

**Produce:**  
CENEAM

Organismo Autónomo Parques  
Nacionales

**Coordinación:**

Mercedes González de la Campa  
(CENEAM)

**Redacción y edición:**

Mabel Fernández Izard  
(GEA, s.coop.)

**Depósito Legal:**

SG-67-1993

**Suscripciones:**

CENEAM. Área de Información  
Paseo José M<sup>a</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsain. Segovia  
**Tel:** 921 471711 - 921 473868  
**Fax:** 921 471746

**Correo-e:**

carpeta.ceneam@oapn.mma.es

*Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente. Esta publicación se imprime en papel reciclado.*

## sumario: octubre de 2006



**quién es quién**

• Oficina Verde de la Universidad de Cádiz.

01.131



**firma del mes**

• De la persuasión socioambiental a la experiencia estética o viceversa.  
*Santiago Campos Fernández de Piérola*

02.322



**CONvocatorias**

• Ayudas del Ministerio de Medio Ambiente para la mejora medioambiental en las PYMEs durante el año 2006.  
• XII Jornadas de Urdaibai sobre Desarrollo Sostenible. 2º Congreso de Educación Ambiental en Espacios Protegidos.  
• *Y mucho más.*

03.269



**formación**

• Monitor de educación ambiental.  
• Cursos y Talleres de La Casa Encendida.  
• Cursos gratuitos para parados (Plan FIP) de la Comunidad de Madrid.  
• *Y mucho más.*

04.249



**reCursos**

• Guía de Recursos per a la Sostenibilitat a la Comunitat Valenciana.  
• Ciclo n° 18. La educación ambiental ante el cambio climático.  
• Material escolar para un vivero didáctico.  
• *Y mucho más.*

05.157



**páginas web**

• Econtinuidad.  
• Observatorio de la Sostenibilidad en España (OSE).  
• PECERA. Pequeños explotadores del planeta azul.

06.093



**noticias**

• La página web del CENEAM mejora su accesibilidad.  
• La UNESCO ofrece 20 becas para estudios sobre desarrollo sostenible.  
• Nuevo catálogo de publicaciones en línea sobre educación ambiental y sostenibilidad urbana.  
• *Y mucho más.*

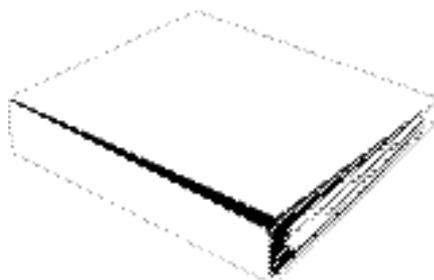
07.149



**documentos**

Doctorado Interuniversitario de Educ. Ambiental. T. de Investigación.  
• La Ambientalización Curricular en los Estudios Superiores: el caso de la Titulación de Pedagogía en la Universidad de Valencia.  
*Belén Palacios Gracia*

08.209



**EN LA PÁGINA WEB DEL CENEAM**

*<http://www.mma.es/ceneam>*

encontrarás la versión electrónica de la **Carpeta Informativa**

## **ATENCIÓN:**

- Este ejemplar de la *Carpeta Informativa* (Octubre de 2006) es el último que te enviamos en versión papel. Como ya sabes, en la página web del CENEAM encontrarás todos los meses nuestro Boletín en formato PDF para que lo puedas descargar e imprimir.
- Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Avance de las Novedades mensuales de la *Carpeta Informativa* solicítalo a través de la página web o rellenando la Ficha de Suscripción.

### **FICHA DE SUSCRIPCIÓN AL AVANCE DE NOVEDADES DE LA CARPETA INFORMATIVA DEL CENEAM**

Nombre..... Profesión.....  
Organismo.....  
Localidad..... C.P..... Provincia.....  
Correo-e.....

Enviar al correo electrónico: [carpeta.ceneam@oapn.mma.es](mailto:carpeta.ceneam@oapn.mma.es)

El Avance de Novedades de la *Carpeta Informativa* es un servicio gratuito del CENEAM

## Oficina Verde de la Universidad de Cádiz

### FICHA TÉCNICA

**Caracter:**

Universidad de Cádiz.

**Ámbito de trabajo:**

Administración Educativa.

**Líneas de trabajo:**

- Educación ambiental
- Gestión ambiental
- Voluntariado ambiental

**Dirección:**

Facultad de Ciencias de la Educación

Avda. República Saharaui s/n

11510 Puerto Real (Cádiz)

Tel: 956016593

Fax: 956016594

Correo-e: oficina.verde@uca.es

<http://www2.uca.es/serv/oficinaverde/>

La Universidad de Cádiz, como institución pública, desde la Dirección General de Servicios y Acción Solidaria, asume la responsabilidad de poner en marcha la Oficina Verde como instrumento de acción para avanzar hacia el desarrollo sostenible, promoviendo un modelo de desarrollo socio-económico más justo y compatible con el equilibrio natural.

**Objetivos de la Oficina Verde:**

- Diseñar un Sistema de Gestión Ambiental basado en la Norma ISO14001.
- Promover el Voluntariado Ambiental.
- Sensibilizar y educar a la comunidad universitaria en la protección del Medio Ambiente.
- Creación de puntos de información de todas las actividades ambientales de la UCA.

La Universidad de Cádiz forma parte de:

- Comité Ejecutivo del Grupo de Trabajo de la CRUE para la Calidad Ambiental y el Desarrollo Sostenible en la Universidades españolas.
- La Red COPERNICUS (Cooperation Program in Europe for Research on Nature and Industry through Coordinated University Studies).
- OIUDSMA (Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenibles y el Medio Ambiente)



La Oficina Verde se localiza en el Campus de Puerto Real y consta de tres áreas fundamentales:

## **EDUCACIÓN AMBIENTAL**

La Comisión de Educación Ambiental se propone sensibilizar a la Comunidad Universitaria ante los problemas ambientales, ayudar a mejorar su capacidad para poder afrontarlos y, a su vez, lograr generar el necesario sentido de responsabilidad entre sus miembros para procurar la participación activa en la resolución de los mismos.

Desarrolla las siguientes acciones:

**FORMATIVAS:** jornadas, conferencias, mesas de trabajo, seminarios, cursos, encuentros... Actividades con un contenido concreto a definir en función de las necesidades que se vayan detectando, de carácter educativo o científico, con las que pretendemos desarrollar procesos de comunicación e intercambio de información que permitan una mejor capacitación de los/as participantes en determinados ámbitos de conocimiento y actuación.

- Ciclo de Conferencias-Taller "Curriculum Universitario, Sociedad y Sostenibilidad". Actividad dirigida al Personal Docente e Investigador de la Universidad de Cádiz (todas las áreas).
- I Ciclo de conferencias. La Crisis del Petróleo Barato
- La UCA a examen. Tema ¿Somos una Universidad concienciada y consecuente con nuestra realidad ambiental?. Diseño, aplicación y evaluación de un mecanismo de exploración de las ideas de la Comunidad Universitaria para adecuar las acciones de la Universidad a la realidad de los destinatarios.

**INFORMATIVAS:** trípticos, folletos, carteles, bases de datos... Se pretende con ellas:

- Servir de mediadores entre la información y la Comunidad Universitaria.
- Ejercer de emisores de información concreta que elaboraremos en función de las necesidades que vayamos observando en la Comunidad Universitaria.

Estas dos finalidades se desarrollan mediante tres líneas de actuación:

- Servir de altavoz de convocatorias, proyectos, actividades, programas, y noticias que nos vayan llegando.
- Empezar campañas informativas específicas sobre asuntos de interés para la Comunidad Universitaria.
- Facilitar el acceso a los recursos mediante: bases de datos de libros, equipamientos y asociaciones relacio-

nadas con la Educación Ambiental y el Medio Ambiente; y enlaces, a través de nuestra página Web, a documentos y otros sitios de Internet.

**DIVULGATIVAS:** cineforums, salidas, exposiciones, debates, charlas/coloquios, talleres. etc. En general con un carácter lúdico-recreativo y su cometido es acercarnos, sensitiva y emocionalmente al Medio Ambiente y su problemática. Este tipo de actividades pueden ser puntuales o bien desarrollarse como recursos didácticos, dentro de acciones formativas e informativas.

## **GESTIÓN AMBIENTAL**

Establecimiento de un Sistema de Gestión Ambiental de Residuos no peligrosos con los siguientes objetivos:

- Implantar un Sistema de Recogida selectiva.
- Minimizar la producción de Residuos.
- Colaborar con el Servicio de Prevención de la UCA en la recogida de algunos Residuos Peligrosos.
- Educar y sensibilizar a la comunidad universitaria acerca de la Recogida Selectiva y los procesos de reciclajes de los residuos.
- Estudios de los Ciclos de Vida.

Lo que supone:

**Minimizar.** Dado que los recursos naturales no son inagotables, debemos minimizar el uso de productos de consumo, del agua, y de la energía.

**Reducir.** La tierra no puede asimilar nuestro ritmo de vida, caminemos hacia un desarrollo sostenible. Debemos reducir la generación de residuos, vertidos y emisiones.

## **VOLUNTARIADO AMBIENTAL**

La Comisión de Voluntariado Ambiental de la Universidad de Cádiz, nace con un claro compromiso hacia la conservación de los espacios naturales, en especial de los entornos protegidos de la Provincia de Cádiz.

Esta comisión entiende la conservación como parte de un círculo dinámico formado además por la investigación y la educación, y desde un punto de vista global. El voluntario es una de las mejores herramientas para transmitir los valores por los que se creó la Oficina Verde. Valores como la capacidad de trabajo, la ilusión, el compromiso con el medio ambiente, etc. y resulta además una forma inmejorable de sensibilizar y concienciar sobre los principales problemas ambientales.

El papel de la Universidad y su responsabilidad como institución pública para con los voluntarios es, además de la

gestión y organización de las actividades de Voluntariado, la formación de los voluntarios en los temas relacionados con dichas actividades.

El objetivo principal de la Comisión de Voluntariado Ambiental es: promover, apoyar y dinamizar proyectos de Voluntariado relacionados con el Medio Ambiente en la provincia de Cádiz, imprimiendo a los contenidos y a la formación de los voluntarios/as el sello de calidad de la Universidad de Cádiz.

Y además:

- Crear, actualizar, renovar y activar una lista de voluntarios propia.
- Captar voluntarios en los foros, debates, charlas, a través de las páginas Web. Centrar la captación en los centros que de algún modo estén relacionados con el medio ambiente.
- Organizar, desarrollar y buscar financiación para dos voluntariados ambientales en el presente curso lectivo, así como colaborar en el grado que se estime oportuno en actividades organizadas por otras entidades u asociaciones.
- Crear la Asociación para el Voluntariado y la Cooperación UCA SOLIDARIA.
- Contactar con las instituciones pertinentes para recibir de forma continua y actualizada todas las convocatorias de ayudas, Internacionales, Nacionales, Regionales, Locales a Voluntariados Ambientales. Desarrollar contactos en las administraciones y crear un dossier con los mencionados contactos para futuros usos de la Comisión.
- Crear y coordinar en primera instancia un foro en el que todas las universidades andaluzas puedan desarrollar conjuntamente los objetivos y líneas de trabajo en torno al Voluntariado Ambiental.
- Proponer un curso de verano/postgrado relacionado con el papel del voluntariado ambiental como herramienta de acción directa, concienciación, educación ambiental y formación técnica de universitarios.
- Dar a conocer en los foros pertinentes, asociaciones universitarias y a toda la comunidad universitaria en

general la nueva creación, vocación, y propuestas de la comisión de voluntariado ambiental de la Universidad de Cádiz.

Estos objetivos se basan en la implicación, concienciación y formación de la comunidad universitaria primero, y a través de ellos de la población de la Bahía de Cádiz en los principales valores naturales de nuestro entorno, como principal objetivo general de las acciones directas de voluntariado, y como objetivo general de esta comisión durante el presente curso lectivo.

### Acciones

- I Voluntariado Ambiental "Salinas de la Esperanza" Noviembre 2002. Aproximadamente 45 personas, alumnos, becarios y profesores de la UCA, dedicaron 8 días completos a regenerar las estructuras principales de dos cristalizadores de la Salina.
- I Campo de Voluntariado "Salinas de la Esperanza" Agosto 2003 35 Jóvenes andaluces convivieron y trabajaron juntos en la Salina durante 10 intensos días para recuperar otro cristalizador y sacar sal de forma tradicional después de 15 años de inactividad
- Control de Flora invasora. Programa de Voluntariado Ambiental bajo el auspicio de la Universidad de Cádiz y con la colaboración del Zoológico de Jerez y el Parque Natural Bahía de Cádiz, denominado: I Programa de control de flora invasora en el Parque Natural Bahía de Cádiz. Este programa que se desarrolla en diferentes fases, pretende abordar la mayor erradicación posible de estas especies invasoras en un plazo aproximado de tres años desde Noviembre de 2004.
- Información complementaria al "Módulo de Educación Ambiental Curso Voluntariado Ambiental Pinar de la Algaida"
- Otras campañas: Campaña de fondos limpios y Playa de Levante

# DE LA PERSUASIÓN SOCIOAMBIENTAL A LA EXPERIENCIA ESTÉTICA O VICEVERSA

■ **Santiago Campos Fernández de Piérola**  
trabaja en GEA s. coop.

