



Carpeta Informativa

Produce:

CENEAM
Organismo Autónomo Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa (CENEAM)

Redacción y Edición:

Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard
(ENTORNO, Producciones y Estudios Ambientales, S.L.)

Depósito Legal:

SG-67-1993

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain – SEGOVIA
Tel: 921 471711- 921 473868

Correo-e:

carpeta.ceneam@oapn.mma.es

Web:

www.mma.es/ceneam

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente.

Sumario diciembre de 2007

Quién es quién

Página 3

- Universidad de Salamanca. Plan de Gestión y Sostenibilidad de la USAL

Firma del mes

Página 7

- Itinerario didáctico interdisciplinar por instalaciones energéticas de Galicia
Manuel Antonio Fernández Domínguez

Convocatorias

Página 15

- Simposio "la Cuestión Ambiental y el Desarrollo Local: las Agendas Locales 21"
 - Agua y Cambio Climático. I Coloquio Científico y Social del Agua
- Y mucho más...*

Formación

Página 29

- Diseño de Programas de Educación Ambiental como herramienta en la gestión forestal y la prevención de incendios forestales
 - Seminario Medio Ambiente e Interpretación del Patrimonio
- Y mucho más...*

Recursos

Página 39

- Ambientalmente sustentable: Revista científica Galego-Lusófona de Educación Ambiental. Vol 2 nº 3
 - Ecoescuela Alto Almanzora
 - Manual de ecología urbana: un acercamiento a la realidad ambiental de tu ciudad. Volumen 3
- Y mucho más...*

Páginas web

Página 45

- Publicaciones de educ. ambiental de la Junta de Andalucía
- No cambies el clima, cambia tú
- Drivers and Barriers for Implementing Learning for Sustainable Development in Pre-School...

Noticias

Página 47

- Se presenta en Sevilla el registro de Centros de Educación Ambiental y ONDAS: Red Andaluza de Centros de Educación Ambiental
 - El CENEAM galardonado en los X Premios de Medio Ambiente Garrigues/Expansión
- Y mucho más...*

Documentos

Página 53

- IV Seminario de Equipamientos de Educación Ambiental *Albergue de Bolico, (Santa Cruz de Tenerife), 3-6 de octubre de 2007*



UNIVERSIDAD DE SALAMANCA. PLAN DE GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD DE LA USAL

Carácter:Administración Educativa Universitaria

Ámbito de trabajo:Universidad de Salamanca

Líneas de trabajo:

- Gestión ambiental
- Ambientalización curricular
- Ecoauditoria
- Educación ambiental
- Voluntariado ambiental

Dirección:

Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad (Edificio Rectorado) - Patio de Escuelas, s/n - 37008 Salamanca

<http://www.usal.es/~sostenibilidad/index.htm>

LA SOSTENIBILIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

El siglo XXI plantea un nuevo gran reto a la sociedad: la búsqueda de la sostenibilidad. La Universidad, como institución orientada a la investigación, la formación para el mundo laboral y la generación de conciencia crítica, debe afrontarlo liderando el cambio y asumiendo la responsabilidad que le corresponde. Su papel resulta fundamental para la consecución de un modelo viable y eficaz de desarrollo sostenible y en la extensión de conocimientos y valores ambientales en la esfera de lo personal, lo social y lo profesional.

Aceptando este compromiso, la Universidad de Salamanca se encuentra vinculada a la Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente; es signataria de la Carta universitaria Copernicus para el Desarrollo Sostenible, documento impulsado desde la Conferencia Europea de Rectores, y pertenece al Grupo de Trabajo de Calidad Ambiental y Desarrollo Sostenible de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas .

En estos momentos, con la colaboración de la Fundación de Iniciativas Locales , está desarrollando un proceso de sostenibilización de su docencia, investigación y gestión, que persigue los siguientes objetivos :

- Concretar el compromiso de la Universidad con la sostenibilidad global, realizando aportaciones locales desde el ámbito universitario.
- Motivar la participación de toda la comunidad universitaria en la gestión de la Universidad tomando conciencia de su responsabilidad tanto individual como colectiva.
- Sensibilizar a la comunidad universitaria de los problemas sociales y ambientales, fomentando un espíritu crítico, a la vez que responsable, acorde con esta nueva concienciación.
- Fomentar la integración de la dimensión ambiental en la formulación, ejecución y evaluación de la gestión universitaria.
- Reforzar las líneas de investigación en los aspectos relacionados con el medio ambiente.
- Ahorro en costes de funcionamiento (agua, energía, gestión de residuos, consumo de recursos, etc.).

La construcción de un modelo de Universidad ambientalmente coherente es un proceso de gran complejidad, que requiere la complicidad y el respaldo activo de toda la comunidad de personas que forman parte de ella.

PRINCIPALES LÍNEAS DE ACTUACIÓN

USALaBICI

Una de las conclusiones del proyecto de Movilidad Sostenible llevado a cabo en el curso 2004-2005 fue que en la Universidad de Salamanca existen muchas personas que utilizarían la bicicleta en sus desplazamientos habituales pero que no disponen de ella por ser de otros lugares y no tener la posibilidad de traérsela.

Para responder a esta necesidad y fomentar un modelo de transporte más sostenible y respetuoso, se ha puesto en marcha un servicio de préstamo de bicicletas para la comunidad universitaria. Este servicio



permite aumentar el uso de la bici como medio de transporte habitual y además tiene un efecto multiplicador en toda la ciudad, animando a otras personas a utilizar sus propias bicicletas.

Lugar: Residencia Universitaria "Colegio de Oviedo".
Campus Miguel de Unamuno
Horario: Lunes a viernes de 13:00 a 14:30
Lunes y miércoles de 19:30 a 21:00
Información:
Tel.: 923 29 46 48 (SOU)
Correo-e: sou@usal.es / sostenibilidad@usal.es / usalabici@usal.es

Plan Piloto de Ambientalización Curricular en la Facultad de Educación

La elaboración y puesta en marcha de un Proyecto Piloto de Ambientalización Curricular en la Facultad de Educación será de mucha ayuda a la hora de analizar las líneas que se deben seguir en este proceso y evidenciar las acciones que tienen éxito y las que no.

Se trata de un proyecto clave que persigue los siguientes objetivos:

- Adaptar el proceso de ambientalización curricular a la realidad específica de la Universidad de Salamanca.
- Vincular al profesorado y al alumnado en el diseño y puesta en marcha del proceso para crear espacios reales de participación y canales estables de comunicación en temas ambientales.
- Demostrar la viabilidad de este proceso y las posibilidades de cambios reales en la docencia e investigación.
- Elaborar documentos y herramientas que sirvan para posteriores proyectos que en este sentido se lleven a cabo en otras facultades.
- Promover con ejemplos reales la implicación del resto de facultades de la Universidad en este proceso.

La implicación de la comunidad universitaria de la Facultad de Educación es fundamental para conseguir estos objetivos: el profesorado que conoce la realidad docente de esta Universidad y tiene la llave para poner en marcha los cambios necesarios en el aula y en los propios proyectos de investigación, los alumnos y alumnas que serán los educadores y protagonistas del proceso en el futuro y el personal de administración y servicios como responsable de una parte de la gestión del centro, por su conocimiento de la dinámica diaria que puede facilitar los cambios con la eficacia de su trabajo.

Educación Ambiental

La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

La Universidad tiene una gran responsabilidad a la hora de concienciar a su comunidad y lograr un cambio de hábitos hacia un comportamiento ambientalmente más sostenible. Es por ello por lo que pone en marcha este proyecto de educación ambiental que tiene los siguientes objetivos específicos:

- Sensibilizar a la comunidad universitaria de los problemas sociales y ambientales, fomentando un espíritu crítico, a la vez que responsable, acorde con esta nueva concienciación.
- Promover entre el colectivo universitario, hábitos de comportamiento respetuosos con el medio ambiente incidiendo en el cambio de valores.
- Motivar la participación de toda la comunidad universitaria en la gestión de la Universidad tomando conciencia de su responsabilidad tanto individual como colectiva.
- Fomentar la integración de la dimensión ambiental en la formulación, ejecución y evaluación de la gestión universitaria.
- Activar el voluntariado entre los universitarios y universitarias como un modo de participación activa capaz de modificar la realidad social y ambiental.
- Impulsar las actividades que, de forma interdisciplinar, permitan la dinamización de la vida universitaria.
- Extender progresivamente de la educación ambiental al conjunto de la comunidad y a los diferentes contextos vitales (laboral, formativo, lúdico...).



Educación Ambiental/Portal Global de Educación Ambiental "Nicolas Martín Sosa"

Este Portal pretende ser una puerta abierta a la difusión de compromisos e iniciativas educativas así como un espacio donde poder establecer foros de comunicación y proyectos de colaboración para el avance de la Educación Ambiental. Se busca además profundizar en la utilización de las nuevas tecnologías como instrumento de apoyo para el avance de la Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León.

<http://www.usal.es/~portalambiental/>

Red de Universidades por el Clima

La Universidad de Salamanca, entre otras universidades españolas, colabora en este proyecto con la Fundación de Iniciativas Locales y la Secretaría de Prevención de la contaminación y el cambio climático del Ministerio de Medio Ambiente.

Las universidades de todo el mundo, juegan un papel fundamental frente al cambio climático, por un lado son agentes dinamizadores de la sociedad y forman a los profesionales que tomarán las decisiones en un futuro, por otro la propia actividad universitaria es consumidora de recursos, contribuyendo así a aumentar la emisión actual de gases de efecto invernadero que provocan el calentamiento global.

La puesta en marcha de la Red de Universidades por el Clima pretende promover la creación de una red de Universidades comprometidas con los problemas del cambio climático, compartir buenas prácticas ambientales con otras Universidades y establecer un canal de comunicación efectivo para la transmisión de documentación, materiales, experiencias, etc.

A lo largo de cinco meses durante el 2006, desde la Red de Universidades por el Clima se han desarrollado actividades de educación y sensibilización ambiental para hacer visibles estas problemáticas y sus posibles soluciones. Desde el enfoque "piensa en global y actúa localmente" se ha analizado el fenómeno del cambio climático y se han ideado estrategias de mejora en la gestión ambiental de la Universidad de Salamanca, Granada, Santiago de Compostela y Autónoma de Madrid.

Este año el proyecto continua con la adhesión a la Red de la Universidad de Zaragoza, la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, la Universidad de Cádiz, la Universidad de La Laguna y la Universidad de Sevilla.

En noviembre ha tenido lugar el primer Congreso de la Red de Universidades por el Clima en el que se darán a conocer las experiencias que las universidades españolas, desde sus ámbitos de investigación, gestión y docencia, están desarrollando para avanzar tanto en el estudio como en las acciones de mitigación del cambio climático.

Durante este encuentro se presentará la Carta de Compromisos de la Red de Universidades por el Clima, elaborada de forma participada mediante seminarios de grupos de trabajo llevados a cabo en cada universidad de la red y se hará entrega del premio del concurso de fotografía "La Universidad ante el Cambio Climático".

Más información: <http://www.universidadesporelclima.org>



ITINERARIO DIDÁCTICO INTERDISCIPLINAR POR INSTALACIONES ENERGÉTICAS DE GALICIA

Manuel Antonio Fernández Domínguez

Diciembre 2007

Este artículo fue publicado en el libro "**Educación enerxética e desenvolvemento sostible**" editado por el Grupo de Educación Ambiental Enerxética del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela - <http://www.educacionenergetica.org>

Manuel Antonio Fernández Domínguez

Coordinador Taller de Educación Ambiental. ICE Universidad de Santiago de Compostela. Galicia.

Correo-e: manuelantoniof55@yahoo.es

1. INTRODUCCIÓN

Los itinerarios han sido desde siempre un recurso didáctico muy empleado por los profesores de Ciencias Experimentales como complemento de las sesiones teóricas, pero en muchas ocasiones su metodología se ha diferenciado muy poco de aquellas, infrutilizándose así una herramienta de trabajo que consideramos de gran interés.

Proponemos en la presente comunicación un modelo de trabajo de campo interdisciplinar y participativo, en el que los grupos de alumnos deben investigar en torno a una serie de cuestiones relevantes propuestas a priori, con el objetivo de elaborar unos informes en equipo que serán evaluados posteriormente por los profesores de las diferentes asignaturas.

De entrada, enfocamos esta actividad para los alumnos del Bachillerato de Ciencias español (17-18 años), aunque se podría también adaptar en sentido ascendente o descendente a la formación inicial de profesores de Secundaria o a los alumnos de la E.S.O. (Educación Secundaria Obligatoria). Las principales asignaturas implicadas serían : Física, Tecnología, Geología, Biología, Ciencias del Medio Ambiente, Química, Historia y Economía, es decir una parte muy importante del curriculum escolar. Podrían cubrirse partes tan importantes de los programas como las siguientes:

- **Física e Química** – Concepto, leyes y unidades de Energía; Electricidad y Electromagnetismo; Radioactividad.
- **Tecnología** – Máquinas, motores y diseño de equipos de bajo coste.
- **Geología** – Formación de petróleos y carbones. Yacimientos y extracción.
- **Biología** – La conversión fotosintética. Energía endosomática y metabolismo. El flujo de energía en las cadenas tróficas.
- **Ciencias del Medio Ambiente** – Sobreexplotación y Contaminación. Efecto invernadero y Cambio Climático global.
- **Ciencias Sociales** – Evolución del uso de los recursos energéticos y distribución geográfica de la producción energética actual. Países de la OPEP.
- **Economía** – Valores de producción y consumo. Crisis petrolíferas. Mercado mundial de la Energía.

2. JUSTIFICACIÓN

Galicia es una pequeña Comunidad Autónoma del N.O. del Estado español. Tradicionalmente mal comunicada con el resto del Estado, ha venido ocupando una situación de atraso económico con respecto a los grandes polos industriales de la península, a saber: el País Vasco, la franja mediterránea y la metrópoli madrileña. A pesar de ello, se han venido instalando en ella grandes plantas energéticas que, a modo de industrias de enclave, producen los miles de megavatios.hora que necesitan las industrias de las áreas más desarrolladas. Estos graves desequilibrios territoriales en el Estado español han llevado a situaciones tan peculiares como a la falta de energía eléctrica en las aldeas empobrecidas de las proximidades de alguna de las grandes centrales hidroeléctricas, o al enorme éxodo migratorio de los años 50-60 por falta de puestos de trabajo.

En la actualidad, la situación ha mejorado pero gran parte de nuestros alumnos y de la población siguen desconociendo las claves de una realidad energética fundamental para la comprensión de los problemas económicos y sociales de nuestra comunidad. De ahí la importancia, no sólo medioambiental,de estudios energéticos globales que hagan hincapié también en los aspectos históricos, sociales y económicos, dentro de la más fecunda tradición pedagógica de los enfoques CTS (Ciencia, Técnica y Sociedad).

Pretendemos, en resumen, con este tipo de actividades que los alumnos se aproximen al conocimiento de los variados y complejos factores que constituyen el llamado "Ciclo o ruta de la Energía", que analicen sus principales fases y que de todo ello extraigan una variada gama de conocimientos conceptuales, practiquen importantes técnicas de trabajo y se conciencien de la gravedad de los problemas ambientales y la necesidad de buscar alternativas al modelo energético insustentable actual.

La ruta de la Energía a la que aludíamos antes podíamos representarla en las siguientes etapas:

RECURSOS – PROSPECCIÓN – EXTRACCIÓN – PRODUCCIÓN – DISTRIBUCIÓN –
CONSUMO – IMPACTOS AMBIENTALES



3. ITINERARIO

En esta comunicación, voy a presentar un modelo clásico de trabajo en itinerarios, ya experimentado con cierto éxito por parte de nuestro grupo de profesores en salidas didácticas de hasta tres días de duración. Lo organizamos en tres partes:

3.1 Fase previa, de preparación

Cualquier actividad práctica, y las salidas didácticas aún en mayor medida, necesita estar engarzada convenientemente con las demás partes del currículo para no ser una actividad complementaria marginal, independiente del programa y por tanto con menos potencial educativo. Debe haber unos estudios previos que aporten las herramientas conceptuales y aptitudinales básicas para que los alumnos puedan entender y sobre todo formular correctamente las preguntas más adecuadas para organizar el trabajo de campo. Por ejemplo:

- Concepto de energía
- Leyes y unidades energéticas
- Formas de la energía e intercambios energéticos.

La energía es el motor de nuestras sociedades y está en la base material de todos los procesos de desarrollo económico y social; por eso, de la posesión y manejo de los recursos energéticos dependen gran parte de los importantes hechos históricos y políticos relevantes. En esta dirección, tendremos que investigar en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son nuestros principales recursos energéticos?
- ¿Dónde están las principales centrales eléctricas o instalaciones productoras de energía?
- Clasifícalas según sean renovables o no renovables.

3.2 Realización. Trabajo de Campo

El trabajo de campo es fundamental para desarrollar las dotes de observación y potenciar el interés de los alumnos por los temas del Medio Ambiente. Para llevarlo a la práctica de forma eficaz, recomendamos tener en cuenta tres consideraciones importantes:

1. Organizar el trabajo en grupos de alumnos.
2. Elaborar cuadernos de campo específicos con las actividades – de observación, de respuesta, de relación, etc.- que los alumnos tienen que realizar individualmente.
3. Encargar a los grupos de alumnos la confección de un informe o dossier general, donde escriban todas sus observaciones y desarrollen de forma interdisciplinaria las cuestiones y preguntas que se les encomienden, completándolo finalmente con unas conclusiones y una lista de las referencias bibliográficas utilizadas

Esto obligará también a trabajar en equipo a los profesores de las diferentes materias implicadas y a investigar sobre las posibilidades de rupturas horarias, el uso de nuevos sistemas de evaluación, en definitiva, a preguntarnos por las posibilidades que aún tenemos de introducir elementos de innovación en nuestros sistemas de enseñanza tan esclerotizados y difíciles de reformar.

Nuestro itinerario consta de visitas a 5 instalaciones industriales lo suficientemente próximas como para que la actividad pueda realizarse en un solo día (tres instalaciones) o en dos días (cinco instalaciones).

Hemos elegido además estas cinco opciones por tratarse de industrias que aceptan las visitas de grupos escolares, completan un amplio espectro de fuentes energéticas, e incluso disponen de materiales divulgativos

Parque Eólico Experimental Sotavento

Sotavento se encuentra en la Sierra de A Loba, entre 600 y 700 mts de altitud, en una zona de media montaña que linda entre las provincias de A Coruña y Lugo. Los vientos dominantes provienen del S.O. o del N.E., soplando a una velocidad media de 27 Km/h (7'5 m/s). Este parque eólico experimental recibe este nombre porque aglutina dos líneas diferentes de actuación: la tecnológico-comercial y la formativo-

divulgativa. En el pueden contemplarse las cinco diferentes tecnologías de aprovechamiento eólico implantadas en Galicia y por ende los diferentes modelos de aerogeneradores más modernos.



Foto 1. Parque Eólico Experimental de Sotavento

Central Térmica de As Pontes

La Central está ubicada en el municipio de As Pontes, al nordeste de la provincia de A Coruña. Originalmente se diseñó para consumir exclusivamente el lignito del yacimiento situado en sus inmediaciones pero a partir de 1993 empezó a trabajar también con otros tipos de carbón procedentes de otros países.

En la actualidad se está estudiando incluso la forma de hacerla trabajar con gas natural (sistema de ciclo combinado)



Foto 2. Mina de lignito de As Pontes (ya agotada)



Central Hidroeléctrica del Eume

La Central del Eume fue inaugurada en el año 1960 con una potencia instalada inicial de 54´4 MW. Está asociada al embalse del mismo nombre, el más septentrional de los gallegos.

