar a conocer a sus clientes las propiedades y la sencillez de la cocina vegetariana

Duración: 16 horas
Horario: de 10 a 14 h. y de 16 a 20 h.
Precio: 180 € (Incluye las comidas de mediodía del sábado y del domingo)

Información:

Centro de Educación Ambiental Corazón Verde
C/ La Nandina, 18 - 03699 Alicante
Teléfono: 630 210 126 - Correo-e: info@corazonverde.org
<http://www.corazonverde.org/>

MEDIO AMBIENTE Y EMPRESA: SISTEMAS DE GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL

Organiza: Consellería de Territori i Habitatge de la Generalitat Valenciana y Fondo Social Europeo
Fechas: Desde el 07/05/2007 hasta el 17/05/2007
Lugar: CEA. Centro de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana (Sagunto-Valencia)

Este curso forma parte del Programa de Formación Ocupacional en Medio Ambiente 2007, desarrollado por la Dirección General de Calidad Ambiental, cuenta con la cofinanciación del Fondo Social Europeo.

Objetivos generales:

- A través de la formación, mejorar las interrelaciones entre las actividades humanas y los ecosistemas que las sustentan.
- Sensibilizar y motivar a los participantes acerca de la necesaria integración de la variable ambiental en las diferentes áreas de actividad.
- Formar a los participantes en áreas de conocimiento relacionadas con el medio ambiente y su gestión.
- Facilitar, mediante la capacitación de los participantes, el acceso a nuevas áreas de actividad profesional ligadas a la protección y mejora del medio ambiente.
- Destinatarios:
- Jóvenes desempleados, preferentemente menores de 30 años, con titulación universitaria o FP grado superior o en el último curso de carrera.

Contenidos:

- Actividad empresarial y medio ambiente
- Instrumentos normativos de gestión ambiental
- Instrumentos voluntarios: sistemas de gestión medioambiental

Matricula: gratuita

Inscripción: desde el 2 al 27 de abril de 2007

Información:

Generalitat Valenciana. Conselleria de Territori i Habitatge

Tel: 96 1973911 / 962680000

<http://www.cth.gva.es/>

CONSULTOR EN INGENIERÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL. 4ª EDICIÓN

Organiza: Fondo Social Europeo; Ministerio de Industria, Turismo y Comercio; EOI Escuela de Negocios

Fechas: Desde el 08/05/2007 hasta el 22/06/2007

Lugar: CEMACAM Torre Guil (Murcia)

Objetivos:

El objetivo general del curso es capacitar a los alumnos para las actividades de consultoría e ingeniería medioambiental para crear empresas o integrarse en equipos, proyectos así como entidades públicas o privadas relacionadas con la protección y mejora ambiental a través de un programa de formación que les permitirá:

- Definir y aplicar técnicas de estudio, análisis, prevención, control y corrección de la contaminación de las aguas, atmósfera y suelos.
- Evaluar la situación, prevenir y gestionar los aspectos relacionados con los residuos.
- Analizar y evaluar el marco legal medioambiental en sus diferentes niveles (Comunitario, estatal y autonómico).
- Desarrollar procedimientos para la evaluación de impacto ambiental de diferentes actividades.
- Analizar y prevenir los riesgos industriales con repercusión medioambiental.
- Conocer e implantar diferentes herramientas de gestión ambiental.
- Conocer y desarrollar actividades de diagnóstico y auditoría ambiental.
- Introducirse en herramientas y técnicas de gestión empresarial.

Programa:

BLOQUE I: 220 HORAS

Contaminación de las aguas



Gestión de residuos
Contaminación de los suelos
Contaminación atmosférica y acústica
Análisis de riesgos industriales
Actividades con incidencia ambiental
Gestión ambiental
Creación de empresas. Desarrollo personal
BLOQUE II: 280 HORAS
Proyecto fin de curso.

Matricula: Gratuita. Este curso está financiado por el Fondo Social Europeo y las Entidades Organizadoras. Existe la posibilidad de alojamiento y manutención en el CEMACAM Torre Guil.

Recepción de solicitudes: Hasta el 24 de abril de 2007.

Información:

Centro Educativo del Medio Ambiente de la Caja de Ahorros del Mediterráneo.
Urbanización Torre Guil - 30833 Sangonera la Verde (Murcia)
Tel: 968 86 99 50 - Fax: 968 86 99 51
Correo-e : torreguil@cam.es - <http://www.obrasocial.cam.es>

SEMINARIO ECOLOGÍA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE INSECTOS Y PLANTAS: ASPECTOS PRÁCTICOS

Organiza: Diputación de Toledo / Facultad de Ciencias del Medio Ambiente. Universidad de Castilla-La Mancha

Fechas: Desde el 09/05/2007 hasta el 10/05/2007

Lugar: Toledo

Contenidos:

- Insectos y plantas de interacción mutua: fundamentos teóricos y empíricos.
- Las plagas de insectos de los entornos agrícola y urbano: daños y remedios en relación con algunos casos de actualidad.
- Sesión práctica: Medición de los efectos sobre las plantas.

Destinatarios y nº de participantes: Público en general. - 50 plazas.

Profesorado: José Luis Yela García. Facultad de Ciencias del Medio Ambiente de Toledo (UCLM)

Horarios: Miércoles 9 de mayo de 2007: De 17:00 a 19:00 h. Jueves 10 de mayo de 2007: De 17:00 a 20:00 h.

Lugar: Conferencia del 9 de mayo: Centro Cultural 'San Clemente'. Plaza de Santa Eulalia, 3 (junto a la Plaza de Padilla) Toledo.

Actividad práctica del 10 de mayo: Campus Universitario de la Fabrica de Armas. Avda. Carlos III, s/n.

Cuota: Gratuito

Plazo: Hasta el 27 de abril de 2007 o hasta completar plazas.

Información:

Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente
Plaza Padilla, 2 - 45002 Toledo

Teléfonos: 925 214 072 / 925 213 966 - Fax: 925 213 966

Correo-e: serviciosambientales@diputoledo.es

http://www.diputoledo.es/global/categoria.php?id_area=5&id_cat=856&f=856

CURSO DE FORMACIÓN DE EDUCADORES AMBIENTALES (QUINTA EDICIÓN)

Organiza: Asociación Española de Educación Ambiental - Instituto Tecnológico y Gráfico Tajamar

Fechas: Desde el 12/05/2007 hasta el 27/05/2007

Lugar: Madrid

Contenidos:

- La crisis ambiental y sus principales manifestaciones. La educación ambiental como interpretación y respuesta.
- Fundamentos pedagógicos de la educación ambiental. La pedagogía activa.
- La educación en valores. La praxis (reflexión - acción) ambiental.
- Perspectiva histórica y principales acontecimientos internacionales con incidencia en la educación ambiental.
- Conceptos, modelo de actividades y taller de evaluación.
- La educación ambiental en los centros escolares. Valoración de la transversalidad.
- Enlace de la educación ambiental con todas las áreas de conocimiento: arte, ciencia y ética.
- Ambientalización de los centros docentes: fundamentos de la ecoauditoría escolar.
- La educación ambiental no formal. Aplicación de la educación ambiental a los sectores sociales (administración, universidad, organismos económicos, asociaciones vecinales, medios de comunicación).
- El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España.
- Las Asociaciones de Educación Ambiental. La importancia del tejido civil en la sociedad actual.
- Nuevas tendencias en educación ambiental.
- Perfil del educador ambiental y propuestas de actuación.
- Propuestas prácticas de educación ambiental: los itinerarios urbanos.
- Bibliografía y recursos.

A quién va dirigido: A toda persona, profesional o estudiante, que desee formarse en educación ambiental. La Asociación otorgará un diploma al final del curso que constituirá uno de los requisitos que acrediten como educadores ambientales.

Metodología: Teórico - práctica, combinando las exposiciones teóricas con ejercicios prácticos, itinerarios y salidas.

Fechas: 12 - 13, 19 - 20 y 26 - 27 de Mayo de 2007. Horario: sábados (10 a 14 y 16 a 20) y domingos (10 a 14).

Duración: 50 horas, de las que 36 horas son presenciales y están repartidas en tres fines de semana del mes de Mayo. Las 14 horas restantes se emplearán en la realización de una propuesta didáctica de educación ambiental.

Precio total: 175 euros (100 euros para socios). (Incluye documentación, docencia y certificado final. Está en trámite el reconocimiento oficial del Ministerio de Educación y Ciencia para profesores en activo).

Dirección del curso: Roberto González Echevarría, Esther Montero Zurita, Federico Velázquez de Castro González

Lugar de realización: Instituto Tecnológico y Gráfico Tajamar - Calle Pío Felipe 12 - 28038 Madrid

Información:

Instituto Tecnológico y Gráfico Tajamar

Tel: 958-156849 y 958-205936 - Correo-e: rgonzalez@tajamar.es



INDICADORES AMBIENTALES

Organiza: Asociación Española para la Calidad (AEC)

Fechas: Desde el 16/05/2007 hasta el 17/05/2007

Lugar: Valladolid

PROGRAMA

1. CONCEPTOS GENERALES
2. LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL
3. PLANIFICACION DEL SISTEMA DE INDICADORES
4. IMPLANTACION DEL SISTEMA DE INDICADORES
5. INTEGRACIÓN DE LOS INDICADORES EN EL SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL
6. EJERCICIOS PRÁCTICOS

Cuota de Inscripción: 100 € + 16% I.V.A.

