

Produce:
CENEAM

Organismo Autónomo Parques
Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa
(CENEAM)

Redacción y edición:

Mabel Fernández Izard
(GEA, s.coop.)

Depósito Legal:

SG-67-1993

Suscripciones:

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^o Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain. Segovia

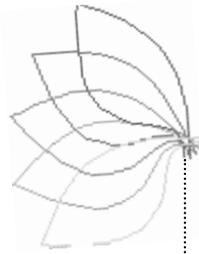
Tel: 921 471711 - 921 473868

Fax: 921 471746

Correo-e:

carpeta.ceneam@oapn.mma.es

Esta publicación no hace necesariamente sus opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente. Esta publicación se imprime en papel reciclado.



sumario: agosto de 2006



quién es quién

- Ayuntamiento de Móstoles. Concejalía de Medio Ambiente. Centro de Educación Ambiental Parque Liana.

01.124



firma del mes

- ¿Qué nos aportan los Centros de Educación Ambiental a los que trabajamos en el Sistema Educativo Formal en Secundaria?
Begoña Burgoa Etxaburu

02.312



CONvocatorias

- Programa de Voluntariado en Parques Nacionales 2006 (más convocatorias).
- Exposición "Aquí, planeta Tierra".
- Congreso Energía y Educación Ambiental.
- Seminario sobre participación social en la gestión del agua.
- *Y mucho más.*

03.257



forMación

- Programa de Formación Ambiental del Ministerio de Medio Ambiente-O. Autónomo Parques Nacionales. AULA ABIERTA 2006.
- Curso de Postgrado y de especialistas en Interpretación del Patrimonio.
- *Y mucho más.*

04.239



reCursos

- Guía de Recursos per a l'Educació Ambiental 2005/2006.
- Zikloak Ixten. Unidad didáctica multimedia sobre residuos.
- Ramsar, un juego divertido para apagar tu sed de conocimientos.
- *Y mucho más.*

05.153



páginas web

- Agenda 21 Local.
- Programa Explora. Manos a la Ciencia.
- Programa Life-Link Escuelas Amigas.
- Curiosikid.

06.089



noticias

- El Ministerio de Medio Ambiente establece las bases reguladoras para la concesión de becas de formación en el ámbito de las relaciones internacionales en materia de medio ambiente.
- El Congreso aprueba la Ley que garantiza el acceso a la información, a la participación pública y a la justicia ambiental.
- *Y mucho más.*

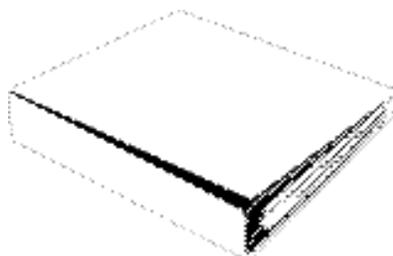
07.143



documentos

- Doctorado Interuniversitario de Educ.Ambiental. T. de Investigación. Análisis de la valoración del profesorado sobre los recursos y equipamientos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales (Biología y Geología) y de la Educación Ambiental...
Nicolás Rubio Sáez

08.202



EN LA PÁGINA WEB DEL CENEAM

<http://www.mma.es/educ/ceneam>

encontrarás la versión electrónica de la **Carpeta Informativa**

ATENCIÓN:

- Desde enero de 2006, los suscriptores, organizaciones y personas interesadas están recibiendo cada mes por correo electrónico el Avance de las Novedades de la Carpeta Informativa. Si todavía no lo recibes, ámate y solicítalo a través de nuestra página web o rellenando la Ficha de Suscripción.
- La Carpeta Informativa de Octubre de 2006 será la última en formato papel que se enviará a los suscriptores, aunque seguirá disponible con la misma presentación (en PDF) en la página web del CENEAM.

FICHA DE SUSCRIPCIÓN AL AVANCE DE NOVEDADES DE LA CARPETA INFORMATIVA DEL CENEAM

Nombre..... Profesión.....
Organismo.....
Localidad..... C.P..... Provincia.....
Correo-e.....

Enviar por correo electrónico a: carpeta.ceneam@oapn.mma.es

El Avance de Novedades de la Carpeta Informativa es un servicio electrónico gratuito del CENEAM

**Ayuntamiento de
Móstoles.
Concejalía de Medio
Ambiente.
Centro de Educación
Ambiental Parque
Liana**

FICHA TÉCNICA**Caracter:**

Administración local.

Ámbito de trabajo:

Móstoles (Madrid).

Líneas de trabajo:

- Educación ambiental en el sistema educativo.
- Educación ambiental en espacios naturales.
- Educación ambiental para adultos.
- Conferencias, exposiciones, itinerarios, talleres.
- Información y documentación ambiental.

Dirección:

Concejalía de Medio Ambiente, Parques y Jardines, Recogida de Residuos y Limpieza de Fachadas
C/ Independencia, 12
28931 Móstoles (Madrid)
Tel: 91 6647061
Fax: 91 6647687
Correo-e: cmedioamb@ayto-mostoles.es
<http://www.munimadrid.es>

Centro de Educación Ambiental Parque Liana
Avda. Deporte, s/nº
28935 Móstoles (Madrid)
Tel: 91 6147843
Fax: 91 6170022

La Concejalía de Medio Ambiente, Parques y Jardines, Recogida de Residuos y Limpieza de Fachadas del Ayuntamiento de Móstoles (Madrid) desarrolla desde el año 1993 un Programa de Educación Ambiental destinado a todos los centros educativos de la ciudad. A partir de marzo de 2002, con la inauguración del Centro de Educación Ambiental Parque Liana, el programa se extiende a toda la población y se amplía la oferta de actividades.

OBJETIVOS

- Despertar y/o incrementar la sensibilidad ambiental para fomentar actitudes que respeten el entorno y el medio natural.
- Informar de todas aquellas cuestiones relacionadas con el medio ambiente que demande la población.
- Ofrecer un espacio de ocio educativo relacionado con la naturaleza y con la aplicación en la vida cotidiana de los valores del desarrollo sostenible.



PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA ESCOLARES

LAS SEMILLAS DEL OTOÑO

Descripción: Semillado en maceta de varias especies autóctonas de árboles, que cuidan los niños en sus aulas durante todo el curso. Trabajos en el huerto didáctico, un recorrido por el Parque Liana, juegos de sensibilización y una castañada.

Destinatarios: Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria. Se oferta para dos aulas por centro.

Lugar: Centro de Educación Ambiental Parque Liana.

APRENDE Y DIVIERTETE EN EL SOTO

Descripción: juegos y pruebas de orientación, identificación de especies, observación de fauna y visita al vivero municipal.

Destinatarios: Segundo Ciclo de Primaria.

Lugar: actividad al aire libre en el Parque Natural del Soto.

TALLERES DE RECICLAJE

Descripción: juego "salvemos la tierra", video de sensibilización animado y debate, juego dinámico de separación selectiva de residuos y realización de juguetes reciclando envases usados que ellos mismos aportan.

Destinatarios: Tercer Ciclo de Primaria.

Lugar: Centro de Educación Ambiental.

CONFERENCIAS

Descripción: charlas sobre "Bosque mediterráneo", "Ecosistemas de la C. De Madrid", "Fauna urbana" y "Especies en peligro de extinción" apoyadas con diapositivas y grabaciones de sonidos de la naturaleza.

Destinatarios: Tercer Ciclo de Primaria y E.S.O.

Lugar: centros escolares.

SENDA URBANA

Descripción: Recorrido por el casco urbano de Móstoles realizando estudios y juegos de contaminación sonora y lumínica, evolución y desarrollo de la ciudad, parques urbanos, recogida selectiva y fauna urbana.

Destinatarios: Primer Ciclo de Secundaria.

Lugar: Casco urbano y periferia de Móstoles.

GYMKHANA ECOLOGICA

Descripción: Recorrido con ayuda de brújula y plano, en el cual hay que identificar especies vegetales y animales, sendero a ciegas y otras.

Destinatarios: Primer Ciclo de Secundaria.

Lugar: Parque Natural del Soto.

SENDA ECOLÓGICA POR EL RIO GUADARRAMA

Descripción: Recorrido guiado a lo largo del bosque de rivera del río Guadarrama por la orilla de Móstoles y por Villaviciosa, apoyado con mapas, guías y claves de especies se identifican las mismas, se interpreta las unidades del paisaje y se observan los impactos ambientales.

Destinatarios: Segundo Ciclo de E.S.O.

Lugar: Parque Regional del río Guadarrama en el término de Móstoles.

EXPOSICIONES GUIADAS

Descripción: Exposiciones de diferentes temas medioambientales (Residuos, Biodiversidad, Parques Nacionales, etc.), guiadas por monitoras para facilitar y amenizar su comprensión, con ayuda de juegos y otras actividades.

Destinatarios: Primaria y Secundaria.

Lugar: Centro de Educación Ambiental Finca Liana.

COLONIAS MEDIOAMBIENTALES

Descripción: Actividad educativa tanto al aire libre como en instalaciones permanentes, en la que se realiza talleres de plantas, observación de fauna, juegos de rol medioambientales, excursiones a lugares de interés, etc.

Lugar: Parque Natural del Soto y Centro de Educación Ambiental Finca Liana.

COLABORACIONES EN ACTIVIDADES DE LOS CENTROS ESCOLARES

HUERTOS Y JARDINES ESCOLARES

Los huertos escolares instalados en diferentes centros, son cultivados y mantenidos por los profesores y alumnos. El centro de Educación ambiental facilita las herramientas y las semillas como apoyo a esta actividad, así como se atiende a las consultas solicitadas.

GRANJAS Y PAJARERAS ESCOLARES

A los centros que cuentan con este tipo de instalaciones se les suministra el alimento y los productos sanitarios que necesitan los animales.

RECOGIDA DE PAPEL Y PILAS

Se actualiza la lista de centros con contenedores de recogida selectiva para comunicárselo a la empresa de recogida y se les reponen y suministran los contenedores solicitados.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA PÚBLICO EN GENERAL

TALLERES MEDIOAMBIENTALES PARA ADULTOS

Actividad teórico-práctica, en horario de tarde en el Centro de Educación Ambiental sobre diferentes temas de interés ambiental: talleres de ecogardinería, casa ecológica, utilidades de las plantas, reciclado de papel, consumo responsable, bioconstrucción y energías alternativas, curso de iniciación a la micología.

EXCURSIONES

En el medio natural de la Comunidad de Madrid y zonas próximas, destinadas especialmente para familias y grupos organizados. Se realiza una excursión al mes (sábado) durante los meses de marzo, abril, mayo y junio a sitios como el Parque Regional de la Cuenca alta del Manzanares (Madrid), el Cañón del río Duratón (Segovia), el Valle de Iruelas (Ávila), el Hayedo de Tejera Negra (Guadalajara)...

CONFERENCIAS

Se desarrollan en el Centro de Educación Ambiental Parque Liana en horario de mañana en los meses de octubre, enero y febrero. Los temas son: especies en peligro de extinción, fauna urbana, ecosistemas de la Comunidad de Madrid, bosque mediterráneo.

SENDA BOTÁNICA

Recorrido por el Parque Liana para conocer las diferentes especies vegetales del municipio de Móstoles.

TALLER DE RECICLAJE PARA ADULTOS

En el Centro de Educación Ambiental Finca Liana sobre la problemática de los Residuos Sólidos Urbanos, separación de residuos en origen, reciclaje de residuos, consumo responsable y punto limpio.

EXPOSICIONES

Actividad destinada a todo tipo de público con la que se pretende informar y sensibilizar sobre temas ambientales.

HUERTOS DE OCIO

En el recinto del Centro de Educación Ambiental están ubicados veinte huertos de ocio, asignados por concurso público a jubilados y prejubilados que en su momento los solicitaron. En ellos se realizan las labores propias de cualquier huerto, pero intentando aplicar las técnicas de la agricultura ecológica con el apoyo y asesoramiento de la Concejalía.

CAMPAÑA DE RECOGIDA DEL ABETO EN NAVIDAD

Se realiza la recogida de Abetos de Navidad en el Centro de Educación Ambiental Finca Liana en enero.

CELEBRACIONES RELACIONADAS CON EL MEDIO AMBIENTE

Los días 16 de septiembre Día para la Conservación de la capa de Ozono, 22 de septiembre Día Mundial sin coches, 21 de marzo Día del Árbol, 22 de abril Día de la Tierra, 5 de junio Día Mundial del Medio Ambiente, se programan actividades relacionadas con los temas específicos de cada día y se organizan actividades diversas en la Semana del Medio Ambiente.

PUNTO DE INFORMACIÓN

En Finca Liana disponemos de una Biblioteca especializada y de un Punto de Información Ambiental en que los ciudadanos pueden resolver sus dudas o consultar bibliografía.

PROYECTOS

HUERTO ECOLÓGICO

En el recinto del Centro Educación Ambiental Finca Liana, se está poniendo en marcha un Huerto Ecológico, como recurso educativo para las actividades que realizan los alumnos de Centros Escolares y participantes de los Talleres Medioambientales. Se pretende dar a conocer técnicas agrícolas ecológicas como sistemas de riego por goteo, asociación de especies, fungidas e insecticidas naturales..., más respetuosas con el medio que las convencionales.

GRANJA ECOLÓGICA

Pequeña granja que albergue gallinas, patos, conejos y ocas, siguiendo las pautas de crianza y alimentación natural que proponen los métodos de cría ecológicos y construido con criterios bioclimáticos.

El Huerto y la Granja Ecológicos forman una perfecta interacción para la práctica de la agricultura ecológica.

INVERNADERO

La construcción de un invernadero en el Centro Educación Ambiental que permita desarrollar la práctica de reproducción vegetal, bien por semillado o por reproducción asexual (esquejes, acodos, etc.). Complemento para las actividades del Centro, al permitir mostrar el ciclo completo de las plantas, desde que nacen hasta su transplante definitivo en el huerto o el jardín.

HUERTO-JARDÍN DIDÁCTICO

Huerto-Jardín que permita el desarrollo de prácticas para los alumnos que realicen los talleres de "Jardín Ecológico", "Casa Ecológica" y "Utilidades de las plantas".