La presa es de tipo bóveda y fue en su momento la primera de estas características en España. El volumen total del pantano es de 123 Hm³ y forma un vaso alargado pero poco ancho, debido al gran encajamiento del Río Eume

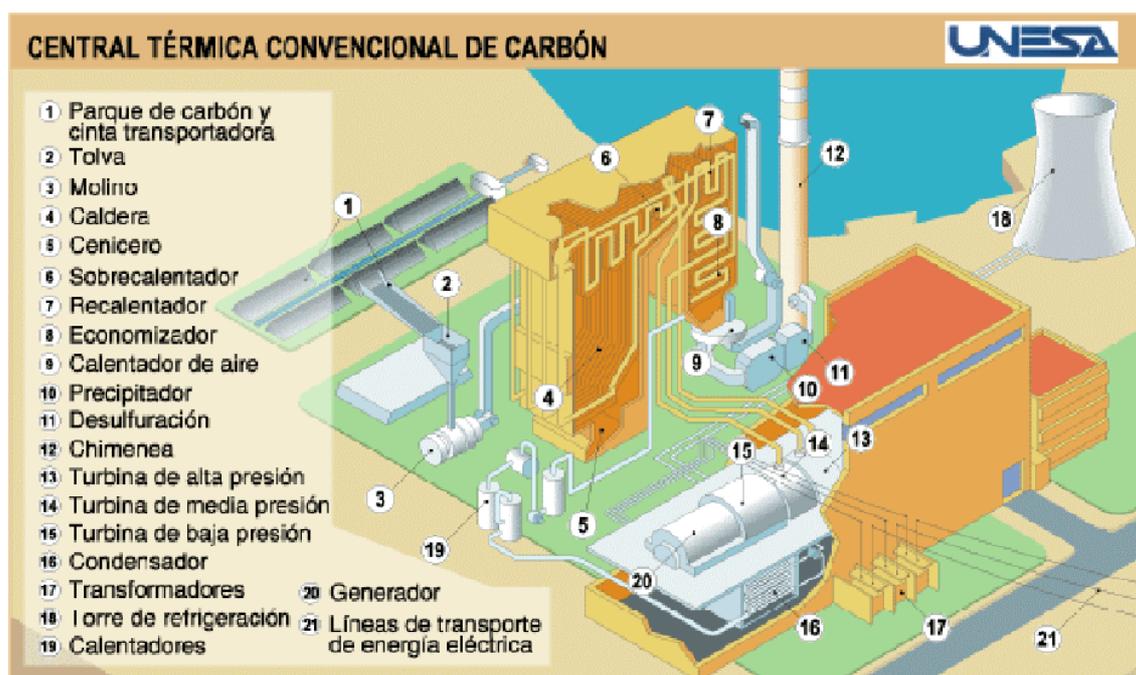


Figura 1. Esquema Central Termoeléctrica

Planta incineradora de SOGAMA

La Planta Termoeléctrica del Complejo Medioambiental de Cerceda –también denominada la incineradora de SOGAMA a nivel popular- está diseñada para utilizar el CDR (combustible derivado de residuos) procedente de la planta adyacente de tratamiento, reciclaje y elaboración de combustible.

Esta instalación alberga un edificio de calderas, una nave de turbinas, una planta de tratamiento de aguas y un edificio de servicios.

La planta termoeléctrica consta de dos líneas independientes, provistas cada una de ellas de un horno-caldera y un sistema de depuración de gases. El vapor producido por ambas líneas alimenta un turbogenerador con capacidad para producir 50 mW.

Planta de Bioetanol Galicia

Por último, reseñar que la Factoría de Bioetanol Galicia se localiza en la zona de Teixeira-Curtis, cerca de la ciudad de A Coruña. Fue construida en el año 2001 y produce anualmente 126 millones de litros de etanol y otros derivados de los cereales que procesa. En el año 2003 fue complementada con otra unidad para el procesado de derivados de la destilación de vinos.

Esta industria emplea a unos 65 trabajadores en sus diferentes secciones de ingeniería, mantenimiento, logística, marketing.



Foto 3. Aspecto exterior de la planta de Bioetanol-Galicia

Para orientar e unificar el trabajo de los distintos grupos en cada instalación, adelantamos un modelo de ficha de trabajo, que pretende ordenar las indagaciones más importantes que se deben emprender:

MODELO DE INVESTIGACIÓN ESCOLAR

- Nombre de la factoría
- Empresa o empresas propietarias
- Organigrama
- Localización geográfica y características del entorno inmediato.
- Fecha de inauguración
- Número de empleados, tipos y procedencia
- Consumo de combustible
- Producción anual
- Beneficios y otras características económicas
- Partes de la instalación
- Fenómenos físico-químicos y biológicos presentes en los procesos industriales observados.
- Problemas ambientales existentes sobre el suelo, el agua y el aire
- Problemas socioeconómicos relacionados
- Enumera otras instalaciones semejantes en Galicia y el resto de España, comparando alguno de los parámetros anteriores.
- Confecciona un esquema de cada instalación con las principales partes estructurales y explica las fases más importantes del proceso productivo.
- Elabora y realiza una breve entrevista a uno de los representantes de cada fábrica, para completar la batería de datos anteriormente propuesta.



3.3 Puesta en común y Evaluación final

Con todos los datos, observaciones e informaciones conseguidas, cada grupo de alumnos elaborará un informe o dossier completo de la actividad, en el que se analicen en primer lugar de forma independiente las características de cada instalación y luego se establezcan las correspondientes comparaciones y se emitan los juicios y opiniones a las que llega cada equipo.

Esta última parte del proceso educativo es de vital importancia y nos debe servir tanto para valorar el trabajo de los estudiantes, como para evaluar las bondades y defectos de la actividad educativa.

La Evaluación final de que estamos hablando debe ser diseñada y llevada a cabo por el colectivo de profesores participantes, que deberán usar diferentes herramientas, como la observación directa en el trabajo de campo, los tests individuales, la corrección del trabajo de grupo e incluso la autoevaluación de los propios alumnos.

Recomendamos hacer especial hincapié en el funcionamiento adecuado de los grupos, el correcto uso de la expresión escrita, la originalidad y pulcritud en la presentación de los trabajos (aspectos informáticos, plásticos y ortográficos), la adecuada estructuración de las diferentes partes, la aplicación de los conocimientos teóricos de las diferentes asignaturas, el manejo de fuentes bibliográficas complementarias y el desarrollo del espíritu constructivo, solidario y crítico para enfrentar las complejas cuestiones que irán apareciendo.

CONCLUSIONES

El tratamiento escolar de los principales problemas ambientales se está reduciendo a propuestas teóricas puramente academicistas y totalmente monodisciplinares. El grado de motivación y aprendizaje significativo que se consiguen así son muy escasos. Los alumnos no acaban de entender el problema de la depuración de las aguas residuales, sino visitan la E.D.A.R. de su municipio; o el problema de los R.S.U., sino estudian el caso concreto del vertedero de su localidad. Y tantos otros ejemplos que se podrían enumerar de forma bien prolija.

Nuestra propuesta de itinerario interdisciplinar se enmarca en esa otra dinámica de enseñanza-aprendizaje por proyectos, en los que se plantean problemas, para abordar su descubrimiento, naturalmente en el sentido escolar del término.

Nos sumamos así a los miles de iniciativas escolares que por todo el mundo irán engrosando poco a poco esa necesaria Década de "Educación para el Desarrollo Sostenible", inaugurada el año pasado por la UNESCO.

BIBLIOGRAFÍA

FERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ, M.A. (1999). *No perdamos la energía. Cuadernos Pedagógicos Europeos*. Barcelona: P.A.U. Educación.

FORO NUCLEAR (2004). *Energía 2004*. Madrid: Algor S.L.

GESTENGA (1991). *As enerxías Renovables e Galicia*. Santiago de Compostela.

IEA (2002). *Key World Energy Statistics*. Paris: IEA.

INEGA (2003). *Balance Enerxéticos de Galicia 2001*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia/INEGA.

INEGA (2003). *Balance Enerxéticos de Galicia 2002*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia/INEGA.

INEGA (2004). *Balance Enerxéticos de Galicia 2003*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia/INEGA.

MENDOZA RODRÍGUEZ, J.; FERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ, M.A. (coords.) (2006). *Educación, Enerxía e Desenvolvemento Sostible*. Colección Informes e Propostas (nº 18). Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones del la Universidad de Santiago de Compostela.

Proyecto FIREES. *Relación Energía, Medio Ambiente, Sociedad*. Dirección General XI de la Comisión Europea.



PUIG, JOSEP; COROMINAS JOAQUIM (1990). *La ruta de la energía*. Barcelona: Editorial Anthropos.
(2004) **Revista Archipiélago**. Consumir el mundo: Hacia un uso responsable de la energía. Nº 61.
Madrid: Editorial Archipiélago.

SOLER LLOPIS, J.B.; CANDEL ROSELL, A.; TENT FONS, J.J. (2006). *Materia y Energía. Cuadernos*.
Valencia: Editorial Ecir.

UNESA (1985). *Centrales Eléctricas*. Madrid: UNESA.

VVAA. (2005). *Desenvolvimento Sostible, Eficiencia e Aforro enerxético. Fichas de Trabalho*. Melide: IES de Melide.



XII EDICIÓN FESTIVAL INTERNACIONAL DEL CUENTO DE LOS SILOS

Fechas: 01/12/2007 - 08/12/2007

Lugar: Los Silos (Tenerife)

Organización: Asociación Cultural para el Desarrollo y Fomento de la Lectura y el Cuento

Con la llegada del invierno a la comarca de Daute llega el tiempo coger los abrigos, de refugiarse en el calor de los hogares, de asar las castañas, de la apertura de las bodegas y de disfrutar de la magia de los cuentos y las historias del Festival Internacional del Cuento de Los Silos. Este año celebra su XII edición, con lo que son ya once años de existencia interrumpida. Once años llenando las calles de este pequeño rincón del noroeste de la isla de ilusión.

Cada año el pueblo de Los Silos se llena de fantasía abriendo paso a un mundo donde la imaginación nos puede transportar a cualquier parte del planeta. Los Silos se convierte en el pueblo de los cuentos.

Pero el festival pretende ser algo más que cuentos y así a la idea inicial de su director se le han ido sumando proyectos que lo han convertido en un importante referente cultural. El festival incluye cursos de la Universidad de Invierno, organizados por la Universidad de La Laguna; funciones especiales para visitas de escolares; la publicación de la revista mnemosyne; un Festival Internacional de Cuentometrajes; extensiones del Festival en Arona, el Puerto de la Cruz, en las islas del Hierro, La Gomera y La Palma; feria y préstamos de libros; talleres...

Información: <http://www.cuentoslossilos.es/web2/>

JORNADAS SOBRE LA GESTIÓN SOSTENIBLE DEL TRINOMIO RECURSOS-PRODUCTOS-RESIDUOS EN CASTILLA-LA MANCHA

Fecha: 04/12/2007

Lugar: Toledo

Organización: Instituto para la Sostenibilidad de los Recursos
Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha

Programa:

- Sesión Plenaria I. El Marco Europeo. El Plan de Castilla-La Mancha.
 - Presidente/Moderador: Plan Nacional Integrado de Residuos (PNIR) Juan Martínez Sánchez, Subdirector General de Prevención de Residuos del Ministerio de Medio Ambiente (PC)
 - Plan de Gestión de Residuos Urbanos de Castilla-La Mancha 2007-2017. Mariano Martínez Cepa, Director General de Planificación y Gestión Ambiental, Consejería de Medio Ambiente y Desarrollo Rural de la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha
- Sesión Plenaria II. Programas de Prevención
 - Presidente/Moderador: Introducción al tema (vídeo)
 - Acciones municipales en materia de prevención. Denis Itxaso, Concejal Delegado de Medio Ambiente del Ayuntamiento de San Sebastián (PC)
 - Experiencia de reutilización y reparación de enseres y AEE's (TIRME). Manolo Garbayo, Gerente de Mac Insular, S.L.
- Sesión Plenaria III. Máximo aprovechamiento – Mínimo vertido
 - Presidente/Moderador: Introducción al tema (vídeo)
 - Estado del arte del aprovechamiento de la materia orgánica (restos de comida y de poda). Joan Mata Álvarez, Director del Departamento de Ingeniería Química de la Facultad de Química de la Universidad de Barcelona
 - Criterios de Sostenibilidad para vertederos. Control a largo plazo. Santiago Palomino, Director Tecnológico del ISR
- Sesión Plenaria IV: Aprovechamiento de la Fracción Resto
 - Presidente/Moderador: Introducción al tema (vídeo)
 - Tratamiento Mecánico-Biológico. Josep M. Sabater, Director de Servicios de Prevención y Gestión de Residuos de la Entitat Metropolitana de Serveis Hidraulics i Tractament de Residus
 - Tratamiento Biológico-Mecánico. Luis Martínez Centeno, Director de Residuos de TECONMA SA.
- Sesión Plenaria V: Aprovechamiento de la Fracción Resto (II). CSR Aprovechamiento y utilización

- Presidente/Moderador: Introducción al tema (vídeo)
- Uso de CSR en la industria cementera. Pedro Mora, Director del Departamento de Medio Ambiente de Oficemen
- Aplicación de tecnologías emergentes. El caso de la instalación de plasma en Ottawa. Jordi Gallego, Director General de Hera Holding
- Sesión Plenaria VI: Instrumentos económicos, fiscales y de gestión
 - Presidente/Moderador: Introducción al tema (vídeo)
 - La oficina de promoción del compost (EGMASA). Manuel José García, Director División de Gestión Integrada de Calidad Ambiental de EGMASA
 - Oficina de coordinación de los SIG's eléctricos y electrónicos. Jordi Renom, Director de Divisió Medi Ambient i Habitatge de la Agència de Residus de Catalunya

Información: Instituto para la Sostenibilidad de los Recursos (ISR) - Sotillo 1 - 28043 Madrid
 Tel: 902 19 78 83/91 716 06 90 - Fax: 91 388 21 12
 Correo-e: secretaria.actos@isrcer.org - http://www.isrcer.org/newweb/detalle_acto.asp?id_evento=140

SIMPOSIO "LA CUESTIÓN AMBIENTAL Y EL DESARROLLO LOCAL: LAS AGENDAS LOCALES 21"

Fechas: 04/12/2007 - 22/12/2007

Organización: Grupo EUMEDNET de la Universidad de Málaga

El Grupo de Investigación EUMEDNET de la Universidad de Málaga y la Red Académica Iberoamericana de Desarrollo Local-Global, invitan a especialistas de departamentos universitarios, Asociaciones profesionales, ONGs, Entidades del Estado, Organismos Internacionales, otras organizaciones sociales, y especialistas individuales que puedan estar interesados en participar en el Simposio sobre "La Cuestión Ambiental y el Desarrollo Local: Las Agendas Locales 21"

Este evento se realizará del 4 al 22 de Diciembre de 2007 íntegramente por Internet a través del sitio web <http://www.eumed.net/eve/>

Temas del simposio:

Desde la Conferencia de Río de 1992, la Agenda 21 Local (A21L) se ha convertido en el Símbolo que pretende encuadrar todo aquello que se hace en el ámbito local.

La Agenda 21 es definida por Naciones Unidas como "un plan de acción tendiente a alcanzar el desarrollo sustentable a nivel local. Bosqueja las medidas referidas a las actividades humanas que afectan el medio ambiente que deben tomar los gobiernos, los organismos de las Naciones Unidas, las organizaciones dedicadas a las tareas del desarrollo, las organizaciones no gubernamentales y las agrupaciones independientes."

Dada la proximidad de las autoridades locales a las problemáticas ambientales emergentes, ellas se constituyen como catalizadores para la movilización pública a fin de encausar a la comunidad en un proceso de desarrollo local sustentable. En el capítulo 28 "Iniciativas de las autoridades locales en apoyo del Programa 21" se señala: "Como muchos de los problemas y de las soluciones de que se ocupa el Programa 21 se relacionan con las actividades locales; la participación y cooperación de las autoridades locales constituirán un factor determinante para el logro de los objetivos del Programa".

En el marco de esta serie de procesos, el Simposio La Cuestión Ambiental y el Desarrollo Local: Las Agendas Locales 21, se propone generar un espacio de debate sobre los modelos y experiencias de aplicación teórico metodológica de la Agenda 21 Local, en América Latina y la Península Ibérica.

El simposio se propone tentativamente como ejes los siguientes:

- Abordajes teórico metodológicos sobre Agenda Local 21
- Reflexiones críticas sobre los modelos de diseño de Agendas Locales 21
- Participación ciudadana en Agenda Local 21: actores y redes de acción
- Lecciones aprendidas a partir de la aplicación de la Agenda 21 en municipios y comarcas de América Latina e Iberoamérica

Inscripción: 10 euros

Fecha límite para la recepción de ponencias: 21 de Noviembre de 2007

Información: Correo-e: corialorena@yahoo.com.ar



ENCUENTRO DE CIUDADES IBEROAMERICANAS POR LA SOSTENIBILIDAD

Fechas: 05/12/2007 - 07/12/2007

Lugar: Manizales-Colombia

Organización: La Red Latinoamericana de Estudios Ambientales Urbanos, la Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales y su Instituto de Estudios Ambientales IDEA, la Cátedra UNESCO de Sostenibilidad de la Universidad Politécnica de Cataluña -España, el Instituto de Ciencia y Tecnologías Ambientales de la Universidad Autónoma de Barcelona-España, el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial de Colombia y su Corporación Autónoma Regional de Caldas CORPOCALDAS, la Gobernación de Caldas y la Alcaldía de Manizales

Objetivos:

- Presentar experiencias prácticas y relevantes que están liderando y ejecutando gobiernos locales y / o instituciones de Iberoamérica, en relación con la sostenibilidad de sus ciudades y territorios.
- Facilitar un espacio para el encuentro periódico de políticos, técnicos y gestores municipales y comunitarios relacionados con el diseño y aplicación de las políticas y acciones previstas en los programas de la Agenda 21.
- Propiciar el intercambio de experiencias, asesorías, y un futuro de cooperación sobre temas relacionados con sostenibilidad entre las ciudades iberoamericanas.
- Plantear estrategias y comprometer recursos para dar continuidad al trabajo colectivo liderado por la RED en su compromiso con el presente y el futuro de ciudades iberoamericanas ambientalmente sanas, socialmente justas, económicamente viables, culturalmente diversas y democráticamente gobernadas.
- Conocer la experiencia del Biomanizales, considerada como una buena práctica de gestión ambiental compartida.
- Firmar la Carta del Biomanizales como el manifiesto y símbolo del compromiso con la sostenibilidad de nuestras ciudades iberoamericanas y la operatividad de la Agenda Local 21.

Programa:

Miércoles, 5 de diciembre

- Red Latinoamericana de Estudios Ambientales Urbanos. Luz Estella Velázquez
- Presentación de experiencias

Jueves, 6 de diciembre

- Presentación de experiencias

Viernes, 7 de diciembre

- Visitas guiadas a los Proyectos Biomanizales
- Marcha de Ciudades Iberoamericanas por la sostenibilidad y la paz

Información: <http://www.catunesco.upc.edu/encuentro/>

1ª CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE CONSERVACIÓN Y USO SOSTENIBLE DE HONGOS SILVESTRES

Fechas: 10/12/2007 - 16/12/2007

Lugar: Córdoba

Organización: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente

Hasta finales del siglo XX, los recursos micológicos como los geológicos y los marinos han pasado desapercibidos en los círculos técnicos y conservacionistas de todo el mundo, de forma que cuando se hablaba de medio natural sólo se hacía referencia a los recursos florísticos y faunísticos, dejando a un lado u omitiendo a este importante Reino, el Reino Fungi.

Desde entonces, y con los precedentes de la última década del siglo XX, en el que distintas asociaciones micológicas y Organismos Institucionales impulsan el interés por estos organismos, la micología como ciencia, a nivel de hongos macromicetos, experimenta un auge social que logra un giro radical en materia de conservación y puesta en valor de las setas y trufas.

En el inicio del siglo XXI las setas y trufas se confirman como uno de los recursos naturales silvestres más valorados y usados recreativamente por la sociedad. La Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía respondiendo a esta sensibilidad de las sociedades puso en marcha en el año 2001 un plan

pionero, en el ámbito español y europeo, el "Plan de Conservación y Uso Sostenible de las Setas y Trufas de Andalucía (Plan CUSSTA)", que promueve esta Conferencia Mundial.

Programa

La Iª Conferencia Mundial sobre Conservación y Uso Sostenible de Hongos Silvestres estará constituida por 5 sesiones temáticas independientes que abordan exclusivamente temas relacionados con los macromicetos, conocidos popularmente como setas y trufas:

- I. Taxonomía
- II. Biodiversidad y Conservación
- III. Aprovechamiento y Uso Sostenible
- IV. Truficultura, V. Normativa y Micoturismo.

Cada una de estas sesiones, de un día de duración, se desarrollará con distintas ponencias técnicas impartidas por micólogos de gran prestigio mundial. A ellas podrán asistir todos los micólogos interesados que se inscriban en las mismas.

Las tardes estarán dedicadas a la exposición de Comunicaciones Orales y Póster que podrán versar sobre estos temas:

- a) Temas directamente relacionados con cada una de las ponencias impartidas durante la mañana y
- b) Sobre la visión general de la situación de la diversidad fúngica en cada país.

El Comité Científico seleccionará, de entre todas las recibidas, las Comunicaciones Orales que se presentarán, teniendo cada una de ellas una duración de diez minutos. Del mismo modo tendrá lugar la selección de los Pósteres, los cuales serán defendidos por uno de sus autores.

Durante la clausura de la Conferencia se hará entrega de los premios al mejor Póster y Comunicación Oral presentados en la Iª Conferencia Mundial sobre Conservación y Uso Sostenible de Hongos Silvestres.

