

Percepción de seguridad y de inseguridad en los caminos escolares (Barcelona)



Os voy a presentar algunos “apuntes del proceso, ideas, reflexiones...” de mi trabajo de investigación, utilizando para ello, las “voces” de los participantes de los caminos escolares y sus aportaciones...



Caminos Escolares Seguros – un reto “transversal”

- Promover la autonomía infantil
- Reducción de la obesidad infantil
- Disminuir la soledad de los niños y niñas
- Aumentar el uso de transporte público
- Promover la sostenibilidad ambiental
- Devolver la calle a los niños y niñas
- Implicar a la comunidad en este proceso
- Incrementar el uso seguro de los espacios públicos
- ...

¿Por qué queremos que nuestros niños y niñas vayan solos a la escuela?



La percepción del “riesgo” cómo una constructividad social - característica estructural del mundo post-industrial (Beck , 2002).

Referencias,
antecedentes,
mirando nuestro
tema...

Programas Safe Routs to School o Walk to school
EEUU, Europa, Australia...

Diseño urbano –
calles que no
privilegien el
peatón.

Percepción de
los padres:
sobreestiman el
riesgo de
“peligro de los
extraños” y el
secuestro

¿Porque los niños/niñas no
hacen los recorridos hacia la
escuela, solos o con amigos,
caminando o en bici?

Estéticos:
sensación de
agradabilidad -
árboles en las
aceras, bancos
para sentarse.

Peligros de
accidentes.
La distancia
hacia la
escuela.

Contaminación
del aire.

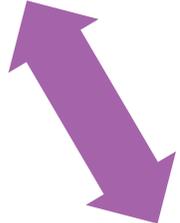
Tráfico intenso y
peligroso, cruces
de calles y la
falta de
semáforos

Modelo transaccional -
contexto complejo -
elementos psicológicos,
sociales y políticas
urbanístico ambientales.



Percepción de
inseguridad
≠ Riesgo *
exageración del peligro

Ideas, conceptos
para pensar,
interpretar...
Marco Teórico



Perdida del control
colectivo de los
espacios públicos.



Abandono del espacio
público – percibido como
propicio al conflicto-
delito



“Espacio defendible” - diseño como una estrategia para crear Espacios Seguros. Prevención de la Delincuencia Mediante Diseño Ambiental - CPTED (Crime Prevention Through Environmental Design) Newman (1972)

¿Qué podemos hacer para que nuestros espacios públicos sean más seguros?

Espacios públicos seguros

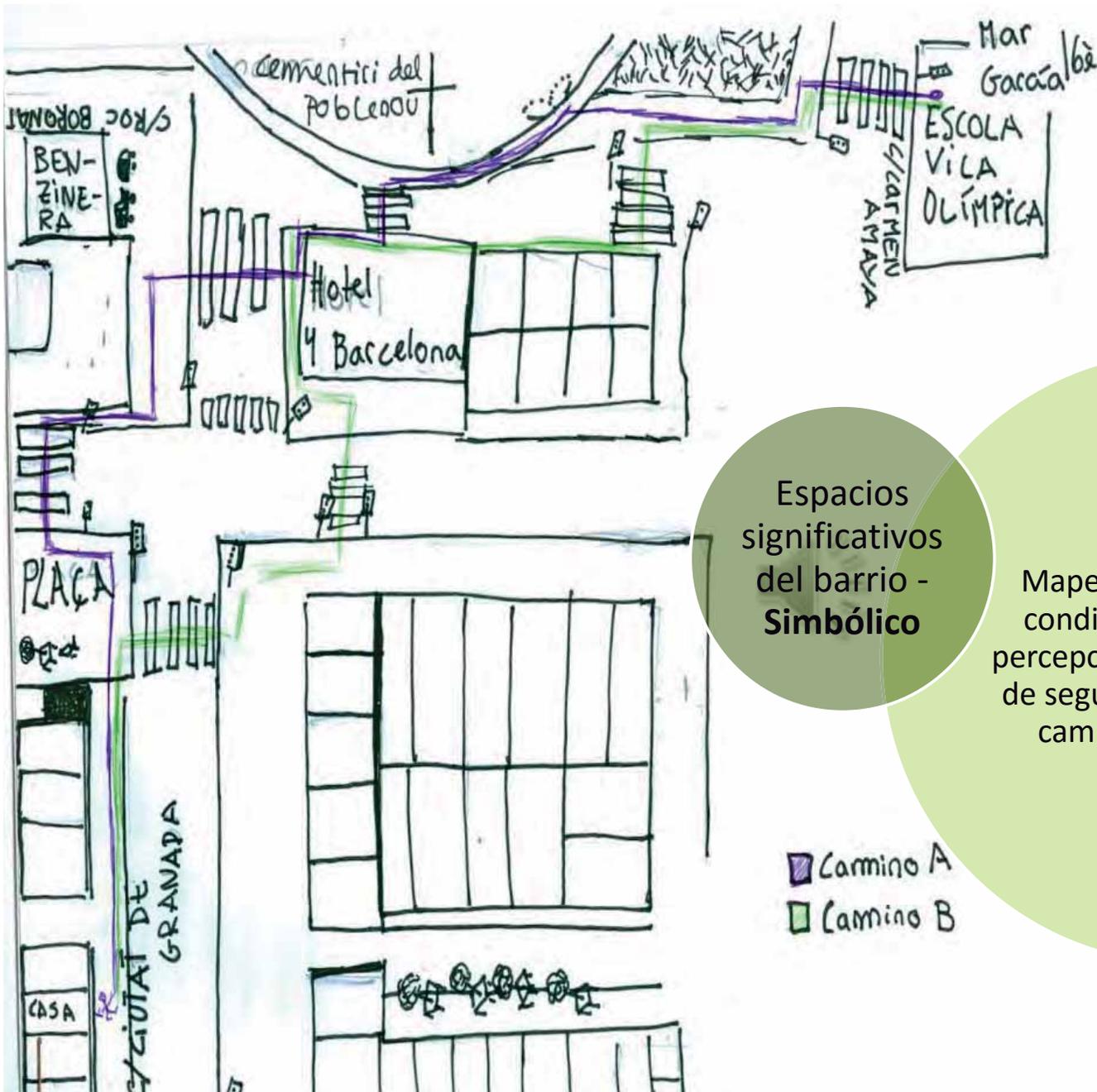
Principios de Montreal
Pacto Internacional de Derechos económicos, sociales y culturales de las mujeres (PIDESC)

Principio de Incivility de Hunter (1978) - *desorden social conlleva al miedo al delito en los barrios urbanos.*

Principio 1.	Saber dónde se está y a dónde se va (señalización clara, uniforme y visible)
Principio 2.	Ver y ser visto (visibilidad, iluminación)
Principio 3.	Oír y ser oído (afluencia, mezcla de usos y permanencia de ocupación)
Principio 4.	Poder escaparse y obtener socorro (vigilancia formal y acceso a ayuda)
Principio 5.	Vivir en un entorno acogedor y limpio (ordenación y mantenimiento de los lugares)
Principio 6.	Actuar en conjunto (participación de la comunidad)







Objetivos

características ambientales de las rutas - **Funcional**

Espacios significativos del barrio - **Simbólico**

Mapear elementos que condicionan/influyen la percepción de inseguridad y de seguridad en el barrio y camino de la escuela.

