



## Carpeta Informativa

**Produce:**  
CENEAM

Organismo Autónomo Parques Nacionales

**Coordinación:**

Mercedes González de la Campa (CENEAM)

**Redacción y Edición:**

Clotilde Escudero Bocos  
Mabel Fernández Izard  
(ENTORNO, Producciones y Estudios Ambientales, S.L.)

**Depósito Legal:**

SG-67-1993

CENEAM. Área de Información  
Paseo José M<sup>a</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsain – SEGOVIA  
Tel: 921 471711- 921 473868

**Correo-e:**

[carpeta.ceneam@oapn.mma.es](mailto:carpeta.ceneam@oapn.mma.es)

**Web:**

[www.mma.es/ceneam](http://www.mma.es/ceneam)

*Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.*

*Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente.*

## Sumario marzo de 2007

### Quién es quién

Página 3

- NEREA Investiga. Asociación Internacional de Investigadores en Educación Ambiental

### Firma del mes

Página 5

- Centro de Educación Ambiental Polvoranca: Programa de Educación Ambiental dirigido a grupos con discapacidad intelectual y motora  
*Equipo Educativo Polvoranca*

### Convocatorias

Página 11

- 1er Encuentro Ibérico de Educación Ambiental
- Campaña escolar de educación ambiental para la prevención de incendios forestales

*Y mucho más...*

### Formación

Página 25

- Estudio de los paisajes naturales y culturales
- Cursos on line del Aula Medioambiental del Gob. Cantabria

*Y mucho más...*

### Recursos

Página 35

- Reflexiones sobre educación ambiental II
- Calidad en educación ambiental: una propuesta de trabajo para mejorar la calidad de los programas y actividades de educación ambiental en Navarra

*Y mucho más...*

### Páginas web

Página 43

- Climántica
- Climate change: creating solutions for the future
- Casa renovable

### Noticias

Página 45

- Los fondos fotográfico del CENEAM ya están disponibles en la página web
- AmbientalMENTEsustentable, una revista científica Gallego-Lusa de Educación Ambiental

*Y mucho más...*

### Documentos

Página 51

- Conclusiones de la encuesta sobre necesidades formativas en el sector de la educación ambiental



## **NEREA INVESTIGA. ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

---

**Carácter:** Organización no Gubernamental

**Ámbito de trabajo:** Internacional

**Líneas de trabajo:**

- Asesoramiento
- Elaboración de diagnósticos y estudios prospectivos
- Formación
- Divulgación de investigaciones e artículos de los asociados
- Organización de eventos académicos y científicos
- Proyectos de cooperación
- Grupos de trabajo con líneas de investigación específicas
- Apoyos a proyectos y becas de investigación
- Publicaciones

**Dirección:**

Urbanização Chave, Lote 9 – R/c Esq. (cave)

3810-089 Aveiro - Portugal

Tel: +351968580025

Fax: +351234423219

Correo-e: [nerea@nerea-investiga.org](mailto:nerea@nerea-investiga.org)

<http://www.nerea-investiga.org/>

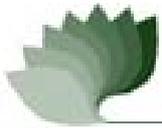
"NEREA Investiga" es una organización de ámbito internacional, sin fines lucrativos, religiosos o políticos, con personalidad jurídica de derecho privado de carácter académico y científico y actúa en una perspectiva de cooperación y desarrollo de acuerdo con sus Estatutos.

**Objetivos**

La asociación tiene como objetivo general crear un espacio de ámbito internacional que integre a investigadores en comunicación, interpretación, educación y participación ambiental interesados en fortalecer una comunidad académica y científica que promueva e impulse la investigación, la formación, y la realización de eventos académicos, científicos, sociales y culturales en el campo de la educación ambiental, así como reforzar el papel de la cooperación para el desarrollo de sociedades sostenibles.

Para la realización de sus objetivos la asociación se propone:

- Crear una plataforma de comunicación como instrumento para mejorar la presencia e el contacto entre investigadores en Educación Ambiental.
- Promover programas de cooperación en los países en vías de desarrollo a través de proyectos que ayuden la investigación-acción en el campo de la Educación Ambiental.
- Contribuir para profundizar los ámbitos de investigación, enseñanza y desarrollo de actividades relacionadas con la Educación Ambiental.
- Establecer intercambios de carácter social, cultural y científico con otras instituciones públicas y privadas a través de la participación en eventos científicos en el ámbito de la Educación Ambiental.



- Promover entre los miembros, todas aquellas actividades científicas, académicas y sociales que propicien su fortalecimiento y desarrollo.
- Organizar foros, congresos, seminarios, talleres y otros eventos académicos.
- Asesorar programas y acciones de formación e investigación en Educación Ambiental;
- Elaborar diagnósticos y estudios prospectivos en materia de Educación Ambiental.

### **Socios**

La admisión de asociados efectivos se facilita a las personas colectivas o a las personas singulares mayores de dieciocho años, que se proponen colaborar en la realización de los finales de la asociación y/o desarrollar actividades de investigación en algún sector de la Educación Ambiental.

A través de la página web de NEREA Investiga, Asociación Internacional de Investigadores en Educación Ambiental, se accede a la revista NEREA, a documentos de investigación y publicaciones de interés realizadas por sus asociados.

# **CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL POLVORANCA: PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A GRUPOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y MOTORA**

---

## **Equipo Educativo Polvoranca**

*Marzo 2007*

### **Equipo Educativo Polvoranca**

El Equipo Educativo del Centro de Educación Ambiental Polvoranca pertenece a la Red de Centros que la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Comunidad de Madrid tiene repartidos por la Comunidad un total de 11 centros. Este Equipo Educativo está compuesto en la actualidad por once personas de distinta formación y experiencia (bióloga, pedagoga, maestro, ambientólogas, ingenieros, bachiller, técnico de mantenimiento..), lo cual permite abordar proyectos de diversa índole, logrando una buena complementariedad en el diseño, desarrollo y evaluación de programas educativos; el Centro Polvoranca acaba de cumplir 10 años.

En 1998 el Servicio de Educación Ambiental de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Comunidad de Madrid, promotora del Centro de Educación Ambiental Polvoranca (CEA POLVORANCA), sensible a las necesidades especiales de las personas con discapacidad, decide promover la construcción de un itinerario adaptado en el interior del Parque donde se encuentra dicho Centro. Al poco tiempo, el impulso del Servicio de EA converge con el ánimo del equipo educativo -sensible también con el tema-, y se decide conjuntamente diseñar y ofertar un programa específico para personas con discapacidad.

En ese momento era necesario ofertar un programa específico a personas con discapacidad ya que era un colectivo bastante invisible en los programas de educación ambiental, y como consecuencia, tampoco existía demanda por su parte. A nuestro parecer, siendo pro-activos desde las administraciones promotoras de los equipamientos y desde los equipos educativos, pueden crearse las condiciones para solventar una carencia y crear una demanda educativa para estos destinatarios. Es el caso que relatamos a continuación.

El parque de Polvoranca es un Parque periurbano que se concibe como un espacio donde pueden realizarse y compatibilizarse actividades de diversa índole: deportiva, lúdica, educativa, científica y cultural. Todo esto se ve favorecido por el relieve llano del Parque y sus alrededores, además de por la diversidad de recursos con los que cuenta: lagunas y arroyo, áreas temáticas, quiosco, merenderos, praderas, CEA Polvoranca, ruinas históricas del poblado de Polvoranca, espacios deportivos entre otros. Estos diferentes espacios del Parque permiten el uso y el disfrute por usuarios y visitantes de todo tipo, resaltando especialmente la accesibilidad que presentan las diversas áreas temáticas (Parque Botánico, Jardín de Aromas, Jardín de Rocas y otras) y la reproducción de diferentes ecosistemas naturales (Dehesa o Bosque de Ribera) que favorecen claramente el contacto y acercamiento a la naturaleza. Tanto el parque como el Centro se conciben como un "puente entre lo urbano y lo natural".

Con este contexto físico y anímico favorable, el equipo educativo del CEA Polvoranca se lanza a la creación y puesta en marcha de "**La Senda de los Sentidos**", una senda educativa para personas con discapacidad intelectual y motora que viven en las ciudades más próximas al Parque (Leganés, Fuenlabrada, Alcorcón, Madrid...). Esta senda, enmarcada dentro del Programa "**Un Parque para todos**" transcurre por las principales áreas temáticas del Parque y es accesible para personas con movilidad reducida, al haberse acometido en 1998 una obra de pavimentación de uno de los principales caminos del parque. Durante la senda se favorece el conocimiento y disfrute del Parque a través de actividades lúdicas usando los sentidos como medio de exploración y descubrimiento del entorno.

Los destinatarios de este programa son personas con discapacidad intelectual y motora, tanto adultos como niños. Pueden participar desde centros de educación especial, centros ocupacionales, fundaciones y asociaciones de ocio y tiempo libre.

Se favorece que los participantes en la actividad tengan un nivel de autonomía suficiente para poder realizar lo más satisfactoriamente posible la actividad, facilitando otras formas de participación en el Programa con el resto de usuarios y sus responsables. La cercanía geográfica al Parque de muchos de los destinatarios del programa "un Parque para todos" favorece la continuidad y la calidad en las actividades, así como la vinculación de los participantes con el Parque y el Centro, pasando a integrarlo algunos centros como un recurso cercano y accesible.

Algunos de los **objetivos principales** que se trabajan en esta senda son:

- Favorecer el disfrute y observación del entorno adecuándolo convenientemente a personas con discapacidades.
- Fomentar el uso de los sentidos como forma de exploración del medio, aumentando el interés por valorarlo y protegerlo.
- Desarrollar vínculos afectivos entre los participantes y el Parque para reforzar actitudes respetuosas con el medio ambiente.



- Proporcionar formación y materiales de apoyo a los responsables de los grupos para reforzar su labor didáctica.

En cuanto a la **metodología** usada durante toda la senda es fundamentalmente vivencial y lúdica, ya que fomenta la exploración y el disfrute del entorno durante la actividad. Los materiales empleados son los propios recursos del Parque (rocas, cortezas, paisaje, sonidos, plantas aromáticas...) apoyados por materiales didácticos sencillos y manejables. Esta metodología se desarrolla de forma óptima cuando un educador del Centro acompaña a grupos de máximo 15 participantes, contando además con que estos grupos suelen venir con varias personas de apoyo. Consideramos que hacer una senda con una ratio alumnado/educador más elevada ralentiza mucho los desplazamientos, la colocación en las distintas paradas, la propia explicación y, sobre todo, el desarrollo de las actividades.

Para organizar adecuadamente la actividad con los diferentes centros y grupos de discapacitados se realiza una **convocatoria** en dos fases:

- 1- Realización de la convocatoria: se envía a los centros y grupos un tríptico informativo de la senda y una ficha de solicitud.
- 2- Reunión formativa previa con las responsables de los grupos: es una sesión formativa y práctica que se realiza en el CEA Polvoranca y en el Parque en una jornada lectiva. Se realiza el itinerario por el Parque, recorriendo los espacios por los que transcurre la senda y mostrando los recursos materiales y didácticos de la actividad, realizando la senda y evaluando sus posibilidades.

Para el equipo educativo la senda de los sentidos no es solo el día de visita al Parque; la senda comienza en el momento de la reunión formativa con los responsables de los grupos y termina con la recepción de los trabajos posteriores. Por tanto, para el buen funcionamiento y aprovechamiento de la actividad, se considera imprescindible asistir a la reunión previa. Para hacer estas reuniones más dinámicas se planifican dos reuniones según el perfil del grupo: una con los responsables de los centros de adultos y otra con los centros de escolares. En esta reunión nos conocemos, se entregan los materiales, se asignan las fechas de visita y el número de grupos, además de recabar información necesaria para adaptar las actividades a los diferentes perfiles y capacidades de los grupos atendiendo a su nivel medio, potencialidades, ritmo, duración y otros aspectos que interese resaltar a sus educadores.

Otro aspecto muy importante que forma parte del conjunto de la senda es la motivación a los participantes (alumnado y responsables); para ello se propone a los grupos la realización de una actividad en su centro antes de la visita al Parque. Esta actividad previa se prepara en la reunión formativa y cuando la ejecutan en su aula hacen sus propias adaptaciones y aportaciones. La preparación de esta actividad motiva a los participantes que llegan sabiendo en buena medida "lo que van a hacer" y cómo es el espacio que visitan, creando cierta y deseable expectativa. También consideramos muy importante la implicación de los responsables de los centros y los grupos durante el recorrido de la senda por el Parque. Como conocen la actividad y el espacio gracias a la reunión formativa, se les plantea la posibilidad de participar activamente pautando el ritmo, adaptando el nivel, atendiendo necesidades individuales especiales y favoreciendo la mayor implicación posible de todos los participantes.

Como cierre de la senda se solicita al grupo la realización y envío de un trabajo posterior que plasme su experiencia sobre lo vivido y aprendido en el Parque. Este trabajo será expuesto en una de las salas de exposiciones del CEA Polvoranca y son expresamente invitados a visitarlo.

La evaluación de la senda se realiza por el equipo educativo y por los usuarios a través de dos cuestionarios escritos y con una reunión con los participantes. El equipo, tras finalizar la actividad, escribe su valoración que trata diferentes aspectos: objetivos, contenidos, implicación, organización, sugerencias, etc. Los usuarios evalúan la senda en su centro enviándola por correo al Centro Polvoranca. Por otro lado, y fruto de la continuidad y experiencia del Programa, la evaluación presencial se realiza con todos los responsables de los Centros el mismo día de la reunión. Muchos de estos centros han repetido varios años y

conocen el programa, lo cual se aprovecha para que lo evalúen en muchos aspectos, desde su convocatoria, desarrollo, recursos, equipo humano, adaptabilidad del programa, infraestructura del Parque y del Centro, propuestas de cambio o mejora, etc. También los centros nuevos hacen sus aportaciones. De estas evaluaciones han salido conclusiones e ideas muy interesantes que se han tenido en cuenta para mejorar y ampliar la oferta educativa a este tipo de grupos. Por ejemplo, se está diseñando una nueva actividad en el Huerto Educativo y en otro espacio diferente del Parque.

A continuación se recogen algunas valoraciones de los propios usuarios:

- La oportunidad de disfrutar del contacto y acercamiento a la naturaleza de forma accesible.
- Poder ver y escuchar avifauna en su entorno natural.
- Descubrir los olores de las plantas.
- Disponer de los recursos educativos -Parque y CEA- cercanos y accesible.
- La inclusión en programas oficiales como el programa Entornos de la Consejería de Educación es un paso adelante para la integración y normalización de estos centros.

Desde la puesta en marcha de este programa hasta el momento actual, éste ha ido creciendo y diversificando su oferta que ha permitido al equipo seguir avanzando en temas como son la formación a monitores de ocio y tiempo libre que pretenden trabajar con este tipo de grupos, y la propia mejora de la accesibilidad del Centro y el Parque. Algunas de los cambios y avances más significativos han sido:

- Diseño compartido de actividades con centros específicos de población local entre responsables, alumnado y equipo educativo. Esta experiencia surgió a petición de un grupo de usuarios de un Centro Ocupacional de Leganés y fue valorada muy positivamente por sus responsables
- Ampliación de la oferta del programa a centros del área de influencia del Parque y de la Comunidad de Madrid.
- Incorporación de la "Senda de los sentidos" al Programa Entornos, de la Consejería de Educación en el curso 2005-06, con centros de educación especial (CEE) de la Comunidad de Madrid.
- Oferta de actividades guiadas para asociaciones de ocio y tiempo libre de personas con discapacidades los sábados por la mañana.
- Formación y apoyo desde el CEA Polvoranca para grupos que quieran participar de forma autoguiada.
- Realización de sesiones de formación teórico- práctica para el curso "Recursos sin barreras en el tiempo libre y la educación ambiental", de la Escuela de Animación de Madrid.
- Elaboración de un informe y diagnóstico para mejorar las condiciones de accesibilidad y adaptabilidad del CEA y del parque (barreras arquitectónicas y de comunicación).
- Posibilidad de que algunos grupos de jardinería de centros ocupacionales y fundaciones visiten, conozcan y colaboren en el Jardín Colectivo y Ecológico, espacio gestionado por el Centro dentro del propio parque.

