

Produce:
CENEAM

Organismo Autónomo Parques
Nacionales

Coordinación:
Mercedes González de la Campa
(CENEAM)

Redacción y edición:
Mabel Fernández Izard
(GEA, s.coop.)

Depósito Legal:
SG-67-1993

Suscripciones:
CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain. Segovia
Tel: 921 471711 - 921 473868
Fax: 921 471746
Correo-e:
carpeta.ceneam@oapn.mma.es

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente. Esta publicación se imprime en papel reciclado.

sumario: marzo de 2006



• Diputación Provincial de Toledo. Servicio de Medio Ambiente.

01.111



• El Taller de Asesoramiento Técnico a los Barrios.
Federico Brivio, Michela Ghislanzoni, Manuel López Farfán, Esteban de Manuel, Elena Meregalli, Lucía Olmedo

02.280



• IV Encuentro La Ciudad de los Niños.
• Concurso escolar "Así era y así es mi río".
• Itinerarios y rutas ambientales guiadas por la Región de Murcia
• Congreso Homenaje al Douro/Duero y sus ríos.
• Y mucho más.

03.221



• Agenda 21 local y procesos de participación.
• Cursos naturalistas sobre "El lobo ibérico".
• Introducción en el aula de las Nuevas Tecnologías de la investigación ambiental: GPS.
• Y mucho más.

04.209



• Unidades didácticas sobre el agua de la Mancomunidad de la Comarca de Pamplona.
• SAM 13. Movilitat obligada.
• Menos ruido, más vida.
• Y mucho más.

05.133



• Contaminación atmosférica.
• Proyecto Bosk.
• Base de datos sobre aves.
• El medio ambiente. Un material didáctico on line.

06.079



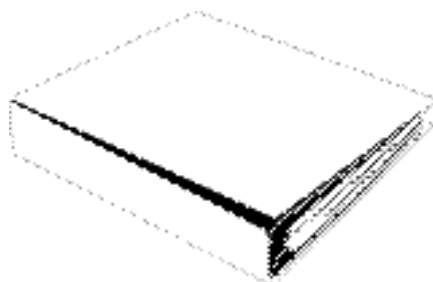
• El Buen uso de la calle, nueva actividad del programa "De mi escuela para mi ciudad".
• CAPO, educación ambiental en zonas oseras de Cantabria.
• Jornadas de seguimiento de los proyectos de investigación en los Parques Nacionales ubicados en sistemas insulares.
• Y mucho más.

07.123



• II Seminario de comunicación, educación y participación frente al cambio climático. Conclusiones de los grupos de trabajo.
Lekaroz, Navarra, 20 - 21 de octubre de 2005

08.182



EN LA PÁGINA WEB DEL CENEAM

<http://www.mma.es/educ/ceneam>

encontrarás la versión electrónica de la **Carpeta Informativa**

ATENCIÓN:

- *A partir de enero de 2006, los suscriptores, organizaciones y personas interesadas recibirán por correo electrónico un Avance de las Novedades mensuales de la Carpeta Informativa. Se puede solicitar a través de la página web o rellenando la Ficha de Suscripción.*
- *La Carpeta Informativa de Octubre de 2006 será la última en formato papel que se enviará a los suscriptores, aunque seguirá disponible con la misma presentación (en PDF) en la página web del CENEAM.*

FICHA DE SUSCRIPCIÓN AL AVANCE DE NOVEDADES DE LA CARPETA INFORMATIVA DEL CENEAM

Nombre Profesión

Organismo

Localidad C.P Provincia

Correo-e

Enviar al correo electrónico: carpeta.ceneam@oapn.mma.es

El Avance de Novedades de la Carpeta Informativa es un servicio electrónico gratuito del CENEAM

Diputación Provincial de Toledo. Servicio de Medio Ambiente

FICHA TÉCNICA

Caracter:

Administración Pública.

Ámbito de trabajo:

Provincia de Toledo.

Líneas de trabajo:

- Divulgación ambiental
- Sensibilización ambiental
- Formación y Educación ambiental

Dirección:

Plaza de la Merced, 4

45002 Toledo

Tel: 925 214072 / 925 216905

Fax: 925 216905 / 925 214072

Correo-e: medioambiente@diputoledo.es

Correo-e: borril@diputoledo.es

<http://www.diputoledo.es>

Si bien desde la Diputación de Toledo se viene trabajando en educación ambiental desde el año 1994, época en la que crea el primer equipamiento ambiental de carácter público de la provincia y organiza diferentes actividades, es en el año 2004 cuando se impulsa definitivamente a todo el área medioambiental de la institución provincial.

Por segunda temporada consecutiva se ofrece un ambicioso programa de divulgación, sensibilización y formación ambiental destinado a toda la sociedad, y que se refleja en la *Guta de Servicios Ambientales* editada anualmente.

Este programa de actividades, acciones y recursos educativos se elabora para cada temporada, comprendiendo ésta desde septiembre de un año hasta junio del año siguiente (coincidente con el curso escolar).

Las propuestas que se ofrecen tienen un amplio público destinatario. En unos casos se destinan exclusivamente a ayuntamientos, en otros a la comunidad educativa, en otros a asociaciones sin ánimo de lucro, y otras muchas acciones formativas para el público en general. Pero lo normal es que se destinen a las instituciones o asociaciones y colectivos sin ánimo de lucro.

Otra de las características que tiene el programa es la gran cantidad de entidades que colaboran o coorganizan las diferentes actividades con el Servicio de medio ambiente de la diputación toledana. Desde Ministerios o Consejerías regionales, a universidades, ayuntamientos o asociaciones de diferentes ámbitos de actuación.



Como muestra de los contenidos citamos a continuación el listado de las diferentes acciones y propuestas en cada uno de los tres grandes bloques en que se ofrecen los distintos servicios.

DIVULGACIÓN AMBIENTAL

Existen ciertas *campañas*, estables a lo largo de los años, que se destinan a la mejora del paisaje urbano, como son las de *ajardinamiento* o la de *mobiliario urbano*, destinadas a los 204 ayuntamientos provinciales.

Las *exposiciones* son otro de los ámbitos de trabajo y de difusión. Algunas, como la "exposición itinerante del agua", son propias y se encuentran constantemente en algunas de las dependencias de los diferentes municipios. Pero en general, las exposiciones son cambiantes en la temática y en los lugares de muestra. En los casos en que los contenidos, materiales y soportes lo permiten se llevan a distintas zonas geográficas para acercarlas al mayor número de personas posible, así como dinamizar la sensibilidad ecológica en las diferentes comarcas.

Los *materiales educativos*, como los cuadernos de naturaleza toledana, para pintar y aprender, se distribuyen a los centros docentes que lo solicitan y participan en cualquier de las otras actividades ofrecidas.

Propuestas que implican la participación activa, como la *campaña "siembra tus plantas"* que anualmente se ofrece en colaboración de la Dirección General para la Biodiversidad del Ministerio de Medio Ambiente, y en la que vienen participando miles de escolares, son otras alternativas que se ofertan. Pero sin duda alguna la "donación gratuita de plantas", destinada a asociaciones, ayuntamientos y centros educativos es de las propuestas más exitosas de todas. Plantones de una savia, producidas en el propio vivero educativo Taxus de la Diputación toledana, se facilitan a estas instituciones para ayudarlas a revegetar espacios degradados y recuperar zonas deforestadas.

Mercadillos de agricultura ecológica, como forma de acercar al gran público a los productos agrícolas y ganaderos obtenidos mediante estos criterios, así como facilitar a los productores el dar a conocer sus elaborados.

Jornadas de puertas abiertas, para mostrar las formas de hacer de la propia Institución toledana: agricultura, producción de plantas, interpretación del paisaje, educación ambiental...

Incluso, la Diputación de Toledo se hace eco de campañas o propuestas educativas que otras asociaciones o entidades tienen en marcha a ámbito nacional y que pueden resultar de interés para difundir y dar a conocer a escala provincial.

Sin olvidar las "*becas de investigación*" que en materia de medio ambiente se convocan anualmente. Se destinan a apoyar a aquellos jóvenes estudiosos o investigadores que desean profundizar en aspectos de geología, de flora, de fauna, de ecosistemas toledanos y procesos ecológicos, de educación ambiental, o de etnografía y aprovechamiento de los recursos naturales.

Como muestra desglosamos las actividades propuestas durante las dos últimas temporadas:

TEMPORADA 2004-05

- Campaña de Ajardinamiento
- Campaña de Mobiliario Urbano
- Donación de Plantas
- Exposición Itinerante del Agua
- Proyecto de Educación Forestal EDUFORES
- Exposición "Cubiertas Animales"
- Exposición "Los últimos Olmos ibéricos"
- Campaña "Siembra tus Plantas"
- Donación de Nidos Artificiales de Cigüeña
- Becas de Investigación
- Día Mundial de las Aves: Salida Ornitológica para la Observación de Aves
- Exposición Micológica
- Jornada de Puertas Abiertas en el Vivero Educativo Taxus
- Día Mundial de la Tierra: Mercadillo de Agricultura Ecológica
- Jornada de Puertas Abiertas en la finca "El Borril"
- Colección de Cuadernos de la Naturaleza Toledana "Pintar y Aprender"

TEMPORADA 2005-06

- Campaña de Ajardinamiento
- Exposición "Tesoros en las Rocas"
- Exposición Fotográfica "Miradas de D. Quijote: Naturalezas de Castilla- La Mancha"
- Planetario Móvil
- Campaña "Siembra tus Plantas"
- Exposición Micológica
- Semana de las Ciencias
- Donación de Plantas
- Exposición Itinerante del Agua
- Becas de Investigación
- Donación de Nidos Artificiales de Cigüeña
- Proyecto Educativo "Escuelas Amigas de los Bosques"
- Colección de Cuadernos de la Naturaleza Toledana "Pintar y Aprender"
- Exposición Fotográfica "El Rostro del Agua"
- Jornada de Puertas Abiertas en el Vivero Educativo "Taxus" y Mercadillo de Agricultura Ecológica

- Campaña de Mobiliario Urbano
- Jornada de Puertas Abiertas en la finca "El Borril"

FORMACIÓN AMBIENTAL

La necesidad de aprender, perfeccionar o acercarse a diferentes aspectos ambientales por diferentes personas y colectivos ha animado a la hora de programar un variado elenco de cursos, jornadas, congresos, talleres o seminarios.

En la línea de llegar al mayor número de personas posibles, ofreciendo los mejores resultados, las acciones formativas se organizan en diferentes formatos y con enfoques y duraciones variopintas. En fines de semana es lo habitual, pero charlas de una tarde, jornadas de un solo día o repartidas en días alternos también son comunes.

Las *acciones formativas* que últimamente se van a realizar, o se han celebrado recientemente, se reflejan en el cuadro siguiente

TEMPORADA 2004-05

- Curso de "Introducción al Mundo de las Aves"
- Curso de "Manipulador de Productos Fitosanitarios"
- Curso de "Diseño de Programas de Educación Ambiental"
- Jornadas Micológicas
- Taller de "Plantas Tintóreas"
- Seminario "Situación de las Poblaciones de Fauna Amenazada en la provincia de Toledo"
- Seminario de "Gestión del Medio Natural uniendo Aprovechamiento y Conservación"
- Curso "Poda de Arbolado Ornamental"
- Taller Artesanal de "Elaboración de Jabones"
- Taller de "Cosmética Natural"
- Jornada "La Historia de los Árboles"
- Taller de Plantas Medicinales: Elaboración del Botiquín Casero de Remedios Naturales"
- Curso Básico de "Arboricultura Ornamental"
- Curso de "Identificación de Árboles y Arbustos en la provincia de Toledo"
- Jornada "Parques, Jardines y Árboles Singulares"
- Curso de "Rastreo y Análisis de Mamíferos, Anfibios y Reptiles"

TEMPORADA 2005-06

- Jornadas Nacionales de Agricultura Ecológica
- Seminario de "Aves Esteparias y Conservación"
- Taller de "Juegos para la Educación Ambiental; Aprende Jugando, Juega para Aprender"
- Jornadas Micológicas
- Jornada sobre "Políticas de Lucha contra el Cambio Climático en España"

- Curso de "Diseño de Programas de Educación Ambiental"
- Curso de "Interpretación Ambiental y del Patrimonio"
- Curso Práctico de "Reconocimiento de las Principales Plagas y Enfermedades de Parques y Jardines"
- Curso de "Reconocimiento de Flora y Etnobotánica de los Montes de Toledo"
- Seminario de "Especies Exóticas e Invasoras en la Provincia de Toledo"
- Taller de "Aromaterapia y Perfumería"

EQUIPAMIENTOS AMBIENTALES

Desde el Servicio de Medio Ambiente de la Diputación de Toledo se coordinan todos los *equipamientos destinados a la educación ambiental* de titularidad pública que existen en la provincia. Se ha constituido la Red de equipamientos ambientales de la provincia de Toledo, y se ha unificado la difusión de todos ellos a través de una campaña única de comunicación y su inclusión en la Guía de servicios ambientales editada por la Institución provincial.

Además de incluir todas las instalaciones, que según los casos pertenecen a diversos ayuntamientos, a la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha o a la propia Diputación, se incorporan aquellas que ofrecen la posibilidad de ser visitadas durante los fines de semana por público particular, familias o grupos de amigos.

