



Carpeta Informativa

Produce:

CENEAM
Organismo Autónomo Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa (CENEAM)

Redacción y Edición:

Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard
(ENTORNO, Producciones y Estudios Ambientales, S.L.)

Depósito Legal:

SG-67-1993

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain – SEGOVIA
Tel: 921 471711- 921 473868

Correo-e:

carpeta.ceneam@oapn.mma.es

Web:

www.mma.es/ceneam

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente.

Sumario junio de 2008

Quién es quién

Página 3

- Universidad de Granada. Oficina Verde

Firma del mes

Página 5

- El CEEP: su modelo de programa de educación ambiental
José Manuel Gutiérrez Bastida, Aitor Albizu Intxausti y el Equipo Pedagógico del CEEP

Convocatorias

Página 19

- Convocatoria de subvenciones para desarrollar actividades de educación ambiental en el municipio de Murcia. 2008
- Jornadas de educación ambiental sin barreras en Espacios Naturales Protegidos de Castilla y León

Y mucho más...

Formación

Página 39

- Programa de Formación Ambiental del Organismo Autónomo Parques Nacionales - Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino. EN-TORNO A LOS PARQUES NACIONALES 2008
- Participación ciudadana: límites y horizontes

Y mucho más...

Recursos

Página 73

- Cuéntame el agua: guía de recursos para niños
- Tú en tu mundo: ecología cotidiana y sostenibilidad

Y mucho más...

Páginas web

Página 79

- Is The Future Yours? Research Project on Youth and Sustainable Consumption
- Recursos didácticos on line del Ayuntamiento de Madrid
- Aarhus Clearinghouse for Environmental Democracy

Noticias

Página 81

- "Profesionalización en Educación Ambiental", un blog de los educadores ambiental
- El CENEAM acoge el acto de presentación pública del Borrador de la Propuesta Inicial del PORN de la Sierra de Guadarrama

Y mucho más...

Documentos

Página 85

- V Seminario de comunicación, educación y participación frente al cambio climático
Zaragoza, 16 - 18 de abril de 2008

Y mucho más...



UNIVERSIDAD DE GRANADA. OFICINA VERDE

Carácter: Administración Educativa

Ámbito de trabajo: Universidad de Granada

Líneas de trabajo:

- Voluntariado ambiental
- Sensibilización y comunicación
- Acciones de coordinación y colaboración con otras Universidades de Instituciones

Dirección:

Universidad de Granada .Hospital Real , s/n - 18071 Granada

Tel.: 958 24 83 85

Correo-e: oficinav@ugr.es

<http://ww.ugr.es/~gabpca/oficina.htm>

Desde la Universidad de Granada se pretende fomentar el desarrollo sostenible en toda la comunidad universitaria y en su entorno.

Para ello se decide en 1998 implantar un sistema de gestión ambiental según la **ISO 14001**, y poner a punto un plan de minimización de residuos siendo competencia directa de la Unidad de Calidad Ambiental.

En 2000 se crea la Oficina Verde, dependiendo de la citada unidad hasta que en el curso 2003-2004, en que un grupo de estudiantes toma su control de forma voluntaria.

Su objetivo principal es la sensibilización ambiental del personal de la Universidad respecto a las actividades que realizan en durante su estancia en ella referente al sistema de gestión ambiental que tiene implantado: gestión de residuos peligrosos, radiactivos y urbanos, gestión de emisiones atmosféricas y ruido, consumo de agua y energía, así como buenas prácticas ambientales y sensibilización en su vida diaria.

Para conseguir este objetivo principal se realizan en cada curso académico actividades como campañas de sensibilización:

- Comparte tu coche, cambio climático, deforestación, etc.
- Colaboraciones con ONG´s, talleres ambientales,
- Colaboración con la Junta de Andalucía: redes de voluntariado ambiental, reforestación participativa, programa Andarríos.
- Voluntariado ambiental de la oficina verde: utilización de papel procedente de bosques sostenibles, bolsa de reciclaje, etc.
- Curso de educación ambiental, concursos de ideas de talleres ambientales, concursos de poesía verde.
- Participación en seminarios de educación y voluntariado ambiental.

En la actualidad, a través de la participación de voluntarios en las actividades que se realizan, así como en la detección de las necesidades sobre sensibilización ambiental en la Universidad, y con la coordinación del personal de la Oficina Verde, se sigue esta línea de actuación para el futuro.

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

- Curso de educación ambiental
- Talleres ambientales con temática diversa
- Concurso cincuenta líneas verde
- Campañas de sensibilización en colegios
- Concurso de ideas para talleres ambientales
- Actividad de dar a conocer la oficina verde, sensibilización en el consumo responsable, etc. Para todo el personal de la Universidad.
- Participación en jornadas de reciclaje
- Jornadas de responsabilidad ecológica



COMUNICACIÓN:

- Participación en **SAVAU**: Seminario andaluz para el Voluntariado Ambiental Universitario.
- Participación en **CRUE**: Conferencia de Rectores Universitarios Española, en su línea de trabajo sobre Calidad Ambiental y Desarrollo Sostenible: grupo de trabajo de voluntariado ambiental
- Adhesión a al Estrategia Andaluza de educación ambiental
- Participación con diversas instituciones en el marco de la divulgación ambiental

VOLUNTARIADO:

- Programa Andarríos de la Junta de Andalucía
- Programa de reforestación participativa en el monte mediterráneo
- Bolsa de reciclaje de la oficina verde

CAMPAÑAS:

- Comparte tu coche.
- Cambio climático
- Deforestación



EL CEEP: SU MODELO DE PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EVALUACIÓN FORMADORA

**José Manuel Gutiérrez Bastida, Aitor Albizu Intxausti
y el Equipo Pedagógico del CEEP**

Junio 2008

José Manuel Gutiérrez Bastida. Técnico-asesor de Ingurugela-Ceida (Servicio de Educación Ambiental del Gobierno Vasco). Master en Educación Ambiental por el Centro de Investigaciones Ecológicas de Málaga. Especialista Universitario en Educación Ambiental por la UNED. Once años en el Centro de Experimentación Escolar de Pedernales-Sukarrieta (CEEP), ocho de ellos como Director Pedagógico. Coordinador del trabajo "Modelo de programa educativo y evaluación formadora. La autorregulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje".

Aitor Albizu Intxausti. Director Pedagógico del Centro de Experimentación Escolar de Pedernales-Sukarrieta. Especialista Universitario en Educación Ambiental por la UNED. Once años en el Centro de Experimentación Escolar de Pedernales-Sukarrieta, tercero como Director Pedagógico, desarrollando proyectos de educación ambiental para el alumnado, formación del profesorado y elaboración de materiales. Miembro del equipo del trabajo "Modelo de programa educativo y evaluación formadora. La autorregulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje".

Y el Equipo Pedagógico del CEEP

El presente artículo se basa en el trabajo realizado por profesionales que o bien han ejercido, o bien ejercen actualmente su labor en el Centro de Experimentación Escolar de Pedernales/Sukarrietako Eskola-Saiakuntzarako Zentroa (CEEP/SESZ¹) y que tienen como interés común la Educación Ambiental y la investigación en educación.

Este artículo hace referencia al material que consiguió la Mención Especial en el Premio Francesc Xabier Gili Quesada de l'Institut de Ciències de la Educació de la Universitat de Barcelona y que ha sido publicado en 2007 bajo el título de "Modelo de programa educativo y evaluación formadora. La autorregulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje", editado conjuntamente por la Bilbao Bizkaia Kutxa y el Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. La presentación de estas reflexiones ha sido recibida con entusiasmo en diversos foros, entre los que destacamos las III Jornadas de Educación Ambiental de Euskadi (Donostia, 2002) y el 3º Congreso Mundial de Educación Ambiental-3rd WEEC (Torino, 2005).

En el mundo educativo es ancestral el debate dicotómico entre teoría y práctica. Intentar la búsqueda del equilibrio entre una sólida base teórica y una buena práctica es el camino a emprender, bien para no quedarnos en unas nubes alejadas de la realidad cotidiana, bien para no caer en un activismo, muy entretenido pero con poco sentido y sin frutos persistentes.

En nuestro deseo de mejora continua, con esta investigación tratamos de buscar ese equilibrio, creando un modelo de trabajo que nos permita –utilizando la evaluación como elemento de mejora– "aprender a aprender", acercarnos más al alumno o alumna que desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde su propio proceso de autorregulación del aprendizaje. En la medida en que cada alumno o alumna sea capaz de ajustar, recuperar o solicitar apoyo para completar su proceso estaremos acercándonos a ese componente individual o, por lo menos, tendremos más datos e información de lo que pasa en el grupo para poder actuar en consecuencia, logrando así que la evaluación se convierta en elemento facilitador para la atención a la diversidad. Así pues, en el área de nuestra práctica, queremos profundizar en el aspecto de la evaluación como elemento facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en programas de educación ambiental.

Como dice Daniella Tilbury (2000), «Hemos resuelto el *por qué* y el *para quién*, pero la pregunta del *cómo* desarrollar programas y proyectos eficaces de educación ambiental no ha recibido aún la atención necesaria». Nuestra intención es aportar un grano de arena al mundo de la evaluación, principalmente en el aspecto de la regulación y autorregulación del proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuir al campo de la atención a la diversidad y plasmar su aplicación –como ejemplificación– en programas de Educación Ambiental.

EL CEEP/SESZ

El 29 de octubre de 1982, en Vitoria-Gasteiz, el Departamento de Educación del Gobierno Vasco y la Obra Social de la actual Bilbao Bizkaia Kutxa acuerdan un convenio para el funcionamiento del Centro de Experimentación Escolar de Pedernales-Sukarrieta en Bizkaia, definiéndolo como un recurso al servicio de los centros escolares de Bizkaia dedicado a fomentar actitudes de investigación y de respeto hacia la naturaleza y el entorno, y siendo sus objetivos:

- "...ofrecer a los niños y niñas de la provincia: un medio físico y pedagógico que favorezca: su aproximación a la naturaleza, la comunicación y la convivencia".
- "...y a los profesores y profesoras un lugar de: experiencias pedagógicas y de elaboración de materiales, enmarcados en un contexto de pedagogía activa".

Estamos ubicados en la Reserva de la Biosfera de Urdaibai y es aquí donde desarrollamos nuestros programas de educación ambiental entroncados en problemáticas medioambientales reales del entorno. Estos programas son Proyectos de Trabajo, de veinticinco horas de duración, sustentados en tres pilares:

- Los **principios éticos, conceptuales y metodológicos de la EA:**
Trabajando en torno a problemáticas medioambientales reales, atendiendo a la complejidad que entrañan dichas problemáticas y con una especial incidencia en el nivel ético, propio de la educación ambiental, sustrato de las actitudes y comportamientos humanos.
En el medio, Acerca del medio y A favor del medio.
- Los **principios psicopedagógicos emanados del constructivismo:**
Construcción del conocimiento basada en las ideas previas del alumnado.

¹ http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/recursos/rec_quien/index.jsp



Aprendizaje significativo, funcional y con material real..
Basado en la interacción con el medio natural, cultural, social..
Atendiendo a la diversidad del alumnado (raza, etnia (?), género, medio socio-económico y cultural...).

- Siendo la **evaluación** el motor de la práctica educativa, entendida como ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje, como elemento autorregulador del aprendizaje del alumnado y elemento regulador del proceso de enseñanza diseñado por el profesorado (en la línea marcada por el modelo comunicativo o psicosocial de evaluación, desarrollado entre otros por el Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona).

Nuestra oferta educativa va dirigida a la comunidad escolar de Bizkaia y gozan de esta posibilidad 3.500 alumnos y alumnas ,100 centros escolares y unos 200 profesores y profesoras, repartidos en estancias semanales a lo largo del curso escolar donde el alumnado desarrolla cinco Proyectos de Trabajo (Tierra, Agua, Ría, Bosque, Planeta Verde) y donde el profesorado desarrolla actividades de formación en relación con los citados temas.

En definitiva, basándonos en la reflexión sobre la práctica, contrastando distintas realidades y problemáticas y ofertando un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el medio y a favor del medio, somos un Centro de Investigación-Acción, que desde un diseño propuesto al profesorado y al alumnado quiere promover "ciudadanos activos y bien informados" (Breiting, 1997) que caminen hacia la sostenibilidad.

MODELO DE PROGRAMA EDUCATIVO Y EVALUACIÓN FORMADORA

El proceso de enseñanza-aprendizaje que proponemos como modelo cuenta con la **evaluación como eje del proceso**. Este modelo, además de impulsar que el individuo sea consciente de los aprendizajes que está realizando, trata de hacerle consciente también del proceso que ha llevado a cabo para realizar dichos aprendizajes, es decir, el modelo potencia el **aprendizaje metacognitivo**. De esta manera, por una parte, aprenderá a construir su conocimiento y, por otra, se favorecerá la implicación y la responsabilidad ante su proceso interno. Esto último es realmente importante en educación ambiental, ya que la toma de postura y el cambio de actitud respecto a problemáticas medioambientales constituyen el objetivo propio de la educación ambiental.

Esta propuesta, además de ampliar los **mecanismos de regulación y autorregulación**, trabaja igualmente diversas vías para el **tratamiento de la diversidad**.

En este modelo de intervención educativa diferenciamos **tres fases** en cada una de las cuales se desarrolla un momento particular de la evaluación, se concretan las actividades propias de dicho momento y se muestran los instrumentos empleados al efecto.

Antes de seguir adelante, y con el fin de aclarar nuestra interpretación de los términos, definimos como:
Programa: *el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado en torno a un tema concreto. Debe tener un tiempo limitado y estar bien estructurado.*

*Se organiza en **secuencias**. Por lo que definimos secuencia como un conjunto de actividades organizadas dentro de un programa. Determinamos tres secuencias: la preliminar, las intermedias (habrá tantas intermedias como subtemas contenga el tema a estudiar) y final. La secuencia se divide, a su vez, en microsecuencias.*

*La **microsecuencia** la definimos como las acciones de enseñanza-aprendizaje asociadas al subtema en cuestión. Cada microsecuencia contiene una o varios elementos que la dotan de sentido.*

A continuación puede verse el esquema que proponemos como modelo del proceso regulador y autorregulador de enseñanza-aprendizaje:

Programa	SECUENCIA	MICROSECUENCIA	ELEMENTOS	INSTRUMENTO O MOMENTO
	1. Secuencia o diagnóstico inicial	1.1 Investigación de las ideas previas	a) Diagnóstico b) Prognosis c) Diseño del programa	a) Pruebas para la detección de las ideas previas b) 1ª Red de contenidos para la detección de las ideas previas
	2. Secuencias intermedias o procesuales	2.1 Planificación	a) Acuerdo de objetivos b) Representación mental de los objetivos c) Anticipación y planificación d) Acuerdo sobre criterios de evaluación	V de Gowin (*)
		2.2 Acción	a) Trabajo en grupo. b) La salida c) Características de las actividades	Los propios: fichas, guías, mapas, lupas...
		2.3 Otros mecanismos de regulación y autorregulación	a) Afianzamiento de objetivos b) Autorregulación	a.1) Cuestionario para el afianzamiento de objetivos. b.1) Ejercicios de autorregulación b.2) V de Gowin (*) b.3) 2ª Red de contenidos
3. Secuencia final o sumativa	3.1 Planificación de la comunicación	- Acuerdo de criterios para la comunicación	Guión de la comunicación	
	3.2 Acción: Comunicación	- Comunicación de conclusiones	Comunicación	
	3.3 Balance de resultados	- Evaluación del alumnado. - Evaluación del profesorado	Cuestionario de valoración personal de la secuencia o programa	

(*) El mismo instrumento se utiliza en diferentes momentos.

El Proyecto de Trabajo tiene sus propios objetivos y, por medio de este esquema programático, trataremos de conseguirlos.

1. SECUENCIA O DIAGNÓSTICO INICIAL

1.1 INVESTIGACIÓN DE LAS IDEAS PREVIAS

El conocimiento de las ideas previas del alumnado constituye el **punto de partida** imprescindible. En cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje no se puede empezar sin saber qué es lo que el alumnado ya conoce.

Las ideas previas constituyen un **marco** en el que tienen cabida todos los alumnos y alumnas. Sabemos que son extremadamente **estables** y que enlazan de forma profunda con la estructura mental. Por eso mismo resulta muy difícil corregir dichas concepciones previas. A menudo no se pueden cambiar ni destruir. En cambio, resultan más fáciles de prever los fallos que puedan surgir a lo largo del proceso (Sukarrieta Taldea, 1998). En general, el **cambio de ideas** se da cuando se divisa un avance o posible ventaja (en nuestro caso, el llamado "clic"), principalmente en el terreno de las actitudes. En los conceptos, por el contrario, el "clic" viene a menudo relacionado con el desarrollo evolutivo del individuo. Por otra parte, al iniciar un proceso de enseñanza-aprendizaje, además de las ideas previas han de tenerse también en cuenta las **aptitudes o capacidades previas**, y para ello habrán de emplearse las mismas estrategias utilizadas para la detección de las ideas previas: utilización de distintos agrupamientos -homogéneos, heterogéneos, parejas de trabajo, grupo completo, medios grupos... -, desarrollo de procedimientos múltiples, creación de diferentes situaciones para que se manifiesten actitudes...

La investigación de las ideas previas tiene lugar al inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Investigamos esas IP para detectar la **zona de desarrollo próximo** de los escolares. Los pasos de la educación ambiental actuarán de termómetro de tal forma que nos permitirá a las necesidades del alumnado sin caer en la sacralización de los conceptos, ni caer en el activismo resultante de sobrevalorar



los procedimientos, ni de caer en el alineamiento de una concepción frívola y adoctrinante del cambio actitudinal; por el contrario, asegurándonos de que éste sea el resultante de un tratamiento integral.

La función principal de esta fase es efectuar la evaluación inicial con la información que poseen tanto el profesor/a como el grupo de alumnos/as, con el fin de ajustar el programa diseñado.

Al **investigar las ideas previas del alumnado**, tenemos en cuenta estos cuatro pasos propuestos desde el enfoque constructivista:

- Explicitación de las ideas previas: comunicación de las ideas previas y conocimiento de las del resto del grupo.
- Cuestionamiento de los posibles errores y realización de actividades y experiencias para afianzar los aciertos.
- Formulación de conclusiones.
- Comunicación del proceso llevado a cabo.

Antes de proceder a la extracción de las ideas previas se hace necesario concretar el tema o problema a tratar. Debe crearse previamente un **ambiente** de confianza, con vistas a que alumnos y alumnas puedan exponer sus puntos de vista personales. Por tanto, resulta esencial que el grupo no se sienta en una situación de examen, pero además, sería decisivo que se dieran cuenta de que, como enseñantes, necesitamos de sus concepciones para poder trabajar.

La investigación de ideas previas debe hacerse tanto en el ámbito individual (**diagnosis**) como grupal (**prognosis**). Ambas son complementarias y muchas veces la información que no nos da la diagnosis la proporciona la prognosis, ya que la participación en grupo impulsa respuestas que no se hubieran dado individualmente.

a) Diagnosis: Pruebas para la exploración de las ideas previas

Las pruebas son **individuales** (gráficas, escritas o entrevistas) y ponen de manifiesto la situación de cada alumno o alumna en torno a un tema muy determinado. En las fases sucesivas nos servirán para la regulación individual y la autorregulación.

Debemos tener en cuenta que las **respuestas** se deben interpretar en función de las concepciones y no en función de un criterio evaluativo de los conocimientos. En efecto, en la interpretación de las pruebas hay que saber olvidar si éstas son correctas o incorrectas desde el punto de vista académico, para centrarse sobre lo que permanece oculto, es decir, sobre las verdaderas concepciones del sujeto.

b) Prognosis: Red de contenidos

Las redes de contenidos son **representaciones gráficas** donde se plasman de manera organizada y jerárquica las ideas referidas a un determinado tema, así como las relaciones que se establecen entre ellas. Se trata de adaptaciones del mapa conceptual creado por Joseph Novak para "representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones" (Novak y Gowin, 1988). Llamamos, con toda humildad, *red de contenidos* a esta derivación, porque en ella aparecen los procedimientos y las actitudes –sobre todo si nos introducimos en el terreno de la educación ambiental–.

La red de contenidos la realizamos en **grupo**, y nos ofrece las **ideas previas** del mismo. Expresa principalmente grupos de contenidos, clasificaciones y el nivel de complejidad de las relaciones entre contenidos. Por eso mismo son evidentes las posibilidades que ofrece como instrumento de evaluación.

La elaboración de la red de contenidos en grupo grande nos **aporta, además, información** sobre: aptitudes para la verbalización, actitudes de escucha entre compañeros/as, capacidad para el diálogo, hábitos de colaboración y participación en grupo, competitividad, solidaridad, distribución de liderazgos, discriminaciones..., es decir, información de primer orden a la hora de marcar objetivos de naturaleza procedimental y actitudinal y que será tenida en cuenta en la planificación de las estrategias a adoptar. En esta secuencia inicial realizaremos una red de contenidos con las ideas previas del grupo. En la siguiente secuencia, una segunda red de contenidos reflejará sus aprendizajes y avances.

c) Diseño del programa

Tras recoger toda esta información previa y analizarla, se han de tomar las decisiones correspondientes y, antes de comenzar la siguiente secuencia, **adecuar el diseño del programa**.

2. SECUENCIAS INTERMEDIAS O PROCESUALES

En nuestra opinión, la evaluación procesual comienza en este punto, puesto que el o la **enseñante** –tras efectuar el diagnóstico– se convierte en **parte importante del proceso**.

En este proceso, y por lo que respecta a la **evaluación**, distinguimos tres partes:

- Planificación.
- Acción.

- Otros mecanismos para la regulación y la autorregulación.

2.1 PLANIFICACIÓN

Este apartado tiene lugar al comienzo de cada secuencia procesual.

Antes de trabajar un subtema, que el alumnado conozca los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, participe directamente en la planificación de las acciones y clarifique los criterios de evaluación, es imprescindible para la construcción de nuevos conocimientos.

Con la planificación abarcamos cuatro aspectos fundamentales:

Los objetivos se acuerdan entre docente y alumnado. El primero guía el proceso por medio de preguntas, de cara a que sean los propios alumnos y alumnas quienes expongan los objetivos de la secuencia y los hagan suyos, al menos en cierta medida. Ese proceso de acuerdos es muy complejo y enriquecedor, y en él participan unos cuantos elementos: las ideas previas del alumnado, los objetivos del profesor/a respecto a la secuencia, los deseos, intereses u objetivos de los alumnos/as, los elementos de planificación de la acción y anticipación de resultados, los criterios de evaluación del proceso, otras incidencias o elementos imposibles de prever...

Todos esos elementos que aparecen junto con el proceso de acuerdo sobre los objetivos ayudan al alumnado a clarificar y organizar sus ideas o, lo que es lo mismo, a construir la **representación mental** de lo que se va a llevar a cabo.

El acuerdo sobre objetivos conlleva por parte del alumnado **la anticipación y planificación de la acción**; y junto con ello hacen su aparición elementos imprescindibles la misma.

Además de todo ello, puede decirse que se da una primera aproximación a los **criterios de evaluación**. De hecho, suelen hacer su aparición una serie de contenidos importantes, así como también unas cuantas esperanzas y deseos en torno ellos.

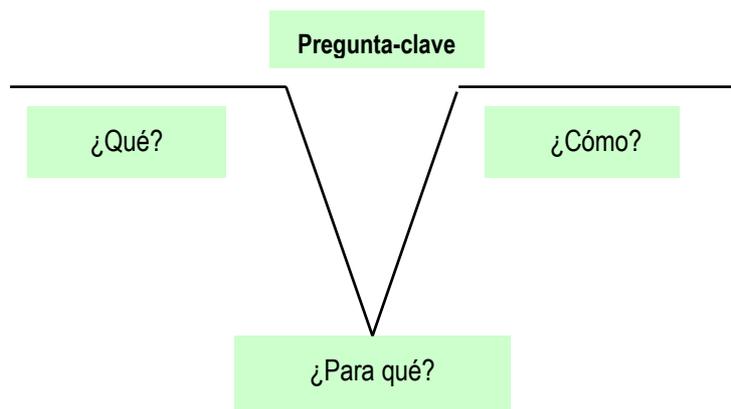
Todo este proceso se lleva a cabo en grupo grande y representa un momento intenso, importante y de gran actividad mental. Por lo tanto, debe controlarse estrictamente su duración.

La V de Gowin

Para desarrollar este apartado usamos la **V de Gowin**. Se trata de una técnica heurística que ayuda a resolver un problema o entender un procedimiento.

El diagrama en V de Bob Gowin es un recurso educativo creado «para ayudar a estudiantes y profesorado a clarificar la naturaleza y los objetivos del trabajo en el laboratorio de ciencias» (Novak y Gowin, 1988). Permite comprender la estructura del conocimiento y el modo en que éste se produce.

En un principio, Gowin propone su diagrama en forma de V como un instrumento para analizar críticamente un trabajo de investigación y para sacar a flote o poner de manifiesto los conocimientos previos respecto al tema. Debemos añadir que, con todo el respeto del mundo, nos hemos atrevido a **reinterpretar** la V en base al interés de su propuesta, simplificando la técnica, explotando todo su valor y adaptándola a nuestras necesidades. Así, se organiza como el esquema adjunto.



La pizarra, o mejor, una cartulina o un trozo de papel de embalar (porque nos permiten guardarlo para recuperarlo más tarde), junto con tiza o rotuladores de colores serán los únicos materiales necesarios.

Para dar inicio al proceso debemos plantear una pregunta-clave que dará sentido a todo lo subsiguiente. A partir de ahí, seguimos preguntando sobre el "qué" y el "cómo" y se construirá una estructura sólida que tratará de poner los fundamentos a la citada pregunta-clave: a un lado de la V se situará la columna de los objetivos, conceptos (conocimientos previos, elementos de anticipación, de planificación...) y al otro estará la columna que reúne la metodología, los procedimientos y las actitudes a tener en cuenta a la hora de desarrollar la actividad.



Su forma resalta sobremanera lo realmente importante del proceso que llevaremos a cabo, la finalidad de la actividad de enseñanza-aprendizaje, el "para qué". Y es efectivamente importante, ya que todo estudiante necesita, precisa, pide saber para qué hace lo que hace. En definitiva, todas las personas necesitamos saber o dotar de sentido a lo que hacemos.

Además, no debemos olvidar que este instrumento deja lugar a las **hipótesis**, **sorpresas** y elementos de **incertidumbre**, como dice Novo (1998), «para encontrar respuestas innovadoras, viables y comunicables».

Técnicamente:

- El ejercicio de la V debe ser muy **ágil**. (15 min aproximadamente).
- Debe ser un elemento sencillo, flexible, propio de cada grupo...
- Debe resultar **bien organizada** y tener forma **atractiva**: colores, dibujos, topos, mayúsculas...
- **No** se debe dejar la V de Gowin **cerrada**, puesto que en cualquier momento de la secuencia nos pueden aparecer nuevos elementos.
- Se deben aprovechar absolutamente todas las **respuestas**.
- Debe poder recoger las **aspiraciones** de los alumnos y alumnas, puesto que de ese modo el proceso de aprendizaje les resultará más cercano y la motivación surgirá por sí misma. No es lo mismo decir que vamos a identificar los árboles o que surja de los alumnos y alumnas que quieren conocer los nombres de los árboles y que, además, es eso lo que vamos a hacer. De ese modo, el alumnado se siente partícipe de la acción y se ve capaz de llevarla a cabo.

En este sentido debemos mencionar que hemos detectado algo muy particular e importante: partiendo de las ideas previas, y **por medio de preguntas**, podemos llegar al terreno que queremos. Es decir, quien pregunta es el/la enseñante, y es él o ella quien tiene la mayor capacidad para tomar el camino que desee y para partir con el grupo desde el terreno que le interese (por ejemplo, desde los fallos o errores detectados en las ideas previas, o desde un aspecto que haya interesado sobremanera al grupo, o desde lo que quedó pendiente del tema anterior...). Deseamos subrayar la flexibilidad que ello ofrece, y que viene dada porque, en nuestra opinión, el programa se desarrolla en todo caso en función de los citados elementos.

El hecho de utilizar esta herramienta incita al profesor o profesora a **amoldarse** al grupo, puesto que no podrá jamás dar el mismo tema de la misma manera con grupos diferentes.

La **V de Gowin** se utilizará, además, en momentos posteriores del proceso para recuperar el hilo del proceso y para hacer balance al finalizar cada secuencia intermedia.

2.2 ACCIÓN

Entre las estrategias de acción de nuestra propuesta se destacan el **trabajo en grupo** y la **salida**. Veamos cómo entendemos estos dos aspectos para, posteriormente, centrarnos en las **actividades**.

a) El trabajo en grupo

Participamos de una **perspectiva curricular**, frente a una **perspectiva individual**, con todo lo que ello implica en el ámbito de procesos, intenciones, papel del profesorado (mediador frente al poseedor de toda la verdad), alumnado (activo frente al no activo), agrupamientos frente a suma de individualidades, relación enseñanza-aprendizaje (frente a adquisición de conceptos, proceso interactivo en el cual, el qué, el cómo y el cuándo se someten a las necesidades del alumnado), etc.

Las **interacciones educativas** son relaciones que se establecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto entre todas las personas que intervienen en el mismo, como con el entorno educativo. Son complejas, cambiantes y reversibles. Se dan en la tarea educativa en general no sólo en el aula. Tienen un componente psicológico-afectivo (intraindividual) y otro sociocultural (interindividual). Exigen para el desarrollo de la persona (en positivo), trabajo cooperativo y comunicación. Para generar estas interacciones educativas utilizamos distintos tipos de agrupamiento, con distintos objetivos cada uno y con diferentes criterios a la hora de realizarlos.

b) La salida

Los itinerarios, salidas, trabajo de campo o visitas, interactuar con la realidad... son un recurso imprescindible en un programa de educación ambiental. No la salida por la salida en sí misma (que puede tener otros valores), sino como herramienta o instrumento valioso para desarrollar un programa medioambiental.

El **trabajo de campo** es la actividad realizada en contacto directo con la realidad y con materiales reales. Tienen lugar en contextos más o menos conocidos y lo que proponemos es que se lleve a cabo en

el entorno próximo al centro educativo. Así, desde el punto de vista constructivista, se abre el camino para un aprendizaje significativo. Por otra parte, y desde la educación ambiental, dispondremos de los aspectos de sensibilización y conocimiento necesarios para el cambio actitudinal que queremos provocar en el alumnado.

Por tanto, definiremos salida como el camino que se realiza por un lugar para conocer o investigar unas características concretas e interpretarlas, y todo ello con el objetivo de conseguir así sensibilizar, ofrecer algunos conocimientos y lograr una actitud comprometida hacia el entorno.

Para conseguir los objetivos de un programa educativo el trabajo de campo o la salida ofrece unas valiosas **características**, entre otras las de ser motivadora, interdisciplinar, multiuso y permitir el acercamiento y la interacción con la realidad.

c) Características de las actividades

Las actividades son las acciones que nos permiten trabajar los contenidos del programa, siempre buscando el logro de los objetivos propuestos.

Las actividades están diseñadas de tal manera que el alumnado **cuestiona** en todo momento los conocimientos que poseía sobre el tema, los elementos que los conforman, las relaciones entre dichos elementos, las contradicciones... Se ponen en duda ideas socialmente aceptadas: algunas de ellas saldrán reforzadas, mientras que otras perderán valor y se verán sustituidas por otras nuevas. Para que faciliten este proceso, los recursos deberán ser **"reales"** (el árbol, el paisaje, la basura...).

La evaluación llevada a cabo por el/la docente y la autorregulación que lleva a cabo el alumnado darán las pistas necesarias para **ajustar** continuamente la programación diseñada.

El tipo de actividades son las habituales de los programas de educación ambiental: interpretación del paisaje, estudio de ecosistemas naturales, estudio de sistemas parcialmente modificados (agrarios, silvícolas, ganaderos...), estudio de sistemas urbanos (ciudad, pueblo, barrio...), visita a instalaciones (depuradoras de agua potable o de aguas residuales, serrerías o carpinterías, museos o exposiciones, vertederos o incineradoras...), actividades de laboratorio (experimentos, observación de animales o plantas, de células o tejidos...), actividades de poner en juego lo aprendido (dilemas, juegos de simulación, crear una población en un determinado entorno...), etc.

Una de las actividades más importantes que se realiza es lo que llamamos *reflexión y explicación mutua* o *puesta en común*: es el momento adecuado para consolidar e interrelacionar lo trabajado en las salidas y otras actividades, dado que con ello se aseguran la **construcción y organización** de lo aprendido. Desde la educación ambiental, estos momentos –gracias a la explicitación de los compromisos interiorizados– resultan fundamentales para detectar si se ha dado en el alumnado el cambio conceptual que favorezca el cambio actitudinal esperado.

Cualquier actividad deberá estar impregnada de los elementos que la hacen propia de la educación ambiental, ya que en caso contrario perderá su sentido y se convertirá en **activismo**. Son actividades que promueven la **acción-reflexión**, ya que, como dice Coll (1997), «la concepción constructivista del aprendizaje escolar sitúa la actividad mental constructiva del alumnado en la base de los procesos de desarrollo personal que trata de promover la educación escolar». Cada acción exige esfuerzo mental, meditación y razonamiento sobre lo realizado.

En las actividades la o el estudiante participa como protagonista, parte de lo que ya sabe para, poco a poco, en interrelación con la realidad y con los demás y, en última instancia con el o la docente, ir descubriendo, reconociendo, corrigiendo y/o añadiendo nuevos conocimientos a su estructura mental de acogida.

Esto hace que las actividades sean en sí mismas motivadoras, con lo que logramos, entre otras, una condición que nos plantea el enfoque constructivista: que el alumno/a sienta interés por aprender. De esta manera el programa se va realimentando "motivacionalmente", valga la expresión.

A partir de un tema que resulta cercano, el alumnado puede llevar a cabo actividades "de verdad" en contacto con la realidad cercana (el bosque de su pueblo, la planta que potabiliza el agua que llega a sus casas, los hábitos diarios de su ambiente con respecto al consumo...), abriéndole la opción de ayudar y colaborar en su entorno próximo... En resumen, ofrecemos al alumnado un **contexto muy cercano**, para que se sienta implicado en todo momento. Es gracias a esta **implicación** como se consigue su respuesta última, su compromiso con respecto al problema, siendo su cambio actitudinal más "vivo" y accesible.



El **cambio de actitudes** mencionado constituye, al fin y al cabo, el medio para llegar al fin a la participación activa que exige la nueva educación ambiental.

2.3 OTROS INSTRUMENTOS DE REGULACIÓN Y AUTORREGULACIÓN

a) Afianzamiento de los objetivos

El afianzamiento de los objetivos coincide con el primer momento de la salida, mejor dicho, es la primera actividad una vez llegados al lugar de estudio (río, bosque, marisma...), y se repite las veces que se vea necesario intercalándose entre las diferentes actividades que constituyen la secuencia.

Nos dará información sobre la representación mental hecha por el alumnado respecto a lo que vamos a hacer, sobre si han asumido los objetivos acordados en el anterior apartado, y poder ofrecer una nueva oportunidad a quien no los tenían claros, dando así cabida a la regulación y a la autorregulación. Si se confirma que se ha producido una interiorización de los objetivos, nos encontraremos en situación de abordar las siguientes actividades de la secuencia. En caso contrario, se convertirá en un momento adecuado para la adecuación.

Sirve, además, para afianzar ciertos objetivos que en la V de Gowin no han quedado suficientemente definidos, e incluso para inducir el acuerdo sobre alguno nuevo y que resulte interesante para la salida.

Para el inicio de la actividad se puede utilizar como herramienta un cuestionario. Este habrá sido previamente diseñado teniendo en cuenta las repuestas dadas por el alumnado durante la realización de la V. Incluirá preguntas abiertas, adaptadas al lenguaje propio del grupo, incluyendo expresiones de la realización de la V, con formulaciones verdaderas, falsas e intermedias.