¿QUÉ NOS APORTAN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL A LOS QUE TRABAJAMOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL EN SECUNDARIA?

■ **Begoña Burgoa Etxaburu**, profesora de Secundaria en el IES de Mungía (Bizkaia), imparte ámbito científico-tecnológico en Diversificación Curricular y Biología y Geología en Bachillerato

Esta pregunta, que parece sencilla de responder, tiene cierta complejidad pues son bastantes las razones que nos hacen al profesorado decidirnos por llevar a nuestros alumnos/as a un centro de Educación Ambiental.

En un centro escolar, en general, y sobre todo en algunas asignaturas, las salidas fuera del centro son bastante habituales; se realizarán más o menos dependiendo de la trayectoria del centro, coste económico y personal de la salida, nivel de conflictividad que puede haber en un curso, etc., pero la realidad es que los temas de responsabilidad civil y el horario nocturno son los temas que más preocupan al profesorado de esta etapa.

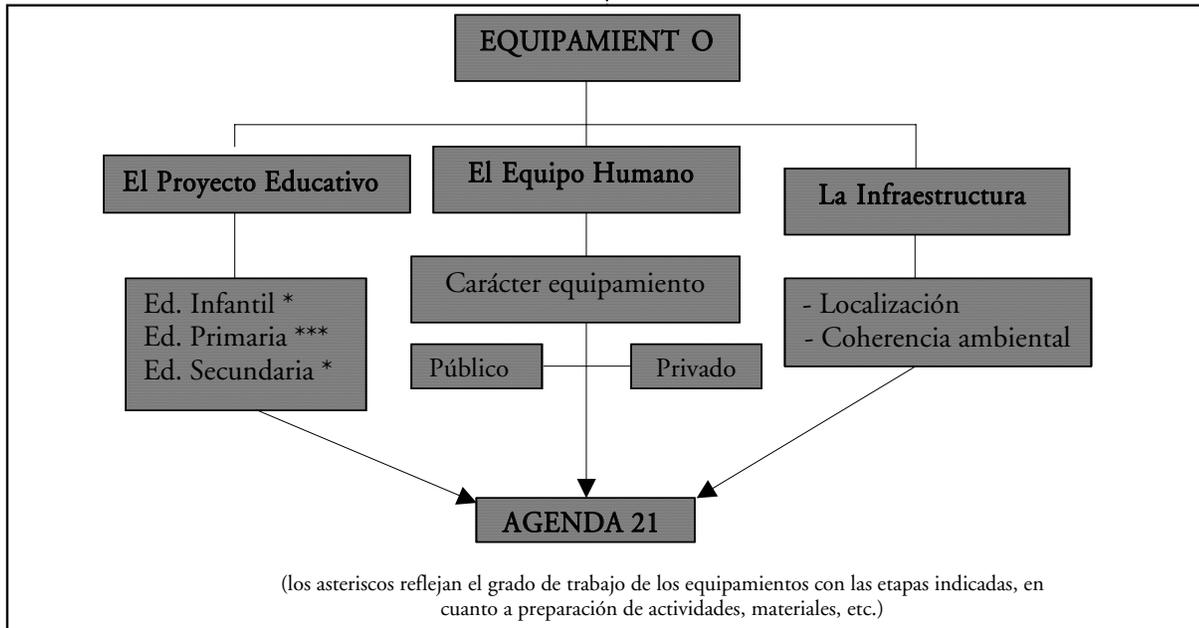
Lo que a continuación voy a exponer no recoge mis ideas únicamente –esto no tendría mucho sentido– sino ideas de unas cuantas personas sensibles a esta cuestión.

Como introducción en el tema podríamos destacar los siguientes elementos que, desde nuestro punto de vista, son importantes en la elección de un centro de Educación Ambiental:

- Interés por tratar temas de Educación Ambiental; bien porque se está trabajando directamente en el aula o porque se piensa trabajar a través de la salida escogida.
- Los centros de Educación Ambiental nos ofrecen un medio distinto donde trabajar y esto es siempre bien aceptado por el alumnado.
- El medio que nos ofrecen es natural, en general bien conservado.
- Dentro del periodo de estancia se puede mantener flexibilidad tanto en las relaciones como en las actividades (me refiero a todas).
- Los centros de Educación aportan un elemento lúdico, importante tanto para crear interés como para que los temas a trabajar no parezcan tan pesados.
- Nos aportan un trabajo alrededor de un proyecto: estudio de un río, bosque...

Seguro que en estos momentos cualquier persona que esté leyendo lo que está escrito podrá estar de acuerdo o no con lo citado, o incluso piense que existen más elementos a exponer. Mi intención es simplemente abrir un debate en torno al tema, pues me parece de gran interés si queremos acercar estos centros al alumnado de secundaria.

En cuanto al análisis de estos centros en profundidad, trataré de irlo haciendo sobre cuestiones concretas y exponiendo, en la medida que me sea posible, aspectos positivos y no positivos de los centros referidos y plantear, al final de mi exposición, propuestas para el futuro. Para ello me parece interesante el siguiente mapa:



¿A QUIENES VA DIRIGIDO EL PROYECTO EDUCATIVO PLANTEADO EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?

La mayoría de los proyectos están pensados para la Educación Primaria, por lo tanto, y hablando en general de las actividades que se realizan con el alumnado de Educación Infantil, son actividades adaptadas de las anteriores pero no diseñadas para estas edades. Por lo tanto, habría que preguntarse si estas actividades responden a los objetivos de la Educación Infantil.

En cuanto al alumnado de la Educación Secundaria hay pocos proyectos que tengan como objetivo esta etapa, como mucho se contempla el primer ciclo (12-14 años). Pero, ¿cuáles son las necesidades de la Educación Secundaria?. Desde nuestro punto de vista, estos son, entre otros, los retos para trabajar en esta etapa:

INTERDISCIPLINARIDAD: en las estancias se deben trabajar distintas áreas sin olvidar el carácter disciplinar.

TEMAS: gestión ambiental, contaminación, nuevas tecnologías, estudio de pérdidas de biodiversidad, huella ecológica,...

METODOLOGÍA: de carácter investigativo, donde la profundización de contenidos y procedimientos sea importante.

INNOVACIÓN CURRICULAR: dentro del currículum "temario" a trabajar.

CARÁCTER LÚDICO: replanteamiento de toda la jornada y sobre todo de las noches.

Una vez manifestado lo anterior iré comentando los distintos aspectos que presentan, tanto positivos como negativos, a tener en cuenta:

¿CUÁL ES LA METODOLOGÍA UTILIZADA EN ESTOS CENTROS?

La mayoría o la totalidad de las actividades son dirigidas y trabajadas por los monitores. Esta organización hace que si bien el profesorado asistente encuentre en ello un aliciente para la visita, en bastantes ocasiones estos permanezcan ajenos a dichos talleres, a los comportamientos del alumnado etc. Por lo tanto, la implicación disminuye y con ello la utilización de dicha salida para el trabajo posterior en el aula.

A veces la metodología está excesivamente dirigida, esto hace que las actividades se presenten muy estructuradas y con poca flexibilidad y que el carácter investigativo, si se trabaja, sea bastante superficial.

¿Hasta qué punto están equilibrados los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales?. Aunque el carácter actitudinal es núcleo a trabajar, no podemos olvidar que tanto el procedimental como el conceptual son prioritarios en la etapa de secundaria. Si queremos trabajar con el currículo de secundaria, y más a partir del segundo ciclo, este punto debe estar bien presentado y logrado en nuestro centro. El Centro de Educación Ambiental es un buen lugar para la profundización de contenidos procedimentales y conceptuales.



En general en el centro se realizan bastantes actividades. Si bien este aspecto está bien valorado por el profesorado, habrá que controlarlo pues a veces el alumno repite lo que el monitor ha realizado sin investigar, indagar, realizar hipótesis etc. Creemos fundamental valorar el objetivo de la actividad o del proyecto, la riqueza de las mismas y la metodología utilizada.

¿CUÁL ES LA RELACIÓN ENTRE LO QUE OFERTA EL EQUIPAMIENTO Y EL CURRÍCULO A TRABAJAR?

Tenemos una amplia red de Equipamientos de Educación Ambiental. Esto es positivo puesto que la oferta es amplia, aunque esto no suponga que no necesitemos más diversidad, mayor número y revisión de los existentes.

En general los centros tratan de hacer una adaptación de su programa para poder ofrecer aspectos pedidos por la escuela visitante. Aunque si bien este es un esfuerzo que hay que valorar, a veces los talleres son un anexo con poca o ninguna conexión al tema a trabajar en el aula, sobre todo a medida que avanzamos en la etapa.

La preparación en cuanto a temas a trabajar requiere de formación por parte de los monitores para afrontar trabajos más técnicos con alumnado de bachillerato o formación profesional.

Por parte del profesorado asistente habría que marcar la necesidad del trabajo previo a la salida, tanto de cara al alumnado como respecto al centro a visitar, las actividades que se van a realizar, los objetivos específicos a lograr y el trabajo posterior en el aula. Esto llevaría consigo una labor conjunta y reflexionada entre el Centro de Educación Ambiental y el centro visitante y marcaría la flexibilidad necesaria para trabajar los temas en profundidad.

¿QUÉ TEMAS SE NOS OFRECEN DESDE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?

La mayoría tienen que ver con el medio natural: bosque, litoral, río, caserío... Hay pocos centros que trabajen temas como la energía (renovable), residuos, contaminación tanto atmosférica como acústica, tráfico, utilización del suelo,... y además que lo hagan profundamente en cuanto a contenidos de física, matemática, química o tecnología, por ejemplo. Insisto en que esto nos parece importante, pues son los contenidos conceptuales y procedimentales (lectura e interpretación de gráficos, tablas, funcionamiento de operadores eléctricos y mecánicos, etc.) los que marcan el trabajo en Secundaria.

Si queremos ampliar la oferta de nuestro centro podríamos introducir temas de gestión de residuos, gestión del suelo, contaminación, cambio climático, etc.

¿QUÉ OBSERVAMOS SOBRE EL PERSONAL DEL CENTRO?

El equipo humano que trabaja en los Centros de Educación Ambiental manifiesta gran entusiasmo y se encuentra formado para trabajar los temas tal como los plantea el centro, pero el trabajo a mayor profundidad requeriría todavía mayor formación tanto en aspectos didácticos como de los propios temas.

En este punto me parece importante la diferencia observada, por lo menos en Euskadi, en cuanto al personal de los Centros de Educación Ambiental públicos y privados.

PUBLICOS

- Horario laboral sólo de docencia.
- Metodología muy reflexionada.
- Supervisiones del trabajo realizado.
- Profesorado muy formado.

PRIVADOS

- Muchas horas de trabajo.
- Problemas laborales.
- Poco tiempo para reflexionar en la búsqueda de nuevas metodologías.
- Falta tiempo para la reflexión.
- A veces poca posibilidad de formación.

Lo expuesto en el cuadro podría resumirse en que es fundamental una mejora laboral del personal. Es deseable que la Administración entre a trabajar con los centros para buscar entre todos una salida adecuada y de calidad.

Si queremos pensar en el futuro, en primer lugar es necesario mejorar las condiciones laborales porque esto va a permitir:

REFLEXIONAR sobre las actividades realizadas y las necesidades de profundización. Para ello hay que considerar la evaluación como instrumento de mejora.

NUEVOS ENFOQUES sobre nuevas metodologías, nuevos temas, necesidad de dar respuesta a nuevos grupos sociales tanto de estudiantes como de edades, grupos sociales, dismínicos, etc.

COMUNICAR Y PARTICIPAR entre el equipamiento y la escuela y el equipamiento y la nueva sociedad.



¿CÓMO SON LA MAYORÍA DE LOS CENTROS?

La mayoría de los centros de Educación Ambiental se encuentran situados en lugares bien conservados. Si bien esto es una de las razones para escoger un centro determinado, cuando observamos la diversidad de especies que se nos presentan en el jardín, minizoo..., nos preguntamos hasta qué punto el centro es coherente con el espacio que se nos presenta.

Por otro lado, tanto el edificio en sí como el consumo y gestión de recursos utilizados, sean agua, energía, residuos, etc. plantea una revisión de los mismos. ¿Es el centro coherente, en cuanto a su propio funcionamiento se refiere, con lo que luego se va a trabajar en el mismo?. Estos puntos nos parecen importantes si queremos impregnar al visitante, estimularle para que se pregunte cuestiones de sobre su modo de vida, propuestas para una mejora ambiental, etc. Necesitamos pasar de la indiferencia al querer aprender, entender y actuar.

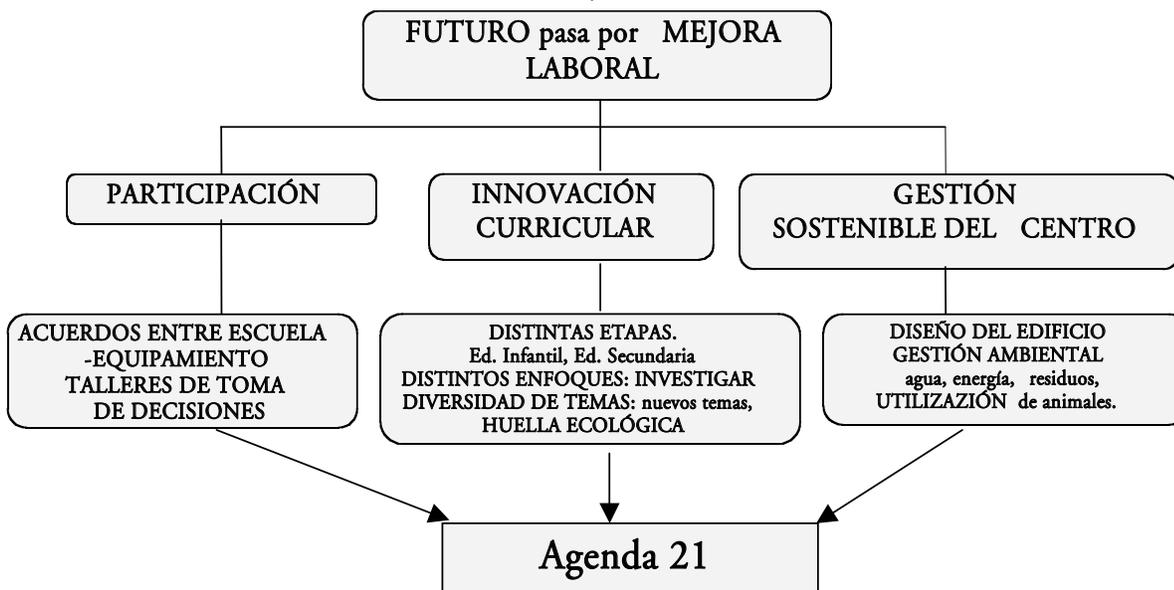
¿CÓMO VEMOS EL FUTURO?

