



Carpeta Informativa

Produce:

CENEAM
Organismo Autónomo Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa (CENEAM)

Redacción y Edición:

Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard
(DYPSA, Exposiciones y Programa Públicos)

Depósito Legal:

SG-67-1993

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain – SEGOVIA
Tel: 921 471711- 921 473868

Correo-e:

carpeta.ceneam@oapn.mma.es

Web:

www.mma.es/ceneam

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente.

Sumario enero de 2009

Quién es quién

Página 3

- Universidad de Vigo. Oficina de Medio Ambiente

Firma del mes

Página 5

- Un propósito truncado sobre agua y desarrollo sostenible en la Expo 2008
Carmelo Marcén Albero

Convocatorias

Página 13

- III Jornadas de Intercambio de Experiencias Hogares Verdes
- Convocatoria de ayudas para participar en la actividad de recuperación y utilización educativa de pueblos abandonados durante el período lectivo de 2009

Y mucho más...

Formación

Página 25

- Diseño de programas de educación ambiental
- Curso Insostenibilidad y Escuela. Otras formas de entender. Otras formas de actuar
- Monitor de medioambiente urbano

Y mucho más...

Recursos

Página 45

- Ambientalmente sustentable: Revista científica Galego-Lusófona de Educación Ambiental Vol 1 nº 5
- 15 años EUROPARC-España: publicaciones de la organización

Y mucho más...

Páginas web

Página 49

- Educación y Sostenibilidad
- Food Force
- Catálogo de buenas prácticas en materia de accesibilidad en espacios naturales protegidos

Noticias

Página 51

- El CENEAM interviene en la mesa redonda sobre "Educación ambiental para la participación" del CONAMA
- Por una Navidad más verde

Y mucho más...

Documentos

Página 59

- Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM
- I Seminario de Centros de Referencia en Educación Ambiental. *Centro de Recursos Ambientales de Navarra. Pamplona.*
 - V Seminario de comunicación, educación y participación frente al cambio climático. *Zaragoza*



UNIVERSIDAD DE VIGO. OFICINA DE MEDIO AMBIENTE

Carácter: Administración Educativa Universitaria

Ámbito de trabajo: Universidad de Vigo

Líneas de trabajo:

- Responsable ambiental de la Universidad de Vigo.
- Gestión de residuos.
- Educación y sensibilización ambiental.
- Conservación de espacios naturales.
- Contratación y edificación sostenibles.

Dirección:

Oficina de Medio Ambiente. Universidad de Vigo

Facultad de Filología y Traducción. Edificio Isaac Newton Campus Lagoas- Marcosende - 36310 Vigo (Pontevedra)

Tlf: 986 81 38 83/ 986 81 40 41 Fax: 986 81 25 62

Correo-e: oma3@uvigo.es

<http://webs.uvigo.es/oma/>

POLÍTICA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE VIGO

En el año 1999 la Universidad de Vigo, consciente del impacto negativo que pueden generar sus actividades en el entorno, crea la Oficina de Medio Ambiente (OMA) que a partir de ese momento constituye el órgano responsable de la política ambiental de esta universidad. Dentro de la organización universitaria depende del Vicerrectorado de Planificación. Las funciones principales de la OMA consisten en asesorar a la comunidad universitaria en temas relacionados con el medio ambiente, fomentar un desarrollo sostenible e intervenir en las actuaciones que puedan afectar negativamente a las condiciones y componentes ambientales de la Universidad, de forma que se minimicen los impactos negativos que puedan generar las distintas actividades en el entorno promoviendo y coordinando cualquier acción encaminada a aumentar la calidad ambiental y sensibilizando a la comunidad universitaria de la necesidad de estas actividades.

Para la consecución de estos objetivos se desarrollan distintos programas y actividades que se enmarcan dentro de las siguientes líneas principales de trabajo:

1. Responsable ambiental de la Universidad de Vigo

- Preservación de los recursos naturales del entorno universitario
- Asesoramiento a la comunidad universitaria en cuestiones relacionadas con el medio ambiente.
- Control y propuestas de minimización del gasto energético, generación de residuos, contaminación...

2. Gestión de residuos

- Identificación, control y clasificación de los distintos tipos de residuos que se generan en la Universidad de Vigo.
- Gestión individualizada de cada tipo de residuo adecuada a sus características mediante gestores autorizados.
- Aplicación de los principios de reducción, reutilización y reciclaje a través de distintas actuaciones y programas.

3. Educación y sensibilización ambiental

- Identificación de las necesidades informativas y de sensibilización de la comunidad universitaria acerca de las distintas problemáticas ambientales.
- Planificación, organización y colaboración en actividades de información ambiental, tales como cursos, jornadas, rutas...dirigidas tanto a la comunidad universitaria como a todos aquellos colectivos que pueden verse interesados por las actividades de la misma.
- Planificación y desarrollo de campañas informativas y de sensibilización mediante el uso de cartelería, folletos, guías...

4. Conservación de espacios naturales

- Creación de nuevos hábitats y mantenimiento y restauración de los existentes



- Fomento de la colonización de hábitats mediante distintas actuaciones, tales como la colocación de cajas- nido o comederos para aves.
- Implantación de programas de revegetación.
- Eliminación de especies invasoras.

5. Contratación y edificación sostenibles

- Introducción de criterios ambientales en los contratos de distintas empresas (limpieza, conservación de espacios naturales, reprografía...) y control de la actividad de las misma con el fin de introducir mejoras futuras.
- Identificación del impacto ambiental de los proyectos de edificación o construcciones existentes y minimización del mismo.



UN PROPÓSITO TRUNCADO SOBRE AGUA Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA EXPO 2008

Carmelo Marcén Albero

Enero 2009

El material que se presenta es un resumen de la investigación que será publicada al completo por la Fundación Ecología y Desarrollo

Carmelo Marcén Albero

Profesor del Departamento de Ciencias Naturales del IES "Miguel Catalán" de Zaragoza

1. JUSTIFICACIÓN

Se afirma que llevar a cabo una adecuada gestión del medio ambiente es uno de los principales desafíos que tienen planteados todos los países. Así opinan muchas personas; desde los políticos a los medios de comunicación lo citan, incluso parece que empieza a ser una preocupación colectiva. Estas tendencias, con diferentes grados de intensidad, están presentes entre las opiniones de los europeos sobre los problemas ambientales. Esta idea se puede constatar en sondeos europeos (eco barómetros) o españoles¹ (Andalucía, Navarra, País Vasco, Fundación BBVA, etc.).

De todas las cuestiones ambientales, la gestión del agua y de los aspectos que lleva consigo su gobernabilidad está siempre de actualidad, al margen de modas². Su importancia es tal que está llamada a convertirse en uno de los principales retos a los que deberán enfrentarse cada territorio, cada país y la humanidad en su conjunto. Así lo plantea la ONU para 2015 en sus objetivos de desarrollo del milenio³ o en la convocatoria *El agua, fuente de vida* del Decenio internacional para la acción⁴ que se impulsa desde la Oficina de la Década del Agua de la ONU. Asegurar su gobernabilidad, conseguir agua y saneamiento para toda la humanidad, fortalecer una cultura global que tienda a la solidaridad, etc., son objetivos básicos a los que casi nadie se opondría, pero para conseguirlos se necesitan apuestas serias por parte de los gobiernos y muchas actuaciones entre la población⁵.

Un evento social al que se convoca a un gran número de personas posee una intención transformadora de la cultura colectiva. Una exposición internacional como la que se celebró en Zaragoza entre el 14 de junio y el 14 de septiembre de 2008 podría utilizarse para proyectar la imagen sobre un tema determinado, para cambiar tendencias. En este caso trataba sobre "Agua y desarrollo sostenible", un binomio realmente trascendente e incómodo de conjugar. El reto de dimensionar cada uno de sus componentes ya es difícil, conseguir su armonización siquiera teórica era una apuesta encomiable⁶. Por tanto, hay que reconocer el acierto de quienes la imaginaron y la entrega de los que han conseguido que salga adelante.

Parece que la intención de la muestra era presentar la relación que existe entre agua y desarrollo sostenible mediante imágenes, mensajes, etc. Así se había publicitado por parte de los organizadores y había sido recogido en algunos medios de comunicación⁷; en otros se había reforzado más el carácter festivo. Proyectar esa idea hacia el ciudadano corriente, no solamente ante los expertos, parecía un segundo acierto de los promotores de la muestra.

La intención personal que mueve a visitar un evento de estas características es muy variada y pertenece a cada individuo, si bien pareció que dominaba la vertiente lúdica y festiva. Cada persona construye sus ideas sobre el agua y el desarrollo sostenible en torno a experiencias vividas y proyecciones mentales. Seguramente los 5.500.000 de visitantes portaban consigo una serie de ideas globales. En su recorrido por los distintos pabellones (141) recibirían otras.

Resulta casi imposible medir el impacto de los mensajes, su incidencia en la cultura social, pues se desconoce el punto de partida real que sobre agua y desarrollo sostenible caracteriza a la población española⁸, que fue quien acudió a la muestra pues el porcentaje de población extranjera fue bajo. Por consiguiente es difícil calcular la huella siquiera en el campo de la conceptualización global del binomio que daba título a la muestra; mucho menos en los cambios conductuales operados. De ahí que la presente investigación se proyectara simplemente para llevar a cabo una lectura de los mensajes que habían sido publicitados en los distintos pabellones. Con una triple intención: conocer si los pabellones habían

¹ Se pueden consultar los ecobarómetros de Andalucía 2006 www.mediacionandalucia.es/Amefa/36.pdf, Navarra 2007 www.crana.org/archivos/quienes_somos/sala_de_prensa/07_05_2008/INFORME%20DIVULGATIVO-V5-Corregido.pdf, País Vasco 2008 www.ingurumena.ejgv.euskadi.net/r49-6172/es/contenidos/libro/ecobarometro_social/es_10130/ecobarometro_social.html

² En 2001 se celebró en Bonn la "Internacional Conference on Freshwater" que definía el agua como una de las claves del desarrollo sostenible www.water-2001.de/outcome/BonnRecommendations/Bonn_Recommendations_sp.pdf.

³ Los objetivos: 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre, 4. Reducir la mortalidad de los niños y 7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente 2015 precisan lo necesaria que es el agua www.un.org/spanish/millenniumgoals/enviroment.html.

⁴ Los aspectos clave del decenio se localizan en www.un.org/spanish/waterforlifedecade/.

⁵ Si se leen los Informes de la ONU sobre el desarrollo de los recursos hídricos en el mundo de 2000, 2003 y 2009 se puede valorar la evolución de esta cuestión. Verlos en www.unesco.org/water/wwap/wwdr/index_es.shtml.

⁶ La ONU viene desplegando muchas iniciativas para lograrlo. Sus programas PHI, UNESCO-IHE, WWAP, etc., así lo atestiguan. Se puede encontrar información en www.unesco.org/water/index_es.shtml.

⁷ Los periódicos locales y algunos nacionales que hablaron de la muestra incluían este mensaje de forma unánime. Enseguida el evento desapareció de las noticias nacionales y quedó solamente en los periódicos locales que apostaron más por el carácter festivo.

⁸ Los ecobarómetros avanzan algunas tendencias que se pueden matizar en los trabajos del Observatorio de la Sostenibilidad en España www.sostenibilidad-es.org/observatorio%20sostenibilidad/.



adaptado sus informaciones al tema general de la muestra, reconocer los rasgos identificativos de ésta y averiguar si existían diferencias entre los distintos países.

Los pabellones se presentaban a los visitantes en distintos formatos. Unos eran los propios de la entidad organizadora, llamados temáticos. Otros aparecían agrupados en áreas territoriales del mundo, comunidades autónomas, empresas e instituciones, aunque su ubicación en el recinto no siempre coincidía con estos criterios de agrupación.

2. PLAN Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación pretendía caracterizar la imagen del agua que se proyectaba en Expo 2008. La situación que se pretendía aclarar se podría enunciar así: ¿Qué relación existe entre el lema *agua y desarrollo sostenible* y el contenido expositivo de los distintos pabellones? Para componer la imagen global se reunió solamente la información, los mensajes escritos, visuales y sonoros que sobre el agua mostraban los distintos pabellones. Se llevó a cabo un acopio de los mensajes mediante la constatación de la presencia de una serie de indicadores.

Las dimensiones de interpretación se concretaron en varios aspectos: alguno se refería al cómputo general de ideas mostradas en los distintos pabellones a los visitantes, otros incidían en las particularidades de las áreas territoriales o temáticas en cuanto a número de información mostrada así como a la tipología de la misma. Con ambas cuestiones se elaboró una caracterización de la muestra en su conjunto y se extrajeron las conclusiones más relevantes de la indagación.

Para organizar todo ese proceso se establecieron unas líneas básicas del proyecto que consistían en la búsqueda de ideas que se podrían presentar a los visitantes referidas al agua en sus variadas escenas sociales, el establecimiento de un trabajo de campo para recoger la forma en la que los distintos pabellones las incorporarían, la elaboración de una serie de gráficos ilustrativos y la redacción de una serie de conclusiones.

Se realizó una visita inicial a seis pabellones en la que se anotaron 50 aspectos (indicadores sobre el agua) susceptibles de ser investigados. A continuación, se llevó a cabo una visita a 16 pabellones seleccionados de tal forma que pudiesen aportar una primera dimensión global. Del inicial listado de indicadores se seleccionaron 32, aquéllos que no planteaban problemas de anotación, con los que se elaboró una rejilla de lectura. A continuación, se agruparon los indicadores en tres bloques para facilitar la lectura y posterior interpretación. Se decidió que estos bloques se organizaran porque abordaban asuntos relacionados: el agua y sus propiedades físicas y químicas, el agua y el medio físico, las interacciones entre las personas y el agua.

La posterior visita a todos los pabellones habría de permitir elaborar una relación de los aspectos que se trabajaban en cada uno. Una vez recogidos todos los datos se volcaron los resultados en una hoja de cálculo con el fin de elaborar los gráficos correspondientes que permitiesen dar a conocer los resultados al público en general. Debido a este interés de proporcionar argumentos de lectura a los ciudadanos, que eran los primeros destinatarios de esta indagación, se decidió presentar los resultados en unos formatos comprensibles para ellos. Esta interpretación de datos y elaboración de resultados conllevó un análisis cuantitativo de los mismos y una interpretación cualitativa que más adelante se detalla; en cualquier caso, ha primado un análisis global antes que una apreciación puntual de cada pabellón.

LOS INDICADORES PARA LA BÚSQUEDA

Completar una visión ajustada de la intención de tantos espacios expositivos siempre es difícil. La misma idea de agua es en sí multiforme, el valor que se le da en los distintos territorios o culturas también lo es; lo mismo sucede con la fórmula "desarrollo sostenible". Por estas razones, la lectura preparada había de tener una serie de características que la hiciesen viable. Debía ser completa a la vez que sencilla de llevar a cabo. Completa porque abarcase temáticas diferenciadas; por eso se decidió que habría de explorar de qué modo se abordaban las peculiaridades del agua como compuesto químico, argumentos que forman parte de la cultura escolar pero que permanecen en la colectiva. Por otra parte, dado que el agua está presente en múltiples procesos, habría que ver de qué manera se presentaba esa visión. Se reunieron los aspectos relacionales en dos ámbitos: el uno lo formaban aquellas situaciones que permitiesen entender los vínculos del agua con el medio físico, mientras que el otro terreno quedaba definido por los aspectos en los que las personas interactuaban como individuos o como colectivo con el agua.

En concreto, se decidió revisar los siguientes indicadores en cada uno de los ámbitos citados:

- Características físicas y químicas: estados y cambios de estado, composición, propiedades, tipos de agua, agua en seres vivos.
- Agua en medio físico y manifestaciones: masas de agua como mares, ríos, etc., agua protegida, modelado del relieve, agua subterránea, planeta agua, biodiversidad, planos de agua, paisajes con o sin agua.
- Interacciones entre las personas y el agua: catástrofes, personas en vida cotidiana, actividades productivas agrarias, industriales, comerciales o de ciudad, actividades de ocio, diques y conducciones hidráulicas, agua contaminada, potabilización y depuración, gestión y gobernabilidad, ahorro en el consumo, acciones positivas, desarrollo sostenible, agua global, agua y salud, arte y agua, cultura popular y religiosa, actividades didácticas.

EL TRABAJO DE CAMPO

La investigación se estructuró en varias fases. En primer lugar se llevó a cabo el diseño de la indagación y se seleccionaron las estrategias de búsqueda. Su validación durante las dos primeras semanas de la muestra concluyó con la confección definitiva de la rejilla.

Las visitas a los pabellones se efectuaron a lo largo de un mes acompañando a los visitantes en su recorrido, con el fin de componer una impresión lo más parecida posible a la que ellos se pudieran llevar. Solamente difería en que se dedicó mucho más tiempo que ellos, pues se visionaron todos los audiovisuales y se leyeron todos los textos. Se invirtieron casi 2.600 minutos, repartidos de forma desigual entre los pabellones pues algunos se mostraban plenos de mensajes y otros exhibían muy pocos.

En la rejilla de observación se anotaba cada una de las ocasiones en las que aparecía referenciado cada indicador, bien fuese escrito, hablado o en imágenes. Se decidió limitar el número de anotaciones de cada indicador a 5 ya que para trasladarlo a cuenteo se utilizarían los números 0, 1, 2, 3 y 4 que se hacían corresponder con NADA, ALGO (Lo cita de pasada), BASTANTE (Lo cita más de una vez en distintos formatos), MUCHO (Insiste en la posición y aporta razones), MUCHÍSIMO (Es un argumento principal). Más que nada para evitar la sobredimensión de alguno de los indicadores que podría distorsionar la imagen global de la investigación.

LA INTERPRETACIÓN DE LO REGISTRADO

Para poder llevar a cabo una caracterización sencilla se decidió anotar los comentarios sobre conjuntos de países. Se fijaron criterios territoriales para los agrupamientos por lo que prevalecieron las áreas geográficas continentales de África, América, Asia (incluidas islas del Pacífico) y Europa, sin atender a la forma en la que estaban ubicados en la exposición. Para el resto de los grupos se utilizaron los criterios mantenidos por Expo: Comunidades Autónomas, Empresas, Instituciones u organismos y Pabellones temáticos. Así figuraban en los folletos que se entregaban a los visitantes cuando accedían al recinto.

Las interpretaciones que se pueden formalizar de unos elementos expositivos son muchas. Casi cabría asegurar que serán posibles tantas visiones como personas acceden a la muestra. Por estas razones, la versión que aquí se presenta ha querido ser sencilla, con indicadores que podrían estar presentes en las conversaciones de cualquier visitante; se ha huido de la búsqueda de referentes complejos.

2.3.1 Qué tipo de información general transmitían los pabellones

Los diseñadores de los contenidos de los diferentes pabellones habrán intentado elaborar una serie de mensajes para que fuesen captados por los visitantes. Una observación pausada permite recibirlos todos o acaso partes de ellos; los visitantes compondrían un conjunto de imágenes, más potente en algunos indicadores y mucho menos en otros. En conjunto, si se anotan uno a uno los que se encuentran en las notas, las citas, y las imágenes de los audiovisuales, se dibujaría un conjunto que ilustraría el siguiente gráfico:

llamativo resulta el hecho de que algunas cuestiones de tremenda actualidad y relevancia, muy ligadas a la vida cotidiana de las personas o los grupos sociales que las sustentan aparezcan tan poco representadas⁹. El ahorro personal (0,43), el agua contaminada (0,35) o el agua y la salud (0,26) son los más claros. Este dato supondría que solamente una cuarta parte de los pabellones envían mensajes sobre la relevancia de disponer de agua para asegurar la salud. Habida cuenta de que esto es un reparto, de que algunos pabellones sí han proporcionado mucha información sobre esta temática, la lectura seguramente sería más crítica.

2.3.2 Cantidad de información suministrada en el conjunto de áreas geográficas y por países

El número de anotaciones ha sido muy diferente entre los distintos pabellones. Una tabla o un gráfico de frecuencias nos permite apreciar la amplitud de los rasgos suministrados por el conjunto, por cada una de las áreas territoriales o temáticas en las que se ha dividido. Algunos los podríamos calificar como sumamente ricos y otros quizás serían excesivamente sencillos en el tipo y variedad de la información que proporcionan a los visitantes.

Si observamos el gráfico se aprecia que la línea del total muestra que en más de 46 pabellones se han anotado menos de 10 notas de información del conjunto de los indicadores objeto de análisis; en 45 se han anotado hasta 20 mientras que en 18 se recogen hasta 30 y en 32 se superan los 30 rasgos encontrados. Si se desea se pueden leer por ámbitos territoriales. Esto significaría en general una limitada caracterización en el conjunto de dimensiones que el agua proyecta, recuérdese que se admitían repeticiones. Esta circunstancia se añade a la débil atención prestada a asuntos clave para el futuro.

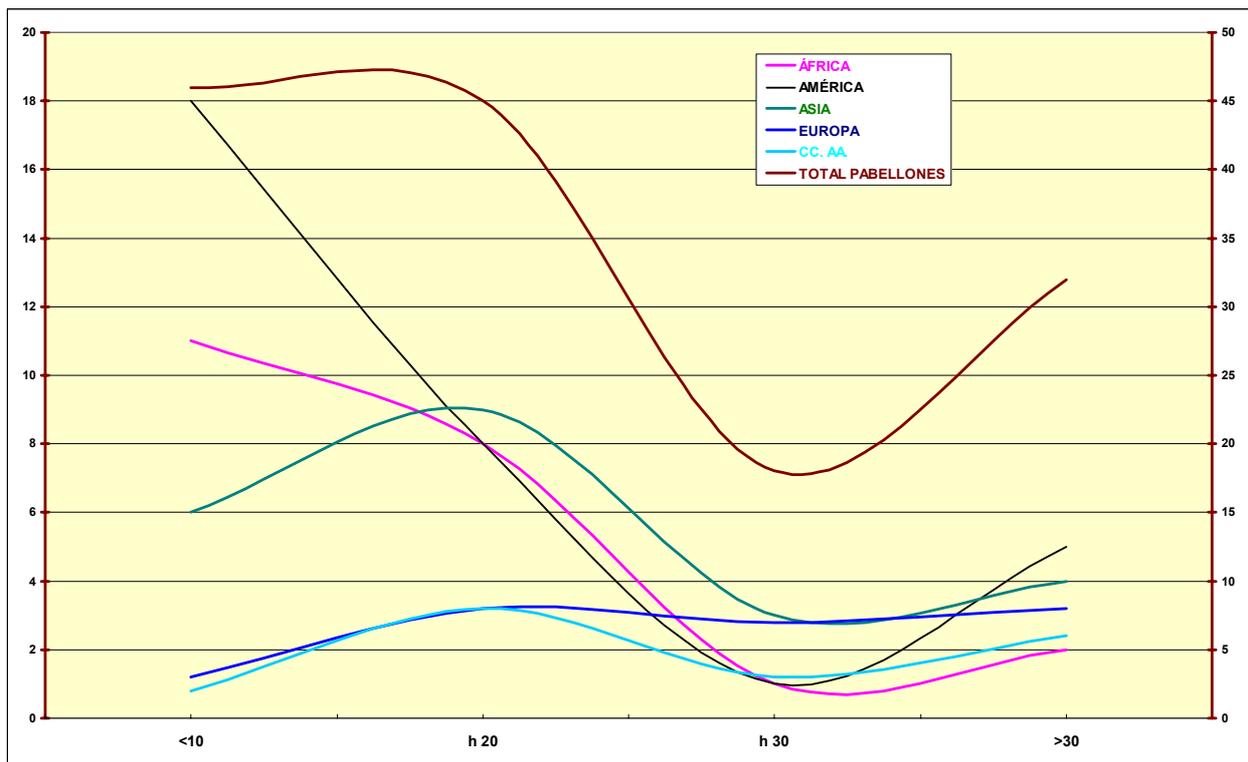


Fig. 2. Frecuencias de los indicadores detectados en el conjunto de los pabellones.

