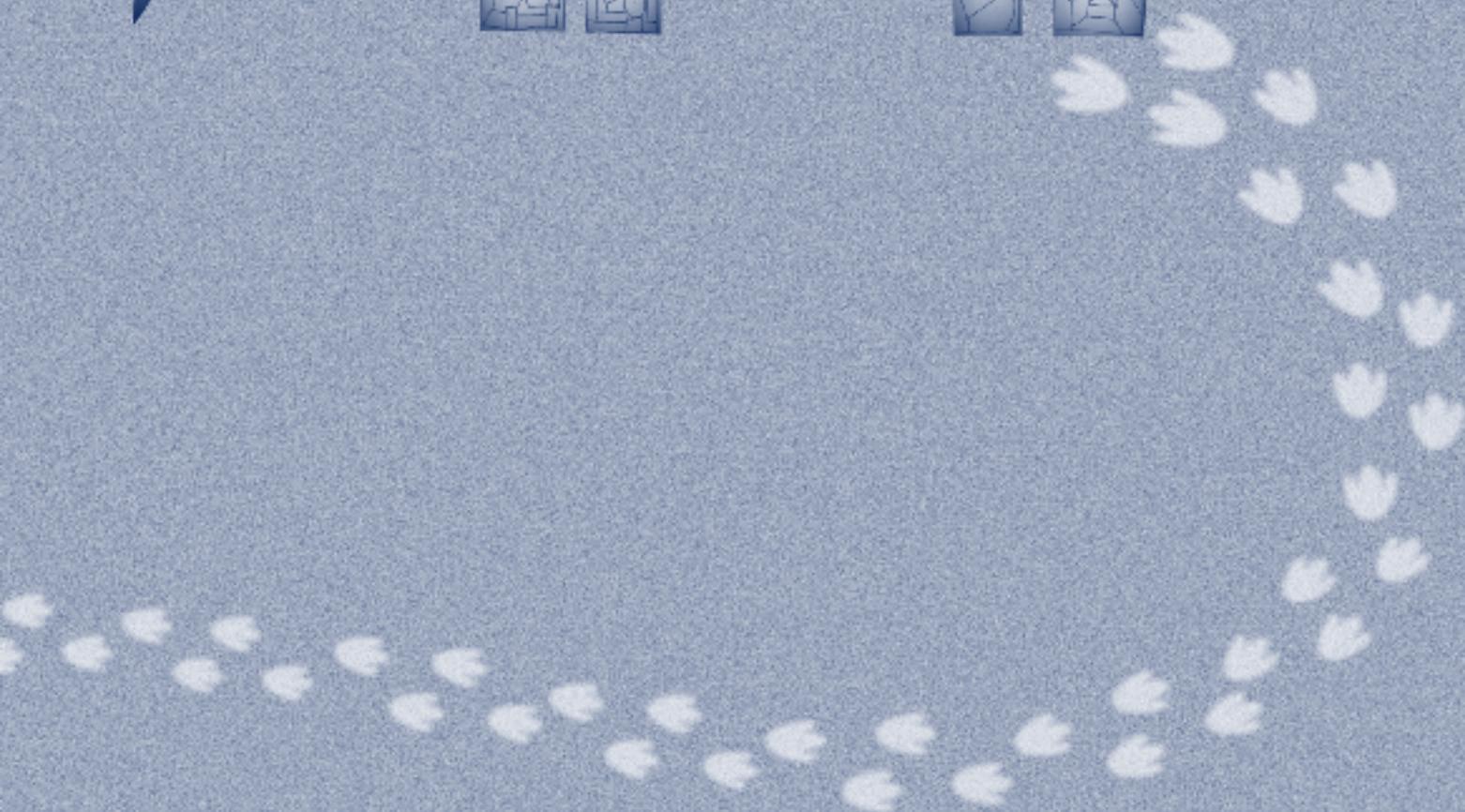
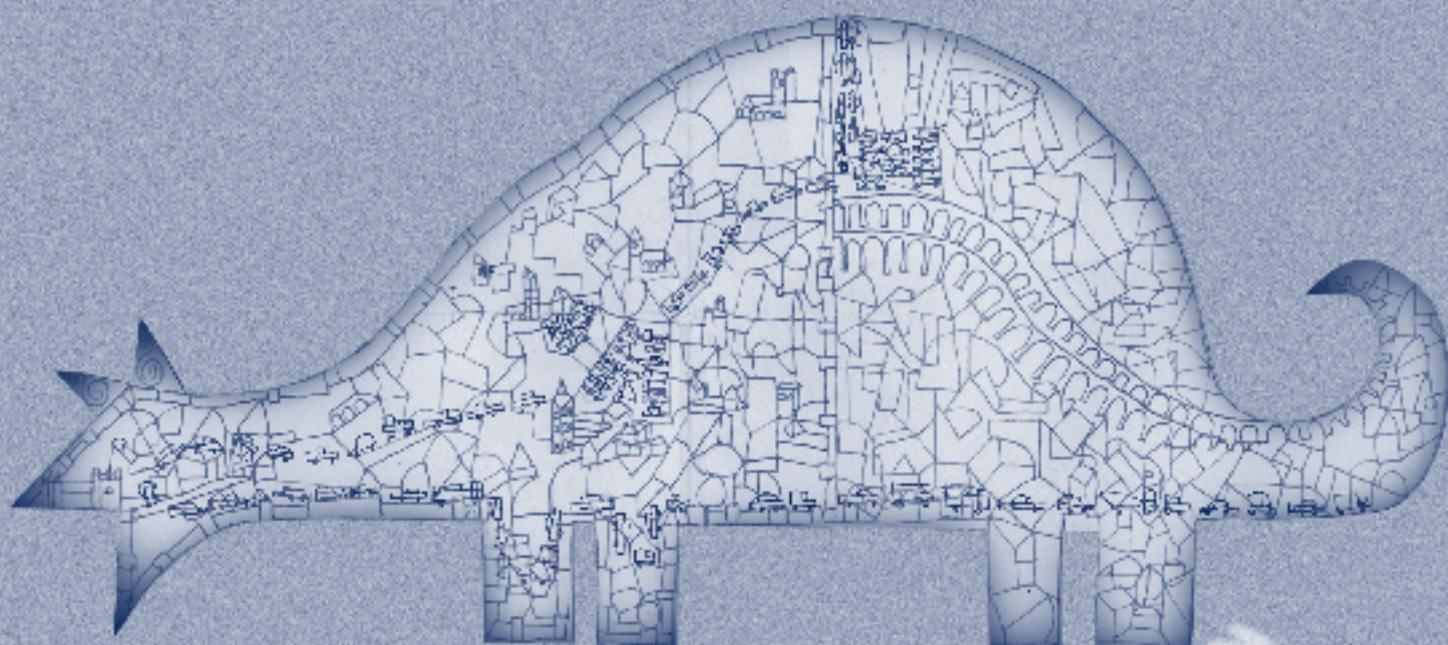


TRAS LAS HUELLAS

del camino escolar



Programa de educación ambiental de Segovia

Edita:

Excmo. Ayuntamiento de Segovia.

Autores:

Pilar Monterrubio Salido (CENEAM); María Sintes Zamanillo (CENEAM);
Julio Majadas Andray (GEA, scl); Mercedes Rubio Noheda (GEA, scl).

Revisión de contenidos:

M^º Antonia López Luengo, Cristina Vallés Rapp, M^º Ángeles Gilarranz de Pablos.

Coordina la edición:

GEA scl.: Concejalía de Medio Ambiente del Excmo. Ayuntamiento de Segovia.

Ilustración dragona:

Mariano Carabias María

Maqueta:

Kikomaratón

Imprime:

Gráficas 66, s.l.

Depósito Legal:

VA-144/2005

Las Láminas de las páginas 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35,
36, 37, 38, 39, 40, 41, 55 y 56 han sido cedidas por:



Publicación "La Práctica de la Educación Vial. Educación Primaria".

Coordinador/autor: Juan José Rabanal Cabrerizo

El contenido de este material educativo

Guía para su uso

Tras haber obtenido una imagen de lo que los niños y niñas de Segovia sienten y viven en su recorrido diario a la escuela o al instituto, aderezado con información sobre cual es la forma habitual de desplazarse a la escuela, en compañía de quien lo hacen y los principales obstáculos con los que se encuentran, es momento de emplearnos a fondo con lo que hemos llamado "El camino escolar" de cada colegio. Nos fijaremos en estos trayectos del entorno de los centros escolares para fomentar en ellos cambios reales que los hagan más seguros para los niños, que los conviertan en espacios de convivencia donde conquistar un poco más de autonomía en su vida de niños.

En esta línea, este material recoge una serie de actividades encaminadas a:

- n Llamar la atención de los niños sobre unos itinerarios muy particulares: los caminos en los que coinciden a diario cientos de niños y niñas de Segovia para llegar al colegio o al instituto.
- n Despertar su interés sobre las condiciones que estas rutas les ofrecen para recorrerlas caminando o en transporte público, con autonomía y seguridad.
- n Investigar con detalle las características físicas de estos recorridos y la actitud de las personas que los transitan para ofrecer ideas que los mejoren.
- n Comunicar el proyecto y contagiar de este entusiasmo por recobrar las calles para los niños a otros colectivos ciudadanos, a la administración local y a la ciudad.

Las actividades que nos ayudarán a trabajar estos aspectos están organizadas en Bloques según sus objetivos. Cada bloque está integrado por una o varias actividades, que serán realizadas en su totalidad o no según decida cada docente, siempre buscando la coherencia en el planteamiento didáctico que se realice. En cada actividad se especifica el nivel educativo al que va dirigida, quedando también en manos de cada docente las adaptaciones que considere necesarias para su alumnado.

Esta es la relación de actividades que se proponen:

BLOQUE I: MOTIVACIÓN

1. La niña de la nube
2. Cómo llegamos a la escuela
3. Nuestro camino escolar
4. Vamos a hacer un mural

BLOQUE II: Justificación del tema objeto de estudio

5. ¿Y por qué este empeño por el camino escolar?

BLOQUE III: HACIENDO RED

6. En busca de aliados
7. Soy tu camino escolar, encantado de conocerte
8. Cuidadores del camino escolar
9. Las luces y las sombras

BLOQUE IV: Investigando el camino escolar: Diagnóstico

10. Caminemos con seguridad
11. Vamos a ponernos en la piel de otros
12. Escuchamos a otras personas
13. El camino escolar a través de los sentidos
14. Las aceras del camino escolar
15. En las cercanías de la escuela o el instituto
16. Diagnóstico del tráfico

BLOQUE V: CONCLUSIONES

17. Un Plan de acción para mejorar entre todos el camino escolar
18. Y yo ¿Qué puedo hacer?

BLOQUE VI: PARA CELEBRAR

19. Jornada festiva a lo largo del camino escolar
20. Concurso de imágenes y lemas para un cartel

Las actividades del Bloque I buscan provocar en los niños y niñas la reflexión sobre si se les tiene en cuenta o no a la hora de planificar el diseño y funcionamiento de la ciudad, animándoles a intervenir en el mismo a través del camino escolar de su colegio o instituto. Se les propone reflejar su investigación en un mural, que servirá para mostrar la realidad de los caminos escolares en una jornada final de intercambio de experiencias.

La actividad de justificación del tema, Bloque II, plantea el modelo de ciudad en la que queremos vivir, llamando la atención sobre la importancia de la movilidad en nuestra calidad de vida y en el desarrollo personal de todos los ciudadanos, en particular de los niños y niñas.

El Bloque III afianza el compromiso de los niños como cuidadores de su camino escolar y busca el apoyo de otros colectivos (familias, asociaciones, vecinos...) para hacer de los caminos escolares espacios cuidados y seguros, donde la prioridad sea para los peatones.

El Bloque IV guía el diagnóstico del camino escolar, con actividades sobre seguridad vial y de investigación sobre las condiciones físicas y el comportamiento de las personas que transiten por él, tanto peatones como conductores, en los momentos de llegada y salida de la escuela.

Es importante que nuestro trabajo recoja información de la realidad actual de los caminos escolares que pueda contrastarse, en un futuro, con los posibles cambios que estos experimenten. Para ello se recomienda hacer fotografías que muestren lo que nos revele el diagnóstico del camino escolar.

Hay que tener muy en cuenta que las actividades que se plantean van encaminadas a obtener una "radiografía de detalle" del camino escolar de cada centro implicado, y a hacer conscientes a los niños y niñas, a sus familias, a la ciudadanía y a la administración local del importante papel que cada uno tiene en la construcción del modelo de ciudad en que vivimos.

Por lo tanto, sean cuales sean las actividades que se realicen de los bloques previos, hay que tener clara la finalidad de que nuestro trabajo se traduzca en ideas que los niños aportan para hacer de la calle un espacio de convivencia, seguro y transitable para todos los ciudadanos, especialmente para los más débiles. Con este fin, las actividades contenidas en el Bloque V sirven de guía para sacar conclusiones y consensuar las ideas que los niños de cada aula aportarán, así como para formular los compromisos que están dispuestos a asumir todas las personas implicadas, grandes y pequeñas. Estas ideas se recogerán y ordenarán por la comisión ambiental de cada centro escolar para que lleguen a sus destinatarios, ya sea la administración local, los vecinos del barrio o la comunidad educativa del propio centro. Es imprescindible que este trabajo se traduzca en acciones que modifiquen la ciudad en el sentido propuesto por los niños, que sus ideas se materialicen con la implicación de todos.

Y para terminar, el BLOQUE VI plantea una primera acción colectiva a través de una fiesta, que reúna a todos a lo largo del camino escolar y haga partícipe a la ciudad del deseo de ser un espacio hecho a la medida de los niños.

Y ahora sólo queda ponernos manos a la obra, y disfrutar y aprender todos en el desarrollo de este sueño que puede hacerse realidad.