TEMPORADA 2004-05

- Aula de Naturaleza "El Borril"
- Vivero Educativo "Taxus"
- Centro de Interpretación "Comarca de los Montes de Toledo"
- Área Acondicionada de las Islas de los Molinos de Arriba y Centro de interpretación del Río Tajo
- Aula de Naturaleza "La Portiña"
- Aula de Naturaleza "Las Lagunas"
- Reserva Ornitológica "Los Charcones"
- Aula de la Estación de Tratamiento de Residuos Sólidos Urbanos de Toledo
- Aula de la Estación de Tratamiento de Residuos Sólidos Urbanos de Talavera de la Reina

TEMPORADA 2005-06

- Aula de Naturaleza "El Borril"
- Vivero Educativo "Taxus"
- Vivero Educativo "Taxus": Energías Renovables
- Centro de Interpretación "Comarca de los Montes de Toledo"
- Centro de Estudios de Rapaces Ibéricas (C.E.R.I)



quién es quién

- Centro de Interpretación del Río Tajo y Parque de "Los Sifones"
- Aula de Naturaleza "La Portiña"
- Aula de Naturaleza "Las Lagunas"
- Aula de Naturaleza "Valdehierro"
- Reserva Ornitológica y Aula de Naturaleza "Los Charcones"
- Albergue "Dehesa Boyal"
- Aula Ambiental de la Estación de Tratamiento de Residuos Sólidos Urbanos de Toledo
- Aula Ambiental de la Estación de Tratamiento de Residuos Sólidos Urbanos de Talavera de la Reina

Programa de visitas de Fin de Semana

TEMPORADA 2004-05

- Finca "El Borril"

TEMPORADA 2005-06

- Finca "El Borril"
- Centro de Interpretación del Río Tajo
- Centro de Estudios de Rapaces Ibéricas
- Albergue "Dehesa Boyal"

EL TALLER DE ASESORAMIENTO TÉCNICO A LOS BARRIOS

EXPERIENCIAS DE LA ONG-D ARQUITECTURA Y COMPROMISO SOCIAL

■ **Federico Brivio, Michela Ghislanzoni,
Manuel López Farfán, Esteban de Manuel,
Elena Meregalli, Lucía Olmedo.** ONG-D
Arquitectura y Compromiso Social (Sevilla, España).
Correo-e: arquisocial@us.es

Es preciso comenzar esta exposición comentando brevemente el contexto en el que se sitúan las experiencias que vamos a presentar, un ámbito creado por una ONG universitaria. Arquitectura y Compromiso Social es una O.N.G. de cooperación al desarrollo de carácter universitario. Surge en 1993 como respuesta a la constatación de que existía una importante demanda, fundamentalmente entre los estudiantes, de dar una orientación social a la formación que se impartía en las Escuelas y al propio ejercicio profesional. En los trece seminarios anuales que hemos organizado hemos abierto vías de acción-reflexión para el compromiso social de los arquitectos y arquitectos técnicos. A lo largo de estos años la asociación ha tenido un papel central en la formación técnicos con inquietudes sociales que se refleja en el día a día de sus carreras profesionales.

En este tiempo de vida, hemos podido adquirir una cierta experiencia de cooperación al Desarrollo en Marruecos, Perú y Nicaragua. Se ha trabajado en programas y proyectos de vivienda y hábitat urbano en nuestro entorno más cercano. Al mismo tiempo nos hemos implicado activamente en Consejos Sociales de participación ciudadana para la rehabilitación de barrios degradados (San Luis - Alameda), para el seguimiento de la política municipal de vivienda y para el seguimiento de la política municipal de cooperación al desarrollo.

Todo este bagaje adquirido nos lleva a una serie de reflexiones sobre el modelo actual de ciudad y sobre el papel de los ciudadanos-consumidores. La plasmación territorial de la globalización económica en la ciudad lleva a la segregación, a la aparición de áreas vulnerables y áreas de exclusión frente a áreas de oportunidad conectadas con la economía-mundo.

La desaparición de lugares de encuentro a favor de no-lugares (centros comerciales, multicines, etc.), la falta de equipamientos en los nuevos barrios "dormitorios", el dominio del coche sobre los otros medios de transporte, llevan a una disminución de las relaciones interpersonales y a la desaparición de las redes sociales, lo que representa una pérdida de identidad de nuestras ciudades. Paralelamente a este proceso, ha ido desapareciendo el papel activo de los ciudadanos en la construcción de sus entornos, delegándose la toma de decisiones a administraciones en las que se confía siempre menos.

En este contexto, nos planteamos la necesidad de abrir vías de acción alternativas a las establecidas entre el mercado y la administración o entre las empresas y la universidad. En conclusión el Taller de asesoramiento intenta recuperar el papel activo del ciudadano en la toma de decisiones invirtiendo la tendencia actual que lo considera como consumidor-usuario³.

Este es el marco en el que situamos las iniciativas que presentamos del Taller de asesoramiento técnico a los barrios.

TALLER DE ASESORAMIENTO TÉCNICO A LOS BARRIOS

El taller es un grupo multidisciplinar de profesionales que, pretende dar soporte técnico al movimiento asociativo en su análisis de los problemas urbanos y en la elaboración de propuestas de mejora para los mismos.

Para ello, nos planteamos una estrategia de investigación participativa interdisciplinar, de modo que se aborden los complejos problemas funcionales, espaciales y sociales de los barrios y de la ciudad desde cercana a la realidad, tal y como la perciben los ciudadanos, y a la vez con un enfoque global.

A. OBJETIVOS

- Apoyar los procesos de Participación Ciudadana en el diseño del proyecto de ciudad.
- Fomentar redes entre barrios que se vayan extendiendo, en la que los vecinos puedan compartir sus experiencias y colaborar en iniciativas colectivas.
- Propiciar una mayor colaboración entre la Universidad y la sociedad, dotando al trabajo docente de una proyección social mediante la colaboración con las entidades ciudadanas.
- Formar técnicos sensibilizados con los problemas urbanos, capaces de insertarse en los procesos reivindicativos de los ciudadanos.

B. METODOLOGÍA DEL TALLER

Se utiliza una metodología que logre un diseño participativo del hábitat con los vecinos, consiguiendo además una implicación y un sentimiento de propiedad colectiva de los elementos públicos del barrio.

La metodología se divide en cuatro fases:

I. ANÁLISIS Y DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

Esta primera fase se concreta en una observación directa y sistemática que conjugue los instrumentos tradicionales de nuestra profesión con una visión más amplia, donde el objetivo, a parte de ser el conocimiento de la realidad sobre la que vamos a trabajar y la definición del ámbito de actuación, es ver el barrio con los ojos de los vecinos, de tal modo que el estudio se concluya con la elaboración de un perfil real de las necesidades y opiniones de los vecinos.

Este trabajo tiene un carácter variable respecto a su formalidad en función de las distintas necesidades: barrios sin/con organización vecinal, enfrentamientos/unión de grupos, problemas inminentes...

A: Entrevistas, encuestas, reuniones y observaciones participantes

A1. Contamos con el apoyo de las asociaciones de barrio que en principio actúan como informantes principales y nos ayudan a entrar en la vida del barrio.

A2. El proceso participativo con los vecinos se estructura básicamente a través de reuniones-conversaciones (formales e informales), cuyo objetivo es para técnicos y vecinos:

A2.1. IDENTIFICAR LAS PARTES INVOLUCRADAS EN EL PROCESO: es de fundamental importancia tener un cuadro muy claro de los intereses que confluyen en el barrio, bien externos (administración, mercado, especulación...), como internos (desacuerdos entre los vecinos, intereses personales...) y también fijarse en el momento "histórico" que se está viviendo (redacción de un Plan General de Ordenación, elecciones...).

El análisis se conduce de la siguiente forma:

- Localización de los "actores" que operan o que están interesados por alguna razón en el barrio (Ayuntamiento, asociación de vecinos, promotoras, diputación de Sevilla...).
- Caracterización de cada actor según las categorías de: particulares, asociaciones, administración, otros.
- Análisis de los intereses de cada actor respecto al barrio (qué quieren y porqué).

A2.2. ANÁLISIS DEL BARRIO (D.A.F.O.):

- *Debilidades:* problemas existentes o incipientes en el interior del barrio.
- *Amenazas:* factores externos que pueden empeorar la situación del barrio.
- *Fortalezas:* elementos de valor del barrio (ambiental o social) que queremos fomentar o preservar.
- *Oportunidades:* elementos sociales o físicos no completamente aprovechados que, desarrollados correctamente, fomentarán un cambio positivo en el barrio.

B: Análisis histórico y estudio de la planimetría existente

B1. Mediante trabajo de archivo, se subraya especialmente la ubicación del barrio en la ciudad, la relación con su entorno más próximo y el estudio pormenorizado del barrio: estructura viaria, espacios libres, elementos dotacionales, tipologías existentes, bordes.

B2. El trabajo de campo tiene que destacar las principales características del barrio, sus problemas y sus potencialidades, principalmente se analizan los siguientes aspectos: situación, accesibilidad, límites y barreras, morfo-tipología, equipamiento y espacios libres, edificios singulares, usos y actividades, estado de la vivienda, redes de instalaciones básicas, análisis del PGOU, imagen e identidad, áreas de oportunidades, etc.

2. ELABORACIÓN DE PROPUESTAS

A: Jerarquización del los problemas identificados

En el siguiente paso, a partir de las debilidades identificadas, se jerarquizan los problemas según unas relaciones causa-efecto, hasta llegar a sus raíces (problemas madre). Es importante que a los vecinos quede claro que son los "problemas-madres" los que, si son solucionados, resuelven realmente las problemáticas del barrio.

A la vez se van relacionando los actores y los problemas identificados de tal forma que sea evidente la relación que tienen entre sí, al fin de repartir las responsabilidades de cada uno de ellos.

B: Selección de alternativas

Con los "Problemas Madre" y el DAFO, se indagan las posibilidades para solucionar cada uno de los problemas. Se señalan los problemas que los vecinos pueden resolver solos y aquellos donde la presencia de la administración es imprescindible.

En esta fase es importante aprovechar de las fortalezas/opportunidades del barrio y considerar el papel de los factores externos para buscar alternativas viables.

Sucesivamente, se decide sobre qué trabajar en relación a las prioridades del barrio y se individualizan los problemas/soluciones donde el Taller de asesoramiento técnico puede apoyar concretamente a los vecinos. Para aquellos aspectos donde no sea posible, se orienta a los vecinos sobre cuáles son las acciones que pueden hacer y cuáles son los interlocutores a quien dirigirse.

3. DESARROLLO DE PROPUESTAS

En las distintas fases de recogida de datos, se procede, al final de cada una, a un análisis de dicha información con posterior redacción de informes.

Partiendo de esta información verificada y contrastada, se elabora un documento síntesis donde se recogen las problemáticas detectadas así como posibles líneas de actuación si se considerara oportuno. Siempre en colaboración con los vecinos se redacta una estrategia de intervención que se entrega a los órganos competentes.

4. SEGUIMIENTO Y DESARROLLO

Tras la presentación del documento propositivo, el proceso de participación de los vecinos y el Taller de asesoramiento continúa hasta la puesta en práctica de la propuesta de actuación.

Además, y con independencia de los posibles procesos administrativos, el Taller desarrolla actividades "creativas" (acciones creativas-reivindicativas) con los vecinos.

C. TRABAJOS REALIZADOS

Hasta el momento se han realizado trabajos en barrios de Sevilla y su Provincia.

Distinguiendo los casos en que han sido los vecinos los que contactaron con nosotros solicitando nuestro asesoramiento y aquellos donde la administración nos encargó un análisis participativo del barrio.

Un ejemplo de barrio donde han sido los vecinos los que contactaron con nosotros fue la Bachillera.

LA BACHILLERA es una barriada de viviendas autoconstruidas de unos 1500 habitantes, que se originó a principios de los años 50 sobre unos terrenos de la Asociación Sevillana de la Caridad, que fue cediendo en régimen de alquiler a los vecinos, procedentes la mayoría de la inmigración rural. El bajo poder adquisitivo de la población del barrio ha condicionado la calidad de la edificación: las primitivas chozas se fueron consolidando según las circunstancias económicas de cada vecino. De esta forma en La Bachillera conviven inmuebles en buenas condiciones con otros muy deteriorados. La precariedad en el estado de propiedad: suelo en alquiler, vivienda en propiedad, y la paralización por parte de la Administración en conceder licencias de obras, han creado entre los habitantes del barrio una sensación de provisionalidad que no ha favorecido la mejora de la edificación, hasta llegar a un 17% de infraviviendas.

Cuando la asociación de vecinos se pone en contacto con Arquitectura y Compromiso Social, existía una amenaza desde el avance del PGOU de Sevilla, que con la intención de mejora de la zona, pretendía demoler las viviendas para urbanizar de nuevo.

El sentimiento de arraigo, de "pueblo chico" y una amenaza común, hicieron que la participación fuera numerosa, constante, pero sobre todo incansable. Sabíamos que el proceso sería largo, aunque nunca pensamos que las reivindicaciones de los vecinos continuarían una vez solucionado el problema inicial.

Tras el análisis del barrio, las encuestas, las inspecciones técnicas y horas de trabajo con los vecinos, siguieron jornadas de reflexión donde el 45% de los vecinos manifestaron su deseo

de MANTENER EL BARRIO MODIFICÁNDOLO Y CON AMPLIACIONES, se empezaron los diálogos con la Oficina del Plan General de Sevilla.

Esto permitía la concesión de licencias de obra, programas de rehabilitación y una mejora global que frenó la degradación de la Bachillera.

Los éxitos logrados, demostraron a los vecinos que el trabajo no fue en vano y dio fuerzas para continuar haciendo reivindicaciones, de las que destacamos la lucha con la Asociación Sevillana de la Caridad, propietaria de los terrenos y de las casas del barrio. A partir de los contratos y demás documentos presentados por los vecinos, la administración decidió también emprender el proceso de venta del suelo, empujados por las acciones organizadas de los vecinos cuales una huelga de alquiler de varios meses y un encierro de quince días en el colegio del barrio.

Algunos ejemplos de barrios que entran dentro del marco de colaboración establecido por el Plan de desarrollo local en zonas vulnerables de la Diputación de Sevilla son los siguientes:

CAÑO RONCO es una barriada autoconstruida por sus vecinos situada en el municipio de Camas, al oeste de Sevilla. Hemos podido comprobar que Caño Ronco es un barrio tranquilo, amable y acogedor que se siente aislado y olvidado.

Nadie acude al barrio que no sea vecino del mismo porque no hay ninguna actividad, equipamiento o servicio que sirva de atracción al resto de la ciudad. El origen del barrio por autoconstrucción en las afueras, en un terreno difícil que nadie quería, por ser un lugar de inundaciones continuas (no en balde está situado en el arroyo de Caño Ronco) han determinado la imagen del barrio en la ciudad. Sin embargo, la gente construyó y mejoró sus casas al tiempo que mejoraba su nivel de vida y hoy es un barrio de gente trabajadora, muchos de ellos ya jubilados, que precisan que el barrio sea asumido como una parte más de la ciudad y que se realicen acciones decisivas para integrarlo, mejorar sus condiciones de habitabilidad, su accesibilidad y su imagen urbana.

El trabajo de participación empezó desarrollando un análisis de las problemáticas de la barriada para llegar a formular propuestas de intervención. Se trabajó exclusivamente con la asociación de vecinos cosa que nos ayudó al principio para obtener la confianza de los vecinos pero limitó el desarrollo del trabajo ya que la asociación representaba solo a una parte de los vecinos y muchas veces no convocó públicamente la gente del barrio.