## RELATIVAMENTE PERSUASIVOS

*Sentí al verla ese deseo de vivir que renace cada vez que  
recobramos la conciencia de la dicha y de la belleza*

**Marcel Proust**; A la sombra de las  
muchachas en flor. 1919.

*No hay mejor forma de subversión que la belleza*

**Joan As Police Woman**; 2006

Reconozcámoslo.

Persuasivos, lo que se dice persuasivos lo somos poco. A los educadores ambientales nos ha tocado, quizá, uno de los papeles más amargos del amplio abanico de las gentes que se dedican a la comunicación. No es de extrañar que nuestros éxitos, con un poco de optimismo, se cuenten con los dedos de una mano, y se reduzcan en el mejor de los casos a lograr que los niños separen el papel en clase o que los excursionistas se aprendan el nombre de algún animal que alguien ha decidido que es valioso.

Y es que, el mensaje que nos ha tocado en suerte transmitir, tampoco es que sea muy sugerente: ni islas paradisíacas, ni eterna juventud, ni diversión a raudales... sino precisamente todo lo contrario: abúrrete por las tardes porque no debes ir a un centro comercial; déjate los ojos para leer porque es pecado usar bombillas halógenas; imposible relajarse en el baño: una ducha rápida y basta...

La crisis ambiental es tan alarmante que nos hemos preocupado (aunque con cuidado, a veces con demasiado cuidado) sobre todo de revelarla, de darla a conocer, de mostrar sus implicaciones profundas, serias. Los educadores ambientales nos hemos querido hacer expertos en gestión de residuos para convencer a la gente de dónde tiene que tirar los envases; nos hemos empollado el ciclo del agua para proponer que las personas sustituyan el baño por la ducha, ... Nos hemos apoyado en la ciencia y la tecnología para dotar a nuestro mensaje de credibilidad y peso... aunque los resultados, como podemos ver al observar cualquier indicador ambiental, no han sido los esperados.

Nos hemos centrado en "buscar" cómplices ambientales a través de la persuasión, seguros de que mostrando la realidad (dulcificada, destilada o digerida, según los casos, la habilidad del educador o la imposición del promotor...) será suficiente para conseguir el cambio social que requiere el salto a la sostenibilidad.

Quizá este enfoque sea el adecuado. Corregido o aumentado, quizá simplemente el paso del tiempo, la labor de muchas hormiguitas tocando la conciencia de sus vecinos o sus "destinatarios", hagan saltar la chispa...

En eso confiamos casi todos. Pero entretanto, quizá podríamos probar otras formas de actuar, otros enfoques. Quizá uno de nuestros errores haya sido olvidar otras dimensiones de la psique humana y centrarnos en lo intelectual, en lo cognitivo, olvidando o tocando de soslayo otras dimensiones de lo humano que podrían servir como otras vías de acción para catalizar ese ansiado cambio social.

Quizá, sin ir más lejos, simplemente hemos olvidado cuál ha sido nuestro propio itinerario personal, ese que nos ha llevado desde la infancia hasta la actualidad a estar tan íntimamente preocupados por nuestro mundo, que intentamos hacer todo lo posible para evitar su colapso...

## UNA MIRADA ATRÁS

Deja estas hojas por un momento. Busca en tu memoria qué hecho, qué momento, en qué situación, dónde... pondrías tú el origen por tu interés o tu preocupación por el medio ambiente. Quizá no haya un momento crítico; es probable que no haya sido una especie de "llamada" sino algo más larvado con el tiempo... Pero, pese a ello, intenta jugar a este ejercicio inocente, rescata de tus recuerdos alguna imagen en la que te veas tú decidido a hacer algo para evitar lo que ves inevitable... Ahora ve más atrás. Retrocede hasta encontrarte un momento antes. Quizá unos meses, o tal vez unos años... Búscate cuando decides que prefieres acercarte a un río antes que a la sala de juegos; que te vas de fin de semana al monte con los amigos mejor que a una discoteca... Porque lo más probable es que, como yo, como casi todos, te haya inquietado el rumbo de lo ambiental después de haberlo disfrutado... más que de haberlo conocido.

De haberlo disfrutado sin saber. Sin tener la preocupación de entender cómo funciona, sino de simplemente de gozarlo. Porque has sentido en tu cuerpo algo que no habías sentido antes. Ahora quizá te atreverías a definir ese cúmulo de sensaciones (¿asombro?, ¿ilusión?, ¿sorpresa?, ¿enamoramamiento?) que te provocaban, que te siguen provocando, un placer mayúsculo y un ansia de repetir...

Y esta es la hipótesis de este artículo: ha sido la búsqueda de la belleza, el deseo de gozo estético, lo que nos ha acercado a preocuparnos por el efecto invernadero o por la gestión participada de lo forestal. Si no ha sido entre nosotros el acercamiento racional, el conocimiento sesudo de lo enrevesado de los problemas ambientales quien ha motivado nuestra preocupación... ¿Por qué no proponemos este mismo itinerario para nuestros sufridos destinatarios? Además, estamos privándoles de uno de los mayores gozos que el ser humano pueda disfrutar... y estamos dejando de lado un poderoso argumento sobre el que trabajar más sólidamente los valores pro-ambientales.

## LA BELLEZA, ESE PODEROSO REVULSIVO

No caeremos aquí en la desvergüenza de intentar definir la belleza, ni por suerte, nos tenemos que introducir en el espinoso mundo de definir qué es bello dentro del arte, o si la creación artística debe provocar placer estético o no. Por suerte nuestro campo no es de la creación humana de "belleza" o de arte, ámbito en el que los pensadores del arte (críticos, autores y filósofos) llevan años discutiendo sobre si el arte debe provocar emoción estética... o también otro tipo de emociones (Danto, 2005).

No. Nosotros nos quedamos con lo simple, lo básico; no tenemos que entrar en demasiadas disquisiciones ni, seguramente, daremos pie a la controversia filosófica. Nosotros nos quedamos con la belleza "natural", la que no tiene nada que ver con la mano del hombre, al menos que no ha sido creada con la finalidad de provocar su contemplación.

Nos referimos a la belleza de la nieve (¿recuerdas la primera vez que la viste y que la disfrutaste?... las emociones que te embargaban, los sentimientos tan aflorados, incluso las palpitations que sufriste al quedarte arrobado ante algo tan esplendoroso, que incluso te hicieron perder la sensación de frío), o la del juego de las olas sobre una dulce playa, ese continuo vaivén cuya magia no logras comprender pero que te atrapa en un ensimismamiento de no se sabe cuánto tiempo; o de la belleza de una cauta amapola que tiembla con sólo tu mirada, y cuyo rojo mitad terciopelo, mitad caricia, te emociona tan intensamente que te sorprendes con unas lágrimas queriendo asomarse por tus ojos mientras caminas absorto...

No hablamos de la belleza sesuda; de la que necesita el experto en arte para disfrutar arrobado ante un cuadro blanco sobre fondo blanco de Malevich. Tampoco la del experto entomólogo asombrado al encontrarse un ejemplar de Eurotica distinta en un saladar monegrino.

No. Hablamos aquí de la belleza intuitiva, la que asombra a primera vista. Bellezas sin ánimo excluyente. Sin deseo de determinar qué es bello y qué no; ya han discutido demasiado los críticos de arte y, sobre todo, los filósofos desde Platón hasta Marx (Lynch, 1991; Eco, 2004) como para intentar remediar esta gran incógnita que acompaña al ser humano desde que decidió manchar su mano de ceniza para estamparla en una piedra, o desde que se encontró mirando un atardecer sin otro objeto que el simple disfrute.

La belleza, además, como todos los grandes ideales que alimentan el espíritu de las mujeres y de los hombres (también la democracia o la sostenibilidad), es inasible. No será fácil acordar qué es bello, pero seguro que podemos acercarnos a conocerla como negación de su contrario y coincidimos más fácilmente en señalar lo que es feo. De todas formas, aquí y ahora hablamos de la belleza del consenso, como la definida por Kant, que aseguró que bello es "lo que agrada universal-

mente". Nosotros con la belleza "natural" no tenemos que enfrentarnos con los problemas que a los filósofos de la estética les proporcionan algunas obras de arte como los ready-made de Duchamp, o la oveja metida en formol de Damien Hirst...

Esa belleza simple, verdadera, incontestable. Esa que todo ser humano es capaz de detectar, que necesita como alimento de su espíritu. Esa belleza que, pese a lo que digan los sabios (y a lo que nos grita la razón...), seguimos deseando pensar que, como Daniel, el protagonista del último libro de Gustavo Martín Garzo, "la belleza, definitivamente, no es una invención humana".

Esa belleza que conmueve, que emociona, que atrae, que provoca entusiasmo o, incluso, ese renovado "deseo por vivir" del protagonista proustiano que citábamos al principio de este artículo, al contemplar un sencillo fragmento de cielo rosa en un amanecer desde el tren (no... no se refería a una bella enamorada; era un simple amanecer el que extasiaba su espíritu). Esa belleza que es disfrute, que es evasión, que supone llevar a nuestro pensamiento a un lugar alejado de la razón... pero no menos real. Esa belleza que es gozo, que satisface al alma y al resto del cuerpo. Esa belleza cuya búsqueda es un continuo desafío a los convencionalismos.

## LA BELLEZA EDUCATIVA

El gozo de la belleza es tal que supone, puede suponer, una intensísima vía de cambio personal. Una vía de exploración, de aprendizaje, y también de compromiso. El placer que proporciona la belleza atesora un montón de virtudes:

- **Es innato.** En todo ser humano existe la disposición a gozar de la belleza, y en todas las personas existe ese deseo de lo bello. Quizá nos falte práctica, oportunidad de gozarlo en plenitud, etc.
- **Es profundamente humano.** Vitalmente humano. No sólo porque no necesita tecnología alguna para disfrutarla, sino también porque nos enfrenta "desnudos" de todo... a nosotros mismos.
- **Es inútil.** La belleza no tiene otra utilidad que ser bella. Mejor dicho: la belleza es útil, pero sólo para ser bella, para provocar la experiencia estética. Lo dijo Kant, y creo que encierra una gran verdad. Un jarrón puede ser útil para poner flores, como objeto de cambio porque es carísimo, ... pero su belleza es desinteresada, no sirve para nada a cambio... Y de ahí parte de su grandeza. Por eso nos quedamos extasiados ante un hermoso paisaje... Lo admiramos porque es bello, porque nos regala un gozo inigualable y sin "pedir" nada a cambio. Más adelante, quizá con ayuda, nos interesará además conocerlo, y aprenderemos a apreciar su otra belleza, esa relacionada con su valor ecológico, con la biodiversidad que atesora, etc.

- **Es irracional.** No precisa reflexión. Ese paisaje admirable no lo es porque conocemos los secretos de sus ciclos biológicos, ni porque su historia geológica nos parezca apasionante. No. La experiencia estética está alejada del conocimiento, y tiene más que ver con la imaginación, con la intuición, ... El gozo estético, volvemos de nuevo a Kant, no precisa reflexión, ni pruebas, ni reglas, ni principios definidos.....
- **Es adictivo.** Y ahí radica una de sus ventajas como espoleta para el cambio pro-ambiental. Es un placer efímero (en realidad, como todos los placeres), que apenas cubre el instante de un vistazo... Pero a la vez es tan deseado que el propio disfrute de la belleza provoca el deseo de un nuevo encuentro con ella...
- **Supone una actitud pasiva... pero ni mucho menos inactiva,** sino más bien de sumisión: buscar la belleza, disfrutar con ella es, más que una acción deliberada, un estado de ánimo de disponernos, vulnerables, a dejarnos invadir por la belleza, a dejarnos atrapar "por sensaciones y percepciones que nos proporcionan un gozo exquisito" (Escárzaga, 1997). Es tan cómodo dejarse llevar...
- **Es un goce personal, íntimo, privado.** Nos hace encontrarnos con nosotros mismos... como aprendices de místicos. Sin embargo, se disfruta más en compañía, y el placer de compartir un instante único... es inigualable.
- **Requiere esfuerzo.** No sólo físico, para encontrar el paisaje más virgen... sobre todo intelectual. Ese hacerse vulnerable al entorno, dejarse sorprender y apasionar, abrir el alma para no se sabe qué estímulos... es un acto casi de valentía. Importa tanto el resultado de esa búsqueda de la belleza, como el camino mismo para acceder a ella...
- **Es inextricable, inacabable** y, como hemos apuntado más arriba, **inasible.** El secreto está en nosotros mismos. La belleza de un glaciar ártico es tan gozosa como la secreta melodía que agita la cola de una Lavandera en el gélido invierno de mi ciudad...
- **No es aprehensible.** Y por tanto, no es posible acapararla o coleccionarla. No permite la aborrecible afición humana por comercializar con las cosas. Gozar de la belleza no es un acto de asimilación, sino de participación...
- **Es políticamente correctísima.** No atiende a razas, sexos, edades, religiones, ideologías... Disfrutamos de ella desde una absoluta desnudez (esa deliciosa sumisión que hemos apuntado antes) de ropajes y oropeles.