Sentido de comunidad - **Comunitario**



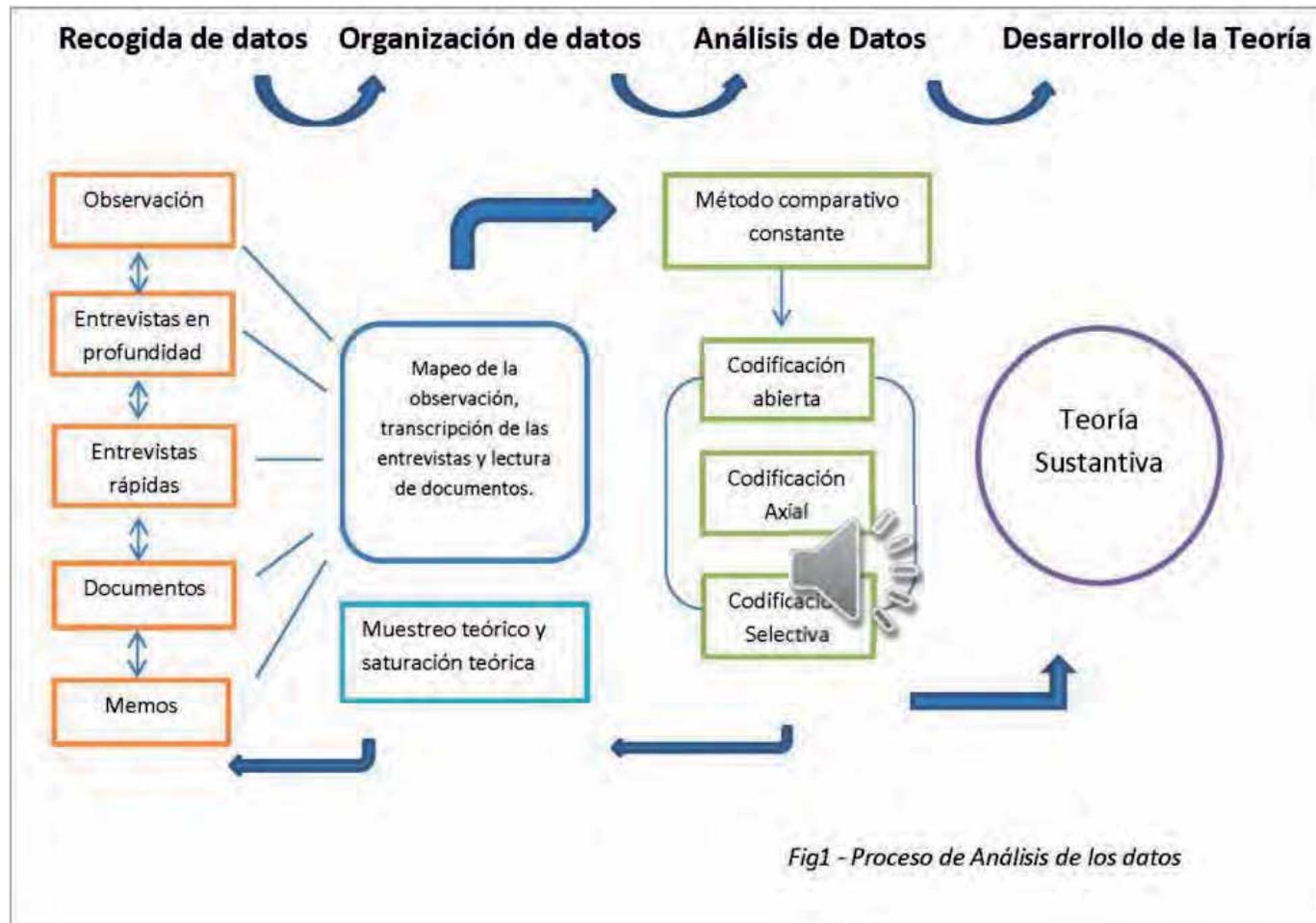


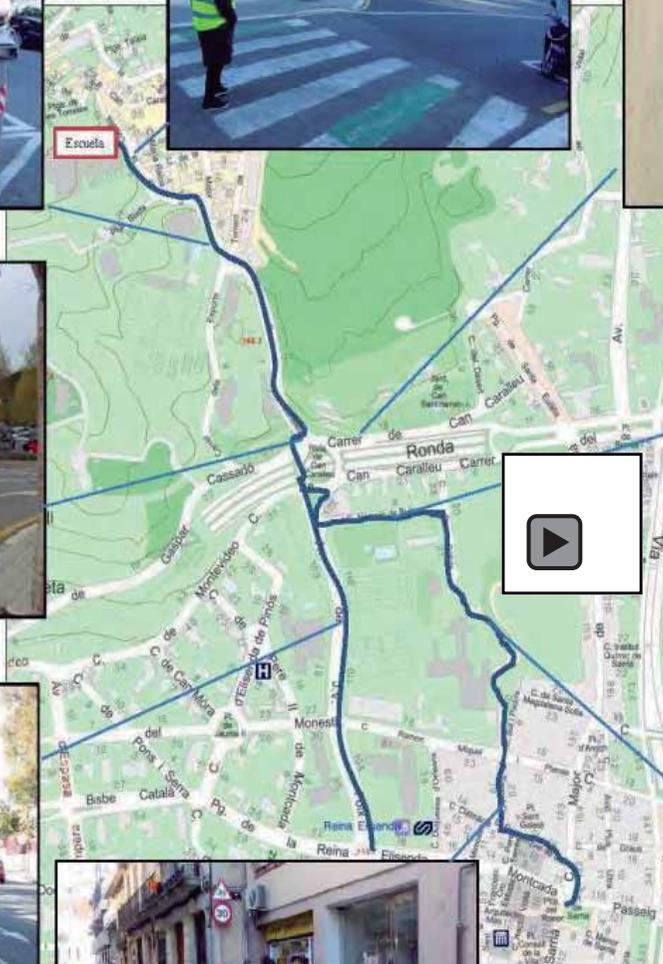
Fig1 - Proceso de Análisis de los datos

¿Cómo podemos incluir los distintos actores y sus puntos de vista?

