



Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM
Organismo Autónomo Parques
Nacionales

Coordinación:
Mercedes González de la Campa
(CENEAM)

Redacción y Edición:
Clotilde Escudero Bocos
(DYPSA, Exposiciones y
Programa Públicos)
Mabel Fernández Izard
(CENEAM)

Depósito Legal: SG-67-1993
ISSN: 1989-8835

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^o Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correo-e:
carpeta.ceneam@oapn.es
info.ceneam@oapn.es

Web:
www.mma.es/ceneam

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

Sumario

octubre de 2010

Quién es quién Página 3

- Centro de Naturaleza, Educación Ambiental y Ocio NATURALCALÁ

Firma del mes Página 7

- Criterios de calidad en educación para la sostenibilidad
José Ignacio de Guzmán Alonso y José Manuel Gutiérrez Bastida

Convocatorias Página 17

- Programa de Voluntariado en Parques Nacionales 2010-2011
 - Concurso U4energy para centros escolares europeos
 - V Simposio Internacional de Movilidad
- Y mucho más...*

Formación Página 55

- Cambio climático y educación ambiental
 - El trabajo con personas con discapacidad en el tiempo libre
 - Recursos ambientales para trabajar con grupos
- Y mucho más...*

Recursos Página 93

- El recorrido de los residuos en la Comunitat Valenciana
 - Histories d'aigua
 - Red de parques nacionales
- Y mucho más...*

Páginas web Página 99

- Ecourbano. Conocimiento para ciudades más sostenibles
 - International Electronic Journal of Environmental Education (IEJEE-Green)
- Y mucho más...*

Noticias Página 103

- Publicado el documento de evaluación del programa "De mi escuela para mi ciudad"
 - El MARM lanza una nueva campaña escolar para la prevención de incendios forestales
- Y mucho más...*

Documentos Página 109

- Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental. 2008
- La Evaluación de la aplicación de la normativa Aarhus y su relación con la educación ambiental
Carlos Mediavilla García
 - Diagnóstico de las actividades de educación ambiental del Plan de Dinamización Educativa del Ayuntamiento de Sant Cugat del Vallès: hacia una educación para la sostenibilidad
Pere Grau Roca





CENTRO DE NATURALEZA, EDUCACIÓN AMBIENTAL Y OCIO NATURALCALÁ

Carácter: Administración Autonómica

Ámbito de trabajo: Comunidad de Madrid

Líneas de trabajo:

- Programas de Educación Ambiental con escolares (Educación Infantil, Educación Primaria y E.S.O.)
- Cursos de Formación
- Interpretación ambiental: itinerarios y sendas
- Exposiciones temporales
- Actividades de ocio

Dirección:

A-2, salida 38 dirección Los Santos de la Humosa

28805 Alcalá de Henares (Madrid)

Correo: info.naturalcala@madrid.org

<http://www.naturalcala.es>

NATURALCALÁ es un *Centro de Naturaleza, Educación Ambiental y Ocio* que pertenece a la Comunidad de Madrid inaugurado en abril del 2008.

Nuestro objetivo principal es ofrecer a los visitantes un espacio donde disfrutar de actividades educativas, lúdicas, de ocio y tiempo libre, y otras actividades sociales y culturales, preservando en todo momento el privilegiado entorno natural y rural en el que nos encontramos.

Para ello, aprovechamos todos los recursos a nuestro alcance: El **Centro Educativo**, el **Soto de "El Encín"**, el **Parque**, el **Parque Arqueológico**, la **Piscina**, el **Mariposario**, los **Viveros e invernaderos**...

A. DESCRIPCIÓN

A.1. CENTRO EDUCATIVO

Cuenta con una Hospedería, Comedor, Aulas, Laboratorio, Sala de Teatro, Ludoteca, Instalaciones Deportivas (polideportivo cubierto, campo de fútbol, piscina de verano), etc...

La Hospedería (albergue), tiene una capacidad para 100 personas, distribuidas en habitaciones con literas, de 10, 12 y 28 camas. Hay también dos habitaciones dobles y cuatro individuales.

El centro cuenta con un equipo altamente cualificado de Educadores Ambientales y Monitores de Ocio y Tiempo Libre que desarrolla su labor con una clara vocación pedagógica.

Por otro lado, en el comedor, se cuida con esmero la alimentación, con menús equilibrados, atendiendo además todo tipo de dietas especiales (alérgicos, celíacos, etc.).

Destaca también un edificio singular, un antiguo silo, restaurado en su conjunto como museo, que integra una **Sala Multiusos** apta para convenciones, seminarios, cursos de formación o cualquier otro evento personalizado, poniendo a su disposición nuestros servicios de catering, alquiler de equipos audiovisuales, etc...

A.2. PARQUE AGROTEMÁTICO

Reúne, en cinco hectáreas y media, los cultivos más representativos de la Península Ibérica, en torno a 70 especies diferentes. Dirigido a todos los públicos, los visitantes pueden aprender con la ayuda de variados juegos didácticos y carteles informativos, profundizar conocimientos en el centro de interpretación, hacer un alto en el camino en la cafetería-merendero y, por supuesto y sobre todo, disfrutar con los cinco sentidos de los cultivos agrícolas.

- **Frutales:** manzanos, perales, cerezos, ciruelos, melocotoneros, albaricoqueros, membrilleros, nísperos, almendros, nogales y avellanos.
- **Tríada mediterránea:** olivos, vides y cereales (avena, centeno, cebada, trigo).

- **Huertos:** tomates, berenjenas, pimientos, pepinos, calabacines, calabazas, melones, sandías, lechugas, cebollas, zanahorias, repollos, judías, etc.
- **Plantas aromáticas, condimentarias y medicinales:** albahaca, cilantro, hierbabuena, lavanda, romero, tomillo, caléndula, melisa, hierbaluisa, salvia, santolina, menta poleo, etc.
- **Otras actividades:**
 - **Viveros e invernaderos**
 - **Compostera**
 - **Colmena**

Con ayuda de monitores especializados, los visitantes pueden realizar actividades que varían a lo largo del año, según marquen las estaciones. En invierno, se podan los árboles y se preparan en el semillero las plantas que se llevarán al huerto con el buen tiempo; en la explosión de la primavera los frutales florecen y se realizan los cultivos de primavera del huerto; en verano se cosechan frutas, verduras y plantas aromáticas y medicinales; en otoño se recogen los frutos secos y se cierra el ciclo, preparando el terreno para el año siguiente, sembrando el cereal y plantando la huerta de invierno.

A.3. SOTO DE EL ENCÍN

Como parte del Soto del Henares, constituye uno de los **bosques de ribera** mejor conservados de la Comunidad, y por ello se trata de un Espacio Natural con Régimen de Protección Preventiva según el Decreto 169/2000 de 13 de julio de la Comunidad de Madrid.

Sus casi 100 hectáreas cumplen una función de **corredor ecológico** de gran interés. Parte de su superficie está incluida en el Lugar de Importancia Comunitaria LIC ES3110001 Cuenca de los ríos Jarama y Henares. Está, además, próximo a los espacios de la Red Natura 2000: Zona de Especial Protección para las Aves ZEPA ES0000139 Estepas cerealistas de los ríos Jarama y Henares, ZEPA ES00000142 Cortados y cantiles de los ríos Jarama y Manzanares y LIC ES 3110006 Vegas, cuevas y páramos del Sureste.

Ofrece la posibilidad de caminar por tres interesantes y bonitas sendas. En la **senda botánica**, los visitantes disfrutan de un hermoso paseo junto a los cantiles del río Henares a la vez que pueden aprender a distinguir las principales especies botánicas y observar las aves de la laguna desde los observatorios. La **senda de los paisajes** invita a reflexionar sobre los distintos paisajes que se encuentran en el corredor del Henares, desde el más natural hasta el industrial, pasando por los paisajes agrícolas y reforestados. Por último, la **senda de la ribera** ofrece un inigualable paseo junto al río adentrándose en un hermoso y maduro bosque de álamos, sauces, chopos y tarays, y con una gran diversidad faunística.

B. ACTIVIDADES

B.1. CENTRO EDUCATIVO

En el **Centro Educativo NATURALCALÁ** se desarrollan varios programas de actividades, según la duración, la temporada, y el público al que van dirigidos. Entre otros, podemos destacar:

PROGRAMA 1: Visitas de día.

- 1.1. Grupos de escolares
 - 1.1.1. Educación Infantil
 - 1.1.2. Educación Primaria
 - 1.1.3. Educación Secundaria
- 1.2. Grupos de mayores
- 1.3. Asociaciones, empresas y otros grupos organizados (familias, etc.)

PROGRAMA 2: Estancias.

- 2.1. Escolares de Educación Primaria
- 2.2. Estancias de fin de semana: Cursos de formación
- 2.3. Estancias de fin de semana: Otros grupos

PROGRAMA 3: Campamentos.

- 3.1. Campamentos de Verano
 - 3.1.1. "Abierto para jugar en NATURALCALÁ"
 - 3.1.2. Campamento Interno por semanas/quincenas
- 3.2. Campamentos de Navidad
- 3.3. Campamentos de Semana Santa



PROGRAMA 4: Convenciones e Incentivos.

PROGRAMA 5: Otras actividades, cumpleaños, ludoteca, etc...

Ofrecemos unos programas educativos a los alumnos de primaria que sirven de complemento a la formación sobre conocimiento del medio que los niños reciben en clase, y abarcan un campo más amplio, gracias a la convivencia entre alumnos de distintos colegios, y a las actividades sociales, lúdicas y culturales que se desarrollan conjuntamente.

Naturalcalá posee un equipo de Educadores Ambientales y Monitores de Ocio y Tiempo Libre altamente cualificado, que desarrolla su labor con una clara vocación pedagógica.

Durante el curso lectivo, ofrecemos la posibilidad de venir en Estancia de "Régimen Interno" de 2 a 5 días. El resto del año, ofrecemos Campamentos de Verano, Navidad, y Semana Santa, así como actividades puntuales en días festivos, abiertas al público en general.

Sendas de fauna, sendas botánicas, observación de aves en las lagunas del Soto de El Encín, talleres de cosmética natural, talleres de reciclaje, gymkhanas, talleres de interculturalidad, veladas nocturnas con cuenta cuentos, teatro, canciones... son un ejemplo de las múltiples actividades que se realizan en el Centro Educativo.

B.2. PARQUE AGROTEMÁTICO

El **Parque Agrotématico** ofrece los siguientes servicios y actividades:

- Visitas guiadas por monitores especializados.
- Programas específicos para grupos concertados (mayores, escolares, familias, universitarios, etc.)
- Cursos de horticultura, jardinería, viverismo, farmacia verde, cata de vinos, agricultura ecológica, micología, etc.
- Mercadillo de productos del Parque.
- Fiesta gastronómica.
- Tienda con productos ecológicos, gastronómicos y de comercio justo.
- Cafetería-merendero donde descansar durante la visita

B.3. SOTO DE EL ENCÍN

El **Soto de El Encín** ofrece las siguientes actividades:

- Visitas guiadas por monitores especializados, a pie y en bicicleta.
- Programas específicos para grupos concertados (mayores, escolares, familias, universitarios, etc.)
- Cursos sobre el medio natural: ornitología, botánica, fotografía en la naturaleza, identificación de rastros, micología, etc.
- Cursos de deporte en la naturaleza: tai-chi, yoga, Pilates, etc.
- Alquiler de bicicletas.
- Fiesta del Árbol.



CRITERIOS DE CALIDAD EN EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

**José Ignacio de Guzmán Alonso y
José Manuel Gutiérrez Bastida**

Octubre 2010

A José Ignacio de Guzmán Alonso (ji-guzman@ej-gv.es) y José Manuel Gutiérrez Bastida (jm-gutierrez@ej-gv.es)

Asesores pedagógicos de Ingurugela-Ceida, servicio de educación ambiental del Gobierno Vasco. Además de las labores de sensibilización, formación, asesoría y evaluación de los programas escolares de educación ambiental, han realizado diversas investigaciones y publicaciones y son autores de Hacia la sostenibilidad escolar. Criterios de calidad en educación para la sostenibilidad, editado en 2009 por los Departamentos de Educación, Universidades e Investigación y de Medio Ambiente, Planificación Territorial, Agricultura y Pesca, y publicación de referencia para este artículo.

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

A casi cuarenta años de su aparición en escena, la educación ambiental formal necesita reconocer cuáles son sus buenas prácticas, cuáles las experiencias de las que podemos aprender por su sentido, por su capacidad de sensibilización, por su valor educativo, por su interrelación con el entorno, por sus resultados medioambientales, por su capacidad de cambio escolar y transformación social..., y que puedan ser contextualizadas en otros entornos, nunca aplicadas miméticamente.

EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

Nos permitimos decir que la educación enfocada hacia la sostenibilidad es la representación actual de la educación ambiental que lleva años trabajando por generar un cambio social y una nueva ciudadanía competente en la resolución de los problemas medioambientales contemporáneos y futuros. En este contexto tomamos el medio ambiente como el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas (definición de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente, en Estocolmo, 1972).

A lo largo de los años, la educación, y en concreto la educación ambiental, se ha entendido desde herramienta necesaria hasta protagonista crucial para propiciar dicho cambio social. Si bien es un elemento necesario, en cualquier caso también es cierto que no es suficiente. La política, la gestión ambiental, el sistema económico, la ordenación territorial, la administración municipal, las estrategias empresariales, la publicidad... son, evidentemente, otros importantes elementos tan necesarios como la educación. En este sentido, la evolución y recorrido de la educación ambiental quizás no haya tenido el reflejo suficiente en una transformación del sistema económico o social humano hacia modelos más justos (Calvo y Gutiérrez, 2007), pero desde luego está detrás de cantidad de mejoras. Estamos convencidos que detrás de un contenedor de papel, de una bombilla de bajo consumo, de un envase reciclable, una pila recargable, de un aerogenerador... y, por supuesto, de un esfuerzo por separar las basuras, detrás de un mercado de trueque, de una manifestación contra las centrales nucleares, de un foro de participación municipal, de una asociación ecologista o solidaria, de una propuesta de agricultura ecológica, de un compromiso por usar más el transporte público, de un intento por comprar productos locales..., algún día, estuvo la educación ambiental. Nunca hubo tanta crisis junta, pero nunca estuvimos en mejores condiciones para retarlas.

En todo este recorrido, la educación ambiental formal, a través de un sinfín de propuestas, proyectos y programas ha proporcionado resultados diversos. En un extremo nos encontramos con experiencias que han caído en un activismo inoperante desde un punto de vista educativo (hacer por hacer, hacer sin sentido y sin finalidad establecida, sin reflexión...). En el otro extremo aparecen prácticas que tratan problemas ambientales cercanos –de dimensión global-, abiertos y complejos, que parten de lo que ya sabe el alumnado, que provocan la construcción individual y social del conocimiento, que dejan espacio y tiempo a la acción, que busca el logro de competencias –en especial las referentes a la ciudadanía-, que ofrecen innovación educativa y que aseguran participación activa y democrática. Es necesario evaluar esta infinidad de experiencias para conocer cuáles son sus características, sus maneras de actuar, sus buenas prácticas y sus resultados con el objeto de discriminarlas positivamente y de servir de referencia para otras experiencias menos afortunadas o para propuestas futuras. Es necesaria una evaluación que dé como resultado el reconocimiento a los centros educativos que demuestren una calidad contrastada en su cotidianeidad y que, a su vez, sirvan de referente a otros centros que caminan por el mismo sendero.

Hoy día, la educación ambiental se encuentra ante la difícil encrucijada que supone trabajar para la sostenibilidad en una sociedad insostenible, una sociedad que ha prestado muy poca atención a las consecuencias que las acciones humanas provocan en el planeta y a la vida que alberga su biosfera (Salomone, 2006). Una sociedad que dice querer apuntarse a la sostenibilidad, pero que no comparte un modelo social de conducta con su entorno contemporáneo y futuro, que no tiene consensuado un sistema de valores y ni siquiera unos criterios comunes para entender el mundo. El propio concepto de sostenibilidad está en constante discusión y evolución. Sin embargo, la educación para la sostenibilidad tiene, hoy día, más posibilidades de propiciar una cultura de cambio de pensamiento, más que cambio de comportamientos, y de cambio social, más que de mejoras.

La educación ambiental ya hace años que dejó de ser –si algún día lo fue– un mero acercamiento a la naturaleza o a comprender su ecología. Tampoco debe ser una educación centrada en los aspectos económicos y tecnológicos supuestamente capaces de solucionar la crisis ambiental. La crisis ambiental, como afirma E. Leff (2006), representa una crisis del conocimiento, es una crisis de un modelo de civilización. Y como tal no puede ser tratada desde sus aspectos parciales o atendiendo a las consecuencias, sino que debe ser gestionada integralmente y enfocada tanto a las causas como al futuro. Muchos autores nos hablan de que la educación para la sostenibilidad debe ser entendida como una educación para el futuro, una educación para el cambio. En este sentido, son muchas las llamadas a una educación para la sostenibilidad.



Al albor de todos los referentes teóricos y políticos que han surgido durante los últimos años, la educación hacia la sostenibilidad está muy extendida a lo largo y ancho del planeta, sobre todo en el ámbito formal. Millones de estudiantes participan en programas y proyectos de educación para la sostenibilidad bajo el auspicio de instituciones públicas, organizaciones no gubernamentales y asociaciones o entidades de diversa tipología. Muchos de los programas contemplan las dimensiones escolar y local, tienen intención de permanecer y su número de participantes crece en fuerte progresión. Se dirigen a la comunidad educativa del centro escolar para mejorar la calidad medioambiental de dicho centro y se imbrican en la Agenda 21 Local del municipio. Son experiencias integradas que manifiestan el compromiso del centro escolar con la educación para la sostenibilidad.

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PAÍS VASCO

La Agenda 21 Escolar se puso en marcha el año 2003, y hoy en día se desarrolla en más del 65% de centros de enseñanza obligatoria. La Agenda 21 Escolar pone su foco en la sostenibilidad, trata de cambiar la cultura de los centros escolares y subraya la necesidad de aumentar la participación de los centros en la comunidad local (Benito *et al.*, 2008).

El propio sistema educativo también reconoce la importancia de integrar la dimensión ambiental. De hecho, en el nuevo currículum de la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV) la primera finalidad de la Educación Básica es: "Preparar a los alumnos y alumnas para que se incorporen a la vida adulta y sean capaces de vivir una vida plena como sujetos individuales, como ciudadanos miembros activos de la sociedad y como personas comprometidas con la conservación de la naturaleza y el desarrollo sostenible" (BOPV, 2007). Se puede afirmar, eso sí, con cautela, que 40 años después, el legado de las primeras experiencias de educación ambiental se ha integrado en el currículo oficial actual.

La Agenda 21 Escolar se ha convertido en la base más importante de la educación para la sostenibilidad de la CAPV. Además, el recorrido realizado está lleno de experiencias interesantes que han mostrado las potencialidades del programa y su capacidad para responder a los grandes retos de la educación del siglo XXI (Gutiérrez Bastida, 2007).

Este cambio necesario para una transformación social, orientado hacia la sostenibilidad afecta al concepto de "educación" o al de "educación ambiental" tanto como a los conceptos de "evaluación" o de "calidad".

CALIDAD EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

La sostenibilidad no tiene recetas, no es algo estanco ni algo que se consiga definitivamente. Papeleras y visitas a parques naturales son necesarias, pero no suficientes. La sostenibilidad en los centros escolares hay que entenderla como un proceso de aprendizaje de todos los actores implicados, de reflexión y acción, de autorregulación y evaluación, de construcción de una nueva sociedad que piense tanto en el presente como en el futuro y que ese avanzar va dando frutos los cuales, a su vez, sirven de referencia otros también están caminando.

La evaluación, entendida como reflexión, valoración y elemento de mejora sobre el proceso realizado es un componente esencial de los fenómenos complejos que afronta la educación para la sostenibilidad. Además, para ofrecer sus servicios con continuidad, la evaluación debe extenderse en el tiempo.

En este sentido, la evaluación de la calidad se convierte en necesidad como garantía del sistema social. En el caso de la educación ambiental, esta evaluación de la calidad se convierte en salvaguardia de una visión de la educación ambiental basada en el desarrollo de procesos centrados en la complejidad, en la diversidad, en la acción-reflexión, en la competencia ante los problemas medioambientales, en la perspectiva sincrónica y diacrónica... En concreto, en la Agenda 21 Escolar, la evaluación de la calidad se convierte en aval de que el desarrollo de los proyectos de los centros educativos se focaliza hacia los objetivos marcados por el programa.

El tratamiento de la calidad como garantía puede también generar ciertos riesgos como puedan ser la uniformización, el reduccionismo, la hipermensurabilidad... Estos se tratan de superar situando a las personas implicadas en condiciones de comprender y contrastar sus propias valoraciones, para que sean capaces de ajustar y regular el desarrollo de los proyectos a las condiciones de sus contextos.

El propio desarrollo de programas de educación para la sostenibilidad conlleva también sus riesgos que les pueden alejar de los objetivos finales. Algunos ya citados, como el activismo, y otros como que las acciones o líneas de trabajo orientadas hacia la sostenibilidad no vayan acompañadas de mayor coherencia y cohesión interna en los centros escolares. La evaluación de la calidad de las experiencias

busca garantizar ambas cualidades: coherencia y cohesión interna. La educación ambiental en el centro escolar no puede ser entendida como una carga extra para los ya saturados tiempos, currículos y programaciones; más bien al contrario, pide ser enfocada como una oportunidad de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, de la integración y la coherencia y como innovación educativa valiosa para el centro.

Intentando superar los riesgos, la educación ambiental ofrece un escenario excepcional tanto para el desarrollo y puesta en práctica de los distintos saberes, como para evaluar los avances en los mismos. Los momentos de sensibilización ambiental respecto a una problemática, las situaciones de diagnóstico escolar y municipal, la puesta en marcha de objetivos y acciones de mejora, la comunicación a la comunidad escolar y a las autoridades municipales de las conclusiones del trabajo... crean una geografía original y ajustada al desarrollo competencial. La educación ambiental trabaja las competencias relacionadas con la construcción del conocimiento, con el desarrollo de la acción reflexiva interactuando con el contexto, con el enfoque complejo y sistémico que ofrece vivir la realidad del centro escolar y de su entorno, con el imprescindible desarrollo del ámbito emocional y con la ética y la clarificación de valores.

Y es que hacer educación ambiental no es solamente poner papeleras de colores, ni siquiera intentar cambiar comportamientos o hábitos. La educación para la sostenibilidad debe provocar la construcción de nuevas formas de ver nuestro futuro común y la participación activa en la solución de problemas ecológicos, sociales, culturales, políticos y económicos. En la educación formal, un centro educativo que participe de la educación para la sostenibilidad es una comunidad escolar que enseña para el futuro, que forma parte de una cultura de la complejidad, que utiliza el pensamiento crítico, que aclara valores, que vive y siente el medio ambiente y que actúa responsablemente. Como consecuencia ofrece una educación innovadora donde se revisan críticamente la organización, el funcionamiento, la gestión, la participación democrática, las áreas, la metodología y el papel del profesorado, y que fomenta, en consecuencia, la colaboración en redes locales, regionales o globales.

La evaluación de la calidad que aquí se propone se enmarca en un paradigma socio-crítico en el cual la educación ambiental tiene como objetivo el cambio en la manera de concebir el mundo, la biosfera y el papel del ser humano dentro de ella. Esta evaluación, entendida también como instrumento de cambio, tiene en cuenta tanto resultados como procesos y está basada en la participación y autoevaluación de los agentes que forman parte del programa. Además, toma el concepto de calidad como algo estructural, a la vez permanente y dinámico, que permite a los agentes participantes o al centro escolar autorregularse e innovar prácticas y procesos para los que no hay estándares y en los que es necesaria la creatividad y la capacidad de reflexionar sobre las acciones desarrolladas, para valorarlas, corregirlas y mejorarlas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

Con el fin de medir la calidad de las experiencias en educación para la sostenibilidad desde el Ingurugela se hace una propuesta de sistema de evaluación.

La fuente principal para la elaboración de la propuesta presente han sido los criterios de calidad para escuelas de educación para el desarrollo sostenible de las redes SEED (School Development through Environmental Education-Desarrollo Escolar a través de la educación ambiental) perteneciente a la red europea Comenius III y ENSI (Environmental and School Initiatives-Medio ambiente e iniciativas escolares), extraídos del análisis de informes sobre el desarrollo de escuelas que trabajan educación ambiental realizada por Soren Breiting, Michela Mayer y Finn Mogensen y publicada en 2005 bajo el título *Quality Criteria for ESD-Schools. SEED-School Development through Environmental Education*.

La buena implantación de la Agenda 21 Escolar en los centros educativos de la Comunidad Autónoma del País Vasco ha revelado no solamente un fuerte compromiso de todos los agentes implicados en el programa, sino también proyectos de calidad, globales y bien integrados en la vida cotidiana y ciudadana de los centros y de sus protagonistas. Algunas experiencias han sido presentadas en las *Topaketak* (Encuentros) de educación ambiental que el Ingurugela organiza cada año. Otras han participado en los procesos de formación de nuevas personas o centros. Varias, más puntuales, forman parte del banco de datos con que cuenta Ingurugela para la formación. Finalmente, algunas han aparecido en la publicación *40 experiencias en Agenda 21 Escolar, la escuela por la sostenibilidad* (Benito *et al.*, 2007). Evidentemente el programa ha crecido en cantidad, pero también en calidad.

Con el objeto de mejorar la calidad del programa se realizó la investigación y posterior publicación *Evaluación del programa Agenda 21 Escolar 2003-2006* (Gutiérrez Bastida *et al.*, 2007). En ella se pusieron de manifiesto tanto las potencialidades de este programa de educación hacia la sostenibilidad como los resultados y procesos realizados hasta aquella fecha. En esta evaluación se revelaron



esenciales para el buen desarrollo del programa la implicación de la dirección; el conocimiento, comprensión y gestión responsable del medio ambiente escolar y local; la planificación protagonizada por el alumnado, y la comunicación a toda la comunidad educativa con el objetivo de promover la sensibilización medioambiental de la sociedad.

También se recogieron inquietudes de los centros entre las que destacaba un déficit en el reconocimiento social al trabajo efectuado y, en parte, cierta “invisibilidad” ante las administraciones educativas locales y autonómicas. Dicho de otra manera, debía implementarse un sistema de criterios de evaluación que posibilitase un reconocimiento y una discriminación positiva a los centros con experiencias de calidad.

Como expresión de que las administraciones educativas y medioambientales y el Ingurugela no dudan del entusiasmo y dedicación de muchos protagonistas de las Agendas 21 Escolares, se plantea la necesidad de un sistema de evaluación que reconozca la calidad de los proyectos. Para las Administraciones la puesta en marcha, el mantenimiento y el crecimiento de la Agenda 21 Escolar suponen un esfuerzo económico y social que debe ser razonado. Esta justificación, entre otros elementos, debe contener los resultados de excelencia del propio programa.

Además, es evidente la necesidad de que se activen unas referencias claras hacia las que dirigir los esfuerzos las diferentes Agenda 21 Escolares. Los centros desarrollan los proyectos con el trabajo de su comunidad educativa y con la ayuda de Ingurugela, tienen referencias internas de dónde estaban y dónde están. Es necesaria también una orientación externa en forma de criterios de calidad que sirva de faro, de contraste, de ánimo, de recuerdo de los objetivos generales cuando trabajan en lo particular y que abran nuevos horizontes cuando algunos parezcan haberse agotado.

Por lo tanto, los objetivos que se plantea este sistema de evaluación son:

- Responder a las demandas de los centros que desarrollan el programa de Agenda 21 Escolar bajo criterios de calidad.
- Reconocer el trabajo, procedimientos, experiencias y, en definitiva, la calidad de los centros respecto a la educación, participación y gestión sostenible.
- Reconocer la labor de los equipos pedagógicos que impulsan el proyecto, del alumnado, del personal no docente y de las familias participantes.
- Crear una red de centros de referencia por sus modelos y maneras de hacer, experiencias de calidad y trabajo en equipo
- Mejorar el propio programa y del posterior desarrollo del mismo en los centros.
- Ofrecer a los centros, no una meta, sino senderos por donde caminar en la búsqueda de la calidad educativa y de la sostenibilidad del centro y del municipio.

En definitiva, abrir perspectivas de futuro para el desarrollo de la educación para la sostenibilidad en los centros escolares de la CAPV.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: CONTENIDOS Y PROCEDIMIENTO

La propuesta de este sistema de evaluación para medir la calidad de las experiencias en educación para la sostenibilidad, está basada en:

- A. un sistema de indicadores,
- B. una autoevaluación y aporte de evidencias, con un objetivo de autorregulación,
- C. una auditoría.

A. Sistema de indicadores.

El sistema de indicadores que se propone es un conjunto de datos, tanto de carácter cuantitativo como cualitativo, que sirve para comprender, explicar y representar una parcela o varias del desarrollo del programa Agenda 21 Escolar en los centros educativos. En la construcción de este sistema de indicadores se suceden distintos niveles de concreción. En el primer se encuentran los objetivos propios del programa Agenda 21 Escolar. En un segundo nivel aparecen los indicadores y subindicadores que tratan de medir los objetivos anteriores. Finalmente, los criterios de calidad conforman el tercer nivel de concreción.

Los objetivos del programa que son los que desarrollan la definición del mismo y le dotan de un carácter tanto finalista como de proceso (ver Tabla 1). En un segundo nivel de concreción aparecen los indicadores. Los indicadores son variables mensurables que ayudarán a los centros a entender dónde están, hacia dónde se dirigen y cuánto les falta para llegar a su meta. Por una parte, hacen referencia

directa a alguno de los objetivos del programa y, por otra, deben servir para orientar la toma de decisiones respecto al futuro del desarrollo del programa en el centro escolar. Se desprenden directamente de los seis objetivos del programa y son variables utilizadas para medir, valorar y comparar los resultados en la ejecución del programa. Dentro del programa Agenda 21 Escolar, los indicadores nos dan información sobre la situación y la dirección del propio proyecto y lo cerca o lejos que estamos de los objetivos marcados. Se han propuesto indicadores relevantes o significativos, de fácil comprensión, valiosos y comparables.

Tabla 1. Objetivos, indicadores y subindicadores

OBJETIVOS DE LA Agenda 21 Escolar					
1.- Promover la sensibilización y el conocimiento de la situación del medio ambiente local y del Planeta dentro de la Comunidad Educativa para desarrollar actitudes y compromisos en pro de la sostenibilidad .	2.- Identificar y analizar la complejidad de los problemas ambientales del centro y del municipio, presentar alternativas y darlas a conocer en los foros municipales.	3.- Poner en marcha procesos para la lograr la sostenibilidad del centro y el municipio.	4.- Dar protagonismo al alumnado en su aprendizaje tanto en el ámbito educativo como en el municipio .	5.- Fomentar la colaboración entre las escuelas del municipio o la comarca, así como la colaboración entre las instituciones y las escuelas .	6.- Adecuar el Currículo para responder a los retos que plantea el desarrollo sostenible, fomentando el trabajo interdisciplinar y las metodologías de participativas y de investigación .
INDICADORES					
1. Sostenibilidad	2. Complejidad	3. Proceso	4. Participación	5. Cooperación	6. Currículo
SUBINDICADORES					
1.1 Sensibilización	2.1 Cultura de la complejidad	3.1 Organización	4.1 Características de la acción	5.1 Cooperación en el centro escolar	6.1 Procesos de enseñanza-aprendizaje
1.2 Reflexión	2.2 Visión de futuro	3.2 Metodología	4.2 Perspectiva y protagonismo de la infancia	5.2 Cooperación entre centros	6.2 Innovación educativa
1.3 Clarificación de valores	2.3 Propuesta de alternativas	3.3 Evaluación	4.3 Comunidad educativa	5.3 Cooperación en el municipio	6.3 educación hacia la sostenibilidad
1.4 Clima escolar		3.4 Resultados	4.4 Foro Escolar Municipal		

Para facilitar el análisis del desarrollo de los proyectos en los centros se han generado unos subindicadores que aumentan el grado de concreción del indicador y que permiten integrar aspectos importantes que dotan de coherencia educativa, de cohesión organizativa y de integridad conceptual a los proyectos. Se ha hecho una selección y secuencia de indicadores que pretende ser coherente y justificada, sin obviar, que elegir significa renunciar. La propuesta se presenta dinámica y abierta a admitir aportaciones enriquecedoras, resultados de nuevas investigaciones o modificaciones desde la evolución del programa.

La secuencia establecida es la siguiente (ver también Tabla 1):

- **Sostenibilidad.** La sostenibilidad tiene como base la sensibilización medioambiental. Es decir, sentir y disfrutar el medio natural como parte de nuestra vida y sentir empatía con los seres vivos y percibirnos como parte de un mismo planeta que tiene unos recursos limitados y que debemos administrar con sabiduría. La educación para la sostenibilidad pide acciones prácticas y toma de decisiones a partir de la reflexión sobre lo que se hace habitualmente o está establecido. El resultado de la reflexión son decisiones sobre acciones escolares cuyo objetivo no deben ser tanto los resultados visibles, sino los procesos de aprendizaje y la competencia del alumnado: pensamiento complejo y crítico, respeto, explicitación y clarificación de valores. En este indicador se engloban un subindicador, *Sensibilización*, directamente relacionado con el



objetivo de promover la sensibilización; otro subindicador, denominado *Reflexión* dirigido hacia el objetivo de promover conocimiento y que junto con los otros dos subindicadores restantes, *Clarificación de valores* y *Clima escolar*, se centran en el objetivo de desarrollar acciones y compromisos en pro de la sostenibilidad.

- **Complejidad.** La idea principal es que tenemos un mundo complejo y problemáticas ambientales complejas para las que se necesita un pensamiento complejo que supere el reduccionismo, la simplificación y las relaciones causales lineales que sólo ofrecen soluciones simples que pueden ser capaces de arreglar algo en parte, pero no el todo. No se trata tanto de ver y analizar todas las caras del problema, como de hacer consciente al alumnado de la existencia de esta clase de complejidad que obliga, a la hora de estudiar las problemáticas ambientales, a tener en cuenta las múltiples consecuencias de los problemas (ecológicas, sociales, culturales, económicas...) y, a la hora de plantear soluciones y alternativas, a tener en cuenta los intereses de las diferentes partes, la diversidad de enfoques, la negociación y el diálogo de propuestas. A su vez se desglosa en tres subindicadores. El primero de ellos, nombrado *Cultura de la complejidad* está directamente enlazado con el objetivo de analizar la complejidad de los problemas, mientras que los otros dos subindicadores, *Visión de futuro* y *Propuesta de alternativas*, buscan evaluar la presentación de propuestas y soluciones a los problemas medioambientales.
- **Proceso.** La cultura de la sostenibilidad requiere un clima de intercambio, de debate y de diálogo, de acción y de participación. Por tanto es necesaria una organización, una estructura y un funcionamiento que ofrezcan espacios, tiempos, pautas y recursos para el desarrollo del programa. La organización tradicional de los centros no sólo no favorece el desarrollo de proyectos en general, sino que muchas veces es un obstáculo importante. En multitud de casos la vida del centro gira en torno a una organización rígida y a unos hábitos realizados “desde siempre”. Es la organización la que se debe adaptar a las nuevas realidades, a las nuevas necesidades y a los nuevos proyectos. La organización debe ser un recurso dinámico al servicio de los objetivos educativos del centro, y no al revés. En educación para la sostenibilidad es necesario que la organización y el proceso estén sujetos a una visión común, que las rígidas estructuras organizativas se flexibilicen y se unan a las características de los procesos. Se desglosa en cuatro subindicadores; referidos a la *Organización*, es decir a la articulación de estructuras, a la *Metodología* en la que se desarrollan los procesos puestos en marcha, a la *Evaluación* de los mismos y a los *Resultados* conseguidos.
- **Participación.** Una de las bases más importantes de la sostenibilidad es la participación: compartir objetivos y responsabilidades, implicarse en acciones que afectan a un grupo para el logro de esos objetivos. Pero, la participación no es un fenómeno innato en las personas, es una competencia a desarrollar que depende de las habilidades y valores trabajados, de la metodología educativa, del clima del centro escolar... Pero, llevar a cabo acciones no debe inferir activismo ya que éstas, por sí solas, no le van a permitir construir el conocimiento correspondiente a la realidad estudiada. La acción adquiere verdadero sentido sólo si conlleva reflexión. Todo esto representa un reto para el profesorado: dar protagonismo al alumnado. La participación recoge cuatro subindicadores. Dos subindicadores orientan sobre el protagonismo del alumnado. Uno atiende a las *Características de la acción* y el otro focaliza la *Perspectiva y protagonismo del alumnado*. Los otros subindicadores se refieren a dos espacios de protagonismo del alumnado, la *Comunidad educativa* y los *foros escolares municipales*.
- **Cooperación.** Estrategia metodológica por la que un grupo de personas plantea y realiza una serie de tareas para conseguir unos objetivos comunes. Según dotemos a este grupo de otras características o intencionalidades podremos hablar de trabajo en grupo, trabajo colaborativo, trabajo cooperativo... La cooperación provoca toda una serie de interacciones educativas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje porque fomentan el desarrollo psicológico-afectivo y el sociocultural, el aprendizaje entre iguales, la socialización, la autonomía y la aceptación, las expectativas de progreso, las situaciones de revisión y ajuste... y, por supuesto, la motivación. analiza el objetivo de fomentar la colaboración entre los centros escolares e instituciones. Los subindicadores que se proponen desglosan tres ámbitos de colaboración: la *cooperación en el centro escolar*, *entre centros escolares* y *en el municipio*
- **Currículo.** Este indicador corresponde al profesorado y con él nos acercamos a los ideales de la educación para la sostenibilidad desde su ámbito. Y también, a un aspecto no menos importante, el de la autorregulación del papel del profesorado en su proceso de enseñanza y respecto a la innovación educativa. Son muchos los aspectos y dimensiones que se pueden tratar en este ámbito, sin embargo, la selección de criterios que se proponen hace que se presenten tres subindicadores *Enfoque de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje* aprendizaje (profesorado-alumnado), la *Innovación curricular* (equipo docente), y el desarrollo de la propia *Educación para la sostenibilidad*.

En el tercer nivel de concreción aparecen los criterios de calidad y su grado de cumplimiento. Estos criterios de calidad son entendidos como una clase ordenada de hechos, privilegiada entre otras, que tratan de dar la mejor medida respecto al modelo de referencia. Los criterios de calidad son a la vez herramientas de control de la misma y oportunidades de mejora. Deben guiar por el camino, suscitar interés y provocar cambios. En definitiva, son una serie de valores enunciados en forma de expresiones concretas y que intentan ser cercanas a la práctica educativa.

La base de los criterios de calidad propuestos corresponde a la visión global de la educación ambiental y que enfatiza la importancia de los procesos de enseñanza-aprendizaje, del protagonismo y de la competencia del alumnado, del trabajo en común, del ambiente escolar, de la organización, etc. sobre los resultados obtenidos. Se trata más de crear cultura hacia la sostenibilidad que de conseguir reducir un 2% las emisiones de CO₂. Los cien criterios aparecen detallados en De Guzmán y Gutiérrez (2009).

B. Autoevaluación y autorregulación.

Se propone un ejercicio de autoevaluación como una práctica donde cada centro escolar decide las acciones que le permiten tomar distancia sobre el desarrollo del programa para trabajar sobre él, objetivarlo y observar las propias posibilidades y limitaciones, y desde este punto poder ver lo que en la acción cotidiana es imperceptible. La autoevaluación debe tener -como mínimo- dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso. En este sentido, la autoevaluación favorece un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas en el contexto del programa Agenda 21 Escolar.

Se pretende que este ejercicio se convierta en una práctica de autorregulación para el centro en la medida que le permite tomar conciencia sobre lo que hace y no hace; le ayude a planificar mejor, a utilizar el tiempo de manera efectiva y a gestionar los errores; le motive a utilizar distintas estrategias de perfeccionamiento del proyecto, a retomar los objetivos del programa y los criterios de evaluación, y a aumentar la autonomía y la autoestima sobre el trabajo realizado.

A cada ítem el centro le asigna un valor de la escala de 1 a 10 puntos que debe reflejar el grado de cumplimiento del criterio. El máximo total posible son 1.000 puntos. Además, el centro puede añadir algún aspecto que realiza el centro y que considere que no está contemplado entre los criterios de calidad. La Comisión Evaluadora podrá valorar hasta con 50 puntos dichas menciones.

El valor adjudicado a cada ítem tiene que venir acompañado por una *evidencia*, es decir, una referencia a acciones, ideas, estructuras, responsables, acuerdos... registrados en uno o varios documentos donde se puede contrastar y justificar la escala declarada. Estos documentos van desde los Proyectos Educativos y Curriculares de centro, hasta las actas de reuniones, pasando por la documentación propia de la Agenda 21 Escolar.

El valor final se puede comparar con el siguiente estándar:

- **Centro principiante** (hasta 250), describe desempeños esperados en centros educativos que desarrollan los primeros momentos del programa o prácticas que se inician en el programa para mejorar la educación y la sostenibilidad del centro y del entorno.
- **Centro en marcha** (250-500) describe comportamientos esperados de centros educativos que están adquiriendo más experticia y flexibilidad en el desarrollo del programa. La innovación educativa se va consolidando.
- **Centro Experto** (500-750) describe maneras de actuar que demuestran que los centros escolares están usando el programa de manera efectiva para mejorar su calidad educativa y camino hacia la sostenibilidad. La innovación educativa está bastante consolidada.
- **Escuela hacia la sostenibilidad** (750-1000) describe procesos que realizan los centros educativos que conllevan explorar nuevos campos de actuación, adaptar la organización y el funcionamiento y aplicar cambios en la estructura, en la gestión, en los procesos de enseñanza, en los de aprendizaje y en su relación con el municipio en la dirección que marcan los objetivos del programa.

C. Auditoría.

La *Comisión Evaluadora de la Agenda 21 Escolar*, órgano compuesto por la Dirección de Innovación Educativa, Dirección de Biodiversidad y Participación, las direcciones de los Ingurugela y personas expertas en educación ambiental, evalúa la documentación y la experiencia de los centros y eleva propuesta de reconocimiento "Iraunkortasuneko eskola/Escuela hacia la sostenibilidad" a las Consejerías de Educación, Universidades e Investigación y de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.

Esta Comisión Evaluadora de la Agenda 21 Escolar se encarga de realizar visitas y evaluar las propuestas de los centros y se basa en el análisis de el cuestionario de autoevaluación del centro (la



coherencia con la que se justifican las puntuaciones y la solidez de las evidencias en que se apoyan) y el clima escolar (integración de la Agenda 21 Escolar en la comunidad educativa y su visibilidad en el centro).

RESULTADOS

La primera puesta en marcha del sistema de evaluación se realizó como prueba piloto durante el curso 2007-08. Su finalidad, además de reconocer a las primeras "Escuelas hacia la Sostenibilidad", fue probar el sistema de evaluación y la validez y fiabilidad de los criterios de calidad. Para ello se hicieron multitud de consultas, con distintos agentes, de contraste y valoración de la propuesta en las diferentes fases del desarrollo de la misma: en su diseño, en la metodología de aplicación, su puesta en práctica... Las conclusiones de esta experiencia se aplicaron en el curso 2008-09, durante la segunda convocatoria. A estas dos primeras convocatorias tuvieron acceso los centros educativos más veteranos en el programa y de ella salieron las 39 primeras "Escuelas hacia la Sostenibilidad". Durante el presente curso 2010-2011 se está llevando a cabo la tercera convocatoria que ha vuelto a tener una buena acogida.

Los centros que, tras desarrollar el proceso, son denominados "Escuelas hacia la sostenibilidad" conforman la red IRAES 21, que está dando sus primeros pasos en su labor de intercambio de experiencias, investigación, reflexión y ser referencia obligada para el resto de centros escolares. Los criterios de calidad se han ido mejorando con las aportaciones, curso tras curso, de los centros que han estado implicados en el proceso.

CONCLUSIONES

La calidad es un aspecto siempre controvertido, y aún más en educación. De origen mercantil, la calidad se convierte en cualidad social cuando la ciudadanía exige garantías para satisfacer sus necesidades y bienestar o para justificar la asignación de recursos. El estándar de calidad se establece sobre valores, principios y procedimientos que pueden llegar a estar enfrentados entre sí, lo que hace que su carácter no sea asumido unánimemente. Asimismo, definir la calidad de los centros conlleva el riesgo de pretender uniformizar propuestas educativas y hacerlas ajenas a su contexto social y ecológico. Si a esto añadimos que, en educación, los logros no son siempre tangibles y ni siquiera medibles -ya que sus efectos no son inmediatos, sino que se observan a medio y largo plazo y, a menudo, dependiendo del contexto-, convendremos que la calidad educativa es un concepto muy complejo.

En cualquier caso, en lo que sí se está de acuerdo es en la necesidad de discriminar positivamente a los centros que llevan una trayectoria de trabajo coherente, contextualizado, con buenas prácticas, procesos adecuados y resultados contrastados.