Información: Tel: 954 22 62 49 - Correo-e: info@worldfungi07.es - www.worldfungi07.es

XXI CONCURSO DE BECAS DE INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA PARA CENTROS ESCOLARES DE LA COMUNIDAD DE MADRID: INVESTIGA A TRAVÉS DEL ENTORNO Y EXPONLO

Plazo límite: 12/12/2007

Organización: El Corte Inglés

La amplitud que alberga el título del concurso "Investiga a través del entorno y exponlo" da cabida a múltiples contenidos y a una gran variedad de enfoques. Es una de las peculiaridades de esta iniciativa, con la que se pretende destacar el papel de la metodología, con independencia de los diferentes niveles de enseñanza, se propicia la experimentación y aplicación de modelos didácticos de atención a la diversidad y se potencia la divulgación de procesos innovadores en el campo de la expresión creadora de los alumnos y alumnas

Dotación de la Vigésima Primera Convocatoria

- A DE 9.000 € de la cual se podrá destinar hasta un 25% para gastos del profesorado.
- BECA DE 6.200 € de la cual se podrá destinar hasta un 30% para gastos del profesorado.

Nota: Estas dos becas deberán reservar entre un 5% y un 10% para gastos de elaboración de la maleta didáctica

- BECAS DE 3.000 € cada una, de las cuales se podrá destinar hasta un 40% para gastos del profesorado.
- 3.000 € a distribuir, a juicio del Jurado, entre un máximo de diez y un mínimo de cinco menciones. El Centro podrá destinar el importe de cada mención a gastos ocasionados en la elaboración del proyecto y a material didáctico propuesto por el equipo de profesores autores del mismo.

Características de los Proyectos

El tema elegido será libre, siempre que se utilice como método de trabajo la investigación y experimentación a través del entorno en sus diversas acepciones. La elección del tema debe ser realizada por los profesores en función de las necesidades e intereses derivados de la adaptación curricular a las características de los alumnos del Centro y de su comunidad educativa.



El carácter monográfico del tema debe estar compensado con un enfoque y/o tratamiento multidisciplinar, de manera que sea posible desarrollar aprendizajes de conceptos, procedimientos, valores, normas y actitudes de las diferentes áreas del currículo.

El objetivo de "Investiga a través del entorno y exponlo" no es que los alumnos traten todos los aspectos de la realidad ni tampoco que abarquen todo el programa de una o varias áreas. Al contrario, interesa más bien que, a partir de un tema concreto, una excusa, un objeto o una parcela de su ámbito de experiencias sean capaces de analizar, comprender y expresarse, con el fin que, en la medida del desarrollo de sus capacidades puedan inducir, relacionar, interesarse, actuar... y emitir opiniones de manera personal sobre realidades cada vez más complejas.

El contenido del proyecto tendrá en cuenta la programación del Centro, contribuyendo a reforzar el carácter de la misma para adaptarse a las necesidades del alumnado.

Participantes y categorías:

A esta convocatoria se podrán presentar proyectos de Centros, radicados en la Comunidad de Madrid, que impartan las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Especial, Educación Permanente de Personas Adultas, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, o Formación Profesional de Grado Medio. Asimismo, las Escuelas de Artes, de Danza, y los Conservatorios de Música, podrán participar con proyectos en los que se integren diferentes materias de su especialidad con la problemática del entorno. Estos centros se clasifican, a efectos de participación en este concurso, en las dos categorías siguientes:

- **CATEGORÍA A:** Centros de Educación Primaria. Incluye a Centros de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial.
- **CATEGORÍA B:** Centros de Educación Secundaria. Incluye a Centros de Educación Secundaria, Centros de Bachillerato y Centros de Educación Permanente de Personas Adultas. También los Centros que impartan Formación Profesional y los Centros de Enseñanzas Artísticas que participen con alumnos menores de 19 años.

Cuando en los proyectos participen alumnos de ambas categorías se deberá optar por una de ellas, indicándolo en la ficha de inscripción, y en el mismo proyecto.

Información: "Investiga a través del entorno y exponlo" Dpto. de Relaciones Externas de El Corte Inglés - C/ Hermosilla nº 112, Planta Baja - 28009 Madrid
<http://www.elcorteingles.es/investigayexponlo/home.asp>

AGUA Y CAMBIO CLIMÁTICO. I COLOQUIO CIENTÍFICO Y SOCIAL DEL AGUA

Fechas: 13/12/2007 - 15/12/2007

Lugar: Loja (Granada)

Organización: Fundación Ibn Al-Jatib de Estudios y Cooperación Cultural,
Ayuntamiento de Loja
Diputación de Granada
Universidad de Granada

Este coloquio inicia un ciclo de encuentros que tiene por objeto generar un nuevo foro permanente de debate en torno a un recurso natural tan global, y local, al mismo tiempo como es el agua.

Para esta primera convocatoria, la temática específica a tratar tiene que ver con el agua y el cambio climático, para lo cual, la Fundación Ibn Jatib de Estudios y Cooperación Cultural cuenta con la colaboración fundamental del Instituto del Agua de la Universidad de Granada, coordinadora de la dimensión científica del coloquio.

El coloquio elige un formato que permite la participación tanto de miembros de la comunidad científica consolidada (conferencias) como de otros investigadores y/o colectivos sociales y medioambientales.

La inscripción al coloquio es gratuita, pero requiere la inscripción previa e individual de los asistentes.

Información: Fundación Ibn al-Jatib (Ayuntamiento de Loja) - Duque de Valencia, 1 - 18300 Loja (Granada) - Tel.: 958 32 23 13 - Correo-e: fundacion@ibnal-jatib.org - <http://www.ibnal-jatib.org>

VIII CONCURSO REPORTEROS EN LA RED

Plazo límite: 21/12/2007

Organización: Ibercaja. Obra Social y Cultural

Objetivos:

- Formar y educar mediante las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC).
- Que los estudiantes sepan realizar una labor de investigación individual o en equipo, aprendiendo a manejar conceptos científicos y a realizar un artículo divulgativo.
- Que el trabajo de búsqueda en la Red aumente la capacidad de observación y comprensión lectora, especialmente en el área de las noticias científicas.
- Mejorar la destreza del alumno como "internauta", comprobando que en la Red se puede extraer información útil para sus estudios.

Premios:

Para los trabajos ganadores, además de un diploma acreditativo, se concederán los siguientes galardones independientemente del número de autores:

- Premio por valor de 700 euros.
- Premio por valor de 500 euros.
- Premio por valor de 350 euros.

Los profesores coordinadores de los trabajos premiados recibirán una gratificación en reconocimiento a su interés y dedicación.

Información: Centro Cultural Ibercaja Zaragoza - c/ Antón García Abril, 1 - Zaragoza

Tel.: 976 73 36 20 - Fax: 976 73 36 20

Correo-e: Correo electrónico: cczaragoza@ibercajaobrasocial.org

http://www.ibercajalav.net/actividades_concurso.php?codopcion=2252&codopcion2=2309&codopcion3=2309

I JORNADAS SOBRE BOSQUES IBÉRICOS: ESPECIES RELÍCTICAS Y RED NATURA 2000 EN LA CORNISA CANTÁBRICA

Fechas: 15/12/2007 - 16/12/2007

Lugar: Valle de Mena (Burgos)

Organización: Fundación Oxígeno

Las I Jornadas sobre Bosques Ibéricos están patrocinadas por la obra social de la Fundación "La Caixa", la Junta de Castilla y León, y el Ayuntamiento del Valle de Mena.

En dicha jornada se hablará sobre los siguientes temas:

- Biodiversidad y estado de conservación de los bosques cantábricos
- Biodiversidad del valle de Mena y los Montes de Ordunte
- Senderos naturales y culturales de las Merindades
- Especies relícticas de la montaña cantábrica: Loros, laureles ...
- Proyecto de conservación de loros (*Prunus lusitanica*) en el Valle de Mena
- Red Natura 2000 ¿Desarrollo o impedimento?
- Programas Agroambientales para la conservación de Bosques
- Salida de campo y visita a la lorera, laurera y turbera de Ordunte

Información: FUNDACIÓN OXÍGENO - C/ Santa Águeda, 2- 4ª - 09003 Burgos

Tel: 902 340202 - Tel/fax: 947 256752

Correo-e: cursos@fundacionoxigeno.org



PREMIOS IDAE A LA EFICIENCIA ENERGÉTICA Y SOSTENIBILIDAD DE LOS MUNICIPIOS ESPAÑOLES, HACIA UN URBANISMO EFICIENTE. PRIMERA EDICIÓN

Plazo límite: 26/12/2007

Organización: IDAE

El IDAE ha constituido unos premios destinados a aquellos municipios españoles que promuevan un modelo de ciudad sostenible basada en la reducción de la demanda de energía que origina el asentamiento y la movilidad de su población, y que introduzcan las energías renovables en los suministros energéticos que satisfacen esa demanda.

Modalidades de los premios

Se premiarán las siguientes categorías y modalidades:

- a) Premio IDAE a la edificación sostenible
- b) Premio IDAE a la movilidad sostenible
- c) Premio IDAE al diseño de espacio público más eficiente energéticamente.
- d) Premio IDAE al plan urbanístico sostenible en municipios menores o iguales a 50.000 habitantes
- e) Premio IDAE al plan urbanístico sostenible en municipios mayores de 50.000 habitantes

Para optar a estos últimos premios [categorías d) y e)] no se presentará una candidatura específica. En ellas se reconoce una actuación de conjunto comprensiva de los factores de eficiencia energética contemplados en las diferentes modalidades de los premios recogidas anteriormente, y se otorgarán a los municipios que obtengan una mayor puntuación conjunta en las tres modalidades a las que se hayan presentado.

En el caso de ser elegido ganador un municipio que también es el vencedor en una de las otras categorías, será galardonado únicamente con este premio [(d o e)] al considerarse de valoración más amplia, quedando vencedor de la anterior modalidad el municipio que haya obtenido el segundo puesto.

Candidatos: Podrán concurrir a los Premios todas las entidades locales del Estado Español, bien se trate de ayuntamientos, mancomunidades u otros entes de la administración local, siempre que estos últimos tengan entre sus competencias la gestión de los bienes comunes objeto de la modalidad de premios a los que se presenten, y se hayan destacado en la ejecución de actuaciones singulares correspondientes a la modalidad a la que opten.

Presentación de propuestas de candidaturas

Los candidatos a que se refiere el apartado anterior deberán haber destacado en alguna de las áreas y modalidades premiadas y ser propuestos por alguna de las administraciones, organismos públicos, centros o entidades siguientes:

- a) Federación Española de Municipios y Provincias- FEMP.
- b) Comunidades Autónomas.
- c) Diputaciones Provinciales.
- d) Centros de investigación y tecnología dotados de personalidad jurídica propia.
- e) Cámaras de comercio.
- f) Fundaciones y otras entidades sin ánimo de lucro.
- g) Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía (IDAE).

La presentación de las Propuestas de Candidatura efectuada por alguna de las administraciones, organismos públicos, centros o entidades anteriormente citadas deberá incluir, además de los datos correspondientes a la entidad que presenta la propuesta y los del firmante, los datos identificativos y la sede social del candidato que se propone, persona de contacto, teléfono y fax, así como la modalidad del Premio al que se presenta y una descripción de los méritos que en él concurren para optar al mismo.

Las propuestas se podrán presentar a una o varias modalidades de los Premios, debiéndose enviar la documentación correspondiente a cada una de ellas.

Las propuestas podrán presentarse en las oficinas de IDAE situadas en calle Madera número 8 (trasera por calle San Roque 7), 28004-Madrid, dirigidas al Dpto. de Servicios y Agricultura, indicando en el sobre «Propuesta de Candidatura a los Premios IDAE a la Eficiencia Energética y Sostenibilidad de los Municipios Españoles, hacia un urbanismo sostenible», haciendo constar claramente la modalidad o modalidades a las que se concurren, igualmente, y con idénticos requisitos, podrán remitirse tales propuestas por correo certificado a la misma dirección, así como por vía telemática cuyo contenido, en este caso, deberá ajustarse a alguno de los siguientes formatos: pdf, txt, rtf o doc.

El plazo de presentación de Candidaturas finaliza el 26 de diciembre de 2007.

Información: BOE 257 de 26/10/2007 - Correo-e: comunicacion@idae.es
<http://www.boe.es/boe/dias/2007/10/26/pdfs/B12687-12690.pdf>

CAMPAÑA ¿QUÉ ES LA AGENDA 21 LOCAL?

Plazo límite: 31/12/2007

Lugar: Provincia de Toledo

Organización: Diputación de Toledo. Red de Ciudades y Pueblos Sostenibles de Castilla-La Mancha

La campaña se llevará a cabo a través de visitas a los municipios interesados, en las cuales se tratará el proceso de implantación de la Agenda 21 Local, cómo promover el bienestar y la calidad de vida de la población llevando a cabo estrategias de desarrollo sostenible.

Consta de:

- Presentación y charla explicativa.
- Técnicas, estrategias y actuaciones para desarrollar una gestión ambiental, social y económica eficiente en el municipio en cuestión.

Objetivos:

- Dar a conocer el proceso de Agenda 21 Local, fases del mismo y actuaciones en el municipio.
- Situación actual del proceso de Agenda 21 Local en la provincia de Toledo.
- Concienciar a los ciudadanos de la importancia de una correcta gestión municipal.
- Fomentar la participación de los ciudadanos en el proceso de implantación de la Agenda 21 Local.

Destinatarios y nº de plazas: Esta campaña está dirigida a grupos escolares desde Tercer Ciclo de Educación Primaria hasta Bachillerato, asociaciones de amas de casa, de vecinos y de consumidores de los municipios de la provincia de Toledo, al entender que estos colectivos juegan un importante papel en el proceso de Agenda 21 Local en los municipios.

El grupo participante será de un mínimo de 15 personas y un máximo de 40.

Periodo y duración de la actividad: La actividad se desarrollará aproximadamente en 3 horas, en horario de mañana, en los meses de octubre de 2007 a junio de 2008.

Coste: Gratuito.

Solicitudes: La recepción de solicitudes se realizará del 4 de septiembre al 31 de diciembre de 2007.

Información: Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente - Pza. Padilla, 2 - 45002 Toledo

Tel.: 925 214 072 / 925 213 966 - Fax: 925 213 966 / 925 253 229

Correo-e: serviciosambientales@diputoledo.es

http://www.diputoledo.es/global/categoria.php?id_area=5&id_cat=1251&f=1251

EXPOSICIÓN ¡ESCUCHA EL UNIVERSO!

Fechas: 27/09/2007 - 05/01/2008

Lugar: Valladolid

Organización: Museo de la Ciencia de Valladolid

¿Se imagina alguien lo que se oye en un agujero negro? ¿o cómo suena una tormenta en Júpiter? ¿o la velocidad a la que late el corazón de un feto en el útero materno?. Esta exposición recoge grabaciones de sonidos difíciles de percibir por el oído humano.

Sede: Museo de la Ciencia de Valladolid

Precio: 4 €

Horario: martes a domingo de 10 a 19 horas. Cerrado: lunes, excepto festivos. Cerrado: 24 -25 - 31 diciembre y 1 - 6 de enero.

Información: Avda. Salamanca, s/n - 47014 Valladolid - Tel: 983 144300

<http://www.museocienciavalladolid.es>



EXPOSICIÓN EL SISTEMA SOLAR

Hasta: 07/01/2008

Lugar: Madrid

Organización: La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

Durante la mayor parte de la historia de la humanidad, el Sistema Solar, situado bajo una esfera de estrellas fijas, constituía la totalidad del Universo. De hecho, y salvo casos realmente excepcionales como el de Kant o Laplace, la astronomía estelar no comenzó su desarrollo hasta mediados del siglo XIX.

En la actualidad damos por sentado que la Tierra gira alrededor del Sol. Sin embargo, los astrónomos tardaron miles de años en ser capaces de crear un modelo del Sistema Solar centrado en el Sol.

Pero fue a partir de mediados del siglo XX, con los grandes avances tecnológicos, cuando la exploración del Sistema Solar comenzó a desvelar datos inimaginables en épocas anteriores: satélites de una variedad asombrosa cuando las ideas de la época consideraban que todos ellos debían de tener el aspecto de la Luna; anillos en todos los planetas jovianos, no solo en Saturno; mundos con lagos de hidrocarburos; planetas con temperaturas capaces de fundir el plomo; cañones de dimensiones extraordinarias...en definitiva, descubrimientos que van mucho más allá de lo que las mentes más imaginativas pudieron llegar a suponer. Y aunque aún queda mucho por descubrir, la imagen actual del Sistema Solar goza de una extraordinaria solidez.

La presente exposición presenta una visión global de estos conocimientos y de las extraordinarias características que muestran los objetos astronómicos situados en nuestra vecindad más próxima. Es una oportunidad de aproximarnos a unas experiencias que, lejos de ser patrimonio de unos pocos, son patrimonio cultural de toda la humanidad.

Dado el gran interés que suscitan los temas relacionados con el espacio, esta exposición, especialmente orientada a escolares y público en general, está destinada a presentar una visión global del Sistema Solar. En ella se informará, de una manera amena y científicamente rigurosa, de los conocimientos más actuales sobre este interesante tema.

Información: La Casa Encendida - Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

<http://www.lacasaencendida.com>

I CONCURSO DE PROYECTOS PARA EL INCREMENTO DE LA BIODIVERSIDAD

Plazo límite: 08/01/2008

Organización: Fundación Biodiversidad y Federación Española de Municipios y Provincias

La Fundación Biodiversidad del Ministerio de Medio Ambiente y la Federación Española de Municipios y Provincias, a través de la iniciativa Red de Gobiernos Locales+Biodiversidad 2010, convocan el "I Concurso de proyectos para el incremento de la biodiversidad".

El objetivo es financiar los mejores proyectos propuestos para armonizar las políticas de sostenibilidad y conservación encaminadas al incremento de la biodiversidad. El concurso consistirá en la financiación de la ejecución de los cinco mejores proyectos presentados.

REQUISITOS DE PARTICIPACIÓN

- El concurso está dirigido a Ayuntamientos, Diputaciones Provinciales, Cabildos y Consejos Insulares pertenecientes a la FEMP, que presenten proyectos en sus territorios, dirigidos al incremento de la biodiversidad.
- Para la participación se exige que, en el momento de la presentación de los proyectos, la entidad sea miembro de la Red de Gobiernos Locales +Biodiversidad 2010 y cumpla con las Bases del presente concurso.
- Los participantes deberán incorporar una declaración de disponibilidad de los terrenos públicos en que se llevarán a cabo las actuaciones previstas en el proyecto presentado.
- Sólo podrán presentarse proyectos con un presupuesto máximo de 200.000€, incluidos todos los impuestos y gastos derivados del proyecto, y sólo podrá resultar ganador un único proyecto presentado por la misma entidad.
- El plazo de ejecución de los proyectos ganadores no podrá ser superior a dos años desde la fecha de concesión del galardón.

- Los participantes presentarán la documentación requerida en formato papel hasta el 8 de enero de 2008 (incluido) en la sede de la Fundación Biodiversidad, reflejando en el sobre si se presentan a la categoría a) Ayuntamientos o a la b) Diputaciones Provinciales, Cabildos y Consejos Insulares.

Información: Fundación Biodiversidad - Fortuny, 7 planta baja - 28010 Madrid
<http://www.fundacion-biodiversidad.es/>

BECAS DE INVESTIGACIÓN

Plazo límite: 15/01/2008

Organización: Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente

La Diputación de Toledo, con objeto de contribuir al desarrollo de la investigación y el conocimiento de aspectos concretos de la provincia, convoca unas Becas de Ayudas a la Investigación con las dotaciones que se indicarán con arreglo a las bases que se especifican en el folleto informativo que se enviará a los interesados.

Los trabajos versarán sobre alguno de los siguientes temas y deberán estar relacionados con la provincia de Toledo:

- Geología
- Flora
- Fauna
- Ecosistemas toledanos y procesos ecológicos
- Educación ambiental
- Etnografía y aprovechamientos de los recursos naturales

Habrará una beca por tema con una dotación de 2.500 euros cada una.

El estudio puede ser individual o en grupo.

El desarrollo de los trabajos será de 1 año a partir de la comunicación de la concesión de la beca.

Fecha de solicitud: entre el 12 de diciembre de 2007 y el 15 de enero de 2008.

Destinatarios: Estudiantes o profesionales menores de 35 años.

Información: Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente - Pza. de Padilla, 2 - 45002 Toledo
Tel.: 925 214 072 / 925 213 966 - Correo-e: medioambiente@diputoledo.es
http://www.diputoledo.es/global/categoria.php?id_area=5&id_cat=585&f=585

CONGRESO INTERNACIONAL DE BIOCARBURANTES DE SEGUNDA GENERACIÓN

Fechas: 23/01/2008 - 24/01/2008

Lugar: Pamplona (Navarra)

Organización: Gobierno de Navarra
FEDER (Fondo Europeo de Desarrollo Regional)
Euro Innova Navarra
ANAIN (Agencia Navarra de Innovación)

Objetivo general: Establecer un foro para la reflexión, el debate y la exposición por parte de expertos internacionales y nacionales de diversas directrices y casos prácticos en materia de I+D+i en biocombustibles, y más concretamente en biocarburantes (biocombustibles para transporte) de segunda generación (obtenidos a partir de residuos y materiales lignocelulósicos).

