

# Carpeta Informativa CENEAM

**Produce:**  
CENEAM  
O. A. Parques Nacionales

**Coordinación:**  
Mercedes González de la Campa

**Redacción y Edición:**  
Clotilde Escudero Bocos  
Mabel Fernández Izard

**Depósito Legal:** SG-67-1993  
**ISSN:** 1989-8835  
**NIPO:** 293-12-001-0

**CENEAM. Área de Información**  
Paseo José M<sup>º</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsain - SEGOVIA  
Tel: 921 473867 - 921 473868

**Correo-e:**  
[carpeta.ceneam@oapn.es](mailto:carpeta.ceneam@oapn.es)  
[info.ceneam@oapn.es](mailto:info.ceneam@oapn.es)

**Web:**  
[www.magrama.es/es/ceneam](http://www.magrama.es/es/ceneam)

*Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.*

*Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)*



## Sumario

junio de 2012

### Quién es quién

Página 3

- Centre de Recursos per a l'Educació Ambiental de les Illes Balears (CREAib)

### Firma del mes

Página 7

- Bípedos implumes en el nuevo medio ambiente urbano del siglo XXI  
*Alfonso Rodríguez de Austria Giménez de Aragón*

### Convocatorias

Página 17

- VIII Galardón Andanatura al Desarrollo Sostenible
- Convocatoria 2012 para la concesión de ayudas para la realización de actividades en el ámbito de la Biodiversidad, el Cambio Climático y el Desarrollo Sostenible

*Y mucho más...*

### Formación

Página 37

- Energías renovables hoy: impulsando una sociedad más sostenible
- Redes Sociales y Medio Ambiente
- Diseño de proyectos ambientales en un mundo complejo

*Y mucho más...*

### Recursos

Página 73

- Madrid a pie, camino seguro al cole: proyecto educativo
- Servicios ambientales en Reservas de la Biosfera Españolas
- Tukki: la huella ambiental

*Y mucho más...*

### Páginas web

Página 77

- Educación Ambiental para la Comunidad Educativa
- esPosible
- Indicadores de Sostenibilidad

### Noticias

Página 81

- El Centro de Documentación del CENEAM inicia su andadura en las redes sociales
- Centros educativos que emplean biomasa por "coherencia, eficiencia y ahorro"

*Y mucho más...*

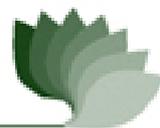
### Documentos

Página 87

Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental

- Análisis de las dificultades de aprendizaje detectadas mediante un cuestionario de detección de ideas, previo al trabajo en el aula con el río Guadalete como recurso educativo
- Estudio de caso para la evaluación de una Agenda 21 Escolar Municipal: el caso de Sant Cugat del Vallès





## CENTRE DE RECURSOS PER A L'EDUCACIÓ AMBIENTAL DE LES ILLES BALEARS (CREAIB)



**Carácter:** Administración Pública Autonómica

**Ámbito de trabajo:** Illes Balears

### Líneas de trabajo:

- Programas de información y participación en Educación Ambiental
- Gestión de documentación ambiental
- Promoción de formación y ofertas de empleo
- Apoyo a la investigación educativa

### Dirección:

CREAib (Centre de Recursos per a l'Educació Ambiental de les Illes Balears)

Edifici Can Salas/Sa Petrolera

C/ Francesc Femenias, nº 1

07006 Palma (Es Portitxol)

Tel: 971 25 65 78

Fax: 971 25 65 73

Correo-e: [crea@dgcapea.caib.es](mailto:crea@dgcapea.caib.es)

<http://www.caib.es/sacmicrofront/contenido.do?mkey=M186&lang=CA&cont=6443>

Blog: <http://creaib.blogspot.com.es/>

Facebook: <http://www.facebook.com/creaib>

### ¿QUÉ ES EL CREAib?

El CREAib se crea el año 2006, fruto de la demanda generalizada de los miembros del Fòrum d'Educació Ambiental de les Illes Balears, y de la mención que hace la Estratègia Balear d'Educació Ambiental del año 2003 (EBEA) donde se planteaba la necesidad de crear un Centro de Documentación para recoger y difundir información y recursos, además de asesorar en temas ambientales y de educación ambiental por parte de la Administración Autonómica Balear.

Actualmente el CREAib depende de la Dirección General de Medio Natural, Educación Ambiental y Cambio Climático, del Govern de les Illes Balears.

El centro tiene sus instalaciones en el edificio Can Salas-Sa Petrolera, un edificio multiusos que alberga salas dedicadas a espacios expositivos o el Aula de la Mar. El CREAib dispone de unos 140m2 distribuidos en 3 espacios: sala de préstamo, sala de consulta-infantil, y la zona de información (mostrador), así como 2 almacenes que actúan como depósito del centro.

Está dirigido a la población balear en general, aunque existen unos sectores con más necesidades que otros:

- Ciudadanía: Asociaciones relacionadas con el medio ambiente, Asociaciones de carácter social (vecinos, jóvenes,...)
- Administración: Autonómica (Conselleria d' d'Agricultura, Medi Ambient i Territori), Insular (Consells insulars de Mallorca, Menorca, Eivissa i Formentera), Local (Ayuntamientos)
- Sistema educativo: Educación formal (docentes y alumnos), Administración educativa (coordinadores, etc.), Asociaciones de pares i mares, Otros (educación no formal: monitores de tiempo libre, grupos de excursionismo,...)
- Universidad: Docencia (profesores universitarios), Investigación
- Medios de comunicación: Generales y Especializados

**TIENE COMO MISIÓN:**

- Recoger información relacionada con la educación ambiental en cualquier soporte o forma y difundirla.
- Atender las consultas de los usuarios.
- Asesorar en temas de educación ambiental (formación y empleo).
- Acontecer el centro físico y virtual que aglutine a todos los agentes que intervienen en la educación ambiental, así como fomentar la cooperación entre todos ellos.

**¿QUÉ SERVICIOS OFRECE EL CREAib?**

- Fondo documental: documentos en diferentes soportes que se encuentran a disposición de los usuarios en las instalaciones del centro.
- Préstamo: todos los documentos se pueden dejar en préstamo, excepto algunas enciclopedias, diccionarios, materiales gráficos y documentos inéditos. Existe una opción dirigida a asociaciones interesadas, el préstamo de bloques temáticos (conjunto de obras sobre un tema para un colectivo concreto).
- Información (el CREAIB responde a cualquier pregunta o da información del estado del procedimiento en 48 horas).
- Reserva de documentos (se pueden reservar documentos que han salido en préstamo).
- Desideratas de compra o adquisición de nuevos recursos.
- Visitas en grupo.
- Compilación de recursos temáticos para la educación ambiental.
- Servicio de obtención de documentos: si un documento no se encuentra en el Centro de Documentación, el CREAib se encarga de gestionar la obtención del documento.
- Formación
- Preparación de guías temáticas, así como paquetes de información personalizada para los usuarios.
- Blog de CREAib, Facebook y Twitter donde se publican actividades y noticias relacionadas con la educación ambiental en Baleares.
- Celebración de días mundiales, internacionales,... relacionados con el medio ambiente.
- Difusión de ofertas de trabajo y formación medioambiental.
- Publicación de un boletín de noticias y novedades (mensual).

El crecimiento exponencial de la cantidad de información generada en el mundo y la necesidad de la población de llegar a una información de calidad en un determinado momento, hace necesario que las unidades de información garanticen un servicio de calidad que supere las expectativas de sus usuarios potenciales.

Con esta finalidad, el CREAib ha organizado y estructurado su actividad para minimizar errores y evitar duplicidades a través de un sistema de gestión que permita mejorar la prestación del servicio, aumentando la eficiencia, reduciendo los tiempos para satisfacer las demandas de información y, por tanto, aumentando la satisfacción de los usuarios. Es por ello, que el CREAib no solo ofrece información, sino que la trata y prepara adecuadamente según el tipo de usuario y sus necesidades de información, en él se pueden encontrar guías de recursos de temas específicos relacionados con el medio ambiente donde se recomiendan documentos y contactos para trabajar sobre temas concretos, el centro también dispone de maletas pedagógicas (documentos, materiales diversos y una propuesta didáctica) para tratar materias relacionadas con la naturaleza en grupos segmentados según la edad, dossiers de prensa o noticias comentadas.

En el mundo de la educación ambiental a menudo la información que se necesita no se encuentra escrita, sino que reside en personas o entidades, en estos casos lo que es útil es la dirección de contacto con esa persona o entidad concreta. Desde el CREAib se ofrece la posibilidad de acceder a nuestro Directorio de Entidades y Personas donde cada uno explica a qué se dedica y en qué puede ayudar.

En el centro también se realizan visitas concertadas y se forma a los usuarios que lo desean para mejorar las búsquedas de información especializada. Por otra parte, todos los meses el centro publica un Boletín de novedades, donde se pueden consultar noticias sobre las actividades que realiza el Servicio de Educación Ambiental así como las últimas adquisiciones bibliográficas que ofrece el CREAib.



## EL FONDO BIBLIOGRÁFICO

El CREAib recoge las publicaciones relacionadas con la educación ambiental de las Islas Baleares y selecciona determinadas publicaciones de otros lugares que, por su calidad o proximidad a las Islas, pueden ser de interés para los usuarios. Hasta este momento se tienen catalogados más de 4400 ejemplares (tanto en formato papel como recursos electrónicos), y la mayoría de ellos son prestables.

Dentro de la colección, hay 3 secciones "especiales" que están separadas del resto del fondo por sus características peculiares, y por la importancia que tienen para nuestros usuarios:

- **Obras de referencia:** obras de carácter general que dan una visión amplia de diferentes aspectos del medio ambiente.
- **Materiales didácticos:** materiales educativos relacionados con el medio ambiente o los utilizados por las diferentes entidades que trabajan en el ámbito de la educación ambiental.
- **Colección infantil:** obras de ficción y conocimientos relacionados con el medio ambiente para los más pequeños (0-10 años) seleccionados según los criterios de calidad que marca el CREAIB para toda su colección.

## EL PORTA WEB

El portal del CREAib pretende llevar la información de la que dispone el centro al mayor número de usuarios independientemente de su situación geográfica. En él se puede encontrar:

- Posibilidad de pedir por préstamo interbibliotecario documentos que no se encuentran en el centro pero sí en alguna biblioteca o centro de documentación presentes en las Islas.
- Peticiones para la adquisición de publicaciones no existentes en el centro y que puedan ser de interés.
- Consulta del catálogo (el CREAib está integrado en el catálogo de la UIB-Universitat de les Illes Balears junto con otros centros asociados).





## BÍPEDOS IMPLUMES EN EL NUEVO MEDIO AMBIENTE URBANO DEL SIGLO XXI

---

**Alfonso Rodríguez de Austria Giménez de Aragón**

*Junio 2012*

*Comunicación presentada en el curso "La Ciudad nos consume", del  
Programa de Formación Ambiental del CENEAM, Julio 2010*

### **Alfonso Rodríguez de Austria Giménez de Aragón**

Licenciado en filosofía, Especialista Universitario en Derecho a la Ciudad y Prácticas Ciudadanas, y Doctorando en Comunicación Audiovisual. Socio de Ecotono S.Coop.And, donde desarrolla su actividad profesional desde 2007- [www.ecotonored.es](http://www.ecotonored.es)

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)

El objetivo principal del presente texto es hacer una breve aproximación a la forma en que el medio ambiente urbano afecta a las personas que viven en él.

Queda entonces enmarcado en la disciplina de la Psicología Ambiental, aunque como veremos, la propia índole del objeto de estudio precisa de un acercamiento multidisciplinar.

La Psicología Ambiental estudia el comportamiento social teniendo en cuenta que, para su explicación, es crucial atender a la interacción con el ambiente en su conjunto o con una parte del mismo. Es decir que su objeto de estudio es la persona-en-el-ambiente y la interacción entre ambos.

Según José Antonio Corraliza, *"el interés y los dominios de la Psicología Ambiental se centran fundamentalmente en tres aspectos relativamente relacionados entre sí. Estos son: el estudio del medio construido y sus implicaciones para el comportamiento humano, el desarrollo de modelos explicativos de los fenómenos de interacción del individuo y del espacio, y el estudio de aspectos específicos (dimensiones moleculares) del ambiente sobre el comportamiento humano, tales como los trabajos sobre efectos del ruido, o de las variaciones climáticas o térmicas o la calidad del aire. Desarrollos teóricos, psicología y medio construido, y factores ambientales son los tres grandes tópicos sobre los que se han estructurado las aportaciones convencionales etiquetables como Psicología Ambiental."* (Corraliza, 2008)

El aspecto de la psicología ambiental que intentaremos desarrollar será el de "el medio construido y sus implicaciones para el comportamiento humano". Para comenzar a situarnos nos preguntaremos qué clase de cosa es eso que llamamos *ser humano*.

## EL SER HUMANO EN EL MEDIO URBANO

Según una divertida anécdota, Platón definió en una ocasión al ser humano como *"bípedo implume"* o animal de dos pies sin plumas, a lo que Diógenes de Sinope (el cínico) respondió desemplumando un gallo y gritando por las calles *"¡éste es el hombre de Platón!"*. (Laercio, 1985).

Como no somos más listos que Platón y tememos que Diógenes venga a reprocharnos nuestra estupidez, dejaremos que sean otras personas los que vayan definiendo al ser humano en una frase...

*El hombre es un animal bípedo implume.* (Platón).

*El hombre es un animal político.* (Aristóteles).

*El hombre es la medida de todas las cosas, de las que son en cuanto son, y de las que no son en cuanto no son.* (Protágoras).

*El hombre es un lobo para el hombre.* (Plauto, atribuido también a Thomas Hobbes).

*Me moriré de viejo y no acabaré de comprender al animal bípedo que llaman hombre, cada individuo es una variedad de su especie.* (Miguel de Cervantes).

*Juez de todas las cosas; imbécil lombriz de tierra, depositario de la verdad; montón de dudas; gloria y desperdicio del universo.* (Blaise Pascal).

*Un animal que fabrica utensilios.* (Benjamin Franklin).

*La tierra tiene una piel y esa piel tiene enfermedades. Una de esas enfermedades se llama hombre.* (Friedrich Nietzsche).

*Vivimos en unos tiempos en que a uno le gustaría ahorcar a toda la raza humana y poner término a la farsa.* (Mark Twain).

*Es evolución creadora.* (Henri Bergson).

*El hombre es el único ser sensible que se destruye a sí mismo en estado de libertad.* (Saint-Pierre).

*El hombre: un milímetro por encima del mono cuando no un centímetro por debajo del cerdo.* (Pío Baroja).



Si para aclararnos algo más, abrimos un libro de antropología, cuya materia no debe ser otra que el ser humano, se nos hablará de muy diversos temas, por ejemplo, de cuerpo y mente; del bucle individuo, especie y sociedad; de percepciones, sensaciones, deseos, tendencias o instintos, de afectividad, de movimiento y acción, de sentimientos y de pensamiento; de lenguaje, de autoconciencia, de subjetividad, de identidad, de voluntad y de libertad; de cultura y naturaleza, de sociabilidad y comunicación; de pasiones, memoria e imaginación; de “yo”, “ello” y “superyo”; de inconsciente colectivo; de realización personal; de valores, comportamiento, actitudes y potencialidades; de felicidad... y de muchísimas cosas más.

Para el tema que nos interesa (cómo afecta el medio urbano a las personas que viven en él y la interrelación entre ambos), y desde nuestra perspectiva urbanita del siglo XXI, seleccionaremos los aspectos que más nos interesan de los mencionados.

Nos quedaremos como primer punto con que el ser humano es un animal de la especie *Homo sapiens*. Repetimos: es un animal: “Ser *orgánico que vive, siente y se mueve por propio impulso*”. Con todas las consecuencias que esto trae.

Le añadiremos que es un animal social. Y esto no sólo significa que seamos sociables por naturaleza, o que a las personas nos guste por naturaleza estar con otras personas (en sociedad), lo que significa esencialmente es que sin un entorno social en el que insertarnos, no llegamos a ser personas. Además, somos animales sociales que, como el resto de animales, queremos ser felices.

Igual que para el resto de animales, la base de nuestra felicidad se encuentra en acercarnos a lo que nos beneficia y alejarnos de lo que nos perjudica. Y como el resto de animales, contamos para diferenciar entre lo que nos perjudica y lo que nos beneficia con la inestimable ayuda de nuestra madre naturaleza y el sistema nervioso que hemos desarrollado en (dentro de-, perteneciendo a-) ella. Gracias a este sistema nervioso somos capaces de sentir placer y dolor, sensaciones que serán las primeras guías que nos enseñen a comportarnos en nuestro entorno.

La comida y el sexo son los ejemplos paradigmáticos en este sentido: placeres tan grandes como éstos sólo podían velar por la supervivencia del individuo y de la especie respectivamente. Y si hacemos caso a Edgar Morin, para llegar a conocer a los animales humanos, el binomio individuo y especie debe ser completado por la sociedad, para conformar el bucle individuo-especie-sociedad. Por cierto que el estar-en-sociedad también nos ofrece algunos placeres que nos llevan a acercarnos a ésta beneficiosa situación ¿no?

Pero los humanos somos bastante más complejos que cualquier otro animal social que desea ser feliz. Nuestro evolucionado cerebro, y el altísimo nivel de comunicación que nos permite, ha propiciado la creación de un supramundo simbólico en el que también habitamos y en el cual debemos manejarnos para alcanzar nuestra felicidad.

Es en este supramundo simbólico donde adquirimos cosas tales como los valores, las normas de comportamiento o la identidad, y en donde hemos de poner en juego otras cosas también netamente humanas como la imaginación, la creatividad, la libertad o la autorealización.

Resumiendo, una persona es, entre otras muchas cosas, un animal (sensible o sintiente, inteligente...), social, y simbólico (con una capacidad de expresión y comunicación extremadamente compleja<sup>1</sup>).

Y aún podemos añadir que en su proceso de socialización<sup>2</sup> ha adquirido unos valores, ha desarrollado unas capacidades y ha aprendido ciertos comportamientos y actitudes. Sin olvidarnos desde luego de que el animal humano quiere ser feliz.

---

<sup>1</sup> No olvidemos, en cualquier caso, que lenguaje y pensamiento van de la mano, retroalimentándose tanto filogenéticamente (en la génesis de la especie) como ontogenéticamente (en la génesis del individuo). A decir de los/as antropólogos/as, la historia, bastante simplificada, es más o menos así: El pulgar oponible nos amplió el campo de las acciones más complejas, como por ejemplo la fabricación de herramientas. La posibilidad de realizar acciones más complejas, como la caza estratégica y en grupo, asustando a la pieza para conducirla a una emboscada, obligaron a desarrollar un lenguaje más complejo, capaz de la abstracción. Y este lenguaje abstracto, según el cual se podían nombrar cosas tanto presentes como ausentes (esto último no puede hacerlo ningún otro animal), incidía sobre el pensamiento ampliando de nuevo sus horizontes. El bucle mano-lenguaje-pensamiento está servido.

<sup>2</sup> El antropólogo social Michael Maccoby define la socialización como “el influjo que la sociedad establecida ejerce sobre el nuevo miembro que llega al grupo.” Nosotros utilizaremos el término tanto en este sentido como en el sentido de la tendencia a la sociabilidad de los seres humanos.

Una vez resaltados los aspectos del ser humano que nos interesan (ya vemos que podían ser otros), y volviendo al tema del “medio construido y su influencia en el comportamiento (y más) de las personas”, cabe preguntarse ¿es el medio urbano actual un entorno apropiado para los animales sociales simbólicos que somos?

En cuanto que animales ¿es el medio ambiente urbano actual sano físicamente? ¿Cómo se comportan nuestros sentidos en el medio urbano? ¿Qué sensaciones tenemos? ¿Qué estímulos (necesarios para mantener el equilibrio físico y mental) recibe nuestro sistema nervioso?

En cuanto que animales sociales ¿favorece o entorpece el medio urbano actual nuestra socialización?

En cuanto que animales sociales simbólicos ¿Qué nos dice la ciudad? ¿Qué mensajes nos transmite? ¿Qué capacidades humanas potencia y cuales inhibe? ¿Qué valores propaga? ¿Qué comportamientos impulsa? ¿Qué actitudes fomenta?

Y en cuanto que animales sociales simbólicos que queremos ser felices ¿Nos hace la ciudad (más) felices?

A intentar responder (tímidamente) estas cuestiones dedicaremos cada uno de los apartados siguientes.

## ENTORNOS SENSIBILIZADORES E INSEBILIZANTES. EL SER HUMANO COMO ANIMAL

Los animales nos relacionamos con el entorno gracias a los órganos de nuestros sentidos y a la información que procesa nuestro cerebro.

Pero ¿qué pasa últimamente con el animal social más evolucionado, el mentado *Homo sapiens*? Pues que desde principios del siglo XXI más de la mitad de los miembros de la especie viven en ciudades, es decir en entornos creados por los seres humanos.

Estos entornos artificiales han ocupado el lugar de los entornos naturales en los que se ha desarrollado la vida de las 100.000 generaciones de *Homo* precedentes a la nuestra.

Es decir que todo *“lo que vemos, oímos, tocamos, olemos, sentimos y comprendemos acerca del mundo ha sido procesado para nosotros. Nuestras experiencias del mundo ya no pueden ser llamadas directas o primarias. Son secundarias, experiencias mediatizadas [...] Cuando vivimos en ciudades, ninguna experiencia entre nosotros y el planeta es directa. Virtualmente todas las experiencias están mediatizadas de alguna manera. El cemento cubre todo lo que podría crecer del suelo. Los edificios bloquean todas las vistas naturales. El agua que bebemos sale de un grifo, no de un arroyo o del cielo. Todo el follaje ha sido confinado por necesidades humanas y rediseñado de acuerdo a los gustos humanos. No hay animales salvajes, no hay terrenos rocosos, no existe ya el ciclo de florecimiento y declinación. Ni siquiera existen el día y la noche. En ningún lado crecen los alimentos.”* (Mander, 2004)

Investigar las implicaciones que este entorno construido reciente tiene para los nuevos miembros de la especie es una de las tareas de la psicología ambiental. El estudio separado de determinados factores ambientales, principalmente el ruido, revela algo que todas las personas que vivimos en ciudades experimentamos semi-conscientemente: nuestros niveles de estrés se disparan en el medio urbano.

El aire contaminado parece ser que tampoco le va demasiado bien a nuestros pulmones, la intrusión lumínica a nuestros cerebros...

Para Jerry Mander, las principales implicaciones de esta reciente situación de más de la mitad de la población humana mundial son que *“los seres humanos ya no confían en la observación personal”*, hasta que es confirmada por las instituciones tecnológicas y científicas, y que *“los seres humanos han perdido la visión interna de los procesos naturales”*.

En unas pocas generaciones, desde el proceso conocido como Revolución Industrial, una gran parte de la especie humana se ha desnaturalizado. Se ha desanimalizado.

De hecho, en el sumum del absurdo, estudiamos la naturaleza (¡y a nosotras mismas!) a través de los libros porque desde la ciudad nos queda demasiado lejos. Y por si fuera poco, el modo de enseñanza urbano ha sido obligatoriamente exportado al medio rural, de forma que también se encierra a la infancia rural en entornos artificiales durante su “jornada laboral”. Infancia rural que no tendría por qué estar encerrada durante toda la jornada, no siendo el medio en el que viven igual de hostil que la



ciudad. ¿Acaso se puede llamar educación a aprender el sistema reproductivo de las plantas sin más planta delante que el dibujo del libro?

*"Quienes construyen entornos artificiales ven los sentidos como cosas aisladas y monolíticas, más que como capacidades que por alguna razón tienen un determinado alcance."* (Mander, 2004) Alcance que además es necesario experimentar para mantener el equilibrio físico, mental y emocional.

Por ejemplo, nuestros ojos se han adaptado para captar los múltiples matices que ofrecen la luz y el entorno en el que han evolucionado. Y de repente, en pocas generaciones, los hemos privado de la amplitud de campo y de la múltiple gama de colores que ofrece la naturaleza, sustituyéndolas por el predominante gris y un campo de visión cortado por un edificio en unos metros a los 360°.

¿Qué sensación experimentamos cuando, de repente, fijamos la mirada en algún punto del horizonte muy lejano? ¿Tendremos que esperar algún estudio científico para ser conscientes del reajuste interno que este simple hecho provoca en nosotros?

¿Qué hay del resto de sentidos?

*"La mayor parte de los edificios de oficinas modernos tienen ventanas herméticamente cerradas. El aire es procesado, la temperatura está regulada. Siempre es la misma. El mayor órgano sensorial del cuerpo, la piel, no siente viento, no siente cambios de temperatura, está totalmente embotado."* No sólo los edificios de oficinas, ¿verdad?

¿Qué hay del olfato? ¿Y del gusto?

Las personas que vivimos en un medio tan extremadamente artificial como son las ciudades modernas, ¿hemos ganado o hemos perdido con el cambio en cuanto que animales sensibles (seres sintientes)?

## ENTORNOS APROPIADOS Y ENTORNOS INAPROPIADOS. EL SER HUMANO COMO ANIMAL SOCIAL

Recordemos la pregunta que nos hacíamos sobre el animal social "ser humano" en un entorno urbano: ¿favorece o entorpece el medio urbano actual nuestra socialización?

Si adoptamos una perspectiva histórica, la ciudad ha sido el lugar de las posibilidades de socialización por excelencia. Durante la Edad Media, el campo era el espacio de sometimiento al señor feudal, mientras que las ciudades se alzaban como el reino de la libertad, vista como el ascenso en la escala social que permitía la compleja trama de relaciones mercantiles (tamizado por supuesto por las férreas leyes de los gremios de trabajadores), y como el bullicioso caldo de la cultura moderna y del conocimiento no dominado por la Iglesia.

Esta idílica imagen de la ciudad, presente en España hasta hace pocos decenios por las pocas posibilidades económicas y culturales que ofrecía el campo, ha dado paso a una imagen de la ciudad como sumidero de esfuerzo y energía humana, al tiempo que sus valores más positivos (libertad del anonimato, caldo de cultivo cultural, confluencia de la diversidad, espacio de socialización y aprendizaje...) han sido sustituidos, en gran parte, por el aislamiento y la homogenización de la actual ciudad capitalista.

No en vano una grandísima parte del estado español ha pasado en pocos años de la sociedad feudal a la sociedad capitalista, arrastrado por la conjunción de intereses económicos y políticos de un capital occidental que no podía seguir permitiendo que la península fuera gestionada como si de un cortijo feudal se tratara: con una escasísima productividad en la acumulación de capital internacional.

El espaldarazo definitivo a este comienzo de inserción del estado en la Europa del capital, una vez instaurada la necesaria democracia, fue el mundial de fútbol de 1982 que preparó el terreno para el "ya semos europeos" del 1 de enero de 1986.

¿Qué ha sucedido para que en pocos decenios las personas que vinimos del pueblo a la ciudad cargadas de ilusiones estemos locas por hacer las maletas y volvernos por donde vinimos?

Aún más, ¿qué ha sucedido para que no podamos volvernos y estemos atrapadas a la ciudad por las férreas garras del trabajo?

La respuesta es simple y compleja a la vez: se llama capitalismo, concentración de los medios de producción (fábricas, materiales, herramientas y recursos humanos) y concentración del consumo.

La gran ciudad del siglo XX no es más que una gran fábrica con su economato anejo. Los trabajadores y trabajadoras salían por la puerta de la fábrica con sus sueldos para entrar por otra en el supermercado, que obviamente tenían el mismo dueño. Así todo queda en casa. El trabajo es doblemente productivo porque permite el consumo.

Esta simple idea, atribuida a Henry Ford a principios del pasado siglo ("*que todos mis trabajadores tengan un coche salido de mi fábrica*", más o menos), ha sido quizás la que salvó del colapso en que se encontraba al sistema económico capitalista.

Esta simple idea ha sido, entonces, la que convirtió la ciudad-fábrica occidental del siglo XIX en la ciudad-fábrica-economato del siglo XX.

En el siglo XXI, con la llegada de la globalización y sus deslocalizaciones de la industria a países con mano de obra más barata, las ciudades occidentales han pasado a ser ciudades hotel o ciudades restaurante o ciudades monumento, deseosas como están las municipalidades de atraer el capital que les permita su antigua gloria.

Se han ido las fábricas (donde hubiese), queda el sector servicios, la nueva clase obrera de las grandes ciudades.

La idea sigue siendo la misma, la ciudad es un centro de trabajo y un centro de consumo.

Después de la digresión histórica reformulamos la pregunta ¿qué implicaciones tiene la ciudad centro de trabajo-centro de consumo en la socialización de las personas?

Básicamente, que el diseño de la ciudad está definido en estos dos sentidos.

De la misma forma que el centro de trabajo es diseñado para evitar distracciones que retiren nuestra atención de "*lo que tenemos que hacer*" (Mander, 2004), el centro de consumo es diseñado para evitar distracciones que retiren nuestra atención de lo que tenemos que hacer: consumir (Martínez López, 1997. Castro Pérez, 2007).

¿Qué cosas nos pueden distraer de "lo que tenemos que hacer" en un ambiente tan pobre en biodiversidad y experiencias naturales como es el entorno urbano?

Obviamente las personas. Las personas nos distraen del consumo, las personas *nos distraemos unas a otras* del consumo. Así que la solución es evitar el encuentro entre personas salvo en espacios habilitados para ello y de consumo obligatorio.

Cuando hablamos de "espacios de encuentro" incluimos también la dimensión del tiempo, es decir que deberíamos hablar de espacios y tiempos de encuentro. Porque el *encuentro* entre personas, además de un lugar físico acorde, requiere un tiempo suficiente para recorrer al menos los pasos siguientes: reconocimiento como ser humano, saludo, interacción, muestra de interés, frases introductorias y encuentro.

En caso de que el encuentro se dé entre personas que se conocen, el tiempo necesario es mucho menor, dependiendo del nivel de cercanía, mientras que el espacio del que depende debe seguir siendo acorde o apropiado.

En la ciudad actual, los espacios más apropiados para la socialización o son destruidos o son apropiados (valga el juego con ambos sentidos de la palabra) por el mercado. No debe haber distracciones. El espacio "no productivo" debe ser inhóspito. La comodidad, la tranquilidad, la falta de ruido y humos, la frescura en ciudades cálidas y el calor en ciudades frías deben estar mediados por el consumo, al otro lado de unas monedas o billetes que debemos sacar de nuestro bolsillo.

Los bancos en las plazas no "producen", los centros sociales o de vecinos tampoco. Un lugar de descanso en las calles de comercios o en los centros comerciales está prohibido, porque aquí no viene nadie a descansar. Además, si hubiera bancos serían sin duda ocupados por la poco consumidora adolescencia, y para sentarse ya tienen las hamburgueserías...

En algunos casos desastrosos, el diseño inhóspito de la ciudad lo llevan a cabo comerciantes o vecinos/as, aquellos por interés, éstos por evitar molestias, arrancando bancos bajo sus ventanas que sirven de lugar de reunión para jóvenes hasta altas horas de la madrugada.

Esto sucede a pie de calle, mientras que en los despachos de las municipalidades, diseñadores y diseñadoras de ciudadanía aportan soluciones tan "inteligentes" como los alejados "botellódromos". El



parque, aunque menos molesto según los casos para el descanso nocturno del vecindario, ha sido desde luego negado a la juventud, como atestiguan sus puertas cerradas desde una hora “prudencial”.

Las nefastas consecuencias de esta ciudad centro de trabajo-centro de ocio son intensificadas en los sectores menos productivos (no trabajan y consumen poco) de la ciudadanía: tercera edad y adolescencia, que son precisamente quienes se sientan en los bancos por la mañana y por la tarde-noche.

A la socialización durante la infancia dedicaremos el breve apartado siguiente.

## **SOCIALIZACIÓN DE LA INFANCIA EN EL MEDIO URBANO**

La socialización, ya definida antes para la infancia como *“el influjo que la sociedad establecida ejerce sobre el nuevo miembro que llega al grupo”*, es el proceso vital que más definitivamente marcará el carácter y las actitudes de las personas.

El entorno vital (físico y social) en que es acogido el cachorro humano en sus primeros años de existencia es el material con el cual esta nueva persona conformará su interpretación del mundo.

Además, este entorno le sirve de soporte para su desarrollo emocional, y lo que experimente (o deje de experimentar) le acompañará a lo largo de toda su vida. (Martínez López, 2005)

Por ello, estos primeros años son tan importantes.

El entorno urbano del siglo XXI es probablemente el ambiente más hostil que pueda encontrar cualquier nuevo miembro de casi todas las especies de animales.

El cachorro humano pronto descubrirá que carece de la más absoluta libertad de movimientos, fuera de su propio hogar y de esos guetos maternoinfantiles (o paternoinfantiles) que son los parques de juego para la infancia.

Fuera de su hogar tampoco le espera la comunidad, extensión educativa y sentimental de la familia.

El cachorro humano está en peligro de muerte nada más traspasar el umbral de su casa por su propio pie. El entorno supone para él la mayor amenaza, hasta que cumpla los diez, doce o catorce años y le sea permitido salir solo tras haber aprendido a sortear las amenazas del tráfico urbano.

Aunque haya aprendido a valerse en este entorno que le sigue amenazando de muerte, no dejará de sentir y vivir el peligro, simplemente aprenderá a vivir con él.

El pequeño o la pequeña aprenderá que la ciudad (el mundo) es una amenaza, y que la calle no es lugar para las emociones. Su entorno aparecerá fragmentado, casa, colegio y parque infantil, y entre estos fragmentos la amenaza, el indeseable desplazamiento, el no lugar.

Quizás el egoísmo, el individualismo y la poca sensibilidad estén tan relacionados con la percepción del entorno como lo están con la organización del espacio dentro de las escuelas: mesas individuales mirando hacia el lugar que ocupará la autoridad del profesorado de turno.

## **LA CIUDAD QUE NOS HABLA. EL SER HUMANO COMO ANIMAL SIMBÓLICO. PODER, PARTICIPACIÓN Y AUTOREFERENCIA.**

Antes de preguntarnos qué cosas comunica la ciudad a los animales simbólicos, vamos a leer lo que dice el dios de la Biblia en el capítulo 11 del Génesis:

*“Todo el mundo hablaba una misma lengua y empleaba las mismas palabras. Y cuando los hombres emigraron desde Oriente, encontraron una llanura en la región de Senaar y se establecieron allí. Entonces se dijeron unos a otros: ¡Vamos! Fabriquemos ladrillos y pongámoslos a cocer al fuego. Y usaron ladrillos en lugar de piedra, y el asfalto les sirvió de mezcla. Después dijeron: Edifiquemos una ciudad, y también una torre cuya cúspide llegue hasta el cielo, para perpetuar nuestro nombre y no dispersarnos por toda la tierra. Pero el Señor bajó a ver la ciudad y la torre que los hombres estaban construyendo, y dijo: «Si esta es la primera obra que realizan, nada de lo que se propongan hacer les resultará imposible, mientras formen un solo pueblo y todos hablen la misma lengua. Bajemos entonces, y una vez allí, confundamos su lengua, para que ya no se entiendan unos a otros».*

*Así el Señor los dispersó de aquel lugar, diseminándolos por toda la tierra, y ellos dejaron de construir la ciudad.*

*Por eso se llamó Babel: allí, en efecto, el Señor confundió la lengua de los hombres y los dispersó por toda la tierra."*

Según Marvin Harris, que nos habla sobre las primeras revoluciones urbanas en el valle del Tigris y el Eúfrates, hace unos 6.350 años "se levantaron templos monumentales de adobe llamados zigurats en el centro de las principales ciudades. Finalmente, en Uruk, entre el 5.800 y el 5.200 B. P. (before present), aparecieron las primeras ciudades cuyas calles, casas, templos, palacios y fortificaciones ocupaban extensiones de cientos de acres y estaban rodeadas por miles de campos de regadíos [...] La torre de Babel era un zigurat, y se estima que tenía 91,5 m de altura." (Harris, 1995)

Obviando la más que discutible actitud del dios bíblico al "pecado" de la soberbia humana al querer levantar una torre que llegue hasta el cielo, quizás motivada por el hecho de que el *zigurat* era la morada de un dios que no era él, es destacable la importancia que tiene esta gran construcción a la que se le reserva el centro de la ciudad.