La educación ambiental también necesita reconocer cuáles son sus buenas prácticas, cuáles las experiencias de las que podemos aprender por su sentido, por su capacidad de sensibilización, por su valor educativo, por su interrelación con el entorno, sus resultados medioambientales... En la medida en que el desarrollo de programas o actividades haga que un centro se acerque al logro de los objetivos de la educación para la sostenibilidad y sea coherente con ellos, tanta o más calidad tendrán dichas experiencias y podrán ser positivamente discriminadas.

Vivimos en una cultura de queja, fiscalización, denuncia...-lamentablemente, las escuelas saben mucho de ello-. Una iniciativa de valoración y reconocimiento incrementa la autoestima de las comunidades escolares, ofrece seguridad sobre los planteamientos realizados e incentiva la motivación para seguir trabajando y caminar hacia la sostenibilidad.

Para finalizar, hay que seguir investigando los mejores métodos de evaluación de programas o acciones que se están desarrollando en nombre de la educación hacia la sostenibilidad para analizar y valorar en qué paradigmas se sustentan, qué tipo de coherencia desarrollan entre los ideales que propugnan y la vida cotidiana del centro, qué impacto tienen en el desarrollo competencial del alumnado, en la comunidad educativa y en el entorno ecológico y social. Métodos que mejoren la educación ambiental y el logro de sus objetivos, que reconozcan las buenas prácticas y marquen referencias valiosas. Un camino en el que la universidad y los centros educativos deberían ir de la mano.

ÚLTIMAS REFLEXIONES

La definición de calidad en educación ambiental en el programa de Agenda 21 Escolar ha obligado a concretar sus características a través de una relación de criterios de evaluación referidos a los objetivos

del programa. Desde el punto de vista de la organización que postula el sistema de reconocimiento, la redacción concreta de los mismos ha abierto un debate en torno a la formulación de los ítems y a su prelación. Esto ha supuesto tener que reflexionar en torno a las diferentes concepciones sobre qué es calidad en educación ambiental y cómo se manifiesta. El contraste de concepciones, estilos y prácticas de educación ambiental ha sido enriquecedor, aún más cuanto que como organización, ha necesitado de alcanzar acuerdos en los que se puedan acoger con comodidad las diferentes concepciones sobre los contenidos y prácticas de la educación ambiental.

La formulación final de los criterios ha integrado también a componentes de la propia comunidad educativa a la que se dirige el sistema de (auto)evaluación y acreditación. Este contraste con la perspectiva, intereses y realidad de los centros ha aumentado la potencia educativa del sistema de evaluación que se presenta a los participantes en el proyecto de Agenda 21 Escolar, en una posición más próxima, más cercana al interés y realidad escolar a la que va dirigido.

La puesta en práctica del sistema de reconocimiento ha permitido contrastar las múltiples manifestaciones, la variedad y riqueza que la calidad en educación ambiental tiene en los centros escolares. Centros que difieren en su tamaño, en su situación geográfica y social, en los niveles de enseñanza que se imparten, coinciden al dar respuestas diferentes, cada cual desde su realidad, que acreditan un nivel más que notable a la batería de indicadores que se les presentan. Este alto nivel permite un diálogo sobre la actividad didáctica que se desarrolla en los centros. En ese diálogo ninguna realidad es trasladable miméticamente, pero las aportaciones confluyen en un sustrato de común en el que se enriquecen todos.

Y es que hacemos camino al andar... hacia la sostenibilidad.

BIBLIOGRAFÍA

- BENITO, J.; GUTIÉRREZ, J. M.; HERNÁNDEZ, R.; Y MARAÑÓN, J.** (2008): Guía de la Agenda 21 Escolar. Educar para la sostenibilidad. Consejería de de Educación, Universidades e Investigación y Consejería Ordenación del Territorio y Medio Ambiente del Gobierno Vasco. Vitoria-Gasteiz.
- BENITO, J.; HERNÁNDEZ, R.; Y MARAÑÓN, J.** (2007): 40 experiencias en Agenda 21 Escolar. Gobierno Vasco, Consejería de Ordenación del Territorio y Medio Ambiente y Consejería de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. Vitoria-Gasteiz.
- CURRÍCULUM DE LA ENSEÑANZA BÁSICA DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA VASCA.** Decreto 175 (2007). Boletín Oficial del País Vasco (BOPV). Departamento de Educación, Universidades e Investigación, Gobierno Vasco.
- BREITING, S; MAYER, M. Y MOGENSEN, F.** (2005): Quality Criteria for ESD-Schools. SEED-School Development through environmental education, ENSI-Environment and school initiatives y Austrian Federal Ministry of Education, Scienca and Culture. Viena, Austria.
- CALVO, S. Y GUTIÉRREZ, J.** (2007): El espejismo de le educación ambiental. Editorial Morata. Madrid.
- DE GUZMÁN, J.I. Y GUTIÉRREZ, J.M.** (2009): Hacia la sostenibilidad escolar. Criterios de Calidad en educación para la sostenibilidad. Departamento de Educación, Universidades e Investigación y de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco. Vitoria-Gasteiz.
- GUTIÉRREZ BASTIDA, J. M.; BENITO, Y J. HERNÁNDEZ, R.** (2007): Evaluación del programa Agenda 21 Escolar 2003-2006. Departamento de Educación, Universidades e Investigación y de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco. Vitoria-Gasteiz.
- GUTIÉRREZ BASTIDA, J.M.** (2007). Agenda 21 Escolar: educación ambiental de enfoque constructivista. Carpeta del Ceneam, febrero. Madrid.
- LEFF, E.** (2006). Complejidad, racionalidad ambiental y diálogo de saberes. Carpeta del Ceneam, enero. Madrid.
- SALOMONE, M.** (2006): Educational Paths towards Sustainability. Proceedings of 3rd World Environmental Education Congress (3rd WEEC). Scholé Futuro y WEEC. Torino, Italia.



PROGRAMA DE VOLUNTARIADO EN PARQUES NACIONALES 2010-2011

Fechas: 01/10/2010 - 30/09/2011

Lugar: Parques Nacionales, Fincas y Centros adscritos a OAPN

Organización: Organismo Autónomo Parques Nacionales

El Plan de Sensibilización y Voluntariado del Organismo Autónomo Parques Nacionales tiene como finalidad contribuir a la concienciación ambiental a través del desarrollo de proyectos y actividades en los diferentes espacios que componen la Red de Parques Nacionales, así como en las Fincas y Centros adscritos al citado Organismo, y dentro de las siguientes líneas de actuación:

- Seguimiento y evaluación de la Red.
- Implicación de los agentes sociales y participación de la sociedad.
- Mejora del conocimiento científico.
- Actividades complementarias para la consecución de los objetivos de cada uno de los Parques Nacionales y de la Red en su conjunto, incluyendo situaciones excepcionales

El Organismo Autónomo Parques Nacionales, en colaboración con diversas Organizaciones, ha organizado para 2010-2011 diferentes proyectos de voluntariado en Parques Nacionales, Centros y Fincas.

Para poder participar es necesario ser mayor de edad. Todos los gastos de participación son gratuitos para los voluntari@s, excepto los gastos de desplazamiento hasta el espacio protegido. Hay que realizar las inscripciones a través de las organizaciones colaboradoras encargadas de cada actividad.

Información:

http://www.mma.es/portal/secciones/el_ministerio/organismos/oapn/oapn_voluntariado.htm

CELEBRACIÓN DEL DÍA MUNDIAL DE LAS AVES

Fechas: 01/10/2010 - 03/10/2010

Lugar: Buñol (Valencia)

Organización: Obra Social de la CAM. CEMACAM Venta Mina

Horario:

- Viernes 1 de 18.30 a 00 horas.
- Sábado 2 de 11 a 17 y de 18.30 a 00 horas.
- Domingo 3, de 11 a 17 horas.

El primer fin de semana de octubre se celebra el Día Mundial de las Aves, con el propósito de acercar el mundo de las aves y sus hábitats al público en general y explicar las amenazas a las que se ven sometidas.

En el CEMACAM Venta Mina hemos decidido, un año más, poner nuestro pequeño granito de arena para participar de esta iniciativa global, nuestra propuesta es la siguiente:

- Itinerario ambiental para reconocimiento de aves en su hábitat y en vuelo
- Taller de anillamiento científico de aves
- Taller de papiroflexia

Inscripción limitada a 40 plazas.

Dirigido a: Asociaciones, público familiar y público interesado en general.

Matrícula: 5 euros por adulto, la inscripción de los niños no tiene coste. Se incluye picnic

Información: CEMACAM Venta Mina. Autovía A-3, Km 311 - 46360 Buñol (Valencia)

Tel.: 96 250 30 54 - Fax: 96 250 30 54 - Correo-e: obsvmina@obs.cam.es

ACTIVIDADES EN EL PARQUE NATURAL "HOCES DEL RÍO RIAZA"

Fechas: 01/10/2010 - 31/10/2010

Lugar: Montejo de la Vega de la Serrezuela (Segovia)

Organización: Parque Natural "Hoces del Río Riaza". Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León



Programa de actividades de la Casa del Parque Hoces del Río Riaza durante el mes de octubre:

- 1.- EXPOSICIÓN "FÓSILES VEGETALES DEL CARBONÍFERO"
 - Lugar: Casa del Parque Hoces del Río Riaza
 - Fecha: del 1 al 31 de octubre de 2010
 - Hora: de martes a sábado de 10:00 a 18:00 horas, domingos y lunes de 10:00 a 15:00 horas
- 2.- DÍA INTERNACIONAL DE LOS ANIMALES
 - Destinatarios: Todos los públicos
 - Actividad: Suelta de aves recuperadas.
 - Imprescindible confirmar asistencia en el teléfono: 921 53 23 17
 - Lugar: Casa del Parque Hoces del Río Riaza
 - Fecha: 2 de octubre de 2010
 - Hora: 13:00 – 14:30 horas
- 3.- DÍA MUNDIAL DEL HÁBITAT
 - Destinatarios: Todos los públicos
 - Actividad: Ruta guiada por la senda "Entre Puentes"
 - Imprescindible confirmar asistencia en el teléfono: 921 53 23 17
 - Lugar: Casa del Parque Hoces del Río Riaza
 - Fecha: 9 de octubre de 2010
 - Hora: 11:00 – 13:00 horas
- 4.- PROGRAMA "EL JOVEN EXPLORADOR", MONTEJO DE LA VEGA DE LA SERREZUELA
 - Destinatarios: Población infantil de Montejo de la Vega
 - Jornada I: Introducción. Conoce y conserva el medio ambiente de Segovia
 - Lugar: Casa del Parque Hoces del Río Riaza
 - Fecha: 16 de octubre de 2010
 - Hora: 11:00 – 13:00 horas
- 5.- DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER RURAL
 - Destinatarios: Población adulta de la zona de influencia socioeconómica
 - Actividad: Taller de manualidades
 - Lugar: Casa del Parque Hoces del Río Riaza
 - Fecha: 16 de octubre de 2010
 - Hora: 16:00 – 18:00 horas
- 6.- ACTIVIDAD CIDA-REN
 - Destinatarios: Población infantil de la zona de influencia socioeconómica
 - Actividad: Taller "Internet sin riesgos" (II)
 - Lugar: Casa del Parque Hoces del Río Riaza
 - Fecha: 23 de octubre de 2010
 - Hora: 16:00 – 18:00 horas

Información: Casa del Parque "Hoces del Río Riaza". C/ de las Eras, nº 14 - 40542 Montejo de la Vega de la Serrezuela (Segovia) - Tel/Fax: 921 53 23 17 - Correo-e: cp.riaza@patrimoniounatural.org

CONCURSO U4ENERGY PARA CENTROS ESCOLARES EUROPEOS

Fechas: 01/10/2010 - 31/05/2011

Organización: European Schoolnet.Comisión Europea

El concurso U4energy es una oportunidad educativa única para los profesores y divertida para los alumnos dispuestos a ahorrar energía, dinero de sus cuentas de combustible y proteger el medio ambiente. A partir de septiembre de 2010, los alumnos pueden enviar sus propuestas desde los centros escolares a las distintas secciones del concurso y tener la posibilidad de ganar un premio y un reconocimiento a nivel europeo. El concurso u4energy está deseando conocer las mejores experiencias de los profesores y alumnos de primaria y secundaria y dar a conocer sus prácticas satisfactorias por toda Europa.

¿Tienes algún plan para hacer que tu centro escolar sea energéticamente eficiente?

¿Enseñas a tus alumnos a utilizar la energía de forma inteligente?

¿Los profesores y los alumnos preparan campañas de concienciación sobre el uso eficiente de la energía en vuestro centro escolar?

U4energy es una iniciativa de la Comisión Europea, financiada a través del programa Intelligent Energy Europe, que tiene como objetivo hacer una Europa más competitiva e innovadora a la vez que le ayuda a poner en práctica sus ambiciosos objetivos contra el cambio climático. European Schoolnet lleva a cabo el programa U4energy en nombre de la Comisión Europea.



Hasta mayo de 2011, el portal de U4energy abre tres concursos distintos para mejorar la eficiencia energética en los centros escolares. Los tres concursos invitan a los profesores y a los alumnos a plantearse sus hábitos de consumo diarios y a actuar para optimizar los recursos energéticos.

Los profesores y los alumnos pueden decidir participar en una o más categorías según los requisitos que se proponen. Los profesores deberán consultar las condiciones antes de programar cómo integrar mejor el concurso U4energy en su plan de estudios.

CATEGORÍAS:

- CATEGORÍA A: medidas de eficiencia energética en el centro escolar
- CATEGORÍA B: iniciativas pedagógicas de sensibilización sobre la energía
- CATEGORÍA C: buenas ideas e iniciativas para una campaña de sensibilización

Información: <http://www.u4energy.eu/web/guest/home>

LOS DOMINGOS FAMILIARES EN EL CEACV

Fechas: 02/10/2010 - 15/05/2011

Lugar: Sagunto (Valencia)

Organización: Centro de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana

PROGRAMA 2010 - 2011

- VOLANDO VOY, VOLANDO VENGO. TALLER SOBRE LAS AVES. 3 de octubre de 2010. De 10:00 a 13:00 h. Inscripción a partir del 20 de septiembre de 2010. La Comunitat Valenciana presenta una gran diversidad ornitológica. Durante esta jornada realizaremos observaciones de aves, aprenderemos a anillar y haremos talleres para conocerlas mejor.
- DEL OLIVO A LA PRENSA Y DE LA PRENSA A LA DESPENSA. LOS OLIVOS DEL CEACV. 24 de octubre de 2010. De 10:00 a 13:00 h. Inscripción a partir del 4 de octubre de 2010. El olivar del CEACV será el escenario principal donde se desarrollará esta actividad. Daremos un paseo y recogeremos olivas para llevarlas a la almazara, degustaremos aceite y podremos ver una exposición sobre los olivos, las olivas y el aceite.
- ¡RECICL-ARTE!. ARTE Y MEDIO AMBIENTE. 28 de noviembre de 2010. De 10:00 a 13:00 h. Inscripción a partir del 8 de noviembre de 2010. En esta jornada vamos a tratar, a través de diversas actividades, de poder plasmar las habilidades artísticas de los participantes, utilizando principalmente materiales de deshecho y residuos. Realizaremos diversos talleres en los que combinaremos reciclaje y actividades artísticas.
- EL DÍA DE LOS ÁRBOLES. ACTIVIDADES SOBRE LOS ÁRBOLES. 30 de enero de 2011. De 10:00 a 13:00 h. Inscripción a partir del 17 de enero de 2011. El día de la celebración del Día del Árbol en la Comunitat Valenciana, en el CEACV podrás conocer los árboles que aquí crecen a través de una ruta guiada, visitar una exposición sobre los árboles y los bosques y plantar tu propio árbol en nuestros jardines.
- II CONCURSO DE FOTOGRAFÍA DEL CEACV. 17 de abril de 2011. De 10:00 a 13:30 h. Inscripción a partir del 1 de abril de 2011. Durante toda la mañana las instalaciones del CEACV serán el escenario para tomar las imágenes que entren en concurso. Se entregarán diversos premios en distintas categorías y se preparará una exposición con las principales fotografías participantes.
- EXPERIENCIAS CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO. EL CAMBIO CLIMÁTICO Y TÚ. 15 de mayo de 2011. De 10:00 a 13:00 h. Inscripción a partir del 2 de mayo de 2011. Acercar y hacer comprensible la problemática que supone el cambio climático al público es la finalidad de esta jornada. Para ello realizaremos diversos talleres, podremos contemplar una exposición y conoceremos buenas prácticas para tratar de frenarlo.
- JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS. 2 de octubre de 2011. De 10:00 a 13:30 h. No necesita inscripción previa. Durante esta jornada se preparará un programa de actividades relacionadas con el medio ambiente y así poder pasar una agradable jornada en el CEACV.

Información: Reservar previamente - Tel: 96 2680000

<http://www.cma.gva.es/web/indice.aspx?nodo=1383&idioma=C>

JORNADAS DE REFORESTACIÓN EN LA FINCA "EL BORRIL"

Fechas: 04/10/2010 - 29/11/2010

Lugar: Finca El Borril Polán (Toledo)

Organización: Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente

Destinatarios y nº de participantes

- Centros educativos, a partir de 1º de E.S.O.
- 50 alumnos por jornada.

Objetivos:

- Concienciar sobre la importancia de la conservación del bosque mediterráneo.
- Implicar activamente a los alumnos en las tareas de defensa, conservación y recuperación del bosque mediterráneo.
- Disfrutar de una jornada al aire libre que contribuya a la adquisición de valores de responsabilidad y compromiso con el entorno.

Desarrollo:

- Introducción al conocimiento del bosque mediterráneo y su conservación.
- Organización de los grupos de trabajo.
- Pautas básicas para la realización de la reforestación.
- Plantación de especies vegetales mediterráneas.
- Proyección de audiovisual.

Lugar de realización: Finca "El Borril". CM-401 (Ctra. Toledo-Gálvez), km 19,200. Polán (Toledo).

Fechas y horarios:

- 4, 11, 18 y 25 de octubre de 2010.
- 8, 15, 22 y 29 de noviembre de 2010.
- Horario de 10:00 a 13:00 h.

Coste: La actividad es gratuita. Los gastos de transporte correrán a cargo del grupo visitante.

Información: Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente. Plaza de Padilla, 2. - 45002 Toledo
Tel.: 925 255 041 / 925 590 796 – Fax: 925 256 452 - Correo-e: viverotaxus@diputoledo.es
http://www.diputoledo.es/global/categoria.php?id_area=5&id_cat=2092&f=2092

FESTIVAL INTERNACIONAL DE CINE CIENTÍFICO Y AMBIENTAL DE DOÑANA

Fechas: 04/10/2010 - 08/10/2010

Organización: Centro Internacional de Estudios y Convenciones Ecológicas y Medioambientales (CIECEM) de la Universidad de Huelva, Asociación Española de Cine Científico (ASECIC) y ACAJÚ

El Festival Internacional de Cine Científico y Ambiental de Doñana proyectará algunas de las mejores producciones audiovisuales de naturaleza que se han realizado en España en los últimos años. El certamen cuenta con la colaboración del Instituto de la Cinematografía y de las Artes Audiovisuales (ICAA).

La muestra de cine contará con la presencia de directores del prestigio como Joaquín Gutiérrez Acha, Álvaro Mendoza y Luis Miguel Domínguez, entre otros, y se podrá seguir en directo por Internet gracias al convenio de colaboración entre la Asociación Española de Cine Científico (ASECIC), organizadora del evento, y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Las diez cintas que se proyectarán en la sede del CIECEM tienen un marcado carácter ambiental y no se encuentran en los habituales circuitos de las salas comerciales, por lo que asistir a sus proyecciones supone una oportunidad única para verlas. Además de conocer de primera mano lo que actualmente se produce en el mundo audiovisual español los asistentes a la muestra tendrán la oportunidad de intercambiar comentarios y experiencias con sus directores.

Este evento se celebrará en las instalaciones del CIECEM, en Matalascañas, Huelva, organizado por el CIECEM, ASECIC, UHU y ACAJÚ y con la colaboración del EN Doñana, Canal UNED, Fundación Audiovisual de Andalucía y Fundación Autor, todo ello, con el apoyo del Instituto de la Cinematografía y de las Artes Audiovisuales.

Horario: mañana y tarde se celebrará el curso de producción y las proyecciones del festival con cine fórum se realizarán al final de la tarde, después del curso.

Lugar: instalaciones del CIECEM, Matalascañas, Huelva.
Entrada libre hasta completar aforo

Información: CIECEM. Parque Dunar s/n - 21760 Matalascañas, Almonte (Huelva)
Tel. +34 959 449 830 / Fax. +34 959 448 757 - Enlace web: <http://www.ciecem.uhu.es>



SUBVENCIONES A AYUNTAMIENTOS, MANCOMUNIDADES Y OTRAS ENTIDADES LOCALES QUE REALICEN ACCIONES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL PAÍS VASCO

Plazo límite: 04/10/2010

Organización: Departamento de Medio Ambiente, Planificación Territorial, Agricultura y Pesca del Gobierno Vasco

Objeto: Subvencionar a aquellos Ayuntamientos, Mancomunidades y otras Entidades locales de la Comunidad Autónoma del País Vasco, en las siguientes líneas de actuación:

- Suelos Contaminados. Acciones que promuevan las labores de investigación y recuperación de la calidad del suelo de titularidad pública local.
- Atmósfera. Acciones que promuevan la mejora de la calidad del aire ambiente, así como la reducción directa de emisiones de gases efecto invernadero, en adelante denominadas acciones de cambio climático y calidad del aire.
- Biodiversidad. Acciones que promuevan el mantenimiento o la mejora de la diversidad biológica de la CAPV.
- Agenda 21 Escolar. Acciones que promuevan la coordinación entre la Agenda Local 21 y la Agenda 21 Escolar.

Destinatarios: Ayuntamientos, Mancomunidades, otras Entidades Locales, Organismos Autónomos Locales y Sociedades Mercantiles Locales de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Dotación presupuestaria: 7.100.000 € (siete millones cien mil euros)

Normativa de la convocatoria: ORDEN DE 30 DE JULIO DE 2010 DE LA CONSEJERA DE MEDIO AMBIENTE, PLANIFICACIÓN TERRITORIAL, AGRICULTURA Y PESCA (BOPV N 170/2010) por la que se regula la concesión de subvenciones a Ayuntamientos, Mancomunidades, otras Entidades Locales, Organismos Autónomos Locales y Sociedades Mercantiles Locales que realicen acciones que promuevan el desarrollo sostenible

Información:

http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.net/r49-564/es/contenidos/ayuda_subvencion/desarrollo_sostenible_aytos/es_subv/indice.html

CONGRESO INTERNACIONAL: LOS PAGOS POR SERVICIOS AMBIENTALES, HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN Y CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO NATURAL

Fechas: 05/10/2010 - 07/10/2010

Lugar: Solsona (Lleida)

Organización: Dirección de Cooperación Internacional del Centro Tecnológico Forestal de Catalunya (CTFC), la Red Iberoamericana de Pago por Servicios Ambientales (REDIPASA), El Departament de Medi Ambient i Habitatge de Catalunya y El Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino de España. Colaboran La Universitat de Lleida a través de la Dirección de Cooperación Internacional i Solidaritat, la Fundación Félix Rodríguez de la Fuente y la Fundación Biodiversidad.

Sede: Centro Tecnológico Forestal de Catalunya (CTFC)

El Congreso se ha denominado " Los pagos por servicios ambientales, herramientas para la gestión y conservación del patrimonio natural", busca este espacio servir de plataforma para el intercambio de experiencias entre los países Iberoamericanos y dotar de información y herramientas a la discusión que se ha iniciado en España y principalmente en Catalunya, sobre los pagos por servicios ambientales, haciendo extensivos estos recursos a otros países europeos, como parte del aprendizaje logrado en América Latina en los últimos años.

Programa provisional del congreso

El programa del congreso se ha dividido en cuatro bloques temáticos que irán abordando la temática de los pagos por servicios desde su conceptualización básica, pasando por la relación con la gobernanza de los recursos naturales y el PSA; los temas referentes a los mercados y sostenibilidad financiera de los mecanismos de de pagos por servicios ambientales y el monitoreo de la efectividad de su aplicación en la gestión de los recursos naturales.

Como herramientas de apoyo a esta discusión se ha planificado un espacio para discusión en grupos de trabajo y una excursión para afianzar los conceptos discutidos.

Los temas que se abordarán en cada uno de los bloques a través de las conferencias magistrales y las comunicaciones orales y posters se enmarcan en los siguientes aspectos:

El PSA como instrumento de gobernanza ambiental/forestal.

- Integración del PSA dentro de las políticas ambientales, estrategias de incidencia y aplicación.
- Los servicios ambientales como elemento vinculante entre los sistemas de producción agrícola, gestión de recursos naturales y sistemas de áreas protegidas: Arreglos locales, Alianzas público-privadas, alianzas entre privados.

Rentabilidad del Mercado de los servicios ambientales.

- Sostenibilidad de los mecanismos de servicios ambientales.
- Complementariedad evolución o competencia entre el PSA y REDD (Reducing emissions from deforestation and forest degradation)
- Las tendencias del mercado y la cooperación sobre el PSA y otros mecanismos financieros para la gestión de los recursos naturales.
- Incorporación del sector empresarial dentro de las estrategias financieras para el pago de los servicios ambientales.

Sistemas de monitoreo de la eficiencia de los mecanismos de PSA.

- Efectividad de los instrumentos financieros en la producción de servicios ambientales.
- Métodos de monitoreo y evaluación de los mecanismos de PSA.
- Estrategias de socialización del impacto de los PSA en los diferentes sectores de la sociedad.

Información: Centre Tecnològic Forestal de Catalunya infopsa@ctfc.es
Ctra. de Sant Llorenç de Morunys km 2 - 25280 Solsona (Lleida)
Tel. : +34 973 48 17 52 - Fax: +34 973 48 13 92
Correo-e: infopsa@ctfc.es - <http://psa.ctfc.es/esp/index.htm>

CONGRESO NACIONAL DE ENERGÍA. LA ENERGÍA UN SECTOR EN TRANSFORMACIÓN: RETOS Y OPORTUNIDADES

Fechas: 06/10/2010 - 08/10/2010

Lugar: Valladolid

Organización: Ente Regional de la Energía de Castilla y León (EREN)

La Junta de Castilla y León a través del Ente Regional de la Energía (EREN) organiza un Congreso sobre la actualidad del sector, sus retos y oportunidades.

Este congreso será un foro "de debate y participación" en el que intervendrán todos los agentes relacionados con la energía: productores, distribuidores, instaladores, grandes y pequeños consumidores, etc.

En la sesión inaugural del congreso intervendrán representantes de la Unión Europea, el Gobierno de España y la Junta de Castilla y León, que expondrán las principales directrices de las políticas energéticas en sus diferentes ámbitos de actuación.

En los bloques temáticos se abordarán aspectos del uso de las distintas fuentes de energía, su desarrollo tecnológico y las oportunidades del nuevo entorno energético. Cada uno de estos bloques constará de conferencias magistrales, mesas redondas y coloquios donde estarán presentes los principales representantes/directivos de las empresas y organizaciones protagonistas en el sector.

Se han establecido nueve bloques temáticos, cuyos contenidos girarán en torno a la política energética, tendencias en el sector, financiación de iniciativas energéticas, los operadores y el regulador, las empresas energéticas, legislación y normativa, la importancia de la industria y la tecnología

Dirigido a:

Representantes de los distintos ámbitos del sector energético, de organizaciones productoras, suministradoras y de transporte de energía, de instituciones públicas y privadas de ámbito nacional, regional y local, de ingenierías y consultorías, de colegios profesionales, de asociaciones de empresarios de trabajadores o de consumidores y usuarios, así como de todos aquellos implicados, interesados o afectados por el uso de la energía.

Avance del programa

Miércoles, 6 de octubre

- 9.30 Horas. Recepción y registro de los asistentes. Entrega de documentación.
- 10.00 Horas. **Bloque I: La política energética**
- 10.00 Horas. Apertura e inauguración del congreso.



- Comisión Europea. Cristóbal Burgos-Alonso, Asesor Mercados Energéticos, Seguridad de Abastecimiento y Redes.
- Ministerio de Industria, Turismo y Comercio. Pedro Marín, Secretaría de Estado de Energía.
- Junta de Castilla y León. Tomás Villanueva, Vicepresidente segundo y Consejero de Economía y Empleo.
- 11.00 Horas. **Bloque II: Las tendencias en el sector energético**
- 11.00 Horas. Conferencia magistral. César Dopazo, Académico de la Real Academia de Ingeniería de España y Miembro del Grupo Asesor sobre Energía y Cambio Climático del Presidente de la Comisión Europea, J.M.D. Barroso.
- 11.45 Horas. Pausa - café.
- 12.15 Horas. Mesa redonda expertos y coloquio.
 - UNESA. Pedro Rivero, Presidente.
 - CARBUNIÓN. Victorino Alonso, Presidente.
 - IDAE. Carlos López, Director de Planificación y Estudios.
 - APPA José María González, Presidente.
- 14.00 Horas. Pausa - Comida. La jornada se reanuda a las 16.00 horas.
- 16.00 Horas. **Bloque III: Financiación de iniciativas energéticas**
- 16.00 Horas. Mesa redonda expertos y coloquio.
 - Instituto de Crédito Oficial. Rosario Casero, Directora de Área de Negocios.
 - EOLIA Renovables. Fermín Matesanz, Director General de Operaciones de N+1 Eólica.
 - Banco de Santander. Ricardo Díaz, Executive Director Responsable de Inversión en Energías Renovables de Europa.
 - Caja Duero. Julio Feroso, Presidente.
- 18.05 Horas. Fin de la jornada.

Jueves, 7 de octubre

- 9.30 Horas. Comienzo de la jornada.
- 9.30 Horas. **Bloque IV: Los operadores y el regulador**
- 9.30 Horas. Mesa redonda expertos y coloquio.
 - REE. Luis Atienza, Presidente.
 - C.L.H. José López de Silanes, Presidente.
 - ENAGAS. Antonio Llardén, Presidente.
 - CNE. Luis Jesús Sánchez de Tembleque, Director Energía Eléctrica.
- 11.45 Horas. Pausa - café.
- 12.15 Horas. **Bloque V: Las empresas energéticas**
- 12.15 Horas. Mesa redonda expertos y coloquio.
 - Iberdrola. Fernando Becker, Director de Recursos Corporativos.
 - Gas Natural Unión Fenosa. Antonio Peris, Director General de Negocios Regulados de Gas
 - ACCIONA. Carmen Becerril, Presidenta de Acciona Energía.
 - REPSOL. Arturo Gonzalo, Director de Relaciones Institucionales y Responsabilidad Corporativa
- 14.00 Horas. Pausa - Comida. La jornada se reanuda a las 16.00 horas.
- **16:00 Horas. Bloque VI: La Legislación y normativa del sector**
- 16.00 Horas. Conferencia magistral.
 - GARRIGUES. Silvestre Arana, Socio.
- 16.45 Horas. **Bloque VII: La importancia de la industria y la tecnología asociada al sector energético**
- 16.45 Horas. Mesa redonda expertos y coloquio.
 - Renault España. Jean Pierre Laurent, Presidente.
 - VESTAS MEDITERRANEA. Iñigo Sabater, Vicepresidente Relaciones Gubernamentales.
 - SENER Jorge Sendagorta, Presidente.
 - Plataforma Tecnológica Española del CO2. Santiago Sabugal, Presidente.
- 18.30 Horas. Fin de la jornada.

Viernes, 8 de octubre

- 9.30 Horas. Comienzo jornada.
- 9.30 Horas. **Bloque VIII: Los consumidores: Mesa redonda expertos y coloquio.**
 - Asociación de empresas con gran consumo de energía (AEGE). Javier Penacho, Vicepresidente.
 - Consejo de consumidores y usuarios de España. Francisca Sauquillo, Presidenta.
 - Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP).
- 10.45 Horas. **Bloque IX: Los agentes sociales.** Mesa redonda expertos y coloquio.
 - Confederación Española de Organizaciones Empresariales (CEOE). Javier Garamendi, Presidente de la Comisión de Energía.
 - Unión General de Trabajadores. Patxi Sanjuán Calvo, Secretario de Innovación e Industria.
 - Comisiones Obreras. Javier Jiménez, Secretario Confederal de Política Sectorial.
 - Ecologistas en Acción. Francisco Javier González, Área de Energía y Cambio Climático.
- 12.15 Horas. Pausa - café.
- 12.45 Horas. Conclusiones del Congreso y Clausura. Presentación conclusiones.

- Consejería de Economía y Empleo. Begoña Hernández, Viceconsejera de Economía.
- 13.00 Horas. Clausura
- Junta de Castilla y León. Tomás Villanueva, Vicepresidente segundo y Consejero de Economía y Empleo.
- 13.15 Horas · Fin del congreso.

Información: Centro de Congresos de Valladolid - Feria De Valladolid. Mercedes Cornejo
Tel.: (+34) 983 42 93 00 / 199 - Fax: (+34) 983 35 59 35
Correo-e: mercedes.cornejo@feriavalladolid.com - <http://feriavalladolid.com/congresoenergja/index.ph>

II FERIA MANTENER. ESPECIALIZADA EN OPERACIÓN Y MANTENIMIENTO DE ENERGÍAS RENOVABLES

Fechas: 06/10/2010 - 07/10/2010

Lugar: Valladolid

Organización: Asociación de Promotores de Energía Eólica de Castilla y León (APECYL)

Valladolid será los días 6 y 7 de octubre el epicentro continental de las energías renovables. El recinto ferial de la capital vallisoletana albergará a los principales agentes del sector, que encontrarán en Mantener la mejor plataforma para establecer un debate global sobre el presente y el futuro de las energías limpias, un foro en el que además se fomentarán las relaciones comerciales entre las empresas allí presentes.

La Asociación de Promotores de Energía Eólica de Castilla y León (APECYL), con el respaldo de la Junta de Castilla y León e importantes empresas del sector, ha puesto en marcha la segunda Feria de Operación y Mantenimiento de instalaciones de energías renovables (Mantener), cuyo objetivo reside en establecerse como el punto de referencia clave en el amplio espectro de las energías renovables.

APECYL contará para este evento con las empresas proveedoras de operación y mantenimiento que realizan sus tareas en el ámbito de las energías renovables, pero también estarán en Mantener las universidades, los institutos de investigación, parques y centros tecnológicos, así como empresas promotoras de energías renovables.

Paralelamente a la exposición comercial en sí, APECYL incorpora a Mantener unas jornadas técnicas en las que se pondrá sobre la mesa la capacidad de la actividad industrial de las compañías que explotan y mantienen las energías renovables tanto a nivel nacional como regional. Las jornadas técnicas harán, además, especial hincapié en el empleo, las nuevas tecnologías y las soluciones prácticas para cada momento, a través de interesantes ponencias, en las que estarán los máximos exponentes de las energías renovables en España.

Este año, como gran novedad, la Feria contará con una importantísima representación internacional. Estarán en Valladolid las principales referencias mundiales en el capítulo de las energías renovables y aportarán su experiencia y conocimientos en un apartado especial de las jornadas técnicas. Para las empresas que aún no hayan confirmado su asistencia, APECYL ha habilitado dos espacios en los que se puede formalizar la inscripción en la feria, bien como expositor o como visitante.

Información: Correo-e: mantener@apecycl.com - <http://www.apecycl.com/mantener/>

4º FORO INTERNACIONAL COMPRAVERDE-BUYGREEN

Fechas: 07/10/2010 - 08/10/2010

Lugar: Cremona - Italia

Organización: Provincia de Cremona, la asociación italiana para la Agenda Local 21, la Región Lombardía, Ecosistemi y Adescoop

El evento, promovido por la Provincia de Cremona, la asociación italiana para la Agenda Local 21, la Región Lombardía, Ecosistemi y Adescoop en colaboración con otros agentes relevantes a nivel nacional e internacional, tiene como objetivo acercar a los principales actores de la compra verde, que normalmente se comunican a través de pliegos, de forma física en seminarios, talleres técnicos y una área de exhibición.

Como parte del evento, y siguiendo ediciones anteriores, los responsables del evento entregarán dos premios de compra verde.



1. El primero CompraVerde Award se otorgará a aquella administración pública que destaque por su compromiso con la compra y contratación pública verde ya sea en relación a la mejor política de compra verde implementada como al mejor pliego de contratación con criterios ambientales. Pese a que el premio está dirigido a las administraciones públicas italianas, los entes públicos europeos también pueden presentar sus candidaturas para menciones especiales.
2. El segundo premio MensaVerde Award se entregará al mejor ejemplo de comedor o cantina por su reducido impacto ambiental y está abierto a las organizaciones públicas y privadas de toda Europa.

Las candidaturas pueden cubrir iniciativas realizadas desde 2007 hasta finales de julio de 2010 y el plazo para presentarlas es hasta el 8 de septiembre antes de las 14h.

Información: Correo-e: info@forumcompraverde.it - <http://www.forumcompraverde.it/evento.html>

NOCHES DEDICADAS A PEQUEÑOS ALQUIMISTAS

Fechas: 08/10/2010 - 29/10/2010

Lugar: Buñol (Valencia)

Organización: Obra Social de la CAM. CEMACAM Venta Mina

Fechas:

- Viernes 8, 22 y 29 de octubre
- Domingo 10 de octubre

Horario: De 18.30 a 00 horas

Los alquimistas fueron durante cientos de años los investigadores de la naturaleza. La ciencia actual debe algunos de sus hitos más relevantes a alquimistas como Isaac Newton, Robert Boyle o Paracelsus. Otros como Ramon Llull, Arnau de Villanova o Alberto Magno también hicieron posible el progreso de nuestra civilización. Vamos a retomar algunos de sus inventos como el alambique y el nocturlabio, todavía muy utilizados hoy en día. Tendremos un taller de tintura natural de camisetas, una sesión creativa de arte y naturaleza, un cuentacuentos y leyendas sobre las constelaciones.

Inscripción limitada a 40 plazas.

Dirigido a: Asociaciones, público familiar y público interesado en general.

Matrícula: 5 euros por adulto, la inscripción de los niños no tiene coste. Se incluye picnic

Información: CEMACAM Venta Mina. Autovía A-3, Km 311 - 46360 Buñol (Valencia)

Tel.: 96 250 30 54 - Fax: 96 250 30 54 - Correo-e: obsvmina@obs.cam.es

ECOCULTURA 2010: FERIA HISPANOLUSA DE PRODUCTOS ECOLÓGICOS

Fechas: 08/10/2010 - 10/10/2010

Lugar: Zamora

Organización: Diputación de Zamora, Área de Agricultura y Ganadería

Más de 100 expositores de todos los sectores se darán cita en esta nueva edición que tendrá un marcado carácter profesional y que, como en años anteriores, se complementará con un buen número de actividades paralelas, como conferencias, mesas redondas, talleres, degustaciones, catas dirigidas, encuentros etc.

Feria Hispanolusa de Productos Ecológicos que pretende quiere convertirse en un punto de referencia como convocatoria transfronteriza de elaboradores y distribuidores de productos ecológicos de ambos países. La participación en la feria podrá realizarse por tanto como expositor o como visitante profesional, y como público y consumidor. La entrada para el público es gratuita.

El Instituto Tecnológico Agrario de Castilla y León, (ITACYL), en colaboración con la Diputación de Zamora, convoca los "V Premios Ecocultura 2010", cuyo objetivo primordial es el reconocimiento público de personas y empresas que están contribuyendo al desarrollo del modelo agroalimentario ecológico, con su labor, y cuyo esfuerzo supone un ejemplo a seguir para las entidades vinculadas al sector.

Información: Diputación de Zamora, Área de Agricultura y Ganadería

Correo-e: info@ecocultura.org - <http://www.ecocultura.org/>

FINES DE SEMANA LLENOS DE ENERGÍA

Fechas: 09/10/2010 - 31/10/2010

Lugar: Buñol (Valencia)

Organización: Obra Social de la CAM. CEMACAM Venta Mina

Dirigido a: asociaciones, público familiar y público interesado en general

Programa:

Qué te plantearías ante preguntas como:

- ¿Cómo se genera el viento?
- ¿Cuál es el origen del petróleo y del carbón?
- ¿Qué mantiene el ciclo del agua en movimiento?
- ¿Qué maneras hay de aprovechar directamente la energía del Sol?
- ¿Qué diferencia las energías renovables de las no renovables?
- ¿Qué puedes hacer cada día para ahorrar energía?

Si vienes a esta actividad te daremos algunas propuestas al respecto, de la manera más divertida, con itinerarios, juegos y talleres.

Calendario de las sesiones:

- Sábados: 9, 23 y 30 de octubre.
- Domingos: 10, 24 y 31 de octubre
- Lunes: 11 de octubre
- Martes: 12 de octubre

Matrícula: 5 € por adulto, la inscripción de los niños no lleva coste. Se incluye picnic

Nº de plazas: 45

Información: CEMACAM Venta Mina - Autovía A-3, Km 311 - 46360 Buñol (Valencia)

Tel.: 96 250 30 54 - Fax: 96 250 30 54 - Correo-e: obsvmina@obs.cam.es

TARDES PARA HACER EXPERIMENTOS VERDES

Fechas: 09/10/2010 - 30/10/2010

Lugar: Buñol (Valencia)

Organización: Obra Social de la CAM. CEMACAM Venta Mina

Fechas:

- Sábados 9, 23 y 30 de octubre
- Lunes 11 de octubre

Horario: 18.30 a 00 horas

Si conoces el entorno natural del CEMACAM Venta Mina, sabrás que tenemos a nuestro alcance un montón de materias primas que nos pueden servir para nuestro día a día. Vamos a intentar aprovecharlas mediante la realización de experimentos sencillos.

Los procesos químicos que vamos a realizar irán enfocados a motivar el interés por la ciencia e iniciarnos en la valoración de los recursos naturales. Los experimentos que vamos a realizar serán destilación de esencias naturales, extracción de pigmentos fotosintéticos, elaboración de jabón y la generación de energía mediante la pila de hidrógeno.

Inscripción limitada a 40 plazas.

Dirigido a: Asociaciones, público familiar y público interesado en general.

Matrícula: 5 euros por adulto, la inscripción de los niños no tiene coste. Se incluye picnic

Información: CEMACAM Venta Mina. Autovía A-3, Km 311 - 46360 Buñol (Valencia)

Tel.: 96 250 30 54 - Fax: 96 250 30 54 - Correo-e: Correo-e: obsvmina@obs.cam.es



VI SIMPOSIO DE ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS DE MONTAÑA Y CALIDAD

Fechas: 13/10/2010 - 15/10/2010

Lugar: Espot (Lleida)

Organización: Parc Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici

Bajo el lema ***Biodiversidad y calidad para convivir con la naturaleza***, se prepara una nueva edición del Simposio de Espacios Naturales Protegidos de Montaña y Calidad.

Objetivos:

- Estudiar y analizar la Conservación y Sostenibilidad de la Biodiversidad y la Calidad de los Espacios Naturales Protegidos de Montaña y las diferentes acepciones de la calidad, experiencias de certificaciones de la calidad y la Carta Europea de Turismo Sostenible.
- Estudiar y analizar los sistemas de gestión integral y el sistema de calidad y mejora continua de los Espacios Naturales Protegidos de Montaña, y aplicarlo y contrastarlo con el estudio de la calidad de la visita a los Parques y la opinión de los visitantes, la opinión y posicionamiento de la población de las zonas de influencia y otros actores.
- Estudiar y analizar las tareas de EUROPARC FEDERATION y EUROPARC-España en su ímpetu por tratar de compatibilizar el disfrute de los Espacios Naturales Protegidos, garantizar la Calidad, la Conservación de la Naturaleza y la Protección de la Biodiversidad.
- Conocer experiencias y analizarlas sobre el desarrollo sostenible de los Parques y de las zonas de influencia de los Espacios Protegidos de Montaña, con especial incidencia sobre las actuaciones sobre especies en peligro de extinción, restricciones y condicionamientos medioambientales y la Red Natura 2000.
- Analizar las dinámicas de los Planes Estratégicos, la adaptación de los Sistemas de Gestión Integral y las iniciativas de investigación científica acerca de los Parques Nacionales y otros Espacios Protegidos de Montaña.

Programa:

MIÉRCOLES, 13 DE OCTUBRE DE 2010

- 15.30 h a 16.00 h Recepción, entrega de material y documentación a los asistentes.
- 16.00 h Inauguración del Simposio.
 - Olga Baniandrés Rodríguez, Directora del Organismo Autónomo Parques Nacionales.
 - Agustí Perot Llimiñana, Alcalde d'Espot.
 - Joaquim Llach Mascaró, Presidente del Patronato del Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici.
- 16.30 – 17.30 Ponencia 1. El Nuevo Plan director de la Red de Parques Nacionales: el papel de los Patronatos – Juan Garay Zabala (Organismo Autónomo Parques Nacionales).
- 17.30 - 18.30 Ponencia 2. Estudio de calidad de la visita a los Parques Nacionales y Estudio de opinión de la población de las áreas de influencia socioeconómica de los Parques Nacionales. Javier Serrada Hierro (Organismo Autónomo Parques Nacionales. Área de Seguimiento de Recursos y Programas Centralizados).
- 18.30 Mesa Simposio 1: Participación ciudadana y de colectivos multisectoriales en Espacios Naturales Protegidos.
 - Juan Antonio Serrano, Conselh Generau d'Aran.
 - Antoni Plans Lladós, DEPANA.
 - Alberto Gracia Bergua. Parque Natural de Posets-Maladeta.
 - Carlos Cortina Cortina, Consorci Valls d'Aneu Iniciatives Turístiques.