El Congreso se articula en dos jornadas de trabajo divididas en sesiones: una inicial para informar de la situación actual de los biocombustibles; a continuación, se abordará la disponibilidad de recursos y las tecnologías de producción para la obtención de biocarburantes de segunda generación. El Congreso concluirá con las aplicaciones e impacto de los biocarburantes en el sector de automoción.

Objetivos específicos:

- Presentación de la situación actual de los biocombustibles a nivel mundial.
- Tendencias a nivel mundial sobre su producción.



- Experiencias de I+D+i en biocarburantes de segunda generación.
- Impacto de los biocombustibles en diferentes sectores y especialmente en el sector de automoción.
- La realización de este Congreso es por tanto una clara apuesta por la innovación, el medio ambiente y el desarrollo sostenible.

Destinatarios:

- Representantes de Gobiernos nacionales e internacionales, Ministerios y Consejerías de Industria, Tecnología, Innovación, Energía y Medioambiente, y Agencias de Desarrollo.
- Empresas de la cadena de valor del sector de Energías Renovables.
- Sector de Automoción.
- Asociaciones sectoriales nacionales e internacionales, así como clusters relacionados con el sector energético.
- Confederaciones empresariales nacionales e internacionales relacionadas con el sector de energía.
- Universidades, Centros tecnológicos y Centros de investigación relacionados con el sector de energías renovables

Cuota de inscripción: 232 €

Información: Congresos Navarra, s.l. - Larrabide, 15 bajo - 31005 Pamplona
Tel.: 34 948 27 40 50 / 34 948 27 40 11 - Correo-e: info@biofuel2q.com
<http://www.biofuel2q.com>

IX SIMPOSIO DE HIDROGEOLOGÍA: AGUAS SUBTERRÁNEA, RETOS EN LA NUEVA PLANIFICACIÓN HIDROLÓGICA

Fechas: 29/01/2008 - 31/01/2008

Lugar: Elche (Alicante)

Organización: Asociación Española de Hidrogeólogos

La Asociación Española de Hidrogeólogos, fiel a la cita periódica con sus asociados, los profesionales del agua y la sociedad en general, convoca la IX edición del Simposio de Hidrogeología para el mes de Enero del año 2008 en la ciudad de Elche.

La Asociación Española de Hidrogeólogos desea sumarse a la celebración de la Exposición Internacional "EXPO ZARAGOZA 2008", dedicada al Agua y Desarrollo Sostenible, incorporando esta IX edición del Simposio de Hidrogeología a los actos previos a la mencionada exposición.

La oportunidad de esta convocatoria engarza con las Directivas Marco del Agua y la específica de Aguas Subterráneas, la modificación de la Ley de Aguas, la revisión de los Planes Hidrológicos de cuenca, el Plan de Acción de las Aguas Subterráneas y el desarrollo del Programa AGUA, asuntos todos de la máxima importancia por lo que de referente futuro tienen para la sociedad y los profesionales, por las expectativas en ellos depositadas y por la magnitud de las inversiones previstas.

Entre las novedades de esta IX edición, además de reducir la duración del Simposio a tres días, cabe mencionar la modificación del formato tradicional por una estructura mixta de exposición de comunicaciones y un mayor número de sesiones de ponencias y debate.

Temática:

El espíritu abierto que, tradicionalmente, ha imperado para la presentación de comunicaciones técnicas en estos Simposios, es extensivo a la libertad temática dentro del marco específico del agua.

Las ponencias de debate se circunscribirán a los asuntos de mayor actualidad. Están previstas las siguientes sesiones:

- Revisión de los Planes Hidrológicos de cuenca
- Las aguas subterráneas en la nueva planificación hidrológica
- Modificación de la Ley de Aguas
- Programa de Acción de Aguas Subterráneas
- Las aguas subterráneas en el Programa Agua
- Seguimiento de las Directivas Marco y de Aguas Subterráneas

Información: Secretaria del IX Simposio de Hidrogeología. Instituto Geológico y Minero de España
Ríos Rosas, 23 - 28003 Madrid - Tel: 91 349 58 54
Correo-e: af.uria@iqme.es - <http://www.aeh.es>

JORNADAS SOBRE AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA EN EL HOGAR

Fechas: 01/02/2008 - 30/05/2008

Lugar: Toledo

Organización: Diputación de Toledo
AGECAM (Agencia de Gestión de la Energía de Castilla-La Mancha)

Las jornadas tratarán sobre todos los posibles consumos de energía que existen en los hogares y se explicarán modos sencillos de reducir ese gasto energético.

Destinatarios: Asociaciones, colectivos y ayuntamientos de la provincia de Toledo.

Periodo y duración de la actividad: La actividad se desarrollará desde el 1 de febrero al 30 de mayo de 2008 y su duración es de aproximadamente 1 hora y media, preferentemente en horario de mañana, de lunes a viernes.

Solicitudes: La recepción de solicitudes se realizará hasta el 31 de diciembre de 2007.

Información: Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente - Plaza de Padilla, 2 - 45002 Toledo
Tel.: 925 214 072 / 925 213 966 - Fax: 925 213 966 / 925 253 229
Correo-e: serviciosambientales@diputoledo.es
http://www.diputoledo.es/global/categoria.php?id_area=5&id_cat=583&f=583

I CONGRESO REDES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Fechas: 01/02/2008 - 03/02/2008

Lugar: Madrid

Organización: Foro por la Educación Pública - Ministerio de Educación y Ciencia

Qué son Redes de Innovación Educativa

A las relaciones estables de mayor o menor densidad entre elementos de organizaciones educativas, basadas en intereses personales, profesionales, sociales, institucionales... Estamos convocando a REDES plurales generalistas (serán priorizadas) o especialistas, que desarrollen actuaciones socioeducativas y que traten de evolucionar en contacto con el medio para favorecer su mejora.

Objetivos del Congreso:

- Conectar las iniciativas de innovación que representan las REDES socioeducativas para potenciar su desarrollo.
- Debatir y poner en común las fortalezas y debilidades de las REDES en España.
- Posibilitar unas relaciones más horizontales entre ellas y configurar estructuras más estables como FOROS o PLATAFORMAS.

Contenidos y tareas del congreso

Para desarrollar los objetivos se propone:

Análisis internacional de los movimientos de REDES, modelos referentes

Puesta en común de Marcos Teóricos, Metodologías y experiencias de las REDES en España. Intercambio de experiencias

Nuevas fórmulas de conectar y estructuras solidarias que lo posibilitan

Las redes que quieran participar en el Congreso han de inscribirse en el portal INNOVA El plazo finaliza el 28 de noviembre de 2007

Información: Correo-e: webmaster.innova@usal.es - <http://innova.usal.es>



I CONGRESO INTERNACIONAL DE ECOLOGÍA Y RELIGIONES

Fechas: 04/03/2008 - 06/03/2008

Lugar: Granada

Organización: Centro UNESCO Andalucía

Objetivos

- Reflexionar sobre el compromiso ambiental de las diferentes confesiones religiosas a la luz de los hechos actuales y de los textos que las inspiran.
- Despertar la sensibilidad de los creyentes hacia la degradación del patrimonio natural y la pérdida de diversidad biológica.
- Promover actitudes de respeto y protección hacia el medio y sus especies, haciendo de este compromiso una de las tareas primordiales y urgentes para toda persona de buena voluntad.

PROGRAMA

Martes 4 de Marzo de 2008

- 9,00 h. Recepción de congresistas. Entrega de acreditaciones y documentación.
- 9,30 h. Acto de inauguración oficial del Congreso.
- 10,30 h. Conferencia de apertura: Ecología y Cultura de Paz Federico Mayor Zaragoza. Presidente de la Fundación Cultura de Paz y Co-Presidente del Grupo de Alto Nivel de Naciones Unidas por el Diálogo de Civilizaciones.
- 12,30 h. Mesa redonda: La percepción ambiental desde el hecho religioso
 - José María Castillo Sánchez. Teólogo
 - Miguel J. Carrascosa Salas. Presidente Centro UNESCO Andalucía
 - Isabel Ripa Juliá. Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible.
 - **Modera:** Manuel Titos Martínez. Catedrático de Historia Contemporánea de la Universidad de Granada.
- 16,30 h. Mesa redonda: La visión de lo ecológico desde la perspectiva cristiana
 - Juan José Tamayo Acosta. Asociación de Teólogos Juan XXIII
 - Carlos de Prada Redondo. Naturalista, periodista y escritor. Premio Global 500 de las Naciones Unidas. Especialista en temas ecológicos en la Cadena COPE
 - Máximo García Ruiz. Director del Instituto Superior de Estudios Teológicos de España.
 - Israel Flores Olmos. Pastor de la Iglesia Evangélica Española
 - **Modera:** Mariano Martín García. Profesor de la Universidad de Granada
- 18,30 h. Sesión de comunicaciones
Modera: José Antonio Ortega Carrillo. Presidente de la Confederación española de clubes, centros y federaciones UNESCO
- 21 h. Visita guiada al barrio del Albayzín

Miércoles 5 de Marzo de 2008

- 9, 30 h. La crisis ambiental y sus posibilidades de intervención. Federico Velázquez de Castro González. Presidente de la Asociación Española de Educación Ambiental (Andalucía) y Vocal de Medio Ambiente del Centro UNESCO.
- 10, 45 h. La ecología como fraternidad solidaria en Francisco de Asís. Eduardo García Peregrín. Catedrático de Bioquímica y Biología Molecular. Universidad de Granada
- 12,30 h. Judaísmo y ecología en los textos sagrados y su práctica en la realidad. Graciela Kohan Starcman. Filóloga. Investigadora y Especialista en Estudios del Holocausto.
- 16,30 h. La Tierra, regalo de Dios y legado a nuestra posteridad. Visión de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. José Ferrer Sánchez. Sacerdote de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días
- 18,30 h. Ecología personal: emociones y espacios sagrados. Miriam Subirana Vilanova. Presidenta de la Asociación Espiritual Mundial Brama Kumaris en España.
- 20,00 h. Meditación por la Unidad: reencuentro en la luz del ser
- 21,00 h. Visita guiada al barrio del Realejo (antigua Judería)

Jueves 6 de Marzo de 2008

- 9,30 h. Educación para la Paz, la reverencia por la vida. Alfonso Roldán More. Presidente de la Fundación Albert Schweitzer
- 12,00 h. La religión del mercado y la degradación ecológica. Dokushô Villalba. Maestro Zen. Fundador y Presidente de la Comunidad Budista Soto Zen. Fundador y director espiritual del Templo Luz Serena.

- 16,30 h. En busca del Dios de los animales. Luis Luque. Director de la Fundación Altarriba
- 18,00. Acto de Clausura
- 19,00 h. Actuación musical a cargo del grupo Juventudes Musicales

Comunicaciones

Se podrán enviar Comunicaciones para su presentación en el Congreso, cumpliendo los siguientes requisitos:

- Al menos, uno de sus autores deberá estar inscrito en el Congreso.
- Sólo se podrá presentar un trabajo por persona inscrita.
- Se enviará un resumen de una página en formato Word, letra tipo Times New Roman, 12 puntos. Bajo el título figurará el nombre del autor/es, centro de estudio o trabajo y dirección de correo electrónico. Una vez aceptado, se enviará la comunicación completa para su inclusión en un posible Libro de Actas del Congreso.
- La fecha límite para el envío de los resúmenes será el 1 de febrero de 2008, y la comunicación completa, la misma fecha del Congreso.
- Resúmenes y comunicaciones se enviarán a la dirección electrónica: unescoandalucia@unescoandalucia.org La aceptación se comunicará por la misma vía a los autores.

Lugar de celebración: Escuela de Arquitectos Técnicos de la Universidad de Granada. Avenida Severo Ochoa s/n. Campus de Fuentenueva. Centro UNESCO Andalucía. Facultad de Ciencias de la Educación, Edificio Aulario. Campus de Cartuja. 18071 Granada.

Cuota de inscripción: Antes del 1 de febrero de 2008: 100 euros. Estudiantes: 50 euros
Después del 1 de febrero de 2008: 150 euros. Estudiantes: 75 euros.
(Incluye asistencia a todas las actividades y visitas, documentación y certificado final)

Información: Centro UNESCO Andalucía - Tel / Fax: 958 161622
Correo-e: unescoandalucia@unescoandalucia.org - <http://www.unescoandalucia.org>



SEMINARIOS Y TALLERES DE NATURALEZA EN EL MAJAL BLANCO

Organiza: Ayuntamiento de Murcia

Fechas: Desde el 01/12/2007 hasta el 16/12/2007

Lugar: Aula de Naturaleza del Majal Blanco (Parque Regional El Valle y Carrascoy). Murcia

El Ayuntamiento de Murcia organiza dos seminarios durante dos fines de semana del mes de diciembre:

- **"Descubre el Majal Blanco en familia"**. Días 1 y 2 de diciembre. Talleres y actividades en la naturaleza para sacar partido a las salidas de campo en familia
- **"Taller de elaboración de dulces navideños con productos de nuestra tierra"**. Días 15 y 16 de diciembre.

Condiciones Generales:

Horario: Sábados, de 10 a 17 horas. Incluye ruta en autobús el domingo, con horario de 9.45 a 18,00h. y salida desde el Ayuntamiento de Murcia.

Participantes: Público en general mayores de 16 años.

Plazas limitadas: 25 participantes.

Documentación: se entregará Carpeta de documentación.

Diploma: se entregará certificado de asistencia (75% de las sesiones).

Derechos de Inscripción: 6 euros. Menores de 16 años que participen en el "Descubre el Majal Blanco en familia" inscripción gratuita.

Información:

AMBIENTAL S.L.
Tel: 968 21 25 18

Servicio de Protección Ambiental. Ayuntamiento de Murcia
C/ Montijo, nº 5. 2ª Planta - 30001 Murcia
Tel: 968 278950 ext. 2628
Fax: 968 214199
Correo-e: medioambiente@ayto-murcia.es
http://www.murcia.es/medio%2Dambiente/html/ea_sm_in.htm

CAMPAÑAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Fundación Tormes e IBERDROLA

Fechas: Desde el 10/12/2007 hasta el 14/12/2007

Lugar: Almenara de Tormes (Salamanca)

El curso pertenece al Aula de Biodiversidad IBERDROLA. La matrícula tiene un coste de 30 € e incluye docencia, alojamiento y manutención en el Centro de Iniciativas Ambientales, localizado en Almenara de Tormes, a 15 km de Salamanca.

Objetivos generales:

- Formar a los profesionales que trabajan dentro de las disciplinas ambientales en el diseño, desarrollo y evaluación de campañas de comunicación ambiental desde el ámbito público y privado.
- Dar a conocer las potencialidades de los medios de comunicación en los cambios de conducta orientados a un desarrollo sostenible.
- Educar en las técnicas de comunicación dirigidas a la promoción de actitudes y acciones de conservación de los recursos naturales y de mejora de la calidad ambiental.
- Aplicar las nuevas tecnologías al campo de la comunicación ambiental como herramienta clave a corto y largo plazo.

Contenidos del curso

- Modelos y teorías de la comunicación para la sostenibilidad
- Diseño de programas de Comunicación Ambiental
- La Interpretación del patrimonio como vehículo de mensajes ambientales.

- El marketing ecológico
- Medios de comunicación escritos y audiovisuales
- La comunicación desde las instituciones públicas y privadas

Información:

Fundación Tormes
Tel.: 923 17 01 08
Correo-e: contacta@fundaciontormes-eb.org
<http://www.fundaciontormes-eb.org/cursos.html>

DISEÑO DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA EN LA GESTIÓN FORESTAL Y LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES

Organiza: Junta de Castilla y León, Consejería de Medio Ambientes / Centro para la defensa contra el fuego

Fechas: Desde el 10/12/2007 hasta el 14/12/2007

Lugar: León

La Consejería de Medio Ambiente puso en marcha en el año 2002 el Plan 42, un plan de actuaciones preventivas dirigido a las zonas de Castilla y León donde se concentran la mayoría de los incendios forestales. En su desarrollo, la educación ambiental se ha mostrado como una herramienta eficaz para lograr la participación de la población en la búsqueda de soluciones a este problema ambiental.

Asimismo a finales del año 2006 ha entrado en funcionamiento la nueva sede del Centro para la Defensa contra el Fuego (CDF) que dispone de un equipamiento de educación ambiental desde el que se desarrollan y promueven actividades en el ámbito de los incendios forestales.

En este marco, cada vez son más los educadores ambientales que trabajan en programas relacionados con la gestión forestal y la prevención de incendios forestales que demandan una formación específica. Por este motivo se ha programado esta acción formativa.

Objetivo:

Capacitar a los alumnos para el diseño de programas de educación ambiental relacionados con la gestión forestal y la prevención de incendios forestales.

Destinatarios:

El curso está dirigido a educadores ambientales con experiencia laboral. 25 Educadores Ambientales

Contenidos:

Los contenidos serán fundamentalmente prácticos, revisando experiencias puestas en marcha y visitando in situ proyectos en una zona forestal de León, contactando directamente con los actores implicados.

El plazo de presentación de solicitudes: finaliza el día 14 de noviembre de 2007

Lugar de celebración: Centro para la Defensa contra el Fuego (León)

Información:

Centro para la Defensa contra el Fuego (CDF)
C/ Comandante Cortizo, s/n - 24008 León
Tel.: 987 22 09 46 / 987 22 19 26
Fax: 987 84 06 04
centrofuego@jcy.es

PREPARÁNDOSE PARA LA REACH DESDE EL 1 DE JUNIO 2007. AETOX-SESA

Organiza: AETOX-SESA /CSIC/Obra Social de la CAM/Ministerio de Sanidad y Consumo/Región de Murcia

Fechas: Desde el 10/12/2007 hasta el 12/12/2007

Lugar: Sangonera La Verde (Murcia)

**Objetivos:**

Realizar una revisión mostrando atención a la demanda toxicológica que solicita el programa de registro, evaluación, autorización y restricción de las sustancias y de los preparados químicos. Reglamento (CE) nº 1907/2006 del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006.

Destinatarios:

Profesionales que tanto en la administración como en la industria están comprometidos en el Registro de Productos Químicos

Información:

CEMACAM Torre Guil
Urbanización Torre Guil - 30833 Sangonera La Verde (Murcia)
Tel.: 968 86 99 50
Correo-e: torreguil@cam.es
<http://obrasocial.cam.es/cas/almacen/documentos/centros/reach.pdf>

ECOLOGÍA SOCIAL. CURSO BÁSICO

Organiza: Ecologistas en Acción de Alcalá de Henares

Fechas: Desde el 12/12/2007 hasta el 13/06/2008

Lugar: Alcalá de Henares

Programación:

- Miércoles. 12 diciembre 2007. Globalización y deterioro ambiental.
- Lunes. 14 enero 2008. Consumo, publicidad y contrapublicidad.
- Lunes. 11 febrero 2008. Biodiversidad y globalización.
- Miércoles. 13 febrero 2008. Pobreza y Ecología.
- Lunes. 10 marzo 2008. Agricultura, transgénicos y alimentación.
- Lunes. 14 abril 2008. Energía, sociedad y medio ambiente.
- Lunes. 12 mayo 2008. Ciencia, tecnología y medio ambiente.
- Lunes. 2 junio 2008. Transporte y sostenibilidad.
- Lunes. 9 junio 2008. Mujer y sostenibilidad.
- Miércoles. 11 junio 2008. La educación para la sostenibilidad: el cambio de mirada.
- Viernes. 13 junio 2008. Criterios de sostenibilidad y alternativas para el cambio.

Colabora: Federación Comarcal de Asociaciones de Vecinos.

Precio: Gratuito

Lugar: Salón de Actos de la Federación Comarcal de Asociaciones de Vecinos, C/ Eduardo Pascual y Cuellar s/n,

Horario: De 19:00 a 21:00 horas

Certificado de asistencia: Se entregará a todas las personas que asistan, al menos, al 80% de las sesiones (11 sesiones).

