

III ENCUENTRO ESTATAL EQUIPAMIENTOS EDUCACIÓN AMBIENTAL

EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y COMUNIDAD EDUCATIVA: EL PAPEL DE LOS EQEA EN LA ESCUELA DEL S. XXI

Este grupo de trabajo partió de las líneas extraídas del I y II Encuentro Estatal de EqEA, que se recogen en los siguientes documentos:

- **Presentación de Araceli Serantes: El papel de los centros de educación ambiental en nuestra sociedad** (Granada, octubre 2012)
 - Hacernos visibles
 - Hacernos estratégicos
 - Hacernos operativos
- **Conclusiones grupo de trabajo EqEA y comunidad educativa:** (Valsaín, octubre 2013)
 - Necesidad de avanzar en la calidad de los programas educativos de los equipamientos de educación ambiental, especialmente en su trabajo con el sistema educativo. Se propuso diseñar unos criterios de calidad generales.
 - Reconducir la función de los equipos educativos de los equipamientos, a asesores para la ambientalización de los centros.
 - Priorizar la intervención de las familias en los equipamientos
- **Conclusiones del World Café:** (Valsaín, octubre 2013)
 - Centros de Formación: profesorado, recuperación de oficios, nuevas titulaciones, sensibilización
 - Complemento real del sistema educativo formal. Buscar sinergias.
 - Centros con metodologías vivenciales, experienciales y lúdicas
 - Diversificar programas y destinatarios. En especial aquellos con los que ahora no hay contacto

Para seguir con el trabajo ya realizado:

“Ya teníamos definido el qué... Ahora teníamos que pensar en el cómo”, para ello:

Por un lado, analizamos una pequeña muestra de cuestionarios de profesores sobre el papel que en su opinión, deben tener los equipamientos de educación ambiental en la escuela del S. XXI. Se les preguntaba más concretamente sobre:

- Qué tipo de EqEA visitan habitualmente
- Pensar en una actividad concreta en un EqEA y que fuera una experiencia positiva. Destacar 5 elementos
- Qué han aportado los EqEA a tu escuela o proyecto
- Qué papel deben jugar en un futuro

Y por otro, recogemos nuestra propia visión a través de entrevistas apreciativas, en las que partiendo, al igual que las encuestas del profesorado, de una experiencia positiva (con un grupo escolar), teníamos que extraer de 3 a 5 elementos que habían hecho posible reconducir la función del equipo educativo.

De los cuestionarios del profesorado y de las entrevistas apreciativas, extraímos los elementos clave que reflejan acciones positivas que han hecho posible la renovación, mejora o reconducción del equipo y proyecto educativo de un equipamiento:

LA METODOLOGÍA:

- Innovadora, motivadora, lúdica y creativa.

LA CONCIENCIACIÓN, SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL Y PASO A LA ACCIÓN.

LA EXPERIENCIA VIVENCIAL EN ENTORNO NATURAL.

EL DIÁLOGO Y ACERCAMIENTO ENTRE EDUCADOR AMBIENTAL Y PROFESOR.

LA CONTINUIDAD DE LOS PROYECTOS:

- Complemento curricular
- Asesoramiento al profesorado en el diseño y desarrollo de programas.

SER UN RECURSO PARA LA FORMACIÓN.

LA RETROALIMENTACIÓN DEL EDUCADOR.

LA EVALUACIÓN:

- Satisfacción, evaluación a corto, medio y largo plazo.
- Evaluación recuerdos/huella

Para seguir avanzando, pretendíamos diseñar una hoja de ruta a partir de una serie de preguntas clave... (World café):

- Cómo establecer las relaciones con los centros educativos o la estrategia a seguir para reconducir la función de los equipos educativos de los EqEA: dinámica word café. Las preguntas clave sobre las que se trabajó fueron las siguientes:

¿Cómo hacernos visibles y estar presentes como colectivo en los centros educativos y las asociaciones y foros sobre educación?

¿Cómo hacernos estratégicos y que nuestras propuestas dan respuestas a problemas de la escuela y del mundo que preocupan?

¿Cómo establecer sinergias de colaboración con los movimientos de innovación pedagógica?

¿Cómo hacernos operativos, cómo seguir aunando conocimiento científico y educativo con el compromiso social?

¿Cómo aunar esfuerzos con toda la comunidad educativa (profesorado, familias y alumnado) para abordar proyectos de mayor envergadura?

¿Cómo establecer intercambios de experiencias entre los equipos educativos de los equipamientos de educación ambiental y los equipos educativos de los centros?

Y aquí detallamos las **propuestas de acción** que se plantearon y que esperamos seguir concretando en el siguiente encuentro de Equipamientos.

CUADERNO DE BITÁCORA: VIAJE A ÍZARO

- Unión de los Educadores Ambientales (Colegio EA y red de equipamientos de EA para el intercambio de experiencias y participación en redes con otros colectivos educativos) para dialogar con la administración, universidades, etc.
 - Conocer mejor el curriculum escolar y la planificación escolar.
 - Mejorar comunicación/relación con profesorado y centros de educación superior (FP, Universidad).
 - Darle peso a la EA en el Curriculum escolar y en los planes de estudios de FP y Universidad.
 - Contactar y participar con los centro de Formación del Profesorado.
 - Mejorar la formación del profesorado en AE: estancias del profesorado en equipamientos de EA.
-
- Establecer sinergias con las entidades públicas locales, asociaciones, tercer sector, etc. para acercarnos a los centros educativos.
 - Actualización de los equipos educativos de los equipamientos de EA en metodologías innovadoras / Renovación pedagógica.
 - Poner en valor la educación ambiental y la figura del educador en la sociedad: concienciación universitaria, participación en foros y eventos, etc.
 - Diseño participativo de los programas con toda la comunidad educativa.
 - Elaborar proyectos educativos piloto y extrapolar resultados.
 - Fomentar que las familias propongan proyectos de educación ambiental en nuestros centros.
 - Potenciar la interdisciplinariedad de los equipos de EA.
-