Información:

<http://www.aec.es/formacion/programaPROFIT.asp?IdCurso=P430&IdCursoPrograma=P403>

INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO

Organiza: Consellería de Territori i Habitatge de la Generalitat Valenciana y Fondo Social Europeo

Fechas: Desde el 21/05/2007 hasta el 04/06/2007

Lugar: CEA. Centro de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana (Sagunto-Valencia)

Este curso forma parte del Programa de Formación Ocupacional en Medio Ambiente 2007, desarrollado por la Dirección General de Calidad Ambiental, cuenta con la cofinanciación del Fondo Social Europeo.

Objetivos generales:

- A través de la formación, mejorar las interrelaciones entre las actividades humanas y los ecosistemas que las sustentan.
- Sensibilizar y motivar a los participantes acerca de la necesaria integración de la variable ambiental en las diferentes áreas de actividad.
- Formar a los participantes en áreas de conocimiento relacionadas con el medio ambiente y su gestión.
- Facilitar, mediante la capacitación de los participantes, el acceso a nuevas áreas de actividad profesional ligadas a la protección y mejora del medio ambiente.

Destinatarios: Jóvenes desempleados, preferentemente menores de 30 años, con titulación universitaria o FP grado superior o en el último curso de carrera

Contenidos:

- Introducción y conceptos básicos. Los destinatarios y la comunicación.
- Diseño de medios interpretativos.
- Interpretación para la gestión del patrimonio natural y cultural.

Matricula: gratuita

Inscripción: desde el 30 de abril al 11 de mayo

Información:

Generalitat Valenciana. Conselleria de Territori i Habitatge

Tel: 96 1973911 / 962680000
<http://www.cth.gva.es/>

ELABORACIÓN DE CONSERVAS VEGETALES ECOLÓGICAS

Organiza: Centro de Educación Ambiental Corazón Verde
Fechas: Desde el 26/05/2007 hasta el 27/05/2007
Lugar: Alicante

Se trata de un curso presencial y basado en la práctica, dirigido a personas adultas. Se imparte en las instalaciones del Centro de Educación Ambiental Corazón Verde, en Alicante o en cualquier punto de España donde se contraten nuestros servicios, con contenidos y duración idénticos o adaptados, según las necesidades de las personas o Instituciones que los contraten.

Destinatarios: Todas aquellas personas interesadas en elaborar sus propias conservas vegetales, de forma tradicional y sin conservantes químicos, propietarios de establecimientos de turismo rural que quieran ofrecer actividades alternativas a sus clientes, profesionales de la hostelería, profesionales del servicio doméstico, educadores y animadores ambientales

Duración: 16 horas
Horario: de 10 a 14 h. y de 16 a 20 h.
Precio: 150 €

Información:
Centro de Educación Ambiental Corazón Verde
C/ La Nandina, 18 - 03699 Alicante
Teléfono: 630 210 126 - Correo-e: info@corazonverde.org
<http://www.corazonverde.org/>

ESPECIALISTA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA APLICADO A LA GESTIÓN AMBIENTAL

Organiza: Cátedra ECOEMBES MEDIO AMBIENTE de la E.T.S.I. de Montes, Universidad Politécnica de Madrid
Fechas: Desde el 28/05/2007 hasta el 06/07/2007
Lugar: Madrid

El Título de Especialista en Sistemas de Información Geográfica aplicado a la Gestión Ambiental se obtiene mediante la realización de tres módulos cuyo desarrollo proporciona una capacitación teórico-práctica en la aplicación de herramientas asociadas a los S.I.G. y la Teledetección en estudios ambientales.

Los tres módulos son los siguientes:

- Técnico en Sistemas de Información Geográfica aplicado a la Gestión Ambiental
- Técnico en Estudios de Impacto Ambiental en Entorno ArcGis
- Técnico en Teledetección aplicado al desarrollo de Proyectos Ambientales

Objetivos:

- Conocimiento de las posibilidades de los S.I.G. y la Teledetección como herramientas de apoyo para el análisis y la toma de decisiones en Proyectos y Acciones de Gestión en el ámbito de la protección del Medio Ambiente



- Aplicación de los S.I.G. y la Teledetección como herramientas de integración de datos territoriales que facilitan el análisis conjunto de variables, su inclusión en modelos de gestión y la simulación de escenarios futuros
- Desarrollo práctico de proyectos mediante la aplicación de ArcGis como Sistema de Información Geográfica y de ERDAS como entorno de trabajo con imágenes satélite y aerotransportadas.

Destinatarios: El programa formativo va dirigido a titulados universitarios y profesionales interesados en desarrollar su labor en el entorno de la Teledetección y de los S.I.G. y/o que deseen conocer las posibilidades de aplicación y la utilidad de estas herramientas, para el tratamiento y análisis de imágenes radar e información geográfica, en la gestión ambiental.

Información:

Cátedra ECOEMBES MEDIO AMBIENTE

Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes. Universidad Politécnica Madrid

Departamento de Ingeniería Forestal - Ciudad Universitaria s/n - 28040 Madrid

Tel/ Fax: 91 336 71 01 - Correo-e: anamaria.echavarria@upm.es

http://www.montes.upm.es/catedraECOEMBES/site_cursos_gis/home.htm

CURSOS ON LINE

MONITOR TÉCNICO DE ACTIVIDADES MEDIOAMBIENTALES

Organiza: Divulgación Dinámica S.L.

El monitor técnico es un profesional que coordina las actividades medioambientales que se desarrollan en su ámbito de actuación.

Competencias:

- Coordinar el diseño técnico de proyectos de animación medioambiental
- Coordinar la ejecución de programas medioambientales
- Ejecutar proyectos de educación medioambiental

Contenido:

- Animación Sociocultural
- Gestión de Recursos
- Pedagogía del Ocio y Tiempo Libre
- Gestión de Grupos
- Técnicas de información y Comunicación
- Educación Ambiental
- Organización y Programación de Actividades Medioambientales
- Gestión de Espacios de Educación Ambiental
- Medioambiente Urbano

Duración: 200 horas

Precio: 467 €

Existe la posibilidad de realizar este curso a distancia

Información:

Divulgación Dinámica S.L. - C/ Sierpes 54, edificio 1, 3º C - 41004 Sevilla

Teléfono: 954 21 65 53 / 954 56 37 19 / 954 56 50 15

Correo-e: informacion@divulgaciondinamica.es

<http://www.divulgaciondinamica.com/>

MONITOR DE ANIMACIÓN MEDIOAMBIENTAL

Organiza: Divulgación Dinámica S.L.

Un monitor de animación medioambiental es aquel profesional que realiza tareas de animación y ejecuta proyectos de educación medioambiental para diversos grupos de edad.

Competencias:

- Ejecutar técnicas de educación medioambiental
- Ejecutar técnicas de animación medioambiental

Contenidos:

- Educación Ambiental
- Organización y Programación de Actividades Medioambientales
- Gestión de Espacios de Educación Medioambiental
- Medioambiente Urbano

Duración: 100 horas

Precio: 230 €

Existe la posibilidad de realizar este curso a distancia

Información:

Divulgación Dinámica S.L.

C/ Serpes 54, edificio 1, 3º C - 41004 Sevilla

Teléfono: 954 21 65 53 / 954 56 37 19 / 954 56 50 15

Correo-e: informacion@divulgaciondinamica.es

<http://www.divulgaciondinamica.com/>

MONITOR DE PARQUES NATURALES Y ESPACIOS PROTEGIDOS

Organiza: Divulgación Dinámica S.L.

Un monitor de parques naturales y espacios protegidos es aquel profesional que realiza tareas de animación y ejecuta proyectos de educación medioambiental dentro de parques naturales y espacios protegidos.

Competencias:

- Ejecutar técnicas de educación y protección medioambiental
- Ejecutar técnicas de animación y protección medioambiental

Contenido:

- Espacios Naturales Protegidos
- Educación Ambiental
- Organización y Programación de Actividades Medioambientales
- Diseño de Actividades de Orientación, Senderismo y Cicloturismo

Duración: 100 horas

Precio: 230 €

Existe la posibilidad de realizar este curso a distancia

Información:

Divulgación Dinámica S.L.



C/ Sierpes 54, edificio 1, 3º C - 41004 Sevilla
Teléfono: 954 21 65 53 / 954 56 37 19 / 954 56 50 15
Correo-e: informacion@divulgaciondinamica.es
<http://www.divulgaciondinamica.com/>

FONDOS EUROPEOS PARA MEDIO AMBIENTE (2007-2013) Y BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS

Organiza: Canal de Formación On-line Ambientum

Especialista en buenas prácticas ambientales en la gestión de proyectos y en oportunidades financieras para proyectos ambientales.

Temario:

- **Tema 1:** Perspectivas financieras 2007-2013
- **Tema 2:** Programas de medio ambiente y protección civil: LIFE; programas específicos: ONGs europeas, urbanos, polución marina, protección civil; programa anual de subvenciones
- **Tema 3:** Medio Ambiente e investigación: VII Programa marco; Cooperación europea en el dominio de la investigación científica y técnica.
- **Tema 4:** Medio Ambiente y Política Regional: FEDER, Fondo Social Europeo, Fondo de Cohesión
- **Tema 5:** Medio Ambiente y políticas sectoriales: Agricultura y desarrollo rural; Pesca
- **Tema 6:** Medio ambiente y otras políticas: Energía, Transporte, Cultura, Educación, Formación Profesional, Juventud.
- **Tema 7:** Buenas prácticas en la preparación y gestión de proyectos: la metodología del marco lógico.
- **Tema 8:** Ejercicios prácticos: elaboración de proyectos ambientales siguiendo el marco lógico y búsqueda del(os) mejor(es) instrumentos(s) para su financiación

Destinatarios:

Responsables de departamentos técnicos de medio ambiente de administraciones públicas, PYMES, organizaciones no gubernamentales y universidades. En general todos los profesionales técnicos de medio ambiente que cuenten con formación especializada (técnicos ambientales, biólogos, ingenieros,...).