Uno de los temas desarrollado que conllevó mayor implicación de los vecinos fue el estudio del Plan Parcial previsto en el lateral derecho de Caño Ronco. Se puso en evidencia el hecho que el Plan no buscaba ningún tipo de relación con el existente, sino más bien lo rechazaba y encerraba. Los vecinos decidieron darle vuelta al asunto, no sólo para que hubiese

comunicación entre la parte antigua y la nueva, sino también para que Caño Ronco, pudiese compartir los equipamientos y espacios libres previstos para la barriada de nueva construcción. Para eso se presentó una propuesta a la administración que empezó un proceso de conversaciones entre los vecinos, el Ayuntamiento y la junta de compensación. Para empujar la propuesta la AA.VV. organizó una recogida de firmas entre los vecinos que tuvo mucho éxito. En la actualidad, después de un año de tratativas, no se ha llegado todavía a ningún acuerdo escrito que recoja la propuesta, debido a los recientes escándalos y consecuentes problemas jurídicos que han afectado varias concejalías de Camas. Creemos que el proyecto de Caño Ronco sea un ejemplo paradigmático de la labor y de la problemática a la que el Taller de barrios a lo largo de estos años se ha enfrentado, aunque la propuesta haya chocado hasta ahora contra intereses políticos y económicos de escala más altas, estamos convencido del valor que ha tenido el proceso llevado con los vecinos.

VIRGEN DE LORETO es un barrio compuesto por seis bloques de viviendas de protección oficial, de los años ochenta, rodeados por calles peatonales. Se sitúa en el límite norte de Sanlúcar, en un balcón artificial que da lugar a una vista impresionante del campo de los alrededores.

En este barrio tuvimos la posibilidad de aplicar la metodología anteriormente expuesta con un mayor grado de madurez. Además un grupo de vecinos del barrio se volcó de inmediato en el proceso apoyando el proyecto. Un primer punto crítico de la metodología utilizada fue la dificultad de fomentar la reflexión sobre las fortalezas del barrio. Es decir, nos resultó muy fácil obtener informaciones sobre las problemáticas presentes en la barriada, pero muy difícil detectar los "puntos de fuerza" que, si aprovechados, pueden generar un cambio real en las dinámicas del lugar.

En resumen, los problemas manifestados han sido los siguientes: mal estado del alumbrado público, red de abastecimiento del barrio deficiente (escasa presión del agua), mal estado de la cancha de fútbol y, en general, del borde norte del barrio, descontento de los vecinos con la placita del barrio, ruidos molestos.

A partir de este diagnóstico se individualizaron las siguientes líneas de actuación: redacción de un informe sobre el estado de la iluminación y su entrega a la autoridad competente (Ayuntamiento), apoyo a la AA.VV. en las tratativas con Aljarafe para que haya una revisión de la red de abastecimiento de agua, elaboración, a partir de las propuestas de los vecinos, de alternativas de diseño y de mobiliario urbano para la plaza del barrio.

El segundo obstáculo metodológico se relaciona con la dificultad de los vecinos en vincular cada problema presente en el barrio a un "responsable", (externo o interno al barrio), es decir, a algún referente que pueda resolverlo. En esa fase se intentó concienciar a los vecinos para que asumiesen respon-

sabilidades y tareas y se implicasen activamente en las actuaciones. Lo que se quiere transmitir, en pocas palabras, es un cambio de actitud: de pasiva "el Ayuntamiento debería" a activa "nosotros, los vecinos, podríamos", de "tengo derecho a" a "puedo apostar por". La primera piedra ya ha sido puesta: en el mes de Junio se concretó la fundación de la AA.VV. "Vistahermosa", una de las pocas asociaciones existentes en Sanlúcar.

LA ESTACADA tiene su origen en la urbanización de unos terrenos periféricos al norte de La Rinconada, donde se fue realizando una parcelación en la que se han ido levantando por autoconstrucción viviendas individuales de una o dos plantas, que contrasta vivamente con unas hileras de bloques en altura, promoción pública realizadas en 1980 por el Ministerio de la Vivienda. Por su origen y posición periférica en el núcleo urbano, el barrio adquirió una imagen marginal que, se ha ido superando con el tiempo. La configuración del barrio, con una única calle de comunicación con el resto de la trama urbana y la carencia de actividades de rango urbano que atraigan a los vecinos del resto del núcleo urbano, generan condiciones para un cierto aislamiento. El trabajo con los vecinos fue muy complicado, no existía en ellos ninguna inquietud ni había demanda del trabajo que ofrecíamos lo que generaba un rechazo a la participación obviando los problemas que afectaban al barrio: mala accesibilidad, falta de espacios públicos y dotaciones, irregularidad en la titularidad de las viviendas que producía un enorme deterioro y falta de mantenimiento.

El problema de participación produjo retrasos en los análisis, falta de comunicación y desmoralización en los pocos vecinos que sí creían en sus posibilidades. Esto se fue corrigiendo tras un cambio en la junta directiva de la asociación de vecinos y finalmente se pudo redactar un documento con unas mínimas garantías de participación que casualmente ha tenido una gran acogida por parte de la administración y actualmente existe una aprobación de presupuestos que resolverá gran parte de las demandas de los vecinos.

El pero, es la negativa del Ayuntamiento de La Rinconada al ofrecimiento de los vecinos para colaborar en las obras con pequeñas decisiones (sin coste a los presupuestos), que permitirían un paso más en el proceso y facilitarían la "apropiación" de las mejoras, el sentimiento de propiedad y coste del fruto del trabajo; aspectos que garantizan una larga duración y conservación de todas las mejoras efectuadas.

CAMINO VIEJO, se sitúa en Tomares, y surgió como sendero a las barcas que permitían cruzar el Guadalquivir desde el Aljarafe hacia Sevilla.

Hemos podido comprobar cómo existe entre los vecinos una buena dosis de escepticismo respecto al compromiso de la administración con un barrio que tradicionalmente ha quedado relegado e incluso físicamente arrinconado, en el rápido proceso de urbanización de Tomares. Escepticismo que ha

sido el principal elemento que hemos querido contribuir a superar porque sólo desde la recuperación de la confianza de los vecinos es posible mejorar el barrio.

Este barrio histórico, que podría haber vivido este proceso como una oportunidad de mejora de sus condiciones de vida y de su inserción en la trama de la ciudad, ha visto cómo en su entorno se han ido asentando urbanizaciones que han dado la espalda al barrio y han cerrado cualquier posibilidad de conexión con el mismo. Aún así, Camino Viejo está viéndose relanzado como objetivo residencial de nuevos núcleos familiares que ven el barrio como una oportunidad para vivir en un sitio tranquilo y de aparente ruralismo, con una relativa buena comunicación con el resto de la metrópolis, de la que depende totalmente.

Cuando empezamos el trabajo en el barrio nos dimos cuenta que la tradición asociativa estaba debilitada por frustraciones recientes, como el difícilmente comprensible retraso de las obras prometidas, presupuestadas y financiadas, de mejora de la propia sede de la asociación, único equipamiento que sirve de lugar de encuentro a los vecinos. La falta de asociacionismo y concretamente del lugar para reunirse, dificultó muchísimo el desarrollo de las actividades previstas.

Se llegó a intervenir, gracias a un trabajo de campo de internistas casa por casa, en el estudio y en la formulación de alegaciones al Plan Municipal de Ordenación Urbana de Tomares. Se convocó un acto público en el que se debatieron los problemas del barrio y se plantearon las medidas que se podían sugerir al Plan de Tomares para mejorar su situación. Con estas propuestas se redactaron alegaciones de las cuales muchas han sido aceptadas, aunque todavía no han sido ejecutadas. Por este motivo en la actualidad seguimos apoyando las reivindicaciones de los vecinos.

D. CONCLUSIONES

Aunque son numerosas las similitudes entre barrios, existe una enorme diferencia en el trabajo, la dinámica y la implicación entre aquellos en los cuales han sido los vecinos los que contactaron con nosotros y aquellos donde fue la administración la que nos encargó el trabajo.

En los primeros hubo muchísima más participación ya que los vecinos se movían bajo amenazas inminentes, aunque a veces piensan que sus problemas no tienen solución y si no se obtienen pequeños logros a corto plazo o no se ha podido trabajar la confianza con ellos, surge una desmotivación que incluso se contagia al taller.

En estos casos de contacto directo vecinos-taller, el trabajo es más claro, existe un voto de confianza que permite trabajar directamente en aspectos determinados, con el apoyo de los vecinos y una vez concluidos se puede continuar con otros objetivos que parecen menores a priori.

En contra juega el tiempo del que se dispone y la creación de expectativas que podamos generar al llegar, por lo que es esencial andar con cuidado y medir bien las palabras. El trabajo a partir del contacto de la administración se suele desarrollar en barrios que carecen de una amenaza concreta pero poseen problemas de desempleo, marginalidad histórica, aislamiento, etc.

Es complicado comenzar el trabajo en estos casos, no suele quedar claro quienes somos exactamente al venir de la mano de la administración y se piensa en nosotros como portadores de soluciones particulares "los que me van a arreglar la azotea".

La participación es escasa, por lo que gran parte del trabajo es de dinamización y en muchos casos las asociaciones están viciadas, lo que dificulta el acercamiento de otros vecinos. No se sienten partícipes de un proceso establecido por la administración, no consideran preocupantes los problemas y confían poco en la administración y en sí mismos como grupo organizado de poder lograr algo.

Por eso antes de empezar cualquier tipo de proceso en barrios establecidos consideramos importante hacer un trabajo previo de confianza valorar relaciones como la vecindad, la ayuda mutua y la cooperación y sobre todo las potencialidades del

barrio. Los vecinos muchas veces se concentran sólo en los aspectos negativos de su barrio y no saben o quieren apreciar las características positivas que, puestas en valor, pueden ser el elemento decisivo del cambio.

Otra cuestión a tener en cuenta es la pasividad existente, siempre quejosa y a la espera de que exista una ayuda exterior resolutiva. Es preciso demostrar el valor que tienen las soluciones propias, su duración en el tiempo, el sentimiento de propiedad y mantenimiento; la emancipación de la administración, pero también el poder reivindicativo de un colectivo y su carácter de exigencia.

En estos barrios cobra importancia el documento final que se redacta en conjunto con los vecinos. Es un documento que recoge las demandas y problemas del barrio, a pesar de su formato técnico y fruto del trabajo colectivo, es comprensible y manejable para los vecinos, pero sobre todo es un documento hecho por el barrio y así lo entienden. Este dossier es utilizado como herramienta en reuniones de asociación y con la administración y permite tener un apoyo técnico que demuestra la veracidad de problemas que en otros casos pasarían por simples quejas.

IV ENCUESTRO LA CIUDAD DE LOS NIÑOS: PARTICIPACIÓN INFANTIL. PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Fechas: 23 - 25 de marzo de 2006

Lugar: Madrid

Organiza: Acción Educativa, grupo de trabajo "La ciudad de los niños"

En el III Encuentro tratamos de conocer un poco mejor las ciudades en las que vivimos y los niños que tenemos. Queremos ahora, en el IV Encuentro, pararnos a pensar y a debatir sobre la participación social de la infancia: ¿qué lugar ocupan los niños en las preocupaciones y ocupaciones de los mayores? ¿Cuáles son los ámbitos de participación que les dejamos? ¿Por qué es fundamental para el desarrollo de los niños y las niñas promover su autonomía y su capacidad de decisión? ¿Existen en el ámbito municipal cauces de participación para los más pequeños? ¿Hay muchos ejemplos de buenas prácticas en este tema?

Estas son algunas de las cuestiones que queremos analizar y debatir en este Encuentro. Queremos hacerlo con personas que han estudiado y trabajado profundamente el tema, con técnicos y responsables municipales que estén llevando a cabo experiencias más duraderas o puntuales en la participación. Queremos que en el debate participen profesores y padres, para que desde el ámbito escolar y familiar se aporten visiones y estrategias distintas sobre una misma realidad. La participación es un elemento fundamental del proyecto de "La ciudad de los niños", por esa razón queremos profundizar en el tema.

Objetivos:

- Conocer cuál es la situación de la infancia en cuanto a la participación social.
- Promover la participación infantil en las instituciones locales.
- Poner en común entre profesionales la realidad sobre el tema.

Conferencias a cargo de: Francesco Tonucci (CNR), Ferrán Casas (Universidad de Girona), Miguel Ángel Ruiz (Universidad Autónoma de Madrid), y María Sintés (CENEAM).

Mesas redondas. Intervendrán responsables del Instituto Madrileño del Menor y la Familia de la Comunidad de Madrid, de Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF, del Ayuntamiento de Granollers, del Colectivo de Acción para el Juego y la Educación y niños y niñas de los órganos de participación infantil de Leganés y Segovia.

Talleres: Conducidos por Ramón Lara, Pepa Franco y Paco Abril.

Lugar de celebración: La Casa Encendida. C/ Ronda de Valencia, 2. Madrid

Información:

Acción Educativa

Tel: 91 429 50 29

<http://www.accioneducativa-mrp.org>

JORNADAS MARATONES CIENTÍFICOS 2005-2006. NUEVOS SISTEMAS PLANETARIOS

Fechas: 30 de marzo de 2006

Lugar: Madrid

Organiza: Museo Nacional de Ciencia y Tecnología

Los maratones científicos son jornadas de divulgación dirigidas a cualquier persona que esté interesada en los últimos avances de la ciencia y la tecnología, su historia e implicaciones sociales.

Información:

Tel: 91 468 30 26

Correo-e: eva.quintanilla@mec.es

<http://www.mec.es/mnte>



BASES REGULADORAS PARA LA CONCESIÓN DE AYUDAS PARA LA REALIZACIÓN DE CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN Y DEL CAMBIO CLIMÁTICO

Organiza: Secretaría General para la Prevención de la Contaminación y del Cambio Climático
Ministerio de Medio Ambiente

Bases

Objeto. El objeto de esta orden es regular el procedimiento de concesión de ayudas financieras, en régimen de publicidad, objetividad y concurrencia competitiva, para la realización de campañas de sensibilización ciudadana para la prevención de la contaminación con especial atención a las contempladas en los Planes Nacionales de Residuos y a la concienciación y participación de la sociedad para mitigar el cambio climático.

Beneficiarios. Podrán acogerse a las ayudas previstas en la presente orden las entidades y organizaciones no gubernamentales legalmente constituidas y que carezcan de fines de lucro. No se entenderán incluidos dentro de la tipología de estas organizaciones no gubernamentales las entidades de derecho público, las universidades, los partidos políticos, los colegios profesionales u otras entidades de similar naturaleza.

Conceptos susceptibles de ayuda. Las ayudas previstas en esta orden se destinarán a cubrir los gastos que estén directamente relacionados con la actividad para la que se han concedido, comprendiendo gastos corrientes (retribuciones de personal, mantenimiento y actividades, alquiler de inmuebles dietas y gastos de viaje).

La convocatoria anual se publicará próximamente en el Boletín Oficial del Estado.

Información:

Secretaría General para la prevención de la Contaminación y del Cambio Climático
Ministerio de Medio Ambiente

Plaza de San Juan de la Cruz s/n
28017 Madrid
BOE núm. 35, de 10 febrero 2006

II PREMIOS ECOGOURMETS 2006 A LA ALIMENTACIÓN ECOLÓGICA

Organiza: Grupo Gourmets - Fundación Biodiversidad

Estos premios pretenden contribuir a la divulgación y al desarrollo de la alimentación ecológica, especialmente en el mercado español, en el que el consumo de estos alimentos se encuentra por debajo de la media de consumo de la mayoría de los países europeos del ámbito comunitario.

