

X SEMINARIO ESenRED

Redes Escolares hacia la Sostenibilidad

11,12 y 13 de diciembre de 2019



MINISTERIO
PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA

ORGANISMO
AUTÓNOMO
PARQUES
NACIONALES

INDICE

1. Asistentes	4
2. Programa	5
3. Sesiones de trabajo	6
¿Quién es quién?. Las Acciones más significativas de las redes	6
Hacia una RED referente. Mejoremos la comunicación	8
El vínculo entre la CONFINT escolar y el proyecto de las redes	9
Hacia la Confint Estatal 2020	9
ODS: ¿Integramos o unimos?	13
Realmente, ¿Escuchamos a los jóvenes?	16
¿Hemos cumplido los objetivos del curso? Balance curso 2018/2019	18
Mi responsabilidad en ESenRED. Plan de Acción 2019-2020	19
Estado de la Investigación CONFINT (Adolfo Agundez)	19
¿Qué me llevo?. Evaluación del Seminario	20

1. Asistentes

12 redes y 36 personas

RED	Nombre y apellidos	Dirección de correo electrónico	Lugar de trabajo
Agenda 21 escolar de Albacete	Soledad Amada Velasco Baidés	savelasco@jccm.es	Delegación de Educación
	Isabel Salmerón Ortega	info@dendros-coop.com	Asesora de centros
	Francisco Javier Carmona García	jcarmona@jccm.es	Junta de Comunidades de Castilla - La Mancha. Consejería Desarrollo Sostenible. Albacete.
	Francisco Javier Gómez García	fgomez@jccm.es	Centro Provincial de EA. Delegación Provincial de Desarrollo Sostenible. Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
	Juan Pedro Martínez Aroca	jp.martinez@dipualba.es	Diputación de Albacete
Centres Ecoambientals Illes Balears	Isabel Brunet Bauzá	ibrunetbauza@dgpicc.caib.es	Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca
	Juana María Pons Madrid	tana.pons@cime.es	Consell Insular de Menorca
Centros Sostenibles de la Comunidad Valenciana	Francisco Bennassar Lluís	fbennassar@dgma.mbie.caib.es	Conselleria de Medi Ambient i Territori
	José María Sanchis Borrás	psanchis7@gmail.com	Cefire CTEM
Escuelas para la Sostenibilidad de Palencia	Vicente Irazo García	bttpretres@gmail.com	Cefire CTEM
	Esther Benavente Gorzález	esther@geaweb.com	GEA s.coop.
Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid	Beatriz Román Ortega	brroman@diputaciondepalencia.es	Diputación de Palencia
	Esperanza Corral González	ecorralgonzalez@educa.madrid.org	CRIF LAS ACACIAS
	Mª Jesús Yenes Gorzález	mjyenes@educa.madrid.org	CRIF Las Acacias
	Paloma Martín García	pmartingarcia@educa.madrid.org	CRIF LAS ACACIAS
	Agustín Bastida Rodríguez	abastida1960@gmail.com	CFA Ciudad Escolar
IRAES	Tomás López Soriano	tomas_lopez@educa.madrid.org	Centro de Formación Ambiental Taller de Naturaleza de Villaviciosa de Odón
	Jesús Pérez Redondo	jperezredondo@educa.madrid.org	CRIF LAS ACACIAS
	Olatz Zabaleta Guereta	o-zabaletaguereta@euskadi.eus	LEGAZPIKO INGURUGELA
PROGRAMA ALDEA. Red Andaluza de Ecoescuelas	Jose Manuel Gutiérrez Bastida	josemanugutierrez@gmail.com	Ingurugela-Bilbao
	Beatriz Anton Garramiola	b-anton@euskadi.eus	INGURUGELA (País Vasco)
	Rosa María Sánchez Pérez	rosa.s.perez.edu@juntadeandalucia.es	Consejería de Educación y Deporte. Junta de Andalucía.
REDECOS	Ana Belén Martínez Amorós	anab.martinez.edu@juntadeandalucia.es	Consejería de Educación y Deporte. Junta de Andalucía
	Natalia Gutiérrez Luna	nataliaqluna@gmail.com	Consejería de Educación y Deporte. Junta de Andalucía
XESC - Red de escuelas sostenibles de Cataluña	Elisa Suárez Romero	esuaron@gobiernodecanarias.org	Consejería Educación, Universidades, Cultura y Deportes Gobierno de Canarias
	Elesna Isabel Armas Cruz	eamrcru@gobiernodecanarias.org	Consejería Educación, Universidades, Cultura y Deportes Gobierno de Canarias
	Anna Gutiérrez López	agutierrezlo@gencat.cat	Escoles Verdes. Departament de Territori i Sostenibilitat. Generalitat de Catalunya
	Paula Pérez Camillo	pperezc@gencat.cat	Escoles Verdes. Departament de Territori i Sostenibilitat. Generalitat de Catalunya
	Helena del Pozo Marrugat	delpozoz@elprat.cat	Ayuntamiento de El Prat de Llobregat
Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad de La Rioja	Mireia Pou Ametller	mpou@siresa.cat	Escoles+Sostenibles-Ajuntament de Barcelona-SIRESA
	Clara Soler Freixa	csoler@siresa.cat	Escoles+Sostenibles-Ajuntament de Barcelona-SIRESA
Red de Escuelas por el Reciclaje de COGERSA Región de Murcia	Gabriel La Torre	glator1@tragsa.es	Tragsa
	José María Rodríguez Ochagavía	jrodrig5@tragsa.es	Tragsa
Red de Escuelas por el Reciclaje de COGERSA Región de Murcia	Mónica Ruiz Ascacibar	mruascacibar@laroja.org	Consejería de Sostenibilidad y Transición Ecológica del Gobierno de La Rioja
	María José Callejo Touriño	mjcallejo@mendroyada.es	Recursos Ambientales Mendroyada
	Jose Luis Fernandez Gimenez	joseluis.fernandez2@murciaeducacion.es	Murcia

2. Programa

Miércoles 11 de diciembre de 2019	
14:00	Comida de Bienvenida
16:00	Bienvenida al seminario y noticias importantes
16:30 – 18.00	¿Quién es quién? Intercambio de las acciones más significativas de las redes. Dinamiza: Cataluña
18:00 – 18:30	Pausa-café
18:30 – 19.30	Hacia una RED referente Mejoremos la comunicación de ESenRED Dinamiza: Comunidad de Madrid

Jueves 12 de diciembre de 2019	
9:30 – 11:00	Integrar para mejorar El vínculo entre la CONFINT escolar y el proyecto de las redes Dinamiza: La Rioja
11:00 –11:30	Hacia la CONFINT estatal Definimos dónde, cuándo y cómo participar Dinamiza: La Rioja
11:30 –12:00	Pausa-café
12:00 –14:00	¿Hemos cumplido los objetivos del curso? Balance de lo realizado por ESenRED en el curso 2018/2019 Dinamiza: Palencia
14:00 –15:30	Comida
15:30 -18:00	Mi responsabilidad en ESenRED Plan de Acción para 2018/2019 Dinamiza: País Vasco
18:00 -18:30	Pausa-café
18.30 – 19.30	¿En qué punto está la Investigación CONFINT? Adolfo Agúndez

Viernes 13 de diciembre de 2019	
9:00-10:30	ODS: ¿Integramos o unimos? Cómo los trabaja cada red y cómo lo queremos trabajar en ESenRED Dinamiza: Valencia
10:30-11:30	Realmente, ¿Escuchamos a los jóvenes? "Apoyo vs. Intromisión: el papel de ESenRED en los movimientos juveniles por el clima". Dinamiza: Albacete
11:30-12:00	Pausa - café
12:00-13:30	¿Qué me llevo? Evaluación del seminario Dinamiza: Andalucía
13:30	Despedida y comida

3. Sesiones de trabajo

¿Quién es quién?