Se hará en grupo, pero antes de recoger y comentar las respuestas se indicará a los alumnos/as que recuerden por parejas cuáles son los objetivos de la secuencia y piensen cuáles de los que aparecen en el cuestionario estarán por lo tanto incluidos. Transcurridos unos minutos, se recogen, comentan e incluso discuten en grupo las repuestas, reforzando así la regulación mediante el aprendizaje entre iguales. Obviamente, también el profesor/a se percata de la situación y guía las intervenciones en la dirección adecuada para que se de la regulación.

Si se trata de un cuestionario específico, debe ser sencillo, de forma que no requiera más que un tiempo breve, como mucho tres minutos. Cuando se intercalan cuestiones durante el desarrollo de la secuencia deben insertarse de forma natural, sin entorpecer el desarrollo de la propia actividad. Hay que cuidar, además, de que no resulten reiterativas, para evitar el aburrimiento o la formulación de respuestas automáticas, vacías de significado (el alumnado responde a las cuestiones diciendo lo que sabe que el profesor/a quiere escuchar y sin asumir realmente lo que está diciendo).

b) Mecanismos de autorregulación

Este apartado de la fase procesual comienza después de confirmar que los alumnos y alumnas han asumido los objetivos, y se inserta entre las actividades de la secuencia, de manera que forma parte de las propias actividades. Al trabajar los contenidos propios del tema se intercalan ciertos mecanismos didácticos con la intención de imbuir de regulación y autorregulación el desarrollo de la actividad.

Si consideramos como una rueda el conjunto de actividades de la secuencia de enseñanza-aprendizaje, los citados mecanismos serían los radios de la rueda en cuestión, radios que unen la rueda con el eje de los objetivos. En la medida en que la unión entre rueda y eje sea sólida, no se perderá el equilibrio y el proceso de enseñanza-aprendizaje avanzará mejor.

Podemos decir que existe regulación y autorregulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se dan las siguientes dos condiciones:

- Que el alumno o alumna sea consciente de sus avances (nuevos conocimientos) y del proceso por él o ella construido (aprendizaje metacognitivo).
- Que el/la enseñante, consciente de la evolución del alumnado, instaure los mecanismos de regulación y adaptación que sean necesarios.

En orden al cumplimiento de las citadas funciones, se propone el aprovechamiento de tres mecanismos: ejercicios inmersos en las actividades, la red de contenidos y la vuelta a la V de Gowin.

b.1) Ejercicios de autorregulación

Valoramos como mejores aquéllos que se puedan aplicar en grupo o por parejas, debido a que potencian la regulación entre iguales. Para ello introducimos en las actividades diversos mecanismos de

autorregulación, bien en comunicación oral bien como ítems de las fichas, ya sea para recoger datos o para reflexionar en torno a una determinada cuestión.

Sugerencias para insertar elementos de autorregulación en las actividades:

- En referencia al tema: preguntas en relación con los objetivos acordados y los contenidos trabajados en la actividad.
- En referencia al propio proceso interno de aprendizaje:
 - Introducir tres o cuatro preguntas concretas en torno al proceso que el alumnado ha vivido. Por ejemplo, *¿qué has aprendido como nuevo?, ¿por qué?, ¿qué es lo más importante?, ¿para qué?, ¿qué te falta para dominar el tema?...*
 - Que le pongan un título a lo aprendido ("el agua tiene un ciclo", "los bosques son muy importantes", "consumir mucho trae problemas"...).
 - Pedir que inventen un lema para la secuencia. Resultan interesantes los referentes a contenidos actitudinales ligados a la educación ambiental ("no hay que ensuciar los ríos", "trataré de consumir menos", "usaré papel reciclado"...).

De esa manera, el alumnado se hace consciente de lo que está haciendo y de su porqué en el momento en que se desarrolla la acción.

Por otra parte, si se ha dado en algún alumno o alumna algún **cambio** en sus ideas previas, deberíamos hacérselo **comunicar** al grupo. Porque el cambio producido en un alumno/a provoca el cambio en otros/as al ser presentado en grupo. Esto es, el *clíc* de un alumno o alumna puede desencadenar el *clíc* en los/as demás. Junto con ello se refuerza el valor del trabajo en común y de la cooperación.

b.2) La red de contenidos

En este apartado se inicia la **segunda red de contenidos**, en la que se va recogiendo lo aprendido en el desarrollo de las diferentes secuencias, sucesivamente tras cada secuencia, hasta conseguir una red de contenidos del programa completo. Un papel de embalar adherido a la pared será el soporte, y rotuladores de varios colores el resto de material.

Tiene lugar **tras la realización de las actividades** específicas que el tema haya requerido, y recoge las nuevas ideas y los conocimientos adquiridos, de forma que aparezcan de forma gráfica una serie de detalles, nexos, etc. en relación con el tema tratado.

Exige un gran esfuerzo por parte del **profesor/a: preguntar, motivar, extraer, reorganizar, dirigir, guiar... y regular la participación.**

Tres cuartos de lo mismo le sucede al **alumnado**, puesto que deben **recordar, clasificar, ordenar, secuenciar, resumir, relacionar... y comunicarlo ante los demás.**

Al formar la red el profesor/a recibe una amplísima **información** sobre: cómo marcha el grupo, quién necesita ayuda, en qué terreno se dan las mayores carencias... De esa manera, esta herramienta se convierte en mecanismo de regulación para los pasos sucesivos.

Los alumnos y alumnas ponen de manifiesto sus propios **avances**, las correcciones de fallos, nuevas y antiguas dudas, pistas para la planificación de los siguientes pasos y un largo etcétera, convirtiendo así una vez más a la red de contenidos en mecanismo de regulación. Además, al poner de manifiesto los avances, el proceso sale reforzado.

Para su elaboración tenemos en cuenta:

- Asegurarse al formar la red de que en ella aparezcan la mayoría de los elementos que surgieron al hacer la planificación (V de Gowin).
- Hacer surgir contradicciones entre los miembros del grupo.
- Procurar la participación de todo el alumnado, lanzando cuestiones de diferente nivel de dificultad y naturaleza, dando cabida a la diversidad, dando tiempo a la reflexión antes de solicitar respuestas, sugiriendo que piensen las repuestas por parejas...
- Poner en cuestión toda afirmación.
- Debido al esfuerzo que supone, no debe alargarse su realización más de 20-30 minutos.

Las **relaciones** entre ideas o contenidos son lo más significativo de las redes de contenidos (de hecho, son dichas relaciones las que permiten construir la red), al tiempo que reflejan el nivel de estructuración y complejidad de un determinado tema. Por lo tanto, lo más significativo de una red de contenidos no es



el número de elementos o conceptos que en ella se reflejan, sino las relaciones que se establecen y el modo en el que se organizan.

La elaboración de una sola red de contenidos entre todos los integrantes del grupo añade, además, **otras cualidades** a esta herramienta. Sirve para cohesionar al grupo fomentando el trabajo cooperativo, se alimenta del aprendizaje entre iguales, contempla y atiende a la diversidad... y cuando su elaboración se hace de forma intercalada a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje ayuda al alumnado a situarse en el momento en el que se encuentra.

En resumen, es importante tener siempre presente que la red de contenidos **es una herramienta**, por lo que al elaborarla no centraremos toda nuestra atención en el resultado que se refleja en el papel como consecuencia de las intervenciones del alumnado. Lo realmente importante es el **momento** creado. Pondremos especial interés en generar una dinámica de grupo en el sentido anteriormente indicado y en asegurar que mediante la construcción, regulación y autorregulación se asumen los nuevos conocimientos dotándolos de significatividad. El momento es lo importante, no la herramienta.

La utilización de redes de contenidos en **educación ambiental** cobra un especial significado, ya que las características de esta estrategia de aprendizaje permiten reflejar la complejidad de cualquier problemática ambiental y establecer las interrelaciones que se dan entre los diferentes factores que la originan.

Desde la perspectiva de la educación ambiental, el tratamiento educativo de una **problemática ambiental** exige abordar todos aquellos aspectos (sociales, económicos, naturales...), ya que todos ellos tienen relación con dicha problemática. La red de contenidos permite representar gráficamente no sólo la diversidad de aspectos que giran en torno a un problema, sino también sus interrelaciones. Por tanto, una red de contenidos referida a un problema medioambiental debe contener elementos referidos a aspectos sociales, económicos, culturales, naturales... organizados en bloques interrelacionados, como reflejo del tratamiento por diferentes disciplinas y el enfoque globalizador del aprendizaje.

Por otra parte, en el tratamiento educativo de una problemática medioambiental es muy importante fomentar la toma de postura y la participación personal en su resolución, por lo que el **aspecto actitudinal** debería quedar explícitamente reflejado en la red de contenidos.

Por último decir que, anecdóticamente (o no), el alumnado hace "suya" su red de contenidos, "de su propiedad", es algo de lo que se muestra orgulloso y que quiere dar a conocer.

b.3) Vuelta a la V de Gowin

Tras la red de contenidos, regresamos a la V de Gowin del comienzo de esta 2ª secuencia.

Valoramos lo que hemos pensado en la planificación en comparación con el desarrollo de la secuencia: objetivos acordados, acciones planificadas, actitudes desarrolladas, respuestas a las preguntas-clave y a los *para qué...*

A la hora de efectuar la evaluación, tomamos en cuenta los siguientes **criterios de evaluación**:

- Los que se explicitaron al realizar la V (también pueden reformularse o formularse ahora).
- Criterios de mayor concreción que surjan en el desarrollo de las actividades.
- La propia red de contenidos como testigo de lo realizado.

Mientras llevamos a cabo la evaluación se pueden corregir los **errores** que aparecen en la V previa. También hay lugar para los nuevos elementos aparecidos durante la actividad, los que no se habían previsto de antemano, y se valorará lo que hayan aportado a la secuencia.

A continuación pedimos al grupo que proponga una palabra para expresar hasta qué punto se han cumplido los **objetivos** y la **planificación**. A esa palabra la llamamos "la palabra propia" o "especial", debido a estas dos características: una, que expresa el nivel de logro en lo realizado, y otra, que refleja la personalidad de cada grupo. Para hacernos una idea de sobre qué estamos hablando, los grupos proponen expresiones como: "guay", "fenómeno", "guapamente"...

Para finalizar con esta 2ª secuencia, recordar que el esquema completo de esta secuencia intermedia se repetirá tantas veces como subtemas contenga el tema. Por ejemplo, en el tema "el bosque" nos encontramos con subtemas como: "el paisaje", "el ecosistema bosque", "¿todos los bosques son iguales?"... Cada subtema contará con su propia planificación, acción y mecanismos de autorregulación.

Esta secuencia nos va aportando datos que nos permitirán reajustar el programa a las necesidades del grupo o de los individuos introduciendo, quitando o cambiando elementos y actividades, es decir, ejecutar la regulación del proceso.

3. SECUENCIA FINAL O SUMATIVA

La función de esta fase es la de comprobar los progresos realizados en el proceso programado de enseñanza-aprendizaje: cómo ha interiorizado el alumnado los nuevos conocimientos, cómo los han relacionado con los que poseían de antemano, qué tal se han manejado en los nuevos procedimientos, si se han dado o no avances en la mejora de actitudes... Con la citada comprobación, alumnado y docente certifican si están o no preparados para acometer un nuevo programa con nuevas metas, o bien si se necesitan más actividades ligadas al anterior.

Por una parte, a lo largo del programa hemos ido desarrollando una red de contenidos. En su conclusión se buscarán las alternativas que el grupo propone para solucionar la problemática estudiada y los compromisos y cambios actitudinales que los individuos están dispuestos a hacer para colaborar con ellas. Éstos se plasmarán en dicha red y, además, incluso se podrán *firmar* dichos compromisos.

A la vista de las alternativas y compromisos obtenidos, el profesor o profesora puede hacer una parte de la valoración de la consecución de los objetivos del programa.

Y por otra, desde el punto de vista del constructivismo, el último paso es la comunicación de lo aprendido. Lo aprendido a lo largo del proceso de aprendizaje toma su lugar en la estructura mental del alumno/a cuando es él o ella en persona quien lo comunica. **Comunicar es el último paso del aprendizaje significativo.** De hecho, únicamente con la comunicación humana adquiere funcionalidad lo aprendido. Es en el momento en que se transfiere al lenguaje cuando cobra sentido lo aprendido.

Para garantizar el cumplimiento de lo que acabamos de afirmar, abrimos un espacio particular denominado **comunicación**, donde se ofrece al grupo la oportunidad de comunicar a otros chicos y chicas lo que han aprendido y las conclusiones a las que han llegado.

Y, habiendo alcanzado este punto, poca cosa nos queda por añadir a lo hasta ahora dicho, salvo que ningún proceso puede darse por finalizado hasta haber llevado a cabo la evaluación de su totalidad.

Como ya sabemos, después de recibir toda la información, el siguiente paso será dar cumplimiento a la verdadera función de la evaluación, es decir, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta fase diseñamos tres momentos: la planificación de la comunicación, la propia acción de comunicación y el balance de resultados.

3.1 PLANIFICACIÓN DE LA COMUNICACIÓN

a) Guión de la Comunicación. Las **primeras cuestiones** que el/la enseñante plantea al grupo y que marcarán el punto de partida son: "¿Qué debemos contarles a los/as demás sobre este tema?, ¿y qué debemos decirles para facilitarles que lleguen a las mismas conclusiones a las que hemos llegado en nuestro grupo?". O bien: "¿Qué deberíamos saber sobre este tema?, ¿y qué es lo más importante?". "¿Qué crees que te preguntaría el profesor o profesora para asegurarse de que lo has aprendido?", "Comparando la red de las ideas previas y la red de contenidos construida a lo largo del programa, ¿qué destacarías de entre lo que has aprendido?"...

En las respuestas a todas preguntas aparecen los puntos principales que formarán el eje del guión. Y concretamente dichas respuestas constituyen los criterios para evaluar la secuencia de enseñanza-aprendizaje en su totalidad. En efecto, si comparásemos este proceso con el de un **examen convencional**, veríamos que los ítems que aparecen en el guión de la comunicación coincidirían con las preguntas de dicho examen, coinciden con los objetivos particulares de las secuencias y del programa en general. Y es más, esos ítems o preguntas van a ser respondidas puntualmente en pequeños grupos en la preparación de la comunicación.

Al confeccionar este guión intentan expresar los puntos más importantes del trabajo y sus relaciones, o sea, que llevan a cabo el **análisis y síntesis** del tema.

Al realizar en voz alta y entre todos y todas la clasificación de los contenidos, se le abre al grupo una nueva ventana. Por esa ventana el profesor/a, y en cierta medida también los alumnos/as, explicitan qué ha sido lo más significativo para los miembros del grupo, qué lo más llamativo, qué han sentido como cercano, qué han vivido muy de lejos, cuál ha sido la relación afectiva para con el tema, hasta dónde han interiorizado lo aprendido... En una palabra, los elementos centrales que conforman el aprendizaje significativo. Si el profesor o profesora consigue, con su participación, que el alumnado sea consciente de los citados elementos, podemos decir que se ha completado el ciclo de regulación y autorregulación.



Y esta es su imbricación más importante respecto a la educación ambiental: este proceso permite hacer conscientes las actitudes personales respecto al medioambiente y, por lo tanto, favorece el cambio actitudinal y la participación activa en la resolución de problemas.

b) Planificación. Después de ponernos de acuerdo sobre el guión, pensamos de qué forma vamos a llevarlo a cabo, cómo repartir las tareas, y también se marcan **criterios** concretos de **evaluación** respecto a la forma de trabajar, en respuesta a las siguientes preguntas: *¿cómo tienen que ser las lecturas?, ¿qué condiciones deben cumplir los dibujos?, ¿cómo hay que pronunciar?, ¿cómo debemos interpretar en la dramatización?, ¿cómo vamos a repartir las tareas entre los miembros de cada pequeño grupo de trabajo?, ¿qué vamos a hacer para evitar la repetición de ideas?...*

c) Preparación. Se forman grupos de trabajo entre todos los miembros del grupo y se reparten y llevan a cabo las diferentes tareas utilizando los medios de comunicación y expresión que tengan a mano (preparar textos, elaborar murales, canciones, versos, organizar un teatrillo, un pequeño programa de radio o un video, concursos, publicar algo en una página web o en un blog...). La suma de todas las tareas dará la forma final a la comunicación.

3.2 ACCIÓN: COMUNICACIÓN

Finalmente, la Comunicación. El grupo, ha seleccionado los contenidos a exponer, los ha organizado y secuenciado, los ha preparado de forma atractiva para el público espectador y ahora llega la propia exposición ante otros grupos, otras personas...

Una vez realizada se valora en grupo todo el proceso llevado a cabo en la comunicación: si se ha comunicado todo lo importante, si la forma ha sido adecuada, si la recepción del mensaje ha sido correcta, cómo nos hemos sentido, qué tener en cuenta para la próxima... Es decir, se ejecutan los criterios acordados en la planificación.

3.3 BALANCE DE RESULTADOS

Utilizamos un cuestionario individual final para la **valoración personal** del trabajo realizado durante el desarrollo del programa. Tras rellenar el cuestionario individualmente, comentamos los datos en **grupo**.

En el cuestionario buscamos que cada estudiante **reflexione** acerca de su actitud ante el trabajo que ha desarrollado, ante el programa que se le ha ofrecido y su posible mejora. La reflexión acerca de su actitud respecto a la Naturaleza favorecerá el hecho de ser consciente del cambio actitudinal. Y sus consideraciones acerca de su actitud respecto al trabajo potenciarán el que la persona se conozca más, siendo consciente de sus fortalezas y sus debilidades. Esto le ayudará en próximos trabajos a saber dónde tiene que poner más cuidado o más énfasis.

La información recogida nos aporta datos respecto a las reflexiones personales del alumnado y, dado el tipo de respuesta ante algunas preguntas, también nos informa sobre qué tipo de **cambio conceptual** que favorezca el **cambio actitudinal** se ha podido interiorizar; así como qué tipo de **meta-aprendizaje** ha realizado, si se ha dado cuenta que le ha venido bien para aprender, qué le ha interesado más...

A MODO DE CONCLUSIÓN

Hemos tratado de exponer un **modelo de intervención educativa**, basado tanto en el **enfoque constructivista** que nos aportan ciertas teorías psicológicas y pedagógicas como en los fundamentos de la **educación ambiental**, con el fin de facilitar la consecución de los objetivos de esta última.

Para ello planteamos un esquema de trabajo en el que la **evaluación** es el **eje** alrededor del cual gira el programa diseñado. Esta evaluación es entendida en todo momento como **elemento de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje**, y basa este propósito en su facultad para poder **regular** el proceso de enseñanza desde el punto de vista del/la enseñante y, lo que es mucho más importante, para que quien aprende pueda **autorregular** su proceso de aprendizaje.

Aprovechando estas ideas, el modelo de intervención educativa propuesto trata de que quien aprende sea **consciente** en todo momento de lo que aprende, de cómo lo aprende y de cómo construye su conocimiento. Es decir, aprende a conocerse a sí mismo: qué sabía, qué ha aprendido, cómo lo ha aprendido, qué le ha costado, qué pensaba que era de una manera y resulta que es de otra, cómo actúa habitualmente y cómo debe actuar, toma conciencia de que su forma de actuar influye siempre de una manera u otra en el medio ambiente, qué actitudes debe cambiar ya que ahora es consciente del problema medioambiental que genera o alimenta...; por tanto, quien aprende se convierte en

autorregulador de su desarrollo actitudinal, además del conceptual y procedimental. Conocerá dónde se encuentra en cada uno de los momentos del proceso, sabrá hacia dónde debe dirigir sus pasos y podrá decidir cómo debe jugar o actuar ante una nueva situación planteada.

En definitiva, generar el choque sensitivo, el choque afectivo, el conflicto cognitivo... va dirigido a provocar el conflicto actitudinal que derive en el cambio actitudinal perseguido que posibilite o, cuando menos, ayude a cumplir nuestro sueño... avanzar hacia un escenario de futuro deseado y alternativo al actual.

Porque entendemos que el constructivismo y la evaluación han de ser el sustento de la educación ambiental. Y que sólo desde la contextualización del enfoque constructivista a nuestros programas e intervención educativa (es decir, atendiendo a las ideas previas, comunicación de objetivos, anticipación a la acción, aprendizaje entre iguales...) y de los mecanismos de regulación que aseguren el conocimiento consciente se dotará al alumnado de Responsabilidad, Compromiso, Cooperación, Solidaridad, Libertad, Justicia, Pensamiento crítico... Pensamos que sólo así se podrá conseguir el fin último de la educación ambiental para la sostenibilidad: **educar personas que tengan capacidad para dar respuesta individual y colectivamente a los problemas medioambientales actuales o futuros, y no las que se limiten únicamente a aplicar recetas.**

BIBLIOGRAFÍA MÁS RELEVANTE

- ALBIZU, A. y GUTIERREZ, J. M.** (2006): "Self-regulation of attitudes in education for sustainable development/Autorregulación de actitudes en educación para el desarrollo sostenible" in SALOMONE, M.: "Educational Paths towards sustainability. Proceedings of 3rd World Environmental Education Congreso (3rd WEEC)". Ed. Scholé Futuro y WEEC. Torino, Italia.
- ALBIZU, A. y GUTIERREZ, J. M.** (2006): "Self-regulation of attitudes in education for sustainable development/Autorregulación de actitudes en educación para el desarrollo sostenible" in LEAL, W. y SALOMONE, M.: "Innovative approaches to education for sustainable development". Frankfurt, Alemania.
- BREITING, S.** (1997): "Hacia un nuevo concepto de educación ambiental" en *Boletín del Ceneam*, febr.
- CALVO, S. y FRANQUESA, T.** (1998): "Sobre la nueva educación ambiental o algo así". *Cuadernos de Pedagogía*, 267.
- COLL, C.** (1997): "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento". Paidós Educador. Barcelona
- COLL, C. et al** (1993): "El constructivismo en el aula". Barcelona. Graó.
- GARCÍA, J. E.** (2004): "Educación ambiental, constructivismo y complejidad". Díada Editora. Sevilla.
- GUTIERREZ, J. M.** (2002): "La evaluación como autorregulación" en *Aula de innovación educativa*, nº 116.
- JORBA, J. y SANMARTÍ, N.** (1993): "La función pedagógica de la evaluación", en *Aula de innovación educativa*, nº 20.
- JORBA, J. y SANMARTÍ, N.** (1994): "Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de evaluación continua". Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.
- NOVAK, J. y GOWIN, B.** (1988): *Aprendiendo a Aprender*. Martínez Roca. Barcelona.
- NOVO, M.** (1998): "La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas". Madrid. Universitas.
- PORLÁN, R., GARCIA, J. E. y CAÑAL, P.** (comp.) (1988): "Constructivismo y enseñanza de las ciencias". Díada. Sevilla.
- SANMARTÍ, N.** (2000): "Aprender ciencias desde la diversidad, ¿fuente de problemas o fuente de riqueza?", en ALCUDIA, R., DEL CARMEN, M., GAVILAN, P. y otros: *Atención a la diversidad*. Graó. Barcelona.
- SUKARRIETA TALDEA** (1998): "Ideas previas y Educación ambiental". Fundación BBK -Gobierno Vasco, Dep. de Educación, Universidades e Investigación. Bilbao.
- SUKARRIETA TALDEA** (2002): "Ebaluazio eredu bat anitzasunari ekiteko / Un modelo de evaluación para abordar la diversidad". *Hik Hasi*, nº 78.
- SUKARRIETA TALDEA** (2007): "Modelo de programa educativo y evaluación formadora. La autorregulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje". BBK -Gobierno Vasco, Dep. de Educación, Universidades e Investigación. Bilbao.
- TILBURY, D.** (2000): "El cómo de la educación ambiental" en *Ihitzta*, n 3. Revista de Ingurugela-Ceida.



ACTIVIDADES EN EL PARQUE NATURAL "HOCES DEL RÍO RIAZA"

Fechas: 02/06/2008 - 30/06/2008

Lugar: Montejo de la Vega de la Serrezuela (Segovia)

Organización: Fundación del Patrimonio Natural de Castilla y León

EXPOSICIÓN FOTOGRAFÍA TEXTURIZADA

Autor: Pablo Velázquez.

Lugar: Casa del Parque Hoces del Río Riaza

Fecha: del 2 al 30 de junio de 2008

Hora: de lunes a domingo de 10:00 a 19:00 horas

CURSO DE HUELLAS Y RASTROS

Fecha: 7 de junio de 2008

Lugar: Casa del Parque Hoces del Río Riaza

Hora: 10:00 horas

CELEBRACIÓN DEL DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE

Actividad: Taller de observación de estrellas.

Lugar: Casa del Parque Hoces del Río Riaza

Fecha: 7 de junio de 2008

Hora: 22:30 horas

*Aconsejable traer telescopio ó prismáticos

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (ADULTOS) VALDEVACAS DE MONTEJO

Actividad: Adecuación de jardines del municipio.

Lugar: Valdevacas de Montejo

Fecha: 14 de junio de 2008

Hora: 11:00 horas

CHARLA SOBRE FOTOGRAFÍA TEXTURIZADA

Ponente: Pablo Velázquez.

Lugar: Casa del Parque Hoces del Río Riaza

Fecha: 14 de junio de 2008

Hora: 17:00 horas

CELEBRACIÓN DEL DÍA MUNDIAL DE LA DESERTIZACIÓN

Actividad: Proyección del documental "El planeta milagroso: los desiertos".

Lugar: Casa del Parque Hoces del Río Riaza

Fecha: 21 de junio de 2008

Hora: 17:00 horas

Información:

Casa del Parque "Hoces del Río Riaza"

C/ de las Eras, nº 14

40542 Montejo de la Vega de la Serrezuela (Segovia)

Tel/Fax: 921 53 23 17

Correo-e: riaza.ren@jcy.es

VISITAS GUIADAS AL CENTRO DE CRÍA EN CAUTIVIDAD DEL QUEBRANTAHUESOS

Fechas: 01/06/2008 - 30/09/2008

Lugar: Cazorla (Jaén)

Organización: Fundación Gypaetus

El Centro de Cría en Cautividad del Quebrantahuesos está gestionado por la Fundación Gypaetus y es el segundo en importancia en el mundo. Creado por el Gobierno andaluz en 1996, el centro alberga 18 ejemplares adultos y un pollo nacido el pasado mes de marzo.

Las visitas son gratuitas y pueden concertarse en el Centro Temático de Especies Amenazadas de la Fundación Gypaetus en Cazorla.

Hasta el 30 de septiembre, el Centro de Cría del Quebrantahuesos, ubicado en el corazón del Parque Natural de Cazorla, Segura y Las Villas, vuelve a abrir sus puertas al público en el marco del programa

anual de visitas guiadas incluidas en el proyecto europeo LIFE "Acciones para la Reintroducción del Quebrantahuesos en Andalucía" (2004-2009). El periodo de visitas coincide con el fin del periodo de cría y tiene por objetivo favorecer un mejor conocimiento de la especie por parte de la población.

Los visitantes del Centro de Cría del Quebrantahuesos podrán conocer de primera mano la labor desarrollada en materia de reproducción y cría en cautividad para la recuperación de esta emblemática especie en Andalucía y observar algunos de los 18 ejemplares reproductores con los que cuenta actualmente el programa. El año pasado más de 600 personas participaron en el programa de visitas guiadas.

El Centro de Cría en Cautividad del Quebrantahuesos, que alberga 10 hembras, 8 machos y un pollo aún no sexado, utiliza una metodología de trabajo basada en técnicas de cría natural, es decir, técnicas poco intervencionistas en las que la fecundación es natural y la incubación y el desarrollo de los pollos corre la mayor parte del tiempo a cargo de los padres. Hasta la fecha han nacido 15 pollos de quebrantahuesos en el centro, el primero, en 2002 y el último, el pasado 26 de marzo. Generalmente, los pollos permanecen en el centro de cría hasta los tres meses de edad, momento en el que son liberados o trasladados a otras áreas europeas de reintroducción, al objeto de garantizar una suficiente variabilidad genética y, por tanto, la viabilidad de las nuevas poblaciones de quebrantahuesos.

El Quebrantahuesos (*Gypaetus barbatus*) es un ave rapaz carroñera de casi tres metros de envergadura y hasta seis kilos de peso, que se encuentra en peligro de extinción. En 1996, una década después de la desaparición del último quebrantahuesos andaluz, la Junta de Andalucía puso en marcha este ambicioso proyecto de cría en cautividad dentro de su Programa de Reintroducción. El principal objetivo era comenzar a formar un stock genético que asegurase la supervivencia de la especie y la suelta de un número mínimo de ejemplares cada año.

El Centro de Cría del Quebrantahuesos pertenece al Programa Europeo de Conservación de Especies Amenazadas (EEP) y a la Red Internacional de Centros de Cría del Quebrantahuesos gestionado por la "Foundation for the Conservation of the Bearded Vulture", FCBV, una entidad internacional que tutela legalmente los ejemplares incluidos en esta red.

Gracias a un convenio firmado en 2001 entre la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, la FCBV y la Fundación Gypaetus, ésta se convirtió en la receptora de todos los quebrantahuesos cedidos por la FCBV en territorio español y en la titular tanto de estas aves, como de los nuevos ejemplares nacidos de ellas.

Información: Centro Temático de Especies Amenazadas de la Fundación Gypaetus
Cazorla (Jaén) - Tel. 953 720923 - <http://www.gypaetus.org/>

XVII ENCUENTROS DE EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

Fecha: 06/06/2008

Lugar: Álava

Organización: Gobierno Vasco / Ingurugela CEIDA

Desde la celebración de las II Jornadas de Educación Ambiental en 1991 se han realizado estos encuentros de Educación Ambiental con el objetivo genérico de fortalecer las relaciones entre las personas que trabajamos en este campo de la educación ambiental para el desarrollo sostenible.

Objetivos:

Afianzar el desarrollo de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en la Comunidad Autónoma Vasca, conocer experiencias interesantes y facilitar la reflexión, colaboración y el intercambio entre los educadores y colaboradores/as.

Dirigido a:

Profesorado que trabaja en educación ambiental y colaboradores de todos los ámbitos, político, educativo y técnico municipales o de la comunidad.

Programa:

- Inauguración de las jornadas a cargo de: Juan José Agirrezabala, Director de Innovación Educativa del Gobierno Vasco. Elisa Sainz de Murieta, Directora de Biodiversidad y Participación Ambiental del Gobierno Vasco.
- Contribución de la Agenda 21 Escolar al desarrollo de las competencias básicas. Asun Fernández Ostolaza, Ingurugela



- Experiencia de centro: Cómo integrar la Agenda 21 Escolar con otros proyectos de innovación: Comunidades de aprendizaje y Agenda 21 Escolar. Plan de acción y participación de los distintos estamentos. CEP Pedro M^a Otaño
- GRUPOS DE TRABAJO: Espacio para el intercambio y debate de experiencias y reflexiones en torno a la Agenda 21 Escolar. Opciones abiertas a cualquier participante según interés: A. Experiencia de centros (salas pequeñas): Logros de la Agenda 21 Escolar. En talleres de 15-20 personas se debatirán los avances conseguidos en los centros de los y las participantes y los planes de acción que han resultado más efectivos para ello. Habrá 2 grupos en castellano. B. Aportación de los municipios y de las empresas de educación ambiental (sala de plenario):
- Presentación del ekitalde de educación ambiental. Ingurugela.
- Seguimiento de los compromisos del alumnado y de sus propuestas en los municipios de Alava. Galemys.
- Oferta de actividades de educación ambiental para los escolares de Vitoria-Gasteiz y su participación en la agenda municipal. Centro de Estudios Ambientales.
- Experiencia de centro: Avances en el consumo ambientalmente sostenible: Indicadores para el seguimiento de las decisiones de cursos anteriores y la participación del alumnado en el mismo. Ecoparlamento. Eduardo Ochoa de Aspuru, CEP Jesús Obrero.
- Conferencia: "Orientaciones para un consumo ambientalmente sostenible" Txema Fernández. IHOBE
- Clausura de las Jornadas. Ingurugela

Lugar: Parque Tecnológico de Miñano (Álava)

Información: IHOBE - Alameda de Urquijo, 36 6^a planta - 48011 Bilbao
Tel.: 94 423 07 43 - Correo-e: info@ihobe.net - <http://www.ihobe.net>

SIMPOSIO INTERNACIONAL SOBRE LA PREVENCIÓN Y RECICLAJE DE LOS RESIDUOS

Fecha: 10/06/2008

Lugar: Madrid

Organización: ATEGRUS. Asociación técnica para la gestión de residuos y medio ambiente

Programa:

- La industria el reciclaje. *M^a Teresa Estevan Bolea*- Expresidenta Consejo Seguridad Nuclear
- Indumental recycling, una visión estratégica en el reciclado de los aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE 'S)'. *Fermín Rodríguez*. INDUMETAL RECYCLING S.A.
- Asplarsem: la asociación de plantas de recuperación y selección de envases. *Fermín Corella Gerente*. Mancomunidad de Residuos de la Ribera
- Reglamentaciones recientes para el consumo de plásticos reciclados. (Normalización, REACH, Trazabilidad, contacto con alimentos. *Jose M^a Alegre*. Asesor de ARGESIP y de ANARPLA
- Régimen jurídico de los subproductos en la propuesta de nueva Directiva Marco sobre Residuos. *Pedro Poveda*. GÓMEZ-ACEBO & POMBO
- Aceptaciones fiscales en la utilización como combustible. *Pedro Poveda*. GÓMEZ-ACEBO & POMBO
- Prevención y reciclado de plásticos. *Teresa Martínez*. Directora General de CICLOPLAST
- Normalización de los plásticos reciclados. *Daniel Masso*. Técnico de AENOR. Peter Vehnsen. Por confirmar
- A Carbon footprinting exercise for long distance transport of recyclates to China/ European study of recycling markets. *Alan Potter*. Por confirmar
- El tratamiento de los vehículos al final de su vida útil. Situación actual y logros alcanzados. *Carlos Mataix Kubush*. Presidente de SIGRAUTO
- Reciclar medicamentos: prevenir la salud y el medio ambiente. D. *Juan Carlos Mampaso*. Director General de SIGRE
- EL SIG de fitosanitarios, una solución parcial en un ámbito concreto. *Rocío Pastor Matut*. Directora General de SIGFITO AGROENVASES
- El reciclado de aparatos eléctricos y electrónicos. *Joan Riba*, Director Gerente de la Fundación ECOTIC
- Modelo de gestión de la Fundación Ecopilas para la recogida y el reciclado de pilas y acumuladores usados en España. *Rafael Herreros*. Gerente de la Fundación Ecopilas (gestionada por ASIMELEC)

Lugar del evento: IFEMA- TEM TECMA. Pabellón 8, 1^a planta, Sala Retiro

Información: ATEGRUS - Tel.: 94 464 19 90

Correo-e: formacion@ategrus.org - <http://www.ategrus.org/conferencias.htm>

CONVOCATORIA PARA LA CONCESIÓN DE SUBVENCIONES PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MUNICIPIO DE MURCIA. 2008

Plazo límite: 10/06/2008

Organización: Concejalía de Educación y Personal del Ayuntamiento de Murcia

BASES:

El objeto de la presente convocatoria es la concesión de subvenciones por parte de la Concejalía de Educación y Personal del Ayuntamiento de Murcia, en régimen de concurrencia competitiva, para aquellas iniciativas que tengan como finalidad principal estimular la participación de diferentes colectivos en actividades de educación ambiental en el municipio de Murcia.

La Concejalía de Educación y Personal participará económicamente en las diferentes actividades que se presentan y que tengan como finalidad la educación ambiental y que por su interés merezcan ser llevadas a cabo.