Información:

<http://www.ecologistasenaccion.org/spip.php?article9368>

DINAMIZACIÓN GRUPAL (APRENDER A CREAR Y DISEÑAR DINÁMICAS GRUPALES)

Organiza: La Casa Encendida

Fechas: Desde el 12/12/2007 hasta el 19/12/2007

Lugar: Madrid

El trabajo grupal es una estrategia metodológica que permite desarrollar un proceso de intervención destinado a lograr el desarrollo integral de las personas en un medio social desde los conocimientos, experiencias previas y vivencias individuales, hasta lograr el crecimiento colectivo. En la formación participativa, existe un fuerte vínculo entre el equipo formador y los participantes del grupo. Esto permite que la enseñanza responda a las necesidades y aspiraciones de los colectivos. Intentamos, por lo tanto, partir de la demanda implícita o explícita de los participantes, de los modelos sociales vigentes y de cómo han sido asumidos por cada persona, para llegar a crear espacios de análisis y de discusión

colectivos, respetando la individualidad de cada persona. La formación participativa, por lo tanto, actúa de acuerdo a las características y necesidades de las personas y los grupos a quienes va destinada. La participación cumple el papel de asegurar la comunicación interactiva en los distintos niveles del proceso formativo. La fórmula para llevar a la práctica con éxito una dinámica grupal es, sin lugar a dudas, la actitud de la persona encargada de coordinar la actividad, que deberá tener en cuenta las características del colectivo al que se dirige, el objetivo que pretende alcanzar a través de la dinámica grupal y la adecuación de la misma al grupo.

Objetivos

- Adquirir estrategias para analizar y generar procesos grupales. Conocer las teorías que fundamentan la dinámica de grupos.
- Detectar problemas que se presenten durante el desarrollo de una dinámica grupal y plantear alternativas de solución.
- Aportar los elementos necesarios para que los participantes aprendan a crear sus propias estrategias y dinámicas grupales, así como su puesta en práctica en una futura intervención social.

Ponente: Oriana Ayala Ferrada, Socióloga, especializada en Psicológica Social. Ha desarrollado cursos, talleres y proyectos de integración social e inserción laboral, organización y dirección de programas destinados mujeres, jóvenes, infancia, mayores y población en riesgo de exclusión social

Dirigido a: Monitores y monitoras de tiempo libre, Educadores y Educadoras Sociales, Trabajadores Sociales, Psicólogos, Sociólogos, Maestros, Pedagogos, y todos aquellos profesionales que trabajen o estén interesados en aprender a trabajar con grupos, y diseñar, adaptar y aplicar dinámicas grupales específicas para su trabajo.

Plazas: 25

Duración: 32 horas

Precio: 20 €

Información:

Ronda de Valencia, 2

28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

http://www.lacasaencendida.com/LCE/lceCruce/0,0,73552_1606092_73542%24P1%3D16,00.html

SEMINARIO MEDIO AMBIENTE E INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO

Organiza: Gobierno de Aragón. Departamento de Medio Ambiente

Fechas: Desde el 12/12/2007 hasta el 13/12/2007

Lugar: Zaragoza

La Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental, EÁREA, es un plan de acción en materia de educación ambiental elaborado y aplicado de forma participativa, cuyo objetivo es mejorar la EA en Aragón con la participación de todos.

La EÁREA es promovida por el Departamento de Medio Ambiente del Gobierno de Aragón, pero es un proyecto de toda la sociedad en el que se han implicado numerosas entidades y personas y que ha servido para establecer redes y revitalizar la educación ambiental en Aragón.

Destinatarios:

El taller está abierto a todas las personas interesadas. Tendrán prioridad aquellas pertenecientes a entidades adheridas a la EÁREA y/o aquellas que hayan participado en algún momento en el proceso EÁREA o desarrollen su perfil profesional en actividades relacionadas con la IP.

Programa:

Miércoles, 12 de diciembre

BLOQUE 1: Una introducción básica a la interpretación del Patrimonio: comunicar el patrimonio al público general

- Recepción, acogida, acreditación y entrega de documentación a los participantes



- Inauguración. Marina Sevilla Tello, Directora General de Calidad Ambiental y Cambio Climático. Dpto. de Medio Ambiente del Gobierno de Aragón
- Taller teórico práctico. Jesús de la Osa Tomás, Colectivo de Educación Ambiental s.l. CEAM
- Presentación de participantes. Ideas previas en torno al Taller "El ABC de la Interpretación del Patrimonio: algo de historia y definiciones para ponernos de acuerdo (o no) en lo que vamos a hablar después"
- Visita guiada y trabajo en torno al equipamiento de La Calle Indiscreta - Aula de Medio Ambiente Urbano A cargo de personal de La Calle Indiscreta, del Dpto. de Medio Ambiente del Gobierno de Aragón y de Colectivo de Educación Ambiental s.l. CEAM

BLOQUE 2: La interpretación es comunicación atractiva y utiliza los mejores medios, parte I

- Taller teórico - práctico: Aspectos metodológicos para la comunicación en interpretación I. Jorge Morales Miranda, Consultor en Interpretación del Patrimonio
- Taller teórico - práctico: Aspectos metodológicos para la comunicación en interpretación II. Jorge Morales Miranda, Consultor en Interpretación del Patrimonio

Jueves, 13 de diciembre

BLOQUE 2: La interpretación es comunicación atractiva y utiliza los mejores medios, parte II

- Taller teórico - práctico: El adecuado uso de los diversos medios interpretativos personales y no personales I . Francisco J. Guerra Rosado, Servicios de Educación y Estudios Ambientales s.l. SEEDA
- Taller teórico - práctico: El adecuado uso de los diversos medios interpretativos personales y no personales II. Francisco J. Guerra Rosado, Servicios de Educación y Estudios Ambientales s.l. SEEDA
- Itinerario interpretativo a cargo de Gozarte

BLOQUE 3: La IP en Aragón

- Pequeñas ponencias y Mesa Redonda: Una visión de la Interpretación del Patrimonio en Aragón: situación y perspectivas
 - Patricia Sureda Aparicio. Sargantana
 - Armando Cerra. PRAMES
 - Fernando de Frutos Irujo. Foratata
 - Carlos Millán Gómez. Gozarte
 - Patricia Eito Aladrén. Colectivo de Educación Ambiental s.l. CEAM
- Mesa redonda con todos los ponentes anteriores: Modera: Matilde Cabrera Millet. Servicio de Educación e Información Ambiental. Dpto. de Medio Ambiente. Gobierno de Aragón.
- Clausura: Matilde Cabrera Millet, Jefa de Servicio de Información y Educación Ambiental. Dpto. de Medio Ambiente. Gobierno de Aragón.

Información:

Colectivo de Educación Ambiental S.L. CEAM

Conde de Aranda 68, 7º - 50003 Zaragoza

Tel.: 976 28 45 68

Fax 976 44 33 32

Correo-e: earea@ceam.net

<http://portal.aragob.es/pls/portal30/docs/FOLDER/MEDIOAMBIENTE/EDUAMB/SENSIBILIZACION/SEMINARIO.PDF>

CARTOGRAFÍA DIGITAL APLICADA AL MEDIO

Organiza: Diputación del Toledo / Sociedad de Amigos del Museo Nacional de Ciencias Naturales

Fechas: Desde el 15/12/2007 hasta el 16/12/2007

Lugar: Toledo

Contenido:

- Visualización de información geográfica.
- Herramientas de selección (selección espacial y por atributos).
- Edición de información geográfica.

- Cambios de proyección (UTM a grados y viceversa).
- Edición de información temática (georreferenciación de bases de datos).
- Composición cartográfica.
- Análisis de información geográfica básicos.

Destinatarios y nº de participantes:

Público en general.

Nº de plazas: 25 plazas.

Profesorado:

- Pablo Sastre Olmos. Museo Nacional de Ciencias Naturales (CSIC).

Lugar:

- Palacio Provincial de la Diputación de Toledo.
- Plaza de la Merced, 4 - Toledo.

Cuota: 20 euros.

Plazo de inscripción: Hasta el 30 de noviembre de 2007 o hasta completar plazas.

Solicitud: Remitir la solicitud cumplimentada junto con la fotocopia del resguardo de pago (previa confirmación de la plaza por teléfono)

El curso no se celebrará si no se ha completado el 70% de las plazas.

Información:

Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente

Plaza de Padilla, 2 - 45002 Toledo

Tel.: 925 214 072 / 925 213 966

Fax: 925 213 966 / 925 253 229

Correo-e: serviciosambientales@diputoledo.es

http://www.diputoledo.es/global/categoria.php?id_area=5&id_cat=1270&f=1270

MEDIACIÓN SOCIOAMBIENTAL

Organiza: Ecologistas en Acción, UAM, Fundación González Bernáldez, Ecocampus, Colegio Mayor Juan Luis Vives

Fechas: Desde el 16/01/2008 hasta el 30/05/2008

Lugar: Madrid

Es un curso de Formación Continua de 500 horas (160 horas lectivas).

Las clases serán en el Colegio Mayor Luis Vives de la UAM (c/ Francisco Suárez, 7, Madrid).

Destinatarios/as

El curso está dirigido a personas con experiencia en temas ambientales y sociales, especialmente aquellas que quieran profundizar en labores de mediación ante los distintos problemas socioambientales a los que nos enfrentamos.

El grupo estará formado por un máximo de 28 personas.

Objetivos:

Al final del proceso formativo, las personas participantes:

- Serán capaces de interpretar la realidad desde una perspectiva sistémica.
- Habrán adquirido conocimientos básicos necesarios para la labor de mediación ambiental.
- Habrán mejorado su capacitación para la mediación socioambiental.
- Tendrán herramientas para realizar una mediación transformadora en favor de las posturas más sostenibles, evitando la mediación meramente imparcial.
- Serán capaces de generar procesos de participación.
- Podrán generar salidas sostenibles a los conflictos ambientales.

Estructura del curso

Los contenidos se dividirán en 2 bloques:

Bloque A: Problemas ambientales y Sostenibilidad (64 horas en el aula y 20 horas de excursión). Se centra en aspectos teóricos, pero siempre combinados con ejercicios prácticos sobre los que luego se incidirá (y se explicarán mejor) en el Bloque B. Los aspectos que se tratarán serán con la finalidad de dotar de herramientas cognitivas para la realización de la mediación socioambiental.



Consta de 2 módulos:

- Problemas ambientales y sociales.
- Causas de esos problemas.

Bloque B: Participación y Mediación (72 horas en el aula y 4 de excursión). Para el bloque B, l@s alumn@s formarán grupos en los que desarrollarán un trabajo continuo que aborde todos los aspectos del bloque. Este trabajo deberá ser entregado el final del curso como trabajo final.

Consta de 2 módulos.

- Mediación para la sostenibilidad.
- Mediación participante.
- Método de trabajo

El primer bloque tiene una estructura inductiva, partiendo de lo concreto y llegando hasta los temas más generales. Mientras que el segundo la tiene deductiva, es decir, desde las alternativas más generales hasta las plasmación de las mismas.

Durante el curso, el grupo se hará protagonista de su proceso de aprendizaje y se fomentará la creación colectiva de conocimiento. Esto no impide que haya fases del curso en las que se realice una mera transmisión de conocimientos.

Para una mejor aplicabilidad de lo trabajado y hacerlo más práctico, se analizarán varios casos de estudio a lo largo de todo el curso.

Consideramos que es fundamental el trabajo también desde fuentes teóricas, por ello habrá una serie de lecturas de base a lo largo de todo el curso, así como aportaciones en ese sentido por el equipo formador.

Además, el curso incluirá una coordinación presencial. Los coordinadores serán Manuel Ruíz y Luis Rico (UAM), y Yayo Herrero y Luis González (Ecologistas en Acción).

Precio: El curso cuesta 650 euros.

Información:

Tel.: 91 531 23 89.

Correo-e: mediacion.socioambiental@uam.es

<http://www.uam.es/mediacion.socioambiental>

CLAVES PRÁCTICAS PARA DISEÑAR PROCESOS DE PARTICIPACIÓN EN TEMAS AMBIENTALES

Organiza: Diputación de Toledo / Universidad Autónoma de Madrid.

Fechas: Desde el 26/01/2008 hasta el 28/01/2008

Lugar: Toledo

Contenido:

- Introducción a la participación en procesos de resolución de conflictos y búsqueda de consensos en estudios y proyectos de planificación ambiental.
- Claves para el diseño, programación, dinamización y evaluación de un proceso de participación en temas ambientales.
- Experiencia práctica en escenarios concretos, especialmente en las siguientes áreas: Agenda
- 21 Local, Espacios Naturales Protegidos, Turismo sostenible, Programa de Educación Ambiental, Evaluaciones de impacto ambiental y proyectos de planificación territorial y Diseño de Estrategias de carácter ambiental.

Destinatarios y nº de participantes:

- Técnicos en Medio Ambiente de las Administraciones Públicas y entidades privadas, interesados en la implantación de procesos de participación.
- Estudiantes y personas interesadas en la participación ambiental.

Nº de plazas: 40

Profesorado:

- Equipo de Educación Ambiental del Departamento de Ecología de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Expertos y asesores de la administración pública y empresas.

Lugar:

Vivero Educativo Taxus
CM-4001 (Ctra. Toledo-Mocejón), km 2,800 - Toledo.

Cuota de inscripción: 35 euros.

Plazo: Hasta el 4 de enero de 2008 o hasta completar plazas.

Información:

Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente

Plaza de Padilla, 2 - 45002 Toledo

Tel.: 925 214 072 / 925 213 966

Fax: 925 213 966 / 925 253 229

Correo-e: serviciosambientales@diputoledo.es

http://www.diputoledo.es/global/categoria.php?id_area=5&id_cat=1271&f=1271

CURSO DE ASTRONOMÍA. EL SISTEMA SOLAR

Organiza: La Casa Encendida

Fechas: Desde el 28/01/2008 hasta el 30/01/2008

Lugar: Madrid

Las modernas tecnologías, tanto desde la Tierra como desde vehículos espaciales, han hecho posible la adquisición de unos conocimientos que hasta hace tan solo un par de décadas parecía imposible llegar a obtener. El curso estará dividido en cinco grandes bloques: El Origen del Sistema Solar, El Sol, Los Planetas Terrestres, Los Planetas Jovianos y Otros objetos del Sistema Solar. La finalidad es que los alumnos adquieran, desde un punto de vista estrictamente científico, una visión general básica del Sistema Solar, corrigiendo las interpretaciones erróneas comunes.

Los profesores:

- José Ripero, Presidente del Centro Astronómico de Ávila; miembro de la AAVSO, AFOEV, VSNET y LIADA. Observador de estrellas dobles y variables y profesor de Astronomía.
- Diego Rodríguez, miembro de la AAVSO y de la Sociedad Española de Astronomía. Observador de estrellas dobles y variables y profesor de Astronomía.
- Francisco Torrubiano, graduado en Astronomía, Master of Science in Astronomy. Colaborador de la Swinburne University of Technology, School of Astronomy. Profesor de Astronomía. Miembro del Centro Astronómico de Ávila.

Dirigido a: Público en general con nociones básicas de astronomía y alumnos y profesores de secundaria.

Duración: 9 horas

Número de plazas: 20

Precio: 15 €

Inscripciones: Curso con selección previa.

Información:

Ronda de Valencia, 2

28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

http://www.lacasaencendida.com/LCE/lceCruce/0,0,73552_1638578_73543%24P1%3D16,00.html

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO

Organiza: Instituto de estudios para la paz y la cooperación -IEPC

Fechas: Desde el 01/03/2008 hasta el 31/07/2008

Objetivos:



- Dar a conocer los principios y conceptos básicos del medio ambiente
- Analizar los recursos naturales con que cuenta nuestro planeta y la generación de residuos que producimos
- Reflexionar críticamente sobre las actividades humanas en la sobreexplotación de los recursos naturales
- Aprender a elaborar programas educativos atendiendo a los problemas actuales medioambientales
- Dar a conocer la evaluación de impacto ambiental y cómo podemos llevarla a cabo
- Presentar proyectos de cooperación que se desarrollan en contextos medioambientales concretos

Destinatarios:

Público en general interesado en las temáticas desarrolladas, personal ligado al trabajo con ONG y todo tipo de entidades públicas y privadas sin ánimo de lucro. En el caso del Curso de Cooperación Internacional al desarrollo nivel I, si el alumno desea optar al título de Experto en Cooperación Internacional al desarrollo expedido por la Universidad de Oviedo, se exigirá para su matriculación poseer el título de licenciado y / o diplomado, de acuerdo a las normas de titulaciones propias de la Universidad de Oviedo

Contenidos:

1. Principios y conceptos básicos del medio ambiente
2. Ecología y recursos naturales
3. La acción humana sobre el medio ambiente
4. Los programas medioambientales
5. Cooperación y medio ambiente

Duración: 90 horas

Fecha máxima de inscripción: 31 de diciembre de 2007

Precio: 220€ para los alumnos participantes de Europa. Para los alumnos de América Latina, el Sahara y Guinea Ecuatorial el precio será de 110€.

El material del curso constará de un CD-I, que se enviará a cada uno de los matriculados con antelación al inicio del mismo, con toda la información necesaria: guía del curso, manual de ayuda al estudio, unidades didácticas (contenidos temáticos del curso, trabajos de evaluación, trabajos de autoevaluación, resúmenes, esquemas conceptuales,...), calendario de estudio, direcciones de interés y otros recursos didácticos. Todo lo necesario para que el alumno pueda llevar a cabo satisfactoriamente el curso en cuestión.

El alumno deberá realizar un trabajo práctico mensual que enviará a su tutor. Trabajos que serán evaluados por el tutor y remitidos al educando en un periodo corto de tiempo. A lo largo del curso el alumno contará con la ayuda del tutor que le orientará en su proceso de aprendizaje de manera continua.

El alumno tendrá acceso también a una plataforma virtual para la realización de foros de debate, charlas, etc que contribuirán a optimizar su proceso de enseñanza-aprendizaje

Información:

Instituto de estudios para la paz y la cooperación IEPC

Correo-e: instituto@universidadabierta.org

<http://www.universidadabierta.org/instituto/cursos/cursos.htm>

DESARROLLO COMUNITARIO Y SOSTENIBLE

Organiza: Instituto de Estudios para la Paz y la Cooperación - IEPC

Fechas: Desde el 01/03/2008 hasta el 30/06/2008

Objetivos:

- Dar a conocer el papel de la geografía en el conocimiento útil para controlar el cambio para el desarrollo de los territorios.
- Presentar el territorio como unidad básica de crecimiento del mismo.
- Dar a conocer aplicaciones prácticas para gestionar el cambio local.
- Analizar el papel de la universidad en el desarrollo local.
- Presentar la gestión del desarrollo y su influencia comunitaria.

- Analizar las políticas y actuaciones medioambientales en la Unión Europea: agendas locales 21.
- Presentar el análisis territorial y las unidades geográficas al servicio del diagnóstico territorial.
- Presentar diferentes planes de desarrollo integral.

Destinatarios:

Público en general interesado en las temáticas desarrolladas, personal ligado al trabajo con ONG y todo tipo de entidades públicas y privadas sin ánimo de lucro. En el caso del Curso de Cooperación Internacional al desarrollo nivel I, si el alumno desea optar al título de Experto en Cooperación Internacional al desarrollo expedido por la Universidad de Oviedo, se exigirá para su matriculación poseer el título de licenciado y / o diplomado, de acuerdo a las normas de titulaciones propias de la Universidad de Oviedo

Contenidos:

1. Región y desarrollo
2. La gestión del desarrollo y el análisis territorial
3. Los planes de desarrollo integral
4. Trabajo práctico final

Duración: 80 horas

Fecha máxima de inscripción: 31 de diciembre de 2007

Precio: 200€ para los alumnos participantes de Europa. Para los alumnos de América Latina, el Sahara y Guinea Ecuatorial el precio será de 100€.

Información:

Instituto de Estudios para la Paz y la Cooperación - IEPC

Correo-e: instituto@universidadabierta.org

<http://www.universidadabierta.org/instituto/cursos/cursos.htm>

INGENIERÍA DE LOS SISTEMAS FOTOVOLTAICOS. MÁSTER

Organiza: Universidad Internacional de Andalucía

El master cuenta con la colaboración con la Agencia Andaluza de la Energía y la empresa Isofotón.

Director: Mariano Sidrach de Cardona Ortín. Universidad de Málaga.

Coordinador: orge Aguilera Tejero. Universidad de Jaen.

FUNDAMENTOS DEL MÁSTER

Los sistemas fotovoltaicos han experimentado un fuerte desarrollo en los últimos años. Las actuales políticas de apoyo y fomento de la energía solar fotovoltaica, puestas en marcha en la práctica totalidad de los países industrializados, ha originado el enorme crecimiento que año tras año está experimentando esta tecnología. En el último año el mercado fotovoltaico creció un 60% con respecto al año anterior y en media desde el año 97 el crecimiento es superior al 30%. En este contexto, la administración española ha apostado decididamente por este tipo de tecnología y para ello han propiciado un marco legal muy favorable para su desarrollo. Esta situación ha originado, no sólo que se esté incrementando el número de instalaciones que se están llevando a cabo sino también su tamaño.

La tendencia actual del mercado fotovoltaico viene caracterizada por tasas interanuales de incremento de la producción cada vez más altas (32% en 2003 y 60% en 2004). La producción de células y módulos fotovoltaicos ha alcanzado su nivel más alto en 2004 con 1195,2 MWp. Asimismo, la mayor parte de dicha producción es destinada a instalaciones conectadas a red -desde 1999 la aplicación dominante- con tasas interanuales de crecimiento del 33% (90 MWp) en 2003 y 69% (250 MWp) en 2004.