⁹ Ver el Informe sobre Desarrollo Humano 2006 del PNUD subtítulo *Poder, pobreza y la crisis mundial del agua* (<http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2006/chapters/spanish/>) y los Informes del WWAP sobre recursos hídricos del mundo (http://www.unesco.org/water/wwap/wwdr/index_es.shtml) para entender el alcance real de estos problemas.



2.3.3 Caracterización del agua por áreas territoriales

Con los datos manejados dentro de esta investigación se puede dibujar lo que podríamos considerar como la imagen global de cada área. Para ello se han seleccionado aquellos indicadores que suponen el 4% o más de las señales encontradas en las visitas a los pabellones del conjunto de países que componen cada continente o área temática. Con esos datos se compone la panorámica del agua que ha podido quedar representada en cada uno. Como rasgos más sobresalientes se podrían apuntar:

- África presenta una gran aportación en el caso de la cultura popular y religiosa, así como en la biodiversidad, los paisajes de agua o los diques y construcciones, acaso en la gestión y gobernabilidad.
- América presenta una excesiva atención a los paisajes de agua y al agua protegida puesto que entre ambos indicadores alcanzan el 30%. Además, si sumamos los muchos ligados al agua en el medio físico, alcanzan un valor del 61% lo cual denota una excesiva polarización en este sentido con poca consideración de los otros aspectos.
- En Asia, se puede decir que la cultura popular y religiosa, los paisajes de agua, la biodiversidad y los diques y conducciones para el abastecimiento suponen el 37% de las reseñas anotadas, lo que se considera a priori excesivo.
- Europa aparece como el conjunto de pabellones con una representación más proporcional en el conjunto de los indicadores. Solamente paisajes de agua, diques y conducciones para el abastecimiento, biodiversidad e hidroterapia y deportes superan porcentajes del 5%. Entre los 9 indicadores que sobrepasan el 4% de citas suman el 50%, lo cual justifica la consideración de que es el conjunto más homogéneo y que pudiera haber presentado la imagen más completa en el conjunto de la muestra.
- Las Comunidades Autónomas muestran una tendencia hacia el tratamiento del agua como integrante del paisaje (33%) y de la utilización por parte de las personas del recurso agua (22%).
- El conjunto que forman los pabellones temáticos es uno de los más equilibrados en la presentación del agua y el desarrollo sostenible. En primer lugar, por los porcentajes de los indicadores subrayados que solamente en un caso superan el 7% y en tres el 6%. En segundo lugar, porque muchos de los aspectos que se enfatizan más pertenecen al grupo que en algún otro lugar habíamos calificado como la dimensión social del agua. Representar las personas en sus actividades cotidianas, hablar de las aguas y cauces contaminados, de la gestión y gobernabilidad del agua, del cuidado del agua y de las acciones positivas que se podrían acometer para mejorar la gobernabilidad, del desarrollo sostenible y del agua para todos como un derecho humano, no ha sido muy común según la recogida de datos que justifica esta investigación.

3. PRIMERAS CONCLUSIONES

La indagación que se ha llevado a cabo tenía como finalidad reflejar los mensajes que el conjunto de los pabellones mostraban a los visitantes, ciudadanos que recorrían las distintas estancias. No trataba de validar o no la muestra pues para ello habría que abordar otras muchas cuestiones que se escapan al observador curioso que ha llevado a cabo esta búsqueda. Simplemente se quería entresacar una serie de rasgos que podrían definir el conjunto de las ideas que han podido construir aquellos visitantes que hayan dedicado tiempo a visitar todos los pabellones, a leer cada uno de los paneles y a visionar cada audiovisual. Reconocer rasgos del lema "Agua y desarrollo sostenible" habrá sido sin duda una de las intenciones de las personas que han acudido a la muestra. Da la impresión de que no todos los visitantes disponían de suficiente tiempo para llevar a cabo esta lectura minuciosa.

Los rasgos más relevantes que se podrían apuntar en una primera interpretación destacarían los siguientes aspectos:

- Se podría decir que la imagen global del agua que la muestra internacional ha proyectado a los visitantes ha potenciado una marca de enclave natural. Ésta se complementa con una visión del agua como recurso o para el ocio colectivo y que en muchas ocasiones está ligada al hecho religioso o la cultura popular de muchos pueblos o territorios.
- En cuanto al número de registros por indicadores, en algunos casos como en paisajes corresponderían casi dos registros a cada pabellón mientras que otros no llegan al 0,25.
- En el conjunto de mensajes, de señas sobre el agua, la mayor información la procuran Europa (24%), Asia (17%) y las Comunidades Autónomas (17%) dentro de los territoriales y el conjunto temáticos (15%).
- En una panorámica sobre las señales sobre el agua en cada conjunto territorial se observan diferencias entre las distintas áreas territoriales. Muy llamativo resulta el hecho de que las problemáticas sociales estén tan poco representadas si excluimos en Europa.

- En más de 46 pabellones se han anotado menos de 10 rasgos de objeto de análisis. Cabría convenir que parecen pocos para tratarse de pabellones de una muestra internacional.
- Merece la pena subrayar que solamente en 21 pabellones se presentan a los visitantes actividades didácticas o manipulativas en donde se deba interactuar dentro de supuestos que hablen del agua.

En general se constata que las tendencias conceptuales expositivas son similares en el conjunto de las áreas geográficas. ¿Qué ha podido ocurrir para esta homogeneidad? Cabría la posibilidad de que se hubieran seguido de forma escrupulosa las recomendaciones Expo, pero parece que no ha sido así a tenor de la documentación trabajada. ¿Por qué muchos países con evidentes problemas con la gestión de sus aguas no lo han contado, no han dicho si los han resuelto o si necesitan ideas y ayuda? La respuesta puede estar quizás en la persistencia de una intención global, permeable a todas las culturas o presente en los gabinetes que han elaborado los diseños de muchos pabellones. Esta tendencia prefiere hacer explícitas cuestiones referidas a la belleza o grandiosidad de la naturaleza, que prima los elementos y lo estático para presentar una imagen fija. Lo hace en detrimento de otra que proyecta más lo procesal o dinámico, máxime cuando estas cuestiones están sujetas siempre al cambio. Sin duda estos matices conllevan implícitas señales más difíciles de plasmar pero sobre todo menos vistosas o negativas, que no se suelen potenciar a la hora de plantear un exposición que valore lo propio.

No es descabellado afirmar que en el momento crítico en el que nos encontramos con respecto a los usos y la gobernabilidad del agua, deberían haber prevalecido mensajes que hablasen de la acción personal y colectiva en la interrelación con el agua y la apelación a la participación en la tarea de mejora social para que el agua llegue a ser un derecho humano. Seguramente sería conveniente presentar las problemáticas asociadas al uso colectivo del agua para hacerlas visibles, para mostrar cómo se van gestionando en los distintos territorios o se pueden resolver, para invitar a la participación y al compromiso en la búsqueda de soluciones.

Por tanto, quedan bastantes dudas sobre la consistencia de eventos de este estilo para generar cambios conductuales, siquiera en la percepción colectiva de la problemática ambiental. Proyectar una imagen atemporal entraña un riesgo doble. Por un lado, no se visualizan los problemas reales con lo cual se pierde una magnífica ocasión para atajarlos. Por otro, se conforman dimensiones almibaradas sobre agua y sostenibilidad que dificultan actuaciones posteriores dirigidas a la búsqueda de compromiso en la línea que propone la ONU. Este organismo, en sus informes WWAP sobre el desarrollo de los recursos hídricos del mundo, desea "Agua para todos, agua para la vida" en el año 2003, y busca "El agua, una responsabilidad compartida" en 2006; también proyecta "El agua en un mundo en constante cambio" para 2009. Por el bien de todos, deseamos que acciones posteriores nos aproximen a su consecución.



EXPOSICIÓN "NUESTROS BOSQUES"



Del 29 de noviembre de 2008 al 28 de febrero de 2009 se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición "**Nuestros bosques**", realizada por FONAMAD (Asociación de Fotógrafos de Naturaleza de Madrid).

FONAMAD es una asociación de carácter cultural y sin ánimo de lucro creada en el año 2005. Entre sus fines más destacables están tanto la organización de conferencias, cursos, congresos, etc. de fotografía de la naturaleza que sirvan como punto de encuentro de todos los miembros para el intercambio de experiencias e inquietudes, como la protección de la naturaleza y de los valores naturales, culturales e histórico-artísticos, y su divulgación.

La edición 2008 de FONAMAD (<http://www.fonamad.org/index.htm>) recoge las mejores fotografías de los asociados, habiéndose seleccionado 38 imágenes, resultado de la votación popular efectuada por los mismos socios. Este año FONAMAD ha apostado por los bosques españoles, resaltando aspectos como la conservación, la denuncia, la vida salvaje, o los recursos naturales derivados del bosque.

La fotografías que componen esta muestra van acompañadas de los correspondientes textos explicativos, con la finalidad de hacer una exposición fotográfica de calidad que, además, ayude a comprender la necesidad de conservar nuestros bosques, mostrando los seres vivos que viven en ellos, sus espectaculares paisajes, las amenazas y los peligros que asedian a estos ecosistemas y, por supuesto, la mutua y antigua relación del bosque y el hombre.

Desde su creación FONAMAD ha pensado que las exposiciones son un magnífico método para ayudar a fomentar y promover el amor y el respeto por la Naturaleza. Por ello ha realizado otras tres exposiciones como asociación tituladas "Agua, fuente de vida", "Fotografía de Naturaleza en España" y "La Naturaleza y el Cambio Climático". Estas exposiciones se ceden gratuitamente a Centros Culturales, Centros de Educación Ambiental, Aulas de Naturaleza, etc.

Horario de visitas a la exposición (La entrada es gratuita)

Público en general:

De lunes a viernes: de 10.00 a 17:00 h.

Sábados, domingos y festivos: de 10:00 a 14:00 h. y de 16:00 a 18:00 h.

Grupos organizados:

De lunes a domingo previa reserva de la visita.

INFORMACIÓN: CENEAM. Área de Educación

Paseo José María Ruiz-Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia)

Centralita Tel: 921 471711 - Reservas Tel: 921 473880 (Pinar García)

Correo-e: int.ceneam@oapn.mma.es - <http://www.mma.es/ceneam>

RUTAS DEL PROYECTO TRINO, TURISMO ORNITOLÓGICO EN ESPACIOS NATURALES DE CASTILLA Y LEÓN

Fechas: 03/01/2009 - 17/01/2009

Lugar: Lagunas de Villafáfila (Zamora) y Laguna de la Nava (Palencia)

Organización: Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León

La Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León, en el marco del programa TRINO desarrollado conjuntamente con 14 grupos de desarrollo rural Leader + y Proder, pone en marcha nuevas rutas de turismo ornitológico con el comienzo del año 2009.

El primer grupo de rutas que se van a poner en marcha se iniciarán en el mes de enero en las Lagunas de Villafáfila (Zamora) los días 3, 10 y 17, y en la Laguna de la Nava (Palencia) los días 10 y 17, coincidiendo con la llegada de las aves procedentes del norte de Europa.

En estas zonas húmedas de importancia internacional, varios cientos de miles de aves acuáticas encuentran su refugio invernal cuya observación se realiza de la mano de guías ornitológicos especializados.

Las rutas programadas, gestionadas por empresas de turismo activo, se desarrollarán los sábados por la mañana, ofreciéndose a los participantes el uso de prismáticos individuales y varios telescopios para el grupo.

Como principal novedad para las rutas de 2009, se ha diseñado un nuevo producto en el que las rutas se realizarán íntegramente a pie, con una duración aproximada de 3 horas, pero con un recorrido más corto, lo que permitirá realizar más paradas para observación de las aves y una mayor flexibilidad en los recorridos.

El precio de las rutas es de 15 €, salvo niños entre 8 y 14 años para los que se ha establecido un precio reducido de 5 € a fin de facilitar las visitas de grupos familiares. No está recomendado para menores de 8 años aunque excepcionalmente podrían atenderse peticiones específicas para grupos.

Se ha establecido un límite máximo de 15 personas por grupo, a fin de garantizar la calidad de la atención del guía y las condiciones óptimas de observación de las aves. Para la realización de la ruta se ha establecido un número mínimo de 5 personas.

Para la formalización de la reserva deberá abonarse por anticipado un 30% del importe total. Puede obtenerse información en la Casa del Parque correspondiente al espacio natural donde se vaya a realizar la actividad.

Información: Casa del Parque de la Laguna de La Nava - Tel: 979 842500
Casa del Parque de la Reserva de las Lagunas de Villafáfila - Tel: 980 586046
<http://www.patrimonionatural.org/rutastrino.html>

BECAS DE INVESTIGACIÓN DE LA DIPUTACIÓN DE TOLEDO

Fechas: 10/01/2009 - 31/01/2009

Organización: Diputación de Toledo

Contenido:

La Diputación de Toledo, con objeto de contribuir al desarrollo de la investigación y el conocimiento de aspectos concretos de la provincia, convoca unas Becas de Ayudas a la Investigación con las dotaciones que se indicarán con arreglo a las bases que se especifican en el folleto informativo que se enviará a los interesados.

Los trabajos versarán sobre alguno de los siguientes temas y deberán estar relacionados con la provincia de Toledo:

- Geología y usos del suelo
- Flora y vegetación
- Fauna
- Ecosistemas Toledanos y Procesos Ecológicos
- Educación y gestión ambiental
- Aprovechamiento de los Recursos Naturales

Destinatarios: Estudiantes o profesionales menores de 35 años.

Dotación: Habrá una beca por tema con una dotación de **2.500 euros** cada una.

Duración: El desarrollo de los trabajos será de 1 año a partir de la comunicación de la concesión de la beca.

Fecha de solicitud: será entre el 10 y el 31 de enero de 2009.

Información: Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente. Plaza de la Merced, 4 - 45002 Toledo
Tel.: 925 21 40 72 / 925 21 39 66 - Fax: 925 25 94 85.
http://www.diputoledo.es/global/ver_pdf.php?id=1592



CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA PARTICIPAR EN LA ACTIVIDAD DE RECUPERACIÓN Y UTILIZACIÓN EDUCATIVA DE PUEBLOS ABANDONADOS DURANTE EL PERÍODO LECTIVO DE 2009

Plazo límite: 12/01/2009

Organización: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte

Resolución de 25 de noviembre de 2008, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación

La Orden de 25 de noviembre de 1994 («Boletín Oficial del Estado» del 6 de diciembre), reguló la actividad de recuperación y utilización educativa de pueblos abandonados, estableciendo en su disposición cuarta que el Ministerio de Educación y Ciencia convocará, con cargo a los créditos correspondientes del presupuesto de gastos del Departamento, ayudas para la participación en este Programa. Dicha Orden fue modificada por Orden de 15 de junio de 2000 (BOE del 21).

De conformidad con la normativa vigente en materia de subvenciones públicas y especialmente con la Orden ECI/1815/2005, de 6 de junio (BOE del 15), por la que se establecen las bases reguladoras de la concesión de becas y ayudas al estudio por el Ministerio de Educación y Ciencia, y previo acuerdo con los Ministerios de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino y de Vivienda, y las Comunidades Autónomas de Aragón, Castilla-La Mancha y Extremadura, que contribuyen al desarrollo del Programa en Búbal (Huesca), Umbralejo (Guadalajara) y Granadilla (Cáceres) respectivamente, teniendo en cuenta que durante el periodo de primavera de 2009 no va a ser posible la participación de alumnos en el pueblo de Granadilla (Cáceres) como consecuencia de distintos trabajos de acondicionamiento, he resuelto:

Primero.-

3. Se convocan para su concesión en régimen de concurrencia competitiva, ayudas para un máximo de 111 grupos de centros docentes españoles, compuestos por 20 a 25 alumnos y 1 ó 2 profesores, para la participación en la actividad de recuperación y utilización educativa de los pueblos abandonados de Búbal (Huesca), y Umbralejo (Guadalajara), durante el período de primavera comprendido entre el 15 de marzo y el 20 de junio y de los pueblos abandonados de Búbal (Huesca), Granadilla (Cáceres) y Umbralejo (Guadalajara), en el periodo de otoño del 27 de septiembre y el 28 de noviembre de 2009.
3. Estas ayudas se financiarán con cargo a la aplicación presupuestaria 18.11.324N.482 de los Presupuestos Generales del Estado para 2009, por un importe máximo de 213.790,83 euros, con que se atenderán los gastos de alojamiento, manutención y desarrollo de la actividad de los grupos participantes. Los pagos se efectuarán en el caso de Búbal (Huesca) a la Comunidad Autónoma de Aragón, en el caso de Granadilla (Cáceres) a la Comunidad Autónoma de Extremadura y en el caso de Umbralejo (Guadalajara), a la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
3. El traslado de los participantes desde el lugar de residencia hasta el pueblo correrá a cargo de los interesados.
3. Durante su participación, el alumnado y profesorado estará asistido por un seguro de accidentes y de responsabilidad civil suscrito, al efecto, por el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
3. Los profesores serán en todo momento responsables de sus alumnos y participarán en el desarrollo de las actividades programadas. Cuidarán del correcto cumplimiento de las normas y horarios, así como del uso adecuado de las instalaciones.

Segundo.- Podrán participar en esta convocatoria, los alumnos de centros docentes españoles que cursen alguna de las siguientes enseñanzas:

- a) Educación Secundaria o equivalentes:
 - 3.º y 4.º de Educación Secundaria Obligatoria.
 - Bachillerato.
 - Formación Profesional Específica de Grado Medio.
 - Formación Profesional Específica de Grado Superior.
 - Programas de Cualificación profesional inicial y Escuelas taller.
- b) Enseñanza Universitaria.

Tercero.-

1. Las ayudas disponibles por turno, en cada pueblo, se distribuyen de la siguiente forma: Búbal: 50, Granadilla 75 y Umbralejo: 50, de acuerdo con la distribución temporal expuesta en el apartado primero, punto 1.
2. Los grupos de alumnos participantes y sus profesores desarrollarán las actividades en períodos semanales de domingo por la tarde a sábado por la mañana, de acuerdo con la siguiente distribución temporal:
 - a) Educación Secundaria o enseñanzas equivalentes.

- Entre el 21 de marzo y el 20 de junio de 2009, para los alumnos de catorce a dieciséis años.
 - Entre el 27 de septiembre y el 21 de noviembre de 2009, para los alumnos de dieciséis, diecisiete y dieciocho años.
- A tal efecto se contemplará la edad mayoritaria de los alumnos que compongan el grupo. En el supuesto de grupos de alumnos con necesidades educativas específicas, el Jurado de Selección establecido en el apartado sexto, podrá acordar la participación de alumnos con edad superior a la indicada, procurando en todo caso respetar, en la medida de lo posible, la distribución temporal expuesta.
- b) Enseñanza universitaria, Formación Profesional Específica de Grado Superior y Escuelas Taller.
- Del 15 al 20 de marzo y entre el 22 al 28 de noviembre de 2009. Este período podrá ser ocupado por grupos de alumnos de Educación Secundaria en el caso de que no hubiera participantes de Enseñanza Universitaria, Formación Profesional Específica de Grado Superior o Escuelas Taller.
3. Con respecto a los grupos de alumnos que soliciten participar en el periodo de otoño del curso 2009/2010 (27 de septiembre al 28 de noviembre de 2009), se tendrán en cuenta los estudios que cursarían en dicho periodo.

Cuarto.-

1. Los alumnos de Educación Secundaria o enseñanzas equivalentes que deseen participar, deberán solicitarlo a través de la Dirección de sus centros, formando grupos de 20 a 25 alumnos que serán acompañados por uno o dos profesores de los que habitualmente les impartan clases. Los grupos de Centros de Educación Especial que participen deberán respetar la ratio profesor/alumno, ratio referida al número de profesores acompañantes del grupo, determinada por la O.M. de 18.9.90 (B.O.E. 2.10.90), por la que se establecen las proporciones de profesionales / alumnado en la atención educativa de personas con necesidades especiales, haciendo constar detalladamente cuál es el nivel de competencia de cada uno de los alumnos con discapacidad que solicita participar en la actividad, y que siempre participarán formando un grupo de 20 a 25 alumnos y en ningún caso inferior a 20.
2. Los profesores acompañantes serán los responsables de la elaboración del proyecto de participación, de acuerdo con las orientaciones que figuran como Anexo I, que deberá presentarse en soporte papel e informático utilizando el procesador de textos Word.
3. La solicitud, deberá formalizarse en el modelo que aparece como anexo II de la presente Resolución.
4. La Dirección del centro recabará y custodiará la autorización del padre, madre o tutor de los alumnos participantes menores de edad. (Modelo anexo III).
5. Los grupos de alumnos universitarios, Formación Profesional Específica de Grado Superior o de Escuelas Taller que deseen participar en período lectivo, deberán integrarse en grupos de veinte a veinticinco o de cuarenta a cincuenta alumnos, y uno o dos profesores. Un proyecto de actividades a desarrollar de acuerdo con las orientaciones que figuran como anexo I de la presente Resolución.
6. El plazo de presentación de solicitudes tanto para alumnos de enseñanzas medias como de enseñanza universitaria, finalizará el 12 de enero de 2009, dirigiendo su solicitud a la Dirección General de Cooperación Territorial (Subdirección General de Becas y Promoción Educativa, calle Torrelaguna, 58, 28027 Madrid).

Información: BOE 297 de 10/12/2008

http://www.boe.es/q/es/bases_datos/doc.php?coleccion=indilex&id=2008/19962&txtlen=1000

Programa de Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/programas_ceneam/pueblos/index.htm

FORO SOCIAL MUNDIAL 2009

Fechas: 27/01/2009 - 01/02/2009

Lugar: Belem de Pará - Brasil

Organización: Consejo Internacional (CI) actualmente formada por 129 organizaciones, y sus comités

El Foro Social Mundial 2009 abre una nueva forma de participación de entidades, movimientos y organizaciones de la sociedad civil. Será un territorio virtual que se está construyendo para albergar las iniciativas descentralizadas en todo el mundo.

