



# Carpeta Informativa CENEAM

**Produce:**  
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

**Coordinación:**

Mercedes González de la Campa  
(CENEAM)

**Redacción y Edición:**

Clotilde Escudero Bocos  
Mabel Fernández Izard  
(CENEAM)

**Depósito Legal:** SG-67-1993  
**ISSN:** 1989-8835

**CENEAM. Área de Información**

Paseo José M<sup>a</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsain - SEGOVIA  
Tel: 921 473867 - 921 473868

**Correo-e:**

[carpeta.ceneam@oapn.es](mailto:carpeta.ceneam@oapn.es)  
[info.ceneam@oapn.es](mailto:info.ceneam@oapn.es)

**Web:**

[www.mma.es/ceneam](http://www.mma.es/ceneam)

*Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.*

*Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)*

## Sumario marzo de 2011

### Quién es quién

Página 3

- Universidad de Zaragoza. Oficina Verde

### Firma del mes

Página 5

- Crisis y escuela. Recursos para trabajar en el aula. ¿Se puede decrecer y ser feliz?  
*Pepa Gisbert Aguilar*

### Convocatorias

Página 13

- Bases VOLCAM 2011. Actividades de voluntariado ambiental
- Coloquio Internacional Paisajes de la vida cotidiana
- Concurso de Ecoiniciativas

*Y mucho más...*

### Formación

Página 31

- Jugueteando, el placer de jugar juntos
- La educación ambiental como herramienta clave para el logro de un desarrollo justo y sostenible

*Y mucho más...*

### Recursos

Página 71

- El juego de Félix Rodríguez de la Fuente
- Bolecín: caja de herramientas para la educación ambiental. Número extraordinario año 2010
- Red andaluza de ecoescuelas

*Y mucho más...*

### Páginas web

Página 77

- CIENCIATK
- Cómo usar la redes sociales para actuar en medio ambiente
- Fans del planeta

### Noticias

Página 79

- Jóvenes investigadores se reúnen en el CENEAM para presentar sus trabajos en sistemas forestales
- Iberclima, un proyecto sobre cambio climático y biodiversidad en la Península Ibérica

*Y mucho más...*

### Documentos

Página 85

- Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental 2008
- Estudio sobre la situación actual de la educación ambiental promovida desde las entidades locales: criterios de calidad, tipología de programas y principales barreras  
*Yolanda Sampedro Ortega*
- Elaboración de un sistema de evaluación e innovación de actividades relacionadas con la educación ambiental. Caso concreto: Museo AGBAR de les Aigües  
*Marta Soler Artiga*





## UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA. OFICINA VERDE

**Carácter:** Oficina universitaria para la mejora de la gestión ambiental

**Ámbito de trabajo:** Universidad de Zaragoza. Comunidad Autónoma de Aragón

**Líneas de trabajo:**

- Energía
- Agua
- Residuos urbanos
- Sensibilización ambiental
- Movilidad
- Gestión de espacios
- Edificación sostenible
- Otros

**Dirección:**

Oficina Verde. Unidad Técnica de Construcciones y Mantenimiento

C/ Pedro Cerbuna 12 - 50009 Zaragoza

Tel: 976 76 11 10 - Fax: 976 76 11 09

Correo-e: [ofiverde@unizar.es](mailto:ofiverde@unizar.es)

<http://ofiverde.unizar.es>

Redes sociales (Facebook y Tuenti): Oficina Verde de la Universidad de Zaragoza

La Oficina Verde de la Universidad de Zaragoza (U.Z.) se encuentra englobada dentro de la Unidad Técnica de Construcciones y Energía de la Universidad de Zaragoza y dispone de un equipo multidisciplinar que trabaja con el objetivo de hacer mejorar el funcionamiento de la U.Z. encaminándolo a un modelo de Universidad más sostenible.

La Oficina Verde nace el 3 de Septiembre de 2007 a raíz del Plan Director desarrollado tras las I Jornadas de Universidades Responsables y como respuesta a las inquietudes surgidas dentro de la Comunidad Universitaria sobre el Cambio Climático, el agua, la protección de los recursos y el desarrollo sostenible, con la intención de favorecer entre la comunidad universitaria la adquisición de unos buenos hábitos y prácticas sostenibles.

Los esfuerzos realizados se encaminan principalmente a evitar el derroche de recursos energéticos, así como a una minimización en la generación de residuos y del consumo de agua dentro de la Universidad y al fomento de la movilidad sostenible.

Las actuaciones en el entorno de los Campus y en sus instalaciones en los distintos ámbitos son:

**1.- Energía:**

- Ahorro de recursos: Realización de seguimiento mensual de consumos de energía y aplicación de técnicas de ahorro.
- Realización de auditorías energéticas a los edificios de la Universidad.
- Estudios de implantación de energías renovables en los edificios.
- Sustitución de luminarias existentes por otras de bajo consumo o tipo led.

**2.- Agua:**

- Ahorro de recursos: Realización de seguimiento mensual de consumos de agua y aplicación de técnicas de ahorro.
- Modificación de procesos para reducir la carga contaminante de los vertidos.
- Implantación de proyectos de xerojardinería en los Campus de la Universidad.

**3.- Residuos urbanos:**

- Instalación de puntos limpios en los diferentes centros universitarios con recogida selectiva de papel y cartón, plásticos, pilas, cd´s, cartuchos y tóner de impresoras.

**4.- Sensibilización ambiental:**

- Creación de guías de buenas prácticas ambientales.

- Formación, sensibilización y difusión: Cursos de temática ambiental, organización y participación en eventos, campañas de sensibilización ambiental en la UZ y participación en foros de temática ambiental.
- Cursos de buenas prácticas ambientales para profesorado y personal de la universidad.
- Realización en octubre de 2009 y 2010 de la Caravana Aragonesa Universitaria por el Clima, iniciativa. Esta actividad consiste en recorrer con un autobús compuesto por 70 estudiantes universitarios voluntarios de diversas carreras y decorado con motivos medioambientales distintas localidades de Aragón con el objetivo de difundir buenas prácticas ambientales entre toda la sociedad y sensibilizar e informar a los ciudadanos, a través de charlas, talleres prácticos, juegos, regalos ambientales, etc.
- La Oficina Verde dispone de un buzón de sugerencias virtual en el que se recogen todas las quejas, aportaciones y recomendaciones que la comunidad universitaria quiera llevar a cabo.
- Celebración en octubre de 2010 del I Mes del Medio Ambiente de la Universidad de Zaragoza. En el que se celebraron las siguientes actividades:
  - I Andada de la Oficina Verde por la defensa del Habitat Natural. (Galacho de Juslibol, 3 de octubre).
  - II Caravana Aragonesa por el Clima. (Barbastro, Ejea de los Caballeros, Alcañiz, Sabiñánigo y Zaragoza, del 4 al 8 de octubre)
  - I Ciclo de conferencias temáticas sobre medio ambiente de la UZ. (19 a 26 de octubre).
  - Visitas: "Zaragoza entorno sostenible": Edificio CIRCE, Centro de Urbanismo Sostenible (C.U.S.) de la ecociudad de Valdespartera y Visita guiada a la botánica del Campus San Francisco.

#### **5.- Movilidad:**

- Estudios en torno a un sistema de movilidad sostenible (promoción del transporte público, bicicletas y otros medios de transporte sostenible).
- Instalación de aparcamientos para bicicletas.
- Construcción de aparcamientos cerrados para bicicletas con control de accesos mediante tarjeta personal para acceso restringido.
- Implantación de un sistema de aparcamiento de vehículos mediante control de acceso para un uso más sostenible y racional.
- Organización de cursos de Conducción Eficiente para coches.

#### **6.- Gestión de espacios:**

- Implantación del proyecto S.I.G.E.U.Z. (Sistema de Información para la Gestión de Espacios en la Universidad de Zaragoza) para optimizar el uso de espacios, instalaciones en función de las necesidades.

#### **7.- Edificación sostenible:**

- Creación de una estrategia ambiental global para la Universidad de Zaragoza y planes de acción para cada edificio.
- Ambientalización de los proyectos de nueva ejecución de la Universidad.
- Creación de memorias anuales analizando el comportamiento global de todos los Edificios de la Universidad.

#### **8.- Otros:**

- Plantación de nuevas especies de árboles para la mejora de la biodiversidad en los campus universitarios.



## CRISIS Y ESCUELA. RECURSOS PARA TRABAJAR EN EL AULA. ¿Se puede decrecer y ser feliz?

---

**Pepa Gisbert Aguilar**

*Marzo 2011*

### **Pepa Gisbert Aguilar**

Es profesora de Secundaria de Biología y Geología en el IES Altaia de Altea y forma parte del grupo la Illeta de la Red IRES ([www.redires.net](http://www.redires.net)), que agrupa a profesionales de la educación de distintos niveles educativos que intentan llevar a sus aulas un modelo didáctico investigativo. Es miembro de Ecologistes en Acció del País Valencià ([www.ecologistasenaccion.org](http://www.ecologistasenaccion.org)) y ha publicado diversos artículos tanto sobre temas de didáctica como sobre problemática ambiental en la actualidad.

Correo electrónico: [pepagisberta@gmail.com](mailto:pepagisberta@gmail.com)

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)

## 1.-CRISIS ACTUAL Y URGENCIA DEL DECRECIMIENTO

Vivimos una situación de emergencia planetaria, el planeta Tierra sufre las consecuencias de nuestro uso y abuso de sus recursos. Además, mientras una pequeña parte de la población lleva un estilo de vida despilfarrador, el resto de la humanidad padece las consecuencias de este exceso.

Son muchos los indicios de la grave crisis ecológica, social, económica... en la que estamos inmersos. La crisis planetaria a que nos enfrentamos alcanza dimensiones insospechadas y afectará a las futuras generaciones de una manera decisiva. Aunque para algunos se trata tan solo de una crisis económica, de la que podremos salir cuando recuperemos "la senda del crecimiento", a nuestro modo de ver, se trata más bien de una crisis global del sistema actual, sistema que se desarrolla desde un punto de partida falso: se puede seguir creciendo indefinidamente en este planeta. La realidad nos muestra que estamos ante una situación de deterioro ambiental y de agotamiento de recursos, tanto materiales como energéticos, sin precedentes y que ello está condicionando tanto la economía como el modo de vida de las personas.

Una mirada crítica a la realidad nos hace ver que el modelo actual, que basa el crecimiento de los países y personas ricas en la explotación de otros países y personas que van siendo empobrecidas de manera continua, no tiene respuesta válida ante la crisis. La disponibilidad de los recursos es cada vez menor o más dificultosa, por ello se produce cada vez un mayor expolio de recursos, un empobrecimiento creciente de una parte de la población y un aumento de las desigualdades.

Desde esta perspectiva, la búsqueda de soluciones, si bien ha de ser global para los países del Norte y los países del Sur (países y personas enriquecidas y países y personas empobrecidas en sentido amplio), exige unas posturas vitales muy diferentes en cada situación.

Para los países del Norte, los que utilizamos la mayor parte de los recursos, se trata de que abandonemos la loca carrera de acumulación y posesión de bienes materiales, de ir despojándonos progresivamente y con justicia de los bienes excesivos, devolviendo la deuda ecológica, social y económica que se ha acumulado sobre otros pueblos al explotar sus recursos, invadir y contaminar sus territorios...

En el caso de los países del Sur se trata de buscar su propio modelo de desarrollo social sin seguir el modelo capitalista que ha llevado a la humanidad a un callejón sin salida. Se ha de alcanzar un desarrollo humano digno para todas las personas, exigiendo la devolución de la deuda histórica, ecológica, social que los países colonizadores tienen con el Sur, buscando nuevos modelos de sociedad, abandonando ese mito de la sociedad occidental como la "deseable sociedad del bienestar". Es vital, por tanto, recuperar o potenciar los saberes tradicionales que conservan aún muchas comunidades que viven en armonía con su entorno, colectividades en las que la felicidad no depende de la posesión de bienes materiales, sociedades cuyo desarrollo no está basado en la economía de mercado y se ha de hacer con urgencia, ya que la globalización está destruyendo estos sistemas de organización social alternativos.

De esta manera, siguiendo a Latouche, la propuesta del "decrecimiento" es una llamada de atención ante la actual situación, un eslogan para agitar conciencias, un conjunto de propuestas para ir construyendo un mundo con más futuro<sup>1</sup>.

El concepto decrecimiento parece más adecuado que el ya malgastado término de "desarrollo sostenible" porque su significado es claro y menos manipulable: sólo hay un camino posible, vivir con menos, y el reto está ahora mismo en "vivir mejor con menos". El futuro está por hacer y es urgente cambiar ese imaginario común en el que los que vivimos con todos los lujos deseamos más y los que no los tienen desean ser como nosotros.<sup>2</sup>

Desde el decrecimiento podemos ir tejiendo algunas soluciones creativas a problemas complejos. Por ejemplo, en la sociedad actual, la injusta distribución del trabajo constituye un grave problema social. Así ocurre actualmente con el paro y la falta de valoración del trabajo no remunerado, realizado normalmente por mujeres y que permite que la vida salga adelante, desde la crianza, al cuidado de los mayores, el apoyo emocional, fomento de la salud, cuidado de los enfermos...

(1) Latouche, S. "A baix el desenvolupament sostenible! Visca el decreixement convivencial", en Objectiu Decreixement. Ed Leqtor. Barcelona 2006.

(2) Gisbert Aguilar, P. Decrecimiento, camino para la sostenibilidad. Ecologista nº 55. Diciembre 2007. <http://www.ecologistasenaccion.org/articulo13381.html>



Una redistribución más justa de los trabajos, sean remunerados o no, ofrece miradas alternativas a esta problemática. Así, frente a un mundo en crisis, se propone una nueva "ciudadanía" o "ciudadanía preocupada por los cuidados"<sup>3</sup>.

Esta "Ciudadanía" podría producir mejoras sociales: si trabajamos menos tiempo fuera de casa (es necesaria una redistribución de "todos" los trabajos, remunerados o no), podremos "cuidar/cuidarnos" más y mejor, por lo tanto aumenta nuestra calidad de vida. Desde esta perspectiva no participar de las tareas de los cuidados es pro-capitalista<sup>4</sup>, ya que realimentamos el modelo social dominante y al no experimentar los trabajos de cuidados, no podemos valorarlos.

Por tanto, al referirnos al decrecimiento no hablamos de un concepto en negativo, sería algo así como cuando un río se desborda y todos deseamos que 'decrezca' para que las aguas vuelvan a su cauce. Cuanto antes seamos conscientes de la necesidad de desprendernos de un modo de vida inviable, mejor para todos y para el planeta.

## 2.-DECRECIMIENTO Y EDUCACIÓN

La educación tiene un papel muy importante en el proceso de repensar nuestra sociedad e ir introduciendo cambios en la misma que nos permitan afrontar la crisis. Frente a la situación actual, conocer y poder interpretar la problemática que nos afecta adquiere una gran relevancia.

Nos parece, sin ninguna duda, que la intervención educativa es una de las acciones más necesaria e ineludible para el éxito social de una propuesta. Más aún si tenemos en cuenta que la propuesta del decrecimiento puede resultar en un principio impopular y requiere mucha implicación, ya que además se enfrenta claramente a los modos de pensar dominantes.

De hecho, el sentir de una parte importante del profesorado y también de la sociedad actual es que divulgar y trabajar la idea del decrecimiento es una batalla perdida, que la población en general, y menos aún los jóvenes, nunca aceptará "ir a menos" y que esta es una misión imposible. Por todo ello, nos parece necesaria una reflexión sobre cómo trabajar desde esta perspectiva en las aulas.

En el grupo La Illeta, de la Red IRES, hace ya tiempo que hemos destacado la necesidad de trabajar en las aulas la crisis energética actual<sup>5</sup>. Como profesionales de la enseñanza que desarrollamos nuestro trabajo en un país del mundo occidental, nos planteamos la urgencia de trabajar con nuestros alumn@s la idea de decrecimiento sostenible. En el presente artículo intentamos describir de qué maneras podemos abordar este tema en el día a día en nuestros centros educativos.



Pensamos que es interesante que se vayan acumulando experiencias y abriendo nuevas líneas de trabajo en las escuelas. De modo que, con la reflexión sobre nuestra práctica docente, podamos animar a otras personas a unirse a esta urgente tarea, y también para realimentarnos, incentivar y facilitar nuestro trabajo.

Como se explicará en el apartado de metodología, es necesaria una coherencia entre nuestras formas de enseñar y los valores que queremos transmitir, ya que sería absurdo querer construir una sociedad participativa y más solidaria, si nuestras clases son autoritarias y no hay papel para el pensamiento y la creación colectiva.

(3) Tejiendo la vida en verde y violeta. Vínculos entre ecologismo y feminismo Cuadernos de Ecologistas en Acción. 2008. [http://www.ecologistasenaccion.org/IMG/pdf\\_Cuaderno\\_13\\_ecologismo\\_y\\_feminismo.pdf](http://www.ecologistasenaccion.org/IMG/pdf_Cuaderno_13_ecologismo_y_feminismo.pdf)

(4) Pérez Orozco, Amaya. Diagnóstico de la crisis y respuestas desde la economía feminista. Revista de Economía Crítica, n°9, primer semestre 2010, ISSN: 2013-5254

(5) Ballenilla, F. y otros. (Grupo la Illeta). La sostenibilidad desde una nueva y urgente perspectiva. Reflexiones acerca de la década de la educación para la sostenibilidad. IV encuentro ibero-americano de colectivos escolares e redes de profesores que fazem investigação na sua escola.

<http://ensino.univates.br/~4iberoamericano/trabalhos/trabalho306.pdf>

### 3.-OTRAS MIRADAS AL MUNDO. ALGUNAS PROPUESTAS PARA TRABAJAR EL DECRECIMIENTO EN EL AULA

La escuela está montada para reforzar el sistema dominante, el reto que planteamos es convertirlo en un experimento donde poder vivenciar experiencias diferentes en la línea del decrecimiento.

Desde la postura más generalizada, que resulta abiertamente inmovilista, la gente nunca aceptará ir hacia atrás sino es a la fuerza. Las preguntas que este reto nos plantea y que debemos hacernos cada día junto a nuestr@s alumn@s son las siguientes: ¿es el decrecimiento ir hacia atrás?, ¿tener menos cosas materiales es ir hacia atrás?, ¿puede ser placentero vivir con menos?, ¿podemos desarrollarnos personalmente sin necesidad de tantas posesiones materiales?, ¿es necesario iniciar este proceso?... Y como profesionales de la enseñanza, ¿se puede vivir/transmitir/enseñar/experimentar en esta línea en los centros educativos?

A continuación se abre un abanico de propuestas que es solo el inicio de una reflexión sobre el papel de la escuela en la situación actual de crisis, y que queda abierto para ir incorporando progresivamente todos aquellos aspectos que se consideren necesarios.

#### 3.1.-La escuela y el aula como reflejo social.

Defender una verdadera escuela para todas las personas, pública en su sentido más profundo, será parte esencial del proceso. Por ello, trabajar el decrecimiento en el aula alcanza su verdadero sentido en la escuela pública. La sociedad está formada por tod@s y es vital que reaprendamos a vivir junt@s de otra manera. La escuela pública debe ser una escuela inclusiva <sup>6</sup>, donde la convivencia sea diversa y, por tanto, más rica, y el reto de construirla de una manera más justa ha de constituir una apuesta real. Dado que es en la escuela donde aprendemos a convivir, si queremos una sociedad donde todas las personas tengan un espacio y en la que se respeten y se valoren las diferencias como riqueza y no como lastre, hemos de empezar por crear este espacio donde aprender a trabajar juntas personas variadas con necesidades diferentes.

En este contexto, el trabajo cooperativo en grupos es parte también del aprendizaje imprescindible, ya que vivimos en un mundo individualista y revertir esta dinámica requiere una dedicación especial. Otras actuaciones necesarias pueden ser revalorizar y poner en marcha los órganos de participación del centro, el consejo de delegados, el consejo escolar, fomentar nuevas maneras de participación del alumnado en el centro...

#### 3.2.-Los materiales de trabajo.

El abandono progresivo del libro de texto como herramienta única de trabajo en el aula será un paso más, ya que aparte del negocio que acarrea su venta, su uso transmite una visión absolutista del conocimiento. Un saber con fuentes de información diversas y que requiera del alumnado el trabajo de contraste y confirmación que a su nivel pueda realizar contribuirá a ir formando la conciencia crítica de l@s futur@s ciudadn@s. Bibliotecas de aula, recursos informáticos, fuentes de saber alternativas... son posibilidades a explorar.

De la misma manera, los soportes digitales de software libre y las obras con licencia de Creative Commons adquieren especial relevancia, nos muestran cómo el trabajo en grupo puede generar soluciones colectivas de gran valor.

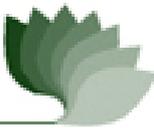
#### 3.3.-Enseñando a cuidarse y a cuidar.

Se propone fomentar en nuestros alumn@s una mayor participación en las tareas de cuidados de la vida. Para vivir bien, la verdadera riqueza se esconde en la salud de las personas, de nuestros ecosistemas, de nuestras relaciones sociales... de manera que vivamos plenamente nuestro ser personas en este planeta.

De esta manera, conocer los procesos vitales, los ecosistemas cercanos, aprender a cuidarnos y a cuidar, a crear relaciones sanas con los demás, a solucionar los conflictos, a compartir... serán aprendizajes básicos a realizar.

Actualmente en nuestro entorno, la actitud más generalizada con l@s estudiantes es muy paternalista: se les da todo hecho (se les lleva en coche al instituto, se les prepara el almuerzo, la ropa, su

(6) "Una escuela para todos desde la perspectiva de IRES". Acta-memoria del X encuentro de la Red IRES en Huerto Alegre, Granada. Mayo 2009. <http://www.redires.net/?q=node/462>



colaboración en las tareas de la casa es escasa...). El alumnado llega al centro educativo y se encuentra los "servicios" a punto: la calefacción enchufada, las aulas limpias... En algunos casos, no se dan ni cuenta de que si suben las persianas la clase se convierte en un lugar mucho más agradable. El aula no se siente como un lugar común a la vez que propio, y por tanto, no se cuida.



Abordar el tema de los cuidados en los centros educativos es una urgencia, y se puede trabajar desde diferentes perspectivas:

- el cuidado del propio edificio: aprender a hacer pequeños arreglos domésticos, contribuir al mantenimiento del edificio, trabajar para convertirlo en un espacio más agradable para todos...
- el cuidado del propio cuerpo. Se ha de trabajar la autonomía personal y el autoconocimiento, aprender a escuchar el propio cuerpo, reconocer síntomas de enfermedad, conocimiento de remedios básicos, hábitos de salud, capacidad para preparar

alimentos, autonomía frente al estamento médico, cuestionamiento de la excesiva medicalización actual...

- el cuidado de las relaciones sociales y emocionales en las distintas personas que forman la comunidad educativa (trabajo de tutoría, de resolución de conflictos...)
- Fomentar la participación de los dos sexos en los trabajos de los cuidados. Visibilizar el trabajo que en el mundo realizan las mujeres en tareas relacionadas con los cuidados de la vida y que son minusvaloradas: agricultura de subsistencia, crianza, tareas del hogar... Organizar el aula con criterios de equidad, asignando los trabajos sin perpetuar los roles de género.

### 3.4.-Educación vinculada al territorio.

Para la supervivencia de la especie humana es necesario comprender que somos parte del ecosistema y que debemos situarnos en una perspectiva menos antropocéntrica en la naturaleza. Cada día se pierden saberes ancestrales que han permitido durante siglos la convivencia en armonía con nuestro entorno, utilizando adecuadamente los recursos naturales. Estos saberes vinculados a la tierra son imprescindibles, y podemos hacer que la escuela sea un lugar donde recuperarlos a través de la participación de personas cuyos oficios están en peligro de extinción, del huerto escolar, de talleres artesanales y de reparación... Será necesario fomentar el conocimiento de nuestro entorno y la búsqueda de prácticas que permitan una convivencia adecuada con el medio.<sup>7</sup>

Desde la educación ambiental se han desarrollado muchos trabajos en esta línea que adquieren mayor relevancia, si cabe, para introducir en el aula la idea de un nuevo modelo de desarrollo, de un decrecimiento sostenible.

### 3.5.-La interculturalidad, la libre circulación de las personas por el mundo, el antimilitarismo.

La sociedad se enfrenta cada vez más a movimientos migratorios causados por las desigualdades. Las personas migran intentando mejorar su vida y el resultado es la convivencia más o menos satisfactoria de diferentes culturas, o quizá una yuxtaposición de culturas con fronteras frágiles en constante vibración, surgiendo conflictos por el acceso a los recursos, vivienda, trabajos... Esta realidad se da también en el aula y genera no pocas situaciones problemáticas.

En un planeta solidario, los recursos deberían ser compartidos. Georgescu Roegen, precursor del decrecimiento, ya citaba entre sus propuestas la libre circulación de personas por el mundo.

En el aula, será necesario estudiar la problemática generada por el crecimiento de unos países a costa del empobrecimiento de otros, la historia colonialista, las guerras, los problemas ambientales, la relación de la humanidad con el medio a través de la historia.... Todo ello contribuirá a entender mejor como hemos llegado a la situación actual.

(7) Comisión de Educación de Ecologistas en Acción. La escuela y la sostenibilidad. 2009.

<https://docs.google.com/Doc?docid=0AZsAh8kXMvtGZGNOYzVnOGhfMTZmY21wZHd2ZA&hl=es>

Los países enriquecidos actuamos cada vez más cerrando fronteras y fomentando una sociedad con miedo; alegando la "necesidad" de proteger los bienes. La dinámica que esto genera nos lleva a un mundo cada vez más desigual, a un militarismo creciente, a la creación de "muros de la vergüenza", de leyes de extranjería para expulsar a las personas que vienen aquí buscando ejercer el derecho básico a una vida digna, un mercado de armas vergonzoso...



Desenmascarar esa necesidad de protegernos frente a amenazas fantasmas, en muchos casos generadas por nuestra forma de vida, descubrir y cuestionar "la doctrina del miedo" en nuestras aulas es parte de nuestra tarea.

Así pues, se ha de trabajar la interculturalidad enfocada en hacer patente la trama de intereses que envuelve al mundo en la actualidad. De la misma manera, en la convivencia cotidiana, la aceptación del "otro" (sea del país que sea) con los mismos derechos que yo, es el primer paso para comprender la necesidad de construcción de una sociedad sin las desigualdades actuales.

Así pues, se ha de trabajar la interculturalidad enfocada en hacer patente la trama de intereses que envuelve al mundo en la actualidad. De la misma manera, en la convivencia cotidiana, la aceptación del "otro" (sea del país que sea) con los mismos derechos que yo, es el primer paso para comprender la necesidad de construcción de una sociedad sin las desigualdades actuales.

### 3.6.-La gestión de los conflictos.

Los conflictos son parte de la vida y aprender a vivir con ellos de una manera más creativa y positiva en el día a día permitirá nuevas pautas de comportamiento. En la sociedad y en la escuela predomina un comportamiento en el que a las personas se les exige una adecuación a las normas establecidas, el cumplimiento de una ley externa; la imposición y el castigo son las pautas más comunes. Trabajando desde esta óptica se aprende a "obedecer", anulando el desarrollo personal y el cuestionamiento de la autoridad.



Desde una óptica decrecentista la comunidad local debe "empoderarse" y saber autogestionarse. El aula puede convertirse en un campo de experiencias muy rico en este sentido. Así, serán aprendizajes procedimentales vitales la gestión compartida del aula, con unas normas de funcionamiento debatidas y asumidas por tod@s; el análisis y el debate de los problemas cuando surgen, el consenso, la búsqueda de soluciones creativas distintas a las convencionales, la mediación... Todo ello contribuirá a crear una ciudadanía crítica y participativa.

### 3.7.-Las actividades extraescolares.

Los alumnos y alumnas aprecian mucho las actividades que plantean aspectos novedosos, nuevas rutinas, las excursiones, visitas a museos, a obras de teatro... La planificación de estas actividades en coherencia con un decrecimiento sostenible es otra oportunidad que tenemos: el medio de transporte a elegir, el lugar a visitar, el tiempo que pasemos juntos, el sentido de la actividad... En contextos como éste los alumnos y alumnas son mucho más receptivos; una excursión a la playa en primavera, con un baño improvisado, a solo 5 km del instituto en el "trenet" se convirtió en la mejor excursión que habían hecho los alumnos de 2º de ESO, según sus propias palabras.

Los alumnos y alumnas aprecian mucho las actividades que plantean aspectos novedosos, nuevas rutinas, las excursiones, visitas a museos, a obras de teatro... La planificación de estas actividades en coherencia con un decrecimiento sostenible es otra oportunidad que tenemos: el medio de transporte a elegir, el lugar a visitar, el tiempo que pasemos juntos, el sentido de la actividad... En contextos como éste los alumnos y alumnas son mucho más receptivos; una excursión a la playa en primavera, con un baño improvisado, a solo 5 km del instituto en el "trenet" se convirtió en la mejor excursión que habían hecho los alumnos de 2º de ESO, según sus propias palabras.

Los parques temáticos, juegos virtuales, centros comerciales... están dejando a nuestra infancia carente de sol, agua, tierra... y tiempo para jugar en ellos; experiencias necesarias y que además nos vinculan con el territorio. Tener tiempo y espacio para la espontaneidad, la risa y el juego es también importante, no solo en las actividades extraescolares, sino en la escuela si queremos que esté viva y tenga significado.



### 3.8.-Visiones de otras sociedades.

El conocimiento de los problemas de nuestra sociedad actual no basta, es necesario conocer las razones del colapso de algunas civilizaciones en el pasado. Este asunto se puede abordar desde diferentes ángulos: la evolución de la sociedad a través de la historia, su relación con el medio ambiente, el papel de la energía y la tecnología en estos procesos...

Es importante también pensar en clave de futuro, generar visiones de sociedades que "podrán ser", imaginar, soñar y crear "pequeñas parcelas de ese otro mundo posible" que podemos llevar al aula cada día un poco.

En este sentido, resultará muy ilustrativo el conocimiento de modelos sociales más equitativos, sostenibles y solidarios que han existido o existen en la actualidad (concejos abiertos y bienes del común de nuestra edad media, indígenas americanos antes de que los exterminásemos los europeos, bosquimanos, poblaciones actuales en el Amazonas...) <sup>8</sup>.

Esta parte del trabajo más imaginativa y creativa ayudará a construir un nuevo imaginario colectivo, a tener experiencias placenteras conociendo otras maneras de vivir y sentir, a crear saber comunitario, a disfrutar compartiendo...

## 4.-LA METODOLOGÍA Y EL MODELO DIDÁCTICO

Pensamos que el modelo didáctico que utilicemos debe ser coherente con el mundo más justo al que aspiramos y así también será adecuado para trabajar las propuestas de decrecimiento, tan necesarias en la actualidad.

En nuestro caso, en la Red IRES, tenemos como referente en el aula el modelo didáctico investigativo. Asumimos la construcción de conocimientos como una interacción activa y productiva entre los significados, que los alumnos y alumnas ya poseen, y las diversas informaciones que les llegan del exterior. En este proceso cada uno construye significados propios y no simplemente los toma y asimila, elaborando también el camino específico de su progresiva evolución. Con nuestro trabajo en el aula intentamos llevar a cabo una metodología en la que a través de la investigación de problemas I@s alumn@s ponen en juego sus propios esquemas de conocimiento y el profesor/a puede coordinar la construcción de nuevos significados; todo ello al hilo de actividades con finalidades próximas e interesantes para el alumnado. Además consideramos imprescindible trabajar desde una perspectiva crítica, muy necesaria para comprender cómo funciona nuestra sociedad y poder realizar así un análisis de la situación que permita aportar propuestas y pautas de actuación que contribuyan a la transformación social. Para ello, seleccionamos tópicos relacionados con la problemática ambiental, resaltando siempre el valor de los trabajos vinculados al cuidado de la vida.



Desde esta perspectiva podemos situar el trabajo del aula girando en torno a la crisis actual desde diferentes ángulos según la materia en que trabajemos; intentaremos junto a nuestro@s alumn@s comprender los problemas y nos podremos plantear la necesidad de decrecimiento. Así queda detallado en diversas experiencias que hemos compartido ya en la red IRES, en concreto en nuestro encuentro anual en 2008, que se dedicó al tema: "Crisis energética y educación para la sostenibilidad desde la perspectiva del IRES. El

(8) Memoria del proyecto: "Obrim una finestra al món"

<http://obrimunafinestraenlaula.blogspot.com/search?updated-max=2010-09-05T18%3A37%3A00%2B02%3A00&max-results=15>



decrecimiento que viene<sup>9</sup> y también en el encuentro de 2010 en que el tema a trabajar fue “Educación en el territorio desde la perspectiva del IRES” y que se pueden consultar en nuestra web.<sup>10</sup>

En general es importante trabajar el “currículum oculto”: que materiales usamos en el aula, si son variados, si son de medios de comunicación alternativos, de software libre, cómo nos dirigimos a los alumnos, si transmitimos que el profesor/a es el que tiene la verdad o realizamos una verdadera construcción colectiva del conocimiento, cómo tomamos decisiones y cómo nos planteamos el reto de evaluar – calificar, si ante los conflictos reaccionamos sancionando o tomándolos como una oportunidad para crecer, si procuramos que el aprendizaje sea placentero y haya espacio para el juego y las emociones...

## 5.-OTRO MUNDO Y OTRA ESCUELA SON POSIBLES

Queremos destacar que cada vez que realizamos una pequeña actividad en esta línea, estamos contribuyendo a crear maneras alternativas de funcionar. Es importante reflexionar sobre ello y hacerlo explícito de diferentes maneras, para que todas las personas implicadas se den cuenta de que se puede llegar a ser más feliz, a vivir bien, incluso mejor, con estas prácticas más justas. Es conveniente que en cada situación educativa se haga patente que estamos trabajando en la línea del “decrecimiento”, para ir viendo que esta idea es posible: para ir construyendo poco a poco, día a día, un mundo en el que “vivamos mejor con menos”.

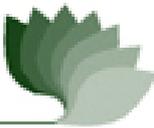
Si conseguimos implicar a la comunidad educativa en este proceso creativo y además lo hacemos placentero, estaremos sentando las bases para poder pensar en una sociedad decrecentista, una alternativa posible a la situación actual de grave crisis ambiental y económica.

Cada vez es más necesario y urgente “reinventar y repensar la sociedad”. Así pues, sembrar la semilla del cambio y trabajar el terreno son el punto de arranque que nos planteamos. Estaremos mejor preparad@s para afrontar el futuro si hemos contemplado las distintas posibilidades y luchado por lo que soñamos en nuestro trabajo diario.