Abordaje cualitativo referenciado en el Grounded Theory Methodology (Glaser y Strauss) o Teoría Fundamentada (TF) que emerge desde los datos.



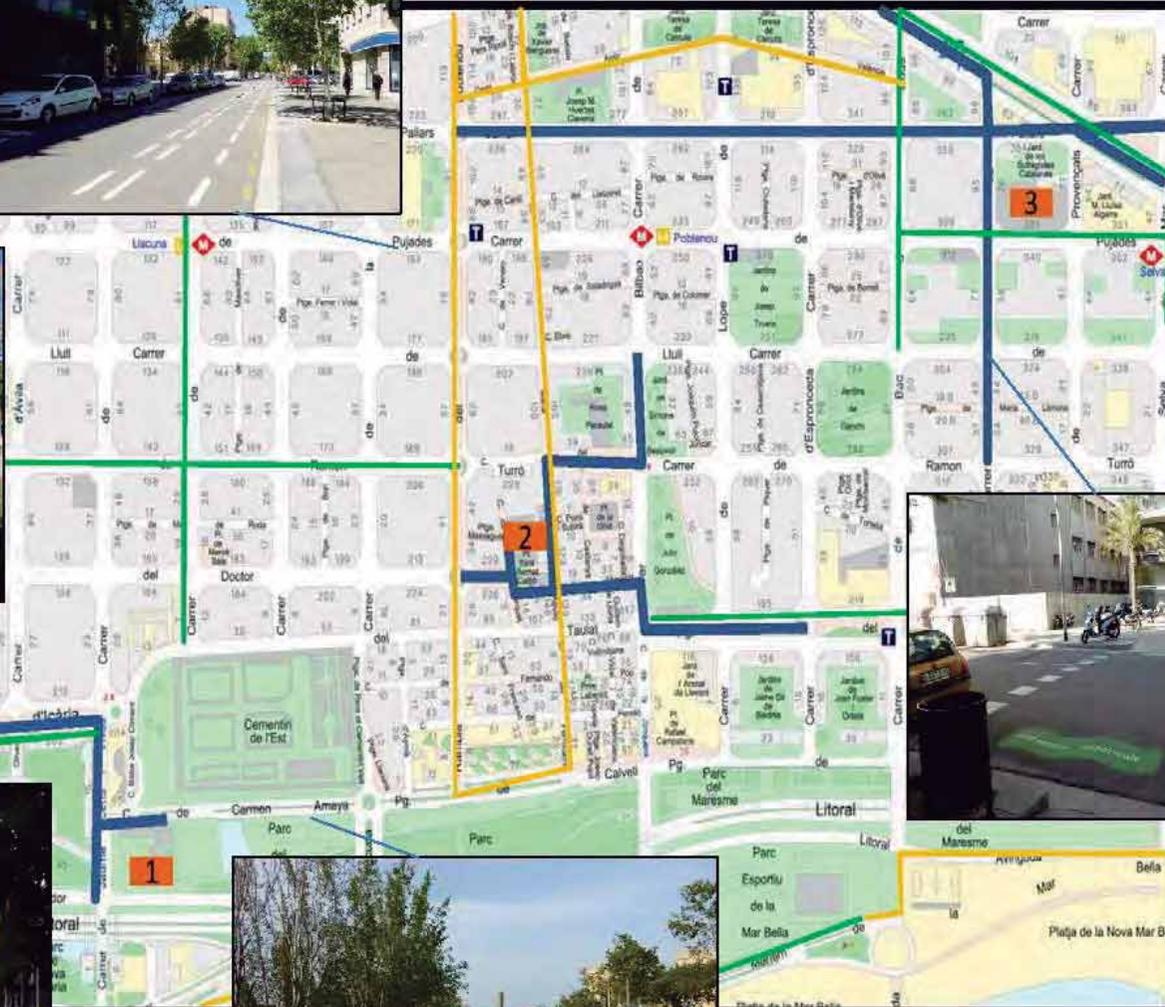
¿Quiénes son las personas con quien interactuamos y como piensan?

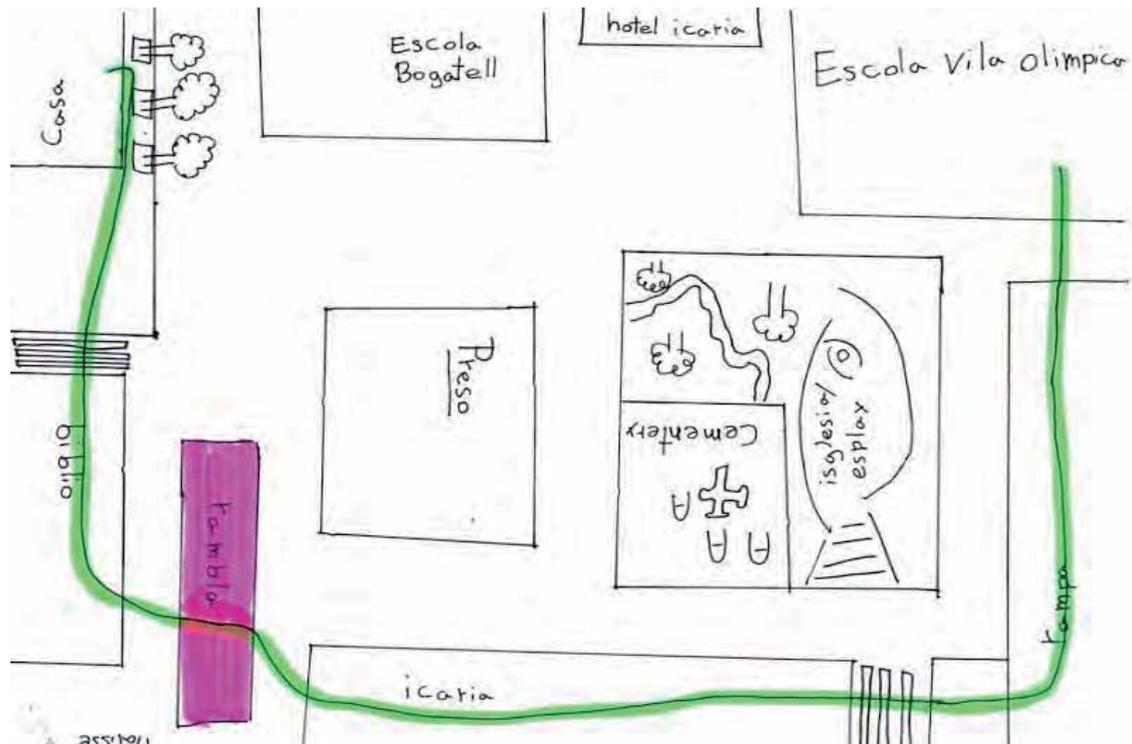


Escola Costa i Llobera – Sarrià-Sant Gervasi.