Creemos necesario plantear un futuro donde la mejora laboral sea prioritaria. Ningún sistema, tanto en educación como en otros, puede mejorar en calidad y esforzarse profundamente en ofertar propuestas acordes con valores ambientales si antes no se ven resueltas cuestiones como estabilidad, mejoras salariales y laborales en general.

Podemos plantear un futuro con:

- Centros de Educación Ambiental tanto en medio naturales, como en ciudades o en lugares no tan bien conservados.

- Nuevos temas de estudio. Sería muy interesante el estudio de la ciudad como proyecto.
- Equipamiento ambientalmente coherente, tanto en el ámbito arquitectónico cuando se trate de edificios nuevos, como en mejoras en edificios restaurados.
- Gestión ambiental del centro en cuanto a energía, agua, residuos se refiere.
- Revisión de la utilización de animales y la existencia de vegetación exótica.
- Propuestas para distintas edades. Esto requiere, como he expuesto anteriormente, revisar los objetivos a trabajar. Por otro lado, si se quiere que los/as adolescentes acudan a los mismo, las actividades lúdicas también tienen que ser acordes con sus intereses.
- Abaratar el precio de las estancias incrementando las subvenciones, o a través de otras alternativas.
- Por último estas propuestas y más pueden estar enmarcadas dentro del proyecto de Agenda 21. Este proyecto puede ayudar al centro a participar incluso en la Agenda Local 21 de la localidad correspondiente y aunar esfuerzos en la mejora ambiental.
- Centros de Educación Ambiental públicos o privados que tengan aulas estables dónde se pueda ver in situ el trabajo realizado en depuradoras, fabricas de productos químicos, vertederos, etc. (sería interesante que fábricas, vertederos, etc. tuvieran aulas en este aspecto).
- Nos parecen interesante las simulaciones pero ¿por qué no investigar in situ?.



PROGRAMA DE VOLUNTARIADO DE PARQUES NACIONALES 2006

Fechas: verano y otoño de 2006

Lugar: Parques Nacionales Españoles

Organiza: Organismo Autónomo Parques Nacionales

El Organismo Autónomo Parques Nacionales, en colaboración con diversas Organizaciones, ha organizado para este año diferentes proyectos de voluntariado en Parques Nacionales, Reservas Naturales, Centros y Refugios Nacionales de Caza. Es una oportunidad única para conocer estos espacios protegidos colaborando en diferentes proyectos de conservación de ecosistemas y restauración del patrimonio cultural. *[Esta convocatoria amplía la reseñada el mes pasado]*

Para poder participar es necesario ser mayor de edad. Todos los gastos de participación son gratuitos para los voluntari@s, excepto los gastos de desplazamiento hasta el espacio protegido. Todas las actividades descritas son susceptibles de modificación en función de las necesidades del espacio protegido. Las inscripciones se deben realizar directamente con las Organizaciones colaboradoras.

PARQUE NACIONAL DE CABAÑEROS (Ciudad Real):

Organización colaboradora: WWF/Adena

“Plántate con WWF/Adena” es un proyecto basado en el ciclo forestal, desde la recogida de las semillas, la producción de la planta en viveros locales, hasta la posterior plantación en su medio natural, así como otras actividades relacionadas con la conservación de los bosques.

Se realizarán actividades de fin de semana completo durante todo el año y un campo de voluntariado.

Fechas del campo de voluntariado: Del 9 al 17 de Septiembre.

Fechas de las actividades de fin de semana:

- 28 y 29 de Octubre.
- 4 y 5 de Noviembre.
- 18 y 19 de Noviembre.

Actividades:

Actividades relacionadas con la conservación del Parque Nacional:

- Mantenimiento y seguimiento de plantaciones.
- Mantenimiento de cercados.
- Recogida de semillas de especies diversas.
- Apoyo en el vivero del Parque Nacional.
- Censo de ciervos.

Actividades relacionadas con el conocimiento del entorno:

- Sesiones de formación sobre los valores naturales, culturales, etc. del Parque Nacional y su entorno, y sobre la gestión del Parque Nacional de Cabañeros.
- Realización de itinerarios y visita a centros de interpretación y etnográficos de la zona.

PARQUE NACIONAL DE LOS PICOS DE EUROPA (Asturias, Cantabria, Castilla y León):

Organización colaboradora: Asociación de Ciencias Ambientales (ACA)

Campo de Trabajo: “Caracterización de los Ecosistemas de Ribera del Parque Nacional de los Picos de Europa”.

Turnos y fechas:

- Del 2 al 11 de Agosto.
- Del 30 de Septiembre al 9 de Octubre.

Actividades:

- Empleo de índices de calidad de agua con macroinvertebrados.
- Inventarios de vegetación.
- Realización de transectos para el seguimiento de las poblaciones de nutria.
- Censos de avifauna.

Organización colaboradora: WWF/Adena

“Plántate con WWF/Adena” es un proyecto basado en el ciclo forestal, desde la recogida de las semillas, la producción de la planta en viveros locales, hasta la posterior plantación en su medio natural, así como otras actividades relacionadas con la conservación de los bosques.

Se realizarán actividades de fin de semana completo durante todo el año.

Fechas de las actividades de fin de semana:

- 7 y 8 de Octubre.
- 21 y 22 de Octubre.
- 4 y 5 de Noviembre.
- 25 y 26 de Noviembre.

Actividades:

- Restauración de ribera.
- Aumento de biodiversidad en cercados.



PROGRAMA DE VOLUNTARIADO DE PARQUES NACIONALES 2006 (CONTINUACIÓN)

RESERVA NACIONAL DE CAZA DE LAS ISLAS CHAFARINAS (Melilla):

Organización colaboradora: Instituto de Cultura Mediterránea (ICM)

Campo de trabajo ambiental:

Turnos y fechas:

- Del 4 al 18 de Agosto.

Actividades:

- Adecuación de linderos en la isla del Congreso.
- Mantenimiento de las estructuras levantadas en campos anteriores: Vivero de exterior y terrario.
- Mantenimiento del área de excavaciones arqueológicas de campañas anteriores.
- Limpieza de costas del archipiélago.

Campo de trabajo de Arqueología:

Turnos y fechas:

- Del 1al 20 de Septiembre.

Actividades:

- Restauración de materiales arqueológicos.
- Excavación y prospección superficial de las Islas Chafarinas

Información e inscripciones en las organizaciones colaboradoras:

INSTITUTO DE CULTURA MEDITERRÁNEA (ICM)

Baluart de San Fernando, Apdo. 277

52080 Melilla

Correo-e: ATREOJB@terra.es

WWF/ADENA

Gran Vía de San Francisco, 8, Esc. D

28005 Madrid

Tel.: 91.354.05.78

Fax: 91.365.63.36

Correo-e: voluntariado@wwf.es

www.wwf.es

ASOCIACIÓN DE CIENCIAS AMBIENTALES (ACA)

Personas de contacto: Pilar Selas (699.06.24.27)

María Cano (677.011.548)

Correo-e: voluntariado_picos@ciencias-ambientales.org

www.ciencias-ambientales.org

Información en la Red de Parques Nacionales:

Correo-e: voluntariado@oapn.mma.es

http://www.mma.es

PREMIO NATURA 2006, XI CONCURSO DE PROYECTOS EN DEFENSA DE LA NATURALEZA O AYUDA HUMANITARIA

Organiza: Tiendas Natura

El Premio Natura nació en 1994 con el propósito de reconocer el esfuerzo y apoyar a todas entidades, asociaciones o fundaciones con carácter no gubernamental que luchan día a día por ayudar a las comunidades más desfavorecidas y por preservar el medio ambiente.

Criterios: Se premiará el proyecto seleccionado por el jurado de acuerdo con los siguientes criterios: efectividad, calidad técnica, y viabilidad. Los proyectos deberán llevar adjunta una relación detallada de la memoria, objetivos, programa y control de ingresos y gastos que origina su realización. El premio tiene una dotación económica de 135.000 Euros, que deberán ser invertidos completamente en la ejecución del proyecto

La presentación de los proyectos se hará antes del 31 de agosto de 2006

Información:

http://www.comunidadnatura.com

CONVOCATORIA DEL FONDO SOCIAL EUROPEO DE AYUDAS PARA LA EJECUCIÓN DE ACTUACIONES DE FORMACIÓN, SENSIBILIZACIÓN Y ANÁLISIS DE NECESIDADES FORMATIVAS 2006/2007

Organiza: Fundación Biodiversidad- Fondo Social Europeo (F.S.E.)

La Fundación Biodiversidad, entidad gestora del Fondo Social Europeo (F.S.E.) abre el periodo para la presentación de propuestas para suscribir convenios de colaboración durante el periodo 2006/2007, tanto con entidades públicas como con entidades privadas sin ánimo de lucro.

El objeto de estos convenios es la ejecución de las actuaciones de formación, sensibilización y análisis de necesidades formativas y creación de estructuras, englobadas en el Programa Operativo "Iniciativa Empresarial y Formación Continua" Objetivo 3 del F.S.E. Las regiones Objetivo 3 son Aragón, Cataluña, Islas Baleares, La Rioja, Madrid, Navarra, y País Vasco. Fundamentalmente, se busca formar y sensibilizar a trabajadores de pymes sobre aspectos relacionados con el medio ambiente. Las actividades se podrán financiar hasta un máximo del 70%.

La Fundación Biodiversidad sugiere ámbitos temáticos y colectivos destinatarios en los cuales se pueden enmarcar las propuestas de colaboración. Así, los temas propuestos son: recursos hídricos, abastecimiento y saneamiento de las aguas; residuos, impacto de las actividades económicas; y utilización sostenible de los recursos naturales, entre otros.

Posibles destinatarios de los proyectos: colectivos de trabajadores de pymes y de profesionales autónomos. Estos son: trabajadores y profesionales de los diferentes sectores de la actividad económica, trabajadores y profesionales de la educación, periodistas, abogados; comerciantes, hosteleros, o agricultores y ganaderos, entre otros.

La Fundación Biodiversidad propone, además, la presentación de proyectos relacionados con campañas de sensibilización de todo tipo, incluyendo campañas en los medios de comunicación dirigidas a los colectivos objeto del F.S.E.

El plazo para presentar las propuestas finalizará el 14 de agosto. Las solicitudes deben remitirse o presentarse en el Departamento de Internacional, Área F.S.E., de la Fundación Biodiversidad, C/ Fortuny 7, 28010 Madrid.

La Fundación Biodiversidad pone a disposición de las entidades interesadas una guía para la presentación de propuestas.

Información:

Fundación Biodiversidad
Tel: 91 185 78 35 - Fax: 91 121 09 39

correo-e: biodiversidad@fundacion-biodiversidad.es
www.fundacion-biodiversidad.es

RUTAS GUIADAS EN EL BARRANCO DE LAS CINCO VILLAS (SIERRA DE GREDOS)

Fechas: hasta el 17 de septiembre de 2006

Organiza: Mancomunidad del Barranco de las Cinco Villas (Ávila)

Rutas guiadas interpretativas y sencillas alrededor de un marco incomparable: el Barranco de las Cinco Villas. Este valle se caracteriza por la belleza y singularidad y verdor de sus paisajes salpicados de bancales de cultivos tradicionales, castaños, pinares y riberas de gargantas y arroyos. Paisajes llenos de historias y recorridos por decenas de caminos tradicionales e incluso históricos, como la Calzada romana del Puerto del Pico.

Invitar a conocer sus paisajes paso a paso es la oferta que hace la Mancomunidad a todos los que se quieran acercar durante los meses de verano a las poblaciones de Cuevas del Valle, Villarejo del Valle, San Esteban del Valle, Villarejo del Valle o Mombeltrán.

Nº de plazas: 15 personas máximo por ruta y día.

Información:

Tel: 920 38 32 76

Corre-e: rutasguiadas@gmail.com



EXPOSICIÓN “AQUÍ, PLANETA TIERRA”

Fechas: 20 de junio – 31 de diciembre de 2006
Lugar: Alcobendas (Madrid) y Barcelona
Organiza: CosmoCaixa Museos de la Ciencia de la Fundación "la Caixa"

¿Cómo evoluciona el agujero de la capa de ozono? ¿A qué ritmo avanza el calentamiento terrestre? ¿Está sucio el mar? ¿Qué método se utiliza para curar a un cernícalo herido? Estas y mil preguntas más obtienen respuesta en la nueva exposición que la Fundació La Caixa “Aquí, planeta Tierra” y que quiere ser un reclamo para ganar adeptos en la conservación de la biodiversidad de un planeta que hoy tiene 16.000 especies animales y cerca de 60.000 plantas amenazadas.

La muestra comprende cuatro áreas.

La primera, ofrece una visión global de la Tierra a través de imágenes captadas por los satélites de la Agencia Espacial Europa. El visitante podrá “espíar” nuestro planeta a través de pantallas donde se proyectarán imágenes, en directo y en diferido, captadas por estos satélites.

La segunda, explica las últimas actuaciones del velero “Vell Mari”, es el que protagoniza el proyecto “Ciencia a favor del mar: la ruta del Vell Mari”. Este está dotado de un equipo específico para actividades de vislumbre, rescate y recuperación de animales marinos, y dispone de un quirófano y de un laboratorio. Su misión consiste en conservar la biodiversidad de los ecosistemas marinos del litoral español.

La tercera, capta imágenes en directo de centros de recuperación de animales terrestres, que actúan como hospitales de fauna salvaje.

Y la última, permite observar los ecosistemas marinos.