Intercambio de las acciones más significativas de las redes

Quien soy y cómo es mi red:

Nos presentamos a nivel personal y presentamos la red a nivel organizativo: núm. de centros, desde cuándo funciona, hay dotación económica a los centros, equipo de trabajo (externo/interno), proceso de adhesión de los centros.

Mi red dentro de ESenRED

Sobre la pared, en un papel con el logo de cada red, cada red escribe:

- Algún objetivo de mejora de red para este curso
- Alguna actuación nueva que se plantea este curso
- Qué espera de ESenRED para este curso

Resultados:

Red	Objetivo de mejora	Proyectos nuevos	Qué esperamos de ESenRED
Centros Sostenibles Comunitat Valenciana	Que se integren las acciones de las 3 Consejerías en una única estrategia Que tenga financiación	Filtrar los centros que actualmente tenemos en la red para detectar cuales siguen el modelo CONFINT e impulsar dicho modelo	-Que su proyección nacional genere expectativas en los centros -Que sea una Fuente de ideas y sugerencias -Que sea un lugar de encuentro y un foro de intercambio de experiencias
Programa de Centros Ecoambientales. Baleares	Hacer más red entre los centros	-Sustituir la memoria por autoevaluación de los centros -Hacer acompañamiento técnico continuado	Continuar en la misma línea
X E S C . C a t a l u ñ a	Escoles+Sostenibles BCN	Encontrar el encaje del programa Escoles+Sostenibles en el cambio pedagógico del mundo educativo actual	Refugios climáticos escolares
	Programa Escoles Verdes (Generalitat)	-Establecer un sistema gradual de metas concretas de los centros para asegurar la evolución y mejora continua. -Aumentar la implicación de la Consejería de Educación para mejorar la dinamización de los centros	Fomentar proyectos de aprendizaje Servicio y de Servicio comunitario de ámbito ambiental
	Al Prat Escoles+Sostenibles (Prat de Llobregat)	-Mejorar la participación del alumnado -Trabajar temáticas nuevas. -No residuos... sino cambio climático	-Actividad sobre cambio climático vinculado al territorio -Servicio comunitario vinculado al desarrollo del proyecto de sostenibilidad de centro
IRAES Red de Escuelas hacia la Sostenibilidad País Vasco	Creación Agenda Escolar 2030 a partir de ODS	Acogida y formación al personal nuevo de Ingurugela	-Consolidación con las nuevas redes -Explorar nuevos territorios que ofrece el contexto

			actual -Plan de Comunicación -Confint Estatal/Europea
Agenda 21 Escolar de Albacete	Incardinar AZIE en la política municipal	Formación de los Comités de Sostenibilidad en participación y comunicación	Relevo de Nuevas redes
Centros Educativos hacia la Sostenibilidad (CEHS). La Rioja	Colaboración Institucional (Consejerías-Universidad)	Tras la visita a Albacete, se vio la necesidad de aumentar los recursos y mejorar la atención y seguimiento: -Aumento de reuniones con Comités Ambiental -Colaboración con la Universidad-Investigación	Que ESenRED actúe como una fuerza que favorezca la colaboración y apoyo del MITECO (y el M.de Educación)
Red de Escuelas para el Reciclaje. Asturias	Mejorar e incrementar el seguimiento de los centros		
Escuelas para la Sostenibilidad. Palencia	Asumir la metodología y su lentitud intrínseca	Diseño de "Escape Room" por parte de profes en formato maleta y CDs con espíritu crítico	Estrategia de comunicación y, sobre todo, el Simposio Docente (salto cualitativo para ellos y ellas)
ESenRED Murcia		Eliminar plásticos en centros educativos	Consolidar la red de centros a nivel institucional para que todos los centros sean sostenibles
Red de Escuelas Sostenible de la Comunidad de Madrid	Mejorar la comunicación intercentros y fomentar la participación de los centros en la red.	Potenciar la Jornada anual de encuentro de ES con el espacio adecuado para estrechar lazos de colaboración	Iluminación y compartir ideas y experiencias
RedECOS. Canarias	Reestructuración	Reci-Arte ampliado a todas las redes	Conocimiento e intercambio de experiencias
ALDEA. Red Andaluza de Ecoescuelas. Andalucía	Caminar hacia Entornos Sostenibles y Saludables	Transformación participativa de los patios de recreo	

Juego: ¿Nos conocemos?

Repartimos a cada persona una tarjeta BINGO: 2' para hacerlo y lo compartimos

La red más antigua	
La red que tiene más centros	
La red que organizó la última CONFINT	
La red/es que tiene en el nombre la palabra ECO	
La red que tiene menos centros	
La red más joven en ESenRED	
La red donde todos los centros hacen CONFINT	
La red más oriental	
La red más occidental	
La red que tiene más mujeres en su coordinación	
La red que tiene más hombres en su coordinación	
La red que tiene dos personas con el mismo nombre	

Hacia una RED referente
Mejoremos la comunicación de ESenRED

Aspectos tratados

- I. Conocerse para comunicarse.** Se estableció una dinámica de pregunta/respuestas utilizando la herramienta online **Kahoot!** (<https://kahoot.com/>) Mediante 25 preguntas con respuesta múltiple se pretendió aumentar el conocimiento de actividades que ha llevado a cabo cada RED. Las actividades fueron extraídas de la web de las diversas redes.
- II. Herramientas de comunicación orientadas a la difusión entre el gran público.** Se hizo hincapié en la importancia de la frecuencia de emisión/publicación de un mensaje para llegar al gran público. Se presentó la herramienta **TweetDeck** como ejemplo de programación de tweets en Twitter y se mostró un ejemplo de uso. Pudo verse como un tweet previamente planificado se publicó automáticamente en el transcurso de la sesión. El conocimiento de herramientas como TweetDeck (<https://tweetdeck.twitter.com/>) facilita la planificación de la estrategia publicitaria de eventos o noticias destacadas relacionadas con la Educación Ambiental.
- III. Herramientas de comunicación orientadas al trabajo colaborativo.** Se presentaron dos herramientas digitales encaminadas a:
 - Compartir lluvias de ideas.** Los asistentes pudieron plasmar (faltan las conclusiones por la falta de datos de algunas redes), con **IdeaBoardz** (<https://ideaboardz.com/for/%23ESenREDCom19/2998844>), notas sobre un panel común compartido y, además, votar las ideas que les resultaron más atractivas.
 - Compartir el estado de un proyecto de trabajo.** Se presentó un ejemplo práctico de organización de las tareas de un proyecto y el estado de ejecución en el que se encuentran. Se utilizó la herramienta **Trello** (<https://trello.com/es>) basada en el método Kanban.