- Criterios socioeconómicos
- Índices encuesta de victimización del ayuntamiento de Barcelona
- Distintas tramas Urbana
- Rutas activas y no (no fue posible)







Niños, niñas, maestros, madres y padres, gestores, líderes comunitarios...¿Tienen la misma opinión (mirada) sobre los mismos temas?

A mi una de las cosas que más me gusta de mi recorrido es la biblioteca. Me gusta porque hay mucha gente que conozco, y cuando voy a trabajar me siento seguro. Algo que no me gusta es la presión que hay delante, me da mucho miedo e inseguridad. También hay veces que veo un perro muy grande que anda suelto, y me da un poco de miedo. También me asustan 2 semáforos en los cuales los coches pasan sin mirar, y me siento inseguro. En cambio, otra ventaja es que no tiene mucha pérdida, y siempre puedo volver con mis amigos.



ESCUELAS VILA OLÍMPICA Y POBLENOU

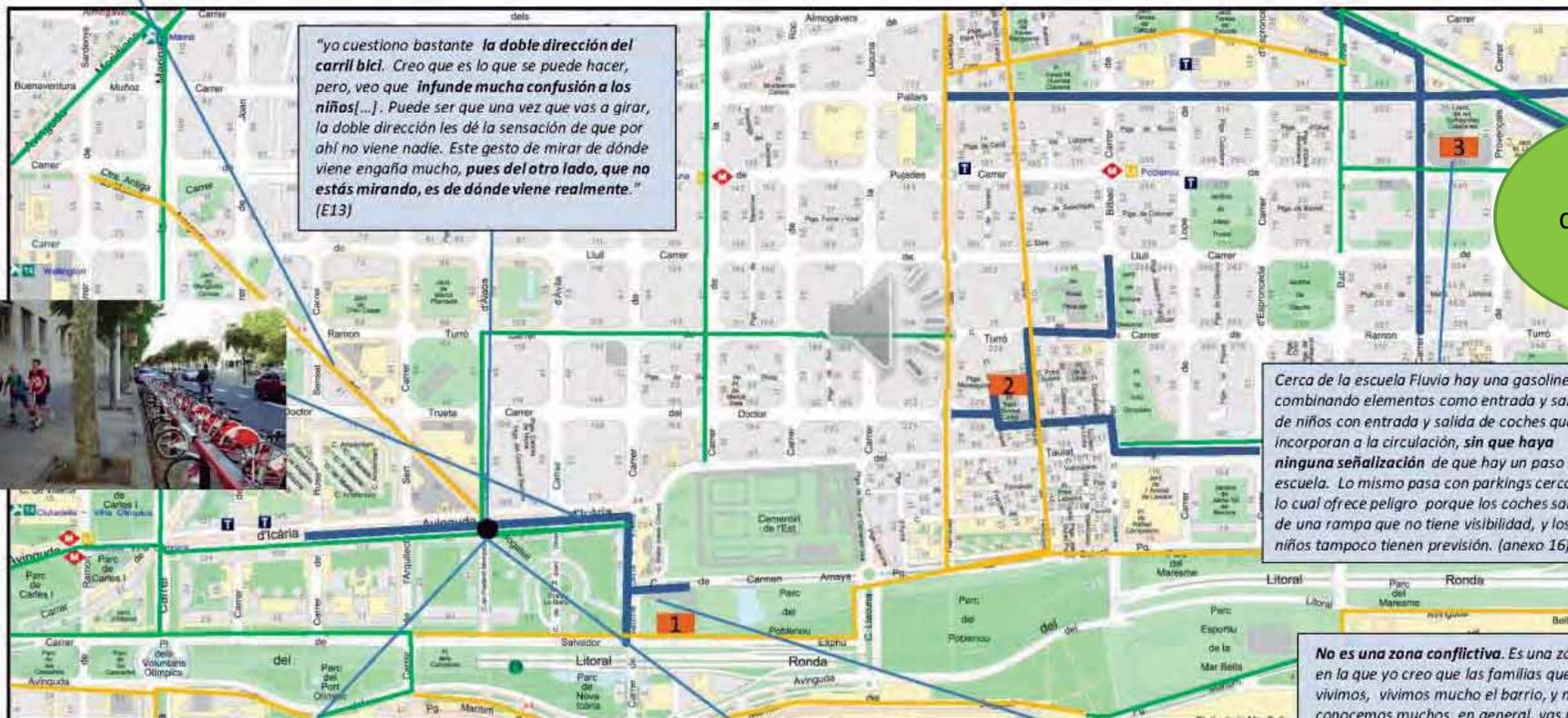


"También lo que luego, a posteriori nos **dio mucha tranquilidad a las familias, fue lo de las botigas amigas**. La botiga amiga empezó cuando se vio que las dificultades de las familias: ¿qué hará mi hijo si le pasa algo? [...] No nos referimos a que vaya un niño solo. Si son 3, a la hora en que a uno le pasa algo, los otros dos podrán avisar. Aun así, que sean dos o tres, si pasa algo ¿qué harán?" (S10)



Leyenda

- Ruta camí escolar
- Carril bici
- Via pacificada (calle 30)
- Punto conflictivo
- 1 Escuela Vila Olímpica
- 2 Escuela Mar Bella
- 3 Escuela Fluvia



"yo cuestiono bastante **la doble dirección del carril bici**. Creo que es lo que se puede hacer, pero, veo que **infunde mucha confusión a los niños**[...]. Puede ser que una vez que vas a girar, la doble dirección les dé la sensación de que por ahí no viene nadie. Este gesto de mirar de dónde viene engaña mucho, **pues del otro lado, que no estás mirando, es de dónde viene realmente**." (E13)

¿Qué aspectos cuentan en la decisión de los padres?