De entre la congregación de varias comunidades unidas por una tierra fértil, o de un lugar privilegiado que funciona como cruce de las rutas comerciales, emerge una ciudad que es más que la simple suma de aldeas, porque lo hace con un (o como un) símbolo unificador de los nuevos ciudadanos en el centro de la extensión ocupada por las viviendas.

Todo parece indicar que los primeros grandes monumentos de todas las civilizaciones eran, genéricamente, el lugar donde los dioses se comunicaban con las personas (con determinadas personas), es decir que los grandes monumentos, *zigurats*, pirámides, templos y catedrales, eran las muestras del poder de las personas dirigentes sobre las masas dirigidas.

Hasta que el símbolo por excelencia de las personas, la palabra, pudo ser fijada sobre un soporte duradero, y lo que es más importante, entendida por el pueblo, los y las dirigentes acudían, para simbolizar su poder y la sumisión debida, a la ciencia cuyos logros eran más visibles, y sus métodos y mecanismos más invisibles: la arquitectura.

*"En la estructura de las catedrales (góticas) se utilizan unos elementos de diseño tan sutiles que solamente un estudiante de historia del arte sería capaz de distinguirlos. La mayoría de nosotros no somos conscientes de que la sombría banda de arcos y columnas situada debajo de la serie más elevada de ventanas se llama triforio y de que el propósito de su arquitectura consiste en provocar miedo. Se trata de un truco óptimo: el triforio, formado por portales ligeramente ocultos que conducen a balcones inaccesibles -que a menudo no llevan a ningún lugar-, atrae nuestra mirada pero no nos proporciona respuestas. Su finalidad es recordarnos las secretas cábalas de la iglesia y los misteriosos saberes que ocultan.*

*En la Edad Media, el poder coercitivo de la arquitectura era tan apreciado que los arquitectos formaron sociedades destinadas a mantener en secreto sus conocimientos. De hecho, muy poca gente sabía cómo se construía un arco abovedado o por qué desafiaba la ley de la gravedad. Los arquitectos y las instituciones a las que servían mantenían su autoridad guardando celosamente esta información, igual que ahora las empresas protegen los secretos de la tecnología punta." (Rushkoff, 2000)*

Ya en los siglos XX y XXI, a los edificios religiosos y políticos (coercitivos) se les sumaron los nuevos templos de adoración que son los centros comerciales, los más recientes herederos de aquellas construcciones que fueron diseñados con el objetivo no declarado de influir en la mente de las personas.

*"El primer tema de la venta al por menor, perfeccionado por (el primer director de arte en el sector del comercio de Estados Unidos) Frank Baum a comienzos del siglo XX, consistió en recrear un ambiente de riqueza. Los trabajadores y el inventario se ocultaron en las entrañas del edificio y el resto del espacio se convirtió en un escenario dedicado a la representación de la opulencia. Las tiendas se adornaron con candelabros, complementos de bronce, suelo de mármol y enormes bóvedas de cristal. Se trataba de palacios contruidos deliberadamente para despertar sentimientos de inferioridad de clase en los clientes." (Rushkoff, 2000)*

La grandiosidad de los edificios, y en general la grandiosidad de un entorno construido, ya sea su carácter religioso, político o comercial, transmite una obvia e inevitable sensación de pequeñez.



¿Lo mismo que una montaña o el mar?

Parece que no, pues aunque también ante una montaña o el mar nos podemos sentir insignificantes, la construcción artificial nos comunica la potencia de lo humano pero, sobre todo, el poder de ciertas personas.

En un caso nuestra insignificancia contrasta con la inmensidad o potencia de la naturaleza. En el otro, nuestra insignificancia contrasta con el poder de otras personas, poder del que nosotras carecemos o del cual no participamos.

Quizás este poder sobre la ciudadanía, que simbolizan los edificios y los espacios diseñados a tal efecto, esté relacionado con el nivel de participación política de los ciudadanos y ciudadanas de estas ciudades o estados.

La política, la toma de decisiones, es algo demasiado importante para llevarse a cabo en un simple vecindario. Las decisiones que posiblemente transformarán para siempre este simple vecindario deben ser tomadas en un edificio construido para tal efecto en el centro de la ciudad. Un edificio en el que, por cierto, la entrada, vigilada, está restringida.

La ciudad es un reflejo del sistema político y económico que la sustenta, y como reflejo y símbolo, comunica lo que éste: las decisiones se toman en "otro" sitio, la única forma que tienes de participar en el diseño de tu entorno es "disfrutando" de lo ya diseñado, y esto se hace, por supuesto, a través del consumo.

Por otra parte, un entorno construido "no grandioso", en el cual desarrollamos la mayor parte de nuestra vida las personas urbanitas, también nos comunica algunas cosas.

No hace falta que la arquitectura del poder haga diseños para influirnos, porque un entorno fabricado y construido hasta en su más mínimo detalle, sólo habla a las personas de las personas. Es decir, que el ambiente en el que vive ya más de la mitad de la humanidad es absolutamente autorreferencial. Crecemos y aprendemos a sentir y a pensar en entornos fabricados, con las características de la fabricación en serie.

La ciudad, repetimos, producto de los seres humanos, sólo nos habla de los seres humanos, sólo *puede* hablarnos de los seres humanos. Y en nuestra humilde opinión, tampoco nos dice lo mejor de nosotras mismas.

## LA EDUCACIÓN AMBIENTAL SOBRE EL MEDIO URBANO

Uno de los objetivos de la educación en y sobre el medio natural (que muchas personas confunden con la más amplia educación ambiental), desde una perspectiva psicológica, es el necesario reconocimiento de las personas como animales (seres-en-la-naturaleza). Porque estos animales que somos nos hemos construido un entorno artificial que no nos deja ver el entorno que verdaderamente *somos*.

No estamos invocando una supuesta mística de identidad o pertenencia a la naturaleza. Lo que sí estamos invocando es una biología y una psicología de identidad y pertenencia. Nuestro cuerpo, nuestros sentidos y nuestro cerebro se han adaptado al medio en el que llevan la especie y sus antecesores millones de años.

Que nuestro poder transformador del entorno se haya multiplicado infinitas veces en los últimos años no quiere decir que podamos transformarnos a nosotras con la misma velocidad. En este sentido, un edificio de viviendas de 80 plantas no se diferencia en absolutamente nada de la cabaña de un castor o la madriguera de una nutria: su función es servir de cobijo y hogar.

Los objetivos de la educación ambiental sobre el medio urbano, desde una perspectiva psicológica, deben contemplar el desvelarnos la influencia que el medio urbano ejerce sobre el comportamiento, las aptitudes y los valores de los seres humanos que vivimos en él.

Una importancia especial tendrá el volver la cara a esta influencia que el medio urbano ejerce sobre nosotras, y potenciar nuestra capacidad de influir en el medio. Para ello será necesario que trabajemos temas como el del empoderamiento ciudadano o la re-apropiación de los espacios para la ciudadanía.

Nuestra perspectiva ha de ser crítica, teniendo en cuenta que existen diferentes grupos sociales con intereses divergentes, y que cada grupo utiliza las herramientas que están a su alcance en la

consecución de sus intereses. Demasiado bien conocemos que el interés global de los seres que habitamos el planeta rara vez coincide con el interés particular inmediato de los grupos humanos dominantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Castro Pérez, José Antonio** (2007) *Habitar. Alternativas ante la crisis de la participación urbana*. En *La ciudad a escala humana*. VV. AA. Sevilla. Atrapasueños.
- Choza, Jacinto** (1998). *Manual de Antropología Filosófica*. Madrid. Rialp.
- Corraliza Rodríguez, José Antonio** (2008). *Psicología Ambiental. Ideas y contextos de intervención*. Texto de apoyo a la presentación del módulo I del Curso de Doctorado de Medio Ambiente y Comportamiento Humano.
- Davis, Mike** (2007) *Ciudades muertas. Ecología, catástrofe y revuelta*. Madrid. Traficantes de sueños.
- Díaz, Ibán** (2010) *Sevilla, cuestión de clase. Una geografía social de la ciudad*. Sevilla. Atrapasueños.
- Harris, Marvin** (1995). *Introducción a la Antropología General*. Madrid. Alianza.
- Laercio, Diógenes** (1985) *Vidas, opiniones y sentencias de los filósofos más ilustres*. Barcelona. Orbis.
- Mander, Jerry** (2004). *Cuatro buenas razones para eliminar la televisión*. Barcelona. Gedisa.
- Martínez López, Miguel** (1997) *El puño de hierro de la represión y el guante aterciopelado de la planificación. Crítica del urbanismo estratégico desde la ecología urbana y la participación social*. Universidad de Santiago de Compostela.
- Martínez López, Miguel** (2005) *Cómo favorecer el desarrollo emocional y social de la infancia: hacia un mundo sin violencia*. Madrid. Los Libros de la Catarata.
- Novo, María, y Lara, Ramón** (Coordinación) *El Análisis Interdisciplinar de la problemática Ambiental*. Madrid. UNED.
- Rushkoff, Douglas** (2000). *Coerción. Por qué hacemos caso a lo que nos dicen*. Barcelona. La Liebre de Marzo.
- Sheurmann, Erich, y Swarte, Joost** (2005) *Los papalagi (los hombres blancos)*. Barcelona. Integral.
- Soja, Edward W.** (2008) *Postmetrópolis. Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones*. Madrid. Traficantes de sueños.
- VVAA** (2004) *Crisis y reinención de la ciudad contemporánea*. Revista Archipiélago nº 62. Barcelona. Archipiélago.
- Virilio, Paul** (2008) *Ciudad pánico. El afuera comienza aquí*. Caracas. Monte Ávila.



## EXPOSICIONES EN EL CENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL - CENEAM



Hasta el 30 de junio de 2012, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición **"PICOS DE EUROPA Y MONTAÑA DE COVADONGA: TESTIMONIO DE HISTORIA VIVA"**, organizada por el Parque Nacional Picos de Europa.

El Parque Nacional Montaña de Covadonga, primer Parque Nacional español, declarado por Ley de 22 de Julio de 1918, y su heredero desde 1995, el de los Picos de Europa, son el testimonio temporal más auténtico de lo que ha sido, hasta ahora, la apasionante aventura de la conservación de la naturaleza en España.



Hasta el 31 de agosto de 2012, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición **"TECNOLOGÍA TRADICIONAL: EL ARTE DE DOMESTICAR LA NATURALEZA"**, ideada y producida por el Museo Etnográfico de Castilla y León y compuesta íntegramente por piezas de la colección del centro.

La exposición se compone de 17 piezas de maquinaria preindustrial cuyo sencillo funcionamiento permite resolver los avatares cotidianos más complejos, a través del uso de palancas, poleas, ruedas, engranajes, manubrios, pistones o fuelles... y que no necesitan ser enchufadas a la red eléctrica.

### Horario de visitas a las exposiciones (Entrada gratuita)

#### Público en general:

- De lunes a viernes de 10 a 17 h.
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 h. y de 16:00 a 18:00 h.

**INFORMACIÓN Y RESERVAS:** CENEAM. Área de Educación. Paseo José María Ruiz-Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia) - Reservas: 921473880 - Centralita: 921471711 - Fax: 921471746  
 Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es) - <http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/exposicion-tecnologia-tradicional.aspx>

## IMPULSOS PARA UN MUNDO MEJOR: LA ECONOMÍA Y EL MEDIO AMBIENTE

**Fecha:** 02/06/2012

**Organiza:** Asociación Sociocultural Tierra Esmeralda, Fundación Valores, Iniciativa de la Carta de la Tierra

**Lugar:** Villamalea (Albacete)

#### PROGRAMA:

19:00 - Presentación a cargo de la Asociación Tierra Esmeralda y la Fundación Valores

19:10 - PEDRO GÓMEZ MORA - Conferencia: "Adjetivos para una crisis".

- En estos momentos se hace fundamental conocer las causas que están provocando la psicosis de miedo al futuro que está afectando a millones de ciudadanos de todo el mundo y en particular a nuestro país.
- La charla pretende relacionar la especulación financiera (casino financiero) con la actual crisis.
- Mostrar el papel de la economía ilegal (canalla) en la generación de fondos especulativos y cómo todo ello genera inseguridad y miedo en las personas (economía del miedo).

*Catedrático de Educación Secundaria en Administración de Empresas, en excedencia, Inspector de Educación y profesor Tutor del Centro Asociado de la UNED de Albacete en el área de "Economía financiera y contabilidad".*

20:10 - Descanso

20:20 - ANTONIO TOMÁS CORTÉS RODRÍGUEZ - Conferencia: "Ampliando la consciencia: de lo ambiental a lo vital (Cómo llevar una vida más respetuosa con los recursos naturales)"

- En la charla se abordarán cuestiones como el escenario de partida del actual desarrollo insostenible. ¿Somos conscientes de los problemas ambientales? ¿Cómo nos posicionamos ante ellos?
- La importancia de la actitud, actuar localmente en problemas globales.



- La Carta de la Tierra como referente ético que reconoce valores para un futuro sostenible.
- Los "Hogares Verdes", programa promovido desde el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).

*Licenciado en Derecho, trabaja desde 1992 en la Junta de Extremadura. Colaborador de la Fundación Valores y del Centro UNESCO Extremadura en actividades relativas a la difusión de la Carta de la Tierra.*  
21:20 - Dinámica de participación: GANAR-GANAR, un juego didáctico e interactivo que permitirá explorar nuestra disposición para gestionar los recursos que tenemos a nuestro alcance.

**Facilitadores:**

- M<sup>º</sup> DEL PINAR MERINO MARTIN – Fundación Valores
- JOSÉ LUÍS PÉREZ ÁLVAREZ – Proazimut

Lugar de celebración: Casa de la Cultura de Villamalea (Albacete)

**Información:** [grupo-villamalea@googlegroups.com](mailto:grupo-villamalea@googlegroups.com) - <http://groups.google.com/group/grupo-villamalea?hl=es>

## XORNADA DE VOLUNTARIADO NO MONUMENTO NATURAL COSTA DEXO-SERANTES

**Fecha:** 03/06/2012

**Organiza:** CEIDA

**Lugar:** Monumento Natural Costa Dexo-Serantes

El domingo 3 de xuño o CEIDA, en colaboración con Carrefour, organiza unha Xornada de Voluntariado no Monumento Natural Costa Dexo-Serantes, onde os participantes poderán contribuir á preservación da costa oleirense eliminando plantas invasoras, recollendo os residuos abandonados na zona e visitando o Centro de Interpretación do Monumento Natural.

A actividade está enmarcada dentro do proxecto "Coidando o Noso Mar", que pretende involucrar á poboación do litoral na conservación do seu entorno, mediante accións de educación ambiental encamiñadas a mostrar a biodiversidade mariña, os problemas que afectan a estos espazos e as súas posibles solucións.

**Información:** Tel: 981 630618. Correo-e: [rebeca.vazquez@ceida.org](mailto:rebeca.vazquez@ceida.org) - <http://www.ceida.org/educacion-divulgacion/outras-actividades/xornada-voluntariado-no-monumento-natural-costa-dexo-s.html>

## 12 CONCURSO DE FOTOGRAFÍA "PARQUE NATURAL TAJO INTERNACIONAL"

**Plazo límite:** 03/06/2012

**Organiza:** Junta de Extremadura

Este concurso se celebra con motivo del Día Mundial del Medio Ambiente y el único tema es: "Parque Natural Tajo Internacional"

- Se otorgará premio al ganador del concurso.
- El ganador será elegido por un jurado el 5 de Junio de 2012.
- Las fotos se publicaran en el facebook de: "El Penderé Cin", "CI Tajo Internacional" y "Educación ambiental de Extremadura"
- El plazo para enviar las fotos finaliza el 3 de Junio.

Las fotos se enviarán a los correos electrónicos: [penderesant@hotmail.com](mailto:penderesant@hotmail.com) - [ci.tajointernacional@juntaextremadura.net](mailto:ci.tajointernacional@juntaextremadura.net)

**Información:**

[http://www.extremambiente.es/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2510:12-concurso-de-fotografia-parque-natural-tajo-internacional&catid=39:convocatorias&Itemid=24](http://www.extremambiente.es/index.php?option=com_content&view=article&id=2510:12-concurso-de-fotografia-parque-natural-tajo-internacional&catid=39:convocatorias&Itemid=24)



## PROGRAMA DE BECAS FUNDACIÓN BBVA-FUNDACION CAROLINA PARA PAÍSES IBEROAMERICANOS PARA CURSAR EL MÁSTER EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS, EDICIÓN 2013

**Plazo límite:** 03/06/2012

**Organiza:** Fundación BBVA-Fundación Carolina

El Programa de becas Fundación BBVA-Fundación Carolina en Espacios Naturales Protegidos está orientado a posibilitar a titulados universitarios latinoamericanos la realización de un Master en esta materia y desarrollar un proyecto de investigación.

La Fundación BBVA, que tiene entre sus prioridades el fomento de la investigación y la formación medioambientales, colabora otorgando desde 2003 becas a titulados universitarios y profesionales de países iberoamericanos.

El Máster en Espacios Naturales Protegidos consta de 60 créditos ECTS, con una parte lectiva equivalente a 600 horas, que implica la asistencia a clases teóricas, talleres prácticos y actividades de campo, y una parte de trabajo individual del alumno, que incluye la realización de trabajos individuales que se presentarán como tesis de master.

**Número de becas:** 7

**Plazo de presentación de solicitudes:** hasta el 3 de junio de 2012

### Requisitos:

- Ser nacional de algún país de la Comunidad Iberoamericana de Naciones, excepto España.
- No tener la residencia en España.
- Estar en posesión de un título superior universitario.
- Tener alguna experiencia previa académica o profesional en el ámbito de las áreas protegidas.
- Disponer de una dirección de correo electrónico.

### Estas becas comprenden:

- 100% del importe de la matrícula abierta del programa.
- 1.200 euros mensuales, de febrero a mediados de diciembre (a deducir los impuestos correspondientes), en concepto de ayuda para alojamiento y manutención durante el período que dure la beca.
- Billeto de ida y vuelta en clase turista a España, desde el país de residencia del becario en América Latina.
- Seguro médico no farmacéutico.

**Información:** [http://gestion.fundacioncarolina.es/candidato/becas/ficha/ficha.asp?id\\_Programa=2435](http://gestion.fundacioncarolina.es/candidato/becas/ficha/ficha.asp?id_Programa=2435)

## DÍA MUNDIAL DEL TURISMO RESPONSABLE: "CAMBIANDO EL CLIMA" REALIDADES Y RETOS DEL TURISMO FRENTE A LAS ALTERACIONES CLIMÁTICAS

**Fechas:** 04/06/2012

**Organiza:** Centro Español de Turismo Responsable

**Lugar:** Madrid

### PROGRAMA DE LA JORNADA

- 18:00h – Presentación: Andrés Encinas, Presidente de AEPT y José María de Juan, Centro Español de Turismo Responsable
- 18:10h – Huella de carbono, turismo y espacios naturales protegidos de interés mundial (Antártida e islas Galápagos). Javier Benayas, Dpto. de Ecología, Universidad Autónoma de Madrid
- 18:30h – S.O.S. Nevados. Pablo Barrenechea, CeroCO2 - ECODES
- 18:50h – Turismo y clima, descubriendo los límites. Jesús Blázquez, Centro Español de Turismo Responsable (CETR)
- 19:10h – Debate
- 19:30h – Networking acompañado de un cóctel de comercio justo proporcionado por "Subiendo al Sur"

**Horario:** 18:00 - 20:30h



**Lugar:** Centro de Turismo Colón. Madrid Visitors & Convention Bureau. Madrid.  
Es necesario confirmar asistencia.

**Información:** Ángela Díaz – [angela@koanconsulting.com](mailto:angela@koanconsulting.com) - Tel: 91 559 63 20  
[www.ceturismoresponsable.com](http://www.ceturismoresponsable.com)

## 9º CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE Y POBLACIÓN

**Fechas:** 05/06/2012 - 22/06/2012

**Organiza:** grupo eumed.net de la Universidad de Málaga

**Lugar:** virtual

El congreso es virtual, se realiza "en el ciberespacio", utilizando Internet. Las ponencias y las comunicaciones y comentarios que envían panelistas y ponentes son accesibles en páginas web.

### Temas a debate:

- Educación y Desarrollo sustentable
- Historia Ambiental
- Ecoestructura
- Voluntariado Ambiental
- Asentamientos Humanos, Atmósfera, Contaminación
- Gestión Ambiental
- Economía Ambiental
- Economía Ecológica
- Áreas Protegidas en Zonas Urbanas y Zonas Rurales
- Turismo Social Ambientalmente Sustentable
- Dimensión Social de la Sustentabilidad

### Destinatarios:

- Profesores universitarios presentan ponencias y comunicaciones con los resultados de sus trabajos de investigación. También participan como panelistas.
- Profesionales ajenos a la Universidad pero que quieren tener lazos con el mundo académico y mantenerse informados: biólogos, médicos, economistas, sociólogos, climatólogos y, en general, profesionales que trabajan en la administración pública o en ONGs y empresas privadas en temas demográficos y medioambientales.
- Estudiantes de grado y postgrado especialmente de biología, economía y desarrollo y ciencias sociales.

**Información:** <http://www.eumed.net/eve/9dsp.html>

## 8º FORO INTERNACIONAL "SABERES PARA EL CAMBIO". PAÍSES DESARROLLADOS Y PAÍSES ARROLLADOS: CONFLICTOS ECOLÓGICO-DISTRIBUTIVOS NORTE-SUR EN EL CONTEXTO DE RIO+20

**Fechas:** 06/06/2012 - 07/06/2012

**Organiza:** Universidad Internacional de Andalucía (UNIA)

**Lugar:** La Rábida (Huelva)

En el año 2010, el Secretario General de las Naciones Unidas, Ban Ki-Moon creó el Grupo de Alto Nivel sobre la Sostenibilidad Mundial, que reunió a 22 figuras de renombre mundial, para la elaboración del informe "Gente resiliente en un Planeta resiliente. Un futuro que vale la pena elegir". Este informe pretende ser tan emblemático como en su momento lo fue "Nuestro Futuro común" en Rio 92 que coordinó la exministra Noruega Gro Brundtland (Informe Brundtland). El nuevo informe, finalizado en enero de este año, se está presentando en diferentes países y pretende ser la hoja de ruta y la piedra angular del debate en la próxima cumbre de sostenibilidad de Rio+20: la Cumbre de los Pueblos.

El documento no tiene un fin en sí mismo, sino que se concibe como proceso que trata de impulsar un debate social, una reflexión tanto a nivel individual como institucional, sobre la insostenibilidad del estilo de vida consumista que domina la civilización de los albores del Siglo XXI, que utiliza como herramienta para alcanzar el denominado "Bienestar social" un modelo de economía convencional basado en un crecimiento continuo del consumo de agua, materiales y energía sin aceptar la finitud del planeta. La



“sacralización” del PIB como referente del sistema económico está generando un mundo caracterizado por la injusticia ambiental (conflictos ecológico-distributivos) y social (falta de equidad entre países y pueblos, hambrunas, guerras, etc.).

En este contexto de debate previo a Rio+20, el 8º Foro de Saberes para el Cambio tendría como primer objetivo difundir el documento de Naciones Unidas que desgraciadamente, no está teniendo en nuestro país la repercusión que se merece por su alcance que ya tiene y va a tener en los próximos años.

El segundo objetivo se centra en la redacción de un manifiesto elaborado por el equipo interdisciplinario propuesto, en el que participa una de las redactoras del documento, Cristina Narbona, que pretende ser un referente para el debate sobre la sostenibilidad del planeta desde la aproximación socioecológica de las relaciones Norte-Sur. La intención es ponerlo a disposición de los diferentes Foros que se están creando para los días que durará Rio+20 incluyendo su disponibilidad en la nueva página web del Aula de Sostenibilidad (aSOS). Por último el Foro tiene la singularidad que es, por su naturaleza y procedencia de los participantes invitados, la primera vez que se realiza conjuntamente con la Cátedra UNESCO de Interculturalidad y Derechos Humanos de la UNIA.

#### Directores:

- Carlos Montes. Director del Aula de Sostenibilidad de la UNIA. Catedrático de Ecología. Universidad Autónoma de Madrid. Presidente de la Fundación Interuniversitaria Fernando González Bernáldez para los espacios naturales.
- Juan Ramón Antúnez. Cátedra UNESCO de Interculturalidad y Derechos Humanos de la UNIA.
- Coordinadora y relatoria: Lourdes Soria. CAEDER. Sede Antonio Machado. Baeza. UNIA.

#### Participantes:

- Cristina Narbona. Miembro del Grupo de Alto Nivel del Secretario General de la ONU sobre Sostenibilidad Global para Rio+20.
- José A. González. Laboratorio de Socioecosistemas. Departamento de Ecología, Universidad Autónoma de Madrid.
- David Llistar i Bosch. Coordinador del Observatorio de la deuda en la Globalización. Cátedra UNESCO de Sostenibilidad. Universitat Politècnica de Catalunya.
- Cecilia Carballo. Fundación IPADE y miembro de la Junta de Gobierno de la Coordinadora de ONGs de Desarrollo. Madrid.
- Marco Gordillo Zamora. Coordinador Campaña de Manos Unidas. Madrid.

Inscripción gratuita y acceso libre hasta completar el aforo.

Para obtener Certificado de Asistencia deberá inscribirse previamente en [sostenibilidad@unia.es](mailto:sostenibilidad@unia.es)

**Información:** Aula de Sostenibilidad (aSOS) - [www.asos/unia.es](http://www.asos/unia.es)

### CICLO DE TERTULIAS DIALÓGICAS SOBRE CONSUMO CONSCIENTE Y TIEMPO

**Fechas:** 10-17-24-31/05/2012 y 07-14/06/2012

**Organización:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Este ciclo de tertulias girará en torno al libro *El valor del tiempo: ¿Cuántas horas te faltan al día?*, de M<sup>a</sup> Ángeles Durán, y ofrecerá un espacio para el diálogo y la reflexión en torno al tiempo, uno de los bienes más preciados en la vida porque, una vez perdido, no se puede recuperar. Máxime, cuando según la autora, el 47% de la población española experimenta la sensación de falta de tiempo.

Una gran parte de los estilos de vida cada vez tiene algo más en común sean cuáles sean éstos. Este factor es la sensación de falta de tiempo para todo lo que queremos/tenemos que hacer, vivir, disfrutar, etc. La prisa, el llegar tarde, la aceleración y rapidez vertiginosa son elementos cada vez más vertebradores de nuestra forma de vivir. Las implicaciones que de ello se derivan a nivel de calidad de vida, bienestar, satisfacción, felicidad, impacto sobre el medio, salud, educación, género, trabajo y cultura son tales que creemos interesante parar, ser conscientes por un momento, reflexionar sobre ello y dialogar.

**Metodología:** Se tratarán los temas que refleja el libro, por capítulos

#### La autora

M<sup>a</sup> Ángeles Durán Heras, doctora en Ciencias Políticas, catedrática de Sociología y profesora de investigación en el Departamento de Economía del CSIC, donde dirige el Grupo de Investigación Tiempo



y Sociedad. Es además una de las grandes pioneras en el campo de la investigación social en España y una de las sociólogas más internacionales con las que contamos. Su extensa obra ha sido publicada en varios idiomas.

**Dirigido a:** Educadores, profesionales y estudiantes con interés por la gestión del tiempo; personas empresarias interesadas en la responsabilidad social y ambiental en el desarrollo ético y sostenible; profesionales de la planificación urbana, rural y regional; y pertenecientes a colectivos de cualquier índole desde donde trabajan temas en los que el tiempo es un factor importante.

**Duración:** 12 horas

**Fecha, horario y lugar:** 10, 17, 24 y 31 de mayo y 7 y 14 de junio, de 18.30 a 20.30 h.

**Plazas:** 20

**Precio:** 20 €

**Información:** La Casa Encendida - <http://www.lacasaencendida.es/>

## LIMPIEZA SIMULTÁNEA DE PLAYAS EN GALICIA

**Fecha:** 08/06/2012

**Organiza:** ADEGA (Asociación para a Defensa Ecolóxica de Galiza)

**Lugar:** Playas de A Coruña, Lugo y Pontevedra

Con motivo del día mundial de los océanos 2012, ADEGA convoca a todas las entidades interesadas a unirse en un evento de reivindicación y educación ambiental contra la contaminación marina.

El 8 de junio, diferentes grupos de toda Galicia participarán en una limpieza simultánea de playas, en las tres provincias costeras. Centros de enseñanza, escuelas de surf, centros de buceo, clubs de piragüismo, vela, asociaciones de todo tipo o grupos de particulares están llamados a limpiar las playas y denunciar los graves problemas ambientales de la basura en los mares.

**Información:** <http://adega.info/info/090121joomla/novas-de-ea/769-limpeza-simultanea-de-praias-no-dia-mundial-dos-oceanos-2012>

## II JORNADAS DE INTERPRETACIÓN DE LA NATURALEZA

**Fechas:** 08/06/2012 – 10/06/2012

**Organiza:** Albergue de San Blas y GrupoEncantados.co

**Lugar:** Tragacete (Cuenca)

Las II Jornadas de Interpretación de la Naturaleza se celebrarán en el Albergue de San Blas (Tragacete), en pleno corazón de la Serranía de Cuenca.

Después del gran éxito de la primera edición, la primavera se convierte en un inmejorable marco para el desarrollo de esta segunda experiencia, en la que la educación ambiental y la interpretación del medio natural vuelven a ser las protagonistas.

Jaime Rodríguez Laguía y Jaime Rodríguez Estival, autores de "La Serranía de Cuenca a fondo", y el naturalista conquense Emilio Guadalajara, serán los encargados de acercar a los participantes al apasionante conocimiento de la Naturaleza.

**Horario:** Viernes de 18.00 a 22.00, sábado de 9.00 a 22.00, domingo de 10.00 a 15.00 horas

**Precio:** 90€ (incluye 2 pensiones completas y asistencia a jornadas)

**Información:** Tel: 969 28 91 31 / 655 984 357. Correo-e: [info@grupoencantados.com](mailto:info@grupoencantados.com) - <http://alberguedesanblas.grupoencantados.com/>



## ECOSÍ. FERIA DE LA CULTURA ECOLÓGICA DE GIRONA

**Fechas:** 08/06/2012 - 10/06/2012

**Organiza:** Fira de Girona

**Lugar:** Girona

“Regamos la semilla con optimismo, humor y esperanza” es el lema de este año de la feria e hilo conductor de todas las actividades, conferencias, talleres y exposiciones. Participarán en el feria personas mediáticas, comprometidas en el trabajo por un mundo mejor. ECO-Sí se consolida como un referente de la ecología y el consumo responsable.

**Sectores representados:**

Alimentación - agricultura - ganadería - apicultura - mercado de la tierra - medicinas - hierbas - restaurantes - gastronomía - el agua - vinos - cervezas - educación - juegos - salud - familia - bioconstrucción - energías alternativas - textil - cosmética - ecoturismo – artesanía...

**Información:** <http://www.firagirona.com/2012/ecosi/>

## ACTIVIDADES CON MOTIVO DEL DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE: GINKANA MEDIOAMBIENTAL Y TALLER DE ETNOBOTÁNICA

**Fecha:** 09/06/2012

**Organiza:** Centro Los Molinos. Obra Social de Caja Segovia

**Lugar:** Segovia

**Gran Olimpiada del Medioambiente**

Gran Olimpiada dirigida a las familias, con el objetivo de que puedan realizar una actividad de carácter recreativo y educativo, en el que adultos y niños compartan tiempo de ocio y educación ambiental. Conocerán las zonas naturales del barrio de San Lorenzo y el Centro Los Molinos, dedicado a la divulgación de la historia y naturaleza de este barrio. Durante la actividad los grupos realizarán una serie de pruebas, en un recorrido entre el centro Los Molinos y la Alameda del Parral. A lo largo del mismo se instalarán una serie de puestos de control donde los participantes deberán realizar pruebas para completar la Olimpiada.

**Taller de etnobotánica**

Taller de educación ambiental, con el que se pretende dar a conocer y redescubrir la cultura popular que nuestros antepasados tenían de las plantas. Para ello, siguiendo como hilo conductor el sorprendente y atractivo mundo de las plantas medicinales, los participantes podrán aprender a reconocer y a utilizar diversas especies de Segovia, con fines terapéuticos a través de: Una salida al campo donde se mostrará como recoger plantas de forma ecológica. Un taller práctico en el que se realizarán actividades de secado y envasado así como aprender técnicas para realizar entrevistas etnobotánicas a personas mayores.

**Destinatarios:** Familias. Niños a partir de 6 años

**Horario:** de 10:00 a 14:00 h

**Lugar:** Centro Los Molinos - C. Puente de San Lorenzo, nº 23 - Segovia

**Información e inscripciones:** Tel: 921 43 37 95 - Correo-e: [losmolinos@cajasegovia.es](mailto:losmolinos@cajasegovia.es) - <http://www.obrasocialcajasegovia.es/mambots/Uploads/MEDIO%20AMBIENTE%209junio.pdf>

## DESCUBRE LOS ÁRBOLES SINGULARES

**Fechas:** 09/06/2012

**Organización:** La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

**Lugar:** Cercedilla y Navacerrada (Madrid)

Salida coordinada y dirigida por educadores ambientales, buenos conocedores del medio ambiente de los alrededores de Madrid y de los árboles singulares, estas salidas proponen a los participantes pequeñas rutas de senderismo guiadas, accesibles a todo tipo de personas, con las que sensibilizar sobre la necesidad de su protección y conservación.



El punto de partida es La Casa Encendida, desde donde los participantes se desplazarán en autobús a los lugares de destino. El acceso a cada árbol se hará a pie, variando las distancias en función del árbol a visitar. Los participantes podrán conocer con antelación el nivel de dificultad de cada ruta.

#### **Programa**

- Sábado, 9 de junio: Tejo Centenario de la Ducha de los Alemanes en Cercedilla y Pinos silvestres de la Pradera de la Navalusilla en Navacerrada.

**Coordina:** Susana Domínguez, ingeniera forestal y fotógrafa de naturaleza, con más de 10 años de experiencia en investigación y restauración forestal.

**Dirigidas a:** Personas interesadas en la naturaleza, con ganas de disfrutar de un día de campo

**Duración:** 10 horas cada salida

**Horario:** De 9.00 a 19.00 h

**Plazas:** 20 por salida

**Precio:** 15 € por salida

**Información:** La Casa Encendida. Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid. Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22 - <http://www.lacasaencendida.es>

## **RECORRIDOS EN BICICLETA POR LA HISTORIA DE MADRID**

**Fechas:** 10/06/2012

**Organización:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Seguimos pedaleando por la historia de Madrid y este cuatrimestre buscamos las temáticas en algunos de los oficios desempeñados en las riberas del río Manzanares. En sus mercados (carne, pescado, fruta...), en las obras llevadas a cabo y en las que tenían que ver con el uso higiénico del agua, sobre todo en épocas en que no se disponía de ella en las casas. Los contenidos de estos recorridos se plantearán de modo divertido, de manera que exista equilibrio entre lo lúdico, lo deportivo y lo temático.