Duración: 4 semanas

Fecha de comienzo: en nuestros cursos están siempre abiertas y en constante actualización

Coste del curso: 675 €

Información:

Teléfono: 902 193 768

Correo-e: mcita@ambientum.com

http://www.ambientum.com/formacion/finf_curso79.asp



NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Autor: Alba Castelltort Valls... et al

Edita: Organismo Autónomo Parques Nacionales. Ministerio de Medio Ambiente, 2007

Idioma: Español

Formato: Papel

Esta publicación recoge las investigaciones presentadas para acceder al Diploma de Estudios Avanzados en Educación Ambiental del Programa Interuniversitario de Educación Ambiental. En este programa de formación de doctores e investigadores en educación ambiental, que se inició en 1999, participan nueve universidades españolas (Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Granada, Universidad de Girona, Universidad de las Islas Baleares, Universidad de La Laguna, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad de Sevilla y Universidad de Valencia) que cuentan con el apoyo del Ministerio de Medio Ambiente. Uno de los principales objetivos de este programa es impulsar la educación ambiental mediante el entrenamiento en técnicas y metodologías de investigación e innovación que permitan analizar y evaluar los éxitos y fracasos de los programas y prácticas educativas que se aplican en relación con la problemática ambiental. La publicación recoge los trabajos Diploma de Estudios Avanzados de octubre 2004, Febrero 2005 y octubre de 2005.

Los ámbitos de intervención en que se materializan los resultados de estas investigaciones abarcan diferentes escenarios e involucran distintas prácticas incluyendo entre otros: la visión del profesorado de secundaria sobre la contaminación acústica; los procesos participativos en las estrategias locales de sostenibilidad; el voluntariado ambiental; la introducción de la danza y las ciencias en la formación de maestros en el caso de los residuos; la prevención de incendios forestales en Portugal; la función social y educadora del periodista durante la catástrofe del Prestige; las necesidades, percepciones y expectativas de los indígenas Mazahua para el autodesarrollo comunitario en dos localidades de México

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Centro de Publicaciones del Organismo Autónomo Parques Nacionales

Dirección: Gran Vía de San Francisco, 4 - 28005 Madrid

Teléfono: 91 5964943

AMBIENTALMENTE SUSTENTABLE: REVISTA CIENTÍFICA GALEGO-LUSÓFONA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL VOL 1 Nº 1-2

Edita: Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña y Centro de Extensión Universitaria e Divulgación ambiental de Galicia CEIDA, 2006

Idioma: Gallego o portugués

Formato: Papel

Esta nueva publicación recoge en su primer volumen muchas de las aportaciones elaboradas por las personas que participaron como ponentes en el Seminario Internacional de Perfeccionamiento de Educación Ambiental celebrado en el CEIDA, bajo el título "Pensar estratégicamente"

La aportaciones incluidas están divididas en cinco bloques:

Marco teórico:

- terceiro espellismo da educación ambiental. *Susana Calvo Roy*

- Si a Educación para o Desenvolvemento Sostible é a resposta, cal era a pregunta?. *Pablo Ángel Miera Cartea*
- Educación ambiental nos centros educativos. *José María de Juan Corrales Vázquez*

Medidas Estratégicas

- Claves dunha viaxe pola educación ambiental en España. *Carlos Mediavilla, Javier García e Yolanda Sampedro*
- Do diversionismo cotidiano às Políticas Públicas Nacionais e Internacionais voltadas a enfrentar as Mudanças Climáticas: a formação do educador ambiental popular. *Marcos Sorrentino*
- A educação ambiental no texto lusófono: o caso Cabo-verdiano. *Aidil Borges*
- De uma política pública de Ambiente a Educação ambiental em Portugal a uma Estratégia Nacional de Educação Ambiental. sucessos e fracassos. *Joaquim Ramos Pinto*

Trayectorias y retos

- Avances e retrocesos no campo da avaliación da educación ambiental: dunha tarefa pendiente a unha realidade en marcha. *José Gutiérrez Pérez e M^a Teresa Pozo Llorente*
- Aportacións da educación ambiental á conservación do patrimonio natural. *Òscar Cid Favá*
- reto da profesionalización das educadoras e dos educadores ambientais. *Susana Soto Fernández*
- Bases teóricas para a elaboración dun Plan de formación Ambiental nas Administracións Públicas. *Javier Asín Saboroiz*
- A umeira de Fuenteovejuna: o reto dos Concellos ante a educación ambiental. *Diego García Ventura e Javier Benayas del Álamo*

Recursos e instrumentos sociais

- En aínda así, sobreviven. Os procesos de calidade nos equipamentos para a educación ambiental. *Araceli Serantes Pazos*
- A Interpretación do Patrimonio (natural e cultural), unha disciplina para producir significados. *Jorge Morales Miranda*
- Interpretación do Patrimonio e Educación Ambiental. *Francisco J. Guerra Rosado*
- A participación como proceso de aprendizaxe e coñecemento social. *Francisco Heras Hernández*

Banco de buenas prácticas

- Sustentabilidade do fogo na Torra Amazónica. *Michèle Sato*
- Ecocentros. Unha experiencia de intervención, investigación e compromiso por unha educación para a sustentabilidade. *M^a del Carmen Conde Núñez, José María de P. Corrales Vázquez e Samuel Sánchez Cepeda*
- CEIDA: un centro de referencia para a educación ambiental en Galicia. *Carlos Vales Vázquez*

Disponibilidade:

Centro de Documentación del CENEAM. Consulta en sala

Información:

Centro de Documentación Domingo Quiroga-CEIDA
Dirección: Castelo de Santa Cruz, s/n - 15179 Liáns-Oleiros (A Coruña)
Teléfono: 981 630618
Correo-e: documentacion@ceida.org



TIERRA DE AGUA: CUADERNO DE AGUA: ¡MÓJATE POR EL AGUA!

Autor: Juan Antonio Rodríguez Llano

Edita: Caja España, 2005

Idioma: Español

Formato: Papel y DVD

Interesante cuadernillo editado por Caja España para el **Programa Educativo Tierra del Agua** en su segunda edición, dirigido a los centros formativos de la Comunidad Gallega y Zaragoza y cuenta con multitud de materiales para que divierta, informe, entretenga y motive. El reto es acercar a los alumnos de 5º de Primaria a un elemento tan cercano como el agua, vital pero desconocido. Con este material se muestra la realidad del agua, e incide en dos temáticas complementarias pero distintas: por un lado su utilidad y sus usos en nuestra sociedad y, por otro, su importancia ambiental y ecológica.

Su fin es divertir y sorprender con los contenidos para que los alumnos aprendan a valorar el agua, los ecosistemas acuáticos y su uso racional.

Para este propósito el programa ofrecía juegos, audiovisuales, materiales divulgativos, concursos y actividades al aire libre.

Cada doble páginas está dedicada a un tema:

- Todos somos agua, la proporción de agua en los diferentes órganos de nuestro cuerpo, en diferentes seres vivos, etc
- El agua se mueve: el ciclo del agua, una historia sin final
- Vida en el agua, la gran influencia del agua sobre la diversidad
- ...Y agua en nuestras vidas, la relación de múltiples acciones de nuestra vida vinculadas con el uso del agua: regar, limpiar, viajar, etc
- ¡Mójate por el agua!, revisa algunas acciones que suponen un pequeño esfuerzo para nosotros y que podrían ahorrar un montón de agua

El DVD "El ciclo del agua" nos conduce por un recorrido sorprendente y divertido del ciclo. Mediante una realización divertida e innovadora y con una fotografía muy espectacular vamos a recorrer el ciclo del agua en 8 minutos con un ritmo trepidante y ameno.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Caja España. Obra Social

Dirección: Edificio Botines de Gaudí - Pza. San Marcelo, 5 - 24002 León

Enlace web: <http://www.cajaespana.es>

KIT PEDAGÓGICO SOBRE LA LUCHA CONTRA LA DESERTIFICACIÓN

Autor: Amélie Dupuy et al

Edita: UNESCO, 2003

Idioma: Español

Formato: 1 Caja

Este kit ha sido elaborado por la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y por la Convención de las Naciones Unidas para la lucha contra la desertificación (UNDC). El kit intenta mostrar que la desertificación es un fenómeno de dimensión mundial que afecta a todas las regiones del planeta. Para luchar y combatir la

desertificación y atenuar los efectos de las sequías, es necesario una acción global por parte de la comunidad internacional.

El kit pedagógico está destinado a los educadores y a los alumnos de los últimos años de la escuela primaria, tiene por objetivo aclarar los conocimientos científicos sobre la desertificación. Los problemas ambientales constituyen un reto que requiere acciones socialmente responsables e imaginativas, con el fin de conservar y restaurar la fertilidad de las regiones áridas del planeta.

