



XIV Seminario Respuestas desde la Comunicación y la Educación al Cambio Climático



Educación frente a la crisis ecosocial: dónde estamos y qué necesitamos

Pablo Ángel Meira Cartea



Inicio Objetivos BG Índice temático Referencias Sobre mí Feed

USTED NO SE LO CREE

Divulgación científica y comunicación sobre cambio climático y escasez energética: una visión multidisciplinar



« Advertencias y llamamientos públicos Seis eslabones directos al infierno »

La certeza matemática del 5° C del Titanic

02/11/2009 por Ferrán P. Vilar

[Actualización 11/03/2011: Esta entrada ha obtenido el primer premio de la Fundación Biodiversidad, categoría blogs. Noticia y otros premiados [aquí](#)]

[Esta entrada ha sido publicada como artículo en la revista Ecologista, nº 66 – Otoño 2010. [Artículo publicado aquí](#) – Versión en inglés [aquí](#).



El clima de la Tierra es el resultado de la interacción de unos pocos componentes que no sólo se ven afectados por el efecto invernadero sino también por la influencia que este efecto tiene en sus distintos componentes. Estamos frente a un

“Téngalo por seguro: si todo sigue igual, la Tierra se hunde.

Completamente[3]. Nos queda todavía la incertidumbre de saber cuándo. Algo ya sabemos: El choque con el iceberg ya se ha producido. Para hundirnos: 20-30 años, 50 como mucho para un colapso monumental. The Climate Crunch, The Perfect Storm.

Algunas voces muy respetadas señalan que, para finales de siglo, quedará sólo un 5% de los humanos, viviendo muy cerca de los polos”.

Ferrán P. Vilar

<https://ustednoselocree.com>

The
HEROIC MUSICIANS OF THE TITANIC
who died at their posts like men ~ April 15th 1912



Hearer, my God, to Thee.
Or if an angel were cleaving the sky,
Sun, moon and stars larger, upwards I fly,
Still all my song shall be,
Nearer, my GOD, to Thee, nearer to Thee.

*When death shall call me,
And you be all that wait,
This song I will sing,
Nearer, my God, to Thee.*

¿Qué papel tiene la
Educación Ambiental en
este escenario?



1. **Cambios en los valores** que orientan la relación humanidad-biosfera y de los humanos entre si, con alcance local y global

2. **Cambios en los saberes** y en los modos de conocer, representar, interpretar y comunicar las realidades socio-ambientales

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Praxis educativa que tiene como finalidad dar una respuesta pedagógica a la **crisis socio-ambiental**, para generar **cambios en las formas en que nos relacionamos entre nosotros y con la naturaleza**. Tras toda práctica de EA hay supuestos ideológicos, éticos y políticos.

3. **Cambios en los comportamientos**, hábitos y capacidades de la población, reorientando sus estilos de vida y los procesos de desarrollo

4. **Cambios sociales** en la forma en que la ciudadanía se moviliza para las transformaciones (**estructurales o no**) políticas, económicas y culturales necesarias

LA CONSTRUCCIÓN DE LA "CRISIS" AMBIENTAL

AÑOS 1962-72 Problemas ambientales "localizados"

- Conservación de espacios/especies "emblemáticas"
- Contaminación (políticas de "fin de cañería")



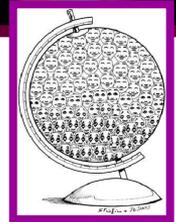
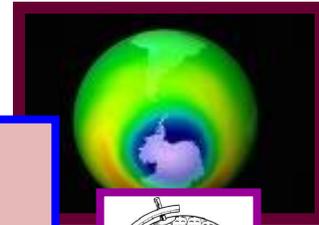
AÑOS 1972-92 Problemática ambiental

- Conservación de ecosistemas
- Causas de la contaminación (¿políticas preventivas?)
- **Conservación de los recursos (¿límites?)**

AÑOS 1992-2012 Crisis ambiental global

- La Tierra como "macrosistema": degradación ambiental a escala planetaria ("globalización")
- La crisis ambiental integra componentes socio-económicos y biofísicos
- Redistribución de los recursos y las cargas (¿Norte-Sur?)

¿Desarrollo sustentable?



AÑOS 2012-... Crisis ambiental global: tocando los límites...