#### **Objetivos**

- Dar a conocer las posibilidades de la bicicleta en el medio urbano de la ciudad de Madrid y fomentar su uso como medio de transporte alternativo.
- Interpretar el patrimonio histórico y patrimonial de la ciudad de Madrid, a través de sus parques y vistos desde la bicicleta.

#### **Programa**

- Domingo, 10 de junio. Los oficios del agua: aguadores y areneros...

**Coordina:** Pangea, empresa de turismo activo especializada en la organización y diseño de itinerarios en bicicleta.

**Dirigidos a:** Personas motivadas con el uso de la bicicleta y que sepan manejarse mínimamente con ella.

**Duración:** 4 horas

**Horario:** De 10.00 a 14.00 h

**Plazas:** 20

**Precio:** 10 € por itinerario. El precio incluye alquiler de bicicleta, casco, seguro, guía-intérprete, vehículo de apoyo y mecánico.

**Información:** La Casa Encendida - <http://www.lacasaencendida.es/>

## **PREMIOS DEL XXV CERTAMEN «JÓVENES INVESTIGADORES» PARA 2012**

**Plazo límite:** 11/06/2012

**Organiza:** Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Resolución de 3 de mayo de 2012, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se convocan los premios del XXV Certamen «Jóvenes Investigadores» para 2012.

La finalidad de esta convocatoria es despertar vocaciones investigadoras entre los jóvenes estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional y miembros de distintas



asociaciones juveniles legalmente constituidas, además de mejorar la cultura científica y fomentar la actitud racional crítica en la juventud de nuestro país, incorporando al menos una parte de la experiencia directa en el proceso de generación del conocimiento.

**Premios que se convocan:**

1. Un premio Mención Especial del Jurado, de 6.000,00 euros, al trabajo que reúna en grado sumo los méritos incluidos en la base 7.1 de esta resolución.
2. Hasta un máximo de cinco primeros premios, de 5.000,00 euros cada uno. Estos cinco premios están destinados a premiar los mejores trabajos de las áreas de «Artes y Humanidades», «Ciencias Sociales y Jurídicas», «Ciencias Físicas, Químicas y Matemáticas», «Ciencias de la Tierra y de la Vida» y «Tecnología e Ingeniería», siempre y cuando haya trabajos de esas áreas.
3. Un premio especial Bicentenario de la Constitución de 1812, de 5.000,00 euros, para conmemorar la celebración durante el 2012 del bicentenario de la Constitución de 1812, al mejor trabajo de investigación realizado en las áreas relacionadas con las Ciencias Sociales, la Historia y disciplinas afines.
4. Un premio especial Alfred Wegener, de 5.000,00 euros, para conmemorar la celebración durante el 2012 del primer centenario de la teoría de la deriva continental postulada por Alfred Wegener en 1912, al mejor trabajo de investigación realizado en las áreas relacionadas con las Ciencias de la Tierra.
5. Un premio especial Año Internacional de la Energía Sostenible para Todos, de 5.000,00 euros, para conmemorar la declaración por la Asamblea General de la ONU del año 2012 como Año Internacional de la Energía Sostenible para Todos, al mejor trabajo de investigación realizado en las áreas relacionadas con la Física, la Tecnología y la Ingeniería.
6. Un premio especial Universidad Politécnica de Madrid, de 5.000,00 euros, dotado por la Universidad Politécnica de Madrid, al mejor trabajo de investigación realizado en las áreas de Ingeniería y Tecnología.
7. Hasta un máximo de ocho segundos premios, de 3.000,00 euros cada uno. De estos ocho premios, cinco están destinados a premiar los mejores trabajos de las áreas de «Artes y Humanidades», «Ciencias Sociales y Jurídicas», «Ciencias Físicas, Químicas y Matemáticas», «Ciencias de la Tierra y de la Vida» y «Tecnología e Ingeniería», siempre y cuando haya trabajos de esas áreas. Los otros tres podrán concederse a trabajos de cualesquiera de las restantes áreas.
8. Un premio especial Universidad de Málaga, de 3.000,00 euros, dotado por la Universidad de Málaga.
9. Un premio especial Alan Turing, de 3.000,00 euros, dotado por la Sociedad Científica Informática de España y la Conferencia de Decanos y Directores de Ingeniería Informática de España para conmemorar la celebración durante 2012 del Año de la Informática en el centenario del nacimiento de Alan Turing, pionero de la Computación y de la Informática, destinado a un trabajo destacado en el área de la Informática y disciplinas afines.
10. Hasta un máximo de diez terceros premios, de 2.000,00 euros cada uno. De estos diez premios, cinco están destinados a premiar los mejores trabajos de las áreas de «Artes y Humanidades», «Ciencias Sociales y Jurídicas», «Ciencias Físicas, Químicas y Matemáticas», «Ciencias de la Tierra y de la Vida» y «Tecnología e Ingeniería», siempre y cuando haya trabajos de esas áreas. Los otros cinco podrán concederse a trabajos de cualesquiera de las restantes áreas.
11. Hasta un máximo de diez accésit, de 1.000,00 euros cada uno. De estos accésit, cinco están destinados a premiar trabajos de las áreas de «Artes y Humanidades», «Ciencias Sociales y Jurídicas», «Ciencias Físicas, Químicas y Matemáticas», «Ciencias de la Tierra y de la Vida» y «Tecnología e Ingeniería», siempre y cuando haya trabajos de esas áreas. Los otros cinco podrán concederse a trabajos de cualesquiera de las restantes áreas.
12. Hasta un máximo de tres premios a los autores de tres trabajos, para que representen a España como participantes en la XXV edición del Certamen Europeo de Jóvenes Investigadores que se celebrará en septiembre del año 2013. De conformidad con las bases del Certamen Europeo sólo podrán ser seleccionados para tomar parte en él aquellos participantes del Certamen de Jóvenes Investigadores de España (de forma individual o colectiva, hasta un máximo de tres personas) que cumplan los siguientes requisitos: tener menos de 21 años el 30 de septiembre de 2013 y más de 14 años el 1 de septiembre de 2013, no haber completado más de un año de estudios universitarios en el momento del Certamen Europeo y haber desarrollado el proyecto de investigación con anterioridad al inicio de sus estudios universitarios. La UE se hace cargo de los gastos de desplazamiento desde un aeropuerto internacional español hasta el de destino, así como de los gastos de alojamiento y manutención.
13. Hasta un máximo de ocho premios, dotados por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), para realizar una estancia de dos semanas de duración en sus centros de investigación. Estos premios son acumulables a los anteriores. Los gastos de viaje y estancia de

los miembros de los equipos investigadores en los institutos del CSIC y los derivados de su ejecución durante su estancia en estos centros, correrán a cargo del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Igualmente el CSIC suscribirá una póliza colectiva de asistencia médica y de accidentes laborales a favor del tutor y de los miembros de los equipos, en aquellos casos en que se carecieran de ella, durante su estancia en estos centros de investigación. Al finalizar la estancia, los beneficiarios de las mismas deberán presentar una memoria del trabajo realizado, con el Visto Bueno del responsable de la investigación en el Centro. La memoria será evaluada por un Comité formado por el/la Director/a Científico/a del Certamen y tres expertos designados por el Presidente del CSIC, quien presidirá el Comité, o persona en quien delegue. El Comité valorará la calidad científica del trabajo en cuanto a metodología y resultados, aprovechamiento de la estancia, así como su influencia en el desarrollo posterior de los estudios del participante y elevará, antes del 31 de octubre de 2012, la propuesta de concesión del premio a la Dirección General de Política Universitaria. A la vista de la propuesta efectuada por el Comité, se concederá un premio de 3.000,00 euros a la memoria mejor evaluada, que será pagado por resolución de la Dirección General de Política Universitaria. El premio podrá concederse ex aequo a dos memorias de diferentes áreas de conocimiento, si ambas cumplen los requisitos de calidad científica mencionados.

14. Un premio especial Real Sociedad Española de Física dotado por la Real Sociedad Española de Física y consistente en una estancia de dos semanas de duración en un laboratorio de la Facultad de Físicas de la Universidad Complutense de Madrid, para el mejor trabajo de investigación realizado en las áreas relacionadas con la Física. Este premio es acumulable a los anteriores.
15. Un máximo de tres premios, de 3.000,00 euros cada uno, a los profesores coordinadores, cuya labor haya sido apreciada como especialmente destacable, en aras del fomento de la cultura científica, tecnológica e investigadora en el ámbito de la juventud.
16. Un premio especial de 6.000,00 euros al centro docente o asociación cuya labor haya sido apreciada como especialmente destacable en aras del fomento de la cultura científica, tecnológica e investigadora en el ámbito de la juventud. Este premio se concederá exclusivamente para ser utilizado en la financiación de laboratorios de investigación u otros equipamientos.
17. Una Mención de Honor a la persona o institución que, a juicio del Jurado, haya destacado en las labores de fomento de la cultura científica, tecnológica e investigadora en el ámbito de la juventud. 2.2 El importe de los premios concedidos a los trabajos galardonados será distribuido equitativamente y abonado a cada uno de los autores. 2.3 Todos y cada uno de los premios podrán ser declarados desiertos.

#### Condiciones y requisitos para solicitar la participación:

- Podrán tomar parte en este Certamen, de forma individual o colectiva, hasta un máximo de tres personas, los jóvenes de nacionalidad española y todos aquellos ciudadanos legalmente establecidos en España, que a fecha 1 de septiembre de 2012 hayan cumplido los 15 años y que el 30 de septiembre de 2012 no hayan cumplido los 21 años.
- Los participantes, tanto si son alumnos de un centro docente como si son miembros de una asociación juvenil, deberán estar matriculados en el curso 2011-2012 en un centro docente de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato o Formación Profesional.

**Información:** <http://www.boe.es/boe/dias/2012/05/22/pdfs/BOE-A-2012-6768.pdf>

### TECMA, FERIA INTERNACIONAL DEL URBANISMO Y DEL MEDIO AMBIENTE

**Fechas:** 12/06/2012 – 15/06/2012

**Organiza:** IFEMA

**Lugar:** Madrid

TECMA, Feria Internacional del Urbanismo y del Medio Ambiente, representa una oportunidad única para conocer de primera mano los productos y servicios ofrecidos por la industria medioambiental, desde los más consolidados a los más novedosos.

Los eventos y conferencias técnicas que se celebran de forma simultánea al encuentro comercial son un complemento perfecto para obtener información, conocer tendencias y adaptarse a los requerimientos futuros de un sector en constante adaptación y con un alto nivel de exigencia.

A todo ello se sumará en el marco de TECMA la celebración de SRR, el III Salón de la Recuperación y el Reciclado, promovido por asociaciones del ámbito y avalado por el éxito de su anterior edición, SRR reunirá la oferta en maquinaria y servicios tecnológicos para la descontaminación, recuperación,



fragmentación, reciclado y valorización de todo tipo de residuos, además de la participación de consultoras medioambientales y otras actividades complementarias al negocio.

**Sectores:**

- Equipamiento Urbano
- Urbanización Vial y Servicios
- Parques y Jardines
- Instalaciones Deportivas y de Ocio
- Rehabilitación, Mantenimiento y Ornamentación
- Equipamiento y aplicaciones para la eliminación de barreras arquitectónicas
- Servicios Urbanos
- Valorización Energética e Incineración
- Recuperación y reciclado
- Tratamiento de Aguas
- Residuos Sólidos
- Otras contaminaciones
- Protección y Recuperación de Entornos Naturales
- Instituciones, Asociaciones y Servicios

**Información:** <http://www.ifema.es/web/ferias/temtecma/default.html>

## I SIMPOSIO AGROECOLOGÍA Y GOBERNANZA DEL AGUA

---

**Fechas:** 13/06/2012 – 14/06/2012

**Organiza:** Sociedad Española de Agricultura Ecológica y Sociedad Española de Agroecología

**Lugar:** Lugo

**Objetivos:**

- Reflexionar sobre el creciente proceso de privatización de los servicios públicos de abastecimiento de agua.
- Analizar causas, consecuencias, actuaciones y posiciones de los diferentes agentes interesados en este proceso.
- Analizar los modelos agrícolas y su influencia en la disposición de cantidades y calidades del agua.
- Reflexionar sobre la gestión del agua y del territorio.

**Presentación de comunicaciones:**

Se podrán presentar comunicaciones, también en formato póster, sobre los siguientes aspectos:

- Buenas prácticas medioambientales en la producción ecológica: uso y calidad del agua
- Estado ecológico en ríos y aguas de transición
- Gestión del agua y del territorio
- Administración pública del agua vs. mercados del agua

**Información:** [seae@agroecologia.net](mailto:seae@agroecologia.net)

[http://www.agroecologia.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1249&catid=4&Itemid=1](http://www.agroecologia.net/index.php?option=com_content&view=article&id=1249&catid=4&Itemid=1)

## EXPOSICIÓN DE FOTOGRAFÍA DEL PROYECTO CAMP LEVANTE DE ALMERÍA "PAISAJES, PATRIMONIO, FORMAS DE VIDA Y PRÁCTICAS SOSTENIBLES EN EL LITORAL DEL LEVANTE ALMERIENSE"

---

**Fechas:** hasta el 14 de junio de 2012

**Organiza:** Proyecto CAMP Levante de Almería

**Lugar:** Huerca Overa (Almería)

La exposición titulada "Paisajes, Patrimonio, formas de vida y prácticas sostenibles en el litoral del Levante Almeriense" del proyecto CAMP Levante de Almería es una muestra con la que se pretende concienciar a la ciudadanía en cuanto a los valores de la costa, su fragilidad y la bondad de los



bienes y servicios que nos aporta. Para ello, nada mejor que mostrar cómo sus habitantes perciben este tramo de litoral y estimularlos para que ellos mismos lo pongan en valor.

Este era el objeto del concurso de fotografía celebrado a finales del año pasado y cuyo jurado seleccionó las veintiseis instantáneas para la exposición itinerante, todo ello como parte de la campaña para promover los valores del paisaje y el patrimonio cultural del Proyecto CAMP Levante de Almería.

Este Proyecto Piloto, fruto de la colaboración entre el Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, la Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente de la Junta de Andalucía y el Plan el Acción del Mediterráneo del Programa de Medio Ambiente de Naciones Unidas, aspira a proponer un modelo de desarrollo sostenible para el litoral almeriense a través de la participación social y la coordinación institucional.

Las obras seleccionadas nos acercan a través de la mirada de sus autores a los paisajes costeros, formas de vida y elementos patrimoniales del Levante de Almería y han sido elegidas tanto por su valor al resaltar nuestro importante legado patrimonial y aquellos comportamientos ambientalmente sostenibles y positivos para el litoral, como por su carácter divulgativo y artístico.

**Información:** <http://www.camplevantedealmeria.com/>

## PASEOS PARA DESCUBRIR LA NATURALEZA

**Fechas:** 16 de junio y 7 de julio de 2012

**Organización:** La Casa Encendida

**Lugar:** Provincias de Segovia y Soria

De los pedregales gélidos a la placidez de las lagunas, de la intensidad de los bosques a la quietud de los cañones calizos, la naturaleza nos ofrece un mosaico de paisajes diferentes. Para que puedas descubrirlos, te proponemos unos itinerarios por el interior de diferentes espacios naturales, de la mano de guías especialistas en interpretación ambiental. A través de sus explicaciones, de visitas a centros de interpretación y de pequeñas actividades y juegos, descubriremos estos lugares donde la naturaleza manda.

### Programa

- Sábado, 16 de junio, de 9.00 a 20.30 h. - El Cañón del Caracena
- Sábado, 7 de julio, de 9.00 a 19.00 h. - Los pinares de Valsain

**Coordina:** Educando, Naturaleza y Cultura, Sociedad Cooperativa Madrileña, constituida por un equipo de educadores especialistas en el medio natural y en la divulgación ambiental. Su reto es provocar reflexiones sobre el valor del medio y la necesidad de su conservación, utilizándolo como un recurso educativo y de mejora social. Desarrolla programas y actividades de conocimiento e interpretación del entorno natural y cultural, así como de educación ambiental.

**Dirigidos a:** Personas interesadas en conocer y disfrutar de los espacios naturales.

**Duración:** 10 horas cada paseo.

**Horario:** de 9.00 a 19.00 h

**Plaza:** 25 por paseo

**Precio:** 15 € por paseo

Los menores de 18 años deberán ir acompañados por un adulto y la autorización de su padre, madre o tutor.

**Información:** La Casa Encendida. Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid - Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22 - <http://www.lacasaencendida.es/>

## CAMPAMENTOS DE VERANO DE SEO/BIRDLIFE 2012

**Fechas:** de junio a septiembre de 2012

**Organiza:** SEO/BirdLife

**Lugar:** Cantabria, Cataluña, Castilla-La Mancha, Valencia y Madrid

Con estas actividades se pretende que los niños y niñas conozcan la naturaleza de manera general y las aves en particular (cómo son, de qué se alimentan, en dónde viven, qué problemas pueden tener, ...). Además se quiere que estos simpáticos animalitos sean el camino para que los chavales conozcan y respeten la vida que habita en los campos españoles.



Durante este verano SEO/BirdLife realiza campamentos de verano en diferentes lugares.

#### **Cantabria. Campamento en Picos de Europa**

- Fecha: 22 al 29 de julio
- Precio: 350 euros (15% descuento socios).
- Lugar: Albergue de Cabañes, Liébana.
- Edades: entre 8 y 16 años. (programa independiente para niños entre 8 y 12 años y 13 y 16 años). Se facilita el transporte en autobús desde Madrid, Valladolid y Palencia, así como para recoger a niños en esas ruta.
- Organizador: El Hayal proyectos ambientales S.L.
- Más información: Tel. 667648541 - Correo-e: [info@elhayal.com](mailto:info@elhayal.com)

#### **Cataluña. Campamentos urbanos en Barcelona**

- Fecha: 1º (25 a 29 de junio), 2º (2 al 6 de julio) y 3º (9 al 13 de julio)
- Horario: de 9 a 14 con posibilidad de ampliar de 8 a 9 y de 14 a 15.
- Precio: 100 euros no socios y 85 euros socios de SEO/BirdLife.
- Lugar: oficina de SEO/BirdLife de Barcelona y parques barceloneses.
- Edades: 6 a 12 años.
- Organizador: Oficina de SEO/BirdLife en Catalunya.
- Más información: Tel/Fax 932892284 - Correo-e: [catalunya@seo.org](mailto:catalunya@seo.org) - <https://www.seo.org/cataluna/>

#### **Cataluña. Campamentos en la Reserva Natural de Riet Vell**

- Fechas: 1º (30 junio a 7 julio), 2º (7 a 4 julio, en inglés), 3º semana (14 a 21 julio) y 4º (21 a 28 julio, en inglés)
- Precio: Por definir
- Lugar: Reserva natural de Riet Vell y alrededores.
- Edades: 8 a 11 (campamento 1º) y de 12 a 16 (campamentos 2º, 3º y 4º).
- Organizador: oficina técnica SEO/BirdLife en el Delta del Ebro (Tarragona).
- Más información: Tel: 616290246 – 653607483 - Correo-e: [reservarietvell@seo.org](mailto:reservarietvell@seo.org)

#### **Castilla-La Mancha. Campamento en Sierra de Segura (Albacete)**

- Fecha: 1 al 7 de agosto
- Precio: Por Definir (10% descuento socios).
- Lugar: Cortijo de Covaroca, Nerpio.
- Edades: 8 a 14 años.
- Organizador: Cortijo de Covaroca.
- Más información: Tel. 618177145 - Correo-e: [info@cortijocovaroca.com](mailto:info@cortijocovaroca.com) - [https://www.seo.org/2012/05/17/campamento-aves-y-naturaleza-en-la-sierra-de-segura-albacete/?preview=true&preview\\_id=11882&preview\\_nonce=8754003018](https://www.seo.org/2012/05/17/campamento-aves-y-naturaleza-en-la-sierra-de-segura-albacete/?preview=true&preview_id=11882&preview_nonce=8754003018)

#### **Valencia. Campamento en Alborache**

- Fechas: 15 al 21 de julio
- Precio: 315 euros (10% descuento socios).
- Lugar: Albergue de Actio en Alborache.
- Edades: 8 a 14 años.
- Organizador: Actio, centro de educación ambiental.
- Más información: Tel. 963741156, Fax 963743119 - Correo-e: [actio@actioactivitats.com](mailto:actio@actioactivitats.com) - [https://www.seo.org/2012/05/17/campamento-aves-y-naturaleza-en-la-hoya-de-bunol-valencia/?preview=true&preview\\_id=11905&preview\\_nonce=46904b72fa](https://www.seo.org/2012/05/17/campamento-aves-y-naturaleza-en-la-hoya-de-bunol-valencia/?preview=true&preview_id=11905&preview_nonce=46904b72fa)

#### **Madrid. Campamentos urbanos en los parques de Madrid**

- Fechas: 1º (2 al 6 de julio), 2º (16 al 20 de julio), 3º (6 al 10 de agosto), 4º (20 al 24 de agosto) y 5º (3 al 7 de septiembre).
- Horario: de 9 a 14 con posibilidad de ampliar de 8 a 9 y de 14 a 15.
- Precio: 87 euros (descuento de un 15% para participantes que sean socios/as y/o para hermanos/as).
- Lugar: oficina de Madrid de SEO/BirdLife y diferentes parques madrileños.
- Edades: 6 a 12 años (campamentos 1º, 2º, 3º y 4º) 12 a 16 (5º).



- Organizador: Oficina de Madrid de SEO/BirdLife.
- Más información: Tel. 914340910, Fax 914340911 - correo-e: [actividades@seo.org](mailto:actividades@seo.org)

**Información:** <https://www.seo.org/2012/05/08/campamentos-de-verano-de-seobirdlife-2012-2/>

## CICLO DE CONFERENCIAS "CONTRIBUCIÓN DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES A UN NUEVO MODELO ENERGÉTICO"

**Fechas:** 26/06/2012 - 28/06/2012

**Organización:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

### El ciclo de conferencias

Este ciclo de conferencias analizará las aportaciones de las energías renovables y la eficiencia energética a la evolución a un nuevo modelo energético sostenible basado en la generación distribuida y el autoconsumo.

### Programa

- "Energía para el desarrollo humano: un reto para el siglo XXI", impartida por Julio Lumbreras, profesor del máster oficial en Tecnologías apropiadas para el desarrollo humano y la cooperación en la Universidad Politécnica de Madrid.
- "Edificios consumo cero y certificaciones energéticas y de la sostenibilidad de los edificios", impartida por Ramón Rodríguez, director de Edificación Sostenible de ARUP.
- "Evolución del mercado energético con una contribución creciente de energías renovables", impartida por Juan Fraga, Business Development y director de WIND TO POWER SYSTEM, S.L. Coordina Julio Amador, profesor de la Universidad Politécnica de Madrid.

**Dirigido a:** Personas interesadas en adquirir una visión global de la situación de las energías renovables en España.

**Duración:** 9 horas

**Fecha, horario y lugar:** del 26 al 28 de junio, de 18.30 a 21.30 h.

**Plazas:** 30

**Precio:** 15 €

**Información:** La Casa Encendida - <http://www.lacasaencendida.es/>

## EXPOSICIÓN "AGUA, RÍOS Y PUEBLOS"

**Fechas:** hasta 28/06/2012

**Organización:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Fotografías, videos y textos se combinan para presentar la experiencia y el punto de vista de personas y comunidades afectadas por políticas públicas y proyectos que atropellan derechos humanos o desprecian impactos ambientales y sociales sobre las poblaciones más vulnerables, que generalmente son ignoradas e invisibilizadas.

La exposición gira en torno a seis ejes principales: desplazamientos de población por grandes presas; derechos humanos, violencia y agua; catástrofes evitables y vulnerabilidad de los más pobres; degradación de ecosistemas y hambre; privatización y derecho humano al agua; y victorias y alternativas exitosas, a través de 18 estudios de caso emblemáticos. Los fotógrafos y escritores que han participado en el proyecto ofrecen testimonios de desplazamientos forzados, de contaminación de aguas y quiebras de la salud pública, de destrozos ecológicos que han llevado a crisis masivas de hambre, de lucha contra la privatización, de desastres evitables y masacres en conflictos bélicos "no declarados"... Pero también, por otro lado, ofrecen testimonios de luchas exitosas y logros de los movimientos sociales, con alternativas que abren el camino de una nueva cultura del agua.

En el Torreón 2, se proyectará la película documental Agua, ríos y pueblos, de Sonia Llera. España, 2009-2010.

**Director de la exposición**

Pedro Arrojo Agudo, profesor emérito del Departamento de Análisis Económico en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Zaragoza. Es Premio Goldman 2003 de Medioambiente correspondiente a la región europea. Dicho premio, considerado como el Nobel del Medioambiente, se otorga cada año a seis personas de diferentes regiones de la Tierra, que se han distinguido en la defensa y conservación de los ecosistemas. Miembro del Comité MAB-Unesco (Reservas de la Biosfera), fue fundador y presidente de la Fundación Nueva Cultura del Agua durante seis años, y presidió los dos primeros Congresos Ibéricos sobre Planificación y Gestión de Aguas (1998, Zaragoza; y 2000, Oporto), así como el Primer Encuentro Latinoamericano por la Nueva Cultura del Agua (2004, Fortaleza-Brasil).

**Tove Heiskel, Comisaria**

Ha desempeñado durante 6 años las labores de coordinación y dirección artística de la exposición "Agua, Ríos y Pueblos", dentro del proyecto del mismo nombre, incluyendo las actividades de coordinación de contenidos de la exposición en el Pabellón de las Iniciativas Ciudadanas "El Faro", durante la Exposición Internacional EXPO-Agua-2008 en Zaragoza. También ha trabajado como fotógrafa independiente, especializada en reportaje social y conflictos del agua. Es de nacionalidad Noruega, Licenciada en Fotografía, Cine y Televisión por la Universidad de Napier, en Edimburgo, Escocia, en el año 1999.

**Información:** La Casa Encendida - <http://www.lacasaencendida.es/>

**EXPOSICIÓN "ENTRE RÍOS ANDA EL JUEGO"**

**Fechas:** hasta 30/06/2012

**Organiza:** Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente

**Lugar:** Madrid

Desde mediado de mayo estará abierta la exposición "Entre ríos anda el juego" del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente (MAGRAMA).

La exposición, de acceso gratuito, está dedicada a todos los voluntarios que desde el año 2006 han participado en el Programa de Educación Ambiental y Voluntariado en Ríos mejorando la conservación y el cuidado de nuestros ríos. Con ello, el MAGRAMA quiere agradecer a todos los participantes su colaboración en estos seis años y dar a conocer los resultados obtenidos.

Ubicada en la sala de exposiciones de La Arquería, en Nuevos Ministerios (Madrid), la exposición consta de una sala principal en la que se muestran los trabajos de más de 100 organizaciones y 150.000 voluntarios y de una sala de conferencias anexa en la que se organizarán jornadas técnicas. Adicionalmente, para fomentar la sensibilización social sobre la necesidad de protección y conservación de los ríos, se realizarán visitas guiadas.

En el diseño de la exposición se ha trabajado con materiales reciclables y reutilizables, siendo su eje principal un río elaborado con botellas de plástico reutilizadas, y estando los paneles elaborados en cartón reciclado y tela de algodón.

Una vez finalizada la exposición, a finales de junio, estos paneles estarán disponibles para ser utilizados a petición de cualquier entidad, organización etc. que pueda estar interesada.

**Información:** MAGRAMA. Oficina de Educación Ambiental y Voluntariado en Ríos - Tel: 91 396 34 03  
<http://www.magrama.gob.es/es/agua/temas/delimitacion-y-restauracion-del-dominio-publico-hidraulico/estrategia-nacional-restauracion-rios/voluntariado.aspx>

**CONCURSO FOTOGRÁFICO DE AVES PARA ILUSTRAR LA GUÍA DE AVES DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA**

**Plazo límite:** 30/06/2012

**Organiza:** Aula de Sostenibilidad de la Universidad de Huelva (CIECEM) y Grupo Local SEO/BirdLife-Huelva

El Aula de Sostenibilidad de la Universidad de Huelva (CIECEM) y el Grupo Local SEO/BirdLife-Huelva organizan este concurso que se desarrolla en el marco del proyecto Ecocampus y en el que se puede participar hasta el 30 de junio.

**BASES:**

- El tema central del concurso son las "Aves de la Universidad de Huelva", pudiéndose recoger en las fotografías cualquier aspecto de las mismas.
- Los trabajos que se presenten deben estar realizados en alguno de los campus de la Universidad de Huelva (El Carmen, La Rábida, Cantero Cuadrado, La Merced y/o CIECEM) o en las inmediaciones de los mismos.
- La participación en el concurso está abierta a todas las personas, mayores de edad, aficionadas o profesionales de la fotografía, que sean autoras de las imágenes presentadas y posean los derechos de las mismas, sin ninguna restricción de agencias o empresas.
- Cada persona participante podrá presentar un máximo de tres fotografías que deberán entregarse en formato jpg con un mínimo de 4 megabytes o en formato tiff con un mínimo de 25 megabytes.
- Se otorgarán un primer premio y un segundo premio. Los galardonados con el primero tienen la posibilidad de ilustrar la Guía de Aves de la Universidad de Huelva y además obtendrán la Guía de Aves de la Península Ibérica y la propia Guía de Aves de la Universidad de Huelva. En el caso del segundo premio la persona galardonada tendrá también la posibilidad de ilustrar la Guía de Aves de la Universidad de Huelva y recibirá un ejemplar de la misma cuando ésta se edite.

**Información:** [http://www.seohuelva.260mb.com/bases\\_concurso.html](http://www.seohuelva.260mb.com/bases_concurso.html)

**CAMPAMENTOS "UNA MIRADA A NUESTRO ENTORNO NATURAL"**

**Fechas:** 02/07/2012 - 06/07/2012 y 09/07/2012 - 13/07/2012

**Organización:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

La Casa Encendida propone una forma divertida de acercarse a la naturaleza. En cinco días, los participantes experimentarán y aprenderán con el medio natural a través de actividades, juegos, talleres, salidas a parques urbanos, etc. Con este campamento los participantes aprendan sobre la vida de los animales y las plantas, sobre cómo se forman los paisajes naturales y sobre cómo las personas se relacionan con el campo. También se experimentará: Paseos por bosques, baños en un río, trabajo en un huerto, exploración de un parque, comida al aire libre, juegos con los árboles, observación de aves con telescopios.

**Objetivos:**

- Motivar otras formas de observar y disfrutar de la naturaleza.
- Ofrecer recursos e información práctica para saber cómo reconocer plantas, animales y otros elementos en la naturaleza.
- Facilitar la comprensión de procesos ecológicos.

**Coordina:** Equipo de educadores de Educando, S. Coop., especialistas en conocimiento del medio natural y educación ambiental. Dirigido a Jóvenes de 13 a 17 años

**Duración** Sesión de introducción: 6 horas - Salidas: 9 horas cada una (se realizarán cuatro salidas)

**Fecha:**

- Primer turno: del 2 al 6 de julio
- Segundo turno: del 9 al 13 de julio

**Horario:**

- Sesión de introducción: de 9.00 a 15.00 h
- Salidas: de 9.00 a 18.00 h

**Plazas:** 25

**Precio:** 50 € Inscripción Con reserva directa, a partir del martes, 22 de mayo.

**Información:** La Casa Encendida - <http://www.lacasaencendida.es/>



## CAMPAMENTO URBANO "COMEVIATIOS"

**Fechas:** 02/07/2012 - 13/07/2012 y 16/07/2012 - 27/07/2012

**Organización:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

2012 ha sido proclamado por la Asamblea General de las Naciones Unidas como Año Internacional de la Energía Sostenible para Todos, reconociendo la importancia que tiene la energía para el desarrollo sostenible.

Encender una luz, poner la televisión, preparar la comida... continuamente estamos utilizando energía sin considerar de dónde viene, cómo se produce y cuáles son sus consecuencias. Este campamento de verano los participantes se pondrán las pilas y descubrirán algunos trucos para conseguir ahorrar energía: hacer una foto con una caja de zapatos, preparar palomitas con el calor del Sol o mover un camión simplemente utilizando basura son sólo algunas de las cosas que se pueden hacer para no convertirse en unos "comevativos".

La Casa Encendida aprovecha la oportunidad para profundizar en la importancia de las energías sostenibles y la eficiencia energética y propone talleres en el aula y salidas a diferentes instalaciones relacionadas con la producción energética, siempre con el objetivo de sensibilizar y transmitir valores disfrutando.

### Objetivos:

- Ofrecer una actividad alternativa lúdica y educativa interesante para el periodo extraescolar.
- Fomentar una actitud crítica y constructiva hacia el medio en el que vivimos.
- Dar a conocer los problemas ambientales en las ciudades, así como sus causas y consecuencias a corto, medio y largo plazo.
- Valorar nuestra responsabilidad como ciudadanos y la importancia y la necesidad de un cambio en nuestros hábitos de consumo energético.
- Tomar conciencia de la dependencia energética que tenemos a través de objetos de uso cotidiano.
- Conocer algunas fuentes de energía.
- Aprender a calcular la huella ecológica.
- Potenciar la colaboración entre los participantes y el trabajo en equipo.

**Coordina:** Equipo de profesionales especializados de la empresa Entorno.

**Dirigido:** a Niños de 8 a 12 años

**Inscripción:** Con reserva directa, a partir del martes, 22 de mayo.

**Duración:** 70 horas

### Fecha, horario y lugar

- Primer turno: del 2 al 13 de julio, de 9.00 a 16.00 h.
- Segundo turno: del 16 al 27 de julio, de 9.00 a 16.00 h.

La Casa Encendida y diferentes lugares de la Comunidad de Madrid.

**Plazas:** 20, Se reservarán dos plazas para niños con discapacidad.

**Precio:** 120 €. En el caso de hermanos, la cuota será de 90 € cada uno.

**Información:** La Casa Encendida - <http://www.lacasaencendida.es/>

## VIII EDICIÓN DEL GALARDÓN ANDANATURA AL DESARROLLO SOSTENIBLE

**Plazo límite:** 06/07/2012

**Organiza:** Fundación Andanatura

La Fundación Andanatura, en colaboración con la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, convoca la octava edición del Galardón Andanatura al Desarrollo Sostenible en los parques y espacios naturales de Andalucía, con la finalidad de distinguir a aquellas personas físicas o jurídicas andaluzas, públicas o privadas, por su especial apoyo y fomento al desarrollo sostenible en el ámbito de los parques naturales de Andalucía.

### MODALIDADES

El Galardón Andanatura al Desarrollo Sostenible tiene las siguientes modalidades:

### **1. Modalidad "Contribución al desarrollo sostenible de los parques y espacios naturales de Andalucía"**

Destinado reconocer a aquella persona física o jurídica, pública o privada, que mejor demuestre apostar por el desarrollo socioeconómico sostenible en el parque o espacio natural donde se ubica.

Para esta modalidad se definen tres categorías:

1. Categoría "Entidad privada". Destinado a personas físicas o jurídicas privadas.
2. Categoría "Entidad pública". Destinado a personas físicas o jurídicas públicas
3. Categoría "Entidad licenciataria de la marca Parque Natural de Andalucía". Destinado a personas físicas o jurídicas, públicas o privadas, que son licenciatarias de la marca Parque Natural de Andalucía.

### **2. Modalidad "Emprendedores/as"**

Destinado a reconocer, de entre todas las candidaturas presentadas a esta modalidad, a aquella persona física o jurídica privada, de reciente creación (de 1-4 años), que mejor demuestre los riesgos que han asumido y que afrontan cada día en pro de la contribución a la generación de riqueza y empleo y/o a la mejora de la calidad de vida en el parque o espacio natural donde se ubica.