Beneficiarios:

- Podrán ser subvencionadas actividades de educación ambiental, valorándose la originalidad del proyecto presentado y el interés general del municipio de Murcia. Se requerirá la inexistencia o déficit de actividades análogas prestadas por este Ayuntamiento, de acuerdo a lo establecido en el art. 9.b de la Ordenanza Municipal Reguladora de Subvenciones (publicada en el BORM nº 108, de 12 de mayo de 2004).
- Podrán solicitar estas subvenciones aquellos grupos, colectivos o asociaciones que estén inscritos en el Registro Municipal de Entidades Ciudadanas.
- Los destinatarios deberán ser del municipio de Murcia. Todo ello deberá quedar perfectamente reflejado en el proyecto presentado.
- Estas actividades deberán materializarse en el plazo que comprende desde el 1 de enero hasta el 31 de diciembre de 2008.
- Quedan excluidos de las subvenciones los proyectos referentes a cursos de formación para profesionales.
- Sólo podrán ser objeto de subvención aquellos proyectos que se financien con gasto corriente, quedando excluidos por tanto aquellos gastos que supongan inversiones.
- Cuando sean subvencionados proyectos que incluyan gastos de publicidad, el Ayuntamiento deberá figurar en la misma como colaborador, debiendo contar con la aprobación previa de los soportes y diseños publicitarios.
- En todo caso, para obtener la condición de beneficiario será requisito ineludible que el interesado se encuentre al corriente en sus obligaciones frente a las Haciendas estatal y local, así como frente a la Seguridad Social, sin perjuicio del resto de requisitos exigidos en la normativa de aplicación.

Solicitudes, documentación y plazo:

- La solicitud de la subvención se presentará en el Registro General del Ayuntamiento, en el plazo de un mes a partir del día siguiente a la publicación de esta convocatoria en el Boletín Oficial de la Región de Murcia. (8 de mayo de 2008). El plazo de finalización de la convocatoria es el 10 de junio de 2008.
- La solicitud irá acompañada de un Proyecto donde se especifique fecha y lugar de realización, objetivos perseguidos, destinatarios, esquema de trabajo previsto y personal que intervendrá, así como de un presupuesto detallado de gastos e ingresos previstos para la realización de la actividad. El solicitante deberá especificar la cantidad exacta que desea ser subvencionada. Deberán indicar si la Asociación está inscrita en el Registro municipal de Entidades Ciudadanas.

Información: Concejalía de Educación y Personal del Ayuntamiento de Murcia

<http://www.murcia.es/medio-ambiente/medio-ambiente/recursos/subvenciones.asp>

SIMPOSIO INTERNACIONAL SOBRE TRATAMIENTOS TÉRMICOS DE RESIDUOS

Fechas: 11/06/2008 - 12/06/2008

Lugar: Madrid

Organización: ATEGRUS. Asociación Técnica para la Gestión de los Residuos y Medio Ambiente

Programa:

Miércoles 11 de junio

- Situación del Tratamiento Térmico de R.S.U Europa. *Alfonso Maillo*. Director Técnico de URBASER, S.A.



LEGISLACIÓN

- The European Legislative Framework for Waste-To-Energy in Motion: WFD, WID, BREF AND IPPC" / El Marco Legislativo Europeo en el Tratamiento y Valorización Energética de Residuos: WFD (Directiva Marco de Residuos), WID (Directiva Europea relativa a la incineración), BREF Y IPPC". *Karl Vrancken*. Project Manager BAT Centre VITO (Bélgica)
- Bref, Pyrolysis and Gasification: Innovative Technologies for Waste-To-Energy / Bref, Pirólisis y Gasificación: Tecnologías Innovadoras para el Tratamiento y Valorización Energética de Residuos. *Karl Vrancken*. Project Manager BAT Centre VITO(Bélgica)

ESTADO DEL ARTE DE LA TECNOLOGIA Y NUEVOS DESARROLLOS (I)

- Next Generation of Waste Fired Power Plants/La Próxima Generación de Plantas Incineradoras de Residuos. *Ole Hedegaard Madsen* Director Technology & Marketing, Babcock Wilcox Volund A/S (Dinamarca).
- Evolución de los Tratamientos Térmicos de los Residuos. *Mauro Gandolla* (Suiza).
- Estado de la Incineración en Suiza. *Hans Peter Fahrni*. Jefe de Sección de Residuos a Nivel Federal (Suiza).
- Los Métodos de Tratamiento Térmico: Situación y Perspectivas. *Mª Alba Segura Coma*. Directora Técnica Veolia Serv.Medioambientales
- Best Available DENOX-Technologies-Conceptions of SNCR and SCR Processes/Las Mejores Tecnologías Disponibles de DENOX-Conceptos de Procesos de SNCR Y SCR. Dr. *Ing. Volker Wiesendorf*. VON ROLL Inova - ROS ROCA. (Alemania)
- ESTADO DEL ARTE DE LA TECNOLOGIA Y NUEVOS DESARROLLOS (II)
- Pyrolysis in an Multistage Reactor, an Attractive Process for the Treatment of Special Residues and by Products/Pirólisis en un Reactor Multietapa. Un atractivo Proceso para el Tratamiento de los Residuos Especiales y Subproductos. *Paul Dominique Oudenne* / NESSA (Bélgica)
- Increased WTE Plant Efficiency by Highlevel Control/Aumento de la Eficiencia de una Planta de Tratamiento y Valorización Energética de Residuos a través de Control de Alto Nivel. *Asger Danielsen*. Director de ventas de Dublix Engineering a/s (Dinamarca)
- Innovative Approaches to Increase Efficiency in EFW Plants-Potencial and Limitations/Enfoques Innovadores para Aumentar el Rendimiento en las Plantas de Valorización Energética de Residuos-Potencial y Limitaciones. *Elisa Alonso*. Technische Universität München Alemania)
- Wet or Dry Innovations in Bottom ash Processing/ Innovaciones en el Tratamiento Seco o Húmedo de Cenizas de Fondo de Horno. *Peter Rem*. Jefe de Recycling Engineering de la Universidad de Tecnología de Delft (Holanda)
- Planta de Tratamiento de Neumáticos. *Siegfried Westmeier*. Director Técnico ERG Energy Group Ltd. (Alemania)
- Planta de Tratamiento de Plásticos. *Siegfried Westmeier*. Director Técnico ERG Energy Group Ltd. (Alemania)
- Plantas de Plasma. *Siegfried Westmeier*. Director Técnico ERG Energy Group Ltd. (Alemania)
- Gasificador. *Serger*. ERG Energy Group Ltd. (Alemania)

Jueves 12 de julio

ESTADO DEL ARTE DE LA TECNOLOGIA Y NUEVOS DESARROLLOS (III)

- La Preparación de Combustible a partir de Residuos y su Valorización Energética enCementera. *Miguel Ruiz García*. Director de Operaciones de Geocycle GRUPO HOLCIM ESPAÑA
- Best Available Denox-Technologies-Conceptions of SNCR and SCR Processes/Las Mejores Tecnologías Disponibles de DENOX-Conceptos de Procesos de SNCR y SCR. Dr. *Ing. Volker Wiesendorf*. VON ROLL Inova - ROS ROCA. (Alemania)
- Los Métodos de Tratamiento Térmico Situación y Perspectivas. *Mª Alba Segura Coma*. Directora Técnica Veolia Serv.Medioambientales
- Tecnologías de SENER: Mejoras Tecnológicas, Operativas y de Eficiencia Energética en el Tratamiento Térmico de Residuos. *José María Menéndez Salcedo*. Director de Proyectos de SENER GRUPO DE INGENIERÍA S.A.
- PLASMA: Gas de Síntesis, Vector Energético Clave del Futuro. *Lluis Otero*. Director del Área del Desarrollo y Ecoeficiencia del Grupo Hera
- Conversión de los Residuos de la Industria Papelera en Energía por Medio del PLASMA. *Guillermo D`Alessio*. Grupo Hera.
- Clausura del Simposio. *Julián Uriarte Jaureguizar*. Presidente-Director Ejecutivo ATEGRUS®

Lugar del Encuentro: IFEMA- TEM TECMA. Pabellón 8, 1ª planta, Sala Retiro

Información: ATEGRUS -Tel.: 94 464 19 90

Correo-e: formacion@ategrus.org - <http://www.ategrus.org>

JORNADAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL SIN BARRERAS EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS DE CASTILLA Y LEÓN

Fechas: 13/06/2008 - 15/06/2008

Lugar: Reserva Natural del Valle de Iruelas (Ávila)

Organización: Gredos San Diego S. Coop. Mad

Fundación Tormes

Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León

Obra Social La Caixa

Junta de Castilla y León

Reserva Natural Valle de Iruelas

Estas jornadas pretenden crear un marco de encuentro entre educadores ambientales y personas que trabajan en el ámbito de la discapacidad para reflexionar sobre la accesibilidad en los espacios Naturales protegidos de Castilla y León.

PROGRAMA DE LAS JORNADAS

VIERNES

- 14:00 – 16:30 h Comida y tiempo libre
- 16:30 – 17:00 h Presentación de las jornadas
- 17:00 – 19:00 h Mesa redonda: Experiencias de proyectos de accesibilidad en Espacios Naturales- Estrategia de accesibilidad en Espacios Naturales Protegidos de Castilla y León- Proyecto de mejora de la accesibilidad global en Valle de Iruelas- Proyecto de Accesibilidad Parque Natural de la Sierra y los Cañones de Guara.
- 19:00 – 21:00 h Europarc (Catálogo Buenas Prácticas en materia accesibilidad en espacios naturales protegidos)
- 21:00 – 22:00 h Cena y Tiempo libre
- 22:00 – 24:00 Cine fórum

SÁBADO

- 9:00 – 10:00 h Desayuno
- 10:00 – 14:00 h Visita al espacio natural (Casa del Parque e itinerario adaptado). Análisis accesibilidad y adaptabilidad. Conclusiones.
- 14:00 – 17:00 h Comida y Tiempo libre
- 17:00 – 19:00 h Fundación ONCE
- 19:00 – 21:00 h Actuación grupo sin barreras
- 21:00 – 22:00 h Cena y Tiempo libre

DOMINGO

- 9:00 – 10:00 h Desayuno
- 10:00 – 12:00 h Grupos de trabajo sobre Accesibilidad en Espacios Naturales Protegidos
- 12:00 – 13:30 h Conclusiones de los grupos de trabajo.
- 13:30 – 14:00 h Evaluación y despedida
- 14:00 h Comida y regreso

El precio de la actividad es de 30 € e incluye alojamiento y manutención.

Información:

<http://www.gredossandiego.coop/fundaciontormes/>

II JORNADA DE CANVI GLOBAL

Fecha: 12/06/2008

Lugar: Barcelona

Organización: APROMA

Programa:

- Inauguración: *Josep Hurtado*, Presidente del Comité Organizador, APROMA; *Mercedes Pardo*, Universidad Carlos III de Madrid; *Imma Mayol*, Segunda Teniente de Alcalde de l'Ajuntament de Barcelona



BLOQUE SOCIAL

- Sostenibilidad y cambio global: Escenarios con futuro. *Domingo Jiménez Beltrán*, Asesor del Observatorio de Sostenibilidad de España
- Implicación de la sociedad en respuesta al cambio global. *Josep Garriga*, Director de la Oficina de Cambio Climático de la Generalitat de Catalunya
- Mesa redonda. Moderador: Gonzalo Echagüe, Presidente de la Fundación CONAMA (Congreso Nacional de Medio Ambiente)

BLOQUE AMBIENTAL

- Certezas y mentiras sobre el cambio climático en España. Las variables atmosféricas. *Javier Martín Vide*, Catedrático de Geografía Física de la Universitat de Barcelona *Josep M^a Baldasano Recio*, Departament de Projectes d'Enginyeria, Universitat Politècnica de Catalunya
- Incertidumbre de la evaluación de impactos y necesidades de adaptación a zonas costeras. *Iñigo Losada*, Catedrático de Ingeniería Hidráulica de la Universidad de Cantabria
- Mesa redonda. Moderador: *Antoni Mestres*, divulgador científico y meteorólogo

BLOQUE ECONÓMICO

- "...". *Ph.D Matthas Ruth*, Director d'Environmental Policy Program, Co-Director del Engineering and Public Policy Program, School of Public Policy, Univ. of Maryland
- Economía de la sostenibilidad frente al cambio global. *Luís Jiménez Herrero*, Director de Observatorio de Sostenibilidad de España (OSE)
- Economía local del cambio climático: los beneficios de invertir y los costos de no hacerlo. *Ferran Vallespinós Riera*, Coordinador de l'Àrea de Medi Ambient de la Diputació de Barcelona
- Mesa redonda. Moderador: *Ramon Bretcha*, Dr. Enginyer Industrial

Información: Tel.: 93 245 29 01 - Fax 93 232 23 91

Correo-e: aproma@sct.ictnet.es - <http://www.aproma.org/>

JORNADAS DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL Y JUVENTUD 2008

Fechas: 14/06/2008 - 15/06/2008

Lugar: Sangonera la Verde (Murcia)

Organización: Dirección General del Medio Natural y el Instituto de la Juventud de la Región de Murcia

Objetivos:

La Dirección General del Medio Natural y el Instituto de la Juventud de la Región de Murcia, con la colaboración de las Obras Sociales de Caja Mediterráneo, organizan conjuntamente estas Jornadas que tienen como objetivos principales:

- Dar a conocer la situación del voluntariado y la participación ciudadana, especialmente la del colectivo juvenil, en el campo del medioambiente en la Región de Murcia.
- Difundir programas y actividades de conservación y promoción del patrimonio natural incluida la custodia del territorio.
- Propiciar el intercambio de opiniones y experiencias entre las entidades participantes y el público asistente en torno a la sostenibilidad ambiental y la participación ciudadana activa.

Las Jornadas se celebrarán en el CEMACAM Torre Guil.

Información: Ester Alonso Pardo - Secretaría Coordinación Programa Voluntariado Ambiental

Tel: 968228830 / 647323943 - Correo-e: voluntariadoambiental@listas.carm.es

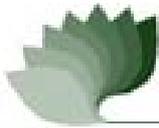
<http://www.mundojoven.org/>

VOLUNTARIADO EN LOS PICOS DE EUROPA "PASTORES Y BIODIVERSIDAD"

Plazo límite: 15/06/2008

Organización: Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos

La Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos organiza en la primera semana de Julio (2-9 Julio 2008) un campo de trabajo con voluntarios en la aldea de Bejes, Cantabria. El principal objetivo del campo de trabajo es apoyar el mantenimiento de la ganadería tradicional de montaña en los Picos de Europa como elemento clave para la conservación de la biodiversidad y la recuperación del



quebrantahuesos en la Cordillera Cantábrica, lo que se pretende lograr mediante el apoyo de voluntarios a las tareas de esquilado de los rebaños de ovejas que suben a los puertos en verano.

Algunos de los objetivos específicos del campo son los siguientes:

- Ofrecer una oportunidad única de convivir y trabajar en un marco de gran belleza participando de las tareas tradicionales que dan identidad a una cultura de montaña milenaria responsable en gran medida de los paisajes y biodiversidad de las montañas cantábricas.
- Potenciar el concepto de participación cooperativa como rasgo ancestral de los pueblos de montaña fomentando los valores de convivencia, tolerancia, solidaridad y aprendizaje de oficios relacionados con la ganadería de montaña y el quebrantahuesos.
- Generar actitudes de respeto hacia el entorno natural que nos rodea, haciendo hincapié en las actividades económicas tradicionales y su relación con los procesos ecológicos de las montañas.
- Divulgar entre los voluntarios la importancia para la conservación de la biodiversidad de la gestión tradicional del medio por parte de las poblaciones rurales.
- El campo de trabajo consta de tres días de trabajo relacionado con los pastores, dos días de campo para conocer el hábitat y observar la fauna y un día de descanso.

PERFIL DE LOS PARTICIPANTES:

- Mayores de 18 años.
- Se requieren voluntarios/as que estén interesados en la conservación de especies protegidas y en el medio rural y hábitat montañoso de los Picos de Europa, así como en la cultura tradicional de los pastores de oveja y cabra. Biólogos, ambientólogos, naturalistas, geógrafos, veterinarios y todo aquel que tenga interés y ganas de trabajar y compartir pueden cumplir el perfil. Las actividades se realizarán por zonas de Media y Alta Montaña y requieren un considerable esfuerzo físico.

La fecha límite para inscribirse es el 15 de Junio, siendo necesario depositar una fianza de 50 € como compromiso de participación, ésta será devuelta al inicio del campo de trabajo.

Información: Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos - Tel: 985 414219

Correo-e: picosdeeuropa@quebrantahuesos.org

<http://www.quebrantahuesos.org:9080/htm/es/noticias/control?zone=pub&sec=not&pag=ver&id=346&lc=es>

JORNADAS DE PROCESOS PARTICIPATIVOS EN LA PLANIFICACIÓN DEL AGUA Y DEL PAISAJE

Fechas: 18/06/2008 - 19/06/2008

Lugar: Zaragoza

Organización: Fundación Paisaje

La puesta en marcha de instrumentos y procesos participativos es todavía incipiente y se presenta como un gran reto en España, a pesar de ser la tendencia en Europa. Tanto la Directiva Marco Europea del Agua como el Convenio Europeo del Paisaje recomiendan iniciar estos procesos con la ciudadanía y los agentes implicados.

Presentarán sus experiencias personalidades, instituciones y empresas que están siendo pioneras en establecer procesos participativos en sus ámbitos locales y regionales y que con sus acciones, están promoviendo una gestión compartida de los recursos y el territorio.

Las jornadas tienen un formato diseñado para promover la participación y el protagonismo de todos los asistentes: los invitados presentarán sus experiencias y darán pautas para que el público plantee abiertamente sus cuestiones y se genere un interesante debate sobre la materia.

PROGRAMA

18 de junio 2008. EXPERIENCIAS DE PROCESOS PARTICIPATIVOS EN LA PLANIFICACIÓN DEL AGUA

9:30-10.00 h **Presentación e inauguración de las jornadas:**

- Eduardo Mestre. Responsable Tribuna del Agua. Expo Zaragoza 2008
- Vicente Caballer. Universidad Politécnica de Valencia.
- Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino.
- Cristina del Pozo. Fundación Paisaje.



Sesión introductoria:

- 10.00-10.20 h Procesos Participativos. Susana Calvo. Unidad de Educación Ambiental. Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino.

1ª sesión: : Experiencias de procesos participativos a escala de cuenca hidrográfica

- 11:00-11:20 h – Procesos participativos en la Planificación Hidrológica. Ignacio del Río. Subdirector General de Planificación y Uso Sostenible del Agua. Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino.
- 11:20-11:40 h - La evolución de la participación en la gestión del agua en España. Josefina Maestu. Coordinadora de Análisis Económico de la Directiva Marco de Agua. Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino.
- 11:40-12:00 h - Experiencias de participación pública y acceso a la información en el ámbito de la gestión de los recursos hídricos en la Región Autónoma de las Azores, Portugal. Antonio Guerreiro de Brito. Administración de la Región Hidrográfica del Norte de Portugal.
- 12:00 – 12:20 h La nueva gestión del agua en Cataluña: de la democracia representativa a la democracia participativa. Montserrat Alomá. Jefe del Departamento de Comunicación, Relaciones Institucionales y Participación. Agencia Catalana del Agua.
- 12:20 – 12:40 h - Gestión con escala de cuenca y participación. Javier del Valle. Profesor del Dpto. de Geografía y Ordenación del Territorio. Universidad de Zaragoza
- 12:40-14:00 h Preguntas a ponentes. Debate de los asistentes. Moderadora: Matilde Cabrera.

2ª sesión: Experiencias de procesos participativos a escala local/municipal

- 16:00-16:20 h Experiencias de Participación Pública en materia de agua en Cantabria. Juan Carlos Guerra. Director del Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA).
- 16:20-16:40 h Procesos participativos en la gestión de la demanda del agua en el Ayuntamiento de Zaragoza. Marisa Fernández. Directora del programa Agua. Fundación Ecología y Desarrollo
- 16:40-17:00 h Procesos participativos en la gestión de la demanda del agua en el ayuntamiento de Sevilla. Manuel Jesús Marchena Gomez. Consejero Delegado de EMASESA. Vicepresidente de la A.I.E. (Agrupación de Empresas Municipales de Sevilla).

Conferencia enlace

- 17:00 – 17:20 h Procesos Participativos en el Proyecto de Desarrollo Integral del Valle del Nansa, Cantabria. Jose María Ballester. Director del Programa Patrimonio y Territorio. Fundación Marcelino Botín. Cantabria.
- 17.20 – 18:00 h Preguntas a ponentes. Debate de los asistentes. Moderadora: Matilde Cabrera.
- 18:30 h Visita guiada a la EXPO.

19 de Junio. EXPERIENCIAS DE PROCESOS PARTICIPATIVOS EN EL PAISAJE

Sesión introductoria

- 9:30-10:30 h - "El Convenio Europeo del Paisaje. Un instrumento para la mejora de la democracia". Florencio Zoido. Geógrafo. Director del Centro de Estudios Paisaje y Territorio

3ª SESIÓN: Experiencias internacionales de procesos participativos en el paisaje

- 11:15-11:45 h – Landscape Character Assessment en el Reino Unido. El Proyecto de Countryside Quality Counts. Jonathan Porter. Director de Countryside. Reino Unido.
- 11:45-12:15 h – Procesos participativos en la metodología de escenarios. Gunther Tress. Departamento de Geografía y Medioambiente. Universidad de Aberdeen, Reino Unido.
- 12:15-12:45 h – Hacia una planificación integrada: ciudadanía y agentes implicados en la gestión del agua y el paisaje. Joanne Tippet. Dpto. de Planificación y Paisaje. Instituto de Medio Ambiente y Desarrollo. Universidad de Manchester, Reino Unido
- 12:45-13:15 h – Experiencias en el Empleo de Sistemas y Tecnologías Geo Espaciales en la Planificación Participativa del Paisaje en la Península de Osa, Costa Rica. Juan Carlos Vargas-Moreno. Planificador paisajista. Escuela de Posgrado de Diseño. Universidad de Harvard.
- 13:15 - 14:00 h h Preguntas a ponentes y Debate de los asistentes. Moderadora: Matilde Cabrera.

4ª SESIÓN: Experiencias en España de procesos participativos en el paisaje

- 16:00-16:20 h – Las políticas de paisaje en Cataluña: la participación pública. Joan Ganyet. Director General de Arquitectura y Paisaje. Generalitat de Cataluña
- 16:20-16:40 h - La estrategia del parque en la rehabilitación del paraíso: el Proyecto Guiniguada como proceso de participación pública. Isabel Corral. Laboratorio del Paisaje de Canarias
- 16:40-17:00 h - Proceso de Planificación Participativa en el Estudio de Ordenación del Paisaje del Municipio de Yeste, Albacete. Mateo Ambrosio Albalá. SUNLIGHT. Arquitectura del Paisaje y Planificación Ambiental.

- 17:00-17:20 h – "Participación pública en la ordenación del paisaje: experiencia en los catálogos de paisaje de Cataluña". Jordi Romero-Lengua. Ambientólogo y urbanista. X3 Estudis Ambientals. Barcelona.
- 17:20-18:00 h Preguntas a ponentes y Debate de los asistentes. Moderadora: Matilde Cabrera

18:00 h **Acto de clausura de las jornadas**

- Eduardo Mestre. Responsable Tribuna del Agua. Expo Zaragoza 2008
- Vicente Caballer. Universidad Politécnica de Valencia.
- Margarita Ortega. Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino.
- Cristina del Pozo. Fundación Paisaje.

Lugar de celebración: World Trade Center, Zaragoza

Inscripción: Las jornadas son de libre acceso e incluyen una visita guiada al Recinto EXPO. La inscripción se puede hacer on line a través de la página web de la Fundación Paisaje.

Información: Fundación Paisaje

Correo-e: jornadas@fundacionpaisaje.org - <http://www.fundacionpaisaje.org>

PROYECTO EREMITA. PROGRAMA DE VOLUNTARIADO PARA LA CRIANZA Y SEGUIMIENTO DE IBIS EREMITAS

Fechas: 15/06/2008 - 29/08/2008

Lugar: Sierra del Retín (Barbate, Cádiz)

Organización: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía y el Zoobotánico de Jerez

El "Proyecto Eremita", iniciado en el año 2003 y que finalizará el presente año 2008, tiene como objetivo encontrar un método de liberación eficaz para el Ibis eremita que pueda ser utilizado en el futuro para la recuperación de las poblaciones de esta especie en grave peligro de extinción en aquellas zonas en las que ha desaparecido. Este proyecto pretende evaluar la eficacia de distintos métodos de liberación de este ave en la comarca de "La Janda", una zona que reúne condiciones muy favorables para la especie. Con ello se pretende contribuir al conocimiento de la biología del Ibis eremita, la sensibilización de la población de la zona sobre su crítica situación y su conservación, al depurar la técnica de suelta más adecuada para fijar colonias estables en el futuro a partir de aves procedentes de cautividad.

Durante el año 2003 se llevó a cabo un estudio de campo para conocer la disponibilidad de hábitat y alimento adecuados para la especie. Durante los años siguientes se ha venido realizando la suelta, seguimiento y posterior captura de entre 25 y 30 aves cada año. Estas proceden de la colonia cautiva del Zoobotánico de Jerez, y, a su vez, del programa internacional de cría en cautividad para esta especie. La técnica que hasta el momento ha resultado más eficaz en experiencias llevadas a cabo en otros países, consiste en la crianza a mano por parte de personas que hacen las veces de "padres adoptivos", acompañando a las aves en sus primeros vuelos y enseñándoles dónde obtener alimento y refugio.

Una parte esencial del Proyecto Eremita, la cría en cautividad, requiere de la participación de voluntarios por lo que se ha integrado en el marco del Programa de Voluntariado Ambiental de Andalucía con la colaboración de la Sociedad Gaditana de Historia Natural, entidad sin ánimo de lucro cuyos objetivos son el intercambio de conocimientos y experiencias relacionados con la Naturaleza en la provincia de Cádiz, la difusión de estos conocimientos y la defensa del patrimonio natural gaditano, colaborando en este caso en las tareas técnicas dirigidas por el Zoo de Jerez.

El trabajo de crianza y posterior seguimiento de las aves será realizado por grupos de cinco voluntarios en turnos de 16 días, con un total de 5 turnos. Estos trabajarán a su vez con dos "padres adoptivos" con experiencia en la crianza de esta especie y por un técnico con experiencia en el seguimiento de aves que supervisará todo el proyecto. Esta persona se encargará igualmente de la formación de los voluntarios y de la organización diaria de su trabajo.

El perfil ideal de los voluntarios será el de personas con experiencia en el manejo y crianza a mano de aves silvestres en los dos primeros turnos y en el seguimiento de aves en los siguientes.

Cada jornada de trabajo se extiende durante al menos 11 horas. En este tiempo los voluntarios, en parejas, se ocuparán de preparar la comida de los pollos y de su crianza en los aviarios construidos para tal fin en la Sierra del Retín, del seguimiento de los mismos por los alrededores una vez que hayan realizado sus primeros vuelos o de realizar labores informativas sobre el proyecto. Tras la jornada, los voluntarios se reunirán con el responsable técnico del proyecto para poner en común los datos y solucionar las dudas que puedan haber surgido a lo largo del día.



De los 16 días de estancia, uno es dedicado a relevar al turno anterior curso, para permitir de este modo transmitir a los recién incorporados la experiencia adquirida por el turno anterior y un día libre se dedicará a actividades complementarias a elegir por el voluntario (máximo dos voluntarios por día). Los catorce restantes serán de trabajo de campo.

¿QUIÉN PUEDE PARTICIPAR?

Los voluntarios pueden ser personas mayores de 18 años de cualquier parte del mundo, aunque preferentemente con residencia en Andalucía, que hablen español o inglés, que cuenten con la capacitación necesaria.

¿DÓNDE Y CUANDO PRESENTAR SOLICITUDES?

Los interesados e interesadas deben rellenar su solicitud en el formulario electrónico que aparece en la página web de la Consejería de Medio Ambiente.

Por la limitación de plazas existente –5 plazas por turno–, tendrán preferencia las peticiones recibidas antes del 23 de mayo, y el resto serán contestadas en caso de que hubiera alguna plaza disponible. Entre todas las solicitudes recibidas y en función de los datos aportados se realizará la selección de los participantes y la asignación de las fechas de estancia en el Programa.

CONDICIONES DE LA INSCRIPCIÓN

La estancia mínima es de un turno completo (16 días). Los turnos previstos para el año 2008 son:

1. 15-30 de junio
2. 30 junio-15 julio
3. 15-30 julio
4. 30 julio-14 agosto
5. 14 agosto-29 agosto

Información: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía
<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente>

FOROS DE INICIATIVAS Y EXPERIENCIAS EN VÍAS VERDES

Fechas: 19/06/2008 - 26/06/2008

Lugar: Estella (Navarra) y Burgos

Organización: Fundación de los Ferrocarriles Españoles (FFE)

Objetivos de los Foros

El objetivo de los Foros es compartir experiencias y conocimientos que ayuden a la transferencia de buenas prácticas y fomenten la colaboración entre las diferentes Vías Verdes a nivel regional y autonómico, en el caso de los foros de Burgos y Estella, dentro del área territorial centro y norte del país especialmente.

Se pretende, de esta manera, realizar una apuesta en firme por profundizar en la cohesión y el desarrollo actual y futuro de las Vías Verdes en sus diferentes ámbitos de trabajo.

Destinatarios

- Responsables políticos y técnicos de Comunidades Autónomas, Diputaciones, Ayuntamientos y órganos gestores de Vías Verdes ya existentes o en fase de proyecto de la zona norte.
- Expertos en medio ambiente, ecoturismo, desarrollo rural, y todas aquellas personas vinculadas al diseño, creación y gestión de infraestructuras no motorizadas en la zona norte.
- Empresarios interesados en el desarrollo de las Vías Verdes.

Lugar, Fechas e inscripciones

- Estella (Navarra)- jueves 19 de Junio de 2008
- Burgos (Burgos)- jueves 26 de Junio de 2008

Asistencia gratuita (aforo limitado).

Imprescindible formalizar la inscripción a través de la Secretaría del Foro. Para ello será necesario recibir un correo electrónico confirmando la aceptación de la inscripción por parte de la secretaría técnica.

Secretaría Técnica

La Secretaría Técnica de ambos eventos se realizará desde la Dirección del Programa Vías Verdes de la Fundación de los Ferrocarriles Españoles. Las personas de contacto son:

- **Foro de Estella:**
Iván Martínez. Fundación de los Ferrocarriles Españoles. Dirección del Programa Vías Verdes

Santa Isabel 44. 28012 Madrid. (España)
Teléfono: +34 91 151 10 57 - Correo-e: gestion2vv@ffe.es

- **Foro de Burgos:**
Eduardo Prieto. Fundación de los Ferrocarriles Españoles. Dirección del Programa Vías Verdes
Santa Isabel 44. 28012 Madrid. (España)
Teléfono: +34 91 151 10 57 Correo-e: gestionvv@ffe.es

Información: <http://www.viasverdes.com>

XIII ENCUENTRO SOLAR: BUEN CLIMA CON RENOVABLES Y EFICIENCIA

Fechas: 27/06/2008 - 29/06/2008

Organización: Parque de las Ciencias y la Fundación Terra, en colaboración con la Agencia Andaluza de la Energía

El Encuentro Solar 2008 pretende en esta edición ser un escaparate de las múltiples posibilidades que ofrecen las tecnologías renovables y la eficiencia para mitigar los efectos del cambio climático. En esta labor todos estamos llamados a participar. Sin embargo, es evidente que para ello hay que disponer de la información sobre las posibilidades tecnológicas que se nos ofrecen. Las nuevas instalaciones del Parque de las Ciencias de Granada invitan a todos los interesados a favor de un buen clima, a participar durante un fin de semana de un elenco de presentaciones y actividades de la mano de expertos de primer nivel. Por primera vez se organizará una sesión técnica dedicada a un tema en pleno debate en toda Europa como es el uso de la energía minieólica aplicada a entornos urbanos.

"Un buen clima con renovables y eficiencia" quiere presentar experiencias prácticas en el ámbito de la escuela, de la vivienda y de las ciudades.

Información: Correo-e: redacción@terra.org - <http://www.terra.org>

IV EDICIÓN DEL CONCURSO FOTOGRÁFICO LOS COLORES DE LA PRIMAVERA EN EL GALACHO DE JUSLIBOL

Plazo límite: 30/06/2008

Organización: Agencia de Medio Ambiente y Sostenibilidad, Gabinete de Educación Ambiental, Ayuntamiento de Zaragoza

Bases

- PARTICIPANTES: Podrán participar todas las personas que lo deseen, profesionales o aficionados a la fotografía, mayores de edad. Se admitirán fotos hechas con cámara analógica y digital.
- FORMA DE PRESENTACIÓN: En el campo de la fotografía tradicional no se admitirán collages, montajes, fotografías pintadas ni virajes fotográficos. Las fotografías digitales no podrán incorporar modificaciones diferentes de las que se puedan conseguir con las técnicas de fotografía tradicional. Las fotografías presentadas no podrán haber sido premiadas en otros concursos.
- NÚMERO DE OBRAS: Se podrán presentar un máximo de 3 fotografías por persona.
- TEMA: Los colores de la primavera en el Galacho de Juslibol.
- PRESENTACIÓN DE OBRAS: Las obras se presentarán en formato de 30 x 40 cm. Las fotografías irán montadas sobre cartulina de color negro de tamaño 40 x 50 cm.
- JURADO: El jurado estará compuesto por personal vinculado al Ayuntamiento de Zaragoza o al Galacho, así como destacados profesionales del mundo de la fotografía (miembros de ASAFONA y de la Real Sociedad Fotográfica de Zaragoza). El fallo del jurado será inapelable en todos los casos.
- VEREDICTO: El fallo del jurado se realizará el día 3 de septiembre de 2008, a las 19.30 h en el Centro Joaquín Roncal, C/ San Braulio, 5-7; ese mismo día se hará público y se procederá a la entrega de premios.
- PREMIOS: El jurado seleccionará un total de cinco fotografías, que recibirán los siguientes premios:
 - Primer premio: 250 euros (en material fotográfico).
 - Segundo premio: 150 euros (en material fotográfico).
 - Tercer premio: 75 euros (en material fotográfico).
 - Dos accésit: libro de fotografía de naturaleza y diploma.
- ENTREGA: Las obras se entregarán en mano en El Centro de Documentación del Agua y Medio Ambiente. Paseo Echegaray y Caballero, 18. 50003 Zaragoza. De lunes a viernes de 9.30 h a 20.30 h. Sábados de 9.30 h a 13.00 h.



Información: Agencia de Medio Ambiente y Sostenibilidad,
Gabinete de Educación Ambiental, Ayuntamiento de Zaragoza
http://www.zaragoza.es/ciudad/medioambiente/espacios/galacho/enlace/gestionmunicipal/premiosyconcursos/fot_gal_08.htm

MOVILIDAD Y SOCIEDAD

Fecha: 04/07/2008

Lugar: Donostia-San Sebastián

Organización: Universidad del País Vasco en colaboración con el Ayuntamiento de Donostia-San Sebastián y RAC Vasco Navarro.

Dirigido por:

- Amparo López. RAC Vasco Navarro. Donostia-San Sebastián.
- Josu Benaito. Ayuntamiento de Donostia-San Sebastián. Donostia-San Sebastián.

Objetivos:

- Analizar problemas y soluciones en el ámbito de la movilidad urbana.
- Presentar experiencias internacionales.
- Fomentar una movilidad más segura.

Precio de matrícula: hasta el 31 de Mayo: 36 €. A partir del 1 de Junio: 43,20 €.

No hay posibilidad de beca.

Validez académica: 10 horas.

Idioma oficial: castellano.