---

(9) IX Encuentro Red IRES 2008. “Crisis energética y educación para la sostenibilidad desde la perspectiva del IRES. El decrecimiento que viene”. [http://www.egrupos.net/grupo/red\\_ires\\_2008/ficheros/1/verFichero/28/Memoria\\_Red\\_IRES\\_2008.pdf](http://www.egrupos.net/grupo/red_ires_2008/ficheros/1/verFichero/28/Memoria_Red_IRES_2008.pdf)

(10) XI Encuentro de la red IRES 2010. “Educación en el territorio desde la perspectiva del IRES”, <http://www.redires.net/?q=taxonomy/term/98>



## BIOCULTURA VALENCIA 2011 (2ª EDICIÓN)

**Fechas:** 04/03/2011 -06/03/2011

**Organización:** Feria Valencia y Asociación Vida Sana

**Lugar:** Valencia

BioCultura es ya un verdadero impulso para la divulgación y el conocimiento de los productos ecológicos, para aumentar el consumo de productos "bio" y para incentivar a la población hacia un consumo más responsable y respetuoso para el medio.

### LA FERIA DEL PROFESIONAL

BioCultura es la cita para los profesionales que quieren acercarse al mundo de los productos respetuosos con la vida. Cada uno de los sectores tiene así la oportunidad de conocer directamente a distribuidores y operadores y de realizar sus transacciones comerciales de una forma sencilla. Las empresas, por su parte, disponen de ese escaparate que es BioCultura para ofrecer y atender a sus clientes y recibir a otros nuevos atraídos por el alto nivel de difusión de la feria y de su proyección de futuro. Empresarios, tenderos, prescriptores, importadores, exportadores, cocineros y profesionales de otras muchas artes y disciplinas acuden a BioCultura como el lugar donde seguro encontrarán respuestas y propuestas.

### EL CONSUMIDOR

Ser el escaparate y el impulso hacia el consumo de productos ecológicos es una de las prioridades de BioCultura. Por eso presta tanta atención al ciudadano. En la feria encuentra una oferta variadísima de productos y propuestas y sobre todo la información para ejercer una elección responsable en sus hábitos de consumo. El estado español es el primer país europeo en superficie dedicada a la agricultura ecológica, sin embargo está a la cola en lo que al consumo se refiere. Es necesario un rápido crecimiento del consumo interno y local.

### INFORMACIÓN PARA EL CONSUMO RESPONSABLE

BioCultura ofrece cerca de 150 actividades paralelas a la actividad comercial. Información libre e independiente, que pretende dar las claves para, con nuestras opciones de consumo y nuestros hábitos diarios, optar por una vida más acorde a nuestras necesidades. También es importante la información ofrecida en los stands por los profesionales de cada uno de los sectores que ofrecen demostraciones, degustaciones y sobre todo respuestas de primera mano. Es vital recuperar en este sentido la relación más próxima entre productor y consumidor como fórmula de confianza y seguridad más humana.

**Información:** [http://biocultura.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=183&Itemid=4](http://biocultura.org/index.php?option=com_content&view=article&id=183&Itemid=4)

## BASES VOLCAM 2011. ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL

**Plazo límite:** 10/03/2011

**Organización:** Feria Valencia y Asociación Vida Sana

### 1º. Finalidad

El Programa VOLCAM de ayudas al Voluntariado Ambiental tiene como finalidad contribuir a la promoción de iniciativas de participación social para la conservación de la naturaleza, el patrimonio rural y la mejora de la calidad ambiental.

Estas ayudas, dirigidas al desarrollo de proyectos ambientales, pretenden como principio inspirador, favorecer la participación ciudadana y fomentar el voluntariado ambiental, de tal forma que la propia población sea participe y consciente de la necesidad de preservar nuestro medio.

### 2º. Quién puede solicitar las ayudas

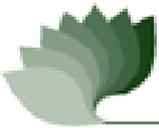
Podrán solicitar estas ayudas las Asociaciones, Fundaciones y resto de Entidades sin ánimo de lucro debidamente legalizadas que desarrollen actividades de voluntariado ambiental, tales como Centros Excursionistas, Asociaciones de Protección Civil, ONG's, Colectivos Ecologistas, que contemplen entre sus fines, la realización de actividades consideradas en esta convocatoria.

Los solicitantes podrán presentar un proyecto de actuación como máximo, que deberá ser desarrollado de forma altruista y gratuita y que necesariamente debe enmarcarse en la línea de actuación propuesta en el punto tercero de la presente convocatoria.

### 3º. Líneas y ámbitos de actuación:

Las propuestas de proyectos presentados deberán enmarcarse en las líneas de acción preferentes, dentro del ámbito natural, citadas a continuación:

- Protección de especies y conservación de la naturaleza
- Restauración de espacios degradados



- Reforestaciones participativas
- Prevención de incendios forestales

Quedarán excluidos los proyectos que se refieran a:

- actividades exclusivamente lúdicas o recreativas.
- Actividades que no cumplan las bases del programa.
- Aquellos proyectos que no se desarrollen en espacios públicos de interés general con libre acceso a la ciudadanía, independientemente de los permisos necesarios que requiera la actividad.
- No se financiarán partidas que supongan inversión en inmovilizado y gastos de personal.

#### **4º. Ubicación geográfica y plazo de ejecución**

Tanto las actividades o proyectos a desarrollar como las entidades solicitantes deberán estar circunscritas al ámbito operativo CAM, esto es, Comunidad Valenciana, Región de Murcia y Comunidad Autónoma de las Islas Baleares.

Las actividades se desarrollarán desde el 15 de Mayo hasta el 31 de octubre del año 2011. La totalidad de las actuaciones han de estar realizadas y justificadas dentro de este período temporal para poder recibir la totalidad de la ayuda otorgada.

**Información:** <http://obrasocial.cam.es/es/Paginas/actividad.aspx?ma=2&mt=Medioambiente&ht=12&ida=5738&opm=1781>

### **EXPOSICIÓN "ZOOPLASTIC"**

**Fechas:** hasta 13/03/2011

**Organización:** Ayuntamiento de Alcalá de Henares

**Lugar:** Alcalá de Henares (Madrid)

La sala exposición Zooplasic está dedicada al mundo de los insectos y muestra cómo con materiales de desecho se pueden construir divertidos dioramas. Esta exposición tiene como objetivo sensibilizar a la población hacia la reutilización de los residuos domésticos a través de acciones creativas. Además, fomenta en el respeto hacia la naturaleza desde una perspectiva de imaginación y creatividad con objetos de uso cotidiano.

La exposición es obra de EDUCÁNDAR S.L. empresa de proyectos culturales, educativos y de tiempo libre, que entre sus temáticas trabaja la sensibilización ambiental. La exposición cuenta con 23 dioramas representando animales imaginarios en sus respectivos hábitats, todo ello reproducido con materiales habituales en los residuos domésticos.

Animales fabricados con botellas o mangueras como la tarántula gigante sudafricana, el pingüino enano antártico o la mamba cornuda de Namibia entre otros. Zooplasic podrá ser visitada del en la sala de exposiciones Quinta de Cervantes, en horario de 11:00 a 14:00 horas y de 17:00 a 20:00 horas de lunes a viernes y de 10:00 a 14:00 horas los sábados y los domingos. Asimismo los colegios que lo soliciten podrán realizar una visita guiada por los educadores de la Concejalía de Medio Ambiente.

**Información:** Quinta de Cervantes. Calle Navarro y Ledesma, 1-3 - Tel: 91 877 12 30

### **EXPOSICIÓN ITINERANTE "A FAVOR DE LOS TIBURONES: UN MAR DE ESPERANZA"**

**Fechas:** hasta 15/03/2011

**Organización:** Fundació per a la Conservació i Recuperació d'animals marins (CRAM), con la colaboración de la Fundación Biodiversidad

**Lugar:** Museo Marítimo de Barcelona

La exposición "A favor de los tiburones, un mar de esperanza" se plantea el reto de cambiar la percepción del público sobre estas especies. El cometido principal de la exposición es informar y sensibilizar sobre los valores y la fragilidad de la biodiversidad marina y sus principales amenazas, concretando en el caso específico de los elasmobranchios.

El objetivo es promover así el compromiso ciudadano con la preservación del medio marino y motivar actitudes ambientalmente responsables.

A través de una espectacular presentación acompañada de figuras a tamaño real de diferentes especies de tiburones, de un soporte gráfico y textual fácilmente comprensible y completado con las explicaciones del guía, se propone una aproximación global a la situación actual de los elasmobranchios, permitiendo



que el visitante obtenga suficiente información de la problemática y de las acciones positivas a realizar

Esta exposición podrá verse también en:

- Madrid: del 4 de abril al 22 de mayo (Lugar a determinar)
- Bilbao: del 6 de junio al 31 de julio en el Museo Marítimo Ría de Bilbao
- Palma de Mallorca: del 15 de agosto al 18 de septiembre (Lugar a determinar)

**Información:** <http://www.unmardeesperanza.org>

## COLOQUIO INTERNACIONAL PAISAJES DE LA VIDA COTIDIANA. CRUCE DE MIRADAS ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y LA ACCIÓN

**Fechas:** 16/03/2011 -18/03/2011

**Organización:** Cemagref

**Lugar:** Perpignan (Francia) y Girona (España)

El coloquio está dirigido tanto a las comunidades de ciencias sociales como a las de ciencias biológicas, a los profesionales del paisaje y a los políticos de las diversas administraciones sobre todo de los países europeos; pero también está abierto a estas mismas comunidades de países no europeos.

### PROGRAMA:

- **Sesión plenaria nº 1. : Proyectos de ordenación paisajística y papeles respectivos de los que deciden las políticas, las poblaciones y los expertos**  
La elaboración de operaciones para valorizar paisajes y proyectos de ordenación paisajística ya tiene años y se ha basado en métodos diversos en los que el lugar que ocupan los actores presenta una gran diversidad. El propósito de esta sesión es que se expongan 5 proyectos realizados en contextos distintos y llevados a cabo con métodos que serán presentados por los actores involucrados y serán objeto de comentarios de investigación. Se insistirá en particular en los papeles de los actores, entre los que se incluye la población interesada y los que practican profesionalmente el paisaje.
- **Taller A: La participación en los procesos de decisión**  
En este taller se pretende que las comunicaciones analicen los procedimientos de participación existentes y extraigan enseñanzas de las diversas modalidades planteadas: en qué momento del proceso de decisión tienen lugar, las formas de organización de la participación, las escalas pertinentes, cómo se ha proseguido la participación en el tiempo y la medida de su eficacia, las condiciones de éxito.
- **Taller B: La dimensión ecológica de los proyectos de paisaje y lo que aporta la participación en su consideración**  
Se trata de interrogarse por el lugar que ocupan las preocupaciones directamente ecológicas o ambientales en los proyectos de ordenación paisajística y por las formas en que los actores las toman en cuenta. Las comunicaciones propondrán ejemplos concretos a partir de los cuales se sacarán lecciones sobre la capacidad de los procedimientos participativos para integrar la dimensión ecológica del paisaje.
- **Taller C: Evaluación de la acción y de los indicadores apropiados así como de su aportación a la calidad del paisaje**  
Apoyándose en ejemplos concretos de proyectos de ordenación paisajística (realizaciones concretas), en los que la participación haya sido, o no haya sido, efectiva, las comunicaciones propondrán métodos para evaluar la acción realizada y el uso de las enseñanzas extraídas del proceso de ordenación. Se podrá en particular tratar de indicadores vinculados a la calidad de los paisajes resultado de la acción o considerar la parte de los que están vinculados a la acción, aquellos que permiten profundizar en el conocimiento de los paisajes, o de los que realizan las dos funciones a la vez.
- **Sesión plenaria nº 2: Acción paisajística y sostenibilidad**  
Esta sesión tiene una doble ambición, teórica y práctica. Apoyándose en ejemplos concretos de proyectos de ordenación paisajística, se tratará en concreto de examinar en qué manera son considerados los diferentes pilares de la sostenibilidad y la influencia de esta noción sobre la concepción de los proyectos y su gobernanza.

**Información:** <https://pdd.cemagref.fr/actualites-1/colloque-final>

## XXXVIII CONGRESO NACIONAL DE PARQUES Y JARDINES PÚBLICOS PARJAP 2011. DEL JARDÍN DE LAS HESPÉRIDES A LA CIUDAD DE HOY

**Fechas:** 16/03/2011 -19/03/2011

**Organización:** Asociación Española de Parques y Jardines Públicos (AEPJP) y Ayuntamiento de las Palmas de Gran Canaria

**Lugar:** Las Palmas de Gran Canaria

### CONTENIDOS

- Primer Bloque de Ponencias: JARDINERÍA EN CONDICIONES SINGULARES
- Segundo Bloque de Ponencias: BIODIVERSIDAD VS SANIDAD
- Tercer Bloque de Ponencias: EQUIPAMIENTO Y USO DE LOS ESPACIOS VERDES
- Vista técnica: UN CONTINENTE EN MINIATURA

**Información:** <http://www.aepjp.es/>

## PROYECCIONES DE VÍDEO CIENTÍFICO 2011 EN EL MUSEO NACIONAL DE CIENCIAS NATURALES

**Fechas:** marzo – abril 2011

**Organización:** Asociación Española de Cine Científico

**Lugar:** Madrid

Esta actividad realizada por la Asociación Española de Cine Científico en colaboración con la Sociedad de Amigos del Museo Nacional de Ciencias Naturales, en el salón de Actos del Museo Nacional de Ciencias Naturales en la calle José Gutiérrez Abascal, 2 en Madrid a las 19.00 horas; siendo de carácter gratuito. Entrada libre hasta completar el aforo.

Se han seleccionado vídeos científicos galardonados en diversos certámenes. Tras la proyección tendrá lugar una intervención a la que están invitados al menos, un representante de la producción de la misma y un especialista del tema tratado.

**Jueves, 17 de marzo. Proyección de documentales: "Cifoplastia con CMI".** 17 min. Javier Lorenzo. 2010

Las fracturas vertebrales por comprensión alcanzan una importancia relevante en la actualidad debido a su frecuencia como consecuencia del aumento de las expectativas de la vida.

**Jueves, 14 de abril. Muestra de Audiovisuales Primer Encuentro UNED / UNAM: Migraciones y Exilios: Acervos y Fondos Audiovisuales en Red**

Proyección del documental. Informe semanal - La vida en una maleta. RTVE 2010

Más de dos millones de hombres, mujeres y niños buscaron en la ciudad una salida a la miseria de la España de postguerra. En los años 40 y 50 la emigración interior transformó el paisaje de las ciudades con poblados de barracas y chabolas, único refugio de los recién llegados.

Proyección del documental. Mamasunción

La película relata la angustiosa espera de una madre por las noticias de su hijo emigrado a México,

**Información:** <http://www.asecic.csic.org>

## "PREMIOS REY JAIME I" EDICIÓN DE 2011

**Plazo límite:** 18/03/2011

**Organización:** Fundación Valenciana de Estudios Avanzados

Los premios, de carácter anual y de ámbito nacional, se convocan en seis modalidades: Investigación Básica, Economía, Investigación Médica, Protección del Medio Ambiente, Nuevas Tecnologías y Emprendedor.

La persona seleccionada en cada una de estas categorías recibirá 100.000 euros, un diploma y una medalla de oro conmemorativa.

**Información:** <http://www.fvea.es/basica.html>



## CONGRESO RECUWATT. RECICLAJE Y ENERGÍA

**Fechas:** 24/03/2011 -25/03/2011

**Organización:** Consorcio para el Tratamiento de Residuos Sólidos Urbanos del Maresme

**Lugar:** Mataró (Barcelona)

El **Congreso RECUWATT** nace con la intención de constituirse en un encuentro internacional de referencia en España entre profesionales del sector público y privado vinculados a la gestión de residuos y la valorización energética.

La nueva Directiva Marc de Residuos (Directiva 2008/98/CE) marca un hito legal y estratégico en la gestión de residuos en la UE. Ante los objetivos y determinaciones de la Directiva, nos encontramos en un momento crucial para el nuevo planteamiento legal derivado de su transposición, así como para la elaboración y revisión de los planes y programas nacionales y autonómicos correspondientes.

Por eso, el Congreso pretende abrir un debate objetivo y profesional alrededor de todos los aspectos relacionados con la gestión de residuos, enfatizando las circunstancias de todo tipos que se plantean alrededor de la valorización energética en España y Europa.

**Información:** <http://www.recuwatt.com/esp/index.html>

## I FORO GLOBAL DE BOSQUES MODELO 2011

**Fechas:** 25/03/2011 -26/03/2011

**Organización:** RIBM

**Lugar:** Burgos

Cada tres años la Secretaría de la RIBM reúne a los miembros de Bosques Modelo (y sus respectivas secretarías regionales) de todo el mundo en un único lugar. El Foro Global de la RIBM es principalmente una reunión de trabajo en la que cada Bosque Modelo comparte conocimiento, revisa sus éxitos, soluciona sus problemas y crea planes estratégicos para los siguientes años.

El Foro Global de la RIBM (Red Internacional de Bosques Modelo) 2011 se realizará a continuación del Simposio Internacional sobre Enfoques Territoriales para la Sostenibilidad y la visita de campo, común a ambos eventos. La organización de este encuentro de dos días de duración está a cargo de la Secretaría de la RIBM, en colaboración con CESEFOR (Centro de Servicios y Promoción Forestal) de Castilla y León, España, y el Comité Internacional de Trabajo en Red de la Secretaría de la RIBM.

El encuentro tiene tres objetivos principales:

1. Que los representantes regionales y de la Secretaría pongan al corriente a los miembros de la RIBM sobre los desarrollos y actividades clave desde el último Foro Global, que tuvo lugar en Canadá en 2008.
2. Llegar a un consenso sobre las iniciativas estratégicas de integración para el período 2011-2013.
3. Debatar y considerar los términos de aprobación de referencia para un "Estatuto de los Miembros de la RIBM", que describa los criterios para la afiliación, con inclusión de las normas, los derechos y responsabilidades para ser miembro de la RIBM.

**Información:** Correo-e: [info@globalforum2011.net](mailto:info@globalforum2011.net) - <http://www.globalforum2011.net/es/node/30>

## IV CONCURSO ESCOLAR DE PINTURA "POR UNA CIUDAD SOSTENIBLE: CON BICI AL COLE"

**Plazo límite:** 28/03/2011

**Organización:** Asociación Burgos con Bici

La asociación Burgos con Bici convoca con la colaboración de las áreas de Educación y Movilidad del Ayuntamiento de Burgos, el IV CONCURSO ESCOLAR DE PINTURA " POR UNA CIUDAD SOSTENIBLE: CON BICI AL COLE".

Está dirigido a escolares de Ed. Infantil y Ed. Primaria y la temática de los trabajos estará relacionada con la ciudad soñada por los niños, la bicicleta como medio de transporte urbano y la movilidad



sostenible. En cada categoría, se premiará con una bicicleta (infantil o plegable) al ganador y con varios accesits para los mejores trabajos.

**Información:** [http://www.burgosconbici.org/ver\\_noticia.php?numero=96](http://www.burgosconbici.org/ver_noticia.php?numero=96)

## PREMIOS FUNDACIÓN BBVA A LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD 2011

**Plazo límite:** 30/03/2011

**Organización:** Fundación BBVA

Los Premios Fundación BBVA a la Conservación de la Biodiversidad son expresión del compromiso de responsabilidad social del Grupo BBVA con la protección del medio ambiente. Su objetivo es reconocer públicamente la labor de las organizaciones conservacionistas, las instituciones y organismos que desarrollan políticas o funciones de conservación medioambiental, así como la de profesionales y entidades vinculados a la comunicación pública de la conservación medioambiental que contribuyen con su trabajo a proteger el patrimonio natural.

Se contemplan tres modalidades de premios:

- Premio Fundación BBVA a las Actuaciones en Conservación de la Biodiversidad en España 2010
- Premio Fundación BBVA a las Actuaciones en Conservación de la Biodiversidad en Latinoamérica 2010
- Premio Fundación BBVA a la Difusión del Conocimiento y Sensibilización en Conservación de la Biodiversidad en España 2010

**Información:**

<http://www.fbbva.es/TLFU/tlfu/esp/areas/medioamb/premios/fichapremio/index.jsp?codigo=108>

## I ENCUENTRO INTERNACIONAL DE URBANISMO SOSTENIBLE

**Fechas:** 30/03/2011 - 01/04/2011

**Organización:** Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz

**Lugar:** Elche

El I Encuentro Internacional de Urbanismo Sostenible de Vitoria-Gasteiz que nace con el objetivo de convertir a la ciudad en un lugar de referencia en políticas de revitalización urbana e innovación de ciudad. Este evento ha de convertirse en un punto de encuentro y de intercambio de ideas y experiencias en los temas de mayor interés para el sector urbanístico, tanto por su relevancia como por el impacto que queremos que tenga sobre el contexto de ciudad. Se contará, para ello, con los mejores expertos -nacionales e internacionales- en urbanismo, además de con experiencias prácticas innovadoras en ciudades a nivel internacional.

El tema central será el concepto de nuevo urbanismo e innovación urbana y contará con 300 profesionales especialistas en arquitectura, sociología y urbanismo, entre otras disciplinas. Este evento, que nace con la vocación de organizarse bienalmente, contará con experiencias prácticas innovadoras.

Entre los expertos han confirmado su presencia figura Jeremy Rifkin, presidente de The Foundation on Economic Trends. Rifkin es sociólogo, economista, escritor e investigador del impacto socioeconómico y medioambiental de los cambios científicos y tecnológicos.

También asistirá el arquitecto Mohsen Mostafavi, decano y profesor de Diseño de la Cátedra Alexander y Victoria Wiley de la Escuela de Diseño de la Universidad de Harvard; y la socióloga Saskia Sassen, de la Universidad de Columbia (Nueva York). Asimismo, se acercarán representantes de las Capitales Verdes Europeas, Estocolmo, Nantes y Hamburgo, que junto con la anfitriona y Capital Verde Europea en 2012, Vitoria-Gasteiz, presentarán y reflexionarán sobre los desarrollos de excelencia en estas ciudades.

**Información:**

[http://www.vitoria-gasteiz.org/we001/was/we001Action.do?idioma=es&aplicacion=wb021&tabla=contenido&uid=u88533f5\\_12dfe932cb5\\_7f90](http://www.vitoria-gasteiz.org/we001/was/we001Action.do?idioma=es&aplicacion=wb021&tabla=contenido&uid=u88533f5_12dfe932cb5_7f90)



## X TROBADA DE LA RED ESTATAL DE CIUDADES EDUCADORAS

**Fechas:** 30/03/2011 -01/04/2011

**Organización:** Red Estatal de Ciudades Educadoras de España

**Lugar:** Alcalá de Guadaíra (Sevilla)

Con el título "Educación y Ciudad, una complicidad imprescindible", este Encuentro posibilita una vez más a todas las ciudades compartir experiencias como Ciudades Educadoras, enriquezese con ello y dar un paso hacia adelante en los proyectos educativos.

"Todas las miradas suman" es el slogan del Encuentro de la Red Estatal de Ciudades Educadoras y la forma de desarrollar ampliamente su temática, para lo cual se proponen tres ejes temáticos que orientarán la selección de experiencias que se presentarán por parte de las ciudades interesadas.

- Complicidad social ante los nuevos retos educativos. Presentación de experiencias al respecto de los distintos sectores y colectivos sociales que demuestren compromisos concretos con la labor educativa de la población.
- Inclusión social en la labor educativa de las ciudades. Experiencias efectuadas respecto al retorno de la formación, absentismo escolar e inclusión de inmigrantes.
- Las nuevas tecnologías en los hábitos educativos de las ciudades. Experiencias efectuadas al respecto en el trabajo de las distintas áreas y departamentos municipales.

**Información:** <http://ciudadeseducadoras.ciudadalcala.org/>

## XV CONVOCATORIA VOZ NATURA. CURSO 2011-2012

**Plazo límite:** 31/03/2011

**Organización:** Fundación Santiago Rey Fernández-Latorre

Los centros educativos de Galicia de todos los niveles —excepto el universitario—, las escuelas taller y las asociaciones pueden presentar sus propuestas a esta convocatoria en el Año Internacional de los Bosques.

Esta iniciativa de educación ambiental de la Fundación Santiago Rey Fernández-Latorre afronta el curso 2011-2012 con una meta principal: la reforestación, conservación y defensa de los espacios arbóreos como parte esencial del desarrollo sostenible del planeta, es decir, apostar por el árbol como sumidero de CO<sub>2</sub> y emisor de oxígeno a la atmósfera. Así, primarán las actividades relativas al desarrollo y protección de los bosques y recursos forestales, las repoblaciones con especies autóctonas, las limpiezas y los hábitos saludables en favor de estos ecosistemas. Como en años anteriores, también tendrán especial relevancia otras propuestas de acción directa sobre el medio como recuperación de zonas degradadas, limpieza de ríos, eliminación de vertederos incontrolados o puesta en valor y cuidado de patrimonio etnográfico.

Como tarjeta de presentación para el próximo curso, los centros Voz Natura acumulan ya cuatro años de participación en la campaña Plantemos para el Planeta, auspiciada por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. En esta iniciativa de reforestación a nivel mundial, los participantes en Voz Natura han aportado 115.000 árboles plantados, una cifra que se incrementará notablemente con los trabajos de la próxima edición.

### Bases

- Pueden participar en el programa los alumnos de educación infantil, primaria, secundaria, especial, bachillerato y formación profesional de cualquier centro escolar de Galicia, escuelas taller y asociaciones medioambientales.
- La participación será por equipos, bajo la dirección de uno o varios profesores o educadores. Dadas las características del programa, se considera fundamental la colaboración de toda la comunidad escolar, aun cuando la realización concreta del proyecto recaiga sobre un equipo de profesores y se centre en un nivel determinado o grupo de alumnos.
- La Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, a través de la Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, reconocerá como actividad de innovación educativa, con una equivalencia de quince horas de formación permanente del profesorado, la coordinación de los proyectos Voz Natura al personal docente de centros sostenidos con fondos públicos dependientes de dicha Consellería. Así, al final del curso, el coordinador/a de cada proyecto recibirá su correspondiente certificación.



- Cada equipo participante se implicará en el diseño, ejecución y seguimiento de un proyecto medioambiental que deberá desarrollarse en el centro educativo o en el término municipal donde esté ubicado.

**Información:** Fundación Santiago Rey Fernández-Latorre. Tel: 981 180 616 – 981 180 099  
Correo-: [voznatura@lavo.es](mailto:voznatura@lavo.es) - [comunicacion@lavo.es](mailto:comunicacion@lavo.es) - <http://www.voznatura.es>

## CICLO DE CONFERENCIAS "HACIA UN USO MÁS RACIONAL Y SOSTENIBLE DEL TERRITORIO"

**Fechas:** 31/03/2011 – 26/05/2011

**Organización:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Para que los ciudadanos puedan ejercer algunos de sus derechos fundamentales, es necesario implantar un uso racional y sostenible del territorio. Históricamente, y de forma muy especial en los últimos lustros, la sociedad española, al decidir cómo gestiona los recursos naturales, en qué medida se transforma el territorio, para qué y cómo se organiza, dista mucho de estar inspirada en ese criterio. Por el contrario, con el consentimiento de los poderes públicos y de la sociedad en su conjunto, los agentes económicos con mayor protagonismo en la transformación territorial imponen sistemáticamente sus propuestas de rentabilidad económica a corto plazo y de fácil generación de empleo, presentándolas como irrenunciables oportunidades de "desarrollo". Este Ciclo de conferencias está dirigido por Julio Vinuesa Angulo y José María de la Riva Ámez, ambos del Departamento de Geografía de la Universidad Autónoma de Madrid.

Los alumnos de la Universidad Autónoma de Madrid que se inscriban tendrán la opción de un crédito de libre elección. La inscripción se realizará enviando un correo electrónico a [julio.vinuesa@uam.es](mailto:julio.vinuesa@uam.es).

**Lugar:** Auditorio.

**Horario:** 19.00 - 20.00

Entrada libre hasta completar aforo.

### Programación:

- 31.03.2011. Sesión "¿Cuántas más viviendas, mejor?"
- 28.04.2011. Sesión "La organización político-administrativa y la ordenación del territorio en España"
- 26.05.2011. Sesión "¿Una sociedad impasible ante la abusiva transformación del territorio?"

### Información:

[http://www.lacasaencendida.es/LCE/lceCruce/0,0,73537\\_0\\_73534\\_19356%24P1%3D16,00.html](http://www.lacasaencendida.es/LCE/lceCruce/0,0,73537_0_73534_19356%24P1%3D16,00.html)

## BECAS FUNDACIÓN RAMÓN ARECES PARA ESTUDIOS POSTDOCTORALES. XXIII CONVOCATORIA DE BECAS PARA AMPLIACIÓN DE ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO EN CIENCIAS DE LA VIDA Y DE LA MATERIA

**Plazo límite:** 31/03/2011

**Organización:** Fundación Ramón Areces

La Fundación Ramón Areces tiene como objetivo fundamental el patrocinio de proyectos de investigación científica y técnica en España a través de Concursos Nacionales, la formación de jóvenes investigadores, así como el fomento y desarrollo de la educación y de la cultura en general.

En cumplimiento de estos objetivos, el Patronato de la Fundación Ramón Areces ha considerado oportuno contribuir a la formación de capital humano en nuestro país, mediante la concesión de Becas a doctores españoles para ampliación de sus estudios en universidades y centros de investigación en el extranjero.

La Fundación Ramón Areces adjudicará veintidós Becas para la realización de estudios en universidades y centros de investigación en el extranjero, durante el curso académico 2011/2012, sobre temas relacionados con las Ciencias de la Vida y de la Materia. La convocatoria del presente año está orientada hacia los campos de:



- Biomedicina
- Química
- Física y Matemáticas
- Cambio climático
- Ciencias del mar

La Biomedicina abarca temas muy diversos de máxima actualidad, siendo el área de estudio en el que convergen numerosos grupos de investigación de las universidades y otros centros de investigación españoles. Por esta razón, el Consejo Científico de la Fundación ha mantenido el tema a lo largo de un buen número de convocatorias anuales al que acuden un elevado número de doctores procedentes de Medicina, Farmacia, Veterinaria y Biología. En esta convocatoria el campo de la Biomedicina se orienta de forma preferente, aunque no excluyente, hacia "Patología Molecular y Enfermedades Raras". Asimismo, la Fundación desea ofrecer posibilidades a jóvenes doctores en las áreas de Química, Física y Matemáticas. En la presente convocatoria el campo de Física y Matemáticas se orientará de forma preferente, aunque no excluyente, hacia "Energías renovables y Bioinformática".

Con la finalidad de abrir esta convocatoria a otras áreas de investigación, el Consejo Científico ha considerado conveniente ofrecer Becas a doctores en el campo del Cambio climático y de las Ciencias del mar, de especial relieve para el desarrollo del país.

#### **Requisitos de los candidatos:**

1. Nacionalidad española.
2. Es requisito imprescindible hallarse en posesión del título de doctor por una universidad española o extranjera, en el momento de presentación de la solicitud. En esta convocatoria se dará preferencia a los candidatos que hayan obtenido el grado de doctor entre 2007 y 2011.
3. Estar admitido en una universidad o centro de investigación en el extranjero, para el curso 2011/2012.
4. Conocimiento suficiente del inglés o del idioma del país de destino.

#### **Información:**

<http://www.fundacionareces.es/fundacionareces/cargarAplicacionAgendaEventos.do?idTipoEvento=3&texto=&idSubtipoEvento=0&fechaInicio=&identificador=1158&fechaFinalizacion=&nivelAgenda=2>

## **IX CONCURSO CONOCER SEGOVIA "EL ERESMA, UN RÍO SEGOVIANO"**

**Plazo límite:** 31/03/2011

**Organización:** Obra Social de Caja Segovia

El concurso, cuyo objetivo básico es que la población segoviana conozca mejor nuestra tierra desde las más diversas vertientes (cultura, patrimonio, literatura, naturaleza,...), utilizando las nuevas tecnologías y siempre de una forma lúdica y amena, propone para esta edición un tema ambiental, al dedicarlo a uno de los ríos que atraviesa la provincia: el Eresma.

La novena edición del concurso, que se desarrolla a través de internet, se estructura en cuatro recorridos:

- El Eresma, un río segoviano: características fluviales y morfológicas del principal río segoviano.
- Por la senda del Eresma: descripción del río Eresma a su paso por nuestra provincia.
- San Lorenzo, un barrio con alma de pueblo: breve recorrido histórico-artístico por uno de los barrios más emblemáticos de la ciudad de Segovia.
- Centro "Los Molinos": aproximación a este espacio medioambiental creado por la Obra Social de Caja Segovia.

Los recorridos elegidos permitirán al concursante adquirir un conocimiento más claro y amplio sobre el río segoviano por excelencia, el Eresma. A partir de una visión panorámica y descriptiva del río se intenta mostrar su importancia como fuerza motriz de una industria antaño floreciente ubicada en el barrio de San Lorenzo.

Como otros años, estos recorridos, aportan sugestivas pruebas de resolución de puzzles, crucigramas, sopa de letras, averiguar a qué localidad pertenece un escudo o a qué iglesia pertenece un capitel románico, etc.

Además, en la página web del concurso se incluye los apartados de bibliografía, enlaces de interés y ayuda para la resolución de las preguntas del concurso. Cuenta también, con el apartado de "última



hora", sección de gran importancia pues en ella se recogen las noticias, incidencias, dudas y aclaraciones para todos los participantes.

La participación se hará por equipos de entre 2 y 5 personas, y todos los equipos deberán contar además con un adulto coordinador cuya función será la de orientar, motivar y aconsejar a los componentes de los equipos.

Se establecen tres premios: primer clasificado 1.500 Euros; segundo clasificado 750 Euros; tercer clasificado 300 Euros.

La inscripción puede realizarse desde el 15 de febrero hasta el 31 de marzo de 2011 y el plazo de contestación de las preguntas finaliza el 29 de abril de 2011. El fallo del concurso se dará a conocer en mayo de 2011.

**Información:** <http://www.obrasocialcajasegovia.es/conocersegovia>

## EXPO ECOSALUD 2011

**Fechas:** 01/04/2011 -03/04/2011

**Organización:** Intermedia, Ferias Profesionales y Congresos, S.A. con la colaboración de Fira Barcelona

**Lugar:** Barcelona

### Sectores:

- Alimentación de Agricultura Natural
- Productos Ecológicos
- Dietética y Bebidas
- Plantas Medicinales
- Cosmética Natural e Higiene
- Terapias Naturales
- Instrumentos y Accesorios
- Centros de Salud
- Vida en Forma y Cultura del Cuerpo
- Indumentaria y Fibras Naturales
- Varios

### Actividades coincidentes:

- Jornadas Técnicas
- Congresos Sectoriales
- Área de Terapias Manuales
- Restaurante Herbedietético
- Infusiones, Cafés y Área de Descanso

**Información:** <http://www.intermedia.es/www.exposalud.net/default.htm>

## CONGRESO NACIONAL DE EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL. RESPONSABILIDAD, VIGILANCIA, EFICACIA (VI CONEIA)

**Fechas:** 06/04/2011 – 08/04/2011

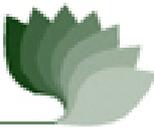
**Organización:** Asociación Española de Evaluación de Impacto Ambiental

**Lugar:** Albacete

En esta edición del Congreso Nacional de Evaluación de Impacto Ambiental se pretende profundizar en la "Responsabilidad. Vigilancia. Eficacia". Responsabilidad de los promotores, Seguimiento y Vigilancia Ambiental en la que se debe seguir insistiendo y mejorando (y no sólo por parte de la Administración), y estudio de la eficacia de toda esta labor.