JUEVES, 14 DE OCTUBRE DE 2010

- 9.00-10.00 Ponencia 3: Nuevos instrumentos financieros para la conservación de la biodiversidad. Javier Puertas Blázquez (Europarc España).
- 10.00-11.00: Ponencia 4: Estudio del impacto del programa de subvenciones en las áreas de influencia socioeconómica de los Parques Nacionales 1999-2009. Rafael Serrano Navarro (Organismo Autónomo Parques Nacionales)
- 11.15 Pausa
- 11.45 h Mesa Simposio 2: Planes de desarrollo de los Espacios Naturales Protegidos. Moderador: Rosa M. Floresa Guiu (Centre Tecnològic Forestal de Catalunya). Participantes:
 - El Plan Estratégico del Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici. Mercè Aniz Montes (Directora-Conservadora del Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici).
 - Plan de Desarrollo rural. El caso de la Reserva de la Biosfera del Montseny. Joana Barber Rosado (Directora del Parc Natural del Montseny).
 - Plan de Desarrollo rural. El caso del Parque Nacional de Sierra Nevada. María del Mar Lara López (Gerente del Parque Nacional y Natural de Sierra Nevada).

- 15.30 h Visita guiada interpretiva al Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici: Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici: conservación, protección de la biodiversidad y uso público en un Parc Nacional de alta montaña.
- Jaume Comas Ballester, Responsable de la Unidad de Uso Público del Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici.
- Gerard Jiménez Pérez, Guía-interpretador del Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici.

VIERNES, 15 DE OCTUBRE DE 2010

- 9.00 h Ponencia 5: Herramientas para la gestión de calidad en espacios protegidos impulsadas desde EUROPARC-España. Javier Puertas Blázquez (Europarc España).
- 10.30 h Pausa.
- 11.00 h Mesa Simposio 3: Sector primario, actuaciones y gestión del Desarrollo Sostenible en los Espacios Naturales Protegidos de Montaña. Moderador: Antonio Colom Gorgues, Profesor de la Universitat de Lleida, Grupo de Trabajo de Desarrollo Rural del Centre Tecnològic Forestal de Catalunya (CTFC), Solsona. Participantes:
 - Dinamización del sector primario en los Pirineos: la participación de la población y colectivos, los municipios y las administraciones como clave de un futuro sostenible. Vanesa Freixa Riba (Associació Rurbans).
 - Iniciativas de desarrollo rural: la ganadería en el Programa de Recuperación del Quebrantahuesos en la zona de los Picos de Europa. Gerardo Báguena Sánchez (Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos).
 - Contribución de los Parques Nacionales al desarrollo rural: estudio comparativo de la caza. Javier Viñuela Madera (Universidad de Castilla-La Mancha).
- 13.30 h Cierre del Simposio.
 - Oscar Augé Martínez, Director adjunto del Departament de Medi Ambient i Habitatge en Alt Pirineu i Aran.
 - Xavier Ribera Jordana, Presidente del Consejo Comarcal del Pallars Sobirà.ç
 - Rosa M. Florensa Guiu, Directora Centre Tecnològic Forestal de Catalunya.

SEDE DEL SIMPOSIO: Casa del Parc Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici. C/ de Sant Maurici, 5 - 25597 Espot (Lleida)

Información: Centre Tecnològic Forestal de Catalunya. Pujada del Seminari, s/n - 25280 Solsona
Tel.: 973 48 17 52 / 973 48 16 81 - Fax: 973 48 13 92 - Correo-e: jornades@ctfc.es

JORNADA TÈCNICA: ESPAIS NATURALS I BIODIVERSITAT EN L'ÀMBIT MUNICIPAL

Fecha: 14/10/2010

Lugar: Castell de Montesquiu (Barcelona)

Organización: Àrea d'Espais Naturals de la Diputació de Barcelona

A nivel local hay espacios de interés natural y desde el mundo local se puede trabajar para la conservación y gestión de estos espacios que, a pesar de quedar fuera del sistema de espacios protegidos de Cataluña, tienen una relevancia para la conservación de la biodiversidad o el paisaje.

En el año internacional de la biodiversidad se plantea una jornada técnica para ofrecer herramientas y poner de relieve actuaciones de conservación y mejora de los espacios naturales y la biodiversidad a nivel local. Con este objetivo en esta jornada se presentan experiencias desarrolladas en Cataluña e impulsadas desde el mundo local para la gestión y conservación de los espacios agrarios, fluviales y forestales.

¿A quién se dirige la jornada?

Esta jornada se dirige especialmente a responsables políticos y técnicos de medio ambiente y medio natural de ayuntamientos y consejos comarcales y gestores del territorio. Pretende ofrecer un marco de reflexión y conocimiento sobre los valores de los espacios naturales y la biodiversidad de nuestro territorio y las posibilidades y experiencias en relación a su gestión y conservación a nivel local.

Programa

Jueves, 14 de octubre

- 09:30 h Recepción de los asistentes y entrega de documentación
- 09:45 h Inauguración de la jornada. Martí Domènech, coordinador de l'Àrea d'Espais Naturals de la Diputació de Barcelona.
- 10:00 h La conservación de la biodiversidad a escala local. Carles Castell, cap de l'Oficina Tècnica de Planificació i Anàlisi Territorial. Àrea d'Espais Naturals de la Diputació de Barcelona.



- 10:30 h La gestión de los espacios periurbanos a través del proyecto europeo Rururbal. Raimon Roda, responsable del proyecto Rururbal. Diputació de Barcelona.
- 11:00 h Pausa café
- 11:30 h La experiencia de ordenación y gestión del parc de les deveses de Salt.
 - Ivan Bustamante, tècnic medi ambient de l'Ajuntament de Salt
 - Antoni Gómez, regidor de medi ambient de l'Ajuntament de Salt
- 11:50 h Mercado local de productos ecológicos de Valls. Mireia Batalla. AODL Comerç de l'Ajuntament de Valls. Mercat local de productes ecològics.
- 12:10 h Restauración de espacios del río Ter asociados a los proyectos ribereños del Ter y Ricover (Torelló, Masies de Voltregà i Manlleu). Marc Ordeix, responsable del Centre d'Estudis dels Rius Mediterranis del Museu Industrial del Ter.
- 12:30 h Prevención y control de especies invasoras en el municipio de Palafrugell. Gemma Pascual, tècnica de Medi Ambient de l'Ajuntament de Palafrugell.
- 12:50 h Gestión forestal en el ámbito local: el caso de l'associació d'entitats locals propietàries forestals de Catalunya (ELFOCAT). Narcís Ribes i Besalú, enginyer de monts i dinamitzador de l'ELFOCAT.
- 13:10 h Debate. Modera: Jordi Codina, responsable d'Estudis ambiental i sostenibilitat de lavola
- 14:00 h Fin de la jornada

Información: La Vola - Tel.: 93 851 50 55, ext. 101 - Correo-e: jornades@lavola.com
<http://www.diba.cat/cjs/jornada.asp?id=1239#marcador3> - <http://www.ctfc.cat>

II SALÓN DIETA MEDITERRÁNEA Y SALUD

Fechas: 14/10/2010 - 17/10/2010

Lugar: Madrid

Organización: IM&C Alberto Alcocer

El SALÓN DIETA MEDITERRÁNEA Y SALUD vuelve al panorama ferial español como un espacio único de encuentro, reflexión, comunicación y toma de medidas de acción entre los distintos protagonistas de un modelo cargado de valores, como es la Dieta Mediterránea.

Profesionales de la salud, nutricionistas, comunicadores especializados y generalistas, entidades y organismos públicos, productores agrícolas e industriales, empresas de gestión, distribuidores... tendrán la oportunidad de desarrollar en este ámbito estrategias de divulgación y puesta en valor de un modelo cargado de contenidos y orientado a:

- Prevención general de accidentes cardiovasculares y enfermedades degenerativas.
- Mejora general de la calidad de vida de los ciudadanos.
- Conservación de un patrimonio histórico-cultural vivo y dinámico.
- Dinamización de la actividad económica y comercial.
- Promoción de la sociabilidad y de la calidad de vida.
- Fijación al territorio de la población rural.
- Conservación del patrimonio paisajístico

Destinatarios:

- Profesionales del sector de la Salud participantes en las JORNADAS MULTIDISCIPLINARES DE FORMACIÓN CONTINUADA: Dietistas, Farmacéuticos, Nutricionistas, Médicos de Atención Primaria, personal de Enfermería, Pediatras, Geriatras, especialistas en Medicina Deportiva, etc.
- Profesionales de la Administración Pública.
- Medios de comunicación.
- Empresas.
- Público general, familias.
- Amas de casa
- Asociaciones de vecinos.
- Asociaciones culturales/recreativas.
- Asociaciones tercera edad.
- CEAS (Centros de Acción Social).
- Profesionales interesados en los sectores participantes

Sectores implicados:

- Profesionales de la salud
- Profesionales de la alimentación y nutrición
- Medicina deportiva
- Educación, actividad física y deporte
- Ocio y tiempo libre

- Cultura gastronómica
- Sellos de calidad y certificaciones
- Denominaciones de origen
- Educación y formación
- Otros

Lugar: IFEMA, Feria de Madrid (Parque Ferial Juan Carlos I).

Información: IM&C. Alberto Alcocer 13-1º D - 28036 Madrid - Tel.: 91 353 33 70 - Fax. 91 353 33 73
Correo-e: imc@dietamediterraneaysalud.com - <http://www.dietamediterraneaysalud.com/>

PREMIOS DE SOSTENIBILIDAD LOCAL UDALSAREA 21

Plazo límite: 15/10/2010

Organización: Red de Vasca de Municipios hacia la Sostenibilidad, Udalsarea 21

La Red de Vasca de Municipios hacia la Sostenibilidad, Udalsarea 21, ha abierto el plazo de presentación de candidaturas para la tercera edición de los Premios de Sostenibilidad Local que convoca la entidad. Estos galardones reconocen las buenas prácticas llevadas a cabo por los municipios miembros de esta red, y fomentan nuevas actuaciones que contribuyan al desarrollo sostenible local. Las candidaturas deberán ser enviadas por correo electrónico hasta el 15 de octubre de 2010.

En la presente edición, se valorarán las buenas prácticas desarrolladas en las siguientes cinco categorías:

1. Cambio climático
2. Biodiversidad
3. Educación por la sostenibilidad
4. Acción ejemplarizante del ayuntamiento y
5. Eco-Innovación.

Los municipios interesados en participar en los Premios Udalsarea 21 edición 2010, tienen a su disposición toda la información, las bases del concurso, la ficha modelo y la carta a rellenar para cada candidatura, en el apartado creado para tal efecto de la [web de Udalsarea 21](#). Será necesario enviar la correspondiente documentación antes del 15 de octubre a udalsarea21@ihobe.net

Un jurado presidido por la Viceconsejera de Medio Ambiente del Gobierno Vasco, Nieves Terán, y compuesto por el Director de Planificación Ambiental del Gobierno Vasco, el Director de Biodiversidad y Participación Ambiental del Ejecutivo, un Catedrático de la UPV-EHU y un representante de Parte Hartuz, será el encargado de seleccionar los proyectos finalistas.

El acto de entrega de los premios se celebrará en el marco de las VIII Jornadas de Agenda Local 21 para Municipios Vascos, el 1 de diciembre de 2010, en La Alhóndiga de Bilbao.

Ihobe, como Secretaría Técnica de Udalsarea 21, se encarga de dinamizar, coordinar y promover las actividades de la Red Vasca de Municipios hacia la Sostenibilidad.

Información: http://www.udalsarea21.net/pags/AP/AP_Paginas/Index.asp?cod=FEEA09ED-FDFB-4A5B-A004-71F439E7206B

VI EDICIÓ DEL PREMI 2010 DISSENY PER AL RECICLATGE

Plazo límite: 15/03/2011

Organización: Agència de Residus de Catalunya del Departament de Medi Ambient i Habitatge de la Generalitat de Catalunya

Este año se convoca la sexta edición del Premi Disseny per al Reciclatge de l'Agència de Residus de Catalunya del Departament de Medi Ambient i Habitatge de la Generalitat de Catalunya, que distingue los productos, los proyectos, las estrategias y los materiales que integran en su diseño estrategias de fomento de la prevención, el reciclaje y la reciclabilidad.

A. Productos

Producto industrializado y comercializado que prevenga la generación de residuos y sea



reciclado y reciclable. Pueden presentarse la sociedad que fabrica el producto o lo distribuye en el ámbito de Catalunya o su diseñador profesional.

B. Proyectos

Proyecto de diseño de un producto, no producido ni comercializado, que prevenga la generación de residuos y sea reciclado y reciclable. Puede presentarse cualquier persona física o persona jurídica privada.

C. Estrategias

Iniciativa, política, proceso o sistema, implantado o ejecutado en el ámbito de Cataluña, que integre globalmente los conceptos de prevención y fomento del reciclaje y de la reciclabilidad. Puede presentarse cualquier persona física o jurídica, pública o privada

D. Materiales

Material que prevenga a la generación de residuos y/o que sea reciclado, y que se comercialice y/o esté en fase avanzada de investigación, de desarrollo y de innovación (R+D+I). Puede presentarse la sociedad que fabrica el material o la entidad que desarrolla el R+D+I.

Criterios de valoración

Criterios básicos:

- Calidad del diseño
- estrategias de fomento de la prevención del reciclaje y de la reciclabilidad

Criterios adicionales:

- Otros aspectos ambientales a lo largo del ciclo de vida: ahorro de energía, minimización del consumo de agua, disminución de la generación de emisiones (CO2 equivalente y otros), etc.;
- aplicación de metodologías de análisis del ciclo de vida (ACV) y mecanismos de estandarización ambiental (ecoetiquetas).

Para la categoría A, C y D (materiales existentes):

- Impacte económico y social en el mercado y/o en su ámbito de aplicación.

Para la categoría B y D (materiales en fase avanzada de R+D+I):

- Viabilidad y posibilidad de éxito. Inclusión de estudios de mercado, estrategias de comunicación y sensibilización.

Selección de las candidaturas

Las candidaturas que entren a concurso se valorarán en dos etapas:

- Etapa 1: un equipo de expertos de la Agència de Residus de Catalunya determinará las candidaturas que merecen pasar a ser valoradas por el jurado del premio (segunda etapa).
- Etapa 2: el jurado valorará y seleccionará las candidaturas ganadoras para cada una de las categorías del premio.

Plazo de presentación: La fecha límite de presentación de las candidaturas es el día 15 de marzo de 2011.

Dotación

La dotación del Premi Disseny per al Reciclatge 2011 tiene un importe total de doce mil euros (12.000 €) que se distribuyen de la manera siguiente:

- Categoría A. Premio al mejor producto, tres mil euros (3.000 €).
- Categoría B. Premio al mejor proyecto, tres mil euros (3.000 €).
- Categoría C. Premio a la mejor estrategia, tres mil euros (3.000 €).
- Categoría D. Premio al mejor material, tres mil euros (3.000 €).

Información: Tel. 935 67 33 00

Correo-e: prevencioifomentreciclatge@gencat.cat - <http://www.arc.cat/>

ECOVIURE 2010

Fechas: 15/10/2010 - 17/10/2010

Lugar: Manresa (Barcelona)

Organización: Ajuntament de Manresa, Diputació Barcelona, Consorcio del Bages y Cámara de Comercio de Manresa

Ecoviure nació en el año 1997 con la intención de servir de punto de encuentro a las personas y profesionales que, desde diferentes ámbitos, trabajan por la sostenibilidad ambiental, social y económica del planeta.

Sectores:

- Productos agroalimentarios ecológicos
- Materias para la producción agraria ecológica
- Higiene y cosmética natural
- Tèxtil
- Construcción sostenible
- Energías renovables
- Solidaridad y comercio justo
- Cooperación
- Entidades de protección del medio ambiente
- Turismo rural
- Gestión de residuos
- Tratamiento de aguas
- Administraciones ambientales
- Otros

Actividades a desarrollar: Jornadas técnicas, Actividades divulgativas, Demostraciones de cocina.

Información: Fira de Manresa - Tel. 93 877 63 13

Correo-e: fira@firamanresa.com - <http://www.ecoviure.cat>

ECONAT 2010. V CONGRESO INTERNACIONAL DE MEDICINAS NATURALES

Fechas: 15/10/2010 - 17/10/2010

Lugar: Madrid

Organización: ECONATURAL

EcoNat, el Congreso Internacional de Medicina Natural, vuelve un año más en su quinta edición para ofrecer a un público cada vez más interesado, cuestiones fundamentales de la Salud, la Nutrición y las Terapias Naturales en sus diferentes ámbitos.

Programa**Viernes, 15 de octubre**

Sala 1. 10:30 Acto inaugural

11:00-12:15

- Sala 1. Antioxidantes y enfermedades degenerativas: el futuro. Don Eduardo Sanz Navares
- Sala 2. Introducción al tratamiento de enfermedades crónicas y de procesos degenerativos con ácidos ribonucleicos órgano-específicos. Dr. Don Georg Stommel
- Sala 3. Fitoterapia Racional: Usos populares y realidades científicas(PONENCIA COMERCIAL). Don Albert Sala Llinares

12:30-13:45

- Sala 1. Retrasar la aparición de las enfermedades, añadir vida a los años. Un reto de nuestro siglo. Dr. Don Andoni Jáuregui Crespo
- Sala 2. La Bio-Fototerapia. La luz, fuente de vida. Dr. Don Dieter Jossner
- Sala 3. Cómo recuperar tu salud a nivel físico, emocional y mental con lo que fue la primera medicina del hombre (PONENCIA COMERCIAL). Doña Eva Franklin

16:00-17:15

- Sala 1. Síndrome depresivo: ¿Hacia dónde caminamos? Nuevas perspectivas en su tratamiento. Dr. Don Joaquín Outón Ruiz
- Sala 2. El movimiento de la energía para el bienestar. Doña Rosa Martínez Díez
- Sala 3. Anionosis: Terapias Electrolíticas Aniónicas, como sistema de desintoxicación más efectivo y natural. Dr. Don Julián Pérez Gutiérrez

17:30-18:45

- Sala 1. Descubriendo nuestro cuerpo. Don Raúl Castellano García
- Sala 2. Cronoterapia: Organiza tu tiempo, organiza tu cuerpo. Dra. Doña Carmen Salgado Sánchez
- Sala 3. Psicoterapia Energética en Kinesiología y Sicoenergética. Don José Ramón Lobo Rico

Sábado, 16 de octubre

10:00-11:15

- Sala 1 Bioquímica y Energía de los elementos químicos. Dr. Don José Luis Vázquez Colomina
- Sala 2 Recuperar la salud a través de la alimentación. Dr. Don José Luis Cidón Madrigal
- Sala 3 Semiología de los Sujetos Bioquímicos de Schüssler. Don Rafael Labhat

11:30-12:45

- Sala 1 Meditación: Medicina del Alma. Don Emilio J. Gómez



- Sala 2 Emociones: Diagnóstico y Tratamiento con Medicina Tradicional China. Don Arturo Valenzuela Serrano
 - Sala 3 La granada fermentada in vivo y la salud masculina (PONENCIA COMERCIAL). Doña Nuria Serra
- 13:00-14:15
- Sala 1 La Psinchrholonergética o PHE: La Para - Quántica de los Nuevos Tiempos. Don Marcel Vega Villar
 - Sala 2 Hipnosis Clínica Reparadora: Una potente terapia emocional. Don Armando Manuel Scharovsky
 - Sala 3 La Nueva Medicina del Doctor Hamer. Don P. Medina Ortega
- 15:45-17:00
- Sala 1 Coloquio - Debate: La situación actual en el sector de la Medicina Natural y las Terapias Alternativas(PONENCIA ÚNICA). Profesor Hermano José, Don Julio Alberto Alonso Yáñez, Dr. Don José Luis Vázquez Colomina, Don Carlos Núñez Hernández, entre otros
- 17:15-18:30
- Sala 1 La Fatiga adrenal y su tratamiento biológico. Dr. Don Domingo Pérez León
 - Sala 2 Acupuntura Japonesa. Moxaterapia de Fukaya. Don Felip Caudet Piñana
 - Sala 3 Descubre el poder de las barras de azufre. Don Jesús Antonio Cornejo Vázquez
- 18:45-20:00
- Sala 1 Flores de Bach para cada tipo de personalidad. Profesor Hermano José
 - Sala 2 La Bilocación - Cuántica. Cambia tu ADN. Cambia tu vida. Don Denis Marie Soto
 - Sala 3 Esencias Triunidad®: La Naturaleza Lumínica del Ser Humano (PONENCIA COMERCIAL). Doña Carmen Romanelli

Domingo, 17 de octubre

- 10:00-11:15
- Sala 1 Reflexiones sobre la Medicina y su Situación Actual. Los diversos conceptos terapéuticos y su aplicación en Medicina Veterinaria. Dr. Don Peter Wolfgang Bard
 - Sala 2 El Reiki como complemento a la medicina convencional. Don John Curtin
 - Sala 3 Endometriosis. Dra. Doña Nuria Lorite Ayán
- 11:30-12:45
- Sala 1 La Repolarización Magnética Celular: Fundamentos y Aplicaciones. Don Leonardo Carvajal Posada y Don Teófilo Calvo Barquillo
 - Sala 2 El Cáncer desde la perspectiva de la Medicina Tradicional China. Dr. Don Carlos Nogueira Pérez
 - Sala 3 Gerontología. Masaje en los Mayores y Calidad de Vida. Don Luciano Miguel Alameda
- 13:00-14:15
- Sala 1 El desactivador de puntos gatillo. Don Carlos Ros Mudarra
 - Sala 2 Introducción a la Terapia Energética Integrativa, T.E.I. Don Julio Alberto Alonso Yáñez
 - Sala 3 Renovén, nuevos avances (PONENCIA COMERCIAL). Don Enrique Martínez Oliván
- 16:00-17:15
- Sala 1 Sanar a través de la Energía. Doña Josune Vega Martín
 - Sala 2 Sonido y bienestar para bebés. Doña Carmen Díaz Baruque
 - Sala 3 Activación por el compuesto de arabinosilano de salvado de arroz (RBAC) de las natural killer innatas y las células dendríticas. Dra. Doña Dana Chojulová
- 17:30-18:45
- Sala 1 La Risoterapia, técnica curativa y sobre todo preventiva. Don José Elías Fernández González
 - Sala 2 Tratamiento homeopático para la mente y las emociones. Don Joan Gasparin
 - Sala 3 La Medicina Tántrica. Dr. Don Isidro Sánchez Grima

Lugar de celebración: Palacio de Congresos de Madrid

Información: ECONATURAL. Luis Mitjans, 36 - 28007 Madrid - Tel.: 91 501 44 99 - Fax 91 501 80 74
Correo-e: econat@econatural.es - <http://www.econatural.es/>

XXVI CERTAMEN UNICAJA DE CINE CIENTÍFICO

Fechas: 18/10/2010 - 23/10/2010

Lugar: Ronda (Málaga)

Organización: Unicaja

Unicaja organiza una nueva edición del Certamen Unicaja de Cine. Bienal Internacional de Cine Científico, decano en España y referente nacional e internacional del ámbito audiovisual y de la Ciencia, que se celebra del 18 al 23 de Octubre en Ronda (Málaga)

El Certamen, que este año celebra su 26 edición y que coincide con la celebración del Año Internacional de la Biodiversidad y Acercamiento Intercultural, trae consigo varias novedades como la creación de un premio al Mejor Programa de divulgación científica y de la innovación emitido en televisión y el Trofeo ASEJIC "Eugenio Tutor" al mejor trabajo producido o co-producido por una Universidad o Centro de Investigación.

Un total de 180 películas documentales de los principales centros de producción internacional de más de 20 países se han presentado a concurso, de las cuales 16 serán proyectadas en la Sección Oficial a Concurso

El Certamen Unicaja de Cine, que inició su andadura en 1977, es el certamen de cine científico decano en España, referente nacional e internacional de calidad y actualidad en el mundo de las ciencias y la producción audiovisual, que aspira a seguir siendo, como hasta ahora, punto de encuentro de aficionados y expertos, donde el intercambio de conocimientos en lo científico-técnico, la investigación o lo humanístico-social contribuya a la divulgación de la ciencia. El evento cuenta con la importante colaboración de la Asociación Española de Cine Científico, la Universidad de Málaga, la Universidad Nacional de Educación a Distancia, el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, la Fundación Lumière y el Ayuntamiento de Ronda, entre una veintena de otros colaboradores.

El Certamen ha admitido a concurso 180 películas documentales de los principales centros de producción internacional de más de 20 países. De ellas, se han seleccionado un total de 16 películas que optarán a premio en la Sección Oficial a Concurso. Éstas se proyectarán al público a partir de las 16,30 horas en la sede del Certamen, el Palacio de Congresos Convento de Santo Domingo (Ronda). Paralelamente, el certamen contará con un variado número de actividades tales como exposiciones y talleres, todos ellos relacionados con la Ciencia y el Medio Ambiente.

Además, el Certamen Unicaja de Cine incluye actividades paralelas a la programación oficial, entre las que se encuentran las exposiciones y actividades relacionadas con el cine y la educación. Dentro de las exposiciones destaca 'Fotografía y Espacio. La visión en 3D' que resume la historia de la imagen estereoscópica, la muestra 'Evolución: Darwin 1809-2009', la exhibición de las imágenes participantes en el certamen FotCiencia, convocado por el CSIC, una mirada al origen de todo en 'De la Tierra al Universo: La belleza de la evolución del cosmos', o un intento de concienciar sobre el cuidado del medio ambiente con 'Planeta Tierra'. Respecto a las actividades relacionadas con el cine y la educación, Unicaja en colaboración con la Fundación Lumière ha organizado en Ronda las Jornadas de Cine Infantil en Educación y Valores. Asimismo, se ha organizado un taller de Energías Alternativas propuesto por el Centro de Ciencia Principia, así como varias sesiones de observaciones astronómicas a través de telescopios robotizados.

Información: <https://www.unicaja.es/>

CIBARQ10. IV CONGRESO INTERNACIONAL DE ARQUITECTURA, CIUDAD Y ENERGÍA: "LOW CARBON CITIES"

Fechas: 21/10/2010 - 22/10/2010

Lugar: Pamplona (Navarra)

Organización: CENER. Centro Nacional de Energías Renovables

CIBARQ10, IV Congreso Internacional de Arquitectura, Ciudad y Energía, se consolida como foro de reflexión abierta y crítica sobre este equilibrio, que nos habla de las diferentes conexiones entre los elementos que configuran La Ciudad – espacio público, edificios, infraestructuras y gente - y de su necesaria re-ordenación en busca de un modelo más eficiente, más humano y más sano.

Este año, el eje fundamental de debate gira en torno al concepto de Low Carbon Cities, las ciudades bajas en emisiones. Algo para lo cual deberemos reflexionar sobre la forma en la cual interactuamos con la ciudad.

Programa:

Jueves, 21 de octubre

- 8.00 h Acreditación. Registro y entrega de documentación
- 9.00 h Ceremonia de apertura.
 - D. *Miguel Sanz Sesma*, Presidente del Gobierno de Navarra
 - D^a *Yolanda Barcina Angulo*, Alcaldesa de Pamplona
 - D. *José Javier Armendáriz Quel*, Director General de CENER
- 9.30 h Dr. Prof. *Thomas Herzog*. "Repensar el diseño y la construcción. Comentarios generales sobre hábitat sostenible"
- 10.30 h Pausa-café



- 11.00 h Dr. Prof. *Iñaki Ábalos*. Belleza termodinámica
- 12.00 h *Raul Huitró*. Mexico: Sistentabilidad + Tecnología
- 13.00 h Presentaciones Libres Seleccionadas del concurso CIBARQ 2010
- 14.00 h Comida
- 15.30 h Presentaciones Libres Seleccionadas del concurso CIBARQ 2010. - *David Crous*. Sustainable Energy Europe. Energía Sostenible para Europa, una iniciativa de la Comisión Europea.
- 16.30 h *Juan Manuel Rojas*. La Potencia de lo Objetivo. Experiencias Viabes en Sostenibilidad.
- 17.30 h *Jose Luis Vallejo* - Ecosistema. Diseño Urbano Social
- 18.30 h Mesa redonda

Viernes. 22 de octubre

- 9.00 h Presentaciones Libres Seleccionadas del concurso CIBARQ 2010
- 10.00 h *Stephen Seltkowitz*. Hacia una Nueva Generación de Edificios de muy Baja Energía: Retos y Oportunidades
- 11.00 h *Matthias Schuler*. Ciudades sin emisiones – conceptos desde Masdar a Toronto y París
- 12.00 h Pausa-café
- 12.30 h *Françoise H. Jourda*. Hacia una arquitectura (energéticamente) positiva
- 13.30 h *Bert Wasmer* (Alemania). Edificios PlusEnergy – el futuro del diseño arquitectónico
- 14.30 h Comida
- 16.00 h Presentaciones Libres Seleccionadas del concurso CIBARQ 2010
- 17.00 h *Ken Yeang*. Diseño Ecológico y planeamiento
- 18.00 h Conclusiones y debate
- 19.00 h Clausura

Información: Secretaría Técnica. Tel.: 948 07 04 82 - Fax: 948 07 08 36
 Correo-e: info@cibarq.com - <http://www.cibarq.com>

III SIMPOSIO NACIONAL DE INCENDIOS FORESTALES

Fechas: 21/10/2010 - 22/10/2010

Lugar: La Nucía (Alicante)

Organización: SINIF, La Nucía, Diputación de Alicante, Generalitat Valenciana, ASELF, Foresma, Universidad de Vigo, Universidad de Córdoba, Universitat d'Alacant, DAI.

El 21 y 22 de octubre de 2010 se celebrará en l'Auditori de la Mediterrània de La Nucía el III Simposio Nacional de Incendios Forestales. Este Simposio es un encuentro científico profesional de ámbito nacional que reúne a científicos, bomberos, voluntarios, empresas del sector y técnicos de las administraciones públicas. La temática será monográfica sobre incendios forestales y tendrá una duración de 15 horas. Esta tercera edición va dirigido a miembros de: cuerpos de bomberos, brigadas rurales de emergencia, bomberos forestales, bomberos voluntarios, brigadas forestales, agentes medioambientales, voluntariado ambiental, protección civil, policía local, policía autonómica, guardia civil, unidad militar de emergencia (UME), estudiantes de Ingeniería Forestal, Técnicos de la Administración Local y Empresarios del Sector Forestal.

Los objetivos del simposio son mejorar el nivel de protección del patrimonio forestal y de los ciudadanos y buscar las respuestas adecuadas. Será un evento con actividades técnicas, prácticas y expansivo-comerciales. Los ponentes serán profesores de diferentes universidades europeas (Coimbra en Portugal) y españolas (Santiago, Córdoba, etc), así como profesionales del sector. El horario será el jueves 21 de octubre de 9 a 19,30 horas y el viernes 22 e octubre de 9 a 14 horas en l'Auditori de la Mediterrània de La Nucía. También contará con un concurso de dibujo infantil denominado "Pinta Foc".

MESAS TEMÁTICAS

- MT1: Las Administraciones Públicas en la Prevención y Extinción de Incendios Forestales en España
- MT2: Análisis de Incendios Forestales: Investigación y Experiencias.
- MT3: Técnicas y Estrategias de Control y Extinción del Fuego Forestal.
- MT4: La Gestión de los RR.HH. y la Prevención de Riesgos Laborales.
- MT5: Innovación y Desarrollo Tecnológico en la Lucha contra el Fuego Forestal.

Información: SINIF. Apartado de correos 178 03530 - La Nucía (Alicante)
 Tel.: 628 94 69 16 - Fax: 966 89 73 18 - Correo-e: info@sinif.es - <http://www.sinif.es/>

TALLER "APRENDIENDO A MIRAR LA NATURALEZA"

Fechas: 22/10/2010 - 30/10/2010

Lugar: Madrid y salidas al campo

Organiza: La Casa Encendida

El taller

Cuántas veces damos un paseo en plena naturaleza y nos preguntamos ¿qué árbol será este? ¿Y esa rapaz que vuela tan alto? ¿Cómo se habrá formado este paisaje? ¿Será esto una seta? Queremos dar pistas no sólo para responder a preguntas como estas, ¡sino para plantearnos muchas más! Para observar con mirada de naturalista, sabiendo cómo hacerlo.

Y lo haremos disfrutando, manejando distintos recursos y actividades. Y con una salida al campo para llevar a la práctica este entusiasmo por la naturaleza.

Objetivos:

- Motivar otras formas de observar y disfrutar la naturaleza.
- Ofrecer recursos e información práctica para saber cómo reconocer plantas, animales y otros elementos en la naturaleza.
- Facilitar la comprensión de procesos ecológicos.

Los profesores

Equipo de educadores de Educando, cooperativa especialista en conocimiento del medio natural y educación ambiental.

Dirigido a: Personas interesadas en la naturaleza y curiosidad por aprender mucho más.

Duración: 18 horas

Fecha: 22, 29 y 30 de octubre

Horario: El 22 y el 29 de octubre, de 17.00 a 21.00 h, y el 30 de octubre, de 09.00 a 19.00 h

Plazas: 20

Precio: 25 €

Inscripción: Con selección previa.

Información: La Casa Encendida. Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22 - Correo-e: cursoslce@cajamadrid.es

http://www.lacasaencendida.es/Ficheros/CMA/ficheros/cyt_sept_dic_10.PD

III JORNADAS NACIONALES HABITATS ESTEPARIOS: CONSERVACIÓN, AMENAZAS Y FUTURO

Fechas: 22/10/2010 - 24/10/2010

Lugar: Caleruega (Burgos)

Organización: Ayuntamiento de Caleruega y la Fundación Oxígeno y financiadas por la Junta de Castilla y León y el Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino.

Jornadas técnicas dirigidas a gestores, consultores y técnicos de entidades públicas y privadas, a ONG's ambientales y de desarrollo rural, estudiantes y titulados y cualquier persona interesada en el tema. El objetivo de estas jornadas es tratar de divulgar la importancia de proteger y actuar sobre uno de los ecosistemas más amenazados de Europa, además de ser punto de encuentro de científicos, profesionales y aficionados que deseen profundizar en el conocimiento de los hábitats esteparios ibéricos para su mejor comprensión y conservación.

PROGRAMA:

- Ecología y paisaje
- Biodiversidad y conservación
- Experiencias de gestión

COUTA DE INSCRIPCIÓN:

- Opción I: 40 € Asistencia y documentación
- Opción II: 90 € Asistencia, documentación y manutención

Se gestionará, a los alumnos que lo soliciten, el alojamiento gratuito en sacos de dormir en instalaciones municipales.

Información: FUNDACIÓN OXIGENO - Tel.: 902 34 02 02

Correo-e: cursos@fundacionoxigeno.org - <http://www.fundacionoxigeno.org>



XVI FERIA INTERNACIONAL DE CONSTRUCCIÓN SOSTENIBLE Y USOS EFICIENTES DEL AGUA Y LA ENERGÍA, ECONSTRUCCIÓN

Fechas: 27/10/2010 - 30/10/2010

Lugar: Sevilla

Organización: FIBES, Palacio de Exposiciones y Congresos de Sevilla

ECONSTRUCCIÓN representa el fruto de esa evolución, un nuevo encuentro que nace de la Feria Internacional de la Construcción de Andalucía celebrada en Fibes los últimos quince años y que sigue manteniéndose fiel a su objetivo de potenciar el nivel de negocio entre las empresas que intervienen en la creación de nuevas viviendas, transformaciones urbanísticas, obras públicas, etc.

Y que hoy se reconduce para adaptarse al desarrollo del sector conectando tres sectores diferentes en su forma pero afines en sus contenidos: La Construcción sostenible, las Energías Renovables en sus diferentes versiones (Solar, fotovoltaica, térmica, eólica y biomasa), el Agua y sus procesos.

Hoy Construcción Sostenible significa: la aplicación de nuevos procesos de construcción que conviven en equilibrio con el medio ambiente, un concepto en el que el aprovechamiento eficiente y sostenible de recursos como la energía y el agua es indispensable, motivo por el que estos dos sectores han cobrado relevancia y se integran en ECONSTRUCCIÓN.

Andalucía es sin duda uno de los espacios geográficos con más posibilidades, tanto por su nueva autonomía de gestión de sus aguas, como por ser una potencia mundial en las iniciativas sobre sostenibilidad y energías renovables. Además, su ubicación geográfica como puente entre Europa y África, hacen que ECONSTRUCCIÓN pueda posicionarse como un encuentro clave a nivel mundial y por tanto una cita ineludible para todos los profesionales del sector.

Lugar de celebración: Palacio de Exposiciones y Congresos de Sevilla

Información: Palacio de Exposiciones y Congresos de Sevilla - Tel.: 954 478 729

Fax: 954 478 745 - Correo-e: mdelpino@fibes.es - <http://www.econstruccion2010.es>

III FORO SOBRE LA GESTIÓN DE LOS RESIDUOS INDUSTRIALES

Fecha: 27/10/2010

Lugar: Madrid

Organización: ASEGRE

ASEGRE organiza este III Foro sobre la gestión de los residuos industriales, con la colaboración del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, la Junta de Andalucía, la Agencia de Residuos de Cataluña y el Gobierno Vasco, a fin de analizar y debatir las cuestiones planteadas.

Programa

09:00-09:30 Entrega de documentación

09:30-10:15 Apertura

- Sra. Dña. María Jesús Rodríguez de Sancho, Directora General de Calidad y Evaluación Ambiental. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino
- Situación del sector de tratamiento de residuos industriales y peligrosos. Sr. D. Alfredo Velasco Erquicia, Presidente de Asegre

10:15-10:45 Directiva 98/2008 sobre los residuos. Incorporación al derecho interno. Sr. D. Santiago Garrido de las Heras, Socio de Garrigues, Responsable del Departamento de Medio Ambiente

11:15-12:45 Futura Ley de residuos y suelos contaminados

- Moderador: Sr. D. Emmanuel O'Neill, Miembro del Consejo Rector de Asegre
- Sra Dña. Ana Rodríguez Cruz, Subdirectora General de Producción y Consumo Sostenible. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino
- Sr. D. Jesús Nieto González, Director General de Prevención y Calidad Ambiental. Junta de Andalucía
- Sra. Dña. Genoveva Catalá i Boch, Gerente de la Agencia de Residus de Catalunya, Generalitat de Catalunya
- Sr. D. Juan Ignacio Escala Urdapilleta, Director de Calidad Ambiental. Gobierno Vasco

12:45-14:00 Aplicación de la Ley de responsabilidad medioambiental

- Moderador: Sr. D. Guillermo O'Shea, Miembro del Consejo Rector de Asegre
- Sr. D. Juan Carlos Mérida Fimia, Adjunto a la Dirección General de Calidad y Evaluación Ambiental. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino

- Sr. D. Valentín Alfaya Arias, Miembro CEOE Confederación Española de Organizaciones Empresariales
- Sr. D. Carlos Miguel Perales, Socio. Uría y Menéndez

14:00-14:15 Clausura. Sr. D. Xabier Caño González, Vicepresidente de Asegre

Lugar de celebración: Hotel Wellington. Salón Duque de Wellington. C/ Velazquez, nº 8 - 28001 Madrid

Cuota: General: 240 € - Miembros ASEGRE: con invitación

Información: M2F - 91 127 89 52 - 91 189 66 52 - Correo-e: foro@asegre.com

5º CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE GESTIÓN COMPARTIDA DE RECURSOS HÍDRICOS INTERNACIONALES

Fechas: 27/10/2010 - 28/10/2010

Lugar: Lisboa (Portugal)

Organización: Instituto de Ciências Sociais y Políticas de la Universidade Técnica de Lisboa en colaboración con CEDITEX.

Dada la importancia presente y futura de los ríos que comparten sus cuencas hidrográficas entre dos o más países para el desarrollo sostenible y sus implicaciones sobre la ordenación del territorio, y considerando al agua como reserva estratégica, por el significado que adquieren sus usos consuntivos tradicionales (regadío, abastecimiento urbano e industrial) y futuros (mantenimiento y preservación de los ecosistemas fluviales y lacustres), se hace necesario reflexionar y debatir a través de las experiencias técnicas y avances científicos sobre estas cuestiones.

Se trata, prioritariamente, de encontrar directrices y nuevas pautas de planificación y gestión para adecuar los nuevos escenarios a las grandes políticas y tendencias, así como la necesidad de armonizar las legislaciones en materia administrativa para conseguir una mayor eficiencia en la utilización de este recurso finito (Directiva Marco de Aguas).

Bloques temáticos:

- Preservación de los Ecosistemas Fluviales
- Riesgos Naturales y Ordenación Hídrica
- Valorización del agua: Nuevos sistemas de Indicadores
- Gestión Internacional de Recursos Hídricos: Marco Normativo y Institucional
- Sustentabilidad Hídrica: Satisfacción del Consumo y otros usos

Por estos motivos se anima a las instituciones representativas, tanto de carácter nacional como regional y municipal o asociativa, y a la comunidad científica a participar en el citado evento presentando los resultados de sus experiencias o de sus investigaciones que, posteriormente, serán publicadas en formato electrónico, con su correspondiente ISBN.

Información: Tel.: (+351) 213 619 430 Ext.3019 Jueves y Viernes / (+34) 927 257000 Ext. 51020 o 57723 - Correo-e: encongresso.lisboa.2010@gmail.com

VI CONGRESO INTERNACIONAL DE ORDENACIÓN DEL TERRITORIO "CAMINANDO HACIA UN COMPROMISO POR EL TERRITORIO"

Fechas: 27/10/2010 - 29/10/2010

Lugar: Pamplona

Organización: Asociación Interprofesional de Ordenación del Territorio FUNDICOT

El VI Congreso Internacional de Ordenación del Territorio (VI CIOT) sigue la estela de los cinco primeros que, desde 1989, se han venido planteando, periódicamente, la evolución y circunstancias que han incidido en la búsqueda de un desarrollo más sostenible ambientalmente y más cohesionado y equilibrado territorialmente.

En particular, el objetivo de este VI CIOT es abrir un debate en torno a la problemática derivada de la crisis mundial sobre el territorio, y en torno a la necesidad de encontrar nuevas vías de actuación para adaptar el modelo territorial, las ciudades, la economía, las infraestructuras y el paisaje, a las



consecuencias y nuevas exigencias derivadas de la crisis global actual y de las perspectivas de cambio en una sociedad crecientemente mundializada, y en la que la capacidad de intervención para su transformación se encuentra cada vez más condicionadas por circunstancias externas.

Un desarrollo ambientalmente más sostenible y territorialmente más cohesionado desde la perspectiva socioeconómica exige afrontar un cambio de época en el que los retos sociales, económicos, energéticos y ambientales requieren nuevas respuestas locales, regionales, estatales y mundiales. En los próximos años la nueva regulación y funcionamiento económico-financiero de la sociedad mundial, el alza del coste relativo de la energía, la crisis en el sector de la construcción y en nuestras ciudades, los nuevos costes del transporte, la percepción de los crecientes costes del cambio climático y su incidencia sobre los modelos territoriales y urbanos, van a ser otros tantos retos que la ordenación del territorio debe prever, y sobre los que debe anticipar soluciones si queremos evitar las desagradables consecuencias y altos costes sociales que pueden derivarse de la falta de actuación.

Áreas temáticas:

- Experiencias y buen gobierno en materia de Ordenación del Territorio. Nuevos retos en un horizonte de crisis. *D. Aldert de Vries*
- Ciudades y cambio global; hacia un nuevo paradigma territorial. *D. Fernando Prats*
- Turismo interior y costero e incidencia de la segunda residencia en el desarrollo territorial. La necesidad de adaptar sectores básicos de nuestra economía. *D. Laureano Lázaro*
- Desarrollo Rural y Reservas de la Biosfera. La esperanza de nuevos horizontes. *D. Miguel A. Troitiño*
- Paisaje y patrimonio territorial. Valores a desarrollar y conservar. *D. Pere Sala*
- Infraestructuras y territorio. La necesidad de cambios por la eficacia y eficiencia en el capital productivo territorial. *D. Angel Aparicio*

Información: Asociación Interprofesional de Ordenación del Territorio FUNDICOT
Tel. y fax: 91 308 50 29 - Correo-e: fcicot@fundicot.org - <http://www.fundicot.org>

5º CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE GESTIÓN COMPARTIDA DE RECURSOS HÍDRICOS INTERNACIONALES

Fechas: 27/10/2010 - 28/10/2010

Lugar: Lisboa (Portugal)

Organización: Instituto de Ciências Sociais y Políticas de la Universidade Técnica de Lisboa en colaboración con CEDITEX.

Dada la importancia presente y futura de los ríos que comparten sus cuencas hidrográficas entre dos o más países para el desarrollo sostenible y sus implicaciones sobre la ordenación del territorio, y considerando al agua como reserva estratégica, por el significado que adquieren sus usos consuntivos tradicionales (regadío, abastecimiento urbano e industrial) y futuros (mantenimiento y preservación de los ecosistemas fluviales y lacustres), se hace necesario reflexionar y debatir a través de las experiencias técnicas y avances científicos sobre estas cuestiones.