Actualmente, son muchos los cursos de expertos y Master en Energías Renovables que tratan en sus contenidos los sistemas fotovoltaicos. Sin embargo, la madurez alcanza por la tecnología fotovoltaica, con altos índices de crecimiento y de desarrollo tecnológico, requieren personal técnico formado específicamente en esta área.

Este curso está dirigido tanto a estudiantes españoles como de países sudamericanos y del norte de África.

Módulo teórico: 48 créditos, módulo de investigación: 12 créditos

Modalidad de impartición: VIRTUAL

El máster se desarrolla en su totalidad en el Campus Virtual de la UNIA (gestionado desde la Sede Tecnológica de Málaga)

Información: http://www.unia.es/index.php?option=com_content&task=view&id=220&Itemid=257



AMBIENTALMENTE SUSTENTABLE: REVISTA CIENTÍFICA GALEGO-LUSÓFONA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL VOL 2 Nº 3

Edita: Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña y Centro de Extensión Universitaria e Divulgación ambiental de Galicia CEIDA, 2007

Idioma: Gallego o portugués

Formato: Papel

Este novo número pretende divulgar os esforzos de investigación, análise y reflexiónes que se están levando a cabo no ámbito educativo, tendo como escenario o mundo lusófono y Galicia, pero con a necesaria perspectiva de recibir aportacións desde outras realidades y chegar a calquera persoa que este investigando en este ámbito de intervención.

La aportacións incluídas están divididas en catro bloques:

Marco teórico:

A complexidades ambiental. Enrique Leff. Rede de Formación Ambiental-PNUMA (México)

Biografía e Identidade: aportes para una Análise Narrativa. Isabel Cristina Moura Carvalho. Univeridade Luterana do Brasil(Brasil)

Traxectorias e retos

A educación ambiental como investigación educativa. José Antonio Caride Gómez. Universidade de Santiago de Compostela (Galiza-España)

Programas Formativos no CEIDA baseados na participación dos axentes implicados. Araceli Serantes e Carlos Vales. Universidade da Coruña-CEIDA (Galiza-España)

Recursos e instrumentos sociaes

Comunicación. A chave do éxito duna área protexida. Victor Fratto. Especialista en Xestión de Espazos Protexidos (R. Arxentian)

A visión psicodélica dos equipamentos para a educación ambiental. Clotilde Escudero Bocos. Área de Información-CENEAM (España)

Un Centro de Documentación Ambiental ao servizo da educación ambiental e da conservación do medio ambiente. Natalia Neria García, Ana Belén Pardo Cereijo e Verónica Panjón Jacobo. Centro de Documentación Domingo Quiroga-CEIDA (Galiza-España)

Banco de boas prácticas

Estimación da pegada ecolóxica en dous centros da Universidade de Santiago de Compostela, e posibles implicacións educativas. Ramón López Rodríguez e Noelia López Álvarez. Univesidade de Santiago de Compostela (Galiza-España)

O proxecto de educación ambiental "Climántica". Francisco Sñora Luna.Conselleria de Medio Ambiente (Galiza-España)

Disponibilidade:

Centro de Documentación del CENEAM consulta en sala

Información:

Centro de Documentación Domingo Quiroga-CEIDA

Dirección: Castelo de Santa Cruz, s/n - 15179 Liáns-Oleiros (A Coruña)

Teléfono: 981 63 06 18

Correo-e: documentacion@ceida.org

TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA SOSTENIBILIDAD EN EL CURRÍCULUM UNIVERSITARIO: SEMINARIO INTERDISCIPLINAR SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Edita: Cátedra UNESCO sobre Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental, Universidad del País Vasco, 2007

Idioma: Comunicaciones en Euskera, Español e Inglés

Formato: Papel

En el año 2007 se celebró este seminario organizado por la Cátedra UNESCO de la Universidad del País Vasco, una de cuyas funciones es colaborar en la gestión de la UPV/EHU, en aspectos relacionados con una Estrategia hacia la Sostenibilidad de la Universidad y promover la participación de los diversos

agentes universitarios en ella. Este material recoge el texto completo de las ponencias presentada en el seminario:

- Iniciativas de la sostenibilidad en la Universidad de Kingston, Ru. Ros Taylor, Coordinadora del Steering Group for Sustainability
- Educación para el desarrollo. Beatriz Macedo, Especialista regional, Ofician Regional de educación para América Latina y el Caribe
- Educación para la Sostenibilidad. La experiencia de la universidad Politécnica de Cataluña. Enric Carrera Director de la Cátedra UNESCO de Sostenibilidad de la Universidad Politécnica de Cataluña

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Dirección: Catedra UNESCO sobre Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental de la UPV/EHU
http://www.ehu.es/temporalcatedra/index.php?option=com_remository&Itemid=321&lang=es

ECOESCUELA ALTO ALMANZORA

Autor: Manuel Gavilán García, Piedad Rubio checa y Dionisio Salas Quirante

Edita: Junta de Andalucía. Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, 2007

Idioma: Español

Formato: CD-ROM

Este material es el resultado de un interesante proyecto llevado a cabo por un colegio público rural agrupado formado por 16 unidades, en las que conviven alumnos de Infantil y Primaria, repartidas en siete localidades: Alcóntar, Armuña, Bacares, Bayarque, Cela, Higueral y Lúcar.

El objetivo de este proyecto es confeccionar un material con doble intención: que le sirva a ellos como recurso didáctico y que sea un modelo exportable a cualquier otro centro.

La intención de este material no ha sido nunca presentar un conjunto de contenidos densos, sino que a través de breves pinceladas de información en la que han colaborado los alumnos muy activamente, experiencias, cuentos, juegos, mensajes de valores, etc. crearles la curiosidad de seguir investigando en los cinco bloques tratados.

Además los alumnos han descubierto las ventajas que nos ofrecen las nuevas tecnologías. Después de su participación activa en este Proyecto, los alumnos y alumnas valoran más todos los recursos que a través de la informática pueden llegar a utilizar.

El resultado ha sido un CD elaborado en Flash que consta aproximadamente de unas 125 pantallas en el que tanto el diseño como la creación de personajes, escenarios, cuentos, botones, fotos, sonidos, voces, etc. es fruto de nuestros alumnos y maestros.

Estructura básicas del contenido:

- Presentación del Centro
- Entorno Físico y humano
- Los materiales residuos
- El agua
- Energía

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente Dirección General de Educación Ambiental y Sostenibilidad. Servicio de Educación Ambiental y Divulgación

Dirección: Manuel Siurot, 50 - 41071 Sevilla

Teléfono: 95 500 35 00

Fax: 95 500 37 73



I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DOS PAÍSES LUSÓFONOS E GALICIA

Edita: Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia CEIDA, 2007

Idioma: Gallego y Portugués

Formato: CD-ROM

Este CD-ROM recoge la documentación del congreso celebrado en Santiago de Compostela durante los días 24-27 de septiembre de 2007, el congreso se planteó como un camino lleno de retos y esperanzas donde los países y las comunidades lusófonas exploren y compartan vías de respuesta educativa a la crisis socio-ambiental.

Además de información sobre las entidades organizadoras y el programa del congreso el material incluye:

- **Resúmenes** de las comunicaciones cuyos textos finales no llegaron en el momento de lanzar esta publicación digital.
- **Comunicaciones**, recopilación de textos que muestran los esfuerzos en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales desde diferentes ámbitos sociales en los países lusófonos y Galicia
- **Posters**, recopilados dan una visión gráfica de los trabajos que se están haciendo en Educación Ambiental en diferentes países lusófonos y Galicia

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Centro de Extensión Universitaria e Divulgación ambiental de Galicia CEIDA

Dirección: Castelo de Santa Cruz, s/n - 15179 Liáns - Oleiros (A Coruña)

Teléfono: 981 63 06 18

Correo-e: ceida@ceida.org

<http://www.ceida.org>

LAS PERSONAS DISCAPACITADAS TAMBIÉN JUEGAN: 65 JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL DESARROLLO FÍSICO Y PSÍQUICO

Autor: Sigrid Loos y Ute hoinkis

Edita: Narcea S.A, 2007

Idioma: Español

Formato: Papel

Dos pedagogas Sigrid Loos y Ute Hoinkis, especialistas en crecimiento personal y pedagogía lúdica han elaborado esta interesante publicación en la que a través de sus páginas nos introducen en el concepto de discapacidad y nos aportan formulas que ayuden al educador animador a trabajar con personas discapacitadas.

La personas con discapacidad psicofísica necesitan una atención especial e intensa. Su proceso de enseñanza requiere mucha paciencia, capacidad de observación y tolerancia; características que ofrece el juego, junto con la posibilidad de tener experiencias agradables y divertidas.

En este libro se ofrecen 65 ideas y actividades lúdicas experimentadas, fáciles de realizar y que estimulan el desarrollo físico y psíquico.

Cada juego va precedido de indicaciones útiles para el educadores o el animador según los objetivos que se deseen obtener o desarrollar.

Los juego que figuran en el libro persiguen:

- El autoconocimiento y el conocimiento de los demás
- Favorecer la motricidad
- Desarrollar la percepción sensorial y la memoria utilizando todos los sentidos
- Estimular la fantasía y la creatividad
- Favorecer la cooperación y mejorar la lectura

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Dirección: Narcea S.A.

<http://www.narceaediciones.es>**MANUAL PROCURA +: GUÍA PARA LA COMPRA PÚBLICA SOSTENIBLE****Autor:** Simón Clement y Christoph Erdmenger**Edita:** Bakeaz, 2005**Idioma:** Español**Formato:** Papel

Cada vez está más extendida la idea, en todo el mundo, de que la compra pública sostenible es una herramienta fundamental para alcanzar mejoras medioambientales reales y para promover modelos de producción y de consumo sostenibles. Sin embargo, su implantación en las administraciones públicas no se ha generalizado aún. Muchas administraciones dudan sobre cómo proceder o, simplemente, no son conscientes de los potenciales beneficios.

El Manual Procura+. Guía para la compra pública sostenible pretende proporcionar a las entidades contratantes europeas todos los elementos que necesitan conocer para implantar la compra pública sostenible en su organización, independientemente de su tamaño o grado de experiencia. Presenta la metodología de Procura+, la campaña de ICLEI por la compra pública sostenible, que se basa en cinco hitos y en una serie de criterios clave, fáciles de aplicar, para la contratación de seis grupos prioritarios de productos: edificios, autobuses, productos y servicios de limpieza, electricidad, alimentación y equipos ofimáticos.

Este libro responde también a varias preguntas recurrentes

- ¿es más cara la compra sostenible?
- ¿cómo puedo definir lo que es un producto ecológico?
- ¿es la contratación sostenible compatible con el derecho europeo?

y aporta argumentos clave para convencer a otras personas de las administraciones públicas de sus ventajas

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Bakeaz/ICLEI

Dirección: Santa María, 1-1º - 48005 Bilbao

Teléfono: 94 479 00 70

Fax: 94 479 00 71

Correo-e: proyectos@bakeaz.org**PROGRAMA ANDARRÍOS: PROTOCOLO DE DIAGNÓSTICO. EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DE CALIDAD AMBIENTAL DE LOS ECOSISTEMAS FLUVIALES DE ANDALUCÍA****Autor:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente**Edita:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente, 2007**Idioma:** Español**Formato:** Papel

El programa Andarríos tiene como objetivo fundamental promover la participación e implicación activa de la sociedad en la evaluación y en la conservación y mejora de los ríos andaluces. Para ello se propone que las asociaciones y entidades participantes adopten al menos un tramo de río, en el que realizarán un diagnóstico participativo anual e intervenciones de mejora y conservación.

Cambiar la forma de conocer, valorar y usar nuestros ríos es un reto crucial para el siglo XXI, que debe ser asumido solidariamente por todos los ciudadanos y ciudadanas, las entidades sociales y las instituciones públicas.



Este material incluye unas recomendaciones que nos facilitarán en buena medida superar la fase de diagnóstico del tramo del río seleccionado. Las recomendaciones van dirigidas a diferentes aspectos como:

- La necesidad de leer atentamente este documento antes de proceder a la inspección del tramo de río seleccionado. La conveniencia de llevar este protocolo el mismo día del muestreo. La adecuada longitud de los tramos seleccionados, etc...
- También incluye fichas de datos

Este material está disponible en pdf en la dirección: <http://www.andarrios.org/paginas/protocolo.pdf>

MANUAL DE ECOLOGÍA URBANA: UN ACERCAMIENTO A LA REALIDAD AMBIENTAL DE TU CIUDAD. VOLUMEN 3

Autor: Alberto J. Martínez Villar y Fernando Ojeda Barceló

Edita: ECOTOPIA, 2007

Idioma: Español

Formato: Papel

La intención de este manual es abordar temas relacionados con la Educación Ambiental en el medio urbano, desde una perspectiva crítica y encaminada a la acción, a la puesta en marcha de acciones individuales y/o colectivas para la mejora del entorno urbano.

La guía aborda la necesidad diseñar y planificar programas y proyectos de Educación Ambiental, las soluciones que en este sentido aportan las las Tecnologías de la Información y la Comunicación o la búsqueda de soluciones en relación a la contaminación atmosférica y en particular al Cambio Climático.

Ya se han publicado otros dos volúmenes en los años 2003 y 2004, este tercer volumen está estructurado en 3 capítulos:

- **Capítulo 1. Aire:** los contenidos de este capítulo abordan temáticas como la atmósfera, la contaminación atmosférica, factores que afectan a la contaminación atmosférica, contaminantes atmosféricos, Red de Vigilancia atmosférica, la contaminación atmosférica en Málaga, Consejos para la acción, Actividad "Investigando el aire que nos rodea"
- **Capítulo 2. Educación ambiental para la Sostenibilidad y TICs:** Los contenidos de este capítulo abordan los siguientes temas, Las ciencias(y la Educación) adelantan que es una barbaridad, Pero ¿Qué es la educación ambiental?,¿Qué hemos hecho con las TICs hasta ahora?, las TICs para hacer una escuela más verde, Más justo y más ecológico "el software libre", usos de las TICs en la educación ambiental, Actividad " Cómo realizar una webquest sobre medio ambiente"
- **Capítulo 3. Diseño y elaboración de Proyectos y Programas de Educación Ambiental para la Sostenibilidad:** en este último capítulo nos plantean ¿Qué es planificar?, análisis de la realidad/diagnóstico ambiental, objetivos de la E.A. para la sostenibilidad, contenidos, metodología, recursos materiales y humanos, temporalización, plan de comunicación, evaluación, Actividad "Diseñar y Evaluar Programas de Educación Ambiental"

Este material está disponible en pdf en la web

<http://www.ecourban.org/downloads/introduccionvolumen3.pdf>

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

ECOTOPIA, Educación Ambiental servicios educativos y ambientales

Dirección: Avda. de la Virreina s/n – 29011 Málaga

<http://www.ecourban.org/ecotopia>



PUBLICACIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA

Promotor: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

Dirección: <http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/web/>

Idioma: Español

En la sección de "Educación Ambiental" de la página web de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía (Educación y Voluntariado ambiental > Educación ambiental > Publicaciones > Publicaciones de educación ambiental) están disponibles en formato PDF los siguientes materiales didácticos:

- ODEA (Orientaciones didácticas para la educación ambiental) en Educación Secundaria
- ODEA (Orientaciones didácticas para la educación ambiental) en Educación Infantil
- ODEA (Orientaciones didácticas para la educación ambiental) en Educación Primaria
- Unidades didácticas LIFE Restauración de Humedales
- Guía de recursos educativos
- Mi pueblo, mi ciudad, el lugar donde vivo
- Cuaderno del bosque (Campaña escolar "Crece con tu árbol")
- Explorando el medio ambiente europeo
- Un Mar de Bosques
- Red de Jardines Botánicos. Unidad didáctica: "Las plantas y las personas"
- El río, flujo de vida
- El huerto escolar en la Educación Secundaria Obligatoria
- Un mar de Bosques
- Actividades de Educación Ambiental cuidemos la Costa (Cuaderno del Profesorado)
- Caminando hacia el bosque
- Marismas del Odiel (Itinerario en barco)
- Actividades de Educación Ambiental en el Corredor Verde del Guadiamar
- Agua, paisaje y sociedad
- Menos ruido, más vida
- Descubriendo el entorno inmediato
- El río Dílar y su entorno
- Espacios Naturales Protegidos del Litoral Andaluz
- Actividades de Educación Ambiental Cuidemos la Costa (Cuaderno del Alumnado)
- Un vivero forestal en el aula
- Actividades de Educación Ambiental tradicionales de la Sierra de Aracena
- El litoral de la provincia de Cádiz. Manual para el profesor
- Un recurso con problemas. El agua
- Manual de buenas prácticas del monitor de la naturaleza
- Red de Jardines Botánicos. Unidad didáctica: "La alfombra de la Tierra."
- Itinerario por el Cabo de Gata y Campos de Níjar
- Fichero de actividades de educación ambiental
- El accidente minero de Aznalcóllar (Juego de simulación de roles)
- Itinerario didáctico por el entorno de Doñana
- Jardines Botánicos - Unidad Didáctica "Tú la llevas"
- Jardines botánicos
- Manual de sensibilización medioambiental
- Jugamos con el agua y la conocemos
- Diseño de proyectos de educación ambiental

NO CAMBIES EL CLIMA, CAMBIA TÚ

Promotor: Cajacírculo y Fundación Oxígeno

Dirección: <http://www.nocambieselclimacambiatu.com/>

Idioma: Español

Esta página web se pone en marcha por iniciativa de Cajacírculo y la Fundación Oxígeno con el objetivo de colaborar de una forma activa en la lucha contra el cambio climático, desarrollando actividades para promover cambios de actitudes en los ciudadanos, las administraciones y las empresas.

Qué es el cambio climático, cuáles son sus causas, sus consecuencias ambientales (sociales y económicas), y cuáles son las soluciones a nivel global y personal, con propuestas para que cada uno ponga en práctica fácilmente, son algunos de los contenidos ofrecidos en esta web.

Y, además, información sobre su programa de actividades que incluye conferencias, exposiciones, talleres, cine, itinerarios... que se desarrollan en distintas localidades de Castilla y León.

DRIVERS AND BARRIERS FOR IMPLEMENTING LEARNING FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN PRE-SCHOOL THROUGH UPPER SECONDARY AND TEACHER EDUCATION

Promotor: UNESCO

Dirección: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001509/150966E.pdf>

Idioma: Inglés

Esta publicación es el resultado del taller titulado "Drivers and Barriers for Implementing Learning for Sustainable Development in Pre-School through Upper Secondary and Teacher Education" (Impulsos y barreras para implementar la educación para el desarrollo sostenible desde preescolar hasta secundaria superior y en la formación del profesorado) celebrado en Göteborg (Suiza), en Marzo 2006, y publicado en febrero de 2007 por la UNESCO dentro de su colección "Education for Sustainable Development in Action".

Este taller es el último de otros cuatro organizados desde 2004 con el objetivo de discutir cómo implementar la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible de la ONU 2005-2014 en el sistema educativo formal.

En ella se recogen las aportaciones de profesores, formadores e investigadores implicados en la pedagogía de la educación para el desarrollo sostenible, reflejando los puntos de vista de los países del norte, del sur, del este y del oeste; es decir, representando las diferencias culturales, económicas, políticas y religiosas que impregnan este tema.

Las ponencias incluidas en este libro, disponible en formato PDF, están organizadas en los siguientes bloques:

- Impulsos y barreras en las estructuras educativas escolares y de formación del profesorado
- Ética y valores en la educación para el desarrollo sostenible
- El papel de la investigación en la educación para el desarrollo sostenible
- La implementación de la educación para el desarrollo sostenible: ejemplos e ideas



SE PRESENTA EN SEVILLA EL REGISTRO DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ONDAS: RED ANDALUZA DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

El pasado 8 de noviembre la Dirección General de Educación Ambiental y Sostenibilidad de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía convocó a los casi 90 Centros de Educación Ambiental de Andalucía para una jornada de trabajo en la que se presentaron tres avances importantes en este campo:

1. El decreto (200/2007 del 10 de julio) sobre el **Registro de Centros de Educación Ambiental**. Este registro es una reivindicación histórica de este colectivo y una apuesta obstinada de la administración por sacarlo a la luz y probablemente una consecuencia de la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental. Es un primer paso para establecer un marco que certifique la calidad y la coherencia ambiental de las propuestas didácticas de los diferentes centros que se inscriban en él. Además supone un reconocimiento de la administración al trabajo que se viene desarrollando desde hace décadas en estos escenarios educativos.
2. Un **diagnóstico** que ha realizado la Dirección General de Educación Ambiental y Sostenibilidad sobre la realidad de los centros de educación Ambiental en nuestra comunidad y que aporta datos interesantes que orientan futuras acciones.
3. La presentación de **ONDAS: Red Andaluza de Centros de Educación Ambiental**. Asociación sin ánimo de lucro que pretende impulsar la educación ambiental en la sociedad para contribuir al reto de promover los grandes cambios sociales que son necesarios para rectificar el rumbo del desarrollo. Trabajar para profesionalizar este sector, establecer redes de apoyo mutuo, impulsar una cultura del trabajo conjunto y la co-gestión de ideas y programas, presionar a la administración para que impulse una política estable y coordinada con respecto a la educación ambiental, fomentar el respeto a la diversidad de modelos, la participación democrática en la toma de decisiones, la transmisión honesta de la información... son las bases del talante con el que surge esta red.