Información:

<http://www.cosmocaixa.com/>

BIOSPAIN-BIOTEC 2006

Fechas: 18 – 20 de septiembre de 2006
Lugar: Madrid
Organiza: ASEBIO, CIDEM y GENOMA ESPAÑA

La Biotecnología es sin duda uno de los grandes vectores de desarrollo en el siglo XXI. Desde unas raíces multidisciplinarias, la Biotecnología aporta nuevos horizontes y soluciones en un amplio abanico de actividades: medio ambiente, alimentación, salud, procesos industriales, etc.

Dado su carácter aplicado, la Biotecnología ofrece un excelente escenario de colaboración entre la Academia, la Industria, las Empresas de servicios, etc. Es por ello que hemos abordado con enorme ilusión la preparación, por primera vez, de un evento conjunto de Biotecnología en España.

En dicho evento ofrece una plataforma de encuentro común a los distintos sectores que deben ser actores de un mayor desarrollo de la Biotecnología en España.

Información:

GENOMA ESPAÑA
C/ Orense 69, Eurobuilding II, 2ª Planta
Madrid
Tel: 914491250
Fax: 915715489
Belén Gilarranz
Correo-e: biospain-biotec2006@gen-es.org
<http://www.biospain-biotec2006.com>

EXPOBIOENERGÍA 2006

Fechas: 19 - 22 de octubre de 2006 **Lugar:** Valladolid
Organiza: Avebiom (Asociación Española para la Valorización Energética de la Biomasa) y Cesefor (Centro de Servicios Forestales y de su Industria de Castilla y León)

La feria Expobioenergía'06 es la primera y única que abarca todo el sector de la bioenergía como respuesta a la demanda tanto de empresarios como de usuarios en un mercado 'con fuerte potencial y en pleno crecimiento', según informaron a Europa Press fuentes de la organización.

Información:

<http://www.expobioenergia.com>



II CONGRESO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE DE LA REPÚBLICA ARGENTINA

Fechas: 26 - 29 de octubre de 2006

Lugar: Chapadmalal (Buenos Aires).
Argentina

Organiza: CTERA-SUTEBA-EMV -RED
de EDUCADORES AMBIENTALES

Objetivos:

- Profundizar en la construcción de la Educación Ambiental desde la Epistemología Ambiental, Pedagogía Ambiental y ética de la sustentabilidad para reimaginar el sistema educativo y el desarrollo sustentable del país.
- Impulsar la formación y capacitación de los docentes del sistema educativo y los actores sociales desde la perspectiva de la Educación Ambiental inscripta en el Pensamiento Ambiental Latinoamericano

Información:

Correo-e: ambiente@suteba.org.ar
www.educacionambiental.org.ar
www.ctera.org.ar

I ER CONGRESO PAISAJE E INFRAESTRUCTURAS

Fechas: 4 - 7 de octubre de 2006

Lugar: Sevilla

Organiza: Junta de Andalucía.
Consejería de Obras Públicas y Transportes

Los objetivos del congreso son analizar las iniciativas políticas, técnicas y científicas llevadas a cabo en los últimos años para mejorar la integración o la cualificación paisajística de las infraestructuras y prever aquellas otras actuaciones por las que las infraestructuras se convierten en un medio idóneo para mostrar y realzar los recursos paisajísticos de un determinado territorio.

Información:

Correo-e: congresos@aecarretera.com
http://www.aecarretera.com/congresos/paisaje.htm

SEMINARIO SOBRE PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA GESTIÓN DEL AGUA

Fechas: 13 - 16 de septiembre de 2006

Lugar: Tortosa (Tarragona)

Organiza: Comisión Española de Educación y Comunicación de UICN en colaboración con el Departament de Medi Ambient i Habitatge de la Generalitat de Catalunya

PROGRAMA

14 de septiembre

09.30 horas: Acto de presentación

Francesc Baltasar, Conseller de Medi Ambient i Habitatge de la Generalitat de Catalunya / *Joan Sabater*, Alcalde de Tortosa / *Pedro Arrojo*, Presidente de la Fundación Nueva cultura del Agua / *Susana Calvo*, Presidenta de la Comisión de Educación y Comunicación de la UICN.

10.00 horas: “La Directiva marco del agua. La Participación”

Josefina Maestu, Ministerio de Medio Ambiente / *Gabriel Borrás*, Agencia Catalana del Agua

11.30 horas: La participación como instrumento social en la gestión del medio. Dinamizador: *Oscar Cid*.

Francisco Heras: El seminario permanente de participación: aprendizaje entre iguales / *Fernando Ramos*: El proceso de participación en la construcción del Plan español de comunicación, educación, concienciación y participación en humedales Convenio Ramsar de Humedales / *Victor Vinuales*, Fundación Ecología y Desarrollo. Procesos sociales de concertación

16.30 horas: Primer panel de experiencias. Procesos en marcha.

Dinamizador: *Ángel Moreira* / *Guido Schmit*, Adena WWF / *Silvia Gili*, Projecte Rius / *Ecologistas en Acción* / *Arnau Urgell*, Observatorio de la Tordera / *Alba Ballester*, Fundación Nueva Cultura del Agua

15 de septiembre

09.30 horas: Segundo panel de experiencias. Las Confederaciones Hidrográficas y la participación. Dinamizadora: *Puri Canals* / *Victor Arqued*, Jefe Oficina de Planificación. Conf. Hidrog. Duero / *Manuel Omedas*, Jefe Oficina Planificación. Conf. Hidrog. del Ebro / *Javier Ferrer*, Jefe Oficina de Planificación. Conf. Hidrog. del Júcar

11.30 horas: Tercer Panel. ¿Qué hace falta para que la participación funcione? Casos. Dinamizadores: *Javier Benayas* y *Yolanda Sampedro* / *Olga Conde*, Ayuntamiento de Zaragoza / *Teresa Franquesa*, Ayuntamiento de Barcelona / *Xavier Carbonell*, Arcmediación / *Sebastià Duñó*, Consorcio del Parque de Collserola.

14.00 horas: Clausura. *Joaquim Brugué*, Director General de Participació Ciutadana, de la Generalitat de Catalunya.

Información:

Marina Pérez - Correo-e: m.perez@gencat.net - Tel: 93. 238.64.52
Concha Alonso - Correo-e: CAlonso@mma.es - Tel: 91.597.60.70



III CONGRESO DE INGENIERÍA CIVIL, TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE

Fechas: 25 – 27 de octubre de 2006

Lugar: Zaragoza

Organiza: Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos

Temas:

Grupo I. Medio fluvial y costero

1. Ríos, deltas y estuarios
2. La protección de la diversidad biológica
3. Sobreexplotación: aguas subterráneas y humedales
4. Gestión del agua e indicadores biológicos
5. Las nuevas tecnologías de desalación y reutilización de las aguas
6. La ordenación del medio fluvial y litoral

Grupo II. Transversalidad de las redes de transporte y medio hídrico

1. La política europea de transporte y el medio ambiente
2. Transporte, cambio climático y recursos hídricos
3. Los impactos del transporte en el medio hídrico
4. La conectividad de los espacios naturales
5. La evaluación ambiental de las infraestructuras
6. La integración ambiental y paisajística de las infraestructuras de transporte

Grupo III. Bordes de ciudades

1. La huella ecológica de las ciudades
2. La ordenación y el proyecto de los límites de la ciudad
3. Los usos públicos de las zonas inundables
4. El transporte público y el espacio urbano de la ciudad
5. Los ríos en la imagen de las ciudades
6. Los frentes marítimos

Grupo IV. Respuesta de la ingeniería a las demandas de la sociedad

1. La identificación de las demandas sociales
2. La administración hidráulica y el medio ambiente
3. Los problemas ambientales de la escala de las actuaciones
4. La necesidad de formación transversal en la ingeniería
5. La responsabilidad ambiental y territorial de los ingenieros de caminos, canales y puertos
6. La participación pública

Información:

Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos CIF Q2867009I

c/ Almagro, 42 28010 Madrid

Tel: 917 006 441

Fax: 917 006 427

Correo-e: congresoicitema3@ciccp.es

www.ciccp.es

CONGRESO ENERGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Fechas: 21 - 23 de noviembre de 2006

Lugar: Sangonera la Verde (Murcia)

Organiza: Centro Educativo del Medio Ambiente de la Caja de Ahorros del Mediterráneo. CEMACAM Torre Guil

Según datos de la Asamblea General de las Naciones Unidas, al menos el 80 % de los problemas ambientales están directa o indirectamente relacionados con el uso y la producción de energía. Encontrar una solución a esta situación resulta por tanto imprescindible. Así, el problema energético se puede abordar desde tres posibles vertientes: una vertiente de investigación de nuevas fuentes de energía, otra de eficacia energética y una tercera vertiente orientada a modificar actitudes y valores.

En este marco, la Educación Ambiental es un instrumento fundamental en la modificación de actitudes y valores, y por ello es que gran parte de sus programas están enfocados al desarrollo de una nueva cultura de la energía.

El congreso "Energía y Educación Ambiental" se plantea como foro de encuentro e intercambio de experiencias entre profesionales de la Educación ambiental y otros agentes institucionales, sociales y empresariales implicados en la sensibilización, gestión y tratamiento del recurso energía.

ÁREAS TEMÁTICAS

- La energía en el ámbito de la educación ambiental formal. De la escuela a la universidad
- La energía y la educación ambiental no formal. Iniciativas, equipamientos, recursos...
- La energía y la educación ambiental abierta. Medios de comunicación...

Plazos previstos

- Hasta el 1 de Septiembre de 2006. Envío de resúmenes previos de comunicaciones y posters
- Hasta el 31 de Octubre de 2006. Recepción de comunicaciones y posters definitivos

Información:

CEMACAM Torre Guil

Urbanización Torre Guil

30833 Sangonera la Verde (Murcia)

Tel: 968 869 950 - Fax: 968 869 951

Correo-e: torreguil@obs.cam.es

http://obrasocial.cam.es/centros/destacadas/congreso_energia.asp

PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL DEL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE-O.A. PARQUES NACIONALES. AULA ABIERTA 2006

Los Cursos pertenecen al Programa de formación ambiental del Organismo Autónomo Parques Nacionales - Ministerio de Medio Ambiente (OAPPNN - MMA) y serán gestionados por el Centro Nacional de Educación Ambiental - Centro de Valsáin (CENEAM).

DESTINATARIOS

Podrán participar en este Programa todos los españoles o personas con permiso de residencia en España, mayores de edad.

MATRICULA

La matrícula es gratuita e incluye:

- asistencia a las sesiones de trabajo, documentación e información complementaria,
- desplazamientos (en caso de visitas programadas dentro del curso),
- certificado oficial de asistencia. En los cursos presenciales, la asistencia al 90% de las sesiones será imprescindible, así como la aceptación expresa de las normas de uso de instalaciones y servicios ofertados, para la entrega del certificado.

En los cursos celebrados en las instalaciones del CENEAM, la manutención durante el desarrollo del curso correrá a cargo del alumno.

El alojamiento y la manutención, en caso de ser necesario, en los cursos que se desarrollarán en otras instalaciones (Vivero Escuela Río Guadarrama del Ministerio de Medio Ambiente de Navalcarnero, Centro de Naturaleza "El Remolino" en Cazalla de la Sierra y Granadilla en Cáceres), correrá a cargo del alumno.

RECEPCION DE SOLICITUDES

Todas las personas que deseen participar, deberán solicitarlo a través del modelo de solicitud de participación adjunto, y enviarlo por correo al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), Paseo José María Ruiz Dana, s/n, 40109 - Valsáin (Segovia), por fax al 921-472271 o por correo electrónico a for.ceneam@oapn.mma.es.

Se cumplimentará una solicitud por persona y curso solicitado y se adjuntará un breve curriculum vitae.

Al inicio del curso, los alumnos seleccionados presentarán la siguiente documentación:

- Original y fotocopia del DNI o del permiso de residencia y
- justificaciones académicas y laborales que avalen el currículum

El plazo de recepción de solicitudes finalizará quince días antes del inicio del curso y comenzará el proceso de selección de los alumnos. Al menos cinco días antes del comienzo del curso se contactará telefónicamente sólo con aquellas personas que hayan sido seleccionadas, para comunicarles su admisión (se ruega indicar en la ficha de preinscripción el teléfono de contacto).

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Cuando el número de solicitudes sea superior al de plazas disponibles, se realizará la selección de los alumnos, ajustándose a los perfiles establecidos para los destinatarios en cada curso concreto.

La organización se reserva la facultad de suspender o aplazar cualquiera de los cursos, por imprevistos ajenos a su voluntad.

INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)
Paseo José María Ruiz Dana, s/n
40109 Valsáin (Segovia)

Tel: 921-473864 / 921-473865
Fax: 921-472271 / 921-471746
Correo-e: for.ceneam@oapn.mma.es
<http://www.mma.es/ceneam>



PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL DEL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE-O.A. PARQUES NACIONALES. AULA ABIERTA 2006 (continuación)

El huerto ecológico

Fechas: 11 - 15 de septiembre de 2006

Lugar: Vivero Escuela Río Guadarrama del Ministerio de Medio Ambiente. Navalcarnero (Madrid).

