



Carpeta Informativa

Produce:
CENEAM
Organismo Autónomo Parques Nacionales

Coordinación:
Mercedes González de la Campa (CENEAM)

Redacción y Edición:
Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard
(ENTORNO, Producciones y Estudios Ambientales, S.L.)

Depósito Legal:
SG-67-1993

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain – SEGOVIA
Tel: 921 471711- 921 473868

Correo-e:
carpeta.ceneam@oapn.mma.es

Web:
www.mma.es/ceneam

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente.

Sumario junio de 2007

Quién es quién Página 3

- La Calle Indiscreta: Aula de Medio Ambiente Urbano

Firma del mes Página 7

- A través del espejo. La educación ambiental en el país de las profesiones
Susana Soto Fernández

Convocatorias Página 21

- III congreso extraordinario proyectos y utopías para un mundo mejor
 - Conferencia Internacional sobre Eficiencia Energética
- Y mucho más...*

Formación Página 33

- Programas de Formación Ambiental del Organismo Autónomo Parques Nacionales - Ministerio de Medio Ambiente. AULA ABIERTA 2007 / En-torno a los Parques Nacionales
- Y mucho más...*

Recursos Página 57

- El desarrollo sostenible: su dimensión ambiental y educativa
 - Cómo vivir sin acabar con el Planeta: manual para jóvenes inquietos (...y adultos preocupados)
 - Con ánimo de lucro
- Y mucho más...*

Páginas web Página 63

- Educamos Juntos
 - La Tierra tiene fiebre
- Y mucho más...*

Noticias Página 65

- Constituido el Consejo Regional de Educación Ambiental de Extremadura
 - Nueva convocatoria para participar durante el curso 2007/2008 en el Programa "CENEAM con la Escuela"
- Y mucho más...*

Documentos Página 71

- Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental
- La formación de naturalistas como aporte a la conservación de la biodiversidad. Estudio de caso de la Escuela Argentina de Naturalistas
Pablo Chamorro Ortiz



LA CALLE INDISCRETA: AULA DE MEDIO AMBIENTE URBANO

CARÁCTER: Equipamiento de educación ambiental de la Administración Autonómica

ÁMBITO DE TRABAJO: Aragón, Nacional

LÍNEAS DE TRABAJO:

- Educación Ambiental en el sistema educativo,
- Educación Ambiental en el ámbito urbano,
- Educación Ambiental para adultos,
- Conferencias, exposiciones, talleres,
- Información y documentación ambiental ,

Para:

1. Reconocer sus propias vivencias cotidianas en relación con la gestión de los residuos sólidos urbanos, el uso de la energía, el transporte urbano, etc.
2. Conocer los diferentes modelos de vida en los entornos urbanos y las repercusiones ambientales de cada uno de ellos: el urbanismo tradicional compacto frente a la ciudad dispersa y especializada.
3. Identificar los principales problemas ambientales generados por el transporte con el vehículo privado: emisiones de gases de efecto invernadero, la contaminación atmosférica y el gasto de tiempo.
4. Valorar el consumo como acto determinante y ligado al uso de los recursos: las compras verdes, las etiquetas ecológicas.
5. Conocer que existen maneras de minimizar los impactos ambientales: los sistemas de gestión ambiental, la agenda 21 local.
6. Valorar los pequeños gestos que de manera habitual ya se realizan: el ahorro, la reducción, la reutilización, la separación de residuos y el reciclado.
7. Reflexionar sobre que a veces sí que es posible elegir para minimizar el impacto ambiental: las buenas prácticas, el consumo responsable.
8. Concienciar de que está en manos de todos (ciudadanos y gestores) el hacer entornos urbanos más sostenibles: la responsabilidad individual y la responsabilidad colectiva.

DIRECCIÓN:

La Calle Indiscreta - Aula de Medio Ambiente Urbano
Avenida César Augusto, 115-117
50003 Zaragoza
Tel: 976405505
Fax: 976405504
Correo-e: info@lacalleindiscreta.es
<http://www.lacalleindiscreta.es>

Desde hace años se han iniciado algunas acciones de educación ambiental sobre medio ambiente urbano, principalmente sobre recogida selectiva de residuos, reducción del consumo de agua, uso de electrodomésticos eficientes, etc...; fundamentalmente se ha tratado de campañas, bien generalistas, bien dirigidas a sectores concretos de la población y en general con muy buenos resultados, en el sentido de buena respuesta ciudadana.

En Aragón, se ha considerado que había llegado el momento de contar con un equipamiento permanente, donde en cualquier momento del año, por grupos organizados, por visitas familiares e incluso de manera individual, se pudieran realizar actividades de educación ambiental por y para el medio ambiente urbano, por y para el medio ambiente global. Comprender la complejidad ambiental desde la sencillez de las referencias mas cercanas y

ensanchar los límites de lo que todos podemos hacer y exigir a favor del medio ambiente, son los criterios orientadores de este equipamiento, tanto en la exposición permanente como en las actividades que se puedan programar.

Descripción física

El Aula de medio Ambiente Urbano "La Calle Indiscreta" se inauguró en enero de 2007. Cuenta con una superficie de 1.000m²: (la zona expositiva ocupa 560m² y los 440m² restantes están destinados al espacio de administración y servicios).

El espacio de administración y servicios está compuesto por el área de acogida y tienda, las oficinas, la sala de exposiciones temporales, las aulas de usos múltiples y la zona de servicios.

La zona expositiva recrea una calle en la que a modo de tiendas y/o elementos callejeros cuenta con catorce ámbitos temáticos, en los que se recrean las circunstancias de presión ambiental que conllevan cada uno de ellos, temas y circunstancias absolutamente habituales en cualquier municipio de Aragón.

OBJETIVO

La Calle Indiscreta es un equipamiento cultural de contenido ambiental, desde el que se pretende ayudar a comprender e interiorizar que el medio ambiente no es sólo lejano y sólo naturaleza, y que las presiones que se ejercen desde él influyen tanto en lo próximo como en la naturaleza más lejana que pretendemos conservar. Podríamos concretarlo en :

- Acercar el conocimiento del complejo ecosistema urbano.
- Revelar los secretos de los flujos de recursos que llegan, se distribuyen y salen de las ciudades y que hacen posible nuestro modelo de vida.
- Comprender la organización física y social de los entornos urbanos.
- Dar a conocer las presiones ambientales que se generan y también los valores positivos de los núcleos urbanos.
- Reivindicar y valorar un espacio urbano más sostenible .
- Servir de espacio de encuentro de educación ambiental.

DESTINATARIOS

La Calle Indiscreta es un equipamiento para jóvenes-adultos, tanto por la temática, como por el lenguaje que ilustran las áreas expositivas. Cuenta con un grupo importante de educadores ambientales, entre cuyas funciones está la de adaptar la vista guiada a la tipología del grupo. Puede realizarse la vista libre, pero el mayor aprovechamiento se dará sin duda en las visitas guiadas con actividades programadas. Evidentemente tiene como público objetivo principalmente la población escolar, las familias, las asociaciones de diversa naturaleza residentes en Aragón, y de manera secundaria la población visitante de la ciudad de Zaragoza.

ACTIVIDADES

Programa educativo permanente

El programa educativo está adaptado a diferentes tipos de público:

En el Aula se dispone de un equipo de educadores ambientales para informar o aclarar las dudas que puedan surgir a los visitantes durante la visita al Aula.

- Actividades para visitantes no escolares: visitas libres y guiadas por el espacio expositivo (de lunes a viernes) y actividades para familia (en fines de semana y festivos)
- Actividades para escolares. (Primaria-Secundaria -Bachillerato)



- Talleres permanentes. (Cambio Climático- Ecología Práctica)
- Actividades de formación
- Exposiciones temporales.

Exposición permanente

La zona expositiva está dividida en los siguientes espacios:

Un mundo urbano: Urbanización mundial. Tendencias demográficas

Un mosaico de imágenes evidencia que los habitantes de espacios urbanos en cualquier parte del mundo comparten los mismos problemas derivados de un común estilo de vida.

La Gatera. Servicios Inmobiliarios: Dos modelos de urbanismo, la ciudad compacta o la ciudad dispersa

Una "inmobiliaria" permite ver los modelos de ciudad compacta y dispersa, así como sus ventajas e inconvenientes en el balance ambiental.

Supermercados "Remiau": Flujo de alimentos en los entornos urbanos. Consumo responsable

Desde este supermercado se dan apuntes para la reflexión sobre el consumo de bienes indispensables y cotidianos, sugiriendo pautas para un consumo más consciente, responsable y solidario.

El gato con ruedas: El tráfico y la movilidad en la ciudad

Es una juguetería donde se exponen distintos medios de transporte, para valorar cuales son los mas respetuosos con el medio ambiente y los efectos de los más negativos.

Museo de las Ciudades Sucesivas: Evolución histórica de los entornos urbanos

A través de maquetas, objetos arqueológicos y lonas impresas se crea un espacio museístico en el que se muestra el origen de muchas ciudades y pueblos de Aragón en los que la huella de su pasado es evidente: murallas, edificios civiles, iglesias, barrios judíos, torres defensivas, etc.

Frenar el cambio climático: un reto de todos: Cambio climático

Un audiovisual ayuda a comprender y actuar frente al mayor desafío ambiental y social de nuestro siglo: el cambio climático.

La máquina urbana: Flujos de entrada y salida en el metabolismo urbano

Una maqueta interactiva nos permite adentrarnos en los flujos de entrada y salida del metabolismo urbano: recursos, energía, agua, residuos, impacto en el territorio, depuradoras, etc....

Cada residuo en su sitio: Separación y recogida selectiva de los residuos sólidos urbanos

Los modelos transparentes de los tres contenedores de recogida selectiva presentes en Aragón (llenos respectivamente de envases ligeros, de papel y cartón y de vidrio) y un audiovisual sobre el reciclado nos ponen en disposición de abordar la problemática de los residuos y su correcta gestión.

Cajero de Ideas Sostenibles: Buenas prácticas y soluciones a los problemas ambientales

Dos ordenadores táctiles con forma de "cajero" permiten poder realizar consultas sobre buenas prácticas y soluciones ambientales a cuestiones relacionadas con el ahorro de agua y energía, el consumo responsable, la implantación de sistemas de gestión ambiental, la recogida selectiva...

El Ayuntamiento. La casa de todos

En este espacio se representa un ayuntamiento (el ente local más próximo a los habitantes de un territorio) y se señala la Agenda 21 Local como herramienta que tienen las

autoridades locales y los ciudadanos para trabajar juntos para hacer su localidad más sostenible.

Felis Catus Bar: Contaminación acústica. Ocio en los entornos urbanos

Un decorado de un bar, con su terraza y frente al parque permite mostrar un ejemplo de estos lugares para el encuentro pero donde se pueden generar ruidos. Esta cuestión se aborda ayudados por dos ordenadores táctiles, que a través de unos auriculares nos permiten escuchar los ruidos más habituales de la ciudad valorando en una escala su intensidad.

El Parque del Respiro: Importancia ambiental y social de las zonas verdes

En este espacio se presentan los entramados de zonas verdes y se hacen presente los beneficios ambientales que proporcionan.

Cinema-U: Los entornos urbanos desde la perspectiva de un gato

La simulación de un cine nos permite habilitar un espacio para mostrar un audiovisual protagonizado por el gato como elemento introductorio en la ciudad, sus problemas ambientales y la dualidad constante: como el espacio de las grandes oportunidades pero también de las dificultades, de la discriminación y la marginación.

"La gata sobre el tejado". Ciudad sostenible, hogar sostenible: difiación sostenible. Ahorro y uso eficiente del agua y la energía en nuestro hogar

En este espacio se ha dedicado a la sostenibilidad y la eficiencia de nuestro hogar. El diseño con criterios ambientales promueve materiales, tecnologías, hábitos y comportamientos que favorecen el ahorro el ahorro de agua y energía. La sociedad pide, puede y debe ser más eficiente, más ahorradora, sin que eso signifique renunciar a cotas de bienestar.

Exposiciones temporales y otras actividades

La Calle Indiscreta cuenta con un espacio para exposiciones temporales (aprox.100 m²) en el que se mostrarán diferentes manifestaciones expositivas a lo largo del año. En esta sala tienen cabida carteles, fotos, pintura, escultura, maquetas o cualquier soporte, cuyo contenido, tenga relación con el medio ambiente y sea sugerente para su mejora. Las primeras exposiciones programas para el año 2007 son: Medio Ambiente Aragón, Agua para Vivir y Los incendios forestales en Aragón.

Igualmente se disponen de dos aulas, con posibilidad de ser unidas, con capacidad para unas 50 personas, dotadas de todos los medios audiovisuales y puestas a disposición de todas las Entidades que deseen realizar actividades relacionadas con el Medio Ambiente Urbano. Desde el propio Equipamiento se desarrolla un programa de actividades, que se realizan en estas aulas, desde la presentación de libros, mesas redondas, acciones formativas y talleres. En el año 2007, como oferta propia de la Calle Indiscreta, se van a desarrollar talleres de ecología práctica y de cambio climático.

En definitiva, la Calle Indiscreta, es un equipamiento de educación ambiental moderno e innovador, en el que se recrea una calle, de manera indiscreta y algo provocativa, que se complementa con los espacios que se han descrito y donde lo más interesante es visitarla y perderse por sus calles.



A TRAVÉS DEL ESPEJO. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PAIS DE LAS PROFESIONES

Susana Soto Fernández

Este artículo está basado en otro publicado en *Ambientalmente Sustentable*, Revista Científica Galego-Lusófona de Educación Ambiental (2006, vol.1, nº 1-2, pp 141-164) ***O reto da profesionalización das educadoras e educadores ambientais.***

Susana Soto Fernández, Educadora Ambiental. Coordinadora del Grupo de Trabajo de Dignificación Profesional y Vicepresidenta de la Sociedade Galega de Educación Ambiental (SGEA)
www.sgea.org
susana@sgea.org

- *iNiña, no hables nunca hasta que alguien no te dirija la palabra! – la interrumpió bruscamente la Reina.*

- *Pero si todo el mundo siguiera esa regla – objetó Alicia, que era una niña discutidora por naturaleza – y esperara a que alguien hablara antes de abrir la boca, todo el mundo estaría esperando a que alguien hablara primero y así nadie diría nunca nada...*

Lewis Carroll. **A través del espejo y lo que Alicia encontró allí**

En un corto espacio de tiempo me ha surgido la oportunidad de escribir sobre la Profesionalización de las Educadoras y Educadores Ambientales en varias publicaciones, y participar en diversos foros y jornadas. Aunque el debate sobre este tema es muy amplio, muchos de los conceptos tratados en este artículo están reflejados en las actas y conclusiones de dichas jornadas y publicaciones referidas.

No quisiera comenzar sin manifestar que, aunque sea yo la firmante del artículo, estas páginas reflejan el trabajo de muchas personas que trabajaron y trabajan para que la Educación Ambiental sea reconocida como profesión.

Muy especialmente quisiera hacer referencia expresa a las mujeres que, en estos momentos, están siendo las verdaderas protagonistas de la evolución de la Educación Ambiental, tanto en las asociaciones como en los equipamientos, en las empresas, en la investigación y en la acción.

La Educación Ambiental habla cada vez más en femenino y, aunque este dato quizás carece todavía de un aval científico o demoscópico, el privilegio que proporciona escribir estas páginas me brinda la ocasión de resaltar su extraordinaria labor y dedicarles, a todas ellas, estas reflexiones y mi agradecimiento, porque se lo merecen.

INTRODUCCIÓN

A pesar de que cada vez es más habitual, la primera sensación que tengo cuando me piden un artículo o que participe en algún foro hablando sobre la situación profesional del sector es de extrañeza, la mía, porque habitualmente suelo sentarme como asistente de las diferentes actividades de formación, o como lectora de lo que otras y otros escriben.

Creo que esta es una de las cuestiones relevantes a la hora de analizar la problemática de la profesionalización de este colectivo. Lo habitual es que los relatores (generalmente "los", pocas veces "las") sean las y los teóricos de la Educación Ambiental (EA); personas que reciben su salario por su trabajo en las administraciones públicas, docentes en universidades y enseñanzas medias, cargos políticos, técnicos, etc.

Otra realidad habitual es que por hablar de EA se cobra mucho más que por hacer EA. En seminarios, cursos y jornadas los y las ponentes suelen cobrar una cantidad que creo adecuada y nada excesiva, pero que comparada con lo que suele cobrar un Educador o Educadora Ambiental por una jornada de trabajo completa es, en el mejor de los casos, cuatro veces superior.

Si analizamos los presupuestos destinados a la EA en las distintas comunidades nos encontramos con diferencias tales como que, los destinados en Galicia (caso del que hablo en primera persona) son la mitad o incluso un tercio de los de otras comunidades. Para ser justos, y justas, todavía hay comunidades que disponen de presupuestos menores que los gallegos, pero esto no debería ser un motivo de orgullo para nadie.

Evidentemente estos presupuestos pueden variar considerablemente en función de cuestiones políticas como los sucesivos cambios de gobierno, o por diferentes crisis ambientales (si se consideran útiles también políticamente).

Resulta un poco duro, probablemente, iniciar este artículo hablando de dinero, pero es muy difícil teorizar sobre cualquier tema cuando no se tienen aseguradas las lentejas. Quizá por eso es poco habitual encontrar en estos foros a las personas que vivimos o intentamos vivir directamente de la práctica de la EA, porque nuestra prioridad es buscarnos el sustento y cubrir nuestras necesidades básicas, y necesariamente tenemos que relegar a un segundo o tercer lugar el diseñar líneas estratégicas, ubicarnos epistemológicamente, crear y situar presuntos nuevos paradigmas, participar en intercambios teóricos y ni siquiera compartir nuestras inquietudes y problemas con nuestros compañeros y compañeras. Si nuestra práctica profesional intenta ser, además, ética, coherente y consecuente con los principios y valores que defiende la EA, este intento de asegurarse el sustento se dificulta todavía más, si cabe.



¿QUIÉN ES UN EDUCADOR O EDUCADORA AMBIENTAL?

Cuando hablamos de EA consideramos de forma general cualquiera de los ámbitos en que se desarrolla (formal, no formal e informal), y por lo tanto consideramos educadores ambientales a todas las personas cuya labor o sus actividades, o la mayor parte de ellas, se realizan en el ámbito de cualquiera de estas áreas, ya sean remuneradas o no.

Pero un educador o educadora ambiental profesional no es cualquier persona que trabaje en el ámbito de la EA. ¿De quién estamos hablando entonces cuando planteamos la problemática profesional de los educadores y educadoras ambientales?

Según el diccionario de la Real Academia, una profesión es: *"un empleo, facultad u oficio que alguien ejerce y por el que percibe una retribución"*; *profesionalizar consiste en "dar carácter de profesión a una actividad"*.

Se reserva la denominación Educador o Educadora Ambiental, pues, en su sentido estricto para aquellas personas para las que tales actividades constituyen el núcleo de su práctica profesional remunerada.

PROFESIONALIZACIÓN. ANTECEDENTES

Las referencias a la realidad y la situación profesional de la EA son dispersas pero constantes desde hace unos 20 años, en que se constituyen las primeras empresas y los primeros y primeras "profesionales" de la EA. Coincidiendo con esa situación, se empiezan a crear foros específicos para el debate e intercambio de experiencias de los y las profesionales de la EA, tanto provenientes del ámbito educativo formal como del no formal.

En el año 1.985 se crea en Cataluña la primera asociación de EA (SCEA), a la que siguen en periodos sucesivos las de prácticamente todo el estado. Galicia se suma a este movimiento asociativo en 2.001, fecha de constitución de la SGEA. Este proceso sigue abierto, ya que todavía hay algunas comunidades que se están incorporando recientemente al mismo.

La necesidad de intercambiar y compartir experiencias no se limita al espacio de cada Comunidad Autónoma, y a medida que empiezan a surgir las diferentes asociaciones se empiezan a organizar foros y reuniones entre las mismas a nivel estatal.

En 1.999 se realiza el 1º Encuentro de Asociaciones de EA en el CENEAM, que se ha seguido manteniendo con periodicidad anual desde entonces en un lugar diferente del estado. En estos encuentros empieza a verse gradualmente una mayor presencia y participación de los profesionales de la EA. Los y las educadores ambientales encontramos en este foro el marco que nos falta para reivindicar nuestras preocupaciones y nuestra situación profesional.

Desde el año 2.000, en que se crea el Seminario Permanente de Asociaciones de EA, el tema de la profesionalización es constante en todas las convocatorias.

Asimismo es también, indirectamente, uno de los ejes principales de trabajo del Seminario de Equipamientos de EA, tanto en sus reuniones anuales como en los distintos foros de discusión del mismo.

Paralelamente, y en este último periodo de tiempo la problemática profesional de la EA ha sido objeto de diversos estudios e investigaciones. Los que se describen a continuación apuntan algunas de las propuestas en las que en la actualidad se está trabajando y aportan contenidos relevantes al debate en el sector.

- Trabajo de Investigación Tutelado. Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental "Aproximación al Perfil Socioprofesional de los Educadores y Educadoras Ambientales en Galicia", Xulio Gutierrez 2.005.
- Contraste Externo de la Cualificación Profesional "Interpretación y Sensibilización Ambiental", INCUAL, Ministerio de Educación y Ciencia, 2.005.
- Estudio de la Ocupación "Educador Ambiental", IMEDS Ecoempleo, Ministerio de Trabajo, 2.005.

1. TIT. DOCTORADO INTERUNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL "APROXIMACIÓN AL PERFIL SOCIOPROFESIONAL DE LOS EDUCADORES Y EDUCADORAS AMBIENTALES EN GALICIA", XULIO GUTIERREZ 2.005

Este estudio, que sistematiza, organiza y avanza en el análisis de la problemática derivada de la profesionalización de los y las educadores y educadoras ambientales, constituye y debe reseñarse, sin duda, como un paso adelante especialmente relevante para la construcción de esta casa común profesional que intentamos cimentar.

Pretende explorar y aportar información sobre la situación socioprofesional del sector y así contribuir a aumentar el conocimiento sobre las condiciones en las que se realizan las actividades de Educación Ambiental no formal.

Sus principales objetivos son:

- Aportar datos relevantes sobre un colectivo profesional sobre el cual aún no hay en Galicia, ni en el resto de España, un estudio en profundidad sobre su perfil socioprofesional.
- Detectar los puntos fuertes y débiles del sector para así contribuir a su consolidación y a la mejora de su práctica y su situación profesional.
- Favorecer el proceso de profesionalización en el campo de la Educación Ambiental no formal.
- Facilitar la toma de decisiones estratégicas relativas a aspectos fundamentales sobre los Educadores y Educadoras Ambientales en Galicia como son la formación continuada y el asociacionismo profesional.

Uno de los datos más sobresalientes de esta investigación es la constatación de que un número muy importante de los educadores ambientales no se denominan a sí mismos Educadores o Educadoras Ambientales. Entre las posibles causas podemos indicar el desconocimiento generalizado de la existencia de un sector profesional en Educación Ambiental y el déficit de identidad interno en el propio sector. Este "problema de identidad" representa una amenaza para la profesionalización del sector, por lo que parece evidente que habría que abordar una decidida promoción interna y externa del colectivo como nuevo colectivo profesional, con un ámbito de trabajo propio y competencias específicas.

Las condiciones laborales: tipo de contrato, nivel de ingresos y estabilidad en el empleo son uno de los principales motivos de insatisfacción que muestran los educadores ambientales de forma reiterada en todos los foros en los que se abordan las cuestiones de la profesionalización y de la calidad de las actividades y programas de EA. La precariedad laboral y la penuria retributiva amenazan la continuidad de muchos educadores y educadoras ambientales y pueden condicionar la calidad de su práctica profesional.

La definición de un perfil profesional para los Educadores y Educadoras Ambientales es una cuestión central para el porvenir del sector en la que debería participar el colectivo a través de un proceso abierto en el que se pongan de manifiesto las diferentes visiones, aspiraciones y propuestas de futuro.

El documento completo de este trabajo se puede consultar en su totalidad en la web de la SGEA.

2. CONTRASTE EXTERNO DE LA CUALIFICACIÓN PROFESIONAL "INTERPRETACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL", INCUAL, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, 2.005

El Instituto Nacional de las Cualificaciones INCUAL, con dependencia funcional del Consejo General de Formación Profesional, trabaja desde el año 2003 con grupos de expertos tecnológicos y formativos de los distintos sectores productivos en la identificación y definición de las cualificaciones que se van incorporando al **Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales**, en desarrollo de la Ley Orgánica 5/2002 de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.

Este Catálogo será la base para las ofertas de formación reglada, ocupacional y continua, así como el referente para evaluar, reconocer y acreditar los aprendizajes no formales e informales, incluida la experiencia laboral.

De acuerdo a las Bases aprobadas en el Consejo, las nuevas propuestas de cualificación deben someterse al contraste externo de organizaciones empresariales y sindicales, administraciones (estatal y autonómicas), así como otras entidades y asociaciones profesionales significativas.



El objetivo de este contraste es analizar en qué medida estas propuestas se ajustan a las necesidades de los sectores de producción de bienes y servicios, así como su formación asociada, para identificar las modificaciones necesarias, y así mejorar su calidad, antes de su aprobación por el Consejo General de Formación Profesional, y posterior tramitación.

En mayo de 2.005 el INCUAL se pone en contacto con la SGEA al igual que con otras asociaciones similares de todo el estado, con el fin de recoger las aportaciones del sector.

El grupo de trabajo de Dignificación Profesional de la SGEA trabajó en el análisis de los documentos aportados por el INCUAL, redactando una memoria que es consensuada posteriormente por el conjunto de la asociación, y presentando sus conclusiones en octubre de 2.005.

Las aportaciones a dicho documento fueron muy numerosas, ya que el planteamiento inicial de la cualificación profesional propuesta no se correspondía con la realidad formativa y laboral del sector.

Para las personas que participamos en dicho análisis resultó especialmente importante reflejar dos cuestiones que consideramos imprescindibles para cualquier programa formativo dirigido a futuros educadores y educadoras ambientales:

- En toda la propuesta se está asumiendo implícitamente que esta figura profesional va a actuar sólo o principalmente en "contextos naturales".
- Es un sesgo que incide en el tópico naturalista que, a estas alturas, debería cuestionarse por reduccionista y eliminarse de todo el proyecto.
- Nivel de la cualificación. Se establece el Nivel 3, sin dar opción para proponer un nivel superior, cuando en el programa curricular se establecen claramente competencias de niveles 4 e incluso 5.

Una vez presentadas las observaciones, el INCUAL reconoce el interés de las aportaciones hechas por las asociaciones estatales de Educación Ambiental, y manifiesta que las tomará en consideración para desarrollar la cualificación profesional definitiva

En las recientes Jornadas de Profesionalización en EA realizadas en Carucedo (León), los representantes del INCUAL informaron a las Entidades de EA de la situación de la cualificación.

El nombre inicial propuesto se modifica, y pasa a denominarse **Interpretación y Educación Ambiental**. Esta cualificación está pendiente de su publicación en el BOE, aunque a la fecha de publicación de este artículo todavía no hemos tenido noticia de este hecho.

Los niveles de cualificación se mantienen en el Nivel 3, pero se modifica el programa curricular eliminando las competencias referentes a niveles superiores.

La duración de los módulos formativos se reajusta en base a las propuestas de las Entidades de EA, y los contenidos de estos módulos se adaptan de una forma bastante razonable a la realidad de nuestra actividad profesional.

La cualificación va a ser la base para cualquier titulación y certificación profesional. No implica un ciclo formativo en sí misma, pero es la base junto con otra u otras cualificaciones asociadas para ciclos de 2.000 horas.

De igual forma se abre la posibilidad de proponer un Certificado de Profesionalidad basado en esta cualificación, que emitiría en su caso el Ministerio de Trabajo.