### Áreas de contenido

Los contenidos del VI CONEIA se han estructurado en diversas áreas temáticas que hacen referencia a un bloque funcional de la Evaluación de Impacto y la Gestión Ambiental agrupándose en cada una de ellas los aspectos más relevantes, controvertidos e innovadores que se pretenden abordar en el VI CONEIA.



- Área 1. Marco jurídico y procedimental
- Área 2. Herramientas de apoyo a la EA: SIG, software...
- Área 3. Valoración de impactos: modelos y métodos cuantitativos
- Área 4. Vigilancia Ambiental: propuestas metodológicas e innovación
- Área 5. Restauración
- Área 6. Evaluación ambiental de Planes
- Área 7. Energías renovables
- Área 8. Estudio de casos
- Área 9. Aspectos innovadores en EA

**Información:** <http://www.coneia2011.com/presentacion.html>

#### **IV SIMEM, SALÓN INTERNACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE Y EQUIPAMIENTO MUNICIPAL**

**Fechas:** 07/04/2011 – 09/04/2011

**Organización:** IFEVI, Instituto Ferial de Vigo

**Lugar:** Vigo (Pontevedra)

**Sectores:** Equipamiento Urbano, Urbanización Vial y Servicios, Parques y Jardines, Instalaciones, deportivas y de Ocio, Rehabilitación, Mantenimiento y Ornamentación, Equipamiento y aplicaciones para la eliminación, Servicios Urbanos, Valorización Energética e Incineración, Recuperación y reciclado, Tratamiento de Aguas, Residuos Sólidos, Otras contaminaciones, Protección y Recuperación de Entornos Naturales, Instituciones, Asociaciones y Servicios, Servicios energéticos, Solar (térmica y fotovoltaica), Cogeneración, Eólica, Biomasa, Hidrógeno, Pila de Combustible, Residuos, Geotermia, Hidráulica, Energías de origen fósil (Carbón, Gas, Petróleo), Marina, Consultoría y servicios energéticos, Otras energías, Prensa Especializada.

**Información:** <http://www.planner.es/index.php?id=470>

#### **CINEXTUR. I CERTAMEN INTERNACIONAL DE CINE DE TURISMO DE NATURALEZA**

**Fechas:** 07/04/2011 -09/04/2011

**Organización:** Junta de Extremadura

**Lugar:** Cáceres

El I Certamen Internacional de Cine de Turismo de Naturaleza, cinextur, pretende servir de escenario para la promoción de todos aquellos elementos naturales susceptibles de convertirse en recursos turísticos y en escenario de actividades de tiempo libre y de disfrute de la naturaleza en Extremadura.

**Información:** [http://www.extremambiente.es/files/convocatorias/cinextur\\_total.pdf](http://www.extremambiente.es/files/convocatorias/cinextur_total.pdf)

#### **ECOHAbitAT, SALÓN DE ARQUITECTURA, URBANISMO Y CLIMATIZACIÓN SOSTENIBLES**

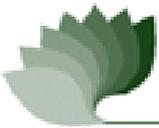
**Fechas:** 07/04/2011 – 09/04/2011

**Organización:** IFEJA, Junta de Andalucía, Diputación Provincial de Jaén

**Lugar:** Jaén

El sector de la construcción, con todos los subsectores en los que influye, ha sido y sigue siendo uno de los que genera mayor impacto ambiental. Existen datos que corroboran que los edificios consumen entre el 20% y el 50% de los recursos naturales, contribuyen en gran manera al aumento de las emisiones y la contaminación, tanto durante el proceso constructivo como a lo largo de su vida útil una vez terminados. También resulta evidente el elevado impacto de su emplazamiento sobre el territorio, en torno al 80% de las personas reside en zonas urbanas, con influencia negativa en otros sectores como el del transporte y la energía. Además, es llamativa la importante generación de residuos, constructivos, de mantenimiento y de derribo de los edificios, con perspectivas de aumento y dificultades para su reutilización o reciclaje.

Desde esta perspectiva se pone de manifiesto la necesidad de una profunda reflexión del sector y su orientación hacia la eficiencia, la calidad, la sostenibilidad,...en definitiva, orientar los nuevos criterios de edificabilidad hacia un modelo más sostenible.



La construcción sostenible representa hoy el gran reto para la innovación en el sector de la construcción y también para su renovación. La introducción de nuevas tecnologías y materiales, con diseños arquitectónicos avanzados y técnicas constructivas innovadoras, ahorradoras de recursos y respetuosas con el entorno, dotarán de instrumentos al sector para modernizar el urbanismo convirtiéndolo en sostenible desde el punto de vista medioambiental, pero también desde el punto de vista económico, ya que la factura energética de una edificación sostenible disminuye notablemente los costes a lo largo de su ciclo de vida.

En esta línea, en Europa, el 70% de la población vive en ciudades y núcleos urbanos, para afrontar los retos de ser más habitables, sostenibles, integradores y ecoeficientes, los entornos urbanos deben emprender el camino hacia la sostenibilidad, mediante una regeneración urbana integrada, imposible sin la implicación de todos los agentes políticos, sociales, económicos, empresariales y científicos.

Con esta finalidad nace ECOHABITAT, Salón de la Arquitectura, Urbanismo y Climatización Sostenibles: mostrar a la sociedad en general, y especialmente a los profesionales del sector, los materiales, los sistemas, los proyectos, las iniciativas, las líneas y los criterios a seguir para conseguir un hábitat más sostenible.

ECOHABITAT, conjugará zonas expositivas con presentaciones técnico-comerciales de nuevos materiales y sistemas, bajo el marco de un programa de conferencias a cargo de profesionales de reconocido prestigio en el sector.

**Información:** <http://www.eco-habitat.es/>

### III CONGRESO DE CAMBIO CLIMÁTICO Y VINO

**Fechas:** 13/04/2011 - 14/04/2011

**Organización:** The Wine Academy of Spain

**Lugar:** Marbella (Málaga)

El III Congreso de Cambio Climático y Vino servirá para concienciar a las empresas de la importancia del papel que representan dentro de la lucha que intenta paliar y combatir las consecuencias que está acarreando, a nivel mundial, el cambio climático.

El cambio climático es un fenómeno que ya empieza a hacer mella sobre la industria vinícola mundial, de ahí la importancia de que las grandes regiones productoras empiecen a entenderlo. Esta es la premisa con la que nació este congreso en 2006 y cuyo principal objetivo para esta tercera edición es el ofrecer soluciones para mitigar el problema, adaptarse a la nueva climatología y dar a conocer un modelo de negocio para la industria del vino que sea más compatible con el medio ambiente.

Ante este panorama, el exsecretario general de Naciones Unidas, Kofi Annan, pronunciará la conferencia "El Compacto Global: un reto al mundo empresarial para que se conviertan en líderes en el desarrollo sostenible", donde intentará concienciar a las empresas de la importancia de adoptar medidas de sostenibilidad y desarrollo. No en vano, un informe publicado en 2009 por el Foro Humanitario Global, del que es fundador y presidente, estima que el cambio climático es el responsable de la muerte de 300.000 personas al año, por lo que en su discurso reiterará la importancia de hacer frente a los problemas medioambientales, proteger los derechos humanos y fomentar el desarrollo y la transferencia de tecnologías ecológicamente sostenibles, entre otros factores.

El congreso comenzará de la mano de Joao da Lima, Director General de la Fundación The Climate Project Spain, la organización que representa la iniciativa del Vicepresidente Al Gore para España. Junto a él estarán el presidente de The Wine Academy of Spain, Pancho Campo MW, y Pedro Ballesteros MW (por video conferencia desde Bruselas) - los dos únicos españoles que ostentan el título de Master of Wine, el más prestigioso en el mundo del vino a nivel internacional -, quienes harán un exhaustivo análisis sobre la situación actual del cambio climático.

"Cambio climático y viticultura", "cambio climático y enología" o "cambio climático y los vinos espumosos" serán algunas de las temáticas que tendrán su apartado concreto dentro del programa establecido para estos dos días. En total, para tratar éstas y otras temáticas de actualidad ya han confirmado su asistencia una veintena de expertos de gran prestigio internacional, entre los que destacan Nicolas Joly y Claude Bourguignon, máximas autoridades en el sector.

**Información:** <http://cambioclimaticoyvino.com/program.php?congress>



## PREMIO A LAS BUENAS PRÁCTICAS DE CONSERVACIÓN EN ESPACIOS PROTEGIDOS 2011

**Plazo límite:** 15/04/2011

**Organización:** EUROPARC-España, Fundación Fernando González Bernáldez y Fundación Biodiversidad

EUROPARC-España, la Fundación Fernando González Bernáldez y la Fundación Biodiversidad convocan la edición 2011 del Premio a las buenas prácticas de conservación en espacios naturales protegidos, que tiene como objetivo promover y difundir el uso del estándar de conservación en espacios naturales protegidos.

El premio está dotado con 10.000 euros para la divulgación de proyectos de conservación en los que se haya aplicado el estándar.

Hasta el 15 de abril de 2011 permanecerá abierto el plazo de presentación de los proyectos, que deberán hacer referencia a actividades de conservación desarrolladas con posterioridad a 2005.

**Información:** Correo-e: [oficina@redeuroparc.org](mailto:oficina@redeuroparc.org)

[http://www.redeuroparc.org/det\\_noticia.jsp?DS29.PROID=121895](http://www.redeuroparc.org/det_noticia.jsp?DS29.PROID=121895)

## IV CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE TECNOLOGÍA DE LA INTRUSIÓN DE AGUA DE MAR EN ACUÍFEROS COSTEROS. III SIMPOSIO INTERNACIONAL SOBRE ACUÍFEROS COSTEROS Y DESALADORAS

**Fechas:** 24/04/2011 - 26/04/2011

**Organización:** Diputación de Alicante, Ministerio de Ciencia e Innovación – Inst. Geológico y Minero de España, Club del Agua Subterránea, RHyGA, UNESCO

**Lugar:** Alicante

Los acuíferos costeros son tal vez los más necesitados de una gestión adecuada, debido a que son los que tienen más próximo y accesible el riesgo de afección a la calidad de sus aguas y los que presentan habitualmente una demanda más intensa, como consecuencia de la rentabilidad del riego y del desarrollo urbanístico y turístico de las áreas costeras, especialmente en aquellas con clima propicio.

En los últimos tiempos, la desalinización de agua salobre y de mar mediante ósmosis inversa, de gran desarrollo en toda la costa mediterránea, los convierte en un recurso estratégico, bien como origen de aguas salobres o como medio para la captación directa de agua marina. La experiencia actual indica que se obtienen mejores resultados en el proceso de desalinización cuando la extracción del agua de mar se efectúa mediante pozos, a través del acuífero, en lugar de la toma directa. Por otra parte, la desalinización de aguas salobres, características en las zonas de mezcla de los acuíferos costeros, supone una alternativa de interés para incrementar los recursos con menores costes que el agua marina.

Además, hay experiencias de utilización de estos acuíferos como receptores de vertidos de salmueras o de aguas regeneradas no reutilizadas.

La denominación TIAC da cobertura a los congresos sobre tecnología de la intrusión de agua de mar en acuíferos costeros que se vienen celebrando desde el año 1988, en diferentes ciudades de la costa española.

Las sesiones se clasificarán en cuatro diferentes áreas en las que se encuadrarán las comunicaciones presentadas y las ponencias. Expertos de prestigio internacional presentarán ponencias temáticas sobre los avances en los métodos de investigación relacionados con la gestión y optimización del aprovechamiento de acuíferos costeros; el control y la lucha contra la intrusión de agua de mar, la recuperación de los acuíferos contaminados y las técnicas de captación y desalación de aguas subterráneas. Los títulos de las secciones serán los siguientes:

- ÁREA I - Aplicación de técnicas específicas en el estudio de la intrusión
- ÁREA II - Captación, almacenamiento, control y seguimiento de acuíferos costeros
- ÁREA III - Gestión y Recuperación de acuíferos salinizados
- ÁREA IV - Desalación y gestión de la salmuera

**Información:** <http://www.igme.es/internet/tiac12/>



### III INTERNATIONAL CONGRESS SMALLWAT 2011. "WASTEWATER IN SMALL COMMUNITIES", TOWARDS THE MILLENNIUM DEVELOPMENT GOALS (MDG) AND THE WATER FRAMEWORK DIRECTIVE (WFD)

**Fechas:** 25/04/2011 -28/04/2011

**Organización:** Fundación CENTA

**Lugar:** Sevilla

La conservación de los recursos hídricos es fundamental para nuestras vidas; de ello depende la salud de los ecosistemas acuáticos y, por tanto, la garantía de disponer de agua en calidad y cantidad adecuada para las generaciones futuras. Todo esto sin olvidar que de ello depende también la salud de millones de seres humanos que carecen del acceso a una fuente segura de agua potable así como a un saneamiento mejorado.

Con el objetivo de establecer una plataforma para la puesta al día en los avances tecnológicos, así como con el de constituirse en un espacio para el fomento de la reflexión y el estudio sobre el saneamiento en general y, muy especialmente, sobre el saneamiento y la depuración en las colectividades pequeñas y dispersas y en las áreas rurales, promovemos la celebración del 3<sup>rd</sup> International Congress Smallwat11. Wastewater in small communities. Towards the Water Framework Directive (WFD) and the Millennium Development Goals (MDG).

El Smallwat11 se consolida, en su tercera edición, como un referente ineludible para científicos, técnicos y responsables políticos, en el cual la revisión de una selección de los mejores trabajos de investigación desarrollados en los últimos años a nivel internacional nos permitirá establecer un debate sobre el cumplimiento de lo establecido en la agenda.

#### **Temas**

Dentro del ámbito de las colectividades pequeñas y dispersas y en las áreas rurales, la temática del congreso versará sobre:

1. Recogida descentralizada de aguas residuales urbanas, industriales y domésticas
2. Tecnologías de tratamiento
3. Reutilización
4. Saneamiento ecológico
5. Cuestiones ambientales
6. Directiva Marco de Agua y Objetivos de Desarrollo del Milenio
7. Gobernanza del agua
8. Casos prácticos

**Información:** <http://www.smallwat.org/web/index.php>

### 10º ENCUENTRO DE ECONOMÍA ALTERNATIVA Y SOLIDARIA

**Fechas:** 29/04/2011 – 01/05/2011

**Organización:** IDEAS y REAS (Red de Redes de Economía Alternativa y Solidaria)

**Lugar:** Córdoba

IDEAS y REAS (Red de Redes de Economía Alternativa y Solidaria) organizn conjuntamente el X IDEARIA, un encuentro de personas y entidades interesadas en la Economía Alternativa y Solidaria.

IDEARIA ofrece un marco de formación, debate y propuestas para recuperar valores éticos en el terreno de la economía, ofreciendo alternativas sostenibles a las problemáticas sociales, económicas, ecológicas y culturales contemporáneas.

El Encuentro, de carácter bianual, es un punto de reunión para fortalecer lazos, descubrir nuevas perspectivas y facilitar dinámicas de coordinación y sinergias entre distintos agentes de la Economía Solidaria.

Se invita a todas aquellas organizaciones y personas interesadas en conocer cómo es posible vivir en un mundo más justo y sostenible a que visiten el Encuentro de Economía Alternativa y Solidaria en su décima edición. Es un Encuentro abierto a toda la ciudadanía.

**Información:** [http://dl.dropbox.com/u/6030471/IDEAS/Presentacion\\_IDEARIA\\_2011.pdf](http://dl.dropbox.com/u/6030471/IDEAS/Presentacion_IDEARIA_2011.pdf)



## CONCURSO DE ECOINICIATIVAS

**Plazo límite:** 01/05/2011

**Organización:** Instituto Jane Goodall

La finalidad del Concurso de Ecoiniciativas es motivar a los ciudadanos a realizar acciones efectivas que ayuden a reducir nuestra huella ecológica, a proteger la biodiversidad y a conservar la salud del medio ambiente. Es muy importante en el caso de grupos escolares que profesores, educadores y padres se impliquen para guiar y ayudar a l@s niñ@s a contribuir con su granito de arena a la sostenibilidad del entorno, y tomar así conciencia de la importancia del papel que cada uno puede jugar en el bienestar del planeta.

El tema de la Ecoiniciativa es libre, teniendo en cuenta el argumento principal del programa: la biodiversidad en general, y la urbana en particular. Se pueden incluir, entre otras, actividades de protección de flora y fauna, reciclaje, ahorro energético y educación ambiental. Se valorarán varios aspectos del proyecto: objeto, efecto sobre el medio y alcance sobre la población, originalidad, aprendizaje para el grupo y compromiso a futuro. Se deberá realizar, al final de la Ecoiniciativa, un informe escrito (ver formulario modelo al final de página) sobre la misma, incluyendo el aporte de fotografías y valorándose la realización de vídeos que documenten su preparación y realización.

Algunos posibles ejes temáticos:

- Protección de fauna: cajas nidos, sensibilización educativa sobre alguna especie, centro de recuperación, planes de incremento de la biodiversidad, etc.
  - Conservación de flora: proyectos de plantación, irrigación, eliminación ecológica de plagas, señalización, recorridos sensoriales, etc.
  - Reducción de consumo o de generación de residuos: por ejemplo en España una persona produce 550kg de basura por año,
  - Reciclaje: por ejemplo, de papel: 1 tonelada reciclada evita usar 14 árboles, 50.000 litros de agua y 300 de petróleo.
  - Compostaje de materia orgánica en jardines, parques.
  - Reutilización de productos, objetos, etc.
  - Reducción de la contaminación química de suelos, aire y agua; contaminación lumínica, acústica, etc.
  - Ahorro energético: por ejemplo de electricidad (para calefacción, refrigeración, iluminación, etc), o de combustibles, o promoción de fuentes alternativas renovables.
  - Gestión del agua: planes de ahorro y buen uso del recurso.
  - Cambio climático: generar alternativas para reducir la emisión de gases causantes del efecto invernadero.
- Sensibilización ambiental: aumentar el conocimiento de los ciudadanos sobre temas que afectan la biodiversidad.

### REQUISITOS DE LOS CONCURSANTES

Podrán concursar grupos escolares, familiares o cualquier grupo de gente con un mínimo de 3 y un máximo de 20 personas. Cada grupo debe tener un responsable como representante del mismo, que deberá ser una persona física mayor de edad.

### PREMIOS

Por la mera presentación de una ecoiniciativa en el plazo y condiciones señaladas cada responsable de grupo recibirá un libro de Jane Goodall de regalo.

Los 10 grupos finalistas recibirán además un apadrinamiento anual ChimpAmig@s, con seguimiento de los progresos de los más de 140 chimpancés huérfanos rescatados en el Centro de Recuperación del Instituto Jane Goodall en Congo.

Además, se concederá al grupo ganador una excursión a un interesante Centro de Educación ambiental de España, con actividades para explorar el entorno natural y conocer otro tipo de biodiversidad, a realizar a finales de junio de 2011.

**Información:** Correo-e: [info@biodiverciudad.org](mailto:info@biodiverciudad.org) - <http://www.biodiverciudad.org/iniciativas.htm>

## I CONGRESO ESTATAL DE AGRICULTURA ECOLÓGICA URBANA "HUERTOS URBANOS ECOLÓGICOS Y DESARROLLO SOSTENIBLE"

**Fechas:** 06/05/2011 -07/05/2011

**Organización:** SEAE, UMH de Elche y Ayuntamiento de Elche

**Lugar:** Elche (Alicante)

Aún cuando a lo largo del siglo XX las naciones industrializadas han asistido a la transformación de la agricultura en una actividad exclusivamente rural, hoy en día, con el interés despertado por el desarrollo de políticas relacionadas con el desarrollo sostenible, la agricultura urbana y periurbana empieza a presentarse como una propuesta viable y deseable, con un gran potencial para contribuir significativamente a la solución de algunos de los retos actuales de nuestra sociedad, entre los cuales podemos citar: degradación ambiental, pérdida de biodiversidad, cambio climático, consumo de energía y recursos naturales, salud y nutrición, seguridad alimentaria, educación ambiental, desarrollo y diversificación de la economía local, participación ciudadana.

A esto se le añaden los beneficios directos más obvios derivados de la posibilidad de que los propios ciudadanos se conviertan en productores de parte de sus alimentos y de que, en cualquier caso, estos puedan estar a disposición inmediata de los mismos con un coste mínimo asociado al transporte o a la necesidad de su almacenamiento y conservación.

El I Congreso Estatal de Agricultura Ecológica Urbana pretende ser el punto de encuentro reflexionar sobre las perspectivas futuras de esta actividad en nuestro país, desde las experiencias existentes actualmente en un clima social favorable al desarrollo de iniciativas de producción agrícola más cercana a los consumidores. Además, este evento coincide con la apuesta por el impulso, por parte del Ayuntamiento de Elche, de la agricultura ecológica en general y de los huertos urbanos ecológicos en particular, aprovechando la singularidad que concede el palmeral ilicitano, declarado por la UNESCO Patrimonio de la Humanidad, a esta actividad.

**Información:**

[http://www.agroecologia.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=666&catid=4&Itemid=11](http://www.agroecologia.net/index.php?option=com_content&view=article&id=666&catid=4&Itemid=11)

## PREMIOS CEHUM A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN HUMEDALES

**Plazo límite:** 20/05/2011

**Organización:** Centro Español de Humedales (CEHUM), en colaboración con la Estación Biológica de Doñana

El Centro Español de Humedales (CEHUM) es una iniciativa de la Fundación Biodiversidad en colaboración con la Universidad Politécnica de Valencia, la Universidad de Valencia y el Ayuntamiento de Gandia, que surge de la necesidad de crear un centro de referencia, a nivel nacional e internacional, que permita desarrollar acciones para la conservación sostenible de los humedales españoles.

Los Premios CEHUM a proyectos de investigación en humedales se proponen reconocer los esfuerzos realizados por la comunidad científica en la mejora del conocimiento y conservación de los humedales españoles, así como fomentar la investigación en temas relacionados con las zonas húmedas.

**Quién puede participar:** Podrán participar todas las personas que presenten su proyecto y se encuentren adscritas a cualquier centro de investigación o universidad española. Los trabajos deberán haber sido leídos o presentados durante el año 2010. La temática abordada deberá estar referida al ámbito de la conservación de los humedales españoles.

**Categorías:**

- 1.- Proyectos de Fin de carrera
- 2.- Proyectos Fin de Máster/Trabajos de Investigación Tutelada
- 3.- Tesis Doctorales

**Plazo:** La presentación de candidaturas finaliza el 20 de mayo de 2011.

**Información:** Centro Español de Humedales (CEHUM). Edificio Aula Natura. Camí Vell de l'Alquería del Duc S/N - 46730 Gandia - Correo-e: [cehum@fundacion-biodiversidad.es](mailto:cehum@fundacion-biodiversidad.es)  
<http://www.fundacion-biodiversidad.es/inicio/noticias/noticias/114169>



## VIII PREMIO DE PINTURA DE AVES DE ANDALUCÍA (2010/2011)

**Plazo límite:** 31/05/2011

**Organización:** Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

### BASES:

#### Participantes

Todo el alumnado de los centros de Educación Primaria, Educación Especial, Educación Secundaria obligatoria y Postobligatoria, Educación de Personas Adultas y Régimen Especial de Andalucía, así como cualquier persona a título individual.

#### Tema

Los trabajos deberán tratar cualquier aspecto relativo a las aves de Andalucía, considerándose como tales sólo las especies autóctonas.

#### Formato

Se presentarán entre un formato máximo de DIN A3 y mínimo de DIN A5, siendo libre la técnica y el soporte a utilizar. Número: El número máximo de obras por participante será de dos, indicando en cada una de ellas la categoría en la que participa.

#### Categorías y premios:

Se establecen tres categorías:

- **Categoría A:** Alumnado que cursa enseñanzas de Educación Primaria y Educación Especial.
- **Categoría B:** Alumnado que cursa Educación Secundaria Obligatoria, Educación Secundaria Post-Obligatoria, Enseñanzas de Personas Adultas y Régimen Especial.

Los trabajos presentados en estas dos categorías han de ser propuestos por la Dirección de los Centros Educativos en los que los alumnos están matriculados. Los Centros Educativos que hayan presentado los trabajos premiados en estas dos categorías recibirán un reconocimiento por su labor profesional en la protección de la avifauna andaluza.

- **Categoría C:** Personas de cualquier edad que participen a título individual. Los premiados en esta categoría solo recibirán un premio al autor o autora de la obra.

#### Para cada categoría se concederán los siguientes premios:

- Primer Premio de Andalucía.
- Segundo Premio de Andalucía.
- Accésit. Se podrán adjudicar hasta un máximo de diez accésits, en función de la calidad relativa de las obras presentadas y de la participación.
- Menciones especiales. En caso de que el jurado lo estime oportuno, concederá un máximo de dos menciones especiales al profesorado por su dedicación e implicación en el trabajo desarrollado por sus alumnos y alumnas. Los premios consistirán en diverso material bibliográfico para el centro y para el alumno galardonado. Estos últimos recibirán asimismo un galardón conmemorativo de su premio.

Los trabajos premiados serán editados en una colección de postales, indicándose en cada una de ellas el título de la obra, autor o autora y, si procede, nivel educativo y centro educativo al que pertenece.

Los premios consistirán en diverso material bibliográfico y diploma para el centro y para la alumna o el alumno galardonado. Estos últimos recibirán asimismo un galardón conmemorativo de su premio.

#### Criterios de valoración.

Por parte del jurado se considerarán los siguientes criterios:

- Calidad y expresividad de la obra.
- Creatividad.
- Originalidad.

**Información:** Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

[http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/web/menuitem.a5664a214f73c3df81d8899661525ea0/?vgnextoid=24c95a70e21b5210VgnVCM1000001325e50aRCRD&vgnnextchannel=3259b19c7acf2010VgnVCM1000001625e50aRCRD&lr=lang\\_es](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/web/menuitem.a5664a214f73c3df81d8899661525ea0/?vgnextoid=24c95a70e21b5210VgnVCM1000001325e50aRCRD&vgnnextchannel=3259b19c7acf2010VgnVCM1000001625e50aRCRD&lr=lang_es)

## CONCURSO "CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD 2011"

**Plazo límite:** 31/05/2011

**Organización:** Fundación Biodiversidad

Por segundo año consecutivo, la Fundación Biodiversidad pone en marcha este premio, enmarcado en el proyecto LIFE+ "Capitales Europeas de la Biodiversidad" y desarrollado simultáneamente en cinco países europeos: Alemania, Eslovaquia, España, Francia y Hungría.

Está dirigido a todos los ayuntamientos de España. Su principal objetivo es aumentar la protección de la naturaleza en los municipios españoles fomentando las iniciativas que los ayuntamientos dirijan a la conservación de la biodiversidad. Así, en cada nueva edición, se elige un tema prioritario: este año es el uso del suelo, mientras que en 2010 ha sido los espacios verdes.

Para conocer las bases del concurso y/o inscribirse en los talleres, se puede consultar la web o llamar al 91 121 09 26.

### Cómo participar

- Para participar es necesario rellenar un cuestionario con 36 preguntas relativas a la aplicación de políticas y medidas para la protección de la biodiversidad en el municipio, a los proyectos que el ayuntamiento ha llevado a cabo en esta materia y a los indicadores que miden la biodiversidad del término municipal. Los cuestionarios se valorarán sobre un total de 100 puntos.
- Para presentar su candidatura, los municipios que aspiren a ser "Capital de la Biodiversidad" disponen de cuatro categorías, establecidas según sus cifras de población. Así, los que cuenten con menos de 5.000 habitantes podrán presentarse en la categoría A; los que tengan entre 5.001 y 30.000 habitantes, en la categoría B; los de una población entre 30.001 y 200.000 habitantes, en la categoría C, y los municipios de más de 200.000 habitantes, en la categoría D.
- Para cada una de ellas se seleccionarán tres ganadores, lo que sumará un total de doce premiados, de entre los cuales sólo uno conseguirá el reconocimiento de "Capital de la Biodiversidad". Además, se darán dos menciones especiales para destacar aquellos proyectos de comunicación relacionados con la protección de la diversidad biológica y proyectos de restauración de áreas degradadas.
- El ayuntamiento ganador participará, junto con los municipios galardonados en Alemania, Francia, Eslovaquia y Hungría, en un encuentro en Bruselas. Durante este acto, tendrán la oportunidad de presentar sus estrategias y acciones locales a una audiencia internacional formada por representantes de ayuntamientos, expertos, políticos y medios de comunicación.

### Talleres

Los talleres previstos en el marco de este proyecto brindan a los gestores locales las herramientas necesarias para poner en marcha o intensificar sus esfuerzos por la protección de la biodiversidad. Pensado específicamente para autoridades locales, alcaldes, directores de departamento, técnicos y expertos con responsabilidad directa en la toma de decisiones, el temario de los talleres aborda la integración de la protección de la biodiversidad en las normativas; el diseño de medidas para la conservación y protección de la biodiversidad; las técnicas de comunicación para llevar a cabo campañas de sensibilización y los instrumentos de financiación para iniciativas locales de protección de la biodiversidad. Además, se expondrán los proyectos para la conservación de la biodiversidad de los ganadores del concurso 2010.

**Información:** <http://www.capitaldelabiodiversidad.es>



## RECICLATGE, REUTILITZACIÓ I GESTIÓ DE RESIDUS

**Organiza:** Escola Massana

**Fechas:** Desde el 02/03/2011 hasta el 15/06/2011

**Lugar:** Barcelona

**Días de la semana:** Miércoles

**Horario:** 16:00 a 20:00 h

**Número máximo de alumnos:** 25

**Nº de créditos reconocidos por la UAB:** 4

**Precio:** 481 + 26 € de inscripción

### Programa

#### Objetivos:

El objetivo general del curso es proporcionar conocimientos y herramientas para poder aplicar aspectos de sostenibilidad y ecodiseño, así como todo lo que puede influir en la gestión de residuos. También la aproximación a los principales aspectos de sostenibilidad y la problemática ambiental y, en concreto la gestión de residuos en relación a la producción de elementos y espacios.

#### Contenidos

Durante este curso se dará una visión concreta de los conceptos claves de la sostenibilidad en los siguientes aspectos:

1. **Bloque de contenido 1: Conceptos de ecodiseño (5 sesiones)**
  - 1.1 Ciclo de vida del producto
  - 1.2 5 erres: reducir, recoger, recuperar, reciclar y reutilizar
  - 1.3 Eficiencia medioambiental
  - 1.4 Cradle to Cradle
  - 1.5 Conceptos Diseño / fabricación / uso / fin de uso
  - 1.6 Estrategias de ecodiseño. Normativas y aplicaciones.
  - 1.7 Casos prácticos de ecodiseño aplicaciones y ejemplos: mobiliario urbano, construcción, envases y embalajes, automóviles, etc.
  - 1.8 Ecoetiquetas y distintivos de productos y servicios
2. **Bloque de contenido 2: Residuos (5 sesiones)**
  - 2.1 Familias de residuos
  - 2.2 Políticas públicas y estrategias de gestión
  - 2.3 Vías de reciclaje
  - 2.4 Materiales reciclados, reutilizados y biodegradables. Aplicaciones y ejemplos.
3. **Bloque de contenido 3: Parte práctica (5 sesiones)**
4. Realización de salidas técnicas y ejercicios prácticos de investigación según diversos entornos (producto, interiorismo, packaging, espacio urbano), materiales y producción, que nos ayudarán a alcanzar estos conocimientos. Estos ejemplos vendrán, no sólo de proyectos de diseño, sino de otros ámbitos muy diversos.

#### Metodología

Parte de las sesiones corresponderán a la explicación teórica de los conceptos básicos del temario y la visión de ejemplos existentes (ejemplos industriales y aplicaciones tecnológicas). Se partirá de libros de texto e Internet como referencia general del curso que se complementará con otros materiales como esquemas o resúmenes de los conceptos teóricos y leyes fundamentales, guiones de prácticas, etc. Se utilizarán diferentes recursos didácticos como audiovisuales, investigación por Internet o presentaciones con ordenador. La parte práctica también se ejecutará a través de visitas técnicas a empresas, entidades o proyectos e iniciativas relacionadas con el ámbito de estudio.

#### Información:

Escola Massana Centre d'Art i Disseny

Hospital, 56. - 08001 Barcelona

Tel. 93 442 20 00

Fax 93 441 78 44

Correo-e: [permanent@escolamassana.es](mailto:permanent@escolamassana.es)

<http://www.escolamassana.cat/ca/page.asp?id=126&ui=672>



## REHABILITACIÓN DE JARDINES Y PARQUES HISTÓRICOS: PAISAJES CULTURALES. V CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

**Organiza:** Escuela Técnica Superior de Arquitectura de la Universidad Politécnica de Madrid

**Fechas:** Desde el 02/03/2011 hasta el 15/04/2011

**Lugar:** Madrid

En quinta convocatoria, dentro del marco de los programas de Postgrado que se imparten en la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de la Universidad Politécnica de Madrid, y con la colaboración del Ministerio de Cultura, se programa el V Curso de Especialización en Rehabilitación de Jardines y Parques Históricos / Paisajes culturales.

Se trata de un curso de especialización, el único que se imparte sobre esta temática en la universidad española, intenta responder a la creciente demanda y preocupación social por la recuperación de nuestro patrimonio paisajístico que, tras la ratificación por España de la Convención del Paisaje (Florencia, 2000), está suscitando una necesidad real de técnicos y especialistas encargados de su conservación, englobando ésta tanto jardines y parques históricos como paisajes culturales.

Se dirige a todos aquellos titulados de carreras relacionadas con la materia de estudio, así como a profesionales de la Administración encargados de la gestión de este interesante patrimonio paisajístico.

**Lugar:** Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Madrid.

**Nº de plazas:** 30

**Importe de la matrícula:** 1200 €. Alumnos del Máster de Jardinería y Paisajismo 900 €

### Información:

Escuela Técnica Superior de Arquitectura de la Universidad Politécnica de Madrid

Avda. de Juan de Herrera, 4 – 28040 Madrid

Tel.: 91 336 65 39 / 91 338 15 73

Correo-e: [cursospatrimonio.arquitectura@upm.es](mailto:cursospatrimonio.arquitectura@upm.es)

## JUGUETEANDO, EL PLACER DE JUGAR JUNTOS

**Organiza:** La Trastería de Brenes

**Fechas:** Desde el 03/03/2011 hasta el 24/03/2011

**Lugar:** Torrelavega (Cantabria)

**Duración:** 8 horas

**Precio:** 15 euros

La Trastería de Brenes, un nuevo espacio formativo de ocio, cultural, participativo, social y de entretenimiento, organiza el Curso: Jugueteando, el placer de jugar juntos, que tendrá lugar, del 3 al 24 de marzo, los jueves, de 17:00 a 19:00 horas.

