

Produce:
CENEAM

Organismo Autónomo Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa (CENEAM)

Redacción y edición:

Mabel Fernández Izard (GEA, scl.)

Depósito Legal:

SG-67-1993

Suscripciones:

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain. Segovia
Tel: 921 471711 - 921 473868
Fax: 921 471746
Correo-e:
carpeta.ceneam@oapn.mma.es

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente. Esta publicación se imprime en papel reciclado.

sumario: agosto de 2004



quién es quién

• Programa de Sostenibilidad del Centre UNESCO de Catalunya.

01.059



firma del mes

• De marcos, fórmulas, etiquetas y procedimientos.
Carlos Mediavilla García

02.148



convocatorias

• Premios a Materiales Educativos Curriculares en soporte electrónico que puedan ser utilizados y difundidos en Internet.
• Premio Ramsar a la Conservación de los Humedales.
• IV Concurso Internacional de Fotografía Ambiental.
• Foro La Ciudad Humanizada "La Ciudad Inteligente".
• Y mucho más.

03.111



formación

• Programa de Formación Ambiental del Ministerio de Medio Ambiente - O.A. Parques Nacionales. AULA ABIERTA 2004.
• Mujeres y medio ambiente: oportunidades de empleo en el medio rural.
• V Escuela de Otoño de la Comunidad de Madrid.
• Y mucho más.

04.107



recursos

• La situación del mundo 2004.
• Guía de Recursos Ambientales de Navarra.
• No me grites que es peor. Unidad de educación ambiental sonora.
• Agua. Perspectiva Suiza.

05.059



páginas web

• Academia Nacional de Educación Ambiental de México.
• Energie-cites.

06.039



noticias

• El Primer Congreso de Educación Ambiental en Castilla y León en la recta de salida.
• Los educadores ambientales de la Comunidad de Madrid se ponen en marcha para crear una asociación profesional.
• Un estudio sobre los Equipamientos de Educación Ambiental en Galicia en la red.

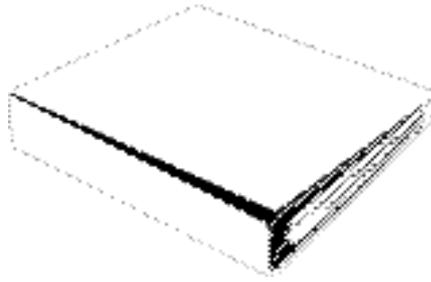
07.053



documentos

• IV Seminario de Asociaciones de Educación Ambiental. Barcelona, 20 - 21 de noviembre de 2003.

08.098



EN LA PÁGINA WEB DEL CENEAM

<http://www.mma.es/ceneam>

encontrarás la versión electrónica de la *Carpeta Informativa*

FE DE ERRATAS

En la **Carpeta Informativa de Julio de 2004** hay diversas erratas:

En la sección **PÁGINAS WEB** (página 06.038), hay un error en la dirección de **Educaweb**. La dirección correcta es **<http://www.educaweb.com>**

En la sección **RECURSOS** (páginas 05.057 y 05.058), las publicaciones ***“El acuífero del Oja y la Depuradora de Haro”*** y ***“Las fiestas más sostenibles”*** se editan en formato **papel**.

BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN A LA CARPETA INFORMATIVA DEL CENEAM

Nombre

Organismo

Dirección **Localidad**

C.P. **Provincia** **Telf.**

Fax **Correo-e** **NiF/CIF**

Suscripción anual: 21 Euros

El ingreso se efectuará en el BBVA, Cuenta corriente nº 0182-2370-40-0200200345, a nombre de "Organismo Autónomo Parques Nacionales", especificando "Suscripción a la Carpeta Informativa de CENEAM".

El boletín de suscripción y la fotocopia del resguardo del ingreso bancario deberán remitirse, por fax al 921 47 17 46 o por correo postal, al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM). Área de Información. Paseo José María Ruiz Dana s/n. 40109 VALSAÍN (Segovia).

Estos datos serán incorporados a un fichero de tratamiento de datos registrado en la Agencia de Protección de Datos, de acuerdo a la Ley 15/99, cuya finalidad será exclusivamente la relativa al envío de la publicación Carpeta Informativa del CENEAM.

Para consultar la información existente en dicha base de datos sobre su persona o entidad, rectificarla, cancelarla, o cualquier otra finalidad, puede dirigirse al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).

Programa de Sostenibilidad del Centre UNESCO de Catalunya

FICHA TÉCNICA

Caracter:

Organización no gubernamental.

Ámbito de trabajo:

Catalunya e Internacional.

Lineas de trabajo:

- Comunicación y educación ambiental.
- Publicaciones especializadas.
- Ciudades y ecología urbana.
- Relaciones internacionales.

Dirección:

Centre UNESCO de Catalunya
Mallorca, 285
08037 Barcelona
Tel: 934 589 595
Fax: 934 575 851
Correo-e: centre@unesccat.org
<http://www.unescocat.org>

EL CENTRE UNESCO DE CATALUNYA

El Centre UNESCO de Catalunya es una asociación que fue fundada en el año 1984 y que tiene como objetivo difundir en el ámbito cultural catalán los ideales, documentos y actividades de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y hacer llegar a la UNESCO la colaboración de la comunidad cultural catalana en las áreas de competencia de la UNESCO, es decir, la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación. Se propone también la información y difusión de documentación de otras organizaciones internacionales gubernamentales y no gubernamentales para contribuir a la paz y a la convivencia internacionales.

El Centre UNESCO de Catalunya trabaja principalmente en los siguientes ámbitos:

- La cultura de la paz
- Los derechos humanos
- El desarrollo
- La educación
- La sostenibilidad
- La diversidad lingüística
- El diálogo interreligioso
- La interculturalidad

También coordina las redes de bibliotecas, cátedras, clubs y asociaciones y escuelas asociadas a la UNESCO presentes en Catalunya.



quié n es quié n

El Centre UNESCO de Catalunya es la única ONG de ámbito catalán que tiene, por derecho propio, relaciones oficiales con la UNESCO y con el Consejo Económico y Social (ECOSOC) de las Naciones Unidas.

EL PROGRAMA DE SOSTENIBILIDAD

El programa de Sostenibilidad del Centre UNESCO de Catalunya se inicia el año 1998 y surge por la necesidad de incorporar la temática ambiental en el trabajo de la entidad.

Los objetivos del Programa de Sostenibilidad son los siguientes:

- Difundir publicaciones, iniciativas y campañas internacionales en Catalunya.
- Promocionar la difusión internacional de actividades e iniciativas realizadas por el Centre UNESCO de Catalunya.
- Elaborar materiales didácticos destinados al público escolar y al resto de la sociedad.
- Fortalecer la red social de asociaciones y entidades ecologistas y ambientalistas del territorio catalán.

Los correos electrónicos para contactar con los responsables del Programa de Sostenibilidad son:

Sergi Rovira (s.rovira@unesccat.org)

Sara Batet (s.batet@unesccat.org)

El Programa de Sostenibilidad dispone de una lista de distribución para informar a las personas o entidades que lo soliciten sobre las novedades y actividades del programa. La adhesión a la lista de sostenibilidad se puede efectuar a través del apartado "Sostenibilitat" de la página web del Centre UNESCO de Catalunya (<http://www.unescocat.org>).

PUBLICACIONES

L'ESTAT DEL MÓN

Desde el año 1993, el Centre UNESCO de Catalunya edita la versión catalana del informe L'estat del món. Se trata de un informe anual elaborado por especialistas del prestigioso instituto norteamericano Worldwatch Institute, que describe de manera rigurosa y amena la problemática ambiental y social que vive nuestro planeta. Este anuario realiza un análisis mundial más completo que los tradicionales análisis globales basados en indicadores económicos. El informe contrasta la evolución de los parámetros económicos con otros no menos importantes como son los ambientales, sociales, agrícolas, culturales y de paz.

SIGNES VITALS

Desde el año 1996, el Centre UNESCO de Catalunya edita la versión catalana de Signes vitals. Las tendencias que configu-

ran nuestro futuro, informe que recoge indicadores de ámbitos muy diversos (económicos, sociales, militares, agrícolas, ambientales, sanitarios, etc.) que es único por la diversidad de temáticas que desarrolla y por la claridad con la que se exponen.

ECOECONOMIA

Obra escrita por Lester R. Brown, presidente del Earth Policy Institute. Este libro describe una visión de la necesaria transformación de la sociedad actual hacia una economía que contemple los aspectos ambientales que actualmente son obviados, y quiere demostrar cómo se puede mantener el mismo crecimiento económico y bienestar social modificando algunos aspectos de los procesos actuales de producción y de consumo. El Centre UNESCO de Catalunya se ha encargado de editar la versión catalana y su posterior difusión.

INFORME SOBRE EL DESENVOLUPAMENT HUMÀ

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo publica desde hace diez años un informe anual sobre los obstáculos para el desarrollo. El informe recopila muchos datos sobre el desarrollo en todos los estados del mundo y cada año se centra en un tema que le sirve de marco. Este informe ha sido traducido al catalán durante los últimos seis años. El Centre UNESCO de Catalunya se ha hecho cargo del proceso editorial de la edición catalana.

L'ESPERIT I LA TERRA

La búsqueda de nuevas alianzas para alcanzar un futuro sostenible es el eje vertebrador de este ensayo de Gary Gardner (director del Worldwatch Institute). Gardner plantea los acuerdos necesarios entre las tradiciones religiosas y los grupos ecologistas para construir una sociedad sostenible. El Centre UNESCO de Catalunya ha traducido al catalán este libro, dentro del ámbito de trabajo sobre sostenibilidad y diálogo interreligioso que desarrolla.

TOTS. QUADERNS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL

El Centre UNESCO de Catalunya ha trabajado largamente en la difusión de conceptos relacionados con la sostenibilidad y el medio ambiente. En el año 1993 comenzó a publicar la revista Tots, en la que cada número corresponde a un monográfico sobre temas relacionados con la sostenibilidad. En el año 1998 la revista pasó a publicarse en formato electrónico y está disponible a través de la página web (<http://www.tots.net>). Actualmente han sido publicados 43 números. El Centre UNESCO de Catalunya también realiza la versión inglesa de la revista (<http://www.allofus.net>).

MEDI AMBIENT. ANUARI D'ENTITATS CATALANES

El Centre UNESCO de Catalunya ha publicado durante los últimos seis años una recopilación de las actividades que realizan las entidades de la sociedad civil catalana sobre temas ambientales. Este anuario contiene las actividades de unas 200 entidades y artículos de actualidad sobre la situación ambiental. La versión electrónica de esta publicación se encuentra disponible a través de la página web: <http://www.unescocat.org/sostenible/anuari/index.html>.

ALERTAS DEL EARTH POLICY INSTITUTE

Para promover el conocimiento en el ámbito de la sostenibilidad, el Centre UNESCO de Catalunya traduce periódicamente las alertas que publica el Earth Policy Institute, instituto norteamericano fundado por Lester R. Brown. Estos artículos son reportajes de actualidad que muestran con rigor los problemas que más gravemente afectan al medio ambiente del planeta y a la calidad de vida de sus habitantes. Estos monográficos se publican mensualmente conjuntamente con el diario Avui, desde hace tres años. Las alertas se encuentran disponibles a través de la página web: <http://www.unescocat.org/indexalert.html>

CONÈIXER L'ESTAT DEL MÓN Y DESCUBRIR L'ESTAT DEL MÓN

Para ofrecer a un público más amplio los contenidos de los informes del Worldwatch Institute, L'estat del món, el Centre UNESCO de Catalunya ha elaborado adaptaciones del contenido de este informe para ser trabajados con alumnos de secundaria. En el año 2001 se publicó Conèixer l'estat del món, materiales didácticos que adaptaban todos los contenidos del informe L'estat del món 2000, y en el año 2003 se publicó Descobrir l'estat del món, en el que se adaptan una selección de los informes de los años 2001, 2002 y 2003. Estas dos publicaciones contienen unidades pedagógicas, actividades y material para el profesorado.