Esta cualificación se incluirá en la Familia Profesional "Seguridad y Medio Ambiente", situación que sigue sin ser la adecuada para nuestra profesión y que ha hecho que presentemos nuestras objeciones al INCUAL. La pertenencia a esta familia no es una modificación que podamos conseguir en un corto o medio espacio de tiempo, pero no descartamos seguir insistiendo en estas y otras aportaciones con la finalidad de ajustar cada vez más la cualificación al sector de la EA.

3. ESTUDIO DE LA OCUPACIÓN "EDUCADOR AMBIENTAL", IMEDES ECOEMPLEO, MINISTERIO DE TRABAJO, 2.005

En diciembre de 2.005 la empresa IMEDES se pone en contacto con la SGEA con motivo de un nuevo estudio, en esta ocasión encargado por el Ministerio de Trabajo, y que tiene como finalidad intentar definir **"las ocupaciones del subsector de educación ambiental"**.

Esta misma empresa realizó un estudio similar en el año 2.002, en el que solo se contemplaba la ocupación de "Educador ambiental". En la propuesta actual se han descrito toda una serie de ocupaciones más específicas pero que podrían englobarse en una única, la de educador ambiental o monitor ambiental, indicando que ésta es una ocupación bastante polivalente.

Con este estudio se pretende comprobar si un desglose tan especializado de ocupaciones dentro del sector sería necesario y, sobre todo, si responde a la realidad actual.

El documento que nos adjuntan es bastante inconexo y sin indicaciones expresas sobre las aportaciones que se esperan de nosotros. Se proponen una serie de ocupaciones que se someten a nuestra consideración:

- Educador ambiental
- Monitor ambiental
- Monitor de centro de interpretación de sendas de la naturaleza
- Monitor de centro de interpretación medioambiente urbano
- Monitor de aula de naturaleza permanente
- Orientador ambiental
- Monitor/guía/intérprete del patrimonio nacional
- Monitor/guía/intérprete del patrimonio cultural
- Coordinador de equipos educación ambiental
- Especialista en infraestructuras o equipamientos de educación ambiental
- Director gerente de centro de educación ambiental
- Asesor de centros y programas de educación ambiental
- Documentalista de educación ambiental
- Diseñador de materiales de educación ambiental

Debido a que no se nos indica ningún formato específico para nuestros comentarios, en la SGEA se redacta una pequeña memoria que se adjunta íntegra.

MEMORIA DEL ESTUDIO DE OCUPACIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Un(una) Educador(a) Ambiental es un profesional titulado superior o de grado medio que realiza una o varias de las actividades que se detallan en el listado 1 dentro del marco conceptual y metodológico establecido por la UNESCO (iniciado en Tblisi y desarrollado posteriormente hasta la formulación marcada en la "Estrategia Galega de Educación Ambiental").

Listado 1.

- Diseño, ejecución y evaluación de programas de Educación, Interpretación y Sensibilización Ambiental y de programas de participación ciudadana para el desarrollo sostenible.
- Diseño y elaboración de materiales educativo ambientales.
- Orientación y asesoría sobre programas de Educación e Interpretación Ambiental y programas de participación ciudadana para el desarrollo sostenible.
- Realización de informes técnicos sobre Educación e Interpretación Ambiental y participación ciudadana para el desarrollo sostenible.
- Aplicación de programas de Educación e Interpretación Ambiental.
- Realización de actividades de Educación Ambiental.
- Realización de actividades de Interpretación del patrimonio.
- Dinamización de procesos de participación ciudadana para el desarrollo sostenible.
- Información ambiental.

Algunos educadores ambientales también realizan otras funciones y actividades que no pertenecen al ámbito estrictamente educativo pero que son necesarias para posibilitar éstas. Tales actividades se detallan en el listado 2.

Listado 2.

- Dirección-gerencia de equipamientos de Educación Ambiental.
- Coordinación de equipos de Educación Ambiental.

Un último listado comprende actividades que, aunque las realice una o un educador ambiental, son propias de una empresa y no funciones y cometidos de los educadores ambientales. Lo incluimos debido a la particularidad de que, como muchos educadores ambientales pertenecemos a nano-empresas, tenemos que hacer estas tareas compaginándolas con las tareas propias de EA.



Listado 3.

- Tareas administrativas y de gestión relacionadas con los centros donde se desarrollan actividades de EA como Aulas de Naturaleza, Centros de Interpretación, Centros de Visitantes y otros equipamientos de EA.
- Tareas administrativas y de gestión relacionadas con empresas y entidades de EA.

En consecuencia consideramos que:

- Monitor Ambiental, Monitor de Centro de Interpretación, Monitor de Aula de Naturaleza, Monitor de Interpretación Ambiental, etc. no son más que ocupaciones diferentes o realizadas en diferentes contextos (aún que muy similares) de un mismo profesional: el/la Educador/a Ambiental.
- La Coordinación de equipos de EA es una de las ocupaciones que puede realizar un Educador Ambiental.
- Orientador ambiental es un Educador Ambiental que realiza (ocasional o permanentemente) tal ocupación.
- Especialista en infraestructuras o equipamientos es un Educador Ambiental con formación y experiencia en esas tareas.
- Director-gerente de centros de EA es un Educador Ambiental que realiza tal función.
- Asesor de centros y programas es un Educador Ambiental que realiza (ocasional o permanentemente) tal función.
- Documentalista de educación ambiental es un Educador ambiental que realiza (ocasional o permanentemente) tal función.
- Diseñador de materiales de educación ambiental es un Educador Ambiental que realiza (ocasional o permanentemente) tal función.

Para concluir, debemos hacer constar que, a fecha de hoy, no hemos recibido ninguna información sobre los resultados de las aportaciones hechas por la SGEA a este estudio.

SITUACIÓN ACTUAL

Entre las reuniones y grupos de trabajo dedicados a estos tres estudios, y los encuentros de las asociaciones estatales de EA, llevamos varios años debatiendo y divagando sobre el tema, sin conseguir desarrollar propuestas concretas y organizadas que desemboquen en el reconocimiento profesional de las y los Educadores Ambientales.

Cuando entramos en debate y profundizamos un poco en diferentes cuestiones aparecen las primeras discrepancias y nos damos cuenta de que no existe un auténtico consenso entre nosotros y nosotras. Estas discrepancias se deben en gran medida a que desarrollamos nuestro trabajo en ámbitos muy diversos (administración, empresas, ONGs, sistema educativo,...). También son muy diversos nuestros destinatarios y destinatarias. Tenemos experiencias y formaciones diversas, ejercemos multitud de funciones y competencias, tenemos diferentes condiciones laborales (contratos y salarios), el reconocimiento personal, social y laboral es desigual.

Parece una incongruencia, pero a pesar de nuestras marcadas diferencias, tenemos un consenso en cuanto a cuestiones muy importantes para el desarrollo de nuestro trabajo:

- Las y los educadores ambientales tenemos un currículo profesional heterogéneo y multidisciplinar, construimos nuestro propio itinerario vital a través de la experiencia y de la formación permanente.
- A pesar de este origen tan heterogéneo, no existe una formación clara y específica para el sector. No hay un diseño curricular concreto y definitorio.
- Nuestras mejores credenciales continúan siendo nuestra experiencia, y nuestra formación práctica, además de nuestro compromiso para hacer de nuestro trabajo nuestra forma de vida.

En este punto, dos nuevos factores han producido cambios relevantes que propiciaron avances desde esta situación de dificultades organizativas y complejidad para alcanzar consensos:

- El **7º Encuentro de Asociaciones de EA**, realizado entre el 10 y el 12 de Noviembre de 2.006 en Valencia, con el título "La Profesionalización del Educador Ambiental" como eje de trabajo.
- Las **I Jornadas Estatales de Profesionalización en EA**, realizadas en Carucedo (León), los días 13, 14 y 15 de abril de 2.007.

En ambas sesiones de trabajo, las y los educadores ambientales aspiramos a darle un impulso definitivo a la regularización de nuestra situación laboral y profesional, una vez comprobado sobradamente que por parte de las diferentes administraciones no podemos esperar iniciativas en este sentido.

Las propuestas de trabajo en el **Encuentro de Valencia** se articularon con base en dos grupos de discusión:

- Competencias profesionales del Educador Ambiental:
 - ¿Que ha de ser, saber y hacer el Educador Ambiental del s.XXI?
 - Nueva licenciatura – Educador socio ambiental
- Reconocimiento socio laboral del Educador Ambiental
 - El caso de los colegios profesionales de Educación Social
 - El marco laboral del Educador Ambiental

Estos grupos de trabajo contaron con la participación de personas ajenas al mundo de la EA, pero que aportaron su experiencia en situaciones similares a la nuestra:

- Profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, analizando la viabilidad y posibilidad de una titulación en Educación Ambiental.
- Educadores Sociales, que han pasado por un proceso similar al de los educadores ambientales con 10 años de antelación.
- Sindicatos UGT y CCOO, aportando su visión sobre los convenios colectivos.

En las **Jornadas de Profesionalización de Carucedo** el programa se organizó también en base a dos áreas:

- Línea de trabajo del ámbito Formación.
- Línea de trabajo del ámbito Laboral.

En este caso, entre otros objetivos, se planteó establecer relaciones con organismos y entidades a nivel estatal con implicaciones en este ámbito.

Además de los representantes de las distintas Entidades de EA, se contó con especialistas en las diferentes áreas con el fin de constituir una mesa de participación para el estudio y análisis de la situación profesional de las y los educadores ambientales.

- Ministerio de Medio Ambiente.
- Junta de Castilla y León.
- INCUAL (Instituto Nacional de las Cualificaciones Profesionales), organismo técnico asesor de los Ministerios de Educación y Ciencia y del Ministerio de Trabajo en materia de definición de cualificaciones y demandas laborales.
- Universidades.
- Colegio de Graduados Sociales.
- Empresas de Educación Ambiental.

Tanto en el Encuentro de Entidades de EA como en las Jornadas de Profesionalización, el desarrollo de las distintas sesiones deja patentes algunas consideraciones ya definidas con anterioridad:

- Falta de reconocimiento profesional de los educadores ambientales
- Confusión social sobre la figura de los educadores ambientales, una visión parcial e incompleta que identifica nuestro trabajo sobre todo con las actividades con escolares y con las actividades en la naturaleza.
- Heterogeneidad del currículo formativo de los educadores ambientales
- Heterogeneidad de ámbitos de trabajo, destinatarios, condiciones laborales, funciones y competencias
- Temporalidad de los programas y falta de continuidad en los proyectos de EA
- Indefinición de perfiles profesionales que se traduce en ausencia de categorías profesionales, tanto para desempeñar nuestro trabajo como para establecer tipologías de contratos, lo que deja estas decisiones en manos de quien nos contrata y en función de la "economía de mercado".
- Asignación salarial no regulada, lo que genera una precariedad laboral.
- La precariedad laboral es responsable, en muchas ocasiones, de la "provisionalidad" de esta profesión, así como de la gran movilidad
- Dificultad para acumular experiencia, lo que es una variable importante en la evolución de los perfiles profesionales.
- Sin la evolución de los perfiles es complicado caminar hacia la profesionalización



Además de estas reflexiones ya analizadas en multitud de ocasiones, en esta ocasión nos planteamos "un paso más". Con la información aportada por las personas que nos han acompañado, y el debate de las y los representantes de las diferentes asociaciones de EA, establecemos los distintos instrumentos para afianzar y definir la profesión:

- **Formación Reglada**
- **Regulación Laboral**

FORMACIÓN REGLADA. TITULACIÓN

Ante la situación de indefinición profesional y de vacío normativo, la salida mayoritaria de los educadores y educadoras ambientales ha consistido en que cada cual ha construido su propio perfil profesional y trayectoria formativa, renunciando a luchar por los derechos colectivos. Esto nos debilita como grupo y también nos deja a merced de los caprichos del mercado y las administraciones.

En la actualidad, y de acuerdo con la Declaración de Bolonia, en el Ministerio de Educación se están reformulando las titulaciones existentes y futuras y diferenciación en grados y postgrados, y la adaptación a las Titulaciones Europeas a través de los programas de convergencia.

En los primeros borradores elaborados referentes a las especialidades educativas, se contemplaba la EA como un ámbito común a la Pedagogía y a la Educación Social, y se elaboró un listado de posibles campos profesionales en los que puede estar capacitado el pedagogo, educador social y psicopedagogo para ejercer sus conocimientos, insistiendo en los posibles yacimientos de empleabilidad.

- **Ámbitos profesionales de Pedagogía:** ...diseño, desarrollo y evaluación de programas de educación ambiental; diseño y adaptación de materiales y recursos didácticos para la educación ambiental (juegos de simulación; guías de itinerarios y rutas de interpretación del medio ambiente; talleres; exposiciones; cartelería y señalización ambiental...); dirección de Centros de Educación Ambiental: Aulas de naturaleza, Granjas Escuela, Escuelas de Educación Ambiental...
- **Ámbitos profesionales de Educación Social:** ...educación ambiental, para el consumo, vial... , actividades al aire libre...

En un borrador posterior nos encontramos con una propuesta en la que la EA aparece muy de pasada dentro de uno de los bloques formativos en la titulación de Educación Social, correspondiente a "otros ámbitos no formales", junto con la pedagogía hospitalaria o la museística. En este caso el bloque completo tendría un conjunto de 6 créditos europeos, lo que supondría una presencia mínima de formación específica relacionada con la EA.

Una nueva opción planteada por el Ministerio de Educación abre la posibilidad de que las Universidades decidan lo que quieren impartir, desde el nombre de la titulación al contenido de los grados. De esta forma, alguna Universidad podría impartir alguna titulación de EA, pero este hecho quedaría sujeto a la decisión de cada una, y no a una regulación educativa a nivel estatal.

El establecimiento del sistema definitivo de titulaciones es algo que todavía se retrasará unos años, aunque debería de estar concretado en el año 2010 como fecha límite.

La Formación Reglada no tiene por que referirse exclusivamente a una titulación superior, sino que cabe la posibilidad de acceder a la regulación formativa de la EA a través del Sistema de Cualificaciones Profesionales tal y como se describe anteriormente.

El catálogo nacional de Cualificaciones profesionales surge a partir de la ley Orgánica 5/2002 con el fin de facilitar la libre circulación de trabajadores y la unidad del mercado laboral en todo el país. Entre sus funciones y objetivos destacan los siguientes:

- Adecuar la formación profesional a las demandas del sistema productivo.
- Integrar los distintos sistemas de formación de los profesionales
- Promover la formación de los trabajadores a lo largo de toda su vida
- Identificar, definir y ordenar las cualificaciones profesionales y establecer sus correspondientes contenidos formativos.
- Determinar las ofertas formativas conducentes a la obtención de títulos de formación profesional y de certificados de profesionalidad.
- Evaluar, reconocer y acreditar las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia profesional o de vías no formales de formación.

- Facilitar la información y orientación profesional y los procesos de evaluación y mejora de la calidad del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional y para establecer ofertas formativas adaptadas a colectivos con necesidades específicas.

Las cualificaciones profesionales que integran el CNCP y que se asocian a una serie de módulos formativos, se ordenarán por niveles de cualificación y por familias profesionales. La cualificación es definida como *"un conjunto de competencias profesionales (conocimientos y capacidades) válidas para el ejercicio de una actividad laboral, que pueden adquirirse a través de la formación o la experiencia profesional"*.

El Instituto Nacional de Cualificaciones, que lleva trabajando varios años en la definición del Catálogo, estima que tendrá acabado los trabajos para Diciembre del 2006. Por otro lado, desde la Dirección General de Formación Profesional se han abordado una serie de normas (Centros Integrados, Procedimiento para el reconocimiento, evaluación y certificación de competencia...) que tratarán de regular las materias que establece la Ley anteriormente citada.

Por otro lado, desde las Asociaciones de Educación Ambiental se plantea la necesidad de la creación de algún tipo de acreditación u homologación para las personas que están trabajando en estos momentos y carecen de titulación específica, y como reconocimiento de una extensa y demostrable trayectoria profesional en la mayoría de los casos. Esta acreditación se podría llevar a cabo a través de la Habilitación Profesional o de la Certificación Profesional.

Una tarea pendiente de los educadores y educadoras ambientales es promover y difundir tanto a la sociedad en general como a nivel administrativo, las peculiaridades y particularidades de la Educación Ambiental y su diferenciación de otras profesiones, con la finalidad de conseguir una formación adecuada que respete la multidisciplinariedad que caracteriza y enriquece nuestra profesión.

REGULACIÓN LABORAL

En todo este proceso de construcción de la figura profesional del EA, las educadoras y educadores ambientales manifestamos una necesidad imprescindible de establecer una regulación a nivel laboral, a la que tenemos derecho en equiparación con cualquier otra profesión.

Para establecer esta regulación es necesario configurar herramientas y espacios dentro de los cuales se reconozca la función, competencias e identidad común de las y los educadores ambientales como son el **Colegio Profesional** y el **Convenio Colectivo**.

La constitución de un **Colegio Profesional de EA** está condicionada a la existencia de una titulación, aunque existe la posibilidad de adhesión a un colegio ya existente, de actividad profesional relacionada con la EA y con ámbitos de competencia comunes, y crear un grupo de trabajo dentro de él. En el debate surgido en torno a esta cuestión se plantean dudas sobre esta conveniencia ya que, si bien se lograría el reconocimiento profesional, se perdería identidad propia como Educadores y Educadoras Ambientales, al quedar supeditada la EA a la titulación de referencia de dicho colegio.

Con independencia de la posibilidad o no de creación de un Colegio Profesional de EA, las Asociaciones de EA coinciden en la importancia de definir un Código Ético o Código Deontológico de la profesión. Este código se entendería como un conjunto de principios y normas que orientan la acción y la conducta profesional, que ayudan al educador y a la educadora ambiental en el ejercicio de su profesión y mejoran la calidad del trabajo que se ofrece.

Este código reuniría una serie de compromisos que se asumirían tanto por parte de las y los educadores ambientales como por parte de las empresas. En él se incluirían cuestiones de obligado cumplimiento para las personas que lo suscribieran, como pautas de contratación, sueldos dignos, seguridad social, suscripción de seguros, buenas prácticas, etc. La dificultad estribaría en que, las empresas y los profesionales que las integran deberían acatar este código en un contexto en el que la reducción de costes tiende a primar sobre la calidad educativa y la coherencia ambiental.

Con respecto al marco laboral, las Asociaciones de EA se plantean como una parte importante de la regulación profesional la necesidad de trabajar en la elaboración de un **Convenio Colectivo** específico.

En la actualidad tenemos como marco de referencia tres convenios que se pueden aplicar de inmediato a cualquier contratación de EA.

A nivel estatal existe el Convenio de Enseñanza no Reglada, y a nivel autonómico los convenios del Menor y Juventud (Valencia) o de Ocio y Tiempo Libre (Cataluña).



Ninguno de estos convenios refleja con exactitud la realidad del trabajo en EA, pero se asemejan bastante a lo que debería ser un convenio específico y pueden servir como borrador de referencia para su redacción.

Para la creación de un convenio propio no es necesario el establecimiento previo de una titulación; únicamente se requiere un consenso entre los representantes sindicados de los trabajadores elegidos por votación democrática, y la patronal del sector constituida como tal.

Parece relativamente sencilla la creación de un convenio de aplicación para la EA, pero volviendo al comienzo del artículo y planteando la problemática institucional y económica que condiciona nuestro trabajo, si adoptamos un convenio colectivo antes de que se establezca una regulación "oficial" y por lo tanto vinculante para las distintas administraciones del sector, las pequeñas empresas prestadoras de servicios de EA, que constituyen la mayoría de los agentes que generan empleo y ocupación en el sector, pueden auto-condenarse al no poder competir bajo normas más estrictas. Por esta razón, existe cierto consenso corporativo en estimar que es inviable la adopción de un convenio colectivo sin el aumento de los presupuestos destinados a la EA, y sin el compromiso de regulación y equiparación con cualquier otra profesión por parte de las administraciones públicas que constituyen los principales agentes de promoción y contratación de servicios y personas en el sector.

CONCLUSIONES

La mayor parte del trabajo en EA corresponde al generado por las administraciones públicas, a las que el colectivo de las y los educadores ambientales demanda la ampliación de los presupuestos que les aportan, no como una cuestión de marketing y propaganda (o encubrimiento) de políticas concretas, sino como una inversión más para la gestión ambiental. Estos presupuestos deben revertir en su mayor parte en recursos humanos, y no en macroproyectos publicitarios o creación de infraestructuras no siempre justificadas ni adecuadamente dimensionadas.

De igual forma esta ampliación presupuestaria debe de ir acompañada de contratos plurianuales, continuidad de los proyectos, compromiso de pagos mensuales, convocatoria de concursos públicos con puntuaciones que prioricen la calidad del proyecto y la competencia de sus equipos, y no la rebaja de precios sobre el presupuesto inicial, etc.

Por último, los educadores y educadoras ambientales pedimos el compromiso de todo el colectivo de la EA en sus distintos ámbitos para reivindicar la Educación Ambiental como una especialidad profesional con entidad propia, defender la necesidad de una formación reglada, impulsar programas de Educación Ambiental de calidad realizados por Educadores y Educadoras Ambientales Profesionales, y promover presupuestos adecuados y suficientes para garantizar la calidad de los proyectos y la estabilidad en las condiciones laborales de los Educadores y Educadoras Ambientales

El reconocimiento profesional ha de ser un medio y no un fin en sí mismo. Ha de ser útil para mejorar nuestra tarea y que podamos contribuir más eficazmente a sensibilizar, concienciar, capacitar y actuar a favor de los cambios necesarios.

La profesionalización y su reconocimiento pueden ser remedios eficaces contra la precariedad laboral, generando expectativas de inserción laboral, trabajo estable y justamente remunerado, puede también despertar y alentar vocaciones, dar continuidad a nuestro trabajo, equipararnos con otros profesionales y dignificar la profesión.

Somos conscientes de que la profesionalización no será la receta mágica, que no resolverá por sí misma la precariedad laboral que nos afecta globalmente si no va acompañada de otros instrumentos y cambios estructurales, pero sí pensamos que al menos nos dotará de una herramienta que nos situará en las mismas condiciones que los demás profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (2005): Libro Blanco: Título de Grado en Pedagogía y Educación Social, Volumen 1.
http://www.aneca.es/modal_eval/docs/libroblanco_pedagogia1_0305.pdf

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (2005): Libro Blanco: Título de Grado en Pedagogía y Educación Social, Volumen 2.
http://www.aneca.es/modal_eval/docs/libroboanco_pedagogial2_0305.pdf

- BALLESTER, M.A.** (2005): "Hacia la Profesionalización de los Educadores Ambientales". VI Encuentro de Asociaciones de Educación Ambiental. Mallorca, noviembre 2005.
<http://www.sbeamallorca.org/documents/ponencia.pdf>
- BENAVENTE, E.** (2004): Educadores Ambientales: Profesionales sin Especialidad o Especialistas sin Profesión. Actas del 1er Congreso de Educación Ambiental en Castilla y León, 14-16 octubre 2004, pp 115-120.
- CALVO, S.** (2003): La institucionalización de la Educación Ambiental y la profesionalización de los educadores ambientales: Un estudio de caso en la administración ambiental española. Proyecto de investigación del Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental.
- DECLARACIÓN CONJUNTA DE LOS CUATRO MINISTROS REPRESENTANTES DE FRANCIA, ALEMANIA, ITALIA Y EL REINO UNIDO** (1998). La armonización del diseño del Sistema de Educación Superior Europeo. La Sorbona, Paris, 25 de mayo de 1998.
- DECLARACIÓN CONJUNTA DE LOS MINISTROS EUROPEOS DE EDUCACIÓN** (1999): El Espacio Europeo de la Enseñanza Superior. Bolonia. 19 de junio de 1999.
- GUTIERREZ ROGER, X.** (2005): "O Perfil Socioprofesional dos Educadores e Educadoras Ambientais en Galicia". Trabajo de Investigación Tutelado Doutorado Interuniversitario en Educación Ambiental Universidade de Santiago de Compostela Departamento de Teoría e Historia da Educación. http://www.sgea.org/perfil_socioprofesional.pdf
- INSTITUTO MEDITERRÁNEO POR EL DESARROLLO SOSTENIBLE (IMEDES):** "Las ocupaciones en el subsector Educación Ambiental. El empleo medioambiental en España".
<http://www.ecoempleo.com/downloads/empleoambiental/spain/1/10educa.pdf>
- INSTITUTO MEDITERRÁNEO POR EL DESARROLLO SOSTENIBLE (IMEDES):** "La guía de ocupaciones medioambientales".
<http://www.ecoempleo.com/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=121>
- INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (INCUAL)** (2005): "Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales". http://www.mec.es/educa/incual/ice_catalogoWeb.html
- JIMÉNEZ GONZÁLEZ, J.M.** (2005): De las Formaciones Profesionales a la Formación profesional: La integración de subsistemas, en IV Congreso de Formación para el Trabajo, Zaragoza, 9-11 noviembre 2005, pp 173-183
- LEY 1/1990** (1990): Ley de Ordenación General del Sistema Educativo. Boletín Oficial del Estado, 4 de octubre.
- LEY 5/2002** (2002): Cualificaciones y de la Formación Profesional. Boletín Oficial del Estado, 19 de junio.
- LÓPEZ LACALLE, I.** (2005): El dispositivo de Reconocimiento de la Competencia del País Vasco, en IV Congreso de Formación para el Trabajo, Zaragoza, 9-11 noviembre 2005, pp 243-250
- MARDONES ALONSO, J.** (2005): La integración de Subsistemas de Formación Profesional: una visión desde el País Vasco, en IV Congreso de Formación para el Trabajo, Zaragoza, 9-11 noviembre 2005, pp 195-201
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE** (2003): Documento Marco: La Integración del Sistema Universitario Español en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA** (2006). La Organización de las Enseñanzas Universitarias en España. Documento de trabajo. Septiembre 2006.
http://www.usc.es/estaticos/destacados/proposta_MEC_set06.pdf
- MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE** (1999): Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. Madrid.
- MORALES LOZANO, J.A.** (2005): De los Subsistemas de Formación a los Centros Integrados, en IV Congreso de Formación para el Trabajo, Zaragoza, 9-11 noviembre 2005, pp 203-230



- REAL DECRETO 1046/2003** (2003): Regula el subsistema de formación profesional continua. Boletín Oficial del Estado, 12 de septiembre.
- REAL DECRETO 1125/2003** (2003): Establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, 18 septiembre.
- REAL DECRETO 1128/2003** (2003): Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. Boletín Oficial del Estado, 5 de septiembre.
- REAL DECRETO 1506/2003** (2003): Establece las directrices de los certificados de profesionalidad. Boletín Oficial del Estado, 18 diciembre.
- REAL DECRETO 55/2005** (2005): Establece la estructura de las enseñanzas universitarias y se regulan los estudios universitarios oficiales de Grado. Boletín Oficial del Estado, 25 enero.
- REAL DECRETO 56/2005** (2005): Regula los estudios universitarios oficiales de Posgrado. Boletín Oficial del Estado, 25 enero.
- RESOLUCIÓN** (2004): Dispone la inscripción en el registro y publicación del V Convenio Colectivo de Enseñanza y Formación no Reglada. Dirección General de Trabajo, 13 febrero 2004.
- RIAL SÁNCHEZ, A** (2005): La integración de Subsistemas Formativos: el estado de la cuestión, en IV Congreso de Formación para el Trabajo, Zaragoza, 9-11 noviembre 2005, pp 185-194
- RUIZ BUENO, C.** (2005): La Certificación Profesional: Algunas reflexiones y cuestiones a debate, en IV Congreso de Formación para el Trabajo, Zaragoza, 9-11 noviembre 2005, pp 233-241.
- SOTO FERNÁNDEZ, S.** (2006): "O reto da profesionalización das educadoras e educadores ambientais". Ambientalmente sustentable. Junio - diciembre 2006, vol.1, nº 1-2, pp 141-164.
- UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA.** "Espacio Europeo de Educación Superior". <http://www.usc.es/eees/>
- XUNTA DE GALICIA** (2000): Estratexia Galega de Educación Ambiental. Consellería de Medio Ambiente. Santiago de Compostela



FESTIVAL EUROBOL

Fechas: 01/06/2007 - 03/06/2007

Lugar: Riaza (Segovia)

Organización:

Ayuntamiento de Riaza

Centro de Interpretación del Folklore. Ayto. San Pedro de Gáillos

CODINSE. Coordinadora para el Desarrollo Integral para el Nordeste de Segovia

El Festival Internacional de bolos EuroBol se encuadra dentro del Proyecto de Cooperación Internacional denominado "Juegos Tradicionales y Patrimonio Cultural Europeo: Los Bolos" financiado por la Iniciativa Comunitaria LEADER + que pretende revalorizar este juego identificándolo con el medio rural y con su cultura en catorce territorios españoles y franceses.