Cabe resaltar otro aspecto y es la **formación del equipo educativo**. Antes del diseño de la primera senda una persona realizó un curso sobre discapacidades y educación realizado por la escuela de verano de Acción Educativa. Esta formación fue transmitida al equipo y además se llevó a cabo una formación interna con el objetivo de que todos los educadores conocieran y pudieran trabajar mejor con este tipo de destinatarios. Esta jornada de formación interna consistió en la realización de un juego de rol simulando parte del recorrido que se hace durante la senda con un grupo. La segunda parte de la formación fue una puesta en común para sacar conclusiones sobre el juego. Algunos de los aspectos principales que se valoraron fueron: desplazamiento, lenguaje usado, conducta afectiva, relación con el responsable del centro específico, ¿cómo te has sentido en la actividad?, etc. Para terminar, se clarificaron temas como principales tipos de discapacidades, terminología actual más adecuada para denominar a estas personas y grupos, además de bibliografía recomendada.



Durante los años comprendidos entre 1999 y 2005 (ambos inclusive) el número de usuarios con discapacidades que han participado en el Programa educativo del CEA POLVORANCA ha sido de 3.240 personas, estimando que aproximadamente un 30% de los usuarios ha participado en más de una ocasión en nuestras actividades.

El número de grupos que han participado cada curso escolar, es, como media, de 35.

El número de reuniones de formación que se han realizado con los responsables de los grupos ronda las 15 intervenciones.

Como epílogo queremos transmitir lo que al equipo educativo de Polvoranca le parece más importante, desde nuestra experiencia, para que un programa de estas características funcione con buena aceptación por parte de los centros específicos:

- FORMACIÓN. Es muy aconsejable realizar reuniones previas con los responsables de los grupos.
- MOTIVACIÓN. Debemos transmitir en ellas la necesidad de trabajar la motivación del grupo previamente a la visita.
- FLEXIBILIDAD. Hay que realizar las adaptaciones necesarias de las actividades a las características particulares del grupo participante.
- INTEGRACIÓN. Contrariamente a lo que parece a veces, no es tan costoso adaptar un espacio para poder trabajar con grupos con movilidad reducida, y en cambio, hacerlo es un gran beneficio para todos: promotores, educadores, destinatarios y sociedad en general.

Desde el equipo educativo del CEA Polvoranca animamos a otros Centros y educadores ambientales a realizar Programas o actividades para personas con discapacidades y seguir dando pasos para conseguir recursos y hacer una educación ambiental sin barreras que redunde en la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Centro Educación Ambiental Polvoranca  
Parque Polvoranca  
28911 Leganés  
Tel/Fax: 91 6484487  
Correo-e: [redcentros.polvoranca@madrid.org](mailto:redcentros.polvoranca@madrid.org)



## IX FIRA NATURA

---

**Fechas:** 09/03/2007- 11/03/2007

**Lugar:** Lleida

**Organización:** IPCENA ( Institución de Poniente para la Conservación y el Estudio de la Naturaleza)

Fira Natura es uno de los mayores exponentes feriales referidos al medio ambiente y la calidad de vida de los que se realizan en Catalunya. Nació y continúa firme con el objetivo de incentivar un uso responsable del Medio Ambiente, favoreciendo la convivencia respetuosa con la sociedad.

**Sectores:**

- Productores y Elaboradores ecológicos
- Bioconstrucción y Energías Renovables
- ONG's - Organizaciones No Gubernamentales
- Educación Ambiental y Turismo Rural
- Textil y Calzado
- Artesanía
- Salud e Higiene
- Librería y Música
- Alimentación Biológica
- Gestión Ambiental

**Información:**

IPCENA ( Institución de Poniente para la Conservación y el Estudio de la Naturaleza)

Plaça dels Gramàtics, Nº 2 (Bajos) - 25002 Lleida

Tel: 973 263 793

Fax: 973 266 129

Correo-e: [firanatura@ipcena.org](mailto:firanatura@ipcena.org)

<http://www.firanatura.org>

## VOLUNTARIADO AMBIENTAL: CAMPO DE TRABAJO DE SEGUIMIENTO DE AVES MIGRATORIAS EN FUERTEVENTURA

---

**Fechas:** 18/03/2007- 15/04/2007

**Lugar:** Fuerteventura (Canarias)

**Organización:** Fundación Global Nature - Canarias

**Financia:** Gobierno de Canarias - Consejería de Medio Ambiente y Política Territorial

El objetivo principal de este proyecto es la captura, marcaje y censado de aves durante la migración, que permitirá la toma de datos básicos para entender los procesos biológicos que determinan la ecología de estas especies. Además se consigue una información de gran interés para conocer, no sólo la fenología de la migración de las aves en las Islas Canarias, sino también muchos datos (biométricos, fisiológicos, procesos de muda, etc...) importantes dentro del campo de la investigación y conservación de las aves y los espacios naturales de la Islas Canarias.

Igualmente se plantea el acercamiento los estudios de la migración de las aves a todas aquellas personas interesadas en la conservación de la naturaleza, especialmente en el grupo de las aves. De este modo la base de funcionamiento del proyecto, son las acciones de voluntariado y participación, a desarrollar a lo largo de los meses en los que se encuentra encuadrado el proyecto.

Además se plantean los siguientes objetivos:

- Dar a conocer el fenómeno de la migración de las aves en las Islas Canarias al público en general.
- Facilitar el acceso al estudio de la migración a estudiantes universitarios de las áreas relacionadas con el medio ambiente.
- Conocer las dinámicas migratorias de aves en las Canarias orientales, para definir acciones de conservación de especies y hábitats a nivel regional e internacional.
- Dar a conocer el Archipiélago Canario como destino para el turismo ornitológico.

**Actividades:** anillamiento de aves, salidas de campo a espacios naturales, censado y seguimiento de aves migratorias.

**Turnos:** una semana, de domingo a domingo.

**Plazas:** 7 personas por turno.

**Precio de inscripción:** 30 euros, incluye monitoreo de las actividades, seguro de accidentes, transporte interior en coche, alojamiento y dietas.

**Plazo de inscripción:** hasta el 15 de marzo.

**Información:**

Fundación Global Nature

Correo-e: [canarias@fundacionglobalnature.org](mailto:canarias@fundacionglobalnature.org)

<http://www.fundacionglobalnature.org>

## V CONFERENCIA EUROPEA DE CIUDADES Y PUEBLOS SOSTENIBLES

**Fechas:** 21/03/2007- 24/03/2007

**Lugar:** Sevilla

**Organización:**

La ciudad de Sevilla

ICLEI-Gobiernos locales para la Sostenibilidad

Desde 1994, ICLEI ha sido un actor clave en el establecimiento y promoción del Proceso de Aalborg por la Sostenibilidad Local.

Esta conferencia constituye el encuentro europeo más relevante para líderes de gobiernos locales europeos, sus funcionarios y expertos con el fin de reflejar, debatir y generar nuevas ideas e intereses que sirvan para hacer de nuestras ciudades un mejor lugar donde vivir. Un diálogo con diferentes niveles de gobierno completará estas discusiones globales. Este último intercambio es, en esta ocasión, especialmente relevante, ya que en el 2007 se celebran los 50 años de Integración Europea.

Participar en esta conferencia supone:

- Posibilidad de reunirse con más de 1000 delegados comprometidos con la sostenibilidad
- Conseguir una visión de los progresos y los éxitos en sostenibilidad local en Europa y de la implementación de los Compromisos de Aalborg y la Carta de Aalborg, y aprender cómo fomentar la sostenibilidad en su ciudad o pueblo
- Descubrir las más recientes herramientas e instrumentos diseñados que pueden ayudar a su ciudad o pueblo en los esfuerzos para acelerar la sostenibilidad
- La conferencia se apoya en el éxito de los Gobiernos Locales europeos para reunirse, intercambiar y comprometerse concretamente para el avance de la sostenibilidad en Europa.

**Cuota de inscripción:** 450 euros por persona (cuota completa), 380 euros por persona (cuota reducida)

**Información:**

ICLEI - Centro Internacional de Formación  
Leopoldring 3 D - 79098 Friburgo (Alemania)  
Tel: +49-761 / 36 89 2-20  
Fax: +49-761 / 36 89 2-29  
Correo-e: [sevilla2007@iclei.org](mailto:sevilla2007@iclei.org)  
<http://www.sevilla2007.org>

**VI CAMPAÑA DE ANILLAMIENTO PRENUPIAL DE LA LAGUNA DE LA NAVA**

**Fechas:** 22/03/2007- 10/05/2007

**Lugar:** Palencia

**Organización:**

Fundación Global Nature  
Junta de Castilla y León  
Ayuntamiento de Fuentes de Nava

Campaña de anillamiento de passeriformes migratorios en el humedal de La Nava (Fuentes de Nava, Palencia), catalogado como ZEPA (Zona de Especial Protección para las aves) y dentro de la lista Ramsar de humedales de importancia internacional.

El desarrollo de la campaña tendrá lugar entre el 22 de marzo y el 10 de mayo, cubriendo un total de mes y medio de trampeo.

Los **objetivos** de esta campaña serán el anillamiento del mayor número posible de especies migratorias, con el fin de obtener información acerca de su fenología migratoria, abundancia, biometría, estado físico, así como los lugares de origen y destino de la migración. Todo ello con el fin de ampliar conocimientos sobre las estrategia migratoria de las aves capturadas, aspecto imprescindible a la hora de tomar decisiones en la conservación de las especies migratorias.

Para la realización de la campaña se solicita la colaboración de anilladores expertos y voluntarios con o sin experiencia previa en anillamiento científico de aves. Los colaboradores dispondrán de alojamiento gratuito en una casa cedida por el Ayuntamiento. de Fuentes de Nava (Palencia).

**Información:**

Fundación Global Nature  
Corro Postigo, 1 - 34337 Fuentes de Nava (Palencia)  
Tel: 979 84 23 98 / 679 17 14 31  
Correo-e: [anillamiento@fundacionglobalnature.org](mailto:anillamiento@fundacionglobalnature.org)  
<http://www.fundacionglobalnature.org>

**SEMINARIO INTERNACIONAL ÁGORA: RECUPERACIÓN DE ESPACIOS URBANOS PÚBLICOS Y PATRIMONIALES**

**Fechas:** 22/03/2007- 23/03/2007

**Lugar:** Málaga

**Organización:** Ayuntamiento de Málaga en colaboración con el Centro de Documentación del Programa URB-AL y la Fundación CIEDES

En el curso de la realización de las actividades de las Redes 2 y 6 del programa URB-AL, que tratan respectivamente de la "Conservación de los contextos históricos urbanos" y del "Medio Ambiente Urbano", se constató que numerosas colectividades locales se enfrentan con la

degradación cotidiana de los propios centros históricos y con problemas recurrentes en lo que respecta a la valorización, conservación, recuperación y gestión de estos centros.

### Programa:

#### Jueves 22 de Marzo

- Inauguración Oficial del Seminario: Excmo. Sr. D. Francisco de la Torre, Alcalde de Málaga; Ilmo. Sr. D. Juan Ramón Casero, Teniente de Alcalde Delegado del Área de Urbanismo; Sr. D. Pedro Marín Cots, Director del Observatorio de Medio Ambiente Urbano de Málaga, Jefe de Servicio de Programas del Ayuntamiento de Málaga
- Primera Ponencia: "Identidad y Transformación" *Vicenzo Zucchi*, Profesor del Politécnico de Milán (Italia)
- Mesa Redonda: "La gestión en el Plan de Manejo del Casco Histórico de la Ciudad de Buenos Aires". *María Rosa Martínez*, Directora General de Casco Histórico de la Ciudad de Buenos Aires (Argentina).
- "El Plan Estratégico de la Antigua Medina". *Mustapha Bekouri*, Jefe de la Comisión de la Antigua Media. Vicepresidente del Ayuntamiento de Tetuán. (Marruecos)
- Segunda Ponencia: "Estrategias y mecanismos de recuperación en el Centro Histórico de Málaga". *Pedro Marín Cots*, Director del Observatorio de Medio Ambiente Urbano de Málaga, Jefe de Servicio de Programas del Ayuntamiento de Málaga
- Mesa Redonda: "La recuperación de los sitios patrimoniales declarados por la UNESCO en la Provincia de Vicenza y su oportunidad para el desarrollo turístico". *Antonio Dalla Pozza*, Director de Desarrollo Económico de la Provincia de Vicenza (Italia) "Santiago; un siglo de transformaciones". *Miguel Saavedra Sáenz*, Director de Obras Municipales de la Ilustre Municipalidad de Santiago (Chile)

#### Viernes 23 de Marzo

- Tercera Ponencia: "Cambio y Legitimación Social como requisitos para la gestión de Centros Históricos". Carlos Alberto Abalerón, Investigador Independiente CONICET y Director del Programa "Calidad de Vida, Fundación Bariloche" (Argentina)
- Mesa Redonda: "El Escorial y San Lorenzo. Intervenciones de la Dirección General de Arquitectura y Vivienda de la Comunidad de Madrid en un área Patrimonio de la Humanidad". *Juan Blasco Martínez*, Director General de Arquitectura y Vivienda. Comunidad de Madrid (España).  
"Centro Histórico de Hidalgo, México. Un caso concreto de recuperación urbana y arquitectónica". *Antonio Lorenzo Monterrubio*, Subdirector de Patrimonio Cultural del Consejo Estatal para la Cultura y las Artes de Hidalgo (México).  
"El Terremoto del 13 de Junio de 2005 y la recuperación del patrimonio arquitectónico de la región." *Guillermo Jorquera Morales*, Área de Desarrollo Cultural del Gobierno Regional, Coordinador del Programa URB-AL. Gobierno Regional de Tarapacá Ciudad de Iquique (Chile)
- Cuarta Ponencia. Rehabilitación del Centro Histórico: Modelo Málaga. José M<sup>a</sup> Gómez Aracil, Director de la Oficina de Rehabilitación del Centro Histórico de Málaga.
- Mesa Redonda: "Actuaciones integradas de Rehabilitación en áreas urbanas consolidadas". *Cesar Jimenez Alcañiz*, Gerente de la Oficina RIVA - Ciutat Vella. Dirección

### Información:

Oficina de Coordinación Seminario Ágora; Fundación CIEDES

Tel: 952 602777

Correo-e: [red6@urbalmalaga.com](mailto:red6@urbalmalaga.com)

<http://www.omau-malaga.com/portal/index.php?id=274>



## 1<sup>ER</sup> ENCUENTRO IBÉRICO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

**Fechas:** 23/03/2007- 25/03/2007

**Lugar:** Coimbra (Portugal)

**Organización:** Quercus - Associação Nacional de Conservação da Natureza

La realización del 1er Encuentro Ibérico de Educación Ambiental (EIEA) surge de la necesidad de conocer la realidad de la Educación Ambiental (EA) en Portugal y España, tanto a nivel local, nacional, transfronterizo, como en el ámbito asociativo, empresarial y estatal.

Uno de los objetivos centrales de Quercus es la conservación de la naturaleza, siendo la Educación Ambiental fundamental para la defensa del medioambiente, contribuyendo para invertir las tendencias de desordenamiento del territorio y destrucción de la riqueza biológica.

### Objetivos

Los objetivos del 1er EIEA son:

- Conocer la realidad de la Educación Ambiental en los dos países
- Intercambiar experiencias
- Crear sociedades
- Juntar a todos los implicados en la Educación Ambiental
- Fomentar la continuidad de este evento.