El Grupo Gourmets y la Fundación Biodiversidad, así como las entidades colaboradoras de este certamen, pretenden que estos premios se conviertan en un galardón prestigioso para cuantos desde la producción, industrialización, distribución, comunicación o administración pública, dedican su actividad total o parcialmente al impulso de este sector.

Podrán participar en los Premios EcoGourmets aquellas empresas y agricultores o ganaderos que realicen su actividad productiva en el territorio español y cumplan con la normativa vigente relativa a la agricultura ecológica. Asimismo, podrán presentarse las personas, empresas de distribución o comunicación, asociaciones y organismos públicos o privados que dedican toda o parte de su actividad a la distribución, información, defensa, y desarrollo de este sector, siempre que acrediten estar legalmente constituidos a todos los efectos y que no haya resultado ganador en la primera edición.

Los participantes deberán presentar la documentación que consideren necesaria hasta las 15:00 horas del día 15 de Marzo de 2006.

Información:

Grupo Gourmets
C/ Aniceto Marinas nº 92
28008 Madrid

Tel: 91 5489651
Marta Escuriaza
correo-e: marta@gourmets.net

CONCURSO ESCOLAR "ASÍ ERA Y ASÍ ES MI RÍO"

Organiza: Comité Científico del Congreso Homenaje al Douro/Duero y sus ríos

Bases:

El Concurso es convocado para escolares de edades comprendidas entre 10 y 16 años. Consistirá en la realización de un trabajo escrito de una extensión mínima de cuatro hojas DIN. A4 y un máximo de diez, en Times New Roman de 11 puntos, con un interlineado de 1,5, a se realizará en grupos de tres a cinco alumnos de un mismo Centro, guiados por un tutor ligado al Centro (profesor, miembro del APA, etc.). El texto podrá ser complementado con fotografías, un pequeño vídeo, un audiovisual, un póster, etc.

La temática versará sobre los aspectos del río que a cada grupo y a su respectivo tutor les parezcan más pertinentes, tales como la integración en la vida del pueblo o ciudad, su degradación, sus formas de uso, las vivencias que ellos hayan podido tener o las de sus antepasados, su fauna y flora, sus riberas, sus crecidas y estiajes, etc.,... junto a aspectos culturales, tradiciones, leyendas y dichos. Deberá incluir una reflexión sobre las causas de las diferencias que puedan haber entre lo que el río significa hoy para ellos y lo que significó para sus padres y abuelos, así como alguna propuesta de actuación que ayude a despertar el interés y el amor hacia su río. La inscripción, que es gratuita, debe ser solicitada en la secretaría del Congreso, dando el nombre del centro, el de los alumnos del grupo y el del tutor del trabajo.

Premios:

El Jurado premiará con una vivencia de río a un total de seis grupos participantes (tres españoles y tres portugueses); consistirá en un descenso en piragua y/o rafting de dos días de duración por un tramo especialmente bello del río Esla, acompañados por sus respectivos tutores, así como por monitores cualificados. La actividad tendrá lugar el fin de semana 22 y 23 de abril del 2006. Correrá a cargo de los tutores o familiares el traslado y recogida de los niños premiados a Zamora, punto de partida y final de la vivencia.

Dos de los grupos ganadores (uno español y otro portugués) serán seleccionados para que el sábado 29 de abril en el teatro Principal de Zamora desarrollen la última ponencia plenaria del Congreso. El Centro que presente tres o más grupos participantes recibirá un Diploma del Congreso que reconocerá su interés por los temas del agua.

Plazo y lugar de presentación de los trabajos: Los trabajos deberán ser remitidos a la secretaría del Congreso antes del 15 de marzo

Información:

Congreso Homenaje al Douro/Duero y sus ríos
Campus Viriato Escuela Universitaria de Magisterio. Dspcho nº 202.
Avda. Cardenal Cisneros, 34
49022 ZAMORA
Tel: 686 683754 y 636221554

DESERTIFICACIÓN Y SEGURIDAD AMBIENTAL: CONSECUENCIAS Y PREVENCIÓN

Fechas: 9 - 11 de marzo de 2006

Lugar: Alcobendas (Madrid)

Organiza: CosmoCaixa Madrid

Naciones Unidas ha declarado 2006 como el "Año Internacional de los Desiertos y de la Desertificación". Aproximadamente el 40% de la superficie de la tierra está amenazada por el riesgo de desertificación, incluyendo amplias zonas del Mediterráneo europeo. La desertificación, en sus últimas consecuencias no sólo amenaza el potencial agrario del suelo para proporcionar alimentos y biomasa. Además, en las zonas afectadas se alteran los ciclos de regulación hidrológica, se reduce drásticamente la biodiversidad, se producen procesos de retroalimentación que afectan a importantes parámetros climáticos y se incrementan las consecuencias de fenómenos catastróficos tales como incendios forestales, deslizamientos e inundaciones.

España es el país más árido del continente Europeo y también el más afectado por la amenaza de desertificación. Sin embargo, la percepción social de este problema es escasa. Para contribuir a una mayor información e implicación social en la lucha contra el riesgo de desertificación, en estas jornadas y mediante la participación de relevantes expertos nacionales e internacionales, se analizarán procesos y factores, implicaciones biofísicas y socio-económicas, respuestas científicas y tecnológicas y propuestas de actuaciones integradoras, participativas y comprometidas para paliar e invertir la preocupante tendencia al aumento del riesgo de desertificación.

Director científico: José Luis Rubio, Centro de Investigaciones sobre Desertificación (CSIC), Valencia.

Información:

CosmoCaixa
Tel: 91 4845200
Fax: 93 4845225
<http://www.cosmocaixa.es>



ITINERARIOS Y RUTAS AMBIENTALES GUIADAS POR LA REGIÓN DE MURCIA

Fechas: hasta Mayo de 2006

Lugar: Murcia

Organiza: Ayuntamiento de Murcia. Medio Ambiente

La visitas guiadas son, sin duda, la mejor forma de disfrutar de nuestra naturaleza más cercana. Un itinerario es además una excelente experiencia lúdica y educativa que permite el contacto directo con el medio y su descubrimiento a través de los sentidos.

Programa

- 12 Febrero Itinerario PR- 1 Camino de los Arejos
- 26 Febrero Itinerario PR-2 Cuevas del Buitre
- 5 Marzo Itinerario PR-3 Barranco Blanco.
- 12 Marzo Itinerario ambiental por la ciudad de Murcia.
- 26 Marzo Itinerario Canteras del El Valle
- 2 Abril Ruta botánica por el municipio de Murcia y su entorno
- 9 Abril Itinerario PR-4 Barranco de los Cañones
- 7 Mayo Itinerario PR-24 Pico del Águila
- 14 Mayo Ruta por los lugares de interés geológico
- 28 Mayo Ruta por el litoral de la Región de Murcia

Participantes: público en general (los menores deberán ir acompañados por adulto responsable).

Horarios:

Itinerario - de 10 - 14 h.

Rutas - de 9.45 - 18 h.

Número de plazas: máx. 25 participantes / grupo.

Recomendaciones: Hay que llevar calzado de montaña y ropa adecuada para la actividad, almuerzo y agua.

Información:

AMBIENTAL, S.L.

Tel: 968 21 25 18

Concejalía de Medio Ambiente y Personal

C/ Montijo nº 5

30001 Murcia

Tel: 968 - 27 89 50 ext. 2628

Correo-e: medioambiente@ayto-murcia.es

<http://www.ayto-murcia.es/medio-ambiente>

ONLINE EDUCA MADRID 2006, CONFERENCIA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN BASADA EN LA TECNOLOGÍA

Fechas: 17 - 19 de mayo 2006

Lugar: Madrid

Organiza: ICWE GMBH

Online Educa Madrid es un punto de encuentro entre Europa y Latinoamérica, que reúne a los distintos sectores involucrados en la educación on-line, sean instituciones públicas o privadas, empresas, profesionales, usuarios... del área hispanohablante.

Información:

Correo-e: info@online-educa-madrid.com

<http://www.online-educa-madrid.com/spain/index.htm>

BIOCULTURA BARCELONA 2006

Fechas: 5 - 8 de mayo de 2006

Lugar: Barcelona

Organiza: Asociación Vida Sana

SECTORES REPRESENTADOS: Alimentos biológicos y naturales, Terapias para la salud, Higiene y cosmética, Bioconstrucción, Energías renovables, Turismo rural, Ecología.

Biocultura es la feria de las alternativas y el consumo responsable. Este año celebra también la 3ª Semana de la Gastronomía Biológica, que tendrá como tema central la cición de los países mediterráneos.

Información:

Asociación Vida Sana

Angel Guimerà, 1

08172 Sant Cugat (Barcelona)

Tel: 93 5800818

Fax: 93 5801120

Correo-e: biocultura@vidasana.org

<http://www.biocultura.org>

DEBATE: ENERGÍA NUCLEAR- ENERGÍA SOLAR

Fechas: 13 de marzo de 2006

Lugar: Madrid

Organiza: CiMA (Científicos por el Medio Ambiente)

Moderador: el Jorge Riechmann, Presidente de CiMA

J.A. Rubio, Director General del CIEMAT: "La perspectiva de la fisión nuclear".

Carlos Alejaldre, Director General de Innovación Tecnológica, MEC: "La perspectiva de la fusión nuclear".

Eduardo González, Presidente del Foro Nuclear: "La perspectiva de las centrales atómicas".

Antonio Luque, Catedrático de Electrónica Física, ETSIT, UPM: "La perspectiva fotovoltaica".

Michael Graetzel, Director del Instituto de Fotónica de la Escuela Politécnica de Lausana: "La perspectiva del hidrógeno".

Antonio Ruiz de Elvira, Catedrático de Física Aplicada, Universidad de Alcalá: "La necesidad del cambio de paradigma energético".

Hora y lugar de celebración: 17'30 horas. Madrid, salón de actos del CSIC (C/ Serrano 117)

Estructura del debate: Presentación por cada ponente durante 15 minutos., seguida de ebate científico entre los ponentes y con el público durante 2 horas aproximadamente.

Información:

BLANCA NIETO

Tel: 933 103 987

Movil: 656 854 284

Correo-e : contact@cima.org.es

www.cima.org.es

CONGRESO HOMENAJE AL DOURO/DUERO Y SUS RÍOS: MEMORIA, CULTURA Y PORVENIR

Fechas: 27 - 29 de abril de 2006

Lugar: Zamora

Organiza: Fundación Nueva Cultura del Agua

El Congreso es una oportunidad que el mundo científico y técnico, el del saber humanístico y el de la sensibilidad, se brindan para conocer la realidad hidrológica del Duero en particular, y la ibérica en general; es una ocasión para analizar las bases mutiladas sobre las que con frecuencia todavía seguimos diseñando los planes hidrológicos del futuro.

La degradación de los ríos, la pérdida de sus simbolismos y de su acervo cultural son el reflejo, en versión hidrológica, de una realidad mayor: la insostenibilidad del actual modelo dedesarrollo. La asistencia al Congreso está abierta a toda persona que sienta preocupación por el devenir de nuestros ríos. Se puede acudir desde el simple deseo de escuchar las exposiciones de ponentes y comunicantes, o bien con la intención de aportar ideas personales, no sólo a través de las Comunicaciones libres sino también de los espacios de debate abierto.

El Congreso es un foro de encuentro abierto al más variado abanico de participantes: hidrólogos, biólogos, sociólogos, ecólogos, geógrafos, responsables de salud pública, abastecedores de aguas potables, productores hidroeléctricos, regantes, paisajistas, especialistas en patrimonio hidráulico, educadores, políticos gestores y responsables de temas hidrológicos y medioambientales, estudiantes de disciplinas relacionadas con el medio natural y la ingeniera medioambiental; grupos conservacionistas, empresarios de naturaleza, medios de comunicación, y amantes de los ríos en general.

Información:

Congreso Douro/Duero

Fundación Nueva Cultura del Agua

Tel: 686 683 754

Correo-e: duero@usal.es

www.usal.es/congreso.duero



CONGRESO DE LOS RECURSOS FORESTALES. IV JORNADAS FORESTALES DE LA MACARONESIAS

Fechas: 7 - 9 de junio de 2006

Lugar: Santa Cruz de La Palma (Isla de La Palma)

Organiza: Viceconsejería de Ordenación Territorial del Gobierno de Canarias, Dirección Regional de Recursos Forestales del Gobierno Azores y Agencia Regional de la Energía de las Azores (ARENA)

Este Congreso, se enmarca en el Programa de Iniciativa Comunitaria INTERREG III B Açores - Madeira - Canarias, (SOS-TENP 03/MAC/4.1/C11), y tiene como fin, establecer un intercambio de experiencias entre las diferentes Administraciones y Organismos Públicos y Privados de la Región Macaronésica entorno a la gestión y planificación forestal.

ÁREAS TEMÁTICAS:

Área Temática 1: La planificación y gestión forestal ante el control de la desertificación y el cumplimiento de los compromisos adoptados en el Protocolo de Kyoto

Potencialidad que tiene la correcta planificación y gestión de los recursos forestales en el ámbito de la lucha contra la pérdida de suelo y procesos de desertificación, así como su importancia para alcanzar los objetivos planteados en el Protocolo de Kyoto.

Área Temática 2: La silvicultura y los aprovechamientos forestales

Prácticas de silvicultura y aprovechamientos forestales en la región Macaronésica, y el efecto de esta sobre el ecosistema. Técnicas y metodologías de aprovechamiento más usadas.

Área Temática 3: Producción de plantas y repoblación forestal

Metodologías más usadas en la región Macaronésica, tanto en el ámbito del cultivo de plántulas como en los procesos de reforestación. Ventajas de aplicación de nuevas tecnologías tanto en los viveros de producción, como en los procesos de reforestación.

Área Temática 4: Protección contra incendios forestales

La problemática de los incendios forestales en las islas Macaronésica (número de incendios, efectos sobre el paisaje y la economía rural, efecto sobre la erosión, etc.), y procesos que se ha puesto en marcha para su prevención y control. Los tratamientos selvícolas y los aprovechamientos forestales como medidas de prevención y control de incendios.

Área Temática 5: Uso público / usos múltiples en las áreas forestales

Potencialidad de las áreas forestales como puntos idóneos para ofrecer a los ciudadanos y visitantes, un punto de recreo donde puedan disfrutar de actividades al aire libre.