Se trata, prioritariamente, de encontrar directrices y nuevas pautas de planificación y gestión para adecuar los nuevos escenarios a las grandes políticas y tendencias, así como la necesidad de armonizar las legislaciones en materia administrativa para conseguir una mayor eficiencia en la utilización de este recurso finito (Directiva Marco de Aguas).

Bloques temáticos:

- Preservación de los Ecosistemas Fluviales
- Riesgos Naturales y Ordenación Hídrica
- Valorización del agua: Nuevos sistemas de Indicadores
- Gestión Internacional de Recursos Hídricos: Marco Normativo y Institucional
- Sustentabilidad Hídrica: Satisfacción del Consumo y otros usos

Por estos motivos se anima a las instituciones representativas, tanto de carácter nacional como regional y municipal o asociativa, y a la comunidad científica a participar en el citado evento presentando los resultados de sus experiencias o de sus investigaciones que, posteriormente, serán publicadas en formato electrónico, con su correspondiente ISBN.

Información: Tel.: (+351) 213 619 430 Ext.3019 Jueves y Viernes / (+34) 927 257000 Ext. 51020 o 57723 - Correo-e: encongresso.lisboa.2010@gmail.com

VI CONGRESO INTERNACIONAL DE ORDENACIÓN DEL TERRITORIO "CAMINANDO HACIA UN COMPROMISO POR EL TERRITORIO"

Fechas: 27/10/2010 - 29/10/2010

Lugar: Pamplona

Organización: Asociación Interprofesional de Ordenación del Territorio FUNDICOT

El VI Congreso Internacional de Ordenación del Territorio (VI CIOT) sigue la estela de los cinco primeros que, desde 1989, se han venido planteando, periódicamente, la evolución y circunstancias que han incidido en la búsqueda de un desarrollo más sostenible ambientalmente y más cohesionado y equilibrado territorialmente.

En particular, el objetivo de este VI CIOT es abrir un debate en torno a la problemática derivada de la crisis mundial sobre el territorio, y en torno a la necesidad de encontrar nuevas vías de actuación para adaptar el modelo territorial, las ciudades, la economía, las infraestructuras y el paisaje, a las consecuencias y nuevas exigencias derivadas de la crisis global actual y de las perspectivas de cambio en una sociedad crecientemente mundializada, y en la que la capacidad de intervención para su transformación se encuentra cada vez más condicionadas por circunstancias externas.

Un desarrollo ambientalmente más sostenible y territorialmente más cohesionado desde la perspectiva socioeconómica exige afrontar un cambio de época en el que los retos sociales, económicos, energéticos y ambientales requieren nuevas respuestas locales, regionales, estatales y mundiales. En los próximos años la nueva regulación y funcionamiento económico-financiero de la sociedad mundial, el alza del coste relativo de la energía, la crisis en el sector de la construcción y en nuestras ciudades, los nuevos costes del transporte, la percepción de los crecientes costes del cambio climático y su incidencia sobre los modelos territoriales y urbanos, van a ser otros tantos retos que la ordenación del territorio debe prever, y sobre los que debe anticipar soluciones si queremos evitar las desagradables consecuencias y altos costes sociales que pueden derivarse de la falta de actuación.

Área temática

- Experiencias y buen gobierno en materia de Ordenación del Territorio. Nuevos retos en un horizonte de crisis. *D. Aldert de Vries*
- Ciudades y cambio global; hacia un nuevo paradigma territorial. *D. Fernando Prats*
- Turismo interior y costero e incidencia de la segunda residencia en el desarrollo territorial. La necesidad de adaptar sectores básicos de nuestra economía. *D. Laureano Lázaro*
- Desarrollo Rural y Reservas de la Biosfera. La esperanza de nuevos horizontes. *D. Miguel A. Troitiño*
- Paisaje y patrimonio territorial. Valores a desarrollar y conservar. *D. Pere Sala*
- Infraestructuras y territorio. La necesidad de cambios por la eficacia y eficiencia en el capital productivo territorial. *D. Ángel Aparicio*

Información: Asociación Interprofesional de Ordenación del Territorio FUNDICOT

Tel. y fax: 91 308 50 29 - Correo-e: bciot@fundicot.org - <http://www.fundicot.org>

AQUA'10 VII CONFERENCIA SOBRE GESTIÓN DEL AGUA

Fechas: 27/10/2010 - 28/10/2010

Lugar: Bilbao

Organización: Departamento de Medio Ambiente, Planificación Territorial, Agricultura y Pesca del Gobierno Vasco

AQUA'10 es la séptima edición de la Conferencia sobre Gestión del Agua, que se va a celebrar en Bilbao durante los días 27 y 28 de octubre de 2010, con un programa cuyos contenidos se centran en las estrategias, los instrumentos políticos y económicos y los recursos para la gestión público-privada del agua y para la financiación de sus infraestructuras y servicios, en el marco de las exigencias comunitarias de calidad y de los objetivos de las políticas y planes para este recurso.

Promovido por el Departamento de Medio Ambiente, Planificación Territorial, Agricultura y Pesca del Gobierno Vasco, AQUA'10 se caracterizará por ser un foro destacado de información, encuentro y debate para los diversos agentes económicos y sociales relacionados con la gestión del agua y para las Administraciones Públicas con competencias directas o indirectas en la administración de este recurso, en línea con lo que representaron las ediciones anteriores, celebradas en Madrid, Valladolid, Sevilla, Palma de Mallorca y Valencia.



AQUA´10 abarca los diversos aspectos de la gestión pública y privada del ciclo integral del agua. Sus contenidos son fundamentalmente abordados desde la perspectiva de la eficiencia en la gestión del recurso, incluyendo el punto de vista de la participación social cuando se estima necesario.

Objetivos

- Aportar a los asistentes una amplia puesta al día en diversos aspectos de la gestión sostenible del agua: económicos, normativos, tecnológicos..., mediante un programa en el que participan destacados expertos y profesionales, procedentes de diversos ámbitos relacionados con la gestión del recurso.
- Difundir ideas y estrategias de interés para la gestión del recurso y propiciar el intercambio y el debate rigurosos de enfoques y experiencias sobre la racionalización de la gestión de las aguas.

Contenidos prioritarios

La Conferencia tiene un programa general que integra diversas sesiones de interés común para algunas o para todas las audiencias de AQUA´10. Además, como grueso de su programa, la Conferencia incluye Sesiones Monográficas y Programas Especiales, dedicados específicamente a temáticas, aspectos o partes del ciclo integral del agua y/o audiencias concretas, cuyo principal objetivo es facilitar a empresas y entidades diversas una comunicación particularizada con sus públicos en torno a asuntos de contenido especializado.

Inicialmente, el Comité Organizador ha seleccionado los siguientes contenidos como prioritarios para el Programa de AQUA´10. La relación de contenidos no es cerrada ni definitiva y el programa estará abierto a lo largo de su desarrollo a las sugerencias y propuestas de entidades y empresas que colaboran en la Conferencia.

Programa General

Pueden ser temas o componentes temáticos de Sesiones Monográficas y Especiales o contenidos parciales de las mismas:

- Planes hidrológicos y programas de medidas en el contexto de la aplicación de la DMA.
- Precios y tarifas por el suministro de agua. Políticas de recuperación de costes

Sesiones monográficas y especiales

- Tecnologías avanzadas de depuración de aguas residuales urbanas.
- Control de vertidos industriales a colectores.
- Sistemas de gestión de redes de abastecimiento y saneamiento-depuración:
 - Optimización de la gestión mediante modelos.
 - Monitorización de información.
- Infraestructuras, actuaciones y Planificación para la aplicación de la Directiva de Prevención de Inundaciones de 2007:
- Sistemas de predicción hidrológica SAD-SAIH.
- Limpieza de cauces.
- Regeneración de masas de agua fluviales.
- Innovaciones tecnológicas y en sistemas de gestión para la adaptación avanzada a los probables requisitos que impondrá la modificación de la Directiva de Aguas de Consumo:

Público objetivo

- Responsables de organismos de las administraciones central y autonómicas relacionadas con la gestión pública del dominio público hidráulico, las infraestructuras, la calidad y los usos de agua, así como el desarrollo y regulación de la industria del agua.
- Responsables a diverso nivel de la gestión, financiación y explotación de los servicios e infraestructuras para la gestión del agua en sus diversos usos y a diversos niveles, local, regional o estatal (administraciones, organismos de cuenca, mancomunidades, consorcios y empresas públicas y privadas).
- Grandes usuarios, especialmente de los sectores de energía hidroeléctrica, papelero, alimentación y textil.
- Directivos de entidades financieras relacionados con la financiación de infraestructuras y proyectos.
- Directivos de empresas de estudios, consultoría e ingeniería.
- Responsables de organizaciones y comunidades de usuarios.
- Representantes de fundaciones y asociaciones ciudadanas, y de entidades diversas que colaboran en la gestión del agua o intervienen en los procesos de opinión y participación ciudadana.
- Profesores universitarios o expertos del sistema español de ciencia - tecnología

Lugar de celebración: NH Villa de Bilbao - Bilbao (Vizcaya)

Información:

http://www.ahorraraqua.org/index.php?option=com_content&task=view&id=167&Itemid=1

I CONGRESO DE EFICIENCIA ENERGÉTICA ELÉCTRICA E3+

Fechas: 27/10/2010 - 28/10/2010

Lugar: Madrid

Organización: La Consejería de Economía y Hacienda de la Comunidad de Madrid, a través de la Dirección General de Industria, Energía y Minas, y la Fundación de la Energía de la Comunidad de Madrid

La Consejería de Economía y Hacienda de la Comunidad de Madrid, a través de la Dirección General de Industria, Energía y Minas, y la Fundación de la Energía de la Comunidad de Madrid, convocan a la participación en el I Congreso de Eficiencia Energética Eléctrica, que pretende ser un foro de encuentro entre científicos y técnicos de centros de investigación, universidades, administración y empresas del sector de la eficiencia energética eléctrica interesados en las diferentes áreas temáticas relacionadas con la utilización más eficiente de la energía, tanto en el sector industrial, como en los sectores terciario, residencial e infraestructuras. En dicho foro, se abordarán temas como la mejora de la gestión de la demanda (iluminación, climatización, etc.), integración de sistemas de domótica, utilización de equipos eléctricamente eficientes, etc. Esta convocatoria, por tanto, está dirigida a todos los interesados en participar en el I Congreso de Eficiencia Energética Eléctrica, que se celebrará en Madrid los días 27 y 28 de octubre de 2010.

Los Objetivos son:

- Proporcionar un foro de encuentro y discusión a científicos, profesionales, industriales y usuarios, que permita difundir y compartir sus conocimientos, experiencias e investigaciones sobre la eficiencia energética eléctrica.
- Transferir e intercambiar conocimientos y experiencias desarrolladas en diferentes sectores que contribuyan a promover estas alternativas tecnológicas de eficiencia eléctrica.

Las Áreas Temáticas

Las Áreas Temáticas sobre las que versarán dichas comunicaciones serán las siguientes:

1. Eficiencia energética eléctrica en el sector industrial.
2. Eficiencia energética eléctrica en el sector de infraestructuras y movilidad.
3. Eficiencia energética eléctrica en el sector terciario.
4. Eficiencia energética eléctrica en el sector residencial.

Lugar de celebración: IFEMA - Auditorio Sur

Información: Correo-e: infoe3plus@fenercom.com - <http://www.e3plus.es/index.html>

EXPOBIOENERGÍA 2010

Fechas: 27/10/2010 - 29/10/2010

Lugar: Valladolid

Organización: Asociación Española de Valorización Energética de Biomasa (AVEBIOM) y Centro de Servicios y Promoción Forestal y de su Industria de Castilla y León, Cesefor

Sectores

- Aprovechamiento de biomasa forestal y agrícola
- Cultivos energéticos
- Calor doméstico
- Generación de energía eléctrica y térmica
- Biocarburantes
- Biogás
- Biocombustibles sólidos
- Servicios bioenergéticos, etc.

Actividades complementarias

- V Congreso Internacional de Bioenergía
- IV Workshop entre Europa y América Latina 'Bioenergía Activa'
- Jornadas de negocios
- Demostraciones de maquinaria en el recinto ferial
- Demostraciones forestales de aprovechamiento de biomasa
- Visitas profesionales a instalaciones de uso y producción de biocombustibles
- V Premios a la Innovación Tecnológica



Lugar de celebración: Feria de Valladolid. Av. Ramón Pradera s/n, 47009, Valladolid

Información: Secretaría Técnica: Tania Duro - Tel. 975 23 96 70 / 975 21 24 53
Fax: 975 23 96 77 - Correo-e: tania.duro@expobioenergia.com - <http://www.expobioenergia.com/>

8º CONGRESO IBERICO LA BICICLETA Y LA CIUDAD

Fechas: 29/10/2010 - 01/11/2010

Lugar: Sevilla

Organización: A contramano con la colaboración de ConBici y la Federación Portuguesa de Cicloturismo

Programa

Viernes, 29 de octubre:

18:30 – 20:00 Recepción y entrega de documentación

20:00 Salida en Bici (Informal)

Sábado, 30 de Octubre:

09:00.- Recepción y entrega de documentación

10:00.- Apertura del Congreso

- José Juan Díaz Trillo. Consejero de Medio Ambiente. Junta de Andalucía
- D. Odón Elorza, Alcalde de Donostia y Presidente de la Red de Ciudades por la Bicicleta
- D. Alfredo Sánchez Monteseirín, Alcalde de Sevilla
- D. Joaquín Luque, Rector de la Universidad de Sevilla
- D. Manfred Neun. Presidente de la European Cyclist Federation (ECF)
- D. Jose Manuel Caetano. Presidente de la Fderação Portuguesa de Cicloturismo e Utilizadores de la Bicicleta (FPCUB).
- Representantes de Con Bici y del Comité Organizador

11:00.- Conferencia Plenaria: La bicicleta y la pacificación del tráfico en los espacios urbanos. Don Alfonso Sáenz Alduán. Geógrafo y Urbanista

12:00.- Pausa

12:30.- Conferencia Plenaria: Sevilla, una experiencia exitosa de promoción de la bicicleta en el Sur de Europa. Antonio Rodrigo Torrijos, Delegado de Infraestructuras para la Sostenibilidad

14:00 Almuerzo en la Residencia de Deportistas "La Cartuja"

16:30 - 19:30.- Trabajo en Comisiones

1. Hacia una nueva legislación para la bicicleta urbana. Coordinada por D. José García Cebrian (Con Bici).
 2. En bicicleta hacia una nueva cultura de la movilidad. Coordinada por D^aÁngela Ranea Palma (Junta de Andalucía).
- Elementos para una nueva movilidad en bicicleta. Coordinada por Manuel Calvo Salazar (Consultor independiente).

20:30 Recepción y visita guiada al Alcázar de Sevilla.

Domingo 31 de Octubre:

09:00 – 12:00.- Conferencias plenarias y/o mesas redondas (por confirmar).

- Nuno Xabier (FPCUB) A bicicleta como vehiculo utilitario. O dia a dia de um utilizador da bicicleta na cidade.
- José Fiscal López (Director General de Medio Ambiente Urbano y Cambio Climático. Junta de Andalucía) Actuaciones para la promoción de la movilidad sostenible en el programa "Ciudad 21" de la Junta de Andalucía.
- Odón Elorza (Alcalde de Donostia y Presidente de la Red de Ciudades por la Bicicleta) La Bicicleta y los Valores Cívicos.

12:00 – 12:30.- Pausa

12:30 – 13:00.- Presentación de Velo-City'2011 en Sevilla. Por José García Cebrian (Coordinador del Congreso) y Bernhard Ensink (Secretario de la European Cyclist Federation)

13:30 – 14:00.- Plenario. Lectura de las conclusiones y clausura del Congreso.

14:00 - Almuerzo.

16:00 - 21:00.- Asamblea Ordinaria de Con Bici.

21:30 Excursiones en Bicicleta por Sevilla

Lunes, 1 de Noviembre

- Día libre para visitar la ciudad y actividades informales concretadas durante el Congreso. Incluye: Marcha en Bici y participación en la II Ciclo-Vida de Sevilla.

Información: Correo-e: congreso_bici@yahoo.es - <http://www.acontramano.org/congreso/>

V SIMPOSIO INTERNACIONAL DE MOVILIDAD

Fechas: 30/10/2010 - 01/11/2010

Lugar: Stuttgart (Alemania)

Organización: FOVUS (Centro para la Investigación en Transporte de la Universidad de Stuttgart).

Las soluciones a muchos de los actuales y futuros problemas de transporte no pueden ser encontrados con un solo modo de transporte o con una sola disciplina. Por el contrario, las mejoras enfocadas hacia la movilidad sostenible requieren una interacción cercana entre los diferentes modos de transporte y la integración de los campos de planificación, técnicos y socio-económicos.

Bajo el título "El futuro de la movilidad: necesidad, asequibilidad e implementación", el 5º Simposio Internacional de Movilidad será una plataforma para el intercambio interdisciplinario de información y experiencias de las diferentes áreas de transporte y campos relacionados. Los primeros cuatro simposios (2002, 2004, 2006 y 2008) han demostrado que reunir a los representantes de varias disciplinas lleva a nuevas perspectivas y nuevos proyectos.

Información: Correo-e: fovus@fovus.uni-stuttgart.de - www.uni-stuttgart.de/fovus

XII PREMIO NACIONAL DE PERIODISMO AL DESARROLLO SOSTENIBLE

Plazo límite: 31/10/2010

Organización: Fundación Doñana 21 y la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

El XII Premio Nacional de Periodismo al Desarrollo Sostenible tiene por objeto reconocer la difusión de informaciones en torno al desarrollo sostenible en cualquier ámbito geográfico del territorio nacional. Se trata de un galardón organizado por la Fundación Doñana 21 y la Consejería de Medio Ambiente, con el patrocinio de Caja Rural del Sur y EUFER (Enel Unión Fenosa Renovables).

El concurso está dotado con un único galardón de 3.000 euros por cada modalidad, y una estatuilla de diseño exclusivo.

Bases del XII Premio Nacional de Periodismo al Desarrollo Sostenible

Primera: Podrán presentarse a la Undécima Edición del Premio Nacional de Periodismo los trabajos que hayan sido objeto de difusión en medios de comunicación audiovisuales o impresos, editados en España, en las categorías de prensa, radio, televisión, fotografía e Internet.

Segunda: El tema del premio es el Desarrollo Sostenible. Los trabajos que se presenten deberán versar de forma genérica sobre el Desarrollo Sostenible, sobre la relación entre el hombre y la naturaleza, el equilibrio entre la conservación y el desarrollo social y económico.

Tercera: Se establece un único premio por cada modalidad, dotado con 3000 €. El importe del premio estará sujeto a la normativa fiscal vigente en el momento de la entrega y será objeto de la retención fiscal oportuna.

Cuarta: Los trabajos presentados deberán estar firmados o, en su defecto, acreditarse la identidad del autor mediante la certificación del director del medio de comunicación en el que se difundió.

Quinta: Los trabajos que concurren a este galardón deberán haber sido difundidos o publicados entre el 1 de enero y el 31 de octubre de 2010.

Sexta: Los trabajos deberán enviarse por correo certificado a la dirección siguiente: Departamento de Comunicación Fundación Doñana 21. C/ Rosa Regás, s/n. 21730. Almonte (Huelva). O bien, en soporte informático, a través del email: comunicaciones@donana.es

Séptima: La admisión de los trabajos quedará definitivamente cerrada a las 14 horas del día 31 de octubre de 2010, considerándose recibidos dentro de plazo los que ostenten en el matasello postal una fecha anterior a la citada.

Octava: Los trabajos, siempre informativos (no se aceptarán artículos de opinión), deberán presentarse en versión digital o por ejemplar triplicado si se emplea el correo postal, de la forma siguiente:

- Modalidad de Prensa: en formato PDF, a través de correo electrónico o soporte digital, o en página completa del periódico o revista que lo haya publicado (un original y dos copias).
- Modalidad Audiovisual: en formato DVD-Video, grabado exclusivamente en soporte DVD+R o DVD-R. Igualmente, no se aceptarán otros formatos como (AVI, DIVX, XDIV, etc.). En definitiva, la grabación debe poder reproducirse en cualquier equipo de reproducción de DVD estándar, tanto para trabajos de televisión como de radio.
- Modalidad Fotografía: formato digital a máxima resolución (300pp) en formato JPG o TIFF, o soporte papel, B/N o color, y original de la página donde haya sido publicada o dirección web en la que haya sido reproducida.



Novena: Los trabajos podrán enviarse a través del correo electrónico o por correo postal, identificando claramente título del artículo, reportaje gráfico, programa o sitio web. Acompañando al trabajo se entregará un sobre cerrado con los datos personales, o un archivo adjunto en el caso del email, con estos mismos datos (nombre y apellidos, dirección y teléfono).

Décima: Un mismo participante podrá presentar un máximo de tres trabajos, no aceptándose así series de trabajos.

Undécima: Los ganadores de la última edición no podrán concursar hasta el transcurso de una nueva edición, dejando, por tanto, un año, entre las convocatorias.

En definitiva, la finalidad es la de reconocer la labor informativa de los medios de comunicación al abordar de forma genérica el 'Desarrollo Sostenible', sobre la relación entre el ser humano y la naturaleza, el equilibrio entre la conservación y el desarrollo social y económico.

Información: Fundación Doñana 21. Calle Rosa Regás, s/n - 21730 Almonte (Huelva)

Tel.: 959 45 18 15 - Fax: 959 45 18 21 - Correo-e: fundo21@donana.es

<http://www.donana.es/noticias2.php?modo=desarrollo&id=1280737091&seccion>

PREMIOS FÉLIX DE AZARA

Plazo límite: 31/10/2010

Organización: Diputación Provincial de Huesca

Convocatoria y bases para la concesión de premios, becas de investigación y ayudas a la edición en materia de medio ambiente, año 2010

La Diputación Provincial de Huesca convoca, para el año 2010, un concurso de premios, becas y ayudas a la edición. El objeto es reconocer las iniciativas realizadas por los diferentes colectivos, asociaciones, empresas y ciudadanos en la defensa y en la mejora del medio ambiente.

Los trabajos deberán haberse ejecutado en el periodo comprendido entre el 1 de noviembre de 2009 y 31 de octubre de 2010, salvo en los casos que se especifique otra cosa.

Premios

Se establecen 5 apartados:

I - Premios Escolares

- Podrán optar al premio los Centros de enseñanza primaria y secundaria de la provincia de Huesca cuyos trabajos realizados cumplan los siguientes requisitos:
- Tratar sobre temas ambientales actuales y centrados en la provincia de Huesca, o en la figura de Félix de Azara.
- Estar realizado por un grupo de alumnos pertenecientes a cualquiera de los niveles de enseñanza antes señalados que sean dirigidos por un profesor del centro en el que cursen estudios los autores.
- Haber sido desarrollado durante el curso escolar 2009-2010.
- Se valorarán especialmente los trabajos realizados con una metodología científica y que utilicen medios auxiliares tales como vídeo, fotografías, soportes digitales, etc.
- Se establece un premio valorado en 1.200 € en material escolar o equipamiento para el colegio, y 90,- € por cada alumno participante, hasta un máximo de 1.350,00,- €, así como diploma acreditativo.
- Así mismo, se otorgarán dos accésits cada uno de ellos por un importe de 600,- € en material escolar o equipamiento para el colegio, y 60,- € por cada alumno participante, hasta un máximo de 900,- €, así como diploma acreditativo.
- El pago se realizará a nombre del colegio ganador, y comprenderá la cuantía destinada a la adquisición de material escolar o equipamiento para el colegio y la cantidad global destinada al equipo, siendo aquel el responsable de abonar a este último las cuantías previstas en las bases, en la forma que considere oportuna.

II - Premios para los medios de Comunicación Social

- Podrán optar al premio:
 - Los medios de comunicación social, con sede o no en la provincia de Huesca, por los proyectos desarrollados en temas relacionados con el medio ambiente en la provincia de Huesca o con la figura de Félix de Azara.
 - Las personas físicas, vinculadas a un medio de comunicación social, por los trabajos desarrollados en temas relacionados con el medio ambiente en la provincia de Huesca o con la figura de Félix de Azara, que hayan sido difundidos en un medio de

comunicación social, con sede o no en la provincia de Huesca, con el aval o autorización de dicho medio de comunicación.

- Se admitirá todo trabajo que haya sido difundido tanto en medios impresos (tales como prensa y revistas) como en radio, televisión u otro tipo de soporte (nuevas tecnologías).
- Los trabajos deberán haber sido desarrollados dentro del periodo comprendido entre 1 de noviembre de 2009 y la fecha de finalización de la presente convocatoria (31 de octubre de 2010).
- Cada medio podrá presentar, como máximo, dos artículos o programas de radio o televisión.
- Se entregará un primer premio de 3.000 € y un accésit de 1.500 €, así como diploma acreditativo.

III - Premio a las entidades sin ánimo de lucro

- Podrán optar a este premio todas las organizaciones o asociaciones vecinales o cualquier entidad, asociación, patronato o fundación sin ánimo de lucro, legalmente constituida, que lleve a cabo una meritoria labor en beneficio de la mejora del medio ambiente en cualquier entidad local de la provincia de Huesca.
- Deberán ser asociaciones legalmente constituidas e inscritas en el Registro General de Asociaciones o en el Registro de Fundaciones de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Los trabajos deberán haber sido desarrollados en el periodo comprendido entre el 1 de noviembre de 2009 y la fecha de finalización de la presente convocatoria (31 de octubre de 2010).
- Se entregará un primer premio de 3.000 € y un accésit de 1.500 €, junto con un diploma acreditativo para cada una de las organizaciones premiadas.
- El pago, en el caso de que el trabajo sea presentado por varias asociaciones, se realizará a la que el grupo señale en representación de todas.

IV - premios a las empresas que desarrollen proyectos de formación, educación y sensibilización medioambiental; de prevención de la contaminación o de mejora del entorno.

- Podrán optar a este premio todas las empresas, personas físicas o jurídicas, que desarrollen la actividad por la que optan al premio en la provincia de Huesca, y destaquen por sus actuaciones en favor de la preservación y difusión de los valores medioambientales. Quedarán excluidas todas aquellas actuaciones cuyo desarrollo forme parte del objeto de la actividad propia de la empresa y tenga carácter lucrativo.
- Se premiarán aquellos trabajos orientados a lograr una gestión empresarial sostenible mediante la aplicación de medidas de prevención de la contaminación, reducción del impacto ambiental, desarrollo de nuevas tecnologías de producción, mejora del entorno, etc. Asimismo, podrán ser premiadas las actuaciones destinadas a la formación, educación y sensibilización medioambiental. En todos los casos, dichas actuaciones no deben tener carácter lucrativo.
- Las actuaciones deberán ir más allá de la normativa y de los requerimientos ambientales vigentes.
- Las empresas deberán desarrollar la actividad por la que optan al premio en la provincia de Huesca.
- Los trabajos deberán haber sido desarrollados en el periodo comprendido entre el 1 de noviembre de 2009 y la fecha de finalización de la presente convocatoria (31 de octubre de 2010).
- Se entregará un primer premio de 3.000 € y un accésit de 1.500 €, junto con un diploma acreditativo para las empresas premiadas.

V - Premio internacional de fotografía "David Gómez Samitier"

- Podrán presentarse a este premio cualquier persona física bien sea profesional o aficionado. Los temas de las fotografías pueden versar sobre:
 - a) Naturaleza. (Fauna, flora o paisaje).
 - b) Medio y mundo rural (el entorno y sus gentes).
- Si en las fotografías aparecen personas reconocibles, en éstas deberá acompañarse una carta firmada por dicha persona autorizando el uso de su imagen.
- Las fotografías deberán ser inéditas, no habiendo sido publicadas con anterioridad, y deberán presentarse en formato papel y en formato digital; en papel: tamaño 30 x 40 sin montar en ningún tipo de soporte y formato digital: I (alta resolución 300 ppp y tamaño A4).
- Únicamente se podrá presentar una fotografía por participante.
- Las fotografías premiadas pasarán a formar parte del archivo de la Diputación Provincial de Huesca, quien tendrá la propiedad material de la misma y plenos derechos de explotación por tiempo indefinido, tanto para su uso en soportes y campañas propias como en medios externos (revistas, libros, periódicos, páginas web, etc) o con motivo de la promoción y difusión del premio, citando siempre en todos estos casos al autor.
- Las fotografías premiadas podrán ser igualmente utilizadas por los autores de las mismas, con la debida autorización de la Diputación.



- Se otorgarán tres premios: Un primer premio valorado en 2.500 € y dos accésits de 1.000 € cada uno, además de un diploma acreditativo para cada premiado.
- Los autores que participen cederán su fotografía para la realización de una única exposición que se celebrará con motivo de la concesión de los premios objeto de esta convocatoria.

Información: <http://www.felixdeazara.com/premios.php>

2011 CHAMPIONS OF THE EARTH AWARD

Plazo límite: 31/10/2010

Organización: UNEP. United Nations Environment Programme

Campeones de la Tierra 2011 es un reconocido premio que otorga el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente. El premio busca reconocer a aquellos individuos que han destacado por tener un pensamiento visionario, una dedicación constante y unas actuaciones encaminadas a promover un mundo verde: líderes, pensadores y personas de acción que han demostrado su determinación, ingenio y compromiso duradero con un futuro mejor, más limpio y más próspero para nuestro planeta.

El PNUMA invita a presentar candidaturas de personas que han hecho una contribución significativa a nivel mundial, regional...en la protección y gestión sostenible del medio ambiente y los recursos naturales.

Con esta convocatoria, el PNUMA insiste en la necesidad imperiosa de que los líderes del mundo de los negocios, la sociedad civil y los gobiernos construyan una nueva economía verde e inspiren al resto de la población a seguir su ejemplo.

El PNUMA seleccionará un ganador para cada una de las siguientes categorías:

- Liderazgo en políticas
- Ciencia e innovación
- Visión empresarial
- Inspiración y Acción

Las personas pueden nominarse a sí mismas, a sus organizaciones, o a otros que crea que deberían recibir un reconocimiento. Todas las candidaturas serán juzgadas por un panel de alto nivel del PNUMA. Plazo de recepción de candidaturas finaliza en 31 de octubre.

Cada laureado recibirá 40.000 dólares en efectivo y un trofeo conmemorativo que serán entregados en una gala el 28 de abril de 2011.

Información: Correo-e: championsoftheearth@unep.org - <http://www.unep.org/champions/>

4º CONCURSO INTERNACIONAL ONLINE DE CORTOS POR EL CONSUMO RESPONSABLE

Plazo límite: 31/10/2010

Organización: Ecología y Desarrollo

Avanzar hacia modelos de desarrollo más sostenibles requiere la participación y la conjunción de esfuerzos de todos los sectores socio-económicos claves para el cambio ambiental: empresas, administraciones públicas, organizaciones sociales, consumidores y medios de comunicación.

Para favorecer esta participación y conjunción de esfuerzos, la cultura resulta una herramienta fundamental para la educación en valores. Por eso, desde el año 2006, Ecología y Desarrollo, junto con administraciones y empresas convoca el Concurso Internacional on-line de Cortos por la sostenibilidad. Este año se plantea un giro a este concurso para tratar una temática que nunca antes se ha tratado de manera explícita: el Consumo Responsable y ello con la colaboración de la Dirección General de Consumo del Gobierno de Aragón.

OBJETIVO

La finalidad del concurso es difundir los valores de la sostenibilidad, entendida como la conjugación de la protección del territorio, y del medio ambiente que lo sustenta, con el desarrollo social y económico de la sociedad que habita ese territorio. En definitiva, no se debe entender el desarrollo sostenible como un modelo basado exclusivamente en la protección medio ambiental. También tiene que tener en cuenta la viabilidad económica y la justicia social en la toma de decisiones.

Este año se centra como tema específico en el consumo responsable, entendiendo este como el conjunto de acciones que tratan de encontrar soluciones viables a los desequilibrios -sociales y ambientales- por medio de una conducta más responsable por parte de todos. En particular, el consumo responsable está relacionado con la producción y distribución, uso y eliminación de productos y servicios y proporciona los medios para repensar acerca de sus ciclos de vida. El objetivo es asegurar que se satisfacen las necesidades básicas de la comunidad global en su conjunto, se reducen los excesos y se evita el daño ambiental.

Requisitos de los concursantes

- Podrán concursar los realizadores individuales o colectivos que lo deseen.
- Los participantes deberán ser mayores de edad.

Condiciones técnicas y contenidos

- Los trabajos de vídeo o animación deben ser creados en formato digital. El tamaño final del archivo debe de tener entre un mínimo de 5 MB y un máximo de 10 MB, y con un ancho de 320 px. Los cortos no podrán tener una duración superior a los 90 segundos.
- Los formatos que se admiten son WMV, MPG y FLV.
- En el caso de que los cortometrajes tengan sonido hablado se utilizará el español.
- Se admitirán un máximo de dos cortometrajes por participante. Si los trabajos van acompañados de música, ésta deberá ser original.
- El trabajo que se presente al concurso deberá estar acompañado del cuestionario de inscripción.

Premio: un premio de 2.000 €

Plazo: Los trabajos se podrán presentar hasta el 31 de octubre de 2010, a las 22:00 horas.

Información: <http://www.consumoresponsable.org/concursoconsumo>

JORNADAS DE MICOLOGÍA

Fechas: 05/11/2010 - 07/11/2010

Lugar: Piedraescrita (Robledo del Mazo-Toledo)

Organización: Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente

Coorganiza: Asociación Micológica "Toletum".

Destinatarios y nº de participantes:

- Público en general.
- 30 plazas.

Contenido:

- Iniciación a la Micología.
- Técnicas de identificación y recolección de hongos.
- Prácticas de identificación de hongos.
- Salidas al campo para recolección y clasificación.

Profesorado: Asociación Micológica "Toletum".

Horarios: Desde las 18:00 h del viernes día 5 hasta las 16:00 h del domingo día 7.

Lugar: Albergue "El Linchero". Piedraescrita (Robledo del Mazo-Toledo).

Cuota: 86 €.

Plazo: Hasta el 25 de octubre de 2010 o hasta completar plazas.

Horas lectivas: 20 horas.

Información: Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente

Tel.: 925 214 072 / 925 216 905 - Correo-e: medioambiente@diputoledo.es

XI EDICIÓN DE LOS PREMIOS PERIODÍSTICOS ECOVIDRIO

Plazo límite: 05/11/2010

Organización: Sociedad Ecológica para el Reciclado de los Envases de Vidrio (Ecovidrio)

Bases de los premios:

- Podrán optar a ellos todos los periodistas en ejercicio y cualquier persona que haya publicado / emitido un artículo en los distintos medios de comunicación españoles.
- Los galardones se entregarán en las siguientes cuatro categorías: "Medios Impresos", "Radio", "Televisión" y "Digital".
- Los reportajes que se presenten deben haber favorecido el reciclado en general y, en concreto, el reciclado de residuos de envases de vidrio.



- El jurado premiará cuatro reportajes (uno por cada categoría), o serie de reportajes realizados por un mismo candidato.
- Los candidatos pueden ser un/a periodista o un equipo de un medio de comunicación.
- Para elegir a los premiados se valorará tanto la calidad periodística como su contribución al incremento de la sensibilización ciudadana en el tema del reciclado.
- La presente convocatoria abarca a todos los reportajes publicados y/o emitidos entre el 1 de noviembre de 2009 y el 31 de octubre de 2010.
- Todos los trabajos tienen que haber sido publicados o emitidos en un medio de comunicación español y en alguna de las lenguas oficiales del territorio nacional (castellano, catalán, euskera o gallego).
- Cada premio tiene una dotación de 3.000 €.
- Además, hay cuatro menciones de honor en cada categoría (sin dotación económica)

Información: Agencia Ketchum/SEIS-Gabinete de Comunicación de Ecovidrio
 Att: Almudena Santamaria/Isabel Luque - Luchana, 23, 4º - 28010 Madrid
 Tel: 91 788 32 00/36 /40 - Correo-e: almudena.santamaria@ketchumpleon.com
http://www.diputoledo.es/global/categoria.php?id_area=5&id_cat=2113&f=2113

CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE RESERVAS DE LA BIOSFERA

Fechas: 09/11/2010 - 13/11/2010

Lugar: Puerto Morelos - Quintana Roo (Mexico)

Organización: Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino del Gobierno de España; UNESCO, IBEROMaB; CONANP; INECOL

La Conferencia Iberoamericana de Reservas de Biosfera 2010, tiene como objetivo elaborar el Programa Iberoamericano de Reservas de Biosfera, en el marco del Plan de Acción de Madrid (2008) y la Estrategia de Sevilla (1995). Para ello reúne a los gestores y directores de las reservas de biosfera, los puntos focales y representantes de los Comités Nacionales MaB y a los encargados de la política y la administración de las áreas naturales protegidas de Iberoamérica y el Caribe, países que forman parte de la Red IBEROMaB.

La conferencia, se organizará en torno a cuatro temas:

1. Gestión y zonificación de las reservas de biosfera
2. Ciencia y desarrollo de capacidades en las reservas de biosfera
3. Seguimiento del Plan de Acción de Madrid por parte de los comités y las reservas de biosfera (2010 y 2013)
4. Cooperación, capacitación y comunicación en las reservas de biosfera

Los resultados obtenidos se integrarán para crear el Programa Iberoamericano de Reservas de Biosfera, cuyo contenido, metas y objetivos estarán programados para 2013, 2015 y 2020.

Este programa tendrá como marco de referencia:

- La evaluación de la diversidad biológica y cultural en las reservas de biosfera
- La actitud de la Red ante el cambio global, climático y ecológico
- La actitud de la Red ante la situación económica y social de la región

Eventos

De manera paralela, se llevarán a cabo reuniones de redes temáticas, cátedras UNESCO y la XIV Reunión del Comité Ejecutivo IBEROMaB. Tendrán lugar conferencias magistrales, eventos culturales, exhibiciones de carteles, cassetas.

Información: <http://proyectos.inecol.edu.mx/conferenciaiberoamericana2010>

I CONGRESO PEDAGOGÍA Y ENTORNO: "LA CIUDAD COMO RECURSOS DIDÁCTICO"

Fechas: 11/11/2010 - 12/11/2010

Lugar: Salamanca

Organización: Fundación Salamanca Ciudad de Saberes y Ayuntamiento de Salamanca

Objetivos:

1. Ofrecer un espacio para el intercambio de experiencias sobre el uso de la ciudad como herramienta que contribuye a enriquecer el currículo
2. Facilitar información sobre los recursos didácticos que puede ofrecer un municipio

3. Apoyar a los docentes en su tarea de proporcionar una enseñanza de calidad centrada en el esfuerzo por parte de toda la comunidad educativa: administración, profesorado y, sobre todo, de los alumnos

Programa

Jueves, 11 de noviembre

- 09:00-10:00 h Recepción y recogida de documentación
- 10:00-11:00 h Inauguración
- 11:00-12:00 h Ponencia 1: El entorno como construcción pedagógica del Movimiento de Escuela Nueva. *José María Hernández Díaz*, Catedrático de la Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca
- 12:00-13:00 h Ponencia 2: Municipios y educación. Técnicos de la Fundación Salamanca Ciudad de los Saberes
- 13:00-14:00 h Ponencia 3: La enseñanza del entorno en la educación tecnocrática de masas (1970-2000). *Julio Mateos Montero*, Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca
- 14:30 h Comida organizada por la Fundación Municipal Salamanca Ciudad de los Saberes
- 16:30 h Itinerarios didácticos urbanos
- 18:30 h Comunicaciones
- 20:00 h Recepción en Ayuntamiento
- 22:00 h Visita a Salamanca nocturna

Viernes, 12 de noviembre

- 09:00-10:00 h Ponencia 4: La pedagogía del entorno en el medio rural: experiencias innovadoras. *Santiago Esteban Frades*, Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca e Inspector de Educación de la Provincia de Valladolid
- 10:00-11:00 h Ponencia 5: sin confirmar
- 11:00-13:00 h Mesa redonda: Diversas experiencias sobre educación municipio y entorno
- 13:00-14:00 h Clausura

Tasas de matrícula incluida la comida del día 11 : 30 € (Profesores y profesionales) 20€ (Estudiantes)

Lugar de celebración: Cámara de Comercio de Salamanca, Plaza de Sexmeros, 2

Información: Correo-e: salamanca@ciudaddesaberes.es - <http://www.ciudaddelosaberes.es>

I ENCUENTRO INTERNACIONAL "CARTA DE LA TIERRA Y EDUCACIÓN"

Fechas: 12/11/2010 - 13/11/2010

Lugar: Granada

Organización: Universidad de Granada, Avalón Project y Fundación Valores

Justificación y objetivos

En este año 2010 celebramos el décimo aniversario del lanzamiento de la Carta de la Tierra. La Carta de la Tierra+10 ofrece una oportunidad muy singular para ampliar el alcance y el impacto de la Iniciativa de la Carta de la Tierra en todas las escalas: desde la local hasta el ámbito mundial. Se están celebrando acontecimientos especiales en diferentes partes del mundo en los que podrá participar mucha gente. Siguiendo los consejos de la Iniciativa de la Carta de la Tierra a sus afiliados, socios y voluntarios a organizar encuentros locales, regionales y nacionales, convocamos este I Encuentro Internacional "Carta de la Tierra y Educación", asumiendo los propósitos y objetivos generales de la Carta de la Tierra que deseamos concretar en los objetivos específicos de este primer encuentro en el ámbito de la educación

El propósito general de la Carta de la Tierra es fomentar la misión, la visión, las metas y los objetivos estratégicos establecidos en el Folleto de la Iniciativa de la Carta de la Tierra. Las actividades y los proyectos en torno a la Carta de la Tierra+10 centrarán su atención en:

- Aumentar el grado de conciencia sobre la Carta de la Tierra y promover la comprensión de la misma.
- Ampliar la red de la Carta de la Tierra.
- Promover el diálogo, la colaboración y la acción para un futuro sostenible.
- Compartir experiencias y establecer metas y objetivos para la próxima década.
- Como objetivos específicos de este Encuentro proponemos los siguientes:
- Conocer los usos educativos de la Carta de la Tierra en programas, proyectos de innovación, experiencias diversas y publicaciones, en los diferentes niveles educativos. Realizar talleres en el ámbito de los valores de la Carta de la Tierra.



- Conocernos, encontrarnos e intercambiar opiniones y experiencias, promover proyectos conjuntos y todo tipo de acciones que posibiliten la creación de una red de personas, flexible y abierta, trabajando internamente con una cultura colaborativa.
- Crear un espacio virtual, a través de Internet, como expresión externa de esta red, estructurada con diferentes apartados, que nos sirva para colgar los informes de experiencias, proyectos, prácticas, publicaciones, cursos, noticias, intercambios, viajes, etc, que nos posibilite trabajar como un gran grupo que tiene una visión: los valores de la Carta de la Tierra.
- Sensibilizarnos con la visión y la espiritualidad acerca de la Madre Tierra de culturas indígenas norteamericanas.

Destinatarios: El Encuentro va dirigido a estudiantes, profesores y otros profesionales de la educación interesados en la proyección práctica de la Carta de la Tierra.

Programa

Viernes, 12 de noviembre

- 15:00 – 15:45 Recepción de participantes y entrega de material
- 16:00 – 16:45 Mesa inauguración
- 16:45 – 17:45 Conferencia: La Carta de la Tierra en la Educación del siglo XXI. Federico Mayor Zaragoza. Presidente de la Fundación Cultura de Paz, Exdirector General de la UNESCO, Exrector de la Universidad de Granada y Comisionado de la Carta de la Tierra por España.
- 18:00 – 18:30 Descanso
- 18:30 - 20:30 Seminarios simultáneos
 - Experiencias docentes con la Carta de la Tierra en Educación Infantil y Primaria.
 - Experiencias docentes con la Carta de la Tierra en Educación Secundaria
 - Experiencias docentes con la Carta de la Tierra en Educación Universitaria y no formal.
- Musical: "La Carta de la Tierra" 21:00 Compañía Ávalon Troupe (Proyecto Ávalon. Entidad afiliada a la Carta de la Tierra).

Sábado, 13 de noviembre

- 9:00 – 10:30 Conferencia: Por una pedagogía del cuidado desde la Carta de la Tierra. Alfonso Fernández Herrería. Profesor Titular Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación.
- 10:30 – 11:00 Descanso
- 11:00 – 12:30 y 12:30 – 14:00 Talleres
- 16:00 – 18:00. Seminarios simultáneos
- 18:00 -18:30 Descanso
- 18:30 – 20:00 Conferencia: Ed McGaa (Eagle Man), Sioux Lakota Oglala, Licenciado en Derecho por la Universidad de Dakota del Sur, hablará sobre La espiritualidad nativa norteamericana para vivir en equilibrio con la Madre Tierra.
- 20:00 – 20:30 Cierre del Congreso

Precio de la inscripción para estudiantes: 45 €

Precio de la inscripción para profesores y otros profesionales: 65 €

El plazo de inscripción: finaliza el lunes día 25 de octubre de 2010.