ÍNDICE

BLOQUE I: MOTIVACIÓN

1. La niña de la nube	7
2. Cómo llegamos a la escuela	11
3. Nuestro camino escolar	13
4. Vamos a hacer un mural	15

BLOQUE II: Justificación del tema objeto de estudio

5. ¿Y por qué este empeño por el camino escolar?	17
--	----

BLOQUE III: HACIENDO RED

6. En busca de aliados	19
7. Soy tu camino escolar, encantado de conocerte	21
8. Cuidadores del camino escolar	23
9. Las luces y las sombras	25

BLOQUE IV: Investigando el camino escolar: Diagnóstico

10. Caminemos con seguridad	27
11. Vamos a ponernos en la piel de otros	43
12. Escuchamos a otras personas	45
13. El camino escolar a través de los sentidos	47
14. Las aceras del camino escolar	51
15. En las cercanías de la escuela o el instituto	57
16. Diagnóstico del tráfico	61

BLOQUE V: CONCLUSIONES

17. Un Plan de acción para mejorar entre todos el camino escolar	65
18. Y yo ¿Qué puedo hacer?	71

BLOQUE VI: PARA CELEBRAR

19. Jornada festiva a lo largo del camino escolar	75
20. Concurso de imágenes y lemas para un cartel	77

MÁS INFORMACIÓN

.....	79
-------	----

de mi escuela para mi ciudad

La niña de la nube

Temporalización: 1 hora y media**Destinatarios:** Infantil y primaria

objetivos

Utilizar la lectura motivadora de un relato para generar un clima donde surjan los sentimientos positivos y negativos que a los niños y niñas les producen diferentes aspectos de la ciudad y del papel de invisibilidad de algunos colectivos

lugar de realización

- 1 El aula

recursos necesarios

- 1 Cuento "La niña de la nube", de Paco Abril

desarrollo

Reflexiones previas a la lectura

Como preparación de la lectura se promoverá una reflexión de los niños sobre las ventajas y desventajas de ser invisible. Sería conveniente que la persona que dinamiza la sesión hiciese hincapié en los dos tipos de invisibilidad: la de no ser visto sólo cuando uno no quiere que le vean (algo deseable) y la de no ser visto ni siquiera cuando uno lo desea (algo no deseable)

Con ese fin se les invitará a que se imaginen que un mago les concede el deseo de ser invisibles. Se suscitará el debate para que hablen sobre los siguientes supuestos:

- ¿Qué harías mientras nadie te ve?
- ¿Qué te gustaría hacer sin que nadie te vea?
- ¿Qué harías cuando nadie te ve pero tú sí quieres ser visto?
- ¿Cómo te sentirías cuando nadie te ve y tú sí deseas que te vean?
- ¿Qué harías para ser visto cuando nadie te ve?

Lectura dramatizada del cuento "La niña de la nube":

El cuento "La niña de la nube" nos descubre, a través de las vivencias del personaje principal, los aspectos oscuros de no ser visible, de no ser tenido en cuenta; nos permite identificarnos con los sentimientos de tristeza y desolación que en algunos momentos esta invisibilidad genera, así como la satisfacción y la alegría que se produce cuando quiere y se siente visible para los demás.

Nos ofrece la posibilidad de tratar aspectos que se observan diariamente en las aulas, niños que no son vistos por los demás. En algunos casos esta situación es deseable y protege de bromas o insultos, pero no siempre es así, lo habitual es que los niños quieran ser tenidos en cuenta, respetados y vistos por los demás.

Aunque este cuento ayuda a tratar este tema y los valores que van implícitos, también es una herra-



mienta útil para transmitir a los niños que con el proyecto Movilidad urbana: El camino escolar, tienen la oportunidad de hacerse visibles y protagonistas ante los gestores y planificadores de su ciudad, aportando sus ideas, realizando sus sugerencias y con sus propuestas de mejora.

Aprovechando la visibilidad que tienen con este programa pueden hacer que ese camino que cada día ellos inician para ir a la escuela, sea más suyo, se convierta en un camino más seguro. Tienen el poder de conquistar progresivamente los márgenes de autonomía que corresponden a su edad.

Para que la historia sea más sentida y se aproveche más su potencial de sugerencias, es conveniente hacer una lectura expresiva y con cierta carga dramática.

Sería interesante abrir un debate posterior para presentar una serie de realidades que pueden servir para enlazar la actividad con el tema sobre el que vamos a trabajar en este curso:

- Ser invisible tiene algunas ventajas, sí, pero también tiene sus inconvenientes: no ser conocido, no ser tenido en cuenta, no ser valorado, no ser querido... En la historia de nuestra ciudad hubo, y hay, grupos humanos "invisibles" para otros grupos que, o no les ven, o si los ven miran para otro lado.
- ¿A quiénes crees que no se les escucha, no se les tiene en cuenta, no se les mira a la hora de hacer o construir una ciudad para todos? ¿Crees que esto ocurre siempre o sólo a veces? ¿En qué momentos? ¿Eso te gusta o te disgusta? ¿Por qué?
- ¿Crees que cuando se toman decisiones para organizar nuestra ciudad: diseñar parques, construir aceras, pintar pasos de peatones, colocar semáforos,... existen personas o colectivos que se convierten en invisibles y no se les tiene en cuenta? ¿Qué os parece este hecho? ¿Qué pierde la ciudad haciendo invisible a esas personas?
- ¿Tú cómo te sientes en la ciudad, crees que te tienen en cuenta? ¿Cómo?
- ¿En qué momentos y ante qué personas crees que las niñas y los niños enriquecerían con sus ideas y su visibilidad la ciudad?
- ¿Qué vacuna podemos buscar contra la invisibilidad?





Sugerencia para desarrollar esta actividad

...Y los colores me ayudan a expresar cómo me siento en el camino escolar

Recursos necesarios:

- Cuento "La niña de la nube", Paco Abril
- 2 Papeles blancos de 8x8 y 2 de 16x16
- Ceras blandas de diferentes colores

Desarrollo:

Juego de los colores

(Actividad adaptada del taller: "La ciudad y los niños a través de los cuentos" de Paco Abril)

Para profundizar más en la metáfora de la invisibilidad de los niños y niñas, a partir de las ilustraciones del cuento, se realizará una actividad basándose en el valor simbólico de los colores y su relación con los sentimientos positivos o negativos que a los niños les produce determinados aspectos de su camino escolar.

Se les pide que pinten con ceras, individualmente, utilizando exclusivamente trazos de color, sin imágenes figurativas, y en dos pequeños cuadrados de papel, dos emociones contrapuestas: la alegría y la tristeza.

Cuando todos y todas tengan su trabajo realizado, los dibujos se reunirán en dos grupos y se comprobará si hay coincidencias con las ilustraciones del cuento, donde los colores fríos, derivados de los azules, representan la soledad, la desolación y la tristeza de la niña; y los colores calientes, como el rojo, naranja y amarillo, simbolizan la satisfacción, el contento y el gozo de sentirse visible para los demás.

Una vez contrastados sus sentimientos y los colores elegidos, se les pide que escriban una relación de cinco cosas que les producen tristeza de su camino escolar y otras cinco que a ellos les producen alegría y sienten como satisfacción.

Se debatirá sobre las cuestiones señaladas como tristes o lamentables y las reflejadas como satisfactorias.

Con las conclusiones se podría realizar una carta dirigida a las autoridades municipales, al periódico escolar, a la Comisión Ambiental del colegio y un mural con los trabajos realizados...



de mi escuela para mi ciudad

Cómo llegamos a la escuela

Temporalización: 1 hora y media

Destinatarios: Infantil, primaria y secundaria

objetivos

- n Presentar el trabajo a realizar
- n Recordar el trabajo del curso pasado sobre cómo vamos y regresamos de la escuela

lugar de realización

- 1 El aula

recursos necesarios

- 1 Informe de la encuesta realizada el curso anterior
- 1 Cartulinas, lapiceros de color o rotuladores, tijeras y pegamento.

desarrollo

Una vez expresados, a través de la actividad basada en el cuento "La niña de la nube", los sentimientos que nos produce el camino al colegio o instituto, proponemos a los niños y niñas **recordar la investigación del curso pasado sobre el camino a la escuela**, realizando, de nuevo, una rápida encuesta para ver cómo acuden al colegio los niños y niñas de la clase:

- o ¿Cuántos niños de la clase llegan a la escuela caminando?
- o ¿Y en coche? ¿Alguien viene en bicicleta?
- o ¿Qué medio de desplazamiento prefiere la mayoría?

Haremos un mural por clase que recoja estos datos de forma gráfica, por ejemplo, pidiendo a los niños que dibujen y recorten la silueta de un pie, de un coche, de una bici y de un autobús, colocando, debajo de cada dibujo, el número de niños que usan cada medio de transporte. Los niños pueden utilizar gomets para indicar su medio habitual, consiguiéndose así una imagen sencilla y gráfica de los resultados de la encuesta.

En el tercer ciclo de primaria y en la E.S.O. pueden contrastarse los hábitos de los chicos y chicas de la clase con los hábitos generales del centro, de otro centro o del conjunto de niños encuestados el curso pasado, datos que se pueden encontrar en la publicación "**Pies para qué os quiero**" y en el informe detallado del resultado de las encuestas.

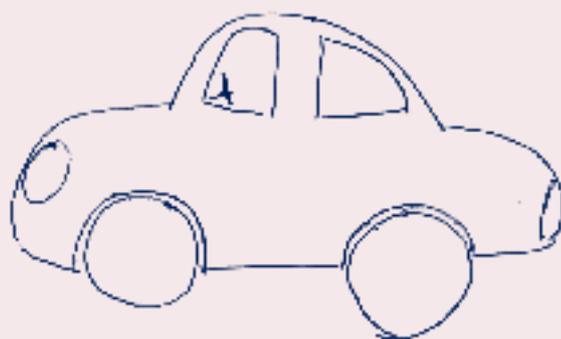
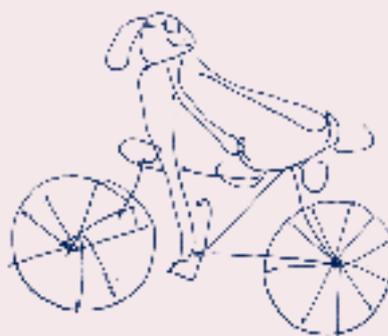
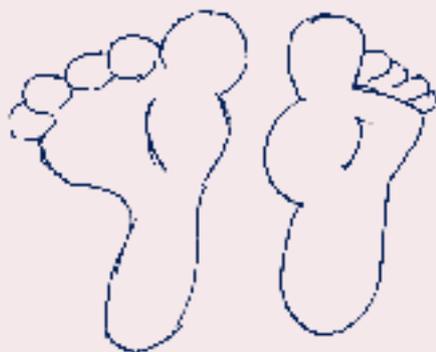
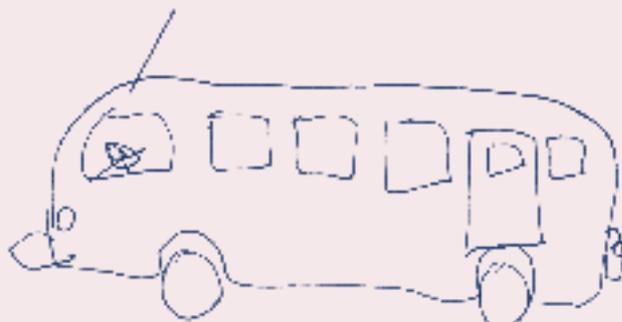
Utilizando de nuevo el sistema de los gomets, realizaremos otro mural donde se refleje en compañía de quién acudimos a la escuela o al instituto (padres, abuelos, vecinos, hermanos, amigos...)

Estos murales nos servirán, además, de elemento de referencia para comprobar si, al finalizar el curso, van cambiando los hábitos de desplazamiento de los chicos y chicas de la clase.





Aquí tienes algunos dibujos para hacer tu mural:



de mi escuela para mi ciudad

Nuestro camino escolar

Temporalización: 1 hora

Destinatarios: Infantil, primaria y secundaria

objetivos

- n Conocer cuál ha sido la ruta elegida como camino escolar del colegio o instituto.
- n Fomentar la conciencia de estar trabajando, junto con otros centros escolares, en un proyecto colectivo para mejorar la ciudad.

lugar de realización

- 1 El aula

recursos necesarios

- 1 Una fotocopia del trazado del camino escolar
- 1 Cartel del proyecto de caminos escolares
- 1 Recortes de textos para elegir el nombre en clave
- 1 Material para el distintivo de agentes secretos

desarrollo

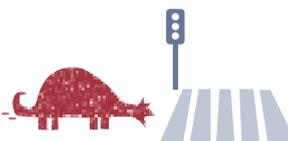
Los niños recordarán cómo el curso anterior trazaron sobre un plano el recorrido que hacen de casa a la escuela o al instituto (los centros que se han sumado este curso lo trazarán previamente a esta actividad). Pues bien, esto ha servido para decidir, en líneas generales, cuál o cuáles son los tramos de calle donde se juntan más niños para llegar a su centro escolar: a esto le llamaremos a partir de ahora "El camino escolar". El profesor o profesora mostrará a los niños el trazado del camino o caminos escolares de su colegio o instituto, y explicará el porqué de su elección.

Planteamos a los niños/as un reto: investigar a fondo el camino escolar, dar ideas a quienes lo usan para mejorarlo y conseguir así, entre todos, un camino seguro y agradable. Si se les da bien y el camino mejora, quizá consigan que sus padres les dejen ir solos al colegio, con sus amigos y vecinos, y la ciudad disfrutará de calles más agradables y seguras.

A partir de aquí se les comentará que van a diseñar conjuntamente la investigación para conseguir mejorar el camino escolar, buscando puntos que ofrecen peligros, decidiendo cuál es la forma más segura para recorrerlo, observando cuál es el comportamiento de los niños, de sus familiares, de las personas que usan el camino escolar y cómo afectan a todos estos comportamientos, etc. Todo lo que investiguen quedará reflejado en un mural (*ver actividad 4. Vamos a hacer un mural, página 15*)

Ante los problemas encontrados habrá que pensar en soluciones que los remedien y quiénes serán los encargados de poner en marcha estas soluciones.





Una idea para iniciar la investigación:

Se puede crear una atmósfera de “emoción” haciendo que los chicos y chicas se sientan auténticamente detectives, diseñando un distintivo que les acredite o unas gafas que les ayuden a ver las cosas que habitualmente les pasan desapercibidas.

Para el distintivo, cada niño puede tener un nombre en clave, construido por ejemplo con la unión de dos palabras al azar (**ver la publicación “el misterioso caso de los siete sobres, página 6**) o elegido a su gusto. Decorarán una tarjetita y añadirán su nombre en clave antes de meterla en el distintivo de agentes secretos (una funda de plástico con un imperdible para prenderla en la solapa, que se facilitará desde el programa).

Usarán este distintivo cada vez que salgan a investigar algún aspecto del camino escolar.