Riaza fue seleccionada entre siete candidaturas el pasado octubre de 2006 para celebrar este encuentro en el que se mostraran más de 24 modalidades distintas de juegos de los Bolos y en el que esta prevista la participación de 200 jugadores y jugadoras.

El Ayuntamiento de San Pedro de Gáillos participa en la organización del evento a través del Centro de Interpretación del Folklore, organismo municipal con amplia experiencia en el ámbito de los juegos tradicionales y el patrimonio etnográfico.

CODINSE, promotora segoviana del proyecto, participa con distintas variedades de bolos de mujeres, típico de la provincia, y desarrolla otras labores de potenciación de este tradicional juego más allá del festival.

Información:

C. Interpretación del Folklore San Pedro de Gáillos

Tel: 921 53 10 01

Correo-e: centrofolk@gmail.com

III CONGRESO EXTRAORDINARIO "PROYECTOS Y UTOPIÁS PARA UN MUNDO MEJOR"

Fechas: 02/06/2007 - 03/06/2007

Lugar: Madrid

Organización: Fundación Valores

Este congreso está inspirado en la Carta de La Tierra y la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible. En él se darán cita destacados profesionales en los ámbitos del desarrollo sostenible, la educación, la biología, la familia, la sociedad, los derechos humanos, la empresa y la cultura de paz.

Participarán, entre otros: Federico Mayor Zaragoza, Leonardo Boff, Marcia Miranda, Fidel Delgado, María Pinar Merino, María Novo, Luis Emilio Oliver y Enrique del Río. El surgimiento de una sociedad civil global está creando nuevas oportunidades para construir un mundo más democrático y humanitario.

Precio de la entrada:

tarifa normal - 15 €

Estudiantes acreditados y mayores de 65 años - entrada libre

No se realizarán reservas previas a la celebración del congreso, las entradas se venderán directamente en taquilla a partir de las 9:00 h los días 2 y 3 de Junio.

Lugar de celebración: Teatro Auditorio del Recinto Ferial de La Casa de Campo de Madrid . Avda. de Portugal s/n

Acceso: Metro Alto de Extremadura Línea 6 "Circular".

Información:

Fundación Valores

Tel: 91 872 55 96

Correo-e: comunicacion2@fundacionvalores.es

<http://www.fundacionvalores.es>

ITINERARIOS EN BICICLETA POR MADRID

Fechas: 03/06/2007 - 24/06/2007

Lugar: Madrid y provincia

Organización:

La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

La movilidad en la ciudad de Madrid es un tema que está cada vez más de actualidad. Proponer itinerarios que permitan conocer el patrimonio histórico y los ecosistemas más cercanos. Descubrir, en definitiva, las ventajas sociales, ambientales y culturales que ofrece la utilización de la bicicleta.

Objetivos:

Dar a conocer las posibilidades de la bicicleta en los medios urbano y natural.

Acercar espacios urbanos y naturales de la ciudad de Madrid usando la bici como medio de transporte

Interpretar el patrimonio histórico y patrimonial de la ciudad visto desde la bicicleta.

Fomentar el uso de la bicicleta como medio de transporte alternativo.

Itinerarios:

La Casa Encendida-Retiro-Carril bici de O´Donnell-Fuente del Berro-La Casa Encendida

Centro histórico de Madrid.

Ruta periurbana metrosur Madrid: Estación tren Polvoranca-Parque de Polvoranca-Parque periurbano de las Presillas-Estación de San José de Valderas.

Parque regional del sureste del Manzanares: Villaverde-Perales del Río-Cortados del Manzanares-Lagunas del valle del Jarama-San Martín de la Vega.

Coordina:

Pangea, Turismo y Medio Ambiente. Asociación con una larga experiencia en la organización de cursos de formación así como en el diseño y realización de itinerarios cicloturísticos.

Dirigido a: Cualquier persona que desee vivir Madrid en bicicleta, que esté interesada en usarla y sepa manejarse mínimamente en ella.

Duración: 16 horas

Nº de plazas: 15

Precio: 30 €

Información:

La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 902 43 03 22 / 91 602 46 41

Correo-e: casaencendida@cajamadrid.es

http://www.lacasaencendida.com/Ficheros/CMA/ficheros/cyt_mayo2007.PDF

CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE EFICIENCIA ENERGÉTICA

La eficiencia energética se puede definir como la reducción del consumo de energía manteniendo los mismos servicios energéticos, sin disminuir nuestro confort y calidad de vida, protegiendo el medio ambiente, asegurando el abastecimiento energético y fomentando un comportamiento sostenible en su uso.

La Estrategia española de Ahorro y Eficiencia Energética centra su esfuerzo en siete sectores: Industria; Transporte; Edificación; Servicios Públicos; Equipamiento Residencial y Ofimático; Agricultura y Transformación de Energía, estableciendo medidas específicas para cada sector.

Son varios los instrumentos normativos implementados por las administraciones para hacer frente a esta situación, y cada vez son más numerosas las iniciativas públicas y privadas en este sentido. Las Administraciones son más conscientes de la necesidad de trabajar hacia modelos de ciudad sostenible, aquella que combina criterios urbanísticos con los medioambientales y de eficiencia energética.

Esta Conferencia pretende dar a conocer las estrategias energéticas adoptadas por otros países europeos, difundir algunas de las más importantes iniciativas de ahorro y eficiencia energética puestas en marcha en España, y centrar el debate en cómo avanzar hacia un futuro energético sostenible,



garantizando el suministro energético, mejorando el ahorro y la eficiencia en el uso final de la energía y reduciendo las emisiones de gases de efecto invernadero.

Información:

Instituto para la Sostenibilidad de los Recursos · (ISR)
C/ Sotillo 1 · 28043 - Madrid
Tel: 902 19 78 83/ 91 716 06 90
Fax: 91 388 21 12
Correo-e: secretaria.actos@isrcer.org
<http://www.isrcer.org>

SEMINARIO SOBRE IMPACTOS COLATERALES DEL URBANISMO DESCONTROLADO

Fechas: 18/06/2007 - 22/05/2007

Lugar: Santander

Organización:

Universidad Internacional Menéndez Pelayo

Cursos de Verano en Santander

Coordinador: José Antonio Martín Pallín, Magistrado Emérito del Tribunal Supremo

El urbanismo además de ser un factor de corrupción, como abordamos en el curso pasado, constituye un factor explosivo que se irradia en muchas direcciones. Desde el punto de vista económico, nadie puede negar que en estos momentos es un factor decisivo en el desarrollo económico, en la promoción del empleo y del consumo, pero no así en innovación y tecnología, además tira del mercado financiero con riesgo de tensionarlo hasta límites peligrosos.

Pero sus impactos negativos son preocupantes y se extienden en varias direcciones: a) impacto medioambiental; b) impacto sobre el territorio; c) impacto sobre el desarrollo demográfico; d) impacto sobre la calidad de vida ; e) impacto sobre las infraestructuras; f) impacto sobre la calidad de la democracia; g) gestión soberanista o democrática de los planes de urbanismo. Transparencia y debate; h) impacto económico y financiero; i) la vivienda como factor de blanqueo de dinero de la criminalizada organizada; j) función del derecho administrativo; k) función del derecho penal; l) papel decisivo del procedimiento contencioso-administrativo y penal en la respuesta a las infracciones urbanísticas, y m) factores de control: Agencia Tributaria, Notarios, Registradores de la Propiedad.

El propósito de esta convocatoria es abordar, desde estas perspectivas, un fenómeno que está polarizando la vida pública de nuestro país con una incidencia política indeseable y con repercusiones negativas en las inversiones y el turismo extranjero, así como con grave quebranto de la credibilidad del sistema democrático y de las posibilidades del Estado de Derecho para hacer frente a esta lacra.

Precio: 123 €

Información:

Universidad Internacional Menéndez Pelayo. Servicios Centrales
Isaac Peral Nº 23 - 28040 Madrid
Tel: 91 592 06 00
Fax: 91 543 08 97
http://www.uimp.es/academicas_verano.asp

ENCUENTRO SOBRE BIODIVERSIDAD Y ESPACIOS NATURALES: RETOS Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO DEL TERRITORIO

Fechas: 20/06/2007 - 22/06/2007

Lugar: Santander

Organización:

Universidad Internacional Menéndez Pelayo.

Cursos de Verano en Santander**Coordinadores:**

José Luis Herranz Sáez, Director General para la Biodiversidad Ministerio de Medio Ambiente

José María Rábade Blanco, Director Adjunto de Asuntos Medioambientales Grupo Tragsa

El encuentro se ha estructurado en seis mesas, con las que se pretende dar respuesta a alguna de las cuestiones de más candente actualidad dentro del tema propuesto. Así, en primer lugar, se tratará la situación en cuanto al aspecto legal y a una serie de iniciativas de interés destinadas a preservar la biodiversidad. A continuación, se abordarán dos de los mayores problemas que afectan al Medio Ambiente en nuestro país, el Cambio Climático y la Desertificación. También, se pretende destacar el importante papel que puede jugar la biomasa forestal como energía renovable y como dinamizadora del sector rural y el papel como motor del desarrollo socioeconómico de las comarcas en las que se enclavan los Espacios Naturales Protegidos. Por último, se revisarán, desde diversas perspectivas, los instrumentos que podrían contribuir a la defensa del patrimonio natural frente a los daños ambientales producidos por la actividad humana. Como colofón, la conferencia de clausura se destinará a revisar el gran componente ambiental que aparece en el Anteproyecto de Ley de Desarrollo Rural Sostenible.

El curso va destinado a miembros de las administraciones públicas, tanto medioambientales como relacionadas con el medio, al colectivo científico que representan las universidades con especialidades ambientales en su sentido más amplio y a los representantes de empresas comprometidas con la protección del medio ambiente.

Precio: 159 €

Información:

Universidad Internacional Menéndez Pelayo. Servicios Centrales
Isaac Peral Nº 23 - 28040 Madrid
Tel: 91 592 06 00
Fax: 91 543 08 97
http://www.uimp.es/academicas_verano.asp

FORO DE EDUCACIÓN CRÍTICA DE CASTILLA Y LEÓN 2007

Fechas: 02/07/2007 - 04/07/2007

Lugar: Valladolid

Organización:

Concejo Educativo de Castilla y León

Concejo Educativo de Castilla y León organiza la 29 Escuela de Verano de Castilla y León, dirigida principalmente a profesionales y personas interesadas en la educación crítica y renovadora. En esta ocasión, hemos incluido por las tardes el "Foro de educación crítica de Castilla y León", especialmente dirigido a ciudadan@s, estudiantes, padres y madres, además de profesionales... y, por supuesto, los colectivos sociales. A dicho Foro podrá asistir, a todas las sesiones o a cualquiera de ellas en concreto, cualquier persona que lo desee, sin necesidad de matriculación.

El tema central de este año es la formación de personas con autonomía crítica y solidaria; esto incluye la educación, en sentido amplio (formal y no formal) pero también la labor cultural-crítica de los movimientos sociales, que crean "contenido y acción crítica". En este sentido, os pedimos vuestra aportación.

En concreto, se trata de que cada colectivo asuma una sesión de unos 90 minutos (máximo), en forma de taller, presentación de experiencia, video-forum, charla-debate... en la que libremente haga su aportación.

Participan: Diversos colectivos sociales y culturales de Castilla y León

Asistencia al Foro: libre y abierta a toda persona y colectivo con un interés transformador en la educación (en su sentido más amplio) y en la acción social y cultural.

Información:

Correo-e: sedevirtual@concejoeducativo.org
<http://www.comunica-accion.org/foro-ecc/>



III ENCUENTRO SOBRE LAS POLÍTICAS DE SUELO, VIVIENDA Y LAS CIUDADES. EL CÓDIGO TÉCNICO DE LA EDIFICACIÓN DESDE SU APLICACIÓN AL PROYECTO VIVA

Fechas: 02/07/2007 - 04/07/2007

Lugar: Santander

Organización:

Universidad Internacional Menéndez Pelayo

Cursos de Verano en Santander

Coordinadores: Rafael Pacheco Rubio, Director General de Arquitectura y Política de Vivienda Ministerio de Vivienda

El III Encuentro sobre las Políticas de Suelo, Vivienda y las Ciudades está dedicado a analizar el Código Técnico de la Edificación. Para ello diversos expertos explicarán la importancia de los documentos básicos de seguridad estructural, protección frente al ruido, ahorro energético, seguridad en caso de incendios, seguridad de utilización y salubridad. Expondrán dichos documentos básicos desde una perspectiva generalista y eminentemente práctica. Durante las conferencias los asistentes podrán comprender las mejoras que introduce el CTE, así como los beneficios que las exigencias del CTE suponen para los usuarios de los edificios. Además, y para completar el entendimiento sobre el CTE, varios arquitectos ganadores del concurso del Proyecto VIVA debatirán en las mesas redondas cómo sus diseños de vivienda dan solución práctica y real a los requisitos exigidos por el CTE.

El Encuentro está orientado a profesionales de la edificación, desde promotores y constructores a arquitectos y arquitectos técnicos, pasando por los técnicos municipales que dan las licencias. Este Encuentro es eminentemente distinto a otros organizados en torno al CTE, ya que los asistentes a dicho Encuentro podrán tener acceso a aplicaciones prácticas del CTE.

Precio: 159 €

Información:

Universidad Internacional Menéndez Pelayo. Servicios Centrales

Isaac Peral Nº 23 - 28040 Madrid

Tel: 91 592 06 00

Fax: 91 543 08 97

http://www.uimp.es/academicas_verano.asp

ENCUENTRO SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO: ENERGÍA LÍMPIA Y MOVILIDAD SOSTENIBLE

Fechas: 04/07/2007 - 06/07/2007

Lugar: Santander

Organización:

Universidad Internacional Menéndez Pelayo

Cursos de Verano en Santander

Coordinador: Pedro Luis Marín Uribe, Director Departamento de Sociedad del Bienestar Oficina Económica de la Presidencia del Gobierno Profesor de la Universidad Carlos III de Madrid

En este encuentro se abordarán las posibilidades tecnológicas para conseguir abastecer las demandas de electricidad y movilidad de forma sostenible, así como las iniciativas regulatorias europeas y españolas que se han puesto en marcha para alcanzar este objetivo. En cuanto a la electricidad, se examinará la situación y el potencial de las nuevas tecnologías, como las energías renovables, el carbón limpio y el hidrógeno en nuestro país. En el área del transporte, la mayor demanda de movilidad de las sociedades modernas y la globalización de los mercados ha aumentado el consumo energético y las emisiones enormemente, por lo que es necesario adoptar medidas para mejorar su eficiencia. Entre estas medidas están el fomento de la intermodalidad, los planes de movilidad urbana, la utilización de biocarburantes y la imposición energética. Este encuentro está dirigido a estudiantes de las áreas de economía, ingeniería, derecho y, por supuesto ciencias ambientales, así como a empresas, consultoras e instituciones involucradas en esas áreas.

Precio: 123 €

Información:

Universidad Internacional Menéndez Pelayo. Servicios Centrales
Isaac Peral Nº 23 - 28040 Madrid
Tel: 91 592 06 00
Fax: 91 543 08 97
http://www.uimp.es/academicas_verano.asp

5º CONCURSO FOTOGRÁFICO LA CULTURA DEL AGUA EN LA COMUNIDAD DE CALATAYUD

Plazo límite: 20/07/2007

Organización:

Sociedad Cultural y Deportiva Comunidad de Calatayud – Comuneros

La Sociedad Cultural y Deportiva Comunidad de Calatayud – Comuneros organiza el 5º Concurso Fotográfico La Cultura del Agua en la Comunidad de Calatayud, dirigido a autores noveles no profesionales. Las fotografías versarán sobre cualquier aspecto que refleje la cultura del agua en la Comunidad de Calatayud: regadíos, paisajes, hábitat natural y uso racional del agua, siendo indispensable que en las fotos el agua aparezca como motivo central.

Fallo del jurado: Septiembre de 2007

Información:

Sociedad Cultural y Deportiva Comunidad de Calatayud- Comuneros
Vía Dueville 35, 3º centro - 50300 Calatayud
Tel 976 88 11 48
Correo-e: scdcomunidaddecalatayud1@hotmail.com

RENOVABLES 100%. UNA REVOLUCIÓN ENERGÉTICA PARA HACER FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO

Fechas: 25/07/2007 - 26/07/2007

Lugar: El Escorial (Madrid)

Organización:

Universidad Complutense de Madrid
Greenpeace España

Encuentros y Jornadas de verano de la Universidad Complutense de Madrid. El Escorial 2007

Directores:

José Luis García Ortega, responsable de proyectos de la campaña de energía de Greenpeace España
Alicia Cantero Cerezo, campaña de energía de Greenpeace España

Objetivo:

Abordar estas cuestiones y aportar respuestas, teniendo en cuenta el punto de vista de expertos cualificados de la Universidad, la empresa, la administración pública y la sociedad civil, y dando continuidad y actualidad al encuentro realizado el pasado año ("Renovables: Otro modelo energético es posible"). De manera destacada, este año se explicarán las conclusiones del estudio "Renovables 100%. Un sistema eléctrico renovable para la España peninsular y su viabilidad económica", encargado por Greenpeace al Instituto de Investigaciones Tecnológicas de la Universidad Pontificia Comillas. Se trata del análisis más detallado publicado hasta la fecha en nuestro país de escenarios de desarrollo de las distintas tecnologías renovables, cuyo objetivo es cuantificar y evaluar técnicamente la viabilidad de un escenario basado en energías renovables para el sistema de generación eléctrica peninsular.

Dicho análisis se enmarca en el proyecto "Revolución Energética", con el que Greenpeace pretende demostrar que es posible una "revolución energética" para evitar un cambio climático peligroso.

Información:

Universidad Complutense de Madrid
<http://www.ucm.es/info/cv/subweb/proq/programas/71201.html>



CAMBIO CLIMÁTICO, FISCALIDAD Y COMERCIO DE EMISIONES

Fechas: 30/07/2007 - 31/07/2007

Lugar: Santander

Organización: Universidad Internacional Menéndez Pelayo

Directores:

Luis Balairón Ruiz. Instituto Nacional de Meteorología

Noemi Padrón Fumero. Profesora de Economía de las Instituciones Universidad de La Laguna

¿Debería abandonarse el comercio de emisiones a favor de un impuesto de CO₂? A punto de finalizar la primera etapa del mercado de emisiones de carbono de la Unión Europea es posible extraer las primeras conclusiones sobre su efectividad en relación al objetivo de reducción de emisiones. En síntesis, dos son las principales debilidades del mecanismo. Por un lado, la responsabilidad de los gobiernos de los estados miembros en la distribución de los permisos de emisión entre sectores e instalaciones a través de los Planes Nacionales de Asignación parece crear incentivos inherentes a asignaciones generosas. Por otro, el considerable aumento de las emisiones de sectores difusos - principalmente el transporte - no sujetos al mercado europeo pone de manifiesto las dificultades para reducir las emisiones de estos sectores a través de las políticas nacionales y, por tanto, para inducir el cumplimiento del Protocolo de Kyoto.

En este mismo escenario, el congreso de los Estados Unidos se plantea seriamente el establecimiento de acciones para el control de las emisiones de dióxido de carbono a nivel federal. Sin embargo, a la vista de los progresos en la UE no parece estar claro ni cual debe ser la exigencia de sus objetivos ni qué instrumento económico debe ser implementado. En consecuencia, el debate sobre la elección entre instrumentos económicos para la mitigación de emisiones de carbono puede condicionar nuevamente la negociación de un tratado de cambio climático para después del 2012, tal y como ocurrió con el diseño y la ratificación del Protocolo de Kyoto.

Este es un encuentro científico en el que se analizará el diseño y funcionamiento de instrumentos económicos en las políticas de cambio climático, así como los resultados de las experiencias en distintos países y en la UE, tanto con el comercio de emisiones como con la fiscalidad de gases de efecto invernadero.

Lugar de celebración: Palacio de la Magdalena

Información:

http://www.uimp.es/academicas_verano.asp?orden=6&pg=9

CONCURSO SOBRE EXPERIENCIAS EXITOSAS DE POLÍTICAS DE GESTIÓN AMBIENTAL MUNICIPAL PARA CIUDADES PEQUEÑAS Y MEDIANAS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Plazo límite: 05/08/2007

Organización: Rimisp, el Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural

El Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo -IDRC, Canadá- a través del Programa de Pobreza Urbana y Medio Ambiente (UPE), tiene como meta aliviar las dificultades que exacerbaban la pobreza en algunas ciudades, fortaleciendo la capacidad de los pobres para acceder equitativamente a servicios ambientales, reducir la degradación ambiental y la vulnerabilidad a los desastres naturales así como relevar el uso de recursos naturales para comida, agua y seguridad del ingreso.

Con el ánimo de contribuir al cumplimiento de tales objetivos, el IDRC ha comisionado a Rimisp, el Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, la implementación del proyecto "Experiencias Exitosas de Políticas de Gestión Ambiental Municipal para Ciudades Pequeñas y Medianas de América Latina y el Caribe", que tiene como objetivo general contribuir a un proceso descentralizado de construcción e implementación de políticas ambientales municipales, a nivel de ciudades pequeñas e intermedias de América Latina, mediante la identificación de buenas prácticas derivadas del análisis comparado de experiencias exitosas.

Para la ejecución del proyecto Rimisp se ha encargado de la realización de las siguientes acciones:

- Un concurso de estudios de experiencias exitosas de políticas municipales de gestión ambiental apropiadas para ciudades pequeñas y medianas de América Latina. Específicamente en gestión integrada, participativa y equitativa del agua.

- Selección de las propuestas del concurso.
- Un taller de análisis de los estudios de caso.
- Una publicación de los resultados del proyecto.

Concurso de estudios de experiencias exitosas de políticas municipales a nivel de ciudades pequeñas e intermediarias de América Latina y el Caribe

RIMISP convoca a organismos de servicios (municipalidades, empresas de servicios públicos, organismos territoriales, dependencias de organismos sanitarios y de salud, etc.), ONG, centros de investigación, centros de enseñanza e investigadores individuales en el concurso sobre experiencias exitosas políticas de gestión ambiental municipal para ciudades pequeñas y medianas de América Latina y el Caribe, específicamente en gestión integrada, participativa y equitativa del agua.

El plazo de presentación de propuesta finaliza el 5 de agosto de 2007. Estas deberán ser enviadas al correo-e: gestionagua@rimisp.org

Información:

Correo-e: gestionagua@rimisp.org

<http://www.rimisp.cl/seccion.php?seccion=618>

SEMANA MUNDIAL DEL AGUA / WORLD WATER WEEK 2007

Fechas: 12/08/2007 - 18/08/2007

Lugar: Estocolmo (Suecia)

Organización: Stockholm International Water Institute (SIWI)

La Semana Mundial del Agua es un evento internacional que se celebra anualmente y que pretende capacitar para la implementación y seguimiento de los procesos y programas internacionales relacionados con el agua y el desarrollo de las sociedades.

El lema de este congreso es "Avances y perspectivas sobre el agua: luchando por la sostenibilidad en un mundo en cambio", y se estructura en sesiones plenarias, talleres, seminarios y actividades paralelas...

Los temas centrales del congreso son:

- Política del agua
- Gobierno del agua
- Gestión de los recursos hídricos transfronterizos
- Recursos hídricos y desarrollo socio-económico

Información:

Correo-e: sympos@siwi.org

<http://www.worldwaterweek.org/>

XX CONVOCATORIA PRISMAS CASA DE LAS CIENCIAS A LA DIVULGACIÓN, 2007

Plazo límite: 31/08/2007

Organización:

Ayuntamiento de A Coruña

Museos Científicos Coruñeses

FECYT. Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología

El Ayuntamiento de La Coruña convoca la vigésima edición de los Prismas Casa de las Ciencias a la Divulgación, un premio creado por los Museos Científicos Coruñeses para estimular la divulgación científica en nuestro país.

Cada trabajo irá acompañado de una ficha de participación debidamente cubierta y firmada, cumpliendo las condiciones detalladas en las bases generales y en las bases específicas de cada modalidad

PRISMA TEXTOS INÉDITOS

Premio

Al mejor texto original e inédito de divulgación científica, «Prisma de Bronce» y seis mil euros (6.000 euros).

Condiciones

Las obras podrán presentarse en lengua castellana o gallega.



La extensión mínima de los trabajos será de 220.000 caracteres (sin espacios), o su equivalente de 120 páginas tamaño DIN-A4 escritas a dos espacios. Se presentarán dos copias impresas en papel, que irán firmadas por el autor (o autores). También se podrá participar bajo seudónimo, en cuyo caso será indispensable que el texto vaya acompañado de un sobre cerrado donde conste nombre, apellidos, domicilio y teléfono del autor (o autores). En el caso de que se trate de varios autores, se entenderá que la presentación es conjunta, y el importe del premio se repartirá entre ellos en partes iguales.

PRISMA TRABAJOS MULTIMEDIA

Premio

Al mejor trabajo multimedia de divulgación científica entre todos los presentados, «Prisma de Bronce» y seis mil euros (6.000 euros).

Condiciones

Podrán optar al Prisma los autores de trabajos realizados con medios gráficos, audiovisuales, electrónicos o informáticos. Todos los trabajos serán originales y deberán presentarse en un soporte que sea ejecutable en equipos domésticos.

Podrán optar al Prisma trabajos multimedia que se expresen en una de las lenguas españolas.

PRISMA LIBROS EDITADOS

Premio

Al mejor libro de divulgación científica publicado en España en el año 2006, que se otorgará a la editorial y consistirá en un «Prisma de Bronce».

Condiciones

Podrán optar todos los libros editados y publicados en España durante el año 2006.

Ha de cumplimentarse la ficha de participación.

Otras circunstancias

Los libros podrán ser presentados por los editores o por los autores, que enviarán dos ejemplares. Esos dos ejemplares de los libros presentados pasarán a formar parte de los fondos documentales de los Museos Científicos Coruñeses (=mc2).

Plazo de presentación: Finaliza el 30 de junio de 2007 a las 12 horas

PRISMA ARTÍCULOS PERIODÍSTICOS

Premio

Al mejor artículo de divulgación científica publicado en el año 2006, que se otorgará al autor y consistirá en un «Prisma de Bronce» y seis mil euros (6.000 euros).

Condiciones

Podrán optar al Prisma los artículos publicados en 2006, en una de las lenguas españolas.

Los artículos escritos en idioma distinto al castellano o gallego acompañarán la traducción correspondiente en uno de estos dos idiomas.

PRISMA PREMIO ESPECIAL DEL JURADO

Premio

La persona o institución galardonada recibirá un «Prisma de Bronce».

La Fundación Española de Ciencia y Tecnología (FECYT) ha dotado este premio con nueve mil euros (9.000 euros).

Condiciones

Podrán ser candidatos las personas físicas o jurídicas que desarrollen su actividad en España.