Coordinador: *Ana Cazorro Nicolás*. Monitora de Educación Ambiental. Responsable de actividades de huerto didáctico de la Escuela Taller de Navalcarnero

Ganadería ecológica

Fechas: 18 - 22 de septiembre de 2006

Lugar: Granadilla (Cáceres)

Coordinador: *José Velasco*. Biólogo. Responsable en Granadilla (Cáceres) del ámbito agropecuario y medioambiental. Organismo Autónomo Parques Nacionales P.R.U.E.P.A
Carmen Ibáñez. Ingeniero Agrónomo y ganadera ecológica

Diseñar lo sostenible. Criterios y herramientas para la construcción de edificios ecológicamente conscientes

Fechas: 18 - 22 de septiembre de 2006

Lugar: CENEAM. Valsain (Segovia)

Coordinador: *Antonio Baño Nieva*. Arquitecto. Profesor Escuela de Arquitectura Universidad de Alcalá de Henares.
Alberto Vigil-Escalera del Pozo. Ingeniero Técnico de Obras Públicas y Técnico del CENEAM

Investigación metodológica de lo sensorial y emocional en la educación ambiental

Fechas: 25 de septiembre - 1 de octubre de 2006

Lugar: Centro de Naturaleza "El Remolino" Cazalla de la Sierra (Sevilla)

Coordinador: *José Luis Ollero Beriáin*. Asesor metodológico en ed. ambiental del Centro de Naturaleza el Remolino

Apúntate a la granja

Fechas: 2 - 6 de octubre de 2006

Lugar: CENEAM. Valsain (Segovia)

Coordinador: *Josechu Ferreras Tomé*. Argos. Proyectos Educativos. SL

El dibujo y la pintura de la naturaleza como método de sensibilización y realización de materiales para la educación ambiental

Fechas: 16 - 19 de octubre de 2006

Lugar: CENEAM. Valsain (Segovia)

Coordinador: *Bernardo Rodríguez Lara*. Pintor e ilustrador de la naturaleza

Restauración de áreas degradadas

Fechas: 16 - 20 de octubre de 2006

Lugar: Vivero Escuela Río Guadarrama del Ministerio de Medio Ambiente. Navalcarnero (Madrid)

Coordinador: *Pablo Jiménez Fernández*. Director Escuela Taller Vivero Escuela Río Guadarrama. *Juan Puche Pajares*. Subdirector Escuela Taller Vivero Escuela Río Guadarrama.

Introducción a la cartografía digital, al sistema GPS y a los sistemas de información geográfica, orientada a aplicaciones medioambientales

Fechas: 6 - 10 de noviembre de 2006

Lugar: Vivero Escuela Río Guadarrama del Ministerio de Medio Ambiente. Navalcarnero (Madrid)

Coordinador: *Juan Puche Pajares*. Subdirector Escuela Taller Vivero Escuela Río Guadarrama. Navalcarnero

Accesibilidad y adaptabilidad en espacios naturales y equipamientos en educación ambiental

Fechas: 6 - 10 de noviembre de 2006

Lugar: CENEAM. Valsain (Segovia)

Coordinador: *Juan Carlos Soto Pérez* Director del Colectivo Kambalache

Establecimiento de un Banco de datos espaciales para la gestión del medio natural

Fechas: 6 - 10 de noviembre de 2006

Lugar: CENEAM. Valsain (Segovia)

Coordinador: *Blanca Ruiz Franco*. Técnico del banco de datos de la Biodiversidad. Ministerio de Medio Ambiente

PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL DEL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE-O. A. PARQUES NACIONALES. AULA ABIERTA 2006 (continuación)

Caja de herramientas para los procesos de participación locales hacia la sostenibilidad

Fechas: 13 - 17 de noviembre de 2006
Lugar: CENEAM. Valsain (Segovia)
Coordinador: *José Luis Yustos Gutiérrez.* Experto en Agenda 21 Local y Procesos de participación ambiental

Mecanismos de evaluación y seguimiento de agendas 21 locales

Fechas: 13 - 15 de noviembre de 2006
Lugar: CENEAM. Valsain (Segovia)
Coordinador: *Óscar Montouto González.* Gerente de Desarrollo Local y Agenda 21. EUROQUALITY

Comunicación y medio ambiente

Fechas: 20 - 26 de noviembre de 2006
Lugar: CENEAM. Valsain (Segovia)
Coordinador: *Rosa Pradas Regel.* Periodista. Responsable de la información sobre conservación y biodiversidad de los Ministerios de Agricultura y Medio Ambiente (1996-2005) y en la actualidad Coordinadora de Formación del Organismo Autónomo Parques Nacionales

Los estudios de investigación sociológica en el diseño de acciones de gestión y comunicación ambiental

Fechas: 29 de noviembre - 1 de diciembre de 2006
Lugar: CENEAM. Valsain (Segovia)
Coordinador: *Anton Aymemí.* Biólogo. Experto en comunicación aplicada a programas de gestión ambiental. Director de Hélix Serveis educatius i ambientals S.L

Lugares de celebración:

Parte de los cursos se desarrollarán en el **CENEAM (Valsain)** en Segovia, al pie de la Sierra de Guadarrama, a 3 km. de La Granja de San Ildefonso y a 75 Km. de Madrid.

Accesos al CENEAM por:

- Carretera desde Madrid por la A-6 o la M-607
- Tren hasta Segovia. (RENFE: 921-420774)
- Autobús desde Madrid hasta Valsain.: La Sepulvedana 91-5598955 / 921-427707, Linecar 91-5287632

También se desarrollarán cursos en:

Vivero Escuela Río Guadarrama del Ministerio de Medio Ambiente. Carretera Nacional V. Km. 25,100 Navalcarnero (Madrid).
Tel: 91 6475964

Centro de Naturaleza "El Remolino" Ctra. de Cazalla de la Sierra a Constantina Km. 2 (Sevilla), Tel: 954 884902

Pueblos abandonados. Granadilla. Zarza de Granadilla (Cáceres) Tel. 921473864

INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)
Paseo José María Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain (Segovia)

Tel: 921-473864 / 921-473865
Fax: 921-472271 / 921-471746
Correo-e: for.ceneam@oapn.mma.es
<http://www.mma.es/ceneam>

CONSULTOR EN ENERGÍAS RENOVABLES

Fechas: 16 de Octubre de 2006 - Abril de 2007

Lugar: Sangonera la Verde (Murcia)

Organiza: Centro Educativo del Medio Ambiente de la Caja de Ahorros del Mediterráneo

Objetivos:

El objetivo general del curso es capacitar a los alumnos en la temática de las Energías Renovables, de manera que les facilite crear empresas o integrarse con éxito en equipos, proyectos y departamentos relacionados con las distintas fuentes energéticas, a través de un programa de formación que les permitirá:

- Definir y aplicar técnicas de estudio, análisis, control y corrección en la gestión eficiente de la energía.
- Conocer los diferentes tipos de energías renovables.
- Identificar y cuantificar la repercusión medioambiental de los sectores industriales y sus procesos, en el contexto energético.
- Asesorar a las industrias sobre los procesos y legislación en materia energética.
- Conocer las técnicas para maximizar el aprovechamiento de los recursos energéticos en los distintos usos.
- Conocer la normativa para implantar sistemas de gestión ambiental y sus auditorías energéticas

Matrícula: gratuita. Este curso está financiado por el Fondo Social Europeo y las Entidades Organizadoras. Existe la posibilidad de alojamiento y manutención en el CEMACAM Torre Guil.

Calendario

Comienzo de la parte lectiva: 16 de Octubre de 2006.

Finalización de la parte lectiva: 14 de Diciembre de 2006.

Horario: Lunes a Jueves de 9:30 a 13:30 horas y de 15:00 a 18:00 horas; los Viernes de 9:30 a 13:30 horas.

Desarrollo del Proyecto: Enero-Abril de 2007.

Recepción de solicitudes: hasta el 02 de Octubre de 2006.

Información:

CEMACAM Torre Guil

30833 Sangonera la Verde (Murcia)

Tel.: 968 869 950 - Fax: 968 869 951

Correo-e: torreguil@obs.cam.es

<http://www.obrasocial.cam.es>

ESCUELA DE VERANO SOBRE USO SUSTENTABLE DEL SUELO

Fechas: 12 de septiembre – 5 de octubre de 2006

Lugar: Loja, Ecuador

Organiza: Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador / Universidad Internacional de Dresden, Alemania

El objetivo de la escuela de verano es promover la formación científica y la capacitación agrícola y forestal en Latinoamérica. Las disciplinas que se van a tratar incluyen el estudio del potencial de los recursos naturales, uso del suelo, gestión de pastos, planificación socio-económica, ecológica y en la gestión.

Información:

Correo-e: hplucero@utpl.edu.ec

MASTER EN AGRICULTURA BIOLÓGICA

Fechas: septiembre de 2006 – septiembre de 2007

Lugar: Barcelona, Córdoba, Murcia, Valencia

Organiza: Universidad de Barcelona / Asociación Vida Sana / SEAE

Objetivos:

- Dar las bases para el análisis del funcionamiento de los agroecosistemas.
- Dar a conocer técnicas de producción agraria y ganadera respetuosas con el medio ambiente.
- Formar especialistas para realizar labores de investigación y asesoramiento en fincas y empresas dedicadas al sector de la agricultura ecológica.
- Formar técnicos especializados para realizar las labores de inspección de la producción agraria biológica en organismos públicos y privados.
- Formar especialistas con iniciativa para dar apoyo al desarrollo del sector de la producción biológica.

El master consta de 60 créditos ECTS (600 horas), 30 créditos teóricos y prácticos y 30 créditos correspondientes a los trabajos prácticos y al proyecto final.

Fecha de inicio: 27 octubre 2006.

Bloque teórico: octubre 2006-julio 2007.

Elaboración del proyecto: mayo-septiembre 2007.

Evaluación: septiembre 2007.

Información e Inscripciones:

<http://www.ub.edu/agroecologia/masterab/>

MASTER DE GESTIÓN DE SISTEMAS DE CALIDAD, MEDIO AMBIENTE Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

Fechas: Octubre 2006 - Junio de 2007

Lugar: Alicante, Paterna (Valencia), Castellón

Organiza: Centro AIMME. Instituto Tecnológico Metalmeccánico
Universidad Católica de Valencia

Objetivo:

Formar a técnicos especialistas en las áreas de gestión de sistemas de calidad, medio ambiente y prevención de riesgos laborales, dándoles los conocimientos, habilidades y competencias necesarios para la implantación de los diferentes sistemas en la empresa, así como la posibilidad de la integración de los mismos con el fin de aprovechar las sinergias tanto técnicas como estructurales de cada uno de los sistemas, ampliando así los conocimientos del personal responsable de estas áreas en las industrias y acercando al resto de los alumnos a la realidad empresarial, favoreciendo su entrada en el mercado laboral.

Modalidad: semipresencial

Información:

Unidad de Formación. AIMME
Tel: 96 1318559

Fax.: 96 1318168

Correo-e: formacion@aimme.es

<http://www.aimme.es/>

MASTER EN INGENIERÍA DEL TRATAMIENTO Y RECICLAJE DE AGUAS RESIDUALES INDUSTRIALES

Lugar y Fechas: Valencia, 2 de octubre de 2006 - 14 de junio de 2007

Alicante, 6 de noviembre de 2006 - 10 de mayo de 2007

Organiza: Centro AIMME. Instituto Tecnológico Metalmeccánico
Universidad Católica de Valencia

El carácter eminentemente práctico del master se asegura con gran profusión de ejemplos prácticos de cálculo y diseño que van ilustrando los contenidos del módulo teórico, las prácticas en los laboratorios y con los pilotos industriales de tratamiento y reciclaje, el proyecto de fin de master donde los alumnos deben aplicar lo aprendido en la resolución de un caso extraído de la vida real, las visitas a instalaciones de industrias de distintos sectores, y las prácticas remuneradas en empresas que se realizan al final del curso

OBJETIVOS:

- Formar técnicos especialistas en la ingeniería de aguas industriales, dotándoles de los conocimientos, herramientas y entrenamiento necesarios para el diseño y cálculo de tratamientos convencionales y las más modernas técnicas de prevención de la contaminación, reciclaje y valorización.
- Dotar a las empresas valencianas de una plataforma de técnicos capaces de gestionar, explotar y optimizar sus sistemas de tratamiento y reciclaje de aguas residuales.

Información:

Unidad de Formación. AIMME
Tel: 96 1318559

Fax.: 96 1318168

Correo-e: formacion@aimme.es

<http://www.aimme.es/>

CURSO DE POSTGRADO Y DE ESPECIALISTAS EN INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO

Fechas: septiembre de 2006 – febrero de 2007

Lugar: Castelo de Santa Cruz, (Oleiros) y A Coruña

Organiza: Universidad de A Coruña
Asociación para la Interpretación CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia

Directores:

Narciso DE GABRIEL FERNÁNDEZ (UDC)
Marcelo MARTÍN GUGLIELMINO (AIP)
Jorge MORALES MIRANDA (AIP)
Araceli SERANTES PAZOS (UDC-AIP)

Objetivos:

- Dar respuesta a la demanda de formación teórico-práctica especializada en este ámbito.
- Capacitar para el diseño y ejecución de programas y recursos para la interpretación.
- Capacitar para la aplicación de procesos de planificación interpretativa.
- Facilitar las principales fuentes documentales y recursos existentes sobre el tema.

Información e Inscripciones:

Departamento de Pedagogía e Didáctica
Universidade da Coruña
A/A. Araceli Serantes Pazos
Campus Elviña s/n.
15071 A Coruña
Tel: 981 167 000 ext. 4686
Correo-e: boli@udc.es
CEIDA
A/A. Area de Formación
Castelo de Santa Cruz
15179 Liáns-Oleiros
(A Coruña)
Tel: 981 630 618
Correo-e: formación@ceida.org
<http://www.sgea.org/>

IV MÁSTER UNIVERSITARIO PROPIO EN URBANISMO Y ORDENACIÓN TERRITORIAL

Fechas: 20 de octubre de 2006 – 31 de diciembre de 2007

Lugar: Mérida (Badajoz)

Organiza: FUNDICOTEX - Asociación Profesional para la Ordenación del Territorio

El Máster se desarrollará en el Centro Universitario de la UEx en Mérida siguiendo el curso académico. Cuenta con 600 horas lectivas, 450 de ellas presenciales.

Las clases se imparten los viernes de 16:30 a 21:30 y los sábados de 9:30 a 14:30, ya que está orientado a profesionales.

La matrícula es de 3850 Euros, que se pueden abonar en uno o dos plazos, sin incremento de coste.