## BELLEZA PARA ALGO

---

Aunque no es su fin, la belleza la traemos aquí no como ejercicio filosófico. La búsqueda del placer estético no la contemplamos aquí como paralizante autosatisfacción. No como viaje al interior de uno mismo, cual libro de autoayuda... No. Placer estético sobre todo como resorte para la acción, como desencadenante de una implicación activa en asegurarnos el disfrute futuro. Probablemente sea también egoísta, pero quizá sea un argumento para explorar en este confuso tiempo que nos toca vivir. Llevamos muchos años dándole la matraca a la gente con escasos resultados. Quizá podamos perder unos pocos más provocándoles satisfacción. Y quizá, sólo quizá, logremos a partir de ahí una base más sólida para provocar su inquietud por el mundo que nos rodea. Al fin y al cabo, ese es el itinerario que hemos seguido muchos de nosotros para conseguir tirar el papel en el contenedor adecuado y lavarnos los dientes con el grifo cerrado. ¿Por qué vamos a ser más raros que el resto del mundo?.

Si nuestros argumentos no son muy persuasivos, intentémoslo con otros más seductores. Contamos a nuestro alrededor con oportunidades a raudales... más capaces que nosotros, pobres educadores, de enamorar.

*el breve tránsito de la lucha  
la llanura o la aspereza insólita  
esa muchacha recogida entre dos golfos  
todo lo que extendido medita*

*permite un azul distante hecho de música o lino  
el tránsito otra vez a esas bolas de paño  
a esa dulce sensación de que el respiro se acaba  
de que vidrieras sordas van a empezar su centelleo  
y un agua casi doncella te va a llegar hasta los labios*

**Vicente Aleixandre El Río** [Fragmento],  
del libro Espadas como labios

## 4. BIBLIOGRAFIA

---

- Eco, Umberto; La historia de la belleza; Ed. Lumen, 2004
- Danto, Arthur C.; El abuso de la belleza: la estética y el concepto del arte; Ed. Paidós, 2005
- Escárzaga, Ángel; Claves secretas de las vanguardias artísticas; Ed. Nuer, 1997.
- Lynch, Enrique; Sobre la belleza; Ed. Anaya, 1999

## CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE EL BOSQUE CULTIVADO "BOSQUES PLANTADOS Y DESARROLLO SOSTENIBLE"

**Fechas:** 3 - 7 de octubre de 2006

**Lugar:** Bilbao

**Organiza:** USSE, Proyecto NETFOP y IIEFC

Las plantaciones están cada vez más extendidas y la sociedad depende más y más de la variedad de productos madereros, no madereros, así como de los servicios medioambientales que proveen estas plantaciones forestales. Este Congreso Internacional tratará del papel de las plantaciones en la sociedad, la economía y el medioambiente.

Mientras existen muchos tipos de plantaciones establecidas con diferentes fines, la mayoría de plantaciones han sido realizadas con el fin de obtener madera. En algunos lugares del mundo, las plantaciones han sido establecidas con el fin específico de reducir la dependencia del bosque nativo. Van en aumento las plantaciones realizadas para cumplir otros objetivos como la rehabilitación de tierras, el control de la erosión, regulación hídrica, etc. Por tanto, es el momento de preguntarnos, hasta qué punto las plantaciones pueden proporcionarnos productos de madera y bienes y servicios medioambientales, y cómo estos beneficios pueden ser fomentados a través de políticas y herramientas de mercado.

**Información:**

<http://www.waldbau.uni-freiburg.de/bilbao.html>

## SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCADORES Y EDUCADORAS AMBIENTALES DE EXTREMADURA

**Fechas:** 29 de septiembre - 28 de octubre de 2006

**Lugar:** Mérida (Badajoz)

**Organiza:** Red Foro EAEx

El Foro de Educación Ambiental de Extremadura convoca este seminario permanente con lo siguientes objetivos:

- Contribuir a trasladar las recomendaciones de los grandes planes en EA al día a día en la labor y el trabajo cotidiano.
- Disponer de un foro de debate y encuentro donde conocerse y exponer los avances, plantear problemas e inquietudes.
- Favorecer el intercambio de experiencias, la información y la formación.
- Reflexionar en conjunto sobre las estrategias a seguir en al EA de Extremadura.

Fases de realización del foro:

**Primera fase:** 29 y 30 de septiembre

**Segunda fase:** 27 y 28 de octubre

**Información:**

Correo-e: [redforoeaextremadura@yahoo.es](mailto:redforoeaextremadura@yahoo.es)

[http://www.mma.es/portal/secciones/formacion\\_educacion/agendas/eaex.htm](http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/agendas/eaex.htm)

## AYUDAS DEL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE PARA LA MEJORA MEDIOAMBIENTAL EN LAS PYMES DURANTE EL AÑO 2006

**Organiza:** Secretaría General para la Prevención de la Contaminación y del Cambio Climático

RESOLUCIÓN de 31 de julio de 2006, de la Secretaría General para la Prevención de la Contaminación y del Cambio Climático, por la que se convocan las ayudas previstas en el Convenio suscrito con el Instituto de Crédito Oficial (ICO) para el establecimiento de una línea de financiación para la mejora medioambiental en las PYMES durante el año 2006.

**Beneficiarios.** Pequeñas y medianas empresas, de acuerdo con la Recomendación de la Comisión Europea de 6 de mayo de 2003, que presenten proyectos dirigidos a la prevención de la contaminación y del cambio climático.

El plazo para la presentación de solicitudes al ICO por las Entidades de Crédito finaliza el 31 de octubre de 2006.

**Información:**

BOE núm. 194 Martes 15 agosto 2006



## JORNADAS SOBRE HÁBITATS ESTEPARIOS: CONSERVACIÓN, AMENAZAS Y FUTURO

**Fechas:** 20 - 22 de octubre de 2006

**Lugar:** Caleruega. Ribera del Duero. Burgos

**Organiza:** Fundación Oxígeno

### Objetivos:

- Profundizar en el conocimiento de los hábitats esteparios ibéricos para su mejor comprensión y conservación.
- Divulgar la importancia de proteger y actuar sobre uno de los ecosistemas más amenazados de Europa.
- Ser un punto de encuentro estatal entre científicos, profesionales, estudiantes y aficionados vinculados a la gestión y conservación de los hábitats esteparios.
- Poner en valor este patrimonio natural.
- Sensibilizar y educar a la opinión pública.
- Implicar a los vecinos de la Ribera del Duero y dinamizar la vida cultural de la zona.

### Destinatarios:

- Estudiantes y titulados de Ingeniería Técnica Agrícola, Ingeniería Técnica Forestal, Ciencias Ambientales, Biología, Ingenieros de Montes, Ingenieros Agrónomos y otras titulaciones con afinidades profesionales con el tema del curso.
- Gestores, consultares y técnicos de la Administración y de otras entidades o empresas privadas.
- Guardas de la Administración y gestores de cotos.
- Cualquier persona interesada en el tema.

### Información:

Fundación Oxígeno

Tel: 947 256 752

[www.fundacionoxigeno.org](http://www.fundacionoxigeno.org)

## XII JORNADAS DE URDAIBAI SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE. 2º CONGRESO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPACIOS PROTEGIDOS

**Fechas:** 23 - 25 de octubre de 2006

**Lugar:** Bermeo (Reserva de la Biosfera de Urdaibai, Vizcaya)

**Organiza:** UNESCO Etxea, en colaboración con el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco -Patronato de la Reserva de la Biosfera de Urdaibai y la Cátedra UNESCO sobre Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental de la UPV/EHU

En la celebración de las Jornadas del presente año tendrá cabida el segundo Congreso de Educación Ambiental en espacios protegidos. El primero de ellos, que tuvo lugar hace diez años (1996), contó con una importante representación de personas procedentes de espacios protegidos de la península y Europa. Este año se pretende repetir esta exitosa experiencia que sumada a la primera afronte con más información, experiencias y proyectos la aplicación de la educación ambiental en espacios protegidos. El Congreso se estructura en tres días, de los cuales el primero se dedicará íntegramente a conferencias de personalidades relevantes en el campo de la Educación Ambiental, y el segundo y tercero de ellos a trabajar en grupos las siguientes temáticas:

- Participación e implicación de las comunidades locales
- Educación ambiental en el ámbito educativo
- Educación ambiental y sensibilización pública
- Uso público de los espacios protegidos

### Información:

[http://www.unescoeh.org/base/ingurumena.php?id\\_atala=5&id\\_azpiatala=592&chizk=es&id\\_kont=1159](http://www.unescoeh.org/base/ingurumena.php?id_atala=5&id_azpiatala=592&chizk=es&id_kont=1159)

## VII JORNADAS SOBRE INVESTIGACIÓN EN EL PARQUE NACIONAL DE AIGÜESTORTES I ESTANY DE SANT MAURICI

**Fechas:** 25 - 27 de octubre de 2006

**Lugar:** Barruera (La Vall de Boi-LLeida)

**Organiza:** Parc Nacional d' Aigüestortes i Estany Sant Maurici  
Generalitat de Catalunya.  
Departamento de Medi Ambient i Habitatge

Hace ya casi veinte años desde las primeras Jornadas sobre Investigación en el Parque Nacional de Aigüestortes i Sant Maurici, en 1988. Durante todo este tiempo las líneas de investigación han ido aumentando tanto cuantitativamente como cualitativamente y profundizando en campos cada vez más variados. No sólo hablamos de investigación científico-técnica; también desde la vertiente más humanista y social han emergido proyectos e investigaciones que han incidido en nuevos conocimientos del Parque y en su medio.

Este elevado número de actuaciones es el que, en gran medida, permite la organización trienal de estas jornadas de intercambio de información, experiencias y, por qué no, vivencias entre investigadores, gestores, usuarios y habitantes del territorio. Una buena investigación ayuda a una mejor gestión a la vez que permite nuevas líneas de investigación. Este círculo que se nutre a sí mismo, redundando en más y mayor información que no sólo ayuda al parque, sino que repercute en toda la sociedad gracias a su difusión.

### Información:

Centre Tecnològic Forestal de Catalunya  
Pujada del Seminari, s/n - 25 280  
Solsona  
973 48 17 52 / 973 48 16 81  
973 48 13 92  
Correo-e: [formacio@ctfc.es](mailto:formacio@ctfc.es)  
<http://www.ctfc.es/>

## I ER CONCURSO INTERNACIONAL ON LINE DE CORTOS POR LA CULTURA DE LA SOSTENIBILIDAD

**Organiza:** Dirección General de Cultura del Gobierno de Aragón  
Fundación Ecología y Desarrollo

Poner al servicio de la sostenibilidad la producción artística y cultural, facilitando la utilización de los materiales artísticos como instrumentos de educación en valores. La finalidad del concurso es difundir los valores de la sostenibilidad, entendida como la conjugación de la protección del territorio, y del medio ambiente que lo sustenta, con el desarrollo social y económico de la sociedad que habita ese territorio. En definitiva, no se debe entender el desarrollo sostenible como un modelo basado exclusivamente en la protección medio ambiental. También tiene que tener en cuenta la viabilidad económica y la justicia social en la toma de decisiones. Las obras presentadas al concurso deberán tener como hilo conductor los temas vinculados a tal concepto: austeridad, corresponsabilidad, reutilización, solidaridad, compromiso con las futuras generaciones, cooperación con los países del sur, consumo sostenible, etc.

El plazo de presentación finaliza el 31 de octubre de 2006.

### Información:

Fundación Ecología y Desarrollo  
Correo-e: [Correo-e: concurso@ecodes.org](mailto:concurso@ecodes.org)  
<http://www.ecodes.org>

## PREMIOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE FAUNA LIBRE DE PAMPLONA

**Organiza:** Ayuntamiento de Pamplona

El objetivo de este concurso es conocer las especies no cautivas de mamíferos, aves, reptiles y anfibios que habitan en Pamplona, y las características de su hábitat, número de miembros, fechas de debilidad por crianza u otras razones, tipo de flora o alimento necesario para su desarrollo, especies protegidas, ...

El concurso está abierto a la participación de personas físicas, individualmente o en equipos de trabajo, o entidades, y cada autor podrá presentar el número de trabajos que desee.

Los trabajos concursantes deberán ser originales, no haber sido premiados en otros certámenes y estar realizados con una antigüedad máxima de tres años. El concurso está dotado con dos premios de idéntica categoría de 12.500 euros cada uno y el plazo de admisión de los trabajos finaliza el día 5 de octubre de 2006.

### Información:

Ayuntamiento de Pamplona - Área de Medio Ambiente y Sanidad  
Oficina de Agenda 21 Local  
Correo-e: [j.villafranca@pamplona.es](mailto:j.villafranca@pamplona.es)



## VI CONGRESO DE OIUDSMA (ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL DE UNIVERSIDADES PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E MEIO AMBIENTE)

**Fechas:** 12 - 19 de noviembre de 2006

**Lugar:** Curitiba (Brasil)

**Organiza:** Organização Internacional de Universidades para o Desenvolvimento Sustentável e Meio Ambiente (OIUDSMA)

Este congreso incluye la celebración de un Seminario de Educación Ambiental coordinado por la profesora Vilma Barra de A REA-Paraná.