### PROGRAMA PROVISIONAL

#### 23 de Marzo

14h30 Sesión de Apertura

- Presidente de la Cámara Municipal de Coimbra - Carlos Encarnação
- Presidente Dirección Nacional de Quercus ANCN - Hélder Spínola
- Ministro de Ambiente del Gobierno Portugués - Nunes Correia
- Ministra de Medio Ambiente del Gobierno Español - Cristina Narbona Ruiz

15h15 Coffee-break

15h30 Panel I – **“Educación Ambiental, el papel del estado y de las empresas”**

- Instituto de Conservação da Natureza - Cristina Vieira
- Ministerio de Medio Ambiente Español - Susana Calvo
- Formato Verde - Miguel Laranjo
- Natursitta, Gabinete de Projectos Ambientais - Sofia Pinto
- Instituto do Ambiente - Isabel Raposo
- Associação Internacional de Investigadores em Educação Ambiental - Joaquim Ramos Pinto
- Moderador: Hélder Spinola

16h45 - Debate

17h00 - Paseo por la Escuela Superior Agraria de Coimbra (ESAC)

#### 24 de Marzo

10h30 Panel II - **“Educación Ambiental y desarrollo rural”**

- Quercus. ANCN - Samuel Infante
- Lousitanea, Liga de Amigos da Serra da Lousã - José Pais
- SGEA. Sociedad Galega de Educación Ambiental -. Xoán Pousa
- AAMARG- Associação dos Amigos dos Moinhos e Ambiente da Região da Gândara
- ADEGA. Asociación para a Defensa Ecolóxica de Galiza.

11h45 Debate

12h15 Almuerzo

14h00 Panel III - **“Educación Ambiental para avanzar hacia el desarrollo sostenible”**

- OIKOS. Cooperação e desenvolvimento
- Gabinete de Relações Internacionais do Ministério do Ambiente - Luís Chaínho
- Almagem. Associação de Defesa do Património Cultural e Ambiental - Ana Machado

- Comissão Nacional da Unesco
- Associação Internacional de Investigadores em Educação Ambiental - Pablo Meira
- Moderador: Pedro Bingre

15h15 Debate

15h30 Coffee-break

15h45 Panel IV - **"Presente y Futuro de la Educación Ambiental"**

- Associação Portuguesa de Educação Ambiental - Fátima Almeida
- CEIDA. Centro de Extensão Universitaria e Divulgação Ambiental de Galicia - Carlos Vales
- Ordem dos Biólogos - José Alho
- Liga para a Protecção da Natureza - Carla Martins
- Formato Verde - Cláudia Silva
- Moderador: João Trindade

17h00 Debate

17h30 Comunicaciones Libres

18h00 Debate Nacional sobre el Manifiesto por la Educación Ambiental (Organización ASPEA)

18h30 Animación Cultural

## **25 de Marzo**

10h00 – 17h00 **"La Educación Ambiental en Coimbra"**, tiene como objetivo la realización de diversos talleres de educación ambiental por varias entidades que desarrollan actividades en el área localizada en el Parque da Cidadde Dr. Manuel Braga (Quercus, ICN\*, LOUSITANEA, LPN, ASPEA\*, ZOIA\*, Natursitta, SINERGIAE, Almargem, AAMARG, SPEA, GEOTA, SGEA – Sociedad Galega de Educación Ambiental\*, OIKOS\*, Unesco\*, Comercio Justo – Latitude Zero, ADEGA, etc

**Destinatarios:** Este evento está destinado a Asociaciones, Formadores, Docentes, Alumnos, Empresas, y personas interesadas en la Educación Ambiental.

**Lugar de celebración:** Auditorio de la Escuela Superior Agraria de Coimbra

### **Inscripciones:**

Antes del 10 de Marzo: estudiante: € 35 - no estudiantes: € 50

A partir del 10 de Marzo: estudiante: € 45 - no estudiantes: € 60

La cuota incluye: coffee-breaks, documentación, almuerzo del sábado, visita guiada a Mata da ESAC, animación cultural

### **Información:**

Quercus – I EIEA

Apartado 4120

3031-901 Coimbra (Portugal)

Correo-e: [coimbra@quercus.pt](mailto:coimbra@quercus.pt)

<http://www.quercus.pt/scid/webquercus/>

## **LAS JOYAS BOTÁNICAS DE NUESTRA REGIÓN**

**Fechas:** 25 de marzo de 2007

**Lugar:** Murcia

**Organización:** Servicio de Protección Ambiental del Ayuntamiento de Murcia

Desde el Servicio de Protección Ambiental del Ayuntamiento de Murcia, en colaboración con Ambiental, S.L., se organizan diversos itinerarios y rutas ambientales guiadas.

**Condiciones generales:**

- **Participantes:** Público en general (los menores deberán ir acompañados por adulto responsable)
- El **profesorado** y/o guía ambiental recibirá a los participantes en el punto de encuentro establecido para cada actividad
- **Horario:** Domingos de 10 h a 14 h (Itinerarios) y de 10 a 18 h (Rutas ambientales)
- **Plazas limitadas:** 25 participantes máximo
- **Recomendaciones generales:** Llevar calzado de montaña o deportivo, y ropa adecuada para la actividad, almuerzo / comida y agua

**Información:**

Ayuntamiento de Murcia. Servicio de Protección Ambiental  
C/ Montijo nº 5, 2ª Planta  
30001 Murcia  
Teléfono: 968 27 89 50, ext. 2628  
Correo-e: [medioambiente@ayto-murcia.es](mailto:medioambiente@ayto-murcia.es)  
Ambiental, S.L.  
Teléfono: 968 21 25 28

**7º MEDITERRANEAN HONORIFIC AWARD**

**Organización:** Mediterrània, Centre D'iniciatives Ecològiques y Mediterranean Information Office for environment and sustainable Development MIO-ECSDE

Mediterrània-CIE y MIO-ECSDE convocan a los candidatos del 6º MEDITERRANEAN HONORIFIC AWARD, que será otorgado a proyectos innovadores relacionados con actividades para jóvenes y el medio ambiente.

**Requisitos:**

Este premio esta abierto a todas aquellas organizaciones de la región del Mediterráneo que trabajen en la protección y mejora del medio ambiente, la cultura y el desarrollo sostenible. Este año puede ser presentado cualquier campaña de sensibilización ya en marcha, enfocada en promover la sensibilización en temas relacionados con el medio ambiente y/o el desarrollo sostenibles.

El premio sólo se puede destinar a la difusión del proyecto, por lo que la financiación debe estar cubierta por otras fuentes.

**Documentos a presentar:**

- Carta de presentación de la entidad y del proyecto donde figurará claramente el nombre del proyecto, el nombre y los datos completos del autor del proyecto y una reseña de cómo han llegado a conocer esta convocatoria.
- Un breve resumen del proyecto. Este resumen tendrá una extensión de 20- 40 líneas y debe contener de manera simple y sintética los aspectos más destacados del proyecto.
- Memoria explicativa del proyecto (máx. 10 hojas). Se presentarán un original en papel y uno en formato digital (CD y/o correo electrónico). Esta memoria debe incluir: objetivos del proyecto, justificación, planificación, ámbito de actuación, presupuesto, financiamiento, recursos y los mecanismos de control y seguimiento (indicadores), según formulario adjunto. El formulario tendrá una extensión máxima de 10 hojas. El formulario se puede descargar en [www.mediterrania-cie.org](http://www.mediterrania-cie.org), en el apartado de descargas.
- Memoria explicativa de la persona o entidad que opta al Premio.

**Idioma:** Inglés

**Fecha límite de presentación:** desde el día 1 de febrero hasta el 30 de marzo.

**Premios:** MIO-ECSDE ofrecerá un cheque al ganador para poder realizar la difusión del proyecto (p.e. material educativo, trabajos de campo, publicaciones, etc)

**Información:**

Mediterrània, Centre D'iniciatives Ecològiques  
C/ Francolí, 56-58 - 43006 Tarragona  
Tel: (+34) 977 551300  
Fax: (+34) 977 550928  
Correo-e: [proyectos@mediterrania-cie.org](mailto:proyectos@mediterrania-cie.org)  
<http://www.mediterrania-cie.org>

## PREMIOS ALIMENTACIÓN ECOLÓGICA Y BIODIVERSIDAD 2007

**Organización:**

Fundación Biodiversidad  
Ministerio de Medio Ambiente  
Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación  
Sociedad Española de Agricultura Ecológica, SEAE

A través de estos premios se pretende estimular y reconocer los esfuerzos que los distintos actores del sector de la alimentación ecológica realizan en defensa de este modelo agroalimentario que aúna la producción de alimentos de calidad y la conservación de recursos naturales como el agua, los suelos, las semillas y razas autóctonas, domésticas y silvestres, el paisaje y la cultura rural.

**Objetivos:**

- Incentivar la elaboración y transformación de la amplia gama de alimentos acogidos a esta denominación agroalimentaria, tanto los que van destinados al mercado exterior como los que van al mercado español.
- Valorar el esfuerzo de investigación y aplicación tecnológica ya iniciado por empresas y universidades.
- Reconocer el esfuerzo de los agricultores y ganaderos que, a título individual o familiar, realizan un trabajo de verdadera artesanía alimentaria.
- Fomentar el consumo de estos alimentos.
- Premiar a los medios de comunicación que sobresalen en la tarea de informar y divulgar las peculiaridades y beneficios ambientales de este modelo alimentario.
- Contribuir a que se conozcan mejor los establecimientos especializados en la alimentación ecológica y su gastronomía.
- Distinguir a personas, entidades o instituciones que hayan destacado de manera especial en la defensa de este sector.

**Plazo límite:** 31 Marzo 2007

**Información:**

Sociedad Española de Agricultura Ecológica, SEAE  
Camí del Port, s/n, Edif. ECA, patio int. 1º. Apto de correos 397 E.  
46474 Catarroja, Valencia  
Tel: 961 267 200 / 627 343 399  
Correo-e: [coordinadorseae@agroecologia.net](mailto:coordinadorseae@agroecologia.net)  
<http://www.agroecologia.net/marco%20eventos%20seae.htm>



## **CAMPAÑA ESCOLAR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES**

**Fecha límite:** 16/04/2007

**Organización:** Dirección General para la Biodiversidad - Ministerio de Medio Ambiente

### **Destinatarios:**

Escolares entre 10 y 17 años, de Primaria, Secundaria, Bachillerato y FP de centros públicos y privados. También está abierta la convocatoria a asociaciones juveniles, culturales, de aire libre, granjas escuelas, bibliotecas públicas, aulas de la naturaleza y Ayuntamientos

### **Concurso de cuentos:**

Envía tu cuento sobre temas del bosque. Tamaño máximo 2 hojas DIN A-4 por las dos caras. El premio consiste en el viaje de la fase final, una placa conmemorativa y un equipo de escritura. Se seleccionaran dos cuentos ganadores.

### **Concursos de Eslóganes:**

Participa enviando tu eslogan para la campaña de prevención de incendios forestales. El premio consiste en el viaje de la fase final, una placa conmemorativa y un equipo de escritura. Se seleccionaran dos eslóganes ganadores.

### **Concurso de obras de teatro:**

Se trata de la representación de la obra de teatro de la campaña, por parte de un equipo de cada centro, formado por 10 componentes. La representación la grabarán en vídeo o DVD para que el jurado pueda seleccionar a los ganadores. El equipo ganador será invitado al viaje de la fase final y obtendrá unos premios especiales.

### **Concurso de materiales:**

Dirigido a profesores que presenten cualquier tipo de material didáctico o educativo sobre incendios forestales. El ganador será invitado al viaje de la fase final con un acompañante y recibirá un ordenador PC Portátil.

### **Concurso de dibujo de una mascota:**

Manda tu dibujo y se seleccionarán dos ganadores. El premio consiste en el viaje de la fase final, una placa conmemorativa y un equipo de dibujo.

### **Grupos activos para el medioambiente (GAMA)**

Proponemos la formación de los gama, grupos activos para el medio ambiente, en los centros escolares o su entorno. Deben estar compuestos de 3 a 10 voluntarios que acepten un código ético de respeto a la naturaleza y que estén dispuestos a defenderla activamente.

No hay límite de edad y tan solo, una vez formado el grupo, enviad los nombres de los componentes y su edad, dirección de contacto y nombre del grupo. Nosotros os enviaremos el carnet y certificado de constitución del grupo, materiales, boletín informativo y propuesta de actividades. Plazo máximo de inscripción: 20 de octubre de 2006.

Los ganadores de cada sección vendrán acompañados de un profesor. Los técnicos en educación ambiental cuando visiten el centro informarán detalladamente de estas secciones

**Plazo de admisión de trabajos:** 16 de abril de 2007. La organización se reserva la utilización de los trabajos recibidos.

### **Información:**

Tel: 91 5346964

Fax: 91 5346961

Correo-e: [dgb@cortafuegos.com](mailto:dgb@cortafuegos.com)

## VIVIR!, FERIA SOBRE CALIDAD DE VIDA Y NATURA

**Fechas:** 27/04/2007- 29/04/2007

**Lugar:** Castellón

**Organización:**

Kosmopolita comunicació  
Ayuntamiento de Castellón  
Castelló Cultural  
Consellería de Salud

La feria Vivir! está dirigida a crear un foro de debate y un espacio expositivo entorno a la salud, la calidad de vida de los ciudadanos y el medio ambiente.

El medio ambiente y el desarrollo sostenible serán uno de los temas de los que se hablará y trabajará en feria.

Los **ejes** de debate del programa Vivir! serán:

- Calidad ambiental
- Bienestar
- Identidad Cultural

**Información:**

Correo-e: [info@camae.es](mailto:info@camae.es)

<http://www.camae.es>

## XIII PREMI ONES MEDITERRÀNIA

**Fecha límite:** 27/04/2007

**Organización:** Mediterrània, Centre d'Iniciatives Ecològiques

**Requisitos:**

Pueden participar personas o entidades (de forma individual o colectiva) que presenten iniciativas para la defensa del medio ambiente a nivel de proyecto. Deberán ser proyectos originales a realizar o bien ampliaciones innovadoras de proyectos en fase de ejecución. El ámbito de actuación de los proyectos es el Estado Español. Se valora especialmente la viabilidad del proyecto, la originalidad de la propuesta, su planificación e interés social.

**Documentación:**

1. Carta de presentación de la entidad y del proyecto donde figurará el nombre y los datos completos del autor del proyecto y una reseña de cómo han llegado a conocer esta convocatoria.
2. Breve resumen del proyecto. El resumen tendrá una extensión de 20-40 líneas y debe contener de forma simple y sintética los aspectos más destacados del proyecto.
3. Memoria explicativa del proyecto. Se presentarán un original en papel y otro en formato digital (CD y/o correo electrónico). Esta memoria debe incluir: objetivos de proyecto, justificación, planificación, ámbito de actuación, presupuesto, financiamiento, recursos y los mecanismos de control y seguimiento (indicadores).
4. Memoria explicativa de la persona o entidad que opta al Premio.

**Idioma:** Catalán y castellano. Los proyectos en catalán tendrán que ir acompañados de un resumen en castellano.

**Plazo de presentación:** desde el día 1 de febrero hasta el último viernes de abril.

**Dotación:** 1º Premio: 5.000 € 2º Premio: 1.800

**Información:**

Mediterrània, Centre D'iniciatives Ecològiques  
C/Francolí, 56-58 - 43006 Tarragona  
Tel: 977 551300  
Fax: 977 550928  
Correo-e: [proyectos@mediterrania-cie.org](mailto:proyectos@mediterrania-cie.org)

**PREMIO MEDITERRÀNIA DE APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS LÍMPIAS**

**Fecha límite:** 27/04/2007

**Organización:** Mediterrània-CIE y el Ayuntamiento de Tarragona

**Requisitos:**

Pueden participar personas físicas o jurídicas (de forma individual o colectiva) que presenten iniciativas y/o proyectos de aplicación de tecnologías limpias. El ámbito de actuación de los proyectos es el Estado Español. Se valorará especialmente la viabilidad del proyecto, la originalidad de la propuesta, su planificación e interés social.

**Documentación:**

1. Carta de presentación de la entidad y del proyecto donde figurará el nombre y los datos completos del autor del proyecto, y una reseña de cómo han llegado a conocer esta convocatoria.
2. Un breve resumen del proyecto. Este resumen tendrá una extensión de 20-40 líneas y debe contener de manera simple y sintética los aspectos más destacados del proyecto.
3. Memoria explicativa del proyecto. Se presentarán un original en papel y uno en formato digital (CD y/o correo electrónico). Esta memoria debe incluir: objetivos del proyecto, justificación, planificación, ámbito de actuación, presupuesto, financiamiento, recursos y los mecanismos de control y seguimiento (indicadores), según formulario adjunto. El formulario tendrá una extensión máxima de 10 hojas. El formulario se puede descargar en [www.mediterrania-cie.org](http://www.mediterrania-cie.org), en el apartado de descargas.
4. Memoria explicativa de la persona o entidad que opta al Premio.