### **3. Modalidad "A toda una trayectoria de compromiso con el desarrollo sostenible"**

Destinado a reconocer, de entre todas las candidaturas presentadas a esta modalidad, la tarea realizada por aquella persona física o jurídica, pública o privada, que se distinga por su trayectoria en apoyo al desarrollo sostenible y fomento de las actividades tradicionales existentes en el parque o espacio natural de Andalucía donde se ubica.

Las candidaturas podrán presentarse únicamente a una de las modalidades y categorías propuestas.

**Información:** <http://www.andanatura.org/node/542>

## **6º CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE TURISMO Y DESARROLLO**

**Fechas:** 06/07/2012 - 23/07/2012

**Organiza:** grupo eumed.net de la Universidad de Málaga

**Lugar:** virtual

El 6º Congreso Internacional sobre Turismo y Desarrollo se celebra junto con el Segundo Simposio Virtual "Valor y Sugestión del Patrimonio Artístico y Cultural".

#### **Temas a debate:**

- Turismo activo y rural, especialmente (pero no necesariamente) de Latinoamérica
- Patrimonio cultural
- Medio ambiente y el turismo
- Desarrollo y sostenibilidad
- Redes de turismo rural
- Marketing turístico
- Turismo electrónico
- Efectos socio-culturales del turismo

#### **Destinatarios:**

- Profesores universitarios de más de quince países diferentes. Presentan ponencias y comunicaciones con los resultados de sus trabajos de investigación. También participan como panelistas.
- Profesionales del turismo ajenos a la Universidad pero que quieren tener lazos con el mundo académico y mantenerse informados.
- Estudiantes de grado y postgrado especialmente de turismo y medio ambiente.

**Información:** <http://www.eumed.net/eve/6turydes.html>



## V PREMIO DE DERECHOS HUMANOS REY DE ESPAÑA

**Plazo límite:** 31/07/2012

**Organiza:** Defensor del Pueblo y Universidad de Alcalá de Henares

El Defensor del Pueblo y la Universidad de Alcalá de Henares crearon de forma conjunta el Premio de Derechos Humanos Rey de España, de carácter bienal y dotado con 30.000 euros, para reconocer la labor de las entidades e instituciones de naturaleza pública o privada, de Iberoamérica, España y Portugal que se distingan en la defensa, promoción y realización de los derechos humanos y los valores democráticos, o que impulsen la investigación y la puesta en práctica de programas de actuación dirigidos a promover estos valores.

Forman parte del jurado de este Premio, junto con los titulares de las instituciones convocantes, el Secretario de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación de España, el Secretario General de la Secretaría General para Iberoamérica, el Presidente de la Federación Iberoamericana de Ombudsmán, el Presidente de la Corporación Radio Televisión Española, el Presidente de la Agencia EFE y el Presidente del Instituto de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Alcalá.

La fecha de cierre de la admisión es el 31 de julio de 2012.

En las candidaturas deberán expresarse con claridad los datos siguientes: denominación de la entidad concurrente, persona que la representa, dirección postal completa de la sede, teléfono, fax y dirección de correo electrónico.

**Información:** <http://www.aecid.es/es/agenda/2012/04-abril/2012-04-19-rey-espana-premio.html>

## CONVOCATORIA 2012 DE LA FUNDACIÓN BIODIVERSIDAD DE CONCESIÓN DE AYUDAS PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL ÁMBITO DE LA BIODIVERSIDAD, EL CAMBIO CLIMÁTICO Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE

**Plazo límite:** 31/07/2012

**Organiza:** Fundación Biodiversidad

**Objeto:**

Convocatoria de concesión de ayudas para la realización de actividades relacionadas con la biodiversidad, el cambio climático y el desarrollo sostenible.

Serán objeto de las ayudas aquellos proyectos y actividades que se integren en las Líneas y Programas de Actuación del Plan de Estratégico del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad 2011-2017.

**Líneas de Actuación:**

- Conservación del patrimonio natural y de la biodiversidad.
- Lucha contra el cambio climático.
- Conservación del medio marino.

**Plazo:** hasta el día 31 de julio de 2012.

**Importe:** La dotación máxima global de la convocatoria será de hasta 4.370.000 €. Esta cantidad se destinará al desarrollo de proyectos enmarcados en alguna de las temáticas descritas en esta Convocatoria.

- Conservación del patrimonio natural y de la biodiversidad: 2.800.000 €
- Lucha contra el cambio climático: 1.050.000 €
- Conservación medio marino: 520.000 €

**Presentación de los proyectos:** Toda la documentación referida para esta convocatoria se requiere en formato digital, en soporte CD, DVD o memoria USB, remitido por correo postal al Registro de la sede de la Fundación Biodiversidad en la calle Fortuny nº 7, 28010 Madrid.

**Información:** <http://www.fundacion-biodiversidad.es/images/stories/recursos/convocatoriaayudas/2012/general/cayudas2012.pdf>

## CAMPAMENTO URBANO "ENTRE AVES"

**Fechas:** 03/09/2012 - 07/09/2012

**Organización:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Este campamento introducirá a los participantes en el apasionante mundo de la ornitología, a través de la cual podrán ver que Madrid alberga una gran cantidad de espacios verdes con un buen número de aves.

### Objetivos:

Con estas actividades se pretende que los niños conozcan las aves que viven en los parques madrileños (cómo son, de qué se alimentan, en dónde viven, qué problemas pueden tener...). Además, se quiere que estos simpáticos animalitos sean el camino para que los niños conozcan y respeten la vida que habita en nuestros parques.

### Programa:

Las salidas serán por diferentes espacios verdes de Madrid: parque del Retiro, reserva ornitológica de la Casa de Campo, Dehesa de la Villa, parque del Oeste y Monte de El Pardo.

**Los profesores:** Se contará con dos monitores del equipo educativo de SEO/BirdLife con amplia experiencia en el campo de la educación ambiental y más en concreto en salidas ornitológicas de campo.

**Dirigido a:** Niños de 6 a 12 años. Divididos en dos grupos de edad: de 6 a 9 años y de 10 a 12 años.

**Duración:** 25 horas

**Horario:** de 9.00 a 14.00 h. El primer día se realizará una sesión en La Casa Encendida de 9.00 a 11.00 h y después se llevará a cabo el itinerario. Los cuatro días restantes consistirán en diferentes itinerarios por diversas zonas verdes de Madrid.

**Plazas:** 20 para cada grupo de edad. Se reservarán dos plazas para niños con discapacidad.

**Precio:** 25 €

**Información:** La Casa Encendida - <http://www.lacasaencendida.es/>

## IV JORNADA DE CIENCIA Y MONTAÑISMO DE LA FEDME

**Fechas:** 21/09/2012 - 23/09/2012

**Organiza:** Federación Española de Deportes de Montaña, con la colaboración del CENEAM (Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente)

**Lugar:** CENEAM en Valsain (Segovia)

**Plazo límite de inscripción:** 30/06/2012

La cuarta edición de la Jornada de Ciencia y Montañismo de la FEDME estará centrada en la Seguridad en los Deportes de montaña, un tema complejo en el que intervienen diferentes administraciones, técnicos de rescate y asociaciones deportivas que desarrollan su actividad en el medio natural. El aumento de los accidentes y rescates en España en la montaña hace necesaria una reflexión con expertos en la materia para poder mejorar los protocolos de seguridad y establecer mecanismos de divulgación a los deportistas.

### Inscripciones

La asistencia a la jornada está limitada a 45 plazas (aforo de la sala).

Los participantes deben presentar su solicitud de inscripción por e-mail a: [secretarianaturaleza@fedme.es](mailto:secretarianaturaleza@fedme.es)

### Programación

La jornada contará con ponencias y experiencias de expertos en el sector, así como un acto inaugural a cargo del Presidente de la FEDME y la entidad colaboradora. Además, el último día está prevista una excursión guiada por los senderos de los bosques de Valsain.

Esta Jornada va dirigida a los miembros del consejo asesor científico de las montañas, responsables de naturaleza de las federaciones autonómicas, miembros del comité de accesos y naturaleza y entidades colaboradoras, como el Magrama, Europarc, Junta de Castilla y León – Parques Naturales y la Federación de Montañismo de Castilla y León y sus clubes.

**Información:** Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada. Correo-e: [secretarianaturaleza@fedme.es](mailto:secretarianaturaleza@fedme.es) - <http://www.fedme.es/>



## TALLER DE OBSERVACIÓN DE QUEBRANTAHUESOS Y RAPACES PIRENAICAS EN LA ESTACIÓN BIOLÓGICA MONTE PERDIDO DE REVILLA (HUESCA)

**Organiza:** SEO/BirdLife y La Fundación de Conservación del Quebrantahuesos

**Fechas:** Desde el 01/06/2012 hasta el 03/06/2012

**Lugar:** Estación Biológica Monte Perdido de Revilla (Huesca).

### Programa

#### Viernes, 1 de junio

- 21,00 a 22,00 h. Llegada a la Estación Biológica Monte Perdido de Revilla (Huesca).

#### Sábado, 2 de junio

- 8,30 h. Desayuno.
- 9,30 h. Primera salida de observación: recorrido circular por los miradores de Revilla hasta el puente de Angonés y retorno a Revilla.
- 14,00 h. Comida en el campo.
- 17,30 h. Conferencia. Quebrantahuesos, una especie emblemática: 16 años de trabajo en su conservación.
- 21,00 h. Cena.

#### Domingo, 3 de junio

- 8,30 h. Desayuno.
- 9,30 h. Recogida de equipajes y desplazamiento al valle de Gistaín en coches particulares.
- 10,30 h. Observación de rapaces rupícolas en el comedero de aves necrófagas del paso de la Inclusa.
- 13,00 h. Visita al comedero de aves necrófagas de Laspuña.
- 14,00 h. Comida de campo.
- 15,00 h. Visita al comedero de aves necrófagas de Aínsa.
- 16,00 h. Visita al Eco Museo de la Fauna Pirenaica de la FCQ en el castillo de Aínsa.

### Inscripciones y plazas:

Por las características y capacidad de la EBMP se ofrecen un total de 24 plazas. Las inscripciones se realizarán por riguroso orden de entrada, entendiéndose formalizadas con los datos personales de cada participante enviado por e-mail a [aragon@seo.org](mailto:aragon@seo.org)

**Cuota de participación:** 75 € (Incluye taller formativo, visita al Eco Museo, pernocta en Estación Biológica Monte Perdido). No incluye transporte y manutención, ambos aspectos van por cuenta del participante.

Recordad llevar saco de dormir, calzado y ropa de montaña adecuada a la temporada

### Información:

Correo-e: [cursos@seo.org](mailto:cursos@seo.org)

[Formación SEO/Birdlife](#)

## METEOROLOGIA DE MUNTANYA AL PARC NACIONAL

**Organiza:** Parc Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici. Generalitat de Catalunya

**Fechas:** Desde el 02/06/2012 hasta el 03/06/2012

**Lugar:** Parc Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici

### Programa

#### 1- Introducción a la meteorología de montaña (1.30 horas)

- Factores determinantes en la meteorología de montaña: latitud, altitud, continentalidad
- La temperatura en la montaña
- La precipitación en la montaña
- El viento en la montaña
- La humedad relativa en la montaña
- La radiación solar y la nubulosidad a montaña
- Herramientas para la predicción meteorológica en la montaña: modelos, radiosondas, satélites, estaciones nivometeorológicas,...

#### 2- Funcionamiento de los modelos meteorológicos: posibilidades y limitaciones (1 hora)

- Qué es y cómo funciona un modelo meteorológico
- Modelos globales
- Modelos mesoescales
- Productos de los modelos meteorológicos



**3- Interpretación de las salidas de modelos para las áreas de terrenos complejos (2 horas)**

- Normas comunes de trabajo
- Interpretación de los campos interpretación en superficie
- Interpretación de los campos geopotencial
- Interpretación de los campos de temperatura
- Interpretación de los cursos en los campos de viento y humedad
- Perfiles verticales y radiosondas establecidos

**4- Las condiciones meteorológicas y climáticas de las características del Pirineo (1 hora)**

- Características climáticas del Pirineo y regionalización climática
- Sector de clima oceánico
- Sector suboceánico
- Sector subcontinental con tendencia mediterránea
- Clima suboceánico frío
- Sector mediterráneo con tendencia subcontinental

**5- Patrones meteorológicos típicos en la zona del Parque Nacional (2 horas)**

- Anticiclón centrado
- Advección de noroeste
- Advección del noreste
- Advección de este - sudeste
- Advección del sudoeste
- Advección del oeste
- Anticiclón central
- Descarga centrada
- Swamp barométrico y descarga térmica
- Situaciones y fenómenos especiales: los nords y actual con jet, la inversión de subsidencia, el avalanchas, barro o lluvia/nieve, rojo

**6- Ejemplos y herramientas disponibles en la red (4.30 horas)**

- Análisis prácticos de casos
- Lugares web de interés: Wetterzentrale, consorzio Lamma, ...
- Prácticas de predicción en el aula con herramientas de internet (sábado por la tarde) y comprobación en el campo (domingo por la mañana)

**Precio:** 30 €

**Información:**

Parc Nacional d'Aiguestortes i Estany de Sant Maurici. Direcció General del Medi Natural i Biodiversitat

Tel.: 973 69 61 89

Correo-e: [pnaiguestortes@gencat.cat](mailto:pnaiguestortes@gencat.cat)

<http://www.gencat.cat/parcs/aiguestortes>

## INICIACIÓN AL ANILLAMIENTO CIENTÍFICO DE AVES

**Organiza:** SEO/BirdLife

**Fechas:** Desde el 02/06/2012 hasta el 03/06/2012

**Lugar:** Reserva Natural de Riet Vell, Delta del Ebro (Tarragona)

El anillamiento científico es una herramienta de estudio de las aves basada en la captura de aves silvestres y la individualización mediante la colocación de una anilla metálica con un código que emula un DNI o la matrícula de un coche. La concisa toma de datos de los ejemplares capturados y después liberados es esencial y gracias a esta actividad se conocen mucho mejor aspectos de la biología de las aves como sus rutas migratorias, sus patrones de muda o sus áreas esenciales de descanso y alimentación en sus largos viajes, información en muchos casos clave para su conservación. En la actualidad se aplican nuevas tecnologías que permiten, por ejemplo, marcar determinadas aves con sistemas que permiten seguir sus movimientos por satélite y a tiempo casi real.

**Objetivos:**

Los objetivos de este curso son dar a conocer la importancia de ésta herramienta científica y algunos de los conocimientos que esta técnica ha aportado a la ornitología, los pasos necesarios para llegar a ser anillador, así como mostrar diferentes técnicas en la captura y manejo de aves. Además se podrá asistir a dos jornadas prácticas donde se mostrarán actividades reales de anillamiento científico.

**Información:**

Correo-e: [cursos@seo.org](mailto:cursos@seo.org)

[Acceso a la página de formación de SEI/BirdLife](#)



## AUDITOR INTERNO DE SISTEMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Fechas:** Desde el 04/06/2012 hasta el 07/06/2012

**Lugar:** Madrid

**Programa:**

### La Auditoría ambiental.

- Origen y evolución histórica de la gestión ambiental.
- La Auditoría ambiental como herramienta de gestión.

### Tipos de auditorías ambientales.

- Auditorías Técnicas.
- Auditorías de Organizaciones.
- Auditorías de cumplimiento legal.

### Auditorías de los Sistemas de Gestión Ambiental.

- Aspectos generales.
- Análisis de la norma ISO 14001 desde el punto de vista del auditor.
- El Reglamento EMAS.

### La legislación ambiental como herramienta del auditor.

- Normativa de la Unión Europea, Nacional y Autonómica.
- Aplicación de la legislación medioambiental en el contexto de un SGA.

### Etapas de la auditoría.

- Inicio de la auditoría.
- Revisión de la documentación.
- Preparación de la auditoría.
- Desarrollo de la auditoría.
- El informe de auditoría.
- Finalización de las auditorías
- Seguimiento de la auditoría.

### Técnicas de la auditoría.

- Principios generales.
- Recogida de evidencias.
- Detección de no conformidades.

### Características de los auditores ambientales.

- El equipo auditor.
- Auditores ambientales de acuerdo a la Norma ISO 19011 "Directrices para la Auditoría de los Sistemas de Gestión de la Calidad y / o Medio Ambiente"

### Desarrollo de un Caso Práctico de una Auditoría de un Sistema de Gestión Ambiental.

- Análisis del sistema.
- Simulación del proceso de auditoría.
- Redacción del informe.

### Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

<http://www.ismedioambiente.com>

## SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA APLICADOS A LA GESTIÓN AMBIENTAL – ARCGIS RASTER

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Fechas:** Desde el 04/06/2011 hasta el 14/06/2011

**Lugar:** Madrid

**Programa:**

### Clase 1- Análisis Espacial en formato Raster

- Conversión vectorial raster.
- Raster Calculator.
- Reclasificaciones.
- Estadísticas de capas.
- Herramientas de análisis de distancia.



- Caso Práctico: Generación de un modelo de valoración de idoneidad de ubicación de infraestructuras.

**Clase 2.-CASO PRÁCTICO**

- Elaboración de un estudio de movilidad local.

**Clase 3 – Modelos Digitales del Terreno**

- Generación de Modelos Digitales del Terreno (MDTs)
- Modelos de Pendiente.
- Modelos de Orientación.
- Modelos de Curvatura del terreno.
- Modelos de Insolación.
- Modelos de Sombreado.
- Caso Práctico: Estudio de visibilidad de un Parque Eólico.

**Clase 4 – Análisis en 3D**

- Herramientas de interfaz de Arcscene.
- Generación de vistas en 3 dimensiones.
- Recreación animada de escenarios virtuales.
- Caso Práctico: Representación virtual en 3D de un Parque Eólico.

**Clase 5 – Generación de Mapas Continuos de Variables Ambientales.**

- Interpolación espacial.
- Aplicación de modelos estadísticos.
- Caso práctico: Estudio de contaminación de suelos.

**Clase 6.-CASO PRÁCTICO**

- Proyecto de estimación de Biomasa y CO2 en grandes superficies de bosques a partir de imágenes de satélite y trabajo de campo.

**Clase 7. Automatización de tareas con ModelBuilder**

- Funcionamiento de la herramienta Modelbuilder.
- Generación de procesos automáticos.

**Clase 8. CASO PRÁCTICO**

- Generación de un Modelo automático para el cálculo del Riesgo de Incendios.

**Información**

Instituto Superior de Medio Ambiente

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

<http://www.ismedioambiente.com>

## COMO PARTICIPAR EN UN GRUPO Y...EXTRAER SU SABIDURÍA

**Organiza:** altekio. Iniciativas hacia la sostenibilidad

**Fechas:** Desde el 04/06/2012 hasta el 27/06/2012

**Lugar:** Madrid

**¿Qué es la facilitación de grupos?**

Es el conjunto de habilidades, técnicas y herramientas para crear las condiciones que permitan un desarrollo satisfactorio de los procesos grupales y personales; tanto en la consecución de sus objetivos y realización de su visión, como en la creación de un clima relacional donde se cultive la confianza y una comunicación fluida, empática y honesta.

**Destinatarios:** Se enfoca principalmente en grupos de iguales: equipos de trabajo, asociaciones, cooperativas, colectivos, etc.

**Programa:**

**Lunes, 4 de junio de 2012**

- Facilitación de grupos. Estructura y dinámica de grupo. ¿Cómo funciona? ¿Por qué pasa lo que pasa? ¿Qué hay detrás?

**Miércoles, 6 de junio de 2012**

- Reuniones inclusivas, participativas y eficaces. ¿Todas las reuniones son iguales? ¿Qué hacer antes/durante/después de las reuniones?

**Lunes, 11 de junio de 2012**

- Toma de decisiones: tipos, ámbitos, pasos. ¿Qué tipos de decisiones tomamos? ¿Qué pasos podemos dar para tomar una decisión? ¿En qué consiste el consenso y cómo podemos trabajarlo?

**Lunes, 18 de junio de 2012**

- Comunicación No Violenta. ¿Hablando se entiende la gente? ¿Cómo coger las riendas de la comunicación? ¿Quién es responsable de mis sentimientos?

**Miércoles, 20 de junio de 2012**

- Transformación de conflictos. Roles y rango. Liderazgos. Cuando todas las personas somos iguales, pero no tanto... A vueltas con el poder y los liderazgos

**Lunes, 25 de junio de 2012**

- Técnicas y habilidades para la facilitación. La consciencia y el autoconocimiento. La facilitación participante

**Miércoles, 27 de junio de 2012**

- Visión global. Más allá de las visiones personales. Técnicas para la construcción de la visión común

**Metodología:** se trabajará desde una clave teórica-práctica e inductiva-deductiva, principalmente, desde donde poder favorecer aprendizajes basados en el diálogo. Durante las sesiones, habrá momentos para poder adaptar los contenidos a los casos reales de los grupos en que participas. se intencará el trabajo personal y el grupal.

**Precio:** Píldoras/Sesiones sueltas (3,5h): 25€. Las 7 sesiones (25h, se da certificado): 150 €

**Información:**

Tel.: 656 441 365

Correo-e: [jorge@altekio.es](mailto:jorge@altekio.es)

**OBRADOIRO FERRAMENTAS PARA A PARTICIPACIÓN NA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**Organiza:** CEIDA . Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental en Galicia

**Fechas:** Desde el 08/06/2012 al 09/06/2012

**Lugar:** Oleiros (A Coruña)

**Objetivos**

- Conocer y analizar metodologías que promueven y facilitan los procesos participativos.
- Capacitar a los asistentes para llevar a cabo procesos participativos.
- Profundizar en la facilitación de grupos.
- Conocer distintas experiencias en materia de participación.

**Destinatarios:** Gestores y técnicos de Espacios Naturales Protegidos, gestores y técnicos de las áreas de medio ambiente de las Administraciones Públicas, educadores ambientales, estudiantes universitarios, público general.

**Matrícula:** 25 €

**Programa****Viernes, 8 de junio**

- 16.00 - 16.15 Presentación y metodología del curso. Isabel Fernández.
- 16.15 - 17.00 El marco de la participación en la educación ambiental. Isabel Fernández.
- 17.00- 18.00 Bases para la participación. César Fernández.
- 18.00 - 18.15 Descanso.
- 18.15 - 19.00 Como hacer reuniones efectivas. César Fernández.
- 19.15 - 20.00 Aprendiendo con la práctica herramientas para pensar en grupo: "Os seis chapeus de pensar". César Fernández.

**Sábado, 9 de junio**

- 10.00 - 12.00 O trabajo con visión: "Historia de futuro". César Fernández.
- 2.00 - 12.30 Descanso.
- 12.30 - 14.00 Aprendiendo con la práctica herramientas de diálogo: "Espacio abierto" y world cafe. César Fernández.
- 16.00 - 18.00 Los procesos participativos como herramientas de desarrollo personal: metahabilidades. César Fernández.
- 18.00 - 18.15 Descanso.
- 18.15 - 19.15 Algunas experiencias en participación. Isabel Fernández.
- 19.15 - 20.00 Evaluación. Isabel Fernández e César Fernández.

**Información:**

CEIDA Castelo de Santa Cruz, s/n - 15179 Liáns - Oleiros ( A Coruña)

Tel.: 981 630 618 / Fax: 981 614 443

<http://www.ceida.org/formacion/obradoiro-ferramentas-para-participacion-na-educacion-ambiental.html>



## REDES SOCIALES Y MEDIO AMBIENTE

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Fechas:** Desde el 11/06/2012 hasta el 30/06/2012

**Lugar:** Madrid

**Modalidad:** Mixta: Presencial/Online

**Duración:** El curso tiene una duración de 70 horas

**Programa:**

### Web 2.0 como herramienta de Comunicación

- Análisis del sector desde el punto de vista de su presencia en redes.
- Concepto web 2.0 y utilidades en labores de concienciación, sensibilización y divulgación ambiental.
- Introducción al concepto green social media.
- Definición de objetivos y necesidades de planificación.
- Marketing digital en la búsqueda de oportunidades.
- Herramientas de comunicación a nivel empresa.

### Canales y Gestión de Nuestra Presencia en Red I

#### Facebook

- El lenguaje en facebook.
- Personalización de nuestra página.
- Creación y desarrollo de estrategia de la presencia de la empresa en facebook.
- Posicionamiento y dinamización de contenidos.
- Aportación de ideas, consolidación y crecimiento de número de fans.

#### Tuenti

- La juventud frente a los medios sociales.
- Análisis de público objetivo.

### Canales y Gestión de Nuestra Presencia en Red II

#### Twitter

- El lenguaje en twitter.
- Bio e identidad.
- Acciones especiales y recomendaciones.
- Gestión de followers y dinamización de la relación con otras entidades, profesionales y personas.

### Herramientas y Utilidades Redes

- Análisis de las principales aplicaciones que complementan nuestra presencia en Redes Sociales:
- Slideshare y Scribd
- Flickr, Picasa e Instagram
- YouTube y Vimeo.
- Tumblr
- AboutMe y Rapportive
- Discos duros en la nube
- Evernote e IFTTT
- Códigos QR

### Blogosfera en el Sector Ambiental

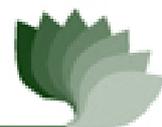
- Blog como elemento generador de opinión.
- Temáticas a desarrollar dentro del blog y en el ámbito de la gestión ambiental.
- Como utilizar un blog en la estrategia de comunicación de la empresa.
- Recursos e inversión en la creación de blogs.
- Software y herramientas para la creación de blogs.

### Networking, Branding y Redes Profesionales

- Construcción de una red profesional.
- Papel de las redes profesionales en la búsqueda de empleo.
- Consolidación y optimización de un perfil profesional en LinkedIn y/o Xing.
- La importancia de los grupos y la visibilidad.
- Constitución y consolidación de grupos.
- Google+ y otras aplicaciones.

### Medición en Redes Sociales

- Medición en internet y motivos por los que necesitamos medir.
- Conceptos básicos y medición de tiempos de permanencia, usuarios únicos, etc.



- Medición de tráfico en medios sociales y medición de aspectos clave en la comunidad.
- Estado actual y perspectivas en el desarrollo de estrategias de marketing y publicidad.
- Posicionamiento y conceptos básicos relacionados con el Search Engine Marketing(SEM) y Search Engine Optimisation (SEO).

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

<http://www.ismedioambiente.com>

## IDENTIFICACIÓN DE SEÑALES DE ACTIVIDAD DE LA AVIFAUNA IBÉRICA

**Organiza:** SERAFO. Servicio Rastreo Forestal

**Fechas:** Desde el 11/06/2012 hasta el 13/06/2012

**Lugar:** Navaleno (Soria)

Curso dirigido a todo amante de la naturaleza, aventurero, guarda de campo, agente medioambiental o cualquier otro profesional relacionado con la naturaleza, que quiera mejorar sus conocimientos y descubrir datos técnicos a la vez que curiosos que le enriquecerán como naturalista y como profesional. Curso muy recomendable para guías de la naturaleza y guías ornitólogos, que por su carácter novedoso le convierte en una interesante herramienta capaz de potenciar el atractivo de cada una de nuestras visitas al campo.

Todo ello a través de un sistema de aprendizaje aún utilizado en la actualidad por pueblos como los bosquimanos de Namibia, los indígenas Sikuaní de Colombia o los Aborígenes australianos.

Con este curso de contenido técnico-ambiental se pretende acercar al asistente a la naturaleza en estado puro, conectar con la fauna local y entender sus diferentes conductas, no dependiendo para ello de ver al animal físicamente, sino interpretando y datando sus diferentes indicios de presencia. Viendo más allá de lo que habitualmente somos capaces de ver.

Este curso te ayudará a interpretar las señales acústicas, el vuelo de las aves en peligro, la comunicación entre la avifauna y los mamíferos del bosque; de manera sencilla integrándonos en el medio como uno más.

**Bloques de los contenidos del curso básico**

- Bloque I Historia rastreo aves, Seguridad, conciencia natural y planificación
- Bloque II Identificación de huellas de aves
- Bloque III Datación, interpretación y análisis de descompresión digital
- Bloque IV Identificación de señales de actividad (excrementos, orina, plumas)
- Bloque V Estudio de egagrópilas por especies
- Bloque VI Análisis de depredación y estudio del escenario
- Bloque VII Identificación de bañas, señales del pico, nidos y restos de alimentación
- Bloque VIII Práctica de campo en el entorno natural de Navaleno Práctica de análisis de egagrópila de lechuga y cigüeña Práctica de observación de plumas con magniscope Práctica de identificación de reproducciones de huevos

**Coste del curso:** 70 €

**Información:**

Centro Micológico de Navaleno

Tfno.: 692 951 255 (Luis Abenza)

Correo-e: [luisautillo@hotmail.com](mailto:luisautillo@hotmail.com)

## TELEDETECCIÓN APLICADA A PROYECTOS AMBIENTALES

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Fechas:** Desde el 18/06/2012 hasta el 28/06/2012

**Lugar:** Madrid

**Programa:**

**Clase 1: Teledetección: conceptos básicos**

- Qué es una imagen.
- Para qué sirve una imagen de satélite.

- Resolución espacial espectral y temporal.
- Información de una imagen: extracción de estadísticas.

**Clase 2: Tipos de imágenes y aplicaciones**

- Sensores y plataformas.
- Recursos de libre acceso y de pago.
- Aplicaciones prácticas de la teledetección en medioambiente, minería, bosques, desastres naturales y oceanografía.
- Criterios para la selección de imágenes en proyectos ambientales.

**Clase 3: Caso Práctico**

- Generación de clases de uso de suelo a partir de imágenes de satélite.

**Clase 4: Procesos básicos de imágenes**

- Importación de imágenes en formatos diversos.
- Proyecciones.
- Corrección geométrica de imágenes.
- Recorte de imágenes.

**Clase 5: Procesos básico de imágenes II**

- Realces espaciales y espectrales.
- Filtrado de imágenes.
- Mosaicado de escenas.
- Fotointerpretación manual de usos del suelo.

**Clase 6: Procesos avanzados I**

- Cálculo de índice de vegetación, incendios y nieve.
- Extracción automática de elementos simples.
- Análisis de componentes principales.

**Clase 7: Procesos avanzados II**

- Clasificación automática de imágenes: supervisada y no supervisada.

**Clase 8: Caso Práctico**

- Estimación de cambio de uso a través de imagen de satélite.

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente. C/ Velázquez 140 -28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

<http://www.ismedioambiente.com/>

**INICIACIÓN A LOS REPTILES**

**Organiza:** Grupo Herpetológico Segoviano

**Fechas:** Desde el 23/06/2012 hasta el 24/06/2012

**Lugar:** Vivero de Empresas La Salceda (Segovia)

**Horario:** Sábado, mañana de 9:30 a 14:00 / tardes de 16:00 a 20:00 Domingo salida de campo por la mañana

**Contenido:**

- Iniciación a la identificación de reptiles, sus problemas de conservación y especies presentes en la provincia
- Salida de campo

**Cuota:** 50 € (No incluye comida)

**Plazo de inscripción:** hasta el 18 de junio

**Información:**

Tel.: 629 06 95 15 (David) / 667 0740 66 (Rubén)

Correo-e: [herpetosegovia@gmail.com](mailto:herpetosegovia@gmail.com)

**CURSO SOLVAY SOBRE SISTEMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL EN LA EMPRESA**

**Organiza:** Universidad de Cantabria. Cursos de Verano

**Fechas:** Desde el 25/06/2012 hasta el 29/06/2012

**Lugar:** Suances (Cantabria)



### Objetivos del curso

Estudiar la problemática medioambiental situando a la empresa en el centro de la misma, no tanto como agente de problemas sino como actor central comprometido en su solución. Analizar y evaluar los Sistemas de Gestión Ambiental y el impacto de su implantación en la empresa. Proporcionar una visión práctica de las actuaciones empresariales en relación con el medio ambiente. El curso se estructura en base a los tres objetivos básicos indicados.

### Programa

#### Lunes, 25 de junio

- 9:15 h. a 9:30 h. Recepción de participantes.
- 9:30 h. a 11:30 h. Economía y medio ambiente: de la confrontación hacia los objetivos comunes. ALBA ALONSO, JOSE
- 12:00 h. a 14:00 h. Aspectos jurídicos de la protección del medio ambiente. SILVAN GUTIERREZ-CORTINES, MARTIN

#### Martes, 26 de junio

- 9:30 h. a 11:30 h. Los sistemas de gestión ambiental en la empresa. ALONSO MARTINEZ, MARGARITA
- 12:00 h. a 14:00 h. Evolución del Sistema de Gestión Medioambiental. PEREZ PALMERO, SONSOLES

#### Miércoles, 27 de junio

- 9:30 h. a 11:30 h. Auditoría y certificación medio ambiental. RODRIGUEZ CANCELA, JOSE MARIA
- 12:00 h. a 14:00 h. Taller práctico de empresa y medio ambiente. PEREZ PALMERO, SONSOLES

#### Jueves, 28 de junio

- 9:30 h. a 11:30 h. Inversiones, costes y contabilidad medio ambiental. LLATA CIRUELOS, MARIA DEL MAR
- 12:00 h. a 14:00 h. Taller práctico de empresa y medio ambiente. PEREZ PALMERO, SONSOLES
- 14:00 h. a 18:00 h. Comida/Visita en SOLVAY. PEREZ PALMERO, SONSOLES

#### Viernes, 29 de junio

- 9:30 h. a 11:30 h. La certificación OHSAS. QUINTANA LAGÜERA, JESUS
- 12:00 h. a 14:00 h. Integración de sistemas de gestión de calidad, medio ambiente y OHSAS. FERNANDEZ DE LA VEGA PUECH, ALMUDENA
- 14:00 h. a 14:15 h. Entrega de diplomas.

**Lugar de realización:** EL TORCO. SUANCES

**Nº de horas:** 20

### Información:

Secretaría de los Cursos de Verano Casa del Estudiante, Torre C. Planta -2. Av. Los Castros s/n. - 39005 Santander

Tel.: 902 20 16 16 / Fax: 942 20 09 75

Correo-e: [cursos.verano@unican.es](mailto:cursos.verano@unican.es)

<http://www.unican.es/WebUC/cverano/Cursos/>

## RECURSOS PER A LA DINAMITZACIÓ DE GRUPS

**Organiza:** Ajuntament de Vilanova i la Geltrú, Escola Politecnica Superior d'Enginyeria de Vilanova i la Geltrú e IEMed

**Fechas:** Desde el 25/06/2012 hasta el 29/06/2012

**Lugar:** Vilanova i la Geltrú (Barcelona)

### Objetivos:

Dar a conocer, analizar y compartir diferentes tipologías de dinámicas grupales y su aplicación para trabajar aspectos concretos que se pueden encontrar en un grupo: participación, conflictos, comunicación... y para adquirir y reforzar competencias transversales. Compartir un espacio de reflexión sobre la práctica de dinámicas de grupo.