Se compone de los siguientes cuatro elementos:

- Una guía educativa para el maestro: Aprendiendo a luchar contra la desertificación. Dirigida a los maestros de todo el mundo que viven en zonas afectadas o amenazadas por la desertificación, presenta los principales objetivos de la Convención y propone una serie de soluciones para combatir la desertificación.
- Una serie de estudios de casos provenientes de diferentes regiones del mundo: La lucha contra la desertificación da sus frutos. Contiene diversos ejemplos concretos y proyectos exitosos en conformidad con el espíritu y los objetivos de la Convención de las Naciones Unidas para la Lucha contra la Desertificación.
- Una tira cómica titulada La escuela donde crece el árbol mágico, inspirada en uno de los casos de estudio. Dirigida a los niños es una adaptación libre basada en el estudio de caso chileno, donde la ONG JUNDEP llevó a cabo el proyecto de un vivero escolar para luchar contra la desertificación en Chile
- Un poster para ser colgado en la clase: La desertificación en el mundo. Presenta visualmente las diferentes regiones del mundo afectadas por la desertificación y propone métodos y actividades simples para luchar y combatir la desertificación.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

UNESCO-MAB División de Ciencias Ecológicas
Dirección: 1, Rue Miollis – 75352 París
Enlace web: <http://www.unesco.org/mab>

ESTRATEGIAS PRÁCTICAS A FAVOR DEL CLIMA

Autor: Dolores Aguado Fernández et al

Edita: FEMP, 2006

Idioma: Español

Formato: Papel

Este volumen aglutina los trabajos que expertos y responsables locales han venido realizando en nuestras ciudades, ilustra su gran esfuerzo por cambiar la tendencia actual hacia un desarrollo sostenible y pone de manifiesto la viabilidad y conveniencia del mismo.

Todas estas experiencias fueron presentadas en la Jornadas organizadas conjuntamente por la sección de la FEMP "Red Española de Ciudades por el Clima", el Excmo Ayuntamiento de Zaragoza y con la colaboración del Ministerio de Medio Ambiente, el Ministerio de Vivienda, el consejo Superior de los Colegios de Arquitectos de España y la Federación Aragonesa de Municipios, Comarcas y Provincias, que se celebraron los días 14 y 15 de diciembre, en Zaragoza.

Capítulo I: Estrategias a favor del clima en la movilidad y en la construcción de la ciudad

- Políticas locales ante el cambio climático. *Antonio Estevan Esteva*, Ingeniero industrial Consultor ambiental de Gea21



- La iniciativa europea CIVITAS. *María Alfayete Jiménez*, Dirección General de Transportes y Energía de la Comisión Europea
- Estrategia para peatones, ciclistas y transporte público en San Sebastián-Donostia. *José Benito Villagarcía*, Jefe de Sección Técnica de Movilidad del Ayuntamiento de Donostia-San Sebastián
- Iniciativa europea Concerto-DG TREN Comisión Europea. *Florencio Manteca González*, Jefe del Departamento de Arquitectura Bioclimática del Centro Nacional de Energías Renovables
- La Ordenanza Solar Térmica de Barcelona 1999-2005. *Antonio Romero Barcos*, Director-gerente de la Agencia de la Energía de Barcelona
- Políticas de sostenibilidad, innovación y calidad en la edificación. *Javier Ramos Guallart*, Secretario General de Vivienda del Ministerio de Medio Ambiente
- Eficiencia energética en la edificación. *Fernando García Mozos*, Dpto. Domésticos y Edificios Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía (IDEA)
- España en el proyecto internacional Green Building Challenge. *Luís Álvarez-Ude*, Arquitecto Responsable del Equipo Técnico de GBC España

Capítulo II: Proyectos integrados de urbanismo sostenible

- Alternativas para un urbanismo de la sostenibilidad. *Carlos Hernández Pezzi*, Arquitecto, Presidente del Consejo Superior de Colegios de Arquitectos de España CSCAE
- La sostenibilidad en el urbanismo y las políticas estatales del suelo. *Dolores Aguado Fernández*, Subdirectora General del Política de Suelo Ministerio de la Vivienda
- La sostenibilidad en los planes autonómicos de vivienda. *Francisco Pérez Arbués*, Dr. Arquitecto Urbanista, Decano del Colegio de Arquitectos de Aragón
- Estudio de las posibilidades de actuación con criterios de sostenibilidad en la rehabilitación de viviendas en el centro de Madrid. *M. De Luxán, M. Vázquez, R. Tendero, G. Gómez, E. Román y M. Barbero*
- Diseñando los modelos del futuro: Experiencias de diseño en nueva edificación. *Carlos Expósito Mora*, Arquitecto ALIA, Arquitectura, Energía y Medio Ambiente, S.L.
- Proyectos innovadores en rehabilitación y nueva edificación del Ayuntamiento de Madrid. *Ana Iglesias González*, Arquitecta Directora de Proyectos de Innovación de la Empresa Municipal de Vivienda y Suelo del Ayuntamiento de Madrid
- Trabajar con la sostenibilidad: La contención del crecimiento turístico en Lanzarote. *Fernando Prats Palazuelo*, Arquitecto Urbanista AUJA S.L.
- Estrategia de corredores verdes y relación con los espacios naturales de Vitoria-Gasteiz. *Luis Andrés Orive*, Doctor Ingeniero de Montes, Director del Centro de Estudios Ambientales Vitoria-Gasteiz
- Ecocity Tübingen: Un proyecto de urbanismo sostenible y participativo en una ciudad media. *Joachim Eble y Rolf Messerschmidt*, Joachim Eble Architektur, Tübinga, Alemania

Capítulo III: Trabajando por la sostenibilidad: la ciudad de Zaragoza

- Ciudades y cambio climático. *María Dolores Campos Palacio*, Concejala de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Zaragoza
- Agenda 21 Local: Zaragoza y el desarrollo sostenible.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Federación Española de Municipios y Provincias

Dirección: C/ Nuncio 8 - 28005 Madrid

Teléfono: 91 3643700

Correo-e: femp@femp.es

Enlace web: http://www.femp.es/index.php/femp/revistas_y_libros

CUADERNO DE RECURSOS DIDÁCTICOS: HERRAMIENTAS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL TIEMPO LIBRE

Autor: Pilar Abio et al

Edita: Departamento de Medio Ambiente, Gobierno de Aragón, 2006

Idioma: Español

Formato: Papel

Este cuaderno de recursos ambientales pretende introducir, de manera desenfadada y divertida, los principios de la educación ambiental, mostrando recursos y juegos para realizar en campamentos y colonias.

En las primeras páginas y mediante una particular sesión de hipnosis de la profesora ambiente, realizaremos un viaje planetario en el que descubriremos una serie de criterios que los habitantes del planeta deben tener en cuenta para llegar a un desarrollo equilibrado ecológicamente y ético socialmente.

El material recoge una propuesta de actividades y juegos de educación ambiental basados en la experiencia llevada durante años en la campaña de sensibilización ambiental: Aragón limpio.

Contenidos:

- Elaboración de paneles
- Juegos, talleres y actividades, en cada ejemplo se detallan los objetivos, edades, materiales, descripción, alguna sugerencias para ponerlos en práctica.
- La publicación se completa con una bibliografía en papel y páginas web muy interesante para llevar a cabo proyecto de tiempo libre.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Gobierno de Aragón, Departamento de Medio Ambiente

Dirección: Pº María Agustín, 36 – 50071 Zaragoza

Correo-e: ma@aragon.es

MUJER Y MEDIO AMBIENTE: LOS CAMINOS DE LA VISIBILIDAD: UTOPIÁS, EDUCACIÓN Y NUEVO PARADIGMA

Autor: Coordinación María Novo

Edita: Los Libros de la Catarata, 2007

Idioma: Español

Formato: Papel

En este volumen una mirada integradora sobre mujer y naturaleza muestra los paralelismos históricos que se han dado en el tratamiento de ambas por parte de las sociedades modernas. Tratamiento que, teñido de economicismo, e inspirado por una visión dominante, las ha hecho "invisibles" a la hora de valorar sus aportaciones indispensables a la vida y la sociedad. El desamparo con que todavía viven muchas mujeres en el Sur del plantea; las dificultades que encuentran en el Norte para ver reconocidas sus aportaciones científicas, sociales y humanas.. son fenómenos que corren paralelos con la realidad de una naturaleza que está siendo sacrificada a los intereses económicos sin que se tome en cuenta su carácter esencial de soporte de la vida y su valor intrínseco.



Hablar sobre mujer y medio ambiente como dos realidades inextricablemente unidas significa asumir que sus destinos tienen algo en común que debe ser reconocido por toda la sociedad. El ecologismo y el feminismo, como propuestas de cambio complementarias, nos abren a la posibilidad de vivir en un entorno sin explotación en el que mujer y naturaleza sean verdaderamente "visibles", superando la obsoleta visión patriarcal del mundo moderno que generalizó un modelo basado en la dominación de ambas.

En esta obra se entrecruzan los planteamientos ambientales con los feministas, con el objetivo de crear un discurso interdisciplinario en el que salgan a la luz los aspectos compartidos de ambas tendencias, en especial los que se refieren a la condición de sujeto de mujer y de naturaleza; a los modelos de resolución de conflictos y el concepto de éxito en ambos territorios; a las trayectorias seguidas por la ciencia y el arte en la construcción de un discurso acerca de la mujer; aun nuevo modelo de progreso respetuosos con el medio ambiente; al papel de la educación en los cambios ; y sobre los supuestos de la llamada "nueva masculinidad" y sus puntos de contacto con el nuevo paradigma ambiental

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Los Libros de la Catarata
Dirección: Fuencarral, 70 - 28004 Madrid
Teléfono: 91 5320504

PROYECTO DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL: PARQUES Y JARDINES

Autor: Coordinación Pedro del Grado Sanz; Mar Olmos Lería
Edita: Ayuntamiento de Logroño, Concejalía de Medio Ambiente, 2005
Idioma: Español
Formato: Papel

Tras la publicación de un primer y segundo volumen dedicados al agua y al reciclaje respectivamente, la Dirección General de Medio Ambiente, Aguas y Urbanizaciones del Ayuntamiento de Logroño publica un nuevo material dedicado a parques y jardines.

Las referencias documentales proporcionadas en este texto han sido extraídas de diferentes fuentes, tanto personales como documentales e informáticas, referenciadas en la bibliografía adjuntada.