**Idioma:** Catalán y castellano.

**Plazo de presentación:** desde el día 1 de febrero hasta el último viernes de abril .

**Dotación:** 1.203 €

**Información:**

Mediterrània, Centre D'iniciatives Ecològiques  
C/Francolí, 56-58  
43006 Tarragona  
Tel: 977 551300  
Fax: 977 550928  
Correo-e: [proyectos@mediterrania-cie.org](mailto:proyectos@mediterrania-cie.org)  
<http://www.mediterrania-cie.org>

## BIOCULTURA

---

**Fechas:** 04/05/2007- 07/05/2007

**Lugar:** Barcelona

**Organización:** Asociación Vida Sana

BioCultura, feria de las alternativas y el consumo responsable, es la feria líder en lo que a alimentación biológica se refiere y también la referencia multisectorial de los productos y servicios relacionados con el medio ambiente y la calidad de vida. Es la feria del consumo responsable y la zona libre de transgénicos del estado español.

Temas básicos como el de la manipulación genética, los productos químicos, los problemas ambientales, la escasez y la calidad del agua, el cambio climático, la mafia farmacéutica y de la salud... acompañados por otros más técnicos y prácticos para los empresarios ecológicos, y pasando por propuestas musicales, de cine..., espacios para las terapias... Son muchos de los asuntos que se desarrollarán en este espacio de la información que es BioCultura.

**Información:**

Asociación Vida Sana

Calle Àngel Guimerà, 1, 1<sup>o</sup>2<sup>a</sup>

08172 Sant Cugat del Vallès (Barcelona)

Tel: 93 580 08 18

<http://www.biocultura.org>

## ITINERARIO "EL LITORAL DE LA REGIÓN DE MURCIA"

---

**Fechas:** 27/05/2007

**Lugar:** Murcia

**Organización:** Servicio de Protección Ambiental del Ayuntamiento de Murcia

Desde el Servicio de Protección Ambiental del Ayuntamiento de Murcia, en colaboración con Ambiental, S.L., se organizan diversos itinerarios y rutas ambientales guiadas.

**Condiciones generales:**

- **Participantes:** Público en general (los menores deberán ir acompañados por adulto responsable)
- El **profesorado** y/o guía ambiental recibirá a los participantes en el punto de encuentro establecido para cada actividad
- **Horario:** Domingos de 10 h a 14 h (Itinerarios) y de 10 a 18 h (Rutas ambientales)
- **Plazas limitadas:** 25 participantes máximo
- **Recomendaciones generales:** Llevar calzado de montaña o deportivo, y ropa adecuada para la actividad, almuerzo / comida y agua

**Información:**

Ayuntamiento de Murcia. Servicio de Protección Ambiental

C/ Montijo nº 5, 2ª Planta

30001 Murcia

Teléfono: 968 27 89 50, ext. 2628

Correo-e: [medioambiente@ayto-murcia.es](mailto:medioambiente@ayto-murcia.es)

Ambiental, S.L.

Teléfono: 968 21 25 28



## VI CONVENCION INTERNACIONAL SOBRE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO

**Fechas:** 02/07/2007- 06/07/2007

**Lugar:** Palacio de Convenciones de La Habana

**Organización:** Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de la República de Cuba

La Convención es la reunión internacional habitual más importante sobre Medio Ambiente que celebramos en Cuba y en su sexta edición persigue el propósito de seguir profundizando en temas ya abordados en las anteriores convenciones y ampliar el debate a otros nuevos, logrando transferir a los asistentes conocimientos, experiencias e información acumulada sobre los efectos de la crisis ambiental que hoy padece el planeta y la forma más sostenible de manejar y gestionar los recursos naturales.

La Convención está organizada en un grupo de actividades científicas generales conformadas por Conferencias Magistrales, Mesas Redondas y una Feria Expositiva Asociada de Tecnologías, Proyectos y Experiencias Ambientales, así como 5 congresos en temas trascendentales del quehacer ambiental conformados por simposios, mesas redondas, conferencias y sesiones de trabajos orales y carteles

### **Destinatarios:**

Investigadores, profesionales, educadores, especialistas, empresarios y demás personas interesadas de todo el mundo

### **EVENTOS Y TEMÁTICAS PRINCIPALES :**

- VI Congreso de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Educación ambiental en la escuela básica; Formación ambiental de profesionales; Ciudadanía, comunidad e intersectorialidad; Comunicación; Educación energética.
- V Congreso sobre Áreas Protegidas. Protección en las áreas protegidas; Uso público, turismo y áreas protegidas; Planificación de la biota, ecosistemas y paisajes; Manejo de especies y ecosistemas; Papel de las comunidades en las Áreas Protegidas; Áreas marinas protegidas.
- III Congreso de Gestión Ambiental. Gestión Ambiental Empresarial; Instrumentos económicos de gestión ambiental; Energía y Medio Ambiente; Legislación ambiental; Ordenamiento ambiental; Regulaciones ambientales; Producción más limpia y consumo sustentable.
- I Congreso de Manejo Integrado de Recursos Hídricos. Hidrología Superficial y Subterránea; Hidráulica Ambiental; Uso y manejo del agua; Tratamiento, uso y reuso de residuales líquidos; Sequía y acceso al agua; Manejo de Cuencas Hidrográficas; Aprovechamiento hidroenergético.
- I Congreso de Manejo de Ecosistemas y Biodiversidad. Gestión de la diversidad biológica; Manejo de ecosistemas terrestres y marino-costeros; Conservación y uso de la biodiversidad; Amenazas para la diversidad biológica; Ecología del paisaje y biología de la conservación; Servicios ambientales de la diversidad biológica.
- VIII Simposio de Botánica: Taxonomía, Ecología, Biotecnología, genética, conservación y manejo de especies vegetales.

### **Información:**

Isabel Torna Falco Secretaria Organizadora Agencia de Medio Ambiente

Calle 20 esq. a 18-A, Miramar, Playa, CP. 11300, La Habana, Cuba

Tel: (537) 203-0777

Fax: (537) 204-0852

Correo-e: [convencion@ama.cu](mailto:convencion@ama.cu)

[http:// www.medioambiente.cu/convencion](http://www.medioambiente.cu/convencion)



## CURSOS PRESENCIALES

### SEMINARIOS Y TALLERES DE NATURALEZA EN EL MAJAL BLANCO

**Organiza:** Concejalía de Medio Ambiente Medio Ambiente. Ayuntamiento de Murcia

**Fechas:** Desde el 03/03/2007 hasta el 27/05/2007

**Lugar:** Murcia

#### PROGRAMACIÓN:

- **Gestión forestal aplicada a la prevención de incendios.** Fechas de realización: 3 y 4 de marzo de 2007
- **Botánica práctica: flora y vegetación mediterránea.** Fechas de realización: 10 y 11, 24 y 25 de marzo de 2007. (Incluye una ruta de día completo en autobús en domingo, con salida a las 10 h del Ayuntamiento de Murcia)
- **Creencias y usos tradicionales de las plantas.** Fechas de realización: 31 de marzo y 1 de abril de 2007
- **Taller de iniciación a la fotografía de la Naturaleza. Sácale partido a tu cámara.** Fechas de realización: 21 y 22 de abril de 2007
- **La Tortuga Mora: biología y ecología de una especie protegida.** Fechas de realización: 28 y 29 de abril de 2007. (Incluye una ruta de día completo en autobús en domingo, con salida a las 10 h del Ayuntamiento de Murcia)
- **Taller práctico sobre manejo y trenzado del esparto.** Fechas de realización: 5 y 6 de mayo de 2007
- **Talleres y actividades en la Naturaleza para toda la familia.** Fechas de realización: 12 y 13 de mayo de 2007. (Destinado a grupos familiares, con niños a partir de 6 años. Los menores de 16 años deberán ir acompañados de un adulto responsable)
- **Aprende a planificar tus salidas de campo y a diseñar un itinerario.** Fechas de realización: 19 y 20 de mayo de 2007
- **Qué esconde el litoral murciano, descubre sus valores emergidos y sumergidos.** Fechas de realización: 26 y 27 de mayo de 2007. (Incluye una ruta de día completo en autobús en domingo, con salida a las 10 h del Ayuntamiento de Murcia)

#### CONDICIONES GENERALES

**Lugar:** Aula de Naturaleza del Majal Blanco (Parque Regional Carrascoy y El Valle).

**Horario:** Sábados, de 10 a 17 h (llevar agua y comida); y domingos de 10 a 14 h. El horario de las Rutas ambientales de los domingos es de 10 a 18 h (llevar agua y comida).

**Participantes:** Público en general mayores de 16 años, con autorización de un adulto responsable (16-17 años).

**Plazas limitadas:** 25 participantes.

**Documentación:** Se entregará carpeta de documentación.

**Diploma:** se entregará certificado de asistencia (75% de asistencia a las sesiones).

**Acceso:** Los participantes accederán por sus propios medios hasta la Plaza de las Moreras a las 9,45 h desde donde un monitor organizará el acceso de vehículos hasta el Aula de Naturaleza.

#### Información:

Ayuntamiento de Murcia. Servicio de Protección Ambiental

C/ Montijo nº 5, 2ª Planta - 30001 Murcia

Teléfono: 968 27 89 50, ext. 2628

Correo-e: medioambiente@ayto-murcia.es

Ambiental, S.L.

Teléfono: 968 21 25 28

## PLANIFICACIÓN Y TÉCNICAS DE PARTICIPACIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Consellería de Territori y Habitatge de la Generalitat Valenciana y Fondo Social Europeo

**Fechas:** Desde el 21/03/2007 hasta el 04/04/2007

**Lugar:** CEA de la Comunidad Valenciana (Sagunto-Valencia)

Este curso forma parte del Programa de Formación Ocupacional en Medio Ambiente 2007, desarrollado por la Dirección General de Calidad Ambiental, cuenta con la cofinanciación del Fondo Social Europeo.

### Objetivos generales:

- A través de la formación, mejorar las interrelaciones entre las actividades humanas y los ecosistemas que las sustentan.
- Sensibilizar y motivar a los participantes acerca de la necesaria integración de la variable ambiental en las diferentes áreas de actividad.
- Formar a los participantes en áreas de conocimiento relacionadas con el medio ambiente y su gestión.
- Facilitar, mediante la capacitación de los participantes, el acceso a nuevas áreas de actividad profesional ligadas a la protección y mejora del medio ambiente.

### Destinatarios:

Jóvenes desempleados, preferentemente menores de 30 años, con titulación universitaria o FP grado superior o en el último curso de carrera

### Contenidos:

- La participación ciudadana en la gestión ambiental
- Planificación del proceso participativo
- Instrumentos y técnicas de participación

**Matrícula:** gratuita

**Inscripción:** desde el 26 de febrero al 9 de marzo de 2007

### Información:

Generalitat Valenciana. Conselleria de Territori i Habitatge

Tel: 96 1973911 / 962680000

<http://www.cth.gva.es/>

## ESTUDIO DE LOS PAISAJES NATURALES Y CULTURALES

**Organiza:** Consellería de Territori i Habitatge de la Generalitat Valenciana y Fondo Social Europeo

**Fechas:** Desde el 17/04/2007 hasta el 30/04/2007

**Lugar:** CEA. Centro de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana (Sagunto-Valencia)

Este curso forma parte del Programa de Formación Ocupacional en Medio Ambiente 2007, desarrollado por la Dirección General de Calidad Ambiental, cuenta con la cofinanciación del Fondo Social Europeo.

### Objetivos generales:

- A través de la formación, mejorar las interrelaciones entre las actividades humanas y los ecosistemas que las sustentan.
- Sensibilizar y motivar a los participantes acerca de la necesaria integración de la variable ambiental en las diferentes áreas de actividad.
- Formar a los participantes en áreas de conocimiento relacionadas con el medio ambiente y su gestión.



- Facilitar, mediante la capacitación de los participantes, el acceso a nuevas áreas de actividad profesional ligadas a la protección y mejora del medio ambiente.

**Destinatarios:**

Jóvenes desempleados, preferentemente menores de 30 años, con titulación universitaria o FP grado superior o en el último curso de carrera

**Contenidos:**

- Tipología y características de los paisajes.
- Metodología de estudio del paisaje.
- El paisaje como recurso.

**Matricula:** gratuita

**Inscripción:** desde el 12 al 30 de marzo de 2007

**Información:**

Generalitat Valenciana. Conselleria de Territori i Habitatge

Tel: 96 1973911 / 962680000

<http://www.cth.gva.es/>

## PROFESORES DE HUERTO ESCOLAR

---

**Organiza:** Acción Educativa

**Fechas:** Desde el 20/04/2007 hasta el 26/05/2007

**Lugar:** Madrid

**Objetivo:**

- Presentar el huerto escolar como un magnífico recurso educativo para trabajar de forma interdisciplinar y globalizada

**Contenidos:**

Pasos previos a la puesta en marcha:

- Organización
- Criterios de selección de cultivos
- Semillos y estaquillados
- Labores de cultivo
- Técnicas biológicas de control de plagas
- Talleres de transformaciones
- Juegos e instrumentos de evaluación
- Proyectos y programaciones

**Metodología:** Exposición y trabajo en pequeños grupos

**Destinatarios:** Profesorado de todos los niveles

**Duración:** 30 horas

**Precio:** 100 euros

**Información:**

Acción Educativa

C/ Luis Vélez de Guevara, 8

28012 Madrid

Tel: 91 429 50 29

Fax: 91 429 50 31

Correo-e: [adeduca@accioneducativa-mrp.org](mailto:adeduca@accioneducativa-mrp.org)

<http://www.accioneducativa-mrp.org/escuelainvierno/marcoescoto2.htm>

## ESTRATEGIAS LOCALES DE SOSTENIBILIDAD: AGENDA 21 LOCAL

**Organiza:** Consellería de Territori i Habitatge de la Generalitat Valenciana y Fondo Social Europeo

**Fechas:** Desde el 23/04/2007 hasta el 07/05/2007

**Lugar:** Vivero forestal de la Santa Faz (Santa Faz-Alicante)

Este curso forma parte del Programa de Formación Ocupacional en Medio Ambiente 2007, desarrollado por la Dirección General de Calidad Ambiental, cuenta con la cofinanciación del Fondo Social Europeo.

### Objetivos generales:

- A través de la formación, mejorar las interrelaciones entre las actividades humanas y los ecosistemas que las sustentan.
- Sensibilizar y motivar a los participantes acerca de la necesaria integración de la variable ambiental en las diferentes áreas de actividad.
- Formar a los participantes en áreas de conocimiento relacionadas con el medio ambiente y su gestión.
- Facilitar, mediante la capacitación de los participantes, el acceso a nuevas áreas de actividad profesional ligadas a la protección y mejora del medio ambiente.

### Destinatarios:

Jóvenes desempleados, preferentemente menores de 30 años, con titulación universitaria o FP grado superior o en el último curso de carrera

### Contenidos:

- Principios para una gestión local sostenible
- Fases y metodologías para planificar la Agenda 21 local
- Planes de acción e indicadores de sostenibilidad

**Matrícula:** gratuita

**Inscripción:** desde el 12 al 30 de marzo de 2007

### Información:

Generalitat Valenciana. Conselleria de Territori i Habitatge

Tel: 96 1973911 / 962680000

<http://www.cth.gva.es/>

## EL HUERTO FAMILIAR BIOLÓGICO

**Organiza:** Asociación Vida Sana

**Fechas:** Desde el 02/06/2007 hasta el 03/06/2007

**Lugar:** Barcelona

### Objetivos:

Con este curso se pretende:

- Cultivar alimentos sanos para toda la familia y durante todo el año
- Aprender a organizar un huerto, a instalar el riego, a manejar las herramientas básicas, a realizar bancales...
- Reutilizar los residuos de cocina y los restos de cosecha para obtener un abono de excelente calidad
- Descubrir cómo controlar plagas y enfermedades sin productos químicos y respetando el medio ambiente
- Elegir las mejores hortalizas para cada época del año



**Profesor:** Mariano Bueno, formador y divulgador experto en agricultura biológica, geobiología y bioconstrucción. Autor de los libros "El huerto familiar ecológico" y "Cómo hacer un buen compost".