Información: Correo-e: congresocartadelatierra@gmail.com

<http://earthcharterinaction.org/contenido/articulos/133/1/1-Encuentro-Internacional-Carta-de-la-Tierra-y-Educacion-a-celebrarse-en-Granada/Page1.html>

ICERI 2010. INTERNATIONAL CONFERENCE OF EDUCATION, RESEARCH AND INNOVATION

Fechas: 15/11/2010 - 17/11/2010

Lugar: Madrid

Organización: International Association of Technology, Education and Development

El objetivo general de ICERI es aumentar la colaboración internacional en el campo de la tecnología, la educación y la ciencia. ICERI es un foro destinado a investigadores, profesores, científicos y profesionales de la educación. Será una excelente oportunidad para presentar y plantear todas las cuestiones relativas a nuevos proyectos de investigación, nuevas tendencias en la educación, últimas innovaciones en el campo tecnológico y científico aplicables a la educación.

TEMAS:

Temas Globales en Educación e Investigación

- Educación, Investigación y Globalización.

- Aspectos financieros, jurídicos y organizativos.
- Gestión de derechos digitales.
- Diversidad, mujeres y minorías en la ciencia y la tecnología.
- Barreras para el aprendizaje (origen étnico, edad, factores psicosociales,...).
- El papel de la educación en la creación de la sociedad de la tecnología y de la información.
- Apoyo educativo a estudiantes.
- globalización del acceso a Internet.
- Política gubernamental.
- Propiedad intelectual en la educación.

Educación: Nuevas Tendencias y Experiencias

- Educación superior y de postgrado.
- Educación Primaria y Secundaria.
- Mejora del aprendizaje y la experiencia de los estudios previos a la universidad.
- Tendencias en la educación práctica.
- Evaluación del aprendizaje del estudiante.
- Examen de las políticas y los métodos de evaluación.
- Tutoría y orientación.
- Criterios de selección de estudiantes en los estudios interdisciplinarios.

Nuevos Retos en la Enseñanza Superior: internacionalización y globalización.

- Estudiantes y personal docente en los programas de intercambio.
- Aplicación de la Declaración de Bolonia.
- Experiencia Erasmus en las universidades.
- Experiencias ETCS.
- Nuevos desafíos para el Espacio Europeo de Educación Superior.
- Redes Universitarias.
- Proyectos e innovación internacional.
- Programas de estudios en colaboración.

Innovaciones en E-learning y entornos virtuales

- Proyectos y experiencias en E-learning.
- Estrategias y tácticas pedagógicas en E-learning.
- E-Tutoría.
- Desarrollo de métodos E-learning para campos específicos.
- Nuevas tendencias para la experimentación en laboratorio online.
- Laboratorios online.
- Aprendizaje integrado y flexible.
- M-learning.
- Trabajo colaborativo por ordenador.
- Innovaciones en entornos virtuales.
- Experiencias en entornos de aprendizaje virtual.
- Universidades virtuales.
- Biblioteca electrónica y búsqueda de información.

Tecnologías y metodologías aplicadas a la Educación y la Investigación

- Experiencias innovadoras en la enseñanza.
- Tecnología avanzada en el aula.
- La internacionalización de las universidades.
- Experiencias tecnológicas en las universidades virtuales.
- Papel de los centros de tecnología avanzada.
- Metodologías para la enseñanza y el aprendizaje.
- Aplicaciones Web para el aula.
- Sistemas WebLab.
- Aula y laboratorio: integración.
- Programas de capacitación complementarios.

Tecnología, software y juegos en educación e investigación

- Experiencias en software educativo.
- Tecnologías basadas en Internet (por ejemplo, los blogs).
- Aplicaciones informáticas en Educación.
- Educación y Juegos.
- Educación multimedia e hipermedia.
- Animación y sistemas 3D.
- Simulación y control remoto.
- Tecnología Wireless.

Acreditación y Calidad

- Experiencias académicas y contribuciones prácticas de calidad.
- Procesos de calidad en el ámbito nacional e internacional.
- Acreditación y evaluación de la calidad.
- Programas educativos en colaboración - perspectivas nacionales e internacionales.
- Evaluación y valoración.



Diseño curricular

- Nuevas experiencias en el diseño curricular.
- Estrategias, principios y retos.
- Expectativas del mercado de trabajo y de las necesidades formativas en Europa.
- Capacidades genéricas y su desarrollo.

Experiencias en la cooperación universidad-empresa

- Experiencias de aprendizaje con mayores.
- Alianza universidad-industria.
- Universidad-programas industriales.
- Universidad-experiencias industriales.
- Aprendizaje colaborativo y generación de empleo.
- Formación profesional...

Otros temas

- Gestión del Conocimiento.
- Participación e implicación de los estudiantes.
- Cooperación educativa en las universidades para lograr la transferencia de conocimientos.
- Inteligencia comercial.
- Otros.

Información: <http://www.iated.org/iceri2010/>

CONCURSO FSC-EROSKI "CARTAS A LA NATURALEZA". PRIMERA EDICIÓN

Plazo límite: 30/11/2010

Organización: EROSKI

La preocupación de EROSKI por desarrollar su actividad de forma sostenible ha motivado la puesta en marcha de diversas líneas de trabajo para lograr este objetivo. Pero, el compromiso de EROSKI con la sostenibilidad no sería posible sin la participación de sus clientes, a quienes les ofrece una oferta comercial cada vez más sostenible. Dentro de esa oferta destacan los productos de marca EROSKI con el sello internacional FSC, como los folios ecológicos y los muebles de jardín.

¿Cómo participar?

Dirigido a: Si tienes más de 9 años podrás presentarse al concurso. Dependiendo de tu edad tendrás que apuntarte a una categoría u otra. Estas son las 4 categorías que hay:

- Categoría A: de 9 a 12 años
- Categoría B: de 13 a 15 años
- Categoría C: de 16 a 18 años
- Categoría D: de 19 en adelante

Participación: el concurso consiste en escribir una carta a la Naturaleza, manuscrita en folios ecológicos de EROSKI con sello FSC (como comprobante se debe enviar junto a la carta un código de barras del producto) El argumento es libre, pero deben destacar los valores medioambientales. Para consultar la dirección de envío y otros detalles de la convocatoria, hay que consultar las bases del concurso, depositadas ante notario.

Los relatos podrán ser escritos en cualquiera de las lenguas de España: castellano, euskera, catalán, valenciano o gallego.

Premio: Un viaje al Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido, situado en el Pirineo oscense, es una de las zonas más espectaculares del territorio nacional. Y tú puedes ganar un viaje de 4 días (3 noches), para dos personas, para disfrutar de maravillas como:

- Los valles de Añisclo, Ordesa, Escuain y Pineta, además del glaciar Monte Perdido.
- El ibón de Plan, uno de los lagos pirenaicos más fotografiados.
- El bosque pino negro, único en esta zona y que solamente se puede encontrar a partir de los 1.800m de altura.
- Y el cañón de Entremón, una zona de especial protección para las aves, con una panorámica hacia el Pirineo y el embalse de Mediano.

La mecánica del concurso: La carta no podrá superar la extensión de un folio A4 a una cara, deberá ser original e inédita. Se entregará un sobre con la carta y otro sobre dentro con los datos personales del autor, fotocopia del DNI o equivalente y un código de barras de los Folios Ecológicos EROSKI.

¿Qué se valorará del relato?

- Originalidad del relato (40% de la puntuación total)
- Calidad literaria del texto (40% de la puntuación total)
- Caligrafía (20% de la puntuación total)
- Las obras con faltas de ortografía y signos de puntuación deficientes podrán ser retiradas en las categorías B, C y D.



Plazos:

- La recepción de cartas para la participación en el certamen concluye el 30 de noviembre de 2010 inclusive.
- En enero de 2011 se publicarán en las web de EROSKI los textos de los 5 finalistas en cada categoría. Los consumidores tendrán la posibilidad de votar por estos textos durante un mes.
- La comunicación a los premiados se realizará a principios de abril de 2011.
- La entrega de premios se realizará el 23 de abril, sábado, Día de Sant Jordi, en el Hipermercado EROSKI seleccionado por el ganador en cada categoría.
- El período para disfrutar del premio será hasta el 31 de diciembre de 2011.
- Las fechas de disfrute se adecuarán a las disponibilidades de fechas de la casa rural donde se permanecerá durante 4 días (3 noches).

Información: <http://www.eroski.es/es/en-el-entorno/concurso>



DIAGNOSIS AMBIENTAL. POSTGRADO

Organiza: IUSC. Centro de Formación Superior Presencia y a Distancia

Fechas: Desde el 04/10/2010 hasta el 17/06/2011

Lugar: Barcelona

Presentación

Este postgrado ofrece una amplia formación en todas las técnicas y procesos que hacen posible la correcta gestión y diagnóstico medioambiental. El programa potencia en los alumnos una aproximación positiva a las variadas problemáticas ambientales, proporcionando las bases teórico-prácticas imprescindibles que les permitan llevar a término actividades como el control operacional en actividades de gestión ambiental, la promoción y adopción de tecnologías sostenibles o la supervisión del cumplimiento de las disposiciones legales en la materia.

Duración y horarios: 300 horas | 30 créditos

- De octubre de 2010 a junio de 2011
- De lunes a jueves y algunos viernes de 19H a 22H

Programa

- Gestión de recursos naturales
- Auditorías ambientales
- Estudios de impacto ambiental
- Análisis del ciclo de vida del producto
- Sistemas de gestión ambiental
- Empresa y contabilidad ambiental
- Gestión y ahorro energético
- Técnicas de comunicación
- Casos prácticos
- Complementos de formación: trabajos y seminarios

Salidas profesionales

- Consultor medioambiental
- Asesor medioambiental
- Gestor medioambiental
- Responsable del seguimiento e implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental

Precio: 2.990 Euros

Colaboradores

Generalitat de Catalunya. Departament de Medi Ambient i Habitatge

Col·legi de Biòlegs de Catalunya

Asociación de Ciencias Ambientales (ACA)

Información:

IUSC

Fontanella, 19 - 08010 Barcelona (España)

Tel.: 934 125 455

Fax: 933 184 566

Correo-e: presencia@iusc.es

<http://www.iusc.es/>

CAMBIO CLIMÁTICO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda

Fechas: Desde el 04/10/2010 hasta el 19/10/2010

Lugar: Sagunto (Valencia)

Destinatarios:

Licenciados, diplomados o técnicos superiores de Formación Profesional, o que tengan pendiente de aprobar un máximo de 30 créditos o el proyecto de fin de carrera en el caso de arquitectos e ingenieros.

Objetivos:

Conocer los conceptos básicos sobre el cambio climático, sus impactos y la respuesta institucional, internacional, nacional y autonómica.

Mostrar la educación ambiental como herramienta clave para mitigar el cambio climático así como los conocimientos y creencias respecto del mismo que tienen los distintos sectores de la población.

Fomentar en los alumnos las capacidades de comunicación y expresión que permitan adaptar los mensajes educativos a los contextos y al perfil específico de los colectivos destinatarios, además de capacitarlos para la canalización de los recursos y dinamización de los diversos agentes sociales destinatarios y partícipes de la acción educativa.

Por último se expondrán algunas experiencias e iniciativas innovadoras de educación, comunicación y participación ambiental, en las que se abordarán el cambio climático desde los distintos ámbitos de la sociedad.

Temario:

- Módulo 1: Cambio climático y sostenibilidad. Protocolo de Kioto
- Módulo 2: La Estrategia Valenciana frente al cambio climático
- Módulo 3: Educación ambiental y cambio climático
- Módulo 4: La percepción social del cambio climático en la Comunitat Valenciana
- Módulo 5: Aspectos clave en la comunicación del cambio climático
- Módulo 6: Periodismo y cambio climático
- Módulo 7: Recursos y materiales de educación ambiental frente al cambio climático Duración: 30 horas.
- Módulo 8: Experiencias y propuestas innovadoras para combatir el cambio climático desde la educación ambiental

Lugar: Centro de Educación ambiental de la Comunidad valenciana

Número de plazas: 35

Información:

Generalitat Valenciana

Tel.: 96 197 35 00

<http://www.cma.gva.es/web/indice.aspx?nodo=60211&idioma=C>

TÉCNICO MEDIOAMBIENTAL. POSTGRADO**Organiza:**

Fechas: Desde el 04/10/2010 hasta el 17/06/2011

Lugar: Barcelona

Presentación

El presente programa de postgrado facilitará a los alumnos las bases teóricas y prácticas en el campo ambiental necesarias para abordar con seguridad y eficacia la gestión técnica y la resolución de problemáticas ambientales, habilitándolo como profesional capaz de realizar las tareas de valoración del impacto de cualquier actividad humana en el medio ambiente (procesos de contaminación, gestión de residuos, depuración, etc.)

Duración y horarios: 200 horas | 20 créditos

- De octubre de 2010 a junio de 2011
- Martes y jueves de 19H a 22H

Programa

- Ecología
- Introducción a los estudios de impacto y auditorías ambientales
- Introducción a la gestión y tratamiento de los residuos urbanos
- Introducción a la gestión y tratamiento de los residuos industriales
- Contaminación y depuración de aguas
- Contaminación atmosférica
- Contaminación acústica
- Contaminación de suelos
- Derecho ambiental
- Complementos de formación: trabajos, visitas y seminarios

Salidas profesionales

- Técnico ambiental en empresas o administraciones públicas
- Consultor medioambiental
- Asesor medioambiental



- Gestor medioambiental
- Técnico-informador ambiental

Precio: 2.825 Euros

Colaboradores

Generalitat de Catalunya. Departament de Medi Ambient i Habitatge
Col·legi de Biòlegs de Catalunya
Asociación de Ciencias Ambientales (ACA)

Información:

IUSC
Fontanella, 19 - 08010 Barcelona (España)
Tel.: 934 125 455
Fax: 933 184 566
Correo-e: presencia@iusc.es
<http://www.iusc.es/>

TALLER INTERNACIONAL DEL PAISAJE: EL PAISAJE ANTE EL CAMBIO GLOBAL

Organiza: Universidad del País Vasco; Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco; Unesco Etxea; Diputación Foral de Alava

Fechas: Desde el 04/10/2010 hasta el 15/10/2010

Lugar: Vitoria-Gasteiz

PAISAJES VIVOS ENTRE LA CIUDAD Y EL CAMPO (I): Red de Itinerarios Ecológicos e Infraestructura Verde en el Anillo de las Tierras Altas

Planteamiento:

Los alumnos deberán realizar un análisis relacional entre las redes funcionales de conectividad ecológica y paisajística enmarcadas en el Anillo de las Tierras Altas y la Red de Itinerarios Verdes del Territorio Histórico de Álava. Para ello, se trabajará por grupos distribuidos en tres zonas de especial interés y se escogerán tramos con diferentes características paisajísticas.

Objetivos a definir:

- Coherentes con los criterios de sostenibilidad promovidos por la Estrategia Territorial Europea y en especial por el Convenio Europeo del Paisaje, los objetivos a definir serán:
- OBJETIVOS DE MEJORA de la red en el seno de sus unidades de paisaje.
- OBJETIVOS DE GESTIÓN INTEGRAL que garanticen su consolidación como proyecto de integración social y de desarrollo económico regional y local.

Análisis:

Para la consecución de estos objetivos deberán analizarse:

- EL CARÁCTER Y DINÁMICA DE LAS UNIDADES DE PAISAJE que enmarcan y acogen las rutas o itinerarios.
- LA CONECTIVIDAD física de los itinerarios como elementos lineales continuos del paisaje. Se hará un estudio de fragmentación física, ecológica y visual, incluyendo un análisis de las transiciones entre los ámbitos más urbanos o artificializados y los más naturalísticos.
- LA INTEGRACIÓN de la red en el contexto natural, social, histórico y cultural de los ámbitos que la enmarcan.

Elaboración de propuestas

Se definirán las líneas y acciones necesarias para alcanzar con éxito dichos objetivos, que deberán ser además de lógica integración en el planeamiento urbanístico y servir de criterios guía para la redacción de planes y proyectos de paisaje. Por último, se elaborarán propuestas concretas de actuación a escala de diseño y gestión que puedan servir como ejemplos de aplicación práctica de los criterios desarrollados.

Lugar: Casa del Santo, Armentia, 1 - 01007 Vitoria-Gasteiz

Horario: de 10:00 A 20:00

Número de plazas: 15 Alumnos preseleccionados de entre las universidades y entidades colaboradoras y 10 plazas libres para profesionales o alumnos de otras universidades y centros de investigación en paisaje.

Dirigido a: Alumnos de últimos cursos de carrera o de doctorado y profesionales de disciplinas que aborden la planificación, diseño y gestión del paisaje.

Información:

Correo-e: paisaje@ehu.es

<http://ciclosdepaisaje.com/CiclosDePaisaje-TALLER.pdf>

FORMACIONES VEGETALES DE LA COMUNIDAD DE MADRID

Organiza: Real Jardín Botánico, CSIC

Fechas: Desde el 05/10/2010 hasta el 09/10/2010

Lugar: Madrid

La Comunidad de Madrid, debido a su variedad de suelos y altitudes, ofrece una diversidad importante de ecosistemas. Este curso tratará de abordar las diferentes formaciones vegetales que existen en la Comunidad, sus características, distribución, etc.

En el curso se abordarán los siguientes temas:

- Piornales
- Pinares
- Melojares
- Hayedos
- Encinares
- Bosques de ribera
- Otras formaciones

Dirigido a: público general

Tasa de Matrícula: 60€ (este curso está parcialmente subvencionado por la Consejería de Medioambiente y Conservación del Territorio)

Profesor: Jesús García - Lajara , biólogo y profesor de Educación Secundaria

Información:

Real Jardín Botánico, CSIC

Vicedirección de Cultura Científica y Documentación

Unidad de Cultura Científica - Educación

Pl. Murillo 2 - 28014 Madrid

Tel.: 91 420 04 38, de 9:00 a 14:00h

Fax: 91 420 04 38

Correo-e: culturacientifica@rjb.csic.es

<http://www.rjb.csic.es/jardinbotanico/jardin/contenido.php?Pag=524&tipo=noticia&cod=1235>

ESPECIALISTA EN SISTEMAS DE RECOGIDA Y PLANTAS DE SELECCIÓN DE ENVASES LIGEROS

Organiza: Departamento de Ingeniería Forestal adscrito a la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes de la Universidad Politécnica de Madrid con la colaboración de ECOEMBES.

Fechas: Desde el 05/10/2010 hasta el 22/02/2011

Lugar: Madrid

Objetivos:

- El principal objetivo de este curso es formar profesionales capaces de dar respuesta a las necesidades de personal técnico cualificado que demandan las empresas y entidades públicas en relación a la gestión de los residuos y en particular de los Residuos Sólidos Urbanos.
- Para ello, se ha diseñado un curso eminentemente práctico, con los siguientes objetivos específicos:
- Proporcionar a los alumnos los conocimientos generales en materia de generación, tratamiento y gestión de residuos.
- Conseguir que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para llevar a cabo el diseño y optimización de los procesos de gestión de Residuos Sólidos Urbanos (RSU): recogida, selección, reciclado y valorización.
- En el caso de la recogida, se pretende que los alumnos adquieran conocimientos profundos sobre el diseño e implantación de sistemas de recogida selectiva de residuos y su optimización desde el punto de vista técnico, económico y ambiental.



- Y en el caso de la selección, se pretende que los alumnos adquieran conocimientos profundos en el diseño de plantas de selección y su optimización desde el punto de vista técnico, económico y ambiental.
- En cuanto a los procesos de reciclado y valorización, se proporcionaran los conocimientos generales necesarios sobre las técnicas existentes y su aplicación práctica.
- Proporcionar a los alumnos los conocimientos sobre el funcionamiento de los Sistemas Integrados de Gestión especialmente el SIG de Envases y Residuos de Envases gestionado por ECOEMBES.

Actividades

- Desarrollo de los diferentes Módulos se lleva a cabo mediante diversos tipos de actividades:
- Clases teórico-prácticas
- Visitas Técnicas, enfocadas hacia un mejor conocimiento del futuro sector en el que deseablemente desarrollarán los alumnos su vida profesional
- Seminarios, en los que se tratan cuestiones no incluidas en las sesiones lectivas
- Trabajo individual y en grupo para la preparación de casos prácticos que serán analizados y discutidos en clase
- Prácticas profesionales en empresas que proporcionan a los participantes una experiencia directa en la actividad profesional

Programa

El programa formativo del Curso de Especialidad se estructura en cuatro módulos:

- Módulo 1: Introducción a los Residuos
- Módulo 2: Gestión de Residuos Específicos
- Módulo 3: Residuos Sólidos Urbanos
- Además, el programa se completa con una serie de casos prácticos que serán analizados y discutidos en clase y una serie de vistas técnicas enfocadas hacia un mejor conocimiento del futuro sector en el que deseablemente desarrollarán los alumnos su vida profesional

Información:

Cátedra ECOEMBES Medio Ambiente / Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes
Ciudad Universitaria s/n - 28040 Madrid
Tel.: 91 336 71 01
Correo-e: anamaria.echavarria@upm.es
http://www.catedraecoembes.es/site_plantas/index.html

HERRAMIENTAS PARA LA CREATIVIDAD EN ASOCIACIONES JUVENILES

Organiza: ENAJ. Escuela Navarra de Actividades con Jóvenes

Fechas: Desde el 07/10/2010 hasta el 28/10/2010

Lugar: Pamplona (Navarra)

Imparte: BIDARI Formación y Asesoramiento.

Destinatarios: Asociaciones Juveniles y personas interesadas.

Objetivos:

- Fomentar actitudes y condiciones que favorecen la expresión de la creatividad.
- Conocer y utilizar herramientas y técnicas que estimulen y potencien el pensamiento creativo.
- Conocer y evitar los bloqueos y automatismos que impiden el desarrollo de la creatividad.

Contenido/Programa:

¿Qué es la creatividad? Técnicas y herramientas para aumentar el pensamiento creativo. La resolución creativa de problemas.

Fecha: 7, 14, 21 y 28 de octubre. **Horario:** De 18.30 a 20.30 h.

Lugar: Instituto Navarro de la Juventud. C/ Yanguas y Miranda, 27. Pamplona

Plazas: Mínimo 12 - máximo 20.

Precio: 10 euros.

Información:

La Escuela Navarra de Actividades con Jóvenes (ENAJ)

Tel.: 848 42 39 00

Correo-e: enaj@navarra.es

http://www.navarra.es/home_es/Temas/Juventud/Programas/Cursos+ENAJ/

DERECHO Y MEDIO AMBIENTE: LAS ESTRATEGIAS JURÍDICAS DE LUCHA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO

Organiza: Centro Internacional de Estudios y Convenciones Ecológicas y Medioambientales (CIECEM), Universidad de Huelva

Fechas: Desde el 13/10/2010 hasta el 15/10/2010

Lugar: Matalascañas (Huelva)

Objetivos:

Con el curso "Derecho y medio ambiente: las estrategias jurídicas de lucha contra el cambio climático" se pretende establecer un foro de discusión y debate sobre el papel del Derecho en la tutela del medio ambiente, en un problema tan específico como el del Cambio Climático, además de dar a conocer a los universitarios y al público en general la realidad del Cambio Climático con sus implicaciones jurídicas, resaltando especialmente los resultados de las reuniones celebradas en Copenhague.

Responsables: José Prenda Marín y Manuela Mora Ruiz, Universidad de Huelva.

Horario: 16.00-20.00 h

Lugar: instalaciones del CIECEM, Matalascañas, Huelva.

Certificados: Se expedirán certificados de asistencia que pueden ser reconocidos por 2 créditos de libre configuración en la Universidad de Huelva.

Plazas: 60

Precio: 50 €

Información:

CIECEM, Centro Internacional de Estudios y Convenciones Ecológicas y Medioambientales

Tel: 959 44 98 30 - ext. 103 (Isamagda)

Correo-e: cursos@ciecema.uhu.es

www.ciecem.uhu.es/derechoymedioambiente

LA LEY DE GESTIÓN INTEGRADA DE LA CALIDAD AMBIENTAL DE ANDALUCÍA Y SU DESARROLLO REGLAMENTARIO

Organiza: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

Fechas: Desde el 14/10/2010 hasta el 21/10/2010

Lugar: Málaga

Contenidos:

- La Ley de Gestión Integrada de la Calidad Ambiental. Una visión general.
- Información, Participación Pública, Investigación, Desarrollo, Innovación y Educación en materia de Medio Ambiente.
- Introducción a los Instrumentos de Prevención y Control Ambiental: Autorización Ambiental Integrada, Autorización Ambiental Unificada y Calificación Ambiental.
- Los procedimientos de Autorización Ambiental. Autorización Ambiental Integrada y Autorización Ambiental Unificada.
- El procedimiento de Calificación Ambiental. Novedades de la Ley de Gestión Integrada de la Calidad Ambiental respecto al procedimiento de Calificación Ambiental.
- Instrumentos de Prevención y Control Ambiental: Evaluación Ambiental de Planes y Programas. Reglamentos de Evaluación Ambiental de Planes y Programas y del Planeamiento Urbanístico.
- La Calidad Ambiental. Introducción.
- Calidad del Medio Ambiente Atmosférico. Contaminación Atmosférica, Luminica y Acústica.
- Calidad del Medio Hídrico. Las Autorizaciones de vertido.
- Calidad Ambiental del Suelo. Suelos contaminados.
- Instrumentos Voluntarios para la Mejora Ambiental. Incentivos económicos.
- La Calidad Ambiental en consultoría.
- La importancia de las consultas previas. Definición del alcance del estudio de impacto ambiental.
- La evaluación ambiental en la planificación. Planeamiento urbanístico y planes y programas.
- La Responsabilidad Medioambiental.

Duración: 30 horas Horario previsto: de 16:00 a 21:00 h.

Nº de Sesiones: 6 sesiones. (14, 15, 18, 19, 20 y 21 de octubre).



Alojamiento y manutención del alumnado: No incluido.

Nombre del coordinador: Luis Toscano Benavides. Jefe Departamento Ordenación y Gestión Territorial. INERCO S.L.

Dirección del centro de impartición: Gerencia de Málaga de la Fundación Pública Andaluza Fondo de Formación y Empleo, Málaga. Teléfono: 952 070 590

Nivel académico: Titulación media y/o superior.

Colectivo al que se dirige: Profesionales que desarrollen su labor profesional en temas relacionados con la Gestión Ambiental.

Información:

Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental

Fundación Pública Andaluza Fondo de Formación y Empleo

Consejería de Empleo

Teléfono: 902 105 330 Fax: 955 658 283

Correo-e: formacion.cma@faffe.es

<http://www.juntadeandalucia.es/>

LA ENERGÍA DE LOS VEGETALES

Organiza: Consejería de Agricultura y Agua de la Región de Murcia Y Fundación Gas Natural

Fechas: Desde el 14/10/2010

Lugar: Murcia

PROGRAMA:

- 9:00 h. Recepción de participantes y entrega de documentación
- 9:30 h. Sesión inaugural
 - Pedro-A. Fábregas. Director General, Fundación Gas Natural.
 - Antonio Cerdá. Consejero de Agricultura y Agua, Región de Murcia.
- 10:00 h. La energía de los vegetales: visión de conjunto y perspectivas de futuro. Pere Puigdomènech, Profesor de Investigación del CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas), Director del Centro de Investigaciones en Agrigenómica CSIC-IRTA-UAB.
- 10:45 h. Los vegetales en la captación y reutilización del CO₂. Sonia Guri, Ingeniera Agrónoma, Coordinadora de Proyectos Departamento de I+D, Carburos Metálicos.
- 11:30 h Pausa café
- 12:00 h. Las algas: captura de CO₂ y fuente de energía. Pedro Escudero. Vicepresidente, Bio Fuel Systems (BFS).
- 12:45 h. La utilización del CO₂ en invernaderos: casos prácticos. Pilar Lorenzo, Investigadora Titular, Centro IFAPA La Mojonera, Almería.
- 13:30 h. La Región de Murcia y la energía de los vegetales: políticas de promoción.
 - José Francisco Puche, Director General de Industria, Energía y Minas, Consejería de Universidades, Empresa e Investigación, Región de Murcia.
 - Francisco José Espejo. Director General de Evaluación Ambiental, Consejería de Agricultura y Agua, Región de Murcia.

Información:

Sra. Inés Moreno

Tel: 902 361 250

Correo-e: fjnmurcia@interprofit.es

<http://www.fundaciongasnatural.org/es-ES/MedioAmbiente/ActosCursosSeminarios/Paginas/default.aspx>

EL TRABAJO CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL TIEMPO LIBRE

Organiza: Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil. Comunidad de Madrid

Fechas: Desde el 14/10/2010 hasta el 02/12/2010

Lugar: Madrid

Pretendemos ofrecer un lugar de encuentro para dar a conocer la realidad de las personas con discapacidad; la forma de hacerlo será valorar la importancia del Ocio y del Tiempo Libre y enseñar a respetar y a convivir con la diferencia.

Objetivos del curso:

- Adquirir las destrezas necesarias para eliminar prejuicios hacia las personas con discapacidad.
- Valorar la importancia del movimiento asociativo.
- Conocer la realidad concreta de las personas con discapacidades intelectual, física y sensorial.
- Descubrir habilidades para relacionarse con las personas con discapacidad.
- Conocer las técnicas y recursos que facilitan la autonomía de las personas con discapacidad.
- Educar a personas que se mueven en el ámbito sociocultural para fomentar y afrontar adecuadamente los derechos de las personas con discapacidad.
- Dar las herramientas al grupo para elaborar proyectos que contemplen la participación activa de personas con discapacidad entre sus objetivos.
- Conocer otros recursos además de los que ofrecen las instituciones.

Contenidos:

- Educación en el tiempo libre.
- Conceptos de inclusión, diversidad y discapacidad.
- Educación en valores.
- Personas con discapacidad intelectual, física y sensorial.
- Comunicación y trastorno generalizado del desarrollo.
- Envejecimiento y discapacidad intelectual.
- Personas con enfermedad mental.
- Las familias de las personas con discapacidad.
- Relaciones interpersonales.
- Nuevas tecnologías: apoyos técnicos.
- Experiencias y actividades medioambientales.
- Calidad de los servicios.
- Bibliografía y recursos.

Información:

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil. Comunidad de Madrid
Paseo de la Castellana 101, 2ª - 28046 Madrid
Tel.: 91 598 00 97
Fax: 91 555 69 07
Correo-e: escueladeanimacion@madrid.org
<http://www.madrid.org/escueladeanimacion>

FORMACIÓN DE FORMADORES PARA ESCUELAS DE TIEMPO LIBRE

Organiza: ENAJ. Escuela Navarra de Actividades con Jóvenes

Fechas: Desde el 16/10/2010 hasta el 20/11/2010

Lugar: Tudela (Navarra)

Imparte: Jesús Mª Elizalde-José Mª Villar.

Destinatarios: Futuros profesores de ETL.

Objetivos: Se pretende dotar a los participantes de los conocimientos, herramientas y destrezas psicopedagógicas necesarias a fin de capacitarles para la trasmisión de sus conocimientos en grupos de aprendizaje

Contenido/Programa:

- Módulo I: Comunicación formativa (15 h.)
- Módulo II: Liderazgo y motivación de grupos (15 h.)
- Módulo III: Actitud y aprendizaje (20 h.)
- Módulo IV: El grupo y sus características (15 h.)
- Módulo V: Roles grupales (10 h.)
- Módulo VI: Elaboración de programas creativos y presentaciones en powerpoint (5 h.)

Fecha: 16 y 17 de octubre y 6, 7 y 20 de noviembre.

Horario: Sábados de 9 a 14 y de 16 a 21 h. y domingos de 9 a 14 h.

Plazas: 20.

Precio: Gratuito.

**Información:**

Escuela Navarra de Actividades con Jóvenes (ENAJ)

Tel.: 848 42 39 00

Correo-e: enaj@navarra.es

http://www.navarra.es/home_es/Temas/Juventud/Programas/Cursos+ENAJ/

JARDINERÍA ECOLÓGICA CON POCAS NECESIDADES DE AGUA: XEROJARDINERÍA

Organiza: Centro de Educación Ambiental Corazón Verde

Fechas: Desde el 16/10/2010 hasta el 17/10/2010

Lugar: Alicante

¿A quien va dirigido?

- Particulares propietarios de jardines interesados en diseñar su jardín con el mínimo de consumo de agua y mantenimiento y con el máximo de belleza paisajística.
- Jardineros que quieran aprender técnicas de mantenimiento de jardines de forma ecológica así como aprender a diseñar jardines nuevos o a transformar jardines ya existentes bajo las pautas de la Xerojardinería.
- Estudiantes o licenciados de carreras técnicas como biología, ciencias ambientales e ingenierías técnicas agrícolas.
- Personas interesadas en dedicarse a la jardinería como profesión aunque no tengan conocimientos previos.

Contenido :**Sábado, 16 de octubre**

- Principios básicos de la Xerojardinería.
- Diseño de Jardines en armonía con la naturaleza.
- Identificación de plantas en el Xerojardín Didáctico de Corazón Verde.
- El suelo.
 - a. Análisis de suelos físicos y químicos.
 - b. Interpretación de las hierbas silvestres o adventicias.
- El abonado orgánico. Tipos de abonos, propiedades y formas de empleo.
 - a. Elaboración de compost.
 - b. Manejo de biotrituradoras.
 - c. Cría de lombriz roja californiana y extracción de su humus.
- Control de las llamadas "malas hierbas".
 - a. Usos de fibras geotextiles y otras mallas.
 - b. Acolchados.
 - c. Técnicas de diseño que evitan el desarrollo de las plantas adventicias.
 - d. Herbicidas ecológicos.
- Información sobre empresas que se dedican a la fabricación y venta de productos ecológicos para el control de plagas y enfermedades.

Domingo, 17 de octubre:

- Control biológico de plagas y enfermedades.
 - a. Identificación del problema.
 - b. Lucha biológica.
 - c. Identificación de insectos del jardín al natural.
 - d. Uso de feromonas.
 - e. Elaboración de preparados vegetales.
 - f. Elaboración de jabón potásico.
- Introducción a las técnicas de poda ecológicas.
- Manejo de diversas herramientas de poda.
- instalación de sistemas de riego para el ahorro de agua.

Lugar: Instalaciones del Centro de Educación Ambiental Corazón Verde en Alicante (España)

Número de plazas: 15

Horario: De 10 a 14 hs. y de 16 a 20 hs.

Precio: 160 €

Información:

Centro de Educación Ambiental Corazón Verde

Tel.: 630 21 01 26

Correo-e: info@corazonverde.org

http://www.corazonverde.org/ecologia/formacion/jardineria_ecologica/cursojardineriaecologica.htm

ESTRATEGIAS LOCALES DE SOSTENIBILIDAD

Organiza: Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda

Fechas: Desde el 18/10/2010 hasta el 28/10/2010

Lugar: Alicante

Destinatarios

Licenciados, diplomados o técnicos superiores de Formación Profesional, o que tengan pendiente de aprobar un máximo de 30 créditos o el proyecto de fin de carrera en el caso de arquitectos e ingenieros.

Objetivos:

- Introducir a los alumnos en los principios básicos de sostenibilidad local y en los procesos locales de planificación estratégica.
- Dar a conocer la Agenda 21 local como herramienta para la elaboración y aplicación de estrategias locales de sostenibilidad y la adopción de medidas integradas que favorezcan un desarrollo social, económico y medioambiental equilibrado.
- Familiarizar a los participantes en la metodología de la planificación estratégica y en el manejo de herramientas tales como las auditorías ambientales, los indicadores de sostenibilidad, los instrumentos de participación, etc, necesarias para el diseño de planes y programas de acción local.
- Proporcionar las bases conceptuales para desarrollar la educación ambiental en el marco de la gestión ambiental en el ámbito local

Temario:

- Módulo 1. Principios básicos de la sostenibilidad local (2 h)
- Módulo 2. Estrategias y planes locales de sostenibilidad: movilidad sostenible, eficiencia energética y energías renovables, edificación sostenible, gestión del agua, calidad del aire, ruido. (2 h)
- Módulo 3. La Agenda 21 Local como marco de referencia. Evolución histórica y situación actual. El caso de la Comunitat Valenciana (2 h)
- Módulo 4. Principios clave y fases metodológicas de la Agenda 21 Local (2 h)
- Módulo 5. La educación ambiental en el proceso de AG21L (2 h)
- Módulo 6. Participación ciudadana. Caso práctico (4 h)
- Módulo 7. Auditoría Ambiental Municipal. Procedimiento y caso práctico (4 h)
- Módulo 8. El Plan de Acción Local. Estudio de caso (4 h)
- Módulo 9. Indicadores de sostenibilidad (4 h)
- Módulo 10. Redes de sostenibilidad local (3h)

Duración: 30 horas.

Lugar: Centro de Emprendedores del Ayuntamiento de Alicante.

Número de plazas: 35

Información:

Generalitat Valenciana

Tel.: 96 197 35 00

<http://www.cma.gva.es/web/indice.aspx?nodo=60208&idioma=C>

SISTEMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL

Organiza: Conselleria de Medio Ambiente, Agua Urbanismo y Vivienda. D.G. para el cambio climático

Fechas: Desde el 18/10/2010 hasta el 28/10/2010

Lugar: Sagunto (Valencia)

Destinatarios:

Licenciados, diplomados o técnicos superiores de Formación Profesional, o que tengan pendiente de aprobar un máximo de 30 créditos o el proyecto de fin de carrera en el caso de arquitectos e ingenieros.

Objetivos:

- Conocimiento de la problemática ambiental de la Comunidad Valenciana y su relación con el ámbito empresarial.
- Conocimiento del marco normativo medioambiental que afecta a las actividades empresariales.
- Descripción de los instrumentos de gestión empresarial voluntarios para mejorar su relación con el medio ambiente:
- Buenas Prácticas Medioambientales.
- Sistemas de Gestión Medioambiental (normas ISO y Reglamento EMAS) y sus diferencias.



- Ofrecer al alumno las herramientas básicas que les permita abordar la implantación de un sistema de ecogestión y ecoauditoría comunitario en una empresa.
- Concienciación y sensibilización a futuros integrantes de diferentes sectores empresariales, en la importancia del medio ambiente y su relación directa como profesionales y también, como personas, fomentando el interés de continuidad en la especialización medioambiental de los alumnos.

Temario:

- Módulo 1: Medio ambiente y empresa: BLOQUE I. INSTRUMENTOS DE CARÁCTER OBLIGATORIO. LEGISLACIÓN AMBIENTAL
- Módulo 2. Legislación ambiental comunitaria, estatal y autonómica: BLOQUE II. INSTRUMENTOS DE CARÁCTER VOLUNTARIO. BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES Y SISTEMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL.
- Módulo 3. Buenas prácticas ambientales.
- Módulo 4. Sistemas de gestión ambiental: ISO 14001 y EMAS
- Módulo 5. Revisión medioambiental inicial y política ambiental
- Módulo 6. Planificación e implantación de un sistema de gestión medioambiental
- Módulo 7. Verificación y validación de un sistema de gestión medioambiental
- Módulo 8. Otras normas ISO, evaluación de riesgos ambientales e integración de SGM: medio ambiente, calidad y prevención de riesgos
- Módulo 9. Estudio de caso. SGMA en una empresa industrial
- Módulo 10. Implantación y seguimiento de la ISO 14001 y del Reglamento EMAS en el CEACV
- Módulo 11. Taller: Implantación en una PYME de un sistema de gestión medioambiental

Duración: 40 horas

Lugar: Centro de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana

Información:

Generalitat Valenciana

Tel.: 96 197 35 00

<http://www.cma.gva.es/web/indice.aspx?nodo=54762&idioma=C>

RECURSOS AMBIENTALES PARA TRABAJAR CON GRUPOS

Organiza: Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil. Comunidad de Madrid

Fechas: Desde el 18/10/2010 hasta el 27/10/2010

Lugar: Madrid

Objetivo general

Proporcionar herramientas que permitan desarrollar actividades para grupos con contenido ambiental destinadas a conocer, comprender y actuar en favor del medio en el que vivimos.

Objetivos específicos

- Ampliar nuestra visión de lo ambiental, enriqueciendo nuestra manera de entender el entorno para permitir un aprovechamiento lúdico y educativo más rico y profundo del medio.
- Explorar las posibilidades de incorporación de contenidos ambientales dentro del trabajo con grupos en distintos contextos: ocio, educación, intervención social, etc.
- Conocer recursos y equipamientos destinados a la información, la interpretación y la educación ambiental.
- Familiarizarnos con el diseño y la puesta en marcha de actividades con contenido ambiental.

Contenidos:

- El medio ambiente como sistema de relaciones entre naturaleza y sociedad: sus posibilidades para el ocio, el aprendizaje y el impulso de procesos participativos.
- Algunas claves para el diseño de actividades sobre medio ambiente para grupos.
- Ideas y herramientas para el aprovechamiento educativo del medio ambiente global y la cuestión de la sostenibilidad.
- Actividades y conceptos básicos para el aprovechamiento lúdico y educativo de la calle en la medida que constituye el escenario esencial en el que se desarrolla nuestra vida cotidiana.
- Recursos para el descubrimiento y la valoración del medio natural.
- Equipamientos, libros, web y otros recursos externos valiosos para la información, la interpretación, la educación y la participación ambiental.

Personas destinatarias de la acción formativa

Personas que en su actividad habitual tengan que intervenir y realizar labores educativas con grupos (educador@s, monitor@s de tiempo libre, personas que desarrollen labores de intervención sociocultural, maestr@s, etc)

Plazo de inscripción: hasta el 6 de octubre

Información:

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil. Comunidad de Madrid
Paseo de la Castellana 101, 2ª - 28046 Madrid
Tel.: 91 598 00 97
Fax: 91 555 69 07
Correo-e: escueladeanimacion@madrid.org
<http://www.madrid.org/escueladeanimacion>

REPOBLACIÓN FORESTAL

Organiza: Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla

Fechas: Desde el 19/10/2010 hasta el 22/10/2010

Lugar: Cazorla (Jaén)

XXIII edición. Programa de cursos 2010 del Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla

Admisión de solicitudes: desde el 19 de agosto.

Horas lectivas: 30 horas.

Nº de plazas: 30.

Objetivos: dar a conocer los fundamentos y técnicas de la restauración forestal.

Destinatarios: estudiantes de temática forestal, técnicos, agentes de medio ambiente o trabajadores forestales especializados relacionados con las repoblaciones.

Contenidos:

- Concepto de repoblación forestal. Necesidades de repoblación forestal en España. Breve recorrido histórico por los antecedentes y evolución de las repoblaciones en España. Clasificación.
- Elección de especies: factores ecológicos, biológicos, económicos y otros. Preparación del suelo y sistemas de plantación.
- Impacto ambiental.
- Mejora genética y micorrización. Prácticas de micorrización en laboratorio.
- Nuevas alternativas a la repoblación forestal basada en la dinámica de la regeneración natural de la vegetación.
- Visita a una zona con repoblaciones innovadoras.

Información:

Secretaría del Centro
Tel.: 953 71 16 21
Fax: 953 72 70 66
Correo-e: vadillo.cma@juntadeandalucia.es
<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacionambiental>

TALLER DE ACCIÓN PEATONAL

Organiza: La Casa Encendida

Fechas: Desde el 22/10/2010 hasta el 23/10/2010

Lugar: Madrid

El taller

¿Te gusta caminar por tu barrio? ¿Existe en la calle próxima a tu vivienda o trabajo algún cruce o acera que te subleva cada vez que pasas por ella? Este taller es una oportunidad para sacar adelante nuestras ideas y cambiar nuestro entorno inmediato, combinando formación en relación al caminar y la ciudad con una propuesta práctica de mejora de una calle o zona de Madrid, gracias a sus sesiones teóricas, debates y trabajo de campo en grupos que elaborarán microproyectos de mejora peatonal.



Como cierre del taller se organizará una exposición pública de los proyectos y la preparación de las acciones necesarias para su puesta en marcha.

Objetivos:

- Ofrecer criterios y herramientas para la reflexión crítica y el desarrollo de alternativas de mejora del espacio público haciendo especial hincapié en la calidad peatonal.
- Formar dinamizadores de educación ambiental y movimientos ciudadanos en relación a los problemas del peatón y el modo práctico de resolverlos.
- Desarrollar microproyectos ejemplares de mejora del espacio público.

Los profesores:

Ciudadanos y profesionales del urbanismo y la movilidad vinculados a la [asociación de viandantes A PIE](#), constituida en 1995 con el objetivo principal de introducir al peatón en la agenda social y política de nuestra ciudad. Con el propósito de empujar a las organizaciones sociales y a los partidos políticos a que sus propuestas y actuaciones tengan en cuenta a los viandantes, la asociación ha desarrollado diversas actividades y publicaciones.

Dirigido a: Peatones en general, profesionales y estudiantes relacionados con el urbanismo, colectivos y asociaciones vecinales y educadores ambientales.