La estructura del material es sencilla; se divide en carpetas:

- Educación infantil
- Educación especial niños 6-7 años
- Niños 8 a 11 años
- Educación secundaria
- Educación juvenil

Cada una de estas carpetas se subdivide en tres fichas:

- El jardín encantado
- Naturalistas en el asfalto
- El naturalista urbano

Finalmente cada ficha tiene una serie de actividades interdisciplinarias cuyo hilo conductor es el tema de los parques y jardines

Con el material se pretende conseguir el objetivo principal de la Educación Ambiental, formar una población consciente y preocupada por el medio ambiente y los problemas relativos a él, una población que tenga los conocimientos, las competencias, la predisposición, la



motivación y el sentido de compromiso que le permita trabajar individual y colectivamente en la resolución de los problemas actuales y en que no se vuelvan a plantear, pretendiendo el desarrollo de aptitudes y actitudes de la persona de forma entretenida, participativa y en continua relación profesor/a alumno@

También se presentan una serie de fichas con curiosidades que quizás conozcamos, o no, y otras con experiencias fáciles de realizar y que ayudarán a conseguir los objetivos planteados.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Ayuntamiento de Logroño, Concejalía de Medio Ambiente
Dirección: Avda. de la Paz, 11 - 26071 Logroño
Teléfono: 941 277000

ENREDANDO: HERRAMIENTAS PARA LA COMUNICACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA GESTIÓN DE LA RED NATURA 2000

Autor: Santiago Campos Fernández de Piérola et al

Edita: Fundación Fernando González Bernáldez, 2007

Idioma: Español

Formato: Papel

La elaboración de este manual se enmarca en el desarrollo del Plan de Acción para los espacios naturales protegidos del Estado español, y ha sido el resultado de una colaboración entre EUROPARC-España y el CENEAM, con una amplia trayectoria en materia de comunicación y participación ambiental. Pero, sobre todo, el manual es el resultado de un esfuerzo colectivo en el que han participado activamente técnicos con experiencia directa en la aplicación de herramientas sociales la planificación y gestión de espacios naturales.

Para facilitar la colaboración de estos técnicos al proyecto, se celebraron, a lo largo de 2005, dos seminarios monográficos, en los cuales se analizaron casos y se desarrollaron talleres orientados al análisis de los principales retos y déficits existentes en materia de comunicación y participación en relación con la Red Natura 2000 y los espacios que la componen. El fruto de esos análisis es este manual, que persigue poner a disposición de técnicos y gestores de espacios integrados en la Red un material práctico y manejable, que sea útil y comprensible incluso para aquellos usuarios que carezcan de experiencia en la aplicación de instrumentos sociales para la conservación.

Este libro está disponible en formato pdf

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/recursos/rec_materiales/enredando.htm

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Oficina Técnica de EUROPARC-España

Dirección: Finca Más Ferré, Edificio A. Campus de Somosaguas - 28223 Madrid

Teléfono: 91 3942522 / 2551

Fax: 91 3942487

Correo-e: oficina@europarc-es.org

Enlace web: <http://www.europarc-es.org>



GUÍA PRÁCTICA PARA LA ELABORACIÓN E IMPLANTACIÓN DE PLANES DE MOVILIDAD URBANA SOSTENIBLE. PMUS

Promotor: Instituto para la Diversificación y el Ahorro de Energía. IDAE. 2006

Dirección: http://www.idae.es/doc/Guía%20PMUS%20IDAE%202006_52297.pdf

Idioma: Español

Los hábitos actuales de movilidad en la ciudad se caracterizan por una expansión urbana continua y una dependencia creciente respecto del vehículo privado, produciendo un gran consumo de espacio y energía y unos impactos ambientales que ponen de relieve la necesidad de lograr un sistema de transporte urbano más sostenible. Para ello se tienen que habilitar recursos, implantar medidas y cambiar tendencias.

Con ese objetivo, el IDAE ha editado en 2006 la Guía práctica para la elaboración e implantación de Planes de Movilidad Urbana, disponible en formato PDF, que pretende ser una herramienta útil para elaborar un plan de movilidad urbana que tenga en cuenta la participación y concienciación social, la información y educación por parte de las autoridades locales, el análisis detallado de la situación inicial y de las propuestas, la implantación progresiva de las medidas con evaluación de resultados...

Esta guía es así mismo un documento de ayuda para la toma de decisiones ya que:

- Proporciona a políticos y técnicos de las administraciones locales un conocimiento racional y estructurado del sistema de transporte, indispensable para procesos de planificación posteriores.
- Propone acciones de coordinación entre los planes locales de urbanismo, transporte y medio ambiente.
- Establece un programa de medidas a medio plazo en materia de transporte, definiendo prioridades y principios de acción.
- Define las orientaciones presupuestarias asociadas a cada modo de transporte, tanto en términos de inversión como de operación.
- Establece, en definitiva, una dinámica permanente de organización y de evaluación de la política de transportes en el ámbito municipal.

Documentos relacionados:

"Modelo de Pacto Local para la Movilidad Sostenible' y metodología para la redacción", elaborado por el Grupo de trabajo de Ecología Urbana de la Red de Ciudades y Pueblos hacia la Sostenibilidad.

<http://www.agenda21-local.net/portal/ficheros/254PactoMovilidad.pdf>

Recopilaciones de recursos sobre movilidad en la web del CENEAM

Información general sobre movilidad sostenible

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/paginas_web/movilidad1.htm

Planes y pactos por la movilidad sostenible, mujeres y movilidad, niños y movilidad

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/paginas_web/movilidad2.htm

Asociaciones pro-bicicleta y otras páginas web sobre movilidad sin coche

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/paginas_web/movilidad3.htm

CONSUMEHASTAMORIR

Promotor: Ecologistas en Acción

Dirección: <http://www.consumehastamorir.com>

Idioma: Español

Consume hasta morir es un proyecto de Ecologistas en Acción dedicado a la contrapublicidad y el consumo responsable. En su página web se recopilan una gran cantidad de artículos y noticias sobre temas muy variados como: alimentación, comercio justo, consumo responsable, contaminación, empresas, educación, energía, envases, ética, globalización, jóvenes, juegos... entre otros.

En la sección "Biblioteca/Recursos Educativos", se pueden descargar diversos de materiales y talleres didácticos

Sobre consumo:

- Taller consumo responsable para Secundaria y Bachillerato
- Taller de consumo responsable para infantil y primaria
- El juego de las relaciones comerciales
- Taller "De excursión a Carritour"
- Tu ciudad de 100 habitantes (didáctica)
- Un CD-ROM didáctico sobre consumo, comunicación, publicidad y contrapublicidad para descargar

Sobre creación contrapublicitaria:

- Taller "Corta y pega" de contrapublicidad en Madrid
- Un árbol reciclado. Manualidades didácticas.
- Taller de contrapublicidad con monitores ambientales en Mollina.
- Trabajando la contrapublicidad en 4º de la ESO
- Técnica creativa de búsqueda de ideas gráficas.
- Creando el contranuncio de Malporro
- Pautas para proyectar un anuncio de contrapublicidad

Análisis de la publicidad:

- Análisis histórico de la publicidad a través del automóvil
- Hablando eslóganes. Didáctica sobre el lenguaje publicitario
- Taller de análisis de 4 anuncios de coches
- La publicidad de todos los días. Didáctica para Secundaria
- Al cine a ver publicidad. Emplazamiento de producto en Minority Report
- Pautas para el análisis de un anuncio publicitario

Materiales de apoyo:

- Si La Tierra Fuera una Persona...
- Diapositivas: La publicidad engañosa en la salud pública y el ambiente
- La devastación de la Tierra en 30 años

Sobre comunicación y mas media:

- Didáctica de lectura crítica de una noticia periodística
- Estrategia para comunicar con medios audiovisuales
- Cómo realizar una Campaña de difusión gráfica

KIOTO Y TÚ

Promotor: DOCUMENTA. Instituto Europeo de Estudios para la Formación y el Desarrollo

Dirección: <http://www.kiotoytu.es>

Idioma: Español

Kioto y tú en un material didáctico en forma de página web navegable creada por DOCUMENTA, una entidad sin ánimo de lucro dedicada a la "investigación social aplicada" y cuya misión es la implantación de modelos de desarrollo local sostenible en territorios inteligentes.

"Kioto", el protagonista de esta página web, explica con un lenguaje sencillo, qué es el efecto invernadero, cuáles son sus consecuencias y los objetivos del Protocolo de Kioto. También propone una serie de consejos que los niños pueden poner en práctica en su día a día para contribuir a paliar este problema mundial. Para los más "investigadores", aporta enlaces que permiten profundizar en el tema y un diccionario de palabras "raras".



NUEVOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL DOCTORADO INTERUNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

El programa del Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental, que organizan de forma conjunta nueve universidades españolas (Universidad Autónoma de Barcelona - UAB, Universidad Autónoma de Madrid - UAM, Universidad de Granada - UG, Universidad de Girona - UdG, Universidad de las Islas Baleares - UIB, Universidad de La Laguna - ULL, Universidad de Santiago de Compostela - USC, Universidad de Sevilla - US y Universidad de Valencia - UV) con la colaboración del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), se inició en el curso 2000-2001 y se desarrolla en dos fases: la primera, que se cursa en dos años, se compone de un período docente, que consta de 20 créditos a escoger entre los 34 ofertados por el programa, y un período investigador, al que se le otorgan 12 créditos que se obtienen tras la defensa de un trabajo de investigación. La presentación de este trabajo permite acceder al Diploma de Estudios Avanzados (DEA). La segunda fase consiste en la realización de una tesis doctoral.