Compartimos el proyecto con otros colegios: En clase contaremos que otros niños están haciendo esta misma investigación, y que estaremos en contacto con ellos para ponernos al día sobre cómo son sus caminos escolares y qué ideas tienen para mejorarlos. Para acordarnos de que no estamos solos en esto, colocaremos un cartel en clase que nos lo recuerde, este cartel se facilitará desde el programa, y pegaremos en él nuestra zona de investigación, es decir, nuestro camino escolar.



de mi escuela para mi ciudad

Vamos a hacer un mural

Temporalización: Dos sesiones de 1 hora cada sesión

Destinatarios: Infantil, primaria y secundaria

objetivos

• Fomentar la creatividad y utilizar la expresión plástica para elaborar un mural donde se plasme toda la información que hemos recogido del camino escolar.

lugar de realización

- 1 El aula

recursos necesarios

- 1 Papel continuo blanco (dimensiones libres) Servirá de base para colocar aquellos elementos que queramos reflejar.
- 1 Folios, tijeras y pegamento.
- 1 Rotuladores, pinturas, fotografías, pasta de papel o plastilina...

desarrollo



Este mural servirá para ir poniendo los resultados que se obtengan a partir de las actividades de diagnóstico propuestas (de la 10 a la 16).

Previamente a la realización del mural, se establecerá en clase un diálogo sobre la importancia de plasmar toda la información que se ha ido recogiendo en las actividades de diagnóstico, sobre cómo podemos y queremos hacerlo, cómo lo podemos diseñar para que otras personas vean el resultado de todo el estudio o diagnóstico que se ha realizado a lo largo de este periodo.

Esta actividad puede desarrollarse en varias sesiones, o bien, si no se dispone de tiempo, realizarlo en una sesión y distribuir el trabajo en grupos y cada grupo encargarse de un aspecto del diagnóstico.

- Se colorean:
 - Gris- las calles
 - Verde- zonas verdes
 - Marrón-zonas edificadas
- Se dibujan o colocan fotografías o elementos modelados con plastilina, pasta de papel... para reflejar las principales referencias encontradas en el camino escolar y en el acceso al centro escolar:
 - Edificios importantes, tiendas
 - Mobiliario urbano (bancos, farolas, contenedores, etc.)
 - Vehículos que circulan por las calles.
 - Señales de tráfico y marcas viales.
 - Árboles y plantas
 - Personas que pasean o trabajan en la calle.



- Una vez creado el decorado se decide cómo deseamos reflejar las observaciones del diagnóstico:
 - Necesidades de pasos de peatones, de semáforos...
 - Puntos peligrosos detectados.
 - Puntos que necesitarían un tratamiento de mejora (baches, aceras estrechas, etc.)
 - Comportamientos de peatones y conductores (deseables y rechazables) y puntos donde se ha detectado esta observación.

Si se dispone de tiempo, sería interesante realizar dos murales, uno con la realidad encontrada: puntos negativos, positivos, mejorables... y otro mural donde se refleje el camino deseado (ideal, seguro, bonito...) y en el que se aparezcan resueltas todas aquellas necesidades detectadas.

Los murales se expondrán en un lugar donde puedan ser vistos por el resto de los compañeros y de los profesores, padres...



de mi escuela para mi ciudad

¿y por qué este empeño por el camino escolar?

Temporalización: 2 hora y media

Destinatarios: Primaria y secundaria

objetivos

- n Hacer partícipes a los niños y niñas de la importancia del proyecto.
- n Desvelar las consecuencias positivas del reto de caminar solos al cole.
- n Darles a conocer otras experiencias que les hagan entender su trabajo como una contribución pequeña a un movimiento muy grande.

lugar de realización

- 1 El aula

recursos necesarios

- 1 Imágenes alusivas a los aspectos que se quiere tratar con los alumnos.
- 1 Pequeños textos informativos o expresivos que ayuden a interpretar las imágenes.

(El programa facilitará un CD con una selección de imágenes, textos y referencias, que puede irse ampliando con aportaciones de profesores y alumnos.)

desarrollo

Los adultos implicados en el programa conocemos la dimensión amplia de nuestro proyecto y su trascendencia -más allá de las pequeñas acciones que realizamos-. Pero también es muy importante compartir con los niños y niñas este aspecto, y ayudarles a entender porqué se va a dedicar atención y trabajo a una actividad en principio tan insignificante como ir todos los días al colegio.

La propuesta que hacemos ahora pretende desvelar, de una forma sencilla, algunas de las claves que están detrás de un proyecto de este tipo. Promover que los niños y niñas puedan ir caminando al colegio autónomamente, en compañía de sus amigos, es importante por estas razones:

- o **Salud:** Caminar al cole es una actividad saludable, que incorpora el ejercicio físico de una forma natural y cotidiana, y que puede ser útil en la prevención de un problema en aumento, la obesidad infantil.
- o **Relaciones:** Ir al colegio es una actividad que requiere tiempo, un tiempo que puede invertirse en hacer amigos. Charlar, contarse cosas, conocer mejor a los compañeros, a los vecinos o a chicos de otras edades que hacen un camino común...
- o **Responsabilidad:** Manejarse adecuadamente en las situaciones normales de la vida, sin la presencia constante de los padres, es un aprendizaje que necesita tiempo y "espacios de libertad". Ir al cole sin la vigilancia adulta es un entrenamiento estupendo.
- o **Autonomía:** Hacerse mayores también significa conocer el lugar donde se vive y saber moverse por él. Moverse por la ciudad con autonomía permite conocer las calles, las tiendas, los vecinos, ser consciente de los riesgos y aprender a superarlos.



- **Una ciudad mejor:** Los niños pueden ayudar a mejorar la ciudad, usando las calles y pidiendo que sean más seguras, más cómodas, más agradables... para disfrutarlas ellos y también los ancianos, las personas con problemas de movilidad, los peatones... y el resto de los ciudadanos. Muchas ciudades en el mundo están mejorando la seguridad de sus calles gracias a proyectos como el de Segovia.

Para abordar todos estos aspectos relacionados con el camino escolar, proponemos una dinámica a base de fotografías alusivas y pequeños textos informativos o sugerentes. El Programa proporcionará un CD con una selección de imágenes y textos que permitan aproximarse a los diferentes temas arriba planteados. La selección puede ampliarse con nuevas aportaciones de los profesores y de los propios chicos.

El profesor iniciará la actividad con una breve introducción en la que explique que el objetivo de la misma es descubrir los beneficios ocultos que se esconden tras el sencillo acto de caminar todos los días al colegio.

Posteriormente, se propone repartir entre los chavales las fotografías (previamente impresas) que se consideren más oportunas y pedirles que, individualmente o en pequeños grupos, escriban un titular o pie de foto a partir de lo que la imagen les sugiera. Se hará una puesta en común de todos los titulares y, seguidamente, se propondrá clasificar las imágenes, con sus textos, en grupos temáticos relacionados con las palabras: SALUD, RELACIONES, RESPONSABILIDAD, AUTONOMÍA, CIUDAD MEJOR, que corresponden, como vemos, a los beneficios de nuestra propuesta: caminar solo al cole.

Es posible que algún tema no sea abordado por ningún niño –porque la imagen no les haya suscitado la misma interpretación que a nosotros o por falta de reflexión. Pero, ahora que ya se han desvelado las ventajas poniéndoles nombre, se puede pedir a los chicos y chicas que vuelvan a pensar titulares para algunas fotografías que ilustren el tema que haya quedado vacío. También puede hacerse un reparto de nuevas fotos y pedirles nuevos lemas que enriquezcan todos los aspectos tratados.



de mi escuela para mi ciudad

En busca de aliados

Temporalización: 1 hora

Destinatarios: Infantil, primaria y secundaria

objetivos

• Dar a conocer y promover la colaboración de las familias de los escolares y de las AMPAS en el desarrollo del programa sobre movilidad que se lleva a cabo en el centro.

lugar de realización

- 1 El aula

recursos necesarios

- 1 Una fotocopia del trazado del camino escolar por niño
- 1 Pegamento.
- 1 Documento "Amigos del Camino Escolar".

desarrollo

¿Qué tal si se lo contamos a nuestros padres?

El docente propondrá a los niños *redactar una carta dirigida a sus padres, explicándoles que van a dedicar un tiempo en el colegio a dar ideas para mejorar el camino escolar, para lo que necesitarán su colaboración.*

El profesor/a explicará la estructura que ha de tener una carta (fecha, saludo, explicación de la actividad, petición de colaboración e invitación para recorrer andando el camino escolar un día concreto¹, agradecimiento y despedida). Dejar espacio para incluir un croquis o fotocopia del plano con el trazado del camino escolar. La carta se preparará en grupo pero se escribirá individualmente, para que cada niño/a entregue una carta a sus padres.

Una de estas cartas puede remitirse a la asociación de padres y madres del centro, para que también se anime desde esta asociación a las familias a participar en las iniciativas sobre el camino escolar que surjan a lo largo del curso. Otra copia puede dirigirse a la asociación de vecinos del barrio, ya que pueden ser muy buenos aliados de nuestro proyecto, aprovechando para invitarles a recorrer con los niños el camino escolar.

Como forma de materializar la buena voluntad de colaborar, se puede incluir dentro de la carta un documento, que elaborarán en el aula, al que podemos llamar "**Amigos del Camino Escolar**", en el que se refleje la predisposición de padres y madres, asociación de vecinos, etc. a colaborar con las iniciativas de los niños. Se pedirá la firma de este documento y que se remita a la Comisión Ambiental del centro. De esta forma sabremos, de partida, con qué aliados podemos contar a lo largo del camino escolar y pensar de qué forma les contaremos nuestras conclusiones para que las tengan en cuenta. Quizá con el tiempo consigamos que aumente el número de "Amigos del Camino Escolar".

(1) Ver actividad "Soy tu camino escolar: encantado de conocerte"



de mi escuela para mi ciudad

Soy tu camino escolar, encantado de conocerte

Temporalización: El tiempo necesario para recorrer el camino escolar

Destinatarios: Infantil, primaria y secundaria

objetivos

- n Fomentar entre los escolares y entre sus familias el hacer a pie el camino escolar.
- n Fomentar el uso del camino escolar como un espacio seguro para los escolares.
- n Dar a conocer al resto de la ciudadanía la existencia de los caminos escolares.

lugar de realización

- 1 A lo largo del camino escolar

recursos necesarios

- 1 Los pies para caminar y curiosidad por conocer el camino escolar.

desarrollo

Ha llegado el momento de conocer sobre el terreno nuestro camino escolar: invitamos a las familias, a través de la carta que cada niño entregará en casa y de una nota recordatoria que enviará el AMPA, a acudir un día al colegio por el camino o caminos escolares, recorriéndolos en lo posible a pie. Los niños y niñas más mayores pueden aprovechar para pedir a los padres que ese día les permitan acudir a clase caminando, en compañía de sus amigos.

Este día se convocará para cuando se inicie la actividad de este curso, como forma de expresar la implicación de toda la comunidad educativa y la administración local segoviana en el proyecto. No se trataría de una Jornada festiva (ésta se dejará para final de curso) sino de la presentación pública del objeto de estudio para este curso de la escuela o instituto dentro del Programa "De mi Escuela para mi Ciudad". Desde cada centro (a través de la Comisión Ambiental) y desde la coordinación del Programa se convocará a las asociaciones de vecinos, al ayuntamiento y a los medios de comunicación a conocer esta ruta en el entorno de los colegios e institutos.

Se pedirá también a la Policía Local que esa jornada refuerce la presencia de agentes a lo largo del camino escolar.

Una idea: puede sugerirse a los niños que ese día vayan con el distintivo planteado en la actividad 2, "Nuestro Camino escolar", o bien pedirles que ese día lleven ropa de un determinado color (una prenda amarilla, un pañuelo rojo) con el fin de que se haga más visible su presencia en la calle.

NOTA: La fecha para esta presentación del camino escolar se acordará entre los centros escolares participantes y la coordinación del programa.

de mi escuela para mi ciudad

Cuidadores del camino escolar

Temporalización: 1 hora

Destinatarios: Infantil, primaria y secundaria

objetivos

- 1 Motivar a los niños para trabajar en la mejora del camino escolar.

lugar de realización

- 1 El aula

recursos necesarios

- 1 Cartel del proyecto de caminos escolares (EL CAMINO DE TODOS)
- 1 Certificado de cuidadores del camino escolar

desarrollo

Ha llegado el momento de ponerse manos a la obra para ver cuáles son las necesidades del camino escolar, para cuidarlo y conseguir mejorarlo entre todos. Y si nos vamos a ocupar del camino escolar, vamos a dejar constancia de ello por escrito, firmando cada clase un **certificado de cuidadores del camino escolar**.

Se puede invitar a algún concejal o concejala que se ocupe de la gestión de las calles o del tráfico y transportes en la ciudad a acudir al centro y firmar el certificado también, como forma de expresar que el Ayuntamiento hará lo posible para mejorar el camino escolar del centro.

La firma de este certificado se haría coincidir, si es posible, con el día inicial en que animemos a llegar caminando al colegio a través del camino escolar, para conocerlo (ver actividad 7). Si no es posible ese día, cada centro buscaría el momento adecuado.



CERTIFICADO: CUIDADORES DEL CAMINO ESCOLAR

A través del presente documento, la clase de.....
del Colegio/Instituto.....

CERTIFICA QUE:

El camino escolar, el camino que todos y todas recorreremos para ir a nuestro centro, debe ser un espacio seguro, agradable y bonito. Que es nuestro camino, y que como tal nos comprometemos a cuidarlo, mejorarlo y a utilizarlo de forma respetuosa.

Alumnos	Firmado
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	

Profesor/a

.....

Firmado

de mi escuela para mi ciudad

Las luces y las sombras

Temporalización: Dedicar unos minutos mensualmente a lo largo del curso

Destinatarios: Infantil, primaria y secundaria

objetivos

n Dar a conocer los hechos y cambios agradables y desagradables que se producen o se han producido en el camino escolar despertando el interés diario por él en los niños y en sus familias.

lugar de realización

- 1 Camino escolar, aula

recursos necesarios

- 1 Cuartilla de papel
- 1 Pinturas, lápiz...

desarrollo

La profesora o el profesor propondrá a los escolares y a sus familias que se fijen en lo que ocurre durante su recorrido cotidiano por el camino escolar, con el fin de elegir un hecho que les parezca positivo (luces), negativo (sombras) o sobresaliente (algo que se ha mejorado).

Los alumnos pueden informar a los padres de lo que son las luces y las sombras del camino escolar, y animarlos a participar. Incluso pueden elaborar una pequeña plantilla con los aspectos en los que se pueden fijar y tenerlo presente cuando se desplazan de casa al colegio o del colegio a casa.

Todas aquellas personas (padres y madres, profesores y profesoras, niñas y niños) que hayan observado un hecho considerado como "luz" o considerado "sombra", lo anotará en un papel y lo dejará en el buzón o caja que cada aula tendrá destinada a recoger estas observaciones. Mensualmente serán entregados a la Comisión Ambiental de cada centro.

A través de esta actividad se conseguirá mantener la expectación por lo que sucede a lo largo del camino escolar en toda la comunidad escolar, e incentivar conductas responsables y respetuosas con el medio ambiente urbano y con las personas con las que nos encontramos.