Integrar para mejorar
 El vínculo entre la CONFINT escolar y el proyecto de las redes
 Hacia la Confint Estatal 2020



[Albúm de fotos de la dinámica](#)

[Presentación de apoyo](#)

OBJETIVOS:

- Explicar los principios metodológicos de la Confint, como proyecto estratégico común de ESenRED (obj. 3)
- Promover la integración de la Confint en cada red de ESenRED
- Clarificar el papel y alcance de la Confint Escolar y de Red en las diferentes redes de ESenRED
- Fortalecer el proceso Confint, integrando adaptaciones y mejoras
- Informar del estado de la Confint Estatal 2020 y Europea 2021

DESARROLLO:

1) Introducción.

- Definir Confint y su papel como actividad estratégica de referencia de ESenRED.
- Conceptos básicos de la Confint: lo que no puede faltar.
- ¿¿Escalabilidad de la Confint?? Proceso de abajo a arriba: de la conferencia escolar, a la de red, a la estatal, a las internacionales...

2) Un ejemplo de integración en un Proyecto Hacia la Sostenibilidad: Confint Escolar en CEHS La Rioja. Hablar desde lo que conocemos de cerca, dada la complejidad y el conocimiento parcial o insuficiente de otras redes... **no el modelo a seguir.**

3) Presentación de la dinámica: aclaraciones necesarias de partida.

El objetivo es que afloren y se compartan las distintas metodologías para que las diferentes redes conozcan realmente qué modelo de conferencias Confint se está impulsando y llevando a cabo en los distintos territorios. Todo ello con el fin de que cada una de las redes, conociendo el potencial y aplicaciones de esta metodología-proyecto, reflexione sobre los beneficios de la integración de la misma en sus proyectos hacia la sostenibilidad, así como las posibles líneas de mejora o retos que tiene hacia la misma. El enfoque es exploratorio y auto-evaluativo, no tanto comparativo entre redes, a no ser para tomar elementos u ofrecer aquellos que nos parezcan de interés de cómo desarrollan o integran la Confint otras redes.

La dinámica hará especial hincapié en la base del proceso: la conferencia Escolar, sobre la que se cimientan los demás eventos representativos de mayor nivel (autonómico, estatal, europeo...) y el elemento a integrar en nuestros proyectos. Siguiendo las mismas pautas se dedicará también un espacio a reflexionar sobre la Confint de Red y finalizaremos orientando hacia la Confint Estatal, con las últimas informaciones.

4) Reflexión ¿Cómo está integrada la Confint Escolar en mi red?

Dada la diversidad de redes, la dinámica plantea una reflexión dicotómica, por un lado, para las redes que sí hacen Confint Escolar y por otro para las que no. Las preguntas de partida son las siguientes:

No se realiza Confint Escolar

¿Hay algún proceso metodológico que se podría asemejar total o parcialmente?

¿Qué Principios Confint se cumplen?

¿Qué puntos fuertes añadiría la Confint Escolar a mi proyecto hacia la sostenibilidad?

¿Qué puntos débiles/necesidades/retos me encontraría para integrarla?

Sí se realiza Confint Escolar

¿Cómo se integra? ¿Qué Principios Confint se cumplen?

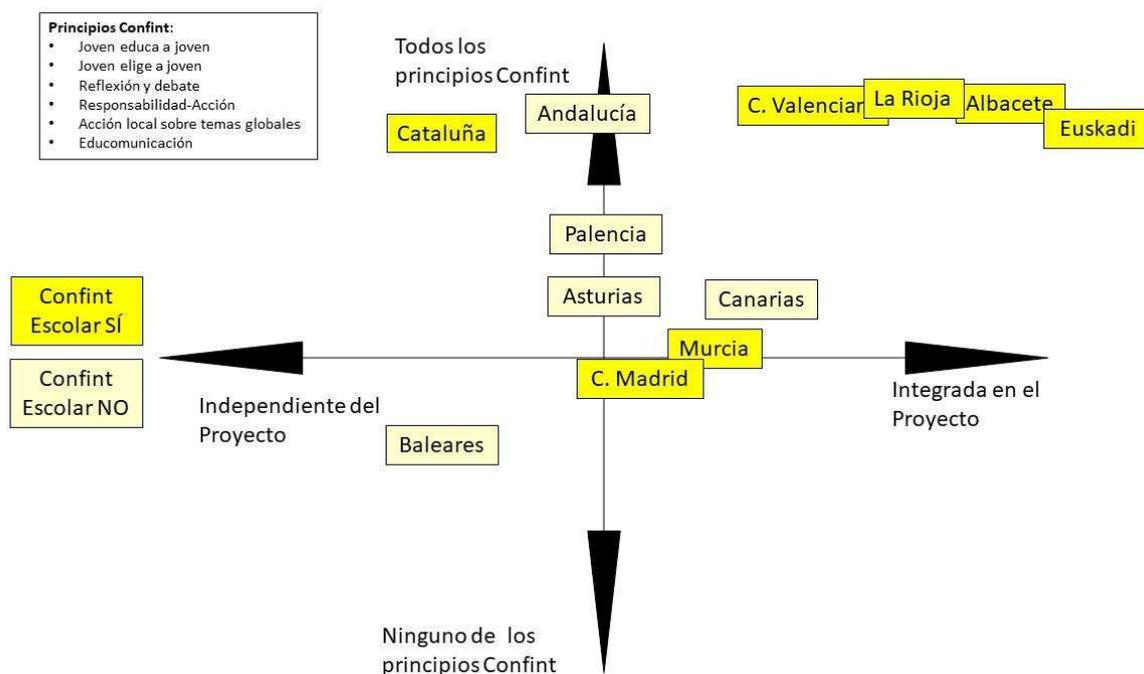
¿Qué puntos fuertes le veo?

¿Qué puntos débiles/necesidades/retos me encuentro?

Tras la reflexión en cada red, se exponen los resultados (ver anexo) y se ubica cada red en un gráfico: el eje de abscisas representa la integración del evento en el proyecto de centro, y el de ordenadas, una escala que refleja visualmente cuántos de los Principios Confint se dan en el evento/Confint.



Esta sería la representación final:



5) De la Confint Escolar a la Confint autonómica. (Ejemplo del Power Point)

6) Reflexión: ¿y mi Confint Autonómica?