AGENDA ESCOLAR EUROPEA DEL MEDI AMBIENT I EL DESENVOLUPAMENT

Con el objetivo de acercar a los jóvenes los conceptos de desarrollo sostenible y de participación, se ha buscado un medio de gran difusión que permita llegar a una gran número de personas de forma amena y práctica. Con esta finalidad, el Centre UNESCO de Catalunya ha elaborado, durante los últimos tres años, una agenda escolar dirigida a estudiantes de secundaria con contenidos sobre temas ambientales y de desarrollo. De las dos últimas ediciones de la agenda, se han distribuido más de 50.000 ejemplares de cada una, a través de la Xarxa de Ciutats i Pobles cap a la Sostenibilitat de la Diputació de Barcelona.

D'UNA TERRA A UN MÓN

El Centre UNESCO de Catalunya juntamente con el Consell Assessor per al Desenvolupament Sostenible de Catalunya ha reeditado en catalán el prólogo del informe El nostre futur comú, también conocido como Informe Brundtland.

CAMPAÑAS Y OTRAS ACTIVIDADES

CONFERENCIAS Y CHARLAS

Durante los últimos 5 años, el Centre UNESCO de Catalunya ha organizado y participado en cerca de un centenar de conferencias y presentaciones públicas para todo tipo de público, sobre temáticas ambientales y sociales.

LA CARTA DE LA TERRA

El Centre UNESCO de Catalunya participa en la difusión de La Carta de la Terra, documento que fue elaborado en el marco de la Cumbre de Río. El Centre UNESCO de Catalunya también ha apoyado la realización de las versiones infantil y juvenil de la Carta de la Terra. El Centre UNESCO de Catalunya forma parte del Comité Català per la Carta de la Terra.

CAMPAÑA PARA LA PROMOCIÓN DE LA BICICLETA

El Centre UNESCO de Catalunya participa en una campaña para promocionar el uso de la bicicleta en el trabajo. La entidad promotora de la campaña, el Bicicleta Club de Catalunya, en el contexto de la Agenda 21 de Barcelona, ha cedido al Centre UNESCO de Catalunya, durante un año, una bicicleta para fomentar su uso entre el personal de la entidad y promocionar, conjuntamente con otras entidades de Barcelona, el uso de la bicicleta para los desplazamientos urbanos laborales.

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS INTERNACIONALES

El Programa de Sostenibilidad del Centre UNESCO de Catalunya ha participado en los siguientes eventos internacionales:

- Cumbre Mundial para el Desarrollo Sostenible, celebrada en Johannesburgo en el año 2002.
- Asamblea General de la UNESCO, octubre y noviembre de 2003.
- Comisión de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible, del 19 al 30 abril de 2004.
- Visita al Worldwatch Institute, con sede en Washington, del 22 al 24 de abril del 2004.

DE MARCOS, FÓRMULAS, ETIQUETAS Y PROCEDIMIENTOS

■ **Carlos Mediavilla García** es Técnico de Educación Ambiental del Ministerio de Medio Ambiente

DE MARCOS

En los documentos internacionales fundacionales de la educación ambiental (Seminario Internacional de Belgrado, en 1975, Conferencia Intergubernamental de Tbilisi, en 1977) podemos encontrar las coordenadas básicas de las que parten las estrategias de educación ambiental que se están desarrollando en la actualidad.

Refiriéndose a aquellos documentos internacionales fundacionales, Ricardo de Castro señala oportunamente que "en las diversas propuestas de objetivos y fines se incorporan metas a escalas diferentes que a veces dificultan un tratamiento coherente en los programas específicos" (Castro, 2000). A continuación hace un ejercicio de dilucidación entre objetivos instrumentales y finalistas de la educación ambiental que cualquiera que haya tenido que bregar con documentos internacionales le agradecerá. No obstante, ese ejercicio nos toca hacerlo de nuevo a todos dependiendo de los colectivos o personas con los que nos encontramos en la labor diaria.

La discusión acerca de los objetivos y finalidades en cualquier materia o actividad termina por convertirse en un laberinto de espejos. Uno nunca sabe cuál es la imagen que le está dando la réplica, nuestro interlocutor se nos multiplica porque tenemos que interpretar lo que nos dice desde su marco de referencia, crear marcos comunes, convenir en qué nivel situamos la discusión y en cuántos niveles graduamos la realidad sobre la que discutimos. Siempre podría haber un marco más amplio en el que encuadrar nuestra discusión. Siempre podríamos bajar a niveles más concretos de aplicación para analizar sus consecuencias.

El marco que me viene a la mente cuando pienso en la educación ambiental no es la propia educación ambiental, sino la administración ambiental. Cuando pasamos a ese marco los interlocutores sí que se multiplican, y cada uno tiene referencias, objetivos y finalidades que rebasan con mucho las coordenadas que nos dan los documentos fundacionales.

DE FÓRMULAS

El orden de los factores altera el producto. El orden en que formulemos nuestras propuestas altera la comprensión que de ellas tiene el que nos escucha y, lo que es más importante, su interés y su compromiso. Ricardo de Castro afirma que "la acción proambiental y el comportamiento ecológico responsable deben ser la meta última de las iniciativas de educación ambiental. Acciones ambientales positivas que tienen por objeto un equilibrio dinámico entre la calidad de vida y la calidad del ambiente."

Esta fórmula se centra en lo decisivo, en lo que produce el cambio, sin embargo, en la arena de la administración

ambiental los interlocutores lo entienden mejor si ponemos el carro antes que el burro. Utilizaré sus mismas palabras: el equilibrio dinámico entre la calidad de vida y la calidad del ambiente debe ser la meta última de la educación ambiental a través de iniciativas cuyo objetivo debe ser la acción pro-ambiental y el comportamiento ecológico responsable.

De hecho hay una fórmula mucho más gráfica y directa, que puede despertar con mayor facilidad el interés del interlocutor: la educación ambiental es un instrumento. En el Ministerio de Medio Ambiente estamos creando conexiones con las unidades que se ocupan de áreas de gestión ambiental (biodiversidad, cambio climático, áreas protegidas, residuos), escuchándolos, poniéndonos a su servicio, trabajando con ellos, entendiendo que nuestros objetivos son sus objetivos y que nuestro trabajo es una herramienta para el cumplimiento de tales objetivos.

Ni que decir tiene que las demandas y los marcos de referencia de cada una de esas áreas de gestión son distintas y que, de hecho, no son los únicos interlocutores, pero me voy a permitir no meterme en nuevos laberintos de espejos y quedarme justo en la cómoda estancia en que la afirmación básica es ésta: la educación ambiental es un instrumento.

DE ETIQUETAS

La educación ambiental es un instrumento. ¿O son varios? ¿O es la educación ambiental, como el dios cristiano, una y trina? ¿O es una y séptupla, como se deduce de la enumeración de instrumentos del Libro Blanco de la Educación Ambiental?

A aquellos que lleven unos cuantos años de experiencia y vivencia de la educación ambiental, les pido un poco de indulgencia ante el estupor de quien, como yo, se adentra en este mundo y las etiquetas se le reproducen ante los ojos como por generación espontánea: formación, sensibilización, capacitación, concienciación, comunicación, interpretación, información, evaluación, investigación, participación, coordinación y, por supuesto, educación. Me han salido doce. Si cotejo los convenios internacionales ambientales seguro que sumo alguna etiqueta más, dada su probada capacidad para apelar a este campo con cualquier denominación, sólo comparable en creatividad con las traducciones que se hacen de esos convenios al castellano.

En mi opinión, la propia denominación educación ambiental, como etiqueta genérica, crea tanta confusión como la profusión de sus instrumentos. Con esa osadía que da la falta de conocimiento y de historia compartida, yo he afirmado alguna vez que la etiqueta educación ambiental me estorba, porque al final retrotrae la mente de los legos (como yo mismo) a aulas y otras iniciativas educativas más difusas que sabemos que existen pero no atinamos a visualizar.

Estimados profesionales de la educación ambiental, los legos somos así, tenemos una mente poco discriminatoria en el mejor sentido de la palabra y fácilmente discriminatoria en el peor.

El problema es que legos son muchos de nuestros interlocutores y muchas de las personas de cuyas decisiones dependen los ámbitos en que podremos trabajar. Nada puede extrañarnos que profesionales que llevan décadas trabajando en otros ámbitos de la administración ambiental sigan pensando que la educación ambiental es eso que se hace con los niños y los visitantes, que está muy bien, que es mucho más bonito que a lo que ellos se dedican, pero que no les atañe en absoluto. Esto produce a veces agradables sorpresas en estos profesionales que descubren cuán útil les puede resultar esa cosa cuando la ven en acción en iniciativas concretas. Pero hay que reconocer que estas agradables sorpresas aún se restringen a ámbitos determinados y que sólo en algunos de ellos se consolidan en líneas de acción conjuntas

Las etiquetas sirven más para identificar que para revelar. Acepto el buen juicio de los que afirman que educación ambiental es una etiqueta con reconocimiento internacional y que, de hecho, estamos en uno de los pocos países del mundo que tiene una estrategia de educación ambiental (el Libro Blanco), que de hecho sigue en desarrollo y contextualizándose a través de las estrategias de comunidades autónomas. Acepto también que la etiqueta que me ronda la mente (instrumentos sociales de la política ambiental) no sólo es poco sintética, sino que quizá no es más identificativa ni más reveladora y que, en cualquier caso, no es más asequible para los legos. Acepto que las nuevas etiquetas que vienen (educación para la sostenibilidad, educación para el desarrollo sostenible) adolecen casi de las mismas limitaciones de cara a nuestros públicos (tan múltiples) como la de educación ambiental. Acepto, pero sigo creyendo que hay un problema de etiquetas.

DE PROCEDIMIENTOS

El problema de las etiquetas, siendo importante, atañe básicamente al momento de presentar las credenciales. Más complejo es cómo trabajar cuando ya nos hemos presentado. Es magnífico tener una estrategia de educación ambiental, pero luego hay que realizarla en cada ámbito con estrategias de alcance mucho más inmediato.

Cuando antes he comentado que en el Ministerio de Medio Ambiente estamos trabajando con unidades de gestión, comenzando por escucharlos, ponernos a su servicio, asumir sus objetivos y comprender que nuestro trabajo es un instrumento para cumplir con éstos, debe haber sonado muy idílico. De hecho, no es nada extraño encontrarse con compañeros de otras áreas del Ministerio que, incluso sin haber trabajado con nosotros, consideran que lo nuestro es muy idílico.

co. Sin embargo, toda esa labor no la realizamos porque seamos bellas personas, sino porque es estratégica.

No hay ningún problema en que estas estrategias sean de alcance inmediato, que comiencen por iniciativas muy concretas, si son oportunidades para crear vías de colaboración. El problema es que a menudo su alcance es muy corto, porque no siempre se mantienen cuando cambian las personas, cuando hay que incorporar a otros colectivos relevantes en ése área de gestión ambiental, o cuando se exploran las concommitancias con otras áreas.

En este punto aparece otra fórmula: construir procedimientos. Es la única manera de que no nos veamos obligados a explicar en cada paso, qué es lo que hacemos y cómo le puede servir a las otras áreas de la administración ambiental a la que servimos. Es la única manera de ubicar a la educación ambiental en la estructura y la dinámica de la administración ambiental.

Yo comencé a trabajar en cuerpos generales de la administración cuando tenía veinte años y durante doce he servido en ellos, por lo que tengo la palabra procedimiento grabada en mi frente. Quizá a quien no trabaje en la administración o lo haga sólo dedicado a tareas muy especializadas la palabra procedimiento le provoque un espeluzno, pero la administración ambiental, como toda administración, se mueve a través de procedimientos. Los procedimientos no tienen por qué ser rígidos ni rutinarios ni ralentizadores, pero sí tienen que tener cierto grado de formalización, aportar certidumbre y tener encaje en el funcionamiento real del resto de procedimientos que componen la administración. Esto no significa que no puedan ser flexibles, creativos y capaces de configurar nuevos escenarios.

Los procedimientos vienen a ser puentes o vías que conectan dos órganos, dos entidades, dos colectivos y que, a menudo, son la única manera de garantizar que existan y se puedan mantener las relaciones entre ellos. Podría soltar el órdago de decir que no presuponen ningún contenido y que depende de nosotros el funcionamiento que establezcan. Cualquiera que trabaje en la administración sabe que establecer un procedimiento supone responder a imperativos, como mínimo, legales y presupuestarios que son algo más que formales y generan, a menudo, dificultades adicionales. Pero hacen posible realizar las funciones que nos atañen y que estas funciones no se consideren virtuales y tengan continuidad.