Al tablón de anuncios del colegio. Con una periodicidad mensual, la Comisión Ambiental revisará los hechos apuntados y hará públicos los que considere más llamativos.

Estos se reflejarán en un tablón o corchera en la entrada del colegio o del aula, en el periódico escolar... Sería interesante, también, que se elaborase una nota informativa con los hechos luminosos y los sombríos para hacérselo llegar a las asociaciones de vecinos del barrio e incluso invitar a estas asociaciones a que participen en la búsqueda de hechos y se los comuniquen a la Comisión Ambiental.

El programa dispondrá de una página Web donde se podrán enviar las observaciones realizadas en cada centro educativo, y así compartirlas con otros centros.





SUGERENCIA PARA LA ACTIVIDAD:

Se propondrá al profesorado, a los padres y madres, a las niñas y niños que se animen a observar cuando se desplazan a su centro (ya sea caminando o en transporte público o en vehículo privado) diferentes aspectos:

- 1 Físicos (infraestructuras, estado de las aceras, arbolado, mobiliario, presencia de basuras,...)
- 1 Comportamientos humanos (Conducta de niñas y niños, de los padres que acompañan, de los vecinos de la zona, de los conductores, motoristas o autobuses urbanos, de la policía local,...)

Estas observaciones pueden ser consideradas **como luces**, que englobarían todas aquellas situaciones, comportamientos, elementos, mejoras que se hayan producido dentro del camino y se valoren positivamente.

○ bien pueden ser considerados **como sombras** porque suponen aspectos desagradables, negativos, peligrosos, sucios, feos,...

Si se observa que alguno de los hechos sombríos de meses anteriores ha mejorado de alguna manera podría ser considerado como **hecho sobresaliente del mes**.



de mi escuela para mi ciudad

Caminemos por la ciudad con seguridad

Temporalización: 2 horas**Destinatarios:** Infantil y primaria

objetivos

- n Dar a conocer y promover entre los escolares aspectos relativos a su seguridad como peatones.
- n Conocer la importancia de las diferentes señales para peatones existentes en la ciudad.

lugar de realización

- 1 El aula y el camino escolar

recursos necesarios

- 1 Láminas con dibujos que representan situaciones reales con las que nos encontramos a la hora de caminar por las calles.
- 1 Agente de la Policía Local.
- 1 Voluntarios que acompañen en el recorrido por el camino escolar a los niños: alumnado en prácticas, voluntariado de Magisterio, padres, madres, abuelos, vecinos...
- 1 Cartulinas, rotuladores.

desarrollo

Para abordar este tema cabría realizar varias actividades, entre ellas organizar una charla de la Policía Local sobre qué cosas no tenemos que olvidar y qué cosas es necesario conocer para caminar con seguridad por la ciudad. La Policía Local, además de la charla, puede recorrer el camino escolar con los chicos, llamando la atención sobre la señalización existente, la forma más segura de caminar por las aceras, los lugares adecuados para cruzar las calles, cómo debemos estar mientras esperamos para cruzar, etc.

Para concertar esta charla, el profesor/a se pondrá en comunicación con los responsables del programa con el fin de que acuerden con la Policía Local su asistencia.

Previamente a la charla con la Policía Local, el profesor/a puede preparar a los niños y niñas haciéndoles reflexionar sobre estos aspectos con alguna actividad como las que se sugieren a continuación. (Ver fichas de trabajo de ejemplo en páginas siguientes)

Estos aspectos relacionados con la seguridad a la hora de caminar por las calles y otros que surjan en la charla con el agente de la Policía Local, se llevarán a la práctica en la salida por el camino escolar en compañía del agente y de otras personas que puedan estar dispuestas a acompañarnos.

De regreso, ya en el aula, se hará una puesta en común con los niños, destacando las cosas que más les han llamado la atención en el recorrido.

Como conclusión, se pueden reflejar los principales consejos recibidos en grandes rótulos, en murales, para que sirvan de recordatorio permanente y marcar, en el mural del camino escolar, los lugares más adecuados para cruzar las calles (en verde), los sitios que hay que evitar o en los que hay que poner especial cuidado (en rojo), etc.



EJEMPLO DE FICHAS DE TRABAJO

¿Qué es un riesgo?

Preguntar a los niños qué es para ellos un riesgo. ¿Pueden dar ejemplos de algún riesgo que hayan visto en su camino a la escuela?

¿Todos tenemos el mismo tipo de riesgos al caminar por las calles de nuestra ciudad? Quizá haya personas que tengan más que otras, como los ancianos, gente con silla de ruedas, con carritos de bebé, personas ciegas... Realicemos la actividad "Vamos a ponernos en la piel de otros" (ficha 11) para comprobarlo.

A cada cosa por su nombre

Se da a los niños un dibujo de una calle (lámina n° 1) y tres palabras: acera, bordillo y calzada. Se les pide que sitúen estas palabras en el lugar que corresponda de la calle y que colorean la lámina según el código que se indica. Se pondrá en práctica el uso de esta terminología comentando diversas situaciones con las que nos podemos encontrar a la hora de ir caminando por la ciudad. Estas situaciones se reflejarán en láminas que entregaremos a los niños según se explica a continuación:

Cuando caminamos por las calles de la ciudad

Entregar a los niños la lámina n° 2 en la que se muestran distintos comportamientos de niños y niñas en la calle. Primero rodearán con un círculo rojo las acciones que consideren incorrectas y con uno verde las que consideren correctas ¿Qué situaciones de riesgo encuentran en ese dibujo? Dar la palabra a los niños para que aporten sus puntos de vista y discutirlo entre todos poniendo énfasis en el uso correcto de las palabras aprendidas. Pueden contar si les ha ocurrido algo a ellos o a alguien conocido por cometer alguna "temeridad" a la hora de moverse por la calle, cruzar de forma indebida, etc. También pueden comentar si han visto alguna vez a niños o adultos tirar basuras en la calle o maltratar el mobiliario urbano, los árboles... ¿qué opinan de este comportamiento?

Lugares seguros e inseguros para cruzar:

Desarrollo:

El profesor/a dará a los niños una serie de láminas con ilustraciones que simularán situaciones en las que un niño o una niña cruzan una calle. Se comentará en voz alta con todo el grupo las situaciones mostradas, discutiendo a cerca de los comportamientos adecuados y los que entrañan peligros. Después, cada uno realizará su ficha como reflexión y puesta en práctica en el aula de los aprendizajes obtenidos.

Láminas con situaciones para comentar:

Láminas 3, 4 y 5.

Láminas con cuestiones para los niños, como aplicación de lo aprendido:

Láminas 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12.

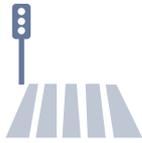


Lámina 1

Observa la calle y colorea:



- Pinta de color amarillo la acera.
- Da color rojo al bordillo.
- Colorea de azul el paso para peatones.
- Colorea de gris la calzada.
- Pinta el semáforo de color.

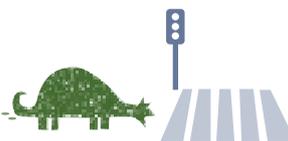


Lámina 2

16

MAPFRE SEGURIDAD VIAL

Rodea con un círculo rojo las actuaciones incorrectas y con un círculo verde las que creas que son correctas.



La Práctica de la Educación Vial.

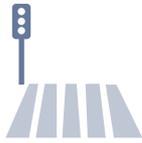
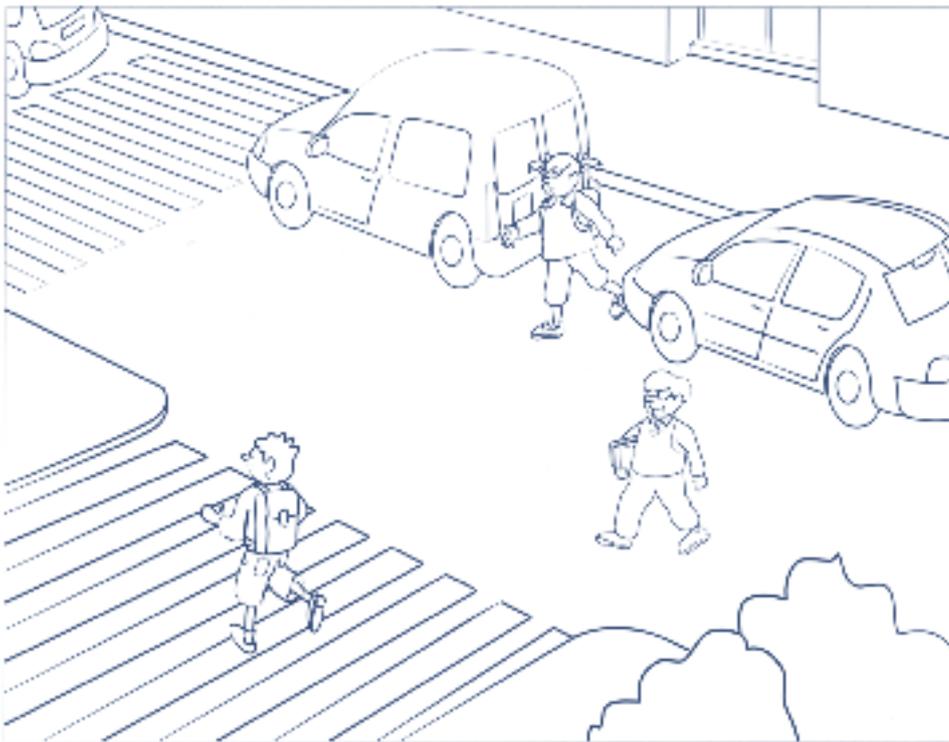


Lámina 3

24

Ministerio de Educación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN VIAL

Colorea el dibujo y rodea con un círculo rojo los niños que cruzan la calzada incorrectamente.



Escribe bien o mal a las posibles respuestas de la siguiente pregunta.

¿Cuándo se debe cruzar el paso de peatones?

Cuando los vehículos estén parados y nos cedan el paso.....

Cuando se acercan a gran velocidad pero están lejos.....

Cuando se acercan los vehículos lentamente.....

La Práctica de la Educación Vial.



Lámina 4

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y AL

25

Dibuja con una línea el camino más seguro para ir al colegio.

La Práctica de la Educación Vial.

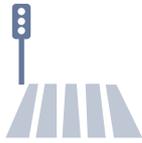


Lámina 5

26

INRA MAESTRO SEGURIDAD VIAL

Tacha los peatones que circulan mal.



¿Circulan correctamente los peatones que cruzan la plaza?

¿Por qué?.....

Coméntalo en clase.

La Práctica de la Educación Vial.

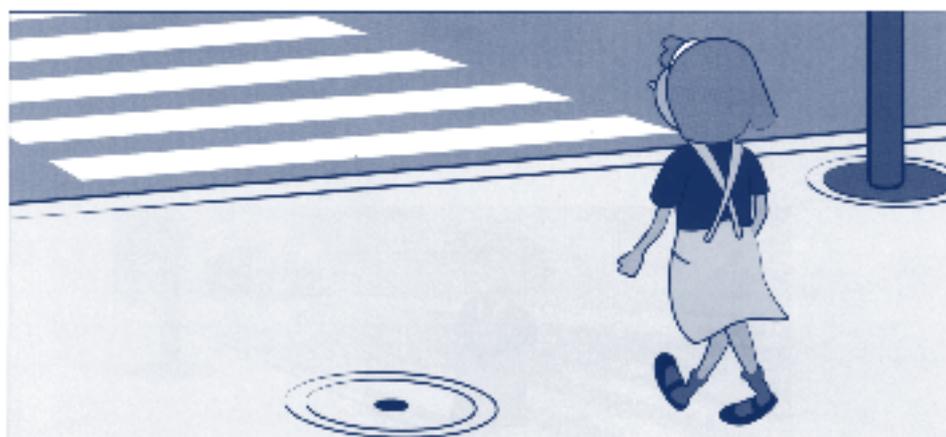


Lámina 6

Lee las siguientes frases.

Después escríbelas al lado del dibujo que corresponda.

- Lorena, para cruzar, utiliza los pasos de peatones.
- Desde la acera y sin pisar el bordillo observa si se acerca algún vehículo.
- Primero, mira a la izquierda. Después, mira a la derecha.
- Como vienen coches, espera a que pasen.
- Una vez que han pasado todos los coches, vuelve a mirar a la izquierda y a la derecha.
- Lorena cruza la calle en línea recta, pero sin correr.



Lorena, para



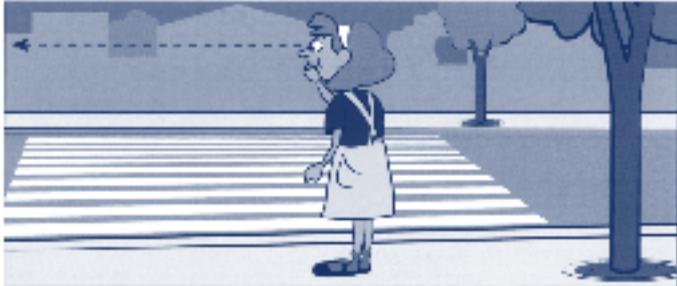
Lámina 7

20

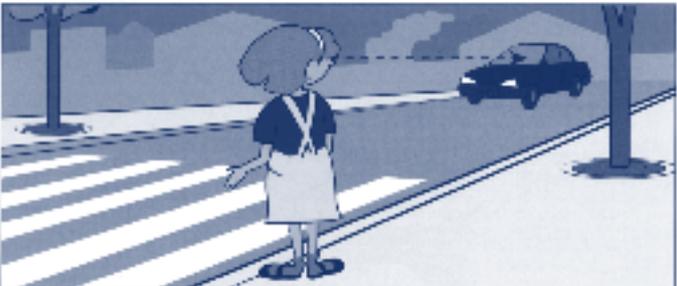
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA | SEGURIDAD VIAL



Desde la



Primero mira



Después

La Práctica de la Educación Vial.



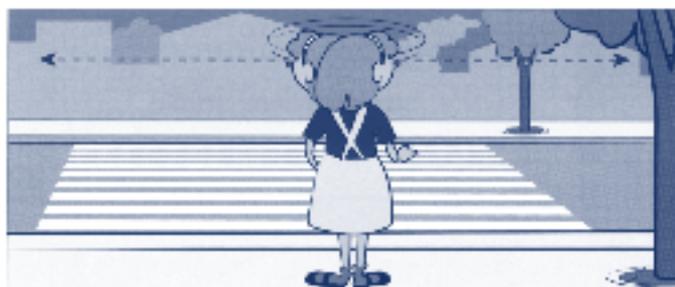
Lámina 8

ELIJA MAPFRE SEGURIDAD VIAL

21



Como



Una



Lorena

La Práctica de la Educación Vial.