Información: Universidad del País Vasco - Apartado 1042 - 20080 Donostia-San Sebastián
Correo-e: cursosverano@sc.ehu.es - <http://www.sc.ehu.es/scrwwwsu/2008/cprograma.html>

3º CONGRESO INTERNACIONAL POR EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y EL MEDIO AMBIENTE

Fechas: 27/08/2008 - 29/08/2008

Lugar: Manizales (Caldas) Colombia

Organización: Universidad de Manizales (Colombia)

Este Congreso da continuidad a los esfuerzos de la institución para dar a conocer los avances del Desarrollo Sostenible en el mundo y particularmente en Colombia. Constituye el Tercer evento internacional después del 1er y 2do. Congreso Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente, celebrado también en Manizales en el 2002 y 2007, liderado por el Centro de Investigaciones en Medio Ambiente y Desarrollo de la Universidad de Manizales, y el objetivo de ofrecer una visión holística, interdisciplinaria e interinstitucional de la problemática ambiental. Sirvió igualmente para identificar soluciones científicas y técnicas, normativas y organizacionales, así como propiciar el diálogo de saberes entre las universidades, empresas y ONG's que estudian la problemática del desarrollo sostenible y el medio ambiente. De manera específica el tercer Congreso, se propone entre otros objetivos los siguientes:

Objetivos:

- Generar espacios de reflexión, desde la multidisciplinaria y la transdisciplinaria, alrededor de la problemática ambiental Iberoamericana y sus posibles soluciones.
- Socializar los contextos en los que se mueven los procesos de producción más limpia, por medio del entendimiento de los diferentes problemas ambientales presentes en el mundo, identificando su origen e importancia.
- Conocer distintas experiencias de los diferentes sistemas de gestión, sus aplicaciones en Colombia y sus relaciones con la producción más limpia.
- Ofrecer una visión holística, alrededor de la responsabilidad social que le compete a los distintos agentes económicos y a los actores y gestores del desarrollo.
- Fortalecer la red de información internacional que vincule los sistemas nacionales y regionales, tanto universitarios como empresariales en el ámbito del desarrollo sostenible.
- Realizar con el sector Empresarial del Eje Cafetero, la semana de la transferencia tecnológica auspiciada por Colciencias.

Programación**Miércoles 27 de agosto**

Conferencias magistrales. Experiencias internacionales en Producción más Limpia, Sistemas de Gestión Ambiental, Mercados Verdes y Responsabilidad Social. Ponencias, Mesas de trabajo, Sesión especial de carteleras

Jueves 28 de agosto

Conferencias magistrales (Experiencias nacionales en Desarrollo Sostenible). Ponencias, Mesas de trabajo, Sesión especial de carteleras

Viernes 29 de agosto

Foro con los conferencistas magistrales y todos los asistentes. Evaluación de la situación regional en Producción más Limpia, Sistemas de Gestión Ambiental, Mercados Verdes y Responsabilidad Social. Conclusiones y convocatoria del Cuarto Congreso Internacional Sesión especial de carteleras.

Información: Universidad de Manizales

Correo-e: redesom@umanizales.edu.co - redesom@umanizales.edu.co

IV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. EL AGUA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA DÉCADA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

Fechas: 10/09/2008 - 12/09/2008

Lugar: Madrid

Organización: Asociación Española de Educación Ambiental

Animados por declaraciones como la de los Derechos Humanos (1948), la Declaración de Río (1992), la Declaración de los Objetivos del Milenio (2000), y por las consecuencias del permanente despliegue dominador y explotador de la tecnología, con la acompañante deriva de la competitividad actitudinal de nuestra cultura economicista, hoy nos vemos con rotundidad apelados por los retos ambientales y culturales. Esto es, ¿qué mundo cultural estamos animados a generar, y qué relaciones con el mundo somos capaces de mantener? En definitiva, ¿en qué humano estamos dispuestos a convertirnos? Hoy ya decimos con alarmante complacencia que las guerras del futuro serán por el agua. Este congreso quiere ser un paso adelante en la elevación de la conciencia ecológica y humanista.

Objetivos:

- Potenciar cognitiva y estéticamente los valores y las normas que regulan las relaciones entre las personas, para que se incremente el respeto y la atención por todos los bienes naturales y culturales.
- Aprender a conocer y decidir respecto a los complejos factores que inciden en el desarrollo sostenible.
- Desarrollar la conciencia ética comprometida, desde la cual, todo ciudadano se sepa y se sienta apelado, para cuidar y atender de manera responsable la gestión y el uso de los bienes naturales y culturales, como objetivo de la formación ambiental.

Programa:**Miércoles 10. La educación ambiental en el mundo**

9.00 h. Entrega de documentación.

9.30 h. Acto inaugural. Ministerio MA - Consejería MA - UCM

10.00 h. Conferencia inaugural. La educación ambiental en la década de la educación para la sostenibilidad. Daniel Gil Pérez. Catedrático de Didáctica de CC. Experimentales. Universidad de Valencia

11.30 h. Panel de expertos: Perspectiva internacional de la educación ambiental. Coordina: Federico Velázquez de Castro

16.00 h. Sesión de comunicaciones.

18.30 h. Conferencia. La nueva sociedad turística y la educación ambiental. Alejandro López López. Facultad CC. Políticas y Sociología. Univ. Complutense de Madrid

Jueves 11. El agua y la educación ambiental

9.30 h. Conferencia. El agua en la perspectiva de futuro

11.30 h. Panel de expertos: El agua y la calidad de vida. Coordina: Roberto González Echeverría

16.00 h. Conferencia. Agua, paisaje y educación ambiental. Enrique Silván Pobes. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid

17.00 h. Sesión de talleres. Cooperativa Terrativa.

18.45 h. Conferencia. Las artes educan: el agua en la literatura. José Ángel López Herrerías. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid

**Viernes 12. La ciudad educadora**

9.00 h. Conferencia. Valores ambientales en la ciudad educadora. Francisca Martín Molero. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid

10.00 h. Panel de expertos: Experiencias de ciudades educadoras. Coordina: Aurelio Santisteban Cimarro

12.00 h. Conferencia. Evaluación de la sostenibilidad en España mediante indicadores. Luis M. Jiménez Herrero. Director del Observatorio de la Sostenibilidad en España

16.00 h. Sesión de comunicaciones

18.00 h. Conferencia de clausura. La educación ambiental entre el desarrollo sostenible y la bioeconomía. Mansour Mohammadian. Profesor de Bioeconomía en el IUCA y UCM

19.00 h. Asamblea general de socios de la AEEA.

En el Congreso pueden presentarse comunicaciones orales y pósteres.

Información: Secretaría Técnica. Asociación Española de Educación Ambiental
Apartado de Correos 14780 - 28080 Madrid
Correo-e: info@ae-ea.org - <http://www.ae-ea.org>

**PREMIO LATINOAMERICANO DE PERIODISMO EN SALUD, RED-SALUD 2008.
"PROTEGIENDO LA SALUD CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO"**

Plazo límite: 15/09/2008

Organización: Red-Salud

El Premio Latinoamericano de Periodismo en Salud, Red-Salud/2008 pretende incentivar a los periodistas de la región latinoamericana a mejorar la calidad y el cubrimiento de temas de salud en los medios del continente.

Cada año, el premio se centra en un tema de periodismo en salud diferente, crítico para la región latinoamericana. El premio es convocado por Red-Salud, red de periodistas, medios y organizaciones civiles latinoamericanos y cuenta con el apoyo y colaboración de la Organización Panamericana de la Salud, La Iniciativa de Comunicación y La Fundación Nuevo Periodismo Iberoamericano.

Tema de la versión 2008: Protegiendo la salud contra el cambio climático.

Participantes: podrán participar periodistas de cualquier país latinoamericano o del Caribe; periodistas residentes en países latinoamericanos o del Caribe; o periodistas de medios dirigidos a la comunidad hispana en otras partes del mundo, miembros o no de Red-Salud.

Objetivos:

- Dar visibilidad y otorgar reconocimiento a periodistas y trabajos periodísticos que contribuyan a:
- Informar y sensibilizar al público en general sobre la manera como los efectos del cambio climático afectan la salud.
- Alertar a los proveedores de servicios de salud sobre las enfermedades y problemas de salud pública que pueden verse exacerbados por el cambio climático.
- Sensibilizar a gobiernos y sociedad civil sobre la necesidad de poner en marcha estrategias de adaptación que incluyan aspectos como la vigilancia de las enfermedades infecciosas, los programas de saneamiento, la preparación para desastres, la disponibilidad de agua potable y la contaminación.
- Contribuir a la toma de conciencia sobre la mayor vulnerabilidad de las comunidades marginadas a los efectos negativos del cambio climático.
- Contribuir a informar al público en general sobre prácticas que contribuyen a atenuar el cambio climático y sus consecuencias sanitarias.

Premios:

- Primer premio: se hace acreedor a la suma de US \$2.000, la publicación de su trabajo en el sitio web de Red-Salud, y la inclusión de su nombre en el Boletín Red-Salud que se publicará después de la entrega.
- Segundo premio: se hace acreedor a la suma de US \$1.000, la publicación de su trabajo en el sitio web de Red-Salud, y la inclusión de su nombre en el Boletín Red-Salud que se publicará después de la entrega.
- Tercer premio: se hace acreedor a US \$500, la publicación de su trabajo en el sitio web de Red-Salud, y la inclusión de su nombre en el Boletín Red-Salud que se publicará después de la entrega.

Tipo de trabajos: trabajos individuales o colectivos, de cualquier género periodístico (reportaje, crónica, entrevista, noticia, etc.), cuyo tema sea la protección la salud contra el cambio climático.

Fecha límite de inscripción y envío de trabajos vía Internet: 15 de septiembre de 2008.

Medio de publicación: los trabajos tienen que haber sido publicados en periódicos, revistas o medios electrónicos de carácter comercial, de cualquier país de Latinoamérica o El Caribe, o medios de otros países, siempre y cuando estén dirigidos a la comunidad hispana.

Fechas de publicación: entre el 1 de enero de 2007 y el 15 de septiembre de 2008.

Idioma de los trabajos periodísticos: español.

Número de trabajos: cada periodista o grupo de periodistas podrá enviar únicamente un trabajo.

Publicación: los trabajos enviados para participar en el concurso estarán disponibles en línea, en la página web de Red-Salud, donde podrán ser consultados por los participantes y el público en general.

Información: La Iniciativa de Comunicación

<http://www.comminit.com/en/la/condiciones2008.html>

IV CONGRESO MUNDIAL DE LA NATURALEZA DE 2008

Fechas: 05/10/2008 - 14/10/2008

Lugar: Barcelona

Organización: IUCN, International Union for Conservation of Nature

El Congreso Mundial de la Naturaleza es el acontecimiento relativo a la conservación más grande y de mayor diversidad del mundo. Se celebra cada cuatro años y su objetivo es mejorar la forma en que gestionamos nuestro medio ambiente natural para el desarrollo humano, social y económico.

Más de 8000 líderes de gobiernos, sector público, organizaciones no gubernamentales, compañías, agencias de las Naciones Unidas, y organizaciones sociales, se reunirán para discutir, debatir y tomar decisiones para resolver los asuntos más apremiantes del mundo en materia de medio ambiente y desarrollo. El propósito: ideas, acciones y soluciones para un mundo diverso y sostenible.

El Congreso empieza con un Foro de cuatro días de duración organizado por los miembros y asociados de la UICN para debatir ideas, pensamientos y prácticas innovadoras. El Foro conduce a la Asamblea de los Miembros, un parlamento ambiental único de gobiernos y ONG de todo el mundo.

Temas

¿Cuáles son nuestras alternativas para un futuro más sostenible? El tema del Congreso –**Un mundo diverso y sostenible**– ofrecerá las bases para desarrollar una visión convincente de cómo puede ser el mundo en los próximos dos decenios.

En todo el mundo se lanzan iniciativas innovadoras para el desarrollo sostenible, en los gobiernos, la sociedad civil y el sector privado, marcando así una diferencia y diseñando un nuevo curso de acción para nuestras comunidades, nuestras naciones y nuestro planeta.

Esos esfuerzos demuestran que en muchas situaciones diferentes y en muchos sectores diferentes, los enfoques integrados y a largo plazo para restaurar, proteger y utilizar de manera sostenible los bienes naturales pueden llevar a nuevas oportunidades para los medios de subsistencia y a una renovada vitalidad medioambiental. Nuestros desafíos residen en cómo ampliar y generalizar estas estimulantes innovaciones y cómo crear las condiciones apropiadas para que las alternativas sostenibles y equitativas puedan florecer.

En el Congreso se mostrarán una serie de estas innovaciones. Entre ellas se incluyen iniciativas en el nivel comunitario y local; reformas de las políticas y de la gobernanza; soluciones basadas en el conocimiento tradicional e indígena; el desarrollo de nuevos modelos de empresas sostenibles y de oportunidades de inversión; iniciativas que alientan una conducta ética entre los jóvenes; métodos innovadores para integrar la equidad de género en el trabajo de conservación; las tecnologías más recientes; y asociaciones de colaboración multisectorial que están apareciendo.

Se prestará especial atención a la función de los instrumentos económicos y del mercado, para apoyar la transición hacia la sostenibilidad mediante el estímulo de nuevas prácticas de producción y nuevos patrones de consumo que refuercen la justicia social y la resiliencia ambiental. También se explorarán modelos para un futuro sostenible y las reformas necesarias en la gobernanza, así como los modelos de cooperación y las alianzas políticas que se requieren para revigorar el movimiento del desarrollo sostenible.

En el Congreso se abordarán los desafíos, oportunidades y soluciones potenciales a través de tres ejes temáticos:



- Un nuevo clima para el cambio
- Ecosistemas sanos, gente sana
- Salvaguardar la diversidad de la vida.

El énfasis se pondrá en hacer que el cambio ocurra, desde el nivel local hasta el mundial, a través de todos los sectores y asuntos, entre los jóvenes y los adultos, los hombres y las mujeres, en las ciudades y en las zonas rurales, y desde todas las perspectivas culturales, para dar lugar a soluciones sostenibles para nuestro futuro.

Información: http://cms.iucn.org/congreso_esp/index.cfm

IV CONCURSO MEJOR MEMORIA DE MONITOR DE TIEMPO LIBRE 2008

Plazo límite: 30/10/2008

Organización: Escuela Navarra de Actividades con Jóvenes ENAJ

La Escuela Navarra de Actividades con Jóvenes ENAJ junto con las Escuelas de Educación en el Tiempo Libre reconocidas oficialmente, ha decidido convocar un Concurso para premiar la mejor memoria del curso de monitor de tiempo libre en 2008.

El principal objetivo de este concurso es incentivar la participación en los cursos de monitor de Tiempo Libre, con la ideas de promocionar el Tiempo Libre educativo, facilitar el intercambio de experiencias entre el alumnado gracias a la difusión de los resultados y la publicación de la memoria en la página web de juventud.

BASES:

1. Podrán participar todos los alumnos y alumnas de los cursos de monitores de Tiempo Libre impartidos por las Escuelas de Educadores de Tiempo Libre reconocidas oficialmente durante 2008.
2. El plazo de presentación finalizará el lunes 30 de octubre de 2008.
3. A primeros de diciembre se hará público el nombre de la persona ganadora, en un acto público se le entregará el premio.
4. Las Memorias se entregarán en la respectiva Escuela donde se realiza el curso. Las Escuelas harán una selección previa y podrán presentar dos memorias cada una. Se premiará una única memoria con 400 euros. A juicio del jurado se podrán dar hasta dos accésit.
5. El Jurado estará formado por la dirección de las Escuelas de Tiempo Libre y dos personas técnicas de la Escuela Navarra de Actividades con Jóvenes.
6. El Jurado valorará especialmente la originalidad, interés y repercusión de las memorias, y su fallo será inapelable.
Las memorias se adecuarán a la nueva normativa (Orden Foral 34/2004 BON 26/04/2004) art. 5.1.c) "diseño del programa mensual de actividades de una asociación juvenil, para desarrollarlo en su sede, y en la programación de la salida a un entorno natural, y durante un fin de semana, de un grupo de diez jóvenes".
 - a) Carácter innovador y originalidad de la programación.
 - b) Calidad de los procesos desarrollados en su consecución.
 - c) Viabilidad y sostenibilidad del proyecto.
7. La participación en el presente concurso implica la aceptación íntegra de lo recogido en las presentes bases.

Información: Escuela Navarra de Actividades con jóvenes ENAJ - C/ Arrieta, 25 - 31002 Pamplona
Tel: 900 23 04 00 - Correo-e: [Correo-e: enaj@navarra.es](mailto:enaj@navarra.es) - <http://www.navarra.es>

IX EDICIÓN PREMIOS PERIODÍSTICOS ECOVIDRIO

Plazo límite: 10/11/2008

Organización: Ecovidrio

Ecovidrio, asociación sin ánimo de lucro creada para gestionar la recogida selectiva y el reciclado de residuos de envases de vidrio en España, convoca su IX edición de Premios Periodísticos Ecovidrio. Esta iniciativa alcanza su madurez y se convierte en un referente de sensibilización hacia el medio ambiente para los medios de comunicación.

Una función de Ecovidrio es concienciar a la sociedad de la importancia de la conservación del medio ambiente y el reciclado de vidrio en España: Por esta razón, y por noveno año consecutivo, Ecovidrio

reconoce el trabajo de los periodistas que mejor han contribuido a la difusión de los valores respetuosos con el medioambiente, y que han trabajado para promover el crecimiento del reciclaje de vidrio.

En concreto a esta convocatoria se podrán presentar todos los reportajes publicados y/o emitidos entre el 1 de noviembre de 2007 y el 31 de octubre de 2008. Los trabajos tienen que haber sido publicados o emitidos en un medio de comunicación español y en cualquiera de las lenguas oficiales del territorio nacional. Como cada año, Habrá cuatro categorías diferentes - prensa, radio, televisión y medios on-line - dotadas cada una de ellas con un premio en metálico de 3000€.

Los trabajos deberán ser presentados por duplicado, en sobre cerrado y certificado, antes del 10 de noviembre de 2008. Las candidaturas se deben remitir - con el nombre, dirección y teléfono del candidato - a la siguiente dirección:

Información: Agencia Ketchum/SEIS - Gabinete de Comunicación de Ecovidrio
 Ref: Premio Periodístico Ecovidrio - C/ Luchana, 23 - 4º - 28010 Madrid
 Tel: 91 788 32 00/36/61 - Fax: 91 788 32 99
 Correo-e: almudena.santamaria@ketchum.com - <http://www.ecovidrio.es/html/home.htm>

INTERNATIONAL CONFERENCE OF EDUCATION, RESEARCH AND INNOVATION (ICERI 2008)

Fechas: 17/11/2008 - 19/11/2008

Lugar: Madrid

Organización: International Association of Technology, Education and Development

El objetivo general de ICERI 2008 es aumentar la colaboración internacional en el campo de la tecnología, la educación y la ciencia. ICERI2008 es un foro destinado a investigadores, profesores, científicos y profesionales de la educación. Será una excelente oportunidad para presentar y plantear todas las cuestiones relativas a nuevos proyectos de investigación, nuevas tendencias en la educación, últimas innovaciones en el campo tecnológico y científico aplicables a la educación.

TEMAS:

Temas Globales en Educación e Investigación

- Educación, Investigación y Globalización.
- Aspectos financieros, jurídicos y organizativos.
- Gestión de derechos digitales.
- Diversidad, mujeres y minorías en la ciencia y la tecnología.
- Barreras para el aprendizaje (origen étnico, edad, factores psicosociales,...).
- El papel de la educación en la creación de la sociedad de la tecnología y de la información.
- Apoyo educativo a estudiantes.
- globalización del acceso a Internet.
- Política gubernamental.
- Propiedad intelectual en la educación.

Educación: Nuevas Tendencias y Experiencias

- Educación superior y de postgrado.
- Educación Primaria y Secundaria.
- Mejora del aprendizaje y la experiencia de los estudios previos a la universidad.
- Tendencias en la educación práctica.
- Evaluación del aprendizaje del estudiante.
- Examen de las políticas y los métodos de evaluación.
- Tutoría y orientación.
- Criterios de selección de estudiantes en los estudios interdisciplinarios.

Nuevos Retos en la Enseñanza Superior: internacionalización y globalización.

- Estudiantes y personal docente en los programas de intercambio.
- Aplicación de la Declaración de Bolonia.
- Experiencia Erasmus en las universidades.
- Experiencias ETCS.
- Nuevos desafíos para el Espacio Europeo de Educación Superior.
- Redes Universitarias.
- Proyectos e innovación internacional.
- Programas de estudios en colaboración.

**Innovaciones en E-learning y entornos virtuales**

- Proyectos y experiencias en E-learning.
- Estrategias y tácticas pedagógicas en E-learning.
- E-Tutoría.
- Desarrollo de métodos E-learning para campos específicos.
- Nuevas tendencias para la experimentación en laboratorio online.
- Laboratorios online.
- Aprendizaje integrado y flexible.
- M-learning.
- Trabajo colaborativo por ordenador.
- Innovaciones en entornos virtuales.
- Experiencias en entornos de aprendizaje virtual.
- Universidades virtuales.
- Biblioteca electrónica y búsqueda de información.

Tecnologías y metodologías aplicadas a la Educación y la Investigación

- Experiencias innovadoras en la enseñanza.
- Tecnología avanzada en el aula.
- La internacionalización de las universidades.
- Experiencias tecnológicas en las universidades virtuales.
- Papel de los centros de tecnología avanzada.
- Metodologías para la enseñanza y el aprendizaje.
- Aplicaciones Web para el aula.
- Sistemas WebLab.
- Aula y laboratorio: integración.
- Programas de capacitación complementarios.

Tecnología, software y juegos en educación e investigación

- Experiencias en software educativo.
- Tecnologías basadas en Internet (por ejemplo, los blogs).
- Aplicaciones informáticas en Educación.
- Educación y Juegos.
- Educación multimedia e hipermedia.
- Animación y sistemas 3D.
- Simulación y control remoto.
- Tecnología Wireless.

Acreditación y Calidad

- Experiencias académicas y contribuciones prácticas de calidad.
- Procesos de calidad en el ámbito nacional e internacional.
- Acreditación y evaluación de la calidad.
- Programas educativos en colaboración - perspectivas nacionales e internacionales.
- Evaluación y valoración.

Diseño curricular

- Nuevas experiencias en el diseño curricular.
- Estrategias, principios y retos.
- Expectativas del mercado de trabajo y de las necesidades formativas en Europa.
- Capacidades genéricas y su desarrollo.

Experiencias en la cooperación universidad-empresa

- Experiencias de aprendizaje con mayores.
- Alianza universidad-industria.
- Universidad-programas industriales.
- Universidad-experiencias industriales.
- Aprendizaje colaborativo y generación de empleo.
- Formación profesional...

Otros temas

- Gestión del Conocimiento.
- Participación e implicación de los estudiantes.
- Cooperación educativa en las universidades para lograr la transferencia de conocimientos.
- Inteligencia comercial.
- Otros.

La fecha límite para entrega de abstracts es el 15 de Julio de 2008.

Información: International Association of Technology, Education and Development
Tel. (+34) 961434387 / (+34) 620942275 - Fax (+34) 961434553
Correo-e: iated@iated.org - <http://www.iated.org/iceri2008/>

CONGRESO IBÉRICO SOBRE GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL AGUA

Fechas: 04/12/2008 - 06/12/2008

Lugar: Vitoria-Gasteiz

Organización: Fundación Nueva Cultura del Agua

La reflexión sobre la urgente necesidad de avanzar hacia una nueva cultura del agua ha constituido el núcleo central de los cinco congresos celebrados desde 1998 por la Fundación Nueva Cultura del Agua. En ellos, se dedicó una atención especial a las urgencias del momento, como fue el caso de los debates en torno al Plan Hidrológico Nacional o las distintas fases que han caracterizado el proceso de implementación de la Directiva Marco del Agua (DMA) en la Península Ibérica. Sin embargo, todavía no nos encontramos ante unas políticas del agua inspiradas en la sostenibilidad, la preocupación por el impacto ambiental y la gestión del recurso. Sigue prevaleciendo el enfoque de incremento de la oferta frente a la gestión de la demanda, y reaparece el argumento del 'interés general' como justificación no acreditada de esta orientación.

El VI Congreso Ibérico sobre gestión y planificación de aguas se celebra en pleno proceso de elaboración de los nuevos planes de gestión de cuenca que deben estar regidos por los principios de la DMA. Es por ello que el congreso se centra en la restauración de los ecosistemas acuáticos y las masas de agua, objetivo central y último de la DMA, con todo lo que ello conlleva en materia de revisión de los usos del agua, el papel de la agricultura, y los aspectos económicos, territoriales y sociales asociados. En este sentido, el concepto de los ciclos del agua permite integrar las distintas facetas y disciplinas imprescindibles para alcanzar el objetivo marcado. Los ciclos del agua son muchos, todos ellos superpuestos total o parcialmente entre sí. El más comprehensivo es el ciclo natural del agua, que descansa sobre los ecosistemas acuáticos, incluyendo por supuesto humedales, aguas costeras, e incluso el clima en su vertiente de precipitaciones, que es la que nos interesa. Pero también hay diversos ciclos parciales del agua, generalmente antrópicos: el ciclo del agua urbana, el del agua agraria, el del agua y la energía. En definitiva, el concepto de 'ciclos del agua' tiene un profundo significado ecosistémico que permite aglutinar la diversidad de aspectos que necesitamos tratar.

Por otro lado, los problemas que afectan al agua, se están agravando en el momento presente a consecuencia del cambio climático, que actúa sobre unos ecosistemas muy deteriorados y refuerza la importancia de la relación de la energía con los ciclos hidrológicos que incluyen los procesos naturales y los usos sociales. De ahí que la orientación del VI Congreso Ibérico se centre en tres puntos fundamentales:

1. Análisis crítico de la situación actual: estado de las masas de agua, encrucijada en la asignación y reserva de los recursos hídricos y su dimensión energética, económica y territorial.
2. Proyección hacia el futuro: oportunidades derivadas de la puesta en marcha de los planes de gestión de cuenca, en paralelo a la aplicación de los nuevos instrumentos económicos definidos por la DMA.
3. La necesidad de una participación activa de los ciudadanos.

SESIONES PLENARIAS

- Hacia el buen estado de los ecosistemas acuáticos
Coordinadores: Narcis Prat y Rui Cortes
- Agua, energía y cambio climático
Coordinadores: Germán Bastida y Juan Manuel Ruiz
- El futuro del regadío. Recursos hídricos y usos del suelo
Coordinadores: Pedro Arrojo y Eugénio Sequeira
- Reforma institucional y participación ciudadana
Coordinadores: Abel La Calle y Luisa Schmidt
- Las propuestas de los planes de cuenca: valoración y alternativas
Coordinadores: Francesc La-Roca y Carlos Bragança

Información: Secretaría Técnica: Bakeaz - Santa María, 1-1º 48005 Bilbao
Tel.: 94 4790070 - Fax: 94 4790071 - Correo-e: congresoiberico@bakeaz.org



PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL DEL ORGANISMO AUTÓNOMO PARQUES NACIONALES – MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE, Y MEDIO RURAL Y MARINO. EN TORNO A PARQUES NACIONALES 2008

Los Cursos pertenecen al programa de formación ambiental del Organismo Autónomo Parques Nacionales - Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino y serán gestionados por el Centro Nacional de Educación Ambiental - Centro de Valsaín, (CENEAM) .

Destinatarios:

Podrán participar en este Programa todos los españoles o personas con permiso de residencia en España, mayores de edad, y que preferentemente, pertenezcan al entorno del Parque Nacional del curso concreto, y no específicamente para personal del Organismo Autónomo Parques Nacionales.

Matrícula:

La matrícula es gratuita e incluye:

- Asistencia a las sesiones de trabajo.
- Documentación e información complementaria.
- Desplazamientos (en caso de visitas programadas dentro del curso).
- Certificado oficial de asistencia

Si fuera necesario, la manutención y alojamiento durante el desarrollo del curso correrá por cuenta del alumno.

Recepción de solicitudes:

Todas las personas que deseen participar, deberán solicitarlo a través del modelo de solicitud de participación adjunto, y enviarlo por correo a la dirección de las Oficinas del Parque indicada en la ficha del curso concreto.

Se cumplimentará una solicitud por persona y curso solicitado y se adjuntará un **breve curriculum vitae**.

Al inicio del curso, los alumnos seleccionados presentaran la siguiente documentación:

- original y fotocopia del DNI o del permiso de residencia
- justificaciones académicas y laborales

El plazo de recepción de solicitudes finalizará quince días antes del inicio del curso y comenzará el proceso de selección de los alumnos. Al menos cinco días antes de su inicio se contactará telefónicamente sólo con aquellas personas que hayan sido seleccionadas, para comunicarles su admisión (se ruega indicar en la ficha de preinscripción el teléfono de contacto). Sólo en el caso de no cubrirse el número de plazas ofertadas, se recogerán solicitudes hasta el último día hábil anterior al inicio del curso.

Criterios de selección:

Cuando el número de solicitudes sea superior al de plazas disponibles, el coordinador del curso de que se trate realizará la selección de los alumnos, ajustándose a los perfiles establecidos para los destinatarios en cada curso concreto.

Otros datos:

Dado que los cursos son presenciales, la asistencia al 90% de las sesiones será imprescindible, así como la aceptación expresa de las normas de uso de instalaciones y servicios ofertados, para la entrega del certificado.

La organización se reserva la facultad de suspender o aplazar cualquiera de los cursos, por imprevistos ajenos a su voluntad.

Lugares de celebración:

En el entorno de los Parques Nacionales

XVII CURSO BÁSICO DE FORMACIÓN DE GUÍAS DE TURISMO PARA LA ACREDITACIÓN DE CONOCIMIENTOS DEL PARQUE NACIONAL DE TIMANFAYA

Organiza: Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino - Organismo Autónomo Parques Nacionales

Fechas: Desde el 16/06/2008 hasta el 27/06/2008

Lugar: Tinajo-Lanzarote (Las Palmas)

Coordinación:

Aurelio Centellas Bodas. Director Conservador del Parque Nacional de Timanfaya.

Objetivos:

- Incrementar la cualificación de los Guías de Turismo y profesionales del sector como elemento esencial de la calidad de la visita.
- Profundizar en el conocimiento de las características naturales del Parque Nacional de Timanfaya y de su régimen legal de protección.
- Actualizar los conocimientos elementales mediante un perfeccionamiento y reciclaje continuo.
- Acreditar los conocimientos sobre el Parque Nacional de Timanfaya para el ejercicio de la actividad profesional en dicho Parque Nacional.

Destinatarios:

Guías de Turismo en ejercicio de dicha actividad profesional y público en general en formación para su cualificación profesional.

Contenidos:

- Historia de Lanzarote.
- Medio Natural.
- Geografía Física.
- Geología.
- Los líquenes y su importancia ecológica en el Parque Nacional de Timanfaya.
- Volcanología.
- El Parque Nacional de Timanfaya y la Legislación sobre Espacios Naturales Protegidos y Parques Nacionales.
- La Educación Ambiental y la Interpretación.
- Técnicas de Comunicación.
- Atención a visitantes con discapacidad.

Lugar: Centro de Visitantes e Interpretación de Mancha Blanca (Tinajo-Lanzarote)

Duración aproximada: 29 horas

Nº plazas: 100 plazas

Información:

Parque Nacional de Timanfaya
La Mareta, 9 - 35560 Tinajo (Las Palmas)

Persona de contacto: Aurelio Centellas Bodas

Tel.: 928 84 02 38/40

GEOLOGÍA PRÁCTICA PARA GUÍAS DE LA ISLA DE LA PALMA

Organiza: Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino - Organismo Autónomo Parques Nacionales

Fechas: Desde el 30/06/2008 hasta el 03/07/2008

Lugar: Centro de Visitantes de El Paso y La Palma

Coordinación:

Ángel Palomares Martínez. Director Conservador del Parque Nacional de la Caldera de Taburiente.

Objetivos:



Permitir el reciclaje y actualización de conocimientos en aspectos geológicos de La Palma, a guías de turismo, profesores de enseñanzas medias y básicas y aprendizaje práctico a personal que gestiona el territorio en temas de medio ambiente a estudiantes universitarios.

Destinatarios:

En especial para guías de turismo de senderos. También para profesores de institutos y escuelas de geografía y ciencias naturales, monitores de aire libre y agentes de medio ambiente.

Contenidos:

Geología de La Palma, en aspectos tales como las teorías que explican su formación a lo largo de la historia, reconocer y denominar correctamente los minerales, rocas, lavas, elementos geomorfológicos, conocer en que parte de la isla se encuentran las mejores manifestaciones

Lugar: Centro de Visitantes de El Paso y La Palma.

Duración aproximada: 30 horas

Nº plazas: 30

Información:

Centro de Visitantes de El Paso

Ctra. De Padrón, 47 - 38750 El Paso. Sta. Cruz de Tenerife

Personas de contacto: Angel Palomares Martínez y M^a Fe Moral del Barrio

Tel.: 922 49 72 77

Fax: 922 49 70 81

Correo-e: caldera@mma.es

TOMA DE DATOS DE CAMPO MEDIANTE CYBERTRACKER EN EL PARQUE NACIONAL DE ORDESA Y MONTE PERDIDO

Organiza: Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino - Organismo Autónomo Parques Nacionales

Fechas: Desde el 07/07/2008 hasta el 11/07/2008

Lugar: Escalona (Huesca)

Coordinación:

Elena Villagrasa Ferrer. Jefa de equipo de conservación del Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido.

Objetivos:

Formación práctica para el manejo de nuevas tecnologías en la toma de datos de campo.

Destinatarios:

Personas que realicen actividades de seguimiento de medio natural.

Contenidos :

- Fundamentos del software CyberTracker y metodología de trabajo.
- Salida de campo: Censo de depredadores.
- Salida de campo: Censo de Rana pyrenaica.
- Salida de campo: Seguimiento de Oso.
- Salida de campo: Radioseguimiento terrestre de quebrantahuesos.
- Descarga de datos e interpretación de resultados.

Duración aproximada: 35 horas

Nº plazas: 16

Información:

Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido

Pº de las Autonomías. Pasaje Baleares, 3 - 22004 (Huesca)

Persona de contacto: Begoña Benito Olalla

Tel.: 974 24 33 61

TÉCNICAS DE ATENCIÓN AL PÚBLICO DISCAPACITADO Y OTROS COLECTIVOS CON NECESIDADES DE INCLUSIÓN SOCIAL

Organiza: Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino - Organismo Autónomo Parques Nacionales

Fechas: Desde el 08/09/2008 hasta el 12/09/2008

Lugar: Vigo (Pontevedra)

Coordinación:

José Antonio Fernández Bouzas. Director conservador del Parque Nacional Marítimo Terrestre de Islas Atlánticas de Galicia.

Objetivos:

- Capacitar a los alumnos, que de manera directa o indirecta ejercen tareas de atención, para el trato y atención de colectivos excluidos socialmente.
- Mejorar la calidad de atención a colectivos de exclusión social.
- Dar a conocer la mejor manera de interactuar, permitiendo una mirada más amplia y desterrando conceptos sobre la discapacidad o cualquier otro colectivo de exclusión a la hora de su rol de usuario medioambiental.
- Promover una progresiva inclusión de las personas con discapacidad.

Destinatarios:

Profesionales que realicen su actividad en el ámbito del Parque Nacional de las Islas Atlánticas y que se encuentren incluidos en algunas de las siguientes categorías: empresas concesionarias, monitores, asociaciones que trabajen en la integración social y/o ambiental, guías, técnicos que desarrollen programas de educación y/o interpretación ambiental, informadores turísticos, promotores de actividades turísticas que desarrollen su actividad en el PNIA o su entorno así como otros profesionales que deseen adquirir conocimientos sobre los contenidos del curso.

Contenidos básicos:

- El discapacitado: consumidor y cliente. Conceptos básicos. Normas de relación y comunicación. Pautas de comportamiento. Marketing Social.
- Descripción de las necesidades que se deben cubrir para conseguir la plena integración de las personas con discapacidad en el uso y disfrute de las infraestructuras y servicios del Parque Nacional Islas Atlánticas.
- Integración social. Colectivos con dificultades para la integración social. Consumo y bienestar. Políticas de intervención. Situaciones de emergencia.
- Pautas para ofrecer los servicios de manera empática con el objetivo de lograr su plena integración.
- Gestión de la atención a visitantes con necesidades especiales. La discapacidad mental. La discapacidad física. Sistemas de comunicación gestual. Otros modelos de interacción.