**Información:**

Asociación Vida Sana  
C/ Àngel Guimerà, 1, 1<sup>o</sup>2<sup>a</sup>  
08172 Sant Cugat del Vallès (Barcelona)  
Teléfono: 93 580 08 18  
Fax: 93 580 11 20  
<http://www.formacionvidasana.org/>

## **HORTICULTURA FAMILIAR Y ESCOLAR: MÉTODO "PARADES EN CRESTALL"**

**Organiza:** Asociación Vida Sana

**Fechas:** Desde el 06/10/2007 hasta el 07/10/2007

**Lugar:** Barcelona

Un huerto en la escuela o en casa es el deseo de muchas personas aunque siempre son muchos los motivos que impiden hacerlo: la falta de tiempo, la falta de espacio, el dolor de espalda o simplemente no saber por donde empezar.

Hace ya veinte años, Gaspar Caballero de Segovia, empezó a experimentar en su finca de Mallorca con el objetivo de lograr un método fácil de cultivar hortalizas. Este método se ha aplicado con éxito en numerosas escuelas, especialmente en Baleares, y ha resultado una herramienta muy válida para la educación de los niños en numerosos aspectos como medioambiente, salud, alimentación pudiéndose aplicar como base para otras asignaturas como ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, lengua, etc.

**Precio:** 150€ (10% descuento socios Asociación Vida Sana)

**Información:**

Asociación Vida Sana  
C/ Àngel Guimerà, 1, 1<sup>o</sup>2<sup>a</sup>  
08172 Sant Cugat del Vallès (Barcelona)  
Teléfono: 93 580 08 18  
Fax: 93 580 11 20  
<http://www.formacionvidasana.org/>

## CURSOS ON LINE DEL AULA MEDIOAMBIENTAL DEL GOBIERNO DE CANTABRIA

### ALIMENTOS ECOLÓGICOS Y COMPOST EN EL HOGAR

(Los contenidos han sido aportados por José Luis Yustos. A21soCtenible)

#### Objetivos:

- Conocer las características que diferencian a la agricultura y ganadería ecológicas de otros métodos de producción de alimentos
- Conocer cuáles son los beneficios ambientales, económicos y sociales que genera éste modelo de agricultura. Descubrir porqué este es el modelo de agricultura más cercano a la sostenibilidad
- Aprender por qué los alimentos ecológicos fomentan una mejor nutrición y por qué potencian una agricultura más sostenible en los países en vías de desarrollo
- Aprender a distinguir los alimentos ecológicos certificados. Conocer el exigente sistema de control de los alimentos ecológicos. Identificar las etiquetas que avalan estos productos. Saber qué es un organismo de control de alimentos ecológicos
- Conocer qué es el compost y sus ventajas. Aprender a construir un compostero. Identificar los restos que se pueden compostar. Elaborar activadores para el compost. Aprender a manejar un vermicompostero
- Conocer qué es la ganadería ecológica. Identificar el valor añadido de esta ganadería. Aprender unos cuidados básicos para tener gallinas ecológicas

#### Módulos:

- Introducción. El mejor "cóctel" entre pasado y futuro: La agricultura ecológica
- Beneficios de la agricultura ecológica
- Comer salud...y más
- ¿Qué garantías tengo? Alimentos ecológicos certificados?
- Cómo hacer compost: cerrando ciclos
- ¿Ganado ecológico?

### BUENAS PRÁCTICAS EN LA CONSTRUCCIÓN: TÉCNICAS Y RECURSOS

(Los contenidos han sido aportados por Alberto Vigil del CENEAM)

#### Objetivos:

- Conocer los principios que deben regir la construcción sostenible, haciendo especial hincapié en el necesario respeto por el entorno
- Conocer los criterios de diseño y de construcción de los edificios sostenibles
- Conocer los criterios que deben cumplir los materiales considerados ecológicos, analizando los materiales a emplear en las diferentes partes de un edificio
- Conocer otros aspectos que configuran la construcción sostenible: la gestión de la energía, del agua y de los residuos de construcción y demolición
- Facilitar la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el mundo real: base de datos de materiales ecológicos y de buenas prácticas existentes en Cantabria

#### Módulos:

- ¿Qué es eso de la construcción sostenible?
- Cómo se diseña y se construye un edificio sostenible
- ¿Qué materiales podemos emplear?
- La construcción sostenible es mucho más
- Es hora de ponernos manos a la obra



## BUENAS PRÁCTICAS EN EL JARDÍN Y LA HUERTA

(Los contenidos han sido aportados por José Luis Yustos. A21soCtenible)

### Objetivos:

- Distinguir modelos de buenas prácticas en horticultura y jardinería, conocer que es un huerto-jardín y tener nociones básicas para diseñar un jardín
- Conocer la relación entre el agua y la vegetación, cómo funciona la jardinería con bajo consumo de agua y aprender buenas prácticas para retener la humedad en huertos y jardines
- Identificar los componentes del suelo, conocer cómo potenciar la fertilidad del suelo y aprender técnicas y buenas prácticas para evitar la pérdida de suelo fértil
- Aprender a fomentar la biodiversidad de huertos y jardines y a crear refugios para la fauna colaboradora, comprender mejor el papel colaborador de gran parte de la fauna e incrementar la variedad de especies vegetales cultivadas, sobre todo las variedades locales
- Aprender a elaborar preparados naturales para mejorar nuestros jardines y huertos, conocer las principales sustancias utilizadas en agricultura y jardinería ecológicas y conocer algunas de las web que nos pueden facilitar algunos de los productos admitidos en la agricultura y jardinería ecológicas
- Entender la interacción entre clima y huerto, aprender las tareas básicas según las estaciones, distinguir las hortalizas más adecuadas según nuestra climatología y comprender el funcionamiento de un huerto ecológico

### Módulos:

- Introducción. ¿mejor, el huerto-jardín o el jardín-huerto?
- El agua en el huerto-jardín
- El suelo en el huerto-jardín
- La biodiversidad en el huerto-jardín
- Salud en el huerto-jardín sin tóxicos
- Manos a la obra: tú también puedes

## CÓMO REDUCIR EL VOLUMEN DE RESIDUOS QUE GENERAMOS EN EL HOGAR

(Los contenidos han sido aportados por la Fundación Ecología y Desarrollo)

### Objetivos:

- Diferenciar los tipos de residuos que generamos y su capacidad de reciclaje
- Aprender a reducir, reutilizar y reciclar mediante la gestión selectiva de residuos
- Conocer al daño que pueden generar en el ambiente determinados residuos y cómo sustituir estos productos por otros más ecológicos
- Aprender las ventajas de utilizar papel reciclado y cómo minimizar el consumo indebido de papel

### Módulos:

- Consumo y residuos
- Correcta gestión de los residuos en el hogar
- Alternativas ecológicas a los residuos más tóxicos
- Caso práctico: reciclar y reutilizar el papel

## ¿DE DÓNDE VIENE Y A DÓNDE VA EL AGUA QUE CONSUMO?

(Los contenidos han sido aportados por la Fundación Ecología y Desarrollo)

### Objetivos:

- Conocer de donde viene el agua que consumimos y cómo afecta ese consumo al ciclo del recurso
- Reconocer los vertidos que realizamos y cómo minimizarlos
- Conocer los tipos de vertidos que se efectúan y el tratamiento que, a causa de la contaminación, requiere el agua antes de volver a su cauce
- Ver los grandes daños que causa la contaminación del agua que generamos y conocer la magnitud que puede alcanzar con algunos casos concretos de accidentes de vertidos
- Conocer cómo es gestionada y saneada el agua en la Comunidad Autónoma de Cantabria

### Módulos:

- Origen del agua que consumimos
- El consumo de agua y nuestros vertidos
- Tipos de vertidos y depuración del agua
- Consecuencias de los vertidos
- El agua en Cantabria

## PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES DEL MUNDO GLOBALIZADO: EL CAMBIO CLIMÁTICO

(Los contenidos han sido aportados por la Fundación Ecología y Desarrollo)

### Objetivos:

- Entender en qué consiste la contaminación atmosférica: qué es, qué la provoca y cómo afecta al ser humano y a los ecosistemas
- Comprender en que medida las actividades humanas han influido y determinado el Cambio Climático
- Reconocer los principales causantes del Cambio Climático y las medidas internacionales que se han adoptado para frenar su emisión
- Conocer el impacto que ya se está sufriendo actualmente debido al Cambio Climático y las previsiones que se tienen para mediados del siglo XX
- Comprender que deberán tomarse ciertas medidas preventivas de adaptación para minimizar los efectos climáticos basadas en el desarrollo sostenible

### Módulos:

- La contaminación atmosférica
- La amenaza del cambio climático
- Los gases de efecto invernadero
- Confirmación del cambio climático
- Adaptación a los impactos climáticos

## USO SOSTENIBLE DE AGUA EN EL HOGAR

(Los contenidos han sido aportados por la Fundación Ecología y Desarrollo)

### Objetivos:

- Entender porqué es necesario adoptar una gestión sostenible del agua en el hogar



- Conocer los pasos que hay que dar para realizar una correcta evaluación del gasto de agua en un hogar
- Aprender los mejores hábitos de consumo y tecnologías que podemos aplicar en el hogar para reducir el gasto de agua

**Módulos:**

- El agua, un bien escaso
- Pasos para un uso eficiente del agua en casa
- Consejos para un nuevo consumo eficiente

## USO SOSTENIBLE DE LA ENERGÍA EN EL HOGAR

---

(Los contenidos han sido aportados por la Fundación Ecología y Desarrollo)

**Objetivos:**

- Aprender a minimizar el gasto energético de nuestros hogares en los sistemas que más gastan: la calefacción y la producción de agua caliente sanitaria
- Diferenciar cuáles son los electrodomésticos más eficientes energéticamente y respetuosos con el medio ambiente y conocer cual es el uso más óptimo que les podemos dar
- Conocer las ventajas energéticas y económicas que nos ofrecen las nuevas viviendas eficientes con su diseño bioclimático y aprovechamiento de las energías renovables

**Módulos:**

- Hábitos en el consumo de energía: instalaciones fijas
- Hábitos en el consumo de energía: electrodomésticos
- La vivienda eficiente

## EL PROTOCOLO DE KYOTO

---

**Objetivos:**

- Comprender en que medida las actividades humanas han influido y determinado el Cambio Climático y la importancia de las emisiones de gases de efecto invernadero a la atmósfera
- Conocer el origen de las políticas internacionales sobre el Cambio Climático y la base de actuación del Protocolo
- Desarrollar los compromisos que el Protocolo vincula con los países industrializados como centro de la reducción de emisiones de GEI
- Comprender los mecanismos suplementarios a las medidas internas que cada país industrializado puede aplicar para cumplir sus compromisos de GEI
- Conocer la actitud de los principales países emisores de GEI ante los compromisos del Protocolo y la concreta situación en España

**Módulos:**

- El Cambio Climático
- La Convención Marco de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático
- Normas vinculantes internacionales: el Protocolo de Kyoto
- Los mecanismos del Protocolo de Kyoto
- Los principales países emisores y el Protocolo

## ENERGÍAS RENOVABLES: FRENO AL IMPACTO MEDIOAMBIENTAL

### Objetivos:

- Diferenciar las fuentes de energía renovables y no renovables para la producción de energía y sus características
- Conocer el grave impacto ambiental que generan las energías no renovables del modelo energético actual y la alternativa ecológica que suponen las energías renovables
- Comprender la crisis energética a la que nos enfrentamos y la necesidad de cambiar a un modelo energético sostenible y renovable
- Conocer el desarrollo actual de las energías renovables en la Unión Europea y el papel que desempeñan en los grandes países consumidores

### Módulos:

- Fuentes de energías renovables y no renovables
- Energía verde frente al impacto medioambiental
- Crisis energética, ¿guerras energéticas?
- Presente y futuro de las energías renovables

### Información:

Aulamedioambiental.com

Oficina Técnica del programa

C/ Obispo V. Puchol, 3 - Santander

Carpa Ambiental

Muelle de Maliaño, s/n - Santander

[http://www.aulamedioambiental.com/teleformacion/index\\_general.php](http://www.aulamedioambiental.com/teleformacion/index_general.php)

## CURSO ON LINE DE AGRICULTURA BIOLÓGICA DE LA ASOCIACIÓN VIDA SANA

**Organiza:** Asociación Vida Sana

Este curso es una adaptación del Curso a Distancia de Agricultura Biológica que la Asociación Vida Sana lleva celebrando desde hace 10 años.

### Objetivos:

- Dar a conocer un método de producción agraria respetuoso con el medio ambiente
- Presentar cuales son las bases y las técnicas tanto de la agricultura como de la ganadería biológicas
- Mostrar los problemas ocasionados por la agricultura convencional y las ventajas de la agricultura biológica
- Conocer la situación de la agricultura biológica en el mundo y las principales entidades del sector

**Duración recomendada:** 20 semanas (200 horas)

**Precio:** 300€

### Información:

Asociación Vida Sana

C/ Àngel Guimerà, 1, 1<sup>o</sup>2<sup>a</sup>

08172 Sant Cugat del Vallès (Barcelona)

Teléfono: 93 580 08 18

Fax: 93 580 11 20

<http://www.formacionvidasana.org/>



## REFLEXIONES SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL II

**Edita:** Organismo Autónomo Parques Nacionales. Ministerio de Medio Ambiente, 2006

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

Este libro recoge una selección de escritos publicados en la sección "Firma del Mes" de la Carpeta Informativa del CENEAM (versión papel y en la página web) entre los años 2000 y 2006. A través de ellos es posible apreciar la evolución del pensamiento y de las actuaciones, y reconocer los retos y los dilemas básicos que se plantean en el campo de la educación ambiental. Estos 35 artículos son:

- La carta de calidad de los Equipamientos para la Educación Ambiental en Galicia: un proceso en marcha. *Araceli Serantes*
- La transversalidad de la educación ambiental en el curriculum de la enseñanza básica. *Edgar González Gaudiano*
- Una nueva cultura y política del agua. *Leandro del Moral*
- Reflexiones en torno al papel de los equipamientos en la educación ambiental. *José Gómez García y Javier Mansergas López*
- Qué saben los adolescentes de los residuos y qué están dispuestos a hacer para que la basura no se los trague. *Rosario Fernández Manzanal, Arantxa Hueto y Carmelo Marcén*
- Ciencia y educación ambiental. *Manuel Tajés y M<sup>a</sup> Dolores Orellán*
- Actitudes: de la sensibilización a la acción. *Mar Asunción*
- De la herencia cotidiana al tesoro perdido: nuevos desafíos en la educación ambiental para la conservación de la biodiversidad. *Alejandro Álvarez Iragorry*
- Educadores y educadoras ambientales: nuevos perfiles para viejas carencias. *Fernando Ramos García*
- El cambio climático y la educación ambiental neoliberal (que también existe). *Pablo Angel Meira Cartea*
- Educación del consumidor y educación ambiental. Reflexiones en un mismo camino. *Olga Conde Campos*
- ¿Ha perdido trascendencia el Libro Blanco de la Educación Ambiental para el sistema educativo?. *Carmelo Marcén Albero*
- Nuevos retos para la educación ambiental. *Michela Mayer*
- Problemas ambientales y educación ambiental en la escuela. *Agustín Cuello Gijón*
- La agenda 21 de Barcelona: un proceso participativo por el cambio. *Txema Castiella y Teresa Franquesa*
- Los problemas de la Educación Ambiental: ¿es posible una Educación Ambiental integradora?. *J. Eduardo García*
- La Educación Ambiental y la gestión del medio. *Susana Calvo Roy*
- Conocer y actuar frente al cambio climático: obstáculos y vías para avanzar. *Francisco Heras Hernández*
- Educación ambiental, desarrollo y pobreza: estrategias para "otra" globalización. *José Antonio Caride Gómez*
- Agenda 21 Escolar: Proyecto de participación comunitaria en la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible. *Pilar Aznar Minguet*
- Ciudad, movilidad y ciudadanía. *Fidel Revilla González*
- Educación ambiental y conservación de paisajes frágiles. *Joseba Martínez Huerta*
- De marcos, fórmulas, etiquetas y procedimientos. *Carlos Mediavilla García*
- Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental. *Lucie Sauvé*
- La coherencia en los centros de educación ambiental. *Jesús Manuel Sáez Hidalgo*
- Los humedales: espacios educativos. *Óscar Cid*
- Consumo responsable. Lo invisible y oculto sí importa. *Wolfgang Wagner*
- Algunas herramientas para la intervención en conflictos ambientales. *Raquel Bustos Carabias*
- Complejidad, Racionalidad Ambiental y Diálogo de Saberes. *Enrique Leff*

- El Taller de Asesoramiento Técnico a los Barrios. Experiencias de la ONG-D Arquitectura y Compromiso Social. *Federico Brivio, Michela Ghislanzoni, Manuel López Farfán, Esteban de Manuel, Elena Meregalli, Lucía Olmedo*
- Educación Ambiental y Desarrollo Humano. *Antonio Pou*
- El otro medio del ambiente: un mundo interior. *José Velasco Cabas*
- Horizontes narrativos de la Educación Ambiental. *Michèle Sato*
- ¿Qué nos aportan los Centros de Educación Ambiental a los que trabajamos en el Sistema Educativo Formal en Secundaria?. *Begoña Burgoa Etxaburu*
- De la persuasión socioambiental a la experiencia estética. *Santiago Campos*

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

**Información:**

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Dirección: Paseo José M<sup>a</sup> Ruiz Dana, s/n<sup>o</sup> - 40109 Valsaín (Segovia)

Teléfono: 921 473867

Fax: 921 471746

## HACIA UN COMPROMISO POR LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN LA CAPV: NUEVOS RETOS ANTE LA DÉCADA DE LAS NACIONES UNIDAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

**Autor:** Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental

**Edita:** Gobierno Vasco. Departamento de Ordenación del Territorio y Medio Ambiente. Vitoria-Gasteiz. 2006

**Idioma:** Español y Euskera

**Formato:** Papel

Documento que nace con el ánimo de propiciar e impulsar la educación para la sostenibilidad como herramienta e instrumento para avanzar hacia un futuro más sostenible en la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV).