### Programa:

- Técnicas grupales para trabajar los siguientes aspectos:
- Conocimiento y presentación del grupo
- Integración y cohesión de grupo



- Competencias transversales o personales de identificación: ( autoconocimiento, actitudes y valores, autoestima, motivación...)
- Competencias transversals estrategias de supervivencia: negociación, adaptabilidad, gestión del cambio, gestión de situaciones de estrés, responsabilidad...
- Competencias sociales, de relación: trabajo en equipo, comunicación, asertividad...
- Conocimiento de un oficio y un sector profesional
- Recursos para el auto empleo y la búsqueda de empleo

**Precio.** 121 €

**Información:**

Institut Municipal d'Educació i Treball  
C/ de la Unió , 81-87 - 08800 Vilanova i la Geltrú  
Tel.: +34 93 814 04 40  
Fax: +34 93 893 15 99  
Correo-e: [cum@imet.cat](mailto:cum@imet.cat)  
<http://www.campusmed.net/cat/curs.php?id=1209>

## EL TRANSPORTE MARÍTIMO Y EL CAMBIO CLIMÁTICO: ECOEFICIENCIA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA

**Organiza:** Fundación UNED. Cursos de Verano

**Fechas:** Desde el 27/06/2012 hasta el 29/06/2012

**Lugar:** Denia (Alicante)

**Objetivos**

El objetivo de este curso es dar a conocer el transporte marítimo, su impacto en el cambio climático y como se está abordando desde el sector este tema tan sensible y trascendental. En el marco de la situación económica actual y frente a los retos que se nos plantean en un futuro inmediato los alumnos deben entender que la única solución es hacer las cosas de un modo diferente a como las hemos venido haciendo hasta ahora, la solución pasa por innovar.

**Programa**

**Miércoles, 27 de junio**

- 16:45-17:00 h. Inauguración del curso.
- 17:00-19:00 h. Tráfico marítimo y sostenibilidad. Elena Seco. Subdirectora de ANAVE. Profesora Asociada de Tráfico Marítimo de la ESTS Ingenieros Navales. UPM.
- 19:00-21:00 h. Cambio climático. Nuevos modelos de negocio. Andrés Molina. Cotenaval. Ex director de flota de Pullmantur.

**Jueves 28 de junio**

- 10:00-12:00 h. Eficiencia energética en buques. Adrián Sarasquete. Director Gerente de Vicus.
- 12:00-14:00 h. Mediterráneo como zona libre de emisiones. Sistemas de control de emisiones. Mercedes de Juan. Responsable de Innovación de Balearia.
- 17:00-19:00 h. Utilización del LNG como combustible en buques. Ventajas y estado del arte. José Poblet. Director General de Cotenaval.
- 19:00-21:00 h. Nueva generación de motores marinos. Presente y futuro. Fernando Marcos. Director Comercial de Man.

**Viernes, 29 de junio**

- 09:00-11:00 h. La Responsabilidad Social de las empresas marítimas frente al cambio climático. Josep Vicent Mascarell. Director RSC e Innovación de Balearia.
- 11:00-13:00 h. Rompiendo moldes: la empresa del siglo XXI. Adolfo Utor. Presidente Ejecutivo de Balearia.
- 13:00-13:15 h. Clausura y entrega de Diplomas de asistencia.

**Horas lectivas:** 20

**Información:**

UNED Denia  
Plaza Jaime I - 03700 Dénia (Alicante)  
Tel.: 965 781 754  
Correo-e: [info@denia.uned.es](mailto:info@denia.uned.es)  
[http://qimnova.uned.es/publico\\_actividad/3734](http://qimnova.uned.es/publico_actividad/3734)



## ECOLOGÍA PROFUNDA

---

**Organiza:** Transición Sostenible

**Fechas:** Desde el 29/06/2012 hasta el 01/07/2012

**Lugar:** St. Feliu de Pallerols (Girona)

### A quien está dirigido

Principalmente a todas las personas interesadas en potenciar la creatividad, experimentar y profundizar nuestra relación de interdependencia con la naturaleza y reforzar su eficacia para preparar colectivamente un futuro sostenible. A activistas, ecologistas y todo tipo de personas que trabajan en la transición hacia un modo de vida más reconectado con la naturaleza y que necesitan potenciar y desarrollar su cambio interno.

### Que aprenderéis

- Reconnectareis con la naturaleza.
- Reforzareis vuestras capacidades para hacer frente a la crisis socioambiental actual.
- Conectaréis con emociones profundas
- Ampliaréis vuestra visión del tiempo y de las interacciones entre los seres vivos de ayer, de hoy y de mañana.
- Comprenderéis mejor diferentes mecanismos emocionales, adquiriendo nuevas técnicas de desarrollo emocional y corporal.
- Descubriréis nuevas maneras de relacionarse dentro de un grupo.
- Trabajareis vuestra transición interior. Cuando y donde tendrá lugar

**Lugar de realización:** Mas Franch

### Inscripciones

La tarifa está calculada en función de los gastos del curso, la más económica posible, teniendo en cuenta que los formadores vienen desde Francia. Incluye los 3 días de curso y dos noches en Mas Franch con pensión completa.

Hasta el 1 de Junio: 205€

A partir del 2 de Junio: 225€

A partir de 20 inscritos, se ofrecerán becas por un importe de 50€.

### Información:

[Acceso a la página web](#)

## RECURSOS DIDÁCTICOS CON RECICLAJE

---

**Organiza:** Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente - Organismo Autónomo Parques Nacionales - CENEAM

**Fechas:** Desde el 02/07/2012 hasta el 04/07/2012

**Lugar:** CENEAM, Valsain (Segovia)

**Coordinación:** Juan Carlos Poveda Vera. Biólogo y Educador Ambiental. Director de Natureda

### Objetivos:

- Obtener conocimientos sobre residuos, recursos naturales, reciclaje, etc.
- Comprender la necesidad de cuidar los recursos.
- Ser conscientes de la problemática del modelo de consumo actual.
- Fomentar la creatividad.
- Fomentar el trabajo en grupo, en un ambiente de cooperación y tolerancia.
- Crear sentimientos de respeto hacia la naturaleza.

**Destinatarios:** Personas relacionadas con la educación ambiental y el sistema educativo.

### Contenidos:

- Recursos naturales.
- Problemática de los residuos.
- Las tres erres.
- Reutilización de residuos.
- Reciclar con arte.
- Recicla, elabora juegos e instrumentos musicales.

**Duración aproximada:** 20 horas

**Nº de plazas:** 22 alumnos

### Información

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Área de Formación

Paseo José María Ruiz Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia)

Tel.: 921 47 38 64 / 921 47 38 65 Fax: 921 47 22 71 / 921 47 17 46

Correo-e: [for.ceneam@oapn.es](mailto:for.ceneam@oapn.es)

## LA PARTICIPACIÓN COMO HERRAMIENTA DE DINAMIZACIÓN COMUNITARIA Y AGROECOLÓGICA EN EL MEDIO RURAL



**Organiza:** Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente - Organismo Autónomo Parques Nacionales - CENEAM

**Fechas:** Desde el 02/07/2012 hasta el 04/07/2012

**Lugar:** CENEAM, Valsain (Segovia)

### Coordinación:

Daniel López García. Ecólogo, experto en agroecología y desarrollo rural sostenible.

Julio Majadas Andray. Biólogo. Técnico de educación ambiental y socio de GEA S. Coop.

### Objetivos:

- Conocer y definir las especificidades de la participación en el medio rural, las características de los grupos sociales presentes en el medio rural y sus singularidades como "participantes".
- Conocer, practicar y experimentar algunas de las principales herramientas participativas de intervención social más comunes en la dinamización agroecológica y en medio rural.
- Conocer, valorar y debatir algunas de las principales experiencias participativas y agroecológicas desarrolladas en los últimos años en el medio rural español.
- Generar entre los y las participantes actitudes positivas hacia el desarrollo de procesos participativos ligados a la gestión sostenible de los recursos naturales en el medio rural.
- Capacitar al alumnado para emprender procesos de participación ligados al desarrollo agroecológico y social en el medio rural.

**Contenidos:** Se plantean cuatro bloques de contenidos generales para desarrollar en el curso que serían:

#### I. Sociología de grupos sensibles en el medio rural.

En este bloque se trataría de obtener, tanto a través de propuestas prácticas como teóricas una visión que determinase las singularidades del medio rural a la hora de emprender un proceso de participación. Para ello se trabajaría a partir de los siguientes grupos de contenidos:

- Desagrarización en el medio rural, es decir, visión del modelo de cambio socioeconómico que ha supuesto el declive de las actividades económicas tradicionales.
- Grupos sensibles en el desarrollo de procesos de participación en el medio rural y sus características.
- Tipología socioeconómica del medio rural.
- Los aspectos culturales como factor clave en la gestión de los recursos naturales

#### II. La participación como herramienta de intervención social hacia la sostenibilidad

Definición y experimentación de los principales aspectos claves, tanto conceptuales como metodológicos y organizativos en el desarrollo de un proceso de participación en el medio rural.

Principales herramientas de dinamización social útiles a la hora de emprender un proceso de dinamización comunitaria y agroecológica en el medio rural.

Habilidades en el desarrollo de los procesos de participación.

#### III. Experiencias prácticas de intervención agroecológica y comunitaria.

Para esta acción formativa se plantea la presentación de una serie de procesos de participación ligados al desarrollo rural que se realizarían a lo largo del curso. Para cada una de estas ponencias se contaría con una persona de la organización y/o desarrollo de cada uno de estos procesos participativos. Se ha optado por impartir dos tipos de experiencias: unas de largo recorrido, que llamaremos "procesos" y otras más limitadas en el tiempo y en los objetivos a conseguir, que denominaremos "acciones", y que, como propuesta inicial serían:

- Procesos de intervención socioambiental:
- Tres años del proceso participativo de dinamización del sector agrario en Morata de Tajuña.



- Intervención trianual en una comarca rural destinada a reducir la incidencia de los incendios forestales (Plan 42) a través de un proceso de participación y dinamización y apoyo al sector ganadero.
- Experiencia de la Red de Dinamizadoras de Consumo Responsable y Alimentación Ecológica en la provincia de Granada.
- Acciones de intervención socioambiental:
- Experiencia Semillas Vivas de Segovia; banco de semillas cooperativo
- Experiencia de alimentación local y ecológica en comedores escolares y residencias geriátricas incluido en el programa Ecos del Tajo, Extremadura.
- Proyecto en pequeñas localidades vallisoletanas alrededor de la recuperación de espacios comunes con la participación vecinal,

#### **IV. Desarrollo de una actividad práctica para el desarrollo de procesos participados de dinamización comunitaria y agroecológica en el medio rural reales.**

Se propone como parte del curso el desarrollo de una práctica en pequeños grupos a partir de situaciones o experiencias reales que puedan poner sobre la mesa los propios participantes, para el diseño, planificación y evaluación en gran grupo de una propuesta de proceso participado en el medio rural que pueda servir como modelo de debate y práctica de lo aprehendido, y que además, tenga aplicabilidad real para los propios participantes.

Además, el curso incluiría un proceso de evaluación continuo (mediante técnicas de observación directa, entrevistas informales, etc.) que permitiese adaptar sus contenidos a los intereses del grupo, además de una evaluación final para reflejar el grado de satisfacción del mismo

**Duración aproximada:** 25 horas

**Nº plazas:** 22 alumnos

#### **Información**

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Área de Formación

Paseo José María Ruiz Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia)

Tel.: 921 47 38 64 / 921 47 38 65 Fax: 921 47 22 71 / 921 47 17 46

Correo-e: [for.ceneam@oapn.es](mailto:for.ceneam@oapn.es)

\*\*\* Esta actividad formativa podría ser cofinanciada en un 50% por el FEADER en caso de ser definitivamente seleccionada.

### **APLICACIÓ PRÀCTICA DE LES ENERGIES RENOVABLES PER L'OBTENCIÓ D'ENERGIA ELÈCTRICA A NIVELL DOMÈSTIC**

**Organiza:** Ajuntament de Vilanova i la Geltrú, Escola Politecnica Superior d'Enginyeria de Vilanova i la Geltrú e IEMed

**Fechas:** Desde el 02/07/2012 hasta el 06/07/2012

**Lugar:** Vilanova i la Geltrú (Barcelona)

#### **Objetivos:**

El principal objetivo del curso es la comprensión del funcionamiento de los distintos componentes implicados en asistir a una instalación eléctrica, con un taller sostenible y práctico sobre técnicas multimedia, Asamblea y prototipos.

#### **Programa:**

- Introducción general a las Energías Renovables y la Eficiencia energética
- Introducción a las instalaciones domésticas con energías renovables.
- Energía Solar Fotovoltaica.
- Energía Eólica.
- Energía Marina.
- Otras ER: Hidráulica, Geotérmica, Biomasa
- Energía utilizando hidrógeno, pilas de combustible.
- Aplicaciones prácticas. Casa Sostenible
- Eficiencia energética en el hogar

**Precio:** 154 €

#### **Información:**

Institut Municipal d'Educació i Treball. C/ de la Unió , 81-87 - 08800 Vilanova i la Geltrú

Tel.: +34 93 814 04 40 Fax: +34 93 893 15 99

Correo-e: [cum@imet.cat](mailto:cum@imet.cat) / <http://www.campusmed.net/cat/curs.php?id=1169>



## ORNITOLOGÍA. CURSO AVANZADO

**Organiza:** Universidad Complutense de Madrid y SEO/BirdLife

**Fechas:** Desde el 02/07/2012 hasta el 14/07/2012

**Lugar:** Madrid

### Programa del curso:

- Tema 1.- Introducción a las aves. Origen evolutivo. Principales rasgos de anatomía y fisiología. Generalidades de sistemática y biogeografía. Órdenes, principales familias y ejemplos de aves actuales.
- Tema 2.- El plumaje. Tipos de plumas y plumajes. La coloración y su significado en el ptilocronología, asimetrías fluctuantes...
- Tema 3.- El vuelo. Fundamentos mecánicos. Morfologías alares y tipos de vuelo. Aspectos fisiológicos del vuelo. Locomoción terrestre. Natación y buceo en aves.
- Tema 4.- Alimentación. Adaptaciones morfológicas y del comportamiento a diferentes dietas. Estrategias de búsqueda del alimento. Aspectos fisiológicos (metabolismo, termorregulación, etc.). Presupuestos energéticos.
- Tema 5.- Reproducción. Organización social: tipos de apareamiento. Territorios y colonias. Cortejos. Tamaños de puestas y nidadas. Tipos de nidos, huevos y pollos. Cuidados parentales. Crecimiento postnatal.
- Tema 6.- Migración. Ritmos estacionales: la migración dentro del ciclo anual. Evolución y modalidades de la migración en aves. El control genético de la migración. Orientación y navegación.
- Tema 7.- Poblaciones y comunidades. Tamaños y tendencias de las poblaciones de aves. Factores limitantes de los tamaños de población. Dinámica de poblaciones. Ecología de comunidades: selección de hábitat, nicho ecológico, competencia...
- Tema 8.- Biogeografía y especiación. Patrones y procesos en la diversidad de las aves: gradientes geográficos, biogeografía insular... Regiones avifaunísticas. Biogeografía ecológica. Formación de razas y especies. Los estudios filogeográficos.
- Tema 9.- Conservación. Biología de la conservación. Aves extinguidas y amenazadas. Principales amenazas a la conservación de las aves. Medidas de conservación in-situ y ex-situ: espacios protegidos, manejo del hábitat, gestión de ecosistemas, reintroducciones... Legislación y movimientos conservacionistas. Clases prácticas: reconocimiento anatómico (esqueletos, plumas, picos, patas...); estudio de la alimentación; identificación de aves en mano y en el campo; métodos de censo; registro de las observaciones; métodos de captura y anillamiento; toma de datos biométricos; recogida de muestras biológicas (sangre, plumas, parásitos...); seguimiento de aves radio-marcadas; estudios de reproducción mediante cajas-nido.

**Duración:** 60 horas lectivas, teóricas y prácticas (6 créditos).

**Lugar de realización:** Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Complutense de Madrid (C/. José Antonio Novais, 2, Madrid)

### Información:

Correo-e: [cursos@seo.org](mailto:cursos@seo.org)

[Acceso a la página web](#)

## JARDINES BOTÁNICOS; UNA NECESIDAD PARA LA CIUDAD SOSTENIBLE DEL SIGLO XXI

**Organiza:** UNIA. Universidad Internacional de Andalucía. Cursos de Verano

**Fechas:** Desde el 02/07/2012 hasta el 06/07/2012

**Lugar:** Tanger (Marruecos)

### Objetivos y justificación de la actividad

Los jardines botánicos, como instituciones, siempre han constituido un mundo. En los últimos años la evolución de éstos ha ido paralela a los cambios conseguidos en el campo de las tecnologías de la información y de la comunicación. Además de incrementarse en número, en España, se puede hablar de una auténtica "constelación de jardines botánicos". En Marruecos y por desgracia no existe la institución "Jardín Botánico".

El papel de los jardines botánicos ha sufrido una revolución. Su implicación social ha ido en aumento. Su compromiso en la conservación de la biodiversidad supone una apuesta clara por el futuro. El valor de la



labor educativa, cultural y de conservación del patrimonio, así como la investigación científica ha situado al conjunto de los jardines botánicos en un nivel de actividad y prestigio social que va en alza.

En la actualidad los jardines botánicos del mundo desempeñan un papel preponderante dentro de los diversos esfuerzos implementados para frenar la extinción de especies, así como en la clasificación, conservación, evaluación y uso sostenido del patrimonio genético vegetal (BGCI, WWF y UICN, 1996). Igualmente son las organizaciones más idóneas para participar activamente en programas que combinen la conservación de plantas in situ y ex situ, a través de sus tres propósitos fundamentales: conservación, investigación y educación.

Según el BGCI, WWF y UICN, 1996 se define como jardín botánico a "aquella institución que tiene colecciones de plantas, mantenidas y ordenadas científicamente, por lo general documentadas y etiquetadas, abierto al público con propósitos recreativos, culturales, educativos y de investigación".

El curso "Jardines Botánicos: una necesidad para la ciudad sostenible del siglo XXI", pretende cubrir el vacío existente en ese ámbito en los estudios universitarios marroquíes.

El objetivo de este curso dará una visión a escala amplia, sobre el medio natural, los campos, los contornos de las ciudades, y a escala más reducidas trataremos el espacio urbano, el parque urbano, el jardín. También vamos a tener en cuenta perspectivas diferentes, que van desde el interés patrimonial al medio ambiente o la ecología, abarcando desde las facetas históricas o estéticas a los problemas legales y jurídicos; todo ello referido tanto a la creación de nuevos espacios como a la restauración de jardines históricos o de lugares naturales degradados.

#### Información:

[Acceso a la página web](#)

## ENERGÍAS RENOVABLES HOY: IMPULSANDO UNA SOCIEDAD MÁS SOSTENIBLE

**Organiza:** Fundación UNED. Cursos de Verano

**Fechas:** Desde el 02/07/2012 hasta el 04/07/2012

**Lugar:** Pontevedra

#### Dirigido a

Para un máximo aprovechamiento del contenido del curso, es conveniente estar cursando una carrera científica o técnica. No obstante, el curso también va dirigido a cualquier persona con cultura media que se encuentre interesada en la problemática energética.

#### Programa

##### Lunes, 2 de julio

- 09:45-10:00 h. Inauguración del curso.
- 10:00-12:00 h. Historia y futuro de la combustión. Amable Liñán Martínez. Académico de número, Premio Príncipe de Asturias de Investigación Científica y Técnica 1993. Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales y Real Academia de Ingeniería.
- 12:00-14:00 h. The non-technological way to sustainable growth. Eric Ponthieu. Jefe de Unidad. Comité Económico y Social Europeo, Sección de Transporte, Energía, Infraestructura y Sociedad de la Información.
- 17:00-19:00 h. Visita a la Fábrica de pasta de papel ENCE en Lourizán. (Práctica)

##### Martes, 3 de julio

- 10:00-11:00 h. Evaluación de recursos energéticos renovables I. César Dopazo García. Catedrático de Mecánica de Fluidos. Universidad de Zaragoza. Asesor en materias de energía del presidente de la Comisión Europea Sr. Barroso. Académico de la Real Academia de Ingeniería.
- 11:00-12:00 h. Evaluación de recursos energéticos renovables II. Norberto Fueyo Díaz. Catedrático de Ingeniería Industrial. Profesor del Centro Politécnico Superior de la Universidad de Zaragoza.
- 12:00-14:00 h. Centrales térmicas de energía solar. Manuel Romero Álvarez. Director Adjunto. IMDEA Energía.
- 17:00-19:00 h. Generación eléctrica con biomasa. Francisco Tristán Rey. ENCE.
- 19:00-20:00 h. Avances en pilas de combustible. José Luis Castillo Gimeno. Catedrático de Mecánica de Fluidos. UNED.
- 20:00-21:00 h. Gasificación de biomasa. Pedro Luis García Ybarra. Catedrático Mecánica de Fluidos. UNED.

##### Miércoles, 4 de julio

- 09:30-11:30 h. RSU y generación de energía. Pilar Fernández Hernando. Vicerrectora Adjunta de Investigación. UNED.

- 11:30-13:30 h. Tecnologías de generación con energía renovable.(Mesa redonda). Pilar Fernández Hernando. Vicerrectora Adjunta de Investigación. UNED. César Dopazo García. Catedrático de Mecánica de Fluidos. Universidad de Zaragoza. Asesor en materias de energía del presidente de la Comisión Europea Sr. Barroso. Académico de la Real Academia de Ingeniería. Manuel Romero Álvarez. Director Adjunto. IMDEA Energía. Norberto Fueyo Díaz. Catedrático de Ingeniería Industrial. Profesor del Centro Politécnico Superior de la Universidad de Zaragoza. José Luis Castillo Gimeno. Catedrático de Mecánica de Fluidos. UNED. Pedro Luis García Ybarra. Catedrático de Mecánica de Fluidos. UNED.
- 13:30-13:45 h. Clausura y entrega de Diplomas de asistencia.

**Horas lectivas:** 20

**Información:**

UNED Pontevedra  
C/Portugal Nº 1 - 36004 Pontevedra Pontevedra  
Tel.: 986 85 18 50  
Correo-e: [negociadodealumnos@pontevedra.uned.es](mailto:negociadodealumnos@pontevedra.uned.es)  
[http://gimnova.uned.es/publico\\_actividad/3672](http://gimnova.uned.es/publico_actividad/3672)

## CETÁCEOS DEL MUNDO

**Organiza:** ZOEa Difusión e Investigación del Medio Marino. Curso avalado por el Colegio Oficial de Biólogos de Madrid.

**Fechas:** Desde el 03/07/2012 hasta el 04/07/2012

**Lugar:** Madrid

**Contenido**

Distribución, morfología, comportamiento, reproducción y peculiaridades de los principales grupos de cetáceos del planeta. El alumno será capaz de reconocer las principales familias de estos mamíferos marinos y practicará el uso de guías de identificación de especies y las técnicas de reconocimiento en trabajo de campo.

El curso se estructura en cuatro módulos:

- I: Sistemática, Evolución, Filogenia y Distribución.
- II: Adaptaciones fisiológicas de los cetáceos.
- III: Alimentación, migraciones, reproducción y comportamiento.
- IV: Técnicas de reconocimiento y uso de guías de identificación.
- Las clases se imparten por biólogos marinos, con ayuda de medios audiovisuales: presentación en Power Point, vídeo, ordenador con salida a TV, láminas de gran formato, lupas binoculares y colección de organismos conservados.

**Duración:** 7 horas repartidas en 2 días.

**Precio:** 100 €

**Información**

ZOEa  
Tel: 91 739 82 97  
Correo-e: [madrid@zoea.com](mailto:madrid@zoea.com)  
<http://zoeamadrid.com/cursos-de-buceo/biologia-marina/cetaceos/>

## LOS INCENDIOS FORESTALES. NIVEL BÁSICO

**Organiza:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente. Centro de Capacitación y Experimentación Forestal

**Fechas:** Desde el 03/07/2012 hasta el 06/07/2012

**Lugar:** Cazorla (Jaén)

**Profesor coordinador:** José Soria. Centro de Capacitación y Experimentación Forestal

**Objetivos:**

- Dar a conocer los fundamentos que generan los incendios forestales
- Profundizar y conocer la problemática de extinción y medioambiental de los incendios forestales
- Aportar soluciones a este problema ambiental



**Destinatarios:** Estudiantes de temática forestal de forma prioritaria. En general toda persona interesada en un primer contacto con el mundo de los incendios forestales

**Contenidos:**

- Causas de los incendios forestales
- Comportamiento del fuego forestal. Prevención. Selvicultura
- Detección de los incendios forestales
- Organización de la extinción. Métodos del ataque al incendio
- Restauración de zonas incendiadas
- Producción de planta para restauración

**Duración:** 30 horas

**Nº de plazas:** 24

**Información**

Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla  
 Vadillo Castril, s/n - 23470 Cazorla (Jaén)  
 Tel.: 953 71 16 21 / Fax: 953 727066  
 Correo-e: [vadimo.cma@juntadeandalucia.es](mailto:vadimo.cma@juntadeandalucia.es)  
[Acceso a la página web](#)

## SISTEMAS URBANOS DE DRENAJE SOSTENIBLE (SUDS)

**Organiza:** Universidad de Cantabria

**Fechas:** Desde el 03/07/2012 hasta el 04/07/2012

**Lugar:** Suances (Cantabria)

**Programa**

**Martes, 3 de Julio**

- 9:15 h. a 9:30 h. Recepción de participantes.
- 9:30 h. a 10:30 h. Construcción sostenible y buenas prácticas ambientales. CASTRO FRENO, DANIEL
- 10:30 h. a 11:30 h. Medidas preventivas y control en origen de aguas pluviales. SAÑUDO FONTANEDA, LUIS ANGEL
- 12:00 h. a 13:00 h. Transporte y tratamiento sostenible de aguas pluviales. SAÑUDO FONTANEDA, LUIS ANGEL
- 13:00 h. a 14:00 h. Problemática actual del drenaje urbano. SUAREZ LOPEZ, JUAN JOAQUIN
- 16:00 h. a 18:00 h. Experiencias en la mejora del drenaje urbano en Galicia. SUAREZ LOPEZ, JUAN JOAQUIN
- 18:00 h. a 20:00 h. Drenaje sostenible en la ciudad de San Sebastián. RODRIGUEZ BAYON, JOSEBA

**Miércoles, 4 de Julio**

- 9:30 h. a 11:30 h. Drenaje sostenible en la ciudad de Barcelona. SOTO FERNANDEZ, ROBERTO
- 12:00 h. a 14:00 h. Rehabilitación hidrológica urbana en España. LASA GALLURRALDE, PEDRO
- 16:00 h. a 18:00 h. Diseño de SUDS en España. PERALES MOMPALER, SARA
- 18:00 h. a 19:00 h. Potencial futuro de los SUDS en España. RODRIGUEZ HERNANDEZ, JORGE
- 19:00 h. a 19:15 h. Entrega de diplomas.

**Información:**

Secretaría de los Cursos de Verano Casa del Estudiante, Torre C. Planta -2  
 Av. Los Castros s/n. - 39005 Santander  
 Tel.: +34 902 20 16 16 / Fax: +34 942 20 09 75  
 Correo-e: [cursos.verano@unican.es](mailto:cursos.verano@unican.es)  
<http://www.unican.es/WebUC/cverano/Cursos/>

## LOS BOSQUES DE LA RESERVA INTERNACIONAL DE LA BIOSFERA DEL MEDITERRÁNEO: PARTICIPACIÓN PARA LA GESTIÓN Y CONSERVACIÓN FRENTE AL CAMBIO GLOBAL

**Organiza:** UNIA. Universidad Internacional de Andalucía. Cursos de Verano

**Fechas:** Desde el 04/07/2012 hasta el 06/07/2012

**Lugar:** Tánger (Marruecos)

**Objetivos y justificación de la actividad**

Este encuentro nace de la dinámica colaborativa en la última década entre científicos y técnicos/gestores españoles y marroquíes relacionados con la Gestión y Conservación del patrimonio forestal de la Reserva de Biosfera Intercontinental del Mediterráneo (RBIM). Para fortalecer esta dinámica, el encuentro constituye una oportunidad, dirigida a alumnos, técnicos forestales y actores medioambientales, para reflexionar acerca de ciertas cuestiones científicas y aplicadas actuales de la conservación y gestión de los ecosistemas forestales, a través de los objetivos siguientes:

- Exponer los fundamentos teóricos de la gestión pro-activa y adaptativa de los ecosistemas forestales mediterráneos;
- Analizar las experiencias andaluza y marroquí de colaboración entre investigadores, técnicos/gestores y actores medioambientales;
- Reflexionar sobre las oportunidades ofrecidas por la acción sinérgica para el desarrollo de la gestión forestal sostenible en la RBIM frente al cambio climático.

**Información:**

[Acceso a la página web](#)

**LOS RECURSOS ENERGÉTICOS Y NATURALES: PASADO, PRESENTE Y FUTURO**

**Organiza:** UNIA. Universidad Internacional de Andalucía. Cursos de Verano

**Fechas:** Desde el 04/07/2012 hasta el 06/07/2012

**Lugar:** Málaga

**Presentación**

En este curso reflexionaremos sobre el papel que los recursos energéticos y naturales han desempeñado en el pasado y los retos a los que se enfrentan. Unos retos que pueden resumirse en los siguientes objetivos:

- La diversificación en la estructura energética (potenciando las renovables) y en cuanto a los países de procedencia;
- Un mayor grado de autoabastecimiento;
- El desarrollo de la fusión nuclear;
- Mejorar la eficiencia energética, principalmente reduciendo el consumo de energía por unidad de producto; y
- Disminuir el impacto sobre el medioambiente.

**Programa****Miércoles, 4 de julio**

- Energías Renovables: situación y desafíos tecnológicos. Fernando Sánchez Sudón.

**Jueves, 5 de julio**

- El gas natural en España: de los últimos 50 años (1960-2010) a los caminos del futuro. Pedro Fábregas Vidal.
- Saneamiento integral de la Costa del Sol Occidental de Málaga, transporte, depuración y reutilización. Pedro Muñoz Luque.
- La gestión del servicio público de aguas potables en España: una perspectiva histórica. Juan Manuel Matés Barco.

**Viernes, 6 de julio**

- La Era del Gas manufacturado con carbón en España (1842-1959). Mercedes Fernández Paradas.

La triple modernización: la electrificación de la sociedad andaluza. Gregorio Núñez Romero-Balmas.

**Precio:** 68 €

**Información:**

[Acceso a la página web](#)

**EL PARQUE NACIONAL DE MONFRAGÜE: UN MODELO DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

**Organiza:** Fundación UNED. Cursos de Verano

**Fechas:** Desde el 04/07/2012 hasta el 06/07/2012

**Lugar:** Plasencia (Cáceres)



### Objetivos

- Conocimiento de la gestión de los espacios naturales protegidos.
- Toma de conciencia de la necesidad de un desarrollo sostenible.
- Divulgación de los valores de protección ambiental.

### Programa

#### Miércoles, 4 de julio

- 16:30-17:00 h. Inauguración del curso.
- 17:00-19:00 h. Una relación ética con el entorno. Psicología medioambiental. Pedro Soto Rey. Agente medioambiental. Profesor-Tutor del CA de Plasencia. UNED
- 19:00-21:00 h. Geología y Geomorfología en el Parque Nacional de Monfragüe. José María Jiménez. Licenciado en Geología. Guía del Parque Nacional de Monfragüe.

#### Jueves, 5 de julio

- 10:00-12:00 h. La evolución geográfica como soporte para el desarrollo de la vida. M<sup>a</sup> José Aparicio Altamirano. Profesora-Tutora de Geografía del CA de Plasencia. UNED.
- 12:00-14:00 h. Sistema de embalses Tajo-Tiétar: su influencia en el Parque Nacional de Monfragüe. Rosario Muriel Bravo. Ingeniero de Montes de la Confederación Hidrográfica del Tajo.
- 17:00-19:00 h. Monfragüe: un patrimonio amenazado. Fernando Pulido Díaz. Profesor Titular de Ingeniería Forestal y del Medio Natural. Universidad de Extremadura.
- 19:00-21:00 h. Gestión de un Espacio Natural Protegido. Ángel Rodríguez Martín. Director del Parque Nacional de Monfragüe.

#### Viernes 6 de julio

- 09:30-13:30 h. Visita guiada al Parque Nacional de Monfragüe. (Práctica). Casto Iglesias Duarte. Jefe de Negociado de Información y Atención al Público del Parque Nacional de Monfragüe.
- 13:30-13:45 h. Clausura y entrega de Diplomas de asistencia.

**Horas lectivas:** 20

### Información:

UNED Plasencia

Plaza Santa Ana s/n - 10600 Plasencia (Cáceres)

Tel.: 927 42 05 20

Correo-e: [info@plasencia.uned.es](mailto:info@plasencia.uned.es)

[http://qimova.uned.es/publico\\_actividad/3652](http://qimova.uned.es/publico_actividad/3652)

## EL CONVENIO EUROPEO DEL PAISAJE Y LA PRÁCTICA DE SU APLICACIÓN EN ESPAÑA

**Organiza:** Universidad de Cantabria. Cursos de Verano

**Fechas:** Desde el 05/7/2012 hasta el 06/07/2012

**Lugar:** Suances (Cantabria)

**Colaboran:** Ayuntamiento de Suances

### Objetivos

- los objetivos del curso consisten en presentar el Convenio y la legislación española que lo desarrolla, así como exponer la metodología para elaborar los instrumentos que garantizan la inserción antes citada del paisaje en los procesos de toma de decisiones: los catálogos y las directrices del paisaje.
- La estructura didáctica del curso se basa en las exposiciones magistrales del temario por los profesores, en la presentación de estudio de caso y en discusión posterior con los alumnos sobre los casos expuestos.
- El curso es útil para los funcionarios de la administración pública implicados en cualquiera de las acciones que implican modificaciones en el paisaje, para los trabajadores de las empresas que realizan tales acciones, para los docentes universitarios y para los profesionales de la consultoría o ingeniería en cualquier campo, a los que abre unas grandes e inmediatas expectativas profesionales.

### Programa

#### Jueves, 5 de Julio

- 9:15 h. a 9:30 h. Recepción de participantes.
- 9:30 h. a 10:30 h. El Convenio Europeo del Paisaje y los instrumentos que propone para planificar y gestionar el paisaje. La legislación española que desarrolla el Convenio a nivel estatal y autonómico. VILLARINO VALDIVIESO, TERESA



- 10:30 h. a 11:30 h. Los Catálogos y las Directrices del Paisaje: concepto, contenido y metodología. Experiencia hasta el presente. GOMEZ OREA, DOMINGO
- 12:00 h. a 13:00 h. Diagnóstico para el catálogo: la base paisajística, componentes, unidades y valoración. VILLARINO VALDIVIESO, TERESA
- 13:00 h. a 14:00 h. La percepción del paisaje: lugares relevantes y perceptores. La participación social: agentes, ciudadanía, otros. GOMEZ OREA, DOMINGO
- 16:00 h. a 17:00 h. La dimensión humana del paisaje: procesos históricos de formación y degradación y su huella perceptible. Evolución histórica y tendencias: análisis actores, presiones, estado, impacto, respuesta. GOMEZ VILLARINO, MIGUEL
- 17:00 h. a 18:00 h. El paisaje urbano y periurbano. GOMEZ VILLARINO, MIGUEL

#### **Viernes, 6 de Julio**

- 9:30 h. a 10:30 h. La visibilidad del territorio: cuencas visuales, exposición visual, potencial de vistas. La fragilidad visual y la fragilidad del paisaje. GOMEZ OREA, DOMINGO
- 10:30 h. a 11:30 h. La formulación del Catálogo: categorías de paisaje, caracterización, objetivos de calidad. Las Directrices del Paisaje y la forma de aplicación. GOMEZ VILLARINO, MIGUEL
- 12:00 h. a 13:00 h. Estudio de casos: Elaboración del Catálogo y Directrices del Paisaje en la Rioja alavesa. GOMEZ VILLARINO, MIGUEL
- 13:00 h. a 14:00 h. Estudio de casos: Presentación de un ejemplo significativo sobre planificación y gestión del paisaje. Coloquio con los participantes. GOMEZ OREA, DOMINGO
- 14:00 h. a 14:15 h. Entrega de diplomas.