- Cambio climático + pico del petróleo (Cambio Global, Antropoceno)
- Neoliberalismo y crisis financiera (El "ambiente" en 2º plano)
- Desigualdad creciente (Norte-Sur, Norte-Norte...)



¿Sobrepasamiento? ¿Colapso?

nature
climate change

¿Tenemos tiempo?

Three years to safeguard our climate

Christiana Figueres and colleagues set out a six-point plan for turning the tide of the world's carbon dioxide by 2020.

In the past three years, global emissions of carbon dioxide from the burning of fossil fuels have levelled after rising for decades. This is a sign that policies and investments in climate mitigation are starting to pay off. The United States, China and other nations are replacing coal with natural gas and boosting renewable energy sources. There is almost unanimous international agreement that the risks of abandoning the planet to climate change are too great to ignore.

The technology-driven transition to low-carbon energy is well under way, a trend that made the 2015 Paris climate agreement possible. But there is still a long way to go to decarbonize the world economy. The political winds are blustery. President Donald Trump

has announced that the United States will withdraw from the Paris agreement when it is legally able to do so, in November 2020.

The year 2020 is crucially important for another reason, one that has more to do with physics than politics. When it comes to climate, timing is everything. According to an April report¹ (prepared by Carbon Tracker in London, the Climate Action Tracker consortium, the Potsdam Institute for Climate Impact Research in Germany and Yale University in New Haven, Connecticut), should emissions continue to rise beyond 2020, or even remain level, the temperature goals set in Paris become almost unattainable. The UN Sustainable Development Goals that were agreed in 2015 would also be at grave risk.

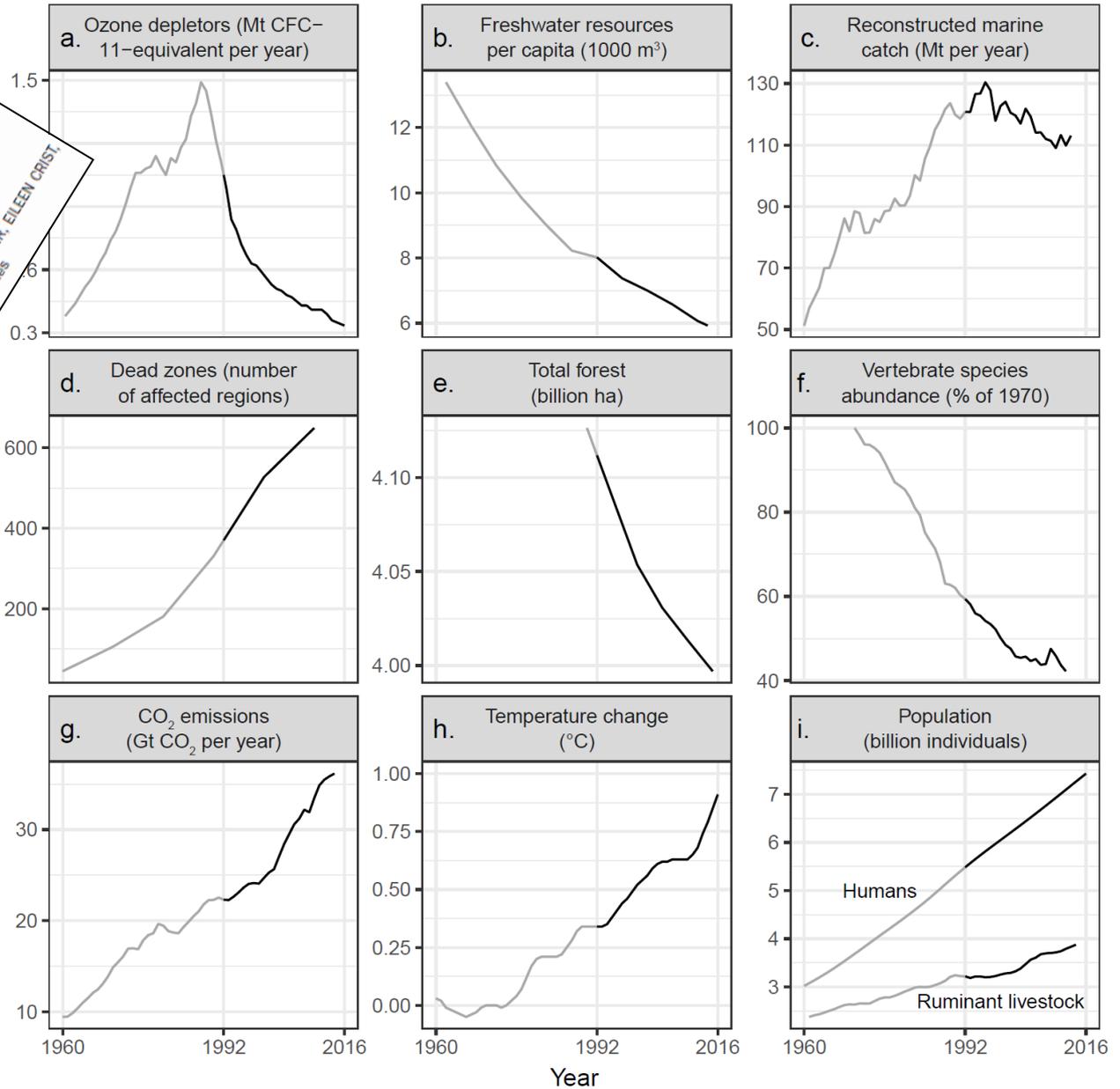
That's why we launched Mission 2020 — a collaborative campaign to raise ambition and action across key sectors to bend the greenhouse-gas emissions curve downwards by 2020 (www.mission2020.global).