Está dividido en dos partes:

- La primera parte trata de contextualizar el concepto de Educación para la Sostenibilidad, aportando elementos para la reflexión y el debate que enriquecen su caracterización, sus principios y la identificación los agentes implicados. Asimismo, persigue sentar las bases para la adopción institucional de un Compromiso por la Educación para la Sostenibilidad en la CAPV.
- La segunda parte presenta el Plan de Educación Ambiental para la Sostenibilidad en el sistema educativo formal de la CAPV, 2006-2010, que viene a ser la Estrategia Vasca de Educación Ambiental para dicho plazo. Esto es, a partir de un diagnóstico de situación en cuanto a logros realizados y retos propuestos, se desarrollan las metas y objetivos a alcanzar, la planificación de líneas, programas y medidas, y los compromisos de acción del sistema educativo formal, universitario y no universitario. Además, cuenta con un apartado de seguimiento y un panel de indicadores para la evaluación del Plan.

La estructura del Plan de Educación Ambiental para la Sostenibilidad en el sistema educativo formal de la CAPV, 2006-2010 viene determinada por seis líneas estratégicas que son:

**Línea 1.** Información y comunicación para sensibilizar y corresponsabilizar.

**Línea 2.** Formación y capacitación para la toma de decisiones.

**Línea 3.** Fomento, facilitación y dinamización de la participación.

**Línea 4.** Investigación, innovación y experimentación.

**Línea 6.** Coordinación, cooperación y trabajo en red.



La elaboración de este documento ha supuesto, además de un trabajo técnico y de reflexión interna, la participación específica de agentes implicados en la promoción de la Educación para la Sostenibilidad en la CAPV, pertenecientes a la comunidad educativa y a la Administración.

Por último, se incluye un glosario de términos y referencias bibliográficas.

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

**Información:**

Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco

Dirección: Dosnostia-San Sebastián, 1 - 01010 Vitoria-Gasteiz

Teléfono: 945 016866

Correo-e: [ejvpublicaciones@ej-gv.es](mailto:ejvpublicaciones@ej-gv.es)

## AGUA: PROPUESTAS PARA ABORDAR LA DIVERSIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

**Autor:** Sukarrieta Taldea

**Edita:** Gobierno Vasco. Departamento de Ordenación del Territorio y Medio Ambiente y Departamento de Educación, universidades e Investigación. Vitoria-Gasteiz. 2005

**Idioma:** Español y Euskera

**Formato:** Papel

Realizado en el Centro de Experimentación Escolar de Pedernales-Sukarrieta. Centro que lleva trabajando en educación ambiental desde 1984 con escolares y profesorado de Bizkaia, tanto en intervención directa con el alumnado, como en formación al profesorado, como en investigación y experimentación en innovación educativa.

Se ofrecen estos materiales al profesorado de Primaria y Secundaria con la intención de ayudarle en su trabajo, tanto para desarrollar el tema del agua como para que le sirva de referencia, en cuanto a la organización y estructura, a la hora de trabajar otros temas. También pretende ser una vía de introducción en la escuela de la educación ambiental desde una perspectiva constructivista.

La propuesta:

- Parte de las ideas previas que el alumnado posee en torno al agua.
- Trata de adaptarse a las necesidades del grupo de estudiantes y, para ello, se distribuye en cuatro niveles de dificultad. Cada nivel de dificultad corresponde a la transición desde un nivel de formulación al siguiente.
- Gracias a sus estructura, permite llevar a cabo actividades de refuerzo para acercarse al nivel del grupo.
- Sigue los pasos de todo programa de educación ambiental.
- Busca en el alumnado el cambio el cambio actitudinal.
- Permite al alumnado el seguimiento y la regulación de su proceso de aprendizaje.

Admite distintas estructura organizativas (unidad didáctica, proyecto de trabajo, línea transversal...

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM. Consulta en sala

**Información:**

Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco  
Dirección: Donostia-San Sebastián, 1  
01010 Vitoria - Gasteiz  
Teléfono: 945 016866  
Correo-e: [ejqvpublicaciones@ej-gv.es](mailto:ejqvpublicaciones@ej-gv.es)

**ESPARC 2005: COMUNICAR LOS BENEFICIOS DE LOS ESPACIOS  
PROTEGIDOS A LA SOCIEDAD (XI, 2005, CANGAS DE NARCEA)**

---

**Edita:** Fundación Fernando González Bernáldez, 2006

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

El objetivo del ESPARC-2005 fue avanzar en el análisis de los diferentes aspectos técnicos y estratégicos que pueden contribuir a un mayor acercamiento de la sociedad hacia los espacios naturales protegidos.

Este libro recoge las Actas del XI Congreso de la Sección del Estado Español de la Federación de Parques Naturales de Europa (Europarc-España), celebrado en Cangas de Narcea del 8 al 12 de junio de 2005.

El congreso se estructuró en 6 mesas redondas:

5. La Carta Europea del Turismo Sostenible en los espacios naturales protegido.
6. Instrumentos de desarrollo local.
7. Instrumentos para la financiación de la red Natura 2000.
8. Valores no materiales ligados a los espacios naturales protegidos.
9. La comunicación como estrategia para la gestión de los espacios naturales protegidos
10. Estructuras administrativas de gestión de espacios naturales protegidos.

El documento incluye las diferentes ponencias presentadas en los distintas mesas redondas. El último apartado recoge las conclusiones y recomendaciones de las mesas redondas del ESPARC 2005, una relación de experiencias y acciones prioritarias del Plan de Acción para los espacios naturales protegidos del Estado Español presentadas en esta convocatoria del ESPARC.

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

**Información:**

Oficina Técnica de EUROPARC- España  
Dirección: ICEI. Finca Mas Ferré Edif. A  
Campus de Somosaguas  
28223 Pozuelo de Alarcón (Madrid)  
Teléfono: 91 3942522 /2551  
Fax: 91 3942487  
Correo-e: [oficina@europarc.es.org](mailto:oficina@europarc.es.org)  
[http:// www.europarc.es.org](http://www.europarc.es.org)



## **CALIDAD EN EDUCACIÓN AMBIENTAL: UNA PROPUESTA DE TRABAJO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NAVARRA**

**Autor:** Javier García y Yolanda Sampedro

**Edita:** Fondo Social Europeo, Fundación Biodiversidad y Fundación Centro de Recursos Ambientales de Navarra, 2006

**Idioma:** Español

**Formato:** Multimedia

El libro plantea una propuesta útil, aunque no la única posible para reflexionar sobre las actuaciones, programas y proyectos que se están llevando a cabo y, gracias a esta reflexión, replantear algunas de las claves del trabajo que se está realizando en educación, formación, comunicación o participación en materia ambiental.

El documento es el resultado de un esfuerzo colectivo, realizado en el marco del Seminario de Calidad en Educación Ambiental, un grupo de trabajo puesto en marcha en el marco de la Estrategia Navarra de Educación Ambiental. Este grupo a lo largo de tres años se ha reunido periódicamente para debatir en profundidad sobre la calidad y elaborar un documento de trabajo útil.

La guía como los criterios de calidad que en ella se incluyen están destinados a cualquier persona que desarrollen tareas relacionadas con la educación ambiental, independientemente del ámbito de trabajo y escala en la que se mueva. Así, puede ser un instrumento muy útil para los técnicos que planifican planes o programas y para los encargados de gestionarlo y ejecutarlos, ya sea en el propio ámbito de la administración, de la empresa privada o pública o de las organizaciones no gubernamentales.

La propuesta sobre como utilizar estos criterios se estructura en diferentes apartados:

- Criterios generales
- Comunicación ambiental
- Formación
- Equipamientos de educación ambiental
- Participación, programas dirigidos al ámbito escolar.

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

**Información:**

Centro de Recursos Ambientales de Navarra

Dirección: Padre Adoáin, 217 bajo – 31015

Teléfono: 948 140818

Fax: 948 123235

Correo-e: [crana@crana.org](mailto:crana@crana.org)

<http://www.crana.org>

## **LA AGRICULTURA ECOLÓGICA, UNA ALTERNATIVA SOSTENIBLE: UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN CENTROS EDUCATIVOS**

**Autor:** M<sup>a</sup> Luz Díaz et al

**Edita:** Grupo de Cooperación Columela, 2006

**Idioma:** Español

**Formato:** Multimedia

Este material didáctico es una propuesta que plantea cuestiones en torno a la concepción del medio como un sistema diverso, interrelacionado, organizado, equilibrado, sobre el papel que ha jugado la agricultura desde sus inicios hasta la actualidad en ese frágil universo, sobre los problemas que genera el modelo industrial de producción: repercusiones en la salud, desequilibrios en los ecosistemas, reparto injusto de alimentos, desaparición de tradiciones y culturales locales, gasto energético de enormes cantidades de combustibles fósiles... sobre la importancia de la agricultura ecológica como modelo viable para provocar cambios y encontrar soluciones a muchos de los problemas planteados, así como sobre el papel que podemos desempeñar las personas como consumidores críticas e informadas en el desarrollo de una producción más ecológica de un comercio más justo y de una alimentación más saludable y mejor distribuida en el planeta.

El material didáctico está presentado en forma de fichas para hacer más fácil su manejo; si bien, las actividades propuestas están interrelacionados y planteadas como iniciativas que pueden desencadenar o completar procesos de trabajo más globales.

Cada ficha se desarrolla en torno a un contenido temático que hemos considerado importante. El desarrollo de cada ficha se estructura según el siguiente esquema: justificación, objetivos, procedimientos, sugerencias de actividades y compromisos para la acción.

Se incluyen también actividades complementarias a la propuesta central para continuar investigando y profundizando.

El material se completa con un CD-ROM que contiene el libro completo.

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

**Información:**

Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre  
Dirección: Aptdo. Correos 776 - 18080 Granada  
Teléfono: 958 228496  
Correo-e: [informa@huertoalegre.com](mailto:informa@huertoalegre.com)

**BIODIVER: JUEGA CON NOSOTROS**

**Edita** Fundación Biodiversidad, 2006

**Idioma:** Español

**Formato:** CD-ROM

Este CD-ROM presenta personajes como el oso Robin, el urogallo Paquito y la linceasa Mayú junto con Tania y Yago, orientan a los niños y los jóvenes sobre cómo respetar y conservar la naturaleza

Nos ofrece la posibilidad de compartir las siguientes actividades:

- **Cuentos Biodiver**  
Descubrir todo sobre Robin, Mayú y Paquito. Sus historias, cómo ayudar a protegerlos y lo que hace la Fundación Biodiversidad para conservarlos
- **¿Dónde está el error?**  
Averiguar qué no deber hacerse si se quiere proteger el medio ambiente. ¡Ayuda a Robin, Mayú y Paquito a localizar el error!



- **iMemoria de Paquito!**  
Buscar las fotos iguales de animales de la fauna de nuestro país y obtendrás información sobre cada uno de ellos y su hábitat
- **iEl desafío del reciclaje!**  
Si todavía no sabemos qué tipo de basura va en cada contenedor, jugaremos con Robin y aprenderemos a cuidar el medio ambiente
- **El test de medio ambiente**  
¿Has pensado cuáles son tus conocimientos sobre medio ambiente? Compruébalo ahora mediante este test
- **iAdivina quién canta!**  
Pongamos a prueba nuestro oído con este juego. Debemos acertar, sólo escuchando, el nombre del pájaro que canta
- **Las bio-sopas**  
Encontrar los animales de la fauna española en peligro de extinción, o las palabras clave relacionadas con el medio ambiente, en las dos sopas de letras de BioDiver

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

**Información:**

Fundación Biodiversidad

Dirección: Fortuny, 7 - 28010 Madrid

Teléfono: 91 1210920

Enlace web: <http://www.fundación-biodiversidad.es>

## LA INCIDENCIA DE LA ESPECIE HUMANA SOBRE LA FAZ DE LA TIERRA (1955-2005)

**Autor:** José Manuel Naredo y Luis Gutiérrez

**Edita:** Universidad de Granada, 2005

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

Coincidiendo con el 50º aniversario del histórico simposio "Man's Role on Changing the Face of the Earth" celebrado en 1955 en la Universidad de Princeton, EEUU, el presente volumen actualiza la reflexión sobre el tema y analiza los cambios operados desde entonces en los problemas y los enfoques. El libro reproduce y comenta en el anexo algunos de los textos más representativos del simposio de 1955, que sirven así de base tanto a las consideraciones retrospectivas como a las actuales. Esta reflexión de largo alcance ayuda a aclarar los rasgos que ofrece la coevolución de la especie humana con el planeta que habita y sus perspectivas, temas éstos que deberían mantener una actualidad palpitante en la presente era de la globalización.

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

**Información:**

Editorial Universidad de Granada

Dirección: Campus Universitario de la Cartuja - Granada

Teléfono: 958 243930

Enlace web: <http://www.editorialugr.com/>



## CLIMÁNTICA

**Promotor:** Consellería de Medio Ambiente de la Xunta de Galicia

**Dirección:** <http://www.climantica.org> y <http://medioambiente.xunta.es/>

**Idioma:** Gallego y castellano

Climántica es el nuevo proyecto de educación ambiental de la Consellería de Medio Ambiente de la Xunta de Galicia que ha sido desarrollado en colaboración con la Consellería de Educación y con el CENEAM. Este proyecto es fruto de una intensa dedicación llevada a cabo por diferentes expertos.

La parte de Climántica que está dirigida a los alumnos de secundaria expone –a lo largo de ocho unidades didácticas– los grandes problemas ambientales, a la vez que los relaciona con el cambio climático a nivel global. Todas las unidades han sido diseñadas para que su aplicación en las diferentes áreas, materias y módulos de la enseñanza secundaria resulte interesante, sencilla y eficaz. También hay productos que van dirigidos a los alumnos de la enseñanza primaria –comics y series de cortos de animación 3D– y otros para la ciudadanía en general como blogs en la web, documentales y revistas para repartir con la prensa.

Las unidades didácticas pueden utilizarse en su conjunto, en ciclos de formación profesional de técnicos ambientales, o mediante la coordinación de un equipo docente de diversas disciplinas en las etapas de secundaria, facilitando su desarrollo y aplicación transversal. Además, gracias a su estructura, también es posible que los profesores que lo deseen, puedan usar capítulos aislados, o extraer aquellas partes que consideren más interesantes para sus alumnos.