De una manera análoga a la anterior, se plantea la reflexión dicotómica en función de las redes que sí realizan una Confint Autonómica o de Red, y las que no. Las preguntas son análogas también a las anteriores, pero desde una perspectiva de Red:

No se realiza Confint Autonómica o de Red

¿Hay algún proceso metodológico que se podría asemejar total o parcialmente? ¿Qué Principios Confint se cumplen?

¿Qué puntos fuertes añadiría la Confint autonómica o de red a mi proyecto?

¿Qué puntos débiles/necesidades/retos me encontraría para integrarla?

Sí se realiza Confint Autonómica o de Red

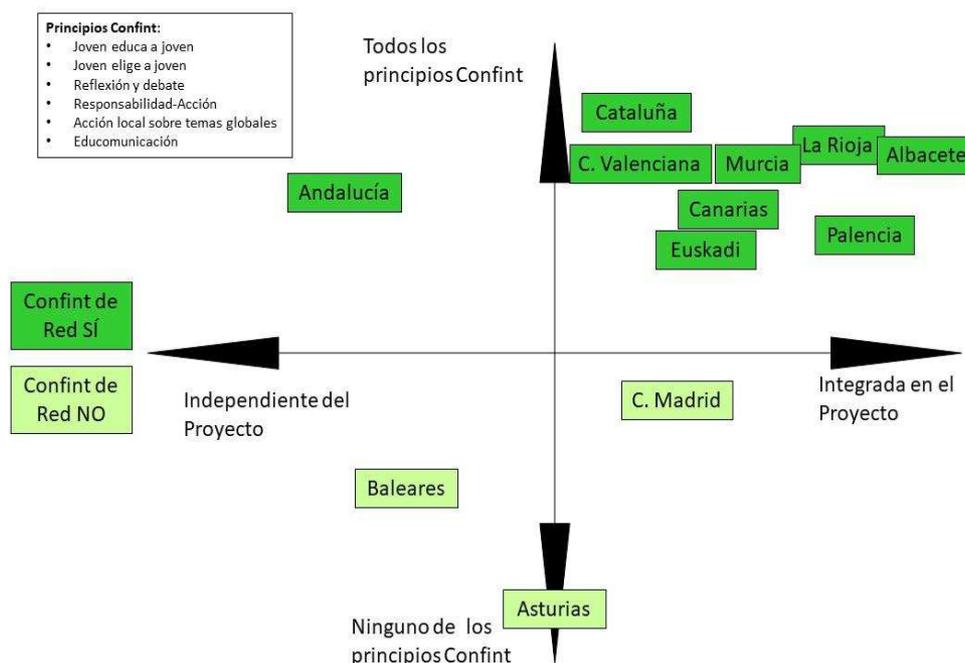
¿Cómo se integra? ¿Qué Principios Confint se cumplen?

¿Qué puntos fuertes le veo?

¿Qué puntos débiles/necesidades/retos me encuentro?

Tras la reflexión en cada red, se exponen los resultados (ver anexo) y se ubica cada red en el mismo gráfico: en este caso, el eje de abscisas representa la integración del evento en el proyecto/programa educativo de la Red, y el de ordenadas, al igual que antes, una escala que refleja visualmente cuántos de los Principios Confint se dan en el evento/Confint.

Esta sería la representación final:



7) Confint Estatal: ¿Candidatos? ¿Madrid? ¿Cómo participar en la Confint autonómica? ¿Grupo motor?

Se hizo un comentario final, somero de las dos opciones que se barajan este año para la conferencia Estatal y la propuesta de ASPEA de una Confint Europea (ver Power Point)

8) Observaciones finales

Finalmente, no se pudo realizar una reflexión final para extraer unas conclusiones adecuadas: cada red es un mundo y el proceso Confint se debe adaptar a cada una de una forma particular, teniendo en cuenta sus debilidades y sus fortalezas. Lo que sí podemos aventurar es que esta primera inmersión sirve de punto de partida para el “Documento Confint” que se ha establecido como meta en el Plan de Acción 2020 de ESENRED.

[Anexo: Resultados a la reflexión de cada red \(enlace al drive\)](#)

ODS: ¿Integramos o unimos?

Cómo los trabaja cada red y cómo lo queremos trabajar en ESenRED

¿Qué pretendemos con esta dinámica?

Queremos impulsar una reflexión en torno a lo que se está haciendo en los centros y las redes con respecto al tema de la educación ambiental y plantear que salga una propuesta del seminario sobre qué hacer a partir de ahora. La cuestión es si se mantiene un planteamiento centrado en acciones puntuales de concienciación de problemas ambientales como contaminación, cambio climático, gestión de residuos, gasto energético, etc. o si, a raíz de las cumbres internacionales y la concienciación de la población en los problemas ambientales y sus orígenes últimos, se está evolucionando para ampliar el foco de atención a otros problemas relacionados y que se incluyen en los ODS de la agenda 2030 surgidos a raíz de la Asamblea de la ONU de 2015, a partir de las conclusiones del grupo de trabajo de la Conferencia sobre Desarrollo Sostenible de Río+20 de 2012 y que, a su vez, daban continuidad y actualizaban los 8 Objetivos y 28 Metas de Desarrollo del Milenio (ODM), acordados en el año 2000 para su cumplimiento en 2015.

Está claro que se parte de planteamientos de conservación de la naturaleza, preocupación por problemas ambientales relacionados con la acción humana (contaminación, alteración de espacios, etc.) centrada en el ámbito de las ciencias naturales, pero el problema se ha complicado, convirtiéndose en algo global, que afecta a todo el planeta y que trasciende el ámbito de lo puramente natural para adentrarse en aspectos más sociales o económicos.

A partir de aquí, nuestra dinámica pretende, en primer lugar, realizar un diagnóstico de dónde estamos y qué estamos haciendo con respecto al tema de los ODS para luego conducir a una reflexión de lo que proponemos hacer, tanto como red local o autonómica como en el ámbito de todo ESenRED.

PROPUESTA PARA LA DINÁMICA:

Se recogen las acciones propuestas en la CONFINT de Alcaraz (relacionadas al final de este documento), se reparten en grupos de 5 técnicos (unas 20 por grupo), se escriben en un post-it de un color concreto (por ejemplo, amarillo) y se pegan sobre el panel bajo el o los ODS que le correspondan (tantos post-it como ODS les correspondan y puede ser más de un post-it por acción). Esto nos aporta una aproximación a nivel estatal de los ODS que propone trabajar una selección de representantes de centros de todas las redes y los que se olvidan (viene representado, como tabla numérica, en el cuadro elaborado para el informe de la CONFINT que mostramos encabezando el listado de acciones propuestas) y además, confirmamos que una misma acción puede abarcar más de un ODS.

Luego avanzaremos hacia los planteamientos del personal técnico de cada red para acabar en el que se propone que desarrolle ESenRED globalmente.

DESARROLLO DE LA DINÁMICA:

a) La CONFINT y los ODS: (¿30-40 minutos?)