Cerca de la escuela Fluvia hay una gasolinera, combinando elementos como entrada y salida de niños con entrada y salida de coches que se incorporan a la circulación, **sin que haya ninguna señalización** de que hay un paso de escuela. Lo mismo pasa con parkings cercanos, lo cual ofrece peligro porque los coches salen de una rampa que no tiene visibilidad, y los niños tampoco tienen previsión. (anexo 16)

No es una zona conflictiva. Es una zona en la que yo creo que las familias que vivimos, vivimos mucho el barrio, y nos conocemos muchos, en general, vas por la calle y si tú acostumbras a hacer tu vida por aquí, conoces a la gente, conoces las tiendas, conoces a las familia y a los niños. Con lo cual eso ayuda, eso ayuda mucho, pues la sensación es como si vivieras en un pequeño pueblo dentro de la ciudad. (E9)



Así, de un modo genérico, cosas que nos han preocupado siempre en el camino Escolar: **los semáforos ámbar, siempre, porque depende de la decisión del conductor**, de que vea a un niño, de que este esté consciente que tiene un ámbar. Los semáforos siempre son considerados peligrosos. Bueno yo te diría que es nuestro caballo de batalla! Son los semáforos más confusos. (E9)



ESCUELAS VILA OLÍMPICA Y POBLENOU – niños y niñas

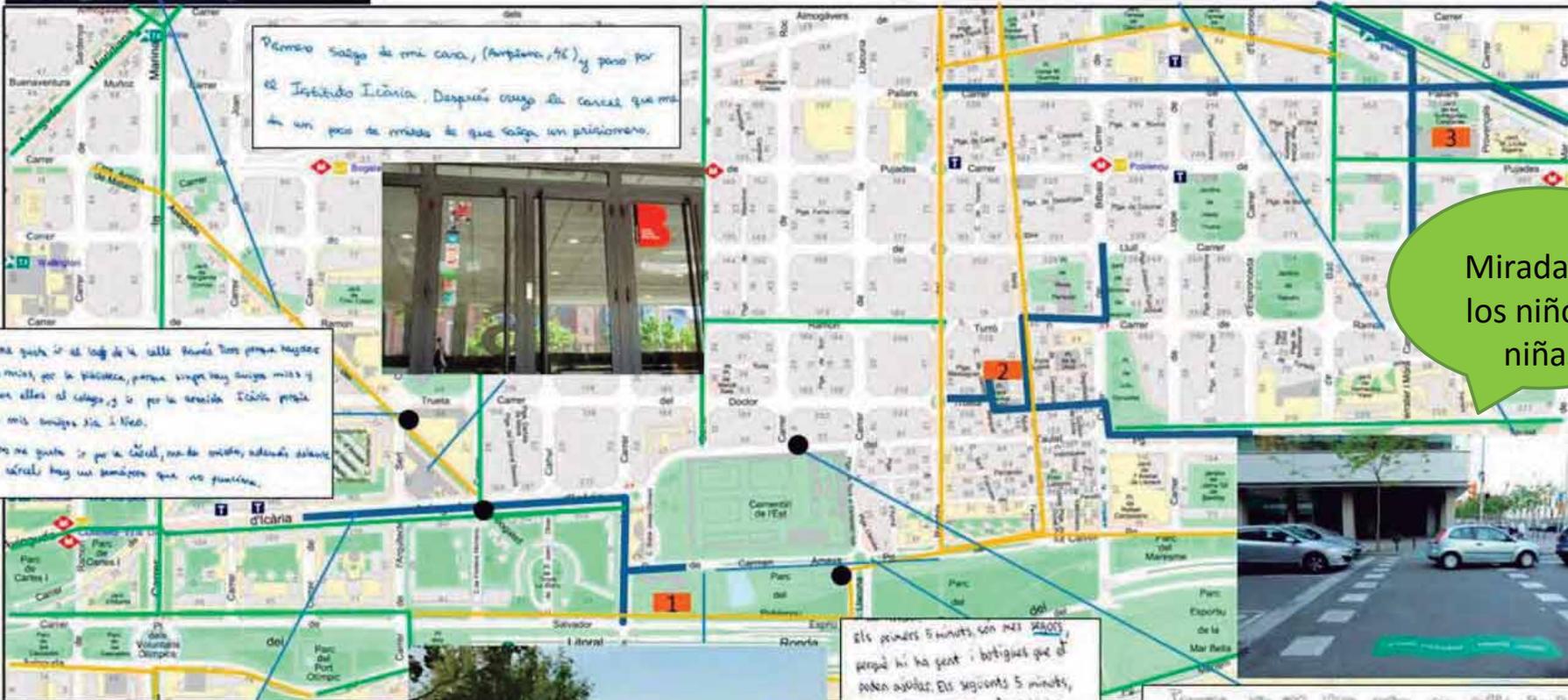
Leyenda

- Ruta camí escolar
- Camí bici
- Via pacificada (calle 30)
- Punto conflictivo
- 1 Escuela Vila Olímpica
- 2 Escuela Mar Bella
- 3 Escuela Fluvia



E. ¿Desde cuándo hacéis la ruta solos?

N1. Pues desde... Un día la madre de N3 me dijo que se podía, como yo iba buscar N2, me dijo si podría ir también a buscar el N3 y el N4. Yo dije que sí. Al final quedamos que todos los viernes yo iba buscarles. (E12)



Primero salgo de mi casa, (Amparo, 46) y paso por el Instituto Lluís Companys. Después cruzo la calle que me da un poco de miedo de que salga un prisionero.

A mi me gusta ir al lado de la calle porque tiene pocas casas antiguas más por la pacífica, porque siempre hay alguien más y voy con ellos al colegio y lo por la avenida. También porque están más tranquilos que el resto.

A mi no me gusta ir por la calle, me da miedo, además delante de la escuela hay un semáforo que no funciona.

Miradas de los niños y niñas

He agustat camí que el dia en palinet, este más agustat perquè vaig amb els amics i hi ha gent pel carrer que són que són més segurs.

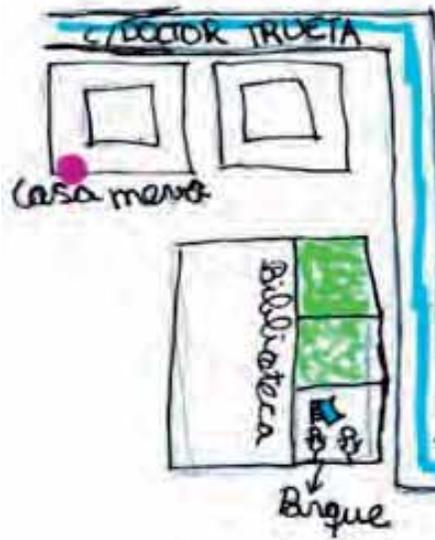
els primers 5 minuts són més segurs perquè hi ha gent i botigues que el poble aprofit. Els següents 5 minuts, són més insegurs perquè no hi ha tanta gent, ni botigues, i molt sovint la gent que hi ha és més aïllat i insegura.

El que és pitjor és un semàfor, que dona molt por, i la gent del semàfor però que posa la senyal de canvi i el semàfor.