En la página web del CENEAM están disponibles en formato PDF los resúmenes de los trabajos presentados en la convocatoria de 2006 para obtener el DEA. La lista aquí presentada se irá ampliando según vayan llegando otros trabajos:

- La formación de naturalistas como aporte a la conservación de la biodiversidad. Estudio de caso de la Escuela Argentina de Naturalistas. *Pablo Chamorro Ortiz*
- La construcción de conocimiento relevante y significativo sobre la contaminación del agua: una investigación cualitativa en 4º de E.S.O. *Mª Isabel Cano Martínez*
- Estudio de viabilidad para desarrollar una red de educación ambiental en el Parque Natural Sierra Norte de Sevilla. *Mª del Carmen Solís Espallargas*
- La educación ambiental y la formación profesional ocupacional. Evaluación del desarrollo y resultados de la integración y enseñanza del módulo de sensibilización ambiental. Estudio de un caso. *Alberto Martínez Villar*
- Análisis del Programa de Doctorado Interuniversitario en Educación ambiental. *Fernando García Ovejero*
- Análisis de los procesos de gestión y educación para la sostenibilidad en las universidades públicas españolas. *David Alba Hidalgo*
- La educación ambiental bajo la visión de los sistemas no-formales e informales de formación educativa en una comunidad de asentados rurales del MST, Itapeva, Brasil. *Suzana Cristina Lourenço, Suzana Marcolino, Mauro Sergio Vianello Pinto, Maria Teresa Escalas Tramullas*

Información:

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/formacion/formacion_ceneam/int_erinstitucionales/resumenes/index.htm

Fuente: Área de Formación del CENEAM

RECOPIACIÓN DE TÍTULOS PROPIOS DE POSTGRADO DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS EN LA WEB DEL CENEAM

Continuando con su objetivo de ofrecer cada día más recursos para el formación y educación ambiental, el CENEAM ha incluido en la sección "Formación Ambiental / Formación Reglada / Formación Universitaria" de su página web una recopilación de títulos propios de postgrado de temática ambiental de las universidades españolas, públicas y privadas.

Consisten en cursos de postgrado que conducen a la obtención de diplomas y títulos distintos a aquellos de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. La enseñanzas propias de las universidades permiten a éstas responder de manera ágil y eficaz a las demandas

sociales de formación, especializada o profesional, en distintas áreas del conocimiento. Dependiendo de su carga lectiva se diferencian en Máster, con una carga de al menos 50 créditos; Especialista, con una carga lectiva de por lo menos 35 créditos; y Experto, con un mínimo de 20 créditos.

Estos títulos propios se han organizados en los siguiente bloques temáticos: Agricultura y Medio Ambiente, Agua, Auditoría Ambiental/Impacto ambiental, Comunicación Ambiental, Construcción sostenible, Derecho ambiental, Desarrollo Sostenible, Economía y Medio Ambiente, Educación e Interpretación Ambiental, Empresa y Medio Ambiente, Energías Renovables, Espacios Naturales/Conservación de la Naturaleza, Gestión del Medio Ambiente y Riesgos, Ingeniería y Tecnología Ambiental, Litoral y Medio Marino, Medio Ambiente Urbano y Movilidad Sostenible, Paisaje y Paisajismo, Planificación y Ordenación Territorial, Residuos, Turismo Sostenible. De cada curso se ofrece información sobre la universidad que lo organiza y el enlace a la página web correspondiente.

En esta sección se ofrece también información sobre universidades que imparten las licenciaturas de Ciencia Ambientales, Ciencias del Mar, Biológicas, el Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental ...

Información:

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/formacion/reglada/universitaria/titulos_propios/index.htm

Fuente: Área de Información del CENEAM

GOOGLE EARTH MUESTRA LOS PUNTOS CALIENTES DE LA TIERRA

Hace ya años que los mapas de Google Earth permiten contemplar, a vista de pájaro, cualquier rincón del planeta. Esta herramienta, basada en imágenes de satélites, ha demostrado ser un recurso muy potente para la comunidad ambiental y para los ciudadanos interesados por el mundo que nos rodea. Además de poder localizar las zonas más afectadas por fenómenos naturales o deterioradas por la mano del hombre, a partir de este mes y como resultado de un acuerdo entre WWF/Adena y Google Earth™, se podrán consultar algunos de los proyectos que la organización ecologista está realizando para tratar de mitigarlos.

Con más de 45 años de experiencia trabajando sobre el terreno, WWF/Adena pretende que todo el mundo comprenda la magnitud de los retos ambientales y algunas de las acciones que la organización mundial de conservación ha puesto en marcha para afrontarlos. Los usuarios de Google Earth podrán localizar en los mapas una selección de 150 proyectos, leer una breve descripción de cada uno de ellos y acceder directamente a la web internacional de WWF/Adena (<http://www.panda.org/>) para buscar más información.

Los proyectos se identifican con el símbolo de WWF/Adena, el panda, que aparece sobre los mapas de las zonas más conflictivas del planeta, como la Amazonia, Borneo y en general el sureste asiático, donde se sufren incendios forestales, deforestación y pérdida de biodiversidad. Al pinchar sobre el panda se abre un pequeño recuadro con la información de las actuaciones que se están llevando a cabo en el lugar, tanto en la actualidad como los proyectos futuros. Pero no sólo se muestran situaciones de emergencia, también algunos pandas están colocados en lugares ejemplares por su sostenibilidad, como grandes plantas de producción eólica o solar de energía, que cuentan con el respaldo de la institución.

Para acceder a WWF/Adena en Google Earth, los interesados tienen que descargar primero la aplicación Google Earth (<http://www.earth.google.com/>) y después, encontrar WWF en la sección de contenidos.



Las personas que ya tiene instalado Google Earth, se puede descargar directamente los proyectos de [WWF/Adena](http://assets.panda.org/downloads/wwf_projects.kmz) (http://assets.panda.org/downloads/wwf_projects.kmz).

Información y fuente: Adena/WWF España y otros (<http://www.wwf.es/>)

FORO DOÑANA "EDUCACIÓN Y SOSTENIBILIDAD" SE REÚNE PARA ELABORAR EL PLAN EDUCATIVO DE LA COMARCA

El Foro de la Educación Ambiental de Doñana aprobó en su reunión del 10 de marzo la elaboración de un Plan de Educación Ambiental para el Espacio Natural de Doñana, un documento que contará con la implicación y participación de expertos en educación ambiental, técnicos de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, del Espacio Natural de Doñana (anteriormente Parques Nacional y Natural de Doñana), representantes de Centros de Profesores de la Comarca, empresarios, asociaciones, y medios de comunicación, entre otros.

Según la Fundación Doñana 21, este acuerdo se produce a partir de la confluencia de diversas propuestas que actualmente tienen lugar en la comarca y otros espacios naturales de Andalucía. Entre estas destaca la del propio foro de educación del proceso de elaboración del II Plan de Desarrollo Sostenible (PDS) de Doñana que ya había llamado la atención sobre la necesidad de un plan unitario de educación ambiental para la Comarca. Esta propuesta coincide también con la iniciativa de la Junta de Andalucía de realizar acciones de sensibilización ambiental dirigida a jóvenes en espacios naturales andaluces.

Como primera actuación se va a realizar un diagnóstico de la situación educativa ambiental, utilizando una metodología de marcado carácter participativo. Este diagnóstico permitirá analizar las potencialidades y valores que aporta un espacio natural como Doñana, y será el paso previo para esbozar un posterior Plan de Acción que contará con la implicación de las administraciones.

Información: <http://www.donana.es/>

Fuente: <http://www.andalucia24horas.com/>

EL PLAN DIRECTOR DE LA BICICLETA DE NAVARRA EN PLENO PROCESO DE ELABORACIÓN

El Plan Director de la Bicicleta se concibe como un instrumento de Planificación con incidencia territorial cuyo objetivo prioritario es proyectar una Red de Vías Ciclistas de conexión intermunicipal que facilite el uso de la bicicleta como medio de transporte sostenible y cotidiano para el conjunto de la Comunidad Foral Navarra. Para ello se ha puesto en marcha un proceso participativo que persigue tres objetivos básicos: obtener información, concebir soluciones, e informar e implicar a los agentes institucionales y sociales en la formulación del Plan, implementando de este modo la participación activa de todos los actores en el proceso de reflexión y planificación estratégica establecido.

Los instrumentos de Participación desarrollados hasta ahora han sido los siguientes:

- Creación de una Comisión de Seguimiento que permite asegurar la transversalidad e interdisciplinariedad del Plan.
- Consulta e información a los Ayuntamientos, Mancomunidades y Consorcios Turísticos, recogiendo las iniciativas desarrolladas y previstas.

- Entrevistas en profundidad con técnicos, especialistas y agentes implicados en el uso y potenciación de la bicicleta.
- Realización de Talleres de trabajo por ámbitos territoriales con usuarios de la bicicleta con el fin de recoger opiniones, percepciones y criterios.

El proceso de elaboración del Plan se desarrolla mediante metodologías participativas, con reuniones y encuentros zonales donde contrastar los itinerarios propuestos en el PDB.

En los trabajos previos llevados a cabo hasta ahora han intervenido 81 ayuntamientos y 177 entidades, que han contemplado la creación de 744 kilómetros repartidos en 10 itinerarios a lo largo de Navarra.

Información y fuente: <http://www.crana.org/>

PRESENTACIÓN DE UN DOCUMENTO QUE ANIMA A LOS CANDIDATOS MUNICIPALES A PREDICAR CON EL EJEMPLO EN SU APUESTA POR LA SOSTENIBILIDAD

La Fundación Ecología y Desarrollo ha presentado el documento "Ayuntamientos Responsables. 27 propuestas para el 27 de mayo", una iniciativa que pretende ser una herramienta útil y sencilla para que los Ayuntamientos que se configuren en las próximas elecciones municipales avancen en su apuesta por la sostenibilidad.