Información:

Tel: 928 361160 / 928 365687

Fax: 928 360357 / 928 360357

Correo-e: eulaliodepablo@mbaconsultores.net

Correo-e: gviera@mbaconsultores.net

II CONGRESO IBÉRICO DE ECOLOGÍA

Fechas: 18 - 21 de julio de 2006

Lugar: Lisboa (Portugal)

Organiza: Asociación Española de Ecología Terrestre. Sociedad Portuguesa de Ecología (SPECO)

Bajo el lema "Crisis de biodiversidad: conocimiento y acción", se organiza este congreso con el objetivo de incentivar el intercambio de conocimientos y experiencias respecto a problemas ambientales comunes y establecer marcos de colaboración en proyectos transfronterizos.

Información:

<http://speco.fc.ul.pt/congresso/>

CURSO DE CETÁCEOS

Fechas: 11 - 12 de
marzo de 2006
Lugar: Madrid
Organiza: ZOEa

Curso para aprender las principales familias de cetáceos. Se hablará de distribución, comportamiento, reproducción y peculiaridades de estos animales.

El material del alumno consta de guía de identificación de especies, apuntes encuadernados y diploma.

CURSO AVALADO
POR EL COLEGIO
OFICIAL DE
BIÓLOGOS DE LA
COMUNIDAD DE
MADRID

Información:
ZOEa
C/Laguna Grande, 3
28034 Madrid
Tel: 917398297
Correo-e:
madrid@zoea.com
<http://www.zoea.com>

AGENDA 21 LOCAL Y PROCESOS DE PARTICIPACIÓN

Fechas: 23 de marzo - 7 de abril de 2006

Lugar: León

Organiza: Colegio Oficial de Biólogos de Castilla y León y subvencionado por la Junta de Castilla y León

PROFESORADO:

El programa será desarrollado, entre otros, por los siguientes docentes, pertenecientes a equipos consultores con amplia experiencia en procesos de Agenda 21 y participación ciudadana:

- *Ana Manuela Ramos Carrero*. Bióloga. Técnico de AMBIGÉS, Gestión y estudios ambientales S.L.
- *José Luis Yustos Gutiérrez*. Psicólogo. Técnico de AMBIGÉS, Gestión y estudios ambientales S.L..
- *F. Javier Martínez Suárez*. Concejal de Ciudadanos y Medio Ambiente del Ayuntamiento de Villaquilambre (León). Técnico de INDEMA.
- *Garbiñe Henry Moreno*. Doctora en Sociología. Gerente y técnico de SOCINTEC S.A.
- IHOBE. Sociedad Pública de Gestión Ambiental del Gobierno Vasco.
- *Olvido Marcos del Río*. Licenciada en Ciencias Ambientales. Técnico de RED AMBIENTE S.L.
- *Raúl Pacho Miguel*. Biólogo. Técnico de RED AMBIENTE S.L.
- *Miguel Álvarez García*. Doctor en Geografía. Técnico de RED AMBIENTE S.L.
- *Natalia Castro Nicolás*. Bióloga. Responsable de Área de Agenda 21 de AMBINOR S.L.
- *Juan Manuel González Martín*. Biólogo. Dirección técnica de AMBINOR S.L.
- *Pedro M^a Herrera Calvo*. Biólogo. Consultor de GAMA, iniciativas medioambientales S.L.

DURACIÓN: 60 horas lectivas

FECHAS: 23, 24, 30 y 31 de marzo y 6 y 7 de abril de 2005

HORARIO: De 9:00 a 14:00 y de 16:00 a 21:00 horas

LUGAR: Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales. Campus de Vegazana.
LEON

Información e Inscripciones:

Colegio Oficial de Biólogos de Castilla y León
C/ Granados, 20 - 1º Oficina 11
León
Tel/Fax: 987-26 18 63
Correo-e: formacion@cobcyl.org



CURSOS NATURALISTAS SOBRE "EL LOBO IBÉRICO"

Organiza: CPN - Mundo Salvaje

Se trata de cursos monográficos sobre el estudio del mundo del lobo: biología, etología, técnicas de campo, cultura, rastreo, cinematografía, observación en libertad. Hay varias convocatorias. Será impartido por un profesorado especializado y estará dividido en dos módulos formativos.

MÓDULO ETOLOGÍA

Fechas: 1ª convocatoria: 31 marzo - 3 abril 2ª convocatoria: 25 - 28 junio de 2006

Lugar: CEA (Centro de educación ambiental) "La Dehesa"- Riópar (Albacete)

Contenidos: Presentación. Exposición: "Amigo Lobo: leyenda y realidad del lobo ibérico" y actividades complementarias. Sesiones teóricas. Sesiones prácticas: etología de un grupo de lobos en cautividad dentro de las instalaciones zoológicas del CEA "La Dehesa". **Charlas:** "Carlos Sanz, una vida entre lobos" y "Los documentales de lobos: desde "El hombre y la tierra" hasta "Pacto con lobos". **Itinerario** de estudio en el parque de fauna de "La Dehesa". Senderismo en la Sierra de Alcaraz.

Precio: 375 euros. Todo incluido: documentación: dossier de etología + 1 libro-dossier, 3 noches de alojamiento en cabañas de madera y en régimen de pensión completa, guía, actividades, profesorado y seguro. Número alumnos / as: mínimo 12 / máximo 16.

MÓDULO NATURALISTA

Fechas: 1ª convocatoria: 13 - 17 abril 2ª convocatoria: 28 abril - 2 mayo 3ª convocatoria: 28 junio - 2 julio

Lugar: Sierras de la Culebra, la Carballeda y la Cabrera zamorano - leonesa.

Contenidos: Presentación. Espacios naturales. Problemática. Huellas, rastros y señales. Técnicas de estudio en campo: cinematografía con infrarrojos y trampeo fotográfico (con sesiones de trabajo). Senderismo. Cine: filmaciones de lobos en su medio natural, infrarrojos y documentales. Visita de estudio al museo y parque de fauna salvaje de Valdehuesa (León). Esperas para observar al lobo (y otra fauna salvaje) en libertad.

Precio: 375 euros (ó 295 euros opción alojamiento en vuestra propia tienda de campaña en camping). Incluye: alojamiento en régimen de pensión completa en camping- bungalow (1ª categoría) con baño, dossier del curso, todas las actividades, profesorado, guía de naturaleza, traslados internos y seguro. Número alumnos/as: mínimo 12 / máximo: 16

Nota: los módulos son complementarios y de diferente contenido. Por su estructura, se pueden realizar de manera independiente y/o aleatoria.

PROFESORADO:

- Carlos Sanz: biólogo, autor de: "Amigo Lobo" y miembro del equipo de "El Hombre y la Tierra".
- Berta Balcells: rehabilitadora de fauna salvaje, naturalista de campo, rastreadora especializada en el lobo y en su etología.
- Santiago Jovè: experto en filmación de lobos con infrarrojos.
- Manel Ramos: educador ambiental y guía de naturaleza.

Información:

CPN-Mundo Salvaje
Apdo. correos 29.007

08080 Barcelona
Tel. 606 805185
Correo-e: osollop@yahoo.es

TRAINING COURSE "GOOD PRACTICE IN STAKEHOLDER PARTICIPATION WITH A FOCUS ON ENVIRONMENTAL DECISIONS"

Fechas: 4 - 6 de Abril de 2006

Lugar: Ashford - Kent (U.K.)

Organiza: Fundación Biodiversidad

This course will help participants:

- Explore the benefits and challenges of involving stakeholders in decisions about the environment
- Understand the principles and concepts of stakeholder participation
- Learn practical facilitation skills and how to design a participation process

Información:

Dialogue Matters

55 Scotton Street - Wye

Ashford - Kent TN25 5BU

Tel: +44 (0) 1233 813875

Email: training@dialoguematters.co.uk

SEMINARIO "ESPECIES EXÓTICAS E INVASORAS DE LA PROVINCIA DE TOLEDO"

Fechas: 24 - 25 de mayo de 2006

Lugar: Toledo

Organiza: Facultad de Ciencias del Medio Ambiente
Universidad de Castilla-La Mancha

Contenido:

Especies de flora y fauna introducidas: Problemática que ocasionan, estrategias de control y legislación.

Destinatarios y nº de participantes: Público en general. 70 plazas.

Horario: De 17:00 h. a 20:00 h.

Cuota: Gratuito.

Plazo de inscripción: Hasta el 13 de mayo de 2006, o hasta completar plazas.

Información:

Diputación de Toledo

Servicio de Medio Ambiente

Plaza de la Merced, 4

45002 Toledo

Tel: 925 21 40 72 / 925 21 69 05

<http://www.diputoledo.es>

INTRODUCCIÓN EN EL AULA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN AMBIENTAL: GPS (ON LINE)

Fechas: 24 abril - 9 junio de 2006

Organiza: INVESTEA (Asociación para la Investigación en Educación Ambiental)

INVESTEA (Asociación para la Investigación en Educación Ambiental) organiza este curso a través de un convenio de colaboración con el Ministerio de Educación y Ciencia, Instituto Superior de Formación del Profesorado, que se realiza a distancia por Internet, con certificado oficial.

Temario:

- Fundamentos del GPS. ¿Qué es el sistema GPS? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se calcula una posición?.
- Funcionamiento de un receptor: Garmin Venture etrex. Funcionamiento del receptor. Controles. Utilización en el campo para grabar un recorrido. Grabar un "waypoint".
- El GPS en el ordenador. Programas para utilizar los datos del GPS: Trackmaker, Ozi explorer, Compe. Coordenadas. Calibrar un mapa. Importar datos del receptor. Hacer una ruta en el ordenador y enviarla al receptor.
- Actividades didácticas con el GPS. El GPS como herramienta didáctica.

Únicamente tendrán derecho a certificado por parte del Ministerio de Educación y Ciencia, los profesores y personal especializado con destino en Centros públicos y privados, en los que se impartan enseñanzas en régimen general y de régimen especial. (Orden de 26 de noviembre de 1992. BOE de 10 de diciembre).

Precio: 30 euros

Información:

Correo-e: Investea@gmail.com



IV CURSO SUPERIOR DE INSTRUMENTOS Y POLÍTICAS DE GESTIÓN AMBIENTAL

Fechas: 18 de abril - 30 de junio de 2006

Lugar: Madrid

Organiza: Instituto de Estudios Europeos. Universidad CEU San Pablo

El Curso Superior en Políticas e Instrumentos de Gestión Ambiental tiene como principal finalidad la formación de actuales y futuros gestores públicos y privados en todos los aspectos relativos al Medio Ambiente, especialmente como consecuencia de la integración de la política ambiental en cada una de las políticas comunitarias y españolas de carácter sectorial.

El Curso se aborda desde una perspectiva multidisciplinar, combinando los enfoques técnico y científico con las aproximaciones jurídica y económica, y los aspectos teóricos con las referencias prácticas. Por dicha razón, el contenido del programa pretende mantener un equilibrio óptimo entre la necesaria extensión del temario y la adecuada profundidad en el análisis de cada una de las materias tratadas.

La estructura del Curso se articula en dos grandes partes precedidas por una Introducción dedicada a los antecedentes históricos y al análisis del contexto en el que se sitúa la problemática ambiental en el ámbito europeo e internacional.

La primera parte tiene como finalidad estudiar cada una de las principales cuestiones ambientales, las amenazas y peligros con las que se enfrenta la sociedad ante los distintos focos contaminantes existentes, y las posibles soluciones que se pueden adoptar en cada situación. La segunda tiene como objetivo estudiar los diferentes medios de que disponen los poderes públicos y las entidades privadas para aplicar una política ambiental eficaz, teniendo especialmente en cuenta la necesidad de integrar del Medio Ambiente en el resto de las políticas sectoriales.

DESTINATARIOS:

Titulados superiores universitarios pertenecientes a las áreas de Derecho, Economía, Ciencias o Ingeniería

Horario: Las sesiones diarias se impartirán, en la Universidad San Pablo-CEU, desde las 16,00 a las 21,00 h. de lunes a jueves, y de 9,00 a 14,00 h. el viernes. Cada sesión comprenderá tres lecciones, de una hora y media cada una.

Información:

Secretaría Científica:

Instituto de Estudios Europeos. Universidad CEU San Pablo

Julián Romea, 22

28003 Madrid

Tel: 91 5140422

Fax: 91 5140428

Patricia Argerey - Correo-e: idee@ceu.es

<http://www.idee.ceu.es>

CURSO AVANZADO: SISTEMAS DE AYUDA A LA DECISIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL DE ZONAS RURALES

Fechas: 12 - 16 de junio de 2006

Lugar: Zaragoza

Organiza: Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza

Las zonas rurales del Mediterráneo sufren de manera creciente una serie de problemas ambientales, entre ellos la degradación del suelo, el abandono de tierras, la escasez del agua, el conflicto entre el medio rural y urbano, etc. Estos problemas requieren unas respuestas integradas por parte de los gestores ambientales, los planificadores y los responsables políticos para asegurar el desarrollo sostenible.

Los avances recientes en las tecnologías de la información y de la comunicación han permitido a los planificadores acceder a técnicas y métodos científicos de vanguardia. En particular, los sistemas de ayuda a la decisión (SAD) facilitan la integración de grandes y complejas bases de datos geográficas (SIG), modelos, herramientas y técnicas, en un entorno fácil para el usuario, con el fin de mejorar el proceso de toma de decisiones. Los SAD aportan ayuda al análisis de problemas, a la comunicación, al aprendizaje y a la gestión de conocimientos de procesos pasados, tendencias actuales y escenarios futuros.

Al finalizar el curso, los participantes estarán capacitados para asumir su función en el uso y desarrollo de un SAD y habrán adquirido:

- Una visión clara de la situación actual de los SAD en el contexto del desarrollo rural, el valor añadido que proporciona su uso, los factores críticos para su éxito y su potencialidad.
- La comprensión sobre cómo abordar formalmente la toma de decisiones.
- El conocimiento de una serie de técnicas para la exploración de problemas, la toma de decisiones multicriterio, la participación pública, el desarrollo de escenarios, los SIG y otras técnicas de modelización.
- Experiencia práctica en el uso de las herramientas anteriormente citadas y en sistemas diseñados a medida.
- Criterios basados en estudios de caso reales y en las experiencias de los usuarios finales.

Información:

Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza

Apartado 202

50080 Zaragoza

Tel: 976 716000

Fax: 976 716001

Correo-e: iamz@iamz.ciheam.org

<http://www.iamz.ciheam.org>

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LA CONSELLERIA DE TERRITORI Y HABITATGE DE LA GENERALITAT VALENCIANA

La Conselleria de Territori y Habitatge de la Generalitat Valenciana, a través de la Dirección General de Educación y Calidad Ambiental, desarrolla un Programa de Formación Ocupacional en Medio Ambiente.