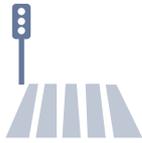


Lámina 9

10

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE SEGURIDAD VIAL

Dibuja con una línea el camino más seguro para ir al colegio. Coméntalo en clase.



La Práctica de la Educación Vial.

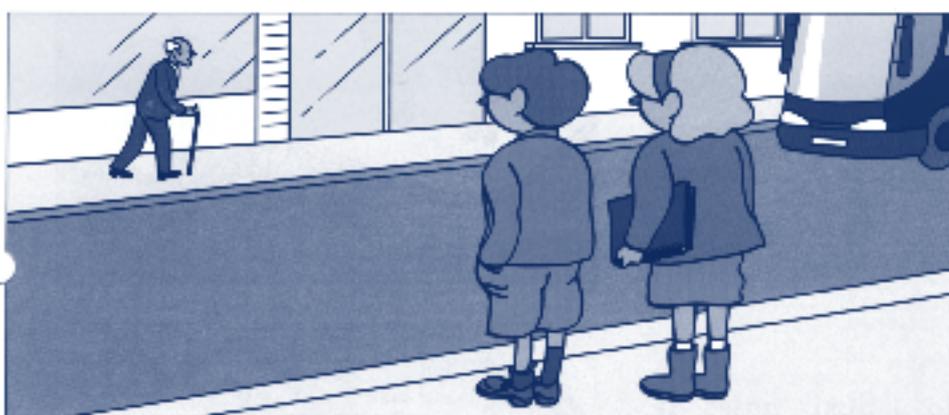


Lámina 10

11

La Práctica de la Educación Vial

Pablo y Susi van a cruzar la calle del barrio antiguo.
En la calle no hay pasos para peatones ni semáforos.
Vamos a ver cómo lo hacen.



Lee los siguientes textos y escríbelos al lado del dibujo que corresponda.

- Pablo y Susi cruzan por las esquinas porque en las esquinas los vehículos suelen ir más despacio y por eso hay menos peligro.
- Pablo y Susi antes de cruzar observan el tráfico sin bajar de la acera.
- Después, miran a la derecha. No se acerca ningún vehículo.
- Antes de cruzar se aseguran mirando de nuevo a la izquierda.
- Como no viene ningún coche, cruzan en línea recta, con paso rápido pero sin correr.

La Práctica de la Educación Vial.

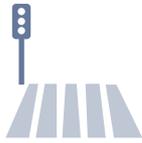


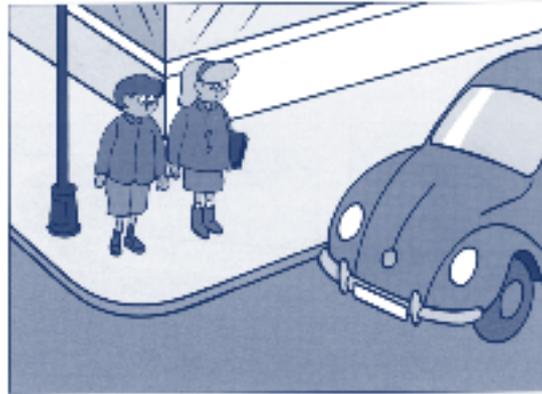
Lámina 11

12

PRAXY
MARTÍN DEL SEGURO + PL

Pablo y Susi cruzan.....

.....
.....
.....
.....



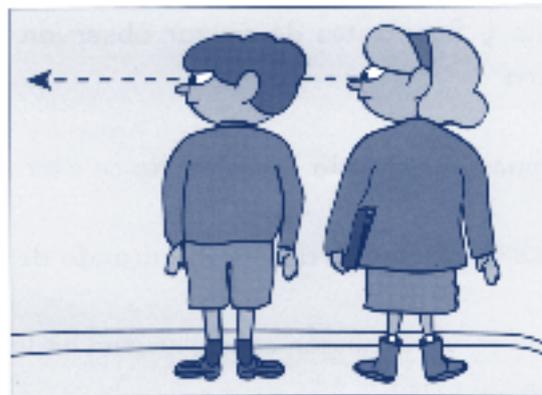
Pablo y Susi antes de ..

.....
.....
.....
.....



Pablo y Susi miran.....

.....
.....
.....
.....



La Práctica de la Educación Vial.

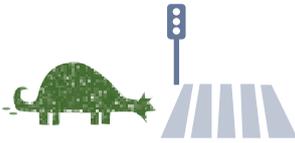
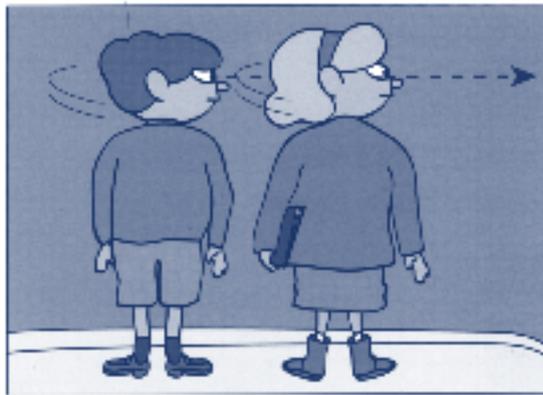


Lámina 12

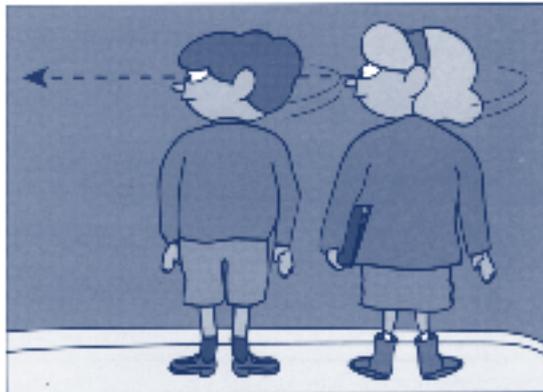
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA | SEGURIDAD VIAL

13



Después.....

.....
.....
.....



Antes.....

.....
.....
.....



Como.....

.....
.....
.....

La Práctica de la Educación Vial.

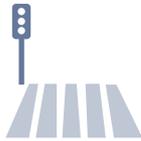


Lámina 13

12

Ministerio de Educación y Ciencia

Colorea el semáforo.

Rodea con un círculo amarillo la parte del semáforo que ayuda a los conductores y con un círculo azul la que ayuda a los peatones.

Completa las frases con las siguientes palabras:

- Rojo
- Cruzar
- Rápidos
- Esperar
- Azul



La luz roja se ha encendido. Nuestros amigos esperan sin salir de la.....



El semáforo está verde. Antes de debemos mirar a ambos lados.



El semáforo está verde. Los peatones saben que pueden



Hay que Pronto se encenderá la luz y no tendréis tiempo para Y si estás cruzando, hazlo pero sin correr.



de mi escuela para mi ciudad

Vamos a ponernos en la piel de otros

Temporalización: 1 hora y media

Destinatarios: Primaria y secundaria

objetivos

- Conocer y vivenciar las necesidades y limitaciones de otros ciudadanos que se desplazan por la ciudad

lugar de realización

- 1 La preparación inicial en el aula
- 1 Recorrido por los alrededores del centro escolar o un recorrido simulado por el patio del colegio.

recursos necesarios

- 1 Vendas para tapar los ojos
- 1 Garrotas, bastones, muletas
- 1 Carro de la compra
- 1 Cochecito de bebé

preparación

- o Seleccionar un pequeño recorrido alrededor del centro educativo o simular uno en el patio del colegio.
- o Realizar pequeños grupos que tomarán papeles diferentes: unos serán invidentes acompañados por algún lazarillo que les guía, otros serán adultos con carrito de la compra, otros adultos con sillitas de bebés, ancianos, otros serán personas con discapacidades físicas...
- o Cada grupo llevará al colegio los materiales que sean necesarios para interpretar el papel que les ha tocado para realizar el recorrido, viviendo ese momento según el papel.

desarrollo

Introducir la actividad explicando que cada uno representará el papel que les ha tocado, que sería interesante que anoten o intenten recordar lo que ha pasado durante el trayecto, qué han sentido, qué impresiones ha tenido. Esto se realizará durante veinte minutos.

Tras este itinerario y durante veinte minutos se hablará sobre las sensaciones que han tenido, cómo se han sentido...

Con esta actividad conseguirán:

- o Conocer las necesidades, limitaciones y reivindicaciones de otros ciudadanos para desplazarse por la ciudad y acceder a los distintos establecimientos (personas con discapacidades, abuelos, embarazadas, madres y padres tirando de una sillita de bebé o un carro de la compra...)
- o Pensar en una ciudad para todos y todas.
- o Tener en cuenta a otros colectivos



de mi escuela para mi ciudad

Escuchamos a otras personas

Temporalización: 1 hora

Destinatarios: Primaria y secundaria

objetivos

Tener en cuenta las observaciones y vivencias de estos colectivos a la hora de realizar propuestas de mejora del camino escolar

lugar de realización

- 1 El aula

recursos necesarios

- 1 Carta para invitar a los diferentes colectivos.
- 1 Guión de preguntas .

preparación

Los alumnos se convertirán durante unos minutos en avispados periodistas. Pensarán sobre las cuestiones que les parecen interesantes para plantearlas en una mesa redonda o entrevista con alguno de los colectivos de la ciudad.

Se deberá contactar previamente con algún representante de asociaciones o colectivos dispuestos a contar a los niños sus vivencias, sus sensaciones, sus dificultades, sus miedos... cuando se desplazan por la ciudad (asociaciones de discapacitados, de la tercera edad, de la policía local...)

desarrollo

Organizar una mesa redonda con los colectivos que consideremos más interesantes. En ella se realizarán las preguntas que se han preparado, además de todas las cuestiones nuevas que surjan durante el desarrollo de la mesa redonda.

Una vez acabada se deben sacar conclusiones sobre las vivencias y necesidades de estos colectivos y reflejarlas en una plantilla y, si fuera posible, en el periódico escolar, en la página web del programa...

Con esta actividad se conseguirá:

- Conocer las necesidades, limitaciones y reivindicaciones de otros ciudadanos para desplazarse por la ciudad y acceder a los distintos establecimientos.
- Tener en cuenta las observaciones y vivencias de estos colectivos a la hora de realizar propuestas de mejora del camino escolar.



de mi escuela para mi ciudad

El camino escolar a través de los sentidos

Temporalización: Media hora de preparación, media hora para la salida y una hora para organizar y exponer las conclusiones.

Destinatarios: Infantil, 1^{er} ciclo de primaria

objetivos

- n Conocer el camino escolar a través de los sentidos y de las sensaciones que producen los diferentes estímulos –sonidos, olores...– existentes en este trayecto
- n Valorar y diagnosticar la bondad del camino escolar a través de los sentidos.

lugar de realización

- 1 El aula y a lo largo del camino escolar

recursos necesarios

- 1 Cartulina para fabricar unas gafas
- 1 Una cámara de fotos
- 1 Papel de periódico viejo para fabricar el orejónico y el supernapías
- 1 El plano del camino escolar y un cuaderno donde anotar las sensaciones percibidas.

desarrollo

En esta ocasión vamos a fijarnos en la calidad ambiental del camino escolar, usando nuestros sentidos como herramientas para la investigación. Bueno, nuestros sentidos y algún que otro artilugio que nos pueda ser útil.

Antes de la salida:

Repartir por grupos la tarea de ver, escuchar y oler

Proponemos a los niños poner a punto:

- o **Los ojos:** podemos construir con cartulina unas gafas que nos ayuden a captar lo que habitualmente nos pasa desapercibido. Añadir una cámara fotográfica nos permitirá traer a clase lo que nos impacte a la vista durante el recorrido.
- o **Los oídos:** aquí recomendamos ayudarse con el "orejónico"
- o **La nariz:** aquí va muy bien el "Super-napías"

Ambos artilugios son dos inventos en uno: se construyen enrollando un papel de periódico en forma de cucurucho, y aplicado a la oreja o a la nariz amplificará nuestra capacidad de percibir sonidos y olores.

La construcción de estos complementos es optativa, claro, pudiéndose ejercitar los sentidos para que estén más agudos con ayuda de la "lista para sentir la calle" que se añade a continuación.

Preparamos la salida revisando con los niños la ficha donde anotaremos las sensaciones percibidas, una lista para sentir la calle y el plano del camino escolar para anotar los lugares donde estas sensaciones han aparecido o se han intensificado.



Durante la salida:

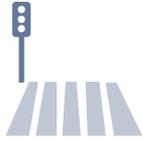
Los niños, ayudados por su "lista para sentir la calle", se fijarán en aquellas cosas del camino escolar que les llamen la atención a la vista, al oído y al olfato, anotándolo o dibujándolo en su cuaderno, o sencillamente diciéndolo en voz alta para que lo anote la profesora o profesor, quien marcará en el plano elementos de la calle que provoquen estas sensaciones, siempre que sea posible. Estos también se pueden fotografiar.

De regreso en clase:

La profesora o profesor reunirá a los niños en asamblea y comentarán las sensaciones que han percibido, organizándolas en dos categorías: "nos ha gustado, no nos ha gustado", para lo que han de ponerse de acuerdo. Para reflejarlas en el mural que se está elaborando pueden usar dibujos o las fotografías realizadas, acompañándolas con un breve pero expresivo pie de foto, en prosa o, si se atreven, en verso.

Entre todos decidirán aquellas cosas de entre las vistas que necesitan mejorar para aumentar la calidad ambiental de su camino.





FICHA

Un ejemplo de lista para sentir la calle:

Pon a punto tus sentidos y a ver si puedes reconocer para llevar a clase:

- o Dos olores
- o Dos sonidos agradables y dos desagradables
- o Una vista relajante y otra estresante.
- o Algo que está pero que no debería estar
- o Algo que echas de menos
- o Algo que te hace feliz
- o Algo que te produce enfado o tristeza
- o Algo que cambiarías
- o Algo que conservarías.

Y para recoger más sensaciones, anotar en el cuaderno:

He oído: Ej: basura

.....

¿De donde provenía el olor? Ej: de un contenedor

.....

¿Qué sensación me provoca? Ej: asco

.....

He oído: Ej: pitidos de coches

.....

¿Dónde? Ej: junto al cruce con la calle tal

.....

¿Qué sensación me provoca? Ej: sobresalto

.....

He visto: Ej: Lagartijas

.....

¿Dónde? Ej: en un muro

.....