El FSM es un espacio de debate democrático de ideas, profundización de la reflexión, formulación de propuestas, intercambio de experiencias y articulación de movimientos sociales, red, ONG y otras organizaciones de la sociedad civil que se oponen al neoliberalismo y al dominio del mundo por el capital



y por cualquier forma de imperialismo. Después del primer encuentro mundial, realizado en 2001, se configuró como un proceso mundial permanente de búsqueda y construcción de alternativas políticas neoliberales. Esta definición está en la Carta de Principios, principal documento del FSM.

El Foro Social Mundial se caracteriza también por la pluralidad y por la diversidad, teniendo un carácter no confesional, no gubernamental y no partidista. Pretende facilitar la articulación, de forma descentralizada y en red, de entidades y movimientos inmersos en acciones concretas, del nivel local al internacional, por la construcción de un otro mundo. No pretende ser una instancia representativa de la sociedad civil mundial. El Foro Social Mundial no es una entidad ni una organización.

Programación

Martes, 27 de enero de 2009

- Marcha de apertura (tarde)

Miércoles, 28 de enero de 2009

- Día de la Pan-Amazonia: 500 años de resistencia, conquistas y perspectivas afro-indígena y populares. Este día se dedicará a llevar al mundo las voces de la Amazonia y se constituirá con diversas actividades como testimonios, conferencias, celebraciones y exposiciones culturales.

29 a 31 de enero y 1 de febrero de 2009

- Otras actividades autoorganizadas
- Clausura del FSM 2009, con acciones descentralizadas y autogestionadas donde serán presentados los acuerdos y alianzas construidos durante el FSM.

Información: Correo-e: fsminfo@forumsocialmundial.org.br - <http://www.forumsocialmundial.org.br>

TERRATEC. FERIA INTERNACIONAL DE TECNOLOGÍAS Y SERVICIOS MEDIOAMBIENTALES

Fechas: 27/01/2009 - 29/01/2009

Lugar: Leipzig (Alemania)

Organización: Leipziger Messe GmbH

TerraTec es uno de los salones profesionales de medio ambiente más importantes en Alemania y de los países del este, del centro y del sur de Europa.

El salón TerraTec cumple ya su 11 edición en Leipzig. Este salón presenta la actualidad de la técnica del medio ambiente, y propone un amplio abanico de servicios ambientales. TerraTec hace hincapié sobre las soluciones en materia de producción de energía y eliminación de residuos.

Dirigido al sector de la producción de energía y eliminación de residuos, a los responsables del sector público, las consultorías de ingeniería, pero también al público en general.

Este salón es igualmente una plataforma que permite la presentación de experiencias y el establecimiento de relaciones entre los miembros de la CEI (Comunidad de los Estados Independientes) y los países de Europa del oeste y del este (sobre todo los nuevos Estados miembros)

Información: Correo-e: ecornalba@francoallemmand.com - <http://www.francoallemmand.com>

CONFERENCIA MONOGRÁFICA INTERNACIONAL SOBRE ENERGÍA SOLAR DE BAJO COSTE

Fecha: 29/01/2009

Lugar: Sevilla

Organización: GLOBAL ENERGY

Objetivos

- Analizar los principales aspectos tecnológicos, legales, financieros, medioambientales y comerciales de la Energía Solar de Bajo Coste, en el mundo así como las perspectivas de crecimiento y las oportunidades de negocio de esta innovadora tecnología.
- Establecer una plataforma de negocio y conocimiento que facilite el desarrollo de redes de contactos entre los participantes.

Sectores

- Productores de energía solar,
- Fabricantes y proveedores de materiales y equipos fotoeléctricos,
- Empresas constructoras,
- Empresas de Arquitectura y Promoción Inmobiliaria,
- Ingenierías y consultoras de energía,
- Laboratorios de Control de Calidad y Certificación,
- Bancos, Cajas y Entidades de Capital Riesgo,
- Organismos Oficiales relacionados con la preservación del medio ambiente y con el uso racional y eficiente de la energía,
- Consejerías de Industria y Energía de las CC.AA.,
- Cooperativas,
- Empresas de Seguros
- Publicaciones Especializadas, entre otras

Programa de Ponencias Provisional (Traducción simultánea Inglés-Español)**Jueves, 29 de enero**

- 09:30 - 10:00 Recepción de Asistentes
- 10:00 - 10:15 Presentación de la Conferencia a cargo del Moderador - D. Hernan Miguez, investigador del CSIC, del Instituto de Materiales de Sevilla.
- 10:15 - 11:00 El despegue de los módulos solares de película delgada con enfoque en su comercialización y el estado actual de la tecnología CIS en Europa, Dr. Bernhard Dimmler - Würth Solar (Alemania)
- 11:30 - 12:15 Potencial de la Fotovoltaica Plástica - Prof. Juan Bisquert, Catedrático de la Universidad Jaume I de Castelló
- 12:15 - 13:00 Suministro sustentable de Indio y Galio, Dña. Emily Giasone, Gerente de Materiales, Indium Corporation (Italia)
- 13:00 - 13:15 Sesión de preguntas a los ponentes.
- 13:15 - 15:30 Pausa para el almuerzo
- 15:30 - 16:15 Fabricación y aplicaciones de la próxima generación de células solares de película delgada basadas en tecnología CIGS, - Dr. Karsten Otte, Solarion - (Alemania)
- 16:15 - 17:00 Eficiencia de los módulos solares desarrollados con tecnología CIGS - Imperial College of London (Por reconfirmar)
- 17:00 - 17:30 Sesión de preguntas a los ponentes.
- 17:30 - 18:00 Fin de la Conferencia

Información: GLOBAL ENERGY. Manuel Núñez, 4º, 4ta. Planta - 36203 Vigo
 Tel.: 902 36 26 05 / 986 44 30 72 - Fax: 902 36 26 07 / 986 35 52 50
 Correo-e: eventos2@globalenergy.es - <http://www.globalenergy.es>

CONCURSO FOTOGRÁFICO FESTIVAL GRULLERO 2008-2009

Plazo límite: 04/02/2009

Organización: Camping Borbollón

PARTICIPANTES: Podrán participar todos los fotógrafos profesionales o aficionados que estén interesados.

TEMA: El tema será exclusivamente sobre las Grullas en el Embalse de Borbollón.

MODALIDAD Y PRESENTACIÓN: Técnica libre. Las fotografías podrán ser en B/N ó en color, de 20 X 30 cms. sobre cartulina de 30x40 cm. acompañadas de un CD con la imagen o imágenes digitalizadas a una resolución de 300 ppp.

OBRAS: Cada concursante podrá presentar hasta tres fotografías que no hayan sido premiadas en ningún concurso fotográfico.
 Las fotografías se entregarán o enviarán a la dirección abajo indicada.

PLAZO DE ADMISIÓN: La fecha límite para la aceptación de los trabajos será hasta el día 4 de Febrero de 2009.

CRITERIOS DE VALORACIÓN:

1. La Fotografía versará sobre la temática de las grullas.
2. En las imágenes se deben salvaguardar los valores medioambientales.
3. Las imágenes servirán para difundir Borbollón, Sierra de Gata y Valle del Alagón



Información: CAMPING BORBOLLON. Ctra. Moraleja-Guijo de Coria, km. 10 (Embalse Borbollón)
10859 Santibáñez el Alto (Cáceres) - Tel: 927 19 70 08
Correo-e: info@grullasenextremadura.es - <http://www.grullasenextremadura.es>

BIOFACH 2009

Fechas: 19/02/2009 - 22/02/2009
Lugar: Nuremberg. Alemania
Organización: NürnbergMesse GmbH

Biofach es la Feria Internacional de Productos Ecológicos y Biológicos que este año celebra su 20ª edición. Biofach está en plena expansión. Su volumen de ventas superó los 40.00 millones de dólares USA en 2007. En 2008 el número de empresas expositoras fue de 2.764 y el número de visitantes ascendió a 46.500.

El país protagonista de esta edición de BioFach es Dinamarca

Al mismo tiempo que la Feria se celebra el Congreso BioFach 2009 sobre los siguientes temas:

- Los mercados nacionales e internacionales de productos ecológicos y biológicos: estrategias, posicionamiento, desarrollo, tendencias y opiniones.
- Negocios especializados: retos y estrategias futuras, orientación al consumidor, posicionamiento y especialización según tipos
- Productos textiles naturales: desde el algodón y otros tejidos procesados a la moda ecológica.
- Ética comercial: ejemplos de empresas y negocios, estrategias, iniciativas e innovación.
- Forum del vino ecológico: calidad, comercialización y mercados
- Cosméticos naturales y ecológicos

Información: <http://www.biofach.de/>

III JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS HOGARES VERDES

Fechas: 26/02/2009 - 27/02/2009
Lugar: CENEAM, Valsaín (Segovia)
Organización: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

“Hogares verdes” es un programa educativo que se inició hace tres años en el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) con el apoyo de la Diputación Provincial de Segovia, con el objeto de proponer a los hogares participantes el reto de ahorrar agua y energía con cambios de comportamientos sencillos y elementos de ahorro muy económicos.

Tras conseguir nuestro objetivo, este año, además de trabajar con nuevos hogares estos temas, hemos incluido un nuevo reto a las familias que ya consiguieron el anterior:

- Eliminar el consumo de productos superfluos o innecesarios.
- Eliminar o, en su caso, sustituir productos nocivos para el medio ambiente o la salud.
- Aumentar la proporción de alimentos consumidos procedentes de agricultura y ganadería ecológicas.
- Disminuir el consumo de productos importados, sustituyéndolos por productos locales.
- En caso de algunos productos básicos de origen lejano, introducir productos de comercio justo.

A nuestro reto se han unido multitud de colectivos más, que se han puesto o quieren ponerse en marcha próximamente y unirse a la iniciativa. Por tanto el objetivo principal de estas jornadas será trabajar, sobre la metodología del programa, valorar y revisar los materiales, conocer los primeros resultados de algunos de los participantes que ya han obtenido datos sobre el ahorro de sus hogares participantes y sobre todo intercambiar nuestras experiencias para enriquecer el programa.

Destinatarios: Las Jornadas de trabajo están destinadas a los técnicos/as que, o bien están desarrollando y trabajando en el Programa en la actualidad, o tienen previsto unirse a la Red de Hogares verdes próximamente.

La reunión y las mesas de trabajo en grupo, requerirán del conocimiento del programa por parte de los participantes.

Más información sobre el programa Hogares Verdes:

Miniportal Hogares verdes

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/programas_ceneam/hogares_verdes/index.htm

Blog de Hogares Verdes: Noticias e información de interés ¡Entra y participa!

<http://www.hogaresverdes.blogspot.com/>

Información: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM). Área de Educación - Esther Bueno
Paseo José María Ruiz Dana, s/nº - 40109 Valsain (Segovia)
Tel: 921 47 17 11 / 921 47 38 83 - Fax: 921 47 17 46
Correo-e: int2.ceneam@oapn.mma.es

CONCURSO DE DISEÑO DE LOGOTIPO PARA LA FINCA "EL BORRIL"

Plazo límite: 06/03/2009

Organización: Diputación de Toledo

Contenido:

La Diputación de Toledo convoca este concurso para elegir un logotipo representativo de la finca 'El Borril', espacio en el que se desarrollan actividades de educación ambiental destinadas a escolares y otros colectivos, además de actuaciones de gestión ambiental integral.

Este logotipo se usará para dotar de identidad propia al material didáctico y promocional difundido entre los visitantes y colaboradores de la finca 'El Borril'.

Destinatarios: El concurso está abierto al público general.

Premio: Se establece como primer y único premio para el logotipo seleccionado una dotación económica de 500 €

Plazo de participación: El plazo de presentación de los trabajos finalizará el día 6 de marzo de 2009.

Información: Diputación de Toledo. Servicios de Medio Ambiente
Teléfonos: 925 59 07 96 / 925 21 40 72 - http://www.diputoledo.es/global/ver_pdf.php?id=5661

V CONEIA. EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL COOPERACIÓN, DESARROLLO Y SOSTENIBILIDAD

Fechas: 11/03/2009 - 13/03/2009

Lugar: Córdoba

Organización: Asociación Española de Evaluación de impacto Ambiental (AEEIA) y Universidad de Córdoba UCO

Esta quinta edición del CONEIA abordará lo realizado en el campo de la Evaluación Ambiental hasta la fecha y seguirá avanzando con la recopilación de ideas para el futuro. Además, se ampliará su alcance con la incorporación de un amplio contenido en Gestión Ambiental, aspecto novedoso que se suma en esta edición al CONEIA. Así, el "V Congreso Nacional de Evaluación de Impacto Ambiental. Evaluación de Impacto y Gestión Ambiental (V CONEIA)" se consolidará como el primer foro de discusión, de innovación y de interrelación profesional del sector de la Evaluación y la Gestión Ambiental.

Contenidos:

- Área 1: Marco Jurídico y Administrativo
- Área 2: Evaluación Ambiental de Planes y Programas
- Área 3: Evaluación Ambiental de Proyectos
- Área 4: Gestión Ambiental
- Área 5: Restauración Ambiental
- Área 6: Seguimiento y Vigilancia Ambiental
- Área 7: Cooperación y Desarrollo

Información: Q&MA Consultores. Pasaje San Sebastián, 3 local - 14011 Córdoba
Tel.: 957 40 04 51 - Fax: 957 78 99 84
Correo-e: coneia2009@qmaconsultores.com - <http://www.coneia2009.com>



EWEC 2009. EUROPEAN WIND ENERGY CONFERENCE AND EXHIBITION / CONFERENCIA Y FERIA EUROPEA DE LA ENERGÍA EÓLICA

Fechas: 16/03/2009 - 19/03/2009

Lugar: Marsella. Francia

Organización: European Wind Energy Association (EWEA)

La Conferencia y Feria Europea de la Energía Eólica EWEC reúne a profesionales y expertos de la energía eólica en Europa.

La sesión inaugural contará con la intervención de representantes políticos que explicarán su visión del futuro de la energía eólica y otras energías renovables desde perspectivas nacionales, europeas y globales. Participarán en esta sesión:

- Andris Piebalgs, Comisario de Energía de la Unión Europea
- Waldemar Pawlak, Ministro de Economía de Polonia
- Nathalie Kosciusko-Morizet, Secretario de Estado de Ecología de Francia
- Mechtild Rothe, Vicepresidente del Parlamento Europeo
- Nobuo Tanaka, Director Ejecutivo de la Agencia Internacional de la Energía
- Roland Sundén, Presidente de la Conferencia CEO, LM Glasfiber & EWEC 2009

La conferencia EWEC 2009 será una oportunidad única para políticos y empresarios de entablar un diálogo constructivo acerca de las barreras, los retos y los beneficios de la explotación y desarrollo de la energía eólica.

Información: <http://www.ewec2009.info/>

TALLER DE PLANTAS MEDICINALES Y LA TRADICIÓN POPULAR

Fechas: 21/03/2009 - 22/03/2009

Lugar: Toledo

Organización: Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente

Contenido:

- Ponencias teóricas participativas.
- Taller de objetos de medicina popular. Remedios caseros.
- Salida de campo a los alrededores del vivero.
- Prácticas sencillas de infusiones y otros preparados.

Destinatarios y nº de participantes: Público en general, 30 plazas.

Profesorado:

- Emilio Blanco Castro. Etnobotánico.
- Demetrio Delgado Rodrigo. Educador Ambiental.

Horarios:

- Sábado día 21: De 10:00 a 20:00 h.
- Domingo día 22: De 10:00 a 14:00 h.

Lugar: Vivero Educativo "Taxus". CM-4001 (Ctra. Toledo-Mocejón) km 2,800 - Toledo.

Cuota: 50 €.

Plazo: Hasta el 14 de marzo de 2009 o hasta completar plazas.

Información: Diputación de Toledo Servicio de Medio Ambiente. Plaza de Padilla, 2 - 45002 Toledo

Teléfonos: 925 21 40 72 / 925 21 39 66 - Fax: 925 21 39 66 / 925 25 32 29

Correo-e: serviciosambientales@diputoledo.es

http://www.diputoledo.es/global/categoria.php?id_area=5&id_cat=1275&f=1

FIRA NATURA

Fechas: 03/04/2009 - 05/04/2009

Lugar: Lleida

Organización: IPCENA, Institució de Ponent per a la Conservació i l'Estudi de l'Entorn Natural

Fira Natura, dedicada al Medio Ambiente y a la calidad de vida, es uno de los mayores exponentes feriales referidos al medio ambiente y la calidad de vida de los que se realizan en Cataluña y Aragón, siendo el más importante del área de influencia de la ciudad de Lleida, que cuenta con un público potencial de 350.000 habitantes.

En Fira Natura encontrará representados los siguientes sectores:

- Productores y Elaboradores Ecológicos.
- Bioconstrucción y Energías Renovables.
- ONG's - Organizaciones No Gubernamentales.
- Educación ambiental y Turismo Rural.
- Textil y calzado.
- Artesanía.
- Salud e Higiene.
- Librería y Música.
- Alimentación Biológica.
- Gestión Ambiental.
- Instituciones.

Información: IPCENA - Tel.: 973 26 37 93 - <http://www.firanatura.ipcena.org>

IV EDICIÓN DEL FESTIVAL INTERNACIONAL DE CORTOMETRAJES ACTÚA 2009

Plazo límite: 15/04/2009

Organización: Área de Movilización Social. Departamento de Campañas y Estudios de Intermón Oxfam.

Lema '*Sin educación, la vida es toda una película*'

Este año la temática del Festival Actúa es el acceso a la educación. Porque el acceso a la educación es un derecho imprescindible para erradicar la pobreza. Porque en muchos países los niños y niñas empiezan a ir a escuela pero acaban abandonándola porque no pueden pagar las tasas obligatorias. O porque hay niños que van a la escuela pero no tienen libros o hacen falta profesores, que trabajan en pésimas condiciones y con escasa formación.

Festival Actúa quiere denunciar estas situaciones y que las ideas, propuestas y puntos de vista de los cortos de esta edición se inspiren en estas reivindicaciones.

BASES:

- El contenido de los cortometrajes podrá ser tanto DOCUMENTAL como de FICCIÓN (incluyendo animación).
- Podrá participar cualquier persona mayor de 18 años.
- Los filmes tendrán que haber sido producidos después del 1 de enero de 2006.
- La inscripción se realizará de acuerdo con los requisitos detallados en la web.
- Cada autor/as podrá presentar el número de obras que desee. Los autores se responsabilizarán de los derechos de sus obras y deberán enviar por correo postal y firmada la debida autorización y cesión de los derechos (estos documentos se pueden descargar desde la sección Inscripción en la web) para poder inscribirlas y exhibirlas posteriormente dentro del marco del Festival.
- El corto deberá tener una vinculación con la temática marcada por el Festival y su duración no podrá exceder los 20 minutos.
- Todos los cortometrajes presentados deberán tener la opción de subtítulos al Inglés si la versión original es en Castellano o subtítulos en Castellano si la versión original es en Inglés. Si la versión original fuera en un idioma diferente, el cortometraje deberá dar la opción de subtítulos al Castellano y al Inglés.
- Los cortometrajes y demás materiales audiovisuales deberán enviarse, en soporte video VHS ó DVD, y en formato PAL, hasta el 15 de abril de 2009 (fecha límite para certificar en el matasellos), para ser visionadas por el comité de selección.
- Las películas en video VHS o DVD de los cortometrajes presentados quedarán en poder del Festival para su incorporación al archivo del mismo.



- Las películas seleccionadas serán exhibidas en sesiones públicas en Madrid durante los días 11, 12 y 13 de junio de 2009, en los horarios que figuren en el programa oficial del Festival o, en su caso, según disponga la organización del mismo. Así mismo, se pasarán las películas simultáneamente en distintas ciudades españolas e internacionales. Estas ciudades participarán en la concesión del Premio del Público.

PREMIOS

El jurado decidirá los cortos ganadores del concurso en las siguientes categorías:

- Mejor Corto de Ficción (1er Premio)
- Mejor Corto de Ficción (2º Premio)
- Mejor Corto Documental (1er Premio)
- Mejor Corto Documental (2º Premio)

Los 2 primeros premios recibirán una cámara digital profesional diseño compacto 3 CCD de 1,67 mega píxeles de 1/3" para Hdv1080i y sistema de audio XLR (con un precio de mercado de más de 4000 euros).

Los 2 segundos premios recibirán una cámara digital profesional diseño compacto con una calidad de imagen de Hdv1080i. Grabación 50i y 25p tipo cine (con un precio de mercado de unos 3.000 euros).

El Premio del Público derivará de las votaciones personales y anónimas que realicen los asistentes a las proyecciones en las diferentes salas del Festival.

Los premios se entregarán en la clausura del festival el día 13 de junio de 2009.

Información: Intermón Oxfam. Festival Internacional de Cortometrajes Actúa
Calle Alberto Aguilera, 15 - 28015 Madrid - Correo-e: cortosactua@intermonoxfam.org
<http://www.intermonoxfam.org/es/page.asp?id=2229&cap=0812Actua-02>

III CONGRESO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DOS CENTROS DE ENSINO DA CORUÑA

Fecha: 28/05/2009

Lugar: A Coruña

Organización: CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia

Con este III Congreso de Educación Ambiental se pretende consolidar vías de comunicación y de colaboración con los centros de enseñanza, a través de un espacio de participación y debate.

El equipo de Educación Ambiental del CEIDA lleva tres cursos organizando el Congreso de Educación Ambiental de los Centros de Enseñanza de A Coruña bajo el lema "Espazos para conservar. Defendamos o noso patrimonio natural".