- Por grupos, repartimos las acciones recortadas, unas 20 por grupo, se escriben cada una en un post it de un color común para todos y se catalogan por ODS (Un post-it por acción en cada uno de los ODS que atiende) (¿15-20 minutos?).
- Cada grupo coloca los post-it de las acciones en el/los ODS correspondiente/s (¿5 minutos?)
- Puesta en común y conclusiones – Se escriben en post-it o en papel continuo.... (¿10-15 minutos?).

Guiar las conclusiones: ¿realmente deberían estar (o lo pretendemos) todos los ODS igual de representados? ¿Son algunos más prioritarios que otros? ¿Por qué unos están más atendidos que los otros?



- Las redes y los ODS: (pendiente de realización - 2a y 3a hojas que encontramos en el siguiente enlace:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zkSIZOZx9ErU2-rNwDSwnKJJgaNivYmipjJ70Ydq6oA/edit?usp=sharing>

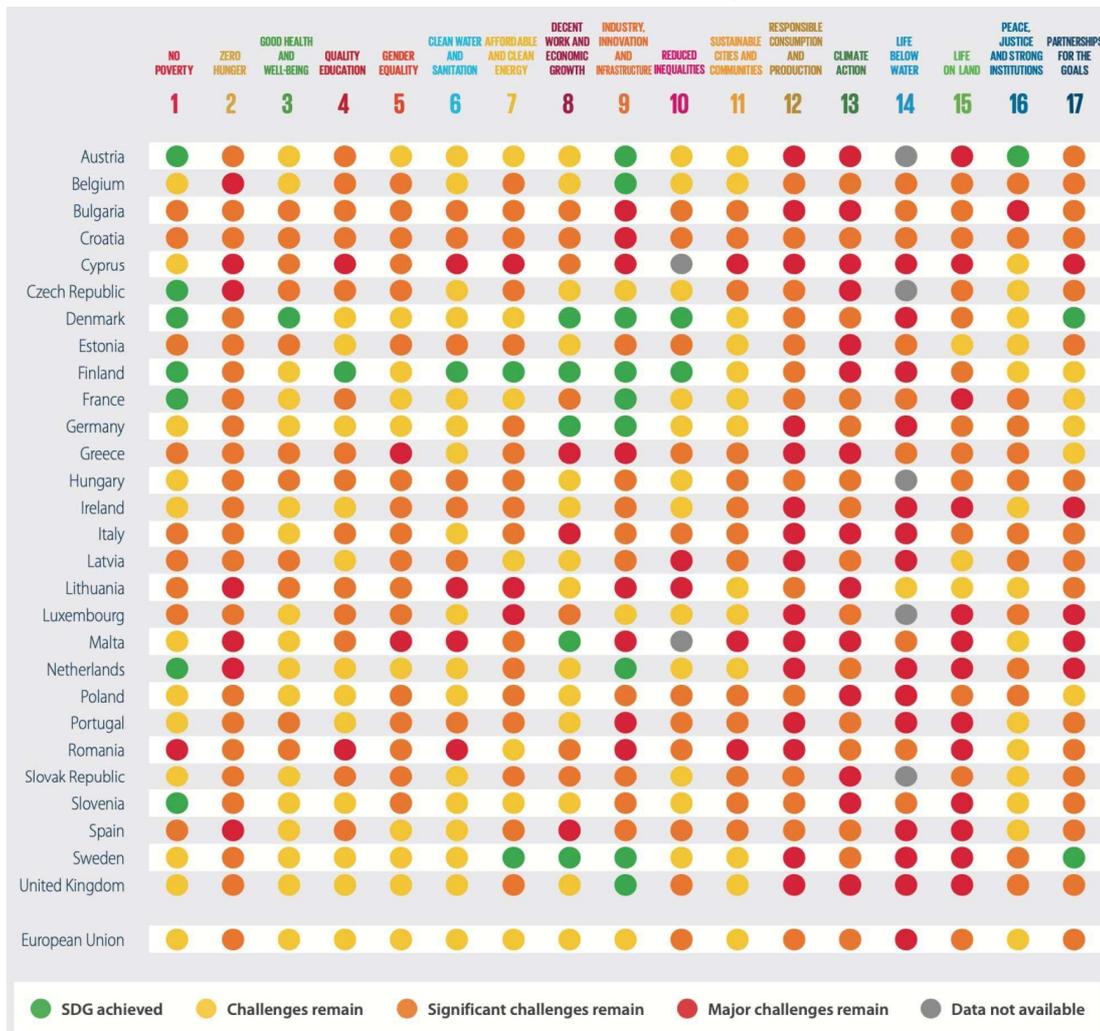
- A cada red se le reparte un bloc de post it diferente para que escriban estrategias de funcionamiento o acciones que utilizan. (¿10 minutos?). Lo harán, por tanto, los técnicos de cada red.:

- ☐ Acciones significativas ¿Quién es quién? concretas desarrolladas a lo largo del año
- ☐ Documentos oficiales en los que se plasman los ODS
- ☐ Compromisos adquiridos desde las administraciones públicas en cada comunidad con los ODS

- Se colocan en el panel los post it, en la línea correspondiente a la red de forma genérica, (no bajo cada ODS correspondiente/s). (¿5 minutos?).

- Puesta en común y conclusiones – Se escriben en post it o en papel continuo. (¿15 minutos?). Propuestas de mejora o aportaciones de cada red, (banco de recursos común para potenciar los ODS desde la educación utilizando el blog de EsenRED o el drive. Ya hay algo en aspectos puntuales, pero no en los ODS?)

Se retiran los post it y se coloca en su lugar un gomet de color que representa una valoración cualitativa de la importancia que cada red confiere a cada ODS. Se pretende algo parecido a esto:



ESenRED, Red de Redes y los ODS: (30 minutos)

CONCLUSIONES DEBATE

Aunque no nos dio tiempo a hacer el debate en condiciones, algunos aspectos que se pusieron de manifiesto y en el que, dentro de la diversidad de las redes se estaban más de acuerdo, fueron:

1. ¿Qué postura adopta ESenRED respecto a los ODS? ¿Debemos implementarlos todos o solo centrarnos en los que guardan relación más directa con Educación Ambiental?

Se valoró su utilidad como herramienta pedagógica, pero poniendo de manifiesto que algunos aspectos quedan fuera de ninguno de los 17 ODS y que deberíamos dejar un 18 abierto otras perspectivas. Natalia (Andalucía) indica que los pueblos y culturas minoritarias no están incluidas en ninguno.

En ningún caso deben tomarse como una propuesta única (no son los 10 mandamientos de la sostenibilidad)

2. ¿Creemos en los ODS o son una quimera? Los ODS son evidentemente una herramienta pedagógica, facilitan y estructuran muchas propuestas, pero son reales? LOS ODS como herramienta educativa/decrecimiento

El término “desarrollo sostenible” es intrínsecamente contradictorio. Así indica Fran (Albacete) que en el ODS 8 incorpora metas como las:

8.1 Mantener el crecimiento económico per cápita.

8.2 Lograr niveles más elevados de productividad económica mediante la diversificación, la modernización tecnológica... y un uso intensivo de la mano de obra.