El taller contará con actividades y propuestas para descubrir el poder educativo del juego y su capacidad de diversión. Saltar, jugar, reír, correr, pescar, esconder,...descubrir el poder educativo del juego 15 euros y su capacidad de diversión

### Información

La Trastería de Brenes

Río Cieza, nº 2 bajo. 39300 Torrelavega (Cantabria)

Correo-e: [informacion@grupobrenes.com](mailto:informacion@grupobrenes.com)

## LAS VÁLVULAS EN LOS SISTEMAS DE DISTRIBUCIÓN DE AGUA. VI EDICIÓN

**Organiza:** Universitat Politècnica de Valencia

**Fechas:** Desde el 09/03/2011 hasta el 11/03/2011

**Lugar:** Valencia

### Destinatarios:

Todas aquellas personas preocupadas en adquirir una formación específica en la aplicación y uso de las válvulas en los sistemas de distribución de agua. En particular a aquellos que empleen estos dispositivos en los siguientes campos.



- Sistemas de abastecimiento de agua
- Sistemas de riego a presión
- Aducciones y grandes conducciones de transporte
- Sistemas de bombeo e impulsiones
- Sistemas industriales de transporte de agua a presión

**Programa:**

**Miércoles, 9 de marzo**

- 16:00 Recogida de documentación
- 16:30 Fundamentos sobre válvulas en abastecimiento de agua. Pedro L. Iglesias (UPV)
- 17:30 Válvulas de seccionamiento y mariposa. Juan José Sáez (Saint Gobain PAM España)
- 18:30 Válvulas en tomas y derivaciones. Andreas Steinkogler ( Hawle) – Vicente Sansoloni (Acuster)

**Jueves, 10 de marzo**

- 9:00 Válvulas de regulación. Vicente Sansoloni (Acuster)
- 10:00 Válvulas automáticas. Juan Angel Serrano (Adequa – Grupo Uralita)
- 11:30 Aplicaciones de las válvulas automáticas. Juan Angel Serrano (Adequa – Grupo Uralita)
- 16:00 Ejemplos de cálculo de válvulas. Fundamentos sobre válvulas de protección. Pedro L. Iglesias (UPV)
- 18:30 Válvulas de retención antirrotura. Vicente Sansoloni (Acuster)

**Viernes, 11 de marzo**

- 9:00 Fundamentos del aire atrapado en conducciones. Vicente S. Fuertes (UPV)
- 10:00 Ventosas. Tipologías y diseños constructivos. Manuel Bores ( Irua Tech Industries, S.L.)
- 11:30 Caracterización de ventosas. Pedro L. Iglesias (UPV)
- 12:00 Dimensionado de ventosas. Vicente S. Fuertes (UPV) – Begoña López-Boado (Válvulas Ross)
- 13:30 Mesa redonda

**Matrícula:** 275

**Información:**

Departamento de Ingeniería Hidráulica  
 Universidad Politécnica de Valencia  
 Camino de Veras, s/n – 46022 Valencia  
 Tel.: 963 87 76 10  
 Correo-e. [dephma@upvnet.upv.es](mailto:dephma@upvnet.upv.es)

## CÓMO IMPLANTAR Y CERTIFICAR UN SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** AEC. Asociación española para la calidad

**Fechas:** Desde el 09/03/2011 hasta el 17/03/2011

**Lugar:** Asturias

**Fecha:** 9, 10, 16 y 17 de marzo

**Dirigido a**

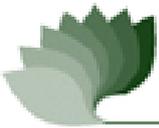
Toda persona interesada en los Sistemas de Gestión Ambiental.

Se puede beneficiar de la subvención tanto las organizaciones como las personas físicas

**PRECIO FINAL DEL CURSO:** 100 euros + 18% IVA

**Programa**

1. Introducción a los sistemas de gestión ambiental.
2. La norma ISO 14001
  - Política Medioambiental. Caso práctico.
  - Planificación. Caso práctico.
  - Implantación. Caso práctico: comunicación y control operacional.
  - Seguimiento. Caso práctico: correcciones y acciones correctoras.
  - Revisión por la dirección.
3. EMAS
  - Requisitos del sistema.
  - Auditorías.
  - La declaración medioambiental. Caso práctico.
4. Integración de sistemas de gestión: ISO 9001 – ISO 14001.
  - Elementos comunes y elementos diferentes.



- Formas de integración.
- 5. Etapas para la certificación del sistema.
  - Mecanismos de certificación.
  - Requisitos de los organismos certificadores.
- 6. Implantación del sistema de gestión ambiental.
  - Fase de documentación del sistema
  - Caso práctico: planificación, redacción del manual y redacción de procedimientos
  - Fase de implantación del sistema.
  - Caso práctico: formación y sensibilización al personal.
  - Fase de evaluación del sistema.

Formas de pago: - Tarjeta de crédito  
- Transferencia bancaria

#### **Información**

Asociación Española para la Calidad (AEC)

Claudio Coello, 92 - 28006 Madrid

Tel.: 91 575 27 50 / Fax: 91 576 52 58

<http://www.aec.es/web/guest/formacion/catalogo/listado/for0273>

## **HABILIDADES PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

**Organiza:** Comunidad de Madrid. Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil

**Fechas:** Desde el 14/03/2011 hasta el 30/03/2011

**Lugar:** Madrid

#### **Objetivos:**

- Tener un conocimiento del tipo de conflictos que nos encontramos en el trabajo cotidiano, analizando las diferentes formas en que se abordan los conflictos normalmente.
- Buscar una metodología adecuada de análisis y regulación de conflictos coherente con los valores que se proponen desde nuestros grupos.
- Planificar actividades que ayuden a trabajar los conflictos desde una perspectiva creativa.
- Concretar medios, recursos y técnicas con los que afrontar, directa e indirectamente las situaciones conflictivas que nos ocupan. Actitudes, luchas, conductas.
- Planificar cambios en el proceso trabajo grupal en el que se está inmerso

#### **Contenidos:**

- BLOQUE 1: PRESENTACIÓN, NECESIDADES y punto de partida.
- BLOQUE 2: EL ANÁLISIS DE LOS CONFLICTOS y de las formas de CÓMO SE ABORDAN LOS CONFLICTOS.
- BLOQUE 3: CÓMO ABORDAR LOS CONFLICTOS DE OTRA MANERA.
- BLOQUE 4: ESTRATEGIAS PARA LA REGULACIÓN DE LOS CONFLICTOS.
- BLOQUE 5: TRANSFORMACIÓN Y CONFRONTACIÓN: LOS CAMBIOS

#### **Información:**

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil

Comunidad de Madrid

Paseo de la Castellana 101, 2ª - 28046 Madrid

Tel.: 91 598 00 97 / Fax 91 555 69 07

Correo-e: [escueladeanimacion@madrid.org](mailto:escueladeanimacion@madrid.org)

<http://www.madrid.org/escueladeanimacion>

## **ORGANIZACIÓN DE ASOCIACIONES. SEMIPRESENCIAL**

**Organiza:** Comunidad de Madrid. Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil

**Fechas:** Desde el 14/03/2011 hasta el 13/04/2011

**Lugar:** Madrid

#### **Formato**

El curso se desarrollará a través de internet manteniendo tres sesiones presenciales de seguimiento del proceso.



1. Sesión presencial **14 de marzo de 17 a 19 horas** ( Presentación de la plataforma de formación on-line y metodología a seguir)
2. Sesión presencial **30 de marzo de 17 a 21 horas**.(Seguimiento))
3. Evaluación **13 de Abril de 17 a 21 horas**

**Personas a las que se dirige la acción formativa:**

A todas las personas que participan en el mundo asociativo, no siendo necesariamente líderes de la misma, con la intención de que el proceso formativo personal repercuta en el equipo, con propuestas de reflexión e intervención grupales que faciliten la mejora de su intervención.

Es necesario que los participantes tengan conocimientos de informática a nivel usuario y tengan a su disposición ordenador con internet.

**Objetivos:**

- Reflexionar sobre la importancia de la participación social y del papel que jugamos en los procesos de transformación social y consolidación democrática.
- Profundizar en el contexto de las asociaciones: concepto, tipos y fines.
- Conocer los trámites de creación de una asociación y posterior rodaje.
- Reflexionar sobre el funcionamiento adecuado de una de una asociación y la idea-misión que se persigue.
- Aprender a elaborar y gestionar un proyecto socio-educativo.
- Conocer y aplicar técnicas de trabajo en equipo y comunicación

**Contenidos:**

Introducción a la participación. Habilidades para la gestión participativa.

- Vida asociativa:
  1. Gestión fiscal y económica.
  2. Gestión de recursos.
  3. Mantenimiento de la asociación.
  4. Elaboración de proyectos y memorias.
- Incorporación de las NNTT a la vida asociativa

**Información:**

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil

Comunidad de Madrid

Paseo de la Castellana 101, 2ª - 28046 Madrid

Tel.: 91 598 00 97

Fax 91 555 69 07

Correo-e: [escueladeanimacion@madrid.org](mailto:escueladeanimacion@madrid.org)

<http://www.madrid.org/escueladeanimacion>

## FORMACIÓN DE FORMADORES

**Organiza:** Comunidad de Madrid. Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil

**Fechas:** Desde el 14/03/2011 hasta el 20/05/2011

**Lugar:** Madrid

**Objetivos:**

Al final de este curso las personas participantes habrán desarrollado sus capacidades para el diseño, realización y evaluación de procesos formativos. Para lo cual:

- Conocerán distintos modelos educativos.
- Serán capaces de elaborar su propio marco teórico como referencia educativa.
- Manejarán las claves de trabajo grupal.
- Adquirirán herramientas para mejorar el análisis de necesidades, la formulación de objetivos, la selección de contenidos y la evaluación.
- Desarrollarán estrategias metodológicas para adaptarse a distintos tipos de aprendizaje.
- Desarrollarán habilidades para transversalizar valores en su intervención educativa.
- Serán capaces de utilizar técnicas y recursos más ajustados a los grupos con los que trabajen.
- Desarrollarán sus habilidades docentes.

**Contenidos:**

- Escuelas pedagógicas.
- Formas de aprendizaje.
- Dinamización de grupos inteligentes.



- Formulación de objetivos.
- Diseño de indicadores y mecanismos de evaluación.
- Conocimiento de claves para el diseño de secuencias metodológicas.
- Diseño y elección de técnicas y recursos docentes.
- Aplicaciones de las nuevas tecnologías como recurso formativo.
- Conocimiento y mejora de las habilidades docentes propias.

**Información:**

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil

Comunidad de Madrid

Paseo de la Castellana 101, 2ª - 28046 Madrid

Tel.: 91 598 00 97

Fax 91 555 69 07

Correo-e: [escueladeanimacion@madrid.org](mailto:escueladeanimacion@madrid.org)

<http://www.madrid.org/escueladeanimacion>

## AUDITORÍAS INTERNAS AMBIENTALES

**Organiza:** AEC. Asociación española para la calidad

**Fechas:** Desde el 14/03/2011 hasta el 16/03/2011

**Lugar:** Madrid

**Finalidad**

El objetivo principal del curso es formar a los asistentes en los principios y en la práctica de la auditoría ambiental conforme a las normas internacionales ISO de la serie 14001 y 19011, así como instruirlos en las técnicas de auditoría y el buen hacer de las mismas.

Al finalizar el curso, el asistente se encontrará capacitado para:

- Comprender perfectamente el objeto y los requisitos de la norma.
- Identificar las responsabilidades de auditores, auditados y clientes.
- Mantener un código de ética en las auditorías que garantice la objetividad de la misma.
- Planificar auditorías.
- Analizar con precisión y recoger con objetividad y exactitud las evidencias tangibles.
- Comunicar los resultados de las auditorías.

**Dirigido a**

- Directores de Medio ambiente
- Técnicos y profesionales del sistema de gestión ambiental
- Todas aquellas personas interesadas en formarse como Auditor de Sistemas de gestión ambiental

**Programa**

**1. La Auditoría ambiental.**

- Origen y evolución histórica de la gestión ambiental.
- La Auditoría ambiental como herramienta de gestión.

**2. Tipos de auditorías ambientales.**

- Auditorías Técnicas.
- Auditorías de Organizaciones.
- Auditorías de cumplimiento legal.

**3. Auditorías de los Sistemas de Gestión Ambiental.**

- Aspectos generales.
- Análisis de la norma ISO 14001 desde el punto de vista del auditor.
- El Reglamento EMAS.

**4. La legislación ambiental como herramienta del auditor.**

- Normativa de la Unión Europea, Nacional y Autonómica.
- Aplicación de la legislación medioambiental en el contexto de un SGA.

**5. Etapas de la auditoría.**

- Inicio de la auditoría.
- Revisión de la documentación.
- Preparación de la auditoría.
- Desarrollo de la auditoría.
- Reunión inicial
- Recogida de evidencias
- Redacción de No Conformidades
- El informe de auditoría.
- Finalización de las auditorías



- Seguimiento de la auditoría.
- 6. Técnicas de la auditoría.**
  - Principios generales.
  - Recogida de evidencias.
  - Detección de no conformidades.
- 7. Características de los auditores ambientales.**
  - El equipo auditor.
  - Auditores ambientales de acuerdo a la Norma ISO 19011 "Directrices para la Auditoría de los Sistemas de Gestión de la Calidad y / o Medio Ambiente".
- 8. Desarrollo de un Caso Práctico de una Auditoría de un Sistema de Gestión Ambiental.**
  - Análisis del sistema.
  - Simulación del proceso de auditoría.
  - Redacción del informe.

#### Cuotas Inscripción

Socios 510 € + 18% IVA

No Socios 630 € + 18% IVA

#### Información

Asociación Española para la Calidad (AEC)

Claudio Coello, 92 - 28006 Madrid

Tel.: 91 575 27 50 / Fax: 91 576 52 58

<http://www.aec.es/web/guest/formacion/catalogo/listado/for0009/FORED05942>

## GESTIÓN DE RESIDUOS DE LA CONSTRUCCIÓN Y DEMOLICIÓN

**Organiza:** ATEGRUS. Asociación técnica para la gestión de residuos, aseo urbano y medio ambiente

**Fechas:** Desde el 15/03/2011 hasta el 16/03/2011

**Lugar:** Bilbao

#### Programa

##### Martes, 15 marzo

9.00 – 9:30 Entrega de acreditaciones y documentación

9:30 – 11:30 **BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN, REALIDAD PRÁCTICA DEL SECTOR Y SITUACIÓN ACTUAL FRENTE AL CALENTAMIENTO GLOBAL**

- Importancia de no ignorar los RCDS por TODOS los agentes del proceso constructivo.
- Minimización de RCD's a través de procesos de valorización

Docente: Antonio Burgueño- Director de Calidad y formación- FCC Construcciones

11:30 – 12:00 Pausa café

12:00 – 14:00 **BLOQUE 2: ASPECTOS LEGISLATIVOS**

- Los RCD en la normativa comunitaria, nacional y autonómica sobre residuos RD 105/2008 sobre gestión de RCD's
- Competencias locales en materia de RCD **Docente**

Docente: Antonio Burgueño- Director de Calidad y formación- FCC Construcciones

15:30-18:30 **BLOQUE 3: ASPECTOS TÉCNICOS Y ECONÓMICOS**

A) POSIBILIDADES DE GESTIÓN DE RCDS

- Modelos de gestión de RCD's
- Actividades de gestión de RCDS

B) TÉCNICAS PARA RECICLADO DE RCDS: SEPARACIÓN Y TRITURACIÓN

- Cuestiones habituales sobre el reciclado de RCD's
- Tipologías de residuos de entrada
- Proceso de reciclado de RCD's mediante plantas Fijas
- Proceso de reciclado de RCD's equipos móviles

C) OTRAS POSIBILIDADES DE RECICLADO RELACIONADAS:

- RECICLADO DE NEUMÁTICOS FUERA DE USO PARA MODIFICACIÓN DE ASFALTOS

Docente: Jose María Sendino. Biurarrrena Sociedad Cooperativa

##### Miércoles, 16 marzo

9:30-11:30 **Continuación aspectos técnicos.** Utilización de áridos reciclados para su uso en explanadas, rellenos y hormigón estructural

11:30 – 12:00 Pausa café

**BLOQUE 4: ASPECTOS AMBIENTALES**

- Consideraciones y requerimientos ambientales en las fases de gestión de los RCD's. El análisis del ciclo de vida como herramienta de gestión ambiental.
- Ciclo local de los residuos de construcción y demolición, planificación y aprovechamiento en entornos rurales

Docentes: Fernando Calvo Redruejo - Dr. Ing. Caminos, Canales y Puertos - REDICMA



12:00-14:00 **Caso práctico:** Realización de un plan director y ubicación de plantas de tratamiento de residuos inertes de San Martín de Valvení (Valladolid).

Docentes: Luis González Isabel – Gerente de RECSO

15:30-18:30 **VISITA TÉCNICA** a la planta de reciclaje de RCD's de VOLBAS S.A situada en Bilbao.

**A quién se dirige:**

Este curso está dirigido a arquitectos, aparejadores, ingenieros, técnicos de empresas relacionadas con el sector, jefes de obra y proyecto, responsables de producción, administraciones públicas, técnicos y responsables de vertederos de residuos inertes, técnicos de canteras, empresas de demolición, constructoras, etc.

**Información:**

Correo-e: [jurídico@ategrus.org](mailto:jurídico@ategrus.org)

<http://www.ategrus.org/cas/cursos.aspx>

## FORMACIÓN EJECUTIVA PARA LA ELABORACIÓN DE INFORMES DE SOSTENIBILIDAD SEGÚN LA GUÍA GLOBAL REPORTING INITIATIVE

**Organiza:** Club de excelencia en sostenibilidad

**Fechas:** Desde el 16/03/2011 hasta el 17/03/2011

**Lugar:** Barcelona

**Número máximo:** 20 participantes por convocatoria

**Objetivo:**

Este programa está diseñado para ayudar a los responsables de direcciones de RC que desarrollan informes o memorias de RC/Sostenibilidad a conocer a fondo los procesos clave a llevar a cabo durante su elaboración, incrementando la calidad de los informes y facilitando su elaboración.

**Destinatarios:** Personal técnico y directivo responsables del desarrollo actual o futuro de informes de RC/Sostenibilidad

**Programa**

**Miércoles, 16 de marzo**

- 10.00 h. Bienvenida y presentación del curso
- 10.15 h. Parte I: Introducción conceptual y preparación del proceso de elaboración de informes de Sostenibilidad GRI. Los retos del proceso de elaboración del informe de Sostenibilidad en una empresa. Identificación de los impactos económicos, medioambientales y sociales del desempeño de una empresa. Implicaciones de los 10 Principios del Pacto Mundial para las empresas.
- 14.30 h. Almuerzo
- 15.30 h. Parte II : Diálogo con grupos de interés y credibilidad del proceso de elaboración del informe de Sostenibilidad. Mapa de grupos de interés ¿Cuáles son las obligaciones (y compromisos adquiridos) de las empresas en materia de elaboración de informes?
- 20.00 h. Finalización

**Jueves, 17 de marzo**

- 9.00 h. Parte III: Definición del contenido del informe y seguimiento de la información. ¿Quién debe decidir qué indicadores deben incluirse en el Informe? ¿Por qué? ¿Cómo elaborar una recomendación sobre qué indicadores deben incluirse en el Informe? ¿Qué decisiones sobre el contenido del Informe deben ser tomadas por "los Decisores"? Identificación del "perímetro", "período del informe" y "grupos de interés consultados". ¿Cómo se definen los objetivos para los aspectos materiales? ¿Qué retos y oportunidades la definición de objetivos de sostenibilidad para la organización? ¿Quién debe ser responsable por la calidad de la información que será publicada? ¿Qué Principios GRI aseguran la calidad de la información en un Informe de Sostenibilidad? ¿Por qué el proceso de elaboración de un Informe GRI no es sólo el proceso de preparación de una publicación?
- Se realizarán ejercicios de aplicación del curso.
  - El valor del Informe de Sostenibilidad. ¿Cuál es el valor?
  - Ventajas de la verificación externa del informe de sostenibilidad ¿Cuál es el valor?
- 14.00 h. Almuerzo
- 15.30 h. Experiencias empresariales en la elaboración del informe.
- Ejemplos prácticos de empresas socias del Club de Excelencia en Sostenibilidad
- 19.00 h. Finalización



**Precio del curso:** 550 EUROS ( iva no incluido). 30% descuento socios del Club de Excelencia en Sostenibilidad

**Información:**

Club de Excelencia en Sostenibilidad  
Serrano, 93 - 7ºA - 28006 Madrid  
Correo-e: [charo.fernandez@clubsostenibilidad.org](mailto:charo.fernandez@clubsostenibilidad.org)  
<http://www.clubsostenibilidad.org>  
<http://www.responsabilidadimas.org>

## CÓMO IMPLANTAR Y CERTIFICAR UN SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** AEC. Asociación española para la calidad

**Fechas:** Desde el 21/03/2011 hasta el 22/03/2011

**Lugar:** Barcelona

**Dirigido a**

Toda persona interesada en los Sistemas de Gestión Ambiental.

Se puede beneficiar de la subvención tanto las organizaciones como las personas físicas

**PRECIO FINAL DEL CURSO:** 100 euros + 18% IVA

**Programa**

7. Introducción a los sistemas de gestión ambiental.
8. La norma ISO 14001
  - Política Medioambiental. Caso práctico.
  - Planificación. Caso práctico.
  - Implantación. Caso práctico: comunicación y control operacional.
  - Seguimiento. Caso práctico: correcciones y acciones correctoras.
  - Revisión por la dirección.
9. EMAS
  - Requisitos del sistema.
  - Auditorías.
  - La declaración medioambiental. Caso práctico.
10. Integración de sistemas de gestión: ISO 9001 – ISO 14001.
  - Elementos comunes y elementos diferentes.
  - Formas de integración.
11. Etapas para la certificación del sistema.
  - Mecanismos de certificación.
  - Requisitos de los organismos certificadores.
12. Implantación del sistema de gestión ambiental.
  - Fase de documentación del sistema
  - Caso práctico: planificación, redacción del manual y redacción de procedimientos
  - Fase de implantación del sistema.
  - Caso práctico: formación y sensibilización al personal.
  - Fase de evaluación del sistema.

**Información**

Asociación Española para la Calidad (AEC)

Claudio Coello, 92 - 28006 Madrid

Tel.: 91 575 27 50 / Fax: 91 576 52 58

<http://www.aec.es/web/guest/formacion/catalogo/listado/for0273>

## LA HUERTA EN CASA

**Organiza:** La Casa Encendida

**Fechas:** Desde el 22/03/2011 hasta el 28/04/2011

**Lugar:** Madrid

**El curso**

La puesta en marcha y el mantenimiento de un huerto en casa puede convertirse es una excelente herramienta de aprendizaje, disfrute y transformación de nuestra realidad diaria.



A lo largo del curso se propondrán diferentes maneras de acercamiento entre las dos esferas consumo/urbano-producción/rural, tomando como punto de partida actividades cotidianas en nuestro espacio, en nuestras casas, y teniendo como eje conductor una de las necesidades más básicas y ancestrales del ser humano, la alimentación y la forma de producirla.

#### Objetivos

- Introducir el concepto de agricultura urbana, las posibilidades y beneficios que puede aportar a los distintos modelos urbanos existentes en la actualidad.
- Fomentar la sensibilización hacia la problemática ambiental actual derivada de los sistemas de producción, distribución y venta de los productos de la agricultura industrial.
- Promover la creación de huertas caseras y capacitar para su mantenimiento y permanencia.
- Sentar las bases para un consumo responsable más local y más sano tanto para nuestro organismo como para el medio ambiente.

**Los profesores:** Miembros de la Asociación Germinando, asociación que nace con el objetivo de trabajar en el campo del asesoramiento y la educación ambiental, realiza trabajos relacionados con los huertos escolares, la agricultura urbana y la educación ambiental.

**Dirigido a:** Personas interesadas en la creación de huertas caseras y en el análisis de los criterios para un consumo local y más responsable.

**Duración:** 30 horas

**Fecha:** 22, 24, 29 y 31 de marzo y 5, 7, 12, 14, 26 y 28 de abril

**Plazas:** 20

**Precio:** 20 €

#### Información:

La Casa Encendida

Ronda Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel.: 902 43 03 22

Fax: 91 506 38 76

Correo-e: [casaencendida@cajamadrid.es](mailto:casaencendida@cajamadrid.es)

<http://www.lacasaencendida.es>

## MEMORIAS DE SOSTENIBILIDAD

**Organiza:** AENOR

**Fechas:** Desde el 23/03/2011 hasta el 24/03/2011

**Lugar:** Madrid

#### Dirigido a:

Directores de medio ambiente, directores de recursos humanos, directores de comunicación, directores económico-financieros, responsables del sistema de gestión ambiental de una organización

#### Objetivos:

- Adquirir los conocimientos, métodos y herramientas necesarios para elaborar una MEMORIA DE SOSTENIBILIDAD que permita presentar los resultados de una organización en la triple dimensión: económica, medioambiental y social
- Analizar y comprender el impacto de la sostenibilidad en la gestión empresarial, valorando los riesgos y las oportunidades que se generan

#### Contenido:

- Razones y oportunidad para la memoria de sostenibilidad
  - Vinculación entre sostenibilidad y empresa - grandes corporaciones y PYMES
  - El impacto de la sostenibilidad en la empresa y su alcance
  - Iniciativas locales e internacionales
  - El marco institucional
  - Los monitores de sostenibilidad y responsabilidad empresarial
- ¿Qué es la memoria de sostenibilidad?
  - Origen y estado actual: grandes empresas, PYMES
  - Estructura, principios e indicadores, tipos de informes
- Guía de elaboración de la memoria de sostenibilidad
  - Metodología, herramientas, planificación y puesta en marcha
  - Sistema de indicadores en el marco de la guía GRI
  - El plan de comunicación interno y externo



- Estructuración del informe, redacción, maquetación y diseño
- Sistemas de verificación
- Distribución y feedback
- La organización del proyecto: calendario, distribución de roles y compromisos, equipo de trabajo
- Las 10 claves del éxito
- Casos prácticos

**Precio:** 690 € + IVA. **Observaciones a las cuotas** Miembros de AENOR 10% descuento. Este coste incluye la documentación del alumno, cafés, almuerzo y certificado

**Información:**

AENORformación

Génova, 6 – 28004 Madrid

Tel.: 91 432 61 25

Fax: 91 310 40 32

Correo-e: [formación@aenor.es](mailto:formación@aenor.es)

<http://www.aenor.es/aenor/formacion/cursos/relareas.asp?area=GM&pagina=1>

## GESTIÓN AMBIENTAL EN ORGANIZACIONES SANITARIAS

**Organiza:** AENOR

**Fechas:** Desde el 23/03/2011 hasta el 25/03/2011

**Lugar:** Madrid

**Dirigido a:**

Gerentes, directores, directores de servicios generales, directivos de empresas sanitarias, responsables implicados en la responsabilidad social, responsables de calidad y de medio ambiente, directores de compras y jurídicos, responsables de la gestión de los residuos, profesionales sanitarios o de empresas relacionadas con el sector.

**Objetivos:**

- Conocer los conceptos fundamentales de los sistemas de gestión ambiental
- Identificar el marco jurídico ambiental en el que operan las organizaciones sanitarias
- Comprender los Objetivos: y requisitos de la Norma UNE-EN ISO 14001:2004 aplicados al sector sanitario

**Contenido:**

1. La gestión ambiental en organizaciones sanitarias
2. La Norma UNE-EN ISO 14001:2004. Análisis e interpretación de requisitos
  - Política ambiental
  - Planificación
  - Implementación y operación
  - Verificación
  - Revisión por la dirección
3. Beneficios que aportan los sistemas de gestión ambiental (SGA) a las organizaciones sanitarias
4. Dificultades en la implantación y mantenimiento de un SGA
5. Legislación ambiental aplicable a las organizaciones sanitarias.
  - Requisitos generales aplicables a los Centros Sanitarios
  - Emisiones atmosféricas y de ruido
  - Vertidos; problemática de los Centros Sanitarios
  - Residuos; tipología y gestión
  - Aspectos asociados a las instalaciones industriales
  - Otros: suelos contaminados, emisión de radiaciones ionizantes, uso de CFC´s, etc.
6. Casos prácticos

**Precio:** 915 € + IVA. **Observaciones a las cuotas** Miembros de AENOR 10% descuento. Este coste incluye la documentación del alumno, cafés, almuerzo y certificado.

**Información:**

AENORformación

Génova, 6 – 28004 Madrid

Tel.: 91 432 61 25 / Fax: 91 310 40 32

Correo-e: [formación@aenor.es](mailto:formación@aenor.es)

<http://www.aenor.es/aenor/formacion/cursos/relareas.asp?area=GM&pagina=1>

## EL REGLAMENTO (CE) Nº 1221/2009 (EMAS III)

**Organiza:** AENOR  
**Fechas:** 24/03/2011  
**Lugar:** Madrid

**Dirigido a:**  
Responsables, gestores y técnicos de medio ambiente, tanto del sector público como privado

**Objetivos:**

- Familiarizarse con el Contenido: del Reglamento EMAS, por el que se permite que las empresas se adhieran con carácter voluntario a un sistema comunitario de gestión y auditoría medioambientales.
- Conocer el proceso de certificación y verificación medioambiental asociado, necesario para obtener el registro EMAS.

**Contenido:**

1. El Reglamento Europeo nº 1221/2009 de Gestión y Auditoría Medioambientales
  - Antecedentes
  - Ámbito de aplicación
  - Estructura organizativa y agentes implicados
  - Requisitos
  - Contenido: de la Declaración Medioambiental
2. Diferencias del Reglamento EMAS III con relación a la versión EMAS II
3. Certificación y verificación medioambiental
4. Relación entre el Reglamento EMAS y la Norma UNE-EN ISO 14001:2004

**Precio:** 495 € + IVA

**Observaciones a las cuotas:** Miembros de AENOR 10% descuento. Este coste incluye la documentación del alumno, cafés, almuerzo y certificado.

**Información:**  
AENORformación  
Génova, 6 – 28004 Madrid  
Tel.: 91 432 61 25  
Fax: 91 310 40 32  
Correo-e: [formación@aenor.es](mailto:formación@aenor.es)  
<http://www.aenor.es/aenor/formacion/cursos/relareas.asp?area=GM&pagina=1>

## ORIENTATE Y DESCUBRE LOS PAISAJES DE LA FONT ROJA

**Organiza:** Obra Social de la CAM. CEMACAM Font Roja  
**Fechas:** Desde el 26/03/2011  
**Lugar:** Alcoi (Alicante)

El Carrascal de la Font Roja es un espacio natural que destaca por sus valores abientales, en el que podemos encontrar la flora y fauna más representativa de un entorno mediterráneo bien conservado. En este sentido, todos los elementos que forman parte de este conjunto forman el paisaje del que hoy en día disfrutamos.

Una parte importante del paisaje es el relieve. Sobre este se modelan los barrancos y riscos, y la vegetación cubre los diferentes lugares. Por otra parte, el uso ancestral del territorio por parte del ser humano va modificando diferentes elementos del medio.

En esta jornada se pretende divulgar el uso de los mapas y la cartografía para interpretar los elementos más significativos del paisaje (carreteras, topónimos, tipos de vegetación, cultivos, la orografía, itinerarios señalizados o edificaciones, etc). De esta forma podremos conocer mejor y respetar el entorno del Parque Natural del Carrascal de la Font Roja.

### PROGRAMA

- 09.00 - 10.00 h. Recepción de los participantes. Sesión descriptiva sobre las características del Carrascal de la
- Font Roja y su representación en el mapa topográfico
- 10.00 – 10.30 h. Descanso



- 10.30 – 14.00 h. Itinerario guiado a pie por el Parque Natural de la Font Roja. Dificultad baja. Reconocimiento de los diferentes elementos paisajísticos. Práctica de diferentes técnicas de orientación en la naturaleza.

**DESTINATARIOS:** público en general. Personas mayores de 18 años

### INSCRIPCIÓN GRATUITA

#### Información

Centre de Visitants

Tel - Fax: 965 337 620

Correu electrònic: [parque\\_fontroja@gva.es](mailto:parque_fontroja@gva.es)

CEMACAM Font Roja-Alcoi

Tel/Fax : 965 331 987

Correu electrònic: [fontroja@obs.cam.es](mailto:fontroja@obs.cam.es)

### JARDINERÍA DE ANDAR POR CASA

**Organiza:** Diputación de Toledo

**Fechas:** Desde el 26/03/2011 hasta el 27/03/2011

**Lugar:** Toledo

**Destinatarios:** público en general

**Nº de plazas:** 30 plazas

#### Contenido

- Introducción al arte de la jardinería.
- Acercamiento a las tareas y herramientas principales de jardinería: plantaciones, riegos, podas, control ecológico de plagas, mejora del suelo y cuidados del césped.
- Conocimiento y manejo básico de máquinas de jardinería: motoazada, cortasetos, desbrozadora, segadora, mochila de tratamientos, etc.
- Manejo básico de sistemas de riego automático, abonos, productos fitosanitarios y propagación de plantas en casa.

#### Fechas y horarios

26 y 27 de marzo de 2011.

Sábado día 26: De 10:00 a 20:00 h.

Domingo día 27: De 10:00 a 14:00 h.

**Lugar de celebración:** Vivero Educativo "Taxus". CM-4001 (Ctra. Toledo-Mocejón) km 2,800. Toledo.

#### Inscripciones

Cuota: 38 €

Plazo: Hasta el 15 de marzo de 2011 o hasta completar plazas.

Solicitud: Remitir la solicitud cumplimentada junto con la fotocopia del resguardo de pago (previa confirmación de la plaza por teléfono) por cualquiera de los siguientes medios:

- Fax: 925 213 966 / 925 253 229
- Correo postal: Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente. Plaza de Padilla, 2. 45002 Toledo.
- Correo-e: [medioambiente@diputoledo.es](mailto:medioambiente@diputoledo.es)

#### Información

Tel: 925 214 072 / 925 216 905

Correo-e: [formacion@diputoledo.es](mailto:formacion@diputoledo.es)

[http://www.diputoledo.es/global/categoria.php?id\\_area=5&id\\_cat=2121&f=2121](http://www.diputoledo.es/global/categoria.php?id_area=5&id_cat=2121&f=2121)

### RESPONSABILIDAD AMBIENTAL Y RIESGOS AMBIENTALES

**Organiza:** AENOR

**Fechas:** 28/03/2011

**Lugar:** Madrid

**Dirigido a:**

Directores, responsables, mandos intermedios, técnicos y profesionales de todas aquellas actividades económicas que se vean afectadas por la aplicación del nuevo marco legal.

**Objetivos:**

- Comprender el nuevo marco legal en materia de responsabilidad ambiental y sus implicaciones.
- Entender los mecanismos financieros relacionados.
- Analizar la metodología existente en valoración de riesgos ambientales.
- Obtener una visión global de la responsabilidad ambiental.

**Contenido:**

1. Responsabilidad ambiental: antecedentes y evolución.
2. Obligaciones para los operadores derivadas de la Ley 26/2007 y su Reglamento de desarrollo parcial R.D 2090/2008.
3. Relación con los Sistemas de Gestión Ambiental conforme a ISO 14001 y EMAS.
4. Los seguros de responsabilidad ambiental. Las garantías financieras contempladas en la Ley 26/2007 y su Reglamento de desarrollo parcial R.D. 2090/2008. Los seguros de responsabilidad ambiental.
5. El análisis, la evaluación y la gestión de riesgos ambientales. La Norma UNE 150008. Utilización en el ámbito de la legislación sobre responsabilidad ambiental.
6. Caso práctico.