**Nº de horas:** 10

#### **Información:**

Secretaría de los Cursos de Verano Casa del Estudiante, Torre C. Planta -2

Av. Los Castros s/n. - 39005 Santander

Tel.: +34 902 20 16 16 / Fax: +34 942 20 09 75

Correo-e: [cursos.verano@unican.es](mailto:cursos.verano@unican.es)

<http://www.unican.es/WebUC/cverano/Cursos/>

## **IDENTIFICACIÓN DE ESPECIES PELIGROSAS PARA EL HOMBRE**

**Organiza:** Serafo. Servicio Rastreo Forestal

**Fechas:** Desde el 07/07/2012 hasta 08/07/2012

**Lugar:** Collado Hermoso (Segovia)

#### **Introducción:**

La monotonía de la vida cotidiana en la ciudad hace que el fin de semana nos escapemos a realizar alguna actividad en contacto con la añorada naturaleza, ya sea en entornos rurales o incluso en zonas agrestes de nuestra geografía. España por su situación geográfica no posee gran cantidad de especies potencialmente peligrosas para el hombre, pero sí las suficientes como para que sea conveniente ponerse alerta y así ser capaces de prevenir accidentes. Este curso está diseñado para identificar de manera fácil, sencilla y efectiva, las especies que pueden suponer un peligro para el hombre de las que habitan nuestros campos y bosques. Se tratará desde la identificación de cada una de ellas, hasta las zonas en las que se asientan, aportando además datos de primeros auxilios y técnicas de curación en entornos salvajes.

#### **Contenido del curso**

- Identificación de especies peligrosas
- Identificación de hábitats
- Prevención de riesgos (equipo, movimiento, anticipación)
- Identificación de rastros de las diferentes especies
- Interpretación ambiental
- Primeros auxilios básicos de mordeduras y picaduras
- Protocolos de seguridad

**Lugar de celebración:** Posada Fuenteplateada (Segovia) Tel.: 921 40 30 87-659 485 862  
[info@fuenteplateada.net](mailto:info@fuenteplateada.net)

**Duración:** 14 horas teórico-prácticas

**Precio:** 60 €

#### **Información**

Fernando Gómez, director Serafo

Tel.. 608 664 219

Correo-e: [serafo.rastreo@yahoo.es](mailto:serafo.rastreo@yahoo.es)



## MODELOS DE DISTRIBUCIÓN DE ESPECIES DE FLORA Y FAUNA

**Organiza:** Departamento de Posgrado y Especialización del CSIC y la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Complutense

**Fechas:** Desde el 09/07/2012 hasta el 13/07/2012

**Lugar:** Madrid

Este curso presenta la información necesaria que el alumno pueda entender la teoría en la que se basa la elaboración de MDE y, por supuesto, para que sea capaz de generar MDE complejos, así como su automatización.

### Temario

- **SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (ARCGIS 9.3).** - Introducción a los modelos de distribución de especies: nicho fundamental/nicho real. - La modelización matemática del nicho real. - Del espacio ecológico al espacio geográfico. - El proceso de modelización: esquema conceptual. - Disponibilidad, tipo y acceso a los datos.
- **TIPOS DE MODELOS DE DISTRIBUCIÓN Y SUS APLICACIONES: MAXENT.** - Repaso y dudas de las tareas del día anterior. - Introducción a algunos métodos de modelización: Bioclim, Domain, Maxent, MARS, Regresión Logística Multivariante, Support Vector Machines, Redes neuronales. - Introducción a Maxent (Máxima entropía).
- **UTILIZACIÓN DE MAXENT EN PROYECTOS COMPLEJOS** - Utilización de archivos del tipo "Species with data", o SWD para extrapolación a grandes extensiones o para controlar absolutamente las condiciones de modelación. - Interpretación de los archivos de coeficientes lambdas. - Generación de modelos a partir de archivos de coeficientes lambdas. - Automatización del proceso de generación de modelos para números altos de organismos. - Interpretación de los archivos de coeficientes lambdas. - Generación de modelos a partir de archivos de coeficientes lambdas. - Automatización del proceso de generación de modelos.
- **VISUALIZACIÓN, EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS MAPAS DE DISTRIBUCIÓN POTENCIAL** - Métodos de evaluación de los modelos generados: sensibilidad, especificidad, AUC, test binomial. - Comparación de los modelos obtenidos con los distintos parámetros de Maxent o diferentes técnicas de modelización. - Cálculo del punto de corte óptimo. - Edición de mapas.
- **EXPOSICIÓN DE ESTUDIOS DE CASO** - Presentación de resultados: 15 minutos por alumno o equipo y cinco minutos para preguntas. - Repaso de dudas generales. ración de modelos para números altos de organismos.

Los alumnos tendrán que realizar un trabajo de modelización completo para obtener los créditos. Coordinador de la actividad: Dr. Jesús Muñoz. Investigador Científico del CSIC ([jmunoz@rjb.csic.es](mailto:jmunoz@rjb.csic.es))

**Duración:** 20 horas lectivas + 30 horas de trabajo personal de los alumnos con apoyo del profesor

### Inscripciones:

Real Jardín Botánico Plaza de Murillo, 2 - 28014 Madrid

Tel.: 91 420 04 38

Correo-e: [culturacientifica@rjb.csic.es](mailto:culturacientifica@rjb.csic.es)

## CONSTRUYENDO CIUDADES HABITABLES. MEDIO URBANO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL



**Organiza:** Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente - Organismo Autónomo Parques Nacionales - CENEAM

**Fechas:** Desde el 09/07/2012 hasta el 12/07/2012

**Lugar:** CENEAM, Valsaín (Segovia)

### Breve resumen sobre los temas a tratar en el curso:

Más del 50% de la población mundial vive en ciudades, y las pequeñas poblaciones cada vez más se plantean la reproducción del modo de vida urbano. Por otro lado, la mayor parte de los indicadores de la situación socioambiental en que se encuentra el planeta se deriva de este modo de vida. Teniendo esto en cuenta, el análisis del fenómeno urbano debe ser uno de los temas prioritarios a tratar desde la Educación Ambiental (EA de ahora en adelante).



Por otro lado desde la EA se plantea entre otras, la necesidad de abordar los diferentes temas a tratar desde un análisis inter o transdisciplinar. Por estas razones planteamos el desarrollo de la acción formativa:

En esta acción formativa se propone el análisis desde cuatro perspectivas del paradigma urbano dominante. Las perspectivas propuestas son:

- Perspectiva ecológica: Metabolismo urbano, el funcionamiento de las ciudades.
- Perspectiva histórica: La ciudad en la historia.
- Perspectiva ética: Análisis de la ciudad como satisfactor de las necesidades básicas.
- Perspectiva psicológica. Dependencia mutua de los individuos y su entorno. La acción de las personas se traduce en el territorio, pero el territorio, también se refleja en las personas.
- Para finalizar el programa, proponemos volcar los conceptos manejados en una revisión de diversas herramientas que se aplican normalmente en educación ambiental, incorporando las diversas perspectivas manejadas a lo largo del curso. Así pretendemos aterrizar los conceptos teóricos en la práctica real de la EA.

**Objetivos:** En la presente acción formativa planteamos andar a caballo entre el análisis teórico del paradigma urbano y cómo abordarlo desde la EA. Por ello nos planteamos objetivos en dos planos diferentes:

**Conceptuales:**

Análisis del paradigma urbano desde diferentes ópticas (ecológica, histórica, ética y psicológica), para poder integrar el resultado de estos análisis en un razonamiento posterior, argumentario y desarrollo de herramientas didácticas.

Análisis del papel de la EA frente al paradigma urbano dominante.

**Metodológicos:**

Uso de herramientas didácticas creadas para abordar estos temas.

Creación de nuevas herramientas didácticas u optimización de las ya existentes para abordar el paradigma urbano desde la EA.

**Destinatarios:** Personas interesadas en la Educación Ambiental.

**Contenidos:**

- Análisis de la ciudad desde el punto de vista ecológico. o Metabolismo urbano. o Indicadores de sostenibilidad.
- Análisis de la ciudad desde el punto de vista histórico. - Evolución histórica de la ciudad. - Análisis comparativo con propuestas "utópicas"
- Análisis de la ciudad desde el punto de vista ético. - Derechos básicos y estructura urbana. - El sistema de necesidades básicas humanas. La ciudad como satisfactor. o Análisis de la ciudad desde el punto de vista psicológico. - Interdependencia individuo-entorno. - La ciudad como hiperestimulador. - Necesidad de la participación en la construcción de nuestro entorno.
- Extrapelación a la EA. Relación, iniciativas y diseño de herramientas didácticas.
- Relación existente entre la situación socioambiental actual y el modo de vida urbano.

**Duración aproximada:** 25 horas

**Nº de plazas:** 22 alumnos

**Información**

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Área de Formación

Paseo José María Ruiz Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia)

Tel.: 921 47 38 64 / 921 47 38 65 Fax: 921 47 22 71 / 921 47 17 46

Correo-e: [for.ceneam@oapn.es](mailto:for.ceneam@oapn.es)

\*\*\* Esta actividad formativa podría ser cofinanciada en un 50% por el FEADER en caso de ser definitivamente seleccionada.

**INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL**



**Organiza:** Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente - Organismo Autónomo Parques Nacionales - CENEAM

**Fechas:** Desde el 09/07/2012 hasta el 12/07/2012

**Lugar:** CENEAM, Valsain (Segovia)

**Coordinación:**

Elena Primo Peña. Directora de la Biblioteca Nacional de Ciencias de la Salud. Instituto de Salud Carlos III.

Rosario Toril Moreno. Técnico del Centro de Documentación del CENEAM.

**Objetivos:**

- Conocer los diferentes recursos y fuentes de información en medio ambiente y espacios naturales protegidos
- Conocer la legislación para el acceso a la información ambiental
- Conocer las nuevas herramientas y formas de acceso a la información a través de internet
- Conocer la historia de la información ambiental

**Destinatarios:**

Profesionales de la información y documentación ambiental o ciencias afines. Personas interesadas en estas materias.

**Contenidos:**

- Fuentes de información ambiental y espacios naturales protegidos
- Importancia de la información en la conservación del medio ambiente
- Gestión documental de fondos audiovisuales
- Herramientas sociales
- Legislación comunitaria y estatal en información ambiental
- Planificación y desarrollo de proyectos web orientados a espacios naturales protegidos
- Programas educativos del CENEAM
- RECIDA: Red de Información y Documentación Ambiental
- Estrategias de recuperación de información y posicionamiento web

**Duración aproximada:** 30 horas

**Nº de plazas:** 22 alumnos

**Información:**

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Área de Formación

Paseo José María Ruiz Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia)

Tel.: 921 47 38 64 / 921 47 38 65 Fax: 921 47 22 71 / 921 47 17 46

Correo-e: [for.ceneam@oapn.es](mailto:for.ceneam@oapn.es)

\*\*\* Esta actividad formativa podría ser cofinanciada en un 50% por el FEADER en caso de ser definitivamente seleccionada.

## TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES. 9ª EDICIÓN

**Organiza:** Universidad de Cantabria. Cursos de Verano

**Fechas:** Desde el 09/7/2012 hasta el 13/07/2012

**Lugar:** Suances (Cantabria)

**Objetivos**

- Explicar, a través de profesores y profesionales de diferentes industrias, la gestión y los distintos procesos de tratamiento de las aguas residuales industriales (ARI).
- Entender el tratamiento que ha de realizarse sobre cada uno de los distintos tipos de aguas que son utilizados y vertidos por las industrias (Minimización en el consumo y vertido de agua).
- Destacar algunas de las técnicas analíticas utilizadas para el estudio de la contaminación de las ARI.

**Destinatarios:** El curso va dirigido a titulados, profesionales y alumnos de ingenierías o ciencias con conocimientos básicos en Ingeniería Ambiental así como interesados en la solución de los problemas ambientales de la industria.

**Programa****Lunes, 9 de Julio**

- 9:15 h. a 9:30 h. Recepción de participantes.
- 9:30 h. a 11:30 h. Las aguas residuales en las industrias. Las Estaciones de Tratamiento de las aguas residuales industriales (ETARIs). AMIEVA DEL VAL, JUAN JOSE

- 12:00 h. a 14:00 h. El efecto de los vertidos de ARI sobre las estaciones depuradoras de aguas residuales urbanas. OSA OLAIZOLA, JUAN JOSE

**Martes, 10 de Julio**

- 9:30 h. a 10:30 h. Tratamiento de aguas residuales en la Industria Textil Santanderina de Cabezón de la Sal. MIGOYA SAN EMETERIO, SILVIA
- 10:30 h. a 11:30 h. Los análisis químicos a realizar a las aguas residuales industriales y en las ETARIs. AMIEVA DEL VAL, JUAN JOSE
- 12:00 h. a 14:00 h. Pretratamiento de las aguas en Solvay Química S.L.: ablandamiento, debicarbonatación y desionización. PORTILLA SANCHEZ, JAVIER
- 14:00 h. a 15:00 h. Comida en Solvay Química, S.A.
- 15:00 h. a 17:00 h. Visita al pretratamiento de las aguas de la empresa Solvay Química S.L. (Torrelavega). PORTILLA SANCHEZ, JAVIER
- 17:00 h. a 20:00 h. Visita a la planta de tratamiento de aguas residuales de Textil Santanderina (Cabezón de la Sal). MIGOYA SAN EMETERIO, SILVIA

**Miércoles, 11 de Julio**

- 9:30 h. a 11:30 h. Maquinaria y equipos utilizados en las estaciones de tratamientos de aguas. GIRON PORTILLA, MANUEL A.
- 12:00 h. a 13:00 h. Contaminación emergente en aguas residuales y fangos de depuradoras. LOZANO PAZ, NURIA
- 13:00 h. a 14:00 h. Equipos de Prevención y Riesgos Laborales en las Depuradoras de Aguas Residuales. SEVILLA ORTEGA, MARIA DEL CARMEN

**Jueves, 12 de Julio**

- 9:30 h. a 10:30 h. Depuración de las ARI en la empresa SNIACE S.A. (Torrelavega). REVILLA SALAS, MARTA
- 10:30 h. a 11:30 h. Depuración de las ARI en las industrias conserveras de Anchoa. Planta depuradora de Santoña. VARGAS ABELEDO, SHEILA
- 12:00 h. a 13:00 h. Depuración de las ARI en Nestlé España S.A. (La Penilla). TORRE SAINZ, IGNACIO
- 13:00 h. a 14:00 h. Depuración de las aguas residuales urbanas e industriales en el Municipio de Torrelavega. SAINZ CASARIEGO, MARIA
- 15:00 h. a 17:00 h. Visita a la planta de tratamiento de aguas de Nestlé España S.A. (La Penilla). TORRE SAINZ, IGNACIO
- 17:00 h. a 20:00 h. Visita a la EDAR de Vuelta Ostrera (Suances). SAINZ CASARIEGO, MARIA

**Viernes, 13 de Julio**

- 9:30 h. a 11:30 h. Gestión y explotación de las Plantas de Tratamientos de Aguas Residuales. CASTRESANA DE MIGUEL, REBECA
- 12:00 h. a 14:00 h. Reactivos utilizados en los tratamientos de depuración de las ARI. LOPEZ DE SANDALIANO, JON
- 14:00 h. a 14:15 h. Entrega de diplomas.

**Información:**

Secretaría de los Cursos de Verano Casa del Estudiante, Torre C. Planta -2  
 Av. Los Castros s/n. - 39005 Santander  
 Tel.: +34 902 20 16 16 / Fax: +34 942 20 09 75  
 Correo-e: [cursos.verano@unican.es](mailto:cursos.verano@unican.es)  
<http://www.unican.es/WebUC/cverano/Cursos/>

**LA SIERRA DE GUADARRAMA. PRESENTE Y FUTURO**

**Organiza:** Universidad Autónoma de Madrid

**Fechas:** Desde el 09/07/2012 hasta el 11/07/2012

**Lugar:** Miraflores de la sierra (Madrid)

**Objetivo:**

El curso tiene como principal objetivo el ofrecer un acercamiento a la evolución y situación actual de la Sierra de Guadarrama y del estado de tramitación del proyecto de Parque Nacional de las Cumbre de la Sierra de Guadarrama, así como ofrecer un diagnóstico de la situación ambiental de estas montañas tras el período de diez años desde que se iniciaron los estudios del Plan de Ordenación de los Recursos Naturales.

**Programa****Lunes, 9 de julio**

- 9,30 h. **Acto inaugural.** Intervenciones de representantes de las entidades patrocinadoras: ACS, FUAM y de los directores del curso



- 10-11,30 h. **Conferencia inaugural. La sierra de Guadarrama en la cultura y la ciencia española.** Eduardo Martínez de Pisón, catedrático emérito de Geografía, UAM
- 12-14 h. **Mesa de debate. ¿Ha mejorado o empeorado la sierra de Guadarrama bajo el punto de vista ambiental?** Intervención de Diego Ruiz-Labourdette y Alfredo del Campo. Posterior debate con la participación de los asistentes
- 16 -17,30 h. **Café con...** Francisco Díaz Pineda, catedrático de Ecología, Universidad Complutense de Madrid. Un científico de relevancia expone cómo percibe e interpreta la Sierra de Guadarrama. Posteriormente mantendrá un diálogo abierto con los asistentes
- 18-20 h. **Panel de trabajos innovadores sobre Guadarrama.** Grupo de investigadores en diversas áreas que expondrán sus últimos trabajos en relación a la Sierra de Guadarrama. **Diagnóstico y adecuación de los centros de visitantes en la sierra de Guadarrama.** Iris Martín; **Datación absoluta del máximo avance glaciar y la deglaciación en la Sierra de Guadarrama.** Javier de Marcos.

#### Martes, 10 de julio

- 10-18 h. **Trabajo de campo,** Itinerario que partiendo desde la Residencia La Cristalera se desarrollará, según condiciones, por la zona de La Perdiguera y Canencia o por la vertiente oriental del pico de la Najarra. Se realizarán trabajos prácticos sobre interpretación, impactos y valoración del paisaje que podrán ser expuestos al finalizar la jornada. La comida tendrá lugar en el campo. La organización y dirección del trabajo correrá a cargo de Javier Benayas y Pedro Nicolás

#### Miércoles, 11 de julio

- 10-11.30 h. **Historia, vicisitudes y situación actual del proyecto de Parque Nacional de Guadarrama.** Julio Vías, historiador y escritor especializado en la sierra de Guadarrama
- 12-14 h. **Mesa redonda. El Parque Nacional del Guadarrama y las instituciones políticas.** Intervendrán representantes de las siguientes instituciones: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Comunidad de Madrid, Consejería de Fomento y Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León, Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ayuntamiento de Miraflores de la Sierra, Moderadora: María Artola, directora de la Fundación de la UAM
- 16-17,30 h. **Café con...** Juan Vielva, director del Parque Natural de Peñalara, con una larga trayectoria profesional en la gestión de los Espacios Naturales. Mantendrá un diálogo abierto con los asistentes.
- 18-20 h. **Mesa redonda. ¿Cómo nos relacionamos con el Guadarrama?** Participación de agentes sociales y grupos implicados en la defensa, el estudio o el uso de la Sierra del Guadarrama: Ángeles Nieto, representante de Ecologistas en Acción; Paco Cantó, representante de la Federación Madrileña de Montañismo; Antonio Sáenz de Miera, presidente de Amigos del Guadarrama; Antonio Lucio, ex director general de Disciplina y Promoción Ambiental de la Comunidad de Madrid
- 20 h. **Conclusiones, entrega de diplomas y clausura.** Directores del curso

#### Información:

Oficina de Actividades Culturales

Edificio de Rectorado (entreplanta 2ª) Universidad Autónoma de Madrid - 28049 Madrid

Tel.: 91 497 43 59 y 914974645 (de 9 a 14 horas) / Fax: 914974174

Correo-e: [actividades.culturales@uam.es](mailto:actividades.culturales@uam.es)

[Acceso a la página web](#)

## PLAGAS Y ENFERMEDADES FORESTALES

**Organiza:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente. Centro de Capacitación y Experimentación Forestal en colaboración con la Escuela Politécnica de Madrid y el Laboratorio de Sanidad Forestal de Mora de Rubielos (Teruel)

**Fechas:** Desde el 10/07/2012 hasta el 13/07/2012

**Lugar:** Cazorla (Jaén)

**Profesor coordinador:** Santiago Fernández. Centro de Capacitación y Experimentación Forestal

#### Objetivos:

- Estudiar y analizar los agentes bióticos y abióticos que intervienen causando alteraciones sobre las masas forestales andaluzas.
- Aplicar para el control de estos agentes, medidas preventivas y curativas, mediante la utilización de elementos naturales reguladores de plagas y enfermedades con el fin de minimizar el uso de productos tóxicos e impactantes en el medio natural



**Destinatarios:** Técnicos intermedios, capataces, encargados, titulados de escuelas técnicas agroforestales y de ciclos formativos de gestión de recursos naturales y trabajos forestales. Personal de empresas de turismo de naturaleza

**Contenidos:**

- Plagas y enfermedades que afectan a coníferas y frondosas
- Insectos parásitos primarios, defoliadores y perforadores de yemas y brotes
- Insectos xilófagos
- Organismos causantes de enfermedades
- Métodos de lucha y control. Lucha dirigida y lucha integrada. Ventajas e inconvenientes. Gestión
- Seguridad personal y prevención de riesgos laborales durante la ejecución de estos trabajos

**Duración:** 30 horas

**Nº de plazas:** 24

**Información**

Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla

Vadillo Castril, s/n - 23470 Cazorla (Jaén)

Tel.: 953 71 16 21 / Fax; 953 727066

Correo-e: [vadimo.cma@juntadeandalucia.es](mailto:vadimo.cma@juntadeandalucia.es)

[Acceso a la página web](#)

## ECOLOGÍA APLICADA A LA RESTAURACIÓN DEL MONTE MEDITERRÁNEO

**Organiza:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente. Centro de Capacitación y Experimentación Forestal en colaboración REDBOME

**Fechas:** Desde el 10/07/2012 hasta el 13/07/2012

**Lugar:** Cazorla (Jaén)

**Profesor coordinador:** Santiago Fernández. Centro de Capacitación y Experimentación Forestal

**Objetivos:**

- Mostrar de manera teórico-práctica la utilidad de la ecología forestal y de las últimas investigaciones en este campo para la restauración de áreas degradadas de monte mediterráneo

**Destinatarios:** Profesores de formación ocupacional, ciclos formativos y titulaciones universitarias relacionadas con los contenidos del curso. Estudiantes, graduados y profesionales del sector forestal y de medio ambiente. Personas interesadas en el medio ambiente en general

**Contenidos:**

- Antecedentes históricos y objetivos de la restauración
- Características ambientales y fisiológicas de las plantas mediterráneas
- Conservación y restauración de plantas amenazadas
- Fragmentación y restauración
- Uso de plantas nodriza en reforestaciones
- Herbivoría y restauración. Restauración y manejo de plagas
- Modelos de regeneración y restauración
- Reforestación de tierras agrarias
- Restauración de la estructura forestal

**Duración:** 30 horas

**Nº de plazas:** 24

**Información**

Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla

Vadillo Castril, s/n - 23470 Cazorla (Jaén)

Tel.: 953 71 16 21 / Fax; 953 727066

Correo-e: [vadimo.cma@juntadeandalucia.es](mailto:vadimo.cma@juntadeandalucia.es)

[Acceso a la página web](#)



## PICOS DE EUROPA A TRAVÉS DE SUS SENDAS

**Organiza:** Fundación UNED. Cursos de Verano

**Fechas:** Desde el 11/07/2012 hasta el 13/07/2012

**Lugar:** Cangas de Onís (Asturias)

### Dirigido a

Estudiantes de Geografía e Historia, Antropología y Ciencias Ambientales. Profesores de Enseñanza Secundaria relacionados con asignaturas de Ciencias Sociales y Ciencias de la Tierra. Público, en general, con inquietudes ambientales y de conocimientos del medio natural.

### Objetivos

Mostrar, a través de trabajos de campo, la diversidad etnopaisajística que albergan los Picos de Europa.

### Programa

#### Miércoles, 11 de julio

- 09:45-10:00 h. Inauguración del curso. Antonio Fernández Fernández. Vicerrector de Centros Asociados. UNED.
- 10:00-12:00 h. Construcción geológica de los Tres Macizos sobresalientes de la Cordillera Cantábrica. Luna Adrads. Profesora Titular de Geología. Universidad de Oviedo.
- 12:00-14:00 h. Turismo en Picos: realidad y expectativas. Luis Aurelio González Prieto. Profesor del IES Rey Pelayu. Cangas de Onís.
- 17:00-20:00 h. Itinerario desde Teleña a la Cruz de Priena y bajada a Covadonga. (Práctica). Gonzalo González Villarías. Profesor del IES Rey Pelayu. Cangas de Onís.

#### Jueves 12 de julio

- 10:00-13:00 h. Visita al Aula de Interpretación del Parque Nacional y Minas de Buferrera. (Práctica).
- 17:00-20:00 h. Itinerario geomorfológico: Vega Ercina, majada de Belbín y Poljé de Comeya. (Práctica) Jesús Ruiz Fernández. Profesor. Universidad de Oviedo. Antonio Fernández Fernández. Profesor de Geografía Física. UNED.

#### Viernes 13 de julio

- 09:00-11:00 h. Aprovechamiento hidráulico y paisaje agropastoril en Ándara. Jesús Ruiz Fernández. Antonio Fernández Fernández.
- 11:00-13:00 h. El pastoreo en Picos: pasado, presente e interrogantes. Gonzalo Barrena Díez. Profesor del IES Rey Pelayu. Cangas de Onís.
- 13:00-13:15 h. Clausura y entrega de Diplomas de asistencia.

**Horas lectivas:** 20

### Información:

UNED Asturias

Avda. del Jardín Botánico, 1345 - 33203 Gijón (Asturias)

Tel.: 985 33 18 88

Correo-e: [info@gijon.uned.es](mailto:info@gijon.uned.es)

[http://qimnova.uned.es/publico\\_actividad/3651](http://qimnova.uned.es/publico_actividad/3651)

## FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

### APRENDE A CALCULAR LA HUELLA DE CARBONO

**Organiza:** Anfatrix

### A quién va dirigido

Titulados universitarios (Ciencias Ambientales, Ciencias del Mar, Biología, Forestales, Agrónomos, Ingenieros forestales, Ingenierías Industriales,...) así como titulados en general que quieran especializarse en temas de cálculo de huella de carbono y mercados de carbono. Licenciatura, Diplomatura, FP Grado Superior o Grado, Experiencia Laboral y/o Formación Complementaria.

### Objetivos del curso

Conocer qué es la Huella de Carbono tanto de un producto/servicio como de una organización.

Calcular la Huella de Carbono empleando las herramientas disponibles (normas ISO y protocolos que se aplican).



Capacitar al alumno para implantar una metodología que permita cuantificar y medir la Huella de Carbono de los bienes y servicios ofrecidos por una Organización. Establecer medidas para reducir, compensar o eliminar las emisiones de GEI generadas.  
Enfocar la política de la empresa en un ámbito más sostenible ambiental y socialmente.

### Contenido

#### **BLOQUE I: Introducción y definición de términos**

- BLOQUE I: ¿Qué es el CO<sub>2</sub>?
- BLOQUE I: El CO<sub>2</sub> y el cambio climático
- BLOQUE I: ¿Qué es la huella de carbono?
- BLOQUE I: ¿Qué es la energía?
- BLOQUE I: El sobrecalentamiento planetario
- BLOQUE I: Fuentes de energía
- BLOQUE I: Nuestra factura eléctrica
- BLOQUE I: Esquema Cuestionario y ejercicios

#### **BLOQUE II: Concepto de análisis del ciclo de vida. Un poco de historia.**

- BLOQUE II: Concepto del análisis del ciclo de vida (ACV): ¿Qué es?
- BLOQUE II: ACV y Huella de Carbono
- BLOQUE II: Importancia de la Huella de C
- BLOQUE II: Cálculo de la Huella de Carbono. Consideraciones iniciales.
- BLOQUE II: Cálculo de la Huella de Carbono: metodología I.
- BLOQUE II: Cálculo de la Huella de Carbono: metodología II
- BLOQUE II: Evaluación de la incertidumbre de los cálculos Cuestionario. Supuesto práctico: Cálculo de la Huella de Carbono en el proceso de elaboración y distribución de un producto de la industria alimentaria.

#### **BLOQUE III: Auditoría de emisiones**

- BLOQUE III: Asignación de emisiones
- BLOQUE III: Mecanismos de flexibilidad BLOQUE III: Otros mecanismos
- BLOQUE III: Esquema Cuestionario

**Duración** 3 semanas

**Fechas del curso:** 7 de mayo a 27 de mayo (2012) / 28 de mayo a 16 de junio (2012) / 18 de junio a 9 de julio (2012)

**Certificados que se obtienen:** Certificado de realización del curso. Certificado de aprovechamiento (en caso de haber realizado correctamente, como mínimo, el 50% de los ejercicios). Precio 300€ Consulte nuestros descuentos y subvenciones.

#### **Información:**

<http://www.anfitrix.es/huella-de-carbono/>

## **CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA**

**Organiza:** Anfitrix

#### **A quién va dirigido:**

El Curso está dirigido a todas aquellas personas que por su formación o profesión necesiten adquirir o ampliar conocimientos en materia de contaminación atmosférica.

Útil instrumento formativo para empresas industriales que por su actividad requieran controlar las emisiones que emiten a la atmósfera. También aporta los conocimientos necesarios a profesionales y técnicos con diversas titulaciones que deseen capacitarse en las metodologías de evaluación y control de las emisiones a la atmósfera.

#### **Objetivos del curso**

Conocer la composición y estructura de la atmósfera.

Identificar los principales contaminantes atmosféricos primarios y secundarios así como sus efectos sobre el medio ambiente.

Determinar los métodos más comunes de control y reducción de la contaminación atmosférica.

Establecer los tipos de controles a que están sometidas las actividades potencialmente contaminadoras de la atmósfera.

Reconocer los requisitos y especificaciones de la infraestructura necesaria para la realización de mediciones de emisión en chimeneas.



Calcular la posición para la toma de muestras y el número mínimo de puntos transversales a medir en chimeneas.

Identificar las determinaciones básicas para el cálculo de las cargas de contaminantes, condiciones normales del muestreo y el establecimiento de las condiciones de isocinetismo.

Conocer los métodos más utilizados para la determinación de los principales contaminantes emitidos a la atmósfera.

Se proporciona acceso durante 6 meses (prorrogable) a La Página del Medio Ambiente de ECOIURIS, servicio de información de reconocido prestigio, que recoge toda la legislación y jurisprudencia de ámbito medioambiental internacional, europeo, estatal, autonómico y municipal.

Este servicio, que se ofrece con un coste adicional de 100 € para los alumnos del Curso, tiene un precio de 731 €.

**Requisitos para acceder al curso:** Conocimientos informáticos a nivel de usuario. Se recomienda disponer de ordenador con conexión ADSL.

- **Contenido:** Contaminación Atmosférica
- La Atmósfera
- Contaminantes Atmosféricos
- Legislación Aplicable
- Inventario Europeo de Fuentes de Emisión
- Protocolo de Kyoto
- Sistemas de Tratamiento
- Controles de Contaminación Atmosférica
- Muestreo en Focos Estacionarios
- Determinación de Emisiones de Contaminantes Atmosféricos
- Determinación de Gases de Combustión y Compuestos Orgánicos
- Determinación de la Calidad del Aire
- Contaminación por Olores

**Duración:** 50 horas y convocatoria abierta.

**Precio:** 215 €

**Información:**

<http://www.anfitrix.es/contaminación-atmosférica/>

## CONTAMINACIÓN DE AGUAS

**Organiza:** Anfitrix

**Objetivos del curso**

- Que los participantes adquieran las competencias, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el control de las Aguas Residuales. Una vez finalizada la acción formativa, los alumnos serán capaces de:
- Conocer el ciclo hidrológico.
- Establecer los parámetros que definen la calidad del agua.
- Identificar los impactos ambientales causados por la contaminación del agua.
- Determinar las posibilidades de utilización de un agua residual.
- Establecer los tratamientos físicos, químicos y biológicos adecuados para la depuración de las aguas residuales.
- Conocer la normativa básica en materia de agua.

**Contenido** Contaminación de Aguas

- Medio Acuático
- Contaminación del Medio Acuático
- Sistemas de Tratamiento de Aguas Residuales
- Legislación Aplicable
- Control Medioambiental de Aguas Residuales
- Metodología de Muestreo
- Actuaciones Posteriores a la Toma de Muestra
- Se proporciona acceso durante 6 meses (prorrogable) a La Página del Medio Ambiente de ECOIURIS, servicio de información de reconocido prestigio, que recoge toda la legislación y jurisprudencia de ámbito medioambiental internacional, europeo, estatal, autonómico y municipal.



- Este servicio, que se ofrece con un coste adicional de 100 € para los alumnos del Curso, tiene un precio de 731 €.

**Duración:** 50 horas (3 meses) y convocatoria abierta.

**Información:**

<http://www.anfitrix.es/contaminación-de-aguas/>

## CONTAMINACIÓN DE SUELOS

**Organiza:** Anfitrix

**Objetivos del curso**

- Que los participantes adquieran las competencias, es decir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para llevar a cabo una gestión adecuada de suelos contaminados. A la finalización del Curso el alumno será capaz de:
- Conocer la morfología del suelo.
- Señalar el origen de la contaminación del suelo.
- Determinar el alcance de la contaminación de un suelo.
- Elaborar un modelo conceptual del suelo.
- Realizar análisis de los riesgos derivados de la contaminación de suelos.
- Analizar las técnicas de recuperación de suelos

**Contenido** Contaminación de Suelos

### 1.- Contaminación del Suelo

- Conceptos y Definiciones
- Morfología del Suelo
- Suelos Contaminados
- Actuaciones en Suelos potencialmente Contaminados
- Legislación en Materia de Suelos

### 2.- Investigación de Suelos Contaminados

- Investigación Preliminar
- Investigación Detallada
- Toma de Muestras de Suelos

### 3.- Análisis de Riesgos

- Fases del Análisis de Riesgos
- Elaboración del Modelo Conceptual
- Análisis de Toxicidad
- Análisis de la Exposición
- Caracterización del Riesgo
- Análisis de Incertidumbre
- Gestión del Riesgo

### 4.- Técnicas de Recuperación de Suelos

- Recuperación de Suelos Contaminados
- Técnicas de Saneamiento
- Técnicas de Confinamiento
- Técnicas de Contención

**Duración:** 30 horas y convocatoria abierta.

**Precio:** 175 €. Curso subvencionable

**Información:**

<http://www.anfitrix.es/contaminación-de-suelos/>

## SENSIBILIZACIÓN MEDIOAMBIENTAL

**Organiza:** Anfitrix

**Objetivos del curso**

- Que los participantes adquieran las competencias, es decir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para conocer todo lo relacionado con la sensibilización medioambiental. A la finalización del Curso el alumno será capaz de:
- Profundizar en distintos conceptos relacionados con el medio ambiente.



- Reflexionar sobre la influencia que el ser humano tiene en el medio ambiente.
- Desarrollar el concepto de desarrollo sostenible.
- Analizar los principales problemas medioambientales.
- Desarrollar buenas prácticas ambientales.
- Comprender los principios de los Sistemas de Gestión Ambiental.