Partiendo de la constatación de la importancia que tienen los ayuntamientos como administración pública más próxima a los ciudadanos en el cambio del comportamiento social, este documento se plantea dos objetivos: ser una llamada de atención a los candidatos para que sean coherentes con su discurso político, promoviendo una gestión sostenible del espacio municipal, y servir de herramienta para su puesta en práctica.

El documento recoge 27 propuestas de gestión y buenas prácticas en diferentes ayuntamientos españoles, que pueden servir de ejemplo para adaptarse y mejorarse en un ejercicio de coherencia y responsabilidad municipal. Las propuestas están divididas en cinco áreas temáticas: lucha contra el cambio climático, gestión eficiente del agua, compras, gestión de residuos y certificación de la gestión ambiental. Está dirigido a todos los candidatos a las alcaldías españolas y se puede descargar en formato pdf en la página web.

La Fundación Ecología y Desarrollo ofrece a las corporaciones municipales orientación en la puesta en práctica de acciones concretas.

Información: <http://www.ecodes.org/>

Fuente: Departamento de Comunicación. Ecología y Desarrollo
Correo-e: comunicacion@ecodes.org

EL MEC PROPONE INCLUIR LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN LA NUEVA ASIGNATURA 'CIENCIAS PARA EL MUNDO CONTEMPORÁNEO'

El Ministerio de Educación y Ciencia ha enviado a las Comunidades Autónomas su propuesta de enseñanzas mínimas para la nueva materia de bachillerato 'Ciencias para el mundo contemporáneo'. Esta materia, prevista ya en la Ley Orgánica de Educación (LOE), será



común, y por tanto dirigida al alumnado de todas las modalidades, e impartida por profesores del ámbito de las ciencias.

La formación común del bachillerato, que hasta ahora incluía únicamente materias de humanidades, pasa a completarse con esta nueva materia, cuyo objetivo es contribuir a la mejora de la formación científica de todos los bachilleres a través del tratamiento de diversas cuestiones científicas relevantes que sirven para entender mejor el mundo, opinar y tomar decisiones.

Los objetivos de las Ciencias para el mundo contemporáneo están dirigidos a aumentar la capacidad para comprender y expresar informaciones con contenido científico, manejar conceptos, leyes y teorías útiles para formarse opiniones fundamentadas sobre cuestiones científicas y tecnológicas socialmente relevantes, argumentar, debatir y evaluar propuestas y aplicaciones de los conocimientos científicos, etc. Los contenidos de esta nueva materia van encaminados a que los estudiantes de bachillerato tengan la oportunidad de aumentar su capacidad de utilizar la ciencia y su modo específico de generar y aplicar el conocimiento, a la vez que se aborda una selección de temas considerados clave por sus repercusiones sociales y en la vida de las personas.

Los contenidos que incluye esta materia se organizan en varios bloques, de los que el primero tiene que ver principalmente con los procedimientos que aporta la ciencia para el análisis y comprensión de la realidad y el resto sobre ámbitos del mundo científico que se consideran especialmente relevantes en la actualidad:

- **Nuestro lugar en el Universo:** en el que se tratan contenidos relacionados con el origen y constitución del Universo en general y de la Tierra en particular, así como el origen de la vida.
- **Vivir más, vivir mejor,** con contenidos relacionados con la salud y cómo la ciencia ayuda a mejorarla y a enfrentarse a la enfermedad.
- **La revolución genética,** que trata de las bases para comprender mejor las posibilidades y dificultades de la actuación científica en relación con la información genética.
- **Hacia una gestión sostenible del planeta,** donde se profundiza en las consideraciones científicas asociadas a la necesidad de un uso responsable de los recursos naturales y del mantenimiento de las condiciones que han permitido la vida en la Tierra.
- **Nuevas necesidades, nuevos materiales,** que proporciona la ocasión de conocer las soluciones aportadas por la ciencia para lograr nuevos materiales y nuevas tecnologías que permiten resolver problemas científicos y tecnológicos cada vez más complejos.
- **De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento,** que ofrece la oportunidad de conocer mejor y reflexionar sobre las condiciones científico-tecnológicas que hacen posible la sociedad de la información.
- **Un mundo complejo. Fenómenos caóticos,** que presenta las nuevas herramientas matemáticas necesarias para explicar los fenómenos complejos que trata la ciencia en la actualidad.

Fuente: <http://www.aulainfantil.com/>

LA GENERALITAT CATALANA INVERTIRÁ 1,4 MILLONES EN 560 PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

La Conselleria de Educació de la Generalitat de Catalunya publicará en breve la convocatoria para el curso 2007-2008 para la selección de 560 proyectos de innovación educativa, entre los que destacan los planes de convivencia y mediación escolar, de educación ambiental o los programas de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

De ellos, un total de 110 escuelas podrán participar en programas de educación ambiental, que incluyen la ambientalización del currículo y la gestión sostenible del propio centro y de la relación con el entorno. Para ello, cuentan con recursos educativos aportados por la Conselleria de Medio Ambiente y Vivienda, como páginas web, vídeos, guías didácticas y juegos agrupados en las categorías de agua, aire, energías renovables, residuos y naturaleza.

Otros 105 centros pondrán en práctica planes de convivencia y mediación escolar, que tienen como objetivo la difusión de buenas prácticas, el fomento de las relaciones positivas y la resolución pacífica de conflictos.

Otros proyectos trabajan la escuela inclusiva, la educación para la ciudadanía o la comunicación audiovisual.

A la convocatoria de este año hay que sumarle los programas para la mejora del éxito escolar del alumnado, como los programas de autonomía de centros, las bibliotecas escolares o los planes de trilingüismo.

Información: <http://www.gencat.net/educacio/>

Fuente: <http://actualidad.terra.es/>

EL AGUA, TEMA DEL TRABAJO GANADOR DEL 1ER CONCURSO INTERNACIONAL ON LINE DE CORTOS POR LA CULTURA DE LA SOSTENIBILIDAD

Este concurso es una iniciativa del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón y de la Fundación Ecología y Desarrollo, con la colaboración de la Fundación Norte, cuyo objetivo es contribuir desde el ámbito de la cultura a la educación en valores de la sociedad.

Al concurso, que se organiza a través de la red para aprovechar el potencial de difusión de la información a de Internet, se presentaron más de 40 obras de artistas españoles y latinoamericanos, de los que resultaron finalista 7, siendo posteriormente elegido como ganador el corto "Watercat" presentado por Ismael Julián Naim, en representación del colectivo Giboon.

El colectivo Giboon, de Buenos Aires (Argentina), trata en su trabajo del uso racional del agua. Utilizando la técnica de la animación, y sin recurrir más que a imágenes y efectos de sonido, desarrolla en 90 segundos un mensaje que según su autor, podría sintetizarse en la siguiente frase: el abuso del agua nos deja secos.

De los otros seis trabajos seleccionados como finalistas cuatro son españoles, uno argentino y otro peruano, y tratan sobre aspectos relacionados con el cambio climático, la gestión de los residuos, los desastres ambientales, la gestión del agua y la necesidad de unir sostenibilidad y justicia social (Próxima estación, El verde, Cut, Fuel, Seqüia y Sostenibilidad también es justicia social).

Información y fuente: <http://www.ecodes.org/>



Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2006

ESTUDIO DE VIABILIDAD PARA DESARROLLAR UNA RED DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PARQUE NATURAL SIERRA NORTE DE SEVILLA

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: *Ma del Carmen Solís Espallargas*

Director de Investigación: *Eduardo García Díaz*. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Universidad de Sevilla.

Esta investigación se plantea a partir de una necesidad detectada tras la realización del diagnóstico sobre la Educación Ambiental (EA) en Andalucía, como base para la elaboración de la *Estrategia Andaluza de Educación Ambiental (2003)*. Este análisis descubre la existencia de una EA muy sectorizada, donde cada campo de actuación y cada escenario trabaja de forma aislada en la consecución de sus propios objetivos pero sin un hilo conductor que permita desarrollar una acción educativa común en un área determinada.

Bajo esta premisa, surge este trabajo, en el que se plantea la propuesta de un Modelo en Red de Educación Ambiental para llevarlo a cabo en una comarca determinada, utilizando este modelo como motor de cambio social y ambiental y de continuidad y coherencia en el campo de la EA. Se trata de un modelo entendido como un sistema de intercambio y comunicación que tenga como objetivos la reflexión teórica sobre la acción y la coordinación entre diferentes sectores para la consecución de objetivos comunes entorno a problemas sociambientales. Nos decidimos a realizar este trabajo en el Parque Natural Sierra Norte de Sevilla, primero, por la reciente aprobación del "Plan de Educación Ambiental del Parque Natural Sierra Norte", siendo el único Parque Natural de Andalucía que cuenta con un Plan propio de EA y segundo por la existencia de una suficiente masa crítica que pueda dar lugar a la consolidación de dicha Red.

Si partimos de la idea que mediante la EA, se debe desarrollar un pensamiento que permita comprender la problemática ambiental en su conjunto, la EA no se puede abordar desde una visión reduccionista de la misma, sino que es necesario acercarse desde una multitud de perspectivas, contrastar supuestos teóricos y metodologías de manera que se complementen.