Para facilitar estas descargas selectivas lo más personalizadas posible, el profesorado podrá acceder a través de la web de Climántica a las descargas de fragmentos de cada unidad: capítulos, contenidos, fragmentos adaptados a las diferentes áreas, materias y módulos, ilustraciones singulares, fotografías, animaciones, documentales, artículos, etc. De esta forma, Climántica permite que los profesores adapten los productos del proyecto a sus intereses educativos de forma rentable y eficaz.

En la web también es posible encontrar versiones digitales de las unidades editadas en papel, con un contenido y un diseño totalmente adaptados al medio. Por tanto, los profesores que decidan impartir sus clases con estas unidades web, podrán desarrollar el trabajo en soporte informático.

Para la divulgación, aplicación y utilidad del proyecto es imprescindible el interés y la implicación del profesorado. Por eso cada unidad didáctica de Climántica incluye una experiencia piloto, con su correspondiente curso de formación. Estos cursos van dirigidos a los profesores que aplican la unidad y constan de una fase presencial de 10 horas en formato de conferencias-coloquios impartidas por los científicos que asesoran a los autores, y de una serie de talleres, dirigidos por los autores, para que el profesorado pueda valorar la utilidad de la unidad.

El contenido de la primera unidad “Cambia o clima?” (actualmente la única desarrollada íntegramente) está especialmente relacionado con áreas y materias del currículo de secundaria de los departamentos de Biología e Geología, aunque también resulta de interés para otros departamentos como Geografía e Historia, Física y Química, y Economía, ya que aborda el cambio climático teniendo en cuenta causas normales y debida a la influencia humana, efectos e impactos en ecosistemas terrestres y acuáticos, y repercusiones socio económicas del problema. Siempre se busca el desarrollo e interrelación de los conceptos esenciales de las disciplinas que se necesitan para abordar su estudio y comprensión. De esta forma, se configura y se fundamenta el marco global con el que se van a relacionar los temas medioambientales clásicos mediante el desarrollo y aplicación de las otras siete unidades del proyecto: energía, residuos sólidos urbanos, hidrosfera, biodiversidad, ordenación del territorio, medio rural, medio urbano.

## CLIMATE CHANGE: CREATING SOLUTIONS FOR THE FUTURE / CAMBIO CLIMÁTICO: CREANDO SOLUCIONES PARA EL FUTURO

---

**Promotor:** Alberta Government (Canadá)

**Dirección:**

<http://environment.gov.ab.ca/edu/posting.asp?assetid=5883&audience=Teacher&head=ED>

**Idioma:** Inglés

Este material didáctico, disponible en formato PDF en la página de medio ambiente del Gobierno de Alberta, en Canadá, pretende servir de ayuda a los profesores para trabajar el cambio climático en las aulas e incrementar los conocimientos y la concienciación de los estudiantes sobre este tema.

Está destinado a educación primaria y se compone de una guía para el profesor y un cuaderno del alumno estructurados en seis lecciones en las que se estudia la historia del cambio climático, sus impactos y las interacciones humanas, y sobre las que se han diseñado una serie de actividades destinadas a los escolares.

En esta página están disponibles es formato pdf materiales didácticos sobre otros temas como: residuos, calidad del aire, lluvia ácida, compostaje, huella ecológica...

Este recurso ha sido desarrollado por el proyecto del Lethbridge Environment Week Committee.

## CASA RENOVABLE

---

**Promotor:** Fundación Vida Sostenible

**Dirección:** <http://www.casarenovable.org/>

**Idioma:** Español

Esta web especializada en energías renovables para el hogar, está patrocinada por la Consejería de Economía e Innovación Tecnológica de la Comunidad de Madrid, por lo que además de información general sobre el tema proporciona un completo mapa de recursos de esta Comunidad.

Sus contenidos se organizan en las siguientes secciones:

- **Encuesta interactiva.** Partiendo de un cálculo de consumos en el hogar en base al número de personas que lo habitan, se puede averiguar qué parte de la energía que se utiliza ahora ya es renovable, y como aumentarla de la manera más sencilla posible.
- **Las 10 mejores opciones.** Para investigar entre los tipos de energía renovable apropiadas para las viviendas se accede directamente a las diez mejores opciones de energía renovable para el hogar, con una secuencia práctica de actuación.
- **Mapa de recursos.** Para conocer con qué empresas o ayudas de la administración se pueden contar (de momento esta información se refiere a la Comunidad de Madrid).
- **Información sobre las energías renovables:** qué son, para qué sirven, cuanto cuestan, planes, leyes y programas que pueden afectar a los ciudadanos.

También se explica cómo se contemplan las energías renovables en el Código Técnico de la Edificación: la construcción bioclimática, iniciativas para impulsar las energías renovables, subvenciones y ayudas.



## LOS FONDOS FOTOGRÁFICOS DEL CENEAM YA ESTÁN DISPONIBLES EN LA WEB

---

La fototeca digital del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) dispone de un total de 15.000 fotografías realizadas, en su mayor parte, por fotógrafos profesionales sobre ecosistemas españoles, flora, fauna, espacios naturales protegidos, educación ambiental, impacto ambiental y una pequeña colección de imágenes de Sudamérica.

Dispone de un sencillo motor de búsqueda que proporciona una relación de las imágenes solicitadas. De cada una de ellas se puede visualizar e imprimir la información asociada y descargar la fotografía en un formato jpg, con una resolución de 72 píxeles/pulgada y un tamaño aproximado Din-A4. Si se necesitan mayores resoluciones es necesario contactar con el Centro de Documentación del CENEAM.

La utilización de estas fotografías es gratuita siempre y cuando se trate de un uso sin ánimo de lucro, siendo necesario citar la procedencia del material (CENEAM-OAPN-MMA) y el autor de la fotografía.

**Información:** <http://servicios.mma.es/fototecaceneam/>

**Fuente:** Centro de Documentación del CENEAM - Correo-e: [doc.ceneam@oapn.mma.es](mailto:doc.ceneam@oapn.mma.es)

## SIETE LIBROS DE LA SERIE "EDUCACIÓN AMBIENTAL" SE PUEDEN DESCARGAR DE LA PÁGINA WEB DEL CENEAM

---

Estos libros, editados por el Organismo Autónomo Parques Nacionales (Ministerio de Medio Ambiente), de la Serie Educación Ambiental, están disponibles para su descarga en la página web del CENEAM ([http://www.mma.es/portal/secciones/formacion\\_educacion/index.htm](http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/index.htm)). Sus títulos son:

- **Reflexiones sobre educación ambiental II.** Selección de artículos publicados en la Carpeta Informativa del CENEAM ente los años 2000 y 2006
- **Agenda de la Educación Ambiental 2006.** Recopilación realizada por Clotilde Escudero Bocos y el equipo del Área de Documentación e Información del CENEAM.
- **Un viaje por la educación ambiental en España.** Una visita a algunas de las iniciativas promovidas desde la administración general y autonómica tras la publicación del Libro Blanco. Investigación realizada por Javier García Fernández y Yolanda Sampedro Ortega.
- **Once historias sobre participación ambiental y algunas reflexiones compartidas.** Este libro recoge las aportaciones y experiencias del Seminario permanente sobre Participación y Educación Ambiental que organiza el CENEAM.
- **Actitudes y percepción del medio ambiente en la juventud española.** Trabajo dirigido por Miquel F. Oliver Trobat en el que se recogen los resultados de una investigación realizada sobre las actitudes en relación con el medio ambiente de los alumnos de secundaria de las diecisiete comunidades españolas.
- **Guía para hacer la Agenda 21 Escolar.** Este manual es la traducción y adaptación de la guía metodológica del programa Agenda 21 Escolar del Ayuntamiento de Barcelona elaborado por Hilda Weissmann y Antònia Llabrés.

- **La investigación en educación ambiental en España.** Trabajo de recopilación de las tesis doctorales presentadas en las universidades españolas hasta el año 2002, realizado por Javier Benayas, José Gutiérrez y Norma Hernández.

**Información:** [http://www.mma.es/portal/secciones/formacion\\_educacion/recursos/rec\\_docu-mentos/educambiental.htm](http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/recursos/rec_docu-mentos/educambiental.htm)

**Fuente:** Área de Información del CENEAM

### **AMBIENTALMENTESUSTENTABLE, UNA REVISTA CIENTÍFICA GALLEGO-LUSA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

AmbientalMENTEsustentable es una publicación semestral en gallego de ciencias sociales, ciencias de la naturaleza, ciencias de la salud, ciencias químicas, ingeniería civil y arquitectura, ciencias jurídicas, ciencias económicas, ingeniería informática y ciencias físicas y matemáticas, editada por la Universidad de la Coruña y el CEIDA (Centro de Extensión Universitaria y Divulgación Ambiental de Galicia) con la colaboración de la Dirección General de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Xunta de Galicia.

Los objetivos de la revista son divulgar las aportaciones de carácter científico que distintas áreas del conocimiento están haciendo en el ámbito de la educación ambiental, abordar temas socioambientales de actualidad y presentar propuestas innovadoras que aúnen investigación y acción, teoría y gestión.

El índice del primer número de AmbientalMENTEsustentable, que corresponde al periodo comprendido entre junio y diciembre de 2006, se puede ver en [http://material.nerea-investiga.org/noticias/REvista\\_AmbSust.pdf](http://material.nerea-investiga.org/noticias/REvista_AmbSust.pdf).

**Información:** Araceli Serantes Pazos - Departamento de Pedagogía e Didáctica  
Universidad de A Coruña - Campus Elviña s/n - 15071 A Coruña  
Tel: (34) 981-16 70 00 ext. 4686 - Fax: (34) 981-16 71 53

**Suscripciones-Distribución:** Centro de Documentación Domingo Quiroga-CEIDA  
Castelo de Santa Cruz, s/n - 15179 Liáns-Oleiros (A Coruña)  
Tel: (34) 981 630 618 - Correo-e: [documentacion@ceida.org](mailto:documentacion@ceida.org)

**Fuente:** Nerea Investiga

### **LA JUNTA DE ANDALUCÍA SUBVENCIONA 55 PROYECTOS DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA**

De los 113 proyectos presentados por asociaciones y entidades sociales sin ánimo de lucro, la Consejería de Medio Ambiente ha subvencionado 53 proyectos locales de voluntariado ambiental en las ocho provincias andaluzas y 2 proyectos de ámbito regional. La dotación económica de este programa asciende a 112.065 euros.

Los 55 proyectos aprobados se centran en acciones para la preservación de espacios naturales protegidos (18), conservación de especies de fauna y flora (17), tareas de mejora del medio ambiente urbano (7), mantenimiento y conservación de ecosistemas del litoral (7), y actuaciones de defensa del medio forestal (6).

Las actuaciones propuestas son: proyectos de educación ambiental, campañas divulgativas y de información, recuperación de áreas verdes, conservación de espacios naturales, censo y anillamiento de aves, reforestación participativa, eliminación de especies exóticas,



adecuación de senderos, así como actividades relacionadas con la recogida selectiva, reciclaje y reutilización de residuos. Las ayudas permitirán también la realización de jornadas y seminarios medioambientales, campañas de sensibilización ciudadana y actos con distintas asociaciones.

Entre los receptores de estas subvenciones se encuentran asociaciones ecologistas y conservacionistas, entidades culturales y deportivas, asociaciones de vecinos, así como asociaciones juveniles y de voluntariado.

Estas ayudas, enmarcadas en el Programa de Voluntariado Ambiental, se regulan mediante una orden anual de subvenciones en la que se establecen las bases para la concesión de ayudas para la realización de actividades de voluntariado ambiental en el ámbito de la comunidad autónoma andaluza.

Desde su inicio, en el año 1995, han participado más de 30.000 personas en algunas de las actividades promovidas desde este programa: campos de voluntariado, red de voluntarios ambientales en el litoral andaluz, redes de voluntariado en espacios naturales protegidos, Programa Migres, Aves del Litoral, Proyecto Eremita, Coastwatch, entre otros. En los 948 proyectos locales que se han subvencionado desde entonces han participado un total de 19.000 voluntarios.

**Información:** Programa de Voluntariado Ambiental de la Junta de Andalucía  
<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/web/vgn-ext-templating/v/index.jsp?>

**Fuente:** Boletín RENPA

## **EL "APAGÓN CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO" DEL DÍA 1 DE FEBRERO SUPUSO UN DESCENSO DEL 2.5% DEL CONSUMO DE ENERGÍA ELÉCTRICA EN ESPAÑA**

La convocatoria lanzada por la asociación ecologista francesa Alianza por el Planeta, y secundada por numerosas organizaciones ecologistas, asociaciones ciudadanas, y entidades públicas y privadas ha tenido su efecto. Según datos registrados por Red Eléctrica Española, durante las 19:55 y 20 horas del día 1 de febrero, los cinco minutos en que se produjo el apagón, el consumo eléctrico total descendió un 2.5% (1.040 MW). Esto supone que entre 1 y 3 millones de personas secundaron el apagón y que el consumo eléctrico doméstico descendió un 7.5 %.

Este apagón se hizo coincidir con la publicación en París del cuarto informe del Panel Intergubernamental de Cambio Climático (IPCC), formado por 600 expertos en climatología de 40 países, en el que se constata que la temperatura terrestre subirá entre 1.8 y 4 grados en este siglo. Aunque según el informe algunas de las consecuencias del calentamiento global son ya insalvables, la implicación ciudadana puede mitigar parte de estas consecuencias. En sus conclusiones, los científicos atribuyen esta aceleración del calentamiento de la tierra a la acción humana en un 90% y el resto a causas naturales.

Más allá de apagones simbólicos de diversos monumentos, lo verdaderamente significativo es que más de 20 millones de bombillas dejaron de funcionar en España, y que con esta acción, los ciudadanos piden a los responsables políticos medidas urgentes para frenar el Cambio Climático.

**Información:** <http://www.ree.es/apps/home.asp>

**Fuente:** varias fuentes

## SE INAUGURA EN ZARAGOZA EL AULA DE MEDIO AMBIENTE URBANO "LA CALLE INDISCRETA"

"La Calle Indiscreta", Aula de Medio Ambiente Urbano es una iniciativa del Departamento de Medio Ambiente del Gobierno de Aragón para promover la información, el conocimiento y el debate sobre las complejas problemáticas socioambientales del medio ambiente urbano.

Las ciudades representan el espacio más genuinamente humano, donde se superponen factores ambientales, sociales, económicos, culturales... Donde las personas desarrollan su vida, sus relaciones, su trabajo, su ocio... Por ello el nombre de este equipamiento de educación ambiental hace referencia al espacio más universal de todo núcleo urbano, la calle, lugar de encuentro y discurrir, artífice de esquinas y chaflanes, intersección de personas, construcciones y elementos urbanos, condicionante del uso de recursos y de la movilidad... Y es indiscreta para que el visitante mire, busque, curioso, imagine, husmee, lea, toque, piense, indague, reflexione, descansa, sueñe, evoque...

Al nombre le acompaña una imagen, el gato. Si hay un animal que se identifique perfectamente con la filosofía de "La Calle Indiscreta" es el gato, y especialmente el gato callejero. Porque el gato es ante todo curiosidad neta, actitud indagadora y capacidad de sorpresa.

El equipamiento se compone de una exposición permanente que recrea una calle y sus diversos espacios: la inmobiliaria, el bar, el supermercado, la casa, el ayuntamiento, ....que dan pie a trabajar sobre los conflictos ambientales más relevantes. Además hay una sala de exposiciones temporales, dos salas multiusos y un punto de información, en una superficie de aproximadamente 1.000 metros cuadrados.

**Información:** Avda. César Augusto, 115-117 - 50003 Zaragoza

Tel : 976405505 - Fax 976 405504

Correo-e: [info@lacalleindiscreta.es](mailto:info@lacalleindiscreta.es)

<http://www.lacalleindiscreta.es/>

(Horario: de lunes a viernes, de 9,30 a 13,30 y de 17,00 a 20,00 h. Fines de semana y festivos, de 10,00 a 14,00 h.)