Duración: 8 horas

Horario: Viernes, de 16.00 a 20.00 h, y sábado, de 10.00 a 14.00 h

Plazas: 15

Precio: 10 €

Inscripción: con selección previa

Información:

La Casa Encendida

Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

Correo-e: cursoslce@cajamadrid.es

http://www.lacasaencendida.es/Ficheros/CMA/ficheros/cyt_sept_dic_10.PDF

INTRODUCCIÓN A LA COMUNICACIÓN EN EL SECTOR FORESTAL Y EL MEDIO NATURAL

Organiza: Colegio de Ingenieros de Montes de Valencia

Fechas: Desde el 22/10/2010 hasta el 24/10/2010

Lugar: Valencia

El curso pretende introducir a los profesionales forestales en las técnicas y procedimientos de la comunicación a través de los medios de comunicación o de otras técnicas emergentes como las webs o redes sociales.

Programa del curso

- La percepción social y el medio forestal
- Conceptos básicos de la comunicación (medios, instrumentos, tiempos, etc.)
- Los medios emergentes de comunicación (webs, blogs, redes sociales, etc.)
- Experiencia de comunicación en el mundo forestal y el medio natural
- Ejercicios prácticos de comunicación forestal

Importes:

- Inscripción ordinaria 330,00 €
- Colegiados (Montes o Forestales) 280,00 €
- Colegiados (Montes o Forest.) en desempleo 240,00 €
- Estudiantes y Doctorandos 240,00 €

Plazas: 40 plazas disponibles (de 40)

Duración: 20 horas

Información:

<http://www.ingenierosdemontes.org/>

TALLER DE CONSUMO RESPONSABLE Y AMBIENTALIZACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MONITORES/AS

Organiza: ENAJ. Escuela Navarra de Actividades con Jóvenes

Fechas: Desde el 23/10/2010

Lugar: Pamplona

Imparte: Graciela González Monseñy y M^a Cruz Lerga Oronoz.

Destinatarios: Monitores/as de tiempo libre y jóvenes interesados.

Objetivos:

1. Generar un espacio de reflexión colectiva sobre el consumo y los impactos ambientales y sociales de nuestras actividades. Proporcionar herramientas
2. de consumo responsable para la ambientalización de las actividades lúdicas de y para los jóvenes. Mostrar y construir herramientas de comunicación interna y externa de nuestras actividades.

Fecha: Sábado 23 de octubre.

Horario: De 10 a 14 y 16 a 20 h.

Lugar: Instituto Navarro de la Juventud. C/ Yanguas y Miranda, 27. Pamplona

Plazas: 20.

Precio: 10 euros.

Información:

Escuela Navarra de Actividades con Jóvenes (ENAJ)

Tel.: 848 42 39 00

Correo-e: enaj@navarra.es

http://www.navarra.es/home_es/Temas/Juventud/Programas/Cursos+ENAJ/

INTRODUCCIÓN A LA HERPETOLOGÍA DE CASTILLA-LA MANCHA

Organiza: Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente

Fechas: Desde el 23/10/2010 hasta el 24/10/2010

Lugar: Finca "El Borri" Polán (Toledo)

Colabora: Asociación Herpetológica Española (AHE).

Destinatarios y nº de participantes:

Público en general.

30 plazas.

Contenido

- Castilla-La Mancha es una región con relativa riqueza en anfibios y reptiles, especialmente en endemismos ibéricos.
- Las amenazas más destacadas para este grupo en nuestra región son la destrucción y alteración de los medios acuáticos, la construcción de infraestructuras que producen pérdida del hábitat y la introducción de especies alóctonas que compiten o depredan sobre nuestros anfibios y reptiles.
- En la primera jornada se realizará un exhaustivo repaso a las especies presentes en Castilla-La Mancha, su distribución, sus problemas de conservación, así como una introducción teórica a los proyectos de seguimiento de fauna que actualmente desarrolla la Asociación Herpetológica Española (AHE), que aporta el profesorado de este curso.
- La segunda jornada consistirá en una salida de campo a una zona de alta riqueza herpetológica donde se aprenderá a diferenciar las especies presentes, y en el desarrollo de una experiencia práctica sobre la ejecución de estos modelos de seguimiento a largo plazo.

Profesorado:

D.Enrique Ayllón López. Coordinador Nacional de Proyectos de la AHE.

D.Pedro Luis Hernández Sastre. Biólogo responsable del Proyecto SARE en Castilla-La Mancha. Miembro de la AHE.

Horarios:

- Sábado día 23: De 10:00 a 20:00 h.



- Domingo día 24: De 10:00 a 14:00 h.

Solicitud: Remitir la solicitud cumplimentada junto con la fotocopia del resguardo de pago (previa confirmación de la plaza por teléfono) por cualquiera de los siguientes medios:

Fax: 925 213 966 / 925 253 229

Correo postal: Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente. Plaza de Padilla, 2. 45002 Toledo.

Correo-e: medioambiente@diputoledo.es

Lugar: Finca "El Borril". CM-401 (Ctra. Toledo-Gálvez), km 19,200. Polán (Toledo).

Cuota: 40 €.

Plazo: Hasta el 9 de octubre de 2010 o hasta completar plazas.

Información:

Tel.: 925 214 072 / 925 216 905

Correo-e: medioambiente@diputoledo.es

<http://www.diputoledo.es/>

ECONOMIA DEL CANVI CLIMÀTIC. EL NEGOCI DEL CO2 (BUSINESS & CLIMATE CHANGE). MÀSTER

Organiza: IL3 - Universitat de Barcelona

Fechas: Desde el 25/10/2010 hasta el 29/06/2011

Lugar: Barcelona

El programa del curso se estructura en los conocimientos para profundizar en el nuevo marco de objetivos previstos en materia de cambio climático hasta el 2020 que deben afrontar las empresas y las administraciones:

- El paquete de energía y cambio climático de la UE para el año 2020.
- La nueva revisión de la estrategia de Lisboa para el año 2020, objetivos de renovable para el año 2020, estrategia para el desarrollo sostenible.
- El marco post Copenhague, reforma del Mecanismo Desarrollo Limpio, REDDIS +, Fondo de Carbono, funcionamiento del Green Climate Fund de Copenhague, licitaciones internacionales.
- Nuevas herramientas en la gestión estratégica administrativa, RSC, medidas de progreso económico, Huella de Carbono, Presupuesto de Carbono, I + D
- Ley de economía sostenible, nuevos instrumentos de gestión de la energía y el clima, riesgos de regulación, estrategias empresariales.

Objetivos

- Abordar los negocios que se abren a partir de los objetivos para el año 2020 relacionados con el cambio climático y la energía previstos hasta el 2050.
- Permitir identificar objetivos estratégicos a corto y medio plazo. Orientar la RSC hacia objetivos de nuevos mercados. Establecer objetivos en I + D, innovación para posiciones de ventajas en las economías bajas en carbono.

Destinatarios

Licenciados en Economía, Administración de Empresas, MBA, Derecho y Ciencias Ambientales. Personas vinculadas al mundo de la energía, aseguradoras, sector financiero, responsabilidad social de empresas, consultorías, certificadoras, administraciones públicas y comercio exterior.

Total horas: 300

Lugar de impartición: IL3 - Universitat de Barcelona. C/ Ciutat de Granada, 131. 08018 Barcelona

Idioma de impartición: Castellano

Información:

IL3, Institut de Formació Contínua - Universitat de Barcelona

Ciutat de Granada, 131 - 08018 Barcelona

Tel.: 93 403 96 96

Correo-e: info.il3@ub.edu

<http://www.il3.ub.edu/ca/master/master-economia-canvi-climatic-negoci-co2.html>

DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE

Organiza: Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil. Comunidad de Madrid

Fechas: Desde el 25/10/2010 hasta el 29/10/2010

Lugar: Madrid

Crear HACIENDO. Hacer CREANDO

Objetivos del curso:

- Dotar a las personas participantes de herramientas para fomentarla creatividad y la innovación en la intervención social
- Desarrollar la capacidad creativa de los y las participantes
- Alentar el desarrollo de la creatividad grupal

Contenidos:

- A lo largo del proceso desarrollaremos los siguientes contenidos:
- La creatividad. Concepto e ideas erróneas acerca de la creatividad
- La necesidad del pensamiento creativo
- Las oportunidades que ofrece la creatividad en el desarrollo de nuestro trabajo
- Trabajo en equipo ventajas e inconvenientes
- Aplicación de la creatividad al trabajo grupal
- Herramientas para introducir la creatividad en un grupo u organización
- Técnicas creativas individuales
- Técnicas creativas grupales

Metodología:

Vamos a ir mucho más allá de la metodología "activa y participativa". Estaremos constantemente creando, "estrujándonos el coco" para comprobar en nuestras propias carnes, como se crea y como se generan ideas nuevas.

Plazo de inscripción: hasta el 13 de octubre de 2010

Información:

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil. Comunidad de Madrid

Paseo de la Castellana 101, 2ª - 28046 Madrid

Tel.: 91 598 00 97

Fax: 91 555 69 07

Correo-e: escueladeanimacion@madrid.org

<http://www.madrid.org/escueladeanimacion>

TALLER "PAISAJES DE LA FRAGILIDAD: LOS HIELOS"

Organiza: La Casa Encendida

Fechas: Desde el 25/10/2010 hasta el 28/10/2010

Lugar: Madrid

El taller

Escenarios creados por la radicalidad del frío, los paisajes modelados por la altura y las condiciones geoclimáticas crean un universo desafiante para la ciencia, pero también para la sostenibilidad del planeta y el futuro de sus habitantes.

En este taller se abordarán de forma específica las circunstancias geoclimáticas de las dos grandes regiones polares: océano ártico y continente antártico, así como el estudio del glaciario de alta montaña y sus problemas de geodinámica en el actual contexto de cambio climático. También se plantea una inmersión en alguna de las culturas adaptadas al medio y sus problemas de supervivencia a través de un ejemplo específico: el pueblo Inuit. Se hará un repaso de su formidable lucha y tesón por vencer los retos de la exploración polar, que ha brindado algunos de los capítulos más emocionantes de los últimos descubrimientos.

Los profesores

Jerónimo López, profesor, científico e investigador, es actualmente el mayor especialista español en temas de la Antártida, presidente del Comité español del SCAR (Committee on Antarctic Research) y Premio Príncipe de Asturias de Cooperación Internacional; Javier de Pedraza y Rosa María Carrasco,



doctores en Geología por la Universidad Complutense de Madrid y de Castilla-La Mancha, respectivamente, y expertos en glaciario; Francesc Bailon, antropólogo especializado en cultura Inuit; y Javier Jayme periodista, escritor y especialista en historia de las exploraciones.

Dirigido a: Estudiantes de segundo grado con interés en materias como Geografía, Geología, medio ambiente, Ecología, etc. Monitores especializados en ocio de naturaleza y montaña. Estudiantes de arte y viajeros. Documentalistas y técnicos de artes visuales y comunicación.

Duración: 12 horas

Horario: De 18.00 a 21.00 h

Plazas: 20

Precio: 20 €

Inscripción: Con selección previa

Información:

La Casa Encendida

Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

Correo-e: cursoslce@cajamadrid.es

http://www.lacasaencendida.es/Ficheros/CMA/ficheros/cyt_sept_dic_10.PDF

GESTIÓN DE UN SERVICIO DE INFORMACIÓN JUVENIL

Organiza: ENAJ. Escuela Navarra de Actividades con Jóvenes

Fechas: Desde el 26/10/2010 hasta el 05/11/2010

Lugar: Pamplona (Navarra)

Imparte: Salvador Gutiérrez Alcántara, Director de Oficina de Información Juvenil y Título de Experto en Servicios de Información Juvenil e Información al Ciudadano.

Destinatarios: Informadores Juveniles de la Red Navarra de Oficinas y Puntos de Información Juvenil, o jóvenes que deseen prepararse para trabajar en un futuro en alguna Oficina o Punto de Información Juvenil.

Contenido/Programa

1. Elaboración del proyecto

- Conocimiento de la realidad (pueblo, ciudad).
- Análisis de los medios disponibles.
- Recursos: humanos, materiales, etc.
- Adecuación entre necesidades y medios.
- Perfil del Informador Juvenil.
- Recogida, tratamiento (adecuación) y difusión de la información (este apartado se tratará en el módulo II: documentación catalogación, etc.).
- Corregir y ajustar las deficiencias surgidas a lo largo de la elaboración del proyecto.
- Publicidad, marketing (dar a conocer el Punto/Oficina).

2. Evaluación

Metodología: Del total de horas del curso (20 horas), 8 serán presenciales. Tutorizadas (4 horas). Y el resto de horas, para la realización de la memoria sobre la puesta en marcha de un SIJ (3 horas) y un mínimo de 5 horas de prácticas en un SIJ.

Horario: Sesión presencial, de 9 a 14 horas y de 16 a 19 horas.

Lugar: Instituto Navarro de la Juventud / C/ Yanguas y Miranda, 27. Pamplona

Plazas: Máximo de 15.

Precio: Gratuito.

Información:

La Escuela Navarra de Actividades con Jóvenes (ENAJ)

Tel.: 848 42 39 00

Correo-e: enaj@navarra.es

http://www.navarra.es/home_es/Temas/Juventud/Programas/Cursos+ENAJ/

ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS CULTURALES Y EDUCATIVAS EN EL MEDIO PENITENCIARIO

Organiza: Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil. Comunidad de Madrid

Fechas: Desde el 27/10/2010 hasta el 03/12/2010

Lugar: Madrid

Objetivos del curso:

- Conocer el ámbito penitenciario como ámbito de intervención cultural y educativa.
- Conocer estrategias de intervención, habilidades y modelos de referencia para intervenir cultural y educativamente en este ámbito.
- Analizar y definir el papel de los colectivos no penitenciarios en la vida de la prisión.
- Trabajar la metodología de intervención cultural y educativa en el ámbito del tratamiento penitenciario.
- Elaborar líneas fundamentales de dos programas de intervención:
 - cómo preparar la libertad
 - cómo trabajar la multiculturalidad en el ámbito penitenciario.

Contenidos:

- Foto aérea del sistema penitenciario español. Su situación actual y las posibilidades de cambio, los nuevos retos.
- ¿Hasta qué punto puede ser la cárcel un espacio cultural, educativo y terapéutico?. Condiciones de posibilidad y condiciones de negación
- Estrategias de intervención con los internos. Su participación en los programas culturales y educativos.
- Estrategias de intervención con los profesionales penitenciarios.
- La cárcel como cuestión social. El papel de los colectivos no penitenciarios en la vida de la prisión. La mediación entre la calle y la prisión. Contribución formidable al tratamiento penitenciario.
- Mujer y prisión. Análisis, debate y estrategias inteligentes de intervención en este ámbito específico.
- Prisión, multiculturalidad e interculturalidad. Análisis de esta problemática y líneas de acción.
- La preparación a la libertad: su importancia esencial en el tratamiento penitenciario; modelos de referencia; el módulo 11 de la prisión se Aranjuez.
- Conclusiones.

Plazo de inscripción: hasta el 15 de octubre de 2010

Información:

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil. Comunidad de Madrid

Paseo de la Castellana 101, 2ª - 28046 Madrid

Tel.: 91 598 00 97

Fax: 91 555 69 07

Correo-e: escueladeanimacion@madrid.org

<http://www.madrid.org/escueladeanimacion>

ORDENACIÓN Y DESARROLLO TERRITORIAL DE DOÑANA: UN MOMENTO DECISIVO

Organiza: CIECEM, Centro Internacional de Estudios y Convenciones Ecológicas y Medioambientales, Universidad de Huelva (Vicerrectorado de Investigación)

Fechas: Desde el 27/10/2010 hasta el 29/10/2010

Lugar: Matalascañas (Huelva)

Curso en colaboración con el Grupo de Investigación Taller de Investigaciones Territoriales y Ambientales

Objetivos:

El curso pretende abordar diversas cuestiones relativas al II Plan de Desarrollo Sostenible de Doñana: su proceso de redacción, la participación social en la misma (cómo se ha articulado, qué resultados ha tenido, cómo se han alcanzado consensos, etc.), los propios contenidos del plan, y la relación funcional del PDS con otros instrumentos de intervención territorial, singularmente, el Plan de Ordenación del Territorio del Ámbito de Doñana (POTAD). Todo ello, adecuadamente contextualizado en la realidad del espacio natural de Doñana, con especial énfasis en la viabilidad del mantenimiento de sus valores ambientales frente al conjunto de impactos que lo afectan.



Destinatarios: Las recomendaciones formativas son estudiantes, graduados, licenciados y diplomados, preferentemente de las titulaciones de ciencias ambientales, ciencias empresariales, derecho, humanidades, ingeniería técnica agrícola, ingeniería técnica forestal, trabajo social y turismo.

Horario: Miércoles 27 y jueves 28: de 9:30 a 13:30 y 16:30 a 20:30 y viernes 29: de 9:00 a 17:00

Lugar: Instalaciones del CIECEM, Matalascañas, Huelva.

Certificado: Se expedirán certificados de asistencia que pueden ser reconocidos por 3 créditos de libre configuración en la Universidad de Huelva.

Plazas: 50 (Se ofertan plazas para inscripciones fuera de catálogo de libre configuración, para ello habrá que cumplimentar el formulario on-line). La concesión se realizará por orden de inscripción. El día de 15 de Octubre se publicará el listado de preseleccionados y la forma de efectuar el pago.

Precios: 50 € en concepto de matrícula

Información:

CIECEM, Centro Internacional de Estudios y Convenciones Ecológicas y Medioambientales

Tel: 959 44 98 30 - ext. 103 (Isamagda)

Correo-e: cursos@ciecema.uhu.es

www.ciecem.uhu.es/ordenacionydesarrollo

ESTRATEGIAS DE GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Organiza: Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil. Comunidad de Madrid

Fechas: Desde el 28/10/2010 hasta el 25/11/2010

Lugar: Madrid

Objetivos del curso:

- Conocer recursos técnicos adaptados a diferentes contextos y procesos participativos, así como experiencias prácticas de distintas escalas (vecinal, municipal).
- Incorporar el uso de herramientas audiovisuales, y otras derivadas de las nuevas tecnologías, para el análisis participativo de la realidad local.
- Dotar de herramientas conceptuales y de técnicas prácticas, que permitan al alumnado mejorar su trabajo en las actividades relacionadas con el desarrollo comunitario y en la gestión de proyectos desde la participación.

Contenidos:

- Contextualización y reflexión teórica sobre las metodologías participativas, poniendo el acento en el conocimiento técnico (se ofrece una pequeña "caja de herramientas" para dinamizar procesos participativos).
- El proceso de la "Investigación-Acción-Participativa" (IAP). Familiarización con las principales técnicas en una serie de casos simulados: técnicas de análisis de la realidad, mapeo de redes sociales, Diagnóstico Rápido Participativo, técnicas de investigación cualitativas y las relacionadas con el manejo de los recursos audiovisuales. Además se presentarán técnicas de devolución de la información así como de planificación estratégica y programación participativa.
- Conocimiento de distintas iniciativas y experiencias desarrolladas a partir de metodologías participativas.
- Sesión monográfica sobre crisis, economía social y estrategias participativas.

Plazo de inscripción: hasta el 15 de octubre de 2010

Información:

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil. Comunidad de Madrid

Paseo de la Castellana 101, 2ª - 28046 Madrid

Tel.: 91 598 00 97

Fax: 91 555 69 07

Correo-e: escueladeanimacion@madrid.org

<http://www.madrid.org/escueladeanimacion>

VI SEMINARIO SOBRE SENDERISMO TEMÁTICO, VALORIZACIÓN DEL PATRIMONIO Y DESARROLLO LOCAL: SENDERISMO Y COMUNICACIÓN EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

Organiza: Universidad de La Laguna. Área de Turismo Cultural

Fechas: Desde el 28/10/2010

Lugar: Tegueste (Santa Cruz de Tenerife)

El senderismo en sus diversas modalidades se consolida como una actividad de creciente práctica social. Ya sea en el tiempo de ocio o en los periodos vacaciones, el número de practicantes se multiplica de forma constante, siendo incluso una función de notable trascendencia económica para muchos territorios que han logrado mantener sus redes de caminos tradicionales y desarrollar a partir de los mismos una atrayente oferta senderista, incluso como actividad principal para residentes y/o visitantes.

Pero también es creciente la difusión que se hace entre los propios aficionados, organizados o no, a través de medios más directos y cada vez más potentes, como las redes sociales u otros instrumentos presentes en la Red. Se trata de vehículos que la propia sociedad ha ido articulando para contar su experiencia, habitual o excepcional, y hacer partícipe a otras personas de sus realizaciones.

Al mismo tiempo, sigue profundizándose en la tematización de las modernas propuestas senderistas, utilizando sobre todo los conceptos y las metodologías de la interpretación del patrimonio, siendo sin duda la comunicación el instrumento fundamental para la transmisión de contenidos y valores que impregnan rutas cada vez más elaboradas, así como los materiales que sirven para vender o acompañar las actividades programadas. La adaptación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación también supone una novedad que se expande de modo creciente, aspecto sobre el que se debe reflexionar en relación con el mantenimiento en plenitud de la experiencia senderista.

En ese contexto descrito se inserta la sexta edición del Seminario que desde al año 2005 se organiza en el municipio de Tegueste con la pretensión de promover la reflexión y el debate en torno a las actividades senderistas en sus múltiples vertientes, la valorización del patrimonio y el desarrollo local, convirtiéndose desde entonces en un espacio de encuentro e intercambio de experiencias para las personas y entidades que atienden a la interacción de dichos temas en el marco regional. En esta ocasión, como ya se ha destacado, se desea hacer énfasis en el desarrollo de iniciativas y estrategias de comunicación para favorecer la práctica y proyección del senderismo, sobre todo centrandolo en el interés en las posibilidades que articula la sociedad de la información.

Información:

Universidad de La Laguna. Departamento de Geografía. Facultad de Geografía e Historia

Campus de Guajara, s/n. - 38071 San Cristóbal de La Laguna.

Tel.: 922 31 77 47

Correo-e: vzapata@ull.es

<http://www.geografiaull.org>

MAGÍSTER EN GOBERNABILIDAD Y GESTIÓN DEL AGUA

Organiza: Universidad Complutense de Madrid

Fechas: Desde el 01/11/2010 hasta el 31/10/2011

Lugar: Madrid

PROGRAMA:

El Magister en Gobernabilidad y Gestión del Agua se desarrolla en cuatro áreas temáticas interrelacionadas con el objeto de proporcionar a los estudiantes una formación integral sobre la gestión del Agua desde la perspectiva de la Gobernabilidad. El programa consta del siguiente contenido:

Área 1. GESTIÓN DEL AGUA

- Ciclo Integral del Agua
- Gestión del Riesgo
- Análisis y Evaluación de políticas de Agua

Área 2. GOBERNABILIDAD DEL AGUA

- Teoría de la Gobernabilidad
- Toma de decisiones para la Gobernabilidad
- Legislación y reparto de competencias sobre el Agua
- Comunicación, Transparencia y Agua

ÁREA 3. RELACIONES INTERNACIONALES Y AGUA



- El Gobierno Global del Agua
- La Gobernabilidad en situaciones de riesgo
- Comercio Internacional y Agua

Área 4. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS POR EL AGUA

- Los conflictos del Agua
- La participación en la gestión del agua
- La prevención y la resolución de conflictos

- **Actividades complementarias:** El Magíster convocará una serie de actividades complementarias y, aun cuando la asistencia a estas actividades no sea obligatoria para los estudiantes, se estimulará su asistencia.

- **Seminario Transversal Permanente.** Buenas prácticas y realidad hídrica mundial. El Magíster en Gobernabilidad y Gestión del Agua contará con un Seminario Permanente de Buenas Prácticas y Realidad Hídrica Mundial, que se celebrará a lo largo de todo el año, con sesiones programadas y debidamente anunciadas. Este foro se convertirá en un punto de encuentro de las últimas novedades académicas en materias relacionadas con el agua, así como un lugar de encuentro de los profesionales de mayor prestigio, tanto nacionales como internacionales, que pueda contribuir con la formación de los estudiantes.

El Magíster tiene una carga lectiva reconocida de 660 horas, equivalentes a 60 créditos

ECTS. La distribución de las horas será la siguiente:

- 260 horas docentes
- 200 horas prácticas
- 200 horas de tutorías para la elaboración de la memoria de grado

El sistema de evaluación del Magíster intentará propiciar, en primer lugar, la asistencia y participación de los estudiantes en las clases presenciales y, en segundo lugar, el refuerzo de la interiorización de los conocimientos transmitidos, de modo que los propios participantes perciban los avances realizados.

Inciendo en la proyección profesional que posee este programa, los estudiantes deberán elaborar, para poder optar al título de Magíster, una Memoria de Grado. Ésta consistirá en la formulación de un proyecto de mejora destinado a la resolución de problemas reales del sector al que pertenece el estudiante. De este modo podrán proyectar los conocimientos adquiridos para la mejora, no sólo de su entorno profesional, sino de su propia carrera laboral.

El curso se desarrollará en su parte teórica y presencial de noviembre de 2010 a junio de 2011. Una vez concluida esta parte presencial, los estudiantes deberá realizar la Memoria de Grado, trabajo tutorado conducente a la obtención del Título de Magister, de julio (inclusive) de 2011 a octubre de 2011. La fecha límite para la entrega de la Memoria de Grado será el 31 de octubre de 2011.

Información:

<http://portal.ucm.es/web/mgga/programa>

GPS EN LA GESTIÓN FORESTAL: APLICACIONES BÁSICAS

Organiza: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

Fechas: Desde el 04/11/2010 hasta el 07/11/2010

Lugar: Cazorla (Jaén)

La Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, a través del Plan Andaluz de Formación Ambiental, presenta una nueva batería de acciones formativas para fomentar la capacitación ambiental en la gestión del patrimonio natural de Andalucía y la promoción de la sostenibilidad, promoviendo la mejora de la cualificación profesional de las personas que desarrollan su labor en los distintos ámbitos laborales vinculados al medio ambiente.

Contenidos:

- Introducción y conceptos básicos del GPS.
- Sistemas de referencia, Datum. (ETRS 89 y ED50).
- Sistemas de coordenadas.
- Aplicaciones de los distintos modelos de GPS en actuaciones forestales, dependiendo de las necesidades y precisiones requeridas.
- Configuración, manejo y toma de datos, con distintos GPS (RTK, GPRS, Navegadores...).
- Obtención de datos RINEX de estaciones de referencia.
- Ortofotografías y Cartografía digital. Conceptos básicos y fuentes de obtención.
- Conjunción de datos obtenidos con GPS, sobre ortofotografías y cartografía digital.

- Replanteo con GPS, de datos obtenidos de ortofotografías y cartografía digital.
- GVSIG y GPS, generación de datos y planos, a partir de puntos obtenidos con el GPS.

Personas destinatarias: Las personas destinatarias del Plan Andaluz de Formación Ambiental se definen a partir de las orientaciones del PO FSE de Andalucía 2007-2013, en las cuales se identifican a las personas trabajadoras en activo, y en especial al colectivo de mujeres, y a los empresarios y empresarias de pequeñas y medianas empresas. A estas acciones no podrá optar el personal funcionario de la Administración Pública.

Duración: 30 horas - Horario previsto: de 9:00 a 19:00 h el primer y el tercer día, de 9:00 a 20:00 h el segundo día y de 9:00 a 14:00 h el último día.

Nombre del coordinador: Juan Luis Piñar Gallardo. Ingeniero Técnico Topografía, Toposur S.L.

Dirección del centro de impartición: Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla. Vadillo-Castril s/n. Carretera de la sierra, Km. 22, 23470 Cazorla (Jaén). Municipio del centro de impartición: Vadillo-Castril. Cazorla (Jaén). Teléfono: 953 711 621

El **plazo de admisión de solicitudes** quedará abierto hasta el inicio de la acción formativa, si bien tendrán preferencia las solicitudes presentadas antes de 20 días del inicio de la misma.

Información:

Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental
Fundación Pública Andaluza Fondo de Formación y Empleo
Consejería de Empleo
Teléfono: 902 105 330 Fax: 955 658 283
Correo-e: formacion.cma@faffe.es
<http://www.juntadeandalucia.es/>

CALIDAD EN LA CONSERVACIÓN PARA LA GESTIÓN DE ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

Organiza: Fundación de Fernando González Bernáldez (FUNGOBE)

Fechas: Desde el 04/11/2010 hasta el 06/11/2010

Lugar: Parque Regional del Valle y Carrascoy (Murcia)

El curso "**Calidad en la conservación para la gestión de espacios naturales protegidos**" pretende a dotar a los alumnos de una herramienta que mejora la eficacia del diseño, de la planificación y de la ejecución de actuaciones de conservación de la naturaleza.

Objetivos:

- Revisar algunos de los tópicos habitualmente utilizados en la práctica de la conservación a la luz de los últimos conocimientos científicos.
- Dotar a los alumnos de una herramienta para que el diseño, la planificación y la ejecución de los planes y actuaciones de conservación se realicen de la forma más eficaz posible: el Estándar de calidad en la gestión para la conservación en espacios naturales protegidos.

Estructura: se trata de un curso de formación mixta de 70 horas a repartir en una parte a distancia (49 horas) y una parte presencial (21 horas):

- La fase a distancia consistirá en la lectura de materiales básicos, elaboración de ejercicios y participación en debates. La herramienta para impartir esta fase consiste en una plataforma e-learning.
- La fase presencial se impartirá en 3 días (21 horas): 4, 5 y 6 de noviembre de 2010. Esta fase combina sesiones teórico-prácticas con trabajo sobre el terreno, analizando acciones de conservación.
- Como complemento a las dos fases anteriores, los alumnos deberán desarrollar un trabajo práctico individual no presencial.

Destinatarios: el curso está dirigido a trabajadores de entidades privadas, principalmente pymes y micropymes, que elaboran y ejecutan proyectos de conservación en el ámbito de los espacios protegidos.

La **matrícula es gratuita** (acción cofinanciada por el FSE).

Los alumnos que superen el curso recibirán un título acreditativo emitido por la Fundación Fernando González Bernaldez y EUROPARC – España.

**Información:**

Tel: 91 394 84 12

Correo-e: enpleasostenible@fungobe.org

http://www.enpleasostenible.fungobe.org/index.php/contenido/veraccion/id_accion/1/volver/1

TALLER "JARDINERÍA EN TERRAZAS"

Organiza: La Casa Encendida

Fechas: Desde el 06/11/2010 hasta el 27/11/2010

Lugar: Madrid

El curso estará estructurado en cuatro sesiones repartidas en dos tramos. En el primero se trabajará en el aula la parte teórica, mientras que en el segundo el trabajo práctico se llevará a cabo en el exterior. A lo largo del curso se estudiarán plantas útiles para las terrazas.

Objetivos

- Difundir una jardinería casera, barata, asequible para cualquier persona y acercar los principios de la jardinería sostenible. Para tener un jardín no hace falta tener una parcela. La jardinería en macetas o superficies duras es un aliciente para el espíritu y un relajante para el estrés urbano. Por su carácter soleado y expuesto, las condiciones físicas de las terrazas exigen de nuestras plantas una fortaleza especial. Exceso de calor en verano y mucho frío en invierno nos obligarán a dedicar pequeños ratos al cuidado de nuestras plantas. Aún así hay sistemas sencillos para mejorar las condiciones de cultivo.
- Analizar los diferentes recipientes a utilizar: jardineras, macetas y otros recipientes.
- Se valorarán los sistemas de riego y el abonado más adecuado. Por último nos acercaremos a selección de las plantas idóneas para cada ubicación.

El profesor:

Andrés Revilla Onrubia es jardinero y practica la jardinería sostenible en todos sus aspectos, tanto sociales como ambientales. Le gusta divulgar sobre el tema y fomenta la jardinería popular por encima de la jardinería pública.

Dirigido a: Personas interesadas por la naturaleza y con inquietudes sobre cómo hacer de un pequeño espacio urbano un lugar lleno de vida vegetal y animal

Duración: 12 horas

Fecha: Sábados, del 6 al 27 de noviembre

Horario: de 10.30 a 13.30 h

Plazas: 20

Precio: 20 €

Información:

La Casa Encendida

Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

Correo-e: cursoslce@cajamadrid.es

http://www.lacasaencendida.es/Ficheros/CMA/ficheros/cyt_sept_dic_10.PDF

EDUCAR JUGANDO: JUEGOS, TALLERES Y DINÁMICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (6º EDICIÓN)

Organiza: CEMACAM Los Molinos

Fechas: Desde el 06/11/2010 hasta el 07/11/2010

Lugar: Crevillente (Alicante)

Profesores:

Pedro Álvarez-Castellanos Morales. Biólogo, Educador Ambiental y Profesor de Secundaria.
Anto López Contreras. Educador Ambiental.

Tanto el juego como otras actividades, que implican la participación activa, suponen formas innatas y muy efectivas de aprendizaje. Son favorecedoras de un ambiente distendido precursor de cambios de actitud. Por estas razones pueden considerarse de las más útiles herramientas para la educación ambiental. En este ámbito, con este seminario se pretende dotar de herramientas para el diseño de actividades de Educación Ambiental para la adquisición de actitudes, conocimientos y valores a partir de

una participación activa. Así como conocer y poner en común diferentes experiencias de Educación Ambiental.

PROGRAMA:

Sábado 10:00 – 14:00

Aprender jugando. El juego en la Educación Ambiental.

16:00 – 20:00

Aprender haciendo. Talleres de Educación Ambiental.

22:00 – 1:00

Aprender a oscuras. Actividades nocturnas al aire libre

Domingo 9:30 – 14:30

Aprender del medio. El itinerario ambiental como recurso didáctico

16:00 – 18:00

Aprender del otro. Juegos de simulación.

Aprender a despedirse. Dinámicas de evaluación.

Información:

CEMACAM Los Molinos

Ctra. N-340 Alicante-Murcia, Km. 48-49

Camino de Los Magro, s/n.

03330 Crevillente (Alicante)

Tel: 965 40 00 79

<http://obrasocial.cam.es/es/Paginas/agenda.aspx?cc=32&fi=25/03/2010&ff=31/12/2099&bdc=1>

LA INTERVENCIÓN SOSTENIBLE EN LO CONSTRUIDO: REHABILITACIÓN Y ADECUACIÓN AMBIENTAL DE EDIFICIOS

Organiza: La Casa Encendida

Fechas: Desde el 10/11/2010 hasta el 01/12/2010

Lugar: Madrid

Desde hace tiempo el panorama del sector de la construcción no deja de ser sombrío. Parece evidente la necesidad de repensar el modelo que hasta ahora ha influido en la forma de construir edificios. Parece necesario un nuevo modelo que sea capaz de dar las respuestas precisas en tiempos de crisis. Unas nuevas formas de pensar el presente y el futuro más cercano, donde la rehabilitación y la sostenibilidad se visualizan como, precisamente eso, el presente y el futuro de la construcción.

Y de eso se trata, de repensar ideas, de marcar criterios de actuación, de conocer lo que hacen las avanzadillas de la rehabilitación sostenible, de articular ideas, para que la intervención sobre lo ya existente sea lo más sostenible posible. Este curso está inscrito en una serie de acciones formativas sobre la construcción sostenible que se están llevando a cabo en La Casa Encendida.

Objetivos

- Aportar las herramientas básicas necesarias para poder actuar sobre edificios existentes de forma sostenible.
- Mostrar experiencias y actuaciones encaminadas a tal fin.

Coordinan: Antonio Baño Nieva, arquitecto y profesor de la Escuela de Arquitectura de la Universidad de Alcalá de Henares; y Alberto Vigil-Escalera del Pozo, ingeniero técnico y profesor de la Universidad Europea de Madrid.

Dirigido a: Personas con un conocimiento previo de cuestiones arquitectónicas y constructivas y a estudiantes de Arquitectura, Arquitectura Técnica e ingenierías y profesionales del sector.

Duración: 33 horas

Fecha: Lunes, miércoles y sábados, del 10 de noviembre al 1 de diciembre

Horario: De 17.00 a 20.00 h, excepto las salidas de los sábados, que el horario es de 09.00 a 15.00 h.

Plazas: 20

Precio: 50 €

Información:

La Casa Encendida/ Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

Correo-e: cursoslce@cajamadrid.es

http://www.lacasaencendida.es/Ficheros/CMA/ficheros/cyt_sept_dic_10.PDF



HABILIDADES SOCIALES Y DE COMUNICACIÓN

Organiza: Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil. Comunidad de Madrid

Fechas: Desde el 10/11/2010 hasta el 26/11/2010

Lugar: Madrid

Objetivo general del programa

Dotar a los educadores de unos recursos y estrategias de comunicación así como entrenarles en fomentar esos mismos recursos con sus grupos.

Objetivos específicos del programa

- Dotar a los educadores de estrategias de Habilidades Sociales y de Comunicación.
- Aumentar la autoestima y autonomía personal.
- Manejar estrategias facilitadoras de Resolución de Conflictos.
- Fomentar la escucha personal e interpersonal.
- Manejo de estilos comunicativos.
- Conocimiento y Desarrollo personal a través de la Comunicación.

Contenidos:

- Hablando se entiende la gente: Importancia de las habilidades sociales y de comunicación como recurso grupal
- ¿Quién soy frente al grupo?. Como es mi calidad de comunicación en función de mis cualidades personales y del grupo o persona con la que trabajo.
- Confianza y Seguridad: Como utilizar las habilidades de comunicación para potenciar la autoestima y seguridad.
- ¿Con que habilidades y recursos cuento?: Entrenamiento y desarrollo de Habilidades sociales y de comunicación: escucha activa, Estilos de comunicación, asertividad, resolución de conflictos, normas y límites, presión grupal, expresión de emociones....
- ¿Qué hacer con el grupo?: Técnicas y recursos a utilizar con el grupo

Plazo de inscripción: hasta el 22 de octubre de 2010

Información:

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil. Comunidad de Madrid

Paseo de la Castellana 101, 2ª - 28046 Madrid

Tel.: 91 598 00 97

Fax: 91 555 69 07

Correo-e: escueladeanimacion@madrid.org

<http://www.madrid.org/escueladeanimacion>

DISEÑO DE ITINERARIOS EDUCATIVOS E INTERPRETATIVOS

Organiza: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

Fechas: Desde el 11/11/2010 hasta el 14/11/2010

Lugar: Cala (Huelva)

La Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, a través del Plan Andaluz de Formación Ambiental, presenta una nueva batería de acciones formativas para fomentar la capacitación ambiental en la gestión del patrimonio natural de Andalucía y la promoción de la sostenibilidad, promoviendo la mejora de la cualificación profesional de las personas que desarrollan su labor en los distintos ámbitos laborales vinculados al medio ambiente.

Contenidos:

- Introducción a la interpretación del Patrimonio.
- La comunicación en interpretación.
- Itinerarios educativos e interpretativos.
- Características generales y modalidades.
- Itinerarios autoguiados vs. Itinerarios guiados.
- El proceso de comunicación en los itinerarios.
- Partes estratégicas de un itinerario.
- Valoración de un área con fines educativos e interpretativos.
- Planificación y diseño de un itinerario educativo o interpretativo.



Duración: 30 horas Horario previsto: de 16:00 a 21:00 h el primer día, de 9:00 a 21:00 h el segundo y tercer día y de 9:00 a 14:30 h el último día.

Alojamiento y manutención del alumnado: Incluido.

Nombre del coordinador: Francisco José Guerra Rosado. Director Técnico de Servicios de Educación y Estudios Ambientales, S.L. (SEEDA).

Dirección del centro de impartición: Granja Escuela "La Cañá del Corchuelo", Cala (Huelva).
Municipio del centro de impartición: Cala, Huelva. Teléfono: 959 191 383

Colectivo al que se dirige: Personas interesadas en la interpretación del patrimonio y la educación ambiental, especialmente aquellas que trabajan como guías en espacios protegidos y otros lugares de interés patrimonial.

Plazo de presentación de solicitudes: El plazo de presentación de solicitudes quedará abierto hasta el inicio de la acción formativa si bien tendrán preferencia aquellas solicitudes presentadas antes de 20 días del inicio de la misma.

Información:

Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental
Fundación Pública Andaluza Fondo de Formación y Empleo
Consejería de Empleo
Teléfono: 902 105 330 Fax: 955 658 283
Correo-e: formacion.cma@faffe.es
<http://www.juntadeandalucia.es>

FORMACIÓN DE EDUCADORES AMBIENTALES

Organiza: Asociación Española de Educación Ambiental e Instituto Tecnológico e Gráfico Tajamar

Fechas: Desde el 14/11/2010 hasta el 28/11/2010

Lugar: Madrid

Objetivos del curso

- Conocer la problemática ambiental, los grandes desafíos actuales, sus causas y consecuencias, y las soluciones que, desde diferentes enfoques, deben ofrecerse como alternativas integradoras entre desarrollo y medio ambiente.
- Entender la educación ambiental como una de esas respuestas, conociendo sus contenidos, metodología, recursos y tendencias, junto a sus diferentes ámbitos de aplicación.
- Integrar la educación ambiental tanto en los planes escolares, como en las diferentes áreas de conocimiento y en los centros de formación permanente.
- Disponer de recursos adecuados para acompañar los programas.
- Capacitar para poder llevar adelante iniciativas de educación ambiental en nuestros ámbitos de trabajo.

Programa:

- La crisis ambiental y sus principales manifestaciones. La educación ambiental como interpretación y respuesta.
- Fundamentos pedagógicos de la educación ambiental. La pedagogía activa.
- La educación en valores. La praxis (reflexión – acción) ambiental.
- Perspectiva histórica y principales acontecimientos internacionales con incidencia en la educación ambiental.
- Conceptos, modelo de actividades y taller de evaluación.
- La educación ambiental en los centros escolares. Valoración de la transversalidad.
- Enlace de la educación ambiental con todas las áreas de conocimiento: arte, ciencia y ética.
- Ambientalización de los centros docentes: fundamentos de la ecoauditoría escolar.
- La educación ambiental no formal. Aplicación de la educación ambiental a los sectores sociales (administración, universidad, organismos económicos, asociaciones vecinales, medios de comunicación).
- La empresa y la educación ambiental.
- El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España.
- Las Asociaciones de Educación Ambiental. La importancia del tejido civil en la sociedad actual.
- Nuevas tendencias en educación ambiental.
- Perfil del educador ambiental y vías de actuación.
- Propuestas e iniciativas prácticas de educación ambiental:
 - Los itinerarios urbanos.- Juegos, huertos, etc.



- Bibliografía y recursos.

Destinatarios: A toda persona, profesional o estudiante, que desee formarse en educación ambiental. La Asociación otorgará un diploma al final del curso que constituirá uno de los requisitos que acrediten como educadores ambientales.

Metodología: Teórico – práctica, combinando las exposiciones teóricas con ejercicios prácticos, itinerarios y salidas.

Duración: 50 horas, de las que 36 horas son presenciales y están repartidas en tres fines de semana del mes de Noviembre. Las 14 horas restantes se emplearán en la realización de una propuesta didáctica de educación ambiental.

Fechas: 13 – 14, 20 – 21 y 27 – 28 de Noviembre de 2010

Horario: sábados (10 a 14 y 16 a 20) y domingos (10 a 14).

Precio total: 175 euros (125 euros para socios en activo) (Incluye documentación, docencia y certificado final).

Profesorado del curso: Roberto González Echevarría, Esther Montero Zurita, y Federico Velázquez de Castro González

Lugar de realización: Instituto Tecnológico y Gráfico Tajamar. Calle Pío Felipe 12 - 28038 Madrid

Información:

Correo-e: rgonzalez@tajamar.es

EL TEATRO COMO INSTRUMENTO PARA TRABAJAR CON JÓVENES

Organiza: Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil. Comunidad de Madrid

Fechas: Desde el 16/11/2010 hasta el 30/11/2010

Lugar: Madrid

Objetivos :

- Realizar un modelo de formación práctica que promueva la reflexión sobre nuestra realidad social y dote a los participantes de herramientas nuevas y creativas partiendo de las técnicas de teatro físico y teatro social.
- Proponer un método que pueda facilitar la gestión de dinámicas en grupos de jóvenes y adolescentes.
- Realizar una actividad encaminada a captar la atención de los jóvenes para involucrarlos en actividades relacionadas con el respeto hacia la diversidad, la tolerancia y la participación.

Contenidos:

La propuesta formativa se compone de una parte teórica y una práctica que se complementan.

- **PARTE TEÓRICA:** Teatro para jóvenes en el ámbito de la "animación teatral"; El juego y el teatro; El teatro de/por/para jóvenes: origen histórico y experiencias renovadoras en Europa, Rusia y América Latina; El teatro como proceso de aprendizaje, crecimiento, participación y cambio social; Teatro como herramienta; Como plantear correctamente un taller de teatro para jóvenes y adolescentes).
- **PARTE PRÁCTICA:** Se propondrán técnicas de teatro físico y teatro social. Es imprescindible que los alumnos aprendan y puedan practicar los ejercicios de teatro antes de proponerlos a grupos de jóvenes y adolescentes. Se realizarán ejercicios para trabajar algunas herramientas del teatro como: cuerpo, energía, emoción, voz, escucha, concentración, ritmo, disciplina, capacidad de moverse en un espacio, improvisación.