Monitor de medio ambiente

Lugares y Fechas:

Sagunto (Valencia), abril - 25 mayo de 2006

Alicante, 8 mayo - 7 junio de 2006

Contenidos:

- Medio ambiente y sostenibilidad. Perspectiva interdisciplinar del medio ambiente.
- La educación ambiental para el cambio social. Nociones básicas.
- Cualidades del monitor medioambiental. Espacios de acción.
- Instrumentos y técnicas: comunicación, actividades y materiales, evaluación.

Número de horas: 80

Comunicación y marketing ambiental

Fechas: 27 de marzo - 11 de abril.

Lugar: Sagunto (Valencia)

Contenidos:

- Comunicación y medio ambiente.
- Marketing ambiental
- Instrumentos y técnicas aplicadas al marketing ambiental

Número de horas: 40

Matrícula gratuita. Plazas limitadas.

Destinatarios: Desempleados, preferentemente menores de 30 años, con titulación universitaria o Formación Profesional de Grado Superior o en el último curso de carrera.

Equipo docente: Expertos de las administraciones públicas, de las universidades y profesionales de instituciones públicas o privadas.

Lugares de impartición:

Centro de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana (CEA). Carretera Siderúrgica, Km. 2. Sagunto (Valencia).

Aula de formación del Vivero Forestal.

Carretera Alicante, Km. 87. Alicante - Santa Faz.

Información:

Tel: 96 268 00 00

<http://www.cth.gva.es>

Medio ambiente y empresa: sistemas de gestión medioambiental

Lugares y Fechas:

Alicante, 20 - 30 marzo de 2006

Sagunto (Valencia), 8 - 18 mayo de 2006

Contenidos:

- Actividad empresarial y medio ambiente
- Instrumentos normativos de gestión ambiental
- Instrumentos voluntarios: sistemas de gestión medioambiental

Número de horas: 30

La gestión de los residuos en la Comunidad Valenciana: perspectiva técnico-jurídica

Fechas: 27 de marzo - 11 de abril.

Lugar: Sagunto (Valencia)

Contenidos:

- Conceptos básicos y marco legal
- Identificación, caracterización y clasificación
- Gestión de los residuos: productores, gestores y medidas de prevención y tratamiento de los residuos

Número de horas: 40

SALGADOS, INVESTIGADORES PRIVADOS. GINCANA

Autor: Carles Cubelles

Edita: Intermon Oxfam. 2003

Idioma: Español

Formato: Papel

Este material didáctico es un juego en forma de gincana, destinado a escolares de 2º y 3º Ciclo de Primaria, que pretende acercar a los niños y niñas el funcionamiento del comercio y la economía mundial, así como la alternativa del comercio justo y del consumo responsable.

Los escolares forman parte de una agencia de detectives que se dedica a hacer investigaciones de diferentes tipo. Entre sus encargos tienen el de una ONG que les pide que hagan un trabajo un poco especial: se trata de investigar sobre una serie de artículos de uso cotidiano (zapatillas deportivas, pelota de fútbol, paquete de café, unidad de CD-ROM, muñeca de plástico y tableta de chocolate), que aunque parecen inofensivos y aparentemente "normales", esconden historias verdaderamente sospechosas.

El objetivo será reconstruir la historia de cada uno de estos objetos, conocer a diferentes personajes, conseguir ciertas informaciones y realizar una serie de pruebas relacionadas con el proceso de producción de esos artículos. Los alumnos, divididos en 4 equipos, tendrán que hacer un recorrido por diferentes pruebas y conocer diversos testimonios que les permitirán el éxito en sus investigaciones y hacer una puesta en común final.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Intermon Oxfam
Roger de Llúria, 15
08010 Barcelona
Tel: 93 4820700
Fax: 93 4820700
Correo-e: info@Intermon.Oxfam.org

UNIDADES DIDÁCTICAS SOBRE EL AGUA DE LA MANCOMUNIDAD DE LA COMARCA DE PAMPLONA

Autora: Maite Pérez Larumbe

Edita: Mancomunidad de la Comarca de Pamplona. 2004

Idioma: Español

Formato: Multimedia

La Mancomunidad de la Comarca de Pamplona, dentro del "Proyecto de Educación Ambiental para la Responsabilidad", ha editado dos unidades didácticas destinadas a los escolares de los niveles educativos más elementales y dedicadas a explorar nuestras relaciones con el agua.

*Estas son: la unidad didáctica **Barrillo y el agua**, para 2º y 3º de Educación Infantil, y la unidad didáctica **Maite y el agua**, 1º, 2º y 3º de Educación Primaria, que constan de los siguientes materiales:*

- **Guía para el profesor**, en la que se detallan los objetivos y contenidos de la unidad didáctica, y se describe la secuencia de actividades que los escolares van a desarrollar.
- **Cuaderno de trabajo** para el alumnado con las actividades propuestas.
- **Láminas en color**, ampliación de las obras plásticas trabajadas en cada actividad.
- **CD con sonidos y textos** relacionados con el agua.
- **Doble mural** para el aula, sobre el ciclo natural y el ciclo integral y sobre abastecimientos y saneamiento urbano.
- **Tarjetas fotográficas** relacionadas con la actividad (sólo para la unidad didáctica "Barrillo y el agua").

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo Domiciliario y Consulta en sala.

Información:

General Chinchilla, 2
31002 Pamplona (Navarra)
Tel: 948 423100
Fax: 948 423230
<http://www.mcp.es>

II ENCUESTRO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y BIODIVERSIDAD

Dirección Técnica: *Vicente Jurado Doña*

Edita: Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. 2005

Idioma: Español

Formato: Papel

El II Encuentro sobre Educación Ambiental y Biodiversidad, celebrado en Jaén del 10 al 12 de noviembre de 2004, se organiza con la pretensión de ser un foro de discusión que aborde la importancia de la conexión entre ambos conceptos, y donde se definan, en la medida de lo posible, las líneas de actuación en temas de educación ambiental en Andalucía.

En este volumen se recogen las siguientes ponencias presentadas en el Encuentro:

- La difícil construcción de la noción de biodiversidad. *Eduardo García. Universidad de Sevilla.*
- Escuelas amigas de los bosques, un proyecto educativo para participar. *Miguel Ángel Soto Caba. Greenpeace España.*
- El Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla. *Miguel Ángel Ruíz Inieta. Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla. Consejería de Medio Ambiente Junta de Andalucía.*
- Gestionando la biodiversidad en los bosques explotados. *Pedro Antonio Tíscar Oliver. Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla. Consejería de Medio Ambiente Junta de Andalucía.*
- El Centro Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre. Educación y cultura ambiental. *M^a Luz Díaz. Huerto Alegre. Centro de Innovación Educativa.*
- La educación ambiental en la prevención de incendios forestales. *Vicente Jurado et al. Dirección General de Educación Ambiental y Sostenibilidad. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía.*
- Información y Educación Ambiental en los medios de comunicación. *Nuria Castaño Gallego. Program "Espacio Protegido". Canal 2 Andalucía.*
- Proyecto Ecocampus: Una Iniciativa Universitaria en materia de Educación Ambiental. *Javier Navarro Luna. Universidad de Sevilla.*
- Breve historia del monte alcaornocal y sus usos. *Miguel Ángel Benítez Benítez. Asociación Española de Asociaciones Corcheras.*
- Biología y gestión forestal de los bosques del Parque Natural de los Alcornocales. *Vicente Jurado Doña. Dirección General de Educación Ambiental y Sostenibilidad. Junta de Andalucía*

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

D.G. de Educación Ambiental y Sostenibilidad
Consejería de Medio Ambiente
Junta de Andalucía
Av. Manuel Siurot, 50
41071 Sevilla
http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacion_ambiental/EAbiodiversidad/indEncuentroBio.html

ECO-ART. ART AMB RESIDUS

Autora: *Marta Soriano*

Edita: Ecoart-Didàctic.
2004

Idioma: Catalán

Formato: Papel

Los talleres de arte y reciclaje representan un movimiento de renovación pedagógica que desarrolla un programa creativo destinado principalmente a fomentar la educación ambiental a través de la vía artística.

En esta guía se explican paso a paso 325 talleres realizados con residuos en los que la composición final se convierte en arte. Los materiales necesarios, cómo prepararlos, que metodología seguir, cómo se elaboran las pinturas para el acabado final, las colas y los pegamentos apropiados, los trabajos de costura... Y muchas fotografías que ilustran a todo color los productos finales: murales, adornos y tarjetas de Navidad, vestidos y complementos de moda, maquetas, artículos de papelería, juguetes, instrumentos musicales, animales y vehículos, caretas y disfraces, esculturas...

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo Domiciliario y Consulta en sala.

Información:

Ecoart-Didàctic
Guitard, 57 baixos
08014 Barcelona

HACIA UN DESARROLLO SOSTENIBLE PARA LAS AUTORIDADES LOCALES. ENFOQUES, EXPERIENCIAS Y FUENTES

Autor: Malini Mehra

Edita: Ministerio de Medio Ambiente. 2005

Idioma: Español

Formato: Papel

Esta es una publicación de la Agencia Europea de Medio Ambiente sobre desarrollo sostenible en el ámbito local de Europa, que ofrece una introducción a la historia, las interpretaciones y la evolución del debate sobre la sostenibilidad, y explica el trabajo que realizan las autoridades locales para hacer operativo el concepto de desarrollo sostenible.

El informe pretende contribuir a una mejor comprensión y a una aplicación más efectiva del concepto de desarrollo sostenible en la gestión de la administración local, facilitando la integración en el ámbito local de las estrategias europeas en esta materia y centrándose en los aspectos conceptuales, de comportamiento y de política, generalmente no desarrollados en otros trabajos. Describe también algunas de las innovaciones o campañas que constituyen el marco para una acción paneuropea en materia de sostenibilidad local y pretende servir de guía para la creación de redes, aportando diversos recursos para facilitar la comunicación y el intercambio de información entre las instituciones y personas involucradas en el desarrollo sostenible local.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Centro de Publicaciones
Ministerio de Medio Ambiente
Secretaría General Técnica
Plaza San Juan de la Cruz, s/nº
28071 Madrid
Tel: 91 5976478 / 6449
Correo-e: cpublic@mfom.es

SAM 13. MOBILITAT OBLIGADA

Coordinación: Salvador Fuentes Bayó

Edita: Diputació de Barcelona. Área de Medio Ambiente. 2005

Idioma: Catalán, castellano e inglés

Formato: Papel. Publicación periódica

SAM es una publicación periódica de la Diputación de Barcelona que aborda, de forma monográfica, diversos temas que afectan al medio ambiente urbano. El número 13 está dedicado a la movilidad.

La Diputación de Barcelona, desde la Red de Ciudades y Pueblos por la Sostenibilidad, pretende con estas publicaciones que los municipios de la provincia participen en la cultura de la sostenibilidad. En el caso concreto de la movilidad, la revista abre el debate necesario para conseguir estos fines.

Entre otras, destacan las siguientes aportaciones:

- *El mito de las infraestructuras.* Pau Noy
- *La Ley de Movilidad, una herramienta para un cambio de cultura.* Miguel Ángel Dombriz
- *La accesibilidad a zonas de baja densidad.* Joan Anton Tineo y Josep Maria Camós
- *La movilidad laboral en Osona.* Marta Presseguer
- *El Día sin Coches. Recopilación de vivencias personales.* Salvador Fuentes
- *Movilidad y género.* Carme Miralles
- *Actuaciones para la moderación de la velocidad.* Paloma Sánchez-Contador
- *El papel de los trabajadores y trabajadoras por la movilidad sostenible y segura.* Eva Granados.
- *La movilidad local, más sostenible y segura. Catálogo de propuestas y actuaciones municipales.* Antoni Paris y Salvador Fuentes

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Diputació de Barcelona
Área de Medio Ambiente
C/ Comte d'Urgell, 187
Escola Industrial
08036 Barcelona
Tel: 934 022 456
Fax: 934 022 561
<http://www.diba.es>

MENOS RUIDO, MÁS VIDA

Autores: *Ma Dolores Zúñiga, José Antonio Blanco, Joaquín García*

Edita: Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. 2004

Idioma: Español

Formato: Papel

Menos ruido, más vida es un material didáctico dirigido a la Enseñanza Secundaria Obligatoria, elaborado por profesores y alumnos del Ciclo Formativo de Grado Superior de Salud Ambiental del I.E.S Albert Einstein y puesto en práctica en el propio centro. En él se realiza una aproximación a la problemática del ruido y su tratamiento en el ámbito educativo, recopilando una serie de contenidos e iniciativas de utilidad para que el profesor trabaje este tema en el aula, y un conjunto de actividades para llevar a cabo por parte del alumnado.

Los contenidos tratados son los siguientes:

- La problemática el ruido.
- Física del sonido: principios básicos, las ondas sonoras, características del sonido, cualidades del sonido, unidades de medida, instrumentos de medición.
- Fisiología de la audición.
- Fuentes emisoras y medidas de control
- Efectos del ruido: auditivos, no auditivos, económicos y sobre el medio ambiente.
- Normativa sobre la emisión y exposición al ruido

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

D.G. de Educación Ambiental y Sostenibilidad
Consejería de Medio Ambiente
Junta de Andalucía
Av. Manuel Siurot, 50
41071 Sevilla
<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/web/>

GUÍAS DE ITINERARIOS DIDÁCTICOS POR LOS ESPACIOS NATURALES DE LA REGIÓN DE MURCIA. MONTAÑAS DE INTERIOR, HUMEDALES Y LITORAL

Autor: ECOESPUÑA, S.L.

Edita: CREA (Centro de Recursos de Educación Ambiental)

Idioma: Español

Formato: Papel

Esta colección de cuadernos del CREA está dedicada a ofrecer itinerarios didácticos por los espacios naturales protegidos de Murcia, agrupados por el tipo de ecosistema en tres bloques: las montañas de interior, los humedales y el litoral.