Una EA que debe asumir un grado de compromiso y de participación activa, que proponga un cambio en la cultura hegemónica, que pretenda ir a las causas y no a los síntomas de los. Junto a esta visión integradora y sistémica, conforman el Modelo en Red otras formas de pensamiento como la complejidad, el constructivismo y la perspectiva crítica en la Educación. ¿Por qué integramos estas formas de pensamiento? Se trata de cruzar sus aportaciones para definir un modelo que articule la intervención educativa de la Red de EA. Estos principios estarán presentes en cualquier decisión de intervención que se tome.

En relación al contexto estudiado sobre la situación de la EA en el Parque Natural Sierra Norte, nos planteamos llevar a cabo esta investigación, con el objetivo de describir y analizar la situación del Parque Natural para el desarrollo de una Red de

Educación Ambiental y estudiar y analizar las expectativas que tienen los posibles integrantes de dicha Red con el fin de llevar a cabo en un futuro una intervención formativa para su implantación y consolidación.

Se plantearon las siguientes hipótesis de partida:

- Existe la necesidad de fomentar un trabajo en Red de los distintos actores que desarrollan programas de EA con el fin de crear un movimiento en torno al desarrollo de la EA en el Parque Natural Sierra Norte.
- Existe una suficiente masa crítica para dar lugar al desarrollo de dicha Red.
- Se espera que prevalezcan las fortalezas sobre los inconvenientes para la creación de la Red.
- Se espera que los modelos de desarrollo profesional de los posibles integrantes de la Red no se alejen del Modelo en Red planteado en esta investigación.

Además de las hipótesis descritas, se consideraron las siguientes intuiciones que aunque no han sido objeto de investigación, sí que la han favorecido:

- La reciente aprobación del Plan de Educación Ambiental del Parque Natural Sierra Norte será la guía base para potenciar y consolidar la Red de EA.
- La Sierra Norte posee un patrimonio socio-natural bien conservado, por lo que cuenta con un gran potencial para el desarrollo de la EA.

Atendiendo a tipo de sujetos de estudio, los instrumentos utilizados y los objetivos propuestos se optó por una metodología cualitativa para la realización de esta investigación. Se comenzó con la elaboración de un diagnóstico de la situación de la EA en la Sierra Norte. Para ello se realizó un estudio bibliográfico y observaciones directas por parte de la investigadora, de aquellos acontecimientos relacionados con la EA que se desarrollaron en el Parque durante el periodo de la investigación.

La segunda fase de la investigación tuvo como objetivo la realización de un estudio empírico sobre los intereses y las expectativas que poseen las personas que pueden formar parte de la Red de EA. Se utilizó como instrumento la entrevista semi-abierta.

Para la elección de los sujetos de estudio se establecieron una serie de criterios:

- Personas que fueran significativas en el campo de la EA en la Sierra Norte con cierto
- carácter institucional.
- Personas que tuviesen contacto directo con otros sectores en relación a la EA.
- Personas que tuviesen gran experiencia en el campo de la EA.

Se realizaron un total de 21 entrevistas a personas representantes del tejido social del Parque. Fue más sencillo de lo que esperábamos, pues encontramos una colaboración extraordinaria en todas las personas a las que se les propuso la entrevista.

Una vez realizadas las entrevistas, se transcribieron y se procedió a la codificación de los datos mediante un sistema de categorías. Se creó una matriz de datos a partir de la cual se procedió a realizar un análisis vertical, por categorías, y horizontal, por sujeto entrevistado.



Tras una reflexión en torno a los datos obtenidos, presentamos un resumen de las conclusiones obtenidas:

FORTALEZAS PARA LA CREACIÓN DE LA RED DE EA EN EL PARQUE NATURAL SIERRA NORTE

1. Existe una gran necesidad de formación permanente de los profesionales de la EA.
2. El 66% de los entrevistados tienen más de 10 años de experiencia en EA, por lo que existe una suficiente masa crítica para poner en marcha la Red con éxito.
3. Existe poco intercambio de experiencias entre las personas que se dedican a la EA. La Red podría solventar esta carencia.
4. El 74% de los entrevistados se dedican al diseño de programas en EA. Desde la Red se puede trabajar desde una perspectiva sistémica y fomentar la identidad comarcal.
5. El 58% de los entrevistados ven la Red como viable en el contexto en que se encuentra la EA en el Parque Natural.
6. A pesar de que existe un alto porcentaje de personas con experiencia en la EA (66%), el porcentaje de intercambio de esas experiencias es muy bajo (10%). Con la creación de la Red se pretende solventar esta carencia siendo una herramienta muy útil para fomentar la formación de profesionales en el campo de la EA mediante el intercambio de experiencias y la reflexión sobre sus prácticas.
7. El 87% de los entrevistados consideran la Red como útil, necesaria o conveniente, por lo que existe una predisposición positiva para el desarrollo de la Red.

DEBILIDADES PARA LA CREACIÓN DE LA RED DE EA EN EL PARQUE NATURAL SIERRA NORTE

1. No se detectan problemas de reflexión de modelos sobre la EA. La Red debe de ir
2. orientada hacia el análisis y reflexión de los propios modelos y prácticas en la EA.
3. No se contempla la Red como instrumento de evaluación. Es un problema a la hora de reflexionar sobre las actuaciones.
4. El tejido social no está lo suficientemente maduro para la implantación de una Red horizontal y autónoma.
5. No existe un acuerdo en el núcleo que debería coordinar la Red. Cada institución se ve a sí misma como coordinadora e impulsora de la Red.

CONCLUSIONES REFERIDAS A EN QUÉ MEDIDA LOS MODELOS EN RED DE LOS ENTREVISTADOS SE ASEMEJAN AL PROPUESTO EN ESTA INVESTIGACIÓN

Acorde con el Modelo en Red propuesto, y el tejido social analizado, destacamos una mayoría de sujetos entrevistados que son favorables, con matices, a la creación de la Red de EA en el Parque Natural Sierra Norte, siendo minoritario el número de los más escépticos. Esta mayoría la hemos catalogado dentro de un perfil como el "deseable" para poner en marcha la Red de EA, diferenciándose del

resto de los perfiles principalmente porque todos los sujetos adscritos a este modelo ven necesaria y/o conveniente la implantación de una Red de EA y porque coinciden en el carácter de equilibrio dinámico, de manera que si se modifican los miembros de la Red, el modelo sufre un reequilibrio pero no desaparece.

RECOMENDACIONES PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA RED DE EA EN EL PARQUE NATURAL SIERRA NORTE

A partir del modelo propuesto y considerando los resultados de la investigación proponemos una estructura más jerarquizada con un núcleo coordinador, para ponerla en marcha en los primeros momentos. El núcleo, ya sea de origen institucional o que surja de la propia Red, debe de estar dotado de recursos, bien porque lance iniciativas, aporte ideas, liderando el proceso en un primer momento.

En un segundo momento, una vez esté en funcionamiento la Red, se propone un cambio de estructura en la que se iría cediendo el control de esta hasta convertirse en una Red horizontal sin núcleo organizador, de manera que no existan relaciones de poder ni jerarquías. Con este modelo horizontal se pretende superar la barrera entre los expertos que diseñan y los que ejecutan lo planificado, entre los que organizan y los que dinamizan, con el fin de que exista un trabajo en equipo en el que diferentes sectores negocien un lenguaje común que sirva de unión.

Según los datos obtenidos de los entrevistados, la principal función que tendría la Red de EA sería para intercambiar y reflexionar sobre aquellas experiencias que se llevan a cabo en EA en la Comarca de la Sierra Norte, con el fin de ponerlas en común. Con esta reflexión se fomentan dos aspectos: el avance en los programas de EA de forma intersectorial y el desarrollo profesional de los educadores ambientales.

El 45% de los entrevistados mencionan la formación como una de las principales funciones de la Red, teniendo en cuenta que se ha detectado carencias de formación y participación entre las personas que se dedican a la EA.

Otra de las funciones mencionadas, de carácter secundario sería el uso de la Red como medio para la producción de materiales, sobre todo de difusión de aquellas experiencias bien diseñadas que se han llevado a la práctica, han sido reflexionadas y evaluadas y ponerlas a disposición de otros educadores ambientales.

Junto a estas dos funciones, otra más destacada es la consideración de la Red como una infraestructura en la que los educadores ambientales puedan apoyarse. Es importante el factor psicológico de identificación de grupo. El hecho de que los educadores ambientales partan de un colectivo que esté organizado en Red, hace que se sientan identificados como grupo, por lo que da mucho más continuidad a los trabajos que se propongan.

Por último, mencionar una función inherente a la estructura de red, que consiste en la coordinación entre diferentes instituciones, en la que se trabaje de manera intersectorial en torno a problemas socioambientales del Parque Natural.

Este trabajo de investigación constituye la primera fase de un estudio más amplio sobre la implantación y desarrollo de una Red de Educación Ambiental en el Parque Natural Sierra Norte de Sevilla. En esta fase se ha realizado un diagnóstico sobre la situación de la EA en el Parque Natural y su tejido social; se ha analizado qué



predisposición tienen los posibles integrantes de esta Red; con qué fortalezas e inconvenientes nos encontramos y qué Modelos en Red procesan sus posibles integrantes.

En base a este análisis se han realizado una serie de recomendaciones y estrategias que se tendrán en cuenta en la segunda fase de esta investigación, que consistirá en llevar a cabo una investigación acción participativa sobre la implantación y desarrollo de dicha Red, teniendo como objetivo final el desarrollo de un modelo de EA que lleve a la movilización para la transformación social y ambiental del Parque Natural Sierra Norte.

NOTA: Otros resúmenes de los trabajos de investigación presentados para acceder al Diploma de Estudios Avanzados del Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental en la página web del CENEAM

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/formacion/formacion_ceneam/institucionales/resumenes/index.htm