Las candidaturas podrán ser propuestas por universidades, reales academias, colegios profesionales, organismos y empresas públicas, museos, planetarios, acuarios, jardines botánicos y zoológicos, centros de investigación, fundaciones, medios de comunicación y personas invitadas por la Organización.

La candidatura implica la disponibilidad de la persona física o jurídica que se presenta como candidata para asistir y recoger el premio en la ceremonia de entrega.

Información:

XX Convocatoria Prismas a la Divulgación. Casa de las Ciencias

Parque de Santa Margarita, s/n - 15005 La Coruña

Tel.: 981 18 98 46

Fax: 981 18 98 47

Correo-e: premios@casaciencias.org

<http://www.casaciencias.org/premios/index.html>

VOLUNTARIADO AMBIENTAL: CAMPO DE TRABAJO DE SEGUIMIENTO DE AVES MIGRATORIAS EN FUERTEVENTURA

Fechas: 02/09/2007 - 14/10/2007

Lugar: Fuerteventura (Canarias)

Organización: Fundación Global Nature - Canarias

Financia: Gobierno de Canarias - Consejería de Medio Ambiente y Política Territorial

El objetivo principal de este proyecto es la captura, marcaje y censado de aves durante la migración, que permitirá la toma de datos básicos para entender los procesos biológicos que determinan la ecología de estas especies. Además se consigue una información de gran interés para conocer, no sólo la fenología de la migración de las aves en las Islas Canarias, sino también muchos datos (biométricos, fisiológicos, procesos de muda, etc...) importantes dentro del campo de la investigación y conservación de las aves y los espacios naturales de la Islas Canarias.

Igualmente se plantea el acercamiento los estudios de la migración de las aves a todas aquellas personas interesadas en la conservación de la naturaleza, especialmente en el grupo de las aves. De este modo la base de funcionamiento del proyecto, son las acciones de voluntariado y participación, a desarrollar a lo largo de los meses en los que se encuentra encuadrado el proyecto.

Además se plantean los siguientes objetivos:

- Dar a conocer el fenómeno de la migración de las aves en las Islas Canarias al público en general.
- Facilitar el acceso al estudio de la migración a estudiantes universitarios de las áreas relacionadas con el medio ambiente.
- Conocer las dinámicas migratorias de aves en las Canarias orientales, para definir acciones de conservación de especies y hábitats a nivel regional e internacional.
- Dar a conocer el Archipiélago Canario como destino para el turismo ornitológico.

Actividades: anillamiento de aves, salidas de campo a espacios naturales, censado y seguimiento de aves migratorias.

Turnos: una semana, de domingo a domingo.

Plazas: 7 personas por turno.

Precio de inscripción: 30 euros, incluye monitoreo de las actividades, seguro de accidentes, transporte interior en coche, alojamiento y dietas.

Plazo de inscripción: hasta el 30 de agosto.

Información:

Fundación Global Nature

Correo-e: canarias@fundacionglobalnature.org

<http://www.fundacionglobalnature.org>

GI DAYS 2007 FOR YOUNG RESEARCHERS / DÍAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA 2007 PARA JÓVENES INVESTIGADORES

Fechas: 10/09/2007 - 12/09/2007

Lugar: Münster (Alemania)

Organización: Insitute for Geoinformatics. IFGI

El objetivo de este encuentro "Días de Información Geográfica 2007 para jóvenes investigadores" es reunir a los estudiantes de las carreras relacionadas con la información geográfica y a los posgrado de esta disciplina para compartir experiencias e ideas sobre los siguientes temas, entre otros:

- Infraestructuras de datos espaciales
- Web semántica geoespacial
- Información geográfica en web 2.0
- Servicios web geoespaciales
- Ingeniería ontological geoespacial
- Anotación semántica de los datos geoespaciales
- ...

Información:

GI Days 2007 <http://www.gi-days.de/>



SYMPOSIUM EUROPEO DE ÁREAS MARINAS PROTEGIDAS

Fechas: 25/09/2007 - 28/09/2007

Lugar: Murcia

Organización:
EMPAFISH y PROTECT

La Áreas Marinas Protegidas (MPAs, en sus siglas en inglés) se están utilizando cada vez más como herramientas para la conservación de los ecosistemas marinos. Por otra parte y dado que se produce un aprovechamiento de sus recursos a través de la pesca cuya gestión comparte objetivos con la conservación de estos hábitats es por lo que es necesario integrar ambas perspectivas en el desarrollo de los MPAs.

Este simposium tratará sobre el papel de los MPAs en la integración de la gestión de la pesca y la conservación de los ecosistemas marinos, presentando los resultados de proyectos de investigación europeos e internacionales. Por ello, en este evento participarán científicos, gestores y demás sectores implicados que tratarán los aspectos ecológicos, económicos y sociales de las áreas marinas protegidas. Los organizadores de este symposium son dos proyectos de investigación dependientes de la Unión Europea (EMPAFISH y PROTECT), que estudian los MPAs como medios para compatibilizar la conservación de los ecosistemas y la gestión piscícola en el Atlántico occidental, en el Mediterráneo, en el Mar del Norte y en el Báltico

Información:

Correo-e: info@MPAsymposium2007.eu
<http://www.mpasymposium2007.eu/>

THE VITAL SPARK 2007. CONFERENCIA INTERNACIONAL DE INTERPRETACIÓN

Fechas: 30/09/2007 - 03/10/2007

Lugar: Aviemore - Hihglands de Escocia (Reino Unido)

Organización:
Interpret Scotland & the Association for Heritage Interpretation

El programa del congreso incluye ponencias de los siguientes expertos en interpretación ambiental:

- **Alastair McIntosh**, escritor, conferenciante, y activista de campañas en el medio urbano y rural
- **Profesor Jane James**, Director de Turismo Cultural, Universidad de Flinders, Adelaide, Australia; y consejero del gobierno
- **Susan Strauss**, renombrada cuenta-cuento e interpretadora de Oregon, USA
- **Jette Sandahl**, Director del Museo Te Papa Tongarewa, Wellington, Nueva Zelanda
- **Dr James Hunter**, experto en desarrollo rural
- **Sam Ham**, experto internacional en interpretation ambiental

Y además, grupos de trabajo y talleres, visitas al Parque Nacional de Cairngorms, al centro de interpretación de Culloden...

Cuota de inscripción: 368 €

Información:

<http://www.thevitalspark2007.org.uk/>

I CERTAMEN INTERNACIONAL DE CORTOMETRAJES DE MEDIO AMBIENTE

Plazo límite: 15/10/2007

Organización:
Consejería de Agricultura y Medio Ambiente de la Junta de Extremadura

Cortometrajes de Medio Ambiente "Cortos por Naturaleza"

La finalidad es la promoción de formas de expresión artísticas que tengan como fuente de inspiración el medio natural, la protección de la biodiversidad y el desarrollo sostenible. Las diversas manifestaciones artísticas pueden cumplir una función fundamental al respecto, fomentando el conocimiento, la sensibilización y reflexión crítica sobre nuestra relación con el entorno.

Modalidades:

- Internacional (Biodiversidad):
 - Realización o producción por empresa o autor radicado fuera de España.
 - Temática: Naturaleza sobre cualquier lugar del Planeta.
 - Premio: 3.000 € y Estatuilla.
- Nacional (España natural):
 - Realización o producción por empresa o autor radicado en España.
 - Temática: Naturaleza sobre cualquier lugar de España.
 - Premio: 3.000 € y Estatuilla.
- Extremadura (Extremadura natural):
 - Realización o producción por empresa o autor radicado en Extremadura.
 - Temática: Naturaleza sobre cualquier lugar de Extremadura.
 - Premio: 3.000 € y Estatuilla.
- Otoñada:
 - Realización o producción por empresa o autor independientemente de su origen.
 - Temática: Naturaleza sobre el Otoño en el Valle del Jerte.
 - Premio: 3.000 € y Estatuilla.
- Reserva Natural Garganta de los Infiernos:
 - Realización o producción por empresa o autor independientemente de su origen.
 - Temática: Naturaleza sobre Reserva Natural de la Garganta de los Infiernos.
 - Premio: 3.000 € y Estatuilla.
- Picota:
 - Realización o producción por empresa o autor independientemente de su origen.
 - Temática: Naturaleza sobre cereza Picota en el Valle del Jerte.
 - Premio: 3.000 € y Estatuilla.

Destinatarios: Podrán participar en este concurso todos aquellos ciudadanos españoles o nacionales de los demás Estados miembros de la Unión Europea, o nacional de algún Estado al que, en virtud de tratados internacionales celebrados por la Unión Europea y ratificado por España, sea de aplicación. También podrán participar, cualquiera que sea su nacionalidad, el cónyuge de los españoles y de los nacionales de los demás Estados miembros de la Unión Europea y, cuando así lo prevea el correspondiente tratado, el de los nacionales de algún Estado al que, en virtud de tratados internacionales celebrados por la Unión Europea y ratificado por España, sea de aplicación. Así mismo, con las mismas condiciones, podrán participar sus descendientes y los de su cónyuge, menores de 21 años o mayores de dicha edad que vivan a sus expensas.

Información:

Consejería de Agricultura y Medio Ambiente. Dirección General de Medio Ambiente
Avda. de Portugal, s/n - 06800 Mérida (Badajoz)
Tel: 924 00 26 62 / 924 00 21 13
Fax: 924 00 26 62

Acceso a la página web http://aym.juntaex.es/NR/rdonlyres/E9CBCFD6-0D85-4038-907A-3738851CD75B/0/Orden_6_03_2007_Educacion_Ambiental.pdf



PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL DEL ORGANISMO AUTÓNOMO PARQUES NACIONALES - MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE. EN-TORNO A LOS PARQUES NACIONALES 2007

Los Cursos pertenecen al Programa de Formación Ambiental del Organismo Autónomo Parques Nacionales - Ministerio de Medio Ambiente (OAPPNN - MMA) y son gestionados por el Centro Nacional de Educación Ambiental - Centro de Valsáin (CENEAM).

Destinatarios

Podrán participar en este Programa todos los españoles o personas con permiso de residencia en España, mayores de edad, y que preferentemente, pertenezcan al entorno del Parque Nacional del curso concreto, y no específicamente para personal del Organismo Autónomo Parques Nacionales.

Matrícula

La matrícula es gratuita e incluye:

- Asistencia a las sesiones de trabajo.
- Documentación e información complementaria.
- Desplazamientos (en caso de visitas programadas dentro del curso).
- Certificado oficial de asistencia.

La manutención durante el desarrollo del curso correrá a cargo del alumno. El alojamiento en caso de ser necesario en los cursos celebrados fuera de las instalaciones del CENEAM, también correrá por cuenta del alumno.

Recepción de solicitudes

Todas las personas que deseen participar, deberán solicitarlo a través de los modelos de solicitud de participación en

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/formacion/pdf/fichaparques2007.pdf

y enviarlo por correo a la dirección de las Oficinas del Parque indicada en la ficha del curso concreto.

Se cumplimentará una solicitud por persona y curso solicitado y se adjuntará un breve curriculum vitae.

Al inicio del curso, los alumnos seleccionados presentaran la siguiente documentación:

- original y fotocopia del DNI o del permiso de residencia
- justificaciones académicas y laborales

El plazo de recepción de solicitudes finalizará quince días antes del inicio del curso y comenzará el proceso de selección de los alumnos. Al menos cinco días antes de su inicio se contactará telefónicamente sólo con aquellas personas que hayan sido seleccionadas, para comunicarles su admisión (se ruega indicar en la ficha de preinscripción el teléfono de contacto). Sólo en el caso de no cubrirse el número de plazas ofertadas, se recogerán solicitudes hasta el último día hábil anterior al inicio del curso; para esta selección se tendrá en cuenta el orden de llegada de las solicitudes.

Criterios de selección

Cuando el número de solicitudes sea superior al de plazas disponibles, el coordinador del curso de que se trate realizará la selección de los alumnos, ajustándose a los perfiles establecidos para los destinatarios en cada curso concreto.

Otros datos

Dado que los cursos son presenciales, la asistencia al 90% de las sesiones será imprescindible, así como la aceptación expresa de las normas de uso de instalaciones y servicios ofertados, para la entrega del certificado.

La organización se reserva la facultad de suspender o aplazar cualquiera de los cursos, por imprevistos ajenos a su voluntad.

Lugares de celebración

En el entorno de los Parques Nacionales.

Más información:

- Parque Nacional de Doñana Tlf. 959.439640
- Parque Nacional de Garajonay Tlf. 922.801229
- Parque Nacional de la Caldera de Taburiente Tlf. 922.497277
- Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici Tlf. 973.696189
- Parque Nacional de Picos de Europa Tlf.985.241412

- Parque Nacional de Sierra Nevada Tlf. 958.026300
- Parque Nacional de Timanfaya Tlf. 928.840238
- Parque Nacional del Teide Tlf. 922.290129
- Parque Nacional Marítimo –Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia. Tlf.: 986.858593
- Parque Nacional de Cabrera Tlf. 971.725010
- Parque Nacional de Cabañeros Tlf. 926.783297

En la página web del CENEAM

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/formacion/formacion_ceneam/parques_nacionales/parques.htm

XVI Curso Básico de Formación de Guías de Turismo para la Acreditación de Conocimientos del Parque Nacional de Timanfaya. 2007

Fechas: Desde el 11/06/2007 hasta el 22/06/2007

Lugar: Centro de Visitantes e Interpretación de Mancha Blanca (Tinajo-Lanzarote), provincia de Las Palmas

Coordinación: Aurelio Centellas Bodas. Director conservador del Parque Nacional de Timanfaya

Objetivos:

- Incrementar la cualificación de los guías de turismo y profesionales del sector que ejercen o vayan a ejercer en el Parque Nacional de Timanfaya.
- Profundizar en el conocimiento de las características naturales del Parque Nacional de Timanfaya y de su régimen legal de protección.
- Acreditar los conocimientos sobre el Parque Nacional de Timanfaya para el ejercicio futuro de la actividad profesional de dicho Parque Nacional.

Dirección para la recepción de solicitudes:

Parque Nacional de Timanfaya - C/ La Mareta, 9 - 35560-Tinajo. Lanzarote (Las Palmas)

Tel.: 928 840 238 - Fax: 928 840 251 - Correo-e: timanfaya@oapn.mma.es

Teléfono de contacto:

Parque Nacional de Timanfaya - Tel.: 928 840 238 ? 40

Construcción en Piedra en Seco y Manejo de Acequias Tradicionales

Fechas: Desde el 18/06/2007 hasta el 22/06/2007

Lugar: Pampaneira (Granada)

Coordinación: Javier Sánchez Gutiérrez, Director del Espacio Natural de Sierra Nevada.
Eduardo Ortiz Moreno, Técnico del Espacio Natural de Sierra Nevada.

Objetivos:

- Contribuir al conocimiento y puesta en valor del patrimonio arquitectónico y de los recursos naturales, históricos y culturales asociados a los aprovechamientos y usos tradicionales en el Espacio Protegido Sierra Nevada.
- Fomentar un modelo de desarrollo sostenible basado en la ordenación del territorio y el diseño de estrategias de gestión para su adecuada conservación y mejora.
- Proponer un código de buenas prácticas para su ejecución y restauración en este u otros espacios naturales protegidos, haciendo hincapié en la técnica de piedra en seco y en el manejo de las acequias tradicionales.

Dirección para la recepción de solicitudes:

Oficinas centrales del Parque Nacional de Sierra Nevada

Ctra. Antigua de Sierra Nevada, Km. 7 - 18191 Pinos Genil. Granada

Persona y teléfono de contacto

David Cifuentes - Tel: 958026322



Turismo Sostenible en Espacios Naturales Protegidos

Fechas: Desde el 17/09/2007 hasta el 21/09/2007

Lugar: Ámbito del Parque Nacional Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia (provincia de Pontevedra)

Coordinación: José Antonio Fernández Bouzas. Director-Conservador del Parque Nacional de las Islas Atlánticas de Galicia.

Objetivos:

- Formar en materia de turismo sostenible a todos aquellos profesionales cuya actividad esta relacionada con el turismo en espacios naturales protegidos.
- Fomentar una mejora de la calidad de los servicios turísticos en los espacios naturales protegidos y una toma de conciencia ambiental por parte del sector turístico.
- Proporcionar información e implicar en la conservación de la naturaleza a los profesionales relacionados con el turismo en espacios naturales protegidos.

Persona y teléfono de contacto:

Sonia Freire - Correo-e: iatlanticas@oapn.mma.es - Tel: 986 858 593

Recuperación de la Arquitectura Tradicional

Fechas: Desde el 24/09/2007 hasta el 28/09/2007

Lugar: Ámbito del Parque Nacional Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia (provincia de Pontevedra)

Coordinación: Montserrat I. Martínez Morán. Directora Adjunta del Parque Nacional de las Islas Atlánticas de Galicia.

Objetivos:

- Formar en materia de restauración de la arquitectura tradicional a los propietarios o usuarios de infraestructuras o instalaciones en el entorno del Parque Nacional de las Islas Atlánticas de Galicia.
- Proporcionar información e implicar en la conservación de la arquitectura tradicional y en la integración paisajística de las infraestructuras a los ciudadanos del entorno del Parque Nacional de las Islas Atlánticas de Galicia y a profesionales relacionados con la materia.
- Promover la conservación de los valores culturales como definitorios del patrimonio y de la identidad de los territorios y sus poblaciones.

Persona y teléfono de contacto:

Sonia Freire - Correo-e: iatlanticas@oapn.mma.es - Tel: 986 858 593

Formación de guías-interpretes del Parque Nacional de Cabrera

Fechas: Desde el 03/10/2007 hasta el 06/10/2007

Lugar: Colònia de Sant Jordi (Ses Salines) y P.N. Cabrera

Coordinación: Toni Suñer Rullán. Guía-interprete Parque Nacional de Cabrera.

Objetivos:

- Fomentar la creación de pequeñas empresas de carácter medioambiental vinculadas al parque, basándose en la formación de este curso y la apertura del Centro de Interpretación de la Colònia de Sant Jordi.
- Ofrecer información y formación ambiental de calidad sobre el Parque.

Dirección para la recepción de solicitudes:

Parque Nacional marítimo terrestre del archipiélago de Cabrera
Plaça d' Espanya nº 8 1er piso - 07002 Palma de Mallorca. Mallorca
Correo-e: gservera@oapn.mma.es

Persona y teléfono de contacto:

Coordinador: Toni Suñer, Guía del P.N. Cabrera
Secretaria: Sílvia Ferragut, Guía del PN Cabrera
Tel: 971 72 50 10

XVI Curso Superior de Formación de Guías de Turismo para la acreditación de Conocimientos del Parque Nacional de Timanfaya. 2007

Fechas: Desde el 15/10/2007 hasta el 19/10/2007

Lugar: Centro de Visitantes e Interpretación de Mancha Blanca (Tinajo-Lanzarote), provincia de Las Palmas

Coordinación: Aurelio Centellas Bodas. Director conservador del Parque Nacional de Timanfaya

Objetivos:

- Profundizar en el conocimiento de las características naturales y culturales del Parque Nacional de Timanfaya.
- Actualizar los conocimientos elementales mediante un perfeccionamiento y reciclaje continuo.
- Incrementar la cualificación profesional como elemento esencial de la calidad de la visita.
- Acreditar a los profesionales del turismo para el ejercicio de la actividad de Guía de Turismo, en el ámbito del Parque Nacional de Timanfaya, de acuerdo con su régimen legal de protección.

Dirección para la recepción de solicitudes:

Parque Nacional de Timanfaya - C/ La Mareta, 9 - 35560-Tinajo. Lanzarote (Las Palmas)

Tel: 928 840 238 - Fax: 928 840 251 - Correo-e: timanfaya@oapn.mma.es

Teléfono de contacto:

Parque Nacional de Timanfaya - Tel: 928 840 238 - 40

Prevención de Riesgos y Seguridad en Infraestructuras, Equipamientos y Servicios de Carácter Turístico o de Atención al Público en el Parque Nacional de Garajonay y su Entorno

Fechas: Desde el 15/10/2007 hasta el 17/10/2007

Lugar: Centro de Visitantes del Juego de Bolas

Coordinación: Florentina Armas Padrón. Técnico Superior de Actividades Técnicas, Mantenimientos y Oficios

Objetivos:

- Facilitar la información necesaria y adecuada para conocer la seguridad de los visitantes y de los trabajadores en los equipamientos y servicios.
- Plantear los requisitos de un sistema de seguridad.
- Conocer las actuaciones en casos de emergencia.
- Definir la estrategia de comunicación, en materia de seguridad, interna y externa.
- Establecer un borrador que asegure el cumplimiento de las instrucciones y procedimientos de seguridad.

Dirección para la recepción de solicitudes:

Centro de Visitantes "Juego de Bolas" - Parque Nacional de Garajonay

38830 La Palmita Agulo. La Gomera - Sta. Cruz de Tenerife

Persona y teléfono de contacto:

Florentina Armas Padrón - Tel: 922 80 09 93 - Fax: 922 80 12 29

Acreditación de Conocimientos para Ejercer de Guías en el Parque Nacional de Sierra Nevada y su Área de Influencia Socioeconómica

Fechas: Desde el 15/10/2007 hasta el 19/10/2007

Lugar: Municipio del área de influencia socioeconómica Parque Nacional de Sierra Nevada

Coordinación: José Pino Díaz, Director adjunto del Parque Nacional de Sierra Nevada

Francisco Calahorra Carpio, Guía del Parque Nacional de Sierra Nevada

Objetivos:

Con este curso se pretende dar una formación básica que capacite a los guías-interpretes, monitores y personal local implicado en el contacto con visitantes para dar una interpretación de calidad, acorde con la importancia del espacio natural protegido.

Dirección para la recepción de solicitudes:



Oficinas centrales del Parque Nacional de Sierra Nevada
Ctra. Antigua de Sierra Nevada, Km. 7 - 18191 Pinos Genil. Granada

Persona y teléfono de contacto:

Francisco Calahorro Carpio - Tel: 958 026318 / 21 / 00

Fax: 958 026310 - Correo-e: francisco.calahorro.ext@juntadeandalucia.es

PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL DEL ORGANISMO AUTÓNOMO PARQUES NACIONALES - MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE. AULA ABIERTA 2007

Los Cursos pertenecen al Programa de Formación Ambiental del Organismo Autónomo Parques Nacionales - Ministerio de Medio Ambiente (OAPPNN - MMA) y son gestionados por el Centro Nacional de Educación Ambiental - Centro de Valsáin (CENEAM).

Destinatarios

Pueden participar en este Programa todos los españoles o personas con permiso de residencia en España, mayores de edad, y preferentemente relacionados con el sector de la educación ambiental.

Matrícula

La matrícula es gratuita e incluye:

- Asistencia a las sesiones de trabajo.
- Documentación e información complementaria.
- Desplazamientos (en caso de visitas programadas dentro del curso).
- Certificado oficial de asistencia. En los cursos presenciales, la asistencia al 90% de las sesiones será imprescindible, así como la aceptación expresa de las normas de uso de instalaciones y servicios ofertados, para la entrega del certificado.

En los cursos celebrados en las instalaciones del CENEAM, la manutención durante el desarrollo del curso correrá a cargo del alumno.

El alojamiento y la manutención, en caso de ser necesario, en los cursos que se desarrollarán en otras instalaciones (Vivero Escuela Río Guadarrama del Ministerio de Medio Ambiente de Navalcarnero, Centro de Iniciativas Ambientales en Almenara de Tormes en Salamanca y en Granadilla en Cáceres), correrá a cargo del alumno.

Recepción de solicitudes

Todas las personas que deseen participar, deberán solicitarlo a través de los modelos de solicitud de participación disponible en la página web del CENEAM (http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/formacion_ceneam/aula_abierta/index.htm) y enviarlo por correo postal al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), Paseo José María Ruiz Dana, s/n, 40109 - Valsáin-San Ildefonso (Segovia), por fax al 921-472271 o por correo electrónico a for.ceneam@oapn.mma.es.

Se cumplimentará una solicitud por persona y curso solicitado, adjuntando un breve curriculum vitae. dirección abajo indicada, adjuntando un breve Curriculum Vitae.)

Al inicio del curso, los alumnos seleccionados presentaran la siguiente documentación:

- Original y fotocopia del DNI o del permiso de residencia
- Justificaciones académicas y laborales que avalen el currículum

El plazo de recepción de solicitudes finalizará quince días antes del inicio del curso y comenzará el proceso de selección de los alumnos. Al menos cinco días antes del comienzo del curso se contactará telefónicamente sólo con aquellas personas que hayan sido seleccionadas, para comunicarles su admisión (se ruega indicar en la ficha de preinscripción el teléfono de contacto).

Criterios de selección

Cuando el número de solicitudes sea superior al de plazas disponibles, se realizará la selección de los alumnos, ajustándose a los perfiles establecidos para los destinatarios en cada curso concreto.

Otros datos

La organización se reserva la facultad de suspender o aplazar cualquiera de los cursos por imprevistos ajenos a su voluntad.

Lugares de celebración

Parte de los cursos se desarrollarán en el CENEAM (Valsaín) en Segovia, al pie de la Sierra de Guadarrama, a 3 km. de La Granja de San Ildefonso y a 75 Km. de Madrid.

También se desarrollarán cursos en:

- **Vivero Escuela Río Guadarrama del Ministerio de Medio Ambiente**
Carretera Nacional V. Km. 25,100 - Navalcarnero (Madrid) - Tel: 91 6475964
- **Centro de Iniciativas Ambientales**
Finca Las Riberas - Almenara de Tormes (Salamanca) - Tel. 923170108
- **Programa Educativo de Recuperación de Pueblos Abandonados**
Granadilla. Zarza de Granadilla (Cáceres) - Tel: 921473864

La organización se reserva la facultad de suspender o aplazar cualquiera de los cursos, por imprevistos ajenos a su voluntad.

Apúntate a la granja

Fechas: Desde el 04/09/2007 hasta el 07/09/2007

Lugar: CENEAM, Valsaín (Segovia)

Coordinación: Josechu Ferreras Tomé. Argos Proyectos Educativos S.L.

Objetivos:

- Formación de monitores/as para trabajar específicamente en Centros de Educación Ambiental (Granjas-escuelas, Aulas de naturaleza, etc...).
- Dar una visión global del papel de los Centros de Educación Ambiental y del trabajo que se realiza en ellos.
- Mostrar el desarrollo práctico de algunas actividades y talleres de Educación Ambiental.

Destinatarios: Educadores ambientales, monitores de animación sociocultural y profesionales de la educación interesados en conocer el funcionamiento de Granjas-escuelas, Aulas de Naturaleza y de los "Centros de Educación Ambiental" en general.

La movilidad sostenible desde la escuela

Fechas: Desde el 10/09/2007 hasta el 14/09/2007

Lugar: CENEAM, Valsaín (Segovia)

Coordinación: Isabel Prieto De Blas y José Francisco Cid. Geógrafos y expertos en Ordenación del Territorio y Gestión de Transportes Terrestres.

Objetivos:

- Conocer los principales problemas ambientales y sociales derivados del modelo de transporte actual, consecuencias que tienen o pueden tener nuestros hábitos cotidianos de transporte a escala mundial y local.

Destinatarios: Profesorado de niveles no universitarios, empresas y equipamientos de Educación Ambiental y técnicos municipales que se ocupen de la Agenda 21 Local o escolar y tengan interés en la E.A. Técnicos de movilidad, transportes, u aquellos implicados en el desarrollo de programas de camino escolar o "safe routes to school". Concejales, Alcaldes o responsables de pequeños municipios, actores sociales implicados en la gestión. Personal técnico de servicios sociales y Areas de Educación y Cultura: centro de acción social, aulas de cultura, programas municipales de educación, responsables de centros cívicos, entidades y organismos de participación ciudadana (asociación de vecinos, de barrio, estudiantes, Organizaciones No Gubernamentales, etc.), mediadores sociales, agentes de desarrollo local y funcionarios interesados implicados en procesos de mejora local basados en la participación. Vectores sociales implicados en la gestión.