Las tres guías además de información general sobre los citados ecosistemas, proponen tres itinerarios por los siguientes espacios naturales:

MONTAÑA DE INTERIOR: *el Parque Regional de Sierra Espuña, el de Carrascoy y El Valle, y el Lugar de Importancia Comunitaria Sierra de Ricote - La Navela. Tres conjuntos montañosos ricos en recursos educativos, de fácil acceso y representativos de la montaña interior murciana.*

HUMEDALES: *la Reserva Natural de Sotos y el Bosque de Ribera de Cañaverosa, el Paisaje Protegido del Humedal del Ajauque y Rambla Salada, y el Parque Regional de Salinas y Arenales de San Pedro del Pinatar. Aunque son sólo tres de los 98 humedales censados, representan 4 de las 10 tipologías de zonas húmedas de la Región de Murcia.*

LITORAL: *el Parque Regional de Calblanque, Monte de las Cenizas y Peña del Águila, en Cartagena, el Área de Protección Paisajística de Percheles, en Mazarrón, y el Paisaje Protegido de Cuatro Calas en Águilas, tres lugares ricos en diversidad biológica y geológica.*

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

CREA (Centro de Recursos de Educación Ambiental)
Molinos, 1
30002 Murcia
Tel: 968 358600

CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA

PROMOTOR: Pontificia Universidad Católica de Chile

DIRECCIÓN:

http://www.puc.cl/sw_educ/contam/index.html

IDIOMA: Español

Página chilena que ofrece una gran cantidad de información sobre contaminación atmosférica estructurada en los siguientes apartados:

- **Atmósfera:** definición y masa total, composición gaseosa y aire puro, estructura y características, la atmósfera y la energía solar, energía en la atmósfera (la radiación solar y el espectro electromagnético, ángulos de incidencia / impactos en la intensidad de radiación UV-B, factores de distribución de la energía solar, la atmósfera y los procesos energéticos), los climas (el sistema climático, mecanismo de realimentación en la atmósfera, escalas cronológicas del sistema climático), circulación de la atmósfera (gradiente térmico vertical, inversiones térmicas y estabilidad, Ascensos de masas de aire...), relieves (las brisas costeras, brisas valle-montaña).
- **Química y contaminantes:** origen y formación de la atmósfera terrestre, las propiedades medias de la atmósfera y sus componentes, procesos (ciclo del carbono, ciclo del nitrógeno), fuentes contaminantes, bases de datos para la evaluación de la contaminación, gases contaminantes (COV, CO₂, CH₄, CFCs)...
- **Población:** la contaminación en la historia de la humanidad, normativa para el control y reducción de la contaminación, mediciones de la contaminación, fuentes de emisión y efectos en la salud de la población.
- **Problemas ambientales:** contaminación urbana, lluvia ácida, agujero en la capa de ozono y cambio climático global.
- **Casos de estudio** referidos a las ciudades de: Santiago de Chile, Sao Paulo, Ciudad de México, Los Ángeles y Johannesburgo.

Y además un interesante glosario de términos relacionados con la contaminación atmosférica organizados alfabéticamente.

PROYECTO BOSK

PROMOTOR: Asociación Nacional de Empresas Forestales (ASEMFO)

DIRECCIÓN:

<http://www.proyectobosk.com/>

IDIOMA: Español

El Proyecto Bosk es un programa de formación escolar que pretende incidir en la importancia de los bosques como sumideros de carbono. Para ello pone al alcance de los educadores en esta página web diversos materiales didácticos en formato PDF: un manual para el profesor, un cuaderno de actividades para los escolares y un manual de instrucciones.

Los objetivos del programa son: dar a conocer la problemática desde un punto de vista objetivo, explicar el funcionamiento del efecto invernadero y del ciclo del carbono, exponer la funcionalidad de los bosques como sumideros de carbono promoviendo la reforestación, y fomentar el uso de energías renovables. Para ello, los materiales incluyen una parte teórica sobre el tema, y una parte práctica con la que se pretende llegar a los niños a través del conocimiento de algunas especies forestales españolas y fomentar su participación directa mediante la siembra y plantación de las mismas.

Los contenidos de este programa son:

- **Tema 1.** El efecto invernadero: el efecto invernadero en la tierra, gases de efecto invernadero, consecuencias del efecto invernadero.
- **Tema 2.** Ciclo del carbono en la naturaleza.
- **Tema 3.** Los bosques como sumideros de carbono.
- **Tema 4.** Medidas a adoptar para paliar el aumento de concentración CO₂ en la atmósfera.
- **Tema 5.** Especies arbóreas:
 PINUS SYLVESTRIS. Pino silvestre.
 PICEA ABIES. Abeto rojo.
 CUPRESSUS SEMPERVIRENS. Ciprés del Mediterráneo.
 CERATONIA SILIQUA. Algarrobo.
 FAGUS SYLVATICA. Haya.

BASE DE DATOS SOBRE AVES

PROMOTOR: BirdLife

International

DIRECCIÓN:

<http://www.birdlife.org/datazone/index.html>

IDIOMA: Español

Una de las bases de datos sobre aves más completas y fáciles de usar que existen es la World Bird Database (WBDB), creada por BirdLife International, y accesible desde su página web. Está estructurada en tres grandes áreas: una contiene las fichas de especies, con mapas y dibujos; otra describe las Áreas Importantes para las Aves (IBA), con acceso a cartografía de satélite y la tercera está dedicada a las Áreas de Aves Endémicas (EBA).

La base de datos tiene 120 tablas que incluyen más de 1.400 campos. La actualización continua de los datos hace que en algunas tablas se superen los 250.000 registros.

Esta base de datos ofrece información sobre aproximadamente 10.000 especies de aves, más de 8.000 Áreas Importantes para las Aves (IBA), y 218 Áreas de Aves Endémicas (EBA).

"EL MEDIO AMBIENTE", UN MATERIAL DIDÁCTICO ON LINE

PROMOTOR: Santillana Educación S.L.

DIRECCIÓN: <http://www.indexnet.santillana.es/indexnet2003/monograficos/medioambiente/>

IDIOMA: Español

Indexnet es un portal educativo de la editorial Santillana destinado a profesores y alumnos, donde se encuentran muchos recursos didácticos sobre diferentes materias para utilizar en el aula.

Entre estos hay un material didáctico monográfico sobre medio ambiente que permite abordar y trabajar en el aula los principales problemas medioambientales del planeta: el aire, el agua, los bosques, el suelo y los residuos.

Sobre cada uno de estos temas propone una serie de actividades para desarrollar en educación infantil, primaria y secundaria que, a su vez, se apoyan en múltiples enlaces a otras páginas web con información adicional para llevar a cabo la actividad. Se utilizan recursos como cuentos, trabajos de plástica, juegos, encuestas, debates, investigaciones sobre consumo, consultas en enciclopedia, diccionarios y otros materiales on line...

En esta página web podemos encontrar también:

- Un monográfico sobre desastres naturales: Huracanes, Terremotos, Inundaciones, Erupciones volcánicas, Tsunamis...
<http://www.indexnet.santillana.es/indexnet2003/monograficos/Desastres/>
- Un breve documento en formato PDF, "Proyecto de trabajo: los problemas ambientales del planeta".
http://www.indexnet.santillana.es/rcs/_archivos/Recursos/biologiageologia/problambient.pdf
- La Sección "Actualidad en el aula" donde se ofrece al profesorado y alumnado de ESO (1º y 2º ciclos) y de Bachillerato una manera de tratar las noticias relevantes, convirtiéndolas en material para trabajar en el aula sobre asignaturas como Ciencias de la Naturaleza, Biología, Geología, y Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente.
<http://www.indexnet.santillana.es/rcs2/actualidad/>

EL BUEN USO DE LA CALLE, NUEVA ACTIVIDAD DEL PROGRAMA "DE MI ESCUELA PARA MI CIUDAD"

El Programa de Educación Ambiental "De mi Escuela para mi Ciudad" continúa desarrollándose en las escuelas de Segovia durante el curso escolar 2005-2006, siendo su hilo conductor, al igual que el curso pasado, la movilidad de los niños en su camino a la escuela. Durante este curso el programa cuenta con la participación de 9 colegios de la ciudad, seis públicos y tres concertados.

Tras la grata experiencia del curso 2004-2005, que aportó una buena cantidad de iniciativas para mejorar las condiciones que ofrecen los caminos escolares, ha llegado el momento de hacer partícipe a toda la ciudadanía de estas ideas, y así implicar a través de los niños y niñas de Segovia al resto de colectivos: padres, madres, asociaciones de vecinos y la ciudadanía toda.

Para ello, se ha editado un díptico, que muestra el trazado de cada camino escolar de los centros adheridos al programa. Estos dípticos se están presentando a las asociaciones de vecinos y otras asociaciones ciudadanas, para que a través de ellas el mensaje de los más pequeños se difunda en la ciudad y se cuente con la colaboración de estos colectivos para apoyar y llevar a cabo las iniciativas que salgan de las escuelas.

Durante los meses de febrero, marzo y abril los colegios van a trabajar sobre "el buen uso de la calle". Los principales objetivos de ésta actividad son:

- Comprender nuestra responsabilidad a la hora de cuidar la calle y lo público.
- Identificar las actitudes que ayudan a hacer un buen uso de la calle.
- Hacer ver a los progenitores su papel de "modelos" de conducta para sus niños y la importancia de su actitud.

La actividad consiste en hacer el recorrido por el camino escolar en compañía de la Policía Local de Barrio, profesores, padres y abuelos voluntarios, para incidir sobre distintos aspectos destacables por su interés social y medio ambiental, y por su relación con la seguridad vial. Con esta actividad se pone el acento en lo que los niños y niñas pueden hacer para cuidar de su camino a la escuela, teniendo en cuenta no sólo sus necesidades, sino también las de otros ciudadanos que, al igual que ellos, tienen más dificultades a la hora de desplazarse (minusválidos, personas mayores, padres y madres que empujan un carrito de bebé...). También se trabaja en las actitudes que como peatones deben tomar los niños, y en las conductas que los mayores deberían seguir para propiciar un camino seguro. Finalmente se trasladarán las conclusiones sobre el buen uso de la calle a los padres, lo que servirá para iniciar una campaña de "sensibilización de adultos con relación al camino escolar".

Al igual que el curso pasado, está previsto concluir esta actividad con una Jornada de intercambio de experiencias que reúna a todos los colegios participantes y que comunicará a la ciudad lo que se está aportando desde las escuelas para construir una ciudad buena para los niños, y por consiguiente, buena para todos.

Información:

<http://www.segovia.es>

http://www.mma.es/ceneam/programa_demiescuela.htm

Fuente:

Ayuntamiento de Segovia

CAPO, UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VISITAS ESCOLARES A ZONAS OSERAS DE CANTABRIA

La Consejería de Ganadería, Agricultura y Pesca del Gobierno de Cantabria y la Fundación Oso Pardo llevan desde 1995 trabajando en el Plan de Recuperación del Oso Pardo en Cantabria, a través de un convenio de colaboración. Este plan incluye también actuaciones para formar y sensibilizar a la comunidad escolar sobre el patrimonio natural y los problemas de conservación del oso pardo en la Región. El programa de educación ambiental, que en un principio iba destinado sólo a los escolares de las zonas oseras, se amplió en estos últimos años a los escolares de toda la Comunidad Autónoma.

En el periodo 2004-2005 esta labor de sensibilización se llevó a cabo a través del Proyecto CAPO (Círculo de Amigos del País de los Osos) consistente en visitas para escolares de primaria y secundaria a zonas oseras de Cantabria, guiadas por monitores de la Fundación y apoyadas con charlas, talleres lúdico-educativos y un cuaderno didáctico diseñado para la actividad. En este programa, que continuará durante el período 2006-2007, han participado 3.923 escolares.

Información:

Fundación Oso Pardo
Santander

Tel: 34 942 23 49 00

<http://www.fundacionosopardo.org/>

Fuente:

<http://www.piquio.com/>

JORNADAS DE SEGUIMIENTO DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN LOS PARQUES NACIONALES UBICADOS EN SISTEMAS INSULARES

Los técnicos, gestores, investigadores y miembros del Comité Científico de Parques Nacionales se han reunido en Palma de Mallorca, durante los días 23 y 24 de febrero, en unas jornadas de seguimiento de los proyectos de investigación actualmente en marcha en los Parques Nacionales insulares de Archipiélago de Cabrera, Teide, Timanfaya, Caldera de Taburiente, Garajonay e Islas Atlánticas, subvencionados por las convocatorias de ayudas a la investigación en materias relacionadas con la Red de Parques Nacionales.

Estas jornadas han servido para informar a los técnicos de los Parques sobre los proyectos de investigación en marcha, establecer un debate entre investigadores y gestores que favorezca la aplicación de los proyectos a la gestión de los Parques Nacionales, poner en contacto a los investigadores que trabajan en los parques y cuyos proyectos en ocasiones pueden tener relación, y unificar criterios en cuanto a la recogida de datos y al tratamiento de los mismos para su posible inclusión en el GIS de Parques Nacionales.

Los proyectos de investigación presentados en las jornadas fueron:

- Singularidad ecológica y genética de la población de Chova Piquirroja *Pyrrhocorax pyrrhocorax* en el P.N. De la Caldera de Taburiente.
- Investigaciones aplicadas a la conservación de una especie en peligro de extinción: La pardela balear en el Parque Nacional de Cabrera.
- Metodología básica de referencia para el estudio de la ecología trófica de las palomas endémicas del Parque Nacional de Garajonay.
- Los invertebrados marinos del Parque Nacional de las Islas Atlánticas. 1. Los Nemertinos.
- Biodiversidad genética de organismos marinos en el Parque Nacional de Cabrera: Aplicaciones para la conservación.
- Regresión de praderas de *Posidonia* oceánica y calidad ambiental en el PN del Arch. De Cabrera: causas magnitud distribución y posibles estrategias de remediación.
- Diversidad genética y microespeciación en especies vegetales endémicas del PN. Del Archipiélago de Cabrera (Islas Baleares): Implicaciones para la gestión.
- Biodiversidad vegetal del PN. de Cabrera: Biología de la conservación y diseño de estrategias de gestión de endemismos vasculares insulares.
- Impacto de los herbívoros exóticos en las comunidades vegetales del PN de Cabrera. Umbrales de degradación, análisis de riesgos y plan de gestión integrada. Evaluación del estado de conservación y planes de gestión de las especies de herpetos ligadas a las aguas dulces.
- Caracterización en entorno SIG de los recursos edáficos del Parque Nacional del Teide. Relaciones ecológicas y dinámica de nutrientes y carbono en el suelo.
- Investigación Volcanológica en el Parque Nacional de Timanfaya (Lanzarote, I. Canarias). Generación y tratamiento de bases de datos geofísicos y geomorfológicos para su integración en los programas de Gestión.
- Análisis de la capacidad de carga e ingresos generados por las actividades y equipamientos de uso público en la Red de Parques Nacionales.

Información:

Lucía Ramírez Sanz

Programa de Investigación de la Red de Parques Nacionales

Tel: 91 5964678

Correo-e: lr Ramirez@oapn.mma.es

Fuente:

Programa de Investigación de la Red de Parques Nacionales

Ministerio de Medio Ambiente

EL CENTRO DE RECURSOS AMBIENTALES DE NAVARRA EDITA UN NUEVO DOCUMENTO SOBRE AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA

El Centro de Recursos Ambientales de Navarra, fundación adscrita al Departamento de Medio Ambiente, Ordenación del Territorio y Vivienda del Gobierno de Navarra, ha editado un documento en el que se recogen 162 propuestas prácticas de ahorro y eficiencia energética en los sectores de las Administraciones Públicas, Agricultura y Ganadería, Construcción, Programas Educativos, Residencial y Servicios, y Transporte y Movilidad.