Información y fuente: Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre
correo e: informa@huertoalegre.com

SUBVENCIÓN DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN A LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS PARA DESARROLLAR PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

La Junta de Castilla y León ha aprobado una subvención directa por importe de 240.000 euros para dar continuidad al marco de colaboración con las universidades públicas de Castilla y León, iniciado en el año 2006, mediante la firma de la addenda al convenio de colaboración para el desarrollo de programas de educación ambiental para los próximos años 2008 y 2009.

Este convenio se enmarca en el desarrollo de la Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León 2003-2007, que establece la necesidad de crear cauces de colaboración entre los responsables de educación y formación y los de gestión ambiental que conduzcan al desarrollo de líneas específicas de apoyo a la investigación universitaria y a la consecución de la formación continua en materia de educación ambiental del profesorado universitario.

La inversión total prevista asciende a 282.352 euros, financiados en un 85% por la Administración regional, mientras que el 15% restante será aportado a partes iguales por cada una de las universidades.

El objetivo es fomentar la realización de programas de Educación Ambiental, que acompañen los planes de mejora ambiental destinados a garantizar una óptima gestión ambiental y de los recursos, así como fomentar el intercambio y la coordinación entre las universidades de la Comunidad. Se proponen los siguientes temas prioritarios a desarrollar:

- **Investigación, Desarrollo e Innovación:** Investigación y desarrollo de metodologías innovadoras en materia de educación ambiental, con especial atención a la evaluación de los procesos y resultados de los programas educativos.
- **Integración del medio ambiente en los diversos ámbitos universitarios:** Implementación de programas de comunicación, información y educación ambiental en las actuaciones de gestión ambiental que estén o se pongan en marcha en el ámbito universitario.

- **Ambientalización curricular:** Actuaciones que permitan la progresiva integración de la componente ambiental en los currículos de los distintos estudios universitarios. El objetivo es incorporar contenidos de sostenibilidad a la docencia y a la investigación.

Información: Publicación del Consejo de Gobiernos de octubre de 2007

Fuente: Junta de Castilla y León

<http://www.jcyl.es/scsiau/Satellite/up/es/Institucional/Page/PlantillaDetalleContenido/1140103268858/Comunicacion/1193292089463/?asm=jcyl>

"CON BICI AL COLE", UN PROGRAMA PILOTO DE EDUCACIÓN PARA LA MOVILIDAD SOSTENIBLE DESTINADO A LA COMUNIDAD ESCOLAR

La bici tiene un valor positivo para la infancia y para la ciudad en su conjunto y es parte de la solución para atajar los problemas de salud, medioambientales y de movilidad.

Por ello, este programa, promovido por la coordinadora ConBici y financiado por el Ministerio de Medio Ambiente y que ha empezado a desarrollarse durante el curso escolar 2007/2008, pretende fomentar el uso de la bicicleta como medio de transporte, especialmente en el trayecto de casa a la escuela, entre más de 2.875 alumnos y alumnas de Educación Primaria de 37 centros escolares de España. También pretende la implicación de las entidades locales en la creación de caminos escolares o en la solución de los problemas que dificultan llegar a los colegios en bicicleta de forma autónoma y segura.

El proyecto pedagógico en el que se apoya la campaña se compone de un cortometraje y tres unidades didácticas (Ciclos Primero, Segundo y Tercero) de ocho sesiones cada una, en las que hay numerosas actividades a realizar en el aula (murales, redacciones) y otras que se desarrollan en el patio (sobre seguridad vial, pruebas de habilidad...). Las tres unidades finalizan con sesiones fuera del colegio (Caminos Escolares, excursiones). Todos estos recursos están disponibles para su descarga en la página web del programa

Información y fuente: Con bici al cole - <http://www.conbicialcole.com/>

EL CIMA FIRMA UN CONVENIO DE COLABORACIÓN CON LA ASOCIACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

La Consejería de Medio Ambiente del Gobierno de Cantabria, por mediación del CIMA (Centro de Investigación del Medio Ambiente), ha establecido un convenio con la Asociación para la Promoción de la Educación Ambiental (APEA) con el fin de potenciar la eficacia del Centro de Documentación y Recursos, lugar de encuentro e intercambio de educadores ambientales y entidades públicas y privadas vinculadas al desarrollo sostenible. Con este convenio se pretende conseguir "una conducción más adecuada de esfuerzos, recursos, medios personales y materiales" de este centro ubicado en las nuevas instalaciones del CIMA en La Barquera (Cartes).

Su puesta en marcha constituye "una de las líneas de acción prioritarias" que concreta la Estrategia Cántabra de Educación Ambiental, y supone un instrumento que "evita la dispersión de documentación y la deficiente coordinación entre las instancias que elaboran recursos y aquellos que los utilizan" y al mismo tiempo fomenta la participación directa de las organizaciones y los actores de la Educación Ambiental.

La Consejería de Medio Ambiente contribuye con 225.000 euros con carácter plurianual para su funcionamiento y pone en depósito sus fondos documentales, bibliográficos y de cualquier otro tipo de recurso vinculado con la Educación Ambiental en la biblioteca del centro.

El Centro de Documentación y Recursos desarrolla funciones documentales, de formación, asesoramiento, elaboración y distribución de materiales, así como recursos que respondan a las necesidades reales de los profesionales y las entidades. También es un elemento importante de la Estrategia Cántabra de Educación Ambiental, marco general para orientar e impulsar los objetivos y líneas de acción de dicha materia en Cantabria.

Información y fuente: Consejería de Medio Ambiente del Gobierno de Cantabria
<http://www.medioambientecantabria.com/>



EL CENEAM GALARDONADO EN LOS X PREMIOS DE MEDIO AMBIENTE GARRIGUES/EXPANSIÓN

Los Premios de Medio Ambiente, que anualmente organizan Garrigues y el diario Expansión con la colaboración del grupo editorial jurídico Wolters Kluwert a través de CISS, tienen como objetivo reconocer el trabajo y esfuerzo que realizan empresas e instituciones públicas en su compromiso con la gestión comprometida con el medio ambiente en España. Desde su creación, en 1996, estos premios han entregado 58 distinciones y 23 accesits a proyectos que destacan por su carácter innovador, ejecución, proyección, liderazgo en el sector, visión estratégica, esfuerzo inversor, difusión y beneficios ambientales.

Dentro de la categoría de Instituciones Públicas, en el apartado de "Educación y comunicación ambiental" ha sido galardonado el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) por la labor educadora que realiza, desde hace veinte años, para incrementar la responsabilidad de los ciudadanos con el medio ambiente.

El Ayuntamiento de Sant Fost Campsentelles, de Barcelona, recibió el premio en la categoría "Sostenibilidad" por su red integral de alumbrado público a partir de energía solar, un proyecto pionero en nuestro país.

Para conmemorar el décimo aniversario de estos galardones las entidades organizadoras convocaron el premio extraordinario "Diez años comprometidos con el medio ambiente". A este apartado optaron un conjunto de candidatos propuestos por todas las entidades premiadas en los últimos diez años, recayendo el premio ex aequo en la ONG ecologista WWF/Adena y el Servicio de Protección de la Naturaleza (Seprona) por su labor continuada en la protección del entorno.

Información y fuente: Garrigues Medio Ambiente - <http://www.garrigues.com/>

RED DE UNIVERSIDADES POR EL CLIMA CELEBRA SU PRIMER CONGRESO EN SALAMANCA

La Universidad puede jugar un papel muy importante como referente para la sociedad en la lucha frente al cambio climático, además de ejercer una labor de sensibilización de los propios integrantes de la comunidad universitaria. Es por esto que en julio de 2006 se puso en marcha la Red de Universidades por el Clima con el objetivo de crear una estructura estable y creciente que facilite la colaboración y el intercambio de experiencias entre las Universidades, apostando por el desarrollo de programas de sostenibilidad universitaria que afronten desde los estudios superiores la problemática del cambio climático.

La Red de Universidades por el Clima se puso en marcha gracias al compromiso de las Universidades de Salamanca, Granada, Santiago de Compostela y Autónoma de Madrid, la colaboración de la Fundación de Iniciativas Locales y la financiación del Ministerio de Medio Ambiente. Este año 2007 la Red se ha ampliado con la incorporación de la Universidad Pablo Olavide, la Universidad de Sevilla, la Universidad de Zaragoza, la Universidad de Cádiz y la Universidad de La Laguna.

La Red de Universidades por el Clima comenzó durante el mes de octubre las actividades presenciales en cada una de la Universidades participantes, para culminar en noviembre con la celebración del I Congreso Interuniversitario de la Red. Las actividades programadas para este curso, que se realizan en colaboración con cada una de la Universidades pertenecientes a la Red, son las siguientes:

- **Seminarios de la Red.** Se crea un grupo de trabajo en el que están representados todos los agentes de la Universidad para fomentar la investigación, docencia y actividades de gestión y sensibilización sobre cambio climático en cada universidad. Por otro lado se elabora de forma participada una Carta de Compromisos de la Red que se presenta en el I Congreso de la Red de Universidades por el Clima.
- **Auditoría Energética.** Los destinatarios de esta actividad son alumnos/as de cada universidad. El objetivo principal es llamar la atención del alumnado sobre los impactos asociados a la generación y uso de la energía, fundamentalmente los relacionados con el cambio climático.
- **Stand Informativo de la Red de Universidad por el Clima.** Se coloca el mismo día que se realiza la auditoría energética en una zona visible y de tránsito para la comunidad universitaria.

En el stand se ofrece información sobre la Red y un programa para calcular de forma práctica la Huella Ecológica individual y la cantidad de CO2 emitido por cada uno de los participantes.

- **Concurso de Fotografía "La Universidad ante el Cambio Climático"** abierto a la participación de toda la comunidad universitaria. El tema escogido es la relación entre la Universidad y el cambio climático. Se pretende conocer la visión sobre las pequeñas cosas que desde la Universidad se están haciendo o se podrían hacer para frenar el calentamiento global. Se otorga un premio único de 500€.
- **I Congreso Red de Universidades por el Clima.** Celebrado en Salamanca durante los días 7, 8 y 9 de noviembre de 2007, su principal objetivo es presentar las experiencias que las universidades españolas, desde sus ámbitos de investigación, gestión y docencia, están desarrollando para avanzar tanto en el estudio como en las acciones de mitigación del cambio climático. También es el marco en el que se presenta la Carta de Compromisos de la Red de Universidades por el Clima.

Información: Red de Universidades por el Clima - <http://www.universidadesporelclima.org/>

Congreso Red de Universidades por el Clima - <http://www.usal.es/congresored>

Tel: 923 260791 / 667 775125

Fuente: Oficina ECOCAMPUS. Vicerrectorado de Campus y Calidad Ambiental. Universidad Autónoma de Madrid

MÁS DE 250 ESCOLARES PROTAGONIZAN EN MADRID LA PUESTA EN MARCHA DE UNA CAMPAÑA EUROPEA PARA FOMENTAR EL CONSUMO RESPONSABLE

Esta experiencia piloto, cuyo objetivo es conocer Europa desde la perspectiva de los jóvenes consumidores (alumnos de Educación Secundaria de entre 12 y 18 años), se encuadra dentro del proyecto "**Europa me mueve**" y consiste en una serie de actividades lúdicas, sugerentes y participativas que giran en torno al conocimiento de Europa a través de temas relacionados con el juego y el juguete, la publicidad, la seguridad, la moda, la alimentación, el medio ambiente... Para el desarrollo de este proyecto, la Escuela Europea de Consumidores ha diseñado el juego de mesa "**Europa me mueve**" en el que puede participar toda una clase. Las actividades son divertidas y didácticas y colocan al grupo de participantes ante pruebas que deben sortear, experimentos que deben resolver y preguntas para responder en torno a los temas citados.

La campaña se puso en marcha en Madrid el pasado mes de octubre, en la Oficina del Parlamento Europeo en España de Madrid, contando con la colaboración de la Representación en España de la Comisión Europea, y la participación de más de 250 escolares seleccionados entre el alumnado de centros escolares públicos, privados y concertados de Madrid. Organizados en ocho equipos, cada uno jugando con el nombre de un país miembro de la Unión Europea elegido al azar, la actividad se desarrolló sobre un tablero que representaba el mapa de Europa con imágenes significativas de los diferentes países europeos.

"**Europa me mueve**" es, en definitiva, una forma de aprender jugando y jugar aprendiendo con el fin de que los escolares europeos sean en el futuro consumidores conscientes, responsables, solidarios, críticos y comprometidos con su entorno. Esta actividad lúdica se complementa con una exposición práctica e interactiva y un vídeo sobre la didáctica de la Educación del Consumidor en Europa.

Información y fuente: Oficina del Parlamento Europeo en España (Madrid)
<http://www.europarl.europa.eu/> - Correo-e: epmadrid@europarl.europa.eu

CREADA LA FUNDACIÓN EUROPEA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE

La Fundación Europea para la Educación y el Desarrollo Sostenible (European Foundation for Education and Sustainable Development, European ESD-Net) es una organización de ámbito europeo que pretende aglutinar a todos aquellos que trabajan en educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible con el objetivo de compartir experiencias, discutir problemas, desarrollar proyectos, políticas e investigaciones que permitan avanzar en la construcción de un mundo más sostenible.

Se organiza como una red informal que promueve la celebración de eventos, seminarios, cursos y proyectos para mejorar la calidad de las iniciativas y la práctica de la educación para el desarrollo



sostenible. Entre los eventos que organiza está la X conferencia de Educación Ambiental de Europa – CEEE2008- (<http://www.ceee2008.com/>) que se va a celebrar del 6 al 9 de Marzo en Valletta (Malta).

Pueden ser socios de la Fundación Europea para la Educación y el Desarrollo Sostenible las instituciones, las organizaciones o las personas particulares.

Información y fuente: European Foundation for Education and Sustainable Development, European ESD-Net - <http://www.european-esd.net/>

EL CONGRESO APRUEBA LA LEY DEL PATRIMONIO NATURAL Y LA BIODIVERSIDAD

El Congreso aprobó el 22 de noviembre el proyecto de Ley del Patrimonio Natural y la Biodiversidad que elaboró el Ministerio de Medio Ambiente. Este texto legislativo, que sustituye a una norma de 1989, permitirá garantizar la conservación de la importante diversidad biológica española y de sus espacios naturales, destacando los siguientes aspectos:

- La ley permitirá garantizar la conservación de la importante diversidad biológica presente en el territorio nacional. España acoge más del 50% de las especies de fauna existentes en Europa y el 59% de las especies de plantas vasculares.
- Establece la prevalencia de la protección ambiental sobre la ordenación territorial y urbanística. Sólo se podrá proponer la descatalogación total o parcial de un espacio incluido en Red Natura 2000 cuando así lo justifiquen los cambios provocados en el mismo por la evolución natural, y previo trámite de información pública.
- El texto incorpora la nueva figura de Áreas Marinas Protegidas, en línea con las directrices pretendidas por la UE, así como la posibilidad de crear espacios naturales protegidos transfronterizos.
- La Catalogación de Hábitats en Peligro de Desaparición incluirá aquellos cuya conservación exija medidas específicas de protección y conservación.
- También crea el Catálogo Nacional de Especies Exóticas Invasoras, que permitirá una lucha más eficaz contra esta importante amenaza e incorpora a los Planes de Ordenación de los Recursos Naturales, o a la planificación autonómica que corresponda, los corredores ecológicos entre espacios naturales, para asegurar su conectividad ecológica.
- Incorpora y amplía la prohibición que establecía el Real Decreto que el Gobierno del PP aprobó en 2001 de tenencia y uso de munición que contenga plomo durante el ejercicio de la caza y el tiro deportivo, cuando estas actividades se ejerzan en zonas húmedas del territorio español incluidas en el Convenio Ramsar, las integradas en espacios naturales protegidos o en las de la Red Natura 2000.
- La Federación de las Asociaciones de Caza y Conservación de la Fauna Silvestre de la Unión Europea (FACE) –de la que forma parte la Real Federación Española de Caza- ha pedido una eliminación gradual del uso de la munición de plomo para cazar en humedales en toda la Unión Europea lo antes posible y en cualquier caso a más tardar en 2009.

Información y fuente: Ministerio de Medio Ambiente
http://www.programaagua.com/porta/secciones/medios_comunicacion/prensa/noticias/



IV SEMINARIO DE EQUIPAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Albergue de Bolico (Santa Cruz de Tenerife), 3- 6 de octubre de 2007

Coordinación:

*Azucuahe del Rosario y Valerio del Rosario. UTE Albergue de Bolico
Clotilde Escudero. Área de Información del CENEAM.*

INTRODUCCIÓN

Este cuarto Seminario organizado por el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), Ministerio de Medio Ambiente se celebró en el Albergue de Bolico, Equipamiento de Educación Ambiental ubicado en pleno corazón del Parque Rural de Teno en la isla de Tenerife. Bolico es un centro cogestionado por la UTE Albergue de Bolico y el Parque Rural de Teno. El centro ofrece dos modalidades:

1. Modalidad Centro de Servicios Ambientales, los grupos reservan las instalaciones para el desarrollo de actividades de educación ambiental, de acercamiento al medio natural o rural, todas ellas compatibles con los propios fines del Parque Rural de Teno.
2. Modalidad de Albergue, es la modalidad de uso básica en ella los usuarios acceden a los servicios de estancia, manutención y pueden contratar servicios ambientales.

Participantes en el seminario: profesionales de la educación ambiental o de la gestión de equipamientos. Para su convocatoria, se tuvieron cuenta los siguientes criterios:

- Representantes del mayor número de Comunidades Autónomas
- Profesionales de la gestión de equipamientos promovidos por la iniciativa pública y privada
- Asociaciones y foros de equipamientos
- Investigadores/as sobre calidad en los equipamientos para la educación ambiental.

En el Seminario celebrado en Tenerife participaron 26 personas pertenecientes a 11 Comunidades Autónomas de todo el Estado. Faltaron representantes de Asturias, Cantabria, Aragón, La Rioja, Navarra, Murcia y Ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.

Objetivos para este cuarto encuentro:

- Hacer efectivo el debate generado en el Foro virtual DELIBERA Elaborando un documento de síntesis sobre la definición de equipamiento de E.A. y propuesta de tipologías
- Continuar con la línea de trabajo centrada en el intercambio de pareceres entre equipamientos y diferentes tipos de usuarios. A tal efecto, y para esta IV Edición del Seminario de Equipamientos, conocer la opinión del colectivos afectados por el reto de la sostenibilidad y la supresión de las barreras arquitectónicas, urbanísticas y de la comunicación.
- Revisar diferentes aspectos de las marcas de calidad
- Conocer la realidad sobre la profesionalización de los trabajadores y trabajadoras en los equipamientos de educación ambiental
- Facilitar el intercambio de ideas y experiencias entre equipamientos canarios de educación ambiental

DESARROLLO DEL PROGRAMA DEL SEMINARIO

MIÉRCOLES, 3 DE OCTUBRE

[Presentación del Equipamiento Albergue de Bolico.](#) *Valerio del Rosario y Halima Sánchez de la Blanca. El Cardón Educación Ambiental.*

En la presentación descubrieron diferentes aspectos del Albergue de Bolico: instalaciones, equipo de trabajo, objetivos, temáticas de trabajo, etc.

JUEVES, 4 DE OCTUBRE

GRUPO DE TRABAJO: [Puesta en común y debate de los resultados del Foro DELIBERA, sobre la definición de "Equipamiento de E.A." y propuesta de tipologías. Elaboración de Documento de Síntesis.](#) *Araceli Serantes* del Centro de Extensión Universitaria e Investigación Ambiental de Galicia. CEIDA.

Mediante la herramienta DELIBERA, foro creado según se acordó en el III Seminario de calidad de los equipamientos de educación ambiental que tuvo lugar en Oencia del 4 al 6 de octubre de 2006, y cuyo objetivo fue consensuar una definición de equipamiento de educación ambiental y una clasificación en tipologías. La elección de DELIBERA está justificada por ser una herramienta que facilita la participación de todos los miembros del seminario.

Los textos propuestos para el debate inicial fueron simplemente un punto de partida para recoger aportaciones. La definición de equipamiento de educación ambiental es la que figura en el registro de equipamientos de la Junta de Castilla y León y las definiciones de tipologías son las propuestas por HABEA (Asociación de equipamientos del País Vasco).