Lugar: Museo do Mar de Galicia. Avda. Atlántida 160 - Vigo (Pontevedra)

Duración aproximada: 40 horas

Nº plazas: 30

Información:

Parque Nacional Marítimo Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia. Edificio CETEMAR

Eduardo Cabello s/n - 36208 Bouzas. Vigo (Pontevedra)

Tel.: 986 24 65 50 / 24 65 17

Fax: 986 24 65 53

Correo-e: iatlanticas@oapn.mma.es

Persona de contacto: Sonia Freire

Tel.: 986 24 65 50



SOCIOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE. APLICACIÓN AL CASO DE LOS PARQUES NACIONALES

Organiza: Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino - Organismo Autónomo Parques Nacionales

Fechas: Desde el 15/09/2008 hasta el 19/09/2008

Lugar: Cangas de Onís (Asturias)

Coordinación:

Rodrigo Suárez Robledano. Director-Conservador del Parque Nacional de los Picos de Europa.

Objetivos:

Análisis de casos prácticos y elaboración de métodos de análisis sociológico aplicados al caso de los Parques Nacionales (diseño de encuestas de opinión a visitantes, pobladores y otros usuarios de los Parques Nacionales); valoración de la aplicación de herramientas sociológicas vinculadas a "ecobarómetros".

Destinatarios:

Guías de Parques Nacionales y otros EE.NN.PP.; Técnicos del Área de Uso Público de PP.NN. y otros EE.NN.PP.; Responsables Municipales; Trabajadores de Oficinas de Turismo y de Oficinas de Desarrollo y de Participación de Ayuntamientos; Responsables de "Ecobarómetros"; Estudiantes de Sociología.

Contenidos:

- Sociología aplicada al Medio Ambiente
- Experiencias en seguimiento sociológico del Medio Ambiente ("Ecobarómetros"; Observatorios de Sostenibilidad; etc.)
- Experiencias en seguimiento sociológico de EE.NN.PP. (Sociología del Turismo y Sociología Ambiental; Sociología aplicada a los EE.NN.PP.)
- Propuestas para el diseño del seguimiento sociológico de un E.N.P. y, más concretamente, de un Parque Nacional.
- Técnicas metodológicas sencillas para la elaboración y procesado de encuestas de contenido ambiental.

Lugar: Centro de Recepción de Visitantes de "Casa Dago". Cangas de Onís (Asturias).

Duración aproximada: 30 horas

Nº plazas: 25

Información:

Parque Nacional de los Picos de Europa
Arquitecto Reguera, 13. Esc. B. 1º - 33004 Oviedo (Asturias)

Persona de contacto: Rodrigo Suárez Robledano

Tel.: 985 24 14 12

TÉCNICAS DE CONSTRUCCIÓN EN PIEDRA EN SECO

Organiza: Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino - Organismo Autónomo Parques Nacionales

Fechas: Desde el 25/09/2008 hasta el 28/09/2008

Lugar: Espot (Lleida)

Coordinación:

Mercé Aniz Montes. Directora del PN d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici.
Jesús Tartera Orteu. Técnico de la Unidad Medio Natural.

Objetivos :

- Aprender una técnica de construcción que se realiza exclusivamente con piedras y arena encontradas in situ, y sin la necesidad de aportación de materiales de fuera. Muy útil en lugares donde el acceso con medios mecánicos es muy costoso.
- La necesidad de conservar el patrimonio arquitectónico y cultural que representan todas las antiguas construcciones en piedra en seco (muros, empedrados, cabañas, etc.).
- Formar a las personas de las empresas que normalmente trabajan para el Parque, y luego abrirlo a otras personas que puedan estar interesadas en el tema.

Destinatarios:

Personas que se dediquen a la construcción o trabajos en el medio natural.

Contenidos:

- Construcciones de piedra en seco: desarrollo histórico. Principales tipologías. Su valor como técnica constructiva y como elementos culturales y patrimoniales.
- La recuperación del oficio y restauración de construcciones de piedra en seco en la Sierra de Tramuntana (Mallorca).
- La técnica de la piedra en seco y los caminos tradicionales.
- El Proyecto "Camins Vius" de recuperación de caminos históricos alrededor del PN de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici.
- Prácticas de picapedrero. Obtención de piedras de granito.
- Prácticas de construcción de paredes de piedra en seco.
- Construcción de empedrados de piedra en seco en caminos.

Duración aproximada: 25 horas

Nº plazas:17

Información:

Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici
Prat del Guarda, 4 - 25597 Espot. Lleida

Persona de contacto: Jesús Tartera y Alicia Orteu

Tel.: 973 62 40 36

INFORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN SOBRE PRÁCTICAS AMBIENTALMENTE CORRECTAS PARA CONTROL DE PREDADORES

Organiza: Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino - Organismo Autónomo Parques Nacionales

Fechas: Desde el 06/10/2008 hasta el 10/10/2008

Lugar: Villarreal de San Carlos (Cáceres)

Coordinación:

Montaña García García. Veterinaria del Parque Nacional de Monfragüe.
Analio Toboso Borrella. Biólogo del Parque Nacional de Monfragüe.

Destinatarios:

Profesionales que realicen su actividad en el área de Monfragüe y que se encuentren incluidos en algunas de las siguientes categorías: responsables y personal técnico de Espacios Naturales, Agentes del medio natural, guardas de fincas rurales, asociaciones conservacionistas, promotores de actividades cinegéticas que desarrollen su actividad en el Área de Influencia de Monfragüe así como otros profesionales que deseen adquirir conocimientos sobre los contenidos del curso.

Contenidos:

- Análisis y justificación sobre la necesidad de una formación específica en el control de predadores oportunistas para los gestores y trabajadores que realizan sus actividades en el área de Monfragüe.
- Normativa aplicable al control de predadores: autonómica, nacional y europea. Normativa sobre bienestar animal.
- Tipos de predadores.
- Necesidad de control de predadores oportunistas en la gestión del medio natural.
- Experiencia en el P.N. de Monfragüe en el control y seguimiento de poblaciones de zorro.

Lugar: Parque Nacional de Monfragüe, Villarreal de San Carlos (Cáceres)

Duración aproximada: 22 horas

Nº de plazas: 30

Información:

Parque Nacional de Monfragüe
Arroyo del Valhondo, 2 - 10071 (Cáceres)

**Personas de contacto:**

Montaña García García
Tel.: 927 00 61 59
Correo-e: montana.garcia@adr.juntaex.es
Amalio Toboso Borrilla
Tel.: 927 00 61 66
Correo-e: amalio.toboso@adr.juntaex.es

DOÑANA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino - Organismo Autónomo Parques Nacionales

Fechas: Desde el 14/10/2008 hasta el 23/10/2008

Lugar: Municipios de la comarca de Doñana

Coordinación:

Amelia Castaño Corral. Técnica del Área de Uso Público, Espacio Natural de Doñana.

Objetivos:

Dar a conocer aspectos significativos del patrimonio del Espacio Natural de Doñana y sus posibilidades interpretativas y educativas.

Destinatarios:

Profesionales que desarrollen su labor en el territorio del Espacio Natural de Doñana: Asesores de centros de profesorado, profesorado, monitores ambientales, guías de naturaleza.

Contenidos:

- Doñana: aspectos naturales y culturales.
- La educación ambiental en el territorio de Doñana.

Fecha: 14, 15, 16, 21, 22, 23 de octubre, en horario de tarde

Duración aproximada: 21 horas

Nº de plazas: 40

Información:

Espacio Natural de Doñana. Centro Administrativo El Acebuche
21760 Matalascañas (Huelva)

Persona de contacto: Amelia Castaño Corral

Tel.: 959 43 96 40

Correo-e: amelia.castano@juntadeandalucia.es

CURSO BÁSICO DE FORMACIÓN DE GUÍAS INTÉRPRETES DEL PARQUE NACIONAL LAS TABLAS DE DAIMIEL

Organiza: Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino - Organismo Autónomo Parques Nacionales

Fechas: Desde el 20/10/2008 hasta el 24/10/2008

Lugar: Daimiel (Ciudad Real)

Coordinación:

Carlos A. Ruiz de la Hermosa Ruiz de la Hermosa. Director Conservador del Parque Nacional Las Tablas de Daimiel

Objetivos:

Divulgación de los valores naturales y culturales de Las Tablas de Daimiel. Formación profesional de guías intérpretes del Parque Nacional o de personas del sector servicios de la comarca.

Destinatarios:

Personas afines al conocimiento y la conservación del medio natural que deseen profundizar en el Parque Nacional con objeto de favorecer su labor profesional.

Contenidos:

Hidrología, limnología, botánica, zoología, etnografía, gestión del Parque Nacional Las Tablas de Daimiel.

Duración aproximada: 26 horas

Nº plazas: 20 alumnos

Información:

Parque Nacional de las Tablas de Daimiel
Pº del Carmen, s/n - 13250 Daimiel (Ciudad Real)

Persona de contacto: Carlos A. Ruiz de la Hermosa
Tel.: 926 85 10 97

ACREDITACIÓN DE CONOCIMIENTOS PARA EJERCER DE GUÍA EN EL PARQUE NACIONAL DE SIERRA NEVADA

Organiza: Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino - Organismo Autónomo Parques Nacionales

Fechas: Desde el 20/10/2008 hasta el 24/10/2008

Lugar: Abta (Almería)

Coordinación:

- María del Mar Lara López. Gerente del Espacio Natural Sierra Nevada.
- María del Mar Rodríguez Ruiz. Guía del Parque Natural y Parque Nacional de Sierra Nevada.

Objetivos:

Con este curso se pretende dar una formación básica que capacite a los guías-interpretes, monitores y personal local implicado en el contacto con visitantes para dar una interpretación de calidad, acorde con la importancia del espacio natural protegido.

Destinatarios:

Personas que desarrollen su actividad profesional en el Parque Nacional de Sierra Nevada y su área de influencia socioeconómica en cuya labor precisen conocimientos de atención a los visitantes: interpretación, educación e información ambiental y conocimientos específicos sobre Sierra Nevada.

Contenidos:

- Los recursos del Parque Nacional de Sierra Nevada. Una aproximación resumida para la interpretación: medio físico y geomorfología, flora y fauna, la historia y su relación con el paisaje, etc.
- Conceptos básicos de información, interpretación y educación ambiental.
- Técnicas de dinamización y manejo de grupos.

Duración aproximada: 35 horas

Nº de plazas: 30

Información:

Oficina Comarcal del Espacio Natural Sierra Nevada
General González, 45 - 04450 Canjáyar (Almería)
Fax: 950 51 55 40
Correo-e: mariam.rodriquez.ruiz.ext@juntadeandalucia.es

Persona de contacto: María del Mar Rodríguez Ruiz
Tel.: 950 60 83 12 / 950 51 55 39

ACREDITACIÓN DE CONOCIMIENTOS PARA EJERCER DE GUÍA EN EL PARQUE NACIONAL DEL TEIDE (10ª EDICIÓN)

Organiza: Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino - Organismo Autónomo Parques Nacionales

Fechas: Desde el 20/10/2008 hasta el 24/10/2008

Lugar: Santa Cruz de Tenerife

**Coordinación:**

José Luis de la Rosa García. Director Adjunto del Parque Nacional del Teide.

Objetivos:

- Acreditar los conocimientos de los profesionales del sector para el ejercicio de la actividad de guía en el Parque Nacional del Teide.
- Dar a conocer los recursos naturales y culturales del Parque Nacional.
- Comprender los procesos naturales que tienen lugar en este espacio protegido.
- Dar a conocer las directrices de gestión y planificación del Parque Nacional así como su ámbito legal (legislación que afecta a los Parques Nacionales).
- Divulgar las actividades de Uso Público que se ofrecen en el mismo.
- Asimilar los códigos de conducta que deberían practicarse en un espacio natural protegido.

Destinatarios:

Guías de turismo. Guías de senderismo, de montaña,... Personas interesadas en conocer los distintos recursos del Parque Nacional, su gestión y actividades. Profesionales relacionados con temas ambientales, educacionales, turísticos, etc.

Contenidos:

Historia, geología, recursos naturales (flora y fauna) y culturales, uso público (interpretación y educación ambiental), climatología, arqueología, actividades tradicionales, legislación medioambiental, gestión y planificación, Red de Parques Nacionales, reconocimientos internacionales (Patrimonio Mundial),...

Lugar (*): Santa Cruz de Tenerife y actividades prácticas en el propio Parque Nacional del Teide.

Fecha: Del 20 al 24 de octubre (por las tardes, a partir de las 15 horas y hasta las 20 horas, de lunes a jueves; y el viernes todo el día, desde las 8 hasta las 20 horas).

Duración aproximada: 30 horas

Nº de plazas: 30

Información:

Oficina del Parque Nacional del Teide (*)
Emilio Calzadilla, 5; 4º - 38002 Santa Cruz de Tenerife

Personas de contacto (*):

José Luis de la Rosa García
Tel.: 922 29 01 29
Juan Carlos Hernández Álvarez
Tel.: 922 24 20 02

(*) Está previsto que la oficina del Parque Nacional del Teide se traslade a La Orotava, de ser así se informará de los nuevos teléfonos y dirección.

CURSO AVANZADO DE GUÍAS TURÍSTICOS DEL PARQUE NACIONAL DE GARAJONAY

Organiza: Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino - Organismo Autónomo Parques Nacionales

Fechas: Desde el 22/10/2008 hasta el 25/10/2008

Lugar: Casa de la Cultura de Vallehermoso La Gomera

Coordinación:

Ricardo Dorta Cruz y Pablo Navarro González. Guías-intérpretes del Área de Uso Público del Parque Nacional de Garajonay

Objetivos:

Mejora de la formación de los guías turísticos que operan en el Parque Nacional de Garajonay.

Destinatarios:

Guías turísticos e informadores, interpretadores de Patrimonio.

Contenidos:

Técnicas de información e interpretación, la laurisilva canaria: origen y distribución; el ecosistema del Parque: geología, suelos, el clima, flora vascular, flora criptogámica, vegetación, fauna vertebrada, fauna invertebrada, historia del monte, la gestión del Parque y el uso público.

Duración aproximada: 22 horas
Nº de plazas: 50

Información:

Centro de visitantes de Juego de Bolas
La Palmita, Agulo - 38800 La Gomera

Persona de contacto: Jacinto Leralta Piñan
Tlf y Fax: 922 80 12 29

FORMACIÓN DE GUÍAS DEL PARQUE NACIONAL DE CABAÑEROS

Organiza: Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino - Organismo Autónomo Parques Nacionales

Fechas: Desde el 27/10/2008 hasta el 31/10/2008

Lugar: Pueblo Nuevo del Bullaque (Ciudad Real)

Coordinación:

Manuel Carrasco Redondo. Director-Conservador del Parque Nacional de Cabañeros.
Ángel Gómez Manzaneque. Técnico del Parque Nacional de Cabañeros

Objetivos:

Poner al día a los guías del Parque de los avances que el conocimiento ambiental ha realizado en los últimos tiempo con el fin de ofrecer una mejor y más completa información a los visitantes del Parque Nacional.

Destinatarios:

Guías del Parque, otro personal del Parque y del entorno, interesados en trabajar en el Parque o en relación con los visitantes del mismo.

Contenidos:

Recorrido por los conocimientos básicos del medio natural del Parque, geología, botánica, biología, ecología y relación con los visitantes tanto en el fondo como en la forma.

Lugar: Centro de Pueblo Nuevo del Bullaque (Ciudad Real)

Duración aproximada: 35 horas

Nº plazas: 30

Información:

Parque Nacional de Cabañeros
Ctra. De Torrijos, s/n - 13194 Pueblo Nuevo del Bullaque. Ciudad Real

Persona de contacto: Ángel Gómez Manzaneque
Tel.: 926 78 32 97

PARTICIPACIÓN Y AGENDAS 21. DE LAS IDEAS A LOS HECHOS. REFLEXIONES Y EXPERIENCIA SOBRE PARTICIPACIÓN LOCAL

Organiza: Universidad Internacional Menéndez Pelayo

Fechas: Desde el 09/06/2008 hasta el 11/06/2008

Lugar: Cuenca

PROGRAMA:

LUNES 9 de JUNIO.CONSTRUYENDO CIUDAD ENTRE TODOS

- 10,00 h Participación y toma de decisiones: la ciudad entre todos. Carlos Verdaguer Viana-Cárdenas. Arquitecto-urbanista y profesor Universidad Politécnica de Madrid
- 11,15 h La participación en Italia: Una visión sobre técnicas y procesos creativos. Matteo Robiglio. Aventura Urbana, red de consultores especializados en el desarrollo de procesos participativos



- 12,00 h La participación en la Agenda 21 de Vitoria-Gasteiz. Mónica Ibarondo. Directora del Observatorio de la Sostenibilidad. Responsable de participación de la Agenda 21 y Subdirectora del Centro de Estudios Ambientales de Vitoria-Gasteiz
- 12,45 h MESA REDONDA. Debate con los ponentes de la sesión
- 16,30 h Foro ciudadano de Parla: Todos contamos. Mikel Pagola. Sociólogo. Coordinador de esta experiencia galardonada por Naciones Unidas-Habitat en el VI Concurso Internacional de Buenas Prácticas Urbanas 2006.
- 17,15 h De la Agenda Local 21 al Plan de Lucha contra el Cambio Climático. Manu González Baragaña. Asesor de procesos participativos en el Ayuntamiento de San Sebastián.

MARTES 10 de JUNIO. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS PARA DISEÑAR PROCESOS DE PARTICIPACIÓN

- 09,30 h Métodos y herramientas de participación: Facilitar el trabajo en común. Isabela Velázquez Valoria. Arquitecta-urbanista. Consultora de la red Gea21.
- 10,15 h La participación en los planes comunitarios y dinámicas de regeneración de barrios. Óscar Rebollo. Profesor de Sociología de la UAB e investigador del IGOP
- 11,30 h Participación estratégica: Experiencias internacionales en procesos complejos. Eugenio Moliní. Consultor internacional en Desarrollo de Organizaciones y Sistemas de orientación Gestalt-Sistémica
- 12,45 h MESA REDONDA. Debate con los ponentes de la sesión
- 16,30 h Participación ciudadana mediante consejos participativos y jurados ciudadanos: El caso Can-Zam en Santa Coloma de Gramanet. Yolanda Jiménez. Directora de la consultora Eldos de dinamización social
- 17,15 h De la Agenda 21 escolar al proyecto Madrid A Pie en los colegios madrileños. Marisol Mena. Jefa del Departamento de Educación para el Desarrollo Sostenible D.G. de Sostenibilidad y Agenda 21 del Ayuntamiento de Madrid.

MIÉRCOLES 11 de JUNIO. AGENDAS LOCALES 21 Y PARTICIPACIÓN EN ZONAS RURALES

- 09,30 h Experiencias en Andalucía y Canarias. Tomás Rodríguez Villasante. Sociólogo, profesor titular de Ecología Humana de Sociología en la UCM.
- 10,15 h Experiencias en el Pirineo Catalán. Fernando Pindado. Licenciado en Derecho, subdirector de Participación de la Generalitat de Cataluña
- 12,00 h Agendas 21 y desarrollo rural: La situación actual. Luis Mecati. Licenciado en Derecho, secretario de la Comisión de Desarrollo Rural, Pesca y Mancomunidades de la FEMP
- 12,45 h Debate con los ponentes de la sesión. Moderadora: María Asunción Martín Lou. Geógrafa, profesora de investigación del Instituto de Geografía del CSIC
- 13,45 h Conclusiones y clausura del curso

Destinatarios: Agentes interesados en el proceso de Agenda 21 o procesos similares de planificación estratégica y participativa desde cualquier punto de vista: políticos, funcionarios, técnicos, investigadores, ciudadanos y activistas.

Información:

Universidad Internacional Menéndez Pelayo

<http://www.uimp.es/>

ENERGÍAS RENOVABLES EN ESPAÑA: ESTADO ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

Organiza: La Casa Encendida

Fechas: Desde el 09/06/2008 hasta el 12/06/2008

Lugar: Madrid

Una de las prioridades en la sociedad actual es la reducción de sus consumos energéticos. Desde diferentes frentes se puede conseguir llegar a niveles de emisiones más bajos y para ello queremos analizar cual es la realidad del desarrollo de las energías renovables como alternativa al modelo energético tradicional.

Objetivos

Analizar la situación actual de las energías renovables en España por las asociaciones profesionales y entidades más relevantes del sector, dando una visión, desde su situación privilegiada, de la situación técnica, económica, legal, ambiental y social de las distintas tecnologías renovables y sus perspectivas de futuro.

Destinatarios: Cualquier persona interesada en tener una visión global de la situación de las energías en España.

Precio: Gratuito

Información:

La Casa Encendida
Ronda Valencia, 2 - 28012 Madrid
Tel: 902 430322 / Fax: 91 5063876
Correo-e: casaencendida@cajamadrid.es
<http://www.lacasaencendida.es/>

CURSO DE FOTOGRAFÍA DIGITAL EN LA NATURALEZA

Organiza: La Casa Encendida

Fechas: Desde el 10/06/2008 hasta el 16/06/2008

Lugar: Madrid

El mercado ha establecido que el presente de la fotografía sea ya digital, el futuro se vislumbra incuestionable. La inversión de los fabricantes de equipos digitales para la fotografía ha sido exponencial, olvidándose prácticamente de las innovaciones analógicas. Muchos fotógrafos profesionales han migrado al campo digital y otros cuantos están inmersos en este proceso. Sin embargo, esta tecnología es diferente. Muchos de los profesionales que usan cámaras digitales desconocen aún las herramientas esenciales para optimizar su trabajo. Curso de fotografía digital orientado a la obtención, preparación y presentación de documentación gráfica en temas medioambientales. Estudios de impacto ambiental, de Evaluación ambiental, presentación de campañas, entre otros.

Objetivos

- Técnico: principios básicos sobre fotografía digital. Cámaras, ópticas, compresión, soportes y almacenamiento / archivo de la documentación.
- Fotográfico: obtención de imágenes de calidad, composición, centro de atención, criterios artísticos.
- Organización del trabajo, producción, edición gráfica y presentación.

Destinatarios: personas que trabajan en actividades relacionadas con estudios e informes sobre el medio ambiente.

Curso con selección previa.

Precio: 40 euros

Información:

La Casa Encendida
Ronda Valencia, 2 - 28012 Madrid
Tel: 902 430322 / Fax: 91 5063876
Correo-e: casaencendida@cajamadrid.es
<http://www.lacasaencendida.es/>

PARTICIPACIÓN CIUDADANA: LÍMITES Y HORIZONTES

Organiza: UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Cursos de Verano

Fechas: Desde el 25/06/2008 hasta el 27/06/2008

Lugar: Lanzarote

Director/a del Curso: D. Fernando Quesada Castro

Secretario/a: D. Andrés Fajardo Palarea

Resumen del curso:

La intención que subyace al plantear un curso en torno a la "Participación Ciudadana" viene dada por el auge que, al menos sobre el papel, están teniendo los debates y los planteamientos que tienen en su centro al modelo de Democracia que tenemos y al que aspiramos, por un lado, y a la implicación de los ciudadanos y ciudadanas en el espacio público, por otro.

**Información:**

UNED. Cursos de Verano
Correo-e: cverano@adm.uned.es
<http://www.uned.es/cursos-verano>

V CURSO SOLVAY Y SOBRE EMPRESA Y MEDIO : IMPACTO ECONÓMICO DE LAS POLÍTICAS DE SOSTENIBILIDAD EN LA EMPRESA

Organiza: Universidad de Cantabria. Cursos de Verano

Fechas: Desde el 30/06/2008 hasta el 04/07/2008

Lugar: Suances (Cantabria)

Objetivos:

- Estudiar la problemática medioambiental situando a la empresa en el centro de la misma, no tanto como agente de problemas sino como actor central comprometido en su solución.
- Analizar y evaluar el impacto económico de las actuaciones de política medio ambiental en la empresa, por sectores de actividad.
- Proporcionar una visión práctica de las actuaciones empresariales en relación con el medio ambiente.
- El curso se orienta a estudiantes universitarios, postgraduados y profesionales con interés en profundizar en el conocimiento de las relaciones entre Medio Ambiente y Empresa, así como en la implicación de los distintos sectores económicos en el logro de un desarrollo sostenible.

Información:

Edificio de Derecho y Económicas
Avda. Los Castros s/n - 39005 Santander
Tel.: 902 20 16 16
Fax: 942 20 09 75
Correo-e: cursos.verano@gestion.unican.es
<http://www.unican.es/WebUC/cverano/Cursos>

LOS RETOS DEL URBANISMO DEL SIGLO XXI: SOSTENIBILIDAD, CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO REGIONAL

Organiza: UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Cursos de Verano

Fechas: Desde el 30/06/2008 hasta el 02/07/2008

Lugar: Plasencia (Cáceres)

Director/a del Curso: D. Marcial Herrero Jiménez

Secretario/a: D. Miguel Corchero Pérez

Resumen del curso:

El objetivo del curso es analizar la normativa urbanística española estatal haciendo especial referencia a la normativa autonómica de Extremadura, así como la previsión sobre el desarrollo urbanístico en las próximas décadas de conformidad con los principales objetivos de la política urbanística. En el curso se analizará la necesidad de determinar un nuevo modelo urbanístico acorde con los principios de la nueva normativa y política urbanística, en el que se conjuguen las necesidades del crecimiento económico y tecnológico con el desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.

Información:

UNED. Cursos de Verano
Correo-e: cverano@adm.uned.es
<http://www.uned.es/cursos-verano>

CAMBIO CLIMÁTICO: DE LA CIENCIA A LA TOMA DE DECISIONES

Organiza: Universidad de Cantabria. Cursos de Verano

Fechas: Desde el 30/06/2008 hasta el 04/07/2008

Lugar: Suances (Cantabria)

El curso va dirigido a estudiantes de grado y posgrado así como a profesionales de cualquier ámbito interesados en el estado de la ciencia y de la tecnología asociada a cambio climático; en las necesidades

existentes para la toma de decisiones y orientación de las políticas de cambio climático; en los procesos de integración de la ciencia y el proceso toma de decisiones y en el papel que juegan los organismos nacionales e internacionales en estos procesos.

Lugar: El Torco

Información:

Edificio de Derecho y Económicas
Avda. Los Castros s/n - 39005 Santander
Tel.:902 20 16 16
Fax: 942 20 09 75
Correo-e: [cursos.verano@gestion.unican.es](mailto: cursos.verano@gestion.unican.es)
<http://www.unican.es/WebUC/cverano/Cursos>

CONSUMIDOR-EMPRESA: NUEVOS RETOS, NUEVAS RELACIONES

Organiza: Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid

Fechas: Desde el 30/06/2008 hasta el 04/07/2008

Lugar: San Lorenzo de El Escorial (Madrid)

En el siglo XXI, las políticas de consumo son políticas de ciudadanía: cercanas, democráticas, con influencia en los mercados, en la responsabilidad social de las empresas y en el medioambiente.

Las nuevas tecnologías, la globalización y el cambio climático propiciarán nuevas relaciones empresa-consumidor y nuevos modelos de consumo.

En el curso, contando con políticos y expertos, se profundizará en los nuevos derechos de los consumidores que refuercen la confianza de los consumidores en los productos y servicios que ofrece el mercado, y en iniciativas de información, formación hacia los consumidores introduciendo exigencias de consumo responsable.

Información:

Universidad Complutense de Madrid
<http://www.ucm.es/info/cv/subweb/prog/programas/71105.html>

TÉCNICO EN CONTAMINACIÓN DE SUELOS

Organiza: Cátedra ECOEMBES de Medio Ambiente. Universidad Politécnica de Madrid

Fechas: Desde el 30/06/2008 hasta el 10/07/2008

Lugar: Madrid

Presentación

Mediante el análisis de la legislación ambiental de aplicación y la resolución de ejercicios prácticos, se analizan de forma pormenorizada las metodologías existentes en relación a la elaboración de estudios de descontaminación de suelos.

Desde los distintos tipos de fuentes y contaminantes hasta las posibles medidas correctoras que han de servir para paliar su infiltración y riesgos asociados, el curso pretende facilitar al alumno las herramientas técnicas necesarias para favorecer un desempeño profesional en el sector.

Programa

- Identificación y desarrollo de la legislación aplicable
- Metodologías para la realización de inventario de suelos contaminados
- Estudio de evaluación cuantitativa y cualitativa de riesgos de contaminación
- Técnicas de descontaminación de suelos
- Análisis práctico de las consecuencias de aplicación del RD 9/2005 sobre suelos contaminados

Información:

Cátedra ECOEMBES MEDIOAMBIENTE
Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes
Ciudad Universitaria s/n - 28040 Madrid
Telf/fax.: 91 336 71 01
Correo-e: anamaria.echavarria@upm.es
http://www.montes.upm.es/catedraECOEMBES/site_practicos/suelos.htm



GESTIÓN DE PROYECTOS DE ENERGÍAS RENOVABLES

Organiza: Universidad de Extremadura. Cursos de Verano Internacionales

Fechas: Desde el 30/06/2008 hasta el 04/07/2008

Lugar: Alcántara (Cáceres)

Director/a: Dr. D. Sebastián Rojas Rodríguez (Profesor Titular de la Universidad de Extremadura) y Dra. D^a. M^a Teresa Miranda García-Cuevas (Profesora Asociada Tipo III de la Universidad de Extremadura)

Lugar de Celebración: Conventual San Benito. Alcántara (Cáceres)

Nº de Alumnos: 40

Patrocinado por: Iberdrola

Objetivos:

- Analizar el marco regulador de las energías renovables en España.
- Exponer la política energética de nuestra Comunidad, otras Comunidades Autónomas y Portugal en materia de energías renovables.
- Presentar el programa I+D+I en Extremadura relacionado con las energías renovables.
- Describir las implicaciones de un proyecto de energías renovables en relación con el ahorro de energía, las emisiones contaminantes, el empleo y otras externalidades.
- Plantear la gestión de proyectos de instalaciones de generación eléctrica con energía renovable (termosolar, eólica y fotovoltaica) bajo el punto de vista técnico, ambiental y económico.
- Valorar las posibilidades de utilización de otras fuentes renovables con menor implantación (Biomasa y Minihidráulica).

Participantes:

Algunos de los especialistas que intervendrán serán los siguientes: D. David Martín Arevalillo, Delegado Regional de Iberdrola en Extremadura; D. José M^a González Vélez, Presidente de la Asociación de Productores de Energías Renovables; D^a. Vicenta Gómez Garrido, Jefe de Sección de Energía de la Dirección General de Planificación Industrial y Energética de la Junta de Extremadura; D. Francisco Cuadros Blázquez, Catedrático de la Universidad de Extremadura

Información:

http://www.unex.es/unex/gobierno/direccion/viceext/estructura/cursos_verano/programacion/sedes

CONSUMO RESPONSABLE: UNA OPCIÓN CON VENTAJAS SOCIOECONÓMICAS Y MEDIOAMBIENTALES

Organiza: Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid

Fechas: Desde el 02/07/2008 hasta el 04/07/2008

Lugar: San Lorenzo de El Escorial (Madrid)

El Consumo Responsable es un tema que cada vez está más presente en nuestra sociedad y que ha cobrado relevancia en los últimos tiempos por la amenaza del cambio climático.

Por ello el programa pretende ahondar en las raíces filosóficas y sociológicas del Consumo Responsable y profundizar en las diferentes alternativas y propuestas que se están generando en la sociedad española. Además proyecta actuar como catalizador en la generación de nuevas ideas y propuestas. Todo ello mediante el intercambio abierto de experiencias, reuniendo a diferentes agentes dinámicos de la sociedad civil (universidad, ONGs, medios de comunicación...).

Los **Objetivos del curso** son:

- Investigar sobre alternativas al modelo económico imperante en nuestra sociedad, ofreciendo alternativas basadas en el desarrollo sostenible y la justicia.
- Recoger y desarrollar nuevas ideas que procedan del ámbito universitario y de otras organizaciones de la sociedad civil que trabajan en el ámbito del Consumo.
- Impulsar una actitud favorable hacia el consumo responsable, promoviendo valores y actitudes de responsabilidad ciudadana en los consumidores.

Información:

Universidad Complutense de Madrid

<http://www.ucm.es/info/cv/subweb/proq/programas/71303.html>

EL CAMBIO CLIMÁTICO: BASES CIENTÍFICAS, ESCENARIOS E IMPACTOS

Organiza: UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Cursos de Verano

Fechas: Desde el 02/07/2008 hasta el 04/07/2008

Lugar: Barbastro (Huesca)

Contenidos del Curso:

Miércoles día 2 de julio

- Perspectiva de los problemas ligados al calentamiento global y cambio climático. Ponente: *Víctor Fairén Le Lay*. Decano Facultad de Ciencias. UNED.
- Los modelos climáticos: características, aplicaciones y resultados. Ponente: *Manuel de Castro Muñoz de Lucas*. Catedrático. Facultad de Ciencias Ambientales. Universidad de Castilla-La Mancha (Toledo).

Jueves día 3 de julio

- Reconstrucciones históricas Y paleoclimáticas. Ponente: *Jesús Fidel González Rouco*. Profesor. Facultad de Físicas. Universidad Complutense de Madrid.
- Clima y usos humanos: escenarios de desertificación en España. Ponente: *Juan Puigdefabregas Tomás*. Profesor de investigación. Estación Experimental de Zonas Áridas. CSIC (Almería).
- Presente y futuro de los recursos hídricos. Ponente: *Antonio Pulido Bosch*. Catedrático. Departamento de Hidrogeología. Universidad de Almería.
- Mesa redonda: el cambio climático en España. Ponente: *Jesús Fidel González Rouco*. Profesor. Facultad de Físicas. Universidad Complutense de Madrid / *Juan Puigdefabregas Tomás*. Profesor de Investigación. Estación Experimental de Zonas Áridas. CSIC (Almería) / *Antonio Pulido Bosch*. Catedrático. Departamento de Hidrogeología. Universidad de Almería / *Estanislao de Luis Calabuig*. Catedrático. Director del Instituto de Medio Ambiente. Universidad de León / *Pedro García Ybarra*. Catedrático. Facultad de Ciencias. UNED / *Luis Miguel Subías Lisa*. Tutor Centro Asociado. UNED-Barbastro.

Viernes día 4 de julio

- Impactos del cambio climático en los ecosistemas terrestres. Ponente: *Estanislao de Luis Calabuig*. Catedrático. Director del Instituto de Medio Ambiente. Universidad de León.
- Cambio climático y revolución energética. Ponente: *Pedro García Ybarra*. Catedrático. Facultad de Ciencias. UNED.

Información:

UNED. Cursos de Verano

Correo-e: cverano@adm.uned.es

<http://www.uned.es/cursos-verano>

DISEÑO AMBIENTAL DE SANEAMIENTO EN ZONAS LITORALES

Organiza: Universidad de Cantabria. Cursos de Verano

Fechas: Desde el 07/07/2008 hasta el 11/07/2008

Lugar: Suances (Cantabria)

En este curso se trata de describir la metodología aplicable al diseño de un saneamiento en términos de la incidencia de sus efluentes sobre el medio acuático litoral, en especial en lo se refiere a sus efectos sobre la calidad de las zonas de baño y de producción de moluscos.

Asimismo, se pretende, en primer lugar, dar una visión general de los modelos matemáticos aplicables en este tipo de estudios, así como de los paquetes informáticos AQUAMAP y AQUALAB, desarrollados expresamente para la gestión de los programas hidrodinámicos y de advección y dispersión de contaminantes. Por otra parte, se quiere desarrollar las bases teóricas y prácticas aplicables al establecimiento de los Programas de Vigilancia Ambiental de los saneamientos litorales.



Lugar: El Caserío

Información:

Edificio de Derecho y Económicas
Avda. Los Castros s/n - 39005 Santander
Tel.: 902 20 16 16
Fax: 942 20 09 75
Correo-e: cursos.verano@gestion.unican.es
<http://www.unican.es/WebUC/cverano/Cursos>

EDIFICACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

Organiza: Universidad de Alicante. Cursos de Verano 2008

Fechas: Desde el 07/07/2008 hasta el 11/07/2008

Lugar: Alicante

Atendiendo a la evidente necesidad de moderar el excesivo consumo de nuestros recursos naturales, este curso pretende difundir el conocimiento de prácticas y criterios sostenibles en la arquitectura, así como potenciar la construcción de edificios que respeten su entorno.

