



## ANEXO II

---

Presentación del Informe de la Educación para la Sostenibilidad en España, en el seminario permanente del Ceneam de ES en RED (Red de redes de escuelas hacia la sostenibilidad)

Tanto la educación como la formación han sido identificados como elementos clave para que nuestras sociedades y economías progresen hacia modelos de desarrollo más sostenibles. Hablamos de programas de formación y educación que posibiliten una producción y consumo de energía más sostenible ambiental y socialmente, un uso racional de los recursos naturales promoviendo la protección de la biodiversidad y de los ecosistemas, la minimización de residuos, su reutilización y reciclaje y una alimentación que permita respetar los límites ecológicos del planeta y promueva el respeto por las personas que los producen.

Desde la Fundación Alternativas y la Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS) queremos contribuir a este debate presentando un documento de trabajo sobre la situación actual de la formación reglada en materia de sostenibilidad y una serie de recomendaciones sobre acciones de mejora.

El informe recoge además algunas de las experiencias existentes en España y en otros países en los que la comunidad educativa trabaja en colaboración con municipios y otras instituciones en el desarrollo de nuevos materiales educativos que incorporan la sostenibilidad de manera transversal, iniciativas que fomentan el diálogo entre alumnos, profesores, padres e instituciones para identificar medidas a implantar a nivel local para mejorar la biodiversidad, el uso de energías limpias, una movilidad más sostenible o un consumo responsable o proyectos que permiten ‘ambientalizar’ los propios centros educativos.

El estudio aborda también los grandes desafíos pendientes en España para transversalizar la sostenibilidad en los programas curriculares de la enseñanza reglada y recoge las principales propuestas de los diferentes colectivos que trabajan esta agenda en España.

Documento:

[http://www.fundacionalalternativas.org/public/storage/opex\\_documentos\\_archivos/81ef826c30f2322a5c9c8536a50faf20.pdf](http://www.fundacionalalternativas.org/public/storage/opex_documentos_archivos/81ef826c30f2322a5c9c8536a50faf20.pdf)

Presentación [http://prezi.com/z\\_jkngf1lvpw/?utm\\_campaign=share&utm\\_medium=copy](http://prezi.com/z_jkngf1lvpw/?utm_campaign=share&utm_medium=copy)

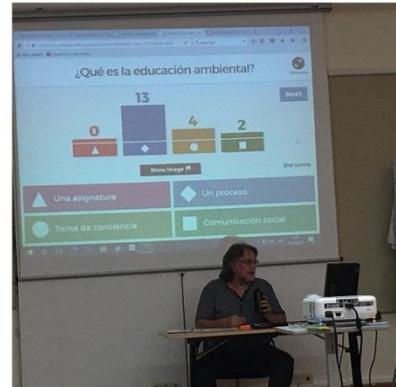
Conclusiones del Informe por parte de los miembros de ES en RED:

- Importancia del compromiso de la administración.
- Fomentar la participación del alumnado implica cambios en el papel del profesorado.
- Los ODS son un marco de trabajo que pueden suponer avances.
- La gestión sostenible del centro debe ir de la mano del currículo y de la participación, debe haber coherencia entre las tres.

- Hay disonancia entre el modelo de sociedad que vivimos y la EA.
- Necesidad del cambio del rol docente.
- La EA sigue centrada en sensibilización.
- Falta formación, ésta depende de la buena voluntad y no está recogido en la legislación.
- Éxito débil de la EA en estos 40 años.
- No existe hilo conductor en los diferentes ámbitos.
- Hemos avanzado, pero no tanto como nos gustaría.

#### Propuestas de futuro:

- Formación, información y apoyo a los y las docentes.
- Formación docente en el nuevo rol como facilitador de procesos que conduzcan al cambio.
- Promover estructuras de trabajo colaborativo.
- Incorporar la educación no formal.
- Incluir en la ley educativa de manera expresa y transversal.
- La EA debe ir codo con codo en la corriente de innovación educativa y transformación de la escuela para que la sostenibilidad sea el contexto en el que se produzca.
- Repensar la escuela, sabiendo que está en una comunidad y que debe conectarse a ella.



#### Sobre el Informe (resumen de respuestas del grupo):

##### 1.- Echaría a la papelera de reciclaje:

- La valoración de los currículos actuales en relación a los contenidos de EA, creo que sí hay contenidos y que se ha avanzado.
- El diagnóstico es bastante conocido.
- Que la EA ha fracasado.

##### 2.- En el Informe se echa en falta:

- Alguna relación completa, territorio a territorio del presupuesto dedicado a la EA y los programas que se llevan a cabo.
- La educación no formal e informal. También con la de Adultos.
- La educación post-obligatoria no universitaria.
- Propuestas más concretas.
- Analizar temáticas que en la actualidad son objeto de la EA y sí se trabajan desde un punto de vista correcto.
- Cómo se va a hacer la difusión del Informe.
- La necesidad de formación del profesorado en metodologías de EA.
- La propuesta de nuevas metodologías, por ejemplo "peer to peer".
- Comparar a España con otros países desarrollados.
- (referencias a) trabajos de investigación posteriores a 2008.
- ¿Incluir la participación en el método de elaboración? ¿Alguna línea de acción más novedosa?
- Comentar las campañas de EA a nivel no formal.

- Comentar algunas experiencias docentes.
- 3.- De cara al futuro, atendiendo al Informe, es preciso acordarse de:
- El punto 3.4 (Aportación curricular a la cultura de la sostenibilidad, barreras y oportunidades) y, en general, el capítulo 5 (líneas de actuación futuras).
  - Que España no alcanza la mayoría de los ODS.
  - Que la mejor gestión sostenible del centro ha de ir de la mano del trabajo curricular y de la participación del alumnado.
  - La necesidad/La importancia de la formación del profesorado en cultura de la sostenibilidad.
  - La sostenibilidad como el mayor reto de nuestro tiempo.
  - Necesidad de seguir en la brecha de la participación.
  - El trabajo colectivo y de participación que empodera.
  - La base de legislación en educación.
  - El trayecto de la EA a la educación hacia la sostenibilidad.
- 4.- Me sugiere:
- Pasar a nuestros jefes el Informe y, en especial, subrayar punto por punto el capítulo 5 y poner en valor y asegurar de cara al futuro nuestros proyectos.
  - Alguna vez tendríamos que abordar si hay diferencias entre el alumnado de centros que tiene programas de EA y lo que no.
  - Definir un sistema de indicadores, para evaluar logros en relación a la consecución de los ODS.
  - Trabajar los ODS en relación con los objetivos de EsenRED
  - Un replanteamiento del modelo de escuela.
  - Trabajar con las competencias clave o básicas.
  - Trabajar más intensamente con el alumnado el tema de redes sociales.
  - Educomunicar: que lo aprendan profesorado y alumnado.
  - La necesidad de seguir participando en el acompañamiento y la facilitación como estrategia.
  - Potenciar el trabajo en red.
  - La importancia de establecer una conexión entre las diferentes acciones de EA.
  - La necesidad de seguir persistiendo en el acompañamiento y la facilitación como estrategia.

Se