As 20 leaders of the world's largest economies gather on 7–8 July at the G20 summit in Hamburg, Germany, we call on them to highlight the importance of the 2020 climate turning point for greenhouse-gas emissions, and to demonstrate what they and others are doing to meet this challenge. Lowering emissions globally is a monumental task, but research tells us that it is necessary, desirable and achievable.

After roughly 1°C of global warming driven by human activity, ice sheets in Greenland ▶

World Scientists' Warning to Humanity: A Second Notice

WILLIAM J. RIPPLE, CHRISTOPHER WOLF, THOMAS M. NEWSOME, MAURO GALETTI, MOHAMMED ALAMGIR, EILEEN CRIST,
MAHMOUD I. MAHMOUD, WILLIAM F. LAURANCE, and 15,364 scientist signatories from 184 countries





DECRECENTISMO

TRANSITION TOWNS

PERMACULTURA

ECOFEMINISMO

BUEN-VIVIR

MICRO-ECOLOGISMO

ECOLIBERTARI@S

ALTERMUNDISMO

ECOSOCIALISMO...

Valorando el colapso: ¿un nuevo mapa político del ecologismo/ambientalismo?

Grado de confianza en la capacidad de la humanidad para cambiar

DESCONEXIÓN

G. TRANSICIÓN/RESILIENCISTAS/BUENA VIDA/DECRECENTISTAS/PERMACULTURA

“Prepararnos en comunidad podría salvarnos”

F. HUMANISTAS/“OCCUPY”/METAMOVIMIENTOS/ALTER-MUNDISMO

“Todos nos salvaremos a nosotros mismos”

“Erosionando la civilización ahora podemos disminuir su daño”

H. VERDES PROFUNDOS

E. INTEGRALES, REPROGRAMADORES

“Surgirá una nueva élite que nos salve”

“Reconstruir comunidades a una escala factible”

I. COMUNITARISTAS, ECOLIBERTARIOS

D. TECNOUTÓPICOS, NEOAMBIENTALISTAS POST-HUMANISTAS

“Tecnología/innovación y progreso nos salvará”

“Conoce y prepárate”

J. EXISTENCIALISTAS, “MONTAÑEROS OSCUROS”

C. GLOBALISTAS. Doctrina del Shock

“La élite selecta nos salvará”

B. “RESURRECCIONISTAS”

“Dios nos salvará”

A. NEGACIONISTAS

“La civilización actual durará siempre”

K. NEO-SUPERVIVIENTES

“Podemos preservar la civilización en fortalezas privadas”

Post-ecologismo/ambientalismo?

COLAPSISTAS

El colapso de la civilización es inevitable

SALVACIONISTAS

La civilización puede ser reformada y salvada

Fuente: David Pollard (2013) y elaboración propia.