Estructura del curso: módulos y horas

1. Introducción a la ordenación territorial y urbanística
2. Régimen jurídico del suelo: clasificación y calificación urbanística
3. Planeamiento urbanístico: legislación, técnicas e instrumentos
4. Taller de planeamiento: planes parciales y estudios de detalle
5. Urbanismo, ambiente y patrimonio: legislación, instrumentos
6. Talleres gestión ambiental: EIA y Auditoría Ambiental Municipal
7. Ejecución de planeamiento: legislación, sistemas e instrumentos
8. Taller de gestión: el programa de ejecución
9. Taller de nuevas tecnologías aplicadas: bases de datos y SIG
10. Expropiaciones, valoraciones y convenios urbanísticos
11. Instrumentos de intervención en el mercado del suelo
12. Disciplina urbanística: intervención, licencias, conservación, infracciones y sanciones
13. Urbanismo y registro de la propiedad .
14. Congresos, jornadas y visitas a experiencias
15. Trabajo final (teórico)
16. Trabajo final (práctico)
17. Sesiones informativas, evaluaciones y tutorías presenciales

Información:

FUNDICOTEX - Asociación Profesional para la Ordenación del Territorio
C/ Luis Chamizo, 11A
10910 Malpartida de Cáceres (Cáceres)
Tel: 695 46 77 49
Fax: 927 25 74 01
José Castro Serrano - Correo-e: fundicotex@hotmail.com
Ana Muñoz Castaño - Correo-e: fundicotexmuot4@hotmail.com
<http://www.fundicotex.org>

GUIA DE RECURSOS PER A L'EDUCACIÓ AMBIENTAL 2005/2006

Edita: Conselleria de Medi Ambient, Govern de les Illes Balears. 2005

Idioma: Catalán

Formato: CD

En este CD se recopilan todos los recursos para la educación ambiental en las Islas Baleares, presentados en formato PDF. Se puede encontrar información sobre:

- *El Forum de Educación Ambiental de las Islas Baleares*
- *La Estrategia Balear de Educación Ambiental*
- *Los servicios del Centro de Documentación de Especies y Educación Ambiental*
- *El Aula del Mar*
- *El aula Móvil de Educación Ambiental*
- *El Centro de Educación Ambiental de Benifaldó*
- *Las visitas a los espacios naturales protegidos: Parque Natural de la Península de Llevant, Parque Natural de Mondragó, Parque Natural de Albufera de Mallorca, Parque Nacional del Archipiélago de Cabrera, Parque Natural de la Albufera des Grau, Sierra de Tramuntana, Parque Natural de Cala D'Ort, Cap de Cavelleria, Parque Natural de Sa Dragonera.*
- *Los campos de aprendizaje*
- *Los centros de fauna*
- *Las campañas de educación ambiental: Semana del Mar, Un acuario en la escuela, Charlas naturalistas.*
- *Programa de centros ecoambientales*
- *Formación ambiental para el profesorado*
- *Reseñas de recursos didácticos editados por la Conselleria de Medi Ambient*
- *Líneas de ayudas: subvenciones para actividades de educación ambiental, y para la ambientalización de centros educativos de las islas Baleares*

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Direcció General de Caça, Protecció d'Espècies i Educació Ambiental
C/ Manuel Guasp, nº10
07006 Palma de Mallorca
Tel. 971 17 68 00
Fax 971 78 49 45
Correo-e: dgcapea@caib.es
http://dgcapea.caib.es/ea/educacio_ambie.ca.htm

ZIKLOAK IXTEN. UNIDAD DIDÁCTICA MULTIMEDIA SOBRE RESIDUOS

Autor: Haizelan Multimedia

Edita: Ayuntamiento de Bilbao

Idioma: Euskera y castellano

Formato: CD-ROM

Este recurso multimedia del Ayuntamiento de Bilbao, destinado a los escolares de primaria y secundaria, permite explorar a través de diversas animaciones la situación de los distintos residuos que generamos como consumidores: sus características, historia, situación actual, el problema de generar, cómo se realiza su recogida selectiva y reciclaje...

Toda esta información se ofrece sobre los distintos tipos de residuos clasificados en los siguientes grupos: vidrio, envases de plástico, papel, escombros, chatarra y metales, madera, pilas, acumuladores y baterías, desechos de jardinería, aceites de coches y otros aceites, residuos de línea blanca (grandes electrodomésticos), residuos de línea marrón (televisores, ordenadores, aparatos de música...), residuos textiles, medicamentos y tubos fluorescentes.

También se pueden descargar las unidades didáctica sobre residuos ARTIGAS para educación primaria y secundaria, disponibles en formato PDF. Estas se estructuran en cuatro bloques temáticos para desarrollar en el aula:

1. *¿Qué son los residuos?*
2. *Evolución histórica de los residuos*
3. *¿Qué se esconde detrás de la basura?*
4. *Tratamientos de los residuos*

Cada bloque comprende una información teórica y una serie de ejercicios y actividades sobre el tema.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Haizelan Multimedia
José Roda, 3
48910 Sestao (Bizkaia)
Tel.: 94 496 77 17
Fax: 94 496 67 89
Correo-e: haizelan@haizelan.com
<http://www.haizelan.com>

ORIENTACIONES PARA PLANES CECO P EN HUMEDALES ESPAÑOLES

Edita: Ministerio de Medio Ambiente de España. 2005
Idioma: Español e inglés
Formato: Papel

Esta guía de "Orientaciones para Planes de CECO P (Comunicación, Educación, Concienciación y Participación) en Humedales Españoles", pretende facilitar el trabajo de los gestores de los humedales españoles mediante una propuesta de procedimientos e instrumentos que contribuyan a que la política y el plan de gestión de cada uno de ellos incorpore medidas de información, formación, investigación y participación ciudadana en sus programas operativos.

Son también destinatarios de esta guía los profesionales en instrumentos sociales, educadores ambientales que forman parte de las estructuras de gestión, las ONG que trabajan en humedales, y los equipos o empresas de educación y uso público que desarrollan actividades en estas áreas.

Esta estructurado en cinco capítulos que tratan sobre los siguientes aspectos:

- El capítulo 1 sitúa el tema en su marco de referencia: el Convenio de Ramsar y las Conferencias de las Partes, otros convenios internacionales que sirven de base para el desarrollo de Planes CECO P en humedales, aplicación del convenio en España, el Libro Blanco de la Educación Ambiental...
- El capítulo 2 hace un diagnóstico de los humedales españoles, la percepción social de los humedales, las actividades CECO P en la gestión de los humedales...
- El capítulo 3 trata sobre los instrumentos sociales: actores, objetivos y acciones.
- El capítulo 4 hace referencia a la evaluación: criterios, indicadores de referencia...
- Y el capítulo 5 finaliza con una serie de recomendaciones sobre planes CECO P.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Este libro está disponible en formato PDF en la página web del CENEAM
www.mma.es/ceneam

RAMSAR, UN JUEGO DIVERTIDO PARA APAGAR TU SED DE CONOCIMIENTOS

Edita: Convención Ramsar sobre los Humedales, UNESCO, Fondo DANONE/Evian. 2005
Idioma: Inglés, francés y español
Formato: Juego de tablero

El Juego Ramsar ha sido pensado para explicar al público en general, y más particularmente a los niños, conceptos claves como el ciclo del agua, el uso racional de los recursos hídricos o la conservación de los humedales. De forma lúdica y educativa, este juego ayuda a los niños a conocer la complejidad del "mundo del agua".

Es un juego de tablero en el que cada jugador transformado en una gota de agua debe seguir un recorrido desde la nube a las montañas, desde el mar hasta el vaso de agua. En su trayecto el jugador aprende muchas cosas sobre el agua, los humedales, etc. al mismo tiempo que se ponen a prueba sus conocimientos sobre el tema.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Consulta en sala.

Información:

<http://ramsar.org/indexsp.htm>

AGENDA 21 LOCAL

Edita: Consell de Mallorca
Idioma: Catalán
Formato: DVD

En este DVD de 20 minutos de duración se explica cómo realizar una Agenda 21 Local, un plan de acción para la sostenibilidad: desde el proceso participativo, el diagnóstico ambiental, el Foro Ambiental y los distintos aspectos del Plan de Acción Ambiental y la evaluación de todo el proceso.

Habla las medidas puestas en marcha en Mallorca para mejorar la eficiencia en la gestión del agua y de la energía, la recuperación y reciclaje de los residuos, el control de la contaminación, la movilidad, la planificación urbanística, las medidas para proteger los ecosistemas naturales...

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

<http://www.conselldemallorca.net/>

PROGRAMA EXPLORA. MANOS A LA CIENCIA

PROMOTOR: CONICYT (Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica de Chile)
DIRECCIÓN: <http://www.explora.cl/exec>
IDIOMA: Español

El Programa Explora de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica de Chile ofrece en su página web una importante cantidad de recursos organizados por áreas del conocimiento (ciencias de la tierra, ciencias del mar, ciencias del espacio y astronomía, ecología y ciencias ambientales, ciencias del mar...) o por destinatarios (niveles educativos de enseñanzas medias y adultos), con actividades y experimentos relacionados con estos temas.

Entre ellos se pueden encontrar los siguientes:

- Probando las diferencias de temperatura atmosférica
- Un Desalinizador Casero
- ¡A mirar la Luna!
- El Crecimiento de las Plantas
- Atracción Global
- ¡A Pesar el Aire!
- Libro de Actividades "La Ciencia y El Juego"
- ¿Cómo se Transmite el Sonido?
- La Ciudad de las Lombrices
- Aprendiendo a Ser Antropólogos
- ¿Cómo puedes conocer la edad de la rama de un árbol?
- Explorando el Arco iris
- "Caída libre" en el espacio: ¡Experimenta con Microgravedad!
- Experimentos de los astronautas: Los Juguetes de la NASA
- Hielos al Límite
- Libro de Actividades "La Energía Mueve al Mundo"
- Libro de Actividades "La Tierra, un Planeta de Agua"
- Libro de Actividades "Las Formas: Creaciones de la Naturaleza... Construcciones de la Humanidad"
- Libro de Actividades "¡La Tierra está viva! ¡Te invitamos a conocerla!"
- Libro de Actividades "Biotecnología, ayer, hoy y mañana"
- Libro de Actividades "Física para todos"
- Explorando las masas de agua
- Energía en la Basura

Y además, se pueden hacer preguntas on line sobre estos temas, acceder a otras páginas web de interés o conocer su videoteca sobre temas científicos y tecnológicos.

AGENDA 21 LOCAL

PROMOTOR: Ciudad21
DIRECCIÓN: <http://www.agenda21-local.net>
IDIOMA: Español

Este sitio en internet es una iniciativa de Ciudad21 al servicio de las Entidades locales de España e Iberoamérica comprometidas con el desarrollo de la Agenda 21 Local, y de las empresas que ofrecen productos y servicios avanzados para el medio ambiente urbano.

Son destacables las siguientes secciones:

- Boletín de Agenda 21 Local. Publicación electrónica y de periodicidad semanal, con información sobre lo más destacado en materia de medio ambiente urbano incluyendo un observatorio de buenas prácticas, las mejores iniciativas desarrolladas en el ámbito local, la actualidad ambiental y los eventos más destacados de la agenda. Y acceso a suplementos especiales sobre distintos aspectos de la realidad ambiental local, novedades sobre legislación y otros temas de actualidad. Se recibe por suscripción.
- Observatorio. Catálogo de buenas prácticas sobre la implantación y el desarrollo de la Agenda 21 Local que recoge iniciativas de interés general que los municipios hayan adoptado o vayan adoptando en esta materia. Se organizan en los siguientes bloques temáticos: agricultura y ganadería ecológicas, agua, arquitectura bioclimática y urbanismo, biodiversidad, cambio climático, educación ambiental y Agenda 21 Escolar, energías renovables, movilidad sostenible, participación ciudadana, planificación estratégica, reciclaje y turismo.
- Documentos. Recopilación de textos de Conferencias, Convenios Internacionales, Guías, Monográficos y Publicaciones y de enlaces representativas relacionadas con la Agenda 21 Local en todo el mundo, con una especial atención a España e Iberoamérica.
- Ciudades A21. Selección de enlaces a páginas de entidades locales que están desarrollo iniciativas de la Agenda 21 Local.
- Empresas A21. Directorio de empresas para el sector local.

Y también: agenda ambiental, enlaces, noticias de actualidad, formación, glosarios de medio ambiente y de movilidad sostenible.

Todos las secciones son de acceso es libre y gratuito, salvo la Red de la Agenda, destinada a autoridades locales y para la que es necesario registrarse.

PROGRAMA LIFE-LINK ESCUELAS AMIGAS

PROMOTOR: Life-Link Friendship-Schools Sweden

DIRECCIÓN: <http://www.life-link.org>

IDIOMA: Inglés

El Programa Life-Link es una iniciativa destinada a jóvenes de 12 a 19 años con el objetivo de crear una red de escuelas que trabajen en colaboración por una cultura de paz.

Life-Link, organización no gubernamental sin vinculación política ni religiosa, fundada en 1987 con una filosofía basada en las ciencias naturales y las ciencias sociales, se ocupa de coordinar desde el año 2000 a escuelas de todo el mundo en la Campaña **“Hacia un compromiso efectivo con la cultura de la paz: Propuesta de un plan de acción y actividades a realizar por jóvenes en escuelas/comunidades a partir del nuevo siglo”**.

Esta campaña se apoya en tres dimensiones básicas que intervienen e interactúan en una cultura de paz: “cuidarme a mi mismo”, “cuidar a los demás” y “cuidar a la naturaleza”. Estas se han recogido en un manual editado en diferentes idiomas, que proporciona las estrategias necesarias para poner en marcha actuaciones para proteger el medio ambiente, defender los Derechos Humanos, conocer las similitudes y diferencias interculturales, y promover la resolución de conflictos y la colaboración constructiva.

Entre las actuaciones de tipo ambiental, la campaña incluye los siguientes temas:

- SOS – Apaga algo, Cuidando los Recursos Energéticos
- I.D.E.A.S. Día Internacional de la Acción Medio Ambiente y del Servicio
- Campaña Limpiemos el Mundo
- Animales en peligro
- Pasando el mensaje: R-R-R, Reducir- Reutilizar- Reciclar
- Control de la desertificación- Acción Plantar Árboles
- Dramas del Medio Ambiente
- Agua para la Vida
- Transporte hasta y dentro de nuestra Escuela
- Huertos escolares
- Productos químicos y Naturaleza
- Prevención de incendios forestales

Este manual y un documento de nuevas acciones en español está disponible en formato PDF en <http://www.life-link.org/manual.asp>

CURIOSIKID

PROMOTOR: Museo de Los Niños de Caracas (Venezuela)

DIRECCIÓN: <http://www.curiosikid.com>

IDIOMA: Español

Sitio del Museo de Los Niños de Caracas (Venezuela) para “Aprender Jugando”, que contiene más de 1000 experimentos científicos para realizar tanto en clase como en casa con materiales de uso cotidiano.