### Temas a debate:

- Fundamentos epistemológicos de la introducción de la EA y de temas relativos al Medio Ambiente en la perspectiva del diálogo de saberes.
- Posibilidades y límites de los tratamientos interdisciplinar y transversal del conocimiento ambiental en los distintos campos del saber académico.
- Políticas gubernamentales y actuaciones de las ONGs y del sector terciario en el desarrollo de las cuestiones ambientales en el ámbito universitario.

### Información:

<http://www.oiudsma-nimad.ufpr.br>

## IX CONGRESO DE PSICOLOGÍA AMBIENTAL

**Fechas:** 21 - 24 de noviembre de 2006

**Lugar:** Madrid

**Organiza:** Universidad Autónoma de Madrid

Hace unos 20 años un grupo de profesionales de distintas disciplinas se reunieron en Madrid alrededor de una evidencia normalmente olvidada: que la conducta humana ocurre en un contexto y que este contexto, a su vez, ejerce un efecto potencial sobre las acciones, pensamientos y emociones de las personas. Se identifica así la interacción entre el ser humano y el ambiente, objeto de estudio de la Psicología Ambiental. El ser humano se desenvuelve de modo permanente en un ambiente cargado de elementos físicos y sociales. Con estas afirmaciones centrales nacían en un lejano mes de noviembre de 1986 los Congresos de Psicología Ambiental.

Las importantes implicaciones teóricas y prácticas de la Psicología Ambiental se han hecho patentes a lo largo de estos años, tanto por la diversidad de disciplinas y profesionales interesados en su estudio (psicólogos, sociólogos, urbanistas, geógrafos, arquitectos, ecólogos, pedagogos, antropólogos, filósofos, etc.) como por la creciente necesidad de los gestores de comprender y manipular tal interacción. Algunos de los temas estudiados durante estos 20 años, como la actitud y conducta ecológica responsable, la gestión de los recursos y espacios naturales, los parques naturales o urbanos, el estrés, el ruido, el reciclaje, la percepción de riesgo, la movilidad urbana y geográfica, la satisfacción con el entorno sea natural o físico, o la configuración de los barrios, son el resultado de asumir dicha interacción socio-física.

Tiempo después de aquel primer encuentro, la importancia de tales planteamientos aumenta sin parar. La visión del ambiente ha cambiado. El ambiente ya no es sólo el que nos proporciona agua, aire limpio, fuentes de energía o experiencia estética. El ambiente ya no es sólo esa idea a la que se la azota sin consecuencias. El ambiente, en la actualidad, es una realidad que se "defiende". El ambiente que nos envuelve es, hoy en día, además, fuente de salud, riqueza, justicia, desarrollo, convivencia y paz, o de todo lo contrario. 20 años y muchas arrugas después, la Psicología Ambiental vuelve a reunirse en Madrid para proponer teorías, métodos y herramientas con el fin de hacer frente tanto al desafío de la gestión ambiental como a ese otro más permanente: mejorar el conocimiento sobre nosotros mismos.

### Lugar de Celebración:

La Casa Encendida  
Ronda de Valencia, 2  
28012 Madrid  
Tel: 902 430 322 / 34 91 602 46 41  
<http://www.lacasaencendida.com>

### Información:

*Secretaría del Congreso*

Correo-e: [congreso.psi\\_ambiental@uam.es](mailto:congreso.psi_ambiental@uam.es)

[http://www.uam.es/otros/ixconamb/index\\_s.htm](http://www.uam.es/otros/ixconamb/index_s.htm)

## I CONGRESO INTERNACIONAL DE MEDIDA Y MODELIZACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD ICSMM 2006

**Fechas:** 16 - 17 de noviembre de 2006

**Lugar:** Terrassa (Barcelona)

**Organiza:** Cátedra UNESCO de Sostenibilidad de la Universidad Politécnica de Cataluña  
Generalitat de Catalunya  
Observatorio de la Sostenibilidad en España (OSE)

Durante el siglo XX en el mundo se ha producido un enorme desarrollo tecnológico que ha ido acompañado, también, de un incremento de la degradación ambiental y de las desigualdades humanas. Nuestro actual modelo de desarrollo y de los impactos ambientales y sociales que lleva asociado, nos obliga a afrontar la complejidad de éstos fenómenos desde una perspectiva sistémica e integradora de los capitales social, ambiental, económico e institucional, que hasta ahora se habían considerado de forma independiente.

Para definir, impulsar y desarrollar políticas de desarrollo sostenible es necesario evaluar, medir y modelizar la sostenibilidad con el objeto de estudiar las diferentes sensibilidades de los elementos que conforman el sistema, y de esta forma proporcionar herramientas potentes a los planificadores y tomadores de decisiones.

Los tópicos del congreso pretenden cubrir todos aquellos trabajos, estudios, proyectos y experiencias relacionadas con la medida, la modelización y la evaluación de la sostenibilidad, especialmente en las siguientes áreas:

- Sostenibilidad. Sistémica y complejidad
- Tratamiento de la información y bases de datos
- Indicadores, índices, agendas 21
- Modelización de la sostenibilidad
- Evaluación de la sostenibilidad

**Información:**

<http://congress.cimne.upc.es/icsmm06/esp/>

## IV PREMIO CARREFOUR DE MEDIO AMBIENTE

**Organiza:** Centros Comerciales Carrefour

Por cuarto año consecutivo se convoca el "Premio Carrefour de Medio Ambiente" al mejor trabajo de postgrado, al que podrán optar todos los jóvenes menores de 35 años residentes en España y que posean una Licenciatura o Ingeniería Superior. Los trabajos serán inéditos, originales y no presentados anteriormente a una convocatoria de este premio, versando sobre tema "MEDIO AMBIENTE: CONSUMO Y DISTRIBUCIÓN".

Esta convocatoria se encuentra incluida en los planes de acción puestos en marcha por Carrefour desde el año 2001 dentro del ámbito del desarrollo sostenible. En estos planes existen proyectos internos para reafirmar los valores del Grupo, llevando a cabo acciones que nos permiten:

- Reducir el consumo de recursos y energías y, mejorar la eficacia de los que utilizamos.
- Innovar en nuevos productos respetuosos con el medio ambiente.
- Anticiparnos a los riesgos sanitarios y medioambientales para racionalizar y adelantarnos al debate sobre puntos sensibles.
- Controlar el impacto de nuestra actividad sobre el entorno, integrándonos en la vida económica de los países donde estamos implantados.

Con este premio, dotado con 12.000 euros, Carrefour quiere involucrar a la sociedad dentro de su compromiso con el desarrollo sostenible, favoreciendo las labores investigadoras en el área de medio ambiente.

El plazo máximo de entrega de los trabajos finalizará el día 1 de DICIEMBRE de 2006 antes de las 14 horas. Los autores deberán enviar los trabajos con pseudónimo, aportando en un sobre cerrado adjunto el nombre y los datos reales del autor y forma de contacto, a la siguiente dirección:

Centros Comerciales Carrefour  
Dirección de Calidad y Desarrollo Sostenible  
P.I. de las Mercedes, c/ Campezo 16  
28022 Madrid

**Información:**

[http://www.carrefour.es/grupo\\_carrefour/desarrollo\\_sostenible.html](http://www.carrefour.es/grupo_carrefour/desarrollo_sostenible.html)



## II CONGRESO SOBRE RESTAURACIÓN DE RÍOS Y HUMEDALES

**Fechas:** 23 - 27 de enero de 2007

**Lugar:** Tarragona

**Organiza:** Fundación Nueva Cultura del Agua

En la segunda edición de este congreso se tratarán aspectos técnicos, ambientales, sociales, culturales, legales, administrativos, etc. en relación a la restauración de zonas húmedas, así como las principales novedades, y las cuestiones más candentes para el sector:

- Objetivos de la restauración
- Aspectos técnicos y ambientales
- Aspectos sociales y culturales
- Aspectos legales y administrativos
- Aspectos económico-financieros
- Aspectos de gestión
- Recuperación de la funcionalidad
- Instrumentos específicos
- Voluntariado

### Información:

<http://www.unizar.es/fnca/index3.php?id=1&pag=15>

## SEGUNDO CERTAMEN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN MEDIO AMBIENTE EN EL TÉRMINO MUNICIPAL DE ALMANSA

**Organiza:** Ayuntamiento de Almansa

El objetivo de esta convocatoria es fomentar el desarrollo de la investigación y mejorar el conocimiento sobre el medio natural del término municipal de Almansa: estudios botánicos, faunísticos, geológicos, geográficos, hidrológicos, paisajísticos, estudios sobre ecosistemas...

Plazo presentación hasta 1 de marzo de 2007

### Información:

<http://www.almansa.es/index2.php>

## SIMPOSIO SOBRE FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL V CONGRESO EUROPEO CEISAL DE LATINOAMERICANISTAS

**Fechas:** 11 - 14 de abril de 2007

**Lugar:** Bruselas (Bélgica)

**Organiza:** Comité Científico del CEISAL-Consejo Europeo de Investigaciones Sociales de América Latina-

El Comité Científico del CEISAL-Consejo Europeo de Investigaciones Sociales de América Latina- ha aprobado la realización del Simposio sobre Fundamentos de la Educación Ambiental, en el marco de su V Congreso cuyo tema será: Las relaciones triangulares entre Europa y las Américas en el siglo XXI: expectativas y desafíos.

El Simposio será coordinado por Christine Partoune (Universidad de Lieja, Bélgica) y por Marcos Reigota (Universidad de Sorocaba, Brasil) y tiene como objetivo discutir, analizar y profundizar los siguientes temas:

- la contribución de los fundamentos de la educación ambiental latinoamericana al desarrollo científico del área;
- posibilidades y límites del diálogo intercultural y transdisciplinar de la educación ambiental y la intervención pedagógica frente a la problemática ambiental de dimensión planetaria.

### Información:

<http://www.ulb.ac.be/soco/cercal/accueil.html>

## TÉCNICO EN SEGUIMIENTO Y VIGILANCIA AMBIENTAL DE OBRAS EN ENTORNO MS PROJECT

**Fechas:** 2 - 11 de octubre de 2006

**Lugar:** Madrid

**Organiza:** Cátedra ECOEMBES MEDIO AMBIENTE de la E.T.S.I. de Montes, Universidad Politécnica de Madrid

El curso pretende acercar al alumno una aplicación informática de común utilización en el campo de la ingeniería y la obra civil, Microsoft Office Project, mientras se realiza un análisis de los principales aspectos a considerar en el seguimiento ambiental de obras. Microsoft Project es la herramienta informática más empleada en la planificación y gestión de todo tipo de proyectos y, por tanto, de gran utilidad en un campo como el del seguimiento ambiental de obras.

### Objetivos:

- Conocimiento de metodologías básicas de seguimiento y vigilancia ambiental de obras.
- Análisis de casos prácticos reales, valorando redacción de informes y posibles pautas a considerar en el seguimiento de programas de vigilancia a pie de obra.
- Desarrollo práctico de proyectos mediante la aplicación de Microsoft Project.
- Análisis de las posibilidades de uso de Microsoft Project en la planificación de programas de seguimiento y vigilancia ambiental de obras.

### DESTINATARIOS:

El programa formativo va dirigido a universitarios y profesionales que tengan interés en participar en el seguimiento ambiental de obras y en conocer a su vez la aplicación de herramientas informáticas de uso común en este escenario.

La duración del curso es de 30 horas, en horario de 16:00h a 21:00h.

### Información:

Cátedra ECOEMBES MEDIO AMBIENTE  
Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes  
Universidad Politécnica Madrid.  
Departamento de Ingeniería Forestal  
Ciudad Universitaria s/n  
28040 Madrid  
Tel/ Fax: 91 336 71 01  
Correo-e: [anamaria.echavarria@upm.es](mailto:anamaria.echavarria@upm.es)  
<http://www.montes.upm.es/catedraECOEMBES/actividades/cursos-pract.htm>

## MONITOR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

**Fechas:** 16 de octubre - 4 de noviembre de 2006

**Lugar:** Burgos

**Organiza:** Asociación Burgalesa de Ocio y Animación (ABOA)

### Objetivos:

- Conocer las aplicaciones didácticas que ofrece la educación ambiental para la población.
- Posibilitar conocimientos, técnicas y recursos que posibiliten obtener una intervención educativo ambiental.

### Contenidos:

- Introducción e iniciación ambiental
- Perfil del monitor ambiental
- Metodologías ambientales
- Equipamientos ambientales
- Actividades de educación ambiental
- Unidades didácticas ambientales
- Proyectos de educación ambiental

**DESTINATARIOS:** Mayores de 18 años que cumplan alguno de los siguientes requisitos:

1. Voluntarios de Asociaciones Ambientales, Vecinales, Culturales, Sociales, Juveniles o Educativas.
2. Profesionales en educación reglada, formal y no formal.
3. Universitarios en situación de desempleo.