¿Qué sensación me provoca? Ej: me gusta

.....



de mi escuela para mi ciudad

Las aceras del camino escolar

Temporalización: 2 horas

Destinatarios: 2º y 3º ciclo de primaria; secundaria

objetivos

- n Describir cómo es el espacio reservado a los peatones a lo largo del camino escolar.
- n Descubrir los obstáculos que nos impiden movernos cómodamente y con seguridad por las aceras del camino escolar.
- n Encontrar si hay elementos urbanos que nos facilitan y hacen más acogedores nuestros recorridos peatonales o en transporte público.
- n Aportar ideas para mejorar las condiciones que ofrecen las aceras

lugar de realización

- 1 La preparación inicial en el aula
- 1 La toma de datos en la calle, a lo largo del camino escolar
- 1 Puesta en común en el aula

recursos necesarios

- 1 Plano del camino escolar
- 1 Ficha de observación
- 1 Carpeta donde apoyarse
- 1 Lapicero, pintura roja, cinta métrica
- 1 Cámara de fotos

desarrollo

Antes de la salida

Vamos a salir a la calle a investigar cómo son las aceras por las que caminamos todos los días, es decir, el espacio que tenemos reservado los peatones en la calle para, en nuestro caso, llegar a la escuela en compañía de nuestros padres, abuelos, hermanos, amigos...

¿En qué nos interesa fijarnos para saber si estas aceras son adecuadas para que nos desplazemos con holgura y seguridad?

Antes de salir a la calle es muy importante saber de antemano los datos que se desean conocer, para lo que se puede hacer una lluvia de ideas con los niños que ayude a avivar su interés por los aspectos en que se van a fijar. Es interesante llamar la atención sobre cosas que pueden ser un peligro para los peatones, comentando por ejemplo las situaciones que se muestran en la lámina A.

Repartir el trabajo organizados en pequeños grupos, de forma que a cada grupo le corresponda un tramo de acera. Otra posibilidad es recorrer el camino todos juntos y repartir entre los grupos los aspectos en que se van a fijar.

Cada grupo llevará una ficha donde reflejar sus observaciones y el plano con el trazado del camino escolar, para marcar en él lo que quieran destacar.

Una cámara de fotos ayudará a ilustrar las observaciones más relevantes y a compartirlas con los demás.

Durante la salida

Es el momento de dar rienda suelta a nuestra misión como detectives. Nos colocaremos el distintivo que nos acredite como tales, con nuestro nombre en clave y, si parece adecuado, las gafas que nos ayuden a ver las cosas que habitualmente pasan desapercibidas.



Cada grupo tendrá claras todas las preguntas que se haya planteado resolver, que figurarán en la plantilla de recogida de datos, y estarán abiertos a nuevas observaciones que puedan surgir sobre el terreno.

Después de la salida

Cada grupo redactará un resumen del trabajo realizado, acompañándolo si es posible con dibujos o fotografías del tramo de acera estudiada.

Cada grupo puede reflejar las observaciones hechas sobre el mural que se está elaborando.

Los elementos que se hayan encontrado de mobiliario urbano (bancos, fuentes, marquesinas, pape-
leras, contenedores, farolas, buzones...), los relacionados con la calidad ambiental (árboles, excre-
mentos, basuras...), parques, edificios significativos... se pueden dibujar, recortar y pegar sobre el
croquis mediante un adhesivo removible, tipo blu-tac.

Conclusiones

Cada grupo puede elegir a uno o dos portavoces que expliquen a los demás el resultado de su
investigación. Esta exposición se puede "dramatizar", presentando a los o las portavoces como téc-
nicos expertos y, sencillamente, colocarles una corbata, pañuelo, gafas de "experto" que les haga
sentirse más motivados en su exposición.

Tras la exposición se debatirá sobre las condiciones que reúnen las aceras del camino escolar, si
nos permiten o no caminar con seguridad, si tienen las dimensiones adecuadas para caminar en
compañía de alguien, para pararnos a conversar, si hay obstáculos para los peatones que
podrían evitarse, si están cuidadas o no, etc. Entre todos se decidirá cuales son los principales pro-
blemas encontrados y se aportarán ideas para mejorar las condiciones de las aceras del camino
escolar, dirigidas tanto al Ayuntamiento como a los usuarios del camino: niños, niñas y sus fami-
lias, vecinos, etc. (Ver actividad 17: conclusiones).

Un pequeño grupo puede actuar como "periodistas" seguidores del evento, que luego redactarán
un resumen de lo dicho para el periódico de colegio y para entregárselo a la Comisión Ambiental.

Ejemplo de cuestiones a las que dar respuesta en nuestra investigación

Dimensiones de la acera:

- o ¿Hay aceras a lo largo de todo el camino escolar?
- o ¿Cuál es la anchura de las aceras en distintos tramos?
- o ¿Permite el tránsito de un peatón de manera holgada? ¿Y de dos peatones que
paseen juntos o que se crucen? (Para saber aproximadamente el número de "cari-
les" de peatones que tiene la acera, medir su anchura en centímetros y dividirla
por 75 cm -más o menos el espacio que necesita una persona para caminar-).
- o ¿Hay algún tramo en el que alguien con un carrito de bebé o con una silla de rue-
das tendría que bajarse de la acera?
- o Si es así ¿Qué motiva esta situación? (acera estrecha, árbol, señal de tráfico...).



Desniveles de la acera

- o ¿Tienen las aceras baches donde se puedan formar charcos cuando llueve o en los que nos podemos tropezar?
- o Medid la altura de la acera respecto a la calzada ¿Qué desnivel existe?
- o ¿Os resulta fácil subir a la acera? ¿y a un anciano? ¿y a alguien que empuja un carrito de bebé?
- o ¿Existen pasos bajos o bordillos rebajados en los pasos de cebra o junto a los semáforos?

¿Cómo está hecha la acera?

- o ¿De qué material está hecha la acera?
- o ¿Es un material resbaladizo? ¿por qué?
- o ¿Están los bordillos reforzados? ¿cómo?
- o ¿Se encuentra la acera en buen estado? ¿por qué?
- o ¿Cómo se recogen las aguas de lluvia? ¿Están las alcantarillas protegidas?

Lo que nos encontramos en la acera

- o ¿Está la acera limpia? Anota las porquerías que existen y piensa quién puede ser el que las tiró: niño, adulto...
- o ¿Qué distancia separa a las papeleras? ¿consideras que hay suficientes? ¿falta alguna papeleras en algún lugar clave?
- o ¿Hay árboles u otras plantas en el recorrido?
- o Anota si a lo largo del camino escolar hay en las aceras bancos, fuentes... ¿están bien conservados?
- o ¿hay alguna marquesina de autobús? Si es así, anota la línea o líneas a que corresponde.
- o ¿Hay alguna señal de tráfico? Dibújala y anota debajo lo que crees que quiere decir.

Los peligros en la acera

- o ¿Está la acera ocupada por coches o motos?
- o ¿Hay salidas de garajes que crucen la acera?
- o ¿Hay alguna obra que ocupe parte o toda la acera?
- o ¿Hay alguna zona de carga y descarga?
- o ¿Hay alguna chapa tapando agujeros con la que nos podamos tropezar?
- o ¿Hay alguna alcantarilla destapada?

Los edificios del camino escolar

- o Anotad si a lo largo del camino escolar encontráis: tiendas, kioskos, edificios de la Administración, ambulatorios, otros colegios...

Los enigmas del camino escolar

- o Fijaos si hay algún elemento intrigante en el recorrido, algo que no sepáis qué es o para qué sirve. Anotadlo para comentarlo luego en clase. Quizá haya alguien que pueda desvelaros el secreto de esa "cosa".





Ejemplo de plantilla para la toma de datos¹

Equipo investigador:
 Tramo investigado: Calle desde
 hasta

EN QUÉ NOS FIJAMOS: Dimensiones de la acera	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Hay aceras a lo largo de todo el tramo estudiado?	
Si la respuesta es No ¿Dónde faltan?	
¿Qué anchura tiene la acera?	
¿Permite caminar a dos personas juntas?	
¿Hay algún obstáculo que obligaría a bajarse a la calzada a alguien que empuje una silla de ruedas o un carrito de bebé? ¿cuál? ¿dónde?	

(1) Adjuntamos un modelo de ficha de toma de datos sobre lo que nos encontramos en el entorno del colegio por si se desea adaptar esta actividad para los niños y niñas de infantil y para los de primer curso de primaria. (LAMINA B).

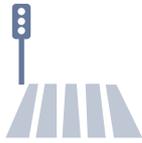


Lámina A

MINISTERIO DE EDUCACIÓN | SEGURIDAD VIAL

1

Observa este dibujo y comenta en clase los peligros que puedes encontrar en la acera

La Práctica de la Educación Vial.

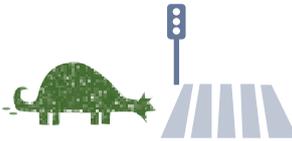


Lámina B

Observa el dibujo de la ficha.

Colorea un cuadradito cada vez que encuentres algún elemento como los dibujados, al realizar la salida por el entorno del colegio.

7							
6							
5							
4							
3							
2							
1							

de mi escuela para mi ciudad

En las cercanías de la escuela

Temporalización: 1 hora y media

Destinatarios: Primaria y secundaria

objetivos

- n Definir las características del entorno inmediato de la escuela, tanto características físicas como de seguridad vial.
- n Describir cuáles son los hábitos de los niños y sus familias en el entorno más inmediato de la escuela a la hora de la llegada y salida.
- n Mejorar el entorno inmediato de la escuela, punto de encuentro para toda la comunidad escolar y lugar clave para la seguridad en el camino escolar.

lugar de realización

- 1 Entrada del colegio o instituto

recursos necesarios

- 1 Plantilla para la toma de datos
- 1 Cámara de fotos

desarrollo

Esta actividad se puede encargar a un grupo de cuatro niños/ as que se ocupe de observar lo que ocurre a la entrada del colegio o instituto y a otro grupo de cuatro niños que se ocupe de observar la salida. Conviene que la actividad se realice durante varios días, pero los grupos pueden mantenerse o rotar, a criterio del profesor/a.

Para el desarrollo de esta actividad, nos basaremos en las **fichas de observación** que aparecen a continuación .

Para reflejar las observaciones, cada grupo elaborará un resumen de su investigación, que luego expondrá en clase, resaltando dónde han encontrado problemas y dónde cosas que, en su opinión, son correctas (qué les ha gustado y qué les ha disgustado).

Además, reflejarán las observaciones realizadas (pasos de peatones, semáforos, señales de tráfico, sentido de la circulación, elementos que obstaculicen el paso de peatones por la acera, basuras, arbolado...) en el mural que están elaborando. Se recomienda usar una cámara de fotos para ilustrar con imágenes la descripción que realicen.

El material aportado por estos grupos podrá exponerse en la corchera de la clase o en la entrada del centro para que pueda ser visto por todos.



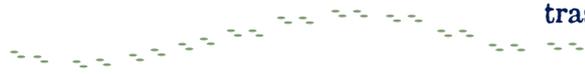
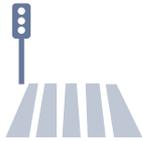


Fichas de observación

1. Respeto a la entrada

- n ¿Qué anchura tiene la acera que rodea la puerta de entrada al colegio?
.....
- n ¿En qué estado se encuentra?
.....
- n ¿Dónde esperan los niños y sus acompañantes a que se abran las puertas del colegio?
.....
- n ¿Es un lugar de tamaño adecuado al número de personas que se juntan?
.....
- n ¿Hay algo que separe y proteja este lugar de la calzada, como una valla, un seto, una zona de ensanchamiento, etc.?
.....
- n ¿Hay algún policía local que ayude a los niños a llegar al colegio?
- n ¿Hay algún paso de cebra o semáforo cerca de la puerta de entrada al colegio?
.....
- n ¿Hay alguna señal de tráfico que limite la velocidad de los coches en las cercanías de la/las calles de acceso al colegio? ¿cómo es?
.....
- n ¿Hay árboles alrededor del colegio? ¿Y papeleras? ¿Hay zonas donde se acumula la basura?
.....
- n Otras observaciones:
.....
.....
.....





2. Respeto al tráfico de vehículos:

- n La circulación de vehículos frente al colegio, ¿es de un solo sentido o de dos?
.....
- n ¿Cuántos coches aparcen cerca del colegio a la hora de entrada y de salida?
.....
- n ¿Aparcan los coches en doble fila en las cercanías de la entrada al colegio o junto a los pasos de peatones?
.....
- n ¿Circulan los coches muy deprisa?
.....
- n ¿Respetan los vehículos los pasos de cebra o semáforos, en el caso de que los haya?
.....
- n Otras observaciones:
.....
.....
.....

3. Respeto al comportamiento de conductores y peatones

- n ¿Invaden los coches la acera que está junto a la entrada?
.....
- n Observar cómo cruzan la calle los adultos y los niños
¿Cuántos cruzan correctamente? ¿cuántos miran antes de cruzar?
.....
- n ¿Qué peligros potenciales o comportamientos indebidos, tanto en relación con la seguridad como con el cuidado del entorno, pueden reconocer en las cercanías del colegio?
.....
.....
- n Otras observaciones:
.....
.....
.....



de mi escuela para mi ciudad

Diagnóstico del tráfico

Temporalización: 2 horas**Destinatarios:** 2º y 3º ciclo de primaria; secundaria

objetivos

n Observación y toma de datos sobre el tráfico que encontramos en el camino escolar y el acceso al colegio, así como el comportamiento de conductores, peatones...

lugar de realización

- 1 El aula
- 1 Calles de acceso al centro

recursos necesarios

- 1 Plano del camino escolar
- 1 Ficha de observación
- 1 Lapicero
- 1 Cámara de fotos

desarrollo

Se dividirá a los alumnos en grupos de cinco o seis personas. Cada grupo delimitará un tramo del camino escolar para su observación y toma de datos, de manera que todo el camino y el acceso al centro queden rastreados.

Cada grupo dispondrá de un plano con el camino escolar resaltado. En él podrá reflejar el punto exacto de sus observaciones y la ficha de toma de datos que les orientará en las observaciones (sería aconsejable que esta ficha se revise y amplíe con las observaciones que los alumnos vean que no están recogidas).

Antes de salir a la calle es muy importante saber de antemano los datos que se desea conocer y el tramo que le ha tocado a cada grupo.

Los puntos de observación se centrarán en la calzada, los semáforos, los pasos de peatones, cómo circulan los coches y cuál es el comportamiento de los conductores y de los peatones.

Si es posible, sería interesante disponer de una cámara de fotos para cada grupo, que servirá para reflejar con una imagen esas situaciones y los diferentes momentos de la calle –con mucho tráfico, poco...– además de para tener más datos a la hora de debatir cómo es el tráfico en nuestro camino escolar y cómo nos gustaría que fuese.