Las grandes áreas sobre las que se investiga son:

- **Descubriendo el Agua:** las transformaciones del agua, la tierra un planeta de agua y vida, de la niebla a la tormenta, la vida apareció en el agua.
- **Lo Invisible:** el gusto y el olfato, estrellas y galaxias, las fuerzas que no rodean, las trampas de las medidas.
- **Vivir de Mil Maneras:** ¿cómo vivían los hombres prehistóricos?, comer cada quien en su estilo, una casa llena de energía, la astucia de la química en la vida cotidiana.
- **Los Secretos del Aire:** los vientos, del alga al elefante, 1,2,3...respire, ¿cómo se agita el aire?.
- **Planeta Tierra:** planetas y satélites, viaje al interior de la tierra, las estaciones y los climas, la riqueza del mundo viviente.
- **El Mundo de los Extremos:** vivir en el agua, vivir en el espacio, grandes velocidades, pequeños pesos, viendo desde lo pequeño hasta lo más grande.
- **Máquinas para Explorar el Mundo:** la exploración del los océanos, cohetes y satélites, motores de todo tipo, fabricar máquinas.
- **Lo Infinitamente Pequeño:** las sorpresas del tacto, lo sólido y lo frágil, el corazón de las rocas y los minerales, los orígenes de la vida.

“ELEGIR ELECTRICIDAD LIMPIA”, CÓMO DEJAR DE CONSUMIR ENERGÍA SUCIA

Greenpeace ha elaborado un informe que sirve de guía a los consumidores que quieran elegir electricidad limpia dando respuesta a dos cuestiones clave: qué es electricidad limpia y cómo elegirla. El informe señala las principales barreras que existen en la actualidad para la comercialización limpia y las propuestas que hace Greenpeace.

En un momento en el que se están preparando profundas reformas en la regulación del sector eléctrico, no debería desaprovecharse la oportunidad de hacer posible la libre elección de los consumidores y asegurar que el proceso de liberalización del sector se conjugue con el necesario nivel de participación social y respeto al medio ambiente.

Información:

El Informe completo está disponible en formato pdf (1Mb) en

<http://www.greenpeace.org/espana/reports/elegir-electricidad-limpia-c>

O un resumen (878 Kb) en <http://www.greenpeace.org/espana/reports/resumen-del-informe-elegir-el>

Fuente:

Greenpeace España
<http://www.greenpeace.org>

EL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE ESTABLECE LAS BASES REGULADORAS PARA LA CONCESIÓN DE BECAS DE FORMACIÓN EN EL ÁMBITO DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES EN MATERIA DE MEDIO AMBIENTE

Constituye el objeto de esta orden establecer las bases reguladoras para la concesión, en régimen de concurrencia competitiva, de becas de formación en la Subdirección General de Relaciones Internacionales del Ministerio de Medio Ambiente, de acuerdo con los principios de objetividad y publicidad.

La finalidad de las mismas es contribuir a la formación de postgraduados, mediante su colaboración en la realización de las tareas prácticas en el campo de las actividades que son competencia de la Subdirección General de Relaciones Internacionales, principalmente las dirigidas a la asistencia a los restantes órganos del Ministerio en materia de relaciones internacionales y acción exterior, la coordinación con otros Departamentos Ministeriales en materia de medio ambiente, desarrollo sostenible, así como la coordinación, participación y seguimiento, según los casos, de la presencia e iniciativas del Departamento y sus organismos autónomos en los Organismos y Convenios Internacionales en las materias descritas.

Los solicitantes deberán cumplir los siguientes requisitos:

1) Podrán ser beneficiarios de las becas previstas en esta orden las personas que reúnan los siguientes requisitos:

- a) Ser español, nacional de algún Estado miembro de la Unión Europea o nacional de algún Estado signatario del Acuerdo sobre el Espacio Económico Europeo.
- b) Estar en posesión o en condiciones de obtener el título de Doctor, Licenciado, Ingeniero Superior, Arquitecto o equivalente. Los títulos otorgados por centros universitarios extranjeros o españoles no estatales deberán estar convalidados o reconocidos oficialmente en el momento de presentar la solicitud.
- c) Ser residente en España en el momento de su incorporación al disfrute de la beca.
- d) Acreditar, por los medios que se determinen en la convocatoria, el dominio, oral y escrito de, al menos, las lenguas castellana e inglesa.
- e) No padecer enfermedad o impedimento físico o psíquico que le imposibilite para el cumplimiento de sus obligaciones como becario.

2) No podrán tener la condición de beneficiarios quienes se encuentren incurso en alguna de las causas de inhabilitación previstas en el artículo 13.2 de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones.

Las becas que se convoquen, se financiarán con cargo a la aplicación presupuestaria 23.02.451O.480 del presupuesto de gastos del Ministerio de Medio Ambiente, y su cuantía quedará supeditada a la disponibilidad presupuestaria de cada ejercicio. Dicha cuantía se fijará en la respectiva convocatoria, distribuyéndose la dotación anual entre el número de becarios seleccionados.

Información y fuente:

ORDEN MAM/1978/2006, de 7 de junio
BOE núm. 148 de Jueves 22 junio 2006



ENTREGA DE DIPLOMAS DEL PROGRAMA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ZARAGOZA

1000 escolares de 27 centros educativos de la capital aragonesa, participantes en el Programa Municipal de Educación Ambiental del Ayuntamiento de Zaragoza “Desde mi aula para mi ciudad, un compromiso educativo con el medio ambiente”, recibieron al finalizar el curso escolar un diploma y una placa acreditativa por su trabajo y compromiso a favor del medio ambiente.

Las actividades en las que participaron fueron: “Plantaciones de árboles en el patio de recreo”, y “Creación de jardines ahorradores de agua” (ambas con el objetivo de conocer, proteger y potenciar la biodiversidad dentro del proyecto), “Pacios de recreo, espacios de biodiversidad” y “Stop al CO2” (proyecto diseñado para actuar frente al cambio climático con acciones concretas dentro de los centros escolares).

Información:

Oficina Agenda 21 Local -
Gabinete de Educación
Ambiental
Ayuntamiento de Zaragoza
Tel:976 72 42 30
976 72 42 41

Fuente:

Red Eare@. Boletín electrónico mensual de la Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental

EL CONGRESO APRUEBA LA LEY QUE GARANTIZA EL ACCESO A LA INFORMACIÓN, A LA PARTICIPACIÓN PÚBLICA Y A LA JUSTICIA AMBIENTAL

El Congreso de los Diputados aprobó el 29 de junio la Ley por la que se regulan los derechos a la información, a la participación pública y al acceso a la justicia en materia de medio ambiente. Ello supone un avance significativo del sistema democrático español, ya que reducirá la indefensión de los ciudadanos ante decisiones que afectan al medio ambiente y, por tanto, a su salud y a su calidad de vida.

Con este nuevo texto legal se adecua la legislación española al Convenio de Aarhus, que obliga a los Estados firmantes -entre ellos España- a garantizar la participación pública en la toma de decisiones que afectan al medio ambiente, al tiempo que asegura a los ciudadanos los derechos de acceso a la información ambiental, así como a la justicia en esta materia.

El Convenio, firmado en la ciudad de Aarhus en 1998, entró en vigor en octubre de 2001 y tiene consecuencias relevantes en las relaciones entre los ciudadanos y las autoridades públicas, favoreciendo la transición hacia un modelo de desarrollo más sostenible, más participativo y más democrático.

En materia de acceso a la información, la Ley reconoce el derecho del ciudadano a solicitar la información ambiental y ser atendido por las autoridades públicas con mayor exigencia en cuanto al plazo y al contenido de la respuesta respecto a la legislación vigente. Impone asimismo la obligación de las administraciones públicas de difundir toda la información que pueda ser relevante para los ciudadanos, sin necesidad de que les sea requerida. Así, destaca la obligación de las autoridades públicas de proporcionar información con la mayor celeridad posible y, en todo caso, en un plazo máximo de un mes, con carácter general, y de dos meses, en el caso de que el asunto sea de gran complejidad. Asimismo, destaca la apuesta por las nuevas tecnologías y la obligación de difusión de información ambiental en casos de amenaza para la salud o para los recursos naturales.

El texto garantiza también la participación de los ciudadanos en los procesos de toma de decisiones públicas, contemplando los plazos suficientes para la elaboración de propuestas, y estableciendo la obligación de las administraciones de tomar en consideración las observaciones presentadas. Además, se otorga un reconocimiento expreso a las Organizaciones no Gubernamentales para participar como titulares de los intereses colectivos en los procedimientos administrativos con incidencia en el medio ambiente.

En lo que se refiere al acceso a la justicia, el texto reconoce el derecho del público a impugnar las decisiones administrativas que vulneren sus derechos de información y de participación en materia de medio ambiente. Se reconoce expresamente la acción popular a favor de las ONG y de las personas sin ánimo de lucro, entre cuyos fines esté la defensa del medio ambiente, para impugnar cualquier vulneración del ordenamiento jurídico ambiental imputable a una autoridad pública, así como para denunciar cualquier omisión imputable a una administración pública que suponga un incumplimiento de la legislación ambiental.

El Proyecto de Ley fue aprobado por el Consejo de Ministros, para su remisión a las Cortes, el pasado 16 de diciembre de 2005, después de haber sido sometido a un dilatado periodo de consultas, en el que participaron los gobiernos autónomos, a través de la Conferencia Sectorial de Medio Ambiente, y otros sectores implicados, como las organizaciones ecologistas, los agentes sociales presentes en el Consejo Asesor de Medio Ambiente y varias organizaciones sociales.

Información y fuente:

Gabinete de Prensa del Ministerio de Medio Ambiente



DOCTORADO INTERUNIVERSITARIO DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS DE LA VALORACIÓN DEL PROFESORADO SOBRE LOS RECURSOS Y EQUIPAMIENTOS UTILIZADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES (BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA) Y DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD DE MADRID (SEGUNDO CICLO DE ESO Y BACHILLERATO)

■ **Nicolás Rubio Sáez.** Doctorando Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. Departamento de Ecología. Universidad Autónoma de Madrid.

Director de Investigación:

■ **Javier Benayas del Álamo.** Departamento de Ecología. Universidad Autónoma de Madrid

INTRODUCCIÓN

Atendiendo a su significado extraescolar significa “fuera de la escuela” (fuera del aula), aunque puede considerarse que no en un sentido simplemente físico, de su recinto, sino educativo o institucional. Por ello hay que diferenciar entre una educación escolar (formal) y otra extraescolar (no formal), que tienen diferentes objetivos y formas metodológicas de llevarse a cabo. De esta manera, cuando en la educación formal se trabaja fuera del aula se están llevando a cabo actividades extraaula, no extraescolares. En esta línea se han venido pronunciando los numerosos congresos, reuniones y jornadas de EA, tanto en España como en otros países; como, por ejemplo, las referencias a estudios extraescolares del Consejo de Europa o de la Conferencia de Estocolmo.

Algunos autores (Gutiérrez, 1995) son más precisos y se refieren a iniciativas extraacadémicas o en otros casos a trabajos extramurales (Jornadas sobre el aspecto ambiental en la formación de educadores, Sevilla, 1979).

Sin importar en la actualidad el primitivo nombre que recibieron estas actividades: las excursiones instructivas de la Institución Libre de Enseñanza (ILE), o los conceptos genéricos de viajes o salidas, que hoy nos parecen ambiguos; considero que el nombre de actividades extraaula (AEA) es el más apropiado para referirse a las actividades académicas (curriculares) desarrolladas fuera del aula, las salidas fuera del aula, o las actividades fuera del recinto o centro escolar; y así nos referiremos a ellas a lo largo de este trabajo.

Dentro de los recursos que debe utilizar el profesorado, tanto la enseñanza de las CCNN (B/G) como en la EA deben incluirse necesariamente los trabajos de campo (la outdoor education de los anglosajones), o sea, un proceso de enseñanza-aprendizaje fuera de los centros educativos, al aire libre. El trabajo de campo s.l. no tiene, por tanto, unas finalidades propias; más bien debemos entenderlo como un método utilizable tanto en el contexto de la enseñanza de las CCNN (B/G) como en el de la EA (Terradas, 1979).

PLANTEAMIENTO DEL TRABAJO

Este trabajo se ha estructurado en dos partes:

La primera consiste en una revisión bibliográfica en relación con diversos aspectos de las actividades curriculares fuera del centro o extraaula, como son: “Antecedentes históricos de las actividades extraaula en la Comunidad de Madrid”, “La EA y las actividades



extraaula”, “Los recursos para las actividades extraaula en Educación Ambiental y en Ciencias Naturales (Biología y Geología) y “Las actividades extraaula en la LOCE”.

En la segunda se han analizado las valoraciones del profesorado de CCNN (Biología y Geología) del 2º ciclo de la ESO y Bachillerato de IES de la Comunidad Autónoma de Madrid, sobre los recursos y equipamientos que suele utilizar en su proceso de enseñanza-aprendizaje fuera del aula, tanto para los contenidos de Biología y Geología como en Educación Ambiental. Ello a partir los datos obtenidos de las encuestas contestadas por una muestra seleccionada de profesores/a. La información recogida se ha referido a los cursos académicos: 2000/01, 2001/02 y 2002/03.

PRIMERA PARTE

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

En primera parte del trabajo se llevó a cabo una revisión bibliográfica en relación con diversos aspectos de las actividades extraaula en CCNN(B/G) y EA cuyos objetivos han sido:

- Conocer los antecedentes históricos de las actividades extraaula en la Comunidad de Madrid.
- Señalar las referencias a la necesidad de las actividades extraaula en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Ambiental.
- Definir los conceptos de recurso y equipamiento en función del análisis bibliográfico y conocer la tipología de los equipamientos para las actividades extraaula, como información básica para la elaboración del cuestionario de la investigación de campo.
- Conocer la importancia que se otorga a las actividades extraaula en la legislación educativa española más reciente.