Objetivos:

- Incentivar la realización de proyectos de educación ambiental que brinden al alumnado y a toda la comunidad educativa la posibilidad de descubrir el valor del Patrimonio Natural de Galicia
- Promover una red de centros de enseñanza que desarrollen proyectos de educación ambiental a favor de la conservación del patrimonio natural gallego
- Consolidar el Congreso como un espacio de participación e debate, reforzando el papel de los centros educativos como difusores de una nueva cultura ambiental en la sociedad
- Consolidar vías de comunicación y de colaboración entre los centros de enseñanza y el CEIDA

Requisitos y forma de participación:

- Participantes: podrán participar en esta convocatoria los centros de enseñanza de la provincia de A Coruña
- Proyectos
 1. Deberán abordar aspectos relacionados con la conservación y puesta en valor del Patrimonio Natural de Galicia
 2. Estructura del proyecto: Título, Justificación, Obxectivos, Metodoloxía, Actividades (indicando fases e calendario) Deberan tener una extensión mínima de 350 palabras
 3. El idioma oficial del congreso es el gallego
- El plazo de inscripción finalizará el 18 de enero de 2009

Desarrollo del proyecto:

I.- Asesoramiento

1. Los proyectos seleccionados recibirán asesoramiento y apoyo del equipo de educación ambiental del CEIDA
2. El Centro de Documentación Ambiental Domingo Quiroga está a disposición de todos los centros participantes en el congreso

3. El equipo de educación ambiental del CEIDA realizara un seguimiento de cada un de los proyectos para verificar el cumplimiento de los objetivos y del calendario de actividades

II.- Participantes

- Podrán asistir al Congreso del 28 de Mayo de 2009 un máximo de 25 alumnos por proyecto
- Cada centro deberá enviar un listado con el nombre y apellidos de los alumnos participantes en el proyecto, indicando cuales son los que asistirán al congreso.
- El alumnado deberá elaborar una comunicación oral para exponer en el congreso, con una duración máxima de 20 minutos

III.- Materiales

- La presentación visual que acompañen a las comunicaciones orales tendrá que presentarse en formato power-point, AVI ou MPEG
- Opcionalmente, los centros podrán preparar material expositivo (carteles, maquetas, folletos, ...) para presentar en la feria.
- Todo el material elaborado para presentar en el congreso deberá ser enviado al CEIDA antes de 20 de mayo de 2009

Información: CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia
Tel.: 981 63 06 18 - Correo-e: educacion@ceida.org - <http://www.ceida.org>

VI XORNADAS GALEGAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Fechas: 25/06/2009 - 27/06/2009

Lugar: Santiago de Compostela (A Coruña)

Organización: Taller de Educación Ambiental del ICE de la Universidad de Santiago de Compostela

Esta edición de las **Jornadas Gallegas de Educación Ambiental "eduambiental'09"** pretende resituar los problemas ambientales del siglo XXI, debatir los avances realizados en Galicia y en el Estado en la implantación de las estrategias de educación ambiental y servir de foro para el intercambio de experiencias en este campo.

Las Jornadas incluirán conferencias, mesas redondas y sesiones de intercambio de experiencias educativas.

Objetivos:

- Analizar los problemas ambientales del siglo XXI y las tendencias, posibilidades y límites da educación ambiental.
- Conocer y debatir los avances realizados en el Estado, y especialmente en Galicia, en el diseño e implantación de las Estrategias de Educación Ambiental, así como en los programas derivados de ellas.
- Participar en un foro de intercambio de experiencias y actuaciones en el ámbito de la educación ambiental en Galicia.
- Divulgar a través de una exposición de educación ambiental los diversos recursos, equipamientos, materiales, etc., que facilitan el trabajo en este campo.

Núcleos temáticos plenarios:

- Problemas ambientales en los inicios del siglo XXI.
- Educación ambiental y desarrollo.
- Estrategias de Educación Ambiental.
- La Educación Ambiental en Galicia.

Secciones de trabajo:

Se proponen tres secciones de trabajo para abordar las iniciativas educativas (equipamientos, unidades didácticas, programas ciudadanos, itinerarios, proyectos de aula, materiales divulgativos, financiación de proyectos específicos, exposiciones...) que pretenden dar respuesta a los problemas ambientales actuales (energía, superpoblación, economía, residuos, transporte, turismo, agua, cambio climático...).

- Sección 1: Educación Ambiental en las instituciones escolares.
- Sección 2: Educación ambiental en los movimientos sociales (asociaciones, fundaciones, ONG)
- Sección 3: Educación ambiental en el marco de las instituciones públicas (ministerios, consejerías, diputaciones, concejos, ...)

Información: eduambiental'09 - Correo-e: secretaria@eduambiental.com
<http://www.eduambiental.com/xornadas>



MONITOR/A DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: FOREM-A GRANADA

Fechas: Desde el 08/01/2009 hasta el 17/04/2009

Lugar: Granada

Módulos del curso:

- MÓDULO 1: Introducción al Medio Natural
- MÓDULO 2: El Medio Ambiente en la Sociedad Contemporánea
- MÓDULO 3: Conceptos generales de Educación Ambiental.
- MÓDULO 4: La Educación Ambiental desde una perspectiva práctica.
- MÓDULO 5: Psicopedagogía del aprendizaje en la Educación Ambiental.
- MÓDULO 6: Características y rol del Monitor/a de Educación Ambiental.
- MÓDULO 7: Seguridad e higiene en el trabajo.
- MÓDULO 8: La Educación Ambiental y el empleo.
- MÓDULO 9: Transversalidad de Igualdad de Género.
- MÓDULO 10: Orientación Laboral.
- MÓDULO 11: Prevención de Riesgos Laborales.
- MÓDULO 12: Sensibilización Medioambiental.

Precio: gratuito

Información:

FOREM-A

Gran Vía nº 36 3º - Granada

Tel.: 958 27 78 54

<http://www.educacion-ambiental.com/Presentacion.html>

INICIACIÓN AL ESTUDIO DEL AGUA

Organiza: Obra Social de la Caja de Ahorros del Mediterráneo. CAM

Fechas: Desde el 10/01/2009 hasta el 11/01/2009

Lugar: Buñol (Valencia)

En el Curso de Iniciación al Estudio del Agua trataremos de comprender la interrelación existente entre el agua y los seres vivos. Seguiremos el recorrido del agua en el CEMACAM Venta Mina, observando diferentes ecosistemas acuáticos, su vegetación, su fauna, etc.

Además, analizaremos la calidad del agua del río Buñol para determinar de qué manera el ser humano puede influir tanto en las sustancias que ésta lleva disueltas como en la cantidad de agua disponible, y el posible deterioro del medio que ello conlleva.

Programa

Sábado, 10 de enero de 2009

- 09.30 h. Recepción y entrega de material de trabajo.
- 10.00 h. Apertura del curso y sesión preliminar.
- 10.30 h. Pausa-café.
- 11.00 h. Itinerario ambiental: "El río Buñol".
- 13.45 h. Fin de la sesión de la mañana.
- 14.00 h. Comida.
- 16.00 h. El ciclo integral del agua en el CEMACAM Venta Mina.
- 17.30 h. Taller de análisis biológico del agua del río Buñol.
- 18.30 h. Pausa-café.
- 19.00 h. Taller de análisis químico del agua del río Buñol.
- 20.30 h. Fin de la sesión de la tarde.
- 21.00 h. Cena.
- 22.30 h. Cinefórum. Visionado y debate de una película de contenido ambiental en torno al agua.

Domingo, 11 de enero de 2009

- 09.30 h. Desayuno.
- 10.30 h. Itinerario ambiental: "El barranco del Baladrar".
- 13.00 h. Puesta en común y clausura del curso.

Nº de plazas: 40

Precio de la inscripción: 20 €

Información:

Centro de Educación del Medio Ambiente Venta Mina
Autovía A3, Km 311 - 46360 Venta Mina-Buñol (Valencia)
Tel/Fax: 962 50 30 54
Correo-e: obsymina@obs.cam.es
<http://www.obrasocial.cam.es>

ELABORACIÓN DE CREMAS Y COSMÉTICOS NATURALES

Organiza: Centro de Educación Ambiental Corazón Verde

Fechas: Desde el 17/01/2009 hasta el 18/01/2009

Lugar: Alicante

¿A quién va dirigido?

- Adultos interesados en fabricarse sus propios cosméticos naturales.
- Personas que quieran dedicarse a la fabricación y venta de una gama de productos de cosmética natural.
- Cosmetólogos.
- Masajistas.
- Estudiantes o licenciados de farmacia, química, biología.

Contenidos:

- La piel : Anatomía y fisiología de la piel. Funciones fisiológicas de la piel. Cómo conseguir una piel sana. Ejercicios faciales.
- Las plantas medicinales : ¿Qué es una planta medicinal?. Los principios activos.
- Las plantas y nuestra piel.
- Otras sustancias que intervienen en la elaboración de productos para nuestra piel.
- La limpieza del cutis : Astringente para todo tipo de cutis. Leche limpiadora de tomillo, de melocotón, de almendra dulce y amarga, de miel, de aguade rosas o de azahar. Crema limpiadora con limón, de naranja, de salvado y harina de avena, de jengibre.
- Tonificar la piel : Tónico suavizante todo tipo de pieles. Tónico hidratante de té verde. Tónico astringente ligeramente alcohólico. Tónico de malvas.
- Hidratación y nutrición : Crema pieles secas de áloe vera, nutritiva de menta y coco, de manzanilla, de caléndula. de aguacate y ortiga. Crema hidratante de rosas Gel hidratante y regenerador de salvia y consuelda. Crema base hidratante.
- Mascarillas : Mascarilla nutritiva de frutas, de harina de avena, de levadura, de hamamelis. Mascarilla para aliviar problemas de acné, arrugas, estrías en el cutis así como en cuello y manos. Mascarilla nutritiva de miel.
- Problemas frecuentes de la piel: arrugas, eczemas, psoriasis, acné, celulitis etc...Crema pieles secas. Mascarilla o peeling pieles grasas. Tintura de áloe vera. Leche limpiadora de miel, de limón. Loción facial anti-acné. Crema anti-acné. Loción anti estrías. Aceite de áloe vera. Compresas de plantas. Loción de cola de caballo. Aceite de masaje. Aceite anticelulítico. Crema anticelulítica a base de hiedra.
- La piel de nuestras manos : Crema hidratante de rosas, de avena, de pepino. Crema o emulsión para las manos. Crema contra sabañones.
- Aceites y esencias : Aceite corporal de coco y ricino, de soja. Loción de agua de rosas. Leche corporal reafirmante de sésamo. Leche corporal hidratante de caléndula.
- Para tomar el sol : Crema bronceadora de pepino, de zanahoria. Remedios para las quemaduras solares.
- La piel del hombre : Loción de salvia y romero. Loción para después del afeitado de áloe vera. Crema de soja.



- El cabello : Agua de ortigas para fortalecer el cabello, contra la caspa. Tintura de ortigas. Loción capilar de áloe vera. Tintura de áloe vera. Loción para el cuero cabelludo de capuchina. Masaje con aceite de ricino. Mascarilla cabellos secos y grasos.
- Los ojos y los labios : Plantas para los ojos. Gel calmante de ojos. Protector labial.
- La musculatura y los traumatismos : Bálsamo de masajes. Ungüento calorífico.
- Conservación y duración de los productos cosméticos naturales.

Lugar: Instalaciones del Centro de Educación Ambiental Corazón Verde en Alicante (España)

Número de plazas: 15

Horario: De 10 a 14 hs. y de 16 a 20 hs.

Precio: 160 €

Información:

Centro de Educación Ambiental Corazón Verde

Tel.: 630 21 01 26

Correo-e: info@corazonverde.org

<http://www.corazonverde.org/>

SEMINARIO TIEMPO Y CLIMA. UN ACERCAMIENTO A NUESTRA REALIDAD GEOGRÁFICA

Organiza: Obra Social de la Caja de Ahorros del Mediterráneo. CAM

Fechas: Desde el 17/01/2009 hasta el 18/01/2009

Lugar: Alcoi (Alicante)

Programa

Sábado, 17 de enero de 2009

- 10.00 - 13.00 h.
 - Principales climas de España.
 - La predicción del tiempo en Internet.
 - Riesgos climáticos en la Península Ibérica: olas de frío, olas de calor, la "gota fría", las sequías.
 - El cambio climático: una verdad incómoda o una duda razonable.

Ponente: Enrique Moltó Mantero, Doctor y profesor de Geografía en la Universidad de Alicante

13.00 - 14.30 h. Comida

- 15.00 - 16.45 h.
 - La estación meteorológica analógica tradicional: principales aparatos de medición, aparatos analógicos.
 - Las redes de observación tradicionales.

Ponente: Angel Carbonell Zamora, aficionado a la meteorología, Observador - Conservador Estación Meteorológica Mariola - Alcoy

16.45 - 17.00 h. Descanso

- 17.00 - 19.00 h.
 - La estación meteorológica automática, sensores modernos.
 - La meteorología en Internet.
 - Las redes de observación no oficiales (Internet).
 - Comunidad de aficionados en foros, blogs, webs especializadas y mil y una herramientas para todos nosotros.

Ponente: Jesús Martí Alcázar, aficionado a la meteorología, Observador - Conservador Estación Meteorológica Ontinyent - Germanies.

Domingo, 18 de enero de 2009

- 10.00 - 17.00 h.
 - Salida de campo útil para explicar el clima más próximo y algunas de sus manifestaciones más destacadas
 - Visita al pozo de nieve ubicado en la cima de la Carrasqueta.
 - Visita al barranco que amenaza Benillup.
 - Visita al Pantano de Beniarrés.
 - Visita a la Albufera de Gaianes.

Ponentes: Enrique Moltó y Ángel Carbonell

Precio de la inscripción: 20 €

Información:

CEMACAM Font Roja-Alcoi
03801 Alcoi (Alacant)
Tel/Fax: 965 331 987
Correo-e: fontroja@obs.cam.es
<http://www.obrasocial.cam.es>

EVALUACIÓN DE RIESGO AMBIENTAL

Organiza: Master CTA (PD CTA, UPV/EHU)

Fechas: Desde el 19/01/2009 hasta el 23/01/2009

Lugar: Leioa (Bizkaia)

Destinatarios:

Este curso está dirigido a alumn@s de postgrado/doctorado, técnic@s ambientales de administración/industria y, en general a profesionales del medio ambiente y sanidad pública ambiental que deseen profundizar en el campo de la evaluación de riesgos ambientales en un contexto europeo y actual.

Programa**Lunes, 19 de enero: (Módulo 1)**

CONTAMINANTES EMERGENTES, IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS Y SELECCIÓN DE UMBRALES AMBIENTALES

- 09:00-09:10 Presentación. IM
- 09:10-11:00 Disruptores endocrinos y contaminantes emergentes. JMNA
- 11:30-13:20 (Seminario) Desarrollo de ensayos para la detección y caracterización de disruptores endocrinos y contaminantes emergentes. JMNA
- 15:00-15:50 Labor realizada por la OCDE y la UE sobre disruptores endocrinos. JMNA
- 15:50-16:50: Sistema de clasificación y etiquetado armonizado de sustancias químicas: peligros ambientales y
- selección de umbrales ecotoxicológicos. JVT
- 17:00-18:30: Práctica: Bases científicas para al determinación de Niveles de No Efecto en aguas y suelos y su
- aplicación normativa. JVT

Martes, 20 de enero: (Módulo 2)

INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN DE RIESGOS AMBIENTALES

- 09:10-10:00 Introducción a la ERA y conceptos generales, JVT
- 10:10-11:00 Introducción a los Escenarios de exposición. CFT
- 11:30-12:20 Introducción a la evaluación de efectos. JVT
- 12:30-13:20 Introducción a las metodologías de caracterización de riesgos. MEPC
- 15:00-15:50 Introducción a la comunicación de riesgos. MJRP
- 16:00-18:30 Práctica: Análisis comparado de métodos de caracterización y comunicación de riesgos ambientales: JVT y MJRP

Miércoles. 21 de enero: (Módulo 3)

APLICACIONES DE LAS EVALUACIONES DE RIESGOS AMBIENTALES

- 09:10-10:00 Evaluación de riesgos ambientales de productos fitosanitarios MVPC
- 10:10-11:00 Escenarios de exposición avanzados. CFT
- 11:30-12:20 Metodologías de alto nivel para la evaluación de efectos ambientales de productos fitosanitarios. MVPC
- 12:30-13:20 Seminario: Sistemas GIS y su utilización en la ERA: CFT
- 15:00-15:50 Alternativas para refinar la caracterización de riesgos ambientales. JVT
- 16:00-18:30 Práctica: Aplicación de modelos informáticos a la ERA de cuencas hidrográficas. CFT

Jueves, 22 de enero: (Módulo 4)

REGLAMENTO REACH

- 09:10-10:00 Introducción a la normativa europea sobre sustancias químicas, JVT



- 10:10-11:00 ¿Qué es el REACH y como nos afecta? MJRP
- 11:30-12:20 Identificación de agentes y procedimientos. JVT
- 12:30-13:20 Transferencia de información y comunicación en el reglamento REACH. MJRP
- 15:00-15:50 Seminario: Bases científicas del reglamento REACH. JVT
- 16:00-18:30 Práctica: La aplicación del reglamento REACH en la práctica. JVT y MJRP

Viernes, 23 de enero: (Módulo 4)

- REGLAMENTO REACH (cont.)
- 09:10-11:00 Evaluación de riesgos e Informe de Seguridad Química. JVT
- 11:30-12:20 Interconexión del REACH con otras normativas. MJRP
- 12:30-13:20 Identificación de sustancias PBT y equivalentes: El proceso de autorización JVT
- 15:00-18:30 Mesa Redonda: La implementación del Reglamento REACH. JVT, MJRP y IM

Plazo de inscripción: 30 de diciembre de 2008

Precio: 540 €

Información:

Facultad de Ciencias y Tecnología. Universidad del País Vasco

Tel.: 34 94 601 26 90

Fax: 34 94 464 85 00

Correo-e: ionan.marigomez@ehu.es

<http://www.ehu.es/CTA>

DISEÑO DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Obra Social de la Caja de Ahorros del Mediterráneo. CAM

Fechas: Desde el 24/01/2009 hasta el 25/01/2009

Lugar: Buñol (Valencia)

Programa**Sábado, 24 de enero de 2009**

- 09.30 h. Recepción y entrega de documentación.
- 10.00 h. Presentación del curso.
- 10.30 h. Contextualización de la educación ambiental.
- 11.30 h. Pausa-café.
- 12.00 h. Problemática ambiental: Itinerario ambiental "El río Buñol".
- 14.00 h. Comida.
- 16.00 h. Bases metodológicas de la educación ambiental.
- 17.00 h. Proyectos y programas de educación ambiental.
- 18.00 h. Pausa-café.
- 18.30 h. Diseño de recursos y materiales para la educación ambiental.
- 21.00 h. Cena.
- 22.30 h. La astronomía como centro de interés. Observación nocturna.

Domingo, 25 de enero de 2009

- 09.00 h. Desayuno.
- 09.30 h. La evaluación en los programas de educación ambiental.
- 10.30 h. Diseño de itinerarios ambientales. Itinerario ambiental "El barranco del Baladrrar".
- 14.00 h. Despedida.

Nº de plazas: 40

Precio de la inscripción: 20 €

Información:

Centro de Educación del Medio Ambiente Venta Mina

Autovía A3, Km 311 - 46360 Venta Mina-Buñol (Valencia)

Tel/Fax: 962 50 30 54

Correo-e: obsvmina@obs.cam.es

<http://www.obrasocial.cam.es>

ELABORACIÓN DE COLONIAS Y PERFUMES CON DESTILACIÓN DE PLANTAS AROMÁTICAS

Organiza: Centro de Educación Ambiental Corazón Verde

Fechas: Desde el 24/01/2009

Lugar: Alicante (Valencia)

Contenidos

- Historia de la utilización y extracción de los aceites esenciales
- Extracción de esencias
 - 2.1 Destilación
 - 2.2 Concretos
 - 2.3 Resinoides
 - 2.4 Absolutos
- Rendimiento en esencias y épocas de recolección de las plantas aromáticas más cultivadas
- El perfume
 - 4.1 Historia del perfume.
 - 4.2 Fases para la creación de un perfume.
 - 4.3 Clasificación de las fragancias.
 - 4.4 Notas de un perfume.
 - 4.5 Índice de evaporación de los aceites esenciales.
- Aceites esenciales y su connotación en un perfume o colonia
- Formulación

Lugar: Instalaciones del Centro de Educación Ambiental Corazón Verde en Alicante (España)

Número de plazas: 15

Horario: De 10 a 14 hs. y de 16 a 20 hs.

Precio: 110 €

Información:

Centro de Educación Ambiental Corazón Verde

Tel.: 630 21 01 26

Correo-e: info@corazonverde.org

<http://www.corazonverde.org/>

ECONOMÍA AMBIENTAL Y DE LOS RECURSOS NATURALES

Organiza: IAMZ. Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza y Centro Internacional de Altos Estudios Agronómicos Mediterráneos

Fechas: Desde el 02/02/2009 hasta el 13/02/2009

Lugar: Zaragoza

Programa

1. La interacción entre economía y medio ambiente. Conceptos de la economía ambiental y de los recursos naturales (1 hora)
2. Economía de los recursos naturales (17 horas)
 - 2.1. Recursos no renovables**
 - 2.1.1. Reservas iniciales, relación entre reservas y consumo: comportamiento en el tiempo
 - 2.1.2. La regla de Hotelling
 - 2.1.3. Tasa óptima de extracción y análisis de sensibilidad
 - 2.1.4. Estudio de caso: Las reservas de crudo
 - 2.2. Recursos renovables**
 - 2.2.1. Selvicultura
 - 2.2.1.1. Consideraciones teóricas
 - 2.2.1.2. Turno óptimo para un bosque multifuncional
 - 2.2.1.3. Análisis multicriterio
 - 2.2.1.4. Aplicaciones prácticas con ordenador
 - 2.2.1.5. Estudio de caso: Secuestro de carbono
 - 2.2.2. Agua
 - 2.2.2.1. Consideraciones teóricas
 - 2.2.2.2. Usos y servicios del agua



- 2.2.2.3. Mercados y precios del agua
- 2.2.2.4. Planificación y gestión de la cuenca hidrográfica
- 2.2.2.5. Análisis coste-beneficio
- 2.2.2.6. Estudio de caso: Medición de la vulnerabilidad de los recursos hídricos – el método de los indicadores
- 2.2.2.7. Estudio de caso: Modelización de los impactos sobre la cuenca mediante modelos económicos
- 3. Economía ambiental (32 horas)
 - 3.1. Valoración y evaluación ambiental**
 - 3.1.1. Métodos de los precios hedónicos y del coste del viaje
 - 3.1.1.1. Fundamentos teóricos
 - 3.1.1.2. Implementación
 - 3.1.1.3. Estudio de casos y aplicaciones prácticas con ordenador
 - 3.1.2. Métodos de valoración contingente y teoría de la modelización de la elección
 - 3.1.2.1. Fundamentos teóricos
 - 3.1.2.2. Implementación
 - 3.1.2.3. Estudio de casos y aplicaciones prácticas con ordenador
 - 3.1.3. Análisis coste-beneficio. Teoría y práctica
 - 3.1.3.1. Fundamentos teóricos
 - 3.1.3.2. Criterios y formas de expresión de los resultados
 - 3.1.3.3. Estudio de casos y aplicaciones prácticas con ordenador
 - 3.2. Políticas ambientales**
 - 3.2.1. Bases teóricas y tipología de instrumentos
 - 3.2.2. Instrumentos
 - 3.2.2.1. Instrumentos basados en los precios
 - 3.2.2.2. Instrumentos basados en las cantidades
 - 3.2.2.3. Interacción estratégica
 - 3.2.2.4. Desarrollo y medio ambiente
 - 3.2.3. Aplicaciones
 - 3.2.3.1. Estudio de caso: Impuestos ambientales
 - 3.2.3.2. Estudio de caso: Permisos comercializables
 - 3.2.3.3. Estudio de caso: Cambio climático y las políticas relevantes para países desarrollados y en vías de desarrollo
- 4. Discusión de dudas y problemas en casos prácticos de los participantes (6 horas)
- 5. Conclusión (1 hora)

Información:

Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza
 Avenida de Montañana 1005, 50059 Zaragoza (España)
 Tel.: 976 71 60 00
 Fax: 976 71 60 01
 Correo-e: iamz@iamz.ciheam.org
[http:// www.iamz.ciheam.org](http://www.iamz.ciheam.org)

USO PÚBLICO EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

Organiza: Universidad Autónoma de Madrid / Fundación Fernando González Bernáldez.