**Precio:** 495 € + IVA. **Observaciones a las cuotas**

Miembros de AENOR 10% descuento. Este coste incluye la documentación del alumno, cafés, almuerzo y certificado.

**Información:**

AENORformación

Génova, 6 – 28004 Madrid

Tel.: 91 432 61 25 / Fax: 91 310 40 32

Correo-e: [formación@aenor.es](mailto:formación@aenor.es)

<http://www.aenor.es/aenor/formacion/cursos/relareas.asp?area=GM&pagina=1>

## LEGISLACIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** AENOR

**Fechas:** Desde el 29/03/2011 hasta el 31/03/2011

**Lugar:** Madrid

**Dirigido a:**

Responsables y profesionales del área ambiental que desarrollen su actividad en organizaciones tanto públicas como privadas y de todos los sectores de actividad (industrial, servicios, consultoría).

**Objetivos:**

- Familiarizarse con la legislación ambiental en sus distintos ámbitos: internacional, europea, estatal, autonómica y local.
- Conocer las exigencias de los sistemas de gestión ambiental en materia de legislación y aprender a identificar los requisitos legales de aplicación.
- Conocer la normativa ambiental sectorial específica aplicable.
- Comprender los mecanismos de responsabilidad civil, administrativa y penal.

**Contenido:**

1. Aproximación al Derecho Ambiental: nociones jurídicas.
  - Marco Internacional, Europeo y distribución de competencias en el Estado español.
2. Actividades con incidencia ambiental: esquema de obligaciones legales para la gestión de empresa.
  - La figura de la autorización ambiental previa:
  - Evaluación de Impacto Ambiental.
  - Actividades clasificadas y RAMINP.
  - Autorización Ambiental Integrada.
  - Actividades concurrentes.
  - Autorizaciones específicas en materia de medioambiente. Análisis.
  - Autorizaciones sustantivas: Tipología de Licencias Municipales.
3. Exigencias en materia legal para los sistemas de gestión ambiental conforme a ISO 14001: Requisitos legales.
4. Legislación Ambiental Sectorial:



- Atmósfera.
  - Ruido.
  - Aguas.
  - Residuos.
  - Suelos contaminados.
  - Sustancias químicas.
5. Responsabilidad Ambiental.
- La responsabilidad civil y la reparación de daños ambientales.
6. Marco legal.
7. Las figuras del Seguro de Responsabilidad Civil Ambiental y las fianzas, avales o garantías financieras.
- La responsabilidad administrativa.
  - La responsabilidad penal.

**Precio:** 915€ +IVA

**Observaciones a las cuotas** Miembros de AENOR 10% descuento. Este coste incluye la documentación del alumno, cafés, almuerzo y certificado

**Información:**

AENORformación

Génova, 6 – 28004 Madrid

Tel.: 91 432 61 25

Fax: 91 310 40 32

Correo-e: [formación@aenor.es](mailto:formación@aenor.es)

<http://www.aenor.es/aenor/formacion/cursos/relareas.asp?area=GM&pagina=1>

## FINANCIACIÓN DE ENERGÍAS RENOVABLES. CURSO AVANZADO. III EDICIÓN

**Organiza:** Club Español de la Energía (EnerClub) y Centro Internacional de Formación Financiera (CIFF)

**Fechas:** Desde el 29/03/2011 hasta el 21/06/2011

**Lugar:** Madrid

**Lugar:** Paseo de la Castellana, 257. 28046 Madrid

### PROGRAMA

- Módulo I. FUNDAMENTOS FINANCIEROS
- Módulo II. INTRODUCCIÓN A LAS ENERGÍAS RENOVABLES
- Módulo III. VALORACIÓN DE EMPRESAS Y PROYECTOS
- Módulo IV. FINANCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES SIN RECURSO AL ACCIONISTA: EL PROJECT FINANCE
- Módulo V. ASPECTOS LEGALES Y FISCALES DEL PROJECT FINANCE

### CALENDARIO Y DURACIÓN DEL PROGRAMA

El Curso tiene una duración total de 80 horas. Las clases comenzarán el 29 de marzo y finalizarán el 21 de junio de 2011. Las sesiones se desarrollarán los martes y jueves tarde en horario de 18:00 a 22:00 h.

Las clases se impartirán en el Club Español de la Energía, en Paseo de la Castellana, 257, 1ª planta. 28046 Madrid.

La obtención de la Titulación Académica, estará condicionada a una asistencia mínima del **80%** de las clases presenciales.

### TITULACIÓN

Una vez finalizado el Curso se concederá un Diploma a los alumnos que cumplan los requisitos de asistencia, participación y aprovechamiento.

A los alumnos procedentes de países latinoamericanos se les facilitará la certificación notarial del Diploma.

### INSCRIPCIÓN y CUOTAS

3.363 € - No socios

3.127 € - Empresas Asociadas

2.802,50 € - Socios Protectores y Empresas de colaboración Especial

IVA Incluido

El pago online mediante pasarela de pago admite Visa y Mastercard exclusivamente

### Información

Dpto. de Actividades Académicas  
Tel.: 91 323 72 21 Ext. 14)  
Correo-e: [inscripciones@enerclub.es](mailto:inscripciones@enerclub.es)

## TÉCNICAS DE MONTAÑA Y AIRE LIBRE

**Organiza:** Comunidad de Madrid. Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil

**Fechas:** Desde el 30/03/2011 hasta el 03/06/2011

**Lugar:** Madrid

### Objetivos:

- Conocer los recursos educativos, recreativos y de aire libre que proporcionan los refugios de montaña Ubicados en la Comunidad de Madrid.
- Identificar las actividades físicas con contenidos educativos en el medio natural.
- Reconocer el valor del medio natural como espacio para la intervención social y la educación.
- Aproximar el medio natural y las actividades físicas a través de un trabajo conjunto.

### Contenidos:

Sesiones teórico - prácticas:

- Presentación del grupo.
- El medio natural como recurso a través de las actividades físicas.
- Los refugios de montaña de la comunidad de Madrid.
- Las actividades físicas en el medio natural.
- Senderismo – excursionismo.
- Planificación de actividades.
- Marcha itinerante.
- Utilización de raquetas - construcciones básicas lúdicas con cuerdas.
- Esquí nórdico como medio de conocimiento del entorno natural nevado.
- Grandes juegos en la naturaleza.
- Juegos en el medio acuático
- Rutas nocturnas.

Todas las actividades se realizarán dependiendo de las circunstancias climatológicas, por lo que los contenidos pueden variar en función de la meteorología.

**Plazo de inscripción:** Del 1 de febrero al 16 de marzo de 2011

### Información:

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil  
Comunidad de Madrid  
Paseo de la Castellana 101, 2ª - 28046 Madrid  
Tel.: 91 598 00 97  
Fax 91 555 69 07  
Correo-e: [escueladeanimacion@madrid.org](mailto:escueladeanimacion@madrid.org)  
<http://www.madrid.org/escueladeanimacion>

## CÁLCULO Y GESTIÓN DE LA HUELLA DE CARBONO

**Organiza:** AENOR

**Fechas:** Desde el 31/03/2011 hasta el 01/04/2011

**Lugar:** Madrid

### Dirigido a:

Directores de medio ambiente, directores de producción, responsables de gestión financiera, directores de comunicación y marketing, jefes de planta, consultores de medio ambiente, así como cualquier persona interesada en adquirir una formación que pueda desarrollar en su carrera profesional.

### Objetivos:

- Saber qué es la Huella de Carbono y por qué es importante, identificando los riesgos y oportunidades asociados



- Aprender a estimar la Huella de Carbono empleando las distintas herramientas disponibles, como las normas PAS 2050 y PAS 2060; las normas ISO 14064, ISO 14067, ISO 14069 y el GHG Protocol
- Desarrollar el marco estratégico para gestionar las emisiones de carbono e integrar la gestión del carbono en las prácticas empresariales
- Plantear el análisis de la cadena de suministro con respecto a las emisiones de CO<sub>2</sub>, así como el ahorro de costes
- Integrar la Huella de Carbono en las iniciativas voluntarias de reducción y compensación de las emisiones de GEI: ámbito local, estatal e internacional
- Conocer las formas de comunicar la política de la empresa en el ámbito de la sostenibilidad ambiental y social

#### Contenido:

1. Introducción a la gestión de la Huella de Carbono
  - Cambio climático: El estado del arte
  - El concepto de Huella de Carbono
  - Oportunidades y riesgos asociados a la Huella de Carbono
  - La nueva Ley de Economía Sostenible
  - La compra verde
  - Aproximaciones al cálculo de la Huella de Carbono
2. La Huella de Carbono de una organización
  - Metodología de cálculo de la Huella de Carbono de una organización: GHG Protocol, PAS 2060 y normas ISO 14064 e ISO 14069 (en elaboración)
  - Determinación de los límites operacionales
  - Seguimiento de las emisiones a través del tiempo
  - Cuantificación de las emisiones de GEI
  - Selección de los factores de emisión de GEI
  - Evaluación de la incertidumbre
  - Realización de un informe de emisiones: planificación y Contenido:
  - Verificación del inventario según la norma ISO 14064
  - Caso práctico: Calculando la huella de carbono de una organización
3. La Huella de Carbono de un producto o servicio
  - Metodología de cálculo de la Huella de Carbono de un producto o servicio: PAS 2050, norma ISO 14067 y norma ISO 14044
  - Principios e implementación de PAS 2050
  - La definición del mapa de proceso y su relación con la norma 14044
  - Establecimiento de los límites y exclusiones del sistema
  - La recopilación de los datos; tipos y variabilidad de los mismos.
  - La asignación de emisiones: residuos, energía, transporte, agricultura, ganadería,...
  - El cálculo de la Huella de Carbono conforme a PAS 2050 y a la norma ISO 14067
  - Caso práctico: Calculando la Huella de Carbono de un producto o servicio
4. Mitigación y compensación de la Huella de Carbono
  - La reducción y compensación de GEI de acuerdo a las Normas PAS 2050, PAS 2060 y las normas ISO 14064-2 e ISO 14064-3
  - Iniciativas voluntarias dirigidas a reducir y compensar las emisiones de GEI en una organización
5. La visión de la empresa: caso de un grupo líder en alimentación
  - Objetivos: de la empresa para la aplicación de la Huella de Carbono
  - El proceso de la obtención de datos y sus dificultades
  - Gestión de la cadena de suministro a partir de la Huella de Carbono
  - El proceso de certificación de la norma ISO 14064

**Precio:** 690 € + IVA

**Observaciones a las cuotas** Miembros de AENOR 10% descuento. Este coste incluye la documentación del alumno, cafés, almuerzo y certificado.

#### Información:

AENORformación

Génova, 6 – 28004 Madrid

Tel.: 91 432 61 25

Fax: 91 310 40 32

Correo-e: [formación@aenor.es](mailto:formación@aenor.es)

<http://www.aenor.es/aenor/formacion/cursos/relareas.asp?area=GM&pagina=1>

## LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL CON PERSONAS MAYORES

**Organiza:** Comunidad de Madrid. Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil

**Fechas:** Desde el 04/04/2011 hasta el 14/04/2011

**Lugar:** Madrid

La población anciana se incrementa no sólo en cantidad de personas mayores, sino en sumar más años a la vida. En este sentido, se debe tener en cuenta que dicho aumento de años va acrecentar los problemas de dependencia de los mayores y es deber social ofrecer un bienestar, no sólo de asistencia médica, asilar, hospitalaria...El bienestar debe dirigirse interviniendo con educación y con, ya que es una etapa de disfrute, una animación sociocultural que atienda todo el plano emocional y del regocijo.

Desde esta acción formativa se pretenderá asentar algunas de las bases teóricas del paradigma del Ciclo Vital y del modelo de Crecimiento Personal, que destacan las ventajas potenciales de la vejez para centrarnos posteriormente en la Animación Sociocultural como una práctica adecuada para una vida de calidad.

### Objetivos:

- Estudiar desde el ámbito sociológico la vejez.
- Profundizar en las medidas tomadas por las políticas sociales.
- Relacionar estereotipos de vejez con prácticas educativas.
- Estudiar la influencia del determinismo biológico en la práctica educativa
- Relacionar el Enfoque del Ciclo Vital con el concepto de Educación Permanente
- Conocer los principios básicos de la Animación Sociocultural
- Estudiar prácticas actuales de Animación Sociocultural con mayores

### Contenidos:

- Acercamiento conceptual: Envejecimiento de la población, Edadismo, ¿Qué se entiende por vejez?, Estereotipos sobre la vejez, Sistemas de las políticas sociales.
- Planteamientos pedagógicos renovadores: El determinismo biológico y su influencia, El Enfoque del ciclo Vital, La educación permanente y la Educación no formal.
- La Animación Sociocultural como una herramienta para el cambio: La Animación sociocultural en la práctica educativa. Características principales de la Animación Sociocultural en la vejez. Prácticas desde la animación sociocultural destinada a personas mayores.

**Plazo de inscripción:** Hasta el 18 de marzo

### Información:

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil

Comunidad de Madrid

Paseo de la Castellana 101, 2ª - 28046 Madrid

Tel.: 91 598 00 97

Fax 91 555 69 07

Correo-e: [escueladeanimacion@madrid.org](mailto:escueladeanimacion@madrid.org)

<http://www.madrid.org/escueladeanimacion>

## FORMACIÓN DE AUDITORES DE SISTEMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** AENOR

**Fechas:** Desde el 04/04/2011 hasta el 08/04/2011

**Lugar:** Madrid

### Dirigido a

Directores de medio ambiente, directores de operaciones y organización, responsables y técnicos de medio ambiente, consultores y asesores.

### Objetivos

- Adquirir los conocimientos necesarios para auditar sistemas de gestión ambiental implantados según la Norma UNE-EN ISO 14001:2004
- Poder asumir responsabilidades en la realización de auditorías

### Contenido

1. Las auditorías de los sistemas de gestión ambiental
  - Concepto, origen y tipos de auditoría



- Definiciones
- 2. Normativa de aplicación a las auditorías de los sistemas de gestión ambiental
- 3. Requisitos de la Norma UNE-EN ISO 14001:2004
- 4. Marco legal ambiental: requisitos derivados de la legislación de las Administraciones Públicas (central, autonómica y local)
- 5. Metodología de auditoría
  - Preparación de la auditoría
  - Desarrollo de la auditoría
  - Conclusiones de la auditoría
  - Elaboración del informe final
  - Seguimiento de la auditoría
- 6. Esquema Europeo EMAS sobre gestión y auditoría ambientales y comparación con la Norma UNE-EN ISO 14001:2004
- 7. Prácticas de realización de una auditoría ambiental y elaboración del informe final utilizando la metodología del caso

**Duración estimada**

5 días - 40 horas, de lunes a viernes. Apertura del curso: lunes a las 10:00. Finalización del curso: viernes a las 15:00

**Observaciones**

Importante: Curso reconocido por el Centro de Registro y Certificación de personas de la AEC (CERPER) como requisito válido para obtener la certificación como Auditor de Sistemas de Gestión Ambiental (Environmental Systems Auditor) de la European Organization for Quality (EOQ).

Bolsa de Empleo del CERPER:

Una vez obtenido el correspondiente Certificado EOQ, la persona certificada entrará a formar parte si lo desea, de una bolsa de empleo exclusiva para personas certificadas por el CERPER.

**Requisitos del alumno**

El Centro de Formación AENOR, con antelación al curso, realizará una preselección de alumnos para garantizar su conocimiento acerca de la Norma UNE-EN ISO 14001, así como su experiencia previa en gestión ambiental, mediante el envío a las personas inscritas de un cuestionario de evaluación

Máximo cuatro alumnos de la misma entidad por curso.

**Precio:** 1675 € + IVA

**Observaciones a las cuotas** Miembros de AENOR 10% descuento. Este coste incluye la documentación del alumno, los cafés, almuerzos y certificado.

**Información:**

AENORformación

Génova, 6 – 28004 Madrid

Tel.: 91 432 61 25

Fax: 91 310 40 32

Correo-e: [formación@aenor.es](mailto:formación@aenor.es)

<http://www.aenor.es/aenor/formacion/cursos/relareas.asp?area=GM&pagina=1>

**SISTEMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL**

**Organiza:** AENOR

**Fechas:** Desde el 04/04/2011 hasta el 06/04/2011

**Lugar:** Barcelona

**Dirigido a**

Directores, técnicos y responsables de sistemas de gestión ambiental, así como cualquier profesional con competencias en la gestión ambiental y personas interesadas en adquirir una formación que puedan desarrollar en su carrera profesional en un futuro.

**Objetivos**

- Conocer los conceptos fundamentales de los sistemas de gestión ambiental
- Comprender los objetivos y requisitos de la Norma UNE-EN ISO 14001:2004, adquiriendo la capacidad necesaria para extrapolar dichos conocimientos a las circunstancias particulares de cada organización
- Optimizar los recursos y gestionar las actividades de la organización desde una perspectiva ambiental



### Contenido

- Los sistemas de gestión ambiental:
  - Enfoque del factor ambiental
  - Definición de un sistema de gestión ambiental y sus elementos
  - Descripción y objetivos de un sistema de gestión ambiental
  - Campo de aplicación
- La Norma UNE-EN ISO 14001:2004. Análisis e interpretación de requisitos:
  - Política ambiental  
Definición y objetivos  
Requisitos de implementación y comunicación
  - Planificación  
Criterios de identificación y evaluación de aspectos ambientales Metodología de identificación y extracción de requisitos legales y otros requisitos Establecimiento de objetivos, metas y programas. Errores habituales
  - Implementación y operación  
Planificación de recursos y establecimiento de funciones, responsabilidad y autoridad  
Metodología de identificación de necesidades de formación, competencia y toma de conciencia  
Tipología de canales de comunicación  
Requerimientos de la documentación de un sistema de gestión ambiental y del control de documentos
  - Definición, objetivos y actividades sometidas a control operacional  
Criterios de identificación de emergencias potenciales y metodología de respuesta ante emergencias
  - Verificación  
Actividades sometidas a seguimiento y medición  
Metodología para realizar la evaluación del cumplimiento legal  
Identificar no conformidades y establecer acciones correctivas y preventivas.  
Diferencias entre el tratamiento de las acciones  
Criterios de cualificación, planificación y desarrollo de una auditoría interna  
Revisión por la dirección  
Planificación, participantes y temas que se deben tratar
- Casos prácticos. Simulación de implementación de requisitos de un sistema de gestión ambiental: política, aspectos ambientales, objetivos, metas y programas, identificación de requisitos legales, control operacional y elaboración de no conformidades y acciones correctivas

### Duración estimada

3 días - 21 horas. El primer día de 10:00 a 18:30; el segundo y tercer día de 09:00 a 18:15.

### Observaciones

Este curso, además de estar disponible en la modalidad presencial, puede impartirse en su propia empresa. Consulte los beneficios de la formación In-Company.

### Precio: 915 € + IVA

#### Observaciones a las cuotas

Miembros de AENOR 10% descuento. Este coste incluye la documentación del alumno, los cafés, almuerzos y certificado.

### Información:

AENORformación

Génova, 6 – 28004 Madrid

Tel.: 91 432 61 25

Fax: 91 310 40 32

Correo-e: [formación@aenor.es](mailto:formación@aenor.es)

<http://www.aenor.es/aenor/formacion/cursos/relareas.asp?area=GM&pagina=1>

## EL TURISMO COMO HERRAMIENTA PARA LA CONSERVACIÓN

**Organiza:** La Casa Encendida

**Fechas:** Desde el 04/04/2011 hasta el 13/04/2011

**Lugar:** Madrid

### El curso

El interés principal de este curso será proporcionar las herramientas necesarias para desarrollar una gestión sostenible y competitiva del turismo en los espacios rurales y en los espacios naturales



protegidos a los responsables públicos y privados de la gestión turística. A su vez, contemplará las diferentes modalidades que adopta el turismo de naturaleza, desde las más generalistas a las más especializadas, y utiliza casos tanto de España como del contexto internacional, en especial en América Latina y en los espacios naturales protegidos más emblemáticos y en lo que el turismo es fuente de riqueza y también de conflicto.

#### Objetivos

- Mejorar la formación en turismo sostenible de los responsables de proyectos de turismo y de operadores turísticos (agencias de viajes, empresas de turismo activo, gestores de turismo rural), planificadores y ONGDs españolas.
- Sensibilizar acerca del potencial del turismo como agente de conservación y desarrollo local.
- Dotar de las herramientas necesarias para la coordinación de los proyectos en materia de turismo sostenible.
- Fomentar la ejecución de proyectos turísticos como herramienta de conservación de la naturaleza, desarrollo local, y como herramienta de desarrollo y lucha contra la pobreza.
- Mostrar experiencias de éxito y experiencias que hayan fracasado a nivel nacional e internacional

**Dirigido a:** Profesionales de la gestión, así como personas que se están formando en este campo, procedentes del turismo, la gestión ambiental y de modalidades afines o complementarias.

**Duración:** 28 horas

**Horario:** de 10.30 a 14.30 h

**Precio:** 50 €

#### Información:

La Casa Encendida Ronda Valencia, 2

28012 Madrid

Tel.: 902 43 03 22

Fax: 91 506 38 76

Correo-e: [casaencendida@cajamadrid.es](mailto:casaencendida@cajamadrid.es)

<http://www.lacasaencendida.es>

## GESTIÓN DEL MANTENIMIENTO DE UN PARQUE EÓLICO

**Organiza:** CENIFER

**Fechas:** Desde el 05/04/2011 hasta el 07/04/2011

**Lugar:** Imarcoain (Navarra)

#### Objetivos:

- Identificar las claves de la gestión y mantenimiento de un parque eólico.
- Aplicar herramientas de soporte en la gestión y organización del mantenimiento.

#### Dirigido a:

Dirigido a profesionales interesados en la gestión del mantenimiento en un parque eólico. Responsables de Mantenimiento, Técnicos, etc.)

#### Metodología:

Se realizará un planteamiento eminentemente aplicado y basado en buenas prácticas para lo que se contará con empresas que en la actualidad realicen este tipo de actividades en el sector eólico.

Empresas como GAPI Mantenimiento, AIN y/o Acciona compondrán el claustro de profesores, aunque queda pendiente de concretarse.

#### Contenidos:

##### 1. Gestión y organización del mantenimiento

- Estrategias de mantenimiento. Correctivo, Preventivo, Predictivo.
- Descripción, ventajas e inconvenientes
- Análisis de costes según la estrategia de mantenimiento
- Contratos de mantenimiento
- Externalización del servicio de mantenimiento. Ventajas e inconvenientes. Control y calidad de la actividad.
- Herramientas de soporte en la gestión y organización del mantenimiento

##### 2. Aspectos técnicos del mantenimiento

- Mantenimiento de componentes según la estrategia de mantenimiento
- Correctivo. Averías más importantes

- Preventivo
- Predictivo. Métodos de inspección y diagnóstico de fallos en palas, multiplicadoras y generadores
- Ingeniería de mantenimiento
- Averías más frecuentes. Análisis de las causas. Evolución y solución

### 3. Tendencias futuras

- Mantenimiento Predictivo. Su importancia en parques offshore
- Incrementos de fiabilidad y rendimiento
- Mantenimiento + Ingeniería de Mantenimiento
- Logística y respuestas

**Duración:** 12 horas (de 16:00 h. a 20:00 h.)

#### Información:

C/Aduana – 3119 Imarcoain (Navarra)

Tel.: 948 31 15 87

Correo-e: [info@cenifer.com](mailto:info@cenifer.com)

<http://www.cenifer.com/>

## SEMINARIO: LOS RÍOS MEDITERRÁNEOS

**Organiza:** Obra Social de la CAM. CEMACAM Font Roja

**Fechas:** Desde el 09/04/2011 hasta el 10/04/2011

**Lugar:** Alcoi (Alicante)

#### Objetivos

Los ríos mediterráneos se caracterizan, a diferencia de los ríos atlánticos, por la irregularidad y estacionalidad de su cauce. Esta irregularidad, condicionada por las características del clima mediterráneo, ha modelado la vegetación y la fauna que define este ecosistema.

El seminario recoge, a grandes rasgos, cuales son los principales factores abióticos y las principales especies de flora y fauna de nuestros ríos. Asimismo se muestra cual es el estado de salud de este hábitat en nuestro territorio, donde aún se conservan rincones en un estado casi primigenio.

**Dirigido a:** Público en general, mayores de 18 años.

#### Profesorado

Antoni Barceló Rodríguez, Licenciado en Biología y profesor de ESO

José L. Cantó Corchado, Naturalista y educador ambiental

#### PROGRAMA

##### Sábado 9 de abril

- 10.00 – 11.30 h. Introducción. La vegetación ribereña.
- 11.30 – 12.00 h. Descanso
- 12.00 – 13.00 h. Reptiles y anfibios de los ríos mediterráneos.
- 13.00 – 14.30 h. Comida
- 14.30 – 16.30 h. Mamíferos y aves de los bosques de ribera.
- 16.30 – 17.00 h. Descanso
- 17.00 – 19.00 h. Peces e invertebrados acuáticos.

##### Domingo 10 de abril

- 09.00 h. Salida en autobús desde el Polideportivo Francisco Laporta de Alcoy.
- 10.00 – 16.00 h. Itinerario de descubierta de la vegetación, fauna y paisaje del río Serpis por el Racó del Duc.
- 16.00 – 17.00 h. Regreso a Alcoy.

**Matrícula:** 20 €

**Plazas:** limitadas

Incluye asistencia, documentación, comidas y autobús para la salida del domingo.

#### Información

CEMACAM Font Roja-Alcoi Edificio Font Roja NATURA

Crta. de la Font Roja, s/n - 03801 Alcoi (Alacant)

Tel/Fax. 965 331 987

Correo-e: [fontroja@obs.cam.es](mailto:fontroja@obs.cam.es) [www.obrasocial.cam.es](http://www.obrasocial.cam.es)

<http://obrasocial.cam.es/es/Paginas/actividad.aspx?ma=2&mt=Medio ambiente&ida=17502>



## PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DIRECTORES Y JEFES DE SISTEMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL CF-04

**Organiza:** AENOR

**Fechas:** Desde el 11/04/2011 hasta el 01/04/2011

**Lugar:** Madrid

### Dirigido a

- Profesionales que vayan a asumir la responsabilidad de un sistema de gestión ambiental
- Responsables de medio ambiente que quieran afianzar las bases necesarias para el desarrollo de sus funciones
- Personas interesadas en adquirir una formación que puedan desarrollar en un futuro

### Objetivos

- Comprender los objetivos y requisitos de la Norma UNE-EN ISO 14001:2004 y emprender el proyecto de implantación de un sistema de gestión ambiental
- Definir una metodología para la identificación de los aspectos ambientales y desarrollar criterios para su evaluación
- Familiarizarse con la legislación ambiental y los requisitos derivados de ella, e identificar las exigencias de los sistemas de gestión ambiental en materia de legislación
- Desarrollar un plan de gestión de residuos y un estudio de minimización de residuos, que asegure el cumplimiento de requisitos legales y disminuya los riesgos para la empresa
- Optimizar la gestión de emisiones, vertidos y consumo energético, de acuerdo con la legislación vigente
- Realizar el seguimiento del sistema de gestión ambiental a través de la identificación y elección de indicadores ambientales apropiados
- Planificar y desarrollar las auditorías del sistema de gestión ambiental

### Contenido

- Módulo 1: El entorno de la gestión ambiental
- Módulo 2: El medio ambiente y la legislación ambiental
- Módulo 3: Implantación de un Sistema de Gestión Ambiental
- Módulo 4: Planificación del sistema de gestión ambiental
- Módulo 5: La gestión de los residuos
- Módulo 6: Control de vertidos, emisiones, consumos y ruido
- Módulo 7: Seguimiento del sistema de gestión ambiental

### Duración estimada

Curso equivalente a 150 horas: 50 horas presenciales y 100 horas de actividades a distancia tutorizadas.  
Horario de las sesiones presenciales: De 10:00 a 19:00

**Precio:** 2500 € + IVA. **Observaciones a las cuotas** Miembros de AENOR 10% descuento. Este coste incluye la documentación del alumno, los cafés, almuerzos y certificado.

### Información:

AENORformación

Génova, 6 – 28004 Madrid

Tel.: 91 432 61 25

Fax: 91 310 40 32

Correo-e: [formación@aenor.es](mailto:formación@aenor.es)

<http://www.aenor.es/aenor/formacion/cursos/relareas.asp?area=GM&pagina=1>

## TIBURONES Y RAYAS

**Organiza:** ZOEa. Difusión e investigación del medio marino

**Fechas:** Desde el 11/04/2011 hasta el 12/04/2011

**Lugar:** Madrid

**Lugar de celebración:** En la Escuela de Buceo y Biología ZOEa, Madrid

Curso avalado por el Colegio Oficial de Biólogos de la Comunidad de Madrid. Las clases son impartidas por biólogos marinos con ayuda de medios audiovisuales.

### El contenido del curso es el siguiente:

- Clasificación
- Características morfológicas y fisiológicas



- Comportamiento
- Reproducción
- Alimentación.
- Actitudes que debe tomar el buceador en encuentros con diferentes especies de tiburones.
- Tiburones que habitan en las aguas que bañan las costas españolas

**Participantes:** Puede participar cualquier persona interesada en aprender sobre el medio marino

**Precio:** 100 euros

**Incluye:** Libro sobre tiburones y rayas, manual del alumno editado por ZOEa y diploma.

**Duración:** 7 horas (2 días).

**Información:**

Escuela de Buceo y Biología Marina de ZOEa

Laguna Grande 3, semiesquina Avda. Cardenal Herrera Oria.

Tel.: 91 739 82 97

Correo-e: [Madrid@zoea.com](mailto:Madrid@zoea.com)

<http://zoeamadrid.com>

## AUDITORÍAS AMBIENTALES

**Organiza:** AENOR

**Fechas:** Desde el 13/04/2011 hasta el 14/04/2011

**Lugar:** Barcelona

**Dirigido a:**

Directores de medio ambiente, directores de producción y responsables de realización de auditorías de los sistemas de gestión ambiental, así como cualquier persona interesada en adquirir una formación que pueda desarrollar en su carrera profesional en un futuro.

Se requiere que los asistentes tengan conocimientos previos de los requisitos de la Norma UNE-EN ISO 14001:2004

**Objetivos:**

- Adquirir los conocimientos necesarios para la planificación y realización de auditorías ambientales
- Conocer las técnicas y la metodología que se debe seguir en las auditorías de los sistemas de gestión ambiental, así como los requisitos de cualificación del equipo auditor
- Conocer las funciones, responsabilidades y actitudes que debe adoptar un auditor - Aprender a identificar, categorizar y redactar no conformidades

**Contenido:**

1. Definición, Objetivos: y tipos de auditoría
2. Normas aplicables a las auditorías ambientales
3. Fases de realización de una auditoría de un sistema de gestión ambiental:
  - Reunión inicial
  - Desarrollo de la auditoría
  - Documentación de trabajo
  - Evaluación de evidencias
  - Preparación y elaboración del informe
  - Reunión final
4. Técnicas y herramientas de auditoría
5. Cualificación de auditores:
  - Responsabilidades y habilidades
  - Selección del equipo auditor
6. Desarrollo de las entrevistas:
  - Definición
  - Fuentes de información
  - Desarrollo de la preparación y presentación
  - Tipos de preguntas
  - Actitud y enfoque. Actitudes que se deben evitar
7. Búsqueda de evidencias:
  - Definiciones y tipos de evidencias
  - Técnicas: trazado, muestreo, comprobación y corroboración
  - Métodos para auditar
  - Empleo de evidencias



8. Categorización y redacción de las no conformidades
9. Elaboración del informe:
  - Tipos
  - Objeto
  - Contenido:
10. Casos prácticos basados en una simulación de una auditoría ambiental: revisión documental, preparación, búsqueda de evidencias y desarrollo de auditoría

**Precio:** 690 € + IVA

**Observaciones a las cuotas:** Miembros de AENOR 10% descuento. Este coste incluye la documentación del alumno, los cafés, almuerzos y certificado.

**Información:**

AENORformación

Génova, 6 – 28004 Madrid

Tel.: 91 432 61 25

Fax: 91 310 40 32

Correo-e: [formación@aenor.es](mailto:formación@aenor.es)

<http://www.aenor.es/aenor/formacion/cursos/relareas.asp?area=GM&pagina=1>

## ORNITOLOGÍA PRÁCTICA DE GALLOCANTA Y LAS TIERRAS DEL JILOCA

**Organiza:** Universidad de Verano de Teruel

**Fechas:** Desde el 16/04/2011 hasta el 15/05/2011

**Lugar:** Bagueña (Teruel) y Las Cuerlas (Zaragoza)

**DESTINATARIOS:**

El presente curso está dirigido a profesionales, estudiantes y entidades que participen en el estudio, conservación y la observación de las aves.

**OBJETIVOS:**

- Profundizar en el conocimiento de la biología y ecología de las aves.
- Conocer la avifauna de los diferentes ambientes de la cuenca de Gallocanta y de las Tierras del Jiloca.
- Identificar en el campo de las aves silvestres más habituales en dicho ámbito territorial.
- Conocer las bases de la gestión de las poblaciones animales y su aplicación en la conservación de las aves.
- Conocer y practicar las técnicas de uso habitual en los estudios de campo sobre aves.
- Promover la realización de estudios científicos entre los aficionados a la observación de las aves.

**PROGRAMA**

**Día 15 de abril, viernes**

- **16.00-17.00** Recogida de documentación. Presentación (Salón de actos del Ayuntamiento de Bagueña, Teruel).
- **17.30-18.30** Conferencia: Características del medio natural en la comarca del Jiloca : influencia en las comunidades de aves. Por Chabier de Jaime. *Entrada libre al público.*
- **18.30-19.30** Clase teórica: CÓMO ABORDAR UN ESTUDIO ORNITOLÓGICO. Por Álex Onrubia.
- **22.00-24.00** Clase práctica y taller: Estudio de las aves nocturnas: el programa NOCTUA. Coordina: Luis Tirado. Asistencia técnica: Álex Onrubia, Kees Wourtsen y Chabier de Jaime.

**Día 16 de abril, sábado**

- **09.00-11.00** Clase práctica y taller: LAS AVES DE LOS BOSQUES MEDITERRÁNEOS: BOSQUES DE QUERCÍNEAS EN LA SIERRA DE CUCALÓN (I). Por Álex Onrubia, Chabier de Jaime y Kees Wourtsen.
- **11.00-11.30** Pausa.
- **11.30-13.00** Clase práctica y taller: LAS AVES DE LOS BOSQUES MEDITERRÁNEOS: BOSQUES DE QUERCÍNEAS EN LA SIERRA DE CUCALÓN (II) Por Álex Onrubia, Chabier de Jaime y Kees Wourtsen.
- **13.00-13.30** Dinámica de recogida de datos. Comida en el bar de Ferrerueta (Teruel).
- **16.00-17.00** Clase práctica y taller: AVIFAUNA DE AMBIENTE RUPÍCOLA: Aguallueve y Arguilay . Por Álex Onrubia, Chabier de Jaime y Kees Wourtsen.
- **17.30-18.30** Clase teórica: Migraciones. Por Álex Onrubia (Salón de actos del Ayuntamiento de Bagueña, Teruel). *Entrada libre al público.*
- **18.30-19.30** Dinámica de recogida de datos y censos. Cena en el albergue de Anento (Zaragoza).