8.4: Mejorar la producción y el consumo eficientes de los recursos mundiales...

Algunas de las metas parecen difícilmente compatibles con la sostenibilidad. Se precisaría de un análisis crítico con más detalle.

3. Ventajas o conveniencia de acoger propuestas de entidades privadas (ECOEMBES, ENDESA, ..) en torno a los ODS

Algunas redes manifestaron su negativa a aceptar la intromisión de entidades privadas, las grandes empresas que viven gracias a los residuos que generamos o a nuestro elevado nivel de consumo (energéticas, ...). otras si aceptan que se aporten recursos desde esas empresas al facilitar el desarrollo de acciones en los centros (suponen un “mal menor”).

Como ESenRED se opta por no vincular nuestro nombre a ninguna de estas empresas y, por tanto, se acuerda no aceptar la propuesta de Fundación ENDESA de participar como miembros del jurado de los Premios a la ECOINOVACIÓN

Realmente, ¿Escuchamos a los jóvenes?

"Apoyo vs. Intromisión: el papel de ESenRED en los movimientos juveniles por el clima".

1ª PARTE:

Cada red expone cómo ha actuado frente a los movimientos de los jóvenes por el clima.

BALEARES:

Su administración piensa que no tienen que tratar de ninguna manera este asunto. Desde la Dirección General tienen buenas palabras en los discursos hacia estos movimientos, pero en la práctica no se hace nada.

CATALUÑA:

BARCELONA:

Desde la administración ni se impulsa ni se apoya, ni tampoco se desarrollan acciones para fomentarlas. Si las escuelas hacen propuestas, sí que desde el programa se ayuda a la difusión a través de las diferentes plataformas y redes. Además, invitaron a dos personas del movimiento "Fridays for Future" al encuentro de alumnos de este año.

PRAT DE LLOBREGAT:

Desde la administración no se hace nada; desde el programa se ha promovido que los centros mandasen fotos de lo que estaban haciendo para ayudar a su difusión.

ESCUELAS VERDES:

Desde la Red de Escuelas Verdes se les da la máxima difusión.

Desde la posición política sí que se muestra simpatía, pero no hay una postura de forma oficial. Desde la Secretaría de la Consejería se hizo una recepción a una escuela.

XESC

Como red no hay una postura oficial. Hay algunos ayuntamientos que han apoyado mucho el movimiento con talleres y charlas para promover la implicación de los jóvenes.

ANDALUCÍA:

De forma oficial no hay un apoyo explícito. Se ha generado una iniciativa de Escuelas Andaluzas por el Clima que funciona en Red, los jóvenes que estudian en estas escuelas han redactado un manifiesto. El pasado 5 de junio realizaron concentraciones y solicitaron reuniones con directores generales y presidencia. Esta red sigue investigando y trabajando en sus escuelas para la mitigación del cambio climático.

PALENCIA:

Se ha pasado información por correo electrónico a los centros de la red y se les ha dado cobertura en los medios a todos aquellos centros que han realizado acciones y propuestas.

Eduardo ha generado un fuerte movimiento en su centro de primaria y desde éste se ha conseguido movilizar al resto de jóvenes del municipio dando lugar a un movimiento organizado en el pueblo.

Pero no hay una posición oficial de la Consejería, son movimientos promovidos por los jóvenes. La postura es escuchar y apoyar, pero dejar hacer sin promover.

ASTURIAS: No tiene información.

VALENCIA:

Desde el Centro de Educación Ambiental (Sera Huertas) propuso una jornada para dar herramientas a los centros para apoyar e incentivar a los jóvenes a participar en el movimiento

La jornada se hizo en el CEFIRE y después se fueron a la manifestación. A esta jornada invitaron a jóvenes del movimiento "Fridays for Future", cuyo mensaje fue que les dejaran hacer sin manipular.

MADRID:

No es papel de las administraciones realizar estos actos. A título personal a través de eTwinning se han lanzado propuestas a profesorado.

LA RIOJA:

La postura ha sido divulgar (blog, grupos whatsapp) entre los docentes coordinadores del proyecto las iniciativas y convocatorias juveniles en La Rioja y sugerir sinergias con toda la dimensión participativa de nuestro proyecto, a criterio de cada centro. Desde la propia CONFINT se trata de contactar lo local con lo global y la última autonómica estuvo centrada en el cambio climático y se relacionaron los ODS con las acciones propuesta, fomentando la movilización entre los delegados participantes una vez regresaran a sus centros.

En La Rioja hay un nuevo marco político y de momento no hay posiciones oficiales en ningún sentido.

PAÍS VASCO:

Se ha mandado información y vídeos a los centros para hacer una reflexión sobre el movimiento y el mensaje de Greta. También se les ha informado a través de las reuniones de coordinación.

Los jóvenes han acudido a las Ingurugelas a solicitar información.

CANARIAS:

Hay un apoyo desde las instituciones y en especial desde la D.G. de Innovación que ha fomentado la temática de los viernes y han ayudado a la difusión y publicación de las actuaciones.

ALBACETE:

Desde el programa se dio a conocer el movimiento a los coordinadores de los centros y se ha dado difusión a través del blog.

Terminadas las aportaciones de cada RED pasamos a la segunda parte del taller.

2º PARTE:

Se les propone que, a través de la dinámica de los tres personajes, se decida cual debería ser el posicionamiento de ESenRED en cuanto al movimiento de los jóvenes por el clima.

Con la metáfora del teatro, admitiendo que los jóvenes son los actores, los personajes en los que ESenRED puede posicionarse para desarrollar su propuesta son tres:

Tramoyista: Es el que ayuda y facilita que los actores puedan desarrollar su obra

Director: Este personaje dirige y decide cómo deben trabajar los jóvenes

Espectadores: Simplemente observan lo que se hace.

Se les pide que cada red se posicione en uno de los personajes y desde esa postura desarrollen la propuesta de acción.

Todas las redes, por unanimidad, se posicionan en la figura del tramoyista y surgen las siguientes reflexiones:

- Generar espacios de debate al alumnado.
- Plantear espacios de reflexión.
- Invitar a los movimientos a las diferentes charlas, encuentros, ... que realice cada red, como ejemplo el "tren lento".
- Formación al profesorado, pero no manipulación, sino como recurso para promover la participación.
- Hemos de mostrar que no es un proyecto propio, sino que es un movimiento juvenil que ya existe y que ha surgido de forma espontánea. Hay que tener muy presente la idea de NO MANIPULAR.