Fechas: Desde el 21/02/2009 hasta el 22/02/2009

Lugar: Toledo

Contenido:

- Introducción a la gestión y planificación del uso público en Espacios naturales protegidos.
- Iniciativas y buenas prácticas de interpretación, comunicación y educación ambiental en los espacios naturales protegidos.
- Impactos de las actividades de uso público en los espacios naturales protegidos: el concepto de capacidad de acogida.

Destinatarios: Público en general.

Profesorado:

- Universidad Autónoma de Madrid.
- Fundación Fernando González Bernáldez.
- Personal técnico asociado al área de uso público de ENP.
- Instituciones públicas y privadas asociadas a los ENP.

Horarios:

- Sábado día 21: De 10:00 a 20:00 h.
- Domingo día 22: De 10:00 a 14:00 h.

Lugar: Centro Cultural 'San Clemente'. Plaza de Santa Eulalia, 3 (junto a la Plaza de Padilla). Toledo.

Cuota: 40 €

Plazo: Hasta el 13 de febrero de 2009 o hasta completar plazas.

Información:

Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente

Plaza de Padilla, 2 - 45002 Toledo

Tel.: 925 21 40 72 / 925 21 39 66

Fax: 925 21 39 66 / 925 25 32 29

Correo-e: serviciosambientales@diputoledo.es

<http://www.diputoledo.es>

HUERTO ECOLÓGICO

Organiza: Centro de Educación Ambiental Corazón Verde

Fechas: Desde el 21/02/2009 hasta el 22/02/2009

Lugar: Alicante

Contenidos

- Agricultura Ecológica: La lógica de la agricultura.
- Fundamentos de la práctica agrícola actual.
- Utilización de pesticidas, fertilizantes químicos, fitohormonas etc
- Quema de rastrojos y restos de cosechas.
- Laboreos excesivos de los suelos.
- Monocultivos.
- Mal uso de los recursos hídricos.
- Efectos de dichas prácticas agrícolas en el ecosistema (suelo, agua, atmósfera, fauna y flora silvestres), los alimentos, la salud y en general nuestra calidad de vida.
- Alternativa viable: agricultura ecológica
- ¿Cuáles son sus principios?
- La fertilización en agricultura ecológica.
- Definición del concepto fertilización en agricultura ecológica.
- El suelo - la planta - la atmósfera.
- Composición y nutrición mineral de las plantas.
- Composición y propiedades físicas y químicas del suelo.
- Componentes biológicos del suelo: lombrices, microorganismos, micorrizas, materia orgánica, humus.
- Fuentes de humus en el suelo.
- Restos de cosechas.
- Compost.
- Acolchado con material vegetal.
- Abonos verdes.
- Estiércol.
- Subproductos de la industria.
- El acolchado del suelo y las técnicas de no laboreo.
- Diseño de un huerto ecológico.
- El huerto mes a mes.
- Rotación y asociación de cultivos. Plantas biocidas.
- Control biológico de plagas y enfermedades.
- Identificación de insectos útiles y su ciclo biológico.
- Concepto de biodiversidad y concepto de plaga.
- Control de hierbas silvestres y adventicias.
- Elaboración de insecticidas biológicos y utilización de las plantas biocidas.
- Los setos y su función protectora del huerto.



- La climatología y su efecto sobre los cultivos.
- La agricultura ecológica y el agua.
- El ciclo del agua.
- Las necesidades de agua de las diferentes hortalizas.
- El acolchado del suelo y el ahorro y aprovechamiento del agua.
- Sistemas de riego localizado que optimicen el uso del agua.
- La calidad del agua para su uso en la agricultura y horticultura ecológica.
- Sistemas de depuración del agua y aprovechamiento del agua de lluvia.

Lugar: Instalaciones del Centro de Educación Ambiental Corazón Verde en Alicante (España)

Número de plazas: 15

Horario: De 10 a 14 hs. y de 16 a 20 hs.

Precio: 160 €

Información:

Centro de Educación Ambiental Corazón Verde

Tel.: 630 21 01 26

Correo-e: info@corazonverde.org

<http://www.corazonverde.org/>

AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA

Organiza: Cátedra ECOEMBES-MEDIO AMBIENTE

Fechas: Desde el 24/02/2009 hasta el 03/03/2009

Lugar: Madrid

Objetivos:

- Abordar la problemática energética actual, introduciendo problemas como la dependencia energética, la seguridad del suministro o el cambio climático
- Conocer la metodología para la realización de proyectos y estudios de ahorro y eficiencia energética
- Identificar los pasos que deben darse en la recogida de información y la toma de datos para un posterior análisis de los mismos con el objeto de buscar mejores tecnologías de ahorro y la cuantificación de dichas medidas
- Conocer diferentes planes de ahorro energético a nivel nacional e iniciarse en las nuevas tendencias tecnológicas, normativas y empresariales del ámbito del ahorro y la eficiencia energética

Programa

- Introducción a la Eficiencia Energética
- Eficiencia Energética en el Sector Industrial
- Eficiencia Energética en el Ámbito Urbano
- Eficiencia Energética en el Sector de Edificación

Información:

Cátedra ECOEMBES-MEDIO AMBIENTE

Departamento de Ingeniería Forestal

Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes

Universidad Politécnica Madrid - Ciudad Universitaria s/n - 28040 Madrid

Tlf: 91 336 71 01

Correo-e: info@catedraecoembes.com

http://www.montes.upm.es/catedraECOEMBES/site_practicos/menergia.htm

BUENAS PRÁCTICAS EN LA PARTICIPACIÓN DE AGENTES IMPLICADOS EN LA TOMA DE DECISIONES AMBIENTALES

Organiza: Dialogue Matters

Fechas: Desde el 02/03/2009 hasta el 05/03/2009

Lugar: Ashford - Kent (Gran Bretaña)

Training course "Good Practice in Stakeholder Participation with a focus on environmental decisions"
(Curso en inglés)

Objetivos:

- Este curso permitirá a los participantes:
- Conocer los beneficios y los retos a los que se enfrentan los agentes implicados en la toma de decisiones ambientales.
- Entender los principios y conceptos de la participación ambiental.
- Adquirir la formación práctica para actuar como facilitador y para diseñar procesos de participación.

Información:

55 Scotton Street
Wye, Ashford, Kent
TN25 5BU
Tel: +44 (0) 1233 813875
Correo-e: training@dialoguematters.co.uk
<http://www.dialoguematters.co.uk/>

PUESTA EN VALOR DE RECURSOS MICOLÓGICOS

Organiza: Árboles Azules, S.L.

Fechas: Desde el 03/03/2009 hasta el 03/04/2009

Lugar: Infiesto (Asturias), Covarrubias (Burgos), La Magdalena (León) y Covalada (Soria)

Objetivos:

1. Aprender a evaluar el potencial micológico de una zona.
2. Conocer y aplicar los mecanismos legales más adecuados para implantar sistemas eficaces de regulación del aprovechamiento micológico.

Destinatarios: El Curso se orienta a Grupos de Acción Local, técnicos, agentes de desarrollo rural, emprendedores, etc

Ediciones:

- Infiesto (Asturias): 2 a 6 de marzo
- Covarrubias (Burgos): 9 a 13 de marzo
- La Magdalena (León): 23 a 27 de marzo
- Navaleno (Soria): 30 de marzo a 3 de abril

Información:

Árboles Azules, S.L.
Tel.: 608 51 80 86.
Correo-e: cursos@arbolesazules.com

AROMATERAPIA CON DESTILACIÓN DE PLANTAS

Organiza: Centro de Educación Ambiental Corazón Verde

Fechas: Desde el 07/03/2009 hasta el 08/03/2009

Lugar: Alicante

Contenido

- Primera sesión (4 horas):
 1. Los aceites esenciales: métodos de obtención
 2. Práctica de destilación de plantas aromáticas con alambique de cobre.
 3. Rendimiento en esencias de las plantas.
 4. Reconocimiento de plantas mediante diapositivas y al natural.
- Segunda sesión (4 horas):
 1. Breve historia de la aromaterapia.
 2. Formas de uso de los aceites esenciales.
 3. Los aceites portadores o de base.



4. Elaboración de aceites de masaje.
 5. Reconocimiento de plantas mediante diapositivas y al natural.
- Tercera sesión (4 horas):
 1. Composición de los aceites esenciales.
 2. Plantas y aceites más utilizados en la Aromaterapia, y sus propiedades.
 3. Elaboración de ungüentos.
 4. Reconocimiento de plantas mediante diapositivas y al natural.
 - Cuarta sesión (4 horas):
 1. Uso interno de los aceites esenciales.
 2. Toxicidad de los aceites esenciales.
 3. Dosificación y uso de las esencias.
 4. Reconocimiento de plantas mediante diapositivas y al natural.

Lugar: Instalaciones del Centro de Educación Ambiental Corazón Verde en Alicante (España)

Número de plazas: 15

Precio: 160 €

Información:

Centro de Educación Ambiental Corazón Verde
Tel.: 630 21 01 26
Correo-e: info@corazonverde.org
<http://www.corazonverde.org/>

OPERACIÓN Y MANTENIMIENTO DE PLANTAS DE GENERACIÓN DE ENERGÍA FOTOVOLTAICA

Organiza: IFAES. Company. Formación

Fechas: Desde el 10/03/2009 hasta el 12/03/2009

Lugar: Madrid

Contenidos:

- Importancia y necesidad de un eficiente servicio de O&M en una planta de generación de energía solar fotovoltaica
- Mantenimiento predictivo, correctivo y legal en plantas de energía solar fotovoltaica
- La gestión de recambios y repuestos
- Costes del servicio de O&M e impacto en la rentabilidad
- Gestión interna vs. externalización del servicio de O&M
- Los contratos de O&M
- Automatización de los procesos de O&M
- Impacto medioambiental del plan de O&M y medidas de seguridad que deben adoptarse

Precio: 1090 € + 16% IVA

Información:

Tel. 902 902 282 - 91 761 34 80
Fax: 91 576 17 93
Correo-e: ifaes@ifaes.com
<http://www.ifaes.com>

REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN EL MARCO DEL DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE

Organiza: Centro Internacional de Formación (Organización Internacional del Trabajo)

Fechas: Desde el 19/03/2009 hasta el 18/12/2009

Lugar: Turín. Italia

Oferta formativa para América del Sur, América Central, América del Norte y el Caribe de habla hispana

El Programa Delnet del Centro Internacional de Formación de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), agencia especializada de Naciones Unidas, desde 1998 apoya y fortalece a los actores locales en la promoción de los procesos de desarrollo territorial. Delnet está dirigido a técnicos, gestores y responsables de instituciones públicas y privadas involucrados en procesos de desarrollo local y descentralización.

Ofrece formación, información, asesoramiento técnico y herramientas para el trabajo en red, a través de la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

Un enfoque integral del riesgo de desastres

La reducción del riesgo de desastres es un proceso permanente de planificación, toma de decisiones y promoción de acciones antes, durante y después de la ocurrencia de un evento destructor o catástrofe. No puede entenderse como una actividad que obedece a acciones aisladas o coyunturales, sino como un componente que se integra horizontalmente en todas las actividades de un territorio: es parte del proceso integral del desarrollo local y de la planificación estratégica del mismo.

Objetivos:

- Promover políticas y acciones de reducción del riesgo de desastres, en el marco de procesos de desarrollo local sostenible y de planificación estratégica participativa.
- Compartir y elaborar conocimientos teóricos y herramientas prácticas para incorporar la reducción del riesgo de desastres como parte integral de los procesos de desarrollo local.
- Motivar y fortalecer las capacidades de las autoridades y los actores socio-económicos locales para su mayor participación en temas de reducción del riesgo de desastres en el territorio.
- Promover el intercambio de experiencias y el rescate de buenas prácticas.
- Promover el establecimiento de una red de gestores locales del riesgo a escala regional y

Contenidos:

- Los procesos de globalización, descentralización y desarrollo local frente al impacto de los desastres en el territorio
- El riesgo de desastres: origen, evaluación, reducción y prevención en el marco del desarrollo local sostenible
- La Planificación Estratégica: eje central de una política de reducción de riesgos y desarrollo local sostenible
- Diseño de proyectos de desarrollo local con enfoque de riesgo de desastres
- Los preparativos ante desastres en el territorio
- La reconstrucción posdesastre: una oportunidad para avanzar hacia el desarrollo sostenible
- La inscripción en este Programa permite el acceso a una oferta integrada de actividades de Formación, que incluyen la participación presencial en el campus del CIF/OIT, en Turín, Italia y un proceso de formación a distancia basado en el uso de Internet y en el trabajo en red.
- La duración total del curso es de 220 horas, distribuidas en 9 meses en modalidad a distancia (140 horas) y presencial (80 horas)
- Primera fase a distancia: del 19/03 al 26/06 de 2009
- Formación presencial en el CIF/OIT de Turín, Italia: del 29/06 al 10/07 de 2009
- Segunda fase a distancia: del 13/07 al 18/12 de 2009

Información:

Correo-e: delnet@itcilo.it
<http://www.itcilo.it/delnet>

FINANCIACIÓN DE PROYECTOS DE ENERGÍAS RENOVABLES

Organiza: IFAES. Company. Formación

Fechas: Desde el 24/03/2009 hasta el 25/03/2009

Lugar: Madrid

En estas jornadas de dos días de duración podrá conocer cuáles son las oportunidades de inversión en proyectos de energías renovables así como el método de financiación más adecuado teniendo en cuenta los aspectos legislativos más novedosos en esta materia. Además, contará con la participación de profesionales expertos que describirán 5 casos prácticos de financiación de distintos proyectos de energías renovables.

**Contenidos:**

- Conozca los aspectos legislativos sobre la producción de energías renovables
- Analice los factores clave que determinan la viabilidad de un proyecto de energías renovables
- Evalúe las alternativas que existen para la financiación de un proyecto de energías renovables y cuál es el que mejor se adapta a su proyecto
- Sepa cuáles son los riesgos en la financiación de proyectos de energías renovables y aprenda a minimizarlos
- Profundice en el Project Finance como fórmula de financiación efectiva
- Descubra nuevas oportunidades de inversión
- 5 CASOS PRÁCTICOS que le ayudarán a resolver todas sus dudas en cuanto a la financiación de distintos proyectos de energías renovables

Precio: 1490 € + 16% IVA

Información:

Tel. 902 902 282 - 91 761 34 80

Fax: 91 576 17 93

Correo-e: ifaes@ifaes.com

<http://www.ifaes.com>

JARDINERÍA ECOLÓGICA CON POCAS NECESIDADES DE AGUA : XEROJARDINERÍA

Organiza: Centro de Educación Ambiental Corazón Verde

Fechas: Desde el 28/03/2009 hasta el 29/03/2009

Lugar: Alicante

Contenido :**Sábado mañana :**

1. Principios básicos de la Xerojardinería.
2. Diseño de Jardines en armonía con la naturaleza.
3. Identificación de plantas en el Xerojardín Didáctico de Corazón Verde.

Sábado tarde :

1. El suelo.
 - a. Análisis de suelos físicos y químicos.
 - b. Interpretación de las hierbas silvestres o adventicias.
2. El abonado orgánico. Tipos de abonos, propiedades y formas de empleo.
 - a. Elaboración de compost.
 - b. Manejo de biotrituradoras.
 - c. Cría de lombriz roja californiana y extracción de su humus.
3. Control de las llamadas "malas hierbas".
 - a. Usos de fibras geotextiles y otras mallas.
 - b. Acolchados.
 - c. Técnicas de diseño que evitan el desarrollo de las plantas adventicias.
 - d. Herbicidas ecológicos.
4. Información sobre empresas que se dedican a la fabricación y venta de productos ecológicos para el control de plagas y enfermedades.

Domingo mañana :

1. Control biológico de plagas y enfermedades.
 - a. Identificación del problema.
 - b. Lucha biológica.
 - c. Identificación de insectos del jardín al natural.
 - d. Uso de feromonas.
 - e. Elaboración de preparados vegetales.
 - f. Elaboración de jabón potásico.

Domingo tarde :

1. Introducción a las técnicas de poda ecológicas.
2. Manejo de diversas herramientas de poda.
3. Instalación de sistemas de riego para el ahorro de agua.
4. Los asistentes al curso tendrán acceso durante un año a asesoramiento individual de todo tipo que esté relacionado con el mismo.

Lugar: Instalaciones del Centro de Educación Ambiental Corazón Verde en Alicante (España)

Número de plazas: 15

Horario: De 10 a 14 hs. y de 16 a 20 hs.

Precio: 160 €

Información:

Centro de Educación Ambiental Corazón Verde

Tel.: 630 21 01 26

Correo-e: info@corazonverde.org

<http://www.corazonverde.org/>

EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

Organiza: OFC Centro de Formación Ambiental

Fechas: Desde el 05/05/2009 hasta el 16/05/2009

Lugar: Llanera (Asturias)

Curso dirigido a empresas y trabajadores por cuenta ajena bonificados a través de la **Fundación Tripartita** y el **Fondo Social Europeo**

Objetivos:

- Conocer unas de las principales herramientas preventivas contra los problemas ambientales, así como la normativa que la regula.
- Al finalizar el curso el alumno será capaz de realizar un Estudio de Impacto Ambiental completo y conocerá el procedimiento a seguir para obtener la Evaluación de Impacto Ambiental de dicho estudio.

Contenidos:

- Las EIA en el esquema de gestión ambiental
- Etapas generales en el desarrollo de las EIA
- Análisis de la relación causa-efecto
- Opinión pública
- Valoración del impacto y presentación de resultados
- Caso práctico.

Fechas: 8-9-15-16 de Mayo de 2009

Horarios compatibles con jornada laboral

Plazas limitadas

El curso se impartirá en el aula que el centro tiene en el Parque Tecnológico de Asturias (Llanera)

Información:

OFC Centro de Formación Ambiental

Tel: 985 269088

Correo-e: info@ofcformacion.com

GESTIÓN Y TRATAMIENTO DE RESIDUOS

Organiza: OFC Centro de Formación Ambiental

Fechas: Desde el 22/05/2009 hasta el 30/05/2009

Lugar: Llanera (Asturias)

Curso dirigido a empresas y trabajadores por cuenta ajena bonificados a través de la **Fundación Tripartita** y el **Fondo Social Europeo**

Objetivos:

- Conocer los diferentes tipos de residuos que generan las distintas actividades económicas, la problemática ambiental que presentan cada uno de ellos y la normativa básica que les afecta
- Estudiar las alternativas válidas para la gestión de los residuos, desde la minimización, hasta su disposición final y los procedimientos administrativos que hay que seguir en cada caso.

**Materias:**

- Los residuos sólidos urbanos, agrícolas, ganaderos, industriales...
- Tratamiento de los residuos
- El vertedero
- Las incineradoras
- La triple R
- Legislación en materia de residuos.

Fechas: 22-23-29-30 de Mayo de 2009

Horarios compatibles con jornada laboral

Plazas limitadas

El curso se impartirá en el aula que el centro tiene en el Parque Tecnológico de Asturias (Llanera)

Información:

OFC Centro de Formación Ambiental

Tel: 985 269088

Correo-e: info@ofcformacion.com

SISTEMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL. ISO 14000 Y EMAS. AUDITORIAS AMBIENTALES

Organiza: OFC Centro de Formación Ambiental

Fechas: Desde el 05/06/2009 hasta el 27/06/2009

Lugar: Llanera (Asturias)

Curso dirigido a empresas y trabajadores por cuenta ajena bonificados a través de la **Fundación Tripartita** y el **Fondo Social Europeo**

Objetivos:

- Analizar los contenidos que debe contener un Sistema de Gestión Ambiental según la Norma Internacional ISO 14001 y según el Reglamento EMAS.
- Saber aplicarlo de forma práctica mediante el diseño y la implantación de un sistema de gestión ambiental.
- Dar una visión global completa de la auditoria, profundizando tanto en las técnicas verificativas como operativas, así como en los procedimientos e informes de auditoria externa e interna.
- Aportar al alumno los conocimientos de trabajo para implantar un sistema de auditoria ambiental.

Contenidos:

- Introducción a los Sistemas de Gestión Medioambiental (SGM)
- Fases fundamentales en el diseño e implantación de un SGM
- El ciclo PDCA como base para la mejora continua
- Normas de referencia para la implantación de SGM
- Normas ISO 14001:2004
- Requisitos: política ambiental
- Reglamentos
- Planificación
- Implementación y operación
- Auditorías de SGM
- Normas ISO 19011:2002
- Ejecución, Desarrollo, Fases, Informes, Herramientas – etc...
- Horarios compatibles con jornada laboral
- Plazas limitadas
- El curso se impartirá en el aula que el centro tiene en el Parque Tecnológico de Asturias (Llanera)

Información:

OFC Centro de Formación Ambiental

Tel: 985 269088

Correo-e: info@ofcformacion.com

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

MONITOR DE EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL

Organiza: Divulgación Dinámica S.L.

Un monitor de educación medioambiental es aquel profesional que ejecuta proyectos de educación medioambiental para diversos grupos de edad.

Competencias:

Ejecutar técnicas de educación medioambiental.
Ejecutar técnicas de animación medioambiental.

Temas:

- Pedagogía del Ocio y Tiempo Libre
- Gestión de Grupos
- Gestión de Espacios de Educación Medioambiental
- Diseño de Actividades de Senderismo y Rutas

Duración: 100 horas

Precio: 290 €

Titulación: Escuela de Empleo, Asociación Nacional de Centros de Educación a Distancia y Asociación Conocer y Proteger la Naturaleza.

Teleformación. A través de Plataforma de Teleformación E-Campus.

Información:

Divulgación Dinámica S.L.
Sierpes, 54, edificio 1, 3ºC - 41004 Sevilla
Tel.: 954 21 65 53 / 954 56 37 19 / 954 56 50 15
Correo-e: informacion@divulgaciondinamica.es
<http://www.divulgaciondinamica.com>

MONITOR DE MEDIOAMBIENTE URBANO

Organiza: Divulgación Dinámica S.L.

Un monitor de medioambiente urbano es aquel profesional que realiza tareas de animación y ejecuta proyectos de educación medioambiental para diversos grupos de edad. .

Competencias:

- Ejecutar técnicas de educación medioambiental.
- Ejecutar técnicas de animación medioambiental.