Primero voy con mis amigos por la calle. Me gusta que haya compañeros por donde voy con ellos y voy con ellos al colegio y lo por la avenida. También porque están más tranquilos que el resto.

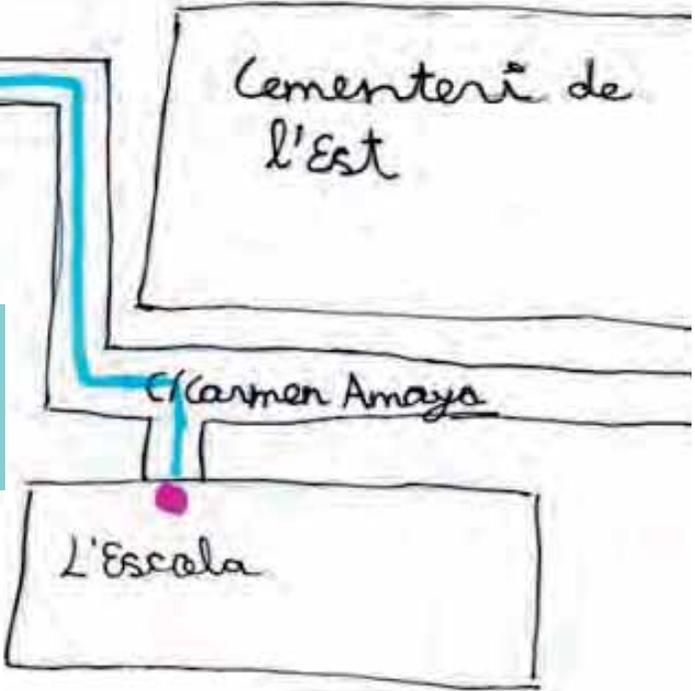
A mi no me gusta ir por la calle, me da miedo, además delante de la escuela hay un semáforo que no funciona.





¿Qué hace el camino agradable en la mirada de los niños, niñas, madres, maestros...?

Ir en patinete, con amigos, por parques, espacios bonitos....



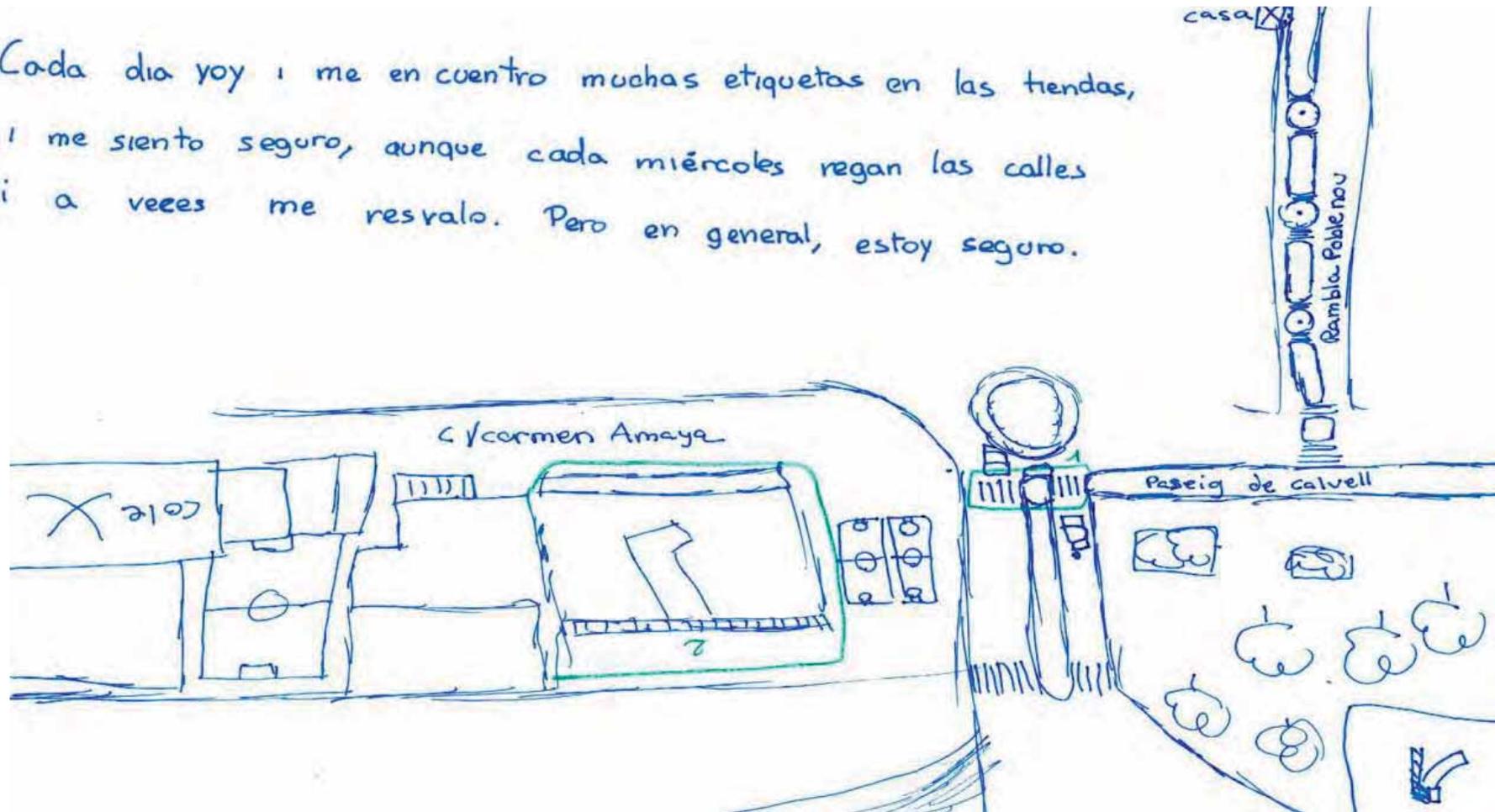
Para ir a la escuela voy en patinete me gusta mucho pasar por un parque al lado de la biblioteca porque hay muchas perras y a mi me gustan mucho. También me gusta pasar por un cementerio al lado de la escuela por que es muy grande y bonito.



¿Que elementos contribuyen para la seguridad o inseguridad, en la percepción de los niños y niñas?

Elementos
para
Análisis

Cada dia voy i me encuentro muchas etiquetas en las tiendas,
i me siento seguro, aunque cada miércoles regan las calles
i a veces me resvalo. Pero en general, estoy seguro.