Para encajarlo dentro del Plan de Acción de ESenRED se concretan las siguientes ideas, para que sean tenidas en cuenta por las redes organizadoras de cada una de las acciones:

- **Blog de ESenRED:** dar visibilidad a través de la difusión y la comunicación. Crear un espacio específico para eso en el blog y enlazarlo a otros de los movimientos por el clima (fridays, teachers, madres por el clima...).
- **Simposio:**
 - Sustituir la mesa de experiencias por una mesa por el clima, a la que se inviten a representantes del movimiento juvenil y de otros colectivos.
 - Temática central del simposio (jóvenes por el cambio?) y entonces se podrían valorar las acciones de los centros, ¿qué falta en los ODS? Y cuestionar las metas de estos.
- **Acción 5 de junio** debería versar sobre el CLIMA.

¿Hemos cumplido los objetivos del curso?

Balance de lo realizado por ESenRED en el curso 2018/2019

En base al [Plan de Acción 2018-19](#) (enlace al drive), inicialmente la sesión de trabajo se planteó en dos partes:

1ª parte: Check-list

Cada responsable de las acciones tendrá 1-2 minutos para explicar qué se ha hecho; y cada persona, individualmente, tendrá un formulario con el plan de acción completo (es la primera hoja del archivo Excel), en el que tendrá que valorar, a partir de lo que cada cual cuente y de su propia percepción:

- Cuantitativamente (en una escala de 1 a 5): hasta qué punto considera que se ha cumplido con esa acción.

- Cualitativamente (también en una escala de 1 al 5): en realidad, sigue siendo una valoración cuantitativa pero sobre aspectos cualitativos. La pregunta sería, hasta qué punto esa acción es relevante (importante, eficaz...) para la consecución de la meta a la que va asociada y al cumplimiento del objetivo; si es motivadora (para su realización, vamos si mola, entusiasmo a quien se le asigne); y, por último, si es una acción impulsora, es decir, si sirve para avanzar, en cuanto a los objetivos generales de ESenRED.

2ª parte: Valoración deliberativa

Nos dividimos en 4 grupos, tantos como objetivos (son las cuatro hojas siguientes del Excel). Cada grupo tendrá **20 minutos** para, ya sea compartiendo sus opiniones/valoraciones de la primera parte, ya sea deliberando sobre lo que ahora se les plantea, construir una valoración cualitativa sobre:

- el realismo (es viable o la carta a los Reyes Magos);

- la incidencia (qué repercusión tiene, tanto hacia dentro como hacia fuera);

- la capacidad transformadora (o sea, qué cambia en nuestro propio quehacer, en los espacios con los que trabajamos o a los que queremos llegar);

- y, por último, su coherencia (si conecta con nuestra filosofía general, pero también si tiene lógica respecto a nuestros tiempos y nuestro trabajo cotidiano).

Este ejercicio se plantea con una mirada global, es decir, no tanto, analizar pormenorizadamente cada acción, como ver si en conjunto esas acciones cumplen cada una de esas características. Y, finalmente, se solicitan mejoras o propuestas alternativas para la formulación de objetivos, metas y acciones.

La dinámica no se pudo desarrollar tal como estaba prevista porque enseguida se puso de manifiesto la dificultad para valorarlo y que el Plan de Acción que nos planteamos no es realista y más allá del Simposio, del Seminario y de acciones puntuales como la del 5 de junio, nos cuesta asumir responsabilidades.

[Informe de evaluación \(enlace documento\)](#)

A MODO DE CONCLUSIONES:

- Este informe está basado nada más en tres respuestas, por lo tanto, a efectos estadísticos no es representativo de la opinión generalizada.
- La falta de respuestas podría deberse a que una gran mayoría de los allí presentes no reconocían el plan por no haber participado en su redacción.
- A la vista de lo extenso y comprometido del mismo, para el resto de los asistentes, evaluarlo suponía un reconocimiento de la dificultad de su cumplimiento y quizá también a una falta de compromiso que era difícil de asumir y asimilar.
- Nos obstante el hecho de no contar con esta dinámica para redactar el nuevo Plan de Acción, pues acabó con las pocas ganas de contestar el formulario de evaluación.

Mi responsabilidad en ESenRED
Plan de Acción para 2019/2020

	ACCIÓN	OBJETIVO	REDES RESPONSABLES	COORDINA	PLAZO DE EJECUCIÓN
I m p r e s c i n d i b l e s	Simposio	3	CAT-VAL-PAL-AND	AND	1-2-3 julio (concretado CENEAM)
	Seminario del 20-21 Construcción de conocimiento- Evaluación del Plan de Acción de ESenRED	1	PAL-BAL-EUS	EUS	18-19-20 de noviembre (concretado)
	La CONFINT estatal y europea	3	CAT-VAL-PAL-MAD	CAT (eu) MAD (es)	
	“Plan de Acción de Educación para la Sostenibilidad 2020” (PAEAS)	2	Todas	EUS	Enero-abril
	Documento ESenRED Plan COP 25	2	CAT-AND-EUS	EUS	Antes de Navidades
	Coordinación de ESenRED (Financiación, ser referente en el ministerio y secretaría técnica)		ALB-RIO-VAL	ALB RIO VAL	
I m p o r t a n t e s	Plan de comunicación y publicidad (Google Drive-Blog- Twitter)		VAL-MUR-EUS	EUS	23 de febrero
	La acción 5 de junio de ESenRED		PAL-BAL-AST-CAN	PAL	febrero
	Proyectos interRedes (simposio)		CAT-VAL-ALB	CAT	depende del simposio
	Mantener a los ecolíderes		ALB-CAN	ALB	
	Documento CONFINT	3	RIO-EUS-CAT-MAD	RIO	23 de febrero
I n t e r e s a n t e s	Captación de otras Redes en otras Comunidades Autónomas		AND		

¿En qué punto está la Investigación CONFINT?

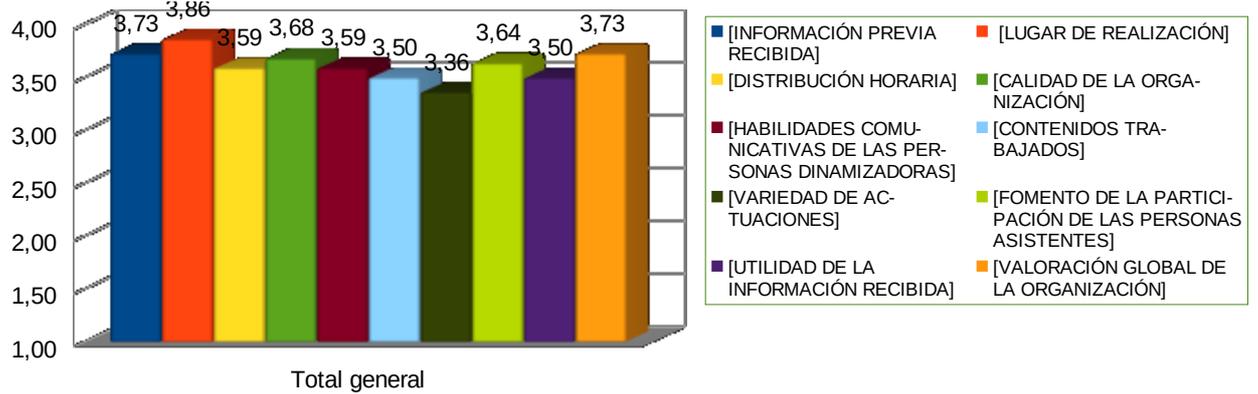
Adolfo Agúndez nos presenta el estado de la Investigación del Proyecto CONFINT.