Temas:

- Pedagogía del Ocio y Tiempo Libre
- Gestión de Grupos
- Medioambiente Urbano
- Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible

Duración: 100 horas

Precio: 290 €

Titulación: Escuela de Empleo, Asociación Nacional de Centros de Educación a Distancia y Asociación Conocer y Proteger la Naturaleza.

Teleformación. A través de Plataforma de Teleformación E-Campus.

Información:

Divulgación Dinámica S.L.
Sierpes, 54, edificio 1, 3ºC - 41004 Sevilla
Tel.: 954 21 65 53 / 954 56 37 19 / 954 56 50 15
Correo-e: informacion@divulgaciondinamica.es
<http://www.divulgaciondinamica.com>



GESTIÓN AMBIENTAL AUDITORIAS Y GESTIÓN PÚBLICA LOCAL DEL MEDIO AMBIENTE. MASTER

Organiza: Centro de Formación Ambiental – OFC

Dirigido a: Titulados Medios y Superiores, o Estudiantes de último curso. Permite acceder a programas formativos superiores caracterizados por su calidad documental y un estricto rigor académico en su docencia y evaluación, lo que les posibilita una especialización en ámbitos concretos que repercute en una mejor formación, una actualización de los conocimientos y una proyección para acceder a ocupaciones laborales acordes con su preparación.

PROGRAMA DE MATERIAS

1. CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA
Emisiones contaminantes a la atmósfera – Evolución de los contaminantes en la atmósfera – Principales contaminantes atmosféricos – Efectos de la contaminación atmosférica – Lucha contra la contaminación atmosférica.
2. CONTAMINACIÓN y DEPURACIÓN DE AGUAS (EDAR)
La potabilización del agua – Análisis físico-químico del agua - Procesos de potabilización – Tratamiento de fangos – Desalación del agua de mar – La gestión integral del agua – la depuración de aguas residuales.
3. CONTAMINACIÓN MARINA
Introducción a la Contaminación Marina – Contaminación Marina por Metales Pesados – Contaminación Marina por Sustancias Tensioactivas – Contaminación Marina por derivados organohalogenados – Contaminación del Mar por Hidrocarburos – Métodos de contención – Las Mareas Rojas – Impacto ambiental en sistemas costeros – Aspectos jurídicos de la contaminación marina.
4. CONTAMINACIÓN ACÚSTICA
El ruido – Origen y naturaleza de los niveles contaminación acústica - La medida del ruido - Propagación del ruido - Efectos de la contaminación acústica - Medidas correctoras de la contaminación acústica.
5. CONTAMINACIÓN DE SUELOS y RECUPERACIÓN DE ESPACIOS DEGRADADOS
El suelo y su estudio – Los constituyentes del suelo – Las Contaminación del suelo – Edafogénesis – Clasificación de suelos – Degradación y contaminación del suelo – Regeneración de Canteras – Diseño y regeneración de vertederos de residuos urbanos y otros – Recuperación de lagunas y acuíferos – Limpieza de playas.
6. GESTIÓN DE RESIDUOS
Los residuos sólidos urbanos, agrícolas, ganaderos, industriales, radiactivos y especiales – Tratamiento de los residuos – El vertedero – Las incineradoras – La triple R. – Legislación en materia de Residuos.
7. TRANSPORTE DE MERCANCÍAS PELIGROSAS
Introducción general a las mercancías peligrosas y a sus distintos medios de transporte – Normativa general de aplicación al efecto – Medidas Generales de Prevención y Seguridad – Condiciones Generales de embalaje, etiquetado e indicaciones de peligro – Indicaciones en la carta de porte – Limitaciones a las cantidades a transportar – Reglas y restricciones a la circulación y requisitos – Manipulación, estiba, limpieza y desgasificación - Vertidos operativos y accidentes con sustancias químicas contaminantes, riesgos y actuaciones a realizar para minimizar los impactos ambientales – La figura del Consejero de Seguridad de Mercancías Peligrosas
8. RADIOACTIVIDAD NATURAL Y ARTIFICIAL
Introducción a la radiactividad ionizante - Protección radiológica – Redes de control en España – Reglamento R.D. 783/2001 – El Radón y la salud.
9. CONTROL Y DETECCIÓN DE LEGIONELLA
La legionella pneumófila: antecedentes históricos, microbiología y mecanismos de contaminación – Métodos analíticos de Detección – Instalaciones industriales – Edificaciones y actividades susceptibles de riesgo – Descripción y Localización del riesgo – Normativa vigente de obligado cumplimiento – Sistemas de control ante brotes.
10. ENERGÍAS RENOVABLES
Energías Renovables – Instalaciones Eólicas y Fotovoltaica – Energía Eólica – Energía Solar Fotovoltaica – Cálculo Fotovoltaico - Cálculo Eólico – Energía Solar Térmica.
11. DERECHO AMBIENTAL
Conceptos Jurídicos Básicos – Introducción al Derecho Ambiental – El Sistema Normativo Español: Competencias y jerarquías entre la Normativa Comunitaria, Estatal, Autonómica y Local – El Derecho Ambiental Administrativo General – El Derecho Ambiental Administrativo Sectorial – La Responsabilidad Administrativa en materia de Medio Ambiente – La Responsabilidad Civil por daños al medio Ambiente – La Responsabilidad Penal por Daños al

- Medio Ambiente – Disposiciones Comunes a estos delitos – La ley del Ruido - Aspectos Procesales – Las Posibles Responsabilidades penales – Supuestos prácticos – Estudio de la Legislación Autonómica Ambiental – Glosario-Diccionario Ambiental
12. POLÍTICA INTERNACIONAL DE MEDIO AMBIENTE
Introducción a la Política Internacional del Medio Ambiente – Las Fuentes Internacionales del Derecho Internacional del Medio Ambiente – Instituciones Internacionales en materia Ambiental – Análisis sectorial de los Tratados Internacionales sobre el Medio Ambiente – El Derecho Ambiental Comunitario – Otros Organismos Internacionales.
 13. MEDIO AMBIENTE Y ECONOMÍA
Conceptos Básicos de Economía – Introducción a la Economía del Medio Ambiente o ecología – Necesidades de la aparición de la economía ecológica y análisis del sistema económico actual – La valoración ecológica de los proyectos económicos – El paso hacia una Macroeconomía y una Microeconomía ecológica – Políticas para la riqueza – Medio Ambiente y competitividad – Los nuevos impuestos ecológicos – Economía ecológica y Política Internacional – La empresa y el Medio Ambiente – Análisis de casos prácticos.
 14. MEDIO AMBIENTE Y TURISMO
Conceptos básicos ligados al Turismo y Medio Ambiente – La calidad Ambiental ligada al Turismo – Recursos Ambientales y Turísticos – La nueva demanda Turística del Medio Ambiente – El Turismo Sostenible – Criterios para la evaluación de la sostenibilidad de un destino – Efectos negativos del turismo para el Medio Ambiente – Medidas de Protección Ambiental – Casos prácticos.
 15. ACTUACIÓN POLICIAL EN EL ENTORNO AMBIENTAL
Actuación Legal sobre Medio Ambiente – Historia Cronológica - La Protección Penal del Medio Ambiente y la Guardia Civil – Principales misiones – Estructura de los delitos contra el Medio Ambiente – Procedimientos Peculiares de Actuación – Normas Sectoriales – Normas Concretas de Actuación en la vigilancia Medioambiental.
 16. EDUCACIÓN AMBIENTAL
Conceptos – Introducción a la problemática ambiental – Las aportaciones de la educación ambiental – Objetivos – Instrumentos – El Libro Blanco de la educación ambiental en España – La problemática ambiental y la educación ambiental en las comunidades – La Estrategia Española y Gallega de educación ambiental

La duración estimada del Master es de 600 horas. El Centro otorga al alumno un plazo máximo de 18 meses para la finalización del mismo.

Información:

OFC Centro de Formación Ambiental
Tel: 985 269088
Correo-e: info@ofcformacion.com
<http://www.ofcformacion.com>

GESTIÓN DEL DESARROLLO LOCAL

Organiza: Centro Internacional de Formación (Organización Internacional del Trabajo)

OBJETIVOS:

- Este Curso tiene como objetivos específicos capacitar a los participantes para:
- Construir una visión integrada del desarrollo local, que supere los aspectos económicos e incorpore aspectos sociales y culturales, valorizando el papel del territorio y de sus actores.
- Valorizar la importancia de la participación, la cooperación, el consenso y la colaboración público-privada, como condiciones necesarias para el éxito de las políticas de desarrollo local.
- Identificar los elementos-clave de la planificación estratégica.
- Diagnosticar la situación de su territorio a través de la identificación de los puntos fuertes, oportunidades, debilidades y amenazas.
- Diseñar programas/proyectos utilizando la metodología del marco lógico

CONTENIDOS:

- El desarrollo local como motor de cambio
- Descentralización y participación de la sociedad civil en el desarrollo local
- Gestión del desarrollo local: estructuras y mecanismos
- La financiación del desarrollo local
- La planificación estratégica del desarrollo local
- Diseño de programas y proyectos de desarrollo local



- La información para el desarrollo local
- Trabajo decente y empleo a nivel local
- La promoción del desarrollo económico en el territorio

La duración total del curso en términos de tiempo de estudio es de 280 horas, distribuidas en 10 meses. Esto supone una dedicación de 28 horas al mes, lo que equivale a 6/7 horas semanales.

La aprobación de los cursos implica la obtención de un **diploma oficial emitido por el Centro Internacional de Formación de la Organización Internacional del Trabajo.**

Información:

Correo-e: delnet@itcilo.it

<http://www.itcilo.it/delnet>

DESARROLLO LOCAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Organiza: Centro Internacional de Formación (Organización Internacional del Trabajo)

OBJETIVOS:

Este Curso tiene como objetivos específicos capacitar a los participantes para:

- Construir una visión integrada del desarrollo local como un marco para la formulación y aplicación de estrategias y políticas de género.
- Valorizar la importancia de la participación, la cooperación, el consenso y la colaboración público-privado como elementos impulsores de las políticas de género.
- Identificar los elementos clave de la planificación estratégica desde un enfoque de género.
- Diagnosticar la situación de su territorio a través de la identificación de los puntos fuertes, oportunidades, debilidades y amenazas.
- Diseñar programas y/o proyectos utilizando la metodología del marco lógico desde una perspectiva de género.
- Comprender la contribución económica de las mujeres al desarrollo económico del territorio y los determinantes de las relaciones de género en la inserción de las mujeres en el mercado laboral.

CONTENIDOS:

- La importancia del enfoque de género en los procesos de desarrollo local
- En desarrollo local impulsor de las políticas con equidad de género
- Género y derechos: instrumentos nacionales e internacionales para su defensa y promoción
- La mujer y el desarrollo económico local
- La planificación estratégica para el desarrollo local con enfoque de género
- Diseño y formulación de proyectos con enfoque de género

La duración total del curso en términos de tiempo de estudio es de 220 horas, distribuidas en 9 meses. Esto supone una dedicación de 24 horas al mes, lo que equivale a 5/6 horas semanales.

La aprobación de los cursos implica la obtención de un **diploma oficial emitido por el Centro Internacional de Formación de la Organización Internacional del Trabajo.**

Información:

Correo-e: delnet@itcilo.it

<http://www.itcilo.it/delnet>

TURISMO SOSTENIBLE Y DESARROLLO LOCAL

Organiza: Centro Internacional de Formación de la Organización Internacional del Trabajo (Naciones Unidas)

Este Curso está basado en el concepto del turismo como motor del desarrollo local y, por tanto, analiza cómo integrar las necesidades de un sector económico como el turístico con las condiciones que garantizan la sostenibilidad del desarrollo del territorio.

Durante el curso se examinarán las claves necesarias para que el turismo pueda ser una alternativa socioeconómica sostenible para un territorio, por qué razones puede serlo, qué contextos son favorables, y cuáles son los elementos a tener en cuenta para diseñar una estrategia de desarrollo local basada en el turismo.

Metodología

El Programa Delnet ofrece un modelo de formación a distancia basado en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación donde cada participante entra en una experiencia dinámica y flexible de aprendizaje.

Cada uno de los participantes en el Curso de Turismo Sostenible y Desarrollo Local recibe un apoyo constante de un equipo docente especializado que utiliza recursos didácticos personalizados y un Aula Virtual que permite el seguimiento de los cursos y la comunicación con tutores y otros participantes. Gracias a la utilización de una Aula Virtual, el Servicio de Tutorías coloca a disposición de los participantes un espacio y una herramienta para el desarrollo y proceso de aprendizaje.

Esta plataforma electrónica, reservada exclusivamente a los participantes ofrece elementos esenciales para el seguimiento de los cursos: los contenidos de formación, las informaciones sobre tiempos y procedimientos, los elementos para la evaluación y la posibilidad de comunicación con los servicios de Delnet y con los demás participantes del curso a distancia.

Objetivos:

Este Curso tiene como objetivos específicos capacitar a los participantes para:

- Articular el turismo dentro de estrategias para el desarrollo local, integrando las necesidades de este sector económico con las condiciones que garantizan la sostenibilidad.
- Analizar los elementos esenciales para encuadrar el turismo como actividad económica en el territorio: recursos, destinos, sistemas turísticos.
- Presentar la planificación estratégica basada en el turismo y la participación como proceso imprescindible en la elaboración de planes estratégicos.
- Diseñar proyectos basados en el turismo utilizando la metodología del marco lógico.
- Valorar el potencial del sector turístico para la creación de empresa y empleo, y en la formación empresarial y de los recursos humanos.

Contenidos:

- Los procesos de desarrollo local y la importancia estratégica del turismo
- Desarrollo local y turismo: elementos político-institucionales clave
- El turismo como actividad económica local. Conceptos esenciales
- Gestión del desarrollo local basado en el turismo
- Diagnóstico y planificación estratégica, ejes centrales de una política local de turismo sostenible
- Diseño de programas y proyectos turísticos: una guía práctica
- Turismo, creación de empresa y empleo a nivel local

La aprobación del Curso de Turismo Sostenible y Desarrollo Local conlleva a la obtención de un diploma emitido por el Centro Internacional de Formación de la OIT.

Información:

Programa Delnet

Correo-e: turismo@delnetitcilo.net

[Acceso a la página web](#)



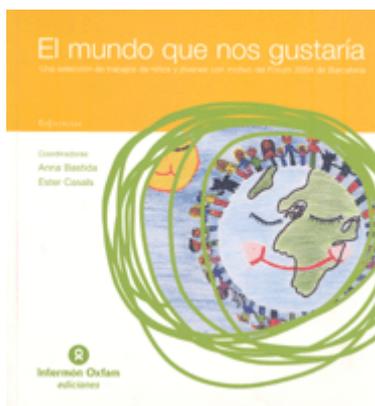
EL MUNDO QUE NOS GUSTARÍA. UNA SELECCIÓN DE TRABAJOS DE NIÑOS Y JÓVENES REALIZADOS CON MOTIVO DEL FÒRUM 2004 DE BARCELONA

Autor: Anna Bastida y Ester Casals coord.

Edita: Intermón, 2007

Idioma: Español

Formato: Papel



Una selección de la labor llevada a cabo en muchas escuelas de Cataluña que participaron en el programa La escuela en el Fòrum, creado e impulsado por ella. Este programa les proponía tratar temas como la interculturalidad, la sostenibilidad y las condiciones de la paz y que enviaran los resultados para ser expuestos públicamente.

La selección recoge temas desarrollados en Infantil, Primaria y Secundaria. El último bloque de la publicación muestra, mediante gráficas, la frecuencia de uso de algunas palabras según la edad, palabras como ayudar, amigo o Paz.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Dirección: Intermón

Teléfono: 902 33 03 31 - 93 378 01 65

<http://www.intermonoxfam.org/es/page.asp?id=4> editorial@IntermonOxfam.org

ATLAS NACIONAL DE ESPAÑA: TURISMO EN ESPACIOS RURALES Y NATURALES

Autor: Instituto Geográfico Nacional

Edita: Centro Nacional de Información Geográfica, 2008

Idioma: Español

Formato: Papel

Esta monografía del Atlas Nacional de España está dedicada al Turismo en espacios rurales y naturales, como otras monografías es una publicación específica sobre una temática de relevante interés y que en el Atlas Nacional no pudo ser tratada con la profundidad requerida.

El Atlas sobre el Turismo en Espacios Rurales y Naturales de España es el reflejo del espectacular ascenso del turismo rural y activo en los últimos años que ha movilizó y dinamizado un número importante de destinos. Este crecimiento debe tener un carácter sostenible, asegurando el menor impacto ambiental.

La monografía aporta una imagen de la situación del turismo en áreas rurales y naturales. Los recursos territoriales y el patrimonio como escenario de partida, las magnitudes de las principales variables asociadas a esta actividad (oferta, equipamiento, servicios). Las prácticas y modalidades recreativas y turísticas que se llevan a cabo en dichos espacios y los instrumentos que han contribuido al desarrollo del turismo en la áreas rurales son cartografiados con exactitud y la mayor claridad posible. El tercer capítulo está dedicado a presentar las claves del desarrollo rural y el papel otorgado al turismo en el contexto de multifuncionalidad de las áreas rurales. Por último, se ha llevado el análisis a las propias Comunidades Autónomas. Estudiando en profundidad los recursos asociados al territorio y las distintas manifestaciones del patrimonio, sistematizándose algunos de esos valores mediante la propuesta de rutas o itinerarios.



Disponibilidad:

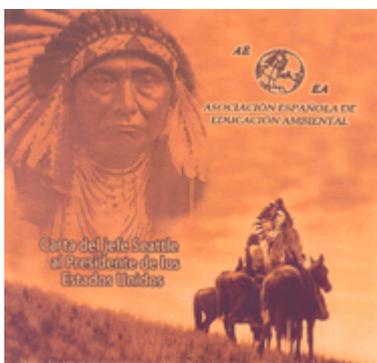
Centro de Documentación del CENEAM Consulta en sala

Información:

Centro Nacional de Información Geográfica
 Dirección: General Ibáñez de Ibero, 3 - 28003 Madrid
 Teléfono: 91 597 94 53
 Fax: 91 553 29 13
 Correo-e: consulta@cniq.es
 Enlace web: <http://www.cniq.es>

EL MUNDO QUE CARTA DEL JEFE SEATTLE AL PRESIDENTE DE LOS ESTADOS UNIDOS

Autor: Voz y realización Francisco Vivas Fernández
Edita: Asociación Española de Educación Ambiental, 2008
Idioma: Español
Formato: CD-ROM



En este CD, a través de un montaje de voz, música y fotografía, se presenta el mensaje que el indio Seattle, Jefe de la tribu Dewamish, escribió al Presidente de los Estados Unidos, Franklin Pierce, en junio de 1854. Ampliamente difundido, es un texto lleno de belleza y sentido común, que todavía hoy nos conmueve y nos invita a la reflexión. No es el único, ya que en la tradición indígena norteamericana se encuentran otros escritos de igual sabiduría y profundidad que, en todo caso, proceden de pueblos que han vivido muy cerca de la naturaleza y han sentido próximos sus latidos, algo que nuestras civilizaciones industrializadas y urbanas hemos ido olvidando. Confiamos en que sus palabras nos sigan haciendo pensar y que constituya un material de debate y encuentro en el necesario equilibrio entre desarrollo y naturaleza.

Disponibilidad:

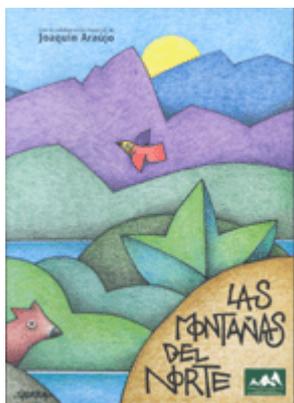
Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Asociación Española de Educación Ambiental. Delegación de Andalucía
 Dirección: Apartado de Correos 533. 18080 Granada
 Correo-e: info@ae-ea.org

LAS MONTAÑAS DEL NORTE

Autor: Plataforma para la defensa de la Cordillera Cantábrica con la colaboración de Joaquín Araujo
Edita: Plataforma para la Defensa de la Cordillera Cantábrica, 2008
Idioma: Español
Formato: DVD



El documental "Las Montañas del Norte" presentado por Joaquín Araujo, retrata la realidad de la Cordillera Cantábrica, desde Os Ancares a los Montes Vascos, desde Galicia hasta Euskadi, mostrando el esplendor de una naturaleza única, pero también sus amenazas y los problemas de conservación a los que se enfrentan estas montañas.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Plataforma para la Defensa de la Cordillera Cantábrica
 Dirección: Apartado de Correos 548 · 33080 Oviedo - Principado de Asturias
 Correo-e: coordinacion@cordilleracantabrica.org
<http://www.cordilleracantabrica.org/>



15 AÑOS EUROPARC-ESPAÑA: PUBLICACIONES DE LA ORGANIZACIÓN

Edita: EUROPARC- España, 2008

Idioma: Español

Formato: CD-ROM

EUROPARC-España, con motivo de la celebración de los 15 años de trayectoria de la organización, acaba de publicar un CD con todas las publicaciones editadas desde 1993 hasta la fecha. Incluye por lo tanto boletines, actas de los congresos anuales, informes y anuarios del estado de los espacios naturales protegidos, manuales, monografías...

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Dirección: EUROPARC- España

Correo-e: oficina@europarc-es.org

Enlace web: <http://www.europarc-es.org>



BIOGRAFÍA DE LA TIERRA: HISTORIA DE UN PLANETA SINGULAR

Autor: Francisco Anguita

Edita: Santillana Ediciones Generales, 2002

Idioma: Español

Formato: Papel



El autor nos propone la tesis de que vivimos sobre un viejo planeta, y ésta es su historia. No es una historia hecha a la medida del ser humano. El planeta ha existido largo tiempo sin nosotros, y seguirá vivo cuando el ser humano desaparezca.

Los científicos de la Tierra buscan pistas como detectives del pasado y diagnostican dolencias como médicos de futuro. Armados con herramientas de alta tecnología, han logrado increíbles reconstrucciones de hechos que se pierden en la noche de los tiempos; y se atreven, aún admitiendo sus limitaciones a predecir el provenir del planeta.