“Mi argumento esencial propone un **cambio de comportamiento radical**, pero posible, **de consumidores dependientes a productores autónomos (por parte de una pequeña minoría de la clase media mundial)** que presentaría la posibilidad de detener el poder que el capitalismo consumista actualmente ostenta de llevar al mundo al precipicio del cambio climático. Puede que sea una oportunidad muy pequeña, pero es una mejor apuesta que los enormes esfuerzos que se hacen hoy en día para convencer a las elites de que lleven a cabo los cambios adecuados en las líneas políticas”.

David Holmgren, 2014, p. 1

Colapso por encargo. Bienvenidos al futuro Tecno-gris



LA FLOR DE LA PERMACULTURA

Empezando por la ética y los principios enfocados en el ámbito crítico del manejo y administración de la tierra y la naturaleza, la permacultura evoluciona hacia la aplicación progresiva de esos principios en la integración de los siete ámbitos necesarios para sostener a la humanidad durante el declive energético.



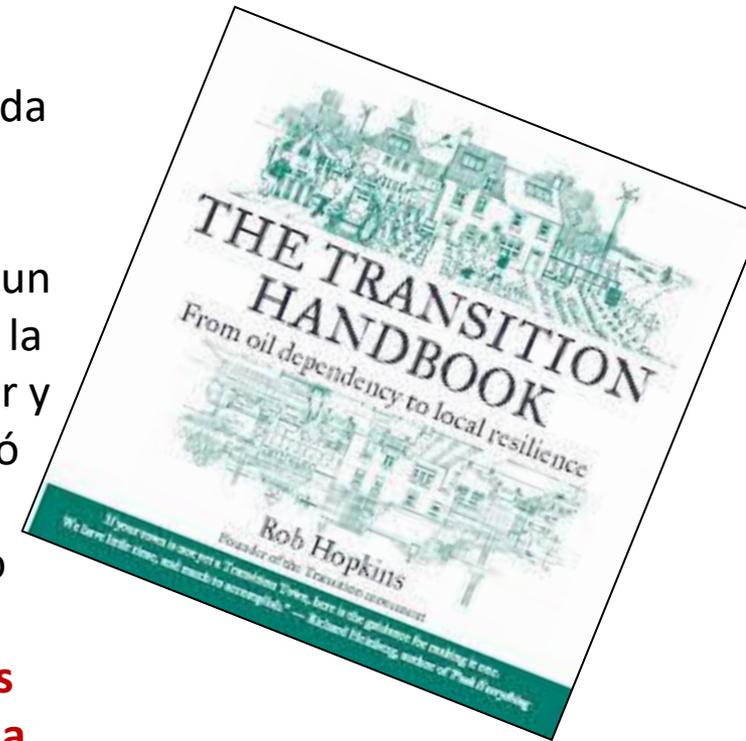


Desconexión... también educativa

“Si pocos de nosotros estamos siguiendo el sendero de la autonomía frugal, entonces debemos esperar vivir como **una minoría marginalizada**, pero ojalá, con nuestra libertad intacta mientras nos preparamos para **adiestrar** a nuestros descendientes, biológicos o de otra naturaleza, para sobrevivir y preservar algo del valor cultural de largo plazo, durante el largo declive.”

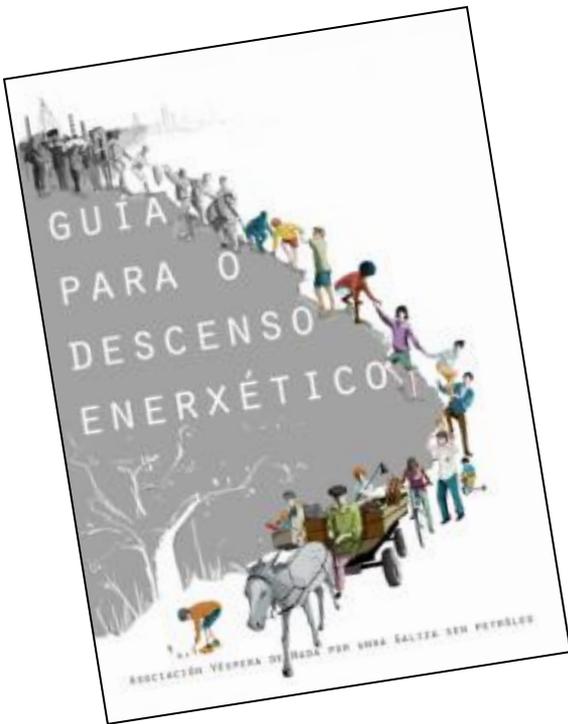
David Holmgren, 2014, p. 28
Colapso por encargo. Bienvenidos al futuro Tecno-gris