Para ello, se abordarán, en la teoría y en la práctica, conceptos básicos relativos a la sostenibilidad en la arquitectura y en la ciudad, y criterios referentes al ahorro energético y adecuado aprovechamiento de recursos naturales. Igualmente, se plantearán criterios que respalden una adecuada elección y gestión de los materiales, técnicas y procesos que se llevan a cabo en la construcción.

Información:

Universidad de Alicante
Campus de San Vicente del Raspeig - 03690 Alicante
Tel: 965 90 98 21
Fax: 965 90 38 39
Correo-e: univerano@ua.es
<http://www.univerano.ua.es/es/cursos.asp>

LA GESTIÓN SOSTENIBLE DE LOS RESIDUOS

Organiza: Universidad Internacional de Andalucía

Fechas: Desde el 07/07/2008 hasta el 11/07/2008

Lugar: Málaga

El curso aborda la gestión de los residuos desde una perspectiva integral, que contemple desde la reducción en origen hasta el tratamiento final, pasando por la valorización, el reciclado y la reutilización. Se pasa revista a los tipos de residuos más importantes por su significación cuantitativa y cualitativa. Partiendo de la magnitud e importancia actual del problema de los residuos, se analizan las situaciones particulares de los industriales (con el caso específico de los peligrosos), los plásticos, los radiactivos, los sólidos urbanos, lodos de depuradoras, agrícolas y forestales y las aguas residuales, tanto urbanas, como industriales, con una orientación preferente hacia el reuso de las mismas. Las estrategias de minimización y valorización tienen una consideración especial en el enfoque general del curso, incluyendo la valorización energética, vía incineración.

Lugar de celebración: Hotel Monte Málaga, Paseo Marítimo Antonio Machado, 10 - 29002 Málaga

Importe de la matrícula: 115 €, que incluye la cantidad de 8 € en concepto de tasas de secretaria.

Plazo de matrícula: concluirá 72 horas antes de que comience el curso, siempre que queden plazas disponibles.

Información:

Sede Tecnológica/Málaga.
Severo Ochoa, 16. Parque Tecnológico de Andalucía - Campanillas - 29590 Málaga
Tel.: 952 02 84 11
Correo-e: malaga@unia.es
<http://www.unia.es>

GESTIÓN DE ESPACIOS NATURALES

Organiza: Universidad de Burgos

Fechas: Desde el 07/07/2008 hasta el 11/07/2008

Lugar: Burgos

Los objetivos del Curso son:

- Proporcionar a los asistentes unos conocimientos básicos del funcionamiento natural de ecosistemas especiales como son los Espacios Naturales Protegidos.
- Establecer las herramientas básicas para la Gestión Ambiental de los Espacios Naturales Protegidos.
- Dotar a los participantes de unos conocimientos generales de las cuestiones ambientales relacionadas con los Espacios Naturales, comprendiendo las herramientas básicas que determinan su gestión sostenible.
- Analizar los criterios de definición y gestión de Espacios Naturales en España y en Europa.
- Valorar el impacto del Cambio Climático sobre los Espacios Naturales.
- Abordar de forma elemental las metodologías desarrolladas en los Espacios Naturales relacionadas con la educación ambiental y la puesta en práctica de los principios de sostenibilidad.
- Conocer los últimos avances y conocimientos en gestión ambiental de Espacios Naturales, así como evaluar los últimos avances en esta disciplina.

El Curso está dirigido a:

- Estudiantes de carreras científico-técnicas.
- Profesionales de la ciencia y la ingeniería.
- Gestores y trabajadores en Espacios Naturales Interesados en las ciencias de la tierra y el medio ambiente .
- Personas preocupadas por la temática del medio ambiente.

Información:

Secretaría Cursos de Verano UBU.

Edificio Biblioteca Universitaria (2ª Planta).

Tel.: 947 25 80 80 / 94725 80 32

Correo-e: cverano@ubu.es

DESARROLLO SOSTENIBLE Y ENERGÍAS RENOVABLES: POTENCIAL Y LÍMITES

Organiza: UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Cursos de Verano

Fechas: Desde el 07/07/2008 hasta el 11/07/2008

Lugar: Denia (Alicante)

Contenidos del Curso:

Lunes día 7 de julio

- Introducción al curso. Materiales y recursos. El Sistema energético y las Energías Renovables. Ponente: *Antonio Colmenar Santos*. UNED.
- Sostenibilidad energética, visión integrada de las Energías Renovables. Investigación y futuro. Ponente: *Emilio Menéndez Pérez*. UPM.

Martes día 8 de julio

- Energía Solar Térmica de baja temperatura: Pasiva y Activa. Aplicaciones. Esquemas y cálculos sencillos. Potencial y límites. Ponente: *Luis Rodríguez Motiño*. UNED.
- Energía Solar Térmica de media y alta temperatura. Aplicaciones. Esquemas y cálculos sencillos. Potencial y límites. Ponente: *Manuel Silva Pérez*. US.
- Visita a una instalación de energía renovable de la provincia. Ponente: *Juan Luís Hernández Martín*. IES.

Miércoles día 9 de julio

- Didáctica de las Energías Renovables. Presentación del CD-ROM: Biblioteca Multimedia de las Energías Renovables. Comentarios de Bibliografía y visita de URL sobre Energías Renovables. Ponente: *Antonio Colmenar Santos*. UNED.
- Obtención de la energía de la Biomasa. Aplicaciones. Potencial y límites. Ponente: *Alberto López Casillas*. APEA.

Jueves día 10 de julio

- Energía Solar Fotovoltaica: Fundamentos, esquemas y cálculos sencillos. Potencial y límites. Ponente: *Manuel Alonso Castro Gil*. UNED.



- Aplicaciones de la Energía Solar Fotovoltaica: Instalaciones aisladas y conectadas a red. Ponente: *Manuel Alonso CastroGil*. UNED.
- La energía del agua a través de pequeñas centrales. Energía Minihidráulica. Potencial y límites. Ponente: *Juan Carlos Ballesteros*. Subdirector I+D. ENDESA.

Viernes día 11 de julio

- La energía eólica. Fundamentos, esquemas y cálculos sencillos. Sistemas aislados y Parques eólicos. Potencial y límites. Ponente: *José Luis del Valle-Inclán Bolaño*. UNED.
- Parques eólicos marinos. Ponente: *José Luis del Valle-Inclán Bolaño*. UNED.

Información:

UNED. Cursos de Verano

Correo-e: cverano@adm.uned.es

<http://www.uned.es/cursos-verano>

CAMBIO CLIMÁTICO VS. CAMBIOS CLIMÁTICOS. UN ENFOQUE DESDE LA PERSPECTIVA DEL PASADO

Organiza: Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid

Fechas: Desde el 07/07/2008 hasta el 11/07/2008

Lugar: San Lorenzo de El Escorial (Madrid)

PROGRAMA:

LUNES, 7 DE JULIO

- 10.30 h. Javier Martín Chivelet. Inauguración
- 12.00 h. Manuel Vázquez Abeledo, investigador del Instituto Astrofísica de Canarias. Sol y Cambio Climático
- 16.30 h. Mesa redonda: La actividad solar y el clima terrestre
Participan: Manuel Vázquez Abeledo; Alfredo Arche Miralles, profesor de Investigación, Instituto de Geología Económica, CSIC, Madrid; Luis Balairón, investigador de la Agencia Estatal de Meteorología; Javier Martín Chivelet

MARTES, 8 DE JULIO

- 10.00 h. Francisco Sierro, Universidad de Salamanca. Océano y Clima del pasado
- 12.00 h. Caridad Zazo, profesora de Investigación, Museo Nacional de Ciencias Naturales, CSIC. Nivel del mar y cambio climático: los últimos dos millones de años
- 16.30 h. Mesa redonda: Cambio Climático y Océano. Pasado, presente y futuro
Participan: Cristino J. Dabrio, catedrático de Estratigrafía, Universidad Complutense; Caridad Zazo, Francisco Sierro; Javier Martín Chivelet

MIÉRCOLES, 9 DE JULIO

- 10.00 h. Josep Peñuelas, profesor de Investigación CRAF-CSIC, Barcelona. Biología del cambio climático: efectos, interacciones y ejemplos ibéricos
- 16.30 h. Mesa redonda: Riesgos del cambio climático
Participan: Josep Peñuelas; Alfonso Sopeña, investigador científico, Instituto de Geología Económica, CSIC, Madrid; Luis Moreno, Instituto Geológico y Minero de España; Juan Ignacio Santisteban

JUEVES, 10 DE JULIO

- 10.00 h. Jesús Fidel González Rouco, investigador, Facultad de Ciencias Físicas, Universidad Complutense. Simulación climática del último milenio: observación y pseudo-realidad
- 12.00 h. Mariano Marzo, catedrático de Estratigrafía, Facultad de Geología, Universidad de Barcelona. Modelos energéticos. Implicaciones para el cambio climático
- 16.30 h. Mesa redonda: Clima, historia y cambio social
Participan: Jesús Fidel González Rouco; Mariano Marzo; Blanca Ruiz Zapata, profesora Titular de Geología, Universidad de Alcalá de Henares; Juan Ignacio Santisteban

VIERNES, 11 DE JULIO

- 10.00 h. André Berger, professeur Université Catholique de Louvain, Institut d'Astronomie et de Géophysique, Bélgica. From the astronomical theory to sustainable development
- 12.00 h. Clausura y entrega de diplomas

Información:

Universidad Complutense de Madrid

<http://www.ucm.es/info/cv/subweb/proq/programas/72107.html>

EL ESTUDIO DEL MONTAÑISMO VII: CAMINAR POR LAS MONTAÑAS

Organiza: Universidad de Zaragoza

Fechas: Desde el 07/07/2008 hasta el 11/07/2008

Lugar: Jaca (Huesca)

Objetivos del curso

El curso se desarrolla en una zona de montaña, se realiza en la Universidad y es apoyado por la Federación Aragonesa de Montañismo. El curso trata de situar en la Comunidad Autónoma las reflexiones de especialistas procedentes de diferentes campos que proyectan perspectivas científicas sobre una zona de montaña en la que hoy día se plantea el desarrollo sostenible. Es importante la conciliación entre la conservación de la naturaleza, la conservación de la población, la realización de actividades económicas y el disfrute de la naturaleza. Desde la Universidad debe propugnarse que las decisiones que adopten los poderes públicos estén fundamentadas. Las "aulas itinerantes" permiten descender desde planos más teóricos al detalle en el propio territorio.

Duración: 35 horas

Destinatarios

El curso se dirige a todos aquellos estudiantes y profesionales interesados por el estudio y análisis de las actividades deportivas y turísticas desarrolladas en la naturaleza en sus diversas perspectivas sociológicas, históricas, biológicas, técnicas, geográficas, jurídicas, etc.

Información:

Cursos Extraordinarios de la Universidad de Zaragoza

Edificio interfacultades 3ª planta. Pedro Cerbuna, nº 12 - 50009 Zaragoza

Tel.: 976 76 10 47 (extensiones: 1047 y 3586)

Correo-e: cex@unizar.es

<http://www.unizar.es/cursosdeverano>

DISEÑO Y GESTIÓN TÉCNICA SOSTENIBLE DE EDIFICIOS INTELIGENTES

Organiza: UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Cursos de Verano

Fechas: Desde el 07/07/2008 hasta el 11/07/2008

Lugar: Santa Cruz de Tenerife

Director/a del Curso: D. Mariano Rodríguez-Avial Llardent

Secretario/a: D. Antonio González-Alberto García

Resumen del curso:

En este curso se pretende sentar las bases sobre qué instalaciones deben controlarse-integrarse-gestionarse centralizadamente, así como qué señales deben recogerse para realizar las estrategias globales que confieran a un edificio el calificativo de "inteligente", siempre desde la perspectiva del desarrollo sostenible.

Información:

UNED Cursos de Verano

Correo-e: cverano@adm.uned.es

<http://www.uned.es/cursos-verano>

HIDROLOGÍA DE CUENCAS FORESTALES: RETOS CIENTÍFICOS Y DE GESTIÓN. 2º CURSO

Organiza: Universidad de Salamanca. Grupo de Investigación en Recursos Hídricos (HIDRUS)

Fechas: Desde el 07/07/2008 hasta el 11/07/2008

Lugar: La Alberca (Salamanca)



Objetivos y destinatarios del curso

- El objetivo principal del curso es el de reunir a una serie de especialistas en diversos ámbitos de la investigación y la gestión de cuencas forestales, con el objeto de analizar y debatir aspectos de relevancia actual y futura como:
- Los cambios en los usos del suelo
- El cambio climático
- La modelización hidrológica
- Los riesgos hidrológicos
- Las cuencas agro-forestales
- El manejo y la gestión forestal e hidrológica
- Los retos científicos en el ámbito de las cuencas forestales
- Etc.

El seminario será una buena oportunidad para poner en común la experiencia y el saber de especialistas en diferentes disciplinas relacionados con la hidrología de cuencas forestales, poner al día las cuestiones más relevantes y plantear líneas de actuación futura, tanto en el ámbito de la investigación como de la gestión.

Información:

Departamento de Geografía - Universidad de Salamanca
 Cervantes, 3 - 37002 - Salamanca (Spain)
 Tel.: 923 29 45 50
 Fax. 923 29 47 71
<http://www.usal.es/~hidrus/cursos.php>

AGUA Y ENERGÍA: RETOS TECNOLÓGICOS DEL TERCER MILENIO

Organiza: Fundación Ingeniería y Sociedad

Fechas: Desde el 07/07/2008 hasta el 11/07/2008

Lugar: Madrid-Zaragoza-Tudela

Programa:

- Lunes 7 de julio. Los grandes desafíos globales. Madrid
- Martes 8 de julio. El reto tecnológico del agua. Madrid
- Miércoles 9 de julio. El reto tecnológico de la energía. Madrid
- Jueves 10 de julio. Zaragoza
- Viernes 11 de julio. Tudela y alrededores

Precio aproximado: 150 €

Información:

E.T.S.I. de Caminos, Canales y Puertos
 Ciudad Universitaria, s/n - 28040 Madrid
 Tel.: 91 336 66 76
 Fax: 91 336 67 74
 Correo-e: mt16@caminos.upm.es

TALLER TEÓRICO-PRÁCTICO SOBRE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL EN VALORES, ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS AMBIENTALES

Organiza: UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Cursos de Verano

Fechas: Desde el 08/07/2008 hasta el 10/07/2008

Lugar: Molina de Aragón (Guadalajara)

Resumen del curso:

El curso tiene dos objetivos fundamentales: por un lado, transmitir una visión general acerca de las opiniones, actitudes y comportamientos sobre el medio ambiente más ampliamente difundidas en las sociedades contemporáneas, y por otro, realizar un acercamiento práctico a la metodología de la investigación social en este campo. Se incluye un recorrido por el Parque Natural del Alto Tajo.

Lugar de celebración: Aula de Molina de Aragón. C/ Carmen, 1 - 19300 Molina de Aragón (Guadalajara)

Información:

UNED. Cursos de Verano

Correo-e: cverano@adm.uned.es<http://www.uned.es/cursos-verano>**RETOS MEDIOAMBIENTALES EN LAS EMPRESAS****Organiza:** Universidad de Extremadura. Cursos de Verano Internacionales**Fechas:** Desde el 14/07/2008 hasta el 17/07/2008**Lugar:** Badajoz**Nº de Alumnos:** 50**Objetivos:**

La preocupación social por el deterioro de la Tierra y una legislación sobre la materia cada vez más extensa y exigente están haciendo que las cuestiones medioambientales se incorporen hoy en día a la agenda empresarial. En muchos casos la respuesta de los directivos ante este nuevo entorno tiene como único objetivo salvaguardar el cumplimiento de la legislación que afecte a su empresa. En otros casos es una manifestación voluntaria y altruista de la responsabilidad social asumida por la organización. Pero en otros casos, dicha respuesta medioambiental conlleva detrás una decisión estratégica encaminada a la obtención de una ventaja competitiva, bien a través de la mejora de la eficiencia de los procesos productivos y de los productos (ecoeficiencia), bien a través del acceso al segmento de consumidores que reflejan su preocupación medioambiental en sus decisiones de compra. Sea por la razón que sea, los directivos actuales, los formadores y los alumnos de estudios empresariales no pueden ser ajenos a esta realidad. Este curso tiene como finalidad servir de foro de encuentro entre la comunidad universitaria y la sociedad para la transmisión de conocimientos, el debate y la reflexión sobre: a) Los sistemas de gestión medioambiental y su certificación. b) El diseño ecológico de los productos. c) La gestión de los residuos y productos fuera de uso. d) El marketing y la comunicación ecológica. e) La producción, certificación y comercialización de alimentos ecológicos.

Información:<http://www.unex.es/unex/gobierno/direccion/viceext/estructura>**DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL****Organiza:** CEMACAM Torre Guil**Fechas:** Desde el 14/07/2008 hasta el 17/07/2008**Lugar:** Sangonera La Verde (Murcia)**Objetivos del curso**

- Entrenar a los alumnos en el diseño, planificación y aplicación de diferentes tipos de programas de intervención educativa para la sensibilización ambiental de distintos tipos de públicos.
- Familiarizar a los alumnos con el uso de técnicas y trucos para hacer más efectiva la comunicación y divulgación de contenidos científicos sobre temas ambientales.
- Potenciar el desarrollo de capacidades y habilidades de reflexión y evaluación formativa de actividades, recursos, campañas y programas de EA.

Programa

- Lunes 14. *La opción educativa para un futuro sostenible*
- Martes 15. *Planificación y desarrollo de programas de educación ambiental*
- Miércoles 16. *Diferentes recursos de educación ambiental*
- Jueves 17. *Educación para conservar*

Nº de plazas limitadas**Duración del curso:** 35 horas**Matrícula:** 100€ (Incluye: Asistencia, entrega de documentación, pensión completa, alojamiento en habitación doble, desayuno, comida y cena) y actividades complementarias.

**Información:**

CEMACAM Torre Guil
Urbanización Torre Guil
30833 Sangonera La Verde (Murcia)
Tel.: 968 869 950
Fax: 968 869 951
Correo-e: torrequil@cam.es
<http://www.obrasocial.cam.es>

LAS ENERGÍAS RENOVABLES EN LA CIUDAD SOSTENIBLE Y SU EFECTO MITIGADOR EN EL CAMBIO CLIMÁTICO

Organiza: Universidad Internacional de Andalucía

Fechas: Desde el 14/07/2008 hasta el 18/07/2008

Lugar: Palos de la Frontera (Huelva)

El presente curso analiza las consecuencias que el modelo energético actual tiene sobre el cambio climático y propone alternativas desde el enfoque del desarrollo sostenible. Para ello estudia las distintas escalas de implicación: el modelo energético mundial, nacional, la problemática del abastecimiento en ciudades, la calidad medioambiental de las mismas, la edificación y urbanismo sostenibles y la cualificación medioambiental del espacio urbano. Su objetivo fundamental es la consolidación de conceptos y el desarrollo de las técnicas de Energías Renovables en los esquemas de aplicaciones energéticas en el territorio, el urbanismo y la arquitectura dentro de una reflexión sobre la ciudad sostenible. El curso, pretende contribuir a mejorar la formación en temas energéticos y medioambientales de profesionales con una clara vocación hacia la solución de futuro basada en la utilización de energías renovables. Esta solución se plantea como la única posibilidad asequible a los países actualmente en desarrollo y como una aportación fundamental para mitigar los efectos del cambio climático.

Plazo de matrícula: 72 horas antes de que comience el curso, siempre que queden plazas disponibles

Precio de la matrícula: 115,00 €

Información:

Sede Sta. M^a. de La Rábida
Paraje La Rábida s/n - 21819 Palos de la Frontera (Huelva)
Tel.: 959 35 04 52/959 35 01 58
Correo-e: larabida@unia.es
<http://www.unia.es>

POLÍTICAS E INSTRUMENTOS DE ORDENACIÓN Y GESTIÓN DEL PAISAJE

Organiza: Universidad de Cantabria. Cursos de Verano

Fechas: Desde el 14/07/2008 hasta el 18/07/2008

Lugar: Suances (Cantabria)

El objetivo del curso es generar un foro de debate y reflexión al objeto de analizar las distintas estrategias que los estados miembros de la Unión Europea así como las distintas comunidades del estado español está llevando a cabo para la consecución de las determinaciones enunciadas en el Convenio Europeo del Paisaje. El curso tiene un planteamiento eminentemente práctico para lo cual se analizarán experiencias concretas y ejemplos de buenas prácticas.

El perfil de los alumnos a los que va dirigido el curso es el de estudiantes y profesionales cuyos trabajos y estudios tengan algún efecto con la implantación de usos en el territorio. Es decir, arquitectos, geógrafos, ingenieros de caminos, aparejadores, paisajistas, licenciados en derecho entre otros.

Lugar: El Torco

Información:

Edificio de Derecho y Económicas
Avda. Los Castros s/n - 39005 Santander
Tel.: 902 20 16 16
Fax: 942 20 09 75
Correo-e: cursos.verano@gestion.unican.es
<http://www.unican.es/WebUC/cverano/Cursos>

CAMBIO GLOBAL: MÁS ALLÁ DEL CAMBIO CLIMÁTICO

Organiza: Universidad Internacional Menéndez Pelayo

Fechas: Desde el 14/07/2008 hasta el 18/07/2008

Lugar: A Coruña

PROGRAMA:

Lunes 14

- 10:00 h. ¿Qué es el cambio global? Carlos Manuel Duarte Quesada. Investigador. Instituto Mediterráneo de Estudios Avanzados
- 12:30 h. Cambio climático: Causas, evidencia y predicciones. Sergio Alonso Oroza. Catedrático de Meteorología. U. de las Islas Baleares. Gestor del Programa Nacional I+D sobre el clima
- 17:00 h. Impacto de la actividad humana sobre el ciclo del agua. Gerardo Felix Benito Ferrández. Centro de Ciencias Medioambientales. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid
- 18:30 h. Mesa redonda: Despertando al cambio global
 - Sergio Alonso Oroza. Catedrático de Meteorología. U. de las Islas Baleares. Gestor del Programa Nacional I+D sobre el clima
 - Carlos Manuel Duarte Quesada. Investigador. Instituto Mediterráneo de Estudios Avanzados
 - Moderadora: Susana Agustí Requena. Investigadora Científica. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Instituto Mediterráneo de Estudios Avanzados, (CSIC-UIB), Esporles, Islas Baleares

Martes 15

- 10:00 h. Cambio global y radiación ultravioleta. Susana Agustí Requena. Investigadora Científica. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Instituto Mediterráneo de Estudios Avanzados, (CSIC-UIB), Esporles, Islas Baleares
- 12:30 h. Cambio global y desertificación. Gabriel Del Barrio. Centro de Experimentación de Zonas Áridas. CSIC. Almería
- 17:00 h. La chemosfera antropogénica. Jordi Dachs Marginet. Instituto de Investigaciones Químicas y Ambientales de Barcelona. CSIC
- 19:00 h. Mesa redonda: Perturbaciones antropogénicas
 - Susana Agustí Requena. Investigadora Científica. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Instituto Mediterráneo de Estudios Avanzados, (CSIC-UIB), Esporles, Islas Baleares
 - Jordi Dachs Marginet. Instituto de Investigaciones Químicas y Ambientales de Barcelona. CSIC
 - Gabriel Del Barrio. Centro de Experimentación de Zonas Áridas. CSIC. Almería
 - Moderador: Carlos Manuel Duarte Quesada. Investigador. Instituto Mediterráneo de Estudios Avanzados

Miércoles 16

- 10:00 h. Impacto del cambio global sobre la biodiversidad. Miguel Delibes de Castro. Profesor de Investigación del Consejo Superior de Investigaciones Científicas Estación Biológica de Doñana
- 12:30 h. Cambio global y ecosistemas. José Antonio Álvarez Salgado. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Vigo
- 17:00 h. Cambio global y sociedad. Mercedes Pardo Buendía. Profesora Titular de Sociología. U. Carlos III de Madrid
- 18:30 h. Mesa redonda: Cambio global y ecosistemas
 - José Antonio Álvarez Salgado. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Vigo
 - Miguel Delibes de Castro. Profesor de Investigación del Consejo Superior de Investigaciones Científicas Estación Biológica de Doñana
 - Mercedes Pardo Buendía. Profesora Titular de Sociología. U. Carlos III de Madrid
 - Moderadora: Susana Agustí Requena. Investigadora Científica. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Instituto Mediterráneo de Estudios Avanzados, (CSIC-UIB), Esporles, Islas Baleares

Jueves 17

- 10:00 h. Impacto económico del cambio climático. Juan Carlos Ciscar Martínez. Institute for Prospective Studies - UE
- 12:30 h. Energía y CO2. Carlos Abanades. Instituto Nacional del Carbón. CSIC. Oviedo
- 17:00 h. Cambio global en los medios de comunicación. Belén Macías. Departamento de Prensa. CSIC. Madrid
- 18:30 h. Mesa redonda: adaptación y mitigación del cambio global: ¿Qué podemos hacer?
 - Carlos Abanades. Instituto Nacional del Carbón. CSIC. Oviedo
 - Javier Benayas del Álamo. Vicerrector de Campus y Calidad Ambiental. Profesor Titular de



Ecología. U. Autónoma de Madrid

- Juan Carlos Ciscar Martínez. Institute for Prospective Studies - UE
- Belén Macías. Departamento de Prensa. CSIC. Madrid
- Carlos Montes del Olmo. Catedrático de Ecología. Universidad Autónoma de Madrid
- Moderador: Carlos Manuel Duarte Quesada. Investigador. Instituto Mediterráneo de Estudios Avanzados

Viernes 18

- 10:00 h. Educación para la sostenibilidad y el cambio global. Javier Benayas del Álamo. Vicerrector de Campus y Calidad Ambiental. Profesor Titular de Ecología. U. Autónoma de Madrid
- 12:30 h. Como construir resiliencia frente al cambio global. Carlos Montes del Olmo. Catedrático de Ecología. Universidad Autónoma de Madrid
- 13:30 h. Fin del seminario y evaluación

Información:

Universidad Internacional Menéndez Pelayo

http://www.uimp.es/uimp/home/homeUIMPdina.php?icj=ACADEMICAS_FICHA&iuj=2003&ipj=IdActividad=7820327&pg=1&orden=6

TURISMO, SOSTENIBILIDAD Y DESARROLLO LOCAL

Organiza: Universidad de Extremadura. Curso de Verano Internacionales

Fechas: Desde el 15/07/2008 hasta el 18/07/2008

Lugar: Castuera (Badajoz)

Director/a: Dr. D. Antonio J. Campesino Fernández (Catedrático de Análisis Urbano y Regional de la Universidad de Extremadura)

Nº de Alumnos: 30

Objetivos:

El objetivo de este curso es relacionar desarrollo local, turismo y sostenibilidad en un intento de impulsar iniciativas locales de turismo sostenible que contribuyan a diversificar económicamente el medio rural extremeño. Para ello, se abordará en primer lugar una conceptualización de la sostenibilidad turística, al objeto de que los asistentes al curso adquieran una conciencia clara de la importancia estratégica de esta nueva forma de entender el desarrollo turístico local. Otra cuestión fundamental que se tratará en el curso, y que entronca directamente con la idea de sostenibilidad, es el desarrollo de las Agendas 21 locales. El aprovechamiento en clave de sostenibilidad de los numerosos recursos turísticos con que cuentan las entidades locales será también objeto de debate en el curso. Finalmente, se expondrán algunas de las experiencias de desarrollo turístico sostenible que están siendo desarrolladas en la actualidad por las entidades públicas provinciales, comarcales y locales y se buscarán los puntos de encuentro entre las políticas turísticas desarrolladas a diferentes niveles territoriales (regional, provincial, comarcal y local). Se trata, en definitiva, de ofrecer al alumno una amplia panorámica de las posibilidades que la actividad turística, en clave sostenible, ofrece a las entidades locales para su desarrollo económico y social.

Información:

http://www.unex.es/unex/gobierno/direccion/viceext/estructura/cursos_verano/programacion/sedes

CAUSAS Y ALGUNAS SOLUCIONES DEL CAMBIO CLIMÁTICO

Organiza: UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Cursos de Verano

Fechas: Desde el 16/07/2008 hasta el 18/07/2008

Lugar: Madrid

Director/a del Curso: D. Antonio José López Peinado

Secretario/a: D^a Vanesa Calvino Casilda

Resumen del curso:

En este curso se pretende dar una visión del fenómeno del Cambio Climático desde las perspectivas sociológica, económica y tecnológica. Se expondrá la situación actual en el mundo y en España y qué actuaciones podemos tomar para evitar que el Cambio Climático sea un problema irreversible.

Información:

UNED. Cursos de Verano

Correo-e: cverano@adm.uned.es

<http://www.uned.es/cursos-verano>

PARTICIPACIÓN PÚBLICA Y MEDIO AMBIENTE: DEL AUTORITARISMO ADMINISTRATIVO A LA DEMOCRACIA DELIBERATIVA

Organiza: Universidad de Cantabria. Cursos de Verano

Fechas: Desde el 21/07/2008 hasta el 25/07/2008

Lugar: Suances (Cantabria)

El curso está destinado a los siguientes perfiles:

- Personas vinculadas a procesos participativos en marcha o que deseen iniciarlos tanto en el ámbito de la administración local y autonómica, como en el seno de las asociaciones ciudadanas y de los agentes sociales y económicos.
- Estudiantes interesados de áreas de conocimiento relacionadas con aspectos jurídicos, sociales, de intervención en el territorio, medioambientales, etc., que van a requerir, muy probablemente, en su futuro desarrollo profesional del conocimiento y la aplicación de procesos participativos.

Lugar: El Caserío

Información:

Edificio de Derecho y Económicas

Avda. Los Castros s/n - 39005 Santander

Tel.: 902 20 16 16

Fax: 942 20 09 75

Correo-e: cursos.verano@gestion.unican.es

<http://www.unican.es/WebUC/cverano/Cursos>

LAS VÍAS PECUARIAS: EL ENCUENTRO ENTRE GESTIÓN Y LA CONSERVACIÓN DE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA Y DEL PATRIMONIO

Organiza: Universidad de Alicante. Cursos de Verano 2008

Fechas: Desde el 21/07/2008 hasta el 25/07/2008

Lugar: Alicante

En el marco de las actividades y líneas de actuación del Observatorio de Impacto Ambiental y Territorio, se proponen una serie de cursos específicos que abordarán elementos estructurales del paisaje mediterráneo y su gestión. La ordenación territorial como área interdisciplinar y transversal, resulta una herramienta básica para alcanzar el desarrollo sostenible de cualquier sociedad. El enfoque dado tradicionalmente a esta herramienta, adolece de una consideración adecuada del componente ecológico y se refleja en daños continuos y crecientes a la sostenibilidad de los ecosistemas. El valor social en forma de bienes o servicios que los ecosistemas nos dan, no pueden mantenerse sin una gestión coordinada y novedosa del territorio. Este curso se centra, durante el presente año académico, en un elemento del paisaje crucial: las vías pecuarias. Estas estructuras, de propiedad pública teóricamente, parte esencial del Patrimonio Histórico y Natural de nuestro país y de otros en la cuenca mediterránea, y corredores ecológicos de vital importancia para infinidad de procesos bióticos, van a ser analizados por diferentes profesionales, especialistas y gestores de las áreas de economía, derecho, conservación, arqueología, botánica y ecología.

Información:

Universidad de Alicante

Campus de San Vicente del Raspeig - 03690 Alicante

Tel: 965 90 98 21

Fax: 965 90 38 39



Correo-e: univerano@ua.es
<http://www.univerano.ua.es/es/cursos.asp>

AGUA, PAISAJE Y PATRIMONIO TRADICIONAL EN NUESTROS RÍOS

Organiza: Universidad de Cantabria. Cursos de Verano
Fechas: Desde el 21/07/2008 hasta el 24/07/2008
Lugar: Reinosa (Cantabria)

El enfoque de estudios y actuaciones de restauración de nuestros ríos se está realizando desde perspectivas bien diferenciadas.

Desde la perspectiva medioambiental, la restauración de nuestros ríos, impulsada recientemente por el Ministerio de Medio Ambiente y diferentes Autonomías, trata de rescatar aquellos valores primigenios de los sistemas fluviales, la calidad de sus aguas, la diversidad de sus ecosistemas, y el soporte geomorfológico de los de sus espacios de influencia. Ello implica un retroceso virtual en el tiempo hasta recuperar un escenario natural y equilibrado de nuestros ríos.

Desde la perspectiva del patrimonio edificado otras actuaciones tratan de restaurar y conservar el patrimonio edificado tradicional de nuestros ríos. Hay ciudades que recuperan su borde fluvial, como Córdoba o Toledo o territorios complejos o elementos aislados con azudes, molinos y norias, como el Monasterio de Rueda en Zaragoza, o ferreterías, batanes, como Agorregui en Guipúzcoa o Cades en Cantabria, que están restaurándose en los espacios fluviales peninsulares.

Información:

Edificio de Derecho y Económicas
Avda. Los Castros s/n - 39005 Santander
Tel.: 902 20 16 16
Fax: 942 20 09 75
Correo-e: cursos.verano@gestion.unican.es
<http://www.unican.es/WebUC/cverano/Cursos>

LA CALIDAD DEL AIRE EN ESPAÑA

Organiza: Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid
Fechas: Desde el 21/07/2008 hasta el 25/07/2008
Lugar: San Lorenzo de El Escorial (Madrid)

La calidad del aire de las ciudades españolas constituye una de las mayores preocupaciones medioambientales actuales. Esencialmente se debe a la combustión industrial y al tráfico, por lo que su abordaje se debe realizar desde la óptica de unas políticas de sostenibilidad industrial y local. El papel que desempeñan las ciudades en este contexto es esencial. El 80% de los españoles viven en ciudades. La nueva ley 34/2007, de 15 de noviembre, de calidad del aire y protección de la atmósfera representa un hito no solo por la renovación del marco normativo (la anterior ley databa de 1972) sino por su modernidad de herramientas y el papel que concede a las comunidades autónomas y a los ayuntamientos. Al mismo tiempo se establece la capacidad de abordar el problema por cada foco de emisión contaminante y no solo por la actividad, que puede englobar varios focos.

En el curso propuesto se tendrá ocasión de estudiar los diversos aspectos de esta política, tanto de la propia calidad del aire como de los elementos que giran alrededor de ella. Se trata de una propuesta sumamente atractiva para políticos y tercios locales, para amantes del medio ambiente y para ciudadanos en general. A su término se verá que junto con la lucha contra el cambio climático, la mejora de la calidad del aire, especialmente, en las ciudades, encierra la clave de la sostenibilidad para la salud y el medio ambiente.

El curso estará impartido por responsables del Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino (MARM) y de OPIs de la AGE (CIEMAT; ISCIII; CSIC), así como por representantes de asociaciones empresariales y ONGs ecologistas y responsables extranjeros.

Todo ello habrá de conferir un enfoque amplio que restrinja la capacidad de debate de los asistentes.

Información:

Universidad Complutense de Madrid
<http://www.ucm.es/info/cv/subweb/proq/programas/74111.html>

RESPONSABILIDAD SOCIAL Y RESPONSABILIDAD CORPORATIVA EN LA GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS

Organiza: Universidad de Cantabria. Cursos de Verano

Fechas: Desde el 21/07/2008 hasta el 25/07/2008

Lugar: Suances (Cantabria)

El objetivo de este curso, es ofrecer una visión global de los diversos aspectos relacionados con la compleja gestión de los residuos sólidos urbanos, marco normativo, metodología de tratamiento, responsabilidad social de los ciudadanos y administraciones, responsabilidad corporativa de las empresas e instituciones y fórmulas que pueden utilizar cada uno de ellos para su consecución.

El curso está orientado a funcionarios y políticos de las distintas administraciones, técnicos y titulares de empresas, profesionales y alumnos de ingenierías o licenciaturas cuyos estudios estén relacionados con la gestión ambiental, la gestión y administración de empresas, la aplicación de las normas legales, las empresas sociales y la cooperación internacional, entre otros.