**Día 17 de abril, domingo**

- **09.00-11.00** Clase práctica y taller: Excursión por Bosques de ribera: EL JILOCA (I). Por Álex Onrubia, Chabier de Jaime y Kees Wourtsen.
- **11.00-11.30** Pausa.
- **11.30-13.00** Clase práctica y taller: Excursión por Bosques de ribera: EL JILOCA (II). Por Álex Onrubia, Chabier de Jaime y Kees Wourtsen.
- **13.00-13.30** Dinámica de recogida de datos. Comida en restaurante El Molino de Burbáguena (Teruel).
- **DÍA 13 DE MAYO, VIERNES**
- **17.30-18.30** Clase teórica: Rar ezas ORNITOLÓGICAS. Por Ricard Gutiérrez. Lugar: sala interpretativa de la avutarda, Las Cuerlas (Zaragoza). *Entrada libre al público*. Cena en el bar de Las Cuerlas (Zaragoza).
- **22.00-24.00** Clase práctica y taller: Estudio de las aves nocturnas: el programa NOCTUA. Coordina: Luis Tirado. Asistencia técnica: Ricard Gutiérrez, Tino García y Chabier de Jaime.

**Día 14 de mayo, sábado**

- **07.30-09.30** Clase práctica: LAS AVES DE LAS ALTAS ES TEPAS IBÉRICAS: LA PARAMERA DE BLANCAS (I). Por Ricard Gutiérrez, Tino García y Chabier de Jaime.
- **09.30-10.00** Pausa.
- **10.00-11.30** Clase práctica: LAS AVES DE LAS ALTAS ES TEPAS IBÉRICAS: LA PARAMERA DE BLANCAS (II). Por Ricard Gutiérrez, Tino García y Chabier de Jaime.
- **11.30-12.00** Dinámica de recogida de datos.
- **12.30-13.30** Clase teórica: Método de identificación de aves: la descripción . Por Ricard Gutiérrez. (Salón de actos del ayuntamiento de Tornos, Teruel). *Entrada libre al público*. Comida en Hostal las Grullas, en Tornos (Teruel).
- **16.30-19.00** Clase práctica y taller: Las aves de la laguna de Gallocanta . Aplicación de las técnicas de censo en humedal es. Por Ricard Gutiérrez, Tino García y Chabier de Jaime.
- **19.00-19.30** Dinámica de recogida de datos y censos. Cena en el albergue Allucant de Gallocanta (Zaragoza).

**Día 15 de mayo, domingo**

- **09.00-11.00** Clase práctica y taller: AVIFAUNA EN ROQUEDOS Y MATORRAL MEDITERRÁNEO: Hoces de piedra . Por Ricard Gutiérrez, Tino García y Chabier de Jaime.
- **11.00-11.30** Pausa.
- **11.30-13.00** Clase práctica y taller: ESTUDIO DE RAPACES EN AMBIENTES RUPÍCOLAS: EL CAÑÓN DEL RÍO PIEDRA. Por Ricard Gutiérrez, Tino García y Chabier de Jaime.
- **13.00-13.30** Dinámica de recogida de datos. Comida en Pensión Sánchez, Used (Zaragoza)
- **16.00-17.00** Clausura y entrega de diplomas (sala interpretativa de la avutarda, Las Cuerlas, Zaragoza).

**SALIDAS DE CAMPO:**

- días 15, 16 y 17 de abril, desde Báguena
- días 13, 14 y 15 de mayo, desde La Cuerlas

**NÚMERO DE PLAZAS:** 21**Plazo de inscripción:** 7 de marzo**Cuota de inscripción:** 75 €**Información:**<http://uyt.unizar.es><http://formacionadri.blogspot.com>**ORQUÍDIAS VALENCIANAS****Organiza:** Obra Social de la CAM. CEMACAM Font Roja**Fechas:** Desde el 29/04/2011 hasta el 01/05/2011**Lugar:** Alcoi (Alicante)**Fechas de celebración:** 29-30 de abril y 1 de mayo de 2011**Objetivos**

Dar a conocer el mundo de las orquídeas: características biológicas, distribución y sus particularidades para atraer polinizadores.

Conocer las especies valencianas, sobre todo las presentes en nuestras comarcas, su distribución y ecología.

Facilitar herramientas para poder fotografiar en la naturaleza orquídeas o otros tipos de plantas.

**Metodología**

Se realizarán tres sesiones teóricas y dos salidas de campo para observar una pequeña muestra de la orquidias presentes en nuestro entorno y practicar las técnicas fotográficas aprendidas.

**Profesores**

Lluís Serra Laliga, Dr. en Biología  
Juan Catalá Doménech, Editor Gráfico

**PROGRAMA****Viernes 29 de abril**

17.00 – 17.45 h. Introducción a las orquidias  
17.45 – 18.00 h. Descanso  
18.00 – 19.30 h. Orquidias de nuestras comarcas

**Sábado 30 de abril**

09.00 h. Salida en autobús desde el Polideportivo Francisco Laporta de Alcoi  
10.00 – 14.00 h. Salida de campo a Vall de Gallinera para fotografiar diversas orquidias  
14.00 – 15.30 h. Comida-picnic  
15.30 – 17.00 h. Regreso de Vall de Gallinera hacia el CEMACAM Font Roja-Alcoi  
17.00 – 19.00 h. Técnica fotográfica de flora. Ejemplos sobre el material realizado en el campo

**Domingo 1 de mayo**

10.00 – 11.00 h. Técnica fotográfica de flora  
11.00 – 11.30 h. Descanso  
11.30 – 13.00 h. Salida de campo en la Font Roja para fotografiar diversas orquidias  
13.00 – 14.30 h. Comida-picnic

**Matrícula:** 20 €

**Información**

CEMACAM Font Roja-Alcoi Edificio Font Roja Natura  
Ctra. Font Roja, s/n  
03801 Alcoi (Alacant)  
Tel-Fax. 965 331 987  
Correo-e: [fontroja@obs.cam.es](mailto:fontroja@obs.cam.es) [www.obrasocial.cam.es](http://www.obrasocial.cam.es)  
<http://obrasocial.cam.es/>

**EL ARRECIFE DE CORAL**

**Organiza:** ZOEa. Difusión e investigación del medio marino

**Fechas:** Desde el 18/05/2011 hasta el 19/05/2011

**Lugar:** Madrid

**Lugar de celebración:** En la Escuela de Buceo y Biología ZOEa, Madrid  
Curso avalado por el Colegio Oficial de Biólogos de la Comunidad de Madrid.

**El contenido del curso es el siguiente:**

Estructura y tipos de arrecifes. Como se forman.  
Descripción de los distintos grupos de vertebrados e invertebrados más frecuentes  
Amenazas  
Recomendaciones para el buceo en ambientes tropicales.

**Participantes:** Puede participar cualquier persona interesada en aprender sobre el medio marino

**Precio:** 100 euros

**Incluye:** Libro sobre el arrecife de coral, manual del alumno editado por ZOEa y diploma.

**Duración:** 7 horas (2 días).

**Información:**

Escuela de Buceo y Biología Marina de ZOEa  
Laguna Grande 3, semiesquina Avda. Cardenal Herrera Oria.  
Tel.: 91 739 82 97  
Correo-e: [Madrid@zoea.com](mailto:Madrid@zoea.com)  
<http://zoeamadrid.com>

## FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

### LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA CLAVE PARA EL LOGRO DE UN DESARROLLO JUSTO Y SOSTENIBLE

**Organización:** FIDE. Fundación Iberoamericana para el Desarrollo

**Colaboran:** SODEPAZ; Ecologistas en Acción;

La Fundación Iberoamericana para el Desarrollo da inicio a la I Edición del Curso de Formación Virtual "La Educación Ambiental como herramienta clave para el logro de un desarrollo justo y sostenible", que se llevará a cabo desde el 14 de Marzo al 15 de Junio de 2011, con una duración de 60 horas.

El objetivo principal que persigue FIDE es dar a conocer el estado de crisis ambiental y su relación con el modelo de consumo aportando herramientas metodológicas, y fomentar la participación en la toma de decisiones y la responsabilidad personal dentro del impacto ambiental.

Este curso, subvencionado por la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha, está dirigido a jóvenes dinamizador@s, monitor@s de ocio y tiempo libre, educador@s y trabajador@s sociales, y público en general que esté interesado en la Educación como herramienta transformadora de cambio. El mismo se realizará a través de plataforma Moodle de formación virtual

Este curso que tendrá una duración de 60 horas, cuenta con un total de cinco módulos relacionados con: los principales problemas ambientales a escala global, la deuda ecológica, la respuesta global, la educación ambiental en el marco de la educación para el desarrollo, las herramientas para la acción y las metodologías actuales.

#### Programa

**MÓDULO I:** Principales problemas ambientales a escala global

- Tema 1: Conceptos generales para el entendimiento de los sistemas y dinámicas medioambientales.
- Tema 2: De lo general a lo particular. Las causas.
- Tema 3: Impactos ambientales generados en los países en vías de desarrollo a consecuencia del consumo de recursos y la situación ambiental.
- Tema 4: El papel del ciudadano en la conservación medioambiental.

**MÓDULO II:** La deuda ecológica

- Tema 1: ¿Qué es la deuda ecológica?
- Tema 2: Consecuencias de la deuda ecológica para los países en vías de desarrollo.
- Tema 3: De la revolución verde al negocio de los organismos modificados genéticamente (OMG).
- Tema 4: La importancia de la igualdad de género y la autonomía de la mujer para alcanzar la sostenibilidad ambiental.

**MÓDULO III:** Respuesta global

- Tema 1: Respuestas de la comunidad internacional.
- Tema 2: El caso de España y de Castilla la Mancha.
- Tema 3: Las alternativas de desarrollo propuestas desde los países del sur.
- Tema 4: El fenómeno de la metropolización y el desarrollo rural.

**MÓDULO IV:** La educación ambiental en el marco de la educación para el desarrollo

- Tema 1: Sensibilización y educación para el desarrollo (EPD).
- Tema 2: ¿Qué es la educación ambiental?
- Tema 3: El facilitador ambiental.
- Tema 4: La importancia de los medios de comunicación para la educación ambiental.

**MÓDULO V:** Cómo pasar a la acción. Metodologías de ea

- Tema 1: Fundamentos del aprendizaje en general y la educación ambiental en particular.
- Tema 2: Cómo hacer una programación ambiental.
- Tema 3: Transmitir las ideas a través de las actividades.
- Tema 4: Creación de un banco de recursos.

**Fechas:** 14/03/2011 hasta el 15/06/2011

#### Información:

FIDE

Hermanidad, 4 2º dcha - 45001 Toledo

Tel.: 925 25 74 66

Correo-e: [sensibilizacionclm@fundacionfide.org](mailto:sensibilizacionclm@fundacionfide.org)

<http://www.fundacionfide.org/comunicacion/noticias/archivo/57216.html>



## ECOLOGÍA URBANA Y CAMBIO CLIMÁTICO. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

**Organiza:** eco-union

**Destinatarios:** El curso va dirigido a estudiantes, asociaciones, técnicos de medio ambiente de la administración pública o entidades privadas, profesionales de la ingeniería, arquitectura, urbanistas, gestión del territorio, movilidad, calidad ambiental.

**Objetivos:**

- Entender los puntos clave de la sostenibilidad en las ciudades en el siglo XXI para construir entornos urbanos de más calidad y con menos impacto ecológica.
- Desarrollar una opinión crítica y constructiva para mejorar nuestros entornos más cercanos (lugar de trabajo, barrio, ciudad)

**Contenidos:**

- Módulo 1: Energía y cambio climático
  - Problemática energética
  - Fuentes de energía renovable y no renovable
- Módulo 2: Construcción
  - Eficiencia energética en edificios - CTE
  - Arquitectura bioclimática
- Módulo 3: Agua y cambio climático
  - Ciclo urbano del agua
  - Aprovechamiento de los recursos hídricos
- Módulo 4: Movilidad y accesibilidad
  - Intermodalidad – movilidad sostenible
  - Sistemas de bicicleta pública
- Módulo 5: Espacios verdes urbanos
  - Biodiversidad urbana
  - Gestión del territorio.
- Módulo 6: Ecodiseño
  - Flujo de materiales
  - Ecodiseño y mobiliario urbano
- Proyecto final de curso: este proyecto consiste en un breve ejercicio de análisis y síntesis de los contenidos estudiados en el curso.

**Duración:** 150 horas

**Idioma:** castellano

**Fechas:** 1 de marzo al 31 de mayo de 2011

**Información:**

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.com/>

## ECODISEÑO, HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

**Organiza:** eco-union

**Destinatarios:**

El curso está dirigido a estudiantes, técnicos profesionales del diseño, la ingeniería y el medio ambiente que tengan interés en profundizar en la técnicas y herramientas de aplicación de ecodiseño en productos y procesos. Los sectores de procedencia pueden ser variados: empresa privada, tercer sector, universidad, administración pública...

**Objetivos**

- Entender el papel clave del diseño y el análisis del ciclo de vida en relación con la sostenibilidad de los procesos de producción, productos y consumo.
- Integrar exigencias ambientales en la realización de proyectos de diseño y dar las a conocer al consumidor (ecoetiquetado).
- Conocer el marco legislativo del Ecodiseño, así como las características principales de la Norma 150.301 de Ecodiseño y las claves de su implantación.
- Desarrollar una opinión crítica y una visión analítica para liderar acciones de mejora ambiental en el entorno profesional.



**Programa:**

- BLOQUE 1: Ecología Industrial y Ecodiseño:
  - Módulo de introducción: Desarrollo Sostenible y Ecología Industrial.
  - Módulo 1: Ecodiseño: Conceptos clave y Metodología.
- BLOQUE 2: Herramientas de Análisis Ambiental:
  - Módulo 2: Herramientas de Análisis Ambiental Cualitativas.
  - Módulo 3: Herramientas Cuantitativas y programas informáticos de Análisis de Ciclo de Vida y Ecodiseño.
- BLOQUE 3: Comunicación ambiental y marco normativo:
  - Módulo 4: EcoEtiquetas y Marco Legislativo del Ecodiseño.
  - Módulo 5: Norma de Ecodiseño, UNE 150301:2003.
- Proyecto final de curso: este proyecto consiste en un ejercicio de análisis y síntesis de aplicación de los contenidos estudiados en el curso.

**Fecha:** Del 1 de marzo al 31 de mayo 2011

**Duración:** 150 horas

**Idioma:** Castellano

**Información:**

Tel.: 93 553 58 40 / 95 200 59 15

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.org>

## BIODIVERSIDAD Y CAMBIO CLIMÁTICO. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

**Organiza:** eco-union

**Destinatarios:**

El curso está dirigido a estudiantes, asociaciones, técnicos de medio ambiente de la administración pública o entidades privadas vinculados al ámbito de la ambientología, biología, gestión del territorio y calidad ambiental.

**Objetivos**

- Entender el concepto de biodiversidad en relación con el cambio climático y reflexionar sobre su importancia dentro del contexto del desarrollo sostenible
- Crear opinión crítica a partir del análisis de las metodologías de valoración económica de los activos ambientales.
- Conocer el marco jurídico relacionado con la conservación de la biodiversidad en el ámbito español y europeo.
- Analizar casos de estudio reales que sirvan para conocer los principales convenios internacionales relacionados con la biodiversidad y su aplicación práctica.

**Programa:**

- BLOQUE I. Biodiversidad continental y urbana
  - Módulo I: Biodiversidad en entornos naturales
  - Módulo II: Biodiversidad en entornos antropogenizados
  - Módulo III: Impactos y buenas prácticas
- BLOQUE II. Biodiversidad marina y litoral
  - Módulo IV: Biodiversidad de los ecosistemas marinos
  - Módulo V: Biodiversidad litoral
  - Módulo VI: Impactos y buenas prácticas
- BLOQUE III. Economía de los recursos naturales y métodos de conservación y gestión de la biodiversidad
  - Módulo VII: Economía de los recursos naturales
  - Módulo VIII: Métodos de conservación y gestión
  - Módulo IX: Casos de estudio y escenarios de futuro

**Fecha:** Del 1 de marzo al 31 de mayo 2011

**Duración:** 150 horas

**Información:**

Tel.: 93 553 58 40 / 95 200 59 15

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.org>



## GESTIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE. CURSO BÁSICO

**Organiza:** eco-union

El curso está dirigido a estudiantes, técnicos de medio ambiente de la administración pública o entidades privadas, profesionales del sector turismo y servicios, gestión y calidad ambiental y muy especialmente a empresas de tamaño mediano o grande y pequeñas empresas orientadas al sector del turismo rural que deseen un mayor compromiso ambiental que se traduzca en una mejora de sus servicios.

### Breve descripción de la metodología on-line:

- Contenidos en el aula virtual, a través de pantallas interactivas con ejercicios y bibliografía.
- Disponibilidad de modernas herramientas del aula virtual
- Clases participativas a través de videoconferencias, foros, mails y/o chat, con distribución de horas teóricas y operativas.
- Tutoría personalizada a lo largo de todo el curso.
- Curso acreditado con certificado de aprovechamiento.

### Objetivos

- Entender el concepto de desarrollo sostenible y su papel como factor de calidad en la industria turística.
- Conocer el concepto de responsabilidad social empresarial y su aplicación concreta a la industria turística.
- Conocer los principios básicos del concepto de interpretación ambiental para su aplicación en proyectos de promoción de turismo sostenible.
- Conocer la importancia y metodología de los sistemas de gestión ambiental y ecoetiquetado aplicados a la industria turística sostenible.
- Analizar casos de estudio reales que sirvan para conocer ejemplos de buenas prácticas orientadas a la industria turística.

### Programa detallado

El curso proporciona conocimientos, formación específica y herramientas didácticas para la búsqueda de soluciones integrales que conduzcan hacia nuevos modelos de gestión en la industria turística en relación con la conservación del entorno y la sostenibilidad económica y social del territorio.

A lo largo del curso, se estudia la relación entre la actividad turística y el desarrollo sostenible desde una perspectiva amplia, con especial énfasis en el sector hotelero y servicios.

El temario se divide en un primer tema introductorio y 3 módulos que incluyen, además de la documentación teórica, actividades de participación y debate, audiovisuales y materiales de referencia.

- Módulo introducción: La gestión sostenible de la industria turística.
  - El medio ambiente como factor de calidad en la Industria turística.
  - Marketing ambiental en la Industria turística sostenible.
- Módulo I: Principios de gestión Ambiental aplicados a la Industria Turística y Hotelera.
  - Marco legal e institucional para el uso turístico de los espacios protegidos.
  - La norma ISO 14001 y la empresa hotelera.
- Módulo II: Las buenas prácticas aplicadas al sector turístico.
  - Indicadores medioambientales aplicados a la industria turística.
  - Casos prácticos: gestión de recursos.
- Módulo III: La Responsabilidad Social Empresarial en el ámbito de la Industria turística.
  - La RSE en el sector turístico.
  - Casos prácticos: aplicación de herramientas de RSE.
- Proyecto final de curso: este proyecto consiste en un ejercicio de análisis y síntesis de aplicación de los contenidos estudiados en el curso.

**Fechas de celebración:** Del 22 de marzo al 29 de abril 2011

**Duración:** 50 horas

**Idioma:** Castellano

### Información:

eco-union Barcelona  
Sant Pere més Alt, 25 - 08003 Barcelona  
Tel.: 93 553 58 40  
Correo-e: [info@eco-union.org](mailto:info@eco-union.org)  
<http://www.eco-union.com/>

## PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE ALIMENTOS ECOLÓGICOS LOCALES. CURSO BÁSICO

**Organiza:** Eco-Union

Este curso está especialmente dirigido a estudiantes, ingenieros, profesores, educadores, arquitectos, urbanistas, sindicatos de trabajadores y profesionales de la calidad ambiental y en general a cualquier ciudadano interesado en la agroecología. Los sectores de procedencia pueden ser muy variados: administración pública, organizaciones sin ánimo de lucro o empresas privadas.

**Breve descripción de la metodología on-line:**

- Contenidos en el aula virtual, a través de pantallas interactivas con ejercicios y bibliografía.
- Disponibilidad de modernas herramientas del aula virtual
- Clases participativas a través de videoconferencias, foros, mails y/o chat, con distribución de horas teóricas y operativas.
- Tutoría personalizada a lo largo de todo el curso.
- Curso acreditado con certificado de aprovechamiento.

**Objetivos**

- Aumentar los conocimientos sobre agricultura y ganadería ecológica.
- Fomentar hábitos de consumo saludables en la población.
- Facilitar el acceso a herramientas para reconocer los alimentos producidos mediante métodos de producción ecológica y el impacto del consumo de los alimentos ecológicos en la salud, el medio ambiente y el desarrollo rural.

**Programa detallado**

El curso proporciona conocimientos, formación específica y herramientas didácticas para la búsqueda de soluciones integrales que conduzcan hacia nuevos modelos de desarrollo y consumo.

El curso se divide en un primer tema introductorio y 3 módulos que incluyen, además del temario escrito, actividades de participación, debate y material de referencia.

- Módulo introductorio: Producción ecológica y desarrollo sostenible - Agricultura ecológica
- Módulo I: Bases de la Ganadería Ecológica
- Módulo II: Consumo de alimentos ecológicos locales
- Módulo III: Normativa de producción ecológica
  - ¿Por qué la certificación? Perspectiva Histórica.
  - El proceso de certificación: Regulación y Aplicación.
  - Como reconocer a los alimentos ecológicos. Etiquetado.
- Proyecto final de curso: este proyecto consiste en un breve ejercicio de análisis y síntesis de los contenidos estudiados en el curso.

**Fechas de celebración:** del 22 de marzo al 29 de abril 2011

**Duración:** 50 horas

**Idioma:** Castellano

**Información:**

eco-union Barcelona

Sant Pere més Alt, 25 - 08003 Barcelona

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: [info@eco-union.org](mailto:info@eco-union.org)

<http://www.eco-union.com/>

## MOVILIDAD URBANA SOSTENIBLE

**Organiza:** Eco-Union

El curso está especialmente dirigido a estudiantes, técnicos municipales de movilidad, ingenieros, profesores, educadores, arquitectos, urbanistas, sindicatos de trabajadores, grupos ciclistas y profesionales de la gestión del territorio, la movilidad, calidad ambiental y en general a cualquier ciudadano interesado en la movilidad sostenible. Los sectores de procedencia pueden ser muy variados: administración pública, organizaciones sin ánimo de lucro o empresas privadas

**Breve descripción de la metodología on-line:**

- Contenidos en el aula virtual, a través de pantallas interactivas con ejercicios y bibliografía.
- Disponibilidad de modernas herramientas del aula virtual



- Clases participativas a través de videoconferencias, foros, mails y/o chat, con distribución de horas teóricas y operativas.
- Tutoría personalizada a lo largo de todo el curso.
- Curso acreditado con certificado de aprovechamiento.

#### Objetivos

- Entender los puntos clave de la sostenibilidad en las ciudades del siglo XXI y desarrollar sistemas urbanos de mejor calidad y con menos impacto ecológico.
- Aportar herramientas y crear opinión crítica para liderar acciones de mejoras en la movilidad urbana en nuestro entorno personal y laboral.

#### Programa:

##### Tema introductorio: Movilidad y cambio climático

En este tema introductorio se explica la relación directa entre el abuso de vehículos motorizados para el transporte de personas y mercancías y el cambio climático. Asimismo, se plantean alternativas al modelo de transporte actual que derivan hacia un modelo de movilidad más democrático.

- El desarrollo sostenible y la movilidad
- Planes de movilidad urbana sostenible (PMUS)

##### Módulo I: El transporte colectivo

- Transporte público y aspectos socioeconómicos
- Intermodalidad

##### Módulo II: La bicicleta urbana

- Implantación de sistemas de bicicleta pública
- Plan director de la bicicleta

##### Módulo III: Los peatones y otros usuarios de la vía pública

- Pacificación de las calles
- Medidas de recuperación de la calidad urbana
- Camino escolar

**Fecha de celebración:** Del 22 de marzo al 29 de abril de 2011

**Idioma:** Castellano

#### Información:

eco-union

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.org>

## BIOCONSTRUCCIÓN Y MATERIALES SOSTENIBLES. CURSO BÁSICO

**Organiza:** eco-union

#### Objetivos:

- Entender el papel que desempeña el sector de la edificación en el desarrollo sostenible para desarrollar soluciones constructivas de mejor calidad y con un menor impacto ecológico.
- Desarrollar opinión crítica para liderar acciones de mejora ambiental en nuestro entorno personal y profesional.

**Público:** Este curso está especialmente dirigido a estudiantes y profesionales de arquitectura, ingeniería, urbanismo, gestión del territorio, calidad ambiental; asociaciones, técnicos de medio ambiente de la administración pública o entidades privadas y en general a cualquier ciudadano interesado en la autoconstrucción y el fomento de la arquitectura sostenible.

#### Programa detallado:

Los contenidos del curso incluyen los aspectos de mayor relevancia en la relación que se establece entre el sector de la construcción y los aspectos ecológicos, económicos y sociales.

El curso proporciona conocimientos, formación específica y herramientas didácticas para la búsqueda de soluciones integrales que conduzcan hacia nuevos modelos de desarrollo.

El temario se divide en un primer tema introductorio y 3 módulos que incluyen, además del temario escrito, actividades de participación y debate y material de referencia.

**Módulo de Introducción:** Construcción y desarrollo sostenible.

**Módulo I:** Recursos naturales y bioconstrucción.

- Eficiencia energética en la construcción

- Agua y construcción
- Criterios de construcción bioclimática – casa pasiva

**Módulo II:** Salud y bioconstrucción.

- Casa sana – vida sana
- Biohabitabilidad
- Electromagnetismo

**Módulo III:** Materiales de construcción sostenible.

- Ecodiseño
- Análisis del ciclo de vida de los materiales (ACV)
- Materiales y normativa

**Metodología:**

- Contenidos en el aula virtual, a través de pantallas interactivas con ejercicios y bibliografía.
- Disponibilidad de modernas herramientas del aula virtual
- Clases participativas a través de videoconferencias, foros, mails y/o chat, con distribución de horas teóricas y operativas.
- Tutoría personalizada a lo largo de todo el curso.
- Curso acreditado con certificado de aprovechamiento.

**Fecha de celebración:** Del 22 de marzo al 29 de abril de 2011**Duración:** 50 horas**Idioma:** Castellano**Información:**

eco-union Barcelona

Sant Pere més Alt, 25 - 08003 Barcelona

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)<http://www.eco-union.org>**NUEVA CULTURA Y GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA. CURSO BÁSICO****Organiza:** eco-union**Destinatarios:**

El curso está dirigido a estudiantes y profesionales interesados en el campo del agua y su gestión; técnicos de calidad y medio ambiente de la administración pública o entidades privadas que deseen iniciar la implantación de algún sistema de gestión relacionado; técnicos y profesionales cuya labor requiera de conocimientos en la materia. También para profesionales del sector del agua que desean adquirir destrezas complementarias a su labor.

**Objetivos**

- Entender el papel social, ambiental y económico que representa el agua como recurso natural y fuente de vida.
- Repasar y/o dar a conocer los diferentes aspectos y ciencias que influyen en la temática del agua con el fin de comprender y facilitar su gestión sostenible y eficiente en diferentes ámbitos.

**Contenidos:**

- **Módulo de Introducción: Agua y Vida**
  - Cambio climático y ciclo del agua
  - Calidad del agua
  - Nueva cultura del agua
- **Módulo I: Tipos y usos del agua**
  - El agua como recurso
  - Usos del agua, consumos, demandas
  - Sistemas de ahorro y eficiencia energética
- **Módulo II: Tratamiento de aguas**
  - Potabilización
  - Desalinización
  - Aguas regeneradas
- **Módulo III: Gestión de aguas**
  - Política del agua
  - Economía del agua
  - Calidad y medio ambiente ç



- **Proyecto final de curso:** este proyecto consiste en un breve ejercicio de análisis y síntesis de los contenidos estudiados en el curso.

**Duración:** 50 horas

**Idioma:** castellano

**Fechas:** Del 22 de marzo al 29 de abril de 2011

**Información:**

eco-union Barcelona

Sant Pere més Alt, 25 - 08003 Barcelona

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.org>

## EFICIENCIA ENERGÉTICA EN LOS EDIFICIOS. CURSO BÁSICO

**Organiza:** eco-union

**Destinatarios:**

El curso va dirigido a todos los agentes implicados en el sector de la construcción y planificación. Arquitectos, urbanistas, arquitectos técnicos e ingenieros, así como instaladores, constructores, promotores y administradores de fincas que quieran ampliar su conocimiento sobre las posibilidades de reducción de la demanda energética en la edificación.

**Objetivos:**

- Reducir el impacto medioambiental del edificio
- Cumplir o superar la normativa vigente.

**Breve descripción de la metodología on-line:**

- Contenidos en el aula virtual, a través de pantallas interactivas con ejercicios y bibliografía.
- Disponibilidad de modernas herramientas del aula virtual
- Clases participativas a través de videoconferencias, foros, mails y/o chat, con distribución de horas teóricas y operativas.
- Tutoría personalizada a lo largo de todo el curso.
- Curso acreditado con certificado de aprovechamiento.

**Programa:**

- **Módulo I: Sistemas pasivos**
  - Criterios de construcción bioclimática
  - casa pasiva- Materiales y aislamientos
  - Simulación termodinámica
  - Código Técnico de la Edificación
- **Módulo II: Sistemas activos**
  - Calefacción y sistemas de ACS- RITE
  - Integración de energías renovables
  - Calificación energética de edificios
- **Módulo III: Uso, control y mantenimiento del edificio**
  - Domótica- Sistemas de gestión y control de energía
  - Mantenimiento y rehabilitación

**Fecha:** del 22 de marzo al 29 de abril de 2011

**Duración:** 50 horas

**Información:**

eco-union Barcelona

Sant Pere més Alt, 25 - 08003 Barcelona

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.org>

## ECOLOGÍA SOCIAL. 2ª EDICIÓN

**Organiza:** Ecologistas en Acción. Plataforma on-line

Ecologistas en Acción, a través de su Plataforma de Formación on-line, ofrece una selección de cursos en torno al Ecologismo Social y a materias que viajan paralelas a él. Desde ahora, gestionamos un entorno virtual de aprendizaje y conocimiento como complemento a la oferta formativa presencial que esta organización lleva años realizando. Todos los cursos están tutorizados por técnic@s especializad@s y formador@s con una dilatada experiencia en los conocimientos a impartir.

Al final del curso, Ecologistas en Acción extenderá un Certificado de Participación si se cumple al menos el 80% de las tareas y de Aptitud, si además, se adquieren los conocimientos previstos.

#### **Descripción del curso**

El deterioro ecológico y la insostenibilidad responden a procesos complejos en los que tanto lo ambiental como lo social, lo político y lo económico forman parte de la misma realidad. Los problemas ambientales tienen su origen en un modelo de producción y consumo cada vez más globalizado del que se derivan a su vez otros problemas sociales, y de ahí el término de ECOLOGÍA SOCIAL.

Por ello, para hacer frente a la crisis ecológica sin precedentes en la que nos encontramos, es necesario comprender los procesos y mecanismos que subyacen en el deterioro y destrucción del medio ambiente, y las consecuentes crisis -sociales y económicas que provocan.

En este curso se analizan y estudian las herramientas y conceptos básicos que nos permiten entender el mundo desde una perspectiva ecológica y crítica y desenmascarar la realidad actual. Se dispone de este modo de la base conceptual necesaria para encontrar alternativas verdaderamente sostenibles y transformadoras respecto al modelo vigente.

#### **Destinatari@s**

Este curso está dirigido a personas, técnic@s, educador@s, asociaciones y colectivos sociales interesad@s en el medio ambiente, el ecologismo, la participación social y la educación ambiental. No hace falta ser experto en temas ambientales para adquirir los conocimientos del curso.

#### **Objetivos**

Al finalizar el curso el alumnado:

- Conocerá las herramientas conceptuales que nos permiten entender el mundo desde una perspectiva crítica, ecológica y sostenible.
- Habrá incorporado la perspectiva de género en nuestro análisis del mundo y en nuestras ideas de sostenibilidad.
- Conocerá una de las propuestas actuales del ecologismo como alternativa al modelo actual: el decrecimiento.
- Será capaz de generar alternativas sostenibles al modelo actual.
- Tendrá la capacidad de elaborar contenidos para transmitir a otras personas, asociaciones y colectivos sociales.
- Estará motivado para la transformación colectiva de la sociedad.

#### **Metodología**

- Plataforma on-line de Ecologistas en Acción.
- Seguimiento periódico del curso por profesores y profesoras especializadas en los distintos temas.
- La metodología didáctica empleada es la comprendida dentro de la educación dialógica.
- Lecturas de textos y visionado de vídeos sobre las distintas temáticas que se tratan en el curso y puesta en común de forma colectiva.
- Construcción colectiva de los conocimientos a través de los foros de debate, conferencias, herramientas tipo Wiki o similares.
- Ejercicios prácticos, en grupo e individuales...etc.
- Evaluación: ejercicio fin de curso.

#### **Programa del curso**

1. Bases del deterioro ecológico: Repaso histórico de las causas, los momentos y procesos claves que nos han llevado a la situación actual de insostenibilidad. Conceptos de deuda ecológica y huella ecológica.
2. El papel de la energía. Se analizará el papel de la energía a lo largo de la historia, los principios de la termodinámica y la procedencia de la energía que utilizamos.
3. Raíces económicas del deterioro ecológico. Se analizará el concepto de economía a lo largo de la historia, el mito de la desmaterialización de la economía y en general las relaciones entre el sistema económico dominante y la crisis ecológica.
4. Ciencia y progreso: Aprender de la Vida. Se realizará una revisión crítica del papel de la ciencia a lo largo de la historia, y se trabajará la teoría de sistemas y el principio de precaución.



5. Globalización, capitalismo y crisis. Identificaremos los elementos que forman parte de lo que se viene llamando globalización y se analizará su vinculación con el deterioro ecológico y en general con la crisis global.
6. Mujer y sostenibilidad: el ecofeminismo. Se trabajan las relaciones entre mujer y naturaleza, la crisis de cuidados y la crisis de insostenibilidad, para incorporarlos a nuestro análisis del mundo.
7. Pobreza y sostenibilidad. Se realizará una revisión del término pobreza desde el ecologismo así como sus vínculos con la globalización y con conflictos ecológicos. Se tratará también el concepto de anticooperación.
8. Necesidades humanas y escapada virtual. Se revisará el término de necesidad y de satisfactor de necesidades, así como el de escapada virtual y su vinculación con la insostenibilidad.
9. Modelo agroalimentario y soberanía alimentaria. Se analizarán las características del sistema agroalimentario industrial, sus vínculos con la sostenibilidad ambiental y social así como el concepto de soberanía alimentaria.
10. La propuesta del Decrecimiento. Se tratará esta propuesta desde ecologismo para aprender a vivir mejor con menos.
11. Criterios de sostenibilidad: Se hará un repaso de los principales criterios de sostenibilidad, con especial atención en la biomímesis.
12. Trabajo final de curso.