Se están presentando oportunidades desde el nivel internacional, debido a los compromisos que nuestro país ha adquirido en convenios internacionales ambientales y en los desarrollos de los mismos en los que estamos tomando parte. Todos ellos apelan a la necesidad de emplear los instrumentos sociales (en esa batahola de denominaciones que prodigan) referidos a áreas de gestión identificables. Estamos hablando de biodiversidad, de cambio climático, de humedales. Asimismo, nuestros compromisos de cumplimiento

con la normativa comunitaria están haciendo la misma apelación, también desde áreas de gestión como los residuos, la red Natura 2000, la evaluación de impacto ambiental o las autorizaciones para control integrado de la contaminación. Desde la educación ambiental se puede aportar un conocimiento y una práctica fundamental para el logro de los fines que persiguen cada una de esas iniciativas. Pero, para ello, hay que desarrollar procedimientos, hay que utilizar fórmulas de compromiso, que no son prístinas, y hay que trabajar en marcos de referencia que no son los de la educación ambiental.

¿Seguimos hablando de educación ambiental? Claro que sí.

“Una de las claves de la relevancia [social de la educación ambiental] puede ser un buen encaje en las instituciones ambientales, como un instrumento auxiliar de la gestión. Pero un instrumento que mantenga sus principios, es decir, que siga sirviendo para la organización de escenarios de aprendizaje”(Calvo, 2003).

Me permite hacer un breve juego de analogía: la administración, como la educación ambiental, no es un fin en sí misma. La administración sirve a finalidades que están, por definición, fuera de sí misma, en la sociedad. Naturalmente, toda actividad para servir a otros fines genera fines y necesidades propios, pero precisamente uno de los índices de eficacia y de rentabilidad social es su capacidad para minimizar éstos en beneficios de aquéllos. Para ello, la administración está abocada, irremisiblemente, a trabajar con la sociedad y a estar cotidianamente integrada en ella. Eso es lo que se denomina en el Libro Blanco de la Educación Ambiental profundización democrática, tan aplicable a la administración ambiental como a cualquier otro ámbito de la administración. En cuanto a la administración ambiental se refiere, no puedo evitar pensar que los instrumentos sociales son los que más genuinamente responden a esta necesidad.

Si el horizonte de la sostenibilidad sólo se puede concebir desde la base de que lo que hemos llamado problemas ambientales son problemas sociales, si significa la configuración de nuevos modelos de producción y consumo que compatibilicen necesidades y aspiraciones de todas las sociedades y personas con límites y posibilidades del ambiente en su diversidad y globalidad, si, en fin, todo ello significa un proceso en el que a todos nos toca aprender y enseñar, ¿no es la educación ambiental la llave de todas las puertas, el pavimento de todo camino por construir?... Ya, ya sé que el ejercicio de humildad se hizo antes de que yo llegase a aquí. Eso ya quedó claro: la educación ambiental no es un fin en sí misma y tampoco el único instrumento.

(eppur si muove - "sin embargo, se mueve")

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CALVO, SUSANA (2003), La institucionalización de la educación ambiental y la profesionalización de los educadores ambientales: un estudio de caso en la administración ambiental, Memoria para la suficiencia investigadora. Doctorado interuniversitario de educación ambiental.

CASTRO, RICARDO DE (2000), Educación ambiental, en Aragonés, Américo (coord.), Psicología ambiental, pp. 357-379, Pirámide, Madrid, España.

PREMIOS A MATERIALES EDUCATIVOS CURRICULARES EN SOPORTE ELECTRÓNICO QUE PUEDAN SER UTILIZADOS Y DIFUNDIDOS EN INTERNET

Organiza: Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE). Ministerio de Educación Y Ciencia

La presente convocatoria que corresponde a una de las actuaciones del Ministerio en el marco de la iniciativa del Gobierno "Internet en la escuela", pretende lograr la identificación de materiales que supongan la utilización de herramientas propias de la Sociedad de la Información en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Finalidad y objeto de los premios. Se convocan premios para la realización de materiales educativos curriculares en soporte electrónico que puedan ser utilizados y difundidos en Internet, realizados según los estándares tecnológicos web. Estos materiales propondrán actividades de las diferentes áreas y niveles educativos anteriores a la Universidad.

Beneficiarios. Podrán ser beneficiarios de los premios:

- a) Las entidades sin fines de lucro: fundaciones, instituciones, entidades benéficas, y las personas físicas, que figuren como autores de la aplicación premiada, según se establece en los apartados quinto y decimoséptimo de la presente Orden.
- b) Los centros de enseñanza públicos y privados cuyos materiales hayan sido elaborados por un equipo de profesores con colaboración de alumnos de dicho centro. El importe económico del premio se incorporará al presupuesto del centro de enseñanza y será gestionado por los mecanismos establecidos por la ley para el presupuesto ordinario.

Premios. Se convocan los siguientes premios:

- a) Destinados a materiales elaborados por entidades sin fines de lucro y personas físicas:
 - Un primer premio dotado con veinte mil euros.
 - Cuatro segundos premios dotados con doce mil euros cada uno.
 - Ocho terceros premios dotados con seis mil euros cada uno.
- b) Destinados a Centros Escolares:
 - Un primer premio dotado con veinte mil euros.
 - Dos segundos premios dotados con once mil quinientos euros cada uno.
 - Un premio especial para un multimedia cuyo tema sea la animación y el fomento de la lectura para el alumnado de educación primaria y secundaria, dotado con seis mil trescientos veinte euros.

Características de los materiales

1. Los materiales presentados versarán sobre contenidos curriculares de las diferentes áreas y niveles educativos y podrán ser utilizados mediante la consulta en diferentes ordenadores servidores de información de la red Internet.
2. Los trabajos deberán ser redactados y presentados en lengua castellana, a excepción de los dirigidos a las áreas curriculares de las lenguas españolas oficiales en las Comunidades Autónomas de acuerdo con sus Estatutos o a las lenguas extranjeras, afectando esta salvedad a la aplicación únicamente, no así a los manuales y guías que la acompañen.
3. El material presentado no podrá incluir publicidad de empresas, productos o servicios comerciales.
4. Los trabajos estarán realizados con tecnología que permita su visualización en un navegador estándar. Se podrán incorporar aplicaciones realizadas en lenguajes que proporcionen interactividad a las páginas en modo cliente y, en este caso, las aplicaciones incluirán todas las páginas necesarias para la resolución de la actividad, con sus correspondientes textos, enlaces, gráficos y archivos multimedia.

Plazo de presentación. El plazo para la presentación de los trabajos finaliza el 6 de septiembre de 2004.

Información:

Publicado en el B.O.E. de 9 de junio de 2004
Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa
C/ Torrelaguna 58 (planta baja)
28027 Madrid
<http://www.cnice.mecd.es/informacion/premios/convocatoria04.htm>



XIII CERTAMEN FOTOGRÁFICO "DEFENSORES DEL REPOLLO"

Organiza: Colectivo Alimoche

PARTICIPANTES

Podrán participar en el Certamen, todas las personas aficionadas o profesionales de la fotografía que lo deseen y cumplan con los requisitos establecidos en estas bases.

TEMA

Las fotografías deberá reflejar los siguientes temas: "El patrimonio cultural y natural de Extremadura", en cualquiera de sus aspectos; "Parque Natural de Monfragüe", en cualquiera de sus aspectos, "El patrimonio cultural y natural de Plasencia" en cualquiera de sus aspectos.

El jurado considerara, junto a los valores estéticos y de técnica fotográfica, aquellos otros que supongan interés por la investigación y recuperación de aspectos ocultos, ignorados o en trance de desaparición de la fauna, flora o patrimonio de Extremadura.

OBRAS

Las fotografías deberán ser originales y no premiadas en otros certámenes, concursos o medio de difusión, acompañada de la declaración jurada adjunta.

No serán admitidas a concurso las obras en las que se haya puesto en peligro evidente la especie fotografiada, ni realizada en nidos; a juicio del jurado.

Se establece un máximo de tres fotografías en color por autor. No serán admitidas fotografías que supongan fotomontaje o cualquier otra técnica digital o mecánica que suponga manipulación del negativo o positivo original.

PLAZO DE ADMISIÓN

El plazo de admisión de fotografía finaliza el día 20 de septiembre de 2004.

PREMIOS

Se establecen los siguientes premios, que se consideran a aquellos trabajos que, junto a su calidad fotográfica, mejor expresen el motivo del tema del certamen:

- PRIMER PREMIO 500 Euros y Diploma, al Patrimonio Natural y Cultural de Extremadura.
- ACCÉSIT A LA FAUNA 250 Euros y Diploma.
- ACCÉSIT A LA FLORA 250 Euros y Diploma.
- ACCÉSIT MONFRAGÜE 250 Euros y Diploma, al XXV Aniversario del Parque natural de Monfragüe.
- MENCIÓN PLASENCIA 250 Euros y Diploma, al Patrimonio Cultural y Natural de Plasencia.

Información:

COLECTIVO ALIMOCHE

Apartado de Correos, nº 39

10600 Plasencia

<http://www.alimoche.org/>

SEGUNDO FORO ESTATAL DE EDUCACIÓN, CAPACITACIÓN Y COMUNICACIÓN AMBIENTAL

Fechas: 28 - 30 de septiembre de 2004

Organiza: SEMARNAT

Lugar: Villahermosa, Tabasco (México)

SEMARNAT a través de la Delegación Tabasco; el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU), el Gobierno del Estado de Tabasco mediante las Secretarías de Desarrollo Social y Protección Ambiental, de Cultura, Recreación y Deportes y el Consejo Estatal de Educación Ambiental conformado por representantes de todos los sectores sociales (Académico, Empresarial, Gubernamental: federal, estatal y municipal y la Sociedad civil) como resultado de la propuesta para desarrollar un Programa Estatal de Educación Ambiental en el año 2001, de las cuales derivaron acciones fundamentales como el desarrollo de cursos-taller, diplomados y el primer foro estatal

de educación ambiental con una importante participación, convocan a todas las personas interesadas en la educación ambiental, la comunicación ambiental y el desarrollo sustentable a presentar sus trabajos para el desarrollo de este Foro.

Información:

Correo-e: educacion@tabasco.semarnat.gob.mx

eduardos.lopez@ujat.mx leongtz@hotmail.com

<http://ambiental.ws/anea>

VII PREMIOS DE MEDIO AMBIENTE GARRIGUES MEDIO AMBIENTE Y EXPANSIÓN

Organiza: Garrigues Medio Ambiente y Periódico Expansión

Premios convocados con la colaboración del IESE.

Los VII Premios de Medio Ambiente concederán tres premios a empresas y otros tres a instituciones públicas, distribuidos en las siguientes categorías:

Empresas

- Gestión ambiental sostenible
- I+D+i, aplicación de las mejores tecnologías
- Educación y comunicación ambiental

Instituciones públicas

- Medio ambiente urbano e industrial
- Medio Natural
- Educación y comunicación ambiental

Para optar a cualquiera de estas categorías, las entidades deberán presentar iniciativas, políticas, acciones, estrategias y campañas de naturaleza o de contenido medioambiental que destaquen por su carácter innovador, su visión estratégica, los beneficios que aporten al entorno y su capacidad de propagación. Las entidades interesadas sólo podrán participar con una única candidatura. El Jurado estará integrado por expertos y profesionales del mundo de la empresa y la Administración y por representantes de las organizaciones premiadas en la edición 2003.

El plazo de presentación de candidaturas finaliza el 15 de septiembre de 2004

Información:

Mar Osorio Coloma (Garrigues Medio Ambiente)
Tel: 91 514 52 00
Correo-e:
premios.medio.ambiente@garriguesmedioambiente.com

FORO LA CIUDAD HUMANIZADA "LA CIUDAD INTELIGENTE"

Fechas: 15 de octubre de 2004

Lugar: Sevilla

Organiza: Naturalia XXI

Ayuntamiento de Sevilla y otros

La Ciudad Humanizada es un foro para la reflexión política (en el sentido original de la palabra), de ámbito internacional, que se establece como un lugar de discusión y aportación de ideas.