Codificación Axial - cuadro resumen

1. Percepción de inseguridad	2. Percepción de Seguridad	3. Elementos mediadores - coadyuvantes
1.a.Sistema vial o inseguridad vial	2.a.Red de relaciones comunitarias - vigilancia informal	3.a.Aspectos culturales de los padres/madres.
Semáforos complicados (en ambar/intermitentes)	Amistades entre padres/madres y niños/niñas.	Vivencia en el barrio
Vías de alta velocidad	Control comunitario difuso	La confianza en sus hijos
Señalización insuficiente o inadecuada	Botigas amigas	Sus valores
Aceras estrechas y desprotegidas		Postura en relación a la autonomía infantil e/ou proyecto camino escolar.
1.b.CaracterísticasUrbanísticas	2.b.Elementos simbólicos	Cómo ven a sus hijos
Trama urbana	Significados o imágenes atribuidas al barrio	
	Apropiación de los espacios públicos	3.b. Aspectos urbanísticos
1.c.Elementos Simbólicos y comunitarios	2.c.Sistema vial seguro	3.c.Apoyos Institucionales
Relaciones conflictivas	Simplificación de los semáforos	Estudios y diseños de proyectos
Espacios asociados al miedo	Aumento de señalización	Implicación de distintos gestores y actores comunitarios.
Incivilidad	Red de transporte público conectado.	
	2.d.Apoyo Institucional	3.d.Educación vial.
	Protocolo escuela-comunidad	

¿Qué experiencias hemos vivido y relatado?



Una teoría ...

Para debatir ...

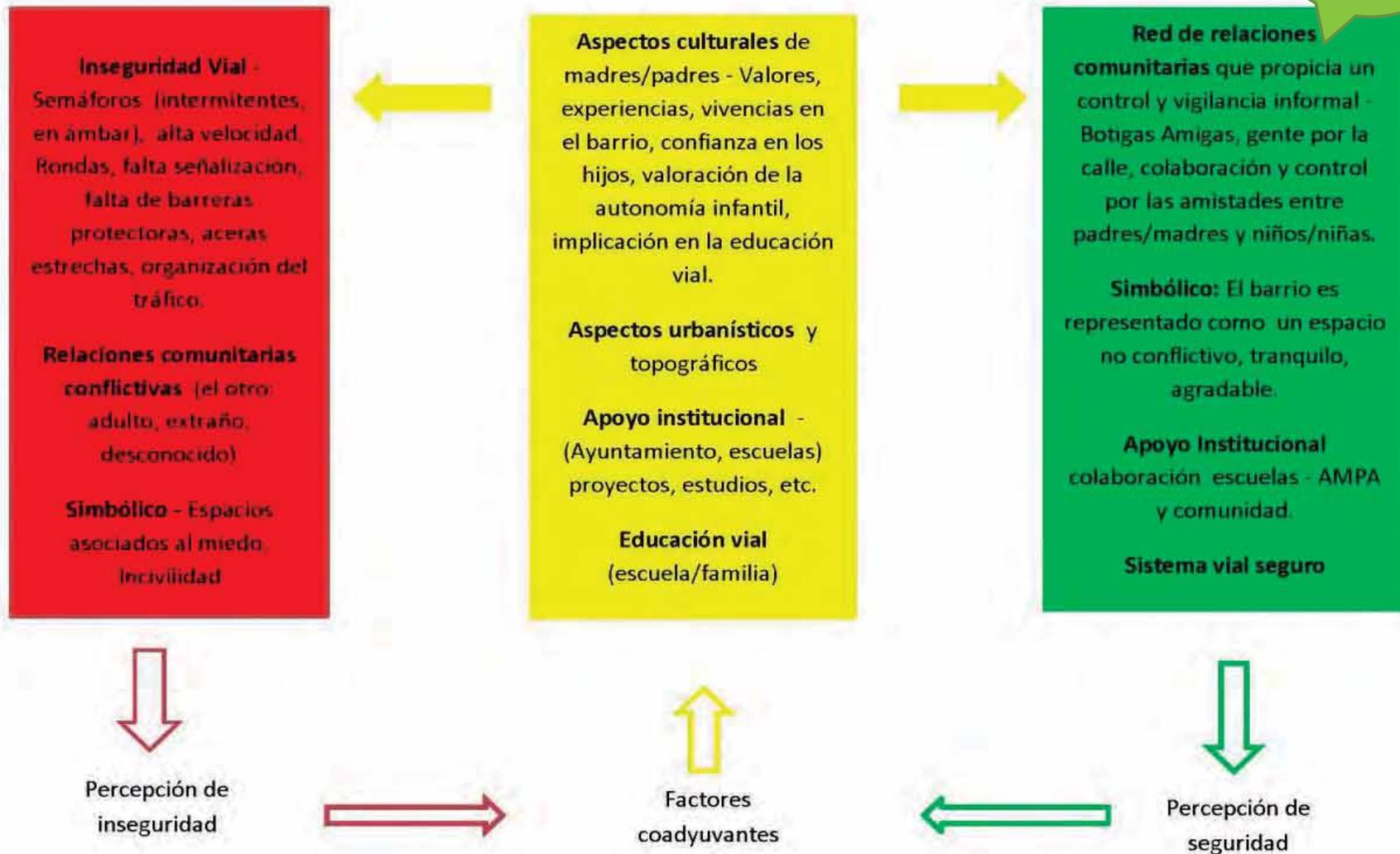
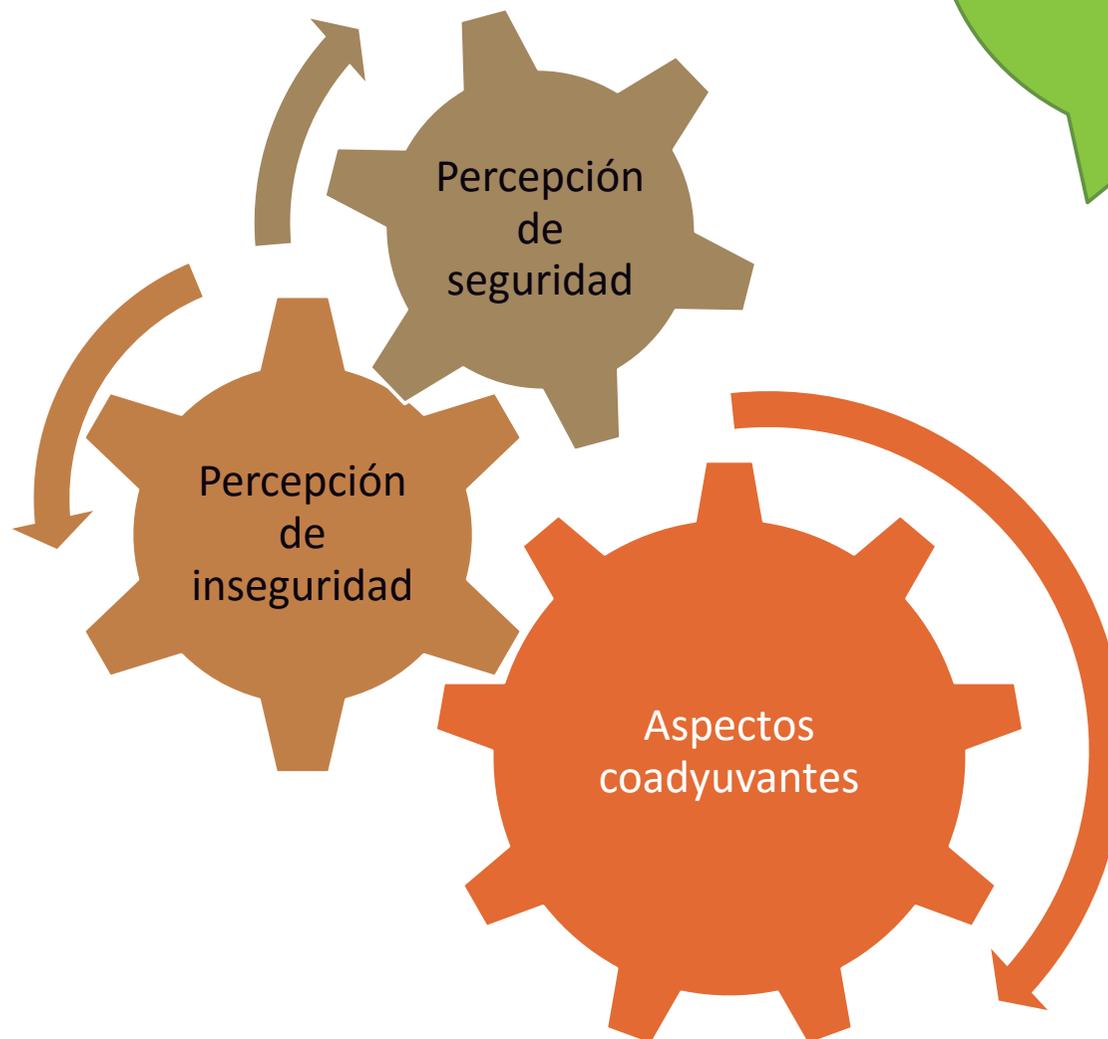