### Contenido

#### 1.- Analizar el Concepto de Medio Ambiente y su Degradación

- Conceptos Básicos de Medio Ambiente
- Influencia del Ser Humano en el Medio Ambiente
- Desarrollo Sostenible
- Actuaciones de la Administración en Materia Ambiental
- Contaminación y Degradación del Medio Ambiente
- Contaminación Atmosférica
- Contaminación de las Aguas
- Contaminación de los Suelos
- Contaminación Acústica
- Contaminación Lumínica
- Residuos
- Degradación del Medio Natural
- Evaluación del Impacto Ambiental

#### 2.- Comprender la Relación entre Sociedad y Medio Ambiente

- Influencia de la Sociedad en el Medio Ambiente
- Buenas Prácticas Medioambientales
- Sistemas de Gestión Medioambiental

**Precio:** 75 €. Curso subvencionable

### Información:

<http://www.anfitrix.es/sensibilización-medioambiental/>

## ORNITOLOGÍA

**Organiza:** Anfitrix

### Objetivos del curso

- Aprender a reconocer las principales especies de aves en sus hábitats, así como sus costumbres y su biología.
- Aprender a identificar la morfología de las aves y sus funciones.
- Alimentación, reproducción, hábitos migratorios. Su papel dentro del ecosistema.
- Introducción a su marco legal.

### Contenido

- TEMA 1: La ornitología. El ornitólogo
- TEMA 2: Las aves. El origen de las aves. Descripción de un ave.
- TEMA 3: Partes de un ave I; anatomía externa; Plumas. Cabeza. Cola. Alas. Patas. Pico (generalidades)
- TEMA 4: Partes de un ave II; anatomía interna; Esqueleto. Sistema respiratorio. Sistema Circulatorio. Sistema digestivo. Sistema reproductor. Sistema nervioso y los sentidos. Los huevos. Cuestionario y ejercicios.
- TEMA 5: Formas de alimentación y morfología del pico en función del medio de alimentación. Herbívoras y granívoras. Insectívoras y limícolas. Carnívoras y piscívoras. Omnívoras. Nectarívoras. Frugívoras. Adaptaciones especiales.
- TEMA 6: Aves sedentarias. Migratorias e invernantes de la Península Ibérica.
- TEMA 7: Hábitats. Aves de Marisma y humedales (carrizales, charcas y lagunas). Aves de ribera. Aves de sotos. Aves de Bosques. Aves de estepas.
- TEMA 8: El dimorfismo sexual.
- TEMA 9: Migraciones.
- TEMA 10: Anillamiento científico. Cuestionario y ejercicios
- TEMA 11: Las aves y su protección. Marco legal. 3 supuestos prácticos. Aplicación de la metodología recomendada para la identificación de aves dentro de su hábitat natural. De manera optativa, se realizaría una salida de campo a fin de poner en práctica los conocimientos adquiridos.

**Duración:** 3 semanas



**La salida de campo** podría realizarse en diferentes emplazamientos, en función de la época del año y de la climatología, siempre con el objetivo de poder observar un mayor número y diversidad de aves. En todo caso, en la provincia de Cádiz.

**Fechas del curso:**

5 de junio a 25 de junio (fecha de salida de campo pendiente de confirmación)

26 de junio a 16 de julio (fecha de salida de campo pendiente de confirmación)

17 de julio a 16 de agosto (fecha de salida de campo pendiente de confirmación) Para mayor seguridad consúltalas en <http://www.anfitrix.es/curso-de-ornitologia/>

**Precio** 90 €. Consulte nuestros descuentos y subvenciones. El precio de la salida de campo (optativa) es de 15€/alumno. Se abonaría "in situ" en el momento de la salida y no se encuentra sujeto a descuentos.

**Información:**

<http://www.anfitrix.es/curso-de-ornitologia/>

## AGENDA 21 Y HERRAMIENTAS DE SOSTENIBILIDAD

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Duración:** El curso tiene una duración de 50 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: Del 13 de Junio al 13 de Julio de 2012 Horario: Campus Virtual del ISM, disponible las 24 horas del día.

**Objetivos:**

- Conocer los aspectos fundamentales de la gestión municipal, los agentes clave y los retos a los que se enfrentan las corporaciones locales en relación con la sostenibilidad.
- Comprender la importancia de los sistemas de indicadores en la gestión ambiental a escala local.
- Adquirir los conocimientos básicos relativos a la puesta en marcha iniciativas de Agenda Local 21.
- Familiarizar al alumno con el marco legal en materia de información ambiental, participación pública y acceso a la justicia en materia de medio ambiente.
- Conocer distintos movimientos en relación a la sostenibilidad urbana, desde los puramente institucionales a las alternativas experimentales que se desarrollan actualmente por diversos movimientos ciudadanos.

**Programa:**

**Medio urbano y sostenibilidad local**

- Delimitación del ámbito local.
- Características del medio urbano y el medio rural.
- Aspectos clave de la gestión municipal

**Indicadores de sostenibilidad local**

- Indicadores ambientales.
- Indicadores sintéticos.
- La huella ecológica.

**Aplicación de la Agenda 21 Local**

- Desarrollo histórico del Programa 21: Agenda 21 y La Carta de Aalborg.
- Foros de participación ciudadana. Diagnóstico inicial. Sistema de indicadores.
- Objetivos de sostenibilidad. Plan de acción local. Seguimiento y evaluación.

**Información y participación ambiental**

- Derecho de acceso a la información ambiental.
- Derecho a la participación en la toma de decisiones ambientales.
- Derecho de acceso a la justicia en materia de medio ambiente.
- Iniciativas de Sostenibilidad Local
- Iniciativas institucionales: Gestión ambiental, movilidad sostenible, Capital Verde Europea.
- Iniciativas alternativas: Movimiento slow, ciudades de transición.
- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en relación a los instrumentos de sostenibilidad local. Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan realizar distintas actividades durante el curso.

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com) / <http://www.ismedioambiente.com>



## RESTAURACIÓN AMBIENTAL DE ESPACIOS DEGRADADOS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Duración:** El curso tiene una duración de 100 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: Del 25 de Junio al 10 de Agosto de 2012  
**Horario:** Campus Virtual del ISM, disponible las 24 horas del día.

**Objetivos:**

- Comprensión de la diferencia entre los distintos conceptos de recuperación, restauración y reparación de espacios degradados.
- Conocimiento de las distintas técnicas de restauración que se utilizan para los diversos tipos de escenarios.
- Exposición y análisis de ejemplos reales sobre modelos de restauración en sus diferentes ámbitos de aplicación.

**Programa:**

**Introducción**

- Introducción. Diferencias conceptuales entre restauración, reparación y recuperación.
- Concepto de degradación y tipos espacios degradados.
- Antecedentes históricos: Ingeniería de restauración y restauración ecológica.

**Legislación aplicable y normativa**

- EIA, inventario, medidas correctoras y protectoras.
- Ley de Responsabilidad Ambiental.
- Plan de Vigilancia Ambiental.

**Técnicas de restauración**

- Metodología general para planificación.
- Restauración de cubierta vegetal.
- Tratamientos con modificación del relieve y el suelo: Taludes, recuperación de suelos.
- Recuperación de hábitats para fauna.
- Restauración paisajística.

**Modelos de restauración en distintos tipos de espacios**

- Restauración de canteras y graveras.
- Restauración fluvial, litoral y en humedales.
- Restauración de espacios afectados por infraestructuras de obra civil.
- Restauración de vertederos.

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

<http://www.ismedioambiente.com>

## CUSTODIA DEL TERRITORIO

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Objetivos:**

Ofrecer al alumno una visión general sobre la custodia del territorio, desde sus orígenes en los países anglosajones, hasta su estructura actual en España. Familiarizarle, además, con los diferentes conceptos y actores importantes en materia de custodia del territorio en nuestro país, y dotarle con conocimientos teóricos y herramientas que permitan la aplicación práctica de los diferentes tipos de acuerdos de custodia.

**Características:**

**Dirigido a:** Profesionales en activo y personas interesadas en conocer las posibilidades que ofrece la custodia del territorio como herramienta para trabajar a favor de la conservación de la biodiversidad, así como algunas de las experiencias más importantes que se están realizando en este sentido en España.

**Fechas:** del 4 al 29 de Junio 2012.

**Total horas:** 50 horas.



**Precio:** 190 €. Consulta descuentos disponibles. Curso subvencionable por la Fundación Tripartita.

**Programa:**

- Introducción
- Marco conceptual de la Custodia del Territorio
- Los acuerdos de custodia
- Estructura de la Custodia del territorio en España
- Preparación y análisis del acuerdo de custodia
- Instrumentos legales
- Límites en la Custodia del Territorio
- Proyectos y actores singulares de custodia

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

<http://www.ismedioambiente.com>

## LEGISLACIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Duración:** El curso tiene una duración de 100 horas y se impartirá en el siguiente periodo de tiempo: del 20 de junio al 10 de agosto de 2012.

**Objetivos:**

- Comprender la estructura básica que compone el amplísimo espectro de legislación medioambiental vigente.
- Identificar la forma y modo en que podemos analizar los requisitos legales aplicables a una actividad, a un proceso o a un determinado tipo de elemento contaminante.
- Servir de punto de partida al análisis de los nuevos actos normativos de reciente aparición.
- Conocer distintas formas de garantizar la actualización legislativa en el ámbito ambiental.
- Desarrollar metodologías que nos permitan poner en marcha diagnósticos ambientales.

**Programa:**

**El Medio Ambiente como concepto aplicable en el Ámbito Legal**

- Características de la legislación ambiental y ámbito de aplicación.
- Disciplina Ambiental y herramientas legales en la protección del medio ambiente.
- Responsabilidad Administrativa, Civil y Penal.
- Responsabilidad Medioambiental.

**Fuentes del Derecho Ambiental. Distribución de Competencias**

- Fuentes internacionales. La Unión Europea.
- Fuentes nacionales: Estado, Comunidades Autónomas, Entidades Locales.
- Sistemas de Actualización Legislativa.

**Instrumentos Preventivos**

- Prevención y Control Integrados de la Contaminación.
- Evaluación de Impacto Ambiental.
- Espacios Naturales Protegidos.

**Fundamentos de Legislación Ambiental**

- Autorizaciones y Licencias.
- Legislación aplicable en Aguas y Vertidos.
- Legislación aplicable en Atmósfera y Ruido.
- Residuos, Suelos y Vectores Afines.

**Interacción entre Legislación Ambiental y Gestión Ambiental**

- Requisitos legales en los Sistemas de Gestión Medio Ambiental.
- El Diagnóstico Ambiental.

**Caso Práctico**

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente. C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

<http://www.ismedioambiente.com>



## TRANSPORTE DE MERCANCÍAS PELIGROSAS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Duración:** El curso tiene una duración de 50 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo Del 27 de Junio al 27 de Julio de 2012 **Horario:** Campus Virtual del ISM, disponible las 24 horas del día.

**Objetivos:**

- Familiarizar al alumno con el marco legal en materia de mercancías peligrosas, así como su aplicación a empresas de distintos sectores.
- Comprender la importancia de los requisitos documentales y su integración en los registros del sistema de gestión de la empresa.
- Conocer las competencias del Consejero de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas y su papel en la empresa.
- Interpretar los requisitos legales derivados de la aplicación del ADR y cómo condicionan el envasado y etiquetado de materias primas, productos terminados y residuos peligrosos.
- Conocer los distintos modos de transporte, vehículos, contenedores, cisternas y su homologación para mercancías peligrosas.
- Preparar al alumno para afrontar las pruebas de obtención del Certificado CE de Consejero de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas, así como de renovación de los mismos.

**Programa:**

**Mercancías peligrosas en la empresa.**

- Definición de mercancía peligrosa.
- Normativa sobre mercancías peligrosas.
- Mercancías peligrosas fuera del sector transporte.

**Acuerdo europeo sobre transporte de mercancías peligrosas por carretera ADR.**

- Clasificación de mercancías peligrosas.
- Envases, embalajes y cisternas.
- Condiciones de transporte, carga, descarga y manipulación.
- Transporte: tripulación y equipamiento del vehículo.
- Construcción y aprobación de vehículos.

**Documentación y registros relativos a la gestión de mercancías peligrosas**

- Procedimientos relativos a mercancías peligrosas.
- Registros relativos a mercancías peligrosas.

**Consejeros de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas**

- La figura del Consejero de Seguridad como requisito legal.
- Obligaciones del Consejero de Seguridad.
- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en relación a los instrumentos de sostenibilidad local. Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan realizar distintas actividades durante el curso.

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

<http://www.ismedioambiente.com>

## AGRICULTURA FAMILIAR DIPLOMADO EXPERTO

**Organiza:** CIESI. Centro Internacional de Estudios Interdisciplinarios

**Inscripciones hasta:** 08 de Junio de 2012

**Inicio de clases:** 11 de Junio de 2012

**Presentación:**

Frente a la problemática actual, diferentes organizaciones campesinas y rurales de distintas partes del mundo, articuladas internacionalmente, fueron diseñando un nuevo tipo de estrategia de desarrollo que realmente pudiera afrontar esta problemática y que vino a denominarse Soberanía Alimentaria, que conceptualiza la alimentación como un derecho humano fundamental y no como una mercancía.

Es entonces que el sector agropecuario latinoamericano y del caribe debe impulsar y consolidar la seguridad alimentaria de su población, la disminución de los índices de desnutrición, la generación del



empleo y desarrollo en el área rural. Además de contribuir a los factores antes señalados, debe convertirse en un polo de desarrollo en las distintas regiones, es decir que no se puede tener un desarrollo armónico en las distintas regiones sin un desarrollo integral del sector agropecuario.

**Objetivo:**

Contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional de las familias campesinas, comunidades indígenas y la población, vulnerables a la inseguridad alimentaria, en el ejercicio del derecho humano a la alimentación.

**Modalidad virtual**

El alumno tendrá acceso a la plataforma virtual del CIESI, en el cual encontrará las herramientas necesarias para su formación. Esta plataforma combina herramientas asíncronas y online para una mayor afectividad en el proceso enseñanza – aprendizaje, más detalles sobre la metodología la encontrará en la web del curso.

**Becas:** El CIESI otorgará becas parciales de hasta el 55% del valor del curso a los interesados que lo soliciten, la evaluación será eminentemente curricular.

El valor de la inversión es de 1000 dólares americanos. Valor con beca es de 450 dólares americanos. Pago fraccionado: hasta en tres cuotas mensuales.

**Información:**

[Centro Internacional de Estudios Interdisciplinarios](#)



## MADRID A PIE, CAMINO SEGURO AL COLE: PROYECTO EDUCATIVO



**Edita:** Ayuntamiento de Madrid, 2012

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel y pdf

La infancia, la escuela y la ciudad son los protagonistas de este proyecto del Ayuntamiento de Madrid, proyecto que ha supuesto un reto al implicar a diversidad de actores sociales que, aunando objetivos, encontrando sinergias, llegando a consensos y comprendiendo visiones distintas, han hecho de la complejidad la clave de esta experiencia enriquecedora y novedosa, aunque no carente de dificultades.

La introducción de la publicación incluye aspectos como el marco conceptual del proyecto, los objetivos, los agentes implicados en el desarrollo, la metodología y las fases del proyecto, que se desarrollan en los siguientes apartados:

- Motivación y comunicación, aspecto primordial para informar y motivar a la comunidad educativa en la participación y adquisición de nuevos hábitos
- Creación de estructuras de participación, cómo se consolidan los grupos de trabajo del alumnado, el profesorado, las familias y los foros institucionales
- Diagnóstico, recogida de la información cuantitativa y cualitativa hacer del estado de la movilidad, seguridad y autonomía de la infancia en los caminos escolares
- Plan de acción, incluye propuestas de mejora entre los distintos agentes implicados
- Evaluación y seguimiento

[Material disponible en pdf](#)

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## RED NATURA 2000: MANUAL Y GUÍA DIDÁCTICA



**Autor:** David Rojo Fernández

**Edita:** IRMA, 2008

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

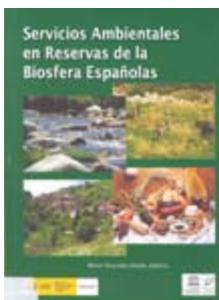
El proyecto NATURA-NET "Gestión de la Red Natura 2000", formación para un nuevo perfil profesional" es el origen del desarrollo de este manual para conocer con más detalle cómo se pueden gestionar los lugares incluidos en la red Natura 2000 de forma sostenible y sin perder de vista su capacidad para generar empleo. El objetivo del proyecto fue desarrollar un sistema integrado de formación, cualificación, seguimiento, formación permanente y creación de empleo como herramienta que promueva la transparencia de las cualificaciones a nivel europeo, incluyendo en el sistema formativo todas las potencialidades de la red Natura 2000.

La publicación se estructura en diferentes capítulos:

- La red Natura 2000, que finalidad tiene la creación de esta red ecológica europea de áreas de conservación de la biodiversidad
- Las regiones biogeográficas europeas y su relación con la Directiva de Hábitat,
- Factores que influyen en la pérdida de biodiversidad en los espacios naturales de la red Natura 2000
- Gestión forestal sostenible (bosques mediterráneos y atlánticos)
- Gestión forestal sostenible (bosque boreal)
- Agricultura y ganadería compatible con la red Natura 2000
- Conservación e interpretación del patrimonio rural dentro de la red Natura 2000
- Turismo sostenible y desarrollo rural dentro de la red Natura 2000
- Potencialidades de creación de empleo en la red Natura 2000

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## SERVICIOS AMBIENTALES EN RESERVAS DE LA BIOSFERA ESPAÑOLAS



**Autor:** Reyes Álvarez Vergel  
**Edita:** Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2012  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel

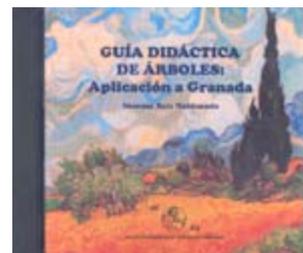
El libro es una recopilación de los servicios medioambientales proporcionados por Reservas de la Biosfera españolas de 10 comunidades autónomas distintas. La monografía presenta una introducción elaborada por Pedro Arrojo y Epifanio Miguélez sobre el reto de valorar los servicios de los ecosistemas, deduciendo que esta valoración permite entender mejor la utilidad de proteger esos ecosistemas.

Los siguientes capítulos están dedicados a la caracterización y evaluación de los servicios en buena parte de las Reservas de la Biosfera españolas. Se incluyen espacios insulares como Menorca, La Palma y Fuerteventura, zonas de montaña como Ordesa-Viñamala, ámbitos litorales como Urdaibai, interiores como Babia en Castilla y León y reservas de la biosfera en contextos urbano-metropolitano como Montseny en Barcelona. Son objeto de atención en los distintos ámbitos territoriales estudiados los servicios recreativos, los servicios de abastecimiento y provisión de aguas, los servicios de regulación atmosférica o climática entre otros.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## GUÍA DIDÁCTICA DE ÁRBOLES: APLICACIÓN A GRANADA

**Autor:** Vanessa Ruiz Maldonado  
**Edita:** Asociación Española de Educación Ambiental, 2012  
**Idioma:** Español  
**Formato:** CD-ROM

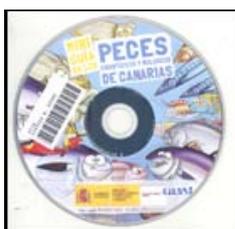


La guía contiene una colección de fichas de árboles presentes en la ciudad de Granada, estas fichas recogen información sobre diferentes aspectos de los árboles seleccionados:

- Nombre científico y nombre vulgar
- Lugar de origen y distribución en España
- Características morfológicas de la especie (Tronco, ramas, hojas y frutos)
- Época de floración
- Ecología y resistencia
- Usos potenciales, donde se incluye información de las utilidades que ha tenido a lo largo de la historia
- Localización de ejemplares en Granada
- Curiosidades de la especie

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## MINI GUÍA DE LOS PECES, CRUSTÁCEOS Y MOLUSCOS DE CANARIAS: CONOCE CÓMO SON Y EL LUGAR DONDE VIVEN



**Edita:** Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, 2011  
**Idioma:** Español  
**Formato:** CD-ROM

Este material pretende familiarizarnos con ciertas especies de Canarias mediante distintos formatos:

- Comic "El viaje del Longorón", un fin de semana de pesca
- Comic "El viaje del Longorón", las reservas marinas de Canarias
- El Juego del Longorón, tablero de juego, diseñado para niños y niñas de 8 a 12 años. El objetivo es superar los 5 tipos de pruebas situados en los vértices del tablero, representados por cada uno de los personajes del comic "el viaje de Longorón" y llegar después a la casilla central del tablero. Las pruebas tienen diferentes códigos: Tabú, mímica, dibujo, pregunta, prueba.
- Fichas de trabajo, con actividades para alumnos de primaria



- Guía del maestro/monitor, en esta guía se proponen una serie de actividades e instrucciones para llevarlas a cabo satisfactoriamente
- Mini guía de los peces, crustáceos y moluscos de Canarias, conoce como son y el lugar donde viven
- Poster con ilustraciones de las distintas especies

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## TUKKI: LA HUELLA AMBIENTAL

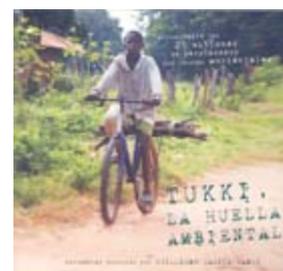
**Director:** Guillermo García-Ramos

**Edita:** IPADE y New Atlantis, 2009

**Idioma:** Español

**Formato:** DVD

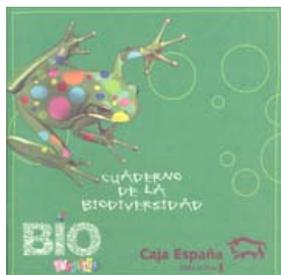
Documental grabado en Senegal sobre los efectos del cambio climático en la población rural que emigra hacia las ciudades o incluso fuera de su país. El deterioro del suelo por el avance del desierto, la sobrexplotación de las pesca fluvial y marina, la contaminación del agua y el cambio climático son la causa ambiental de estas migraciones que buscando una alternativa de desarrollo encuentran un medio aún más hostil al llegar a las grandes ciudades.



[Ver documental](#)

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## BIODIVERTIDO



**Autor:** David Tena

**Edita:** Caja España, 2011?

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel + baraja

Estos materiales pertenecen al programa de educación ambiental de la Obra Social de Caja España-Caja Duero cuyo objetivo es promover el conocimiento del medio y el respeto a la naturaleza a través de la biodiversidad.

A través de los materiales tendremos la oportunidad de aprender el significado de la palabra biodiversidad y de valorar la importancia de su conservación de manera amena y divertida.

Los materiales están dirigidos a los alumnos de 1º y 2º de secundaria

- Contiene:
- Cuaderno de biodiversidad
- Cuaderno del profesor
- Cuaderno de actividades
- Baraja biodiversida

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

**Información:**

Correo-e: [biodivertido@biodivertido.es](mailto:biodivertido@biodivertido.es)

<http://www.biodivertido.es/>

## 24 HORAS DE ECOGESTOS EN CASA: POR LA SALUD DE LOS TUYOS Y DEL MEDIO AMBIENTE

**Autor:** Bruno Genty y Gaël Virlouvet

**Edita:** Océano, 2010

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

El objetivo de este libro es mostrar, de manera lúdica, que todos podemos actuar en la vida cotidiana para limitar los efectos en el medio ambiente. Y lo que es mejor cambiara ciertos hábitos nos puede resultar placentero. La publicación no pretende imponer nada, sino más bien darnos la opción de realizar nuestra propia elección. A modo de cuaderno de bitácora, el narrador, un padre de familia normal y corriente, detalla hora por hora su vida cotidiana y el ecogesto correspondiente. Asimismo, y con un tono lúdico y muy divulgativo, los autores brindan sencillas soluciones ecológicas para todas las actividades diarias.



- A la hora de comer
- En el cuarto de aseo
- En la habitación de los niños
- Las tareas domésticas
- En el mercado
- Salida al campo
- Un poco de bricolaje
- Jardín
- Un poco de deporte
- Las fiestas del barrio

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



## EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA. PROGRAMA ALDEA



**Promotor:** Consejería de Educación. Junta de Andalucía

**Dirección:**

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/educacion-ambiental>

**Idioma:** Español

**Educación Ambiental para la Comunidad Educativa** es un portal de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía donde se reúne toda la información relacionada con los programas educativos y recursos que se desarrollan en esta comunidad autónoma bajo la denominación "Programa de Educación Ambiental Aldea".

El Programa Aldea ofrece a los centros educativos de Andalucía una serie de recursos y actividades para conseguir que estos sean espacios más sostenibles; espacios donde se trabaje, a través de la educación ambiental, por una mayor conciencia social y un mayor compromiso con el medio. Su diversidad en perspectivas, formatos y temáticas permiten al profesorado utilizarlos en función de las demandas y necesidades de sus entornos educativos.

Aldea incluye los siguientes programas y recursos:

- **Ecoescuelas**, un programa internacional coordinado por la Fundación Europea de Educación Ambiental (FEE) y desarrollado en España por la Asociación de Educación Ambiental y el consumidor (ADEAC) miembro de FEE. Su finalidad es la gestión y certificación medioambiental en los centros educativos, implicando a éstos en un proceso efectivo de mejora del medioambiente en su escuela y en sus comunidades locales. Por su propia metodología, favorece la calidad educativa, la investigación, el intercambio de experiencias y la igualdad de género. Su desarrollo gira en torno a cuatro núcleos temáticos; Agua, Energía, Residuos y Entorno Físico y Humano.
- **Kioto Educa**, un programa on line de educación ambiental dirigido a los centros educativos, con la intención de sensibilizar al alumnado y al profesorado sobre la necesidad de ahorrar energía y luchar contra el cambio climático.
- **Crece con tu árbol**. Campaña que pretende potenciar actitudes para el fomento del desarrollo sostenible y el respeto a los ecosistemas forestales, insistiendo en la importancia de conocer y valorar los árboles y bosques como generadores de calidad de vida. Este programa se puede abordar desde tres temáticas diferentes: reforestaciones participativas, viveros forestales y prevención de incendios forestales.
- **Cuidemos la costa**, pretende fomentar actividades de educación ambiental en torno al litoral andaluz, para promover acciones y actitudes que contribuyan a la sostenibilidad en los más de 1100 kms de costa andaluza.
- **El Agua, naturalmente**. Este programa se enmarca en el conjunto de actividades de sensibilización y ética sobre el agua como recurso frágil. Destinado a la comunidad educativa, pretende concienciar sobre los valores del agua y fomentar su conocimiento para su conservación y protección.
- **La naturaleza y tú**. Programa para que el alumnado conozca y aprecie los espacios naturales de Andalucía, fomentando el respeto por el medio natural global e inmediato, y poniendo en valor los equipamientos de uso público. Mediante diversas actividades y dinámicas desarrolladas en el medio natural se intenta acercar los principales valores del espacio, y conocer los problemas y conflictos ambientales más importantes que se dan en estos territorios, con objeto de crear conciencia ambiental.
- **Espacio Natural Doñana**. Este programa educativo dirigido a la comarca de Doñana, quiere dar a conocer el conjunto de sus valores culturales y naturales, y fomentar la conciencia de pertenencia a una comunidad, con la responsabilidad y el compromiso de conservar este territorio Patrimonio de la Humanidad.



- **Espacio Natural Sierra Nevada.** Este programa de educación ambiental surge para dar a conocer a la población del entorno de Sierra Nevada los valores paisajísticos, históricos, biológicos y culturales, así como los problemas que le afectan, y la necesidad de implicar a sus habitantes en la resolución de estos.
- **Actividades en Centros de Educación Ambiental (rutas educativas).** El trabajo en estos equipamientos pretende dar respuesta a las necesidades del alumnado en función de las finalidades educativas del Proyecto de Centro y propiciando la formación complementaria para el profesorado.
- **Educación ambiental en la Red Andaluza de Jardines Botánicos.** Esta actuación de ALDEA acerca al patrimonio vegetal andaluz a través de los nueve Jardines Botánicos de la Red Andaluza, conociendo su riqueza, diversidad y singularidad, con el objetivo de crear una corriente de opinión que se interese por el mundo vegetal y lo valore a través del contacto directo con las especies más características del territorio andaluz.
- **Educaves.** Programa destinado a los centros educativos de la provincia de Cádiz, que utiliza el estudio de las aves como recurso. El Estrecho de Gibraltar es un lugar privilegiado para conocer las aves y sus hábitats, y Educaves pone en valor una zona por la que pasan anualmente millones de aves en sus migraciones entre Europa y África.
- **Sostenibilidad urbana.** Actividades educativas relacionadas con la sostenibilidad y el medio ambiente urbano.
- **Recapacicla,** programa de educación ambiental sobre residuos y reciclaje.
- **Ecoalimentación:** Alimentos ecológicos para el consumo social. Se pretende lograr que la producción ecológica llegue a la población andaluza, persiguiendo especialmente fines educativos e informativos vinculados a la salud pública, como la mejora de la alimentación de la población infantil y de otros segmentos, mediante el suministro de alimentos ecológicos en dietas equilibradas, y la educación y sensibilización en hábitos responsables de consumo.
- **Aula Verde,** una revista de educación ambiental publicada por la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía. Esta publicación es una de las iniciativas más estables y con más tradición en España en el campo de la divulgación sobre educación ambiental, editándose de forma ininterrumpida desde noviembre del año 1990.
- **EDUCAM.** Guía de recursos y materiales de Educación Ambiental.

Casi todos estos programas disponen de una serie de recursos didácticos que se puede descargar de esta web (propuestas de actividades, publicaciones, videos...)

## ESPOSIBLE



Promotor: ECODES

Dirección: <http://www.revistaesposible.org/>

Idioma: Español

esPosible es la revista de la gente que actúa para convertir el mundo en un espacio más justo y más favorable al planeta. Nació en 2010 con una periodicidad mensual y sólo en formato electrónico.

esPosible es un canal de comunicación entre las personas, organizaciones, empresas e instituciones que quieren hacer posible la sostenibilidad en sus tres ámbitos: económico, social y ambiental, difundiendo las buenas prácticas y experiencias exitosas de los distintos actores sociales.

La revista quiere ser útil a inmensa minoría que quiere practicar la sostenibilidad, dando información sobre el tema y utilizando como herramienta de comunicación internet.



esPosible se puede ver en formato flash, descargar en PDF o consultar los artículos organizados en las siguientes secciones: cultura, economía, educación y participación, medio ambiente, sociedad y vida sana.

Algunos títulos de la revista son: Empresas y cambio climático, Empleo verde, Agua y cooperación, Una cesta de la compra responsable, Un turismo sin huella, Ciudades y energía, Claves para recuperar la calidad de las aguas, Vuelta al cole, Reciclaje, ¡Brasil! alianzas para la sostenibilidad, Especial ENECO, Custodia del territorio y cooperación, Energy for Life, energías renovables y cooperación, Especial Alianza por el Agua, Especial Proyecto Eneco: comprar en verde, Una nueva cultura de la cultura, Un reto de gestión e investigación, Historias de Comics: códigos para convencer, Razones de justicia y sostenibilidad, La gestión de residuos y su potencial para crear empleo, El empleo verde abre camino a las personas discapacitadas, Cooperación eficaz y responsable, Seis retos renovables para afrontar la crisis, Un planeta movido por energía limpia, Si compras, Piensaenclima.

esPosible se puede recibir por correo electrónico, previa suscripción.

## INDICADORES DE SOSTENIBILIDAD



**Promotor:** Fundación Biodiversidad. Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente

**Dirección:**

<http://www.fundacion-biodiversidad.es/es/indicadoresdesostenibilidad/index.html>

**Idioma:** español

La Fundación Biodiversidad, con el apoyo de Fundación Entorno-BCSD España, ha creado una herramienta web basada en un sistema de indicadores para permitir a las organizaciones no lucrativas cuantificar la efectividad -ambiental, social y económica- de sus proyectos. Con esta herramienta se pretende promover entre las ONG la responsabilidad social a través de un enfoque de gestión y comunicación orientado a resultados, ayudándoles a poner en valor su contribución al medio ambiente y al desarrollo socioeconómico.

Antes de diseñar esta herramienta, la Fundación Biodiversidad llevó a cabo un proyecto piloto con una muestra de casi una treintena de entidades no lucrativas a las que impartió varios talleres formativos presenciales, además de facilitarles asistencia tutorial durante todo el proceso de recopilación de indicadores de referencia.

El resultado de este trabajo queda plasmado en esta web en la que se encuentra disponible una guía práctica para las organizaciones no lucrativas, además de una batería de indicadores, protocolos que ayudan a su comprensión, recomendaciones sobre cómo comunicar mejor esos resultados, y ejemplos reales de experiencias de las organizaciones que han participado en el proyecto piloto.





## EL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN DEL CENEAM INICIA SU ANDADURA EN LAS REDES SOCIALES



El Centro de Documentación del CENEAM es un centro de referencia en educación ambiental que pretende dar respuesta a las necesidades de estudio y formación de profesionales, estudiosos e interesados en esta materia y otros temas afines, así como dar apoyo a los programas y campañas medioambientales realizados en España por las distintas administraciones.

Proporciona acceso a documentación en diferentes formatos y a un banco de fotografías digitales que pueden consultarse en las diversas bases de datos disponibles en la web del CENEAM: [catálogo general de la biblioteca](#), [catálogo de materiales](#), [catálogo de páginas web](#), y [fototeca](#). Dispone, además, de un fondo de sonidos e imágenes de vídeo profesional para la realización de documentales.

De los servicios y productos del Centro de Documentación del CENEAM destacan el préstamo de documentos a nivel nacional, la cesión de imágenes y el directorio de centros de documentación ambiental de España. También coordina la [Red de Centros de Información y Documentación Ambiental del Estado Español \(RECIDA\)](#).

Y, ahora, el Centro de Documentación del CENEAM está presente en las redes sociales, con una [página en Facebook](#).

**Información y fuente:** [Centro de Documentación del CENEAM](#)

## LA CONFEDERACIÓN HIDROGRÁFICA DEL EBRO PONE EN MARCHA LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE VOLUNTARIADO EN RÍOS



El Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente (MAGRAMA), a través de la Confederación Hidrográfica del Ebro, ha iniciado la ejecución de los seis proyectos y actividades integrados en el Programa de Voluntariado en Ríos correspondiente a este año que se desarrollan en la cuenca del Ebro. La mayoría de estas actuaciones, propuestas por asociaciones, fundaciones y organizaciones no gubernamentales, incluyen trabajos de recuperación ambiental, restauraciones, limpiezas o campañas de concienciación, en esta ocasión en áreas concretas de Cataluña, Aragón, Castilla y León, La Rioja y Cantabria, comunidades autónomas de donde proceden las propuestas.

El Programa de Voluntariado en Ríos forma parte de la Estrategia Nacional de Restauración de Ríos y pretende implicar a los ciudadanos en el cuidado de los ríos, concienciando sobre su responsabilidad en la preservación del entorno natural y aumentando su capacidad de intervención en los problemas ambientales para conservar y mejorar el patrimonio natural y cultural de los ríos, en este caso de la cuenca del Ebro.

Este programa se desarrolla en todas las cuencas hidrográficas gestionadas por el Ministerio a través de las Confederaciones Hidrográficas. Desde 2007, cuando se creó el Programa de Voluntariado, la cuenca del Ebro ha sido muy activa y se han desarrollado ya 32 proyectos. En total, en España, se han invertido hasta 7 millones de euros, lo que ha supuesto la participación de 100 asociaciones distintas y casi 120.000 personas.