“La educación en 2008 era terriblemente inadecuada, dada la escala de la Transición que habría de venir. **Para 2010** estuvo ya claro que la gente que salía de la escuela no estaba preparada para las habilidades más prácticas que un mundo en descenso energético demandaba; sus años en la escuela no los capacitaron para construir, cocinar, amañar y reparar cosas o atender una huerta, y el Gobierno declaró que la juventud estaba en crisis y que la educación precisaba una reforma fundamental. Se aprobó un nuevo currículo en **2012** que volvía a poner **énfasis en la educación vocacional firmemente enraizada en las bases de la sustentabilidad y de la construcción de la resiliencia**. A partir de los niveles de la escuela primaria la horticultura, la cocina y el trabajo con la madera formaron parte central del programa por primera vez desde la década de 1950. Los patios de los colegios se transformaron en huertas intensivas, y muchos de los niños llevaban adelante sus propios proyectos”.



Rob Hopkins, *The Transition Handbook* (2008, p. 110)





“El **sistema educativo y el panorama laboral propios de la era del petróleo no son sustentables** ni tampoco adecuados para el mundo radicalmente diferente al que nos aboca el obligado descenso energético. Es preciso un enorme esfuerzo en reciclaje profesional porque muchos oficios actuales no tendrán sentido después del petróleo, y la inmensa mayoría deberá aprender a hacer las cosas de otra manera, con otros materiales y gastando mucha menos energía (...). (...) **tendremos que simplificar mucho la sociedad y la economía y eso implicará, necesariamente, menos oficios y menos especialización.** (...) Tenemos que ir pensando en una actividad a modo de profesión que podamos realizar, que consuma poca energía y que aporte algo que sea realmente necesario en nuestro entorno.

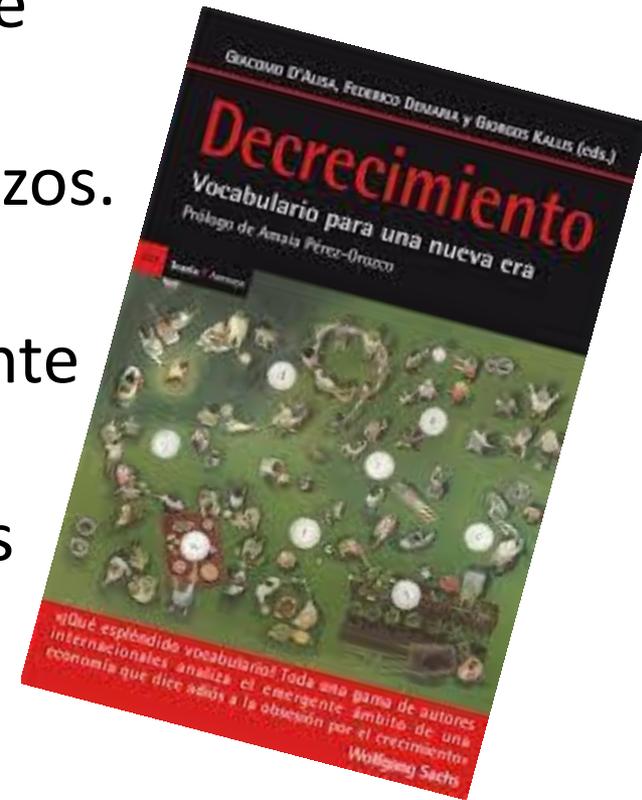
(...) Para comenzar sería muy recomendable que aprendiésemos a evaluar la energía que consumimos en la vida cotidiana, como paso imprescindible para poder reducir ese consumo. **Conocer el coste energético aproximado de cada acción que realizamos será algo muy útil para saber adaptarnos al descenso energético y algo que debería estar en los libros de texto de *Conocimiento del medio* y materias análogas en todos los niveles educativos**” (pp. 112-113).