Nº DE HORAS: 60 hrs.

LUGAR: Foro Solidario Caja de Burgos

HORARIO: De lunes a viernes de 17,00 h. a 21,00 h. y sábado 4 de noviembre de 10,00 a 14,00 h.

CUOTA: 25 Euros

### Información:

Plaza. Alonso Martínez nº7, oficina 48  
09003 Burgos

Correo-e: [aboatiempolibre@wanadoo.es](mailto:aboatiempolibre@wanadoo.es)  
<http://www.iespana.es/aboa>

## CURSOS ON-LINE DE EXPERTO UNIVERSITARIO EN GESTIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA EMPRESA

**Fechas:** 3 de octubre de 2006 - 13 de julio de 2007

**Organiza:** Fundación de la Universidad de La Rioja

La sensibilidad de la sociedad hacia la defensa y protección del medio ambiente ha ido en aumento de forma continua hasta hacerla en la actualidad una demanda social de primer orden. Las empresas no pueden ser ajenas a las demandas crecientes de la sociedad respecto a la responsabilidad con el medio ambiente. Son muchas las empresas que disponen de profesionales adecuadamente formados para realizar su trabajo en el campo del medio ambiente. Sin embargo, los cambios sufridos no sólo por la legislación medioambiental en los últimos años, sino por los propios mecanismos de gestión del medio ambiente, convertidos actualmente en mecanismos de responsabilización, obligan a los profesionales a mantenerse al día. Esta acción formativa recoge todos aquellos conocimientos que un responsable de medio ambiente en una empresa debe conocer y ser capaz de controlar, y que el día a día del trabajo en la propia empresa impide que sea así.

### Estructura y contenidos

- La Evaluación del impacto ambiental (6 créditos / 60 Horas).
- Gestión ambiental en la empresa (6 créditos / 60 Horas).
- La Contaminación de las Aguas (6 créditos / 60 Horas).
- La Contaminación Atmosférica (6 créditos / 60 Horas).
- Los Residuos sólidos y peligrosos (6 créditos / 60 Horas).

**Duración:** 30 créditos / 300 horas

**Evaluación:** Al tratarse de una formación on line, la valoración de los alumnos, se realizará, teniendo en cuenta dos criterios:

- La implicación en la formación, asistencia y/o conexión al sistema, participación en foros, chats así como los contactos establecidos con el tutor por correo-e.
- La realización de las actividades y pruebas de cada uno de los bloques integrantes del curso.

### Información e Inscripciones:

Fundación de la Universidad de La Rioja

Dpto. de Postgrados y Formación Continua

Avenida de la Paz, 107

26006 Logroño (La Rioja)

Tel: 941 299 184 / Fax: 941 299 183

Correo-e: [formacion@fund.unirioja.es](mailto:formacion@fund.unirioja.es)

[http://fundacion.unirioja.es/postgrados/medio\\_ambiente/gestion/index.shtml](http://fundacion.unirioja.es/postgrados/medio_ambiente/gestion/index.shtml)

## CONSULTOR EN SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN. CALIDAD, MEDIO AMBIENTE Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

**Fechas:** 16 octubre de 2006 - marzo de 2007

**Lugar:** Alcoi (Alicante)

**Organiza:** CEMACAM Font Roja Alcoi

### Programa:

**Bloque I:** 200 horas.

M-1 Introducción a los sistemas de gestión

M-2 Gestión de la calidad

M-3 Gestión Ambiental

M-4 Gestión Prevención Riesgos Laborales

M-5 Auditorías de sistemas de gestión

M-6 Integración de Sistemas de Gestión.

**Bloque II:** 300 Horas.

Implantación de un sistema integrado de Gestión en una organización.

Metodología

La metodología contempla:

- Clases teóricas.
- Casos Prácticos y ejercicios
- Desarrollo del proyecto.

### Información:

CEMACAM Font Roja Alcoi

03801 Alcoi (Alicante)

Tel./Fax: 965 331 987

e-mail: [fontroja@obs.cam.es](mailto:fontroja@obs.cam.es)

<http://obrasocial.cam.es>

## CURSOS Y TALLERES DE LA CASA ENCENDIDA

**Lugar:** Madrid

**Organiza:** La Casa Encendidabra. Obra Social de Caja

### Planificación del uso público en espacios naturales protegidos

**Fechas:** 16 - 31 de octubre de 2006

**Profesorado:** Coordinación: Europarc-España. Javier Gómez-Limón García, Europarc-España. Ricardo de Castro, Consejería de Medio Ambiente, Junta de Andalucía. Francisco Guerra Rosado, consultor. Óscar Cid, Campo de aprendizaje del Delta del Ebro. Juan del Nido, Consejería de Medio Ambiente, Junta de Castilla y León. Anna Pons, Conselleria de Territori i Hbitatge, Generalitat Valenciana. Jacobo Maldonado, Entorno S.L. Fernando Ramos, Ineco S.L. Jesús Rivillo, Inatur Sierra Norte S.L. Víctor Casas, Iniciativas de Desarrollo Rural S.L. Francisco Heras, CENEAM, Ministerio de Medio Ambiente. Ricardo Blanco, Secretaría General de Turismo. José María Nasarre, Federación Española de Deportes de Montaña. Joaquín Hernández de la Obra, consultor. José Antonio Corraliza, Departamento de Psicología Social, UAM. Joaquín Reina, Ecologistas en Acción.

#### Objetivos:

- Profundizar en el concepto de uso público como herramienta para la gestión de visitantes de espacios naturales protegidos.
- Definir los criterios básicos para abordar su planificación.
- Establecer la estructura y contenido de los planes de uso público y, a su vez, de los programas básicos que los llevan a cabo.
- Explorar sus posibilidades en espacios protegidos como elemento catalizador de desarrollo y empleo.

**DESTINATARIOS:** Estudiantes de últimos cursos y licenciados en Ciencias Ambientales, Biología, Geografía e ingenieros de Montes y técnicos forestales.

**HORARIO:** De 17.00 a 21.00 h

**PRECIO:** 40 Euros

### Diseñar y construir lo sostenible

**Fechas:** 16 de octubre - 30 de noviembre de 2006

**Profesorado:** Alberto Vigil-Escalera del Pozo. Ingeniero técnico. Técnico del CENEAM y profesor de Arquitectura Técnica de la Universidad Europea de Madrid. Antonio Baño Nieva. Arquitecto. Especialista en arquitectura y sostenibilidad. Profesor de la Escuela de Arquitectura de la Universidad de Alcalá de Henares. Profesionales de la construcción, de la gestión ambiental, estudiantes y cualquier persona interesada en adquirir conocimientos sobre la construcción sostenible.

#### Contenidos:

Siete bloques donde se tratan todos los temas relacionados con la construcción sostenible: Principios para una construcción sostenible. Hacia la ciudad sostenible. Diseño de edificios. Lo bioclimático. Materiales de construcción. Sistemas constructivos sostenibles. Energías renovables en construcción. Y, ¿qué podemos hacer?

**DESTINATARIOS:** Este curso, destinado a un público con relativo nivel de concienciación, pretende incidir en la correcta utilización de las herramientas disponibles y en el análisis de las pautas de diseño que rigen la elaboración de proyectos arquitectónicos de consideración ecológica.

**DURACIÓN:** 100 horas. De 17.00 a 20.00 h, los lunes, martes, miércoles y jueves, dos sábados de 9.00 a 15.00 h y un sábado de 9.00 a 19.00 h

**PRECIO:** 60 Euros



## CURSOS Y TALLERES DE LA CASA ENCENDIDA

**Lugar:** Madrid

**Organiza:** La Casa Encendidabra. Obra Social de Caja Madrid

### Agenda 21

**Fechas:** 17 de octubre - 14 de diciembre de 2006

**Profesorado:** Fco. Javier Garrido, profesor de la UCM y coordinador del CIMAS (Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible); Equipo A21L del CIMAS: Luis Arnanz, Roberto Belmonte, Néstor García y Pedro Heras. Luis Mecati, director Comisión de Medio Ambiente de la FEMP; Esther Higuera, profesora Universidad Politécnica de Madrid; Pedro Martín, coordinador máster en Investigación Participativa para el Desarrollo Local, UCM; Juan José Lacalle, profesor de Ecología Humana y Población, UCM; Javier Jiménez, director gerente de Pangea Consultores.

#### Objetivos:

El objetivo del curso consiste en proporcionar conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos, para la elaboración y ejecución participada de la Agenda 21 Local. Para ello se abordarán temas relacionados con la sostenibilidad y el desarrollo local, la participación social, la elaboración de la Agenda 21 Local en sus diferentes fases, y el conocimiento e intercambio de experiencias de otras agendas 21 locales.

#### Contenidos:

- Teórico: profundización en los conceptos de desarrollo local sostenible, Agenda 21 en su dimensión teórica y práctica, indicadores medioambientales y participación social.
- Metodológico: metodologías de diagnóstico, planificación y ejecución de A21L. Formación en técnicas cuantitativas, cualitativas y de participación y dinamización social.
- Práctico: trabajo en grupos y estudio de casos.

**DURACIÓN:** 61 horas. Incluidas 10 horas de visita a municipios de Madrid. De 17.00 a 20.00 h, martes y jueves, y dos sábados de 10.00 a 15.00 h.

**PRECIO:** 60 Euros

### Contemplación creativa del Guadarrama

**Fechas:** 4 - 11 de noviembre de 2006

**Profesorado:** Miguel Ángel Blanco vive y trabaja en el Valle de la Fuenfría, en la Sierra del Guadarrama. Trabaja diversas técnicas de dibujo, escultura y grabado. Su creación más importante es la Biblioteca, compuesta en la actualidad por 906 libros- caja. Ha participado en exposiciones individuales y colectivas en España, Francia, Bélgica, Alemania, México y Portugal. Ha obtenido la Beca Fundación Pollock-Krasner en Nueva York y el Premio Villa de Madrid "Lucio Muñoz" de Grabado.

El bosque es uno de esos lugares privilegiados en los que se puede sentir la palpación de la madre tierra. Es el punto en el que el cielo se enraza en la tierra, un espacio sagrado cargado de misterios. Es, por tanto, un ámbito propicio para la creación artística. El arte es vivencia. La simple acción de caminar a lo largo de los senderos del bosque desarrolla una mirada para lo esencial, acrecienta la receptividad y afina los sentidos.

**DESTINATARIOS:** Personas interesadas en la interacción entre arte y naturaleza. Fundamentalmente artistas, estudiantes de Bellas Artes, naturalistas...

**DURACIÓN:** 8 horas. De 9.00 a 17.00 h

**PRECIO:** 10 euros por cada salida al campo

#### Información:

La Casa Encendida  
Ronda de Valencia, 2

28012 Madrid  
Tel: 915063894  
<http://www.lacasaencendida.com>

## CURSOS GRATUITOS PARA PARADOS (PLAN FIP) DE LA COMUNIDAD DE MADRID

Cursos de formación GRATUITOS dirigidos a DEMANDANTES DE EMPLEO PARADOS (Plan FIP) inscritos en la red de oficinas de empleo de la Comunidad de Madrid, cofinanciados por la Consejería de Empleo y Mujer de la Comunidad de Madrid y el Fondo Social Europeo.

### Generación y actualización de cartografía mediante sistemas de información geográfica para la gestión medioambiental

**Fechas:** 6 de noviembre de 2006 - 16 de febrero de 2007

**Lugar:** Madrid

#### Objetivos:

Formación de operarios/as, técnicos/as o especialistas en la obtención, manipulación y gestión de la información necesaria para la realización de estudios de carácter ambiental en empresas privadas, administraciones locales u otros organismos públicos con competencias en medio ambiente.

Esta formación tendrá por objetivos:

- El conocimiento de las técnicas de obtención y actualización de información geográfica referida a variables ambientales.
- Gestionar, manipular y analizar información geográfica integrada en un sistema de información geográfica.
- Analizar información geográfica relacionada con variables ambientales.

#### Programa:

- 1.- Cartografía Digital. Cartografía Temática.
- 2.- Fotointerpretación y Sistemas de referencia.
- 3.- Teledetección.
- 4.- S.I.G. aplicado a estudios de valoración ambiental.

Destinatarios: Bachiller LOGSE, Ingeniería de Montes, Agrónomos, Geodesia, Cartografía; Ingeniería Técnica en Forestales, Agrícolas, Topógrafos; Licenciatura en CC Biológicas, Geológicas, Ambientales y en Geografía.

DURACIÓN: 300 horas.

LUGAR DE CELEBRACIÓN: E.T.S.I. en Topografía, Geodesia y Cartografía

HORARIO: 9:30 a 14:30

#### Información:

[http://www.upm.es/fcontinua/fip.html#cod\\_2424](http://www.upm.es/fcontinua/fip.html#cod_2424)

### Experto en auditorías energéticas

**Fechas:** 6 de noviembre de 2006 - 22 de febrero de 2007

**Lugar:** Madrid

#### Objetivos:

El alumno /a se formará en las técnicas actuales para libremente o encuadrado en empresas de ingeniería, poder juzgar el más racional aprovechamiento de la energía, con coste mínimo y el máximo respeto medioambiental. Quedará capacitado para analizar la utilización de la energía en todo sistema social (Industriales, residenciales, comerciales, institucionales y de servicios) incluyendo el cálculo de la Eficiencia Energética, así como la redacción de proyectos y mejoras de instalaciones.