Fig2. Síntesis Teoría Percepción de Seguridad e Inseguridad en los caminos escolares.

Síntesis teoría



El "clima" vivido en el barrio, depende de los vecinos ¿O al revés?



¡Muchas Gracias!

Concluyendo y empezando una nueva etapa...

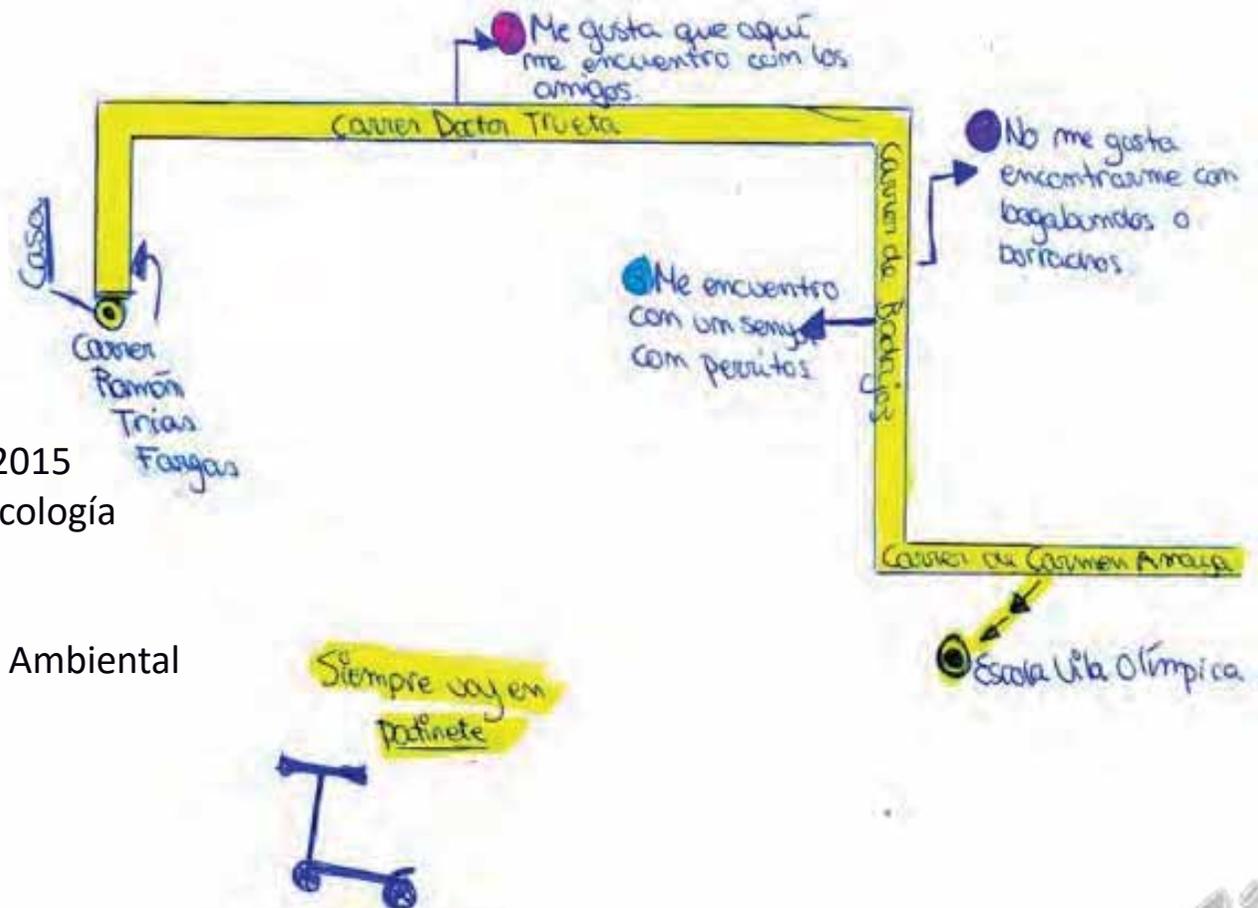
Ana Maria Gonzatto

Máster Intervención Psicosocial - 2015
Doctoranda en el Programa de Psicología Social y de las Organizaciones
Universidad de Barcelona
Línea de Investigación – Psicología Ambiental

Datos de contacto:

anagonzatto@gmail.com

Móvil: 608 84 70 97



Percepción de seguridad y de inseguridad en los caminos escolares.