Por su parte, la metodología empleada consistió en una búsqueda y recogida cualitativa de datos sobre diferentes tipos de documentos escritos (Tesis Doctorales, artículos en revistas, documentos de trabajo de jornadas o reuniones, libros, etc), consultados en las visitas a distintas bibliotecas (UNED, Ministerio de Educación, Facultad de Educación de la UAM, Departamento de Ecología de la Facultad de Biológicas de la UAM, Institución Libre de Enseñanza, etc.), en búsquedas por Internet y utilizando materiales de la biblioteca personal.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LAS ACTIVIDADES EXTRAULA EN LA COMUNIDAD DE MADRID

Las salidas al entorno para desarrollar actividades curriculares en la enseñanza de las Ciencias Naturales - Biología y Geología- (desde las salidas al campo a las visitas a museos o jardines botánicos) han venido siendo una metodología utilizada desde el último cuarto del siglo XIX en nuestra comunidad que, como se demuestra en el trabajo, fue pionera en este tipo de planteamientos.

En España (y restrictivamente en Madrid) es obligado valorar el precedente pedagógico que supuso la Institución Libre de Enseñanza y la importancia que tuvo este movimiento de renovación pedagógica en la España finales del s. XIX y primer tercio del XX, en relación con la importancia que otorgaba a las actividades curriculares fuera del centro escolar.

La ILE se adelantó un cuarto de siglo al programa de la Escuela Nueva por sus planteamientos pedagógicos en la valoración de la enseñanza activa (Palacios Bañuelos, 1988). Por ello consideramos a la ILE el principal antecedente, no solo madrileño sino español, en relación con la metodología de las actuales actividades extraaula en nuestros centros educativos.

Para la ILE las excursiones no son un simple paseo, los profesores las preparaban detenidamente, entre ellos y con los alumnos y al finalizar siempre se pedía a los alumnos participantes la redacción de informes en los que se sintetizara lo observado y la actividades realizadas, para “que aprendan a objetivar su pensamiento, a expresarsus ideas por escrito, a ordenar sistemáticamente sus recuerdos y, en fin, a crearse un estilo propio, es decir, una expresión de su personalidad” (Turín, 1967).

Las excursiones ya no dejarían de celebrarse ininterrumpidamente hasta la desaparición de la ILE, tras la guerra civil. En el Boletín del curso 1935-36 figura la última nota sobre salidas.

El Instituto Escuela (creado un Real Decreto de 10 de mayo de 1818, el Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes) estuvo inspirado en las ideas pedagógicas de Giner de los Ríos y la ILE, y habría de trasladar a la escuela pública los presupuestos de la enseñanza activa e intuitiva, y en concreto su experimentada metodología de las actividades en el entorno.

Con la guerra civil del 36 y el triunfo del ejército franquista, se cerró este periodo progresista de la educación española, anulándose traumáticamente todos sus avan-



ces pedagógicos. Desde ese momento se entró en un marasmo educativo, en donde la didáctica se retrotrajo a tiempos previos a la ILE y en donde la metodología activa y las actividades en el entorno pasaban a ser actos voluntaristas, no contemplados por los programas educativos.

Sin embargo en las últimas etapas de la dictadura muchos profesores y los emergentes movimientos de renovación pedagógica dieron nuevo impulso a la divulgación de las actividades fuera del aula, que se extendieran a lo largo y ancho del territorio español.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LAS ACTIVIDADES EXTRAULA

No se puede hablar de auténtica EA en el currículo escolar, sin que en su proceso de enseñanza-aprendizaje se incluya el contacto directo de los alumnos con su entorno. A este respecto resultan muy clarificadoras las conclusiones de las “Jornadas sobre el aspecto ambiental en la formación de educadores” (Sevilla, 1979). En cuyos apartados de “Metodología” y “Recursos” se proponían unas líneas de acción muy válidas en relación con la metodología y actividades que nos ocupan. En cuanto al planteamiento metodológico se afirmaba que las AEA eran la metodología idónea para la consecución de los objetivos que persigue la EA, al ser una metodología de descubrimiento; que pasaba, entre otras acciones, por la observación de problemas o situaciones concretas en el medio ambiente.

Entre las recomendaciones, directrices y conclusiones de todas las reuniones y foros en los que se ha tratado de la EA, no han faltado referencias a la necesidad de desarrollar materiales didácticos y recursos para el progreso de la EA en nuestras sociedades.

Posteriormente cuando la cantidad de materiales básicos y otros recursos era ya suficiente, empezó a aparecer como prioritario el crecimiento de los equipamientos extraescolares. Hoy es un dato constatable el progresivo aumento de su número, hasta el punto que dado el importante papel que desempeñan en la EA, se puede considerar la cantidad de equipamientos como un indicador primario de desarrollo de la EA en una comunidad o país (Esteban, Benayas y Gutiérrez, 2000).

Para la investigación posterior, nos hemos basado en la clasificación de los equipamientos propuesta por Gutiérrez (1995), en su apartado (a) “Nivel de impacto en la comunidad social”, por parecernos la que más se ajusta a la realidad educativa.

CONCLUSIONES DE LA PRIMERA PARTE

Tras la revisión bibliográfica realizada sobre las actividades extraaula se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los antecedentes históricos de la metodología de actividades extraaula en la enseñanza reglada en la Comunidad de Madrid, corresponden a la Institución Libre de Enseñanza, con su modelo de escuela activa y sus excursiones instructivas.
- La Guerra Civil y la Ley de Ordenación de las EEMM de 1938 acabaron con los principios de la metodología activa y volvieron a planteamientos tradicionales en los que las actividades en el entorno no eran contempladas por los programas educativos.
- La “Guía de recursos pedagógicos de Madrid y sus alrededores” de Carlos Vidal Box (1976), supuso un texto pionero para el desarrollo de las actividades extraaula en nuestra Comunidad.
- La LOGSE significó un punto de inflexión en la valoración de los trabajos en el entorno, aunque muy restringidos en relación a las primeras fases experimentales de la reforma.
- En la CAM ha realizado un esfuerzo para aumentar el número de equipamientos en EA a partir del año 1998. Hasta ese momento Madrid ocupaba una de las últimas posiciones del país, lo que implicaba un bajo desarrollo de la EA, al ser la cantidad de equipamientos un indicador primario de su desarrollo.
- Los nuevos programas de la LOCE no aportan propuestas metodológicas o recomendaciones en relación con las AEA en CCNN(B/G) ni en EA.

SEGUNDA PARTE

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

En la segunda parte del estudio se procedió al análisis de las opiniones recogidas de una muestra significativa del profesorado de enseñanza secundaria de la Comunidad de Madrid (CAM), sobre los recursos y equipamientos que utilizan habitualmente para el desarrollo de actividades en la enseñanza de las CCNN (B/G) y de la EA, en los dos niveles del 2º ciclo de la ESO y en los dos del Bachillerato.

El objetivo general ha sido detectar cuáles son los recursos y equipamientos utilizados por el profesorado de enseñanza secundaria en CCNN(B/G) y EA, los criterios aplicados en su selección, el valor que les otorga, las estrategias de evaluación de las AEA y sus necesidades de formación.



Para lograr la consecución de este objetivo general se le subdividió operativamente en los siete siguientes objetivos específicos:

- Conocer la opinión del profesorado sobre la función de las actividades fuera del aula, tanto en relación con los objetivos y contenidos de las CCNN(B/G) como con la EA, el número de ellas que realiza, así como las causas que les lleva a no realizarlas.
- Conocer la naturaleza de los recursos y equipamientos que utiliza el profesorado para el logro de los objetivos correspondientes a las CCNN (B/G) y a la EA; el tipo de salidas que realiza, su frecuencia y los criterios que les llevan a la selección de los recursos y/o equipamientos.
- Identificar el tipo y características de los recursos/equipamientos utilizados.
- Detectar el conocimiento y opinión sobre la oferta de los recursos y equipamientos en la CAM y sus necesidades en relación con su labor docente.
- Conocer la relación de los recursos utilizados y las actividades realizadas con los contenidos del currículo oficial.
- Recoger información sobre los recursos y estrategias de evaluación utilizadas para evaluar el desarrollo de las actividades extraaula.
- Conocer algunos aspectos generales sobre el profesorado encuestado.

En lo que se refiere a la metodología, se desarrollaron dos fases:

Una primera, cualitativa/cuantitativa, en la que se elaboró y validó el instrumento de recogida de datos: un cuestionario, que se pasó a una muestra de profesores/as de la que se pretendía obtener información.

Una segunda, en la que se analizaron las encuestas recogidas y se procedió a tratar y valorar los datos obtenidos, y se elaboraron las conclusiones.

El instrumento de recogida de la información consistió en un cuestionario estructurado, en el que se incluyeron tanto preguntas abiertas como cerradas. Se consideró que, dadas las circunstancias de los IES y la naturaleza de este trabajo, un cuestionario era el instrumento más adecuado para la obtención y organización de los datos en lo que a este tema se refiere, de cara a facilitar su análisis y tratamiento estadístico final. Para su elaboración se diseñó un borrador o pre-encuesta, en función de la información obtenida en la primera fase de investigación bibliográfica y la experiencia personal del autor. Este borrador se procedió a completar y validar mediante la realización de una serie de entrevistas personales con un grupo heterogéneo de seis pro-

fesores/as, de otros tantos centros. En este grupo seleccionado había profesionales con muchos años en la enseñanza, junto a otros/as con menos tiempo en la profesión, aunque todos ellos tenían amplia experiencia en EA.

Para realizar la recogida de datos hemos considerado una muestra de 33 profesores/as pertenecientes a 33 IES (ponderados por área territorial), número de centros que se corresponde con el 12,043 % de los centros públicos de enseñanza secundaria de la Comunidad. Estimamos que este número es, en principio, suficientemente significativo para obtener la información que se pretende.

El cuestionario se dividió en siete apartados, que incluían preguntas cerradas, semicerradas y abiertas en las que se solicitaba información sobre: Valoración de las actividades fuera del aula. Naturaleza de los recursos y equipamientos utilizados para la EA o la enseñanza de la B/G. Tipología y características del recurso/equipamiento visitado. Sobre los recursos en la comunidad de Madrid. Relación de las actividades realizadas en los recursos/equipamientos elegidos, con los contenidos del currículo oficial. Evaluación de las actividades extraaula realizadas. Aspectos personales del profesorado encuestado, que podrían tener alguna relación con el desarrollo de actividades extraaula,

CONCLUSIONES DE LA SEGUNDA PARTE

Tras la discusión de resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

- La metodología de las actividades extraaula sigue estando relativamente poco extendida, tanto para la enseñanza de las CCNN(B/G) como para la EA.
- Parece haber una serie de factores ajenos a la naturaleza de los currículos o la metodología (el precio de la salida, la responsabilidad civil del profesorado, la pérdida de horas lectivas o el desinterés o indisciplina de los alumnos) que se oponen a su desarrollo e invalidan las posibles ofertas extraescolares que le puedan llegar al sistema educativo.
- Pese al tiempo transcurrido, la EA sigue estando insuficientemente implantada en la enseñanza formal, en los niveles del 2º ciclo de la ESO y del bachillerato.
- Los objetivos/contenidos correspondientes a CCNN(B/G) y EA no se consideran por separado, sino que lo hacen conjuntamente. La EA viene a ser correlato de las CCNN(B/G).
- Muchos programas de los equipamientos de EA, se siguen diseñando y planificando fuera del siste-



ma educativo por lo que muestran una desconexión con los currículos formales que les hacen perder funcionalidad.

- Se echa en falta coordinación entre la EA formal y no formal y una mayor oferta de actividades sobre EA.
- A pesar del tiempo que lleva la EA en nuestra sociedad, más de la mitad de los profesores/as sigue demandando formación sobre actividades de EA.

RECOMENDACIONES

Con el trabajo realizado, creemos haber hecho un diagnóstico de la implantación de la metodología de las actividades extraaula en relación con las CCNN(B/G) y la EA, los tipos de equipamientos y recursos utilizados y la relación de estas actividades con los currículos del segundo ciclo de la ESO y del bachillerato, en la Comunidad Autónoma de Madrid.

Tras la discusión de los resultados y las conclusiones alcanzadas, hemos detectado una serie de necesidades que nos permiten realizar las siguientes propuestas a las autoridades responsables de las Consejerías de Educación y Medio Ambiente, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los currículos de los niveles citados:

- Es necesario desarrollar una Estrategia Regional de Educación Ambiental en el Sistema Educativo, en el que se impliquen tanto las autoridades educativas de la Consejería de Educación como los equipos pedagógicos de los equipamientos de educación ambiental de la Comunidad. Su finalidad será impulsar el desarrollo de la EA en el sistema educativo, adecuar los contenidos y actividades de los equipamientos a las necesidades de los currículos escolares y formar al profesorado tanto en actividades extraaula como en el desarrollo de la transversalidad de la EA.
- Es necesario dotar a los centros educativos y/o a los equipamientos de educación ambiental de presupuestos extraordinarios para actividades

extraaula, para que puedan ser desarrolladas por todos los escolares de la CAM, independientemente del número de alumnos por aula.

- Es necesario elaborar estrategias de apoyo y motivación al profesorado, para facilitar y potenciar las actividades extraaula, en relación con su responsabilidad civil en estas actividades y con el reglamento de derechos y deberes del alumnado.
- Es necesario que tanto desde las Áreas Territoriales como desde los Equipos Directivos de los centros se faciliten y promuevan las actividades extraaula tanto en relación con las CCNN(B/G) como con la Educación Ambiental.
- Los equipamientos ambientales deberían ofertar, de acuerdo con los centros educativos, una serie de actividades de enseñanza no formal para desarrollar fuera del horario lectivo escolar (tardes, sábados, etc). Estas actividades, de apoyo y complemento, a la enseñanza formal impartida en los centros permitirían desarrollar, sobre todo, el ámbito de las actitudes y los valores.

NOTA:

Este artículo es un resumen del trabajo de investigación realizado por el autor para acceder al Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental.

Dichos estudios de investigación se han publicado en el libro "Investigaciones en Educación Ambiental. De la conservación de la biodiversidad a la participación para la sostenibilidad", editado por el Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, que está disponible en el Centro de Documentación del CENEAM.