“El colapso es terrible, cierto, pero no es obligatorio. No es inexorable, no es nuestro destino forzoso final. Es, sin dudas, donde iremos a parar si continuamos sin estirar las riendas de nuestra sociedad, si continuamos a delegar ciegamente nuestro intransferible deber de velar por nuestro propio futuro y el de nuestros hijos. A veces me encuentro que, al explicar los graves problemas a los que nos vemos sometidos por nuestra indolencia, algunas personas me tildan de catastrofista, de llamar al mal tiempo. Es exactamente lo contrario. (...) Denunciar las consecuencias previsibles de esta carrera de locos, evidenciar con datos y hechos la falsedad que se esconde tras tanta noticia que es sólo un publibreportaje pagado por intereses económicos inconfesables, **educar a la ciudadanía sobre la realidad económica y ambiental de nuestro mundo...** en suma, alertar a la sociedad del curso hacia el colapso que absurdamente seguimos se ha vuelto para un puñado de académicos y técnicos, entre los cuales me cuento, en un deber ciudadano ineludible (...). **Pero nosotros queremos evitar la llegada del colapso y estamos convencidos que la podemos evitar, si se informa con veracidad y objetividad a la sociedad para que ésta sea consciente y pueda tomar las decisiones lógicas para determinar su futuro”.**

Turiel, A. (2015). El context del nostre col·lapse, *L’Espill*, nº 48, pp. 123-124.

“Siento que están llegando una serie de desastres creados gracias a nuestros diligentes aunque inconscientes esfuerzos. Si son lo suficientemente grandes para despertar al mundo, pero no lo suficiente para destruirlo todo, los llamaría **experiencias de aprendizaje**, las únicas capaces de superar nuestra inercia”

Denis de Rougemont (1977)
citado en Latuche, S. (2015) **Pedagogía del desastre**, en D’Lisa, G.; Demaria, F. & Kallis, G. Decrecimiento. Vocabulario para una nueva era. Barcelona: Icaria, p. 141