El huerto ecológico

Fechas: Desde el 10/09/2007 hasta el 14/09/2007

Lugar: Vivero Escuela Río Guadarrama del Ministerio de Medio Ambiente. Navalcarnero (Madrid)

Coordinación: Ana Cazorro Nicolás. Responsable de recursos de educación ambiental del Vivero Escuela Río Guadarrama.

Patricia Muñoz Camuñez. Responsable del Programa de Visitas del Vivero Escuela Río Guadarrama.

**Objetivos:**

- Adquirir conocimientos teóricos y bases prácticas para el diseño y puesta en marcha de huertos basados en el respeto del medio natural y de carácter didáctico.

Destinatarios: Agricultores, docentes con responsabilidades en huertos escolares, monitores con responsabilidad de huertos didácticos, personas interesadas en iniciar actividades agrícolas de carácter ecológico.

Introducción a la cartografía digital, al sistema GPS y a los sistemas de información geográfica orientada a aplicaciones medioambientales

Fechas: Desde el 17/09/2007 hasta el 21/09/2007

Lugar: CENEAM, Valsaín (Segovia)

Coordinación: Roberto Vallejo Bombín. Jefe de Área de Banco de Datos de la Naturaleza. Dirección General par la Biodiversidad.

Objetivos:

- Conocer el estado de la cuestión en lo concerniente a información medioambiental georreferenciada y su aplicación al sistema GPS. Integración de este sistema con los sistemas de información geográfica y aplicación práctica para la gestión del medio ambiente natural.

Destinatarios: Gestores medioambientales, especialmente agentes forestales y de medio ambiente

Ganadería ecológica

Fechas: Desde el 17/09/2007 hasta el 21/09/2007

Lugar: Granadilla (Cáceres)

Coordinación: José Velasco Cabas. Organismo Autónomo Parques Nacionales. Responsable del ámbito de medio ambiente del P.R.U.E.P.A en Granadilla (Cáceres).
Carmen Ibáñez Torres. Ingeniero Agrónomo y ganadera ecológica.

Objetivos:

- Aportar una perspectiva amplia y diversa de los enfoques de la ganadería ecológica coherentes con una gestión ambiental y con un desarrollo rural sostenible.
- Proporcionar información y herramientas útiles para la puesta en práctica de la ganadería ecológica.
- Informar sobre las perspectivas de futuro de la ganadería ecológica.

Destinatarios: Profesionales relacionados con la ganadería (ganaderos, capataces, técnicos, veterinarios, empresarios del sector agropecuario...) interesados en aplicar los criterios de la ganadería ecológica a su ámbito laboral. Agentes de desarrollo local, gestores y personas interesadas en el tema que tengan relación con el ámbito agropecuario, ambiental y educativo.

Restauración de riberas y humedales

Fechas: Desde el 01/10/2007 hasta el 05/10/2007

Lugar: Centro de Iniciativas Ambientales, Almenara de Tormes (Salamanca)

Coordinación: Carlos Tapia Martín. Ingeniero técnico agrícola. Director técnico del Centro de Iniciativas Ambientales de Salamanca.

Objetivos:

- Conocer y aplicar los recursos metodológicos para la planificación, desarrollo y evaluación de actividades encaminadas a la rehabilitación de riberas y zonas húmedas.
- Adquirir conocimientos sobre los aspectos y principios fundamentales de la recuperación paisajística.
- Introducir las técnicas aplicadas en los principales proyectos de restauración acometidos en España.
- Valorar las acciones de voluntariado en riberas como apoyo a la regeneración de entornos fluviales degradados.

Destinatarios: Técnicos y profesionales de los ámbitos públicos y privados relacionados con actuaciones en humedales y entornos fluviales, así como estudiantes de los últimos cursos de licenciaturas y escuelas técnicas concernientes al campo ambiental.

La participación pública en la gestión del agua

Fechas: Desde el 03/10/2007 hasta el 05/10/2007

Lugar: CENEAM, Valsain (Segovia)

Coordinación: Josefina Maestu Unturbe. Coordinadora de Análisis Económico de la Directiva Marco del Agua, Dirección General del Agua.

Susana Calvo Roy. Jefe de Servicio de la Unidad de Educación Ambiental. Ministerio de Medio Ambiente

Objetivos:

- El objetivo de este curso es facilitar el intercambio de experiencias y el aprendizaje de técnicas de participación.

Destinatarios: Oficinas de planificación de las Confederaciones Hidrológicas y en general, funcionarios y miembros de Fundaciones y ONGs implicados en procesos de participación en la gestión.

Elaboración de proyectos ambientales desde los modelos sistémicos

Fechas: Desde el 08/10/2007 hasta el 11/10/2007

Lugar: CENEAM, Valsain (Segovia)

Coordinación: Juan Gómez Soto. Coordinador del Área de Cooperación y Desarrollo Sostenible de INATUR SIERRA NORTE S.L.

Objetivos:

- Sensibilizar en la necesidad de visiones y sistemas de trabajo globalizadores e integrados para enfrentar los problemas ambientales.
- Capacitar para el diseño de proyectos ambientales sistémicos en los que se pone el acento en procesos y relaciones antes que en los productos finales.
- Capacitar para la evaluación y seguimiento de programas sistémicos.
- Fomentar la capacidad de innovación y creatividad en proyectos donde el azar y la incertidumbres están presentes.
- Mostrar los efectos de la sinergia y del aprendizaje colectivo en la generación de confianza para empujar procesos y obtener resultados.

Destinatarios: Consultores y gestores ambientales, gestores municipales, turísticos, agentes de desarrollo local, profesores de escuelas con proyectos ambientales, dinamizadores de procesos participativos como Agenda 21 u otro tipo de foros de Desarrollo Sostenible Local, etc.

Información e inscripciones para todos los cursos:

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Paseo José María Ruiz Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia)

Tel: 921 473 864 / 921 473 865 - Fax: 921 472 271 / 921 471 746

Correo-e: for.ceneam@oapn.mma.es

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/formacion/formacion_ceneam/aula_abierta/index.htm

CURSOS ORGANIZADOS POR OTRAS ENTIDADES

CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA UNA SOCIEDAD SOSTENIBLE

Organiza: Instituto de Filosofía del CSIC/ ISTAS

Fechas: Desde el 06/06/2007 hasta el 07/06/2007

Lugar: Madrid

Coordinadores: Marta I. González y Jorge Riechmann



¿Cuál es la causa de la crisis socioecológica mundial? Una manera breve de responder, valiéndonos del latiguillo clintoniano, sería: se trata de la economía, estúpido. Se trata de la economía capitalista mundializada, con su carácter intrínsecamente expansivo y colonizador –lo que en este contexto quiere decir: mercantilizador– de todos los ámbitos de la vida natural y social.

Sin embargo, deberíamos seguir preguntándonos: ¿y dónde engancha y engrana esta “macrocausa” –la dinámica expansiva de la economía capitalista– de manera que alcance semejante “éxito”, que hoy pone en riesgo incluso la supervivencia de la especie humana sobre el planeta? ¿Por qué lo estamos haciendo tan mal? ¿Por qué tienen en apariencia una vigencia cada vez mayor los valores proambientales, mientras que sin duda siguen prevaleciendo las conductas antiecológicas? ¿Sobre qué rasgos específicos se apoya la “macrocausa”: sobre qué características antropológicas, culturales, sociales, psicológicas, institucionales, históricas...?

Queremos convocar en este seminario a los especialistas de las diversas disciplinas –antropología, teoría cultural, sociología, psicología, politología, economía, historia, filosofía...– para preguntarnos juntos por esos rasgos donde “engancha” la dinámica destructiva de la economía capitalista, y cuáles son los correlativos “cuellos de botella” donde se encallan las propuestas de transformación. Solicitaremos respuestas lo más prácticas posible, que puedan en cierta forma apuntar hacia herramientas concretas para el cambio.

PROGRAMA

Miércoles 6 de junio de 2007

10 h. Jorge Riechmann (ISTAS y UB): “Sobre crisis ecosocial y antifascismo”

11’15 h. Fernando Arribas (URJC): “¿Por qué algunas sociedades toman decisiones catastróficas? Una lectura de Colapso de Jared Diamond”

13 h. Jaume Cendra (Cátedra UNESCO de la UPC): “Tecnología, alienación y sostenibilidad”

16 h. Pedro Vega Marcote (UdC): “Educación orientada hacia la sostenibilidad para un cambio social y ambiental”

17’15 h. Manuel Gari (ISTAS): “Opiniones y actitudes de los trabajadores en materia ambiental: análisis de las contradicciones”

Jueves 7 de junio de 2007

10 h. Javier Benayas y Concepción Piñeiro (UAM): “Comunicación ambiental para el cambio social”

11’15 h. Ernesto Suárez (ULL): “La consistencia entre los valores y el comportamiento. Notas desde la psicología ambiental”

13 h. José Antonio Corraliza y Rocío Martín (UAM): “Barreras psicosociales para las opciones ecocéntricas en una sociedad global”

Lugar: Sala de Juntas, Instituto de Filosofía, CSIC

Información: Correo-e: jriechmann@istas.ccoo.es

SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA. INTRODUCCIÓN A ARCGIS 9.2 Y SU APLICACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Organiza: Colegio Oficial de Biólogos de Castilla y León

Fechas: Desde el 06/06/2007 hasta el 22/06/2007

Lugar: León

OBJETIVOS:

- Con este curso se pretende asentar las bases del conocimiento fundamental de los SIG para lo cual se va a conocer cuál es el uso actual de los SIG y cuáles son sus potenciales, las fuentes de datos y su introducción en el ordenador, y las posibilidades de análisis espacial de los SIG, enfocándolo a las necesidades profesionales de los alumnos.
- Los diferentes temas se abordarán desde un punto de vista teórico-práctico, de forma que cada alumno dispondrá de una licencia de máquina virtual para ArcGis 9.2 a partir de la cual podrá seguir las actividades programadas y continuarlas en su propio ordenador personal.

Destinatarios: Titulados universitarios o estudiantes de los últimos cursos, cuyo ámbito profesional esté relacionado con el medio ambiente, que estén interesados en estas herramientas.

Fechas: 6, 7, 8, 20, 21 y 22 de junio de 2007

Horario: De 16:00 a 20:00 / 21:00 horas - **Duración:** 27 horas lectivas

Lugar: Centro WINDATA - Moisés de León, 50 Bajo

Matrícula: Biólogos colegiados y estudiantes universitarios: 260 € - Otros: 320 €

Información:

Colegio Oficial de Biólogos de Castilla y León. C/ Granados 20, 1º Oficina 11 - 24006 León
Tel/Fax: 987 261 863 - Correo-e: formacion@cobcyl.org

ESPACIOS NATURALES SINGULARES: PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN DE HÁBITATS E IMPLICACIONES EN LA SALUD PÚBLICA

Organiza: Universidad Complutense de Madrid

Fechas: Desde el 25/06/2007 hasta el 29/06/2007

Lugar: San Lorenzo de El Escorial (Madrid)

Curso de Verano de la Universidad Complutense de Madrid. Escorial 2007

Director: Daniel Sánchez-Mata, catedrático de Botánica, Departamento de Biología Vegetal II, Facultad de Farmacia, Universidad Complutense

El curso propuesto pretende cubrir una laguna importante en cuanto a la temática y ámbito ambientalista en las últimas convocatorias realizadas de los Cursos de Verano UCM. El nivel de conocimientos actuales referido tanto a la sistematización de la extraordinaria biodiversidad y recursos naturales, enmarcados en el amplio espacio geográfico del Mediterráneo occidental, supone un valor añadido sin precedentes que nos ha motivado a la propuesta de presente curso.

Como aval destacable respecto a la experiencia de los ponentes del curso (director y secretaria) se resalta que son los responsables del grupo de investigación UCM (acreditado) Bioclimatología y Biogeografía: relaciones entre la vegetación y el medio natural; además, ambos profesores imparten en la actualidad la disciplina Diversidad vegetal, factores ambientales y salud integrada en el POP de la Facultad de Farmacia (Master en Ciencias Farmacéuticas) que cuenta con la Mención de Calidad del MEC.

Objetivos:

- Contribuir al conocimiento de los patrones dinámicos (tanto bióticos como abióticos) que rigen en el entorno natural de cada espacio geográfico.
- Profundizar en las relaciones evidentes entre protección de la diversidad que albergan los espacios naturales y la conservación, restauración y rehabilitación de hábitats.
- Destacar las implicaciones existentes entre la salud pública y una adecuada gestión de los espacios naturales. Evidenciar las relaciones estrechas entre contaminación, alteración y destrucción de hábitats - calidad ambiental - salud pública.

Presentación de instancias:

Secretaría de los Cursos de Verano: Calle Donoso Cortés, 63. 28015 Madrid. Teléfonos: 915432652 / 915434666. Esta oficina permanecerá abierta hasta el 20 de junio.

A partir del 25 de junio se instalará en San Lorenzo de El Escorial, Euroforum Infantes, Calle del Rey 38. Teléfonos: 918967067, 918966706 y 918967199.

Información:

<http://www.ucm.es/info/cv/subweb/proq/programas/71111.html>

MEDIO AMBIENTE Y PLANIFICACIÓN URBANÍSTICA

Organiza: CEMACAM Torre Guil. Obra Social de la CAM

Fechas: Desde el 18/06/2007 hasta el 21/06/2007

Lugar: Sangonera La Verde (Murcia)

Objetivos:

- Dar a conocer los trámites de Evaluación Ambiental de los diferentes Instrumentos de Planeamiento, así como los aspectos más significativos en la elaboración de los diferentes documentos técnicos.

Programa:

Lunes 18 de junio

- Evaluación Ambiental. Ponente: Encarnación Molina Miñano, Técnico responsable de evaluación ambiental. Consejería de Industria y Medio Ambiente de la Región de Murcia



- Evaluación Ambiental en las diferentes fases de Planeamiento y Desarrollo Urbanístico. Ponente: Encarnación Molina Miñano. Técnico responsable de evaluación ambiental. Consejería de Industria y Medio Ambiente de la Región de Murcia
- Criterios aplicables relativos a la Ley 9/2006, de 28 de abril, sobre evaluación de los efectos de determinados planes y programas en el medio ambiente.

Martes 19 de junio

- Diferentes fases del procedimiento de Evaluación Ambiental Estratégica. Procedimiento aplicable para Planeamiento General e Instrumentos de Planeamiento de Desarrollo.
- Diferentes fases del Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental. Procedimiento aplicable para Proyectos de Urbanización. Ponente: José Mora Navarro. Inspector ambiental de evaluación ambiental. Consejería de Industria y Medio Ambiente de la Región de Murcia

Miércoles 20 de junio

- Aspectos Técnicos de la Evaluación Ambiental Estratégica. Ponente: Encarnación Molina Miñano. Técnico responsable de evaluación ambiental. Consejería de Industria y Medio Ambiente de la Región de Murcia
- Aspectos Técnicos de la Evaluación de Impacto Ambiental. Ponente: José Mora Navarro. Inspector ambiental de evaluación ambiental. Consejería de Industria y Medio Ambiente de la Región de Murcia
- Aspectos Técnicos de la Evaluación de Impacto Ambiental. Ponente: José Mora Navarro. Inspector ambiental de evaluación ambiental. Consejería de Industria y Medio Ambiente de la Región de Murcia

Jueves 21 de junio

- Red Natura 2.000 y Desarrollo Urbanístico. Ponente: Ramón Ballester Técnico responsable del Servicio de Información e Integración Ambiental de la DGMN Consejería de Industria y Medio Ambiente de la Región de Murcia
- Criterios de zonificación derivados de la lucha contra el ruido. Ponente: Rosa María Jover González Inspectora ambiental de calidad ambiental. Consejería de Industria y Medio Ambiente de la Región de Murcia

Matrícula: 40 €

Información:

CEMACAM Torre Guil

Urbanización Torre Guil - 30803 Sangonera La Verde (Murcia)

Tel: 968 86 99 50 - Fax: 968 86 99 51

Correo-e: torrequil@cam.es - <http://www.obrasocial.cam.es/>

EVALUACIÓN AMBIENTAL ESTRATÉGICA. AVANZANDO EN LA APLICACIÓN DE LA LEY 9/2006

Organiza: La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

Fechas: Desde el 18/06/2007 hasta el 11/07/2007

Lugar: Madrid

La entrada en vigor de la Ley 9/ 006, sobre evaluación ambiental de los efectos de determinados planes y programas en el medio ambiente –que traspone la Directiva 001/4 / CEE, de Evaluación Ambiental Estratégica (EAE)–, ha generado un nuevo marco normativo cuyo desarrollo y aplicación efectiva genera todavía numerosas incertidumbres entre los profesionales del sector, en su mayoría desconocedores de las metodologías de EAE. Se hace necesaria una reorientación profunda de las ediciones anteriores de este curso, ofreciendo una aproximación práctica al cumplimiento de la normativa vigente. La inmediatez de la aplicación de procedimientos de EAE ha multiplicado el interés de los profesionales del sector de la consultoría ambiental.

Objetivos

- Ofrecer a los profesionales del sector una visión práctica de los requerimientos derivados de la nueva legislación de EAE y las aproximaciones metodológicas necesarias para cumplir con los procedimientos previstos por ésta.

El profesor: Rodrigo Jiliberto y Manuel Álvarez-Arenas. Trabajan desde hace años en el desarrollo de métodos de aproximación a la evaluación ambiental estratégica. Han sido responsables, entre otras, de las EAE del Plan Estratégico de Infraestructuras y Transportes (PEIT) y del Plan de Transporte Urbano de Santiago de Chile. La metodología de EAE Analítica por ellos desarrollada fue financiada por la CE dentro del V Programa Marco de I+D. A partir de éste editaron un libro de referencia, publicado por la

prestigiosa Edward Elgar. Actualmente han desarrollado un método específicamente adaptado a la planificación forestal en España.

Destinatarios: Profesionales del sector, preferiblemente con experiencia en materia de planificación estratégica, EAE y Estudios de Impacto Ambiental (EIA) e interesados en las posibilidades de desarrollo del nuevo procedimiento de EAE.

Duración: 32 horas - **Nº de plazas:** 20 - **Precio:** 50 €

Información:

La Casa Encendida - Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel.: 91 506 38 94 - <http://www.lacasaencendida.com/>

DESCUBRIENDO NUESTRO MUNDO

Organiza: La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

Fechas: Desde el 23/06/2007 hasta el 23/06/2007

Lugar: Madrid

El taller:

Continúa la actividad de sensibilización en los temas de interculturalidad. Para poder apreciar y respetar las diferentes riquezas de cada una de las culturas del mundo en que se vive es importante acercarse a ellas. Por ello, la propuesta del taller es conocer sus juegos, leyendas, cuentos, fiestas, música o bailes y comprobar así cuánto tienen en común estas actividades en todo el mundo. Poco a poco se llegará a la conclusión de que si bien cada pueblo tiene especificidades y características propias, son más las cosas que los unen que las que los separan.

Objetivos:

- Descubrir y conocer algunas de las manifestaciones y expresiones de las diferentes culturas del mundo para poder entender y respetar la diversidad en la que vivimos en nuestros días.

Coordina: Sonsoles García-Nieto y Ana Muñoz, especialistas en educación para el desarrollo.

Temática:

La naturaleza en el mundo ¿Sabes de dónde viene el oso panda o cuántos tipos de pájaros viven en el Amazonas? En este taller haremos un recorrido por los paisajes naturales de nuestro mundo y crearemos nuestro propio safari.

Dirigido a: Niños 8 a 12 años - **Horario:** De 10.30 a 14.00 h - **Plazas:** 15

Precio: 3 € cada taller

Información:

Ronda Valencia, 2 - 28012 Madrid - Tel: 902 430322 / 91 6024641

Correo-e: casaencendida@cajamadrid.es - <http://www.lacasaencendida.com/>

TRATAMIENTOS AVANZADOS Y REUTILIZACIÓN DE AGUAS RESIDUALES INDUSTRIALES

Organiza: Universidad Complutense de Madrid

Fechas: Desde el 25/06/2007 hasta el 29/06/2007

Lugar: San Lorenzo de El Escorial (Madrid)

Curso de Verano de la Universidad Complutense de Madrid. Escorial 2007

Directores: Félix García-Ochoa Soria, catedrático de Ingeniería Química, Universidad Complutense. Gabriel Ovejero Escudero, catedrático de Ingeniería Química, Universidad Complutense

Este es el tema principal de este Curso de Verano, los tratamientos avanzados de aguas residuales provenientes de la actividad industrial. Como profesorado se cuenta con especialistas en diversos tratamientos, apoyándose en una red de investigación de excelencia de la Comunidad Autónoma de Madrid, la red conocida como REMTAVARES, que agrupa a los principales laboratorios de investigación en este tema de la citada comunidad. Esta red ha sido la base para formar una red más amplia a nivel nacional, considerando no solo los temas de tratamientos de aguas sino ocupándose de los múltiples aspectos que tienen que ver con la reutilización de las aguas, red denominada TRAGUA que ha sido recientemente financiada con un proyecto Consolider.

**Objetivos:**

El curso considera el problema del agua antes de entrar en el tema específico del curso, los tratamientos avanzados de aguas industriales. Es éste un campo profundamente relacionado con la Ingeniería Química, por lo que la mayoría del profesorado altamente especializado pertenece a esta Área de Conocimiento.

El curso plantea la consideración de diferentes tipos de tratamientos avanzados, desde los implantados industrialmente, como la oxidación húmeda, hasta otros que son tecnologías emergentes, como la oxidación avanzada y los procesos que utilizan foto- y electro-catálisis.

Se dedica también atención a la repercusión social de los más importantes desarrollos, por medio de mesas redondas, en las que se invita a representantes de empresas, y se presta una atención especial a la investigación en estos temas dentro del Plan Nacional de I+D.

Los objetivos del Curso son:

- Analizar el problema del agua, sus cifras, la necesidad de cambio del modelo de consumo y de la reutilización.
- Describir los principales tratamientos avanzados de aguas residuales industriales, el estado del arte en el desarrollo y propuesta de tecnologías emergentes que serán de aplicación en el próximo futuro.
- Analizar la percepción social de estos problemas y tecnologías, así como de los avances científico-técnicos en esta materia.
- Finalmente, se pretende concienciar de un problema real con una importante vertiente técnica, por ahora muy especializada.

Presentación de instancias:

Secretaría de los Cursos de Verano: Calle Donoso Cortés, 63. 28015 Madrid. Teléfonos: 915432652 / 915434666. Esta oficina permanecerá abierta hasta el 20 de junio.

A partir del 25 de junio se instalará en San Lorenzo de El Escorial, Euroforum Infantes, Calle del Rey 38. Teléfonos: 918967067, 918966706 y 918967199.

Información:

<http://www.ucm.es/info/cv/subweb/prog/programas/71101.htm>

CONVIVENCIA Y VALORES CÍVICOS: COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Organiza: Universidad Internacional Menéndez Pelayo

Fechas: Desde el 25/06/2007 hasta el 29/06/2007

Lugar: Santander

Cursos de Verano en Santander

Coordinador: A. Ernesto Gómez Rodríguez, Profesor Titular de Didáctica de las Ciencias Sociales Universidad de Málaga

El curso "Convivencia y valores cívicos: competencia social y ciudadana" está dirigido específicamente al profesorado de Educación Primaria que habrá de desarrollar la nueva materia de Educación para la Ciudadanía contemplada en la Ley Orgánica de Educación.

Dada la novedosa naturaleza de la nueva materia, el curso tiene como objetivo fundamental la capacitación de este profesorado en aquellos conocimientos mínimos indispensables para afrontar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las condiciones óptimas.

Para ello se abordarán diferentes experiencias que desde distintas visiones y ámbitos didácticos contribuyan a clarificar tanto los conceptos que integran la educación para la ciudadanía, como las posibilidades de desarrollar las competencias sociales y ciudadanas entre el alumnado.

A través de aspectos como multiculturalidad, género, política, etc. se procederá a una aproximación y desarrollo de la nueva materia. Pero además, el curso está estructurado incluyendo aspectos teóricos que sirvan para estimular la reflexión, así como experiencias concretas que contribuyan a la elaboración de alternativas didácticas en el aula y en el centro educativo.

Precio: 159 €

Información:

Universidad Internacional Menéndez Pelayo. Servicios Centrales
Isaac Peral Nº 23 - 28040 Madrid

Tel: 915920600 - Fax: 915430897
http://www.uimp.es/academicas_verano.asp

CONSUMO RESPONSABLE Y CALIDAD DE VIDA

Organiza: Universidad Complutense de Madrid
Fechas: Desde el 02/07/2007 hasta el 06/07/2007
Lugar: San Lorenzo de El Escorial (Madrid)

Curso de Verano de la Universidad Complutense de Madrid. Escorial 2007

Directora: Ángeles Heras Caballero, directora General de Consumo y Atención al Ciudadano. Directora del Instituto Nacional del Consumo

En las sociedades desarrolladas del primer mundo, basadas más en la oferta que en la demanda, el consumo es un fenómeno omnipresente que condiciona todas las facetas de la vida de los ciudadanos, desde sus necesidades más primarias (alimentación, vestido, salud, vivienda), hasta las aparentemente menos imprescindibles (ocio, entretenimiento, viajes, comunicaciones, moda).

Por otra parte, a pesar de que los países del primer mundo han venido actuando con mentalidad de colonizadores, según la cual los recursos serían inagotables e irían a estar siempre a su libre disposición, es cierto que en los últimos tiempos se está produciendo un cambio axiológico y está cobrando cuerpo una nueva mentalidad, la del astronauta, que no puede desperdiciar ningún recurso y que se ve obligado a reciclar lo más posible.

Sobre estas premisas se basa el curso de verano "Consumo responsable y calidad de vida", que pretende plantear preguntas, debatir concepciones diferentes e informar sobre políticas públicas porque, no en vano, el organizador es el Instituto Nacional de Consumo del Ministerio de Sanidad y Consumo. Por ello ha sido necesario seleccionar sólo algunos temas o aspectos, a la hora de elaborar el programa del curso y, en función de ellos, seleccionar a los ponentes, conferenciantes y expertos más adecuados. Obviamente, tienen que tener orígenes curriculares y especialidades muy diversas, porque así lo exige un tema tan poliédrico y complejo.

Hay, en efecto, sociólogos, empresarios, funcionarios de varias adscripciones, periodistas, modistos, políticos en ejercicio; hay también expertos a los que llamaremos "no españoles" porque, hoy en día, no pueden considerarse realmente extranjeros ni los portugueses ni los representantes de la Unión Europea, cualquiera que sea su lugar de nacimiento. Todos ellos tienen, sin embargo, un rasgo en común: todos son consumidores y, por lo tanto, sujetos a la vez activos y pasivos del fenómeno del consumo

Presentación de instancias:

Secretaría de los Cursos de Verano: Calle Donoso Cortés, 63. 28015 Madrid. Teléfonos: 915432652 / 915434666. Esta oficina permanecerá abierta hasta el 20 de junio.
A partir del 25 de junio se instalará en San Lorenzo de El Escorial, Euroforum Infantes, Calle del Rey 38. Teléfonos: 918967067, 918966706 y 918967199.

Información:

<http://www.ucm.es/info/cv/subweb/prog/programas/72106.html>

CURSO SOLAR PARA DOCENTES. IV EDICIÓN

Organiza: Greenpeace
Fechas: Desde el 02/07/2007 hasta el 07/07/2007
Lugar: Provincia de Zaragoza

La energía solar es una fuente de energía limpia y renovable de vanguardia. Del 2 al 7 de julio de 2007, Greenpeace organiza -en colaboración con la Consejería de Medio Ambiente del Gobierno de Aragón- la cuarta edición del curso solar para docentes. En un entorno de gran valor ambiental se elaborarán artilugios solares que sirvan como herramientas didácticas para dar a conocer la energía solar en las aulas.