Con las imágenes recogidas se podría realizar, al año que viene, una exposición de: "El antes y el después del camino escolar".

Después de la salida

Cada grupo de trabajo realizará un mural donde quede reflejado el punto exacto de la observación (calle, semáforo, paso de peatones...), las observaciones realizadas y unas breves conclusiones. Este mural podría ser ilustrado con las imágenes tomadas o con dibujos de algunas de las escenas observadas.



Cada grupo expondrá su trabajo y se realizará un pequeño debate en torno a los siguientes temas:

- o Qué intensidad de tráfico se ha observado
- o Qué velocidad llevaban los coches
- o Qué comportamientos son los más o los menos valorados
- o Cómo influye todo esto en nuestra vivencia diaria en ese camino escolar
- o Cómo nos gustaría que fuera el tráfico y el comportamiento de conductores y viandantes
- o Qué propuestas podemos hacer para que se acerque más a lo que queremos.
 - Propuestas para el Ayuntamiento
 - Propuestas para los conductores
 - Propuestas para los peatones

Sería aconsejable que todos los temas que se han debatido se reflejen en un escrito con las conclusiones y propuestas de mejora respecto al tráfico y comportamiento de conductores y peatones.

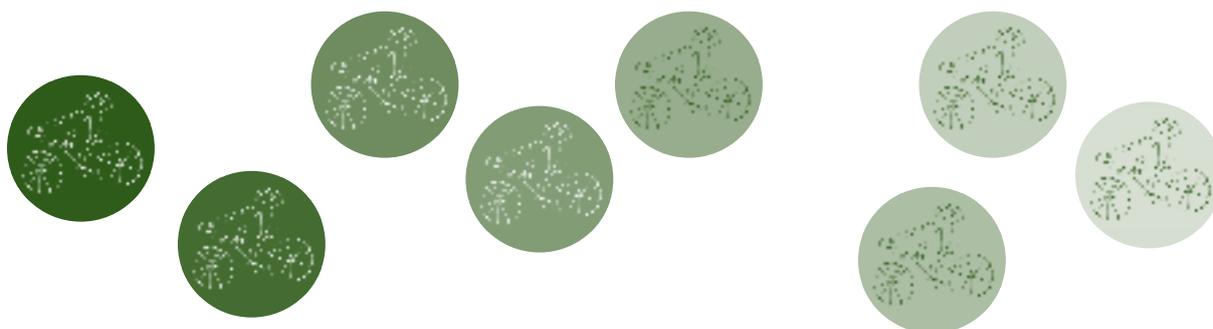
Variaciones en la puesta en común

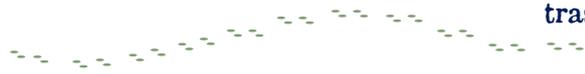
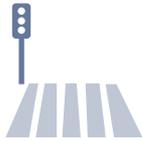
Cada grupo puede elegir a uno o dos portavoces que expliquen a los demás el resultado de su investigación. Esta exposición se puede “dramatizar”, presentando a los portavoces como técnicos expertos en... (lo que haya investigado el grupo), y sencillamente colocarles una corbata, pañuelo, gafas de “experto” que les haga sentirse más motivados en su exposición, sin dejar de lado, claro está, la seriedad del trabajo que se está realizando.

Un pequeño grupo puede actuar como “periodistas” seguidores del evento, que luego redactarán un pequeño resumen de lo dicho para el periódico de colegio o para el periódico electrónico del Programa.

Con esta actividad se conseguirá:

- o Observar y recoger de datos sobre el tráfico que se encuentra en el camino escolar y en el acceso al centro escolar
- o Observar y toma de datos sobre el comportamiento de conductores y viandantes
- o Valorar y reflexionar sobre el tráfico y el comportamiento de los conductores y viandantes en la calle.
- o Reflexionar sobre los problemas detectados y buscar posibles soluciones.
- o Realizar propuestas de mejora de las observaciones detectadas.





FICHA

Señala en la ficha tus observaciones atendiendo a estas recomendaciones:

Observación en la calle

- Contar los coches que pasan en un tiempo determinado
- Contabilizar cuántas personas van en cada coche
- Anotar cuántos autobuses urbanos pasan y observar cuántas personas van en él. Sí existen o no paradas cercanas

Localización: Calle.....

Tipo de vehículo	Nº de viajeros	Comentarios de las observaciones realizadas
Autobús	3	Por ejemplo viaja muy poca gente y, sin embargo, hay mucho tráfico de turismos particulares
Parada del autobús. ¿Están cerca, cuántas hay?		
¿Cuánta gente se baja en la parada?		Por ejemplo: Personas mayores, con carros de la compra
¿Cuántas personas suben?		

Tipo de vehículo	Nº de viajeros	Comentarios de las observaciones realizadas
Nº Coches particulares	En cada coche	
Velocidad de los coches. (deprisa, despacio)		
Peligros observados		



Señala en la ficha tus observaciones atendiendo a estas recomendaciones:

Observación en semáforos y pasos de peatones

- Contar los coches que pasan en un tiempo determinado
- Conductores que paran o no ante la cercanía de personas que van a cruzar el paso de peatones.
- Comportamiento de los conductores con el semáforo en rojo, en ámbar o verde.
- Contabilizar las personas que caminan por la acera en un tiempo concreto.
- Comportamiento de los viandantes al cruzar la calzada: en los pasos de peatones, en los semáforos...

Localización: semáforo, paso de peatones

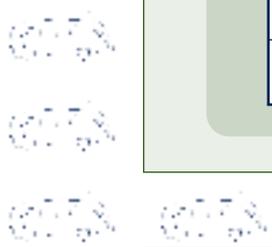
Calle,.....

Conductores:

Comportamiento de conductores	Personas implicadas	Comentarios
Disminuyen la marcha ante la cercanía de un peatón al paso de cebra	El conductor	Pone en peligro al peatón. Debería ir mucho más despacio o parar
Paran ante la cercanía de un peatón al paso de cebra		
Cuando el semáforo se pone ámbar, los conductores paran o aceleran la marcha		

Peatones:

Situación observada	Comportamiento de peatones
	Cruza la calle y no hay paso de peatones No mira para comprobar que vienen coches
	Mira para comprobar si hay paso de peatones
Hay a pocos metros paso de peatones o semáforos	
No hay en esa calle paso de peatones	
Sería necesario un paso de peatones en ese lugar porque...	



de mi escuela para mi ciudad

Propuestas para mejorar el camino escolar. Plan de acción

Temporalización: 1 hora y media

Destinatarios: Profesorado, alumnado, Comisión ambiental de centro

objetivos

- n Desarrollar propuestas desde el aula basándose en el diagnóstico realizado en las anteriores actividades, para mejorar y hacer más seguro el camino escolar.
- n Desarrollar una propuesta de centro para mejorar el camino escolar.
- n Propiciar el diálogo de los niños con los representantes municipales

lugar de realización

- 1 El aula
- 1 Centro educativo

recursos necesarios

- 1 Resultados del diagnóstico
- 1 Ficha de trabajo A fotocopiada
- 1 Ficha de trabajo B

desarrollo

A través de esta actividad se pretende guiar al profesorado y a la comisión ambiental para que el trabajo de diagnóstico realizado hasta ahora tome forma a través de **una propuesta de centro**, basada en el punto de vista y en las ideas de los niños y niñas, para mejorar su camino escolar. Esta actividad se complementa con la actividad siguiente (*Y yo que puedo hacer*) ejemplo de una de las acciones que se pueden emprender para mejorar el camino escolar.

Para el desarrollo de esta actividad se proponen dos pasos:

- 1. Propuesta desde el aula:** actividad consistente en el desarrollo de una propuesta de acciones para mejorar el camino escolar, consensuada por los niños de cada aula y contrastada con algún representante municipal.
- 2. Propuesta de centro:** elaboración de una propuesta global del centro para mejorar su camino escolar, que reúna las aportaciones de las distintas aulas.

A continuación se describen cada una de estas propuestas.

1. PROPUESTA DESDE EL AULA.

El docente, una vez realizadas las actividades de diagnóstico del camino escolar, planteará a su alumnado que ha llegado el momento de intentar hacer algo para solucionar los problemas detectados. Para ello, y en función de las peculiaridades de su aula, dividirá la clase en grupos de entre 4 y 6 niños/as, para a continuación proponerles lo siguiente:

Revisar nuestros problemas. Primera parte (20 minutos)

Una vez revisadas las actividades de investigación y diagnóstico desarrolladas en los días anteriores, deberán hacer un listado de los problemas encontrados a lo largo de esta investigación, como



por ejemplo: *la gente cruza en tal sitio que no hay paso de cebra, los coches pasan muy rápido, se cruza la calle al salir del cole por cualquier sitio, la acera es estrecha...* de tal manera que cada uno de los grupos aporte diferentes problemas. Todas estas aportaciones deberán ser leídas por cada grupo y ordenadas en el encerado del aula. (se supone que el diagnóstico debe salir de la investigación realizada y no de una lluvia de ideas).

Nuestras propuestas. Segunda parte (20 – 40 minutos)

A partir de los problemas detectados y enumerados en la pizarra, cada uno de los grupos deberá realizar propuestas para intentar dar soluciones a los mismos. Es importante que los niños sepan que deben intentar razonar sus ideas para que sean viables y realistas, y que al menos deben incluir una propuesta que implique la participación y el compromiso de los escolares. Para ello se apoyarán en la Ficha A, de la cual se deberá rellenar una por cada propuesta realizada en cada grupo.

Para inspirar a los niños y niñas, abrirles la mente y fomentar el planteamiento de ideas creativas pero a la par realistas, se les puede mostrar las iniciativas que se han realizado en otros lugares donde se está trabajando este mismo tema. (Ver capítulo “Más información”).

Este será un buen momento para invitar a algún concejal para recorrer el camino con los niños, dándole a conocer las propuestas que vayan dirigidas al Ayuntamiento y conversar sobre su viabilidad.

Todos juntos. Tercera parte (30 minutos)

A partir de la puesta en común en el aula de todas las propuestas elaboradas a partir de la ficha A, se seleccionarán por parte del grupo aquellas que se consideren más interesantes, y serán entregadas junto con el resto de propuestas realizadas en el aula a la Comisión Ambiental.

2. PROPUESTA DESDE EL CENTRO

La Comisión Ambiental, una vez recibidas las fichas A con las propuestas de las diferentes aulas del centro, deberá realizar un trabajo de puesta en común para organizar y dar coherencia a estas propuestas y así configurar un **plan de acción global del centro para la mejora del camino escolar**.

Para ello la Comisión puede organizar las Fichas A recibidas, por ejemplo, a partir del problema que tratan, y/o de las personas y colectivos implicados para ponerlo en marcha.

Una vez organizadas, deberá seleccionarse un número determinado de ellas (o todas, según se considere desde esta Comisión), basándose en criterios que establecerá la propia Comisión y que podrían ser, por ejemplo, aquellas propuestas que suponen una gran capacidad transformadora, las que son fáciles de llevar a cabo, las que implican a la comunidad escolar de una forma directa, aquellas que tratan un problema muy acuciante, etc.

A continuación, desde la Comisión Ambiental se elaborará una Ficha B para cada una de las propuestas seleccionadas, y se realizará un plan organizativo y un calendario para llevarlas a cabo, estableciendo espacios de responsabilidad (por aulas, por tutores, a través de la dirección...) para cada una de las propuestas que impliquen al propio centro. Será entonces el momento de ponerse manos a la obra.





FICHA A

Propuesta mejora

Aula Centro

Título de la propuesta:

Descripción:
.....
.....
.....
.....
.....

Esta propuesta se plantea para resolver este problema:
.....
.....

Quién es necesario para llevarla a cabo: señala lo que proceda.

- Alumnos y alumnas
- padres y madres
- profesorado
- policía local
- ayuntamiento
- otros (señalar quien)

Material y/ o recursos necesarios:
.....
.....
.....
.....
.....



FICHA B

Propuesta de mejora de la comisión ambiental

Aula Centro

Título de la propuesta:

Descripción:
.....
.....
.....
.....
.....

Esta propuesta se plantea para resolver este problema:
.....
.....

Valora la importancia de esta propuesta de 1 (menos) a 6 (más importante):

n 1 n 2 n 3 n 4 n 5 n 6

Resultados esperados, beneficios a alcanzar:
.....
.....
.....

Material y/ o recursos necesarios:
.....
.....
.....





Quién es necesario para llevarla a cabo: señala lo que proceda.

- Alumnos y alumnas
- padres y madres
- profesorado
- policía local
- ayuntamiento
- otros (señalar quien)

Explica el papel de cada uno de los colectivos implicados en esta propuesta, especialmente, el papel de los alumnos/as:

.....

.....

.....

¿Necesita apoyo externo? Si No

¿De qué tipo?

.....

Calendario de realización propuesto

.....

.....

Se ha asignado un responsable o responsables para ponerla en marcha: Si No

Quién/quiénes:

.....

.....

.....

Las propuestas dirigidas a colectivos externos al centro (familias de los niños, asociación de vecinos del barrio, Administración Local, etc.) se harán llegar a sus destinatarios por el medio que se considere más adecuado, pidiéndoles un compromiso explícito una vez las hayan revisado y valorado. En cualquier caso, el Programa facilitará la vía para hacer partícipe a la Administración local de las ideas aportadas por los niños de cada centro escolar...

NOTA: SE FACILITARÁ A LA ORGANIZACIÓN UNA COPIA DE LAS PROPUESTAS REALIZADAS EN LA FICHA B.

de mi escuela para mi ciudad

Y tú ¿qué estas dispuesto a hacer?

Temporalización: 1 hora

Destinatarios: Familias, comerciantes, vecinos...

objetivos

Implicar en el proyecto a familias, comerciantes, vecinos,...

lugar de realización

1 Aula y barrio

recursos necesarios

1 Cuestionario

desarrollo

En el aula se revisarán las preguntas del cuestionario y se modificará todo aquello que se crea necesario.

Redactarán una carta o nota informativa dirigida a los padres y madres, a los vecinos, comerciantes, ... a los que va a ir dirigido el cuestionario. Ésta será firmada por todos los niños y niñas del aula, que explicarán el trabajo que están realizando.

- o En esta carta se pueden dar a conocer los datos más notables obtenidos durante el curso anterior sobre la movilidad de los niños.
- o Se puede dar una breve explicación del trabajo que se está realizando este año en el camino escolar.
- o Se solicita su colaboración para rellenar el cuestionario que se adjunta.
- o Se agradece su colaboración solicitando que hagan llegar el cuestionario una vez cumplimentado al colegio.

Otra opción sería que cada niño se comprometa a entregar la carta y a pasar la encuesta a sus padres, a algún vecino, a algún comerciante del barrio...