#### Programa:

1. Termodinámica y Termotecnia.
2. Electrotecnia
3. Aprovechamiento de la energía térmica.
4. Generación eléctrica y utilización.
5. Energías renovables.
6. Bomba de calor y cogeneración.

7. Climatización y frío industrial.
8. Análisis energético.
9. Mantenimiento y su gestión.
10. Programa de ahorro y su energía.

Destinatarios: Preferentemente: FPII/ Módulo III, Ingeniería, Ingeniería Técnica, Licenciatura y Diplomatura.

DURACIÓN: 250 horas.

LUGAR DE CELEBRACIÓN: E.T.S.I. en Topografía, Geodesia y Cartografía

HORARIO: 9:30 a 14:30

#### Información:

[http://www.upm.es/fcontinua/fip.html#cod\\_2416](http://www.upm.es/fcontinua/fip.html#cod_2416)

## CURSOS GRATUITOS PARA PARADOS (PLAN FIP) DE LA COMUNIDAD DE MADRID

### Fotogrametría digital: sistemas de información geográfica y gestión medioambiental

**Fechas:** 6 de noviembre de 2006 - 29 de marzo de 2007

**Lugar:** Madrid

**Objetivos:**

Proporcionar una formación teórico-práctica sobre los sistemas de información geográfica y sus aplicaciones a la producción cartográfica y a la gestión medioambiental en su más amplio sentido.

**Destinatarios:** Ingenierías de Montes, Agrónomos, en Geodesia y Cartografía, técnicos/as forestales o agrícolas. Licenciatura en CC biológicas, geológicas o ambientales. Conocimientos básicos de Gestión de recursos Naturales y de informática. Inglés Leído.

**Programa:**

- 1.- Gestión medioambiental
- 2.- Sistemas de captura de la información
- 3.- Teledetección y SIG.
- 4.- SIG Vectoriales
- 5.- SIG raster
- 6.- ARC/GIS avanzado
- 7.- Proyecto fin de curso

**DURACIÓN:** 250 horas.

**LUGAR DE CELEBRACIÓN:** E.T.S.I. de Montes

**HORARIO:** 17 a 21 horas

**Información:**

[http://www.upm.es/fcontinua/fip.html#cod\\_2406](http://www.upm.es/fcontinua/fip.html#cod_2406)

### Técnicos en evaluación de impacto ambiental

**Fechas:** 13 de noviembre de 2006 - 21 de febrero de 2007

**Lugar:** Madrid

**Objetivos:**

Capacitar y formar técnicos/as que sepan evaluar las repercusiones de determinados proyectos públicos y privados sobre el Medio Ambiente, utilizando la mejor tecnología disponible. Conocer la Legislación que regula E.I.A. los procedimientos de la gestión administrativa y la metodología por E.I.A.

**Destinatarios:** Licenciados/as de Biológicas, Ciencias Ambientales, Geografía, Ingenieros/as de Montes, Agrónomos, Geodesia, Cartografía, Ingenieros/as Técnicos/as en Forestales, Agrícolas, Topografía, Arquitectos/as, Arquitectos/as Técnicos/as y Diplomados/as o personas con tres años de carrera en titulaciones superiores.

**Programa:**

- 1.- La evaluación de Impacto Ambiental.
- 2.- Técnicas de evaluación de Impactos.
- 3.- Herramientas Informáticas para estudios de Impacto Ambiental. Sistemas de Información Geográfica. (GIS)
- 4.- Análisis, Predicción y Corrección de Impactos.
- 5.- Planes de Seguimiento y Control.
- 6.- Oficina Técnica - Proyectos.

**DURACIÓN:** 300 horas.

**LUGAR DE CELEBRACIÓN:** E.T.S.I. de Montes

**HORARIO:** 9 a 14 horas

**Información:**

[http://www.upm.es/fcontinua/fip.html#cod\\_966](http://www.upm.es/fcontinua/fip.html#cod_966)

## GUIA DE RECURSOS PER A LA SOSTENIBILITAT A LA COMUNITAT VALENCIANA

**Edita:** Generalitat Valenciana. Conselleria de Territori i Habitatge. 2006

**Idioma:** Catalán y español

**Formato:** Papel y CD

*La Guía de Recursos para la Sostenibilidad de la Comunidad Valenciana pretende proporcionar a los ciudadanos una herramienta de fácil consulta sobre los recursos vinculados al desarrollo sostenible, haciendo una especial referencia a aquellos que sirven de apoyo a las Agendas 21 Locales y a la Educación Ambiental.*

*En ella se incluye información sobre:*

- Instituciones autonómicas, provinciales, consorcios y comunidades y otros organismo públicos y privados con competencias en cuestiones ambientales.
- Organizaciones y asociaciones de carácter ambiental.
- Instalaciones ambientales relacionadas con la gestión del agua, los residuos, la energía y la atmósfera.
- Espacios Naturales Protegidos: Parques Naturales, ZEPA, LIC, zonas húmedas, microreservas, ...
- Equipamientos de educación ambiental: aulas de naturaleza y urbanas, centros de documentación, centros de educación ambiental, granjas escuelas, ...
- Centros de formación del profesorado, departamentos universitarios, centros de formación no reglada, masters y cursos de postgrado.
- Legislación.
- Estrategias, planes y programas.

*La versión en papel de la guía ofrece un extracto de la información contenida en la versión digital, que es mucho más detallada.*

### Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM  
Préstamo domiciliario y consulta en sala

### Información:

Conselleria de Territorio y Vivienda  
C/ Francisco Cubells, 7  
46011 Valencia  
<http://www.cth.gva.es>

## CICLOS Nº 18. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO

**Autor:** *Monográfico coordinado por Paco Heras*

**Edita:** Gestión y Estudios Ambientales, s.coop. 2006

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel. Publicación periódica

*El reto que plantea el cambio climático supone tomar medidas de enorme envergadura; no se trata de cambiar un limitado conjunto de prácticas, sino de replantear todo el sistema de producción y consumo energético.*

*La comunicación, la educación ambiental, ofrecen sus repuestas ante este reto, aunque contribuir a esta tarea exige repensar la educación ambiental a la luz de la problemática ambiental global.*

*Este Ciclo ofrece las siguientes reflexiones y experiencias sobre el tema:*

- *Las ideas de la gente sobre el cambio climático.* Pablo Ángel Meira Cartea
- *Entre mitos y ecoeficiencias. El difícil papel de la ciencia ante el cambio climático.* Santiago Campos Fernández de Piérola
- *La conjura de los sucios.* María Sintés Zamanillo
- *El artículo 6 de la Convención Marco de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático: educación, formación y sensibilización del público.* Isabel Garrote
- *La opción del ciudadano: campaña cambia de energía.* Mar Asunción
- *Cero CO2: una propuesta de acción frente al cambio climático construida desde la experiencia.* Aurelio García
- *El foro "sumando energías": una respuesta ciudadana al cambio climático.* Rafa Aldai Agirretxe
- *"Actúa con energía": programa de educación ambiental contra el cambio climático en Aragón.* Fernando López Martín
- *Stop al CO2: para frenar el cambio climático.* Olga Conde y Marisa Campillos

### Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM  
Consulta en sala.

### Información:

Gestión y Estudios Ambientales, s.coop.  
Pza. Ferroviarios, 9 - bajo  
47007 Valladolid  
Tel: 983 47 45 44  
Correo-e: [ciclos@revistaciclos.com](mailto:ciclos@revistaciclos.com)  
<http://www.revistaciclos.com>

## CARTILLA DIDÁCTICA LOS MONTES DE ZUERA. ITINERARIO NATURALISTA PARA OBSERVAR LA REGENERACIÓN DEL BOSQUE QUEMADO EN 1995

**Autor:** Equipo Mandrágora

**Edita:** Comisión de Medio Ambiente de la Asociación de Vecinos Picarral Salvador Allende de Zaragoza. 2005

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

*Tras el devastador incendio que en 1995 arrasó más de 2.000 hectáreas de los montes de Zuera, la Asociación de Vecinos del Picarral Salvador Allende promueve una iniciativa de sensibilización ante los incendios que se plasma en unos itinerarios didácticos para escolares y adultos.*

*Esta cartilla didáctica pretende mostrar la rica biodiversidad de los montes de Zuera y su importancia como pulmón de Zaragoza y conocer cómo se regenera de forma natural un pinar encendido. Propone además diversas actividades para adoptar comportamientos respetuosos con el medio natural y contribuir a su conservación.*

### Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala.

### Información:

Asociación de Vecinos del Picarral

C/ Juslibol, nº 36 - 50015 Zaragoza - Tel: 976 731300

## LA CIUDADANÍA AMBIENTAL GLOBAL. MANUAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**Edita:** Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Unión Mundial para la Naturaleza (UICN). 2005

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

*"La ciudadanía Ambiental Global. Manual para docentes de educación básica de América Latina y el Caribe (y para quienes quieren aportar en la formación de ciudadanos y ciudadanas ambientales)" ha sido preparado por la Comisión de Educación y Comunicación (CEC) de la UICN de diversos países de América Latina y está dedicado a profesores de educación básica del sistema escolar. Sugiere una interpretación moderna de cuatro problemas globales fundamentales: la contaminación de las aguas internacionales, la destrucción de la biodiversidad, el cambio climático y la destrucción de la capa de ozono. También plantea diversos ejercicios didácticos encaminados a formar ciudadanos ambientalmente responsables partiendo de la creación de un Observatorio de Ciudadanía Ambiental Escolar (OCAE).*

### Disponibilidad:

Centro de Documentación CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala.

### Información:

Correo-e: [ciudadania@pnuma.org](mailto:ciudadania@pnuma.org)

<http://www.ciudadaniaambientalglobal.org/>

## MATERIAL ESCOLAR PARA UN VIVERO DIDÁCTICO

**Autoras:** M<sup>a</sup> Vicenta Corella Ramón, Azucena Muñoz Caballer y Magdalena Pérez Melgar

**Edita:** Ayuntamiento de Valencia. Oficina Técnica Devesa-Albufera

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

*Este material didáctico sobre la Devesa de El Saler y los Viveros Municipales del Ayuntamiento de Valencia, esta destinado a escolares de educación primaria, y permite entender la dinámica de un vivero dedicado a la producción de planta autóctona para la regeneración de una zona determinada.*

*Las actividades de la unidad didáctica se han dividido en dos bloques: la Devesa y el Vivero. Dentro de la Devesa se estudian el suelo, la flora, la fauna y el paisaje, elementos que ayudan a comprender cómo funciona este ecosistema y los problemas a los que se enfrenta. En el Vivero se estudia el sustrato para plantar, las semillas y el invernadero.*

*Las áreas del conocimiento que se trabajan en las distintas actividades son: conocimiento del medio, educación artística, lenguaje y matemáticas.*

### Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.

Préstamo Domiciliario y Consulta en sala.

### Información:

Ayuntamiento de Valencia

Oficina Técnica Devesa-Albufera

CV-500 Km 8,5 margen izdo  
46012 Valencia

Tel: 96 161 03 47

Correo-e: [odevesa@valencia.es](mailto:odevesa@valencia.es)

## ECONTINUIDAD

**PROMOTOR:** Econtinuidad

**DIRECCIÓN:** <http://www.econtinuidad.org/>

**IDIOMA:** Español

Econtinuidad es una organización sin ánimo de lucro cuyo objetivo es unir la ecología con la educación poniendo en marcha proyectos de huertos escolares en zonas deprimidas de América Latina.

Esta iniciativa, que en la actualidad se están desarrollando en Perú, entiende el biohuerto escolar como una estrategia educativa que enriquece al alumno en tres aspectos fundamentales: su mente, sus afectos y sus comportamientos. El biohuerto representa también una oportunidad para que los padres de familia y la comunidad en general mejoren su situación económica con la producción agrícola orgánica a pequeña escala.

En esta web se explican las distintas funciones que cumplen los biohuertos escolares:

- **Ecológica:** la creación misma del biohuerto significa dar vida o ampliar la vida de un ámbito que se llama escuela.
- **Pedagógica:** fomenta la formación integral de la persona, desarrollando competencias, habilidades y actitudes.
- **Creativa:** forma personas que, reconociéndose como seres integrales, pueden plasmar el potencial creativo depositado en ellos en las diferentes esferas de la actividad humana: económica, social, política y cultural.
- **Terapéutica:** el contacto con la tierra y la naturaleza calma y relaja, aporta equilibrio físico, espiritual y mental y al conectar a las personas con el entorno se entiende la necesidad de cuidar la naturaleza.
- **Humanista:** el biohuerto escolar permite desarrollar la fraternidad y solidaridad entre los alumnos. La función humanista incentiva la apertura a la diferencia, permite apreciar la biodiversidad, lo que fomenta a su vez la equidad de género.