**Fuente:** Departamento de Medio Ambiente del Gobierno de Aragón

## 40 PAÍSES ACUERDAN IMPULSAR LA CREACIÓN DE UNA AGENCIA DE LA ONU QUE DEFIENDA CON EFICACIA EL MEDIO AMBIENTE

Con motivo de la clausura de la Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente celebrada en París en los primeros días de febrero, más de 40 países acordaron impulsar la creación de una "verdadera organización internacional" sobre medio ambiente bajo el paraguas de la ONU.

Entre los países que apoyan la creación de esta agencia figuran la mayoría de los estados de la Unión Europea, que conforman el "grupo de pioneros" que se reunirá próximamente en Marruecos para desarrollar esta iniciativa, y otras 20 naciones de África, Asia y América Latina. Estados Unidos y China no se han sumado de momento a esta propuesta.

Entre los cometidos de la nueva agencia de la ONU están "evaluar los daños ecológicos e impulsar las tecnologías y conductas más compatibles con el medio ambiente" y promover una política ambiental activa. Además, "siguiendo el ejemplo de la Organización Mundial de la Salud (OMS)", deberá tener un presupuesto propio y muchas más competencias que el Programa de la ONU para el Medio Ambiente creado en 1972. La conferencia propuso también una "declaración universal de derechos y obligaciones medioambientales" que



garantice a esta y a futuras generaciones un nuevo derecho humano: el de un entorno saludable y protegido.

**Fuente:** <http://www.cadenaglobal.com/>

## **14 MILLONES EUROS PARA PROGRAMAS FORMACIÓN AMBIENTAL**

El Fondo Social Europeo (FSE) y la Fundación Biodiversidad, dependiente del Ministerio de Medio Ambiente, invertirán catorce millones de euros en 2007 en programas de formación medioambiental.

Estas subvenciones, integradas por fondos que no han podido gastar otras instituciones, se enmarcan en el Programa Operativo 'Iniciativa Empresarial y Formación Continua' del FSE y tienen como objetivo desarrollar actuaciones de formación, sensibilización y análisis de necesidades ambientales.

El programa de actuaciones formativas, que se desarrollará a través de convenios de colaboración con 31 entidades, está destinado a mejorar la formación y concienciación medioambiental de trabajadores de pequeñas y medianas empresas, profesionales autóctonos y colectivos desfavorecidos como mujeres, empleados mayores de 45 años, discapacitados y trabajadores con baja cualificación.

De los 31 proyectos cuatro han sido adjudicados a administraciones públicas, seis al sector académico, seis a organizaciones no gubernamentales y fundaciones, dos a Cámaras de Comercio, ocho al sector empresarial y cinco a sindicatos.

Las entidades beneficiarias se ubican en Madrid, Galicia, Andalucía, Comunidad Valenciana, País Vasco, Asturias, Aragón, Castilla y León, Cataluña, Ceuta, Canarias, Navarra, Extremadura y Murcia.

**Información:** <http://www.fundacion-biodiversidad.es/>

**Fuente:** <http://actualidad.terra.es/>

## **GREENPEACE Y EL CONSEJO EUROPEO DE ENERGÍA RENOVABLE (EREC) PRESENTAN EN BRUSELAS EL INFORME "[R]EVOLUCIÓN ENERGÉTICA: PERSPECTIVA MUNDIAL DE LA ENERGÍA RENOVABLE"**

En este informe, se ofrece un análisis sobre diferentes escenarios futuros del uso de la energía, aunque se hace especial hincapié en tecnologías limpias, cuyo desarrollo tendrá su auge en los próximos años. Se reconoce en todo el mundo que nuestro porvenir estriba en las tecnologías renovables, si queremos reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.

Se proporciona una propuesta práctica para reducir globalmente las emisiones de CO2 casi un 50% en los próximos 43 años, además de asegurar el suministro energético y hacerlo de un modo asequible y, manteniendo estable el desarrollo económico mundial.

Sin embargo, el informe también destaca el poco tiempo que queda para que los gobiernos, las instituciones de inversión y las compañías eléctricas decidan sobre asuntos claves como las infraestructuras energéticas. En la próxima década, muchas de las centrales de generación eléctrica existentes en los países de la OCDE llegan al final de su vida útil y deben ser sustituidas, mientras que en los países en desarrollo como China, India y Brasil se

están construyendo rápidamente nuevas infraestructuras energéticas para satisfacer su crecimiento económico.

**Información:** Informe "[R]evolución Energética: Perspectiva mundial de la energía renovable" <http://www.greenpeace.org/espana/reports/r-evoluci-n-energetica-persp>

**Fuente:** Boletín Ciudad 21  
<http://www.agenda21-local.net/>

## **ESPAÑA SE COMPROMETE CON EL PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PARA IMPULSAR LOS OBJETIVOS DEL MILENIO**

El Fondo de las Naciones Unidas para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), organismo creado en diciembre de 2006, comenzará su actividad en "cinco áreas de trabajo" -empleo juvenil y migración; género; diversidad cultural; gobernabilidad democrática y económica; y medioambiente y cambio climático- según lo acordado entre representantes españoles y del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

En la reunión, celebrada en enero en Madrid, quedó constituido formalmente el Comité Director que administrará este fondo, al que España contribuye con 528 millones de euros y en el que están representados, además del PNUD, el Ministerio de Exteriores y de Cooperación español, a través de la Secretaría de Estado de Cooperación Internacional, el Ministerio de Economía y Hacienda, el de Medio Ambiente y el de Industria, Comercio y Turismo.

El Comité Director deberá decidir sobre "las propuestas que presenten los expertos y los subcomités técnicos a lo largo de los próximos tres meses", y la distribución geográfica del fondo se hará "siguiendo las prioridades del Plan Director de la Cooperación Española 2005-2008".

**Fuente:** <http://www.ecodes.org/>

## **"VIVE EN DEFENSA DO MONTE GALEGO", UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA ESCOLARES GALLEGOS**

La Xunta de Galicia, ha puesto en marcha el programa de educación ambiental "Vive en defensa do monte galego" dirigido a escolares de 3º y 4º de ESO y 1º de Bachillerato. Organizado por la Dirección General de Juventud y Solidaridad y encaminado a la recuperación del bosque gallego mediante actuaciones de regeneración sobre la tierra quemada, se lleva a cabo en el albergue de As Sinas, en Vilanova de Arousa, entre los meses de enero y marzo, con una participación estimada de más de un millar de escolares de 40 colegios gallegos.

Los escolares participan en rutas divulgativas en las que aprenden a identificar la flora y la fauna presentes en los montes y asisten a talleres medioambientales en los que se les enseña el valor de los bosques gallegos y la necesidad de cuidarlos. A través de actividades lúdicas y deportivas los participantes pueden compartir esta experiencia con chicos y chicas de otros centros de enseñanza.

**Información y Fuente:** Servizo de Xuventude  
C/ Durán Loriga 9, 1º - 15003 A Coruña  
Tel.: 981 226 550 - Correo-e: [javier.gomez.lopez@xunta.es](mailto:javier.gomez.lopez@xunta.es)  
<http://www.rix.org/noticiasServ?accion=cargarWeb&idnoticia=68475>



## CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA SOBRE NECESIDADES FORMATIVAS EN EL SECTOR DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Con este trabajo de investigación se pretendía, desde el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), analizar la posible futura demanda de acciones formativas de aquellas personas que trabajan en el ámbito del medio ambiente en general y en el de la Educación Ambiental (EA) en particular. También, queríamos estudiar la percepción que los participantes poseen de las actividades de formación actuales que desarrolla este Centro, en caso de haber participado en alguna de ellas, para poder valorar y orientar las acciones de formación que desarrollamos.

Para lograr los objetivos señalados se diseñó un cuestionario autoadministrado que, tras varias revisiones y un pilotaje inicial efectuado a 9 personas relacionadas con la temática medioambiental, se lanzó durante el mes de enero de 2006 por correo electrónico a un total de 2.058 direcciones. De éstas, 685 correspondían a direcciones de equipamientos, 580 a entidades directamente implicadas en los objetivos del presente estudio y 793 correspondían a direcciones de personas que habían participado alguna vez en el Programa de Formación desde 2002 a 2005.

Nos remitieron 271 cuestionarios perfectamente cumplimentados, de los cuales, la mayoría (63,1%) pertenecían a personas que han participado en algún curso impartido por el CENEAM. El 76,4% de los participantes desempeña un trabajo relacionado con la EA, mientras que el 25,4% desempeña un trabajo relacionado con el medio ambiente (MA). Pretendíamos con este cuestionario evaluar los contenidos, las temáticas concretas, los beneficios formativos, las preferencias por tipologías de cursos más especializados o de iniciación, las preferencias en relación a la duración de las acciones formativas, los formatos de presentación y los períodos más propicios para su impartición; todo ello en función de ciertas características de los participantes, tales como la función laboral que desempeñan, el número de años que llevan trabajando en el ámbito de la EA y la comunidad autónoma donde se ubica su trabajo.

Destacar que el 62,5% eran mujeres y el 37,5% varones. Con respecto al nivel de estudios, la mayoría son licenciados (60,4%); en cuanto al tiempo que llevan trabajado en EA, el 48,3% llevan menos de cinco años; su categoría laboral es de técnico medio (36,7%) o de técnico superior (37,1%); el ámbito en el que se desarrolla el trabajo corresponde principalmente a la empresa privada (23,8%) o a la Administración local (21,5%); la función que desempeñan con mayor frecuencia es la de técnico de EA/ diseño de programas (26,4%) o monitor/ ejecución de programas (22,5%) y, finalmente, destacan Madrid (17,7%) y Castilla-León (13,8%), como las Comunidades Autónomas donde se desarrolla el trabajo referido por los participantes.

### CONCLUSIONES:

- Prácticamente la totalidad de los remitentes consultados manifiesta que su necesidad profesional de mejorar su formación es "mucho" o "bastante".
- La mayoría (82%) señala su preferencia por cursos especializados dirigidos a un ámbito concreto, frente a los cursos de iniciación. Cuando se analiza el perfil del 18% de participantes que demandan cursos de iniciación, los análisis correspondientes indican que la mayoría (69,6%) lleva menos de cinco años trabajando en EA; el 41,5% desempeñan un nivel laboral correspondiente a técnico medio y trabajan en una empresa privada de EA (31,8%) y en menor medida en la Administración Local (22,7%). El tipo de trabajo desempeñado se reparte entre aquéllos que son monitores de EA (26,2%) y otros trabajos relacionados con la EA (26,2%). En concreto, el 30,8% se describe como monitor/ejecutor de programas y el 25,6% como técnico de EA/diseño de programas. Los cursos de iniciación son también más demandados por aquellas personas que no han participado nunca en cursos del CENEAM y las temáticas que más solicitan giran en torno a temas sobre

- “problemática medioambiental”, del “medio ambiente natural y actividades sostenibles” y sobre “introducción al medio ambiente”.
- Cuando valoran el grado de utilidad de recibir formación acerca de 26 temáticas medioambientales, da como resultado que las más apreciadas son “el agua y su gestión sostenible” y las “energías limpias y renovables”. Y al categorizar estas 26 temáticas medioambientales se consideran como más útiles de cara a la formación las relativas a problemas ambientales y a la contaminación mientras que, las menos útiles serían las de carácter introductorio.
  - Los participantes también valoran, en relación al grado de utilidad para la formación como educador ambiental, un total de 44 temáticas relacionadas con la EA, siendo las más valoradas: “EA específica para población adulta”, “Diseño, organización y evaluación de campañas y planes de comunicación ambiental”, “Participación social y EA en la mejora del medio ambiente”, “Diseño y evaluación de programas de EA”, y “La EA ante los problemas socio-naturales. Resolución de conflictos”. Así mismo, el discurso de los participantes en cuanto a la organización categorizada de estas temáticas relacionadas con la EA está conformado por ocho categorías: 1.-“EA y disciplinas sociales”; 2.-“Destinatarios de EA”; 3.-“Recursos de EA para la población infantil/juvenil”; 4.-“Formación general en EA y desarrollo sostenible”; 5.-“La EA en el marco laboral”; 6.-“EA y medio natural y cultural”; 7.-“EA y problemas ambientales” y 8.-“Aspectos metodológicos de EA”. La mayoría de estas categorías relacionadas con el ámbito de la EA son consideradas como muy o bastante útiles, algo menos: “Formación general en EA y desarrollo sostenible” y “La EA en el marco laboral”.
  - Los análisis destinados a poner en relación las categorías de contenidos medioambientales con aquellas categorías de contenidos relacionados con la EA, indican altas correlaciones positivas entre contenidos que hacen referencia al medio ambiente natural y actividades sostenibles. Así mismo, correlacionan positivamente los aspectos laborales de la EA con los aspectos normativos y legislativos del MA y la formación general en EA con contenidos introductorios sobre MA.
  - En cuanto a la valoración de los participantes sobre los posibles beneficios derivados de recibir formación en EA, los más destacados son: “Actualizarme y reciclarme profesionalmente para mejorar la efectividad del trabajo que realizo”, “Contrastar opiniones, enfoques y metodologías con otros/as educadores/as ambientales”, “Fomentar la interrelación y la coordinación entre diferentes personas y entidades implicadas en procesos de EA” y “Contribuir a la mejora de la calidad ambiental”. Al categorizar estos beneficios los relativos al intercambio, actualización y promoción profesional son más valorados que los relativos a la adquisición de conocimientos.
  - Aunque en general los resultados son bastante coherentes, en el sentido de que las temáticas formativas genéricas y específicas se asocian a beneficios como la adquisición de conocimientos genéricos o específicos respectivamente, resulta llamativo el análisis en relación al beneficio sobre actualización/promoción profesional. Los resultados obtenidos indican que, mientras la promoción profesional se asocia a diversas temáticas medioambientales (contaminación y ámbitos medioambientales) y de educación ambiental (EA en el marco laboral; destinatarios de EA y formación general en EA y desarrollo sostenible), el reciclaje o actualización profesional tan sólo viene explicado por una categoría formativa dentro del campo de la educación ambiental (EA y aspectos metodológicos).
  - Los que trabajan en el ámbito de la EA valoran como más útiles los aspectos que tienen que ver con “Problemática medioambiental”, “Medio ambiente natural y actividades sostenibles” y “EA y disciplinas sociales”; mientras que los que trabajan en el ámbito del MA valoran más los aspectos económicos y legislativos del MA.
  - Los participantes que desarrollan funciones de dirección/gestión y coordinación/supervisión valoran más la categoría “Medio ambiente. Aspectos económicos y legislativos” que los que desarrollan funciones de técnico de EA /diseño y monitor/ejecución.
  - Aquellos participantes que llevan menos de 5 años trabajando en EA, en comparación con los que llevan más de diez años, valoran más el hecho de recibir formación en “Medio ambiente. Aspectos económicos y legislativos”, “Introducción al Medio ambiente” y “Recursos de EA para la población infantil/juvenil”.



- Los cuatro formatos de impartición más valorados son: los cursos on line, los cursos presenciales de 2/3 días, los cursos presenciales de una semana y los cursos a distancia. Los técnicos superiores valoran más los cursos on line en comparación con los técnicos de grado medio. También este formato de cursos es más valorado por aquellos que desarrollan una función de coordinador/supervisor de programas y/o equipos, en comparación con los técnicos de EA/diseño de programas y los que realizan funciones de monitor/ejecución de programas. Por otra parte, los resultados obtenidos apuntan a que es el verano la época en la que se refiere mayor disponibilidad. No obstante, también se alcanza un porcentaje similar de sujetos que apuntan la posibilidad de participar durante todo el año. El formato "Cursos presenciales de una semana" fue valorado más positivamente por los sujetos que participaron en algún curso del CENEAM, en comparación con los que no lo hicieron. Sin embargo, estos últimos valoraron más positivamente los seminarios de dos días mensuales, en comparación con los primeros.

El Informe de resultados de la encuesta sobre necesidades formativas en el sector de la educación ambiental está disponible en formato PDF en la página web del CENEAM ([http://www.mma.es/secciones/formacion\\_educacion/recursos/rec\\_documentos/pdf/necesidades\\_formativas.pdf](http://www.mma.es/secciones/formacion_educacion/recursos/rec_documentos/pdf/necesidades_formativas.pdf))