Lugar: El Torco

Información:

Edificio de Derecho y Económicas

Avda. Los Castros s/n - 39005 Santander

Tel.: 902 20 16 16

Fax: 942 20 09 75

Correo-e: cursos.verano@gestion.unican.es

<http://www.unican.es/WebUC/cverano/Cursos>

PICOS DE EUROPA: USOS TRADICIONALES Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Organiza: UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Cursos de Verano

Fechas: Desde el 21/07/2008 hasta el 25/07/2008

Lugar: Cangas de Onís (Asturias)

Director/a del Curso: D. Antonio Fernández Fernández

Secretario/a: D. Gonzalo González Villarías

Resumen del curso:

El paisaje de los Picos de Europa es el resultado de una dilatada acción humana sobre un medio de alta montaña y basada en usos extensivos del territorio, especialmente ganaderos. El resultado paisajístico es un ejemplo de paisaje cultural, en pleno equilibrio con el paisaje natural, si bien no exento de potenciales peligros ambientales. La gestión territorial tiene que contemplar la pervivencia de los usos tradicionales para asegurar el futuro de los Picos de Europa.

Lugar de celebración: Casa de la Cultura. C/ La Cárcel, 13 - 33550 Cangas de Onís (Asturias)

Información:

UNED. Cursos de Verano

Correo-e: cverano@adm.uned.es

<http://www.uned.es/cursos-verano>

INCENDIOS FORESTALES: ¿UNA CATÁSTROFE ESTIVAL INEVITABLE?

Organiza: Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid

Fechas: Desde el 21/07/2008 hasta el 25/07/2008

Lugar: San Lorenzo de El Escorial (Madrid)

Los incendios forestales se han convertido en una constante noticia estival. La catástrofe se escenifica cada verano en un lugar diferente (Portugal en 2003, Galicia en 2006, Grecia en 2007) y la zona de alto riesgo del Mediterráneo comienza a extenderse también hacia otros puntos de Europa Central.



Este comportamiento del fuego se encuentra estrechamente relacionado con las dinámicas naturales y socioeconómicas de las últimas décadas, que han multiplicado el riesgo. Sin embargo, el fuego ha sido tradicionalmente utilizado como herramienta de gestión territorial en el ámbito rural. Precisamente, la evolución de las prácticas de uso del fuego en un contexto de urbanización y abandono del medio rural, unido al cambio de las condiciones ambientales en que se manifiesta el fuego actualmente, plantean nuevos escenarios de riesgo que aconsejan la adopción de medidas de regulación, planificación y actuación diferentes.

En este contexto, el curso Incendios forestales: ¿una catástrofe estival inevitable? se desarrolla en el marco del Proyecto Europeo FIRE PARADOX y aborda la problemática de los incendios forestales en el contexto europeo actual, exponiendo las condiciones y situaciones más representativas a escala nacional y regional, debatiendo los retos actuales y las tendencias en materia de gestión integrada del riesgo, e introduciendo un nuevo concepto en la lucha contra los incendios forestales, que contempla la regulación del manejo del fuego en tareas de prevención y de extinción.

El curso se orientará hacia los aspectos socioeconómicos y políticos de los incendios forestales, reuniendo a los principales agentes y actores territoriales en la materia (técnicos de la administración, profesores e investigadores, políticos, bomberos, propietarios, ciudadanos) para abordar la cuestión desde diferentes ángulos y enriquecer el debate desde una perspectiva abierta y plural. Además, ofrecerá la oportunidad de presentar y discutir los primeros resultados sobre políticas y prácticas de uso del fuego obtenidos por el Grupo de Investigación Complutense "Política y Socioeconomía Forestal" en el marco del Proyecto FIRE PARADOX. De esta manera, se pretende construir de forma participativa las propuestas y recomendaciones que se formularán a políticos y gestores en 2010, como resultados finales del proyecto.

Información:

Universidad Complutense de Madrid

<http://www.ucm.es/info/cv/subweb/prog/programas/74113.html>

ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS DE CANTABRIA: ACTUACIONES DE RESTAURACIÓN DE HÁBITATS Y RECUPERACIÓN DE ESPECIES

Organiza: Universidad de Cantabria. Cursos de Verano

Fechas: Desde el 21/07/2008 hasta el 25/07/2008

Lugar: Cabezón de la Sal (Cantabria)

La Universidad de Cantabria, dentro de la programación de los Cursos de Verano, ha venido ofreciendo desde el año 1998 unos cursos sobre planificación y gestión del medio natural en la cornisa cantábrica.

Esta undécima edición, tiene como objetivo realizar una revisión sobre el estado en el que se encuentran los programas de restauración del medio natural.

Lugar: Centro de Estudios Rurales. Avda. Arines, s/n

Información:

Edificio de Derecho y Económicas

Avda. Los Castros s/n - 39005 Santander

Tel.: 902 20 16 16

Fax: 942 20 09 75

Correo-e: cursos.verano@gestion.unican.es

<http://www.unican.es/WebUC/cverano/Cursos>

DINAMIZACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO

Organiza: La Casa Encendida

Fechas: Desde el 21/07/2008 hasta el 24/07/2008

Lugar: Madrid

La idea de este taller es adentrarnos en el mundo de los juegos, tanto para jugar con ellos como para elaborarlos.

Objetivos:

- Profundizar en las dinámicas lúdicas.
- Desarrollar actitudes lúdicas.
- Conocer técnicas para la elaboración de juegos creativos.

- Aprender a desarrollar sesiones lúdicas.

Coordina: Coordinadora Infantil y juvenil de Tiempo Libre de Vallecas.

Profesor: Raúl Moreno

Destinatarios: Personas que trabajan en actividades directas con niños y jóvenes.

Horario: de 18.00 a 21.00 h

Precio: 15 €

Curso con selección previa.

Información:

La Casa Encendida

Ronda Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 902 430322 / Fax: 91 5063876

Correo-e: casaencendida@cajamadrid.es

<http://www.lacasaencendida.es/>

DESARROLLO SOSTENIBLE Y CAMBIO CLIMÁTICO

Organiza: Universidad de Zaragoza

Fechas: Desde el 21/07/2008 hasta el 23/07/2008

Lugar: Jaca (Huesca)

Objetivos del curso:

Concienciar a los alumnos de que el problema medioambiental actual no se va a poder solucionar solamente con la aplicación de energía renovables y técnicas medioambientales, de que la solución está en un cambio del modelo de desarrollo y producción de las sociedades occidentales. En un "mundo lleno" ya no valen estrategias que primen el consumo y la producción, hay que plantearse soluciones encaminadas al ahorro energético y a los ciclos cerrados de producción. Para ello se plantea la energía solar como una de las soluciones ya que supone aprovechar esta energía inagotable y no contaminante.

Duración: 20 horas

Destinatarios:

Universitarios (Ingeniería, Ciencias Ambientales, Química, Física, Geología, Economía,... en general, cualquier estudiante interesado en el tema), trabajadores de instituciones públicas, del ámbito privado, relacionados con las energías renovables, desarrollo sostenible,...

Información:

Cursos Extraordinarios de la Universidad de Zaragoza

Edificio interfacultades 3ª planta. Pedro Cerbuna, nº 12 - 50009 Zaragoza

Tel.: 976 76 10 47 (extensiones:1047 y 3586)

Correo-e: cex@unizar.es

<http://www.unizar.es/cursosdeverano>

MÁS ALLÁ DEL CAMBIO CLIMÁTICO: GESTIONAR EL CAMBIO GLOBAL

Organiza: Universidad Internacional de Andalucía

Fechas: Desde el 28/07/2008 hasta el 01/08/2008

Lugar: Palos de la Frontera (Huelva)

Programa:

Lunes, 28 de julio

- Bienvenido al Antropoceno. Bienvenido al planeta humano. Presentación y Objetivos del curso. *Carlos Montes del Olmo*. Universidad Autónoma de Madrid
- Cambio Global: Evidencias y Predicciones. *Carlos Duarte Quesada*. CSIC
- El aumento de la radiación ultravioleta y sus efectos sobre salud humana y los ecosistemas. *Susana Agusti Requena*. CSIC
- Mesa de debate: ¿Tan preocupante es esto del cambio climático? Ecomentiras, Ecopeimismo o Ecorrealismo. *Susana Agusti Requena*. CSIC. *Carlos Duarte Quesada*. CSIC



- Los efectos del Cambio Climático en la fachada Sur-atlántica Ibérica ¿Es posible la adaptación?. *Francisco Borja Barrera*. Universidad de Huelva

Martes, 29 de julio

- El cambio social más allá de los límites del planeta: ¿caída al abismo o descenso suave?. *Ernest García García*. Universidad de Valencia
- Crisis de civilización, cambio climático y desigualdades. *Manuel Delgado Cabeza*. Universidad de Sevilla
- Mesa de debate: El colapso de las civilizaciones, ¿determinismo ecológico o complejidad de respuestas?. *Manuel Delgado Cabeza*. Universidad de Sevilla. *Ernest García García*. Universidad de Valencia

Miércoles, 30 de julio

- Combatir la realidad del cambio climático: Un cambio de mentalidad. *Antonio Ruiz Elvira*. Universidad de Alcalá
- Limitaciones de la tecnología energética frente al Calentamiento Global. *Emilio Menéndez Menéndez*. Universidad Autónoma de Madrid
- Mesa de debate: ¿Son las eco-tecnologías nuestra salvación? Luces y sombras de las tecnologías verdes frente al cambio climático. *Emilio Menéndez Menéndez*. Universidad Autónoma de Madrid. *Antonio Ruiz Elvira*. Universidad de Alcalá

Jueves, 31 de julio

- Cambios en el paisaje y en la Biodiversidad. *Francisco Diaz Pineda*. Univ. Complutense de Madrid
- Educación para la Sostenibilidad y Cambio Global. *Javier Benayas del Alamo*. Universidad Autónoma de Madrid
- Educación para la Sostenibilidad y Cambio Global. *Javier Benayas del Alamo*. Universidad Autónoma de Madrid
- Mesa de debate: ¿Cómo puede ayudarnos la Ciencia y la Educación an el cambi global?. *Javier Benayas del Alamo*. Universidad Autónoma de Madrid. *Francisco Diaz Pineda*. Univ. Complutense de Madrid

Viernes, 1 de agosto

- Saberes para gestionar el cambio global. Como construir resiliencia en un mundo cambiante. *Carlos Montes del Olmo*. Universidad Autónoma de Madrid
- Presentación de las conclusiones de los Grupos de Trabajo y Síntesis del Curso. *Carlos Montes del Olmo*. Universidad Autónoma de Madrid

Información:

Sede Sta. M^a. de La Rábida
 Paraje La Rábida s/n - 21819 Palos de la Frontera (Huelva)
 Tel.: 959 35 04 52/959 35 01 58
 Correo-e: larabida@unia.es
<http://www.unia.es>

DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE, GLOBALIZACIÓN Y PUESTA EN VALOR DEL PATRIMONIO RURAL

Organiza: Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid

Fechas: Desde el 28/07/2008 hasta el 01/08/2008

Lugar: San Lorenzo de El Escorial (Madrid)

El presente curso persigue analizar la situación actual del medio rural y los retos a los que éste ha de enfrentarse para dar respuesta a las múltiples necesidades que de la sociedad del siglo XXI, inserta en el fenómeno de la globalización y hacerlo desde planteamientos de desarrollo sostenible.

El estudio de esta problemática se abordará desde una amplia perspectiva con el fin de ofrecer una información rica y variada sobre el tema. Perseguimos responder a interrogantes tales como:

- ¿Qué desequilibrios está generando a distintas escalas territoriales el actual modelo de globalización?
- ¿Cómo afecta este fenómeno a las áreas rurales?
- ¿Ha contribuido a acrecentar diferencias socioeconómicas entre el medio rural y el medio urbano?
- ¿Es posible un desarrollo local sostenible en la era de la globalización?

- ¿Cómo potenciar el desarrollo de las áreas rurales desde la sostenibilidad de los recursos medioambientales?
- ¿Qué variables condicionan la adopción de innovaciones y el desarrollo del espíritu emprendedor en el medio rural?
- ¿Cómo poner en valor el patrimonio paisajístico y cultural de las áreas rurales?

Información:

Universidad Complutense de Madrid

<http://www.ucm.es/info/cv/subweb/prog/programas/75105.html>**LA MOVILIDAD AL TRABAJO****Organiza:** Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid**Fechas:** Desde el 28/07/2008 hasta el 01/08/2008**Lugar:** San Lorenzo de El Escorial (Madrid)**Objetivos:**

- Impulsar la reflexión sobre el actual modelo de movilidad al trabajo: problemas, efectos e impactos en todos los órdenes (económico, ambiental, laboral, sanitario, etc.), con especial atención a la siniestralidad y la sostenibilidad,
- conocer las experiencias en marcha de planificación de la movilidad en empresas y estudiar la gestión de la movilidad por parte de las administraciones y en su caso los sindicatos en diferentes casos nacionales e internacionales con muy diversas realidades territoriales,
- dotar a los estudiantes, sindicalistas y gestores públicos y privados de herramientas con las cuales afrontar la mejora del transporte público y colectivo, e
- indagar soluciones y modos eco movibles para llegar al trabajo de forma segura, sostenible y económica.

Información:

Universidad Complutense de Madrid

<http://www.ucm.es/info/cv/subweb/prog/programas/75110.html>**EVALUACIÓN AMBIENTAL EN ESPAÑA. SITUACIÓN Y PERSPECTIVAS****Organiza:** Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid**Fechas:** Desde el 28/07/2008 hasta el 01/08/2008**Lugar:** San Lorenzo de El Escorial (Madrid)

El presente curso propuesto por el Ministerio de Medio Ambiente, dará la ocasión de estudiar los diversos aspectos de este instrumento de la política ambiental, fomentando el intercambio de conocimientos en un foro como el universitario que canaliza la educación de futuros profesionales que contribuirán al conocimiento de los avances e iniciativas conseguidos en este campo.

El curso estará impartido por responsables del Ministerio de Medio Ambiente, pertenecientes a la Subdirección General de Evaluación Ambiental, ONG's y representantes de otros organismos. Todo ello habrá de conferir un enfoque amplio para suscitar el debate entre los asistentes.

Información:

Universidad Complutense de Madrid

<http://www.ucm.es/info/cv/subweb/prog/programas/75114.html>**GESTIÓN EFICIENTE DEL AGUA EN NÚCLEOS URBANOS****Organiza:** Universidad de Cantabria. Cursos de Verano**Fechas:** Desde el 29/07/2008 hasta el 01/08/2008**Lugar:** Santander

El objetivo de este curso es ofrecer una visión global de propuestas, alternativas, experiencias y políticas específicas encaminadas a realizar una gestión sostenible del agua en los núcleos urbanos, enmarcados en una nueva cultura urbana del agua que aboga por una reducción del consumo realizada a través de políticas y actuaciones de gestión eficiente de la demanda.



Se abordarán a lo largo del curso aquellos elementos determinantes en el uso y la gestión del agua en las ciudades, como: las infraestructuras, rendimientos en las redes de distribución, las tarifas, la legislación aplicable, la sensibilización social etc., ya que son factores sobre los que actuar para hacer un uso racional del agua. También se expondrá el caso concreto de la gestión del agua en la ciudad de Santander, las mejoras introducidas para mejorar la eficiencia, así como el Plan Integral para la gestión eficiente de la demanda urbana de agua en Santander.

Destinatarios:

El curso está orientado a alumnos de ingenierías y licenciaturas cuyos estudios estén relacionados total o parcialmente con la gestión del medio ambiente, así como a técnicos de empresas y profesionales medioambientales que deseen ampliar conocimientos en el ámbito de la Gestión Sostenible del Agua en las ciudades.

Información:

Edificio de Derecho y Económicas
Avda. Los Castros s/n - 39005 Santander
Tel.:902 20 16 16
Fax: 942 20 09 75
Correo-e: cursos.verano@gestion.unican.es
<http://www.unican.es/WebUC/cverano/Cursos>

CIUDAD Y TRANSPORTE SOSTENIBLE

Organiza: Universidad de Cantabria. Cursos de Verano

Fechas: Desde el 29/07/2008 hasta el 01/08/2008

Lugar: Suances (Cantabria)

Este curso tiene un carácter interdisciplinar y está dirigido a estudiantes de ingeniería, geografía, ciencias ambientales, economía y todas aquellas disciplinas interesadas en la materia, así como a empresas e instituciones involucradas en este área.

Programa**Martes, 29 de Julio**

- El papel del transporte en el desarrollo regional. Diaz Pérez de La Lastra, José María
- Eficiencia versus sostenibilidad. Diaz Simal, Pedro
- Infraestructuras de transporte y cohesión territorial. El caso de la Cornisa Cantábrica. Nogués Linares, Soledad
- Dotación de infraestructuras, accesibilidad y oportunidades espaciales. Domínguez Sarabia, Alberto

Miércoles, 30 de Julio

- Efectos económicos de las vías de gran capacidad. Diaz Simal, Pedro
- Los impactos ambientales de las redes de transporte. Cabarga Varona, Alejandro y González, María Esther
- Procesos territoriales generados por las infraestructuras de transporte. Salas Olmedo, María Henar

Jueves, 31 de Julio

- Movilidad urbana e interurbana, acciones hacia la sostenibilidad. Victorero Solares, Presentación
- Estrategias del Plan de Movilidad Sostenible de Santander. Rodríguez Fernández, Mariano

Viernes, 1 de Agosto

- Variables explicativas de la movilidad urbana. De la Hoz Sánchez, Daniel
- Sostenibilidad y movilidad urbana en España. Monzón de Cáceres, Andrés

Información:

Edificio de Derecho y Económicas
Avda. Los Castros s/n - 39005 Santander
Tel.:902 20 16 16
Fax: 942 20 09 75
Correo-e: cursos.verano@gestion.unican.es
<http://www.unican.es/WebUC/cverano/Cursos>



40 EXPERIENCIAS EN AGENDA 21 ESCOLAR: LA ESCUELA POR LA SOSTENIBILIDAD

Edita: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco; UNESCO-Etxea, 2007

Idioma: Español y Euskera

Formato: Multimedia

Este material recoge diferentes experiencias que se han desarrollado desde la aplicación del programa de la Agenda 21 Escolar integrado en la Estrategia Ambiental Vasca de Desarrollo Sostenible 2002-2020, en la cual se lanzaba la propuesta de que en el año 2012 el 100% de los centros de enseñanza obligatoria del Euskadi habían de ser partícipes de la Agenda 21 Escolar. Este manual recoge 40 experiencias llevadas a cabo en las tres provincias que pueden ser una magnífica referencia para todos aquellos centros de enseñanza que participan o participen en un futuro en este programa.

El presente manual está diseñado para difundir la labor realizada por los centros de enseñanza de la Comunidad Autónoma Vasca en torno al Programa de Agenda 21 Escolar. En éste cuarto año de andadura y en un intento por dar a conocer la rica y diversa trayectoria que ha realizado el programa. Se han recogido experiencias desarrolladas casi todas durante el curso 2005-2006.

El presente manual pretende ser un pequeño avance dentro de ese intercambio de experiencias y servir de apoyo y referencia para todos aquellos centros que participen en el programa. En su elaboración se han tenido en cuenta los temas (residuos, energía, movilidad...) elegidos para el desarrollo de la Agenda 21 Escolar y los ejes (ámbitos) y/o fases abordados en el programa. Así mismo, como complemento a los textos y para facilitar la comprensión de los mismos se adjunta un DVD, donde se pueden encontrar aclaraciones, modelos útiles (encuestas, cuestionarios, tablas, plantillas...) e información suplementaria en diferentes soportes.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Servicio Central de Publicaciones. Librería

Dirección: Donostia-San Sebastian, 1 - 01010 Vitoria - Gasteiz

Teléfono: 945 01 68 66

Fax: 945 01 87 09

Correo-e: ejqvpublicaciones@ej-gv.es

PROCEDIMIENTO PARA LA ASIGNACIÓN DE LAS CATEGORÍAS INTERNACIONALES DE MANEJO DE ÁREAS PROTEGIDAS DE LA UICN

Autor: Marta Múgica y José Antonio Atauri

Edita: Fundación González Bernaldez, 2008

Idioma: Español

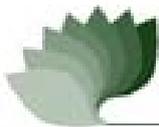
Formato: Papel

Esta publicación, número 6 de la serie de Manuales del Plan de Acción para los espacios naturales protegidos del Estado español, presenta y desarrolla un procedimiento formalizado para la asignación de las categorías de manejo de la UICN. El procedimiento se ha ensayado en varios espacios naturales protegidos españoles así como en áreas protegidas de otros muchos países, incluyéndose en el manual las fichas de los ensayos realizados.

Las categorías de manejo publicadas por la UICN en 1994 ofrecen un marco de referencia aceptado internacionalmente que permite tener un lenguaje común sobre las características intrínsecas y los objetivos de gestión básicos de las áreas protegidas, independientemente de las denominaciones legales aplicadas en cada territorio.

Los objetivos de este documento son:

- Presentar un método sencillo y flexible para la asignación de categorías UICN a los espacios naturales protegidos.
- Aportar elementos para su consideración en los procesos de elaboración de nuevas leyes de espacios naturales protegidos y en el diseño de planes de gestión.
- Aportar elementos para la reflexión y herramientas prácticas para el debate internacional en materia de aplicación de las categorías UICN



Este material está disponible en pdf

http://www.euoparc-es.org/intranet/EUOPARC/publicado/publicaciones_Euoparc-Espana/manual_6.pdf

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Dirección: EUOPARC-España

<http://www.euoparc-es.org/intranet/EUOPARC/publicado/publicaciones.html>

PLANIFICAR PARA GESTIONAR LOS ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

El manual número 7 del Plan de Acción aborda los temas relativos a la necesaria planificación de la gestión de los espacios naturales protegidos como una herramienta fundamental para alcanzar los objetivos definidos para estos espacios. Se presenta la lógica de la planificación en el contexto de su aplicación a la realidad de los espacios protegidos españoles. Este manual se ha desarrollado gracias al apoyo del Área d'Espais Naturals de la Diputació de Barcelona.

Este manual parte de la experiencia de la Fundación González Bernáldez y de EUOPARC-España en la formación de gestores de espacios protegidos y en la experiencia de un amplio grupo de especialistas en la aplicación práctica en el diseño y evaluación de planes de gestión.

Los objetivos que persigue este manual son:

- Fijar algunos conceptos básicos para la planificación de espacios naturales protegidos, con objeto de alcanzar una terminología común entre los gestores y planificadores de estos espacios.
- Plantear los aspectos básicos que debe afrontar un plan de gestión par un espacio protegido.
- Presentar una metodología de referencia simple y versátil, de aplicación tanto para el diseño de planes como para su evaluación.

Esta manual está disponible en pdf

http://www.euoparc-es.org/intranet/EUOPARC/publicado/publicaciones_Euoparc-Espana/manual_7.pdf

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Dirección: EUOPARC-España

<http://www.euoparc-es.org/intranet/EUOPARC/publicado/publicaciones.html>

COLECTIVOS JOVENS DE MEIO AMBIENTE: MANUAL ORIENTADOR

Autor: Fábio Deboni

Edita: Ministerio do Meio Ambiente do Brasil, 2006

Idioma: Portugués

Formato: Papel

Esta es una publicación del Programa Juventud y Medio Ambiente, coordinada por el Órgano gestor de Política Nacional de Educación Ambiental de Brasil.

El material se inspira en una realidad, la temática ambiental va ganando espacio junto a movimientos y organizaciones juveniles, movilizand o jóvenes interesados en la discusión del tema y en la construcción de nuevas formas de desarrollo, y nuevos patrones de calidad de vida.

La publicación se concibe como práctica, está llena de recetas, no pretende ser una publicación teórica, repleta de conceptos y contenidos. El desafío es crear un material pensado para la gente que actúa en el campo socioambiental con el objetivo de aportar conceptos, principios y directrices orientadoras sobre el medio ambiente, sin perder de vista las diferentes maneras de aplicación práctica en el día a día.

Otro de los objetivos de la publicación es ofrecer un soporte a los jóvenes y a sus organizaciones que cada día tienen más interés en actuar en la mejora de la calidad de vida y en acciones de transformación social y ambiental.

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Dirección: No disponible

CUÉNTAME EL AGUA: GUÍA DE RECURSOS PARA NIÑOS

Autor: Centro de Documentación del Agua del Ayuntamiento de Zaragoza

Edita: Centro de Documentación del Agua del Ayuntamiento de Zaragoza, 2008

Idioma: Español

Formato: Papel

Es una recopilación de textos didácticos y literarios en torno al tema del agua destinada a niños y niñas y principalmente a educadores de infantil y primaria. La guía nos permite seleccionar recursos para trabajar en el aula el interés por el agua como recurso indispensable para la vida: el agua como objetivo de estudio y aprendizaje "lúdico".

Las referencias de los textos se agrupan por ciclos, por edades y por temas.

El trabajo de recopilación es producto de la colaboración entre el Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente y la Biblioteca Pública Municipal Benjamín Jarnés de Zaragoza.

Esta guía es complementaria de las actividades que se desarrollan en el Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente los viernes por la tarde dirigida a los niños "Tardes de cuentos de agua", y todos los materiales están disponibles en el fondo documental (Sección de Educación Ambiental). Cualquier niño, profe o colectivo puede solicitar en préstamo estos materiales...

La guía se ha editado en formato papel con una tirada limitada que se distribuirá entre colegios, bibliotecas etc...pero puedes descargarla en formato pdf en la dirección:

<http://cmisapp.zaragoza.es/contenidos/medioambiente/cda/cuentame.pdf>

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente

Dirección: Pº Echegaray y Caballero, 18 – 50003 Zaragoza

DEFENDAMOS O NOSO PATRIMONIO NATURAL: I CONGRESO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DOS CENTROS EDUCATIVOS DA CORUÑA, 10 DE MAIO DE 2007

Autor: CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia

Edita: CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia, 2007

Idioma: Gallego

Formato: CD-ROM

Este DVD-Rom recoge el trabajo desarrollado por los centros educativos participantes en el Congreso de Educación Ambiental dos Centros Educativos da Coruña celebrado en mayo del año 2007.

Este Congreso tuvo como objetivo comenzar a sentar las bases de una nueva conciencia ambiental más crítica y respetuosa con el medio que nos rodea, y que está dispuesta a darle voz a todas las agresiones que está sufriendo el patrimonio natural gallego, propone que esta sea una tarea que puedan y deban asumir los centros educativos, comunidades en las que se encuentran valores fundamentales, niños y niñas que serán los pilares de las sociedades futuras.

Con este objetivo, el CEIDA organizó este I Congreso Escolar con intención de promover entre los centros educativos el desarrollo de experiencias de conservación y divulgación del patrimonio, poner en contacto a las diferentes comunidades escolares que están trabajando en ello, y dar a conocer las iniciativas y proyectos desarrollados en un marco de encuentro escolar en el que el alumnado, principal protagonista, hace a través de su voz la divulgación de los trabajos.

Recoge los proyectos de 8 de los centros, los temas tratados son:

- Baldaio, un espacio natural excepcional, IES Agra de Leboris (A Laracha)
- Unha experiencia dobre de educación ambiental . IES Francisco Aguiar (Betanzos)
- A defensa dos Penedos de Traba e Pasarela. Unha experiencia de educación ambiental dende a escola . IES Maximino Romero de Lema (Baio)
- A Ría do Burgo. Explotación dos recursos e os seus impactos. IES Xosé Neira Vilas (Oleiros)
- Proxecto ríos. Procedementos e resultados do estudo do Río Arteixo. IES Manuel Murguía (Arteixo)
- ¿Canta auga gastamos? IES Manuel Murguía (Arteixo)
- Inventario de vexetación de Punta Purrido (Monumento Natural Costa de Dexo-Serantes) IES Miraflores (Oleiros)
- Mellorar o medio onde vivimos. CEE Carmen Polo (Ferrol)
- Divulgando na comunidade a Rede Natura 2000. IES Mosteirón (Sada)

Disponibilidade:

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

CEIDA

Dirección: Castelo de Santa Cruz, s/n 15179 - Liáns, Oleiros (A Coruña)

Correo-e: educacion@ceida.org

<http://www.ceida.org>

TÚ EN TU MUNDO: ECOLOGÍA COTIDIANA Y SOSTENIBILIDAD

Autor: Ramón Folch, Lidia Hervás y Laura Reñaga

Edita: Obra Social Caixa Terrassa, 2007

Idioma: Español

Formato: Papel

Este material es el libro-catálogo de la exposición del mismo nombre, la exposición está dirigida al público en general. Como documentación complementaria, se ha puesto a disposición del público un programa de mano desplegable que incluye un test de sostenibilidad mediante el cual cada visitante puede medir su nivel de cumplimiento ecológico.

El viaje que propone "Tú en tu mundo" se hace a través de ocho líneas temáticas: Consumo, Residuos, ruido, Aire, Agua, Energía, Movilidad y Espacio. Cada tema se trata en uno, dos o tres módulos expositivos diferentes, de manera que cada uno es independiente de los demás y al mismo tiempo está relacionado con ellos, El conjunto dibuja un itinerario en el que visitantes puede, por una parte, acceder a información relevante de carácter general y , por otra, conocer el impacto socioambiental de sus actividades diarias.

En palabra de Ramón Folch, "Tú en tu mundo" informa y cuestiona, pero no alecciona. Las decisiones se dejan al criterio de cada cual. Aporta ideas en lugar de eslóganes, y por esos rehuye las consignas.

Disponibilidade:

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Centre Cultural Caixa Terrassa

Dirección: Rambla d'Egara, 340 - 08221 Terrassa

Teléfono: 93 733 01 82

Correo-e: serveipedagogic@fundacioct.es

<http://www.fundacioct.es>

CUADERNOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL: DESCUBRE TU ENTORNO

Autor: Pilar López de Haro et al.

Edita: Ayuntamiento de Molina de Segura. Concejalía de Medio Ambiente, 2007

Idioma: Español

**Formato:** Carpeta

Los materiales incluidos en esta carpeta forman parte del programa "Descubre tu entorno" del Servicio de Educación Ambiental del Ayuntamiento de Molina de Segura, para los centros docentes, pretenden ser una herramienta de trabajo y profundización, tanto para educadores ambientales como para el profesorado, en temas como el agua, los residuos, la naturaleza y su biodiversidad.

Los cuadernos nos permitirán conocer el medio de Molina de Segura y su calidad de vida, sobre todo, para hacer aflorar en la comunidad escolar la más alta sensibilidad por los problemas ambientales de este municipio. Este material cumple la función de recoger lo conocido, vivenciado y aprendido al finalizar las sesiones de trabajo del Programa.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Ayuntamiento de Molina de Segura. Servicio de Educación Ambiental
Dirección: Abad. de Madrid, 3 Entresuelo pta. 7- 30500 Molina de Segura (Murcia)
Teléfono: 968 38 88 27 / 968 38 88 11
Correo-e: sea@molinadesequera.es



IS THE FUTURE YOURS? RESEARCH PROJECT ON YOUTH AND SUSTAINABLE CONSUMPTION / ¿ES VUESTRO EL FUTURO? PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LOS JÓVENES Y EL CONSUMO SOSTENIBLE

Promotor: Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente. PNUMA

Dirección: <http://www.uneptie.org/pc/sustain/youth/research-project.htm>

Idioma: Inglés

En el año 2000, el PNUMA y la UNESCO llevaron a cabo una investigación entre 10.000 jóvenes de 18 a 25 años que vivían mayoritariamente en zonas urbanas de 24 países diferentes del mundo, con el objetivo de conocer sus intereses y actitudes hacia el consumo y su visión sobre este tema de cara al futuro.

De este estudio se desprenden las siguientes conclusiones:

- Los temas que más preocupan a los jóvenes son el medio ambiente, la salud y el respeto a los derechos humanos.
- No establecen ninguna relación entre sus patrones de consumo y la situación del medio ambiente.
- Confían más en las acciones individuales para mejorar el mundo que en las colectivas.

En esta página web están disponibles para su descarga diferentes materiales de esta investigación:

1. El cuestionario utilizado, disponible en inglés, francés y español.
2. Un folleto, también en inglés, francés y español, que explica el concepto de consumo sostenible y cómo convertirlo en acciones trasladables a la vida cotidiana.
3. Y dos informes, sólo en inglés, en los que se recogen los resultados de la investigación y las experiencias de seis países en las que distintos expertos explican la relación entre juventud y consumo. Estos seis países son Australia, Noruega, México, Tailandia, Canadá e Italia. El primero de estos informes, titulado "Is the Future Yours?", es un cuadernillo en el que se recoge esta información de forma más escueta. Y el segundo, "Youth, sustainable consumption patterns and life style", es un documento más elaborado en el que se explica este proyecto en profundidad y se recogen las experiencias en texto completo.

RECURSOS DIDÁCTICOS ON LINE DEL AYUNTAMIENTO DE MADRID

Promotor: Ayuntamiento de Madrid

Dirección: <http://www.munimadrid.es/>

Idioma: Español

En el Área de Medio Ambiente de la página web del Ayuntamiento de Madrid están disponibles en formato PDF estos tres materiales educativos:

Guía metodológica de la Agenda 21 escolar

<http://www.munimadrid.es/UnidadWeb/Contenidos/Publicaciones/TemaMedioAmbiente/GuiaAgenda21/GuiaMetodologicaAgenda21Escolar.pdf>

Esta guía pretende servir de apoyo y motivación para la puesta en marcha de nuevas Agendas 21 Escolares en todos aquellos centros educativos en los que haya un equipo docente interesado en este proyecto basado en la sostenibilidad socioambiental del centro y su entorno.

Se trata de una herramienta de consulta, con una fundamentación teórica que permite a los profesores interesados aproximarse a un tipo de trabajo escolar más adecuado a las demandas educativas actuales.

Uso Eficiente del Agua y la Energía en la Escuela

<http://www.munimadrid.es/UnidadWeb/Contenidos/Publicaciones/TemaMedioAmbiente/UsoEficienteAgua/Usoeficienteagua5y6.pdf>

Unidad didáctica para 5º y 6º de Primaria que incluye una evaluación previa y una propuesta de investigación para conocer el consumo de agua y energía en la escuela y realizar un diagnóstico del centro. Además, una serie de fichas sobre el ciclo del agua, la importancia del agua para la Tierra,

consumo de agua, contaminación del agua, tipos de energía, consumo de energía, buenas prácticas ambientales....

Educación para vivir sin ruido. Guía profesorado

<http://www.munimadrid.es/UnidadWeb/Contenidos/Publicaciones/TemaMedioAmbiente/Educacionparavivir/Guiaprofesorado.pdf>

Los destinatarios de este material educativo son el alumnado y el profesorado de tercer ciclo de Educación Primaria y de Educación Secundaria Obligatoria de los centros educativos del municipio de Madrid. Su objetivo es conseguir que la comunidad educativa sea consciente de los problemas sociales, ambientales y de salud que causa la contaminación acústica, que ayude a desarrollar un pensamiento crítico que cuestione hábitos sociales –los suyos propios o los de las demás personas con las que se relaciona– y que actúe de forma coherente con estos pensamientos para transformar la realidad sonora de su ciudad.

Las actividades se desarrollan en cinco fases encadenadas en las que se trabajan los contenidos seleccionados sobre la problemática ambiental del ruido. Estas actividades permiten al alumnado participar de forma activa, dinámica y lúdica en un proceso de investigación y planificar acciones directas sobre su entorno cercano para mejorar su calidad sonora y su bienestar. Estas fases son: I: Identificación del problema. El sonido de la ciudad; II: Análisis de la realidad. La medición del ruido; III: Interpretación e interrelaciones. Efectos del ruido; IV: Búsqueda de soluciones. El control del ruido; V: Comunicación y acción. Actuando sobre el entorno.

AARHUS CLEARINGHOUSE FOR ENVIRONMENTAL DEMOCRACY

Promotor: UNECE. United Nations Economic Commission for Europe - UNEP/GRID-Arendal

Dirección: <http://www.aarhusclearinghouse.org>

Idioma: Inglés

La página web Aarhus Clearinghouse for Environmental Democracy tiene el objetivo de apoyar la aplicación efectiva del Convenio de Aarhus por medio de la recopilación, la difusión y el intercambio de información, legislación y buenas prácticas que apoyen el derecho de los ciudadanos a acceder a la información ambiental, a participar en la toma de decisiones ambientales y a garantizar el derecho a la justicia en los temas ambientales.