Se ofrece además abundante información sobre los distintos proyectos puestos en marcha hasta ahora y se explica paso a paso cómo montar un biohuerto educativo (actividades previas, herramientas necesarias, preparar el terreno, la siembra, la época de siembra, la asociación y rotación de cultivos, el riego, el cuidado de los cultivos, el control de las plagas, la cosecha...).

## OBSERVATORIO DE LA SOSTENIBILIDAD EN ESPAÑA (OSE)

**PROMOTOR:** Ministerio de Medio Ambiente, Fundación Biodiversidad y Fundación General de la Universidad de Alcalá

**DIRECCIÓN:** <http://www.sostenibilidad-es.org>

**IDIOMA:** Español

El Observatorio de la Sostenibilidad en España (OSE) es un proyecto independiente en funcionamiento desde febrero de 2005 con sede en la Universidad de Alcalá (Alcalá de Henares). Inicia sus actividades como resultado de un convenio suscrito por el Ministerio de Medio Ambiente, la Fundación Biodiversidad y la Fundación General de la Universidad de Alcalá.

El OSE es un centro de referencia de ámbito estatal que, de forma rigurosa, recopila, elabora y evalúa la información básica sobre sostenibilidad en España (situación, tendencias y escenarios), teniendo presente sus distintas dimensiones social, económica y ambiental.

Los resultados, evaluados mediante indicadores contrastados, se ponen a disposición de la sociedad con el objetivo de lograr la mayor proyección y relevancia pública posible, y aportando también la mejor información disponible de los procesos de decisiones y de participación pública.

A través de la página web del OSE se accede a:

- **Publicaciones.** Informes anuales de Sostenibilidad en España (informes basados en indicadores, analizando su grado de madurez y representatividad, la relevancia que tienen a efectos de la sostenibilidad y su evolución previsible) e informes sectoriales y temáticos sobre distintos aspectos relacionados con la sostenibilidad.
- **Plataformas de Comunicación.** Para estimular el cambio social hacia la sostenibilidad se han articulado plataformas públicas para aportar la mejor información disponible. De momento funciona una plataforma sobre el agua que recopila gran cantidad de recursos organizados por temas con bibliografía básica y principales enlaces. Y también informes, indicadores, datos, publicaciones, enlaces de interés, y una zona infantil con información sobre el ciclo del agua.

## PECERA. PEQUEÑOS EXPLOTADORES DEL PLANETA AZUL

**PROMOTOR:** Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT)

**DIRECCIÓN:** <http://www.pecera.cl>

**IDIOMA:** Español

El contenido de este sitio en Internet resume diferentes objetivos y actividades del proyecto Explora - Conicyt (ED7/02/002) de educación científica para párvulos denominado PECERA ("Ciencia y Tecnología Marina como recurso didáctico para la interactividad en la Educación y Divulgación de Ciencias en Párvulos"). Es un proyecto gubernamental dependiente de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT) de Chile orientado a la divulgación y la valoración de la ciencia y la tecnología.

El modelo científico para desarrollar el programa PECERA implicó la interacción entre científicos, docentes y medios de comunicación, orientado al diseño y ejecución de experiencias de aprendizaje científico - tecnológicas acordes a las nuevas Bases Curriculares para la educación parvularia chilena. Uno de los resultados más relevantes de este proyecto Explora fue la edición del libro "PEQUEÑOS EXPLORADORES DEL PLANETA AZUL", del que se puede encontrar un resumen en esta página web.

También se pueden encontrar interesantes recursos para planificar y desarrollar un proceso educativo:

- **Teoría de Enseñanza de Ciencias a Párvulos:** la enseñanza de ciencias para párvulos, niveles de complejidad del pensamiento.
- **Teoría de Proyectos de Aprendizaje:** *¿Cómo enseñar ciencia a los párvulos?* (la estructura y la planificación de un proyecto de aprendizaje y material sobre la planificación de una experiencia de aprendizaje).
- **Proyectos de Aprendizaje Marino:** *¿Qué enseñar de ciencias del mar a los párvulos?* Se estudian tres temáticas científicas:
  - *Diversidad y biología de organismos marinos:* Animales y algas marinas, formas micro y macroscópicas y sus principales funciones biológicas, como la de alimentación, la locomoción y la reproducción.
  - *Ecología y comunidades marinas:* Comunidades marinas de la orilla, del fondo marino y de la columna de agua, comunidades de arena y de roca, y las interacciones tróficas que ocurre en estos ambientes.
  - *Uso e intervención del ambiente marino:* La investigación marina, la acuicultura y la pesquería como fuente de producción de alimentos, el mal uso que lleva a la contaminación y la sobreexplotación causante de la degradación de las costas.
- Experiencias de Aprendizaje Marino: "Exploradores de la costa: salidas a terreno", "Pequeños científicos: actividades experimentales y de laboratorio", y "Aula entretenida: actividades lúdicas y canciones"
- Materiales Didácticos para descargar: sonidos del mar, láminas sobre ciclo de vida, alimentación y ambientes marinos, y vídeos sobre playas, algas, fondos marinos, olas, aves, pingüinos, peces, estrellas de mar...

## LA PÁGINA WEB DEL CENEAM MEJORA SU ACCESIBILIDAD

El portal de internet del Ministerio de Medio Ambiente, en el que se aloja la página web del CENEAM, ha sufrido recientemente una remodelación completa para adaptarse a los requisitos de visibilidad y accesibilidad marcados por el Ministerio de Administraciones Públicas (MAP). Esto ha supuesto, por un lado, reestructurar sus contenidos para que la localización de la información sea más fácil e intuitiva y, por otro, ajustarse a estrictas normas técnicas de edición para garantizar el acceso a la información de todos los ciudadanos, incluyendo los discapacitados.

El resultado de este proceso ha supuesto, en el caso del CENEAM, que todos sus contenidos se agrupen en una gran sección que se denomina "Formación y Educación Ambiental" dentro del menú principal de la página web del Ministerio de Medio Ambiente (<http://www.mma.es>). En ella se ubican los siguientes bloques de información:

- **Centro Nacional de Educación Ambiental: CENEAM.** Recoge toda la información referente a las distintas líneas de trabajo desarrolladas por el CENEAM, así como detalles sobre su ubicación y datos de contacto.
- **Boletín: Carpeta Informativa.** Acceso a todos los números de esta publicación mensual especializada en recursos para la educación ambiental en formato PDF, que a partir del mes de noviembre únicamente se editará en formato digital, y a las novedades incorporadas cada mes a la página web del CENEAM. Desde principios de este año estas "novedades" se envían por correo electrónico a las entidades, organizaciones y personas interesadas.
- **Formación Ambiental.** Este bloque se organiza en tres apartados: Formación Reglada, que incorpora información sobre los estudios impartidos en las Universidades españolas y Ciclos Formativos de Grado Superior y Grado Medio de Formación Profesional Específica; Cursos y postgrados ofertados por distintas entidades en modalidades presencial, a distancia y en internet; y Formación CENEAM, referida a los distintos programas de formación ambiental del Ministerio de Medio Ambiente (Aula de Verano, Aula Abierta y "En-torno a los Parques Nacionales"), así como a los cursos que se realizan a través de convenios de colaboración con otras instituciones (SEPRONA, Guardia Civil del Mar, Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental, etc),
- **Agenda de Convocatorias.** Recopilación de congresos, jornadas, seminarios, exposiciones, concursos, premios... de temática ambiental.
- **Recursos.** Bajo este epígrafe se agrupan tres bloques de información: ¿Quién es quién?, directorio sobre distintos colectivos, entidades e instituciones que trabajan en el ámbito de la educación ambiental; Documentos, escritos, estudios y artículos significativos para la educación ambiental; y Materiales, recopilación y reseña de bibliografías, documentos, vídeos, multimedia, etc., especializados en educación ambiental y que forman parte de los fondos del Centro de Documentación del CENEAM. Próximamente se incorporará a esta sección la "Guía de Recursos para la Educación Ambiental del CENEAM" que se podrá consultar en línea.
- **Artículos de Opinión** suscritos por especialistas en educación y divulgación ambiental recopilados desde 1996.
- **Programas de Educación Ambiental.** Información sobre los Programas Educativos específicos del CENEAM dirigidos al sistema educativo; el Programa de Pueblos Abandonados de los Ministerios de Medio Ambiente, Educación y Vivienda; el Programa "De mi escuela para mi ciudad" del Ayuntamiento de Segovia en el que colabora el CENEAM; Hogares Verdes, un programa destinado a los hogares segovianos sobre eficiencia en el consumo de agua y energía; e información sobre el proceso de Ecoauditoría del CENEAM.
- **Grupos de Trabajo.** Recoge toda la información y los documentos elaborados en el "Programa de Seminarios Permanentes de Educación Ambiental" (Participación y Educación Ambiental, Asociaciones de Educación Ambiental, Educación y Comunicación para la Conservación de los Humedales, Centros de Documentación Ambiental y Espacios Naturales Protegidos, Fiscalías de Medio Ambiente, Equipamientos de Educación Ambiental, Respuestas desde la Educación y la Comunicación al Cambio Climático, Comunicación, Educación y Participación en la Red Natura 2000, Educación Ambiental y Sostenibilidad en Segovia Sur).

(CONTINÚA)

## LA PÁGINA WEB DEL CENEAM MEJORA SU ACCESIBILIDAD (CONTINUACIÓN)

- **Centro de Documentación CENEAM:** los servicios, las novedades y los catálogos y directorios del Centro de Documentación.
- **Exposiciones.** La oferta de exposiciones permanentes, temporales e itinerantes del Centro Nacional de Educación Ambiental.
- **Itinerarios.** Información sobre los Itinerarios Autoguiados por el entorno del CENEAM, con la posibilidad de descargar diversas guías para utilizar en los recorridos, y sobre la convocatoria anual de Excursiones y Paseos guiados.

Desde la página principal del CENEAM se accede también a Noticias de actualidad, reseñas de Páginas Web, todas las Novedades incorporadas cada mes a la web, libros de la Serie Educación Ambiental en formato PDF, Suscripción a la Carpeta Informativa ... y a una serie de elementos destacados, como la recopilación de recursos para la "Educación y Comunicación frente al Cambio Climático", diversos documentos sobre "Ecología de la Vida Cotidiana", y las versiones divulgativa y completa del "Libro Blanco de la Educación Ambiental" en formato digital. A estos "Destacados" se irán incorporando paulatinamente otros recursos relevantes para el desarrollo de programas de educación ambiental.

### Información y fuente:

[http://www.mma.es/portal/secciones/formacion\\_educacion/](http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/) - Área de Información del CENEAM

## LA UNESCO OFRECE 20 BECAS PARA ESTUDIOS SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE

Los jóvenes investigadores de países en desarrollo que trabajen sobre medio ambiente, diálogo intercultural, tecnologías de la información y de la comunicación, y resolución pacífica de conflictos pueden optar a una de las 20 becas UNESCO 'Keizo Obuchi', que por séptimo año consecutivo patrocina Japón.

Destinadas a universitarios de nivel superior, titulares de una maestría o de un diploma equivalente, menores de 40 años, estas becas oscilan entre los 6.000 y los 10.000 dólares cada una.

Los investigadores deberán enviar sus expedientes antes del 12 de enero de 2007 a las Comisiones Nacionales de la UNESCO de sus respectivos países, donde se seleccionará un máximo de dos candidaturas por país.

La totalidad de las propuestas recibidas serán examinadas por un comité especial de selección integrado por expertos en las cuatro áreas de estudio a las que se dedica el programa, que se encargarán de presentar sus propuestas al director general de la UNESCO, el japonés Koichiro Matsuura, quien tendrá la última palabra.

### Información y fuente :

Fecha de publicación 29 Agosto 2006

UNESCOPRESS/Press Release N° 2006-47

<http://portal.unesco.org/en/ev.php->

URL\_ID=34539&URL\_DO=DO\_TOPIC&URL\_SECTION=201.html

## TRES MINISTERIOS PREPARAN UN PLAN PARA QUE SUS FUNCIONARIOS COMPARTAN EL COCHE

Los Ministerios de Trabajo y Asuntos Sociales, Medio Ambiente y Fomento, ubicados todos en el complejo de edificios de "Nuevos Ministerios", están preparando un proyecto denominado "movilidad más sostenible" para que sus funcionarios hagan un uso compartido del coche y fomentar la utilización del transporte público en los desplazamientos a los centros de trabajo. Esta iniciativa surge de las conclusiones de un estudio de auditoría energética realizado en estos Ministerios, en el que también se proponen mejoras en los sistemas de iluminación y climatización de los edificios.

La racionalización del consumo energético es imprescindible para que España pueda cumplir los compromisos del Protocolo de Kioto, algo que sigue siendo extraordinariamente difícil en la actualidad.

### Información y fuente:

<http://www.elpais.es>

## EL CABILDO DE GRAN CANARIA ELABORA UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

Esta iniciativa de la Consejería de Medio Ambiente y Aguas del Cabildo de Gran Canaria plantea la educación ambiental como el eje central para conseguir el objetivo de la sostenibilidad. Este proyecto se apoya en el llamamiento realizado por la UNESCO para la "Década de la Educación para la Sostenibilidad", previsto para el periodo 2005-2014, y al que el Cabildo de Gran Canaria se suma con el propósito de conseguir un aumento de la calidad de vida en la isla mediante la conservación de su entorno.