[Enlace a la presentación](#)

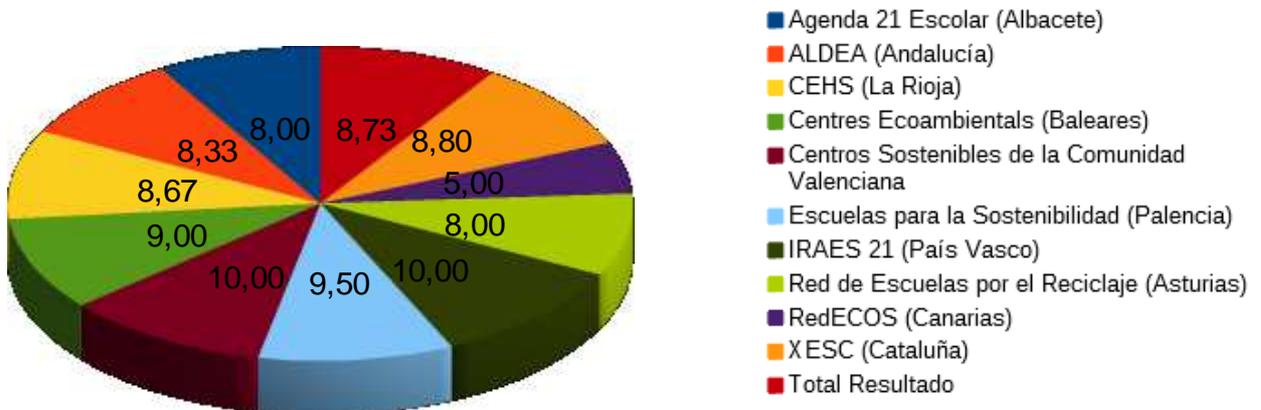
¿Qué me llevo?
Evaluación del seminario

Adjunto de puede consultar el [informe detallado](#) de la evaluación realizada por todas las redes participantes. Recogemos aquí los resultados globales del mismo:

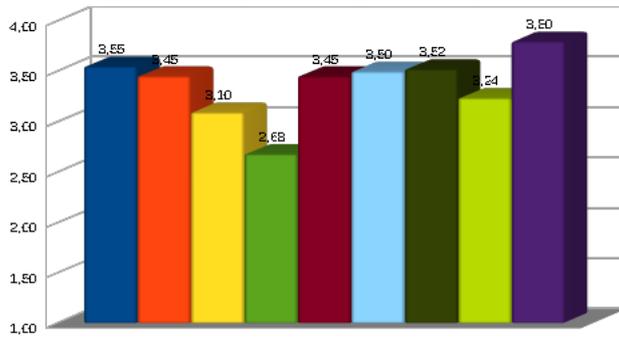
Organización y programa de trabajo



Valoración Global

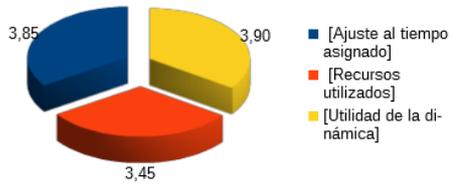


Dinámicas

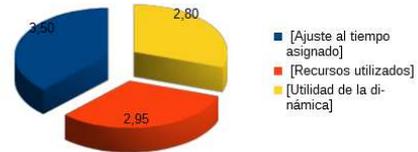


- [¿QUIÉN ES QUIÉN?]
- [INTEGRAR PARA MEJORAR (CONFINT ESCOLAR)]
- [HACIA LA CONFINT ESTATAL]
- [¿HEMOS CUMPLIDO LOS OBJETIVOS DEL CURSO?]
- [MI RESPONSABILIDAD EN ESENRED]
- [¿EN QUÉ PUNTO ESTÁ LA RECERCA CONFINT?]
- [ODS: ¿INTEGRAMOS O UNIMOS?]
- [REALMENTE, ¿ESCUCHAMOS A LAS PERSONA JÓVENES?]
- [¿QUÉ ME LLEVO?]

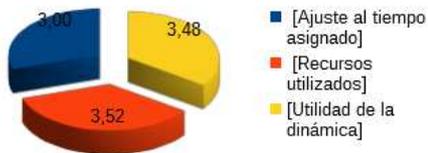
¿Quién es quién?



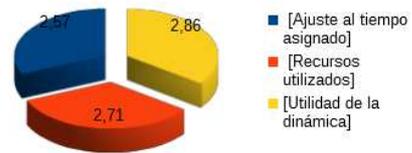
Hacia una red referente



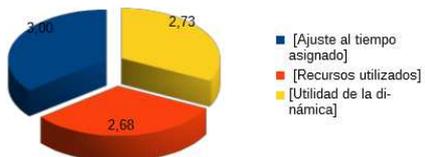
Integrar para mejorar (CONFINT escolar)



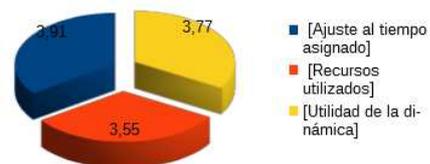
Hacia la CONFINT estatal



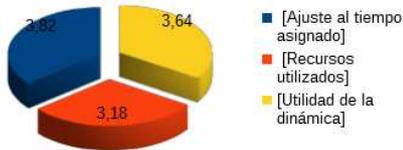
Hemos cumplido los objetivos del curso



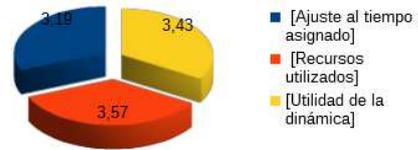
Mi responsabilidad en ESenRED



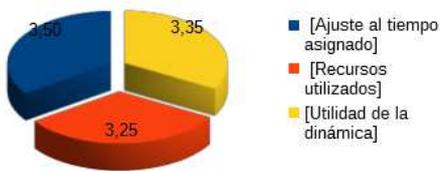
Investigación CONFINT



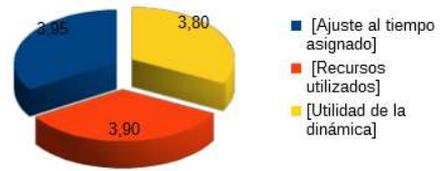
ODS: ¿Integramos o unimos?



Realmente, ¿escuchamos a las personas jóvenes?



Qué me llevo



[Informe completo de evaluación del X Seminario](#)

[Resultado de la Dinámica ¿Qué me llevo?](#)

[Evaluación del CENEAM](#)