**Duración:** 12 semanas. 80 horas. Del 10 de marzo al 9 de junio de 2011.

**Precio de inscripción:** 230 €. Para socio/as de Ecologistas en Acción: 210 €

**Fecha de inscripción:** hasta el 9 de marzo de 2011

**Plazas limitadas.**

**Información:**

Tel: 91 531 27 39

Correo-e: [formacion@ecologistasenaccion.org](mailto:formacion@ecologistasenaccion.org)

<http://www.ecologistasenaccion.org/article19648.html>

## PERIODISMO AMBIENTAL

**Organiza:** Ecologistas en Acción. Plataforma on-line

Ecologistas en Acción, a través de su Plataforma de Formación on-line, ofrece una selección de cursos en torno al Ecologismo Social y a materias que viajan paralelas a él. Desde ahora, gestionamos un entorno virtual de aprendizaje y conocimiento como complemento a la oferta formativa presencial que esta organización lleva años realizando. Todos los cursos están tutorizados por técnic@s especializad@s y formador@s con una dilatada experiencia en los conocimientos a impartir.

**Descripción del curso**

La situación de Cambio Global a la que se enfrenta la humanidad encierra claves muy complejas que deben ser conocidas y comprendidas por el conjunto de la sociedad para poder actuar en consonancia a los grandes cambios que se avecinan. El cambio climático, las consecuencias del urbanismo, la pérdida de biodiversidad o el deterioro ecológico provocado por el ser humano son algunas de las realidades acuciantes que merecen ser contadas.

En este contexto, el Periodismo Ambiental se postula como una disciplina imprescindible para desentrañar todos estos procesos y arrojar algo de luz sobre las posibles soluciones y acciones a emprender para evitar una catástrofe ecológico-social. Para ello, el buen periodista ambiental debe ser capaz de interpretar las claves que encierra cualquier proceso de deterioro ecológico con el fin de transmitir correctamente esta realidad y contribuir a revertirla.

A lo largo del curso se ofrecen las herramientas necesarias para desarrollar un periodismo ambiental de calidad, comprometido con su entorno y capaz de cambiar realidades antes de que sean irreversibles.

**Destinatari@s**

El curso está dirigido a periodistas, estudiantes, activistas y personas interesad@s en el periodismo como factor de cambio social. No es necesario contar con formación previa en periodismo.

**Objetivos**

Al finalizar el curso el alumnado:

- Dispondrán de las herramientas necesarias para desarrollar un Periodismo Ambiental de calidad.
- Conocerán los diferentes ámbitos temáticos en los que el Periodismo Ambiental se puede aplicar con efectividad.



- Serán capaces de componer trabajos profesionales coherentes a través de un correcto acercamiento a las fuentes, de un uso adecuado del formato y de un tratamiento acorde con los objetivos del Periodismo Ambiental.
- Podrán analizar piezas periodísticas para evaluar su nivel de calidad y de influencia, positiva o negativa, en el receptor.
- Comprenderán el entramado de los medios de comunicación, intereses, influencias y objetivos reales, para comprender las verdaderas claves de los flujos de información.
- Entenderán la importancia del Periodismo Ambiental en los gabinetes de comunicación de las ONG y cómo se gestiona la información en los mismos.

### Metodología

- El curso se desarrolla de forma on-line a través de la plataforma de Ecologistas en Acción.
- El curso está dividido en seis módulos que contienen una parte teórica y una parte práctica así como materiales adicionales para completar los conocimientos. Cada módulo irá acompañado de ejercicios colectivos o individuales para la práctica de los diferentes géneros periodísticos.
- Lecturas de textos para realizar comentarios de texto que serán trabajados de forma colectiva.
- Utilización de un foro semanal y de herramientas on-line (redes sociales, wikis, streaming) para crear un proceso colectivo de aprendizaje.
- Análisis de textos aparecidos en medios de comunicación.
- Elaboración de un reportaje final para aplicar los conocimientos del curso. Los reportajes de todos los alumnos se incluirán en un libro electrónico para difundir por la red.

### Programa del curso

- Módulo 1: Introducción. Qué es el ecologismo social y el papel de la comunicación en el paradigma del Cambio Global. Sesión inaugural. Encuentro con periodistas ambientales retransmitido en directo por Internet y con la posibilidad de interactuar mediante un chat.
- Módulo 2: Marco conceptual. Objetivos que persigue el Periodismo Ambiental. Historia de una corriente periodística en el Estado español. El Periodismo Ambiental en el contexto del Cambio Global.
- Módulo 3: Claves Prácticas. Diferentes líneas de una conexión multifacética. El Nuevo Periodismo Ambiental. El Periodismo Ambiental y sus temas.
- Módulo 4: Herramientas de trabajo. Objetividad, independencia y compromiso. Fuentes, estructura y formato. Análisis en profundidad de textos periodísticos. Agenda de Fuentes útiles para la labor del periodista ambiental.
- Módulo 5: El Periodismo Ambiental de Gabinete. Claves teórico-prácticas de una disciplina en auge: el caso de las ONG. Tertulia on-line. Profesionales de gabinetes de comunicación de diferentes ONG ambientales.
- Módulo 6: Trabajos de fin de curso. Evaluación global del curso a través de los reportajes presentados.

**Precio de inscripción:** 130 €. Para socio/as de Ecologistas en Acción: 110 €

**Fecha de inscripción:** hasta el 7 de marzo de 2011

### Información:

Tel: 91 531 27 39

Correo-e: [formacion@ecologistasenaccion.org](mailto:formacion@ecologistasenaccion.org)

<http://www.ecologistasenaccion.org/article19527.html>

## INTRODUCCIÓN AL DECRECIMIENTO

**Organiza:** Ecologistas en Acción. Plataforma on-line

### Descripción del curso

La crisis económica sólo es la punta del iceberg de otra gran crisis, la que subyace a este modelo de desarrollo basado en el crecimiento continuo que ha provocado una crisis ambiental y social sin precedentes.

El término provocador de decrecimiento, como movimiento aglutinador de objetores y objetoras del crecimiento, pretende denunciar la inviabilidad de la sociedad basada en el crecimiento económico y colocar en el centro el "Vivir mejor con menos", disminuyendo la extracción de recursos, la generación de residuos, las desigualdades...basándose en criterios de justicia social y ecológica.



En este curso *on-line* proponemos un marco teórico y metodológico que sirva para introducir el decrecimiento. A partir de claves teóricas y de algunas de las experiencias y enfoques que ya están desarrollando en el paraguas de este movimiento político construiremos un marco de pensamiento y actuación que nos lleve a concebir un mundo más equitativo, solidario, justo y sostenible.

#### **Destinatari@s**

Cualquier persona, asociación y/o colectivo con ganas de saber más acerca del Decrecimiento. Igualmente, cualquier persona o colectivo interesado en la ecología social, el ecofeminismo, la crisis y sus consecuencias, la agroecología...

No es imprescindible tener ningún conocimiento previo al respeto puesto que trata de un curso de introducción al decrecimiento.

#### **Objetivos**

Al finalizar el curso el alumnado:

- Conocerá los fundamentos teóricos del decrecimiento y las principales tesis que lo fundamentan.
- Será capaz de analizar de forma crítica la realidad y la situación de insostenibilidad derivada del actual modelo de desarrollo basado en el crecimiento.
- Dispondrá de conocimientos y herramientas para incorporar la perspectiva de la ecología social a proyectos e ideas.
- Dispondrá de conocimientos y herramientas para incorporar la visión decrecentista en distintos ámbitos de la vida cotidiana.

#### **Metodología**

El curso se desarrollará desde la plataforma on-line de Ecologistas en Acción mediante el programa moodle. Los únicos requisitos técnicos para hacer el curso son acceso a Internet y conocimientos básicos de Internet e informática.

La metodología elegida permitirá la creación colectiva del conocimiento y el aprendizaje crítico y dialógico. En el curso se usarán principalmente las siguientes herramientas:

- Foros de debate
- Lectura de documentos y visionado de vídeos.
- Documentos de construcción colectiva, WIKI.
- Ejercicios prácticos y puesta en común de las soluciones.

Se realizará un seguimiento periódico, varias veces por semana, por parte de las formadoras a las personas participantes.

#### **Programa del curso**

Módulo 1: ¿Por qué y para qué hablar de DECRECIMIENTO?

- Crisis multidimensional
- Bases del deterioro ecológico
- Deuda ecológica y Huella ecológica
- Cultura de límites

Módulo 2: Orígenes del término y principales tesis que los sustentan.

- ¿Qué es el decrecimiento?
- ¿Cuándo y dónde surge?
- ¿En qué hay que decrecer?
- Las 8R del Decrecimiento

Módulo 3: Aportaciones desde otras miradas (desde el ecofeminismo, la agroecología...) y algunas experiencias en práctica para y por el decrecimiento.

Módulo 4: Cómo transversalizar el decrecimiento a otros aspectos de la vida: al trabajo, al consumo, al ocio, a la salud...

**Duración:** 4 semanas. 25 horas. Del 8 de marzo al 19 de abril de 2011.

**Precio de inscripción:** 90 €. Para socio/as de Ecologistas en Acción: 70 €

**Fecha de inscripción:** hasta el 2 de marzo de 2011

**Plazas limitadas.**

#### **Información:**

Tel: 91 531 27 39

Correo-e: [formacion@ecologistasenaccion.org](mailto:formacion@ecologistasenaccion.org)

<http://www.ecologistasenaccion.org/article19621.html>



## EDIFICACIÓN SOSTENIBLE Y DE ALTA EFICIENCIA ENERGÉTICA

**Organiza:** Gestor energético - econova

### Metodología

Curso de 58 horas compuesto por sesiones online, trabajos e documentos en la aula online.

- **Módulos online:** 4 sesiones en directo de 2h cada una, en total interacción con el impartidor y los otros participantes
- **Aula online:** Allí encontrará todos los documentos, ejercicios, trabajos y tutorías relacionados con el curso online. La duración aproximada de estudios es de 50 horas.

### Presentación

- Criterios de diseño sostenible. Estrategias de actuación (activas y pasivas)
- Metodología y certificación. Eco-diseño con criterios LEED & ISO-14.001
- Costes de la construcción sostenible. Viabilidad y retorno de la inversión
- Estudio de casos y análisis comparativo de edificios sostenibles

### Dirigido a:

- Constructores, Promotores y proveedores del sector de la construcción en busca de los nuevos nichos de negocio del "Green-market"
- Comerciales inmobiliarios
- Responsables de urbanismo y arquitectos de instituciones públicas (ayuntamientos, gobiernos regionales, etc)
- Arquitectos, Arquitectos Técnicos, Ingenieros de la edificación, Ingenieros y Diseñadores que quieren introducirse en la construcción sostenible
- Estudiantes de arquitectura, ingeniería de la edificación, ingenieros y diseñadores

### Programa

- Módulo 1: 14/03/2011: 1 Criterios de diseño sostenible. Estrategias de actuación (activas y pasivas)
- Módulo 2: 21/03/2011: 1 Metodología y certificación. Eco-diseño con criterios LEED & ISO-14.001
- Módulo 3: 28/03/2011: Costes de la construcción sostenible. Viabilidad y retorno de la inversión
- Módulo 4: 4/04/2011: 1 Estudio de casos y análisis comparativo de edificios sostenibles

**Duración:** Del 14 de marzo al 4 de abril de 2011.

### Información:

<http://www.gestor-energetico.com/cursos-online/arquitectura-sostenible/edificacion-sostenible-y-de-alta-eficiencia-energetica/>



## GUÍA SONORA DELS INSECTES DE CATALUNYA

**Autor:** Rafael Carbonell, gravacions Eloïsa Matheu et al.

**Edita:** Museu de Ciències Naturals de Granollers, 2010

**Idioma:** Catalán

**Formato:** CD-ROM



Se publica por primera vez en España, una guía sonora dedicada a los insectos más comunes que cantan: grillos, saltamontes y cigarras en los campos y bosques catalanes. La guía sonora recoge el canto de 22 grillos, 23 saltamontes, 5 cigarras y 5 paisajes sonoros. Muchos de estos insectos se detectan mejor acústicamente que visualmente y se pueden reconocer las especies por su canto, pero a veces es necesario confirmar la determinación mediante el análisis de los sonidos. Es por ello que esta guía sonora incluye también además del CD audio con ejemplos de cantos, un libro de 56 páginas con una breve descripción de cada especie, fotografía, y el oscilograma con una descripción detallada del canto para cada especie. Las especies aparecen con su nombre científico y se hallan ordenadas sistemáticamente; el texto de la guía está sólo en catalán.

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/GO>

Préstamo domiciliario

**Información:**

Alosa. Sons de la Natura

Tél.: 934 24 19 65

[alosa@sonidosdelanaturaleza.com](mailto:alosa@sonidosdelanaturaleza.com)

<http://www.sonidosdelanaturaleza.com>

## PUBLICIDAD Y CULTURA DE PAZ

**Autor:** Grupo de investigación "Comunicación y poder" Universidad de Málaga

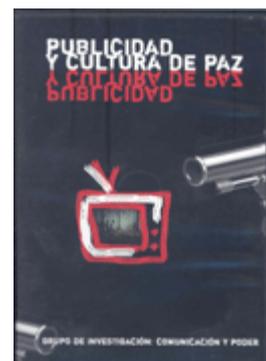
**Edita:** Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga, 2009

**Idioma:** Español

**Formato:** DVD

Son dos DVD pensados y desarrollados como una herramienta de apoyo pedagógico para activar una lectura crítica entre los jóvenes ante la publicidad.

Con una cuidada selección de 15 anuncios en torno a siete ejes temáticos (competitividad, homofobia, xenofobia, sexismo, violencia, valores de cultura de paz y banalización de valores de la cultura de paz) y desde una mirada plural sobre esos anuncios. A través de los comentarios de expertos, profesionales e investigadores, incluidas también en el DVD, esta herramienta pedagógica tiene como intención estimular al estudiante a través del debate, para que se haga preguntas en torno al posible papel de la publicidad en la legitimación de la violencia o en la construcción de cultura de paz.



**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/GO>

Préstamo domiciliario

**Información:**

Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga

Avda. de los Guindos, 48

29004 MÁLAGA

Tlfn. 952 069 208

Correo-e: [fespada@malaga.es](mailto:fespada@malaga.es)

## INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA NO. 71: EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD Y LA SALUD

**Autor:** Coordinador Pedro Cañal de León

**Edita:** Diada Editora, S.L. 2010

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel



Este monográfico aborda dos temáticas diferenciadas entre las que, no obstante, pueden establecerse interesantes analogías y paralelismos. De la misma manera que las actuales perspectivas sobre la sostenibilidad ambiental y socioeconómica reclaman enfoques de análisis e intervención de carácter sistémico, éstos resultan igualmente imprescindibles a la hora de considerar los distintos factores biológicos, médicos, culturales, educativos, políticos o económicos, relativos a la salud humana.

Este número de Investigación en la Escuela se completa con una colaboración fuera del tema monográfico. En ella, María del Mara Aragón, José M<sup>a</sup> Oliva y Antonio Navarrete presentan una interesante propuesta de enseñanza para el cambio químico en la ESO, en la que se utilizan las analogías como eje vertebrador del aprendizaje de modelos escolares del cambio químico y también para aprender a elaborar modelos en química.

La revista recopila los siguientes artículos:

- Educación para la sostenibilidad y educación ambiental. *Amparo Vilches, Universitat de Valencia; Daniel Gil, Universitat de Valencia y Pedro Cañal, Universidad de Sevilla*
- Problemas socio-científicos y enseñanza-aprendizaje de las ciencias. *Enrique España Ramos y Teresa Prieto Ruz de la Universidad de Málaga*
- La competencia social y ciudadana desde la educación científica: una experiencia en torno a la energía nuclear. *Antonio García-Carmona y Ana M<sup>a</sup> Criado de la Universidad de Sevilla*
- La ecopedagogía en la formación inicial de maestros. *Alfonso Fernández Herrería y José Luis Conde Caveda de la Universidad de Granada*
- El diálogo en el aula para la educación de la ciudadanía. *Carmen Álvarez Álvarez, Universidad de Oviedo*
- ¿Cómo mejorar el desayuno de los escolares de educación primaria? *Enrique Banet, Hernández, Universidad de Murcia Hernández y Carmen López Ferrer, Colegio Salzillo (Murcia)*
- La salud cardiovascular: concepciones de los docentes e integración en el currículum. *María Silvia Sánchez Bortolozzo, Universidade de Sao Paulo; Ana Rivero, Universidad de Sevilla; Moacyr Roberto Cuze Nobre, Universidade de Sao Paulo y Rachel Zanetta, Universidade de Sao Paulo*
- Analogías y modelización en la enseñanza del cambio químico. *María de Mar Aragón, IES Drago (Cádiz); José M. Oliva, IES Drago (Cádiz) y Antonio Navarrete, Universidad de Cádiz*

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>

Consulta en sala

**Información:**

Diada Editora, S.L.

Dirección: Urb. Los Pinos, blq. 4 - 4º D 41089 Montequinto (Sevilla)

Teléfono: 954 12 92 16

Correo-e: [editorial@diadaeditora.com](mailto:editorial@diadaeditora.com)

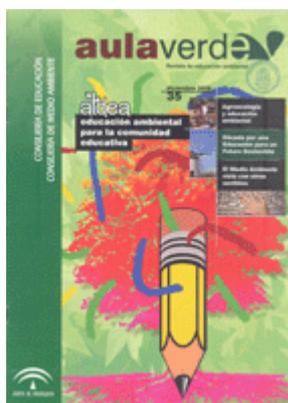
Enlace web: <http://www.diadaeditora.com>

## AULA VERDE Nº 35. ALDEA: EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

**Edita:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Consejería de Educación, 2009

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel y pdf



Este número de la revista Aula Verde celebra el decimo aniversario del Programa de Educación Ambiental Aldea, programa que surgió mediante un convenio de colaboración entre la Consejería de Educación y la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía con el objetivo de potenciar la educación ambiental en los centros educativos andaluces. También recopila otras experiencias en el ámbito de la sostenibilidad.

- Década de la Educación para un Futuro Sostenible (2005-2014): una iniciativa de Naciones Unidas para hacer frente a la situación de emergencia planetaria. *Amparo Vilches y Daniel Gil Pérez. Universitat de València*
- El intercambio de experiencias en la Red Andaluza de Ecoescuelas
- Agroecología y educación ambiental. *Francisco Manuel Rodríguez López, Educador Ambiental*
- Un compromiso por la sostenibilidad local. Antonio Nieto Rivera, Secretario General de la FAMP
- Ecurban: Educación para sostenibilidad a través de las TIC. Fernando Ojeda Barceló, Profesor de Enseñanzas Medias
- El medio ambiente visto con otros sentidos. María José Fluja Leal, Responsable de Protocolo ONCE-Andalucía
- El aula de medio ambiente Caja de Burgos: un lugar para conocer, disfrutar y pasar a la acción. Miguel Ángel Pinto Cebrían, Director del Aula de Medio Ambiente

Este material está disponible en PDF

[http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques\\_Tematicos/Publicaciones\\_Divulgacion\\_Y\\_Noticias/Publicaciones\\_Periodicas/aula\\_verde/aula\\_verde\\_35/aula\\_verde\\_35.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Publicaciones_Periodicas/aula_verde/aula_verde_35/aula_verde_35.pdf)

#### Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>  
Consulta en sala

#### Información:

Aula Verde. Consejería de Medio Ambiente  
Dirección: Avda. Manuel Siurot, 50 - 41013 Sevilla  
Tel.: 955 00 35 00 Fax: 955 00 37 73  
<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente>

## RED ANDALUZA DE ECOESCUELAS

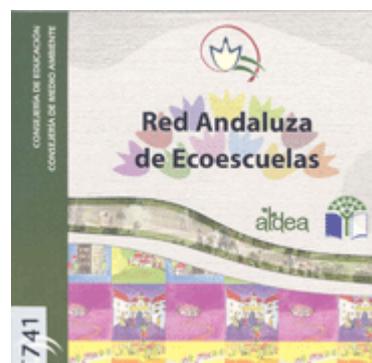
**Edita:** Junta de Andalucía; Consejería de Educación y Consejería de Medio Ambiente, 2009

**Idioma:** Español

**Formato:** DVD

El programa Red Andaluza de Ecoescuelas pretende que los centros desarrollen un proceso de mejora ambiental mediante el autoanálisis y posterior corrección de las deficiencias detectadas, que implique asimismo una mejora en la práctica educativa. Para delimitar el ámbito de trabajo y acotar el objeto de estudio, se han seleccionado cuatro temas en torno a los cuales realizar la auditoría: Consumo de materiales y producción de residuos, Agua, Energía y respeto al entorno físico y humano.

Este DVD recoge del I Encuentro Regional de la Red Andaluza de Ecoescuelas, celebrado en Sevilla en Enero de 2008, este encuentro tiene la finalidad de fomentar el espíritu de red, la conexión entre todos los Centros y reflexionar conjuntamente sobre el desarrollo de la misma. Recoge una recopilación de las experiencias presentadas, y los diferentes documentos, recursos y memorias del trabajo que vienen desarrollando las Ecoescuelas en Andalucía.



La información está distribuida en cuatro apartados:

1. La red andaluza de ecoescuelas. En este apartado encontramos como funciona el programa en el mundo, España y el papel de ADEAC-FEE

2. Encuentros del Alumnado, información sobre los 3 encuentros celebrados en los años 2005, 2007 y 2008
3. Materiales y recursos didácticos: material para la auditoría, biblioteca, CD-Teca
4. EnLinea

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/GO>  
Préstamo domiciliario

**Información:**

Consejería de Medio Ambiente  
Dirección: Avda. Manuel Siurot, 50 - 41013 Sevilla  
Tel.: 955 00 35 68  
<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente>  
[programaseducativos.ced@juntadeandalucia.es](mailto:programaseducativos.ced@juntadeandalucia.es)

## BOLECÍN: CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. NÚMERO EXTRAORDINARIO AÑO 2010

**Edita:** Junta de Castilla y León. Servicio de Educación Ambiental, 2010

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel y pdf

Este número extraordinario del Bolecín recopila todas las secciones de la "caja de herramientas para la educación ambiental" aparecidas en el Bolecín desde el número 70 al 78. En sus páginas encontraremos recursos documentales, sugerencias metodológicas e información de cada uno de los temas abordados:

- Cambio climático
- Movilidad
- Residuos
- Agua
- Energía
- Ruido
- Biodiversidad
- Consumo
- Bosque



Este material está disponible en PDF

<http://www.jcyl.es/web/jcyl/MedioAmbiente/es/Plantilla100/1284153074316// / />

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/GO>  
Consulta en sala

**Información:**

Consejería de Medio Ambiente. Servicio de Educación Ambiental  
Ramón Pradera, s/n – 47009 Valladolid  
[bolecin@jcyl.es](mailto:bolecin@jcyl.es)  
<http://www.jcyl.es/informacionambiental>

## MULTIJUEGOS FORESTALES: EL HAYEDO, EL PINAR, LA FÁBRICA DE PAPEL

**Edita:** Fundación Edufores, 2010

**Idioma:** Español

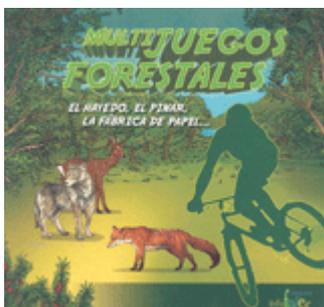
**Formato:** CD-ROM

La Fundación Edufores, con la colaboración del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino (MARM), ha creado el conjunto de juegos didácticos electrónicos "Los multijuegos forestales", con el fin de que los alumnos de Primaria y Secundaria aprendan divirtiéndose mediante un recorrido por los bosques montados en una bicicleta virtual.

El material pretende que los jóvenes puedan ampliar sus conocimientos en materia forestal jugando de manera individual y colectiva, pudiéndose centrar en un único juego o hacer un recorrido completo por



un hayedo, un pinar y una fábrica de papel. En cada trayecto, los alumnos pasan por una serie de pruebas de preguntas, de verdadero y falso, de identificación y reconocimiento, de habilidad y de memoria visual, a la vez que siguen las explicaciones del experto en la flora, la fauna, los ecosistemas forestales.



Se plantean tres opciones:

- El hayedo, disfrutar de un paseo por un hayedo conociendo su flora y su fauna, demostrando lo que sabemos al enfrentarnos a preguntas y adivinanzas
- El Pinar, tendremos que superar las preguntas para iniciar un emocionante descenso en bici a través de distintos pinares plagados de obstáculos
- La fábrica de papel, nos proponen ayudar a poner en marcha una fábrica de papel, resolviendo pruebas de memoria y habilidad.

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>  
Préstamo domiciliario

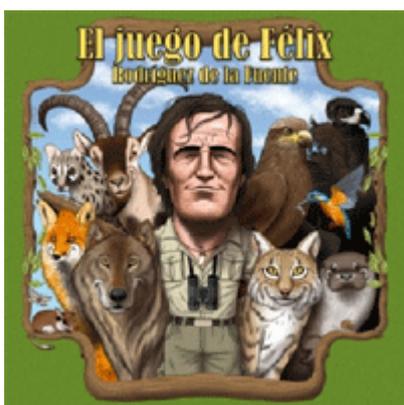
**Información:**

EDUFORES  
Avda de Baviera, 15 - 28028 Madrid  
[edufores@edufores.com](mailto:edufores@edufores.com)  
<http://www.edufores.com/>

## EL JUEGO DE FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE

**Autor:** Oscar Montouto, José Luis Yustos  
**Edita:** Diputación de Albacete, 2010  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel

**Autor:** Víctor Cruz  
**Edita:** Gloy\_Worth: Fundación Félix Rodríguez de la Fuente, 2010  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Juego de tablero



Juego de mesa educativo dirigido a familias y en el que los niños aprenderán los secretos de la fauna ibérica de la mano de Félix... Incluye un tablero con paisajes de bosque mediterráneo, figuras de Félix, un cuaderno de campo con fichas sobre 20 especies emblemáticas y un manual con 50 preguntas a las que tendrán que responder para seguir avanzando.

Cada jugador elegirá una de las figuras de Félix, que colocará sobre una peana de color, partiendo de una de las guaridas que representan las cuatro estaciones, el objetivo es conseguir que cada una de las figuras de Félix, llegue a la guarida de un jugador contrario, habiendo recorrido el camino y superado las preguntas que en el desarrollo del juego se le realicen.

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>  
Consulta en sala

**Información:**

Tel.: 91 389 62 64  
Correo-e: [info@felixrodriguezdelafuente.com](mailto:info@felixrodriguezdelafuente.com)  
<http://www.gloworth.es>

## LA SITUACIÓN DEL MUNDO 2009: EL MUNDO ANTE EL CAMBIO GLOBAL: INFORME ANUAL DE WORLDWATCH INSTITUTE SOBRE EL PROGRESO HACIA UNA SOCIEDAD SOSTENIBLE

**Autor:** Directores del proyecto Robert Engelman, Michael Renner y Janet Sawin

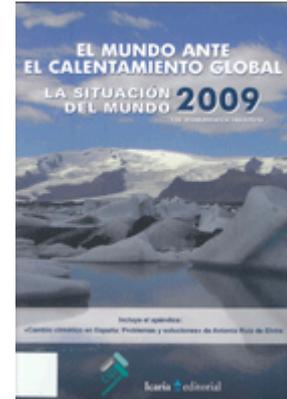
**Edita:** Icaria, 2009

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

Como ya es tradicional, el prestigioso Worldwatch Institute lanzó su informe mundial sobre La situación del mundo 2009. Los informes del Worldwatch Institute se han convertido en una fuente de extraordinaria riqueza intelectual que proporciona conocimiento y comprensión no sólo del estado físico de nuestro planeta, sino también de las sociedades y su relación con los ecosistemas y los recursos naturales de todo el mundo.

El libro aborda la necesidad de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y de prepararse para la adaptación al cambio climático. El contenido del presente volumen tiene un interés especial, por estar basado en las conclusiones del Cuarto Informe de Evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC), proporcionando una visión general muy amplia de los imperativos a los que debe enfrentarse la Humanidad a medida que asuma el mayor desafío para el mundo actual.



*La Situación del Mundo 2009* pretendía servir de estímulo e infundir nuevas energías a las negociaciones nacionales e internacionales sobre el clima, divulgando las abismales consecuencias que tendrá a largo plazo el experimento que ahora estamos realizando con la atmósfera terrestre, resaltando las repercusiones humanas y ecológicas de esta transformación. El libro consta de 6 capítulos sobre políticas y de 22 textos denominados "Conexiones con el clima", sobre muchos temas importantes que resultarán afectados por el cambio climático, además de un Glosario y una Guía sobre el cambio climático

### **Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/GO>

Préstamo domiciliario

### **Información**

ICARIA Editorial

Dirección: Arc de Sant Cristòfol, 11-23 - 08003 Barcelona

Teléfono: 93 3011723

Fax: 93 2954916

Correo-e: [icaria@icariaeditorial.com](mailto:icaria@icariaeditorial.com)



## CIENCIATK

**Promotor:** Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)

**Dirección:** <http://www.cienciatk.csic.es>

**Idioma:** Español, catalán, inglés, francés, italiano...

CIENCIATK es una plataforma del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) que pretende divulgar y acercar a los ciudadanos la actividad científica y técnica. Ofrece la posibilidad de ver y compartir a través de internet vídeos documentales, fotografías y sonidos de carácter científico-técnico en distintos idiomas. Su uso es público pero con fines estrictamente educativos y de investigación y siguiendo un propósito multidisciplinar, la temática de sus fondos incluye todos los campos de la ciencia.

La amplia recopilación de recursos de CIENCIATK está organizada por temática y por colección, pudiendo hacerse también búsquedas por texto libre. Los bloques relacionados con la educación y el medio ambiente son:

- **Ciencias de la Tierra y del Espacio:** ciencias de la atmósfera, ciencias de la tierra y del espacio, ciencias del suelo, climatología, geodesia, geofísica, geografía, geología, hidrología, meteorología, oceanografía...
- **Ciencias de la Vida:** antropología, biofísica, biología animal, biología humana, neurociencia, paleontología...
- **Pedagogía:** organización y planificación de la educación, teoría y métodos educativos...

En CIENCIATK podemos encontrar, por ejemplo, vídeos como:

- Serie "El bosque protector" de TVE Española: alcornoques, gestión de fauna, pinsapos, tierra de pinares, bosque tropical, repoblaciones, dunas, aludes y torrentes, sobre diversos parques naturales y nacionales...
- Serie "Futuro": vida, tierra, universo, microcosmos...
- Serie "Los caminos de la Ciencia" de TVE Española: "Contra contaminación", "El agua: estrategias de vida", "La otra despensa", "Nanotecnología", "Astrofísica"...
- Colecciones del CENEAM (más de 70 títulos), como las series "Los bosques españoles" y "El hombre y su medio"; los vídeos "Naturaleza por descubrir: encuentro de dos mundos", "Guía natural de las montañas españolas", "Guía natural de los ríos españoles", "La sierra cambia", "El lince ibérico", "Hay un mundo que construir", "La problemática del agua", "El desarrollo sostenible", "Programa educativo de pueblos abandonados", "Europa joven a Doñana", ...

Y otros títulos como:

- La influencia del hombre en el cambio climático
- Gota de lluvia
- La senectud de la tierra
- Geografía y medio ambiente
- Les observateurs de la terre (en francés, con subtítulos en español)
- La erosión y sus agentes
- El agua es vida
- Cuando tiembla la tierra
- Els problemas de l'aiuga: un repte per a la ciencia
- Reconstruyen los cambios climáticos de los últimos 25.000 años en la Pirineos
- Vientos y arenas

De cada uno de ellos se ofrece una ficha documental con información detallada sobre: fecha de producción, idioma, duración, nivel educativo, resumen, ficha técnica...

## CÓMO USAR LAS REDES SOCIALES PARA ACTUAR EN MEDIO AMBIENTE

**Promotor:** CONAMA

**Dirección:** <http://www.conama10.vsf.es/download/bancorecursos/GT-7.pdf>

**Idioma:** Español

“Cómo usar las redes sociales para actuar en medio ambiente” es un documento de análisis y conclusiones elaborado por un grupo de trabajo del Congreso Nacional de Medio Ambiente de 2010 (CONAMA 10) para generar conocimiento sobre el uso de las redes sociales en el ámbito del medio ambiente.

Dado que las redes sociales on line son una forma de comunicación muy nueva sobre la que existen pocas referencias, el objetivo del grupo de trabajo fue compartir experiencias e información con otras entidades y personas para avanzar en el manejo de las redes sociales en sus diferentes aplicaciones y a la vez ayudar a incorporarse a ellas a más gente. Para ello

Este grupo de trabajo, que está activo en varias redes sociales, especialmente en Facebook con el Grupo NatuRed, recibió multitud de aportaciones que se han incluido en este documento y que intentan, por un lado, servir de guía básica para gente que quiere incorporarse a las redes sociales y, por otro, orientar a usuarios más experimentados en las aplicaciones ambientales.

En este texto se responde a preguntas como:

- ¿Por qué utilizar las redes sociales para actuar en medio ambiente
- ¿Qué se está haciendo en las redes sociales relacionado con el medio ambiente?: redes sociales para informar, redes sociales para actuar-movilizar-protestar, redes sociales para enseñar-concienciar, lo que queda por venir
- ¿Cómo utilizar las redes sociales?: las diferentes redes sociales, estrategias de comunicación, cómo utilizar las redes sociales, peligros y barreras de las redes sociales
- Experiencias de diferentes organizaciones con las redes sociales

## FANS DEL PLANETA

**Promotor:** SEMARNAT. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. México

**Dirección:** <http://www.fansdelplaneta.gob.mx/>

**Idioma:** Español

Fans del Planeta es una propuesta on line del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU) de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) de México, destinada a niños y jóvenes para que, a través de actividades y juegos, estos aprendan a:

- relacionar la información del cuidado ambiental con su vida cotidiana,
- conocer nuevas formas de relacionarse con el medio ambiente,
- entender el impacto que pueden tener sus acciones en su entorno, ya sea urbano o natural.

En Fans del Planeta los niños pueden compartir ideas y soluciones, encontrar información para cuidar su entorno social o natural, así como información puntual sobre temas específicos como: residuos, agua, bosques, cambio climático, energía, alimentos orgánicos, entre muchos otros.

Los recursos que proporciona esta página web sirven, además, para apoyar las actividades escolares relacionadas con el medio ambiente. Para ello, pone a disposición de maestros y padres tres materiales didácticos en formato PDF y diversos vídeos.

Y, además, juegos como: los rescatadores, sobre animales en peligro de extinción; compras verdes; calculadora de carbono; separación de residuos; cambio climático...