Este documento, que lleva por título 'Reflexiones y propuestas para el Ahorro y la Eficiencia Energética en Navarra' y ha contado con el patrocinio del Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía (IDAE), recoge el trabajo del Foro de participación ciudadana Sumando Energías, que desde junio de 2003 ha trabajado en torno a la propuesta de medidas para el ahorro y la eficiencia energética en diversos sectores de la Comunidad Foral. Más de 200 personas pertenecientes a distintas instituciones, entidades y sectores sociales han participado en las distintas mesas de trabajo del Foro.

El documento 'Reflexiones y propuestas para el Ahorro y la Eficiencia Energética en Navarra' está estructurado en dos partes: en la primera parte se exponen los objetivos, desarrollo y valoración del 'Foro Sumando Energías' y el programa en que se enmarca. En la segunda, y como eje central de la publicación, se presenta el documento 'Acuerdo ciudadano para el ahorro y la eficiencia energética en Navarra' que refleja las conclusiones de las mesas del Foro. En este apartado se contemplan las 162 medidas para el ahorro y la eficiencia energética en la Comunidad foral, de las que 74 son de carácter educativo.

Además de las 'Reflexiones y propuestas para el Ahorro y la Eficiencia Energética en Navarra', el Foro Sumando Energías ha editado otros dos documentos destinados a la Unidad de Gestión del Plan Energético de Navarra 2005-2010: 'Educación ambiental y sus instrumentos como herramienta para el ahorro, la eficiencia energética y la lucha contra el cambio climático en Navarra' y 'Propuesta de programa de ahorro y eficiencia energética en los edificios y en la movilidad para el Gobierno de Navarra'.

Información:

Correo-e: crana@crana.org
<http://www.crana.org>

Fuente:

www.fundacionentorno.org

UNA TESIS SOBRE LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PREMIADA POR LA REAL ACADEMIA DE DOCTORES DE ESPAÑA

Una tesis doctoral de la Universidad de Extremadura (Uex) sobre educación ambiental, realizada por la profesora de la Facultad de Formación del Profesorado en el Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas Carmen Conde en trece centros de educación infantil y primaria de la región extremeña, ha sido galardonada con el premio de la Real Academia de Doctores de España. Esta tesis, calificada con sobresaliente cum laude, obtuvo el premio extraordinario de doctorado de la Uex.

La tesis resulta novedosa al ser el segundo trabajo doctoral sobre educación ambiental realizado en la Uex y la primera que trabaja su situación en el sistema educativo a través de una experiencia práctica. Esta investigación tiene así una aplicación útil para lograr una integración de calidad de la educación ambiental en los centros educativos, contribuir a desarrollar nuevos estilos de vida y formas diferentes de hacer escuela, más comprometidas y coherentes con los nuevos tiempos y mejorar con ello la educación en sentido amplio.

En la investigación han participado un gran número de personas, desde profesores de universidad, centros de infantil y primaria hasta asesores de centros de profesores y recursos. El estudio se desarrolló en trece centros de educación infantil y primaria de la región que participaron en el proyecto de investigación educativa Ecocentros, basado en las experiencias de ecoauditorías escolares como propuesta de intervención concreta en educación ambiental. El periodo de estudio abarcó desde el año 2001 hasta el final del curso 2002-2003.

Fuente:

<http://www.elperiodicoextremadura.com/noticias/noticia.asp?pkid=216566>

INFORME "HÁBITOS DE CONSUMO Y MEDIO AMBIENTE" EN LA COMUNIDAD VALENCIANA

La Conselleria de Territorio y Vivienda de la Comunidad Valenciana, en colaboración con la Fundación Entorno, ha realizado un informe sobre "Hábitos de consumo y medio ambiente en la Comunidad Valenciana".

El documento, que forma parte de las actividades programadas dentro de la iniciativa de formación ambiental gratuita a empresas valencianas de la Generalitat Valenciana, Campus Empresarial 2005, analiza las expectativas y comportamientos de los consumidores respecto a los productos ecológicos y respetuosos con el medio ambiente. Está basado en una encuesta realizada sobre una muestra de 1.000 individuos mayores de 18 años y residentes en la Comunidad Valenciana.

Entre otros datos cabe destacar que el medio ambiente, junto con el paro y la inmigración, son los problemas más graves para los ciudadanos valencianos. Más de la mitad de la población lleva a cabo acciones personales para la protección del entorno, como la separación de la basura doméstica o un uso responsable del agua. Sin embargo, como consumidores, la mayoría de los valencianos parece no saber cómo primar a aquellas empresas o productos más respetuosos con el medio ambiente. Aún así, un 21% declara priorizar la compra de productos con un componente ecológico, un porcentaje muy superior al de la media española que se sitúa tan sólo en el 9%.

Información:

Se puede solicitar las conclusiones del Informe en <http://www.campusambiental.com/total-matri.htm>

Fuente:

<http://www.fundacionentorno.org>

'MI COLE RECICLA' UN PROGRAMA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS CENTROS ESCOLARES DE CHICLANA

El programa 'Mi cole recicla', desarrollado por el Ayuntamiento de Chiclana (Cádiz) en colaboración con el Ministerio de Medio Ambiente y Ecoenves, comenzó a desarrollarse de forma experimental hace tres años en los centros de Primaria de la localidad.

Este programa cuenta con la participación de ocho centros de Primaria y pone a disposición de cada niño un "carné ambiental", un cuaderno de actividades y diversos juegos sobre residuos y reciclaje adaptados a los distintos niveles educativos. Se crea también la figura de la "patrulla verde", compuesta por alumnos de diversas edades que están encargados de velar por el cumplimiento de las 'normas medioambientales' en sus respectivos centros.

El programa incluye además diversas actividades dirigidas a los colectivos de padres y madres de cada centro y otras para que los alumnos realicen fuera de las escuelas.

Fuente:

<http://www.diariodecadiz.com/>

GAS NATURAL FOMENTA EL USO EFICIENTE DE LA ENERGÍA EN EL HOGAR A TRAVÉS DE UN JUEGO INTERACTIVO EN INTERNET

Gas Natural ha puesto en marcha una campaña para fomentar el uso eficiente de la energía en el hogar, a través de su portal interactivo www.gasnatural.com/eficiencia. De una manera lúdica, se exponen los beneficios de hacer un uso eficiente de la energía a través de cuatro pruebas o retos interactivos que se irán sucediendo a lo largo de este año.

Los participantes que superen los cuatro retos entrarán en un sorteo de 3.000 euros para el acondicionamiento de su hogar, y los primeros 500 participantes que lo consigan obtendrán un termostato programable de calefacción. Para acceder a esta promoción, los interesados tienen que darse de alta en la Oficina Virtual, el espacio de gestiones 'on line' de Gas Natural.

Información:

<http://www.gasnatural.com/eficiencia>

Fuente:

<http://www.fundacionentorno.org>



LEKAROZ, NAVARRA,
20 - 21 DE OCTUBRE DE 2005

II SEMINARIO DE COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO

CONCLUSIONES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO

EDUCACIÓN

APROXIMACIÓN A UN DIAGNOSTICO DE LA SITUACIÓN

El grupo es consciente de que no tiene la posibilidad de realizar un diagnóstico amplio y profundo, por lo que se realizó un diagnóstico general del tratamiento educativo del problema del cambio climático desde la perspectiva de los componentes del grupo.

Se puso en evidencia la desconexión, en diversas administraciones, entre los departamentos que se ocupan de cambio climático y educación ambiental.

Se manifestó la importancia de tener documentos de planificación que sirvan de referencia al desarrollo de la educación ambiental, pero también se constató que donde existen estrategias de EA, no siempre están siendo desarrolladas, aunque en algunas comunidades (Aragón y Navarra) parecen estar funcionando relativamente bien.

Hay algunas experiencias que trabajan el tema del cambio climático, aunque lo tratan de forma puntual, sin estar insertas en planes de actuación más globales. Otras trabajan básicamente temas de ahorro energético y energías renovables, pero no se dirigen o están pensadas específicamente para tratar el cambio climático.

Respecto a los centros escolares:

- El profesorado no conoce, ni percibe el cambio climático como un problema grave.
- No hay prácticamente materiales didácticos específicos, y la cuestión tiene una escasísima presencia en los libros de texto.
- Hay muy pocos programas diseñados específicamente para ser incluidos en el currículo por el profesorado.
- Hay que tener en cuenta que el problema es muy complejo, difícil de ser tratado en los niveles elementales del sistema educativo.
- Hay un gran déficit en la eficiencia energética de los centros educativos.

Esta situación está bastante en consonancia con la situación de la EA ya que es poco, puntualmente y mal tratada en el currículum escolar, funcionando bastante mal su planteamiento transversal.

En todo caso, el problema no es percibido como tal por la población en general, ni siquiera es percibido en su gravedad real por los propios educadores/as ambientales.



ALGUNAS PROPUESTAS PARA SEGUIR AVANZANDO

Se plantea estudiar, entre otras que puedan surgir después de una reflexión más meditada, las siguientes líneas de trabajo o propuestas:

- Elaborar planes generales, programas y materiales específicos para la escuela adaptando los mensajes y a las propuestas a cada nivel educativo.
- Elaborar programas y materiales específicos y para los distintos sectores productivos.
- Priorizar actuaciones dirigidas a los técnicos y a las empresas.
- Incorporar módulos que traten de la eficiencia y el ahorro energético en los distintos cursos de Formación Profesional.
- Aprovechar la oportunidad de trabajo y acción que se ofrece a través de las Agendas 21 locales.
- Crear una red de experiencias y personas que traten este tema.
- No olvidar en el desarrollo de los programas y proyectos tratar la perspectiva social del cambio climático.
- Se debe abordar el problema en todos los niveles educativos: educación formal, no formal, formación profesional y población en general.

COMUNICACIÓN

ALGUNAS REFLEXIONES

- Hay una necesidad evidente de conseguir representaciones sociales cada vez más ricas en relación con el cambio climático y las perspectivas de futuro que tenemos. La comunicación tiene un importante papel que jugar a este respecto.
- Hay que conseguir que la gente tenga una percepción de la gravedad de la amenaza y de la urgencia de las soluciones.
- Se detectan tres ausencias de contenidos importantes en la Comunicación del Cambio Climático: a) Sumideros, pues no aparecen y sin ellos no puede entenderse el ciclo del carbono; b)

Los impactos de la Agricultura y Ganadería (El metano no existe en la representación social del cambio climático, la gente no conoce su importancia ni sabe de donde viene); c) La política esta ausente, la gente no sabe qué representa Kioto y cómo se aplica.

- Falta transversalidad en la comunicación. Ejemplo: cuando se habla de agua no se habla del Cambio Climático, a pesar de que el fenómeno del cambio climático está influyendo ya en el ciclo hidrológico y en la disponibilidad de recursos hídricos.
- Se necesita información y formación para los técnicos, educadores y comunicadores.
- Hablar del ozono perjudica seriamente la transmisión del Cambio Climático.

ALGUNAS RECOMENDACIONES

- Preparar una Guía de Comunicación, un argumentario, en relación con el cambio climático que facilite el trabajo a los que deseen realizar labores de comunicación sobre este tema.
- Tener en cuenta por los comunicadores que elaboran materiales o programas las representaciones sociales del Cambio Climático y las barreras conocimiento-acción(1).
- En el sector difuso del transporte hay que introducir el concepto de una nueva Cultura de la Movilidad Sostenible que ya existe en muchos países de Europa.
- Es muy importante el uso de analogías y metáforas en la transmisión del Cambio Climático.
- Centrar la comunicación en la vertiente de la economía, salud, el desarrollo, en lo social, más que en la dimensión medioambiental.
- Desde la comunicación se pueden hacer más visibles las contradicciones que hay entre las Políticas de la Administración sobre sectores como la

Ver Heras, F. Conocer y actuar frente al cambio climático: obstáculos y vías para avanzar. Carpeta Informativa del CENEAM, diciembre 2003. www.mma.es/ceneam/02firmas.htm

Construcción o la Movilidad y los objetivos de reducción de emisiones de gases de efecto invernadero.

- Lanzar hipótesis en base al Principio de Precaución de posibles relaciones de fenómenos climáticos con el Cambio Climático, interpretándolos con posibles dudas, parece más conveniente que ignorar la cuestión.

PARTICIPACIÓN

APROXIMACIÓN AL DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN

La participación que actualmente se ofrece a través de vías institucionales para contribuir a decisiones públicas se caracteriza por:

- Instrumentos: deficitarios, poco conocidos y de baja eficiencia
- Participación en el diagnóstico pero no en la toma de decisiones
- Participación excepcional, no cotidiana en la cultura de gestión pública
- Procesos muy ambiciosos como punto de partida, sin invitación a la ciudadanía en los procesos pequeños

Las diferentes Comunidades Autónomas se encuentran muy descompensadas en cuanto a instrumentos de participación

El primer fallo lo encontramos en la Comunicación, a partir de ahí el proceso se ve interrumpido: no hay criterios de eficacia y hay un déficit institucional

Las experiencias negativas previas dificultan los nuevos procesos. Sin embargo el desarrollo de una buena experiencia favorece la dinámica participativa y la cultura para la acción.

Conseguir la participación es un reto difícil porque requiere tiempo, esfuerzo y responsabilidad por parte de los implicados que se puede ver más perjudicado si a esto se le suma:

- La falta de voluntad de quién promueve el proceso.

- La percepción de que se trata de un lavado de imagen.
- Las expectativas poco claras.

No hay cierre de los ciclos participativos: faltan la retroalimentación con información sobre los resultados y reconocimiento a los que participan.

Falta sistematización, metodología o conocimiento de las técnicas de participación.

Las planificaciones suelen ser poco flexibles, sin ajustes de los tiempos de los distintos actores implicados.

Existen grandes diferencias, dependiendo del colectivo con el que se está trabajando, para la obtención de resultados positivos (niveles de información-formación).

Se está utilizando la participación como valor instrumental, habría que darle un valor como fórmula para el cambio real y ligado a la "calidad de vida"

ALGUNAS RECOMENDACIONES

Encauzar la participación hacia los puntos de interés del ciudadano u organizaciones.

Trabajar en el plano individual, pero trabajar también desde el reto colectivo (universidades, organizaciones...): es necesario lograr impactos en las políticas y planificaciones energéticas por la urgencia de tiempo.

Partir de necesidades reales.

Identificar los efectos del cambio climático (investigación, formación y comunicación) que preocupan a la ciudadanía ya. Trabajar con la autoconciencia, la valoración común de tu cambio de calidad de vida usando la perspectiva-memoria histórica.

Utilizar herramientas de participación adaptándolas al tema concreto.

Informar bien y conocer cómo va a ser el proceso y hasta dónde va a llegar.

Hacer explícitas las cosas que se pueden hacer- alternativas reales.

Trabajar la transversalidad de las diferentes problemáticas ambientales con respecto al cambio climático.