Parte de un planteamiento progresista, abierto e interdisciplinario, que tiene a la ciudad como protagonista indiscutible de la vida del siglo XXI y a los ciudadanos como indicadores para la construcción de cualquier discurso.

Esta jornada, comenzará con una conferencia del filósofo José Antonio Marina, propulsor de esta formulación que parte del concepto de la "inteligencia compartida", entendido como la práctica de la inteligencia por todos los individuos de una colectividad, en este caso la ciudad, en pro del bienestar común que conlleva necesariamente el individual.

Tras ella se sucederán las ponencias en las que varias personalidades de Sevilla, realizarán un ejercicio de análisis y comprensión de nuestra ciudad e intentarán apuntar los indicadores que desde su enfoque nos ayuden a dibujar una Sevilla Inteligente.

El objetivo en este momento del Foro La Ciudad Humanizada es extender los nuevos conceptos de inteligencia, incorporándolos a las preocupaciones y al discurso público de algunos ciudadanos de referencia con capacidad de generar un movimiento y una corriente de opinión en este sentido.

Información:

Correo-e: lch@svq.com
<http://www.svq.com/lch>



PREMIO RAMSAR A LA CONSERVACIÓN DE LOS HUMEDALES

Organiza: Convención de Ramsar

Bases:

Se otorgarán los siguientes tres Premios Ramsar:

- a) El "Premio Ramsar al manejo" recompensará acciones - incluyendo legislación, estrategias, planes, programas, proyectos, inversiones y campañas- que hayan contribuido de manera importante, o puedan claramente hacerlo, a la conservación a largo plazo y al aprovechamiento sostenible de los humedales, especialmente como medio para aliviar la pobreza (tema de la COP9).
- b) El "Premio Ramsar a la ciencia" recompensará contribuciones al progreso del conocimiento científico sobre humedales.
- c) El "Premio Ramsar a la educación" recompensará las mejores iniciativas en materia de comunicación, educación y sensibilización de los ciudadanos relativas a los Humedales de Importancia Internacional.

Se invita a instituciones y ciudadanos de todos los países a presentar candidaturas de personas, instituciones -tanto oficiales como no gubernamentales, incluyendo grupos comunitarios- o empresas privadas, de cualquier país.

El plazo para presentar candidaturas a esta edición del Premio Ramsar concluirá irrevocablemente el 31 de octubre de 2004.

Para los galardonados del año 2005, cada uno de los Premios Ramsar será complementado por el Premio Especial Evian de 10.000 dólares estadounidenses, ofrecido por el Grupo Danone para las labores que aumenten la eficacia de la Convención sobre los Humedales.

Información:

Secretaría de la Convención de Ramsar
Rue Mauverney 28, CH-1196 Gland, Suiza
Fax +41 22 - 999 0169
Correo-e: ramsar@ramsar.org
http://ramsar.org/key_awards_index.htm

IV CONCURSO INTERNACIONAL DE FOTOGRAFÍA AMBIENTAL

Organiza: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)

Concurso Internacional de Fotografía sobre Medio Ambiente 2004-2005, "Enfoque su Mundo", organizado por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y con el patrocinio de CANON.

Con este concurso de fotografía se pretende crear un registro visual que describa los desafíos a los que se enfrenta la rica diversidad ambiental del planeta.

Las imágenes premiadas serán expuestas en la Exposición Universal 2005 en Aichi (Japón), en el pabellón las Naciones Unidas, cuyo tema es "Celebrando la diversidad".

El concurso está abierto a la participación de fotógrafos profesionales y aficionados.

El plazo de presentación de trabajos finaliza el 24 de octubre de 2004.

Información:

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)
<http://www.unep-photo.com>
<http://www.pnuma.org>

PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL DEL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE - ORGANISMO AUTÓNOMO PARQUES NACIONALES

AULA ABIERTA 2004

Los Cursos pertenecen al Programa de formación ambiental del Organismo Autónomo Parques Nacionales - Ministerio de Medio Ambiente (OAPPNN - MMA) y serán gestionados por el Centro Nacional de Educación Ambiental - Centro de Valsaín (CENEAM).

DESTINATARIOS

Podrán participar en este Programa todos los españoles o personas con permiso de residencia en España, mayores de edad.

MATRICULA

La matrícula es gratuita e incluye:

- Asistencia a las sesiones de trabajo.
- Documentación e información complementaria.
- Desplazamientos (en caso de visitas programadas dentro del curso).
- Certificado oficial de asistencia.

La manutención y alojamiento durante el desarrollo del curso correrá a cargo del alumno. Actualmente se encuentra en tramitación una resolución para la adjudicación de ayudas para estos conceptos regulada por la Orden 1089/2002 de 26 de abril. Si dicha resolución fuera aprobada en plazo, la manutención y alojamiento de los alumnos sería gratuita.

RECEPCION DE SOLICITUDES

Todas las personas que deseen participar deberán solicitarlo a través de la "Ficha de Solicitud de Participación" adjunta (disponible también en la web), y enviarla por correo postal, por fax o por correo electrónico a la dirección abajo indicada. Se cumplimentará una solicitud por persona y curso solicitado, adjuntando un breve Curriculum Vitae.

Al inicio del curso, los alumnos seleccionados presentarán la siguiente documentación:

- Original y fotocopia del DNI o del permiso de residencia.
- Justificaciones académicas y laborales que avalen el currículum.

El plazo de recepción de solicitudes finalizará treinta días antes del inicio del curso y comenzará el proceso de selección de los alumnos. Al menos cinco días antes del comienzo del curso se contactará telefónicamente sólo con aquellas personas que hayan sido seleccionadas, para comunicarles su admisión (se ruega indicar en la ficha de preinscripción el teléfono de contacto).

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Cuando el número de solicitudes sea superior al de plazas disponibles, se realizará la selección de los alumnos, ajustándose a los perfiles establecidos para los destinatarios en cada curso concreto.

OTROS DATOS

Dado que los cursos son presenciales, la asistencia al 90% de las sesiones será imprescindible, así como la aceptación expresa de las normas de uso de instalaciones y servicios ofertados, para la entrega del certificado. La organización se reserva la facultad de suspender o aplazar cualquiera de los cursos por imprevistos ajenos a su voluntad.

LUGARES DE CELEBRACIÓN

Parte de los cursos se desarrollarán en el CENEAM (Valsaín) en Segovia, al pie de la Sierra de Guadarrama, a 3 km. de La Granja de San Ildefonso y a 75 Km. de Madrid.

Accesos al CENEAM por:

- Carretera desde Madrid por la A-6 o la M-607.
- Tren hasta Segovia (RENFE: 921-420774).
- Autobús desde Madrid hasta Valsaín (La Sepulvedana 91-5304800), (Linecar 91-5287632).

También se desarrollarán cursos en:

- **Vivero Escuela Río Guadarrama** del Ministerio de Medio Ambiente. Carretera Nacional V. Km. 25,100. Navalcarnero (Madrid). Tel: 91 6475964.
- **Pueblos Abandonados**. Granadilla. Zarza de Granadilla (Cáceres) Tel: 921 473864.
- **Pueblos Abandonados**. Umbralejo. La Huerca (Guadalajara).
- **Centro de naturaleza " El Remolino"**. Ctra. Cazalla a Constantina Km. 2. Cazalla de la Sierra (Sevilla) Tel: 954 884902.
- **Casa del Parque de Valdeburón**. Ctra. Polvoredado s/n. Lario (León) Tel: 987 742215.

(SIGUE)

PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL DEL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE - ORGANISMO AUTÓNOMO PARQUES NACIONALES

AULA ABIERTA 2004 (CONTINUACIÓN)

RELACION DE CURSOS

Recreación de ambientes para la Interpretación Ambiental

Fechas: 1 - 3 de septiembre de 2004

Lugar: CENEAM. Valsaín (Segovia)

Coordina: *Marieta García Prieto*. Economista y Técnico en educación e interpretación ambiental

El huerto ecológico

Fechas: 6 - 10 de septiembre de 2004

Lugar: Escuela Taller de Recuperación de Ecosistemas Naturales. Navalcarnero (Madrid)

Coordina: *Ana Cazorro Nicolás*. Monitora de Educación Ambiental. Responsable de actividades de huerto didáctico de la Escuela Taller de Navalcarnero

Información y documentación ambiental

Fechas: 20 - 24 de septiembre de 2004

Lugar: CENEAM. Valsaín (Segovia)

Coordina: *Rosario Toril Moreno, Antonio Moreno Rodríguez, Isabel Matesanz Miguel*. Centro de Documentación del CENEAM

Planificación prospectiva, construcción de escenarios y diseño de estrategias

Fechas: 20 - 24 de septiembre de 2004

Lugar: CENEAM. Valsaín (Segovia)

Coordina: *Eloísa Tréllez Solís*. Presidenta Asociación Cultural PIRÁMIDE

Ganadería ecológica

Fechas: 20 - 24 de septiembre de 2004

Lugar: Granadilla (Cáceres)

Coordina: *José Velasco*. Organismo Autónomo Parques Nacionales. P.R.U.E.P.A. Granadilla (Cáceres).
Carmen Ibáñez. Ingeniero Agrónomo y ganadera ecológica

Diseñar lo sostenible. Criterios y herramientas para la construcción de edificios ecológicamente conscientes

Fechas: 27 de septiembre - 1 de octubre de 2004

Lugar: CENEAM. Valsaín (Segovia)

Coordina: *Antonio Baño Nieva*. Arquitecto especialista en arquitectura bioclimática y tradicional.
Alberto Vigil-Escalera del Pozo. Ingeniero Técnico especialista en construcción y medio ambiente

Mediación en conflictos ambientales: un enfoque alternativo a los problemas del medio ambiente

Fechas: 27 - 29 de septiembre de 2004

Lugar: CENEAM. Valsaín (Segovia)

Coordina: *Xavier Carbonell*. ARC Mediación.
Santiago Campos Fernández de Piérola. GEA scl

Actividades agropecuarias como recurso en educación ambiental

Fechas: 27 de septiembre - 1 de octubre de 2004

Lugar: Umbralejo (Guadalajara)

Coordina: *Yolanda Martín Miguel y Leopoldo Matienzo Frasquet*. Educadores ambientales del Programa de Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados en Umbralejo

La estética en la interpretación de la naturaleza

Fechas: 4 - 6 de octubre de 2004

Lugar: CENEAM. Valsaín (Segovia)

Coordina: *Bernardo Rodríguez Lara*. Pintor e ilustrador de la Naturaleza
José Velasco Cabas. Biólogo. Educador ambiental. Organismo Autónomo Parques Nacionales

(SIGUE)

PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL DEL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE - ORGANISMO AUTÓNOMO PARQUES NACIONALES

AULA ABIERTA 2004 (CONTINUACIÓN)

RELACION DE CURSOS

La gestión sostenible como paradigma de la nueva cultura del agua. El caso de los abastecimientos urbanos

Fechas: 4 - 6 de octubre de 2004

Lugar: CENEAM. Valsain (Segovia)

Coordina: *Juan Manuel Ruiz García*. Jefe del Servicio de Aplicaciones Tecnológicas en Hidrología, en la Subdirección General de Planificación Hidrológica del Ministerio de Medio Ambiente.

Imagen fija y en movimiento: obtención, gestión y tratamiento

Fechas: 18 - 22 de octubre de 2004

Lugar: Escuela Taller de Recuperación de Ecosistemas Naturales. Navacarnero (Madrid)

Coordina: *Rosario Toril Moreno, Isabel Matesanz Miguel, Antonio Moreno Rodríguez*.
Centro de Documentación del CENEAM

Evaluación ambiental estratégica: un instrumento para el desarrollo sostenible

Fechas: 19 - 22 de octubre de 2004

Lugar: CENEAM. Valsain (Segovia)

Coordina: *Juan José Rodríguez*. Consultor ambiental

Formación de técnicos de compostaje y digestión anaerobia

Fechas: 25 - 27 de octubre de 2004

Lugar: CENEAM. Valsain (Segovia)

Coordina: *Ana Rodríguez Cruz*. Jefe de Área de Residuos de Origen Biológico S.G. Calidad Ambiental. Ministerio de Medio Ambiente.