OBJETIVOS

- Sensibilizar sobre la problemática socio-ambiental de las fuentes energéticas contaminantes y sobre la importancia del ahorro y eficiencia energética.



- Acercarse al conocimiento de las energías renovables como es la solar.
- Facilitar herramientas educativas a los docentes a través del montaje y utilización de diferentes artilugios solares.

CONTENIDOS

A lo largo de los seis días de estancia se alternará la teoría y la práctica. Se establecerán dos niveles de formación -Primaria y Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos- en base a los siguientes contenidos:

TEMARIO GENERAL

- Las energías renovables: solar, hidráulica, eólica, biomasa.
- Impactos ambientales, sociales, económicos y políticos de las energías no renovables.
- Ventajas e inconvenientes de las energías renovables.
- Situación energética española, europea y mundial.
- Aplicaciones solares, fotovoltaicas y térmicas.

ACTIVIDADES

El curso tiene un enfoque fundamentalmente práctico, con actividades dinámicas, lúdicas y participativas como:

- Elaboración de cocinas solares parabólicas y de caja.
- Elaboración de ingenios solares térmicos (equipo escolar de agua caliente solar y experiencia científica térmica)
- Elaboración de ingenios solares fotovoltaicos con conexión a red y autónomo.
- Adaptación solar de juguetes.
- Práctica con equipos de eficiencia energética.
- Charlas-debate y visionado de vídeos.
- Actividades de conocimiento del entorno natural y social.
- Las actividades que se llevarán a cabo en el campo de formación serán impartidas por profesionales de la empresa INTIAM RUAI y por personal de GREENPEACE.

DESTINATARIOS: El curso está dirigido a docentes de toda España de Enseñanza Primaria, Secundaria, Bachillerato, Ciclos Formativos y Garantía Social, así como profesionales de la Educación Ambiental. El número de plazas está limitado a 30 de las cuales el 30% está reservado a docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Información:

<http://archivo.greenpeace.org/educacion/campo/C-docentes.htm>

ECOLOGÍA SOCIAL

Organiza: Ecologistas en Acción

Fechas: Desde el 07/07/2007 hasta el 15/07/2007

Lugar: Piedrahita (Ávila)

El deterioro ecológico y la insostenibilidad responden a procesos complejos, pero no por ello incomprensibles para cualquier persona con voluntad de entenderlos. Creemos que no es necesario ser un experto en aguas, basuras o autovías para ser capaz de desenmascarar los mecanismos de saqueo a que se está viendo sometida la mayor parte de los seres vivos de la Tierra, incluidas mujeres y hombres.

Pretendemos en este curso ofrecer claves que ayuden a comprender los procesos esenciales de destrucción, a leer la realidad desde la interdependencia de todo lo vivo y lo no vivo, que permitan distinguir a empobrecidos y enriquecidos a causa de la insostenibilidad y situar las responsabilidades en el desastre. En definitiva, pretendemos ofrecer herramientas conceptuales que den luz y politicen el deterioro ecológico. Y, conocidos estos mecanismos, apuntar caminos o condiciones que nos orienten a la sostenibilidad.

Objetivos

- Adquirir herramientas conceptuales para entender el mundo desde una perspectiva ecológica y social.
- Proporcionar claves para acometer un primer análisis de aspectos concretos de la realidad desde una perspectiva ecológica.

Metodología

El curso se desarrollará a través de exposiciones, debates y trabajo inductivo, fundamentalmente grupal, para de este modo fomentar las construcciones colectivas por parte de los/as participantes. También habrá talleres específicos con asuntos relacionados con el medio ambiente y el activismo social.

Contenidos**1. Procesos generales**

- Panorama de la insostenibilidad – Theo Oberhuber
- Teoría de sistemas – Yayo Herrero
- Energía, sociedad y medio ambiente – Ramón Fernández Durán
- Desarrollo económico y deterioro ecológico – Óscar Carpintero
- La escapada virtual – Fernando Cembranos
- Necesidades humanas – Fernando Cembranos
- Ciencia y tecnología – Antonio Hernández
- Pobreza y medio ambiente – Marta Pascual
- Globalización – Luis González
- Mujer y ecología – Águeda Ferriz
- Biodiversidad vs globalización – Yayo Herrero
- Criterios para la sostenibilidad – Charo Morán

2. Talleres

- Deuda ecológica - Grupo de Salamanca
- Educación ambiental - Miguel Pardellas
- Cambio climático - Grupo de Salamanca

Destinatarios/as: Personas interesadas en la ecología social y en la sostenibilidad. Tendrán prioridad aquellas que pertenezcan a Ecologistas en Acción.

Número de participantes: máximo 25 personas

Lugar: Albergue de Piedrahita (Ávila)

Horario lectivo: 10h a 14h y 16'30h a 20'30h. Miércoles 11 de julio, día libre.

Duración total: 60 horas

Entrada al albergue: desde el viernes 6 de julio a partir de las 19h.

Inscripciones: Plazo hasta el 8 de junio

Información:

<http://www.ecologistasenaccion.org/>

EL CAMBIO CLIMÁTICO: CONOCIMIENTO ACTUAL Y RETOS QUE PLANTEA

Organiza: Universidad Complutense de Madrid

Fechas: Desde el 09/07/2007 hasta el 13/07/2007

Lugar: San Lorenzo de El Escorial (Madrid)

Curso de Verano de la Universidad Complutense de Madrid. Escorial 2007

Director: Manuel de Castro, director del Instituto de Ciencias Ambientales, Universidad de Castilla-La Mancha, Toledo

Este año 2007 viene marcado por la publicación del cuarto informe del Panel Intergubernamental para el Cambio Climático (IPCC), elaborado por centenares de expertos internacionales en los diversos aspectos involucrados en el cambio climático. La primera parte del informe se dedica a los últimos avances en el conocimiento científico del clima y en los modelos climáticos, mostrando las proyecciones más ajustadas del cambio climático futuro de que se dispone hasta el momento, acompañadas por una valoración objetiva de las incertidumbres inherentes. La segunda parte se centra en el análisis de los impactos que podrían derivarse a escala global y regional, en función de los diversos escenarios de cambio climático simulados por los modelos, y la tercera está enfocada a los aspectos socioeconómicos y políticos.

El objetivo principal del curso es presentar alguno de los aspectos más relevantes recogidos en las dos primeras partes del cuarto informe del IPCC sobre los últimos avances conseguidos por los modelos de clima a escala global y regional, junto con los principales impactos que podría provocar el cambio climático en Europa y en España.

Asimismo, se mostrarán los métodos de generación y los resultados de los escenarios de cambio climático en España de los que dispone actualmente el Ministerio de Medio Ambiente y se comentarán posibles estrategias para afrontar el problema del cambio climático en el ámbito internacional y nacional.

El propósito del curso es que los asistentes adquieran los conocimientos necesarios para forjar una opinión razonada acerca de los retos que plantea el complejo problema del cambio climático, tanto desde el punto de vista científico como político. Con ese propósito, además de las conferencias, se han programado una serie de mesas redondas que facilitarán el debate con los profesores del curso.

**Presentación de instancias:**

Secretaría de los Cursos de Verano: Calle Donoso Cortés, 63. 28015 Madrid. Teléfonos: 915432652 / 915434666. Esta oficina permanecerá abierta hasta el 20 de junio.

A partir del 25 de junio se instalará en San Lorenzo de El Escorial, Euroforum Infantes, Calle del Rey 38. Teléfonos: 918967067, 918966706 y 918967199.

Información:

<http://www.ucm.es/info/cv/subweb/proq/programas/73114.html>

DINAMIZACIÓN DE GRUPOS A TRAVÉS DEL JUEGO

Organiza: La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

Fechas: Desde el 09/07/2007 hasta el 12/07/2007

Lugar: Madrid

La idea es la inmersión en el mundo de los juegos, a través de su elaboración y su disfrute.

Objetivos:

- Profundizar en las dinámicas lúdicas.
- Desarrollar actitudes lúdicas.
- Conocer técnicas para la elaboración de juegos creativos.
- Aprender a desarrollar sesiones lúdicas.

Dirigido a: Personas que trabajen en actividades directas con niños y jóvenes.

Coordina: Coordinadora infantil y juvenil de tiempo libre de Vallecas.

Plazas: 20

Precio: 15 €

Información:

La Casa Encendida

Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel.: 91 506 38 94 - <http://www.lacasaencendida.com/>

XVIII CURSO DE BOTÁNICA PRÁCTICA: LA FLORA Y VEGETACIÓN DEL SISTEMA IBÉRICO

Organiza: Universidad de Verano de Teruel

Fechas: Desde el 09/07/2007 hasta el 13/07/2007

Lugar: Noguera de Albarracín (Teruel)

Objetivos:

- Intentar ofrecer un conocimiento lo más práctico, ameno y personalizado posible de las plantas vasculares y las comunidades vegetales en que éstas habitan, concretado al ámbito geográfico del Sistema Ibérico y principalmente al tramo turolense del mismo.
- Profundizar en el campo de la Botánica práctica, tanto para su propia mejor formación como de cara a la ampliación y perfeccionamiento de su oferta profesional.
- Pretende ser útil para todos aquellos aficionados a la naturaleza, interesado en el conocimiento de las plantas en general, o en el patrimonio vegetal de las serranías del Sistema Ibérico y particularmente de la provincia de Teruel.

Programa del curso:**Día 9 de julio**

Sesión de conferencia-coloquio. Morfología Vegetal. El trabajo de campo en botánica.

Introducción a la determinación de plantas con claves.

Día 10 de julio

Recorrido por el barranco de la Tejada.

2ª Sesión de conferencias-coloquio. Conceptos introductorios de Biogeografía.

2ª Sesión de determinación de plantas frescas.

Día 11 de julio

Recorrido por la cuenca caliza del río de la Garganta.

Visita turístico-naturalística a Albarracín. Centro de Interpretación de Dornaque y Pinturas Rupestres.

Día 12 de julio

Recorrido por la cuenca silíceo del río de la Garganta.

3ª Sesión de conferencia-coloquio. La flora y vegetación del Sistema Ibérico: la alta y media montaña húmeda.

Sesión de determinación de plantas frescas.

Día 13 de julio

4ª Sesión de conferencia-coloquio. La flora y vegetación del Sistema Ibérico: bosques perennifolios de media y baja montaña seca. Ambientes especiales.

5ª Sesión de conferencia-coloquio. Esqueña Biogeográfico de la flora del Sistema Ibérico

Matrícula: 190€ (140€ para estudiantes, desempleados y jubilados)

Información:

Universidad de Verano de Teruel - Ciudad Escolar s/n - 44003 Teruel

Tel.: 978 61 81 18 / 978 60 00 04 - Fax: 978 61 81 70

Correo-e: unverter@unizar.es - <http://uvt.unizar.es/>

INICIACIÓN A LA ORNITOLOGÍA

Organiza: La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

Fechas: Desde el 09/07/2007 hasta el 13/05/2007

Lugar: Madrid y provincia

El taller:

Aunque cuando pensamos en la comunidad de Madrid nos viene a la mente grandes edificios, ciudades, atascos, etc, esto no es nada más que una de las múltiples caras de esta provincia. Otra imagen muy distinta a la vez que estimulante es la visión de los diferentes ecosistemas que pueden disfrutarse (bosques, ríos, montañas, etc.).

Y para mostrarnos estas zonas de alto nivel natural no hay nada mejor que nos sirvan como descubridores unos simpáticos y vistosos animalitos como las aves.

Objetivos

- Utilizar a las aves como elemento motivador para descubrir los valores naturales que alberga la Comunidad de Madrid.
- Iniciar a los participantes en el mundo de la ornitología de un modo lo más práctico posible.

Profesores: Como profesores se contará con dos monitores del equipo educativo de SEO/BirdLife con amplia experiencia en el campo de la educación ambiental y más en concreto en salidas ornitológicas de campo.

Dirigido a: Jóvenes con edades entre 1 y 15 años.

Lugar: El primer día se realizará una sesión en la Casa Encendida (de 9.00 a 11.00 horas) y luego se realizará un itinerario. Los cuatro días restantes consistirán en diferentes itinerarios por diversas zonas de la Comunidad de Madrid.

Diferentes espacios de la Comunidad de Madrid: Reserva Ornitológica de la Casa de Campo. Bosque de la Herrería. Pinar de Canencia. La Pedriza de Manzanares. Rascafría (Valle del Lozoya).

Duración: 35 horas

Nº de plazas: 20

Precio: 30 €

Información:

La Casa Encendida

Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel.: 91 506 38 94 - <http://www.lacasaencendida.com/>



EL CAMBIO CLIMÁTICO. IMPLICACIONES SOCIOAMBIENTALES

Organiza: Universidad de Verano de Teruel

Fechas: Desde el 11/07/2007 hasta el 13/07/2007

Lugar: Andorra (Teruel)

Objetivos:

- Capacitar en el análisis de las problemáticas ambientales, y en especial en las del cambio climático.
- Estimular la inquietud para la generación creativa de alternativas y la realización de soluciones de participar en actividades que mejoren el medio ambiente, tanto individual como colectivamente.
- Motivar el interés sobre el cambio climático desde un punto de vista multidisciplinar y no exclusivamente científico-tecnológico.
- Difundir las experiencias e iniciativas existentes en educación y difusión sobre el cambio climático

Programa:

Día 11 de julio, miércoles

- Las evidencias del cambio climático. Juan Carlos Fortea.
- El cambio climático en España. José Manuel Moreno
- Impactos, adaptación y vulnerabilidad. Convenciones internacionales. Montserrat Ochando.
- Foro cinematográfico "una verdad incómoda". Javier García

Día 12 de julio, jueves

- Energía, transporte y cambio climático. Montserrat Ochando.
- La afectividad en la implicación del ciudadano. Ana Espert.
- Visita técnica. José Manuel Talens.

Día 13 de julio, viernes

- Medios de comunicación y cambio climático. M^a José Picó.
- Taller de cambio climático. Javier García.

Matrícula: 120€ (90€ para estudiantes, desempleados y jubilados)

Información:

Universidad de Verano de Teruel

Ciudad Escolar s/n - 44003 Teruel

Tel.: 978 61 81 18 / 978 60 00 04 - Fax: 978 61 81 70

Correo-e: unverter@unizar.es - <http://uvt.unizar.es/>

LA GESTIÓN DE LOS RECURSO NATURALES Y LA CONSERVACIÓN

Organiza: Universidad Complutense de Madrid

Fechas: Desde el 16/07/2007 hasta el 20/07/2007

Lugar: San Lorenzo de El Escorial (Madrid)

Curso de Verano de la Universidad Complutense de Madrid. Escorial 2007

Director: Luis del Olmo, Dir. Gral. de Promoción y Disciplina Ambiental, Comunidad de Madrid

Con este curso se pretende hacer una reflexión global de los vínculos entre la conservación de la naturaleza y la actividad económica a nivel internacional y en España en el momento actual y la participación de los diferentes sectores implicados, mediante un foro donde formar, difundir y comunicar las experiencias que los diferentes sectores y ámbitos públicos y privados, realizan para compaginar la conservación de la naturaleza y el desarrollo socioeconómico. El curso realiza un repaso por áreas como la investigación y la educación, íntimamente vinculadas con la protección de la naturaleza y pro actividades como la participación privada y las actuaciones de las entidades sin ánimo de lucro en la conservación de la biodiversidad. Asimismo, se tratará otros aspectos como la influencia, relación y repercusión del cambio climático sobre la biodiversidad y su conservación. La realización del curso esta motivada por la estratégica dependencia de nuestro país de los recursos naturales, de la biodiversidad y de su conservación en el futuro

Presentación de instancias:

Secretaría de los Cursos de Verano: Calle Donoso Cortés, 63. 28015 Madrid. Teléfonos: 915432652 / 915434666. Esta oficina permanecerá abierta hasta el 20 de junio.

A partir del 25 de junio se instalará en San Lorenzo de El Escorial, Euroforum Infantes, Calle del Rey 38. Teléfonos: 918967067, 918966706 y 918967199.

Información:

http://www.ucm.es/info/cv/cursos_pdf/74117.pdf

DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Obra Social Caja de Ahorros del Mediterráneo. CEMACAM Torre Guil

Fechas: Desde el 16/07/2007 hasta el 20/07/2007

Lugar: Sangonera La Verde (Murcia)

Objetivos del curso

- Entrenar a los alumnos en el diseño, planificación y aplicación de diferentes tipos de programas de intervención educativa para la sensibilización ambiental de distintos tipos de públicos.
- Familiarizar a los alumnos con el uso de técnicas y trucos para hacer más efectiva la comunicación y divulgación de contenidos científicos sobre temas ambientales.
- Potenciar el desarrollo de capacidades y habilidades de reflexión y evaluación formativa de actividades, recursos, campañas y programas de EA.

PROGRAMA**Lunes 16. La opción educativa para un futuro sostenible**

- 10.00 h. Recepción y entrega de la documentación.
- 10.30 h. Presentación del curso.
- 11.00 h. La educación ambiental en el medio urbano. Técnicas de sensibilización y acercamiento al medio urbano. Lara Latre. Técnico de Educación Ambiental del Aula de Medio Ambiente Urbano "La calle indiscreta". Gobierno de Aragón.
- 12.30 h. Diseño de programas de educación ambiental. Planificación de objetivos y contenidos. Margarida Feliú. Pedagogo y Asesor Ambiental. Sociedad Catalana de Educación Ambiental.
- 15.30 h. Calidad y efectividad de los programas de sensibilización ambiental. José Gutiérrez Pérez. Doctor en Pedagogía. Profesor titular del departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Educación de la Universidad de Granada.
- 17.00 h. Diseño de programas de educación ambiental. Evaluación de objetivos y contenidos. José Gutiérrez Pérez.
- 18.15 h. El CEMACAM Torre Guil como herramienta educativa.
- 19.00 h. Salida en autobús desde CEMACAM a Murcia. Recorrido turístico por Murcia. Cena en Murcia.

Martes 17. Planificación y desarrollo de programas de educación ambiental

- 09.30 h. La interpretación del patrimonio natural y cultural. Planificación de programas en espacios naturales. Miguel Ángel Pinto Cebrián. Educador y guía intérprete. Director del Aula de Medio Ambiente de Caja de Burgos. Asociación de Interpretación del Patrimonio.
- 12.00 h. Diseño práctico de itinerarios y recorridos de campo. Miguel Ángel Pinto Cebrián.
- 16.00 h. Los contextos de la Educación Ambiental. Flexibilidad y adaptación de actividades para personas con discapacidad, personas mayores y grupos de inmigrantes entre otros. Isabel Blanco Berciano. Bióloga. Colectivo Yaro. Cantabria
- 18.00 h. El perfil profesional del educador ambiental. Pilar López de Haro. Educadora ambiental. Asociación de Educación Ambiental de la Región de Murcia (ASEARM).
- 21.00 h. Cena en CEMACAM Torre Guil.
- 22.00 h. Taller de Astronomía.

Miércoles 18. Diferentes recursos de educación ambiental

- 09.30 h. El "taller" como actividad educativa. Diseño y preparación de materiales para su desarrollo y evaluación. Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre. Premio Andalucía de Medio Ambiente. Medalla de Andalucía a la Innovación Educativa. Premio Arco Iris a la mejor iniciativa cooperativa de Andalucía.
- 12.00 h. Trabajo en grupo. Diseño y planificación de talleres de educación ambiental. Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre.
- 16.00 h. Aplicación práctica de los talleres diseñados. I parte. Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre.



- 18.00 h. Aplicación práctica de los talleres diseñados. II parte. Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre.
- 21.00 h. Cena en el CEMACAM Torre Guil.
- 22.00 h. Actividades nocturnas.

Jueves 19. Educar para conservar

- 09.30 h. Los recursos de la educación ambiental. El "juego" como herramienta de motivación en educación ambiental. Diseño de juegos educativos en el medio natural. Ester Bueno González. Equipo de Educación y Cooperación del CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental). Ministerio de Medio Ambiente.
- 12.00 h. Aplicación práctica en el medio natural de los juegos diseñados. Ester Bueno González. Equipo de Educación y Cooperación del CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental). Ministerio de Medio Ambiente.
- 16.00 h. Itinerario ambiental guiado en el Parque Regional de las Salinas y Arenales de San Pedro del Pinatar.
- 21.00 h. Cena de despedida en el CEMACAM Torre Guil.

Viernes 20. Visita y Clausura

- 10.00 h. Visitaremos "Lorca, Taller del Tiempo", donde observaremos la importancia de la interpretación del patrimonio natural y cultural como herramienta en Educación Ambiental.

Número de plazas: Limitadas.

Duración: 35 horas

Matrícula: 150 Euros. Incluye: Asistencia, entrega de documentación, pensión completa (alojamiento en habitación doble, desayuno, comida y cena) y actividades complementarias.

Información:

CEMACAM Torre Guil
Urbanización Torre Guil - 30833 Sangonera La Verde (Murcia)
Tel: 968 869950 - Fax: 968 869951
Correo-e: torrequil@cam.es
[Acceso a la página web](#)

Inscripciones: llamando a SERVICAM 902 44 43 00. De lunes a sábado de 8 a 22 h. Domingos y festivos nacionales de 9 a 21 h.

EL ESTUDIO DEL MONTAÑISMO VI: EL INTERÉS POR LAS MONTAÑAS

Organiza: Universidad de Zaragoza

Fechas: Desde el 16/07/2007 hasta el 20/07/2007

Lugar: Jaca (Huesca)

Curso de Verano de la Universidad de Zaragoza

Dirección: José María Nasarre Sarmiento, Profesor Titular de Derecho de la Empresa. Universidad de Zaragoza

Objetivos del curso

El curso se desarrolla en una zona de montaña, se realiza en la Universidad y es apoyado por la Federación Aragonesa de Montañismo. El curso trata de situar en la Comunidad Autónoma las reflexiones de especialistas procedentes de diferentes campos que proyectan perspectivas científicas sobre una zona de montaña en la que hoy día se plantea el desarrollo sostenible. Es importante la conciliación entre la conservación de la naturaleza, la conservación de la población, la realización de actividades económicas y el disfrute de la naturaleza. Desde la Universidad debe propugnarse que las decisiones que adopten los poderes públicos estén fundamentadas. Las "aulas itinerantes" permiten descender desde planos más teóricos al detalle en el propio territorio.

Duración: 35 horas

Destinatarios: El curso se dirige a todos aquellos estudiantes y profesionales interesados por el estudio y análisis de las actividades deportivas y turísticas desarrolladas en la naturaleza en sus diversas perspectivas sociológicas, historias, biológicas, técnicas, geográficas, jurídicas, etc.

Precio de la matrícula:

Tarifa general: 210€

Tarifa reducida: 140€

Tarifa especial: 240 €

Información:

Correo electrónico: cex@unizar.es

[Acceso a la web de la Universidad de Zaragoza](#)

LOS RETOS DEL MUNICIPALISMO EN EL SIGLO XXI

Organiza: Universidad Complutense de Madrid

Fechas: Desde el 16/07/2007 hasta el 20/07/2007

Lugar: San Lorenzo de El Escorial (Madrid)

Curso de Verano de la Universidad Complutense de Madrid. Escorial 2007

Directores: Manuel Aragüetes Estévez, concejal y primer teniente de alcalde del Ayuntamiento de Alcobendas; y Antonio Díaz Méndez, sociólogo

Objetivos:

- El Curso pretende exponer las principales claves que están redefiniendo el municipalismo del siglo XXI.
- La contradicción entre la imagen de algunos municipios minados por la corrupción urbanística y la imagen, también presente, de las novedosas prestaciones y servicios que ponen en marcha las administraciones locales, pone de relieve la necesidad de dar una nueva "vuelta de tuerca" al desarrollo municipal. El municipalismo, tras 25 años de ayuntamientos democráticos, necesita de nuevas referencias, nuevos planteamientos y sobre todo de nuevas ideas para solventar los problemas actuales.
- En este curso se exponen en forma de retos, sobre los que se profundizará, para ofrecer las principales premisas del nuevo municipalismo.

Contenidos:

- El reto de la Nueva Gobernanza Local: Gestión relacional y estratégica, nuevas políticas de participación ciudadana, y perspectivas que se abren con la nueva ley del gobierno y la Administración Local.
- El reto del urbanismo sostenible: ¿Es posible una nueva política de vivienda?: La vivienda en el marco de un modelo ético y sostenible, aplicación de agenda 21 local, nuevas fórmulas y políticas de suelo y vivienda.
- El reto de la Gestión Inteligente: Nuevos enfoques, buenas prácticas y experiencias de modernización y gestión de calidad. Modelos organizativos y de responsabilidad en la gestión pública.
- El reto del municipio integrador: El nuevo concepto de ciudadanía, la gestión de conflictos de convivencia, las nuevas demandas sociales con la integración de nuevos ciudadanos, consecuencias de la ley de dependencia, ... etc.

Presentación de instancias:

Secretaría de los Cursos de Verano: Calle Donoso Cortés, 63. 28015 Madrid. Teléfonos: 915432652 / 915434666. Esta oficina permanecerá abierta hasta el 20 de junio.

A partir del 25 de junio se instalará en San Lorenzo de El Escorial, Euroforum Infantes, Calle del Rey 38. Teléfonos: 918967067, 918966706 y 918967199.

Información:

<http://www.ucm.es/info/cv/subweb/prog/programas/74115.html>

CAMBIO CLIMÁTICO: NUEVO PARADIGMA, NUEVAS OPORTUNIDADES

Organiza: Universidad Complutense de Madrid

Fechas: Desde el 16/07/2007 hasta el 20/07/2007

Lugar: San Lorenzo de El Escorial (Madrid)

Curso de Verano de la Universidad Complutense de Madrid. Escorial 2007

Director: Carlos Martínez Orgado, Director Gral. Instituto para la Sostenibilidad de los Recursos

El diagnóstico sobre las condiciones del cambio climático ocupa las portadas de los principales medios de comunicación del mundo. La incorporación de grandes celebridades políticas al "club de



diagnosticadores", como Al Gore, Chirac, Blair, etc., ha significado un espaldarazo de credibilidad y popularidad al problema.

Sin embargo, esta popularidad no significa que las amenazas del cambio climático sean menos ciertas. Es un hecho que estamos inmersos en un proceso de cambio climático, en el que la mano del hombre tiene un protagonismo indiscutible. La cuestión es cual será la velocidad de este cambio climático y sus consecuencias.

Se abre, pues, un momento histórico en el que el hombre tiene la oportunidad de actuar para controlar esa velocidad y esas consecuencias. Las cuentas de la no-acción ya están echadas.

Pero, ¿cuales son las cuentas de la acción? Una actuación decidida permitirá sin duda la posibilidad de una reingeniería eficiente de la sociedad hacia la sostenibilidad, que desembocará, sin duda, en un nuevo paradigma y que supondrá un nuevo marco de oportunidades para sus protagonistas y una redefinición de la competitividad en un mundo globalizado. La no-acción no solo es insolidaria sino que probablemente, sea estúpida y condenará a sus practicantes a un lugar subalterno dentro de la "nueva" economía del cambio climático.

Objetivos:

- Demostrar el beneficio/Coste Integral de las políticas y acciones contra el cambio climático
- Justificar la toma correcta de decisiones en inversiones a favor de la lucha contra el cambio climático.
- Créditos EU-ETS (Emission Trading Scheme)
- Ahorro de divisas energéticas
- Redireccionamiento de inversiones improductivas
- Ecoeficiencia de la Economía
- Productos y Servicios descarbonatados competitivos.

Presentación de instancias:

Secretaría de los Cursos de Verano: Calle Donoso Cortés, 63. 28015 Madrid. Teléfonos: 915432652 / 915434666. Esta oficina permanecerá abierta hasta el 20 de junio.