Las medidas de conservación establecidas en Gran Canaria están en directa relación con la importancia de su biodiversidad, contándose con 33 espacios protegidos que ocupan el 43% de la superficie. Además, el 46% de la Isla ha sido declarado recientemente por la UNESCO "Reserva de la Biosfera". El objetivo del Programa GranCanario de Educación para la Sostenibilidad es poder ampliar este porcentaje al resto de la Isla promoviendo un modelo de desarrollo de calidad que tenga en cuenta la dimensión ecológica, económica, social y humana. Por ello, el Programa pretende ser una herramienta integral de gestión para orientar la educación ambiental en Gran Canaria centrándose en la armonía entre la conservación del medio natural y el ser humano y teniendo en cuenta la diversidad cultural.

El objetivo principal es promover la implicación de toda la sociedad para que haya un compromiso real en la mejora y conservación del medio ambiente, a través de la participación ciudadana. Las líneas de actuación que se promueven inciden notablemente en el sector educativo y en la población infantil y juvenil, con la creación de una Red de Ecoescuelas. También se potencia el voluntariado ambiental y la implicación de las empresas en la conservación del medio ambiente. Este Programa se abre a entidades públicas y privadas que podrán adherirse mediante la formalización de compromisos para la acción, participación y mejora del mismo.

El objetivo último es lograr una Isla sostenible, donde las ciudades se ajusten a los criterios de sostenibilidad, con una gestión adecuada de la energía, el agua, el suelo, los recursos forestales, y la conservación del conocimiento tradicional. Desde el Programa GranCanario de Educación para la Sostenibilidad se trabaja en la idea de fortalecer las sinergias entre las partes más tecnificadas y sus espacios naturales para hacerlos complementarios.

La suma de todos los Planes, Campañas y Proyectos puestos en marcha por el Cabildo de Gran Canaria en los últimos años, y entre los que destaca el Plan de Embellecimiento de Gran Canaria, el Proyecto Guinguada y el Proyecto Tamarán, entre otras actuaciones de carácter medioambiental, queda recogida en el nuevo Programa GranCanario de Educación para la Sostenibilidad que contará con un apoyo presupuestario estimado de 500.000 euros para el año 2006.

El Programa se desarrollará en tres fases: Gran Canaria Emprende (2006-2008), Gran Canaria Comprende (2008-10) y Gran Canaria Asume (2010-11). La ejecución del mismo es un proceso continuo que se desarrollará a través de Planes y Proyectos de Acción Ambiental. El espacio físico de desarrollo serán los equipamientos ambientales existentes: Aulas de Naturaleza, Centros educativos sobre medio ambiente, Centros de Visitantes e Interpretación, Ecomuseos, Áreas Recreativas, Zonas de acampadas y Albergues, entre otras instalaciones del Cabildo de Gran Canaria.

### Fuente:

<http://www.infonortedigital.com/>

### PABELLÓN DE LAS INICIATIVAS CIUDADANAS EN LA EXPO 2008

La próxima exposición internacional EXPO 2008, que se celebrará en Zaragoza del 14 de Junio al 14 de Septiembre de 2008 y cuyo tema central es "Agua y desarrollo sostenible", incluirá un *Pabellón de las Iniciativas Ciudadanas*, cuyos protagonistas serán ONGs, fundaciones, asociaciones, think tanks y organizaciones sindicales que trabajen en temas relacionados con el agua.

La Fundación Ecología y Desarrollo es la encargada del desarrollo conceptual y la articulación de la participación en este Pabellón, para lo que ha lanzado, a través de su página web, una consulta para conocer los intereses e ideas de estas entidades.

**Información:** <http://www.ecodes.org/expo2008>

**Fuente:** Red EÁREA, Boletín de la Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental

## NUEVO CATÁLOGO DE PUBLICACIONES EN LÍNEA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

El Servicio de Documentación de Educación Ambiental del Centro de Recursos Barcelona Sostenible ofrece desde este año la consulta en línea de su catálogo de publicaciones a todas las personas interesadas en educación ambiental y sostenibilidad urbana. Dicho catálogo contiene el fondo documental del Servicio de Documentación de Educación Ambiental, del cual forma parte una importante selección de la biblioteca de la Sociedad Catalana de Educación Ambiental.

Esta herramienta de consulta pretende ser una fuente de referencia en temáticas tales como: teoría y práctica de la educación ambiental, Agenda 21, consumo responsable, residuos, agua, energías renovables, movilidad, contaminación acústica, etc. Se pueden encontrar más de 1800 referencias de obras básicas y especializadas, libros para niños y jóvenes, materiales didácticos y otros recursos.

La búsqueda se puede realizar por palabra clave, autor, título y materia. Puede delimitarse a través del año y del formato de la publicación.

### Información y fuente:

<http://www.bcn.cat/agenda21/crbs>, apartado 'Servei de Documentació'

Servicio de Documentación de Educación Ambiental Centro de Recursos Barcelona Sostenible

Sociedad Catalana de Educación Ambiental (SCEA)

## CASI 2 MILLONES DE EUROS PARA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN CASTILLA Y LEÓN

La Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León ha aprobado en Consejo de Gobierno Regional una dotación presupuestaria de 1.866.667 euros en subvenciones para el desarrollo de actuaciones en materia de educación ambiental en toda la comunidad autónoma. Estos proyectos se ubican en el marco de la Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León, y se plasman en convenios de colaboración con diputaciones y ayuntamientos de más de 20.000 habitantes, con una vigencia de dos años.

Como continuación a las actuaciones iniciadas en 2001, la Consejería de Medio Ambiente pretende establecer un marco coordinado y estable de colaboración con las diputaciones provinciales y los ayuntamientos para abordar conjuntamente las iniciativas en materia de educación ambiental que en cada ámbito territorial se han considerado prioritarias.

La Consejería de Medio Ambiente destina en 2006 un total de 6,3 millones de euros al capítulo de Educación Ambiental. Una política cuyo objetivo último es el desarrollo sostenible, debe contar de manera clara y decidida con los principales actores y agentes implicados: los ciudadanos de Castilla y León. Esta necesaria implicación y participación de la ciudadanía se alcanza cuando se promueve, adecuada e intensamente, la educación y sensibilización ambiental a través de la colaboración entre las distintas administraciones.

### Fuente:

Varias fuentes de la Comunidad de Castilla y León

## SUBVENCIONES DE 17.000 EUROS PARA PROYECTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN CASTILLA-LA MANCHA

El consejero de Medio Ambiente y Desarrollo Rural de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, José Luis Martínez Guijarro, ha firmado dos convenios de colaboración con colectivos de Castilla-La Mancha para impulsar distintos proyectos y actividades de educación ambiental. El objetivo es "conseguir un mejor conocimiento del medio ambiente y la adopción de actitudes responsables para su conservación y mejora", según destaca el consejero.

El primer convenio, de 10.000 euros, lo ha suscrito con la Asociación de Productores de Vacunos de Carne de Castilla-La Mancha (Asoprovac) y consiste en la realización de un programa de educación ambiental en diferentes municipios de la región, dirigido específicamente al sector vacuno y con el objetivo de que "los productores realicen buenas prácticas ganaderas y agrícolas con respeto al medio natural y la conservación de los espacios", afirma Martínez Guijarro.

El segundo convenio ha sido con la organización Ecologistas en Acción de la Puebla de Montalbán (Toledo) con una subvención de 7.000 euros y sirve para sensibilizar sobre el cambio climático y fauna olvidada.

### Fuente:

<http://www.guadalajarados-mil.es/>

DOCTORADO INTERUNIVERSITARIO DE  
EDUCACIÓN AMBIENTAL

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

# LA AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR EN LOS ESTUDIOS SUPERIORES: EL CASO DE LA TITULACIÓN DE PEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA

■ **Belén Palacios Gracia.** Doctorando Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental

Directora de Investigación:

■ **Pilar Aznar Minguet.** Departamento de Teoría de la Educación. Universitat de València

Los importantes cambios sociales operados durante los últimos años por los fenómenos de la globalización, el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y la aparición de la denominada “sociedad del conocimiento”, han originado una necesaria búsqueda de nuevos enfoques de los procesos de aprendizaje que, unido a los nuevos criterios de Convergencia Europea, tornan esta coyuntura de la primera década del siglo XXI en un escenario óptimo para la introducción del paradigma de la sostenibilidad del desarrollo en todos los procesos de formación. Se trata de contemplar criterios ambientales en las diferentes prácticas formativas y propiciar una formación ambiental de amplio alcance, dirigida a personas adultas con una gran capacidad de análisis y reflexión y que se encuentran a punto de entrar en el mundo profesional. (Capdevila, 1999).

La finalidad de este estudio es triple:

- a) por una parte, obtener información acerca del nivel de conocimientos que el profesorado tiene acerca de la Ambientalización Curricular, el Desarrollo Humano Sostenible o la Educación Ambiental en general; así como la interpretación que cada un@ realiza de estos temas, contemplados en muchos casos bajo el prisma de la propia especialidad;
- b) conocer el grado en que se incluyen estos planteamientos en el ámbito académico de una titulación concreta, como es la Licenciatura de Pedagogía, de la Universidad de Valencia, a través de las opiniones del profesorado; se trata de “tomar el pulso” al estado de la ambientalización curricular en el momento actual en esta titulación y tratar de determinar en qué medida se trabajan los temas ambientales en las diferentes asignaturas, el grado de interés del profesorado acerca de estos temas, la formación académica recibida y la disponibilidad a participar en iniciativas a favor de la introducción de conceptos relacionados con la sostenibilidad en sus asignaturas;
- c) obtener información acerca de la viabilidad y las condiciones que debería tener una propuesta de Ambientalización Curricular en la Universidad de Valencia para que gozase de una buena acogida entre el colectivo docente.

En este trabajo de investigación hemos realizado un análisis descriptivo del estado de la Ambientalización Curricular en la Titulación de Pedagogía que se imparte en la Universidad de Valencia. La muestra seleccionada estaba constituida por el profesorado que tuvo carga docente en Pedagogía en el momento del inicio



del estudio (curso 2001-2002) y el instrumento seleccionado para la recogida de la información fué el cuestionario.

Posteriormente a la recogida de datos, se procedió a su clasificación informática y su análisis estadístico. Todo ello se llevó a cabo mediante el paquete estadístico SPSS para Windows en su versión 11. Mediante este instrumento analizamos las características y rasgos más relevantes de la población estudiada. Se realizaron análisis de frecuencias y diversas tablas de contingencia para observar de qué modo interactuaban las distintas variables y la posible existencia de relaciones significativas entre ellas. Relaciones que trataron de verificarse mediante las pruebas de Chi-Cuadrado y Razón de Verosimilitud a un nivel de significación del 5% (95% de probabilidad de que se cumpla la hipótesis nula contrastada).

Respecto a las conclusiones extraídas de la interpretación de los datos obtenidos, podemos afirmar que desde los diferentes ámbitos (internacional, nacional y local), se atribuye un rol de liderazgo a la universidad y las expectativas depositadas en ella son elevadas; por su parte, la Universidad va respondiendo a esta demanda. La oferta formativa en temas relacionados con el Medio Ambiente y la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible es cada vez más amplia; sin embargo, este tipo de experiencias se da todavía de forma aislada y su implantación en las Universidades sigue siendo un proceso incipiente. Por otra parte, ambientalizar una titulación es una tarea colectiva y la opción de poner un Plan de A.C.U. en marcha es, por necesidad, una decisión que ha de estar consensuada. La finalidad de la Ambientalización Curricular es formar a los futuros profesionales para que aprendan a introducir la variable ambiental en su profesión cuando se encuentren en el mercado laboral. Pero casi la totalidad de los encuestados afirman no haber recibido formación alguna en temas relacionados con el Medio Ambiente o la Sostenibilidad en su paso por la Universidad. Por lo

tanto, será necesario establecer diferentes vías para facilitar el reciclaje del personal docente en estos temas, así como su acceso a nuevas estrategias didácticas que puedan utilizar para afrontar el tratamiento de la sostenibilidad en el aula con éxito y puedan tener recursos suficientes para trabajar la sensibilización de sus alumnos, la educación en los valores propios de la sostenibilidad (responsabilidad, solidaridad, etc.).

Cabe hacer constar que el presente trabajo, que se inscribe en una línea de investigación que está siendo emergente, reviste un carácter exploratorio sobre una cuestión cuya novedad es patente y que precisaría de exploraciones posteriores de mayor alcance y nivel de generalización para conocer la evolución de la problemática planteada y evaluar la eficacia y desarrollo de la aplicación de los Planes de Ambientalización Curricular en los niveles universitarios.

#### NOTA:

Este artículo es un resumen del trabajo de investigación realizado por la autora para acceder al Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental.

Dichos estudios de investigación se han publicado en el libro "**Investigaciones en Educación Ambiental. De la conservación de la biodiversidad a la participación para la sostenibilidad**", editado por el Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, y que está disponible en el Centro de Documentación del CENEAM.