Apúntate a la granja

Fechas: 19 - 22 de octubre de 2004

Lugar: Centro de Naturaleza "El Remolino". Cazalla de la Sierra (Sevilla)

Coordina: *Josechu Ferreras Tomé*. Argos. Proyectos Educativos. SL

Estrategias de desarrollo sostenible

Fechas: 2 - 4 de noviembre de 2004

Lugar: CENEAM. Valsain (Segovia)

Coordina: *Román Martín Antón*. Subdirector General Adjunto de la D.G. de Calidad y Evaluación Ambiental. Ministerio de Medio Ambiente

La participación ciudadana en los procesos de Agenda Local XXI

Fechas: 2 - 4 de noviembre de 2004

Lugar: CENEAM. Valsain (Segovia)

Coordina: *Efrén Feliú Torres*. Técnico de gestión de proyectos de BAKEAZ

Buenas prácticas en instalaciones de turismo y actividades recreativas

Fechas: 8 - 12 de noviembre de 2004

Lugar: CENEAM. Valsain (Segovia)

Coordina: *Álvaro Casanova García*. Director del Área de Extremadura de la Fundación Global Nature y coordinador de la red ECOTRANS en España

(SIGUE)

PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL DEL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE - ORGANISMO AUTÓNOMO PARQUES NACIONALES

AULA ABIERTA 2004 (CONTINUACIÓN)

RELACION DE CURSOS

Agenda 21 escolar

Fechas: 8 - 10 de noviembre de 2004

Lugar: CENEAM. Valsaín (Segovia)

Coordina: Ana M^a Gutiérrez Muñoz. Jefa de servicio de la D.G. de Calidad y Evaluación Ambiental. Ministerio de Medio Ambiente.

Genética, demografía y conservación del Oso Cantábrico

Fechas: 9 - 11 de noviembre de 2004

Lugar: Casa del Parque de Valdeburón, Lario (Burón-León)

Coordina: Guillermo Palomero. Presidente de la Fundación Oso Pardo

Formación de técnicos para el tratamiento y gestión de lodos de depuradora

Fechas: 15 - 17 de noviembre de 2004

Lugar: CENEAM. Valsaín (Segovia)

Coordina: Ana Rodríguez Cruz. Jefe de Área de Residuos de Origen Biológico. S.G. Calidad Ambiental. Ministerio de Medio Ambiente

Información e inscripciones:

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Paseo José María Ruiz Dana, s/n

40109 Valsaín (Segovia)

Tel: 921 473864 / 921 473865

Fax: 921 472271 / 921 471746

Correo-e: for.ceneam@oapn.mma.es

<http://www.mma.es/ceneam>

Restauración de áreas degradadas

Fechas: 22 - 26 de noviembre de 2004

Lugar: Vivero Escuela Río Guadarrama. Navalcarnero (Madrid)

Coordina: Pablo Jiménez Fernández. Director Escuela Taller Navalcarnero

Juan Puche Pajares. Subdirector Escuela Taller Navalcarnero

Integración del medio ambiente en las políticas sectoriales

Fechas: 29 de noviembre - 1 de diciembre de 2004

Lugar: CENEAM. Valsaín (Segovia)

Coordina: Román Martín Antón. Subdirector General Adjunto de la D. G. de Calidad y Evaluación Ambiental. Ministerio de Medio Ambiente

Agenda 21 Local

Fechas: 15 - 17 de noviembre de 2004

Lugar: CENEAM. Valsaín (Segovia)

Coordina: Ana M^a Gutiérrez Muñoz. Jefa de servicio de la D.G. de Calidad y Evaluación Ambiental. Ministerio de Medio Ambiente

MUJERES Y MEDIO AMBIENTE: OPORTUNIDADES DE EMPLEO EN EL MEDIO RURAL

Fechas:

1ª edición: Del 1 - 3 y del 15 - 17 de octubre de 2004

2ª edición: Del 5 - 7 y del 12 - 14 de noviembre de 2004

Lugar: Alborache (Valencia)

Organiza: Generalitat Valenciana

La Conselleria de Territorio y Vivienda, a través de la Dirección General de Calidad Ambiental, ofrece un programa de formación ambiental dirigido a la mujer que se enmarca dentro del III Plan de Actuación del Gobierno Valenciano para la Igualdad de Oportunidades entre Hombres y Mujeres 2001-2004. Este programa formativo, que cuenta con la cofinanciación del Fondo Social Europeo, tiene por objeto potenciar la capacitación de la mujer en áreas ligadas a la protección y mejora del medio ambiente.

Contenidos:

- El patrimonio natural y cultural de la Comunidad Valenciana
- Productos y actividades sostenibles en el medio rural
- Fórmulas de creación de empleo: autoempleo, asociacionismo, cooperativismo, etc.
- Legislación, ayudas y subvenciones para el desarrollo de actividades y proyectos

Destinatarios: Dirigido a mujeres desempleadas, preferentemente con titulación no superior a Formación Profesional grado medio o B.U.P.

Matrícula gratuita. Plazas limitadas.

Equipo docente: Expertos y profesionales de instituciones públicas y privadas.

Duración: 40 horas

Lugar de impartición: Centro de Educación Ambiental y Turismo Rural-Actio, Alborache (Valencia). Estancia incluida.

Información:

Tel: 96 268 00 00 / 96 386 61 81

<http://www.cth.gva.es>

CURSOS SOBRE AVES PLANEADORAS EN EL ESTRECHO

Fechas:

1er. curso: del 16 - 18 de Octubre de 2004 (Día 15, recepción de alumnos)

2º curso: del 20 - 22 de Octubre de 2004 (Día 19, recepción de alumnos)

Lugar: Tarifa (Cádiz)

Organiza: Colectivo Ornitológico Cigüeña Negra

El Colectivo Ornitológico Cigüeña Negra con el apoyo de la Agencia Andaluza del Voluntariado y el Ayuntamiento de Tarifa organizan cursos formativos destinados a voluntarios y público en general sobre la identificación de aves planeadoras y los métodos de censado en el Estrecho de Gibraltar.

Se realizan visitas a los Parques Naturales de los Alcornocales y del Estrecho.

Los Monitores son voluntarios biólogos del COCN con una dilatada experiencia en identificación de aves, educación ambiental, voluntariado, etc.

El precio de matrícula es de 70 euros (50 euros para socios del COCN y miembros de FCPN, AMUS y GREFA). Existe la posibilidad de solicitar ayuda caso de que personas con escasos recursos quisieran participar. Se incluye documentación, diploma acreditativo, seguro para voluntarios, alojamiento en albergue

Información:

Colectivo Ornitológico Cigüeña Negra

Estación Ornitológica de Tarifa

Crt. N 340 Km 78,5

11380 Tarifa (Cádiz)

Correo-e: cocn@tarifainfo.com

<http://cocn.tarifainfo.com> (Apartado voluntariado)

Tel: 639859350

V ESCUELA DE OTOÑO DE LA COMUNIDAD DE MADRID

Fechas: 29, 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2004

Lugar: Colmenar Viejo (Madrid)

Organiza: Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil de la Comunidad de Madrid

La V Escuela de Otoño se plantea como un foro de encuentro y revisión de las diferentes líneas de actuación que se han venido desarrollando a lo largo de 20 años de trabajo. En este sentido, no se trata de un espacio de talleres y cursos sino de una multiplicidad de espacios de discusión, debate y contraste de experiencias que pueda servirnos como una muestra de cómo está la situación sociocultural en este momento.

La V Escuela de Otoño está dirigida a responsables y miembros de asociaciones, técnicos y técnicas de juventud, formadores y formadoras en educación no formal y a jóvenes que desarrollan proyectos o actividades de animación, tiempo libre e intervención socioeducativa.

Lugar: Ciudad Escolar. Ctra Colmenar Viejo Km 12,800 Madrid.

Inscripciones: Del 21 de junio al 12 de septiembre 2004

Número de plazas: 200.

Esta actividad es gratuita.

Información:

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil
Dirección General de Juventud
Consejería de Educación
Comunidad de Madrid
Paseo de la Castellana 101, 2ª
28046 Madrid
Tel: 91 5980097
Fax: 91 5556907
Correo-e: escueladeanimacion@madrid.org
<http://www.madrid.org/escueladeanimacion>

ENERGÍA SOLAR EN LA EDIFICACIÓN

Fechas: 18 - 22 octubre de 2004

Lugar: Madrid

Organiza: Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas, CIEMAT

Debido a la importancia que las últimas directivas europeas sobre calidad del aire dan a la modelización, se plantea este curso para mostrar los fundamentos, desarrollos y aplicaciones de la modelización de la contaminación atmosférica. Se describirán los distintos tipos de modelos (meteorológicos y de dispersión) y su aplicación a distintas escalas y problemáticas. El curso está enfocado a mostrar la utilidad de la modelización tanto en el ámbito de la gestión medioambiental de una empresa como de la administración.

Contenidos:

- Fundamentos: Variables meteorológicas. Transferencia energética. Confort térmico.
- Urbanismo: Influencia del emplazamiento en el edificio. Parámetros condicionantes. Aprovechamiento energético en las tipologías urbanas.
- Edificación:
 - Diseño: obra nueva y rehabilitación.
 - Componentes y materiales.
 - Caracterización energética de componentes (LECE).
 - Sistemas activos convencionales y renovables
 - Evaluación energética de edificios: Simulación, monitorización.
 - Normativa
- Arquitectura y Medio Ambiente.

Duración: 30 horas

Inscripción: Hasta 15 días antes de la fecha de comienzo del curso.

Cuota: 410 euros. Se concederá un número limitado de cuotas reducidas (205 euros). Incluye documentación y comida.

Información e inscripciones:

Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas, CIEMAT
Formación en Energía y Medio Ambiente. CIEMAT
Avda. Complutense, 22
28040 Madrid
Tel: 91 346 64 86 / 63 59
http://www.ciemat.es/convocatorias/cursos/ind_cur.htm

LA SITUACIÓN DEL MUNDO 2004

Autores: Eric Assadourian y otros
Edita: Worldwatch Institute. 2004
Idioma: Español
Formato: Papel

En el 30º aniversario del Worldwatch Institute, esta edición de la publicación anual dedicada a revisar la situación del mundo, se centra en analizar la consumo dado que este es uno de los elementos más fundamentales y también más descuidados en la búsqueda mundial de un futuro sostenible.

La situación del mundo 2004 analiza cómo consumimos, por qué consumimos y el impacto que tienen nuestras opciones de consumo sobre el resto de la humanidad y sobre el planeta. No sólo se describen los dilemas planteados por la sociedad de consumo, sino que se indaga en las formas de frenarlo y reorientarlo para mejorar las perspectivas de bienestar humano y la sostenibilidad. A través de un pormenorizado repaso a temas como la alimentación, el agua, la energía, la economía, el poder de las compras y la redefinición de la "vida buena", se cuestiona el actual modelo de consumo para proponer alternativas. Por ello, se han incluido una serie de artículos cortos sobre diversos productos habituales en nuestra vida cotidiana -desde los ordenadores, las bolsas de plástico o el agua mineral, hasta los pollos, el chocolate, el papel o los teléfonos móviles- y, además, diversas iniciativas de consumo que permiten mejorar nuestra salud, crear empleo y disminuir la presión que ejercemos sobre los ecosistemas naturales del mundo.

La publicación se compone de los siguientes capítulos:

- *La situación del consumo actual*
- *Decidirnos por unas mejores opciones energéticas*
- *Aumentando la productividad del agua*
- *Cuidando lo que comemos*
- *Reduciendo el nivel de consumo*
- *De compras para las personas y el planeta*
- *Vinculando globalización, consumo y gobernanza*
- *Reconsiderando la vida buena*
- *Apéndice 1. El metabolismo de la economía española*

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Consulta en sala

Información:

ICARIA Editorial, S.A.
C/ Ausias Marc, 16 - 3º 2ª
08010 Barcelona
Correo-e: icaria@icariaeditorial.com
<http://www.icariaeditorial.com>

AGUA. PERSPECTIVA SUIZA

Autores: Hnasjakob Baumgartner
Edita: Presence Switzerland. 2003
Duración: 207 minutos
Idioma: Inglés y español
Formato: DVD

Entre la iniciativas puestas en marcha en Suiza para conmemorar el 2003 como Año Internacional del Agua, se ha editado este DVD que contiene una gran cantidad de documentales en video y diversa información sobre los recursos hídricos y la gestión del agua.