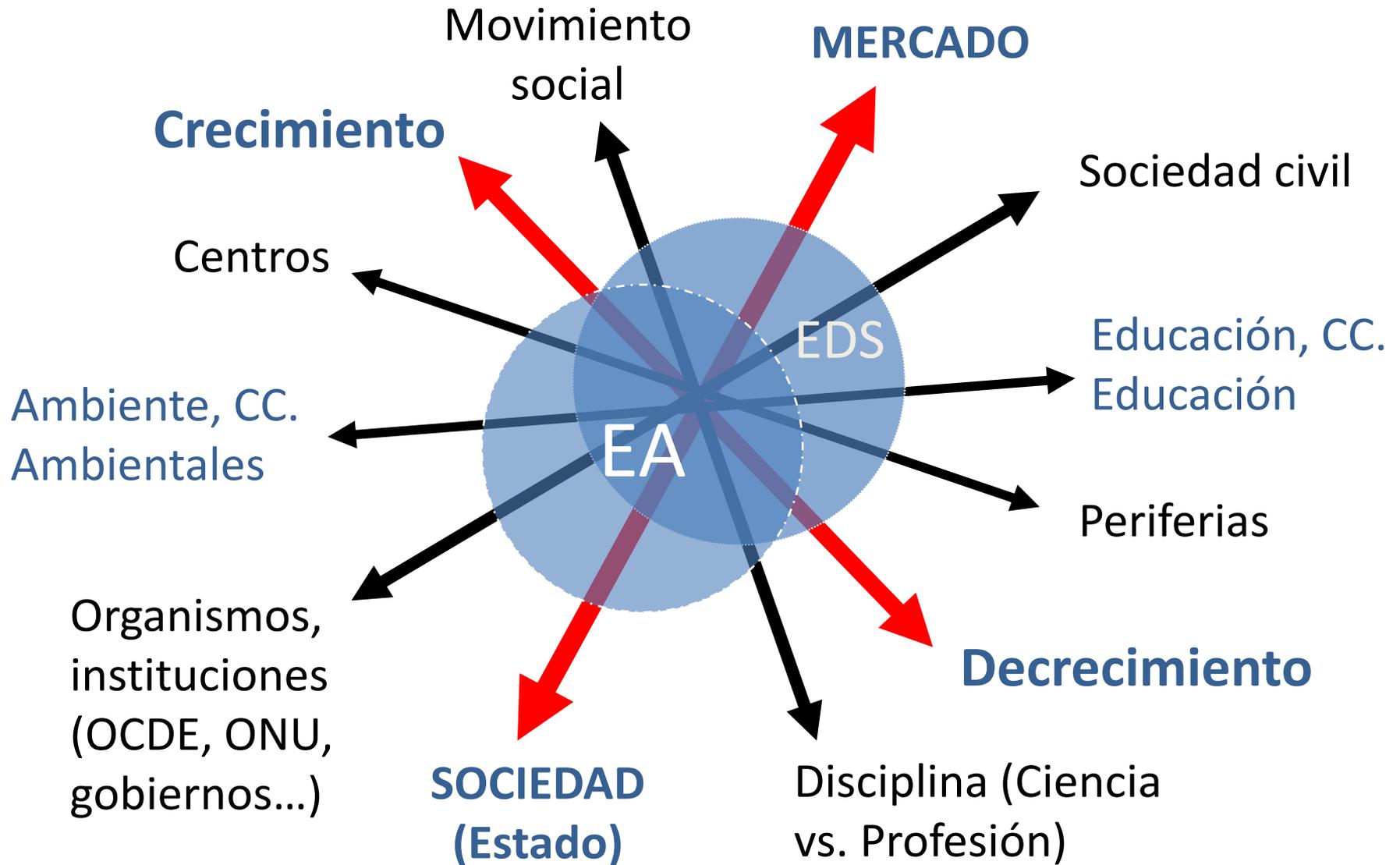


MODELO	FINES	REFERENTES	CONCEPCIÓN EDUCATIVA
NATURALISTA	Conocer la naturaleza Cambios en los conocimientos	Ciencias de la Naturaleza (CC.NN.) Conservacionismo	- Déficit de información - Modelo didáctico tradicional, activismo
CONSERVACIONISTA	Conservación (ecosistemas y de la biodiversidad) Cambios conoc. y valores	CC.NN. y Ciencias Sociales (CC.SS.) Ecologismo conservacionista	- Aprendizaje aditivo - Modelo didáctico tradicional, activismo
TECNOCRÁTICO/ INSTITUCIONAL Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)	Conocimiento, comprensión Desarrollo Sostenible (DS) Cambio de comportamientos	Acuerdos y organismos internacionales (ONU, UNESCO, PNUMA...) Ambientalismo	- Aprendizaje aditivo - Asociacionismo - Modelo didáctico tecnológico - Educación como sub-sistema del mercado
EDUCACIÓN AMBIENTAL (EA) como ACCIÓN SOCIAL EA PARA LA SOSTENIBILIDAD	Tratamiento de problemas socio-ambientales Cambio Social-Político	Más CC.SS. que CC.NN. Ecologismo Relevancia de lo político-ideológico	- Pedagogía Crítica - Educación socio-ambiental y comunitaria
¿EDUCACIÓN AMBIENTAL EN Y PARA EL DECRECIMIENTO? ¿PARA EL POST-CRECIMIENTO?	Tratamiento de problemas socio-ambientales Decrecimiento Cambio Social-Político por colapso/sobrepasamiento	CC.NN. y CC.SS. Ecología como cosmovisión Post-ecologismo(s)	- Pedagogía Crítica - Modelo didáctico basado en la investigación - Des-institucionalización forzada: desconexión



Fuente: Eduardo García (2017) y elaboración propia.

Educación Ambiental: la cuestión de la identidad (encrucijadas ante la barbarie)





©Sergi Moreso, 2017

¿Educador/a Ambiental?

“...alguien que compromete en un combate político su competencia y su autoridad específicas, y los valores asociados al ejercicio de su profesión, como valores de verdad o de desinterés, o, dicho de otra forma, alguien que pisa el terreno de la política [o sea, de la educación, el ambiente...] pero sin abandonar sus exigencias y sus competencias de investigador [educador]” (p. 38).

Pierre Bourdieu
Contrafuegos 2 (2001)

Gracias

pablo.meira@usc.es

www.resclima.info



Proyecto Resclima