Plazo de inscripción: hasta el 29 de octubre de 2010

Información:

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil. Comunidad de Madrid

Paseo de la Castellana 101, 2ª - 28046 Madrid

Tel.: 91 598 00 97

Fax: 91 555 69 07

Correo-e: escueladeanimacion@madrid.org

<http://www.madrid.org/escueladeanimacion>

SETAS SILVESTRES

Organiza: Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla

Fechas: Desde el 17/11/2010 hasta el 19/11/2010

Lugar: Cazorla (Jaén)

XXIII edición. Programa de cursos 2010 del Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla

Admisión de solicitudes: desde el 17 de septiembre.

Horas lectivas: 22 horas.

Nº de plazas: 70.

Objetivos: contribuir al conocimiento del mundo de las setas. Identificar especímenes de distintos géneros e instruir a los asistentes en las buenas prácticas de recolección.

Destinatarios: el curso puede ser solicitado por cualquier persona, sea o no aficionada a la recolección de setas.

Contenidos:

- Setas y hongos. Aspectos generales sobre los hongos y biología de los Ascomicetes y Basidiomicetes.
- Hongos Mixomicetes. Características e idea de su biología. Basidiomicetes.
- Setas que se han recolectado tradicionalmente en los bosques y campos del Parque Natural de las Sierras de Cazorla, Segura y Las Villas.
- El aspecto medicinal de los hongos.
- Normas básicas a tener en cuenta durante la recolección.
- Setas tóxicas. Especies que producen envenenamientos. Síntomas, tratamientos y protocolos de actuación.

Material y equipamiento necesario: calzado y ropa adecuados para andar por el campo

Información:

Secretaría del Centro

Tel.: 953 71 16 21

Fax: 953 72 70 66

Correo-e: vadillo.cma@juntadeandalucia.es

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacionambiental>

LA CIUDAD NOS CONSUME. MEDIO URBANO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

Fechas: Desde el 18/11/2010 hasta el 21/11/2010

Lugar: Dúrcal (Granada)

La Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, a través del Plan Andaluz de Formación Ambiental, presenta una nueva batería de acciones formativas para fomentar la capacitación ambiental en la gestión del patrimonio natural de Andalucía y la promoción de la sostenibilidad, promoviendo la mejora de la cualificación profesional de las personas que desarrollan su labor en los distintos ámbitos laborales vinculados al medio ambiente.

Contenidos:

- Análisis de la ciudad desde el punto de vista ecológico.
- Análisis de la ciudad desde el punto de vista histórico.
- Análisis de la ciudad desde el punto de vista ético.
- Análisis de la ciudad desde el punto de vista psicológico.
- Extrapolación a la EA. Relación, iniciativas y diseño de herramientas didácticas.
- Relación existente entre el cambio Climático (como indicador de la crisis ambiental) y nuestro sistema de producción y consumo, derivado, potenciado o sustentado por el modo de vida urbano.

Nº participantes: 20 **Duración:** 30 horas **Horario previsto:** de 16:00 a 21:00 h el primer día; de 9:30 a 20:30 h el segundo y tercer día y de 9:30 a 14:00 h el último día.

Alojamiento y manutención del alumnado: Incluido.



Nombre del coordinador: Ana Jiménez Talavera. Ecotono S. Coop. And.

Dirección del centro de impartición: Granja escuela "El Molino de Lecrín", Cuesta de Cozvizjar, 18650 Dúrcal (Granada). Teléfono: 958780519

Colectivo al que se dirige: Profesionales de la Educación Ambiental.

Plazo de presentación de solicitudes: El plazo de presentación de solicitudes quedará abierto hasta el inicio de la acción formativa si bien tendrán preferencia aquellas solicitudes presentadas antes de 20 días del inicio de la misma.

Información:

Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental

Fundación Pública Andaluza Fondo de Formación y Empleo

Consejería de Empleo

Teléfono: 902 105 330 Fax: 955 658 283

Correo-e: formacion.cma@faffe.es

<http://www.juntadeandalucia.es>

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

MARCO NORMATIVO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA INDUSTRIA. CURSO ESPECIALISTA Y MASTER

Organiza: Fundación UNED, Universidad Nacional de Educación a Distancia

Colabora: AOP, Asociación Consejo Permanente. UPF, Universidad Paulo Freire de Nicaragua. Foro Permanente Química y Sociedad

Objetivos:

- El objetivo general de este curso persigue una formación en materia de contaminación ambiental que permita:
- Ofrecer un perfil de conocimientos que capacite a los profesionales no especialistas el acceso a puestos de trabajo en empresas industriales, gestoras de residuos y vertidos, empresas consultoras nacionales e internacionales, gabinetes de opinión, periodismo social, instituciones públicas ambientales y asociaciones ecologistas implicadas en esta determinada problemática.
- Ampliar y actualizar los conocimientos para aquellos que ya prestan su actividad en los campos citados, desde los numerosos y de diverso perfil, puestos de trabajo que se ven implicados en la protección del medio ambiente.

Contenidos:

El curso se compone de los siguientes módulos:

- Aplicación del Derecho Ambiental internacional y de la Unión Europea en el ámbito industrial. El "Desarrollo Sostenible".
- Ordenamiento jurídico. español: marco constitucional y distribución competencial. Participación y Acceso a la información. Introducción a los Sistemas de Evaluación Ambiental.
- Control de emisiones a la atmósfera, cambio climático, contaminación acústica
- Vertidos industriales: protección jurídica de las aguas continentales y marítimas.
- Régimen jurídico de los residuos. Suelos contaminados. Sustancias químicas (Regl. REACH).
- Responsabilidad ambiental penal, civil, y aspectos criminológicos. Seguros Ambientales.
- Intervención del Estado en la energía.
- Calidad industrial y Medio Ambiente: la gestión integrada y ecoauditorías.
- Técnicas de fomento e incentivo de tecnologías limpias en la Industria. Marketing ecológico e instrumentos fiscales..
- Riesgos laborales. Accidentes en Industria. Resp. Social Corporativa. Evaluación del Riesgo Ambiental
- Ordenación del Territorio y Medio Ambiente.

Destinatarios:

El curso de Especialista Universitario y de Máster sobre el "Marco Normativo del Desarrollo Sostenible en la Industria" va dirigido a aquellos alumnos que estén en posesión de un título de graduado, diplomado, ingeniero técnico o arquitecto técnico. En particular puede resultar de especial interés para aquellos profesionales de diversas áreas del conocimiento como son tecnólogos, juristas, economistas, sociólogos, y del periodismo social, que pretendan ejercer su actividad laboral en el ámbito de la Industria, así como formar parte de la plantilla de aquellos otros agentes sociales públicos y privados

que participan con ella en la lucha contra los efectos negativos en el medio ambiente. También va dirigido a aquellos ya profesionales de este campo que deseen adquirir una mayor formación o en su caso perfeccionarla en esta materia de vertiginoso crecimiento y posibilidades de desarrollo.

Los interesados en el curso deberán enviar la solicitud de impresos de matrícula, disponible on line, entre el 6 de septiembre y 12 de noviembre de 2010 a la Secretaría Fundación General de la UNED. El curso de Especialista en Marco Normativo del Desarrollo Sostenible en la Industria se iniciará el 1 de diciembre de 2010 y finalizará el 30 de septiembre de 2011.

Información:

Fundación General de la UNED
Francisco de Rojas 2, 2º Dcha. - 28010 Madrid
Tel.: 91 386 72 88 / 91 386 15 92
Fax: 91 386 72 79
Correo-e: mgalvez@der.uned.es
<http://www.fundacion.uned.es/cursos/derecho/modular/marco-sostenible/index.html>

GESTIÓN SOSTENIBLE: MEDIOAMBIENTE, RSC Y AGENDA 21. MASTER

Organiza: EUDE - Escuela Europea de Dirección y Empresa

Objetivos:

- Proporcionar al alumno los conocimientos necesarios para desarrollar proyectos con herramientas de sostenibilidad en los distintos ámbitos de la vida laboral: las instituciones, las empresas y las industrias.
- Entender el marco conceptual del Cambio Climático: su origen, evolución y efectos que conlleva.
- Comprender el Protocolo de Kyoto, y los mecanismos que llevan asociados.
- Analizar la normativa ambiental en los ámbitos de la Unión Europea y del Estado español.
- Conocer los principales conceptos sobre Economía Ambiental, así como los instrumentos fiscales disponibles y cómo se gestionan las subvenciones que se conceden para proyectos medioambientales.
- Comprender y saber aplicar los fundamentos de la Evaluación de Impacto Ambiental, los conceptos generales que rigen esta materia, así como también las principales herramientas que pueden utilizarse para la consecución de los objetivos que se planteen.
- Ser capaz de implantar y desarrollar un sistema de Gestión Medioambiental empleando el Modelo ISO 14001: 2004, así como la realización de Auditorías Internas para el seguimiento y control del sistema implantado.
- Que el alumno adquiera los conocimientos necesarios para poder implantar o participar en la implantación de una Agenda 21 en una Entidad Local.
- Conocer el concepto de RSC, así como analizar y evaluar las alternativas para incorporar la RSC como una ventaja estratégica que crea valor añadido para las organizaciones y las empresas.

Información:

EUDE - Escuela Europea de Dirección y Empresa
Tel: 91 446 22 19
<http://www.eude.es/master-online/gestion-ambiental-rsc/presentacion.htm>

FONDOS EUROPEOS Y BUENAS PRÁCTICAS EN GESTIÓN DE PROYECTOS

Organiza: Ambientum Formación

Título que se obtiene: Especialista en buenas prácticas ambientales en la gestión de proyectos y en oportunidades financieras para proyectos ambientales.

Coste del curso: 475 €

Los trabajadores por cuenta ajena se benefician de una subvención del 100%

Temario:

MÓDULO 1: El marco político y financiero para actuaciones ambientales en la UE.

- **MÓDULO 2:** Programas específicos del medio ambiente y protección civil.
- **MÓDULO 3:** Medio Ambiente e investigación: el VII programa marco.
- **MÓDULO 4:** Medio ambiente y política regional: Feder, Fondo Social Europeo, Fondo de Cohesión.



- **MÓDULO 5:** Medio Ambiente y políticas sectoriales: Agricultura y desarrollo rural; Pesca.
- **MÓDULO 6:** Medio Ambiente y otras políticas: Competitividad, energía, transporte, cultura, educación, formación profesional, juventud
- **MÓDULO 7:** Buenas prácticas en la preparación y gestión de proyectos: La metodología del marco lógico.
- **MÓDULO 8:** Elaboración de proyectos ambientales siguiendo el marco lógico y búsqueda del(os) mejor(es) instrumento(s) para su financiación.

A quién va dirigido:

Responsables de departamentos técnicos de medio ambiente de administraciones públicas, PYMES, organizaciones no gubernamentales y universidades, técnicos en Salud Ambiental. En general todos los profesionales técnicos de medio ambiente que cuenten con formación especializada

Conocimientos que se adquieren

- Explorar oportunidades financieras para proyectos ambientales.
- Vincular actividades en curso con posibilidades financieras.
- Proporcionar orientación para la preparación y gestión de buenos proyectos dentro de la metodología del marco lógico.
- Presentar buenos ejemplos para sugerir ideas y proyectos.
- Posibilitar que los participantes tengan la capacidad de presentar proyectos de calidad al fondo adecuado .

Información:

Teléfono: 91 630 80 73

Correo-e: formacion@ambientum.com

http://www.ambientum.com/formacion/cursos/gestion/fondos_europeos_buenas_practicas_gestion_proyectos

SENSIBILIZACIÓN MEDIOAMBIENTAL. BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES

Organiza: Ambientum Formación

Título que se obtiene: Certificado de aprovechamiento del curso Sensibilización Ambiental.

Duración: 40 horas (4 semanas)

Coste del curso: 300€

Los trabajadores por cuenta ajena se benefician de una subvención del 100% a través del crédito formativo de la Fundación Tripartita.

Los autónomos tienen un 40% de descuento

TEMARIO

- MÓDULO 1. Introducción
- MÓDULO 2. Agua
- MÓDULO 3. Biodiversidad
- MÓDULO 4. Cambio Climático
- MÓDULO 5. Energía
- MÓDULO 6. Hábitos de vida sostenibles
- MÓDULO 7. Residuos
- MÓDULO 8. Ruidos
- MÓDULO 9. Transporte sostenible
- MÓDULO 10. Buenas prácticas ambientales en oficinas

A quién va dirigido:

A todos aquellos trabajadores de empresas, autónomos y particulares que aunque no guarden ninguna relación con el medio ambiente en su vida laboral o personal, quieran tener un primer acercamiento a los principales temas medioambientales. El curso acercará a los principios básicos en materia de medio ambiente e incluye métodos de ahorro de recursos tanto en el lugar de trabajo como de residencia.

Información:

Teléfono: 91 630 80 73

Correo-e: formacion@ambientum.com

http://www.ambientum.com/formacion/cursos/gestion/sensibilizacion_medioambiental_buenas_practicas

PLANES DE MOVILIDAD SOSTENIBLE

Organiza: Fundación Asmoz de Eusko Ikaskuntza

Objetivo

El objetivo del curso es la formación en las herramientas de elaboración de planes de movilidad urbana sostenible en el ámbito municipal.

Destinatarios

El curso está dirigido a técnicos y gestores municipales y profesionales implicados en la movilidad y en todos los ámbitos de la gestión municipal que se vinculan con dicha actividad, como son los del urbanismo, el medio ambiente, la seguridad, la accesibilidad, los servicios sociales, etc.

Programa

- Conferencia Inaugural abierta: Josu Benaito: "**Retos para la movilidad sostenible en Euskadi**".
- Introducción
 - 1.1 Los conceptos de Movilidad y Accesibilidad
 - 1.2 El concepto de sostenibilidad
- Marco institucional de la movilidad sostenible
 - 2.1 Marco de referencia europeo, estatal y autonómico
- La movilidad sostenible en las políticas municipales
 - 3.1 La Movilidad elemento determinante de la Sostenibilidad municipal
 - 3.2 Políticas sectoriales determinantes de la movilidad
 - 3.3 La planificación y ordenación urbana
 - 3.4 Agendas Locales 21 y movilidad
 - 3.5 Planes de accesibilidad y planes de movilidad
 - 3.6 Otros planes, programas y estrategias municipales que se pueden vincular con la movilidad
- Marco de comprensión de la movilidad
 - 4.1 La movilidad y sus parámetros explicativos
 - 4.2 Impactos de la movilidad motorizada
 - 4.3 La jerarquía en los modos de transporte
 - 4.4 Los criterios de sostenibilidad urbana y los impactos de la movilidad
 - 4.5 La huella ecológica y la movilidad
 - 4.6 Indicadores de Movilidad y Accesibilidad
- Metodología de elaboración de planes de movilidad sostenible
 - 5.1 Fases y contenidos de la elaboración de un Plan de Movilidad Sostenible
 - 5.2 La participación ciudadana en los Planes de Movilidad
 - 5.3 Los pactos de movilidad
- Experiencias en la elaboración de planes de movilidad
- Experiencias en programas de movilidad sostenible
 - 7.1 Redes no motorizadas
 - 7.2 Mejoras del transporte colectivo
 - 7.3 Disuasión del automóvil. Políticas de circulación y calmado del tráfico
 - 7.4 Políticas de aparcamiento
 - 7.5 Camino Escolar
 - 7.6 Planes de movilidad al trabajo

Requerimientos técnicos

Los requerimientos técnicos que el alumno necesita para seguir este Curso son mínimos, prácticamente los mismos que se necesitan para conectarse a Internet.

Duración: Del 4 de octubre al 20 de diciembre.

100 horas, a un ritmo de estudio de 10 horas semanales. El programa se compone de 90 horas on line, más 10 horas presenciales distribuidas de la siguiente manera:

2 horas: Conferencia Inaugural Presencial

8 horas: Taller. Visita técnica por San Sebastián

Precio: 650 euros

Idioma: El curso se impartirá en español.

Información:

Fundación Asmoz /Villa Asunción

Avenida Alcalde José Elósegui, 275 - 20015 Donostia-San Sebastián (Gipuzkoa)

Tel.: 943 21 23 69 / Fax: 943 29 79 46

Correo-e: movilidad@asmoz.org

<http://movilidad.asmoz.org/>



COFEMINISMO

Organiza: Ecologistas en Acción

Fechas: Desde el 08/10/2010 hasta el 19/11/2010

Duración: 6 semanas. Del 8 de octubre al 19 de noviembre de 2010.

Precio de Inscripción: 120 € Socio/as de Ecologistas en Acción: 100 €

Fecha de inscripción: hasta el 3 de octubre de 2010.

Destinatari@s:

El curso va dirigido a toda persona, asociación y organización interesada en la ecología social y/o el feminismo: a personal técnico de ONGDs, estudiantes, investigadores/as, profesorado en educación formal y no formal, etc. No es imprescindible tener conocimientos previos en estos temas, aunque sí puede favorecer el aprendizaje. El curso también resulta idóneo para las personas que tengan conocimientos y experiencia en uno de los campos (feminismo o ecología social) y quiera reforzar y completar dichos conocimientos con otras visiones y maneras de hacer.

Objetivos

- Al término del curso, el alumnado:
- Conocerá los diferentes planteamientos ecofeministas y los analizará de manera crítica en un contexto de crisis sistémicas.
- Será capaz de incorporar los postulados ecofeministas en la práctica individual y colectiva cotidiana.
- Dispondrá de conocimientos y herramientas necesarias para introducir la perspectiva de género en los proyectos y cuestiones medioambientales.
- Dispondrá de conocimientos y herramientas necesarias para introducir la sostenibilidad ambiental en proyectos y temas feministas.

Metodología

- El curso se realizará desde la Plataforma on-line de Ecologistas en Acción mediante el programa moodle. Los requisitos para su utilización son dos: tener acceso a internet y tener conocimientos básicos de informática e internet.
- La metodología on-line elegida se inspira en la Educación Sociocultural y la Intervención social: creación colectiva del conocimiento y aprendizaje crítico y dialógico. Se desarrollará a partir de varias herramientas:
- Foros de debate
- Lecturas, análisis crítico y comparación de textos
- Ejercicios prácticos y discusión de las soluciones
- Técnicas participativas
- Acceso a recursos escritos y audiovisuales
- Habrá una tutorización periódica de las formadoras a las personas participantes.

Programa del curso

- MÓDULO 1. Feminismo y Ecologismo Social: Puntos en común y sinergias.
 - 1.1. Introducción al ecologismo social.
 - 1.2. Introducción a los discursos feministas
 - 1.3. De dónde partimos: nuestro marco teórico colectivo
 - 1.4. Puntos en los que feminismo y ecologismo social se complementan mutuamente.
- MÓDULO 2. ¿Qué es ecofeminismo? Principales corrientes.
 - 2.1. Origen de todos los ecofeminismos: denuncia del dualismo mujer-naturaleza.
 - 2.2. Principales corrientes: radical o esencialista, espiritualista, anti-desarrollista, constructivista.
 - 2.3. Principales escenarios y protagonistas.
 - 2.4. Aportaciones de estas corrientes -en especial las constructivistas- a nuestro objeto de trabajo.
- MÓDULO 3. La Defensa de la Tierra y la Soberanía alimentaria
 - 3.1. La equidad entre hombres y mujeres como asignatura pendiente en la lucha por una alianza de los pueblos por la defensa de sus tierras y por soberanía alimentaria.
 - 3.1.1. Reconocimiento de la desigual situación de las mujeres campesinas respecto a los hombres
 - 3.1.2. Importancia de revalorizar el trabajo histórico en el ámbito de la alimentación, la reproducción social y el cuidado del entorno que han desempeñado las mujeres
 - 3.1.3. Necesidad de articular políticas específicas para mujeres que garanticen su acceso a la tierra, de su formación y capacitación.
 - 3.2. Principales luchas y aportaciones

- **MÓDULO 4.** La salud, una problemática medioambiental y de género
 - 4.1. Fuerte impacto negativo de la contaminación, los agrotóxicos, los químicos utilizados a diario en productos de limpieza, alimentos, etc., en la salud de los ecosistemas pero también en la de las personas que habitan dichos ecosistemas.
 - 4.2. Brecha de género de ese impacto.
 - 4.3. La salud (y la falta de salud fruto de nuestro estilo de vida) como centro de las problemáticas ecologistas y feministas.
 - 4.4. Derechos sexuales y reproductivos, cuerpo y maternidad.
- **MÓDULO 5.** La propuesta del 'decrecimiento' para la sostenibilidad de la vida.
 - 5.1. Crecimiento económico ilimitado y PIB como indicadores de desarrollo y calidad de vida.
 - 5.2. Crisis generadas por este paradigma de desarrollo: crisis económica, medioambiental, alimentaria, de cuidados.
 - 5.3. Papel que juega el tamaño de la población en todo esto.
 - 5.4. Alternativas que se proponen desde los círculos ecologistas y/o feministas ante esta situación para llegar a una sociedad sostenible e igualitaria:
 - decrecimiento
 - revalorización y reparto de los cuidados
 - reformulación del concepto de trabajo, de tiempo, de bienestar, etc.
 - cumplimiento y fortalecimiento de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres.
- **MÓDULO 6.** Transversalizando la mirada feminista en los problemas medioambientales
 - 6.1. La transversalización de la perspectiva de género como herramienta metodológica en todas las fases: identificación / diagnóstico, formulación, seguimiento y evaluación.
 - 6.2. Estudios de caso: urbanismo, cambio climático y agrotóxicos (abierto a que el alumnado proponga otros temas)

Información:

Tel: 91 531 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org<http://www.ecologistasenaccion.org/>**LA LEY DE RESPONSABILIDAD AMBIENTAL Y LA EVALUACIÓN DE RIESGOS AMBIENTALES****Organiza:** Colegio de Físicos y e-TECMA. Formación Técnica y Medioambiental**Certificado otorgado por:** Colegio de Físicos**Objetivos:**

Se dotará al alumno de los conocimientos necesarios para conocer en profundidad las implicaciones de la Ley de Responsabilidad Medioambiental sobre el sector industrial, así como las diferentes metodologías para el desarrollo de Evaluaciones de Riesgos Ambientales.

Destinatarios

- El curso va dirigido a profesionales que desarrollen su actividad dentro de los campos técnicos medio ambiente, estudiantes de titulaciones técnicas que quieran especializarse en la materia y personas con conocimientos técnicos que pretendan profundizar en las implicaciones de la Ley de Responsabilidad Medioambiental.
- Entre los requisitos que deben reunir los alumnos para un correcto seguimiento del curso se destacan los siguientes:
 - Formación en estudios relacionados con medio ambiente y/o experiencia en este ámbito.
 - Contar con herramientas compatibles con el entorno e-learning:
 - Para acceder al aula virtual, los alumnos deberán contar con una PC con conexión a Internet (preferiblemente banda ancha).

Desarrollo del curso

El curso se desarrolla en la plataforma de estudio virtual Formación e-TECMA LEARNING. Cada alumno se beneficiará de un seguimiento personalizado y podrá gestionar su tiempo de estudio libremente.

Programa

El Curso se divide en 2 módulos que incluyen, además del temario escrito, actividades de participación y debate y material de referencia.

- **Módulo 1. Introducción**
 - Antecedentes
 - La Ley de Responsabilidad Medioambiental
 - I. Fundamentos de la Ley.



- II. Garantías financieras.
 1. Modalidades.
 2. Obligatoriedad.
 3. Seguros de carácter medioambiental.
- III. Actividades afectadas por la Ley de Responsabilidad Medioambiental.
- **Módulo 2. Metodologías para la Evaluación de Riesgos Medioambientales**
 - Propuestas del Reglamento
 - UNE 150.008 Sobre análisis y evaluación de riesgo ambiental
 - Resumen de los métodos de análisis de riesgo y viabilidad
 - Casos prácticos
 - Al final del curso se realizará un caso práctico consiste en un breve ejercicio de análisis y síntesis de los contenidos estudiados en el curso.

Fechas de inicio: Octubre 2010

Precio: 480 €

Información:

e-TECMA. Formación Técnica y Medioambiental

Tel.: 985 98 29 25

Correo-e: ana@e-tecmlearning.es

<http://www.e-tecmlearning.es/>

IMPACTO AMBIENTAL Y RESTAURACIÓN DE ESPACIOS DEGRADADOS

Organiza: Colegio de Físicos y e-TECMA. Formación Técnica y Medioambiental

Objetivos:

Proporcionar al alumno los conocimientos necesarios para conocer el proceso de evaluación de impacto ambiental de proyecto, al tiempo que hará un repaso a todas las medidas de carácter preventivo y correctivo existentes en la actualidad para reducir o mitigar impactos medioambientales representativos

Destinatarios

El curso va dirigido a profesionales que desarrollen su actividad de campos como la minería, la obra civil y el medio ambiente, estudiantes de titulaciones técnicas que quieran especializarse en la materia y personas con conocimientos técnicos que pretendan profundizar en la Evaluación de Impacto Ambiental y en las técnicas de restauración.

Entre los requisitos que deben reunir los alumnos para un correcto seguimiento del curso se destacan los siguientes:

- Formación en estudios relacionados con medio ambiente y/o experiencia en este ámbito.
- Contar con herramientas compatibles con el entorno e-learning:
- para acceder al aula virtual, los alumnos deberán contar con una PC con conexión a Internet (preferiblemente banda ancha).

Desarrollo del curso

El curso se desarrolla en la plataforma de estudio virtual Formación e-TECMA LEARNING. Cada alumno se beneficiará de un seguimiento personalizado y podrá gestionar su tiempo de estudio libremente.

Programa

El Curso se divide en 3 módulos que incluyen, además del temario escrito, actividades de participación y debate y material de referencia.

- MODULO 1. INTRODUCCIÓN
- MODULO 2. IMPACTO AMBIENTAL DE PROYECTOS
 - a) Marco normativo.
 - b) La Evaluación de Impacto Ambiental.
 - c) Metodologías.
- MODULO 3. RESTAURACIÓN DE ESPACIOS DEGRADADOS
 - a) Marco normativo.
 - b) Los proyectos de restauración.
 - c) Medidas de restauración.
- CASOS PRÁCTICOS. Al final del curso se realizará un caso práctico consiste en un breve ejercicio de análisis y síntesis de los contenidos estudiados en el curso.

Fechas de realización: octubre 2010

Precio: 480 €

Información:

e-TECMA. Formación Técnica y Medioambiental

Tel.: 985 98 29 25

Correo-e: ana@e-tecmlearning.es

<http://www.e-tecmlearning.es/>

EXPERTO EN CARACTERIZACIÓN Y RECUPERACIÓN DE SUELOS CONTAMINADOS

Organiza: Colegio de Físicos y e-TECMA. Formación Técnica y Medioambiental

Certificado otorgado por: Colegio de Físicos

Objetivos:

Proporcionar al alumno los conocimientos necesarios para ejecutar proyectos de investigación de calidad de suelos, valorar los resultados y elegir la mejor técnica de recuperación posible en caso de que se precise intervención.

Destinatarios

El curso va dirigido a profesionales que desarrollen su actividad dentro del campo del medio ambiente, estudiantes de titulaciones técnicas que quieran especializarse en la materia y personas con conocimientos técnicos que pretendan profundizar en los aspectos medioambientales de la caracterización y recuperación de suelos contaminados.

Entre los requisitos que deben reunir los alumnos para un correcto seguimiento del curso se destacan los siguientes:

Formación en estudios relacionados con medio ambiente y/o experiencia en este ámbito. -Contar con herramientas compatibles con el entorno e-learning: -para acceder al aula virtual, los alumnos deberán contar con una PC con conexión a Internet (preferiblemente banda ancha).

Desarrollo del curso

El curso se desarrolla en la plataforma de estudio virtual Formación e-TECMA LEARNING. Cada alumno se beneficiará de un seguimiento personalizado y podrá gestionar su tiempo de estudio libremente.

Programa

El Curso se divide en cuatro módulos que incluyen, además del temario escrito, actividades de participación y debate y material de referencia.

- MODULO 1. PROBLEMÁTICA DE LOS SUELOS CONTAMINADOS
 - a) Problemática de la contaminación de suelos y aguas subterráneas.
 - b) Análisis de sectores y actividades potencialmente contaminantes.
 - c) Legislación aplicable.
 - d) Líneas de actuación sobre suelos contaminados.
- MODULO 2. INVESTIGACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE SUELOS Y AGUAS SUBTERRÁNEAS CONTAMINADAS.
 - a) Fase Exploratoria.
 - b) Fase de Investigación
 - c) Muestreo. Adquisición y conservación de muestras.
 - d) Equipos de medida y control in situ.
 - e) Medidas de seguridad y salud.
- MODULO 3. TÉCNICAS Y MÓDULOS ANALÍTICOS
 - a) Principales técnicas analíticas utilizadas en los estudios.
- MODULO 4. EVALUACIÓN DE LA CONTAMINACIÓN DEL SUELO.
 - a) Criterios de evaluación.
 - b) Evaluación cuantitativa y cualitativa de riesgos.
 - c) Modelización de migración de contaminantes.
 - d) Análisis de riesgos para la salud humana.
 - e) Análisis de riesgos para los ecosistemas.
- MODULO 5. RECUPERACIÓN DE SUELOS Y AGUAS CONTAMINADAS.
 - a) Técnicas de tratamiento de suelos y aguas contaminadas. Introducción.
 - b) Remedación de suelos In Situ.
 - c) Remedación de suelos On Site.
 - d) Remedación de suelos Off Site.
- CASOS PRÁCTICOS. Al final del curso se realizará un caso práctico consiste en un breve ejercicio de análisis y síntesis de los contenidos estudiados en el curso.

Fechas de inicio: Octubre 2010

Precio: 480 €

**Información:**

e-TECMA. Formación Técnica y Medioambiental

Tel.: 985 98 29 25

Correo-e: ana@e-tecmlearning.es

<http://www.e-tecmlearning.es/>

GESTIÓN Y CONTROL DE LAS AGUAS PARA CONSUMO HUMANO

Organiza: Colegio de Físicos y e-TECMA. Formación Técnica y Medioambiental

Certificado otorgado por: Colegio de Físicos

Objetivos:

- El curso que se presenta, pretende aportar una visión general de distintos aspectos que afectan a la gestión del agua y su problemática, profundizando en el uso del agua para su abastecimiento, su gestión y control de calidad.
- Se pretende que profesionales en activo, o aquellos que en su desarrollo profesional se orienten hacia actividades relacionadas con la gestión del agua, puedan disponer de conocimientos que faciliten sus actuaciones en esta materia.

Destinatarios

- El curso va dirigido a profesionales en activo, o aquellos que en su desarrollo profesional se orienten hacia actividades relacionadas con la gestión del agua.
- Entre los requisitos que deben reunir los alumnos para un correcto seguimiento del curso se destacan los siguientes:
- Formación en estudios relacionados con medio ambiente y/o experiencia en este ámbito.
- Contar con herramientas compatibles con el entorno e-learning.
- para acceder al aula virtual, los alumnos deberán contar con una PC con conexión a Internet (preferiblemente banda ancha).

Desarrollo del curso

El curso se desarrolla en la plataforma de estudio virtual Formación e-TECMA LEARNING. Cada alumno se beneficiará de un seguimiento personalizado y podrá gestionar su tiempo de estudio libremente.

Programa

- MODULO 1. INTRODUCCIÓN
 - a) Ciclo del agua.
 - b) Fuentes de aguas
 - c) Contaminación del agua
 - d) Cuencas hidrográficas y acuíferos
 - e) Marco legislativo
- MODULO 2. CARACTERIZACIÓN DEL AGUA
 - a) Características del agua
 - b) Índices e indicadores de calidad
- MODULO 3. ANÁLISIS DE AGUAS
 - a) Métodos químicos
 - b) Métodos microbiológicos
- MODULO 4. GESTIÓN INTEGRAL DEL AGUA
 - a) Introducción
 - b) Captación
 - c) Conducción
 - d) Tratamiento
 - e) Depósito de regulación
 - f) Distribución
 - g) Saneamiento
 - h) Depuración
- MODULO 5. PROCESOS DE TRATAMIENTO
 - a) Introducción
 - b) Coagulación y floculación
 - c) Sedimentación
 - d) Flotación
 - e) Filtración
 - f) Desinfección
 - g) Otros tratamientos



- MODULO6. GESTIÓN Y CONTROL DE LA CALIDAD a) SINAC
 - b) Organización de la gestión del agua
 - c) Sistemas y Redes de Control
- CASOS PRÁCTICOS. Al final del curso se realizará un caso practico consiste en un breve ejercicio de análisis y síntesis de los contenidos estudiados en el curso.

Fechas de inicio: Octubre 2010

Precio: 480 €

Información:

e-TECMA. Formación Técnica y Medioambiental

Tel.: 985 98 29 25

Correo-e: ana@e-tecmalearning.es

<http://www.e-tecmalearning.es/>



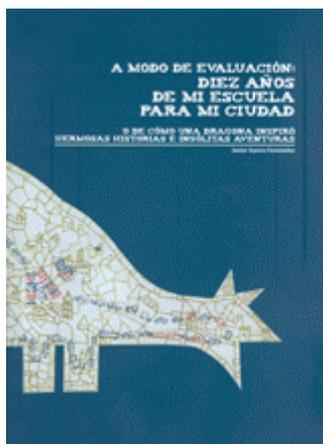
A MODO DE EVALUACIÓN: DIEZ AÑOS DE MI ESCUELA PARA MI CIUDAD: O DE CÓMO UNA DRAGONA INSPIRÓ HERMOSAS HISTORIAS E INSÓLITAS AVENTURAS

Autor: Javier García Fernández

Edita: Ayuntamiento de Segovia, 2010

Idioma: Español

Formato: Papel y pdf



En 1998 se inició en la ciudad de Segovia una gran aventura colectiva, un proyecto pionero "De mi escuela para mi ciudad", que tendría una repercusión importante no solo en la ciudad de Segovia, sino más allá del territorio de la Comunidad. En el proyecto participaron muchos de los centros educativos de la ciudad, decenas de profesoras y maestros, miles de escolares, asociaciones ciudadanas, madres y padres, policías locales, jardineros, artistas, periodistas... y muchos habitantes de la ciudad.

Una vez finalizados los diez años de vida del proyecto, las mismas personas que lo pusieron en marcha pensaron que era importante detenerse a analizar lo que había ocurrido. Echar la vista atrás, revisar lo que pasó y explorar las lecciones aprendidas. Bucear adentro y afuera para, quizá, arrojar algo más de luz sobre la experiencia. Así comenzó un proceso de reflexión/evaluación a lo largo del cual se realizaron entrevistas y reuniones de trabajo con muchos de los protagonistas del proyecto. Como fruto de este proceso de reflexión ha surgido este documento, en el que se relata lo ocurrido y se analizan algunas de las claves del proyecto. El documento no solo narra los hechos, sino que recoge también las reflexiones y recuerdos de los protagonistas y repasa tanto los retos pendientes como las principales lecciones aprendidas en la aventura.

Este material está disponible en formato pdf en la dirección web:

http://www.segovia.es/index.php/mod_pags/mem_detalle/id.10686/recategoria.2571/area.23/seccion.37/chk.09db114b9f79633da3c53b0117042583

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>
Préstamos domiciliario

Información:

Ayuntamiento de Segovia. Concejalía de Medio Ambiente

Dirección: Carretera de Palazuelos, 7 - Segovia

Teléfono: 921 11 09 21

Enlace web: <http://www.segovia.es>

RED DE PARQUES NACIONALES

Autor: Guión y realización Jose Luis Perea

Edita: Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2009

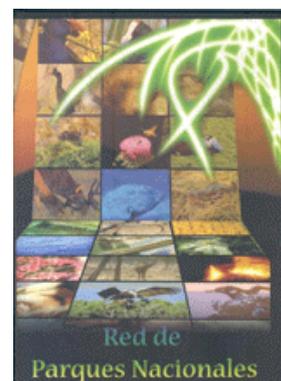
Idioma: Español

Formato: DVD

DVD de unos 20 minutos sobre la Red de Parques Nacionales, con imágenes nuevas de los 14 parques y un texto sencillo sobre sus riquezas naturales. Su objetivo es la difusión de la Red, detallando la fauna y la flora más característica de cada uno comenzando por los ecosistemas de montaña, después los humedales, también los marinos, los mediterráneos y terminando por los canarios.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM:
<http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>
Préstamos domiciliario



Información:

Servicio de Publicaciones Organismo Autónomo Parques Nacionales
 Dirección: José Abascal, 41 - 28003 Madrid
 Teléfono: 91 546 82 00 - 91 546 82 02 - 91 546 82 44
 Correo-e: publicaciones@oapn.es

EL RECORRIDO DE LOS RESIDUOS EN LA COMUNITAT VALENCIANA

Autor: José M^a Baldasano Recio

Edita: Consellería de Medi Ambient, Aigua, Urbanismo i Habitatge, 2009

Idioma: Español

Formato: Papel + CD-Rom

Esta Unidad didáctica está dirigida a alumnos de segundo ciclo de la ESO y bachiller, así como al profesorado. El objetivo es fomentar entre los jóvenes el interés por la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente, promoviendo la racionalización en la utilización de recursos naturales.

Se trata de una excelente herramienta que aproxima, de una forma amena y sencilla pero muy completa, a uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a toda la sociedad, los residuos, pues es que es necesario que los jóvenes del presente que son la sociedad del futuro, conozcan y comprendan las repercusiones que sobre el medio ambiente tiene nuestra forma de vida, para que se puedan acabar con el problema del cambio climático.

El material educativo se presenta en un único archivador compacto que contiene un conjunto de unidades temáticas, itinerarios relacionados con los residuos para ser visitados, un conjunto de prácticas escolares para realizar en el centro educativo, una colección de murales gráficos y una plataforma e-learning, desarrollada para el acceso on-line de profesores, alumnos y ciudadanos.

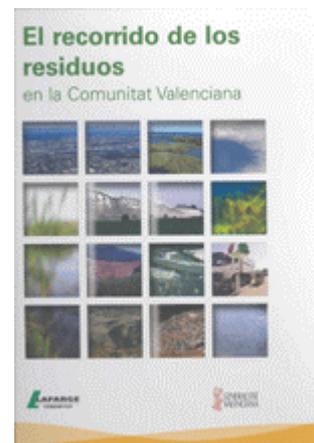
Tras aprehender estas nociones se espera que los alumnos actúen de acuerdo al triple principio de reutilización, reciclado y valorización enfocado a una reducción en el nivel de residuos.

Esta publicación está disponible en la dirección web: http://www.cma.gva.es/areas/educacion/educacion_ambiental/educ/publicaciones/ElRecorridoDeLosResiduos/index.html

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>
 Préstamos domiciliario

Información: No disponible

**CONGRESO INTERNACIONAL DE ECOLOGÍA Y RELIGIONES (1º , 2008 GRANADA)**

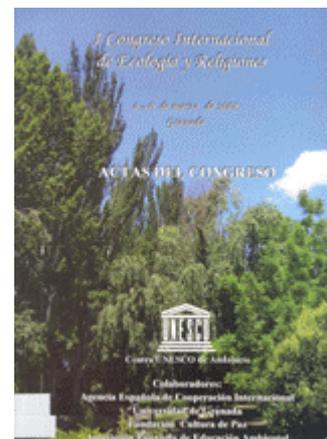
Autor: Catedra UNESCO de Andalucía

Edita: Grupo Editorial Universitario, 2008

Idioma: Español

Formato: Papel

La publicación recoge las ponencias y comunicaciones presentadas en el Congreso celebrado en Granada en el año 2008. Este congreso pretendió abrir un amplio espacio de reflexión y debate, a nivel de las distintas religiones y de personas e instituciones preocupadas por el medio ambiente, sobre las diferentes visiones que las grandes confesiones del mundo (judaísmo, cristianismo, islamismo, budismo, etc.) mantienen acerca de la ecología, la naturaleza y las relaciones de los grupo humanos y de los seres vivos entre sí y con su entorno.



**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>
Préstamos domiciliario

Información:

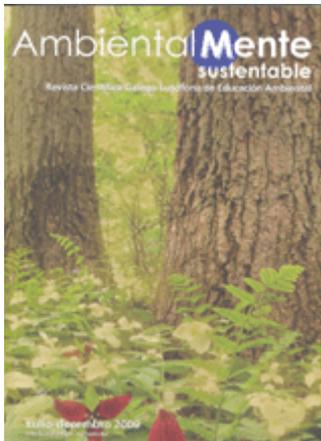
Dirección: Grupo Editorial Universitario
Teléfono: 958 80 05 80
Correo-e: grupoeditorial@terra.es

AMBIENTALMENTE SUSTENTABLE: REVISTA CIENTÍFICA GALEGO-LUSÓFONA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL VOL II N° 8

Edita: Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña y Centro de Extensión Universitaria e Divulgación ambiental de Galicia CEIDA, 2009

Idioma: Gallego o portugués

Formato: Papel



Un nuevo número de la revista ambientalMENTEsustentable que recoge nuevas miradas y reflexiones sobre el ámbito de la educación ambiental, esta vez con un sesgo más histórico y de recapitulación sobre lo mucho ya hecho.

En este volumen se presentan interesantes aportaciones que reelaboran la historia de esta disciplina, ya no tan nueva: desde el análisis contemporáneo se hace una lectura de lo que ha acontecido para vislumbrar los posibles caminos de cara a la acción.

La aportaciones incluidas están divididas en cinco bloques:

Marco teórico:

- Terra habitable: paz e ecología. Luis Moita, Universidade Autónoma de Lisboa (Portugal)
- Outra lectura da historia da Educación Ambiental e algún apuntamento sobre a crise do presente. Pablo Ángel Miera

Cartea, Universidade de Santiago de Compostela (Galicia-España)

Trajectorias y retos

- A evolución do concepto de Educación na área do ambiente, no mundo e em Portugal. María José Q.F.C. Branco, Escola Secundária da Lixa (Portugal)
- Horizontes educativos na traxectoria do Desenvolvemento Humano. Pablo Montero Souto. Universidade de Santiago de Compostela (Galicia-España)
- Os inicios oficiais das escolas ao aire libre en España: o Sanatorio Marítimo Nacional de Pedrosa (Santander, 1910). M^a Dolores Cotelo Guerra, Universidade da Coruña (Galicia-España)
- Setes pasos para a danza da Pedagogía Ambiental. Eloisa Tréllez Solís, Asociación Pirámide (Perú)

Recursos e instrumentos sociais

- Comunicación gráfica para interpretar o Patrimonio... ou como ser intérprete gráfico e non morrer no intento. Enrique Mingote Rodríguez, Diseñador gráfico e ilustrador (Galicia-España)
- Os retos da xestión do coñecemento en enerxía para os municipios de Cuba. Alois Arencibia Arauca, Centro de Xestión de Información e Desenvolvemento de Enerxía, CUBAENERGÍA (Cuba)

Banco de buenas prácticas

- Uso da fauna silvestre para o fomento de actividades ecoturísticas: o caso do cóndor andino (*Vultur gryphus*) na cuenca carbonífera de Río Turbio. Silvia Ferrari, Martina McNamara, Carlos Albrieu, René Asueta e Santiago Alarcón.
- Proxecto SEREA: un achegamento sustentable á reestruturación socioeconómica na pesca de baixura e no marisqueo. Lucía Fraga Lago, Centro Tecnolóxico do Mar-fundación CETMAR (Galicia-España)

Documentos

- Cumio Mundial sobre Desenvolvemento Sustentable

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>
Préstamos domiciliario

Información:

Centro de Documentación Domingo Quiroga-CEIDA Correo-e: documentacion@ceida.org
Dirección: Castelo de Santa Cruz, s/n - 15179 Liáns-Oleiros (A Coruña)
Teléfono: 981 63 06 18

APRENT DEL DELTA DE L'EBRE: MEMORIA D'ACTIVITATS DEL CAMP D'APRENTATGE DEL DELTA DE L'EBRE 1982-83 HASTA 2007-2008

Autor: Dirección y coordinación Óscar Cid i Fava

Edita: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, 2008

Idioma: Catalán

Formato: Papel

Según la presentación de esta publicación realizada por Rosa María Pujol, la lectura de este libro es un fascinante viaje por el tiempo pasado y un estimulante viaje hacia tiempos futuros. Su lectura nos muestra como los 25 años de funcionamiento de este Camp, han dado para mucho y deja claro ahora un camino que es necesario continuar y que está lleno de posibilidades.

El Camp d'Aprenentatge del delta de l'Ebre fue el primero de los creados en el marco del Programa de ayuda a la renovación pedagógica (Orden de 31 de agosto de 1982) con el objetivo de contribuir a extender y potenciar prácticas didácticas innovadoras en el campo del estudio del medio.

Aunque preserva la diversidad que le es propia, el Camp d'Aprenentatge del Delta de l'Ebre comparte con el resto de los centros que componen la actual red de campos d'aprenentatge las grandes líneas de actuación, a la vez que la optimización de los recursos y la promoción de programas educativos de calidad.

Durante estos veinticinco años de funcionamiento como servicio a los centros y al profesorado, el Camp ha querido generar un modelo educativo dirigido a la integración del medio en el currículo, ofreciendo herramientas de reflexión e innovación educativa relacionadas con el estudio del medio. A través de proyectos de trabajo compartidos con los centros educativos, siempre que ha sido posible, la aproximación al medio se ha hecho utilizando diversas estrategias complementarias:

- Desde la educación ambiental, como proceso educativo que se dirige a la consecución de cambios de actitud y conducta hacia el medio ambiente, la conservación de la biodiversidad y la promoción de modelos de desarrollo sostenibles.
- Desde la interpretación del patrimonio, entendida como actividad educativa que persigue revelar el significado del legado natural y cultural.
- Desde la experimentación científica y técnica, como un conjunto de aprendizajes que conducen al conocimiento de la estructura, composición y funcionamiento del medio.