DVD - Vídeo

Contiene 17 documentales sobre desarrollo sostenible, gestión de aguas residuales, cooperación internacional, participación del sector privado, energía hidroeléctrica, y problemas provocados por el cambio climático, la sequía, las inundaciones, la contaminación...

DVD-ROM

Material interactivo que se visualiza en pagina web y que incluye artículos de tipo general en formato html y otros de ampliación sobre cada tema en formato pdf, además de diagramas, fotos, mapas y enlaces a instituciones y publicaciones relacionadas.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

<http://www.swissworld.org>

GUÍA DE RECURSOS AMBIENTALES DE NAVARRA

Dirección y Coordinación: Colectivo de Educación Ambiental, S.L. CEAM

Edita: Centro de Recursos Ambientales de Navarra. Gobierno de Navarra. 2004

Idioma: Español y Euskera

Formato: Papel y CD-ROM

La Guía de Recursos Ambientales de Navarra es una herramienta de información y comunicación ambiental para la Comunidad Foral Navarra que se publica en dos formatos: una agenda o directorio en papel (con información reducida) y una base de datos en formato CD-ROM (con información ampliada). Los dos contienen información sobre:

- *Materiales de medio ambiente y educación ambiental*
- *Equipamientos de educación ambiental*
- *Empresas, sindicatos y organizaciones profesionales*
- *Organizaciones, asociaciones y fundaciones ambientales*
- *Instalaciones e infraestructuras ambientales*
- *Educación formal*
- *Educación no formal e informal, y formación ambiental*
- *Planes, programas, acciones, premios y ayudas de medio ambiente y educación ambiental*
- *Espacios naturales*
- *Legislación ambiental básica*
- *Instituciones*
- *Webs ambientales*
- *Centros de información y documentación ambiental*

Toda la información de la Guía de Recursos se podrá consultar y actualizar en la página web del Centro de Recursos Ambientales de Navarra.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Centro de Recursos Ambientales de Navarra
C/ Padre Adoáin 217 bajo
31015 Pamplona / Iruña
Tel: 948 140818
Fax: 948 123235
Correo-e: crana@crana.org
<http://www.crana.org>

NO ME GRITES QUE ES PEOR. UNIDAD DE EDUCACIÓN AMBIENTAL SONORA

Autores: *Javier García, Eugeni Ivorra y José Manuel Collado*

Edita: Universidad de Valencia. 2004

Idioma: Español

Formato: Papel

Este material educativo, realizado con la colaboración de la Obra Social de Caja Madrid dentro de su convocatoria de ayudas a proyectos de medio ambiente 2003, tiene el objetivo de facilitar la introducción de proyectos docentes de educación ambiental sobre el ruido en los centros escolares.

Destinado a Educación Secundaria, se pretende datar al profesor de herramientas que le permitan tratar el tema de la contaminación acústica en el aula de forma sistemática, evaluar la acción educativa y mejorarla. La secuenciación de contenidos se inicia con el análisis de los principales conceptos físicos del sonido y de su importancia en la comunicación. Se aborda después la incidencia del ruido en la calidad de vida y la diferencia entre sonido y ruido, y las fuentes de ruido que producen la contaminación acústica. Se tratan también las consecuencias que el ruido tiene para la salud humana, los ecosistemas y el medio ambiente, identificando los problemas que genera a escala local y global. Por último, se aplican muchos de los conceptos aprendidos al centro educativo en que se desarrolla la actividad.

El material está estructurado en capítulos en los que se ofrece una presentación sobre el aspecto concreto a tratar, los objetivos y las actividades a realizar. Además, en la sección anexos se incluye un juego sobre los decibelios, fichas de diagnóstico, mapas de ruido, refranes, páginas web para ampliar la información sobre este tema y bibliografía.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Universidad de Valencia
Servicio de Publicaciones
<http://www.uv.es>

ACADEMIA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE MÉXICO

Promotor: Academia Nacional de Educación Ambiental

Dirección: <http://ambiental.ws/anea>

Acceso: Libre

Idioma: Español

El propósito de esta Academia es consolidar un espacio nacional que aglutine a los educadores ambientales interesados en conformar una comunidad académica que promueva e impulse la formación, la profesionalización y la investigación en el campo de la educación ambiental en México.

Su objetivo fundamental es la generación, discusión y estructuración de saberes y conocimientos, tanto ambientales como educativos, que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento de una educación ambiental que fomente el desarrollo humano individual y comunitario comprometido con la sociedad y la naturaleza.

En esta página web se publican artículos, reseñas y otros documentos elaborados por miembros de la ANEA, entre los que se destaca por su actualidad la "Encuesta Latinoamericana y Caribeña sobre la Educación para el Desarrollo Sustentable", de Edgar González Gaudiano. En este estudio se recogen las opiniones relativas a la Educación para el Desarrollo Sustentable de distintas personas que trabajan en este campo en América Latina y el Caribe (Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, Perú, Rep. Dominicana, Uruguay y Venezuela) pertenecientes a Organismos Gubernamentales, Instituciones Académicas, Organizaciones de la Sociedad Civil, Organismos Internacionales y otros.

Las respuestas dadas se analizan de manera cuantitativa y cualitativa, siendo los principales temas tratados el tránsito de la Educación Ambiental a la Educación para el Desarrollo Sostenible y la entrada en vigor de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Asimismo, se presenta un resumen de la posición Latinoamericana y del Caribe sobre la educación para el desarrollo sostenible.

Los resultados de esta encuesta fueron presentados en la Conferencia Internacional de Educación para el Desarrollo Sustentable, celebrada en la Universidad de Minho, en Braga (Portugal) en mayo de 2004.

Se puede descargar el informe completo con todos sus anexos (gráficos, estadísticas, cuestionarios individuales) en <http://ambiental.ws/anea/Gonzalez-Informe-EA-EDS.zip> (1.5 MB)

Otros documentos de interés, disponibles en su mayoría en formato pdf, son:

- La Educación Ambiental en México: Logros, perspectivas y retos de cara al nuevo milenio. *Édgar González Gaudiano (Coord.)*
- Hacia una Estrategia Nacional y Plan de Acción de Educación Ambiental. *Edgar González Gaudiano. (Coord.)*
- ¿Quién es quien en educación ambiental en Iberoamérica?. *Edgar González Gaudiano*
- La educación ambiental ante las tendencias de globalización mundial. Algunas reflexiones para América Latina. *Miguel Ángel Arias*
- La producción de conocimiento sobre la sostenibilidad: Tópicos emergentes. *Pedro Medellín Milán*
- Alfabetización ambiental en San Luis Potosí. *Adrián Figueroa Hernández*
- La Formación de los Profesores: Proceso Fundamental para una Educación Ambiental. La Experiencia de la Universidad de Guanajuato. *Shafia Súcar Súcar*
- III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Memorias. *Caracas, Venezuela, Octubre de 2000*
- Reporte de investigación. II Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. *Guadalajara, UdeG-Semarnap-Unicef.*

Se prevé, además, publicar en esta web la versión digital de la revista "Tópicos en Educación Ambiental" que actualmente edita la ANEA en colaboración con la Universidad de Guadalajara y el CECADESU/SEMARNAT.

ENERGIE-CITES

Promotor: Association of European Local Authorities for Promotion of Local Sustainable Energy Policies

Oficina Regional para América Latina y el Caribe

Dirección: <http://energie-cites.org/>

Acceso: Libre

Idiomas: Inglés y francés

Energie-Cités es la Asociación de autoridades locales europeas que promueve políticas locales de energía sostenible. Cuenta con casi 110 miembros en 21 países y representa cerca de 300 localidades. Las autoridades locales desempeñan un papel determinante en este campo, ya que el 75% de las energías consumidas en Europa se dan en áreas urbanas. Se toman por tanto, acciones locales para:

- Reducir el consumo de energía y sus emisiones.
- Estimular el crecimiento local haciendo uso de los recursos locales disponibles.
- Ser reconocido como una localidad innovadora y respetuosa con el medio ambiente.

Esta asociación influye en las instituciones de la Unión Europea en cuestiones relacionadas con la energía, la protección del medio ambiente y la política urbana.

Esta es una página web que pretende facilitar a los socios de la Asociación el intercambio de información. En ella se recogen iniciativas, experiencias y proyectos que muestran diversas estrategias de eficiencia energética en el ámbito local que permiten descentralizar los recursos y proteger el medio ambiente.

La web presenta programas, experiencias y proyectos de ahorro y eficiencia desde la perspectiva municipal llevadas a cabo en diferentes regiones de Europa con un importante componente educativo.

Ofrece publicaciones sobre:

- Planes integrales de desarrollo urbano sostenible que se centran en la energía eficiente y renovable y la potenciación del transporte público
- Legislaciones comunitarias
- Noticias actualizadas relacionadas con la eficiencia energética.

Finalmente, se incluye un formulario para hacerse socio de esta asociación y disfrutar de servicios y beneficios tales como el intercambio de información y experiencias, la asesoría de expertos y la posibilidad de asistir a las conferencias que se celebran anualmente en una de las ciudades asociadas. Por el hecho de formar parte de la Asociación, se puede acceder a proyectos subvencionados por la Unión Europea y tener una constante representación en Bruselas.

EL PRIMER CONGRESO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN CASTILLA Y LEÓN EN LA RECTA DE SALIDA

La Asociación de Educadores Ambientales de Castilla y León (RED) organiza en las instalaciones del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), en Valsaín (Segovia), el Primer Congreso de Educación Ambiental en Castilla y León del 14 al 16 de octubre, con el objetivo de crear un espacio para el encuentro, el intercambio y el debate, que sirva para dinamizar la educación ambiental de la región.

El congreso está destinado a todas las personas que desarrollan proyectos de educación ambiental en las administraciones públicas, las empresas, los equipamientos, los centros educativos, los espacios naturales, las asociaciones, los medios de comunicación,... La convocatoria está también abierta a cualquier persona interesada en la educación ambiental, que desee ampliar sus conocimientos o compartirlos.

Con este fin, se ha planteado una dinámica de ponencias, con debates e intercambios de experiencias, y de grupos de trabajo, en los que los participantes podrá inscribirse eligiendo uno diferente cada día.

La primera ponencia del programa "Una década en la Educación Ambiental en Castilla y León. Contiene indicaciones contra la depresión y una dosis de escepticismo universitario" correrá a cargo de *Enrique Delgado*. Los grupos de trabajo del primer día serán:

- Ecoauditorías escolares.
- Presente y futuro de los equipamientos de educación ambiental.
- Perspectivas de la educación ambiental en el medio rural.
- Modelos de ciudad.
- ¿Usos ilegítimos de la educación ambiental?
- Necesidades formativas de los educadores ambientales.

Por la tarde, *Olga Conde* expondrá "La educación ambiental: no basta con las buenas intenciones... hay que pasar a la acción" que, posteriormente, será debatido por los mismos grupos de trabajo para establecer al final del día las conclusiones pertinentes.

Durante la segunda jornada se llevarán a cabo dos exposiciones. La primera impartida por *Jorge Riechmann*: "Un adiós para los astronautas: propuestas para una ética de la autocontención". El espacio para la discusión y el intercambio se conformará con esta serie de grupos de trabajo:

- Espacios Naturales: ¿Espacios de capacitación para la sostenibilidad?
- Agendas 21 locales en Castilla y León.
- Educadores Ambientales: Profesionales sin Especialidad o Especialistas sin Profesión.
- Agendas 21, Universidad y educación ambiental.
- Educación ambiental en infraestructuras de gestión.
- Información y Documentación Ambiental

Estos grupos continuarán igualmente constituidos para el debate en la siguiente y última ponencia "La mala educación ambiental: manual para demoler catedrales y desmontar malas prácticas en sociedades sin conocimiento" por *Pepe Gutiérrez*. El establecimiento de conclusiones constituirá el broche final del día.

La última jornada será sin duda la más enriquecedora con la mesa redonda "La Educación Ambiental en Castilla y León" y la posterior exposición y debate de las conclusiones.