La Confederación Hidrográfica del Ebro ha sido pionera en el desarrollo de acciones para la recuperación de humedales y también en la colaboración con colectivos ecologistas para llevar a cabo proyectos de voluntariado. Este es el caso de la recuperación de la Balsa de Larralde (Zaragoza), los trabajos en la Laguna de La Degollada (La Rioja) o en Los Ojos de Pontil.

Los proyectos que han sido seleccionados por el Ministerio en el ámbito de la Confederación Hidrográfica del Ebro para el programa 2012 son:

- “Proyecto Rius”, un programa de reconocimiento y puesta en valor del patrimonio natural y cultural vinculado a las zonas fluviales que realiza la [Associació Habitats](#). La principal actividad de la celebración se realizará en el entorno de Tortosa (Tarragona), en el tramo final del Ebro.
- Proyecto en las “lagunas de Antuzanos y su entorno”, de la [Fundación Oxígeno](#) (Burgos). Sus actividades engloban exposiciones fotográficas, proyecciones, jornadas de voluntariado en ríos para su limpieza, colocación de cajas nido, análisis de agua o sesiones educativas en centros escolares.

- La [Asociación Cociocultural Ciudad de Libia de Herramélluri](#) (La Rioja) lleva a cabo la limpieza y restauración de una senda en las riberas de los ríos Tirón y Háchigo, con plantaciones con especies de ribera.
- [Ecología y Desarrollo \(ECODES\)](#) acometerá el “Contrato del río Matarraña”, trabajando en la conservación de su ecosistema y en la gestión sostenible de los recursos hídricos a través del conocimiento de la cuenca, del acercamiento al río y de su puesta en valor. Habrá charlas, exposiciones fotográficas, concursos de relatos, una edición de la Unidad Didáctica “El Matarraña, aula abierta”, así como la puesta en valor de caminos próximos al río y una jornada de limpieza de riberas en torno a los ríos Tastavins, Algás y Matarraña (Teruel).
- La [Red Cantabra de Desarrollo Rural](#) va a trabajar con la Red de Escolares Observadores de los ríos de Cantabria, en la que participan tres colegios (El CEIP Rodríguez de Celis en Paracuellos que estudia el río Híjar, el CC. San José en Reinosa y el CEIP Virgen de la Velilla en Polientes que estudian el río Ebro). Además, colaborarán con el Club Amigos del Río para crear dos clubes de voluntarios del río Híjar.
- La [Asociación Defensa Medioambiente “Ojos de Pontil”](#) trabajará en la limpieza y recuperación de Ojos, en la instalación de diez nuevas fichas en el recorrido botánico, y organizará las segundas Jornadas de Medio Ambiente de Rueda de Jalón, con exposiciones, talleres, conferencias, mesas redondas, actividades al aire libre y una jornada de puertas abiertas en Los Ojos de Pontil con un tren turístico.

**Información:** [Programa de Voluntariado en Ríos](#)

## CENTROS EDUCATIVOS QUE EMPLEAN BIOMASA POR “COHERENCIA, EFICIENCIA Y AHORRO”



Para muchos de los centros educativos que ya han implantado la biomasa como fuente de energía para producir calor, se trata de una cuestión de “coherencia, eficiencia y ahorro”. Al menos son los argumentos esgrimidos por los responsables de estas instalaciones cuando hablan de las bondades que aporta la biomasa al sistema energético de sus instalaciones.

En Altmünster (Austria), el Centro de Educación Agrícola Salzkammergut, emplea una caldera Kob Holzhez Systeme de 400 kw que consume unos 1.000 metros cúbicos de astillas de madera al año para climatización. A partir de biomasa se abastecen todas las necesidades térmicas que requieren los 230 alumnos y los 56 trabajadores entre profesores y personal de servicios generales, además del internado que alberga a 156 jóvenes.

Este centro de estudios ha apostado por una energía local más eficiente y que aporta futuro a los propios alumnos que estudian, entre otras materias agroforestales, el uso de la bioenergía.

Tanto la construcción de sus 12.300 m<sup>2</sup> de superficie como sus suministros y mantenimiento se han planificado con proveedores locales y con materiales sostenibles, por eso destaca la madera como elemento constructivo predominante y el uso de biomasa como fuente energética, puesto que genera importantes ahorros frente a los combustibles fósiles, además de favorecer el empleo local.

También en España hay centros escolares que ya se benefician de las ventajas de la biomasa para generar energía. El [Colegio San José de Valladolid](#), enclavado en el casco histórico de la ciudad, aprovechó un ambicioso proyecto de remodelación de sus instalaciones para implementar las energías renovables en el sistema de generación de calor del colegio, afianzando así su compromiso con la sostenibilidad. 1.500 alumnos se benefician de las mejoras, que además garantizan un importante ahorro energético y económico.

En este centro se ha instalado una caldera de biomasa de 400 kW y 22 captadores solares planos, que sustituyen a las instalaciones de gas fósil. Como combustible emplean pellet certificado ENplus, con un consumo de unas 128 t/año. La inversión total ha sido de 800.000 euros y se ha contratado con una Empresa de Servicios Energéticos el mantenimiento y suministro de pellet. El ahorro logrado frente al gas fósil es del orden del 40%.

Precisamente los centros educativos constituyen uno de los grupos invitados a Conecta Bioenergía que, en el marco de [Expobioenergía 2012](#) (Valladolid, 23 al 25 de octubre), convoca a los gestores de los edificios de los centros escolares como grandes y medianos consumidores de energía que pueden beneficiarse de importantes ahorros en su factura energética, además de emplear una energía sostenible y local.



Las instalaciones del [Centro Nacional de Educación Ambiental, CENEAM](#) en Valsain (Segovia) también han sido dotadas en los últimos años con sistemas de calefacción y agua caliente alimentados con biomasa. Las características de las instalaciones de biomasa en los distintos edificios del CENEAM son las siguientes:

- Caldera de biomasa de Residencia / Comedor, con entrada en funcionamiento en el año 2009 y una potencia nominal de 150-300 Kw, da servicio a 24 habitaciones y comedor, y ha permitido sustituir 62 radiadores eléctricos y 4 termos eléctricos de agua caliente (con una potencia total de 67.800 w) evitando el consumo de unos 40.000 Kwh de electricidad cada año. La caldera funcionó en 2009 en régimen de pruebas, para estar completamente operativa en 2010.
- Caldera de biomasa del edificio principal, que entró en funcionamiento en 2010 y tiene una potencia nominal de 180-500 kw, ha sustituido a una antigua caldera de gasoil que había llegado al final de su vida útil. Gracias al cambio se ahorran, desde 2011, unos 45.000 litros de gasóleo de calefacción anuales. La nueva caldera suministra también calor a zonas periféricas antes calentadas con radiadores eléctricos, lo que ha permitido eliminar 36 radiadores eléctricos en aulas y porches, con un ahorro estimado 24.000 Kwh de electricidad al año.

La biomasa utilizada como combustible desde enero de 2012 en las calderas instaladas en la residencia y el edificio principal, procede del cercano aserradero de Valsain (cuenta con un sistema de certificación forestal -PEFC 14-23-00008- que garantiza la aplicación de criterios de sostenibilidad en la gestión), situado a menos de 1 Km de distancia de las instalaciones del CENEAM y propiedad del Organismo Autónomo Parques Nacionales. El proceso de elaboración de tabloneros da lugar, como producto secundario, a los "costeros" (piezas exteriores del tronco que tienen una cara redondeada), que triturados forman las astillas que alimentan las calderas de biomasa. Toda la madera procede de los propios pinares de Valsain, de donde es extraída de forma sostenible. Durante 2011, de forma extraordinaria, las calderas han sido alimentadas con pellets.

#### Información y Fuentes:

- [Expobioenergía](#)
- [Informe Emisiones de CO2 del CENEAM 2004 - 2011](#)

## LA RETE 21 REÚNE EN BARBASTRO A TODOS LOS AGENTES IMPLICADOS E INTERESADOS EN HACER DE LOS MUNICIPIOS DE LA ZONA ESPACIOS SEGUROS PARA LA MOVILIDAD DE LOS ESCOLARES



Rete21, Red de Entidades Locales por la Sostenibilidad del Altoaragón, es una red que agrupa a comarcas, pueblos y ciudades de la provincia de Huesca que han puesto en marcha una Agenda 21 Local, un plan que integra los principios básicos del desarrollo sostenible y que tiene como objetivo realizar un análisis medioambiental de cada municipio a partir de los problemas y necesidades detectados por sus habitantes.

Para conseguir estos fines, Rete21 inició hace unos meses una línea de trabajo para fomentar la movilidad sostenible en los municipios de la provincia. En noviembre de 2011 celebró las IX Jornada Rete21 sobre este tema y se abordaron, entre otros aspectos, la organización de las ciudades y las slow cities, las posibilidades que aporta la bicicleta, alternativas para compartir vehículo, etc.

Para avanzar en esta línea, en mayo ha organizado la X jornada "Camino Escolar" dedicada a profundizar en la movilidad de niños y jóvenes, tratando de combinar la sostenibilidad, la independencia de los escolares y la seguridad vial, y dirigida a la comunidad educativa, los técnicos y políticos locales, la ciudadanía comprometida...

Bajo el nombre de **caminos escolares** seguros existe una filosofía de trabajo que precisa la participación de ayuntamientos, centros escolares y hogares. De esta forma, es posible unir esfuerzos para disponer de municipios bien organizados, colegios e institutos que integren la seguridad vial en su currículo, y niños y niñas felices e independientes que puedan asistir a clase de forma segura y sostenible.

Las ponencias y documentos, así como un resumen del conjunto de la jornada, están disponibles para su consultar on line.

**Información y fuente:** <http://www.slideshare.net/Rete21Huesca/presentations>  
<http://www.rete21.es/presentaciones-x-jornada-rete-21>

## 5 DE JUNIO, UNA APORTACIÓN A LA CUMBRE RÍO+20 DESDE LA ESCUELA



La Conferencia Internacional Infantojuvenil: Cuidemos el Planeta es un proceso interactivo y una campaña pedagógica que trae la dimensión de la política ambiental hacia la educación. Es un proceso constructivista en el cual las personas se reúnen, deliberan sobre los temas propuestos y eligen representantes que llevan a otras instancias las ideas acordadas. Estas instancias incluyen la realización de conferencias en las escuelas, en comunidades autónomas o regiones, en los países, continentes y, finalmente, en el ámbito internacional.

La Confint tiene importancia como oportunidad educativa para compartir experiencias, reflexionar y tener voz ante las autoridades acerca de la sostenibilidad de sus entornos y del planeta, y como participación en un proyecto internacional en las escalas escolar, autonómica, estatal y europea, donde la unión de pensamiento global y acción transformadora local se hace realidad constantemente.

Tras celebración este 2012 de la I Conferencia de Jóvenes: Vamos a Cuidar el Planeta en Vitoria-Gasteiz con la participación de 100 jóvenes de 1er ciclo de ESO de 7 comunidades autónomas, y de la I Conferencia Europea de Jóvenes: Vamos a Cuidar el Planeta, en Bruselas del 14 al 16 de mayo y que ha contado con 65 jóvenes de 14 países, la Confint sigue adelante.

En Vitoria-Gasteiz, la juventud escribió el manifiesto "Jóvenes unidos actuando hacia un futuro sostenible" y en Bruselas los participantes redactaron una "Carta Abierta a las Autoridades Políticas", ambas -así como más información- se pueden encontrar en el [blog de la Confint Estatal](#).

Ahora la Confint pasa a la acción con una propuesta que surgió de la Conferencia de Vitoria: convocar para el día 5 de junio, Día del Medio Ambiente, a los centros educativos españoles a llevar a cabo una acción o una aportación a la [Cuarta Conferencia de Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible \(CSD\), Cumbre Río + 20](#) (20 - 22 de junio de 2012, Río de Janeiro), en el contexto de los escritos citados anteriormente. La descripción de la acción y una o dos fotos de la misma o la aportación se deberán enviar a [confint.jovenes@gmail.com](mailto:confint.jovenes@gmail.com). La Comisión Organizadora de la Confint se encargará de hacer llegar a la Cumbre Río + 20 las acciones y aportaciones llegadas.

**Información y fuente:** [Blog de la Confint Estatal](#)

## LA BICI GANA TERRENO EN LA CIUDAD COMO SOLUCIÓN ANTICRISIS

El uso de la bicicleta, cada vez más extendido en España -tres millones la usan a diario-, se ha convertido en una carrera más de fondo que de velocidad, en un probado elemento de ahorro que algunas administraciones y empresas, aunque tímidamente, comienzan a tener en cuenta.

Si la motorización que empezó en los 60 en España fue un símbolo del progreso económico, el uso de la bicicleta ayudará a salir de la crisis. «Ir en bici no es solo una cuestión de comodidad, de hacer deporte, de llegar antes a los sitios; también es un asunto económico, una manera de contener el gasto, privado y público, que hay que tener en cuenta, mucho más en los tiempos que corren». Así lo explica Joan Valls, presidente de [Bicicleta Club de Cataluña](#), una de las entidades más activas en España de lo que se conoce como el «lobby» ciclista, colectivo que ve en la crisis, y apelando al pragmatismo, una oportunidad para reivindicar las bondades del pedaleo. «Habrà quien, en el momento actual, vea frívolo gastar en promoción de la bici. Es lo contrario, es una inversión de futuro», añade Esther Anaya, consultora independiente en temas de movilidad.

Aunque no existe en España un estudio específico sobre el impacto económico de la bicicleta, otros países sí lo han hecho. Es el caso de un amplio trabajo de la [London School of Economics](#), que en 2010 estimó en 3.557 millones la aportación de la bici a la economía del Reino Unido. Su aproximación es transversal, y trata de sumar tanto lo que aporta la industria de las dos ruedas como el alivio que supone para el transporte público y la congestión viaria, el ahorro en el sistema sanitario, la contribución al medio ambiente o, de manera más concreta, lo que dejan de gastar las empresas en absentismo laboral. Puede parecer anecdótico, pero ayuda a comprender el impacto directo de la bici: los trabajadores que pedalean están más sanos y enferman menos. Consecuencia: menos bajas. Solo en Reino Unido representa un ahorro de 156 millones al año.

Otro estudio, en este caso del [Centro de Investigación de Epidemiología Ambiental de Barcelona](#), calibra el impacto del «Bicing», [el sistema de bici pública en Barcelona](#) que, con mayor o menor ambición, tienen otras 185 ciudades y pueblos españoles. La investigación estimó en doce el número de muertes que el Bicing evita al año por la actividad física que implica, un ahorro global para el sistema de salud de 21 millones, por encima de los 15,4 que cuesta el sistema en Barcelona. Es probable que los ciclistas



que circulan por las ciudades españolas no sean conscientes de estas cifras, sí en cambio que hayan calculado el ahorro directo que supone comenzar a pedalear. La escalada del precio de la gasolina y del transporte -notable en Madrid y Barcelona- lleva a muchos a ver en la bici una alternativa para la movilidad cotidiana.

Las estadísticas así lo señalan. Según el [IV Barómetro de la bici de la DGT \(2011\)](#), el porcentaje de usuarios sigue estable, lo que crece es la intensidad de uso. Es decir, el ciclista ocasional pasa a ser diario; del uso lúdico al transporte para ir al trabajo. Según la DGT, la utilización de la bicicleta para acudir a trabajar pasa del 6,8% de 2008 al 11,9% de 2011, o del 17,4% al 30,3% en desplazamientos cotidianos. Los porcentajes de mayor crecimiento se dan en ciudades de más de 500.000 habitantes. Por todo ello, la DGT impulsa una reforma del Reglamento de Circulación para dar mayor cobertura al ciclista, sobre todo urbano, y algunos ayuntamientos, con mayor o menor vigor, fomentan su uso. En el caso de Madrid, muy tímidamente, con iniciativa como el carril bici Mayor-Alcalá, el proyecto M10 y el sistema público de alquiler de bicis para 2014, aunque este último sin ser tan extenso como el de Barcelona. En la capital catalana, por su parte, la Concejalía de Movilidad indica que si se cree en la bici hay que empezar por pacificar el tráfico. Por calidad de vida, pero también por economía, añaden los ciclistas.

**Fuente:** <http://www.abc.es/20120429/comunidad-catalunya/abcp-bici-gana-terreno-ciudad-20120429.html>

**Noticias relacionadas:** [Alcalde, pásese a la bici](#)

## APEA CELEBRA SU ASAMBLEA GENERAL ANUAL EN EL CEDREAC DE CANTABRIA

La Asociación para la Promoción de la Educación Ambiental de Cantabria (APEA) celebró durante la tarde del 17 de mayo su asamblea general anual, en la que se expusieron las principales actuaciones desarrolladas y las novedades producidas en el último año, y se debatieron las actividades futuras de la asociación.

En la reunión, que se desarrolló en las instalaciones del [Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental de Cantabria \(CEDREAC\)](#), participaron unas 15 personas, que realizaron un balance de la situación actual del sector. Así, entre otras cuestiones, se trató de la preocupante coyuntura económica que afecta muy directamente a las empresas, asociaciones, y personas vinculadas con la educación ambiental. Ello hace que sea más necesaria la unión del sector, y la innovación en los programas y proyectos educativos.

También se trató de la importancia de las nuevas tecnologías en la actualidad, recordando que APEA apuesta firmemente por las redes sociales como herramienta para la comunicación y el intercambio de información, y por la web <http://www.apecacantabria.com/>, como punto de encuentro entre los profesionales del sector. Otras de las cuestiones tratadas, fueron la participación de la asociación en distintas redes estatales y autonómicas, como la [Federación de Entidades de Educación Ambiental \(FEEA\)](#), o la importancia de abrirse más a la sociedad y establecer redes en distintos puntos de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

APEA es una asociación sin ánimo de lucro formada por un heterogéneo grupo de personas procedentes de diferentes ámbitos, que unen sus esfuerzos con un objetivo común: trabajar por el desarrollo de la Educación Ambiental en Cantabria. Surgió en 2003 como consecuencia de la realización de la Estrategia de Educación Ambiental Cantabria y, desde entonces, ha desarrollado un papel importante en el ámbito de la educación ambiental en la región. Ha participado en la gestión de uno de los principales objetivos de la Estrategia, como es el CEDREAC, a través de un convenio con el [Centro de Investigación del Medio Ambiente \(CIMA\)](#), organismo autónomo del Gobierno de Cantabria. Otros proyectos destacados han sido el Festival Cantabria Indígena y el Proyecto Jito.

**Información y fuente:** [Asociación para la Promoción de la Educación Ambiental de Cantabria \(APEA\)](#)

## SEBADALES Y CACHALOTES, DOS PROYECTOS PARA DIVULGAR Y CONCIENCIAR SOBRE LA NECESIDAD DE CONSERVAR Y REVALORIZAR LOS RECURSOS MARINOS DE CANARIAS-AZORES-MADEIRA

El proyecto "Sebadales" persigue el objetivo de promover una gestión sostenible de los recursos marinos en el Archipiélago de Canarias-Azores-Madeira, así como divulgar y concienciar sobre la necesidad de conservar y revalorizar este ecosistema tan valioso de praderas submarinas de *Cymodocea nodosa*. Su importancia es debida a que las raíces de estas plantas se fijan al sedimento adquiriendo una gran



estabilidad y, gracias a ésta, los sebadales constituyen el lugar donde se reproducen, crían, alimentan y refugian muchas especies de flora y fauna, siendo vitales para la conservación de muchas especies de interés pesquero. Además, contribuyen al mantenimiento de las playas, ya que mitigan la erosión que generan las olas cuando rompen en las playas.

Toda la información sobre este proyecto, que se desarrolla desde finales de 2009 hasta septiembre de 2012, se encuentra en la página web [www.sebadales.org](http://www.sebadales.org), fruto del proyecto GESMAR, Gestión Sostenible de los Recursos Marinos, impulsado por el Programa de Cooperación Transnacional Madeira-Azores-Canarias 2007-2013 (PCT MAC 2007-2013) de la Unión Europea.

El proyecto "Cachalotes en Canarias" tiene el objetivo de estudiar en profundidad los cachalotes, así como educar y sensibilizar a la población sobre la necesidad de tomar medidas para conservar estos cetáceos que se ven diariamente sometidos a múltiples amenazas. Para ello, se ha puesto en marcha la web [www.cachalotesencanarias.org](http://www.cachalotesencanarias.org), que no sólo ayuda a comprender mejor a estos grandes desconocidos, sino que intenta poner freno a las amenazas que planean sobre su futuro y así garantizar su supervivencia.

El cachalote es una especie frecuente en las Islas Canarias, pero todavía queda mucho por descubrir sobre su biología, distribución y estatus. Por eso, la Obra Social Caja Madrid en colaboración con WWF y la SECAC se ha sumergido en los océanos para explorar a este gran cetáceo. La primera fase de este proyecto, que se prolonga hasta 2012, se enmarca dentro del Programa de Especies Amenazadas de la Obra Social Caja Madrid. Los datos científicos que se están recopilando serán decisivos para adoptar medidas de conservación de la especie.

El estudio del cachalote se está desarrollando durante dos años en la costa oriental de Fuerteventura y Lanzarote, y en el canal entre Tenerife y Gran Canaria, y cuenta con el trabajo de diversos expertos en biología marina y en los cetáceos. Durante las campañas de investigación se llevan a cabo censos visuales y acústicos, foto-identificación de ejemplares, estudio de los movimientos, estudio del tráfico marítimo y reacción de los cachalotes a las embarcaciones.

Estas acciones se complementan con un programa de divulgación y sensibilización a la población local a través de la difusión en medios de comunicación, jornadas de puertas abiertas, talleres con expertos, visitas a los centros educativos, concursos, etc... Especial atención se pone en los niños y niñas, para los que se ha elaborado un programa educativo on-line con un material didáctico para trabajar en el aula disponible para su descarga, que consta de un cuaderno para el profesor y actividades para los alumnos.

**Información:** [Proyecto "Sebadales"](#) - [Proyecto "Cachalotes en Canarias"](#)

**Fuente:** [Oceanográfica: Divulgación, Educación y Ciencia](#)

## EL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN DEL AGUA Y EL MEDIO AMBIENTE ELABORA UNA GUÍA DE RECURSOS PARA CELEBRAR EL DÍA INTERNACIONAL DE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA

El Día Internacional de la Diversidad Biológica se celebra todos los años el 22 de Mayo para conmemorar la fecha de adopción del texto del Convenio sobre la Diversidad Biológica en ese día del año 1992. Los tres objetivos del Convenio son la conservación de la diversidad biológica, el uso sostenible de sus componentes y la participación justa y equitativa de los beneficios derivados del uso de los recursos genéticos.

Con este motivo, el Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente del Ayuntamiento de Zaragoza, en su apuesta por la conservación del medio natural desde la lectura, el estudio y la investigación, ha elaborado un documento-guía en formato PDF con una selección actualizada de recursos sobre biodiversidad organizada en los siguiente bloques: qué es la biodiversidad (material didáctico y literatura infantil), Inventario nacional de biodiversidad, conservación de la biodiversidad (estrategias de conservación, especies amenazadas, catálogo de especies), espacios protegidos (Parques Nacionales, Patrimonio de la Humanidad, Reservas de la Biosfera, Red Natura 2000), biodiversidad en Aragón, enlaces de interés y legislación.

**Información y fuente:** <http://www.zaragoza.es/contenidos/medioambiente/cda/guia-biodiversidad2012.pdf>



## Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2009

### ANÁLISIS DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DETECTADAS MEDIANTE UN CUESTIONARIO DE DETECCIÓN DE IDEAS, PREVIO AL TRABAJO EN EL AULA CON EL RÍO GUADALETE COMO RECURSO EDUCATIVO

**Doctorando Diploma Estudios Avanzados:** *Miguel Heredia González.*

**Director de la Investigación:** Dr. Rafael Porlán Ariza, Universidad de Sevilla

#### RESUMEN

Que la educación ambiental se considere una disciplina con derecho propio es algo que todavía se sigue cuestionando en los pasillos de muchos institutos de secundaria. Si bien es cierto que a partir de la LOGSE se formaliza la necesidad de atender contenidos relacionados con la educación ambiental, dos leyes de educación, un sinnúmero de decretos, órdenes, etc. y más de una década, no han servido para que la educación ambiental tenga una presencia significativa ni en los currículos, ni en el día a día de dichos centros. En general, hablar de educación ambiental en los institutos, es hablar de una serie de actos de carácter lúdico, casi siempre auspiciados por instituciones que necesitan justificar presupuestos, completamente descontextualizados, y carentes de sentido tanto para el alumnado como para el profesorado. Son tan pocas las excepciones que consideramos fundamental intensificar la línea de investigación que se centra en los aspectos didácticos de la educación en general y, particularmente, de la educación ambiental. Esa es nuestra manera de contribuir a la adecuada implantación de la educación ambiental en las aulas, y en esa línea se sitúa el presente trabajo. En este contexto definimos como objetivos generales:

- Reflexionar en torno a la aplicación de una estrategia educativa basada en un modelo constructivista.
- Identificar y comprender dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Contribuir al establecimiento de puntos de partida para afrontar dicho proceso con contenidos relacionados con la Educación Ambiental.
- Profundizar en el potencial didáctico de la investigación en la escuela concretando nuevos caminos de corte constructivista para la Educación Ambiental en las aulas.
- Reflexionar sobre mi propia práctica docente.
- Formar potenciales educadores ambientales que ejerzan influencia en sus respectivos entornos.

Diseñamos una intervención didáctica que desarrollaremos con un grupo de estudiantes de bachillerato del IES Guadalpeña, basada en la investigación del alumnado en el aula, centrada en un problema que, tras dos sesiones de trabajo previas, el propio grupo identificó como problema de entre varias situaciones problemáticas relacionadas con contenidos propios de la educación ambiental: la situación del río Guadalete a su paso por la localidad de Arcos de la Frontera.

Para nuestro proceso investigador optamos por una metodología cualitativa que nos va a permitir generar ideas en torno al problema que vertebrará la primera parte de la investigación, el análisis de las dificultades detectadas mediante un cuestionario de detección de ideas previas, cuestionario que se basa en la interpretación de imágenes y cuya información recopilaremos en cuadros de registro, atendiendo a la metodología elegida. Tal y como hemos comentado esta investigación pretende generar ideas que contribuyan a la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos relacionados con la Educación Ambiental, tan es así que todo el proceso de recogida y análisis de los datos ha estado directamente marcado por esta pretensión. Más allá de los marcos teóricos referenciales, que indudablemente existen y han sido debidamente explicitados, el análisis no va a estar dirigido unívocamente por la teoría, sino que dará lugar a un proceso de interacción que, a su vez, generará ideas que amplíen nuestra comprensión del problema. Esta metodología de análisis se inspira en la teoría fundamentada de Glaser B, y Strauss A. (1967), uno de cuyos fundamentos es la idea de que existen realidades más allá del sujeto, pero éstas no siempre son abarcables por éste, y por tanto la comprensión de los fenómenos requiere más de un proceso interpretativo que de uno descriptivo, por ello tanto la elaboración de categorías como la abstracción conceptual de los datos interpretados a partir de éstas, formarán parte del mismo proceso.

Del diálogo con los datos propio de esta metodología, diálogo entre la subjetividad del investigador y la información recogida en los cuadros de registro, emergen una serie de categorías que pueden contribuir



a una mejor comprensión de los procesos didácticos en los que se trabajan contenidos relacionados con la educación ambiental:

1. Dificultad del alumnado en no permanecer anclado en “lo evidente” cuando se trabajan contenidos relacionados con la EA
2. Dificultad para “superar” el antropocentrismo
3. Dificultad para comprender el valor de la biodiversidad
4. Dificultad para percibir como problema la problemática que suele afrontarse desde la EA
5. Dificultad para establecer vínculos afectivos con el río
6. Dificultad para disociar la idea de proceso de la idea de movimiento perceptible
7. Dificultad para concebir los ecosistemas como realidades en proceso
8. Dificultad para otorgar el mismo rango ontológico a lo evidente que a lo no evidente
9. Dificultad para relacionar ideas, conceptos, imágenes...

Finalmente, y sin salirnos del plano interpretativo a que nos ha conducido el diálogo, añadimos a esta serie de dificultades que tienen que ver con los contenidos y con los aprendices, otra que consideramos inherente al propio proceso didáctico, y no es otra sino su carácter complejo. Cuando se pone en marcha una intervención didáctica en este contexto hay que tener en cuenta que nos movemos en un sistema complejo, en el que por la propia naturaleza del sistema, la incertidumbre y la indeterminación siempre están presentes. Admitir que la construcción del conocimiento tiene lugar en una realidad, la mente del sujeto, que posee un carácter complejo, nos obliga a asignar dicha cualidad al propio proceso de construcción del conocimiento, hecho que se convierte en una dificultad de aprendizaje, pero que una vez comprendida y asumida, debemos usar para dotar de sentido a las intervenciones didácticas. Se puede repetir hasta la saciedad lo “malo malísimo” que es que el río esté contaminado, pero difícilmente el aprendiz comprenderá el fenómeno si nos basamos en modelos reduccionistas.



## ESTUDIO DE CASO PARA LA EVALUACIÓN DE UNA AGENDA 21 ESCOLAR MUNICIPAL: EL CASO DE SANT CUGAT DEL VALLÈS

**Doctorando Diploma Estudios Avanzados:** *Germán Llerena del Castillo.*

**Directora de la Investigación:** *Dra. Mariona Espinet Blanch,* Universidad Autónoma de Barcelona.

### PRESENTACIÓN

En Sant Cugat del Vallès se desarrollan desde hace tiempo diversos programas municipales de educación ambiental. Centros escolares, educadores/as ambientales y ayuntamiento son los principales actores implicados. La Agenda 21 Escolar es uno de estos programas, y en nuestro municipio adopta una versión particular. La investigación que os describiremos a continuación quiere evaluar su funcionamiento: ¿El programa A21E de Sant Cugat ha sido un instrumento para a promover la Educación para la sostenibilidad en la escuela? ¿Cómo y por qué? Y quiere también intervenir en él para mejorarlo.

Uno de los investigadores es el responsable municipal del programa, que estudia su propia realidad profesional. Paralelamente a la evaluación se introducen cambios en el programa, que continúa mientras es evaluado, en un planteamiento de investigación-acción que va incorporando nuevos actores (maestr@s y educadores/as ambientales) a través de la acción.

La evaluación se trata de un estudio de caso cualitativo en el que se analizan cuatro casos en que sendas escuelas desarrollaron el programa, impulsado por una empresa asesora contratada para ello.

- **Preguntas de investigación**

Se pretende comprender si el programa A21E de Sant Cugat ha sido un instrumento para a promover la Educación para la Sostenibilidad en la escuela, cómo y por qué. Las preguntas de investigación concretas se plantean en cinco ámbitos de reflexión o dimensiones, elaboradas a lo largo de la investigación: la filosofía que se pone en juego, la organización que se crea o utiliza, la relación del programa con el currículo escolar, la gestión sostenible que se pone en marcha y la participación. Para todas estas dimensiones nos preguntamos qué *diversidad* se encuentra teniendo en cuenta los diferentes actores, qué *conflictos* se generan y qué *cambios* se dan.

- **Metodología**

La metodología es una construcción de aseveraciones o afirmaciones sobre aspectos de interés, sobre lo que ha pasado y lo que significa, a partir de entrevistas a tripletes de actores en cada caso: técnic@s municipales, educadoras ambientales y profesorado. El proceso de construcción de las aseveraciones es guiado por un lado por las fases temporales de las ecoauditorías y por otro por las dimensiones de las preguntas de investigación, que se establecen a partir de antecedentes de programas similares. La construcción de las aseveraciones aprovecha el desarrollo por fases habitual de las ecoauditorías (preparación, diagnóstico, plan de acción) y establecidas por el ayuntamiento. Cada aseveración se explica en un texto narrativo con inclusiones de las entrevistas y documentos. El estilo narrativo tiene funciones analíticas, retóricas y probatorias.

- **Referentes teóricos**

Los referentes teóricos que quedan establecidos al final de la investigación son relativos a la evaluación, la investigación-acción, el estudio de caso y a cada una de las dimensiones de análisis citadas, o preguntas de investigación. El apartado de referentes teóricos se sitúa después del metodológico, ya que el marco teórico establecido es una consecuencia de la investigación, sobretudo porque es el ayuntamiento el que lleva adelante la investigación y la universidad no impone sus referentes previamente, sino que acompaña la reflexión y el nacimiento de los referentes teóricos adecuados a la investigación.

La evaluación de *Cuarta Generación*, determinada participativamente por los actores, nos parece adecuada e interesante, pero difícil de implementar en las condiciones actuales. Por ello se establecen dos ámbitos de actuación, uno restringido a la presente evaluación y de corte interpretativo, y otro más amplio de investigación-acción en el que se fomenta la participación de los actores de la educación por la sostenibilidad, de corte más socio-crítico.



- **Resultados**

Los resultados son aseveraciones cualitativas sobre los casos. Se exponen tres como ejemplo: En el caso 1 se explica cómo la filosofía de la ecoeficiencia domina como lenguaje entre los actores, aunque es rápidamente abandonada por la instalación de una estación meteorológica y una recogida de aguas pluviales. En el caso 2, el currículo de un profesor de secundaria es desconocido por el ayuntamiento y ello provoca un conflicto en la manera de entender el desarrollo del programa, que se centra en un trabajo de investigación de bachillerato que recae en sólo cuatro alumnos, cuando lo que querían l@s promotores/as era un proyecto de centro. En el caso 4, la participación se diseña de una manera ingeniosa para obtener resultados, con la participación del alumnado, sobre el frío que suele pasar la escuela. Se organiza como un estudio muy técnico llevado a cabo por el alumnado de todas las edades. Los resultados son inesperados, ya que fracasa el objetivo técnico pero se crea un clima de trabajo colectivo debido al diseño pensado para conseguir ese objetivo.

- **Conclusiones**

Las conclusiones sobre cada una de las dimensiones orientan un nuevo modelo de programa que ya se está poniendo en marcha en el municipio.

**Filosofía:** La A21E de Sant Cugat se sustenta en una filosofía basada en la ecoeficiencia y es poco crítica y reflexiva. Es necesario trabajar colectivamente en las maneras de entender la educación para la sostenibilidad para ampliar esa mirada.

**Organización:** El trabajo en un tiempo breve con actores diversos, que no se conocen previamente, ha provocado situaciones difíciles y conflictivas. Se propone una estructura que establezca las relaciones, un espacio de trabajo en red, que ya está funcionando.

**Currículo:** El aspecto más pobre del programa es su capacidad de aportación y afectación al currículo. Debe ser situado como protagonista y aprovechar la diversidad de docentes participantes para trabajar desde áreas diferentes.

**Gestión:** Los problemas relacionados con la gestión ambiental del edificio que ha intentado resolver la A21E suelen ser de carácter estructural y difícil de solucionar. El programa ha chocado con una gestión y actores que no participan en las ecoauditorías. Se propone un trabajo interno en el ayuntamiento.

**Participación:** Las posibilidades son potentes, pero se basan en la figura del/a expert@. Se propone trasladar el foco a las propias decisiones del alumnado.

Esta investigación recoge una propuesta concreta: un nuevo modelo de A21E para Sant Cugat. Consiste en una reorganización importante del programa, por el que todas las escuelas trabajan junto al ayuntamiento y la universidad en una coordinadora que impulsará la co-evaluación de los proyectos escolares. Ya se está poniendo en marcha.

El escenario de cuarta generación de evaluación parece ahora más cercano. Para futuras investigaciones, este escenario de nuevo programa y espacio de coordinación y evaluación conjunta puede favorecer un proceso de investigación-acción más amplio en cuanto a actores y proyectos involucrados