A partir del 25 de junio se instalará en San Lorenzo de El Escorial, Euroforum Infantes, Calle del Rey 38. Teléfonos: 918967067, 918966706 y 918967199.

Información:

http://www.ucm.es/info/cv/cursos_pdf/74117.pdf

SOSTENIBILIDAD, DESARROLLO Y CAMBIO CLIMÁTICO

Organiza: Universidad de Zaragoza

Fechas: Desde el 25/07/2007 hasta el 27/07/2007

Lugar: Ejea de los Caballeros

Objetivos:

- El objetivo del curso es enfocar desde distintos puntos de vista (económico, técnico y social) el modelo sostenible de desarrollo y evaluar su eficacia como sistema que compagine desarrollo y naturaleza. Se pretende durante el curso dar a los alumnos distintas ideas acerca de las soluciones planteadas para combatir el cambio climático, nuevas energías renovables y políticas de sostenibilidad.

Programa del curso:

Miércoles, 25 de julio

- El desarrollo sostenible: nuevas miradas, nuevas preguntas
- La cooperación: una herramienta para el desarrollo sostenible
- Actitudes y conductas ambientales: una radiografía de la sostenibilidad
- La idea de sostenibilidad: orígenes, usos, abusos y posibilidades
- Territorio y sostenibilidad: agua, biocombustibles y urbanismo

Jueves, 26 de julio

- ¿Es posible el desarrollo sostenible en España? El caso de Doñana y su entorno
- El estado ecológico de los ríos como indicador de desarrollo sostenible
- Criterios y ejemplos para una construcción sostenible según las bases de la bioconstrucción
- Sociedad y medio ambiente: estrategias de comunicación
- La Crisis Ambiental. ¿Es posible otra relación entre el Hombre y la Biosfera?

Viernes, 27 de julio

- Calidad de la democracia y sostenibilidad
- Integración de las energías renovables y el hidrógeno como nuevo vector energético
- ¿Qué es el progreso para un mundo en crisis?

Duración: 20 horas

Destinatarios: Estudiantes de Ingeniería y de ciencias y, en general, todo tipo de persona con y sin enseñanza universitaria, ya que la sostenibilidad y el cambio climático es algo que nos concierne a todos.

Información:

Universidad de Zaragoza

Cursos Extraordinarios de la Universidad de Zaragoza

Edificio Interfacultades, 3ª planta

Pedro Cerbuna, nº 12 - 50009 Zaragoza

Tel.: 976 76 10 47 (extensiones:1047 y 3586)

Correo-e: cex@unizar.es

<http://moncayo.unizar.es/cv/cursosdeverano.nsf/CursosPorArea?OpenView&Start=1&Count=200&Expand=6#6>

LA BIOSFERA AMENAZADA: ESPAÑA EN EL PLANETA TIERRA

Organiza: Universidad Complutense de Madrid

Fechas: Desde el 06/08/2007 hasta el 10/08/2007

Lugar: San Lorenzo de El Escorial (Madrid)

Curso de Verano de la Universidad Complutense de Madrid. Escorial 2007

Director: Ramón Tamames, catedrático de Estructura Económica, Cátedra Jean Monet de la UE. Miembro del Club de Roma

En el estilo de 2006, y dentro del marco de los Cursos de Verano de la UCM en El Escorial, se celebró un ciclo de cinco días bajo el título: "El horizonte de 2100: la difícil perpetuación de la especie humana", que según las referencias mediáticas y de los participantes resultó de interés, al tiempo que planteó la necesidad de algunas ampliaciones que precisamente suscitaron la posibilidad de una nueva edición de inquietudes en la misma línea.

Precisamente de ahí surge el temario para la presentación, a comienzos de Agosto de 2007, del nuevo ciclo "la biosfera amenazada: España en el planeta Tierra", donde hacemos una serie de concreciones sobre conservación de la naturaleza y deterioro de la biosfera en nuestro país.

Sucesivamente, irán tratándose los temas relativos a la aplicación de los avances científicos a los problemas de cada día, la defensa de los espacios naturales, la incidencia en España del cambio climático, y la política de la Unión Europea al respecto. E igualmente, se entrará en las polémicas sobre cosmogonías científicas, prórroga del Protocolo de Kioto, futuro de la energía atómica, con el debate sobre el impacto sociológico de todo el complejo mundo que hoy construyen las cuestiones ambientales.

Presentación de instancias:

Secretaría de los Cursos de Verano: Calle Donoso Cortés, 63. 28015 Madrid. Teléfonos: 915432652 / 915434666. Esta oficina permanecerá abierta hasta el 20 de junio.

A partir del 25 de junio se instalará en San Lorenzo de El Escorial, Euroforum Infantes, Calle del Rey 38. Teléfonos: 918967067, 918966706 y 918967199.

Información:

http://www.ucm.es/info/cv/cursos_pdf/74117.pdf



EL DESARROLLO SOSTENIBLE: SU DIMENSIÓN AMBIENTAL Y EDUCATIVA

Autor: Maria Novo
Edita: Pearson, 2006
Idioma: Español
Formato: Papel

Publicado bajo los auspicios de la UNESCO y del Instituto de Estudios Avanzados de la Universidad de Naciones Unidas, pretende ofrecer un planteamiento integrado en sus reflexiones y propuestas acerca de un nuevo modelo de desarrollo orientado por el respeto a la naturaleza y la equidad social. el texto se estructura diferenciando en cinco etapas que conforman otros tantos capítulos:

- Capítulo 1. De dónde venimos: la herencia de la Modernidad.
- Capítulo 2. Dónde estamos: la crisis ambiental en un mundo globalizado.
- Capítulo 3. Hacia dónde queremos ir: el desarrollo sostenible.
- Capítulo 4. Cómo organizar el viaje: imaginación, equidad y resiliencia.
- Capítulo 5. Cuando la educación forma parte de las soluciones.

La expresión desarrollo sostenible no es unívoca. Se viene utilizando con diferentes significados, con connotaciones a veces contrapuestas, según quién sea la persona o institución que se apropie de ella. En un amplio abanico que va desde el marketing verde a los planteamientos más radicales de la economía ecológica, cabe encontrar todo tipo de propuestas.

El presente libro adopta una interpretación de la sostenibilidad que toma en cuenta la variedad de matices que el tema encierra, sumándose a las corrientes de pensamiento que proponen una interpretación compleja del desarrollo sostenible

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

PEARSON EDUCACIÓN S.A
Dirección: Ribera de Loira, 28 – 28042 Madrid

CÓMO VIVIR SIN ACABAR CON EL PLANETA: MANUAL PARA JÓVENES INQUIETOS (...Y ADULTOS PREOCUPADOS)

Autor: Punto&coma
Edita: Editorial: SETEM Madrid, 2006
Idioma: Español
Formato: Papel

Esta guía quiere invitarnos a compartir también una aventura: la de descubrir que cada día tenemos mil maneras de ser parte de la solución y de convertirnos en protagonistas de un mundo en cambio.

Cómo vivir sin acabar con el Planeta se enmarca en las líneas de trabajo de SETEM: Educación para el Desarrollo, Sensibilización, Comercio Justo y Finanzas Éticas. Con ello se busca concienciar a la población de la necesidad de una transformación social que modifique las relaciones de injusticia existentes entre el sur y el norte. Transformaciones que tienen que extenderse a nuestra relación con el Planeta.

Nos sugiere diferentes acciones que podemos realizar para evitar acabar con el planeta relacionadas con diferentes temas: Basura, energía, agua, comercio justo, papel, tóxicos, ropa, comida, transporte.

El material se descarga en pdf en la web de SETEM [http://www.setem.org/madrid/descargasweb/Manual para Jovenes Inquietos.pdf](http://www.setem.org/madrid/descargasweb/Manual%20para%20Jovenes%20Inquietos.pdf)

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

SETEM Madrid
Dirección: Gaztambide, 50 – 28015 Madrid
Teléfono: Tel.: 91 549 91 28

Fax: 91 549 95 72
Correo-e: Madrid@setem.org
Enlace web: <http://www.setem.org/madrid>

ESPARC 2006: TRABAJAR JUNTOS POR LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD: EL FUTURO DEL PLAN DE ACCIÓN PARA LOS ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS. 12º CONGRESO. 2006 VALL DE BOÍ

Autor: Fundación Fernando González Bernaldez
Edita: Fundación Fernando González Bernaldez, 2006
Idioma: Español
Formato: Papel

En el mes de junio de 2006 se celebró en el Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici el ESPARC 2006, XII Congreso de los miembros de EUROPARC-España. El evento, que reunió a más de 150 técnicos y responsables de espacios naturales protegidos, se anunció este año con el lema Trabajar juntos por la conservación de la biodiversidad. El futuro del Plan de Acción para los espacios naturales protegidos.

En la publicación se recogen los resultados de los 6 talleres de trabajo en los que se organizó el evento, incluyendo diversas conclusiones y recomendaciones para la organización EUROPARC-España. Se incluye como anexo el informe de la primera etapa del Plan de Acción para los espacios naturales protegidos del Estado español, en estos momentos en proceso de revisión.

- Taller 1. Conservación en áreas de montaña
- Taller 2. Espacios naturales litorales y marinos
- Taller 3. Nuevas formas de gobierno en las áreas protegidas
- Taller 4. Hacia un lenguaje común: categorías de manejo internacionales de la UICN
- Taller 5. Resolución de conflictos y técnicas de negociación
- Taller 6. La carta Europea del Turismo Sostenible en Espacios Naturales Protegidos

Este material está en formato pdf en la web http://www.europarc-es.org/intranet/EUROPARC/preview/publicaciones_Europarc-Espana/actas_esparc06.pdf

Disponibilidad:
Centro de Documentación del CENEAM consulta en sala

Información:
Oficina Técnica de EUROPARC- España
Dirección: ICEI. Finca Mas Ferré Edif. A Campus de Somosaguas
28223 Pozuelo de Alarcón (Madrid)
Teléfono: 91 394 25 22 /25 51
Fax: 91 394 24 87
Correo-e: oficina@europarc.es.org
Enlace web: <http://www.europarc.es.org>

LANZAROTE HACIA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor: Yazmina Delgado Brito, Demelza Díaz Guerra, M^a Trinidad Viñol y Figueroa
Edita: ADERLAN, 2006
Idioma: Español
Formato: Papel

El cuaderno didáctico "Lanzarote: hacia el desarrollo sostenible" está financiado por la Dirección General de Promoción Educativa del Gobierno de Canarias, y la Obra Social de La Caja de Canarias. Forma parte del proyecto Educación para el desarrollo sostenible: bases para una Agenda Escolar 21, un proyecto pionero en el ámbito de la Educación Primaria, creado para fomentar el desarrollo sostenible. Se educa, a través de múltiples herramientas, a aquellas personas que en un futuro serán los gestores y las gestoras del entorno y decidirán el provenir de Lanzarote



El material didáctico, ejecutado por los técnicos y las técnicas de Aderlan, va dirigido al alumnado de 2º y 3º Ciclo de Educación Infantil y Primaria, que trabajan diferentes contenidos y aptitudes relacionadas con los valores ambientales, patrimoniales y culturales de Lanzarote.

El material contiene:

Cuaderno para el alumnado, el cuaderno es una herramienta basada en una metodología eminentemente práctica y lúdica, donde se fomentan capacidades tales como el espíritu crítico, la toma de decisiones o la autonomía

Guía didáctica, está estructurada en los siguientes apartados:

- Pilares, donde se definen los objetivos del programa
- Marco referencial, aspectos en los que concuerda con el currículo de Primaria, su relación con el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural
- Modelo didáctico, detalla los diferentes elementos de trabajo del material. Contiene páginas con índice de contenidos y actividades, páginas de control, páginas de actividades, páginas de diccionario
- Unidades
 - Unidad 1 Lanzarote: desarrollo sostenible
 - Unidad 2. Biodiversidad
 - Unidad 3. El agua
 - Unidad 4. Arquitectura tradicional
 - Unidad 5. Costumbres y tradiciones
 - Unidad 6. Economía
 - Unidad 7. Los residuos
- Bibliografía

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM prestamo domiciliario y consulta en sala

Información:

ADERLAN

Dirección: C/ Ruperto González Negrín, 10 2º C - 35500 Arrecife

Teléfono: 928 80 05 53

Enlace web: <http://www.aderlan.org>

Enlace web: <http://www.europarc.es.org>

LOS VIAJES IMPOSIBLES DEL ALMIRANTE BEAUFORT

Autor: Julio Aristizábal y Carlos Fernández Freire

Edita: Ministerio de Medio Ambiente, 2006

Idioma: Español, catalán, gallego y euskera

Formato: Papel

Publicación infantil integrada por un desplegable y una separata de 4 páginas. Este libro representa un recorrido por los vientos de la escala Beaufort (que mide la intensidad del viento) a través de una travesía imaginaria del almirante Sir Francis Beaufort -creador de dicha escala- por los mares de nuestro planeta.

La publicación está redactada en castellano, catalán, gallego y euskera, de modo que la primera de esas lenguas ocupa todo el anverso del desplegable y, las tres restantes, el reverso. Las ilustraciones de anverso y reverso conforman dos identidades claramente diferenciadas. El libro se complementa con una separata de cuatro páginas donde, en las cuatro lenguas antes mencionadas, se describe la escala Beaufort y se citan algunas notas biográficas de su autor.

Los dos autores de esta publicación son funcionarios del Instituto Nacional de Meteorología. Julio Aristizábal, ilustrador y planificador de la obra, es Observador de Meteorología. Carlos Fernández Freire, autor de los textos, es Diplomado en Meteorología.

Tanto el contenido de esta obra como su atractiva presentación, la hacen muy recomendable, especialmente para el público infantil, quien encontrará en este libro una forma amena de acercarse al mundo de la observación meteorológica.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Ministerio de Medio Ambiente (Centro de Publicaciones)
Dirección: Plaza de San Juan de la Cruz, s/n - 28071Madrid
Teléfono: Tel.: 91 597 61 87
Fax: Fax: 91 597 61 86
Correo-e: cpublic@mform.es

CON ÁNIMO DE LUCRO

Autor: Joan Planas
Edita: Con ánimo de Lucro, 2006
Idioma: Español
Formato: DVD

Con ánimo de lucro es un documental que habla sobre la pobreza del tercer y el primer mundo, analizando las dos sociedades desde las ONG, la televisión, la educación, los políticos y la religión, poniendo en duda la aplicación de los 8 objetivos del milenio y proponiendo una solución.

Con ánimo de lucro no pretende dañar a ninguna persona ni medio, solo mostrar los errores que se cometen para reflexionar como solucionarlos.

El documental se filmó en dos partes: En Nicaragua entre finales de Enero y principios de Febrero, y en Barcelona a finales de Abril hasta Agosto.

"Con Ánimo de Lucro" tiene la característica de ser un documental SIN ánimo de lucro, así que se puede pedir una copia y lo enviarán para su proyección sin ánimo de lucro donde queramos y cuando queramos. Solo tienes que pedirlo por [correo electrónico](mailto:conanimodelucro.com)

Con este documental surgió el proyecto "Cambia la Actitud" un movimiento solidario social, que no pide dinero, solo pide que nos expresemos para cambiar la actitud de las personas y así solucionar las causas de la pobreza.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Dirección: Con animo de lucro
Correo-e: info@conanimodelucro.com
Enlace web: <http://www.conanimodelucro.com>

ECOAUDITORIA ESCOLAR

Autor: Grupogestam
Edita: Generalitat Valenciana, Consellería de Territori i Habitatge, 2006
Idioma: Español y Valenciano
Formato: Multimedia

La Consellería de Territori i Habitatge y la Consellería de Cultura, Educació y Esport ponen a la disposición de la comunidad escolar de la Comunidad Valenciana este material didáctico con el convencimiento que este tipo de herramientas puede ayudar al profesorado y a los alumno a modificar unos hábitos cada vez más presentes en nuestra sociedad, pero todavía necesitados de mayor implicación hasta convertirse en una realidad.

El paquete multimedia consta de los siguientes materiales:

- Manual del profesor, en este cuaderno se define: la Ecoauditoria Escolar; la implantación de la Ecoauditoria Escolar detallando sus fases y el material didáctico de apoyo; tres interesantes anexos sobre la inserción en el currículo, temáticas que pueden abordarse y una completa bibliografía y direcciones de interés
- Fichas de aplicación, recoge cuatro bloques de colecciones de fichas bilingües
 1. Fichas de diagnóstico sobre la realidad actual de temas como los residuos, agua, energía, medios de transporte, material escolar, infraestructuras, convivencia, el entorno
 2. Fichas de conclusiones sobre los temas referenciados en el apartado anterior



3. Fichas de plan de acción, definiremos en cada uno de los temas propuestos los objetivos previstos, las personas o grupo responsables de llevarlo a cabo y la temporalización para su ejecución
 4. Fichas de seguimiento, se utilizarán para comprobar el grado de consecución de los objetivos y el empleo de indicadores ambientales
- El multimedia cuenta con un CD-Rom donde se incluyen en pdf todos los materiales para llevar a cabo el programa

Este material puede descargarse en pdf en la [web de la Generalitat Valenciana](#)

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Dirección: Consellería de Territori i Habitatge de la Generalitat Valenciana

GUÍA DE SENSIBILIZACIÓN: EL PROTOCOLO DE KYOTO

Autor: Fundación Biodiversidad

Edita: Fundación Biodiversidad, 2006

Idioma: Español

Formato: CD-ROM

El CD-Rom de la Guía de Sensibilización: El Protocolo de Kyoto, pertenece a una colección de guías elaboradas por el Proyecto de Desarrollo de Actuaciones de Formación, Sensibilización, Análisis de Necesidades Formativas y Creación de Estructuras Medioambientales para Discapacitados, con Especial Incidencia en Trabajadores de PYME de la Comunidad de Madrid.

Uno de los desafíos del siglo XXI es el cambio climático. El problema originado por la generación excesiva de gases de efecto invernadero puede desencadenar una serie de consecuencias que afectarían a toda la humanidad. Con el fin de evitar los daños futuros y haciendo una importante demostración de voluntad, los principales países industrializados adoptaron el llamado Protocolo de Kyoto.

En la Guía se ofrece un análisis del texto del Protocolo para facilitar su comprensión, así como para extraer las repercusiones que tiene para España y todo su parque empresarial. Del mismo modo se hace especial incidencia en las oportunidades de crecimiento que se presentan, con el fin de establecer un nuevo concepto de crecimiento basado en el desarrollo sostenible.

Por último, la Guía incluye dos Glosarios en los que se definen, respectivamente, términos propios del lenguaje medioambiental y términos específicos del Protocolo de Kyoto.

Dispones de tres modalidades de archivos:

- Formato Accesible. Guía en formato HTML que cumple los estándares más importantes de accesibilidad y que esta especialmente diseñada para su utilización con navegadores y programas preparados para personas con discapacidad.
- Formato TXT. Guía en formato de texto plano preparado especialmente para la transformación en lenguaje braille.
- Formato MP3. Guía en formato de audio locutada por un sintetizador.

Información:

Fundación Biodiversidad

Dirección: Fortuny, 7 - 28010 Madrid

Teléfono: 91 121 09 20

Fax: 91 121 09 39

Correo-e: biodiversidad@fundacion-biodiversidad.es

<http://www.fundacion-biodiversidad.es>



EDUCAMOS JUNTOS

Promotor: Fundación en Valores

Dirección: <http://www.fundacionvalores.es/educamosjuntos/>

Idioma: Español

“Educamos Juntos” es una iniciativa de un grupo de estudiantes y maestros de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, estrechamente vinculados a la Fundación Valores y a la Carta de la Tierra, que funciona como un espacio de encuentro en el que se recopilan las mejores herramientas de trabajo para la etapa de Educación Infantil y se ofrecen a educadores y padres, con el objetivo de construir un mundo mejor.

Los objetivos de esta página web son:

- Hacer llegar multitud de materiales educativos de forma gratuita a todos aquellos rincones del globo donde se requieran.
- Modificar la concepción tradicional de la educación por otra activa, lúdica y participativa donde los niños sean creadores de su propio proceso de aprendizaje y crecimiento.
- Crear un espacio de encuentro donde padres y educadores intercambien ideas, experiencias, materiales,... y puedan hallar respuestas a los posibles conflictos, problemas o situaciones que se den en cualquier espacio educativo.
- Facilitar un amplio abanico de materiales curriculares de calidad (juegos, canciones, poesías, trabalenguas, adivinanzas, cuentos, etc.), cuidadosamente seleccionados y distribuidos en una serie de centros de interés, especialmente dedicados a todos aquellos educadores, de cualquier lugar del mundo, que no dispongan de los recursos necesarios para compra de libros u otros materiales.
- Ofrecer guías informativas que contengan una recopilación de los mejores títulos (libros o películas), juguetes y webs, clasificados para distintas edades.
- Crear un cultura de paz desde las edades más tempranas a través de numerosas propuestas educativas para impulsar un cambio hacia un mundo mejor.
- Aportar una serie de técnicas que faciliten la labor educativa, haciendo un llamada a todos aquellos que tengan algo interesante que compartir.

Esta página web recoge cientos de trabajos de alumnos de la facultad de Ciencias de la Educación de Granada realizados durante los años 2004, 2005 y 2006, además de multitud de textos, imágenes, juegos, etc., aportados por educadores y especialistas en educación infantil.

Los recursos están organizados en cuatro bloques: espacio, tiempo, cuerpo y otros. El bloque **“Espacio”** está a su vez dividido en las siguientes secciones: la casa, la ciudad y barrio, el colegio, el campo, el mar y la playa, los animales y plantas, el universo. Y en la sección **“Ideas para el Aula”** una serie de juegos científicos, algunos de ellos sobre ecología.

LA TIERRA TIENE FIEBRE

Dirección: <http://latierratienefebre.com/>

Idioma: Español

La Tierra tiene fiebre es una invitación a la reflexión y a la opinión sobre lo que ocurre en nuestro planeta en un intento de remover la conciencia ambiental colectiva. Tiene estructura de blog y en él se reflejan distintos temas de la actualidad ambiental, informando y comentado su contenido, para luego abrir la participación, con su comentarios, a otros internautas. Desde reflexiones, reseñas de libros, o páginas web, hasta resultados de estudios, anuncios de programas de televisión y otros asuntos de interés para el planeta.

En la Tierra tiene fiebre se tratan, entre otros, los siguientes temas: activismo, agua, bosques, cambio climático, divulgación, fauna, incendios forestales, malas prácticas, reciclaje, sostenibilidad, suelo...

DEALING WITH DISASTERS (TRATANDO CON LOS DESASTRES)

Promotor: Oxfam GB

Dirección: <http://www.oxfam.org.uk/coolplanet/teachers/disaster/index.htm>

Idioma: Inglés

¿Cómo se producen los desastres naturales?, ¿se pueden prevenir? ¿qué podemos hacer para ayudar a otros?. Dealing with Disasters es un material educativo para escolares de 11 a 14 años, que permite a los profesores tratar el tema de los desastres naturales en las aulas respondiendo a estas y otras muchas preguntas.

Este recurso ofrece estudios de caso, centrados fundamentalmente en Bangladesh, y amplia información sobre terremotos, inundaciones, huracanes y hambrunas.

Este recurso es especialmente útil para capacitar a los escolares que viven en zonas sensibles a los desastres naturales, ya que les prepara para afrontarlos.

La secuencia de actividades en el aula se desarrolla así:

- Desastres: abordar el tema y explorar las ideas y preconceptos de los escolares
- Cuando los desastres llegan: qué hacer, cómo actuar...
- Explorando un escudo anticiclones: cómo actúan para luchar contra los ciclones
- Las causas de los desastres y sus posibles soluciones
- Los desastres naturales en los medios de comunicación: actividades de investigación
- La sensibilización como respuesta a largo plazo para enfrentarse a los desastres

GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES EN ASOCIACIONES JUVENILES

Promotor: Portal del Medioambiente

Dirección:

http://www.portaldelmedioambiente.com/empresa/documentos/buenas_practicas_asoc_juveniles.pdf

Idioma: Español

Esta guía, disponible en formato PDF en esta página web, tiene como objetivo difundir normas medioambientales para reducir el impacto ambiental negativo que generan las organizaciones y entidades en relación con el medio ambiente, y en particular las asociaciones juveniles.

Sus contenidos están divididos en diferentes secciones explicadas de forma sencilla.

- La primera parte da un repaso a algunos problemas ambientales actuales: lluvias ácidas, efecto invernadero, reducción de la capa de ozono, residuos...
- La segunda parte trata de los Sistemas de Gestión Medioambiental (SGMA): sus objetivos, las ventajas de implantar un SGMA, sus etapas (política medioambiental, planificación de las acciones medioambientales, implantación de las acciones, y control del sistema y corrección de las desviaciones).
- El bloque central recoge "buenas prácticas ambientales" en la iluminación, el aire acondicionado y la calefacción, los equipos informáticos, el papel, el agua, la limpieza, los residuos, las emisiones atmosféricas, el ruidos...
- Un apartado que explica el concepto de ecoetiquetas y los símbolos de peligrosidad.
- Y por último, una relación de páginas web de interés relacionadas con el medio ambiente.



CONSTITUIDO EL CONSEJO REGIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE EXTREMADURA

Profesionales y técnicos de diversos ámbitos relacionados con la educación y el medio ambiente han constituido este mes de mayo el Consejo Regional de Educación Ambiental, que prevé dar participación al sector en todas las acciones que se desarrollen desde el Gobierno regional extremeño para fomentar y concienciar sobre el respeto al medio ambiente.

El Consejo Regional de Educación Ambiental es un "órgano colegiado", que tiene como misión "el asesoramiento, la participación social y la cooperación en materia de educación ambiental", lo permitirá "vertebrar, consensuar y planificar, con los distintos sectores, todas y cada una de las acciones en materia de educación ambiental"

Este nuevo órgano estará formado por personal de las consejerías de Agricultura y Medio Ambiente y de Educación, así como por profesionales de otros sectores como Juventud, Desarrollo Rural, Grupos de Acción Local, Universidad de Extremadura, medios de comunicación o la Federación de Municipios y Provincias de Extremadura (FEMPEX), entre otros.

Entre sus objetivos están: emitir informes y propuestas en materia de competencia del consejo, asesorar en materia normativa en planes y programas de la Junta de Extremadura, impulsar la elaboración de una estrategia de educación ambiental para Extremadura, fomentar el voluntariado ambiental, la formación permanente de educadores ambientales o la creación de una red que aglutine a todos los equipamientos ambientales de la región.

El Consejo Regional promoverá una plataforma extremeña de educación ambiental que "por medios telemáticos permita poner a disposición de quien lo demande la legislación vigente, el fondo de hemeroteca y mediateca, y las publicaciones puntuales y periódicas".

Información: Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
<http://www.jccm.es/medioambiente/educamb/equipamientos.htm>

Fuente: Extremadura al Día - <http://www.extremaduraaldia.com/>

VIAJA AL AÑO 2050 CON "EL TÚNEL DEL TIEMPO" CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO

GREENPEACE invita a a todos los ciudadanos *a pasar, a ver, a participar, a sugerir, a mejorar el "Túnel del Tiempo" frente al Cambio Climático* que se instalará en distintas ciudades españolas durante los meses de mayo y junio.

El "túnel del tiempo" es una actividad de sensibilización y participación dirigida a adultos y niños, que podrán introducirse en él y hacer un recorrido optando entre dos direcciones; dependiendo de cuál elijan, terminarán en un "mundo de energías renovables", en el que conocerán la viabilidad de un sistema de generación eléctrica totalmente limpio, o en un mundo asolado por el cambio climático.