Más información:

Correo-e: congreso2004@educadoresambientales.com
<http://www.educadoresambientales.com/congreso2004>

Fuente: Asociación de Educadores Ambientales de Castilla y León (RED)

LOS EDUCADORES AMBIENTALES DE LA COMUNIDAD DE MADRID SE PONEN EN MARCHA PARA CREAR UNA ASOCIACIÓN PROFESIONAL

El pasado día 12 de junio, veintisiete educadores ambientales de Madrid comenzaron a dar los primeros pasos para crear la Asociación de Educadores Ambientales de la Comunidad de Madrid y engrosar así la emergente lista de asociaciones de educadores ambientales de ámbito regional.

La reunión partió del planteamiento de preguntas como ¿por qué una asociación de Educador@s Ambientales en la Comunidad de Madrid?, ¿para qué?, ¿cómo crearla?, ¿cómo va a ser?... todas ellas con una idea común: la necesidad de crear una asociación para solucionar los problemas del sector y conseguir el reconocimiento del trabajo llevado a cabo por este colectivo. La ilusión de que este proyecto saliera adelante propicio un clima de consenso cuyo resultado fue la creación de dos comisiones de trabajo que han elaborado dos documentos base: uno, en el que se recogen los estatutos y principios de funcionamiento y otro, en el que se desarrollan los objetivos de la asociación.

El día 2 de octubre, fecha en la que tendrá lugar la siguiente reunión, se debatirán estos documentos y se incorporarán las aportaciones y propuestas de los asistentes, con el objetivo de consensuar un documento definitivo.

Hasta que la asociación disponga de sus propias vías de contacto, las personas interesadas pueden hacer llegar sus sugerencias, comentarios, y la intención de formar parte de la misma en el correo electrónico Eaparticipación@mixmail.com.

Fuente: Asociación educador@s ambientales de Madrid
Nuria Moreno [Correo-e: nurmor@yahoo.es]

UN ESTUDIO SOBRE LOS EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN GALICIA EN LA RED'

La revista científica y técnica de ecología y medio ambiental "Ecosistemas", de la Asociación Española de Ecología Terrestre, en su versión digital, ha publicado un artículo sobre los Equipamientos de Educación Ambiental en Galicia, elaborado por Araceli Serantes Pazos, profesora de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de A Coruña.

En este artículo se presenta a los Equipamientos de Educación Ambiental (EqEA) como una herramienta para la conservación y mejora del medio natural, así como un recurso eficaz para la divulgación de sus valores. A partir del concepto de patrimonio natural, se aborda el marco legal y las tendencias en la conservación del territorio gallego como espacio europeo. Se presenta un diagnóstico de los Equipamientos de Educación Ambiental en Galicia, y finalmente se concluye con una serie de aportaciones aplicables para consolidar este recurso en la divulgación, mejora y conservación de los valores naturales.

Más información:

Los Equipamientos de Educación Ambiental en Galicia: un recurso para la divulgación del Patrimonio Natural.
Ecosistemas 2004/2 <http://www.aect.org/ecosistemas/042/educativa1.htm>

Fuente:

Ecosistemas

MÁS DEL 90% DE LOS ESPAÑOLES 'SUSPENDE' EN COMPORTAMIENTO AMBIENTAL

Este es uno de los resultados a los que ha llegado el informe "El dilema de la supervivencia. Los españoles ante el Medio Ambiente" encargado por el Programa de Educación y Sensibilización Ambiental de la Obra Social Caja Madrid al sociólogo Juan Díez Nicolás. De este estudio se pueden extraer algunas conclusiones que no dejan en muy buen lugar a los españoles con respecto a su compromiso con el medio ambiente:

- Sólo uno de cada diez españoles tiene un comportamiento adecuado para la protección y conservación del medio ambiente, y más de la mitad ignoran esos comportamientos. Entre las posibles acciones evaluadas están separar las basuras, usar los contenedores para el reciclaje de papel y vidrio, utilizar el transporte público, ahorrar en el consumo de agua y energía, comprar productos ecológicos o participar en organizaciones o acciones de grupos ecologistas
- Existe una actitud ambivalente de los encuestados de cara a la protección y conservación del medio ambiente, porque aunque reconocen la necesidad de actuaciones protectoras, no están dispuestos a renunciar a alcanzar mayores niveles de consumo. Además centran las responsabilidades medioambientales en los poderes públicos.
- El 65 por ciento de los españoles reconoce estar "poco" o "nada" informado acerca del medio ambiente, frente a un 29 por ciento que dice estar "muy bien" o "bastante" informado.

Más información:

http://www.cajamadrid.es/CajaMadrid/Home/cruce/0,1079,1194_704038*3418,00.html

Fuente: Caja Madrid



BARCELONA, 20 - 21 DE
NOVIEMBRE DE 2003

IV Seminario de Asociaciones de Educación Ambiental

El Programa de Seminarios se creó para dar respuesta a una demanda de los participantes de las Terceras Jornadas de Educación Ambiental, organizadas por el Ministerio de Medio Ambiente, en Pamplona, en 1999. De hecho, una de las principales conclusiones de los diferentes grupos de trabajo en dichas Jornadas fue la necesidad de establecer foros permanentes de debate entre los profesionales del sector del medio ambiente y la educación ambiental. Estos grupos de trabajo facilitan el intercambio de ideas y experiencias, el debate sobre métodos de trabajo efectivos y la definición de marcos de acción común.

Desde entonces, el CENEAM ha organizado diversas reuniones que tienen, como objetivo fundamental, el encuentro entre profesionales e instituciones de diferentes ámbitos relacionados con la temática ambiental. (Ver Nota 1)

"Se debe de hacer todo tan sencillo como sea posible,
pero no más sencillo" **A. Einstein**

I. INTRODUCCIÓN

El seminario "Asociaciones de Educación Ambiental" constituye un foro estable que reúne periódicamente a educadores ambientales pertenecientes a las diferentes asociaciones de educación ambiental existentes en nuestro país. Este lugar de encuentro pretende profundizar en el análisis de la dinámica de las Asociaciones de Educación Ambiental del Estado Español. Así como iniciar la elaboración de estrategias compartidas que ayuden al crecimiento cuantitativo y cualitativo de las entidades de manera de ofrecer más y mejores respuestas a los asociados y a la sociedad en general.

El seminario "Asociaciones de Educación ambiental" comenzó a funcionar en el año 1999. Las dos primeras reuniones de este seminario se celebraron en Valsaín (años 2000 y 2001) y Oleiros, A Coruña, (año 2002).

En la organización del IV Seminario de Asociaciones de Educación Ambiental colaboró la Societat Catalana d'Educació Ambiental. Esta cuarta reunión se celebró en Barcelona durante los días 20 y 21 de Noviembre de 2003.

Al seminario acudieron representantes de Asociaciones de Educación Ambiental de todas las Comunidades Autónomas del Estado Español, un representante del Ministerio de Medio Ambiente y otro del CENEAM.



2. TEMÁTICAS ABORDADAS

La temática de este encuentro nació cuando un número significativo de asociaciones de educación ambiental, percibe que ha habido:

- Un importante aumento de la sensibilidad ambiental por parte de la ciudadanía.
- Una mayor confianza en el poder movilizador de la educación ambiental.
- Un mayor consenso acerca de lo imprescindible que resulta integrar procesos educativos a los cambios de gestión ambiental.
- El convencimiento de que una de las claves para generar cambios de valores y comportamientos, es promover procesos participativos.
- Que la creación de nuevas asociaciones tienen representatividad en toda la comunidad autónoma en la cual están insertas.
- El crecimiento del número de asociados es lento y la participación poco significativa.

El objetivo primordial de este IV seminario fue pensar y debatir sobre:

- Ritmos y estilos de crecimiento.
- Actitud de los asociados: ¿actores o espectadores?
- Historia /s, necesidades actuales.
- Proyecciones de futuro.

3. DEBATE SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS, INQUIETUDES Y PROBLEMÁTICAS DE LAS ASOCIACIONES

Los temas de debate previstos se abordaron en grupos de trabajo con el objetivo de debatir y concretar las principales características, inquietudes y problemáticas de las asociaciones y las posibles causas de las mismas.

Los diferentes grupos de trabajo (a través de la técnica DAFO) plantearon las principales problemáticas e inquietudes de las entidades con relación a su funcionamiento cotidiano.

Las respuestas son heterogéneas, dependiendo de la idiosincrasia de cada asociación. A continuación transcribimos el trabajo de los tres grupos:

DEBILIDADES

- Falta de tiempo de dedicación
- Problemas económicos o problemas con las fuentes económicas
- Falta de representatividad en el territorio

- Falta de elaboración de materiales y recursos
- Funcionamiento piramidal de la entidad
- Falta de propuestas, poca oferta
- Poca difusión
- Poca actividad de los grupos de trabajo
- Poco peso de los representantes de la Educación Formal
- Dificultad para captar socios, crecimiento "0"
- Poca eficacia de los grupos de trabajo, poca periodicidad de los encuentros
- Lastre de experiencias negativas anteriores
- Poca implicación de los asociados
- Cansancio / desánimo
- Cierta estancamiento
- Infrautilización de los recursos propios y del entorno
- Poco avance en el sistema asociativo estatal
- Poca capacidad de respuesta a la demanda de los socios
- Poca representatividad de los medios de comunicación dentro de la entidad
- Falta de comunicación por dispersión territorial
- Poca relevancia social
- Falta de locales e infraestructura
- Demasiado vínculo con la imagen de los fundadores de la asociación
- Centralización en exceso
- Dificultad para atraer personas de otros sectores profesionales
- Dispersión de esfuerzos por falta de coordinación
- Falta de organización
- Falta de un liderazgo en la asociación

AMENAZAS

- Recelo por parte de algunos socios nuevos a los socios más antiguos, entidades empresariales...
- Diferencias entre las situaciones de los socios. Por ejemplo: trabajos remunerados.
- Protagonismo de algunos asociados / Creación de sectores de poder dentro de la organización.
- Que la Sociedad haga la competencia a las empresas en el momento de acceder a trabajos, estudios...
- Papel de algunas administraciones por no tener en cuenta algunos temas como homologaciones, criterios de calidad...
- Dependencia de las administraciones (subvenciones)
- Falta de reconocimiento de la profesión.
- Miedo a las expectativas que puedan tener los socios.
- Supervivencia laboral.
- Cliché de la imagen del educador ambiental: tradición naturalista, trabajo con la escuela formal, con edades muy concretas...
- Se va a contracorriente del modelo económico y social actual.
- Falta de apoyo de las instituciones.

- Las estrategias de educación ambiental autonómicas están paralizadas.
- Miedo a no encontrar contenidos que aglutinen a todos los socios.
- Desaparición de entidades.
- Que la estructura de la asociación sólo admita equipamientos y no personas físicas.
- Cambios de estructura no deseados.
- Quedar diluido entre las múltiples actividades de la sociedad.
- Falta de medios de difusión.
- Falta de cohesión debido a intereses particulares.

CAUSAS - ORIGEN DE ESTAS PROBLEMÁTICAS

A partir de los resultados anteriores, los grupos de trabajo clarificaron las causas - origen de estas problemáticas. Los participantes de cada grupo valoraron las más importantes y sobre ellas se analizaron las posibles causas.

En cuanto a las debilidades:

1. - Poca relevancia social
2. - Falta de comunicación por dispersión territorial
3. - Problemas económicos (problemas con las fuentes económicas)
4. - Falta de tiempo de dedicación
5. - Dispersión de esfuerzos por falta de coordinación
6. - Falta de representatividad en todo el territorio
7. - Cansancio / desánimo.
8. - Poca peso de los representantes de la educación formal
9. - Cierta estancamiento
10. - Demasiado vínculo con la imagen de los fundadores de la Asociación / Falta de un liderazgo actual.

En cuanto a las amenazas:

1. - Papel de algunas administraciones por no tener en cuenta temas como homologaciones, criterios de calidad.
2. - Las estrategias de educación ambiental autonómicas están paralizadas
3. - Falta de reconocimiento de la profesión
4. - Cliché de la imagen del educador ambiental
5. - Se va a contracorriente
6. - Falta de apoyo de las instituciones
7. - Que la estructura de la asociación sólo admita equipamientos y no personas físicas
8. - Falta de medios de difusión.

4. RESUMEN Y VALORACIÓN DE LOS DEBATES

Finalmente se puede sintetizar el conjunto de todos estos problemas en algunos apartados que están relacionados, se valoran algunas de las causas de estos problemas y también posibles soluciones.