Este relato tiene la estructura de un viaje al pasado, con una tímida incursión final en el futuro. Pero no sería realista si no incluyese las peripecias de quienes se dedican al estudio científico. Este libro es por ello una crónica de las búsquedas, peleas, éxitos y fracasos de quienes investigan la Tierra entrelazada con la descripción de los hechos a veces maravillosos, a veces

prosaicos, que han descubierto

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Dirección: No disponible

AMBIENTALMENTE SUSTENTABLE: REVISTA CIENTÍFICA GALEGO-LUSÓFONA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL VOL 1 Nº 5

Edita: Servizo de Publicaciones da Universidade da Coruña y Centro de Extensión Universitaria e Divulgación ambiental de Galicia CEIDA, 2008

Idioma: Gallego o Portugués

Formato: Papel

Este número de la revista Ambientalmente Sustentable recoge reflexiones teóricas, experiencias de investigación y de participación, así como estrategias de acción y recursos para seguir trabajando desde el ámbito de la educación formal

Marco teórico:

- Programa 21 e Educación Ambiental: raíces de Axenda 21 escolar. José Manuel Gutiérrez Bastida. Ingurugela-CEIDA de Bilbao (País Vasco-España)

Traxectorias e retos

- Protecção Ambiental e Práticas Quotidianas Individuais e Colectivas. M^a José S. M. Moreno e M^a Arminda Pedrosa. Faculdade de Farmacia e Faculdade de Coências e Tecnologia. Universidade de Coimbra (Portugal)
- Educação Ambiental e para o Desenvolvimento Sustentable no marco da Década das Nações Unidas: um caso reorientação curricular ao nível de pós-grauação na Universidade Federal de Tocantins. Mario Freitas. Universidade de Minho (Portugal)
- Courel. Dende o subdesenvolvimento ata o desenvolvemento insostible. Manuel Antonio Fernández Domínguez. IES Arcebispo Xelmirez I-Santiago de Compostela (Galiza-España)



Recursos e instrumentos

- "O mar e a costa, recursos valiosos para todos". Un programa de educación ambiental para a conservación da nosa beiramar. Sonia Pazos. Área de Educación-CEIDA (Galiza-España)
- As Axendas 21 Escolares en Galicia: procesos incipientes. Camilo Ojea. Sociedade Galega de Educación Ambiental (Galiza- España)

Banco de boas prácticas

- Programas, campañas e métodos: o lince e os escolares. Silvia Saldaña Arce. EGMASA-Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía (España)

Documentos

- Carta da Terra

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM Consulta en sala

Información:

Centro de Documentación Domingo Quiroga-CEIDA
Dirección: Castelo de Santa Cruz, s/n - 15179 Liáns-Oleiros (A Coruña)
Teléfono: 981 63 06 18
Correo-e: documentacion@ceida.org



EDUCACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

Promotor: RCE Barcelona (Regional Centre of Expertise en Educación para el Desarrollo Sostenible)

Dirección: http://rce-barcelona.net/index.php?option=com_content&task=view&id=87&Itemid=124&lang=es

Idioma: Catalan, Español e Inglés

RCE Barcelona, *Regional Centre of Expertise* en Educación para el Desarrollo Sostenible reconocido por la Universidad de las Naciones Unidas, edita la revista semestral "**Educación y Sostenibilidad**" para promover la integración de la sostenibilidad en los ámbitos educativos formales y no formales (escuelas, institutos, centros de recursos pedagógicos, bibliotecas, universidades y organizaciones de formación profesional, museos, ONGs, asociaciones y administraciones públicas, medios de comunicación, artistas y organizaciones culturales). Cada número está dedicado a una temática urgente abordada desde un punto de vista educativo.

"**Educación y Sostenibilidad**" pretende ser una fuente de información para el sector educativo que ayude a integrar en las actividades de enseñanza y aprendizaje aquellos conocimientos, valores y actitudes encaminados a la construcción de un futuro mejor. Para realizar este objetivo la revista ofrece artículos de reflexión sobre el papel de la educación para la sostenibilidad, expone ejemplos concretos de buenas prácticas y experiencias de iniciativas educativas de distintos países y visiones, entrevistas con expertos y estudiantes, así como una selección de recursos pedagógicos de apoyo al tema tratado.

La revista, que se edita en castellano, catalán e inglés, pretende cubrir todo el periodo de la Década de Educación para la Sostenibilidad. Se distribuye en papel y está disponible en la web en formato PDF. El primer número salió en la primavera de 2007 y se dedicó al Cambio Climático. Otros números han tratado temas como el consumo responsable, el agua y las ciudades.

FOOD FORCE

Promotor: Programa Alimentario Mundial de la ONU

Dirección: <http://www.food-force.com/es/>

Idioma: Inglés, francés, chino, japonés, español, italiano, húngaro, noruego, portugués, polaco, finlandés, alemán, árabe

Food Force (una creación del Programa Mundial de Alimentos –PMA– de las Naciones Unidas) es un video juego educativo gratuito para niños entre los 8 y 13 años, que trata de una situación de hambruna en la isla ficticia de Sheylan.

El juego, compuesto de seis mini-juegos o "misiones de intervención de emergencia", guía a los jóvenes jugadores desde el análisis inicial de una crisis alimentaria hasta el proceso de entrega y distribución de alimentos. Cada una de las misiones reproduce las dificultades a las que se enfrenta el PMA en todo el proceso y reta al jugador a superarlos. Para ello estos podrán conducir helicópteros durante misiones de reconocimiento o negociar con rebeldes armados para permitir el paso de convoyes con comida.

Las diferentes misiones de Food Force presentan y ayudan a explicar los siguientes temas sobre el hambre:

- ¿Qué es el hambre y quiénes la padecen?
- ¿Por qué las personas padecen hambre y desnutrición?
- ¿Qué podemos hacer para ayudar a erradicar el hambre?
- Juntas, las misiones presentan una visión general de cómo la asistencia alimentaria es utilizada tanto en emergencias como en proyectos de desarrollo de largo plazo. Estas son:
 - Misión 1. *Reconocimiento aéreo: Las causas del hambre y la desnutrición*
 - Misión 2. *Paquetes de energía: Nutrición y el costo de alimentar a quienes padecen hambre*
 - Misión 3. *Entrega aérea: la respuesta del PMA a una emergencia*
 - Misión 4. *Localización y despacho: compra mundial de alimentos*
 - Misión 5. *La carrera: logística terrestre*
 - Misión 6. *Agricultura para el Futuro: Proyectos de ayuda alimentaría a largo plazo*

El videojuego "Food Force" es una herramienta útil para preparar y animar a los jóvenes a trabajar juntos para construir un mundo sin hambre, fortaleciendo sus habilidades de pensamiento estratégico y toma de decisiones. La forma de jugar cada misión es única para así maximizar el atractivo del juego a las distintas edades y niveles de aprendizaje.

El juego puede descargarse de esta web en versiones para Windows y para Mac.

CATÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS EN MATERIA DE ACCESIBILIDAD EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

Promotor: EUROPARC España

Dirección: http://www.europarc-es.org/intranet/EUROPARC/publicado/publicaciones_Europarc-Espana/manual_5.pdf

Idioma: Español

Los temas de accesibilidad de personas con discapacidad constituyen uno de los retos de los espacios naturales protegidos. En la página web de EUROPARC España se puede descargar en formato PDF el "Catálogo de buenas prácticas en materia de accesibilidad en espacios naturales protegidos", manual editado por la Fundación Fernando González Bernaldez.

Elaborado por María Muñoz Santos y Javier Gómez Limón de la oficina Técnica de EUROPARC España, y Fernando Arias de la Asociación Territorios Vivos, ha contado con la colaboración de numerosos parques nacionales y naturales y la ayuda del Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas (CEPAT) del IMSERSO.

Este catálogo recoge 50 experiencias de buenas prácticas en materia de accesibilidad en una treintena de espacios naturales protegidos españoles, en concreto de equipamientos para el uso público que cumplen con determinados criterios mínimos de accesibilidad. No se realiza un análisis exhaustivo de la situación a nivel nacional, sino que se muestra un conjunto de ejemplos ya existentes, detallando información sobre los principales parámetros de accesibilidad en los mismos, que puedan servir de orientación para otros gestores o directamente para el visitante interesado en acudir al espacio. Las experiencias se presentan en forma de fichas diseñadas específicamente para los diferentes equipamientos: centros de visitantes, senderos, jardines botánicos, observatorios/miradores y aulas de naturaleza.



EL CENEAM INTERVIENE EN LA MESA REDONDA SOBRE "EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA PARTICIPACIÓN" DEL CONAMA

El Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, a través del CENEAM, ha participado en la mesa redonda "Educación ambiental para la participación", en el marco del IX Congreso Nacional del Medio Ambiente CONAMA.

En la presentación realizada por el CENEAM sobre "La participación como proceso de aprendizaje y conocimiento social" se ha destacado la importancia de la participación ciudadana en la resolución de problemas porque contribuye a construir consensos y aunar esfuerzos a favor de la sostenibilidad, lo que permite tomar mejores decisiones en relación con los grandes dilemas ambientales. Se ha explicado también cómo los procesos participativos que conllevan la implicación y la interacción de diferentes actores sociales, con diversos conocimientos y percepciones en relación con los problemas ambientales, constituyen una vía esencial para ese aprendizaje mutuo entre la administración y los ciudadanos.

Desde esta perspectiva de la participación, se ha destacado que el proceso de aprendizaje personal y social facilita mejores diagnósticos, propuestas, decisiones e intervenciones, por lo que se debe facilitar una información accesible, fiable y plural para que los actores sociales puedan realizar buenos diagnósticos de los retos sociales y ambientales planteados.

El CENEAM ha puesto de manifiesto que en los procesos de participación se encuentran actores con diferentes conocimientos, intereses e ideas sobre las soluciones a dar a los retos o problemas existentes, por lo que si se desea sacar el mejor partido de esa valiosa materia prima y también propiciar la búsqueda de acuerdos o consensos, es necesario que los actores cuenten con posibilidades para la comunicación y el debate.

En este sentido se ha destacado que se debe lograr incorporar a este proceso al más amplio espectro posible de interesados sobre el principio de que, de esta forma, se acrecentará el sentido de pertenencia, la legitimidad de los resultados y la difusión del conocimiento.

En cuanto a la concepción de la participación ambiental como un instrumento de aprendizaje y conocimiento social, el CENEAM ha explicado que tiene implicaciones innegables en el diseño, dinamización e investigación de estos procesos sociales, y que debe ser una tarea prioritaria a acometer en los próximos años, ya que concibiendo los procesos participativos como instrumentos de aprendizaje personal y colectivo, se estará más cerca de lograr que estos procesos constituyan herramientas efectivas de mejora social y ambiental.

Información: CENEAM – Correo-e: ceneam@oapn.mma.es

Fuente: Gabinete de Prensa del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino

POR UNA NAVIDAD MÁS VERDE

La celebración del solsticio de invierno es la época del año en la que más se consume. Nuestra sociedad se convierte en estas fechas en una sociedad hiperconsumista, dominada por una algarabía de luces, prisas, coches y ruidos ocupando las calles. Y en las casas otro tanto, luces, regalos y una sobreabundancia reflejada en opíparas comidas y derroche de recursos, que hacen de estas fiestas la máxima expresión de un estilo de vida insostenible ambiental, social y económicamente.

Ambientalmente, porque en la Navidad se genera un gasto energético superior al del resto del año, se produce un mayor consumo de productos y se incrementa sustancialmente la cantidad de residuos. Alimentos, juguetes, perfumes, etc, suponen una cada vez mayor depredación de los limitados recursos del planeta.

También social, porque detrás de muchos de los productos que compramos y llevamos a nuestras casas, están ocultas personas que pagan un alto precio para que nosotros los disfrutemos. Personas que no disfrutan de la Navidad y que no se pueden permitir muchas de las cosas que elaboran y fabrican para nosotros. Pero también nosotros somos víctimas del consumismo; consumimos nuestro tiempo libre en las tiendas y centros comerciales, consumimos nuestra salud y paciencia en largas colas, consumimos nuestros deseos poniéndole precio a todo.

Y económicamente, porque para muchos hogares se dispara el gasto. Atendiendo a diferentes fuentes, las fiestas suponen a cada ciudadano español entre 900 y 1.500 euros, un gasto que aumenta cada año. En la guía "**Por una Navidad más verde, o cómo superar las fiestas del consumismo**" (adaptación en castellano del original en gallego de ADEGA - Asociación para a Defensa Ecolóxica de Galiza), se

proponen algunas cuestiones a tener en cuenta para que el consumismo de la Navidad no nos estropee las fiestas y estas sean más provechosas para los ciudadanos y también para el planeta, el hogar de todos.

Información y fuente: "Por una Navidad más verde, o cómo superar las fiestas del consumismo"
http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/programas_ceneam/hogares_verdes/pdf/buenas_practicas_navidad_hv.pdf

461 CENTROS EDUCATIVOS DE CATALUÑA PARTICIPAN EN EL PROGRAMA ESCUELAS VERDES

Con motivo de la celebración del encuentro anual del Programa Escuelas Verdes de Cataluña, que cumple 10 años, la Generalitat de Catalunya ha otorgado el distintivo de Escuela Verde a 52 centros educativos que han estado trabajando durante los últimos tres años en proyectos de innovación en educación ambiental.

En el curso 2008-2009, 461 centros de Cataluña (un 10% del total) participan en el Programa, de los que 278 tienen el Distintivo de Escuela Verde.

El Programa Escuelas Verdes es un instrumento creado por la Generalitat de Catalunya que intenta incorporar los valores de la educación para la sostenibilidad en todos los ámbitos de la escuela, así como promover la participación de la comunidad educativa en la mejora de su entorno.

Para participar en el programa, las escuelas deben presentar su Plan de Cohesión Ambiental (o Agenda 21 del centro) y definir las características y los objetivos ambientales del centro, cuyas propuestas concretas de mejora ambiental se plasman en un Plan de acción que los centros se comprometen a ejecutar en el plazo de dos cursos escolares.

Las entidades locales también pueden involucrarse en el programa, ya que se busca que la escuela dinamice la mejora ambiental de su entorno local y se convierta en un motor de la Agenda 21 del municipio.

El Distintivo de Escuela Verde tiene una validez de tres años y, para renovarlo, la escuela debe presentar sus actuaciones valoradas y un nuevo plan de acción para tres años más.

Información y fuente: Departamento de Medio Ambiente y Vivienda Generalitat de Catalunya
http://mediambient.gencat.net/esp//el_departament/sala_de_prensa/notes/461centres.jsp?ComponentID=162335&SourcePageID=593#1

WWF PRESENTA LA CAMPAÑA "OFFICINAS EFICIENTES" PARA CONTRIBUIR A REDUCIR LAS EMISIONES DE CO2 EN LOS CENTROS DE TRABAJO

La campaña "Officinas Eficientes" de WWF está destinada a pequeñas y medianas empresas, administraciones y ONG y pretende que estas puedan contribuir a reducir las emisiones de CO2 en sus centros de trabajo y mejorar su competitividad ahorrando costes. Este proyecto facilita herramientas útiles a cualquier entidad preocupada por reducir su impacto negativo en el medio ambiente y disminuir su huella de carbono.

El objetivo es que el ahorro y la eficiencia energética se introduzcan como elementos principales en la gestión global de las oficinas, dando así un paso más para sumarse al reto de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y combatir el cambio climático. El proyecto ha sido subvencionado por el Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino dentro de un programa destinado a promocionar campañas de sensibilización contra el cambio climático.

A través la Guía de Ahorro y Eficiencia Energética en Oficinas, que ha sido elaborada en colaboración con la consultora especializada en eficiencia y ahorro energético CREARA Consultores, las empresas y organizaciones podrán conocer cuál es el mejor camino para implantar un plan de ahorro y eficiencia energética en sus centros de trabajo. Con ella se pretende definir una serie de medidas para reducir sus consumos energéticos y, por lo tanto, las emisiones de CO2 debidas a la actividad diaria de sus oficinas. El manual se complementa con una herramienta informática que facilita el inventariado de los consumos energéticos y de emisiones. Además, permite conocer el ahorro potencial –en términos económicos, de



energía y emisiones de CO₂- que se puede obtener adoptando algunas de las principales medidas de ahorro y eficiencia energética contempladas en la Guía.

La presentación de esta Guía se enmarca en el contexto de la XIV Conferencia de Cambio Climático de la ONU (COP 14), recientemente concluida en Poznan (Polonia), que ha analizado la situación del calentamiento global para sentar las bases del documento que dará continuidad al Protocolo de Kyoto más allá de 2012.

La Guía y la herramienta informática de consumos y emisiones pueden descargarse desde la web que WWF ha creado para esta campaña, en la que también se puede ver un divertido vídeo que muestra las pequeñas buenas prácticas energéticas que cada trabajador puede realizar en su puesto de trabajo para ayudar a reducir el consumo de energía en la oficina.

Información y fuente: Oficinas Eficientes - <http://www.officinaseficientes.es/>

SE CREA LA ESCUELA TALLER DE AGENTES DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PUERTO DE LA CRUZ (TENERIFE)

La Escuela Taller de Participación ciudadana y Educación Ambiental dará formación durante dos años a treinta jóvenes portuenses desempleados para capacitarlos como agentes de participación ciudadana y medio ambiente. En este proyecto intervienen las concejalías de Participación Ciudadana, Medio Ambiente, Cultura, Educación Servicios Sociales y Juventud del Ayuntamiento de Puerto de La Cruz (Tenerife) y tendrá como sede el Centro Cívico de La Vera.

Realizar un estudio sociocultural en los barrios de la ciudad, identificar recursos socioculturales municipales que se encuentran infrautilizados, impulsar el asociacionismo, fomentar la participación y el voluntariado social y cultural, potenciar los recursos naturales de los diferentes núcleos del municipio, fomentar el conocimiento de las diferentes culturas, colaborar con el diseño y la promoción de actividades promovidas por las diferentes concejalías, son algunos de los objetivos de esta nueva Escuela Taller.

Esta iniciativa se enmarca en el **Proyecto de Intervención para el Fomento de la Participación Ciudadana y la Educación Ambiental 2008-2010** y cuenta con un presupuesto total que supera los 817.000 euros. El Ayuntamiento de Puerto de La Cruz aportará 24.000 euros y los 793.000 euros restantes corresponden a la subvención concedida por el Servicio Canario de Empleo (SCE). Los 30 alumnos-trabajadores de la escuela taller recibirán una beca del SCE durante los seis primeros meses del proyecto, periodo en el que recibirán formación sobre esta iniciativa con contenidos teórico-práctico, y en los 18 meses restantes percibirán el 75% del sueldo mínimo interprofesional con un contrato de formación.

El Proyecto de Intervención para el Fomento de la Participación Ciudadana y la Educación Ambiental tiene como objeto definir, concretar y temporalizar los servicios que prestarán los alumnos-trabajadores de la Escuela Taller como "Agentes de Participación Ciudadana y Educación Ambiental", con la finalidad de garantizar la dinamización del tejido social del municipio, en especial en sus barrios, implantando una cultura de trabajo en red y fortaleciendo a la comunidad como protagonista indiscutible del desarrollo local, así como potenciar la conservación de los recursos naturales y paisajísticos que ofrece el entorno, el patrimonio artístico y cultural, a través del diseño de instrumentos que protejan de forma efectiva estos recursos y de medidas de concienciación y sensibilización de buenas prácticas medioambientales.

Información: Ayuntamiento de Puerto de La Cruz (Tenerife) - <http://www.puertodelacruz.es/>

Fuente: El Digital de Canarias - <http://www.eldigitaldecanarias.net/noticia7385.php>

EL MARM PUBLICA EL INFORME NACIONAL DE CUMPLIMIENTO DEL CONVENIO DE AARHUS SOBRE EL ACCESO A LA INFORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN MATERIA DE MEDIO AMBIENTE

El Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino publica en su página web el Informe Nacional de Cumplimiento del Convenio de Aarhus, sobre el acceso a la información, participación del público en la toma de decisiones y el acceso a la justicia en materia de medio ambiente.

El Convenio de Aarhus es de aplicación directa en España, tras su ratificación, en diciembre de 2004 y entrada en vigor, el 31 de marzo de 2005, una vez publicado en el Boletín Oficial del Estado (BOE) de 16 de febrero de 2005. El Parlamento aprobó, no obstante, la Ley 27/2006, de 18 de julio, por la que se regulan los derechos de acceso a la información, de participación pública y de acceso a la justicia en materia de medio ambiente, la cual incorpora las Directivas 2003/4/CE y 2003/35/CE, publicada en el BOE de 19 de julio. Esta Ley tiene por objeto garantizar la efectiva aplicación del Convenio de Aarhus en todo el Estado. Es una ley de mínimos y dado el carácter casi federal del Estado español, las Comunidades Autónomas (gobiernos regionales) pueden adoptar decisiones legislativas más exigentes, si bien en la mayoría de ellas no se ha desarrollado norma complementaria autonómica al respecto, por lo que es la norma estatal directamente la que, a todos los efectos, garantiza la aplicación del Convenio en todo el territorio nacional.

El MARM ha elaborado este informe en colaboración con otros órganos de la Administración del Estado y de las Administraciones autonómica y local. Para ello, se ha llevado a cabo un proceso dirigido a fomentar la participación del público en general y especialmente de las Organizaciones no Gubernamentales (ONG) ambientales, a través de sus páginas web.

El informe constata que España ha hecho un gran esfuerzo para poner a disposición del público la información ambiental. El estudio hace referencia al Banco de Datos de la Naturaleza, que gestiona la información sobre el estado de los elementos del medio ambiente relacionados con el medio natural. Una información que se pone a disposición del público sin solicitud previa y de forma gratuita. El MARM dispone también del Sistema de Información Geográfica de Datos Agrario (SIGA) y del Sistema de Información Geográfica de Parcelas Agrícolas (SIGPAC) que permiten la visualización, análisis y consulta de información geográfica gratuita de interés medioambiental.

Además, tanto el MARM como las CCAA y los gobiernos locales desarrollan convocatorias periódicas de ayudas, becas y subvenciones destinadas a fomentar la educación y concienciación respecto a los problemas ambientales, realización de campañas, jornadas y seminarios de educación ambiental, organización de talleres educativos y exposiciones, entre otras actuaciones.

El informe señala que se facilita la participación ciudadana en la elaboración de planes y programas que inciden en el medio ambiente a través del uso de las nuevas tecnologías que mejoran la transparencia en la información.

Sobre la justicia, el informe indica que se prevén todas las garantías que aseguran la eficacia y publicidad de las decisiones adoptadas al resolver los recursos administrativos y judiciales, incluida la posibilidad de adoptar medidas cautelares.

Información: Aarhus: Informe Nacional de Cumplimiento

http://www.mma.es/portal/secciones/participacion_publica/aarhus/index.htm

Fuente: Gabinete de Prensa del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino
<http://www.marm.es/>

EL GOBIERNO DE CANTABRIA PONEN EN MARCHA LA INICIATIVA "AHORRA ENERGÍA CON SPARKY"

Promovida por las Consejerías de Medio Ambiente e Industria y Desarrollo Tecnológico, es una propuesta compuesta por una guía didáctica y un concurso de dibujo para niños que se desarrollará hasta el próximo 15 de enero en 96 telecentros de la región, en el marco del programa Magnetia en Cantabria SI.

El objetivo de "Ahorra energía con Sparky" es sensibilizar a los más pequeños sobre el consumo eficiente de energía, adoptando hábitos responsables en el uso de los recursos.

La campaña se realiza a través de telecentros, por servir estos como instrumentos de comunicación que permiten el acercamiento de la población a la Sociedad de la Información de una forma fluida. Los telecentros están además asistidos por dinamizadores que ayudan sacar el máximo partido a cada iniciativa.