Este foro nos ha permitido desarrollar un trabajo, que finalmente se ha sintetizado en la reunión anual de 2007 en el Albergue de Bolico. DELIBERA dio como resultado dos informes:

- [Informe global de participación en el foro](#)
- [Informe global de las valoraciones en el foro](#)

Las sesiones de trabajo, fueron dinamizadas por *Araceli Serantes*, elaborándose esta propuesta:

DEFINICION de EqEA: Aquellos centros que cuentan con unas instalaciones estables con finalidad educativa, que tiene como actividad principal desarrollar programas con proyectos específicos de Educación Ambiental y un equipo cualificado para el desarrollo del mismo.

TIPOLOGIA: 5 Eqa

Granja-Escuela: Es un equipamiento que utiliza el medio rural como contexto para comprender y vivenciar las interrelaciones entre las personas y su entorno así como su aprovechamiento (a través del trabajo en la huerta, con los animales domésticos y en talleres de transformación de los alimentos), y se compromete con prácticas agropecuarias sostenibles.

Ej; Granja Escuela, pueblo escuela, huerto escolar, huerto demostrativo, vivero...

Aula/Centro Ambiental: Son equipamientos en los que el entorno (natural, rural, urbano), sus recursos o las consecuencias de su uso son el centro de interés principal. A través de actividades de interpretación, talleres, itinerarios. .. se favorece el desarrollo de comportamientos sostenibles

Ej: Aula de la Naturaleza, Aula del mar, Aulas urbanas, Aulas de energía, Centros de reciclaje, Albergue de la Naturaleza, Campos de aprendizaje, Centros de Educación Ambiental, Escuela de Educación Ambiental, Aulas Activas...

Centro de Interpretación (Visitantes?): Son equipamientos asociados a espacios o recursos de valor patrimonial. Ofrecen diversas estrategias comunicativas como exposiciones, maquetas, audiovisuales, recursos interactivos, publicaciones. .. que permiten a las personas usuarias obtener las claves para comprenderlos.

Información, Museos-Casas de Ciencias...

Centros de referencia: Son equipamientos cuya función principal es generar y coordinar acciones de EA, a través de la formación de formadores y decisores, la divulgación de experiencias y buenas prácticas, el asesoramiento pedagógico de proyectos, el apoyo de grupos de trabajo y gestionan la información a través de sus centros de documentación ambiental.

Ej: CENEAM, INGURUGELA (CEIDAs Vascos), CEIDA gallego, CEA valenciano, Centro de Recursos Barcelona, Sostenible, CRAN Navarro, PRAE-CRA de Castilla y León, CDRA de Extremadura, CEMACAM Torre Güil en Murcia

Museos "para la EA": A la función habitual de conservación de colecciones, investigación y divulgación, añaden una serie de proyectos que desarrollan objetivos propios de la EA

Ej: Ecomuseos, Museos etnográficos, Parques temáticos, zoológicos, jardines botánicos, acuarios, aviarios...Incluir esquema de publicación en pdf



PROPUESTA: Comisión Reguladora de Equipamientos de educación ambiental. *M^a Ángeles Blázquez, Grupo de trabajo sobre equipamientos de AVEADS.*

Una vez debatido el punto anterior M^a Ángeles Blázquez realizó la propuesta de creación de una Comisión Reguladora de Equipamientos que se estructuró en dos bloques:

1. Consideraciones previas:
 - Funciones de los equipamientos
 - Diagnóstico de la situación actual
 - Modelos de referencia
 - Acciones estratégicas
 - Retos pendientes (desde las III Jornadas de Educación Ambiental Pamplona 1998)
2. Propuesta Comisión Reguladora o Comité:
 - Finalidad y compromiso
 - Aspectos para determinar sus funciones
 - Elementos de análisis
 - Objetivos de calidad
 - Niveles de concordancia, se han extraído hasta tres con los objetivos del Libro Blanco
 - Aportaciones y novedades de la propuesta

CHARLA DEBATE: Profesionalización de los trabajadores y las trabajadoras en los equipamientos de E.A. *Susana Soto Fernández, Miembro del Seminario Permanente de Asociaciones de Educación Ambiental y de la SGEA.*

En esta comunicación se resumen en cifras algunos datos sobre la situación profesional de las y los educadores ambientales, cifras aisladas a las que tenemos que, entre todas y todos, dar forma en un contexto mayor que nos sirva para establecer futuras acciones, de mejora o de mantenimiento, según el caso.

Propuestas de trabajo:

- Tipificar las diferentes ocupaciones de los y las educadores y educadoras ambientales
- Realizar un estudio del sector a nivel estatal
- Hacer llegar los documentos definidos anteriormente a los organismos de los que depende la regulación profesional y la educación ambiental
- Promover la creación de redes de Equipamientos de Educación Ambiental, e incentivar entre las personas que trabajan en los equipamientos su adhesión a las Asociaciones de Educadores/as Ambientales.

PONENCIA: El reto de la accesibilidad y la supresión de barreras arquitectónicas, urbanísticas y de la comunicación. ¿Cómo analizar los equipamientos desde la perspectiva de la accesibilidad? ¿Cómo resolver de manera creativa los problemas de accesibilidad? ¿Qué esperan de los Equipamientos de E.A.? *Dulce Torres, Miembro de SIMPROMI. Sociedad Insular para la Promoción de las Personas con Discapacidad (Tenerife).*

La ponente durante su intervención nos aportó interesantes ideas sobre el verdadero significado de diversidad de población – diversidad de necesidades – diferentes circunstancias.

Destacó la importancia del Plan Nacional de Accesibilidad del INSERSO para el periodo 2004-2012, e incluyó valiosa información sobre:

- Principios del diseño para todos
- Características de la accesibilidad
- Normativa de aplicación
- Ámbito de aplicación
- La importancia de la información previa

TALLER: Revisión de diferentes aspectos de las marcas de calidad, consultoras, cartas de calidad, etc. *Agustín Pons de MASUNO y Josu Larruskain de Ortzadar.*

Debido a la intensidad de las sesiones este taller se aplaza como propuesta de trabajo para la próxima convocatoria en el año 2008.

En una pequeña introducción los ponentes afirmaron que el idioma en el mundo de la gestión es el mismo para todos, sin embargo en educación existe la pluralidad.

Establecieron 5 categorías relacionadas con las marcas de calidad:

1. Familias ISO 9001, norma calidad, incide en procesos y busca mejorar el producto pero no lo garantiza. La norma marca pautas mínimas y podemos hacerla todo lo estricta que queramos
2. Sistemas de gestión ambiental ISO 14001 (parece menos restrictiva que EMAS pero se puede hacer todo lo dura y restrictiva que se desee). EMAS (obliga a registrar los resultados de los procesos en el órgano competente: consumos energéticos, agua... a veces incluso métodos económicos)
3. Familia AGENDAS 21 Y ECOAUDITORIAS, (también son un medio empleado para diagnósticos, las relaciones de los equipamientos con el medio)
4. Marca de Calidad Q, auspiciadas por el ICTE, Instituto de Calidad Turística, se trata de estándares de calidad pactados por los agentes del sector de la hostelería y están detallados temas como el tamaño de las toallas, nº de sábanas por habitación, etc. Se cumplen según las estrellas de cada establecimiento. Es una "norma de calidad establecida por el propio sector que se está auditando. La expansión de esta marca de calidad es muy amplia y empieza a alcanzar al sector de equipamientos.
5. Órganos certificadores, independientes que certifican las propias normas o cartas de calidad que el sector ha elaborado. La entidad certificada puede intervenir o no en el proceso, pero si interviene suele ser la que luego certifique a las empresas que asumen estas normas de calidad. Ya se ha hecho en varias zonas, en Valencia, lo propuso AENOR hace tiempo

VIERNES, 5 DE OCTUBRE

TALLER: Herramientas de diagnóstico de calidad en equipamientos: Elaboración de un cuestionario para conocer la situación profesional de los trabajadores y trabajadoras en los equipamientos. *Miquel Oliver de la Universitat de les Illes Balears.*

Debido a la reducción del tiempo dedicado a esta sesión se realizó una breve introducción de una propuesta de trabajo para el periodo 2007-2008 cuyos objetivos serán:

- Elaboración de cuestionario definitivo
- Recogida de información
- Explotación de la información recogida
- Creación de una comisión que desarrolle el análisis global

MESA DE PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS SOBRE MODELOS DE GESTIÓN DE EQUIPAMIENTOS EN LAS ISLAS CANARIAS. Esta mesa fue moderada por *Azucuahe del Rosario de la UTE Albergue de Bolico*

- **Alberto de Armas, Técnico del Parque Rural de Teno. Albergue de Bolico.** Introdujo la comunicación con la definición de la Red Insular de Espacios Naturales Protegidos cuyo fines van dirigidos fundamentalmente a combinar la conservación, el desarrollo socioeconómico y el uso público. El año 2002 es la fecha en la que finalizó el acondicionamiento del albergue de Bolico, se abordó su gestión desde un modelo compartido, basado en una formula pensada para incentivar el incremento de ingresos, no la reducción de costes. Esta formula es asumida por la dirección técnica del Parque Rural de Teno y la UTE albergue de Bolico, con el tiempo se pretende equilibrar la aportación económica del Cabildo de Tenerife y el balance de ocupación del albergue.
- **Teodoro Golding, Entrecaminos S.L. Gran Canaria gestora del Aula de Naturaleza de Inagua.** En su intervención contextualizó la situación de Gran Canaria, señalando que en esta isla no se han elaborado aún los planes de uso y gestión en los Espacios Naturales Protegidos. En 1982 se inaugura la casa forestal, sede del aula de naturaleza de Inagua, el aula nace de una propuesta de la administración educativa, y se abordó su funcionamiento mediante sistema de gestión mixta entre el usuario y la aportación del Cabildo. La convocatoria del programa se lanza a principio de curso, y uno de los objetivos primordiales del programa desarrollado en este aula puede resumirse en la lucha contra el individualismos social, dedicando su mayor esfuerzo a destinatarios que abarquen nuevas tipologías de sociedad.
- **Sonia Darías, Aula de Naturaleza del Barranco de la Arena, Cabildo de Tenerife.** Una de la propuesta de creación de la Red de Aulas desde el Cabildo de Tenerife, fue en 1994 el Barranco de la Arena ubicada en un ecosistema de pinar. El aula dispone de alojamiento y los destinatarios son educadores, su objetivo es crear estrategias que faciliten el desarrollo de programa de educación ambiental, para ello se realiza la cesión de material didáctico, se facilita apoyo al educador, facilitando de esta manera el trabajo al propio colectivo. La propuesta incluye el apoyo de un monitor de E.A. del propio Cabildo. Los grande pilares de esta propuesta son: la gratuidad y el apoyo al trabajo a los educadores



- [Miguel Ángel Pérez Calero, Asociación Aire Libre La Palma gestor del Centro de Naturaleza La Rosa](#), presentó la interesante iniciativa de la Asociación Aire Libre, entidad que desde 1994 gestiona el Aula de naturaleza La Rosa. Aire libre cuenta con socios propietarios de la finca donde se ubica el aula de naturaleza, asociados y colaboradores. Funciona a través de la Junta directiva y desarrollan interesantes iniciativas como: el Programa ECO-ISLAS que aborda temáticas como la agroecología, los residuos o la bioconstrucción; educación ambiental con talleres, campamentos; el observatorio internacional por la sustentabilidad; la publicación periódica BIOSFERA.

SÁBADO, 6 DE OCTUBRE

ANÁLISIS DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL ALBERGUE DE BOLICO "Un encuentro con lo natural". *Equipo Educativo del Albergue de Bolico*

- En el proyecto se desarrollan visitas de 1, 2 ó 3 días con estancia en el albergue. Además se incluye la modalidad Bolico en el aula, en un intento de acercar las actividades a todos los destinatarios posibles. También atienden cualquier petición específica, diseñando programas a medida para cada centro.
- Nivel: Primaria, Secundaria y Ciclos Formativos
- Los Programas Educativos que se ofertan son:
 - Bolico en el Aula: Teno Natural/Teno Rural
 - Programas de 1 día: Teno Natural/Teno Rural
 - Programas de 2 días: Teno Natural/Teno Rural
 - Programas de 3 días: Teno Natural/Teno Rural
- Itinerarios propuestos:
 - Ruta Teno Alto-Punta de Teno
 - Visita al casco de Buenavista
- Actividades complementarias:
 - Kayac de mar
 - Snorkel en la costa

ACUERDOS DEL SEMINARIO

COORDINACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO 2008

Propuesta seminario 2008

- El lugar propuesto para la quinta convocatoria del seminario es la Comunidad Autónoma de Andalucía: La Granja Escuela Huerto Alegre es un centro en el que se desarrollan programas de Educación Ambiental para diversos sectores de la población, con la idea de fomentar nuevos valores, nuevas actitudes y nuevas formas de entender, actuar e intervenir en el medio. Se trata de contribuir al desarrollo de una nueva cultura ambiental para generar una forma distinta de uso, disfrute y relación con el entorno.

Está situada en el Parque natural de las sierras de la Almijara Tejeda y Alhama, a 1.200 metros de altitud, en un antiguo cortijo de labranza reconstruido, desde donde se pueden contemplar hermosos paisajes y gran diversidad de especies vegetales y animales.

- Se planteó como segunda opción la propuesta de celebrar el seminario en Centre d' Ecoturismo i Formació El Teularet, equipamiento ubicado en la Comunidad Valenciana, gestionando por MASUNO. Este proyecto nace en el año 1994, promovido por la Confederación Sindical de Comisiones Obreras del País Valencià, y con la finalidad de desarrollar un modelo práctico de desarrollo sostenible en un medio rural, y paralelamente atender, la creciente demanda de los afiliados y afiliadas y del público en general, de crear un espacio para el ocio y el tiempo libre, apostando por un turismo sostenible y una formación y educación socioambiental.

En 1997 El Teularet abre sus puertas, y desde entonces el proyecto inicial se ha ido consolidando durante los años, forjado los proyectos y recursos que se desarrollan en la actualidad.

Continuidad del Seminario a través del foro virtual

- Tres años de experiencia a través del Foro de Calidad en Equipamientos para la Educación Ambiental, nos permite valorar positivamente la posibilidad de comunicación e intercambio de experiencias, pero se echa de menos la dinamización y participación en el mismo de todos los

miembros del seminario, se considera importante para este año dinamizar dicho foro y que cumpla las expectativas generadas en su creación.

- Se propone por unanimidad que siga siendo Marta Cuixart del Centro de Recursos Barcelona Sostenible la administradora de este foro.

Compromiso activo de participación

- Se insiste una vez más en la elevada disidencia de los miembros del seminario y por tanto en la necesidad de adquirir el compromiso de los miembros que forman parte de este Seminario, compromiso que nos vincula de forma activa y durante el transcurso del Seminario. Se apoyó la propuesta de excluir a los miembros que han faltado a dos convocatorias consecutivas, y no han propuesto a otro representante de su ámbito de trabajo en la CCAA. También se recuerda la exigencia de permanencia en el seminario durante la totalidad de los días fijados previamente.

Temática de las sesiones de trabajo

- Como resultado del interés suscitado por los diferentes temas a desarrollar en la convocatorias del seminario, y la reiterada falta de tiempo para su desarrollo se proponer abordar una sola temática en el seminario del año 2008, las experiencias que se presenten sería conveniente que estuvieran relacionadas con la temática elegida.

Comisión Coordinadora del seminario

- La comisión estará constituida por un miembro del seminario del año anterior (Azucuahe del Rosario), otro representante del equipamiento donde se realice la siguiente convocatoria (M^a Luz Díaz) y un representante del CENEAM (Clotilde Escudero)

TEMAS MONOGRÁFICOS PROPUESTOS PARA EL SEMINARIO 2008

Varios temáticas monográficas fueron propuestos para el seminario 2008, la temática será elegirá y consensuada a través del foro virtual de equipamientos.

- **Comisión Reguladora de Equipamientos de Educación Ambiental**
M^a Ángeles Blázquez propone la creación de una Comisión de Valoración, la propuesta genero bastante interés, este tema plantea la necesidad de un debate más amplio en el seminario y sugiere la necesidad de abordarse de manera monográfica.
- **Revisión de diferentes aspectos de las marcas de calidad**
Agustín Pons y Josu Larrukain ofrecen apoyo a los miembros del seminario para la aplicación de herramientas de gestión muy útiles, que desarrollan un sistema de trabajo similar para equipamientos muy diversos y la posibilidad de realizar preguntas al departamento de gestión (consultoría) de su empresa.
- **Estudio sobre la situación profesional en los equipamientos de educación ambiental en el Estado Español.speea).**
Coordinado por Miquel Oliver y Susana Soto, incluye la elaboración de un cuestionario, la recogida de información, la explotación de los datos de las CCAA y la presentación en el V Seminario de Calidad en los Equipamientos de Educación Ambiental para la constitución de una Comisión que lleve a cabo el análisis global de la información recopilada.

OTROS ACUERDOS

- **Tipología de equipamientos:**
Elaboración de un documento de síntesis en el que se incluyan la definición de Equipamiento de E.A. y propuesta de tipologías debatida y consensuada en el IV Seminario, incluyendo pequeños matices que ayudaran a concretar algunos aspectos. La redacción del documento se asumió por *Araceli Serantes*
- **Mantenimiento de la línea de trabajo sobre el análisis de los diferentes tipos de demanda a través de los diferentes usuarios.**
Acuerdo unánime para mantener la creación de espacios comunes de intercambio y conocer en profundidad las demandas de diferentes colectivos. A través del foro se propondrá el colectivo de usuarios que asistirá como invitado al V Seminario.
- **Proyección externa del trabajo realizado en el seminario.**
Un año más, por falta de tiempo, se pospone el desarrollo de la publicación sobre equipamientos. Araceli Serantes realizó una propuesta de guión que incluye los siguientes apartados: Modelos de gestión empresarial, Modelos de calidad por comunidades autónomas, Redes.



- **Continuidad en la presentación de experiencias.**
Se manifiesta la conveniencia de mantener un espacio para la presentación de experiencias locales de la Comunidad Autónoma donde se lleve a cabo la Convocatoria del Seminario.
- **Presentación del árbol de posibles integrantes de Seminario de Equipamientos** de Educación Ambiental. Este árbol pretende ayudar a la ubicación de los actuales miembros del seminario y a la incorporación de nuevos miembros. La propuesta está liderada por *M^a Rosa García Gómez de la Junta de Castilla y León*

RELACIÓN DE PARTICIPANTES

- Agustín Pons Contreras, Masuno (Comunidad Valenciana)
- Antón Lois Estévez, Aula de Naturaleza Cotorredondo (Galicia)
- Araceli Serantes Pazos, Centro de Extensión Universitaria e Educación Ambiental CEIDA (Galicia)
- Azucuahe del Rosario Martín, UTE Albergue de Bolico (Islas Canarias)
- Clotilde Escudero Bocos, Centro Nacional de Educación Ambiental CENEAM (Castilla y León)
- Dulce Torres, SIMPROMI (Islas Canarias)
- Eduardo Diego Rodríguez, Aula de naturaleza Inagua (Islas Canarias)
- Elisa Blanco, Albergue de Bolico (Islas Canarias)
- Elda Carmona, Dirección General de Promoción y Disciplina Ambiental (Comunidad de Madrid)
- Eva Hernández Sevillano, Dirección General de Promoción y Disciplina Ambiental (Comunidad de Madrid)
- Halima Domínguez, Albergue de Bolico (Islas Canarias)
- Helena del Pozo, Centro de Recursos Barcelona Sostenible (Cataluña)
- Isabel Cañamas Llopis, CEMACAM Venta Mina (Comunidad Valenciana)
- Joseph Lluís Tormo, Aula Urbana Rocafort (Comunidad Valenciana)
- Josu Larruskain Elorzo, Ortzadar S.L. (Euskadi)
- M^a Ángeles Blázquez Llamas, Grupo de trabajo sobre equipamientos de AVEADS (Valencia)
- M^a Luz Díaz Guerrero, Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre (Andalucía)
- Miguel Ángel Pérez Calero, Aula de naturaleza La Rosa (Islas Canarias)
- Miquel Oliver, Universitat de les Illes Balears (Illes Balears)
- Purificación López Fajardo, EIN Castilla- La Mancha S.L. (Castilla-La Mancha)
- Rosa García Gómez, Sección de Equipamientos de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León (Castilla y León)
- Samuel Sánchez Cepeda, Universidad de Extremadura (Extremadura)
- Sonia Darias, Aula de Naturaleza Barranco de la Arena (Islas Canarias)
- Susana Soto, Sociedad Galega de Educación Ambiental (Galicia)
- Valerio del Rosario Martín, El Cardón Educación Ambiental (Canarias)
- Vidina Barrios, Albergue de Bolico (Islas Canarias)