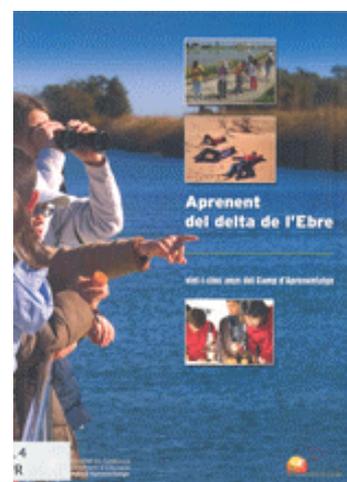
Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>
Préstamos domiciliario

Información:

Dirección: Camp d'Aprenentatge del delta de l'Ebre

Enlace web: <http://phobos.xtec.cat/cda-delta>





PIQUETO Y LAS AVENIDAS TORRENCIALES

Autor: Dirección y guión: Luis Laín Huerta, Andrés Díez Herrero y Miguel Llorente Isidro

Edita: IGME, Instituto Geológico y Minero de España, 2009

Idioma: Español

Formato: DVD



Piqueto es un personaje animado creado por el IGME como su mascota, para mostrarnos a través de su área didáctica la importancia de los recursos minerales. Piqueto nos muestra la importancia que tienen los Recursos Minerales en nuestras vidas. Tanto que, si no tuviéramos estos recursos minerales, nuestras ciudades sencillamente no existirían, ni nuestras casas, ni la tele, ni tendríamos ordenador.

Sobre las aventuras de Piqueto ya se han publicado anteriormente dos materiales:

- Piqueto con los recursos minerales y el medio ambiente
- Piqueto y los espacios mineros de Andalucía

Este tercer material trata sobre las avenidas torrenciales, que todos los años afectan a alguna de las Comunidades Autónomas del Estado Español. Las avenidas torrenciales son fenómenos naturales que contribuyen a la modelación del paisaje, pero las actuaciones del ser humano sobre los cauces están ocasionando graves problemas que afectan a nuestros pueblos y ciudades.

El DVD está dividido en tres capítulos:

- Introducción
- Métodos de estudio
- Métodos de prevención

Descubriremos a través de las entrevistas que realiza Piqueto, que hay multitud de personas en las universidades, organismo oficiales dedicados al estudio de este fenómenos natural, completándose con diferentes entidades que trabajan en su prevención.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>
Préstamos domiciliario

Información:

IGME

Dirección: Ríos Rosas, 23 - 28003 Madrid

Enlace web: <http://www.igme.es/internet/default.asp>

HISTORIES D' AIGUA

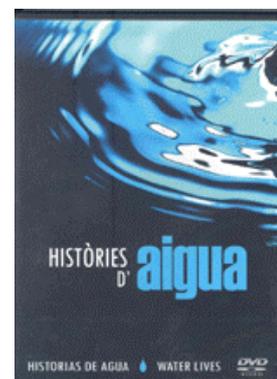
Autor: Fundación AGBAR

Edita: Fundación AGBAR, 2004

Idioma: Inglés

Formato: DVD

Historias de Agua ofrece una visión global sobre el uso del agua, comparando la necesidad vital de distribuirla de manera sostenible con la mala gestión de los recursos hídricos. El documental, rodado en Namibia, la Patagonia chilena, Uzbekistan, Benarés y Venecia, explora diferentes experiencias humanas con el agua para concienciar sobre la problemática del agua dulce, que van desde la necesidad vital de conservar y distribuir el agua de manera sostenible hasta los excesos, la escasez y la mala gestión de los recursos hídricos.





Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>
Préstamos domiciliario

Información:

Fundació Agbar Edif. Can Serra, Central Cornellà
Dirección: Ctra. Sant Joan Despí, 1 - 08940 Cornellà de Llobregat (Barcelona)
Teléfono: 93 342 35 00
Fax: Fax 93 342 35 31
Correo-e: fundacion@agbar.es



ECOURBANO. CONOCIMIENTO PARA CIUDADES MÁS SOSTENIBLES

Promotor: Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino y Red de Redes de Desarrollo Local Sostenible AL21

Dirección: <http://www.ecourbano.es/>

Idioma: Español

Ecourbano es un portal del conocimiento cuyo objetivo principal es divulgar proyectos, iniciativas e instrumentos que contribuyan a construir ciudades más sostenibles, disminuyendo el impacto de los sistemas urbanos en el entorno y mejorando de la calidad de vida de sus habitantes.

Ecourbano difunde conocimiento con valor añadido para ser aplicado en distintos contextos. La filosofía del portal es favorecer al máximo la difusión del saber acumulado en la tarea de resolver los problemas planteados en los municipios, recopilando ejemplos prácticos que ya están funcionando en ciudades y que son transferibles a otras.

El portal se estructura en los siguientes apartados:

Proyectos / libro verde

Los proyectos, iniciativas e instrumentos se agrupan en categorías relacionadas con los temas abordados por el Libro Verde de Medio Ambiente Urbano (disponible en formato PDF). Estas son: modelo de ciudad y planes estratégicos, ordenación del territorio, urbanismo, movilidad, edificación, agua, energía, residuos, calidad del aire, biodiversidad, gestión urbana.

Cada proyecto, iniciativa e instrumento se muestra al usuario con una estructura de análisis que incluye los siguientes apartados: Objetivos, Metodología, Actuaciones, Instrumentos, Documentos.

Iniciativas de la red

Este apartado presenta las principales iniciativas impulsadas por cada uno de los miembros de la Red de Redes de Desarrollo Local Sostenible. Difunde experiencias, instrumentos y metodologías para que puedan ser compartidas por todos los miembros de la Red. Las iniciativas son accesibles por red, por tema y por territorio.

Conocimiento

Este apartado reúne un conjunto de enlaces a sitios web, documentos y artículos, así como referencias a libros y publicaciones, que permiten ampliar el conocimiento en cada una de las categorías establecidas.

En el subapartado "Documentos básicos y Recursos" se pueden consultar íntegramente textos de referencia para el Medio Ambiente y la Sostenibilidad como el Protocolo de Kyoto o la Carta de Aalborg, entre otros.

En el resto de categorías se encuentra una recopilación de normas jurídicas, documentos estratégicos, planes de acción y, eventualmente, artículos y reseñas bibliográficas.

Herramientas

Este apartado recoge diversos tipos de instrumentos: soluciones técnicas, metodologías, indicadores y aplicaciones de cálculo. Son herramientas pensadas para ayudar a la toma de decisiones, tanto por parte de personas individuales como de colectivos, con la finalidad de avanzar hacia escenarios más sostenibles.

Formación

Programa de formación de técnicos y políticos para desarrollar la Estrategia de Medio Ambiente Urbano y del Libro Verde de Medio Ambiente Urbano.

Ecourbano dispone también de un blog con la misma filosofía del portal.



INTERNATIONAL ELECTRONIC JOURNAL OF ENVIRONMENTAL EDUCATION (IEJEE-GREEN)

Promotor: International Electronic Journal of Environmental Education

Dirección: <http://www.iejeegreen.com>

Idioma: Inglés

International Electronic Journal of Environmental Education (IEJEE-Green) es una revista académica internacional lanzada en septiembre de 2010, que publica trabajos de investigación sobre todos los aspectos relacionados con la educación ambiental. El objetivo de la revista es constituirse en un foro de reflexión de investigadores, profesionales y académicos del medio ambiente para promover el estudio y la práctica de la educación ambiental y para la sostenibilidad.

IEJEE-Verde es una revista cuatrimestral (tres número al año) de acceso libre para facilitar la máxima difusión e intercambio del conocimiento. Se puede recibir por correo electrónico previa suscripción.

- Los temas de interés sobre los que trata son, entre otros:
- Alfabetización ambiental
- Conocimiento del medio ambiente
- Actitudes hacia el medio ambiente
- Sensibilización ambiental
- Historia de la educación ambiental
- Uso de la tecnología en educación ambiental
- Sostenibilidad y currículo escolar
- Escuelas sostenibles
- Problemas ambientales locales y globales

El equipo editorial está formado por profesores y científicos de universidades de todo el mundo, principalmente de Turquía, Polonia, Estados Unidos, Australia, Suiza, Canadá...

CAMBIO COLABORATIVO. UN ENFOQUE DE COMUNICACIÓN PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA

Promotor: Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)

Dirección: <http://www.fao.org/docrep/012/i1533s/i1533s00.pdf>

Idioma: Español

Este documento fue elaborado en el contexto de la Iniciativa de Comunicación para el Desarrollo Sostenible (ICDS), un programa de la FAO apoyado por el Ministerio Italiano del Medio Ambiente y Territorio que promueve el uso de métodos y herramientas de comunicación para enfrentar los desafíos actuales en el desarrollo rural.

Asuntos ineludibles como el cambio climático y la seguridad alimentaria requieren de enfoques multidisciplinares así como de la participación de múltiples actores en procesos de aprendizaje social para alcanzar modos de vida adaptativos. Esto implica una demanda creciente de información, conocimientos y participación, que evidencia la necesidad de planificar actividades de comunicación como eje de las iniciativas de desarrollo.

El documento "Cambio Colaborativo", editado en 2010 y disponible en formato PDF, proporciona un marco conceptual para la comunicación participativa aplicada a la adaptación al cambio climático y la seguridad alimentaria. Demuestra la necesidad de integrar plenamente la Comunicación para el Desarrollo (CpD) en los enfoques de adaptación comunitaria.

La integración de la Comunicación para el Desarrollo puede proporcionar a los grupos más vulnerables de los países en desarrollo la oportunidad de generar sus propias estrategias para hacer frente a las amenazas que afectan a sus modos de vida, gracias a un acceso equitativo al conocimiento y la información, así como promover la toma de decisiones a nivel local.



BIODIVERCIUDAD

Promotor: Instituto Jane Goodall España

Dirección: <http://www.biodiverciudad.org/>

Idioma: Español y catalán

BioDiverCiudad es un proyecto del [Instituto Jane Goodall España](#) desarrollado en el marco del programa educativo mundial Roots&Shoots, que cuenta con el patrocinio de la Fundación Biodiversidad.

BioDiverCiudad pretende informar y concienciar sobre la existencia y la importancia de la biodiversidad en el medio urbano para adoptar un estilo de vida más compatible con la conservación y recuperación de un entorno más equilibrado con el medio natural.

Está dirigido a todos los públicos, con especial énfasis en los estudiantes de 8 a 12 años (ciclos medio y superior de Educación Primaria), y se puede desarrollar en los centros educativos, como actividad extraescolar o como iniciativa individual o grupal.

El soporte pedagógico del programa son las **Biofichas educativas**, el material didáctico básico del programa BioDiverCiudad, que puede ser utilizado dentro o fuera del ámbito escolar, de forma individual o en grupo.

Las BioFichas constan de una historieta ilustrada protagonizada por el Profesor Roots y el grupo de niños Shoots, que juntos exploran y protegen la biodiversidad urbana, y una explicación teórica del tema tratado, junto con preguntas y propuestas de investigación que buscan incentivar la curiosidad de los jóvenes.

- **BioFicha 1. Del Congo a tu barrio - ¿Qué es la Biodiversidad?**
Somos parte de la biodiversidad, producto de la misma y responsables de su protección. El alto número de especies amenazadas o en peligro de extinción es alarmante, y esto se debe en gran medida a causas humanas: contaminación, destrucción de hábitats, caza, deforestación, entre otras. Es vital tomar conciencia de nuestro impacto sobre el medio, y actuar.
- **BioFicha 2. Explorando el mundo verde - Ecosistemas urbanos I. Parques urbanos y periurbanos**
Los parques y jardines de las ciudades, así como las zonas naturales próximas a ellas, son los ecosistemas más ricos y más parecidos a los salvajes que los habitantes de los entornos urbanos tenemos a nuestro alcance.
- **BioFicha 3. Explorando el mundo gris - Ecosistemas urbanos II. Edificios y centro de la ciudad**
La ciudad alberga en sus edificaciones diferentes hábitats con variadas especies de flora y fauna, algunos de ellos con similitudes topológicas a los naturales. Esta ficha plantea la difícil convivencia de la naturaleza con la ciudad y la presión urbanística.
- **BioFicha 4. Explorando el mundo azul - Ecosistemas urbanos III. Ríos, lagos y estanques. La costa**
La mayoría de ciudades están construidas cerca de ríos, y los hábitats acuáticos como estanques, lagos, playas, etc. albergan especies características muy interesantes.
- **BioFicha 5. Explorando en pijama - Biodiversidad insospechada. Fauna nocturna, escondida**
Algunos animales prefieren vivir en zonas poco frecuentadas por los humanos, aunque muchos de ellos dependan de nuestra forma de vida. Otros animales están muy cerca, pero evitan coincidir con nuestros horarios diurnos.
- **BioFicha 6. Explorando la minijungla - Microbiodiversidad y minibiodiversidad**
Bioficha dedicada a la fauna pequeña (insectos y otros invertebrados), incluyendo a los seres microscópicos que viven en una gota de agua, en el aire, en el suelo, etc., cómo observarla y por qué es importante.
- **BioFicha 7. Explorando la flora urbana**
Bioficha específicamente dedicada a la flora urbana, su diversidad y conservación.



- **BioFicha 8. Zoos y biodiversidad**
Los zos modernos deben tener funciones de conservación, investigación y educativas, con criterios éticos de adquisición de animales y programas de reintroducción. Además constituyen zonas verdes donde se instala la fauna urbana.
- **BioFicha 9. Fauna domesticada**
La responsabilidad de tener un animal doméstico...
- **BioFicha 10. Fauna autóctona y fauna alóctona**
Hay animales que llevan mucho tiempo en determinados ecosistemas y otros que encuentran nuevos nichos ecológicos en franca competencia con estas especies.



PUBLICADO EL DOCUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA "DE MI ESCUELA PARA MI CIUDAD"

En 1998 se inició en la ciudad de Segovia una gran aventura colectiva, un proyecto pionero, el programa de participación infantil "De mi escuela para mi ciudad", que tendría una repercusión importante no sólo en la ciudad de Segovia, sino más allá del territorio de la Comunidad. En el proyecto participaron muchos de los centros educativos de la ciudad, decenas de profesoras y maestros, miles de escolares, asociaciones ciudadanas, madres y padres, policías locales, jardineros, artistas, periodistas... y muchos habitantes de la ciudad.

En los diez años de duración del programa se investigó y reflexionó, se miró la ciudad con otros ojos y se buscaron nuevas formas de expresión. Se persiguió la participación de los más pequeños en la gestión de la ciudad. Se arreglaron patios y fuentes, se plantaron árboles y se pintaron murales. Se inventaron cuentos, elaboraron cuadernos, diseñaron páginas web, se jugó a mil juegos... Se trabajó duro y también se celebró mucho, en muchos rincones de la ciudad. Hubo alegrías pero también decepciones, encuentros pero también desencuentros, muchos éxitos y también algunos fracasos.

Una vez finalizados los diez años de vida del proyecto, las mismas personas que lo pusieron en marcha pensaron que era importante detenerse a analizar lo que había ocurrido. Echar la vista atrás, revisar lo que pasó y explorar las lecciones aprendidas. Bucear adentro y afuera para, quizá, arrojar algo más de luz sobre la experiencia. Así comenzó un proceso de reflexión/evaluación a lo largo del cuál se realizaron entrevistas y reuniones de trabajo con muchos de los protagonistas del proyecto: profesionales de las diferentes administraciones y entidades implicadas, maestros, alumnos, miembros del equipo educativo y responsables técnicos y políticos del ayuntamiento. Además, se ha revisado la enorme cantidad de materiales e información generada a lo largo del proyecto, incluyendo decenas de artículos de prensa, vídeos, materiales didácticos, exposiciones, encuestas, etc.

Como fruto de este proceso de reflexión ha surgido la publicación que acaba de ver la luz: "A modo de evaluación: Diez años de mi escuela para mi ciudad. O de cómo una dragona inspiró hermosas historias e insólitas aventuras", editada por el Ayuntamiento de Segovia y cuyo autor es Javier García Fernández, en el que se relata lo ocurrido y se analizan algunas de las claves del proyecto. El documento no sólo narra los hechos, sino que recoge también las reflexiones y recuerdos de los protagonistas y repasa tanto los retos pendientes como las principales lecciones aprendidas en la aventura.

Información y fuente:

- Programa "De mi escuela para mi ciudad" (en la web del CENEAM)
http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/programas_ceneam/escuela_ciudad/index.htm
- Página web del Ayuntamiento de Segovia dedicada al Programa "De mi escuela para mi ciudad"
<http://www.segovia.es/escuela/>

EL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE Y MEDIO RURAL Y MARINO LANZA UNA NUEVA CAMPAÑA ESCOLAR PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES

La Dirección General de Medio Natural y Política Forestal del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino ha lanzado la campaña escolar de sensibilización para la prevención de incendios forestales 2010-2011 "Evita el fuego... la diversidad es vida". Esta campaña propone al profesorado una serie de actividades para trabajar con I@s alumn@s en el aula contando, además, con el respaldo y asesoría de una secretaría técnica que el Ministerio pone a disposición de los centros educativos.

A través de la web habilitada para el programa evitaelfuego.es se puede realizar la inscripción y acceder a todos los recursos de la campaña: dossier para el docente, herramientas de trabajo, blog... La campaña se articula a través de:

Actividades con el alumnado:

- Web-quest específicas, con diferentes niveles de dificultad y una amplia variedad de tareas propuestas y recursos.
- Juegos multimedia. Dos propuestas diferentes para trabajar el tema de los incendios forestales.
- Creación participativa, con la que sacar partido al trabajo realizado desde el aula y con la que se podrá participar en el concurso de la Campaña.

- Concurso de creaciones, en el que se reconocerá la implicación, la creatividad y el trabajo en equipo.

Actividades especiales para docentes y formadores:

- Intercambio "Evita el fuego", a través de la web.
- Concurso de reconocimiento a la labor educativa.

Concurso colaborativo escolar 2010-2011, con las siguientes modalidades:

- Creación periodística: Se utilizarán los contenidos para enriquecer el boletín informativo "evitaelfuego".
- Creación gráfica: Se realizará una selección de los mejores y se tratarán para poder colocarlos como recursos disponibles para todos en la propia web "evitaelfuego".
- Creación artística: Considerando dentro de esta categoría los trabajos manuales (trabajos volumétricos, esculturas, etc.) que no se incluyan en las anteriores.

En cada uno de los casos se diferencia por niveles educativos:

- Categoría 1: para 3er ciclo de E.P.O. y para 1er ciclo de E.S.O.
- Categoría 2: para 2º ciclo de E.S.O. y Cursos superiores, otros centros o asociaciones y educación de adultos.

Información y fuente:

"Evita el fuego... la diversidad es vida" Campaña de sensibilización para la prevención de incendios forestales - <http://www.evitaelfuego.es/>

CÓMO USAR LAS REDES SOCIALES PARA ACTUAR EN FAVOR DEL MEDIO AMBIENTE, TEMA DE UN GRUPO DE TRABAJO DEL CONAMA QUE BUSCA LA PARTICIPACIÓN SOCIAL

El vertiginoso crecimiento de las redes sociales en los últimos años muestra el enorme éxito de nuevas formas de relacionarse entre usuarios en Internet. Plataformas como Facebook, Twitter, LinkedIn, Tumblr, You Tube, Flickr abren posibilidades muy interesantes en el campo del medio ambiente, pero también hacen saltar por los aires muchas de las reglas de comunicación utilizadas hasta ahora. Para analizar estos cambios se ha creado un grupo de trabajo específico, formado por usuarios de las redes sociales del sector ambiental, dentro del décimo Congreso Nacional del Medio Ambiente (Conama 10), que se celebrará del 22 al 26 de noviembre en Madrid.

El grupo de trabajo "Espacio 2.0 y las redes sociales en la comunicación ambiental" pretende generar conocimiento sobre el uso de las redes sociales en el ámbito del medio ambiente, reflexionando también sobre sus limitaciones o barreras. Como cualquier otro del Conama, este grupo cuenta con unos coordinadores y relatores que deben redactar un informe final que se presentará durante el congreso. Sin embargo, también incorpora algunas variantes. La principal es que está abierto a la participación de cualquier usuario en la Red interesado por estas cuestiones.

El primer paso ha sido la creación de un grupo de Facebook, con el nombre de NatuRed, que sirve como plataforma de intercambio de conocimiento. Este grupo se creó a comienzos de verano y está abierto a todo el mundo que quiera incorporarse. Aparte de la Fundación Conama, también participan la Asociación de Ciencias Ambientales (ACA), Greenpeace, la EOI, la Fundación Ecología y Desarrollo (ECODES), la Diputación de Barcelona, la Fundación Félix Rodríguez de la Fuente, Ecoembes, la Fundación Biodiversidad...

Este grupo está abierto a la participación de cualquier otro usuario o entidad que quiera compartir experiencias e información para avanzar en el manejo de estas herramientas en sus diferentes aplicaciones y a la vez ayudar a incorporarse a ellas a más gente e instituciones del sector ambiental. ¿Cómo se pueden aprovechar estas nuevas herramientas para trabajar en medio ambiente? Para difundir conocimientos, para divulgar, para buscar voluntarios, para buscar gente con la que compartir coche...

Información:

NatuRed en Facebook

<http://www.facebook.com/group.php?gid=134707489886560&v=wall>

Fuente:

CONAMA 10 - <http://www.conama10.es/>



MADRID 11-S, UNA NOCHE EN BLANCO PARA JUGAR Y PARA RECICLAR

El 11 de septiembre se celebró en Madrid la quinta edición de la Noche en Blanco, y este año con 150 propuestas culturales organizadas por 200 instituciones y más implicadas en la interacción, la diversión y el respeto por el medio ambiente. Entre ellas, un programa de 21 actividades centradas en el tema del juego comisariadas por Basurama (<http://www.basurama.org/>), un colectivo madrileño que trabaja desde hace diez años en proyectos comprometidos con la sostenibilidad y el medio ambiente a través del reciclaje de los desechos urbanos para convertirlos en proyectos culturales.

Basurama, en colaboración con más de una decena de artistas y colectivos, y bajo el lema "¡Hagan juego!", transformó las principales calles y plazas de Madrid -desde la Gran Vía a Cibeles, pasando por la Plaza de España, el Paseo del Prado y El Retiro- en una acción lúdica, destinada a todos los públicos, que pretendía reinventar el modo de vida urbano y la forma de interactuar con la ciudad.

Una de las oferta culturales de "¡Hagan juego!" en la Noche en Blanco 2010 ha sido la instalación en la Gran Vía del **Parque Intergeneracional de Ocio Nocturno**, ideado por el colectivo de artistas madrileños Zuloark. Y todo ello construido a partir de mobiliario urbano reciclado y restos de material de obra que se convirtieron en atracciones como los toboganes kamikaze, la grúa columpio, los róticos luminosos levantados por retroexcavadoras, la farola más alta del mundo, los toboganes de competición, los cestocolumpios, los contenedores customizados para el descanso más placentero, los subibajas de 13 metros, los arcos (columpios infinitos), las huertas urbanas e, incluso, una nueva pradera de San Isidro. Además, tras esta noche, y por convocatoria pública (<http://www.madridarteycultura.com/backend/perfil/1284031245605.pdf>), estos formidables elementos se ha puesto a disposición de aquellas instituciones y ciudadanos que deseen equipar con ellos otros espacios.

Por otra parte, Ecosistema Urbano (<http://ecosistemaurbano.org/>), una iniciativa de profesionales que trabajan en la investigación y el diseño de proyectos arquitectónicos con criterios ecológicos, organizó en el Centro Contemporáneo Matadero Madrid (<http://www.mataderomadrid.com/>) "**La Noche de los Niños**", un espacio de encuentro para el intercambio de juguetes, como una manera sostenible, eficiente y divertida de que los niños hicieran nuevos amigos.

Todo era susceptible de juego en la instalación creada para este evento, no solo los propios juguetes y libros para intercambiar, la arena, las 4000 pelotas..., sino también las barreras que formaban las áreas de juego (evolucionadas a castillos), las 10 lunas artificiales (transformadas en superficie de rebote) o el propio techo de la instalación formado por retales de moqueta azul reciclada (convertidas en rampas/conductor de pelotitas voladoras).

La Noche de los Niños se ha constituido, a partir de la Noche en Blanco, en una red social para el intercambio de juguetes + creación de nuevos amigos que perdurará en el tiempo a través de su página web.

Información y fuente:

- La Noche en Blanco 2010 - <http://lanocheenblanco2010.esmadrid.com/lneb/>
- ¡Hagan juego! - Blog de Basurama sobre La Noche en Blanco 2010 <http://basurama.org/lneb/>
- La Noche de los Niños - <http://lanochedelosninos.org/>

COMIENZA LA IX EDICIÓN DEL AULA DE ENERGÍA

Aula de Energía es un portal web de actividades sobre energía dirigido a alumnos de 11 a 18 años, que ofrece una plataforma de trabajo en el aula con distintas herramientas 2.0 (blogs, galerías fotográficas, videos, foros de debate, etc).

Este proyecto educativo de Gas Natural Unión Fenosa, que cumple su IX Edición este curso 2010/2011, continua incidiendo en la noción del uso racional de la energía y en la reflexión acerca del consumo y el ahorro energético.

Aula de energía contiene seis actividades y un juego online "La Ciudad y la energía" con el que el alumnado aprende de una forma mucho más lúdica. Estas seis actividades son:



- **Buscando alternativas** (entre 2 y 4 horas): Actividad en la que se reflexiona sobre la importancia de usar la energía de una forma racional, a partir del estudio de algunas alternativas energéticas.
- **Ciclo combinado** (entre 2 y 4 horas): Actividad sobre el funcionamiento de las centrales de ciclo combinado, en las que se obtiene electricidad a partir de gas natural.
- **Vehículos a gas** (entre 2 y 4 horas): Actividad sobre el funcionamiento de los vehículos que utilizan gas natural como energía de transporte.
- **Ahorro energético** (entre 2 y 4 horas): Actividad de análisis de los elementos que inciden en el calentamiento de un recinto y experimentación con distintas fuentes energéticas.
- **Entre datos** (unas 8 horas): Actividad de estudio de los usos y hábitos de consumo de energía, mediante la recogida y análisis de datos.
- **Blogueros online** (unas 14 horas): Actividad de elaboración y edición de posts periodísticos, y de profundización en el conocimiento de las energías. Ésta es la única de las seis actividades en la que la participación no es individual (del grupo-clase) sino que se trabaja en equipo con otros centros educativos, vía internet.

Las actividades y contenidos del Aula de Energía, disponibles en castellano y catalán, están pensados para que cada docente pueda sacarles el máximo partido adaptándolos al ritmo y dinámica de la clase. Las inscripciones de los centros escolares han empezado el 13 de septiembre y las actividades on line se iniciarán a partir del mes de noviembre de 2010

Información y fuente:

Aula de Energía - <http://www.auladeenergia.com/>

NUEVA PÁGINA WEB SOBRE EFICIENCIA ENERGÉTICA DE BOMBILLAS

El 1 de septiembre de 2009 comenzó en Europa la sustitución progresiva de las bombillas tradicionales y otras lámparas poco eficientes por sistemas de iluminación de bajo consumo, para facilitar que los hogares europeos pudieran ahorrar energía y contribuir a los objetivos de protección del clima de la UE.

Ahora y para avanzar en este objetivo, la Comisión Europea ha creado una página web que informa a los consumidores, profesionales, empresas, administraciones y medios de comunicación sobre la eficiencia energética de la amplia variedad de bombillas actualmente existentes en el mercado comunitario y sobre la normativa que les afecta.

Esta web, cuya información está en español, incluye una práctica herramienta que permite seleccionar la bombilla más adecuada en función de las necesidades específicas de cada consumidor.

Además, tendremos que acostumbrarnos a utilizar como unidad más apropiada el lumen, que mide la cantidad de luz que emite la bombilla y no la electricidad que consume, como hacen los vatios de las bombillas incandescentes tradicionales, que a partir de 2012 habrán desaparecido del mercado.

Los lúmenes se vienen indicando desde 1998 en el envoltorio de las bombillas con etiqueta energética europea, pero es a partir de septiembre de 2010 cuando estos datos van a aparecer de manera más visible que los vatios.

Por ello, al comprar una bombilla, los consumidores tendremos que saber, por ejemplo, que a una bombilla incandescente tradicional de 100 vatios le corresponde una de bajo consumo de 1300-1400 lúmenes. Otras equivalencias son: 75 vatios = 920-970 lúmenes, 60 vatios = 700-750 lúmenes, 40 vatios = 410-430 lúmenes, 25 vatios = 220-230 lúmenes.

Información y fuente:

Comisión Europea / Energía - http://ec.europa.eu/energy/lumen/index_es.htm



LOS HUERTOS URBANOS GANAN TERRENO EN LA CIUDAD DE MADRID Y CREAN PUNTOS DE ENCUENTRO Y OCIO

En Madrid, como en otras ciudades españolas, la utilización de espacios y solares vacíos para crear huertos urbanos se está convirtiendo en un movimiento en alza. Una iniciativa cuyo origen se atribuye a un movimiento surgido en Manhattan en 1973, cuando el distrito estaba lleno de parcelas y edificios medio derruidos donde campaba la delincuencia. Como solución, el Ayuntamiento había cerrado las parcelas, algo que le pareció insuficiente a una artista llamada Liz Christy, quien lideró a un grupo de activistas con la misión de transformar estas zonas en algo útil. De ahí la idea de sembrar huertos en los solares de la ciudad. Hoy día en Nueva York hay más de 700 y el Ayuntamiento cede espacios para su creación.

En la ciudad de Madrid se han creado ya alrededor de una veintena los huertos: el huerto de La Piluka (barrio del Pilar), La Ventilla (Tetuán), ¡Esta es una Plaza! (Lavapiés), el Solar de Antonio Grilo. Patio Maravillas (Centro), el Huerto de Adelfas (Vallecas), Casablanca (Antón Martín), proyecto Grama y Arba de Casa de Campo, La Huertita de Tetuán, el huerto del Centro Social Autogestionado Tabacalera (Lavapiés), La Cabaña del Retiro (Parque del Retiro)... La mayoría de ellos son espacios autogestionados que trabajan los vecinos en colaboración con colectivos presentes en diversos centros sociales, que impulsan la actividad.

Aunque Madrid está aún lejos en número de huertos urbanos en comparación con Nueva York, Londres o Rosario (Argentina), lo cierto es que su presencia aumenta y no solo en la capital. Los estudiantes de la Universidad Autónoma de Madrid, de la Complutense o de Alcalá de Henares han creado huertos que trabajan en sus propios campus. También algunos Ayuntamientos han cedido o han dispuesto espacios para ello, como el Huerto Chico Mendes, en Rivas Vaciamadrid; o el Huerto centro de mayores Salvador Allende, en Alcorcón. Hasta un grupo de taxistas en la T-4 de Barajas han sembrado uno de decenas de metros de longitud en un aparcamiento para taxis de la terminal.

En Madrid, al menos el motivo, coincide: "Lo que buscamos con esta actividad no es un gran cultivo, sino rehabilitar espacios en desuso en beneficio del medio ambiente y de los ciudadanos", explica un miembro del Huerto de Adelfas, creado por la asociación de vecinos Los Pinos, con sede en el Centro Social Seco.

La tarea es fácil y barata, según los experimentados. Ni siquiera es imprescindible un colectivo para respaldar el proyecto. En el caso de la Huertita de Tetuán, ningún centro social ni administración les ampara. El espacio nació porque tres chicos "con ganas de mejorar el barrio" pidieron permiso a la dueña del solar, que lo tenía vacío hacía años, para poder plantar allí hasta que vendiese el terreno. Y a ella le pareció bien. La dueña corrobora esta versión: "Todo el que tenga un terreno sin utilizar debería hacer lo mismo", opina. "Si se vende..., bueno. Pero mientras, ¿para qué quieren una tierra creando sociedad?".

Información:

Guía de huertos urbanos de Madrid

- La Huertita de Tetuán. Esquina C/ Tenerife con C/ Alvarado (lahuertitadetetuan.blogspot.com).
- El Solar de Antonio Grilo. (Patio Maravillas). C/ Antonio Grillo, 8 (defiendolo.patiomaravillas.net).
- Huerto Casa de Campo (Proyecto de Grama y Arba). Albergue Juvenil Richard Schirrmann Casa de Campo s/n (<http://asociaciongrama.org>).
- La Tabacalera. C/ Embajadores 53 (atabacalera.net).
- La Piluka. Plaza de Corcubión, 16 (lapiluka.org/el-huerto-del-barrio).
- ¡Esta es una Plaza! C/ del Doctor Fourquet, 22 (estaesunaplaza.blogspot.com).
- Huerto de Adelfas (CS Seco). C/ de Arregui y Aruej, 29 (avlospinosrs.blogspot.com).
- La Ventilla. C/ Mártires de la Ventilla con C/ San Aquilino. (tierraire.wordpress.com/huerto-urbano).
- El Solar. C/Oliver 48 (solarolivar48.wordpress.com).
- Casablanca. C/Santa Isabel 23 (<http://csocasablanca.org>).
- La Gotera. Calle de San Nicasio, 45 (Leganés) (www.csoalagotera.nuevaradio.org).
- Huertos de las Universidades Autónoma, Complutense y Alcalá de Henares (en sus respectivos campus)
- La Cabaña del Retiro (Parque del Retiro) (munimadrid.es)
- Dehesa laVilla. C/ Francos Rodríguez, 79, (munimadrid.es)
- Huerto Chico Mendes. Carretera Chico Mendes (Rivas Vaciamadrid) (rivas-vaciamadrid.org)
- Huerto centro de mayores Salvador Allende. C/ Olímpico Aurelio García, 2 (Alcorcón) (ayto-alcorcon.es/portal/mayores/centrosalvador)

Fuente: El País - <http://www.elpais.com>



CALCULA LA HUELLA DE CARBONO DE TU MENÚ

La empresa estadounidense Bon Apétit Mangement Company Foundation ha diseñado una calculadora online que muestra la huella de carbono de los alimentos que consumimos y ofrece consejos para reducir su impacto. La calculadora pretende educar al público en general sobre cómo su cesta de la compra puede formar parte de las soluciones al problema del cambio climático.

El usuario solo tiene que arrastrar los ingredientes o los platos preparados a la sartén para componer su menú, indicar el tamaño de sus raciones y así ir sumando puntos que le indicarán el impacto ambiental de su dieta. Un índice de unos 4.500 puntos diarios se considera una dieta de alto impacto y equivalente a la emisión de tres toneladas de CO2 anuales.

Información:

Eat Low Carbon Diet Calculator - <http://www.eatlowcarbon.org/>

Fuente:

Revista Es Posible - <http://www.revistaesposible.org/>



Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2008

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA NORMATIVA DE AARHUS Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Doctorando Diploma Estudios Avanzados: *Carlos Mediavilla García.*

Director de Investigación: *José Gutiérrez Pérez,* Universidad de Granada.

1. INTRODUCCIÓN.

El Principio 10 de la Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo (1992) propugna la participación pública como mejor modo de tratar las cuestiones ambientales y establece el necesario apoyo de la misma por el acceso a la información, la sensibilización y el acceso a la justicia. Este principio dio lugar en 1998 al Convenio de Aarhus, sobre acceso a la información, participación pública en la toma de decisiones y el acceso a la justicia en materia ambiental, desarrollado en dos Directivas y en un paquete de normas legislativas estatal. Esta normativa derivada de Aarhus supone un salto que nos permiten considerar que, por primera vez, la acción de educación ambiental en el seno de las Administraciones Públicas, cuenta con un respaldo normativo.

Este trabajo parte de la consideración de que la educación ambiental está llamada a hacer una contribución fundamental en el proceso de su aplicación, que requiere un proceso de aprendizaje entre todos los agentes interesados, partiendo de una información contrastada y de unas reglas de juego ajustadas a cada contexto y caso.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Hipótesis 1: La aplicación de la normativa de Aarhus está deviniendo en una aplicación burocrática que dificulta desplegar sus posibilidades en términos de aprendizaje.

Objetivo 1: Prefigurar una planificación de la aplicación de la normativa de Aarhus en la que tengan cabida los instrumentos sociales.

Hipótesis 2: La relación entre los objetivos de la normativa de Aarhus y la educación ambiental se articula de forma distinta entre profesionales de educación ambiental y de información ambiental.

Objetivo 2: Definir modelos de relación entre la educación ambiental y la normativa de Aarhus.

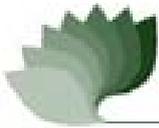
3. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.

Se trata de un **estudio evaluativo exploratorio**, realizado en el marco del paradigma interpretativo, utilizando metodología cualitativa, con un modelo respondente y una planificación emergente. Debido al objetivo de prefigurar una planificación de la aplicación de la normativa de Aarhus, se planteó de partida en términos de evaluación de necesidades. En el transcurso de la investigación, se descartó establecer prioridades por lo prematuro con respecto al estado de aplicación de la normativa y en vez de necesidades se identificaron los aspectos básicos de la aplicación de la normativa, valorándolos en términos DAFO y articulándolos en un esquema.

Se ha llevado a cabo una **estrategia de triangulación múltiple**: 1. De datos: a. fuentes (documentales / entrevistas), b. informantes (profesionales de educación ambiental / profesionales de información ambiental), c. ámbitos geográficos (los de los profesionales); 2. De métodos: análisis documental / entrevistas exploratorias / estudio de caso / entrevistas de contraste. Además se incluyó una biografía profesional del investigador y su papel en el Foro

4. RECOGIDA Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

El **contexto** común a todas las personas consultadas es el Foro de Información, Participación y Educación Ambiental, coordinado por el Ministerio de Medio Ambiente, y compuesto por los técnicos de educación ambiental y de información ambiental de referencia de los departamentos de medio ambiente de las Comunidades Autónomas.



La **estrategia para la recogida de información** siguió un plan de partida ajustando instrumentos *ad hoc* a las siguientes fases: Agenda del proceso del Foro, Entrevistas exploratorias a miembros del Foro, Estudio de caso del Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA) de Cantabria; Contraste con Expertas del Ministerio de Medio Ambiente.

La **estrategia para el análisis de la información** siguió procesos cíclicos estructurando la información a partir de procesos de codificación de los datos en categorías, agrupación e integración de categorías y sus propiedades, delimitación de la teoría perfilando relaciones, explicitación de la teoría, siguiendo los siguientes ciclos: 1. Literal, 2. DAFO, 3. Categorización, 4. Retorno en el proceso de interpretación.

5. INTERPRETACIÓN.

Se establecieron claves de interpretación para los resultados del análisis, que estructura las categorías en los siguientes Niveles de Aplicación de la normativa de Aarhus: Contexto, Base, Marco, Estructura, además de un nivel trasversal de Sentido que articula cinco Modelos de Relación entre Aarhus y Educación Ambiental (EA): 1. EA como ámbito sectorial; EA precondition de Aarhus; EA instrumento para Aarhus; EA y Aarhus instrumentos de refuerzo mutuo; EA instrumentos en el proceso hacia la Democracia Ambiental.

6. CONCLUSIONES.

Confirmación de la Hipótesis 1.

Descartado el Objetivo 1, por ser prematuro para el estado de conocimiento e implicación de las Administraciones Públicas en relación con la aplicación de la normativa de Aarhus.

Confirmación de la Hipótesis 2.

Alcanzado el Objetivo 2 en los términos indicados en el apartado anterior.



**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2008**

**DIAGNOSIS DE LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL PLAN DE
DINAMIZACIÓN EDUCATIVA DEL AYUNTAMIENTO DE SANT CUGAT DEL VALLÈS:
HACIA UNA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD**

Doctorando Diploma Estudios Avanzados: *Pere Grau Roca* (Pere.Grau@campus.uab.cat)

Directora de Investigación: *Dra. Mariona Espinet Blanch* (mariona.espinet@uab.cat). Dep. Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)

RESUMEN

1- Finalidad y objetivos

En la presente investigación se realiza una diagnosis de las actividades de educación ambiental del Plan de Dinamización Educativa (PDE) del ayuntamiento de Sant Cugat del Vallès (Barcelona), con la finalidad de ver si los planteamientos de la educación ambiental que se ofrecen, incorporan los retos de la Educación para la Sostenibilidad. Posteriormente se elaborarán unas propuestas de mejora consensuadas con los principales actores implicados (docentes, educadores/-as, técnicos/-as del ayuntamiento).

2- Contexto

La intención de esta investigación es que sea una aportación al marco internacional promovido por la UNESCO a través de la Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible. (2005-2014).

El PDE del ayuntamiento de Sant Cugat del Vallès, en el curso 2006-07, estaba formado por 107 actividades repartidas en diferentes temáticas. En relación a las actividades de educación ambiental, se ofertaban 32 propuestas organizadas en vectores: Residuos, Torrenegra, Movilidad, Energía, Sistemas Naturales y Agua.

3- Marco teórico

Para reorientar la educación ambiental que se ofrece en base a los retos planteados por el contexto internacional, esta investigación se basa en una visión socio-crítica de la realidad, donde el objetivo tiene que ser el cambio de comportamientos, valores y maneras de ver el mundo.

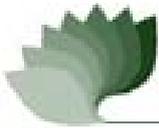
En relación al modelo de enseñanza aprendizaje, se ha optado por una visión socio-constructivista, para poder crear una dinámica que enseñe a pensar, a hacer y a hablar. Conocer la realidad a través de nuevas formas de sentir, pensar y actuar se puede conseguir mediante la complejidad, ya que puede aportar una nueva orientación de los valores, el pensamiento y la acción.

Finalmente el modelo evaluativo en que ha inspirado esta investigación, ha sido la cuarta generación de evaluación de Guba, que se trata de una evaluación responsiva y constructivista donde se determinan unos parámetros y límites a través de una negociación interactiva que involucra a los participantes.

4- Metodología

Se han analizado 8 actividades de educación ambiental del PDE seleccionadas entre las 32 existentes, siguiendo unos criterios de representatividad a nivel de vectores, niveles educativos y empresas, entidades y ONG's que las realizan.

Se han utilizado tres metodologías de recogida y análisis de datos para cada actividad: (a) la observación de la realización de las actividades a través del uso de plantillas de observación sobre la grabación en video, (b) el análisis de los documentos asociados a estas actividades a través del uso de plantillas de organización de la información, y (c) las entrevistas a docentes y educadores/-as implicados en la actividad, el análisis de la transcripción de las grabaciones audio, y su organización a través de unas categorías establecidas.



5- Resultados

Para el análisis de los resultados se han integrado los datos procedentes de las tres metodologías antes comentadas y se han organizado en seis ámbitos: contenidos, acción y participación, métodos pedagógicos, materiales y recursos, trabajo previo y posterior y finalmente, la relación con el ayuntamiento. El tratamiento de los resultados ha sido a nivel de los datos obtenidos en la observación, de la comparación de los datos de la observación con los del análisis de documentos, de la comparación de las entrevistas a docentes y educadores/-as de cada actividad y de una visión general de las tres metodologías de recogida de datos, para ver los puntos en común y las divergencias respecto a determinados ítems.

6- Conclusiones

Las conclusiones se han organizado en los seis ámbitos de análisis:

- **Contenidos:** en determinados aspectos como la visión compleja del mundo o el trabajo con los valores, quedan aún lejos de lo que sería un tratamiento óptimo bajo la luz de una Educación para la Sostenibilidad.
- **Acción y participación:** Las actividades promueven una participación poco autónoma e independiente de los escolares. Se generan espacios de participación a nivel local, pero no se acaban de profundizar, perdiendo oportunidades para crear un trabajo comunitario en red.
- **Métodos pedagógicos:** se orientan en relación a un modelo socio- constructivista en algunos aspectos, como el trabajo directo con la propia experiencia, pero aún queda un camino por recorrer en el trabajo con las concepciones de los escolares, por ejemplo.
- **Materiales y recursos:** no fomentan muchas acciones coherentes con una Educación para la Sostenibilidad, ya que en pocas ocasiones se utilizan materiales que generen una participación activa de los escolares, del tipo juegos de simulación o de rol.
- **Trabajo previo y posterior:** El trabajo previo y posterior se integra poco en las dinámicas de la escuela, no existe un material específico y lo poco que se realiza se debe a un trabajo autodidacta de los/las docentes.
- **Relación con el ayuntamiento:** Su papel como dinamizador de la Educación para la Sostenibilidad a nivel municipal puede tener mayor impacto. Aún así, la valoración que se hace de las tareas del ayuntamiento en relación al PDE es muy positiva. Las dificultades que se detectan son sobretodo presupuestarias y pueden llegar a limitar la calidad de las actividades.

El solo hecho de plantear una diagnosis ya ha generado una corriente de cambio en el ayuntamiento de Sant Cugat del Vallès que ha involucrado a los principales actores de la educación ambiental en el municipio, a través de una serie de dinámicas que han de ayudar a incorporar los nuevos retos planteados por la Educación para la Sostenibilidad.