Aarhus Clearinghouse ofrece información relevante para aplicar el punto 10 de la Declaración de Río en el ámbito global, nacional y regional. También apoya el funcionamiento de los mecanismos para el seguimiento de la aplicación del Convenio de Aarhus, facilitando al Comité de Cumplimiento del Convenio el acceso a la legislación y a las experiencias de su puesta en práctica en Europa.

En Aarhus Clearinghouse se encuentra toda la información recopilada por los Puntos Focales Nacionales del Convenio que existen en cada país, que se constituye con las aportaciones de las administraciones, las organizaciones no gubernamentales y otras entidades interesadas en los temas ambientales.

La facilidad para conocer cómo los distintos países han traspuesto el Convenio a sus propias legislaciones, hacen de Aarhus Clearinghouse un recurso valioso para que otros países empiezan a trabajar en el desarrollo de sus propios procedimientos, mecanismos y legislación.



“PROFESIONALIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL”, UN BLOG DE LOS EDUCADORES AMBIENTAL

El colectivo de educadoras y educadores ambientales ha creado un blog para trabajar de forma conjunta en su profesionalización en un momento en el que se están produciendo importantes cambios a nivel social, formativo, legal y administrativo que afectan a la situación de este colectivo. El blog está asociado al Grupo de Trabajo de Profesionalización en Educación Ambiental, vinculado a su vez a las Entidades de Educación Ambiental del estado español.

Este espacio se crea con la intención de recopilar artículos, noticias, documentos, ... pero también para plantear nuevas cuestiones, compartir inquietudes, analizar la situación actual de los profesionales de la educación ambiental y además para que sirva de punto de información para otras personas interesadas. Este blog busca ser un lugar de encuentro, de trabajo, de intercambio de experiencias de cara a las principales reclamaciones del sector: reivindicar la Educación Ambiental como una especialidad profesional con entidad propia y dignificar la profesión.

Por ello a través de este blog se invita a las educadoras y educadores ambientales, a los usuarios, a las administraciones públicas, a los contratadores y, en definitiva, a cualquier persona que quiera participar y contribuir con su aportaciones al avance de este proyecto.

Información y fuente: "Profesionalización en Educación Ambiental"

<http://profesionalizacionedambiental.blogspot.com/>

EL CENEAM ACOGE EL ACTO DE PRESENTACIÓN PÚBLICA DEL BORRADOR DE LA PROPUESTA INICIAL DEL PLAN DE ORDENACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES (PORN) DE LA SIERRA DE GUADARRAMA

La Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León está llevando a cabo una serie de reuniones y mesas informativas con el objetivo de dar a conocer el borrador de la propuesta inicial del Plan de Ordenación de los Recursos Naturales (PORN) de la Sierra de Guadarrama (Segovia-Ávila) y recabar las aportaciones de Ayuntamientos, asociaciones, empresas y particulares, previas a la tramitación administrativa del documento.

El proceso se inició el 17 de abril con una reunión con los Ayuntamientos de los términos municipales en los que se ubica el espacio natural, seguida de la Jornada de presentación pública del borrador de la propuesta inicial del PORN en las instalaciones del CENEAM, el día 28 del mismo mes. El orden del día de la jornada, concebida como una sesión de trabajo, incluyó la celebración de una mesa redonda de carácter informativo complementada con talleres de debate para detectar las oportunidades y retos que percibe la sociedad respecto a los valores naturales del espacio natural "Sierra de Guadarrama", su problemática ambiental, sus necesidades de conservación y las figuras de protección existentes y las que se proponen.

Posteriormente, y siguiendo este proceso de difusión del borrador de la propuesta inicial del PORN, se han realizado cuatro mesas temáticas, los días 5, 12, 19 y 20 de mayo, en las que se ha abordado el análisis de los principales aspectos del borrador: aprovechamiento de recursos naturales, infraestructuras, uso público y recreativo, y urbanismo.

El 16 de junio se entregará a los representantes municipales la Propuesta Inicial del PORN elaborada a partir del borrador con las aportaciones recibidas durante este proceso. A partir de ese momento, la Consejería de Medio Ambiente iniciará la tramitación legal de la propuesta inicial del PORN de "Sierra de Guadarrama", en cumplimiento de art. 32 de la Ley 8/91, de 10 de mayo de Espacios Naturales de Castilla y León. Dicha tramitación incluye además de la solicitud de informes al resto de las Consejerías, la apertura de un Período de información pública (ampliado a 45 días para favorecer la participación ciudadana), de audiencia a los interesados, de consulta a los intereses sociales e institucionales afectados y de las asociaciones, así como, posteriormente, una Fase de audiencia a los Ayuntamientos y Juntas Vecinales afectados.

Información: PORN de la Sierra de Guadarrama - <http://www.pornquadarrama.es/>

Fuente: Consejería de Medio Ambiente. Junta de Castilla y León

EL CAMPUS UNIVERSITARIO DE RABANALES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA PRESENTA LOS RESULTADOS DE SU PRIMERA CONVOCATORIA DEL DÍA SIN COCHES

La Universidad de Córdoba (UCO) consciente de su compromiso con el medio ambiente, no sólo por el impacto ambiental que pueden causar sus actividades, sino por la responsabilidad que esta institución tiene como centro educativo y referente de los cambios sociales, desarrolla a través del Servicio de Protección Ambiental (SEPA), una política ambiental centrada en el desarrollo de iniciativas tendentes a implantar buenos hábitos y prácticas respetuosas con el medio ambiente en las diversas actuaciones de la Universidad.

En su apuesta por un transporte sostenible, el pasado 22 de abril la UCO celebró el I Día sin Coches, coincidiendo con la conmemoración del Día Internacional de la Tierra. El objetivo básico de esta iniciativa era animar a la comunidad universitaria para que accediera al Campus en medios de transporte alternativos al coche (bicicleta, tren o autobús), en una jornada laboral ordinaria. Este primer paso permitirá a la UCO evaluar los medios existentes y actuar sobre la demanda de movilidad generada con el propósito de aumentar la eficiencia del actual sistema de transporte, buscando alternativas válidas, atractivas y aplicables.

Los resultados de esta convocatoria indican que se logró una reducción media del acceso de coches de cerca del 20%, con una mayor incidencia en las franjas horarias con más afluencia (un 25% entre las 8h y las 10h y un 33% entre las 15h y las 17h), lo que se traduce en un ahorro de cerca de 2 toneladas de CO2 emitidas a la atmósfera.

El acceso en tren aumentó un 28% por la mañana (de 7.40 a 9.10 h) y un 9% por la tarde (de 14.30 a 15.45 h). Se constata además un gran aumento de la ocupación del autobús, con un 85% más que en días ordinarios, pasando de 300 pasajeros un día ordinario en la línea Especial Rabanales a 550 durante el Día sin Coches).

En su página web está disponible toda la información sobre esta iniciativa, así como de la opción de descargar un informe completo.

Información y fuente: Servicio de Protección Ambiental - SEPA. Universidad de Córdoba. Campus de Rabanales - http://www.uco.es/servicios/dqppa/sepa/transporte/resultados_dsc.html

ECOVIAJEROS: UN PROGRAMA DE ECOTURISMO RESPONSABLE

Ecoviajeros es un programa de ecoturismo responsable que trabaja en las líneas de desarrollo, protección y valorización del entorno natural de los destinos, sensibilización de los viajeros e intercambio cultural, dentro del marco del comercio justo y los objetivos del milenio.

Se trata de convertir el ecoturismo en una oportunidad de mejora socioeconómica y de conservación del medio ambiente, en vez de en una amenaza. Y eso se consigue a través de viajeros comprometidos y sensibles a la responsabilidad de viajar en territorios frágiles, donde la relación entre desarrollo y degradación del entorno es tan problemática como la relación entre pobreza y conservación. El propio viajero se convierte en motor de un sector, el ecoturístico, con muchas ramificaciones y con un gran potencial para evitar la degradación natural, evitar el éxodo rural, preservar tradiciones, paliar la pobreza especialmente entre colectivos sensibles como mujeres y jóvenes, y distribuir los beneficios de la actividad económica entre los que trabajan en ella.

Cada ruta ecoturística propuesta es un proyecto de mejora socioeconómica y ambiental en sí misma, y los ecoviajeros ayudan no solo con el propio viaje, sino realizando una pequeña o gran misión dentro de esa ruta. A su vuelta se convierten en parte de una comunidad que aprende y enseña lo que ha aprendido a otros ecoviajeros, y ayudan, si lo desean, a hacer realidad las mejoras necesarias en esa ruta.

El programa Ecoviajeros no tiene ánimo de lucro y está promovido por el Instituto Jane Goodall, en colaboración con la Sociedad Española de Ecoturismo, Koan consulting, Años Luz Viajes y Campamentos Solidarios. La organización es la responsable del diseño e implementación del programa de mejora ambiental en colaboración con las instituciones y agentes locales y en España.

Información y fuente: Ecoviajeros - <http://www.ecoviajeros.org/>



LA FUNDACIÓ FÒRUM AMBIENTAL Y ECOCITY ENTREGAN LOS PREMIOS A LOS GANADORES DE LA VI EDICIÓ CIUDAD SOSTENIBLE

Estos premios se otorgan en reconocimiento al esfuerzo de aquellos municipios de más de 5.000 habitantes y Entes Locales Supramunicipales del Estado Español en los que se hayan ejecutado satisfactoriamente actuaciones dirigidas a la sostenibilidad entre los años 2005 y 2007, y que presenten evidencias de la existencia de un compromiso político con el desarrollo sostenible.

Por categorías, estos fueron los premiados:

- **Agua:** la **Mancomunidad Sureste Gran Canaria**, por el diseño y construcción de un "sistema integral agua-energía-agricultura" basado en el uso de una tecnología de alto nivel para la desalación, depuración y potabilización de aguas. Además, la mancomunidad ha desarrollado diversas campañas de concienciación ciudadana para el ahorro de agua.
- **Residuos:** el municipio de **Alicante**, por optimizar la gestión y el aprovechamiento de los residuos, minimizando la repercusión desfavorable de la gestión de los mismos en el medio ambiente y consiguiendo la implicación de los ciudadanos del municipio de Alicante. El proyecto se basa en un Centro de Tratamiento de Residuos (RSU y RCD's) y un programa de educación ambiental para fomentar la implicación de la ciudadanía y la concienciación sobre la importancia de una conducta ecológica. El jurado valoró el alto nivel del proyecto presentado, así como la dificultad de su implantación dada el importante volumen de población flotante de la ciudad.
- **Entes Supramunicipales:** la **Diputación de Jaén** por su programa Agenda 21, que se centra en tres líneas de trabajo: la colaboración con los Ayuntamientos de la provincia adheridos al programa en la confección y definición de sus Agendas 21 locales; la información, sensibilización y educación medioambiental de la ciudadanía; y el impulso de proyectos comunes a través de las inversiones medioambientales.
- **Recursos Naturales:** el ayuntamiento de **Collado de Villalba** por su proyecto de recuperación de un espacio natural en deficiente estado de conservación, convirtiéndolo en el mayor espacio o parque público existente en la localidad. La zona que se ha recuperado se encontraba en manos privadas hasta el año 2002 y pretendía construir 350 viviendas, pero el Ayuntamiento, al entender el valor natural del enclave, recalificó el espacio como suelo no urbanizable protegido por su interés y valor paisajístico.
- **Movilidad:** la ciudad de **Sevilla**, por el diseño y la construcción de una red de carriles bici de 77 kilómetros de longitud, que da cobertura a toda la ciudad, conectando los barrios periféricos con el centro. Uno de los objetivos esenciales de este proyecto ha sido conseguir que la bicicleta se alíe funcionalmente con otros medios de transporte diferentes al coche, especialmente con el transporte público, aumentando la movilidad y facilitando una intermodalidad efectiva entre todos ellos. De manera que no se trata de construir carriles en todos los lugares, sino de integrar la bicicleta como medio de transporte competitivo y seguro en el sistema urbano de movilidad.
- **Ciudad Sostenible:** la localidad de **Donosita**, por la labor desarrollada por este municipio desde hace mucho tiempo, así como la magnitud de las actuaciones y los resultados conseguidos. Algunas de las áreas principales en las que ha actuado y sigue actuando esta localidad son la lucha contra el cambio climático, con el objetivo de convertir San Sebastián en una ciudad con "emisión neutra de carbono"; la movilidad sostenible a través de una importante red de bidegorris (vías ciclistas), una innovadora ordenanza de circulación de peatones y ciclistas o diversos programas de sensibilización; las energías renovables. También ha realizado acciones de prevención de residuos: utilización de pañales reciclables, fiestas sostenibles, reducción de envases de bebidas en hostelería, banderolas informativas recicladas, fomento de los mercados de segunda mano, intercambio de juguetes, fomento del compostaje, compra verde en las oficinas, preservación de la biodiversidad...

Información: Fundació Fòrum Ambiental - <http://www.forumambiental.org/>

Fuente: Sostenible.Revista de la Xarxa de Ciutats i Pobles cap a la Sostenibilitatcat
<http://www.sostenible.cat/>

NUEVA WEB SOBRE ZONAS URBANAS CON BAJAS EMISIONES EN EUROPA

Londres, Berlín, Amsterdam, Rotterdam o Utrech son algunas de las 70 ciudades europeas que forman parte o formarán parte en un plazo máximo de cinco años del mapa de zonas urbanas con bajas emisiones.

Las zonas urbanas con bajas emisiones en Europa tratan de reducir el impacto de los gases contaminantes que provienen de los escapes producidos por la combustión de la gasolina de los vehículos, a través de la regulación del tránsito del transporte más contaminante. Todos aquellos

vehículos que sobrepasen los niveles de emisiones aceptados no podrán acceder a dichas zonas o serán sancionados con el pago de una tasa.

La web Low Emission Zones in Europe ofrece la posibilidad de conocer cuáles son estas zonas, qué clase de vehículos pueden acceder a ellas y consultar los estándares europeos de emisiones para el transporte.

Información: Low Emission Zones in Europe - <http://www.lowemissionzones.eu/>

Fuente: IHOBE - <http://www.ihobe.net/>

EL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE, Y MEDIO RURAL Y MARINO ESTABLECE LAS BASES REGULADORAS PARA LA CONCESIÓN DE AYUDAS A ENTIDADES Y ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PRIVADAS RELACIONADAS CON LOS PRINCIPIOS INSPIRADORES DE LA LEY DEL PATRIMONIO NATURAL Y DE LA BIODIVERSIDAD, Y CON LAS FINALIDADES DE LA LEY DE MONTES

La ORDEN ARM/1426/2008, de 14 de mayo, del Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino regula el procedimiento de concesión de ayudas financieras, en régimen de publicidad, objetividad y concurrencia competitiva, para la realización de actividades privadas relacionadas con los principios inspiradores de la Ley 42/2007, de 13 de diciembre, del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad, y con las finalidades de la Ley 43/2003, de 21 de noviembre, de Montes, modificada por la Ley 10/2006, de 28 de abril.

Se publicarán convocatorias anuales en las que se determinarán los créditos presupuestarios a los que deben imputarse las correspondientes subvenciones y el importe máximo que puede concederse a cada subvención individualizada. Además, contendrán los programas y actividades a subvencionar, sus prescripciones, requisitos y prioridades, pudiendo distribuir los créditos por programas y actividades.

Podrán acogerse a las ayudas previstas en esta orden las entidades y organizaciones no gubernamentales legalmente constituidas y que carezcan de fines de lucro, así como las asociaciones profesionales que, careciendo igualmente de fines de lucro, persigan, entre otras, las finalidades objeto de esta orden. No se entenderán incluidas las entidades de derecho público, las universidades, los partidos políticos, los colegios profesionales u otras entidades de similar naturaleza.

Las ayudas previstas en esta orden se destinarán a cubrir los gastos que estén directamente relacionados con la actividad para la que se han concedido, comprendiendo las retribuciones de personal, mantenimiento y actividades, alquiler de inmuebles, vehículos o equipamiento, dietas y gastos de viaje y demás relacionados en el apartado siguiente, incluso los que hayan podido efectuarse desde el 1 de enero del ejercicio de la convocatoria con anterioridad a la concesión de la subvención, siempre que se trate de actividades incluidas en la memoria de la solicitud presentada.

Información y fuente: BOE núm 127, Lunes 26 mayo 2008

http://www.boe.es/q/es/bases_datos/doc.php?coleccion=indilex&id=2008/09091&txtlen=1000

LA CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA DE EUROPA EN IMÁGENES

La Agencia Europea de Medio Ambiente ha concluido un acuerdo con un consorcio liderado por la Agencia Espacial Europea para proporcionar una información avanzada acerca de la contaminación atmosférica en Europa. Este servicio pionero ofrecerá una imagen nítida de la calidad del aire en Europa. La iniciativa tendrá en cuenta complejas variables, combinando la información procedente de los satélites con los distintos datos obtenidos a nivel terrestre para obtener una información de última generación sobre la contaminación atmosférica.

La Agencia Europea de Medio Ambiente utilizará este servicio para apoyar la implementación de las políticas europeas sobre calidad del aire, en particular la Directiva sobre calidad del aire. El sistema supondrá un beneficio adicional, ya que permitirá una mejor protección de la salud evitando exposiciones y tomando medidas para reducir la contaminación atmosférica.

Información: Agencia Europea de Medio Ambiente - http://europa.eu/index_es.htm

Fuente: Delegación de Euskadi en Bruselas



V SEMINARIO DE COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO

Zaragoza, 16 - 18 de abril de 2008

Este seminario fue organizado por la Oficina Española de Cambio Climático (OECC), el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM - Ministerio de Medio Ambiente) y el Departamento de Medio Ambiente del Gobierno de Aragón, y se desarrolló en el Aula de Medio Ambiente Urbano "La calle indiscreta".

Presentaciones:

- Nuevas aportaciones del IV Informe de Evaluación del IPCC
Jorge Martínez Chamorro. Oficina Española de Cambio Climático
- Paso del coche
Evangelina Nucete Alvarez. Programa Cambio Climático WWF/Adena
- Clima y Naturaleza
Fernando López Martín. Servicio de Cambio Climático y Educación Ambiental. Gobierno de Aragón
- Desarrollo del proyecto Climántica de la Xunta de Galicia
Francisco Soñora. Xunta de Galicia
- Programa "Actúa con energía"
Fernando López Martín. Servicio de Cambio Climático y Educación Ambiental. Gobierno de Aragón
- Campaña "Cultiva tu clima"
Victor Gonzalvez. Director Técnico Sociedad Española de Agricultura Ecológica
- El proceso de participación ciudadana para la elaboración del Plan de acción para la mitigación del cambio climático 2008-2012 en Cataluña
Josep Planas. Generalitat de Catalunya
- Los resultados de la cumbre de Bali: el nuevo plan de trabajo para el Artículo 6 de la convención
Francisco Heras. CENEAM
- Plan de Mejora Ambiental de CENEAM
- Cálculo de emisiones del V Seminario

Disponibles en formato PDF en:

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/grupos_ceneam/respuestas_educ_cc/cambio_climatico_5.htm

Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2003

LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LAS AGENDAS 21 LOCALES. CASO DE ESTUDIO: TORROELLA DE MONTGRÍ – L'ESTARTIT, CATALUÑA

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: *Lidia Ochoa Cañiguera*

Directora de Investigación: *Anna Maria Geli de Ciurana*. Grup de Recerca en Educació Científica i Ambiental (GRECA). Departament de les Ciències, les Lletres i les Arts. Universitat de Girona

Numerosos municipios de todo el mundo están inmersos en un proceso de Agenda 21 Local. Algunos cuentan con un plan de actuación y están implantándolo, mientras que otros están aún en fases iniciales, de diagnóstico o elaboración del mismo. La participación ciudadana juega un papel crucial en las Agendas 21. Es imprescindible conocer y analizar casos para poder evaluar la implantación de estos procesos y estudiar posibles recomendaciones para fases posteriores o Agendas aún no elaboradas. En esta investigación se analiza el proceso participativo de la Agenda 21 de Torroella de Montgrí - l'Estartit, un municipio costero de casi 9000 habitantes, ubicado en Catalunya, España. Los objetivos principales de esta investigación son, en primer lugar, realizar una evaluación del proceso participativo objeto de estudio para poder introducir cambios o modificaciones en las fases siguientes en caso que fuese necesario; en segundo lugar, conocer qué aporta la participación ciudadana en el proceso de elaboración de una Agenda 21 y, finalmente, elaborar propuestas dirigidas a procesos participativos de proyectos en cuyos objetivos se contemple la voluntad de avanzar hacia un desarrollo sostenible.

El proyecto de investigación que lleva por título "Análisis del proceso participativo de la fase de diagnóstico de la Agenda 21 de Torroella de Montgrí y l'Estartit", realizado en el marco del programa de doctorado interuniversitario de Educación Ambiental, tiene como principal objetivo contribuir al conocimiento de los procesos participativos ligados a procesos de agenda 21 local.

El objeto de estudio de esta investigación es el proceso participativo de la fase de elaboración del prediagnóstico y su objetivo principal es analizar dicho proceso y conocer qué aportaciones proporciona al proceso de elaboración de la Agenda 21 contar con espacios creados especialmente para incentivar la participación de manera activa de la ciudadanía y de los diversos agentes municipales.

Para realizar el análisis del diseño y aplicación del proceso de participación objeto de estudio, los métodos de recogida de información que se han utilizado han sido básicamente la observación – participante y no participante- durante todo el proceso y la revisión de la documentación generada durante el propio proceso y en los diferentes espacios participativos.

El posterior análisis y valoración del diseño del proceso participativo y su aplicación se ha realizado en base a los objetivos iniciales del proceso, teniendo en cuenta su aplicación real (que no siempre ha seguido literalmente el diseño previsto) y los resultados que se han ido obteniendo durante su transcurso.

A continuación citamos algunas de las conclusiones que pueden extraerse del estudio:

Emprender la elaboración de la Agenda 21 de un municipio constituye una oportunidad única para replantearse las prioridades, deseos y necesidades a nivel municipal. Si esto va acompañado de un buen proceso participativo, que consiga implicar a las fuerzas vivas y las latentes del municipio, los grupos mayoritarios y las minorías, los diferentes sectores de la sociedad y los diversos grupos de edad existentes, el resultado obtenido es un diagnóstico compartido, unos objetivos consensuados mediante un proceso de diálogo, reflexión y decisión conjunta.

Para que la Agenda 21 sea la agenda de todo el municipio, se debe hacer un esfuerzo especial para poder incluir personas y grupos que por su naturaleza, es más difícil que participen en procesos de este tipo. En este sentido es imprescindible conseguir involucrar colectivos que no han estado suficientemente representados en la primera fase, como por ejemplo los y las jóvenes, discapacitados/as físicos y segundos/as residentes.

A partir de los resultados obtenidos, se constata que es recomendable que la fase de participación ciudadana se realice simultáneamente al trabajo más de tipo técnico, es decir, que no se espere a tener ya unas conclusiones elaboradas por "expertos" para simplemente darles el visto bueno a partir de un foro único de participación. Este tipo de prácticas no ayudan a que la ciudadanía se implique en el proceso, ya que los participantes se encuentran con un informe muy elaborado y redactado,



mayoritariamente, en un lenguaje técnico, con lo que se está limitando mucho el tipo de personas y colectivos que pueden debatir o discutir sobre él. El diagnóstico es mucho más rico si incorpora ya desde buen principio las aportaciones ciudadanas, expresadas con lenguajes muy diversos pero no por ello menos adecuadas o válidas.

NOTA:

Dichos estudios de investigación se han publicado en el libro ***"Investigaciones en Educación Ambiental. De la conservación de la biodiversidad a la participación para la sostenibilidad"***, editado por el Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, y que está disponible en el Centro de Documentación del CENEAM.

Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2004

LAS AGENDAS 21 LOCALES EN LA PROVINCIA DE VALENCIA: ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LOS MUNICIPIOS FIRMANTES DE LA CARTA DE XÀTIVA

Doctorando Diploma Estudios Avanzados: *Eugenio Salvador Ivorra Catalá.*

Director de Investigación: *Javier García Gómez.* Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Universitat de València.

El desarrollo sostenible se ha convertido en un objetivo comunitario a medio y largo plazo. En los últimos 10 años han sido muy significativas las iniciativas adoptadas en materia de desarrollo sostenible. Este objetivo se está traduciendo en la aparición de estrategias de sostenibilidad a nivel; Supraestatal (Estrategia de Desarrollo Sostenible de la Unión Europea, Estrategia de la OCDE, Programas de Acción de la Unión Europea), Estatal (Estrategia Española, Normativa Ambiental, Planes y Programas), Autonómico o de gobierno regional (Bases para la Estrategia de Desarrollo Sostenible de la Comunidad Valenciana), Provincial (Red de Municipios Valencianos hacia la sostenibilidad), y Local (Agendas 21 Locales y los Planes de Acción Local).

Durante los últimos años, se han producido algunos avances en el campo de la sostenibilidad y la implementación de Agendas 21 Locales en la Comunidad Valenciana. La reciente aprobación del documento base para la adopción de la Estrategia para el Desarrollo Sostenible en la Comunidad Valenciana, y especialmente la creación de la Red de Municipios Valencianos hacia la Sostenibilidad, han sido elementos clave para el impulso de estos procesos en la Comunidad Valenciana, y muy significativamente en la provincia de Valencia.

En este trabajo de investigación se ha realizado un análisis descriptivo del grado de implementación de las Agendas 21 Locales en la provincia de Valencia. Este estudio se ha efectuado a través de las opiniones de los técnicos o responsables municipales encargados de la coordinación y desarrollo de los procesos de Agenda 21 Local en sus respectivos municipios. Se pretende conocer los procesos que se han iniciado, las principales causas que dificultan su implantación, el perfil de municipio que implanta el proceso y como se organiza internamente para liderarlo, la importancia que le da a la participación y a la comunicación e información con la ciudadanía. El proceso seguido, nos ha permitido tener una visión bastante exacta de cual es la realidad de las Agendas 21 en la provincia de Valencia, hecho, que no se había producido hasta la fecha. Los resultados permitirán llegar a conocer las características principales de los procesos desarrollados y sus dificultades, permitiendo en un futuro, aplicar mejoras en su práctica.

La adopción de un proceso de Agenda 21 Local en un municipio supone la adopción de una serie de principios básicos que en muchas ocasiones son difíciles de aceptar por una corporación municipal. Como consecuencia, se viene observando una falta de coherencia entre los compromisos internacionales adoptados, y las acciones que se están llevando a término para la aplicación de la Agenda 21 Local. Por lo tanto, se puede concluir que la adhesión a la Carta de Aalborg, o a la "adaptación" de la misma a las características de la provincia de Valencia, Carta de Xàtiva, no presupone la realización por parte de los signatarios de acciones integradas y participativas hacia la sostenibilidad local, ya que no obliga legalmente a los signatarios. Como consecuencia de todo ello he partido de la siguiente HIPÓTESIS: "A pesar del compromiso político de muchos ayuntamientos de realizar en sus municipios procesos de Agenda 21 Local, existen pocos que los hayan llevado a cabo. Y si lo han iniciado es de forma poco decidida y planificada, con un bajo grado de participación y transversalidad".

La muestra seleccionada, está compuesta por los municipios de la provincia de Valencia firmantes de la Carta de Xàtiva (de los 265 municipios que componen la Provincia de Valencia, tan sólo 160 han sido signatarios de la Carta de Xàtiva).

Como instrumento para contrastar la hipótesis y para la recolección de datos se empleó el cuestionario, ya que es un buen método de obtención de datos de carácter sociológico, permite la aplicación a grandes tamaños poblacionales y su aplicación y posterior tratamiento resultan relativamente sencillos.

Para el tratamiento de los datos se empleó el paquete estadístico SPSS para Windows Versión 11 en castellano.



A modo de conclusión destacar que, efectivamente existen pocos municipios que han iniciado el proceso de Agenda 21 Local en la provincia de Valencia. Tan sólo el 24´5% de los municipios firmantes de Xàtiva manifiestan haber iniciado procesos de Agenda 21 Local en su municipio (44 municipios).

Tan sólo 11 municipios han iniciado los Planes de Acción, y únicamente 3 municipios los han finalizado y aprobado.

Entre las dificultades en la implementación de estos procesos, destacan los aspectos políticos y económicos por un lado, y la participación ciudadana por otro. Sin embargo los primeros son los más predominantes. El 77´92% de los municipios encuestados argumentan que, la principal causa de que no se lleven a término procesos de Agenda 21 en sus municipios es por la falta de voluntad política.

En cuanto al factor económico, el 76´6% argumenta que la falta de dotación económica es un obstáculo insalvable para el desarrollo del proceso de Agenda 21, así como la falta de dotación técnica en un 40´2% de los casos.

La segunda parte de nuestra hipótesis hace referencia a la calidad de los procesos de Agenda 21, y también se ha confirmado que:

En un 60% de los casos las Agendas se coordinan desde Alcaldía o desde las Concejalías de Medio Ambiente.

La coordinación del proceso por parte de una concejalía en concreto, limita enormemente la transversalidad del proceso, a no ser que exista una buena coordinación, diálogo y trabajo interdepartamental.

En el caso de la provincia de Valencia, tan sólo un 31% de los municipios han creado mecanismos de coordinación internos para afrontar con éxito las Agendas 21. Y casi un 40% de los municipios encuestados manifiestan que no existe un conocimiento por parte del resto de las concejalías.

La participación es a mi entender un aspecto esencial de estos procesos. Destaca que tan sólo el 14´5% de los municipios firmantes de Xàtiva poseen Plan de Participación y desarrollan figuras participativas.

NOTA:

Dichos estudios de investigación se han publicado en el libro **"Investigaciones en Educación Ambiental. De la conservación de la biodiversidad a la participación para la sostenibilidad"**, editado por el Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, y que está disponible en el Centro de Documentación del CENEAM.

Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2004

LAS AGENDAS 21 LOCALES: LABORATORIOS DE APRENDIZAJE COLECTIVO EN EL CAMINO HACIA LA SOSTENIBILIDAD

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: *Blanca Esther Morales Bailón*. Departamento de Ecología. Universidad Autónoma De Madrid

Director de Investigación: *Rafael Hernández del Águila*. Universidad de Granada.

I. LAS AGENDAS 21 LOCALES (A21L) COMO OBJETO DE INTERÉS PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Las A21L suponen propuestas educativas para la sostenibilidad urbana, puesto que constituyen instrumentos metodológicos capaces de canalizar procesos a través de los cuales la comunidad local integre una comprensión significativa del actual modelo de ciudad y de los problemas que éste desencadena, al mismo tiempo que genera respuestas de compromiso y acción con un modelo de ciudad diseñado desde el paradigma de la sostenibilidad urbana.

En este sentido, resulta fundamental señalar que consideramos la existencia de dos pilares fundamentales que han de marcar la dirección del trabajo en una A21L. En primer lugar, la A21L constituye un marco metodológico de pensamiento y construcción de un modelo de ciudad sostenible (Eje I). En segundo lugar, la A21L supone un cauce para aprender nuevas formas de organización administrativa y de participación ciudadana, como sujetos del pensamiento y construcción del modelo de ciudad sostenible (Eje II y III).

Consecuentemente, estos dos ejes de acción articulan nuestro trabajo de sistematización de los elementos metodológicos de las A21L que conforman sus potencialidades para encauzar procesos de aprendizaje colectivo de una comunidad en cuanto a su desarrollo sostenible.

II. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LAS A21L COMO PROCESOS DE APRENDIZAJE COLECTIVO PARA LA SOSTENIBILIDAD

La interpretación de las directrices del proceso que deben articular el desarrollo de los dos pilares básicos mencionados se ha llevado a cabo considerando las aportaciones de diferentes hitos del movimiento de ciudades y poblaciones para la sostenibilidad, cuya contribución a la reflexión sobre los procesos de sostenibilidad urbana es muy significativa, especialmente en el ámbito europeo y más recientemente en el ámbito español.

A la revisión y sistematización de dichos hitos, hemos de añadir tanto la integración de las aportaciones de otras investigaciones o experiencias de A21L como la propia experiencia adquirida a lo largo de nuestra participación en la A21L de Granada. Así, el análisis del marco conceptual, metodológico, histórico e institucional de las A21L en torno a los dos ejes de reflexión considerados, nos ha permitido concluir progresivamente respecto de los elementos fundamentales de estos procesos con características potenciales para desencadenar procesos de aprendizaje colectivo para la sostenibilidad urbana. En la investigación, concretamos dichos elementos en forma de un panel de criterios cuyos contenidos esenciales sintetizamos en el cuadro 1.



Cuadro 1. Estructura de la propuesta de evaluación de las A21L

EJES DE ANÁLISIS	CAMPOS DE REFERENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN O ASPECTOS A CONSIDERAR Y VALORAR
I.- Visión del modelo de ciudad sostenible y estrategias para avanzar en su consecución	A.- Alcance de la visión del modelo de ciudad sostenible	1. Contextualización de la visión del modelo urbano en el marco de los principios del paradigma de la sostenibilidad urbana 2. Explicitación de un marco de compromisos para la sostenibilidad de la ciudad adaptada a su realidad local
	B.- Sistematización y adecuación de las estrategias para la consecución del modelo de ciudad sostenible	1. Conocimiento de la situación de partida hacia el modelo de ciudad sostenible 2. Planificación de las estrategias para avanzar hacia el modelo de ciudad sostenible 3. Evaluación y seguimiento de las estrategias establecidas 4. Implicación e impregnación social de la visión y la estrategia
II.- Implicación de la Administración Local en el proceso de la sostenibilidad	A.- Liderazgo político del Ayuntamiento	1. Determinación 2. Ejemplaridad
	B.- Acción integrada, transversalidad, interdisciplinariedad	1. Coordinación intra e interadministrativa 2. Convicción y cooperación de todas las áreas.
	C.- Educación y formación profesional	1. Fomento de iniciativas de formación o sensibilización
	D.- Fomento de la cooperación exterior y entre ciudades	1. Participación en asociaciones o redes 2. Cooperación con ciudades de países más desfavorecidos
	E.- Actitud ante la participación	1. Dinamización y fomento de la concertación
III.- Participación de los agentes sociales en el proceso	A. - Organización de la participación	1. Órgano oficial de participación ciudadana 2. Alcance y funcionamiento del órgano de participación 3. Complementariedad de otros mecanismos de participación 4. Adaptación de la estructura de la Administración para promover la participación 5. Recursos para la participación
	B.- Integración de la participación a lo largo de todo el proceso de toma de decisiones	1. Integración de la participación en todas las etapas del proceso 2. Función de la participación 3. Alcance de la participación 4. Efectividad de la participación
	C.- La participación como proceso de aprendizaje	1. Autogeneración de la participación 2. Continuidad y refuerzo de la comunicación, educación y formación 3. Capacitación para la participación

Elaboración propia

III. CONCLUSIÓN

La investigación se ha centrado en la identificación de las enormes potencialidades que poseen las A21L, en el plano teórico de la metodología y del compromiso institucional, para desencadenar procesos de educación para la sostenibilidad. Sin embargo, en la práctica, ante la eclosión de iniciativas se confirma la necesidad de realizar una evaluación permanente que incida en la componente educativa y transformadora de estos procesos. Con el trabajo hasta aquí desarrollado, hemos concretado un marco de criterios que, además de orientar dicha evaluación, puede servir de guía metodológica para el desarrollo de estas experiencias. La continuidad de la línea de investigación perseguirá, a modo de Laboratorio de A21L, profundizar en el análisis de casos para extraer conclusiones acerca de los avances y retos a los que se enfrentan estos procesos en su vocación transformadora del actual modelo de ciudad insostenible.

NOTA:

Dichos estudios de investigación se han publicado en el libro ***"Investigaciones en Educación Ambiental. De la conservación de la biodiversidad a la participación para la sostenibilidad"***, editado por el Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, y que está disponible en el Centro de Documentación del CENEAM.