El vaciado de estas encuestas y el informe con las conclusiones obtenidas puede realizarlo la Comisión Ambiental o los técnicos del programa "De mi Escuela para mi Ciudad"

Con esta actividad se conseguirá:

- o Dar a conocer a los distintos colectivos de cada barrio el resultado de la investigación de los niños
- o Informar y hacer reflexionar a las familias y a los usuarios del camino escolar sobre la seguridad en la calle
- o Reflexionar sobre ciertas actitudes que comprometen la seguridad de los niños y de los colectivos con dificultades de movilidad



Ficha

¿...Y yo qué estaría dispuesto a hacer?

Contesta: Si /No

1. ¿Estaría dispuesto a ayudar a las personas que lo necesiten (ancianos, discapacitados, niños...) a desplazarse por el barrio - atravesar la calle, subir o bajar escalones...?

Si No

2. ¿Le gustaría participar en una red de voluntarios que ayudan a los niños y niñas en sus desplazamientos o en las entradas y salidas del colegio?

Si No

3. Cuando conduce su coche por la ciudad:

- a) ¿A qué velocidad suele circular por la ciudad?

40 Km/h 50 km/h

- b) ¿Estaría dispuesto a reducir la velocidad a un máximo de 30 Km/h?

Si No

- c) ¿Aparca cerca de los pasos de peatones o encima de las aceras?

Si No

- d) ¿Estaría dispuesto a no aparcar, bajo ningún concepto, cerca de un paso de peatones o encima de las aceras?

Si No

- e) ¿Para su vehículo cuando un peatón se acerca a un paso de cebra?

Si No

- f) ¿Estaría dispuesto a parar y ceder el paso cada vez que un peatón se acerca a un paso de cebra?

Si No

- g) Le parecería bien que se aumentase el tamaño de las aceras, en los lugares que no permiten el paso simultáneo de dos personas, aunque eso signifique una reducción de los carriles destinados a los vehículos?

Si No

- h) ¿Estaría dispuesto a usar menos el coche para desplazarse por la ciudad?

Si No



4. ¿Qué dificultades detecta en su barrio para que moverse por él sea seguro para los niños, niñas, ancianos y peatones?

5. Escriba alguna idea que estaría dispuesto a poner en práctica a partir de hoy para contribuir a mejorar la seguridad en las calles de su barrio y su ciudad.

Firmado: Las niñas y niños del Colegio



de mi escuela para mi ciudad

Jornada festiva. A la escuela “sin humos” por el camino escolar

Temporalización: Variable

Destinatarios: Comisión Ambiental. Todo el alumnado del centro

objetivos

- n Concluir de forma festiva el trabajo realizado este curso y reforzar el sentimiento de estar trabajando, junto a los demás centros escolares, en un proyecto común de mejora de la ciudad.
- n Difundir, hacia la ciudadanía, los objetivos del proyecto y el entusiasmo por hacer de los caminos escolares lugares seguros y espacios de convivencia.
- n Fomentar la idea de desplazarnos a pie y en transporte público por la ciudad.
- n Celebrar el privilegio que supone vivir en una ciudad donde es posible caminar.

lugar de realización

- 1 Camino escolar

recursos necesarios

- 1 Canción sobre el camino escolar y otros elementos de animación
- 1 Lo que cada centro escolar estime
- 1 Personas que, de forma voluntaria, ayuden en la organización

desarrollo

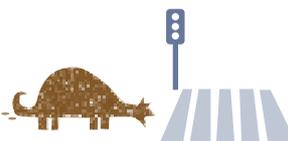
A través de la Comisión Ambiental y del grupo de trabajo que se genere en cada centro, se diseñará la Jornada Festiva que pondrá fin al trabajo realizado durante el curso por los distintos colegios e institutos.

A grandes rasgos, la propuesta consiste en convocar, un día determinado -a decidir-, a los alumnos, familiares, profesores y vecinos en general del entorno de los centros participantes, para acudir a los mismos caminando o en transporte público por el camino escolar.

La propuesta, en la línea de las celebraciones del Día sin Coche, pretende ofrecer una oportunidad de mirar con otros ojos una experiencia cotidiana, aparentemente insignificante, como es ir al cole. La posibilidad de caminar juntos, en un ambiente de celebración, nos ayuda a experimentar que las cosas se pueden hacer de otra manera, a dar importancia a aspectos que pasan inadvertidos (como la necesidad de autonomía y de relaciones de los niños) y a sentir que es posible, a partir de pequeños cambios personales, conseguir cambios colectivos.

Se procurará dar la mayor vistosidad posible a la acción, a través del aderezo de la música y el color (charangas que acompañen a los niños y niñas en su recorrido, algún complemento de ropa de colores llamativos, globos que identifiquen a los usuarios del camino, y todo aquello que se nos ocurra para transmitir la ilusión de estar trabajando para construir una ciudad mejor).

tras las huellas del camino escolar



En las reuniones de coordinación de la organización con los centros implicados se mostrarán experiencias realizadas en otros lugares, que sirvan para inspirarnos y encender nuestra imaginación y creatividad. Se decidirán aspectos comunes básicos sobre la organización de la Jornada, así como los recursos con los que se podrá contar. Después, cada centro añadirá las ideas que considere más adecuadas para su caso, atendiendo a su entorno urbano, al número de participantes esperados y a la posible colaboración de otros colectivos del barrio durante el desarrollo de la Jornada.

Desde la organización del Programa, con la colaboración del Foro Escolar, se convocará a los medios de comunicación para que la Jornada Festiva tenga la máxima difusión y el eco esperado.



de mi escuela para mi ciudad

Concurso de imágenes y lemas para un cartel

Temporalización: Variable

Destinatarios: Infantil, primaria y secundaria

objetivos

- n Fomentar la participación de los niños y niñas en la elección de una imagen y un lema para la Jornada Festiva en la que se invitará a ir caminado –o en transporte público– a la escuela.
- n Crear expectación ante la celebración de esta jornada.

lugar de realización

- 1 El aula

recursos necesarios

- 1 pinturas, papel, lápiz...

desarrollo

Desde el Programa se convocará, en su momento, un concurso de carteles y lemas que servirán para dar publicidad a la Jornada festiva en la que se animará a alumnos, profesores, padres y madres y vecinos en general del entorno de los colegios participantes a acudir al centro escolar andando o en transporte público.

El proceso de creación de una imagen y de un lema puede convertirse en una nueva oportunidad para reflexionar con los niños sobre el privilegio de vivir en una ciudad en la que se puede llegar a muchos sitios caminando, y sobre las ventajas que tiene, para las personas y para el entorno, utilizar las piernas o el autobús.

Aunque las bases del concurso se concretarán en el momento del lanzamiento de la convocatoria, las líneas generales del mismo serán las siguientes:

Modalidad de participación: individual, de grupo, de clase... pero restringida a los centros participantes en el proyecto de este curso.

Tipología de la imagen: fotografía, fotomontaje, ilustración con cualquier técnica, viñetas....

Texto del lema no podrá superar las 20 palabras.

Jurado: integrado por los niños y niñas del Foro escolar y otros representantes de colectivos que participan en el programa.

Premio: consistirá en la publicación de la imagen y el lema seleccionados en el cartel anunciador de la Jornada, en un lote de libros para la escuela o instituto y en un regalo sorpresa para los niños y niñas premiados.

MÁS INFORMACIÓN

MATERIALES

La ciudad, los niños y la movilidad. Schollaert, U. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 2002. 60 pp.

Además de numerosos ejemplos y buenas prácticas ilustrativos, este manual propone revisar la visión del urbanismo hacia los niños, quienes realizan el 15-20% de los desplazamientos urbanos.

40 propostes per una mobilitat local més sostenible. Catàleg d'actuacions municipals. París, A. Barcelona: Comissió institucional promotora de la setmana de la mobilitat, 2004. 114 pp.

Se trata de un documento técnico, demandado por los municipios catalanes para mejorar la movilidad urbana de sus localidades. Todas las propuestas incluidas en este catálogo han sido aplicadas en alguna ciudad, y se incluyen además referencias y ejemplos de interés. Un documento, en fin, vivo y aplicado.

La bicicleta como medio de transporte en Andalucía. Cañavete, J.L y Corral, C. (coord.). Granada: Junta de Andalucía, 2004.

A partir del reconocimiento de la inviabilidad a largo plazo del actual modelo de movilidad, este manual repasa las medidas y planes para promover el uso de la bicicleta. Revisa también las experiencias en diversas ciudades europeas y la situación actual en las distintas provincias andaluzas.

Pacto por la movilidad. Barcelona. Ajuntament de Barcelona, 2000.

Se trata de una serie de publicaciones que se enmarcan dentro del Pacto por la Movilidad firmado en 1998 por varias decenas de instituciones, asociaciones, gremios, federaciones, etc. Organizado en 10 líneas estratégicas, el pacto es una mesa de debate ciudadano, que se plasma a través de estos documentos en propuestas de acción, varios de ellos de marcado enfoque didáctico (el camino escolar, educación para la movilidad, etc.).

Educación ambiental para la responsabilidad. Movilidad sostenible. El transporte urbano en la Comarca de Pamplona. Juanbeltz Martínez J. I. y Riancho Andrés, R. Pamplona: Mancomunidad de la Comarca de Pamplona, 2003.

Se trata de un material didáctico, complementario del Programa sobre Transporte Urbano para niveles tanto de Primaria como de Secundaria. Cada uno de estos materiales incluye una Carpeta de documentación sobre el tema, un Cuaderno de trabajo para el alumno, un material para las Salidas de Trabajo de las alumnas y una completa Guía del profesorado. Aquellos/as que estéis trabajando sobre el tema de la movilidad/transporte, encontraréis en estos materiales una fichas de trabajo muy elaboradas que pueden facilitaros la labor.

La práctica de la Educación Vial: Educación Infantil, Educación primaria, Educación Vial para Jóvenes, La educación vial para todos (alumnos con necesidades educativas especiales). Instituto Mapfre de Seguridad Vial. Material didáctico que plantea un trabajo en educación vial de forma transversal y adaptado a los distintos niveles educativos, planteando a los niños su actitud buscando la seguridad y el respeto por las normas de convivencia como peatones, como usuarios del transporte público, como ocupantes de un coche y para los más mayores como ciclistas y motociclistas.

Detective de lo nunca observado, La movilidad urbana: el camino escolar. Ayuntamiento de Segovia, 2004.

Este material didáctico, elaborado dentro del Programa de Educación Ambiental "De mi Escuela para mi ciudad", reúne una serie de actividades encaminadas a obtener una primera visión de cómo los niños viven y sienten su recorrido diario a la escuela, y de las condiciones que les ofrece la ciudad para que este recorrido sea agradable y seguro. Está dirigido también a obtener datos sobre la forma habitual de desplazamiento de los niños de Segovia a la escuela o instituto, a través de un cuestionario para los niños y otro para las familias.

¡Pies para qué os quiero! Movilidad y camino escolar. Ayuntamiento de Segovia, 2004.
Publicación que recoge las impresiones de los niños y niñas de Segovia sobre su camino a la escuela y la forma habitual de realizar este recorrido. Muestra también el trabajo realizado por el Foro Escolar Ambiental

CICLOS 16. Paso a paso, movilidad sostenible. GEA, scl. Valladolid, 2004.
Los desplazamientos en la horizontal, decía Margalef, es una de las cuestiones más genuinamente características de la especie humana. Y sus implicaciones ambientales, evidentes. En esta ocasión, *ciclos* se acerca a cómo los instrumentos sociales abordan el reto de la movilidad sostenible desde distintos ámbitos. El camino escolar, la segregación social del urbanismo...

PÁGINAS WEB

Transporte Urbano Limpio en la Unión Europea:

http://europa.eu.int/comm/energy_transport/en/cut_en.html

Página de la Unión Europea que ofrece información sobre temas relacionados.

Semana Europea de la Movilidad: www.mobilityweek-europe.org

Página oficial de la Semana Europea de la Movilidad, donde se encuentra –lamentablemente desactualizada– información sobre esta iniciativa y la campaña En la ciudad, sin mi coche.

Sustrans, Asociación por el Transporte Sostenible: <http://www.sustrans.org.uk/>

Buena página de una organización británica dedicada a la promoción de la movilidad alternativa al coche.

La ciudad de los niños: <http://www.lacittadeibambini.org/>

El sitio oficial del grupo de trabajo *La ciudad de los niños*, proyecto impulsado por Francesco Tonucci, hace más de una década, y que ha inspirado programas parecidos en muchas ciudades en Italia, España, Argentina.

Yo camino al cole: www.iwalktoschool.org

Muy interesante esta página oficial del programa internacional Caminar al cole, que, entre otras cosas, ofrece gran cantidad de recursos –documentos, actividades, fotos, etc-, experiencias, ideas para organizar la Semana Internacional Caminar al Cole (este año a celebrar entre el 3-7 de octubre)... Está en inglés.

¡Caminemos al cole!: www.walktoschool.org.uk

En la misma línea que la anterior, en esta página, orientada a promover la marcha a pie al colegio en Reino Unido, vamos a encontrar un sinfín de ideas y recursos prácticos.

De mi Escuela para mi Ciudad: www.geaweb.com/demiesc

El programa de educación para la participación *De mi Escuela para mi Ciudad*, que inició su andadura, en Segovia, el curso 1998-99, ha afrontado en su segundo ciclo de cinco años el tema de la movilidad infantil en la ciudad, después de trabajar otros temas de mejora urbana y del centro escolar. Durante los cursos 2003-04 y 2004-05 se está abordando, concretamente, el tema de los caminos seguros al colegio.

Plataforma carril-bici de Córdoba: www.platabicicordoba.org

La página de esta asociación pro-bici cordobesa merece una visita detenida, entre otras cosas por su original sección Bici y Arte, la página de enlaces y la selección de documentos de interés sobre diversos aspectos de la movilidad en bicicleta.

A pie: <http://personal.telefonica.terra.es/web/apiemadrid/>

Web de la *Asociación de Viandantes A Pie*, de Madrid, donde, entre otras útiles informaciones, encontraréis los boletines electrónicos de la misma. Un material especialmente interesante, disponible como archivo pdf en esta página, es el Manual de Intervención Peatonal.

Viviendo las calles: www.livingstreets.org.uk

Interesante página de la asociación británica *Living Streets* -Viviendo las calles-, antigua Asociación de Peatones, que cumple 75 años de trayectoria. Difunde ideas, documentos y campañas para “devolver las calles a la gente”. Entre otras iniciativas destaca un proyecto piloto en 4 ciudades, el *Walkability Project*, para facilitar el desplazamiento peatonal, a través de la organización de Auditorías Comunitarias a las calles.