El "túnel del tiempo" es una actividad con la que Greenpeace quiere mostrar que es posible evitar los efectos más perjudiciales del cambio climático si optamos hoy por un futuro de energía 100% renovable. Una vez que se realiza el recorrido, las personas participantes pueden sumarse a la "Revolución Renovable" de Greenpeace, de dos formas complementarias:

- **Realizando "ciberacciones"**. Desde cualquier ordenador con acceso a internet, y a través de la web de Greenpeace, se puede escribir al Presidente del Gobierno y a los candidatos de cada uno de los partidos a las próximas elecciones autonómicas, para que se comprometan con objetivos de planificación energética que permitan alcanzar un horizonte 100% renovable.
- **Siguiendo los consejos del folleto "Cómo salvar el clima. Únete a la [r]evolución renovable"**, que contiene 40 medidas para luchar contra el cambio climático.

Fechas y ciudades en las que estará presente el "El túnel del tiempo" contra el cambio climático:

- Córdoba: 25, 26 y 27 mayo. Vial Norte, junto al edificio de Canal Sur TV.
- Granada: 1, 2 y 3 junio
- Lleida: 9 y 10 junio
- Tarragona: 13 y 14 junio

- Barcelona: 16 y 17 junio
- Girona: 19 y 20 junio
- Asturias: 23, 24 y 25 junio
- A Coruña: 29 y 30 junio

Información y fuente: Geenpeace - <http://www.greenpeace.org/espana/evolucion-energetica/>
Eva Saldaña, Responsable de Participación, Tel: 680 400 649

NUEVA CONVOCATORIA PARA PARTICIPAR DURANTE EL CURSO 2007/2008 EN EL PROGRAMA "CENEAM CON LA ESCUELA"

El Programa "CENEAM con la Escuela", organizado por el Centro Nacional de Educación Ambiental, es un programa de educación ambiental gratuito dirigido a niveles educativos de Enseñanza Primaria, Secundaria Obligatoria y Postobligatoria e incluyen, además de actividades a desarrollar en el CENEAM (visita a las exposiciones, itinerarios ecológicos en los alrededores y actividades de taller y recapitulación), un conjunto de sugerencias que cada docente puede incluir en su programación.

Este programa se divide en cuatro niveles con objetivos claramente diferenciados:

Nivel 1. Descubrir el bosque. Un bosque es mucho más que un conjunto de árboles: para Tercer Ciclo de Primaria. Acercando a los alumnos a un entorno natural, se pretenden potenciar hábitos y actitudes de respeto y proporcionar una serie de conceptos básicos sobre el bosque, los elementos que lo conforman, las relaciones que se establecen, los aportes para el ser humano...

Nivel 2. Huellas en el paisaje. El paisaje es un gran libro en el que han dejado su huella multitud de hechos: para Primer y Segundo ciclo de ESO. En la visita los alumnos descubrirán los elementos naturales protagonistas del entorno, cómo el ser humano los ha utilizado y los utiliza, y cómo este uso ha dado forma y nombre a los elementos del paisaje.

Nivel 3. El uso sostenible de los recursos naturales. ¿Es posible utilizar nuestros recursos naturales sin comprometer su futuro?: para 4º de ESO y Bachillerato. Partiendo de la diversidad de intereses en juego a la hora de aprovechar los recursos naturales, los participantes de este nivel del programa conocerán un caso práctico de gestión sostenible: "la extracción de maderas en el bosque de Valsain".

Nivel 4. Mejoramos nuestro entorno. ¿Cómo pasar de espectador a actor de la mejora de nuestro entorno?: dirigido a alumnos de Bachillerato, Grados Formativos, Escuelas Taller, Garantía Social.... Este último nivel pretende fomentar la participación en la elaboración y puesta en marcha de un plan real de mejora ambiental del entorno. Esta actividad se realiza durante dos días en los que el CENEAM proporciona el alojamiento gratuito de los participantes. Los nuevos actores aprenderán estrategias para detectar y analizar los problemas ambientales y se realizarán pequeñas actuaciones en el entorno.

El plazo para que los centros escolares soliciten su participación en el programa educativo "CENEAM con la Escuela 2007/08" finaliza el 30 de junio de 2007.

Información y fuente: Programa "CENEAM con la Escuela"
http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/programas_ceneam/educativos_ceneam/index.htm

CREADO EL REGISTRO DE ADHESIONES A LA ESTRATEGIA CÁNTABRA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Por Orden MED/7/2007 de 6 de marzo de 2007 de la Consejería de Medio Ambiente del Gobierno de Cantabria se ha creado y regulado el Registro de Adhesiones a la Estrategia Cántabra de Educación Ambiental, ubicándolo en el Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA), Organismo Autónomo dependiente de esta Consejería.



Dicha Estrategia, que fue aprobada por Acuerdo de Consejo de Gobierno Cántabro de 22 de junio de 2006 (B.O.C. nº 131, de 7 de julio de 2006), es un plan global e integral de principios y líneas de actuación que orientan las acciones presentes y futuras en materia de Educación Ambiental de las instituciones, empresas y agentes sociales colectivos e individuales de Cantabria.

Dado que la participación social es un factor imprescindible para el desarrollo exitoso de la estrategia, se ha creado el Registro de Adhesiones a la Estrategia Cántabra de Educación Ambiental, en el que se podrán inscribir todas las personas físicas y entidades públicas y privadas domiciliadas en territorio de la Comunidad Autónoma Cántabra que así lo deseen, siempre que sus fines y las actividades que desarrollen sean conciliables con los principios, objetivos y líneas de acción de la estrategia.

Información y fuente: Orden MED/7/2007 de 6 de marzo de 2007 de la Consejería de Medio Ambiente del Gobierno de Cantabria

http://www.medioambientecantabria.com/estrategiaea/ampliar.php?Id_contenido=6622

EL FOTÓGRAFO BRASILEÑO SEBASTIÃO SALGADO INICIA EN ASTURIAS EL PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA NIÑOS "GÉNESIS"

Concienciar a los niños sobre el deterioro que está sufriendo el planeta. Este es el objetivo que persigue el programa de educación ambiental "Génesis", impulsado por el fotógrafo brasileño Sebastião Salgado, Premio Príncipe de Asturias de las Artes en 1998, y su esposa, Lelia Wanick, que arrancará en el curso 2007/2008 en 50 centros de Educación Primaria de Asturias y en otros 50 centros de Educación Secundaria Obligatoria en el curso 2008-2009, gracias a un acuerdo con la Administración del Principado.

A través de un lenguaje plástico personal, profundo, poético y de una muy alta calidad formal, Sebastião Salgado ha sabido retratar la condición humana y evidenciar las desigualdades del mundo actual. Todo comenzó en 2004 con una serie fotográfica que aún no se ha completado y que se va a desarrollar en ocho años, lo que supone que el trabajo completo del proyecto 'Génesis' se mostrará a finales de 2012 o principios de 2013.

Este programa educativo busca "preservar entre todos el 46% del planeta que aún se encuentra en un maravilloso estado de conservación", y es un ejemplo de unión entre naturaleza, cultura y educación, así como de desarrollo sostenible entendido desde la cooperación, la solidaridad y la creatividad.

Fuente: El Comercio Digital - <http://www.elcomerciodigital.com/>

EXPERIENCIA PILOTO EN EL PARQUE TECNOLÓGICO DE ANDALUCÍA DE MÁLAGA PARA FOMENTAR LA MOVILIDAD SOSTENIBLE

La Agencia Andaluza de la Energía y el Parque Tecnológico de Andalucía (PTA) han suscrito un convenio marco de colaboración para la puesta en marcha de una experiencia piloto dirigida al fomento de la movilidad sostenible en el PTA (conocido como la tecnópolis), que sufre diariamente una gran congestión circulatoria por el desplazamiento de las más de 12.000 personas que trabajan en las 400 empresas ubicadas allí. Esta iniciativa consistirá en la elaboración de un plan de transporte para los trabajadores que fomente una mayor eficiencia en los desplazamientos y, como consecuencia, se consiga reducir la emisión de contaminantes.

A partir del plan de transporte se ejecutarán algunas medidas piloto como la puesta en marcha de un sistema de 'carpooling' (coche compartido), un sistema de alquiler de bicicletas, la implantación de un autobús lanzadera, un programa de regulación de aparcamiento en el que se dé prioridad a vehículos de alta ocupación y más eficientes energéticamente o la realización de cursos de conducción eficiente, entre otras actuaciones.

Para la implantación de un sistema de bicicletas como transporte público urbano se dotará una flota de unas 50 bicicletas para uso gratuito de los trabajadores, que se instalarán en varias bases (aparcabicis) distribuidas en puntos estratégicos, accesibles a un número elevado de potenciales usuarios. El control

de uso se hará mediante una tarjeta con banda magnética que adquirirán los usuarios. Así, por ejemplo, un trabajador podrá tomar una bicicleta en la parada de autobús que hay en la entrada de la tecnópolis y depositarla tras su uso en la base ubicada más cerca de su empresa. El Parque Tecnológico de Andalucía se compromete a mantener este sistema durante al menos tres años.

Con estas medidas, el podría conseguir un ahorro en la tecnópolis de 130 tep/año, que equivale a unos 156.000 litros de combustible. Con esto, se evitará la emisión a la atmósfera de cerca de 400 toneladas de CO₂, como si quitáramos de la circulación unos 150 coches.

En una segunda fase, están previstas otras medidas como la mejora de los estándares de calidad energética en los edificios e instalaciones del parque tecnológico; la promoción de proyectos de energías renovables; el fomento de hábitos de conducción eficiente y de consumo eficiente entre los trabajadores del PTA mediante la realización de cursos, jornadas y guías; la colaboración en programas de asesoramiento en la implantación de medidas de ahorro y mejora de la eficiencia energética entre las empresas y mejorar la protección del medio ambiente.

Información y fuente: Agencia Andaluza de la Energía - <http://www.agenciaandaluzadelaenergia.es/>

NACE PRADERA.TV, UN PORTAL DE TELEVISIÓN POR INTERNET QUE PRETENDE FOMENTAR EL DEBATE AMBIENTAL

El portal de recursos audiovisuales de educación y reeducación ambiental, como se autodenomina Pradera.TV (<http://www.pradera.tv/>), es una iniciativa puesta en marcha por la asociación andaluza sin ánimo de lucro 'Artemisa Comunicación Ambiental', con el apoyo de la Secretaría General de Sostenibilidad y la Dirección General de Educación Ambiental de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, y cuyo objetivo se centra en la difusión, a través de internet, de documentales y reportajes de temática ambiental que contribuyan a estimular debates de actualidad.

Los documentales de Pradera.tv, proyectados en centros educativos, asociaciones, organizaciones ecologistas o entre amigos, pueden generar debate, crear opinión, propiciar cambios de actitud, movilización y acción social. Pero sobre todo mejorar la información a los ciudadanos fomentando así la democracia activa.

Entre los contenidos audiovisuales que se podrán descargar desde Pradera.TV se encuentran materiales elaborados por las principales organizaciones ecologistas, como WWF-Adena, Greenpeace, Ecologistas en Acción, Amigos de la Tierra, GOB, etc... así como documentales, como 'Riesgo Químico' (sobre sustancias tóxicas en la vida cotidiana), o 'Zona de Sombra' (sobre los riesgos de la contaminación electromagnética de las antenas de telefonía móvil), realizados especialmente para este portal.

Pradera.tv se propone explorar estos nuevos espacios, facilitando el acceso a contenidos críticos y de reflexión, que contribuyan a estimular los debates ambientales más urgentes entre amplios sectores de la población. El urbanismo salvaje en España, los grandes retos económicos y políticos que trae consigo la lucha contra el Cambio Climático, la defensa de los derechos de los animales, la privatización del agua, la sostenibilidad, el consumo, la generación de residuos... son algunos de los temas que se irán abordando desde Pradera.tv, a través de documentales de calidad y rigor.

Información: Pradera.TV - <http://www.pradera.tv/>

Fuente: Zona Verde - <http://www.zonaverde.info/>

BRUSELAS CELEBRA EN JUNIO LA "SEMANA VERDE EUROPEA"

La Unión Europea organiza del 3 al 15 de junio en Bruselas la "Semana Verde". Aprovechando la celebración del 50 Aniversario del Tratado de Roma, y bajo el lema "Lecciones del pasado, retos para el futuro", pasará revista a los últimos 50 años de las políticas y las prácticas medioambientales de la Unión Europea y el futuro de estas.

El objetivo de esta campaña es identificar los éxitos y fracasos y hacer propuestas viables de futuro. Durante 12 días se analizará la responsabilidad de los principales actores implicados, la responsabilidad



de los ciudadanos y las empresas y cómo puede ayudar la tecnología a luchar contra los problemas ambientales, entre otros aspectos.

Durante la "Semana Verde", tendrán lugar reuniones, paneles de discusión y una exposición en la que distintas organizaciones no gubernamentales mostrarán sus proyectos. También estarán presentes las empresas europeas que expondrán sus iniciativas y prototipos de productos diseñados para minimizar su impacto sobre el medio ambiente.

La "Semana Verde Europea" será una oportunidad para el debate y el intercambio de experiencias entre las ONG, las empresas y las administraciones.

Información: Green Week 2007 - <http://ec.europa.eu/environment/greenweek/home.html>

Fuente: EP Social. Diario Social Digital de Europa Press - <http://www.europapress.es/>

FUENDETODOS PARTICIPA EN UN PROYECTO EUROPEO QUE DESARROLLA NUEVAS ÁREAS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La localidad zaragozana de Fuendetodos, pueblo natal del pintor aragonés Francisco de Goya, participa durante el presente año en un proyecto europeo que persigue desarrollar nuevas áreas para la educación ambiental. Se trata del subproyecto SMART NAFEE (Nuevas Áreas para la Educación Ambiental), que se incluye en el programa europeo SMART, liderado por la Federación Aragonesa de Municipios, Comarcas y Provincias (FAMCP).

SMART es un proyecto de ámbito regional en el que participan cuatro regiones que promueven acciones para la gestión sostenible en los procesos de transición regional. La FAMCP participa junto a tres socios europeos en este programa, en concreto con la región de Sajonia (Alemania), la región de Malopolska (Polonia), y la región de Macedonia Occidental (Grecia).

El proyecto SMART, que cuenta con la colaboración del Departamento de Economía, Hacienda y Empleo del Gobierno de Aragón, se inició en abril del año 2005 y su duración es de 36 meses. Dentro de esta iniciativa se encuentra el subproyecto NAFEE, cuyos socios son el Ayuntamiento de Fuendetodos, la Comarca del Cinca Medio, el Ayuntamiento de Leipzig y el Grupo de Ciudadanos de Döllitz (Sajonia, Alemania), y el Ayuntamiento de Raciechowice (Polonia).

Se pretende contribuir al desarrollo regional y a la cohesión de cuatro territorios europeos a partir del fomento de las nuevas alternativas de turismo sostenible basadas en la mejora de servicios de educación ambiental para la población local y los potenciales turistas.

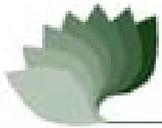
La propuesta que ha puesto en marcha el Ayuntamiento de Fuendetodos contempla la creación del un Centro de Educación Ambiental que recuperará zonas verdes en un espacio devastado de propiedad municipal. El centro contará con tres espacios diferenciados: un espacio agrícola y de control de visitantes, una sala de exposición permanente para la visita, y un aula didáctica para la realización de talleres y conferencias de sensibilización medioambiental.

Información: Ayuntamiento de Fuendetodos - <http://www.fuendetodos.org/>

Fuente: Actualidad Terra - <http://actualidad.terra.es/>

LA OFICINA DE PARTICIPACIÓN HIDROLÓGICA DE CANTABRIA DESARROLLA LA PLANIFICACIÓN EN LA CUENCA DEL PAS-PISUEÑA

La Oficina de Participación Hidrológica de Cantabria (OPHC) impulsada por la Consejería de Medio Ambiente del Gobierno de Cantabria, está desarrollando el proceso de participación pública para la planificación hidrológica en las cuencas de los ríos Pas y Pisueña, bajo los principios de la Directiva Marco del Agua.



El proceso fue presentado en febrero en Puente Viesgo, en una jornada informativa a la que asistieron más de 100 personas relacionadas con la gestión del agua en la cuenca Pas-Pisueña. Posteriormente, se celebró una primera fase de reuniones sectoriales, en la que participaron más de cuarenta representantes de los agentes más relevantes de la cuenca, como las administraciones implicadas, empresas y sindicatos, agentes técnicos o expertos, organizaciones no gubernamentales, grupos ecologistas, asociaciones vecinales, pescadores y otros usuarios afectados.

Una vez finalizada esta primera etapa, se ha puesto en marcha la fase más intensa del proceso a través de mesas temáticas de composición intersectorial. Se han abordado ya problemáticas concretas, tales como las posibilidades de inundaciones, el régimen de los caudales ecológicos, o el estado ecológico de las masas de agua. Y próximamente se celebrarán reuniones sobre temas como el saneamiento, los vertidos, las especies y los espacios naturales protegidos.

El proceso se desarrollará hasta el mes de junio, y su objetivo último es consensuar un paquete de medidas de gestión que se propondrán finalmente a la Confederación Hidrográfica del Norte, para su inclusión en el futuro Plan de Demarcación de la cuenca.

Una de las premisas de la OPHIC es trabajar directamente en el territorio, en contacto directo con los agentes implicados. Por ello, todas las reuniones y mesas de trabajo se desarrollan en localidades de la cuenca.

La Oficina de Participación Hidrológica de Cantabria ha desarrollado también un proceso participativo en la cabecera del Ebro, dentro del contexto de la planificación que dará como resultado el futuro Plan de Demarcación del Ebro (en colaboración con la Confederación Hidrográfica del Ebro), y ha fomentando la participación pública en el Proyecto de Acondicionamiento Ambiental y Paisajístico de los ríos Híjar y Ebro. Se encarga además de la gestión de la Secretaría Técnica de la Comisión de Seguimiento de los trabajos de implantación de la Directiva Marco del Agua en Cantabria.

La Oficina de Participación Hidrológica de Cantabria (OPHIC), creada en 2006 y dirigida desde el Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA), "tiene como objetivo facilitar la apertura de la gestión hidráulica a la ciudadanía de Cantabria, en coherencia con las líneas de trabajo sobre las que trabaja el CIMA, fomentando criterios de sostenibilidad y transparencia en las políticas ambientales".

Información y fuente: Medio Ambiente Cantabria - <http://www.medioambientecantabria.com/>



**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2006**

**LA FORMACIÓN DE NATURALISTAS COMO APOORTE A LA CONSERVACIÓN DE LA
BIODIVERSIDAD. ESTUDIO DE CASO DE LA ESCUELA ARGENTINA DE
NATURALISTAS**

Doctorando Diploma Estudios Avanzados: *Pablo Chamorro Ortiz*

Director de Investigación: *Javier Benayas del Álamo*. Departamento de Ecología de la Universidad Autónoma de Madrid.

INTRODUCCIÓN

Desde 1916, Aves Argentinas / Asociación Ornitológica del Plata, a través de actividades de difusión, educación, gestión e investigación intenta generar una mayor conciencia en la sociedad acerca de la importancia de conservar la biodiversidad y en particular las aves ya que, como indicadores del estado de salud del ambiente, pueden ayudarnos a mejorar nuestra calidad de vida.

Desde 1989 desarrolla la Escuela Argentina de Naturalistas (en adelante, EAN), su más original y ambicioso emprendimiento educativo). Es un proyecto educativo del ámbito no formal destinado a capacitar personas interesadas en ecología y conservación de la naturaleza, para darles herramientas, criterios y entusiasmo que les permitan tener una participación más activa en el uso racional del patrimonio natural-cultural del país. Se pretende que los naturalistas recibidos en la EAN sean protagonistas importantes del cambio.

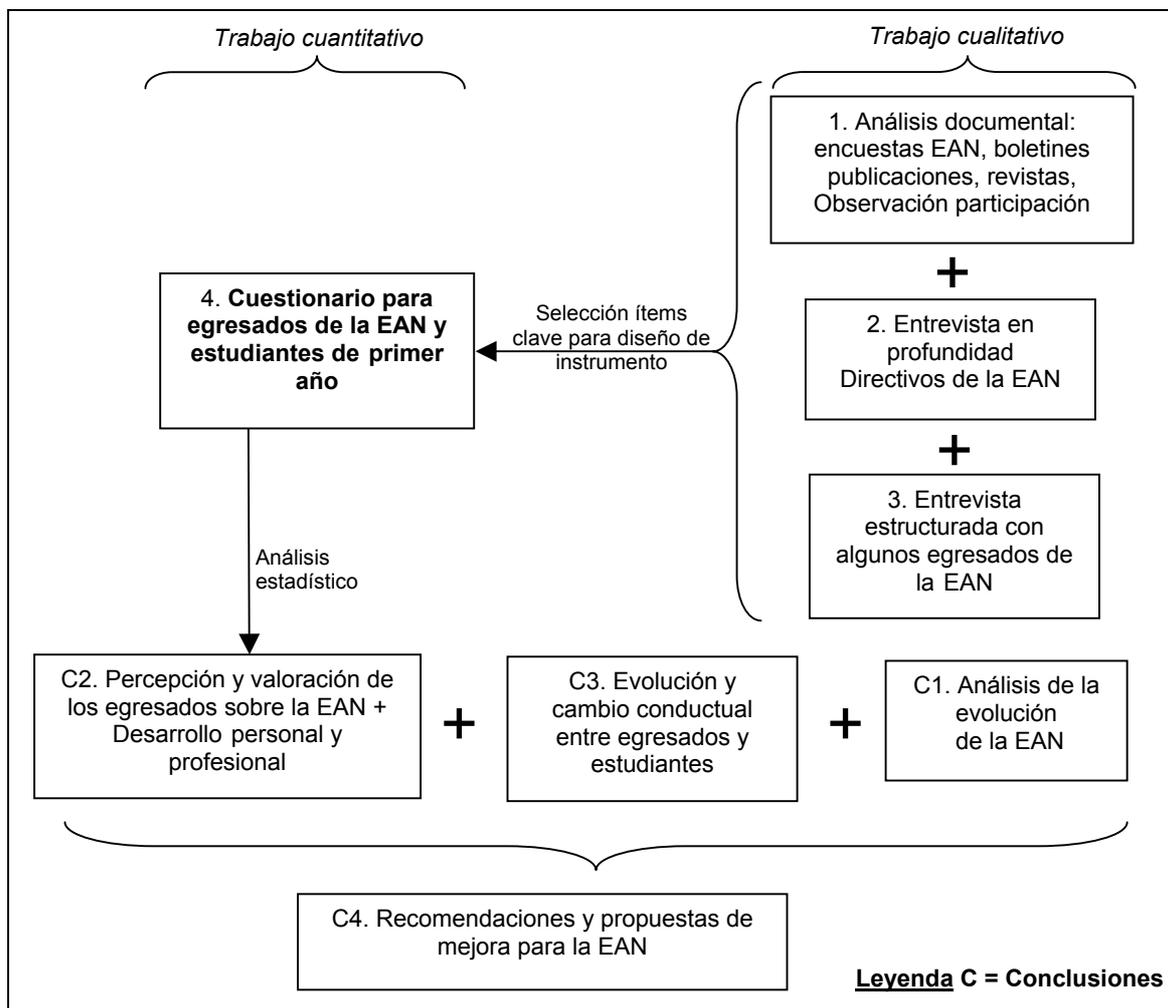
Desde su creación hasta la actualidad, la EAN ha cumplido 17 años. En este periodo, unas 200 personas han finalizado sus estudios y no se ha planteado en ningún momento un seguimiento de las tareas que están desempeñando los egresados desde que terminaron la carrera y si están haciendo aportes significativos a la conservación de la biodiversidad en la Argentina o en el extranjero. Una valoración de la trayectoria personal y profesional de los mismos puede resultar efectiva como indicador evaluativo de la propia carrera que han estudiado.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar la Escuela Argentina de Naturalistas a través del aporte realizado por sus egresados mediante acciones ambientales (compromiso e implicación ambiental) y sus dedicaciones profesionales relacionados con cuestiones ambientales y de conservación de la biodiversidad.

DESARROLLO

El diseño de la metodología de la investigación debe responder a tres exigencias fundamentales: dimensionar la relevancia del fenómeno estudiado, responder a los objetivos y las preguntas de investigación, y profundizar su comprensión desde la perspectiva de los sujetos y sus discursos.

La figura 1 plantea de forma resumida el diseño de la investigación según el empleo mixto de técnicas cualitativas o cuantitativas, que se presenta como la mejor opción para abordar el problema y tratar así de corregir los inevitables sesgos presentes en cualquier método.

Figura 1. Esquema del diseño de la investigación

Según los criterios de clasificación de la tipología de investigación establecidos por la NAAEE (Benayas et al., 2003), este trabajo se puede catalogar como una investigación descriptiva e investigación-acción. Por un lado, pretende describir un fenómeno como el funcionamiento de la EAN, pero también apuesta por producir cambios en la realidad estudiada, más que llegar a conclusiones de carácter teórico.

El cuestionario es el instrumento metodológico central del trabajo de investigación, procura responder por un lado a la evolución laboral y personal que han tenido los egresados desde que se recibieron como naturalistas y su implicación y compromiso adquirido por la conservación de la biodiversidad y la protección del medio ambiente; y por otro lado, al rol que ha jugado la EAN en la trayectoria de cada uno.

El cuestionario se aplicó a 60 egresados, y 20 estudiantes. Se trataron los datos mediante el paquete estadístico SPSS, los principales análisis fueron frecuencia y medidas de tendencia central (univariantes) y análisis ANOVA de un factor o comparación de medias (bivariantes) para establecer relaciones entre las distintas variables de estudio.



CONCLUSIÓN

Los egresados de la EAN muestran de manera significativa mayores niveles de compromiso e implicación ambiental que los estudiantes de primer año, confirmándose así una de las principales hipótesis de la investigación que asumía que la formación recibida en la EAN aumenta el compromiso ambiental de los sujetos.

Aquellos egresados que tuvieron una fuerte evolución laboral hacia trabajos directamente vinculados con cuestiones ambientales antes y después de estudiar en la EAN, manifiestan un compromiso ambiental significativamente mayor que aquellos egresados que no experimentaron ningún cambio a nivel laboral después de egresarse.

Según los datos analizados, casi la mitad de los egresados de la EAN se encuentra desempeñando trabajos que están relacionados con cuestiones ambientales (bastante relacionados o muy relacionados), más que los estudiantes de la EAN, pero estas diferencias no llegan a ser significativas.

La EAN ha demostrado ser un proyecto educativo de formación ambiental que aumenta el compromiso e implicación ambiental de los sujetos de manera significativa, pero todavía sus egresados no están del todo insertados en el campo laboral relacionado. Hay que seguir trabajando en mejorar la formación y poder administrar mejores herramientas de trabajo para su inserción laboral y seguir aumentando sus compromisos ambientales.

BIBLIOGRAFÍA

- **ALLEN, J.A. Y FERRAND, J.L.** (1999). Environmental locus of control, sympathy and proenvironmental behavior. *Environment and behavior*, 31, 338-353.
- **CORRAL, V.** (2001). Comportamiento proambiental. Una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente. Tenerife, España: Resma.
- **GONZÁLEZ, A.** (2002). La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid. 216 p.
- **HESS, S., SUÁREZ, E. Y MARTÍNEZ-TORVISCO, J.** (1997). Estructura de la conducta ecológica responsable mediante el análisis de la Teoría de Facetas. *Psicología Social Aplicada* 7 (2-3), 97-112.
- **KAISER, F. G.** (1998). A general measure of ecological behaviour. *Journal of Applied Social Psychology*, 28, 5: 395-422.
- **STERN, P.C.** (2005). Understanding Individuals' Environmentally Significant Behaviour. *Environmental Law Reporter- News and Analysis*, 35, 10785-10790.
- **SUÁREZ, E.** (1998). Problemas ambientales y soluciones conductuales. En J.I. Aragonés y M. Amérigo (Eds.), *Psicología ambiental*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- **ZELEZNY, L.C. Y SCHULTZ, P.W.** (2000). Promoting Environmentalism. *Journal of Social Issues*, 56 (3): 365-371.