FALTA DE TIEMPO

- A veces porque los objetivos son poco realistas y porque faltan metas y objetivos a corto plazo y reales.
- Falta la dedicación constante y periódica por parte de alguna figura.
- Es necesario tener gente liberada profesionalmente.

PROBLEMAS ECONÓMICOS

Se ve necesario al nivel de conjunto que una persona dé constancia a la asociación, ya que si no, se requiere una inversión de tiempo que a veces no compensa. Además, con las cuotas de los socios no es suficiente para mantener la oficina, una persona liberada, etc. Los gastos van en función de los proyectos.

También se observa que las causas reales de todos estos problemas pueden deberse a tres razones principales:

- Que se acaba de empezar
- Que se tiene poca relevancia social
- Que a la Administración no le interesa.

FALTA DE COMUNICACIÓN POR DISPERSIÓN TERRITORIAL

Por falta de gente que dinamice esta comunicación. De todas formas, una lista de correo electrónico permite la comunicación pero no sustituye los encuentros personales.

POCA RELEVANCIA SOCIAL

- Debido a la "periferia" de los problemas ambientales, tal y como ha expuesto Joan Subirats.
- Por la poca implicación de los medios de comunicación, y muchas veces porque generan información totalmente engañosa: desarrollo sostenible, energía verde... que además tiene un impacto muy fuerte a corto plazo.
- Faltan comunicadores buenos y originales.
- La metodología de la Educación Ambiental, basada en el debate y la participación, tiene efectos a largo plazo.

DISPERSIÓN DE ESFUERZOS

- Por falta de comunicación. Quizá por falta de confianza, de trabajo conjunto, de compartir. Hay un mayor interés en los resultados que en la participación real (Falta cultura de participación) Es necesario formar un equipo sumativo.
- Nos fijamos en lo negativo.
- Es necesario que se llegue al consenso y focalizar los objetivos.



doCumentos

La falta de tiempo, en estos encuentros, dificulta un análisis más profundo de la búsqueda de soluciones, pero al menos se inicia la discusión y seguramente las ganas para generar un debate interno en las diferentes asociaciones presentes.

5. PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE LAS ASOCIACIONES PARA EL FUTURO A CORTO, MEDIO Y LARGO PLAZO

Durante la mañana del viernes se debatió sobre proyectos y propuestas de futuro "Qué, Quién y Cuándo". Cada asociación presentó las suyas y las líneas de acción futuras. Posteriormente se abrió un debate sobre los compromisos y las líneas de acción comunes.

EXPOSICIÓN DE PROYECTOS Y PROPUESTAS

RED, Asociación de Educadores Ambientales de Castilla y León

EXPONE

- En otoño harán un Congreso de educación ambiental en Castilla-León entorno a la Estrategia de educación ambiental de Castilla y León (Segovia). (Ver nota 2)

PROPONE

- Realizar el Encuentro de Entidades de educación ambiental en las mismas fechas.
- Invitar a las entidades al Congreso.

ASEARM Asociación de Educación Ambiental de la Región de Murcia

PROPONE

- Mantener los contactos periódicos entre las entidades.
- Nombrar un coordinador que mantenga la comunicación.
- Intercambiar la información de manera permanente.

HABEA Asociación de Equipamientos para la Educación Ambiental de Euskadi

EXPONE

- Se están planteando si cambian algunas bases de su asociación para evitar la exclusión de socios a título personal.

PROPONE

- Conocer los modelos de funcionamiento de las diferentes entidades (estatutos, etc.).

AVEADS Asociación Valenciana de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible

EXPONE

- En enero de 2005 harán las 2das Jornadas de Equipamientos.

PROPONE

- Hacer un Forum a través de Internet.
- Solicitar que las entidades envíen sus agendas.

SBEA Sociedad Balear de Educación Ambiental

EXPONE

- Están intentando conseguir un local (dic. 2003).
- Harán un tríptico, una web, un manual de ambientalización para los centros escolares y un curso sobre comunicación ambiental.
- Se ocupan de la difusión de las Monografías de Educación Ambiental.
- Se plantean ampliar acciones a Menorca e Ibiza.

SGEA Sociedad Gallega de Educación Ambiental

EXPONE

- Encuentro Portugal/ Galicia de Educación Ambiental, y visitas a equipamientos de Educación Ambiental.
- Continuar el estudio sobre el perfil de los educadores ambientales.

ADENEX Asociación para la Defensa de la Naturaleza y los Recursos de Extremadura

EXPONE

- No existe asociación. Son un grupo de trabajo de Educadores Ambientales.

PROPONE

- Pedir los estatutos de las entidades.

APEAC Asociación para la Promoción de la Educación Ambiental de Cantabria

EXPONE

- Funcionan desde hace un mes como asociación pero están trabajando desde hace años.

APEANA Asociación de Profesionales de Educación Ambiental de Navarra

EXPONE

- Son una asociación de profesionales de la Educación Ambiental.
- Están haciendo un modelo de fichas sobre personas y entidades que están trabajando en Educación Ambiental.
- Gestionan el Centro de Recursos Ambientales de Navarra.

SAEA Sociedad Andaluza de Educación Ambiental

EXPONE

- Tienen problemas porque su territorio es muy extenso.
- Plantean la creación de redes provinciales, como un modelo de Federación interna.
- Han presentado la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental.
- Quieren intervenir en la gestión de un posible centro andaluz de Educación Ambiental.

AEDUCA Asociación de Educadores Ambiental de Aragón
EXPONE

- Funcionan desde hace poco tiempo.
- Son una asociación de educadores ambientales.
- Están trabajando en la Estrategia desde hace 2 años.

SCEA Sociedad Catalana de Educación Ambiental
EXPONE

- Presentan un proyecto de la revista de Educación Ambiental en Red.

PROPONE

- Coeditar las Monografías de Educación Ambiental.
- Hacer una Federación de Entidades de educación ambiental.

6. ACUERDO DE LOS COMPROMISOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

- Se propone organizar un mailing-list de las entidades, y comprometerse a 4 ó 5 puntos: Dirección, correo electrónico, envío de boletines, agendas, actividades...
- A la Sociedade Galega le parece que lo más importante sería empezar a desarrollar el Proyecto de Federación; dar un plazo para pensar una serie de puntos como: qué, cómo, etc. que también permitirá encontrar otros foros motivadores que puedan dar contenido al formato de Revista electrónica expuesta por la Sociedad Catalana, pero evitando la competencia con la Revista en formato papel ya existente: "Ciclos", editada desde Castilla y León con la colaboración de gran parte de las entidades de Educación Ambiental.
- En cuanto a la edición de las Monografías (desarrollada actualmente por la Sociedad Catalana y la Sociedad Balear y extensible a otras entidades), la Sociedad Galega comenta que se ven superados en volumen de edición, porque ellos las editarían en gallego.
- Se propone ampliar la Federación a Federación Ibérica.
- Lola Falcó de Murcia, comenta que existe una asociación Española de Educación Ambiental, con sede y

presidencia en Granada, pero de carácter universitario, con los que también sería conveniente contactar, así como intentar completar exhaustivamente otras posibles entidades que hasta el momento no hayan participado en los Encuentros.

- Teresa Franquesa de Cataluña, expone que, en la propuesta de Federación, todo el mundo ha de poder sentirse cómodo, dentro de la propuesta de progreso que se pueda hacer, teniendo en cuenta las diferencias en el nivel de madurez de las Entidades.
- Se sugiere hacer visitas e intercambios entre las entidades para revitalizarse.
- En lo posible, Teresa Franquesa remarca que hay que intentar apoyar proyectos independientes de la Administración, por ejemplo la Estrategia de Educación Ambiental desarrollada en Cataluña por los propios educadores ambientales y de forma previa a la organizada por la Administración.
- En cuanto a los criterios de calidad no se cree necesario esperar a que sean aprobados por la administración, nosotros somos capaces de elaborar nuestros propios criterios.
- Tenemos que encontrar la manera de hacer un trasvase y una discusión: establecer temáticas, listas de necesidades de formación e intercambio, y establecer Foros.
- Isabel Alves, también de Cataluña, propone que las entidades pongan en común sus estatutos, sus buenas y malas experiencias y las contextualicen, para poder hacer un retorno al resto de las entidades y que puedan utilizarlo, para compartirlo dentro de un año en el próximo encuentro, por ejemplo.
- El próximo Encuentro, y ya será el 5º, se celebrará en Castilla-León, en otoño del 2004, como una muestra de apoyo del resto de las entidades hacia los educadores castellano-leoneses, que intentan mejorar su precaria relación con la Administración de su Autonomía.
- Se valora por parte de algunos participantes la dificultad de celebrar los Encuentros en días laborables, lo cual es motivo de discusión y se acuerda finalmente la posibilidad de celebrarlo en viernes y sábado.
- Se comenta también la posibilidad de introducir un apartado en el Encuentro sobre "Buenas Prácticas de Educación Ambiental".

NOTA 1. El próximo Seminario de Asociaciones de Educación Ambiental se celebrará en el CENEAM en Noviembre de 2004.

NOTA 2. El Primer Congreso de Educación Ambiental en Castilla y León se celebrará en el CENEAM, del 14 al 16 de octubre de 2004 .



ENTIDAD ASISTENTE		DIRECCION	TELÉFONOS	CORREO ELECTRÓNICO
APEA	Virginia Recio Pradillo	Cantabria	639134409/942523803	cubon@telepolis.com
APEA	Miguel Pereira Cabral	Cantabria	606830657/942036014	aemcabarceno@cantabria.org
AEDUCAA	Virginia Castellón Sánchez	Aragón	976166272/619415390	astillon@quebrantahuesos.org
SBEA	Catalina Pons Humbert	Illes Balears	971613688/669166281	catipons@terra.es
SBEA	M ^a Angeles Ferragut	Illes Balears	645191232	maferragut@wanadoo.es
SAEA	Eustaquio Jiménez Cáceres	Andalucía	666465538	eustaquio.jimenez.ext@juntadeandalucia.es
SAEA	M ^a Caridad Ruiz Valero	Andalucía	619070301/955003555	caridad.ruiz.ext@juntadeandalucia.es
HABEA	José Larruskain	Euskadi	944745775	josu.larruskain@orlzadar.es
HABEA	Ángel Cantera Sevilla	Euskadi	943321859	ceida-donosti@ej-gv.es
HABEA	Konchi Fernández	Euskadi	943770528	ieskola@arrasate.mondragon.net
HABEA	Concepción Fernández	Euskadi	943770528	ieskiola@arrasate.mondragon.net
HABEA	Juan José Aramburu Lasa	Euskadi	943833641	juanjo@arazi.coop
SGEA	Antón Lois Estévez	Galicia	617061072	landruco@airtel.net
SGEA	Araceli Serantes Pazos	Galicia	981167000 (ext.4686)	boli@udc.es
ASEARM	Lola Falcó MartínezMurcia	Murcia	661380026	lola.falco@ambiental-sl.es
ASEARM	Carmen Mondejar Gil	Murcia	968223326/616216196	medioambiente@portalmolina.com
ADENEX	Raúl Fernández Chamorro	Extremadura	924315136/667242882	rauchamorro@yahoo.es
ADENEX	Encarnación Trinidad Ruiz	Extremadura	924315136/605927370	petyrrojo@hotmail.com
RED	David Rubio Acero	Castilla y León	921429797/661870543	david@tiempolibre.org
RED	Javier Martínez García	Castilla Y León	699791172	hola-javi@yahoo.es
AVEADS	Vicent Nebot	Valencia	637459088	vicentne@hotmail.com
AVEADS	Guillermo Gallego	Valencia	669354957	guillermo@vacova.com
AVEADS	M ^a Ángeles Blázquez	Valencia	963633843	mangesbll@hotmail.com
AVEADS	Javier Mansergas	Valencia	96180340	secretariado@aveads.org
AVEADS	M ^a Jesús Vilches	Valencia	964144074	masnoguera@inicia.es
APEANA	Elisa Delgado	Pamplona	619818925	didelmu@reterra.net
MMAM	Susana Calvo Roy	Madrid	915976527	susana.calvo@sgma.mma.es
SCEA	Judith Mira	Cataluña	620816184	jumira@wanadoo.es
CENEAM	Pilar Monterrubio Salido	Segovia	921473881	coop2.ceneam@oapn.mma.es