## “THE STORY OF ELECTRONICS”, NUEVO VIDEO DE LA SERIE “LA HISTORIA DE LAS COSAS”

Siguiendo el mismo concepto de “La historia de las cosas”, el vídeo didáctico lanzado en 2008 por Annie Leonard y traducido a gran cantidad de idiomas, entre ellos el español, se ha lanzado en 2010 el último de esta serie dedicado a la historia de los equipos electrónicos, de momento disponible solo en inglés aunque es posible desplegar subtítulos en español.

“The Story of Electronics” aborda el problema generado por la gran cantidad de “basura electrónica” – ewaste – que se produce por la obsolescencia de los dispositivos electrónicos que utilizamos actualmente.

La mayoría de los equipos electrónicos que usamos están “diseñados para el vertedero”. Diseñados para ser desechados lo más rápido posible (18 meses es la vida media de un producto de este tipo en EEUU), son fáciles de romper, muy difíciles de actualizar y caros de reparar. Como resultado, un crecimiento exponencial de las ventas para el beneficio de unos pocos y el agotamiento, también exponencial, de los recursos además de la emisión de gases contaminantes en detrimento del planeta.

El video hace un recorrido desde las minas, donde se extrae el material, pasando por las fábricas, hasta los centros de reciclaje en donde muchos de los equipos electrónicos terminan.

El video “La historia de las cosas” (The Story of stuff) es el primero y más famoso de los documentales de animación de Annie Leonard, que viajó durante 10 años por todo el mundo para conocer de dónde vienen las cosas que encontramos en los comercios del primer mundo y a donde van. De 21 minutos de duración, explica de forma muy didáctica y crítica nuestro actual sistema de producción y consumo

### Información y fuente:

#### La historia de las cosas – The story of stuff project

Versión original, en inglés <http://www.storyofstuff.org/>, (también en versiones subtituladas en muchos idiomas), y además, otros capítulos dedicados al consumo de aparatos electrónicos, cosméticos, agua embotellada...

Versión subtitulada y doblada al español <http://www.noalaincineracion.org/cosas/>

### Otros vídeos de esta serie en Youtube:

La historia del agua embotellada (en español) <http://www.youtube.com/watch?v=IMVXoV2-yus>

La historia de los cosméticos (en español)

<http://www.youtube.com/watch?v=IWqU47stXvQ&feature=related>

The story of Cap and Trade (versión subtitulada en español)

<http://www.youtube.com/watch?v=IWqU47stXvQ&feature=related>

The story of electronics (en inglés) [http://www.youtube.com/v/sW\\_7i6T\\_H78](http://www.youtube.com/v/sW_7i6T_H78)

## JÓVENES INVESTIGADORES SE REÚNEN EN EL CENEAM PARA PRESENTAR SUS TRABAJOS EN SISTEMAS FORESTALES”

Alumnos del Programa de Máster y Doctorado “Conservación y Uso Sostenible de Sistemas Forestales”, del Instituto Universitario de Investigación de Gestión Forestal Sostenible de la Universidad de Valladolid-INIA, se desplazaron desde el campus de La Yutera en Palencia hasta el CENEAM para presentar sus resultados de sus trabajos de investigación sobre esta temática.

La V Reunión de Jóvenes Investigadores en Conservación y Uso Sostenible de Sistemas Forestales se celebró los días 3 y 4 de febrero por quinto año consecutivo. Este encuentro se ha consolidado como una valiosa herramienta de este programa de estudios, en el que tanto los estudiantes que inician su formación como quienes ya han entregado su tesis doctoral pueden establecer relaciones y sinergias que ayuden al desarrollo conjunto de todos los trabajos que se realizan en este ámbito y que permiten alcanzar los grados de Máster o Maestría y de Doctor.

La conferencia inaugural de la reunión corrió a cargo de Roberto Mercurio, perteneciente a Forest Restoration in Mediterranean Area: The Fundamentals and Case Studies, y posteriormente se presentaron las sesiones de comunicaciones orales, en las que se expusieron treinta y cuatro trabajos de investigación sobre gestión forestal sostenible.

**Información:** El Adelantado de Segovia - <http://www.eladelantado.com/>

## EL MARM FIRMA UN ACUERDO CON EL SECTOR PUBLICITARIO PARA PROMOCIONAR LA PUBLICIDAD AMBIENTALMENTE RESPONSABLE"

El Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino ha firmado un Acuerdo de colaboración con la Asociación Española de Agencias de Comunicación Publicitaria (AEACP) para la promoción y la aplicación de buenas prácticas en el uso de argumentos ambientales en la publicidad.

Con este Acuerdo, la AEACP (formada por 45 agencias) se compromete a colaborar con el MARM en la difusión entre sus Agencias Asociadas tanto del Código de autorregulación sobre argumentos ambientales, promovido por el MARM, como de un modelo de acuerdo de colaboración para que las agencias de publicidad que así lo deseen puedan formalizar un compromiso para la aplicación de las estipulaciones contenidas en el código en su actividad profesional.

Se pretende que la publicidad contribuya a la tarea de proporcionar al consumidor información adecuada, que le permita hacer opciones de compra ambientalmente responsables y, en todo caso, evitar que los mensajes publicitarios abusen de la preocupación de los consumidores por el medio ambiente y se aprovechen de su posible falta de conocimiento en esta materia.

El MARM considera que los mecanismos de regulación voluntaria pueden constituir, en primer término, una opción eficaz para promover una publicidad socialmente responsable, que asegure una competencia leal entre las empresas y que facilite a los consumidores argumentos claros y demostrables para permitir decisiones de compra conscientes.

Para ello se trabajó en colaboración con Asociación para la Autorregulación de la Comunicación Comercial (Autocontrol) en 2009 en un "Código de autorregulación sobre argumentos ambientales en las comunicaciones comerciales" que fue firmado por 20 de las principales empresas del sector energético y del sector de la automoción.

**Información y fuente:** Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino. Gabinete de Prensa

<http://www.marm.es>

Código de autorregulación sobre argumentos ambientales en las comunicaciones comerciales

[http://www.mma.es/portal/secciones/cambio\\_climatico/codigo\\_com\\_comerciales.htm](http://www.mma.es/portal/secciones/cambio_climatico/codigo_com_comerciales.htm)

## IBERCLIMA, UN PROYECTO SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO Y BIODIVERSIDAD EN LA PENÍNSULA IBÉRICA

El Comité Español de la UICN, la Fundación Naturaleza y Hombre, Nereo y Efe Verde han puesto en marcha el proyecto "Iberclima", una iniciativa para sensibilizar la sociedad sobre los efectos adversos del cambio climático y la necesidad de trabajar a favor de la biodiversidad, prestando especial atención a los colectivos con capacidad de tomar decisiones y de crear conciencia pública: administraciones locales, técnicos, gestores y periodistas.

Las actividades de este proyecto consisten en varias campañas de reforestación, eventos formativos, un festival lúdico educativo y un inventario de las emisiones de gases invernadero a nivel local.

El proyecto, subvencionado por la Oficina de Cambio Climático (OECC) del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino (MARM), se centrará en los ecosistemas más vulnerables potencialmente al cambio climático: los ríos y montañas, y los mares y costas.

Las acciones encaminadas a preservar la diversidad biológica y luchar contra el cambio climático en ríos y montañas correrán a cargo de la Fundación Naturaleza y Hombre (FNYH), que plantará al menos 800 árboles en la montaña pasiega (Cantabria y Castilla León), zona en la que la FNYH lleva 10 años trabajando en un intenso programa de reforestación. La montaña pasiega sufrió un grave problema de deforestación provocado por la tala indiscriminada de sus bosques para utilizar la madera en la construcción de buques de guerra en los siglos XVII y XVIII, y el uso del fuego para impedir el crecimiento de nuevas masas forestales que impidieran la extensión de los pastos para ganadería. Todo ello, unido a las continuas lluvias y las fuertes pendientes, ocasiona una grave erosión del suelo.

Las actividades de recuperación y reforestación se complementan con un amplio programa de sensibilización destinado tanto a la población escolar como a la población en general. FNYH realizará salidas al campo con escolares para visitar una cabaña pasiega y charlar sobre el problema de la deforestación y la necesidad de preservar la diversidad biológica. Por otra parte, se trabajará sobre cómo cada uno puede actuar en su vida cotidiana para que disminuyan los gases efecto invernadero que provocan el cambio climático. Los escolares podrán participar también en un concurso de dibujo sobre el



efecto del cambio climático en los ríos y montañas, obteniendo el ganador una visita guiada para toda su clase al Ecomuseo Fluviarium de Liérganes (Cantabria) y una salida a la montaña pasiega.

En cuanto a las acciones dirigidas a la población en general, se ha programado un ciclo de conferencias en el Ecomuseo Fluviarium y en primavera tendrá lugar el Festival del Cambio Climático, un fin de semana con actividades para toda la familia, con títeres, mercado de productos ecológicos, conciertos de rock y folk, talleres infantiles de artesanía, exhibición de razas autóctonas de ganado, juegos tradicionales, cine y mesas redondas.

#### Innovación y desarrollo de nuevas técnicas de plantación

El Comité Español de la UICN contribuirá también en la estrategia de lucha contra el cambio climático en ríos y montañas con la plantación de 1.000 árboles utilizando el novedoso sistema “waterboxx”, una incubadora de agua inteligente que captura el agua que se encuentra en el aire a través de la condensación y la lluvia.

El waterboxx hace posible que se planten árboles y arbustos en áreas erosionadas, en zonas áridas o sobre las cenizas de bosques arrasados por el fuego, ya que la condensación se produce a través de la estimulación artificial y el agua se obtiene gracias al propio diseño, sin usar energía. La plantación se realizará en los alrededores de Madrid con la colaboración de la Embajada de los Países Bajos.

#### Actuaciones en mares y costas

La organización catalana Nereo sensibilizará a escolares, personal de las administraciones locales y resto de la población acerca de la problemática del cambio climático y sus efectos en las zonas costeras. Para ello, realizará un diagnóstico del territorio municipal, determinando cuál es la superficie forestal y su capacidad para fijar las emisiones de CO2 .

Con la información recogida en el inventario de las emisiones de gases de efecto invernadero por parte de las instalaciones y los servicios municipales, y el mapa de cubiertas vegetales presentes en el suelo no urbanizable de cada municipio, se obtendrá la capacidad de fijación de CO2 en cada población, y se elaborará un mapa de fincas que tengan la capacidad potencial de fijación del CO2 emitido en cada una de ellas. Se organizarán dos sesiones divulgativas con técnicos y regidores de medioambiente de municipios catalanes para sensibilizarles en estos aspectos.

Igualmente, se trabajará con escolares de sexto de primaria de diez municipios promoviendo actitudes sostenibles.

#### Formación de periodistas y gestores del territorio

Además de las acciones de campo, Iberclima tiene un marcado carácter formativo. Dos de sus principales acciones son la realización de un curso dirigido a periodistas, “Información y cambio climático. Cambios para informar con rigor”, y la celebración de unas jornadas técnicas para técnicos y gestores del territorio.

El primero de ellos estará a cargo de EFE Verde, la agencia de prensa especializada en medio ambiente, que dotará a los alumnos de herramientas básicas para iniciarse en la información especializada sobre cambio climático, creando canales de comunicación entre los asistentes y aportando una amplia gama de visiones al respecto: ecologistas, comunicadores, responsables de medio ambiente de las administraciones, entre otros.

EFE Verde contará con la colaboración de la Asociación de Periodistas de Información Ambiental (APIA) y la Fundación EFE.

Por otra parte, el Comité Español de la UICN pondrá en marcha unas Jornadas Técnicas con el objetivo de sensibilizar a los sectores con poder ejecutivo directo sobre el territorio: técnicos y gestores de biodiversidad, infraestructuras, urbanismo, costas, cuencas hidrográficas, montes, etc. Durante las mismas se tratará de la incorporación del cambio climático como un elemento más a considerar en la redacción de estudios o planeamientos del territorio y la reevaluación de las infraestructuras en zonas de alta vulnerabilidad.

Iberclima es una actuación integral en la lucha contra el cambio climático y sus efectos de pérdida de biodiversidad en España. Como en todo proyecto, la difusión y comunicación estarán también presentes de modo activo, tanto por los medios tradicionales como por las redes sociales.

**Información y fuente:** <http://www.uicn.es/content/view/245/90/lang.spanish/>



## “CARBO<sub>2</sub>N NATION”, UN DOCUMENTAL AL QUE LE DA IGUAL SI USTED CREE O NO EN EL CAMBIO CLIMÁTICO”

Carbo<sub>2</sub>n Nation es un documental que fue presentado en octubre de 2010 en el Tallgrass Film Festival celebrado en Wichita, Kansas (EE UU) y que está a punto de estrenarse en salas comerciales en Estados Unidos y en el resto del mundo.

Este documental se presenta como una película que ofrece soluciones al cambio climático, incluso para los que no creen en él, como reza el lema de la película (Carbo<sub>2</sub>n Nation. A climate change solutions movie -that doesn't even care if you believe in climate change-). Su director, Peter Byck, cuenta que comenzó a ser consciente del cambio climático en 2006 y, de inmediato, quiso saber si existían soluciones. Así, reunió a un equipo de producción audiovisual con el que comenzó a buscar a innovadores y empresarios que estaban sentando las bases para un futuro de energía limpia. Entre otros, Bernie Karl, un pionero en energía geotérmica en Alaska o la asociación Green Hawks, un grupo que pertenece al propio Departamento de Defensa de Estados Unidos, lo que demuestra que, para este país, el cambio climático es un tema de seguridad nacional.

En definitiva, diferentes personas de distintos países, instituciones y sectores con algo común: creen que el ahorro de energía y el uso de las energías limpias y renovables son esenciales para luchar contra el cambio climático e, incluso, para lograr una correcta salud pública.

Carbo<sub>2</sub>n Nation se aproxima a este peliagudo tema de forma optimista. Lo que quiere es mostrar lo que hace la gente para impedir que el cambio climático siga produciéndose. Y resalta el papel que puede desempeñar la tecnología en esta lucha.

Para realizar el documental entrevistaron a más de 200 personas, desde científicos y empresarios hasta gente común y corriente. Aunque el planteamiento del documental es sencillo y humilde, su objetivo final no deja de ser ambicioso, pues se trata de convencer al mayor número de personas posibles, a través del entretenimiento y la información, de por qué es una buena idea pasar a una economía que reduzca e, incluso, elimine las emisiones de carbono.

**Información:** Trailer de Carbo<sub>2</sub>n Nation <http://www.carbonationmovie.com/>

**Fuente:** Energía Renovadas - <http://energiasrenovadas.com/>

## LA FUNDACIÓN DE LOS FERROCARRILES ESPAÑOLES Y ECODES FIRMAN UN ACUERDO PARA CONTRIBUIR A LA LUCHA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO A TRAVÉS DE LAS VÍAS VERDES

En virtud de este acuerdo, ambas entidades promoverán la difusión de información y noticias acerca de sus respectivos programas, proyectos e iniciativas, etc. enmarcados en cambio climático y huella de carbono a través de sus soportes de comunicación habituales (boletines, web, etc.).

Una de las acciones previstas es la colaboración de la iniciativa CeroCO<sub>2</sub> de ECODES con el Programa Vías Verdes de la FFE para el lanzamiento de la campaña de divulgación ciudadana “Vías Verdes: Cero CO<sub>2</sub>”. Esta campaña (que será presentada públicamente en marzo de 2011) pretende incidir en la importancia de luchar contra el cambio climático, reducir la emisión de CO<sub>2</sub>, promover hábitos sostenibles en materia de movilidad y preservar la biodiversidad a través de la utilización de las vías verdes.

Este proyecto pretende animar a los ciudadanos a cuantificar el ahorro en emisiones de CO<sub>2</sub> que se generan al utilizar las Vías Verdes, a través de una calculadora de huella de carbono, diseñada por CeroCO<sub>2</sub> y que estará próximamente disponible en la web [www.viasverdes.com](http://www.viasverdes.com). De esta manera, se podrá comprobar el número de Toneladas de CO<sub>2</sub> (tCO<sub>2</sub>e) ahorradas por el uso de las Vías Verdes, generando con ello conciencia de los efectos positivos que provocan los modos de movilidad y transporte más sostenibles, y animando a los ciudadanos a que los promuevan en su entorno más cercano.

Este acuerdo entre ECODES, especialista y con reconocida experiencia en el cálculo de la huella de carbono -emisiones de gases de efecto invernadero (GEI)-, y la FFE como coordinadora a nivel estatal del Programa de Vías Verdes que desde 1993 promueve la recuperación de antiguos trazados ferroviarios en desuso como itinerarios no motorizados con fines medioambientales, es una alianza que contribuye a frenar el cambio climático.

**Información y fuente:**

<http://www.viasverdes.com/NdSite/OnLineCache/IMS/48/09/3c4cd5a47007913ad188f8b39d3cddb2.png>



## EL DÍA MUNDIAL DEL AGUA 2011 BUSCA RESPUESTAS AL DESAFÍO DEL AGUA EN EL MEDIO URBANO"

La Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó el 22 de diciembre de 1993 la resolución A/RES/47/193 por la que el 22 de marzo de cada año fue declarado Día Mundial del Agua, a celebrarse a partir de 1993, en conformidad con las recomendaciones de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo contenidas en el Capítulo 18 (Recursos de Agua Dulce) de la Agenda 21.

Se invitó entonces a los diferentes Estados a dedicar este día, en el marco del contexto nacional, a la celebración de actividades concretas como el fomento de la conciencia pública a través de la producción y difusión de documentales y la organización de conferencias, mesas redondas, seminarios y exposiciones relacionadas con la conservación y desarrollo de los recursos hídricos así como con la puesta en práctica de las recomendaciones de la Agenda 21.

El objetivo del Día Mundial del Agua 2011 es centrar la atención internacional sobre el impacto del rápido crecimiento de la población urbana, la industrialización y la incertidumbre causada por el cambio climático, los conflictos y los desastres naturales sobre los sistemas urbanos de abastecimiento de agua. El tema de este año, "Agua para las ciudades: respondiendo al desafío urbano", tiene por objeto poner de relieve y alentar a los gobiernos, las organizaciones, comunidades y personas a participar activamente para responder al desafío de la gestión del agua urbana.

**Información:** Día Mundial del Agua 2011 <http://www.unwater.org/worldwaterday/index.html>

**Fuente:** <http://iaqua.es/>

## ROSA AGUILAR SE COMPROMETE A TRABAJAR PARA GARANTIZAR UNA "EFECTIVA PARTICIPACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL" EN LOS ÁMBITOS DE DECISIÓN DEL PNUMA

Rosa Aguilar, ministra de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino (MARM) del Gobierno de España, ha sido nombrada en Nairobi (Kenia) Presidenta del Consejo de Administración y el Foro Mundial de Ministros del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) para los próximos dos años. En su declaración de aceptación del cargo, Rosa Aguilar se ha comprometido a trabajar por garantizar una "efectiva participación de la sociedad civil" en los ámbitos de decisión del PNUMA, que es el principal órgano dentro del sistema de Naciones Unidas para el medio ambiente y tiene como misión "dirigir y alentar la participación en el cuidado del medio ambiente inspirando, informando y dando a las naciones y a los pueblos los medios para mejorar su calidad de vida sin poner en riesgo las de las futuras generaciones".

En este contexto, Rosa Aguilar ha defendido la necesidad de "acercar a la opinión pública la noción del medio ambiente como algo intrínsecamente ligado a la esfera más íntima, a la vida, a los derechos y libertades del ser humano". En esta línea, considera que la mejor manera de facilitar ese acercamiento es "garantizar una efectiva participación de la sociedad civil, y en particular, ONG, sindicatos y jóvenes son imprescindibles para ganar el futuro" y promover también la participación del sector privado, al tiempo que se ha de impulsar el papel de las mujeres y fortalecer la igualdad de género.

En base a este compromiso, la ministra ha subrayado el importante papel que el PNUMA "puede y debe realizar" de cara a los debates de la próxima Conferencia de Naciones Unidas sobre desarrollo sostenible que se celebra en 2012, un horizonte para el que será especialmente importante avanzar en los debates ya iniciados sobre gobernanza ambiental y sobre economía verde. La nueva cita en Río de Janeiro se celebrará 20 años después de que los líderes mundiales se reunieran en la ciudad brasileña para tratar del concepto y las implicaciones del "desarrollo sostenible".

Con los buenos resultados en 2010 de los trabajos en las cumbres de Nagoya y Cancún en materia de biodiversidad y cambio climático, la ministra del MARM ha considerado que la cita de Nairobi se presenta como una "oportunidad a aprovechar para poner en manifiesto que es posible construir un sistema de gobernanza sobre temas globales".

Hasta el 24 de febrero, el Consejo de Administración y Foro Mundial de Ministros del PNUMA ha celebrado en Nairobi su 26º periodo de sesiones en el que se ha debatido sobre economía verde y gobernanza ambiental internacional, al tiempo que se definirá su aportación a la Conferencia de Desarrollo Sostenible, Río+20.

**Información y fuente:**

- MARM - <http://www.marm.es>
- Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) <http://www.unep.org/spanish/>
- 26° período de sesiones del Consejo de Administración del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) / Foro Ambiental Mundial a Nivel Ministerial (CdA/FAMM) Nairobi – KENIA. 21 - 24 de febrero de 2011 – <http://www.unep.org/spanish/gc/gc26/>

**LA ONU DA EL PISTOLETAZO DE SALIDA AL AÑO INTERNACIONAL DE LOS BOSQUES**

El día 2 de febrero, en la sede de Naciones Unidas en Nueva York, se celebró el lanzamiento y proclamación oficial del Año Internacional de los Bosques 2011, con el anuncio una serie de nuevas iniciativas de restauración del entorno forestal de importancia mundial cuya protección y ordenación sostenible contribuirá a la protección de la biodiversidad, al desarrollo de los pueblos y a la erradicación de la pobreza.

En el Año Internacional de los Bosques se pretende evaluar en clave económica el valor de los bosques y conocer las nuevas acciones de los distintos países en materia de reducción de emisiones de carbono mediante la gestión forestal sostenible de los bosques. El propósito de 'Bosques 2011' es además aumentar la concienciación sobre los múltiples beneficios de la salud de los bosques para la población y la naturaleza.

A lo largo del año la Unión Internacional de Conservación de la Naturaleza (UICN) trabajará para que la comunidad internacional entienda el valor real de los bosques y se dediquen más recursos a la protección del elemento natural "más valioso", así como para restaurar los paisajes degradados. La ONU defiende que los bosques del mundo son esenciales para la vida y para la biodiversidad que albergan. "Ellos son el aire que respiramos, el alimento, el agua y las medicinas que necesitamos para sobrevivir. La diversidad de la vida en la Tierra, el clima que conforma nuestro presente y futuro, todo ello depende de los bosques. 2011 debe ser, por tanto, el año en que el mundo reconozca la importancia vital de la salud forestal para la vida en la Tierra".

Los bosques son, además, el mayor freno a las emisiones globales de carbono y con el coste más efectivo.

Con objeto de facilitar la organización de estas actividades, se alienta a los gobiernos a que establezcan comités nacionales y centros de coordinación en sus países respectivos, y a que aúnen sus esfuerzos a los de organizaciones regionales e internacionales y a organizaciones de la sociedad civil.

**Información:** Año Internacional de los Bosques 2011 <http://www.un.org/esa/forests/2011/2011.html>

**Fuente:** <http://www.ecoticias.com/>

**Webs y noticias relacionadas:**

- Campaña "Plantemos el planeta" - <http://www.unep.org/billiontreecampaign/spanish/index.asp>
- WWF. Observatorio: ciudades por los bosques [http://www.wwf.es/que\\_hacemos/bosques/nuestras\\_soluciones/ciudades\\_por\\_los\\_bosques/](http://www.wwf.es/que_hacemos/bosques/nuestras_soluciones/ciudades_por_los_bosques/)
- UNEP. Bosques para las Personas, Bosques para el Crecimiento Verde [http://www.pnuma.org/informacion/comunicados/2011/23Febrero/1cpb35n\\_i.htm](http://www.pnuma.org/informacion/comunicados/2011/23Febrero/1cpb35n_i.htm)
- Foro de Bosques y Cambio Climático <http://www.fbycc.org/>
- Árboles aliados con el clima - <http://www.diariocordoba.com/noticias/noticia.asp?pkid=618797>
- Preservación de los bosques amazónicos mediante la custodia del territorio y el desarrollo de las poblaciones locales - Sucumbios. Ecuador. <http://www.ecodes.org/proyectos-del-mes/preservacion-de-los-bosques-amazonicos-mediante-la-custodia-del-territorio-y-el-desarrollo-de-las-poblaciones-locales-sucumbios-ecuador>



## Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2008

### ESTUDIO SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PROMOVIDA DESDE LAS ENTIDADES LOCALES: CRITERIOS DE CALIDAD, TIPOLOGÍA DE PROGRAMAS Y PRINCIPALES BARRERAS.

**Doctoranda Diploma Estudios Avanzados:** Yolanda Sampedro Ortega.

**Directores de la investigación:** D José Gutiérrez, Universidad de Granada

Para la realización de este estudio se tomado como referencia el **Libro Blanco de la educación ambiental en España**, un documento nacido con espíritu de consenso, que recoge tanto los objetivos y principios básicos que orientan la educación ambiental como los instrumentos de que dispone, publicado en 1999 tras un largo proceso de elaboración participada. El Libro Blanco trataba de analizar y recoger el fruto de la reflexión y la experiencia de más de veinte años de trabajo en diferentes ámbitos, a la vez que proponía una serie de recomendaciones y acciones para orientar la educación ambiental en cinco marcos de acción. Se ha partido del propio documento del Libro Blanco revisando, los contenidos referidos tanto a los objetivos y principios básicos como a las recomendaciones y acciones dirigidas al marco de acción específico de la administración local.

Para comenzar a abordar este proyecto se ha partido de los principios básicos como instrumentos útiles de trabajo para este estudio, ya que sintetizan las claves que el Libro Blanco considera pilares sobre los que debe construirse la educación ambiental. Estos principios se han **transformados en criterios o indicadores de calidad** de los programas de educación ambiental.

Una vez elaborada la batería de criterios de calidad, se ha utilizado como instrumento básico para identificar las iniciativas y programas que se acerquen en mayor medida a los principios básicos y, por tanto, cumplan un mayor número de indicadores de calidad. Para recabar la información necesaria se ha solicitado la **colaboración de una red de expertos en todas las comunidades autónomas**, técnicos tanto de administraciones autonómicas como locales, entidades privadas y profesionales que puedan ser conocedores de los proyectos e iniciativas que se promueven en cada ámbito territorial.

A cada una de las personas seleccionadas se les ha enviado un breve documento explicando los objetivos y alcance del estudio, así como un sencillo cuestionario solicitando los datos básicos sobre las iniciativas que, en su opinión, se ajusten mejor a la batería de criterios de calidad previamente elaborada.

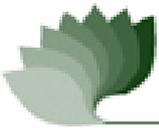
La información recibida en la primera fase del estudio nos ha permitido abordar una segunda selección de experiencias, con el objeto de recopilar una información más detallada de algunos casos que nos ayuden a conocer aquellos matices y claves que puedan ser más ilustrativos e inspiradores. Para abordar esta segunda recogida de información, se ha utilizado una **segunda batería de criterios** que nos permita los realizar una selección de experiencias sobre las cuales solicitar información complementaria.

En esta segunda batería se han utilizado criterios como El equilibrio territorial Que las prácticas seleccionadas sean, en alguna de sus variables más relevantes (objetivos, metodología, desarrollo, etc.), exportables, innovadoras; que supongan un cambio frente a iniciativas o programas desarrollados con anterioridad que sean inspiradoras, diversas, que muestren diferentes modelos de trabajo, ámbitos temáticos, instrumentos, enfoques y perspectivas desde las que llevar a cabo programas y proyectos de educación ambiental. Y que el conjunto de experiencias seleccionadas nos ofrezca una imagen relevante de la situación actual de la educación ambiental promovida desde las entidades locales.

Las experiencias recibidas se agruparon según la tipología y modelo de programa agrupándose en los siguientes tipos: Agendas 21 locales, redes municipales, programas asociados o desarrollados por equipamientos de educación ambiental, programas dirigidos a la comunidad escolar y un último grupo de experiencias que sin pertenecer a ningún modelo anterior son de interés en este contexto.

A los responsables directos de estas experiencias se les ha enviado un segundo cuestionario o guión de trabajo, en que se solicita una información más completa, complementaria a la previamente aportada por la red de colaboradores. Este envío incluirá, junto con una explicación de los objetivos y metodología seguida en la segunda fase del estudio, un guión con cuestiones como éstas:

- **Los datos básicos:** Nombre del proyecto o programa. Entidad promotora. Otras entidades participantes. Persona de contacto. Procedencia de la financiación.



- **El contexto**
- **La experiencia** Descripción general del proyecto: ¿Cuáles son los objetivos perseguidos? ¿Cuáles son las líneas principales del proyecto? ...
- **Los puntos fuertes**
- **Las ideas Inspiradoras**
- **El futuro**

#### **Más información**

Y también se incluyen unas preguntas que incitan a la autorreflexión sobre la práctica de la educación en este ámbito, es en este bloque en el que se solicita una reflexión abierta sobre las principales barreras.

Si bien la segunda encuesta que se ha realizado es bastante amplia, no se ha analizado en toda su amplitud en este momento ya que se utilizará como base para otro estudio compartido con Javier García Fernández.

Para el ámbito de este estudio que se presenta al DEA sólo me he centrado en el análisis de los programas utilizando como instrumento los criterios de calidad, resultando un listado de experiencias que se pueden considerar con un grado aceptable de calidad que se han agrupado según la tipología de programas. El segundo análisis se ha centrado en las barreras que detectan las entidades locales a la hora de hacer educación ambiental, entre las que han destacado claramente la falta de financiación, la falta de verdadera voluntad política y la escasa cualificación técnica.

El conjunto de la información recibida, tanto en la primera como en la segunda fase del proceso, ha permitido elaborar una imagen que descubre por dónde han discurrido los últimos cinco años los caminos de la educación ambiental en la administración local y, sobre todo, una aproximación a sus claves.



## Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2008

### ELABORACIÓN DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN E INNOVACIÓN DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. CASO CONCRETO: MUSEU AGBAR DE LES AIGÜES.

**Doctoranda Diploma Estudios Avanzados:** Marta Soler Artiga.

**Directores de la investigación:** *Neus Sanmartí Puig*, Universitat Autònoma de Barcelona

#### 1. Motivaciones

Uno de los objetivos de este trabajo es mejorar la propia práctica profesional (como educadora ambiental del Museu Agbar de les Aigües) y darle un mayor sentido. Sin embargo quería que esta investigación resultase útil a más personas y por ello completé la investigación con la validación de un instrumento de evaluación (ADAPEA, Avaluació D'Activitats Puntuals d'Educació Ambiental, creado por Neus Sanmartí y Alba Castelltort del Departamento de Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales de la Universidad Autònoma de Barcelona en 2005) y la elaboración de un proceso de evaluación-innovación útil para el museo y para otras entidades relacionadas con la Educación Ambiental.

Consecuentemente el desarrollo de esta investigación-acción ha concluido con el diseño de un nuevo instrumento de evaluación, un nuevo instrumento de innovación, y la creación de una metodología de evaluación-innovación de actividades exportable a otras entidades que trabajan en el diseño y la aplicación de actividades. Con todo ello, esta investigación responde al ámbito de la educación ambiental tratando de analizar y proponer posibles mejoras a un programa educacional abanderado por la fundación Agbar, que trata uno de los problemas socioambientales relevantes en la actualidad, como es el agua.

Al leer el libro "Investigación en educación ambiental en España" llama la atención como aspectos como el agua, que ha sido objeto de múltiples campañas educativas en nuestro país en cambio ha sido centro de investigación en contadas ocasiones. También se cita que no es fácil llevar a cabo investigaciones en contextos no formales en los que los sujetos participan de forma muy puntual y durante periodos de tiempo muy cortos. Si bien estas son algunas de las dificultades para desarrollar esta investigación también supone un aliciente abrir traza en un terreno menos investigado.

#### 2. Objetivos

La investigación se realiza mientras se evalúa el proyecto educativo del Museo Agbar, siendo los objetivos concretos:

- Validar instrumentos de evaluación ya en uso.
- Desarrollar un proceso de evaluación que sea eficaz para orientar el proceso de regulación-innovación.
- Crear un instrumento que favorezca tomar decisiones acerca de la innovación a promover.
- Diseñar el nuevo proyecto educativo 2008-2009 en función del análisis realizado.

#### 3. Marco Teórico de referencia de la investigación

En primer lugar se describe la Educación Ambiental, con sus múltiples problemas de definición e integración de contenidos. A continuación se describe cuál es el concepto de evaluación considerado, los estudios sobre la enseñanza y el aprendizaje que pueden favorecer la construcción de conocimientos y el camino hacia la educación mediante las emociones en el ámbito no formal. Igualmente se considera importante definir la actividad educativa teniendo en cuenta su complejidad y la construcción de esta.

#### 4. Paradigma metodológico

La metodología escogida está basada en planteamientos cualitativos, complementados con planteamientos cuantitativos. Tal y como ya se ha comentado, la presente investigación está orientada a la aplicación, por lo tanto es una investigación-acción.

#### 5. Planificación y Resultados



Durante el curso 2006-2007 se ha completado mi formación mediante las asignaturas teóricas del doctorado en educación ambiental y una vez decidida la investigación a realizar me he documentado hasta tener un marco teórico de referencia y un diseño del estudio. Así mismo, durante el último trimestre del curso 2006-2007 se han recogido los datos necesarios.

Las técnicas de obtención de resultados utilizadas han sido:

1. Encuestas:
  - 1.1 Encuestas a profesores
  - 1.2 Encuestas a educadoras
2. Observaciones
  - 2.1 Observaciones mediante el instrumento ADAPEA
  - 2.2 Observaciones mediante el instrumento DOFÍ (de creación propia)

A principios del curso 2007-2008, con toda la información se ha hecho un análisis de la evaluación llevada a cabo y se han propuesto mejoras a los talleres ofrecidos. Para este paso ha sido útil elaborar un nuevo instrumento: la Tabla de Innovación Resultado del Proceso de Evaluación y llevar a cabo grupos de discusión.

Las técnicas de obtención de resultados utilizadas en este caso han sido:

3. Tabla de Innovación Resultante del Proceso de Evaluación (de creación propia)
4. Grupos de discusión

Al obtener datos a partir de distintas fuentes es posible triangular y aumentar la validez y fiabilidad de las conclusiones. Estas conclusiones han permitido elaborar un proceso de evaluación e innovación de actividades útil para entidades relacionadas con la educación ambiental y lograr los objetivos.

Además con las conclusiones de la investigación aquí presentada se diseña definitivamente el nuevo proyecto educativo del Museu AGBAR de les Aigües, que entrará en vigor en el curso 2008-2009.

Esta investigación es la primera fase de una investigación-acción más completa que continúa con la introducción de los cambios en los talleres y su posterior evaluación. Así como la aplicación de la metodología de evaluación-innovación aquí descrita en otras actividades y en otros contextos.