"Ahorra energía con Sparky" se apoya en una guía didáctica e informativa que incluye juegos, consejos o experimentos sobre el ahorro de energía. Esta se puede conseguir en todos aquellos telecentros adheridos a la campaña. Dentro de la guía, se ha dedicado un espacio para poder participar en el concurso de dibujo "La energía de Cantabria". Los niños de entre 6 y 12 años podrán optar a premios



dentro de tres categorías: ahorro energético en el hogar, la energía en Cantabria y las energías renovables, entregando sus obras en los telecentros.

Los adultos pueden participar también en la campaña "Ahorra energía con Sparky" a través de la página web de Magnetia, donde encontrarán foros y blogs para compartir trucos y opiniones sobre el ahorro energético, las energías renovables, el cuidado del medio ambiente, etc.

Información y fuente: Magnetia - <http://www.magnetia.es/>
Programa Cero CO2 Cantabria - <http://www.programaceroco2.com/>

VOLUNTARIADO PARA "GRANDES PERSONAS"

Bajo el lema "Grandes personas con la naturaleza", Acciónatura organiza jornadas de voluntariado ambiental para personas jubiladas. Este proyecto, que cuenta con el apoyo de la Obra Social de La Caixa, se desarrolla en varias jornadas en las que los voluntarios pueden visitar los espacios naturales donde Acciónatura realiza tareas de conservación y mejora, y participar en su restauración a través de diferentes actividades y talleres.

El objetivo de esta iniciativa es dar a las personas jubiladas la oportunidad de participar en proyectos de restauración del medio ambiente, al mismo tiempo que se mejora su calidad de vida promoviendo la actividad física y la cohesión social.

El proyecto de "Grandes personas con la naturaleza", además de sesiones de voluntariado ambiental, incluye dos jornadas de reflexión en las que se hablará sobre la importancia de tener un estilo de vida saludable a través de la participación y la actividad física.

Las jornadas de voluntariado, que se han iniciado en el mes de diciembre en horario de mañana, son gratuitas y están abiertas a todas aquellas personas jubiladas que quieran participar.

Información: "Grandes personas con la naturaleza" - Tel: 93 2373802
Correo-e: voluntariat@accionatura.org
Fuente: Acciónatura - <http://www.accionatura.org>

BICICLETAS POR LAS ACERAS EN PAMPLONA

Peatones y bicicletas podrán compartir espacio para circular por la ciudad según la nueva Ordenanza Municipal de Tráfico aprobada en octubre por el Ayuntamiento de Pamplona. Esta sustituye a la aprobada en 1998, priorizando la movilidad de peatones, bicicletas y transporte público frente al vehículo privado. Se ha legislado un grupo de medidas que inciden en la sostenibilidad y entre las que destaca por novedosa la posibilidad de que las bicicletas circulen por zonas peatonales en determinadas circunstancias.

El Ayuntamiento señalará las aceras por las que podrán moverse los ciclistas, que deberán tener más de cuatro metros de ancho. Los ciclistas deberán ajustarse a las siguientes normas: les está prohibido circular a más de 10 Km/h, están obligados a respetar la prioridad de los peatones y las maniobras de adelantamiento o cruce de viandantes se harán a más de un metro de ellos, cuando el ciclista llegue a una calzada deberá pararse en el paso de peatones o de bicis y comprobar la existencia de vehículos de motor antes de reanudar la marcha, en estos pasos tendrá preferencia sobre quienes circulen por la calzada.

Permitiendo la circulación de bicicletas por las aceras, el Ayuntamiento avanza en el Plan de Ciclabilidad que se ha desarrollado con la creación de carriles-bici y la puesta en marcha de un servicio de préstamo de bicicletas.

Información: Ayuntamiento de Pamplona. Área de Movilidad
<http://www.pamplona.es/VerPagina.asp?IdPag=638&Idioma=1>
Fuente: Energías Renovables nº 72. Nov 08 - <http://www.energias-renovables.com/>

CIEN CONSEJOS PARA CONOCER Y PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE, SEGÚN EL SEPRONA

El libro "Cien consejos para conocer y proteger el medio ambiente", elaborado por expertos del Servicio de Protección de la Naturaleza en un trabajo conjunto con la O.R.I.S de la Guardia Civil y que fue presentado en el XI Congreso Nacional de Medio Ambiente (CONAMA), proporciona de forma amena y directa un centenar de consejos para proteger el medio ambiente y conocer mejor las especies que viven en los espacios naturales españoles.

Estructurado en nueve bloques, recopila consejos sobre cómo ahorrar agua, cómo cuidar la tierra, los animales y las plantas, información práctica sobre los alimentos, la salud, la caza y la pesca, cómo actuar en el medio ambiente urbano, cómo preservar y cuidar los espacios naturales y el patrimonio, cómo evitar los incendios o actuar en uno de ellos y cómo practicar el turismo y el deporte al aire libre sin dañar la naturaleza.

Para facilitar la lectura a los más pequeños, algunos de los consejos prácticos que se incluyen en este trabajo están ilustrados con viñetas y tiras cómicas. Además, el volumen concluye con un capítulo especial con fichas sobre las especies de la fauna ibérica en peligro de extinción e información sobre las estrategias nacionales de conservación, la normativa aplicable y un glosario de términos y definiciones sobre el medio ambiente.

Información: SEPRONA - <http://www.guardiacivil.org/quesomos/organizacion/operaciones/seprona/>

Fuente: Actualidad Terra - <http://actualidad.terra.es/ciencia/articulo/seprona-publica-consejos-conocer-proteger-2930231.htm>

UNA NUEVA COMUNIDAD VIRTUAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LOS BOSQUES

La ONG Acciónnatura ha puesto en marcha plantatuarbol.com, la primera comunidad virtual dedicada a la conservación de nuestros bosques y nuestros paisajes. Se trata de un nuevo concepto de participación on-line, a través del cual se pueden plantar y adoptar árboles y de esta manera contribuir a la conservación de la biodiversidad de los ecosistemas del planeta.

Además, el sitio web permite crear a los usuarios su propio espacio, colgar imágenes y comentarios en el blog y compartirlos con el resto de las personas registradas.

Información: Plantatuarbol.com - <http://www.plantatuarbol.com/>

Fuente: Blog frenaclcambioclimatico.org - <http://www.frenaclcambioclimatico.org/blog/?p=631>

LA UNIÓN EUROPEA PUBLICA LA DIRECTIVA RELATIVA A LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE MEDIANTE EL DERECHO PENAL

El día 6 de diciembre se publicó en el Diario Oficial de la Unión Europea, la Directiva 2008/99/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 19 de noviembre de 2008, relativa a la protección del medio ambiente mediante el Derecho Penal. La Directiva obliga a los Estados miembros a prever sanciones penales en su legislación nacional por las infracciones graves de las disposiciones del Derecho comunitario sobre protección del medio ambiente.

La Unión Europea considera preocupante el aumento de los delitos medioambientales y sus efectos, que se extienden cada vez más fuera de las fronteras de los Estados en los que esos delitos se cometen. Tales delitos suponen una amenaza para el medio ambiente y, por lo tanto, requieren una respuesta apropiada.

La experiencia ha demostrado que los sistemas de sanciones existentes no son suficientes para lograr el total cumplimiento de la legislación para la protección del medio ambiente. Este cumplimiento puede y debe reforzarse mediante la aplicación de sanciones penales que pongan de manifiesto una desaprobación social de naturaleza cualitativamente diferente a la de las sanciones administrativas o un mecanismo de compensación conforme al Derecho civil.

Los Estados miembros pondrán en vigor las disposiciones legales, reglamentarias y administrativas necesarias para dar cumplimiento a lo establecido en esta Directiva antes del 26 de diciembre de 2010.



Información: Directiva 2008/99/CE

<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2008:328:0028:0037:ES:PDF>

Fuente: Instituto para la Sostenibilidad de los Recursos - <http://www.isrcer.org/>

LA JUNTA DE ANDALUCÍA HA SIDO GALARDONADA CON EL PREMIO "ACCESIBILIDAD EN ESPACIOS NATURALES"

La Consejería de Medio Ambiente ha sido galardonada por Caja Madrid con el premio 'Accesibilidad en Espacios Naturales' por su programa 'Naturaleza para todos'. La entidad financiera ha reconocido de esta manera el compromiso de la Junta de Andalucía por acercar los espacios naturales a aquellas personas con algún tipo de discapacidad.

Desde la administración autonómica andaluza se impulsa desde hace años la accesibilidad para el uso público. En este contexto, la Dirección General de Sostenibilidad en la Red de Espacios Naturales de Andalucía puso en marcha en 2006 el programa 'Naturaleza para todos', a través del que se estableció relación con los colectivos de personas con discapacidad para promover aquellas tareas de formación necesarias para mejorar las capacidades de los gestores y los monitores, el diseño de actividades específicas y flexibles según las necesidades de los participantes, o las adaptaciones materiales concretas para facilitar las actividades y visitas.

Gracias a esta iniciativa, más de 5.000 personas de 53 asociaciones de toda Andalucía han participado en algunas de las 167 actividades que se han puesto en marcha hasta el momento. En total, las actividades se han desarrollado en veinte espacios naturales y las más solicitadas han sido las celebradas en los Parques Naturales de Los Alcornocales y Sierra Norte de Sevilla, y en el Corredor Verde del Guadiamar.

La Consejería de Medio Ambiente facilita el acceso a las personas con algún tipo de discapacidad a cerca de 300 instalaciones de uso público entre centros de visitantes, miradores, áreas recreativas, Red de Jardines Botánicos, aulas de naturaleza, así como a más de 100 kilómetros de senderos.

En la actualidad, el 30% de los equipamientos públicos de los parques naturales son accesibles para las personas con discapacidad: Se han eliminado las barreras arquitectónicas que existían utilizando tecnología punta y elementos de comunicación accesibles al servicio de las personas con discapacidad.

Estos aspectos, que tienen que ver con la tecnología, ya se aplican en el diseño del materiales divulgativos de los centros de recepción e información, como la implantación de sistemas de audición e información en braille en los cuadernos-guía y los paneles informativos de estos centros de visitantes y de los jardines botánicos.

Información y fuente: Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/web/>

REUNIÓN EN EL CENEAM PARA ANALIZAR Y EVALUAR LA PUESTA EN MARCHA DE LA LEY DE DESARROLLO RURAL SOSTENIBLE

El Director General de Desarrollo Sostenible del Medio Rural del MARM se reunió en el Centro Nacional de Educación Ambiental con los Directores Generales de las Comunidades Autónomas para analizar y evaluar la puesta en marcha de la Ley de Desarrollo Rural Sostenible, como preludio de la posterior reunión del Consejo del Medio Rural que se enmarca dentro de la puesta en marcha de la totalidad de los órganos previstos por la Ley.

En concreto, se ha analizado el contexto de elaboración y desarrollo de los diferentes programas piloto puestos en marcha durante el ejercicio 2008 y la metodología y criterios para el desarrollo de nuevos convenios. Además, se ha abordado un escenario marco y una hoja de ruta para el año 2009. Este escenario supone la elaboración y aprobación del Programa de Desarrollo Rural Sostenible, el establecimiento de los criterios de clasificación y delimitación de las zonas rurales, la definición de éstas, así como la formulación de los convenios de colaboración con las Comunidades Autónomas, la configuración de los modelos de gestión de los programas de zona y la propia definición de estos programas. Por último, en la reunión se ha realizado una reflexión general sobre la tipología de las zonas rurales, los criterios para configurarlas y las orientaciones para la determinación de las mismas.

Fuente: Gabinete de Prensa del MARM - <http://www.marm.es/>



I SEMINARIO DE CENTROS DE REFERENCIA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Centro de Recursos Ambientales de Navarra. Pamplona, 28 - 29 de Mayo de 2008

Coordinación

Juan Carlos Dueñas Cardiel. Director del Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM

CENTROS DE REFERENCIA

Centros de referencia: Son equipamientos cuya función principal es generar y coordinar acciones de EA, a través de la formación de formadores y decisores, la divulgación de experiencias y buenas prácticas, el asesoramiento pedagógico de proyectos, el apoyo de grupos de trabajo y la gestión de información a través de sus centros de documentación ambiental.

(definición contenida en el documento "Tipologías de equipamientos" elaborado por el Seminario permanente de Equipamientos para la Educación Ambiental)

RELACIÓN DE PARTICIPANTES

- *Juan Carlos Dueñas, María Sintés y Francisco Heras. Centro Nacional de Educación Ambiental CENEAM* (Ministerio de Medio Ambiente). Valsain (Segovia)
- *Matilde Cabrera, Fernando López y Elena Parra. Aula de Medio Ambiente Urbano La Calle Indiscreta* (Gobierno de Aragón). Zaragoza
- *Fernando Silió. Centro de Investigación del Medio Ambiente CIMA* (Gobierno de Cantabria). Torrelavega (Cantabria)
- *Nuria Peiró. Centro de Recursos Barcelona Sostenible* (Ayuntamiento de Barcelona). Barcelona
- *Xulio López. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia CEIDA*. Lians-Oleiros (A Coruña)
- *Javier Asín, Rafael Aldai, Ana Carmen Irrigalba y Adolfo Jiménez. Centro de Recursos Ambientales de Navarra*. Pamplona (Navarra)
- *Jesús María Mesanza. Centro de Estudios Ambientales de Vitoria* (Ayuntamiento de Vitoria). Vitoria (Alava)
- *Rafael Todolí y Mario Planelles. Centro de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana* (Generalitat Valenciana). Sagunto (Valencia)
- *Alejandro Cano. Centro Educativo del Medio Ambiente CEMACAM Torre Guil* (Caja de Ahorros del Mediterráneo). Sangonera la Verde (Murcia)
- *Laura Cabañes y Miguel Ángel Pinto. Aula de Medio Ambiente* (Caja de Burgos). Burgos
- *Gabriel Valín. Centro de Recursos Ambientales Cristina Enea* (Ayuntamiento de San Sebastián). San Sebastián (Guipuzcoa)
- *Ester Ávila. Centre de Recursos per a la Protecció de la Salut i el Medi. CRM* (Ayuntamiento de Reus). Reus (Tarragona)
- *Francisco Javier Carmona. Centro Provincial de Educación Ambiental de Albacete*. Albacete
- *José Fermín Cortero. Museo de Educación Ambiental San Pedro*. Pamplona (Navarra)

A MODO DE ACTAS Y RESUMEN DE CONCLUSIONES

Miércoles, 28 mayo de 2008

La jornada se dedica a realizar una breve presentación de los centros participantes.

Jueves, 29 de mayo de 2008

Comenzamos identificando temas de interés común:

- Sistemas de calidad / indicadores de calidad
- Planificación estratégica de los centros de educación ambiental
- Coherencia ambiental y planes de ambientalización de los centros

- Recursos para compartir
- Programas de formación
- Experiencias de interés
- Financiación / proyectos europeos
- Cooperación internacional

Se organizan dos grupos de trabajo para tratar de recoger unas primeras ideas sobre los numerosos temas propuestos, para cuya profundización se requerirá de ulteriores sesiones en futuros encuentros.

EL **GRUPO A** ABORDÓ LOS SIGUIENTES TEMAS:

- Coherencia ambiental
- Sistemas de calidad – Indicadores
- Planificación estratégica

Sus **Conclusiones y Propuestas** más relevantes fueron:

- A pesar de la diversidad de centros participantes en la reunión, la preocupación por la mejora de la calidad y el aumento de la eficacia del trabajo que llevan a cabo es ampliamente compartida, y se concreta en una serie de aspectos, entre los que destaca:
 - la necesidad de hacer una adecuada selección de temas de trabajo relevantes
 - la priorización de destinatarios a los que llegar
 - la elaboración de una planificación estratégica
 - el establecimiento de indicadores de impacto
- Dar adecuada respuesta a dicha inquietud se considera un aspecto más de la coherencia ambiental de los centros, en el sentido de usar de forma eficiente y relevante los recursos económicos y humanos de los que disponemos.
- Si esto es importante para cualquier tipología de centro, lo es mucho más en el caso de los llamados centros de referencia en EA, que tienen responsabilidades peculiares, por ejemplo, la de ofrecer programas, recursos y métodos que faciliten el trabajo de otras entidades.
- Para avanzar en esta línea se proponen unas primeras ideas:
 - profundizar en una reflexión colectiva sobre estos aspectos
 - poner en común los instrumentos de que cada centro disponga (de evaluación, de planificación, indicadores de seguimiento, etc)
 - elaborar un listado común de indicadores de impacto
 - proponerse un desafío -como red de centros- de carácter estratégico o temático
 - vincular las directrices de planificación de los centros de ámbito local a los indicadores de sostenibilidad municipales
 - creación de una web de la red de centros o de un mecanismo de intercambio de recursos

EL **GRUPO B**, POR SU PARTE, TRABAJÓ LOS SIGUIENTES CONTENIDOS:

- Recursos para compartir
- Programas de formación
- Sus **Conclusiones y Propuestas** más relevantes fueron las siguientes:

Exposiciones

- Préstamo de exposiciones
Diversos participantes indican que cuentan con exposiciones de temática ambiental que podrían prestar, sin cargo, a otros miembros de la red.
- Exposiciones autoeditables
En esta modalidad de colaboración, se cederían los archivos en formato electrónico para que otros miembros de la red puedan realizar sus propias réplicas, ya sea exactas o con algunas modificaciones (por ejemplo, una traducción a una lengua diferente).

Los participantes reconocen la necesidad de abrir un proceso de reflexión y debate sobre los modelos de oferta expositiva con que trabajamos en los centros de educación ambiental. También se plantea el interés de elaborar unas recomendaciones para el diseño de exposiciones "compatibles".

Formación

- En relación con la formación, se identifican las siguientes oportunidades de colaboración entre centros:
- Compartir diseños de acciones formativas
- Diseñar itinerarios de expertos para realizar actividades formativas en varios centros
- Colaborar en materia de formación del personal de los centros

**Programas de sensibilización y educación**

Los participantes consideraron que algunos programas de sensibilización y educación ambiental podrían ser compartidos o transferidos, con las necesarias adaptaciones. Una forma de hacer posible esta colaboración sería realizar sesiones explicativas en las que se presenten programas potencialmente transferibles. En estas sesiones el diseñador del programa debería clarificar:

- Qué se ofrece a quien quiera realizarlo
- Qué requisitos mínimos estimamos que se requieren para desarrollarlo.

NOTA: Las fichas con información sobre los Centros de Referencia están disponibles para su descarga en:

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/grupos_ceneam/centros_referencia1.htm

V SEMINARIO DE COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO

Zaragoza, 16 - 18 de abril de 2008

Este seminario fue organizado por la Oficina Española de Cambio Climático (OECC), el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM - Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino) y el Departamento de Medio Ambiente del Gobierno de Aragón, y se desarrolló en el Aula de Medio Ambiente Urbano "La calle indiscreta".

PROGRAMA:

Miércoles 16 de abril de 2008

16:30h Inauguración del Seminario. Marina Sevilla Tello. Directora General de Calidad Ambiental y Cambio Climático. Gobierno de Aragón.

16:45h Nuevas aportaciones del IV Informe de Evaluación del IPCC. Jorge Martínez Chamorro. Oficina Española de Cambio Climático

18:00h Cambio climático y cooperación para el desarrollo. Nereida Cuenca. Fundación IPADE

18:45h Visita guiada al aula de medio ambiente urbano

Jueves 17 de abril de 2008

9:30-11:30h Presentación de experiencias

- Paso del coche. Evangelina Nucete Alvarez. Programa Cambio Climático WWF/Adena
- Clima y Naturaleza. Fernando López Martín. Servicio de Cambio Climático y Educación Ambiental. Gobierno de Aragón
- "Desarrollo del proyecto Climática de la Xunta de Galicia". Francisco Soñora. Xunta de Galicia

12:00-14:00h Talleres:

- Taller: Premios publicidad responsable frente al cambio climático
- Taller: Cómo avanzar en la coherencia de las organizaciones que comunican y educan sobre cambio climático.

16:30-18:30h Presentación experiencias

- Programa "Actúa con energía". Fernando López Martín. Servicio de Cambio Climático y Educación Ambiental. Gobierno de Aragón
- Campaña "Cultiva tu clima". Víctor González. Director Técnico Sociedad Española de Agricultura Ecológica
- El proceso de participación ciudadana para la elaboración del Plan de acción para la mitigación del cambio climático 2008-2012 en Cataluña. Josep Planas. Generalitat de Catalunya

18:30h Los resultados de la cumbre de Bali: el nuevo plan de trabajo para el Artículo 6 de la convención. Francisco Heras. CENEAM

19:00h Visita dinamizada a la ciudad de Zaragoza

Viernes 18 de abril de 2008

9:30-11:30h Talleres:

- Taller: Evaluación de campañas de comunicación sobre cambio climático
- Taller: Evaluación campañas de educación sobre cambio climático

12:00h Plenario:

- Presentación de conclusiones de los talleres
- Premios publicidad responsable frente al cambio climático
- Cálculo emisiones seminario
- Perspectivas de futuro del seminario

14:00h Clausura. Marina Sevilla Tello. Directora General de Calidad Ambiental y Cambio Climático. Gobierno de Aragón.

**DOCUMENTOS:**

- **Nuevas aportaciones del IV Informe de Evaluación del IPCC.** *Jorge Martínez Chamorro. Oficina Española de Cambio Climático*
- **Paso del coche.** *Evangelina Nucete Alvarez. Programa Cambio Climático WWF/Adena*
- **Clima y Naturaleza.** *Fernando López Martín. Servicio de Cambio Climático y Educación Ambiental. Gobierno de Aragón*
- **Desarrollo del proyecto Climántica de la Xunta de Galicia.** *Francisco Soñora. Xunta de Galicia*
- **Programa "Actúa con energía"** *Fernando López Martín. Servicio de Cambio Climático y Educación Ambiental. Gobierno de Aragón*
- **Campaña "Cultiva tu clima".** *Victor Gonzalvez. Director Técnico Sociedad Española de Agricultura Ecológica*
- **El proceso de participación ciudadana para la elaboración del Plan de acción para la mitigación del cambio climático 2008-2012 en Cataluña.** *Josep Planas. Generalitat de Catalunya*
- **Los resultados de la cumbre de Bali: el nuevo plan de trabajo para el Artículo 6 de la convención.** *Francisco Heras. CENEAM*
- **Plan de Mejora Ambiental de CENEAM Taller: Premios publicidad responsable frente al cambio climático**
- **Taller: Cómo avanzar en la coherencia de las organizaciones que comunican y educan sobre cambio climático**
- **Taller: Evaluación de campañas de comunicación sobre cambio climático**
- **Taller: Evaluación campañas de educación sobre cambio climático**
- **Adjudicación de los premios publicidad responsable frente al cambio climático**
- **Cálculo de emisiones del V Seminario**

NOTA: Las documentos y ponencias de este seminario están disponible para su descarga en: http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/grupos_ceneam/respuestas_educ_cc/cambio_climatico_5.htm